



Universidad de Navarra



**NIÑOS SOLDADO:
¿VÍCTIMAS O VOLUNTARIOS?**

Colegio Senara

1º de Bachillerato

Paula de Paz Gómez

Gema Merodio Martínez

Marta Mateo Fuertes

Andrea Quineche Valdéz

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
2. METODOLOGÍA	3
3. DESARROLLO HISTÓRICO Y SITUACIÓN ACTUAL.....	4
3.1 Análisis Histórico.....	4
3.2 Situación Actual	8
4. TIPOS DE RECLUTAMIENTO	10
5. CONSECUENCIAS COMPORTAMENTALES.....	11
6. MARCO PSICOLÓGICO.....	13
7. MARCO JURÍDICO	14
7.1. Diferenciación entre niño y niño soldado.....	15
8. CONCLUSIÓN	17
9. BIBLIOGRAFÍA	20

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de la investigación sobre el reclutamiento de niños soldado. Según un artículo publicado por UNICEF el 13/02/15⁵ y basándose en los Principios de Ciudad del Cabo de 1997⁶, se define a un niño soldado como “toda persona menor de 18 años de edad que forma parte de cualquier fuerza armada regular o irregular en la capacidad que sea, lo que comprende, entre otros, cocineros, portadores, mensajeros o cualquiera que acompañe a dichos grupos, salvo los familiares”. La definición incluye a las niñas reclutadas con fines sexuales y para matrimonios forzados. Por consiguiente, no se refiere sólo a un niño o niña que lleva o ha llevado armas, sino también a los que prestan servicios de otro tipo para los grupos armados, aunque no participen directamente en el combate. Aunque la cuestión planteada se trata de forma simplista, sin profundizar en su complejidad, resulta ser un tema tabú pues, la realidad es que en el siglo XXI, los niños siguen siendo reclutados en una gran cantidad de países.

Por ello, el objetivo de este trabajo es conseguir concienciar a las personas de que un menor no debe ser adiestrado para matar, sino que debe tener el derecho de ser un niño y ser tratado como tal. Nadie ni nada debería obstaculizar su infancia y desarrollo.

Sin embargo, no hay que omitir que en algunos casos los niños deciden voluntariamente unirse a una de las miles de milicias armadas existentes. Pero ¿y si es su única salida? ¿Se les consideraría víctimas o voluntarios?

⁵ Ver artículo en las publicaciones de la página de UNICEF:

<http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones/ninos-y-ninas-soldado>

⁶ Ver sobre los Principios de Ciudad del Cabo:

http://www.observatorioddrr.unal.edu.co/ambitojuridico/archivosnormatividad/1997/Internacional/principios_ciudaddelcabo.pdf

2. METODOLOGÍA

La investigación surgió a raíz de la lectura del libro titulado “Correr para vivir”, obra escrita por López Lomong, donde se narra la historia de un niño soldado que participó en la Guerra Civil de Sudán. Además, la presencia de los grupos yihadistas en Asia y los recientes atentados cometidos en París, nos impulsaron a seguir investigando.

Para ello leímos un artículo periodístico del ABC publicado el 11 de febrero de 2016 sobre Isa Dare, un niño de cuatro años: “«*Jihadi Junior*» reaparece volando a tres prisioneros de Daesh”. Los testimonios reales de los niños soldados, tanto audiovisuales como escritos, recogidos por diferentes ONG nos han ayudado a ponernos en situación.

Con el fin de obtener información de peso, decidimos contactar con UNICEF, la agencia de Naciones Unidas fundada en 1946 cuyo objetivo es defender los derechos del niño.

También contactamos con el Comandante del Cuerpo de Ingenieros Politécnicos del Ejército de Tierra y pudimos escuchar su testimonio sobre la composición de un ejército y su estructura, así como su experiencia personal en zona de conflicto.

Durante la elaboración del trabajo, nos resultó muy útil para el análisis histórico la lectura del capítulo 2 del libro “Children at war” cuyo autor es PW. Singer.

Por otra parte, contamos con la ayuda de la orientadora del Colegio Senara, Susana Gracia Cañas (Máster de Neuropsicología y Educación) para el perfeccionamiento del apartado donde se describen los aspectos psicológicos.

Por último, debemos mencionar una obra que ha resultado fundamental para el avance del trabajo de investigación: la tesis doctoral de Marcela Arellano Velasco titulada “Uso y participación de niños en conflictos armados”.

3. DESARROLLO HISTÓRICO Y SITUACIÓN ACTUAL

3.1 Análisis Histórico

Como bien afirma Jean-Hervé Jézéquel: “el reclutamiento o el hecho de tomar como blanco a los niños en periodo de guerra no es una especificidad africana, sino que constituye un fenómeno expandido muy ampliamente”⁷. El reclutamiento de menores con el objetivo de que reciban un adiestramiento militar no es una práctica únicamente africana, ni mucho menos moderna, sino que se lleva desarrollando desde hace siglos. De hecho, el origen de la palabra "infantería" se encuentra en el latín; procede del antiguo italiano “infantería”, del latín 'infans', que significa «niño o servidor». Según el Diccionario etimológico de Chile fundado en 1998, “infantería” corresponde a «la tropa que sirve a pie» y los “infantes”, son los soldados alistados en dichos regimientos.

