

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Navarra	Facultad de Filosofía y Letras	31006594	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad de Navarra			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Rosalía Baena Molina	Decana		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	34024288C		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Luis Echarri Prim	Director Innovación Educativa		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	15773751Y		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Rosalía Baena Molina	Decana		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	34024288C		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Campus Universitario	31009	Pamplona/Iruña	948425600
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
lecharri@unav.es	Navarra	948425616	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Navarra, a ___ de _____ de 2011
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad de Navarra	No		Ver anexos. Apartado 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de personal docente y ciencias de la educación		
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesion		
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
NORMA	Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Navarra				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
031	Universidad de Navarra			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		15
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
0	39	6
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad de Navarra

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
31006594	Facultad de Filosofía y Letras

1.3.2. Facultad de Filosofía y Letras

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
40	40	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	45.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	6.0	45.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.unav.es/master/profesorado-eso/normativas		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1ModGenérico - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
CE2ModGenérico - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
CE3ModGenérico - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales
CE4ModGenérico - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

CE5ModGenérico - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas
CE6ModGenérico - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país
CE7ModGenérico - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
CE8ModGenérico - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana para la construcción de espacios de aprendizaje que tengan especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y libertades entre hombres y mujeres y el respeto de los derechos humanos
CE9ModGenérico - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
CE10ModGenérico - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
CE11ModGenérico - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
CE1Especialidad - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE2Especialidad - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas
CE3Especialidad - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
CE4Especialidad - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes
CE5Especialidad - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
CE6Especialidad - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
CE7Especialidad - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
CE8Especialidad - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE9Especialidad - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
CE10Especialidad - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CE11Especialidad - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
CE12Especialidad - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
CE13Especialidad - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación
CE14Especialidad - Conocer las técnicas para el <i>¿Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras¿</i> (AICLE).
CE12ModGenérico - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
CE1Practicum - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización
CE2Practicum - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
CE3Practicum - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE4Practicum - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Con carácter general. Procedimientos y requisitos de admisión

Son requisitos básicos necesarios para solicitar la admisión en el Máster:

- Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster, tal y como señala el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007.
- Conforme al citado artículo 16, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquéllos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no

implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de máster.

- Conforme a lo dispuesto por el Apartado 4.2. del Anexo de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, para el ingreso en el Máster se establece como requisito la acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que se desee cursar, mediante la realización de una prueba diseñada al efecto por la Universidad, de la que quedarán exentos quienes estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialización elegida.
- Conforme a lo dispuesto por el Apartado 4.2. del Anexo de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, los solicitantes deberán acreditar el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, de acuerdo con la Recomendación N.º R (98)6 del Comité de Ministros de Estados Miembros de 17 de octubre de 2000.
- Los solicitantes enviarán un *curriculum vitae*, debidamente certificado, que incluya tanto el itinerario académico como profesional del solicitante.
- Los solicitantes deberán completar y enviar el impreso de solicitud de admisión.
- Los solicitantes deberán abonar a la Universidad de Navarra, por los medios que se determinen, la cantidad estipulada en concepto de derechos de inscripción.

La Universidad de Navarra realizará pruebas de admisión para aquéllos que aspiren a acceder al Máster en Profesorado. Las pruebas podrán ser presenciales o, excepcionalmente, a través de recursos electrónicos previamente habilitados.

La prueba de admisión garantizará que los alumnos posean las competencias propias de la especialidad a la que quieran acceder y consistirá en:

- un informe con los méritos de formación del candidato
- una prueba escrita sobre el dominio de las competencias específicas
- certificación oficial de nivel de inglés (nivel B1 del marco europeo de referencia) o realización de una prueba que permita acreditar dicho nivel de inglés
- En el caso de que se considere oportuno, una entrevista personal.

El período de admisión de solicitudes se abrirá el mes de octubre de cada año. La notificación de candidatos admitidos se realizará conforme superen los criterios exigidos. En concepto de reserva de plaza los admitidos deben abonar la cantidad que cada año se estipule diez días después de haber recibido la notificación. En caso de no hacerlo así, se entenderá que renuncian a matricularse en el programa y su puesto será ocupado por quienes figuren en la lista de espera tras la baremación efectuada de las solicitudes. El número máximo de alumnos admitidos para cada edición del Máster es de 40.

El Servicio de Admisión de la Universidad se encarga de la gestión de la admisión de los alumnos. Es ella la que se ocupa de recibir y tramitar las solicitudes, de mantener la comunicación con los solicitantes en colaboración con la Secretaría de la Facultad de Filosofía y Letras.

El servicio de admisión, en coordinación con la Facultad se encargará también de:

- la preparación de las pruebas de admisión reguladas por la Orden en donde se establece como requisito de acceso la acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que se desee cursar,
- de comprobar que los solicitantes exentos de realizar las pruebas están en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialización elegida,
- de comprobar que el solicitante haya acreditado el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, de acuerdo con la Recomendación N.º R (98)6 del Comité de Ministros de Estados Miembros de 17 de octubre de 2000,
- de llevar a cabo la selección final de los solicitantes conforme a las pruebas y criterios objetivos detallados con anterioridad.

Los alumnos con necesidades educativas especiales o que cursan estudios a tiempo parcial, que no puedan atenerse a estas disposiciones, deberán plantear cada año su situación antes de formalizar la matrícula, a fin de adaptarla a sus posibilidades de dedicación al estudio.

Una vez realizada la selección, la Junta del Máster la tramitará para su aprobación por la Junta Directiva de la Facultad de Filosofía y Letras y el Servicio de Admisión.

Con carácter particular

El Máster en Profesorado está especialmente orientado a aquéllos que estén en posesión del título de Grado u otro expresamente declarado equivalente, que corresponda con la especialización elegida e interesados en el acceso profesional a la Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato y Enseñanza de Idiomas. El carácter semi presencial permite que aquellas personas que se encuentran fuera de la Comunidad Foral de Navarra o en ejercicio profesional puedan seguir las enseñanzas del máster.

De forma más concreta, el Máster semi presencial se dirige a titulados en los campos de la educación, de las ciencias sociales y humanas, matemáticas y de las ciencias experimentales y de la naturaleza, con o sin experiencia profesional previa. Para que los alumnos sin experiencia profesional previa alcancen el nivel necesario se hará especialmente necesario, además de cursar las materias anteriormente señaladas, el asesoramiento académico de forma personalizada.

Además de cumplir con estos requisitos, el máster va dirigido a aquellos estudiantes que tengan interés por:

- Profundizar y contribuir a los campos de conocimiento propios de las áreas de didáctica de la especialización elegida, a través de los procesos de investigación de carácter fundamental.
- Incidir en la innovación educativa, a través de procesos de investigación de carácter aplicado en los diferentes contextos de aprendizaje.
- Analizar los aspectos sociales, culturales y políticos implicados en la educación de las diversas materias de la población, con el objetivo de incidir tanto en las instituciones como en las políticas educativas.
- Evaluar, entendiendo la evaluación como proceso de regulación tanto interno como externo, la práctica docente, la innovación y la formación que se promueven.
- Aceptar los retos a los que se enfrenta la educación secundaria y a procurar su mejora en beneficio de la sociedad en su conjunto.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

Los estudiantes que han solicitado la admisión reciben en el plazo previsto una carta de la Facultad de Filosofía y Letras donde se les comunica el resultado de su solicitud.

Los estudiantes admitidos reciben, junto a la carta con la resolución favorable de su solicitud, las indicaciones necesarias para realizar la matrícula. En el momento de formalizar la matrícula se les proporciona un identificador que les permite acceder a los servicios de la Universidad.

Al comenzar el curso se celebra una jornada virtual de bienvenida a la Universidad en la que se informa a los alumnos del contenido básico del Máster y, especialmente, de las instrucciones y manejo de las herramientas informáticas que se utilizarán para los contenidos on line. Además, les informará de todos los servicios complementarios que la Universidad pone a su disposición: la posibilidad del asesoramiento personal por parte de un profesor de su especialidad; el servicio de alojamiento; asistencia sanitaria; actividades culturales; becas y ayudas, etc.

