



Asignaturas

Antropología del capitalismo (MCGO)

Antropología Filosófica y ontología de la persona (MUF)

CORE- Bases Antropológicas y Éticas de la Investigación en la Universidad (1º semestre) (MASTER, Doc)

CORE- Bases Antropológicas y Éticas de la Investigación en la Universidad (2º Semestre)(MASTER, Doc)

Causalidad, representación y voluntad (MUF)

Conciencia y subjetividad (MUF)

La unidad del conocimiento (MUF)

Research in analytical philosophy (MUF)

Fuentes de información para la investigación (MUF)

Racionalidad práctica (MUF)

Metafísica modal moderna y contemporánea (MUF)

Metodología de la Investigación (MUF)

Methodology of the social sciences (MUF)

Cuestiones antropológicas contemporáneas (MUF)

Epistemology (MUF)

Redacción y comunicación científica (MUF)

Seminar on issues about practical philosophy (MUF)

Seminar on philosophical theoretical issues (MUF)

Trabajo fin de máster (MUF)

Virtue and obligation (MUF)



Universidad
de Navarra

Asignatura: Antropología del capitalismo (MCGO)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/antrocapitalmcgo/>

Antropología del capitalismo (MCGO)

Profesores: Raquel Lázaro Cantero, PhD (rlazaro@unav.es).

Módulo: Teórico .

Materia: Filosofía.

ECTS: 3.

Horas de clase: 30.

Número de sesiones: 10.

Fecha de Inicio: 22 de enero de 2020

Fecha fin: 4 de marzo de 2020

Asignatura presencial obligatoria.

Competencias

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

-CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



-CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

-CG5: Generar ideas creativas e innovadoras para la mejora de la sociedad.

-CE1: Criticar con profundidad los marcos conceptuales interpretativos de la realidad del gobierno y de la cultura de las organizaciones.

-CE2: Identificar nuevos problemas generados por entornos cambiantes o poco conocidos en relación con el gobierno de las organizaciones.

-CE7: Desarrollar la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro del ámbito del gobierno y la cultura de las instituciones, en contextos interdisciplinares con una alta componente de transferencia del conocimiento.

CE11: Revisar la racionalidad de los sistemas legales positivos de las sociedades liberales avanzadas y los problemas a los que se enfrenta en la actualidad a través de la investigación reciente.

Competencias Máster en Filosofía: Realidad, Conocimiento y Acción

CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1	Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción
CG2	Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción
CG3	Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de



	la sociedad
CG5	Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas
CG6	Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación
CE6	Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción
CE7	Estimar y comparar las corrientes de filosofía práctica que en la actualidad determinan los diversos modos de entender la realidad social y política

Programa

PROGRAMA

1. La *ciencia del hombre* en la modernidad temprana: un cambio de paradigma.
2. La *naturaleza humana* y su sociabilidad en el mundo clásico y en el mundo moderno ilustrado.
3. La filosofía de Adam Smith en contexto: alcance, coherencia, fuentes y método.
4. Cómo se construye una *física de lo social*: método newtoniano y epistemología empirista.
5. La *naturaleza humana* según Smith: pasiones, conducta moral, comportamiento social.
6. El hombre en la *sociedad comercial*: historia conjetural, propiedad, gobierno, división del trabajo, riqueza y capital, el juego de las pasiones.
7. Vigencia de la propuesta smithiana en el debate capitalista contemporáneo: crítica y nuevos desarrollos.

Actividades formativas

METODOLOGÍA

Se pretende hacer dialogar a los estudiantes con las ideas de los autores expuestos en las clases. De modo que se combina la exposición del profesor con el suscitar preguntas y hacerlas a fin de que fluya el diálogo entre quienes participan en el curso. Para ello también se contará con algunos textos destacados de los temas expuestos

Clases teóricas presenciales (asistencia a clases magistrales)
Clases prácticas o seminarios presenciales (lectura de textos, discusión filosófica)
Tutorías
Estudio personal
Evaluación vía ensayo



Evaluación

METODOLOGÍA

Se pretende hacer dialogar a los estudiantes con las ideas de los autores expuestos en las clases. De modo que se combina la exposición del profesor con el suscitar preguntas y hacerlas a fin de que fluya el diálogo entre quienes participan en el curso. Para ello también se contará con algunos textos destacados de los temas expuestos.

EVALUACIÓN

Habrà una exposici3n por grupos de uno de los temas del programa que contarà 3 puntos.

Habrà un trabajo sobre la materia explicada en clase y ampliada con algunas de las lecturas que aparecen en la bibliografìa, segùn lo seàalado en clase. Extensi3n de 10 folios, màximo 15. En Times New Roman, 12, interlineado sencillo, màrgenes 3 arriba, 2.5 abajo y a cada lado. Contarà sobre 7 puntos.

Los libros que se consideran de texto para preparar el trabajo son los seàalados a continuaci3n, tambi3n se puede hacer uso de los textos adjuntados en ADI y de las notas tomadas en clase.

LÁZARO, R., *La sociedad comercial en Adam Smith: Método, Moral, Religión*. EUNSA, Pamplona, 2002.

LÁZARO, R./SEOANE, J. (Eds.) *The Changing Faces of Religion (in XVIII Century Scotland)*. Georg Olms Verlag, Hildesheim, 2016.

LÁZARO, R. (Ed.) *De ética y política*, Tecnos, Colección: Biblioteca de Historia y Pensamiento Político, Madrid, 2013, capítulos: 1y 2, 5 y 6, 9 y 10

El trabajo a elaborar será en torno a una de estas cuestiones:

1. Cambios en cuanto a la concepci3n metafísica y metodol3gica cambian en la modernidad e Ilustraci3n respecto al mundo clàsico anterior: noci3n de sustancia, forma, naturaleza y método. C3mo se deja sentir eso en las ideas de Dios, hombre y sociedad que aparecen en Adam Smith y su propuesta antropol3gica y social.

2. Exponga cuál es la idea de Smith sobre la filosofìa moral, relacionando los siguientes conceptos: método, simpatía, virtud, juicio, principales virtudes, Juez último, la posibilidad de una vida más allá de la muerte, la relaci3n entre moral y religi3n. Señale qué tipo de pregunta se hace Smith: ¿metafísica o funcional? Justifique su respuesta y señale las principales diferencias entre benevolencia y justicia en sentido clàsico y tal como las entiende Smith. ¿C3mo entiende Smith que se ha de lograr la paz social cuando la religi3n ya no juega en ello un papel protagonista?



3. Exponga cuál es la idea de Smith sobre la organización social atendiendo a los siguientes conceptos: principios desde lo que actúa mayoritariamente y minoritariamente el hombre, en qué consiste el mínimo moral, el individuo en un ser social -ahí señale la diferencia con el modo de entenderlo en el pensamiento clásico-, el papel primordial de la propiedad para configurar los distintos tipos de sociedad -la historia conjetural, los principios básicos de la sociedad comercial -división de trabajo, ventajas y desventajas de esto, relación entre ricos y pobres, los que tienen o no el capital-. Señale brevemente la relación entre el pensamiento de Smith y el jansenismo francés.

4. Exponga en qué consiste la armonía social que propone Adam Smith: tanto su propuesta moral como los principios de acompañan a su sociedad comercial. Alcance y límite de sus propuestas. Qué críticas recibe de sus contemporáneos Thomas Reid y Ferguson.Cuál es la relación entre su pensamiento y el jansenismo. ¿Tiene alguna conexión el capitalismo de Smith con la propuesta de Ayn Rand?

Bibliografía y recursos

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes principales

FERGUSON, Adam. *Ensayo sobre la Historia de la Sociedad Civil*, Akal, Madrid 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico]

HUME, David. *Tratado de la naturaleza humana I y II*. Trad. Félix Duque. RBA, Barcelona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#) (v.I) [Localízalo en la Biblioteca](#) (v.II)

LOCKE, John. *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Trad. Luís Rodríguez Aranda. RBA, Barcelona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MONTAIGNE, Michel. *Ensayos*. Tradc. y edición de Jordi Brayod Brau. Acantilado, Barcelona, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SIBIUDA, Raimundo. *Tratado del amor de las criaturas*. Trad. Ana Martínez Arancón. Tecnos, Madrid, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SMITH, Adam. *The Theory of Moral Sentiments*, vol. I, Liberty Fund, Indianapolis, 1984. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SMITH, Adam. *An Inquiry into de Nature and Causes of the Wealth of Nations*, vol. I/II, Liberty Fund, Indianapolis, 1981. [Localízalo en la Biblioteca](#) (v.I) [Localízalo en la Biblioteca](#) (v.II)

SMITH, Adam. *La Teoría de los Sentimientos Morales*, trad. Carlos Rodríguez Braun, Alianza Editorial, Madrid, 1997 [Localízalo en la Biblioteca](#)



SMITH, Adam. *La Riqueza de las Naciones*, trad. Carlos Rodríguez Braun, Alianza Editorial, Madrid, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SMITH, Adam. *Lecciones de jurisprudencia (Curso 1762-63)*, Comares, Granada, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SMITH, Adam. *Lecciones de jurisprudencia (Curso 1763-64)*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1996.

Fuentes secundarias

BELL, Daniel. *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Alianza Universidad, Madrid, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BERRY, Christopher J. *Social Theory of the Scottish Enlightenment*. Edinburgh University Press, Edinburgh, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

CAMPBELL, Tom D. *Adam Smith's Science of Morals*. Allen & Unwin, London, 1971. [Localízalo en la Biblioteca](#)

CREMASCHI, Sergio. *Il sistema della ricchezza: economia politica e problema del metodo in Adam Smith*. Franco Angeli, Milano, 1984. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GINER, Salvador. *El futuro del capitalismo*, Península, Barcelona, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GUSDORF, Georges. *Les Sciences humaines et la pensée occidentale. La Révolution Galiléenne*, Vol II. Payot, Paris, 1969. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GARRET, Aaron. "Anthropology: the 'original' of human nature", in *The Cambridge Companion To The Scottish Enlightenment*, Alexander Broadie (ed.). Cambridge University Press, UK, 2003, pp. 79-93. [Localízalo en la Biblioteca](#)

LÁZARO, Raquel. "Smith, Adam", in *The International Encyclopedia of Anthropology*, Hilary Callan (ed.), Wiley-Blackwell, UK, 2019.

LÁZARO, Raquel. "Adam Smith: Anthropology and Moral Philosophy", en Lázaro, R/Carrasco, M.A. (Eds.) *Adam Smith: Discusión en torno a La teoría de los sentimientos morales en el 250 aniversario de su publicación (1759-2009)*, Número monográfico, *Revista Empresa y Humanismo*, vol. XIII, nº1/10, pp. 145-183. [Localízalo en la Biblioteca](#)

LÁZARO, Raquel. "El capitalismo de Adam Smith: Raíces antropológicas de su pensamiento económico y político", en *A Civilização da Economia e as Respostas da Filosofia: Sobre a Pertinência e a Praxis do Saber/ Philosophy and the Sphere of Economics: Arguments for a Theoretical Praxis*. *Revista Portuguesa de Filosofia*, Faculdade de Filosofia da Universidade Católica Portuguesa, Braga, Portugal, 2009, tomo 65, pp. 425-443. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

LÁZARO, Raquel. *La sociedad comercial en Adam Smith: Método, Moral, Religión*. EUNSA, Pamplona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MACFIE, Alec Lawrence. *The individual in society: papers on Adam Smith*. Routledge, London, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

RAND, Ayn. *Capitalismo. El ideal desconocido*. Grito Sagrado, Buenos Aires, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

STEWART, Dugald. "Account of the Life and writings of Adam Smith, LL.D.", in SMITH, A. *Essays on Philosophical Subjects*, vol. III, Liberty Fund, Indianapolis, 1982. [Localízalo en la Biblioteca](#)

TAYLOR, Charles. *La fuentes del yo: la construcción de la identidad moderna*. Paidós, Barcelona, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

TERMES, Rafael. *Antropología del capitalismo: un debate abierto*. Rialp, Madrid, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Horarios de atención

Se puede solicitar por correo electrónico:

rlazaro@unav.es



Universidad
de Navarra

**Asignatura: Antropología Filosófica y ontología de la persona
(MUF)**

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/antropologiafilosoficamuf/>

Antropología Filosófica y ontología de la persona (MUF)

Descripción: Esta asignatura expone la continuidad y diferencia entre los diversos niveles ontológicos presentes en el ser humano, desde su materialidad inerte a la vida personal. De este modo, se enlazan las diversas materias propias de la filosofía en una perspectiva común, que permite advertir pormenorizadamente la analogía y jerarquía de la realidad, la modulación de los principios y nociones de alcance transcendental, la superación del orden meramente formal y la unidad del saber filosófico.

Módulo: Fundamental.

Materia: Realidad.

Número de créditos ECTS: 3.

Profesor: Enrique Alarcón (ealarcon@unav.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y



razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE1 Aplicar a un nivel avanzado métodos filosóficos para el reconocimiento de la complejidad de la realidad del mundo actual y categorizarla según sistemas filosóficos.

CE2 Reconocer las diversas metafísicas que subyacen en la representación contemporánea del mundo acudiendo a las fuentes y textos clave.

Programa

1. Sujeto, naturaleza y ser.
2. La dimensión física del ser humano.
3. La vida vegetativa.
4. La vida animal.
5. La vida del espíritu.
6. Los grados de realidad.
7. La gradación en la unidad entre sujeto, naturaleza y ser.
8. La identidad personal.
9. Autonomía, inmanencia y autotranscendencia.
10. Intimidad y objetividad.



11. Los usos de la inteligencia y las modalidades objetivas.
12. Ser, profundidad y sentido.
13. Libre arbitrio y libertad.
14. Finalidad y libertad.
15. Metafísica y Ética.
16. Amor y comunicación.
17. Persona y relación.
18. Inteligencia, voluntad y realidad.
19. La analogía del saber filosófico.
20. Antropología y metafísica.

Actividades formativas

Durante el curso, los alumnos habrán de preparar un **ensayo** de 10 páginas poniendo en relación la materia de la asignatura con el tema de su Trabajo de Fin de Máster. Alternativamente, cada alumno puede proponer al profesor un tema diferente para dicho ensayo, aunque siempre en directa relación con el contenido de la asignatura. El ensayo ha de ser enviado en formato Word por correo electrónico al profesor (ealarcon@unav.es) en la semana posterior a la última clase.

Los alumnos habrán de preparar una **presentación** de 30 minutos y discusión en clase sobre alguno de los libros incluidos en la bibliografía de esta asignatura. Para seleccionar el libro a exponer y evitar repeticiones, el segundo día de clase de la asignatura han de enviar por correo electrónico al profesor un listado de tres de dichas obras, por su orden de preferencia. El profesor comunicará oportunamente a los alumnos la obra que han de presentar y el correspondiente calendario.

A lo largo del periodo de clases, el profesor irá convocando a los alumnos a sesiones de **tutoría**, obligatorias y evaluables, para comprobar su aprovechamiento y asesorarles en sus tareas.

Se anima a los alumnos a acudir al asesoramiento académico personal, voluntario y no evaluable.

Estimación de horas de trabajo:

- **Clases teóricas presenciales:** 20 horas.
- **Clases prácticas presenciales (lectura de textos, discusión filosófica):** 10 horas.
- **Trabajos dirigidos:** 22 horas.
- **Estudio personal:** 20 horas.
- **Tutorías:** 3 horas.

Evaluación

- La **presentación y discusión en clase de un libro** tendrá un valor del 30% para la nota final de la convocatoria ordinaria.
- El **ensayo escrito** contará un 60% para la nota final de la convocatoria ordinaria.
- Complementariamente, el profesor valorará las **intervenciones orales** de cada alumno en clase, así como el aprovechamiento académico que demuestre durante las sesiones de **tutoría**. Esta valoración complementaria del rendimiento durante el curso valdrá tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria, y contará un 10% para la nota final.



- En la **convocatoria extraordinaria**, el alumno habrá de enviar en formato Word por correo electrónico al profesor (ealarcon@unav.es) una **presentación y discusión por escrito del mismo libro** y un **ensayo sobre el mismo tema** que en la convocatoria ordinaria, que contarán un 30% y un 60%, respectivamente, para la nota final.
- Se considerará como **No presentado** al alumno que no envíe el ensayo escrito en la semana posterior al último día de clase, para la convocatoria ordinaria, o en la fecha que se anuncie para la convocatoria extraordinaria.

Resumen del sistema de evaluación:

- **Prueba final (ensayo escrito): 60%**
- **Prueba parcial (presentación oral y discusión de un libro): 30%**
- **Intervenciones en clases y sesiones de tutoría: 10%**

Bibliografía y recursos

Clarke, W. N., *Person and Being*, Marquette University Press, Milwaukee, 1993.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Deodato, G., *La persona in san Tommaso d'Aquino*, Rubbettino, Soveria

Mannelli, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Forment, E., *Ser y persona*, Edicions de la Universitat de Barcelona, Barcelona,

1983. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fuster, I. X., *Persona y libertad*, Balmes, Barcelona, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gardeil, H.-D., *Initiation à la philosophie de S. Thomas d'Aquin, III: Psychologie*

, Cerf, Paris, 1957. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Haya, F., *El ser personal*, Eunsa, Pamplona, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Housset, E., *La vocation de la personne*, PUF, Paris, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lizotte, A., *La personne humaine*, Parole et Silence, Paris, 2007. [Localízalo en la](#)

[Biblioteca](#)

Maritain, J., *Reflexiones sobre la persona humana*, Encuentro, Madrid, 2007.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Martin, R.; Barresi, J., *The Rise and Fall of Soul and Self*, Columbia University

Press, New York, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Martínez Porcell, J., *Metafísica de la persona*, Balmes, Barcelona, 2008.



[Localízalo en la Biblioteca](#)

Pavan, A. (coord.), *Enciclopedia della persona nel XX secolo*, Edizioni Scientifiche Italiane, Napoli, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pérez-Soba, J. J., *La pregunta por la persona*, Facultad de Teología San Dámaso, Madrid, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Peroli, E., *Essere persona*, Morcelliana, Brescia, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Possenti, V., *Il principio-persona*, Armando, Roma, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Reimers, A. J., *The Soul of the Person: A Contemporary Philosophical Psychology*, CUA Press, Washington, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Spaemann, R., *Personas: acerca de la distinción entre "algo" y "alguien"*, Eunsa, Pamplona, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Wald, B., *Substantialität und Personalität*, Mentis, Paderborn, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Horario de atención

El asesoramiento académico personal se hará en el despacho del profesor (Edificio Ismael Sánchez Bella, 2340) durante el periodo lectivo, los viernes de 18:00 a 21:00, salvo acuerdo entre alumnos y profesor sobre otro horario. Para concertar cita se deberá escribir previamente al profesor a la dirección: ealarcon@unav.es

Bibliografía y recursos

Clarke, W. N., *Person and Being*, Marquette University Press, Milwaukee, 1993. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Deodato, G., *La persona in san Tommaso d'Aquino*, Rubbettino, Soveria Mannelli, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Forment, E., *Ser y persona*, Edicions de la Universitat de Barcelona, Barcelona, 1983. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fuster, I. X., *Persona y libertad*, Balmes, Barcelona, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gardeil, H.-D., *Initiation à la philosophie de S. Thomas d'Aquin, III: Psychologie*, Cerf, Paris, 1957. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Haya, F., El ser personal, Eunsa, Pamplona, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Housset, E., La vocation de la personne, PUF, Paris, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lizotte, A., La personne humaine, Parole et Silence, Paris, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Maritain, J., Reflexiones sobre la persona humana, Encuentro, Madrid, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Martin, R.; Barresi, J., The Rise and Fall of Soul and Self, Columbia University Press, New York, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Martínez Porcell, J., Metafísica de la persona, Balmes, Barcelona, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pavan, A. (coord.), Enciclopedia della persona nel XX secolo, Edizioni Scientifiche Italiane, Napoli, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pérez-Soba, J. J., La pregunta por la persona, Facultad de Teología San Dámaso, Madrid, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Peroli, E., Essere persona, Morcelliana, Brescia, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Possenti, V., Il principio-persona, Armando, Roma, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Reimers, A. J., The Soul of the Person: A Contemporary Philosophical Psychology, CUA Press, Washington, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Spaemann, R., Personas: acerca de la distinción entre "algo" y "alguien", Eunsa, Pamplona, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Wald, B., Substantialität und Personalität, Mentis, Paderborn, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Programa

1. Sujeto, naturaleza y ser.
2. La dimensión física del ser humano.
3. La vida vegetativa.
4. La vida animal.



5. La vida del espíritu.
6. Los grados de realidad.
7. La gradación en la unidad entre sujeto, naturaleza y ser.
8. La identidad personal.
9. Autonomía, inmanencia y autotranscendencia.
10. Intimidad y objetividad.
11. Los usos de la inteligencia y las modalidades objetivas.
12. Ser, profundidad y sentido.
13. Libre arbitrio y libertad.
14. Finalidad y libertad.
15. Metafísica y Ética.
16. Amor y comunicación.
17. Persona y relación.
18. Inteligencia, voluntad y realidad.
19. La analogía del saber filosófico.
20. Antropología y metafísica.

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/antropologiafilosoficamuf/>

Antropología Filosófica y ontología de la persona (MUF)

Descripción: Esta asignatura expone la continuidad y diferencia entre los diversos niveles ontológicos presentes en el ser humano, desde su materialidad inerte a la vida personal. De este modo, se enlazan las diversas materias propias de la filosofía en una perspectiva común, que permite advertir pormenorizadamente la analogía y jerarquía de la realidad, la modulación de los principios y nociones de alcance transcendental, la superación del orden meramente formal y la unidad del saber filosófico.

Módulo: Fundamental.

Materia: Realidad.

Número de créditos ECTS: 3.

Profesor: Enrique Alarcón (ealarcon@unav.es)

Actividades formativas

Clases teóricas presenciales: 20 horas.

Clases prácticas presenciales (lectura de textos, discusión filosófica): 10 horas.



Trabajos dirigidos: 22 horas.

Estudio personal: 20 horas.

Tutorías: 3 horas.

Horarios de atención

El asesoramiento académico y las tutorías se realizarán en el despacho del profesor (Biblioteca, 2340). El horario lo acordará el profesor con los alumnos al comienzo de la asignatura. Para cualquier consulta, los alumnos también pueden escribir al correo electrónico del profesor: ealarcon@unav.es

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.



CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE1 Aplicar a un nivel avanzado métodos filosóficos para el reconocimiento de la complejidad de la realidad del mundo actual y categorizarla según sistemas filosóficos.

CE2 Reconocer las diversas metafísicas que subyacen en la representación contemporánea del mundo acudiendo a las fuentes y textos clave.

Evaluación

Examen final: 60%

Trabajos dirigidos: 30%

Intervención en clases prácticas: 10%

Se evaluará como "No presentado" a aquel alumno que no asista al examen final de la asignatura.

Régimen no presencial

La situación derivada de la actual epidemia de coronavirus obliga a actualizar el régimen de estudios de la asignatura. Las siguientes directrices sustituyen la normativa correspondiente del régimen ordinario, presencial de la asignatura:

1. Todas las actividades académicas presenciales han sido suspendidas desde el día 13 de marzo hasta el 18 de abril de 2020.
2. En sustitución de las clases presenciales restantes, correspondientes a los días 16, 23 y 30 de marzo, el profesor grabará dichas clases y las pondrá a disposición de los alumnos vía internet. El profesor informará a todos los alumnos, a través de sus cuentas de correo electrónico en alumni.unav.es, sobre el modo de acceder a estos contenidos.
3. Es responsabilidad de cada alumno estudiar los contenidos de dichas clases tal como está previsto en el régimen presencial de la asignatura.



4. Se mantienen sin cambios las demás tareas de los alumnos y el sistema de evaluación de la asignatura.
5. El asesoramiento académico y las tutorías se realizarán mediante videoconferencias por Google Meet. Previamente, alumno y profesor habrán acordado por correo electrónico el día y hora peninsular española de la sesión. En el caso de acordar una sesión por Google Meet, el profesor convocará al alumno al día y hora acordados mediante Google Calendar, y el alumno recibirá un correo en su cuenta de la Universidad con un vínculo para acceder a la videoconferencia dicho día y hora.
6. El profesor estará disponible vía correo electrónico para toda consulta que los alumnos precisen hacer y que no requiera la extensión de una sesión de asesoramiento por videoconferencia.
7. En todo caso, siempre se seguirán las directrices de las autoridades académicas, incluso cuando impliquen modificar esta normativa.
8. La normativa vigente del régimen extraordinario debe consultarse en su correspondiente apartado de la Guía Académica de la asignatura, así como todo cambio que fuese preciso hacer en el futuro, el cual, además, será comunicado también oportunamente por el profesor mediante mensaje electrónico a cada alumno a su cuenta de correo de la Universidad de Navarra.



Universidad
de Navarra

**Asignatura: CORE- Bases Antropológicas y Éticas de la
Investigación en la Universidad (1º semestre) (MASTER, Doc)**

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/bculturalesyantropo/>

CORE- Bases Antropológicas y Éticas de la Investigación en la Universidad (1º semestre) (MASTER, Doc)

Esta asignatura, organizada por el [Instituto Core Curriculum](#), tendrá lugar en el **Aula 10 del edificio Amigos del 9 al 13 de diciembre de 2019** en horario de **09:00 a 12:00 h.**

Se trata de un complemento de formación que debe ser cursado por todos los alumnos de Doctorado de la Universidad de Navarra antes de la defensa de la tesis doctoral. También puede ser cursada como asignatura de algunos Másteres.

Consta de varias clases teóricas presenciales y coloquios impartidos por profesores de la Universidad, y aborda cuestiones de carácter interdisciplinar relacionadas con el proyecto educativo de la Universidad de Navarra, ocupándose de los fundamentos antropológicos y éticos de la investigación y la docencia.

Ordinariamente, cada clase tiene una duración de una hora y cuarto: algunas tienen la forma de mesa redonda, con dos o más ponentes; otras, son clases participativas de análisis de textos y coloquios por grupos.

Con una carga lectiva de **2 ECTS** se trata de una asignatura presencial, por lo que cualquier ausencia deberá justificarse previamente y contar con el visto bueno del Instituto; en caso de ausentarse más de 1 día la convocatoria quedará anulada. Además, se requiere la **realización de un breve trabajo final** sobre las clases teóricas y de una selección de textos sobre los temas que se abordan en ellas.

Los alumnos del "Máster en Filosofía: realidad, conocimiento y acción (MUF)" tendrán tres tutorías en total, dos con dos de los ponentes del curso para comentar aspectos de su clase o para hablar sobre el trabajo de la asignatura y una tercera con uno de los profesores responsables de la asignatura para comentar su trabajo una vez haya sido entregado y evaluado.

Para matricularse en esta asignatura deberá contactar con Oficinas Generales de la Universidad (edificio Central, planta baja), e-mail: oogg@unav.es

Datos de la asignatura:



- Nombre de la asignatura: Bases antropológicas y éticas de la investigación en la universidad
- Centro que lo imparte: Instituto Core Curriculum
- Tipo de asignatura: Curso de doctorado/Asignatura de Máster
- Profesores responsables de la asignatura: Dr. Manuel Martín Algarra y Dr. José María Torralba.
- Coordinadora del curso: Dra. Reyes Duro Rivas
- Duración: Del 9 al 13 diciembre de 2019, de 09:00 a 12:00 h.
- Lugar: Aula 10 (Edificio Amigos)
- Créditos: 2 ECTS
- Requisitos: Estar en posesión del título de Licenciado o de Grado de cualquiera de las titulaciones que incluyen este curso en sus programas de doctorado o de máster.
- Características del curso: Este curso es de carácter presencial. Para que sea aceptado el trabajo de un alumno es condición imprescindible asistir a las clases.
- Idioma en que se imparte: Castellano.

Objetivos

- a. Ofrecer un **marco general para la propia investigación** y formación de posgrado en la universidad. Relación entre pensamiento y vida. Virtudes intelectuales del investigador.
- b. Tomar conciencia de la **importancia de la perspectiva interdisciplinar** para la propia investigación: ciencias experimentales, ciencias sociales y humanidades.
- c. Tomar conciencia de la **relevancia del diálogo fe-razón** para la propia investigación y tarea en la universidad.
- d. Considerar la **responsabilidad social** tanto de la propia investigación como de la universidad como institución. Implicaciones morales, contribución al bien común, etc.
- e. Abrir un **espacio de diálogo, reflexión y discusión** sobre estos temas: ponentes hablando de su experiencia investigadora y universitaria; en las sesiones y, luego, en la lecturas y en la redacción del trabajo; además, también en la entrevista opcional con alguno de los ponentes.

Programa

Curso para los Programas de Doctorado y de Máster

**BASES ANTROPOLÓGICAS Y ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD**



Universidad
de Navarra

Instituto Core Curriculum

9, 10, 11, 12, 13 de diciembre de 2019

Aula 10 Ed.AMIGOS

PROGRAMA

Lunes 9 de diciembre

9.00–9.15 *Presentación del curso*

Prof. Manuel Martín Algarra

Subdirector del Instituto Core Curriculum

Catedrático del Departamento de Comunicación Pública. Facultad de Comunicación

9.15–10.00 *La Universidad de Navarra*

Excmo. Sr. D. Alfonso Sánchez-Tabernero

Rector de la Universidad de Navarra

Catedrático del Departamento de Empresa Informativa. Facultad de Comunicación

10.00–10.15 Café

10.15–11.15 *Investigación y docencia en la Universidad actual*

Prof. Pablo Pérez López

Director del Grupo de Investigación en Historia Reciente (GIHRE)

Catedrático y Director del Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía.

Facultad de Filosofía y Letras.

11.15–12.00 **Grupos de trabajo: la misión e identidad de la universidad**

Grupo 1: Aula 10. Modera: Pablo Pérez López

Grupo 2: Seminario 14. Modera: Manuel Martín Algarra



Grupo 3: Seminario 15. Modera: Luis E. Echarte Alonso. Profesor Titular de la Unidad de Humanidades y Ética Médica. Facultad de Medicina

Martes 10 de diciembre

9.00–10.00 *Universidad y vida intelectual. Articulación de pensamiento y vida*

Prof. Luis Montuenga

Decano de la Facultad de Ciencias
Catedrático de Biología Celular. Departamento de Patología, Anatomía y Fisiología. Facultad de Medicina.
Investigador Senior. Programa de tumores sólidos del CIMA.

10.00–10.15 Descanso

10.15–11.00 *Ética en la investigación*

Prof. Pilar León

Catedrática de la Unidad de Humanidades y Ética Médica. Facultad de Medicina.

11.00–12.00 **Grupos de trabajo:** *Buenas prácticas del doctorando*

Grupo 1: Aula 10. Modera: Pilar León

Grupo 2: Seminario 14. Modera: Luis Montuenga

Grupo 3: Seminario 15. Modera: Marta Torregrosa. Profesora contratada doctora del Departamento de Cultura y Comunicación visual. Facultad de Comunicación.

Miércoles 11 de diciembre

9.00–10.00 *Identidad cristiana de la universidad*

José María Torralba

Director del Instituto Core Curriculum.
Profesor Titular del Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras.



10.00–10.15 Descanso

10.15–11.00 *Diálogos entre ciencia y religión*

Prof. Javier Sánchez Cañizares

Doctor en Física y en Teología. Profesor Agregado de la Facultad Eclesiástica de Filosofía. Director del Grupo de investigación “Ciencia, Razón y Fe” (CRYF).

Investigador del Proyecto “Mente-cerebro: biología y subjetividad en la filosofía y en la neurociencia contemporáneas”. Instituto Cultura y Sociedad.

