

ALCASTE - 2018/19

## ¿MINISTRAS DE CULTURA?

Del QUÉ profesionales demanda la nueva sociedad al CÓMO conseguirlos



Lucía Cortajarena Isasi  
Covadonga Zabala Collera

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### 1. “LLEGAR A SER PROFESIONALES EN UN MUNDO LÍQUIDO”

### 2. MIRANDO LEJOS

#### 2.1. Un país de referencia en el mundo: Finlandia

#### 2.2. Otros países con diferentes modelos de formación:

2.2.1. FRANCIA: Sra. Minerva Gómez, licenciada en “Langues Etrangères Appliqués” (LEA)

2.2.2. ESTADOS UNIDOS: Sra. Linnea Monson, licenciada en Magisterio

2.2.3. CANADÁ: Andrea Letona, estudiante de ADE + Relaciones Internacionales

2.2.4. CHINA: Blanca Zulaica, estudiante de Economía

### 3. MIRANDO CERCA

3.1. Datos objetivos: Informe PISA 2015 en España y entrevista al expresidente del Consejo Escolar de Estado – D. Francisco López Rupérez

3.2. La visión desde el interior

### 4. CONCLUSIONES

### 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS y SUMARIO DE ENTREVISTAS

## INTRODUCCIÓN

En el marco de este programa Excellence de la UNAV, el pasado curso presentamos nuestro primer trabajo: “Llegar a ser profesionales en un mundo líquido”, que respondía a las inquietudes surgidas – al comenzar el Bachillerato - sobre cómo prepararnos mejor para nuestro futuro profesional. Con él aprendimos cuáles son las características más demandadas para los trabajadores de nuestro globalizado y tecnológico mundo. No contamos con que, durante la defensa del mismo, uno de los miembros del tribunal nos hiciese la pregunta: “Y si fueseis ministras de Cultura, ¿qué cambios propondrías hacer para favorecer la formación de ese nuevo modelo de profesionales?”

Interesante cuestión que nos animaba a pasar del QUÉ profesionales demanda la nueva sociedad al CÓMO conseguirlos mediante la formación más adecuada. No pretendemos definir cómo debe ser la educación española en el futuro, solo queremos ser una voz más, muy interesada en el tema; una humilde opinión documentada, que quiere aportar algo en el amplio debate que se está generando al respecto. Para ello, consideraremos ciertos acuerdos -sin entrar en ideologías políticas- que definen lo que la educación debe ser para el desarrollo de las personas y para satisfacer los requerimientos actuales de la sociedad y del mercado de trabajo. Incluimos reflexiones sobre metodología y acciones prácticas en la enseñanza diaria que permitan, no solo adquirir conocimientos, sino desarrollar lo que los expertos llaman “inteligencia ejecutiva”, que es la que nos permite aprender a pensar bien, a sentir bien y a tomar buenas decisiones.

Con estos objetivos empezamos “mirando lejos”. Se dice que el mundo está en estado de emergencia educativa. Los distintos países están redescubriendo la Ley de Revans<sup>1</sup> que sostiene que “una persona, una institución o una sociedad, debe aprender, al menos, a la misma velocidad con la que cambia su entorno”. Hasta el extremo de que, incluso, sistemas educativos tan buenos y con tanto reconocimiento como el finlandés están continuamente en periodo de reforma. La entrevista a la Sra. Eva Hannikainen en la Embajada de Finlandia en Madrid así nos lo hizo saber. En esta misma línea, contaremos también con los testimonios y opiniones de profesoras y antiguas alumnas de nuestro colegio que, o bien se formaron en el extranjero -en el caso de las primeras-, o bien lo están haciendo ahora -las segundas- y conoceremos lo que ellas consideran mejoras en su propia formación, en relación con el sistema educativo español.

---

<sup>1</sup> Ley de Revans, El Mundo, 28-02-2016. Recuperado en: <https://www.elmundo.es/cronica/2016/02/28/56d170c3268e3e46528b459f.html>

Continuaremos “mirando cerca”. Desde el último informe Pisa, analizaremos los puntos fuertes y débiles del sistema educativo español, comparándolos con los de otros países; contaremos también con voces expertas como la del D. Francisco López Rupérez, que fue director general de Centros Educativos del Ministerio de Educación y Cultura, secretario general de Educación y Formación Profesional de este Ministerio y consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, entre otros.

En nuestras conclusiones aunamos la información obtenida en este intercambio de opiniones que, ahora sí, nos permite responder mejor a la cuestión que nosotras mismas nos planteábamos ¿y si fuésemos ministras de Cultura?

## 1. “LLEGAR A SER PROFESIONALES EN UN MUNDO LÍQUIDO”

Este apartado es una síntesis de las ideas y conclusiones a las que llegamos el año anterior, continuando con nuestro afán de dar con la educación ideal para un mundo cambiante.

Las principales fuentes de información son las entrevistas realizadas el año pasado. La primera, al subdirector general de Coordinación y Seguimiento Universitario, dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, D. Leonardo Caruana de las Cagigas. La segunda, al director de la División de Enseñanzas de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), D. José María Nyssen. Por último, al consejero de Administración de Russell Reynolds, D. Javier Anitua, y a sus colaboradores D. Andrés Gil-Casares y D. Jesús Arévalo, miembros del sector tecnológico y de búsqueda de ejecutivos.

