

ÍNDICE DE LA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (PLAN NUEVO)

3º PSICOPEDAGOGÍA

1º Semestre

- Educación Especial ..... ✓
- Filosofía de la Educación (Anual) .....
- Métodos de Investigación en Educación .....
- Neuropsicología del Desarrollo I .....
- Psicología del Lenguaje ..... ✓
- Prácticum I (Anual) .....

2º Semestre

- Diagnóstico en Educación .....
- Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum ..... ✓
- Ética .....
- Neuropsicología del Desarrollo II .....
- Psicología de la Instrucción .....



4º PSICOPEDAGOGÍA

1º Semestre

- Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo .....
- Orientación Profesional .....
- Psicopatología de la Educación .....
- Prácticum II (Anual) .....

2º Semestre

- Deontología Profesional .....
- Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica .....
- Evaluación de Programas, Centros y Profesores .....
- Modelos de orientación e intervención psicopedagógica .....

OPTATIVAS DE II CICLO DE PSICOPEDAGOGÍA

- Adaptaciones curriculares en sujetos con necesidades especiales (2º Semestre) ..
- Diagnóstico y educación de alumnos superdotados (2º Semestre) .....
- Diferencias individuales y educación (2º Semestre) .....
- Intervención psicopedagógica en los trastornos del lenguaje (1º Semestre) .....
- Organización y gestión de centros pedagógico-sociales (2º Semestre) .....
- Orientación Escolar y Acción Tutorial (1º Semestre) .....
- Orientación Personal (1º Semestre) .....
- Pedagogía Familiar (1º Semestre) .....
- Pedagogía Hospitalaria (1º Semestre) .....
- Teología (2º Semestre) .....
- Terapia Familiar (1º Semestre) .....
- Formación en competencias profesionales I .....
- Formación en competencias profesionales II .....
- Historia de la educación especial y de la orientación
- Pedagogía del ocio y del tiempo libre

## OBJETIVOS GENERALES

La asignatura de educación especial (EE) tiene un carácter introductorio a esta materia y persigue una aproximación conceptual en la misma.

Entre objetivos generales se destacan:

1. Establecer la base para la integración de futuros conocimientos sobre el campo de la EE.
2. Proporcionar a los alumnos un marco de referencia con el fundamento, estructura, organización y principales líneas de actuación en el campo de la EE.
3. Comprender el concepto de necesidades educativas especiales (n.e.e.) en toda su amplitud.
4. Aplicar los conocimientos de la asignatura en diversas situaciones pedagógicas, con el fin de favorecer el proceso de integración de los niños con n.e.e.
5. Dominar una terminología básica, técnica y actual.

## CONTENIDO

1. **Introducción a la educación especial.** Antecedentes históricos. El estudio de la excepcionalidad. Necesidades educativas especiales. Sujetos de la educación especial.
2. **Finalidad y objetivos de la educación especial.** Principios básicos. La educación especial en la Reforma Educativa (la LOGSE).
3. **Educación especial y servicios.** Organización de la educación especial en España. Los equipos interdisciplinares. Profesionales involucrados.
4. **Curriculum y adaptaciones curriculares.** Tratamiento educativo de la diversidad. Curriculum y Reforma Educativa. Niveles de concreción curricular. Naturaleza de las adaptaciones curriculares individuales.

## METODOLOGÍA

La asignatura tiene un carácter teórico-práctico. La actividad docente se centrará en la exposición oral -por parte del profesor- de los temas que figuran en el programa. Se impartirán así las ideas principales y directrices de la asignatura, que serán ampliadas acudiendo a la bibliografía reseñada.

Asimismo, los alumnos serán invitados a participar activamente en clase mediante reuniones y discusiones grupales sobre un tema determinado o material entregado. Por otro lado, el profesor dará las pautas necesarias para la elaboración de adaptaciones curriculares individuales (ACIs).

Los alumnos que realicen prácticas en centros de EE expondrán en clase sus experiencias y conocimientos relacionados con los temas de clase.

## EVALUACIÓN

Habrà un examen final escrito en febrero, donde se evaluarán los conocimientos adquiridos. Los alumnos que no superen este examen tendrán otra oportunidad en septiembre.

La modalidad del examen (prueba objetiva, preguntas cortas o temas a desarrollar) la comunicará el profesor con la suficiente antelación.

Los criterios de evaluación, que se corresponden con los objetivos del curso, son:

1. Definición de términos y conceptos básicos.
2. Conocimiento y comprensión de las cuestiones y conceptos explicados en clase.
3. Corrección y precisión en el contenido.
4. Claridad en la exposición.

Para tener la opción de presentarse al examen los alumnos deberán presentar los trabajos grupales y/o individuales que se les indiquen.

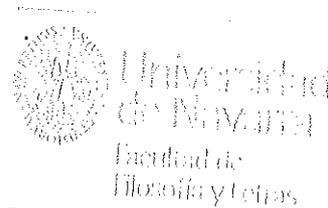
Se valorará también la participación y las exposiciones en clase, que conformarán junto con los trabajos la parte proporcional de los créditos prácticos.

## BIBLIOGRAFIA GENERAL

- AGUILERA, M.J. y otros, *Evaluación del programa de integración escolar de alumnos con deficiencias*. CIDE, Madrid, 1990.
- BAUTISTA, R. (VV.AA.), *Necesidades educativas especiales*. Ed. Aljibe. Málaga, 1993.
- BRENNAN, W.K., *El currículo para niños con necesidades educativas especiales*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1990.
- CERDA MARIN, C., *Niños con necesidades educativas especiales*. Promolibro, Valencia, 1990.
- DIAZ ARNAL, I., *La inadaptación personal: estrategias para combatirla*. Ed. Escuela Española, S.A. 1990.
- ENCICLOPEDIA TEMATICA DE EDUCACION ESPECIAL. *Ciencias de la educación preescolar y especial*. Madrid, 1986.
- GARRIDO LANDIVAR, J., *Adaptaciones curriculares*. CEPE, Madrid, 1994.
- GARRIDO LANDIVAR, J., *Cómo programar en educación especial*. Ed. Escuela Española, Madrid, 1988.
- GONZALEZ MANJON, D., *Adaptaciones curriculares*. Guía para su elaboración. Ed. Aljibe, Málaga, 1993.
- GOSALBEZ CELDRAN, A., *Técnicas para el tratamiento psicopedagógico*. Ed. Cincel, Madrid, 1990.
- HEWARD, H.L., *Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*. Prentice Halle, 1997.
- LOPEZ MELERO, M., y GUERRERO, J.F., *Lecturas sobre integración escolar y social*. Paidós, Barcelona, 1993.
- LOPEZ TORRIJO, M., *La integración escolar*. Universitat de Valencia, 1993.
- MARCHESI, A. y otros, *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Psicología, Madrid, 1990.
- MITTLER, P., *El concepto de normalización como principio de la teoría y de la práctica educativa*. Siglo Cero, 128, 54-58, 1990.
- PERALTA, F., y LIZASOÁIN, O., *Apuntes de Educación Especial*. Editorial Newbook, Pamplona, 1998.
- TOLEDO, M., *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales*. Ed. Santillana, Madrid, 1984.
- WARNOCK, M., *Informe sobre necesidades educativas especiales*. Siglo Cero, 130, 12-24, 1990.
- ZABALZA, M.A., *Educación especial y formación de profesores*. Dpto.de didáctica y organización escolar. Universidad de Santiago, 1991.
- ZAVALLONI, R., *Introducción a la pedagogía especial*. Ed. Herder, Barcelona, 1983.

## ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta



## **FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

Prof. Dr. Francisco Altarejos

Curso: 1º de Psicopedagogía

### **TEMARIO**

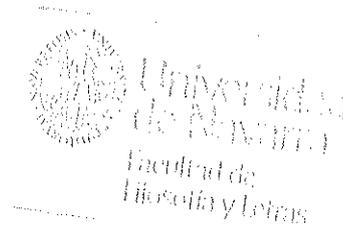
1. ¿Qué es la Filosofía?
2. ¿Qué es la Filosofía de la Educación?
3. Posibilidad y necesidad de la educación. El hombre como ser inacabado
4. Límites de la educación. La educabilidad
5. La educación como derecho
6. La dimensión social de la educación
7. Agentes de la educación: familia, escuela, medios de comunicación, cultura
8. Educación y comunicación
9. Dimensión educativa y deontológica del profesor
10. Los contenidos de la enseñanza: el curriculum
11. Política y educación

### **BIBLIOGRAFÍA**

Se recomendará para cada tema

### **ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL**

Previa consulta



## MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Prof. Dr. Javier Tourón  
Curso: 1º de Psicopedagogía



### OBJETIVOS GENERALES

#### BASES EPISTEMOLÓGICAS: LOS PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1. **Describir** las principales características del conocimiento científico, distinguiéndolo del conocer vulgar.
2. **Explicar** las características diferenciales de los diversos paradigmas en los planos ontológico, epistemológico y metodológico.
3. **Explicar** las características que configuran cada uno de los paradigmas en la investigación educativa: positivo, constructivista y crítico.
4. **Determinar** cuáles son los criterios de científicidad de los diversos paradigmas en la investigación educativa.
5. **Elaborar** un planteamiento de síntesis metodológica de la investigación educativa que esboce la complementariedad de los diversos enfoques.

#### LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL: EL DISEÑO COMO MODELO

1. **Conocimiento y comprensión** de los elementos y funciones del diseño como enfoque de investigación pedagógica.
2. **Categorizar** cualquier tipo de diseño en función del número de grupos, el número de variables independientes y la técnica del control empleada.
3. **Enunciar y describir** los elementos implicados en el principio tripartito MAXMINCON.
4. **Seleccionar y aplicar** la prueba estadística adecuada para la resolución de cualquier tipo de diseño en función del número de grupos y su relación, de la técnica de control empleada y del nivel de medida de la variable dependiente.
5. **Desarrollar** conceptual y operativamente los diversos modelos estructurales del análisis de varianza y covarianza aplicables a los diversos tipos de diseños.
6. **Calcular e interpretar** las pruebas posteriores a la F: análisis de tendencias, comparaciones múltiples, intensidad de la relación, etc.
7. **Interpretar** en términos psicopedagógicos los diversos resultados que se obtienen en la solución estadística de cualquier diseño.
8. **Delimitar** las posibilidades reales de aplicación de los diversos tipos de diseños para el estudio de la realidad educativa y reconocer la naturaleza científica de los resultados que se obtienen respecto de otros enfoques de investigación.

### CONTENIDOS

#### BASES EPISTEMOLÓGICAS: LOS PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1. **Fundamentos epistemológicos.** La Ciencia y el conocimiento científico. Clasificación de las Ciencias. Modalidades del conocimiento científico. El objeto y el método en las ciencias. Conceptos generales sobre las leyes, teorías y modelos científicos. Los paradigmas en la investigación educativa: características generales. Las dimensiones ontológica, epistemológica y metodológica en los diversos paradigmas: visión general. La diversidad metodológica en el estudio de la educación. La investigación cualitativa como enfoque complementario de la investigación cuantitativa en la educación: origen y tradiciones.
2. **Los Métodos de Investigación en Educación: una propuesta de síntesis.** Distinción de otras disciplinas científicas. Su lugar en el *currículum* psicopedagógico. Posibilidades y limitaciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo en el estudio de la educación.

#### LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL: EL DISEÑO COMO MODELO

1. **Conceptos previos al diseño experimental.** Varianza y control. Tipos de varianza: conceptualización. Varianza sistemática: primaria y secundaria. Varianza del error: concepto y fuentes. Enunciación y desarrollo del principio MAXMINCON. Maximización de la varianza sistemática primaria. El control experimental: experimentación y control. Procedimientos de control de la varianza sistemática secundaria. Minimización de la varianza del error. Variación y error: causas principales del error experimental. Técnicas para reducir el error experimental. El término de error y el contraste de hipótesis. Significación estadística y grados de libertad.
2. **El diseño experimental.** Concepto general de diseño: distintas acepciones. Criterios de clasificación de los diseños según el grado de control: pre-experimentales, cuasi-experimentales y experimentales. Clasificación según: el número de grupos, el número de variables independientes y la técnica de control. Validez de los diseños: interna, externa, estadística y de constructo.
3. **Diseños experimentales de dos grupos: aleatorización y bloqueo.** Consideraciones generales. Diseños de dos grupos al azar: resolución paramétrica. La prueba t de Student. Prueba de la razón crítica. Supuestos de aplicación de las pruebas paramétricas. Alternativas no paramétricas: la prueba U de Mann-Whitney. Consideraciones generales sobre los diseños de dos grupos relacionados: ventajas e inconvenientes sobre los grupos al azar. Técnicas de emparejamiento. La prueba t de Student con grupos relacionados. Alternativas no paramétricas: La prueba T de Wilcoxon. Recapitulación: la aleatorización y el emparejamiento como técnicas de control.
4. **Diseños experimentales multigrupo unifactoriales: diseños de grupos al azar.** Consideraciones generales. Análisis estadístico aplicable a los diseños multigrupo. Análisis unidireccional de la varianza: enfoque conceptual y modelo estructural. Enfoque operativo del análisis de varianza: fórmulas para el cálculo. Supuestos matemáticos de aplicación: normalidad (prueba de Shapiro y Wilk,  $\chi^2$  y otras); independencia (prueba de las rachas y otras). Pruebas de homogeneidad de la varianza:  $F_{max}$  de Hartley, C de Cochran y  $\chi^2$  de Bartlett. Efectos del no cumplimiento de las condiciones subyacentes al análisis de varianza. Contrastes posteriores a la F. Comparaciones múltiples, planeadas y *post hoc*. Métodos de Scheffé, Tukey, Newman-Kleus, Duncan y Dunnett. Análisis de varianza y varianza compartida: coeficientes  $\rho$ ,  $\rho^2$ , correlación intraclass,  $\rho^2$  corregido de Diamond,  $\rho^2$  de Hays. El análisis de tendencias. Alternativas no paramétricas: el análisis de varianza de Kruskal-Wallis. Análisis de tendencias: prueba de Jonckheere.
5. **Diseños experimentales multigrupo unifactoriales: diseños de bloques.** Técnicas para la reducción de la varianza del error. La técnica del bloqueo. Análisis estadístico aplicable a los diseños de bloques al azar: modelo aditivo y no aditivo. Un sujeto por condición bloque y más de un sujeto por condición y bloque. Diseños con más de una dimensión de bloqueo. Diseños de cuadrado latino, grecolatino e hipergrecolatino. Modelo estructural y análisis de varianza en diseños de cuadrado latino. El control estadístico en diseños de una variable independiente: El análisis de covarianza. Lógica conceptual y procedimientos de cálculo para el análisis de covarianza. Alternativas no paramétricas: el análisis de varianza bidireccional por rangos de Friedman. Análisis de tendencias: la prueba L de Page.
6. **Diseños con más de una variable independiente: diseños factoriales.** Consideraciones generales. Algunos ejemplos de investigación. Efectos factoriales: efectos simples, principales y secundarios. Análisis de varianza en diseños de dos factores: modelo estructural. La interacción: concepto y tipos. Análisis de varianza en diseños de tres factores: modelo estructural. Diseños factoriales de bloques al azar. Diseños con factores de más de dos niveles de tratamiento. Diseño factorial a x b. Diseño a x b x c. Análisis de covarianza en diseños factoriales.

## EVALUACIÓN

Se realizará, al menos, una prueba formativa a lo largo del curso.

El examen final constará de dos partes. Una teórica, formada por una prueba de elección múltiple de cuatro alternativas, y una parte práctica compuesta por dos problemas. El valor de la primera parte será el 40% de la nota final y el de la segunda del 60%. Es necesario un rendimiento mínimo del 50% en cada parte independientemente, para superar la asignatura.

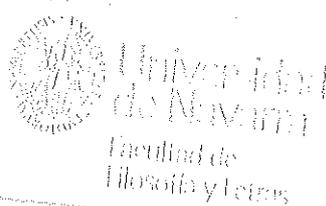
Intimamente vinculado a los créditos teóricos y prácticos que se desarrollarán en las clases principalmente, los alumnos realizarán (dentro del *Practicum*) unas prácticas de análisis de datos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANGUERA, M. T. y otros, *Métodos de investigación en Psicología*. Síntesis, Madrid, 1995.
- ARNAU GRASS, J., *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. Trillas, México, 1981.
- ATO GARCÍA, M., *Validez de la investigación psicológica*. Universidad de Murcia, Murcia, 1991.
- ATO, M., *Investigación en ciencias del comportamiento*. PPU, Barcelona, 1991.
- BUENDÍA, L.; COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F., *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill, Madrid, 1997.
- CAMPBELL, D. y STANLEY, J. C., *Diseños experimentales y quasi-experimentales en la investigación social*. Amorrortu, Buenos Aires, 1975.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J. y otros, *225 problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Síntesis, Madrid, 1990.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J. y otros, *Resolución de problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Síntesis, Madrid, 1990.
- GARCÍA LLAMAS, J. L. y otros, *Problemas y diseños de investigación resueltos*. Dyckinson, Madrid, 1992.
- HERNÁNDEZ PINA, F., *Bases metodológicas de la investigación educativa*. PPU, Barcelona, 1995.
- RINCÓN, DELIO y otros, *Técnicas de Investigación Social*. Dyckinson, Madrid, 1995.
- TOURÓN, J. y otros, *Manual de prácticas de análisis de datos mediante SPSS*. Eunsa, Pamplona, 1995.

### ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

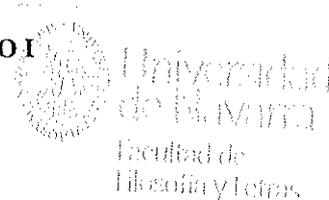
Al margen del asesoramiento que se pueda realizar antes, durante y después de las clases, el profesor de la asignatura atenderá personalmente o en pequeños grupos a los alumnos que lo deseen en el departamento (1er piso de la Biblioteca). Los lunes, martes y miércoles de 1 a 2. Y en cualquier otro momento que sea necesario previa cita.



## NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

Prof. Dra. Emilie Schlumberger

Curso: 1º de Psicopedagogía



### OBJETIVOS Y CONTENIDOS

La Neuropsicología (NPL) estudia las *relaciones entre los procesos cognitivo-comportamentales y el funcionalismo cerebral*, tanto en condiciones normales como en situaciones patológicas. En nuestra Disciplina se enfatiza la *dimensión evolutiva* de dichas relaciones a lo largo de las diversas edades del hombre. Para comprender la NPL del desarrollo es preciso conocer los *fundamentos biológicos* de la conducta humana y estar familiarizado con la NPL del sujeto adulto. Los contenidos del programa, al configurarse *en el marco de la Psicopedagogía*, tratan de fundamentar al alumno para una mejor comprensión de las materias de diagnóstico e intervención.

### CONTENIDOS DE NPL-I

Fundamentación acerca del funcionamiento de la neurona y de la neurotransmisión. Neuroanatomía funcional, principales estructuras y circuitos. Anatomía, fisiología y patología de los sistemas sensoriales y del control motor. Etiopatogenia general.

### ACTIVIDADES

Dos terceras partes de las horas lectivas estarán ocupadas por *exposiciones teóricas*. El tercio restante se dedicará a *actividades prácticas en el aula y en la Clínica Universitaria*: comentario de textos y de informes clínicos, mostración de iconografía anatómo-fisiológica y de instrumentos de diagnóstico, documentación audiovisual y discusión de casos. Los alumnos irán elaborando durante el curso un *guión de conceptos* a partir de las exposiciones lectivas y de la consulta de la bibliografía; asimismo realizarán una *memoria de las prácticas*.

### EVALUACIÓN

Tanto en Febrero como en Septiembre, la *prueba final* estará constituida fundamentalmente por cuestiones con respuesta de elección múltiple y por cuestiones a desarrollar, acerca de la totalidad de los contenidos teóricos y prácticos de cada asignatura, varias de las cuales irán en referencia al estudio de un caso. Con ocasión de cada examen final ordinario todos los alumnos han de *presentar, necesariamente, el guión de conceptos de la materia correspondiente y la memoria de las prácticas*. La puntuación del examen puede bonificarse por la calidad de los trabajos..

### PROGRAMA DE NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

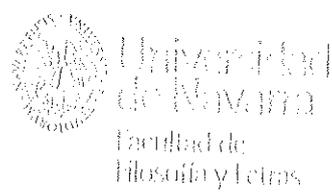
1. Fundamentos biológicos de la vida de relación. Excitabilidad celular. Neurotransmisión.
2. Desarrollo y anatomía funcional del Sistema Nervioso humano: configuración general.
3. Grandes vías nerviosas y áreas asociativas encefálicas.
4. Patología general. Salud y enfermedad. Deficiencias, discapacidades y minusvalías.
5. Etiopatogenia general. Influencias genéticas.
6. Factores de entorno y de conducta. Concepto y métodos de educación para la salud.
7. Anatomía y fisiología del sistema auditivo y del aparato fonatorio.
8. Diagnóstico fono-audiológico. Disfonías, disglosias y disartrias.
9. Naturaleza y consecuencias cognitivas de las hipoacusias.
10. Tacto exteroceptivo y propioceptivo. Anatómo-fisiología del control del movimiento.
11. Trastornos del control motor. Parálisis cerebral infantil.
12. Anatomía y fisiología del sistema visual.
13. Métodos de diagnóstico de la capacidad visual.
14. Deficiencias visuales: causas y tipología clínica.
15. Aparato locomotor: biomecánica general y principales patologías.

### BIBLIOGRAFÍA

- FEJERMAN, N. y OTROS (Eds.), *Autismo infantil y otros trastornos del desarrollo*. Paidós, Barcelona, 1994.
- GRIEVE, J., *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición*. Panamericana, Madrid, 1994.
- HABIB, M., *Bases neurológicas de las conductas*. Masson, Barcelona, 1995.
- JIMÉNEZ-VARGAS, J., POLAINO-LORENTE, A., *Neurofisiología fisiológica fundamental*, 3ª edición. Científico-Médica, Madrid, 1992.
- JUNQUÉ, C., BARROSO, J., *Neuropsicología*. Síntesis, Madrid, 1995.
- KANDEL, ER., JESSEL, TM., SCHWARTZ, JH., *Neurociencia y conducta*. Prentice Hall, Madrid, 1997.
- NARBONA, J., CHEVRIE-MULLER, C., (Eds.), *El lenguaje del niño*. Masson, Barcelona, 1997.
- PEÑA-CASANOVA, J., (Ed.), *Manual de logopedia*, 2ª ed. Masson, Barcelona, 1995.
- RAPIN, I., SEGALOWITZ, SJ., (Eds.), *Child neuropsychology. Handbook of neuropsychology*, vols. 6 y 7. Elsevier, Amsterdam, 1992.
- ROSENZWEIG, MR., LEIMAN, AI., *Psicología fisiológica*, 2ª ed. Mc Graw-Hill, Madrid, 1992.

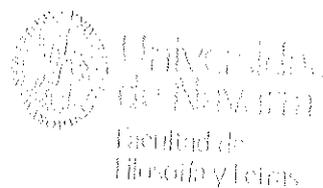
#### ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta



## PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

Prof. Dr. Gerardo Aguado  
Curso: 1º de Psicopedagogía



### PROGRAMA

La Psicología del Lenguaje trata del lenguaje como resultado y origen de procesos psicológicos. No como resultado acabado o cerrado en sí mismo, sino cómo se adquiere, usa y resulta funcional en los organismos de la especie humana, y los procesos de adquisición y deterioro de las distintas funciones y modalidades de la actividad lingüística.

Esto implica, de forma general, saber qué se quiere decir cuando decimos que sabemos hablar una lengua determinada y que entendemos lo que se nos dice.

