

Años 90

INDICE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

(PLAN NUEVO)

1º PEDAGOGÍA

1º Semestre

- Bases Metodológicas de la Investigación Educativa I ✓
- Didáctica General I
- Historia de la Educación I
- Historia y Teoría de la Cultura I* (Anual)
- Introducción a la Antropología ✓
- Organización y Gestión de Centros Educativos I
- Orientación Educativa I
- Procesos Psicológicos Básicos
- Sociología de la Educación I

2º Semestre

- Antropología de la Educación ✓
- Bases Metodológicas de la Investigación Educativa II ✓
- Didáctica General II ✓
- Historia de la Educación II
- Organización y Gestión de Centros Educativos II
- Orientación Educativa II
- Sociología de la Educación II

2º PEDAGOGÍA

1º Semestre

- Prácticum I (Anual) ✓
- Psicología del Desarrollo y de la Educación II ✓
- Tecnología Educativa ✓
- Teoría de la Educación I ✓

2º Semestre

- Historia y Teoría de la Cultura II ✓
- Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos ✓
- Psicología del Desarrollo y de la Educación I
- Teoría de la Educación II



3º PEDAGOGÍA

1º Semestre

- Filosofía de la Educación (Anual)
- Métodos de Investigación en Educación
- Pedagogía Social
- Política y Legislación educativas
- Prácticum II (Anual)

2º Semestre

- Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum
- Ética

4º PEDAGOGÍA

1º Semestre

- Corrientes y sistemas educativos contemporáneos
- Economía de la Educación
- Formación y actualización en la función pedagógica
- Prácticum III (Anual)

2º Semestre

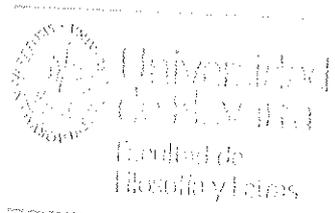
- Deontología Profesional
- Educación comparada
- Evaluación de Programas, Centros y Profesores

OPTATIVAS DE I Y II CICLO DE PEDAGOGÍA

- Curso Monográfico de Historia de la Educación I (1^{er} Semestre) ✓
- Curso Monográfico de Historia de la Educación II (2^o Semestre) ✓
- Pedagogía Familiar (1^{er} Semestre) ✓
- Pedagogía y Didáctica de las Religión (1^{er} Semestre) ✓
- Psicología de la Personalidad (2^o Semestre) ✓
- ~ Psicología Social (2^o Semestre) ✓
- Teología (2^o Semestre) ✓
- Terapia Familiar (1^{er} Semestre) ✓

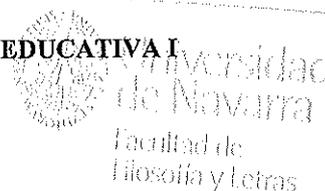
OPTATIVAS DE II CICLO DE PEDAGOGÍA

- ✓ Derechos y Libertades Públicas en Educación (2^o Semestre) ✓
- Financiación de la Educación (2^o Semestre) ✓
- Fundamentos de Desarrollo Local y Comunitario (1^{er} Semestre) ✓
- Ordenación Educativa en la Comunidad Foral de Navarra (1^{er} Semestre) ✓
- Organización y Gestión de Centros Pedagógico-sociales (2^o Semestre) ✓
- ~ Pedagogía de la Tercera Edad (2^o Semestre) ✓
- Pedagogía Hospitalaria (1^{er} Semestre) ✓
- ~ Recursos Humanos (2^o Semestre) ✓
- Teoría de la Acción I (1^{er} Semestre) ✓
- Planeamiento de la educación ✓
- Pedagogía del ocio y del tiempo libre ✓
- Educación moral y estética ✓
- Metodología didáctica ✓
- Formación en competencias profesionales ✓ a ✓
- ✓ ✓ ✓ ✓ ✓



BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I

Prof. Dra. Rosario Repáraz
Curso: 1º de Pedagogía



OBJETIVOS

Los objetivos concretos de aprendizaje que los alumnos deberán alcanzar son los siguientes:

PARA EL NÚCLEO I: BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

1. Describir las principales características del conocimiento científico, distinguiéndolo del conocer vulgar.
2. Enumerar las características propias de la metodología científico-experimental, distinguiéndola de otras metodologías científicas.
3. Delimitar las posibilidades de la aplicación de la metodología experimental al estudio de la realidad educativa.
4. Establecer la complementariedad de los diversos métodos en el estudio de la educación en razón de su diversa naturaleza.

PARA EL NÚCLEO II: FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1. Describir las distintas etapas que comprende el proceso de investigación empírica en educación, distinguiendo los aspectos esenciales de los complementarios.
2. Formular un problema de investigación así como las hipótesis que de él pudieran derivarse.
3. Definir de forma operativa la variables implicadas en una investigación determinada, clasificándolas en razón de su naturaleza así como de la función que cumplen en la misma.
4. Identificar el enfoque de investigación adecuado para la resolución de diversos problemas pedagógicos.
5. Analizar las analogías y diferencias existentes entre los diversos enfoques de investigación.
6. Planificar un proceso de investigación de carácter descriptivo enumerando las principales fases de desarrollo del mismo.
7. Delimitar el alcance de las conclusiones que se pueden obtener en el desarrollo de un proceso de investigación en función del enfoque utilizado en el mismo.

PARA EL NÚCLEO III: EL PROCESO DE ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS DATOS.

1. Definir los conceptos básicos de Estadística Descriptiva implicados en el proceso de análisis de los datos.
2. Calcular los distintos estadígrafos de tendencia central, dispersión y forma utilizados en la descripción de un conjunto de datos.
3. Representar con el tipo de gráfico adecuado un conjunto de datos dado.
4. Calcular los coeficientes de correlación adecuados a la naturaleza de las variables implicadas.
5. Interpretar los resultados derivados del análisis descriptivo de los datos de una investigación educativa, descubriendo sus implicaciones pedagógicas.

NÚCLEOS TEMÁTICOS

NÚCLEO I. BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

1. **Fundamentos epistemológicos.** La Ciencia y el conocimiento científico. El conocimiento científico experimental: notas esenciales. Los enfoques inductivo e hipotético-deductivo: su complementariedad. La diversidad metodológica en el estudio de la educación: enfoques Empírico-Analítico y Humanístico-Interpretativo. El dilema cuantitativo-cualitativo en la investigación educativa.
2. **El estudio experimental de la realidad educativa: La pedagogía experimental como disciplina científica.** Orígenes históricos. Concepto y contenido de la Pedagogía Experimental. Fundamentos teóricos. Distinción de otras ciencias. La Pedagogía Experimental en el *currículum* pedagógico. Limitaciones técnicas y éticas del estudio experimental de la educación.

NÚCLEO II. FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. **El proceso de investigación en educación.** Visión general. Fases y etapas según diversos autores. Síntesis de los aspectos esenciales en la investigación.
2. **El problema y las hipótesis.** Las fuentes y el origen del problema: conocimiento y elección. Normas para el correcto planteamiento y definición de los problemas. Evaluación del problema. Las hipótesis: noción y condiciones para su establecimiento. Criterios para la formulación de las hipótesis.

3. **Las variables y su operacionalización.** Definición y naturaleza. Variables y constructos: relaciones. Clasificación en función de su naturaleza, de su función y de su manipulabilidad.
4. **La muestra.** Relación entre universo-población-muestra. Suficiencia y representatividad de la muestra. Tipos de muestra: probabilística y no probabilística. Diferentes tipos de muestreo: aleatorio simple, aleatorio sistemático, estratificado y por cuotas. Muestreo por conglomerados. Otros tipos de muestreo.
5. **La selección del enfoque de investigación.** Tipos: descriptivo, experimental y *ex-post-facto*. El diseño como modelo: visión general. El diseño pre-experimental. El diseño cuasi-experimental. El diseño experimental.
6. **La recogida de datos.** Diferenciación entre método-técnica-instrumento. Métodos y técnicas de recogida de datos y medida: observación, encuesta y medida. Delimitación conceptual.
7. **La comunicación de los resultados de la investigación.** Elaboración del informe final.

NÚCLEO III. EL PROCESO DE ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS DATOS

1. **La Estadística:** concepto. Su función en la investigación pedagógica experimental. Estadística descriptiva y Estadística inferencial. Ordenación y categorización de datos. Conceptos básicos: Universo, población y muestra. Las variables desde el punto de vista estadístico.
2. **Distribuciones de frecuencia:** absolutas y relativas. Frecuencias acumuladas. Puntuaciones transformadas (I): cuantiles. Percentiles, deciles y cuartiles: cálculo e interpretación.
3. **Medidas de tendencia central, dispersión y forma.** La media aritmética: cálculo y propiedades. Mediana y moda: cálculo e interpretación. Relaciones entre ellas. El rango: rango interdecil, intercuartil y semiintercuartil. La desviación media, la desviación típica y la varianza. El coeficiente de variación. Cálculo, propiedades e interpretación. Momentos: sesgo y curtosis. Tipos de curvas.
4. **Nociones elementales de probabilidad.** La curva normal: características. Utilización de tablas de la curva normal. Estudio elemental de la bondad de ajuste de una distribución empírica a la distribución normal. Pruebas de la bondad de ajuste: Kolmogorov y Chi-cuadrado. Normalización de variables. Puntuaciones transformadas (II): su utilidad y significado. Escalas y puntuaciones tipificadas basadas en la puntuación z: T, S, CEEB, etc. La escala de eneatis o estaninos.
5. **Medidas de asociación entre dos variables.** El significado de la asociación. Correlación. Diagrama de dispersión. La asociación entre variables expresadas en escalas de intervalos o razón: el coeficiente r de Bravais-Pearson: requisitos para su aplicación, cálculo e interpretación. La asociación entre variables expresadas en una escala ordinal: los coeficientes rho de Spearman y tau de Kendall: condiciones de aplicación, cálculo e interpretación.
6. **Correlación, regresión y predicción.** La ecuación de regresión lineal simple: cálculo e interpretación. Introducción a los problemas de predicción: su aplicación al ámbito educativo.

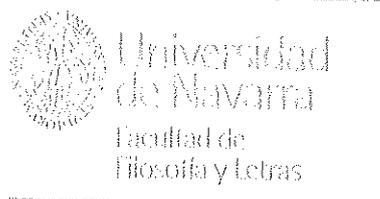
BIBLIOGRAFÍA

- ANGUERA, M., *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica*, PPU, Barcelona, 1993.
- ARNAL, J.; DEL RINCÓN, D. y LATORRE, A., *Investigación Educativa. Fundamentos y metodología*. Ed. Labor, Barcelona, 1992.
- ARNAU, J., *Psicología Experimental. Un enfoque metodológico*. Ed. Trillas, México, 1978.
- BISQUERRA, R., *Métodos de Investigación Educativa*. Guía práctica. Ed. CEAC, Barcelona, 1989.
- BUENDÍA, L., *Análisis de la Investigación Educativa*. Ed. Universidad de Navarra, Pamplona, 1993.
- CALVO, F., *Estadística Aplicada*. Ed. Universidad de Deusto, Bilbao, 1978.
- COLÁS, M.P. y BUENDÍA, L., *Investigación Educativa*. Ed. Alfar, Sevilla, 1993.
- DANIEL, W., *Estadística con aplicación a las ciencias sociales y a la educación*. Ed. McGrawWill, Colombia, 1981.
- DENDALUCE, I., *Aspectos metodológicos de la Investigación educativa*, Madrid, 1988.
- DOWNIE, N.M., *Métodos estadísticos aplicados*. Ed. Castillo, Madrid, 1977.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J., GARCÍA RAMOS, J.M., *225 problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Ed. Síntesis, Madrid, 1991.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J., GARCÍA RAMOS, J.M., *Resolución de problemas de la estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Ed. Síntesis, Madrid, 1991.
- FOX, D. J., *El proceso de investigación en educación*. Ed. EUNSA, Pamplona, 1981.
- GLASS, G.; STANLEY, J., *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Ed. Prenticehall, Madrid, 1974.
- LATORRE, A.; DEL RINCÓN, D. y ARNAL, J., *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. GR92, Barcelona, 1996.
- UNED. *Pedagogía Experimental I*. Madrid, 1981.

WELCKOWITZ, J., *Estadística aplicada a las ciencias de la educación*. Ed. Santillana, Madrid, 1981.

ASESORAMIENTO ACADEMICO PERSONAL

El horario de asesoramiento académico se les comunicará a los alumnos al comienzo del curso. El lugar de encuentro será el despacho del profesor en la Biblioteca de Humanidades.





INTRODUCCIÓN

Esta asignatura tiene un carácter eminentemente teórico-práctico. Su objeto es el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje y del currículo, o programa escolar, que debe dirigirlo. Su finalidad es la de contribuir a la mejora de la programación, dirección y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y del propio currículo.

A este propósito, se pretende dotar al alumno de un marco teórico amplio, que le ayude a comprender mejor la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y las prescripciones que tratan de dirigirlo, a la vez que capacitarle en los aspectos más prácticos de la programación y evaluación del mismo.

En el estudio de la asignatura se hará especial hincapié en la prescripción curricular del actual sistema educativo del estado español.

OBJETIVOS

De lo dicho anteriormente, se desprende que la asignatura buscará el logro de los siguientes objetivos por parte del alumno:

1. Integración significativa, interrelacionada y personal de los contenidos de la asignatura.
2. Utilización de los conocimientos teóricos en la comprensión, valoración crítica y programación de situaciones prácticas de enseñanza aprendizaje.
3. Adquisición de las destrezas necesarias para su actuación académica y profesional, (tales como, consulta eficaz de fuentes bibliográficas, rigor en la observación, el análisis y la valoración crítica de la realidad, comunicación eficaz, organización del trabajo personal y de grupo, y actitudes y destrezas de comunicación para un trabajo cooperativo eficaz).

CONTENIDOS

Independientemente de una mayor especificación en su momento oportuno, se estudiarán los siguientes núcleos temáticos:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje y sus componentes. El profesor, el alumno y la comunicación didáctica. La promoción del proceso de aprendizaje del alumno.
2. Naturaleza y función de la Didáctica. Los modelos didácticos. Naturaleza y función del Currículo. Lo común, complementario y específico de la Didáctica y el Currículo.
3. El currículo proyectado. Bases fundamentantes del currículo. Estudio especial de las bases que fundamentan el actual diseño curricular del sistema educativo español. Otros modelos, o diseños, curriculares relevantes.
4. El diseño curricular del Decreto de Mínimos del sistema educativo español, 1991: componentes y aspectos más relevantes de los mismos, sus principios metodológicos. Desarrollo curricular: prescripción, apertura y flexibilidad. Su relación con el Proyecto Educativo de Centro y el Proyecto Curricular de Centro.

METODOLOGÍA

El carácter teórico-práctico de la asignatura y la prosecución de los objetivos mencionados hacen necesarias las siguientes actividades de enseñanza-aprendizaje:

- puntual estudio individual y presentación-discusión en clase de los capítulos del manual y de la bibliografía complementaria que se señalen.
- realización de los trabajos prácticos que se propongan en clase (tales como, estudio y discusión de documentos de carácter teórico, valoración crítica y elaboración de programaciones).
- asistencia a las sesiones de asesoramiento que se dispongan para la realización y valoración de los trabajos.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se corresponden con los objetivos del curso.

La prueba de evaluación se realizará al final del primer semestre y tendrá carácter de evaluación final. El examen consistirá en una prueba de 30-40 cuestiones, con cuatro alternativas de respuesta por cuestión y una prueba de desarrollo de un tema, o ensayo, que servirá para poder matizar, en casos fronterizos, la calificación obtenida en la primera prueba.

BIBLIOGRAFÍA

- COLL SALVADOR, C., *Psicología y curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículo escolar*. Editorial Laia, Barcelona, 1989 (4a edición).
- COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A., Compiladores: *Desarrollo psicológico y Educación.*, Vol. II. Colección Alianza Psicología. Alianza Editorial, Madrid, 1991.
- GENOVAR, C. y GOTZENS, C., *Psicología de la instrucción*. Colección Aula XXI. Editorial Santillana, Madrid, 1990.
- MEDINA RIVILLA, A. y SEVILLANO, M.L., coords.: *Didáctica-Adaptación.El Currículum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación*. Vols. I y II. UNED, Servicio de Publicaciones, Madrid, 1990.
- ROMÁN PÉREZ, M. y DÍEZ LÓPEZ, E., *Curriculum y Enseñanza: una Didáctica centrada en procesos*. EOS, Madrid, 1994.
- SAEZ BARRIO, Ó., Dir.: *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Colección Ciencias de la Educación. Editorial Marfil, Alcoy, 1994.
- ZABALZA BERAZA, M.A., *Diseño y Desarrollo Curricular*. Editorial Narcea, Madrid, 1988.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN I

Prof. Dr. Javier Laspalas

Curso: 1º de Pedagogía



Universidad
de Navarra

Facultad de
Filosofía y Letras

OBJETIVOS

La programación y el desarrollo de esta *disciplina*, intentan aproximar al alumno al *pensamiento pedagógico* y a las *realizaciones educativas* pretéritas que han ido configurando el momento educativo actual. En este sentido, la *Historia de la Educación* se propone suministrar a los alumnos la *fundamentación histórica* de la educación y de las ciencias que la estudian.

Sectores importantes de la *Historia de la Educación* —Historia de la Educación Española, Historia de la Educación Hispánica, etc.— no serán tratados aquí, con la atención y extensión que objetivamente merecen, por razones obvias de limitación de tiempo; y porque serán objeto de estudio en los ciclos de Licenciatura y de Doctorado.

Aunque el *programa* de esta materia contempla de manera preferente el desarrollo de la educación en el mundo occidental, quiere acercarse también a otros ámbitos culturales más lejanos. La visión, por tanto, pretende ser universal. Esto quiere decir que, habida cuenta de los condicionamientos actuales, esa visión de la *Historia de la Educación* ha de ser necesariamente *panorámica* y, al mismo tiempo, *selectiva*. Algunos temas de especial relevancia serán estudiados con más profundidad, utilizando los recursos metodológicos que pueden ofrecer formas de trabajo intelectual como el estudio en *pequeños grupos*, el trabajo de *seminario* o el estudio de la *Historia de la Educación* por temas.

El *método* de trabajo responderá al principio de la *combinatoria didáctica*. Consistirá principalmente en estudiar el planteamiento y la trayectoria de los grandes problemas educativos a partir de las *fuentes*.

TEMARIO

ESQUEMA SISTEMÁTICO

0. Contexto histórico.
1. Concepto de educación.
2. Sujeto [educando].
5. Agente(s) [educador-educando] y factores [impersonales]
- 3 Fin, objetivos e ideales.
4. Contenidos [currículo].
6. Métodos y técnicas.
7. Medios y recursos.
8. Sistema educativo.

INTRODUCCION A LA HISTORIA DE LA EDUCACION

1. El *acontecer* y el *saber* históricos.
2. La dimensión *histórica* de la educación.
3. Metodología de la investigación histórico-pedagógica.
4. Valor, utilidad y sentido de la *Historia de la Educación*.

APROXIMACION A LA EDUCACION EN LAS ANTIGUAS CULTURAS ORIENTALES

0. El contexto histórico.
1. Objetivos, características, contenido e instituciones de la *educación en la India*. Significado pedagógico de BUDA.
2. Objetivos, características, contenido e instituciones de la *educación china*. La figura y la obra pedagógica de CONFUCIO.
3. Objetivos, características, contenido e instituciones de la *educación mesopotámica y persa*. La figura del *escriba*.
4. Objetivos, características, contenido e instituciones de la *educación egipcia*.
5. Objetivos, características, contenido e instituciones de la *educación hebrea*. Significado pedagógico de las figuras del *profeta*, el *sacerdote* y el *rabí*.

LA EDUCACION GRIEGA

0. El contexto histórico
1. Objetivos, características, contenido y esquema institucional de la *educación arcaica*. HOMBRE y HESIODO.

2. *Paideia*. Historia de un concepto.
3. Dos versiones de la *paideia* griega: Esparta y Atenas. TIRTEO y SOLÓN [640-558].
4. Esquema institucional de la educación griega.
5. Personalidad, obra y significado pedagógico de los grandes artífices de la *paideia* griega: los SOFISTAS / SÓCRATES (469-399) / PLATÓN (428-348) / JENOFONTE (430-354) / ISÓCRATES (436-338) / ARISTÓTELES (384-322) / PLUTARCO (50-125).

LA EDUCACION ROMANA

0. El contexto histórico.
1. Confrontación de la *paideia* griega con la primitiva educación romana: *paideia* y *humanitas*.
2. *Humanitas*, Historia de un concepto.
3. Objetivos, características y contenido de la educación romana.
4. Esquema institucional de la educación romana.
5. Política educativa.
6. Los grandes forjadores de la educación romana: CATÓN EL VIEJO (234-149) / VARRON (116-27) / CICERON (106-43) / SÉNECA (3-65) / QUINTILIANO (35-95).

LA EDUCACION PALEOCRISTIANA [s. I-VII]

0. El contexto histórico.
1. Sentido innovador del Cristianismo.
2. *En Christó paideia*. Historia de un concepto.
3. Objetivos, características y contenido de la educación cristiana.
4. La figura divino-humana del Maestro JESUS.
5. Los grandes artífices de la *paideia* paleocristiana: SAN PABLO (h. 5-64) / CLEMENTE DE ALEJANDRIA (150-215) / ORÍGENES (185-254) / SAN BASILIO (330-379) / SAN JUAN CRISOSTOMO (344-405) / SAN JERÓNIMO (345-420) / SAN AGUSTÍN (354-430).
6. Esquema institucional de la educación paleocristina. El catecumenado.

BIBLIOGRAFIA

MANUAL

REDONDO, E.Y LASPALAS, J., *Historia de la Educación. I. Edad Antigua*. Dykinson, Madrid, 1997. SJ. 5.128.

MANUALES COMPLEMENTARIOS

- AGAZZI, A., *Historia de la Filosofía y de la Pedagogía*. Marfil, Alcoy, 1971. B. 91.332.
- BOWEN, J., *Historia de la Educación Occidental*. Herder, Barcelona, 1976 y 1979, vol. I, J. 5.370.
- CAPITAN, A., *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Dykinson, Madrid, 1984, vol. I, J. 6.082 / SJ. 5.076.
- DELGADO CRIADO, B. (Ed.), *Historia de la educación en España y América*. Ediciones Morata, Madrid, 1992, vol I. J. 6.789.
- GALINO, A., *Historia de la Educación. Edades Antigua y Media*. Gredos, Madrid, 1988, B. 61.113 y SB. 61.011.
- MARROU, H.-I., *Historia de la educación en la antigüedad*. EUDEBA, Buenos Aires, 1970, J. 5.109 / J. 5.291. Akal, Madrid, 1985.
- MORANDO, D., *Pedagogía. Historia crítica del Problema educativo*. Miracle, Barcelona, 1968. B. 61.007 y SB. 61.003.
- REDONDO GARCIA, E., *Educación y comunicación [Parte histórica]* Madrid, 1959, CSIC. J. 5.007 y B. 61.010.
- WILLMANN, O., *Teoría de la Formación Humana. [Parte histórica]* Madrid, 1948, CSIC, vol I. B. 61.101-2.