Los estudiantes recibirán información de uso interno mediante una guía docente que a la que se les dará acceso al inicio del programa. Dicha guía docente estará también disponible en la plataforma on line. Además, contarán con una web de uso restringido donde se publicará información y materiales de su interés. Toda la información que la dirección del Máster considere oportuna también se les hará llegar a través de una lista de distribución electrónica en la que se encontrarán todos los estudiantes.

Cuando el módulo sea de modalidad a distancia, se utilizará una plataforma de enseñanza on line (Sistema Moodle)

Además, toda la docencia estará reforzada por el sistema ADI, desarrollado por el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad de Navarra. ADI (Apoyo a la Docencia Informática) es un conjunto de herramientas informáticas a disposición de profesores y alumnos. Dichas herramientas se utilizarán

tanto como apoyo a la docencia presencial, **como para la docencia no presencial**. Forma parte del portal personalizado de la Universidad de Navarra. Dicha plataforma consta de unas herramientas que garanticen la relación e interacción entre el alumno y el profesor, entre los alumnos entre sí.

Las herramientas de ADI son las siguientes:

- Portada: Se trata de la primera página que aparece al alumno cuando entra en "Herramientas ADI de la asignatura". El alumno podrá encontrar una información general de la asignatura, la dirección de la página web de la asignatura e incluso imágenes.
- Avisos: Es una forma útil para informar, de manera rápida, de eventos sucedidos en la asignatura. Así los alumnos conocen las actividades programadas recientemente en relación con la asignatura.
- Calificaciones: Refleja de manera automática la puntuación obtenida por los alumnos en los exámenes realizados en ADI. Además, permite al profesor añadir otros tipos de calificaciones como por ejemplo notas de trabajos, participación en actividades, etc. Cada alumno ve sus calificaciones y sólo las suyas mientras que el profesor puede ver las de todos los alumnos.
- Documentos: Acceder al material del curso (unidades didácticas, imágenes, archivos para el estudio). La ventaja de poner los documentos en ADI es que sólo profesores y alumnos de esa asignatura pueden acceder a ellos.
- Examinador: Engloba actividades como exámenes, autoevaluaciones, encuestas y también es una forma sencilla para que los alumnos puedan enviar trabajos al profesor.
- Foros de debate: Se pueden publicar elementos o temas para su discusión. Se trata de la herramienta ya desarrollada en la Universidad y que se ha incorporado a ADI.
- Correo: Envío de correo electrónico a todos los alumnos del curso.
- Diario: Lugar donde los alumnos pueden anotar día a día las actividades realizadas por él, en relación con la asignatura. Puede ser consultado por el profesor.
- Calendario: es una herramienta en la que el alumno puede consultar semana a semana las actividades programadas para esa asignatura: clases, prácticas, seminarios programados, fecha de entrega de trabajos, etc., permitiendo una mejor organización tanto para el alumno como para el profesor.
- Inscripciones: Se trata de una manera rápida y sencilla en la que los alumnos se pueden apuntar por Internet a actividades que se realicen en la asignatura.

Asesoramiento académico personal

Al igual que todos los alumnos de la Universidad de Navarra, a cada estudiante matriculado en el Máster, la Junta del Máster, en colaboración con el Vicedecanato-Dirección de Estudios de la Facultad le asignará como asesor un profesor que forme parte del claustro académico del Máster.

Como se explica en la página web de la Universidad: "El asesoramiento personal constituye un cauce de comunicación abierta y libre entre el estudiante, que desea adquirir una preparación científica, profesional y humana que le permita una actuación personal valiosa, y el profesor, comprometido en la búsqueda y la enseñanza de la verdad y habituado a un trabajo intelectual riguroso y serio. Gracias a esta comunicación mutua, enriquecedora para ambas partes, la tarea educativa adquiere un sentido más pleno y gana en efectividad. Constituye un aspecto importante de la función educativa que se desarrolla en la Universidad de Navarra, es parte de la tarea propia de todo profesor y es un derecho de todos los alumnos".

Dentro de estos principios generales, resulta bastante obvio que un alumno de un programa Máster necesita más aún si cabe un asesoramiento periódico con el fin de lograr articular en su día a día un ritmo de trabajo individual y de grupo exigente, dada la dedicación exclusiva propia del programa. El asesor, mediante el conocimiento de las diferentes circunstancias personales y profesionales de cada uno, sus condiciones de partida y sus perspectivas de futuro, podrá orientarle ante las distintas dificultades que pueden encontrar en diferentes momentos del desarrollo del Máster, tanto presencialmente en los periodos de docencia presencial, como on line. La Universidad de Navarra dispone de los medios técnicos necesarios y de la experiencia del profesorado para asesorar a distancia a los alumnos participantes.

El día de comienzo del Máster, se comunicará personalmente a cada alumno tanto el nombre de su asesor como los horarios de atención de esos profesores, **tanto virtual como presencialmente**. (Virtualmente a través de correo electrónico, videoconferencia, sistema webex, o atención telefónica). Habitualmente ejercerán la tarea de asesores unos veinte o veinticinco profesores de diferentes áreas, de tal forma que ninguno tenga más de tres alumnos a su cargo.

La Junta del Máster se encargará del seguimiento del asesoramiento instando tanto a alumnos como a profesores a utilizarlo de forma periódica y frecuente.

En definitiva, la tradición de asesoramiento académico personalizado es una de las fortalezas con las que cuenta la Universidad de Navarra.

Becas y ayudas

El Servicio de Asistencia Universitaria, integrado dentro del Servicio de Admisión de la Universidad, realiza una valiosa labor de información y asesoramiento sobre becas y ayudas. Además de poner en conocimiento de los alumnos las diversas posibilidades de financiación pública o privada, este servicio ofrece atención personalizada y una bolsa de trabajo para estudiantes.

Para ello se ofrece orientación sobre:

- Convocatorias de becas y ayudas de instituciones públicas y privadas: Becas del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Becas del Gobierno Vasco, Becas Universidad de Navarra-Grupo Santander, Convocatoria de Ayudas de la Universidad de Navarra, Becas de la Fundación Rafael del Pino, Becas de la Fundación Carolina, Becas del Programa Albán de la Unión Europea, Becas Reina Sofía de la Dirección General de Emigración de España, Becas de la Agencia Española de Cooperación Internacional - Ministerio de Asuntos Exteriores, etc.
- Préstamos: Los estudiantes de Programas Máster de la Universidad de Navarra pueden beneficiarse de las condiciones especiales de financiación ofrecidas por estos dos bancos: Banco de Santander y Banco Popular.

Además el Servicio de Asistencia Universitaria ha recopilado una amplia información sobre préstamos y créditos bancarios de varias entidades, en condiciones especiales para los estudiantes de la Universidad de Navarra: Banco de Vasconia, Caja Inmaculada, Caja Navarra, Caja Rural de Navarra, Banco Bilbao Vizcaya Argentaria, Bankinter, Kutxa-Caja Gipuzkoa-San Sebastián, Banco Santander, Sabadell Atlántico, Caixa Geral, Caja Laboral, Bilbao Bizkaia Kutxa.

Para más información <http://www.unav.es/masters/becas/default.html>

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Adjuntar Título Propio

Ver anexos. Apartado 4.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9
<p>RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LOS ESTUDIOS DE MÁSTER DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARA</p> <p>Reconocimiento de créditos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Podrán reconocerse los estudios cursados en otros planes de estudio conducentes a la obtención de titulaciones oficiales de máster, en la Universidad de Navarra o en cualquier otro centro universitario que imparta esas titulaciones, o equivalentes. También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. <p>La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.</p> <p>El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.</p> <p>No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior o en su caso en su totalidad siempre y cuando el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. La memoria de verificación de este título oficial deberá recoger tal circunstancia así como la información preceptiva al respecto.</p> <ol style="list-style-type: none"> En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo de fin de máster. Además de las señaladas, se reconocen las materias cursadas en otra Universidad, en el marco de un programa de intercambio o convenio suscrito por la Universidad. Estos reconocimientos tendrán reflejo en el expediente académico del alumno y computarán a fin de obtener el título oficial, después de abonar los derechos que en su caso se establezcan. En la línea del acuerdo adoptado por la conferencia de decanos de educación (noviembre de 2011) a aquellos alumnos en posesión del título de licenciatura de Pedagogía o Psicopedagogía se les podrán reconocer hasta un total de 39 ECTS, los correspondientes al Módulo Genérico y a la especialidad de Orientación. En ningún caso serán reconocidos el Practicum (18 ECTS) y el Trabajo Fin de Master (6 ECTS). <p>Transferencia de créditos</p> <ol style="list-style-type: none"> También se incluirán en su expediente académico la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título. <p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> El alumno deberá presentar su solicitud de reconocimiento en las Oficinas Generales de la universidad para su registro. Junto a la solicitud adjuntará el certificado académico que acredite la superación de los estudios que desea reconocer y el programa de los mismos. <p>Las Oficinas Generales enviarán el expediente de reconocimiento al centro responsable del máster.</p> <p>La Comisión de reconocimiento del máster evaluará las competencias adquiridas en los estudios previos y emitirá el preceptivo informe de reconocimiento.</p> <p>Visto el informe de reconocimiento el Rectorado emitirá la correspondiente resolución.</p> <p>Las Oficinas Generales la comunicarán al alumno por correo postal y por correo electrónico.</p> <p>Comisión de reconocimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> Cada máster contará con una comisión de reconocimiento designada por el Centro responsable, que realizará el pertinente estudio de competencias acreditadas para la emisión del informe de reconocimiento. 	

