

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Navarra		Facultad de Enfermería	31006533
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Enfermería	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Navarra			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Sí		Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARIA JOSE SANCHEZ DE MIGUEL		Directora del Servicio de Calidad e Innovación	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		06576768X	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARIA JOSE SANCHEZ DE MIGUEL		Directora del Servicio de Calidad e Innovación	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		06576768X	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Mercedes Pérez Díez del Corral		Decana de la Facultad de Enfermería	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		33843885Y	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Campus universitario. Edificio Amigos		31009	Pamplona/Iruña
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
mjsanchez@unav.es		Navarra	617277759
			FAX
			948425619



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Navarra, AM 11 de noviembre de 2019
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Navarra	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias de la Salud		Enfermería y atención a enfermos		
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Enfermero		
RESOLUCIÓN	Resolución de 14 de febrero de 2008, BOE 27 de febrero de 2008			
NORMA	Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Navarra				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
031	Universidad de Navarra			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	85
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
12	77	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad de Navarra

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
31006533	Facultad de Enfermería

1.3.2. Facultad de Enfermería

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN



130	130	130
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
130	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	40.0	60.0
RESTO DE AÑOS	40.0	78.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	3.0	39.0
RESTO DE AÑOS	3.0	39.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.unav.edu/documents/4602284/4671876/normativa_facultad_enfermeria_2018_09.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
CG02 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CG03 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
CG05 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
CG06 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
CG09 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.
CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.



3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE01 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
CE02 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
CE03 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
CE04 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
CE05 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
CE06 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
CE07 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
CE08 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
CE09 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
CE10 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
CE11 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
CE12 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
CE13 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
CE14 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CE15 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
CE16 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
CE17 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
CE18 - Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad
CE19 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
CE20 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
CE21 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
CE22 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
CE23 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
CE24 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.



CE25 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
CE26 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
CE27 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
CE28 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
CE29 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
CE30 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
CE31 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
CE32 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
CE33 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
CE34 - Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
CE35 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
CE36 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
CE37 - Conocer el Sistema Sanitario Español.
CE38 - Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados.
CE39 - Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
CE40 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.
CE41 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
CE42 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
CE43 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
CE44 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
CE45 - Prácticas pre profesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.
CE46 - Trabajo fin de grado: Materia transversal cuyo trabajo se realizara asociado a distintas materias

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Criterios de acceso y condiciones o pruebas especiales.

Perfil de ingreso recomendado:

Alumnas/os, españoles o extranjeros, preferiblemente no mayores de 20 años, habilidades intelectuales, capacidad crítica y de reflexión; actitudes humanas para el cuidado a la persona y para el trabajo en equipo, equilibrio, madurez personal y responsabilidad. Deben estar en posesión del título de



Bachiller o el equivalente y haber superado las pruebas oficiales de acceso a los estudios de Grado. Para las titulaciones bilingües se exige una certificación externa de competencia en nivel B2 CFER o superior en el momento de acceso a la Facultad.

Pruebas de Admisión para el Grado en Enfermería:

Alumnas/os españoles y comunitarios: se consideran alumnos españoles a todos los nacidos en España, o con nacionalidad española aunque estén cursando los estudios de 2º de bachillerato en otro país o en colegios con bachillerato distinto al español. El proceso de selección para estudiantes provenientes de bachillerato se realiza mediante las siguientes pruebas: la nota de bachiller que supone el 60% de la evaluación, una prueba de admisión compuesta por un test académico con preguntas en materia de matemáticas, biología, lengua, literatura y filosofía; esta prueba incluye además un test de inglés. Esta segunda parte del proceso de admisión supone el 40% de la evaluación. Con el objetivo de conocer mejor a cada candidato/a se realiza una entrevista personal.

La admisión se concede atendiendo a un ranking elaborado a partir de la nota de Bachiller (60%) y la nota de la prueba de admisión (40%). El mismo criterio se aplica para los alumnos procedentes de países de la Unión Europea. El proceso de selección para estudiantes provenientes de bachillerato se realiza mediante las siguientes pruebas: las notas de bachillerato que supone el 70% de la evaluación, una prueba de admisión que incluye contenidos de física, matemáticas, química, biología, historia, lengua, literatura y filosofía; esta prueba incluye un test en inglés y test de aptitudes, además se realiza una entrevista personal a cada candidato. La prueba y entrevista suponen el 30% de la evaluación. La admisión se concede atendiendo a un ranking elaborado a partir de la nota media del Bachillerato (70%) y la nota de la prueba de admisión.

Alumnas/os no comunitarios: todos los no incluidos en el punto anterior. Para estos alumnos la prueba de admisión consiste en la realización de una prueba online, que evalúa los conocimientos generales y básicos del candidato sobre contenidos de Física, Biología, Química y Matemáticas. Alumnas/os no comunitarios: todos los no incluidos en el punto anterior. Para estos alumnos la prueba de admisión consiste en la realización de una prueba online que evalúa los conocimientos generales y básicos del candidato sobre contenidos de Física, Biología, Química y Matemáticas. La admisión de los alumnos internacionales se concede atendiendo a un ranking elaborado a partir de la nota de bachillerato, que supone el 60% del total, y el resultado de la prueba de admisión, cuyo peso supone el 40% restante.

También se realiza una prueba psico-profesional donde se evalúa el razonamiento numérico, verbal, espacial y lógico, además de una prueba de idioma para medir el nivel de español.

Aunque la EvAU ya no es un requisito indispensable, los alumnos internacionales que no realicen dicha prueba deberán tener en cuenta lo siguiente:

Si han realizado estudios de Bachillerato siguiendo el sistema educativo de algún país miembro de la U.E. (colegios británicos, alemanes, franceses...) y cumplen los requisitos académicos para acceder a las universidades de esos países (A Levels, Abitur, Baccalauréat, etc.) deben solicitar la Acreditación UNEDasiss con calificación de admisión.

Si son alumnos en posesión de un título de Bachillerato Internacional, expedido por la Organización del Bachillerato Internacional, deben solicitar la Acreditación UNEDasiss con calificación de admisión.

Los alumnos que han estudiado en países fuera de la UE deben solicitar la credencial de homologación del título de Bachiller o el volante que acredita que lo han solicitado. Es necesario presentar el documento original al matricularse y si todavía no se ha obtenido, debe subirse al portal miUNAV el volante que acredita que lo han solicitado, sellado por la oficina del Gobierno de España en la que se ha presentado; sin esto no es posible formalizar la matrícula, que en todo caso se realiza condicionada a que antes del 1 de abril del año siguiente aporten la credencial original en las Oficinas Generales de la Universidad.

Los alumnos internacionales que hayan obtenido la acreditación en la UNED a partir del 2017 no es necesario que realicen el traslado de expediente. Si se hubiera obtenido antes del 2017 deben escribir a unedasss@adm.uned.es y se les indicará cómo solicitar el traslado de expediente.

https://www.unav.edu/web/admision-y-ayudas/proceso-de-admision?p_auth=fh755x3&p_id=ProcesoAdmision_WAR_ProcesoAdmisionportlet_INSTANCE_gY8r&p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_col

La admisión se concede atendiendo a un ranking elaborado a partir de la nota de Bachiller (60%) y la nota de la prueba de admisión (40%). Para estos alumnos la prueba de admisión consiste en la realización del examen SAT I en la última convocatoria que les permita obtener el resultado antes del fin del plazo de solicitud de admisión (<http://www.Collegeboard.com/prof/counselors/tests/sat/news.html>)

En la elaboración del ranking se tiene en cuenta la nota media de los estudios realizados en los dos últimos cursos académicos (60-70%) y la puntuación obtenida en la prueba de admisión el Examen SAT (40-30%)

Alumnas/os mayores de 25 años: existe un proceso de selección propio, en el que se realiza una prueba de acceso a la Universidad, una prueba de admisión de la Facultad de Enfermería EUE y una entrevista personal. (<http://www.unav.edu/web/admision-y-ayudas/acceso-para-mayores-de-25-y-45>)

Acceso de los alumnos al Grado procedentes de Bachillerato Internacional



Los alumnos que han estudiado el Programa del Diploma IB pueden elegir entre acceder a la Universidad de Navarra por el procedimiento ordinario o mediante el Acceso IB (si cumple las condiciones mínimas de acceso). Deberán marcar en la solicitud de admisión que vienen por acceso IB y adjuntar por lo tanto el certificado de notas propio y específico del Programa IB.

Condiciones y peculiaridades del Acceso por IB:

- # Permite el acceso a la Universidad de Navarra sin EvAU/EBAU, solicitando en cambio a través de la UNED la credencial de acceso.
 - # Para acceder por esta vía es necesario que la nota predictiva del alumno (después de haber cursado el primer curso del Diploma IB) alcance la nota mínima requerida para cada titulación según cada Centro.
 - # A quienes alcancen la nota predictiva exigida se los convocará a una entrevista.
 - # En el caso de superar la entrevista, el alumno IB obtendrá una admisión condicionada a que efectivamente alcance en sus calificaciones definitivas la puntuación exigida para el ingreso al grado al terminar el Programa IB a principios de julio.
- Si el alumno no está seguro de alcanzar la puntuación exigida al terminar el Diploma IB, puede solicitar también el acceso por las pruebas de admisión según la vía ordinaria.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

- Sistemas de apoyo disponibles para el alumno:
 - Jornada de Inicio: se organiza el primer día de clase de primer curso para realizar la presentación de la Universidad, la Facultad de Enfermería EUE y los Servicios de la Universidad de Navarra.
 - Guía de la titulación: se entrega a los alumnos en los primeros días del curso. Contiene información referente al plan de estudios, horarios de clases, profesores, servicios de la Universidad, etc.
 - Jornada de Bienvenida para alumnos internacionales. Para el apoyo y orientación de este alumnado existe un sistema gestionado por el Servicio de Relaciones Internacionales de la Universidad
 - Jornadas de acogida en Colegios Mayores
 - Asesoramiento Mentoring personalizado: su objetivo es mejorar el rendimiento académico del alumno, facilitar su integración en la vida universitaria y colaborar en la formación cultural, humana y profesional de cada alumno. Actúan como asesores los profesores de la Facultad. La coordinación del programa corre a cargo del Vicedecano/a de Alumnos y del Coordinador/a de Estudios de la Facultad. Se tratan, entre otros, los siguientes aspectos:
 - Metodología de trabajo intelectual
 - Dedicación a actividades que faciliten el desarrollo de una actitud afectiva de empatía con las personas que sufren
 - Ayuda en la elección de asignaturas optativas y orientación para resolver procesos administrativos
 - Interés por la investigación
 - Talante universitario: interés por la cultura, espíritu de iniciativa, empuje para liderar propuestas profesionales, interdisciplinariedad
 - Habilidades de comunicación oral y escrita
 - Manejo de los instrumentos informáticos y de acceso a las fuentes de información biomédica sanitaria
 - Orientación para decidir su futuro profesional (Máster, Doctorado, primer empleo)
- Información on-line (<http://www.unav.edu/web/facultad-de-enfermeria> <http://www.unav.es/enfermeria/>)
- (<https://www.unav.edu/web/facultad-de-enfermeria>) Contiene información referente al plan de estudios, horarios de clases, exámenes, profesores, servicios de la Universidad, etc.
- Folletos e información online con información general de la Universidad: becas y ayudas, alojamiento
- La atención individualizada al alumno como protagonista principal de su propia formación condiciona la estructura y las dimensiones de la Facultad de Enfermería EUE, que admite sólo el número de alumnos que es posible atender personalmente.
- La Universidad de Navarra ha asumido activamente lo dispuesto por la ley 51/2003 de 2 de diciembre de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. Desde la Universidad de Navarra se facilita a los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad las condiciones de estudio y las adaptaciones adecuadas para su correcta formación académica.
- Para ello se llevan a cabo actuaciones en las siguientes áreas:
 - Área de asesoramiento y ayudas técnicas: a través de la atención individualizada a cada alumno por parte de su asesor, se conocen las necesidades relacionadas con el estudio y se determinan los apoyos que precisa. A través del servicio de Becas de la Universidad de Navarra se ofrece información y asesoramiento sobre prestaciones y ayudas económicas: www.unav.es/guadebecas. (<https://www.unav.edu/web/admision-y-ayudas/becas-y-ayudas>)
 - Área de sensibilización y formación: dirigida a fomentar actitudes positivas hacia la discapacidad en la comunidad universitaria, mediante la realización y colaboración en actividades formativas y de sensibilización.
 - Área de voluntariado universitario Tantaka (<https://www.unav.edu/web/vida-universitaria/eventos/solidaridad>): se pretende promover y coordinar el voluntariado universitario para el desarrollo de aquellas tareas de apoyo al estudio y acompañamiento de los estudiantes con discapacidad.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

I. Reconocimiento de créditos



1. Podrán reconocerse los estudios cursados en otros planes de estudio conducentes a la obtención de titulaciones oficiales de grado, en la Universidad de Navarra o en cualquier otro centro universitario que imparta esas titulaciones, o equivalentes conforme a las siguientes reglas básicas:

- Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos 36 créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
- Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
- El resto de los créditos podrán ser reconocidos conforme a lo que se indica en el n. 3.

2. También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior o en su caso en su totalidad siempre y cuando el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. La memoria de verificación de este título oficial deberá recoger tal circunstancia así como la información preceptiva al respecto.

3. En todos los casos, para valorar el reconocimiento se tendrá en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias o enseñanzas cursadas por el estudiante o bien asociados a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios, o bien que tengan carácter transversal.

4. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado.

5. También tienen reconocimiento académico la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, que sean aprobados por el Rectorado o por cada Centro, de al menos 6 créditos, de acuerdo con lo dispuesto por el plan de estudios.

6. Además de las señaladas se reconocen las materias cursadas en otra Universidad, en el marco de un programa de intercambio o convenio suscrito por la Universidad.

7. Estos reconocimientos tendrán reflejo en el expediente académico del alumno y computarán a fin de obtener el título oficial, después de abonar los derechos que en su caso se establezcan.

II. Transferencia de créditos

8. También se incluirán en su expediente académico la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

9. Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

III. Procedimiento



10. El alumno deberá presentar su solicitud de reconocimiento en las Oficinas Generales de la universidad para su registro. Junto a la solicitud adjuntará el certificado académico que acredite la superación de los estudios que desea reconocer y el programa ~~de los mismos~~.

Las Oficinas Generales enviarán el expediente de reconocimiento al centro responsable del grado.

La Comisión de reconocimiento del grado evaluará las competencias adquiridas en los estudios previos y emitirá el preceptivo informe de reconocimiento.

Visto el informe de reconocimiento el Rectorado emitirá la correspondiente resolución.

Las Oficinas Generales la comunicarán al alumno la resolución por correo postal y por correo electrónico.

IV. Comisión de reconocimiento

11. Cada grado contará con una comisión de reconocimiento designada por el Centro responsable, que realizará el pertinente estudio de competencias acreditadas para la emisión del informe de reconocimiento. En la Facultad de Enfermería, la Comisión se compone de Vicedecano/a de Alumnos y Coordinador/a de Estudios.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Clases presenciales teóricas		
Clases presenciales prácticas		
Seminarios		
Trabajos dirigidos		
Tutorías		
Estudio personal		
Evaluación		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases en salas de informática		
Clases en el Centro de Simulación de Enfermería		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
Informe y Defensa oral y pública del Trabajo Fin de Grado a través de póster		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Intervención en clases, seminarios y clases prácticas		
Resolución de problemas		
Resolución de casos prácticos		
Evaluaciones parciales		
Examen final		
Trabajos individuales y/o en equipo		
Trabajo de investigación		
Exposición oral y defensa pública		
5.5 NIVEL 1: Módulo 1: Formación básica de la enfermería		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia 1.1: Estructura, función y comportamiento del ser humano		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
Mixta	Ciencias de la Salud	Bioquímica
Mixta	Ciencias de la Salud	Fisiología
Mixta	Ciencias de la Salud	Fisiología
Mixta	Ciencias de la Salud	Psicología
Mixta	Artes y Humanidades	Sociología
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	7	39
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
24	12	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
4		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Anatomía		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Bioquímica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fisiología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fisiopatología general		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Nutrición y Dietética		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NIVEL 3: Sociología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir los conocimientos teóricos fundamentales sobre la estructura, morfología y relaciones de las diferentes estructuras anatómicas. • Reconocer e interpretar la anatomía de superficie, anatomía endoscópica y la anatomía radiológica convencional y seccional. • Describir los órganos, vasos, nervios y sus relaciones en imágenes y láminas. • Describir las principales rutas metabólicas y su regulación e interpretar los cambios que tienen lugar en el metabolismo en respuesta a diferentes situaciones fisiológicas y patológicas. • Describir las principales rutas metabólicas y su regulación e interpretar los cambios que tienen lugar en el metabolismo en respuesta a diferentes situaciones fisiológicas y patológicas. • Saber relacionar los valores de parámetros bioquímicos moleculares, determinados mediante el análisis de muestras, con las diversas patologías que surgen en la práctica clínica. • Describir los procesos fisiológicos a nivel celular, orgánico y sistémico. • Identificar la manera en que funcionan los distintos sistemas y el modo en que cada uno contribuye a las funciones del organismo en su conjunto. • Definir las funciones de relación entre diferentes órganos. • Aplicar los conocimientos sobre la estructura y función del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios de los estados de salud y enfermedad. • Describir los procesos fisiopatológicos más frecuentes en la sociedad actual 		



- Conocer la repercusión de las alteraciones de las funciones fisiológicas de los diferentes sistemas, el mecanismo de actuación de dichas alteraciones y su expresión básica para realizar una exploración enfermera eficaz:
- Interpretar la prescripción de medidas farmacológicas siguiendo las normas y pautas de administración, para obtener una respuesta terapéutica óptima:
- Identificar al paciente e informarle sobre el tratamiento, sus efectos y las técnicas a utilizar, y cuando sea necesario, informarle e instruirle sobre las técnicas de autoadministración.
- Manejar, conocer y describir las técnicas de preparación y administración de medicamentos por las diferentes vías, así como las formas y técnicas de manipulación de residuos:
- Valorar los efectos terapéuticos y no terapéuticos del medicamento, minimizando el riesgo de interacciones y teniendo en cuenta las situaciones que modifican su respuesta.
- Aplicar el conocimiento disponible para prevenir errores relacionados con la medicación, garantizando la seguridad del paciente.

Registrar adecuadamente los efectos e incidencias relacionadas con el uso de medicamentos y productos sanitarios, y participar en los métodos y sistemas de farmacovigilancia:

- Valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- Diferenciar entre los distintos grupos de alimentos, y ser capaz de elaborar una dieta adecuada a las necesidades de la población.
- Definir las funciones de relación entre diferentes órganos.
- Aplicar los conocimientos sobre la estructura y función del cuerpo humano para reconocer, interpretar y valorar los signos de normalidad y cambios de los estados de salud y enfermedad.
- Describir los procesos fisiopatológicos más frecuentes en la sociedad actual
- Conocer la repercusión de las alteraciones de las funciones fisiológicas de los diferentes sistemas, el mecanismo de actuación de dichas alteraciones y su expresión básica para realizar una exploración enfermera eficaz:

Interpretar la prescripción de medidas farmacológicas siguiendo las normas y pautas de administración, para obtener una respuesta terapéutica óptima:

- Identificar al paciente e informarle sobre el tratamiento, sus efectos y las técnicas a utilizar, y cuando sea necesario, informarle e instruirle sobre las técnicas de autoadministración.
- Manejar, conocer y describir las técnicas de preparación y administración de medicamentos por las diferentes vías, así como las formas y técnicas de manipulación de residuos:
- Valorar los efectos terapéuticos y no terapéuticos del medicamento, minimizando el riesgo de interacciones y teniendo en cuenta las situaciones que modifican su respuesta.
- Aplicar el conocimiento disponible para prevenir errores relacionados con la medicación, garantizando la seguridad del paciente.
- sanitarios, y participar en los métodos y sistemas de farmacovigilancia:
- Valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- Diferenciar entre los distintos grupos de alimentos, y ser capaz de elaborar una dieta adecuada a las necesidades de la población.
- Participar y promover la educación del paciente, familia y entorno en relación con hábitos de vida y alimentación saludables.
- Registrar adecuadamente los efectos e incidencias relacionadas con el uso de medicamentos y productos
- Conocer los principios generales de la psicología básica aplicada a las ciencias de la salud
- Identificar las situaciones de cambio vital que alteran el equilibrio psicosocial de las personas.
- Diferenciar estrategias efectivas de comunicación con los pacientes de las no terapéuticas:
- Mostrar las bases de una relación empática con el paciente y familia.