ANTOLOGIAS

- FORGIONE, J. B., *Antología Pedagógica Universal*. Buenos Aires, 1947, El Ateneo
- GALINO, A. Y OTROS, *Textos pedagógicos hispanoamericanos*. Madrid, 1974, Narcea. B. 61.065.
- GUERIN, M. A. Y VERTEFEUILLE, P. Y. *Histoire de la Pédagogie par les textes*. Montréal, 1960, Centre de Psychologie et Pédagogie.
- LOZANO, C., *Antología de Textos Pedagógicos*, Barcelona, 1982, PPU, J. 30.286.

REVISTAS

- Histoire de l'éducation*. Institut National de Recherche Pédagogique. Paris, Francia, J. 1.127.
- Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Salamanca, España, J. 1.149.
- History of Education Quarterly*. New York University, EE. UU, J. 1.095.

History of Education. University of London, Gran Bretaña, J. 1.087.
Paedagogica Historica. Gante, Bélgica, J. 1.089.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Jueves y viernes de 12 a 13.30 h. en el departamento de educación (Edificio de Bibliotecas).



Universidad
de Navarra
Facultad de
Filosofía y Letras

HISTORIA Y TEORÍA DE LA CULTURA I

Prof. Dr. Fernando Uriol

Curso: 1º de Pedagogía

PROGRAMA

I. EL HECHO RELIGIOSO

1. Concepto de religión.
2. Elementos más comunes del hecho religioso
3. Modos de manifestación de la religiosidad
4. El hecho religioso en la historia

II. HISTORIA COMPARADA DE LAS RELIGIONES

1. Posición del pensamiento griego
2. Posición de la Sagrada Escritura
3. Desde la época patrística hasta el s. XVIII
4. Los últimos siglos
5. Las fuentes de la Historia de las religiones
6. El método en la Historia de las religiones

III. DISTINTAS POSICIONES FRENTE AL HECHO RELIGIOSO

1. La filosofía greco-romana
2. La filosofía medieval
3. El Renacimiento
4. La Ilustración
5. El idealismo y la reacción kierkegaardiana
6. La izquierda hegeliana
7. Otros pensadores de los siglos XIX y XX

IV. NATURALEZA DE LA RELIGIÓN

1. Planteamiento del problema
2. Análisis filosófico de la religión

V. POLITEÍSMO

1. Noción
2. Politeísmo nominal y politeísmo real
3. Orígenes del politeísmo
4. Politeísmo y polionimia

VI. FENOMENOLOGÍA RELIGIOSA

1. Comprensión fenomenológica del hecho religioso
2. Algunas teorías fenomenológicas: R. Otto y M. Eliade
3. Elementos comunes a todas las religiones.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



Universidad
de Navarra
Facultad de
Filosofía y Letras

INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA

Prof. Dra. Aurora Bernal
Curso: 1º de Pedagogía



OBJETIVOS

Esta asignatura aborda el estudio filosófico del ser humano. Se pretende comprender qué y quién es el ser humano teniendo en cuenta sus características biológicas, psicológicas, y sociales. Este conocimiento general sirve de fundamento y punto de referencia para los análisis más particulares de las dimensiones humanas que se emprenden en otras áreas de la Pedagogía; se continúa y completa con la asignatura de Antropología de la Educación. Su enfoque es teórico: se configura como una reflexión de los fenómenos humanos fácilmente observables.

El alumno deberá conseguir los siguientes *objetivos concretos*:

1. Adquirir y relacionar los conocimientos propuestos en el programa.
2. Formar las destrezas intelectuales propias del razonamiento filosófico.
3. Lograr exponer con rigor y claridad sus conocimientos.

CONTENIDOS

1. La Antropología como ciencia

- 1.1. La noción de Antropología
- 1.2. La Filosofía y la Antropología
- 1.3. La Antropología y otras ciencias afines
- 1.4. Enfoques de la Antropología
- 1.5. Temas de la Antropología
- 1.6. El método de la Antropología
- 1.7. Límites de la Antropología.

2. La vida humana

- 2.1. Lo inerte y lo vivo
- 2.2. Grados de vida
- 2.3. El principio de vida
 - 2.3.1. Noción de psique
 - 2.3.2. La psique como primer principio de vida
 - a. Acto primero del cuerpo que posee la vida en potencia
 - b. El dualismo
 - c. La unicidad de la forma sustancial
- 2.4. La psique y las facultades
- 2.5. La peculiaridad de la psique humana.

3. La corporalidad y sensibilidad

- 3.1. Perspectivas desde las que se puede estudiar la corporalidad.
- 3.2. La corporalidad.
- 3.3. La intencionalidad del cuerpo.
- 3.4. La sensibilidad externa.
 - 3.4.1. La intencionalidad del conocimiento.
 - 3.4.2. Objeto de los sentidos y clasificación de los mismos.
 - 3.4.3. El sujeto y la naturaleza de la sensación.
 - 3.4.4. Los sentidos en la vida humana.
- 3.5. La sensibilidad interna: la percepción
 - 3.5.1. Características de la percepción
 - 3.5.2. La síntesis sensorial
 - 3.5.3. La configuración perceptiva: la imaginación.
 - 3.5.4. Comprensión del significado y valoración.
 - 3.5.5. La memoria: la identidad subjetiva.

4. Las tendencias y afectos humanos

- 4.1. La dinámica tendencial
 - 4.1.1. Las tendencias básicas: deseos e impulsos

- 4.1.2. La dinámica tendencial humana
- 4.2. La afectividad
 - 4.2.1. Noción y clasificación de los afectos
 - 4.2.2. Características de los sentimientos
 - a. El valor cognoscitivo
 - b. Refuerzan las tendencias
 - c. Muestran el temperamento
 - 4.2.3. La finalidad de la dinámica afectiva
- 5. El conocimiento intelectual y el lenguaje
 - 5.1. Naturaleza y alcance de la inteligencia humana
 - 5.1.1. La intencionalidad del pensamiento
 - 5.1.2. El objeto del logos humano
 - 5.1.3. Los actos de conocimiento y sus objetos:
 - a. La simple aprehensión
 - b. El juicio
 - c. El razonamiento
 - 5.1.4. Los hábitos de la inteligencia
 - 5.2. La peculiaridad del lenguaje humano.
 - 5.2.1. La comprensión del lenguaje
- 6. La voluntad
 - 6.1. Acciones voluntarias y actos de voluntad
 - 6.2. Lo voluntario y lo involuntario
 - 6.2.1. La intencionalidad de la voluntad
 - 6.3. Los principios intrínsecos de la acción: deseo y elección
 - 6.4. Análisis del acto voluntario
 - 6.4.1. La relación entre la voluntad y la inteligencia
 - 6.4.2. La relación entre la voluntad y los apetitos
 - a. La posibilidad de conflicto entre deseo y elección.
 - b. Dinámica afectiva y armonía psíquica
 - c. Los hábitos
- 7. La libertad
 - 7.1. Libertad y liberación
 - 7.2. Los niveles de libertad:
 - 7.2.1. La libertad constitutiva
 - 7.2.2. La libertad de elección o libre arbitrio
 - 7.2.3. La libertad moral
 - 7.3. La libertad social
 - 7.4. Pluralismo y tolerancia
 - 7.5. Autoridad, y autonomía

METODOLOGÍA

Estudio del programa: para cada tema se indica la bibliografía necesaria. Lectura y estudio de un libro de ensayo que guarda relación con el programa. Análisis y comentario de textos. Presentación oral de este estudio. Esta actividad se corresponde a los créditos prácticos.

EVALUACIÓN

Prueba de diagnóstico a mediados de diciembre. Su resultado no se tendrá en cuenta en la calificación final, simplemente sirve de orientación. Prueba con carácter de evaluación final al terminar el semestre. Entrega obligatoria del análisis de un texto; es necesaria para acceder al examen final. Se tendrá en cuenta en la calificación final las exposiciones orales por parte de los alumnos en las clases.

BIBLIOGRAFÍA

MANUAL:

YEPES STORK, R., *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*, Rialp, Madrid, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

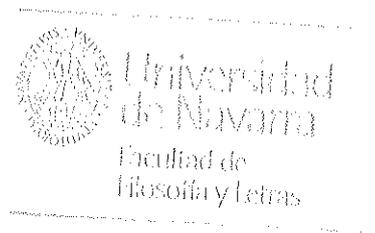
ALVIRA, R., *¿Qué es la libertad?*, Madrid, 1976, cap. 1-3.

ARISTÓTELES, *Acerca del alma*, Gredos, Madrid, 1978.

- ARTIGAS, M., *Introducción a la Filosofía*, EUNSA, Madrid, 1990.
- ARREGUI, J.V.; CHOZA, J., *Filosofía del hombre. Una antropología de la intimidad*, Rialp, Madrid, 1995.
- AYLLÓN, J. A., *En torno al hombre*, Rialp, Madrid, 1995.
- IBÁÑEZ LANGLOIS, J. M., *Introducción a la Antropología Filosófica*, EUNSA, Pamplona, 1995, Parte I.
- FREIRE, J. B., *Un veneno que cura. Diálogo sobre el dolor y la felicidad*, EUNSA, Pamplona, 1995.
- POLO, L. *Introducción a la Filosofía*, EUNSA, Pamplona, 1996.
- POLO, L. *Ética. Hacia una versión moderna de los temas clásicos*, Unión Editorial,
- POLO, L. *Quién es el hombre*, Rialp, Madrid, 1991.
- MILLÁN PUELLES, A. *Fundamentos de Filosofía*, Rialp, Madrid, 1972.
- TOMÁS DE AQUINO, *La verdad*, "Cuadernos del Anuario Filosófico" nº 19, Pamplona, 1991, pp. 5-36.
- YEPES STORK, R., *Entender el mundo de hoy*, Rialp, Madrid, 1993, pp. 14-19.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS I

Prof. Dr. David Isaacs
Curso: 1º de Pedagogía



OBJETIVOS

1. Considerar el centro educativo como organización.
2. Estudiar los distintos elementos de la organización educativa y considerar la influencia que cada elemento puede tener sobre los demás.
3. Profundizar en algunos elementos de la organización educativa: objetivos, áreas de actividad y tareas típicas, recursos humanos, recursos materiales, estructuras.
4. Determinar lo que es la gestión directiva en una organización educativa.
5. Aprender la utilización de distintas técnicas directivas.
6. Conocer aspectos estructurales de la organización de distintos centros educativos en España y en otros países.

TEMARIO

1. ELEMENTOS DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA:

1.1. *Los objetivos*

- 1.1.1. El ideario de un centro educativo.
- 1.1.2. Objetivos del centro a distintos niveles.
- 1.1.3. Objetivos de los profesores.

1.2. *Áreas de actividad y tareas típicas*

- 1.2.1. La docencia.
- 1.2.2. La orientación personal.
- 1.2.3. Normativa de la convivencia.
- 1.2.4. Relaciones centro educativo-familia.
- 1.2.5. Investigación y perfeccionamiento continuo.
- 1.2.6. Funciones directivas.

1.3. *Orientación y perfeccionamiento del profesorado en el centro educativo.*

1.4. *Evaluación del trabajo de los profesores.*

2. LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA.

- 2.1. *Conceptos de organización.*
- 2.2. *El centro educativo entendido como sistema.*

EVALUACIÓN

Habrà un *examen final* escrito:

1. La definición o explicación de términos o conceptos.
2. Preguntas cuya contestación mostrará que el alumno ha comprendido los conceptos explicados.
3. El desarrollo de determinados temas.

Los criterios de evaluación serán:

1. corrección en el contenido,
2. claridad y precisión en la exposición.

Trabajos prácticos:

Para tener la opción de presentarse al examen final, cada alumno, debe presentar los siguientes trabajos prácticos:

1. La redacción del ideario de un "club".
2. La redacción de sus objetivos generales.
3. La definición de las funciones de los cargos uni-personales.

BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA HOZ, V., *Organización de gobierno de centros educativos*. Ed. Rialp, Madrid, 1986.
GÓMEZ BEZARES, F., *Administración educativa*. Ed. Hespérides, Salamanca, 1992.
ISAACS, D. *Teoría y práctica de la dirección de los centros educativos*. EUNSA, Pamplona, 1987.
OWENS, R. *Organizational Behaviur in Education*. Ed. Allyn and Bacon. Naedham Heights, 1991.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta



Universidad
de Navarra
Facultad de
Filología y Letras

PROGRAMA

La asignatura de Orientación Educativa I tiene carácter de introducción general a esta materia, proporcionando un amplio marco de referencia -conceptual, histórico y teórico- que haga posible integrar en él los diversos conocimientos pedagógicos que son necesarios para el ejercicio profesional.

Tiene como objetivos lograr la comprensión del significado de la orientación como relación de ayuda dentro del proceso educativo; la asimilación y recta utilización de sus conceptos básicos y el desarrollo de la capacidad de reflexión sobre los principios que guían la acción orientadora.

I. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN

1. Definición de orientación y explicación de sus términos.
2. Orígenes de la orientación contemporánea.
3. La orientación y las profesiones de ayuda. Puntos en común y diferencias.
4. Orientación y educación.
5. Tendencias actuales de la orientación.
6. Modalidades de la orientación:
 - 6.1 La orientación escolar
 - 6.2 La orientación vocacional y profesional.
 - 6.3 La orientación personal.

II. EL SUJETO DE LA ORIENTACIÓN

1. Las necesidades comunes de ayuda
2. El conocimiento individual
 - 2.1 La dimensión personal
 - 2.1.1 Estudio especial de los valores
 - 2.2 La dimensión escolar y profesional
 - 2.3 La dimensión familiar y social
3. El diagnóstico en orientación. Tipos y fases del diagnóstico en función de la situación.

III. LA FIGURA DEL ORIENTADOR

1. Las dimensiones del orientador y sus distintas funciones.
2. Actitudes y aptitudes del orientador
 - 2.1. La autenticidad, el respeto, la acogida abierta.
 - 2.2. La flexibilidad. La empatía.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ ROJO, V., *Orientación educativa y acción orientadora, relaciones entre la teoría y la práctica.*, Eos, Madrid, 1994.
- GONZÁLEZ SIMANCAS, J. L., *Educación, libertad y compromiso*, Eunsa, Pamplona, 1992.
- GORDILLO, M.V., *Orientación y comunidad. La responsabilidad social de la orientación.* Alianza Universidad, Madrid, 1996.
- GORDILLO, M.V., *Manual de orientación educativa*, Alianza Editorial, Madrid, 1986.
- REPETTO, E., *Fundamentos de orientación. La empatía en el proceso orientador*, Morata, Madrid, 1977.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

Prof. Dra. Carmen González Torres

Curso: 1º de Pedagogía



OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA

La adquisición de un conocimiento general de los procesos psicológicos que influyen en la actividad humana

Acercar a los estudiantes a los diferentes enfoques (escuelas psicológicas) desde los que se aporta un conocimiento científico de las funciones psicológicas que se verán a lo largo del curso

Con los contenidos del curso se pretende establecer la base para la adquisición de conocimientos psicológicos más específicos que se irán proporcionando en otras asignaturas de psicología a lo largo de la carrera.

La metodología de la asignatura constará de clases magistrales donde se expondrán los contenidos más fundamentales de cada temática, acompañadas de clases prácticas donde se ilustrarán los conocimientos expuestos. Se emplearán también estudio de artículos o casos. En algunos temas los alumnos acudirán a bibliografía específica recomendada para profundizar el contenido tratado en clase.

PROGRAMA

1. **El objeto de la Psicología General.** Introducción Histórica. La psicología no científica y científica. Escuelas o enfoques dentro de la Psicología. Campos de estudio
2. **La percepción.** El conocimiento de la realidad. Componentes del proceso perceptivo. Tipos de percepción. Las leyes gestálticas de la organización perceptiva. El papel de la experiencia y de la personalidad. Fenómenos especiales de la percepción. las ilusiones.
3. **La conducta aprendida. Procesos de aprendizaje.** a) El condicionamiento clásico; b) el condicionamiento operante; c) el aprendizaje por modelado.
4. **El procesamiento de la información. La memoria.** Los modelos multialmacén. Los modelos de niveles de procesamiento. Estrategias de codificación y recuperación de la información; las técnicas mnemotécnicas. Cambios evolutivos en la capacidad de memoria.
5. **La inteligencia.** Curso histórico en el estudio de la inteligencia. La perspectiva factorialista y la del procesamiento de la información. La medida de la inteligencia. La influencia del ambiente y la herencia en la inteligencia.
6. **La afectividad.** Sentimientos y emociones. Componentes básicos de la emoción. Los diversos enfoques teóricos del estudio de las emociones. Teorías fisiológicas; teorías cognitivas.
7. **La motivación.** Clasificación de las motivaciones humanas. Perspectivas teóricas en su estudio. Teorías conductistas, teorías humanistas, teorías cognitivas.
8. **La personalidad.** El concepto de personalidad. Perspectivas teóricas en su estudio y enfoques de medida. Teorías de los tipos corporales (Tipología de Krestschmer, los somatotipos de Sheldon); Teorías psicoanalíticas (Freud, Adler, Jung, Erickson); Teorías cognitivas (Rogers, Kelly); Enfoques funcionalistas (Skinner); Teorías factorialistas (Cattell, Eysenck).

BIBLIOGRAFÍA

A) General

- BALLESTEROS JIMENEZ, S., *Procesos Psicológicos Básicos*. Editorial Universitas, Madrid, 1995.
GROSS, R.D., *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta*. Manual Moderno, México, 1992.
MAYOR, J.; PINILLOS, J. L., *Tratado de Psicología General*. Alhambra Universidad (varios volúmenes), Madrid, 1990.
PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W., *Psicología*. McGraw-Hill, México, 1987.
PUENTE FERRERAS, A., *Psicología Básica: Introducción al estudio de la conducta humana*. Pirámide, Madrid, 1995.
SANZ DE ACEDO, M.L., POLLÁN, M., GARRIDO, E., *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1997.

B) Específica

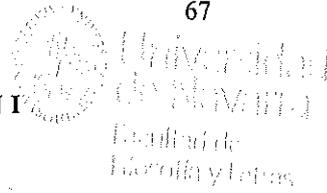
- ALONSO TAPIA, J., Evaluación de la Inteligencia desde el enfoque Factorial. En Fernandez-Ballesteros, R. *Introducción a la Evaluación Psicológica I*. Pirámide, Madrid, 1992.
- BANDURA, A., *Teoría del aprendizaje social*. Alianza, Madrid, 1987.
- COLOM MARAÑÓN, B., *Test, Inteligencia y Personalidad*. Pirámide, Madrid, 1995.
- DE VEGA, M., *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Alianza, Madrid, 1984.
- DEL BARRIO, V., Evaluación de características de la Personalidad. En Fernandez-Ballesteros, R. *Introducción a la Evaluación Psicológica II*. Pirámide, Madrid, 1992.
- ECHEBARRIA, A., y PEREZ, D., *Emociones: perspectivas psicosociales*. Fundamentos, Madrid, 1989.
- FERNANDEZ-ABASCAL, E.G. Y OTROS. *Cuaderno de prácticas de motivación y emoción*. Pirámide, Madrid, 1997.
- GOLEMAN, D., *La inteligencia emocional*. Kairós, Barcelona, 1996.
- GORRI GORRI, A., *Aproximación educativa a la psicología de la inteligencia. Perspectiva para una intervención psicosocial*. Eunate, Pamplona, 1994.
- LURIA, A. R., *Atención y Memoria*. Fontanella, Barcelona, 1979.
- MARINA, J.A., *Teoría de la inteligencia Creadora*. Anagrama, Madrid, 1996.
- NAVARRO GUZMAN, J. I., *Aprendizaje y Memoria Humana. Aspectos básicos y evolutivos*. McGraw-Hill, Madrid, 1993.
- NORMAN, D. A., *El procesamiento de la información en el hombre*. Paidós, Madrid, 1973.
- PÉREZ GOMEZ, A., *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Universidad de Málaga, 1989.
- PERVIN, L. A., *Personalidad: Teoría, Diagnóstico e Investigación*. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1978.
- RODRIGUEZ SACRISTÁN, J. y PARRAGA, J., *Técnicas de Modificación de Conducta*. Universidad de Sevilla, 1982.
- STERNBERG, R. J., *La inteligencia práctica en la escuela*. En Beltrán, J. y otros. *Intervención Psicopedagógica*. Pirámide, Madrid, 1993.
- STERNBERG, R. J., *Inteligencia Humana*. Vls. I, II, III. Ed. Paidós, Madrid, 1982.
- STERNBERG, R. J. y DETTERMAN, D. K., *¿Qué es la Inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición*. Pirámide, Madrid, 1986.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I

Prof. Dr. Alfredo Rodríguez Sedano



OBJETIVOS

La Sociología I pretende ser una asignatura introductoria dotando al alumno de la perspectiva sociológica necesaria para su posterior actuación educativa, bien sea en el ámbito escolar, social, empresarial, etc. Los cambios sociales demandan una formación sociológica basada en la persona para una cabal comprensión de los hechos sociales.

TEMARIO

Introducción

Tema I: ¿Qué se entiende por sociología?

Tema II: Los primeros sociólogos

1. Saint-Simon (1760-1825)
2. Comte (1798-1857)
3. Spencer (1820-1903)
4. Marx (1818-1883)
5. Conclusión

Tema III: La segunda generación de sociólogos

1. Emile Durkheim (1858-1917)

- 1.1. Tipos de solidaridad y tipos de sociedad
- 1.2. Conciencia colectiva y sociedad moderna
- 1.3. Educación y Sociología
La educación, su naturaleza y papel
Naturaleza y método de la Pedagogía
Pedagogía y Sociología
La evolución y papel de la Enseñanza secundaria en Francia.
- 1.4. Conclusión
- 1.5. Emile Durkheim: definiciones y conceptos

Curso Académico



4. Los enfoques psico-sociológicos
5. Los enfoques antropológicos
6. Conclusión

Tema V. La calidad de vida: bienestar y felicidad

1. El riesgo del consumismo
2. La calidad de vida: una noción aporética
3. La compleja noción de bienestar
4. Los medios, suplantadores de los fines
5. El gobierno de los medios desde los fines: la felicidad.
6. Implicaciones pedagógicas

Tema VI La diversidad cultural: universalidad e identidad

1. Etnocentrismo y globalización
2. La inevitable apertura a la universalidad
3. La oposición entre universalidad e identidad
4. La noción de identidad en la modernidad
5. La identidad como referencia al origen.
6. Consecuencias para la educación

Tema VII. Hacia una sociedad solidaria

1. El individualismo latente en la noción moderna de identidad.
2. Individuo y persona: conciencia y trascendencia.
3. Más allá de la conciencia de sí: el ser personal.
4. Dar y aceptar: la libre donación personal.
5. Educar para y en la solidaridad.

BIBLIOGRAFÍA

Altarejos, F.; Rodríguez Sedano, A.; Fonrodona, J., *Retos educativos d
ela globalización. Hacia una sociedad solidaria*, Pamplona, Eunsa, 2003.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO

Miércoles y jueves, de 12:00 a 13:30. Despacho: 1050 (Biblioteca, 1ª
planta). E-mail: arsedano@unav.es

Curso Académico 2006-2007



EVALUACIÓN

Prueba con carácter de evaluación final al terminar el semestre sobre los contenidos del programa.

