

Módulo V (Específico): Especialidad Enseñanza de idiomas

Para los alumnos de la especialidad de Idiomas

- Del 8 de enero al 30 marzo
- Presencial

El Módulo V, impartido en castellano e inglés, proporciona los conocimientos de lingüística aplicada necesarios para los profesores de idiomas, y permite al alumno adquirir una visión amplia de las tendencias actuales en el ámbito de la enseñanza de idiomas, dentro de las directrices del Marco común europeo de referencia. Este Módulo presta especial atención a la capacitación para impartir clases en la educación secundaria obligatoria, al diseño de actividades didácticas, al análisis de la práctica docente y a los principios de evaluación en el área de idiomas.

Después de proporcionar una formación básica en el proceso de adquisición y aprendizaje de los idiomas en general, y en la relevancia del inglés como lengua de comunicación internacional, este Módulo se centra en enseñanza en el contexto escolar, considerando el desarrollo de las cuatro destrezas fundamentales (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita), y de la gramática y vocabulario. Al mismo tiempo, capacita al alumno para diseñar actividades didácticas, programar contenidos y evaluar el aprendizaje del idioma en sus distintas facetas.

Introduce la asignatura “Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras” (AICLE), que posteriormente puede constituir el contexto docente de su futura enseñanza en la Educación.

Materias y asignaturas. Profesorado

Materias y asignaturas	cr	Profesor	Carácter
Complementos para la formación disciplinar en la enseñanza de idiomas	6		
Valor formativo de las materias de especialidad. El inglés en el mundo y la comunicación intercultural	1	Prof. Dr. R. Breeze	presencial
Epistemología de las materias contextualizada en la Educación Secundaria. Aprox. epistemológica al inglés	3	Prof. Dr. P. Miller Prof. Dr. R. Breeze Prof. Dr. A. Breeze	presencial
Temas actuales de las asignaturas de la especialidad. Temas actuales en la enseñanza del inglés	2	Prof. Dr. P. Miller Prof. Dr. R. Breeze	presencial
Aprendizaje y enseñanza de idiomas	16		
Didácticas específicas del inglés	6	Prof. Dr. P. Miller Prof. Dr. R. Breeze Prof. Collin OhAodha	presencial

Prof. Alsessandra
Agatti
Prof . Dr. R.
González

Programación didáctica	6	Prof. Dr. P. Miller Prof. Invitado Prof. Dr. S. Lara	presencial
------------------------	---	--	------------

Selección y elaboración de Recursos multimedia y tradicionales en la enseñanza de las Ciencias Humanas y Sociales	4	Prof. Dr. P. Miller Prof. M. Pulido Prof. Collin OhAodha Prof. A. Agati Prof. M. T. López Prof. Dr. R. Santiago	blended
---	---	--	---------

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	4		
---	---	--	--

Evaluación en educación	2	Prof. Dr. J. Touron	presencial
-------------------------	---	---------------------	------------

Innovación, investigación y desarrollo profesional	2	Prof. Dr. Charo Reparaz Prof. Dr. A. Sobrino	presencial
--	---	--	------------

Guías docentes

Materia: Complementos para la formación disciplinar en la enseñanza de idiomas (6 ECTS)

a) Competencias (ver apéndice I)

b) Contenidos

a. Valor formativo de las materias de la especialidad

El inglés en el mundo y la comunicación intercultural.

- El inglés en el mundo: normatividad y pluralidad, variabilidad fonética, léxica y gramatical; el inglés de RU, EEUU, y otras formas estándares; las variantes regionales del inglés; el inglés como lengua internacional o “lingua franca”, ELF y EIL; la difusión del inglés en los distintos ámbitos de la vida (negocios, vida profesional, ciencia, tecnología, música, cine, etc.); sociolingüística del inglés actual. El uso del inglés como lengua vehicular para la comunicación internacional: claves de la interculturalidad.

b. Epistemología de las materias contextualizada en la ESO

Aproximaciones epistemológicas al estudio del inglés.

- Trasfondo teórico del debate actual sobre la adquisición de los idiomas: adquisición de los idiomas en la infancia, los enfoques teóricos (“universal grammar”, el “language instinct”, y la edad crítica), el aprendizaje formal, la inmersión lingüística, AICLE.
- Sistemas fonéticos y fonológicos del inglés: aspectos mas relevantes del sistema fonológico del inglés y sus variantes mas importantes; familiarizarse con los signos convencionales para representar los sonidos del inglés; entender el papel del fonema en la comprensión del lenguaje; familia-

rizarse con las herramientas que facilitan la adquisición del sistema fonológico del inglés.

- Análisis del lenguaje I. La gramática descriptiva: examinar las distintas aproximaciones a la descripción del fenómeno gramatical.

c. Temas actuales de las asignaturas de la especialidad

Temas actuales en la enseñanza del inglés.