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver anexos. Apartado 5.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)		
CLASES TEÓRICAS ONLINE (Visionado de tutoriales online el aula virtual y videoconferencias)		
TUTORÍA PRESENCIAL		
TUTORÍA NO PRESENCIAL (online síncrona y asíncrona)		
TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos, programaciones, recensiones, informes de diagnóstico...)		
CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES (Laboratorios, seminarios, role-playing, simulación)		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual y estudio) (Trabajo en grupo: actividades cooperativas-colaborativas presenciales y online)		
PRACTICUM (Estancias+Elaboración de memorias/portfolio)		
TRABAJO FIN DE MÁSTER (Tutorización, Elaboración de la memoria y Defensa)		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Seminarios y talleres prácticos		
Tutoría (Tutoría del Prácticum, Dirección del TFM)		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		
Tutorización online individual		
Tutorización online grupal (moderación de foros)		
Tutoriales online y videoconferencias		
Tutoría (individual y grupal) de trabajos dirigidos		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Evaluación formativa presencial de contenidos teóricos		
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos		
Evaluación formativa online de contenidos teóricos (Sistemas de autoevaluación)		
Evaluación formativa presencial de competencias prácticas		
Evaluación del Prácticum		
Evaluación formativa del Trabajo Fin de Máster		
Evaluación formativa de trabajos dirigidos		
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos		
Evaluación sumativa del TFM: memoria y defensa		
5.5 NIVEL 1: Módulo Genérico		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
4		
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12

ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La materia Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (4 cr.) (online) se centra, en primer lugar, en el análisis evolutivo de la psicología y del desarrollo de la personalidad en la adolescencia y en la introducción a la psicología de la instrucción (programas, estrategias y técnicas) desde la perspectiva de la atención a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1ModGenérico - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones		
CE2ModGenérico - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje		
CE3ModGenérico - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales		
CE4ModGenérico - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

CLASES TEÓRICAS ONLINE (Visionado de tutoriales online el aula virtual y videoconferencias)	15	0
TUTORÍA NO PRESENCIAL (online síncrona y asíncrona)	5	0
TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos, programaciones, recensiones, informes de diagnóstico...)	30	0
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual y estudio) (Trabajo en grupo: actividades cooperativas-colaborativas presenciales y online)	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutoriales online y videoconferencias		
Tutorización online individual		
Tutorización online grupal (moderación de foros)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación formativa online de contenidos teóricos (Sistemas de autoevaluación)	20.0	50.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
NIVEL 2: Procesos y contextos educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
3	2	1
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>La materia Procesos y contextos educativos (6 cr.) (<i>presencial</i>) tiene como objetivo la profundización en los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema educativo: organización y calidad: evolución del Sistema educativo actual: LOE. Educación Secundaria: ESO y Bachillerato • Fundamentos de orientación educativa: Orientación escolar. Tutoría. Espacios de aprendizaje para la Educación cívica y para la convivencia: educación emocional y moral • Proyecto curricular y atención a la diversidad: Definición del proyecto educativo atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible	
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos	
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje	
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza	
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
Seleccione un valor	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE5ModGenérico - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas	
CE6ModGenérico - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país	
CE7ModGenérico - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional	
CE8ModGenérico - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana para la construcción de espacios de aprendizaje que tengan especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y libertades entre hombres y mujeres y el respeto de los derechos humanos	
CE9ModGenérico - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia	
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS	
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
	PRESENCIALIDAD

TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos, programaciones, recensiones, informes de diagnóstico...)	70	40
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual y estudio) (Trabajo en grupo: actividades cooperativas-colaborativas presenciales y online)	30	0
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)	25	100
TUTORÍA PRESENCIAL	2	100
CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES (Laboratorios, seminarios, role-playing, simulación)	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Seminarios y talleres prácticos		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		
Tutoría (individual y grupal) de trabajos dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
NIVEL 2: Sociedad, Familia y Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
4		
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
<p>La materia Sociedad, familia y educación (4 cr.) (1 online, 3 presenciales) quiere dar especial importancia al papel de la familia y de la especialmente en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y en la no discriminación de personas con discapacidad. Todo ello a través del análisis de la evolución histórica de la familia, de las relaciones familia-centro educativo. Introduce también en el estudio de diferentes modelos de orientación familiar.</p> <p>Profundiza en los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia, sociedad y educación: la familia y la comunidad como ámbitos educativos (derechos y libertades) • Evolución histórica de la familia y modelos de orientación familiar • Relaciones familia-centro educativo. 			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
Seleccione un valor			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
CE10ModGenérico - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.			
CE11ModGenérico - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.			
CE12ModGenérico - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)	10	100	
CLASES TEÓRICAS ONLINE (Visionado de tutoriales online el aula virtual y videoconferencias)	10	0	
TUTORÍA PRESENCIAL	3	100	
TUTORÍA NO PRESENCIAL (online síncrona y asíncrona)	2	0	
TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos, programaciones, recensiones, informes de diagnóstico...)	30	75	
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual)	50	0	

y estudio) (Trabajo en grupo: actividades cooperativas-colaborativas presenciales y online)		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Seminarios y talleres prácticos		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		
Tutorización online individual		
Tutoriales online y videoconferencias		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación formativa online de contenidos teóricos (Sistemas de autoevaluación)	20.0	50.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Especialidad de Ciencias Humanas y Sociales		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar (Geografía e Historia. Filosofía)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	6	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

<p>La materia Complementos para la formación disciplinar de la Geografía e Historia y la Filosofía (6 cr. presenciales) pretende analizar el valor formativo y cultural de estas disciplinas para la educación secundaria</p> <p>Bloques de contenidos: "Las corrientes historiográficas y la enseñanza de la Historia", "Las corrientes del pensamiento geográfico y la enseñanza de la Geografía" o "Valor formativo de la Filosofía y las Humanidades", todo ello con un carácter interdisciplinar y transversal.</p> <p>La estructura posible de asignaturas es la siguiente:</p>		
Valor formativo de las materias de la especialidad	2	
Epistemología de las materias contextualizada en la educación secundaria	2	
Temas actuales de las asignaturas de la especialidad	2	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Obligatoria para los que elijan esta especialidad. Optativa dentro del contexto genral del máster.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1Especialidad - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE2Especialidad - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas		
CE3Especialidad - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)	40	100
TUTORÍA PRESENCIAL	2	100
TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos, programaciones, recensiones, informes de diagnóstico...)	60	50
CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES (Laboratorios, seminarios, role-playing, simulación)	10	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual y estudio) (Trabajo en grupo: actividades cooperativas-colaborativas presenciales y online)	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Seminarios y talleres prácticos		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		