Más específicamente, se trata de conocer cómo funciona la mente y en qué condiciones lo hace cuando se habla y se escucha a un hablante. Se pretende identificar los procesos cognitivos que hacen posible la conducta lingüística, desentrañar su naturaleza (¿son procesos cognitivos generales o específicos?), conocer la interrelación existente entre los diversos mecanismos implicados en la actividad lingüística.

Para llevar a cabo con éxito la tarea propuesta es imprescindible conocer y manejar una terminología específica y precisa, así como familiarizarse con la metodología empleada en la investigación psicolingüística.

Por otra parte, es necesario completar la visión que nos ofrece la psicología cognitiva acerca del estudio del lenguaje con los hallazgos procedentes de las teorías "mentalistas", que hunden profundamente sus raíces en el origen social de los símbolos y en la elaboración de teorías de la mente del otro, y con los procedentes de la perspectiva e investigación funcional.

### OBJETIVOS

1. Conocer los términos propios de la Psicología del Lenguaje
2. Conocer las perspectivas teóricas desde las que son estudiados los diversos aspectos de la Psicología del Lenguaje
3. Criticar razonadamente los supuestos teóricos explicativos de la conducta lingüística
4. Describir con precisión la ontogénesis del lenguaje desde un punto de vista "mentalista" y funcional, y justificar apropiadamente las razones para este punto de vista
5. Definir las unidades del lenguaje y conocer los métodos empleados para su estudio
6. Identificar los procesos psicológicos responsables de los diversos comportamientos lingüísticos constitutivos de la comprensión y producción del lenguaje
7. Saber relacionar los conocimientos adquiridos con conductas lingüísticas normales y patológicas

### CONTENIDOS

#### A. INTRODUCCIÓN GENERAL

1. **Concepto de lenguaje.** Dimensiones del análisis científico del lenguaje. Rasgos distintivos del lenguaje humano respecto a otros lenguaje.
2. **El estudio psicológico del lenguaje.** Cuestiones metodológicas.
3. **Los marcos de explicación psicológica del lenguaje.** Primeras aportaciones (introspección). Intento de una psicología objetiva del lenguaje (asociacionismo mental y reflexológico). Funcionalismo. Procesamiento de la Información. Constructivismo. Conexionismo.

#### B. EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE

1. **Génesis del lenguaje.** Planos genéticos. Ontogénesis y filogénesis del lenguaje.
2. **Dimensión funcional del lenguaje.** Origen funcional de los símbolos. Metarrepresentaciones, símbolos enactivos y teoría de la mente. Desarrollo de la comunicación. Desarrollo de las funciones comunicativas del lenguaje. Actos de habla. Formación de la conciencia y lenguaje.

#### C. MICROGÉNESIS DEL LENGUAJE. INTRODUCCIÓN

1. **Conocimiento del lenguaje.** Naturaleza del conocimiento del lenguaje. Caracterización formal. Procesamiento en el uso del lenguaje.

#### D. MICROGÉNESIS DEL LENGUAJE. COMPRENSIÓN

2. **Reconocimiento y comprensión de palabras.** Concepto de comprensión. Segmentación. Diccionario mental: organización, funcionamiento y formas de acceso. Métodos de estudio. Modelos explicativos.
3. **Comprensión de oraciones.** Componentes del procesamiento de oraciones. Estrategias de análisis. Modelos explicativos. Inferencias.
4. **Comprensión del discurso.** Autonomía psicológica del plano del discurso. Representaciones del discurso. Proposiciones. Macroestructura. Superestructuras del discurso (gramática de narraciones). Conocimientos (esquemas). Escenarios. Inferencias discursivas y textuales. Lo dado-nuevo.

#### E. MICROGÉNESIS DEL LENGUAJE. PRODUCCIÓN

1. **Producción del lenguaje.** Caracterización psicolingüística de la producción. Producción de oraciones: procesos iniciales (planificación conceptual), codificación lingüística. Factores no lingüísticos en la codificación de oraciones.
2. **Producción del discurso y la conversación.** Nociones de discurso, conversación y texto. Carácter intencional y cooperativo del discurso. El contexto en la actividad discursiva (deixis). Discurso como estructura supraoracional (cohesión, coherencia y relevancia). Modalidades de discursos y conversaciones. Procesamiento del discurso como sistema modular.

### METODOLOGÍA

Dado el carácter fundamentalmente teórico de la asignatura, la metodología empleada será la exposición de los temas en clase por parte del profesor. En esta exposición se procurará mantener una relación estrecha entre las explicaciones y los hechos observables, de forma que no pierda su carácter descriptivo y se ponga de manifiesto su importancia determinante para una comprensión del lenguaje en su vertiente normal y patológica.

La Psicología del Lenguaje es una parte de las ciencias humanas no exenta de dificultades para su estudio y comprensión. Será necesario, pues, que los alumnos cooperen en la construcción del marco teórico que se pretende. La retroalimentación que el profesor debe recibir no puede reducirse a rostros más o menos (in)expresivos sobresaliendo de entre las mesas. Es necesario que los alumnos pongan sus dudas, sus críticas, sus acuerdos y desacuerdos al servicio de todos los demás compañeros. Sólo así se podrá llevar a cabo una monitorización y un control adecuados de lo que se está elaborando en la mente de todos los constituyentes de la clase (alumnos y profesor).

La evaluación de los conocimientos adquiridos se hará por medio de una prueba tipo test. En ella se abarcará toda la materia de forma que quepa poco lugar para el azar.

La forma de evaluación será la misma en junio y en septiembre.

### BIBLIOGRAFÍA

#### Básica

BELINCHÓN, M., RIVIÈRE, A., IGOA, J.M., *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Trotta, Madrid, 1992.

#### Complementaria

AGUADO, G., *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. CEPE, Madrid, 1995.

AITCHISON, J., *El mamífero articulado*. Alianza, Madrid, 1992, (Trad. de la 3ª edición ampliada del original inglés de 1989).

BAYÉS, R., (ed), *¿Chomsky o Skinner? La génesis del lenguaje*. Fontanella, Barcelona, 1977.

BRUNER, J.S., *Actos de significado*. Alianza, Madrid, 1991 (Trad. del original inglés de 1990).

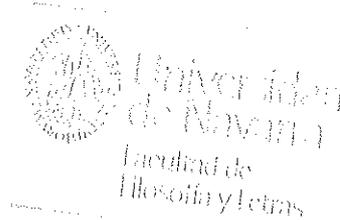
BRUNER, J.S., HASTE, H., (eds). *La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño*. Paidós, Barcelona, 1990 (Trad. del original inglés de 1987).

CHOMSKY, N.A., *El lenguaje y el entendimiento*. Seix Barrat, Barcelona, 1980, (Trad. del original inglés de 1972).

- CHOMSKY, N.A., *El conocimiento del lenguaje*. Alianza, Madrid, 1989, (Trad. del original inglés de 1985).
- KARMILOFF-SMITH, A., *Más allá de la modularidad*. Alianza, Madrid, 1994, (Trad. del original inglés de 1992).
- MARKMAN, E.M., *Categorization and naming in children. Problems of induction*. MIT Press, Cambridge, 1989 (Ma).
- MEHLER, J., DUPOUX, E., *Nacer sabiendo*. Alianza, Madrid, 1992, (Trad. del original francés de 1990).
- PINKER, S., *El instinto del lenguaje*. Alianza, Madrid, 1995, (Trad. del original inglés de 1994).
- RIVIÈRE, A., *Objetos con mente*. Alianza, Madrid, 1991.
- RUMELHART DE, MCCLELLAND, J.L., *Introducción al Procesamiento Distribuido en Paralelo*. Alianza, Madrid, 1992, (Trad. del original inglés de 1986)
- SKINNER, B.F., *Conducta verbal*. Trillas, México, 1981 (Trad. del original inglés de 1957).
- VALDÉS, J.M., (ed), *La búsqueda del significado*. Tecnos, Madrid, 1991.
- WITGENSTEIN, L., *Investigaciones filosóficas*. Crítica, Barcelona, 1982 (Trad. del original alemán de 1958).
- WOLD, A.H., *The dialogical alternative*. Scandinavian University Press, Oslo, 1992.

#### ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta



## PRACTICUM I

Prof. Dr. Angel Sobrino, Dra. Olga Lizasoain,  
Dra. Belén Ochoa y Dra. Aurora Bernal  
Curso: 1º de Psicopedagogía



### INTRODUCCION

El *practicum* es una asignatura troncal de Psicopedagogía con una carga docente de 12 créditos. Responde a la necesidad de formación interdisciplinar que los estudiantes de Psicopedagogía requieren para su capacitación profesional (en la línea de "saber hacer"): se pretende que puedan conjugar los conocimientos que a lo largo de la carrera van adquiriendo, con las actitudes y capacidades adecuadas que les permitan responder convenientemente a la realidad educativa a la que se enfrentan, contando para ello con el asesoramiento de profesores-tutores de la Universidad y de los distintos centros donde pueden realizar sus estancias prácticas.

Los alumnos podrán completar su formación en centros educativos, asistenciales, hospitalarios y gabinetes de orientación psicopedagógica, cuya finalidad es la atención y respeto a la diversidad y la respuesta a las n.e.e. temporales y permanentes de los alumnos, de cara a lograr su integración social y el desarrollo pleno de sus potencialidades humanas, dentro del proceso de normalización.

### ORGANIZACIÓN

Estas prácticas están sujetas a lo dispuesto en el Real Decreto 1497/1981 de 19 de junio. Tienen un carácter académico y, por tanto, no existe relación laboral alguna entre la empresa y el alumno. Se formalizan mediante la firma de un convenio entre la empresa y la Fundación Empresa-Universidad de Navarra que es la encargada de la gestión y coordinación del programa.

Ante cualquier contingencia relacionada con la realización de la práctica, el alumno estará cubierto con el Seguro Escolar. Además, la Fundación Empresa-Universidad de Navarra suscribirá una póliza colectiva de accidentes para los alumnos que lo precisen.

Para facilitar la correcta y eficaz adscripción a los centros de prácticas ofertados por la Universidad, los alumnos deberán optar por cubrir sus doce créditos del *practicum* en el primer o segundo semestre de primero de Psicopedagogía, o cuando la cobertura de las prácticas exceda el número de solicitudes, se aplicará otro calendario en segundo de Psicopedagogía hasta completar el número de alumnos matriculados. En este sentido, aunque el *practicum* se divide en dos cursos, los alumnos que hayan cubierto el total del *practicum*, podrán acreditar, previa presentación del certificado expedido por el profesor tutor de la Universidad, las prácticas, ya cursadas en primero, a la hora de formalizar la matrícula en segundo de Psicopedagogía.

Durante la primera semana del curso (finales de septiembre) los alumnos, una vez conocido su horario y compendio de asignaturas, serán informados de su modalidad de *practicum*, horarios y reuniones de coordinación.

Deben saber que es prescriptivo cubrir el horario todos y cada uno de los días como cualquier profesional del centro, y avisarán con tiempo de cualquier eventualidad que, justificadamente, no les permita acudir un día a su práctica.

### OBJETIVOS GENERALES

Completar la formación de los alumnos de Psicopedagogía a través de su participación activa en centros educativos y asistenciales y de su relación con los profesionales que desarrollan su trabajo en dichos centros.

Desarrollar las cualidades humanas y las habilidades técnicas para responder apropiadamente a la práctica profesional.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los alumnos serán capaces de:

1. *Definir* los conceptos básicos relacionados con el ámbito de la educación especial, orientación escolar y pedagogía hospitalaria.

2. Utilizar convenientemente los términos técnicos relativos al diagnóstico e intervención psicopedagógica.
3. Enunciar los objetivos adecuados a las necesidades educativas de los niños.
4. Analizar las programaciones propuestas fijadas por los distintos centros en función de los objetivos educativos.
5. Plantear actividades dirigidas al desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
6. Aprender a diseñar estrategias de intervención psicopedagógica para el caso individual y para el grupo, así como de su correspondiente seguimiento.
7. Aprender a compartir conocimientos teórico-técnicos con los profesionales de los centros a través del trabajo cooperativo y reflexivo.
8. Resolver mediante el procedimiento adecuado las situaciones que requieran su implicación en el aula.

## ACTIVIDADES

Las tareas concretas serán asignadas a los alumnos por cada centro y tutor de aula, dada la diversidad de contextos y situaciones que se dan en ellos. No obstante y a modo de ejemplo, se citan algunas de las posibles tareas que pueden desempeñar, de cara a lograr los objetivos propuestos:

1. Cubrirán el horario previsto y las tareas asignadas, teniendo así la oportunidad de profundizar en el conocimiento de las mismas.
2. Podrán contrastar con el profesor tutor del centro y de la universidad sus opiniones y valoraciones acerca de las diferentes actuaciones pedagógicas.
3. Se reunirán en las fechas previstas con el tutor para concretar términos, confrontar datos, confirmar o refutar informaciones.
4. Colaborarán en la realización y diseño de materiales adecuados y adaptados, acordes con las necesidades propuestas por el centro, accediendo a la bibliografía que el centro de prácticas disponga y los que les recomienden desde la universidad.
5. Se ejercitarán en la corrección y evaluación de las tareas propuestas desde el centro a los niños .
6. Favorecerán, mediante su presencia activa, el desarrollo de diferentes propuestas educativas que permitan la individualización y personalización de la enseñanza.
7. Cuando así se requiera, tendrán autonomía e iniciativa para posibilitar el seguimiento individual y personalizado de un alumno, o el manejo de un aula.
8. Realizarán apoyo y refuerzo pedagógico dentro y fuera del aula.
9. Ayudarán en la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas y de aula.
10. Cuando el centro lo permita, podrán participar en reuniones de claustro, con padres, en tutorías o en la elaboración del Proyecto Curricular, lo que constituye una oportunidad más para ampliar sus conocimientos, su vocabulario técnico y el análisis en profundidad de los mismos.
11. Estudiarán y manejarán convenientemente, con el rigor que exige la confidencialidad de los datos, los informes psicopedagógicos disponibles en los centros.
12. Se familiarizarán con el uso de pruebas psicopedagógicas para evaluar al sujeto y a su contexto escolar y familiar.
13. Desarrollarán y aplicarán programas con contenidos funcionales y significativos para alumnos con necesidades educativas (habilidades sociales, autonomía personal; programas de preparación a la hospitalización, programas de terapia cognitiva y comportamental; técnicas de estudio; expresión y comprensión oral; estrategias de desarrollo individual; programas de orientación vocacional ) u otros, que el curriculum transversal del centro o el departamento de orientación del centro consideren necesario.
14. Colaborarán en el desarrollo de actividades extracurriculares relacionadas con ocio y tiempo libre y hábitos de autonomía, etc.

## ORGANIZACION ESPECIFICA

Dada la naturaleza diversa de los centros de prácticas, el horario se hará específico en el momento de la adscripción del alumno a la práctica.

En cada centro hay un tutor de prácticas además del profesor tutor del aula. Cualquier consulta será planteada a dicho tutor de centro o, en su caso, al de la Universidad.

## EVALUACION

- Se realizará un primer contacto a partir de las dos primeras semanas del comienzo de la práctica con el fin de controlar el régimen de funcionamiento y adaptación de los alumnos al centro.

- A lo largo del proceso de realización de la práctica, y en las fechas establecidas por el tutor del *practicum*, se llevará a cabo una evaluación que consistirá en la toma de impresiones de los grupos de alumnos en prácticas que asisten a cada centro. Se trata de una evaluación de seguimiento y reajuste en aquellos casos que lo requieran.

- La evaluación final de la práctica se establecerá a partir de la valoración de los siguientes aspectos:

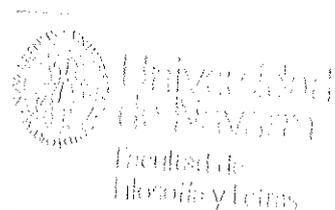
1) la evaluación continua de cada alumno efectuada por el tutor del *practicum*, 2) informe de autovaloración del alumno respecto al aprovechamiento de su práctica, de acuerdo con los objetivos previamente concertados entre los tutores de ambos centros (Universidad-Centro Educativo), y 3) informe de evaluación del centro sobre la práctica realizada por el alumno, de acuerdo con los criterios que se detallan a continuación.

## **CRITERIOS DE VALORACION DEL ALUMNO**

1. Preparación teórico-técnica
2. Capacidad de aplicación práctica de los conocimientos
3. Interés y ganas de aprender
4. Capacidad para aprovechar los recursos del centro
5. Capacidad de análisis de los problemas
6. Nivel de iniciativa. Capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades
7. Nivel de integración en el centro
8. Voluntad de servicio. Disponibilidad
9. Operatividad. Capacidad de acometer las tareas encomendadas
10. Puntualidad y cumplimiento del horario
11. Actitud positiva ante el trabajo
12. Capacidad de asimilación de los criterios y filosofía del centro
13. Capacidad de adaptación ante nuevas situaciones
14. Capacidad de relación humana con los profesionales integrantes del centro
15. Empatía con los niños con los que ha trabajado
16. Capacidad para distanciarse adecuadamente de los problemas
17. Capacidad para captar la dinámica global de la personalidad de los niños
18. Capacidad para centrar los casos
19. Valoración global de la práctica realizada por el alumno

## **ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL**

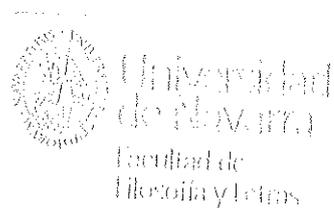
Previa consulta



# Licenciatura en Psicopedagogía

Facultad de Filosofía y Letras

**U**niversidad de **n**avarra



**Primer curso. Segundo semestre.**

# DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Prof. Dra. Felisa Peralta  
Curso: 1° de Psicopedagogía



## OBJETIVOS

Los objetivos que los alumnos deberán alcanzar son los siguientes:

1. Conocer los fundamentos teóricos y los principales modelos en los que se basa el diagnóstico pedagógico.
2. Definir los conceptos básicos de cada tema.
3. Delimitar los problemas psicopedagógicos más frecuentes en educación.
4. Utilizar adecuadamente y con rigor la terminología técnica.
5. Analizar las técnicas y recursos del diagnóstico en educación.
6. Describir las características principales de los instrumentos estandarizados.
7. Decidir los métodos adecuados en función del problema planteado (desarrollo perceptivo, cognitivo, lingüístico).
8. Aplicar los instrumentos particularmente relevantes en la orientación psicopedagógica.
9. Mantener las normas de tipificación.
10. Registrar y categorizar los datos.
11. Interpretar adecuadamente las puntuaciones.
12. Plantear las orientaciones educativas correspondientes.

## TEMARIO

### I. APROXIMACION CONCEPTUAL

1. **El diagnóstico en educación.** Aproximación conceptual. Principales enfoques del diagnóstico en educación: enfoque psicotécnico, enfoque conductual, enfoque del potencial de aprendizaje, enfoque pedagógico. Objetivos del diagnóstico pedagógico. Etapas del proceso diagnóstico y elementos intervinientes.
2. **Diagnóstico y orientación.** El diagnóstico pedagógico y la orientación escolar como partes integrantes de un proceso unitario. Enfoque de la tarea diagnóstica en la intervención orientadora.
3. **Problemas psicopedagógicos.** El proceso diagnóstico en las distintas etapas educativas: Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Descripción de los principales problemas psicopedagógicos; descripción de algunos instrumentos.

### II. TECNICAS Y RECURSOS DEL DIAGNOSTICO EN EDUCACION

1. **La observación.** Características. Unidades de análisis. Técnicas de registro en la observación. Planificación de la observación.
2. **La entrevista.** Objetivos y funciones. Características esenciales. Clasificación. Técnicas para la conducción de la entrevista. La anamnesis: aspectos principales.
3. **Los tests.** Características. Validez y fiabilidad. Clasificación. Uso adecuado de los tests.
4. **Registro y categorización de los datos.** Elaboración del informe psicopedagógico. Pautas de organización del informe psicopedagógico.
5. **El proceso diagnóstico en educación.** Derivación del caso. La entrevista (profesor, alumno, padres). La observación en el aula: objetivos y pautas de análisis. Exploración individual del alumno. Devolución del informe.

### III. ESTUDIO TEORICO PRACTICO DE ALGUNOS INSTRUMENTOS

1. **Pruebas gráficas.** Factores implicados en su elaboración. El test gestáltico visomotor de L. Bender: fundamentación teórica, material, aplicación y corrección; técnica de Koppitz. El test de la figura compleja de F. Rey: fundamentación teórica, material, aplicación y corrección.
2. **Evaluación de la inteligencia: principales metáforas para explicar y medir la inteligencia.** La escala revisada de inteligencia Wechsler para niños (WISC-R). Fundamentación teórica. Material, aplicación y corrección. Análisis de las escalas verbal y manipulativa. Interpretación de las puntuaciones.
3. **Medida del factor g.** El test de Matrices Progresivas de Raven. Fundamentación teórica. Material, aplicación y corrección.

4. **Baterías de aptitudes múltiples.** Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (BADYG): Fundamentación teórica. Material, aplicación y corrección. El test de Aptitudes Diferenciales (DAT). El test de Aptitudes Mentales Primarias (PMA).
5. **Evaluación del lenguaje: aspectos a tener en cuenta.** El test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA): Fundamentación teórica y objetivos; material, aplicación y corrección; interpretación de las puntuaciones. La Prueba de Lenguaje Oral Navarra (PLON).
6. **Baterías de pruebas pedagógicas.** Nivel de aprendizaje del alumno en educación Infantil y Primaria. Procedimientos de evaluación.

## BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ ROJO, V., *Diagnóstico pedagógico*. Alfar, Sevilla, 1984.
- ANASTASI, A., *Los tests psicológicos*. Aguilar, Madrid, 1969
- BASSEDAS, E., et al., *Intervención educativa y diagnóstico pedagógico*. Paidós, Barcelona, 1991.
- BOURGES, S., *Tests para el psicodiagnóstico infantil*. Cincel, Madrid, 1990.
- BUISAN, C., y MARIN, M.A., *Tendencias actuales en el diagnóstico pedagógico*. Laertes, Barcelona, 1986.
- COLOM MARAÑÓN, B.R., *Tests, inteligencia y personalidad*. Pirámide, Madrid, 1995.
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R., *Introducción a la evaluación Psicológica, I y II*. Pirámide, Madrid, 1992.
- GENOVARD ROSELLO, C., *Consejo y orientación psicológica. I y 2*. UNED, Madrid, 1990.
- KAUFMAN, A.S., *Psicometría razonada con el WISC-R*. Ed. El Manual Moderno, México, 1982.
- MARTINEZ, R., *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Síntesis, Madrid, 1994.
- PARRA MARTINEZ, S., *Diagnóstico en educación*. ICE Universidad de Murcia, Murcia, 1996.
- PEREZ JUSTE, R. y GARCIA RAMOS, J.M., *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Rialp, Madrid, 1989.
- SILVA MORENO, F., *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Síntesis, Madrid, 1995.
- TEA (Eds.), *Tests y documentos psicológicos: información técnica y criterios de utilización*. TEA, Madrid, 1996.

\*La bibliografía específica de cada test, se irá proporcionando a lo largo del curso.

## METODOLOGIA

La metodología será expositiva, el profesor expondrá cada uno de los temas teóricos contenidos en el programa y reflejará las ideas principales que faciliten el estudio y conocimiento de los alumnos. Dadas las características de la asignatura, se abordará asimismo el estudio de casos.

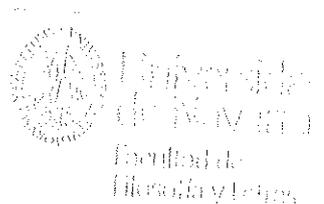
Por su parte, los alumnos deberán profundizar en cada uno de los temas, revisando la bibliografía recomendada. Además, el departamento de Educación facilitará los tests disponibles para que los alumnos se familiaricen con el material y normas de aplicación y corrección.