Nos remontamos a épocas antiguas, s. X a.C, tiempos del ejército espartano. Los niños eran escogidos desde el nacimiento dependiendo de si poseían o no ciertas condiciones requeridas. Si así era, al cumplir los siete años se les retiraba del cuidado de la madre y se les alistaba en el adiestramiento militar. Sin embargo, vemos necesario apuntar que no se trataba de una participación directa en combate, sino que realizaban tareas más serviles. Aun así, absolutamente ninguna de las antiguas civilizaciones dependió de fuerzas militares que estuvieran formadas por menores.

Una de las grandes excepciones de la historia fue el Ejército Romano, cuyo origen reside en el año 800 a.C, pues no permitió que aquellos ciudadanos que no

⁷ Jean-Hervé Jézéquel. Los niños soldado de África: ¿un fenómeno singular? Acerca de la necesidad de un enfoque histórico. Publicado originalmente en la revista *Vingtième siècle*. 2006; 89.

hubiesen cumplido los dieciseis años, se alistaran en el ejército. Esta decisión se basaba en razones prácticas, pues no los consideraban hombres maduros y tampoco poseían la fuerza necesaria para soportar el equipo personal.

Sin embargo, a diferencia del ejército del Imperio Romano, en el Imperio Turco Otomano (1299-1923 d.C) si se llevó a cabo esta práctica: se reclutaron niños por todo el territorio imperial que constituirían el Cuerpo Personal de Élite del Sultán. Estos serían reeducados en el Islam y entrenados. Esta situación se destacó durante los gobiernos de Selim I (1470-1520) y Solimán I el Magnífico (1520-1566), pues parte del secreto de su triunfo residía en la posesión de un poderoso ejército conformado por niños únicamente de familias cristianas y judías, pues la ley islámica prohíbe que se esclavice a un hermano musulmán.

Los niños supusieron una parte esencial en las armadas de la Europa medieval (s.XVII-XVIII), ejerciendo tanto de tamborileros como de encargados de acarrear la pólvora a las dotaciones de cañones, aunque no se les consideraban verdaderos combatientes. Así aparecen durante los s.XVII, XVIII y XIX los Powder Monkeys: los monos de la pólvora, niños raptados que ejercían labores en barcos de armadas sin ser remunerados. Su labor consistía en cargar los cañones durante las batallas navales, transportar la pólvora que se encontraba en las bodegas hasta la cubierta donde se encontraban las piezas de artillería y medir la cantidad correcta que debían introducir para disparar. Se les encargaban estas tareas porque eran más rápidos que el resto de la tripulación y su pequeño tamaño resultaba ser una ventaja a la hora de esconderse.

Al otro lado del Atlántico, durante la Guerra de la Independencia americana, a finales del s.XVII (1775-1783), aparece una nueva figura derivada del niño soldado: el Niño Tamborilero. Desde su aparición y hasta el s.XIX, se reclutaron niños con el objetivo de que marcharan al frente de las tropas transmitiendo las órdenes de los oficiales al resto de los miembros del ejército.

A pesar de que la ley dictaba que los niños no debían participar en combate, algunos estados recurrieron a ellos en sus últimos suspiros de derrota como última esperanza. En EEUU destaca notablemente en toda su historia la participación de los cadetes del Instituto Militar de Virginia, la universidad militar más antigua de EEUU, en la Batalla de New Market durante el periodo de la Guerra Civil (1861-1865). Todo comenzó el 15 de Mayo de 1864, cuando fuerzas de la Unión se dirigieron hacia el Valle Shenandoah, dónde se concentraban todas las fuerzas confederadas que durante el año 1864 estuvieron al mando del general John C. Breckenridge. El objetivo de la Unión era interrumpir el ferrocarril Virginian Central que constituía una línea de abastecimiento clave. El general Breckenridge se encontraba en ese momento al mando de mil quinientos hombres constituyendo la única fuerza confederada en aquella zona. Al llegar las fuerzas de la Unión, observó cómo rompían las líneas de su ejército. Ante esas circunstancias, uno de sus oficiales le aconsejó que diera la orden para que los cadetes del VMI-compuesto por doscientos cincuenta y siete jóvenes entre la edad de quince y diecisiete años, - aunque algunos informes afirman la presencia de niños de hasta doce años-, atacaran y detuvieran el avance militar de la Unión. Los cadetes constituían su única esperanza, así que, como afirma Peter W. Singer en su artículo publicado en 2008 “Los Nuevos Niños soldados de la Guerra”: “en un ataque dramático y una acción heroica, les vencieron pagando un precio de diez muertos y cuarenta y cinco heridos”. El papel y sacrificio de los *boys soldiers* durante la Guerra Civil estadounidense ha sido un hecho subrayado y destacado en numerosos trabajos, así como en los de Eleanor Bis Hop y Emmy Werner.