- Conocer y comprender la realidad social, identificando las fuentes prioritarias donde queda reflejada dicha realidad.
- Desarrollar habilidades que posibiliten un análisis crítico y causal de la realidad presente, considerando la sociedad como un organismo vivo y cambiante
- Elaborar un pensamiento propio sobre la realidad social y sus causas y exponerlo a través de una argumentación sólida y bien fundamentada
- Dialogar con espíritu abierto y respetuoso, pero convincente, hacia las posturas distintas a la suya
- Analizar la realidad social desde diversas perspectivas para configurar una visión propia y crítica de la misma
- Trabajar en equipo comprendiendo el enriquecimiento personal y profesional que se deriva del mismo.

5.5.1.3 CONTENIDOS

ANATOMÍA

Se pretende dar una visión unitaria y continua de la morfología del cuerpo humano, desde la etapa embrionaria hasta la vida adulta.

1. Introducción al estudio anatómico del cuerpo humano.
2. Ovulación. Fecundación. Primera fase del desarrollo del cigoto.
3. Segunda y tercera semana de desarrollo. Primeras diferenciaciones
4. Placenta y membranas fetales. Crecimiento y desarrollo del feto.
5. Introducción al estudio del esqueleto. Sistema Osteoarticular
6. Cartilago y hueso. Clasificación morfológica de los huesos. Articulaciones
7. Introducción al estudio de los músculos esqueléticos. Clasificación y función
8. Plexo braquial. Estudio general de los sistemas neuromusculares
9. Sistema neuromuscular del músculo-cutáneo y sistema neuromuscular del mediano.
10. Sistema neuromuscular del cubital. Sistema neuromuscular del radial.
11. Inervación cutánea de la extremidad superior. Circulación arterial y venosa. Acceso a paquetes vasculonerviosos. Anatomía de superficie de la extremidad superior.
12. Plexo lumbar y lumbosacro. Estudio general de los sistemas neuromusculares. Músculos de la nalga. Panorama posterior del muslo. Tronco cefálico.
13. Sistema neuromuscular del nervio obturador. Sistema neuromuscular del nervio crural.
14. Grupos neuromusculares para el equilibrio situados en pierna y pie.
15. Inervación cutánea de la extremidad inferior. Circulación arterial y venosa. Acceso a paquetes vasculonerviosos. Anatomía de superficie de la extremidad inferior.
16. Grupos neuromusculares para el equilibrio situados en pierna y pie.
17. Músculos de la espalda. Valoración funcional
18. Músculos abdominales. Valoración funcional
19. Músculos respiratorios. Mecánica respiratoria. Anatomía superficial del tronco.
20. Planteamiento del estudio del torax. Mediastino.
21. Desarrollo normal del corazón y de los vasos sanguíneos. Circulación fetal.
22. Morfología del corazón y del pedículo vascular.
23. Vascularización e inervación del corazón.
24. Vasos sanguíneos. Sistema arterial
25. Sistema venoso. Porción central del sistema linfático.
26. Vías respiratorias superiores
27. Bronquios. Pulmones y su relación con la caja torácica y las pleuras
28. Boca. Faringe. Esófago. Glándulas salivares.
29. Estómago. Duodeno. Páncreas y bazo.
30. Hígado y vías biliares. Sistema Porta
31. Yeyuno. Ileón. Cólon
32. Peritoneo. Cavidad peritoneal. Visión de conjunto de la irrigación e inervación
33. Planteamiento del estudio de las vísceras de la pelvis y sus relaciones.
34. Aparato genital masculino
35. Aparato genital femenino.
36. Estudio del sistema urinario. Riñón y glándulas suprarrenales
37. Cavidad pélvica. Irrigación e inervación
38. Estudio general del sistema nervioso
39. Sistema Nervioso vegetativo
40. Meninges. Ventriculos. Líquido cefalorraquídeo
41. Médula espinal. Organización. Reflejo medular
42. Médula espinal. Vías ascendentes y vías descendentes
43. Tronco del encéfalo. Formación reticular. Nervios craneales
44. Diencéfalo. Cerebelo
45. Estudio topográfico de los hemisferios cerebrales. Áreas corticales.
46. Irrigación del encéfalo.
47. Sistema motor.
48. Órgano de los sentidos: el ojo
49. Órgano de los sentidos: el oído.

1. Introducción al estudio anatómico del cuerpo humano.



2. Ovulación. Fecundación. Primera fase del desarrollo del cigoto.
3. Segunda y tercera semana de desarrollo. Primeras diferenciaciones.
4. Placenta y membranas fetales. Crecimiento y desarrollo del feto.
5. Introducción al estudio del esqueleto. Sistema Osteoarticular.
6. Cartilago y hueso. Clasificación morfológica de los huesos. Articulaciones.
7. Dinámica funcional de la movilidad articular
8. Introducción al estudio de la musculatura esquelética.
9. Dinámica funcional de la espalda. Valoración funcional
10. Músculos abdominales. Valoración funcional.
11. Músculos respiratorios. Mecánica respiratoria.
12. Estudio general del sistema nervioso.
13. Sistema nervioso vegetativo.
14. Meninges. Ventriculos. Líquido cefalorraquídeo.
15. Médula espinal: Organización. Reflejo medular.
16. Médula espinal: Vías ascendentes y vías descendentes.
17. Tronco del encéfalo. Formación reticular. Nervios craneales.
18. Diencefalo. Cerebelo.
19. Estudio topográfico de los hemisferios cerebrales. Areas corticales.
20. Irrigación del encéfalo.
21. Sistema motor.
22. Planteamiento del estudio del torax. Mediastino.
23. Desarrollo normal del corazón y de los vasos sanguíneos. Circulación fetal.
24. Morfología del corazón y del pedículo vascular.
25. Vascularización e inervación del corazón.
26. Vasos sanguíneos. Sistema arterial
27. Sistema venoso. Porción central del sistema linfático.
28. Vías respiratorias superiores
29. Bronquios. Pulmones y su relación con la caja torácica y las pleuras
30. Planteamiento del estudio de las vísceras digestivas.
31. Boca. Faringe. Glándulas salivares. Esófago
32. Estómago. Duodeno. Páncreas y bazo.
33. Hígado y vías biliares. Sistema Porta.
34. Yeyuno. Ileón. Cólon
35. Peritoneo. Cavidad peritoneal. Visión de conjunto de la irrigación e inervación.
36. Planteamiento del estudio de las vísceras de la pelvis y sus relaciones.
37. Aparato genital masculino.
38. Aparato genital femenino.
39. Estudio del sistema urinario. Riñón y glándulas suprarrenales.
40. Cavidad pélvica. Irrigación e inervación.
41. Organo de los sentidos: el ojo.
42. Organo de los sentidos: el oído.

BIOQUÍMICA

La materia de Bioquímica en el Grado de Enfermería parte del conocimiento de la base química y estructural de las principales moléculas de interés biológico y continúa con las vías metabólicas en las que intervienen en condiciones de salud y de enfermedad. Así se abre a la información clínica que su análisis puede ofrecer en la evaluación de la persona enferma:

Composición elemental de los seres vivos. Bioelementos. Características del C, O, H y N. Biomoléculas. El caso del agua. Enlaces entre C, O, H y N. Tipos de enlaces en las biomoléculas. Fuerzas intermoleculares. Isomería.

Introducción al metabolismo. Funciones energéticas, materiales y catalíticas de los nutrientes. Mecanismos hormonales de regulación: Transducción de señales. Control de las vías metabólicas.

Bioenergética. Formas de la energía. Intercambiabilidad en la célula. Variación de la energía libre. Anabolismo y catabolismo. ATP, portador de energía. NADH y FADH₂, portadores de electrones. CoA, portador de grupos acilo. Los enzimas: Modo de acción.

Osmolalidad y movimiento de moléculas a través de membranas

Hidratos de Carbono. Concepto y definición. Funciones biológicas. Clasificación. Monosacáridos. Monosacáridos derivados. Disacáridos. Polisacáridos

Catabolismo, síntesis y almacenamiento de HdeC. Glicolisis anaeróbica y aeróbica. Umbral anaeróbico. Vía de las Pentosas-P. Gluconeogénesis. Glucógenosíntesis y Glucogenolisis. Regulación del metabolismo de HdeC.

Ciclo del ácido cítrico, Cadena respiratoria y Fosforilación oxidativa. Reacciones anapleróticas. Cadena transportadora de electrones. Fosforilación oxidativa. Lanzaderas mitocondriales.

Trastornos de la Glucosa sanguínea.

Lípidos. Concepto y definición. Funciones biológicas de los lípidos. Clasificación. Acidos grasos. Lípidos de almacenamiento: acilglicéridos. Lípidos estructurales: glicerofosfolípidos, esfingolípidos. Lípidos con actividades biológicas: terpenos, esteroides y eicosanoides.



Catabolismo, síntesis y almacenamiento de los lípidos. Lipólisis: Activación y #-Oxidación de los ácidos grasos. Formación y utilización de Cuerpos cetónicos. Biosíntesis de ácidos grasos, de triglicéridos y de colesterol.

Aminoácidos y Proteínas. Estructura química y clasificación de Aminoácidos. Péptidos naturales. Propiedades: Anfotericidad, Isomería. Niveles de estructuración de las proteínas. Papeles funcionales de las proteínas en el hombre.

Catabolismo y síntesis de los aminoácidos. Destino metabólico de los grupos amino: Transaminación y desaminación. Ciclo de la urea. Destino metabólico del esqueleto hidrocarbonado. Síntesis de aminoácidos.

Proteínas plasmáticas y eritrocitarias. Estructura y mecanismo de acción de las moléculas de anticuerpos. Lipoproteínas plasmáticas. Hemoglobina. Pruebas de función renal y componentes anormales de la orina

Enzimas. Introducción y conceptos generales. Modo de acción de los enzimas. Nomenclatura y clasificación. Propiedades de los enzimas. Introducción a la cinética enzimática. Inhibición enzimática. Regulación de la actividad enzimática. Isoenzimas.

Los anticuerpos plasmáticos en el seguimiento de la hepatitis

Vitaminas. Vitaminas hidrosolubles: C, B1, B2, B3, B5, B6, B8, B9, B12. Vitaminas liposolubles: A, D, E, K Integración del metabolismo. Perfil metabólico de los órganos. Integración del metabolismo.

Ácidos Nucleicos. Concepto y definición. Funciones biológicas de los ácidos nucleicos. Bases púricas y pirimidínicas. Nucleósidos y nucleótidos. Poli-nucleótidos. RNA: clases principales. Estructura del RNA. Estructura secundaria y terciaria. DNA: Estructura secundaria del DNA. Estructuras de orden superior del DNA.

Replicación del ADN. Proceso: Proteínas y enzimas implicados. Complejo de replicación o Primosoma. Mutaciones

Transcripción de ADN a ARN. Proceso: Iniciación, Elongación y Terminación. Modificación postranscripción. Proceso de corte y empalme. Espliceosoma.

Traducción de ARN a Proteína. Proceso de síntesis de proteínas. Modificación postraduccional

FISIOLOGÍA

Se pretende que el alumno conozca los conceptos y principios generales que son básicos para entender las funciones de los distintos sistemas del organismo, la manera en que funcionan y el modo en que cada uno de ellos contribuye a las funciones del organismo en su conjunto. Debe conocer la repercusión de las alteraciones de las funciones fisiológicas de los diferentes sistemas, el mecanismo de actuación de dichas alteraciones y su expresión básica. Es importante entender el organismo como un todo, relacionando los diferentes sistemas a través de la fisiología y fisiopatología. El estudio de esta asignatura debe proporcionar las bases necesarias para comprender las ciencias clínicas.

Unidad 1: Introducción a la Fisiología y Fisiopatología. Interacciones entre las células y el medio extracelular 0-

Introducción:

- 1.- Líquidos corporales.
- 2.- Biofísica membrana celular. Mecanismos básicos de transporte a través de membranas
- 3.- Comunicación entre células. Señalización celular.
- 4.- Potenciales de membrana. Potencial de reposo. Potencial de acción.

Unidad 2: Homeostasis y Control

- 5.- Concepto de homeostasis. Vías de control: respuestas y circuitos de retroalimentación.
- 6.- Introducción al sistema endocrino. Hormonas. Clasificación. Control de la liberación de las hormonas. Interacciones entre las hormonas.
- 7.- Organización del sistema nervioso. Sistema nervioso vegetativo: neurotransmisores y receptores. Características de la función simpática y parasimpática. Médula suprarrenal

Unidad 3: Soporte y movimiento

- 8.- La piel y sus anejos. Estructura de la piel. Funciones de la piel. Anejos de la piel: pelo. Uñas, glándulas cutáneas. Cuidado de la piel: higiene y confort.



9.- Fisiología del sistema muscular. Músculo esquelético: estructura. Unidades motoras. Mecanismos de la contracción. Músculo liso. Músculo cardíaco.

Unidad 4: Transporte y defensa Fisiología cardiovascular

10.- Circulación de la sangre: características generales. El corazón como bomba, Válvulas cardíacas. Autoexcitación rítmica y sistema de conducción. Actividad eléctrica del corazón. Marcapasos ectópicos. Electrocardiograma.

11.- El ciclo cardíaco: actividad mecánica del corazón. Ruidos cardíacos. Gasto cardíaco. Trabajo del corazón. Circulación coronaria.

12.- Circulación periférica. Propiedades del sistema vascular. Características y funciones del sistema arterial.

13.- Presión arterial y su medida. Pulso de presión y de velocidad en el sistema arterial. Regulación de la presión arterial. Medición de constantes vitales. Medición de la presión venosa central.

14.- Regulación intrínseca y extrínseca de la actividad cardíaca y de la circulación periférica. Flujo sanguíneo por los tejidos: regulación local y general.

15.- Circulación capilar. Permeabilidad de la pared capilar. Intercambio sangre-tejidos. Características y funciones del sistema linfático. Edema.

16.- Características y funciones del sistema venoso. Causas/ factores del retorno venoso. Sangre

17.- Características físicas de la sangre. Funciones y propiedades. Composición. Células sanguíneas. Proteínas plasmáticas. 18.- Glóbulos rojos: Propiedades, funciones y origen. Regulación de la eritropoyesis. Exploración de la serie roja.

19.- Grupos sanguíneos. Aglutinógenos y aglutininas. Sistema Rh. Transfusión sanguínea. Reacciones postransfusionales.

20.- Plaquetas. Origen de las plaquetas. Hemostasia primaria. Hemostasia secundaria. Mecanismos de la coagulación sanguínea. Fibrinólisis. 21.- Glóbulos blancos. Leucopoyesis. Clasificación. Propiedades de los leucocitos. Fisiopatología de los leucocitos.

22.- Sistema inmunitario. Características generales de la respuesta inmune. Inmunidad inespecífica. Inmunidad celular y humoral. 23.- Formas ineficaces de la respuesta inmune. Inflamación. Fiebre.

Unidad 5: Respiración, nutrición, excreción Fisiología Respiratoria

24.- Función de las vías respiratorias. Circulación pulmonar. Sistema vascular pulmonar. Sistema vascular bronquial. Regulación de la circulación pulmonar.

25.- Biofísica de los gases: Presión atmosférica. Ley de Dalton. Presión parcial. Biofísica de la respiración externa. Mecánica respiratoria. Ventilación pulmonar. Espirometría. Volúmenes y capacidades pulmonares.

26.- Difusión e intercambio de gases en los pulmones. Membrana respiratoria. Factores que afectan a la difusión gaseosa a través de la membrana respiratoria.

27.- Transporte de oxígeno por la sangre. Curva de disociación de la oxihemoglobina y factores que la modifican. Transporte de CO₂ por la sangre.

28.- Regulación de la respiración. Centros respiratorios. Control nervioso y químico de la respiración. Regulación de la respiración en el ejercicio físico. Fisiología digestiva

29.- Características anatómicas y fisiológicas del aparato digestivo. Funciones del aparato digestivo. Innervación intrínseca y extrínseca.

30.- Fase oral de la digestión: Masticación y secreción salival. Deglución. Fase gástrica de la digestión: el estómago. Anatomía y funciones.

31.- Secreción gástrica y su regulación. Motilidad gástrica y vaciamiento. Páncreas: secreción y su regulación.

32.- Hígado y sistema biliar: secreción biliar. Regulación del vaciamiento vesicular y de la secreción biliar.

33.- Intestino delgado (ID) y grueso (IG): Bases anatómico-funcionales. Secreción de ID e IG.

34.- Motilidad de ID e IG. Defecación. Eliminación fecal: administración de enemas.

35.- Digestión y absorción. Mecanismos básicos de absorción. Superficie de absorción. Digestión y absorción de glúcidos, lípidos y proteínas. Absorción de agua e iones. Absorción de vitaminas.

Fisiología Renal

36.- Riñón: Funciones del riñón. La nefrona. Mecanismos de formación de la orina. Filtración glomerular. Regulación de la filtración glomerular.

37.- Reabsorción y secreción tubular. Mecanismo de concentración y dilución de la orina. Concepto de depuración.

38.- Función de los uréteres. La micción. Control reflejo de la micción.

39.- Equilibrio hidroelectrolítico. Regulación del volumen y la osmolaridad del líquido extracelular.

40.- Equilibrio ácido-base. Papel del riñón en el mantenimiento del equilibrio ácido-base.



Unidad 6: Comunicación, control e integración Fisiología Endocrina

- 41.- Funcionamiento general del sistema endocrino. Naturaleza y características de las hormonas. Síntesis de hormonas. Mecanismos de acción hormonal y control de la secreción hormonal. Factores que determinan la sensibilidad a hormonas.
- 42.- Glándulas endocrinas centrales: sistema hipotalámico-hipofisario: hormonas de la neurohipófisis y de la adenohipófisis. Funciones fisiológicas. Regulación de la secreción.
- 43.- Oxitocina y Vasopresina. Secreción. Acciones fisiológicas y regulación de la secreción.
- 44.- Hormona del crecimiento. Secreción. Acciones fisiológicas y regulación de la secreción.
- 45.- Hormonas tiroideas. Secreción. Acciones fisiológicas y regulación de la secreción. Puebas de función del tiroides.
- 46.- Hormonas paratiroides. Metabolismo del calcio y fosfatos y relación con el metabolismo óseo. Secreción. Acciones fisiológicas y regulación de parathormona y calcitonina. Regulación de la calcemia. Papel de la Vitamina D.
- 47.- Hormonas pancreáticas. Secreción. Acciones fisiológicas y regulación de la insulina y glucagón. Regulación de la glucemia.
- 48.- Hormonas de la corteza suprarrenal. Glucocorticoides. Acciones fisiológicas. Regulación de la secreción. Mineralocorticoides. Acciones fisiológicas. Regulación de la secreción. Síndrome de adaptación al estrés.

Fisiología de la sexualidad y fertilidad humana

- 49.- Hormonas sexuales masculinas. Acciones fisiológicas, secreción y regulación de la producción de testosterona.
- 50.- Hormonas sexuales femeninas. Acciones fisiológicas y regulación de estrógenos y progesterona. Ciclo ovárico. Ciclo endometrial. La fertilidad de la mujer. Etapas y características. Fisiología placentaria y fetal: funciones.
- Meninges. Ventriculos. Líquido cefalorraquídeo. Médula espinal: Organización. Reflejo medular
- Médula espinal: Vías ascendentes y vías descendentes Tronco del encéfalo. Formación reticular
- Nervios craneales Diencefalo. Cerebelo
- Estudio topográfico de los hemisferios cerebrales. Áreas corticales. Irrigación del encéfalo.
- Sistema motor. Órgano de los sentidos: el ojo Órgano de los sentidos: el oído.

Unidad I: Introducción a la Fisiología. Fisiología celular. Interacciones entre las células y el medio extracelular

- 1.- Introducción a la Fisiología. Líquidos corporales.
- 2.- Biofísica de la membrana celular. Mecanismos básicos de transporte a través de membranas
- 3.- Comunicación entre células. Señalización celular.
- 4.- Potenciales de membrana y sinapsis. Potencial de reposo. Potencial de acción. Sinapsis.
- 5.- Fisiología del sistema muscular. Músculo esquelético: estructura. Unidades motoras. Mecanismos de la contracción. Músculo liso.
- 6.- Introducción al sistema endocrino. Hormonas. Clasificación. Control de la liberación de las hormonas. Interacciones entre las hormonas.
- 7.- Organización del sistema nervioso. Sistema nervioso vegetativo: neurotransmisores y receptores. Características de la función simpática y parasimpática. Médula suprarrenal.

