

MIEP10

MÁSTER OFICIAL EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Y PSICOLÓGICA

ELMUNDO

Nº1 del ranking de El Mundo

Guía del alumno

CURSO 2016-2017



Universidad
de Navarra

Facultad de Educación
y Psicología

“La Universidad de Navarra aspira a que en todas sus actividades esté presente la conciencia de que el trabajo es testimonio de la primacía del hombre sobre las realidades materiales, medio de desarrollo de la propia personalidad, vínculo de la unión entre los seres humanos y un modo fundamental de contribución al progreso de la humanidad”

San José María Escrivá de Balaguer

La Universidad de Navarra se fundó en 1952 por iniciativa de San José María Escrivá de Balaguer. Está promovida por la Prelatura del Opus Dei, institución de la iglesia católica que ayuda a los fieles cristianos a buscar a Dios en el trabajo y en la vida cotidiana.

El proyecto educativo de la Universidad de Navarra está orientado a la formación integral de sus estudiantes, lo que conlleva no sólo una formación en conocimientos, sino también en valores, habilidades y comportamientos.

MÁSTER EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y PSICOLÓGICA



Esta Guía contiene los siguientes apartados:

Direcciones de contacto	07
Pautas de funcionamiento del Máster	09
Metodología general	11
<i>Practicum</i>	17
Trabajo Fin de Máster	23
Seminarios	25
Rotación Clínica Universidad de Navarra	28

DIRECCIONES DE CONTACTO

COMISIÓN DEL MÁSTER

Directora académica:

Feli Peralta López
Despacho 1120 de la Biblioteca de Humanidades
Facultad de Educación y Psicología
Ext. 802345
Correo-e: fperalta@unav.es

Coordinadora:

Cristina Blanch
Decanato de la Facultad de Educación y Psicología
cblanch@unav.es

Responsable de Promoción y Admisión:

Juan Gimeno
Decanato de la Facultad de Educación y Psicología
juangi@unav.es

Secretaría

Sec_educa_pisco@unav.es

Desde la web de la Universidad de Navarra (<http://www.unav.edu/web/master-en-intervencion-educativa-y-psicologica>) se pueden encontrar los datos de contacto de todos los profesores del Máster.



ALUMNOS: PAUTAS DE FUNCIONAMIENTO

Para el correcto desarrollo de la docencia y de las actividades del Máster, se requiere de los alumnos algunas consideraciones que conviene recordar o señalar:

- › El trabajo de los alumnos y las relaciones de éstos con sus profesores exige una actitud de profesionalidad en el cumplimiento de las normas de funcionamiento:
 - › Cumplimiento de la obligatoriedad de la asistencia
 - › Puntualidad en las clases
 - » Cumplimiento de los plazos establecidos para las entregas de trabajos personales y de grupo
 - » Presentación cuidada de los trabajos
 - » Actitud de atención, de participación y de colaboración
 - » Tono apropiado a la hora de dirigirse a los profesores
 - » Consideración hacia el contexto universitario en el que se encuentra (vestir y comportarse de forma adecuada)
- › En los primeros días de clase, se comunicará personalmente a cada alumno tanto el nombre del profesor que será su asesor, así como los horarios y lugares de encuentro de esos profesores.
- › En el transcurso de la segunda semana de clases, se propondrá la elección de un representante o delegado por parte de los alumnos. Este representante actuará como vehículo de las sugerencias o peticiones suscitadas y como correa de transmisión de asuntos de ordinaria gestión o avisos que la dirección del Máster desee hacer llegar a todos los alumnos.
- › 1 ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno (10 horas de clases y 15 de trabajo y estudio personal)

› *Practicum*. A comienzos del mes de octubre, se informará a los alumnos acerca de la organización de las prácticas y del funcionamiento de las mismas.

› Se deben evaluar todas las asignaturas que cubren el período docente mediante un cuestionario que cada alumno recibirá al finalizar cada asignatura en su correo electrónico y que deberá cumplimentar lo antes posible.

› Antes de finalizar el Máster el estudiante rellenará una encuesta de satisfacción general con el Máster de acuerdo con los procesos de calidad establecidos por ANECA.

DIRECCIONES DE INTERÉS

ADI-Aula virtual: <http://www.unav.edu/adi>
(herramientas informáticas para profesores y alumnos como apoyo a la docencia)

RICOH: ricoh_amigos@unav.es
(para imprimir documentos)

Servicio de actividades culturales:
www.unav.es/actividades/

Polideportivo: www.unav.edu/web/vida-universitaria/eventos/deportes

UAS Universitarios por la Ayuda Social. SACYS, Edificio Central: www.unav.es/uas

Capellanía: www.unav.edu/web/vida-universitaria/eventos/capellania

CUN (Clínica Universidad de Navarra):
www.cun.es. Avda. de Pío XII 36,
31008 Pamplona, Navarra.
Teléfono: 948 25 54 00

METODOLOGÍA GENERAL DEL MÁSTER

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS

En el módulo I del Máster, FUNDAMENTOS DE LA INTERVENCIÓN (13 ECTS) se concretan las bases sobre las que se debe sustentar la intervención, así como las estrategias generales, aplicables en distintos ámbitos. Se pretende que dichos fundamentos representen una guía de la acción para la intervención habilitadora y rehabilitadora, y para la gestión de los recursos existentes según la normativa que rija en la comunidad.

El eje central es el conocimiento de las peculiaridades y dificultades del crecimiento y del desarrollo de las personas desde el punto de vista neurobiológico, psicológico y social. Estas peculiaridades pueden originar discapacidades, diferencias, enlentecimiento, rupturas, que pueden ser factores causales de inadaptación (escolar, personal, familiar y social), de comportamientos excepcionales, o de dificultades (cognitivas, comunicativas, afectivo-sociales) para ajustarse a las demandas típicas en función de la edad y del medio en el que se den.