Al hablar del mercado laboral, se pueden distinguir dos perspectivas. La primera, dirigida a formar a los futuros agentes que actuarán en este ámbito. La segunda, la de las empresas, que recogen a estos agentes y tienen la capacidad de influir en la demanda laboral.

En el sistema educativo actual se puede encontrar una falta de adecuación entre la formación del estudiante y la verdadera demanda del mercado de trabajo. Dada su gran importancia, cabe destacar la elevada cifra de universitarios en nuestro país. Por un lado, esto da lugar a la necesidad de los universitarios de diferenciarse unos de otros consiguiendo más títulos: dobles grados, másteres y posgrados se encuentran entre los más demandados. A pesar de que la mejora de las competencias de uno es algo positivo, estas necesitan ser acompañadas por experiencias prácticas y no únicamente teóricas, si realmente se desea adaptarse a las demandas laborales. Por otro lado, como nos aseguraron desde Russell Reynolds, “en nuestro país sobran universitarios para quedarse”, haciendo referencia a la incapacidad del mercado laboral de absorber a tantos titulados. De estos últimos, existe un número de grados que pueden no adaptarse a las necesidades actuales del país, y, por lo tanto, deben comenzar a innovarse para evitar su desaparición.

Desde la perspectiva de las empresas, se observa una tendencia a la modificación de su estructura, dejando atrás la jerarquía de experiencia e introduciendo el nuevo modelo de la meritocracia. De esta forma, lo que se pretende es incentivar el trabajo de los individuos con la idea de una futura recompensa, valorando aquello que se aporta a la empresa más que por el tiempo que se lleva trabajando en ella.

Además, el ámbito laboral se está viendo afectado por las *megatrends*. Con este término la consultora PriceWaterhouseCoopers (PwC) pretende definir aquellas fuerzas que a largo plazo

transforman la sociedad y a los individuos que la componen, como pueden ser las nuevas tecnologías, los cambios demográficos y la globalización. Por la necesidad de la empresa de adaptarse al entorno, surgirán nuevos puestos de trabajo estrechamente relacionados con las tecnologías, la seguridad cibernética, la responsabilidad social y la gestión de recursos humanos, entre los más destacables. Estas nuevas posiciones, por supuesto, estarán integradas en la nueva estructura empresarial y deben tenerse en cuenta a la hora de redefinir nuestra educación.

## **2. MIRANDO LEJOS**

### **2.1. Un país de referencia en el mundo: Finlandia**

El 30 de noviembre de 2018 fuimos recibidas por la representante del Ministerio de Cultura y Educación de la Embajada de Finlandia en Madrid la Sra. Eva Hannikainen. Nos interesaba contactar con esta institución por ser uno de los países más reconocidos de Europa en el tema educativo debido a los buenos resultados en el informe Pisa publicado en 2016. En este informe, Finlandia se sitúa entre los mejores puestos en todas las competencias: científica, lectora y matemática. Además, es considerado como uno de los países que mejor prepara a sus alumnos para trabajar en equipo<sup>2</sup>.

Aunque es un estado pequeño, con 5,6 millones de habitantes, nos pareció interesante como posible modelo para España. Nuestra impresión, después de la interesante charla, fue que, quizá, más que llevar a España 20 o 25 puestos en las diferentes materias del citado informe, nos llevan más bien 20 o 25 años de trabajo, que se reflejan en la claridad de sus argumentos.

Este fue el cuestionario que le planteamos: ¿Qué principios y objetivos principales destacarían de su modelo educativo: crear profesionales, ciudadanos, emprendedores...? ¿Cuál es el mecanismo de selección y formación de profesores, y cuáles son sus cualidades más valoradas? ¿Qué métodos se consideran más eficaces en el desarrollo de las clases, la clase magistral o la práctica? ¿Cómo se evalúa a los alumnos y cómo es el acceso a la universidad? ¿Qué competencias preferentes se busca desarrollar en ellos: conocimientos, capacidad analítica, crítica, resolución de problemas?

Estas cuestiones dieron pie a las siguientes respuestas:

Finlandia se independizó de Rusia en 1917, por lo que su modelo educativo es bastante reciente, ya que no fue hasta 1972 cuando acometieron la reforma de la Educación General Básica. Tenían un objetivo muy claro al respecto: crear un modelo educativo que ofreciera las mismas oportunidades a todos sus ciudadanos, independientemente de su situación social, económica o del lugar de residencia de sus familias.

El resultado ha sido un sistema de enseñanza en el que el 98% de los colegios son públicos y totalmente costeados por el Estado. El resto, el 2% de colegios privados, reciben también subvenciones del gobierno. Además, los distintos centros cuentan con un programa de estudios homogéneo y coordinado, lo que facilita los cambios de colegio, sin ningún perjuicio para los alumnos.

