



Universidad
de Navarra

FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
PSICOLOGÍA

INSTITUTO
CULTURA
Y SOCIEDAD



TEMPLETON WORLD
CHARITY FOUNDATION

EDUCACIÓN DEL CARÁCTER

Vídeos y fichas para guiar
la educación del carácter en secundaria



Vídeos y fichas para guiar la educación del carácter en secundaria

Proyecto 'Investigar y promover la educación del carácter en escuelas de secundaria en Latinoamérica' (2015-2018)

AUTORES

Concepción Naval • Aurora Bernal • Ángel Sobrino
Apolinar Varela • Juan Pablo Dabdoub • María Isabel Solana

CON EL APOYO DE:



TEMPLETON WORLD
CHARITY FOUNDATION

(Grant ID #TWCF0157)

Este proyecto ha sido posible gracias a una ayuda de Templeton World Charity Foundation, Inc. Las opiniones expresadas en esta publicación y las de sus autores no reflejan necesariamente las de Templeton World Charity Foundation, Inc.

EUNSA

EDICIONES UNIVERSIDAD DE NAVARRA, S.A.
PAMPLONA

© 2018. Concepción Naval, Aurora Bernal, Ángel Sobrino,
Apolinar Varela, Juan Pablo Dabdoub, María Isabel Solana.
Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA)
Campus Universitario • Universidad de Navarra • 31009 Pamplona • España
+34 948 25 68 50 • www.eunsa.es • eunsa@eunsa.es

Diseño y maquetación: jokinpagola.es
Edita: Ediciones Universidad de Navarra S.A.
Imprime: Gráficas Egúzkiza
ISBN: 978-84-313-3334-8
DL: NA 3051-2018

Índice

07	Presentación
15	Autodisciplina
21	Compasión
27	Gratitud
33	Honestidad
39	Humildad
45	Justicia
51	Valentía/Fortaleza/Coraje
57	Bibliografía relacionada
63	Autores

Presentación

En diciembre de 2015 comenzó su andadura el proyecto ‘Investigar y promover la educación del carácter en escuelas de secundaria en Latinoamérica’, una iniciativa de la Facultad de Educación y Psicología y el Instituto Cultura y Sociedad (ICS) financiada por la Templeton World Charity Foundation, dentro del Grupo de investigación consolidado de la Universidad de Navarra, “Educación, ciudadanía y carácter”.

El proyecto de investigación en el que se enmarcan estos materiales divulgativos pretende lograr una mejor comprensión de la formación de los rasgos positivos del carácter –particularmente las virtudes sociales y morales- y analizar cómo pueden promoverse en centros educativos de secundaria, especialmente en Latinoamérica. Nuestras ilusiones pueden resumirse en tres: despertar una mejor comprensión de la educación del carácter; lograr una mayor sensibilidad hacia la educación del carácter; y contar con mejores perspectivas para futuras investigaciones sobre estas temáticas.

Sobre el concepto de carácter

Carácter es el conjunto de capacidades de las que dispone una persona para actuar de modo racional, libre y moralmente. Buen carácter es el conjunto de capacidades de las que dispone una persona para lograr actuar bien, con eficacia y moralmente bien. El buen carácter tiene como contenido principal las virtudes. Las virtudes son hábitos operativos buenos, es decir, la persona con virtudes

tiene capacidad para autodeterminarse por el bien. Esta capacidad supone el ejercicio armónico e interrelacionado de razón, voluntad y afectos.

El carácter es preferentemente estudiado desde una perspectiva psicológica y ética.

Sobre el movimiento reciente de renovación de la educación del carácter

El auge de la educación del carácter en los últimos 20 años (Bernal, González y Naval, 2015) tiene que ver –desde un enfoque psicológico y sociológico- con la necesidad de recurrir a la educación como un medio clave, para que las personas promuevan su capacidad de actuar mediante comportamientos, con los que lograr salud, bienestar, integración y participación sociales. La educación del carácter ayuda a prevenir el absentismo escolar, laboral y cívico, enfermedades y trastornos como la depresión, la ansiedad, el estrés, una baja autoestima, e incluso adicciones y conductas antisociales.

La educación del carácter responde a un planteamiento de educación moral, propuesto ya por Aristóteles, que hunde sus raíces en los conceptos de virtud, bien, felicidad y ciudadanía, y que ha impregnado la cultura occidental a lo largo de la historia, fusionándose con otras fuentes éticas (Bernal, 1998). La educación del carácter así entendida –dirigida a capacitar a las personas para que obren libre y moralmente bien, dando relevancia a las virtudes propias del buen ciudadano (Naval, 2000)- se mantuvo vigente hasta los años 60 del S. XX en las escuelas norteamericanas tanto confesionales como no confesionales. En esa década comienza un periodo de declive de la educación del carácter.

Este cambio en la manera de concebir la educación moral tuvo una importante repercusión en la práctica escolar. Esta transformación del modo de entender la educación, se produce en un contexto sociopolítico y cultural caracterizado por la conquista de los derechos civiles, los estilos de vida individualistas, un nuevo modo de entender la autoridad, el valor supremo concedido al trabajo y la competitividad, y una gran y rápida productividad científica y técnica. En estas nuevas corrientes educativas influye decisivamente el modo de entender y practicar la psicología.

Así se produce un florecer de la llamada Educación moral que se extendió con gran éxito, como modelo de práctica educativa en las escuelas. Su gran promotor fue Kohlberg, con su teoría del Desarrollo Moral Cognitivo que se basa en la herencia piagetiana y resultó accesible por su fácil puesta en práctica. Diversas pro-

puestas nacidas al amparo de esta teoría, como por ejemplo la Clarificación de valores, se pusieron en marcha en los centros educativos de los EEUU, en las décadas de los 70 y 80 del siglo XX y se extendieron a otros países de cultura democrática.