La enseñanza de las estrategias generales de intervención trata de formar una "actitud mental" que dé forma a las intervenciones específicas. Se apuesta por una perspectiva cognitivo-conductual que haga posible una fácil generalización de los logros, una mayor autonomía por parte de las personas con las que se interviene (control cognitivo), una mejor comprensión por parte de los agentes educativos y de las familias, y una mayor eficacia de la intervención.

Por otra parte, se establecen las pautas que hacen posible una intervención de carácter colaborativo con todos los agentes educativos. En este sentido, se abordan también los roles que un profesional debe desempeñar para ser formador de formadores.

En la subárea de recursos se abordan exhaustivamente los medios que facilitan la puesta en marcha, la eficacia y eficiencia así como la continuidad de la intervención.

Finalmente, se revisan los límites que todo profesional de la intervención debe interiorizar para que su acción sea respetuosa y comprometida con la integridad de las personas con las que trata y con sus familiares. Asimismo, se analizan los principios que deben regir su interacción con los agentes educativos (confidencialidad, respeto a la dignidad de la persona, etc.) y el ajuste del programa de intervención a los datos obtenidos por medio de los distintos sistemas de diagnóstico siempre limitados.

Los objetivos son los siguientes:

- › Establecer relaciones entre la intervención y formas afines de ayuda: orientación, asesoramiento, etc.
- › Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos relativos al diseño y evaluación de los programas de intervención.
- › Aprender a diseñar estrategias de intervención para modificar el comportamiento de las personas en distintos ámbitos (individualmente, en sus relaciones familiares, en sus relaciones sociales) a partir de situaciones reales.
- › Adquirir competencias (técnicas y métodos de trabajo) para la intervención educativa y psicológica (saber ponerse en el lugar del otro, argumentar, diagnosticar, organizar y planificar, resolver problemas y tomar decisiones, etc.).
- › Aprender a realizar tareas de asesoramiento psicopedagógico a centros, profesores, familias e instituciones.
- › Adquirir competencias para la evaluación de la eficacia de las intervenciones educativas.

- › Conocer la interdependencia de los agentes educadores (familia y escuela, especialmente) y aprender a mejorar sus competencias, especialmente, para la intervención, el acompañamiento y la resolución de conflictos.
- › Aprender, a partir de los conocimientos adquiridos sobre la evolución psicológica, a plantear hipótesis de actuación general de estos agentes educadores para mejorar los comportamientos cognitivos, comunicativos y afectivos de las personas que presentan alguna excepcionalidad.
- › Aprender a capacitar a los profesores de aula para que lleven a cabo la intervención en sus interacciones con los niños a quienes va dirigida dicha intervención.
- › Aprender a hacer competentes a profesores, padres y a personas en situaciones conflictivas para poner en práctica las habilidades necesarias para resolver los conflictos: emitir mensajes claros acerca de sentimientos y necesidades, escucha activa y eficaz, y escoger enfoques adecuados a situaciones diferentes.
- › Conocer los recursos públicos y privados existentes para mejorar la calidad de vida de las personas con necesidades especiales, y la forma de acceder a ellos.

Competencias específicas de este módulo:

- › CE1 - Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la intervención psicoeducativa.
- › CE2 - Conocer las diferentes etapas y dificultades del desarrollo humano (neurobiológico, emocional, cognitivo, social y moral) significativas para la intervención psicopedagógica.
- › CE4 - Argumentar y exponer criterios e implicaciones ético-deontológicas de la intervención psicoeducativa.

En el módulo II **ÁREAS Y ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN (32 ECTS)** se especifica qué y cómo intervenir en personas que están en situaciones atípicas, pasajeras y permanentes, en relación a su desarrollo cognitivo, comunicativo, afectivo-social y moral, y en relación a sus respuestas a las demandas escolares y socio-familiares.

Se trata de capacitar a los alumnos del Máster en la identificación de las necesidades de tipo cognitivo, lingüístico y socioemocional, en el análisis de los procesos psicológicos y psicolingüísticos susceptibles de ser intervenidos, en el planteamiento

de un programa de intervención, y en la implementación y evaluación de dicho programa.

Además, las distintas asignaturas del módulo van dirigidas a desarrollar habilidades especiales para que los alumnos sepan transmitir de manera colaborativa conocimientos teóricos y procedimentales a los agentes educativos que tienen un contacto más directo y frecuente con las personas objeto de la intervención: familia y profesores.

Se enseña a buscar las causas de los desajustes de algunas personas respecto a los aprendizajes escolares, y a programar actividades para su superación. Parte de estas actividades deberán ser llevadas a cabo con los profesores para lograr que la intervención tenga un carácter continuado y, por ello, sea más eficaz y eficiente.

Se abordan los mecanismos y procesos dirigidos a resolver conflictos en la interacción social de los agentes educativos, que entorpecen significativamente el aprendizaje. La enseñanza de estas habilidades se extenderá más allá del ámbito escolar para alcanzar también a las relaciones paterno-filiales.