Unidad II: Fisiología cardiovascular

- 8.- Circulación de la sangre: características generales. El corazón como bomba, válvulas cardíacas. Autoexcitación rítmica y sistema de conducción. Actividad eléctrica del corazón. Electrocardiograma.
- 9.- Fisiología cardíaca. El corazón como bomba, válvulas cardíacas. Autoexcitación rítmica y sistema de conducción. Actividad eléctrica del corazón. Electrocardiograma.
- 10.- El ciclo cardíaco: actividad mecánica del corazón. Ruidos cardíacos. Gasto cardíaco. Trabajo del corazón. Circulación coronaria.
- 11.- Circulación periférica. Propiedades del sistema vascular. Características y funciones del sistema arterial.
- 12.- Presión arterial y su medida. Pulso de presión y de velocidad en el sistema arterial. Regulación de la presión arterial. Medición de constantes vitales. Medición de la presión venosa central.
- 13.- Regulación del sistema circulatorio intrínseca y extrínseca de la actividad cardíaca y de la circulación periférica. Flujo sanguíneo por los tejidos: regulación local y general.



14.- Circulación capilar. Permeabilidad de la pared capilar. Intercambio sangre-tejidos. Características y funciones del sistema linfático. Edema.

15.- Características y funciones del sistema venoso. Causas/factores del retorno venoso.

16.- Sangre, glóbulos rojos y plaquetas. Características físicas de la sangre. Funciones, propiedades y composición. Plasma sanguíneo, proteínas plasmáticas, células sanguíneas y hematopoyesis. Eritrocitos o glóbulos rojos: características, funciones y origen. Regulación de eritropoyesis. Grupos sanguíneos, aglutinógenos y aglutininas. Sistema Rh. Plaquetas: características, funciones y origen. Hemostasia y mecanismos de la coagulación sanguínea. Factores anticoagulantes sanguíneos y clínicos.

17.- Glóbulos blancos e inmunidad: propiedades, clasificación y funciones. Leucopoyesis. Sistema inmune y la respuesta inmunitaria. Inmunidad innata e inmunidad adquirida.

Unidad III: Fisiología respiratoria

18.- Función de las vías respiratorias. Circulación pulmonar: Sistema vascular pulmonar y bronquial. Biofísica de los gases: Presión atmosférica. Leyes de gases: Ley de Boyle y Ley de Dalton. Presión parcial de gases.

19.- Mecánica respiratoria. Ventilación pulmonar y alveolar. Espirometría. Volúmenes y capacidades pulmonares.

20.- Difusión e intercambio de gases. Membrana respiratoria. Factores que afectan a la difusión gaseosa a través de la membrana respiratoria. Transporte de O₂ por la sangre. Curva de disociación del oxígeno y la hemoglobina y factores que la modifican. Transporte de CO₂ por la sangre.

21.- Regulación de la respiración. Centros respiratorios. Regulación de la actividad respiratoria. Control nervioso y químico de la respiración.

Unidad IV: Fisiología digestiva

22.- Características del aparato digestivo. Funciones del aparato digestivo. Innervación intrínseca y extrínseca. Irrigación del sistema digestivo. Fase oral de la digestión: Masticación y secreción salival. Deglución.

23.- El estómago. Anatomía y funciones. Secreción gástrica. Regulación de la secreción gástrica. Motilidad y vaciamiento gástrico.

24.- Páncreas, hígado y sistema biliar. Secreción pancreática y su regulación. Hígado y secreción biliar. Regulación de la secreción biliar y del vaciamiento vesicular.

25.- Fisiología del intestino delgado (ID) y grueso (IG): Bases anatómico-funcionales. Secreción y motilidad del ID e IG. Defecación.

26.- Absorción de nutrientes. Bases estructurales y mecanismos básicos de absorción. Digestión y absorción de hidratos de carbono (glúcidos), grasas (lípidos) y proteínas. Absorción de agua y electrolitos. Absorción de vitaminas.

Unidad V: Fisiología Renal

27.- Funciones del riñón. La nefrona: organización estructural y funcional. Mecanismos de formación de la orina. Filtración glomerular y su regulación.

28.- Formación de orina: Función tubular I. Reabsorción y secreción tubular. Concepto de aclaramiento plasmático renal.

29.- Formación de orina: Función tubular II. Mecanismo de formación de orina concentrada y diluida. La micción y control de la misma.

30.- Funciones reguladoras del riñón. Equilibrio hidroelectrolítico: regulación del volumen y la osmolaridad del líquido extracelular. Equilibrio ácido-base: papel del riñón en la regulación del equilibrio ácido-base.

Unidad VI: Fisiología endocrina

31.- Funcionamiento general del sistema endocrino. Funciones del sistema endocrino. Características del sistema endocrino. Naturaleza y características de las hormonas. Mecanismos de acción hormonal e interacciones entre hormonas. Control de la secreción hormonal. Factores que determinan la sensibilidad a hormonas.

32.- Glándulas endocrinas centrales: sistema hipotalámico-hipofisario. Bases anatómicas y relación estructura-función. Funciones de la hipófisis. Hormonas adeno- y neurohipofisarias: funciones fisiológicas y regulación de la secreción. Prolactina: funciones y regulación de la secreción. Hormonas de la neurohipofisis: oxitocina y vasopresina. Acciones fisiológicas y regulación de la secreción.

33.- Hormona del crecimiento. Secreción. Acciones fisiológicas y regulación de la secreción.

34.- Hormonas tiroideas. Bases anatomo-funcionales. Síntesis y secreción. Acciones fisiológicas y regulación de la secreción. Pruebas de función del tiroides.

35.- Hormonas de las glándulas suprarrenales. Bases anatomo-fisiológicas de las glándulas suprarrenales. Síntesis y secreción de hormonas suprarrenales. Glucocorticoides. Acciones fisiológicas. Regulación de la secreción. Mineralocorticoides. Acciones fisiológicas. Regulación de la secreción. Esteroides sexuales adrenales. Médula adrenal: anatomía y secreción de catecolaminas. Síndrome de adaptación al estrés.

36.- Regulación endocrina del calcio y fósforo. Hormonas paratiroides. Función y regulación de la secreción. Papel de la Vitamina D y calcitonina: acciones fisiológicas y regulación de la secreción. Regulación de la calcemia.

37.- Hormonas pancreáticas. Acciones fisiológicas y regulación de la secreción de insulina y glucagón. Regulación de la glucemia.



38.- Hormonas sexuales. Hormonas sexuales masculinas y femeninas y funciones. Espermatogénesis. Ciclo ovárico y endometrial.

FISIOPATOLOGÍA GENERAL

La fisiopatología es una asignatura fundamental y esencial en la formación de los profesionales de enfermería. El objetivo primordial de esta asignatura es el estudio del funcionamiento del cuerpo humano enfermo, esto es, estudiar los trastornos que sufre el organismo como consecuencia de las alteraciones en la fisiología de los distintos órganos, aparatos y sistemas. La fisiopatología proporcionará al alumno una correcta comprensión del funcionamiento del organismo ante la enfermedad introduciéndole en el conocimiento de la repercusión de las alteraciones de las funciones fisiológicas de los diferentes órganos, aparatos y sistemas, el mecanismo de actuación de dichas alteraciones, los procesos de adaptación y desadaptación que se ponen en marcha, y su expresión básica. Es importante entender el organismo como un todo, relacionando los diferentes sistemas a través de la fisiología y fisiopatología. El estudio de esta asignatura debe proporcionar la base necesaria para servir como marco de referencia de las asignaturas relacionadas con el cuidado de enfermería y la farmacología.

Alteraciones musculares y de la unión neuromuscular:

Alteraciones del ritmo y de la frecuencia cardíaca. Parada cardiorrespiratoria. Diagnóstico de parada respiratoria. Fases de la RCP.

Fisiopatología del sistema cardiovascular. Insuficiencia cardíaca. Enfermedad coronaria. Valvulopatías:

Insuficiencia circulatoria. Hipertensión arterial. Hipotensión arterial, shock, síncope. Aterosclerosis. Insuficiencia arterial aguda y crónica. Insuficiencia venosa:

Fisiopatología de los eritrocitos. Anemias y Policitemias Fisiopatología de la hemostasia y trombosis:

Hipersensibilidad. Autoinmunidad. Reacciones inmunológicas insuficientes:

Fisiopatología de la ventilación. Alteraciones de la ventilación/perfusión. Limpieza de las vías aéreas. Fisioterapia respiratoria Alteraciones del control de la respiración. Apneas

Fisiopatología. Signos y síntomas más frecuentes de la patología respiratoria. Insuficiencia respiratoria:

Infecciones del tracto respiratorio:

Trastornos de la motilidad. Alteraciones de la secreción. Úlcera gastroduodenal y trastornos del páncreas exocrino. Infecciones del tracto gastrointestinal:

Infecciones de los tejidos blandos y en heridas:

Alteraciones de la digestión y absorción intestinal. Síndrome de malabsorción. Fisiopatología del balance hidrosalino y del manejo del potasio:

Alteraciones del equilibrio ácido-base. Insuficiencia renal aguda y crónica:

Infecciones del tracto urinario. Insuficiencia tiroidea e hipertiroidismo:

Alteraciones del metabolismo del fósforo y del calcio. Fisiopatología del páncreas endocrino:

Fisiopatología de la glándula suprarrenal:

Alteraciones más frecuentes del ciclo ovárico. Amenorreas:

Disfunciones sexuales masculinas: criptorquidia. Oligospermia. Astenospermia. Azoospermia:

Unidad 1. Generalidades

1.1. Lesión y muerte celular. Mecanismos de adaptación celular. Introducción a la patología tumoral.

1.2. Fisiopatología de la inflamación. Síndrome de respuesta inflamatoria sistémica.

1.3. Fisiopatología de la fiebre.

1.4. Fisiopatología del edema.

Unidad 2. Fisiopatología del aparato respiratorio

2.0. Fisiopatología del control de la respiración. Disnea

2.1. Insuficiencia ventilatoria e insuficiencia respiratoria.

2.2. Enfermedades obstructivas de las vías respiratorias: enfermedad pulmonar obstructiva crónica; asma bronquial.

2.3. Enfermedades restrictivas de las vías respiratorias: enfermedad intersticial pulmonar; fibrosis pulmonar.



(Fisiopatología del derrame pleural y del neumotórax).

2.4. Enfermedades de la circulación pulmonar: tromboembolismo pulmonar; hipertensión pulmonar.

Unidad 3. Fisiopatología del sistema cardiovascular

3.1. Insuficiencia cardíaca.

3.2. Patología valvular y endocarditis infecciosa.

3.3. Hiperlipidemias. Arterioesclerosis.

3.4. Isquemia coronaria: angina de pecho y Síndrome Coronario Agudo (SCA).

3.5. Arritmias cardíacas.

3.6. Hipertensión arterial.

3.7. Sincope. Muerte súbita.

3.8. Shock.

3.9. Reanimación Cardiopulmonar Básica (RCP básica); Obstrucción de la vía aérea (OVACE).

Unidad 4. Fisiopatología del riñón y de las vías urinarias

4.1. Manifestaciones de la patología renal.

4.2. Insuficiencia renal aguda.

4.3. Insuficiencia renal crónica.

4.4. Glomerulonefritis: síndrome nefrítico y síndrome nefrótico.

4.5. Infección urinaria (*estudio autónomo del alumno*).

4.6. Litiasis renal (*estudio autónomo del alumno*).

4.7. Carcinoma renal y cáncer de próstata (*estudio autónomo del alumno*)

Unidad 5. Alteraciones del equilibrio ácido-base y fisiopatología del equilibrio hidroelectrolítico

5.1. Alteraciones del equilibrio ácido-base.

5.2. Fisiopatología del equilibrio hidro-electrolítico: alteraciones del sodio.

5.3. Alteraciones del metabolismo del potasio.

Unidad 6. Fisiopatología del metabolismo del hierro, vitamina B12, ácido fólico y ácido úrico

6.1. Metabolismo del hierro (*estudio autónomo del alumno*).

6.2. Metabolismo de la vitamina B12 y del ácido fólico (*estudio autónomo del alumno*).

6.3. Metabolismo del ácido úrico (*estudio autónomo del alumno*).

Unidad 7. Enfermedades de la sangre

7.1. Enfermedades de los eritrocitos: anemias y policitemias.

7.2. Enfermedades de los leucocitos: leucocitosis y leucopenia.

7.3. Alteraciones de las plaquetas.

7.4. Alteraciones de la hemostasia.



Unidad 8. Enfermedades del aparato digestivo

- 8.1. Alteraciones de la motilidad del esófago: reflujo gastroesofágico; esofagitis.
- 8.2. Enfermedades del estómago: enfermedad ulcerosa péptica; hemorragia digestiva alta; neoplasia gástrica.
- 8.3. Enfermedades del intestino delgado: síndrome de maldigestión-malabsorción; enfermedad celíaca.
- 8.4. Enfermedad inflamatoria intestinal: enfermedad de Crohn y colitis ulcerosa.
- 8.5. Enfermedades del colon: enfermedad diverticular del colon; síndrome de intestino irritable; hemorragia digestiva baja.
- 8.6. Enfermedades del páncreas: pancreatitis aguda y crónica.

Unidad 9. Enfermedades del hígado y vías biliares

- 9.1. Patología de la bilirrubina (ictericia).
- 9.2. Hepatitis vírica.
- 9.3. Cirrosis hepática.
- 9.4. Enfermedades de las vías biliares: litiasis biliar, tumores de la vesícula y vías biliares.

Unidad 10. Enfermedades del sistema endocrino, el metabolismo y la nutrición

- 10.1. Patología del eje hipotálamo-hipofisario (*estudio autónomo del alumno*).
- 10.2. Patología del tiroides: hipotiroidismo; hipertiroidismo; bocio.
- 10.3. Patología de las glándulas suprarrenales (corteza y médula suprarrenal) (*estudio autónomo del alumno*).
- 10.4. Metabolismo de los hidratos de carbono: Diabetes; Hipoglucemia.
- 10.5 Patología de los estados nutricionales (*estudio autónomo del alumno*).

Unidad 11. Enfermedades del sistema nervioso

- 11.1. Síndrome de hipertensión intracraneal.
- 11.2. Enfermedades cerebrovasculares.
- 11.3. Demencias.

Unidad 12. Enfermedades del aparato locomotor

- 12.1. Enfermedades óseas: osteoporosis y osteomalacia (*estudio autónomo del alumno*).
- 12.2. Patología articular: artrosis (*estudio autónomo del alumno*).

PSICOLOGÍA

Esta asignatura trata de dar una visión general sobre los procesos psicológicos que se encuentran implicados en el comportamiento humano, desde aspectos como la memoria y el aprendizaje, o los rasgos de personalidad hasta los procesos motivacionales y emocionales que modulan el pensamiento. Para ello, se parte de la acepción de que la persona es un ser única, dueña de sus percepciones, vivencias emocionales, juicios y decisiones, las cuales dependerán, en última instancia, de las circunstancias sociales que le rodeen.

Además, esta asignatura busca que los estudiantes adquieran habilidades básicas de comunicación interpersonal y de psicoeducación. Así, mediante la comprensión del comportamiento humano, la adquisición de técnicas de comunicación y la aplicación de estrategias de psicoeducación se facilitará la relación interpersonal a través de la cual se llevan a cabo los cuidados enfermeros, así como, se adquirirán los herramientas necesarias para llevar a cabo una buena prevención, promoción y rehabilitación de la salud.



Bloque 1: Psicología como ciencia

1. Introducción a la Psicología

- Qué es la Psicología
- Psicología General
- Métodos de investigación en Psicología

1. Historia y Escuelas de Psicología

- Origen de la Psicología
- Estructuralismo
- Gestalt
- Psicoanálisis
- Funcionalismo
- Conductismo
- Cognitismo
- Psicología Humanista
- Psicología Positiva

Bloque 2: Bases del comportamiento humano

1. Sensación y percepción

- Sensación y psicofísica
- Ilusiones perceptivas
- Las leyes gestálticas de la organización perceptiva
- Constancia perceptiva
- La percepción de la profundidad
- Teorías sobre la percepción

1. La inteligencia

- Naturaleza de la inteligencia y primeros estudios (teorías biologicistas)
- La perspectiva factorialista y sus contribuciones
- Las teorías evolutivas: Piaget y Vygotsky
- Teorías cognitivistas y nuevas perspectivas: la Teoría Triárquica de la inteligencia de Sternberg; la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner; la Teoría de la Inteligencia Emocional.
- La controversia herencia-ambiente y la mejora de la inteligencia.
- La evaluación de la inteligencia

1. El lenguaje y el pensamiento

- Definición. Estudio del lenguaje.
- Teorías sobre la adquisición del lenguaje.
- El bucle fonológico-sintáctico, su normal desarrollo y sus alteraciones más importantes.

1. La motivación y la emoción

- Naturaleza y funciones de la motivación
- Clasificación de las motivaciones humanas.
- Diferentes aproximaciones al mundo de las emociones
- Las aportaciones de las perspectivas biológicas, cognitivas y sociales a la comprensión de la motivación, las emociones y sus componentes.

1. La afectividad y sexualidad humana

- La afectividad y su relación con el hecho sexual
- Componentes del sistema sexual: la sexualidad como identidad, comunicación, desarrollo y generatividad.
- El factor amor.

1. Ansiedad y depresión



- Definiciones
- Factores determinantes
- Manifestaciones
- Diferentes enfoques

Bloque 3: Competencias emocionales del personal de enfermería

- Relación Enfermería-Enfermo: Habilidades en la relación con el enfermo (empatía, aceptación incondicional, autocontrol...)
- Comunicación: Habilidades básicas de comunicación. El clima de comunicación abierta. Escucha activa. Comunicación no verbal. Cómo responder a preguntas difíciles. Entrenamiento en asertividad.
- Técnicas conductuales de intervención psicológica: Técnicas de relajación y respiración.
- Técnicas cognitivas de intervención psicológica: Counselling.
- Psicoterapia basada en la búsqueda de sentido: Psicoterapias basadas en la búsqueda de significado y en la dignidad de la persona.
- Trabajo en equipo: Qué es un equipo. Ventajas e inconvenientes del trabajo en equipo. Dinámicas de trabajo en equipo.
- El cuidado del propio profesional: Burnout. Fatiga de la compasión. Factores predisponentes y protectores. Trabajo personal. Autocuidados.

