

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Navarra	Facultad de Educación y Psicología	31009340	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad de Navarra			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
CONCEPCIÓN NAVAL DURÁN	Decana		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	40876728R		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MARIA JOSE SANCHEZ DE MIGUEL	Directora Calidad e Innovación Educativa		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	06576768X		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
CONCEPCIÓN NAVAL DURÁN	Decana		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	40876728R		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Campus Universitario s/n. Edificio Amigos	31009	Pamplona/Iruña	617277759
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
mjsanchez@unav.es	Navarra	948425616	



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Navarra, AM 25 de marzo de 2020
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad de Navarra	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza de temas especiales		
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
NORMA	Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Navarra				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
031	Universidad de Navarra			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		10
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
34	10	6
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad de Navarra

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
31009340	Facultad de Educación y Psicología

1.3.2. Facultad de Educación y Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO



PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
50	50	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	44.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	6.0	45.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.unav.edu/documents/11306/0/Nueva+Normativa+general+de+permanencia+de+grado+y+m%C3%A1ster_Febr+18+%281%29.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos
CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales



CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas
CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país
CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana para la construcción de espacios de aprendizaje que tengan especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y libertades entre hombres y mujeres y el respeto de los derechos humanos
CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización
CE27 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
CE28 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica
CE29 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita para la práctica docente
CE30 - Demostrar la adquisición de habilidades de investigación y reflexión en temas relacionados con la docencia en secundaria, aportando propuestas de mejora en los distintos ámbitos de la actuación docente
CE16 - Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar
CE22 - Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del Centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y promoción del éxito escolar
CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad
CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación
CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
CE15 - Conocer la importancia de la educación para la ciudadanía democrática y la educación en derechos humanos
CE1 ES - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas
CE2 ES - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas
CE3 ES - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
CE4 ES - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes
CE5 ES - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
CE6 ES - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
CE7 ES - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
CE8 ES - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
CE10 ES - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada
CE11 ES - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
CE12 ES - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
CE13 ES - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
CE14 ES - Conocer la necesidad de la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
CE15 ES - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
CE16 ES - Perseguir en su ejercicio profesional la búsqueda de lo verdadero y válido para el hombre, la promoción de los principios democráticos y su perfeccionamiento profesional



CE17 ES - Entender que el compromiso deontológico garantiza la libertad de aprender, de enseñar y la igualdad de oportunidades educativas para todos y dará forma a su acción educativa

CE18 ES - Conocer estrategias, habilidades y actitudes que conforman el entorno de la enseñanza aprendizaje y que desarrollan en los alumnos una mentalidad internacional

CE47 ES - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación e innovación

CE48 ES - Conocer las técnicas para el ¿Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras? (AICLE)

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Con carácter general. Procedimientos y requisitos de admisión

Son requisitos básicos necesarios para solicitar la admisión en el Máster:

- Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster, tal y como señala el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007.
- Conforme al citado artículo 16, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquéllos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de máster.
- Conforme a lo dispuesto por el Apartado 4.2. del Anexo de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, para el ingreso en el Máster se establece como requisito la acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que se desee cursar, mediante la realización de una prueba diseñada al efecto por la Universidad, de la que quedarán exentos quienes estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialización elegida.
- Conforme a lo dispuesto por el Apartado 4.2. del Anexo de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, los solicitantes deberán acreditar el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, de acuerdo con la Recomendación N.º R (98)6 del Comité de Ministros de Estados Miembros de 17 de octubre de 2000.

En el proceso de admisión:

- Los solicitantes enviarán un *curriculum vitae*, debidamente certificado, que incluya tanto el itinerario académico como profesional del solicitante.
- Los solicitantes deberán completar y enviar el impreso de solicitud de admisión a través del Portal MI UNAV.
- Los solicitantes deberán abonar a la Universidad de Navarra, por los medios que se determinen, la cantidad estipulada en concepto de derechos de inscripción.

La Universidad de Navarra realizará pruebas de admisión para aquéllos que aspiren a acceder al Máster en Profesorado. Las pruebas podrán ser presenciales o, excepcionalmente, a través de recursos electrónicos previamente habilitados.

La prueba de admisión garantizará que los alumnos posean las competencias propias de la especialidad a la que quieran acceder y consistirá en:

- un informe con los méritos de formación del candidato
- una prueba escrita sobre el dominio de las competencias específicas
- certificación oficial de nivel de inglés (nivel B1 del marco europeo de referencia) o realización de una prueba que permita acreditar dicho nivel de inglés
- En el caso de que se considere oportuno, una entrevista personal.

El período de admisión de solicitudes se abrirá el mes de octubre de cada año. La notificación de candidatos admitidos se realizará conforme superen los criterios exigidos. En concepto de reserva de plaza los admitidos deben abonar la cantidad que cada año se estipule 30 días después de haber recibido la notificación. En caso de no hacerlo así, se entenderá que renuncian a matricularse en el programa y su puesto será ocupado por quienes figuren en la lista de espera tras la baremación efectuada de las solicitudes. El número máximo de alumnos admitidos para cada edición del Máster es de 50.

El coordinador de admisiones se encarga de la gestión de la admisión de los alumnos. Es ella la que se ocupa de recibir y tramitar las solicitudes, de mantener la comunicación con los solicitantes en colaboración con la Secretaría del Servicio de Admisión.

El servicio de admisión, en coordinación con la Facultad se encargará también de:

- la preparación de las pruebas de admisión reguladas por la Orden en donde se establece como requisito de acceso la acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que se desee cursar;
- de comprobar que los solicitantes exentos de realizar las pruebas están en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialización elegida;
- de comprobar que el solicitante haya acreditado el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, de acuerdo con la Recomendación N.º R (98)6 del Comité de Ministros de Estados Miembros de 17 de octubre de 2000;
- de llevar a cabo la selección final de los solicitantes conforme a las pruebas y criterios objetivos detallados con anterioridad.

Los alumnos con necesidades educativas especiales o que cursan estudios a tiempo parcial, que no puedan atenerse a estas disposiciones, deberán plantear cada año su situación antes de formalizar la matrícula, a fin de adaptarla a sus posibilidades de dedicación al estudio.

Una vez realizada la selección, la Junta del Máster la tramitará para su aprobación por la Junta Directiva de la Facultad de Educación y Psicología y el Servicio de Admisión.

Con carácter particular

El Máster en Profesorado está especialmente orientado a aquéllos que estén en posesión del título de Grado u otro expresamente declarado equivalente, que corresponda con la especialización elegida e interesados en el acceso profesional a la Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato y



Enseñanza de Idiomas. El carácter semi-presencial permite que aquellas personas que se encuentran fuera de la Comunidad Foral de Navarra o en ejercicio profesional puedan seguir las enseñanzas del máster.

De forma más concreta, el Máster semi-presencial se dirige a titulados en los campos de la educación, de las ciencias sociales y humanas, matemáticas y de las ciencias experimentales y de la naturaleza, con o sin experiencia profesional previa. Para que los alumnos sin experiencia profesional previa alcancen el nivel necesario se hará especialmente necesario, además de cursar las materias anteriormente señaladas, el asesoramiento académico de forma personalizada.