11.00-12.00 **Grupos de trabajo:** *Religión, ciencia y universidad*

Grupo 1: Aula 10. Modera: Javier Sánchez Cañizares

Grupo 2: Seminario 14. Modera: José María Torralba.

Grupo 3: Seminario 15. Modera: Carmen José Alejos. Departamento de Teología Histórica. Facultad de Teología.

Jueves 12 de diciembre

9.00–10.00 *Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra*

Prof. Jordi Puig

Profesor Adjunto del Departamento de Biología Ambiental. Facultad de Ciencias.

10.00–10.15 Foto final de grupo y descanso

10.15–11.00. *La Universidad como lugar de la interdisciplinariedad*

Prof. Ignacio López-Goñi

Catedrático del Departamento de Microbiología y Parasitología. Facultad de Medicina

11.00–12.00 **Grupos de trabajo:** *Interdisciplinariedad*

Grupo 1: Aula 10. Modera: Ignacio López-Goñi

Grupo 2: Seminario 14. Modera: Jordi Puig

Grupo 3: Seminario 15. Modera: Cristina Rodríguez. Profesora



Universidad
de Navarra

Contratada Doctora de la Unidad de Formación Clínica. Facultad de
Medicina.

Viernes 13 de diciembre

9.00–10.30 **Mesa redonda: *Proyectos de compromiso social de la Universidad***

Dra. Ana Patiño. Catedrática de Genética en Pediatría, Clínica
Universidad de Navarra. Investigadora del proyecto " Niños contra el
cáncer. Apoyo a la investigación y al tratamiento en la Clínica
Universidad de Navarra" y co-directora del Lab. De Terapias
Avanzadas para Tumores Sólidos Pediátricos.

Prof. Mikel Ostiz Blanco. Investigador del Proyecto “Mente-
cerebro: biología y subjetividad en la filosofía y en la neurociencia
contemporáneas”. ICS.

Prof. Ana Sánchez-Ostiz. Profesora Titular del Departamento de
Construcción, Instalaciones y Estructuras. Escuela Técnica
Superior de Arquitectura

10.30–11.00 Descanso

11.00–12.00 *La universidad al servicio de la sociedad*

Prof. María Iraburu

Vicerrectora de Profesorado

Profesora Titular del Departamento de Bioquímica y Genética. Facultad
de Ciencias.

Actividades formativas

Por sus objetivos formativos, metodología y estructura, esta asignatura es de carácter eminentemente presencial. Además, se requiere también que el alumno complete las actividades presenciales con la entrega de un trabajo personal.



Distribución de la carga de trabajo:

Clases teóricas: 10 horas.

Clases prácticas: 10 horas.

Trabajos dirigidos: 15 horas.

Estudio personal: 12 horas.

Tutorías: 3 horas (solo para alumnos del máster en Filosofía: realidad, conocimiento y acción (MUF)).

I. Actividades presenciales: (23 horas)

Clases teóricas presenciales (10 horas). La asistencia del alumno a las clases teóricas constituye un requisito indispensable para superar el curso.

Clases prácticas presenciales (10 horas). La participación del alumno en el diálogo posterior a las clases y en los *teamwork*.

Tutoría (3 horas) de carácter obligatorio solo para los del máster MUF: con dos de los ponentes del curso, para comentar aspectos de su clase o hablar sobre el trabajo de la asignatura; con uno de los profesores responsables de la asignatura, para comentar el trabajo una vez haya sido entregado y evaluado.

II. Actividades no presenciales: (27 horas)

Además de la lectura de los textos previos que los profesores sugieran para preparar su clase teórica y de los textos de la bibliografía (estudio personal:12 horas), el alumno deberá realizar un **trabajo** (trabajo dirigido: 15 horas).

De modo general, **el trabajo final cumplirá las siguientes características:**

1. FORMATO: A4. Archivo Word o PDF. En la primera página solo figurará el nombre del autor, el programa (de doctorado o máster) que cursa, la facultad y el nombre del tutor o director de la tesis. El cuerpo del texto ocupará como máximo una página por pregunta (unas 300 palabras), con los márgenes superior e inferior a 2,5 cm y los márgenes izquierdo y derecho a 3 cm. El texto irá en letra Times New Roman de tamaño 12 y con interlineado doble.

2. EXTENSIÓN: 300 palabras ó 1 página por pregunta.

3. CONTENIDO: a partir de la lectura de un texto de cada uno de los grandes temas del curso (son siete), responder a las siguientes preguntas:

1. Texto que más haya gustado o con el que se esté más de acuerdo. ¿Por qué?
2. Segundo texto que más haya gustado o con el que se esté más de acuerdo. ¿Por qué?
3. Sesión que más haya gustado o con la que se esté más de acuerdo. ¿Por qué?
4. Segunda sesión que más haya gustado o con la que se esté más de acuerdo. ¿Por qué?



qué?

5. ¿Tiene alguna relación el curso con el tema personal de investigación? ¿Por qué?

La información sobre los grandes temas, los textos y las sesiones correspondientes a las mismos pueden encontrarla en el apartado "Bibliografía y recursos". Cada pregunta se evaluará sobre 2 puntos. Para aprobar el trabajo se deberá responder al menos a las preguntas 1, 3 y 5.

4. PLAZO DE ENTREGA: 31 de enero de 2020, mediante la actividad creada en la carpeta "Contenidos" de este ADI.

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

- Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 50% (siempre que se presente también el trabajo final)
- Examen final (modalidad: trabajo escrito): 50% (a entregar antes del 31 de enero de 2020)

Criterios de evaluación del trabajo final. Se valorará tanto el contenido como los aspectos formales: presentación, corrección ortográfica y gramatical, estilo, coherencia, argumentación, así como la consistencia en el sistema de referencias y de citas.

Cada pregunta se evaluará sobre 2 puntos.

Para aprobar el trabajo tiene que responder al menos a las preguntas 1, 3 y 5.

Para que sea aceptado el trabajo de un alumno es condición imprescindible asistir a las clases. Cualquier ausencia deberá justificarse comunicándolo por escrito a la coordinadora del curso (rduro@unav.es) y contar con el visto bueno del Instituto. En caso de ausencia a más de un día del curso (aunque esté justificado) la convocatoria quedará anulada.

Horarios de atención

Los profesores estarán dispuestos a atender a los alumnos que lo necesiten, a través del correo electrónico:

Prof. Carmen José Alejos: calejos@unav.es

Prof. Pilar León Sanz: mpleon@unav.es

Prof. Ignacio López Goñi: ilgoni@unav.es



Prof. Manuel Martín Algarra: mmalgarra@unav.es

Prof. Javier Sánchez-Cañizares: js.canizares@unav.es

Prof. Jordi Puig i Baguer: jpbaguer@unav.edu

Prof. José María Torralba : jmtorralba@unav.es

Prof. Luis Montuenga: lmontuenga@unav.es

Prof. Pablo Pérez: paperezlo@unav.es

Contenidos

INSTRUCCIONES A TENER EN CUENTA.

1.- Para identificar el envío, el archivo deberá ir nombrado de la siguiente manera:

- Apellidos, nombre del alumno.
- Idioma del trabajo (español o inglés).

Ejemplos:

- Pérez Gómez, Juan_esp.
- Sousa Smith, Filipa_eng.

2.- De modo general, este trabajo final cumplirá con las siguientes características:

- **FORMATO:** El trabajo deberá presentarse en formato A4. Tipo de archivo: Word o PDF. En la primera página solo figurará el nombre del autor, el programa (de doctorado o máster) que cursa, la facultad y el nombre del tutor o director de la tesis. El cuerpo del texto ocupará como máximo una página por pregunta (unas 300 palabras), con los márgenes superior e inferior a 2,5 cm y los márgenes izquierdo y derecho a 3 cm. El texto irá en letra Times New Roman tamaño 12 y con interlineado doble.

EXTENSIÓN: 300 palabras ó 1 página por cada pregunta respondida.

CONTENIDO: a partir de la lectura de un texto de cada uno de los grandes temas del curso (son siete), responder a las siguientes preguntas:

Texto que más haya gustado o con el que se esté más de acuerdo.
¿Por qué?

Segundo texto que más haya gustado o con el que se esté más de acuerdo. ¿Por qué?



Sesión que más haya gustado o con la que se esté más de acuerdo. ¿Por qué?

Segunda sesión que más haya gustado o con la que se esté más de acuerdo. ¿Por qué?

¿Tiene alguna relación el curso con el tema personal de investigación? ¿Por qué?

La información sobre los grandes temas, los textos y las sesiones correspondientes a los mismos pueden encontrarla en el apartado "Bibliografía y recursos". Cada pregunta se evaluará sobre 2 puntos. Para aprobar el trabajo tienen que responder al menos a las preguntas 1, 3 y 5.

• **Texto previo para leer antes del lunes 9 de diciembre:**

GARCÍA PÉREZ, R. "[Desfragmentar la Universidad. El Core Curriculum como marco integrador de saberes](#)", solo las pp.1-4.

• **Texto previo para leer antes del martes 10 de diciembre:**

[Caso práctico María, doctoranda de Psicolingüística](#)

Y el Post de José Ramón Alonso: "[El director de tesis y su doctorando](#)" en *Cuadernos de Cultura Científica*.

• **Texto previo para leer antes del miércoles 11 de diciembre:**

Harrison, Peter, "[Why religion is not going away and science will not destroy it](#)", *Mercatornet*, April 12, 2019.

• **Texto previo para leer antes del jueves 12 de diciembre:**

[ARANA, J., "¿Todavía es posible la interdisciplinariedad?", en Arana, J., *El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber*, Eunsa, Pamplona, 2004, pp.13-22.](#)

Ejercicio para llevar hecho al grupo de trabajo del jueves : Cada doctorando debe llevar escrito en dos párrafos el tema de su investigación/tesis de modo que alguien de otra disciplina pueda entenderle

• **Texto previo para leer antes del viernes 13 de diciembre:**

Lemann, Nicholas, "[Can a University Save the World?](#)", *The Chronicle Higher Education*, November 21, 2019



Universidad
de Navarra

**Asignatura: CORE- Bases Antropológicas y Éticas de la
Investigación en la Universidad (2º Semestre)(MASTER, Doc)**

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/bculturalesyantropo2/>

CORE- Bases Antropológicas y Éticas de la Investigación en la Universidad (2º Semestre)(MASTER, Doc)

Esta asignatura, organizada por el [Instituto Core Curriculum](#), tendrá lugar en el **Aula 10 del edificio Amigos del 4 al 8 de mayo de 2020** en horario de **16:00 a 19:00 h.**

Se trata de un complemento de formación que debe ser cursado por todos los alumnos de Doctorado de la Universidad de Navarra antes de la defensa de la tesis doctoral. También puede ser cursada como asignatura de algunos Másteres.

Consta de varias clases teóricas presenciales y coloquios impartidos por profesores de la Universidad, y aborda cuestiones de carácter interdisciplinar relacionadas con el proyecto educativo de la Universidad de Navarra, ocupándose de los fundamentos antropológicos y éticos de la investigación y la docencia.

Ordinariamente, cada clase tiene una duración de una hora y cuarto: algunas tienen la forma de mesa redonda, con dos o más ponentes; otras, son clases participativas de análisis de textos y coloquios por grupos.

Con una carga lectiva de **2 ECTS** se trata de una asignatura presencial, por lo que cualquier ausencia deberá justificarse previamente y contar con el visto bueno del Instituto; en caso de ausentarse más de 1 día la convocatoria quedará anulada. Además, se requiere la **realización de un breve trabajo final** sobre las clases teóricas y de una selección de textos sobre los temas que se abordan en ellas.

Los alumnos del "Máster en Filosofía: realidad, conocimiento y acción (MUF)" tendrán tres tutorías en total, dos con dos de los ponentes del curso para comentar aspectos de su clase o para hablar sobre el trabajo de la asignatura y una tercera con uno de los profesores responsables de la asignatura para comentar su trabajo una vez haya sido entregado y evaluado.

Para matricularse en esta asignatura deberá contactar con Oficinas Generales de la Universidad (edificio Central, planta baja), e-mail: oogg@unav.es

Datos de la asignatura:

Nombre de la asignatura: Bases antropológicas y éticas de la investigación en la



Universidad
de Navarra

universidad

Centro que lo imparte: [Instituto Core Curriculum](#)

Tipo de asignatura: Curso de doctorado / Asignatura de Máster

Profesores responsables de la asignatura: Dr. Manuel Martín Algarra y Dr. José María Torralba.

Coordinadora del curso: Dra. Reyes Duro Rivas.

Duración: Del 4 al 8 de mayo de 2020, de 16:00 a 19:00 h.

Lugar: Aula 10 - edificio Amigos

Créditos: 2 ECTS

Requisitos: Estar en posesión del título de Licenciado o de Grado de cualquiera de las titulaciones que incluyen este curso en sus programas de doctorado o asignaturas de máster.

Características del curso: Este curso es de carácter presencial. Para que sea aceptado el trabajo de un alumno es condición imprescindible asistir a las clases.

Idioma en que se imparte: Castellano.

Objetivos

- (a) Ofrecer un **marco general para la propia investigación** y formación de posgrado en la universidad. Relación entre pensamiento y vida. Virtudes intelectuales del investigador.
- (b) Tomar conciencia de la **importancia de la perspectiva interdisciplinar** para la propia investigación: ciencias experimentales, ciencias sociales y humanidades.
- (c) Tomar conciencia de la **relevancia del diálogo fe-razón** para la propia investigación y tarea en la universidad.
- (d) Considerar la **responsabilidad social** tanto de la propia investigación como de la universidad como institución. Implicaciones morales, contribución al bien común, etc.
- (e) Abrir un **espacio de diálogo, reflexión y discusión** sobre estos temas: ponentes hablando de su experiencia investigadora y universitaria; en las sesiones y, luego, en la lecturas y en la redacción del trabajo; además, también en la entrevista opcional con alguno de los ponentes.

Competencias



Competencias (para los alumnos del máster en Filosofía: realidad, conocimiento y acción):

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Programa

Curso para los Programas de Doctorado y de Máster

**BASES ANTROPOLÓGICAS Y ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD**

Instituto Core Curriculum

4, 5, 6, 7 y 8 de mayo de 2020

Aula 10 Ed.AMIGOS

PROGRAMA



Universidad
de Navarra

Lunes 4 de mayo

16.00–16.15 *Presentación del curso*

Prof. Manuel Martín Algarra

Subdirector del Instituto Core Curriculum

Catedrático del Departamento de Comunicación Pública. Facultad de Comunicación

16.15–17.00 *La Universidad de Navarra*

Excmo. Sr. D. Alfonso Sánchez-Tabernero

Rector de la Universidad de Navarra

Catedrático del Departamento de Empresa Informativa. Facultad de Comunicación

17.00–17.15 Café

17.15–18.15 *Investigación y docencia en la Universidad actual*

Prof. Pablo Pérez López

Director del Grupo de Investigación en Historia Reciente (GIHRE)

Catedrático y Director del Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía.

Facultad de Filosofía y Letras.

18.15–19.00 **Grupos de trabajo: la misión e identidad de la universidad**

Grupo 1: Aula 10. Modera: Pablo Pérez López

Grupo 2: Seminario 14. Modera: Manuel Martín Algarra

Grupo 3: Seminario 15. Modera: Luis E. Echarte Alonso. Profesor Titular de la Unidad de Humanidades y Ética Médica. Facultad de Medicina

Martes 5 de mayo

16.00–17.00 *Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra*

Prof. Jordi Puig

Profesor Adjunto del Departamento de Biología Ambiental. Facultad de Ciencias.

17.00–17.15 Descanso



17.15–18.00. *La Universidad como lugar de la interdisciplinariedad*

Prof. Ignacio López-Goñi

Catedrático del Departamento de Microbiología y Parasitología.
Facultad de Medicina

18.00–19.00 **Grupos de trabajo:** *Interdisciplinariedad*

Grupo 1: Aula 10. Modera: Ignacio López-Goñi

Grupo 2: Seminario 14. Modera: Jordi Puig

Grupo 3: Seminario 15. Modera: Cristina Rodríguez. Profesora
Contratada Doctora de la Unidad de Formación Clínica. Facultad de
Medicina.

Miércoles 6 de mayo

16.00–17.00 *Identidad cristiana de la universidad*

José María Torralba

Director del Instituto Core Curriculum.

Profesor Titular del Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y
Letras.

17.00–17.15 Descanso

17.15–18.00 *Diálogos entre ciencia y religión*

Prof. Javier Sánchez Cañizares

Doctor en Física y en Teología. Profesor Agregado de la Facultad
Eclesiástica de Filosofía. Director del Grupo de investigación “Ciencia,
Razón y Fe” (CRYF).

Investigador del Proyecto “Mente-cerebro: biología y subjetividad en la
filosofía y en la neurociencia contemporáneas”. Instituto Cultura y
Sociedad.

18.00-19.00 **Grupos de trabajo:** *Religión, ciencia y universidad*

Grupo 1: Aula 10. Modera: Javier Sánchez Cañizares

Grupo 2: Seminario 14. Modera: José María Torralba

Grupo 3: Seminario 15. Modera: Carmen José Alejos. Departamento de
Teología Histórica. Facultad de Teología.

Jueves 7 de mayo

16.00–17.00 *Universidad y vida intelectual. Articulación de pensamiento y vida*



Prof. Luis Montuenga

Decano de la Facultad de Ciencias

Catedrático de Biología Celular. Departamento de Patología, Anatomía y Fisiología. Facultad de Medicina.

Investigador Senior. Programa de tumores sólidos del CIMA.

17.00–17.15 Descanso

17.15–18.00 *Ética en la investigación*

Prof. Pilar León

Catedrática de la Unidad de Humanidades y Ética Médica. Facultad de Medicina.

18.00–19.00 **Grupos de trabajo:** *Buenas prácticas del doctorando*

Grupo 1: Aula 10. Modera: Pilar León

Grupo 2: Seminario 14. Modera: Luis Montuenga

Grupo 3: Seminario 15. Modera: Marta Torregrosa. Profesora contratada doctora del Departamento de Cultura y Comunicación visual. Facultad de Comunicación.

Viernes 8 de mayo

16.00–17.30 **Mesa redonda:** *Proyectos de compromiso social de la Universidad*

Dra. Ana Patiño. Catedrática de Genética en Pediatría, Clínica Universidad de Navarra. Investigadora del proyecto " Niños contra el cáncer. Apoyo a la investigación y al tratamiento en la Clínica Universidad de Navarra" y co-directora del Lab. De Terapias Avanzadas para Tumores Sólidos Pediátricos.

Prof. Mikel Ostiz Blanco. Investigador del Proyecto "Mente-cerebro: biología y subjetividad en la filosofía y en la neurociencia contemporáneas". ICS.

Prof. Ana Sánchez-Ostiz. Profesora Titular del Departamento de Construcción, Instalaciones y Estructuras. Escuela Técnica Superior de Arquitectura.

17.30–18.00 Foto final de grupo y descanso

18.00–19.00 *La universidad al servicio de la sociedad*

Prof. María Iraburu

Vicerrectora de Profesorado

Profesora Titular del Departamento de Bioquímica y Genética. Facultad de Ciencias.



Actividades formativas

Por sus objetivos formativos, metodología y estructura, esta asignatura es de carácter eminentemente presencial. Además, se requiere también que el alumno complete las actividades presenciales con la entrega de un trabajo personal.

Distribución de la carga de trabajo:

Clases teóricas: 10 horas.

Clases prácticas: 10 horas.

Trabajos dirigidos: 15 horas.

Estudio personal: 12 horas.

Tutorías: 3 horas (solo para alumnos del máster en Filosofía: realidad, conocimiento y acción (MUF)).

I. Actividades presenciales: (23 horas)

Clases teóricas presenciales (10 horas). La asistencia del alumno a las clases teóricas constituye un requisito indispensable para superar el curso.

Clases prácticas presenciales (10 horas). La participación del alumno en el diálogo posterior a las clases y en los *teamwork*.

Tutoría (3 horas) de carácter obligatorio solo para los del máster MUF: con dos de los ponentes del curso, para comentar aspectos de su clase o hablar sobre el trabajo de la asignatura; con uno de los profesores responsables de la asignatura, para comentar el trabajo una vez haya sido entregado y evaluado.

II. Actividades no presenciales: (27 horas)

Además de la lectura de los textos previos que los profesores sugieran para preparar su clase teórica y de los textos de la bibliografía (estudio personal:12 horas), el alumno deberá realizar un **trabajo** (trabajo dirigido: 15 horas).

De modo general, **el trabajo final cumplirá las siguientes características:**

1. FORMATO: A4. Archivo Word o PDF. En la primera página solo figurará el nombre del autor, el programa (de doctorado o máster) que cursa, la facultad y el nombre del tutor o director de la tesis. El cuerpo del texto ocupará como máximo una página por pregunta (unas 300 palabras), con los márgenes superior e inferior a 2,5 cm y los márgenes izquierdo y derecho a 3 cm. El texto irá en letra Times New Roman de tamaño 12 y con interlineado doble.

2. EXTENSIÓN: 300 palabras ó 1 página por pregunta.

3. CONTENIDO: a partir de la lectura de un texto de cada uno de los grandes temas del curso (son siete), responder a las siguientes preguntas:

1. Texto que más haya gustado o con el que se esté más de acuerdo. ¿Por qué?
2. Segundo texto que más haya gustado o con el que se esté más



- de acuerdo. ¿Por qué?
3. Sesión que más haya gustado o con la que se esté más de acuerdo. ¿Por qué?
 4. Segunda sesión que más haya gustado o con la que se esté más de acuerdo. ¿Por qué?
 5. ¿Tiene alguna relación el curso con el tema personal de investigación? ¿Por qué?

La información sobre los grandes temas, los textos y las sesiones correspondientes a los mismos pueden encontrarla en el apartado "Bibliografía y recursos". Cada pregunta se evaluará sobre 2 puntos. Para aprobar el trabajo se deberá responder al menos a las preguntas 1, 3 y 5.

4. PLAZO DE ENTREGA: 1 de junio de 2020, mediante la actividad creada en la carpeta "Contenidos" de este ADI.

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

- Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 50% (siempre que se presente también el trabajo final)
- Examen final (modalidad: trabajo escrito): 50% (a entregar antes del 1 de junio de 2020)

Criterios de evaluación del trabajo final. Se valorará tanto el contenido como los aspectos formales: presentación, corrección ortográfica y gramatical, estilo, coherencia, argumentación, así como la consistencia en el sistema de referencias y de citas.

Cada pregunta se evaluará sobre 2 puntos.

Para aprobar el trabajo tiene que responder al menos a las preguntas 1, 3 y 5.

Para que sea aceptado el trabajo de un alumno es condición imprescindible asistir a las clases. Cualquier ausencia deberá justificarse comunicándolo por escrito a la coordinadora del curso (rduro@unav.es) y contar con el visto bueno del Instituto. En caso de ausencia a más de un día del curso (aunque esté justificado) la convocatoria quedará anulada.

Bibliografía y recursos

GRANDES TEMAS, TEXTOS Y SESIONES CURSO DE DOCTORADO

TEMAS	TEXTOS PROPUESTOS (A ELEGIR UNO DE CADA TEMA)	CLASES TEÓRICAS
1. La		



<p>Universidad: identidad, misión e historia</p>	<p>JASPERS, K., Apartado “Investigación (Formación). Enseñanza”, en Jaspers, K., <i>La idea de la universidad</i>, Eunsa, Pamplona, 2013, pp. 68-104. Localízalo en la Biblioteca</p> <p>LLANO, A., <i>Discursos en la universidad</i>. Selección de textos procedentes de diversos discursos pronunciados por Alejandro Llano como Rector de la Universidad de Navarra entre los años 1991 y 1996. Localízalo en la Biblioteca</p> <p>ORTEGA Y GASSET, J., “Misión de la Universidad”, <i>Revista de Occidente</i>, Madrid, 1930.</p> <p>SCHELER, M., “Universidad y Universidad popular”, en VV.AA., <i>La idea de la Universidad en Alemania</i>, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1921, pp.341-367. Traducción de Aníbal del Campo. Localízalo en la Biblioteca</p> <p>ROMANO GUARDINI, <i>Homilía acerca del sentido y misión de la universidad</i>, pronunciada en la Misa de inauguración del semestre de la Universidad de Múnich. Múnich, 8 de mayo de 1949.</p> <p>TORRALBA, J. M., “La educación liberal como misión de la universidad. Introducción bibliográfica al debate sobre la identidad de la universidad”, en <i>Acta Philosophica</i>, 22/2 (2013), pp. 257-276.</p>	<p>“<i>La Universidad de Navarra</i>”: Alfonso Sánchez-Tabernero</p> <p>“<i>Investigación y docencia en la universidad actual</i>”: Pablo Pérez</p>
<p>2. Cualidades del investigador y profesor universitario</p>	<p>ALBAREDA, J. M., <i>Vida de la inteligencia</i>. EMESA, Madrid, 1971, pp. 101-152. Localízalo en la Biblioteca</p> <p>BENEDICTO XVI, <i>Discurso en el encuentro con jóvenes profesores universitarios</i> en la Basílica de San Lorenzo del Escorial con ocasión de la Jornada Mundial de la Juventud. Viernes, 19 de agosto de 2011.</p> <p>RAMÓN Y CAJAL, S., <i>Los tónicos de la</i></p>	<p>“<i>Universidad y vida intelectual. Articulaciones de pensamiento y vida</i>”: Luis Montuenga</p> <p>“<i>Ética en la Investigación</i>”: Pilar León</p> <p>“<i>Investigación y docencia en la universidad actual</i>”: Pablo Pérez</p>



	<p><u>voluntad</u>, Gadir, Madrid, 2006, pp. 59-85. Localízalo en la Biblioteca</p> <p><i>Declaración de Singapur sobre la Integridad en la Investigación</i></p> <p>Código Deontológico de la Unión Europea</p>	
3. Interdisciplinariedad	<p>ARANA, J., “¿Todavía es posible la interdisciplinariedad?”, en Arana, J., <i>El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber</i>, Eunsa, Pamplona, 2004, pp.13-22. Localízalo en la Biblioteca</p> <p>SNOW, C.P., “Las dos culturas (Conferencia Rede, 1959)”, en Snow, C.P. <i>Las dos culturas y un segundo enfoque</i>, Alianza Editorial, Madrid, 1977. Traducción de Salustiano Masó, pp.11-31. Localízalo en la Biblioteca</p>	<p>“La Universidad como lugar de la interdisciplinariedad”: Ignacio López-Goñi</p>
4. La Ciencia y la búsqueda de la verdad	<p>ARANA, J., “¿Tiene algo que ver la ciencia con el descubrimiento de la verdad?”, en Arana, J., <i>El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber</i>, Eunsa, Pamplona, 2004, pp. 69-85. Localízalo en la Biblioteca</p> <p>ARTIGAS, M., <i>Filosofía de la ciencia</i>, Eunsa, Pamplona, 1992, pp.70-107. Localízalo en la Biblioteca</p> <p>JASPERS, K., “La naturaleza de la ciencia”, en Jaspers, K., <i>La idea de la universidad</i>, Eunsa, Pamplona, 2013, pp. 23-55. Localízalo en la Biblioteca</p> <p>LLANO, A., “Claves filosóficas de los actuales debates culturales”.</p> <p>RATZINGER, “Sobre la esencia de lo académico y de su libertad”, en <i>Naturaleza y Misión de la Teología</i>, EUNSA, Pamplona, pp.41-52. Localízalo en la Biblioteca</p>	<p>“Universidad y vida intelectual. Articulaciones de pensamiento y vida” : Luis Montuenga</p> <p>“Investigación y docencia en la universidad actual”: Pablo Pérez</p>



<p>5. Ser humano y medioambiente</p>	<p>CARSON, R., <i>El sentido del asombro</i>, Encuentro, Madrid, 2012. Localízalo en la Biblioteca</p> <p>FERNÁNDEZ, Mons. VÍCTOR MANUEL, “Cinco claves de fondo para leer <i>Laudato si’</i>”, en <i>Loado seas, mi Señor. Comentario a la encíclica <i>Laudato si’</i> del papa Francisco</i>, BAC, Madrid, 2015, pp.77-103. Localízalo en la Biblioteca</p> <p>MURILLO, J.I., “Producción, naturaleza y persona: la construcción de un mundo para el hombre”, <i>Pensamiento y Cultura</i>, vol.15-1, junio de 2012, pp.74-87.</p> <p>PAPA FRANCISCO, <i>Encíclica <i>Laudato si’</i></i>, Roma, 2015. (selección) Localízalo en la Biblioteca</p>	<p>“Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra”: Jordi Puig</p>
<p>6. Ciencia y religión</p>	<p>COLLADO GONZÁLEZ, S. “<i>La religión en la ciencia contemporánea: impertinencias e inspiración</i>”, <i>Scientia et Fides</i>, 1(1)/2013.</p> <p>KASS, L.R., “<i>Keeping Life Human: Science, Religion and the Soul</i>”. Wriston Lecture, October 18, 2007. Manhattan Institute.</p> <p>O’CALLAGHAN, P., “<i>El papel de la Teología en una universidad liberal y pluralista</i>”, <i>PATH</i> 14, 2015, pp.69-93 [Traducción de Sergio Marín]</p> <p>ROMERA, L., “<i>La razón responsable y la Universidad. El lugar de la teología</i>”, en Sánchez-Migallón, S. – Giménez-Amaya, J. M. (eds.), <i>La fe en la universidad</i>, Universidad de Navarra, Pamplona, 2013, pp. 23-53. Localízalo en la Biblioteca</p>	<p>“Diálogos entre Ciencia y religión”: Javier Sánchez-Cañizares “Identidad cristiana de la universidad”: José María Torralba</p>
<p>7. Universidad y sociedad</p>	<p>LEMANN, N., “<i>Can a University Save the World?</i>”, <i>The Chronicle Higher Education</i>, November 21, 2019</p> <p>HETAN, S., “<i>Global problems need social science</i>”, <i>Nature</i>, 15 January, 2020.</p>	<p>“Proyectos de compromiso social de la Universidad”: Ana Patiño, Mikel Ostiz, Ana Sánchez-Ostiz. “La universidad al servicio de la sociedad”: María Iraburu</p>



	<p>POOLE, D., “Bien común y derechos humanos”, <i>Persona y Derecho</i>, 59 (2008), pp. 97-133.</p> <p>BENEDICTO XVI, <i>Discurso a los miembros del parlamento federal alemán</i> (Selección). Reichstag, Berlín. Jueves, 22 de septiembre de 2011.</p> <p>SANDEL, MICHAEL J., “la justicia y el bien común” en <i>Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?</i>, Debolsillo, Barcelona, 2013, pp.277-304. Localízalo en la Biblioteca</p> <p>SANDEL, MICHAEL J., “De qué manera los mercados desplazan la moral”, en <i>Lo que el dinero no puede comprar</i>, Debate, Barcelona, 2013, pp.97-133. Localízalo en la Biblioteca</p>	
--	---	--

GREAT TOPICS, TEXTS AND LECTURES OF PHD COURSE

TOPICS	TEXTS (CHOOSE ONE of each topic)	LECTURES
<p>University: identity, mission and History</p>	<p>JASPERS, K., <i>The idea of University</i>, Chapter 4: “Research, Education and Instruction” (pp 52- 74). Peter Owen Limited, London, 1960. Localízalo en la Biblioteca</p> <p>MACINTYRE, A., <i>Reconceiving the University as an Institution and the Conference as a Genre</i>, in <i>Three Rival Versions of Moral Enquiry</i>, University of Notre Dame Press, Indiana, 1990, p. 216- 236. Localízalo en la Biblioteca</p>	<p>“La Universidad de Navarra”: Alfonso Sánchez-Tabernero</p> <p>“Investigación y docencia en la universidad actual”: Pablo Pérez</p>