Todo ello se concreta en los siguientes objetivos:

- › Conocer e identificar las características y los rasgos distintivos de determinadas limitaciones desde el punto de vista neurofisiológico, psicológico y funcional.
- › Dominar el léxico propio de esta área de conocimiento.
- › Relacionar las necesidades educativas especiales (n.e.e.) con la evolución psicológica y con el comportamiento en la escuela, en la familia y en la comunidad.
- › Aprender a intervenir sobre las n.e.e.: los trastornos de la comunicación/lenguaje, las discapacidades cognitivas, sociales y físicas, o sobre las altas capacidades.
- › Conocer las perspectivas más actuales de cara a implementar medidas escolares, familiares y sociales para remediar o paliar las dificultades de aprendizaje.
- › Conocer el modelo global de aplicación de los programas de resolución de conflictos afectivo-sociales (desde una perspectiva formativa-preventiva), especialmente en la escuela y en el entorno familiar.
- › Conocer los modelos de gestión escolar y familiar para facilitar una educación de la convivencia y el desarrollo de competencias sociopersonales.

Competencias específicas del módulo:

- › CE5 - Conocer las características de los procesos de cognición en las personas con alta capacidad y con discapacidad.
- › CE6 - Poseer una visión comprensiva de los modelos y estrategias de intervención con alumnos de alta capacidad: modelo SMPY, aceleración, enriquecimiento, agrupamiento, e-learning, y con personas con discapacidad: modelo socio-educativo, autodeterminación o PCP.
- › CE7 - Comprender la diferencia entre variaciones del desarrollo típico y alteraciones del desarrollo comunicativo y lingüístico y sus distintas formas clínicas para establecer objetivos de intervención.
- › CE8 - Planificar, desarrollar y valorar programas de intervención más eficaces para los trastornos de comunicación y lenguaje.
- › CE9 - Conocer las causas de los trastornos de aprendizaje e identificar sus diversas formas e indicadores: trastorno del lenguaje escrito, trastorno de aprendizaje procedimental, trastorno del aprendizaje matemático y TDA-H.
- › CE10 - Conocer y aplicar las pruebas estandarizadas para la evaluación de las dificultades de aprendizaje con el fin de realizar un diagnóstico diferencial razonado y aprender a establecer y planificar objetivos y programas de intervención.
- › CE11 - Conocer e identificar las características y los rasgos distintivos de las patologías afectivo-sociales en niños y adolescentes.
- › CE12 - Diseñar estrategias ecológicas de intervención para modificar el comportamiento de niños y adolescentes a través de mediación escolar y familiar.
- › CE13 - Conocer los procesos de resolución de conflictos.
- › CE14 - Comprender los marcos teóricos de la educación moral, educación emocional y educación del carácter.
- › CE15 - Analizar críticamente los principales programas de intervención para el desarrollo del carácter, la educación socioafectiva y para la convivencia evaluados empíricamente y de reconocida eficacia.

El módulo III del Máster denominado *PRACTICUM* y **TRABAJO FIN DE MÁSTER (15 ECTS)** responde a la necesidad de formación interdisciplinar que los estudiantes requieren para su capacitación profesional e investigadora. El *Practicum* ayuda a

poner en relación los conocimientos adquiridos en el Máster con las actitudes y capacidades adecuadas que les permitan responder, convenientemente, a la realidad psicoeducativa a la que se enfrentan, contando para ello con el asesoramiento de profesores-tutores de la Universidad de Navarra y de los distintos centros donde pueden realizar sus estancias prácticas. El Trabajo Fin de Máster consiste en el desarrollo de una memoria en la que se estudia y analiza en profundidad un tema de interés científico del ámbito de la intervención psicoeducativa y que integra los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el máster. El TFM se defiende de forma pública y ante un tribunal.

A través de las estancias prácticas el alumno pondrá en práctica las habilidades generales y específicas aprendidas. Consultará al tutor de sus prácticas acerca de qué estrategias generales de intervención son las adecuadas a los casos que se le hayan presentado. Mostrará su habilidad para identificar distintas discapacidades basándose en las conductas de las personas objeto de la evaluación. Programará la intervención de las personas que su tutor señale, y justificará y defenderá dicho programa ante su tutor. Practicará estrategias de intervención con las personas elegidas por el tutor.

Como objetivos de este módulo cabe destacar:

- › Aprender a hacer (análisis de casos, observaciones y registros de conducta, aplicación de instrumentos de diagnóstico, informes de evaluación y asesoramiento, programas de intervención en los distintos ámbitos del desarrollo que aborda el programa).
- › Aprender a poner en práctica las habilidades necesarias para resolver conflictos: emitir mensajes claros acerca de sentimientos y necesidades, escucha activa y eficaz, habilidades de negociación, y escoger enfoques adecuados en situaciones diferentes.
- › Aprender a interpretar los informes procedentes de distintos profesionales (neurólogos, neuropediatras, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos).
- › Adquirir hábitos de investigación-acción y práctica reflexiva encaminados a su desarrollo profesional.

Competencias de este módulo son:

- › CE16 - Participar activamente en los procesos de intervención generados en los distintos contextos socioeducativos y aprender a colaborar con los profesionales.

- › CE17 - Demostrar las cualidades humanas requeridas en la práctica profesional, como por ejemplo: puntualidad, trabajo en equipo, iniciativa y disponibilidad.
- › CE18 - Elaborar propuestas de asesoramiento y orientación escolar y familiar, poniendo en práctica las habilidades necesarias para resolver conflictos: emitir mensajes claros acerca de sentimientos y necesidades, escucha activa y eficaz, habilidades de negociación y adopción de enfoques adecuados en situaciones diferentes.
- › CE19 - Aplicar técnicas de diagnóstico e interpretar informes psicopedagógicos.
- › CE20 - Reflexionar sobre su actuación ante los problemas psicoeducativos para generar una práctica reflexiva.
- › CE21 - Estudiar críticamente y en profundidad un tema de interés científico del ámbito de la intervención psicoeducativa que integre los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el máster.
- › CE22 - Identificar las fuentes bibliográficas pertinentes en los ámbitos de especialización del máster.
- › CE23 - Desarrollar la metodología y recogida de datos, el análisis e interpretación de información y resultados, así como la elaboración de conclusiones.
- › CE24 - Realizar una memoria (TFM) sobre un tema del ámbito de la intervención psicoeducativa y defenderla públicamente, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita.