Además de cumplir con estos requisitos, el máster va dirigido a aquellos estudiantes que tengan interés por:

- Profundizar y contribuir a los campos de conocimiento propios de las áreas de didáctica de la especialización elegida, a través de los procesos de investigación de carácter fundamental.
- Incidir en la innovación educativa, a través de procesos de investigación de carácter aplicado en los diferentes contextos de aprendizaje.
- Analizar los aspectos sociales, culturales y políticos implicados en la educación de las diversas materias de la población, con el objetivo de incidir tanto en las instituciones como en las políticas educativas.
- Evaluar, entendiendo la evaluación como proceso de regulación tanto interno como externo, la práctica docente, la innovación y la formación que se promueven.

Aceptar los retos a los que se enfrenta la educación secundaria y a procurar su mejora en beneficio de la sociedad en su conjunto.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

Los estudiantes que han solicitado la admisión reciben en el plazo previsto una carta de la Facultad de Educación y Psicología donde se les comunica el resultado de su solicitud.

Los estudiantes admitidos reciben, junto a la carta con la resolución favorable de su solicitud, las indicaciones necesarias para realizar la matrícula. En el momento de formalizar la matrícula se les proporciona un identificador que les permite acceder a los servicios de la Universidad.

Al comenzar el curso se celebra una jornada virtual de bienvenida a la Universidad en la que se informa a los alumnos del contenido básico del Máster y, especialmente, de las instrucciones y manejo de las herramientas informáticas que se utilizarán para los contenidos on line. Además, se les informará de todos los servicios complementarios que la Universidad pone a su disposición: la posibilidad del asesoramiento personal por parte de un profesor de su especialidad; el servicio de alojamiento; asistencia sanitaria; actividades culturales; becas y ayudas, etc.

Los estudiantes recibirán información de uso interno mediante una guía del alumno que se les entrega en la jornada de bienvenida docente que a la que se les dará acceso al inicio del programa. Dicha guía del alumno docente estará también disponible en la plataforma on line. Además, contarán con una web de uso restringido donde se publicará información y materiales de su interés. Toda la información que la dirección del Máster considere oportuna también se les hará llegar a través de una lista de distribución electrónica en la que se encontrarán todos los estudiantes.

Cuando el módulo sea de modalidad a distancia, se utilizará una plataforma de enseñanza online (Sistema Blackboard).

Además, toda la docencia estará reforzada por el sistema ADI, desarrollado por el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad de Navarra. ADI (Apoyo a la Docencia Informática) es un conjunto de herramientas informáticas a disposición de profesores y alumnos. Dichas herramientas se utilizarán tanto como apoyo a la docencia presencial, como para la docencia no presencial. Forma parte del portal personalizado de la Universidad de Navarra.

Dicha plataforma consta de unas herramientas que garanticen la relación e interacción entre el alumno y el profesor, entre los alumnos entre sí. Las herramientas de ADI son las siguientes:

- Portada: Se trata de la primera página que aparece al alumno cuando entra en "Herramientas ADI de la asignatura". El alumno podrá encontrar una información general de la asignatura, la dirección de la página web de la asignatura e incluso imágenes.
- Avisos: Es una forma útil para informar, de manera rápida, de eventos sucedidos en la asignatura. Así los alumnos conocen las actividades programadas recientemente en relación con la asignatura.
- Calificaciones: Refleja de manera automática la puntuación obtenida por los alumnos en los exámenes realizados en ADI. Además, permite al profesor añadir otros tipos de calificaciones como por ejemplo notas de trabajos, participación en actividades, etc. Cada alumno ve sus calificaciones y sólo las suyas mientras que el profesor puede ver las de todos los alumnos.
- Documentos: Acceder al material del curso (unidades didácticas, imágenes, archivos para el estudio). La ventaja de poner los documentos en ADI es que sólo profesores y alumnos de esa asignatura pueden acceder a ellos.
- Examinador: Engloba actividades como exámenes, autoevaluaciones, encuestas y también es una forma sencilla para que los alumnos puedan enviar trabajos al profesor.
- Foros de debate: Se pueden publicar elementos o temas para su discusión. Se trata de la herramienta ya desarrollada en la Universidad y que se ha incorporado a ADI.
- Correo: Envío de correo electrónico a todos los alumnos del curso.
- Diario: Lugar donde los alumnos pueden anotar día a día las actividades realizadas por él, en relación con la asignatura. Puede ser consultado por el profesor.
- Calendario: es una herramienta en la que el alumno puede consultar semana a semana las actividades programadas para esa asignatura: clases, prácticas, seminarios programados, fecha de entrega de trabajos, etc., permitiendo una mejor organización tanto para el alumno como para el profesor.
- Inscripciones: Se trata de una manera rápida y sencilla en la que los alumnos se pueden apuntar por Internet a actividades que se realicen en la asignatura.

Asesoramiento académico personal

Al igual que todos los alumnos de la Universidad de Navarra, a cada estudiante matriculado en el Máster, la Junta del Máster, en colaboración con el Vicedecanato-Dirección de Estudios de la Facultad, le asignará como asesor un profesor que forme parte del claustro académico del Máster.

Como se explica en la página web de la Universidad: ¿El asesoramiento personal constituye un cauce de comunicación abierta y libre entre el estudiante, que desea adquirir una preparación científica, profesional y humana que le permita una actuación personal valiosa, y el profesor, comprometido en la búsqueda y la enseñanza de la verdad y habituado a un trabajo intelectual riguroso y serio. Gracias a esta comunicación mutua, enriquecedora para ambas partes, la tarea educativa adquiere un sentido más pleno y gana en efectividad. Constituye un aspecto importante de la función educativa que se desarrolla en la Universidad de Navarra, es parte de la tarea propia de todo profesor y es un derecho de todos los alumnos¿.

Dentro de estos principios generales, resulta bastante obvio que un alumno de un programa Máster necesita más aún si cabe un asesoramiento periódico con el fin de lograr articular en su día a día un ritmo de trabajo individual y de grupo exigente, dada la dedicación exclusiva propia del programa. El asesor, mediante el conocimiento de las diferentes circunstancias personales y profesionales de cada uno, sus condiciones de partida y sus perspectivas de futuro, podrá orientarle ante las distintas dificultades que pueden encontrar en diferentes momentos del desarrollo del Máster, tanto pre-



sencialmente en los periodos de docencia presencial, como on line. La Universidad de Navarra dispone de los medios técnicos necesarios y de la experiencia del profesorado para asesorar a distancia a los alumnos participantes.

El día de comienzo del Máster, se comunicará personalmente a cada alumno tanto el nombre de su asesor como los horarios de atención de esos profesores, **tanto virtual como presencialmente**. (Virtualmente a través de correo electrónico, videoconferencia, sistema webex, o atención telefónica). Habitualmente ejercerán la tarea de asesores unos veinte o veinticinco profesores de diferentes áreas, de tal forma que ninguno tenga más de tres alumnos a su cargo.

La Junta del Máster se encargará del seguimiento del asesoramiento instando tanto a alumnos como a profesores a utilizarlo de forma periódica y frecuente. En definitiva, la tradición de asesoramiento académico personalizado es una de las fortalezas con las que cuenta la Universidad de Navarra.

Becas y ayudas

El Servicio de Asistencia Universitaria, integrado dentro del Servicio de Admisión de la Universidad, realiza una valiosa labor de información y asesoramiento sobre becas y ayudas. Además de poner en conocimiento de los alumnos las diversas posibilidades de financiación pública o privada, este servicio ofrece atención personalizada y una bolsa de trabajo para estudiantes.