---

<sup>2</sup> PISA 2015. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe Español, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Otro aspecto a destacar es que su modelo de educación busca resultados a largo plazo y hay un consenso general que considera que política y educación son independientes.

Todos entienden que, al ser los ciclos de la política más cortos que los de la educación, los distintos partidos y gobiernos, muchas veces de coalición, están sometidos a un programa de educación con líneas básicas indiscutibles, que solo pueden ser modificadas con una reforma educativa aprobada por todos.

Así, desde la creación de su modelo actual en 1972, Finlandia solo ha hecho dos reformas: una en el 2006 -34 años después- para actualizar los temarios y otra en 2016 para adaptarlos a las nuevas formas de impartir las clases, con el uso de las nuevas tecnologías.

En esta misma línea, nos llamó también mucho la atención la afirmación de que desde la creación del primer modelo, tanto para la elaboración del plan como para las reformas, se ha implicado a todos los sectores de la sociedad que tienen algo que aportar: expertos en educación, familias y empresas.

Si hablamos de inversión, el Estado finlandés estima que, para ofrecer una educación de calidad, tiene que invertir unos 4.000 € al año por alumno. Al preguntarles el porqué de esta cifra, nos indica que su razonamiento es muy lógico: “invertir hoy para ahorrar mañana”.

En España, la comunidad que menos invierte es Madrid con 4.496 €, y la que más, el País Vasco, con una media de 7.320 €<sup>3</sup>. Esto nos lleva a plantearnos si el problema no es cuánto se invierte, sino qué se hace con los fondos dedicados a la educación.

Otro de los elementos considerado esencial en el sistema educativo de Finlandia son los profesores. El nivel que se les exige para ser aceptados en su formación es muy alto. Las cifras que manejan indican que solo el 9% de los aspirantes para estudiar la carrera de Educación, son admitidos.

Consideran que se les exige tanto porque el país invierte mucho en este colectivo y deja en sus manos lo más valioso que tiene: la correcta formación de sus ciudadanos. Se trata, por tanto, de una profesión de gran prestigio, muy respetada, aunque el salario no sea su mayor atractivo. Su formación es muy sólida. Para la selección se les realizan tests de personalidad que garanticen su vocación y un adecuado perfil humano para este trabajo. Todos ellos son licenciados y durante toda la carrera realizan prácticas, lo que favorece una mayor competencia y actualización continua en su trabajo.

Por otro lado, un dato que nos sorprendió fue la afirmación de que los mejores maestros de cada promoción se asignan a los alumnos más jóvenes, siendo estos los de 7 años, edad a la

---

<sup>3</sup> Europapress: la diferencia de gasto público por alumno entre comunidades autónomas se eleva hasta los 2824 \$. Recuperado de <https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-diferencia-gasto-publico-alumno-comunidades-autonomas-eleva-2824-euros-20180918123722.html>

que empieza la enseñanza obligatoria. Es en estos años cuando el profesor puede influir más en el desarrollo adecuado de las capacidades de cada niño. De esta forma, se garantiza que alcance todo su potencial y asiente las bases de sus competencias para nuevos aprendizajes en el futuro.

Un dato que no podemos pasar por alto es que, como resultado de estas estrategias, la cifra de abandono escolar de la enseñanza obligatoria -de los 7 a los 16 años- está en torno al 1%. En cuanto a la dinámica de las clases, cada vez se busca que sean más prácticas. Utilizando las nuevas tecnologías, se anima a los estudiantes a ser más independientes, a que busquen información por su cuenta. El profesor es un guía en la elaboración de sus trabajos, más que un suministrador de contenidos.

La evaluación de los alumnos va también en esta línea. Se hacen muchos exámenes por ordenador, se trata de que los alumnos sepan encontrar respuestas a las preguntas que se les plantean, siendo críticos y aportando opiniones propias bien fundamentadas.

Se considera que la formación profesional es una opción adecuada para los estudiantes que van demostrando más interés y disponen de mayor capacidad para las materias más prácticas.

El acceso a la universidad se realiza a través de un examen obligatorio que es el mismo para todo el país ya que la mayoría de las universidades son públicas. La razón de este examen idéntico es tratar de asegurar que lo elegido por cada estudiante está en línea con sus capacidades y con lo que cada universidad exige.

Finalmente, preguntamos a la delegada qué competencias se consideran más importantes para desarrollar y afianzar en la etapa de formación de los estudiantes finlandeses. Según la Sra. Hannikainen, el alumno tiene que desarrollar un alto grado de independencia para acceder a la información que necesita.

Debe estar capacitado para trabajar de forma individual y en grupo, buscando dar respuestas a problemas concretos, apoyándose en un buen manejo del material escrito y del correcto aprovechamiento de las nuevas tecnologías.

Además, en todo momento se les indica que los conocimientos adquiridos deben estar en continua renovación, lo mismo que las herramientas que manejan. Consideran que solamente con esta cultura de actualización permanente se puede mantener el nivel que han adquirido en su etapa de formación.