A lo largo del semestre se realizará un trabajo de la lectura de un libro que se tendrá en cuenta en la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA

El manual es *Pensar la Sociedad . Una iniciación a la Sociología* (Rodríguez Sedano, A., Pamplona, Eunsa, 2ª ed. 2003).

Bibliografía secundaria recomendada:

Durkheim, E., *Educación y Sociología*, Barcelona, Península, 1996.

Fermoso, P., *Sociología de la educación*, Madrid, Argulló, 1978.

García Ruiz, P., *El laberinto social. Cuestiones básicas de sociología*, Pamplona, Eunsa, 1995.

Taberner Guasp, J., *Sociología y educación. Funciones de sistema educativo en sociedades modernas*, Madrid, Tecnos, 1999.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO

Miércoles y jueves de 12 a 13,30.- Lugar: despacho 1050 de la Biblioteca.
E-mail: arsedano@unav.es.

OBJETIVOS

La asignatura ofrece un conocimiento acerca de aquellas dimensiones del ser humano que muestran su educabilidad. Este análisis sirve de base para otras asignaturas que tratan directamente sobre la naturaleza y fines de la educación como son: Teoría de la educación y Filosofía de la educación. Para comprenderla se requiere haber estudiado previamente Introducción a la Antropología.

El alumno deberá conseguir los siguientes *objetivos concretos*:

1. Adquirir y relacionar los conocimientos propuestos en el programa
2. Formar las destrezas intelectuales propias del razonamiento filosófico
3. Lograr exponer con rigor y claridad sus conocimientos.

CONTENIDOS

1. Introducción: la Antropología de la educación

- 1.1. La repercusión de la concepción del ser humano sobre la tarea educativa
- 1.2. La educación como medio imprescindible del desarrollo humano
- 1.3. Temas antropológicos que inciden directamente en las propuestas educativas

2. Naturaleza, naturaleza humana y cultura

- 2.1. La naturaleza
 - 2.1.1. Noción de naturaleza
 - a. En el pensamiento moderno
 - b. Concepto clásico de naturaleza: la teleología natural
 - 2.1.2. Aclaración de conceptos: natural, artificial, espontáneo, voluntario, cultural, racional, etc.
 - 2.1.3. La naturaleza humana como perfectibilidad intrínseca
 - a. Los fines de la naturaleza humana
 - b. Dimensión moral y dimensión religiosa del ser humano
- 2.2. La cultura
 - 2.2.1. El origen e historia de la cultura
 - 2.2.2. La cultura como manifestación humana: sus dimensiones
 - a. Acciones expresivas y comunicativas
 - b. Acciones productivas: trabajo y profesión, el arte, el adorno
 - c. Símbolos y acciones simbólicas
 - d. Dimensión histórica de la cultura
 - e. Transmisión de la cultura
 - f. Diversidad cultural
 - 2.2.3. La concepción del ser humano en la cultura actual.

3. La persona

- 3.1. La relevancia del concepto de persona
 - 3.1.1. Historia del concepto de persona
 - 3.1.2. Diversas nociones del concepto de persona
 - 3.1.3. Proceso de autorealización y principios de individuación
- 3.2. Notas que definen a la persona
 - 3.2.1. La intimidad: el yo y el mundo interior
 - 3.2.2. La manifestación: el cuerpo
 - 3.2.3. El diálogo: la intersubjetividad
 - 3.2.4. El tener y el dar
 - 3.2.5. La libertad
- 3.3. La dignidad humana
 - 3.3.1. El fundamento de la dignidad
 - 3.3.2. Dignidad del ser y del obrar humanos
 - 3.3.3. Dignidad y derechos humanos

4. Las relaciones interpersonales

- 4.1. La sociabilidad humana

- 4.1.1. Fundamento
 - 4.2.1. Manifestaciones de la sociabilidad
 - a. La necesidad
 - b. El amor
 - 4.2. Las relaciones de amistad
 - 4.3. Las relaciones familiares
 - 4.3.1. La sexualidad y el matrimonio
 - a. La condición sexuada
 - b. El sentido antropológico de la sexualidad
 - 4.3.2. Filiación, maternidad y paternidad.
 - 4. 5. Las relaciones sociales
 - 4.5.1. El origen y fin de la sociedad
- 5. La felicidad y el sentido de la vida**
- 5.1. La felicidad: planteamiento.
 - 5.2. El fin de la vida humana
 - 5.2.1. El fin natural
 - 5.2.2. Otros fines
 - 5.2.3. Un ejemplo de razonamiento sobre este tema: Aristóteles, *Ética a Nicómaco*.
 - 5.2.4. Otras teorías acerca de la felicidad
 - 5.3. El sentido de la vida: la vida como tarea
 - 5.4. El sufrimiento humano:
 - 5.4.1. La debilidad y la limitación humana
 - 5.4.2. El sentido del dolor
 - 5.4.3. El problema de la muerte
 - a. La inmortalidad

METODOLOGÍA

Estudio del programa: para cada tema se indica la bibliografía necesaria.
Lectura y estudio de un libro de ensayo que guarda relación con el programa.
Análisis y resolución de cuestiones acerca de los temas del programa. Esta actividad se corresponde a los créditos prácticos.

EVALUACIÓN

Prueba con carácter de evaluación final al terminar el semestre sobre los contenidos del programa, las cuestiones y el libro leído.
Se tendrá en cuenta en la calificación final la resolución de las cuestiones por parte de los alumnos en las clases.

BIBLIOGRAFÍA

Manual:

YEPES STORK, R., *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*, Rialp, Madrid 1996.

Bibliografía complementaria:

- ARISTÓTELES, *Ética a Nicómaco*, I, 1097 a 1099 a, 1101a; X, 1176b-1179a.
- ARREGUI, J. V. y CHOZA, J., *Filosofía del hombre. Una antropología de la intimidad*, Rialp, Madrid, 1995.
- ARREGUI, J. V., "La importancia del ser humano", en *Anuario filosófico* 27, Pamplona, 1994, pp. 35- 38.
- AYLLÓN, J. A., *En torno al hombre*, Rialp, Madrid, 1995.
- CHOZA, J., *La realización del hombre en la cultura*, Rialp, Madrid, 1990.
- FRANKL, V. E., *El hombre en busca de sentido*, Herder, Barcelona, 1994.
- GARCÍA AMILBURU, M., *Aprendiendo a ser humanos. Antropología de la educación*, Eunsa, Pamplona, 1996, pp. 77-114.
- GOTZON, M., *Saber amar con el cuerpo. Ecología sexual*, Bilbao 1993.
- GUARDINI, R., *Las etapas de la vida*, Palabra, Madrid, 1997.
- LEWIS, C.S., *Los cuatro amores*, Rialp, Madrid; *Una pena observada*, Trieste.
- MARTÍ GARCÍA, M., *La intimidad*, Eunsa, Pamplona, 1992.

MELENDO, T., *Dignidad: ¿una palabra vacía?*, ed. Eunsa, Pamplona, 1996; *Entre moderno y postmoderno. Introducción a la Metafísica del ser*, Cuadernos del Anuario Filosófico nº 42, Pamplona, 1997.

POLAINO-LORENTE, A., *Identidad y diferenciación sexual en la perspectiva de la psicopatología contemporánea*, en *II Simposio Internacional*, 25-27.X.1989; *Masculinidad y feminidad en el pensamiento contemporáneo*, Instituto de Ciencias para la familia.

POLO, L., *Quién es el hombre, Un espíritu en el mundo*, Rialp, Madrid, 1991, IX y X; "Tener y dar" en *Estudios sobre la Encíclica Laborem Exercens*, Madrid, 1987, pp.201-230; *La persona humana y su crecimiento*, Eunsa, Pamplona, 1996.

YEPES STORK, R., *La persona y su intimidad*, Cuadernos del Anuario nº 48, Pamplona, 1997.

WOJTYLA, K., *Amor y responsabilidad*, Plaza & Janés, Barcelona, 1996, cap. 2, análisis metafísico del amor y análisis psicológico del amor, pp. 93-144.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

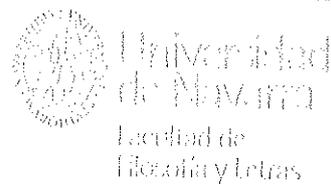
Previa consulta.



BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II

Prof. Dra. Rosario Repáraz

Curso: 1º de Pedagogía



OBJETIVOS

Los objetivos concretos de aprendizaje que los alumnos deberán alcanzar son los siguientes:

PARA EL NÚCLEO I: EL PROCESO DE ANÁLISIS INFERENCIAL DE LOS DATOS.

1. Comprender los fundamentos lógico-matemáticos de la inferencia estadística.
2. Explicar las principales características de las distribuciones de probabilidad utilizadas en la inferencia estadística.
3. Determinar el método apropiado para seleccionar muestras ante problemas concretos, así como calcular su tamaño en función del estadístico implicado en la estimación.
4. Calcular la magnitud del error típico de cualquier estadístico teniendo en cuenta las condiciones poblacionales y muestrales oportunas.
5. Determinar e interpretar el intervalo de confianza para cualquier estadístico, conocida su distribución de probabilidad y su error típico.
6. Realizar contrastes de hipótesis de los diversos estadísticos, estableciendo la magnitud de los diversos errores implicados en los mismos así como de la potencia de los contrastes.
7. Conocer las condiciones de aplicación de las diversas pruebas estadísticas, paramétricas y no paramétricas, comprobando, con los procedimientos adecuados, el cumplimiento de tales condiciones en casos concretos.
8. Enjuiciar la correcta aplicación de las pruebas estadísticas en situaciones de investigación concreta.

NÚCLEOS TEMÁTICOS

1. La relación de contenidos correspondientes a los objetivos citados es la siguiente:

NÚCLEO I. EL PROCESO DE ANÁLISIS INFERENCIAL DE LOS DATOS

1. **Fundamentos lógico-matemáticos de la inferencia estadística.** La probabilidad: concepto. Cálculo de probabilidades: conceptos, reglas y aplicaciones. Probabilidad simple, compuesta y condicional. Variables aleatorias: concepto. Función de probabilidad, función de distribución y función de densidad. Distribuciones de probabilidad más utilizadas en la inferencia estadística.
2. **Teoría elemental del muestreo.** Condiciones y elementos de las muestras: base y unidad de la muestra. Relación entre universo muestra: Fracción de muestreo y coeficiente de elevación. La elección de las muestras. Problemas. Tipos de muestras: probabilísticas y no probabilísticas. Diferentes tipos de muestreo: aleatorio simple, aleatorio sistemático, estratificado por cuotas y muestreo por conglomerados. Problemas.
3. **Teoría de la estimación estadística.** Distribución muestral y error típico. Estimación de parámetros. Propiedades de los estimadores: sesgo, consistencia y eficiencia. Estimación por puntos y por intervalos. Determinación e interpretación del intervalo de confianza. Determinación de intervalos de confianza por la media y para la diferencia de medias bajo diversas condiciones. Determinación de intervalos de confianza para la varianza. Intervalos de confianza para el coeficiente r de Pearson y otros coeficientes de correlación. Procedimiento general para el establecimiento del intervalo de confianza de cualquier estimador.
4. **Determinación del tamaño de las muestras.** Relación entre error muestral y tamaño de la muestra. Fórmulas para la determinación del tamaño de la muestra. Cálculo de errores para tamaños de muestra dados. Utilización de tablas. Tamaño y representatividad de las muestras en la investigación pedagógica. Problemas.
5. **Teoría de la decisión estadística.** El contraste de hipótesis y la significación. Hipótesis nula e hipótesis de investigación. Errores en el contraste de hipótesis. Regiones de aceptación y rechazo. Nivel de significación y error de tipo I. Error de tipo II y potencia de la prueba. Significación estadística y significación práctica.
6. **Contrastes de hipótesis paramétricos y no paramétricos en el caso de un grupo.** Condiciones generales de aplicación de las pruebas paramétricas: nivel de medida, independencia, normalidad y homogeneidad de varianzas. Las pruebas de distribución libre. Clasificación de las principales pruebas paramétricas y no paramétricas. Contrastes paramétricos para la media de una población. Contrastes para

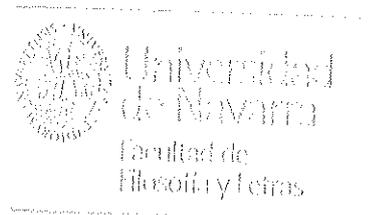
la varianza. Contrastes para el coeficiente r de Pearson: la función Z de Fisher. Otros contrastes. Contrastes no paramétricos.

BIBLIOGRAFÍA

- ANGUERA, M., *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica*, PPU, Barcelona, 1993.
- ARNAL, J.; DEL RINCÓN, D. y LATORRE, D., *Investigación Educativa. Fundamentos y metodología*. Ed. Labor, Barcelona, 1992.
- ARNAU, J., *Psicología Experimental. Un enfoque metodológico*. Ed. Trillas, México, 1978.
- BISQUERRA, R., *Métodos de Investigación Educativa*. Guía práctica. Ed. CEAC, Barcelona, 1989.
- BUENDÍA, L., *Análisis de la Investigación Educativa*. Ed. Universidad de Navarra, 1993.
- CALVO, F., *Estadística Aplicada*. Ed. Universidad de Deusto, Bilbao, 1978.
- COLÁS, M.P. y BUENDÍA, L., *Investigación Educativa*. Ed. Alfar, Sevilla, 1993.
- DANIEL, W., *Estadística con aplicación a las ciencias sociales y a la educación*. Ed. McGrawWill, Colombia, 1981.
- DENDALUCE, I., *Aspectos metodológicos de la Investigación educativa*, Madrid, 1988.
- DOWNIE, N.M., *Métodos estadísticos aplicados*. Ed. Castillo, Madrid, 1977.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J., GARCÍA RAMOS, J.M., *225 problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Ed. Síntesis, Madrid, 1991.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J., GARCÍA RAMOS, J.M., *Resolución de problemas de la estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Ed. Síntesis, Madrid, 1991.
- FOX, D. J., *El proceso de investigación en educación*. Ed. Eunsa, Pamplona, 1981.
- GLASS, G.; STANLEY, J., *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Ed. Prenticehall, Madrid, 1974.
- LATORRE, A.; DEL RINCÓN, D. y ARNAL, J., *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. GR92, Barcelona, 1996.
- UNED. *Pedagogía Experimental I*. Madrid, 1981.
- WELCKOWITZ, J., *Estadística aplicada a las ciencias de la educación*. Ed. Santillana, Madrid, 1981.

ASESORAMIENTO ACADEMICO PERSONAL

El lugar de encuentro será en el despacho del profesor de la Biblioteca de Humanidades.



DIDÁCTICA GENERAL II

Prof. D^a M^a Luisa Durán

Curso: 1º de Pedagogía



Universidad
de Navarra
Facultad de
Humanidades y Letras

INTRODUCCIÓN

Esta asignatura tiene un carácter eminentemente teórico-práctico. Su objeto es el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje y del currículo, o programa escolar, que debe dirigirlo. Su finalidad es la de contribuir a la mejora de la programación, dirección y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y del propio currículo.

A este propósito, se pretende dotar al alumno de un marco teórico amplio, que le ayude a comprender mejor la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y las prescripciones que tratan de dirigirlo, a la vez que capacitarle en los aspectos más prácticos de la programación y evaluación del mismo.

En el estudio de la asignatura se hará especial hincapié en la prescripción curricular del actual sistema educativo del estado español.

OBJETIVOS

De lo dicho anteriormente, se desprende que la asignatura buscará el logro de los siguientes objetivos por parte del alumno:

1. Integración significativa, interrelacionada y personal de los contenidos de la asignatura.
2. Utilización de los conocimientos teóricos en la comprensión, valoración crítica y programación de situaciones prácticas de enseñanza aprendizaje.
3. Adquisición de las destrezas necesarias para su actuación académica y profesional, (tales como, consulta eficaz de fuentes bibliográficas, rigor en la observación, el análisis y la valoración crítica de la realidad, comunicación eficaz, organización del trabajo personal y de grupo, y actitudes y destrezas de comunicación para un trabajo cooperativo eficaz).

CONTENIDOS

Independientemente de una mayor especificación en su momento oportuno, se estudiarán los siguientes núcleos temáticos:

1. **El Decreto de Mínimos, el Proyecto Educativo de Centro, el Proyecto Curricular de Centro y las Programaciones de Aula:** ámbitos específicos de sus respectivas competencias. La elaboración del Proyecto Curricular de Centro: componentes, fases, y estrategias.
2. **La elaboración de las Programaciones de Aula:** evaluación inicial; selección, formulación y secuenciación de objetivos; análisis de tareas y de contenidos; previsión de medios y recursos didácticos; previsión de criterios, situaciones, técnicas e instrumentos de evaluación. La Unidad Didáctica, las Adaptaciones Curriculares.

METODOLOGÍA

El carácter teórico-práctico de la asignatura y la prosecución de los objetivos mencionados hacen necesarias las siguientes actividades de enseñanza-aprendizaje:

- puntual estudio individual y presentación-discusión en clase de los capítulos del manual y de la bibliografía complementaria que se señalen.
- realización de los trabajos prácticos que se propongan en clase (tales como, estudio y discusión de documentos de carácter teórico, valoración crítica y elaboración de programaciones).
- asistencia a las sesiones de asesoramiento que se dispongan para la realización y valoración de los trabajos.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se corresponden con los objetivos del curso.

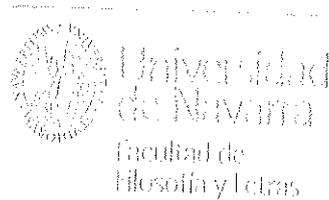
La prueba de evaluación se realizará al final del segundo semestre y tendrá carácter de evaluación final. El examen consistirá en una prueba de 30-40 cuestiones, con cuatro alternativas de respuesta por cuestión, y una prueba de desarrollo de un tema, o *ensayo*, que servirá para poder matizar, en casos fronterizos, la calificación obtenida en la primera prueba.

BIBLIOGRAFÍA

- COLL SALVADOR, C., *Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Editorial Laia, Barcelona, 1989 (4a edición).
- COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A., Compiladores: *Desarrollo psicológico y Educación.*, Vol. II. Colección Alianza Psicología. Alianza Editorial, Madrid, 1991.
- GENOVAR, C. y GOTZENS, C., *Psicología de la instrucción*. Colección Aula XXI. Editorial Santillana, Madrid, 1990.
- MEDINA RIVILLA, A. y SEVILLANO, M.L., coords.: *Didáctica-Adaptación.El Currículum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación*. Vols. I y II. UNED, Servicio de Publicaciones, Madrid, 1990.
- ROMÁN PÉREZ, M. y DíEZ LÓPEZ, E., *Curriculum y Enseñanza: una Didáctica centrada en procesos*. EOS, Madrid, 1994.
- SAEZ BARRIO, Ó., Dir.: *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Colección Ciencias de la Educación. Editorial Marfil, Alcoy, 1994.
- ZABALZA BERAZA, M.A., *Diseño y Desarrollo Curricular*. Editorial Narcea, Madrid, 1988.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



HISTORIA DE LA EDUCACION II

Prof. Dr. Javier Laspalas

Curso: 1º de Pedagogía



OBJETIVOS

La programación y el desarrollo de esta *disciplina*, intentan aproximar al alumno al *pensamiento pedagógico* y a las *realizaciones educativas* pretéritas que han ido configurando el momento educativo actual. En este sentido, la *Historia de la Educación* se propone suministrar a los alumnos la *fundamentación histórica* de la educación y de las ciencias que la estudian.

Sectores importantes de la *Historia de la Educación* —Historia de la Educación Española, Historia de la Educación Hispánica, etc.— no serán tratados aquí, con la atención y extensión que objetivamente merecen, por razones obvias de limitación de tiempo; y porque serán objeto de estudio en los ciclos de Licenciatura y de Doctorado.

Aunque el *programa* de esta materia contempla de manera preferente el desarrollo de la educación en el mundo occidental, quiere acercarse también a otros ámbitos culturales más lejanos. La visión, por tanto, pretende ser universal. Esto quiere decir que, habida cuenta de los condicionamientos actuales, esa visión de la *Historia de la Educación* ha de ser necesariamente *panorámica* y, al mismo tiempo, *selectiva*. Algunos temas de especial relevancia serán estudiados con más profundidad, utilizando los recursos metodológicos que pueden ofrecer formas de trabajo intelectual como el estudio en *pequeños grupos*, el trabajo de *seminario* o el estudio de la *Historia de la Educación* por temas.

El *método* de trabajo responderá al principio de la *combinatoria didáctica*. Consistirá principalmente en estudiar el planteamiento y la trayectoria de los grandes problemas educativos a partir de las *fuentes*.

TEMARIO

ESQUEMA SISTEMÁTICO

0. *Contexto* histórico.
1. *Concepto* de educación.
2. *Sujeto* [educando].
5. *Agente(s)* [educador-educando] y *factores* [impersonales]
- 3 *Fin*, objetivos e ideales.
4. *Contenidos* [currículo].
6. *Métodos* y *técnicas*.
7. *Medios* y *recursos*.
8. *Sistema educativo*.

LA EDUCACION MEDIEVAL [s. VIII-XV]

0. El contexto histórico
1. Tránsito de la educación antigua a la educación medieval: CASIODORO (477-570) / SAN BENITO (480-543) / SAN ISIDORO (570-637) / SAN BEDA (675-735) / ALCUINO (735-804) / RABANO MAURO (776-854).
2. Objetivos, características y contenido de la educación medieval.
3. Esquema institucional de la educación medieval. Escuelas monásticas y episcopales. La formación secular. Escuelas palatinas, municipales y gremiales.
4. Origen, organización y desarrollo de la universidad.
5. El pensamiento pedagógico medieval: Hugo de SAN VICTOR (1097-1140) / El PSEUDO-BOECIO (h. 1230) / Vicente de BEAUVAIS (h. 1200-1264) / SANTO TOMAS de Aquino (1224-1274) / Ramón LLULL (1235-1315) / Guibert de TOURNAI (h. 1280) / Rodrigo SANCHEZ DE ARÉVALO (1404-1470) / Jacobo SADOLETO (1447-1547).
6. Aportación árabe a la educación medieval. Ibn TUFAYL (h. 1110-1185) / Ibn KHALDUN (1332-1406).

LA EDUCACION DURANTE LA EDAD MODERNA [s. XVI-XVIII]

0. El contexto histórico
1. El tránsito de la educación medieval a la educación moderna: la pedagogía del humanismo.
2. Objetivos, características y contenido de la educación en el periodo de las reformas religiosas.
3. Esquema institucional de la educación moderna. Las escuelas de primeras letras. Los colegios de gramática. Las órdenes religiosas docentes. Los colegios mayores y las universidades.