Tutoría (individual y grupal) de trabajos dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación formativa presencial de competencias prácticas	10.0	30.0
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de Geografía e Historia y Filosofía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	16	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	16	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Aprendizaje y enseñanza de Geografía e Historia y Filosofía (14,5 cr., modalidad presencial, 1,5 cr. online) se centra en el estudio de las <i>didácticas específicas de las materias de la especialidad</i> (estrategias, recursos y técnicas para aprendizaje y enseñanza de estas materias con el objetivo de que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para llevar a cabo una programación didáctica en el ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales). Además, aborda el estudio de la <i>Programación didáctica</i> en este ámbito, así como el manejo de los recursos y tecnologías de la información para la elaboración de materiales educativos a través de las fuentes documentales y escritas, cartográficas, artísticas, estadísticas, etc. que faciliten el aprendizaje de los estudiantes (<i>Selección, elaboración e integración de materiales didácticos convencionales y multimedia</i>). Incluye como grandes bloques de contenidos: "Enseñanza y aprendizaje de la Geografía e Historia: teoría y práctica. Programación y evaluación", "Enseñanza y aprendizaje de la Filosofía: teoría y práctica. Programación y evaluación", "Selección y elaboración de Recursos multimedia y tradicionales en la enseñanza de las Ciencias Humanas y Sociales". Además pretende profundizar en el "Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras" (AICLE) en estas disciplinas</p> <p>Distribución posible de asignaturas (y créditos aproximados).</p>		
Didácticas específicas de las materias de la especialidad. Enseñanza y aprendizaje de la Geografía e Historia: teoría y práctica. Enseñanza y aprendizaje de la Filosofía: teoría y práctica	6 cr	
Programación didáctica de la Geografía e Historia. Programación didáctica de la Filosofía	6 cr	

Selección y elaboración de Recursos multimedia y tradicionales en la enseñanza de las Ciencias Humanas y Sociales		4 cr
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Obligatoria para los que elijan esta especialidad. Optativa dentro del contexto general del máster.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3Especialidad - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares		
CE4Especialidad - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes		
CE5Especialidad - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo		
CE6Especialidad - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos		
CE7Especialidad - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes		
CE8Especialidad - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE9Especialidad - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
CE14Especialidad - Conocer las técnicas para el <i>¿Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras¿</i> (AICLE).		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)	40	100
TUTORÍA PRESENCIAL	5	100
TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos, programaciones, recensiones, informes de diagnóstico...)	150	20
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual y estudio) (Trabajo en grupo: actividades	100	10

cooperativas-colaborativas presenciales y online)		
CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES (Laboratorios, seminarios, role-playing, simulación)	100	100
CLASES TEÓRICAS ONLINE (Visionado de tutoriales online el aula virtual y videoconferencias)	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Seminarios y talleres prácticos		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		
Tutoría (individual y grupal) de trabajos dirigidos		
Tutoriales online y videoconferencias		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación formativa presencial de competencias prácticas	20.0	70.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Ciencias Humanas y Sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	3	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3						
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE						
5.5.1.3 CONTENIDOS						
<p>La materia Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (3 cr. Presencial) pretende, en el marco de un proceso de calidad, profundizar en propuestas docentes innovadoras en este ámbito (buenas prácticas) dando a conocer al alumno actuaciones innovadoras en el ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales, identificando los retos relativos a la enseñanza-aprendizaje, así como desarrollar destrezas en la aplicación de técnicas básicas de investigación y evaluación educativas</p> <p>Bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación educativa - Innovación y desarrollo profesional. Buenas prácticas - Investigación aplicada a la educación <p>Posibles asignaturas y volumen:</p> <table border="1"> <tr> <td>Evaluación en educación</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Innovación, investigación y desarrollo profesional</td> <td>2</td> </tr> </table>			Evaluación en educación	1	Innovación, investigación y desarrollo profesional	2
Evaluación en educación	1					
Innovación, investigación y desarrollo profesional	2					
5.5.1.4 OBSERVACIONES						
Obligatoria para los que elijan esta especialidad. Optativa dentro del contexto general del máster.						
5.5.1.5 COMPETENCIAS						
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES						
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época						
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación						
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio						
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios						
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades						
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.						
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES						
No existen datos						
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS						
CE9Especialidad - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.						
CE10Especialidad - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.						
CE11Especialidad - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.						
CE12Especialidad - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones						
CE13Especialidad - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación						
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS						
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD				
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)	15	100				
TUTORÍA PRESENCIAL	2	100				
TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos, programaciones, reseñas, informes de diagnóstico...)	25	20				
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual y estudio) (Trabajo en grupo: actividades	25	0				

cooperativas-colaborativas presenciales y online)		
CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES (Laboratorios, seminarios, role-playing, simulación)	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Seminarios y talleres prácticos		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		
Tutoría (individual y grupal) de trabajos dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación formativa presencial de competencias prácticas	20.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Especialidad de Lenguas y literaturas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar en Lengua castellana y literatura, Latín y Griego		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	6	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE								
5.5.1.3 CONTENIDOS								
<p>La materia Complementos para la formación disciplinar de especialidad (en Lengua castellana y literatura, Latín y Griego) (6cr. Modalidad presencial) pretende abordar el valor formativo de este ámbito a través del estudio de los siguientes bloques de contenido:</p> <p>“Teorías literarias y enseñanza de la literatura” “Lingüística y enseñanza de la lengua materna” “Cultura clásica”</p> <p>En resumen, analizar el valor formativo y cultural de las lenguas y las literaturas a través de una revisión de las teorías literarias y lingüísticas, desde la perspectiva de los contenidos y destrezas vinculados a la lengua materna y a la literatura</p> <p>Posible estructura de asignaturas y créditos:</p> <table border="1"> <tr> <td>Valor formativo de las materias de la especialidad</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Epistemología de las materias contextualizada en la educación secundaria</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Temas actuales de las asignaturas de la especialidad</td> <td>2</td> </tr> </table>			Valor formativo de las materias de la especialidad	2	Epistemología de las materias contextualizada en la educación secundaria	2	Temas actuales de las asignaturas de la especialidad	2
Valor formativo de las materias de la especialidad	2							
Epistemología de las materias contextualizada en la educación secundaria	2							
Temas actuales de las asignaturas de la especialidad	2							
5.5.1.4 OBSERVACIONES								
Obligatoria para los que elijan esta especialidad. Optativa dentro del contexto general del máster.								
5.5.1.5 COMPETENCIAS								
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES								
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.								
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación								
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio								
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios								
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades								
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.								
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES								
No existen datos								
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS								
CE1Especialidad - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.								
CE2Especialidad - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas								
CE3Especialidad - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares								
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS								
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD						
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)	40	100						
TUTORÍA PRESENCIAL	2	100						
TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos, programaciones, reseñas, informes de diagnóstico...)	60	50						
CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES (Laboratorios, seminarios, role-playing, simulación)	10	100						
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual y estudio) (Trabajo en grupo: actividades cooperativas-colaborativas presenciales y online)	30	0						

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Seminarios y talleres prácticos		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		
Tutoría (individual y grupal) de trabajos dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación formativa presencial de competencias prácticas	10.0	30.0
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las lenguas y literaturas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	16	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	16	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad (lenguas y literaturas) (14,5 cr. Modalidad Presencial, 1,5 cr. online) se centra en los siguientes bloque de contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de las estrategias, recursos y técnicas para el aprendizaje y la enseñanza de estas materias (<i>D idáctica específica de la especialidad</i>) 2. Conocimientos teóricos y destrezas necesarias para llevar a cabo programaciones (<i>Programación didáctica</i>) 3. Manejo de los recursos y tecnologías de la información para la elaboración de materiales educativos (<i>Selección, elaboración e integración de materiales didácticos convencionales y multimedia</i>). 4. Además pretende profundizar en el "Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) en las materias de la especialidad. 		