Por su parte, las universidades y, en general, los diferentes centros de formación tienen dos objetivos muy claros: la inclusividad del talento en cualquier circunstancia, es decir, que todo estudiante que esté capacitado para una materia tenga acceso a formarse en ella hasta el límite de sus posibilidades; y que exista un equilibrio entre los profesionales que su sociedad demanda y las plazas ofertadas por los centros de formación.

En otras palabras, el gran reto de todos los implicados en la educación en Finlandia es conseguir ciudadanos lo mejor formados posible, en lo que más les gusta y para lo que son más capaces. Esto les facilitará el sencillo acceso a un buen puesto de trabajo, y, a su vez, responderán a lo que la sociedad finlandesa necesita.

## **2.2. Otros países con diferentes modelos de formación**

Contando con el testimonio de un país “modelo” en Europa, como es Finlandia en materia de educación, empezamos a tener una idea más clara de lo que serían unas buenas bases para mejorar la educación de nuestro propio país.

Hemos querido avanzar y ampliar nuestra visión observando lo que se está haciendo en otros países, que hemos elegido por diferentes criterios: Francia, por ser un país vecino; Estados Unidos, por su afinidad cultural y su prestigio en la educación universitaria; Canadá, por su enfoque en la formación integral de la persona y, por último, China, una cultura más lejana y diferente a la nuestra, pero que nos ha aportado buenas ideas sobre las que reflexionar.

Para obtener información “de primera mano” sobre lo que se está haciendo en estos países hemos pensado que sería interesante hacer un “trabajo de campo” – a través de entrevistas personales, telefónicas o por correo electrónico- y que fuesen los propios profesores y los alumnos que han tenido la oportunidad de formarse en el extranjero los que nos contaran sus experiencias.

Para obtener esta información, hemos contactado con profesoras y con ex-alumnas que han tenido experiencias de formación en países extranjeros. Las preguntas planteadas a las primeras fueron: ¿Cuáles son las diferencias que considera más importantes entre el sistema educativo en el que se formó y el español? ¿Cuáles destacarías como los puntos fuertes en educación de su país de origen, qué harían mejor al nuestro? ¿Qué diferencias destacarías entre la visión que hay en su país de lo que debe ser la formación de las nuevas generaciones, y la que ha apreciado al venir a trabajar a España?

Para las alumnas, las cuestiones propuestas fueron: ¿Porqué elegistes el país en el que estás como destino para completar tu formación? ¿Cuáles han sido las diferencias que has encontrado al llegar, entre lo que esperabas y la realidad? ¿Qué cualidades destacarías del sistema educativo del país en el que estás? ¿Cómo crees que esta forma diferente de enseñar te está ayudando a mejorar? ¿Echas de menos algo de España en cuanto a formación? Si tuvieras que aportar una sola cosa a nuestro sistema de enseñanza ¿Cuál sería?

## **FRANCIA: Sra. Minerva Gómez, licenciada en “Langues Etrangères Appliqués” (LEA)**

De la visión que nos aporta la Sra. Gómez sobre la educación en Francia, hay tres puntos que nos parecen especialmente destacables:

El primero, el enfoque de la formación de cada alumno “paso a paso”. Esta comienza a los catorce años, con el diploma *Brevet de Collège*, con el que empiezan a orientar a cada estudiante sobre posibles caminos en su formación. Ya a esta edad, durante dos semanas realizan lo que denominan *Filiare*, una experiencia profesional elegida por ellos, que les permite escoger las asignaturas para los tres cursos próximos con las que pasaran su *Baccalauréat*.

A continuación, y una vez en la universidad, tras los dos primeros cursos, se obtiene el Diploma de Educación Universitaria General (DEUG) con el que pueden acceder al mundo laboral. Si se desea continuar estudiando, le siguen tres años más para obtener una licenciatura; uno o dos más para el máster y lo mismo para el doctorado. Esto permite al alumno marcarse sus propias metas y límites.

Se combina más la formación con el trabajo, y es frecuente que se vayan reorientando los estudios en función de las inquietudes personales adquiridas a través de experiencias profesionales. Esto es posible ya que los itinerarios de formación son más libres y adaptados a cada estudiante.

Por otro lado, el alumno que se decanta por la formación profesional, toma una decisión socialmente bien aceptada, para acceder a un trabajo valioso y bien remunerado, pero de naturaleza más práctica.

Por el contrario, para adquirir una educación más exclusiva, existe la posibilidad de acceder a los más altos grados de especialización y prestigio, que se imparten en las *grands écoles*. El nivel es muy alto y solo el examen de acceso requiere un año de preparación.

El segundo punto que parece importante destacar es el carácter nacional y centralizado de la educación, que ofrece oportunidades para todos, en igualdad de condiciones. Los franceses consideran la formación de sus nuevas generaciones un asunto “de la patria”. Un buen ejemplo de ello son sus pruebas de acceso a la universidad *Baccalauréat*, que se realizan en un mismo día en todo el país, son iguales para todos y el seguimiento en los medios de comunicación es casi parecido al de unas elecciones, con entrevistas a los estudiantes a la salida de los exámenes y comentarios de los expertos en los informativos más destacados.