Los estudiantes pueden consultar la guía docente de cada asignatura en ADI-Aula virtual (<http://www.unav.edu/adi>)

2. METODOLOGÍA DOCENTE: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y SU VALORACIÓN EN CRÉDITOS ECTS

Para conseguir una formación lo más completa e integral posible se combinan diversos métodos y estrategias de aprendizaje complementarios:

- › Clases participativas basadas en la interacción y en su preparación previa por parte de los alumnos con arreglo a los materiales distribuidos para cada sesión;
- › Utilización frecuente de casos en las materias prácticas;

- › Sesiones especiales con profesionales invitados en formato de seminarios;
- › Talleres especializados de corta duración, a cargo de profesionales, sobre aspectos temáticos específicos del plan de estudios o sobre la utilización de determinadas técnicas o estrategias;
- › Estancias prácticas para poner en acción los conocimientos, destrezas y competencias adquiridas;
- › Realización por parte del estudiante de un proyecto o trabajo fin de Máster, incluida la defensa oral y pública del trabajo.

El establecimiento del número de créditos por asignatura, siguiendo el modelo de ECTS, resulta del cálculo aproximado realizado sobre el número de horas que el alumno necesita para las siguientes tareas: preparación previa, presencia en clase y realización del trabajo, autoevaluación, resolución de casos o cualquier otro sistema de evaluación que haya fijado el profesor. Como media, y con las ligeras variaciones que puedan existir entre distintas asignaturas por los métodos utilizados, se estima que a cada hora presencial corresponde una hora y media más de trabajo previo o posterior del alumno. El grueso de las horas, sin embargo, es el correspondiente a las actividades y trabajos individuales (estudio, análisis, etc.).

A lo largo del período docente se invitará a profesionales a compartir sus experiencias y conocimientos con los alumnos del Máster. Se organizarán seminarios o talleres especializados a cargo de dichos profesionales con experiencia en los distintos campos de intervención propuestos en el Máster. Estas sesiones se harán coincidir con otras afines de algunos de los módulos teóricos de modo que el conjunto tenga entidad en sí mismo y se configure con un formato de “especialización” que permita el poderlo ofertar a otros profesionales en activo. Estas sesiones especiales tendrán lugar los miércoles y viernes.

3. CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (B.O.E. de 18 de septiembre), con el objeto de unificar el sistema de evaluación al Espacio Europeo de Educación Superior, las calificaciones que el profesor de cada materia asigna a cada alumno son de tipo numérico

de 0 a 10, de acuerdo con la escala especificada en dicha disposición:

- › 0,0-4,9: suspenso
- › 5,0-6,9: aprobado
- › 7,0-8,9: notable
- › 9,0-10,0: sobresaliente

De acuerdo, además, con las disposiciones de la Universidad de Navarra acerca de esta cuestión, el profesor podrá otorgar matrícula de honor a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9. Su número no podrá exceder del 5% del número de matriculados, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso podrá conceder una sola matrícula de honor.

Cada profesor realizará su propia evaluación con arreglo a los parámetros arriba indicados. Se recogen las calificaciones de cada profesor, y se realiza luego la media ponderada de la asignatura teniendo en cuenta el número de horas lectivas asignadas a cada materia.

Como norma general se ha establecido, para todos los profesores del Máster, que el 60 por ciento de la nota final de cada alumno en su materia corresponda al trabajo, autoevaluación y análisis o resolución de casos establecidos, mientras el 40 por ciento restante corresponda a la participación activa en las clases.

La asistencia a las clases es obligatoria. Cualquier tipo de falta debe estar debidamente justificada por motivos razonables y graves. Corresponde al Director del Máster conceder autorización para faltar a alguna clase, que sólo se obtiene en los casos que previamente haya establecido la Comisión Gestora con relación a criterios conocidos y transmitidos a los alumnos. Una falta no justificada supone el suspenso automático de la materia correspondiente con puntuación de 0,0.

Los profesores están obligados a dar razón por escrito de la nota de los trabajos que hayan solicitado, para la evaluación de los alumnos en sus materias. De esta forma se produce el necesario “feedback” que sirve de ayuda a los alumnos para analizar los fallos, carencias o aciertos mostrados.

Sólo existen dos convocatorias para cada asignatura. Esto significa que si una asignatura se suspende no es posible obtener el título de Máster ya que es requisito indispensable el haber superado

todas las asignaturas de que se compone el plan de estudios.*

4. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Junto a los materiales entregados por el profesor en su clase, el alumno tendrá acceso a materiales en formato electrónico que se encuentran colgados en la web de uso interno (<http://www.unav.edu/adi>).

5. IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE

Castellano, aunque en determinadas actividades (revisión bibliográfica, estancias prácticas, seminarios, etc.) se requerirá el conocimiento de otras lenguas, principalmente inglés y francés.