Stéphane Audoin-Rouzeau demuestra en sus investigaciones sobre la Primera Guerra Mundial (1914-1919) que los niños, y no sólo los adultos, fueron una vez más claras víctimas de actos de violencia específicos silenciados con gran rapidez para evitar traumatismos. Todo esto se verá reflejado en la obra colectiva que dirigió titulada “Encyclopédie de la Grande Guerre”.

Las Hitlerjugend (Juventudes Hitlerianas Alemanas) estaban constituidas por jóvenes que habían recibido una capacitación casi militar y a los que se adoctrinaba

como parte del programa político por el cual se mantenía el régimen nazi. El objetivo original de la Juventud Hitleriana fundada en 1926, era entrenar a los niños dotándoles de una formación gracias a la cuál tiempo después, ingresarían en las Tropas de Asalto (S.A), una formación paramilitar del Partido Nazi. Sin embargo, después de 1933, los líderes de la Juventud quisieron integrar a los niños en la comunidad nacional nazi preparándolos para que pudieran servir como soldados en las Fuerzas Armadas y posteriormente, en la SS. En 1936, el objetivo se hizo aún más ambicioso y pasó a ser obligatoria para todos los varones y mujeres de la edad de entre diez y diecisiete años, la pertenencia a los grupos juveniles nazis. Guido Knopp escribió una monografía muy interesante, “Los niños de Hitler: retrato de una generación perdida”, que atañe a su propio país y trata sobre el uso de los niños en el ejército nazi. Por este tema también se interesa Tara Zahra, una historiadora que sacó a la luz cómo durante el periodo entre las dos guerras, los nacionalistas alemanes, al igual que los checos, se disputaron los niños, llegando hasta tal punto que incluso estaban dispuestos a arrancarlos de sus familias alegando que eran un derecho de propiedad nacional.

Así pues, como cabe de esperar, durante la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) destacan los niños alemanes, que combatieron fervientemente en defensa del Reich. “Estos niños y niñas ingresan a nuestras organizaciones a los diez años, y a menudo por primera vez respiran aire fresco. Después de cuatro años de estar en la categoría Jóvenes pasan a la Juventud Hitleriana, donde permanecen cuatro años más...Y aunque aún no son nacionalsocialistas completos, pasan al Servicio de Trabajo y son preparados durante otros seis o siete meses...Y si les llega a quedar algún rastro de conciencia de clase o estatus social...las Wehrmacht [Fuerzas Armadas alemanas] se encargarán de que desaparezca”. -Adolf Hitler (1938).-

Durante los últimos meses de guerra, Alemania sintiéndose coaccionada por las fuerzas Aliadas que invadieron su territorio, ordenó a los muchachos que tomaran parte en el combate. Realmente, fue una maniobra desesperada al verse derrotados.

3.2 Situación Actual

Actualmente, 300.000 niños sirven en combate; esto supone el 10% del total de combatientes luchando en casi el 75% de conflictos en todo el mundo. El 80% de estos conflictos recluta menores de quince años, mientras que el 12% emplean niños menores de doce años. En general, la edad promedio es de trece años según dos estudios independientes del Sudeste de Asia y África Central. El soldado niño más joven tenía cinco años y fue encontrado en Uganda.

Al igual que el terrorismo es considerado “el arma de los débiles”, son las sociedades más débiles las que han sido arrastradas a este ámbito. Se han capturado vídeos de Al Qaeda en los que se muestra la instrucción a adolescentes en la fabricación de bombas y colocación de trampas explosivas. La Yihad islámica palestina y Hamas han reclutado niños de hasta trece años para ser terroristas suicidas y jóvenes de once para pasar de contrabando explosivos y armas. Al menos treinta ataques por terroristas suicidas los han llevado a cabo adolescentes desde que la lucha entre Israel y Palestina se intensificó nuevamente en el año 2000.

El terrorista más joven que se conoce fue un niño de nueve años de Colombia, que en 1997 fue enviado por el grupo rebelde del Ejército de Liberación Nacional con la misión de bombardear un centro electoral.

Otro claro ejemplo es el de los LTTE (Tigres de Liberación de Eelam Tamil), quienes hasta 2009 han constituido el principal grupo separatista Tamil. En su lucha contra el gobierno en una guerra civil que duró veintiseis años, emplearon terroristas suicidas para asesinar al primer ministro indio y al presidente de Sri Lanka, y fueron pioneros en la táctica de estrellar aviones contra edificios y en el uso del cinturón suicida. Los revolucionarios de Sri Lanka, han tenido a niños combatientes, y, sobretudo, niños suicidas. Fueron los que empezaron la práctica de niños atados a bombas y estallados contra sus enemigos.

En Irak, a mediados de 2007, cerca de ochocientos niños de entre diez y diecisiete años, fueron detenidos en una base MNF-I en Bagdad, acusados de hacer y poner bombas en las calles o transportar armas. Se cree que el número de niños arrestados creció de veinticinco al mes en 2006 a cien al mes en 2007.