## EVALUACION

Los conocimientos del alumno serán valorados mediante un examen final. Serán tenidos en cuenta los trabajos que los alumnos presenten previa consulta con la profesora, así como su participación en clase.

## ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



# DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM

Prof. D. Andrés Jiménez Abad

Curso: 1º de Psicopedagogía



## OBJETO DE ESTUDIO

La asignatura se centra en el estudio del currículo escolar, entendido éste como la especificación de un proyecto educativo, susceptible de ser llevado a la práctica didáctica y evaluado.

Estudia el marco teórico que explica y justifica las propuestas curriculares, por lo que se refiere a:

- a) La estructura de su diseño, sus principios y pautas de acción
- b) Los distintos procesos conducentes, además de a su configuración, a su adaptación, puesta en práctica, evaluación, investigación y mejora de esas propuestas.

También introduce a la elaboración y el análisis práctico de instrumentos de planificación institucional (Proyecto educativo de Centro, Proyecto Curricular, etc.).

## FINALIDAD Y OBJETIVOS

La asignatura pretende proporcionar al alumno un marco teórico-práctico amplio, que complemente los conocimientos adquiridos en *Didáctica I* y le capacite para interpretar, evaluar y asesorar adecuadamente proyectos curriculares y sus realizaciones.

Como objetivos se asignan los siguientes:

1. Comprensión estructurada, y personalmente integrada, de los contenidos de la asignatura, tanto conceptuales como de procedimiento.
2. Capacidad de análisis, valoración crítica y asesoramiento de proyectos y prácticas educativas.
3. Conocer las peculiaridades más importantes de la planificación de la enseñanza en el marco del actual proceso de reforma del sistema educativo.
4. Adquirir una formación práctica en destrezas de desarrollo curricular.
5. Capacidad para elaborar propuestas y estrategias innovadoras que se adecuen a la situación de un determinado Centro escolar.
6. Desarrollar una actitud respetuosa, crítica y ponderada hacia los fundamentos que informan las distintas propuestas y prácticas curriculares.
7. Elaboración progresiva, coherente y fundamentada de la propia teoría curricular.

## CONTENIDOS

1. **El currículum: evolución histórica y concepto.** 'Plan de estudios' y currículum. Didáctica y currículum. Teorías curriculares.
2. **La planificación curricular y su aplicación. Visión de conjunto.** Diseño y desarrollo curricular. Evaluación del proceso educativo. Innovación didáctica y cambio escolar. El sistema educativo. El proceso de reforma del sistema educativo español. La LOGSE.
3. **El diseño curricular.** Función del diseño curricular. Modelos. Niveles de diseño curricular (Básico, de Centro, de Etapa, de Aula. Instrumentos de planificación institucional (Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular de Etapa, Programación General Anual). Elaboración del Proyecto Curricular. El tratamiento de la diversidad en el currículo. Ejes o temas transversales en el currículo.
4. **El desarrollo curricular.** De la reflexión a la aplicación. El proceso de enseñanza-aprendizaje como acto educativo. Los modelos de enseñanza, mediación entre la teoría y la práctica. Elementos significativos del desarrollo curricular (Proyecto, perfil del educador, el ambiente educativo, las técnicas educativas, las actividades, la evaluación).
5. **La evaluación como parte del currículo.** Evaluación de la actividad del alumno, del proceso, y del sistema. La evaluación de los contenidos educativos (criterios, técnicas, información). La evaluación de actitudes. Evaluación del Centro educativo.
6. **La innovación curricular.** El cambio educativo, concepciones. Procesos y fases de la innovación. Evaluación e innovación. Estrategias. Liderazgo e innovación.

## METODOLOGÍA

Los alumnos deberán complementar las exposiciones de clase con la lectura individual de la bibliografía y documentación práctica que se indique, y que habrán de estudiar oportunamente de manera que puedan ser discutidos luego en clase en beneficio de todos. Los alumnos se organizarán en grupos de trabajo para el análisis crítico y elaboración de proyectos curriculares.

## EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje de los alumnos tendrá como referencia fundamental los objetivos de la asignatura. Se concibe como un proceso de información y un instrumento de mejora para el aprendizaje. Tendrá en cuenta la asistencia regular, la participación activa en las actividades de clase y en los trabajos en grupo, y el rigor en la comprensión, análisis y aplicación de los contenidos de la asignatura.

Se valorará la calificación obtenida por la realización de los trabajos prácticos y la de las pruebas escritas, tanto parciales -que no tendrán carácter liberatorio- como la final. Las pruebas incluirán cuestiones orientadas a:

- Evaluar el recuerdo y comprensión de los contenidos del programa estudiados, tanto en clase como a través de la bibliografía complementaria.
- La capacidad de relacionar los conocimientos entre sí y con la práctica, y de integrarlos y utilizarlos de forma personal y crítica en el estudio y la resolución de cuestiones, tanto teóricas como prácticas.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALVAREZ, A. (Comp.), *Psicología y curriculum*. Laia, Barcelona, 1989.
- ALVAREZ, A., *Didáctica, currículo y Evaluación: Ensayos sobre cuestiones didácticas*. Alamex, S.A. 1988.
- ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coordinadores), *Teoría y Desarrollo del Currículum*. Ediciones Aljibe, Málaga, 1994.
- ANTUNER, S. y DEL CARMEN, M. y otros, *Del proyecto educativo a la Programación de aula: el qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica*, Graó, Barcelona, 1992.
- BARBERA ALBALAT, V., *La planificación de los objetivos en el diseño curricular del centro: Preescolar, Educación General Básica y Enseñanzas Medias*, Escuela Española, Madrid 1989.
- BELTRAN DE TENA, R., *Cómo diseñar la evaluación en el proyecto de centro: diseño curricular base*, Escuela Española, Madrid, 1991.
- COLL, C., *Psicología y curriculum*. Laia, Barcelona, 1987.
- COLL, C., GIMENO, J., y otros., *El marco curricular en una escuela renovada*. Ed. Popular/MEC, Madrid, 1988.
- DEL CARMEN, L. y ZABALA, A., *Guía para la elaboración seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro*, Ministerio de Educación y Ciencias (CIDE), Centro de Publicaciones MEC, Madrid, 1991.
- DOLL, D., *El mejoramiento del currículo. Toma de decisiones y proceso*. El Ateneo. B. Aires, 1968.
- ESCUADERO, J.M., GONZÁLEZ, M.T., *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Humanitas, Barcelona, 1987.
- ESTEBARANZ, A., *Didáctica e innovación curricular*. Universidad de Sevilla, Sevilla, 1994.
- FERNANDEZ SIERRA, J. (Coordinador), *El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria*. Ediciones Aljibe, Málaga, 1995.
- GARCIA VIDAL, J., CARAVE, G., FLORENCIO, M.A., *El proyecto educativo de centro: una perspectiva curricular*, EOS, Madrid, 1992.
- GERVILLA, A. (Coord.), *El curriculum: fundamentación y modelos. El modelo ecológico*. Innovare, Málaga, 1988.
- GIMENO SACRISTÁN, J., *Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículum*. Anaya, Madrid, 1981.
- GIMENO SACRISTÁN, J., *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Morata, Madrid, 1988.
- GIMENO SACRISTÁN, J., PÉREZ GÓMEZ, A. (Editores), *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal, Madrid, 1983.
- GIMENO SACRISTÁN, J., *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata, Madrid, 1992.
- KEMMIS, S., *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Morata, Madrid, 1988.
- MAURI, M. T., *El Currículum y el centro educativo*, I.C.E., Barcelona, 1990 (2ª Ed.).
- MEDINA, A., y SEVILLANO, M.L. (Coords.), *Didáctica-Adaptación. El curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación*. Vols. I y II. UNED, Serv. Publ. 1990.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Actualizado a abril de 1996 por José Pablo GONZALEZ DURAN. Centro de Estudios Financieros, Madrid, 1996.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA y DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y CULTURA DEL GOBIERNO DE NAVARRA. Servicio de Publicaciones, 1992 y 1993 (-Cajas Rojas-): 1. Infantil, 2. Primaria, 3. Secundaria Obligatoria.

NOVAK, J.D., *Teoría y práctica de la educación*. Alianza, Madrid, 1982.

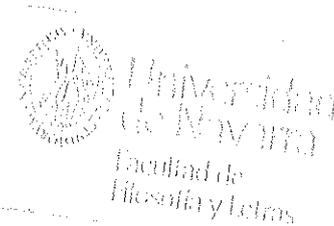
REY, R. y SANTAMARIA, J. M., *El proyecto educativo de centro, de la teoría a la acción educativa*, Escuela Española, Madrid, 1992.

ROMAN M., DIEZ, E., *Curriculum y Enseñanza: una Didáctica centrada en procesos*. EOS, Madrid, 1994.

STENHOUSE, L., *Investigación y desarrollo del curriculum*. Morata, Madrid, 1984.

#### ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta



## PROGRAMA

### INTRODUCCIÓN

La asignatura consiste en un conocimiento filosófico de la dimensión moral del ser humano. Sirve de fundamento para la Deontología profesional y para la Educación moral. Precisa conocimientos de Antropología filosófica.

### OBJETIVOS

El alumno deberá conseguir los siguientes objetivos:

1. Adquirir y relacionar los conocimientos propuestos en el programa
2. Aplicar la teoría a problemas morales concretos
3. Lograr exponer con rigor y claridad sus conocimientos

### CONTENIDOS

#### 1. La Ética y la moralidad

- 1.1. Noción de Ética.
  - 1.1.1. Origen del término
  - 1.1.2. Ética y moralidad: teoría y práctica
  - 1.1.3. Ulterior definición de la Ética
- 1.2. Partes de la Ética
- 1.3. Necesidad
- 1.4. Relación de la Ética con otras ciencias
  - 1.4.1. Antropología y Ética
- 1.5. Límites de la Ética
- 1.6. La relación entre Ética y religión

#### 2. Presupuestos antropológicos básicos de la Ética

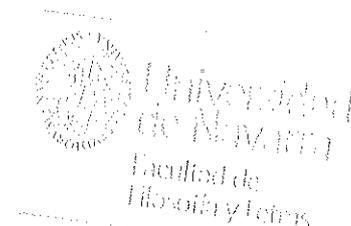
- 2.1. Naturaleza humana
  - 2.1.1. Modo de ser y tendencias
  - 2.1.2. Operaciones propias del ser humano
  - 2.1.3. Dinámica operativa
- 2.2. La libertad humana
  - 2.2.1. Niveles de libertad
  - 2.2.2. Características de la libertad moral
  - 2.2.3. Límites de la libertad
  - 2.2.4. La libertad y el sentido de la vida
  - 2.2.5. Determinismo y autodeterminación
- 2.3. La persona humana
  - 2.3.1. Propiedades de la persona: individualidad, intimidad
  - 2.3.2. Descripción de la persona desde un punto de vista dinámico:
    - a. Desarrollo moral
    - b. Dignidad humana moral
  - 2.3.3. Tener y dar.

#### 3. Auténticas y falsas realizaciones

- 3.1. La autorealización y la moralidad
- 3.2. La relación bien, ser y verdad
  - 3.2.1. Tipos de bienes
    - a. El bien moral
    - b. Los bienes fundamentales del hombre



- c. El bien completo: la felicidad
  - 3.3. El placer
    - 3.3.1. Tipos de placer
    - 3.3.2. El placer y el bien
    - 3.3.4. El hedonismo
  - 3.4. Los valores
  - 3.5. Lo útil
    - 3.5.1. El utilitarismo
  - 3.6. El mal
    - 3.6.1. El mal moral
  - 3.7. Disposiciones, actitudes y respuestas ante el bien y el mal.
- 4. Razones para elegir y deberes morales**
- 4.1. El conocimiento moral
    - 4.1.1. Razón teórica y razón práctica
    - 4.1.2. Repercusión de las disposiciones morales
    - 4.1.3. Fuentes del conocimiento moral
  - 4.2. Objeto del conocimiento moral:
    - 4.2.1. La ley moral
      - a. Fundamento
      - b. Características
      - c. Necesidad
      - d. Descrédito de las normas morales en la actualidad
      - e. La relación entre normas morales y bienes
    - 4.2.2. El relativismo
      - a. Modelos de relativismo moral
  - 4.3. El sentido del deber
    - 4.3.1. La autoridad.
- 5. La acción moral**
- 5.1. Dinámica del acto humano
  - 5.2. Advertencia y consentimiento
  - 5.3. Influencia de las pasiones
  - 5.4. Importancia de las virtudes
    - 5.4.1. La conciencia
    - 5.4.2. Tipos de conciencia
    - 5.4.3. El significado de la acción moral
  - 5.5. La intención del agente
  - 5.6. Las circunstancias de la acción moral
  - 5.7. El fin y los medios.
- 6. Las virtudes y la felicidad**
- 6.1. Actos, costumbres y hábitos
  - 6.2. Virtudes y libertad
  - 6.3. Virtudes y bien
    - 6.3.1. Vicios y mal
  - 6.4. Algunas virtudes:
    - 6.4.1. Templanza
    - 6.4.2. Fortaleza
    - 6.4.3. Justicia
    - 6.4.4. Prudencia



## METODOLOGÍA

Estudio del programa: para cada tema se indica la bibliografía necesaria.

Análisis y resolución de cuestiones acerca de los temas del programa. Esta actividad se corresponde a los créditos prácticos.

## EVALUACIÓN

Prueba con carácter de evaluación final al terminar el semestre sobre los contenidos del programa, y las cuestiones.

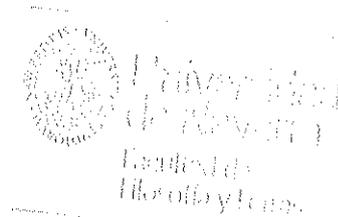
Se tendrá en cuenta en la calificación final la resolución de las cuestiones por parte de los alumnos en las clases.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALVIRA, R., *¿Qué es la libertad?*, Madrid, 1976, cap 4.  
AYLLÓN, J. R., *Desfile de modelos. Análisis de la conducta ética*, Rialp, Madrid, 1998.  
CHOZA, J., *La realización del hombre en la cultura*, Rialp, Madrid, 1990, pp. 63-162.  
GRISEZ, G., y SHAW, R., *Ser persona. Curso de Ética*, Rialp, Madrid, 1993.  
IDEM, *¿Quién es el hombre?*, Rialp, Madrid, 1993, pp. 72-96.  
IDEM, *Ética: hacia una versión moderna de los temas clásicos*, Unión Editorial, Madrid, 1996.  
INERARITY, D., *Libertad como pasión*, Eunsa, Pamplona, 1992.  
MARÍAS, J., *Tratado de lo mejor. La moral y las formas de vida*, Alianza, Madrid, 1995.  
MELENDO, T., y MILLÁN PUELLES, A., *La pasión por la verdad. Hacia una educación liberadora*, Eunsa, Pamplona 1997.  
MILLÁN PUELLES, J.A., *Ética y realismo*, Rialp, Madrid 1996.  
PIEPER, J., *Las virtudes fundamentales*, Rialp, Madrid, 1990.  
POLO, L., *La persona humana y su crecimiento*, Eunsa, Pamplona, 1996.  
SPAEMAN, R., *Ética: Cuestiones fundamentales*, Eunsa, Pamplona, 1993.  
TOMÁS DE AQUINO, *El bien*, "Cuadernos del Anuario Filosófico" nº 27, Pamplona, 1996, pp. 5-36.

## ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

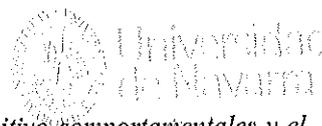
Previa consulta.



## NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

Prof. Dr. Juan Narbona García

Curso: 1º de Psicopedagogía



### OBJETIVOS Y CONTENIDOS

La Neuropsicología (NPL) estudia las *relaciones entre los procesos cognitivo-comportamentales y el funcionalismo cerebral*, tanto en condiciones normales como en situaciones patológicas. En nuestra Disciplina se enfatiza la *dimensión evolutiva* de dichas relaciones a lo largo de las diversas edades del hombre. Para comprender la NPL del desarrollo es preciso conocer los *fundamentos biológicos* de la conducta humana y estar familiarizado con la NPL del sujeto adulto. Los contenidos del programa, al configurarse *en el marco de la Psicopedagogía*, tratan de fundamentar al alumno para una mejor comprensión de las materias de diagnóstico e intervención.

### ACTIVIDADES

Dos terceras partes de las horas lectivas estarán ocupadas por *exposiciones teóricas*. El tercio restante se dedicará a *actividades prácticas en el aula*: comentario de textos y de informes clínicos, mostración de iconografía anatómo-fisiológica y de instrumentos de diagnóstico, documentación audiovisual y discusión de casos. Los alumnos irán elaborando durante el curso un *glosario de términos médico-pedagógicos* a partir de las exposiciones lectivas y de la consulta de la bibliografía; asimismo realizarán una *memoria iconográfica y casuística*.

### EVALUACIÓN

Tanto en Febrero (Neuropsicología del Desarrollo I) como en Junio (Neuropsicología del Desarrollo II), la *prueba final* estará constituida fundamentalmente por cuestiones con respuesta de elección múltiple acerca de la totalidad de los contenidos teóricos y prácticos de cada asignatura. Con ocasión de cada examen final ordinario todos los alumnos han de *presentar, necesariamente, el glosario de la materia correspondiente y la memoria iconográfica y casuística*. La puntuación del examen puede bonificarse por la calidad de los trabajos prácticos. *Para los alumnos del Plan Antiguo* los contenidos de ambas Asignaturas equivalen a los de Biopatología de la Educación, y tendrán una sola calificación final ordinaria en Junio acerca de los contenidos totales del programa. No obstante, podrá pactarse la participación en el examen de Febrero y su posible función eliminadora de materia.

### PROGRAMA DE NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

1. Sistemas funcionales cerebrales complejos. Especialización hemisférica.
2. Percepción y reconocimiento. Agnosias.
3. Formulación de los gestos. Apraxias y apractognosias.
4. Neuropsicología del lenguaje. Afasias.
5. Trastornos del lenguaje en el niño: bases neurobiológicas y nosotaxia.
6. Lectura, escritura y cálculo: procesos normales y trastornos específicos.
7. Deficiencia mental: concepto y bases biológicas.
8. Autismo y otros trastornos globales del desarrollo: aspectos neuro-comportamentales.
9. Vigilia, atención y control directivo: bases neurobiológicas. El sueño y sus trastornos.
10. Trastornos de la atención y del control directivo en el adulto y en el niño.
11. Psicofisiología de la memoria. Síndromes amnésicos.
12. Demencias del adulto. La enfermedad de Alzheimer.
13. Métodos de diagnóstico neuropsicológico en el adulto.
14. Métodos de diagnóstico neuropsicológico en el niño.
15. El niño y el adulto epilépticos.

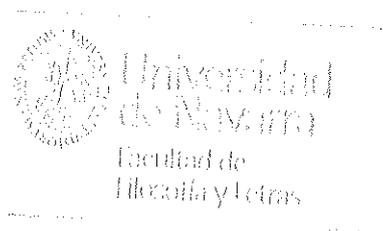
### BIBLIOGRAFÍA

FEJERMAN, N. y OTROS (Eds.), *Autismo infantil y otros trastornos del desarrollo*. Paidós, Barcelona, 1994.

- GRIEVE, J., *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición*. Panamericana, Madrid, 1994.
- HABIB, M., *Bases neurológicas de las conductas*. Masson, Barcelona, 1995.
- JIMÉNEZ-VARGAS, J., POLAINO-LORENTE, A., *Neurofisiología fisiológica fundamental*, 3ª edición. Científico-Médica, Madrid, 1992.
- JUNQUÉ, C., BARROSO, J., *Neuropsicología*. Síntesis, Madrid, 1995.
- KANDEL, ER., JESSEL, TM., SCHWARTZ, JH., *Neurociencia y conducta*. Prentice Hall, Madrid, 1997.
- NARBONA, J., CHEVRIÉ-MULLER, C., (Eds.), *El lenguaje del niño*. Masson, Barcelona, 1997.
- PEÑA-CASANOVA, J., (Ed.), *Manual de logopedia*, 2ª ed. Masson, Barcelona, 1995.
- RAPIN, I., SEGALOWITZ, SJ., (Eds.), *Child neuropsychology. Handbook of neuropsychology*, vols. 6 y 7. Elsevier, Amsterdam, 1992.
- ROSENZWEIG, MR., LEIMAN, AI., *Psicología fisiológica*, 2ª ed. Mc Graw-Hill, Madrid, 1992.

#### ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.





## **OBJETIVOS**

Conocer el desarrollo y perspectivas actuales de la investigación en esta disciplina de carácter aplicado, considerada una rama de la Psicología de la Educación

Estudiar las variables psicológicas que intervienen y promueven el aprendizaje escolar

Comprender las interrelaciones entre procesos de aprendizaje y enseñanza y la importancia del desarrollo de diferentes líneas de intervención psicoeducativa

A partir de la revisión del estado de la investigación sobre procesos de aprendizaje-enseñanza introducir al alumno en la elaboración de diseños instructivos orientados a la optimización de distintos tipos de aprendizaje.

## **METODOLOGIA**

El contenido de la asignatura posee un carácter teórico-práctico con objeto de que los alumnos alcancen un conocimiento no sólo teórico de los procesos de aprendizaje-enseñanza y de la importancia de la intervención a través de la instrucción sino práctico respecto a como diseñar intervenciones psicoeducativas para potenciar el aprendizaje escolar y prevenir el fracaso.

## **CONTENIDO**

### **A) TEMAS INTRODUCTORIOS**

1. El desarrollo histórico de la Psicología de la Instrucción. Su nacimiento en el seno de la Psicología de la Educación

2. Caracterización de la Psicología de la Instrucción. Orientaciones actuales y nuevas perspectivas. Modelos y teorías de aprendizaje e instrucción en situaciones educativas; Los enfoques experimentales (conductual) y cognitivos/Interaccionistas

3. La escuela como contexto de aprendizaje y desarrollo. La Intervención Psicopedagógica en el contexto escolar

### **B) TEMAS ESPECÍFICOS**

4. La perspectiva constructivista del aprendizaje.

5. La Autorregulación del aprendizaje /El Aprendizaje a lo largo de la vida. La interrelación necesaria entre cognición y motivación

6. La autorregulación del aprendizaje y los procesos cognitivos

6.1. La Psicología Cognitiva y la inteligencia. La necesidad de enseñar a pensar

6.2. Los estilos cognitivos, los enfoques de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje: Concepto y clasificación de las estrategias de aprendizaje

6.3. Modelo general de instrucción en estrategias de aprendizaje

6.4. Areas específicas de instrucción en estrategias de aprendizaje: a) Estrategias para la comprensión lectora; b) Estrategias para la composición escrita

6.5. Programas para enseñar a pensar: a) El Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein; b) El Proyecto Harvard; c) El Programa de Filosofía para Niños de Lipman; d) El Progressint

7. El aprendizaje autorregulado y los procesos afectivo-motivacionales

7.1. Los determinantes internos de la motivación académica: Metas, valores, necesidades, creencias de control y competencia, expectativas, emociones

7.2. Modelos actuales de la motivación académica. Los modelos de Bandura, Covington, Harter, Dweck y Nicholls, Schunk y Weiner, Deci y Ryan

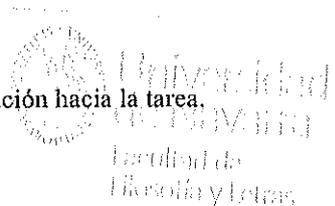
8. El contexto instructivo. Pautas para favorecer la autorregulación del aprendizaje

8.1. Notas respecto a la presentación de las tareas, la definición de objetivos y metas

8.2. Los métodos de enseñanza. Enseñanza expositiva y por descubrimiento

8.3. El papel de la evaluación formativa y sumativa

- 8.4. El estilo de enseñanza del profesor. Gestión y control del aula  
 8.5 La estructura de clase: Competitiva versus cooperativa  
 8.6. Un modelo de diseño instructivo para favorecer en la clase la orientación hacia la tarea.