* Para una información más amplia se puede consultar la Memoria oficial del Máster en <http://www.unav.edu/web/master-en-intervencion-educativa-y-psicologica/presentacion>

PRACTICUM DEL MÁSTER EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y PSICOLÓGICA (MIEP)

Guía para el alumno

1. PRESENTACIÓN

Dentro del Módulo III del Máster en Intervención Educativa y Psicológica (MIEP) se incluye el *Practicum* que responde a la necesidad de formación interdisciplinar que los estudiantes requieren para su capacitación profesional. Se pretende poner en relación los conocimientos adquiridos en el Máster con las actitudes y capacidades adecuadas que les permitan responder, convenientemente, a la realidad educativa a la que se enfrentan, contando para ello con el asesoramiento de profesores-tutores de la Universidad de Navarra y de los distintos Centros donde pueden realizar sus estancias prácticas.

2. ESTRUCTURA

Los 9 ECTS que conforman el *Practicum** se pueden estructurar en un periodo intensivo de 2-3 meses, a partir del mes de marzo en el que finalizan las clases presenciales.

Los alumnos matriculados en el Máster pueden elegir, en la medida de lo posible, la modalidad de práctica que más se adecue a sus intereses, acorde con su propia situación personal y con los requisitos que cada Centro establezca.

* Será preciso contabilizar un mínimo de 150 horas presenciales en el centro elegido.

Estas prácticas están sujetas a lo dispuesto en el Real Decreto 1497/1981 de 19 de junio. Tienen un carácter académico y se formalizan mediante la firma de un convenio entre la Fundación Empresa-Universidad de Navarra y el Centro donde se realiza la estancia práctica.

Cada alumno tendrá asignado un profesor tutor de su *Practicum* en el Centro elegido y otro en la Universidad.

3. OBJETIVOS

Partiendo de que el objetivo general del *Practicum* es poner en contacto a los alumnos del Máster con la realidad educativa y proporcionarles experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica, los objetivos de este módulo son los siguientes:

- › Completar la formación de los alumnos a través de la participación activa y de la relación con los profesionales que desarrollan su trabajo en los diferentes centros.
- › Desarrollar las cualidades humanas y las habilidades técnicas para responder apropiadamente a la práctica profesional.
- › Aprender a hacer (análisis de casos, observaciones y registros de conducta, aplicación de instrumentos de diagnóstico, informes de evaluación y asesoramiento, programas de intervención en los distintos ámbitos del desarrollo que aborda el programa).

- › Aprender a poner en práctica las habilidades necesarias para resolver conflictos: emitir mensajes claros acerca de sentimientos y necesidades, escucha activa y eficaz, habilidades de negociación y escoger enfoques adecuados en situaciones diferentes.
- › Aprender a interpretar los informes procedentes de distintos profesionales (neurólogos, neuropediatras, psicólogos, pedagogos o psicopedagogos).
- › Adquirir hábitos de investigación-acción y práctica reflexiva encaminados a su desarrollo profesional.

4. ACTIVIDADES

Los alumnos deben saber que es prescriptivo cubrir el horario, establecido en cada caso, todos y cada uno de los días como cualquier profesional de la entidad de prácticas, y avisarán con tiempo de cualquier eventualidad que, justificadamente, no les permita acudir un día a su práctica.

Las actividades generales a realizar en el Centro de prácticas serán, entre otras, las siguientes:

- › Cubrir el horario previsto y las tareas asignadas, teniendo así la oportunidad de profundizar en el conocimiento de las mismas.
- › Contrastar con el profesor tutor del Centro y el de la Universidad sus opiniones y valoraciones acerca de las diferentes actuaciones pedagógicas.
- › Colaborar en la realización y diseño de materiales adecuados y adaptados, acordes con las necesidades propuestas por el Centro de prácticas, accediendo a la bibliografía que éste disponga y la que se recomiende desde la Universidad.
- › Favorecer, mediante su presencia activa, el desarrollo de diferentes propuestas educativas que permitan la individualización y la personalización de la enseñanza.
- › Aplicar pruebas psicopedagógicas dirigidas a evaluar al alumno y a su contexto escolar y familiar.
- › Desarrollar y aplicar programas para alumnos con necesidades educativas específicas.
- › Poner en práctica metodologías específicas (por ejemplo sistemas alternativos de comunicación, TEACCH, etc.).

5. ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PRACTICUM

A lo largo del *Practicum* se fijará con cada alumno un horario de asesoramiento con el tutor de la Universidad. Estas citas son obligatorias y objeto de evaluación final. En ellas se revisan los trabajos realizados tales como el Proyecto inicial y el Cuaderno de incidencias, y se dialoga con cada alumno sobre la marcha de su *Practicum*: actividades que desempeñan, dificultades encontradas, dudas, sugerencias de mejora o posibles aspectos a modificar.

Al finalizar el *Practicum* los alumnos entregarán al tutor de la Universidad su Memoria completa y el Informe de Autovaloración. Los Centros, por su parte, enviarán los Informes de Evaluación de los alumnos correspondientes.

6. EVALUACIÓN

La nota final del *Practicum* está sujeta por un lado, al cumplimiento de los objetivos previstos en cada Centro de prácticas y, por otro, a la evaluación continua realizada por el tutor de la Universidad. Así, la evaluación del *Practicum* se asienta en los puntos que se detallan a continuación:

6.1. VALORACIÓN EMITIDA POR EL PROPIO CENTRO SOBRE LA PRÁCTICA REALIZADA, EN FUNCIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y ACORDE CON LOS CRITERIOS SIGUIENTES:

- Puntualidad y cumplimiento del horario
- Realización de las tareas encomendadas
- Disponibilidad y voluntad de servicio
- Interés y ganas de aprender
- Capacidad para aprovechar los recursos del centro
- Actitud positiva ante el trabajo
- Integración en el centro
- Empatía con las personas con las que se trabaja
- Adaptación ante nuevas situaciones
- Iniciativa en la toma de decisiones
- Asunción de responsabilidades
- Respuesta ante los imprevistos
- Preparación teórico-técnica
- Aplicación práctica de los conocimientos
- Operatividad
- Empatía con los alumnos

- Capacidad para centrar los casos
- Capacidad de distanciarse de los problemas
- Seguimiento de los alumnos con los que se intervenga.