	<p>ORTEGA Y GASSET, J., <i>Mission of the University</i>, The Norton Library, New York, 1966, pp. 69-81. Localízalo en la Biblioteca</p>	
<p>Qualities of the researcher and university professor</p>	<p>BENEDICT XVI, <i>Meeting with young university professors</i>. Basilica of the Monastery of San Lorenzo de El Escorial. Friday, 19 August 2011.</p> <p><u>The European Code of Conduct for Research Integrity</u></p> <p>PAUL J. GRIFFITHS, “Letter to an aspiring intellectual”, <i>First Things</i>, May 2018.</p> <p>RAMÓN Y CAJAL, “Intellectual Qualities”, in <i>Advices for a Young investigator</i>, Translated by Neely Swanson and Larry W. Swanson, A Bradford Book, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England, pp.29-51. Localízalo en la Biblioteca</p>	<p><i>“Universidad y vida intelectual. Articulaciones de pensamiento y vida”</i>: Luis Montuenga <i>“Ética en la Investigación”</i>: Pilar León</p> <p><i>“Investigación y docencia en la universidad actual”</i>: Pablo Pérez</p>
<p>Interdisciplinarity</p>	<p>SNOW, C.P., “The two cultures and the scientific revolution” (The Rede Lecture, 1959). Cambridge University Press, New York, 1961, pp.1-22. Localízalo en la Biblioteca</p> <p>TANZELLA-NITTI, G., “Unity of knowledge” (extract). <i>INTERS – Interdisciplinary Encyclopedia of Religion and Science</i>, edited by G.</p>	<p><i>“La Universidad como lugar de la interdisciplinarietà”</i>: Ignacio López-Goñi</p>



	Tanzella-Nitti and A. Strumia, 2002.	
Science and the search for truth	<p>ARTIGAS, M., "Three levels of interaction between science and philosophy". Published in C. Dilworth (editor), <i>Intelligibility in Science</i> (Amsterdam: Rodopi, 1992), pp. 123-144.</p> <p>JASPERS, K., <i>The idea of University</i>. Chapter 1: "The Nature of Science and Scholarship" (pp. 24-43). Peter Owen Limited, London, 1960. Localízalo en la Biblioteca</p>	<p><i>"Cualidades intelectuales del investigador": Luis Montuenga</i></p> <p><i>"Investigación y docencia en la universidad actual": Pablo Pérez</i></p>
The human being and the Environment	<p>FRANCIS POPE, <i>Encíclica Laudato si'</i>. Rome, 2015. (extract)</p> <p>CARSON, R. <i>The sense of Wonder</i>, 1956. Localízalo en la Biblioteca</p>	<p><i>"Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra": Jordi Puig</i></p>
Science and religion	<p>KASS, L.R., "Keeping Life Human: Science, Religion and the Soul". Wriston Lecture, October 18, 2007. Manhattan Institute</p> <p>O'CALLAGHAN, P., "The role of Theology in the promotion of a pluralistic university", <i>PATH</i> 14, 2015, pp.69-93</p> <p>ARTIGAS, M. "Science, Reason and Faith in the Third Millennium". in: <i>Proceedings of the International Congress on Christian Humanism in the Third Millennium: The Perspective of Thomas Aquinas</i>, volume 2 (Vatican City: Pontificia Academia</p>	<p><i>"Diálogos entre Ciencia y religión": Javier Sánchez-Cañizares</i></p> <p><i>"Identidad cristiana de la universidad": José Maria Torralba</i></p>



	Sancti Thomae Aquinatis, 2005). pp. 893-908. Localízalo en la Biblioteca	
University and Society	<p>Lemann, Nicholas, "Can a University Save the World? ", <i>The Chronicle Higher Education</i>, November 21, 2019</p> <p>HETAN, S., "Global problems need social science", <i>Nature</i>, 15 January, 2020.</p> <p>RATZINGER J., That Which Holds the World Together. The Pre-Political Foundations of a Moral Free State, in Joseph Cardinal Ratzinger and Jürgen Habermas, <i>Dialectics of Secularization</i>, Ignatius Press, San Francisco, 2006, p. 55-85.</p> <p>BENEDICT XVI, Visit to the Bundestag. Reichstag Building, Berlin. Thursday, 22 September 2011.</p>	<p><i>"Proyectos de compromiso social de la Universidad": Ana Patiño, Mikel Ostiz, Ana Sánchez-Ostiz.</i></p> <p><i>"La universidad al servicio de la sociedad": María Iraburu</i></p>

Horarios de atención

Los profesores estarán dispuestos a atender a los alumnos que lo necesiten, a través del correo electrónico:

Prof. Carmen José Alejos: calejos@unav.es

Prof. Pilar León Sanz: mpleon@unav.es

Prof. Ignacio López Goñi: ilgoni@unav.es

Prof. Manuel Martín Algarra: mmalgarra@unav.es

Prof. Javier Sánchez-Cañizares: js.canizares@unav.es



Universidad
de Navarra

Prof. Jordi Puig i Baguer: jpbaguer@unav.edu

Prof. José María Torralba : jmtorralba@unav.es

Prof. Luis Montuenga: lmontuenga@unav.es

Prof. Pablo Pérez: paperezlo@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Causalidad, representación y voluntad (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/naturvoluntadmuf/>

Causalidad, representación y voluntad (MUF)

Introducción a la cuestión de la causalidad en la metafísica creacionista medieval, con especial atención a las ideas de signo, manifestación y voluntad.

Módulo: Fundamental / Materia: Realidad

Número de créditos ECTS: 3

Número de horas de trabajo del estudiante: 75

Profesorado: María Jesús Soto Bruna (mjsoto@unav.es) / Cruz González Ayesta (cgayesta@unav.es) / Paloma Pérez-Illzarbe (pilarbe@unav.es)

Imagen: Boecio, *De consolacione philosophiae* (Biblioteca Nacional, ms. 10109) s. XI/XII

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de



investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE1 Aplicar a un nivel avanzado métodos filosóficos para el reconocimiento de la complejidad de la realidad del mundo actual y categorizarla según sistemas filosóficos.

CE2 Reconocer las diversas metafísicas que subyacen en la representación contemporánea del mundo acudiendo a las fuentes y textos clave.

Competencias Adicionales:

Objetivos:

1. Comprender cómo las nociones de naturaleza, intelecto y causa se entrecruzan en torno a la cuestión de la creación y su necesidad o libertad en la tradición neoplatónica.
2. Acercamiento especulativo a las nociones de causalidad y naturaleza para explicar la noción de representación propiamente en el contexto de la recepción y transformación de la tradición



aristotélica.

3. Llegar a captar el fuerte influjo del pensamiento medieval sobre la filosofía premoderna.

Competencias:

1. Saber analizar las principales fuentes textuales en relación a los citados problemas teóricos.

2. Detectar, a través de la lectura de textos, las cuestiones de la tradición medieval.

3. Contrastar el tipo de problemas y soluciones confrontando el medieval y la premodernidad.

4. Saber redactar comentarios de texto.

5. Saber responder a cuestiones de comprensión en una prueba escrita.

Programa

I. Aspectos de la doctrina de la voluntad en J. Duns Escoto

1. Voluntad y naturaleza. Autodeterminación de la voluntad. Contingencia sincrónica de la voluntad. Textos: Quaestiones super libros Metaphysicorum Aristotelis IX, 15 y Lectura I, 39, q. 1-5, nn. 45-52.

2. Voluntad y entendimiento. Intelectualistas vs voluntaristas. El discutido intelectualismo de Tomás de Aquino. Posición de Duns Escoto. Textos: Lectura II, 25 y Reportatio II, 25

3. Voluntad y ética. Las dos afecciones de la voluntad. La ética 'racional' de Duns Escoto. Texto: Ordinatio II, d. 6, q. 2.

II. Ontología de la representación en Duns Escoto

4. Introducción

4.1. Los orígenes de la idea medieval de signo

4.2. La cuestión "utrum nomen significet rem vel passionem in anima"

5. Contexto teológico: El conocimiento divino de las criaturas no creadas

5.1. Las ideas divinas: Duns Escoto frente a la tradición medieval cristiana

5.2. La producción de los posibles por el intelecto divino

5.3. La dependencia de los posibles respecto al intelecto divino

6. Ontología de la representación en Duns Escoto: Herramientas conceptuales

6.1. De la psicología a la metafísica: El ser intencional

6.2. La "cosa en cuanto entendida": Una cuestión de prioridad

III. Naturaleza y voluntad en la tradición neoplatónica: El Logos creador y el



bien de lo creado. La naturaleza como manifestación

En cada sesión semanal habrá una clase práctica, que consistirá en la lectura de un texto y respuesta a unas preguntas, como parte de la evaluación (40 por ciento). El último martes, día 30, los alumnos deberán presentar un trabajo de unas 3-5 páginas sobre el curso (puede ser sobre los artículos que se han de leer) y la posible relación con su tema de TFM, y exponerlo en 10 minutos (60 por ciento de la evaluación). A continuación, se extraerán las conclusiones del curso

7. a.. Planteamiento medieval de la causalidad . Antecedentes platónicos.

b. Lectura del texto: "Figuras de la causalidad"

c. Clase práctica (formulario a responder)

8. a. Identidad y alteridad. La doctrina del Verbo en Tomás de Aquino.

b. Causalidad y teofanía en Juan Escoto Eriúgena.

c. Clase práctica.

Se entregarán dos artículos sobre Eriúgena para la clase siguiente.

9. Lectura previa y comentario oral de los dos artículos sobre Eriúgena: "Harmonía" y "Autoconciencia Absoluta", de W. Beierwaltes. Media hora, se determinará el horario la semana anterior.

10. a. Exposiciones de los alumnos (10 minutos) con entrega de los trabajos (3-5 páginas).

b. Conclusiones del curso.

Actividades formativas

Clases teóricas presenciales (20 horas): lección magistral; clases interactivas que incluyen: a) pequeños cuestionarios para responder individualmente por escrito; b) interacción oral (preguntas-respuestas ante la clase) al hilo de la exposición del tema; c) rutinas de pensamiento en pequeños grupos.

Clases prácticas presenciales (10 horas): análisis de textos fuente, composiciones escritas y exposiciones orales.

Estudio personal (20 horas): revisión de los apuntes y textos.

Trabajos dirigidos (22 horas): preparación de las composiciones, preparación de las exposiciones.

Tutorías presenciales (3 horas).

Evaluación

La nota final será la media matemática de las notas obtenidas en cada parte del curso:



Parte I:

Intervención en clases: 10%

Examen final (conclusiones del curso presentadas en un trabajo): 90%

Parte II:

Intervención en clases: 40%

Examen final: 60%

Parte III

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros (comentarios de texto y exposición oral): 40%

Examen final (conclusiones del curso presentadas en un trabajo): 60%

Bibliografía y recursos

Primera parte del programa:

Boler, J. F., "Transcending the Natural: Duns Scotus on the Two Affections of the Will". *American Catholic Philosophical Quarterly* 67 (1993) 109-126. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Dumont, S., *Did Duns Scotus Change his Mind on the Will?*, en J. Aertsen et al. (eds), *Nach der Verurteilung von 1277: Philosophie und Theologie an der Universität von Paris im Letzten Viertel des 13. Jahrhunderts: Studien und Texte*, de Gruyter, Berlin 2001, pp. 719-794. (NOTA: Se debe pedir por PIB).

Duns Escoto, J., *Naturaleza y Voluntad. Quaestiones super libros Metaphysicorum Aristotelis*, IX, q. 15, Introducción, traducción y notas de C. González-Ayesta, "Cuadernos de Anuario Filosófico" n. 199, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Duns Scotus, J. *Contingency and freedom. Lectura I 39*, Introduction, Translation and Commentary by A. Vos et al., Kluwer Academic Publishers, Dordrecht-Boston-London 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)

González-Ayesta, C., "Duns Scotus on the natural will". *Vivarium* 50, 1 (2012) 33-52. [Localízalo en la Biblioteca](#)

González-Ayesta, C. *Scotus interpretation of Metaphysics 9.2: On the Distinction between Nature and Will*, in T. Osborne (ed.), *Freedom, Will, and Nature*, Philosophy Documentation Center, Charlottesville (VA) 2007, pp. 217-230.

Hofmann, T., "La teoría antinaturalista della libertà in Giovanni Duns Scoto", *Antonianum* (2012) 25-39. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kent, B., *Virtues of the will. The Transformation of the Ethics in Late Thirteenth Century*, The Catholic University of America Press, Washington, DC 2016 (ch: Voluntarism). [Localízalo en la Biblioteca](#)

King, P., *Scotus's Rejection of Anselm: The Two Wills Theory*. En L. Honnefelder et al. (eds.). *Johannes Duns Scotus 1308-2008. Die Philosophischen Perspektiven seines Werkes/John Duns Scotus*



Investigations into his Philosophy. Proceedings of the "Quadruple Congress on John Duns Scotus", Part 3. Aschendorff-Franciscan Institute Publications, Münster-St Bonaventure (NY) 2010, pp. 359-378.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Manzano, G. I., *Estudios sobre el conocimiento en J. Duns Escoto*, Espigas, Murcia 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Wolter, A. B., *The Philosophical Theology of John Duns Scotus*, Cornell University Press 1990.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Segunda parte del programa:

Boulnois, O., *Être et représentation*, PUF, Paris, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Broadie, A., *Notion and object*, Clarendon Press, Oxford, 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Klima, G. and Hall, A. W. (eds.), *Mental representation*, Cambridge Scholars Publishing, Newcastle upon Tyne, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Miralbell, I., *Duns Escoto: La concepción voluntarista de la subjetividad*, "Cuadernos de Anuario Filosófico" (Serie universitaria) nº 52. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pasnau, R., *Theories of cognition in the later Middle Ages*, Cambridge University Press, Cambridge, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Perler, D., *Ancient and Medieval Theories of Intentionality*, Brill, Leiden/Boston/Köln, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ramos, A., *Signum. De la semiótica universal a la metafísica del signo*, Eunsa, Pamplona, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Tercera parte del programa:

A) **Fuentes:** Selección de Textos de las siguientes obras, en sus ediciones críticas: (a) *De divisione naturae* (Juan Escoto Eriúgena, s. IX), estudiando la recepción de algunas de sus tesis en Juan Eckhart (s. XIV); *De processione mundi* (Domingo Gundisalvo, s. XII); *De unitate et uno* (Domingo Gundisalvo).

[Localiza De divisione naturae en la Biblioteca.](#)

[Localiza De processione mundi en la Biblioteca.](#)

B) **Bibliografía general:**

Beierwaltes, W., *Eriúgena. Rasgos fundamentales de su pensamiento*, Eunsa. Colección de pensamiento medieval y renacentista, Pamplona 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

— *Einheit und Gleichheit. Eine Fragestellung im Platonismus von Chartres un ihre Rezeption durch Nikolaus Cusanus*, en *Denken des Einen*, Vittorio Klostermann, Frankfurt am Main, 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)

— *Platonismus im Christentum*, Vittorio Klostermann, Frankfurt am Main, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Cicutini, L., "Interpreti e interpretazioni del pensiero di G. Bruno", *Rivista di Filosofia Neoscolastica*, 1941, pp. 287-324. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Corso de Estrada, L. "Unidad y jerarquía cosmológica en la *Summa de Bono* de Felipe el Canciller", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 75-94. [Localízalo en la Biblioteca](#)

D'Ancona, C., *Recherches sur le 'Liber de Causis'*, Vrin, París, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Decossas, B & J., *Introduction*, en Thomas d'Aquin, *Commentaire du Livre des Causes*. Introduit, traduit et commenté par Béatrice et Jérôme Decossas, Vrin, "Philologie et Mercure", París, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fabro, C. "Platonismo, neoplatonismo e tomismo: convergence e divergence", en *Tomismo e pensiero moderno*, Libr. Ed. della Pontificia Università Lateranense, Roma, 1969, pp. 435-460. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fidora, A., "Causality, contingency and science in Robert Kilwardby", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 95-109. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jeuneau, É., *Néant divin et Théophanie (Érigène disciple de Denys)*, en A. de Libera, E.-J. Abdelali, G. Alain (eds.), *Langages et philosophie. Hommage à Jean Jolivet*, Vrin, París, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kijewska, A., "The conception of the First Cause in Book Two of John Scottus Eriugena's *Periphyseon*", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 29-52. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kinoshita, N., *El pensamiento filosófico de Domingo Gundisalvo*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lossky, V., *Théologie négative et connaissance de Dieu chez Maître Eckhart*, Vrin, París, 1960. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pasqua, H., "Le statut méontologique de la créature selon Maître Eckhart", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 129-157. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ramos, A., "La causalidad del bien en Santo Tomás", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 111-127. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Reinhardt, E., "La causalidad en la creación según Thierry de Chartres", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 53-74. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Riccati, C., *'Processio' et 'explicatio'. La doctrine de la création chez Jean Scot et Nicolas de Cues*, Niblíopolis, Nápoles, 1983. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Soto Bruna, M. J., *Causalidad y manifestación en el neoplatonismo medieval*, "Presentación", *Anuario Filosófico* 44 (2011), M. J. Soto Bruna (ed.), pp. 7-26. [Localízalo en la Biblioteca](#)

— "Ontología de la finitud: L. Polo y M. Eckhart", *Studia Poliana* 9 (2007), pp. 129-154. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Soto Bruna, M. J./Alonso del Real, C., *De processione mundi, Estudio y edición crítica del tratado de D. Gundisalvo*, Eunsa, Pamplona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Soto Bruna, M. J. / Alonso del Real, C., *De unitate et uno* de Domingo Gundisalvo, Eunsa, Pamplona 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Id. "Eriúgena y Eckhart: Liberalidad divina y Manifestación del ser", en: L. C. de Estrada / M^a Idoya Zorroza (eds.), *Justicia y liberalidad. Antecedentes medievales y proyecciones en el siglo de oro*. Eunsa, Colección de Pensamiento medieval y renacentista, Pamplona 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Id. "Naturaleza y causalidad en Dominicus Gundissalinus", en id. eds., *Concepciones de la ley natural : medievo latino y escolástica española e iberoamericana*. Eunsa, Colección de pensamiento medieval y renacentista, Pamplona 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Recursos en internet:

- Instituto de Estudios Medievales de la Universidad de Navarra:

<http://www.unav.edu/centro/estudiosmedievales/>

- Guía Nicolás de Cusa:

<http://apps-bibl.si.unav.es/sp/subjects/guide.php?subject=nicolasdecusa>

- Guía Domingo Gundisalvo:

<http://apps-bibl.si.unav.es/sp/subjects/guide.php?subject=dominicus>

- Researchgroup Duns Scotus:

<http://www.dunsscotus.nl/index.php/about-us>

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Horarios de atención

Cruz González-Ayesta

Martes de 16.00 a 17,30 (Fuera de ese horario previa cita)

Despacho 2310, Departamento de Filosofía, Edificio Ismael Sánchez Bella



Universidad
de Navarra

Teléfono 948 425 600 Ext 803134

Correo-e: cgayesta@unav.es

Paloma Pérez-Illarbe:

Lunes de 15.30 a 16.30

Despacho 2350, Edificio Ismael Sánchez Bella.

Teléfono: 948 425 600 extensión 802895.

Correo-e: pilzarbe@unav.es

María Jesús Soto Bruna

Martes de 15.30 a 17.30

Despacho 2250 Edificio Ismael Sanchez Bella

mjsoto@unav.es

Extensión 802250



Universidad
de Navarra

Asignatura: Conciencia y subjetividad (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/concienciasubjetivmuf/>

Conciencia y subjetividad (MUF)

Conciencia y Subjetividad

Profesora. Lourdes Flamarique (lflamarique@unav.es)

Número de créditos: 3

Módulo II

Materia II: Conocimiento

Presentación

La modernidad considera la conciencia, la subjetividad como fundamento del pensar y obrar humanos. Sin despreciar la rica y variada temática que aborda la filosofía moderna, su núcleo principal de problemas queda definido por la subjetividad, la autoconciencia. Al caracterizar el curso de la modernidad filosófica con la fórmula simplificada de *filosofía de la conciencia* se destaca este enfoque predominante del pensamiento, no sólo de la teoría del conocimiento, sino también de la ética, la filosofía política, la estética o de las nacientes sociología, psicología, antropología, etc.

Kant justifica las formas de conocimiento a partir de la forma y principios naturales (naturaleza) de la razón. La tarea central de la filosofía consiste en responder a la cuestión acerca de cómo puede la subjetividad constituir una objetividad sin basarse en el supuesto de la existencia de una realidad objetiva. La respuesta kantiana asume plenamente la perspectiva moderna al defender la condición “trascendental” del hombre. y se distancia de la metafísica.

¿Es esto todo lo que cabe decir acerca de la conciencia, de la subjetividad? ¿Es el único enfoque adecuado para abordar la índole de la subjetividad? La tradición filosófica respondería negativamente a estas preguntas. Hay algo respecto de lo cual la conciencia y la subjetividad son originarias; pero, ¿de qué tipo de originariedad se trata? ¿Significan lo mismo originario y fundamento? ¿A qué dan lugar cada uno? ¿Queda constituido todo el ser del hombre desde la conciencia? Pensadores como S. Agustín, Pascal, Kant o Heidegger se han planteado antes estas mismas cuestiones. Pero también Freud, Joyce, Proust, Foucault...



La tardomodernidad se rige en buena medida por dinámicas que se alimentan del subjetivismo y sus modos de expresión. Ni la declaración de la "muerte del sujeto" ni la sospecha frente a las aspiraciones de la conciencia objetivante han logrado la completa sustitución del yo por la agencia de la materia o por las fuerzas y multiplicidades anónimas del deseo. Todo lo contrario, la cuestión de la identidad ha roto las tenues fronteras del psiquismo para convertirse en la bandera del discurso político y cultural a lo largo de las últimas décadas.

Todo ello compone una rica y variada relación de temas que serán abordados en clase.

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.



CE4 Reconstruir la historia de los problemas epistemológicos (área del conocimiento) acudiendo a las fuentes y textos clave y transferir las discusiones de otras épocas al debate filosófico contemporáneo.

CE5 Identificar los conceptos clave acerca del conocer humano acudiendo a las fuentes y textos clave e interpretar su significado

Programa

Programa:

1. Introducción.

Fenomenología de la conciencia

2. Hacia una semántica de la conciencia: espontaneidad, originariedad, preocupación.

3. De la interioridad agustiniana a la subjetividad como fuente de reglas: el giro moderno y su desarrollo.

4. La condición existencial de la subjetividad: la existencia y sus modos.

Perspectivas contemporáneas

5. La reflexividad como paradigma cultural. El "giro copernicano" en la teoría política y social, en el arte.

6. La conciencia hermenéutica. El sujeto encarnado.

7. La naturalización de la conciencia.

8. Las dinámicas expresivas y narrativas del sujeto: la cuestión de la identidad.

9. Emociones e hipersubjetivismo actual.

10. Otras fenomenologías de la subjetividad: la literatura del siglo XX.

Actividades formativas

Las horas de trabajo del curso se reparten en:

- clases teóricas (20h.)
- clases prácticas (10h..)
- trabajo dirigido (10h.)
- tutorías (2h.)
- estudio personal (25 h.)

Los estudiantes deberán trabajar los textos previstos para cada tema del programa.

Cada estudiante debe preparar la exposición en clase de un libro o parte de libro, de acuerdo con las indicaciones que se den el primer día de clase.



Con esta metodología se trata de:

1. Lograr una comprensión más profunda de la filosofía moderna y contemporánea a través de dos cuestiones centrales: la subjetividad y la autoconciencia.
2. Examinar estos conceptos no sólo desde la perspectiva de la teoría del conocimiento, sino también de la ética, la filosofía política, la estética o de las nacientes sociología, psicología, antropología, etc.
3. Estudiar en la tradición filosófica las primeras formulaciones de los problemas y preguntas que cristalizan en la filosofía de la subjetividad.
4. Estudiar conceptos relacionados: autoconciencia, trascendental, a priori, originario, preocupación, intencionalidad, etc.
5. Poner en relación y comparar las posiciones de pensadores como san Agustín, Descartes, Pascal, Kant, Hegel, Husserl, Heidegger, etc. Para ello, a lo largo del curso se analizarán sus respuestas en los textos que forman parte del canon filosófico.

Textos fundamentales:

- R. Descartes, *Discurso del método*, Cuarta parte. *Meditaciones metafísicas*, Prólogo, resumen y primera meditación.
- E. Husserl, *Ideas para una fenomenología*. Parágrafos 34-37, 39.
- I. Kant: *Crítica de la razón pura*, A 341/B399- A348/B406; B406-B432.
- S. Agustín: *Confesiones*, libro X.
- M. Heidegger : *Ser y tiempo*, parágrafos 29-30, 54-57.
- A. Millán-Puelles, *La estructura de la subjetividad*. Cap. 1. También pp. 113-128 (La conciencia inadecuada).

Evaluación

La nota del alumno en la asignatura se obtiene de la media aritmética de los distintos trabajos según los porcentajes indicados.

1. Memoria escrita del contenido de las clases: 40 %
2. Exposición del libro: 30%
3. Lecturas obligatorias: 20%
4. Asistencia y participación: 10 %

Bibliografía y recursos

La bibliografía básica

Agustín de Hipona, *Confesiones*. [Localízalo en la Biblioteca](#)



R. Descartes, *Discurso del método. Meditaciones metafísicas*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

I. Kant, *Crítica de la razón pura*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

G. F. Hegel, *Fenomenología del espíritu*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

E. Husserl, *Ideas para una fenomenología pura*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

M. Heidegger, *Ser y tiempo*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

A. Millán-Puelles; *La estructura de la subjetividad*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

L. Polo, *Teoría del conocimiento I* [Localízalo en la Biblioteca](#)

L. Polo, *Teoría del conocimiento II* [Localízalo en la Biblioteca](#)

La bibliografía especializada se dará para cada tema

Trabajo escrito y exposición sobre uno de los libros que se indicará el primer día de clase.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Horarios de atención

Martes, de 9 a 10 horas

Jueves, de 16 a 17 horas.

Lugar: Despacho 2260. Departamento de Filosofía



Universidad
de Navarra

Asignatura: La unidad del conocimiento (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/unidadmuf/>

La unidad del conocimiento (MUF)

Asignatura: El problema de la unidad del conocimiento

Módulo: Fundamental

Materia: Conocimiento

Número de créditos ECTS: 3

Número de horas de trabajo del alumno: 75

Profesor: Juan Arana (jarana@us.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.



CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE4 Reconstruir la historia de los problemas epistemológicos (área del conocimiento) acudiendo a las fuentes y textos clave y transferir las discusiones de otras épocas al debate filosófico contemporáneo.

CE5 Identificar los conceptos clave acerca del conocer humano acudiendo a las fuentes y textos clave e interpretar su significado

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Este curso intenta clarificar, a partir de una lectura y discusión de los textos más pertinentes, el proceso histórico de ruptura de la unidad del conocimiento que tiene lugar con la irrupción de la modernidad. También pasa revista a algunos intentos relevantes de recuperación de una perspectiva de integración de saberes.
- Se prestara particular atención a los debates entablados entre representantes del mundo filosófico y pensadores que han desarrollado su reflexión en relación directa con las ciencias, tanto naturales como humanas y matemáticas.
- Se fomentará la comprensión por parte de los asistentes de los autores, la época y los problemas examinados, con objeto de fomentar el diálogo interdisciplinar.

Programa

I. LA SEPARACIÓN ENTRE CIENCIA Y FILOSOFÍA

- 1.- La ruptura de la razón en la Antigüedad
- 2.- La nueva ciencia como programa de reunificación del saber
- 3.- El programa cartesiano de reunificación
- 4.- La alternativa de Newton



- 5.- El proyecto de síntesis leibniziano
- 6.- El enciclopedismo ilustrado
- 7.- La propuesta de Kant
- 8.- La ruptura de la unidad del conocimiento

II. EL DIÁLOGO INTERDISCIPLINAR EN LA ACTUALIDAD

- 9.- Los filósofos y los científicos ante el problema de la vida
- 10.- Fronteras de la vida y límites de la biología

Actividades formativas

Clases teóricas: 22 horas

Clases prácticas (exposiciones públicas): 8 horas.

Trabajos dirigidos (preparación de las exposiciones): 22 horas.

Estudio personal (preparación de juicios críticos del curso): 20 horas.

Tutorías: 3 horas.

CRONOGRAMA

Sesión	Horario	Clase	Exposición
Sesión 1 (tres horas)	9,30-12,30	Presentación del curso 1.- La ruptura de la razón en la Antigüedad	
Sesión 2 (tres horas)	9,30-12,30	2.- La nueva ciencia como programa de reunificación del saber	1, 2, Copérnico, Galileo
Sesión 3 (tres horas)	11,15-14,15	3.- El programa cartesiano de reunificación	3, Maritain
Sesión 4 (tres horas)	9,30-12,30	4.- La alternativa de Newton	4, Descartes
Sesión 5 (tres horas)	9,30-12,30	5.- El proyecto de síntesis leibniziano	5, Kant



Sesión 6 (tres horas)	9,30-12,30	6.- El enciclopedismo ilustrado	6, Husserl
Sesión 7 (tres horas)	9,30-12,30	7.- La propuesta de Kant	7, Schlick
Sesión 8 (tres horas)	11,15-14,15	8.- La ruptura de la unidad del conocimiento	8, Feyerabend
Sesión 9 (tres horas)	9,30-12,30	9.- Los filósofos y los científicos ante el problema de la vida	9, Horgan
Sesión 10 (tres horas)	9,30-12,30	10.- Fronteras de la vida y límites de la biología	

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 80%

Examen final (modalidad: trabajo escrito): 20%

Bibliografía y recursos

Límites de la biología y fronteras de la vida, Madrid, Unión Editorial, 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

El proceso histórico de separación entre ciencia y filosofía, Madrid, Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ciencia y metafísica en el Kant precrítico (1746-1765). Una contribución a la historia de las relaciones entre ciencia y filosofía en el siglo XVIII. Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1982. 212 pp. ISBN: 84-7405-216-5. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Apariencia y Verdad. Estudio sobre la filosofía de P.L.M. de Maupertuis (1698-1759). Buenos Aires, Editorial Charcas, 1990. 321 pp. ISBN: 950-9110-03-07. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La mecánica y el espíritu. Leonhard Euler y los orígenes del dualismo contemporáneo, Madrid, Editorial Complutense, col. Philosophica Complutensia, 1994, 231 págs. ISBN: 84-7491-517-1. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Materia, Universo, Vida, Madrid, Tecnos, col. Ventana Abierta, 2001, 20 edición: 2002, 570 pp. ISBN: 84-309-3837-0. [Localízalo en la Biblioteca](#)

El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber, Pamplona, Eunsa, 2004. 124 pp. ISBN: 84-313-2157-1. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La visione cosmica di Erwin Schrödinger, Roma, Ateneo Pontificio Regina Apostolorum, 2008. 84 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Los sótanos del Universo. La determinación natural y sus mecanismo ocultos, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, Col. Manuales Universidad, 2012. 400 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La filosofía de los científicos, Sevilla, Thémata, vol. 14, 1995, ISSN: 0212-8365, 348 págs. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La ciencia de los filósofos, Sevilla, Thémata, vol. 17, 1996, ISSN: 0212-8365, 322 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Los filósofos y la biología, Sevilla, Thémata, vol. 20, 1998, ISSN: 0212-8365, 260 págs. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Leibniz: teoría y práctica de la interdisciplinariedad, Sevilla, Thémata, 2009. 194 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BIBLIOGRAFÍA PARA LAS EXPOSICIONES

N. Copérnico, *Sobre las revoluciones de los orbes celestes*, ed. de C. Mínguez, Madrid, Nacional, 1982. [Localízalo en la Biblioteca](#)

R. Descartes, *Los principios de la filosofía*, trad. de G. Quintás, Madrid, Alianza, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

-P. K. Feyerabend, «Filosofía de la ciencia: Una materia con un gran pasado», *Teorema*, 1974. [Localízalo en la Biblioteca](#)

G. Galilei, *Carta a Cristina de Lorena*, Madrid, Alianza, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Horgan, J., *El fin de la ciencia. Los límites del conocimiento en el declive de la era científica*, Barcelona, Paidós, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

E. Husserl, *La filosofía como ciencia estricta*, Buenos Aires, Nova, 1969. [Localízalo en la Biblioteca](#)

I. Kant, *Crítica de la razón pura*, trad. de P. Ribas, Madrid, Alfaguara, 1978. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

J. Maritain, *Filosofía de la Naturaleza*, Buenos Aires, Club de Lectores, 1967.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

J. Muguerza (ed.), *La concepción analítica de la filosofía*, 1, Madrid, Alianza, 1974.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Horarios de atención

Concertar cita por correo electrónico: jarana@us.es



Asignatura: Research in analytical philosophy (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Introduction

<http://www.unav.edu/asignatura/fanaliticamuf/>

Research in analytical philosophy (MUF)

An introduction to the methodology of contemporary analytic philosophy. The subject comprises three kinds of activities:

Study: By studying the main ideas of some 20th century big names, you will learn about different aspects of philosophical analysis.