BLOQUE 1. PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

- Psicología en Enfermería
- Origen de la Psicología como ciencia. Relación con la salud y la enfermedad.
- Escuelas psicológicas y bases fundamentales de sus teorías
- Gestalt
- Psicoanálisis
- Conductismo
- Cognitivismo
- Psicología Positiva

BLOQUE 2: BASES NEUROPSICOLÓGICAS Y DESARROLLO

- Introducción al estudio de la conducta humana a través de la neurociencia: neuromitos
- Neurobiología de los procesos psicológicos:
- El sistema nervioso y la conducta humana
- Relación entre alteraciones cerebrales y conducta
- Psicología evolutiva
- Concepto y objetivos.
- Factores que caracterizan el desarrollo humano.
- Dimensiones de estudio.
- Teorías del desarrollo
- Etapas del desarrollo humano
- Desarrollo de la identidad

BLOQUE 3. PROCESOS DE CAPTACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

- Sensación, percepción y representación
 - Percepción
- Características psicológicas de la percepción
- Tipos de percepción
- Factores que intervienen en la percepción

- Representación
- Características psicológicas de la representación
- Tipos de representación
 - Fenómenos entre la percepción y la representación
 - Trastornos de la percepción y representación

2. Atención

- Definición y funciones de la atención
- Tipos de atención y modelos explicativos

- Estado de alerta
- Atención como vigilancia
- Atención selectiva
- Atención dividida

BLOQUE 4: PROCESOS DE ADQUISICIÓN, ALMACENAMIENTO Y GENERACIÓN DE INFORMACIÓN:



1. Aprendizaje

- Definición de aprendizaje
- Mecanismos básicos de la conducta
 - Condicionamiento clásico
 - Condicionamiento operante
- Aprendizaje cognitivo
- Aprendizaje observacional

2. Memoria e inteligencia

- Definición de memoria
 - Arquitectura de la memoria
 - Procesos y niveles de procesamiento
 - Olvido y estrategias para mejorar la memoria

Definición de inteligencia

- Modelos teóricos contemporáneos sobre la inteligencia
- Variaciones individuales en la capacidad intelectual
- Inteligencia y creatividad

3. Lenguaje y pensamiento

- Conceptualización y teorías del lenguaje
 - Componentes y modalidades del lenguaje
- Conceptualización del pensamiento
 - Naturaleza y características del pensamiento
 - Procesos de pensamiento
 - Tipos de pensamientos
 - Funciones del pensamiento: Resolución de problemas y Toma de decisiones
- Relación entre lenguaje y pensamiento
- Neuropsicología del pensamiento: Programación Neurolingüística (PNL)

BLOQUE 5: BASES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

1. Motivación

- ¿Qué es la motivación?
- Necesidades humanas (primarias y secundarias)
- Explicaciones sobre la motivación
- Motivación intrínseca y extrínseca
- Motivación y salud

2. Emoción

- ¿Qué es la emoción? y ¿por qué tenemos emociones?
- La evolución y las emociones
- Función de las emociones
- Clasificación de las emociones
- Modelo integrador de la explicación de las emociones
- Expresión y reconocimiento emocional

3. Personalidad

- Definición de personalidad
- Enfoques teóricos sobre la personalidad
- Personalidad, salud y enfermedad
- Evaluación de la personalidad
- Clasificación de la personalidad
- Modelos de la personalidad

BLOQUE 6: EL INDIVIDUO EN EL GRUPO Y EN LA SOCIEDAD

1. Roles y relaciones familiares en el proceso salud-enfermedad



- Definición y características de la estructura familiar
- Modelo sistémico familiar

2. Psicología social

- La situación como guía de nuestra conducta
- Teorías que explican la influencia
- Percepción de la situación
- Interpretación de la situación

BLOQUE 7: COMPETENCIAS EMOCIONALES DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA

1. Inteligencia emocional en Enfermería

- a) Inteligencia emocional y salud
- b) Modelo piramidal para el desarrollo de la Inteligencia emocional

2. Relación terapéutica y habilidades de comunicación

Características de la relación terapéutica

- Principios fundamentales
- Aspectos claves
- Modelos de relación
- La alianza terapéutica

Habilidades en la relación con la persona

- Escucha activa y comunicación no verbal
- Empatía
- Aceptación
- Asertividad
- Gestión emocional
- Manejo de situaciones difíciles

BLOQUE 8: PSICOTERAPIA-PSICOEDUCACIÓN

- Definición y componentes de la psicoterapia
- Principales modelos y estrategias de psicoterapia o psicoeducación en enfermería
- Modelo transteórico de Prochaska y DiClemente
- Consejo Breve
- Entrevista Motivacional
- Manejo de contingencias
- Apoyo social
- Terapia de grupo
- Manejo del estrés
- Auto-registro
- Mindfulness

SOCIOLOGÍA

Sociología es una asignatura orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos que les permitan conocer mejor desde diversas perspectivas la sociedad en la que van a desarrollar su profesión.

- 1. Los orígenes de la sociología
 - a. **La perspectiva sociológica**
 - El descubrimiento de la sociedad
 - La sociología como ciencia
 - Ciencia y Sentido
- La sociología como descripción y prescripción
- Corrientes dominantes en la sociología
- El concepto de institución



- Familia como institución

1. **Conocimiento y Realidad**

- Qué es conocimiento
- Qué es realidad
- Tres modos de conectar realidad y conocimiento

1. **Relación entre la sociología y los medios de comunicación**

- Funciones de los medios de comunicación
- Repercusión de los medios en la sociedad
- Utilidad que los sociólogos dan a los medios

1. Herramientas metodológicas de la sociología
 - a. Decálogo del sociólogo
 - b. Diferencias entre herramientas cualitativas y cuantitativas
 - c. Herramientas cuantitativas
2. Encuestas y sondeos
3. Análisis de contenido cuantitativo
 - a. Herramientas cualitativas
4. Observación
5. Focus groups / grupos de discusión
6. Entrevistas en profundidad
7. Análisis de contenido cualitativo
 - a. Visibilidad y repercusión de las conclusiones obtenidas

1. El problema del orden social y la violencia
 - a. El problema del orden social
2. En los clásicos de la sociología
3. En la actualidad

1. La ruptura del orden: la violencia
2. Aproximación a la violencia: de la armonía al conflicto
3. Definición de la violencia
4. Presencia de la violencia
5. Tipología de la violencia
6. En la ficción, en la realidad (situación)
7. Física, verbal, social (acción)
8. Por promotores
9. De la masa
10. Del grupo
11. Del Estado
12. Del individuo (violencia de género)
13. Violencia juvenil e infantiles

1. Raíces de la violencia
2. Justificación de la violencia
3. Violencia y medios de comunicación
4. Presencia de la violencia en los medios
5. Consecuencias de la presencia de violencia en los medios

1. La política
 - a. Legitimación del poder
2. Concepto de Gobierno / Estado
 - a. Tres respuestas clásicas a la pregunta por la legitimación del poder
 - b. Tres criterios para medir la legitimación del gobierno
3. Libertad de expresión
4. Libertad de emigración
5. Libertad para modificar Leyes
 - a. Pérdida de la legitimidad por parte del gobierno
6. Gobierno no elegido democráticamente
7. Elegido democráticamente
 - a. Posturas ante un gobierno ilegítimo
 - b. Actitud resignada
8. Nunca levantarse
9. No levantarse, pero si revolución
10. No levantarse, pero si denunciarlo
11. 1.5.6 Tiranicidio
 - a. La guerra y sus rasgos actuales
 - b. El consenso, el procedimiento y los Derechos Humanos
 - c. Consenso
 - d. Procedimiento
 - e. Derechos humanos
12. Triunfo y crisis de la democracia
 - a. Caracterización del régimen democrático
 - b. Presupuestos
 - c. Ventajas
 - d. Triunfo de la democracia
13. Historia
14. Factores que explican el refuerzo de la 3ª oleada
 - a. Crisis de la democracia
 - b. Factores que influyen en la crisis de la democracia
 - c. Algunas soluciones posibles



15. Política y medios de comunicación
 - a. Presencia de la política en los medios
 - b. La política cambia para adaptarse a los medios
 - c. Los medios como actores políticos
16. La cultura
 - a. Aproximación al concepto de cultura
 - b. Definición de la cultura
 - c. Elementos claves en toda cultura
 - d. Diversidad cultural
 - e. Evolución y permanencia de las culturas. El caso de occidente
17. Caracterización y crisis de la cultura occidental contemporánea
 - a. Aproximación y metodología
 - b. Rasgos de la cultura occidental
 - c. La libertad entendida como emancipación
18. El mito del progreso necesario e ilimitado
19. El dominio de la naturaleza
20. El objetivismo
21. La homogeneización de la experiencia
22. El primado de la hipótesis
23. El universalismo y la globalización
24. La multiculturalidad
25. Era de la comunicación
26. Últimas reflexiones sobre la postmodernidad
27. La influencia de los medios en la cultura contemporánea

OTROS CONTENIDOS DE LA MATERIA ESTRUCTURA, FUNCIÓN Y COMPORTAMIENTO DEL SER HUMANO

- Farmacología: Generalidades y definiciones Farmacodinámica
- Farmacocinética
- Toxicidad
- Enfermería práctica y terapéutica farmacológica
- Técnicas de administración de medicamentos:
- Farmacología del Sistema Nervioso Autónomo
- Farmacología del sistema renina-angiotensina-aldosterona
- Farmacología del calcio
- Farmacología: Diuréticos
- Farmacología: Vasodilatadores
- Tratamiento de las enfermedades cardiovasculares
- Fármacos hipolipemiantes
- Fármacos, hemostasia, coagulación y fibrinólisis
- Terapéutica farmacológica de las enfermedades del aparato respiratorio
- Terapéutica farmacológica de las enfermedades del aparato digestivo
- Antiinflamatorios no esteroideos
- Fármacos hipouricemiantes
- Fármacos antiartríticos
- Farmacología del sistema nervioso central
- Farmacología endocrinológica y metabolismo
- Fármacos e inmunidad.
- Fármacos y función sexual.
- Fármacos antiinfecciosos.
- Diversidad microbiana, Bacterias, Crecimiento bacteriano, Virus
- Control de contaminación y del crecimiento microbiano. Importancia en el medio hospitalario
- Microbiota normal
- Infecciones hospitalarias, nosocomiales o infecciones asociadas a la asistencia sanitaria
- Medidas de protección durante la manipulación de muestras clínicas y agentes biológicos
- Patogenicidad de los microorganismos
- Resistencia del huésped a la infección
- Protección del huésped o del paciente
- Diagnóstico de enfermedades infecciosas. Toma, conservación, manejo y procesamiento de las muestras
- Bacteriemia, endocarditis, Hemocultivo
- Diagnóstico de laboratorio de la infección del tracto respiratorio inferior
- Introducción y conceptos básicos en Nutrición. Digestión y absorción de nutrientes.
- Alimentación artificial: enteral y parenteral. Interacciones fármaco-nutriente.
- La dietética y la dietoterapia. Dieta basal y dietas terapéuticas: definición, clasificación y diferencias. Manual de dietas en un Hospital: definición, estructura, fases a seguir en su preparación y revisión.
- Dietas de textura modificada: dieta triturada y dieta odontológica o blanda mecánica.
- Dietas progresivas: líquida, semilíquida, semiblanda y blanda.
- Hidratos de carbono: Consumo y recomendaciones dietéticas. Importancia para la salud.
- Fibra alimentaria. Fuentes, tipos y función.
- Dietas con control del aporte de hidratos de carbono y/o fibra.
- Lípidos: Consumo y recomendaciones dietéticas. Importancia de los lípidos para la salud.
- Proteínas: Consumo y recomendaciones dietéticas. Importancia de las proteínas para la salud. Calidad nutricional de las proteínas.
- Dietas con control del aporte de proteínas.
- Vitaminas hidrosolubles: fuentes y recomendaciones.
- Vitaminas liposolubles: fuentes y recomendaciones.
- Alcohol y Antinutrientes Valor nutritivo de los alimentos. Grupos de alimentos.
- Balance energético y peso corporal. Control del peso y del apetito.
- Dieta equilibrada: definición, características nutricionales y fases para su establecimiento. Estándares nutricionales. Guías dietéticas. DRIs Recomendaciones dietéticas.



- La alimentación en el primer año de vida La alimentación en la infancia y adolescencia.
- La alimentación en el anciano y la menopausia.
- La alimentación de la madre gestante y lactante.
- Dietas con aporte energético modificado: hipo e hiperenergética.
- Trastornos de la conducta alimentaria.
- Nutrición y enfermedades del aparato digestivo.
- Nutrición y enfermedades hepáticas, tiroideas, infecciosas y cáncer.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia se impartirá al menos 3 ECTS en inglés a los alumnos que elijan esta opción

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG02 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG03 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG05 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CG06 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.

CG09 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.

CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.		
CE02 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.		
CE03 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.		
CE04 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.		
CE05 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.		
CE06 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.		
CE07 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.		
CE08 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	456	100
Clases presenciales prácticas	82.5	100
Seminarios	2.7	100
Trabajos dirigidos	14.5	10
Tutorías	9.3	100
Estudio personal	555.5	0
Evaluación	29.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases en el Centro de Simulación de Enfermería		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Intervención en clases, seminarios y clases prácticas	5.0	25.0
Resolución de problemas	0.0	5.0
Resolución de casos prácticos	5.0	15.0
Evaluaciones parciales	5.0	60.0
Examen final	45.0	85.0
Trabajos individuales y/o en equipo	5.0	15.0
NIVEL 2: Materia 1.2: Formación general humanística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Artes y Humanidades	Antropología
Mixta	Artes y Humanidades	Ética



ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	9	12
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3	3	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
3		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Antropología I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Antropología II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Ética general I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Ética general II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
3		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los códigos deontológicos de enfermería de los principales países • Conocer las bases éticas que repercuten en el desarrollo profesional enfermero. • Respetar el derecho a la intimidad, confidencialidad y secreto profesional. • Aplicar los principios bioéticos a la práctica enfermera. • Demostrar capacidad para desarrollar debates éticos en torno a los bienes fundamentales de la vida humana en el ámbito de la salud. • Conocer a la persona en relación a su origen y al sentido de su existencia. • Describir los valores que orientan el comportamiento humano; • Identificar los derechos fundamentales del ser humano • Describir las características de la libertad de las acciones y pensamiento humano • Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio de la vida. • Saber definir los conceptos fundamentales de la educación familiar • Analizar un artículo científico sobre la educación familiar • Esbozar un programa de educación familiar desde la perspectiva de la Enfermería • Plantear y resolver las cuestiones fundamentales en torno a la educación familiar • Describir la experiencia de la persona que vive y experimenta el proceso de final de vida. • Identificar las bases antropológicas de la muerte, así como los valores y creencias acerca de la muerte. • Describir el proceso de afrontamiento del final de vida • Demostrar habilidades reflexivas sobre el acompañamiento. • Identificar las nociones de sociedad, cultura y diversidad. • Adquirir una visión global de la cultura y la dimensión multicultural del mundo actual. • Describir el valor cultural de costumbres y tradiciones de los distintos pueblos. • Conocer los conceptos y realidades esenciales de la interculturalidad. • Manejar e interpretar los principales conceptos de la ideología y las corrientes de pensamiento contemporáneas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



ANTROPOLOGÍA CAPÍTULO 0. INTRODUCCIÓN

1. Qué es pensar. La filosofía:
1. Qué es la antropología

CAPÍTULO I. INTIMIDAD Y PERSONA

1. Intimidad e inmanencia
 - a. Inviolabilidad de la persona
1. El problema de la incomunicación
1. Protección de la intimidad
1. El pudor intelectual
1. El pudor familiar
1. El espacio reservado:
1. El peso de la mirada:
1. El vestido:
1. Vanidad y comunicación
1. Modestia y timidez:
1. Intimidad, naturaleza y cultura:
1. El concepto de lo natural:
1. Lo espontáneo y lo cultural:

CAPÍTULO II. DIMENSIÓN AFECTIVA DE LA PERSONA

1. Los sentimientos: entre el cuerpo y la mente:
1. Los sentimientos en la historia:
1. Diccionario de la afectividad:
1. Valoración crítica de los sentimientos:
1. Su relación con el conocimiento:
1. Su relación con la libertad:
1. El naturalismo:
1. Racionalismo y estoicismo:
1. El dominio de la afectividad:
1. Felicidad y afectividad:
1. Educación en valores:
1. Sentimientos y operatividad libre:
1. Criterios de cualificación de los sentimientos:



1. Los buenos sentimientos y la sensación de felicidad:

1. Sentimientos y libertad:

1. Sentimientos adecuados e inadecuados:

1. Sentimientos, personalidad y carácter:

1. La percepción de sí mismo:

1. El autodomínio como aspiración:

1. Los tres niveles constitutivos de la persona:

CAPÍTULO III. LIBERTAD Y NATURALEZA.

1. Naturaleza de la libertad

1. Pura naturaleza sin libertad

1. Pura libertad sin naturaleza

1. La angustia de ser libres

1. Cuatro niveles en la existencia humana

CAPÍTULO IV. CONOCIMIENTO Y CORAZÓN

1. Ética y cultura

1. El acercamiento a la verdad no es aséptico. IV.1.2. Religiones y calidad ética:

IV.1.3. Libertad fáctica de la conciencia. III.2. Conocer por la vista y por el oído

1. Duda, opinión y certeza:

1. La fe como certeza mediada:

1. El elemento personal y objetivo:

1. Una trampa a la verdad, el subjetivismo:

1. Amar la verdad:

1. La verdad y el miedo:

1. Proceso de oscurecimiento de la verdad. IV.4.1. La hipocresía
a. El cinismo:

1. El siniestro total:

IV.5 Tolerancia y relativismo



CAPÍTULO V. LA DONACIÓN, ESTRUCTURA PROFUNDA DE LA PERSONA

1. Tres modos de entender la persona.
2. Individualismos.
3. Colectivismos.
4. Personalismo.
5. Significados del término amar.
6. El principio del obrar humano
7. El amor como donación.
8. Lo amable en el ser
9. El grado de donación
10. Dimensión antropológica de la sexualidad.
11. IV.3.1.El lugar teórico de la sexualidad.
12. IV.3.2.El dominio de la sexualidad como condición de libertad.
13. IV.3.3.El descontrol sexual como condición de la naturaleza. IV.3.4.La sexualidad como imagen: la donación.
14. Naturaleza del matrimonio.
15. Un modo específico de relación.
16. El matrimonio se genera en la voluntad.
17. La vertiente jurídica del matrimonio.

1. EL ORIGEN DEL HOMBRE

1. El origen del hombre, una cuestión científica, filosófica y religiosa.
1. Dos constantes antropológicas: espiritualismo y materialismo

VI.3 Relación fe-ciencia

1. Historia de la cuestión
1. El caso Galileo
1. Origen del mundo y del hombre antes de Darwin.
1. Secuencia del origen del mundo y del hombre según la ciencia actual.
1. Evolución y creación.
1. Teorías actuales: Creacionismo, Utracvolucionismo y Diseño Inteligente

ANTROPOLOGÍA I

Conocimiento de la persona en relación a su origen y al sentido de su existencia. Sobre estos conceptos básicos, se trata de descubrir los valores que orientan el comportamiento humano, no como un protocolo a seguir, sino como una herramienta intelectual que posibilita la libertad de nuestras acciones y pensamiento.

CAPÍTULO 0. INTRODUCCIÓN

- 0.1. Qué es pensar. La Filosofía
- 0.2. Qué es la Antropología

CAPÍTULO I. INTIMIDAD Y PERSONA

- I.1. Intimidad e inmanencia
- I.1.1. Inviolabilidad de la persona
- I.1.2. El problema de la incomunicación



I.2. Protección de la intimidad

I.2.1. El pudor intelectual

I.2.2. El pudor familiar

I.2.3. El espacio reservado.

I.2.4. El peso de la mirada.

I.2.5. El vestido.

I.2.6. Vanidad y comunicación

I.2.7. Modestia y timidez.

I.3. Intimidad, naturaleza y cultura.

I.3.1. El concepto de lo natural.

I.3.2. Lo espontáneo y lo cultural.

I.4. Autodeterminación y dignidad

CAPITULO II LIBERTAD Y NATURALEZA

II.1 Naturaleza de la libertad. Distintos modos de entender.

II.1.1. Pura naturaleza sin libertad.

II.1.2. Pura libertad sin naturaleza.

II.1.3 Naturaleza libre.

II.1.4 Libertad y angustia.

II.2 Naturaleza y límites de la libertad humana.

II.2.1. La libertad en el actuar

II.2.2. Consecuencias del obrar libre.

II. 3. Libertad y felicidad. Cuatro niveles de la existencia humana

II.3.1. La existencia ácrata

II.3.2. La existencia artesanal.



II.3.3. La existencia vulgar.

II.3.4. La existencia del artista.

II.4. Libertad y tolerancia.

II.4.1. Relativismo y tolerancia

II.4.2. Territorios de la tolerancia

III. EL ORIGEN DEL HOMBRE

III.1. El origen del hombre, una cuestión científica, filosófica y religiosa.

III.2. Dos constantes históricas: espiritualismo y materialismo.

III.3. Relación fe-ciencia.

III.3.1. Historia de la cuestión.

III.3.2. El caso Galileo

III.4 Origen del mundo y del hombre antes de Darwin.

III.5. Secuencia del origen del mundo y del hombre según la ciencia actual.

III.6 Evolución y creación

III.7. Teorías actuales: Creacionismo, Ultraevolucionismo y Diseño inteligente.

CAPÍTULO V. RELACIONES DEL HOMBRE CON LA NATURALEZA. EL PROBLEMA ECOLÓGICO

IV. 1. Ecologismo y pensar ecológico.

IV.1.1. Historia del problema.

IV.1.2. Tecnología o antropología.

IV.2. Filosofía y ecología.

IV.2.1. Tecnoctratismo

IV.2.2. Animalismo.

IV.2.3. Personalismo.



IV.3. Ecología y religión.

IV.3.1. Las distintas cosmogonías.

IV.3.2. Talante religioso del libro del Génesis.

I. Concepto judeo-cristiano de la creación.

ANTROPOLOGÍA II

Sobre las bases de la materia anterior se estudian las implicaciones de ese conocimiento de la condición humana en su implicación con la naturaleza en general y la articulación en las relaciones con la persona misma y con la sociedad.

CAPÍTULO V. LA DONACIÓN, ESTRUCTURA PROFUNDA DE LA PERSONA

V.1. Tres modos de entender la persona.

V.1.1. Individualismos.

V.1.2. Colectivismos.

V.1.3. Personalismo.

V.1.4. Significados del término amar.

V.1.5. El principio del obrar humano.

V.2. El amor como donación.

V.2.1. Lo amable en el ser

V.2.2. El grado de donación.

V.3. Dimensión antropológica de la sexualidad.

V.3.1. El lugar teórico de la sexualidad.

V.3.2. El dominio de la sexualidad como condición de libertad.