Para ello se ofrece orientación sobre:

- Convocatorias de becas y ayudas de instituciones públicas y privadas: Becas del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Becas del Gobierno Vasco, Becas Universidad de Navarra-Grupo Santander, Convocatoria de Ayudas de la Universidad de Navarra, Becas de la Fundación Rafael del Pino, Becas de la Fundación Carolina, Becas del Programa Albán de la Unión Europea, Becas Reina Sofía de la Dirección General de Emigración de España, Becas de la Agencia Española de Cooperación Internacional - Ministerio de Asuntos Exteriores, etc.
- Préstamos: Los estudiantes de Programas Máster de la Universidad de Navarra pueden beneficiarse de las condiciones especiales de financiación ofrecidas por estos dos bancos: Banco de Santander y Banco Popular.

Además el Servicio de Asistencia Universitaria ha recopilado una amplia información sobre préstamos y créditos bancarios de varias entidades, en condiciones especiales para los estudiantes de la Universidad de Navarra: Banco de Vasconia, Caja Inmaculada, Caja Navarra, Caja Rural de Navarra, Banco Bilbao Vizcaya Argentaria, Bankinter, Kutxa-Caja Gipuzkoa-San Sebastián, Banco Santander, Sabadell Atlántico, Caixa Geral, Caja Laboral, Bilbao Bizkaia Kutxa.

Para más información <https://www.unav.edu/web/master-en-profesorado-de-educacion-secundaria-obligatoria-y-bachillerato-f-p-y-ensenanza-de-idiomas/becas-y-ayudas>

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9
Adjuntar Título Propio	
Ver Apartado 4: Anexo 2.	
Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9



RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LOS ESTUDIOS DE MÁSTER DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARA

Fecha de aprobación por la Junta de Gobierno de la Universidad de Navarra: 1 de junio de 2011



Fecha de publicación: 27 de junio de 2011



Fecha de actualización: noviembre de 2011, punto 6 específico para este título.



|

|



I. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS



1. Podrán reconocerse los estudios cursados en otros planes de estudio conducentes a la obtención de titulaciones oficiales de máster, en la Universidad de Navarra o en cualquier otro centro universitario que imparta esas titulaciones, o equivalentes.



|—

|



2. También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.



|—

|



La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.



|—

|



El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.



|—

|



No obstante, lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior o en su caso en su totalidad siempre y cuando el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. La memoria de verificación de este título oficial deberá recoger tal circunstancia, así como la información preceptiva al respecto.



|—

|



3. En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo de fin de máster.



|—

|



4. Además de las señaladas, se reconocen las materias cursadas en otra Universidad, en el marco de un programa de intercambio o convenio suscrito por la Universidad.



|

|



5. Estos reconocimientos tendrán reflejo en el expediente académico del alumno y computarán a fin de obtener el título oficial, después de abonar los derechos que en su caso se establezcan.



|—

|



6.- En la línea del acuerdo adoptado por la conferencia de decanos de educación (noviembre de 2011) a aquellos alumnos en posesión del título de licenciatura de Pedagogía o Psicopedagogía se les podrán reconocer hasta un total de 39 ECTS, los correspondientes al Módulo Genérico y a la especialidad de Orientación. En ningún caso serán reconocidos las Prácticas Externas (10 ECTS) y el Trabajo Fin de Master (6 ECTS).



|—

|



II. TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS



7. También se incluirán en su expediente académico la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.



|—

|



8. Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.



|—

|



III. PROCEDIMIENTO



9. El alumno deberá presentar su solicitud de reconocimiento en las Oficinas Generales de la universidad para su registro. Junto a la solicitud adjuntará el certificado académico que acredite la superación de los estudios que desea reconocer y el programa de los mismos.



|—

|



Las Oficinas Generales enviarán el expediente de reconocimiento al centro responsable del máster.



|—

|



La Comisión de reconocimiento del máster evaluará las competencias adquiridas en los estudios previos y emitirá el preceptivo informe de reconocimiento.



|

|



Visto el informe de reconocimiento el Rectorado emitirá la correspondiente resolución.



|—

|



Las Oficinas Generales la comunicarán al alumno por correo postal y por correo electrónico.



|

|



IV. COMISIÓN DE RECONOCIMIENTO



10. Cada máster contará con una comisión de reconocimiento designada por el Centro responsable, que realizará el pertinente estudio de competencias acreditadas para la emisión del informe de reconocimiento.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Ver Apartado 5: Anexo 1.	
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS	
CLASES PRESENCIALES	
CLASES ONLINE	
TRABAJOS DIRIGIDOS	
TRABAJO DEL ALUMNO	
PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS	
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL DEL MÁSTER	
SEMINARIOS	
SEMINARIOS GENERALES DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
SEMINARIOS DE USO DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	
TUTORÍAS INDIVIDUALES	
DEFENSA PÚBLICA DE TFM	
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES	
Lección magistral	
Seminarios	
Talleres	
Asesoramiento académico personal	
Microteaching	
Tutorización online (individual/grupal)	
Tutorización presencial (individual/grupal)	
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN	
Asistencia a clase/Participación aula virtual	
Valoración trabajos individuales	
Valoración de trabajos grupales	
Exámenes teórico-prácticos	
Valoración de Proyecto final	
Valoración de Programaciones didácticas	
Valoración de exposiciones orales	
Valoración por rúbrica de microteachings	
Memoria final practicum/portafolio	
Evaluación final del tutor del centro de prácticas	
Proyecto inicial del practicum	
Defensa pública del TFM ante tribunal	
Evaluación de la Memoria final TFM	
Proceso de elaboración del TFM (entrevistas, participación, plazos, motivación)	
5.5 NIVEL 1: Módulo 1: Genérico	
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1	
NIVEL 2: Materia 1.1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	4



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (4 cr.) (<i>online</i>) se centra, en primer lugar, en el análisis evolutivo de la psicología y del desarrollo de la personalidad en la adolescencia y en la introducción a la psicología de la instrucción (programas, estrategias y técnicas) desde la perspectiva de la atención a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones		
CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje		
CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales		



CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje		
CE16 - Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES ONLINE	40	0
TRABAJOS DIRIGIDOS	20	50
TRABAJO DEL ALUMNO	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Exámenes teórico-prácticos	20.0	50.0
NIVEL 2: Materia 1.2. Procesos y contextos educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Mixta	
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
4	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Procesos y contextos educativos (6 ECTS) (<i>presencia</i>) tiene como objetivo la profundización en los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema educativo: organización y calidad: evolución del Sistema educativo actual: Educación secundaria: ESO y Bachillerato • Fundamentos de orientación educativa: Orientación escolar. Tutoría. Espacios de aprendizaje de la educación para la convivencia: educación emocional y moral 		



- Proyecto curricular y atención a la diversidad: Definición del proyecto educativo atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

La materia **Procesos y contextos educativos** es de carácter mixto, de los 6 ECTS, 2 ECTS son obligatorios y 4 de ellos optativos. En estos 4 optativos los alumnos de la especialidad en Orientación cursarán las asignaturas de esta materia con los de su especialidad. De esta manera, la especialidad de Orientación cubre las competencias específicas según la orden EDU/3498/2011.

