



Asignaturas

Español B2 inicial: Comunicación y Cultura (Enero 2)

Español B1 Avanzado: Comunicación y Cultura (Enero 2)

Probability and Statistics (Plan 13)

Principios de microeconomía (Plan antiguo)

Análisis matemático (GEA)

Anatomía arquitectónica (GEA)

Contemporary Art and Architecture (GEA)

Anatomía (F. Enfermería)

CORE- Worldviews and the Human Person

Arte contemporáneo

Biología Celular e Histología (F. Ciencias)

Bioquímica (F. Enfermería)

Cell Biology & Histology (F. Ciencias)

Chemistry (F. Ciencias)

Classic World (FyL)

Comunicación multimedia (Fcom)

Comunicación interpersonal (Psicología)

Comparative political systems (RRII)

Contabilidad I A (F. Económicas_20)

Contemporary History (Fcom)

Modern World History (RRII)

Contemporary World History (PPE)

Pronunciación y conversación inicial (Septiembre 1)

Pronunciación y conversación inicial (Enero 1)

Art culture of the last century (Gr. Diseño)

Economics and the Environment (F. Ciencias)

Educación Especial A (F.Edu y Psic)

Educación para la salud en la infancia A (F.Edu y Psic)

Entorno Económico Global A (F. ECONÓMICAS)



Español B1 inicial: Comunicación y Cultura (Octubre 1)
Español A1: Comunicación y Cultura (Enero 1)
Español A1: Comunicación y Cultura (Septiembre 1)
Español A2: Comunicación y Cultura (Septiembre 1)
Español C1: Comunicación y Cultura (Septiembre 1)
Español A1: Comunicación y Cultura (Septiembre 2)
Español A2: Comunicación y Cultura (Enero 1)
Español C1: Comunicación y Cultura (Enero 1)
Español A2: Comunicación y cultura (Económicas 1) 1S
Español B1 avanzado: Comunicación y Cultura (Septiembre 1)
Español B1 avanzado: Comunicación y cultura (Enero 1)
Español B1 inicial: Comunicación y Cultura (Septiembre 1)
Español B1 inicial: Comunicación y Cultura (Enero 1)
Español B2 avanzado: Comunicación y Cultura (Septiembre 1)
Español B2 avanzado: Comunicación y Cultura (Enero 1)
Español B2 inicial: Comunicación y Cultura (Septiembre 1)
Español B2 inicial: Comunicación y Cultura (Enero 1)
Español A2: Comunicación y Cultura (Octubre 1)
Español B2 inicial: comunicación y cultura (Económicas 1) 1S
Español A2: Comunicación y Cultura (septiembre 2)
Español B2 avanzado: Comunicación y cultura (Marzo 1)
Español B1 inicial: comunicación y cultura (Septiembre 2)
Español B1 avanzado: Comunicación y cultura (Octubre 1)
Español B1 avanzado: comunicación y cultura (Marzo 1)
Español B2 inicial: Comunicación y cultura (Marzo 1)
Español B1 Inicial: Comunicación y Cultura (Enero 2)
Teoría de las artes (FyL)
Estructura y Mercados de la Comunicación (Fcom)
Familia, sociedad y educación A (Educación)
Familia, sociedad y educación B (Educación)



Fundamentos filosóficos de la enfermería (F. Enfermería)
Gestión empresarial 1 (ISSA)
Global Political Economy A (F. ECONÓMICAS)
Gramática conceptual inicial (Septiembre 1)
Gramática conceptual intermedio (Septiembre 1)
Gramática conceptual inicial (Enero 1)
Gramática conceptual intermedio (Enero 1)
Gramática conceptual intermedio (Enero 2)
Pensamiento político y derecho humanos (F.Derecho)
History of Communication (Fcom)
Historia de la comunicación (Fcom)
History and culture of the English Speaking World (FyL)
Mundo Clásico (FyL)
Historia del mundo actual (Comunicación grupo A)
Gramática conceptual inicial (Septiembre 2)
Images and culture (FyL)
Introduction to Political Science (Gr. PPE)
Knowledge and Reality (Gr. PPE)
Literatura universal (FyL)
Principios de Macroeconomía_20 (F. Económicas)
Media economics (Fcom)
Multimedia Communication (Fcom)
Principles of Business Administration B_20 (F. Económicas)
Philosophical Fundamentals in Nursing (Enfermería)
Principles of Macroeconomics B_20 (F. Económicas)
Principios de Microeconomía_20 (F. Económicas)
Principles of Microeconomics B_20 (F. Económicas)
Political Economy (RRII)
Probability and Statistics B_20 (F. ECONÓMICAS)
Pronunciación y conversación intermedio (Septiembre 1)



Universidad
de Navarra

Pronunciación y conversación intermedio (Enero 1)

Psicología del Desarrollo B (Educación)

Psicología y Alimentación (Gr. Nutrición)

Psicología: Historia, Teoría y Método (F. Edu y Psic)

