



## Anexo 1. Plantilla de memoria anual de análisis de resultados

### PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

**TÍTULO: Master Universitario en Economía y Finanzas**

**CURSO ACADÉMICO: 2017-2018**

**FECHA DE APROBACIÓN POR LA CGC: 13 de diciembre de 2018**

#### PA 1. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

##### Perfil de ingreso

Con respecto a la evolución del número de solicitudes de nuevo ingreso, vemos que es más o menos estable, en torno a 20 estudiantes. El número de solicitudes que al final se convierten en estudiantes matriculados llega a ser un 50% del número de solicitudes.

La satisfacción del estudiante con el perfil de ingreso es alta, la selección y los procesos de admisión al título se están realizando de forma satisfactoria y se demuestra en los resultados de las encuestas sobre un máximo de 5.

El profesorado se muestra satisfecho con el perfil de ingreso, aunque haya disminuido un poco con respecto al curso 2015/16.

##### - Propuestas de mejora:

Con respecto al número de solicitudes de admisión al título, se va a intentar una promoción más activa en la captación de futuros estudiantes, tanto a nivel de promoción interna como a nivel de promoción externa. En promoción interna, se intentará hablar e informar del título a estudiantes con un nivel cuantitativo notable en nuestros grados de la Facultad. También se intentará la captación de estudiantes de ingeniería en TECNUN.

En promoción externa, se intentará buscar de forma activa a estudiantes a través de linkedin y se intentará llegar a estudiantes asiáticos contactando con universidades interesantes con las que la Facultad tenemos acuerdos de intercambio.

##### Reconocimiento de estudios previos

Se le reconocieron a la alumna Cristina Berechet lo correspondiente en número de créditos al 15% estipulado en la última memoria verificada del título.

##### Tasas académicas generales

Todas las tasas se encuentran en valores muy satisfactorios conforme a memoria. Con respecto al dato de la tasa de rendimiento del 2016/17, tiene que ver con que tres estudiantes suspendieron su expediente para presentar la tesina de fin de máster en el siguiente curso académico. Todos ellos terminaron satisfactoriamente el título.

Los criterios de admisión y selección demuestran ser exitosos y un factor clave para la graduación de los estudiantes sin dificultades y en el tiempo previsto.



### Resultados de las encuestas de satisfacción general

Como puede observarse, los grados de satisfacción global de los estudiantes con el profesorado y con el título, son puntuaciones superiores a 4 sobre un máximo de 5.  
Entre los profesores también el grado de satisfacción con el título es muy alto, casi 4 sobre 5. No existe ninguna cuestión en las encuestas que se encuentre por debajo del 3.

### Seguimiento de los informes de ANECA de verificación, seguimiento y acreditación

Se subsanan los errores en la descripción del plan de estudios con un MODIFICA del 26 de marzo del 2018.

## PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### Guías docentes

Las fechas de publicación de las guías docentes se llevan a cabo en el mes de Junio, justo antes del final del curso académico.  
Todos los años las guías docentes se realizan conforme a memoria y la información está disponible a tiempo para que los estudiantes de nuevo ingreso puedan informarse.

### Encuestas de satisfacción de las asignaturas

Durante el curso 2015/16, las asignaturas con puntuación menor que 3.5 en la pregunta 11 fueron: Topics in Economics and Finance IV (3.4), Econometrics II (3.0), y Economic Theory I (3.0). Los porcentajes de participación para dichas asignaturas no fueron muy elevados: 54.55%, 45.45% y 27.27%. Las principales razones de estos resultados van dirigidos a la metodología docente empleada. Los comentarios de las asignaturas se trasladarán a los profesores del título para su información.

Durante el curso 2016/17, las asignaturas con puntuación menor que 3.5 en la pregunta 11 fueron:

Econometrics II (3,3), Economic Theory III (3.0) y Topics in Economics and Finance II (3.0). En todas las encuestas el porcentaje de participación de los estudiantes fue del 80%.

En la asignatura de Econometrics II, los estudiantes suelen comentar que es un nivel avanzado de Econometría, y que echan en falta unas prácticas de ordenador. En Economic Theory III comentan que la diferencia de lo explicado en clase y el examen y los problem sets era muy grande. Con respecto a Topics in Economics and Finance II, comentaban que debería tener más horas en el programa, ya que les parecía que se les quedaba escaso.

En general, como medida para incrementar el porcentaje de estudiantes que responden las encuestas, el subdirector del programa pasa por el aula para pedir que por favor rellenen las encuestas recordándoles lo importantes que son para el título.

El índice de satisfacción de los estudiantes varía de un año a otro, pero como norma general, los estudiantes están muy satisfechos con la formación recibida. Los resultados de las encuestas dependen del grupo que entra en el título de año en año.

Como propuesta de mejora, se mandarían los resultados de las encuestas a los profesores de las asignaturas incluidos los comentarios de los estudiantes.



### Resultados académicos de las asignaturas

Según los valores de la tabla, puede verse que en la mayoría de asignaturas, los estudiantes aprueban con éxito en la primera convocatoria. En las asignaturas de Mathematical Analysis for Economic Research y en la asignatura Finance I, los valores que aparecen en el porcentaje de presentados tiene su explicación en que un estudiante de máster no pudo incorporarse al título hasta una fecha en la que ya se habían dado presencialmente dichas asignaturas.