4. El pensamiento pedagógico durante la Edad Moderna: ERASMO de Rotterdam (1496-1536) / Juan Luis VIVES (1492-1540) / Michel de MONTAIGNE (1533-1592) / Juan HUARTE DE SAN JUAN (1530-1588) / San José de CALASANZ (1557-1648) / Juan Amós COMENIO (1592-1670) / John LOCKE (1632-1704) / San Juan Bautista de LA SALLE (1651-1719).
5. La crisis de la educación moderna: la pedagogía de la ilustración. Jean-Jacques ROUSSEAU (1712-1788) / Gaspar Melchor de JOVELLANOS (1744-1811).

LA EDUCACION COMTEMPORANEA [s. XIX-XX]

0. El contexto histórico

1. Objetivos, características y contenido de la educación durante el siglo XIX.
2. La educación durante el siglo XX. Principios y realizaciones del movimiento de la Escuela Nueva.
3. Esquema institucional de la educación contemporánea. Los sistemas nacionales de educación.
4. El pensamiento pedagógico contemporáneo: Johann Heinrich PESTALOZZI (1746-1827) / Johann Friedrich HERBART (1776-1841) / Friedrich PROEBEL (1782-1852) / John DEWEY (1859-1952).

BIBLIOGRAFIA

Manuales:

- AGAZZI, A., *Historia de la Filosofía y de la Pedagogía*. Marfil, Alcoy, 1971, B. 91.332.
- BOWEN, J., *Historia de la Educación Occidental*. Herder, Barcelona, 1976 y 1979, vols. II y III J. 5.370.
- CAPITAN, A., *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Dykinson, Madrid, 1984, vol. I y II, J. 6.082 / SJ. 5.076.
- DELGADO CRIADO, B. (Ed.), *Historia de la educación en España y América*. Ediciones Morata, Madrid, 1992, vols. I, II y III. J. 6.789.
- GALINO, A., *Historia de la Educación. Edades Antigua y Media*. Gredos, Madrid, 1988, B. 61.113 y SB. 61.011.
- MORANDO, D., *Pedagogía. Historia crítica del Problema educativo*. Miracle, Barcelona, 1968, B. 61.007 y SB. 61.003.
- REDONDO GARCIA, E., *Educación y comunicación [Parte histórica]*, CSIC. Madrid, 1959, J. 5.007 y B. 61.010.
- WILLMANN, O., *Teoría de la Formación Humana. [Parte histórica]*, CSIC. Madrid, 1948, vol I. B. 61.101-2.

Antologías

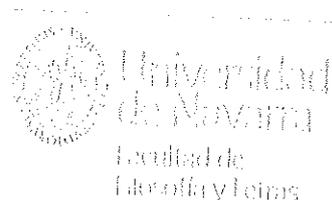
- FORGIONE, J. B., *Antología Pedagógica Universal*. El Ateneo, Buenos Aires, 1947.
- GALINO, A. y otros, *Textos pedagógicos hispanoamericanos*. Narcea, Madrid, 1974, B. 61.065.
- GUERIN, M. A. y VERTEFEUILLE, P. Y., *Histoire de la Pédagogie par les textes*. Centre de Psychologie et de Pédagogie, Montréal, 1960.
- LOZANO, C., *Antología de Textos Pedagógicos*, PPU, Barcelona, 1982, J. 30.286
- NARDI, B., *Il pensiero pedagogico del Medio Evo*. Giuntine-Sansoni, Firenze, 1956, J. 5.283.
- RICHÉ, P. y TATE, G., *Textes et documents d'Histoire du Moyen Age. V-X Siècles*. Société d'Éditions d'Enseignement Supérieur, Paris, 1974, E. 1.086

Revistas

- Paedagogica Historica*. Gante, Bélgica, J. 1.089.
- History of Education*. University of London, Gran Bretaña, J. 1.087.
- History of Education Quarterly*. New York University, EE. UU, J. 1.095.
- Histoire de l'éducation*. Institut National de Recherche pédagogique. Paris, Francia, J. 1.127.
- Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Salamanca, España, J. 1.149.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Jueves y viernes de 12 a 13.30 h. en el departamento de educación (Edificio de Bibliotecas).



ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS II

Prof. Dr. David Isaacs
Curso: 1º de Pedagogía



OBJETIVOS

1. Considerar el centro educativo como organización.
2. Estudiar los distintos elementos de la organización educativa y considerar la influencia que cada elemento puede tener sobre los demás.
3. Profundizar en algunos elementos de la organización educativa: objetivos, áreas de actividad Y tareas típicas, recursos humanos, recursos materiales, estructuras.
4. Determinar lo que es la gestión directiva en una organización educativa.
5. Aprender la utilización de distintas técnicas directivas.
6. Conocer aspectos estructurales de la organización de distintos centros educativos en España y en otros países.

TEMARIO

1. Recursos humanos

- 1.1. Cualidades del directivo y estilos de dirección.
- 1.2. Participación y gestión participativa
- 1.3. El trabajo en equipo.
- 1.4. Estructuras y la toma de decisiones.
- 1.5. Conflictos en el centro educativo.
- 1.6. La comunicación y cauces de comunicación.

2. Recursos materiales

- 2.1. El tiempo
- 2.2. Aspectos económicos del centro.

3. Técnicas directivas

- 3.1. Planificación y control de objetivos concretos.
- 3.2. Tareas, encargos y políticas.
- 3.3. El PERT.
- 3.4. Plannings.
- 3.5. La dirección y organización de reuniones.
- 3.6. La entrevista.
- 3.7. La programación y organización de actividades de formación y perfeccionamiento en grupo.
- 3.8. El organigrama.

EVALUACIÓN

Habrá un examen final escrito:

1. La definición o explicación de términos o conceptos.
2. Preguntas cuya contestación mostrará que el alumno haya comprendido los conceptos explicados.
3. El desarrollo de determinados temas.

Los criterios de evaluación serán:

- corrección en el contenido,
- claridad y precisión en la exposición.

Trabajos prácticos:

Para tener la opción de presentarse al examen final, cada alumno, debe presentar los siguientes trabajos prácticos:

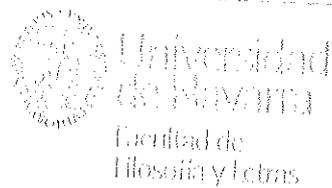
1. La planificación de un objetivo concreto a nivel directivo.
2. La programación de una actividad de formación o perfeccionamiento de adultos de 25 horas de duración.

BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA HOZ, V., *Organización de gobierno de centros educativos*. Ed. Rialp, Madrid, 1986.
GÓMEZ BEZARES, F., *Administración educativa*. Ed. Hespérides, Salamanca, 1992.
ISAACS, D., *Teoría y práctica de la dirección de los centros educativos*. EUNSA, Pamplona, 1987.
OWENS, R., *Organizational Behaviour in Education*. Ed. Allyn and Bacon. Naedham Heigts, 1991.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



PROGRAMA

Esta asignatura tiene un carácter introductorio y de primera aproximación a la práctica de la orientación, tanto en su dimensión individual, como en su dimensión grupal. Su objetivo es ayudar al conocimiento y utilización de los principales recursos y técnicas que se utilizan en el proceso orientador.

I. EL PROCESO DE ORIENTACIÓN INDIVIDUAL

1. Los enfoques de la orientación.
2. El enfoque no directivo de C. Rogers.
3. El enfoque directivo de Williamson.
4. El enfoque ecléctico.

II. LAS TÉCNICAS BÁSICAS DE LA ORIENTACIÓN INDIVIDUAL

1. La observación sistemática
2. La entrevista

III. LOS MODELOS DE INTERVENCIÓN

1. El Modelo de Relación Personal de G. Egan

IV. LA ORIENTACIÓN GRUPAL

1. Objetivos generales de la orientación grupal
2. Las diferentes estructuras grupales
3. Las etapas del proceso grupal
4. Principales recursos y técnicas de la orientación grupal.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

LÁZARO, A., y ASENSI, J., *Manual de orientación escolar y tutoría*, Narcea, Madrid, 1984.
ROMÁN, J. M., *La tutoría: pautas de acción e instrumentos útiles al profesor-tutor*, CEAC, Barcelona, 1984.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II

Prof. Dra. Ana M^o Navarro

Curso: 1^o de Pedagogía



OBJETIVO

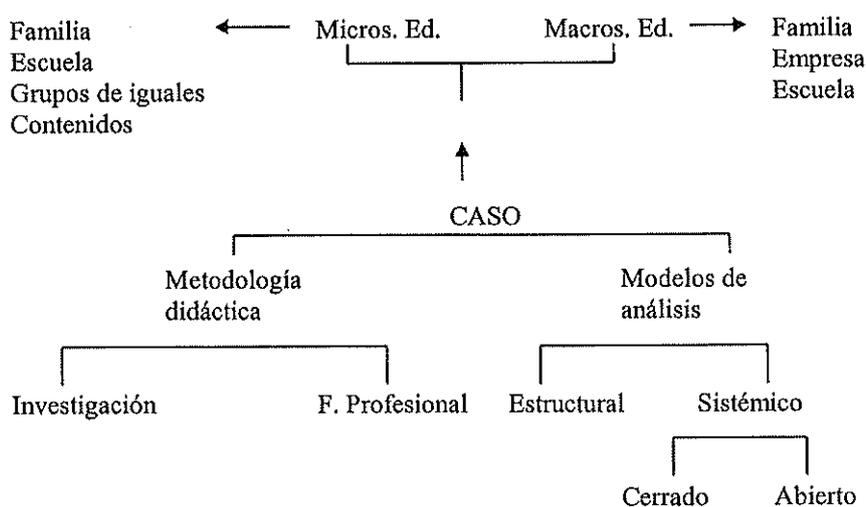
Como *objetivo central* se propone contribuir a la formación del alumno, futuro profesional de la Educación.

Objetivos concretos de la asignatura son:

1. Comprensión de los conceptos básicos usados en los modelos elegidos para esta ocasión.
2. Realización de las actividades que hagan más comprensible la relación entre la teoría práctica, o la ciencia y la realidad.
3. Conocimiento suficiente de la información incluida en el material de estudio y trabajo (dossier).

VISIÓN GLOBAL DE LA ASIGNATURA

Esta disciplina se estructura como un sistema cuyas variables se reflejan en el gráfico adjunto:



DESARROLLO

La Sociología de la Educación II prevista para la edición 1997-98 se organiza en dos áreas, una correspondiente a la *Microsociología*, que tiene como objeto el estudio de los grupos sociales, y dos, a la *Macrosociología*, que atiende a las relaciones entre las instituciones sociales. En torno a cada una de estas áreas se incluyen varios temas y lecciones. Las tres primeras lecciones hacen referencia a cuestiones de método.

AREA I. MICROSOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Modelos de análisis social y método del caso.

1. Método del caso. Metodología cuantitativa y metodología cualitativa. El estudio de casos como metodología de investigación y como metodología de formación. El estudio de casos como metodología de formación en un contexto de cambio curricular en la Universidad.
2. Modelos científicos. Conceptos de análisis y estructura (ejemplos). Concepto de sistema y subsistema. Sistemas cerrados y sistemas abiertos.
3. Un modelo de trabajo con casos: *el caso Cristina*.

2. La familia como estructura y como sistema.

Conocimiento de la familia desde el modelo estructural y desde el modelo sistémico. El sistema interno-externo y las relaciones entre la familia y la sociedad. El sistema interno y los subsistemas familiares. Las relaciones interpersonales (esposos y padres, padres e hijos, hijos y hermanos). La incidencia del número de hijos y la organización familiar. Los rituales familiares y su valor educativo. Ciclos de la vida familiar. Las "edades" de la familia y sus cambios.
Práctica: Los rituales familiares.

3. El papel social de la escuela.

La escuela y la familia. Funciones sociales de la escuela. El rol social del profesor. El profesor en la clase. La sociometría en la escuela. La coeducación como problema.
Práctica: Película: Rebelión en las aulas.

4. Grupos de iguales y Dinámica de grupos.

La sociedad como conjunto de grupos. Los grupos como sociedades en pequeño. Historia de la Dinámica de grupos. Aplicación de la Dinámica de grupos a otros campos. Una tipología de papeles grupales. Teoría del liderazgo.
Práctica: Película: La guerra de los botones.

AREA II. MACROSOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

5. Familia y escuela.

El derecho delegado de los padres y la responsabilidad compartida. La libertad de enseñanza y la Constitución española. Hacia la autonomía escolar.

6. Empresa y familia.

La búsqueda del equilibrio entre trabajo y familia. Perfiles psicológicos y comportamientos de los trabajadores. El caso de la mujer trabajadora.

7. Sobre el trabajo universitario.

Qué se entiende por Universidad. Críticas a la Universidad. Hacia el cambio.

BIBLIOGRAFIA

Dossier de documentos entregados por la profesora. En cada documento figura la bibliografía correspondiente al tema.

CRITERIOS DE EXAMEN

El examen constará de tres tipos de preguntas:

- 1º Algunos de los conceptos que figuran en el glosario incluido en el dossier.
 - 2º Ciertos contenidos del dossier
 - 3º Alguna cuestión tratada en la clase, con motivo de las actividades prácticas.
- Los criterios de calificación se dirán oportunamente.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

La profesora atenderá a los alumnos los miércoles de 11 a 14 horas, en el Departamento de Educación (Edificio de Bibliotecas, 1º planta).



Universidad
de Navarra
Facultad de
Filosofía y Letras

METODOLOGÍA DEL TRABAJO INTELECTUAL

INTRODUCCIÓN

Este Practicum pretende que el alumno aplique a un contexto específico su conocimientos sobre didáctica y metodología del trabajo intelectual. El año pasado en la asignatura de Didáctica (I y II) se introdujo el tema y con este Practicum se pretende profundizar en aspectos relacionados con la planificación, elaboración de materiales didácticos, capacidad de aplicación de los conocimientos a la realidad (diagnóstico, estudio de casos, análisis de situaciones reales y planificación de estrategias...).

Su finalidad es la de contribuir a la mejora de la programación, dirección y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje incidiendo especialmente en las estrategias de estudio.

OBJETIVOS

Este Practicum buscará el logro de los siguientes objetivos por parte del alumno:

1. Integración significativa, interrelacionada y personal de los contenidos relacionados con la MTI.
2. Utilización de los conocimientos teóricos en la comprensión, valoración crítica y programación de situaciones prácticas relacionados con la comprensión lectora.
3. Adquisición de las destrezas necesarias para su actuación académica y profesional, tales como:
 - consulta eficaz de fuentes bibliográficas
 - rigor en la observación
 - el análisis y la valoración crítica de la realidad
 - organización del trabajo personal y de grupo
 - actitudes y destrezas de comunicación para un trabajo cooperativo eficaz
 - programación de un curso de MTI.

TEMARIO

1. METODOLOGÍA DEL TRABAJO INTELECTUAL:

- 1.1. Introducción. Justificación.
- 1.2. Estrategias de aprendizaje (destrezas de trabajo intelectual).
 - Estrategias cognitivas.
 - Estrategias metacognitivas.
 - Estrategias de control.

2. DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO / APRENDIZAJE:

- 2.1. Cuestionarios de autoanálisis:
 - I.H.E.
 - C.E.T.I.
 - C.H.T.E.
 - A.C.R.A.
- 2.2. Guías de observación
Práctica: - aplicación y corrección de los cuestionarios, - elaboración de guías de observación

3. PLANIFICACIÓN DE UN CURSO DE MTI:

- 3.1. Técnicas básicas del estudio.
 - 3.1.1. la lectura.
 - 3.1.2. subrayado.
 - 3.1.3. esquematización.
 - 3.1.4. resumen.
 - 3.1.5. técnicas de memorización.
 - 3.1.6. plan de trabajo, planificación.
- 3.2. Técnicas complementarias del estudio:
 - 3.2.1. técnica de confección de fichas y trabajos monográficos.
 - 3.2.2. técnicas para la toma de apuntes.

Práctica: - estudio de caso, -- elaboración de materiales didácticos que puedan servir para trabajar estas técnicas con los posibles alumnos de un curso de MTI, - valoración de ejemplos propuestos.

4. LA LECTURA:

4.1. Tipos de lectura (exploratoria, comprensiva, crítica).

4.2. Errores más habituales en la lectura.

4.3. Velocidad lectora.

4.4. *Comprensión lectora.*

4.4.1. Concepto, factores que influyen en ella.

4.4.2. Actividades, recursos y estrategias para el desarrollo de la comprensión de los contenidos.

- organizadores gráficos.

- guías de anticipación.

- guías para el estudio.

- guía selectiva de lectura.

- glosas marginales.

Práctica: - propuesta de actividades que desarrollen la comprensión lectora (jerarquizar una serie de actividades propuestas, proponer actividades alternativas), - elaboración de material didáctico que sirva para fomentar la comprensión lectora sobre un tema propuesto en clase (del área de lengua, o ciencias naturales y sociales), - Actividades para evaluar la comprensión y velocidad lectora de los alumnos.

5. CONCLUSIONES FINALES.

5.1. Valoración del curso por parte de los alumnos

METODOLOGÍA

Para lograr los objetivos mencionados hacen necesarias las siguientes actividades de enseñanza-aprendizaje:

1. puntual estudio individual y presentación-discusión en clase de los materiales, cuestionarios y de la bibliografía complementaria que se señalen.

2. asistencia a las sesiones de clase para la realización y valoración de los trabajos.

3. participación activa en los grupos de trabajo para realizar las actividades prácticas que se propongan

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se corresponden con los objetivos del curso. Se realizará una evaluación continua de las actividades realizadas en clase y de los trabajos que se propongan. Ya que la mayor parte del Practicum se llevará a cabo en las sesiones de clase será imprescindible la asistencia permitiéndose sólo un 10% de faltas de asistencia de lo que constituye el total del Practicum. En diferentes momentos del Practicum se propondrán trabajos y pruebas de evaluación que servirán de referencia para valorar la asimilación de los contenidos y la comprensión y correcta aplicación de la actividades prácticas. El trabajo diario que realicen los grupos en las diversas actividades propuesta será también objeto de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO TAPIA, et. al., *Leer, comprender y pensar*, CIDE, Madrid, 1992.

ALONSO TAPIA, J., *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Aula XXI, Santillana, Madrid, 1991.

ALONSO, J., y MATEOS, M., *Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación en Infancia y aprendizaje*, n.31-32, 1985, pp. 5-19.

ALVAREZ, M.; FERNÁNDEZ, R.; RODRÍGUEZ, S. y BISQUERRA, R., *Métodos de estudio*, Martínez Roca, Barcelona, 1988.

BELTRAN LLERA, J. A., *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*, Síntesis, Madrid, 1993.

BUONOCORE, D., *Sobre pedagogía universitaria y técnicas del trabajo intelectual*, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina, 1978.

COLL V., R., *Introducción a la metodología del estudio*, Mitre, Barcelona, 1984.

DE KETELE, S. R., et. al., *Cuestión(es) de Método. Cómo estudiar en la Universidad*, EUNSA, Pamplona, 1991.

FERNÁNDEZ, G. M., y GARCÍA, M. A., *Las técnicas de estudio en la Educación Secundaria*, Escuela Española, Madrid, 1995.



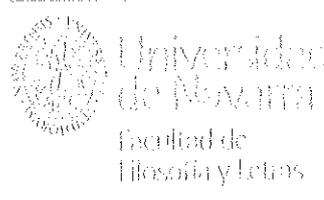
- FONAYET, M., y VALLS, E., "¿Una estrategia didáctica particular en la enseñanza de los contenidos procedimentales?", en *Aula de Innovación Educativa*, nº 22, enero, pp. 43-47, 1994.
- LEMAITRE, P. y MAQUERE, F., *Técnicas para saber aprender*, Deusto, Madrid, 1987.
- LIEURY, A., *La memoria*, Herder, Barcelona, 1978.
- MADDOX, M., *Cómo estudiar*, Oikos-tau, Barcelona, 1979.
- MAYO, W. C., *Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente*, Playor, Madrid, 1985.
- NAVARRO MARTINEZ, J. M., "Procedimientos para comprender mejor", en *Aula de Innovación Educativa*, nº 4-5, julio-agosto, pp. 74-81, 1992.
- NOGUEROL, A., *Técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en la escuela*, Colección El Lápiz, GRAO, Barcelona, 1994.
- RIART Y VENDRELL, J., *Las técnicas del tiempo de estudio personal*, Oikos-Tau, Barcelona, 1984.
- RODRIGUEZ-ARLAS B., L., *Metodología del estudio y de la investigación*, Ed. del Congreso de la República, Caracas, 1976.
- ROWNTREE, D., *Aprende a estudiar*, Herder, Barcelona, 1980.
- SAAVEDRA E. J., *Técnicas para progresar en el estudio*, Escuela Española, Madrid, 1987.
- SOLE, I., *Estrategias de lectura*, GRAO, MEC, Madrid, 1992.
- UBIETO A., *Técnicas básicas para el estudio*, I.C.E., Universidad de Zaragoza, Zaragoza, 1981.
- WOLMAN, M., *Manual de Psicología*, Martínez Roca, Barcelona, 1980.
- YUSTE, C., *Cómo estudiar (I y II)*, CEPE, Madrid, 1986.
- ZABALA, A., et al., *Cómo trabajar contenidos procedimentales en el aula*, MIE, Barcelona, 1993.

INVENTARIOS, CUESTIONARIOS, ESCALAS

- ALVAREZ, M., Y FERNÁNDEZ, R., *CHTE, Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio*, TEA, Madrid, 1989.
- POZAR, F.F., *IHE, Inventario de hábitos de estudio*, TEA, Madrid, 1979.
- ROMAN SÁNCHEZ, J. M., Y GALLEGU RICO, *ACRA, Escalas de estrategias de aprendizaje*, TEA, Madrid, 1994.
- YUSTE, C., *CETI, Cuestionario de estudio y trabajo intelectual. Manual técnico*, CEPE, Madrid, 1987.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

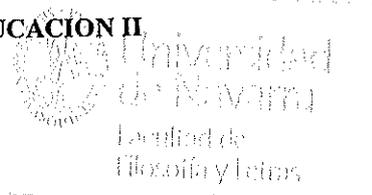
Previa consulta.



PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN II

Prof. Dra. M^a Carmen González Torres

Curso: 2º de Pedagogía



OBJETIVOS

Ofrecer un conjunto de conocimientos sobre Psicología de la Educación, cuyo núcleo fundamental es el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando las aportaciones de dos enfoques esenciales en este ámbito: el conductista y el cognitivista

Apreciar la utilidad práctica de las investigaciones en esta disciplina para comprender los procesos de cambio comportamental en el contexto educativo.

METODOLOGÍA

Clases teóricas con exposición oral por parte del profesor.

Trabajo individual del alumno sobre temas nucleares de esta disciplina mediante el estudio de diferentes fuentes bibliográficas.

Estudio de casos y trabajo en equipo sobre determinados temas.

En la bibliografía se recogen algunos de los manuales más usuales de Psicología de la Educación y de Psicología Evolutiva y referencias bibliográficas específicas sobre los principales temas que serán tratados.

CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

Historia y situación actual.

La problemática de su estatus científico.

Definición, contenidos y límites de esta disciplina.

Relación con otras ciencias de la educación.

2. APRENDIZAJE ESCOLAR E INSTRUCCIÓN.

Aprendizaje como proceso y producto.

Condiciones y factores que influyen en el aprendizaje escolar.

Modelos de aprendizaje escolar.