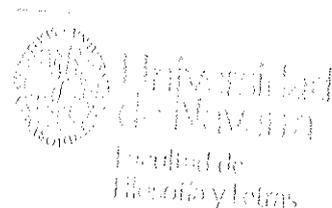
## BIBLIOGRAFIA

- ALONSO TAPIA, J., *Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar*. Santillana, Madrid, 1991.
- ALONSO TAPIA, J. y cols., *Leer, comprender y pensar. Nuevas estrategias y técnicas de evaluación*. CIDE, Madrid, 1992.
- ALONSO TAPIA, J., *Motivar para el aprendizaje*. Teoría y estrategias. Edebé, Barcelona, 1997.
- ALONSO TAPIA, J.; CATURLA, E., *La motivación en el aula*. PPC, Madrid, 1998.
- ALONSO TAPIA, J., *Leer, comprender y pensar. Nuevas estrategias y técnicas de evaluación*. CIDE, Madrid, 1992.
- BARCA LOZANO, A.; ESCORIAZ NIETO, J.; GONZALEZ CABANACH, R.; GONZÁLEZ PIENDA, J.A. (eds.), *Psicología de la Instrucción*. Ediciones Universitarias de Barcelona, Barcelona, 1996.
- BARCA LOZANO, A.; ESCORIAZ NIETO, J.; GONZALEZ CABANACH, R.; GONZÁLEZ PIENDA, J.A. (eds.), *Psicología de la Instrucción*. Ediciones Universitarias de Barcelona, Barcelona, 1996. V. 1: *Psicología de la Instrucción: Aspectos históricos explicativos y metodológicos*
- BARCA LOZANO, A.; ESCORIAZ NIETO, J.; GONZALEZ CABANACH, R.; GONZÁLEZ PIENDA, J.A. (eds.), *Psicología de la Instrucción*. Ediciones Universitarias de Barcelona, Barcelona, 1996. V.2: *Psicología de la Instrucción: Componentes cognitivos del aprendizaje*
- BARCA LOZANO, A.; ESCORIAZ NIETO, J.; GONZALEZ CABANACH, R.; GONZÁLEZ PIENDA, J.A. (eds.), *Psicología de la Instrucción*. Ediciones Universitarias de Barcelona, Barcelona, 1996. V.3: *Psicología de la Instrucción: Componentes contextuales y relaciones del aprendizaje escolar*
- BARCA LOZANO, A.; ESCORIAZ NIETO, J.; GONZALEZ CABANACH, R.; GONZÁLEZ PIENDA, J.A. (eds.), *Psicología de la Instrucción*. Ediciones Universitarias de Barcelona, Barcelona, 1996. V.4: *Psicología de la Instrucción: Psicopedagogías específicas: Lenguaje integrado y procesos de intervención*
- BARCA LOZANO, A.; ESCORIAZ NIETO, J.; GONZALEZ CABANACH, R.; GONZÁLEZ PIENDA, J.A. (eds.), *Psicología de la Instrucción*. Ediciones Universitarias de Barcelona, Barcelona, 1996. V.5: *Psicología de la Instrucción: Psicopedagogías especiales: Areas curriculares y procesos de intervención*
- BELTRÁN, J. y otros. *Psicología de la Instrucción. I: Variables y procesos básicos*. Síntesis, Madrid, 1996.
- BERNARDO CARRASCO, J.; BASTERRETICHE BAINOL, J., *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Rialp, Madrid, 1997, 3º ed.
- CARRIEDO, N., ALONSO TAPIA, J., *Cómo enseñar a comprender textos*. Cuadernos del ICE, Universidad Autónoma de Madrid, 1994.
- COLL, C., *El constructivismo en el aula*. Grao, Barcelona, 1993.
- COLL, C. (coord.), *Psicología de la Instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Horsori, Barcelona, 1997.
- GAGNÉ, R.M.; ROHWER, W.D., *Instructional Psychology. Annual Review of Psychology*, 20, 381-418. 1969.
- GALLEGO CODES, J., *Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención Psicopedagógica*. Escuela Española, Madrid, 1997.
- GARDNER, H., *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Paidós, Barcelona, 1993.
- GENOVARD ROSELLÓ, C., *Psicología de la Instrucción*. Santillana, Madrid, 1990.
- GENOVARD, C., BELTRÁN LLERA, J., RIVAS MARTINEZ, F., (Ed.), *Psicología de la Instrucción III: Nuevas Perspectivas*. Síntesis, Madrid, 1995.
- GOMEZ-GRANELL, C. y otros, *Psicología de la Instrucción. Infancia y Aprendizaje*, 59-60. Número monográfico. 1992.
- GONZALEZ CABANACH, R. (ed.), *Psicología de la Instrucción: El profesor y el estudiante*. Universidad de la Coruña, La Coruña, 1994.
- GONZALEZ-CABANACH, R., *Lecturas de Psicología de la Instrucción*. Ciclo Editorial, Madrid, 1996.
- GONZÁLEZ TORRES, M.C.; TOURÓN, J., *Autoconcepto y Rendimiento Académico: Sus Interrelaciones con la motivación y la autorregulación del aprendizaje*. Eunsa, Pamplona, 1992.
- GONZÁLEZ TORRES, M.C., *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Eunsa, Pamplona, 1997.

- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, P.; GARCÍA, L. A., *Enseñar a pensar. Un reto para los profesores. Notice*. Tafor, La Laguna, 1997.
- MONEREO, C., CASTELLÓ, M., *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Edebé, Barcelona, 1997.
- PEREZ CABANÍ, M. L., *La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el curriculum*. Horsori, Barcelona, 1997.
- PERKINS, D., *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Gedisa, Barcelona, 1995.
- POZO, I., *Aprendices y maestros*. Alianza Editorial, Madrid, 1996.
- PRIETO, M. D.; PEREZ, L., *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Síntesis, Madrid, 1993.
- PUENTE, A., *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. CEPE, Madrid, 1994.
- RIVAS, F., *El proceso de enseñanza/aprendizaje en la situación educativa*. 1997, Barcelona.
- RIVAS, F. y otros (ed.), *Psicología de la Instrucción II: Ambitos de intervención: los contenidos*. Síntesis, Madrid, 1998.
- SANCHEZ MIGUEL, E., *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar la comprensión*. Santillana, Madrid, 1993.
- SOLÉ, I., *Estrategias de lectura*. Grao, Barcelona, 1992.
- VIDAL-ABARCA, E. y GILABERT, R., *Comprender para aprender. Un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos*. CEPE, Madrid, 1991.

#### ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



## INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Prof. Dra. Felisa Peralta  
Curso: 2º de Psicopedagogía



### OBJETIVOS

Los objetivos que los alumnos deberán alcanzar son los siguientes:

1. Conocer los fundamentos etiológicos de los principales trastornos del desarrollo
2. Definir los conceptos básicos de cada tema.
3. Delimitar los problemas psicopedagógicos más frecuentes en educación.
4. Utilizar adecuadamente y con rigor la terminología técnica.
5. Analizar las técnicas y recursos de la intervención psicopedagógica
6. Describir las características principales de los trastornos del desarrollo
7. Plantear las orientaciones educativas dirigidas a responder adecuadamente a las necesidades educativas especiales de los niños con trastornos del desarrollo.

### TEMARIO

1. **El proceso de intervención psicopedagógica en alumnos con trastornos del desarrollo.** Concepciones sobre los problemas del desarrollo en el niño y sus necesidades educativas especiales. Fundamentos prácticos de la pedagogía terapéutica.
2. **La estimulación precoz.** Bases teóricas. Los programas de estimulación precoz.
3. **El deficiente mental.** Concepto, clasificación y criterios de evaluación del retraso mental. Desarrollo y funcionamiento cognitivo del deficiente mental. Intervención educativa: intervención temprana; escolarización. La formación profesional.
4. **El deficiente motórico.** Concepto y clasificación. Parálisis Cerebral Infantil: concepto y tipos. La rehabilitación física y la terapia ocupacional. Problemática de la educación del deficiente motórico. Sistemas alternativos de comunicación.
5. **Deficientes de visión.** Concepto y clasificación. Características evolutivas. Aspectos educativos: intervención temprana; compensaciones sensoriales. El sistema Braille.
6. **Deficientes de audición.** Concepto y clasificación. Desarrollo y funcionamiento cognitivo del deficiente auditivo. Intervención educativa: sistemas de comunicación.
7. **El autismo.** Concepto. Criterios diagnósticos. Sintomatología. Intervención educativa.

### BIBLIOGRAFIA

- BAUTISTA, R. y cols., *Necesidades educativas especiales*. Ed. Aljibe, Málaga, 1993.
- FRANKLIN, B.M., *Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la educación especial*. Ediciones Pomares-Corredor, Barcelona, 1996.
- HALLAHAN, D.P. y KAUFFMAN, J.M., *Exceptional Children. Introduction to special education*. (5ª ed.), Allyn and Bacon, Boston, 1991.
- HEWARD, W.L., *Niños excepcionales: Una introducción a la educación especial*. (5ª Edición Revisada) Prentice Hall, Madrid, 1998.
- MARCHESI, A.; COLL, C. y PALACIOS, J., *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales*. Alianza, Madrid, 1990.
- MOLINA, S. Y ARRAIZ, A., *Procesos y estrategias cognitivas en niños deficientes mentales*. Pirámide, Madrid, 1993.
- MUNTANER, J., *La sociedad ante el deficiente mental*. Narcea Ediciones, Madrid, 1995.
- NARBONA, J. Y CHEVRIE-MULLER, C. (eds.), *El lenguaje del niño. desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Masson, Barcelona, 1997.
- Puyuelo, M. y cols., *Logopedia en la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento*. Masson, Barcelona, 1996.
- SANCHEZ ASÍN, A., *Necesidades educativas e intervención psicopedagógica* (2ª Edición), EUB, Barcelona, 1996.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (coords), *Educación especial I y II*. Pirámide, Madrid, 1997.

VILLA ELÍZAGA, I. y COLS., *Desarrollo y estimulación del niño durante los primeros tres años de su vida*. Eunsa, Pamplona, 1992.

WANG, M.C.; REYNOLDS, M.C. y WALBERG, H.J. (eds.), *Handbook of Special and Remedial Education: Research and Practice*. Pergamon, 2nd. Edition, Oxford, 1995.

A lo largo del curso, se proporcionará la bibliografía específica de cada tema.

## **METODOLOGIA**

La metodología será expositiva, el profesor expondrá cada uno de los temas teóricos contenidos en el programa y reflejará las ideas principales que faciliten el estudio y conocimiento de los alumnos.

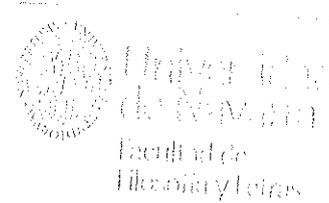
Por su parte, los alumnos deberán profundizar en cada uno de los temas, revisando la bibliografía recomendada y la documentación relativa a cada tema.

## **EVALUACION**

Los conocimientos del alumno serán valorados mediante un examen final.

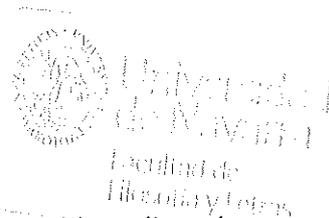
## **ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL**

Previa consulta.



## ORIENTACION PROFESIONAL

Prof. Dr. Jorge Larena  
Curso: 2º Psicopedagogía



### OBJETIVOS

Estudiar y analizar los distintos elementos, características, fases, enfoques, estrategias y dimensiones del proceso de orientación vocacional y profesional. Suministrar a los alumnos los fundamentos básicos y los criterios principales de actuación que necesitarán en su ejercicio profesional

Desarrollar la capacidad de análisis de situaciones concretas de atención y orientación profesional, así como aprender a detectar intereses, necesidades y servir de apoyo en la toma de decisiones vocacionales, profesionales y en el proceso de búsqueda de empleo

Conocer y aplicar las actuales técnicas, pruebas y recursos empleados en el proceso de orientación profesional

### METODOLOGIA

Se combinarán exposiciones teóricas con sesiones prácticas. Apoyo de documentación y bibliografía complementaria

Talleres de trabajo. Supuestos prácticos, análisis de casos en clase previo trabajo individual

Trabajos de campo y actividades prácticas por grupos. Trabajo de curso: elaboración de un proyecto de orientación profesional, presentación y valoración

Seminarios: se prevé la posibilidad de organizar seminarios sobre aspectos concretos del temario. Se considera de gran interés ofrecer a los alumnos el testimonio en clase de profesionales destacados

Prácticas: a través de la Fundación Empresa-Universidad de Navarra se ofrece la oportunidad de realizar prácticas en empresas, centros educativos, gabinetes para algunos alumnos interesados de acuerdo con las posibilidades y las ofertas disponibles

Visitas a servicios de orientación profesional.

### TEMARIO

#### MODULO I. INTRODUCCIÓN. MARCO TEÓRICO

1. **Introducción y conceptos básicos.** Educación, trabajo y persona. Características generales de la orientación profesional. Objetivos y funciones de la orientación vocacional y profesional. Niveles y ámbitos de actuación. La orientación profesional en la actual legislación española.
2. **Principales modelos de orientación profesional.** Precedentes históricos. Modelos y paradigmas principales. Aportaciones a la orientación vocacional y profesional desde la psicología evolutiva y diferencial. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Psicopedagogía de la elección profesional: la generación de proyectos profesionales

#### MODULO II. ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y CURRICULAR

1. **Proceso de la decisión vocacional.** Variables, factores y agentes que intervienen en la toma de decisiones vocacionales: Madurez vocacional, intereses y valores, personalidad, aptitudes y habilidades, estilos de aprendizaje, entorno familiar y cultural, estilos de toma de decisiones. Ajuste y equilibrio entre los factores internos y externos que intervienen en el proceso de toma de decisiones vocacionales. Metodología del asesoramiento profesional. La información, la elección y el consejo profesional. Integración curricular de la orientación profesional
2. **Métodos de investigación, diagnóstico y orientación vocacional.** Pruebas de interés profesional, aptitudes, inteligencia general, técnicas proyectivas, test específicos por estudios, ocupaciones y profesiones. Análisis de competencias. Continuidad y coherencia entre la orientación vocacional y profesional. Programas específicos de orientación vocacional. □
3. **Clasificación de los estudios y ocupaciones.** Ejes clasificatorios. Categorías profesionales. ¿Correlación estudios-ocupaciones?

## MODULO III. INSERCIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL

1. **Transición sistema educativo-trabajo.** Problemática sociolaboral y acciones para la transición. Contexto del mundo laboral: Tendencias y perspectiva actuales. Interpretación de los Indicadores básicos de empleo.
2. **Estrategias de orientación e inserción profesional.** Modelos y enfoques de acuerdo con diferencias y necesidades individuales. Proceso y técnicas de búsqueda de empleo. Tipología de servicios de orientación profesional. Estrategias de orientación e inserción profesional de acuerdo con las necesidades, edad, formación y necesidades de cada persona. Políticas y estrategias de inserción profesional desde el tiempo educativo y durante la vida activa profesional Proceso de búsqueda de trabajo. Técnicas de apoyo para la búsqueda activa de empleo. Sistemas de información profesional y ocupacional.
3. **Pruebas de selección de personal.** Tipología y metodología de acuerdo con perfiles profesionales. La entrevista de trabajo.
4. **Orientación en el desarrollo de la carrera profesional.** La formación ocupacional, principal instrumento de inserción profesional. La formación permanente, como prevención del desempleo
5. **Deontología en la orientación vocacional y profesional.** Principios y consejos prácticos

### EVALUACION

Prueba final. Constará de dos partes, una objetiva o de conocimientos y otra de análisis de un caso práctico. Los alumnos realizarán trabajos prácticos a lo largo del curso que serán tenidos en cuenta en sus calificaciones.

### BIBLIOGRAFIA

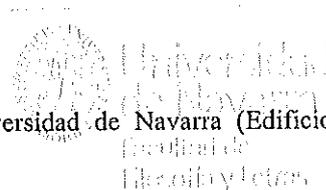
- ALVAREZ, M., *La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años.* Grao-ICE de la Universidad de Barcelona Barcelona, 1991.
- CASTANO, C., *Psicología y orientación vocacional.* Marova, Madrid, 1983.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J., *Orientación profesional y curriculum de secundaria. La educación socio laboral de los jóvenes.* Aljibe, Archidona, 1993.
- IRIARTE, M., *El Doctor Huarte de San Juan y su Examen de Ingenios: contribución a la historia de la psicología diferencial.* Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, 1948.
- RIVAS, F., *Manual de asesoramiento y orientación vocacional.* Madrid, 1995.
- RIVAS, F., *Psicología Vocacional. Enfoques de asesoramiento.* Morata, Madrid, 1988.
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L., *Educación para la carrera y diseño curricular.* Teoría y prácticas de programas de educación para el trabajo, Publicaciones de la Universidad de Barcelona, Barcelona, 1995.
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L., *El mundo del trabajo y las funciones del orientador.* Barcanova, Barcelona, 1992.
- RODRÍGUEZ MORENO, M.L., *Modelos de orientación profesional en el aula. Teoría, técnicas, metodología y recursos para la acción tutorial.* Oikos tau, Barcelona, 1986.
- RODRÍGUEZ MORENO, M<sup>o</sup> L., *Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales.* Programa DECIDE, M.E.C., Madrid, 1992.
- SOBRADO, L., *Intervención Psicopedagógica y Orientación Educativa.* Promociones y Publicaciones Universitarias, Barcelona, 1990.

#### Revistas especializadas:

- Formación Profesional*, Revista Europea CEDEFOP, Formación y mercado de trabajo, 1994, nº2, y La Generación de competencias en la empresa, 1995, nº2 Germany.
- Economía y Sociología del Trabajo, los jóvenes y el empleo*, nº 1 y 2, 1988.
- Nuevas Profesiones*, nº 6, 1989.

### ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Sábados, 12,00-14,00 (previa consulta). Fundación Empresa - Universidad de Navarra (Edificio Central, 2º piso).



## PSICOPATOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Prof. Dr. Fernando Sarraís  
Curso 2º de Psicopedagogía

### OBJETIVOS

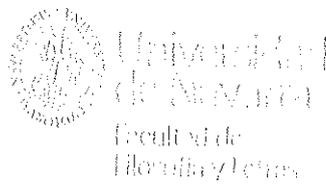
1. Introducción. concepto y objeto de la psicopatología.
2. Métodos de estudio del objeto de la psicopatología.
3. Psicopatología de la percepción.
4. Psicopatología de la memoria.
5. Psicopatología de la afectividad.
6. Psicopatología del pensamiento.
7. Psicopatología del lenguaje.
8. Psicopatología de la inteligencia.
9. Psicopatología de la conciencia.
10. Psicopatología de las tendencias: sexualidad, agresividad.
11. Psicopatología de las funciones básicas: alimentación y sueño.
12. Clasificación de los trastornos psiquiátricos.
13. Psicopatología de la personalidad.

### BIBLIOGRAFÍA

- CERVERA, S., y ZAPATA, R., *Psiquiatría Hoy. Acontecimientos de la vida y trastornos psíquicos*. Salvat S. A. Barcelona, 1982.
- FISH. Psicopatología clínica de Fish[] (Max Hamilton). *Signos y síntomas en Psiquiatría*. 2ª edición. Editorial Interamericana, Madrid, 1986.
- JASPER, K., *Psicopatología general*. Fondo Cultural Económico. (2ª ed.), México, 1993.
- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV)*. Masson S. A.
- VALLEJO RUILOBA, J., *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría*. Salvat S. A. Barcelona, 1991.

### ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta



## PRACTICUM II

Profs. Dr. Angel Sobrino, Dra. Olga Lizasoain,  
Dra. Belén Ochoa y Dra. Aurora Bernal  
Curso: 2º de Psicopedagogía



### INTRODUCCION

El *practicum* es una asignatura troncal de Psicopedagogía con una carga docente de 12 créditos. Responde a la necesidad de formación interdisciplinar que los estudiantes de Psicopedagogía requieren para su capacitación profesional (en la línea de "saber hacer"): se pretende que puedan conjugar los conocimientos que a lo largo de la carrera van adquiriendo, con las actitudes y capacidades adecuadas que les permitan responder convenientemente a la realidad educativa a la que se enfrentan, contando para ello con el asesoramiento de profesores-tutores de la Universidad y de los distintos centros donde pueden realizar sus estancias prácticas.

Los alumnos podrán completar su formación en centros educativos, asistenciales, hospitalarios y gabinetes de orientación psicopedagógica, cuya finalidad es la atención y respeto a la diversidad y la respuesta a las n.e.e. temporales y permanentes de los alumnos, de cara a lograr su integración social y el desarrollo pleno de sus potencialidades humanas, dentro del proceso de normalización.

### ORGANIZACIÓN

Estas prácticas están sujetas a lo dispuesto en el Real Decreto 1497/1981 de 19 de junio. Tienen un carácter académico y, por tanto, no existe relación laboral alguna entre la empresa y el alumno. Se formalizan mediante la firma de un convenio entre la empresa y la Fundación Empresa-Universidad de Navarra que es la encargada de la gestión y coordinación del programa.

Ante cualquier contingencia relacionada con la realización de la práctica, el alumno estará cubierto con el Seguro Escolar. Además, la Fundación Empresa-Universidad de Navarra suscribirá una póliza colectiva de accidentes para los alumnos que lo precisen.

Para facilitar la correcta y eficaz adscripción a los centros de prácticas ofertados por la Universidad, los alumnos deberán optar por cubrir sus doce créditos del *practicum* en el primer o segundo semestre de primero de Psicopedagogía, o cuando la cobertura de las prácticas exceda el número de solicitudes, se aplicará otro calendario en segundo de Psicopedagogía hasta completar el número de alumnos matriculados. En este sentido, aunque el *practicum* se divide en dos cursos, los alumnos que hayan cubierto el total del *practicum*, podrán acreditar, previa presentación del certificado expedido por el profesor tutor de la Universidad, las prácticas, ya cursadas en primero, a la hora de formalizar la matrícula en segundo de Psicopedagogía.

Durante la primera semana del curso (finales de septiembre) los alumnos, una vez conocido su horario y compendio de asignaturas, serán informados de su modalidad de *practicum*, horarios y reuniones de coordinación.

Deben saber que es prescriptivo cubrir el horario todos y cada uno de los días como cualquier profesional del centro, y avisarán con tiempo de cualquier eventualidad que, justificadamente, no les permita acudir un día a su práctica.

### OBJETIVOS GENERALES

- Completar la formación de los alumnos de Psicopedagogía a través de su participación activa en centros educativos y asistenciales y de su relación con los profesionales que desarrollan su trabajo en dichos centros.
- Desarrollar las cualidades humanas y las habilidades técnicas para responder apropiadamente a la práctica profesional.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los alumnos serán capaces de:

1. *Definir* los conceptos básicos relacionados con el ámbito de la educación especial, orientación escolar y pedagogía hospitalaria.

2. *Utilizar* convenientemente los términos técnicos relativos al diagnóstico e intervención psicopedagógica.
3. *Enunciar* los objetivos adecuados a las necesidades educativas de los niños.
4. *Analizar* las programaciones propuestas fijadas por los distintos centros en función de los objetivos educativos.
5. *Plantear* actividades dirigidas al desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
6. *Aprender* a diseñar estrategias de intervención psicopedagógica para el caso individual y para el grupo, así como de su correspondiente seguimiento.
7. *Aprender* a compartir conocimientos teórico-técnicos con los profesionales de los centros a través del trabajo cooperativo y reflexivo.
8. *Resolver* mediante el procedimiento adecuado las situaciones que requieran su implicación en el aula.