Psicología del Desarrollo A (Educación)

Química General (F.Ciencias)

Relatos y testimonios de guerra (Op)

Human Rights and Political Thought (RRII)

Human Rights and Political Thought (Doble RRII/Der/His)

Sociología de la cultura y de la interculturalidad (FyL)

Inmersión sociocultural en Pamplona: aprendizaje servicio y comunicación en español



Universidad
de Navarra

**Asignatura: Español B2 inicial: Comunicación y Cultura (Enero
2)**

Guía Docente

Curso académico: 2021-22

Presentación

<https://asignatura.unav.edu/espanol-b2-inicial-comunicacion-y-cultura-enero-2/>

Español B2 inicial: Comunicación y Cultura (Enero 2)

Departamento, Titulación, Facultad: ILCE (Instituto de Lengua y Cultura Españolas). Facultad de Filosofía y Letras

Número de créditos ECTS: 6

Curso y semestre: primavera 2022, segundo semestre

Idioma en que se imparte: español

Requisito: haber cursado y aprobado el nivel B1.2 o mostrarlo en la prueba de verificación

Título: Español B2 inicial: Comunicación y cultura (Enero 2)

Módulo y materia: Plan de estudios ILCE

Profesor responsable del curso: por determinar

Horario: lunes y miércoles, de 14 a 15.30 pm

Aula: 490 Ismael SB

Welcome to ILCE! www.unav.edu/ilce

<http://www.instagram.com/ilceunav/>

Facebook!

<https://www.facebook.com/ILCE-Universidad-de-Navarra-1641563686097244/>

Check out our Vimeo Channel:

<https://vimeo.com/ilceunav>



Competencias

OBJETIVOS:

1. El dominio de habilidades comunicativas orales y escritas en español.
2. El estudio de textos y artefactos culturales para apreciar la rica cultura del mundo de habla hispana.
3. El alcance superior del idioma a través del estudio de la gramática, la ortografía y la sintaxis para poder escribir con coherencia y precisión.

APROXIMACIÓN PEDAGÓGICA DE ILCE:

ILCE impulsa el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en español a través de un enfoque interactivo por tareas. Los cursos se basan en la participación activa de los estudiantes en ejercicios que requieren el uso del idioma variando según el registro y el contexto. La evaluación del estudiante mide sus habilidades orales y escritas, así como su conocimiento y comprensión de la lengua y culturas españolas.

LITERACIDAD GLOBAL Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

“Global responsible literacy” o “la literacidad global responsable” mide la capacidad del estudiante de involucrarse en prácticas socioculturales como la creación, presentación e interpretación de ideas a partir de textos orales y escritos en español. No sólo engloba la comunicación oral y escrita sino que además enfatiza el razonamiento crítico y la responsabilidad social del alumno para que pueda apreciar e interpretar adecuadamente el significado de artefactos culturales, artísticos, así como el dominio de nuevas tecnologías.

Según los resultados de aprendizaje el estudiante será capaz de:

COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA:

- a. Comenzar a desarrollar capacidades comunicativas en la lengua meta para alcanzar un nivel básico en las competencias orales y escritas que le permita al estudiante participar de forma efectiva en conversaciones formales e informales acerca de varios temas, como la vida universitaria, la familia, los pasatiempos, la infancia, la comida, la salud, la actualidad, las nuevas tecnologías, así como asuntos sobre política, cultura y religión.
- b. Comenzar a desarrollar un nivel básico para presentar y explicar información académica y no académica en la lengua meta delante de un público. Escribir una redacción (ensayo) analítica consultando fuentes sobre el tema elegido (2-3 páginas, 1000 palabras).

RAZONAMIENTO CRÍTICO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL (CONCIENCIA SOCIAL RESPONSABLE)

- c. Escribir breves ensayos argumentativos tras la exposición y el estudio de las tres funciones básicas: descripción, narración y argumentación, por medio del uso de herramientas analíticas y nociones gramaticales básicas correspondientes a estas tres funciones.
- d. Comenzar a desarrollar una conciencia social responsable, de tolerancia y entendimiento hacia las ricas y diversas culturas del mundo de habla hispana: desde un conocimiento geográfico a temas históricos, políticos, de actualidad y diversidad cultural.

APRECIACIÓN ARTÍSTICA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS



- e. Comenzar a apreciar y entender los productos culturales artísticos y no artísticos en otra lengua. Contextualizar y analizar materiales auténticos como artículos periodísticos, obras literarias breves (cuentos y poemas), cortos y largometrajes. Leerlos en la lengua meta con suficiente precisión para captar la idea principal de los mismos.
- f. Comenzar a trabajar con nuevas tecnologías y desarrollar literacidades digitales para el estudio y aprendizaje de nuevas lenguas y culturas. Participar en blogs, foros de debate y colaboraciones virtuales. Los estudiantes empiezan su dominio para acceder, definir y manejar la información en un entorno digital multilingüe. Desarrollar proyectos digitales como el relato digital.