CE17G-Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción

CE18G-Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico

CE19G-Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad

CE20G-Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica

CE21G-Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época

CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas

CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país



CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional		
CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana para la construcción de espacios de aprendizaje que tengan especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y libertades entre hombres y mujeres y el respeto de los derechos humanos		
CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia		
CE22 - Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del Centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y promoción del éxito escolar		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	60	100
TRABAJOS DIRIGIDOS	50	50
TRABAJO DEL ALUMNO	30	50
TUTORÍAS INDIVIDUALES	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Exámenes teórico-prácticos	20.0	40.0
NIVEL 2: Materia 1.3. Sociedad, Familia y Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Sociedad, familia y educación (4 cr.) (1 online, 3 presenciales) quiere dar especial importancia al papel de la familia y a la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y en la no discriminación de personas con discapacidad. Todo ello a través del análisis de las relaciones familia-centro educativo e introduce el estudio de las competencias y actitudes que les capacitan para la ciudadanía democrática.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos		
CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE22 - Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del Centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia y promoción del éxito escolar		
CE10 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad		
CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación		
CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar		
CE15 - Conocer la importancia de la educación para la ciudadanía democrática y la educación en derechos humanos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	30	100
CLASES ONLINE	10	0
TRABAJOS DIRIGIDOS	30	50
TRABAJO DEL ALUMNO	20	50
TUTORÍAS INDIVIDUALES	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0



Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Valoración de Proyecto final	20.0	50.0
Valoración de exposiciones orales	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Módulo 2: Ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia 2.1. Complementos para la formación disciplinar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Complementos para la formación disciplinar de la Geografía e Historia y la Filosofía (9 cr. presenciales) pretende analizar el valor formativo y cultural de estas disciplinas para la educación secundaria.</p> <p>Bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer los conceptos y procedimientos que se cursan en las respectivas disciplinas. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas. <p>Distinguir contextos y situaciones en donde se aplican los diferentes contenidos curriculares de estas disciplinas</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores		



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 ES - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas		
CE2 ES - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas		
CE3 ES - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	90	100
TRABAJOS DIRIGIDOS	70	50
TRABAJO DEL ALUMNO	45	50
SEMINARIOS	10	100
TUTORÍAS INDIVIDUALES	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Exámenes teórico-prácticos	20.0	50.0
Valoración de exposiciones orales	10.0	30.0
NIVEL 2: Materia 2.2. Aprendizaje y Enseñanza de las materias de la especialidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4	8	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Aprendizaje y enseñanza de Geografía e Historia y Filosofía (12 cr. modalidad presencial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se centra en el estudio de las estrategias, habilidades, actitudes, recursos y técnicas que conforman el entorno de la enseñanza y aprendizaje de estas materias, con el objetivo de que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para llevar a cabo una adecuada práctica docente en el ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales. • Aprender a fomentar un clima que facilite el aprendizaje • Aborda el estudio de la Programación didáctica en este ámbito, diseñando actividades así como estrategias y técnicas de evaluación • Entender el compromiso deontológico que da forma a su acción educativa. • Evaluación en la educación: evaluación y calidad en educación. Evaluación de la función docente. Evaluaciones diagnósticas y planes de mejora. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible		
CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 ES - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes		
CE5 ES - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo		
CE6 ES - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos		
CE7 ES - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes		
CE10 ES - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada		
CE11 ES - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad		
CE12 ES - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones		
CE13 ES - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo		
CE14 ES - Conocer la necesidad de la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo		
CE16 ES - Perseguir en su ejercicio profesional la búsqueda de lo verdadero y válido para el hombre, la promoción de los principios democráticos y su perfeccionamiento profesional		
CE17 ES - Entender que el compromiso deontológico garantiza la libertad de aprender, de enseñar y la igualdad de oportunidades educativas para todos y dará forma a su acción educativa		
CE18 ES - Conocer estrategias, habilidades y actitudes que conforman el entorno de la enseñanza aprendizaje y que desarrollan en los alumnos una mentalidad internacional		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	120	100
TRABAJOS DIRIGIDOS	110	50
TRABAJO DEL ALUMNO	60	50
TUTORÍAS INDIVIDUALES	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Valoración de Proyecto final	20.0	50.0
Valoración de Programaciones didácticas	0.0	40.0
Valoración por rúbrica de microteachings	0.0	30.0
NIVEL 2: Materia 2.3. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (9 cr. (7 cr, presencial + 2 online) pretende, en el marco de un proceso de calidad, profundizar en propuestas docentes innovadoras en este ámbito (buenas prácticas) dando a conocer al alumno actuaciones innovadoras en el ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales, identificando los retos relativos a la enseñanza-aprendizaje, así como desarrollar destrezas en la aplicación de técnicas básicas de investigación educativas.</p> <p>Bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar propuestas docentes innovadoras • Diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. • Manejar recursos y tecnologías de la información para la elaboración de materiales educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. • Profundizar en el ¿Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras¿ (AICLE) en estas disciplinas <p>Conocer modelos de enseñanza internacional.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época		
CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 ES - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos		



CE8 ES - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje		
CE10 ES - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada		
CE15 ES - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente		
CE47 ES - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación e innovación		
CE48 ES - Conocer las técnicas para el ¿Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras? (AICLE)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	40	100
CLASES ONLINE	20	0
TRABAJOS DIRIGIDOS	75	50
TRABAJO DEL ALUMNO	50	50
SEMINARIOS	20	100
TUTORÍAS INDIVIDUALES	20	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Valoración de Proyecto final	20.0	50.0
Valoración de exposiciones orales	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Módulo 3: Ámbito de las Lenguas y las Literaturas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia 3.1. Complementos para la formación disciplinar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Complementos para la formación disciplinar de las Lenguas, literatura española y latín y griego (9 ECTS presenciales) pretende a analizar el valor formativo y cultural de las lenguas y las literaturas a través de una revisión de las teorías literarias y lingüísticas, desde la perspectiva de los contenidos y destrezas vinculados a la lengua materna y a la literatura.</p> <p>Bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los conceptos y procedimientos que se cursan en las respectivas disciplinas. • Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas. • Distinguir contextos y situaciones en donde se aplican los diferentes contenidos curriculares de estas disciplinas • "Teorías literarias y enseñanza de la literatura¿ • ¿Lingüística y enseñanza de la lengua materna¿ • Culturas Clásicas 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 ES - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas		
CE2 ES - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas		
CE3 ES - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	90	100
TRABAJOS DIRIGIDOS	70	50
TRABAJO DEL ALUMNO	45	50
SEMINARIOS	10	100



TUTORÍAS INDIVIDUALES	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Exámenes teórico-prácticos	20.0	50.0
Valoración de exposiciones orales	10.0	30.0
NIVEL 2: Materia 3.2. Aprendizaje y Enseñanza de las materias de la especialidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4	8	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Aprendizaje y enseñanza de Lenguas, literatura española y latín y griego (12 ECTS modalidad presencial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se centra en el estudio de las estrategias, habilidades, actitudes, recursos y técnicas que conforman el entorno de la enseñanza y aprendizaje de estas materias, con el objetivo de que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para llevar a cabo una adecuada práctica docente en el ámbito de las lenguas y literaturas. • Aprender a fomentar un clima que facilite el aprendizaje • Aborda el estudio de la Programación didáctica en este ámbito, diseñando actividades así como estrategias y técnicas de evaluación • Entender el compromiso deontológico que da forma a su acción educativa. • Evaluación en la educación: evaluación y calidad en educación. Evaluación de la función docente. Evaluaciones diagnósticas y planes de mejora. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible		
CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 ES - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes		
CE5 ES - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo		
CE6 ES - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos		
CE7 ES - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes		
CE10 ES - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada		
CE11 ES - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad		
CE12 ES - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones		
CE13 ES - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo		
CE14 ES - Conocer la necesidad de la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo		
CE16 ES - Perseguir en su ejercicio profesional la búsqueda de lo verdadero y válido para el hombre, la promoción de los principios democráticos y su perfeccionamiento profesional		
CE17 ES - Entender que el compromiso deontológico garantiza la libertad de aprender, de enseñar y la igualdad de oportunidades educativas para todos y dará forma a su acción educativa		
CE18 ES - Conocer estrategias, habilidades y actitudes que conforman el entorno de la enseñanza aprendizaje y que desarrollan en los alumnos una mentalidad internacional		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	120	100
TRABAJOS DIRIGIDOS	110	50