## ACTIVIDADES

Las tareas concretas serán asignadas a los alumnos por cada centro y tutor de aula, dada la diversidad de contextos y situaciones que se dan en ellos. No obstante y a modo de ejemplo, se citan algunas de las posibles tareas que pueden desempeñar, de cara a lograr los objetivos propuestos:

1. Cubrirán el horario previsto y las tareas asignadas, teniendo así la oportunidad de profundizar en el conocimiento de las mismas.
2. Podrán contrastar con el profesor tutor del centro y de la universidad sus opiniones y valoraciones acerca de las diferentes actuaciones pedagógicas.
3. Se reunirán en las fechas previstas con el tutor para concretar términos, confrontar datos, confirmar o refutar informaciones.
4. Colaborarán en la realización y diseño de materiales adecuados y adaptados, acordes con las necesidades propuestas por el centro, accediendo a la bibliografía que el centro de prácticas disponga y los que les recomienden desde la universidad.
5. Se ejercitarán en la corrección y evaluación de las tareas propuestas desde el centro a los niños .
6. Favorecerán, mediante su presencia activa, el desarrollo de diferentes propuestas educativas que permitan la individualización y personalización de la enseñanza.
7. Cuando así se requiera, tendrán autonomía e iniciativa para posibilitar el seguimiento individual y personalizado de un alumno, o el manejo de un aula.
8. Realizarán apoyo y refuerzo pedagógico dentro y fuera del aula.
9. Ayudarán en la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas y de aula.
10. Cuando el centro lo permita, podrán participar en reuniones de claustro, con padres, en tutorías o en la elaboración del Proyecto Curricular, lo que constituye una oportunidad más para ampliar sus conocimientos, su vocabulario técnico y el análisis en profundidad de los mismos.
11. Estudiarán y manejarán convenientemente, con el rigor que exige la confidencialidad de los datos, los informes psicopedagógicos disponibles en los centros.
12. Se familiarizarán con el uso de pruebas psicopedagógicas para evaluar al sujeto y a su contexto escolar y familiar.
13. Desarrollarán y aplicarán programas con contenidos funcionales y significativos para alumnos con necesidades educativas (habilidades sociales, autonomía personal; programas de preparación a la hospitalización, programas de terapia cognitiva y comportamental; técnicas de estudio; expresión y comprensión oral; estrategias de desarrollo individual; programas de orientación vocacional ) u otros, que el currículum transversal del centro o el departamento de orientación del centro consideren necesario.
14. Colaborarán en el desarrollo de actividades extracurriculares relacionadas con ocio y tiempo libre y hábitos de autonomía, etc.

## ORGANIZACION ESPECIFICA

Dada la naturaleza diversa de los centros de prácticas, el horario se hará específico en el momento de la adscripción del alumno a la práctica.

En cada centro hay un tutor de prácticas además del profesor tutor del aula. Cualquier consulta será planteada a dicho tutor de centro o, en su caso, al de la Universidad.

## EVALUACION

Se realizará un primer contacto a partir de las dos primeras semanas del comienzo de la práctica con el fin de controlar el régimen de funcionamiento y adaptación de los alumnos al centro.

A lo largo del proceso de realización de la práctica, y en las fechas establecidas por el tutor del *practicum*, se llevará a cabo una evaluación que consistirá en la toma de impresiones de los grupos de alumnos en prácticas que asisten a cada centro. Se trata de una evaluación de seguimiento y reajuste en aquellos casos que lo requieran.

La evaluación final de la práctica se establecerá a partir de la valoración de los siguientes aspectos: 1) la evaluación continua de cada alumno efectuada por el tutor del *practicum*, 2) informe de autovaloración del alumno respecto al aprovechamiento de su práctica, de acuerdo con los objetivos previamente concertados entre los tutores de ambos centros (Universidad-Centro Educativo), y 3) informe de evaluación del centro sobre la práctica realizada por el alumno, de acuerdo con los criterios que se detallan a continuación.

### CRITERIOS DE VALORACION DEL ALUMNO

1. Preparación teórico-técnica
2. Capacidad de aplicación práctica de los conocimientos
3. Interés y ganas de aprender
4. Capacidad para aprovechar los recursos del centro
5. Capacidad de análisis de los problemas
6. Nivel de iniciativa. Capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades
7. Nivel de integración en el centro
8. Voluntad de servicio. Disponibilidad
9. Operatividad. Capacidad de acometer las tareas encomendadas
10. Puntualidad y cumplimiento del horario
11. Actitud positiva ante el trabajo
12. Capacidad de asimilación de los criterios y filosofía del centro
13. Capacidad de adaptación ante nuevas situaciones
14. Capacidad de relación humana con los profesionales integrantes del centro
15. Empatía con los niños con los que ha trabajado
16. Capacidad para distanciarse adecuadamente de los problemas
17. Capacidad para captar la dinámica global de la personalidad de los niños
18. Capacidad para centrar los casos
19. Valoración global de la práctica realizada por el alumno

### ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



# Licenciatura en Psicopedagogía

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad de Navarra

**Segundo curso. Segundo semestre.**



## DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

Prof. Dr. Franciso Altarejos  
Curso: 2º de Psicopedagogía

### OBJETIVOS

- a) Conocer los conceptos básicos de la ética aplicada a la profesión o deontología.
- b) Reflexionar sobre los motivos, necesidad y proyección de la deontología educativa.
- c) Conocer los códigos deontológicos y reflexionar sobre el *ethos* o carácter docente.

### NÚCLEOS TEMÁTICOS

1. Ética general y ética aplicada.
2. Noción de "profesión"
3. La emergencia actual de la ética en la cultura profesional.
4. Los códigos deontológicos: sentido y alcance.
5. Los códigos deontológicos educativos.
6. El *ethos* profesional.
7. El *ethos* docente.
8. Virtudes docentes básicas.
9. Virtudes docentes superiores.

### METODOLOGÍA

Exposición temática, comentario de textos y discusión de casos prácticos

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CARDONA, C., *Ética del quehacer educativo*, Rialp, Madrid, 1990.
- CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS, *Código deontológico de los profesionales de la educación*, (Edición del Consejo), Madrid, 1996.
- GUICHURE, C.W., *La ética de la profesión docente*, Eunsa, Pamplona, 1995.
- JOVER, G., *Relación educativa y relaciones humanas*, Herder, Barcelona, 1991.
- RUIZ, D., *Ética y deontología docente*, Braga, Buenos Aires, 1988.

### ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

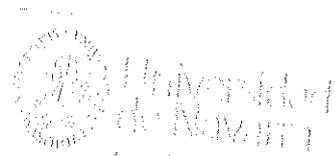
Previa consulta.



# DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

Prof. Dra. Concepción Iriarte

Curso: 2º Psicopedagogía



## INTRODUCCION

Las dificultades de aprendizaje en España se conciben como parte del continuo de las necesidades educativas especiales y su forma de tratamiento se realiza mediante adaptaciones más o menos significativas del currículo. Esto exige al profesional, pedagogo o psicopedagogo, tener conocimiento del diagnóstico, evaluación e intervención de las D.A. específicas (lenguaje, lectoescritura, matemáticas, psicomotricidad y adaptación personal y social).

Igualmente, conocer el contexto histórico de casi doscientos años y el contexto teórico que, en este tiempo, ha venido proponiendo modelos diversos de comprensión y explicación de las D.A.

En este sentido, los alumnos habrán de adquirir un marco teórico global y un marco teórico específico de cada una de las principales D.A. mencionadas, con el fin de que puedan hacer diseños prácticos de intervención, tanto de carácter preventivo como correctivo.

## OBJETIVOS

- Aprender los contenidos de la asignatura mediante comprensión crítica y personalizada de los mismos.
- Aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas

## TEMARIO

Se hace una descripción de los principales bloques temáticos a partir de los cuales se irán especificando los temas de forma concreta.

1. Introducción: Historia de las Dificultades de Aprendizaje
2. Teorías y modelos de las Dificultades de Aprendizaje
3. Dificultades de Aprendizaje específicas
  - 3.1. D.A. de lectoescritura
  - 3.2. D.A. de psicomotricidad
  - 3.3. D.A. de las matemáticas

## METODOLOGIA

- Sesiones expositivas para el desarrollo de los contenidos del programa.
- Sesiones prácticas para la discusión crítica y asimilación de los contenidos en torno a casos individuales, programas de intervención, instrumentos de evaluación diagnóstica y adaptaciones curriculares.
- De manera opcional, realización de trabajos prácticos que serán guiados y evaluados de manera personalizada.

## EVALUACION

Dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, las sesiones prácticas permitirán hacer un seguimiento y evaluación continua de los alumnos. Los trabajos prácticos nos permitirán evaluar a los alumnos en esta misma línea.

Habrà una prueba de evaluación al finalizar la asignatura. Dicha prueba tendrá como criterio de evaluación los objetivos especificados en este programa.

## BIBLIOGRAFIA

Al inicio de cada bloque temático se especificará la bibliografía más adecuada para preparar y ampliar el contenido de los mismos.

## ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



# EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES

Prof. Dr. Javier Tourón  
Curso: 2º de Psicopedagogía

## OBJETIVOS

Al final del desarrollo de esta asignatura los alumnos habrán de mostrar su competencia en la misma siendo capaces de:

- a) Describir los elementos esenciales del proceso de evaluación educativa.
- b) Analizar los principales modelos de evaluación.
- c) Aplicar los conocimientos teóricos al desarrollo de un proceso de evaluación de centros, programas o profesores.
- d) Conocer los principales procedimientos e instrumentos para la evaluación de centros, programas y profesores.
- e) Evaluar las características técnicas de los instrumentos utilizados en la evaluación.
- f) Elaborar informes de evaluación teniendo en cuenta la finalidad y audiencia de los mismos.

## CONTENIDOS

1. Fundamentos conceptuales de la evaluación educativa.
2. Principales modelos de evaluación
3. Funciones de la evaluación educativa.
4. La evaluación de programas: conceptos básicos.
5. Aspectos metodológicos en la evaluación de programas: procedimientos e instrumentos.
6. La evaluación de centros educativos: presupuestos iniciales.
7. Dimensiones de la evaluación de centros: procedimientos e instrumentos.
8. La evaluación de profesores: problemática básica.
9. Procedimientos e instrumentos en la evaluación de profesores.
10. Los informes de evaluación y la comunicación de resultados.

## METODOLOGIA

El desarrollo en las clases de los temas del programa será complementado por la lectura y estudio de un conjunto de materiales bibliográficos específicos, que se irán entregando a los alumnos a lo largo del curso y que constituirán el dossier de lecturas obligatorias. El contenido de este dossier será material del que los alumnos tendrán que examinarse.

Así mismo, los alumnos en pequeños grupos (3-4) realizarán un trabajo de revisión bibliográfica sobre algún tema de su interés relacionado con el ámbito del programa. La nota final será el resultado de la valoración de un examen teórico-práctico sobre el desarrollo de la materia en clase, el contenido del dossier y el trabajo práctico. Este último será obligatorio, pero su valor no será en ningún caso superior al 15% de la nota total.

## BIBLIOGRAFIA

- ALVIRA, F., *Metodología de la evaluación de programas*. CIS. Cuadernos metodológicos nº 2. Madrid, 1991.
- COLÁS BRAVO, P y REBOLLO CATALÁN, M. A., *Evaluación de programas: una guía práctica*. Kronos, Sevilla, 1993.
- DE MIGUEL, M., *Modelos de investigación sobre organizaciones educativas*. Revista de Investigación Educativa, 7 (13), pp. 21-56, 1989.
- DE MIGUEL, M., *Indicadores de calidad de la docencia universitaria*. I Congreso Internacional sobre calidad de la educación universitaria, 6-8 marzo, Puerto de Santamaría Cadiz, 1991º.
- DE MIGUEL, M., *Utilización de indicadores en la evaluación de la docencia universitaria*. En De Miguel, M.; Mora, J. y Rodríguez, S. (Eds.). *La Evaluación de las Instituciones Universitarias*. Consejo de Universidades, Secretaría General, Madrid, 1991b.
- DE MIGUEL, M., *La evaluación de los centros educativos*. Una aproximación a un enfoque sistémico. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), pp. 145-178, 1997.

- ESCUADERO, T., *Enfoques modélicos en la evaluación de la enseñanza universitaria*. III Jornadas Nacionales de Didáctica Uiversitaria: "Evaluación y Desarrollo Profesional". Universidad de las Palmas, Servicio de Publicaciones, Las Palmas, 1991.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. y cols, *Evaluación de programas*. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de la salud. Síntesis, Madrid, 1995.
- HUSEN, T. y POSTLETHWAIT, T. N., *The International Encyclopedia of Education*. 2ª Ed. Pergamon. (algunos artículos que se indicarán). New York, 1994.
- JORNET MELIÁ, J., *Enfoques en la evaluación universitaria*. III Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria: "Evaluación y Desarrollo Profesional". Universidad de las Palmas, Servicio de Publicaciones, Las Palmas, 1991.
- JORNET MELIÁ, J.; VILLANUEVA, P. SUÁREZ, J. y ALFARO, I., *Proyecto de implantación de un sistema de evaluación del profesorado en la universidad de Valencia*. En Informes de investigación evaluativa nº 1. Consideraciones metodológicas sobre la evaluación y mejora de la docencia universitaria. Universidad de Valencia, Valencia, 1989.
- LUJÁN, J. y PUENTE, J., *Evaluación de centros*. El plan EVA. MEC, Madrid, 1996.
- MARSH, H. W., *Students Evaluations of University Teaching: Research, Findings, Methodological Issues and Directions for Future Research*. International Journal of Educational Research, 11 (3), pp. 253-388, 1987.
- MATEO y otros, *La evaluación del profesorado. Un tema a debate*. Revista de Investigación Educativa, 14(2), 73-94, 1996.
- MEDINA RIVILLA, A. y VILLAR ANGULO, L. M., *Evaluación de programas, centros y profesores*. Ed. Universitas, Madrid, 1995.
- ORDEN HOZ, A., *La influencia de la evaluación en la eficacia de la enseñanza*. Revista de Investigación Educativa, 12(2), 1993.
- Pérez Juste, R. y Martínez Aragón, L., *Evaluación de centros y calidad educativa*. Cincel, Madrid, 1992.
- PÉREZ JUSTE, R. y otros, *Evaluación de programas y centros educativos*. Cincel, Madrid, 1995.
- PÉREZ JUSTE, R. y otros (Coord.), *Evaluación de profesores y reformas educativas*. UNED, Madrid, 1995.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S., *La Evaluación Institucional universitaria*. Revista de Investigación Educativa, 15(2), pp. 179-216, 1997.
- STUFFLEBEAM, D. y SHINKFIELD, A. J., *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica*. Paidós/MEC, Madrid, 1987.
- TEJEDOR, F. J.; CASTRO, C. Y MÍGUEZ, C., *Evaluación del profesorado universitario por los alumnos*. Studia Paedagogica, 20, pp. 73-134, 1988.
- TEJEDOR, F. y cols., *Perspectivas metodológicas actuales de la evaluación de programas en el ámbito educativo*. Revista de Investigación educativa nº 23, 1994.
- TOURÓN, J., *La validación de constructo: su aplicación al CEED* (Cuestionario para la evaluación de la eficacia docente). Bordón, 41 (4), pp. 735-756, 1989.
- VV.AA., *Evaluación institucional en el ámbito universitario*. Editor invitado. Revista Española de Pedagogía, nº 208. Monográfico, 1997.
- WALBERG, H. J. & HAERTEL, G. D., *The International Encyclopedia of Educational Evaluation*. Pergamon Press. (algunos artículos que se indicarán). Oxford, 1990.

#### ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



# MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Profs. Dra. Olga Lizasoáin y Dra. Belén Ochoa

Curso: 2º de Psicopedagogía

## OBJETIVOS

Manejar correctamente la terminología básica, con conocimiento acerca de las fuentes de referencia y de los fundamentos científicos de la materia.

Desarrollar las destrezas específicas básicas para intervenir en diversos contextos, bien para crear nuevas estructuras, bien sea para optimizarlas.

Identificar y diferenciar los diferentes modelos de orientación e intervención con el fin de delimitarlos y vincularlos a la evolución más significativa de las disciplinas que los fundamentan.

Ser capaz de comparar la evolución histórica y la organización administrativa en algunos países de la UE y en concreto en España. Que conozca los objetivos, funciones y tareas propias de la profesión, en el contexto de la reforma educativa.

## CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura están pensados para ser trabajados en cuatro apartados:

### PARTE I: FUNDAMENTO Y BASES CONCEPTUALES

1. Consideraciones y evolución histórica de la orientación psicopedagógica.
2. Factores influyentes en el surgimiento y desarrollo de la orientación.
3. Evolución de la orientación en España.
4. Concepción actual de la orientación psicopedagógica.



### PARTE II: PREVENCIÓN Y DESARROLLO

5. Orientación e intervención psicopedagógica para la prevención y el desarrollo.
6. Evaluación de programas de orientación e intervención psicopedagógica.
7. Aplicaciones prácticas -Áreas de intervención-.
8. Los temas transversales y la orientación.

### PARTE III: MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

9. Los modelos en orientación: concepto, clasificación y tipología.

### PARTE IV: ASPECTOS ORGANIZATIVOS

10. La tutoría.
11. El Departamento de Orientación.
12. La formación de orientadores y tutores.
13. La orientación en los países de la Unión Europea.

## METODOLOGÍA

Con el objetivo de posibilitar situaciones de comunicación en la clase, que faciliten el análisis y la reflexión de la materia, los alumnos trabajarán el programa a través de:

- Las exposiciones teóricas de los temas por parte de los profesores.
- La lectura de libros y materiales que se faciliten a principio de curso.
- La elaboración de trabajos en grupo que oportunamente se indiquen.

## EVALUACIÓN

Habrà un examen final sobre el contenido teórico de la asignatura. La modalidad de esta prueba será comunicada a los alumnos con la debida antelación.

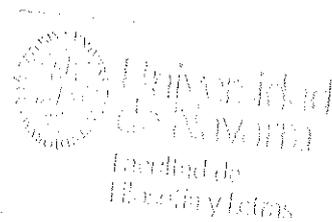
La evaluación final de cada alumno también reflejará el rendimiento demostrado a través de la realización de los diferentes trabajos prácticos.

## BIBLIOGRAFÍA

- BAUTISTA, J., *Orientación e intervención educativa en secundaria*. Ed. Aljibe, Málaga, 1996.
- BISQUERRA, R., *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Boixareu. Universidad. Barcelona, 1992.
- BISQUERRA, R., *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Ed. Narcea. Madrid, 1996.
- GOSALBEZ CELDRÁN, A., *Técnicas para la orientación psicopedagógica*. CEPE. Madrid, 1990.
- MONEREO, C. y SOLÉ, I., *Asesoramiento psicopedagógico. Una perspectiva constructivista*. Alianza editorial. Madrid, 1996.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L., *Orientación e intervención psicopedagógica*. CEAC. Barcelona, 1995.
- SANTANA VEGA, L., *Los dilemas en la orientación educativa*. Ed. Cincel. Argentina, 1993.
- SOLÉ, I., *Asesoramiento, orientación y supervisión. Monográfico sobre proyectos curriculares*. Cuadernos de Pedagogía, 223, 22-30, 1994.
- VERDUGO, M. A., *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. Ed. Siglo XXI. Madrid, 1994.

#### **ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL**

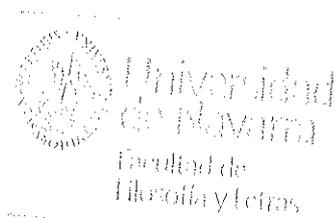
Previa consulta



# Licenciatura en Psicopedagogía

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad de Navarra



**Asignaturas Optativas. II ciclo.**

# ADAPTACIONES CURRICULARES EN SUJETOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Prof. D<sup>a</sup> Isabel Valdelomar  
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía

## CONTENIDOS

### 1. Definición y conceptualización del término "Adaptación Curricular"

- 1.1 Modelo Curricular.
- 1.2 Continuo de Necesidades Educativas.
- 1.3 Necesidades Educativas Especiales (NEE).
- 1.4 Continuo de Medidas de Atención a la Diversidad.
- 1.5 Programación de Aula.
- 1.6 Adaptación Curricular Individualizada (ACI).

### 2. La integración como principio educativo

- 2.1 Educación Especial como organización de recursos.
- 2.2 Recursos especializados. Estructura y funcionamiento.
- 2.3 Centro de Recursos de Educación Especial.

### 3. Escolarización del alumnado con NEE

- 3.1 Proceso de Evaluación Psicopedagógica .
- 3.2 Modalidades de escolarización.
- 3.3 Informe de escolarización.
- 3.4 Propuesta Curricular.

### 4. Procedimiento para elaborar adaptaciones curriculares individualizadas

- 4.1 Modelos.

### 5. Alumnos con necesidades educativas especiales

Claves para la elaboración de las Adaptaciones Curriculares.

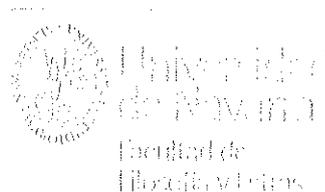
- 5.1 NEE asociadas a discapacidad auditiva. Orientaciones para la Adaptación Curricular. Ejemplificaciones.
- 5.2 NEE asociadas a discapacidad visual. Orientaciones para la adaptación Curricular. Ejemplificaciones.
- 5.3 NEE asociadas a discapacidad motora. Orientaciones para la adaptación Curricular. Ejemplificaciones.
- 5.4 NEE asociadas a discapacidad psíquica/retraso mental. Orientaciones para la adaptación Curricular. Ejemplificaciones.
- 5.5 NEE asociadas a discapacidad psíquica/ trastorno generalizado del desarrollo. Orientaciones para la adaptación Curricular. Ejemplificaciones.
- 5.6 NEE asociadas a discapacidad psíquica/ trastorno de la comunicación y del lenguaje. Orientaciones para la adaptación Curricular. Ejemplificaciones.
- 5.7 NEE asociadas a discapacidad psíquica/ inadaptación conductual. Orientaciones para la adaptación Curricular. Ejemplificaciones.
- 5.8 NEE asociadas a superdotación-altas capacidades. Orientaciones para la adaptación Curricular. Ejemplificaciones.

### 6. Adaptaciones curriculares en centros de educación especial y en centros asistenciales con programas educativos.

### 7. Las nuevas tecnologías como vehículo de adaptaciones curriculares.

### 8. El centro escolar y las adaptaciones curriculares individualizadas.

- 8.1 Funciones de los diferentes Órganos y Profesionales en relación al alumnado con NEE.
- 8.2 Etapas educativas.



**ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL**

Previa consulta



## DIAGNÓSTICO Y EDUCACIÓN DE ALUMNOS SUPERDOTADOS

Profs. Dr. Javier Tourón y Dra. Felisa Peralta  
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía



### OBJETIVOS

Los objetivos que los alumnos deberán alcanzar son los siguientes:

- Analizar la superdotación desde las diferentes aproximaciones teóricas propuestas.
- Estudiar los principales modelos de superdotación.
- Delimitar los procedimientos de identificación.
- Analizar los principios psicopedagógicos del Sistema Educativo español en relación con las necesidades educativas especiales asociadas a sobredotación intelectual.
- Considerar las posibilidades que ofrece el actual marco legislativo para la educación de alumnos superdotados.
- Estudiar las principales estrategias educativas: aceleración, enriquecimiento, agrupamiento, etc.