Programa

- **Unidad 1** - Buenas noticias
- **Unidad 2** - ¿Y tú qué opinas?
- **Unidad 3** - Yo nunca lo haría
- **Unidad 4** - Maneras de vivir
- **Unidad 5** - Lugares con encanto
- **Unidad 6** - Se valorará la experiencia
- **RELATO DIGITAL** - Imágenes y metáforas (*story-board*)

Actividades formativas

Las tareas que el alumno debe completar en esta asignatura son las siguientes:

a) Asistir y participar en las clases de forma activa.

- Realizar en clase las actividades que se indiquen, trabajando en grupo o en parejas, y completando tareas escritas y orales.

b) Estudiar la materia cubierta en clase.

- Cuando el/la profesor/a lo requiera, preparar previamente en casa alguno de los ejercicios y actividades propuestas para el aula.

c) Participar fuera del aula en las actividades que se propongan periódicamente, según el calendario de la asignatura y las circunstancias.

- Actividades de la Mesa de español
- Actividades del Club de cine
- Excursiones y visitas promovidas por el Club de español de ILCE

d) Acudir a las tutorías establecidas.

Evaluación

La evaluación y las notas reflejan las actividades y materiales de instrucción del curso. Se evaluará al estudiante con base a los objetivos del curso y los siguientes componentes:

Competencias	Porcentajes
--------------	-------------



Universidad
de Navarra

Participación y actividades ILCE	10%
Tareas	10%
2 Redacciones	20%
2 Exámenes orales	15%
Examen parcial	10%
Examen final	15%
Relato digital	20%
TOTAL	100%

Bibliografía y recursos

LIBRO OBLIGATORIO:

AULA 5. Curso de español. Jaime Corpas, Agustín Garmendia, Carmen Soriano.
Barcelona: Difusión, 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)

..

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

Horarios de atención

Por determinar



Universidad
de Navarra

**Asignatura: Español B1 Avanzado: Comunicación y Cultura
(Enero 2)**

Guía Docente

Curso académico: 2021-22

Presentación

<https://asignatura.unav.edu/espanol-b1-avanzado-comunicacion-y-cultura-enero-2/>

Español B1 avanzado: Comunicación y cultura (enero 2)

Breve descripción de la asignatura: el objetivo de este curso es el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en español a través de un enfoque interactivo por tareas

Carácter: optativa

Departamento, Titulación, Facultad: ILCE (Instituto de Lengua y Cultura Españolas). Facultad de Filosofía y Letras

Número de créditos ECTS: 6

Curso y semestre: segundo semestre

Idioma en que se imparte: español

Requisito: haber cursado y aprobado el nivel B1 inicial o mostrarlo en la prueba de verificación

Título: Español B1 avanzado: Comunicación y cultura (enero 2)

Módulo y materia: Plan de estudios ILCE

Profesora responsable del curso: Dra. Oihane Muxika Loitzate (omuxikal@unav.es)

Horario: lunes y miércoles 2:00pm-3:30pm

Aula: 14 Amigos

Welcome to ILCE! www.unav.edu/ilce

<http://www.instagram.com/ilceunav/>

Facebook!

<https://www.facebook.com/ILCE-Universidad-de-Navarra-1641563686097244/>

Check out our Vimeo Channel:

<https://vimeo.com/ilceunav>



Competencias

OBJETIVOS

- (1) El dominio de habilidades comunicativas orales y escritas en español.
- (2) El estudio de textos y artefactos culturales para apreciar la rica cultura del mundo de habla hispana.
- (3) El alcance superior del idioma a través del estudio de la gramática, la ortografía y la sintaxis para poder escribirlo con coherencia y precisión.

APROXIMACIÓN PEDAGÓGICA DE ILCE

ILCE impulsa el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en español a través de un enfoque interactivo por tareas. Los cursos se basan en la participación activa de los estudiantes en ejercicios que requieren el uso del idioma variando según el registro y el contexto. La evaluación del estudiante mide sus habilidades orales y escritas, así como su conocimiento y comprensión de la lengua y culturas españolas.

LITERACIDAD GLOBAL Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

“Global responsible literacy” o “la literacidad global responsable” mide la capacidad del estudiante de involucrarse en prácticas socioculturales como la creación, presentación e interpretación de ideas a partir de textos orales y escritos en español. No sólo engloba la comunicación oral y escrita sino que además enfatiza el razonamiento crítico y la responsabilidad social del alumno para que pueda apreciar e interpretar adecuadamente el significado de artefactos culturales, artísticos, así como el dominio de nuevas tecnologías.