V.3.3. El descontrol sexual como condición de la naturaleza.

V.3.4. La sexualidad como imagen: la donación.

V.4. Naturaleza del matrimonio.

V.4.1. Un modo específico de relación.

V.4.2. El matrimonio se genera en la voluntad.



V.4.3. La vertiente jurídica del matrimonio.

CAPÍTULO VI. DIMENSIÓN AFECTIVA DE LA PERSONA

VI.1. Los sentimientos: entre el cuerpo y la mente.

VI.1.1. Los sentimientos en la historia.

VI.1.2. Diccionario de la afectividad.

VI.2. Valoración crítica de los sentimientos.

VI.2.1. Su relación con el conocimiento.

VI.2.2. Su relación con la libertad.

VI.2.3. El naturalismo.

VI.2.4. Racionalismo y estoicismo

VI.3. El dominio de la afectividad.

VI.3.1. Felicidad y afectividad.

VI.3.2. Educación en valores.

VI.3.3. Sentimientos y operatividad libre.

VI.4. Criterios de calificación de los sentimientos.

VI.4.1. Los buenos sentimientos y la sensación de felicidad.

VI.4.2. Sentimientos y libertad.

VI.4.3. Sentimientos adecuados e inadecuados.

VI.5. Sentimientos, personalidad y carácter.

VI.5.1. La percepción de sí mismo.

VI.5.2. El autodomínio como aspiración.

VI.5.3. Los tres niveles constitutivos de la persona.

VI.5.4. Construir la personalidad



ÉTICA GENERAL

1. Peculiaridades de la naturaleza humana Racionalidad

Libertad

1. Elementos esenciales de la existencia humana Decisión y actuación

Naturaleza y cultura

El presupuesto ético y la conciencia moral Idea del hombre y la pregunta antropológica III. Estructura de la acción humana

Acto del hombre y acto humano Acto voluntario y libertad humana

Los tres niveles del querer o niveles de la acción humana La elección y los motivos

El esfuerzo y los poderes

El consentimiento y la necesidad Conclusión: Una libertad limitada Motivada

Encarnada Contingente

1. Reflexión sobre la virtud

La virtud en griegos, romanos y en la tradición occidental La virtud y la ética en Kant

El moralismo y la moral Características esenciales de la virtud

La relación entre el valor moral y el obrar humano

1. La libertad y el compromiso moral

La libertad y el problema moral

ÉTICA GENERAL I

La asignatura se plantea como un curso de introducción a la ética que es el conocimiento filosófico de la dimensión moral del ser humano.

Se inicia con el estudio de los principios que permiten comprender el obrar humano libre que comprende el deseo del bien, la conciencia y la deliberación de la acción.

1. ¿Qué es la ética? ¿Es la ética una ciencia?

2. ¿Es posible ser feliz? Tipos de vida.

3. La vida de placer. El hedonismo y sus problemas.

4. Vida lograda. Madurez afectiva y felicidad.

ÉTICA GENERAL II

El programa parte de la materia impartida en Ética I sobre la relación entre las acciones morales y el bien. Trata sobre la virtud, la responsabilidad moral, la ley y la vinculación de la ética con las creencias religiosas.

5. El sentido narrativo de la existencia. Biografía y libertad.



6. Conocer y amar: los fines más altos del hombre.

7. ¿Cómo saber si una acción es buena o mala? El papel de la conciencia.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

CEE1 - Promover el sentido de solidaridad a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y la formación científica, humanística y cultural.

CEE2 - Fomentar una capacidad crítica y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.

CEE3 - Ser capaces de tomar decisiones en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.

CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE09 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CE11 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.



CE40 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.		
CE41 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	168	100
Clases presenciales prácticas	5	100
Trabajos dirigidos	93.5	10
Tutorías	4.5	100
Estudio personal	239	0
Evaluación	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases en el Centro de Simulación de Enfermería		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de casos prácticos	10.0	20.0
Evaluaciones parciales	20.0	30.0
Examen final	20.0	30.0
Trabajos individuales y/o en equipo	10.0	30.0
NIVEL 2: Materia 1.3: Materias instrumentales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Ciencias de la Salud	Estadística
Mixta	Artes y Humanidades	Idioma Moderno
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	3	9
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
3		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estadística		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Inglés científico		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer las características del Inglés Científico en Ciencias de la Salud.
- Utilizar el inglés en el área de Enfermería a través de las funciones discursivas, retóricas y lingüísticas del registro científico.
- Comprender e interpretar textos científicos de Ciencias de la Salud.
- Conocer los principios básicos metodológicos para iniciarse en la investigación científica en Enfermería.
- Identificar la investigación como herramienta para la mejora del ejercicio profesional y la calidad de los cuidados.
- Seleccionar y definir problemas susceptibles de ser investigados por enfermería.
- Realizar revisiones bibliográficas sobre temas de interés en la profesión.
- Leer críticamente artículos científicos en enfermería.
- Resumir y comunicar el trabajo realizado y los hallazgos principales.
- Calcular e interpretar los estadísticos descriptivos de distintos tipos de variables y realizar los test de contraste de hipótesis adecuadas con un programa estadístico apropiado.
- Aplicar e interpretar los distintos tipos de análisis multivariante.
- Formular hipótesis de investigación y aplicar el diseño epidemiológico adecuado para responder a problemas o preguntas científicas que puedan surgir en su ejercicio profesional Cuantificar la validez y precisión de una prueba diagnóstica teniendo en cuenta los posibles sesgos específicos de la epidemiología clínica y la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos.
- Resolver un problema clínico o epidemiológico sencillo aplicando la técnica del análisis de decisiones clínicas

5.5.1.3 CONTENIDOS



ES-
TA-
DÍS-
TI-
CA
La
Es-
ta-
dís-
ti-
ca
es
una
par-
te
de
la
Ma-
te-
má-
ti-
ca
que
tra-
ba-
ja
con
gran-
des
con-
jun-
tos
de
da-
tos
nu-
mé-
ri-
cos
pa-
ra
ex-
traer
con-
clu-
sio-
nes
(in-
fe-
ren-
cias)
ba-
sa-
das
en
el
cálcu-
lo
de
pro-
ba-
bi-
li-
da-
des.
La
Bio-
es-
ta-
dís-
ti-
ca
es
la
apli-
ca-
ción
de
la
es-
ta-
dís-
ti-
ca
en
la
re-
so-
lu-
ción
de
los
pro-
ble-
mas
que
se
plan-
tean
en
la
in-
ves-
ti-



cio-
na-
dos
con
la
sa-
lud
de
las
per-
so-
nas
asis-
ti-
das
por
pro-
fe-
sio-
na-
les
sa-
ni-
ta-
rios
de
ori-
gi-
nes
va-
ria-
dos.
Pe-
se
a
que
el
tí-
tu-
lo
de
la
asig-
na-
tu-
ra
se
de-
no-
mi-
ne
"Es-
ta-
dís-
ti-
ca",
la
des-
crip-
ción
de
sus
con-
te-
ni-
dos
se-
gún
el
B.O.E.
in-
clu-
ye
con-
te-
ni-
dos
del
área
de
la
Epi-
de-
mio-
lo-
gía,
que
es
una
dis-
ci-
pli-
na

CSV: 363625148199462287770820 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



científica que utiliza la investigación sobre grupos de poblaciones para plantear y valorar hipótesis de investigación sobre los problemas de salud en la comunidad. Es "un método", una forma de obtener conocimientos y resolver problemas relacionados con la salud. El método

CSV: 363625148199462287770820 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



epi-
de-
mio-
ló-
gi-
co
se
apli-
ca
en
to-
das
las
áreas
de
las
cien-
cias
bio-
mé-
di-
cas,
in-
clu-
yen-
do
la
eva-
lua-
ción
de
tra-
ta-
mien-
tos,
las
in-
ter-
ven-
cio-
nes
pre-
ven-
ti-
vas
y
la
pla-
ni-
fi-
ca-
ción
y
pro-
vi-
sión
de
ser-
vi-
cios
sa-
ni-
ta-
rios.
Así
pues,
la
asig-
na-
tu-
ra
rea-
li-
za-
rá
una
in-
te-
gra-
ción
de
am-
bas
áreas
de
co-
no-
ci-
mien-
to
a
ni-
vel

CSV: 363625148199462287770820 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



in-
tro-
duc-
to-
rio
pa-
ra
los
es-
tu-
dian-
tes
de
Gra-
do
de
En-
fer-
me-
ría

1. IN-
TRO-
DUC-
CIÓN
A
LOS
MÉ-
TO-
DOS
DE
LA
EPI-
DE-
MIO-
LO-
GÍA
Y
LA
BIOES-
TA-
DÍS-
TI-
CA
PRO-
CE-
DI-
MIEN-
TOS
DES-
CRIPT-
TI-
VOS

1. Fi-
pos
de
va-
riá-
bles

2. Re-
pre-
sen-
ta-
cio-
nes
grá-
fi-
cas.

3. Me-
di-
das
de
ten-
den-
cia
cen-
tral.
dis-
per-
sión,
for-
ma
y
por
si-
ción

1. PRO-
BA-
BI-
LI-
DAD.
DIS-



FRI-
BU-
CIO-
NES
DE
PRO-
BA-
BI-
LI-
DAD

- a. Con-
cep-
tos
ge-
ne-
ra-
les
de
pro-
ba-
bi-
li-
dad
- b. Dis-
tri-
bu-
cio-
nes
de
pro-
ba-
bi-
li-
dad
- c. Con-
di-
cio-
nes
y
prac-
tias
de
nor-
ma-
ti-
dad

1. CON-
FRAS-
TE
DE
HI-
PO-
TESIS
E
IN-
TER-
VA-
LOS
DE
CON-
FIAN-
ZA

- a. Error
sis-
te-
ma-
ti-
co
y
error
alea-
to-
rio
- b. Hi-
po-
te-
sis
nu-
ta-
l
y
at-
tes-
ta-
ti-
on
- c. Ries-
go
at-
ta-
ca
y
be-
ta



por
ten-
en
er
tar
dis-
tr
ca
d. Gra-
do
de
sig-
ni-
fi-
ca-
ción:
ta-
te#
p
e. Sig-
ni-
fi-
ca-
ción
es
ta
dis-
tr
ca
y
sig-
ni-
fi-
ca-
ción
efi-
ca-
ca

1. DA-
TOS
CA-
TE-
GÓ-
RI-
COS
y
POR-
CEN-
TA-
JES.
COM-
PA-
RA-
CIÓN
DE
PRO-
POR-
CIO-
NES

a. Fests
de
Chi-
ctar
dra-
do

b. Fest
exae-
to
de
Fis-
her

c. Fest
de
MeNe-
mar
pa-
ra
dar
tos
em-
pa-
re-
jar
dos

d. Fest
de
ten-
den-
cia
hi-
neat



1. COM-
PA-
RA-
CIO-
NES
DE
ME-
DIAS
EN-
FRE-
DOS
GRU-
POS

a. Fest
de
la
t
de
Situ-
dent

b. Fest
de
la
t
de
Mann-
Whit-

c. Fest
de
la
t
pa-
ra
da-
tes
em-
pa-
je-
dos

5-4
Fest
de
Whit-
con
pa-
ra
da-
tes
em-
pa-
je-
dos

1. COM-
PA-
RA-
CIO-
NES
DE
ME-
DIAS:
3
O
MAS
GRU-
POS:
ANOVA
DE
+
VIA

a. ANOVA
de
+
via

b. Con-
tras-
tes
a
prio-
ri
y
a
pos-
te-
rio-
ri

c. Fest
de



~~Krus-~~
~~kal-Wa-~~
~~His~~
d. RE-
GRESIÓN
~~y~~
~~CO-~~
~~RRE-~~
~~LA-~~
CIÓN
e. Mo-
de-
lo
de
re-
gre-
sión
ii-
neat
sim-
ple
f. Coo-
fr-
ciem-
te
de
de-
ter-
mi-
na-
ción
g. Coo-
fr-
ciem-
tes
de
co-
re-
la-
ción
de
Pear-
son
h.



1. ANÁLISIS DE PERVIENCIA

10.1 Mecanismo de Kaplan-Meier

10.2 Mecanismo de supervivencia

1. INSTRUCCIÓN A LOS MÉTODOS MULTIVARIABLES

- a. Regresión Lineal Múltiple
- b. Regresión Logística
- c. Regresión de Cox

EPIDEMIOLOGÍA

1. INSTRUCCIÓN

- a. Mecanismos de Control y Mecanismos de Control
- b. Selección de Variables y Selección de Variables
- c. Interpretación de los Resultados



LO-
GÍA

a. Cur-
sa-
ti-
dad;
aso-
cia-
ción
es-
ta-
dis-
ti-
ca
y
efee-

b. Me-
de-
los
de
cár-
sa-
ti-
dad

c. Ci-
te-
rios
epi-
de-
mio-
ló-
gi-
cos
de
en-
sa-
ti-
dad

3. HIS-
TO-
RIA
NA-
TU-
RAL
DE
LAS
EN-
FER-
ME-
DA-
DES

a. Sa-
lud
y
en-
fer-
me-
dad

b. Evo-
lu-
ción
sub-
eif-
ni-
ca
y
ef-
ni-
ca
de
su
en-
fer-
me-
dad

c. Ni-
ve-
les
de
pre-
ven-
ción

4. ME-
DI-
DAS
DE
FRE-
CUEN-
CIA

a. Me-
di-
das



5. ME-
DI-
DAS
DE
ASO-
CIA-
CIÓN
Y
DE
IM-
PAC-
TO
PO-

ab-
so-
lu-
tas
y
me-
di-
das
re-
lar-
ti-
vas
b. Co-
cient-
tes
uti-
li-
za-
dos
en
epi-
de-
mio-
lo-
gía
c. Ca-
rac-
ter-
ísti-
ca
de
po-
bla-
cio-
nes
ob-
jet-
iva-
das
en
epi-
de-
mio-
lo-
gía
d. Ca-
rac-
ter-
ísti-
ca
de
po-
bla-
cio-
nes
ob-
jet-
iva-
das
en
epi-
de-
mio-
lo-
gía
e. Me-
di-
das
de
pre-
vención
en
epi-
de-
mio-
lo-
gía



FEN-
CIA:

- a. Me-
di-
das
de
aso-
cia-
ción
- b. Me-
di-
das
de
im-
pac-
to
po-
ten-
cial
- c. In-
tro-
duc-
ción
- d. Es-
tu-
dios
ob-
ser-
va-
cio-
na-
les
des-
crip-
ti-
vos
- e. Es-
tu-
dios
ob-
ser-
va-
cio-
na-
les
an-
ti-
ti-
pos
- f. Es-
tu-
dios
ex-
pe-
ri-
men-
ta-
les

Er-
ro-
res
de
re-
gis-
tro
de
mi-
to-
gr-
a-
f-
ía

1. ERRO-
RES
EN
LA
ES-
FI-
MA-
CIÓN
DE
ME-
DI-
DA-
S
DE
ASO-
CIA-
CIÓN

- a. Er-
ro-
res
que



VA-
RIA-
BLES
MO-
DI-
FI-
CA-
DO-
RAS
DEL
EFEC-
TO

1. El con-
cep-
to de
de-
mi-
di-
fi-
ca-
ción
del
efec-
to
(fi-
ter-
ac-
ción)
2. La
iden-
ti-
fi-
ca-
ción

- b. Va-
ri-
de-
z
y
erro-
res
sís-
te-
má-
ti-
cos
- c. Pre-
ci-
sión
y
erro-
res
alea-
to-
rios
- d. Co-
eient-
es
uti-
li-
za-
dos
en
epi-
de-
mio-
lo-
gía
- e. Ses-
gos
- f. Va-
ria-
bles
de
con-
fir-
mación



de
la
mo-
di-
fi-
ca-
ción
del
efec-
to

3. Es-
ti-
ma-
ción
de
las
me-
di-
das
de
aso-
cia-
ción
en
pre-
sen-
cia
de
mo-
di-
fi-
ca-
ción
del
efec-
to

4. Pre-
sen-
ta-
ción
de
las
me-
di-
das
de
aso-
cia-
ción
en
pre-
sen-
cia
de
mo-
di-
fi-
ca-
ción
del
efec-
to

5. Di-
fe-
ren-
cias
en-
tre
los
con-
cep-
tos
de
con-
fir-
mación
y
de
mo-
di-
fi-
ca-
ción
del
efec-
to



EPI-
DE-
MIO-
LO-
GÍA
ELÉ-
NI-
CA-
DIAG-
NÓS-
TI-
CO
PRE-
COZ

1. Va-
ti-
des
de
prue-
bas
diag-
nós-
ti-
cas
2. De-
tec-
ción
pre-
coz
de
en-
fer-
me-
da-
des
con
prue-
bas
de
eti-
ba-
do
3. Ses-
gos
en
las
prue-
bas
de
eti-
ba-
do
4. Con-
cep-
ción
en
las
ob-
ser-
va-
cio-
nes
eti-
ni-
cas
de
eti-
ba-
do
de
Cohen

I.
IN-
TRO-
DUC-
CIÓN
A
LOS
MÉ-
TO-
DOS
DE
LA
EPI-
DE-
MIO-
LO-
GÍA
Y
LA
BIOES-
TA-
DÍS-
TI-
CA.
PRO-
CE-
DI-
MIEN-



Re-
pre-
sen-
ta-
cio-
nes
grá-
fi-
cas.

1. ~~DISE-
ÑOS
DE
IN-
VES-
TI-
GA-
CIÓN
EN
EPI-
DE-
MIO-
LO-
GÍA~~

2.
PRO-
BA-
BI-
LI-
DAD.
DIS-
TRI-
BU-
CIO-
NES
DE
PRO-
BA-
BI-
LI-
DAD

2.1.
Con-
cep-
tos
ge-
ne-
ra-
les
de
pro-
ba-
bi-
li-
dad

2.2.
Dis-
tri-
bu-
cio-
nes
de
pro-
ba-
bi-
li-
dad

2.3.
Con-
di-
cio-
nes
y
prue-
bas
de
nor-
ma-
li-
dad

3.
IN-
TER-
VA-
LOS
DE
CON-
FIAN-
ZA.
CON-
TRAS-
TE



DE
HI-
PÓ-
TESIS
3.1.
Error
sis-
te-
má-
ti-
co
y
error
alea-
to-
rio
3.2.
Hi-
pó-
te-
sis
nu-
la
y
al-
ter-
na-
ti-
va.
3.3.
Ries-
gos
al-
fa
y
be-
ta,
po-
ten-
cia
es-
ta-
dís-
ti-
ca
3.4.
Gra-
do
de
sig-
ni-
fi-
ca-
ción:
va-
lor
p
3.5.
Sig-
ni-
fi-
ca-
ción
es-
ta-
dís-
ti-
ca
y
sig-
ni-
fi-
ca-
ción
clí-
ni-
ca
4.
DA-
TOS
CA-
TE-
GÓ-
RI-
COS
Y
POR-
CEN-
TA-
JES:
COM-
PA-
RA-

CSV: 363625148199462287770820 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



CIÓN
DE
PRO-
POR-
CIO-
NES
4.1.
Tests
de
Chi-
cua-
dra-
do
4.2.
Test
exac-
to
de
Fis-
her
4.3.
Test
de
McNe-
mar
pa-
ra
da-
tos
em-
pa-
re-
ja-
dos
4.4.
Test
de
ten-
den-
cia
li-
neal
5.
COM-
PA-
RA-
CIO-
NES
DE
ME-
DIAS
EN-
TRE
DOS
GRU-
POS
5.1.
Test
de
la
t
de
Stu-
dent
5.2.
Test
de
la
U
de
Mann-
Whit-
ney
5.3.
Test
de
la
t
pa-
ra
da-
tos
em-
pa-
re-
ja-
dos
5.4.
Test
de
Wil-
co-
xon



pa-
ra
da-
tos
em-
pa-
re-
ja-
dos
6.
COM-
PA-
RA-
CIO-
NES
DE
ME-
DIAS:
3
O
MAS
GRU-
POS,
ANOVA
DE
1
VÍA
7.1.
ANOVA
de
1
vía
7.2.
Con-
tras-
tes
a
prio-
ri
y
a
pos-
te-
rio-
ri
7.3.
Test
de
Krus-
kal-Wa-
llis



7.
RE-
GRESIÓN
Y

CO-
RRE-
LA-
CIÓN

9.1.
Mo-
de-
lo
de
re-
gre-
sión

li-
neal
sim-
ple

9.2.
Coe-
fi-
cien-
te
de
de-
ter-
mi-
na-
ción

9.3.
Coe-
fi-
cien-
tes
de
co-
rre-
la-
ción
de
Pear-
son

8.
ANÁLISIS

DE
SU-
PER-
VI-
VEN-
CIA

10.1
Mé-
to-
do
de
Ka-
plan-Meier

10.2.
Me-
dia-
na
de
su-
per-
vi-
ven-
cia

9.
IN-
TRO-
DUC-
CIÓN

A
LOS
MÉ-
TO-
DOS
MUL-
TI-
VA-
RIAS
BLES

11.1.
Re-
gre-
sión
Li-
neal
Múl-
ti-
ple

11.2.
Re-
gre-
sión
Lo-
gís-
ti-
ca

11.3.
Re-
gre-
sión



lud
Pú-
bli-
ca
y
Sa-
lud
Co-
mu-
ni-
ta-
ria
1.3.
Epi-
de-
mio-
lo-
gía
1.4.
Ám-
bi-
to
y
fi-
nes
de
la
epi-
de-
mio-
lo-
gía:
el
mé-
to-
do
epi-
de-
mio-
ló-
gi-
co
2.
CAUSA-
LI-
DAD
EN
EPI-
DE-
MIO-
LO-
GÍA
2.1.
Cau-
sa-
li-
dad,
aso-
cia-
ción
es-
ta-
dis-
ti-
ca
y
efec-
to
2.2.
Mo-
de-
los
de
cau-
sa-
li-
dad
2.3.
Cri-
te-
rios
epi-
de-
mio-
ló-
gi-
cos
de
cau-
sa-
li-
dad
3.