TRABAJO DEL ALUMNO	60	50
TUTORÍAS INDIVIDUALES	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Valoración de Proyecto final	20.0	50.0
Valoración de Programaciones didácticas	0.0	40.0
Valoración por rúbrica de microteachings	0.0	30.0
NIVEL 2: Materia 3.3. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (9 ECTS (7 presencial + 2 online)) pretende, en el marco de un proceso de calidad, profundizar en propuestas docentes innovadoras en este ámbito (buenas prácticas) dando a conocer al alumno actuaciones innovadoras en el ámbito de las lenguas y la literatura, identificando los retos relativos a la enseñanza-aprendizaje, así como desarrollar destrezas en la aplicación de técnicas básicas de investigación educativas.</p> <p>Bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar propuestas docentes innovadoras • Diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. • Manejar recursos y tecnologías de la información para la elaboración de materiales educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. 		



- Profundizar en el ¿Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras¿ (AICLE) en estas disciplinas

Conocer modelos de enseñanza internacional.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época

CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 ES - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

CE8 ES - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

CE10 ES - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

CE15 ES - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente

CE47 ES - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación e innovación

CE48 ES - Conocer las técnicas para el ¿Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras? (AICLE)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	40	100
CLASES ONLINE	20	0
TRABAJOS DIRIGIDOS	75	50
TRABAJO DEL ALUMNO	50	50
SEMINARIOS	20	100
TUTORÍAS INDIVIDUALES	20	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Valoración de Proyecto final	20.0	50.0



Valoración de exposiciones orales	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Módulo 4: Ámbito de las Ciencias Experimentales y de la Naturaleza		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia 4.1. Complementos para la formación disciplinar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Complementos para la formación disciplinar de las Ciencias Experimentales y de la Naturaleza (9 ECTS presenciales) pretende a analizar el valor formativo y cultural de las Matemáticas, Ciencias Experimentales y de la Naturaleza, la historia y el desarrollo de estas disciplinas y la repercusión ética de la esfera científica a través de la Bioética</p> <p>Bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los conceptos y procedimientos que se cursan en las respectivas disciplinas. • Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas. • Distinguir contextos y situaciones en donde se aplican los diferentes contenidos curriculares de estas disciplinas 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 ES - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas		
CE2 ES - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas		
CE3 ES - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	90	100
TRABAJOS DIRIGIDOS	70	50
TRABAJO DEL ALUMNO	45	50
SEMINARIOS	10	100
TUTORÍAS INDIVIDUALES	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Exámenes teórico-prácticos	20.0	50.0
Valoración de exposiciones orales	10.0	30.0
NIVEL 2: Materia 4.2. Aprendizaje y Enseñanza de las materias de la especialidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4	8	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Aprendizaje y enseñanza de las Matemáticas, Ciencias Experimentales y Naturales (12 ECTS modalidad presencial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se centra en el estudio de las estrategias, habilidades, actitudes, recursos y técnicas que conforman el entorno de la enseñanza y aprendizaje de estas materias, con el objetivo de que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para llevar a cabo una adecuada práctica docente en el ámbito de las matemáticas, ciencias experimentales y naturales. • Aprender a fomentar un clima que facilite el aprendizaje • Aborda el estudio de la Programación didáctica en este ámbito, diseñando actividades así como estrategias y técnicas de evaluación • Entender el compromiso deontológico que da forma a su acción educativa. • Evaluación en la educación: evaluación y calidad en educación. Evaluación de la función docente. Evaluaciones diagnósticas y planes de mejora. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos		
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada		
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes		
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible		
CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 ES - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes		
CE5 ES - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo		
CE6 ES - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos		
CE7 ES - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes		
CE10 ES - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada		
CE11 ES - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad		
CE12 ES - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones		
CE13 ES - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo		
CE14 ES - Conocer la necesidad de la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo		
CE16 ES - Perseguir en su ejercicio profesional la búsqueda de lo verdadero y válido para el hombre, la promoción de los principios democráticos y su perfeccionamiento profesional		
CE17 ES - Entender que el compromiso deontológico garantiza la libertad de aprender, de enseñar y la igualdad de oportunidades educativas para todos y dará forma a su acción educativa		
CE18 ES - Conocer estrategias, habilidades y actitudes que conforman el entorno de la enseñanza aprendizaje y que desarrollan en los alumnos una mentalidad internacional		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	120	100
TRABAJOS DIRIGIDOS	110	50
TRABAJO DEL ALUMNO	60	50
TUTORÍAS INDIVIDUALES	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Valoración de Proyecto final	20.0	50.0
Valoración de Programaciones didácticas	0.0	40.0
Valoración por rúbrica de microteachings	0.0	30.0
NIVEL 2: Materia 4.3. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (9 ECTS (7 ECTS, presencial + 2 online)) pretende, en el marco de un proceso de calidad, profundizar en propuestas docentes innovadoras en este ámbito (buenas prácticas) dando a conocer al alumno actuaciones innovadoras en el ámbito de las matemáticas, ciencias experimentales y de la naturaleza, identificando los retos relativos a la enseñanza-aprendizaje, así como desarrollar destrezas en la aplicación de técnicas básicas de investigación educativas.</p> <p>Bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar propuestas docentes innovadoras • Diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. • Manejar recursos y tecnologías de la información para la elaboración de materiales educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. • Profundizar en el <i>¿Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras¿</i> (AICLE) en estas disciplinas <p>Conocer modelos de enseñanza internacional.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época		
CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 ES - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos		



CE8 ES - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje		
CE10 ES - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada		
CE15 ES - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente		
CE47 ES - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación e innovación		
CE48 ES - Conocer las técnicas para el ¿Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras? (AICLE)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	40	100
CLASES ONLINE	20	0
TRABAJOS DIRIGIDOS	75	50
TRABAJO DEL ALUMNO	50	50
SEMINARIOS	20	100
TUTORÍAS INDIVIDUALES	20	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Valoración de Proyecto final	20.0	50.0
Valoración de exposiciones orales	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Módulo 5: Enseñanza de Idiomas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia 5.1. Complementos para la formación disciplinar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>La materia Complementos para la formación disciplinar de la enseñanza de Idiomas (9 ECTS presenciales) pretende a analizar el valor formativo y cultural de los idiomas, la historia y el desarrollo de estas disciplinas.</p> <p>Bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El inglés en el mundo: normatividad y pluralidad, variabilidad fonética, léxica y gramatical; • El inglés de RU, EEUU, y otras formas estándares. Las variantes regionales del inglés • El inglés como lengua internacional o ¿lingua franca¿, ELF y EIL; • La difusión del inglés en los distintos ámbitos de la vida (negocios, vida profesional, ciencia, tecnología, música, etc.); • Sociolingüística del inglés actual. • El uso del inglés como lengua vehicular para la comunicación internacional: claves de la interculturalidad. • Historia y los desarrollos recientes en el área de la lingüística aplicada • Debate actual sobre la adquisición de los idiomas: adquisición de los idiomas en la infancia, los enfoques teóricos (¿universal grammar¿, el ¿language instinct¿, y la edad crítica), el aprendizaje formal, la inmersión lingüística, AICLE, el ¿good language learner¿ • Sistemas fonéticos y fonológicos del inglés • Metodologías más importantes en la enseñanza del inglés en los últimos 50 años (grammar-translation; audiolingual; communicative; task-based; ESP) • Método comunicativo y su potencial para la enseñanza en la ESO en la actualidad. • Estudio de las muestras lingüísticas, incluyendo la pragmática, el análisis de los géneros no literarios, el análisis del discurso y la lingüística del corpus. <p>Marco Común de Referencia para las Lenguas y sus aplicaciones, incluyendo el portafolio europeo</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos	
CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE1 ES - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas	
CE2 ES - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas	
CE3 ES - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares	
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS	



