

Módulo I. Formación básica

Materia 8. Observación sistemática y análisis de contextos (6 ECTS Básicos y 6 ECTS OB)

ASIGNATURAS

Fundamentos de Investigación
 Perfeccionamiento del profesorado
 Innovación docente

COMPETENCIAS

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	x				
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	x				
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	x				
CG2	Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa		x			
CE22	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		x			
CE23	Dominar las técnicas de observación y registro.	x				
CE24	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.					
CE25	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	x	x			

CONTENIDO:

Técnicas de investigación educativa. Temas centrales de investigación educativa como son: prácticas de aula, procesos y recursos para el perfeccionamiento del profesorado, innovación docente, calidad educativa. Necesidad de la formación continua del maestro: compromiso en su perfeccionamiento, adaptación a cambios sociales, científicos, culturales, promotor de cambios.

Asignaturas:

Fundamentos de investigación: Introducir al alumno en las cuestiones básicas de la investigación, con objeto de ayudarle a contar con herramientas que le permitan comprender mejor la realidad educativa. Desde el planteamiento general del proceso de investigación, la definición concreta de un problema o el análisis de los diferentes tipos de investigación, hasta el dominio de algunas técnicas de registro y análisis de datos, que se trabajarán en diferentes contextos y situaciones educativas.