HIS-
TO-
RIA
NA-
TU-
RAL
DE
LAS
EN-
FER-
ME-
DA-
DES
3.1.
Sa-
lud
y
en-
fer-
me-
dad
3.2.
Evo-
lu-
ción
sub-
clí-
ni-
ca
y
clí-
ni-
ca
de
la
en-
fer-
me-
dad
3.3.
Ni-
ve-
les
de
pre-
ven-
ción
4.
ME-
DI-
DAS
DE
FRE-
CUEN-
CIA
4.1.
Me-
di-
das
ab-
so-
lu-
tas
y
me-
di-
das
re-
la-
ti-
vas
4.2.
Co-
cien-
tes
uti-
li-
za-
dos
en
epi-
de-
mio-
lo-
gía
4.3.
Ca-
rac-
te-
ris-
ti-
cas
de



po-
bla-
cio-
nes
ob-
ser-
va-
das
en
epi-
de-
mio-
lo-
gía
4.4.
Me-
di-
das
de
fre-
cuen-
cia
en
epi-
de-
mio-
lo-
gía
5.
ME-
DI-
DAS
DE
ASO-
CIA-
CIÓN
Y
DE
IM-
PAC-
TO
PO-
TEN-
CIAL
5.1.
Me-
di-
das
de
aso-
cia-
ción
5.2.
Me-
di-
das
de
im-
pac-
to
po-
ten-
cial
6.
DISE-
ÑOS
DE
IN-
VES-
TI-
GA-
CIÓN
EN
EPI-
DE-
MIO-
LO-
GÍA
6.1.
In-
tro-
duc-
ción
6.2.
Es-
tu-
dios
ob-
ser-
va-
cio-
na-
les

CSV: 363625148199462287770820 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



des-
crip-
ti-
vos
6.3.
Es-
tu-
dios
ob-
ser-
va-
cio-
na-
les
ana-
lí-
ti-
cos
6.4.
Es-
tu-
dios
ex-
pe-
ri-
men-
ta-
les



6.5. Ca- li- dad de los es- tu- dios epi- de- mio- ló- gi- cos

7. ERRO- RES EN LA ES- TI- MA- CIÓN DE ME- DI- DAS DE ASO- CIA- CIÓN

7.1. En- fo- que con- tra- fá- cti- co de los mo- de- los bio- ló- gi- cos

7.2. Va- li- dez y erro- res sis- te- má- ti- cos

7.3. Pre- ci- sión y erro- res

alea- to- rios

7.4. Ses- gos

7.5. Va- ria- bles de con- fu- sión

8. VA- RIA- BLES MO- DI- FI- CA- DO- RAS DEL EFEC- TO

8.1. El con- cep- to de mo- di- fi-



las
me-
di-
das
de
aso-
cia-
ción
en
pre-
sen-
cia
de
mo-
di-
fi-
ca-
ción
del
efec-
to
8.4.
Pre-
sen-
ta-
ción
de
las
me-
di-
das
de
aso-
cia-
ción
en
pre-
sen-
cia
de
mo-
di-
fi-
ca-
ción
del
efec-
to
8.5.
Di-
fe-
ren-
cias
en-
tre
los
con-
cep-
tos
de
con-
fu-
sión
y
de
mo-
di-
fi-
ca-
ción
del
efec-
to
9.
EPI-
DE-
MIO-
LO-
GÍA
CLÍ-
NI-
CA.
DIAG-
NÓS-
TI-
CO
PRE-
COZ
9.1.
Va-
li-
dez
de

CSV: 363625148199462287770820 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



prue-
bas
diag-
nós-
ti-
cas
9.2.
De-
tec-
ción
pre-
coz
de
en-
fer-
me-
da-
des
con
prue-
bas
de
cri-
ba-
do
9.3.
Ses-
gos
en
las
prue-
bas
de
cri-
ba-
do
9.4.
Con-
cor-
dan-
cia
en
las
ob-
ser-
va-
cio-
nes
clí-
ni-
cas:
el
ín-
di-
ce
kap-
pa
de
Cohen
IN-
GLÉS
CIEN-
TÍ-
EL-
CO
Des-
tre-
zas
lin-
güís-
tr-
eas
co-
mü-
ni-
ci-
ti-
vas
Ex-
pre-
sión
oral:
co-
mü-
ni-
ca-
ción
con
el
pa-
cien-
te;
con

CSV: 363625148199462287770820 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



otro
pro
fe
sio
na
les
de
la
sa
lud.
Com
pren
sion
oral
en
teñ
der
con
ver
sar
eio
nes
con
pa
cient
tes,
se
guir
ins
truc
eio
nes,
en
teñ
der
des
crip
cio
nes.
Ex
pre
sion
es
en
ta:
to
mar
apun
te,
ha
cer
re
se
me
nes,
es
en
bi
eo
nes
pon
den
cia
es
en
bir
re
de
eio
nes.
Com
pren
sion
de
tex
to:
to
ca
ti
zar
in
for
ma
cion
com
pro
ba
da
tos.
Co
no
ei
mien



tos
del
idio-
ma
Ver
bos:
tiem-
pas
(pa-
sar
do;
fu-
tu-
ro;
pre-
sen-
te);
ver-
bos
prim-
er-
tes;
ver-
bos
au-
xi-
lia-
res
y
sus
fun-
cio-
nes
(obli-
ga-
ción;
prohi-
bi-
ción;
po-
si-
bi-
li-
dad)
ver-
bos
com-
pues-
tos:
Co-
no-
ci-
mien-
tos
sim-
lé-
ti-
cos:
for-
mu-
las
pre-
gun-
tas;
com-
pa-
rar
eq-
nes;
fra-
ses
com-
ple-
jas:
Co-
no-
ci-
mien-
tos
lé-
xi-
cos:
uso
de
ad-
je-
ti-
vos;
sus-
tan-
ti-
vos



sim-
ples
y
com-
pues-
tos;
tso
de
pre-
fi-
jos
y
su-
fi-
jos;
Pro-
nun-
cia-
ción;
soy
ni-
dos
in-
di-
vi-
dual-
tes;
acen-
tua-
ción
de
su-
lar
bas
y
de
pa-
lar
bras;
lin-
guis-
ti-
ca
apl-
ca-
da
al
mun-
do
pro-
fe-
sio-
nal
Xo
ca-
bu-
la
no-
re-
lar
cio-
na-
do
con
el
cuer-
po
hu-
mano;
el
hor-
pi-
tal;
sin-
to-
mas;
en-
fer-
me-
da-
des;
tra-
lar
mient-
to-
y
equi-
da-
do-
Xo
ca-
bu-
la



no
re
la
ci
na
do
con
tu
dis
ef
ni
es
e
in
ves
tr
ga
ción
Tex
tos
que
de
ben
ser
em
ple
ta
dos
de
uso
pro
fes
sio
nal
(in
for
mes
for
ma
la
rios)
D)
in
glic
acu
do
mi
es
Co
mo
en
con
tra
tex
tos
acu
do
mi
cos
en
in
glic
a
tra
vés
de
ot
de
na
don
Dij
tin
guir
dis
tin
tos
gic
no
es
de
in
glic
cient
fi
es
es
ni
Re
es
no



cer
la
es-
truc-
tur
ra
de
m
text
to
y
sa-
ber
bus-
car
in-
for-
ma-
ción
rá-
pi-
da
men-
te:
Iden-
ti-
fi-
car
ideas
prin-
ci-
pa-
les
y
se-
eñ-
dar
rias
en
un
text
to:
Dis-
tin-
guir
en-
tre
he-
chos
y
opi-
nio-
nes
en
un
text
to:
Se-
guir
la
se-
cuen-
cia
de
acom-
te-
ci-
mien-
tos
en
un
text
to:
Leer
pa-
ra
pre-
ci-
sión
y
pa-
ra
ideas
generales:Com
en
con-
te-
ni-
do
de
dis-
tin-
tas



fuen-
tes
de
in-
for-
ma-
ción:
In-
tro-
duc-
ción
a
la
pro-
fe-
sión
de
en-
fer-
me-
ría.
Co-
mu-
ni-
ca-
ción
con
el
pa-
cien-
te
Anato-
mía
y
fi-
sio-
lo-
gía
El
do-
lor
Eli-
mi-
na-
ción
Sig-
nos
vi-
ta-
les
In-
jec-
cio-
nes
Ma-
ne-
jo
de
me-
di-
ca-
men-
tos
Cui-
da-
dos
res-
pi-
ra-
to-
rios
Cui-
da-
dos
pe-
rio-
pe-
ra-
ti-
vos
Lec-
tu-
ra
e
com-
pren-
sión
de
ar-
tícu-
los
cien-

CSV: 363625148199462287770820 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



ti-
fi-
cos
~~OTROS~~
~~CON-~~
~~FE-~~
~~NI-~~
~~DOS~~
~~DE~~
~~LA~~
~~MA-~~
~~FE-~~
~~RIA~~
~~MA-~~
~~FE-~~
~~RIAS~~
~~ES-~~
~~ERU-~~
~~MEN-~~
~~TA-~~
~~LES~~
Pro-
ce-
so
de
la
in-
ves-
ti-
ga-
ción
cient-
íf-
ica
El
Con-
tex-
to
de
la
in-
ves-
ti-
ga-
ción
en
en-
fer-
me-
ría
y
cient-
ias
de-
la
sa-
lud-
Los
Dy-
ses
añs
ex-
pe-
ri-
men-
ta-
les
eun-
siox-
pe-
ri-
men-
ta-
les
y
no
ex-
pe-
ri-
men-
ta-
les
La
in-
ves-
ti-
ga-
ción
eun-
ti-
ta-
ti-



va
y
eun-
in
ti
ti
va:
No-
ci-
nes
há-
si
es
so
bre
mue-
tes:
ta
ma
no
y
re
pre-
sen-
ta
ti
ti
dad
de
las
mue-
tras
Me-
di-
ción
y
re-
co-
lec-
ción
de
da-
tos:
Aná-
li-
sis
de
los
da-
tos
de
in-
ter-
pre-
ta-
ción:
Co-
mi-
si-
ón
de
ci-
dad-
anía
de
in-
ter-
pre-
ta-
ción:
Ela-
bor-
ta-
ción
del
in-
for-
me
de
in-
ter-
pre-
ta-
ción:
Aplicación
de
la
in-
ter-
pre-



Resolución de casos prácticos	20.0	32.0
Evaluaciones parciales	20.0	35.0
Examen final	35.0	60.0
Trabajos individuales y/o en equipo	0.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Módulo 2: Ciencias de la Enfermería		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia 2.1: Bases de la disciplina y de la profesión enfermera		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3	3	3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Identificar el Marco Conceptual para los Cuidados Enfermeros y conoce, sabe buscar y utilizar las fuentes del campo de la enfermera en su orientación, en relación al marco de la disciplina. Conocer los modelos teóricos más relevantes y aplicar el pensamiento crítico. Describir el fundamento teórico y metodológico de la enfermería y aplicar teorías de enfermería a la práctica. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde las perspectivas histórica y filosófica, para comprender la evolución del cuidado de Enfermería. Conocer los principales acontecimientos históricos y filosóficos que han resultado significativos para la Historia de la Enfermería. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La disciplina Enfermera. El conocimiento de la enfermería. Estudio de las bases fundamentales de la enfermería como disciplina y profesión. Desarrollo conceptual y teórico. Modelo de relación interpersonal. Relación entre teoría y práctica El método científico. El Proceso de atención de Enfermería. Los patrones funcionales de Marjorie Gordon. La documentación de la práctica de enfermería.</p> <p>Fundamentos históricos de la Enfermería. Los orígenes de los cuidados de salud. Culturas antiguas del Próximo Oriente y Mediterráneo: Egipto. El mundo clásico: Roma. Edad Media: Institucionalización de los cuidados de enfermería en el Renacimiento. Los cuidados de enfermería en el Renacimiento. Edad Contemporánea: La transición a la profesionalización. Enfermería: disciplina y profesión.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
En esta materia se impartirá al menos 6 ECTS en inglés a los alumnos que elijan esta opción,		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.		
CG03 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.		
CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.		
CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE12 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.		
CE13 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.		
CE14 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.		
CE15 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.		
CE27 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	74	100
Clases presenciales prácticas	4	100
Seminarios	10	100
Trabajos dirigidos	24	10
Tutorías	2	100
Estudio personal	105	0
Evaluación	6	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases en el Centro de Simulación de Enfermería		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de problemas	0.0	10.0



Resolución de casos prácticos	0.0	20.0
Evaluaciones parciales	0.0	30.0
Examen final	70.0	70.0
NIVEL 2: Materia 2.2: Atención de enfermería a la persona en las distintas etapas de la vida		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	41	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	11	15
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar al paciente adulto derivadas de su proceso de salud-enfermedad • Describir los principales diagnósticos de enfermería y las necesidades de cuidados de pacientes adultos • Conocer las principales medidas diagnósticas y terapéuticas de apoyo al cuidado de los pacientes adultos con alteraciones • Atender de forma integral al paciente adulto proporcionando los cuidados necesarios y la educación para la salud • Aplicar los cuidados a los pacientes en la edad adulta en situaciones de simulación • Identificar los cuidados de enfermería ante los problemas de salud Mental del paciente y su familia • Definir las metodologías de cuidado en salud mental • Mostrar respeto, apoyo y actitud profesional ante el paciente con una enfermedad de salud mental • Identificar las características normales y/o patológicas del proceso reproductivo • Valorar la salud de la mujer en la esfera sexual y reproductiva • Identificar los principales diagnósticos de enfermería y las necesidades de cuidados a la mujer a lo largo de su ciclo sexual y reproductivo • Aplicar los cuidados de salud de la mujer en situaciones de simulación • Identificar las características de normalidad en la infancia y adolescencia • Diferenciar las necesidades de los niños y adolescentes en el proceso de enfermar según su edad y etapa de desarrollo • Valorar al paciente durante la infancia y la adolescencia • Identificar los principales diagnósticos de enfermería y las necesidades de cuidados de los pacientes pediátricos y adolescentes, incluidas la promoción y educación para la salud • Atender de forma integral al paciente pediátrico y adolescentes • Aplicar los cuidados de pacientes pediátricos en situaciones de simulación • Interpretar los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales del envejecimiento • Discriminar entre anciano sano y enfermo • Describir los principios generales de la atención sanitaria y sociosanitaria en geriatría • Valorar al paciente anciano • Identificar los principales diagnósticos de enfermería del anciano sano y enfermo • Aplicar los cuidados de los pacientes ancianos incluidas la promoción y educación para la salud • Identificar las principales medidas de soporte en cuidados paliativos • Describir los principios generales de los cuidados paliativos • Atender de forma integral al paciente con enfermedad avanzada y situación terminal 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



Aspectos específicos de promoción y mantenimiento la salud del adulto; Valoración de los factores que influyen en la salud del adulto e identificación de los procesos de enfermedad que se pueden derivar de éstos factores. El Proceso de Atención de Enfermería: análisis de los datos de la valoración, identificar problemas, elaborar y aplicar un plan de cuidados y evaluar la respuesta de la persona al mismo. Diagnóstico de las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud que afectan a los patrones funcionales de salud: Percepción-Mantenimiento de la salud, Actividad-Ejercicio, Nutricional-Metabólico, Eliminación, Afrontamiento-tolerancia al estrés, Autopercepción-autoconcepto, Sexualidad-fertilidad humana y Rol-relaciones, Sueño y Descanso, de Valores y Creencias, y Cognitivo-Perceptivo.

El cuidado básico del niño y del adolescente, dentro del contexto familiar y de la comunidad, El cuidado integral de los niños en las diferentes edades. Clasificación de los diferentes periodos de la infancia. El proceso de Atención de Enfermería. Valoración. Diagnósticos, planificación y evaluación de los cuidados. Asistencia de Enfermería al niño que padece enfermedades.

Atención a la persona mayor y a la familia en el proceso de envejecimiento, y en los procesos de salud-enfermedad a los que se enfrenten en esta etapa del ciclo vital. Cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificación de las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecimiento. Problemas más frecuentes en las personas mayores. Selección de las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

Fundamentos de los cuidados paliativos. Atención a la familia del paciente con enfermedad avanzada. El duelo y el duelo patológico. El trabajo interdisciplinar en cuidados paliativos. Cuidados Paliativos en niños, en pacientes con enfermedad crónica avanzada. Evaluación de síntomas en el paciente con enfermedad avanzada. Tratamientos en cuidados paliativos. Problemas y cuidados específicos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG02 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG06 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.

CG09 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.

CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE07 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
CE09 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
CE10 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
CE11 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
CE23 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
CE24 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
CE25 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
CE26 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
CE27 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
CE28 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
CE29 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
CE30 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
CE31 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
CE32 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
CE33 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
CE34 - Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
CE35 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
CE36 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
CE37 - Conocer el Sistema Sanitario Español.
CE41 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
CE42 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
CE43 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
CE44 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	315	100
Clases presenciales prácticas	37	100
Seminarios	13	100
Trabajos dirigidos	6	10
Tutorías	7	100
Estudio personal	625	0
Evaluación	22	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases en el Centro de Simulación de Enfermería		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Intervención en clases, seminarios y clases prácticas	10.0	20.0
Resolución de casos prácticos	10.0	25.0
Evaluaciones parciales	30.0	37.0
Examen final	45.0	80.0
NIVEL 2: Materia 2.3: Enfermería de salud pública y comunitaria y gestión sanitaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	14	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		4
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
4	3	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender los conceptos de Salud Pública, Salud Comunitaria y sus determinantes
- Identificar las necesidades de salud de la población y aplicar los cuidados de enfermería en el proceso de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, educación y reinserción social
- Identificar las necesidades de salud relacionadas con las enfermedades transmisibles y crónicas más frecuentes en la comunidad
- Conocer el Sistema Nacional de Salud y sus niveles de atención
- Identificar las características de la Atención Primaria de Salud
- Analizar los criterios de eficiencia y eficacia en relación con las necesidades de salud y la gestión de los recursos existentes.
- Reconocer las habilidades directivas que acompañan a la función de dirección.
- Reconocer el proceso productivo y los productos que se generan en el sector sanitario
- Aplicar los conceptos y procedimientos más relevantes sobre los que sustenta la actual legislación sanitaria y el proceso de la gestión sanitaria.
- Conocer la normativa legal vigente referente a la asistencia sanitaria y las bases jurídicas que repercuten en el desarrollo profesional enfermero.
- Describir los derechos de los pacientes y deberes de los profesionales respecto a la intimidad, confidencialidad y secreto profesional.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El desarrollo profesional de la Enfermería en el marco de la Atención Primaria de Salud, cuidados de enfermería orientados a la prevención, promoción y educación para la salud. Las políticas de salud, planes de salud y programación de programas de salud. Factores que determinan el nivel de salud de personas y grupos. Factores sociales y ambientales. Actividades de enfermería para la prevención, promoción y educación para la salud en los distintos ámbitos.

Funciones básicas de gestión, dirección y administración de los servicios de Enfermería. Sistema y organizaciones sanitarias: calidad y seguridad en el ámbito sanitario. Habilidades directivas. La legislación sanitaria y el código ético y deontológico de la enfermería española. Responsabilidad civil del personal sanitario. Responsabilidad disciplinar del personal sanitario. Responsabilidad penal del personal sanitario. La objeción de conciencia sanitaria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG02 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG05 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CG06 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.