Según los resultados de aprendizaje el estudiante será capaz de:

- a. Comenzar a desarrollar capacidades comunicativas en la lengua meta para alcanzar un nivel básico en las competencias orales y escritas que le permita al estudiante participar de forma efectiva en conversaciones formales e informales acerca de varios temas, como la vida universitaria, la familia, los pasatiempos, la infancia, la comida, la salud, la actualidad, las nuevas tecnologías, así como asuntos sobre política, cultura y religión.
- b. Comenzar a desarrollar un nivel básico para presentar y explicar información académica y no académica en la lengua meta delante de un público. Escribir una redacción (ensayo) analítica consultando fuentes sobre el tema elegido (2-3 páginas, 1000 palabras).
- c. Escribir breves ensayos argumentativos tras la exposición y el estudio de las tres funciones básicas: descripción, narración y argumentación, por medio del uso de herramientas analíticas y nociones gramaticales básicas correspondientes a estas tres funciones.
- d. Comenzar a desarrollar una conciencia social responsable, de tolerancia y entendimiento hacia las ricas y diversas culturas del mundo de habla hispana: desde un conocimiento geográfico a temas históricos, políticos, de actualidad y diversidad cultural.



e. Comenzar a apreciar y entender los productos culturales artísticos y no artísticos en otra lengua. Contextualizar y analizar materiales auténticos como artículos periodísticos, obras literarias breves (cuentos y poemas), cortos y largometrajes. Leerlos en la lengua meta con suficiente precisión para captar la idea principal de los mismos.

f. Comenzar a trabajar con nuevas tecnologías y desarrollar literacidades digitales para el estudio y aprendizaje de nuevas lenguas y culturas. Participar en blogs, foros de debate y colaboraciones virtuales. Los estudiantes empiezan su dominio para acceder, definir y manejar la información en un entorno digital multilingüe. Desarrollar proyectos digitales como el relato digital.

Programa

Unidad 1: ¿Se te dan bien las lenguas?

Unidad 2: ¡Basta ya!

Unidad 3: El turista accidental

Unidad 4: Tenemos que hablar

Unidad 5: De diseño

Unidad 6: Un mundo mejor

Unidad 7: Misterios y enigmas

Unidad 8: ¿Y qué te dijo?

- **Proyecto final: Relato Digital**

Actividades formativas

Las tareas que el alumno debe completar en esta asignatura son las siguientes:

a) Asistir y participar en las clases de forma activa.

Realizar en clase las actividades que se indiquen, trabajando en grupo o en parejas, y completando tareas escritas y orales.

b) Estudiar la materia cubierta en clase.

Cuando el/la profesor/a lo requiera, preparar previamente en casa alguno de los ejercicios y actividades propuestas para el aula.

c) Participar fuera del aula en las actividades que se propongan periódicamente, según el calendario de la asignatura y las circunstancias.

Actividades de la Mesa de español

Actividades del Club de cine

Excursiones y visitas promovidas por el Club de español de ILCE

d) Acudir a las tutorías establecidas.



Evaluación

EVALUACIÓN

La evaluación y el cálculo de las notas reflejan las actividades y materiales de instrucción del curso. Se evaluará al estudiante en base a los objetivos del curso y los siguientes componentes:

Componentes	Porcentaje
Participación en clase y actividades ILCE	10%
Tareas	10%
2 Redacciones	20%
2 Exámenes orales	15%
Examen parcial	10%
Examen final	15%
Relato digital	20%
TOTAL	100%

Convocatoria extraordinaria: El estudiante es responsable de notificar al instructor de su intención de presentarse a la convocatoria extraordinaria una semana después de la publicación de las actas.

Solo se realizará un nuevo examen final manteniendo su porcentaje en la nota final del curso.

Se mantendrán la calificación de asistencia y participación, trabajos de clase, exámenes orales y examen parcial.

Horarios de atención

Seeing your instructor during their office hours is a great idea to **talk about any questions or concerns** you may have about the course or life in Pamplona in general. Attending office hours can also be an excellent way to **practice your Spanish** and make sure that you are understanding the course content. My **in-person office hours** will be available very soon:

- **Office hours:**

I will also be available **by appointment** during the semester. If you would like to meet a different day or time of the week please send me an email in advance so that we can find a time that works best for both of us.

I will also offer **virtual office hours** via Zoom during the semester. If you would like to meet me virtually via Zoom send me an email in advance so that we can think of a time that works best for everyone. If



Universidad
de Navarra

you send me an email I will schedule a Zoom meeting and email you the link.

Accommodations: If you anticipate you may have academic barriers in our course please let me know as soon as possible so that we can discuss options and accommodations that work best for you.

Bibliografía y recursos

LIBRO OBLIGATORIO*

***IMPORTANTE: Se recomienda no comprarlo antes de comenzar las clases.**

Se darán instrucciones el primer día sobre la versión de preferencia.

En caso de haber alumnado a distancia o híbrido, se propondrá la versión digital frente a la impresa.