En Sudán del Sur, Chad o Costa de Marfil, las sociedades africanas reclutan a menores soldado obligándoles a trabajar como guardaespaldas, avanzadillas o cargando el armamento. La mayoría son secuestrados por ejércitos regulares, grupos paramilitares, o guerrilleros en sus escuelas, orfanatos, centros de refugiados y barrios marginales. Sin embargo, también existen muchos casos de reclutamiento voluntario. En estos casos influye mucho la situación económica y social del país, ya que muchos niños pierden a su familia, viéndose expuestos a la pobreza y a la miseria. Esto hace que vean el ingreso en el ejército como la única salida.

Desde la década de los noventa en el hemisferio occidental, los niños soldado han estado luchando en Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México (en el conflicto de Chiapas), Nicaragua, Paraguay y Perú. En Colombia las cifras son escandalosas. Muchos niños pasan su infancia rodeados de violencia. Unos dieciocho mil menores en este país forman parte de las organizaciones armadas. Gran parte de ellos pertenecen al sector rural. Participan como señuelos, detectores de la posición enemiga, cocineros o portadores de suplementos. En algunos casos, incluso se les usa como coberturas de los soldados adultos. También aprenden a colocar explosivos y a usar pistolas y armas automáticas. Uno de cada cuatro combatientes es menor de edad, siendo los más jóvenes de siete años de edad. En Colombia son llamados "campanitas".

Hasta un 30% de algunas unidades de la guerrilla están conformados por niños. "Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) son un grupo guerrillero que ha estado en guerra contra el gobierno colombiano durante casi cinco décadas". El número de niños reclutado por las FARC ha aumentado considerablemente desde la liberación de un vídeo que "mostraba escuadrones de jovencitos siendo entrenados como guerrilleros en medio de la jungla".

4. TIPOS DE RECLUTAMIENTO

Podemos definir “reclutamiento” como la acción de convocar a un considerable número de personas con el fin de algo.

Los niños son reclutados desde una edad muy temprana y son adiestrados para ser máquinas de matar.

Esto nos lleva a preguntarnos cómo se dan estos reclutamientos. Existen dos tipos: reclutamiento forzado y reclutamiento voluntario.

Reclutamiento voluntario: En estos casos los niños se alistan en los ejércitos por su propia voluntad o por diferentes motivos como el hambre o la pérdida de sus familiares.

En África: Sylvain con once años se unió a un ejército. “Se enroló sobre la marcha un domingo, cuando al volver a su casa después de asistir a misa en la iglesia local, descubrió que sus padres habían desaparecido tras un ataque de la milicia Lendu. Sin sus padres, pensó que enrolarse en la UPC era su única fuente de protección y posibilidad de supervivencia.”⁸

En Asia: “Mi padre es un pescador, pero bebía mucho. A menudo venía a casa borracho y nos pegaba a todos. Vivir en casa era horrible. Mi madre se fue de casa para ir a trabajar a Oriente Medio como mujer de la limpieza. La situación en casa era insoportable. Siempre me peleaba con mi padre. Me ridiculizaba como una persona inútil, especialmente cuando iba bebido. Odiaba ir a casa y tener que afrontar los insultos de mi padre y quería acabar con eso.”⁹ (Sutharsan, Sri Lanka).

En América: “Algunas guerrillas vinieron, así que fui y hablé con ellos, y quería unirme a ellos, y dijeron que si quería ir con ellos, que tendría una buena vida con ellos. Me dijeron que tenían dinero, que se les regalaba ropa, y que bueno, a veces había que pasar hambre, pero que tenían dinero.” (Alfredo, Colombia).

⁸ Solidaridad.net. Testimonios de niños soldados del Congo, 14 Noviembre 2004.

⁹ Escola de cultura de pau. Educación para la paz. ¿Soldado voluntario o forzado? [pdf]. Para ver más testimonios consultar:

<http://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/dinamicas/4di010e.pdf>

Reclutamiento forzado: los menores son raptados por estos grupos, arrebatados de sus familias a la fuerza y sin consentimiento ni de él ni de sus familiares.

En África tenemos el testimonio de un ex niño soldado que fue raptado por el ejército de Lubanga. “Los milicianos llegaron a mi aldea, en el norte de Bunia, en el camino que va hacia las minas de Mongbwalu. Estaba con mi madre y mis hermanas. Mi padre ya nos había abandonado por la guerra. No teníamos nada que darles, así que me raptaron. Tenía catorce años” 10.

En Asia el testimonio de un niño que fue capturado por ISIS en la masacre de Sinjar y se negó a ejercer como soldado y le dieron una brutal paliza es un claro ejemplo de reclutamiento obligado: “Me ordenaron que fuera a la montaña y dije que no otra vez, entonces me quebraron la pierna y eso me salvó, otros niños fueron llevados a la fuerza” 11

En América: tenemos el testimonio de Sara Morales que fue reclutada a la fuerza en Colombia, “cuando tenía once años fui violada por las guerrillas de la FARC y durante once años fui abusada y explotada por ellos” 12, dijo Morales.