Discussion: As a way of getting familiar with the analytical style and techniques, we will discuss some key aspects of the analytical "toolkit".

Reading: Finally, you will exercise your ability to read and understand an analytic philosophy paper.

Number of credits: 3 ECTS

Professor: Paloma Pérez-Illzarbe (pizarbe@unav.es)

Language: English

Image: Cambridge University Press <http://www.cambridge.org/catalogue/catalogue.asp?isbn=0521694264>

Competences

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la



complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CE3 Aplicar la metodología de las ciencias sociales y los métodos analíticos a la reflexión filosófica.

General learning goals:

By the end of the semester you will be able to

- remember the names and main contributions of some leading figures in "classical" analytic philosophy
- recognise and correctly use the language and techniques of analytic philosophy
- read and understand an analytic philosophy paper, and show your understanding in a short essay

Program

I. Panorama: The analytical method through some big names

Unit 1. The beginnings of logical analysis

Lesson 1. [Gottlob Frege](#): The mathematical analysis of propositions

Lesson 2. [Bertrand Russell](#): Logical analysis and the world

Unit 2. The search for clarity in ordinary language

Lesson 3. Clarity and proof in [G.E. Moore](#)



Lesson 4. The logical behaviour of concepts in [Gilbert Ryle](#)

Unit 3. The art of making distinctions

Lesson 5. [Wilfrid Sellars](#)' discussion with foundationalism

Lesson 6. [G.E.M. Anscombe](#): "Taking a topic piecemeal"

II. Toolkit: **Acquiring skill with analytical language and techniques**

- a) The analytical jargon
- b) Some usual analytical techniques
- c) The place of argument in analytic philosophy

III. Reading: **How to read an argumentative text**

Text: Ruth Barcan Marcus, [Moral Dilemmas and Consistency](#) (1980).

Images:

Ryle: http://old.philosophy.ox.ac.uk/the_faculty/history_of_philosophy

Anscombe: <https://integrityproject.org/g-e-m-anscombe/>

Brain in a vat: <http://crucialconsiderations.org/philosophy/thought-experiments/>

Educational activities

Overall workload distribution:	
Online lessons: 20 hours	Written assignment: 10 hours
Online quizzes and exams: 7.5 hours	Tutoring: 5.5 hours
Online discussions: 10 hours	Personal study: 22 hours

Detail of the activities:

1. Online lessons + personal study:

There is no scheduled class time. Texts, study guides, and videos will be available in the Area Interna (one lesson a week). You can distribute work at your convenience during the week.



2. Online quizzes and exams:

Every week: Each lesson will be accompanied by a self-assessment test (so that you can check your understanding).

Every two weeks: Each unit (two lessons) will be followed by a short-answer questionnaire (that will act as a 'midterm' exam).

3. Online discussions:

Every three weeks: Joint discussion, online (instructions in due time).

4. Written assignment:

At the end of December: After reading a paper, you will be asked to write a supervised short essay (about 1,200 words). This will be the final exam.

5. Tutoring:

Participation in individual tutoring is strongly recommended: You are encouraged to ask as many questions as you want, and you will get feedback from your teacher on a regular basis. Group feedback will also be provided from time to time.

Assessment

Participation in class activities: 70%

- Online tests (every week, after each lesson in October-November): 2 points out of 10
- Online questionnaires (every two weeks, after each unit in October-November) + reading summaries (in December): 2 points out of 10
- Online discussions and tutoring: 3 points out of 10

Final examination: 30%

- Short essay (about 1,200 words, **by December 21st**): 3 points out of 10

Bibliography and resources

Books:

Baggini, Julian, and Peter S. Fosl, *The Philosopher's Toolkit*. Oxford, UK; Malden, MA: Blackwell Publishers, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Baillie, James, *Contemporary Analytic Philosophy*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Francesci, Paul, *An Introduction to Analytic Philosophy. Paradoxes, Arguments and*



Contemporary Problems. [S.I.]: Paul Franceschi, imp., 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gorovitz, Samuel [et al.], *Philosophical Analysis: An Introduction to Its Language and Techniques*. New York: Random House, 1979 (3rd edition). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Links:

- "Learning analytic philosophy", by James N. Anderson:

<http://www.proginosko.com/2015/05/learning-analytic-philosophy/>

- "Analytic Philosophy" in The Internet Encyclopedia of Philosophy:

<http://www.iep.utm.edu/analytic/>

- "Conceptions of Analysis in Analytic Philosophy" in The Stanford Encyclopedia of Philosophy:

<https://plato.stanford.edu/entries/analysis/index.html#6>

Online bibliography:

<https://philpapers.org/>

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Office hours

Online tutoring at any time on working days (e-mail checked on a regular basis): pilzarbe@unav.es // Skipe session on request, from 9.00 to 17.00 (Central European Time) on working days.

On-campus tutoring: Office 2350, Edificio Biblioteca Antigua (second floor), on Tuesdays from 14.30 to 15.30.

Phone: 948 42 56 00 ext 802895

Unit 1 (first)

The beginnings of logical analysis

Contents:



You will learn about two of the founders of analytic philosophy: Gottlob Frege and Bertrand Russell. We will focus on the abandonment of the structure subject-predicate for the analysis of propositions, and on the ontology behind the logical innovations.

Learning goals:

You must know a bit about the life and interests of Frege and Russell, understand the techniques of analysis that they introduce, and be able to apply this kind of analysis to basic sentences.

Study activities:

October 1-7:

Lesson 1. Gottlob Frege: The mathematical analysis of propositions

* What to study: Selected pages from J. Baillie, *Contemporary Analytic Philosophy* (scanned copies provided in the Area Interna).

1.1. Who Frege was, and what interested him

[Introductory Video 1.1](#) (slides in pdf: [Lesson 1.1. Frege intro.pdf](#))

Textbook pages: pp. 1-2 in [textbook Frege.pdf](#)

Study Guide 1.1: [Frege 1.pdf](#)

* Find the technical words in the [Glossary](#)

Key Points 1.1: [KP Frege 1.pdf](#)

1.2. Function and argument

[Introductory Video 1.2](#) (slides in pdf: [Lesson 1.2. Frege function.pdf](#))

Textbook pages: pp. 3-4 in [textbook Frege.pdf](#)

Study guide 1.2: [Frege 2.pdf](#)

* Find the technical words in the [Glossary](#)

Key Points 1.2: [KP Frege 2.pdf](#)

1.3. Text: Selected paragraphs from "Function and Concept" (1891)

[Closing Video for Lesson 1](#) (slides in pdf: [closing Frege.pdf](#))

Text for Lesson 1: [text Function and Concept.pdf](#)



(Spanish translation by L. M. Valdés [traducción Frege.pdf](#))

Questions to guide the reading: [Reading Frege.pdf](#)

* Required submission: [Quiz 1](#) (deadline October 8 at 8.00am)

October 8-14:

Lesson 2. Bertrand Russell. Logical analysis and the world

2.1. Who Russell was, and what interested him

2.2. Descriptions

2.3. Text: Selected paragraphs from "Descriptions", in *Introduction to Mathematical Philosophy* (1953)

Gradable activities:

Online [quiz](#) for lesson 1. Deadline: Monday 8th of October.

Online quiz for lesson 2. Deadline: Monday 15th of October.

To learn more:

<https://plato.stanford.edu/entries/frege/>

<http://www-history.mcs.st-andrews.ac.uk/Biographies/Frege.html>

<https://plato.stanford.edu/entries/russell/>

<http://www-history.mcs.st-andrews.ac.uk/Biographies/Russell.html>

<https://plato.stanford.edu/entries/analysis/#6>



Asignatura: Fuentes de información para la investigación (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/fuentesmuf/>

Fuentes de información para la investigación (MUF)

Máster en Filosofía

Asignatura: Fuentes de información para la investigación

Créditos ECTS: 2

Módulo: Metodológico

Numero de horas de trabajo del alumno: 50

Profesorado:

- Isabel Iribarren (iiribarrenm@unav.es)
- Inmaculada Pérez Martínez (ipermar@unav.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE3 Aplicar la metodología de las ciencias sociales y los métodos analíticos a la reflexión filosófica.



Objetivos y resultados de aprendizaje:

Se espera que el alumno adquiera las competencias necesarias para el uso avanzado de información científica, imprescindible para el desarrollo de su carrera investigadora.

Una vez superada la asignatura, el estudiante dispondrá de los recursos y habilidades necesarias para localizar, evaluar, gestionar y representar la información científica de forma autónoma.

Programa

TEMA 0. Biblioteca de la Universidad de Navarra

Descripción general y visita

TEMA 1. Información y literatura científica

- 1.1. Qué es la información científica y cómo se produce
- 1.2. Tipos de fuentes de información
- 1.3. Necesidades de información: identificación y expresión
- 1.4. Evaluación de la información recuperada

TEMA 2. Recursos generales de información

- 2.1. UNIKA: Sistema de Acceso y Búsqueda de Información Online
- 2.2. Fuentes de información generales
 - 2.2.1. Bases de datos bibliográficas multidisciplinares: Web of Science y Scopus
 - 2.2.2. Literatura gris y fuentes oficiales
 - 2.2.3. Libro electrónico y portales de revistas electrónicas
 - 2.2.4. Buscadores académicos

TEMA 3. Recursos especializados de información

- 3.1. Particularidades de la actividad científica en Ciencias Humanas
- 3.2. Recursos de información especializadas
 - 3.2.1. Bases de datos especializadas en Filosofía
 - 3.2.2. Portales de revistas electrónicas

TEMA 4. Uso ético de la información

- 4.1. Uso ético de la información
- 4.2. Cita y referencia. Gestores bibliográficos: Mendeley
- 4.3. Derechos de autor y Difusión de la producción en DADUN



SEMINARIO 1. Cómo publicar en revistas científicas de calidad
SEMINARIO 2. ¿Qué se pide en los procesos de acreditación?

Actividades formativas

Distribución de la carga de trabajo:

Total de clases teóricas presenciales: 10 horas

Total de actividades prácticas presenciales: 10 horas

Tutorías y trabajo personal (práctica no presencial): 30 horas

Plan de trabajo:

TEMA 0. Biblioteca de la Universidad de Navarra: Descripción general y visita

Presentación sobre la Biblioteca de la Universidad de Navarra, que estará accesible durante todo el curso para los alumnos.

Visita guiada a la Biblioteca.

TEMA 1. Información y literatura científica

Presentación teórica del Tema.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: Se realizará una tarea en la que el alumno adquirirá la destreza suficiente para identificar distintos tipos documentales.

TEMA 2. Recursos generales de información

Presentación teórica del Tema.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: uso de distintas bases de datos.

TEMA 3. Recursos especializados de información

Presentación teórica del Tema.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: uso de bases de datos especializadas.

TEMA 4. Gestión de la información

Presentación teórica del Tema.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: uso del gestor bibliográfico Mendeley; gestión de la información en DADUN.



SEMINARIO 1. Cómo publicar un artículo científico

SEMINARIO 2. Qué se pide en los procesos de acreditación.

Evaluación

Intervención en clases teóricas y seminarios: 40% de la nota final.

Evaluación final: 60% de la nota final.

Bibliografía y recursos

Bibliografía básica:

Cordón García, J. A., Alonso Arévalo, J., Gómez Díaz, R., & García Rodríguez, A. (2016). *Las nuevas fuentes de información : la búsqueda informativa, documental y de investigación en el ámbito digital*. Madrid : Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pacios Lozano, A. R., & Bueno de la Fuente, G. (2013). *Técnicas de búsqueda y uso de la información*. Madrid : Editorial Universitaria Ramón Areces. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Somoza, M. (2015). *Búsqueda y recuperación de información en bases de datos de bibliografía científica*. Gijón (Asturias) : Trea. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Recursos en red:

UNIKA: Sistema de Acceso y Búsqueda de Información Online

<http://www.unav.es/biblioteca/unika/>

Web of Science:

http://metalib.si.unav.es:8331/V?institute=UNAV&portal=UNAV&new_lng=SPA&func=native-link&resource=XXX01944

Scopus:

<http://www.scopus.com/>

Google Académico:

<http://scholar.google.es/>

Recursos específicos para filosofía:

<http://apps-bibl.si.unav.es/sp/subjects/guide.php?subject=filosofia>



Universidad
de Navarra

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Horarios de atención

Concertar entrevista por correo electrónico:

iiribarrenm@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Racionalidad práctica (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/lnaturalracprac/>

Racionalidad práctica (MUF)

Racionalidad práctica

Máster en Filosofía. Realidad, conocimiento y acción

Descripción de la asignatura

- La asignatura está dedicada al estudio de algunas cuestiones sobre racionalidad práctica y acción en el marco de la filosofía aristotélica, así como al análisis de algunas revisiones contemporáneas sobre puntos relevantes del enfoque aristotélico. No se plantea como un curso teórico de especialización de teoría moral o ética, sino más bien como un taller de lectura y comentario de textos clásicos en el que el alumno desarrolle la capacidad de evaluar, analizar y sintetizar con rigor argumentos y aspectos relevantes presentes en un texto filosófico.

Datos Generales

- Asignatura obligatoria
- Máster en Filosofía: Realidad, conocimiento y acción
- Departamento: Filosofía
- Número de créditos ECTS: 3 (75 horas de trabajo del alumno)
- Idioma en que se imparte: español
- Horario: octubre 2019-diciembre 2019
- Módulo: Fundamental
- Materia: Acción
- Profesor: Dr. Daniel Doyle



Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE7 Estimar y comparar las corrientes de filosofía práctica que en la actualidad determinan los diversos modos de entender la realidad social y política.

Programa

Módulo 1. Aproximación a la acción y la racionalidad práctica (Obligatorio)

- Clasificación y caracteres de la acción
- Intencionalidad y orientación teleológica
- Estructura y principios de la razón práctica



Módulo 2. Aspectos particulares de la racionalidad práctica (itinerario a elección del alumno)

- Itinerario A. Verdad práctica y racionalidad
- Itinerario B. Racionalidad práctica y acción en Aristóteles
- Itinerario C. La acción intencional en el marco de la corriente analítica. Líneas contemporáneas de recepción de Aristóteles (Anscombe y Davidson)
- Itinerario D. Perspectivas y sentidos de la acción. Comparativa de dos autores.

Actividades formativas

El curso de **Racionalidad Práctica** consta de **3 créditos ECTS**, que suponen aproximadamente **75 horas de trabajo del alumno** (entre 6 y 7 horas por semana aproximadamente). El trabajo de alumno se articula a través de dos módulos, uno obligatorio y otro en el que se elige un itinerario de profundización en cuestiones relacionadas con la temática del curso que se trabajará secuencialmente (ver cronograma).

Distribución de la carga de trabajo es la siguiente:

- **Clases online** (lectura y asimilación contenidos Módulo I obligatorio): 20 horas.
- Prueba de **evaluación Módulo I** Obligatorio: 3 horas.
- **Estudio personal** (lectura y asimilación itinerario elegido del Módulo II): 25 horas.
- **Trabajo dirigido** (elaboración de un artículo filosófico): 25 horas.
- Participación en **foro online y tutoría**: 2 horas.

Evaluación

La nota del alumno dependerá de dos evaluaciones a lo largo del curso:

- **Evaluación I: 35 % de la nota final.** Esta evaluación consistirá en unas preguntas sobre los contenidos obligatorios del Módulo I, que los alumnos habrán leído y asimilado en las primeras semanas del curso (ver cronograma). Las preguntas de la prueba se pondrán a disposición del alumno en la plataforma online el **21 de octubre**. Se podrán enviar las **respuestas hasta el 27 de octubre**.
- **Evaluación II: 65% de la nota final.** El alumno elegirá uno de los cuatro itinerarios temáticos para profundizar en algunos contenidos a través de unas lecturas particulares y la elaboración de un artículo filosófico. El artículo filosófico se concibe como un ensayo argumentativo, que deberá comentar las fuentes de referencia necesarias y consignarlas convenientemente. El alumno deberá



haber **acordado el tema** de su artículo con el profesor para el **17 de noviembre**, y la fecha de entrega límite es el **15 de diciembre**.

Sobre la correcta redacción y la adecuada citación en el artículo filosófico, puede consultarse:

- Pryor, J., "[Pautas para escribir un trabajo filosófico](#)", Universidad de Granada (octubre 2015)
- Gordon Harvey, *Cómo se citan las fuentes. Guía rápida para estudiantes*, Nuer, Madrid, 2001.

Bibliografía y recursos

Aristóteles, 2009, 9ª ed. *Ética a Nicómaco*. Edición bilingüe y traducción, María Araujo y Julián Marías; introducción y notas, Julián Marías. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales. [Localízala en la Biblioteca](#)

———, 2010, 1ª ed. *De Anima/Acerca del alma*. Traducción, notas, prólogo e introducción, Marcelo D. Boeri. Buenos Aires: Colihue. [Localízala en la Biblioteca](#)

———, 1978. *De motu animalium*. Text with translation, commentary, and interpretative essays by Martha Craven Nussbaum. Princeton University Press. [Localízala en la Biblioteca](#)

Anscombe, E. 1976. *Intention*. Oxford: Blackwell. [Localízala en la Biblioteca](#). Hay traducción española de Ana Isabel Stellino con introducción de J. Mosterín, Paidós, Barcelona, 1991. [Localízala en la Biblioteca](#).

Audi, R. 2001. *The Architecture of Reason: The Structure and Substance of Rationality*. Oxford University Press. [Localízala en la Biblioteca](#)

Boeri, M. D. 2007. *Apariencia y realidad en el pensamiento griego*, Colihue: Buenos Aires, Cap. 5. pp. 145-196. [Localízala en la Biblioteca](#)

Bratman, M.E. 1987. *Intention, plans and practical reason*. Cambridge [Mass.]: Harvard University Press [Localízala en la Biblioteca](#)

Caorsi C. E. 2008. "La teoría de la acción en D. Davidson", en Leyva (ed.), *Filosofía de la acción Síntesis*, Madrid, pp. 653-684. [Localízala en la Biblioteca](#)

Cullity G. - Gaut B. (eds.) 1997. *Ethics and Practical Reason*, Oxford University Press. [Localízala en la Biblioteca](#)

Davidson, D. 1980. *Essays on actions and events*. Oxford: Clarendon Press. [Localízala en la Biblioteca](#). Hay traducción española de O. Hansberg, J. A. Robles y M. Valdés, Instituto de Investigaciones Filosóficas Universidad Nacional Autónoma de México/ Crítica Grijalbo Mondadori Barcelona, 1995. [Localízala en la Biblioteca](#)

Doyle, D. 2014. *La doctrina estoica de la oikeiosis. Reconstrucción sistemática de la*



fundamentación de la moral en el estoicismo, Olms, Hildesheim. [Localízala en la Biblioteca](#)

Enríquez, T. (coord.) (2012) *Racionalidad práctica y dimensión social de la acción humana*. Porrúa, Mexico. Universidad Panamericana. [Localízala en la Biblioteca](#).

Ferrer Santos, U. 1990. U. *Perspectivas de la acción humana*. PPU: Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

———, (2004) . "Aportaciones de la Fenomenología a la teoría contemporánea de la acción", *Daimon Revista Internacional De Filosofía*, (32), 131-144. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/daimon/article/view/15131>

Finlay S.- Schroeder M. 2008. "Reasons for Action: Internal vs. External", *Stanford Encyclopedia of Philosophy* <http://plato.stanford.edu/entries/reasons-internal-external/>

González, A. M. 1998 "La verdad práctica", en González, A. M., *Moral, razón y naturaleza*. Eunsa: Pamplona, 245-259. [Localízalo en la Biblioteca](#)

———, 2010. "Action in a Narrow and a Broad Sense", en González-Vigo (eds.) *Practical Rationality*, Olms. Hildelhesim, pp. 123-168. [Localízala en la Biblioteca](#)

González-Vigo (eds.) 2010. *Practical Rationality*, Olms. Hildelhesim [Localízala en la Biblioteca](#)

Höffe O. 2008. "Epílogo. Filosofía de la acción y ética" en Leyva (ed.), *Filosofía de la acción*. Síntesis: Madrid, pp. 685-702. [Localízala en la Biblioteca](#)

Inciarte, F. 1974. "Sobre la verdad práctica", en Inciarte, F. *El reto del positivismo lógico*. Rialp: Madrid, 1974, 159-187 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jay Wallace, R. 2014². "Practical Reason", *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Ver link: <http://plato.stanford.edu/entries/practical-reason/>

———, 2019. *The Moral Nexus*. Princeton, NJ: Princeton University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

———, 2006. *Normativity and the Will: selected papers on moral psychology and practical reason*. Oxford : Clarendon Press ; New York : Oxford University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#).

———, 2006. *Cómo argumentar sobre la Racionalidad Práctica*. México: Universidad Nacional Autónoma, Instituto de Investigaciones Filosóficas. [Localízalo en la Biblioteca](#).

Korsgaard, C. "Actuar por una razón", *Anuario Filosófico*, 2004, vol. 37/3, pp. 645-677. [Localízalo en la Biblioteca](#)

———, 2008. "Aristotle's Function Argument". <http://www.people.fas.harvard.edu/~korsgaard/AristotleFunction.pdf>



- Leyva G.** (ed.) 2008. *Filosofía de la acción*. Síntesis, Madrid. [Localízala en la Biblioteca](#)
- McDowell J.** 1998. "Might There Be External Reasons?". *Mind, Value and Reality*, Harvard University Press, pp. 95-111. [Localízala en la Biblioteca](#)
- Mosterín, J.** 2008. *Lo mejor posible*. Alianza Editorial, Madrid. [Localízala en la Biblioteca](#)
- Moya, C.** *Filosofía de la mente*, 2ª ed. PUV: Valencia, 2006, pp. 189-206. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Norro, J. J. – Rodríguez, R.** 2000. "La técnica del comentario de texto filosófico", en Norro, J. J. – Rodríguez, R. (eds.), *Cómo se comenta un texto filosófico*, Síntesis, Madrid, 2000, pp. 13-41. [Localízala en la Biblioteca](#)
- Rhonheimer, M.** 2007 *La perspectiva de la moral*. Rialp: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Silar, M. – Torralba, J. M** 2009. "La ineludible dimensión moral del actuar humano. Acerca de la relación entre teoría de la acción, racionalidad práctica y ética", en Silar, M. – Schwember, F. (eds.), *Racionalidad práctica. Intencionalidad, normatividad y reflexividad*, CAF, Pamplona, pp. 93-115. [Localízala en la Biblioteca](#)
- Sosa E.**, 2010. "Conocimiento sumo: la normatividad de las creencias como actuaciones", *La epistemología de virtudes*. Edición de Ángel García Rodríguez, Oviedo: KRK. pp. 109-136. [Localízala en la Biblioteca](#)
- Spaemann R.**, 1977. "Teleología natural y acción" en *Límites: acerca de la dimensión ética del actuar*. Traducción española de Javier Fernández Retenaga y José Mardomingo Sierra, Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid, 2003, cap. 3, pp. 39-49. [Localízala en la Biblioteca](#)
- , 2000. "Acciones concretas", en *Límites: acerca de la dimensión ética del actuar*. Traducción española de Javier Fernández Retenaga y José Mardomingo Sierra, Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid, 2003, cap. 4, pp. 51-64. [Localízala en la Biblioteca](#)
- Vigo, A. G.** "Verdad práctica y virtudes intelectuales", en *Estudios aristotélicos*. Eunsa: Pamplona, 2006, pp. 363-403. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- "Decisión y deliberación en Aristóteles", *Tópicos*, 2011, pp. 53-85. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- . "Praxis como modo de ser del hombre. La concepción aristotélica de la acción racional", en Leyva (ed.) *Filosofía de la acción*. Síntesis: Madrid, 2008, pp. 53-85. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- 1997. *La concepción aristotélica de la felicidad: una lectura de Ética a Nicómaco I y X 6-9*. Santiago de Chile: Universidad de los Andes. [Localízala en la](#)



Biblioteca

- , 1998. "Incontinencia e irracionalidad en Davidson", en *Cuadernos del Sur*, pp. 51-97. [Localízala en la Biblioteca](#)
- , 2006¹/2011². "Razón práctica y tiempo en Aristóteles. Futuro, incertidumbre y sentido", *Estudios aristotélicos*, Eunsa, Pamplona, 2ª ed. cap. IX, pp. 279-296. [Localízala en la Biblioteca](#)
- , 2006¹/2011². "Incontinencia, carácter y razón", *Estudios aristotélicos*. Eunsa, Pamplona 2011 (2ªed.), cap. XI, pp. 325-360. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- , 2010. "Autorreferencia práctica y normatividad", en González-Vigo (eds.) *Practical Rationality*, Olms. Hildelhesim, pp. 197-223. [Localízala en la Biblioteca](#)
- Wieland, W.** 1999. "Norma y situación en la ética aristotélica", *Anuario Filosófico*, vol. 32,, pp. 107-127. [Localízala en la Biblioteca](#)

Horarios de atención

- Martes 15 a 17 horas (GMT + 01:00). El profesor estará disponible a través del correo electrónico: [ddoyle@unav.es](mailto:didoyle@unav.es)

Contenidos de la asignatura

Lecturas y documentación para el **Módulo I. Aproximación a la acción y la racionalidad práctica.**

Módulo 2. Aspectos particulares de la racionalidad práctica

En este módulo, el alumno podrá elegir entre uno de los **4 itinerarios** temáticos **optativos**:

Itinerario A. **Verdad práctica y racionalidad**

Itinerario B. **Racionalidad práctica y acción en Aristóteles**

Itinerario C. **La acción intencional en el marco de la corriente analítica. Líneas contemporáneas de recepción de Aristóteles (Anscombe y Davidson)**

Itinerario D. **Perspectivas y sentidos de la acción. Comparativa de dos autores.**

Módulo II



Universidad
de Navarra

Asignatura: Metafísica modal moderna y contemporánea (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

PRESENTACIÓN

<http://www.unav.edu/asignatura/metafisicamodalmmcmuf/>

Metafísica modal moderna y contemporánea (MUF)

Asignatura: Metafísica modal moderna y contemporánea

Departamento de Filosofía

Número de créditos ECTS: 3

Número de horas de trabajo del alumno: 75

Horario: jueves 11-13 hs.

Lugar: Aula M5, Edificio Amigos

Profesor: Agustín Echavarría

Impartirán algunas sesiones los Profesores Enrique Moros, Rubén Pereda y Martin Pickup

COMPETENCIAS

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente



en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE1 Aplicar a un nivel avanzado métodos filosóficos para el reconocimiento de la complejidad de la realidad del mundo actual y categorizarla según sistemas filosóficos.

CE2 Reconocer las diversas metafísicas que subyacen en la representación contemporánea del mundo acudiendo a las fuentes y textos clave.

Competencias Adicionales:

Los alumnos desarrollarán, a lo largo de este curso, las siguientes competencias:

1. Estudio de los textos fundamentales de la metafísica modal
 1. Identificación de las principales formas de argumentación en la filosofía modal
 2. Reconocimiento de las tesis principales de diferentes autores clásicos y contemporáneos
2. Pensamiento crítico
3. Manejo de las herramientas intelectuales de la metafísica modal
 1. Confrontación de posturas alternativas sobre un mismo problema
 2. Valoración de los argumentos empleados

PROGRAMA

1. Introducción a la metafísica modal. Conceptos modales: necesidad, posibilidad, contingencia, imposibilidad. Oposición de las proposiciones modales. Modalidad *de re* y modalidad *de dicto*. Lógica y metafísica.



2. Antecedentes antiguos de la metafísica modal moderna. Aristóteles: derivación de las proposiciones modales; el posible homónimo y el posible según una potencia; la potencia real y su distinción respecto del acto; refutación de los megáricos; necesidad absoluta y necesidad condicionada; el caso de los futuros contingentes; contingencia y ente por accidente.

3. Antecedentes medievales de la metafísica modal moderna. Tomás de Aquino: lo necesario y lo posible/ contingente como diferencias del ente; presciencia divina y necesidad *de re* y *de dicto*; providencia y ente por accidente; posibilidad según una potencia y posibilidad absoluta; omnipotencia y no contradicción. Duns Escoto: creación, posibilidad absoluta y *esse intelligibile*; contingencia sincrónica de la voluntad.

4. Metafísica modal moderna. Francisco Suárez: el ens ut nomen como objeto de la metafísica; posibilidad objetiva y no repugnancia. Leibniz: primacía ontológica de la posibilidad; posibilidad, cantidad de esencia y exigencia de existencia; composibilidad, contingencia y lo meramente posible; el principio de contradicción y el principio de razón suficiente; verdades necesarias y contingentes; analiticidad finite e infinita; libertad y necesidad moral.

5. Metafísica modal contemporánea. La introducción de la implicación estricta. Los sistemas lógico-modales y su significado. La fórmula de Barcan y su conversa. La semántica para la lógica modal de Kripke: el tratamiento lógico de la modalidad *de re*. La distinción entre necesidad y aprioricidad. Nombres propios, designadores rígidos vs. descripciones definidas y el problema de la identidad transmundana. Las objeciones de Quine a la lógica modal cuantificada. La reivindicación de la metafísica modal: la defensa de Plantinga a la modalidad *de re*. Introducción a la semántica de mundos posibles. Propiedades, propiedades esenciales, esencias y esencias individuales. El mundo actual o sobre lo que realmente existe: actualismo, actualismo serio y existencialismo. Interpretaciones ontológicas de la semántica de mundos posibles: realismo, abstractismo, ficcionalismo, combinatorialismo.

6. Cuestiones actuales de metafísica modal. La lógica modal como metafísica. Contingentismo y necesitismo. Propuestas de metafísica post-modal: fundamentalidad; estructuralismo; metafísica de disposiciones y poderes.

7. Metafísica modal y teología filosófica. Aplicaciones de la metafísica modal. Argumento ontológico. Argumento cosmológico. Teología del ser perfecto y atributos divinos. Presciencia y posibilidad: ciencia media. El problema del mal: defensa del libre arbitrio y supralapsarianismo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Distribución de la carga de trabajo:

Clases teóricas: 20 horas.

Clases prácticas: 10 horas.



Trabajos dirigidos: 22 horas.

