

Módulo I. Fundamentos pedagógicos

Materia 3. Teoría e Historia de la Educación (9 ECTS OB y 12 ECTS básicos)

ASIGNATURAS



COMPETENCIAS		Teoría de la educación	Historia de la educación	Filosofía de la educación	Fundamentos pedagógicos
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	x	x	x	x
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	x	x	x	x
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	x	x	x	x
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	x	x	x	x
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	x	x	x	x
CG1	Que los estudiantes tengan la capacidad de recoger e interpretar datos e informaciones sobre los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.	x	x	x	x
CG2	Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.	x	x	x	x
CG3	Que los estudiantes tengan la capacidad de recoger e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.	x	x	x	x
CG5	Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.	x	x	x	x
CG6	Que los estudiantes sepan capacitar e identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).	x	x	x	x
CE1	Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea.	x	x	x	x
CE2	Conocer los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación.	x	x	x	x
CE3	Conocer las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos.	x	x	x	x
CE11	Conocer los métodos y estrategias de la investigación educativa.	x	x	x	x
CE12	Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos, saber acceder a ellas y gestionarlas.	x	x	x	x

CONTENIDOS.

La educación no puede ni debe ser concebida y ejecutada como si se tratase de una simple operación técnica, encaminada a resolver problemas de conducta o de aprendizaje. Es, por el contrario, una actividad cuyo sentido hoy que establecer y fundamentar, no sólo porque tal sentido no es patente ni unívoco, sino también porque el educador trabaja con personas, que merecen el máximo respeto.

Por ello, en este módulo de formación básica se incluyen materias cuyo común objetivo es conseguir que el alumno se plantee con seriedad cuál es la naturaleza y cuáles son los fines del proceso educativo, de modo que construya una teoría coherente y bien fundamentada en la que apoye su actuación profesional.

Las asignaturas Fundamentos de la Educación y Filosofía de la Educación tienen una misión clave que cumplir en este ámbito: ayudar al alumno a forjar una visión de conjunto del proceso educativo que le permita integrar las aportaciones del resto de las Ciencias de la Educación. En efecto, si el educador no reflexiona sobre sus «convicciones pedagógicas», su acción formativa carecerá de unidad y de sentido, y se dejará guiar de manera irracional e inconsciente por lo que le dicta su entorno.

Algo parecido puede decirse de la Historia de la Educación, una de cuyas funciones primordiales ha de ser familiarizar al alumno con la antigua y rica tradición de reflexión sobre la formación humana, en particular con la propia de la cultura occidental. Por otra parte, el conocimiento del pasado educativo es fundamental para comprender la situación del sistema de enseñanza y las implicaciones de la política educativa.

- Caracter epistemológico de: Teoría de la Educación, Filosofía de la Educación e Historia de la Educación -métodos, objetos, divisiones, tendencias, fuentes de información-
- Modo de ser humano: nociones clave como naturaleza, persona y cultura; dimensiones humanas -corporalidad, racionalidad, afectividad, espiritualidad, sociabilidad, moralidad, culturalidad-
- Educabilidad y educatividad: posibilidad, necesidad y legitimidad de la educación.
- Dimensiones educativas: intelectual, afectiva, moral, social, estética, cívica, religiosa.
- Fines, valores, agentes y ámbitos de la educación
- Temas educativos fundamentales para comprender la actuación educativa: principios de acción, autonomía, libertad, igualdad, comunicación y lenguaje, educación individualizada.
- Principales aportaciones filosóficas para la comprensión de la educación a largo de la historia
- Historia del pensamiento pedagógico y de los principales hitos educativos a lo largo de la historia: contextos históricos y educación (antiguas culturas de Oriente, Grecia, Roma, Edad Media, Edad Moderna y Contemporánea); autores principales y movimientos pedagógicos como: Humanismo, Realismo, Racionalismo ilustrado, Naturalfismo, Idealismo romántico, Renovadores de la metodología pedagógica, Formación moderna de la escuela, Pedagogía científica, Pedagogía y Positivismo, Escuela nueva, Pedagogía activa, Movimientos anti-escuela.

Las asignaturas básicas de esta materia son las siguientes:

... Teoría de la educación: Estudio de los fundamentos de la educación (del fenómeno educativo, de la acción educativa y de los procesos educativos). Estudio del concepto y el sujeto de la educación (el concepto de educación y la actuación educativa; el sujeto de la educación y la orientación de la actuación educativa; y las dimensiones educativas del ser humano). Estudio de los agentes y ámbitos educativos, así como de la relación entre la ciudadanía y la actuación educativa.

... Corrientes y sistemas educativos contemporáneos: Estudio de la evolución del pensamiento y las ideas educativas desde la Ilustración hasta la actualidad. Estudio de la evolución de los sistemas escolares nacionales y de la política educativa durante la época contemporánea.