6.2. CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ENCOMENDADAS EN LAS SESIONES DE TUTORÍA QUE SE ESTABLEZCAN DESDE LA UNIVERSIDAD:

Desde el comienzo de la actividad, y a lo largo de la misma, el alumno debe realizar las siguientes tareas que formarán parte de la Memoria:

a) **Proyecto Inicial:** tiene como objetivo que el alumno reflexione al comienzo de su práctica sobre la labor que va a desempeñar, estableciendo un plan realista en objetivos y actividades a realizar, que se elaborará con el tutor del Centro antes de ser presentado al tutor de la universidad. Este proyecto se elaborará a lo largo de la primera semana de prácticas.

b) **Cuaderno de Incidencias:** mediante esta actividad se pretende propiciar la reflexión por parte del alumno sobre su práctica, los logros alcanzados y la superación de las dificultades, facilitando el autoconocimiento y el desarrollo de competencias. Será objeto de revisión y seguimiento por parte del tutor en la Universidad en la fecha que se indique.

c) **Resumen Final:** una vez finalizado el *Practicum* (como máximo una semana después de dicha fecha) el alumno debe realizar una comparativa entre los objetivos planteados en su Proyecto Inicial y lo conseguido a lo largo de su práctica.

d) **Cuestionario de Autoevaluación:** el alumno valorará la calidad de su práctica y de la actividad por él desempeñada. Deberá ser entregado a su tutor de la Universidad, junto con la Memoria, una vez finalizado su *Practicum*.

A continuación se presenta el guion de los contenidos relativos a los documentos mencionados y que deberán ser trabajados por el alumno:

A) PROYECTO INICIAL

Datos de identificación:

- › Nombre y apellidos
- › Centro dónde se realiza la estancia práctica
- › Fechas de estancia
- › Horario de dedicación al *Practicum*
- › Tutor en el Centro
- › Tutor en la Universidad

Cuestiones a responder:

1. Motivos que le han llevado a realizar su práctica en este Centro
- 2- Descripción del Centro donde se desarrolla la práctica
3. Descripción genérica de las actividades a desarrollar en el Centro
4. Características destacadas de los alumnos con los que va a intervenir
5. Planteamientos de objetivos a conseguir con estos alumnos
6. Actividades previstas para lograr estos objetivos
7. ¿Qué espera aprender con estas prácticas?

B) CUADERNO DE INCIDENCIAS

Pautas para la reflexión:

1. Descripción de las principales actividades realizadas a lo largo de la semana
2. ¿Qué objetivos concretos ha alcanzado con los alumnos?
3. ¿Qué competencias profesionales ha desarrollado? Describa la circunstancia (el cómo, cuándo y dónde)
4. ¿Qué dificultades está teniendo? ¿Cómo las afronta o supera?
5. ¿Cuál ha sido su punto fuerte y su punto débil?

C) RESUMEN FINAL

Cuestiones a responder:

1. Las expectativas que tenía a priori respecto al *Practicum* en este centro se han visto Satisfechas/Superadas/No alcanzadas (subraye la que corresponda a su criterio). Justifique su respuesta
2. Objetivos personales que ha alcanzado
3. Objetivos logrados con los alumnos que ha trabajado
4. Cite tres aspectos que le hayan supuesto una especial dificultad y explique por qué
5. ¿Qué ha aprendido con estas prácticas?
6. ¿Ha podido establecer, a través de su actividad, una relación entre la teoría y la práctica?
7. Sugerencias y aspectos que en su opinión podrían mejorarse

D) CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

Junto con la Memoria el alumno debe cumplimentar, y entregar a su tutor en la universidad, el cuestionario de Autoevaluación que se adjunta.

AUTOEVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

Cada una de las propuestas que vienen a continuación debe evaluarlas poniendo una cruz en el recuadro que crea más adecuado, teniendo en cuenta el siguiente valor de los números en la cabecera de los casilleros:

1=Insuficiente 2=Suficiente 3=Bien 4=Notable 5=Sobresaliente

	1	2	3	4	5
› Capacidad de aplicación práctica de los conocimientos					
› Interés y ganas de aprender					
› Capacidad para aprovechar los recursos del centro					
› Realización de las tareas encomendadas					
› Puntualidad y cumplimiento del horario					
› Actitud positiva ante el trabajo					
› Disponibilidad y voluntad de servicio					
› Nivel de integración en el Centro					
› Capacidad de adaptación ante nuevas situaciones					
› Capacidad para consultar					
› Capacidad para asumir responsabilidades					
› Nivel de iniciativa					
› Capacidad de relación humana con los profesionales integrantes del Centro					
› Capacidad para distanciarse adecuadamente de los problemas					
› Empatía con las personas con las que ha trabajado					
› Capacidad de análisis de los problemas					
› ¿Cómo valoraría globalmente la práctica que ha realizado?					