AULA 4. Curso de español. Jaime Corpas, Agustín Garmendia, Carmen Soriano. Barcelona: Difusión, 2014, nueva ed. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Asignatura: Probability and Statistics (Plan 13)

Guía Docente

Curso académico: 2021-22

Presentación

<https://asignatura.unav.edu/probability-and-statistics-plan-15/>

Probability and Statistics (Plan 13)

- **Breve descripción de la asignatura:** (poner un párrafo máximo)
- **Carácter:** (Básica, Obligatoria, Optativa, Prácticas externas, TFG/TFM)
- **ECTS:**
- **Curso y semestre:**
- **Idioma:**
- **Título:**
- **Módulo y materia de la asignatura:**
- **Profesor responsable de la asignatura:**
- **Profesores:**
- **Horario:**
- **Aula:**

Competencias

Competencias

Programa

Programa

Actividades formativas

Actividades formativas

Evaluación

Evaluación

Bibliografía y recursos

Bibliografía y recursos.



Universidad
de Navarra

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

Horarios de atención

Horarios de atención



Asignatura: Principios de microeconomía (Plan antiguo)

Guía Docente

Curso académico: 2021-22

Presentación

<https://asignatura.unav.edu/principios-de-microeconomia-plan-antiguo/>

Principios de microeconomía (Plan antiguo)

- **Breve descripción de la asignatura:** (poner un párrafo máximo)
- **Carácter:** (Básica, Obligatoria, Optativa, Prácticas externas, TFG/TFM)
- **ECTS:**
- **Curso y semestre:**
- **Idioma:**
- **Título:**
- **Módulo y materia de la asignatura:**
- **Profesor responsable de la asignatura:**
- **Profesores:**
- **Horario:**
- **Aula:**

Competencias

Competencias

Programa

I. INTRODUCTION

Chapter 1. Economic principles

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 1. Preliminaries

Chapter 2. Think like an economist

Frank & Bernanke: Ch. 1. Thinking like an Economist

II. WORKING OF MARKETS



Chapter 3. Demand, supply and prices

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 2. The Basics of Supply and Demand

Chapter 4. Individual and market demand

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 4. Individual and Market Demand

Chapter 5. Economic regulation

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 9. The Analysis of Competitive Markets

Chapter 6. Market and economic welfare

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 9. The Analysis of Competitive Markets

Chapter 7. Market failures

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 18. Externalities and Public Goods

III. CONSUMER THEORY

Chapter 8. Consumer behaviour

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 3. Consumer Behavior (Ch. 5. Uncertainty and Consumer Behavior)

IV. PRODUCER THEORY

Chapter 9. Production and cost functions

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 7. The Cost of Production (Ch. 6. Production)

Chapter 10. Perfectly competitive markets

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 8. Profit Maximization and Competitive Supply

Chapter 11. Market power: monopoly

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 10. Market Power: Monopoly and Monopsony (Ch. 11. Pricing with Market Power)

Chapter 12. Oligopoly

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 12. Monopolistic Competition and Oligopoly (Ch. 13. Game Theory and Competitive Strategy)



Actividades formativas

Actividades formativas

Evaluación

Evaluation System (For students enroled in the course with PedroGB)

As any other discipline in the field of Economic Theory, the study of Microeconomics must be gradually done. For learning purposes, comprehension and capacity of analysis are more important than memory. Experience shows that students who work on a regular basis get the best results.

The evaluation system encourages the students to attend the lectures and to study consistently. The global final mark will be determined by the final exam, although there is a chance to get +5% bonus points for participation.

Bibliografía y recursos

Main Textbook:

Robert **Pindyck** and Daniel **Rubinfeld** (2020): «Microeconomics» (9th edition). Pearson Series in Economics. ISBN-13: 978-0134184241.

Other References:

- Robert **Frank** and Ben **Bernanke** (2012): «Principles of Microeconomics» (5th edition). McGraw-Hill Education. ISBN-13: 978-0077318512.

- David **Besanko** and Ronald **Braeutigam** (2020): «Microeconomics» (6th edition). Wiley. ISBN-13: 978-1119554844.

- N. Gregory **Mankiw** (2020): «Principles of Economics» (9th edition). Cengage Learning. ISBN-13: 978-0357038314.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

Horarios de atención

Horarios de atención

Programa

I. INTRODUCTION



Chapter 1. Economic principles

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 1. Preliminaries

Chapter 2. Think like an economist

Frank & Bernanke: Ch. 1. Thinking like an Economist

II. WORKING OF MARKETS

Chapter 3. Demand, supply and prices

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 2. The Basics of Supply and Demand

Chapter 4. Individual and market demand

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 4. Individual and Market Demand

Chapter 5. Economic regulation

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 9. The Analysis of Competitive Markets

Chapter 6. Market and economic welfare

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 9. The Analysis of Competitive Markets

Chapter 7. Market failures

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 18. Externalities and Public Goods

III. CONSUMER THEORY

Chapter 8. Consumer behaviour

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 3. Consumer Behavior (Ch. 5. Uncertainty and Consumer Behavior)

IV. PRODUCER THEORY

Chapter 9. Production and cost functions

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 7. The Cost of Production (Ch. 6. Production)

Chapter 10. Perfectly competitive markets

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 8. Profit Maximization and Competitive Supply

Chapter 11. Market power: monopoly

Pindyck & Rubinfeld: Ch. 10. Market Power: Monopoly and Monopsony (Ch. 11. Pricing with Market Power)

Chapter 12. Oligopoly



Pindyck & Rubinfeld: Ch. 12. Monopolistic Competition and Oligopoly (Ch. 13. Game Theory and Competitive Strategy)

Actividades formativas

Students must complete four Problem Sets and submit them within the scheduled time. There will be a midterm exam around the second week of October.