Tipos de aprendizaje: hechos y conceptos, procedimientos, actitudes.

Relaciones entre la teoría del aprendizaje y la teoría de la enseñanza.

3. EL ENFOQUE CONDUCTISTA Y SUS APORTACIONES AL ÁMBITO DEL APRENDIZAJE.

El análisis experimental de la conducta.

Las técnicas de modificación de conducta en ambientes educativos.

4. EL ENFOQUE COGNITIVISTA I.

El aprendizaje como construcción del conocimiento.

Conocimiento declarativo (hechos y conceptos).

Conocimiento procedimental (resolución de problemas).

El pensamiento creativo.

5. EL ENFOQUE COGNITIVISTA II.

El aprendizaje significativo.

Enseñanza expositiva versus aprendizaje por descubrimiento.

Las aportaciones de Ausubel y Bruner.

6. DIFERENCIAS INDIVIDUALES, APRENDIZAJE E INSTRUCCIÓN.

Inteligencia, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y procesamiento de la información.

El autoconcepto como objetivo de la educación afectiva y mediador en el proceso motivacional.

BIBLIOGRAFÍA

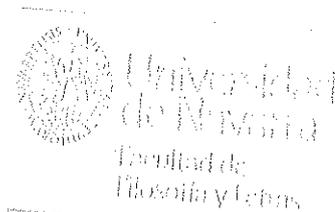
AUSUBEL, D. P., *La Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo*. Trillas, México, 1976.

BELTRÁN, J. y COLS., *Psicología de la Educación*. Marcombo, Barcelona, 1995.

- BELTRÁN, J. y COLS., *Psicología de la Educación*. Eudema, Madrid, 1987.
- COLL, C. y COLS., *El constructivismo en el aula*. Grao, Barcelona, 1993.
- COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A., *Desarrollo Psicológico y Educación*. V. II: *Psicología de la Educación*. Alianza, Madrid, 1990.
- COLL, C.; POZO, I. Y OTROS, *Los contenidos de la Reforma: Enseñanza de conceptos, procedimientos y actitudes*. Santillana, Madrid, 1992.
- ESCAÑO, J. y GIL, M., *¿Cómo se aprende y cómo se enseña? El constructivismo en el aula*. Horsori, Barcelona, 1992.
- ESCORIAZA NIETO, P., *Psicología Educativa. Problemática conceptual*. PPB, Barcelona, 1988.
- GARCÍA PEREZ, M., *Problemas de conducta en casa y en el aula. Instrumentos de evaluación: cuestionarios, registros, escalas, registros de observación*. CEPE, Madrid, 1994.
- GARCÍA RAMOS, J., *Los estilos cognitivos y su medida*. CIDE, Madrid, 1989.
- GONZALEZ TORRES, M. C.; TOURÓN, J., *Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Eunsa: Pamplona, 1994, 2ª ed.
- MARÍN IBAÑEZ, R., *La creatividad: diagnóstico, evaluación e investigación*. UNED, Madrid, 1995.
- MAYER, R., *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Paidós, Barcelona, 1986.
- MAYOR, J. (ed.) *Psicología de la Educación*. Anaya, Madrid.
- MAYOR, J. y LABRADOR, F. J., *Manual de Modificación de Conducta*. Alhambra Universidad, Madrid, 1984.
- NOVAK, J. D., *Teoría práctica de la educación*. Alianza Editorial, Madrid, 1982.
- PEREZ, A.; ALMAZAR, J., *Lecturas de aprendizaje y enseñanza*. Zero, Madrid, 1981.
- PERKINS, D., *La creatividad y su Desarrollo*. En Beltrán, J. y otros. *Intervención Psicopedagógica*. Pirámide, Madrid, 1993.
- PINEDA FLORES, A. y OTROS. *Modificación de conductas problema en el niño. Programa de entrenamiento para padres*. Trillas, México, 1992.
- RODRIGUEZ SACRISTÁN, J. y PARRAGA, J., *Técnicas de Modificación de Conducta*. Universidad de Sevilla, 1982.
- TRIANES TORRES, V. (coord.), *Psicología de la Educación para profesores*. Universidad de Málaga, 1993.
- XAVIER MENDEZ, F., MACIÁ, D. (coord.), *Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos*. Pirámide, Madrid, 1991.
- VALLÉS ARÁNDIGA, A., *Modificación de la conducta. Instrumentos conductuales*. Marfil, Alcoy, 1993.
- VALLÉS, ARÁNDIGA A., *Modificación de la conducta problemática del alumno: técnicas y programas*. Marfil, Alcoy, 1988.
- WITKINS, H.A. y GOODENOUGH, D. R., *Estilos cognitivos: Naturaleza y orígenes*. Pirámide, Madrid, 1985.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



TECNOLOGIA EDUCATIVA

Prof. Dr. Angel Sobrino

Curso: 2º de Pedagogía



INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Hace prácticamente veinticinco años se consolida una concepción de la tecnología educativa que, superando la mera referencia al uso de medios o aparatos audiovisuales más o menos sofisticados, se presenta como una manera rigurosa y científica —sistemática— para el diseño, desarrollo, gestión y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Proceso que, precisamente por este tratamiento riguroso, se determina en función del logro de metas y objetivos educacionales específicos.

En palabras del profesor de la Orden (1986, 1987) —al que seguimos en esta introducción— aunque la vinculación entre educación y tecnología no es un fenómeno reciente, sino un rasgo permanente a través de la historia de la cultura, el énfasis actual en tecnología de la educación se debe especialmente a la intensidad, profundidad y rapidez de los cambios en tecnología de la información.

En este sentido, la tecnología de la educación apunta como objetivo la orientación de los nuevos avances tecnológicos en el campo de la información hacia la solución de los problemas de enseñanza como transferencia de conocimientos desde los "almacenes de datos" a los alumnos, sin olvidar los objetivos de mejora de estructuras y procesos cognitivos.

La influencia positiva de estas *nuevas tecnologías* no es automática. No podemos garantizar el aprendizaje de calidad por el mero uso del video o del ordenador, sino que éste depende, de forma primera y principal, del modo en que profesores y estudiantes —sobre todo los primeros— inserten aquéllas en el entramado didáctico adecuado. En consecuencia, parece un reto al que intentar enfrentarse que los alumnos de Pedagogía puedan, a lo largo de la asignatura, plantearse y en parte resolver las siguientes cuestiones: ¿Cuál es el mejor uso *educativo* de las nuevas tecnologías? ¿Cómo integrarlas en el curriculum escolar? ¿Qué aporta la investigación sobre el aprendizaje y la motivación respecto a los efectos esperables de la aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza?

Para responder a estas preguntas es necesario, previamente, introducir una serie de conceptos fundamentales en el campo de la tecnología en general y más en concreto en el de la tecnología educativa, además de proporcionar información acerca de los productos de *hard* y *software* disponibles en el mercado.

Así pues, la asignatura perseguirá los siguientes objetivos generales:

1. *Concienciación* de la dimensión tecnológica actual de la sociedad, la ciencia y la cultura.
2. *Adquisición* de la terminología básica adecuada en el ámbito de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación.
3. *Reflexión* acerca del cometido de la tecnología en la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. *Valoración* de la pertinencia de las distintas tecnologías en diferentes aspectos del curriculum.

CONTENIDOS

El programa girará en torno a dos grandes núcleos, precedidos de una introducción a los conceptos fundamentales de la asignatura. Presentamos el título de los temas fundamentales dentro de cada apartado, que serán desarrollados a lo largo del curso y a continuación su desarrollo.

INTRODUCCION.

Noción general de tecnología y tecnología educativa.
Evolución de la tecnología educativa.
Tecnología *de* la educación y *en* la educación.

TECNOLOGIA EN LA EDUCACION.

Nuevas tecnologías de la información: posibilidades en la acción educativa.
Enseñanza Basada en Ordenador: *hardware* y *software* educativo.
Hipertexto, multimedia e hipermedia.
Nuevas tecnologías y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Pautas para el desarrollo y evaluación de aplicaciones informáticas educativas.

TECNOLOGIA DE LA EDUCACION.

Modelos de enseñanza-aprendizaje.

El enfoque de sistemas.

Tecnología educativa como diseño de instrucción.

Algunos elementos en el diseño de sistemas de instrucción: *feedback* e interactividad.

Incorporación de las nuevas tecnologías en los sistemas de individualización educativa.

I. INTRODUCCION

1. Aproximación al concepto de *Tecnología*
 - 1.1. ... desde los conceptos de *Ciencia, Técnica y Artesanía*
 - 1.2. ... desde el concepto de *Cultura*
2. Concepto de Tecnología Educativa
 - 2.1. NNTT aplicadas a la Educación y Tecnología de la Ed.
 - 2.2. Tecnología de y en la Educación.

II. TECNOLOGIA EN LA EDUCACION

1. Introducción
 - 1.1. El concepto de comunicación
 - 1.2. Medios y comunicación
 - 1.3. Tipos de medios en el proceso enseñanza-aprendizaje
 - 1.4. Valoración de los medios
2. Los lenguajes en los medios
 - 2.1. Introducción
 - 2.2. El lenguaje verbal
 - 2.3. El lenguaje icónico
 - 2.4. La interacción verbo-icónica
3. Medios audiovisuales convencionales
 - 3.1. Introducción
 - 3.2. Objetivos de apje. y recursos tecnológicos
 - 3.3. Taxonomía de medios convencionales
 - 3.3.1. Sonoros
 - 3.3.2. Icónicos
 - 3.3.3. Verbo-icónicos: el libro
 - 3.4. Tecnología analógica vs. digital
4. Medios basados en nuevas tecnologías
 - 4.1. TV (televisión educativa)
 - 4.1.1. Introducción
 - 4.1.2. Clasificación de TV educativa
 - 4.1.3. El vídeo y la TV educativa
 - 4.1.4. Valoración de la TV educativa
 - 4.1.5. Utilización didáctica de la TV escolar
 - 4.1.6. Diseño de programas de TV escolar
 - 4.2. Vídeo (vídeo educativo)
 - 4.2.1. Introducción: génesis del medio
 - 4.2.2. Algunos aspectos técnicos
 - 4.2.3. Posibilidades educativas
 - 4.2.4. Evaluación del vídeo educativo
 - 4.3. Ordenador (EBO)
 - 4.3.1. Historia de la informática
 - 4.3.2. Hardware y software
 - 4.3.3. Informática en el aula
 - 4.3.3.1. Introducción
 - 4.3.3.2. Taxonomías de utilización del ordenador
 - 4.3.3.3. Sistemas expertos e inteligencia artificial
 - 4.4. Medios interactivos
 - 4.4.1. El concepto de interactividad
 - 4.4.2. Hipertexto
 - 4.4.3. Multimedia
 - 4.4.3.1. Significados de multimedia
 - 4.4.3.2. Precursores de los sistemas multimedia
 - 4.4.3.3. Tecnología multimedia
 - 4.4.3.4. Video interactivo



4.4.3.5. Evaluación de medios interactivos.

III. TECNOLOGIA DE LA EDUCACION

1. Antecedentes históricos
 - 1.1. Thorndike
 - 1.2. Pavlov
 - 1.3. Watson
2. Enseñanza programada
 - 2.1. Skinner
 - 2.2. Crowder
 - 2.3. Taxonomía de objetivos de Bloom
3. *Mastery Learning*
 - 3.1. Introducción: concepto de dominio
 - 3.2. Modelo de Carroll
 - 3.2.1. Variables del modelo
 - 3.2.2. Concepción de la evaluación
 - 3.3. *Learning for Mastery* (Bloom, 1968)
 - 3.3.1. Precondiciones
 - 3.3.2. Procedimientos operativos
 - 3.4. Sistema Personalizado de Instrucción (Keller)
 - 3.4.1. Elementos
 - 3.4.2. Investigaciones
 - 3.5. Feedback e individualización
 - 3.5.1. Recorrido histórico
 - 3.5.2. Modalidades
 - 3.5.2.1. Feedback de verificación
 - 3.5.2.2. Feedback de elaboración
 - 3.5.2.3. Feedback individualizado



METODOLOGIA Y EVALUACION

La asignatura supone un total de 6 créditos, de los cuales 2 son prácticos. El apartado referente a tecnología *en* la educación, centrado en la revisión de *hardware* y *software* educativo tendrá un mayor peso práctico que el de tecnología *de* la educación, que se detendrá en cuestiones teóricas y seguirá por tanto una metodología expositiva más convencional.

Ambas parte, teórica y práctica, serán evaluadas en un examen final de la asignatura, ajustándose proporcionalmente su peso en la nota final.

BIBLIOGRAFIA

Las peculiares características de la asignatura hacen difícil recomendar un único manual —o varios libros de apoyo— que recoja todo el programa de la asignatura. En la siguiente lista recogemos algunas sugerencias bibliográficas de carácter general que serán completadas, a lo largo del curso, conforme se vayan desarrollando los diferentes temas.

- CHADWICK, C. B., *Tecnología educativa para el docente*. Paidós, Barcelona, 1987, 2ª edición.
- DEMPSEY, J. V. y SALES, C., (Eds.), *Interactive instruction and feedback*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications, 1993
- GROS, B., *et al. Diseños y Programas educativos*. Ariel, Barcelona, 1997.
- JONASSEN, D. H. y MANDL, H., (Eds), *Designing Hypermedia for learning*. Heidelberg: Springer-Verlag, 1990.
- NIELSEN, J., *Hypertext and Hypermedia*. Academic Press, Boston, 1990.
- RODRIGUEZ, J. L. y SAENZ, O., (Drs.), *Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*. Marfil, Alcoy, 1995.
- SPENCER, K., *The psychology of educational technology and instructional media*. United Writers Press, Liverpool, 1991.

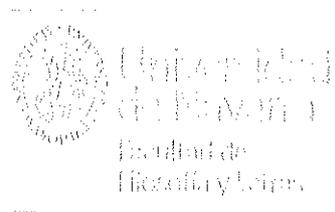
ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta

TEORIA DE LA EDUCACION I

Prof. Dra. Concepción Naval

Curso: 2º de Pedagogía



OBJETIVOS

Esta asignatura tiene como finalidad el estudio teórico de la educación: el qué -concepto-, el para qué -fin- y el quién -agentes y ámbitos- de la educación.

Se considera necesario junto al aprendizaje de conocimientos y para lograrlo, ejercitarse en la realización de comentarios de texto y recensiones como práctica intelectual formativa entre otras.

TEMARIO

INTRODUCCIÓN:

1. Corrientes actuales de Teoría de la Educación
2. Educación y vida buena

CONCEPTO DE EDUCACIÓN

3. Aproximación al concepto
4. Necesidad y posibilidad de la educación
5. Perfectibilidad y libertad
6. Unidad y diversidad en la educación
7. Dimensión personal
8. Dimensión social
9. Educación y comunicación
10. La actuación educativa: enseñanza y formación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALTAREJOS, F., *Educación y felicidad*, Eunsa, Pamplona, 1983.
IBAÑEZ-MARTIN, J.A., *Hacia una formación humanística*, Herder, Barcelona, 1981.
MILLAN-PUELLES, A., *La formación de la personalidad humana*, Rialp, Barcelona, 1979.
NAVAL, C., *Enseñanza y comunicación*, Eunsa, Pamplona, 1996, 2ª ed.
PETERS, R.S. y otros., *El concepto de educación*, Paidós, Buenos Aires, 1969.
PIEPER, J., *Las virtudes fundamentales*, Rialp, Madrid, 1980.

Lecturas obligatorias: 1, 3 y 4.

Se realizarán con frecuencia comentarios de texto como medio formativo.

Asimismo elaborarán una recensión de uno de los libros de la bibliografía adjunta cuya entrega será previa al examen de Febrero.

EVALUACIÓN

La nota final promediará la calificación obtenida en el examen final (80%) con la de la recensión (20%).

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Miércoles de 9.00 a 12.00 a.m., Departamento de Educación. Edificio de Bibliotecas.

HISTORIA Y TEORÍA DE LA CULTURA II

Prof. Dr. Fernando Uriol

Curso: 2º de Pedagogía

TEMARIO

I. LAS RAICES DEL CRISTIANISMO

1. El enfrentamiento: helenismo o trascendencia
2. La dispersión judía
3. La dispersión cristiana
4. Los fundamentos de la ciudad cristiana
5. La victoria: raíz íntima de europeidad

II. LA EXPANSION DEL CRISTIANISMO

1. Eusebio de Cesarea
2. La Iglesia de Pedro y las iglesias de tradición apostólica
3. La ciudadanía de Dios
4. El peligro arriano
5. El bautizo de las naciones

III. BENITO, BONIFACIO, CIRILO Y METODIO

1. El concepto de cristiandad
2. La unidad de la Iglesia
3. S. Benito y el monaquismo
4. S. Bonifacio funda la Iglesia de Alemania

IV. LA CIUDAD CRISTIANA

1. El descubrimiento de la libertad
2. Creo para entender
3. El concepto de ministerio
4. Autoridad y potestad

V. EL SACRO IMPERIO

1. La justicia, fundamento de la cosa pública
2. El vasallaje
3. El siglo X

VI. REFORMA GREGORIANA

1. El mensaje de la Iglesia a los hombres.
2. Los dictados del Papa
3. Las investiduras
4. La querrela del dominio del mundo
5. Letrán, cumbre de la cristiandad

VII. LA PRIMERA ESCOLASTICA

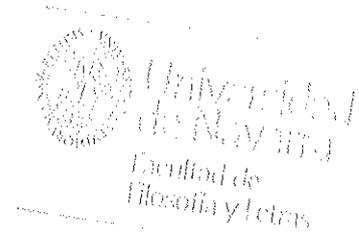
1. La enseñanza
2. El descubrimiento de la feminidad
3. Contribuciones para la imagen del mundo
4. La primera escolástica

VIII. FRANCISCO Y DOMINGO

1. El catharismo
2. Franciscanos y predicadores
3. Los riesgos de los exaltados
4. La Inquisición

IX. EL NACIMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES

1. La universidad cristiana



2. Los Estudios generales
3. La llegada de Aristóteles

X. LA NOCION DEL ORDEN SOCIAL

1. El sueño de la gran paz
2. Nobleza contra caballería
3. El ideal platónico de la sociedad tripartita
4. El estamento nuevo: los ciudadanos
5. La concepción del orden político

XI. LAS TORMENTAS DEL OCKHAMISMO

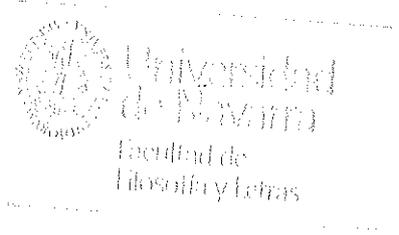
1. Las primeras críticas
2. Los espirituales y su influencia
3. el replanteamiento de Duns Scoto
4. Ockam y Marsilio, la destrucción de la libertad
5. El humanismo, como fenómeno de defensa

XII. LAS OPCIONES DE LA MODERNIDAD

1. Consecuencias del Ockamismo
2. La Escuela de Salamanca
3. Naciones frente a la universidad cristiana
4. Reforma católica
5. Reforma luterana.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta



MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICOS

Prof. Dra. Rosario Repáraz

Curso: 2º de Pedagogía



OBJETIVOS

Los objetivos concretos de aprendizaje que los alumnos deberán alcanzar son los siguientes:

PARA EL NÚCLEO I. INTRODUCCIÓN A LA MEDIDA EN EDUCACIÓN

1. Definir el concepto de medida.
2. Describir las principales características de la medida en psicología y educación.
3. Delimitar los problemas o dificultades más relevantes que plantea la medida en la educación.
4. Conocer los rasgos esenciales de la teoría clásica y de la teoría axiomática de la medida.
5. Analizar las limitaciones de la teoría clásica de los tests.
6. Exponer los aspectos fundamentales del modelo lineal clásico, su formulación, asunciones y deducciones más significativas.

PARA EL NÚCLEO II. INSTRUMENTOS DE MEDIDA

1. Describir las características de los principales instrumentos de medida.
2. Construir una prueba de rendimiento académico siguiendo cada una de las etapas del proceso.
3. Enjuiciar la adecuación de un instrumento de medida para su utilización en una investigación dada.

PARA EL NÚCLEO III. CARACTERÍSTICAS MÉTRICAS DE LOS INSTRUMENTOS

1. Definir e interpretar la fiabilidad y la validez de los instrumentos de medida.
2. Establecer las propiedades métricas de los instrumentos de medida: fiabilidad, validez y análisis de los elementos.
3. Resolver problemas relacionados con la fiabilidad, la validez y el análisis de los elementos de los diversos instrumentos de medida.
4. Utilizar recursos informáticos en el análisis métrico de los instrumentos de medida.

PARA EL NÚCLEO IV. INTERPRETACIÓN DE PUNTUACIONES

1. Interpretar las puntuaciones de los tests.
2. Elaborar normas de interpretación de puntuaciones.
3. Establecer las equivalencias oportunas entre las puntuaciones.

PARA EL NÚCLEO V. OBSERVACIÓN Y ENCUESTA

1. Diferenciar las características y elementos esenciales de los diversos métodos de recogida de datos y medida en educación.
2. Elaborar encuestas sencillas atendiendo a situaciones de aplicación concretas y a los criterios técnicos que deben reunir las diversas partes de la misma: instrucciones, hoja de respuestas, ítems, etc.
3. Planificar un proceso de observación atendiendo a las diversas modalidades de interacción entre observador y observado así como a la naturaleza de la observación.

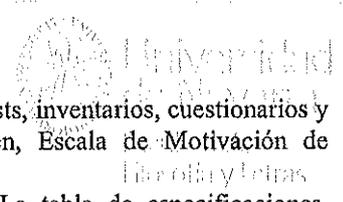
CONTENIDOS

La relación de contenidos correspondientes a los objetivos citados es la siguiente:

NÚCLEO I.- INTRODUCCIÓN A LA MEDIDA EN EDUCACIÓN

1. **Problemática general de la medición psicopedagógica.** Concepto y características de la medida. Fundamentos históricos: teoría clásica de medida y teoría axiomática de medida.
2. **Teoría de los tests.** La teoría clásica de los tests: origen y desarrollo. Evolución histórica de los tests. Supuestos de la teoría clásica: el modelo lineal clásico. Introducción a la teoría de respuesta al ítem (TRI): una alternativa a la teoría clásica de los tests.

NÚCLEO II.- INSTRUMENTOS DE MEDIDA



3. **Principales instrumentos de medida en el ámbito psicopedagógico:** tests, inventarios, cuestionarios y escalas. Estudio de sus características. Algunos ejemplos: WISC-R, Raven, Escala de Motivación de Gottfried, Escala de Autoconcepto de Marsh, etc.

4. **El proceso de construcción de tests.** Análisis del rasgo a medir. La tabla de especificaciones. Elaboración de un conjunto de ítems. Análisis de los ítems. Estudio de la fiabilidad y la validez. Tipificación de los resultados. Normas de aplicación.