El último punto que queremos señalar es que la específica formación de sus profesores hace posible el funcionamiento de este sistema. En su mayoría, son profesionales de la educación pública y quieren reafirmar el prestigio del sistema, para lo cual forman a sus docentes para

transmitir conocimientos, y para que aprendan a “dar clase”. En sus IUFM - Institutos universitarios de Formación de Profesores - también realizar numerosas practicas es decir “estudian trabajando” antes de someterse a una oposición que, tras superarla, les permite trabajar en cualquier punto del país.

### **ESTADOS UNIDOS: Sra. Linnea Monson, licenciada en Magisterio**

Linnea Monson estudió Magisterio en la Universidad de Virginia. Al igual que en España, en EEUU la educación depende del Estado y de la política.

Al ser también profesora en España, la Sra. Monson ha podido contrastar ambos sistemas. Una de las principales diferencias que nos comenta es que en EEUU se centra la atención en formar personas tanto académica como emocionalmente. Esto parece ser un principio en los países norteamericanos. Esta característica se ve reflejada en que, por ejemplo, en el acceso a la universidad, se considera positivo escribir un ensayo creativo, explicando las razones por las que se puede ser valioso para esa universidad. Es decir, la personalidad importa tanto como los resultados académicos.

En un país tan grande y con tantos estados, la diversidad y las diferencias entre unos y otros son muy importantes. Aun así, al compararlo con lo que tenemos en España, encontramos, por ejemplo, que las universidades, aunque de buen nivel, se caracterizan por sus altos costes. Esto se traduce en que su acceso no es tan fácil para todos, aspecto que tratan de cubrir con sus sistemas de becas, que apoyan el talento, pero como nos explica la Sra. Monson, un universitario recién graduado puede estar atado a una deuda estudiantil durante los siguientes 10 años de su vida.

Y otro aspecto en el que si parecen coincidir todos a la hora de plantearse su modelo, es que el sistema americano busca formar personas con visión analítica y pensamiento crítico, capaces de abordar proyectos concretos que den solución a problemas reales.

### **CANADÁ: Andrea Letona, estudiante de ADE + Relaciones Internacionales**

Andrea ha tenido la oportunidad de cursar un semestre en Canadá. Cuando le preguntamos sobre el porqué de su elección y sobre el ambiente vivido, describe este país como socialmente muy avanzado, donde se respira un clima de inclusión y tolerancia gracias a su gran diversidad.

Su sistema educativo le da gran importancia al desarrollo personal, ya que su fin es no solo formar profesionales, sino también personas.

Esta línea es la seguida tanto en la clase como a la hora de evaluar. A pesar de que describe el nivel académico como más bajo que en España, -respecto al temario y al número de asignaturas- precisamente esto es lo que permite a los estudiantes profundizar más en los temas de interés individual, con el apoyo de sus profesores. En cuanto a las clases, estas funcionan de forma totalmente distinta. Su fin es profundizar en un tema, no aprenderlo desde el principio, por lo que antes de cada clase, los profesores esperan que hayas realizado un trabajo de estudio previo sobre la materia, que puede incluir tareas tales como leer un texto o acudir a una charla. Esto se conoce como “clase inversa”.

En cuanto a posibles incorporaciones a nuestro propio sistema, prima el darle una mayor importancia al desarrollo personal, permitiendo una mayor libertad en la elección de materias y en la forma de abordarlas.

Tenemos que pasar de formar profesionales con muchos conocimientos a personas capaces de utilizarlo de la forma más adecuada. Esto se podría conseguir con una “reducción del temario, o de la dificultad”, es decir, “adelgazar” el curriculum para permitir que sea el alumno el que participe en la definición y elaboración de sus materias.

Sí considera que España lo hace mejor, con respecto al modelo canadiense, en todo lo relacionado con los debates y presentaciones en clase – tanto personales como en grupo – sobre los temas de estudio que, según nos comenta, son una buena preparación para la vida profesional.

### **CHINA: Blanca Zulaica, estudiante de Economía**

Blanca nos cuenta su experiencia en China, a donde llegó motivada por viajar a un país lo más lejano y diferente posible al nuestro culturalmente. En la universidad pública de Shanghai -Fudan University- una de las cuatro mejores del país, encontró unos recursos de nivel muy elevado. Nos habla, por ejemplo, de los “papers” que le daban para sus clases de emprendimiento empresarial, estos estaban basados en los elaborados por *Harvard Business School* y hacían referencias a modelos muy actuales como Tesla, Netflix y Airbnb.

En cuanto al enfoque de las clases, nos comenta que existe una gran diferencia. Cada asignatura tiene una sola sesión a la semana - que puede ser de hasta tres horas - y el resto de los días se trabaja en lecturas, trabajos y presentaciones, de forma personal o en grupo. Destacando en estos equipos la gran multiculturalidad y el enriquecimiento y apertura de mente gracias a compañeros de muchos países diferentes.

Predomina también el estrecho seguimiento que hacen los profesores de cada alumno y de los proyectos en los que está trabajando. Al preguntarle que aportaría de su experiencia al sistema español, se queda precisamente con ese último aspecto. Considera que en la universidad pública española los profesores prácticamente no conocen a sus alumnos y la valoración que hacen de su trabajo es básicamente a través de los exámenes. Propone crear incentivos para los docentes más valorados por sus alumnos, lo que motivaría a los profesores titulares a mantenerse exigentes, renovados en sus asignaturas y en sus métodos de trabajo, y, sobre todo, más cercanos a sus alumnos.