Estudio personal: 20 horas.

Tutorías: 3 horas.

Las sesiones constarán de clases teóricas, prácticas y teórico-prácticas.

El trabajo del alumno consiste básicamente en:

- a) Participación activa en las clases teóricas y prácticas;
- b) Preparación, dirigida por alguno de los profesores de la asignatura, de un esquema y exposición oral basado en una de las lecturas recomendadas;
- c) Estudio del temario de la asignatura para el examen final.

EVALUACIÓN

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 10%

Trabajos dirigidos: 20%

Examen final (exposición oral): 70%

El régimen del curso es presencial.

La evaluación constará de:

- a) Participación activa en las sesiones teóricas y prácticas: 10%
- b) Trabajos dirigidos: 20%
- c) Examen final: 70%.

Los trabajos dirigidos consisten en la preparación de un esquema que deberá entregarse por escrito de alguna de las lecturas señaladas más abajo, ya sean textos de un autor clásico, o artículos o libros de investigación especializados. La elección del texto deberá determinarse en una entrevista personal con el profesor responsable de la asignatura.

El examen final será oral y constará de dos partes:

- a) Exposición del texto sobre el que se ha hecho el esquema (entre 15 y 20 minutos);
- b) Respuesta a preguntas sobre el temario de la asignatura (5 minutos).

Las exposiciones orales tendrán lugar el último día de clases de la asignatura previsto en el calendario.



El texto para el esquema y la exposición oral deberá elegirse entre los incluidos en la siguiente lista, salvo que se acuerde otra alternativa con el profesor responsable de la asignatura:

- Aristóteles, *Metafísica*, libro IX.
- Tomás de Aquino: *Summa Theologiae*, I, q. 25.
- Juan Duns Escoto, *In duos Perihermeneias, Quaestiones super Metaphysicam* IX q15, Lectura Id39.
- Nicolás de Cusa: *Possesst*.
- G. W. Leibniz. *Discurso de Metafísica y De rerum origine radicali*.
- I. Kant, Textos del *Beweisgrund*.
- G. W. F. Hegel, textos de *Ciencia de la lógica*
- S. Kierkegaard, Textos de *La enfermedad mortal* y el *Post Scriptum*.
- W. V. O. Quine, "Reference and Modality", en *From a logical point of view*, Harper and Row, New York, 1953, pp. 139-159.
- S. Kripke, *Naming and Necessity*, Basil Blackwell, Oxford, 1972, Lecture III, pp. 106-155.
- D. Lewis, "A Philosopher's Paradise: The plurality of Worlds", en *On the Plurality of Worlds*, Blackwell, Oxford, 1968.
- A. Plantinga, "Modalities: Basic Concepts and Distinctions", en *The Nature of Necessity*, Oxford University Press, Oxford, 1974.
- B. Leftow, *God and necessity*, Oxford University Press, Oxford, 2012.
- T. Williamson, "Contingentism and Necessitism", en *Modal Logic as Metaphysics*, Oxford University Press, Oxford, 2013.
- T. Pawl, "Nine Problems (And Even More Solutions) for Powers Accounts of Possibility" en *Putting Powers to Work: Causal Powers in Contemporary Metaphysics* (ed. Jonathan D. Jacobs, Oxford University Press, USA, 2017): forthcoming.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Además de los textos de las ediciones críticas de los autores estudiados y de la bibliografía específica que se indicará en cada sesión, se señalan algunas obras de carácter general o especializado.

- Enrique Alarcón, *Libertad y necesidad*, en *Metafísica y Libertad* (II), Anuario Filosófico XLIII/1- 2010, pp. 25-46
- Santiago Argüello, *Posibilidad y principio de plenitud en Tomás de Aquino*, Eunsa, Pamplona, 2005
- Gennaro Auletta, *Determinismo e contingenza. Saggio sulla filosofia leibniziana delle modalità*, Nápoles 1994.
- Andreas J. Beck, "'Divine Psychology' and Modalities: Scotus's Theory of the Neutral Proposition", en E. P. Bos (ed.) *John Duns Scotus, Renewal of Philosophy*.



Acts of the Third Symposium Organized by the Dutch Society for Medieval Philosophy Medium Aevum (May 23 and 24, 1996), Rodopi, Amsterdam, 1998, pp. 123–37

- Yvon Belaval, *Etudes leibniziennes. De Leibniz à Hegel*, Paris, 1976
- María J. Binetti, *La posibilidad necesaria de la libertad. Un análisis del pensamiento de Soren Kierkegaard*, Cuadernos de Anuario Filosófico Serie Universitaria 177, Pamplona, 2005
- Ernst Cassirer, *Leibniz System in seinem Wissenschaftlichen Grundlagen*, Meiner, Hamburg, 1998
- Martine de Gaudemar, *Leibniz. De la puissance au sujet*, Vrin, Paris, 1994
- Lourdes Flamarique, *Necesidad y conocimiento*, Eunsa, Pamplona, 1991
- H. G. Frankfurt, *Leibniz. A Collection of Critical Essays*, London, 1976
- Andrés Fuertes, *La contingencia en Leibniz*, Cuadernos de Anuario Filosófico, nº 126, Pamplona, 2001.
- Ángel Luis González (ed.), *Las demostraciones de la existencia de Dios según Leibniz*, 2ª ed., Eunsa, Pamplona, 2004
- Ángel Luis González (ed.), *La metafísica modal de Leibniz*, Volumen monográfico de Anuario Filosófico 38/1 (2005)
- Ángel Luis González (ed.), *Posibilidad, contingencia, necesidad, existencia. Estudios en los 300 años de la Teodicea de Leibniz*, Eunsa, Pamplona, 2011
- Cruz González Ayesta, *Naturaleza y libertad*, Cuadernos de Anuario Filosófico Serie Universitaria 199, Pamplona, 2007
- Jaako Hintikka, *Time and necessity*, Clarendon Press, Oxford, 1975
- Jacques Jalabert, “Les notions d’essence et d’existence dans la philosophie de Leibniz”, *Studia Leibnitiana*, Supp. I (1968), 13-21.
- Guy Jalbert, *Nécessité et Contingence chez saint Thomas d’Aquin et chez ses Prédécesseurs*. Éditions d l’Université d’Ottawa, 1961
- Simo Knuuttila, “Modality as Alternativeness in John Duns Scotus”, en Roberto Hofmeister Pich (ed.), *New Essays on Metaphysics as Scientia Transcendens: Proceedings of the Second International Conference of Medieval Philosophy, held at the Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul (PUCRS), Porto Alegre / Brazil, 15–18 August 2006*, FIDEM, Louvain-la-Neuve, 2007, pp. 145–57
- Simo Knuuttila, “Duns Scotus and the Foundations of Logical Modalities”, en



Ludger Honnefelder, Rega Wood y Mechthild Dreyer (eds.), *John Duns Scotus: Metaphysics and Ethics*, Brill, Leiden, 1996, pp. 127–43

- Simo Knuuttila, *Modalities in medieval philosophy*, Routledge, London – New York, 1993.

- Simo Knuuttila, "Time and Modality in Scholasticism". En Simo Knuuttila (ed.), *Reforging the Great Chain of Being. Studies of the History of Modal Theories*. D. Reidel, Dordrecht, 1980, 163-257.

- Saul Kripke, *Naming and Necessity*, Harvard University Press, Cambridge/Mass., 1980.

- Brian Leftow, *God and Necessity*, Oxford University Press, Oxford, 2011.

- David Lewis, *On the Plurality of Worlds*, Blackwell, Oxford, 1986.

- Alejandro Llano, *Metafísica y lenguaje*, Eunsa, Pamplona, 1997.

- Llano, Alejandro, "The Principle of Plenitude". En David M. Gallagher (ed.), *Thomas Aquinas and his Legacy. The Catholic University of America Press, Washington D.C.*, 1994, 131-48. Versión española publicada con ligeras variaciones en *Sueño y vigilia de la razón*. Eunsa, Pamplona, 2001, cap. 7, pp. 205-40.

- Arthur O. Lovejoy, *La gran cadena del ser. Historia de una idea*, Icaria, Barcelona, 1983. (*The great chain of being. A Study of the History of an Idea*. Harvard University Press, Cambridge, 1936, reimpr. 1964).

- Steven Marrone, "Revisiting Duns Scotus and Henry of Ghent on Modality", en *John Duns Scotus: Metaphysics and Ethics* op. cit., pp. 175-189

- Calvin Normore, "Scotus, Modality, Instants of Nature and the Contingency of the Present", en *John Duns Scotus: Metaphysics and Ethics*, op. cit., pp. 161–74

- Juan A. Nicolás, *Razón, verdad y libertad en Leibniz*, Granada, 1993.

- Ingetrud Pape, *Tradition und Transformation der Modalität*, Hamburgo, 1966

- G. H. R. Parkinson, *Logic and Reality in Leibniz's Metaphysics*, Oxford, 1965

- Rubén Pereda, *La necesidad según Leibniz*, Pamplona, 2009

- Alvin Plantinga, *The nature of necessity*, Oxford 1974.

- Alvin Plantinga, *God and other Minds*, Ithaca 1967.

- Leonardo Polo, *Hegel y el posthegelianismo*, 3ª ed., Pamplona 2006.

- Leonardo Polo, *Nominalismo, idealismo y realismo*, 2ª ed., Pamplona 2001.



- Leonardo Polo, "Sobre el origen escotista de las nociones trascendentales por las modales", en "Miscelanea Poliana", 9, 2006.
- Leonardo Polo, *Curso de teoría del conocimiento*, vol. III, 3ª ed., Pamplona, 2006.
- Bertrand Russell, *Exposición crítica de la filosofía de Leibniz*, Buenos Aires, 1977
- O. Saame, *El principio de razón en Leibniz*, Barcelona, 1987
- Víctor Sanz, *La teoría de la posibilidad en Francisco Suárez*, Eunsa, Pamplona 1989.
- Grzegorz Stolarski, *La possibilité et l'être*, Ed. Univ. Fribourg, Suisse, 2001
- Jules Vuillemin, *Nécessité ou contingence: l'aporie de Diodore et les systèmes philosophiques*, París 1984.
- R. S. Woolhouse, *Leibniz. Metaphysics and Philosophy of Science*. Oxford, 1981

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

HORARIOS DE ATENCIÓN

Habitualmente por las mañanas de 10 a 12, previa cita acordada por mail. Despacho 2321.



Universidad
de Navarra

Asignatura: Metodología de la Investigación (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/metodinvesmuf/>

Metodología de la Investigación

Master en Filosofía

Asignatura: Metodología de la Investigación

Créditos ECTS: 2

Módulo: Metodológico

Numero de horas de trabajo del alumno: 50

Profesor que la imparte: [Jaime Nubiola](#)

Correo electrónico: jnubiola@unav.es

Idioma en que se imparte: Castellano

Aula 32 Edificio Central

Este curso aspira a dar una noticia sumaria de cómo se investiga y una información más detenida de cómo se escribe de acuerdo con los diversos géneros académicos.

Se presta especial atención a cómo se escribe en la actualidad un trabajo de fin de máster en humanidades y se proporciona información acerca de algunos libros en los que se explica con detalle cómo llevar a cabo una investigación doctoral, y de los recursos informáticos y bibliográficos disponibles para ello en la Universidad de Navarra.

El curso tiene un marcado carácter práctico, pues trata de contagiar la convicción de la importancia de la escritura para pensar y de la extraordinaria utilidad creativa que tienen para el trabajo de investigación los hábitos intelectuales del rigor, la claridad y la flexibilidad.

Competencias

Competencias de la Memoria:



CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE3 Aplicar la metodología de las ciencias sociales y los métodos analíticos a la reflexión filosófica.

Competencias Adicionales:

- 1) Familiarizar a los alumnos con el sentido y el espíritu de la investigación científica.
- 2) Iniciar en las reglas y los procedimientos de la escritura científica.
- 3) Dar a los alumnos las pautas básicas del proceso de concepción, elaboración y defensa de un Trabajo de Fin de Máster y de una tesis doctoral.
- 4) Introducir a los alumnos en el conocimiento y la aplicación de técnicas metodológicas esenciales para la elaboración de una Tesis de Máster y de una tesis doctoral.

Programación

1. [12 de febrero de 10 a 11.30] Presentación del curso. Metodología filosófica. Pensar, leer y escribir. La vida filosófica como vida examinada. El horizonte de la vida intelectual: El amor a la sabiduría y la búsqueda de la verdad.
2. [14 de febrero de 10 a 11.30] La investigación en humanidades: qué es y cómo se hace. El trabajo intelectual. Comunidades de investigación. "Enanos a hombros de gigantes". Rigor, claridad y consistencia. Citas, paráfrasis y plagio.
3. [19 de febrero de 10 a 11.30] Festivo: Día del patrón.



4. [21 de febrero de 12 a 13.30] Escribir. Escribir bien. Lectura pública de los informes del capítulo 1.
5. [26 de febrero de 10 a 11.30] Géneros académicos: *Curriculum vitae*, correo electrónico, proyectos de investigación, reseñas. Resúmenes o *abstracts*, comunicaciones a congresos, artículos, monografías.
6. [28 de febrero de 10 a 11.30] Lectura pública de los informes del capítulo 2. Elaboración de un Trabajo de Fin de Máster. Elección de director. Elección del tema. Articulación del tema en un plan de investigación más amplio. Calendario y plan de trabajo. El título del TFM y el índice provisional. La argumentación del TFM.
7. [4 de marzo de 10 a 11.30] Recopilación del material y estrategias de investigación. La selección de la bibliografía. Obras de referencia general y especializada: enciclopedias y diccionarios. Archivo y acceso a materiales de trabajo. Ficheros y carpetas.
8. [6 de marzo de 10 a 11.30] Lectura pública de los informes del capítulo 3. Cómo se escribe un TFM en ordenador. Sistemas de referencias. Abreviaturas.
9. [11 de marzo de 10 a 11.30] [Breve presentación de cada uno de los alumnos del curso de su proyecto de TFM y de la situación efectiva.] Programas de tratamiento de textos. Los diccionarios. Normas de seguridad. La introducción. Tabla de abreviaturas. Estructura y divisiones. Conclusiones. Índice bibliográfico. Las notas a pie de página.
10. [13 de marzo de 10 a 11.30] Redacción y ortografía. Tilde. Puntuación. Numeración. Nombres de personas y lugares. El taller de la investigación humanística. Especialización y apertura de miras. El trabajo cooperativo. Cortesía académica. La pretensión de verdad.

Actividades formativas

Distribución de la carga de trabajo:

Clases teóricas: 5 horas.

Clases prácticas: 15 horas.

Trabajos dirigidos y tutorías: 15 horas.

Estudio personal: 15 horas.

El curso consta de 20 horas presenciales y 30 de trabajo personal del alumno.

El trabajo personal del alumno consistirá en la elaboración y presentación de los



trabajos siguientes:

[Se indica entre corchetes la fecha de entrega y el tiempo de trabajo estimado para cada actividad].

[19 febrero] a) un curriculum vitae en castellano o en inglés [2 h.]; y b) informe sobre la lectura del capítulo 1 de *El taller de la filosofía* (1.000 palabras máx.) [4 h.];

[26 de febrero] c) informe sobre el capítulo 2 [4 h.];

[4 marzo] d) informe sobre el capítulo 3 [4 h.];

[12 marzo] e) una recensión de un libro [6 h.]; y f) el proyecto de Trabajo de Fin de Máster [3 h.].

Total de horas no presenciales: Estudio personal de los materiales: 15 horas;
trabajos dirigidos: 15 horas.

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 20%

Examen final (modalidad: trabajos escritos): 80%

Este sistema de evaluación se desglosa así:

—entregas 1-4: 10 puntos cada una (40 puntos)

—recensión: 20 puntos

—proyecto de TFM: 20 puntos

—participación en clase: 20 puntos

Para tener derecho a ser calificado será imprescindible haber asistido al 85 % de las sesiones teóricas y prácticas, haber realizado y presentado todos los trabajos prácticos y haberlos comentado al menos uno de ellos con el profesor.

Bibliografía y recursos

Manuel Casado, *El castellano actual. Usos y normas*, Eunsa, Pamplona, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Umberto Eco, *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*, Gedisa, Barcelona, 1992. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sonja K. Foss y William Waters, *Destination Dissertation. A Traveler's Guide to a Done Dissertation*, Rowman & Littlefield, Lanham, MD, 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jean Guilton, *El trabajo intelectual. Consejos a los que estudian y a los que escriben*, Rialp, Madrid, 1981. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Susan Haack, "La ética del intelecto", *Anuario Filosófico* 29 (1996), 1413-1433. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gordon Harvey, *Cómo se citan las fuentes. Guía rápida para estudiantes*, Nuer, Madrid, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ignacio Izuzquiza, *Guía para el estudio de la filosofía. Referencias y métodos*, Anthropos, Barcelona, 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jaime Nubiola, *El taller de la filosofía. Una introducción a la escritura filosófica*, Eunsa, Pamplona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Paul Oliver, *Writing Your Thesis*, Sage, London, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Carol M. Roberts, *The Dissertation Journey : A Practical and Comprehensive Guide to Planning, Writing and Defending your Dissertation*, Corwin Press, Thousand Oaks, CA, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Antonin G. Sertillanges, *La vida intelectual. Espíritu, condiciones, métodos*, Porrúa, México, 1984. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kate L. Turabian, *A Manual for Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations*, The University of Chicago Press, Chicago, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Richard A. Watson, *Writing Philosophy. A Guide to Professional Writing and Publishing*, Southern Illinois University Press, Carbondale, IL, 1992. [en la Biblioteca](#)

Recursos online:

—[Recursos docentes](#)



Universidad
de Navarra

—[Metodología de la investigación](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Horarios de atención

El prof. Nubiola atiende los sábados de 10 a 13 en el despacho 2240 (Edificio Ismael Sánchez Bella), y también los días de clase al terminar ésta. Pueden concertarse entrevistas fuera de esas horas personalmente: jnubiola@unav.es



Asignatura: Methodology of the social sciences (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/metodcsmuf/>

Methodology of the social sciences (MUF)

Course name: Methodology of the Social Sciences

School: Humanities and Social Sciences

Program: Máster en Filosofía: Realidad, Conocimiento y acción

Duration: Semester

Number of ECTS: 3 ECTS

Professor: Prof. Dr. D. Alejandro Néstor García Martínez

Summary: This course provides a general understanding of methods and research process in Social Sciences, along with some of the most regular quantitative and qualitative tools.

Competencias

Competencias de la Memoria:

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y



éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE3 Aplicar la metodología de las ciencias sociales y los métodos analíticos a la reflexión filosófica.

Programa

Topics for this course are divided into five Modules:

Module 1: Introduction to scientific research process in social sciences

Module 2: Delving into the debate: quantitative vs qualitative methods

Module 3: Quantitative research: general aspects and surveys

Module 4: Qualitative research methods: main tools

Module 5: Other techniques in qualitative research

Cronograma

Modules in this course are sequential, nonsuccessive. This means each module will be available from a specific date, to the end of the course. At the end of the course will be an additional week (Review), for delivering tasks or activities that could be missed.

Estimated work-time for students in each module is **12-15 hours**.

Schedule for the course:

Module	Available from	Delivery date
I	1st October	13th October
II	14th October	27th October
III	28th October	10th November
IV	11th November	24th November
V	25th November	8th December



Review	9th December	20th December
--------	--------------	---------------

Actividades formativas

Workload distribution:

Online lessons: 30 hours.

Written assignment: 15 hours.

Personal study: 15 hours.

Tutoring: 5 hours.

Online forums: 5 hours.

Online self-assessment: 5 hours.

This course is divided into **five modules**. Tasks and assignments for each module should be delivered, as indicated in the [Cronograma](#), within a **two-weeks period**.

Each module is organized into two Sections:

a. Read and Learn Section, in which you will find readings, articles, videos or other materials related to the topic of that module;

“Read and Learn” total time: online lessons 30 hours.

b. Work and Share Section, in which tasks and assignments are explained.

Tasks and assignments could be of different types:

1. Questionnaires for personal study (15 hours)
2. Autoevaluation Tests (5 hours)
3. Short assignment on applied research (15 hours)
4. Forums. (5 hours)



5. Tutoring (5 hours)

“Work and Share” total time: 45 hours.

Additionally, you have Access to a [General Forum](#) for doubts o comments about any aspect of the course or the topics, and a specific Forum for each module.

Evaluación

Evaluation in this course will have into accout:

1. **Participation** in Module's **Forums: 20%**
2. Delivering **questionnaires: 25%**
3. Exam or Assignments on **applied methods (quantitative): 25%**
4. Exam or Assignment on **applied methods (qualitative): 30%**

Bibliografía y recursos

Along with bibliography given in each module:

Bovone, Laura. *La actualidad de la sociología. Entre la reflexividad y la escucha*. Pamplona, Eunsa, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Castro Nogueira, Luis (et al.). *Metodología de las ciencias sociales. Una introducción crítica*. Madrid, Tecnos, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Flick, Uwe. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, Morata, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García Ferrando, Manuel (et al.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza, 1990. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gómez Rodríguez, Amparo. *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid, Alianza, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Iglesias de Usel, Julio, y Trinidad Requena, Antonio (Coord.). *Leer la sociedad. Una introducción a la sociología general*. 4ª edición. Madrid, Tecnos, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Taylor, S.J. y Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós, 1986. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Horarios de atención

Prof. Alejandro N. García can be contacted via email: angarcia@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Cuestiones antropológicas contemporáneas (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/ontopersonamuf/>

Cuestiones antropológicas contemporáneas (MUF)

Asignatura: Cuestiones antropológicas contemporáneas (Máster en Filosofía)

Número de créditos ECTS: 3

Módulo: Fundamental

Materia: Realidad

Profesor: Dr. Juan Fernando Sellés Dauder (jfselles@unav.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE1 Aplicar a un nivel avanzado métodos filosóficos para el reconocimiento de la complejidad de la realidad del mundo actual y categorizarla según sistemas filosóficos.

CE2 Reconocer las diversas metafísicas que subyacen en la representación contemporánea del mundo acudiendo a las fuentes y textos clave.

Objetivos:

Obviamente, en este Curso no se trata de aprender nada de memoria, a menos que uno desee. Tampoco es obligatorio comulgar con el parecer del profesor. Lo que éste ofrece es una propuesta y ésta, como toda propuesta, es de libre aceptación. Es mejor que el alumno lea atentamente las formulaciones antropológicas que aquí se resumen de cada uno de los filósofos abordados y se forme su propio criterio. Desde luego, si descubre más de lo que aquí se expone, lo mejor para todos es que lo transmita a los demás, puesto que todos deseamos aprender y todos consideramos que los tesoros de cada corazón humano son no sólo distintos sino irrestrictos.

Por lo demás, para los alumnos a distancia, el profesor siempre está asequible por mail. Como la información que se ofrece es abundante, pues se esboza la vida, las obras, el contexto de los diversos pensadores, así como otras facetas de su filosofía, aconsejo que el alumno centre su atención en los puntos más neurálgicos de la antropología trascendental de cada uno de los filósofos a estudiar. Así, de Scheler el apartado C, en Nédoncelle y Frankl, el apartado B, y en Polo, el B.

Conocimientos

- Advertir lo trascendental humano.
- Localización histórica y alcance filosófico de las corrientes antropológicas trascendentales del siglo XX.



- Planteamiento de los principales problemas antropológicos.
- Nociones básicas de teoría del conocimiento, aplicadas al estudio del ser humano.
- Principales notas del ser humano entendido como persona libre.

Habilidades y actitudes

- Perspectiva crítica ante la historia de la Antropología.
- Capacidad de síntesis y profundización filosófica.
- Visión “existencial” de la antropología, que permite entenderla como una ciencia útil para la vida diaria.

Programa

0. Introducción

- **I. Intuición y perplejidad en la antropología de M. Scheler**

A. Con A. Contexto, vida y obra.

B. C B. Claves filosóficas y aporías antropológicas.

C. Nueve tesis clave.

II. La antropología trascendental de M. Nédoncelle

A. Contexto, vida y obra.

B. La distinción entre persona y naturaleza humana.

C. Los trascendentales personales, la intersubjetividad y la relación personal con Dios.

C. I. Si la libertad, el conocer y el amor son ‘trascendentales personales’.

C. II. La intersubjetividad.

C. III. La relación personal humana con Dios.

III. ¿Es trascendental la antropología de V. E. Frankl?

A. Contexto, vida y obra.

B. Las tres dimensiones humanas: persona, alma y cuerpo. ¿Qué entiende Frankl por persona? Las notas del ser personal.

B. I. Las tres dimensiones humanas: persona, alma y cuerpo.

B. II. ¿Qué entiende Frankl por persona?

B. III. Las notas del ser personal.

C. El método del conocimiento personal, la experiencia de los límites y la apertura humana a la trascendencia divina.

C. I. El método del conocimiento personal.

C. II. La experiencia de los límites: el dolor y la finitud temporal.

C. III. La apertura humana a la trascendencia divina.

IV. La axiomatización de la antropología trascendental: L. Polo

A. Contexto, vida y obra.

B. Un descubrimiento trascendental: la antropología trascendental.



C. Los trascendentales personales: Libertad coexistencial, conocimiento y amor.

C. I. La libertad coexistencial.

C. II. El conocer personal.

C. III. El amar personal.

V. Dos antropologías teológicas trascendentales: Guardini y Ratzinger

Contexto

1. La antropología del nombre personal: Guardini.

2. La persona como relación: Ratzinger.

Actividades formativas

Acceso *online* a las lecciones teóricas (no presencial): 30 horas.

Estudio personal (no presencial): 35 horas.

Asesoramiento académico (presencial o a distancia): 8 horas.

Actividades de evaluación (presencial en enero): 2 horas.

Estimación del número total de horas de trabajo del alumno: 75

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros (tutorías): 30%

Examen final: 70%

- El examen final cuenta un 70% de la nota y consistirá en cuatro textos a comentar, uno por cada uno de los autores expuestos.
 - Cada pregunta valdrá 2,50 puntos y se puntuará sobre 10.
 - Los textos serán antropológicos, no largos (unas 10 líneas), pero sí claves, representativos de las tesis que cada autor de los estudiados sostiene.
 - Para la extensión de los comentarios de los alumnos basta con un folio por texto.
- El 30% restante consistirá en una evaluación del estudio personal a conciencia del alumno, mediante las tutorías.
 - Las tutorías se realizarán por correo electrónico (o de modo presencial en el despacho del profesor, si fuese posible).
 - Se plantearán al profesor dudas, comentarios, sugerencias, opiniones, etc.



- Se valorará la comprensión que el alumno tenga de las tesis que se exponen en los apuntes, en función de la calidad de las sugerencias o preguntas que realice.

Bibliografía y recursos

I. De y sobre Scheler

A. Principal

Periodo cristiano:

- *El resentimiento en la moral*, Madrid, Caparrós, 2ª ed., 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Los ídolos del conocimiento de sí*, Madrid, Cristiandad, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Fenomenología y metafísica de la libertad*, Buenos Aires, ed. Nova, 1960, 7-36. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Esencia y formas de la simpatía*, Buenos Aires, Losada, 3ª ed., 1957. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *El formalismo de la ética y la ética material de los valores*, trad. española *Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*, Madrid, Caparrós, 2001.
- *Sobre el pudor y el sentimiento de vergüenza*, Salamanca, Sígueme, 2004.
- *La rehabilitación de la virtud*, Zürich, Verlag, 1950.
- *Acerca de la idea de hombre*, Buenos Aires, ed. Nova, 1970.
- *El santo, el genio, el héroe*, Buenos Aires, ed. Nova, 1971.
- *Amor y conocimiento*, Buenos Aires, Sur, 1960.
- *La esencia de la filosofía y la condición moral del conocer filosófico*, Buenos Aires, ed. Nova, 1972.
- *El derrocamiento de los valores. Ensayos de una filosofía de la vida* (Nietzsche, Dilthey, Bergson), Buenos Aires, ed. Nova, 1960, 235-276.
- *De lo eterno en el hombre. La esencia y los atributos de Dios*, Madrid, Revista de Occidente, 1940.
- *Arrepentimiento y nuevo nacimiento*, Madrid, Encuentro, 2007.

Periodo acristiano:

- *El saber y la cultura*, Santiago de Chile, ed. Cultura, 1932.
- *Las formas del saber y la sociedad*, publicado como *Sociología del saber*, Madrid, Revista de Occidente, 1935.
- *Conocimiento y trabajo*, Buenos Aires, ed. Nova, 1979.
- *La idea del hombre y la historia*, Buenos Aires, Siglo XX, 1969.
- *Idealismo- realismo*, Buenos Aires, ed. Nova, 1962.
- *Cosmovisión filosófica*, Buenos Aires, ed. Nova, 1970.

Obras póstumas:

- *Muerte y supervivencia*, Buenos Aires, Ed., Goncourt, 1979.



- *El hombre en la etapa de la nivelación*, Buenos Aires, ed. Nova, 1960.
- *El puesto del hombre en el cosmos*, Buenos Aires, Losada, 7ª ed., 1967.
- *El porvenir del hombre*, Buenos Aires, ed. Nova, 1970.
- *La idea de paz y pacifismo*, texto traducido de *L'idee de paix et pacifisme*, Paris, Aubier, 1953.
- *Gramática de los sentimientos. Lo emocional como fundamento de la ética*, Barcelona, Crítica Filosófica, 2002.
- *Ordo amoris*, Madrid, Revista de Occidente, 1934.