Posibles asignaturas y distribución de créditos		
Didácticas específicas de las materias de la especialidad: Enseñanza y aprendizaje de la Lenguas y literaturas	6	
Programación didáctica de la lenguas y literaturas	6	
Selección y elaboración de Recursos multimedia y tradicionales en la enseñanza de la lenguas y la literaturas	4	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Obligatoria para los que elijan esta especialidad. Optativa dentro del contexto genral del máster.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3Especialidad - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares		
CE4Especialidad - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes		
CE5Especialidad - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo		
CE6Especialidad - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos		
CE7Especialidad - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes		
CE8Especialidad - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE9Especialidad - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
CE14Especialidad - Conocer las técnicas para el <i>¿Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras¿</i> (AICLE).		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)	40	100
TUTORÍA PRESENCIAL	5	100
TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos, programaciones, recensiones, informes de diagnóstico...)	150	20

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual y estudio) (Trabajo en grupo: actividades cooperativas-colaborativas presenciales y online)	100	10
CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES (Laboratorios, seminarios, role-playing, simulación)	100	100
CLASES TEÓRICAS ONLINE (Visionado de tutoriales online el aula virtual y videoconferencias)	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Seminarios y talleres prácticos		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		
Tutoría (individual y grupal) de trabajos dirigidos		
Tutoriales online y videoconferencias		
Tutorización online grupal (moderación de foros)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación formativa presencial de competencias prácticas	20.0	70.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en lenguas y literaturas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	3	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS						
No	No	No						
ITALIANO	OTRAS							
No	No							
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3								
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE								
5.5.1.3 CONTENIDOS								
<p>La materia Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (3 cr. Modalidad Presencial) pretende, en el marco de un proceso de calidad, profundizar en propuestas docentes innovadoras en este ámbito (buenas prácticas) dando a conocer al alumno actuaciones innovadoras en el ámbito de la docencia de las Lenguas y Literaturas, identificando los retos relativos a la enseñanza-aprendizaje, así como desarrollar destrezas en la aplicación de técnicas básicas de investigación y evaluación educativas.</p> <p>Bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación educativa - Innovación y desarrollo profesional. Buenas prácticas - Investigación aplicada a la educación. <p>Posibles asignaturas y volumen:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Innovación , investigación y evaluación educativa</td> <td>2</td> <td>Optativo</td> </tr> <tr> <td>Evaluación en educación</td> <td>1</td> <td>Optativo</td> </tr> </tbody> </table>			Innovación , investigación y evaluación educativa	2	Optativo	Evaluación en educación	1	Optativo
Innovación , investigación y evaluación educativa	2	Optativo						
Evaluación en educación	1	Optativo						
5.5.1.4 OBSERVACIONES								
Obligatoria para los que elijan esta especialidad. Optativa dentro del contexto general del máster.								
5.5.1.5 COMPETENCIAS								
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES								
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época								
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación								
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio								
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios								
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades								
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.								
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES								
No existen datos								
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS								
CE9Especialidad - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.								
CE10Especialida - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.								
CE11Especialida - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.								
CE12Especialida - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones								
CE13Especialida - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación								
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS								
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD						
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)	15	100						
TUTORÍA PRESENCIAL	2	100						
TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos,	25	20						

programaciones, recensiones, informes de diagnóstico...)		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual y estudio) (Trabajo en grupo: actividades cooperativas-colaborativas presenciales y online)	25	0
CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES (Laboratorios, seminarios, role-playing, simulación)	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Seminarios y talleres prácticos		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		
Tutoría (individual y grupal) de trabajos dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación formativa presencial de competencias prácticas	20.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Especialidad de Matemáticas, Ciencias Experimentales y de la Naturaleza		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar en Matemáticas, Física y Química y Biología y Geología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	6	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La materia Complementos para la formación disciplinar en Matemáticas, Física y Química y Biología y Geología (6 cr. Modalidad Presencial) tiene como principales contenidos: - el valor formativo y cultural de las Matemáticas, Ciencias Experimentales y de la Naturaleza - la historia y el desarrollo de estas disciplinas - repercusión ética de la esfera científica a través de la materia: Bioética Posible distribución de asignaturas y créditos		
Valor formativo de las materias de la especialidad	2	
Epistemología de las materias contextualizada en la educación secundaria	2	
Temas actuales de las asignaturas de la especialidad	2	
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Obligatoria para los que elijan esta especialidad. Optativa dentro del contexto genral del máster.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1Especialidad - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.		
CE2Especialidad - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas		
CE3Especialidad - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)	40	100
TUTORÍA PRESENCIAL	2	100
TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos, programaciones, recensiones, informes de diagnóstico...)	60	50
CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES (Laboratorios, seminarios, role-playing, simulación)	10	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual)	30	0

y estudio) (Trabajo en grupo: actividades cooperativas-colaborativas presenciales y online)		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Seminarios y talleres prácticos		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		
Tutoría (individual y grupal) de trabajos dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación formativa presencial de competencias prácticas	10.0	30.0
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Naturales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	16	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	16	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La materia Aprendizaje y enseñanza de las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Naturales (14.5 cr. en Modalidad presencial, 1,5 cr. online) introduce en el conocimiento de los currículos, en la elaboración de programas y actividades de trabajo a través de lo siguientes contenidos:		

-Enseñanza y aprendizaje de la Matemática, Biología y Geología, Física y Química: fundamentos didácticos - Programación
 - Trabajo en laboratorio y diseño de actividades experimentales
 - Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) en las materias de la especialidad
 - Recursos y tecnologías de la información para la elaboración de materiales educativos

Possible distribución de asignaturas y créditos:

Didácticas específicas de las materias de la especialidad.	6	Obligatorio
Programación didáctica de las materias de la especialidad	6	Obligatorio
Selección y elaboración de Recursos multimedia y tradicionales	4	Obligatorio

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Obligatoria para los que elijan esta especialidad. Optativa dentro del contexto general del máster.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3Especialidad - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

CE4Especialidad - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

CE5Especialidad - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

CE6Especialidad - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

CE7Especialidad - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes

CE8Especialidad - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE9Especialidad - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE14Especialidad - Conocer las técnicas para el *¿Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras¿* (AICLE).

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)	40	100
TUTORÍA PRESENCIAL	5	100
TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos,	150	20

programaciones, recensiones, informes de diagnóstico...)		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual y estudio) (Trabajo en grupo: actividades cooperativas-colaborativas presenciales y online)	100	10
CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES (Laboratorios, seminarios, role-playing, simulación)	100	100
CLASES TEÓRICAS ONLINE (Visionado de tutoriales online el aula virtual y videoconferencias)	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Seminarios y talleres prácticos		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		
Tutoría (individual y grupal) de trabajos dirigidos		
Tutoriales online y videoconferencias		
Tutorización online individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa presencial de contenidos teóricos	0.0	0.0
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	0.0	0.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	0.0	0.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	0.0	0.0
Evaluación formativa presencial de competencias prácticas	0.0	0.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Matemáticas y Ciencias		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	3	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No				
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS				
No	No	No				
ITALIANO	OTRAS					
No	No					
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3						
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE						
5.5.1.3 CONTENIDOS						
<p>La materia Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (3 cr. Modalidad Presencial) pretende, en el marco de un proceso de calidad, profundizar en propuestas docentes innovadoras en este ámbito (buenas prácticas) dando a conocer al alumno actuaciones innovadoras en el ámbito de la docencia de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales y Naturales, identificando los retos relativos a la enseñanza-aprendizaje, así como desarrollar destrezas en la aplicación de técnicas básicas de investigación y evaluación educativas.</p> <p>Bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación educativa - Innovación y desarrollo profesional. Buenas prácticas - Investigación aplicada a la educación. <p>Posibles asignaturas y volumen:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Innovación , investigación y evaluación educativa</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Evaluación en educación</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>			Innovación , investigación y evaluación educativa	2	Evaluación en educación	1
Innovación , investigación y evaluación educativa	2					
Evaluación en educación	1					
5.5.1.4 OBSERVACIONES						
Obligatoria para los que elijan esta especialidad. Optativa dentro del contexto genral del máster.						
5.5.1.5 COMPETENCIAS						
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES						
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época						
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación						
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio						
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios						
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades						
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.						
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES						
No existen datos						
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS						
CE9Especialidad - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.						
CE10Especialida - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.						
CE11Especialida - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.						
CE12Especialida - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones						
CE13Especialida - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación						
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS						
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD				
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)	15	100				
TUTORÍA PRESENCIAL	2	100				

TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos, programaciones, recensiones, informes de diagnóstico...)	25	20
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual y estudio) (Trabajo en grupo: actividades cooperativas-colaborativas presenciales y online)	25	0
CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES (Laboratorios, seminarios, role-playing, simulación)	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Seminarios y talleres prácticos		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		
Tutoría (individual y grupal) de trabajos dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación formativa presencial de competencias prácticas	20.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Especialidad de Enseñanza de idiomas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Complementos para la formación disciplinar en la enseñanza de idiomas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	6	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS						
No	No	No						
ITALIANO	OTRAS							
No	No							
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3								
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE								
5.5.1.3 CONTENIDOS								
<p>Materia Complementos para la formación disciplina en la enseñanza de los idiomas (6 cr. Modalidad preencial).</p> <p>Principales bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El inglés en el mundo: normatividad y pluralidad, variabilidad fonética, léxica y gramatical; - El inglés de RU, EEUU, y otras formas estándares. Las variantes regionales del inglés - El inglés como lengua internacional o "lingua franca", ELF y EIL; - La difusión del inglés en los distintos ámbitos de la vida (negocios, vida profesional, ciencia, tecnología, música, etc.); - Sociolingüística del inglés actual. - El uso del inglés como lengua vehicular para la comunicación internacional: claves de la interculturalidad. - Historia y los desarrollos recientes en el área de la lingüística aplicada - Debate actual sobre la adquisición de los idiomas: adquisición de los idiomas en la infancia, los enfoques teóricos ("universal grammar", el "language instinct", y la edad crítica), el aprendizaje formal, la inmersión lingüística, AICLE, el "good language learner" - Sistemas fonéticos y fonológicos del inglés - Metodologías más importantes en la enseñanza del inglés en los últimos 50 años (grammar-translation; audiolingual; communicative; task-based; ESP) - Método comunicativo y su potencial para la enseñanza en la ESO en la actualidad. - Estudio de las muestras lingüísticas, incluyendo la pragmática, el análisis de los géneros no literarios, el análisis del discurso y la lingüística del corpus. - Marco Común de Referencia para las Lenguas y sus aplicaciones, incluyendo el portafolio europeo <p>Posible distribución de asignaturas:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Valor formativo de las materias: el inglés en el mundo y la comunicación intercultural</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Aproximación epistemológica al estudio del inglés.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Temas actuales en la enseñanza del inglés</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>			Valor formativo de las materias: el inglés en el mundo y la comunicación intercultural	1	Aproximación epistemológica al estudio del inglés.	3	Temas actuales en la enseñanza del inglés	2
Valor formativo de las materias: el inglés en el mundo y la comunicación intercultural	1							
Aproximación epistemológica al estudio del inglés.	3							
Temas actuales en la enseñanza del inglés	2							
5.5.1.4 OBSERVACIONES								
Obligatoria para los que elijan esta especialidad. Optativa dentro del contexto general del máster.								
5.5.1.5 COMPETENCIAS								
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES								
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.								
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación								
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio								
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios								
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades								
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.								
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES								
No existen datos								
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS								
CE1Especialidad - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.								
CE2Especialidad - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas								
CE3Especialidad - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares								
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS								
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD						
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)	40	100						

TUTORÍA PRESENCIAL	2	100
TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos, programaciones, recensiones, informes de diagnóstico...)	60	40
CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES (Laboratorios, seminarios, role-playing, simulación)	10	100
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual y estudio) (Trabajo en grupo: actividades cooperativas-colaborativas presenciales y online)	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Seminarios y talleres prácticos		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		
Tutoría (individual y grupal) de trabajos dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación formativa presencial de competencias prácticas	10.0	30.0
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de idiomas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	16	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	16	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No						
ITALIANO	OTRAS							
No	No							
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3								
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE								
5.5.1.3 CONTENIDOS								
<p>En la materia Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad (14, 5 cr. en Modalidad presencial, 1,5 cr. online) se contemplan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza/adquisición de las cuatro destrezas (comprensión y expresión escrita, comprensión y expresión oral) , la gramática y el vocabulario: objetivos, tareas de aprendizaje y evaluación - Programación en ESO y Bachillerato: principios de la programación en ESO y Bachillerato en las asignaturas de inglés; - Ejemplos prácticos de programación: <p>unidades didácticas para los niveles A1, A2 y B1 del Marco Común, adaptados al contexto de la ESO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación (Testing): teorías que subyacen la elaboración de pruebas de idiomas y dar ejemplos prácticos de exámenes y tests lingüísticos para las distintas destrezas. Exámenes fiables y válidos para medir el rendimiento de los alumnos y sus conocimientos lingüísticos. Pruebas estadísticas más habituales para la validación de pruebas de idiomas. - Diseño y Planificación de materiales didácticos convencionales y multimedia - Foros profesionales (IATEFL, TESOL, AESLA, Cambridge Teacher Network) y el uso de las TIC para la construcción de comunidades de práctica - Análisis y uso del libro de texto, interacción en el aula, los distintos papeles del profesor <p>Posible distribución de asignaturas y créditos</p> <table border="1"> <tr> <td>Didáctica específica del inglés</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Programación didáctica del inglés en ESO y Bachillerato</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Selección, elaboración e integración de materiales didácticos convencionales y multimedia para la ens.-apje. del inglés en Secundaria</td> <td>4</td> </tr> </table>			Didáctica específica del inglés	6	Programación didáctica del inglés en ESO y Bachillerato	6	Selección, elaboración e integración de materiales didácticos convencionales y multimedia para la ens.-apje. del inglés en Secundaria	4
Didáctica específica del inglés	6							
Programación didáctica del inglés en ESO y Bachillerato	6							
Selección, elaboración e integración de materiales didácticos convencionales y multimedia para la ens.-apje. del inglés en Secundaria	4							
5.5.1.4 OBSERVACIONES								
Obligatoria para los que elijan esta especialidad. Optativa dentro del contexto general del máster.								
5.5.1.5 COMPETENCIAS								
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES								
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.								
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro								
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada								
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes								
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible								
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación								
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio								
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios								
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades								
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.								
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES								
No existen datos								
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS								

CE3Especialidad - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares		
CE4Especialidad - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes		
CE5Especialidad - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo		
CE6Especialidad - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos		
CE7Especialidad - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes		
CE8Especialidad - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
CE9Especialidad - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.		
CE14Especialidad - Conocer las técnicas para el ¿Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras¿ (AICLE).		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)	40	100
TUTORÍA PRESENCIAL	5	100
TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos, programaciones, recensiones, informes de diagnóstico...)	150	50
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual y estudio) (Trabajo en grupo: actividades cooperativas-colaborativas presenciales y online)	100	10
CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES (Laboratorios, seminarios, role-playing, simulación)	100	100
CLASES TEÓRICAS ONLINE (Visionado de tutoriales online el aula virtual y videoconferencias)	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Seminarios y talleres prácticos		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		
Tutoría (individual y grupal) de trabajos dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación formativa presencial de competencias prácticas	20.0	70.0
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la enseñanza de idiomas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3

	3					
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6				
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9				
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12				
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15				
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18				
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21				
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24				
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE						
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA				
Si	No	No				
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS				
No	No	Si				
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS				
No	No	No				
ITALIANO	OTRAS					
No	No					
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3						
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE						
5.5.1.3 CONTENIDOS						
<p>La materia Innovación docente e iniciación a la investigación educativa tiene como principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza del inglés: buenas prácticas - problemas relativos a la enseñanza-aprendizaje de los idiomas - técnicas básicas de investigación y evaluación educativas <p>Posible estructura de asignaturas</p> <table border="1"> <tr> <td>Innovación e investigación y desarrollo profesional</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Evaluación en educación</td> <td>1</td> </tr> </table>			Innovación e investigación y desarrollo profesional	2	Evaluación en educación	1
Innovación e investigación y desarrollo profesional	2					
Evaluación en educación	1					
5.5.1.4 OBSERVACIONES						
Obligatoria para los que elijan esta especialidad. Optativa dentro del contexto general del máster.						
5.5.1.5 COMPETENCIAS						
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES						
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época						
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación						
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio						
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios						
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades						
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.						
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES						
No existen datos						
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS						
CE9Especialidad - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.						

