



MEMORIA DEL PROYECTO

TÍTULO DEL PROYECTO:

TEORÍAS LINGÜÍSTICAS ACTUALES Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA

CURSO: 2014-2015

FACULTAD: FILOSOFÍA Y LETRAS

I. PARTICIPANTES (incluir categoría profesional y director del proyecto)

DIRECTOR: Ramón González Ruiz, profesor Titular de Lengua española, Departamento de Filología (Universidad de Navarra).

Carmen Llamas Saíz, profesora Titular de Lengua española, Departamento de Filología (Universidad de Navarra).

Dámaso Izquierdo Alegría, Personal Investigador en Formación, Instituto Cultura y Sociedad (Universidad de Navarra).

Alberto de Lucas, Personal Investigador en Formación, Instituto Cultura y Sociedad (Universidad de Navarra).

Enrique Balmaseda, profesor Contratado Doctor de Lengua española, Departamento de Filologías Hispánica y Clásicas (Universidad de La Rioja).

Fernando García Andreva, profesor Contratado Interino de Lengua española, Departamento de Filologías Hispánica y Clásicas (Universidad de La Rioja).

II. RESULTADOS OBTENIDOS

De acuerdo con los objetivos planteados en la solicitud del presente proyecto, durante esta anualidad se han obtenido estos resultados:

- a) En una primera etapa, se ha procedido a revisar algunas teorías lingüísticas que son particularmente interesantes para la enseñanza de la escritura, más concretamente de la escritura científica y académica. En particular, se ha prestado atención a autores y grupos de investigación (el sistema de unidades del grupo Val.Es.Co, el modelo de Basilea, la Teoría de los Cuadros del Discurso de M. Charolles y la Teoría de la Accesibilidad de M. Ariel) que han propuesto, entre otras cosas, la segmentación del discurso en unidades y que, en consecuencia, han elaborado herramientas conceptuales para dar cuenta de la estructura informativa del discurso, herramientas que resultan de gran utilidad para la mejora de la escritura académica del alumnado. Como se comprueba en los siguientes apartados, la focalización en la enseñanza de la estructuración informativa ha dado lugar a propuestas didácticas en cursos, seminarios o talleres y a alguna reseña de novedades bibliográficas relacionadas con estas cuestiones.
- b) Algunos miembros del equipo han participado en la organización **de cursos y seminarios** enfocados a la enseñanza del español, en particular de la competencia escrita. En algunos de estos cursos han participado miembros de los dos centros implicados en este proyecto de innovación (Universidad de Navarra y Universidad de La Rioja). Por otra parte, algunos



resultados se han presentado también como actividades en el seno de la programación del Centro de Escritura de la Facultad de Filosofía y Letras.

- c) En otro orden de cosas, los miembros del equipo han presentado **ponencias, seminarios, comunicaciones a congresos**, etc. con temas vinculados con este proyecto docente:

- Balmaseda Maestu, Enrique

Director del Taller de escritura: *Escribir bien para entenderse mejor: recursos y normas para escribir con eficacia y corrección*. Universidad de La Rioja. 25 horas lectivas. 04/09/2014-09/10/2014.

Seminario: "Faltas y penaltis en el lenguaje deportivo". *XVII Jornadas de Estudios Lingüísticos: Lenguaje y Deporte*. Alicante. 03/03/2015.

Seminario: "Fundamentos antropológicos de la comunicación persuasiva". Universidad Católica de Lublin (Polonia). 22-28/05/2015.

- De Lucas Vicente, Alberto

Sesión: "Enseñar y convencer: la argumentación y la persuasión en el lenguaje del profesor". Abril de 2015. Instituto Superior de Formación y Educación (INSFORED).

- García Andreva, Fernando

Ponencia: "Normas académicas y variables comunicativas de la TIC en alumnos de 3º de Educación Secundaria", en el *I Curso de Lingüística y Didáctica del español*, celebrado en San Millán de la Cogolla (Cilengua), 8/7/2015.

Coordinador del *I Curso de Lingüística y Didáctica del español*, celebrado en San Millán de la Cogolla (Cilengua), 6-10/7/2015.

Coordinador de los talleres *Las nuevas normas académicas: ortografía* y *Las nuevas normas académicas: gramática*, celebrados en Madrid (IFEMA), dentro del *Foro Internacional del Español. El español como alternativa global*, 25-26/4/2015.

Coordinador del taller *Escribir bien para entenderse mejor: recursos y normas para redactar con eficacia y corrección*, celebrado en Logroño (Universidad de La Rioja), 4/9/2014-9/10/2014.

Seminario: "Mensajes como flechas... que no dañan el español (Whatsapp, Twitter, etc.)", en el taller *Escribir bien para entenderse mejor: recursos y normas para redactar con eficacia y corrección*, celebrado en Logroño (Universidad de La Rioja), 6/10/2014.

- González Ruiz, Ramón

Conferencia invitada: "Avances y retos en el estudio de los mecanismos de cohesión encapsuladores. El caso de las etiquetas discursivas". Seminario sobre *Reflexiones sobre la lengua española*, 6-8/11/2014, Universidad de Málaga.