### CONTENIDOS

- La superdotación: Aproximación conceptual.** Delimitación de términos. Evolución histórica del estudio de la superdotación. Análisis de la investigación en España.
- Modelos teóricos de la superdotación.** Concepciones acerca del constructo superdotación. Aproximaciones teóricas implícitas y explícitas. Modelo de Renzulli. Modelo de Sternberg. Otros modelos.
- Evolución del concepto: de la superdotación al desarrollo del talento.** Dimensiones de la superdotación o estudio de los talentos específicos. El modelo de Gagné. Otros modelos.
- Problemática general de la identificación.**
- El proceso de la identificación: fases e instrumentos.**
- La identificación en la práctica: algunos modelos.**
- Los principios del Sistema Educativo español y la respuesta a los sujetos con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones de superdotación.**
- La aceleración: modalidades. Ventajas e inconvenientes.**
- El enriquecimiento: modelos y estrategias.** Definición y principios. Principales enfoques y estrategias. Modelos de enriquecimiento.
- El agrupamiento por capacidad: modalidades y evaluación de su eficacia.**

### BIBLIOGRAFIA

- COLANGELO, N.; ASSOULINE, S.G. y AMBROSON, D.L. (Eds.), *Talent Development: Proceedings from The 1991 Henry B. and Jocelyn Wallace National Research Symposium on Talent Development*. Trillium Press, New York, 1992.
- COLANGELO, N.; ASSOULINE, S.G. y AMBROSON, D.L. (Eds.), *Talent Development: Proceedings from The 1993 Henry B. and Jocelyn Wallace National Research Symposium on Talent Development*. Trillium Press, New York, 1994.
- COLANGELO, N. y DAVIS, G.A., *Handbook of gifted education*. Allyn and Bacon, Boston, 1991.
- DAVIS, G.A. y RIMM, S.B., *Education of the Gifted and Talented*. 3th Ed. Prentice Hall, Englewood Cliffs, N.J., 1994.
- GARCÍA YAGÜE, J., *El niño bien dotado y sus problemas*. CEPE, Madrid, 1986.
- HELLER, K.A.; MÖNKS, F.J. y PASSOW, A.H. *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent*. Pergamon Press Ltd., Headington Hill Hall, Oxford, 1993.
- SOUTHERN, W.T. y JONES, E.D., *The Academic Acceleration of gifted Children*. Teachers College Press, New York, 1991.
- STERNBERG, R.J. y DAVIDSON, J.E., *Conceptions of Giftedness*. Cambridge University Press, Cambridge, 1986.
- TOURÓN, J.; PERALTA, F. y REPARAZ, CH., *La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas*. Eunsa, Pamplona, 1998.
- VERHAAREN, P.R., *Educación de alumnos superdotados*. MEC, Madrid, 1990.

## **METODOLOGIA**

La metodología será expositiva, junto con las clases convencionales los alumnos tendrán que realizar actividades prácticas relacionadas con: el diseño de un proceso de identificación y de intervención educativa apropiados para sujetos superdotados, revisión crítica de artículos, etc.

## **EVALUACION**

El dominio de los objetivos de la asignatura se evaluará con una única prueba de carácter teórico-práctico al final del semestre.

## **ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL**

Previa consulta



Universidad  
de Navarra  
Facultad de  
Filosofía y Letras

**DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y EDUCACIÓN**  
Prof. Dr. Eduardo López López y Prof. Angel Sobrino  
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía

**OBJETIVOS**

1. Comprensión del Concepto y de los métodos de investigación de la Pedagogía Diferencias.
2. Comprensión de un Modelo de Aprendizaje basado en el Individuo.
3. Conocimiento de las formas más sobresalientes de adaptación de la enseñanza a las diferencias individuales: 1. El enfoque basado en el modelo ATI (Enseñanza Adaptativa) y 2. Los sistemas individualizados de enseñanza.
4. Conocimiento de las formas en que la Enseñanza se basa en el Ordenador (EBO) y del grado de eficacia de las mismas.
5. Conocimiento de la eficacia de los más sobresalientes sistemas individualizados de enseñanza.
6. Conocimiento de algunas de las más eficaces condiciones de la Individualización.
7. Conocimiento y comprensión de las más eficaces estrategias de Individualización Educativa.

**CONTENIDOS**

1. Concepto de Pedagogía Diferencial.
2. Métodos de investigación de la Pedagogía Diferencial.
3. Una Pedagogía de las diferencias individuales.
4. Descripción de los Sistemas Individuales de Enseñanza.
5. Formas de Enseñanza Basada en Ordenador (EBO) y grado de su eficacia.
6. Eficacia de los Sistemas Individuales de Enseñanza.
7. Condiciones de una adecuada Individualización Educativa.
8. Estrategias de Individualización Educativa.

**BIBLIOGRAFÍA**

- ANDERSON, L.W. y BLOCK, J.H., *Mastery learning model of teaching and learning*, 1985.
- HUSEN, T. y POSTLETHWAITE, T.N. (Eds), *The International Encyclopedia of Education*, Oxford, Pergamon, pp. 3219-3230.
- BLOOMS, B.S., *Human Characteristics and school learning*, McGraw-Hill, 1976.
- BOLVIN, J.Ó., *Individualized school programs*. En T. Husen y T.N. Postlethwaite, 1985. (Eds.): *The International Encyclopedia of Education*, Oxford, Pergamon, pp. 2457-2459.
- CORTE, E. DE y WEINERT, F.E., (Eds.), *International Encyclopedia of developmental and instructional Psychology*, Pergamon, Parte XII: *Individual differences and learning and instruction*, 1996.
- FRASER, B.J. et al., *Synthesis of Educational Productivity Research*, *International Journal of Educational Research*, vol. 11, 2, 1987.
- GARCIA HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, Rialp, Madrid, 1968, Cap. XI: Estudio sintético de la Educación: Pedagogía Diferencial.
- GUSKEY, T. R., *The essential elements of mastery learning*, *Journal of Classroom Interaction*, vol. 22.2, 19-22, 1987.
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, M.C. (Coord), *Lecturas de Pedagogía Diferencial*, Dykinson, Madrid, 1991.
- KELLER, F.S., *Goodbye, teacher...*, *Journal of Applied Behavioral Analysis*, 1, 78-89, 1968.
- LOPEZ LOPEZ, E., *Efecto diferencial de la Enseñanza Basada en el Ordenador (EBO) vs. Enseñanza Convencional (EC)*, "Revista Complutense de Educación", vol. 1 (2) 311-324, 1990.
- LOPEZ LOPEZ, E., *Pedagogía Diferencial: Proyecto Docente e Investigador*, Madrid, Departamento MIDE de la Facultad de Educación de la UCM, inédito, 585 pp., 1996.
- ORDEN, A. DE LA, *Conceptualización de la Pedagogía Diferencial*, *Bordón*, vol. 40.4, 543-551, 1988.
- SIPE, T.A. y CURLETTE, W.L., *A meta-synthesis of factors related to educational achievement: A methodological approach to summarizing and synthesizing meta-analyses*, *International Journal of Educational Research*, vol. 25.7, 1997.

SKINNER, B.F., *The science of learning and the art of teaching*, "Harvard Educational Review" 24 (7) 86-97, 1954. Hay una traducción: B.F. Skinner, Tecnología de la enseñanza, Labor, Barcelona, pp. 25-42, 1970.

WANG, M.C., *Atención a la diversidad del alumnado*, Narcea, Madrid, 1995.

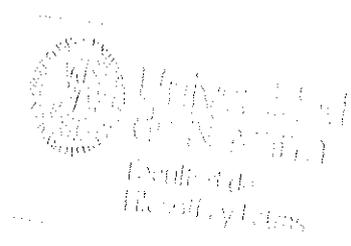
#### **ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL**

Previa consulta.



## INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Prof. Dr. Gerado Aguado  
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía



### PROGRAMA

Dentro de las ciencias humanas, el estudio del lenguaje representa una de las cimas más sobresalientes. Al fin y a la postre se trata del estudio de lo que nos hace hombres.

Desde un punto de vista general, el lenguaje es el instrumento por medio del cual accedemos a la cultura. Eso que llamamos humanidad está recogido en el lenguaje, está vehiculizado a través de él.

Desde un punto de vista más específico, el lenguaje es lo que permite ir adquiriendo las herramientas particulares para progresar culturalmente y para desarrollarnos como hombres: aprendemos el mundo, lo nombramos, hablamos de él sin necesidad de estar sujetos a la tiranía de lo actual y presente, nos informamos, creamos mundos ficticios, inventamos ciencias (matemáticas, historia, filosofía, etc.), conocemos los sentimientos y las ideas de los otros, jugamos con él y nos arrebatamos ante nuestras creaciones (poesía), etc.

El hombre lo adquiere aparentemente sin esfuerzo, y además lo hace en un periodo relativamente corto. Sin embargo, su complejidad se nos aparece más o menos dramáticamente cuando alguien cercano a nosotros pierde esa facultad, o tiene dificultades para adquirirla, o, incluso en situaciones más triviales, cuando nos interrumpimos porque no podemos recuperar una palabra determinada. Entonces es cuando percibimos que el lenguaje da forma y materia a nuestro pensamiento.

He olvidado la palabra  
que quería pronunciar,  
y mi pensamiento incorpóreo  
regresa al reino de las sombras.  
Ósip Emiliévich MANDELSTAM (1891-1938).

Sin duda, la etapa de la vida en la que el estudio del lenguaje se hace más urgente es la infancia. Y ello por dos motivos. Por un lado, se trata de los años en los que el niño se apropia de los instrumentos necesarios para su desarrollo como hombre: el propio lenguaje, la escritura y la lectura, las habilidades para integrarse en sociedad, etc., para las cuales el lenguaje es una herramienta imprescindible. Por otro lado, la posibilidad de intervenir con éxito en sus posibles trastornos es mucho mayor, precisamente porque se encuentra aún en desarrollo.

Es necesario que los profesionales implicados en la educación estén al corriente con respecto a esta amplia área del conocimiento humano. Pero estar al corriente no significa sólo un saber superficial, sino que exige estar al día en cuanto a las formas de exploración, a los avances en intervención y a las modificaciones conceptuales que las numerosas investigaciones actuales están propiciando.

Por otro lado, son los psicopedagogos los profesionales que de una manera directa van a ser requeridos para identificar, evaluar y programar la intervención de los alumnos con dificultades de habla y lenguaje. Su preparación en esta área resulta por ello imprescindible.

El conocimiento que esta asignatura puede aportar a los alumnos no es suficiente para intervenir de manera inmediata en los trastornos y déficit de que trata. La logopedia tiene mucho de práctica, de técnica, que no puede ser aprendida más que en el ejercicio de la actividad bajo la dirección de un experto. Sin embargo, no resultará posible dicho aprendizaje sin las bases teóricas y prácticas que se proponen en esta asignatura.

### OBJETIVOS

1. Conocer el vocabulario propio de esta materia.
2. Adquirir conocimientos suficientes para poder emitir juicios certeros sobre el estado evolutivo del lenguaje de casos concretos.
3. Identificar los trastornos/retrasos del lenguaje por sus manifestaciones clínicas.
4. Conocer y valorar críticamente las teorías y líneas de investigación que sostienen las distintas aproximaciones conceptuales y reeducativas/rehabilitadoras de los trastornos del habla y del lenguaje.
5. Conocer los sistemas y las pruebas concretas para la exploración de los distintos trastornos.

6. Aprender a aconsejar adecuadamente a los padres sobre pautas de comportamiento y decisiones a adoptar según los casos.
7. Adquirir conocimientos básicos sobre la intervención logopédica apropiada.
8. Aprender a emitir informes descriptivos y prescriptivos que sean útiles para otros profesionales implicados en la educación de los sujetos.

## CONTENIDOS

### PATOLOGÍAS DEL LENGUAJE: DESCRIPCIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

1. Comentarios respecto a las clasificaciones y a los métodos de exploración y evaluación.
2. Trastornos de la voz. Evaluación e intervención.
3. Trastornos de habla por déficits de los instrumentos de base: disglorias, sordomudez y disartrias. Evaluación e intervención.
4. Trastornos congénitos y adquiridos de habla por déficits gnósicos y práxicos: agnosias verbales, dislalias y apraxias. Evaluación e intervención.
5. Trastornos congénitos de habla y lenguaje por déficits lingüísticos y psicolingüísticos de origen neurolingüístico (no evidenciable): retraso simple de habla y lenguaje, afasia congénita y disfasia, trastorno semántico-pragmático. Evaluación e intervención.
6. Trastornos adquiridos de habla y lenguaje por déficits lingüísticos y psicolingüísticos de origen neurolingüístico: afasia adquirida en el niño y en el adulto. Características diferenciadoras. Evaluación e intervención.
7. Trastornos del lenguaje escrito: dislexias y disortografías. Evaluación e intervención.
8. Tartamudez. Evaluación e intervención.
9. Trastornos graves de comunicación: autismo y el espectro autista. Evaluación e intervención.
10. Lenguaje y deficiencia mental. Evaluación e intervención.

## METODOLOGÍA

La metodología empleada consistirá en la exposición por parte del profesor del tema. Se ayudará, sobre todo en la segunda parte, de documentos escritos, grabados o filmados para clarificar la información transmitida en clase.

Es necesario que los alumnos completen esta información por medio de los libros propuestos en la bibliografía. En cualquier caso, ésta servirá como una fuente de conocimientos para los alumnos que estén motivados hacia un tema en particular, o para satisfacer la curiosidad (siempre deseable) que se pueda despertar en las clases.

Como en toda actividad en la que se pretende compartir ciertos estados mentales (ideas, conocimientos, creencias, intenciones, etc.), en las clases de Intervención Educativa en los Trastornos del Lenguaje es imprescindible que el profesor reciba de los alumnos, de la manera más clara posible, una retroalimentación informativa de cómo están comprendiendo lo que se está tratando en ese momento, de su grado de interés, de su acuerdo o desacuerdo, de sus dudas o críticas. Y esta retroalimentación imprescindible no se puede inferir de unos bustos no parlantes con unos rostros más o menos (in)expresivos. Es necesario que toda esa información "de vuelta" se ponga al servicio de todos los compañeros y del mismo profesor. El aprendizaje es una construcción llevada a cabo entre varios participantes. De otra manera, bastaría con leer un par de libros sin necesidad de asistir a clase.

La evaluación de los conocimientos adquiridos se llevará a cabo por medio de un examen consistente en una serie de preguntas que exigirán una respuesta corta, concisa, precisa, conceptualmente plena y mostrativa del dominio conseguido sobre el tema de que se trate.

Los exámenes de septiembre tendrán el mismo carácter, conceptual y formalmente hablando.

## BIBLIOGRAFÍA

Además de la bibliografía de carácter general que a continuación se propone, se podrá solicitar información acerca de trabajos y/o investigaciones sobre aspectos concretos relativos, bien al desarrollo normal del lenguaje, bien a algún trastorno determinado.

AGUADO, G., *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. CEPE, Madrid, 1995.

GAZZANIGA, MS. (ed), *The cognitive neurosciences*. MIT Press, Cambridge (MA), 1994.

JUÁREZ, A. y MONFORT, M., *Estimulación del lenguaje oral*. Santillana, Madrid, 1989.

MONFORT, M. (ed), *Enseñar a hablar*. CEPE, Madrid, 1995.

NARBONA, J., CHEVRIE-MULLER, C. (eds), *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Masson, Barcelona, 1997.

PEÑA, J. (ed), *Manual de logopedia*. Masson, Barcelona, 1996 (2ª edición).

PERELLÓ, J. y COLS, *Audiofoniatría y logopedia*. Científico-Médica, Barcelona, desde 1975. Esta obra consta de 9 volúmenes de los que se van haciendo reediciones ampliadas y que siguen siendo en cualquier caso de obligada consulta. Los volúmenes son: I - Fundamentos audiofoniatricos. II - Morfología fonoaudiológica. III - Fisiología de la comunicación oral. IV - Canto-dicción. V - Exploración audiofoniatrica. VI - Sordomudez. VII - Perturbaciones del lenguaje. VIII - Trastornos del habla. IX - Alteraciones de la voz.

RODRÍGUEZ-SACRISTÁN, J. (ed), *Psicopatología del niño y del adolescente*. Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Sevilla, 1995. (Aparte de su interés dentro de la psiquiatría infantil, en esta obra se encuentran dos capítulos del Dr. Juan Narbona: "El diagnóstico neuropsicológico en el niño" págs 331-342, y "Los trastornos del lenguaje" págs. 331-342, que pueden resultar muy clarificadores respecto a los temas de evaluación y clasificación de los trastornos del lenguaje.).

RONDAL, J.A., SERON, X. (eds), *Trastornos del lenguaje*. Paidós, Barcelona, 1988. (Traducción del original francés de 1988).

### ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



# ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS PEDAGÓGICO-SOCIALES

Profa. Dra. Gabriela Orduna  
Profa. D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup> Fernanda Esparza

## INTRODUCCIÓN

En los estados modernos, democráticos y derecho, surgen, cada vez con más fuerza, entidades que intentan cubrir necesidades sociales de forma organizada. Las actividades desarrolladas en el seno de estas entidades tienen relación directa o indirecta con la educación social. Esta, como contenido de la Pedagogía Social, se ocupa de preparar a los individuos para que puedan integrarse en grupos y de capacitar a esos grupos para que actúen de forma positiva en la sociedad en la que se enmarcan.

## OBJETIVOS

Los objetivos generales de la asignatura son:

1. Analizar el contexto social en el que surgen las entidades pedagógico-sociales.
2. Conocer las características y elementos que la Organización y Gestión de Centros Pedagógico-Sociales.
3. Estudiar los diferentes aspectos de la intervención socio-pedagógica en organizaciones del Tercer Sector.

## TEMARIO

Para cumplir los objetivos propuestos, el programa integra dos tipos de contenidos, teóricos y prácticos, que ocupan un total de 45 horas lectivas entre los primeros se incluyen como principales unidades temáticas:

1. La democracia.
2. Los Derechos Humanos.
3. El Estado de Bienestar y el Estado de Derecho.
4. La emergencia del Tercer Sector.
5. La Pedagogía Social.



6. La socialización y el aprendizaje social.
7. La educación No Formal.
8. Aspectos legales y normativos para la creación y funcionamiento de entidades pedagógico-sociales.
9. La Organización y Gestión de las personas en los centros pedagógico-sociales.
10. La Organización y Gestión de los recursos materiales.
11. La Organización y Gestión del funcionamiento de los centros pedagógico- sociales.
12. El voluntariado y la perspectiva profesional en la Organización y Gestión de centros pedagógico-sociales.

Los contenidos prácticos se especificarán por escrito en el programa que será entregado y expuesto el primer día de clase. la realización de supuestos prácticos es obligatoria para todos los alumnos matriculados.

La evaluación del aprovechamiento del curso se fijará en base a los siguientes criterios: examen, asistencia a clase, calidad de los trabajos y participación activa en las actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

#### **OBSERVACIONES**

El primer día de curso se entregará a los alumnos un documento que incluya los contenidos específicos de los trabajos a realizar, las normas de funcionamiento de la asignatura y una relación bibliográfica.

#### **ASESORAMIENTO ACADÉMICO**

El horario se comunicará a los alumnos a comienzo de curso.



# ORIENTACIÓN ESCOLAR Y ACCIÓN TUTORIAL

Prof. Dr. Gerardo Castillo  
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía



## OBJETIVOS

1. Configurar la Acción tutorial con referencia a los modelos de *intervención proactiva*, que entienden la orientación como un proceso continuo integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de prevenir posibles problemas y de dotar al alumno de las competencias necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva.
2. *Clarificar el concepto y las funciones de la acción tutorial*. Ayudar al profesor-tutor a descubrir su identidad.
3. Considerar la acción tutorial como una *tarea profesional* que exige competencia específica (humana y técnica) y que, por ello, requiere *formación inicial y formación permanente*.

## CONTENIDOS

### I. LA ORIENTACIÓN: TIPOS Y NIVELES. LA ORIENTACIÓN COMO TUTORÍA.

#### II. LA INTERVENCIÓN ORIENTADORA

1. Concepto
2. Relación entre intervención orientadora y orientación educativa
3. La intervención orientadora proactiva y sus principios básicos
4. Las fases y el método de la intervención orientadora

#### III. DIFERENTES PLANTEAMIENTOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN LOS DIFERENTES MODELOS DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA.

1. **Modelo "Servicios"**: tutoría reducida a recibir y transmitir la información elaborada por el orientador-especialista y dirigida únicamente a alumnos problemáticos.
2. **Modelo "Counseling"**: tutoría basada exclusivamente en la relación personal (en la acción directa del tutor sobre el alumno individual) y con carácter terapéutico.
3. **Modelo "Gaztelueta"**: tutoría basada en el trato personal y que persigue la mejora total en colaboración con los padres.
4. **Modelo de "Consulta"** : tutoría que recurre a la acción indirecta (influir en el alumno a través de la orientación de sus padres y profesores).
5. **Modelo de "Programas"** : tutoría como proceso de enseñanza programado, individual y grupal, para el desarrollo de actitudes y habilidades.
6. Dimensiones y funciones de un Programa comprensivo de orientación. Diseño, aplicación y evaluación del Programa. Tipología de Programas.
7. **Modelo de "Servicios actuando por Programas"** : tutoría como proceso de enseñanza basado en el diagnóstico previo de las necesidades de los alumnos.
8. **Modelo "Tecnológico"** : tutoría que queda "liberada" de tareas informativas y se centra en la consulta y en el asesoramiento.
9. **Modelo adoptado por la Reforma educativa española de 1990 (LOGSE)** : tutoría como proceso educativo continuo, integrado en el Proyecto Curricular de Centro; tutor miembro de un equipo orientador y coordinador de la orientación de los profesores en el aula.

#### IV. LA NATURALEZA DE LA ACCIÓN TUTORIAL

1. Origen y evolución del Sistema Tutorial
2. Los objetivos, contenidos y funciones de la acción tutorial
3. La programación y coordinación de la acción tutorial a través del Departamento de orientación. El Plan de acción tutorial.
4. Las dificultades típicas en el ejercicio de la acción tutorial.

#### V. LAS TÉCNICAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

1. La entrevista de orientación personal
2. La observación sistemática
3. Las técnicas relacionadas con la modificación de conducta
4. Las técnicas ligadas a la ayuda en dificultades de aprendizaje
5. Las técnicas de la Información académica y profesional

## VI. LA PERSONALIDAD DEL TUTOR

1. Cualidades
2. Aptitudes
3. Actitudes

## VII. LA FORMACIÓN DEL TUTOR

1. Razones actuales para intensificar la formación del tutor
2. Modelos en la formación de tutores
3. Areas, niveles y procedimientos en la formación del tutor
4. El método de "la investigación en la acción" aplicado a la formación permanente de los tutores

## EVALUACION

1. El examen final constará de lo siguiente:
  - a) Definir correctamente cuatro conceptos básicos de la asignatura
  - b) Contestar a dos preguntas de respuesta amplia
2. Criterios de evaluación
  - a) Rigor y precisión en la explicación de conceptos
  - b) Correcta utilización de la terminología de la materia
  - c) Comprensión de los temas.
  - d) Razonar las respuestas.