7. CENTROS OFERTADOS

Los alumnos podrán realizar su *Practicum* en los siguientes centros educativos con los que la Universidad de Navarra tiene firmado convenio de prácticas:

EN PAMPLONA:

- › ASPACE (asociación para la parálisis cerebral) centro Ramón y Cajal
- › COLEGIO ISTERRIA de Educación Especial
- › COLEGIO EL MOLINO de Educación Especial
- › PLANTA DE PEDIATRÍA CUN (Pedagogía Hospitalaria)
- › ASOCIACIÓN SÍNDROME DE DOWN NAVARRA
- › ASOCIACIÓN NAVARRA DE AUTISMO (ANA)
- › COLEGIO SAN VICENTE DE PAUL CATALINA LABOURE (CATALINAS)
- › COLEGIO STA. MARÍA LA REAL, MARISTAS
- › COLEGIO CARDENAL LARRAONA
- › COLEGIO LA COMPASIÓN ESCOLAPIOS
- › COLEGIO MADRE VEDRUNA (Carmelitas)
- › COLEGIO SAN CERNIN
- › COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL HUERTO
- › COLEGIO HIJAS DE JESUS (JESUITINAS)
- › COLEGIO TERESIANAS
- › COLEGIO EL REDÍN
- › COLEGIO MIRAVALLES
- › COLEGIO IRABIA
- › COLEGIO IRABIA IZAGA (Infantil)
- › COLEGIO IZAGA
- › CENTRO PÚBLICO JOSÉ M^a IRIBARREN de Educación Básica de Personas Adultas
- › GABINETE HAY MÁS
- › INSTITUTO CUATRO VIENTOS (PCPIE)

FUERA DE PAMPLONA:

- › UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO (CHILE)
- › FUNDACIÓN CAROLINA LABRA RIQUELME (CHILE)
- › HÔPITAL RAYMOND POINCARÉ (PARIS)
- › ASOCIACIÓN SÍNDROME DE DOWN MADRID

Nota: Los convenios con estos centros se revisan anualmente por lo que puede haber modificaciones. La posibilidad de cursar prácticas en un centro extranjero estará condicionada por el cumplimiento de los criterios que el Centro de acogida considere oportunos tales como el dominio de la lengua, así como por las condiciones favorables de movilidad con las que cuente el alumno para afrontar, entre otros, los gastos de viaje y alojamiento.

SEMINARIOS PROFESIONALES

La asistencia a estos seminarios es obligatoria.

Viernes, 7 de octubre 16:30-20:30	Seguimiento del desarrollo psicomotor: signos de alarma e instrumentos de screening. M ^a José Álvarez. Pediatra del C. S. Mendillorri.
Viernes, 25 de noviembre 16:30-20:30	Prevenir el acoso y enseñar a convivir. Pedro Uruñuela. Presidente honorífico de Convives (Asociación para la convivencia positiva en la escuela).
Miércoles, 14 de diciembre 16:30-20:30	Intervención temprana en autismo desde los modelos evolutivos y la enseñanza estructurada. Carmen Gándara. Especialista en TEA. Centro Huarte de San Juan (Pamplona). TEA desde la perspectiva de las familias y las asociaciones Amaya Ariz. Presidenta de ANA (Asociación Navarra de Autismo)
Viernes, 27 de enero 16:30-20:30	Valoración e intervención de las dificultades de salud mental en niños y adolescentes David Brugos. Psicólogo del Centro de Salud Mental Infanto-Juvenil. Servicio Navarro de Salud Valoración de las dificultades de los alumnos desde el ámbito escolar Oscar Arriazu. Orientador del Colegio Santa Catalina (Pamplona)
Miércoles, 8 de febrero 16:30-19:30	Inteligencia emocional en acción: cómo trabajar las emociones en la práctica Pablo Fernández Berrocal. Catedrático de Psicología de la Universidad de Málaga
Miércoles, 22 de febrero 16:30-20:30	Coaching en orientación vocacional Jesusa García. Directora de JES&YOUNG, Asesoría profesional para jóvenes
Miércoles, 15 de marzo 16:30-20:30	Dificultades en el cálculo y en la resolución de problemas: Evaluación e Intervención Manuel Soriano. Titular de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia

TRABAJO FIN DE MÁSTER (TFM)

TFM CONSIDERACIONES GENERALES

Nº de créditos: 6 ECTS, equivalentes a 60-120 horas de trabajo del alumno.

Cada alumno contará con un tutor con quien tendrá un mínimo de 5 reuniones de trabajo.

Calendario de trabajo:

- › **Octubre (primera-segunda semana):** se indicará a cada alumno quién es el profesor que tiene asignado como director de su TFM.
- › **Octubre (segunda-tercera semana):** Cada alumno se pondrá en contacto con su director para tener una primera entrevista. El director establecerá el tema del trabajo y se planificarán los pasos a dar durante el curso.
- › **Diciembre:** determinada la bibliografía, el esquema y el índice.
- › **Febrero:** primer capítulo terminado, y fijar fechas siguientes capítulos para terminar a tiempo.
- › **Marzo-mayo:** resto de capítulos.
- › **Mayo:** última corrección.
- › **Mediados de junio:** entregar 2 ejemplares en papel (uno de ellos deberá quedárselo el director, el otro se entregará a la Dirección del Máster). Además se subirán dos copias en versión digital (una en pdf y otra en Word) a la carpeta de google drive creada a tal efecto.
- › **Finales de junio:** defensas de los TFM
- › **Agosto:** convocatoria extraordinaria para quienes no hayan podido presentar su TFM (entrega de ejemplares a mediados de mes; defensa la última semana del mes).

Aclaración: el Trabajo Fin de Máster no coincide con la memoria y los informes o evaluaciones del *Practicum*. Si al alumno le interesa un ámbito

de conocimiento que esté relacionado tanto con el *Practicum* como con el Trabajo Fin de Máster, se organizará con el tutor para que cada actividad del Máster cumpla sus objetivos y el alumno pueda profundizar en un área de conocimiento de su interés.