En la década de los años 90 se produce una variación del contexto social que propició este cambio: la disparidad de valores en la sociedad norteamericana, la preocupación por lograr cierta armonía social, la extensión de graves actos de violencia entre los jóvenes y el consumo de drogas. La inquietud llegó a las administraciones públicas que se plantearon cómo prevenir estos problemas, especialmente en niños, adolescentes y jóvenes. Se constata que la educación moral previamente puesta en práctica no ha alcanzado los objetivos deseados y se impulsan otros programas de educación moral en las escuelas.

También influye en este cambio el auge del movimiento social comunitarista, que entre otras cosas aboga por la transmisión de tradiciones y valores morales compartidos entre las generaciones. Al mismo tiempo, surge un movimiento filosófico neo-aristotélico. Se vuelve a reflexionar sobre la educación del carácter que propuso el Estagirita en sus obras, como queda patente en la bibliografía publicada por los principales exponentes de recuperación de la educación del carácter en el mundo educativo (Bennigna, 1991; Bennigna y Wynne, 1998; Berkowitz, 1999, 2000, 2002; Deroche y Williams, 1998; Lickona, 1997, 1999; McClellan, 1992; Ryan and Lickona, 1991; Ryan and Bohlin, 1999; Schaps, Battistich y Solomon, 1997; Wynne and Ryan, 1997).

En resumen, se señala que no es suficiente con potenciar la capacidad de razonar para lograr buenos comportamientos, hay otras dimensiones importantes junto a ella, como es la afectiva. Además, no es suficiente con atender la dimensión formal del raciocinio, conviene mostrar contenidos de los valores para que las personas puedan elegir, practicar, motivarse.

Dicho de otro modo, no somos moralmente buenos por solo razonar moralmente bien, sino que se requiere además obrar moralmente bien. En esta etapa se observa una tendencia a considerar la integración de las capacidades de la persona para lograr un comportamiento moral. Importa la razón, pero también las emociones, saber obrar y obrar de hecho, la dimensión física y la espiritual, la dimensión individual y la social, la habituación dirigida por razones.

Se indican a continuación, enunciadas tan solo, algunas propuestas de educación del carácter, que tienen algunos aspectos en común:

- Comunidades de cuidado de M. Watson y N. Noddings (Core Values).
- El enfoque constructivista del desarrollo socio moral de R. Devries (Reglas morales).

- La aproximación integradora de T. Lickona. Reformulada posteriormente en el modelo propuesto por Davidson y Lickona (Virtudes).
- La perspectiva clásica de K. Ryan y E. Wynne (Virtudes).
- El modelo integrativo de D. Narváez, que a su vez se inspira en el modelo de J. Rest y otros discípulos de Kohlberg (Desarrollo del conocimiento experto en el plano ético-moral).

En la misma década en la que se produce la revitalización de la educación del carácter, los años 90 del siglo XX, se desarrollan otros enfoques de intervención, de cariz sobre todo psicológico, que se podrían considerar bajo este paraguas, de un modo algo difuso en ocasiones. Todos ellos coinciden en buscar contribuir al desarrollo de capacidades en las personas que no tienen que ver directamente con la dimensión intelectual, sino más bien con el modo de vivir y de relacionarse con los demás.

Destacan el Positive Youth Development (PYD) y el Social Emotional Learning (SEL). Ambos adoptan una perspectiva de prevención de los problemas de comportamiento y de los trastornos psicológicos. Los dos enfoques conceden gran atención a la gestión de las emociones y a dotar a las personas para vivir con bienestar individual y social.

Positive Development Youth y Social Emotional Learning coinciden en objetivos y procedimientos con la educación del carácter. La Psicología cognitiva de segunda generación, que admite el papel fundamental de las emociones, la Psicología Positiva y la Neurociencia se presentan como el fundamento científico de estas corrientes de intervención.

Sobre esta guía: un proyecto pedagógico de educación del carácter

En el desarrollo del proyecto de investigación al que nos referimos al inicio, incluimos la realización de tres trabajos de campo (en Argentina, Colombia y México), diversas publicaciones científicas, dos workshops (en España y México) y un congreso internacional (en Argentina). Fue en la realización de esos trabajos donde en el proyecto detectamos una necesidad de formación en el profesorado de los centros educativos, y decidimos elaborar este medio que

aquí presentamos, que pueda ser una ayuda para los educadores a la hora de promover las virtudes con los más jóvenes.

Así nacieron una serie de vídeos de animación -siete en total- disponibles en inglés y en castellano, que suponen un punto de partida para abordar en el aula disposiciones tales como la valentía, la justicia, la honestidad, la compasión, el autodomínio, la gratitud y la humildad o la modestia. En ellos se muestran algunas claves para el desarrollo de hábitos, actitudes positivas y en definitiva para el desarrollo personal.

Junto con el material audiovisual se facilitan unas fichas de trabajo personal y las transcripciones de los vídeos, con el fin de que los jóvenes puedan interiorizar el contenido.

Como es habitual en toda planificación de trabajo, convendrá comenzar con los objetivos generales y específicos, y a partir de ahí, delimitar los contenidos, en este caso sobre actitudes y virtudes morales y sociales, atender a los principios metodológicos asentados, contando con los agentes necesarios a implicarse, sin olvidar la evaluación y la atención a la diversidad que vamos a encontrar.

El objetivo principal del proyecto es fomentar la educación del carácter junto con las actitudes de participación y de compromiso social en el alumnado. Este es, podríamos decir, el objetivo general del que se desprenden una serie de objetivos específicos. Esos objetivos específicos enfocarán aspectos relacionados con los conocimientos, actitudes y habilidades de actuación.

Como principios metodológicos del proyecto educativo en la realización de esta tarea, señalaremos cinco: interacción y motivación positiva, transversalidad evaluable, intervención activa y participativa, trabajo colaborativo, aprendizaje-servicio y actividades de voluntariado.