Presentación

<https://asignatura.unav.edu/principios-de-microeconomia-plan-antiguo/>

Principles of Microeconomics (2020-21)

- **Breve descripción de la asignatura:** The purpose of this course is making the students familiar with the way how economist perceive and study the reality that surrounds them. "Principles of Microeconomics" is your first contact with economic theory and, therefore, it forms the basis on which your future studies of Economic Theory build. In this course you will study in a rigorous way the decisions taken by individuals and the interaction of individuals and firms in markets.
- **Carácter:** (Básica, Obligatoria, Optativa, Prácticas externas, TFG/TFM)
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** 2 Curso, primer semestre
- **Idioma:** inglés
- **Título:** Principles of Microeconomics
- **Módulo y materia de la asignatura:** Economic Theory - Microeconomics
- **Profesor responsable de la asignatura:** Pedro García del Barrio
- **Profesores:** Pedro García del Barrio
- **Horario de atención:** Jueves, de 12:00 a 14:00hs.; o previa cita por email. Despacho: 3080 (3ª planta de la torre), Edificio Amigos
- **Horario de clases:** Lunes, de 17:30 a 19:30hs. en Aula 05 (solo dos grupos por semana) | Martes, de 17:30 a 19:30hs. en Aula 02 (todos)
- **Aula:** Aula 05 - Edif. Amigos (lunes) | Aula 02 - Edif. Amigos (martes).

Bibliografía y recursos

Main Textbook:

Robert Pindyck and Daniel Rubinfeld (2020): «Microeconomics» (9th edition). Pearson Series in Economics. ISBN-13: 978-0134184241. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Other References:

Robert Frank and Ben Bernanke (2012): «Principles of Microeconomics» (5th edition). McGraw-Hill Education. ISBN-13: 978-0077318512. [Localízalo en la Biblioteca](#)



David **Besanko** and Ronald **Braeutigam** (2020): «Microeconomics» (6th edition). Wiley. ISBN-13: 978-1119554844. [Localízalo en la Biblioteca](#)

N. Gregory **Mankiw** (2020): «Principles of Economics» (9th edition). Cengage Learning. ISBN-13: 978-0357038314. [Localízalo en la Biblioteca](#) (ed. 2015)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

Horarios de atención

Office hours: Thursday, from 12:00 to 14:00hs., or at any time previously appointed by email.

Competencias

Basic Competencies (Management and Economics)

BC1. Students should demonstrate knowledge and understanding of the subject area based on a general secondary school education. They should have a general level that is well supported by advanced texts, but that also encompasses aspects that suggest knowledge of the leading edge of their field of study.

BC2. Students should be able to apply their knowledge to their job or vocation in a professional way. They should be able to prove their general competencies by developing and defending arguments and solving problems within their subject area.

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.

General Competencies (Management and Economics)

GC1. Understanding the different areas of economic analysis in theory and practice.

GC2. Identifying, incorporating and using acquired knowledge in argument, discussion and problem solving as they apply to economics and business.

Specific Competencies (Economics)

SC1. Thoroughly understanding the fundamental concepts and methods of economic theory.

SC3. Reaching conclusions relevant to economic policy based on real information.

SC5. Handling the concepts, theories and models necessary to form firm opinions about the economic context.



Universidad
de Navarra

Specific Competencies (Management)

- SC14. Understanding the influence of the economic context on business activities.
- SC20. Understanding the basics of economic theory and the economic environment.



Asignatura: Análisis matemático (GEA)

Guía Docente

Curso académico: 2021-22

Presentación

<https://asignatura.unav.edu/analisis-matematico-gea/>

Análisis matemático (GEA)

Presentación

Las matemáticas son una herramienta básica para el estudio de todas las ciencias experimentales y técnicas. Proporciona a los estudiantes una formación adecuada y los provee de herramientas matemáticas básicas para afrontar las materias posteriores de la carrera. Prácticamente todas las asignaturas de la titulación utilizan parte de los contenidos desarrollados en el programa.