CE10Especialida - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE11Especialida - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE12Especialida - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones		
CE13Especialida - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)	15	100
TUTORÍA PRESENCIAL	2	100
TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos, programaciones, recensiones, informes de diagnóstico...)	25	20
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual y estudio) (Trabajo en grupo: actividades cooperativas-colaborativas presenciales y online)	25	0
CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES (Laboratorios, seminarios, role-playing, simulación)	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Seminarios y talleres prácticos		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		
Tutoría (individual y grupal) de trabajos dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación formativa presencial de competencias prácticas	20.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Especialidad de Orientación educativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Módulo genérico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	14	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
14		
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9

ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Desarrollo, aprendizaje y educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	4	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
4		
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Procesos y contextos educativos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3

6		
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociedad, familia y educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	4	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
4		
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

El módulo genérico de la especialidad de Orientación consta de 14 ECTS: 5 presenciales y 9 online.

Se rige por la orden EDU/3498/2011

La materia **Desarrollo, aprendizaje y educación (4 cr. online)** se centra en los siguientes contenidos:

- variables determinantes en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar
- materiales, situaciones y contextos educativos según las anteriores variables dentro de los modelos teóricos del aprendizaje y la instrucción
- Desarrollo evolutivo del adolescente.

La materia **Procesos y contextos educativos (6 cr.: 2 presenciales, 4 online)** tiene como contenidos:

- Sistemas de orientación y asesoramiento
- Contextos educativos del alumnado y estrategias de orientación e intervención
- Organización y funcionamiento del centro educativo: órganos de dirección, participación y coordinación.
- Orientación escolar. Tutoría
- Documentos de planificación del centro (proyecto educativo y PAT)
- Educación cívica y para la convivencia: educación emocional y moral
- Procesos de interacción y comunicación en el centro

La materia **Sociedad, familia y educación (4 cr. - presenciales 1 online)** tiene como contenidos:

- Papel de la familia y la comunidad en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y en la no discriminación de personas con discapacidad
- Evolución histórica de la familia y tipos.
- Diferentes modelos de orientación familiar.
- Participación y colaboración centro-familia.

Posible estructura de asignaturas

Fundamentos de psicología del desarrollo y del aprendizaje	2
Psicología de la instrucción: programas, estrategias y técnicas	2
Sistema educativo: organización y calidad	2
Fundamentos de orientación educativa	2
Proyecto curricular y atención a la diversidad	2
Función educadora de la familia y la comunidad	2
Relaciones familia-centro educativo	2

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Obligatoria para los que elijan esta especialidad. Optativa dentro del contexto general del máster.

Competencias generales de la especialidad de Orientación educativa del Máster Universitario de Profesorado (orden EDU/3498/2011):

12. Conocer las **características psicopedagógicas** de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran
13. Conocer las **medidas de atención a la diversidad** que se puedan adoptar para poder realizar el asesoramiento en cada caso.
14. Analizar la **organización y funcionamiento del centro** para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar
15. Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder **asesorar adecuadamente a las familias** acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
16. Identificar los **servicios públicos y entidades comunitarias** con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado

Competencias del módulo genérico de la especialidad de Orientación educativa del Máster Universitario de Profesorado (orden EDU/3498/2011)

1. Identificar y valorar los **factores** y procesos que inciden en la capacidad de **aprendizaje** del alumnado y en su **rendimiento** escolar
2. Analizar, elaborar y revisar **propuestas de materiales, situaciones y contextos** educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción
3. Conocer la evolución de los diferentes **sistemas de orientación** y asesoramiento psicopedagógico
4. Analizar las **relaciones entre los distintos contextos educativos** del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad
5. Analizar las **características, organización y funcionamiento de los centros educativos** y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica
6. Conocer los **procesos de interacción y comunicación en el aula**
7. Saber diseñar los distintos **documentos de planificación del Centro** y participar en la definición del **proyecto educativo**, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar

8. Relacionar la educación con el medio y comprender la **función educadora de la familia y la comunidad**, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.

9. Conocer la **evolución histórica de la familia**, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular

10. Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva **participación y colaboración** de éstas en los procesos educativos

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICAS ONLINE (Visionado de tutoriales online el aula virtual y videoconferencias)	60	0
TUTORÍA NO PRESENCIAL (online síncrona y asíncrona)	20	0
TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos, programaciones, recensiones, informes de diagnóstico...)	150	0
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual y estudio) (Trabajo en grupo: actividades cooperativas-colaborativas presenciales y online)	70	0
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)	40	100
CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES (Laboratorios, seminarios, role-playing, simulación)	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral		
Seminarios y talleres prácticos		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		
Tutorización online individual		
Tutorización online grupal (moderación de foros)		
Tutoriales online y videoconferencias		
Tutoría (individual y grupal) de trabajos dirigidos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación formativa online de contenidos teóricos (Sistemas de autoevaluación)	20.0	70.0
Evaluación formativa presencial de competencias prácticas	20.0	70.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
NIVEL 2: Módulo específico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		

CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	25	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	25	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	8,5	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	8,5	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No	No	
NIVEL 3: Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	4,5	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	4,5	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación inclusiva y atención a la diversidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	6,5	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	6,5	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	4,5	Trimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
	4,5	
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El módulo específico (25 cr en total de los que 23,5 en modalidad presencial y 1,5 online) de la especialidad de Orientación educativa abarca los siguientes contenidos:</p> <p>La materia "Los ámbitos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico" (competencias 11-17MUP-O) tiene como fin profundizar en los estructuras y recursos en los distintos ámbitos propios de la orientación Para ello se desarrollarán los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales - Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y Plan de Orientación Académica y Profesional - Acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones - Oreintación para el Conocimiento personal del alumno: definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral - Estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad. - Técnicas de mediación para la gestión de conflictos <p>La materia "Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico" (competencias 18-24 MUPO) tiene como objetivo analizar la <i>Planificación y gestión de los servicios psicopedagógicos</i>. Además revisa los fundamentos de <i>Diagnóstico psicopedagógico</i> y los <i>Procesos de Orientación y Asesoramiento</i> con los siguientes contenidos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato) - diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados - estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos - Servicios sociales, de salud y laborales relacionados con al educación - Técnicas de diagnóstico - Programas preventivos de alcance sociocomunitario <p>La materia Educación inclusiva y atención a la diversidad (competencias 25-31MUP-O) recoge los contenidos relacionados con <i>Discapacidad y trastornos del desarrollo, Altas capacidades y Diversidad intercultural</i>. Más en concreto abarca como contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inclusión y la exclusión socioeducativa: planteamientos conceptuales e ideológicos 		

- Barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
- Medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- Evaluación psicopedagógica: informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- Necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- Intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
- Resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Por último la materia **Investigación e innovación educativa y la gestión del cambio (competencias 32-38MUP-O)** contiene:

- Problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.
- Proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.
- Estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.
- Formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.
- Diseño de los planes de formación del profesorado.
- Procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.
- Investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Obligatoria para los que elijan esta especialidad. Optativa dentro del contexto general del máster. **Competencias** del módulo específico de la especialidad de Orientación educativa del Máster Universitario de Profesorado (orden EDU/3498/2011)

- 1MUP-Or. Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.
- 2MUP-Or. Coordinar la elaboración del Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.
- 3MUP-Or. Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum.
- 4MUP-Or. Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.
- 5MUP-Or. Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.
- 6MUP-Or. Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.
- 7MUP-Or. Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros.

Materia Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

- 8MUP-Or. Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).
- 9MUP-Or. Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.
- 10MUP-Or. Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.
- 11MUP-Or. Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.
- 12MUP-Or. Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico.
- 13MUP-Or. Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas. Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario.
- 14MUP-O. Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador..

Materia Educación inclusiva y atención a la diversidad

- 15MUP-Or. Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.
- 16MUP-Or. Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
- 17MUP-Or. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
- 18MUP-Or. Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- 19MUP-Or. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- 20MUP-Or. Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
- 21MUP-Or. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje..

Materia La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio

- 22MUP-Or. Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora.
- 23MUP-Or. Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas.
- 24MUP-Or. Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC.
- 25MUP-Or. Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.
- 26MUP-Or. Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado.

