

					ASIGNATURAS
					Psicología del desarrollo Psicología general Dificultades de aprendizaje e Intervención psicopedagógica
					COMPETENCIAS
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	x			
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	x	x	x	
CG1	Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.	x			
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.	x	x		
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.	x			
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.	x			
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	x			
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.	x			
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	x			
	CONTENIDOS:				
	Conocimientos básicos de psicología para comprender la educación en la etapa infantil (6-12 años); Conocimientos con una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora, social, volitiva. Conocimiento de las dificultades de aprendizaje que puede el alumnado de esta etapa (6-12 años); causas ¿inmadurez, retraso en el crecimiento, precozidad, problemas psicomotoras, neurológicos, etc.; modos de adaptar la enseñanza para continuar logrando el aprendizaje, necesidad de acudir a otros profesionales ¿orientadores- y expertos en educación especial- para enseñar a niños y niñas con dificultades de aprendizaje.				