### 3. MIRANDO CERCA

Tratando de dar una respuesta lo más completa posible a la pregunta “¿qué cambios haríais si fuerais ministras de educación en el sistema educativo español?” hemos decidido dedicar un apartado del trabajo a un estudio más cercano de este tema. Como estudiantes, nos vemos directamente afectados por todo aquello relacionado con el sistema educativo. La formación es un proceso continuo que nos acompañará a lo largo de nuestra vida. Con el título “Mirando cerca”, nuestro objetivo consiste en hallar los “errores” o “aciertos” que se puedan encontrar en la educación española.

Para un conocimiento más profundo, se han usado como fuentes objetivas la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (actualizada en diciembre de 2013) y el Informe PISA España 2015, redactado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Además, desde un punto de vista más subjetivo, se ha recogido información de la entrevista realizada por la emisora COPE a D. Francisco López Rupérez, ex-presidente del Consejo Escolar del Estado y autor de diversos libros relacionados con la educación (*La gestión de calidad en educación, Fortalecer la profesión docente, Preparar para el futuro: la educación ante los desafíos de la educación, ...*)

#### 3.1. Datos objetivos: Informe PISA 2015 en España y opinión especializada

Resulta necesario desarrollar la educación para afrontar los cambios que están surgiendo en el mundo laboral a causa de las *megatrends*. En España, como en la mayoría de los países occidentales, el estudiante adquiere las habilidades necesarias para un futuro trabajo mediante el aprendizaje en la escuela, y, posteriormente, en la universidad. En los objetivos principales de la educación española se encuentran, entre otros, el desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos, la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, la habilidad para la comunicación en la lengua oficial y en uno o más idiomas extranjeros y la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.

En nuestro país, a pesar de que se cuenta con unas directrices formuladas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, cada comunidad autónoma cuenta con las competencias para modificar ciertos aspectos de la educación. Así pues, aunque las asignaturas son las mismas, los contenidos pueden diferir, el método de evaluación varía, e, incluso, los estándares para la EBAU (Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad) están conformados por requisitos diferentes. Esto se puede considerar como uno de los factores que inciden en las variaciones de los resultados del informe PISA en cada comunidad. Así, se observa un amplio margen de diferencia entre las comunidades con las puntuaciones más altas de España

(Castilla y León, Madrid y Navarra) y aquellas con las más bajas (Canarias, Andalucía y Extremadura)<sup>4</sup>. Esta diferencia entre comunidades llega a ser de hasta 47 puntos.

Al contrario de lo que los resultados generales denuncian, ciertas puntuaciones individuales de algunas autonomías llegan a superar las medias de la OCDE y la UE en cada prueba. Comenzando con los resultados en Ciencias, Castilla y León cuenta con 519 puntos, la Comunidad de Madrid con 516 y la Comunidad Foral de Navarra con 512. Se sitúan así, junto con otras siete autonomías, por encima de la media de España y de la OCDE (ambas 493) y de la UE (495). En comprensión lectora encontramos a las mismas comunidades, con unas puntuaciones de 522, 520 y 514 respectivamente. De esta forma, Castilla y León se coloca a 13 puntos de distancia del país líder, Singapur. Por último, en la asignatura de Matemáticas, el primer puesto está en manos de la Comunidad Foral de Navarra, con una puntuación media de 518, seguida por Castilla y León, 506 puntos, y La Rioja, que se sitúa en el ranking con un resultado de 505 puntos<sup>5</sup>.

Según dijo el ex-presidente del Consejo Escolar del Estado en su entrevista con la COPE, la situación de España en el informe PISA ha tendido a situarse ligeramente por debajo de la media de los países participantes. De este modo, se puede observar que, aunque hay algunos resultados sobresalientes, el escenario general del país tiende a la baja. Atribuye estos resultados a la falta de ambición, ya que encontramos “estabilidad en la medianía”. Pero ¿es realmente esta una situación en la que debemos buscar el *aurea mediocritas*, el dorado punto medio? Si no es así, ¿qué se podría hacer para mejorar la calidad de nuestra educación?

Un primer punto que hay que tener en cuenta y puede pasar desapercibido o ser catalogado como innecesario son las tasas de abandono y absentismo escolar. Como se ha mencionado anteriormente, esta cifra es de un 1% en Finlandia en los alumnos de entre 7 y 16 años. Según los datos de 2017, esta cifra aumenta hasta un 8,2% entre las edades de entre 18 y 24, siendo, aún así, menos de la mitad de la española, de 18,3%.<sup>6</sup> Esta cifra ha sido la más baja en la historia del país

Por otro lado, encontramos el absentismo, que se define como “[la] abstención deliberada de acudir al lugar donde se cumple una obligación”.<sup>7</sup> Este problema, afirma D. Francisco López

---

<sup>4</sup> PISA 2015. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe Español, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

<sup>5</sup> PISA 2015. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe Español, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

<sup>6</sup> Recuperado el 20-11-2018 de: Eustat. (21 de Junio de 2018). Tasa de abandono escolar prematuro de la población total de 18-24 años. Recuperado de: [http://www.eustat.eus/elementos/ele0006800/ti\\_tasa-de-abandono-escolar-prematuro-de-la-poblacion-total-de-18-24-anos/tbl0006878\\_c.html](http://www.eustat.eus/elementos/ele0006800/ti_tasa-de-abandono-escolar-prematuro-de-la-poblacion-total-de-18-24-anos/tbl0006878_c.html)

<sup>7</sup> Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Madrid, España: Absentismo.