5. CONSECUENCIAS COMPORTAMENTALES

La vida de un niño soldado es muy dura. Son reclutados y apartados de sus familias, en ocasiones a la fuerza.

Parte de este adiestramiento consiste en actos obligados como maltratar a sus propias familias y otras atrocidades. Así consiguen anular las conciencias de los niños. Otro efecto notable en un niño que ha pasado por esta situación o sigue

¹⁰ Alberto D’Argenzio. Me dieron un Kaláshnikov y me enseñaron a matar. *El País*, 14 Julio 2012

¹¹ Niños soldado dan testimonio de la brutalidad de ISIS. *CNN*, 14 Enero 2016. Ver en: <http://cnnespanol.cnn.com/video/cnnee-pkg-isis-child-soldiers-sinjar/>

¹² El reclutamiento de niños soldados en Colombia va en aumento, dice reporte. *CNN México*, 16 Octubre 2012. Ver en: <http://cnnespanol.cnn.com/video/cnnee-pkg-isis-child-soldiers-sinjar/>

involucrado en ella son problemas con el alcohol y las drogas, ya que son sometidos a muchos castigos desagradables y toman drogas para no sentir el dolor.

Esto se puede verificar con el testimonio de Peter, un niño reclutado a los 10 años, “Heroína, djamba (marihuana) y brownbrown, una mezcla de pólvora y cocaína que comíamos. Antes de los combates nos hacían cortes en la sien para untarnos esos polvos.”¹³

También se dan muchos casos de deformaciones y hernias en la espalda debido a todo el peso que les hacen cargar. Todos estos niños son castigados y se pueden observar amputaciones en los dedos, en las orejas y en la nariz. También sufren problemas auditivos debido al ruido de los disparos y de los impactos de las granadas, problemas visuales o enfermedades transmitidas por vía sexual como el SIDA. Las niñas son víctimas de estas enfermedades ya que abusan de ellas sexualmente.

Según una testigo: “Mi virginidad fue arrebatada del modo más cruel. Todavía hoy siento dolor en mi estómago”¹⁴. También sufren infecciones en la piel, en las vías respiratorias y desnutrición.

Basándonos en testimonios de niños soldado del Congo que han sido liberados, podemos observar distintos comportamientos. Algunos dicen que después de todo lo que habían hecho se niegan a pensar en sus familias ya que les causa mucho dolor, otros desean reconstruir sus vidas y retomar sus estudios para más tarde poder ejercer un oficio, otros quieren crear una familia y sentirse queridos y hay otros que quieren olvidar y se conforman con poder comer y vivir en paz.

¹³ Ima Sanchís. Drogas, crueldad y sadismo en los niños soldados de Sierra Leona. *Pircas y Trincheras*, 11 Diciembre 2009.

¹⁴ Sheila Vélez. Las invisibles niñas soldado. *Periodismohumano*, 29 Marzo 2010.

El uso de menores en la guerra tiene consecuencias devastadoras para el niño y para el enemigo. Cuando están en el frente y un soldado tiene delante suya a un niño, tiene/sufre mucho más remordimiento y duda sobre su vida o la del menor.

Se han dado estas situaciones y se han recogido testimonios como el de un soldado estadounidense que tuvo que matar a un niño de diez años: "Cualquiera que pueda dispararle a un niño y no tenga problema al hacerlo, algo anda mal con esa persona"¹⁵.

Peter W. Singer afirma que "los generales, caudillos, terroristas y líderes rebeldes; todos se han percatado que con la participación de los niños, los conflictos son más fáciles de comenzar y más difíciles de finalizar"¹⁵.

6. MARCO PSICOLÓGICO

Todo menor tiene derecho a un lugar digno y sano donde crecer, llegar a conocerse y poder desarrollarse como persona. Pero, ¿y si no se da esta situación?, ¿Y si carece de la posibilidad de asistir a la escuela o tener un hogar en el que dormir? Esta situación puede darse por miles de razones distintas; una de ellas es el reclutamiento de menores en las fuerzas armadas.

En consecuencia, el niño deja de ser niño, pierde su infancia para entrar en combate. Este problema acarrea graves consecuencias psicológicas, principalmente por haber estado expuesto a una violencia continua. Padecen de síntomas postraumáticos, depresión, cambios en la conducta que llevan a impulsos agresivos, desconfianza, trastornos de la personalidad, dificultades para comunicarse, sentimiento de culpabilidad, además de sentimientos de ansiedad, pérdida y desarraigo. Según Juan Carlos Navarro, profesor de Psicología de la Violencia y la Delincuencia de la Universidad de Barcelona: "Hay una parte biológica sobre la cual inciden los condicionantes ambientales, y si durante la infancia el niño está

¹⁵ Peter W. Singer. Los Nuevos Niños Soldados de la Guerra. *Brookings*, Primavera 2008

sobreexpuesto a situaciones de violencia, puede incorporar estos mecanismos de respuesta como una conducta normal”¹⁶.