CG09 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.



CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.		
CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE07 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.		
CE09 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.		
CE14 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.		
CE15 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.		
CE16 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.		
CE17 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.		
CE18 - Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad		
CE19 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.		
CE20 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.		
CE21 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.		
CE22 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.		
CE23 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	103	100
Clases presenciales prácticas	19	100
Seminarios	6.5	100
Trabajos dirigidos	57	10
Tutorías	4	100
Estudio personal	144	0
Evaluación	8	100



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de casos prácticos	0.0	10.0
Evaluaciones parciales	0.0	30.0
Examen final	55.0	65.0
Trabajos individuales y/o en equipo	15.0	25.0
NIVEL 2: Materia 2.4: Formación complementaria de la disciplina		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la capacidad expresiva oral y escrita en la relación con las personas. • Distinguir los distintos estilos de comunicación interpersonal. • Aplicar las habilidades de la comunicación escrita y expresión oral • Demostrar la capacidad expresiva oral y escrita en lengua inglesa • Realizar intervenciones orales y escritas en inglés • Identificar las cuestiones relacionadas con el cuidado a las familias en condiciones de vulnerabilidad • Valorar la situación de dependencia de los pacientes y sus familiares en el proceso de salud-enfermedad. • Atender las necesidades de la familia en materia de salud, orientándola en la utilización de sus propios recursos para afrontar una situación de salud o enfermedad. • Conocer los aspectos técnicos, de seguridad, eficacia e impacto de los productos sanitarios sobre los resultados de cuidados y tratamientos que recibe el paciente. • Identificar las tendencias nutricionales actuales; • Conocer el tratamiento dietético apropiado en distintas patologías más comunes en la infancia. • Conocer conceptos biológicos, fisiológicos y psicológicos relacionados con la sexualidad humana 		



- Identificar las fases del amor humano. Conocer las fases de la relación sexual y sus disfunciones
- Describir la fertilidad humana, la investigación con células madre, y la nanotecnología, la anticoncepción, las técnicas de reproducción asistida
- Conocer las funciones de docencia e investigación en enfermería
- Colaborar con la docencia y la investigación.

5.5.1.3 CONTENIDOS

• El
 cui-
 da-
 do
 a
 las
 fa-
 mi-
 lias
 en
 con-
 di-
 cion-
 nes
 de
 viti-
 ne-
 rar
 hi-
 in-
 dad.
 Si-
 tuac-
 ion-
 nes
 de
 de-
 pen-
 den-
 cia
 de
 los
 pa-
 cien-
 tes
 y
 de
 sus
 fa-
 mi-
 lias
 en
 el
 pro-
 ce-
 so
 de
 sa-
 lud en-
 fer-
 me-
 dad.
 Cui-
 da-
 dos
 de
 en-
 fer-
 me-
 ría
 orient-
 tar
 dos
 a
 la
 sa-
 lud
 de
 la
 fa-
 mi-
 lia.
 Aten-
 ción
 de
 las
 ne-
 ce-
 si-
 das
 de
 la
 fa-



mi-
ña
en
ma-
te-
ria
de
sa-
lud.
uti-
li-
za-
ción
de
los
re-
cur-
sos
pa-
ra
afron-
tar
una
si-
tua-
ción
de
sa-
lud
o
en-
fer-
me-
dad.
La
Fa-
mi-
lia
en
el
Si-
glo
XXI.
La
Fa-
mi-
lia
co-
mo
Uni-
dad
de
Cui-
da-
do.
Mo-
de-
los
y
Teo-
rías
de
Fa-
mi-
lia.
Va-
lo-
ra-
ción
Fa-
mi-
liar
(CFAM).
He-
rra-
mien-
tas
pa-
ra
la
Va-
lo-
ra-
ción
Fa-
mi-
liar.
In-
ter-
ven-
ción
Fa-
mi-



liar
(CFIM).
Fa-
mi-
lia
y
Pro-
ce-
sos
Cró-
ni-
cos,
In-
ves-
ti-
ga-
ción
en
Fa-
mi-
lia.
• La
com-
pe-
ten-
cia
lin-
güís-
ti-
ca
y
la
com-
pe-
ten-
cia
co-
mu-
ni-
ca-
ti-
va.
La
co-
mu-
ni-
ca-
ción.
El
tex-
to.
Pro-
pie-
da-
des
fun-
da-
men-
ta-
les.
Va-
rie-
da-
des
del
es-
pa-
ñol:
dia-
fá-
si-
cas,
dia-
tó-
pi-
cas
y
dias-
trá-
ti-
cas.
Obras
de
con-
sul-
ta:
dic-
cio-
na-
rios,
gra-
má-
ti-



cas
y
ma-
nua-
les
de
len-
gua.
Las
ba-
ses
tex-
tua-
les:
na-
rra-
ción,
des-
crip-
ción,
diá-
lo-
go,
ex-
po-
si-
ción
y
ar-
gu-
men-
ta-
ción.
As-
pec-
tos
de
los
gé-
ne-
ros
aca-
dé-
mi-
cos
es-
cri-
tos.
Ha-
blar
en
pú-
bli-
co.
Fr-
pos
de
dis-
po-
si-
ti-
vos,
ma-
te-
ria-
les,
pro-
duc-
tes
y
apar-
ta-
tos
uti-
li-
za-
dos
de
for-
ma
ha-
bi-
tual
y
ex-
tra-
si-
va
en
el
ámbi-
to



de los equi-
dad de ser
dad y la
aspi-
ten-
en su
ni-
ta-
ra
en
ge-
ner-
fal-
ti-
tra-
ra-
cio-
nal-
del
pro-
duc-
to-
sa-
ni-
ta-
rio
co-
mo
res-
pon-
sa-
bi-
li-
dad



· mut
ti
dis
ei
pti
nar
Co
no
ci
mient
to
téc
ni
co
y
de
los
ries
gos
po
ten
cia
les
del
em
pleo
de
pro
duc
tos
sar
ni
ta
rios
In
fluen
cia
so
bre
los
re
sul
ta
dos
de
la
for
ma
co
te
ra
pin
· Fen
den
cias
nu
tri
cio
na
les
at
tua
les
en
pe
diá
tria
Esp
ci
mient
to
y
nu
tri
ción
Va
to
ra
ción
del
es
ta
do
nu
tri
cio
nal
Lac
tan
cia
ma
ter
na
Ali
men
ta
ción
del
pree
co
lar
cy
co
lar
r



ria-
na-
Die-
ta
ce-
tor
gá-
ni-
ca-
Fra-
ta-
mient-
to
die-
te-
ti-
co
es
dir-
ver-
sas
pa-
to-
to-
gías-
Nu-
tri-
ción
y
erro-
res
con-
gá-
ni-
tos
del
me-
ta-
bo-
lis-
mo.
• Nu-
tri-
ción
en
te-
ra-
• Com-
ep-
tos
bio-
lóg-
gi-
eos,
fir-
sig-
lóg-
gi-
eos
y
psi-
co-
lóg-
gi-
cos
re-
la-
cio-
na-
dos
con
la
se-
xua-
li-
dad
hu-
ma-
na.
El
enamor-
ra-
mient-
to
y
el
amor,
la
re-
la-
ción
se-
xual



y sus funciones; la formación y la implantación; la clo- nación; la inversión; con- cec- tu- las ma- dre; la fer- ti- lidad y la na- pro- tec- to- gía; la an- ti- con- cep- ción; las téc- ni- cas de re- pro- duc- ción asis- ti- da; Re- cur- sos in- for- má- ti- cos; má- n- jo de los pro- gra- mas in- for- má- ti- cos; Net- wo- y SPSS; Re- cur- sos bi-



bior
grá-
fi-
cos;
Ba-
ses
de
da-
tos
y
re-
vis-
tas
elec-
tró-
ni-
cas
de
en-
fer-
me-
ría
(SA-
BIO);
CI-
NAHL;
PUB-
MED);
For-
ma-
ción
hu-
ma-
na-
es-
tr-
te-
lo
uni-
ver-
si-
ta-
rio;
una
for-
ma
de
se-
for-
ma-
ción
hu-
ma-
na-
es-
tr-
te-
ba-
jo
en
equi-
po
y
de
co-
la-
bo-
ra-
ción;
For-
ma-
ción
y
Desar-
ro-
Ho-
pro-
fe-
sio-
na-
El
es-
tr-
dia-
te
de
post-
gra-
do;
Má-
tes
y



Doc-
tor-
fa-
do:
For-
ma-
ción
y
Desar-
rollo
pro-
fe-
sio-
nal:
El
pro-
sor
uni-
ver-
si-
tar-
rio
Ba-
sie
nurs-
ing
En-
glish
-
le-
xis
and
pro-
nun-
cia-
tion:
How
nurs-
es
re-
search-
ers
com-
mu-
ni-
car-
te
and
the
ro-
le
pla-
yed
by
con-
fe-
ren-
ces
and
con-
fe-
ren-
ce
abs-
tracts:
How
to
avoid
the
mis-
tar-
kes
most
com-
monly
ma-
de
in
con-
fe-
ren-
ce
pre-
sen-
ta-
tions:
How
to
struc-
tu-
re



the
dif-
fe-
rent
parts
of
the
pre-
sen-
ta-
tion:
How
to
pre-
sent
com-
plex
data
clearly:
How
to
ef-
fec-
ti-
ve
de-
sign
vi-
sual
aids:
How
to
in-
te-
gra-
te
the
spe-
ken
com-
men-
tary
with
the
vi-
sual
aids:
How
to
ma-
na-
ge
the
ques-
tion
&
ans-
wer
ses-
sion:
How
to
cri-
tically
eva-
luate
con-
fe-
ren-
ce
ab-
stracts
both
at
the
ma-
cro-
and
mi-
cro-
lin-
guis-
tic
le-
vels:
How
to
wri-
te
an
ef-



fec-
ti-
ve
con-
fe-
ren-
ce
abs-
tract
· El
Alumno
In-
terno
en
la
Fa-
cul-
tad
de
En-
fer-
me-
ría
de
la
Uni-
ver-
si-
dad
de
Na-
va-
rra.
Li-
de-
raz-
go,
co-
mu-
ni-
ca-
ción
y
tra-
ba-
jo
en
equi-
po.
Re-
cur-
sos
y
bús-
que-
das
bil-
bio-
grá-
fi-
cas
avan-
za-
das.
In-
ves-
ti-
ga-
ción
cua-
li-
ta-
ti-
va.
In-
ves-
ti-
ga-
ción
cuan-
ti-
ta-
ti-
va.
· In-
tro-
duc-
ción
a
la
cro-
ni-
ci-



dad:
de-
fi-
ni-
ción
del
con-
cep-
to,
epi-
de-
mio-
lo-
gía.
Eta-
pas
que
atra-
vie-
sa
la
per-
so-
na
cuan-
do
co-
mien-
za
su
an-
da-
du-
ra
en
el
sis-
te-
ma
sa-
ni-
ta-
rio:
pre-
diag-
nós-
ti-
ca,
diag-
nós-
ti-
ca,
se-
gui-
mien-
to.
Prin-
ci-
pa-
les
pla-
nes
es-
tra-
té-
gi-
cos
in-
ter-
na-
cio-
na-
les,
na-
cio-
na-
les
y
re-
gio-
na-
les
pa-
ra
el
abor-
da-
je
de
la
cro-
ni-
ci-



dad en los sistemas sanitarios. La experiencia de vivir con un proceso crónico. Atención a las familias que conviven con un proceso crónico. • Concepto de información. Concepto de Educación para la salud. Evolución del concepto de educación para la salud y tendencias. Ámbitos de aplicación de



la
EpS.
Uso,
ob-
je-
ti-
vos
y
fi-
na-
li-
da-
des
de
la
EpS.
Con-
cep-
to
de
agen-
te
de
edu-
ca-
ción
pa-
ra
la
sa-
lud.
Per-
fil
del
edu-
ca-
dor.
La
en-
fer-
me-
ra
co-
mo
agen-
te
de
edu-
ca-
ción
pa-
ra
la
sa-
lud.
Par-
ti-
ci-
pa-
ción
Co-
mu-
ni-
ta-
ria.
El
pa-
pel
de
la
co-
mu-
ni-
dad
co-
mo
agen-
te
de
edu-
ca-
ción
pa-
ra
la
sa-
lud.
En-
fo-
ques
de
la
EpS.

CSV: 363625148199462287770820 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



Mo-
de-
los
teó-
ri-
cos
de
la
EpS.
Ele-
men-
tos/fa-
ses
del
pro-
ce-
so
de
en-
se-
ñan-
za
apren-
di-
za-
je.
Prin-
ci-
pios
pe-
da-
gó-
gi-
cos
ge-
ne-
ra-
les:
apren-
di-
za-
je
sig-
ni-
fi-
ca-
ti-
vo.
Mé-
to-
dos
y
téc-
ni-
cas
edu-
ca-
ti-
vas.
Ele-
men-
tos
esen-
cia-
les
de
la
co-
mu-
ni-
ca-
ción:
Re-
la-
ción
en-
tre
edu-
can-
do
y
edu-
ca-
dor.
Rol
fa-
ci-
li-
ta-
dor.
Cli-
ma
pro-



pi-
cio
pa-
ra
la
co-
mu-
ni-
ca-
ción
en
EpS.
Men-
sa-
jes
en
EpS.
La
en-
tre-
vis-
ta
mo-
ti-
va-
cio-
nal
y
la
es-
cu-
cha
ac-
ti-
va.
Eta-
pas
de
la
pro-
gra-
ma-
ción
edu-
ca-
ti-
va:
Aná-
li-
sis
de
la
si-
tua-
ción.
Ob-
je-
ti-
vos
y
con-
te-
ni-
dos.
Me-
to-
do-
lo-
gía
y
eva-
lua-
ción.
Pro-
gra-
ma
de
ta-
ba-
quis-
mo.
Pro-
gra-
ma
de
al-
cohol.
In-
tro-
duc-
ción
a
la



cro-
ni-
ci-
dad:
de-
fi-
ni-
ción
del
con-
cep-
to,
epi-
de-
mio-
lo-
gía.
Eta-
pas
que
atra-
vie-
sa
la
per-
so-
na
cuan-
do
co-
mien-
za
su
an-
da-
du-
ra
en
el
sis-
te-
ma
sa-
ni-
ta-
rio:
pre-
diag-
nós-
ti-
ca,
diag-
nós-
ti-
ca,
se-
gui-
mien-
to.
Prin-
ci-
pa-
les
pla-
nes
es-
tra-
té-
gi-
cos
in-
ter-
na-
cio-
na-
les,
na-
cio-
na-
les
y
re-
gio-
na-
les
pa-
ra
el
abor-
da-
je
de
la



cro-
ni-
ci-
dad
en
los
sis-
te-
mas
sa-
ni-
ta-
rios.
La
ex-
pe-
rien-
cia
de
vi-
vir
con
un
pro-
ce-
so
cró-
ni-
co.
Aten-
ción
a
las
fa-
mi-
lias
que
con-
vi-
ven
con
en-
fer-
me-
da-
des
cró-
ni-
cas.
La
na-
tu-
ra-
le-
za
de
la
re-
la-
ción
en-
fer-
me-
ra-pa-
cien-
te
con
en-
fer-
me-
dad
avan-
za-
da
y
ter-
mi-
nal.
Có-
mo
ac-
túa
la
re-
la-
ción
en-
fer-
me-
ra-pa-
cien-
te
con



en-fer-me-dad avan-za-da y ter-mi-nal. Las con-di-cio-nes de la re-la-ción en-fer-me-ra-pa-cien-te con en-fer-me-dad avan-za-da y ter-mi-nal. El sen-ti-do y la im-por-tan-cia de una plau-si-ble re-la-ción en-fer-me-ra-pa-cien-te con en-fer-me-dad avan-za-da y ter-mi-nal. La di-ver-si-dad en el au-la. ¿Cul-tu-ral Awareness and ¿Cul-tu-ral Sen-si-



bi-
lity.
Con-
cep-
tos
cla-
ve
en
di-
ver-
si-
dad.
Mo-
de-
los
cul-
tu-
ra-
les
y
su
apli-
ca-
ción
en
la
prác-
ti-
ca.
La
sa-
lud
de
las
per-
so-
nas
in-
mi-
gran-
tes.
Pro-
ce-
so
de
acul-
tu-
ra-
ción.
Prác-
ti-
cas
cul-
tu-
ra-
les.
Or-
ga-
ni-
za-
cio-
nes
cul-
tu-
ral-
men-
te
com-
pe-
ten-
tes
y
uso
de
los
ser-
vi-
cios
sa-
ni-
ta-
rios
por
la
po-
bla-
ción
in-
mi-
gran-
te.
Co-
no-



ci-
mien-
to
cul-
tu-
ral.
De-
re-
cho,
sa-
lud
y
po-
bla-
ción
in-
mi-
gran-
te.
La
in-
te-
li-
gen-
cia
emo-
cio-
nal
en
el
en-
cuen-
tro
cul-
tu-
ral.
Co-
mu-
ni-
ca-
ción
cul-
tu-
ral-
men-
te
com-
pe-
ten-
te
y
ma-
ne-
jo
del
con-
flic-
to
cul-
tu-
ral.
• Stu-
dents
will
stay
at
a
fo-
reign
hos-
pi-
tal
for
a
month
to
ob-
ser-
ve
dif-
fe-
rent
ways
of
un-
ders-
tan-
ding
nur-
sing
ca-
re.



Students must identify and describe: which nursing model is explicitly or implicitly managed and compare it with the one used at the University of Navarra, which content is given to the meta-paradigm concepts in nursing and compare it with the ones of the University of Navarra, what methodological approach is used to provide



pa-
tients
with
in-
di-
vi-
dua-
li-
zed
and
sys-
te-
ma-
tic
ca-
re
and
com-
pa-
re
it
with
the
one
used
at
the
Uni-
ver-
sity
of
Na-
va-
rra,
which
are
the
most
com-
mon
health
and
so-
cial
pro-
blems
of
the
country
where
they
do
the
stay
and
com-
pa-
re
them
with
the
Spa-
nish
most
fre-
quent
pro-
blems
and
the
health-
ca-
re
sys-
tem
of
the
country
where
they
do
the
stay
and
com-
pa-
re
it
with
the
Spa-



nish
health
ca-
re
sys-
tem.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia se impartirá al menos 6 ECTS en inglés a los alumnos que elijan esta opción

Observaciones: Los estudiantes podrán adquirir una serie de competencias específicas según la optatividad que seleccionen. Estas competencias son:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS HUMANÍSTICAS

CEE1: Promover el sentido de solidaridad a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y la formación científica, humanística y cultural.

CEE2: Fomentar una capacidad crítica y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.

CEE3: Ser capaces de tomar decisiones en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.

CEE4: Crear espacios de reflexión sobre los interrogantes fundamentales del ser humano y del mundo, para que los estudiantes busquen el progreso de las ciencias considerando los aspectos sobre los valores, creencias y razón humana.

CEE5: Favorecer el desarrollo de una madurez intelectual, la capacidad de juicio y libertad intelectual, a través de la interpretación global de la realidad y la visión integradora de los saberes para potenciar la interdisciplinariedad.

CEE6: Proporcionar los conocimientos necesarios para que los estudiantes reflexionen sobre el proceso del final de la vida, sobre el fenómeno antropológico de la muerte humana y sobre cómo afrontar dicho proceso, para que sean capaces de acompañar y afrontar el final de la vida de las personas que atiende y sus familias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS DE LA PROFESIÓN

CEE7: Favorecer la adquisición de habilidades de expresión oral y escrita en lengua inglesa para que los estudiantes mejoren la capacidad expresiva, con coherencia, corrección y fluidez.

CEE8: Estimular el análisis y la reflexión sobre distintos aspectos lingüísticos de la lengua española para que los estudiantes mejoren la capacidad expresiva, con coherencia, corrección y fluidez.

CEE9: Capacidad de trabajar en equipo con otros profesionales de la salud y desarrollar habilidades cognitivas, actitudinales y técnicas sobre la seguridad, eficacia e impacto de los productos sanitarios. Ser capaces de evaluar los resultados de los distintos cuidados y tratamientos de los diversos productos sanitarios

CEE10: Conocer los aspectos fundamentales del crecimiento y desarrollo en la infancia y adolescencia, para que los estudiantes sean capaces de valorar el estado nutricional, los requerimientos y características nutricionales durante estas etapas y planificar cuidados en intervención nutricional.