Rupérez, es de fácil solución. Un primer paso hacia su corrección sería una acción conjunta y coordinada de los centros con los entornos que están en contacto con los estudiantes, como puede serlo el familiar.

Otro aspecto que hay que considerar es la falta de respeto a la autoridad de la figura del profesor. Según un estudio con 2000 cuestionarios, “el 90 por ciento del personal docente identifica y convive con situaciones de violencia en los centros de Educación Primaria y Secundaria de España” (Centro Sindical Independiente y de Funcionarios [CSIF], 2018). Al contemplar ejemplos extranjeros, como lo es Finlandia, donde las figuras docentes son observadas con la misma estima que se le tiene a un doctor, parece necesaria la siguiente pregunta: ¿Por qué hay tal diferencia entre nuestros países?

La respuesta se encuentra en la “dificultad” de la propia carrera de Magisterio. En Finlandia los requerimientos para estudiarla son múltiples (test de empatía, de personalidad...). ¿Podría la implantación de algunas de estas medidas eliminar el prejuicio hacia los estudios de docencia como una “carrera para indecisos”?

### **3.2. La visión desde el interior**

A la hora de hablar sobre la educación, se tiene en cuenta aquello que el gobierno dice sobre ella, lo que los expertos piensan y lo que las leyes dictan. Pero, ¿qué opinan aquellos que lo experimentan de primera mano, los estudiantes? Parece que, a la hora de reflexionar acerca de la educación, esta pieza tan importante suele ser omitida. Al fin y al cabo, son ellos los que experimentan los cambios en los exámenes de fin de Bachillerato, en las asignaturas que se enseñan o en el modo en el que esta se imparte. En nuestro esfuerzo por incluir a este sector, comentamos con varios estudiantes de Bachillerato de diversos colegios acerca de aquello que creen que les puede afectar de manera positiva o negativa en sus estudios.

Para comenzar, entre lo más citado como positivo, se encuentra el horario escolar. La mayoría de ellos acuden al colegio alrededor de las 8:30 y terminan sobre las 14:00. La ventaja de este horario es que deja libre un amplio margen de tiempo por las tardes, en el que los estudiantes pueden realizar su tarea, estudiar e, incluso, acudir a actividades extraescolares, como deporte o clases de refuerzo. Cabe destacar que al preguntar si preferirían madrugar más y acabar antes o despertarse más tarde pero acabar después, la mayoría de los cuestionados se mostraron a favor de la primera opción.

Por el otro lado, la crítica más comentada fue la diferencia en cuanto a la materia o en los exámenes que existe entre las diferentes comunidades autónomas. La razón detrás de esto es clara: parece injusto que en ciertos lugares la materia impartida sea menos extensa o más fácil

cuando las pruebas de evaluación son iguales. De esta forma, dos estudiantes pueden obtener la misma calificación poseyendo uno de ellos unos conocimientos superiores a los del otro.

Además, otro aspecto altamente criticado ha sido el de los cambios constantes en las leyes educativas, dependiendo del partido político que se encuentra en el poder. Muchos consideran que, en vez de utilizarla como un medio de propaganda política, la educación debería mantenerse estable. Se advierte de la necesidad de un pacto sólido y duradero. Finlandia es un ejemplo de ello, con su modelo educativo consolidado en 1972. Al presentar esta idea a los estudiantes, una gran parte de los entrevistados la catalogaron como una buena medida. Esto nos permite plantearnos una pregunta ¿sería posible implementar el modelo finlandés de un Pacto de Estado de Educación en la sociedad española?

#### **4. CONCLUSIONES**

La educación de las nuevas generaciones de un país debería ser un proyecto y una inversión a largo plazo. Después de estudiar modelos extranjeros, creemos que tendría que basarse en cuatro pilares: un Pacto de Estado de Educación, la formación integral del estudiante, personalizar la educación y la renovación de la figura del maestro.

Respecto al Pacto, tendría que ser consensuado por las principales fuerzas políticas, ya que está por encima de ellas. Este nuevo marco para la educación se realizaría con un horizonte mínimo de 20 años, los estimados en la formación de un profesional desde temprana edad hasta el fin de carrera en la universidad. En la elaboración de este, estarían presentes representantes de todos los colectivos de expertos e interesados en educación; esto es, los propios educadores, los estudiantes y sus familias; además de organismos nacionales y las empresas, como futuros empleadores de los profesionales que se están formando.