Descripción de la asignatura y objetivos prioritarios

Los descriptores de la asignatura son: Álgebra; Cálculo; Geometría métrica y analítica, y Cálculo numérico; con los siguientes objetivos prioritarios:

- Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico en la resolución de problemas matemáticos mediante métodos analíticos, geométricos, estadísticos, numéricos, etc., así como la capacidad de interpretar y discutir los resultados obtenidos.
- Desarrollar la capacidad de describir problemas reales en términos matemáticos, particularizando a problemas concretos de la Física, Construcción, Estructuras, Economía, etc., presentando para ello las herramientas de Álgebra Lineal, Cálculo Diferencial y Geometría Analítica necesarias.



Datos generales

Módulo:	Propedeúutico
Materia:	Matemáticas
Titulación:	Grado en Estudios de Arquitectura 17
Nombre de la asignatura:	Análisis matemático
Tipo de asignatura:	Básica
Curso:	1º
Organización temporal:	Primer semestre
Horas:	150
Créditos (ECTS):	6 ECTS
Departamento:	Construcción, Instalaciones y Estructuras
Profesor que la imparte:	Ángel Fuertes Martínez (afuertes@unav.es)
Página web de la asignatura:	
Idioma en que se imparte:	Español
Fecha inicio y fin asignatura:	1 de septiembre y 2 diciembre de 2021
Lugar:	Aula 3
Horario:	Lunes de 9:00 a 11:00 y jueves de 9:00 a 11:00

Organización de la asignatura

La docencia se organizará mediante:

- Clases de **docencia presencial** (30 horas): Estas clases (teóricas y prácticas) tendrán lugar en el aula y de modo remoto para los alumnos que se encuentren fuera de Pamplona. La asistencia del alumno es obligatoria.
- Horas de **docencia no obligatorias** (30 horas): realización de seminarios de pequeños grupos, atención personal, resolución de dudas, ...(podrán ser igualmente con presencia física o remota de los alumnos).



- Horas de **seminarios** (6 horas): no son obligatorias a efecto de escolaridad y podrán asociarse al grupo anterior

Competencias

Competencias

Básicas

- **CB01.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB05.** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales

- **CG04.** Comprender los problemas de la concepción estructural, de construcción y de ingeniería vinculados con los proyectos de edificios así como las técnicas de resolución de éstos.

Específicas

- **CE11.** Conocimiento aplicado del cálculo numérico, la geometría analítica y diferencial y los métodos algebraicos.



Programa

Programa y breve descripción de sus contenidos

- 0. Números, Álgebra y Geometría**
Números y aritmética. Álgebra. Geometría. Números y cifras significativas. Aplicaciones
- 1. Funciones**
Definiciones básicas. Funciones lineales y cuadráticas. Funciones polinómicas. Funciones racionales. Funciones circulares. Funciones exponenciales, logarítmicas e hiperbólicas. Funciones irracionales. Aplicaciones
- 2. Álgebra matricial**
Definiciones y propiedades. Determinantes. La matriz inversa. Ecuaciones lineales. Rango. El problema de los valores propios. Aplicaciones.
- 3. Álgebra vectorial**
Definiciones básicas y propiedades. Geometría de las rectas y planos. Aplicaciones
- 4. Diferenciación e integración**
Diferenciación. Técnicas de diferenciación. Derivadas de orden superior. Aplicaciones a la optimización. Diferenciación numérica. Integración. Técnicas de integración. Aplicaciones de integración. Integración numérica. Otras aplicaciones

Actividades formativas

Actividades formativas



Asignación temporal

La dotación de créditos de la asignatura es de 6 ECTS distribuidos en el primer semestre del primer curso de la carrera.

El número de horas disponibles de la asignatura es de 150 que se distribuirán del siguiente modo por unidades didácticas:

	Unidad didáctica	Trabajo presencial	Trabajo no presencial
0.	Números, Álgebra y Geometría	5,0	10,0
1.	Funciones	10,0	20,0
2.	Álgebra matricial	15,0	20,0
3.	Álgebra vectorial	10,0	20,0
4.	Diferenciación e integración	18,0	22,0
	Total horas:	58,0	92,0

Actividades formativas

Actividades formativas	Metodología de enseñanza aprendizaje
AF1	Clases presenciales teóricas: clases expositivas (utilización de pizarra, ordenador, proyector)
Clases presenciales teóricas	Exposición de contenidos teóricos mediante clases magistrales y con participación del estudiante
0,60 ECTS	Se valora la asistencia.
15 horas	
AF2	Clases presenciales del profesor y grupos de alumnos dirigidas a la puesta en práctica de los conceptos teóricos.
Clases presenciales prácticas y talleres	Resolución de problemas con participación del estudiante
1,60 ECTS	Se valora la asistencia.
40 horas	
AF3	Trabajo práctico individual o en equipo.
Trabajos dirigidos	
0,60 ECTS	
15 horas	
AF5	Entrevista personal con el profesor para orientación académica y personal del alumno.
Tutorías	Consulta de cuestiones referentes a la asignatura.
0,06 ECTS	
1,5 horas	
AF6	Estudio personal basado en las diferentes fuentes de información.
Estudio y trabajo personal	Planteamiento y resolución de problemas mediante el trabajo autónomo



	3,14 ECTS	
	78,5 horas	
	Total:	
	6 ECTS	
	150 horas	

Evaluación

Evaluación

La evaluación de los conocimientos y competencias se realizará a partir del seguimiento continuo del trabajo del alumno: asistencia y participación en clase, seminarios y tutorías, presentación de las prácticas propuestas, resolución de los ejercicios de autoevaluación y trabajos realizados durante el curso. Además, se efectuarán en el primer semestre 2 exámenes (examen 1 en la semana séptima, con los contenidos vistos hasta ese momento) y el examen ordinario de diciembre.