B. Secundaria

- Adolph, H., "Die Antropologie Max Scheler", en G. Früger, *Beiträge zur Theologischen Antropologie*, Gebuststag, Töpelmann, 1932, 199-213.
- Alliney, G., "Il personalismo di Max Scheler", *Ethos* (Buenos Aires), 6-7 (1978-9), 115-127.
- Allodi, L., "Che cosa significa la persona? Max Scheler a confronto", G., Cusinato, (ed.), *Max Scheler. Esistenza della persona e radicalizzazione della fenomenologia*, Milano, Franco Angeli, 2007, 223-240.
- Astrada, C., "Max Scheler y el problema de una antropología filosófica", *Revista de la Universidad de Córdoba*, (Argentina) 15 (1928). 139-171.
- Becker, H., "The Philosophical Antropology of Max Scheler", *Philosophy and Phenomenological Research*, 6 (1946).
- Bosio, F., *L'idea dell'uomo e la filosofia nel pensiero di Max Scheler*, Abete, Roma, 1976.
- Buber, m., "The philosophical antropology of Max Scheler", *Philosophy and Phenomenological Research*, 6 (1946) 307-321.
- Chang, M., "Valeur, personne et amour chez Max Scheler", *Revue Philosophique de Louvain*, 69 (1971) 44-72; 216-249.
- Cusinato, G., *Max Scheler. Esistenza della persona e radicalizzazione della fenomenologia*, Milano, Franco Angeli, 2007.
- Dupuy, M., *La philosophie de Max Scheler*, Paris, Presses Universitaires de France, 1959.
- Einhellinger, E., *Mensch und Bildung bei Max Scheler*, München, Maschinenschr, 1952.
- Eschweiler, K., "Max Scheler et sa philosophie de l'homme", *Vie Intellectuelle*, 1 (1928) 112-122; versión alemana: "Max Schelers Philosophie vom Menschen", *Münsterischer Anzeiger*, 77 (1928) 89-92.
- Fernández Beites, P., "Sustancia y temporalidad. Sobre la teoría scheleriana de la persona", *Revista de Filosofía* (Universidad Iberoamericana de México), 107 (2003) 55- 83.
- Ferretti, G., *Max Scheler, I: Fenomenología e antropología personalistica*, Milano, Vita e Pensiero, 1972, 2 vols.
- Godet, P., "Max Scheler et l'antropologie philosophique", *Revue de Théologie et Philosophie*, 24 (1936) 73-86.
- "L'impuissance de l'esprit selon Max Scheler", *Recueil de travaux publiés*



- par la faculté des Lettres, Université de Neuchâtel, vol. 22, 1944.
- Hammer, F., *Theonome Antropologie? Max Scheler Menschenbild und seine Grenzen*, The Hage, Nijhoff, 1972.
- Hartmann, W., "Das Wesen der Person. Substantialität-Actualität. Zur Personlehre Max Scheler", *Jahrbuch für Philosophie*, 10-11 (1966/67) 151-168. Trad. inglesa: "Max Scheler's Theory of Person", *Philosophy Today*, 12 (1968) 246-261.
- Haskamp, R.J., *Speculativer und Phänomenologischer Personalismus. Einflüsse J.G. Fichtes und Rudolf Euckens auf Max Scheler Philosophie der Person* (Personalismus), Freiburg-München, 1966.
- Henstemberg, H.E., "Schelers Idee vom Menschen und die Sprache", *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 26 (1950) 49-63.
- Hove, A. van, "Max Scheler's antropologie", *Kulturleven*, 13 (1946), 101-116.
- Jankelevitch, S., "La connaissance de soi-meme selon Max Scheler", *La Psychologie et la vie*, (1927).
- Kanly, E.W., "Scheler on man and Metaphysics", *Philosophy Today*, 9 (1965) 211-221.
- Kelly, E., "Ethical Personalism and the unity of the Person", en St. Schneck (ed.), *Max Scheler's Acting Persons*, 93-110.
- Klumpp, E., *Der Begriff der Person und das Problem des Personalismus bei Max Scheler*, Tübingen, Maschinenschr, 1952.
- Lagler, E., "Max Scheler Personalismus", *Blätter für deutsche Philosophie*, 2 (1928/29) 337-349.
- Lauer, H.E., "Das neue Bild des Menschen", *Österreichische Blätter für freies Geistesleben*, 6 (1929/30) 23-34.
- Ledhner, M., *Das Substanzproblem im Personalismus Schelers*, Freiburg, Thomas & Hubert, 1926.
- Leemans, V., "De antropologie van Max Scheler", D. Warrande Belf, 1962.
- Lenk, K., "Die Mikrokosmos-Vorstellung in der philosophischen Antropologie M. Schelers", *Zeitschrift für philosophie Forschung*, XII (1958) 408-415.
- Löwith, K., "Max Scheler und das Problem einer philosophischen Antropologie", *Theologische Rundschau*, 7 (1935) 349-372.
- Lützeler, H., "Zu Max Schelers Persönlichkeit", *Hochland*, 26 (1928/29) 413-418.
- Llambias Azevedo, J., *Max Scheler. Exposición sistemática y evolutiva de su filosofía*, Buenos Aires, Nova, 1966.
- Mandrioni, H.D., *Max Scheler. Un estudio sobre el concepto de "espíritu" en el "Formalismo" scheleriano*, Buenos Aires, Itinerarium, 1965.
- "El lugar de la antropología en Max Scheler", *Ethos*, 6-7 (1978-9) 155-172.
- Menguesoglu, T., "Der Begriffe des Menschen bei Kant und Scheler", *Actes du XIème Congrès International de Philosophie*, Louvain, 1951, VII, 28-37.
- Michelini, D.J., "El concepto de espíritu en los escritos juveniles de Max Scheler", *Stromata*, 39 (1983), 243-283.
- Moschko, V., *Die antropologische Frage in der Philosophie Max Schelers*, Würzburg, Maschinenschr, 1948.



- Muller, Ph., *De la psychologie a l'anthropologie*, Neuchatel, ed. de la Baconnière, 1946.
- Nota, J., "Max Scheler Metaanthropologie", *Bijdragen*, 3 (1940) 162-198.
- Ortega y Gasset, J., *Kant, Hegel, Scheler*, Madrid, Alianza Editorial, 1982, 147-8.
- Palamà, S., *L'uomo nel cosmo. La dialettica del reale e dell'ideale. L'impotenza dello spirito. Saggio sull'antropologia dell'ultimo Scheler*, Galatina, Ed. Sallentina, 1977.
- Parvis, E., "Person, Death and World", en Frings (ed.), *Max Scheler Centennial Essays*, Nijhoff, The Hague, 1974.
- *Die Philosophische Anthropologie Max Scheler*, Dissertation, Wien, 1966.
- Perrin, R., *Max Scheler's Concep of the Person*, St. Martin's P., New York, 1991.
- Pintor Ramos, A., *El humanismo de Max Scheler. Estudio de su antropología filosófica*, Madrid, EDICA, 1978.
- Pivcevic, E., "Scheler's Anthropology", *Husserl and Phenomenology*, London, 1970.
- Pupi, A., "Esigenza ed abbozzo di un'antropologia filosofica nell'ultimo Scheler", *Verifiche*, 1/2 (1972), 3-58.
- Quiles, I., "La antropología filosófica de Max Scheler", *Estudios*, 66 (1941) 13-26.
- Reinard, W., "Max Scheler Philosophische Anthropologie", *Neue Zürcher Zeitung*, (1928).
- Rozitchner, L., *Persona y comunidad. Ensayo sobre la significación ética de la afectividad en Max Scheler*, Buenos Aires, Eudeba, 1962.
- Rubert Candau, J.M., "Dios y la constitución formal del hombre. Un diálogo con la teoría de Max Scheler", *Revista de Filosofía*, 25 (1966) 87-102.
- Sadler, W.A., "Max Scheler's Anthropology", *Existence and Love*, New York, Ch. Scribners & Sons, 1969.
- Sánchez Migallón, S., *La persona humana y su formación en Max Scheler*, Pamplona, Eunsa, col. Astrolabio, 2006.
- Santamaría Garai, M.G., *Acción, persona, libertad. Max Scheler-Tomás de Aquino*, Pamplona, Eunsa, 2002.
- Simonotti, E., *La svolta antropologica. Scheler interprete di Nietzsche*, Pisa, Ets, 2006.
- Soaje Ramos, G., "Sobre la doctrina scheleriana acerca de la libertad", *Revista de la Facultad de Filosofía da Universidade do Rio Grande do Sul*, Porto Alegre, (1961).
- Suances marcos, M., *Max Scheler*, Barcelona, Herder, 1976.
- Verges Ramírez, S., *El hombre, su valor en Max Scheler*, Barcelona, PPU., 1993.
- Vial Larrain, J. de D., *Idea del hombre y de la persona en la filosofía de Max Scheler*, Santiago de Chile, Imprenta el Imperial, 1948.
- Visasoro, M.A., "La concepción del amor en Max Scheler", *Universidad Pontificia Bolivariana*, 13 (1946/47) 14-29.



Weymann-Weye, W., *Das Problem der Personseinheit in der letzten Periode der Philosophie Max Scheler*, Münster, Emsdetten, 1940.

Wilhelm, S., *Das Bild des Menschen in der Philosophie Max Schelers*, Dresden, Franke, 1937.

Würth, W., *Max Scheler Antropologie*, Zürich, 1955.

Wust, P., "Max Scheler Lehre vom Menschen", *Das Neue Reich*, 11 (1928/29) 119-121; 160-162; 181-183.

II. De y sobre Nédoncelle

A. principal

–*La reciprocidad de las conciencias*, Madrid, Caparrós, 1996.

–*Personne humaine et nature. Étude logique et métaphysique*, Paris, Aubier, 2^a ed., 1963.

–*Vers une philosophie de l'amour et de la personne*, Paris, Aubier, 2^a ed., 1957.

–*Conscience et logos. Horizons et méthodes d'une philosophie personaliste*, Paris, L'Épi, 1961.

–*Explorations personalistes*, Paris, Aubier, 1970.

–*Intersubjectivité et ontologie. Le défi personaliste*, Louvain, Nauwelaerts, 1974.

B. Secundaria

Boecio, S., *Liber de persona et duabus naturis*, c. III, II, *Contra Eutychem et Nestorium* (PL MG., 64, 1343 C).

Bouyer, L., "Théologie trinitaire et réciprocity des personnes", *Acti du Congres sur le pensée de Maurice Nédoncelle*, Paris, Tequi, 1981, 123-131.

Canivez: A., "La doctrine de l'amour chez Maurice Nédoncelle", en *Acti du Congres sur le pensée de Maurice Nédoncelle*, Paris, Tequi, 1981, 113-122.

De Beer, F., "L'être parmi nous. A propos d'Intersubjectivité et ontologie de M. Nédoncelle", *Revue des Sciences Religieuses*, 57 (1977) 148-168, publicado asimismo en *Études Franciscaines*, 26 (1976) 39-56.

Faitanin, P. S., *El individuo en Tomás de Aquino*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, n^o 138, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2001.

Fernández González, J., *Antropología dialéctica. Estatuto metafísico de la persona según Maurice Nédoncelle* (Tesis Doctoral), Madrid, Universidad Complutense, 1982, vols. I y II.

Guardini, R., *Quien sabe de Dios conoce al hombre*, Madrid, ed. PPC, 1995.

Jerphagnon, L., "De l'idéalisme au personalisme: Maurice Nédoncelle", *Revue Philosophique de Louvain*, 69 (1971) 397-406.

– "L'histoire de la notion de personne Dans l'œuvre de Maurice Nédoncelle", *Revue de Théologie et Philosophie*, 110 (1978) 99-109.



- “Une ontologie personaliste: Maurice Nédoncelle”, *Revue Philosophique de Louvain*, 74 (1975) 401-410.
- Juan Pablo II, *Cruzando el umbral de la esperanza*, Barcelona, Plaza y Janés, 1994.
- Kant, I., *Crítica de la razón pura*, Madrid, Alfaguara, 1978.
- Lacroix, J., “L’ontologie personaliste de Maurice Nédoncelle”, en *Acti du Congres sur le pensée de Maurice Nédoncelle*, Paris, Tequi, 1981, 99-112.
- Liddle, V. T., “The personalism of Maurice Nédoncelle”, *Philosophical Studies*, 15 (1966) 112-130.
- Lucunde, M., *O problema da intersubjetividade em Maurice Nédoncelle. A intersibjetividade como constitutivo fundamental do personalismo*, Roma, Università Urbaniana, 1994.
- Marcel, G., *Ser y tener*, Madrid, Caparrós, 1996.
- Márías, J., *Antropología metafísica*, Madrid, Revista de Occidente, 1973.
- Marioni, P., *La ricerca di Dio nel filosofo M. Nédoncelle*, (Tesis Doctoral), Roma, Università Gregoriana, 1967.
- Marius Victorinus, *Traitées théologiques sur la Trinité*, Paris, P. Henry et P. Hadot, 1960.
- Milolo, Sh., *La personne dans la dynamique de la réciprocité. Une approche de la philosophie de l’amour chez Maurice Nédoncelle*, Roma, Université Pontificale Salesiana, 2006.
- Nakamura, F. R., *On the nature of the knowledhe in the reciprocity of consciousness according to M. Nédoncelle*, (Tesis Doctoral), Roma, Universidad Gregoriana, 1973.
- Nguyen van Chien, *La philosophie de l’amour et de la personne chez M. Nédoncelle*, (Tesis Doctoral), Lovaina, Universidad de Lovaina, 1968.
- Piá-Tarazona, S., *El hombre como ser dual. Estudio de las dualidades radicales según la ‘Antropología trascendental’ de Leonardo Polo*, Pamplona, Eunsa, 2001.
- Polo, L., *Antropología trascendental (I). La persona humana*, Pamplona, Eunsa, 1999.
- *Curso de teoría del conocimiento*, vol. II, Pamplona, Eunsa, 1996.
- Rafferty, K., “Nédoncelle personalist way to God”, *Philosophical Studies*, 20 (1994) 22-50.
- *The personalist way to God according to M. Nédoncelle*, (Tesis Doctoral), Lovaina, Université de Lovaina, 1967.
- Rossi, G. F., “La persona come reciprocità in Maurice Nédonncelle”, *Giornale di Metafisica*, 29 (1974) 151-174.



- Sartre, J.-P., *L'Être et le Néant, Essai d'ontologie phénoménologique*, Gallimard, Paris, 1943.
- Sellés, J. F., "R. Spaemann: ¿Antropología o Ética?", *Intus-Legere*, 7/1 (2013) 79-98.
- *Intuición y perplejidad en la antropología de Scheler. Introducción, textos, glosas*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 216, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2009.
 - *Antropología para inconformes. Una antropología abierta al futuro*, Madrid, Rialp, 2006, 3ª ed., 2012.
 - *Antropología de la intimidad*, Madrid, Rialp, 2014.
 - "La aporía de las antropologías 'totalizantes' como pregunta a los teólogos", *Salmanticenses*, LVIII/2 (2010) 273-297.
 - *Sustancia, autoconciencia y libertad en A. Millán Puelles*, Cuadernos de Pensamiento Español, nº 48, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2013.
 - *Conocer y amar. Estudio de los objetos y operaciones del entendimiento y de la voluntad según Tomás de Aquino*, Pamplona, Eunsa, 2ª ed., 2000.
- Spaemann, R., *Personas. Acerca de la distinción entre 'algo' y 'alguien'*, Pamplona, Eunsa, 2000.
- Tomás de Aquino, *Corpus Thomisticus*, en web de E. Alarcón de la Universidad de Navarra.
- Valenziano, C., *Introduzione alla filosofia dell'amore di M. Nédoncelle*, Roma Pontificia Università Gregoriana, 1965.
- Vázquez Borau, J. L., "La antropología de Maurice Nédoncelle", en *Propuestas antropológicas del s. XX (I)*, J. F. Sellés (ed.), Pamplona, Eunsa, 2ª ed., 2006, 345-268.
- "Maurice Nédoncelle", en AAVV., *Blondel, Zubiri, Nédoncelle*, Salamanca. Kadmos, 2003, 111-160.
 - *Del amor y la amistad, Platón-Nédoncelle*, Barcelona, Horeb, 1977.
 - *La importancia de la relación, Schelling-Nédoncelle*, Barcelona, Horeb, 1996.
- ### III. De y sobre V. E. Frankl
- #### A. Principal
- *Sincronización en Birkenwald*, Barcelona, Herder, 2013.
 - *Las raíces de la logoterapia. Escritos juveniles*, Barcelona, Herder, 2007.
 - *Búsqueda de Dios y sentido de la vida. Diálogo entre un teólogo y un psicólogo*, Barcelona, Herder, 2005.



- *Psicoterapia y existencialismo. Escritos selectos sobre logoterapia*, Barcelona, Herder, 2ª ed., 2001.
- *En el principio era el sentido. Reflexiones en torno al ser humano*, Barcelona, Paidós, 2000.
- *Lo que no está escrito en mis libros. Memorias*, Buenos Aires, San Pablo, 1997.
- *El hombre en busca del sentido último. El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano*, Barcelona Herder, 1997.
- *Tras las huellas del logos. Correspondencia con Viktor E. Frankl*, Buenos Aires, San Pablo, 1996.
- *Raisons de vivre*, Bellegarde, Ed. du Tricorne, 1993.
- *Psicoterapia y humanismo*, México, FCE, 1992.
- *La psicoterapia y la dignidad de la existencia*, Buenos Aires, Almagesto, 1992.
- *Logoterapia y análisis existencial*, Barcelona, Herder, 1990.
- *La voluntad de sentido*, Barcelona Herder, 1988.
- *El hombre doliente*, Barcelona, Herder, 1987.
- *La psicoterapia al alcance de todos*, Barcelona, Herder, 1986.
- *La idea psicológica del hombre*, Madrid, Rialp, 1984.
- *El hombre en busca de sentido*, Barcelona, Herder, 1980.
- *Ante el vacío existencial. Hacia la humanización de la psicoterapia*, Barcelona, Herder, 1980.
- *La presencia ignorada de Dios*, Barcelona, Herder, 1977.
- *Sacerdocio y sentido de la vida*, Milano, Ares, 1970.
- *Psicoanálisis y existencialismo*, México, FCE, 4ª ed., 1963.
- *La psicoterapia en la práctica médica*, Buenos Aires, Plantín, 1955.

B. Secundaria

- Abrami, L. M., "Vocation and Freedom", *The International Forum for Logotherapy*, 35/1 (2012) 80 ss.
- Allodi, T., "L' antropologia di Viktor E. Frankl a confronto con il pensiero di Max Scheler", *Ricerca di senso*, 12 /3 (2014) 263 ss.
- Bellantoni, D., *L'analisi esistenziale di Viktor E. Frankl*, 1. *Origini, fondamenti e modello clinico*; 2. *Definizione e formazione per un approccio clinico integrato*, Roma, Las, 2011.
- Berti, G., "Entre el claro del ser y la voluntad de sentido. Entre Heidegger y Frankl", *Nous*, 13 (2009) 133 ss.
- Binswanger, L., *La psichiatria come scienza dell'uomo*, Firenze, Ponte alle grazie, 1992.
- Bruzzone, D., "Lo profundo y las alturas: persona y valores entre la fenomenología y el análisis existencial", *Nous*, 16 (2012) 103 ss.
- *Ricerca di senso e cura dell'esistenza. Il contributo di Viktor E. Frankl a*



- una pedagogia fenomenologico-esistenziale*, Gardolo, Erikson, 2007.
- “Volontà di disgnificato e Senso Ultimo. Le natura teocentrica dell’ autotrascendenza”, *Attualità in Logoterapia*, 3 (2001) 7 ss.
 - “Autotrascendenza e autoconfigurazione. El contributo di Viktor E. Frankl a una teoria metodologica della formazione”, en *Orientamenti pedagogici*, 47/5, nº 281 (2000) 820-840.
- Buber, M., *Yo y tú*, Madrid, Caparrós, 1993.
- *¿Qué es el hombre?*, México, Fondo de Cultura Económica, 1990.
- Burgos, J.M., *Introducción al personalismo*, Madrid, Palabra, 2012.
- Caponnetto, M., “La revalorización de la sindéresis en la noción frankliana de la conciencia”, *Revista Logo: teoría, terapia y actitud*, IX/16 (1993) 6 ss.
- “La voluntad de sentido en la antropología psiquiátrica de Frankl. Examen crítico de la categoría frankleana de la voluntad de sentido a la luz de la filosofía de Tomás de Aquino”, *Philosophica* (Valparaíso), 8 (1985) 113-124.
- Ciufferri, R., “Una ganzia di eternità. Frankl e l’amore come nucleo dell’ esistenza”, *Attualità in Logoterapia*, 1/3 (1999) 15 ss.
- Cowen, S., “Ten theses concerning a ‘person’”, by Viktor R. Frankl”, *Journal of Judaism and Civilization*, 3 (2001) 1-11.
- De los Ríos, R., *Cuando el mundo gira enamorado. Semblanza de Viktor Frankl*, Madrid, Rialp, 11ª ed., 2014.
- Dominante, M., “L’ essere nella sua vocazione relazionale. Modeli a confronto”, *Ricerca di senso*, 7/2 (2009) 167 ss.
- Domínguez, X.M., - Segura, J., - Barahona, A., *Personalismo terapéutico. Frankl, Rogers, Girard*, Salamanca Kadmos, 2005.
- Ebner, F., *La palabra y las realidades espirituales: fragmentos pneumatológicos*, Madrid, Caparrós, 1993.
- Economi Cl., *Un itinerario antropológico-spirituale dall’ uomo a Dio: significato esistenziale autotrascendenza e trascendenza negli scritti di Viktor Frankl*, Roma, Pontificiam Universitatem S. Thomae, 2000.
- Favorini, A.M., - Russo, F., *Relazioni e legami nell’ esistenza umana. La lezione di Viktor Frankl*, Milano, Franco Angeli, 2014.
- Fizzotti, E., “Análisis existencial del ‘homo religiosus’”, *Nous*, 16 (2012) 19 ss.
- “Frankl e le nuove dimensioni dell’ inconscio”, *Studi Cattolici*, 358 (2010) 262 ss.
 - “Psicoterapia e dimensione spirituale. La ‘ricerca di Dio’ nel pensiero de Viktor Frankl”, *L’ Osservatore Romano*, 22-II-2007, 3.
 - “Riceca di Dio e domanda di senso. Viktor E. Frankl e Pinchas Lapide in dialogo”, *Ricerca di senso*, 4/3 (2006) 295 ss.
 - “Religione e fede in Viktor Frankl”, *Settimana*, 39/40 (2006) 13 ss.
 - “La forza della speranza”, *Ricerca di senso*, 2 /1 (2004) 77 ss.
 - “Dall’ homo faber al homo patiens”, *Ricerca di senso*, 2/1(2004) 35 ss.
 - *Compito e sfida*, Caltanissetta, Ed. Lussografica, 2003.
 - “La persona in psicologia da Freud a Frankl”, *Attualità in logoterapia*, 4/2



(2002) 3 ss.

– “Logoterapia: asuntos antropológicos”, en *Chi ha un perché nella vita. Teoría e práctica della logoterapia*, Roma, LAS, 1992.

– *Angoscia e Personalità. L’antropología in Viktor E. Frankl*, Napoli, Dehoniane, 1980.

– *Lottare per l’uomo. Coscienza e responsabilità*, Napoli, Dehoniane, 1981.

– *De Freud a Frankl. Interrogantes sobre el vacío existencial*, Pamplona, Eunsa, 1977.

– “L’analisi esistenziale di Viktor E. Frankl alla luce dell’ética dei valori di Max Scheler”, *Aquinas*, 18 (1975) 92-106.

– “La libertà. Sfida per l’uomo che vuole essere se steso. Aspetti dell’antropología di Viktor E. Frankl”, *Teoresi*, 29 (1974) 42-70.

– *La logoterapia di Frankl. Un antidoto alla disumanizzazione psicanalitica*, Milano, Rizzoli Editore, 1974.

– “Dimensioni della coscienza nel pensiero de V. E. Frankl”, *Teoresi*, 28 (1973) 273-295.

Freire, J.B., *La felicidad inadvertida Pamplona*, Eunsa, 2012.

– *¡Vivir a tope! De cómo Frankl superó a Freud*, Pamplona, Eunsa, 4ª ed., 2008.

– *El humanismo de la logoterapia de Víctor Frankl. La aplicación del análisis existencial en la orientación personal*, Pamplona, Eunsa, 2ª ed., 2007.

– *Acerca del hombre en Viktor Frankl*, Barcelona, Herder, 2002.

Funke, G., “¿Para qué necesitamos en realidad un concepto de persona?”, *Revista Logo: teoría, terapia y actitud*, IX/17 (1993) 15 ss.

Gebattel, V. F., *La comprensión del hombre desde una perspectiva cristiana*, Madrid, Rialp, 1966.

Giovetti, P., *Viktor Frankl. Vita e opere del fondatore della logoterapia*, Roma, Mediterranea, 2001.

Giuseppe, C., *La ricerca di senso nella sofferenza negli criti di Viktor E. Frankl e le sue sollecitazioni per la recente riflessione teologica*, Roma, Pontificiae Universitatis Gregorianae, 1992.

Gould, W.B., *Viktor E. Frankl. Life with meaning*, Pacific Grove Brooks, 1993.

Graber, A. V., “From *Homo Sapiens* to *Homo Noeticus*”, *The International Forum for Logoterapy*, 28/2 (2005) 99 ss.

Guardini, R., *Mundo y persona*, Madrid, Encuentro, 2000.

– *Quien sabe de Dios conoce al hombre*, Madrid, P.P.C., 1995.

Hartmann, N., *Il problema dell’essere spirituale*, Firenze, La Nuova Italia, 1971.

Heidegger, M., *Ser y tiempo*, México, Fondo de Cultura Económica, 4ª ed., 1971.

Husserl, E., *Renovación del hombre y de la cultura*, Barcelona, Anthropos, 2002.

– *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía*



- fenomenológica*, México, Fondo de Cultura Económica, I (2013), II (1997) y III (2000).
- *Investigaciones lógicas*, Madrid, Alianza Editorial, 1982.
 - *Meditaciones cartesianas*, México, FCE, 1973.
- Idoate, F., “El análisis existencial de V. E. Frankl”, *Revista de Filosofía* (Costa Rica), 7 (1960) 263-276.
- Jaspers, K., *Filosofía I y II* (1932), trad. de F. Vela 2 vols., Madrid, Revista de Occidente, 1958.
- Jolín, J., *Autotrascendencia de la persona en Viktor Frankl*, Roma, Pontificia Universitas Sanctae Crucis, 2003.
- Kant, I., *Crítica de la razón pura*, trad. de J. Rovira, Buenos Aires, Losada, 2ª ed., 1960.
- Kierkegaard, S., *La enfermedad mortal*, publicado en castellano bajo el título *Tratado de la desesperación*, ed. de J. E., Holstein, Barcelona, ed. Edicomunicación, 1994.
- *Temor y temblor*, ed. de V. Simón Merchan, Madrid, Editora Nacional, 1975.
 - *Diario*, versión completa, ed. al italiano de Cornelio Fabro, Brescia, Morcelliana, 12 vols., 3ª ed., 1980-1983.
- Kovacs, G., “Ultimate reality and meaning in Viktor E. Frankl”, *Ultimate Reality and Meaning*, 5 (1982) 118-139.
- “The philosophy of death in Viktor E. Frankl”, *Journal of Phenomenological Psychology*, 13 (1982) 197-209.
 - “Viktor E. Frankl’s place in Philosophy”, *The International Forum for Logotherapy*, 8/1 (1985) 17-21.
- Kühn, R., *Sinn-Sein-Sollen. Beiträge zu einer phänomenologischen Existenzanalyse in Auseinandersetzung mit dem Denken Viktor E. Frankl*, Cuxhanen, Junghans, 1991.
- “Sinn und Sein (Ist die Logotherapie eine Phänomenologie, eine idealistische Metaphysik oder eine praktische Lebensphilosophie?)”, *Teresianum*, XLI/1 (1990) 243-253.
 - “Humankonstitutive Urdistanz. Religionsphilosophische und logotherapeutische ‘Dereflexion’”, *Neue Zeitschrift für Systematische Theologie und Religionsphilosophie*, 30/1 (1988) 101-116.
 - “La vie affective en psychologie et en philosophie. L’apport de Viktor E. Frankl et de Simone Weil à une théorie thérapeutique du sentiment”, *Revue des Sciences Philosophiques et Théologiques*, 69 (1985) 548-562.
- Kreitmeir, Ch., “Karl Jaspers und Viktor Frankl – ein philosophisch-psychologischer Vergleich”, *Journal des Viktor-Frankl-Institut*, 3/1 (1995) 81 ss.
- Längle, A., “Personal Existential Analysis” en AAVV, *Psychotherapy East and West. Integration Psychotherapies*, Seoul, Korean Academy of Psychotherapists, 1995, 348-364.
- Lantz, J., “Frankl and Marcel: Two problems of Hope for the 21st Century”, *The International Forum for Logotherapy*, 18/2 (1995) 65 ss.
- Lazarte, O., “Reflections on Viktor Frankl’s Anthropology”, en A. Bathany y J.



- Levinson, *Existential Psychotherapy of Meaning. Handbook of Logotherapy and Existential Analysis*, Phoenix, Zeit, Tucker & Theisen, 2009, 177-186.
- Lent, T., "Franklian Personalism", *The International Forum for Logotherapy*, 30/1 (2007) 31-34.
- Lersch, P., *La estructura de la personalidad*, Barcelona, Ed. Scientia, 4ª ed., 1966.
- Leslie, R., "Viktor E. Frankl's New Concept of Man", *Motive*, XXII (1962) 16-19.
- Liotti, G., *La dimensione interpersonale della coscienza*, Roma, La Nuova Italia Scientifica, 2005.
- Loaiza, O., "Las situaciones límite de Jaspers y la triada trágica de Frankl: coincidencias y diferencias", *Revista Mexicana de Logoterapia*, 23 (2010) 45 ss.
- Lombardo, R.G., "La vida como misión", *Revista Logo: teoría, terapia, actitud*, XVI/30 (1999), 3 ss.
- Lukas, E., *Viktor E. Frankl. El sentido de la vida. El pensamiento esencial de Viktor E. Frankl*, Barcelona, Plataforma Editorial, 2008.
- *Psicoterapia en dignidad*, Buenos Aires, San Pablo, 1995.
 - "Love and Work in Frankl's View of human Nature", *The International Forum for Logotherapy*, 6/2 (1983) 102-109.
 - "The Logotherapy View of Human Nature", *The International Forum for Logotherapy*, 3/2 (1980), 10-13.
- Marhaba, S., "Il meta-senso come unico senso possibile. Nuovi orizzonti della visione esistenziale di Viktor E. Frankl", *Ricerca di senso*, 9/1 11-26.
- Marcel, G., *Homo viator*, Salamanca, Sígueme, 2005.
- *Être et avoir*, Paris, Philosophie européenne, Aubier-Montaigne, 1991.
 - *Del rechazo a la invocación*, Madrid, BAC., 2004.
 - *Diario metafísico*, Madrid, Guadarrama, 1969.
- Mariñez, A., *El sentido de la vida en la obra de Viktor Frankl*, Madrid, Entrelineas editores, 2003.
- Martin, L.B., "El hombre", *Revista Logo: teoría, terapia, actitud*, XIII/24 (1997) 31 ss.
- Maslow, A. H., *Verso una psicología dell'essere*, Roma, Astrolabio, 1971.
- "Psicología existencial. Che significa per noi?", en May, R., *Psicología existencial*, Roma, Astrolabio, 1970, 9-46.
- May, R., *Psicología existencial*, Roma, Astrolabio, 1970.
- *Man's search for himself*, New York, Norton, 1953.
- Morgan, J. M., *From Freud to Frankl. Our modern search for personal meaning*, Bristol, Wyndham Hall Press, 1987.
- Murillo, J.I., "Dualidad versus dualismo", *Studia Poliana*, 10 (2008) 193-209.
- Nédoncelle, M., *Vers une philosophie de l'amour et de la personne*, Paris, Aubier, 1957.
- Nietzsche, F., *La voluntad de poder*, Madrid, Edaf, 2000.