### Coordinación

Los asuntos más relevantes tratados en las reuniones tienen que ver con las solicitudes de admisión y la promoción del título; el rendimiento de los estudiantes y su perfil de ingreso; reuniones de coordinación por trimestres así como otros temas.  
Con respecto al curso académico siguiente, se considerará organizar el workshop de forma satisfactoria, impulsar el tema de la promoción interna y externa para ir aumentando el número de solicitudes y estudiantes matriculados.

### PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

Los porcentajes señalados en este informe han sido elaborados con los datos de asesoramiento del periodo comprendido entre el 1 de septiembre de 2017 y el 31 de julio de 2018. Según la indicación de Vicerrectorado de alumnos, los datos se han organizado en tres bloques (Grado, Doble Grado y Máster).

Los datos muestran que el asesoramiento en los programas Máster están comenzando a registrarse en el Programa. El curso pasado sólo había 13 entrevistas registradas durante todo el curso 2016-17. Sin embargo, este curso se han realizado 144 entrevistas y constan como asesorados el 58% de los alumnos (frente al 10% del curso 2016-17).

Cabe destacar que el hecho de que los directores de los Master, con quien los alumnos están en contacto continuo, sean los asesores de los alumnos del mismo, produce un efecto positivo en el seguimiento y asesoramiento de los alumnos.

### PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

NA

### PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

NA

### PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

#### - Análisis de las respuestas de los egresados al cuestionario

Las cinco respuestas por encima de 8 tienen que ver con la formación teórica, la adecuación del plan de estudios para adquirir el perfil de egreso, las metodologías docentes así como los sistemas de evaluación y la calidad global de la titulación.

Las dos preguntas con menor puntuación son la formación práctica y el equilibrio entre la



formación teórica y práctica.

**- Propuestas de mejora:**

Intentar equilibrar la parte teórica con la parte práctica. Intentar introducir más los lenguajes de programación como R o MATLAB en determinadas asignaturas.

## PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

### Profesorado

Con respecto al claustro de profesores, se puede ver la evolución de las distintas categorías de profesorado en el título, acorde con el plan de mejoras del 2015/16. Como se puede constatar, el porcentaje de los profesores titulares ha aumentado, el de los profesores contratados doctores se mantiene y el porcentaje de los ayudantes doctores se ha reducido. Si además tuviésemos en cuenta las categorías equivalentes de los profesores colaboradores invitados, el porcentaje de catedráticos y titulares sería aún mayor. Según los cálculos, la estabilidad del claustro de profesores se va consiguiendo, así como la definición de porcentajes con respecto a memoria. La plantilla del título es más senior y con más experiencia y acreditaciones. Muchos de los profesores del título han recibido informes favorables de docencia (quinquenios). La ratio de estudiantes por profesor es muy baja, lo que beneficia a los estudiantes, y redundando en unos resultados de aprendizaje sustanciales y un seguimiento del estudiante a nivel académico y personal en cada una de las asignaturas de gran calidad.

Y se ve que el grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado es muy alto, y se ha ido incrementando, de 4 a 4.4 sobre 5.

**- Propuestas de mejora:**

Seguir velando para que el claustro de profesores siga manteniéndose estable y con este nivel de excelencia

### PAS

**Cambios en la composición del PAS:**

En el curso 1718 la Facultad ha incrementado su plantilla en 6 plazas respecto al curso anterior, de 20 a 26 personas (3 directivos, 13 titulados y 10 administrativos), esto se debe a varios factores:

1. Integración del Instituto Empresa y Humanismo en la Facultad, desde este curso queda adscrito a la Facultad (+ 4 personas PAS).
2. Dado que el Máster en Dirección de Personas se traslada a Madrid el próximo curso, se ha visto la necesidad de reforzar la plantilla en Madrid para la promoción de los dos másteres y poder aumentar el nº de solicitudes así como ampliar el campo de las prácticas y la inserción laboral de los mismos (+1)
3. Un refuerzo en el área de prácticas y salidas profesionales, dado el mayor volumen desde primer curso de realización de las prácticas y actividades que se organizan desde el área de desarrollo para la formación e inserción de los alumnos en el mundo laboral (+1)

El personal de apoyo que participa en las actividades formativas, es suficiente y soporta



adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título.  
La Junta directiva trabaja conjuntamente y de forma estrecha con las personas asignadas del Personal de Administración y Servicios (PAS) de la Universidad en la atención personalizada de los estudiantes, así como en el apoyo al personal docente del título de la Facultad como los externos.  
Durante este último año se han contado con dos personas de promoción diferentes, y parece que al fin contamos con un PAS que fue estudiante del título, lo cual redundará en una mayor implicación en tareas de promoción al conocer sus debilidades y fortalezas desde dentro.

#### **PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

Los indicadores de satisfacción con los servicios así como con los recursos materiales llevan una tendencia creciente. Estos resultados tienen que ver con las aulas modernas completamente equipadas del Edificio Amigos, con muchas posibilidades tanto tecnológicas como en recursos para la docencia.