NÚCLEO III.- CARACTERÍSTICAS MÉTRICAS DE LOS INSTRUMENTOS

5. **Fiabilidad: concepto y tipos.** Fiabilidad relativa: como estabilidad, como equivalencia y como consistencia interna. Fiabilidad absoluta: error típico de medida. Procedimientos de cálculo de los diferentes coeficientes de fiabilidad. Resolución de problemas. Fiabilidad y longitud de la prueba. Fiabilidad y variabilidad de la prueba. Cálculo de los intervalos de confianza de las puntuaciones. Contraste de la significación de diferencias entre puntuaciones.

6. **Validez: concepto y tipos.** Validez de contenido, predictiva, concurrente y de constructo. Los coeficientes de validez, de determinación, de alienación y de eficiencia predictiva. Validez y fiabilidad. Validez y longitud de la prueba. Validez y variabilidad de la prueba. Resolución de problemas.

7. **Análisis de los ítems.** Análisis de ítems en pruebas de rendimiento académico. Dificultad, discriminación y homogeneidad: índices y procedimientos de cálculo. Clasificación de los ítems en función de su nivel de dificultad y su poder de discriminación. Análisis de los distractores: algunos ejemplos. Resolución de problemas.

NÚCLEO IV.- ESTANDARIZACIÓN Y TIPIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

8. **Baremos o normas de interpretación de puntuaciones.** Principales puntuaciones tipificadas: puntuaciones normativas y puntuaciones criterioales. Análisis de las equivalencias entre puntuaciones. Especificidad de las normas de interpretación.

NÚCLEO V.- OTRAS TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS

9. **Método y técnicas de observación.** Noción general de observación. Investigaciones adecuadas a la observación. Problemas de la observación de la conducta. Fiabilidad y validez. Elementos del método de la observación. Tipos de observación. Características y diseño de las observaciones. Las escalas y las unidades de la observación. Pasos del método de observación. Problemas.

10. **Método y técnicas de encuesta.** Investigaciones adecuadas al método de encuesta. Elementos del método de encuesta. Técnicas de encuesta. Pasos del método de encuesta. La elaboración de encuestas: partes de una encuesta. Requisitos de las preguntas. Cómo elaborar un cuestionario. Procedimientos de análisis. Problemas.

BIBLIOGRAFIA

- ADAMS, G. S., *Medición y Evaluación*. Herder, Barcelona, 1970.
ADKINS, D., *Elaboración de un test*. Trillas, México, 1975.
ANASTASI, A., *Tests psicológicos*. Aguilar, Madrid, 1971.
ANGUERA, M., *Metodología observacional en la investigación psicológica*. PPU, Barcelona, 1993.
EBEL, R. L., *Fundamentos de la medición educacional*. Guadalupe, Buenos Aires, 1981.
FOX, D., *El proceso de investigación en educación*. Eunsa, Pamplona, 1981.
GARCIA CUETO, E., *Introducción a la psicometría*. Siglo XXI, Madrid, 1993.
GARCIA RAMOS, J. M., *Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores*. Síntesis, Madrid, 1989.
LOPEZ FEAL, R., *Construcción de instrumentos de medida en ciencias conductuales y sociales*. Alamex, Barcelona, 1986.
MAGNUSON, D., *Teoría de los tests*. Trillas, México, 1978.
MORALES, P., *Medición de actitudes en psicología y educación*. Trillas, San Sebastián, 1988.
MUÑOZ, J., *Teoría clásica de los tests*. Pirámide, Madrid, 1992.
PEREZ JUSTE, R., *Pedagogía Experimental: la medida en educación*. UNED, Madrid, 1989.
SANTISTEBAN, C., *Teoría y práctica en la construcción de tests*. Norma, Madrid, 1990.
TENBRINK, T. O., *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Narcea, Madrid, 1981.
THORNDIKE, R. L. y HAGEN, E., *Tests y técnicas de evaluación en psicología y educación*. Trillas, México, 1973.
VIANNA, H. M., *Los tests en educación*. Eunsa, Pamplona, 1984.

METODOLOGÍA

A lo largo del curso académico 98-99 la actividad docente se centrará en la exposición oral de los temas que figuran en el programa. El profesor expondrá las ideas principales y directrices, facilitando a los alumnos la comprensión de los mismos. Estos por su parte deberán profundizar en el estudio de los temas a partir de las indicaciones del profesor, acudiendo a la bibliografía reseñada.

Por otro lado, dado el carácter práctico de la asignatura, la participación de los alumnos en la clase será necesaria. El profesor propondrá problemas y ejercicios de diversa naturaleza para que se resuelvan en un primer momento tanto de forma individual como en pequeños grupos y, en segundo lugar, se expongan en la pizarra. No se tratará solamente de una resolución práctica del problema, mediante la aplicación de la correspondiente fórmula, sino que además deberá ir acompañada de una pequeña interpretación o consideración de carácter pedagógico (No hay que perder de vista que de lo que se trata es de aplicar el conocimiento del método a la resolución de problemas educativos).

Esta participación de los alumnos se tendrá en cuenta en la evaluación final del rendimiento académico.

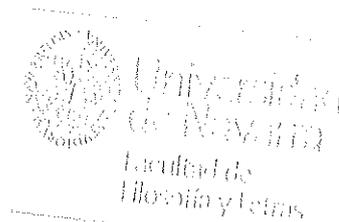
EVALUACIÓN

La evaluación principal se realizará en el mes de Febrero; el examen consistirá en una prueba de contenido (probablemente prueba objetiva) y una serie de problemas prácticos. A mediados del semestre el profesor ofrecerá a los alumnos la posibilidad de presentarse a una prueba diagnóstica de carácter orientadora.

Como ya se ha mencionado, la participación en clase a lo largo de todo el curso se tendrá en cuenta a la hora de evaluar al alumno con la finalidad de subir la nota.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta



OBJETIVOS

Aprender las pautas evolutivas normales de la inteligencia, lenguaje, personalidad y de la psicomotricidad.
Aprender a emitir juicios certeros sobre el estado evolutivo de casos concretos.

TEMARIO

DESARROLLO INTELECTUAL

Estudio crítico de la teoría de Piaget y de la escuela sociocultural de Moscú.
Primera infancia: Inteligencia sensoriomotora y preoperatoria. Origen de la función simbólica.
Segunda infancia: Etapa de las operaciones concretas. Desarrollo de las estrategias de aprendizaje.
Adolescencia: Etapa lógico abstracta. Desarrollo cognitivo y del aprendizaje en la adolescencia.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Introducción a la psicolingüística.
La comunicación prelingüística.
Desarrollo de la función simbólica.
Desarrollo de la función lingüística (fonología, semántica, morfosintaxis y pragmática).

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Introducción: Evolución psicosocial y afectivo-moral.
Primera infancia: Caracterización del estadio. Diferencias en el desarrollo de la personalidad. Desarrollo social: familia, grupo de iguales, institución escolar. Desarrollo moral.
Segunda infancia: Caracterización del estadio. Desarrollo de la afectividad y sus trastornos. Desarrollo social y moral.
Adolescencia: Desarrollo físico-sexual. Implicaciones psicológicas. Características principales de la afectividad adolescente. Socialización. Desarrollo moral.

DESARROLLO MOTRIZ Y PSICOMOTRIZ

Introducción: Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo global del niño. Concepto, etapas y objetivos de la psicomotricidad. Evolución de la psicomotricidad durante la infancia.
Esquema corporal, espacial y temporal: Elementos integrantes y su evolución. Relación con los aprendizajes escolares.

METODOLOGIA

Sesiones expositivas para el desarrollo de los contenidos del programa.
Sesiones prácticas para la discusión crítica y asimilación de contenidos.
De manera opcional, realización de un trabajo práctico que se especificará al comienzo del curso académico y que será evaluado de manera personalizada en el mes de mayo.

EVALUACIÓN

Habrà una prueba de evaluación al finalizar la asignatura. Dicha prueba tendrá como criterio de evaluación, los objetivos especificados en el programa. Las sesiones prácticas y los trabajos prácticos permitirán la evaluación continua de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

AGUADO, G., *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la educación infantil*. Ed. CEPE, Madrid, 1995.
BOWERMAN, M., *Desarrollo semántico y sintáctico*, en Schiefelbusch, R. L.(ed.): Bases de la intervención en el lenguaje. Ed. Alianza, Madrid, 1982.
PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C., *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva* (vol.1). Ed. Alianza Psicología, Madrid, 1991.
PIAGET, J., *La psicología de la inteligencia*. Ed. Crítica, Barcelona, 1983.

ROMÁN, J.M., SÁNCHEZ, S. y SECADAS, F., *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Ed. Pirámide, Madrid, 1996.

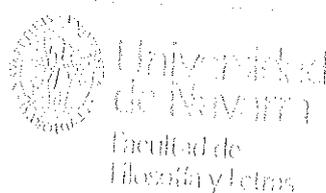
SECADAS, F., *Procesos evolutivos y escala observacional del desarrollo (del nacimiento a la adolescencia)*. (vol. 1 y 2). Ed. TEA, Madrid, 1992.

VYGOTSKY, L.S., *Pensamiento y lenguaje*. Ed. La Pléyade, Buenos Aires, 1983.

AUSUBEL, D. P., *El desarrollo infantil*. 1. *Teorías . Los comienzos del desarrollo*; 2. *El desarrollo de la personalidad*; 3. *Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*. Ed. Paidós, Barcelona, 1983.

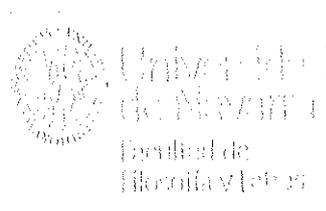
ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta



TEORIA DE LA EDUCACION II

Curso: 2º de Pedagogía
Prof. Dra. Concepción Naval



OBJETIVOS

Esta asignatura tiene como finalidad el estudio teórico de la educación: el qué -concepto-, el para qué -fin- y el quién -agentes y ámbitos- de la educación.

Se considera necesario junto al aprendizaje de conocimientos y para lograrlo, ejercitarse en la realización de comentarios de texto y recensiones como práctica intelectual formativa, entre otras.

FIN DE LA EDUCACIÓN

1. El fin de la vida humana. El fin en educación
2. Fines y valores. Axiología educativa
3. Educación y hábito. La virtud
4. La formación moral. Virtudes morales
5. La formación intelectual. Virtudes intelectuales

AMBITOS DE LA EDUCACIÓN

6. La familia
7. La escuela
8. La sociedad

BIBLIOGRAFIA

- ALTAREJOS, F., *Educación y felicidad*, Eunsa, Pamplona, 1983.
IBAÑEZ-MARTIN, J.A., *Hacia una formación humanística*, Herder, Barcelona, 1981.
MILLAN-PUELLES, A., *La formación de la personalidad humana*, Rialp, Barcelona, 1979.
NAVAL, C., *Enseñanza y comunicación*, Eunsa, Pamplona, 1996, 2ª ed.
PETERS, R.S. y otros., *El concepto de educación*, Paidós, Buenos Aires, 1969.
PIEPER, J., *Las virtudes fundamentales*, Rialp, Madrid, 1980.

Lecturas obligatorias: 1, 3 y 4.

Se realizarán comentarios de texto en clase como medio formativo.

EVALUACIÓN

Examen final

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Viernes de 12.00 a 2.00 p.m., Dpto. de Educación. Edificio de Bibliotecas.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
Prof. Dr. Francisco Altarejos
Curso: 3º de Pedagogía



Universidad
de Navarra
Facultad de
Filosofía y Letras

TEMARIO

1. ¿Qué es la Filosofía?
2. ¿Qué es la Filosofía de la Educación?
3. Posibilidad y necesidad de la educación. El hombre como ser inacabado
4. Límites de la educación. La educabilidad
5. La dimensión social de la educación
6. Educación y comunicación
7. Los contenidos de la enseñanza: el curriculum
8. Dimensión educativa y deontológica del profesor
9. Agentes de la educación: familia, escuela, medios de comunicación, cultura
10. La educación como derecho
11. Política y educación

BIBLIOGRAFÍA

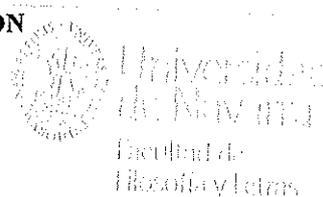
NAVAL, C., *La Educación como praxis*, Eunsa, Pamplona, 1996.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Prof. Dr. Javier Tourón
Curso: 3º de Pedagogía



OBJETIVOS

BASES EPISTEMOLÓGICAS: LOS PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1. **Describir** las principales características del conocimiento científico, distinguiéndolo del conocer vulgar.
2. **Explicar** las características diferenciales de los diversos paradigmas en los planos ontológico, epistemológico y metodológico.
3. **Explicar** las características que configuran cada uno de los paradigmas en la investigación educativa: positivo, constructivista y crítico.
4. **Determinar** cuáles son los criterios de cientificidad de los diversos paradigmas en la investigación educativa.
5. **Elaborar** un planteamiento de síntesis metodológica de la investigación educativa que esboce la complementariedad de los diversos enfoques.

LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL: EL DISEÑO COMO MODELO

1. **Conocimiento y comprensión** de los elementos y funciones del diseño como enfoque de investigación pedagógica.
2. **Categorizar** cualquier tipo de diseño en función del número de grupos, el número de variables independientes y la técnica del control empleada.
3. **Enunciar y describir** los elementos implicados en el principio tripartito MAXMINCON.
4. **Seleccionar y aplicar** la prueba estadística adecuada para la resolución de cualquier tipo de diseño en función del número de grupos y su relación, de la técnica de control empleada y del nivel de medida de la variable dependiente.
5. **Desarrollar** conceptual y operativamente los diversos modelos estructurales del análisis de varianza y covarianza aplicables a los diversos tipos de diseños.
6. **Calcular e interpretar** las pruebas posteriores a la F: análisis de tendencias, comparaciones múltiples, intensidad de la relación, etc.
7. **Interpretar** en términos psicopedagógicos los diversos resultados que se obtienen en la solución estadística de cualquier diseño.
8. **Delimitar** las posibilidades reales de aplicación de los diversos tipos de diseños para el estudio de la realidad educativa y reconocer la naturaleza científica de los resultados que se obtienen respecto de otros enfoques de investigación.

CONTENIDOS

BASES EPISTEMOLÓGICAS: LOS PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1. **Fundamentos epistemológicos.** La Ciencia y el conocimiento científico. Clasificación de las Ciencias. Modalidades del conocimiento científico. El objeto y el método en las ciencias. Conceptos generales sobre las leyes, teorías y modelos científicos. Los paradigmas en la investigación educativa: características generales. Las dimensiones ontológica, epistemológica y metodológica en los diversos paradigmas: visión general. La diversidad metodológica en el estudio de la educación. La investigación cualitativa como enfoque complementario de la investigación cuantitativa en la educación: origen y tradiciones.
2. **Los Métodos de Investigación en Educación: una propuesta de síntesis.** Distinción de otras disciplinas científicas. Su lugar en el *currículum* psicopedagógico. Posibilidades y limitaciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo en el estudio de la educación.

LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL: EL DISEÑO COMO MODELO

3. **Conceptos previos al diseño experimental.** Varianza y control. Tipos de varianza: conceptualización. Varianza sistemática: primaria y secundaria. Varianza del error: concepto y fuentes. Enunciación y desarrollo del principio MAXMINCON. Maximización de la varianza sistemática primaria. El control experimental:

experimentación y control. Procedimientos de control de la varianza sistemática secundaria. Minimización de la varianza del error. Variación y error: causas principales del error experimental. Técnicas para reducir el error experimental. El término de error y el contraste de hipótesis. Significación estadística y grados de libertad.

4. **El diseño experimental.** Concepto general de diseño: distintas acepciones. Criterios de clasificación de los diseños según el grado de control: pre-experimentales, cuasi-experimentales y experimentales. Clasificación según: el número de grupos, el número de variables independientes y la técnica de control. Validez de los diseños: interna, externa, estadística y de constructo.

5. **Diseños experimentales de dos grupos: aleatorización y bloqueo.** Consideraciones generales. Diseños de dos grupos al azar: resolución paramétrica. La prueba t de Student. Prueba de la razón crítica. Supuestos de aplicación de las pruebas paramétricas. Alternativas no paramétricas: la prueba U de Mann-Whitney. Consideraciones generales sobre los diseños de dos grupos relacionados: ventajas e inconvenientes sobre los grupos al azar. Técnicas de emparejamiento. La prueba t de Student con grupos relacionados. Alternativas no paramétricas: La prueba T de Wilcoxon. Recapitulación: la aleatorización y el emparejamiento como técnicas de control.

6. **Diseños experimentales multigrupo unifactoriales: diseños de grupos al azar.** Consideraciones generales. Análisis estadístico aplicable a los diseños multigrupo. Análisis unidireccional de la varianza: enfoque conceptual y modelo estructural. Enfoque operativo del análisis de varianza: fórmulas para el cálculo. Supuestos matemáticos de aplicación: normalidad (prueba de Shapiro y Wilk, χ^2 y otras); independencia (prueba de las rachas y otras). Pruebas de homogeneidad de la varianza: F_{\max} de Hartley, C de Cochran y χ^2 de Bartlett. Efectos del no cumplimiento de las condiciones subyacentes al análisis de varianza. Contrastes posteriores a la F. Comparaciones múltiples, planeadas y *post hoc*. Métodos de Scheffé, Tukey, Newman-Kleus, Duncan y Dunnett. Análisis de varianza y varianza compartida: coeficientes η^2 , ω^2 , correlación intraclass, η^2 corregido de Diamond, η^2 de Hays. El análisis de tendencias. Alternativas no paramétricas: el análisis de varianza de Kruskal-Wallis. Análisis de tendencias: prueba de Jonckheere.

7. **Diseños experimentales multigrupo unifactoriales: diseños de bloques.** Técnicas para la reducción de la varianza del error. La técnica del bloqueo. Análisis estadístico aplicable a los diseños de bloques al azar: modelo aditivo y no aditivo. Un sujeto por condición bloque y más de un sujeto por condición y bloque. Diseños con más de una dimensión de bloqueo. Diseños de cuadrado latino, grecolatino e hipergrecolatino. Modelo estructural y análisis de varianza en diseños de cuadrado latino. El control estadístico en diseños de una variable independiente: El análisis de covarianza. Lógica conceptual y procedimientos de cálculo para el análisis de covarianza. Alternativas no paramétricas: el análisis de varianza bidireccional por rangos de Friedman. Análisis de tendencias: la prueba L de Page.

8. **Diseños con más de una variable independiente: diseños factoriales.** Consideraciones generales. Algunos ejemplos de investigación. Efectos factoriales: efectos simples, principales y secundarios. Análisis de varianza en diseños de dos factores: modelo estructural. La interacción: concepto y tipos. Análisis de varianza en diseños de tres factores: modelo estructural. Diseños factoriales de bloques al azar. Diseños con factores de más de dos niveles de tratamiento. Diseño factorial a x b. Diseño a x b x c. Análisis de covarianza en diseños factoriales.

EVALUACIÓN

Se realizará, al menos, una prueba formativa a lo largo del curso.

El examen final constará de dos partes. Una teórica, formada por una prueba de elección múltiple de cuatro alternativas, y una parte práctica compuesta por dos problemas. El valor de la primera parte será el 40% de la nota final y el de la segunda del 60%. Es necesario un rendimiento mínimo del 50% en cada parte independientemente, para superar la asignatura.

Intimamente vinculado a los créditos teóricos y prácticos que se desarrollarán en las clases principalmente, los alumnos realizarán (dentro del *Practicum*) unas prácticas de análisis de datos.

BIBLIOGRAFÍA

- ANGUBERA, M. T. y otros, *Métodos de investigación en Psicología*. Síntesis, Madrid, 1995.
ARNAU GRASS, J., *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. Trillas, México, 1981.
ATO GARCÍA, M., *Validez de la investigación psicológica*. Murcia, 1991, Universidad de Murcia.
ATO GARCÍA, M., *Investigación en ciencias del comportamiento*. PPU, Barcelona, 1991.
BUENDÍA, L. ; COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F., *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill, Madrid, 1997.

CAMPBELL, D. y STANLEY, J. C., *Diseños experimentales y quasi-experimentales en la investigación social*. Amorrortu, Buenos Aires, 1975.

FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J. y otros, *225 problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Síntesis, Madrid, 1990.

FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J. y otros, *Resolución de problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Síntesis, Madrid, 1990.

GARCÍA LLAMAS, J. L. y otros, *Problemas y diseños de investigación resueltos*. Dyckinson, Madrid, 1992.

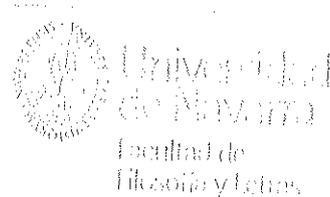
HERNÁNDEZ PINA, F., *Bases metodológicas de la investigación educativa*. PPU, Barcelona, 1995.

RINCÓN, DELIO y otros, *Técnicas de Investigación Social*. Dyckinson, Madrid, 1995.

TOURÓN, J. y otros, *Manual de prácticas de análisis de datos mediante SPSS*. Eunsa, Pamplona, 1995.

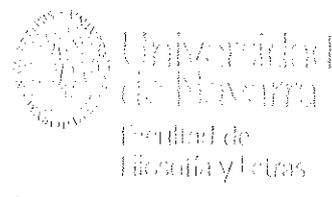
ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Al margen del asesoramiento que se pueda realizar antes, durante y después de las clases, el profesor de la asignatura atenderá personalmente o en pequeños grupos a los alumnos que lo deseen en el departamento (1^{er} piso de la Biblioteca). Los lunes, martes y miércoles de 1 a 2. Y en cualquier otro momento que sea necesario previa cita.



PEDAGOGÍA SOCIAL

Profs. Dr. José Luis García Garrido y Dra. Carmen Alejos
Curso: 3º de Pedagogía



TEMARIO

I. CONCEPTOS FUNDAMENTALES

1. Concepto y objeto de la PS
2. Construcción de la identidad social: nuevas necesidades educativas
3. Historia de la Educación Social
4. Naturaleza y límites de la Educación Social.

II. POLÍTICA Y PS

5. Declaración Universal de Derechos Humanos
6. Pensamiento social cristiano y sus implicaciones educativas
7. Política y legislación pedagógico-sociales.

III. AMBITOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

8. Educación Social y Escuela
9. Educación Formal - No Formal - Informal
10. Educación Social y comunidad
11. TV y Educación Social
12. Mass media y Nuevas tecnologías: su impacto en la Educación Social.

IV. LOS GRANDES TEMAS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

13. Valores educativos para una nueva sociedad: la educación del futuro
14. Educación para la vida familiar
15. Educación para el trabajo
16. Educación para la justicia
17. Educación para el desarrollo y la cooperación
18. Educación para el consumo
19. Educación para el ocio
20. Educación para la conciencia ecológica
21. Educación social para la participación política.

V. TAREAS ESPECÍFICAS DEL PEDAGOGO SOCIAL

22. La ed compensatoria
23. La ed de adultos
24. La animación socio-cultural
25. El trabajo con inadaptados, marginados y drogadictos.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.

POLITICA Y LEGISLACION EDUCATIVAS

Prof. D. Juan Andrés Ciordia

Curso: 3º de Pedagogía



OBJETIVOS Y MÉTODO

La Educación es hoy una actividad fuertemente intervenida por el Estado, por los Poderes Públicos, que no sólo la someten a una minuciosa reglamentación, sino que, en una gran medida, directamente la proporcionan. Conocer los rasgos más sobresalientes de esa intervención, centrada en la Educación española, es el objeto de esta asignatura.