Hemos incluido aquí, fundamentalmente, referencias al alumnado y al profesorado, dado que hablamos del ámbito escolar, aunque es obvio, que el papel de las familias es insustituible, básico y previo a cualquier tarea escolar.

La realidad es que se necesita una variedad de medios pedagógicos para alcanzar los objetivos de la educación del carácter, pero podemos decir que hay tres que influyen decisivamente:

1. El ejemplo del educador. Junto con los padres, los docentes constituyen un modelo de conducta. Es necesario que la preparación de profesores esté orientada a la reflexión y análisis sobre estas dimensiones de la educación del carácter.
2. La organización y el ethos del centro educativo. El clima moral de la escuela es decisivo y debería ser consistente con los valores recogidos en su proyecto educativo.
3. La enseñanza, propiamente dicha, a través de cursos integrados en el currículo, e integrados también en un planteamiento holístico de la educación, que incluya aspectos cognitivos, emocionales y éticos.

Algunas instrucciones de uso de estos materiales

El método de trabajo que sugerimos incluye las siguientes etapas:

REFLEXIÓN

El primer cometido es que los alumnos de secundaria puedan reflexionar sobre estos valores. A través de los videos y las fichas se les da la oportunidad de pensar de forma individual qué significa cada una de esas virtudes y en qué momentos de su vida pueden comportarse de acuerdo con ellas: cómo se muestran en la práctica.

DIÁLOGO

El siguiente paso es la puesta en común, que propicia un debate fértil entre los alumnos y el profesorado. En este momento pueden intercambiar impresiones y experiencias, resolver dudas, recordar casos que se dan en la convivencia cotidiana.

PUESTA EN PRÁCTICA

Para adquirir hábitos virtuosos los alumnos necesitan poner en práctica los valores en el entorno de la familia, la escuela y los amigos. Las dos fases anteriores facilitan el discernimiento de las circunstancias en las que pueden desarrollar cada virtud. Por otro lado, la experiencia del día a día también puede nutrir la fase de reflexión y diálogo.

El equipo anima a las escuelas a que hagan suyo el material y lo adapten a la concreta realidad cultural de su aula y de sus estudiantes.

Esta guía que presentamos pretende ser una ayuda para el profesorado de secundaria en su tarea, nada fácil pero apasionante, de suscitar en sus alumnos aquellas actitudes propias de una buena persona, de un buen ciudadano. Esta es, en último término, la finalidad de su trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia moral y social.

Al final del volumen encontrará el lector una referencia a los autores, que estaremos encantados de contactar con quienes deseen ahondar en estas cuestiones, y algunas pistas para saber más en forma de bibliografía.

PRACTICANDO LA
AUTODISCIPLINA



PRACTICANDO LA

AUTODISCIPLINA

Transcripción del vídeo

La autodisciplina es la capacidad de enfocar la voluntad y el sacrificio para conseguir una meta, inmediata o a largo plazo. Es más valiosa en la medida en que se eligen objetivos orientados al bien común.

Se comporta con autodisciplina quien:

- › Sabe identificar sus metas, lo que desea alcanzar.
- › Emplea medios legítimos y adecuados para lograr sus objetivos.
- › Se motiva a sí mismo.
- › Sabe que debe renunciar al placer en determinados momentos.
- › Conoce las dificultades y retos que debe afrontar.
- › Sabe diferenciar qué es relevante y qué no.
- › Entiende que su cuerpo y mente deben estar compenetrados para enfocarse hacia sus objetivos.
- › Gestiona sus impulsos y las emociones negativas y positivas.
- › Comprende la importancia de conseguir las cosas por sus propios medios.

La autodisciplina se puede poner en práctica asimilando los fracasos y los éxitos. Se puede ejercitar través de actividades físicas y mentales como el deporte y el estudio.



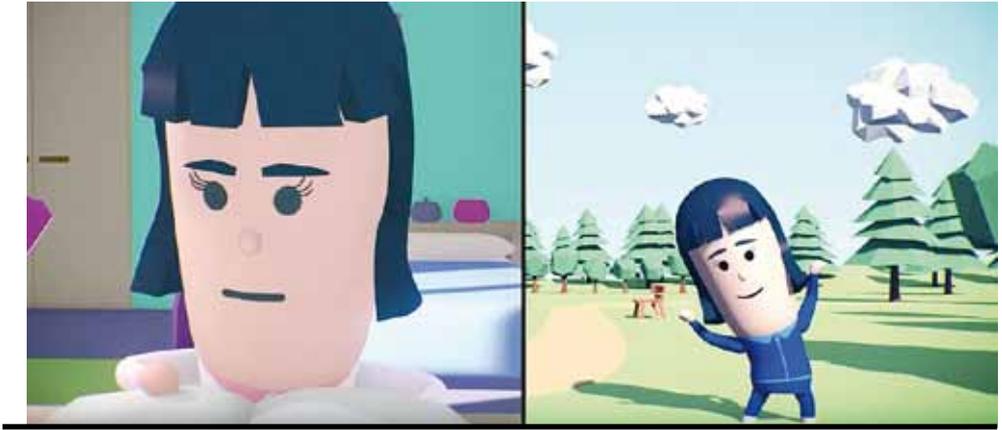
› Después de ver el vídeo, explica con tus palabras qué significa ser disciplinado.



› ¿En qué situaciones del vídeo está en juego la autodisciplina?



- › ¿Qué situaciones de tu día a día pueden ayudarte a desarrollar la autodisciplina (con la familia, con los amigos, en la escuela...)?



› ¿En qué situaciones recientes podrías haberte comportado con autodisciplina?

Autodisciplina

Compasión

Gratitud

Honestidad

Humildad

Justicia

Coraje

Bibliografía

PRACTICANDO LA
COMPASIÓN



PRACTICANDO LA

COMPASIÓN

Transcripción del vídeo

La compasión es ser consciente de las necesidades de otros y actuar para ayudarles.