El contenido de esta reforma se mantendría con independencia de los cambios políticos. Sujeto solamente a las reformas que demande la sociedad, tales como la evolución en las necesidades de profesionales, y los avances en la enseñanza. Con ello se garantizaría la mayor rentabilidad posible del dinero invertido en educación.

De las buenas prácticas analizadas en países de éxito, podemos destacar la siguiente: la formación de las nuevas generaciones de un país ha de abarcar a la persona en su totalidad. Atendiendo tanto a su formación académica, mediante la adquisición de nuevos conocimientos, como la práctica que incluya habilidades en la aplicación de dichos conocimientos, y a su evolución personal. La elaboración de dicho modelo tendrá como objetivo principal el ofrecer la mejor formación posible a sus ciudadanos, según sus capacidades, sus preferencias y de acuerdo con los puestos de trabajo que la sociedad demande.

Creemos que los contenidos deben ser reducidos, siendo más interesante dirigir los esfuerzos de los estudiantes a la asimilación de ideas de carácter básicas, al análisis crítico de lo aprendido, y a la defensa de sus ideas con exposiciones públicas de sus argumentos. Todo esto con el objetivo de aplicar lo aprendido a situaciones de la vida real.

Respecto a la educación personalizada, esta resulta cada vez más fácil con la ayuda de las nuevas tecnologías que dirigidas por el profesor, permitirán definir diferentes caminos de aprendizaje para cada alumno. Estos proyectos individuales se adecuan a los distintos ritmos y capacidades del alumnado y fomentan así el desarrollo de las fortalezas individuales y del trabajo en equipo. También, inculcan el concepto de la necesaria formación continua. Es decir, que el estudiante, en este sistema educativo, consigue sentirse único y motivado, al enfrentarse a sus propios retos con sus propias habilidades y siguiendo sus preferencias, siempre supervisado por un docente cercano y motivador.

Y como elemento fundamental para que todo lo anterior sea posible, es necesario revisar la figura del maestro y profesor. Con una consideración nueva como profesionales de prestigio, respetados y admirados por alumnos, padres y en general por una sociedad que entienda la importancia de su trabajo. Seleccionados de entre los mejores y dotados de una formación de calidad. Esto es, “invertir más y mejor hoy en educación, para ahorrar mañana”.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS y SUMARIO DE ENTREVISTAS

Telefónica - Fundación: 05-dic-12 "20 Claves Educativas para 2020". Recuperado: 19-oct-18 - [https://www.fundaciontelefonica.com/arte\\_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/?itempubli=257](https://www.fundaciontelefonica.com/arte_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/?itempubli=257)

El País - Redacción: 05-dic-16 "Resultados del Informe Pisa". Recuperado: 19-oct-18 [https://elpais.com/elpais/2016/12/05/media/1480958752\\_164797.html](https://elpais.com/elpais/2016/12/05/media/1480958752_164797.html)

El Periódico de Cataluña - Redacción: 19-feb-17 "Resultados del Informe Pisa por Países y Comunidades". Recuperado: 19-oct-18 - <https://www.elperiodico.com/es/graficos/educacion/resultados-informe-pisa-2016-17670/>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

PISA 201 - Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe Español, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Eustat. (21-junio-2018) - Tasa de abandono escolar prematuro de la población total de 18-24 años. Recuperado de: [http://www.eustat.eus/elementos/ele0006800/ti\\_tasa-de-abandono-escolar-prematuro-de-la-poblacion-total-de-18-24-anos/tbl0006878\\_c.html](http://www.eustat.eus/elementos/ele0006800/ti_tasa-de-abandono-escolar-prematuro-de-la-poblacion-total-de-18-24-anos/tbl0006878_c.html)

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Madrid, España

Europapress (18-sept-2018) "La diferencia de gasto público por alumno entre comunidades autónomas se eleva hasta los 2824 \$". Recuperado el 11-12-2018 de <https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-diferencia-gasto-publico-alumno-comunidades-autonomas-eleva-2824-euros-20180918123722.html>

### SUMARIO DE ENTREVISTAS:

Dña Eva Hannikainen y equipo. Responsables de Educación y Cultura de la Embajada de Finlandia en Madrid. Noviembre de 2018. Reunión presencial en la embajada.

Dña Minerva Gomez. Licenciada en Lengua y Literatura en Francia. Enero 2019. Entrevista personal.

Dña Linnea Monson Licenciada en Educación en Estados Unidos. Enero 2019. Entrevista personal.

Srta Andrea Letona. Estudiante universitaria de ADE y Relaciones internacionales en Canadá. Diciembre 2018. Correo electrónico.

Srta Blanca Zulaica. Estudiante de Economía en China. Enero 2019. Correo electrónico

Francisco López Rupérez. Ex-Director General de Centros Educativos del Ministerio de Educación y Cultura. 20 Noviembre 2018. RNE Minuto: 30:34. Recuperado: 27-11-2018 - <http://www.rtve.es/alcarta/audios/las-mananas-de-rne-con-inigo-alfonso/mananas-rne-inigo-alfonso-cuarta-hora-20-11-18/4848763/>