7. MARCO JURÍDICO

El Protocolo Facultativo de la Convención de los Derechos del Niño sobre la participación de menores en conflictos armados¹⁷, prohíbe reclutar niños soldados ya que, ningún menor debe ser utilizado para tales fines. Actualmente veintidos países no se han adherido a dicho protocolo y son ya ciento cincuenta y nueve países los que lo han ratificado. En concreto, España lo firmó en el año 2002.

Como el reclutamiento de niños soldado es una práctica que tiene consecuencias negativas, el DIH (Derecho Internacional Humanitario)¹⁸ pretende proporcionar protección al menor en momentos bélicos estableciendo, entre otros, los siguientes derechos:

- La evacuación de los niños de zonas de conflicto.
- Su recepción en países neutrales.
- La obligación de los Estados de aceptar la ayuda humanitaria destinada a mujeres embarazadas y niños menores de 15 años.
- El derecho del niño a beneficiarse de zonas seguras para refugiados.
- El derecho a que la potencia ocupante facilite a los niños de los territorios ocupados asistencia y educación.
- El derecho a que se les proteja de cualquier atentado contra el pudor.
- A que se les proporcionen los cuidados y la ayuda que necesiten.
- A la reunificación familiar.

¹⁶ Milagros Pérez. ¿Por qué puede matar un niño?. *El País*, 6 Julio 2008.

¹⁷ Ver Protocolo facultativo de la Convención de los Derechos del Niño sobre la participación de menores en conflictos armados en:

http://www.cruzroja.es/dih/pdf/Protocolo_facultativo_Convencion_Derechos_Nino_relativo_a_participacion_ninos_conflictos_armados.pdf

¹⁸ Ver sobre el DIH en: https://www.icrc.org/spa/assets/files/other/icrc_003_0703.pdf

- Y a no ser reclutados de manera forzosa u obligatoria antes de la edad de quince años, entre otros.

No obstante, la protección ofrecida por el DIH no tiene un alcance ilimitado y general para todos los menores que se encuentran en estas circunstancias. Estas normas, no pueden aplicarse a los niños que pertenecen a Estados que no las han suscrito ni a aquellos cuya participación en los conflictos armados es activa, que son los llamados niños soldado. Es decir, este derecho sólo puede aplicarse a los menores que no forman parte de las fuerzas armadas y no colaboran en ningún tipo de hostilidad.

El llamado “núcleo duro” es un conjunto de derechos fundamentales en los cuales se encuentran los derechos del niño, frente a los que está prohibido realizar cualquier tipo de derogación en cláusula alguna, ni siquiera en momentos de conflicto.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948¹⁹ provocó un fuerte impulso en la protección de los derechos del niño aunque con limitaciones, como ya hemos referido anteriormente.

7.1. Diferenciación entre niño y niño soldado

“Se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”²⁰ (artículo 79).

“Se considera niño soldado a toda persona menor de 18 años que sea miembro o esté vinculada a fuerzas armadas gubernamentales o a cualquier grupo

¹⁹ Ver sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 en:

http://www.cnrha.msssi.gob.es/bioetica/pdf/Universal_Derechos_Humanos.pdf

²⁰ Definición establecida por la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 en su artículo 1. Ver en: [http://www.unicef.org/ecuador/convencion\(5\).pdf](http://www.unicef.org/ecuador/convencion(5).pdf)

armado regular o irregular, en lugares donde exista o no un conflicto armado” (artículo 80)

De acuerdo con Naciones Unidas, educar en La Paz ofrece a los niños responsabilidad y la posibilidad de poder construir sus propias vidas. La Paz pretende inculcar y resolver los conflictos mediante el diálogo y sin ningún acto de violencia.

El respeto a la vida y a la dignidad, y en este caso, el derecho de todo niño o niña a no participar en conflictos armados, se consigue mediante la educación en los derechos humanos la cual puede definirse como: “el conjunto de actividades de capacitación, difusión e información orientadas a crear una cultura universal en la esfera de los Derechos Humanos, actividades que se realizan transmitiendo conocimientos y moldeando actividades, y cuya finalidad es: fortalecer el respeto de los Derechos Humanos y libertades fundamentales; desarrollar plenamente la personalidad humana y el sentido de la dignidad del ser humano; promover la comprensión, la tolerancia, la igualdad entre los sexos y la amistad entre todas las naciones, las poblaciones indígenas y los grupos nacionales, raciales, étnicos, religiosos y lingüísticos; facilitar la participación efectiva de todas las personas en una sociedad libre; e intensificar las actividades de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.”²¹

(Definición de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos; el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, La Convención sobre los Derechos del Niño y la Declaración y Programa de Acción de Viena)

²¹ Definición de acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ver en: http://www.cnrha.msssi.gob.es/bioetica/pdf/Universal_Derechos_Humanos.pdf); el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ver en: <http://www.iadb.org/Research/legislacionindigena/pdocs/PACTODERECHOSECONOMICOS.pdf>); la Convención sobre los del Derechos del Niño (ver en: [http://www.unicef.org/ecuador/convencion\(5\).pdf](http://www.unicef.org/ecuador/convencion(5).pdf)) y la Declaración y Programa de acción de Viena (ver en: http://www.ohchr.org/Documents/Events/OHCHR20/VDPA_booklet_Spanish.pdf)