Política y Legislación no se identifican pero están estrechamente vinculadas. Por las Leyes, empezando por las Constituciones, discurre una determinada concepción del Estado y de sus fines, esto es, de la Política, y en el proceso de su elaboración concurren y compiten, en los Estados democráticos, las más diversas concepciones. El ámbito de la Política es, por supuesto, mucho más amplio, pero nosotros partimos de las Leyes, de las principales normas jurídicas que han regulado y, sobre todo, regulan la educación en España, para estudiar también la Política, o mejor, las Políticas educativas.

Disposiciones por ello de las que nos interesa conocer no solo su contenido (lo que ordenan), sino también el contexto político general, social y económico en que se inscriben; los programas en que se inspiran; los objetivos que persiguen; los debates que suscitan dentro y fuera de las Instituciones con las alternativas que ofrecen e, incluso, su incidencia real y efectiva en la sociedad a que se dirigen, su influjo de cara al bien común o bienestar general hacia el que toda acción política se orienta o debe encaminarse. Lo que no excluye una consideración general, de entrada, sobre el papel atribuido en materia de educación al Estado, por las más relevantes ideologías políticas contemporáneas.

La Política y la Legislación educativas son una parte de la política y del ordenamiento jurídico general del Estado. Por eso anteponemos a su análisis específico, una aproximación a los conceptos de Política, Estado y Derecho, y, más en concreto, a la configuración del Estado español en la vigente Constitución de 1978.

La metodología expuesta exige el manejo constante de los grandes textos jurídicos y parajurídicos ordenadores de la educación en España. Una bibliografía legislativa tanto o más importante que la doctrinal, donde abundan trabajos monográficos excelentes, pero falta un estudio acabado de la materia.

TEMARIO

1. Aproximación a los conceptos de Política, Estado y Derecho.
2. Las grandes formas históricas del Estado. Su configuración en la Constitución española de 1978. Derechos fundamentales y libertades públicas. Los Poderes del Estado. Su organización territorial.
3. Ideología política y Educación. El principio de subsidiariedad. La educación como servicio público.
4. La Ordenación educativa española histórica: de la Ley de Moyano de 1857 a la Ley General de Educación de 1970.
5. La Educación en la CE/78. Normas básicas de desarrollo.
6. Derechos fundamentales y libertades públicas en materia de educación. Libertades-autonomía: libertad de enseñanza y libertad de cátedra.
7. El deber y el derecho a la educación. el derecho a la gratuidad de la enseñanza básica. el derecho a la formación religioso - moral.
8. Los derechos - participación: derecho a participar en la programación general de la enseñanza y a intervenir en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos. La autonomía universitaria.
9. Competencias educativas de los poderes públicos. Competencias del Estado. Competencias de las Comunidades Autónomas. La contribución de las Corporaciones Locales.
10. El sistema educativo español. Precedentes, con especial referencia a la Reforma de 1970.
11. El sistema educativo vigente: la LOGSE, génesis, contenido y desarrollo. La Educación Universitaria. Consideración especial del bilingüismo y de la enseñanza religiosa.
12. Centros docentes: centros públicos y privados. Régimen de los centros no universitarios: centros públicos, concertados y privados no concertados. La Inspección Técnica.
13. Régimen de la Universidades públicas. Universidades Privadas.
14. La Administración de la Educación. La Administración educativa estatal, central y periférica. La Administración educativa autonómica.
15. La financiación de la enseñanza. La Economía de la Educación.
16. Política educativa internacional. Política educativa de la CE.

BIBLIOGRAFÍA

Sobre los conceptos de Política, Estado y Derecho y, en particular, sobre el Estado español. Dentro de la extensísima bibliografía, pueden consultarse:

- CAZORLA PRIETO, L. M^a y otros, *Temas de Derecho Constitucional y Derecho Administrativo*. Madrid, 1988. (En las páginas 13 a 45 se hace una síntesis del constitucionalismo español).
- D'ORS, A., *Derecho y sentido común*. Madrid, 1995.
- DUVERGER, M., *Instituciones Políticas y Derecho Constitucional*. Barcelona, 1980. (Ver la Introducción).
- DUVERGER, M., *Introducción a la Política*. Barcelona, 1970, pp. 11 y ss.
- FERNÁNDEZ MIRANDA, T., *Estado y Constitución*. Madrid, 1975. (Ver en especial las páginas 9 a 63).
- GARCÍA GARRIDO, M. y FERNÁNDEZ GALIANO, A., *Iniciación al Derecho*. Madrid, 1994.
- HAURIOU, A., *Derecho constitucional e Instituciones Políticas*. Barcelona, 1980, pp. 21 y ss. y 115 y ss.
- JIMÉNEZ DE PARGA, M., *Los regímenes políticos contemporáneos*. Madrid, 1983, pp. 82 y ss.
- LÓPEZ RODO, L., *Estado y Comunidades Autónomas*. Madrid, 1984.
- LUCAS VERDU, P., *Curso de derecho Político*. Madrid, 1983. Caps. II, III, IV, V, IX, X.
- SÁNCHEZ AGESTA, L., *Principios de Teoría Política*. Madrid, 1983, pp. 37 y ss.
- SÁNCHEZ AGESTA, L., *Sistema Político de la constitución española*. Madrid, 1980.

Sobre Derechos Humanos

- BURDEAU, G., *Les libertés publiques*. París, 1961.
- DE CASTRO CID, B., *Los derechos económicos, sociales y culturales*. Universidad de León, 1993.
- DURAN, P. y otros: *Manual de Derechos Humanos*. Granada, 1993. (Al final reproduce los más importantes textos internacionales sobre la materia).
- KRIELE, M., *Liberación e Ilustración. Defensa de los Derechos Humanos*. Barcelona, 1982.
- LEBRETON, G., *Libertés publique et droits de l'homme*. París, 1995.
- RIVERO J., *Les libertés publiques. Les droits de l'homme*. París, PUF, 1987.
- VILLEY, M., *Le droit et les droits de l'homme*. París, 1983.

Sobre política educativa en general

- CONCILIO VATICANO II: *Declaración "Gravissimum educationis"*, 1965.
- FERNÁNDEZ SORIA, J.M. y MAYORDOMO, A., *Política educativa y sociedad*. Valencia, 1993.
- FOURNIER, J., *Politique de l'éducation*. París, 1971.
- GARCÍA HOZ, V., *La libertad de educación y la educación para la libertad*. Rev. "Persona y Derecho" n^o6, 1979.
- PALACIOS, J., *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. Barcelona, 1981.
- SÁNCHEZ VEGA, M., *La Educación como servicio público en el Derecho Español*. Madrid, 1981.
- VELLAR EZCURRA, J.L., *El derecho a la educación como servicio público*. RAP, n^o 68, 1979.

Sobre la política y ordenación educativa española históricas:

Orígenes y desarrollo de la Política educativa liberal

- ALVAREZ MORALES, A., *Génesis de la Universidad española contemporánea*, Madrid, 1972.
- GARCÍA, C., *Génesis del sistema educativo liberal en España. Del informe Quintana a la Ley Moyano (1813-1857)*. Oviedo, 1994.
- HEREDIA, A., *Política docente y filosofía oficial en la España del siglo XIX*. Universidad de Salamanca, 1982.
- VEGA GIL, L., *Moderantismo y Educación en España*. Zamora, 1995
- VIÑAO FRAGO, A., *Política y Educación de la España Contemporánea*, Madrid, 1982.

El Sexenio Revolucionario y la Restauración

- CACHO VIU, V., *La institución Libre de Enseñanza. Orígenes y etapa universitaria (1860-1881)*. Madrid, 1962.
- GÓMEZ MOLLEDA, M^a D., *Los reformistas de la España contemporánea*, Madrid, 1966, (especialmente caps. XII y XIII).
- TURÍN, I., *La educación y la Escuela en España de 1874 a 1902*. Madrid, 1967.

La 2^a República

- DE MEER, F., *La Constitución de la II República*. Pamplona, 1978, (ver caps. V y VI).
- LÓPEZ MARTÍN, R., *Ideología y Educación en la dictadura de Primo de Rivera*. Valencia, 1990.

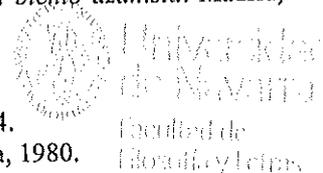
SAMANIEGO BONEU, M., *La Política educativa de la 2ª República durante el bienio azañista*. Madrid, 1977.

Para una exposición general

CAPITÁN DÍAZ, A., *Historia de la Educación en España*. Dos Vols. Madrid, 1994.

DE PUELLES, M., *Educación e ideología en la España contemporánea*, Barcelona, 1980.

GARCÍA HOZ, V., *La Educación en la España del siglo XX*. Madrid, 1980.



Sobre Derechos y Libertades en materia de Educación

DAMIÁN TRAVERSO, J., *Educación y Constitución*. 2 vols. 1978.

DE LOS MOZOS TOUYA, I., *Educación en libertad y concierto escolar*. Madrid, 1995.

EMBED IRUJO, A., *Las libertades en la enseñanza*. Madrid, 1983. "El contenido del derecho a la educación" en la Rev. Civitas, oct. -dic., 1981.

EXPÓSITO, E., *La libertad de cátedra*. Madrid, 1995.

FERNÁNDEZ MIRANDA, A., "El art. 27. Enseñanza" en Constitución española de 1978, Tomo II. Madrid, 1983.

MARTÍNEZ LÓPEZ MUÑIZ, J.L., "La educación en la Constitución española", en Persona y Derecho, nº6, 1979.

REVISTA ESPAÑOLA DE DERECHO CONSTITUCIONAL, nº7, 1983: Número monográfico dedicado al derecho a la educación.

SALGUERO, M., *La libertad de cátedra y el derecho de los centros educativos*. Barcelona, 1997.

WEST, Edwin E., *Education and the State*. Indianapolis, 1994.

Sobre competencias educativas del Estado y de las Comunidades Autónomas

LÓPEZ GUERRA, L., *Competencias del Estado y de las Comunidades Autónomas en Educación*. En REDC, nº7, 1983.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA: *La educación y el proceso autonómico*. Madrid, 1982.

Sobre el sistema educativo español actual

BOIX I NAVARRO, M. y GARCÍA SUAREZ, J.A., *La LODE*. Barcelona, 1985.

CIDE (MEC). *El sistema educativo español*. Madrid, 1985.

GARCÍA GARRIDO, J.L., *Sistemas educativos de hoy*. Madrid, 1993 (3ª Edición). Trata del sistema educativo español en las pp. 481 a 558.

GONZÁLEZ ANLEO, J., *El sistema educativo español*. Madrid, 1985.

MAILLO, A., *Historia crítica de la Inspección escolar en España*. Madrid, 1989.

MARÍN IBAÑEZ, R., *La Reforma educativa española*. Madrid, 1991.

MILIAN MASSANA, A., *Los derechos lingüísticos en la enseñanza*. REDC, 1983.

SOUVIRON MORENILLA, J.M., *La Universidad española. Claves de su definición y régimen jurídico-institucional*. Valladolid, 1988.

TARDIO PATO, J.A., *El Derecho de las Universidades Públicas españolas*. Dos vols. Madrid, 1994.

Sobre la Administración Educativa

GÓMEZ BEZARES, F., *Administración educativa*. Manual del Administrador de la Educación. Salamanca, 1992.

MARTÍN MATEO, R., *Manual de Derecho Administrativo*. Madrid, 1981, pp. 18 y ss.

Sobre financiación y Economía de la Educación

BANCO DE BILBAO: "Financiación de la enseñanza española" en la rev. Tablero de a bordo, nº8, 1981.

BLAUG, M., *Educación y empleo*, Madrid, 1981.

BOSCH, Fco. y DÍAZ, J., *La Educación en España. Una perspectiva económica*, Barcelona, 1988.

GÓMEZ ANTÓN, Fco., *Educación e ineficacia*. Pamplona, 1974.

NUÑEZ, C. E., *La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo en la España contemporánea*. Madrid, 1992.

VAIZEY, J., *Economía política de la Educación*, Madrid, 1976.

Sobre política educativa comunitaria e internacional

COOMBS, P., *La crisis mundial de la educación*. Madrid, 1985.

GARCÍA GARRIDO, J.L., *Problemas mundiales de la Educación*. Madrid, 1992.

GARCÍA JIMÉNEZ, J.A., *Política educativa comunitaria*. Barcelona, 1991.

Algunos Textos legales y paralegales sobre Educación

Históricos

Informe QUINTANA de 1813. Puede verse en "*Historia de la Educación de España*". Vol. I, MEC. Madrid, 1979.

La Educación en España. Bases para una política educativa (libro blanco). MEC. Madrid, 1969.

Las enseñanzas Medias en España. MEC. 1981.

Ley General de Educación de 4-8-1970.

Ley Moyano de 1857. Puede verse en Vol. II de la obra anteriormente citada.

Ley Orgánica del Estatuto de Centros docentes de 19-6-1980 (LOECE).

Vigentes

Constitución española de 1978.

Libro Blanco para la Reforma del sistema educativo. MEC, 1989.

Ley de participación, evaluación y gobierno de los centros docentes de 20-11-1995 (LOPEG).

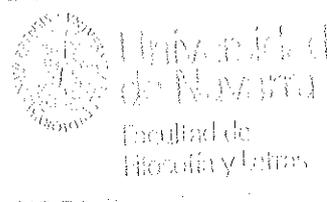
Ley de Reforma Universitaria de 25-8-1983 (LRU).

Ley Orgánica de Derecho a la Educación de 3-7-1985 (LODE).

Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 3-10-1990 (LOGSE).

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



PRACTICUM II
Profs. Dra. Felisa Peralta, Dra. Gabriela Orduna,
D^a Beatriz Aquerrea y Dra. Aurora Bernal
Curso: 3º de Pedagogía



INTRODUCCION

El *practicum* es una asignatura troncal de Pedagogía con una carga docente de 12 créditos. Responde a la necesidad de formación interdisciplinar que los estudiantes de Pedagogía requieren para su capacitación profesional (en la línea de "saber hacer"): se pretende que puedan conjugar los conocimientos que a lo largo de la carrera van adquiriendo, con las actitudes y capacidades adecuadas que les permitan responder convenientemente a la realidad educativa a la que se enfrentan, contando para ello con el asesoramiento de profesores-tutores de la Universidad y de los distintos centros donde pueden realizar sus estancias prácticas.

Los alumnos podrán completar su formación en centros educativos, asistenciales, gabinetes de orientación e instituciones de desarrollo local. Su finalidad es el análisis y solución de necesidades educativas en escolares y personas adultas, respectivamente, de cara a lograr el desarrollo pleno de sus potencialidades.

ORGANIZACIÓN

Estas prácticas están sujetas a lo dispuesto en el Real Decreto 1497/1981 de 19 de junio. Tienen un carácter académico y, por tanto, no existe relación laboral alguna entre la empresa y el alumno. Se formalizan mediante la firma de un convenio entre la empresa y la Fundación Empresa-Universidad de Navarra que es la encargada de la gestión y coordinación del programa.

Ante cualquier contingencia relacionada con la realización de la práctica, el alumno estará cubierto con el Seguro Escolar. Además, la Fundación Empresa-Universidad de Navarra suscribirá una póliza colectiva de accidentes para los alumnos que lo precisen.

Para facilitar la correcta y eficaz adscripción a los centros de prácticas ofertados por la Universidad, los alumnos deberán optar por cubrir sus doce créditos del *practicum* en el primer o segundo semestre de tercero de Pedagogía, o cuando la cobertura de las prácticas exceda el número de solicitudes, se aplicará otro calendario en cuarto de Pedagogía hasta completar el número de alumnos matriculados. En este sentido, aunque el *practicum* se divide en dos cursos, los alumnos que hayan cubierto el total del *practicum*, podrán acreditar, previa presentación del certificado expedido por el profesor tutor de la Universidad, las prácticas, ya cursadas en tercero, a la hora de formalizar la matrícula en cuarto de Pedagogía.

Durante la primera semana del curso (finales de septiembre) los alumnos, una vez conocido su horario y compendio de asignaturas, serán informados de su modalidad de *practicum*, horarios y reuniones de coordinación.

Deben saber que es prescriptivo cubrir el horario todos y cada uno de los días como cualquier profesional del centro, y avisarán con tiempo de cualquier eventualidad que, justificadamente, no les permita acudir un día a su práctica.

OBJETIVOS GENERALES

Completar la formación de los alumnos de Pedagogía a través de su participación activa en instituciones educativas, sociales, asistenciales y de desarrollo local, y de su relación con los profesionales que desarrollan su trabajo en las mismas.

Desarrollar las capacidades humanas y las habilidades técnicas para responder apropiadamente a la práctica profesional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los alumnos serán capaces de:

Dominar los conocimientos relacionados con el ámbito propio de la pedagogía en la práctica diaria de los centros educativos, asistenciales, de orientación y de desarrollo local

Utilizar convenientemente los conceptos y términos técnicos de la pedagogía para la interpretación, el análisis y la valoración crítica de las situaciones prácticas, la resolución de problemas y la formulación de propuestas de intervención.

Desarrollar capacidades para planificar el trabajo individual y en grupo, para la toma de decisiones, capacidades de gestión, de observación flexible de la realidad, de análisis de situaciones problemáticas y de formulación de hipótesis y planes de acción.

Desarrollar capacidades de sociabilidad potenciando relaciones personales con los miembros de la comunidad educativa o el equipo interprofesional.

Desarrollar actitudes positivas para un trabajo profesional de calidad en el que se valore el interés y las ganas de aprender, la disponibilidad, el servicio, el compromiso, la colaboración, la iniciativa, la perseverancia, la autosuperación y la flexibilidad mental y perceptiva para responder en diversas situaciones.

Reflexionar e investigar desde y para la práctica desarrollando habilidades de observación sistemática, reflexión, auto/heteroevaluación e investigación

ACTIVIDADES

Las tareas concretas serán asignadas a los alumnos por cada centro, dada la diversidad de contextos y situaciones que se dan en ellos. No obstante y a modo de ejemplo, se citan algunas de las posibles tareas que pueden desempeñar, de cara a lograr los objetivos propuestos:

Cubrirán el horario previsto y las tareas asignadas, teniendo así la oportunidad de profundizar en el conocimiento de las mismas.

Podrán contrastar con el tutor del centro y de la Universidad sus opiniones y valoraciones acerca de las diferentes actuaciones pedagógicas.

Se reunirán en las fechas previstas con el tutor para concretar términos, confrontar datos, confirmar o refutar informaciones y contrastar puntos de vista.

Colaborarán en la realización y diseño de materiales adecuados y adaptados, acordes con las necesidades propuestas por el centro, accediendo a la bibliografía que el centro de prácticas disponga y los que les recomienden desde la Universidad.

Colaborarán en el diseño y la evaluación de diagnósticos de necesidades y de programas de actividades pedagógicas de promoción para los centros asistenciales y de desarrollo local. Realizarán sus actividades en distintos grupos de trabajo para atender de modo eficaz las necesidades existentes. Intercambiarán sus distintas experiencias y realizarán coevaluación de las mismas.

Favorecerán, mediante su presencia activa, el desarrollo de diferentes propuestas educativas que permitan la individualización y personalización de la enseñanza. Realizarán apoyo y refuerzo pedagógico dentro y fuera del aula. Ayudarán en la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas y de aula.

Cuando así se requiera, tendrán autonomía e iniciativa para posibilitar el seguimiento individual y personalizado de un alumno, o el manejo de un aula., o de una situación similar en centros asistenciales y de desarrollo local.

Cuando el centro lo permita, podrán participar en reuniones de claustro, con padres, en tutorías o en la elaboración del Proyecto Curricular, lo que constituye una oportunidad más para ampliar sus conocimientos, su vocabulario técnico y el análisis en profundidad de los mismos.

Colaborarán en el desarrollo de actividades extracurriculares relacionadas con ocio y tiempo libre y hábitos de autonomía, etc.

ORGANIZACION ESPECIFICA

Dada la naturaleza diversa de los centros de prácticas, el horario se hará específico en el momento de la adscripción del alumno a la práctica.

En cada centro hay un tutor de prácticas además del profesor tutor del aula. Cualquier consulta será planteada a dicho tutor de centro o, en su caso, al de la Universidad.

EVALUACION

Se realizará un primer contacto a partir de las dos primeras semanas del comienzo de la práctica con el fin de controlar el régimen de funcionamiento y adaptación de los alumnos al centro.

A lo largo del proceso de realización de la práctica, y en las fechas establecidas por el tutor del *practicum*, se llevará a cabo una evaluación que consistirá en el seguimiento y reajuste en aquellos casos que lo requieran.

El alumno dispondrá de un documento para la autovaloración de sus actividades en la práctica que recogerá sus impresiones en referencia a los objetivos de las mismas (Ver 2 en punto siguiente).

La evaluación final de la práctica se establecerá a partir de la valoración de los siguientes aspectos: 1) la evaluación continua de cada alumno efectuada por el tutor del *practicum* en la Universidad, 2) informe de autovaloración del alumno respecto al aprovechamiento de su práctica, de acuerdo con los objetivos previamente concertados entre los tutores de ambos centros (Universidad-Centro Educativo), y 3) informe de evaluación del centro sobre la práctica realizada por el alumno, de acuerdo con los criterios que se detallan a continuación.

CRITERIOS DE VALORACION DEL ALUMNO

1. Preparación teórico-técnica.
2. Capacidad de aplicación práctica de los conocimientos.

3. Interés y ganas de aprender.
4. Capacidad para aprovechar los recursos del centro.
5. Capacidad de análisis de los problemas.
6. Nivel de iniciativa. Capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades.
7. Nivel de integración en el centro.
8. Voluntad de servicio. Disponibilidad.
9. Operatividad. Capacidad de acometer las tareas encomendadas.
10. Puntualidad y cumplimiento del horario.
11. Actitud positiva ante el trabajo.
12. Capacidad de asimilación de los criterios y filosofía del centro.
13. Capacidad de adaptación ante nuevas situaciones.
14. Capacidad de relación humana con los profesionales integrantes del centro.
15. Empatía con los niños con los que ha trabajado.
16. Capacidad para distanciarse adecuadamente de los problemas.
17. Capacidad para captar la dinámica global de la personalidad de los niños.
18. Capacidad para centrar los casos.
19. Valoración global de la práctica realizada por el alumno.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULO

Prof. Dra. M^a del Coro Molinos

Curso: 3º de Pedagogía



Universidad
de Navarra

Facultad de
Filosofía y Letras

OBJETO DE ESTUDIO

La asignatura se centra en el estudio del currículo escolar, entendido éste como la especificación de un proyecto educativo, susceptible de ser llevado a la práctica didáctica y evaluado.

Estudia el marco teórico que explica y justifica las propuestas curriculares, por lo que se refiere a:

- a) La estructura de su diseño, sus principios y pautas de acción
- b) Los distintos procesos conducentes, además de a su configuración, a su adaptación, puesta en práctica, evaluación, investigación y mejora de esas propuestas.