CEE11: Conocer los aspectos básicos de la sexualidad y la fertilidad humanas, considerando los aspectos antropológicos para que los estudiantes sean capaces de resolver las situaciones relacionadas con estas áreas, respetando los valores, creencias y la ética profesional.

CEE12: Aplicar los conocimientos para que los estudiantes sean capaces de realizar actividades relacionadas con la búsqueda y recuperación de la información con capacidad crítica y de organización de la documentación.

CEE13: Ser capaz de desarrollar valoraciones de las familias de las personas que atienden para determinar conjuntamente las intervenciones necesarias en función de las circunstancias particulares de las mismas.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG02 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG05 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CG06 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG09 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.



CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.		
CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.		
CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	54	100
Trabajos dirigidos	12	10
Tutorías	1	100
Estudio personal	79	0
Evaluación	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluaciones parciales	30.0	30.0
Examen final	60.0	60.0
Trabajos individuales y/o en equipo	10.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Módulo 3: Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia 3.1: Prácticas tuteladas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	85	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
15	16	15



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
16	20	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la estructura, organización y funcionamiento de los centros, organizaciones y/o servicios sanitarios en los que la enfermera desempeña su actividad profesional. • Analizar las necesidades de salud y elaborar planes de cuidados dirigidos a personas de diferentes edades y situaciones, familias y grupos, con diversos estados de alteración de la salud, evaluando el impacto de sus intervenciones y estableciendo las modificaciones oportunas. • Evaluar la necesidad de fundamentar la práctica enfermera en la investigación científica y en la mejor evidencia disponible. • Utilizar el lenguaje profesional enfermero, interrelacionando con el resto de profesionales de la salud. • Aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería. • Aceptar sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales como individuos autónomos e independientes, respetando sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional. • Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad. • Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales • Actuar según el código ético y deontológico de la Enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto global en transformación. • Utilizar adecuadamente los recursos disponibles, teniendo en cuenta los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria. • Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. • Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica, utilizando los sistemas de información sanitaria. • Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. • Aplicar el proceso de Enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas de forma integral, adaptándolo a las diferentes etapas del ciclo vital y al proceso de salud-enfermedad. • Realizar las técnicas y procedimientos de apoyo al cuidado de Enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los pacientes y familiares a lo largo de las distintas etapas del ciclo vital. • Prestar cuidados paliativos y de control del dolor que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales. • Seleccionar las intervenciones dirigidas a tratar o prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria a la persona anciana. • Proporcionar cuidados integrales y eficaces en los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La práctica clínica tutelada es una actividad planificada que permite al estudiante de enfermería adquirir, con la ayuda del equipo docente, las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión. Con la práctica clínica tutelada el estudiante desarrollará un aprendizaje basado en el conocimiento teórico y práctico mediante la reflexión, de tal manera que sea capaz de sintetizar y aplicar ese conocimiento teórico en la práctica. Con ello podrá proporcionar cuidados de enfermería personalizados, con una visión integral y sustentados en el conocimiento científico y en la toma de decisiones conforme a unos valores y principios éticos profesionales.</p> <p>Tal como se especifica en la descripción de los módulos, el aprendizaje se establece en torno a contenidos teóricos y prácticos, orientados a la adquisición de las competencias definidas en cada uno de ellos. En este sentido, la práctica tutelada proporciona un conocimiento basado en el aprendizaje y la experiencia, y debe aportar al estudiante la competencia necesaria para el desarrollo de una práctica profesional excelente. Para ello, el alumno realizará un rotatorio clínico en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p>		



CG02 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.		
CG03 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.		
CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.		
CG05 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.		
CG06 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.		
CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.		
CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.		
CG09 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.		
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.		
CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.		
CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.		
CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.		
CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.		
CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.		
CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.		
CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.		
CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE45 - Practicas pre profesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	4.5	100



Clases presenciales prácticas	2167.3	100
Seminarios	8	100
Trabajos dirigidos	1	10
Tutorías	20	100
Estudio personal	326	0
Evaluación	28	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluaciones parciales	30.0	40.0
Examen final	60.0	70.0
NIVEL 2: Materia 3.2: Trabajo fin de grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
2	4	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar procesos y procedimientos para recoger, analizar e interpretar datos e información relevante de manera metódica para poder argumentar con razonamientos coherentes. • Comprender de forma sistemática y crítica una temática, problema o ámbito de estudio, incorporando marcos teóricos y conocimientos disponibles, así como juicios que incluyan una reflexión profesional del tema tratado. • Mostrar responsabilidad personal y profesional, manifestando hábitos de trabajo individual, para realizar actividades intelectuales complejas durante un período de tiempo determinado. • Utilizar las TICs como herramienta y recurso de apoyo en las tareas asociadas a la realización del trabajo fin de grado, así como en la presentación escrita y oral del mismo. • Presentar de forma rigurosa y académica el trabajo realizado, de forma escrita y oral. 		



5.5.1.3 CONTENIDOS

El Trabajo Fin de Grado (TFG) es un trabajo autónomo que cada estudiante realiza bajo la orientación de un tutor/a, quien actúa como dinamizador y facilitador del proceso de aprendizaje.

Este trabajo permitirá a los estudiantes mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de Grado. Las actividades formativas se corresponden fundamentalmente con el trabajo personal y colaborativo del estudiante, para fomentar un pensamiento crítico reflexivo y aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica. Los contenidos incluyen aquellos aspectos necesarios para desarrollar un trabajo que cumpla los criterios de todo estudio científico, presentado de forma escrito y que implica su defensa oral. En este trabajo deben recogerse los principios básicos para la utilización y consulta eficaz de recursos bibliográficos, el uso ético de la información y la aplicación a un caso clínico de enfermería relacionado con la práctica profesional.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia se impartirá al menos 6 ECTS en inglés a los alumnos que elijan esta opción.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG02 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG03 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG05 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CG06 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.

CG09 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.

CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE46 - Trabajo fin de grado: Materia transversal cuyo trabajo se realizara asociado a distintas materias		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	6	100
Clases presenciales prácticas	6	100
Tutorías	6	100
Estudio personal	130	0
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases en salas de informática		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
Informe y Defensa oral y pública del Trabajo Fin de Grado a través de póster		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos individuales y/o en equipo	15.0	15.0
Trabajo de investigación	70.0	70.0
Exposición oral y defensa pública	15.0	15.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Navarra	Profesor Adjunto	1.3	100	1,3
Universidad de Navarra	Profesor Titular	5.7	100	13,2
Universidad de Navarra	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	82.5	5	63,2
Universidad de Navarra	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	1.8	98	5,9
Universidad de Navarra	Catedrático de Universidad	1.8	100	,8
Universidad de Navarra	Ayudante Doctor	1.8	100	4,1
Universidad de Navarra	Profesor Contratado Doctor	4.4	100	10,9
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	8	98
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El procedimiento general de la Universidad de Navarra para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes es el siguiente:</p> <p>Agentes implicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesores y coordinadores - Junta Directiva de la Facultad - Comisión de Garantía de Calidad (CGC) - Alumnos y egresados - Fundación Empresa Universidad de Navarra <p>Métodos y temporalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación habitual llevada a cabo por los profesores (exámenes, preguntas, trabajos, presentaciones orales, tutorías, etc. Trabajos de fin de Grado o Máster. Prácticas externas de los alumnos, en su caso). - Reuniones semestrales o anuales de coordinación y evaluación para valorar si los contenidos y las competencias de las materias son los adecuados y se están impartiendo de una manera eficaz y completa. 		



-La CGC analiza anualmente:

- Tasa de graduación
- Tasa de abandono
- Tasa de eficiencia
- Duración media de los estudios
- Tasa de rendimiento
- Índice de permanencia
- Satisfacción de los alumnos con el programa formativo

-La Junta Directiva conoce y analiza semestralmente los datos relativos a los resultados académicos de los estudiantes, y anualmente el nivel de satisfacción de éstos. Las conclusiones de la Comisión de Garantía de Calidad son remitidas a la Junta Directiva para la toma de decisiones oportuna.

- Encuestas de calidad que se realizan anualmente desde la Universidad a los egresados, en las que se valora:
 - Formación teórica
 - Adecuación del plan de estudios para adquirir el perfil de egreso
 - Metodologías docentes o Sistemas de evaluación o Formación práctica
 - Formación humana
 - Equilibrio entre la formación teórica y la práctica
 - Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral
 - Calidad global de la titulación
 - Encuestas que valoran la inserción laboral de los egresados

Difusión de resultados:

En la *Memoria Anual de Análisis de Resultados*:

La Universidad de Navarra (UN) considera necesario establecer un Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) de sus títulos oficiales, con el fin de sistematizar la revisión y mejora de los estudios que ofrece. El SGIC contribuye, además, al cumplimiento de los requerimientos normativos de verificación, seguimiento y acreditación de los títulos oficiales.

El SGIC integra de manera sistemática las actividades que hasta ahora han venido desarrollándose en los centros (facultades, escuelas, e institutos) relacionadas con la garantía de calidad de las enseñanzas.

Los objetivos del SGIC son:

- Sistematizar las acciones de revisión y mejora continua de los títulos oficiales.
- Responder a las necesidades y expectativas de sus grupos de interés.
- Asegurar la transparencia exigida en el marco del EEES.
- Facilitar los procesos de verificación, seguimiento y acreditación de los títulos oficiales.

El SGIC es común a todos los centros de la Universidad de Navarra que lo aplicarán en sus títulos oficiales (Grado, Máster y Doctorado).

En conjunto, el SGIC contempla la planificación de la oferta formativa, la evaluación y revisión de su desarrollo, así como la toma de decisiones para la mejora de la formación.

Estructura orgánica

Servicio de Calidad e Innovación

El Servicio de Calidad e Innovación (SCI) es el servicio dependiente del Vicerrectorado de Ordenación Académica para el desarrollo del SGIC. Sus principales funciones son:

- Apoyo a los centros para la implementación de los procesos de calidad.
- Seguimiento de los títulos oficiales junto a la Comisión de Garantía de Calidad de cada centro.
- Coordinación, planificación y revisión de la documentación de referencia del sistema.

Comisión de Evaluación de la Calidad y Acreditación

La Comisión de Evaluación de la Calidad y Acreditación (CECA) es el órgano de representación de los centros, responsable de la aprobación de la documentación de referencia del SGIC y de la Política General de Calidad de la Universidad. Está integrado por los vicerrectores de Profesorado y Ordenación Académica, el equipo directivo del Servicio de Calidad e Innovación y todos los Coordinadores de calidad de los centros.

Junta Directiva del centro

La Junta Directiva es la responsable de la aplicación del SGIC en su centro para lo que:

- Asumirá las responsabilidades que en los diferentes documentos del SGIC se indican.
- Establecerá la propuesta de objetivos de calidad del centro.
- Propondrá la composición de la Comisión de Garantía de Calidad.



- Aprobará el plan de mejora de los títulos oficiales.

Comisión de Garantía de Calidad

La Comisión de Garantía de la Calidad (CGC) es el órgano delegado de la Junta Directiva del centro para el desarrollo de los procesos conforme a los requerimientos del SGIC y para el seguimiento de los objetivos de calidad del centro.

La CGC estará compuesta al menos por:

- El Coordinador de calidad; cuya responsabilidad es asegurarse de que se establecen, implantan y mantienen los procesos del SGIC, informar a la Junta Directiva sobre el desempeño del sistema y promover la toma de conciencia de los requisitos del SGIC en todos los niveles del centro.
- Un miembro del Servicio de Calidad e Innovación de la UN.
- Un profesor/a representante del claustro de profesores del centro.
- Un representante de los alumnos.
- Un representante del PAS.
- Como secretario actuará, de ordinario, el Gerente del centro.

Procesos

Los procesos que conforman el sistema son:

Procesos estratégicos

Son los procesos que fijan el marco de actuación general de todo el Sistema de Garantía de Calidad:

PE 1. Política General de Calidad: Establece el proceso para la elaboración y la revisión de la Política General de Calidad de la UN y los objetivos de calidad del centro.

PE 2. Plan de mejora: Establece el proceso para que la Junta Directiva del centro elabore el plan anual de mejora.

PE 3. Creación, modificación y extinción de títulos: Establece el proceso previsto para la implantación, modificación y extinción de los títulos oficiales.

Procesos analíticos

Son los procesos que fijan el análisis sistemático de los títulos oficiales:

PA 1. Información general del título: Establece el proceso para el análisis de cinco áreas generales de la titulación: perfil de ingreso, tasas académicas generales, resultados de las encuestas de satisfacción general con el programa formativo, reconocimiento de estudios previos y revisión de las cuestiones indicadas por en los informes de los procesos oficiales de verificación, seguimiento y acreditación.

PA 2. Plan de de estudios: Establece el proceso para el análisis de las asignaturas del plan de estudios y su coordinación.

PA 3. Asesoramiento: Establece el proceso para el análisis del asesoramiento de los profesores a los alumnos del título.

PA 4. Movilidad: Establece el proceso para el análisis de la movilidad tanto interna como externa.

PA 5. Prácticas externas: Establece el proceso para el análisis de las prácticas curriculares.

PA 6. Inserción laboral y perfil de egreso: Establece el proceso para el análisis de la inserción laboral de los titulados de la adecuación de su perfil de egreso y de la satisfacción de egresados y empleadores.

PA 7. Recursos humanos: Establece el proceso para el análisis de los recursos humanos (personal docente y PAS) al servicio de los títulos.

PA 8. Recursos materiales y servicios: Establece el proceso para el análisis de los recursos materiales y servicios necesarios para el desarrollo de los títulos.

Procesos soporte

Son los procesos que proporcionan la información, el soporte documental y la rendición de cuentas para los procesos analíticos.

PS 1. Documentación: Establece el proceso para la gestión documental del sistema.

PS 2. Encuestas e indicadores: Establece el proceso para la realización de encuestas y el cálculo de indicadores.

PS 3. Quejas y sugerencias: Establece el proceso para la recogida sistemática de las quejas y sugerencias de los grupos de interés.

PS 4. Información pública y rendición de cuentas: Establece el proceso para la información pública y rendición de cuentas del SGIC.

Desarrollo general del sistema

Toda la sistemática que establece el SGIC apunta al establecimiento de un plan anual de mejora del centro (PE2) de todos sus títulos oficiales implantados conforme al PE3, atendiendo a a la memoria anual de análisis de resultados que recoge el informe analítico de cada uno de los 8 procesos de análisis (PE2). Estos procesos de análisis se nutren de la información que les proporcionan los procesos de soporte.

El Coordinador de calidad es el responsable de la coordinación de los procesos conforme a lo establecido en el SGIC. La CGC podrá designar otras personas como responsables específicos de ellos.

De ordinario, la Comisión de Garantía de Calidad se reunirá al menos dos veces al año para tratar los siguientes asuntos:



1. Primer trimestre: estudio y aprobación de los informes de análisis y de la memoria anual de análisis de resultados.
2. Último trimestre:
 - Seguimiento de las propuestas de mejora aprobadas en anteriores planes de mejora.
 - Revisión del funcionamiento de los procesos del SGIC del curso.
 - Planificación de la elaboración de los informes de análisis.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE <http://www.unav.edu/web/facultad-de-enfermeria/sistema-de-garantia-de-calidad>

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO 2009

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.2. Procedimiento de adaptación, en su caso, al nuevo plan de estudios por parte de los estudiantes procedentes de la anterior ordenación universitaria.

Asignaturas Grado plan 2009	ECTS	Asignaturas Grado Plan 2014	ECTS
Anatomía	6	Anatomía	6
Antropología	6	Antropología	6
Atención de enfermería a la persona adulta I	6	Atención de enfermería a la persona adulta I	6
Atención de enfermería a la persona adulta II	6	Atención de enfermería a la persona adulta II	6
Atención de enfermería a la persona adulta III	6	Atención de enfermería a la persona adulta III	5
Atención de enfermería a la persona adulta IV	9	Atención de enfermería a la persona adulta IV	6
		Atención de enfermería a la persona adulta V	3
Atención de enfermería a la persona anciana	6	Atención de enfermería a la persona anciana	6
Atención de enfermería a la persona en la infancia y adolescencia	6	Atención de enfermería a la persona en la infancia y adolescencia	6
Bases de la metodología científica en ciencias de la salud	3	Bases de la metodología científica en ciencias de la salud	3
Bioquímica y Nutrición	9	Bioquímica	6
		Nutrición y dietética	3
Cuidados Paliativos	3	Cuidados Paliativos	3
Deontología y Bioética	3	Deontología y Bioética	3
Enfermería Comunitaria I	3	Enfermería Comunitaria I	3
Enfermería Comunitaria II	3	Enfermería Comunitaria II	3
Estadística	6	Estadística	6
Ética General	6	Ética General	6
Farmacología y Microbiología	9	Farmacología y Microbiología	7
Fisiología y fisiopatología	9	Fisiopatología general	6
		Fisiología	6
Fundamentos filosóficos y metodológicos de enfermería	6	Fundamentos filosóficos de la enfermería	3
		Fundamentos metodológicos de la enfermería	3
Gestión sanitaria y legislación profesional	6	Gestión sanitaria y legislación profesional I	3
		Gestión sanitaria y legislación profesional II	3
Historia de la Enfermería	3	Historia de la Enfermería	3
Inglés Científico	6	Inglés Científico	6
Métodos de Educación para la Salud	3	Métodos de Educación para la Salud	3
Practicum I	12	Practicum I	17
Practicum II	33	Practicum II	16
		Practicum III	15
Practicum III	39	Practicum IV	16
		Practicum V	20
Psicología	6	Psicología	6
Sociología	6	Sociología	6
Trabajo Fin de Grado	6	Trabajo Fin de Grado	6
Optativas	12	Optativas	12



10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33843885Y	Mercedes	Pérez	Díez del Corral
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Irunlarrea, 1	31008	Navarra	Pamplona/Iruña
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mperez@unav.es	948425600	948425740	Decana de la Facultad de Enfermería

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
06576768X	MARIA JOSE	SANCHEZ	DE MIGUEL
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Campus universitario. Edificio Amigos	31009	Navarra	Pamplona/Iruña
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mjsanchez@unav.es	617277759	948425619	Directora del Servicio de Calidad e Innovación

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal

Ver Apartado 11: Anexo 1.

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título es también el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
06576768X	MARIA JOSE	SANCHEZ	DE MIGUEL
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Campus universitario. Edificio Amigos	31009	Navarra	Pamplona/Iruña
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mjsanchez@unav.es	617277759	948425619	Directora del Servicio de Calidad e Innovación



Apartado 2: Anexo 1

Nombre :GEnfermería_02. Justificación.pdf

HASH SHA1 :F82E28B5BD1D61FA805F8EB47A8CE955CA588513

Código CSV :357247738201623912385996

Ver Fichero: GEnfermería_02. Justificación.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :GEnfermería_4.1..pdf

HASH SHA1 :3E375E808D4558DFB61E40068B5D30EB4399DE3B

Código CSV :357254747116876532483109

Ver Fichero: GEnfermería_4.1..pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :GEnfermería_5.1. Planificación estudios.pdf

HASH SHA1 :FF997871AD368DF65180868B46781D0D5C9A7759

Código CSV :357254967161242969873624

Ver Fichero: GEnfermería_5.1. Planificación estudios.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :GEnfermería_6.1..pdf

HASH SHA1 :8DC522D1B9FFF1FA4008C4DF62430E89B5561C38

Código CSV :357295946801360967932116

Ver Fichero: GEnfermería_6.1..pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre :GEnfermería_6.2..pdf

HASH SHA1 :A39F5CA4BAC8407E2EB30CF0E93BE286E5596828

Código CSV :357296113017411598150335

Ver Fichero: GEnfermería_6.2..pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :GEnfermería_7.1..pdf

HASH SHA1 :39A7329C1F5349D6A28FF3D0EC2E79CEA6EEE06D

Código CSV :357296281203807319924573

Ver Fichero: GEnfermería_7.1..pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre :GEnfermería_8.1..pdf

HASH SHA1 :40BAA60BB478B64A8058CC012F4E0A1932C90917

Código CSV :357296417114910730868226

Ver Fichero: GEnfermería_8.1..pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.1.pdf

HASH SHA1 :2D6EDD5814878F3C19961ADC6F78AE538EF45DB3

Código CSV :152375774975527381062141

Ver Fichero: 10.1.pdf



Apartado 11: Anexo 1

Nombre :Poder_Pepa_Unai.pdf

HASH SHA1 :05CDF13BC6536115A9CD86FF6C9D3ED4FBE57B25

Código CSV :357246952823501580423116

Ver Fichero: Poder_Pepa_Unai.pdf