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	90	100
TRABAJOS DIRIGIDOS	70	80
TRABAJO DEL ALUMNO	45	50
SEMINARIOS	10	100
TUTORÍAS INDIVIDUALES	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Exámenes teórico-prácticos	20.0	50.0
Valoración de exposiciones orales	10.0	30.0
NIVEL 2: Materia 5.2. Aprendizaje y Enseñanza de las materias de la especialidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4	8	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Aprendizaje y enseñanza de Idiomas (12 ECTS modalidad presencial)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se centra en el estudio de las estrategias, habilidades, actitudes, recursos y técnicas que conforman el entorno de la enseñanza y aprendizaje de estas materias, con el objetivo de que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para llevar a cabo una adecuada práctica docente en el ámbito de idiomas. Aprender a fomentar un clima que facilite el aprendizaje Aborda el estudio de la Programación didáctica en este ámbito, diseñando actividades así como estrategias y técnicas de evaluación 		



- Entender el compromiso deontológico que da forma a su acción educativa.
- Enseñanza/adquisición de las cuatro destrezas (comprensión y expresión escrita, comprensión y expresión oral) , la gramática y el vocabulario: objetivos, tareas de aprendizaje y evaluación
- Programación en ESO y Bachillerato: principios de la programación en ESO y Bachillerato en las asignaturas de inglés;
- Ejemplos prácticos de programación:
- unidades didácticas para los niveles A1, A2 y B1 del Marco Común, adaptados al contexto de la ESO
- Evaluación (Testing): teorías que subyacen la elaboración de pruebas de idiomas y dar ejemplos prácticos de exámenes y tests lingüísticos para las distintas destrezas. Exámenes fiables y válidos para medir el rendimiento de los alumnos y sus conocimientos lingüísticos. Pruebas estadísticas más habituales para la validación de pruebas de idiomas.
- Diseño y Planificación de materiales didácticos convencionales y multimedia
- Foros profesionales (IATEFL, TESOL, AESLA, Cambridge Teacher Network) y el uso de las TIC para la construcción de comunidades de práctica
- Análisis y uso del libro de texto, interacción en el aula, los distintos papeles del profesor
- Evaluación en la educación: evaluación y calidad en educación. Evaluación de la función docente. Evaluaciones diagnósticas y planes de mejora.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 ES - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes

CE5 ES - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo

CE6 ES - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos

CE7 ES - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes

CE10 ES - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

CE11 ES - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

CE12 ES - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones



CE13 ES - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo		
CE14 ES - Conocer la necesidad de la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo		
CE16 ES - Perseguir en su ejercicio profesional la búsqueda de lo verdadero y válido para el hombre, la promoción de los principios democráticos y su perfeccionamiento profesional		
CE17 ES - Entender que el compromiso deontológico garantiza la libertad de aprender, de enseñar y la igualdad de oportunidades educativas para todos y dará forma a su acción educativa		
CE18 ES - Conocer estrategias, habilidades y actitudes que conforman el entorno de la enseñanza aprendizaje y que desarrollan en los alumnos una mentalidad internacional		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	120	100
TRABAJOS DIRIGIDOS	110	80
TRABAJO DEL ALUMNO	60	50
TUTORÍAS INDIVIDUALES	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Valoración de Proyecto final	20.0	50.0
Valoración de Programaciones didácticas	0.0	40.0
Valoración por rúbrica de microteachings	0.0	30.0
NIVEL 2: Materia 5.3. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (9 ECTS (7 ECTS, presencial + 2 online)) pretende, en el marco de un proceso de calidad, profundizar en propuestas docentes innovadoras en este ámbito (buenas prácticas) dando a conocer al alumno actuaciones innovadoras en el ámbito de los idiomas, identificando los retos relativos a la enseñanza-aprendizaje, así como desarrollar destrezas en la aplicación de técnicas básicas de investigación educativas.</p> <p>Bloques de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar propuestas docentes innovadoras • Diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. • Manejar recursos y tecnologías de la información para la elaboración de materiales educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. • Profundizar en el ¿Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras¿ (AICLE) en estas disciplinas <p>Conocer modelos de enseñanza internacional.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época		
CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 ES - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos		
CE8 ES - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje		
CE10 ES - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada		
CE15 ES - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente		
CE47 ES - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación e innovación		
CE48 ES - Conocer las técnicas para el ¿Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras? (AICLE)		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	40	100
CLASES ONLINE	20	0



TRABAJOS DIRIGIDOS	75	50
TRABAJO DEL ALUMNO	50	50
SEMINARIOS	20	100
TUTORÍAS INDIVIDUALES	20	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Valoración de Proyecto final	20.0	50.0
Valoración de exposiciones orales	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Módulo 6: Orientación Educativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia 6.1. Los ámbitos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	8,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	8,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia "Los ámbitos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico" tiene como fin profundizar en los estructuras y recursos en los distintos ámbitos propios de la orientación Para ello se desarrollarán los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales - Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y Plan de Orientación Académica y Profesional - Acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones. 		



- Orientación para el Conocimiento personal del alumno: definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.
- Estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad.
- Técnicas de mediación para la gestión de conflictos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

- Competencias generales de la especialidad en Orientación Educativa del Master Universitario del Profesorado (Orden EDU-3498/2011)
- CG 12 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran
- CG 13 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar
- CG 14 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos
- CG 15 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado
- CE19 ES- Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación
- CE20 ES- Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional
- CE21 ES- Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del currículum
- CE22 ES- Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones
- CE23 ES- Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral
- CE24 ES- Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad
- CE25 ES- Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	85.5	100
TRABAJOS DIRIGIDOS	47	50
TRABAJO DEL ALUMNO	70	50



TUTORÍAS INDIVIDUALES	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Exámenes teórico-prácticos	20.0	40.0
Valoración de Proyecto final	20.0	50.0
NIVEL 2: Materia 6.2. Los procesos de la Orientación Educativa y el asesoramiento psicopedagógico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia "Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico" tiene como objetivo analizar la <i>Planificación y gestión de los servicios psicopedagógicos</i>. Además revisa los fundamentos de <i>Diagnóstico psicopedagógico</i> y los <i>Procesos de Orientación y Asesoramiento</i> con los siguientes contenidos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato) • diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados • estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos - Servicios sociales, de salud y laborales relacionados con la educación • Técnicas de diagnóstico • Programas preventivos de alcance sociocomunitario 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Competencias generales de la especialidad en Orientación Educativa del Master Universitario del Profesorado (Orden EDU-3498/2011)		