27MUP-Or.	Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora.
28MUP-Or.	Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES TEÓRICAS PRESENCIALES (Asistencia a clases magistrales)	90	100
TUTORÍA PRESENCIAL	10	100
TRABAJOS DIRIGIDOS (Realización y exposición de: estudio de casos, proyectos, programaciones, recensiones, informes de diagnóstico...)	200	25
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (Trabajo intelectual individual y estudio) (Trabajo en grupo: actividades cooperativas-colaborativas presenciales y online)	250	0
CLASES PRÁCTICAS PRESENCIALES (Laboratorios, seminarios, role-playing, simulación)	100	100
CLASES TEÓRICAS ONLINE (Visionado de tutoriales online el aula virtual y videoconferencias)	15	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección magistral

Seminarios y talleres prácticos

Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)

Tutoría (individual y grupal) de trabajos dirigidos

Tutorización online individual

Tutoriales online y videoconferencias

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación formativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0

Evaluación sumativa presencial de contenidos teóricos	20.0	70.0
Evaluación formativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación sumativa de trabajos dirigidos	20.0	70.0
Evaluación formativa presencial de competencias prácticas	20.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Módulo de Prácticum		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
		15
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15
ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1) Prácticum I (Prácticum de observación). Durante el módulo genérico (primer trimestre del máster). 3 cr en total</p> <p>2) Practicum II (Prácticum profesionalizante). Ultimo trimestre del máster. 12 cr. en total</p> <p>Las actividades del Practicum incluyen la reflexión crítica sobre la propia actividad y el diálogo interactivo con el profesor tutor del centro y el de la universidad sus opiniones y valoraciones acerca de las diferentes actuaciones educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conocimiento de las características de los estudiantes y detección de necesidades • elaboración de propuestas didácticas para conseguir los aprendizajes de los alumnos • planificar situaciones educativas de atención a la diversidad • utilizar estrategias de evaluación • orientar a las familias • analizar críticamente el desempeño de la docencia • desarrollar proyectos de innovación • participar en propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación (centro, aula) 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1Practicum - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización		
CE2Practicum - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente		
CE3Practicum - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
CE4Practicum - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
TUTORÍA PRESENCIAL	25	100
PRACTICUM (Estancias+Elaboración de memorias/portfolio)	375	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutoría (Tutoría del Prácticum, Dirección del TFM)		
Asesoramiento académico personal (Asesoramiento del proceso de aprendizaje en el máster, orientación profesional)		
Seminarios y talleres prácticos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación del Prácticum	1000.0	100.0
5.5 NIVEL 1: Módulo de Trabajo de Fin de Máster (TFM)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Trimestral		
ECTS Trimestral 1	ECTS Trimestral 2	ECTS Trimestral 3
		6
ECTS Trimestral 4	ECTS Trimestral 5	ECTS Trimestral 6
ECTS Trimestral 7	ECTS Trimestral 8	ECTS Trimestral 9
ECTS Trimestral 10	ECTS Trimestral 11	ECTS Trimestral 12
ECTS Trimestral 13	ECTS Trimestral 14	ECTS Trimestral 15

ECTS Trimestral 16	ECTS Trimestral 17	ECTS Trimestral 18
ECTS Trimestral 19	ECTS Trimestral 20	ECTS Trimestral 21
ECTS Trimestral 22	ECTS Trimestral 23	ECTS Trimestral 24
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La materia Trabajo fin de Máster tiene como objetivo que el alumno refleje las competencias la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a al especialización. 2. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. 3. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. 4. Participar en las propuestas de mejorar en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. 		
Estas competencias junto con las del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Máster que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
TRABAJO FIN DE MÁSTER (Tutorización, Elaboración de la memoria y Defensa)	150	5
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutoría (Tutoría del Prácticum, Dirección del TFM)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Evaluación sumativa del TFM: memoria y defensa	20.0	50.0
Evaluación formativa del Trabajo Fin de Máster	60.0	80.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Navarra	Catedrático de Universidad	6.6	100.0	2.63
Universidad de Navarra	Profesor Titular	53.0	100.0	46.0
Universidad de Navarra	Profesor Contratado Doctor	6.6	100.0	2.63
Universidad de Navarra	Ayudante Doctor	6.6	100.0	3.47
Universidad de Navarra	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	26.0	95.0	44.08
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	15	100
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver anexos, apartado 8.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>Si bien el procedimiento se describirá con mayor detalle en el punto 9 sobre el Sistema de Garantía de Calidad del título, la Universidad de Navarra evalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales a través de los siguientes indicadores de rendimiento:</p> <p>-IN01-P9.2.1 y P9.2.2 Tasa de graduación: porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.</p> <p>-IN02-P9.2.1 y P9.2.2 Tasa de abandono: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.</p> <p>-IN03-P9.2.1 y P9.2.2 Tasa de eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.</p> <p>- IN04-P9.2.1 y P9.2.2 Duración media de los estudios: expresa la duración media (en años) que los alumnos matriculados en una titulación universitaria tardan en superar los créditos correspondientes a su titulación (exceptuando el proyecto fin de carrera).</p> <p>- IN05-P9.2.1 y P9.2.2 Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los alumnos (excluidos adaptados, convalidados, reconocidos, etc.) en unos estudios y el número total de créditos presentados a examen. Permite analizar los resultados alcanzados en las pruebas de evaluación.</p> <p>- IN06-P9.2.1 y P9.2.2 Índice de permanencia: Relación entre el número de alumnos que no superan la normativa de permanencia en primero y el número total de alumnos de nuevo ingreso en primero.</p>		

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.unav.es/facultad/fyl/plan-de-calidad
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009
Ver anexos, apartado 10.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	

No está previsto ningún procedimiento de adaptación.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
34024288C	Rosalía	Baena	Molina
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Edificio Central. Campus Universitario S/N	31009	Navarra	Pamplona/Iruña
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
rbaena@unav.es	687983485	948425616	Decana
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
15773751Y	Luis	Echarri	Prim
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Campus Universitario	31009	Navarra	Pamplona/Iruña
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
lecharri@unav.es	948425600	948425616	Director Innovación Educativa
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
34024288C	Rosalía	Baena	Molina
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Edificio Central. Campus Universitario S/N	31009	Navarra	Pamplona/Iruña
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
rbaena@unav.es	687983485	948425616	Decana

ANEXOS : APARTADO 2

Nombre : Justificacion Abril 2013.pdf

HASH SHA1 : /MhJlMrvKXfdW6ORNOqpkLZAmk8=

Código CSV : 102804814307316692941559

Justificacion Abril 2013.pdf

ANEXOS : APARTADO 3

Nombre : punto 4.1 información previa.pdf

HASH SHA1 : 3f8wsJrcsqBMu5bEBrW+/mbijZE=

Código CSV : 95694417822675634535270

punto 4.1 información previa.pdf

ANEXOS : APARTADO 5

Nombre : 27abrAdjunto a punto5 v2.pdf

HASH SHA1 : wcaEz5CYCxCsNxInYPLTg80yN/w=

Código CSV : 102804832973835663905899

27abrAdjunto a punto5 v2.pdf

ANEXOS : APARTADO 6

Nombre : Personal academico punto 6.pdf

HASH SHA1 : ynhN7/BufJ1MLcZHUbOtDErHc/A=

Código CSV : 95694443554054728224271

Personal academico punto 6.pdf

ANEXOS : APARTADO 6.2

Nombre : Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 : 08Aogxgvni7nMNDu0MU43hlqSoE=

Código CSV : 95694457004695183635773

Otros recursos humanos.pdf

ANEXOS : APARTADO 7

Nombre : Recursos Punto 7 v2.pdf

HASH SHA1 : BGoRBcvsnOLOj2zIJZy3KyULRg=

Código CSV : 95694462838377601639602

Recursos Punto 7 v2.pdf

ANEXOS : APARTADO 8

Nombre : Justificación valores punto 8 V1.pdf

HASH SHA1 : YG+PYTTvrMOw4YMj5bRjh18JL6A=

Código CSV : 95694477202696335096338

Justificación valores punto 8 V1.pdf

ANEXOS : APARTADO 10

Nombre : calendario implantacion.pdf

HASH SHA1 : IF5Kth/Ci/DJ3dfok4mXiuyD1Rc=

Código CSV : 95694489363398691290160

calendario implantacion.pdf

ANEXOS : APARTADO 11

Nombre : Delegacion_Firma_Luis_Echarri_Univ_de_Navarra.pdf

HASH SHA1 : BkhrLrT5fxI8D2tbFM9VvPQeubY=

Código CSV : 95694498853928949063213

Delegacion_Firma_Luis_Echarri_Univ_de_Navarra.pdf