Evaluación ordinaria

Sistemas de evaluación		% NOTA
SE1	Asistencia y participación	10%
SE2	Trabajos Prácticos	20%
SE4	Exámenes	70%
	Exámen 1	30%
	Exámen ordinario	40%

Para aprobar la asignatura es necesario que la nota de SE1 y SE2 sea al menos un 4.

Evaluación extraordinaria

El alumno se presentará en junio a un examen que supondrá el 80% de la nota final. El otro 20% será completar las prácticas y los trabajos del curso que el profesor le indique.

Bibliografía y recursos

Bibliografía



Aparte de los apuntes guía y el material digital que se enviarán (a través de ADI) con cada tema se recomiendan los siguientes libros como material de consulta que se encuentran en la biblioteca de la escuela.

Básica

Álgebra lineal	Larson. Edwards. Falvo. 5/e. Ediciones Pirámide, 2006.	Q 100.699 Localízalo en la Biblioteca
Cálculo I	Larson. Hostetler. Edwards. 8/e. Editorial McGraw-Hill, 2006.	Q 100.788 Localízalo en la Biblioteca

Complementaria

Álgebra lineal con aplicaciones	Nicholson, W. K. 4/e. Editorial McGraw-Hill, 2003.	Q 100.688 Localízalo en la Biblioteca
Problemas resueltos de Álgebra Lineal	Arvesú J., Marcellán F., Sánchez J. Thomson Paraninfo, S.A., 2007.	Q 100.767 Localízalo en la Biblioteca
Problemas resueltos de Cálculo.	Tomeo V., Uña I., San Martín J, Thomson Paraninfo, S.A., 2007	Q 100.771 Localízalo en la Biblioteca

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

Horarios de atención

Horario de atención alumnos

Prof. D. Ángel Fuertes; lunes de 13,00 a 14,00; jueves de 13,00 a 14,00; (todas las citas previa confirmación, en otro horario concertar cita por email)

Actividades formativas



Actividades formativas

Asignación temporal

La dotación de créditos de la asignatura es de 3 ECTS distribuidos en el segundo semestre del primer curso de la carrera.

El número de horas disponibles de la asignatura es de 75 que se distribuirán del siguiente modo por unidades didácticas:

	Unidad didáctica	Trabajo presencial	Trabajo no presencial
0.	Introducción	2,0	5,0
1.	Funciones. Aplicaciones	5,0	10,0
2.	Cónicas y cuádricas	4,5	10,0
3.	Ecuaciones diferenciales	4,5	9,0
4.	Funciones vv. Integrales múltiples	8,0	17,0
	Total horas:	24,0	51,0

Actividades formativas

Actividades formativas	Metodología de enseñanza aprendizaje
AF1	Clases presenciales teóricas: clases expositivas (utilización de pizarra, ordenador, proyector) Exposición de contenidos teóricos mediante clases magistrales y con participación del estudiante Se valora la asistencia.
Clases presenciales teóricas	
0,40 ECTS	
10 horas	
AF2	Clases presenciales del profesor y grupos de alumnos dirigidas a la puesta en práctica de los conceptos teóricos.
Clases presenciales prácticas y talleres	



	0,56 ECTS	Resolución de problemas con participación del estudiante
	14 horas	Se valora la asistencia.
	AF3	
	Trabajos dirigidos	Trabajo práctico individual o en equipo.
	0,24 ECTS	
	6 horas	
	AF5	
	Tutorías	Entrevista personal con el profesor para orientación académica y personal del alumno.
	0,02 ECTS	Consulta de cuestiones referentes a la asignatura.
	0,5 horas	
	AF6	
	Estudio y trabajo personal	Estudio personal basado en las diferentes fuentes de información.
	1,78 ECTS	Planteamiento y resolución de problemas mediante el trabajo autónomo
	44,5 horas	
	Total:	
	3 ECTS	
	75 horas	

Competencias

Competencias

Básicas

- **CB01.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB05.** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales



- **CG04.** Comprender los problemas de la concepción estructural, de construcción y de ingeniería vinculados con los proyectos de edificios así como las técnicas de resolución de éstos.

Específicas

- **CE11.** Conocimiento aplicado del cálculo numérico, la geometría analítica y diferencial y los métodos algebraicos.