## REALIZACIÓN DE TRABAJOS

A lo largo del cuatrimestre los alumnos realizarán de forma obligatoria:

1. Varios trabajos de aplicación práctica de algunos de los temas explicados en clase;
2. La recensión de un libro concreto (el mismo para todos) que será asignado por el profesor. Estos trabajos tendrán valor con respecto a la nota final de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA

- BUTTON, L., *Acción tutorial con grupos*. Anaya, Madrid, 1978,  
 CAILLY, P., *Orientación escolar y profesional de los niños*. Oikos-Tau, Barcelona, 1977.  
 CASTILLO, G., *La rebeldía de estudiar. Una protesta inteligente*. Eunsa, Pamplona, 1994.  
 CASTILLO, G., *Cautivos en la adolescencia*. Oikos-Tau, Barcelona, 1997.  
 CASTILLO, G., *La aventura de hacerse mayor. La travesía del adolescente y sus retos*. Pirámide, Madrid, 1998.  
 COGGER, J.W. y MORGAN, H. H., *Manual del entrevistador*. TEA, Madrid, 1977.  
 GONZALEZ-SIMANCAS, J.L., *Educación, libertad y compromiso*. Eunsa, Pamplona, 1992.  
 GONZALEZ-SIMANCAS, J.L., *Experiencias de acción tutorial*. Eunsa, Pamplona, 1975.  
 GORDILLO, M.V., *Manual de orientación educativa*. Alianza Editorial, Madrid, 1980.  
 HARGREAVES, D., *Las relaciones interpersonales en la educación*. Narcea, Madrid, 1977.  
 LAZARO, A. y ASENSI, J., *Manual de orientación escolar y tutoría*. Narcea, Madrid, 1987.  
 MAHER, C. y ZINS, J., *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*. Narcea, Madrid, 1989.  
 M.E.C., *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica*. Madrid, 1990.  
 MORA MERIDA, J. A., *Acción tutorial y orientación educativa*. Narcea, Madrid, 1984.  
 REPETTO, E. y otros: *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. UNED, Madrid, 1994.  
 RODRIGUEZ ESPINAR, S. y otros, *Teoría y práctica de la orientación educativa*. P. P. U., Barcelona, 1993.

RODRIGUEZ MORENO, M.L., *Modelos de intervención en orientación educativa y vocacional*. P.P.U. Barcelona, 1983.

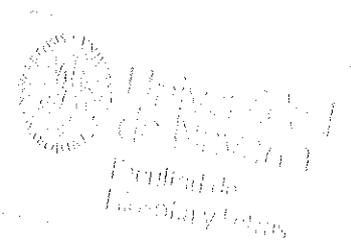
SANZ ORO, R. y otros, *Tutoría y orientación*. CEDECS, Barcelona, 1995.

SANZ ORO, R., *Evaluación de programas en orientación educativa*. Pirámide, Madrid, 1990.

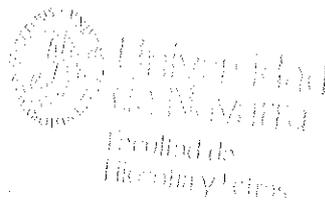
SOBRADO, L., *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. P.P.U., Barcelona, 1990.

### **ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL**

Previa consulta.



**ORIENTACION PERSONAL**  
Prof. Dra. Concepción Iriarte Redín  
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía



## INTRODUCCION

Esta asignatura tiene un carácter teórico-práctico, su finalidad es la de contribuir a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la inclusión atenta en el mismo de las diferencias individuales que los alumnos presentan en su desarrollo personal. Más concretamente en sus aspectos emocional, volitivo y social.

Tiene como objeto de estudio el conocimiento del desarrollo de la personalidad, el ajuste y la adaptación de los alumnos en el entorno escolar, así como el uso de instrumentos y procedimientos adecuados para tal fin.

En este sentido los alumnos habrán de adquirir un marco teórico-práctico fundamental sobre el que puedan hacer diseños de intervención, tanto de carácter preventivo como correctivo.

## OBJETIVOS

Aprendizaje significativo de los contenidos de la asignatura. Comprensión crítica y personalizada de los mismos.

Aplicación de los conocimientos en situaciones prácticas.

## TEMARIO

Se hace una descripción de los principales bloques temáticos, a partir de los cuales se irán especificando los contenidos de forma concreta.

1. Justificación. Aspectos emocionales, volitivos y sociales de la personalidad *versus* dimensiones cognitivas en el contexto actual del sistema educativo.
2. Principales hitos del desarrollo de la personalidad hasta la adolescencia.
3. Intervención educativa para el desarrollo de la personalidad y la prevención de inadaptaciones.
  - 3.1. Instrumentos de evaluación
  - 3.2. Programas de intervención
4. Estudio de Bibliografía específica.

## METODOLOGIA

Sesiones expositivas para el desarrollo de los contenidos del programa.

Sesiones prácticas para la discusión crítica y asimilación de los contenidos en torno a casos individuales, programas de intervención, instrumentos de evaluación diagnóstica y diseños curriculares.

De manera opcional, realización individual de trabajos prácticos.

## EVALUACION

Dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, las sesiones prácticas permitirán hacer un seguimiento y evaluación continua de los alumnos. Los trabajos prácticos nos permitirán evaluar a los alumnos en esta misma línea.

Habrà una prueba de evaluación al finalizar la asignatura. Dicha prueba tendrá como criterio de evaluación los objetivos especificados en este programa.

## ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta

**PEDAGOGIA FAMILIAR**  
Prof. Dr. Gerardo Castillo  
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía



**OBJETIVOS**

1. Profundizar en las características específicas de la educación realizada en el ámbito de la familia.
2. Estudiar la influencia de la familia y de la educación familiar en el desarrollo de la personalidad de los hijos y en la preparación para la vida.
3. Conocer tanto las bases científicas de la Educación familiar como su método.
4. Estudiar la contribución de la Pedagogía familiar a la formación permanente de los padres como educadores de sus hijos.

**EVALUACION**

**El examen constará de lo siguiente:**

1. Definir correctamente cuatro conceptos básicos de la asignatura
2. Contestar a dos preguntas de respuesta amplia

**Criterios de evaluación:** 1) los objetivos de la asignatura; 2) respuestas que denoten comprensión de los temas estudiados; 3) utilización correcta de la terminología de la materia.

**CONTENIDOS**

**I. La Pedagogía familiar en el contexto de las ciencias pedagógicas.**

**II. La educación familiar**

1. Finalidad y características específicas.
2. Condiciones y leyes.
3. El contenido.
4. El método.

**III. La familia**

1. La familia: concepto; elementos; origen natural.
2. La familia como primera célula de la sociedad.
3. El matrimonio como fundamento de la familia.
4. El amor conyugal y las relaciones conyugales.
5. La familia y la persona. La familia como hábitat personal primario.

**IV. La familia y la educación**

1. La familia como ámbito natural de la educación.
2. La función educadora de la familia.
3. La familia como ámbito para la educación de los valores.
4. Influencia de la familia en la formación de la personalidad de los hijos.
5. Familia y felicidad.
6. El derecho de la familia a la educación de los hijos.
7. Los complementos educativos de la familia. La relación entre la familia y la escuela. La tutoría y la educación familiar.
8. La formación permanente de los padres. Las Escuelas de padres.
9. La valoración de la familia en la sociedad actual.

**V. Las relaciones familiares como factor de educación**

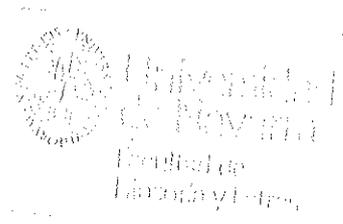
1. Importancia de la unidad de la familia y del sentido de la colectividad.
2. La mutua ayuda educativa entre los miembros de la familia.
3. La comunicación familiar: características principales.
4. Problemas de comunicación entre los padres y sus hijos jóvenes: conflictos generacionales; conflictos por retraso de la emancipación de los hijos.

#### VI. La autoridad de los padres y la educación de los hijos.

1. Concepto de autoridad. Función de la autoridad en la educación familiar.
2. La autoridad como una responsabilidad de los padres que favorece la autonomía de los hijos.
3. El ejercicio de la autoridad paterna: modelos y estilos de autoridad.
4. Premisas y condiciones para el ejercicio de la autoridad en la familia.

#### VII. La familia y la preparación para la vida.

1. La preparación para la vida completa, sin reduccionismos educativos.
2. La preparación para la vida social.
3. La preparación para la vida honesta y feliz.
4. Aprender a dirigir la propia vida.
5. La preparación de los hijos para la vida de hoy y para la vida futura.



#### VIII. Las edades de los hijos y las etapas de la educación familiar.

1. La educación en la infancia.
2. La educación en la adolescencia.
3. La educación en la edad juvenil.

#### IX. La educación para el trabajo

1. Por qué y para qué educar a los hijos para el trabajo.
2. El desarrollo de actitudes positivas hacia el trabajo.
3. El estudio como trabajo bien hecho.
4. Papel de los padres en la orientación profesional de los hijos.

#### X. La educación para el uso del tiempo libre

1. Finalidad y posibilidades del ocio.
2. Problemas actuales con respecto al tiempo libre de los hijos jóvenes.
3. Criterios y procedimientos educativos.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

- ALTAREJOS, F., *Educación y felicidad*. Eunsa, Pamplona, 1983.
- CASTILLO, G., *Cautivos en la adolescencia. Los hijos que siguen en el nido*. Oikos Tau, Barcelona, 1997.
- CASTILLO, G., *La fiebre de la prisa por vivir*. Eunsa, Pamplona, 1996.
- CASTILLO, G., *Los estudios y la familia*. Palabra, Madrid, 1992.
- CASTILLO, G., *Preparar a los hijos para la vida*. Palabra, Madrid, 1992.
- F. OTERO, O., *Autonomía y autoridad en la familia*. Eunsa, Pamplona, 1980.
- F. OTERO, O., *La educación para el trabajo*. Eunsa, Pamplona, 1985.
- G.SIMANCAS, J.L., *Educación: libertad y compromiso*. Eunsa, Pamplona, 1992.
- GARCIA HOZ, V., *Principios de pedagogía sistemática*. Rialp, Madrid, 1990.
- HERVADA, J., *Diálogos sobre el amor y el matrimonio*. Eunsa, Pamplona, 1987.
- JUAN PABLO II, *Carta a las familias*. Palabra, Madrid, 1994.
- JUAN PABLO II, *Juan Pablo II a las familias*. Eunsa, Pamplona, 1982.
- MELENDO, T., *La hora de la familia*. Eunsa, Pamplona, 1995.
- PEREZ RIOJA, J. A., *Educación para el ocio*. Palabra, Madrid, 1992.
- PIEPER, J., *El ocio y la vida intelectual*. Rialp, Madrid, 1974.
- QUINTANA, J. M., *Pedagogía familiar*. Narcea, Madrid, 1993.
- VAREA, J. L. y ALBA, J., *El tiempo libre de los hijos*. Eunsa, Pamplona, 1982.
- VARIOS, *Dimensiones de la voluntad*. Dossat, Madrid, 1988.
- VARIOS, *La familia* (documento 40 ONG'S). Instituto de Ciencias para la familia, Universidad de Navarra, Pamplona, 1995.
- VILADRICH, P.J., *Agonía del matrimonio legal*. Eunsa, Pamplona, 1995.
- WOJTYLA, K., *Amor y responsabilidad*. Razón y fe, Madrid, 1969.

#### ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta

**PEDAGOGIA HOSPITALARIA**  
Prof. Dra. Olga Lizasoain  
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía

### OBJETIVOS

1. Alcanzar un conocimiento amplio de la pedagogía hospitalaria (PH) fundamentando su porqué y para qué, y su incardinación dentro de las ciencias de la educación.
2. Ofrecer una visión de los efectos psicológicos que la enfermedad, y el hecho añadido de la hospitalización, causan sobre el paciente pediátrico y su familia.
3. Aprender a trabajar con las principales estrategias de intervención psicopedagógica aplicables en el ámbito de la hospitalización infantil.
4. Conocer la legislación española en materia de Pedagogía Hospitalaria así como el estado actual de la misma en Europa y Norteamérica.

### CONTENIDO

1. **Orígenes y principios de la PH.** Principios educativos de la acción pedagógica en los hospitales. Los inicios de la PH. Objetivos y definición.
2. **La hospitalización infantil.** Efectos psicológicos sobre el niño y la familia. Factores causales. Incidencia sobre el desarrollo evolutivo del niño.
3. **La enfermedad en la infancia desde la perspectiva pedagógica.** Concepto infantil de enfermedad. Efectos psicosociales de la enfermedad en la infancia. Proceso de ajuste a la enfermedad.
4. **Necesidad de intervención psicopedagógica en el ámbito de la hospitalización infantil.** Estrategias de intervención y pautas para el diseño de programas.
5. **La PH en la actualidad.** La legislación vigente. La PH en España, Europa y Norteamérica.
6. **El caso del niño oncológico.** Nociones básicas sobre el cáncer infantil. Perfil psicopatológico del niño canceroso. Adaptación a la enfermedad. Reincorporación a la vida escolar.

### METODOLOGÍA

El profesor impartirá los temas que figuran en el programa a través de la exposición oral. Esta exposición oral se completará con la proyección de vídeos y con el estudio de casos.

Por otro lado, el profesor dará las pautas necesarias para la realización de trabajos o para la preparación de diversos temas.

Se procurará ofrecer a todos alumnos la oportunidad de entrar en contacto con la realidad hospitalaria, acudiendo a la planta de pediatría de la CUN, para atender pedagógicamente a los niños allí ingresados.

### EVALUACIÓN

En febrero habrá un examen final escrito.

Junto a este examen, el total de la nota se derivará de la participación en clase y de los trabajos presentados.

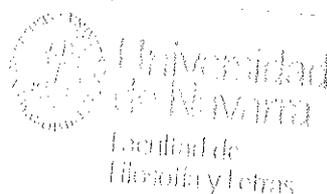
### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- BUCETA, J. y BUENO, A.M., *Modificación de conducta y salud*. Ed. Eudema, Madrid, 1990.
- GONZÁLEZ-SIMANCAS, J.L. y POLAINO, A., *La pedagogía hospitalaria en la actualidad. Actividad educativa en ambientes clínicos*. Ed. Narcea, Madrid, 1991.
- GONZÁLEZ-SIMANCAS, J.L., *Educación: libertad y compromiso*. Eunsa, Pamplona, 1992.
- HALLER, J.A. y COL., *El niño hospitalizado y su familia*. El Ateneo, Buenos Aires, 1987.
- LIZASOÁIN, O. y OCHOA, B., (Eds.), *La Discontinuidad en la vida del niño enfermo y hospitalizado*. Ed. Newbook, Pamplona, 1997.
- MICHELSON, L. y COL., *Las habilidades sociales en la infancia*. Ed. Martínez-Roca, Barcelona, 1987.
- MITTAG, O., *Asistencia práctica para enfermos terminales*. Ed. Herder, Colección Resortes, Barcelona, 1996.
- PALOMO DEL BLANCO, M.P., *El niño hospitalizado*. Ed. Pirámide, Madrid, 1995.

PEDAGOGÍA HOSPITALARIA. Monográfico de la Revista *Comunidad Educativa*. Febrero-abril, 1996.  
POLAINO, A., *Educación para la salud*. Ed. Herder, Barcelona, 1987.  
SAHLER, O. J., *El niño y la muerte*. Ed. Alhambra, Madrid, 1983.  
VARIOS AUTORES. *La pedagogía hospitalaria en la actualidad*. Ed. E.O.J. Oviedo, 1995.  
La bibliografía específica que se recomienda será entregada por el profesor fundamentalmente en forma de artículos.

#### **ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL**

Previa consulta.



**TEOLOGÍA**  
Prof. Dr. Miguel Lluçh Baixauli  
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía

**TEMARIO**

**I. DIOS AL ENCUENTRO DEL HOMBRE**

**1. El conocimiento de Dios**

- 1.1. El conocimiento natural
- 1.2. La revelación sobrenatural
- 1.3. El depósito sagrado de la revelación

**2. Las tres personas divinas**

- 2.1. Dios es Uno
- 2.2. Dios es Trinidad
- 2.3. Las Personas divinas. a) Noción filosófica de persona. Movimiento ascendente. b) Noción teológica de persona. Movimiento descendente. c) Algunas consecuencias para la existencia cristiana.

**3. Dios creador y su providencia**

- 3.1. Creador y criatura
- 3.2. Significado de la Providencia divina
- 3.3. El Mal y la Libertad

**4. Los ángeles y los hombres**

- 4.1. La criatura espiritual
- 4.2. La criatura humana. a) La persona humana. b) Hombre y mujer. c) La primera pareja humana. d) Dignidad de la persona humana.

**5. La caída original**

- 5.1. Los Ángeles caídos
- 5.2. El pecado original del hombre

**II. LA RESPUESTA DEL HOMBRE A DIOS**

**1. La fe**

- 1.1. La fe como don de Dios
- 1.2. La fe como acto del hombre
- 1.3. La fe que salva

**2. La vida de la fe**

- 2.1. El nacimiento de la fe
- 2.2. La fe y su contenido
- 2.3. Las crisis de la fe
- 2.4. La fe y la acción
- 2.5. La fe y el amor
- 2.6. La fe y la esperanza
- 2.7. Las diversas formas de la fe
- 2.8. El saber en la fe
- 2.9. La fe y la Iglesia: El dogma
- 2.10. La fe y la Iglesia: El sacramento

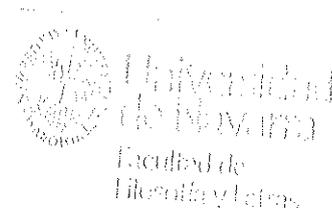
**III. EL PRINCIPIO DE LAS COSAS**

**1. La pregunta por el principio**

- 1.1. La importancia de conocer el principio



- 1.2. La respuesta de la Revelación
- 1.3. El principio de Dios y el principio del hombre
- 2. El sentido de crear y de ser creado**
  - 2.1. El fundamentado de toda verdad
  - 2.2. La rebeldía. a) Idealismos y Naturalismos. b) La Angustia
  - 2.3. Consecuencias prácticas de vivir la fe en la creación
- 3. El primer relato de la creación**
  - 3.1. El significado de los seis días
  - 3.2. Señorío esencial y señorío en semejanza
  - 3.3. El reposo y el trabajo
  - 3.4. Consecuencias del primer relato de la creación
- 4. El segundo relato de la creación**
  - 4.1. Límites de la explicación evolucionista
  - 4.2. Polvo de la tierra y aliento divino
  - 4.3. El ámbito de la acción del hombre
  - 4.4. Diferencia esencial entre el hombre y los animales
  - 4.5. La auténtica compañía humana
- 5. El paraíso**
  - 5.1. Otras explicaciones de los primeros hombres
  - 5.2. La explicación de la Revelación
  - 5.3. El Paraíso es el "mundo" del hombre imagen de Dios
- 6. El árbol del conocimiento del bien y del mal**
  - 6.1. Diversas interpretaciones. a) Como liberación del conocimiento. b) Como liberación de la sexualidad
  - 6.2. Significado del Árbol en la Revelación
- 7. Tentación y pecado**
  - 7.1. Realidad del demonio
  - 7.2. Una reflexión sobre la tentación y el pecado
- 8. La responsabilidad y la pérdida del paraíso**
  - 8.1. La negación de la responsabilidad
  - 8.2. Fuera del Paraíso
  - 8.3. La idea correcta de Dios
- 9. La muerte**
  - 9.1. Significado profundo de la muerte
  - 9.2. La verdadera relación entre cuerpo y espíritu
  - 9.3. La muerte en el hombre-imagen-de-Dios. a) Mundo de la vida. b) Mundo de la muerte
  - 9.4. Para una comprensión objetiva de la existencia humana
- 10. El trastorno en la obra del hombre**
  - 10.1. Ruptura interior del hombre
  - 10.2. El desorden entre el hombre y las cosas
  - 10.3. La mirada auténtica sobre la obra humana
- 11. El trastorno en la relación mutua entre los sexos**
  - 11.1. La relación original entre hombre y mujer
  - 11.2. La relación por la ayuda no por el instinto
  - 11.3. La traición de la ayuda



#### IV. JESUCRISTO EL PRINCIPIO NUEVO

1. El hombre dios

2. La nueva vida
3. Los hombres nuevos
4. Los nuevos cielos y la nueva tierra
5. La iglesia
6. Presente y futuro

#### ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



**TERAPIA FAMILIAR**  
Prof. Dr. Aquilino Polaino y Dr. Pedro Martínez Cano  
Optativa de II Ciclo de Psicopedagogía

**PROGRAMA**

**INTRODUCCIÓN**

**1. La revolución científica pendiente: El estudio de la familia**

- 1.1. Introducción
- 1.2. La universidad: ¿Una empresa competitiva?
- 1.3. Hacia la génesis de una nueva sensibilidad
- 1.4. ¿Educación familiar versus terapia familiar?
- 1.5. El concepto de familia
- 1.6. Selección de alumnos y niveles de formación

**2. Las denominadas “alternativas a la institución familiar”**

- 2.1 De los modelos implícitos y su verificación empírica.
- 2.2 Modelos implícitos y eficacia legal
- 2.3 La larga marcha en el proceso de cambio: De la antropología implícita al derecho manifiesto.
- 2.4 Algunas precisiones sobre ciertos términos relativos a la familia.
- 2.5 Actitudes ante el matrimonio y roles conyugales.
- 2.6 Algunos modelos “alternativos” a la familia
  - El modelo narcisista
  - El modelo “Open Family”
  - El modelo comunitario
  - El modelo libertario
  - El modelo laboral
  - El modelo postdivorcio
  - El modelo custodial y paliativo
  - El modelo antipsiquiátrico
  - El modelo del creyente
- 2.7 A modo de conclusión

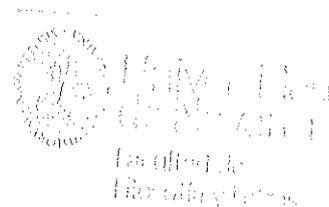
**3. Medio siglo de entrenamiento en terapia familiar y conyugal**

- 3.1 Introducción
- 3.2 El progresivo crecimiento de profesiones innovadoras y de nuevos profesionales.
- 3.3 Función y objetivos de una institución
- 3.4 ¿Qué es un terapeuta familiar?
- 3.5 Una cuestión crucial todavía no resuelta
- 3.6 ¿Nuevas especializaciones para el próximo futuro?
- 3.7 Una nota acerca del perfil profesional y formativo de los terapeutas de familia

**4. Evaluación familiar**

- 4.1 Entrevistas
- 4.2 Cuestionarios
- 4.3 Observación, autoobservación y registros

**5. Aspectos conceptuales de la terapia familiar sistémica**



- 5.1 ¿Qué es un sistema?
- 5.2 Formación del síntoma
- 5.3 El dilema del cambio
- 5.4 Sistemas de creencias

## 6. Terapéutica sistémica de la familia

- 6.1 Formulación de una hipótesis
- 6.2 Las condiciones para la terapia
- 6.3 Intervenciones directas
- 6.4 Intervenciones indirectas
- 6.5 Diseño de la paradoja
- 6.6 Negociación del cambio

## 7. Aspectos conceptuales de la terapia familiar cognitivo-comportamental

- 7.1 Aspectos conductuales
- 7.2 Aspectos afectivos
- 7.3 Aspectos cognitivos
- 7.4 Hacia la integración de los distintos aspectos del comportamiento interpersonal.

## 8. Terapéutica cognitivo-comportamental de la familia

- 8.1 Técnicas de reducción de la ansiedad
- 8.2 Técnicas basadas en el condicionamiento operante
- 8.3 Técnicas aversivas
- 8.4 Técnicas cognitivas y de autocontrol
- 8.5 Entrenamiento en habilidades sociales
- 8.6 Entrenamiento en incremento de refuerzos
- 8.7 Entrenamiento en comunicación y resolución de problemas
- 8.8 Entrenamiento en negociación y contratos

## 9. Aspectos deontológicos en la terapia familiar.

### OBJETIVO

Presentar los aspectos conceptuales en los que se enmarca la terapia familiar.

Presentar sus aspectos metodológicos (evaluación).

Presentar las técnicas terapéuticas. Dada la diversidad de enfoques terapéuticos, incluso dentro de un mismo marco conceptual, nos centraremos en el enfoque sistémico y en el enfoque cognitivo-comportamental.

### BIBLIOGRAFÍA

- POLAINO-LORENTE A. y GARCÍA VILLAMISAR, D., *Terapia familiar y conyugal. Principios, modelos y programas*. Rialp, Madrid, 1993.
- RÍOS GONZÁLEZ, J.A., *Introducción a la orientación y terapia familiar*. Instituto de Ciencias del Hombre. Madrid, 1994.
- POLAINO-LORENTE, A. (Coord.), *Introducción a la modificación de conducta para profesionales de enfermería*. PPU (Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.), Barcelona, 1989.
- POLAINO-LORENTE A. (Dir.), *Manual de bioética general*. Rialp, Madrid, 1993.

## FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES I

Prof. Dra. Carolina Ugarte

### OBJETIVOS

Adquirir los conocimientos, actitudes y habilidades que componen cada una de las nueve competencias desarrollar.  
Contribuir al desarrollo e integridad personal y profesional del alumno.  
Promover el aprendizaje y el trabajo autónomo responsable del alumno.  
Fomentar la profesionalidad de los alumnos.  
Desarrollar en los alumnos el perfil actitudinal demandando por las empresas.

### TEMARIO

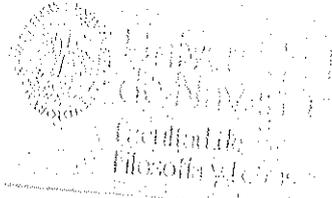
#### Módulo 1. Habilidades de comunicación profesional

- Comunicación y lenguaje en el entorno profesional.
- La comunicación personal en la empresa.
- Hablar en público: ¿cómo hacer presentaciones?
- Técnicas de comunicación telefónica.
- Técnicas de escritura profesional: escribir cartas, informes y correo electrónico principalmente.

#### Módulo 2. Motivación y liderazgo

- ¿Qué caracteriza a un líder? ¿Cómo ser líder?
- Desarrollo de equipos de alto rendimiento.
- Cómo motivar al equipo.
- Técnicas para la comunicación eficaz.
- Aprender a delegar en equipo.

#### Módulo 3. Atención al cliente



## Licenciatura en Psicopedagogía

- Crear un buen marco de relación con el cliente.
- Las diversas formas de atención al cliente.
- El papel de la comunicación en la atención a los clientes.
- Comportamientos y habilidades sociales en el trato con el cliente.
- Asesoramiento a clientes y atención a las reclamaciones.

### Módulo 4. Técnicas de inserción y desarrollo profesional

- Perfil profesional demandado por las empresas. El mercado laboral.
- Búsqueda activa de empleo y procesos de selección.
- Primeros pasos en la empresa. Cómo empezar bien.
- Desarrollo profesional. Mejora continua.
- Cómo superar con éxito una entrevista de trabajo.

### Módulo 5. Integridad profesional

- Cómo conjugar vida personal y vida profesional.
- Las buenas prácticas de un profesional: bases, elementos y principios.
- Reglas de oro y pautas de actuación ante situaciones conflictivas de la vida laboral.
- Desarrollar cualidades humanas en el trabajo.

### Módulo 6. Trabajo en equipo y gestión de proyectos

- Técnicas para liderar y coordinar equipos.
  - Aprender a trabajar en equipo.
  - Recursos para motivar a equipos.
  - Estrategias para dirigir reuniones.
  - Administración eficaz de proyectos.
- ### Módulo 7. Habilidades de negociación
- Técnicas y procesos de compra y venta.
  - Perfil y características de un buen negociador.
  - Tipología y fases de la negociación.
  - Las claves de la calidad de servicio y atención de clientes.
  - Cómo fidelizar y aumentar clientes.

### Módulo 8. Toma de decisiones y resolución de problemas

- Estrategias para detectar y prevenir problemas.
- Técnicas aplicadas a la resolución de problemas.
- Métodos para fundamentar y justificar una decisión.
- Soluciones a problemas habituales en un entorno de trabajo.
- Aprender a aplicar la visión creativa en la solución de problemas.

### Módulo 9. Iniciativa, creatividad y gestión del cambio

- Aprender a aplicar la creatividad en el mundo laboral.
- Aprender a afrontar la cultura del cambio.
- Estrategias para desarrollar la creatividad en el trabajo.
- Recursos para potenciar la iniciativa personal.
- Habilidades para poner en práctica el proceso de cambio.

## METODOLOGÍA

Formación en competencias profesionales es una asignatura de carácter teórico-práctico, en la que se hace que el alumno conozca y reflexione sobre situaciones habituales que se dan en el ámbito de la empresa, y en las actitudes y habilidades requeridas para ser un buen profesional.

Este objetivo no sólo se logra mediante el estudio de los módulos, sino principalmente con trabajo constante. Para adquirir competencias, es preciso trabajarlas poco a poco, con un ritmo sostenido.

### Matrícula

Para matricularse de una de las asignaturas el alumno escogerá 3 módulos de los que se presentan a continuación. Para matricularse en las dos asignaturas el alumno elegirá 6 módulos.

## EVALUACIÓN

Cada módulo se evaluará de manera independiente. La nota final de cada asignatura será el promedio de los resultados de los tres módulos.

La asignatura es anual. Por tanto, las calificaciones de las dos asignaturas se publicarán en junio.

## BIBLIOGRAFÍA

Baguer, A., *Un timón en la tormenta: cómo implantar con sencillez la gestión de los recursos humanos*, Díaz de Santos, Madrid, 2001.

Baguer, A. y Zárraga, M., *¡Dirige!: manual de conceptos prácticos y necesarios para la gestión empresarial*, Díaz de Santos, Madrid, 2002.

Bouré, J. B., *Negociación: resolución de problemas y creación de valor*, Biblioteca IESE de Gestión de Empresas, Editorial Folio, Barcelona, 1997.

Boyatzis, R., *The competent manager*, John Wiley & Sons, New York, 1982.

- Cardona, P. y Chinchilla, N., *Cuestionario de competencias directivas*, (CCD), IESE, Barcelona, 1998.
- Fontrudona, J., Guillén, M. y Rodríguez Sedano, A., *La ética que necesita la empresa*, Madrid, Unión Editorial, 1998.
- Furnham, A., *Psicología organizacional: el comportamiento del individuo en las organizaciones*, Oxford, Oxford University Press, 2001.
- Gómez-Llera, G. y Pin, J. R., *Dirigir es educar. El gobierno de la organización y el desarrollo de sus recursos directivos*, McGraw-Hill, Madrid, 1993.
- Kolb, D., *Organizational behaviour: an experimental approach*, Prentice Hall, Englewood Cliffs, 1991.
- Kotter John, P., *El factor del liderazgo*, Ediciones Díaz de Santos, Madrid, 1990.
- Le Boterf, G., *Cómo gestionar la calidad de la formación*, Gestión 2000, Barcelona, 1993.
- Levy-Leboyer, C., *Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas*, Gestión 2000, Barcelona, 1997.
- Levy-Leboyer, C., *Evaluación del personal: los métodos a elegir*, Madrid, Díaz de Santos, 1992.
- Naval, C., y Altarejos, F., *Filosofía de la educación*, Pamplona, EUNSA, 2000.
- Ortiz, E., *La práctica del Mentoring en la empresa*. Estudio de dos multinacionales en España, Pamplona, EUNSA, 2003.
- Pérez López, J. A., *Teoría de la acción humana en las organizaciones: la acción personal*, Madrid, Rialp, 1991.
- Pérez López, J. A., *Fundamentos de la dirección de empresas*, Madrid, Rialp, 2000 (4ª ed.).
- Pérez López, J. A., *Liderazgo*, Biblioteca IESE de Gestión de Empresas, Barcelona, Editorial Folio, 1997.
- Pfeffer, J., *The human equation*, Boston, Harvard Business School Press, 1998.
- Rodríguez, J. M., *El reto del trabajo en equipo*, Biblioteca IESE de Gestión de Empresas, Barcelona, Editorial Folio, 1997.
- Stein, G., *La aventura del liderazgo*, Gestión 2000, Barcelona, 2003.
- Valero, A. y Lucas, J. L., *Política de empresa*, Pamplona, EUNSA, 1999 (4ª ed.).
- Villalonga, M. (coord.), *Coaching directivo: desarrollando el liderazgo*, Barcelona, Ariel, 2003.
- Yepes, R., *Fundamentos de antropología. Un ideal de excelencia humana*, Pamplona, EUNSA, 1996.

## ASESORAMIENTO ACADÉMICO

Al comienzo de curso. Se puede solicitar otro momento para el asesoramiento previa cita por email: [cugarte@unav.es](mailto:cugarte@unav.es).

## FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES II

Prof. Dra. Carolina Ugarte



### OBJETIVOS

Adquirir los conocimientos, actitudes y habilidades que componen cada una de las nueve competencias desarrollar.

Contribuir al desarrollo e integridad personal y profesional del alumno.

Promover el aprendizaje y el trabajo autónomo responsable del alumno.

Fomentar la profesionalidad de los alumnos.

Desarrollar en los alumnos el perfil actitudinal demandado por las empresas.

### TEMARIO

#### Módulo 1. Habilidades de comunicación profesional

- Comunicación y lenguaje en el entorno profesional.
- La comunicación personal en la empresa.
- Hablar en público: ¿cómo hacer presentaciones?
- Técnicas de comunicación telefónica.
- Técnicas de escritura profesional: escribir cartas, informes y correo electrónico principalmente.

#### Módulo 2. Motivación y liderazgo

- ¿Qué caracteriza a un líder? ¿Cómo ser líder?
- Desarrollo de equipos de alto rendimiento.
- Cómo motivar al equipo.
- Técnicas para la comunicación eficaz.

- Aprender a aplicar la visión creativa en la solución de problemas.
- Aprender a aplicar la creatividad y gestión del cambio
- Aprender a afrontar la cultura del cambio.
- Estrategias para desarrollar la creatividad en el trabajo.
- Recursos para potenciar la iniciativa personal.
- Habilidades para poner en práctica el proceso de cambio.

**Módulo 9. Iniciativa, creatividad y gestión del cambio**

- Aprender a delegar en equipo.
- Crear un buen marco de relación con el cliente.
- Las diversas formas de atención al cliente.
- El papel de la comunicación en la atención a los clientes.
- Comportamientos y habilidades sociales en el trato con el cliente.
- Asesoramiento a clientes y atención a las reclamaciones.

**Módulo 4. Técnicas de inserción y desarrollo profesional**

- Perfil profesional demandado por las empresas. El mercado laboral.
- Búsqueda activa de empleo y procesos de selección.
- Primeros pasos en la empresa. Cómo empezar bien.
- Desarrollo profesional. Mejora continua.
- Cómo superar con éxito una entrevista de trabajo.

**Módulo 5. Integridad profesional**

- Cómo conjugar vida personal y vida profesional.
- Las buenas prácticas de un profesional: bases, elementos y principios.
- Reglas de oro y pautas de actuación ante situaciones conflictivas de la vida laboral.

**Módulo 6. Trabajo en equipo y gestión de proyectos**

- Técnicas para liderar y coordinar equipos.
- Aprender a trabajar en equipo.
- Recursos para motivar a equipos.
- Estrategias para dirigir reuniones.
- Administración eficaz de proyectos.

**Módulo 7. Habilidades de negociación**

- Técnicas y procesos de compra y venta.
- Perfil y características de un buen negociador.
- Tipología y fases de la negociación.
- Las claves de la calidad de servicio y atención de clientes.
- Cómo fidelizar y aumentar clientes.

**Módulo 8. Toma de decisiones y resolución de problemas**

- Estrategias para detectar y prevenir problemas.
- Técnicas aplicadas a la resolución de problemas.
- Métodos para fundamentar y justificar una decisión.
- Soluciones a problemas habituales en un entorno de trabajo.

**METODOLOGÍA**

Formación en competencias profesionales es una asignatura de carácter teórico-práctico, en la que se hace que el alumno conozca y reflexione sobre situaciones habituales que se dan en el ámbito de la empresa, y en las actitudes y habilidades requeridas para ser un buen profesional.

Este objetivo no sólo se logra mediante el estudio de los módulos, sino principalmente con trabajo constante. Para adquirir competencias, es preciso trabajarlas poco a poco, con un ritmo sostenido.

**Matrícula**

Para matricularse de una de las asignaturas el alumno escogerá 3 módulos de los que se presentan a continuación. Para matricularse en las dos asignaturas el alumno elegirá 6 módulos.

**EVALUACIÓN**

Cada módulo se evaluará de manera independiente. La nota final de cada asignatura será el promedio de los resultados de los tres módulos. La asignatura es anual. Por tanto, las calificaciones de las dos asignaturas se publicarán en junio.

**BIBLIOGRAFÍA**

Baguer, A., *Un timón en la tormenta: cómo implantar con sencillez la gestión de los recursos humanos*, Díaz de Santos, Madrid, 2001.

Baguer, A. y Zárraga, M., *¡Dirige!: manual de conceptos prácticos y necesarios para la gestión empresarial*, Díaz de Santos, Madrid, 2002.



Villalonga, M. (coord.), *Coaching directivo: desarrollando el liderazgo*, Barcelona, Ariel, 2003.  
Yepes, R., *Fundamentos de antropología. Un ideal de excelencia humana*, Pamplona, EUNSA, 1996.

#### ASESORAMIENTO ACADÉMICO

Al comienzo de curso. Se puede solicitar otro momento para el asesoramiento previa cita por email: cugarte@unav.es.

- Bouré, J. B., *Negociación: resolución de problemas y creación de valor*, Biblioteca IESE de Gestión de Empresas, Barcelona, Editorial Folio, 1997.
- Boyatzis, R., *The competent manager*, New York, John Wiley & Sons, 1982.
- Cardona, P. y Chinchilla, N., *Cuestionario de competencias directivas*, (CCD), Barcelona, IESE, 1998.
- Fontrudona, J., Guillén, M. y Rodríguez Sedano, A., *La ética que necesita la empresa*, Madrid, Unión Editorial, 1998.
- Furnham, A., *Psicología organizacional: el comportamiento del individuo en las organizaciones*, Oxford, Oxford University Press, 2001.
- Gómez-Llera, G. y Pin, J. R., *Dirigir es educar. El gobierno de la organización y el desarrollo de sus recursos directivos*, Madrid, McGraw-Hill, 1993.
- Kolb, D., *Organizational behaviour: an experimental approach*, Prentice Hall, Englewood Cliffs, 1991.
- Kotter John, P., *El factor del liderazgo*, Madrid, Ediciones Díaz de Santos, 1990.
- Le Boterf, G., *Cómo gestionar la calidad de la formación*, Barcelona, Gestión 2000, 1993.
- Levy-Leboyer, C., *Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas*, Barcelona, Gestión 2000, 1997.
- Levy-Leboyer, C., *Evaluación del personal: los métodos a elegir*, Madrid, Díaz de Santos, 1992.
- Naval, C., y Altarejos, F., *Filosofía de la educación*, Pamplona, Eunsa, 2000.
- Ortiz, E., *La práctica del Mentoring en la empresa. Estudio de dos multinacionales en España*, Pamplona, EUNSA, 2003.
- Pérez López, J. A., *Teoría de la acción humana en las organizaciones: la acción personal*, Madrid, Rialp, 1991.
- Pérez López, J. A., *Fundamentos de la dirección de empresas*, Madrid, Rialp, 2000 (4ª ed.).
- Pérez López, J. A., *Liderazgo*, Biblioteca IESE de Gestión de Empresas, Barcelona, Editorial Folio, 1997.
- Pfeffer, J., *The human equation*, Boston, Harvard Business School Press, 1998.
- Rodríguez, J. M., *El reto del trabajo en equipo*, Biblioteca IESE de Gestión de Empresas, Barcelona, Editorial Folio, 1997.
- Stein, G., *La aventura del liderazgo*, Gestión 2000, Barcelona, 2003.
- Valero, A. y Lucas, J. L., *Política de empresa*, Pamplona, Eunsa, 1999 (4ª ed.)

# HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y DE LA ORIENTACIÓN

Prof. Dr. Javier Vergara



## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la Educación Especial ha ido alcanzando una gran relevancia teórica y práctica desde el punto de vista educativo, psicológico y social; por que hoy por hoy, se presenta como una disciplina y saber práctico insoslayable en el cuadro general de las Ciencias de la Educación y de la Psicología. Con todo, estamos ante una disciplina joven, en cierto modo fragmentada, y todavía dispersa en su marco teórico y en su orientación práctica. Circunstancia que hace sumamente útil y pertinente acudir al conocimiento de los orígenes y paulatina evolución de la Educación Especial para conocer con más hondura y extensión su sentido, su naturaleza y su dimensión práctica.

## OBJETIVOS

El objetivo fundamental que persigue esta materia es, por tanto, aproximarnos a una adecuada comprensión de cómo se ha ido conformando la naturaleza, objeto y modo de proceder de la Educación Especial. No se trata de recorrer minuciosamente todos los estadios cronológicos por los que hasta ahora ha pasado, sino de resaltar sus etapas fundamentales, las circunstancias de las mismas, sus logros y sus principios representantes.

## CONTENIDOS

1. El niño deficiente en la antigüedad. La herencia del Próximo Oriente. Las aportaciones de Grecia y Roma. Las aportaciones judeo-árabes.
2. Las deficiencias de la Edad Media a la Ilustración: El retraso mental en la medicina árabe medieval: Avicena (980-1037). Las aportaciones renacentistas al problema de las deficiencias: Paracelso (1493-1541), Félix Plater (1536-1614), Ambroise Paré (1510-1590). Las aportaciones españolas: Pedro Ponce de León (1520-1581), Juan Pablo Bonet (1579-1633). El tratamiento de las deficiencias en los siglos XVII y XVIII: los servicios residenciales, el retraso mental, el tratamiento de ciegos y sordos.
3. La Educación Especial en los siglos XVIII y XIX: Los métodos de Educación Especial de E. Esquirol (1772-1840); el tratamiento del niño salvaje de Aveyron por J. M. G. Itard (1774-1836); la escuela para retrasados de E. Seguin (1812-1890); la clasificación étnica de L. Dow (1812-1896); la nomenclatura de W. Ireland (1832-1909); las aportaciones de María Montessori (1870-1852). La aparición de asociaciones profesionales de Educación Especial.
4. La Educación Especial en el siglo XX: La era progresiva (1900-1919); la comprensión del retraso mental, la evaluación de la inteligencia, el control, la prevención social y la asistencia; las aportaciones de Binet-Simon, H. Goddard, M. Terman. La era de la normalidad (1920-1940): la comprensión del retraso mental; el control y la prevención social; asistencia y tratamiento. la Educación Especial en la segunda mitad del siglo XX.
5. La Educación Especial en la España del siglo XX: Los comienzos de siglo y sus figuras más representativas. La aportación de la iniciativa privada y de los poderes públicos, las prevenciones y tratamientos. Tendencias actuales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Franklin, B. M. y otros, *Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la Educación Especial*, Barcelona, Pomares-Corredor, 1996.
- González González, E., "La Educación Especial: concepto y datos históricos", en *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. C.C.S., 1995. 17-44.

- Herraiz, M., "La Educación Especial española del primer tercio del Siglo XX. Claves para su elaboración y configuración", en *Anuario español iberoamericano de investigación en Educación Especial*; editado por Ciencias de la Educación, Preescolar y Especial, 1993, 15-37.
- Illán, N. y Arnaiz, P., "La evolución histórica de la Educación Especial. Antecedentes y situación actual", en *Didáctica y organización en Educación Especial*, Málaga, Aljibe, 1996, 13-43.
- Molina, S., *La educación de los niños deficientes en España. Análisis histórico a través de un hilo conductor*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 1992.
- Ortiz, M. C., "Evolución histórica en el concepto de trastorno de aprendizaje", en *Siglo Cero*, 1986, nº 103, 55 y ss.
- Palmero, M. C., "La Educación Especial en la Segunda República Española. Una coyuntura crítica en la historia reciente de las necesidades educativas especiales", en *Revista de Ciencias de la Educación*, 1996, nº 166. 217-239.
- Scheerenberger, R. C., *Historia de retraso mental*, San Sebastián, Servicio Internacional de Información sobre subnormales, 1984.

### ASESORAMIENTO ACADÉMICO

Se comunicará a los alumnos a comienzos de curso.



# PEDAGOGÍA DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE

Prof. Dra. Carmen Urpí

## TEMARIO

### I. INTRODUCCIÓN

### II. CONCEPTO DE OCIO Y CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE

1. Planteamiento clásico del ocio.
2. Evolución histórica del ocio y el tiempo libre.
3. Noción actual del ocio. El papel educativo y sociocultural del ocio.

### III. OCIO Y EDUCACIÓN

1. Introducción: ¿Qué es la educación del ocio?
2. El planteamiento antropológico-pedagógico de Erich Weber
  - 2.1. Necesidad de la Educación del Ocio. Revisión del concepto integral de educación
  - 2.2. Dificultades y riesgos de la Educación del Ocio
  - 2.3. Posibilidades de la Educación del Ocio
3. Problemática antropológica del tiempo libre
  - 3.1. Categorías para caracterizar formalmente el comportamiento de tiempo libre
  - 3.2. Sentido y sinsentido en la vivencia del tiempo libre
  - 3.3. El sentido del tiempo libre: La función regenerativa, la función compensativa y la contemplación
4. Diversas concepciones en la Educación del Ocio
5. El planteamiento específicamente educativo de M. Cuenca
  - 4.1. La educación del Ocio Autotélico
  - 4.2. Las dimensiones del ocio autotélico
  - 4.3. Contenidos de la Pedagogía del Ocio
6. Niveles de experiencia del ocio: personal, social, espiritual
7. Dimensiones prácticas de la pedagogía del ocio: escuela, familia y sociedad

## METODOLOGÍA

La materia se divide en dos partes: una teórica (2,5 créditos) y otra práctica (2 créditos) que se distribuyen a lo largo del semestre del siguiente modo:

- Clases teóricas: meses de octubre, noviembre y parte de diciembre
- Clases prácticas: mes de enero

La evaluación de la materia sigue esta misma distribución de créditos. La parte teórica se evalúa mediante prueba escrita optativa a principios de diciembre o, en su defecto, durante las fechas oficiales de los exámenes de febrero. Para la evaluación de la parte teórica se incluyó también la lectura de un libro por cuenta de los alumnos a elegir entre un listado proporcionado por la profesora al inicio del semestre. Esta lectura contará un 10 % de la nota final y podrá ser evaluada o bien en la misma prueba escrita mediante una pregunta, o bien mediante exposición oral en clase. La parte práctica (que cuenta un 40 %) se evalúa a través de los trabajos realizados en clase.

## TRABAJOS

Las prácticas consistirán en un único trabajo en equipo dividido en tres partes diferenciadas, que deberán ir entregándose en los plazos marcados:

1. Documentación de planificaciones y programas educativos de ocio y tiempo libre
2. Análisis y evaluación crítica de algunos programas educativos de ocio y tiempo libre
3. Diseño de un programa completo de intervención en pedagogía del ocio

## BIBLIOGRAFÍA

- Cuenca, M., *Temas de pedagogía del ocio*, Universidad de Deusto, Bilbao, 1995.
- Delclaux, F., *El silencio creador*, Rialp, Madrid, 1996.
- Dumazedier, J., *Ocio y sociedad de clases*, Fontanella, Barcelona, 1971.
- García Garrido, J.L., *Metamorfosis de la educación. Pedagogía Prospectiva*, Luis Vives, Zaragoza, 1979.
- Jankélévitch, V., *La aventura, el aburrimiento, lo serio*, Taurus, Madrid, 1989.
- Huizinga, *Homo ludens*.
- Pieper, J., *EL ocio y la vida intelectual*, Rialp, Madrid, 1970. (Capítulo I)
- Rybczynski, W., *Esperando el fin de semana*, Emecé Editores, Barcelona, 1992.
- Séneca, *Invitación a la serenidad*, Temas de Hoy, Madrid, 1996.
- Weber, E., *El problema del tiempo libre. Estudio antropológico y pedagógico*, Editora Nacional, Madrid, 1969.
- Yepes, R., *La región de lo lúdico. Reflexión sobre el fin y la forma del juego*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, vol. 30, Pamplona, 1996.