El TFM no debe imprimirse en la impresora del Departamento. En las aulas de ordenadores de los Servicios Informáticos hay impresoras a disposición de los alumnos que lo deseen.

Se adjuntan normas de presentación y modos de citar la bibliografía.

Normas de estilo:

- › Extensión del trabajo: 40-60 páginas en letra times 12.
- › Espacio entre párrafos: 6 pts antes y 6 pts después
- › Interlineado: 1,5 líneas
- › Impresión: a doble cara, preferentemente
- › Bibliografía: deberá incluir al menos 18-20 citas pertinentes, incluyendo 2 ó 3 citas recientes en inglés u otra lengua.

El estilo de citación es el establecido por la American Psychological Association (APA). Al final del trabajo se incluirá un listado con la bibliografía citada. Pueden insertarse aclaraciones a pie de página.

Ejemplos de listado de referencias:

- › [Libro] Laspalas, J. (2002). *Introducción a la Historiografía de la Educación*. Pamplona: EUNSA.
- › [Libro editado] Pérez Adán, J. (Ed.). (2001). *Las terceras vías*. Madrid: Ediciones Internacionales.
- › [Capítulo de libro] Colás Bravo, P. (1995). Diseño y evaluación de programas. En J.L. Rodríguez Diéguez y O. Sáenz Barrio (Eds.), *Tecnolo-*

gía educativa. *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación* (pp. 45-66). Alcoy: Marfil.

- › [Artículo de revista] Stephens, D., Bull, J. y Wade, W. (1998). Computer-assisted assessment: suggested guidelines for an institutional strategy. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 23(3), 283-294.
- › [Artículos publicados en Internet, basados en una fuente impresa] VandenBos, G., Knapp, S. y Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates [versión electrónica]. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123.
- › Si se cree que, en el artículo publicado online, algo ha cambiado (por ejemplo, el formato es diferente, o no aparece el número de las páginas, o se ha incluido algún dato adicional o comentarios), se puede agregar la dirección URL de la que fue extraído: VandenBos, G., Knapp, S. y Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123. Extraído el 13 de octubre de 2001, de <http://jbr.org/articles.html>
- › [Artículos publicados sólo en Internet] Fredrickson, B. L. (2000, marzo, 7). Cultivating positive emotions to optimize health and well-being. *Prevention & Treatment*, 3, artículo 0001a. Extraído el 20 de noviembre de 2000, de <http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.html>
- › [Si no se conoce la fecha de publicación en Internet]: Greater New Milford (Ct) Area Healthy Community 2000, Task Force on Teen and Adolescent Issues. (s.f.). *Who has time for a family meal? You do!* Extraído el 5 de octubre de 2000, de <http://www.familymealttime.org>
- › [Artículo o documento de una universidad, fundación o asociación] Chou, L., McClintock, R., Morretti, F. y Nix, D. H. (1993). *Technology and education: New wine in new bottles: Choosing pasts and imagining educational futures*. Extraído el 24 de agosto de 2000, del sitio Web del Institute for Learning Technologies, de la Columbia University: <http://www.ilt.columbia.edu/publications/papers/newwine1.html>

La **Clínica Universidad de Navarra** en Pamplona es un centro de 75.000 m², en los que se encuentran distribuidos los 50 departamentos médicos y 10 áreas especializadas. Todas las pruebas analíticas, de radiodiagnóstico y de tratamiento médico o quirúrgico se realizan en el mismo centro. Dispone de 400 camas, 15 quirófanos, UCI de adultos y pediátrica, y una Unidad de Hospitalización Especial, entre otros recursos.

75.000 M²

50

DEPARTAMENTOS
MÉDICO

10

ÁREAS
ESPECIALIZADAS

400

CAMAS

15

QUIRÓFANOS

UCI

PARA ADULTOS
Y PEDIÁTRICA

ROTACIÓN CLÍNICA UNIVERSIDAD DE NAVARRA

AVDA. DE PÍO XII, 36, 31008 PAMPLONA

Prácticas asignatura Neuropsicología Clínica y del Desarrollo

Las prácticas de la asignatura Neuropsicología clínica y del desarrollo se realizan en la Clínica Universidad de Navarra (CUN). Se componen de un total de 20 horas/semanales por alumno consistentes en: a) Observación activa en las consultas de Neuropediatría/Neuropsicología. b) Asistencia a varias sesiones clínicas de la Unidad de Neuropediatría.

Indicaciones:

- Las rotaciones se llevarán a cabo siguiendo el orden de lista preestablecido.
- Duración de las prácticas y Horarios:
 - Observación activa en consultas de Neuropediatría/Neuropsicología (4 días):
 - Lunes a Jueves de 9:00 a 14:30 (ver calendario de rotaciones).
- Lugar y Persona de contacto:
 - Clínica Universidad de Navarra. Avda. de Pío XII, 36, 31008 Pamplona, (Teléfono: 948 25 54 00)
 - Dpto. de Neuropediatría. Edificio de Consultas (2ª Planta).
 - Secretaria Dpto. Pediatría: Dña. Mª Carmen Beloso.
- Recomendaciones:
 - Se facilitará a cada alumno una bata blanca. Durante la estancia en la CUN no está permitido el uso de ropa y calzado informales (pantalones vaqueros, zapatillas deportivas, etc.); asimismo, es prescriptivo que los hombres lleven corbata.
 - La acreditación es obligatoria e imprescindible durante la estancia en la CUN (se entregará a cada alumno al comenzar el Máster).
 - Se recomienda participar de forma activa pero sin entorpecer la labor de los profesionales.
 - Se exige absoluta confidencialidad.
 - Está prohibido el uso del móvil durante la consulta.

MIERIO