

Módulo II. Ámbitos de la acción educativa  
Materia 3. Educación especial (21 ECTS OB)

ASIGNATURAS				
Educación Especial	Didáctica de la Lengua y Literatura	Intervención Psicológica	Intervención Psicológica en los Trastornos del Desarrollo	Intervención Psicológica en los Trastornos del Lenguaje

COMPETENCIAS					
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		x		x
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	x	x		x
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		x		x
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		x		x
CO1	Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.				x
CO2	Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.	x			
CO3	Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.				x
CO4	Que los estudiantes sean capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía.	x			
CG5	Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.	x			x
CG6	Que los estudiantes sepan capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).				x
CE8	Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.	x			x
CE14	Fundamentar el diseño de medios didácticos y de contextos educativos, y diseñar y evaluar su utilización.				x
CE15	Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares.	x			x
CE16	Evaluar programas de intervención y orientación psicopedagógicas.		x		x

**CONTENIDOS:**

Cuando los mecanismos ordinarios de planificación didáctica y de orientación resultan insuficientes, se impone diseñar estrategias de actuación destinadas a atender las necesidades educativas especiales. Para familiarizar a los alumnos tanto con las normas legales que regulan dicha tarea, como con los desafíos pedagógicos y organizativos que plantea, se prevé que cursen la asignatura Educación Especial. Posteriormente, recibirán formación específica que les permita iniciarse en la intervención, tanto en el ámbito de las dificultades de aprendizaje, como de los trastornos del desarrollo. Por su especial importancia, se consigna además también una asignatura consagrada a los trastornos de lenguaje.

Por otra parte, para ofertar una educación de calidad, es imprescindible prestar gran atención a la diversidad de los alumnos, y tener también muy presentes los principios de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. Por ello, en las asignaturas relacionadas tanto con la Didáctica como con la Orientación recibirán formación que les permite hacerlos realidad en el ámbito de la educación.

Los contenidos de esta materia son:

- Inclusión de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (asociadas a discapacidad, integración tardía en el sistema escolar, multiculturalidad, sobredotación y graves problemas de salud). Conexión de medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad en el contexto escolar.
- Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en distintas dificultades de aprendizaje.
- Desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas.

- Identificación y explicación psicofisiológica de los trastornos evolutivos del lenguaje más frecuentes en la escuela: trastorno específico del lenguaje (retardo de lenguaje y disfasia), trastorno de la articulación. Valoración de las dificultades de lenguaje por medio de tests estandarizados y análisis del lenguaje espontáneo. Programación, junto al logopeda, de estrategias de intervención para los profesores y para los padres.