- *Así habló Zaratustra*, Madrid, Alianza Editorial, 1997.
- Noblejas, M.A., “Tríada trágica de la vida: sufrimiento, culpa y muerte”, *Nous*, 2 (1988) 17 ss.
- Olaechea, C.J., “Rudolf Allers e l’approccio comprensivo alla persona”, *Ricerca di senso*, 6/3 (2008), 369 ss.
- Pacciola, A., “Frankl et la morale”, *Carmelus* (Roma) 24/2 (1977) 209-242.
- Pascual, F., “Viktor Frankl: antropología y logoterapia”, *Ecclesia*, 17 (2003) 37-54.
- Pelegrina, H., “Viktor Frankl en la Universidad de Navarra”, *Revista Logo: teoría, terapia, actitud*, XV/28 (1999) 17 ss.
- Peschl, M. F., “On the Object of Love: Viktor Frankl’s Stage Model Framework of Love from a Philosophical Perspective”, en A. Batthyany y J. Levinson, *Existential Psychotherapy of Meaning. Handbook of Logotherapy and Existential Analysis*, Phoenix, Zeit, Tucker & Theisen, 2009, 155-176.
- Pieper, J., *Las virtudes fundamentales*, Madrid, Rialp, 1997.
- Pio Biasin, M., *Il profondo e il sublime nella logoterapia di Frankl*, Soveria Mannelli, Rubbettino, 2006.
- Polak, P., *Frankl’s Existenzanalyse in ihrer Bedeutung für Anthropologie und Psychotherapie*, Innsbruck, Tyrolia-Verlag, 1949.
- Polo, L., *Antropología trascendental*, I. *La persona humana*, Pamplona, Eunsa, 1999.
- *Antropología trascendental* II. *La esencia de la persona humana*, Pamplona, Eunsa, 2003.
- *La esencia del hombre*, Pamplona, Eunsa, 2011.
- *Persona y libertad*, Pamplona, Eunsa, 2007.
- *Nietzsche como pensador de dualidades*, Pamplona, Eunsa, 2005.
- *Quien es el hombre*, Madrid, Rialp, 5ª ed., 2003.
- *Antropología de la acción directiva*, Madrid, Aedos, 1997.
- *La persona humana y su crecimiento*, Pamplona, Eunsa, 1996.
- “El sentido cristiano del dolor”, en *La persona humana y su crecimiento*, Pamplona, Eunsa, 1996, 207-273.
- *Presente y futuro del hombre*, Madrid, Rialp, 1993.
- Popielski, K., “A General concept of Humanity and its Meaning for Psychotherapy: The Anthropological Philosophy of K. Wojtyla and the Concept of Human Nature in V.R. Frankl”, *Analecta Frankliana*, (1982) 55-63.
- Ratzinger, J. *Introducción al cristianismo*, Salamanca, Sígueme, 1970.
- *En el principio creó Dios. Consecuencias de la fe en la creación*, Edicep, Valencia, 2001.
- *Ser cristiano en la era neopagana*, Madrid, Ed. Encuentro, 1995, 61.
- *Mirar a Cristo, Ejercicios de Fe, Esperanza y Amor*, Valencia, Edicep, 1989.
- Rohr, W., *Viktor E. Frankl Begriff des logos. Die Sonderstellung des Sinnes in*



- Substanz und relationsontologie*, Freiburg-München, Alber, 2009.
- Rose, H.H., "Viktor Frankl on Conscience and God", *The Jewish Spectator* (1976) 49-50.
- Sartre, J. P., *El existencialismo es un humanismo*, Edhasa, 1999.
- *L' être et le néant: essai d'ontologie phénoménologique*, Paris, Gallimard, 39ª ed., 1968; trad. española *El ser y la nada*, Madrid, Alianza, Losada, D.L., 1984.
- Scheler, M., *Los ídolos del conocimiento de sí*, Madrid, Cristiandad, 2003.
- *Gramática de los sentimientos. Lo emocional como fundamento de la ética*, Barcelona, Crítica Filosófica, 2002.
 - *El formalismo de la ética y la ética material de los valores*, trad. española *Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*, Madrid, Caparrós, 2001.
 - *El resentimiento en la moral*, Madrid, Caparrós, 2ª ed., 1998. – *Acerca de la idea del hombre*, Buenos Aires, ed. Nova, 1970.
 - *Fenomenología y metafísica de la libertad*, Buenos Aires, ed. Nova, 1960.
 - *Amor y conocimiento*, Buenos Aires, Sur, 1960.
 - *Esencia y formas de la simpatía*, Buenos Aires, Losada, 3ª ed., 1957.
 - *De lo eterno en el hombre. La esencia y los atributos de Dios*, Madrid, Revista de Occidente, 1940.
 - *Ordo amoris*, Madrid, Revista de Occidente, 1934.
- Schmidt Andrade, C. E., "Categorías antro-po-ontológicas para la lectura de Viktor Frankl", *Stromata*, 48/3-4 (1992) 227-268.
- Schneider, Cl., "El yo (Selbs). Un intento de esclarecer distintos conceptos", *Revista Logo: teoría, terapia, actitud*, VIII/15 (1992) 18 ss.
- Sellés, J.F., *La antropología de Kierkegaard*, Pamplona, Eunsa, 2014.
- *Del dualismo alma-cuerpo al monismo corporalista. Revisión de la antropología de Laín Entralgo*, Cuadernos de Pensamiento Español, nº 53, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2014.
 - *Sustacia, autoconciencia y libertad en A. Millán Puelles*, Cuadernos de Pensamiento Español, nº 48, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2013.
 - *Antropología de la intimidad*, Madrid, Rialp, 2013.
 - *Antropología para inconformes*, Madrid, Rialp, 3ª ed., 2012.
 - *El intelecto agente y los filósofos. Venturas y desventuras del supremo hallazgo aristotélico sobre el hombre, I, siglos I a. C.- XV d. C.*, Pamplona, Eunsa, 2012.
 - "El acceso a Dios del conocer personal humano", *Studia Poliana*, 14 (2012) 83-117.
 - *Los filósofos y los sentimientos*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 227, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2010.



- “La aporía de las antropologías ‘totalizantes’ como pregunta a los teólogos”, *Salmanticenses*, LVII/2 (2010) 273-297.
 - “El fideísmo”, en *Riesgos actuales de la universidad*, Madrid, Eiusa, 2010, 169-184.
 - “Sufrimiento, enfermedad y dolor desde la antropología trascendental”, en web: *Miscelanea Poliana*, 29 (2010) 13-21.
 - *Intuición y perplejidad en la antropología de Scheler*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 216, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2009.
 - “Más allá del mal”, en *Terrorismo y magnicidio en la historia*, Pamplona, Eunsa, 2008, 17-44.
 - “El mal y sus tipos. De la privación de bien al falseamiento interior”, *Revista Agustiniiana*, XLVII/143 (2006) 311-335.
 - “La sindéresis o razón natural como la apertura cognoscitiva de la persona humana a su propia naturaleza. Una propuesta desde Tomás de Aquino”, *Revista Española de Filosofía Medieval*, 10 (2003), 321-333.
 - “En torno a la distinción entre *intellectus* y *ratio* según Tomás de Aquino”, en *El trabajo filosófico de hoy en el continente*, Memorias del XIII Congreso Interamericano de Filosofía, Universidad de los Andes, Bogotá 4-9 julio 1994, 355-360.
- Tomás de Aquino, *Cuestiones Disputadas De Anima y Suma Teológica*, en *Opera Omnia*, tomado de *Corpus Thomisticum*, Subsidia studii ab Enrique Alarcon collecta et edita Pampilonae ad Universitatis Studiorum Navarrensis aedes ab A.D. MM: <http://www.corpusthomisticum.org/>
- Torelló, J. B., “L’uomo Viktor Frankl. Prefazione all’edizione italiana”, en Frankl, V. E., *Uno psicologo nei lager*, Milano, Ares, 2009, 15-22.
- “Viktor Frankl abre las puertas de la fe”, *Palabra*, 398 (1997) 64-66.
- Tweedie, D. F., “Discusión of Dr. Frankl’s paper ‘The philosophical foundations of logotherapy’ in *Phenomenology: pure and applied*, Pittsburgh, Duquesne University Press, 1964.
- Vial, W., *La antropología de Viktor Frankl*, Santiago de Chile, Ed. Universitaria, 2000.
- Wicki, B., *Die Existenzanalyse von Viktor E. Frankl als Beitrag zu einer anthropologisch fundierten Pädagogik*, Bern-Stuttgart, Haupt, 1991.
- Wierzba, G., “‘Espíritu’ e ‘dimensión espiritual’. Un denominatore comune tra Max Scheler e Viktor Frankl”, *Ricerca di senso*, 3/1 (2005) 49-83.
- “Il concetto di ‘espíritu’ nel pensiero di UweBöschmeyer. Sviluppi contemporanei del pensiero frankliano”, *Ricerca di senso*, 3/3 (2005) 335.
- Wolicki, M., “Philosophical Origin of Existential Analysis”, *Viktor Frankl Foundation of South Africa Journal*, 5/1 (2000) 56-62.
- “Die Existenzanalyse Logotherapie V. E. Frankls und ihre pastorale Anwendung”, *Collectanea Theologica*, 57 (1987) 157-175.
 - “Viktor Emil Frankl Konzeption der Person”, *Roczniki Filozoficzne*, 31/1 (1983) 109-123.

IV. De y sobre Polo



A. Principal

- *Evidencia y realidad en Descartes*, Eunsa, Pamplona, 1996².
- *El acceso al ser*, Eunsa, Pamplona, 2004².
- *El ser (I): la existencia extramental*, Eunsa, Pamplona, 1997².
- *Curso de teoría del conocimiento*, I, Eunsa, Pamplona, 1987².
- *Curso de teoría del conocimiento*, II, Eunsa, Pamplona, 1998³.
- *Curso de teoría del conocimiento*, III, Eunsa, Pamplona, 1999².
- *Curso de teoría del conocimiento*, IV, Eunsa, Pamplona 2004².
- *Hegel y el posthegelianismo*, Eunsa, Pamplona, 1999².
- *Quién es el hombre. Un espíritu en el tiempo*, Rialp, Madrid, 2003⁵.
- *Presente y futuro del hombre*, Rialp, Madrid, 1993.
- *Ética: hacia una versión moderna de temas clásicos*, Aedos, Madrid, 1997².
- *Introducción a la filosofía*, Eunsa, Pamplona, 2002³.
- *La persona humana y su crecimiento*, Eunsa, Pamplona, 1999².
- *Sobre la originalidad de la existencia cristiana*, Eunsa, Pamplona 1996.
- *Nominalismo, idealismo y realismo*, Eunsa, Pamplona, 2001².
- *Antropología de la acción directiva*, Aedos, Madrid, 1997.
- *Antropología trascendental I: La persona humana*, Eunsa, Pamplona, 2003².
- *Antropología trascendental II: La esencia del hombre*, Eunsa, Pamplona, 2003.
- *Ayudar a crecer. Cuestiones de filosofía de la educación*, Eunsa, Pamplona, 2006.
- *Nietzsche como pensador de dualidades*, Eunsa, Pamplona 2005.
- *Persona y libertad*, Eunsa, Pamplona, 2007.
- *El conocimiento del universo físico*, Eunsa, Pamplona, 2008.
- *El hombre en la historia*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 207, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2008.
- *Curso de psicología general*, Eunsa, Pamplona, 2009.
- *Lecciones de psicología clásica*, Eunsa, Pamplona, 2009.
- *La esencia del hombre*, Eunsa, Pamplona, 2011.
- *Filosofía y economía*, Eunsa, Pamplona, 2012.
- *Estudios de filosofía moderna y contemporánea*, Eunsa, Pamplona, 2012.
- *Lecciones de ética*, Eunsa, Pamplona, 2013.
- *Epistemología, creación y divinidad*, Eunsa, Pamplona, 2014.
- «Lo intelectual y lo inteligible», *Anuario Filosófico*, XV/2 (1982) 103-132.
- «La cuestión de la esencia extramental», *Anuario Filosófico*, IV (1971) 275-308.



- «El hombre como hijo», en Cruz, J. C. (ed.): *Metafísica de la familia*. Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra, Colección Filosófica nº 99, Eunsa, Pamplona 1995, 317-325.
- «Ser y comunicación» en Yarce, J., (ed.): *Filosofía de la comunicación*, Co-lección Ciencias de la Información nº 51, Eunsa, Pamplona 1986, 61-75.
- «La cibernética como lógica de la vida», *Studia Poliana*, 4 (2002) 9-17.
- «La persona como ser cognoscente», *Studia Poliana*, 8 (2006), 53-72.
- «Filosofar hoy». Entrevista de Juan Cruz a L. Polo, *Anuario Filosófico*, XXVI/1 (1992) 40 ss.
- «Libertas transcendentalis», *Anuario Filosófico*, XXVI/3 (1993) 710 ss.
- «El descubrimiento de Dios desde el hombre», *Studia Poliana*, 1 (1999) 24 ss.

B. Secundaria

- Castillo, G., *La actividad vital humana temporal*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 139, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2001.
- Collado, S., *Noción de hábito en la teoría del conocimiento de Polo*, Eunsa, Pamplona, 2000.
- Corazón, R., *Fundamentos para una filosofía del trabajo*, Cuadernos de Anuario Filosófico. Serie Universitaria, nº 72, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 1999.
- De Garay, J., «El sentido de los trascendentales», *Anuario Filosófico*, XXIX/2 (1996) 573-586.
- Esquer, H., «La precisividad del pensamiento». *Anuario Filosófico* XXIX/2 (1996) 463-80.
- *El límite del pensamiento. La propuesta metódica de Leonardo Polo*. Pamplona, Eunsa, 2000.
- Falgueras, «Esbozo de una filosofía trascendental: introducción», I., *Anuario Filosófico*, XXIX/3 (1996) 481-508.
- «Realismo trascendental», en *Futurizar el presente*. ed. Universidad de Málaga, Málaga, 2003, 35-92.
 - *Esbozo de una filosofía trascendental (I)*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 36, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra 1996.
- García González, J. A., «Discusión de la noción de entendimiento coagente», *Studia Poliana*, 2 (2000) 51-71
- «El abandono del límite y el conocimiento», en Falgueras, I. / García, J. A. / Yepes, R., *El pensamiento de Leonardo Polo*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, n. 11, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 1994, 27-60.
 - «Sobre el ser y la creación», *Anuario Filosófico*, XIX/2 (1996) 587-614.
 - *Principio sin continuación. Escritos sobre la metafísica de Leonardo Polo*. Colección Estudios y Ensayos, nº 25, Universidad, Málaga, 1998.
 - «Existencia personal y libertad», *Anuario Filosófico*, XLII/2 (2009) 327-356.



- “Ser personal y libertad”, *Anuario Filosófico*, XLIII/1 (2010) 69-98.
- García Valdecasas, M., «La plenitud de identidad real». *Anuario Filosófico*, XIX/2 (1996) 615-25.
 - *Límite e identidad. La culminación de la filosofía en Hegel y Polo*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie de Filosofía Española, nº 6; Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona 1998.
- Molina, F., *La sindéresis*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 82, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 1999.
 - “Sindéresis y voluntad: ¿quién mueve a la voluntad?”, *Futurizar el presente*, Universidad de Málaga, Málaga, 2003, 193-212.
- Morán, J., «Los primeros principios: interpretación de Polo de Aristóteles». *Anuario Filosófico*, XIX/2 (1996) 787-803.
- Murillo, J. I., «La teoría de la cultura de Polo». *Anuario Filosófico*, XIX/2 (1996) 851-867.
 - “Conocimiento personal y conocimiento racional en la antropología trascendental de Leonardo Polo”, *Studia Poliana*, 2011 (13) 69-84.
 - *Operación, hábito y reflexión. El conocimiento en la antropología de Tomás de Aquino*, Pamplona, Eunsa, 1998.
- Padial, J. J., *La antropología del tener según Leonardo Polo*, Cuadernos de Anuario Filosófico. Serie Universitaria, nº 100, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2000.
- Piá Tarazona, S., “Leonardo Polo on the act of being: precedents and a proposal for development”, *Rivista di Filosofia Neoscolastica*, 2 (2003) 169-97.
 - “Sobre las dualidades intelectuales superiores”, *Studia Poliana*, 3 (2001) 145-68.
 - «The trascendental distinction between anthropology and meta-physics: a discussion of Polo's Antropología trascendental», *American Catholic Philosophical Quarterly*, Chicago (USA) 77-2 (2003) 269-84.
 - *El hombre como ser dual. Estudio de las dualidades radicales según la «Antropología trascendental» de Leonardo Polo*. Eunsa, Pamplona, 2000.
 - *Los primeros principios en Leonardo Polo*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie de Filosofía Española, nº 2, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona 1997.
- Posada, J. M., «La índole intelectual de la voluntad y de lo voluntario en distinción con el amar», en *Futurizar el presente*. ed. cit., 283-302.
 - «Trascender la presencia», *Studia Poliana*, 2 (2000) 9-50.
 - «Una física de causas», *Anuario Filosófico*, XXV/1 (1992) 183-202.
 - *La física de causas en Leonardo Polo. La congruencia de la física filosófica y su distinción y compatibilidad con la física matemática*. Eunsa, Pamplona, 1996.
- Sanguineti, J. J., «Presencia y temporalidad: Aristóteles, Heidegger, Polo», *Studia Poliana*, 3 (2001) 103-126.
- Sellés, J. F., *Antropología para inconformes. Una antropología abierta al futuro*. Rialp, Madrid, 2006.



- «La sindéresis o razón natural como la apertura cognoscitiva de la persona humana a su propia naturaleza. Una propuesta desde Tomás de Aquino», *Revista Española de Filosofía Medieval*, 10 (2003) 321-333.
 - *Conocer y amar. Estudio de los objetos y operaciones del entendimiento y de la voluntad según Tomas de Aquino*, Eunsa, Pamplona, 2ª ed., 2000.
 - *El conocer personal. Estudio del entendimiento agente según Polo*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 163, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2003.
 - “¿Personalización o despersonalización del intelecto agente. Polo y los filósofos árabes Avicena y Averroes”, *Studia Poliana*, 5 (2003) 147-165.
 - “El hábito de sabiduría según Leonardo Polo”, *Studia Poliana*, 3 (2001) 73-102.
 - “Los hábitos intelectuales según Leonardo Polo”, *Anuario Filosófico*, XXIX/2 (1996) 1017-1036.
 - “Ockham y los racionalismos”, *Contrastes*, XIII/1-2, (2008), 239-252.
 - “La sombra de Ockham es alargada”, *Estudios Franciscanos*, 111/ 448 (2010) 119-141.
 - “Ockham y la filosofía analítica”, *Observaciones Filosóficas*, nº 6, 2008, www.observacionesfilosoficas.net.
 - *La persona humana*. Parte (II-III), Universidad de La Sabana, Bogotá, 1998.
 - “En torno a la distinción real entre la persona y el yo en el hombre”, en Polo, L., *El yo*, ed. cit. 9-38.
- Yepes Stork, R. / Aranguren, J., *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*, Eunsa, Pamplona, 4ª ed., 1999.
- Yepes, R., “La antropología trascendental de Leonardo Polo”, AAVV., *El pensamiento de Leonardo Polo*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 11, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 1991, 61-84.
- “Persona: intimidad, don y libertad nativa. Hacia una antropología de los trascendentales personales”. *Anuario Filosófico*, XXIX/3 (1996) 1077-1108.
 - *Fundamentos de antropología. Un ideal de la existencia humana*, Pamplona, Eunsa, 1996.
 - *La persona y su intimidad*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria nº 48, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 1997.

V. De y sobre Guardini

A. Principal

- *Apuntes para una autobiografía*, Madrid, Encuentro, 1992.
- *Mundo y persona*, Madrid, Encuentro, 2000.
- *El espíritu de la liturgia*, Barcelona, Centre de Pastoral Litúrgica, 2000.
- *Ética*, Madrid, BAC., 1993.



- *Quien sabe de Dios conoce al hombre*, ed. PPC, Madrid, 1995.
- *La existencia del cristiano*, Madrid, BAC, 1997.
- *La aceptación de sí mismo*, Madrid, Cristiandad, 1983.
- *The Last Things*, University of Notre Dame Press, Indiana, 1965.

B. Secundaria

López Quintás, A., *15 días con Romano Guardini*, Madrid, Ciudad Nueva, 2010

VI. De y sobre Ratzinger

A. Principal

- *Mi vida*, Madrid, Encuentro, 2006.
- *Introducción al cristianismo*, Salamanca, Sígueme, 1970.
- *Jesús de Nazaret*, Madrid, ed. Vaticana, 2007.
- *Spe salvi*, Madrid, Palabra, 2007.
- *Caritas in veritate*, Madrid, San Pablo, 2009.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Horarios de atención

Edificio Antiguo de Bibliotecas, Despacho 2200, en horario a convenir previamente

Siempre por correo electrónico, jfselles@unav.es



Asignatura: Epistemology (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentation

<http://www.unav.edu/asignatura/rcsocialmuf/>

Epistemology (MUF)

Epistemology is the branch of philosophy that concerns the theory of knowledge.

This course, which has 3 ECTS, aims at improving students' capacity to read academic and scientific papers, and being able to write them. Its goal is to teach the student how to read philosophical literature and write a research paper on three possible topics of choice: first principles, intentionality, and practical truth.

These are traditional Aristotelian and Thomistic issues. Most of the student's initial work consists in reading, analyzing and contextualizing selected texts. Note that the opinions and analyses of commentators may vary in scope and content. The student will be expected to reconcile alternative views, correctly identifying positions and favoring the best one.

This course assumes a basic knowledge of Aristotle's and Aquinas' epistemology. If you do not feel confident with these texts, the bibliographic section of this syllabus offers basic readings in Aristotle's and Aquinas' epistemology that will assist you beforehand. Please peruse them when necessary.

Prof. Miguel García-Valdecasas

Competences

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE4 Reconstruir la historia de los problemas epistemológicos (área del conocimiento) acudiendo a las fuentes y textos clave y transferir las discusiones de otras épocas al debate filosófico contemporáneo.

CE5 Identificar los conceptos clave acerca del conocer humano acudiendo a las fuentes y textos clave e interpretar su significado

Program

This syllabus contains a selection of scientific articles and book chapters on three epistemological issues. These issues and their readings are divided into three reading sets (A, B, C). Students must choose one of them, do the readings and write a research paper on some of the issues that they raise. Under every section, there are highlighted questions that can trigger a possible discussing point, but the student is free to discuss either these points or any other. The important is to write a scientific article that meets research standards.

A. Aristotle's first principles

Cassini, A., "El fundacionismo de la epistemología aristotélica", in *Crítica*, vol. XX, n. 58 (abril 1988) 67-95 <<http://critica.filosoficas.unam.mx/pdf/124/C58Cassini.pdf>>

Code, A. "Aristotle's Investigation of a Basic Logical Principle: Which Science Investigates the Principle of Non-Contradiction?" in *Canadian Journal of Philosophy* 16/3 (1986): 341-57 <<http://www.jstor.org/stable/40231475>>.

García-Valdecasas, M., "Givens and foundations in Aristotle's epistemology", in *Studia Neoaristotelica*, vol. 11/2 (2014) 205-231.



Inciarte, F., "Aristotle's defense of the principle of non-contradiction", en Flamarique, L., *First principles, substance and action*, Hildesheim, Olms, 2005, 75-103.

Irwin, T. *Aristotle's first principles*, Oxford, Oxford University Press, 1988, ch. 9 [accesible electrónicamente desde la Biblioteca: <<http://www.unav.edu/web/biblioteca>>].

What do we call an irrefutable proof of a first principle? Do such principles exist? Are they self-evident? If so, Should they convince the skeptic, and bring him necessarily to the full acknowledgment of their truth?

B. Aquinas on intentionality

Haldane, J. "Brentano's problem", in *Grazer Philosophische Studien* 35 (1989) 1-36 [especialy pages 18-36].

Kenny, A. *Aquinas on Mind*, Routledge, London, 1993, pp. 34-40, 106-108.

Panaccio, C. "Aquinas on Intellectual representation", en Perler, D., *Ancient and Medieval Theories of Intentionality*, Brill, Leiden, 2001, 185-201.

Pasnau, R., "Form and likeness in Aquinas", en Pasnau, R., *Theories of cognition in the Later Middle Ages*, Cambridge University Press, Cambridge, 1997, 105-113.

Lisska, A. J., *Aristotle's theory of perception*, Oxford University Press, Oxford, 2016, ch. 2.

What kind of relation is the relation of intentionality? Is Aquinas' notion of intentionality compatible with Brentano's? Is Aquinas a representationalist? And if so, what are the grounds to call him so?

C. Practical truth

Anscombe, G. E. M., "Thought and action in Aristotle", en Bambrough, R. B. (ed.), *New Essays on Plato and Aristotle*, Routledge & Kegan Paul, London, 1979, 143-158.

Broadie, S., "Practical truth", en Broadie, S., *Ethics with Aristotle*, Oxford University Press, Oxford, 1991, 219-232.

Inciarte, F., "Discovery and verification of practical truth", en Gormally, L. (ed.), *Moral truth and moral tradition*, Dublin, Four Courts Press, 1994, 25-52.

Kenny, A., "Practical truth in Aristotle", en Kenny, A., *From Empedocles to Wittgenstein*, Oxford University Press, Oxford, 2008 [accesible electrónicamente desde la Biblioteca: <<http://www.unav.edu/web/biblioteca>>]

Vigo, A., "La concepción aristotélica de la verdad práctica", en Vigo, A., *Estudios aristotélicos*,



Eunsa, Pamplona, 2006, 301-323.

What do we call "practical truth"? What is specific about it? What are the main obstacles to speak of a legitimate concept of practical truth? Are there skeptics of this notion? What is the role of virtue in it?

Educational activities

Workload distribution

- Online lessons (readings): 40 hours
- Assignment (research paper): 32 hours
- Tuition: 3 hours

Time schedule

Students will do the basic readings and choose between one of the groups of papers A, B, C listed in the "program" section of this syllabus.

This course will assess the quality of a research paper on any of the topics covered. Therefore, it does not have an exam.

The time schedule contains three deadlines:

- Deadline 1: Communicating the chosen set of papers: 11 October 2019
- Deadline 2: First draft: 15 November 2019
- Deadline 3: Final draft: 19 December 2019

Upon reception of the first draft, the teacher will review it and send every student specific comments on the ways to improve his first draft. It is understood that the student will address these comments in the final draft and submit an improved version.

The research paper

- A research paper is strictly argumentative. Research papers privilege the arguments and philosophical points found in the readings they quote. The paper should show understanding of the questions in hand, and knowledge of what an argument ultimately entails. Sources different from those given in the bibliographic section can be reasonably employed, but the student should ensure that these sources are intimately linked with the main issues. S/he may also take an informed position in the debate.



- The paper will contain a maximum of 4,000 to 8,000 words
- The paper can be written in English or Spanish. But it is strongly recommended to write it in your native language

How to write it

The adequate way of writing a research paper is a common source of misunderstanding. The section "Bibliography and resources" contains a book and an article that can orientate the student in the job of writing a research paper. To avoid possible misunderstandings, the teacher strongly recommends the student to carefully read these references before starting.

If, after reading these references, the student feels uncertain about how to write a research paper, the teacher is available for questions.

Assessment

This course will be graded on the basis of the quality of the paper submitted for consideration.

The student will be given his mark from 19 December 2019.

Points that will be taken into consideration for marking:

- mastery of the main sources and of other references
- accuracy of the positions represented
- clear identification of a central idea (this idea should permeate the whole paper)
- linearity
- clarity
- depth
- existence of a conclusion

Bibliography and resources

Basic references

The following references will help student to understand the nature of epistemology and are basic:

Corazón, R., Filosofía del conocimiento, Eunsa, Pamplona, 2002. [Localízalo en la](#)



[Biblioteca](#)

García-Valdecasas, M., Kenya epistemology lectures (Strathmore University) - a draft //www.academia.edu/16164696/Kenya_epistemology_lectures_Strathmore_University_>

Gerson, L. P., "Aristotle", in Ancient epistemology, Cambridge University Press, Cambridge, 2009, cap. 4. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MacDonald, S., "Theory of Knowledge", en Kretzmann, N., Stump, E. (eds.), The Cambridge Companion to Aquinas, Cambridge University Press, Cambridge, 1993, cap. 6. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Taylor, C. C. W., "Aristotle's epistemology", en Everson, S. (ed.), Epistemology, Cambridge University Press, Cambridge, 1993, cap. 6. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Further references

- C. Practical truth

García Huidobro, J., "Sobre la verdad práctica en Tomás de Aquino", en García Marqués, A.; García Huidobro, J. (eds.), Razón y Praxis, Edeval, Valparaíso, 1994, 169-201. [Localízalo en la Biblioteca](#)

González, A. M., "La verdad práctica", en González, A. M., Moral, razón y naturaleza, Eunsa, Pamplona, 1998, 245-259. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Inciarte, F., "Sobre la verdad práctica", en Inciarte, F. El reto del positivismo lógico, Rialp, Madrid, 1974, 159-187. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Skarika, M., "La verdad práctica en Tomás de Aquino", en Anuario Filosófico, 1999 (32) 291-314 //dadun.unav.edu/handle/10171/399>. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vigo, A., "Verdad práctica y virtudes intelectuales", en Vigo, A., Estudios aristotélicos, Eunsa, Pamplona, 2006, 363-403. [Localízalo en la Biblioteca](#)

How to write an argumentative paper

Graff, G.; Birkenstein, C.; They say, I say: the moves that matter in academic writing, W. W. Norton, New York, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pryor, J., "Pautas para escribir un trabajo filosófico", Universidad de Granada (octubre 2015), url = //www.ugr.es/~filosofia/recursos/innovacion/convo-2005/trabajo-escrito/guia-para-escribir-un-trabajo-filosofico.htm>



Universidad
de Navarra

The teacher will be available by email:

garciaval@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Redacción y comunicación científica (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/rcomunicmuf/>

Redacción y comunicación científica (MUF)

Máster Universitario en Filosofía

Asignatura obligatoria

Módulo metodológico

2 ECTS

Lengua es que se imparte: español

Horario

Martes, 10:00-11:30 (Aula 32 Ed. Central)

Jueves, 12:00-13:30 (Seminario 2370 Ed. Central)

Profesora: Dra. Carmen Llamas Saíz (cmllamas@unav.es)

Esta asignatura persigue formar a los alumnos en una serie de técnicas propias de la comunicación científica en sus géneros más prototípicos, tanto escritos como orales. Se analizarán y ejercitarán distintas estrategias de este tipo de discurso, tales como el distanciamiento, la precisión, la modalidad, además de la variación diamésica (escrito/oral) y las características de la comunicación multimodal.

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de



investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE3 Aplicar la metodología de las ciencias sociales y los métodos analíticos a la reflexión filosófica.

Competencias Adicionales:

Contenidos

- Ejercitarse en las estrategias relacionadas con el discurso académico oral y escrito. Ejercitarse en la preparación y elocución de discursos multimodales. Conocer y emplear las fuentes de consulta en relación con aspectos variados (normativos y estilísticos) de la comunicación científica.

Competencias

- Desarrollar la capacidad de construir textos científicos en español.
- Ser capaz de exponer oralmente o con apoyo de medios los planteamientos y resultados de la investigación científica.

Programa

1. Norma, uso y estilo en el discurso científico. Cuestiones en torno a la corrección idiomática: pluralidad de normas, causas de los errores normativos, la corrección idiomática y la construcción de la imagen profesional. Recursos para la escritura: ortografías, gramáticas, diccionarios, manuales de estilo, recursos en la red.

2. Argumentación científica: procedimientos y técnicas discursivos relevantes.



3. Características de la comunicación académica y científica en el ámbito de las Humanidades: algunos géneros.
4. Aspectos formales de la comunicación científica: citas, referencias y notas a pie de página.
5. Aspectos específicos de la comunicación científica oral y multimodal con apoyo tecnológico.

Actividades formativas

Distribución de la carga de trabajo:

Clases teórico-prácticas: 20 horas.

Trabajos dirigidos y tutorías: 15 horas.

Estudio personal: 12 horas.

Tutorías: 3 horas.

- **Clases presenciales** de carácter teórico-práctico (20 horas).

- **Actividades no presenciales** (27 horas)

- **Estudio personal: ejercicios fuera del aula** en los que se pongan en práctica los conocimientos y habilidades propios de la redacción y comunicación científicas (12 horas) .

- **Trabajo dirigido:** realización de una **introducción** a un trabajo académico, que puede coincidir con su trabajo de fin de máster (15 horas).

- **Tutorías:** revisión personal de los trabajos y tareas, resolución de dudas, etc. (3h)

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 40%

Examen final (modalidad: trabajo escrito): 60%

a) Entrega de la **introducción** del TFM que cada alumno va a realizar **(60%)**. Comprende diferentes fases y actividades de redacción y edición del texto que se detallan en la asignatura.

b) **Asistencia a clase** y realización de otros **ejercicios** propuestos **(10%)**.

c) **Presentación oral** sobre un tema del interés de cada alumno ajustada a las convenciones y normas propias del estilo académico en la que se plasmen los diferentes aspectos abordados en la asignatura, con especial atención a los relativos al discurso multimodal. **(30%)**.