- Vista global de las metodologías más importantes en la enseñanza del inglés en los últimos 50 años, haciendo hincapié en las metodologías más destacadas (grammar-translation; audiolingual; communicative; task-based; ESP).
- Análisis del lenguaje II. El estudio de los textos escritos y del lenguaje oral: examinar las aproximaciones recientes más destacadas al estudio de las muestras lingüísticas, incluyendo la pragmática, el análisis de los géneros no literarios, el análisis del discurso y la lingüística del corpus.
- El desarrollo del Marco Común de Referencia para las Lenguas y sus aplicaciones; el portafolio europeo.

c) Metodología (ver los detalles en Adi)

- a. Estudio del marco teórico en que se sitúa la enseñanza y la adquisición de idiomas mediante clases formales y lectura de la bibliografía.
- b. Realización de tareas didácticas y resolución de problemas en clase.
- c. Redacción de un trabajo (essay) sobre tema 1.
- d. Examen (respuestas cortas y exposición de un tema) de tema 2.
- e. Análisis de un texto (tema 3).
- f. Participación en el foro (tema 3).

d) Evaluación

- a. Calificaciones de las actividades realizadas.
- b. Con los registros de estas calificaciones y su observación personal los profesores propondrán una calificación que comentará con cada alumno.

Materia: Aprendizaje y enseñanza del inglés (16 cr)

a) Competencias (ver apéndice I)

b) Contenidos

a. Didáctica específica del inglés.

- Enseñanza/adquisición de las cuatro destrezas: La comprensión escrita. La expresión escrita. La comprensión oral. La expresión oral.
- Enseñanza/adquisición de la gramática.
- Enseñanza/adquisición del vocabulario.
- CLIL/AICLE.

b. Programación didáctica

Programación didáctica del inglés en ESO y Bachillerato.

- Programación en ESO y Bachillerato: principios de la programación en ESO y Bachillerato en las asignaturas de inglés; ejemplos prácticos de programación.
- Evaluación (Testing): teorías que subyacen la elaboración de pruebas de idiomas y dar ejemplos prácticos de exámenes y tests lingüísticos para las distintas destrezas. Elaboración de exámenes fiables y válidos para medir el rendimiento de los alumnos y sus conocimientos lingüísticos. Pruebas estadísticas más habituales para la validación de pruebas de idiomas.

c. Selección, elaboración e integración de materiales didácticos convencionales y multimedia para la enseñanza/aprendizaje del inglés en ESO y Bachillerato

- Aspectos prácticos de la enseñanza del inglés: planificación y secuenciación de unidades didácticas y actividades, análisis y uso del libro de texto, interacción en el aula, los distintos papeles del profesor, etc.
- Elección, elaboración e integración de materiales convencionales y multimedia para la enseñanza y aprendizaje de inglés en ESO y Bachillerato, teniendo en cuenta las competencias lingüísticas y el nivel de dominio del idioma; el nivel de madurez, la motivación y el estilo de aprendizaje de los alumnos; y los objetivos definidos en el plan de estudios. Desarrollo de materiales convencionales y multimedia mediante la preparación de unidades didácticas para los niveles A1, A2 y B1 del Marco Común, adaptados al contexto de la ESO.
- Introducción a los foros profesionales y el uso de las TIC para la construcción de comunidades de práctica. El rendimiento de los alumnos en esta asignatura se plasmará en la elaboración de una unidad didáctica, que juega un papel fundamental en las oposiciones para profesores de segundas enseñanzas.

d) Metodología (ver los detalles en Adi)

- a. Conocer la realidad de la enseñanza de idiomas en ESO mediante clases formales, charlas impartidas por profesionales y lectura de la bibliografía más relevante.
- b. Realización de tareas didácticas y resolución de problemas en clase.

- c. Sesiones de “micro-teaching” (preparación de actividades de enseñanza, realización en grupos reducidos, análisis crítico de las sesiones).

e) Evaluación

- a. Examen (respuestas cortas, preparación y análisis de actividades didácticas) de tema 1.
- b. Examen (análisis crítico de sistemas de evaluación, tests, etc.) (tema 2).
- c. Preparación de una unidad didáctica y presentación de dicha unidad (tema 3).
- d. Con los registros de estas calificaciones y su observación personal los profesores propondrán una calificación que comentará con cada alumno.

Materia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (4 ECTS)

a) Competencias (ver apéndice II)

b) Contenidos

Evaluación en la educación

- Metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Buenas prácticas en la evaluación.

Innovación e investigación en educación y desarrollo profesional

- Problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje del inglés: alternativas y soluciones.

- Propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

c) Metodología (ver los detalles en Adi)

- a. Clases formales y lectura de bibliografía.
- b. Participación de los alumnos, realización de tareas didácticas, comentario de casos prácticos.
- c. Preparación y exposición en clase por parte de los alumnos de un protocolo de investigación/innovación.

d) Evaluación

- a. Calificaciones de las actividades realizadas.
- b. Elaboración de un protocolo de investigación/innovación.
- c. Realización de los tests.
- d. Con los registros de estas calificaciones y su observación personal los profesores propondrán una calificación que comentará con cada alumno.