8. CONCLUSIÓN

“Las guerras sólo sirven para conseguir cientos de miles de cabezas machacadas, de lenguas arrancadas, de cuerpos abiertos en ternera. Cientos de miles de niños sin brazos, sin piernas, sin ojos, sin luz en los ojos, sin ternura...Y los que sobreviven, sobreviven ya heridos, desangrados por dentro...¿Qué sabemos nosotros, los mayores, de la desesperanza, de la infinita tristeza, de la infinita soledad que cabe en la minúscula cabeza de los niños y su pequeño corazón.”

Antonio Gala (El don de la palabra, Madrid, ed. Espasa Calpe, 1996)

Palabras duras pero ciertas. Los conflictos bélicos no acarrearán más que tristezas, con ellas no se consigue nada positivo. La mejor manera de solucionar los problemas entre países no es mediante la fuerza, pues el arma más poderosa que el ser humano posee es la palabra. Si la guerra marca a un adulto para toda la vida, ¿cuán grande puede ser el impacto sobre los niños? Además, como se ha mostrado a lo largo del trabajo, desde el s.X los niños ya no son simples víctimas de estos ataques, sino que resultan ser los protagonistas: niños obligados a ejercer como adultos, explotados como combatientes.

En primer lugar, concluimos que el reclutamiento de niños soldado (sea o no en periodo de guerra), no es una especificidad ni moderna ni únicamente africana, como generalmente se cree, pues como ha quedado demostrado, constituye un fenómeno expandido muy ampliamente desde hace siglos.

En segundo lugar, el reclutamiento de menores soldado puede ser voluntario o forzado. Sin embargo, vemos importante señalar que tras la investigación de diversos casos de niños que narran sus experiencias, solo es una pequeña minoría la que decide libremente unirse a estos grupos armados. Es más, en la mayor parte de los casos, los niños se incorporan obligados por situaciones que les afectan directamente, como pueden ser el hambre, la falta de hogar o la pérdida de sus familiares. Se ven ante la situación de decidir entre no tener nada o unirse a aquellos que al menos le proporcionarán algo de comida y una preparación militar. ¿Realmente podemos decir que se alistán ‘voluntariamente’? Consideramos que no.

En tercer lugar, hemos verificado por qué se pone tanto interés en la formación de ejércitos de menores: resulta más económico y los niños son más moldeables a la hora de adiestrarlos. Por otra parte, la difusión de “armas ligeras” y destructoras como la AK47, a menudo se presenta como uno de los motores de reclutamiento de los menores soldado. La facilidad de acceso a cierto tipo de armas explica el uso de los niños transformables pronto en máquinas para matar, sin importar cuál sea su fuerza física. Pero, ¿los intereses económicos están por encima del bienestar de los niños? Parece ser que sí, pues el tráfico de armas hoy en día va en aumento. Occidente debe asumir su responsabilidad como vendedor y regular la compra y venta de estas, tanto legal como ilegal, pues aunque suponga un gran potencial económico, “no hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quién dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, la civilización humana”.²²

En efecto, los niños son nuestro futuro. Por lo tanto, su cuidado y protección es un tema que nos involucra a todos. Los países desarrollados deben dejar de lado sus intereses económicos y políticos para facilitar y ayudar a fomentar el respeto de los derechos que amparan a los menores. Actualmente, decimos que estamos en la época del progreso, pero ¿mantener esta deplorable situación es progresar? Parece ser que nos centramos más en el desarrollo tecnológico y la ciencia, que en la propia persona.

A pesar de las respuestas obtenidas con este trabajo, también se plantean muchas otras preguntas que abren nuevas líneas de investigación: “¿Somos capaces de defender a la generación del futuro, o vamos a seguir ignorando esta situación?” o “¿Cómo pueden los gobiernos contribuir a reconstruir las vidas de estos niños?”.

Para terminar, concluimos con el testimonio de un chico reclutado de siete años por un grupo paramilitar cuando era un niño de la calle en Colombia:

²² Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la infancia, 30 de septiembre de 1990

“Te entregan un arma de fuego y debes asesinar a tu mejor amigo. Hacen eso para ver si pueden confiar en ti. Si no le matas, a tu amigo le ordenan que te mate. Tuve que hacerlo, o de otra manera habría muerto. Esa es la razón por la que me fui....No podía aguantar más todo eso. “

9. BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). *¿Soldado voluntario o forzado?* Escola de cultura de pau.

Anzit, R. (s.f.). *Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y su influencia Geopolítica en Sudamérica y la Argentina*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos37/fuerzas-revolucionarias-colombia/fuerzas-revolucionarias-colombia.shtml>

Azami, D. (s.f.). *Niños usados como soldados o "bombas suicidas" en Afganistán y Pakistán*. Obtenido de solidaridad.net: <http://solidaridad.net/solidaridadnet/noticia/8618/ninos-usados-como-soldados-o-bombas-suicidas-en-afganistan-y-pakistan>

(1989). *Convención sobre los derechos del niños*.