Es compasivo quien:

- › Piensa en los demás, no solo en sus necesidades e intereses.
- › Es receptivo a las demandas de otros e, incluso, se anticipa a ellas.
- › Detecta el sufrimiento ajeno y se esfuerza por comprenderlo y aliviarlo.
- › Tiene buenos pensamientos hacia los demás.
- › No hace a otros lo que no desea que le hagan a él o a ella.
- › Trata bien a los demás sin esperar una recompensa.
- › Trata bien incluso a los que no le corresponden.
- › Es amable y servicial con las personas con las que se relaciona.
- › Sabe dirigir su atención a los otros. No se centra sólo en sí mismo.
- › Reconoce su capacidad de ayudar a los demás.
- › Guarda un equilibrio entre la confianza y la prudencia.

La compasión se puede desarrollar a través de la escucha y la empatía.

Se puede comenzar por realizar pequeños gestos que beneficien a las personas más cercanas: amigos, vecinos, compañeros de clase, etc.

Más adelante, esa reflexión se puede extender a círculos de gente menos próxima.



› Después de ver el vídeo, explica con tus palabras qué significa ser compasivo.



› ¿En qué situaciones del vídeo está en juego la compasión?



- › ¿Qué situaciones de tu día a día pueden ayudarte a desarrollar la compasión (con la familia, con los amigos, en la escuela...)?



› ¿En qué situaciones recientes podrías haberte comportado con compasión?

Autodisciplina

Compasión

Gratitud

Honestidad

Humildad

Justicia

Coraje

Bibliografía

PRACTICANDO LA
GRATITUD



PRACTICANDO LA

GRATITUD

Transcripción del vídeo

La gratitud implica valorar los bienes, beneficios, regalos y favores que se reciben de otros.

También supone corresponder a quienes los dan.

Se comporta con gratitud quien:

- › Conoce y aprecia los bienes que posee.
- › Valora lo grande y lo pequeño, lo cotidiano y lo singular.
- › Aprecia los bienes que recibe y los servicios que le prestan los demás.
- › Se da cuenta del esfuerzo que hacen los otros a su favor, aunque lo hagan por obligación.
- › Reconoce a quienes le ayudan. Da las gracias de palabra y devuelve los favores.
- › Acepta los servicios de los demás y ofrece sus servicios a otros.
- › Sabe que depende de otras personas y que otros dependen de él o ella.

La gratitud se fomenta reflexionando sobre lo que uno posee, lo que necesita de los demás y lo que puede dar a otros.

Se desarrolla siendo agradecidos y serviciales hacia quienes nos aportan algo.

Podemos mostrar agradecimiento a las personas más cercanas, pero también con otras lejanas que hacen algo bueno por la sociedad: líderes, deportistas, artistas, etc.



› Después de ver el vídeo, explica con tus palabras qué significa ser agradecido.



› ¿En qué situaciones del vídeo está en juego la gratitud?



› ¿Qué situaciones de tu día a día pueden ayudarte a desarrollar la gratitud (con la familia, con los amigos, en la escuela...)?



› ¿En qué situaciones recientes podrías haberte comportado con gratitud?

Autodisciplina

Compasión

Gratitud

Honestidad

Humildad

Justicia

Coraje

Bibliografía

PRACTICANDO LA
HONESTIDAD



PRACTICANDO LA

HONESTIDAD

Transcripción del vídeo

La honestidad es obrar con rectitud, de acuerdo con lo que uno piensa que está bien.

Es honesto quien:

- › Piensa y razona qué es bueno hacer y querer, y lo lleva a cabo.
- › Actúa según su conciencia, no por presiones sociales.
- › Dice la verdad.
- › Lo que piensa, dice y hace es coherente.
- › Respeta las normas y leyes de la convivencia, además de contribuir al bien común.
- › Es respetuoso con los otros.
- › Sabe ser discreto y salvar la intimidad de los demás.
- › Inspira confianza.
- › Muestra lealtad hacia las personas y hacia sus ideales.
- › Se siente auténtico y libre.

La honestidad se entrena mostrándose como uno es –por ejemplo, en las redes sociales–.

También se desarrolla honrando a los demás por sus cualidades positivas y por sus acciones a favor del bien común.



› Después de ver el vídeo, explica con tus palabras qué significa ser honesto.



> ¿En qué situaciones del vídeo está en juego la honestidad?



- › ¿Qué situaciones de tu día a día pueden ayudarte a desarrollar la honestidad (con la familia, con los amigos, en la escuela...)?



> ¿En qué situaciones recientes podrías haberte comportado con honestidad?

Autodisciplina

Compasión

Gratitud

Honestidad

Humildad

Justicia

Coraje

Bibliografía

PRACTICANDO LA
HUMILDAD



PRACTICANDO LA

HUMILDAD

Transcripción del vídeo

La humildad se basa en saber y aceptar la verdad sobre uno mismo.

Tiene dos extremos opuestos: por un lado, la vanidad o la falsa modestia y, por otro, los complejos.

Es humilde quien:

- › Tiene perspectiva adecuada de sus propias fortalezas y limitaciones.
- › No es vanidoso ni engreído.
- › Es sencillo. No tiene complejos que le llevan a aparentar algo que no es.
- › Conoce sus facultades pero no presume de ellas.
- › No antepone su bien al de los demás, y menos si implica algún inconveniente para otros.
- › Trata con delicadeza a los otros y no les hace daño con gestos y palabras de desprecio.
- › Es transparente en sus relaciones con los demás.

Para ser humilde hay que reflexionar sobre las propias fortalezas y debilidades.

Eso permite sentirse cómodo con lo que se es y aceptar que aún queda por delante un apasionante camino de mejora.

Se progresa en la humildad en la medida en que uno deja de poner el foco de atención en uno mismo y empieza a enfocarse en los otros.



