

ASIGNATURAS			
Fundamentos de Investigación Educativa	Fundamentos de Metodología de la Investigación Educativa	Fundamentos de Psicología Educativa	Fundamentos de Programación

COMPETENCIAS				
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			x
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			x
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	x	x	x
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			x
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	x	x	
CG1	Que los estudiantes tengan la capacidad de recoger e interpretar datos e informaciones sobre los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.	x		
CG2	Que los estudiantes puedan, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en el ámbito de la Pedagogía que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.		X	
CG3	Que los estudiantes sean capaces de fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.		x	
CG4	Que los estudiantes sean capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía.	x		
CG5	Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.	x		
CG6	Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).			X
CE4	Conocer los fundamentos y la metodología de evaluación, referida a programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/o organizaciones y sistemas educativos.		x	
CE5	Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso de instrumentos de medición educativa.	x		
CE11	Conocer los métodos y estrategias de la investigación educativa.	x	x	
CE17	Analizar y explicar los factores e interacciones que condicionan y condicionan los resultados de una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.).		x	
CE19	Diseñar y desarrollar procesos de evaluación de programas, centros e instituciones y sistemas educativos.			x
CE20	Evaluar programas, centros e instituciones y sistemas educativos, ajustando los procesos evaluativos a las características del contexto social y profesional en el que habrán de ser desarrollados.			x
CE21	Promover, planificar y dirigir la implantación de procesos y modelos de gestión de la calidad a partir de los planes de evaluación desarrollados en las instituciones y/o organizaciones educativas y formativas.			x
CE23	Diseñar y desarrollar procesos de investigación aplicados a diferentes contextos y con enfoques metodológicos diversos.	x	x	

CONTENIDOS:

El primer gran objetivo del módulo de formación básica del presente plan de estudios es capacitar a los alumnos para investigar en el ámbito de las diversas Ciencias de la Educación, y en particular lograr que sean capaces emplear correctamente el método científico-experimental.

Dentro de este módulo las asignaturas de Investigación Educativa se centran en introducir al alumno en las cuestiones básicas de la investigación, con objeto de ayudarlo a contar con herramientas que le permitan comprender mejor la realidad educativa. Tanto el planteamiento general del proceso de investigación y la definición concreta de un problema o el análisis de los diferentes tipos de investigación, como el dominio de las diversas técnicas de análisis de datos, se trabajarán en diferentes contextos y situaciones educativas.

Se incluye también la Evaluación de centros, programas y profesores, una disciplina de síntesis en la que los alumnos han de estudiar los modelos y funciones de la evaluación en el ámbito educativo, incluidos los sistemas educativos considerados de manera global. El proceso metodológico de la evaluación de programas supone una síntesis de conocimientos adquiridos en otras materias afines a la investigación educativa y medida en educación. También se presta atención a la elaboración de informes de evaluación para diversas audiencias, teniendo en cuenta la vinculación de la evaluación con la toma de decisiones y la optimización de los objetos evaluados.

Finalmente, se presta atención al Diagnóstico, que debe capacitar al alumno para decidir qué métodos de evaluación son los más adecuados en función del problema planteado o de la variable estudiada, para aplicar los instrumentos particularmente relevantes en la intervención psicopedagógica, y para plantear las orientaciones educativas correspondientes (toma de decisiones).

Planteamiento general del proceso de investigación-definición concreta de un problema, análisis de los diferentes tipos de investigación, dominio de las técnicas de análisis de datos, aplicación a diferentes contextos y situaciones educativas.

Técnicas y estrategias principales de recogida de datos y de medida en el contexto educativo; posibilidades, limitaciones y características métricas de las mismas.

Modelos y funciones de la evaluación en el ámbito educativo, incluidos los sistemas educativos considerados de manera global. Proceso metodológico de la evaluación de programas. Elaboración de informes de evaluación para diversas audiencias y como referencia para la toma de decisiones y la optimización de los objetos evaluados.

Métodos de evaluación y su adecuación a los problemas planteados y variables estudiadas; instrumentos particularmente relevantes en la intervención psicopedagógica y útiles para la toma de decisiones al plantear las orientaciones educativas correspondientes.

Las asignaturas básicas de esta materia son las siguientes:

Fundamentos de Investigación I: Introducir al alumno en las cuestiones básicas de la investigación, con objeto de ayudarlo a contar con herramientas que le permitan comprender mejor la realidad socio-educativa y psicopedagógica. Desde el planteamiento general del proceso de investigación, la definición concreta de un problema o el análisis de los diferentes tipos de investigación, hasta el dominio de algunas técnicas de registro y análisis de datos, que se trabajarán en diferentes contextos y situaciones educativas.