Bibliografía y recursos

ALEZA; M. (coord.), *Normas y usos correctos en el español actual*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2013, 2ª ed. corr. y act. [Localízalo en la Biblioteca](#)



BRIZ, A. (coord.), *Guía de comunicación no sexista*, Madrid, Instituto Cervantes, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

INSTITUTO CERVANTES, BRIZ, A. (coord.), *Saber hablar*, Madrid, Aguilar, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

CASADO, M., *El castellano actual: Usos y normas*, Pamplona, Eunsa, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GÓMEZ TORREGO, L., *Hablar y escribir correctamente*, Madrid, Arco/Libros, 2011, 4ª ed. act. [Localízalo en la Biblioteca](#)

LLAMAS, C., C. MARTÍNEZ PASAMAR y C. TABERNERO, *La comunicación académica y profesional. Usos, técnicas y estilo*, Cizur Menor (Navarra), Aranzadi/ Thomson Reuters, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MARI MUTT, J., *Manual de redacción científica*, Santiago de Chile, Universidad de los Andes, 2012. Disponible [en línea](#).

MONTOLÍO, E. (coord.) *Manual de escritura académica*, Barcelona, Ariel, 2000, 3 vols. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MONTOLÍO, E. (dir.) *Manual de escritura académica y profesional*, Barcelona, Ariel, 2014, 2 vols. [Localízalo en la Biblioteca](#)

PAREDES, F., S. A. GARCÍA, Z. NÚÑEZ, L. PAREDES, *El libro del español correcto. Claves para hablar y escribir bien en español*, Barcelona, Instituto Cervantes, Círculo de lectores, 2012, 3ª ed. [Localízalo en la Biblioteca](#)

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Ortografía de la lengua española*, Madrid, Espasa, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

REGUEIRO, M. L. y D. M. SÁEZ RIVERA, *El español académico. Guía práctica para la elaboración de textos académicos*, Madrid, Arco/Libros, 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)

RECURSOS

Se ofrecen algunas páginas en las que el alumno puede consultar sus dudas idiomáticas y estilísticas:

www.rae.es (Real Academia Española)

Es la página de la Real Academia Española. En ella el alumno puede consultar:

- El Diccionario de la Real Academia (<http://lema.rae.es/drae/>)
- El Diccionario Panhispánico de Dudas (<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>)
- Las principales novedades de la reforma ortográfica ([http://www.rae.es/sites/default/files/Principales novedades de la Ortografía de la lengua española.pdf](http://www.rae.es/sites/default/files/Principales_novedades_de_la_Ortografia_de_la_leng_ua_espanola.pdf))



- La *Ortografía* de la Real Academia Española: <http://aplica.rae.es/orweb/cgi-bin/buscar.cgi>

www.unav.es/centro/proyecto-lingua/ (Lingua 2.0)

Herramienta de consulta para la comunicación en español e inglés en los ámbitos académico y profesional. En ella se encontrarán enlaces a otras webs de interés (<http://www.unav.edu/centro/proyecto-lingua/enlaces>).

www.fundeu.es (Fundación del español urgente- FUNDEU)

Las secciones que más pueden interesar al alumno son:

- Manual de español urgente
- Consultas

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Horarios de atención

Concepción Martínez Pasamar (cmpasamar@unav.es). Jueves de 13 a 14 h y viernes de 12 a 14 h. Se aconseja concertar cita previamente

Despacho 1240, Biblioteca de Humanidades.



Universidad
de Navarra

**Asignatura: Seminar on issues about practical philosophy
(MUF)**

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentation

Course name:

Seminar on issues about practical philosophy

"The social dimension of human actions. From Kant to Hegel"

Program: Master Program in Philosophy

Module: Fundamental

Departament: Philosophy

Number of credits: 3

Language: English

Instructor: Prof. José María Torralba.

e-mail: jmtorralba@unav.es

Office: 2180, Edificio de Bibliotecas

Office hours: Mondays, 16.00-19.00

Competences

Competencias de la asignatura

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que



las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE7 Estimar y comparar las corrientes de filosofía práctica que en la actualidad determinan los diversos modos de entender la realidad social y política.

Program

1. Methodological individualism in contemporary studies of human action

1.1. Davidson and Anscombe, or the Humean and Aristotelian-Wittgensteinian roots of contemporary action theory

1.2. Causalism and the issue of methodological individualism

2. Kant. A relational theory of action

2.1. Kant's notion of action, maxim and object of the will

2.2. Action description and social context



3. Hegel (I). The Phenomenology of Spirit

3.1. Recognition and the conditions to be an agent

3.2. Inner-outer identity. Action as expression

4. Hegel (II). Philosophy of Right

4.1. The notion of "content of the will" in the Introduction

4.2. From morality to ethical life. Positive relation to the will of others

5. Contemporary social action theory

5.1. Hegel's reception in contemporary debates

5.2. "On Brute facts". Towards a social theory of action

Educational Activities

1. Text analysis of the topics included in the syllabus, under the direction of the professor (30 hours).

2. Students must read the texts selected in the syllabus for commentary in the classroom (40 hours).

3. Paper (5 hours).

4. Final exam (2 hours).

Assesment

Participation in the classroom's discussions (including a paper): 40%

Final exam: 60%.

Bibliography

Texts

Kant, I., *Kant's gesammelte Schriften*, ed. de la Akademie der Wissenschaften,



Berlin, 1902 y ss.

Groundwork, Chapter II

Critique of Practical Reason, Chapter I

Metaphysics of Morals, Introduction

Hegel, G. W. F., *Phänomenologie des Geistes*, hg. von H.-F. Wessels – H. Clairmont, Felix Meiner, Hamburg, 1988.

—, *Grundlinien der Philosophie des Rechts*, hg. E. Moldenhauer – M. Michel, Suhrkamp, Frankfurt a. M., 1970

The Phenomenology of Spirit, excerpts from chapters IV and V

Philosophy of Right, Introduction and excerpts

Secondary bibliography

Anscombe, G. E. M., *Intention*, 2nd ed., Basil Blackwell, Oxford, 1963. [Localízalo en la Biblioteca](#)

—, “On Brute Facts”, en *Collected Philosophical Papers*, Basil Blackwell, Oxford, 1981, volume III, pp. 22-25. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Davidson, D., “Agency”, en *Essays on Actions and Events*, 2nd ed., Clarendon Press, Oxford, 1980, pp. 43-61. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Herman, B., “A Cosmopolitan Kingdom of Ends”, en Reath, A. – Herman, B. – Korsgaard, Ch. (eds.), *Reclaiming the History of Ethics. Essays for John Rawls*, Cambridge University Press, Cambridge, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Honneth, A., *Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte*, Suhrkamp, Frankfurt, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Laitinen, A. – Sandis, C. (eds.), *Hegel on Action*, Palgrave – MacMillan, New York, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lemm, V. – Ormeño, J. (ed.), *Hegel, pensador de la actualidad. Ensayos sobre la Fenomenología del espíritu y otros textos*, Universidad Diego Portales, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

McDowell, J., “Towards a Reading of Hegel on Action in the ‘Reason’ Chapter of the Phenomenology”, en Laitinen, A. – Sandis, C. (eds.), *Hegel on Action*, pp. 79-96. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Pinkard, T., *Hegel's Phenomenology. The Sociality of Reason*, Cambridge University Press, Cambridge, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pippin, R. B., "Idealism and Agency in Kant and Hegel", en *The Journal of Philosophy*, 88 (1991). [Localízalo en la Biblioteca](#)

—, *Hegel's Practical Philosophy. Rational Agency as Ethical Life*, Cambridge University Press, Cambridge, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Quante, M., *Hegel's Begriff der Handlung*, Fromann – Holzboog, Stuttgart, 1993.[= *Hegel's Concept of Action*, Cambridge University Press, Cambridge, 2004] [Localízalo en la Biblioteca](#) [Edición alemana] [Localízalo en la Biblioteca](#) [Edición inglesa]

Siep, L., *Annerkennung als Prinzip der praktischen Philosophie. Untersuchungen zu Hegels Jenaer Philosophie des Geistes*, Alber, Freiburg – München, 1979. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Taylor, Ch., "Hegel and the Philosophy of Action", en *Hegel on Action*, pp. 22-41. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Valls Plana, R., *Del yo al nosotros. Lectura de la Fenomenología del espíritu de Hegel*, Estela, Barcelona, 1971. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Office hours

Office hours: Mondays, 16.00-19.00

Office: 2180, Edificio de Bibliotecas

e-mail: jmtorralba@unav.es



Asignatura: Seminar on philosophical theoretical issues (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Introduction

<http://www.unav.edu/asignatura/seminar-on-philosophical-theoretical-issues-muf/>

Seminar on philosophical theoretical issues

Description of the course

Common Sense Philosophy as a general method for philosophical investigation

In this class, we will study the main arguments of the Common Sense tradition in philosophy. This tradition of philosophy was initiated by the works of Claude Buffier and Thomas Reid, and was continued up to the present day with the works of philosophers like G.E. Moore, Roderick Chisholm or Noah Lemos (with also an interesting tradition in Spain, that of Jaime Balmes). This tradition of philosophy offers not only some challenging theses in epistemology, but more importantly a methodology for philosophical enquiry in general.

It is this method that we will try to formulate clearly and to put to the test on various philosophical questions, especially metaphysical questions like the existence of universals, the reality of time, the existence of Free Will, the immateriality of the human mind, etc.

The course will be divided in two periods.

In the first period, we will study the main ideas and arguments of the common sense tradition, in order to arrive at a clear and precise idea of what the method of common sense amounts to. This will give the occasion of comparing the common sense method with other methods in philosophy, and will help masters students to reflect on the methodology they themselves use in their own research.

In the second period, we will take a number of specific philosophical questions and try to apply the method of common sense to the corresponding contemporary debates. Some domains of application are already chosen, but the students may propose other domains of application, according to their own area of research – which may end up either to a session dedicated to the corresponding question, or a paper for validating the course.

General information



- 3 ECTS
- 2nd semester
- The first day of class: 10/01/2020
- Last day of class: 27/03/2020
- Schedule of classes: on Fridays from 12:00 to 14:00.
- Professor: Jean-Baptiste Guillon (jguillon@unav.es)

Competences

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE4 Reconstruir la historia de los problemas epistemológicos (área del conocimiento) acudiendo a las fuentes y textos clave y transferir las discusiones de otras épocas al debate filosófico contemporáneo.

CE5 Identificar los conceptos clave acerca del conocer humano acudiendo a las fuentes y textos clave e interpretar su significado



Program

Part A : conceptual and historical foundations

1. The historical origins of the Common Sense Tradition : Foundationalism after Descartes
2. The methodology of Common Sense and the argument of the "starting point"
3. The ramifications of scepticism in modern and contemporary philosophy

Part B : applications to Metaphysics

4. Common Sense and the existence of Universals (ontology)
5. Common Sense and the existence of Free Will (rational psychology 1)
6. Common Sense and the immateriality of the soul (rational psychology 2)
7. Common Sense and the reality of Time (rational cosmology)
8. Common Sense and the existence of God (rational theology)

Educational activities

Workload distribution:

Classes: 30 hs.

Supervised assignment: 22 hs.

Personal study: 23 hs.

Assessment

Systems of assessment:

SA1. General class participation - 20%

SA2. Responsibility for presenting one text in class - 40%

SA3. Final paper - 40%

Methodology:



Classes are compulsory. Students should read the assigned texts with the view towards being able to discuss them in class. The quality of students interventions in day to day class will be worth 20% of their grade.

Students will be responsible for leading the discussion (with the help of the professor) one time during the course. There contributions here will be worth 40% if their grade.

A final paper which relates material covered in the class to the student's thesis project will be expected at the end of the year. The student will have to determine with the professor a book (or a set of papers) in their area of research. The student's task will be the compare the book's methodological principles and compare them with the method of Common Sense. The paper should also discuss the prospects of applying a Common Sense methodology to the same questions. This will be worth the final 40% of the student's grade.

Bibliography and resources

Balmes, Jaime Luciano. 1848. *Filosofía fundamental*. Barcelona: Imp. de A. Brusi.
[Localízalo en la Biblioteca](#)

Buffier, Claude. 1724. *Traité des premières vérités et de la source de nos jugemens*. Paris: Nyon.

Chisholm, Roderick M. 1982. « The Problem of the Criterion ». In *The Foundations of Knowing*, 61-75. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Lemos, Noah Marcelino. 2004. *Common Sense: A Contemporary Defense*. New York: Cambridge University Press.

Marcil-Lacoste, Louise. 1982. *Claude Buffier and Thomas Reid, Two Common Sense Philosophers*. McGill-Queen's University Press.

Mercier, Désiré-Joseph. 1911. *Cours de philosophie. Vol. IV, Critériologie générale ou traité général de la certitude*. 6e éd. Louvain: Institut Supérieur de Philosophie.

Moore, George Edward. 1925. « A Defence of Common Sense ». In *Contemporary British Philosophy, Second Series*, édité par J. H. Muirhead. George Allen and Unwin.

Reid, Thomas. 1764. *An Inquiry into the Human Mind on : The Principles of Common Sense*. Dublin: Alexander Ewing.

Tongiorgi, Salvatore. 1862. *Institutiones philosophicae*. 1, Logica. Bruxelles: Goemaere.

Office hours

Dr. Jean-Baptiste Guillon - Library Building Office 2170



Universidad
de Navarra

Wednesday from 9:00 to 10:30

Thursday from 9:00 to 10:30

or by appointment (jguillon@unav.es)



Asignatura: Trabajo fin de máster (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/tfmmuf/>

Trabajo fin de máster (MUF)

Titulación: Máster Universitario en Filosofía

Créditos: 12

Número de horas de trabajo: 300

Profesoras encargadas: María Jesús Soto-Bruna (mjsoto@unav.es) y Paloma Pérez-Illzarbe (pilzarbe@unav.es).

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de



Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE8 Planificar y desarrollar un trabajo que inicie en la investigación en Filosofía.

CE9 Redactar un trabajo filosófico con estilo similar al de los evaluables por pares y publicables.

Programa

Calendario orientativo para la elaboración del TFM:

Hasta mediados de enero. Envío de la propuesta de tema, con una escueta descripción del proyecto (300 palabras), y con el visto bueno del Tutor.

Enero. Selección de la bibliografía y confección del índice provisional de contenidos.

Febrero. Redacción del primer capítulo o apartado.

Meses sucesivos. Redacción de los posteriores capítulos o apartados y conclusiones.

Junio. Entrega del trabajo final y exposición ante el Tribunal (1ª convocatoria).

Agosto-septiembre. Entrega del trabajo final y exposición ante el Tribunal (2ª convocatoria).

Actividades formativas

Tutorías: 10 horas de tutorías regulares con el director del trabajo.

Elaboración del trabajo de fin de máster: 288 horas.

- Elección del tema y redacción del plan de trabajo.
- Recopilación de la bibliografía.
- Estudio de los textos.



- Redacción de los capítulos, de la introducción y de las conclusiones.
- Preparación de la lectura pública.

Defensa del trabajo de fin de máster: 2 horas (preparación y sesión pública).

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Evaluación de la memoria del TFM: 70%

Defensa en sesión pública del TFM: 10%

Evaluación de las tutorías: 20%

El TFM tiene una primera parte de investigación y redacción y una segunda de lectura pública y discusión de la metodología y los resultados.

Se evaluarán las tutorías con el director del trabajo (20%), la memoria escrita (70%) y la lectura pública (10%).

Para la evaluación del Trabajo de Fin de Máster el alumno entregará dos ejemplares encuadernados y enviará por correo electrónico una copia en pdf al Secretario del Máster. En la calificación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Informe escrito del Director del trabajo

2. Memoria

- Definición de objetivos
- Metodología
- Relevancia de los resultados
- Rigor de la discusión
- Conclusiones
- Bibliografía
- Aspectos formales

3. Defensa oral

Fechas:



Fechas límite para la **entrega**: 15 de junio de 2020 (convocatoria ordinaria) y 24 de agosto de 2020 (convocatoria extraordinaria).

Fechas para la **lectura pública**: 25 de junio de 2020 (convocatoria ordinaria) y 7 de septiembre de 2020 (convocatoria extraordinaria).

Bibliografía y recursos

- Bibliografía:

Clanchy, John, *Cómo se hace un trabajo académico: guía práctica para estudiantes universitarios*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Walker, Melissa, *Cómo escribir trabajos de investigación*, Barcelona, Gedisa, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- Guías para alumnos:

http://www.aqu.cat/doc/doc_18533565_1.pdf

https://www.fbroncano-berrocal.com/uploads/5/2/8/1/52815255/guía_informativa.pdf

- Normativa sobre el plagio:

<http://www.unav.edu/web/facultad-de-filosofia-y-letras/normativa>

<https://www.unav.edu/documents/11306/16533790/6-normativa-disciplina-academica.pdf>

- Repositorio Institucional de la Universidad de Navarra:

La Facultad de Filosofía y Letras seleccionará cada curso algunos Trabajos de Fin de Máster para hacerlos accesibles en abierto, con el consentimiento de sus autores, a través del Repositorio Académico DADUN.

<http://dadun.unav.edu/handle/10171/7169>



Universidad
de Navarra

- Buscador de la Universidad de Navarra:

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Horarios de atención

Prof. María Jesús Soto-Bruna: miércoles de 15,30 a 17,30 en el despacho 2250.

mjsoto@unav.es

Prof. Paloma Pérez-Illzarbe: lunes de 15,30 a 16,30 en el despacho 2350.

pilzarbe@unav.es



Asignatura: Virtue and obligation (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Introduction

<http://www.unav.edu/asignatura/praxismoralmuf/>

Virtue and obligation (MUF)

Course name: VIRTUE AND OBLIGATION

Course description: The purpose of the course is to analyse different approaches to virtue and obligation, in order to clarify their role in ethical discourse and practice. Direct dealing with classical texts, which have shaped the contemporary debate is especially encouraged.

Program: Master Program in Philosophy

Module: Fundamental

Department: Philosophy

Number of credits: 3

Venue: Central Building. P2 Room A32

Lecture schedule: Wednesdays 11:00-13:00 am. January 9, 16, 23, 30; February 6, 13, 20, 27; March 6, 13, 20, 27.

Language: English

Instructor: PROF. DRA. ANA MARTA GONZÁLEZ. e-mail: agonzalez@unav.es

Office: 2290, Edificio de Bibliotecas

Office hours: to be determined

Competences

Competences

Knowledge

- Analyzing key concepts of practical philosophy through textual analysis of classical authors.
- Knowing the work of some contemporary moral philosophers who discuss and



revise classical Works.

- Introduction into some contemporary debates, such as internalis,-externalism, or the normativity of reason.

Skills

- Developing the ability to identify classical problems of moral philosophy in contemporary discussion.
- Developing the ability to discuss contemporary interpretations of classical texts in moral philosophy.
- Developing the ability to criticize normative theories, both at the meta-theoretical level and at the applied level.
- Developing the ability to write a research paper
- Developing the ability to present one's conclusions before an audience.

Results

- Proving the acquisition of knowledge and skills through an oral presentation and a written essay.

Grade Competences

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales



del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE7 Estimar y comparar las corrientes de filosofía práctica que en la actualidad determinan los diversos modos de entender la realidad social y política.

Program

1. Introductory Session on virtue and obligation

- Elizabeth Anscombe, "Modern Moral Philosophy", también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 26-44.
- Bernard Williams, "Morality, the Peculiar Institution", en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 45-65.
- Stanley Hauerwas, *Virtue and Obligation, once more*, *JRE3/1* (1975), 27-44
- Stephen Darwall, *From Morality to Virtue and Back?*, *Philosophy and Phenomenological Research* Vol. LIV, No. 3, September 1994.
- Alasdair MacIntyre, "The Nature of the Virtues", en Stephen Darwall (ed.), *Virtue Ethics*, Blackwell, Oxford, pp. 144-167; también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 118-140.

2. Aristotle

- On Virtue: *Nicomachean Ethics*, II; *Eudemian Ethics*, Book, VIII, 3.
- Aristotle on justice and friendship. *NE*, V; *NE*, VIII, IX.
- Aristotle on virtue and law: *NE*, X, 9; *Politics*, III, 4, 9

Suggested reading:



- Korsgaard, C. M., Introduction to Sources of Normativity, Cambridge University Press, 1996.

3. Thomas Aquinas

- Intrinsic and extrinsic principles of human acts: S.Th. I.II, q. 49.
- Moral matters can be reduced to the study of virtue:, S.th.II.II, Proemium.
- On law: S. th. I.II. q. 90-97
- Moral and legal duties. S.th.II.II.q.80.

Suggested Reading:

- González, Ana Marta, Claves de ley natural, Rialp, Madrid, 2006, chapter 2.

4. David Hume

- Distinction between virtue and vice. Treatise of Human Nature, Book III, Part 1, Section 2.
- Justice as an artificial virtue: T. III. Part 2, section 1;
- On natural virtue T. III. Part 3, section 1.

Suggested Reading:

- Baier, A., "What do women want in a moral theory?", en Stephen Darwall (ed.), Virtue Ethics, Blackwell, Oxford, pp.168-183; también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), Virtue Ethics, Oxford University Press, 2001, pp. 263-277.

5. Immanuel Kant.

- On duty. Groundwork of the metaphysics of morals. Chapter 2, Section 2; Critique of Practical Reason, Book I, chapter 3; KpV, 5: 72-89.
- Kant. Juridical virtues and duties of virtue. Metaphysics of morals, Part II, MS, 6:379-6:398.

Suggested Readings:

- Herman, B., "Making room for character", en Moral Literacy, Harvard University Press, 2007; también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty, Cambridge University Press, 1996, pp. 36-62.



- Herman, B. "Obligatory Ends", en *Moral Literacy*, Harvard University Press, Cambridge, London, 2007, pp. 254-275.
- Korsgaard, C. M., "From Duty and for the Sake of the Noble: Kant and Aristotle on Morally good action", en *The Constitution of Agency. Essays on Practical Reason and Moral Psychology*, Oxford University Press, Oxford, pp. 174-206; también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, 1996, pp. 203-236.
- Korsgaard, C. M., "Aristotle and Kant on the Source of Value", en *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, 1996, pp. 225-248.

6. Hegel

- **On duties.** *Philosophy of Right*, #142-181.

Suggested Readings

- John Rawls, *Lectures on the History of Moral Philosophy*, ed. B. Herman, Cambridge (Massachusetts) : Harvard University Press, 2000. Allen Wood, *Hegel's ethical thought*, Cambridge University Press, 1990.

7. C. M. Korsgaard

- The concept of "practical identity"

Suggested Readings

- *The sources of normativity*, Cambridge University Press, 1996. *Self-Constitution: agency, identity, and integrity*, Oxford University Press, 2009.

Educational activities

I. Classroom teaching activities

1. Text analysis of the topics included in the syllabus, under the direction of the professor.
2. Oral presentations by the students on one of the suggested readings of the course.
3. One-to-one tutorials
4. Evaluation, consisting in the delivery of a final report on the course

II. Personal work

Students must understand themes covered early in the course to be able to comprehend information presented later in the course, and will have to be able to integrate material learnt throughout the course. Therefore, it is important that they do not fall behind and try to set aside regular times outside of class to work on the course material on a daily basis.



1. Students must read the texts selected in the syllabus for commentary in the classroom..
2. Students should keep a daily record of the sessions; part of the evaluation will consist in the delivery of a final report on the classes, according to those records. While the report should be written during the course, the deadline to deliver it is one week after the course.
3. Students have to prepare oral presentations of one suggested readings in class.

Workload distribution:

Lectures and seminars: 45 horus

Students are required to read these texts in advance, in order to actively participate in the course. The estimated time for this is about 10 hours.

Each student shall prepare and present one of the suggested readings in class. The estimated time for this is 15 hours

Daily record of the course, and delivery of a final report. Estimated time: 15 hours.

Estimated total workload: 85 hours.

Assessment

Participation in the classroom's discussions: 10%

Oral presentation: 30%

Final report of the course, to be written during the course, using ADI's diary: 60%.

-

-



Bibliography and Resources

Elizabeth Anscombe, "Modern Moral Philosophy", también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 26-44. [Find this book in the Library](#)

Annette Baier, "What do women want in a moral theory?", en Stephen Darwall (ed.), *Virtue Ethics*, Blackwell, Oxford, pp.168-183; también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 263-277. [Find this book in the Library](#)

Tom L. Beauchamp, "The Sources of Normativity in Hume's Moral Theory", en Elizabeth S. Radcliffe (ed.), *A Companion to Hume*, Blackwell, Oxford, 2008, pp. 493-512. [Find this book in the Library](#)

Lawrence C. Becker, The neglect of virtue, *Ethics*, Vol. 85, No. 2 (Jan., 1975), pp. 110-122 [Find this book in the Library](#)

Sarah Broadie, *Virtue and Beyond in Plato and Aristotle*, *The Southern Journal of Philosophy* (2005) Vol. XLIII [Find this book in the Library](#)

Stephen Buckle, *Aristotle's Republic, or, Why Aristotle's Ethics is not Virtue Ethics*, *Philosophy* 77 2002 [Find this book in the Library](#)

Frederic S. Carney, The Virtue-obligation controversy, *JRE* 1/1 (1973), 5-19 [Find this book in the Library](#)

Timothy Chappel, Internal Reasons and the Heart's Desire, en González, A.M. & Vigo, A. G, *Practical Rationality. Scope and Structures of Human Agency*, Olms, 2010, pp. 21-48. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Stephen Darwall, "Motive and Obligation in Hume's Ethics", reproducido en Cohon, R. (ed.), *Hume: Moral and Political Philosophy*, Ashgate, Aldershot, 2001, pp.389-422. [Find this book in the Library](#)

Stephen Darwall, *From Morality to Virtue and Back?*, *Philosophy and Phenomenological Research* Vol. LIV, No. 3, September 1994. [Find this book in the Library](#)

Arthur J. Dyck, A unified theory of virtue and obligation, *JRE* 1/1 (1973), 37-52 [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, Hume y los teóricos de la ley natural acerca de las promesas: un contraste fecundo", en ángel Luis González & M^a Idoia Zorroza (eds), *In Umbra intelligentiae. Estudios en homenaje al Prof. Juan Cruz Cruz*, Eunsa, Pamplona, 2011, pp. 451-492 [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Deber Ser", en Angel Luis González (ed.), *Diccionario de Filosofía*, Eunsa, 2010, pp. 276-281. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Deberes (clasificaciones)", en Angel Luis González (ed.), *Diccionario de Filosofía*, Eunsa, 2010, pp. 281-285. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Alcance y límites del deber de obediencia al gobierno en Hume", *Tópicos*, 2009. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Éticas sin moral", en *Pensamiento y Cultura*, vol.12, nº 2, 2009, 303-320. [Find this book in the Library](#)



Ana Marta González, "Aristotle and Kant on practical reason. An annotation to Korsgaard", *Acta Philosophica*. I, 18, 2009, pp. 99-112. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "La justicia como virtud artificial en David Hume. Elementos para una teoría psicosocial de la acción", *Pensamiento*, 2008. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Naturaleza y función del gobierno en Hume", *Revista de Filosofía*, vol. 33, nº 1 (2008), pp.161-196. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Natural law as a limiting concept. An interpretation of Thomas Aquinas", en Ana Marta González (ed.) *Contemporary Perspectives on Natural Law*, Ashgate, Aldershot, 2008, pp. 11-28. [Find this book in the Library](#)

John Hacker-Wright, *Virtue Ethics without Right Action: Anscombe, Foot, and Contemporary Virtue Ethics*, *J Value Inquiry* (2010) 44:209–224 [Find this book in the Library](#)

Stanley Hauerwas, *Virtue and Obligation, once more*, *JRE3/1* (1975), 27-44 [Find this book in the Library](#)

Barbara Herman, "Obligation and Performance", en *The practice of moral judgment*, Harvard University Press, Cambridge, 1993, pp. 159-183. [Find this book in the Library](#)

Barbara Herman, "Making room for character", en *Moral Literacy*, Harvard University Press, 2007 [Find this book in the Library](#); también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, 1996, pp. 36-62. [Find this book in the Library](#)

Barbara Herman, "Obligatory Ends", en *Moral Literacy*, Harvard University Press, Cambridge, London, 2007, pp. 254-275. [Find this book in the Library](#)

Robert N. Johnson, *Virtue and Right*, *Ethics* 113 (2003): 810–834 [Find this book in the Library](#)

Christine M. Korsgaard: "From Duty and for the Sake of the Noble: Kant and Aristotle on Morally good action", en *The Constitution of Agency. Essays on Practical Reason and Moral Psychology*, Oxford University Press, Oxford, pp. 174-206 [Find this book in the Library](#); también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, 1996, pp. 203-236. [Find this book in the Library](#).

Christine M. Korsgaard: "Aristotle and Kant on the Source of Value", en *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, 1996, pp. 225-248. [Find this book in the Library](#)

Christine M. Korsgaard: "Skepticism about practical reason", en *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, 1996, pp. 311-334. [Find this book in the Library](#)

Christine M. Korsgaard, *Sources of Normativity*, Cambridge University Press, 1996. [Find this book in the Library](#)

Mark Le Bar, *Virtue Ethics and Deontic Constraints*, *Ethics* 119 (July 2009): 642–671 [Find this book in the Library](#)

Kevin E. O'Reilly, *Anscombe on a law conception of ethics and the experience of obligation*, HeyJ LI



(2010), pp. 208–213 [Find this book in the Library](#)

Elizabeth S. Radcliffe: ‘Kantian tunes on a Humean Instrument: why Hume is not really a Skeptic about Practical Reasoning’, reproducido en Cohon, R. (ed.), *Hume: Moral and Political Philosophy*, Ashgate, Aldershot, 2001, pp. 59-84. [Find this book in the Library](#)

John Rawls, *Lecciones sobre la historia de la filosofía moral*, ed. B. Herman, Paidós, Barcelona, 2001, pp.345-383. [Find this book in the Library](#)

GAN Shaoping, The Destiny of Modern Virtue Ethics, *Front. Philos. China* 2010, 5(3): 432–448 [Find this book in the Library](#)

Gary Watson: “On the primacy of character”, en Stephen Darwall (ed.), *Virtue Ethics*, Blackwell, Oxford, pp. 229-250. [Find this book in the Library](#)

Bernard Williams, “Morality, the Peculiar Institution”, en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 45-65. [Find this book in the Library](#)

Jennifer Whiting, “Self-love and authoritative virtue: Prolegomenon to a Kantian Reading of Eudemian Ethics viii, 3”, en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds), *Aristotle, Kant, and the Stoics.*

Rethinking Happiness and Duty, Cambridge University Press, Cambridge 1996, pp. 162-199. [Find this book in the Library](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Office hours

Office: 2290 Biblioteca de Humanidades.

Schedule: on appointment

e-mail: agonzalez@unav.es

CRONOGRAMA

SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRC	JUEVES	VIERNES	SÁB	DOM
				10:00-12:00 Central Planta 2 Aula 32			
JANUAR Y 6-12							
13-19				Jan 16 Introduccio n			



20-26				Jan 23 Aristotle I			
27-2 FEBRUARY				Jan 30 Aristotle II			
3-9				Feb 6 Aquinas			
10-16				Feb 13 Hume			
17-23				Feb 20 Kant I			
24-1 MARCH				Feb 27 Kant II			
2-8				March 5 Kant III			
9-15				March 12 Hegel			
16-22				19Marzo San José			
23-29				March 26 Rawls			
30-5 APRIL				April 2 Korsgaard			
6-12					April 10 Good Friday		
13-19	Easter						
20-27				April 23 Summary			
27-3 May					May 1st		