› Después de ver el vídeo, explica con tus palabras qué significa ser humilde.



› ¿En qué situaciones del vídeo está en juego la humildad?



- › ¿Qué situaciones de tu día a día pueden ayudarte a desarrollar la humildad (con la familia, con los amigos, en la escuela...)?



› ¿En qué situaciones recientes podrías haberte comportado con humildad?

Autodisciplina

Compasión

Gratitud

Honestidad

Humildad

Justicia

Coraje

Bibliografía

PRACTICANDO LA
JUSTICIA



PRACTICANDO LA

JUSTICIA

Transcripción del vídeo

La justicia significa dar a cada uno lo suyo. Supone tratar a cada persona como se merece y otorgar a cada uno lo que le corresponde, sin discriminaciones o preferencias.

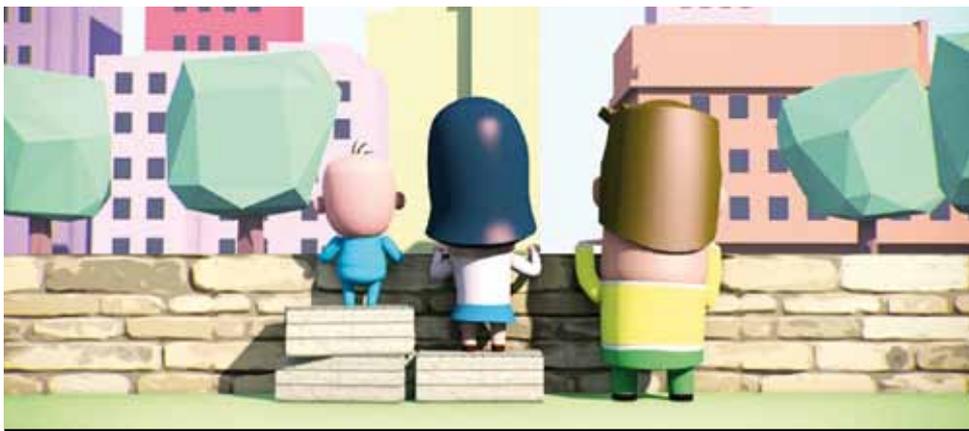
Se comporta con justicia quien:

- › Respetar las necesidades y derechos de los otros.
- › Cumplir las órdenes o leyes justas de quien tiene autoridad.
- › Respetar las opiniones de los demás.
- › Hablar de los otros sin calumniar.
- › Decir la verdad.
- › Saber guardar un secreto.
- › Respetar la propiedad ajena.
- › Pagar lo que debe.
- › Devolver lo prestado al menos en las mismas condiciones en que lo recibió.
- › Emplear bien su tiempo.
- › Cumplir con sus deberes y obligaciones.
- › Respetar las reglas del juego porque reconoce a los demás como iguales.
- › Establecer acuerdos y soluciones con un diálogo racional.
- › Cumplir su palabra.
- › Ante las injusticias de los demás, ser capaz de perdonar y evitar un acto de venganza.
- › Si ha cometido una injusticia, ser capaz de repararla o compensarla.

El desarrollo de la justicia es progresivo. Al principio se ve en los demás un mero reflejo o contraste de uno mismo. A medida que se progresa, el otro se convierte en punto de referencia de lo que es justo. Se respetan y afirman sus derechos.



› Después de ver el vídeo, explica con tus palabras qué significa ser justo.



› ¿En qué situaciones del vídeo está en juego la justicia?



> ¿Qué situaciones de tu día a día pueden ayudarte a desarrollar la justicia (con la familia, con los amigos, en la escuela...)?



› ¿En qué situaciones recientes podrías haberte comportado con justicia?

Autodisciplina

Compasión

Gratitud

Honestidad

Humildad

Justicia

Coraje

Bibliografía

PRACTICANDO LA

FORTALEZA /VALENTÍA /CORAJE



PRACTICANDO LA

FORTALEZA /VALENTÍA/CORAJE

Transcripción del vídeo

El coraje es la capacidad de sobreponerse a dificultades que puedan presentarse cuando se persigue una meta.

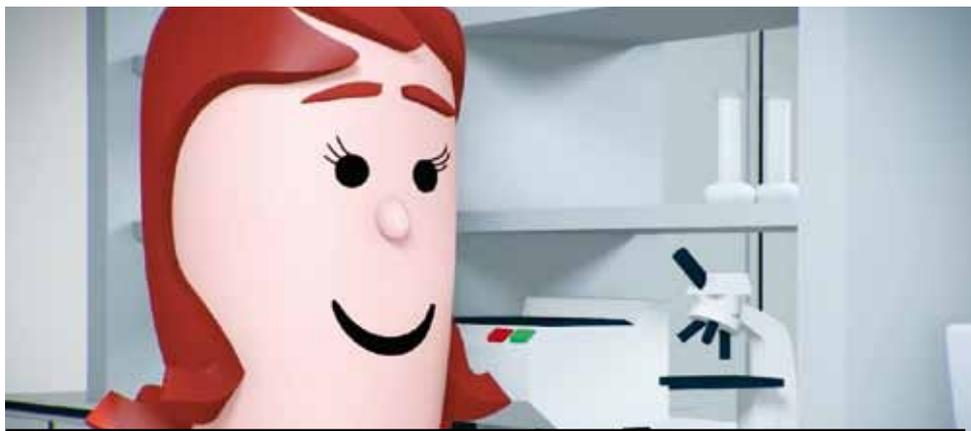
Se comporta con coraje quien:

- › Se conoce y se acepta como es, tanto sus atributos buenos como sus deficiencias.
- › Sabe cuál es su objetivo y por qué lucha.
- › Distingue lo que vale la pena aunque suponga enfrentarse a peligros y dificultades.
- › Elige lo mejor a pesar del riesgo o la dificultad.
- › No se deja llevar por lo fácil ni por lo que da más dinero o prestigio.
- › Se enfrenta a los obstáculos que surgen mientras camina hacia su meta.
- › No se refugia en el pasado. Acepta las cosas nuevas que están por venir.
- › No se deja intimidar y atrapar por el dolor, aceptando el sufrimiento con libertad.

