

Módulo II. Ámbitos de la acción educativa  
Materia 1. Didáctica (18 ECTS OB y 6 ECTS básicos)

ASIGNATURAS				
Didáctica General	Asesoramiento	Aplicación de la tecnología educativa	Diseño de programas de formación en línea	Tecnología educativa

COMPETENCIAS				
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		X	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	x		
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		X	
CG1	Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.		X	
CG2	Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.			X
CG4	Que los estudiantes sean capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía.		X	
CG5	Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.			X
CG6	Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno (estructuradas o no).			X
CE8	Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.			
CE9	Conocer los fundamentos y principios de la teoría del currículo y su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.	x	X	X
CE10	Conocer las teorías, modelos y programas de formación del profesorado.		X	
CE14	Fundamentar el diseño de medios didácticos y de contextos educativos, y diseñar y evaluar su utilización.	x		X
CE24	Diseñar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles, áreas curriculares.	x	x	X
CE25	Evaluar recursos didácticos, materiales y programas de formación para distintos colectivos, niveles y áreas curriculares.			X
CE26	Realizar materiales-guía para orientar en el uso didáctico de medios educativos o el desarrollo de procesos de formación.		X	X
CE27	Coordinar el diseño, aplicación y evaluación de programas de educación y formación a través de las TIC (e-learning).			X
CE28	Coordinar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, internet, etc.).			X
CE29	Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.	x	X	X
<b>CONTENIDOS:</b>				
<p>El primer ámbito profesional que se incluye en el plan de estudios es el propio de la planificación y el asesoramiento didáctico. Para ello, tras sentar las bases del diseño curricular mediante la asignatura Didáctica General, se establecen áreas de formación de carácter más aplicado: la innovación curricular, la formación de profesores y la formación on-line. Se presta también atención a la tecnología educativa, que el alumno deberá aprender a utilizar en los tres ámbitos de acción que acabamos de citar.</p> <p>Los contenidos de esta materia son:</p> <p>Bases y fundamentos del currículum. Desarrollos curriculares. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza como proceso de comunicación. Contexto social y comunicativo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Medios y recursos didácticos. Competencias de la función docente del educador. Innovación didáctica y renovación pedagógica</p> <p>Enfoques, teorías y conceptos de currículo escolar: tecnológico, práctico-interpretativo y socio-crítico. Diseño curricular: sus estructuras y procesos en los distintos enfoques. Mediación del factor individual y cultural en los procesos de recepción, desarrollo/innovación curriculares. Instrumentos y recursos de planificación institucional en la LCE. Evaluación por estándares y auto-evaluación institucional para la equidad y calidad del aprendizaje de los alumnos. La investigación del currículo</p> <p>Competencias profesionales del educador. Aportaciones de la investigación didáctico-curriculares y de la profesión a esta disciplina. Enfoques teóricos de formación y modelos más frecuentes. Naturaleza del conocimiento profesional. El factor individual y cultural en la formación y desarrollo del profesional. Bidireccionalidad teoría-práctica, el hábito del profesional reflexivo y condiciones para su desarrollo. Evaluación, asesoramiento y desarrollo profesional del educador.</p> <p>Características e impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital. Alfabetización informacional y digital. Materiales educativos multimedia. Diseño, desarrollo y evaluación procesos de enseñanza-aprendizaje con TIC. Integración curricular de las TIC. Internet y Educación. eLearning. Trabajo colaborativo en espacios virtuales.</p> <p>Diagnóstico de necesidades de formación on-line. Planificación y gestión de e-learning. Evaluación de programas de formación online. Principales plataformas de teleformación (LMS). Web 2.0 y e-learning 2.0</p> <p>Las asignaturas básicas de esta materia son las siguientes:</p> <p>- <b>Didáctica General:</b> Didáctica y Currículum. Bases y fundamentos del currículum. Desarrollos curriculares. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza como proceso de comunicación. Contexto social y comunicativo de los procesos de aprendizaje. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Medios y recursos didácticos. Competencias de la función docente del educador. Innovación didáctica y renovación pedagógica.</p>				