CG 12 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran
CG 13 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar
CG 14 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos
CG 15 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado
CE26 ES- Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato)
CE27 ES- Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados
CE28 ES- Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos
CE29 ES- Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada
CE30 ES- Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico
CE31 ES- Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas. Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario
CE32 ES- Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
No existen datos



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	50	100
TRABAJOS DIRIGIDOS	25	50
TRABAJO DEL ALUMNO	50	50
TUTORÍAS INDIVIDUALES	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	20.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	20.0	40.0
Exámenes teórico-prácticos	20.0	40.0
NIVEL 2: Materia 6.3. Educación Inclusiva y atención a la Diversidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La materia Educación inclusiva y atención a la diversidad recoge los contenidos relacionados con <i>Discapacidad y trastornos del desarrollo</i>, <i>Altas capacidades</i> y <i>Diversidad intercultural</i>. Más en concreto abarca como contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión y la exclusión socioeducativa: planteamientos conceptuales e ideológicos • Barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado. • Medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado. 		



- Evaluación psicopedagógica: informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico.
- Necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
- Intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
- Resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Competencias generales de la especialidad en Orientación Educativa del Master Universitario del Profesorado (Orden EDU-3498/2011)

CG 12 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran

CG 13 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar

CG 14 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos

CG 15 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado

CE33 ES- Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa

CE34 ES- Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado

CE35 ES- Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado

CE36 ES- Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico

CE37 ES- Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales

CE38 ES- Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad

CE39 ES- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada

CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	65	100
TRABAJOS DIRIGIDOS	37.5	50
TRABAJO DEL ALUMNO	60	50
TUTORÍAS INDIVIDUALES	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	10.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	10.0	40.0
Exámenes teórico-prácticos	20.0	40.0
Valoración de exposiciones orales	10.0	30.0
NIVEL 2: Materia 6.4. La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	10	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Por último la materia Investigación e innovación educativa y la gestión del cambio contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora. • Proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas. • Estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC. • Formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica. • Diseño de los planes de formación del profesorado. • Procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora. • Investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas • Seminarios profesionales impartidos por especialistas en distintas áreas de la orientación e intervención educativa.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>Competencias generales de la especialidad en Orientación Educativa del Master Universitario del Profesorado (Orden EDU-3498/2011)</p> <p>CG 12 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran</p> <p>CG 13 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar</p> <p>CG 14 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos</p> <p>CG 15 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado</p> <p>CE40 ES- Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora</p> <p>CE41 ES- Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas</p> <p>CE42 ES- Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC</p> <p>CE43 ES- Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica</p> <p>CE44 ES- Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado</p> <p>CE45 ES- Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora</p> <p>CE46 ES- Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos
CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
CG4 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
CG16 - Aplicar los métodos de innovación como eje transversal en los procesos de enseñanza desarrollando habilidades para implementar modelos y estrategias que generen ambientes de aprendizaje innovadores
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRESENCIALES	40	100
CLASES ONLINE	10	0
TRABAJOS DIRIGIDOS	70	50
TRABAJO DEL ALUMNO	80	50
TUTORÍAS INDIVIDUALES	50	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Valoración trabajos individuales	20.0	40.0
Valoración de trabajos grupales	20.0	40.0
Valoración de Proyecto final	20.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Módulo 7: Practicum		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia 7.1. Prácticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	10	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	10	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Las actividades del Practicum incluyen la reflexión crítica sobre la propia actividad y el diálogo interactivo con el profesor tutor del centro y el de la universidad. Se pretende poner en relación los contenidos adquiridos en el máster con las actitudes y capacidades que les permiten responder a la realidad educativa a la que se enfrentan.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Obligatoria para los que elijan esta especialidad. Optativa dentro del contexto general del máster.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE26 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización		
CE27 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		
CE28 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
TRABAJOS DIRIGIDOS	16	50
TRABAJO DEL ALUMNO	30	50
PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS	200	100
SEMINARIOS	4	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a clase/Participación aula virtual	10.0	20.0
Memoria final practicum/portafolio	20.0	40.0
Evaluación final del tutor del centro de prácticas	30.0	50.0
Proyecto inicial del practicum	5.0	10.0



NIVEL 2: Materia 7.2. Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El Trabajo fin de Máster consisten en un trabajo de investigación en el que el alumno debe mostrar su aprendizaje y reflexión sobre la adquisición de las competencias previstas en el máster.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE29 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita para la práctica docente		



CE30 - Demostrar la adquisición de habilidades de investigación y reflexión en temas relacionados con la docencia en secundaria, aportando propuestas de mejora en los distintos ámbitos de la actuación docente		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL DEL MÁSTER	120	50
SEMINARIOS GENERALES DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	5	100
SEMINARIOS DE USO DE FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	5	100
TUTORÍAS INDIVIDUALES	10	100
DEFENSA PÚBLICA DE TFM	10	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa pública del TFM ante tribunal	20.0	40.0
Evaluación de la Memoria final TFM	40.0	50.0
Proceso de elaboración del TFM (entrevistas, participación, plazos, motivación)	10.0	25.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Navarra	Profesor Visitante	1.5	0	1,7
Universidad de Navarra	Profesor Titular	27.7	100	22
Universidad de Navarra	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	26.2	60	18
Universidad de Navarra	Profesor colaborador Licenciado	1.5	0	1
Universidad de Navarra	Ayudante Doctor	3.1	100	4,3
Universidad de Navarra	Profesor Contratado Doctor	12.3	100	23
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	15	100
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>Si bien el procedimiento se describirá con mayor detalle en el punto 9 sobre el Sistema de Garantía de Calidad del título, la Universidad de Navarra evalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales a través de los siguientes indicadores de rendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -IN01-P9.2.1 y P9.2.2 Tasa de graduación: porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada. -IN02-P9.2.1 y P9.2.2 Tasa de abandono: relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior. -IN03-P9.2.1 y P9.2.2 Tasa de eficiencia: relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse. - IN04-P9.2.1 y P9.2.2 Duración media de los estudios: expresa la duración media (en años) que los alumnos matriculados en una titulación universitaria tardan en superar los créditos correspondientes a su titulación (exceptuando el proyecto fin de carrera). - IN05-P9.2.1 y P9.2.2 Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los alumnos (excluidos adaptados, convalidados, reconocidos, etc.) en unos estudios y el número total de créditos presentados a examen. Permite analizar los resultados alcanzados en las pruebas de evaluación. - IN06-P9.2.1 y P9.2.2 Índice de permanencia: Relación entre el número de alumnos que no superan la normativa de permanencia en primero y el número total de alumnos de nuevo ingreso en primero. 		