El coraje se adquiere afrontando nuevos retos con ilusión.

Se trata de buscar soluciones y ser creativos frente a los obstáculos.

Ante las dificultades que surgen, hay que confiar en que siempre se puede salir adelante.



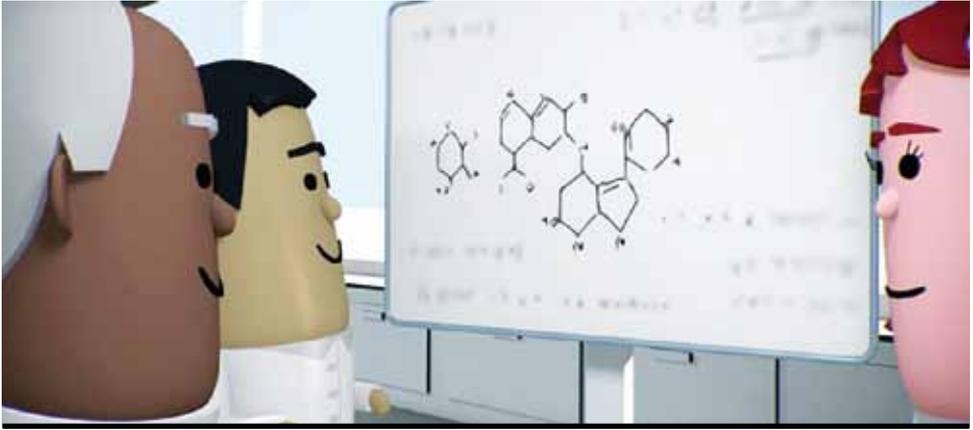
› Después de ver el vídeo, explica con tus palabras qué significa ser fuerte/valiente.



› ¿En qué situaciones del vídeo está en juego la fortaleza/valentía?



- › ¿Qué situaciones de tu día a día pueden ayudarte a desarrollar la fortaleza/valentía (con la familia, con los amigos, en la escuela...)?



› ¿En qué situaciones recientes podrías haberte comportado con fortaleza/valentía?

Autodisciplina

Compasión

Gratitud

Honestidad

Humildad

Justicia

Coraje

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA RELACIONADA

BIBLIOGRAFÍA RELACIONADA

Publicaciones científicas enmarcadas en el proyecto 'Investigar y promover la educación del carácter en las escuelas de secundaria en Latinoamérica'

AUTORES: Bernal, A., Naval, C., Sobrino, A., Dabdoub, J.P., Graña, A.

TÍTULO: **Preguntas y respuestas sobre la educación del carácter en países latinoamericanos (México, Colombia y Argentina). Un estudio Delphi exploratorio**

REVISTA: Edetania, 53, pp. 23-44.

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018

AUTORES: Naval, C.; Bernal, A.; Sobrino, A.; Varela, A.; Dabdoub, JP.

TÍTULO: **Puentes entre educación emocional y educación del carácter**

REVISTA: Ruta Maestra, 22, pp. 23-26.

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018

AUTORES: Varela, A; Naval, C; Bernal, A; Sobrino, A

TÍTULO: **Explorando virtudes en un instituto público mexicano de educación secundaria**

REVISTA: Revista Panamericana de Pedagogía, 26, pp. 167-187

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018

AUTORES: Arbués, E., Naval, C.

TÍTULO: **Experiencias de educación cívica en la Universidad de Navarra**

LIBRO: Mecanismos de participación ciudadana. Una Experiencia Global. Coordinadores: G. Romero y G.N. Morales

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018

Edita el Instituto de Participación Ciudadana: Experiencia Global. Instituto Electoral del Estado de Querétaro

AUTORES: Verea, N., Naval, C., Arbués, E.

TÍTULO: **Innovación metodológica y responsabilidad social en la práctica docente universitaria**

LIBRO: Naval, C. y Arbués, E. (eds.) Hacer la Universidad en el espacio social

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018

EDITORIAL: EUNSA. Astrolabio Educación. Pamplona

NÚMERO DE PÁGINAS: pp. 97-115

ISBN: 9-788431-332822

AUTORES: Moulin-Stozek, D., de Irala, J., Beltramo, C., & Osorio, A.

TÍTULO: **Relationships between religion, risk behaviors and prosociality among secondary school students in Peru and El Salvador.**

REVISTA: Journal of Moral Education, 47:4, 466-480

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018

AUTORES: Arbués, E., Ibarrola-García, S., Costa, A., Naval, C.

TÍTULO: **En torno al impacto del aprendizaje-servicio en el alumnado universitario**

LIBRO: Naval, C. y Arbués, E. (eds.) Hacer la Universidad en el espacio social

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2018

EDITORIAL: EUNSA. Pamplona

NÚMERO DE PÁGINAS: pp. 117-141

ISBN: 9-788431-332822

AUTORES: Naval, C. y Arbués, E.

TÍTULO: **Investigar y promover el aprendizaje-servicio**

LIBRO: Naval, C. y Arbués, E. (eds.) Hacer la Universidad en el espacio social

FECHA DE PUBLICACIÓN: mayo 2018

EDITORIAL: EUNSA. Astrolabio. Pamplona

NÚMERO DE PÁGINAS: pp. 11-18

ISBN: 9-788431-332822

AUTORES: Naval, C. y Arbués, E.

TÍTULO: **Sociedad mediática y educación**

LIBRO: Alarcón, E., Echavarría, A., García-Valdecasas, M., Pereda, R. (Eds.)