Taller: "La estructuración y la progresión informativas en la escritura académica: algunos recursos lingüísticos". Taller TFG, 10/03/2015. Taller organizado por el Centro de Escritura de la Facultad de Filosofía y Letras.

Seminario: "La "arquitectura" del discurso escrito: mecanismos de conexión y estructuración informativa. Planear y escribir un texto académico", en el taller *Escribir bien para entenderse mejor: recursos y normas para redactar con eficacia y corrección*, celebrado en Logroño (Universidad de La Rioja), 6/10/2014.

- Llamas Saíz, Carmen

Seminario: "La corrección idiomática: errores normativos frecuentes". *Escribir bien para entenderse mejor: recursos y normas para redactar con eficacia y corrección*, Universidad de La Rioja, 8/09/2014.

Taller: "Escribir con corrección. Dudas frecuentes" (1,5 horas). Taller del Centro de Escritura para alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras, 16/10/2014.

Taller: "Discurso académico y estilo" (1,5 horas). Taller del Centro de Escritura para alumnos del *Honors Program* (Facultad de Derecho), 3/10/2014.

Taller: "La comunicación oral" (3 horas). Taller del Centro de Escritura para alumnos del *Honors Program* (Facultad de Derecho). 27/01/2015 y 29/01/2015.

Publicaciones

González Ruiz, Ramón (en prensa): Reseña a Bustos Gisbert, J. M. (2012): *Arquitectura. Fundamentos discursivos del texto escrito en español*, Salamanca: Universidad de Salamanca. Enviada a *Lenguaje y textos*.



- González Ruiz, Ramón** (en elaboración): Reseña a Ferrari, Á. y M. Borreguero Zuloaga (2015): *La interfaz lengua-texto. Un modelo de estructura informativa*, Madrid: Biblioteca Nueva. Pendiente de enviar.
- Llamas Saíz, Carmen** (2014): "Escribir en el contexto académico: conocimientos y estrategias". En I. Ballano e I. Muñoz (coords.), *Escribir en el contexto académico*, Universidad de Deusto, Publicaciones de la Universidad de Deusto, Serie Maior, 13-33.
- Celayeta Gil, Nekane; **De Lucas Vicente, Alberto**; Iraceburu Jiménez, Maite; Jiménez Berrio, Felipe e **Izquierdo Alegría, Dámaso** (eds.) (2014): *Lingüística Teórica y Aplicada: nuevos enfoques*. Frankfurt: Peter Lang.
- Celayeta Gil, Nekane; Jiménez Berrio, Felipe; **De Lucas Vicente, Alberto** e Iraceburu Jiménez, Maite (2014): *Enseñanza y aprendizaje de lenguas en el contexto educativo español*. Analecta malacitana, anejo 96.

- d) **Otro de los objetivos planteados atañe a la creación de materiales** enfocados a la mejora de la docencia del español y, en particular, de algunas de las asignaturas de grado y posgrado de las que son docentes los miembros del grupo. En lo que se refiere a las asignaturas impartidas en la Universidad de Navarra, se han integrado entre los materiales docentes algunas de las reflexiones y propuestas didácticas en las siguientes asignaturas de grado y posgrado: *Lengua y discurso*: impartida en los Grados de Periodismo, Comunicación Audiovisual y Publicidad y Relaciones Públicas (Universidad de Navarra); *Temas actuales de la materia de especialidad* (Lengua y Literatura), *Valor formativo de las materias de especialidad* (Lengua y Literatura), *Epistemología de las materias contextualizada en las materias de especialidad* (Lengua y Literatura): asignaturas impartidas en el Máster Universitario de Profesorado (Universidad de Navarra).

En este sentido, cabe citar que ha habido algunos cambios en la asignación docente y en los planes de estudio que han variado el elenco de asignaturas que se beneficiarían de los objetivos de este proyecto. Por un lado, en el curso del proyecto se tuvo noticia de la desaparición de la asignatura *Lengua y discurso* de los planes de estudio de la Facultad de Comunicación. Por otra parte, en un máster que ha iniciado su andadura en el curso académico 2015-2016 (*Máster en Derechos Humanos*), el director de este proyecto docente es el responsable de la asignatura metodológica *Composición del discurso científico*, asignatura en cuyos materiales docentes se encuentran parte de los resultados de este proyecto docente.

III. PROPUESTA DE MEJORAS FUTURAS

- a) Reforzar la puesta en común con otros docentes de la Universidad, en particular con las Facultades de Comunicación y la Facultad de Ciencias, en aquella docencia que esté relacionada con la enseñanza de las destrezas lingüísticas.
- b) Reflexionar sobre las posibilidades de hacer disponibles en línea las publicaciones, las reflexiones teóricas y los materiales didácticos elaborados por los miembros del equipo.

Fecha: 1 de septiembre de 2015

Fdo. Ramón González Ruiz