

**Módulo III. Formación complementaria**  
**Materia. Optativas (18 ECTS OP)**

ASIGNATURAS						
Estadística de Investigación	Educación para la ciudadanía	Educación intercultural	Pedagogía Intercultural	Psicología Hospitalaria	Psicología de la personalidad	Psicología de la Instrucción

COMPETENCIAS						
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.					
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	X	X	X		X
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	X		X		X
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.					X
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		X		X	X
CG1	Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.					X
CG2	Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.			X		X
CG3	Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.			X		X
CG4	Que los estudiantes sean capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía.			X		X
CG5	Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.		X		X	X
CG6	Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).	X				
CE2	Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación.		X			
CE6	Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).		X		X	
CE9	Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de Igualdad entre hombres y mujeres, Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.		X			X
CE11	Conocer los métodos y estrategias de la investigación educativa.					X
CE14	Fundamentar el diseño de medios didácticos y de contextos educativos, y diseñar y evaluar su utilización.				X	
CE15	Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares.			X		X
CE24	Diseñar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles, áreas curriculares.			X		
CE26	Realizar materiales-guía para orientar en el uso didáctico de medios educativos o el desarrollo de procesos de formación.	X				
CE27	Coordinar el diseño, aplicación y evaluación de programas de educación y formación a través de las TIC (e-learning).			X		
CE31	Realizar la gestión profesional de los recursos humanos, materiales y funcionales en entornos de educación y formación.	X				
CE33	Saber utilizar los procedimientos e técnicas psicopedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.		X	X		X
CE34	Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.			X		
CE35	Organizar y gestionar proyectos y servicios pedagógicos (culturales, de animación socio-cultural y de ocio) tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).			X		

**CONTENIDOS:**

El objetivo de esta materia permitir a los alumnos complementar su formación básica y especializar su formación profesional. Se incluyen por ello asignaturas de muy diverso carácter y que pueden adscribirse a la mayoría de las materias previstas en el plan de estudios.

Sobresalen las asignaturas orientadas hacia una especialización para aproximar a los alumnos a modalidades laborales en las que trabajan profesionales de la educación como son entre otras: Investigación educativa, administraciones públicas, atención a las necesidades educativas especiales, innovación educativa, evaluación educativa, etc. También las que se imparten en lengua inglesa.

Se pretende también que haya variaciones en las asignaturas ofertadas en función de las dimensiones de formación que haya que mejorar en los alumnos, de acuerdo a sus capacidades, conocimientos e intereses, en correspondencia con las demandas del mercado de trabajo. Obviamente, ello implicará que haya alteraciones en las competencias que hayan de adquirir los alumnos. Las que se consignen en el presente Plan de Estudios, responde al diseño inicial de la oferta de asignaturas optativas, pero podrán cambiar en función de las circunstancias futuras.

Los contenidos de esta materia podrán ser, entre otros:

- Participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación social. Prácticas de planificación, gestión y evaluación de estas actividades subrayando su dimensión educativa en el contexto universitario.
- Ciudadanía y educación. La educación ciudadana en Europa desde finales de los años 80 del siglo XX. Demandas educativas de la diversidad. Orígenes y temas clave en la educación para la ciudadanía democrática actual. Educación en los derechos humanos. Educar para la participación y responsabilidad sociales.
- Atención educativa a la diversidad cultural. Temas actuales en torno a la cultura y a la educación. Procesos de adquisición de la cultura. Multiculturalidad, Interculturalidad. Enfoques, tendencias, programas de educación multicultural e intercultural en ámbitos sociales y educativos.
- Innovación educativa en contextos sociales para la atención de necesidades educativas emergentes en la sociedad. Diagnóstico de necesidades, propuesta, aplicación y evaluación de programas. Instituciones responsables de estos programas: Administración públicas, ONGs, Asociaciones. Análisis de programas actuales en el campo de la gerontología, medio ambiente, educación para el desarrollo, ocio, educación para la salud, integración social de diversos grupos, etc.
- Bases de la educación familiar. Conocimientos básicos sobre la vida familiar y su funcionamiento positivo. Etapas de la vida familiar y su relación con la educación. Agentes educativos en la familia. Estilos educativos en la familia. Programas de intervención educativa en la familia.
- Estrategias y recursos de formación de padres. Funciones parentales básicas, principio de colaboración y subsidiariedad, roles asumidos y dificultades que surgen en el proceso. Acciones coordinadas que existen entre familia-escuela y comunidad en el ámbito escolar. Adquisición y desarrollo de habilidades para lograr una comunicación funcional entre padres e hijos.
- Conceptos clave de psicología diferencial. Pedagogía diferencial vs. Psicología diferencial. El modelo ATI. Modelos de aprendizaje basados en el individuo. Sistemas individualizados de enseñanza. Estrategias y condiciones de individualización. Modelos de adaptación educativa.
- Psicología de la instrucción e investigación sobre el aprendizaje autorregulado. Aprender a aprender y enseñar a pensar. El papel de la motivación y la voluntad de aprender en la autorregulación del aprendizaje. El contexto instructivo. Pautas para favorecer la autorregulación del aprendizaje.
- Fundamentos, tendencias y aplicaciones de la Educación estética. La sensibilidad humana: sentidos externos e internos. La belleza natural y el arte. La contemplación y la experiencia estética. Teorías sobre la educación estética. Educación estética y educación artística. Ámbitos educativos de la educación estética: la familia, la escuela y la sociedad.
- Teorías, técnicas y métodos de la psicología social. Procesos psicosociales básicos. Actitudes sociales y su medida. El pensamiento social. La influencia social. Las relaciones y conflictos sociales.
- Educación y enfermedad. La enfermedad en la infancia. La hospitalización infantil. Proceso de institucionalización y evolución de la pedagogía hospitalaria. La intervención psicopedagógica en la enfermedad y la hospitalización.
- Necesidades educativas especiales: diagnóstico y educación de alumnos de alta capacidad. La alta capacidad: aproximación conceptual. Modelos teóricos de la superdotación. Evolución del concepto: de la superdotación al desarrollo del talento. Modelos y estrategias de identificación de alumnos de alta capacidad. Modelos y técnicas para la atención de los alumnos de alta capacidad en el sistema educativo.
- Educación para la Convivencia. Objetivos del aprendizaje para la convivencia en diversos contextos socioeducativos. Valores sociales necesarios para la convivencia. Competencias sociales, aspectos cognitivos, conductuales, afectivos y ambientales. Papel que desempeñan los distintos agentes de socialización. Resolución de conflictos.
- What is it that we need to teach when we teach students in ways aimed at improving their thinking? How can we teach these things more effectively in their regular and learning regular and habits?
- Teaching for Understanding: What is that mean? Designing instruction for understanding: Topics and goals. Checking understanding as it develops. Proceeding with the framework. Getting to know you and the Teaching for Understanding framework. The interconnectedness of Teaching for Understanding framework. Shaping understanding goals with an eye toward performance. Scaffolding performance of Understanding. Assessing to measure understanding and inform instruction.
- Arts Education in the twentieth-first century: aims and objectives, target publics, institutions and communities engaged, profiles of people working in. Arts education in cultural institutions: galleries, performing venues, music institutions, international networks and organizations. Planning, managing, fundraising, marketing and evaluating art education projects.

Asignaturas en inglés: Entre las ofertadas por la Facultad de Filosofía y Letras. A título de ejemplo se citan las siguientes: World Literature, History and Memory, Language and Communication, Images and Culture, English Language Human Resources, Mediators and Business Ethics.