FECHA DE PUBLICACIÓN: mayo 2018

NÚMERO DE PÁGINAS: pp. 557-570

ISBN: 978-84-313-3248-8

AUTORES: Naval, C.; Fuentes, J.L.; Quintanilla, I.

TÍTULO: **La svolta ética della cultura cívica: il caso del Regno Unito**

LIBRO: Mari, G. y Musaiò, M. (a cura di), La sfida

dell'educazione, Milano, Vita e Pensiero

FECHA DE PUBLICACIÓN: 1 Mayo 2018

NÚMERO DE PÁGINAS: pp. 93-113

ISBN: 9788834335291

AUTORES: Altarejos, F. y Naval, C.

TÍTULO: **Virtualidad formativa de los derechos humanos: la educación cívica**

LIBRO: Juan Luis Fuentes (Ed.). Evolución y perspectivas de la educación

moral. Revista Española de Pedagogía. 75 Aniversario (1943-2018). Madrid

FECHA DE PUBLICACIÓN: enero 2018

NÚMERO DE PÁGINAS: capítulo IV, pp. 55-71

ISBN: 978-84-16602-90-2

<https://revistadepedagogia.org/ebooks/>

AUTORES: Naval, C. y Arbués, E.

TÍTULO: **Una realidad llamada carácter**

LIBRO: La educación ante los retos de una nueva ciudadanía. R. Mínguez y E. Romero (coords.) Universidad de Murcia

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017

NÚMERO DE PÁGINAS: pp. 598-606

ISBN: 978-84-697-7896-8

[http://cite2017.com/wp-content/uploads/2017/12/XIV-](http://cite2017.com/wp-content/uploads/2017/12/XIV-CONGRESO-INTERNACIONALWEB_2.pdf)

[CONGRESO-INTERNACIONALWEB_2.pdf](http://hdl.handle.net/10171/47911)

<http://hdl.handle.net/10171/47911>

AUTORES: Bernal, A., Naval, C., Sobrino, A., Varela, A., Dabdoub, JP

TÍTULO: **An Exploratory Delphi study on Character Education in**

Latin-American countries: Argentina, Colombia, and Mexico

LIBRO: La educación ante los retos de una nueva ciudadanía.

Ramón Mínguez y E. Romero (coords.) Universidad de Murcia.

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017
NÚMERO DE PÁGINAS: pp. 172-184
ISBN: 978-84-697-7896-8
http://cite2017.com/wp-content/uploads/2017/12/XIV-CONGRESO-INTERNACIONALWEB_2.pdf
<http://hdl.handle.net/10171/47912>

AUTORES: Naval, C., Fuentes, J.L., Quintanilla, I.
TÍTULO: La educación para una ciudadanía global.
Buenas teorías que orientan buenas prácticas
LIBRO: Educación para la vida ciudadana en una sociedad plural. M Ángeles Hernández (ed.). Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. Murcia.
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017
NÚMERO DE PÁGINAS: pp. 243-272
ISBN: 978-84-697-6371-1
<http://libros.um.es/editum/catalog/book/1891>

AUTORES: Naval, C., Sobrino, A., Bernal, A., Varela, A.
TÍTULO: **How is self-discipline perceived by secondary students in Mexico?**
LIBRO: Proceedings of ICERI 2017 10th International Conference of Education, Research and Innovation
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017
Edited by L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres. IATED. Published by IATED Academy [iated.org](http://library.iated.org/). *<http://library.iated.org/>*
ISBN: 978-84-697-6957-7
ISSN: 2340-1095
NÚMERO DE PÁGINAS: pp. 0247-0252
Conference Proceedings of this conference are indexed in the ISI Conference Proceedings Citation Index (Web of Science).
http://wokinfo.com/products_tools/multidisciplinary/webofscience/cpci/

AUTORES: Varela, A., Sobrino, A., Naval, C., Bernal, C.
TÍTULO: **An exploratory Delphi Study on Character Education in Latin-American Countries. Argentina, Colombia and México**
LIBRO: Proceedings of ICERI 2017.10th International Conference of Education, Research and Innovation
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017

Edited by L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres.

Published by IATED Academy [iated.org. http://library.iated.org/](http://library.iated.org/)

ISBN: 978-84-697-6957-7

ISSN: 2340-1095

DEPÓSITO LEGAL: V- 2851-2017

NÚMERO DE PÁGINAS: pp. 0241-0246

Conference Proceedings of this conference are indexed in the ISI

Conference Proceedings Citation Index (Web of Science).

http://wokinfo.com/products_tools/multidisciplinary/webofscience/cpci/

AUTORES: Naval, C.; Arbués, E.

TÍTULO: **El aprendizaje-servicio en la educación superior. Las competencias profesionales**

LIBRO: Educación y capacidades: hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano. Editan J. A. Ibáñez Martín y J. L. Fuentes, Dykinson. Madrid

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017

NÚMERO DE PÁGINAS: pp. 189-207

ISBN: 978-84-9148-202-4

AUTORES: Naval, C., Bernal, A., Fuentes, J.L.

TÍTULO: **Educación del carácter y de las virtudes**

LIBRO: Diccionario Interdisciplinar Austral de Ciencias, Filosofía y Teología. Editado por Claudia Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017

NÚMERO DE PÁGINAS: pp. 1-22

ISSN: 2524-941X

El Diccionario Interdisciplinar Austral (DIA) es una herramienta en español de alta calidad académica de apoyo a la enseñanza y al servicio de futuras investigaciones. Las voces de DIA ofrecen un actualizado estado de la cuestión, con las correspondientes referencias bibliográficas, de los principales temas que involucran relaciones interdisciplinarias entre las ciencias, la filosofía y/o la teología.

AUTORES: Naval, C., y Arbués, E.

TÍTULO: **Media Education and Active Citizenship**

REVISTA: Revista Panamericana de Pedagogía

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017

NÚMERO DE PÁGINAS: pp. 67-89

ISSN: 1665-0557

AUTORES: Naval, C. y Arbués, E.