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD



ENLACE	https://www.unav.edu/web/facultad-de-educacion-y-psicologia/conocenos/sistema-de-garantia-de-calidad
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2009
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Módulo	Nombre	Materia	Asignatura	ECTS 2020	Asignatura	ECTS 2013
Módulo I: Genérico	Aspectos Generales educativos	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Fundamentos de psicología del desarrollo y del aprendizaje	2	Fundamentos de psicología del desarrollo y del aprendizaje	2
			Psicología de la instrucción	2	Psicología de la instrucción	2
		Procesos y contextos educativos	Fundamentos de orientación educativa	2	Fundamentos de orientación educativa	2
			Proyecto curricular y atención a la diversidad	2	Proyecto curricular y atención a la diversidad	2
			Sistema educativo: Calidad y Organización	2	Sistema educativo: Calidad y Organización	2
			Evaluación en la educación	1	Evaluación en la educación	2
		Sociedad, familia y educación	Función educadora de la familia y la comunidad	2	Función educadora de la familia y la comunidad	2
			Relación sociedad-centro educativo	2	Relación sociedad-centro educativo	2

Módulo	Nombre	Materia	Asignaturas	ECTS 2020	Asignatura	ECTS 2013
Módulo I: Genérico: Orientación Educativa	Aspectos generales educativos Módulo genérico especialidad de Orientación	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Fundamentos de psicología del desarrollo y del aprendizaje	2	Fundamentos de psicología del desarrollo y del aprendizaje	2
			Psicología de la instrucción	2	Psicología de la instrucción	2
		Procesos y contextos educativo	Fundamentos de orientación educativa	2	Fundamentos de orientación educativa	2
			Proyecto curricular y atención a la diversidad	2	Proyecto curricular y atención a la diversidad	2
			Evaluación en la educación	1	Evaluación en la educación	1



		Sociedad, familia y educación	Función educadora de la familia y la c	2	Función educadora de la familia y la comunidad	2
			Relación sociedad-centro educativo	2	Relación sociedad-centro educativo	2

Módulo	Nombre	Materia	Asignaturas	ECTS 2020	Asignatura	ECTS 2013
		Complementos para la formación disciplinar	Complementos para la formación disciplinar I	3	Valor Formativo de las materias de la especialidad	2
			Complementos para la formación disciplinar II	3	Epistemología de las materias de la especialidad	2
			Complementos para la formación disciplinar III	3	Temas actuales de las materias de la especialidad	2

Módulo II-V: Especifico	Ámbito de las ciencias humanas y sociales	Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad	Didáctica general	2	Didácticas específicas de las materias de la especialidad	2
			Enfoque enseñanza - aprendizaje	2	Programación didáctica II	3
			Didácticas específicas	4	Didácticas específicas	3
			Deontología	1	Practicum	1
			Programación didáctica	2	Programación didáctica I	3
		Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	Investigación en educación	2	Investigación en educación	2
			Seminarios de innovación	5	Practicum	2
			Elaboración de recursos educativos	2	Selección y elaboración de materiales tradicionales y multimedia	1,5

Módulo	Nombre	Materia	Asignaturas	ECTS 2020	Asignatura	ECTS 2013
Módulo VI: Especifico	Orientación Educativa	Los ámbitos de la Orientación Educativa	Procesos de Orientación y asesoramiento: modelos de gestión	1	Procesos de Orientación y asesoramiento: modelos de gestión	1
			Desarrollo de la competencia social, emocional y moral	2,5	Desarrollo de la competencia social, emocional y moral	2,5



			Orientación de los procesos de aprendizaje y dificultades de aprendizaje	3	Orientación de los procesos de aprendizaje y dificultades de aprendizaje	3
			Orientación profesional	2	Orientación profesional	2
		Los procesos de orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico	Planificación y gestión de servicios psicopedagógicos	1	Planificación y gestión de servicios psicopedagógicos	1
			Diagnóstico psicopedagógico	2	Diagnóstico psicopedagógico	2
			Procesos de Orientación y asesoramiento: modelos de gestión II	2	Procesos de Orientación y asesoramiento: modelos de gestión II	2
		Educación inclusiva y atención a la diversidad	Discapacidad y trastornos del desarrollo	3	Discapacidad y trastornos del desarrollo	3
			Altas capacidades	2	Altas capacidades	2
			Diversidad cultural	1,5	Diversidad cultural	1,5
		La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio	Elaboración de recursos educativos	2	Elaboración de recursos educativos	2
			Investigación e innovación en orientación	1,5	Investigación e innovación en orientación	1,5
			Desarrollo profesional e investigador	1,5	Desarrollo profesional e investigador	1,5

Módulo	Nombre	Materia	ECTS 2020	Asignatura	ECTS 2013
Módulo VII	Practicum	Prácticas	10	Prácticas	15
		TFM	6	TFM	6

Módulo	Nombre	Materia	ECTS	Asignatura	ECTS 2013
Módulo VII	Practicum: Especialidad Orientación	Prácticas	10	Prácticas	15
		Seminarios	5		
		TFM	6	TFM	6

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
---------------	-------------------------

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
------------	---------------	------------------------	-------------------------



40876728R	CONCEPCIÓN	NAVAL	DURÁN
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Edificio Ismael Sánchez Bella. Campus Universitario S/N	31009	Navarra	Pamplona/Iruña
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
cnaval@unav.es	618169059	948425616	Decana
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
06576768X	MARIA JOSE	SANCHEZ	DE MIGUEL
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Campus Universitario s/n. Edificio Amigos	31009	Navarra	Pamplona/Iruña
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mjsanchez@unav.es	617277759	948425616	Directora Calidad e Innovación Educativa
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título es también el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
40876728R	CONCEPCIÓN	NAVAL	DURÁN
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Edificio Ismael Sánchez Bella. Campus Universitario S/N	31009	Navarra	Pamplona/Iruña
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
cnaval@unav.es	618169059	948425616	Decana



Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2. Alegaciones.pdf

HASH SHA1 :02DBF8EDCD9D5339B331B6F4B25D9BABE79CF3BF

Código CSV :380859281565768325627444

Ver Fichero: 2. Alegaciones.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4.1 información previa.pdf

HASH SHA1 :C80525AF4D9A21FD31FF49101B67F56FE0A6B41F

Código CSV :373781769457408990928860

Ver Fichero: 4.1 información previa.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.1 Descripción Plan de Estudios.pdf

HASH SHA1 :FEB7024878A76DA45605993D6C36888B11E0C970

Código CSV :373781794015077472522168

Ver Fichero: 5.1 Descripción Plan de Estudios.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.1 Personal Académico completo.pdf

HASH SHA1 :B01168098640B0301E43DCDCDFD2299B755F12BB

Código CSV :373781836137480010678562

Ver Fichero: 6.1 Personal Académico completo.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2_6.3_Otros recursos humanos_.pdf.pdf

HASH SHA1 :542970EDD8205D8B5B96C9EFF9EF3D897635268B

Código CSV :376206177256470791536161

Ver Fichero: 6.2_6.3_Otros recursos humanos_.pdf.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7. Recursos Punto.pdf

HASH SHA1 :269BBE74356D9C92FF2C4C9B15AAEED4BDE63B32

Código CSV :373781872776649144355670

Ver Fichero: 7. Recursos Punto.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1 Justificación resultados previstos.pdf

HASH SHA1 :D5CD2B21BAE48783E39AF60367B17E140F90653C

Código CSV :373781899784103116043070

Ver Fichero: 8.1 Justificación resultados previstos.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10. calendario implantacion.pdf

HASH SHA1 :0B97826EDE617E2C4ADC8150E523F59847E835CD

Código CSV :373781909216417365529312

Ver Fichero: 10. calendario implantacion.pdf



Apartado 11: Anexo 1

Nombre :Poder_Pepa_Unai.pdf

HASH SHA1 :58C3D9A4C92426512227064AE06C208ADE5F22D4

Código CSV :347454646190161008825307

Ver Fichero: Poder_Pepa_Unai.pdf