Crisfer Acosta, M. C. (2015). *Los niños soldados en Colombia*. Obtenido de New Horizons: <http://news.newhorizons.edu.do/los-ninos-soldados-en-colombia/>

D'Argencio, A. (14 de Julio de 2012). Me dieron un Kálahnikov y me enseñaron a matar. *El País*, pág. 1.

El Imperio Otomano. (11 de Abril de 2010). Obtenido de Wordpress.com: <https://amducia.wordpress.com/category/historia-general-del-imperio-otomano/>

El reclutamiento de niños soldado en Colombia va en aumento, dice reporte. (16 de Octubre de 2012).

En 18 países se sigue reclutando a menores soldado. (12 de Febrero de 2015). Obtenido de Save the Children: <https://www.savethechildren.es/actualidad/en-18-paises-se-sigue-reclutando-menores-soldado>

Español, U. C. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: Nuevo Siglo.

Gómez, N. (7 de Mayo de 2008). *Glosas jenízaras*. Obtenido de Centro Virtual Cervantes: http://cvc.cervantes.es/el_rinconete/anteriores/mayo_08/07052008_01.asp

Hancocks, P. (6 de Mayo de 2004). Palestinian Teen Stopped with Bomb vest. *CNN*.

Hänschen Klein, ging allein...Niños combatientes en la guerra. (s.f.). Obtenido de Günther Prien: <http://www.guntherprienmilitaria.com.mx/articulo62.html>

Henry Dunant, G.-H. D. (2005). *Derecho Internacional Humanitario*. Ginebra: Centro de Apoyo en comunicación.

Humanium. (s.f.). Obtenido de <http://www.humanium.org/es/derechos-ninos/>

Jézéquel, J.-H. (2006). Los niños soldado en África: ¿un fenómeno singular? acerca de la necesidad de un enfoque histórico . *Vingtième siècle; Revue d'histoire*, 1-9.

Kludy, M. L. (s.f.). *Virginia Military Institute*. Obtenido de http://www.vmi.edu/Archives/Civil_War/Civil_War_Resources_Home/

Lomong, L. (2014). *Correr para vivir* (2ª ed.). New York: Astor.

Los niños soldados en la historia. (s.f.). Obtenido de foroactivo.com: <http://1y2gm.foroactivo.com/t3351-los-ninos-soldados-en-la-historia>

Niños soldados dan testimonio de la brutalidad de ISIS. (14 de Enero de 2016). *CNN*.

Niños y niñas soldado. (13 de Febrero de 2015). Obtenido de UNICEF: <http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones/ninos-y-ninas-soldado>

Palacián, B. (24 de Febrero de 2015). *El creciente uso de los niños soldados.* *iee.es*.

Pérez, M. (6 de Julio de 2008). ¿Por qué puede matar un niño? *El País*, pág. 2.

(1997). *Principios de la Ciudad del Cabo.*

Propaganda: Construcción del futuro: el adoctrinamiento de los jóvenes. (s.f.). Obtenido de United States Holocaust memorial museum: <http://www.ushmm.org/wlc/es/article.php?ModuleId=10007833>

(2000). *Protocolo Facultativo de la Convención de los Derechos del Niño sobre la participación de menores en conflictos armados.*

Reclutamiento y selección de personal. (2006). Obtenido de rrhh-web.com: <http://www.rrhh-web.com/reclutamientoyoseleccion.html>

Romero, M. (4 de Diciembre de 2015). Niños soldado, una visión global. *El orden Mundial en el s.XXI.*

Ryan, J. (2003). *Children at war: underage americans illegally fighting the Second World War*. Pennsylvania.

Sanchís, I. (11 de Diciembre de 2009). *Drogas, crueldad y sadismo en los niños soldados de Sierra Leona*. Obtenido de Pircas y Trincheras:
<http://pircasytrincheras.blogspot.com.es/2009/12/drogas-crueldad-y-sadismo-en-los-ninos.html>

Simiello, M. F. (s.f.). El problema de los niños-soldados en África. Argentina. Obtenido de geocities.ws.

Singer, P. W. (2005). *The New Faces of War*. Pantheon.

Soldiers, C. (2008). *Coalition to stop the use of child soldiers*. London: Bell and Brain.

Terstimonios de niños soldados del Congo. (14 de Noviembre de 2004). Obtenido de Solidaridad.net: <http://solidaridad.net/solidaridadnet/noticia/728/testimonios-de-ninos-soldados-del-congo>

Velasco, M. A. (2009). *Uso y participación de niños en conflictos armados*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.

Vélez, S. (29 de Marzo de 2012). Las invisible niñas soldado. *Periodismohumano*.

W.Singer, P. (2008). Los Nuevos Niños Soldados en la Guerra. *Brookings*.

Watch, H. R. (2003). *You'll learn not to cry, Child Combatants in Colombia*. New York: Human Rights Watch.