TÍTULO: **Education for Citizenship in Spain**

LIBRO: Lange, D. und Volker Reinhardt (Eds. Hrsg.). Basiswissen Politische Bildung (Handbook on Political Education). Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. Band I: Konzeptionen, Strategien und Inhaltsfelder Politischer Bildung. Schneider-Verlag Hohengehren, Baltmannsweiler,

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017

NÚMERO DE PÁGINAS: pp. 433-445

ISBN: 9783834017253

Se trata de una actualización completa, revisada y ampliada de la publicación llevada a cabo en 2007.

AUTORES: Naval, C. y Arbués, E.

TÍTULO: **Citizenship Education versus Reality. The Facts in Spain**

LIBRO: Peterson, A., Hattam, R., Zembylas, M., Arthur, J. (eds.). Palgrave Handbook of Education for Citizenship and Social Justice. Palgrave Macmillan, London. Book Part II

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2016

NÚMERO DE PÁGINAS: pp. 593-612

ISBN: Print ISBN: 978-1-137-51506-3

ISBN (eBook): 978-1-137-51507-0

DOI: 10.1057/978-1-137-51507-0-28

AUTORES: Naval, C.; Arbués, E.

TÍTULO: **The effects of the economic crisis on active citizenship among young people in Spain, and what we can do about it through civic education in universities**

REVISTA: Citizenship, Teaching and Learning, vol 11 number 3, 1

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2016

NÚMERO DE PÁGINAS: pp. 305-314

DOI: 10.1386/ctl.11.3.305_1

ISSN: 17511917

ONLINE ISSN: 1751-1925

LOS AUTORES

Concepción Naval es catedrática de Teoría de la Educación en la Universidad de Navarra, donde ejerce como docente e investigadora desde 1993. Actualmente es decana de la Facultad de Educación y Psicología y dirige el proyecto ‘Investigar y promover la educación del carácter en escuelas de secundaria de Latinoamérica’. Fue vicerrectora (2001-2012) y directora del Departamento de Educación (1996-2001). Durante 2012-13 Visiting Fellow and Oliver Smithies Lecturer en Balliol College, University of Oxford, y Visiting Faculty en Teachers College, Columbia University. Su investigación se ha centrado en el estudio de la educación ciudadana y la participación social, el influjo social de los medios sociales entre los jóvenes, la innovación docente a través de nuevas metodologías y del uso de las tecnologías de la comunicación en el ámbito escolar y universitario, y los museos como espacios educativos.

cnaval@unav.es

Aurora Bernal es doctora en Ciencias de la Educación y vicedecana de Ordenación Académica de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra. Ejerce como profesora titular de Teoría e Historia de la Educación. Ha sido profesora visitante de la Universidad Católica de Occidente (El Salvador) y la Universidad de La Sabana (Colombia); Visiting Scholar Research del Philosophy of Education Research Center de Harvard University; e investigadora y directora del Programa de Educación Cooperativa del Instituto Tecnológico Condoray (Perú). Es vocal del Consejo Editorial de la revista Estudios sobre Educación.

abernal@unav.es

Ángel Sobrino es doctor en Ciencias de la Educación, profesor titular y vicedecano de Investigación de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra. También es asesor de la Agenzia Nazionale per la Valutazione del Sistema Universitario e Della Ricerca Italiano (ANVUR). Es coautor de publicaciones como Determining the quality of early childhood education programmes in Spain: a case study. (Revista de Educación – MEC, 2011) y Relaciones entre el desarrollo emocional y moral a tener en cuenta en el ámbito educativo: propuesta de un programa de intervención (Revista de Investigación Psicoeducativa/Electronic journal of research in educational psychology, 2006), entre otras.

asobrino@unav.es

Apolinar Varela es licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Máster en Innovación, Orientación y Evaluación Educativa, y doctor en Educación por la Universidad de A Coruña con una tesis etnográfica sobre juegos populares en una comunidad rural en Galicia. Ha trabajado entre 2013 y 2014 en el proyecto de investigación de la Universidad de A Coruña 'Investigando en Educación para el Desarrollo: un estudio de caso sobre la implementación del proyecto O Tesouro de Acahualinca', financiado por la Xunta de Galicia. Asimismo, colabora con la Asociación Galega do Xogo Popular e Tradicional.

agrana@unav.es

Juan Pablo Dabdoub es personal investigador en formación de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra. Ingeniero industrial por la Escuela de Ingenieros TECNUN, está especializado en ética empresarial por IESE Business School y ha realizado el Máster en Gobierno y Cultura de las Organizaciones de la Universidad de Navarra. Ha sido investigador del Centro de Investigaciones Técnicas de Gipuzkoa (CEIT) y es director del Programa de Educación del Carácter en el Colegio Mayor Belagua.

jdabdoub@unav.es

María Isabel Solana es responsable de Comunicación del Instituto Cultura y Sociedad y profesora de ‘Relaciones con los medios’ en la Facultad de Comunicación de la Universidad de Navarra. Licenciada en Periodismo y Máster en Investigación en Comunicación por la Universidad de Navarra, ha realizado más de 50 programas de formación de instituciones educativas como IESE Business School, Universidad Nacional de Educación a Distancia y Club de Marketing de Navarra, entre otras. Desde 2004 y hasta su incorporación al ICS, trabajó en el Vicerrectorado de Comunicación de la Universidad. También cuenta con experiencia en medios de comunicación (Europa Press, *El Norte de Castilla* –periódico decano de la prensa española- y 98.3 Radio).

msolana@unav.es



Universidad
de Navarra

FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
PSICOLOGÍA

INSTITUTO
CULTURA
Y SOCIEDAD



TEMPLETON WORLD
CHARITY FOUNDATION



www.unav.edu/web/educacion-del-caracter

EUNSA