También introduce a la elaboración y el análisis práctico de instrumentos de planificación institucional (Proyecto educativo de Centro, Proyecto Curricular, etc.)

FINALIDAD Y OBJETIVOS

La asignatura pretende proporcionar al alumno un marco teórico-práctico amplio, que complemente los conocimientos adquiridos en *Didáctica I* y le capacite para interpretar, evaluar y asesorar adecuadamente proyectos curriculares y sus realizaciones.

Como objetivos se asignan los siguientes:

1. Comprensión estructurada, y personalmente integrada, de los contenidos de la asignatura, tanto conceptuales como de procedimiento.
2. Capacidad de análisis, valoración crítica y asesoramiento de proyectos y prácticas educativas.
3. Conocer las peculiaridades más importantes de la planificación de la enseñanza en el marco del actual proceso de reforma del sistema educativo.
4. Adquirir una formación práctica en destrezas de desarrollo curricular.
5. Capacidad para elaborar propuestas y estrategias innovadoras que se adecuen a la situación de un determinado Centro escolar.
6. Desarrollar una actitud respetuosa, crítica y ponderada hacia los fundamentos que informan las distintas propuestas y prácticas curriculares.
7. Elaboración progresiva, coherente y fundamentada de la propia teoría curricular.

CONTENIDOS

1. El currículum: evolución histórica y concepto.

'Plan de estudios' y currículum. Didáctica y currículum. Teorías curriculares.

2. La planificación curricular y su aplicación. Visión de conjunto.

Diseño y desarrollo curricular. Evaluación del proceso educativo. Innovación didáctica y cambio escolar. El sistema educativo. El proceso de reforma del sistema educativo español. La LOGSE.

3. El diseño curricular.

Función del diseño curricular. Modelos. Niveles de diseño curricular (Básico, de Centro, de Etapa, de Aula. Instrumentos de planificación institucional (Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular de Etapa, Programación General Anual). Elaboración del Proyecto Curricular. El tratamiento de la diversidad en el currículo. Ejes o temas transversales en el currículo.

4. El desarrollo curricular.

De la reflexión a la aplicación. El proceso de enseñanza-aprendizaje como acto educativo. Los modelos de enseñanza, mediación entre la teoría y la práctica. Elementos significativos del desarrollo curricular (Proyecto, perfil del educador, el ambiente educativo, las técnicas educativas, las actividades, la evaluación).

5. La evaluación como parte del currículo.

Evaluación de la actividad del alumno, del proceso, y del sistema. La evaluación de los contenidos educativos (criterios, técnicas, información). La evaluación de actitudes. Evaluación del Centro educativo.

6. La innovación curricular.

El cambio educativo, concepciones. Procesos y fases de la innovación. Evaluación e innovación. Estrategias. Liderazgo e innovación.

METODOLOGÍA

Los alumnos deberán complementar las exposiciones de clase con la lectura individual de la bibliografía y documentación práctica que se indique, y que habrán de estudiar oportunamente de manera que puedan ser discutidos luego en clase en beneficio de todos. Los alumnos se organizarán en grupos de trabajo para el análisis crítico y elaboración de proyectos curriculares.

Facultad de
Lingüística y Letras

EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje de los alumnos tendrá como referencia fundamental los objetivos de la asignatura. Se concibe como un proceso de información y un instrumento de mejora para el aprendizaje. Tendrá en cuenta la asistencia regular, la participación activa en las actividades de clase y en los trabajos en grupo, y el rigor en la comprensión, análisis y aplicación de los contenidos de la asignatura.

Se valorará la calificación obtenida por la realización de los trabajos prácticos y la de las pruebas escritas, tanto parciales -que no tendrán carácter liberatorio- como la final. Las pruebas incluirán cuestiones orientadas a:

-Evaluar el recuerdo y comprensión de los contenidos del programa estudiados, tanto en clase como a través de la bibliografía complementaria.

-La capacidad de relacionar los conocimientos entre sí y con la práctica, y de integrarlos y utilizarlos de forma personal y crítica en el estudio y la resolución de cuestiones, tanto teóricas como prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, A. (Comp.), *Psicología y curriculum*. Laia, Barcelona, 1989.
- ALVAREZ, A., *Didáctica, currículo y Evaluación: Ensayos sobre cuestiones didácticas*. Alamex, S.A. 1988.
- ANGULO, Félix y N. BLANCO, (Coordinadores), *Teoría y Desarrollo del Currículum*. Ediciones Aljibe, Málaga, 1994.
- ANTUNER, S. y DEL CARMEN, M. y otros: *Del proyecto educativo a la Programación de aula: el qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica*, Graó, Barcelona, 1992.
- BARBERA ALBALAT, V., *La planificación de los objetivos en el diseño curricular del centro: Preescolar, Educación General Básica y Enseñanzas Medias*, Escuela Española, Madrid 1989.
- BELTRAN DE TENA, R., *Cómo diseñar la evaluación en el proyecto de centro: diseño curricular base*, Escuela Española, Madrid, 1991.
- COLL, C., *Psicología y curriculum*. Laia, Barcelona, 1987.
- COLL, C., GIMENO, J., y otros, *El marco curricular en una escuela renovada*. Ed. Popular/MEC, Madrid, 1988.
- DEL CARMEN, L. y ZABALA, A., *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro*, Ministerio de Educación y Ciencias (CIDE), Centro de Publicaciones MEC, Madrid, 1991.
- DOLL, D., *El mejoramiento del currículo. Toma de decisiones y proceso*. El Ateneo. B. Aires, 1968.
- ESCUDERO, J.M., GONZÁLEZ, M.T., *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Humanitas, Barcelona, 1987.
- ESTEBARANZ, A., *Didáctica e innovación curricular*. Univ. Sevilla, Sevilla 1994.
- FERNANDEZ SIERRA, J., (Coordinador): *El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria*. Ediciones Aljibe, Málaga, 1995.
- GARCIA VIDAL, J., CARAVE, G., FLORENCIO, M.A., *El proyecto educativo de centro: una perspectiva curricular*, EOS, Madrid, 1992.
- GERVILLA, A. (Coord.), *El curriculum: fundamentación y modelos. El modelo ecológico*. Innovare, Málaga, 1988.
- GIMENO SACRISTÁN, J., *Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículum*. Anaya, Madrid, 1981.
- GIMENO SACRISTÁN, J., *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Morata, Madrid, 1988.
- GIMENO SACRISTÁN, J., PÉREZ GÓMEZ, A. (Editores), *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal, Madrid, 1983.
- GIMENO SACRISTÁN, J., *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata, Madrid, 1992.
- KEMMIS, S., *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Morata, Madrid, 1988.
- MAURI, M. T., *El Currículum y el centro educativo*, I.C.E., Barcelona, 1990 (2ª Ed.).
- MEDINA, A., SEVILLANO, M.L. (Coords.), *Didáctica-Adaptación. El curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación*. Vols. I y II. UNED, Serv. Publ. 1990.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)*. Actualizado a abril de 1996 por GONZALEZ DURAN, J.P. Centro de Estudios Financieros, Madrid, 1996.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA y DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y CULTURA DEL GOBIERNO DE NAVARRA. Servicio de Publicaciones, 1992 y 1993 (-Cajas Rojas-), 1. Infantil, 2. Primaria, 3. Secundaria Obligatoria.

NOVAK, J.D., *Teoría y práctica de la educación*. Alianza, Madrid, 1982.

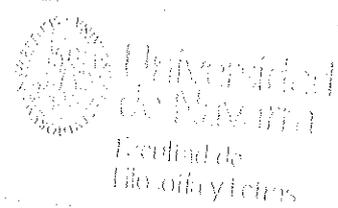
REY, R. y SANTAMARIA, J. M., *El proyecto educativo de centro, de la teoría a la acción educativa*, Escuela Española, Madrid, 1992.

ROMAN M., DIEZ, E., *Curriculum y Enseñanza: una Didáctica centrada en procesos*. EOS, Madrid, 1994.

STENHOUSE, L., *Investigación y desarrollo del curriculum*. Morata, Madrid, 1984.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta



PROGRAMA

INTRODUCCIÓN

La asignatura consiste en un conocimiento filosófico de la dimensión moral del ser humano. Sirve de fundamento para la Deontología profesional y para la Educación moral. Precisa conocimientos de Antropología filosófica.

OBJETIVOS

El alumno deberá conseguir los siguientes objetivos:

1. Adquirir y relacionar los conocimientos propuestos en el programa
2. Aplicar la teoría a problemas morales concretos
3. Lograr exponer con rigor y claridad sus conocimientos

CONTENIDOS

1. La Ética y la moralidad

- 1.1. Noción de Ética.
 - 1.1.1. Origen del término
 - 1.1.2. Ética y moralidad: teoría y práctica
 - 1.1.3. Ulterior definición de la Ética
- 1.2. Partes de la Ética
- 1.3. Necesidad
- 1.4. Relación de la Ética con otras ciencias
 - 1.4.1. Antropología y Ética
- 1.5. Límites de la Ética
- 1.6. La relación entre Ética y religión.

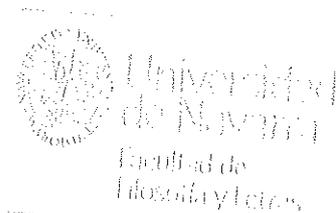
2. Presupuestos antropológicos básicos de la Ética

- 2.1. Naturaleza humana
 - 2.1.1. Modo de ser y tendencias
 - 2.1.2. Operaciones propias del ser humano
 - 2.1.3. Dinámica operativa
- 2.2. La libertad humana
 - 2.2.1. Niveles de libertad
 - 2.2.2. Características de la libertad moral
 - 2.2.3. Límites de la libertad
 - 2.2.4. La libertad y el sentido de la vida
 - 2.2.5. Determinismo y autodeterminación
- 2.3. La persona humana
 - 2.3.1. Propiedades de la persona: individualidad, intimidad
 - 2.3.2. Descripción de la persona desde un punto de vista dinámico:
 - a. Desarrollo moral
 - b. Dignidad humana moral
 - 2.3.3. Tener y dar.

3. Auténticas y falsas realizaciones

- 3.1. La autorealización y la moralidad
- 3.2. La relación bien, ser y verdad
 - 3.2.1. Tipos de bienes
 - a. El bien moral
 - b. Los bienes fundamentales del hombre
 - c. El bien completo: la felicidad
- 3.3. El placer

- 3.3.1. Tipos de placer
- 3.3.2. El placer y el bien
- 3.3.4. El hedonismo
- 3.4. Los valores
- 3.5. Lo útil
 - 3.5.1. El utilitarismo
- 3.6. El mal
 - 3.6.1. El mal moral
- 3.7. Disposiciones, actitudes y respuestas ante el bien y el mal.



4. Razones para elegir y deberes morales

- 4.1. El conocimiento moral
 - 4.1.1. Razón teórica y razón práctica
 - 4.1.2. Repercusión de las disposiciones morales
 - 4.1.3. Fuentes del conocimiento moral
- 4.2. Objeto del conocimiento moral:
 - 4.2.1. La ley moral
 - a. Fundamento
 - b. Características
 - c. Necesidad
 - d. Descrédito de las normas morales en la actualidad
 - e. La relación entre normas morales y bienes
 - 4.2.2. El relativismo
 - a. Modelos de relativismo moral
- 4.3. El sentido del deber
 - 4.3.1. La autoridad.

5. La acción moral

- 5.1. Dinámica del acto humano
- 5.2. Advertencia y consentimiento
- 5.3. Influencia de las pasiones
- 5.4. Importancia de las virtudes
- 5.5. La conciencia
 - 5.5.1. Tipos de conciencia
- 5.6. El significado de la acción moral
- 5.7. La intención del agente
- 5.8. Las circunstancias de la acción moral
- 5.9. El fin y los medios.

6. Las virtudes y la felicidad

- 6.1. Actos, costumbres y hábitos
- 6.2. Virtudes y libertad
- 6.3. Virtudes y bien
 - 6.3.1. Vicios y mal
- 6.4. Algunas virtudes:
 - 6.4.1. Templanza
 - 6.4.2. Fortaleza
 - 6.4.3. Justicia
 - 6.4.4. Prudencia

METODOLOGÍA

Estudio del programa: para cada tema se indica la bibliografía necesaria.
 Análisis y resolución de cuestiones acerca de los temas del programa. Esta actividad se corresponde a los créditos prácticos.

EVALUACIÓN

Prueba con carácter de evaluación final al terminar el semestre sobre los contenidos del programa, y las cuestiones.

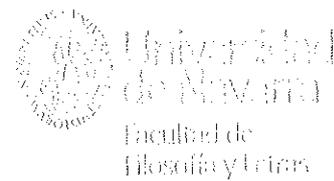
Se tendrá en cuenta en la calificación final la resolución de las cuestiones por parte de los alumnos en las clases.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVIRA, R., *¿Qué es la libertad?*, Madrid, 1976, cap 4.
AYLLÓN, J. R., *Desfile de modelos. Análisis de la conducta ética*, Rialp, Madrid, 1998.
CHOZA, J., *La realización del hombre en la cultura*, Rialp, Madrid, 1990, pp. 63-162.
GRISEZ, G. y SHAW, R., *Ser persona. Curso de Ética*, Rialp, Madrid, 1993.
INERARITY, D., *Libertad como pasión*, Eunsa, Pamplona, 1992.
MARIÁS, J., *Tratado de lo mejor. La moral y las formas de vida*, Alianza, Madrid, 1995.
MELENDO, T., y MILLÁN PUELLES, A., *La pasión por la verdad. Hacia una educación liberadora*, EUNSA, Pamplona, 1997.
MILLÁN PUELLES, J.A., *Ética y realismo*, Rialp, Madrid, 1996.
PIEPER, J., *Las virtudes fundamentales*, Rialp, Madrid, 1990.
POLO, L., *La persona humana y su crecimiento*, Eunsa, Pamplona, 1996.
POLO, L., *Ética: hacia una versión moderna de los temas clásicos*, Unión Editorial, Madrid, 1996.
POLO, L., *¿Quién es el hombre?*, Rialp, Madrid, 1993, pp. 72-96.
SPAEMAN, R., *Ética: Cuestiones fundamentales*, Eunsa, Pamplona, 1993.
TOMÁS DE AQUINO, "El bien", *Cuadernos del Anuario Filosófico* n° 27, Pamplona, 1996, pp. 5-36.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta



CORRIENTES Y SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS

Prof. Dra. Eloísa Mérida-Nicolich

Curso: 4º de Pedagogía

CONTENIDOS

I. CORRIENTES

Ilustración
Idealismo
Romanticismo
Positivismo
Krausismo
Institucionismo
Escuela Nueva
Corrientes no directivas y libertarias.



II. SISTEMAS

Sistemas educativos nacionales (siglos XIX y XX)
Perspectivas de la educación ante el siglo XXI.

III. AUTORES

Rousseau. Pestalozzi. Fichte. Herbart. Comte. Spencer. Krause. Fröbel. Montessori. Decroly. Dewey. Kerschensteiner. Illich.

España: Jovellanos. Quintana. Gil de Zárate. Giner de los Ríos. Manjón. Concepción Arenal. Poveda. Luzuriaga.

BIBLIOGRAFIA

CAPITAN DIAZ, A., *Historia de la Educación en España*, vols. I y II. Dykinson, Madrid, 1991-1994. Signaturas: J. 6.574 / SJ. 5.074

DELGADO CRIADO, B., (Ed.), *Historia de la Educación en España y América*, vol. III, Ediciones SM / Fundación Santa María, Madrid, 1994. Signaturas: J. 6.789 / SJ. 5.091

MARÍN IBAÑEZ, R., *Principios de la educación contemporánea*, Rialp, Madrid, 1972. Signaturas: SJ 5.078 / J. 5.975

PLANCHARD, E., *La Pedagogía Contemporánea*, Rialp, Madrid, 1969. Signaturas: B. 54.224 / J. 6.622 / B. 51.053 / JJ. 9.486 / SB. 61.015

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.

ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN

Prof. D. Francisco Poveda

Curso: 4º de Pedagogía

PROGRAMA

PARTE I: INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA.

1. Conceptos básicos.

- 1.1. Introducción. Concepto de Economía.
- 1.2. Los agentes económicos.
- 1.3. Las economías domésticas y las empresas.
- 1.4. La oferta y la demanda.
- 1.5. El equilibrio del mercado.
- 1.6. El problema de la escasez y la asignación de recursos.

2. La teoría del consumidor.

- 2.1. Introducción.
- 2.2. La utilidad total y la utilidad marginal.
- 2.3. El equilibrio del consumidor.
- 2.4. Demanda individual y demanda de mercado.
- 2.5. La utilidad ordinal.
- 2.6. La curva de Engel.

3. La teoría de la producción y de los costes.

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Relación tecnológica entre producción y factores productivos.
- 3.3. Relación entre producción y horizonte temporal.
 - 3.3.1 La producción y el corto plazo.
 - 3.3.2 La producción y el largo plazo.
- 3.4. Los costes de producción.
 - 3.4.1 Costes a corto plazo.
 - 3.4.2 Costes a largo plazo.
- 3.5. Los rendimientos de escala.
- 3.6. Producción y beneficios.

PARTE II: ANÁLISIS ECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN.

4. La teoría del capital humano.

- 4.0. Introducción.
- 4.1. Concepto de capital humano.
- 4.2. Componentes del capital humano.
- 4.3. Capital humano general y capital humano específico.
- 4.4. Educación y capital humano.
- 4.5. La Educación como forma de inversión en capital humano.

5. Críticas a la teoría del capital humano.

- 5.0. Críticas aportadas por la escuela radical.
- 5.1. Críticas aportadas desde la Economía Laboral: teoría del filtro, teoría de las colas, teoría de la segmentación de los mercados de trabajo y de los mercados internos.

6. Educación y desarrollo.

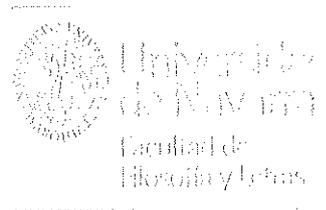
- 6.0. Introducción.
- 6.1. La contribución de la educación al crecimiento económico desde la óptica de la teoría del capital humano: estudios de la primera generación, estudios de la segunda generación y el modelo de Arrow.
- 6.2. El nuevo papel de la educación en la explicación del crecimiento. Modelo de crecimiento endógeno: Lucas, Romer. El papel del I+D en el crecimiento.



Universidad
de Navarra
Facultad de
Humanidades

7. La intervención pública en Educación.

- 7.0. Introducción.
- 7.1. Generación de externalidades por parte de la Educación.
- 7.2. Problemas de información.
- 7.3. Problemas de riesgo e incertidumbre.
- 7.4. Demanda opcional.
- 7.5. Imperfecciones en el mercado de capitales.



8. Los costes de la Educación.

- 8.0. Introducción.
- 8.1. Definición de los conceptos y métodos de medición de los costes.
- 8.2. Costes reales y costes estándar.
- 8.3. Una aproximación a los costes de la Educación en España.

9. Financiación de la Educación.

- 9.0. Introducción.
- 9.1. Los problemas de financiación en la educación pre-universitaria.
- 9.2. Modelos de financiación en la educación universitaria: modelo de mercado, burocrático y colegial.
- 9.3. Programas de ayuda financiera a los estudiantes: becas y créditos.
- 9.4. Propuestas recientes de reforma de los modelos de financiación: generación de "cuasi-mercados" en educación.

10. Equidad y Educación.

- 10.0. Introducción.
- 10.1. Criterios de igualdad de participaciones y resultados.
- 10.2. Criterio de movilidad social.
- 10.3. Criterio de efectos redistributivos.
- 10.4. Criterio de igualación de rentas.

PARTE III: LA EDUCACIÓN COMO APOYO A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA.

11. Educación y empleo.

- 11.0. Introducción.
- 11.1. Niveles educativos y tasa de actividad.
- 11.2. Niveles educativos, ocupación y paro.

12. Formación en la empresa.

- 12.0. Introducción.
- 12.1. Objetivos y necesidades.
- 12.2. Rendimiento.
- 12.3. Sistemas de evaluación.

PARTE IV: ANÁLISIS ECONÓMICO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN.

13. Análisis coste-beneficio y coste-eficacia.

- 13.0. Introducción.
- 13.1. Análisis coste-beneficio (análisis de los tipos de rendimiento desde la óptica de la teoría del capital humano).
- 13.2. Análisis coste-eficacia. Problemas en la medición de los resultados de la Educación.

14. Planificación de la Educación.

- 14.0. Introducción.
- 14.1. Planificación de las necesidades de la fuerza de trabajo.
- 14.2. Crítica a los estudios de planificación de la fuerza de trabajo.
- 14.3. Planificación estratégica versus planificación tradicional.

BIBIOGRAFÍA

- ANTHONY, R. N. y YOUNG, D. W., *Management Control in Nonprofit Organizations*. 4th ed. Homewood, Irwin, Illinois, 1988.
- BECKER, G., *El capital humano*. Alianza Universidad Textos, Madrid, 1983.
- BLAUG, M., *Economía de la educación. Textos escogidos*. Tecnos, Madrid, 1972.
- BLAUG, M., *Introducción a la Economía de la educación*. Aguilar, México, 1982.
- BOWLES, S., *La educación desigual y la reproducción de la división social del trabajo*. Información Comercial Española, vol. 502, n. junio, pp. 220-230, 1975.
- BUCLEY Y CAPLE., *La formación. Teoría y práctica*. Díaz de Santos, Madrid, 1991.
- CALERO, J., *Efectos del gasto público educativo. El sistema de becas universitarias*. Publicacions Universitat de Barcelona, Barcelona, 1993.
- EICHER, J-C. y LEVY-GARBONA, L., *Economique de l'éducation*. Económica, Paris, 1979.
- EICHER, J-C., *Treinta años de economía de la educación*. Revista de economía vasca. Vol. 12, pp. 11-40, 1988.
- HALSEY, A. H. et al, *Education. Culture, Economy, Society*. Oxford University Press, New York, 1997.
- JOHNES, G., *Economía de la educación. Capital humano, rendimiento educativo y mercado de trabajo*. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid, 1995.
- LASSIBILLE, G. y NAVARRO GÓMEZ, L., *El valor del tiempo en la Universidad*. Textos mínimos. Universidad de Málaga, Málaga, 1990.
- LASSIBILLE, G., *El rendimiento de las inversiones educativas en España*. Estadística Española. Vol. 35. N° 134, 1993.
- MEDEL, B. Y MOLINA, A., *Enfoques metodológicos sobre la incidencia del gasto público: una panorámica*. Hacienda Pública Española, vol. 91, pp. 15-44, 1984.
- MOCHÓN, F., *Economía: Teoría y Política*. McGraw-Hill, Madrid, 1990.
- OROVAL, E. (ed), *Economía de la Educación*. Ariel, Barcelona, 1996.
- OROVAL, E. (ed.), *Planificación, evaluación y financiación de los sistemas educativos*. Civitas, Madrid, 1995.
- PAGE, A., *L'économie de L'éducation*. Presses Universitaires de France, París, 1971.
- PSACHAROPOULOS, G. Y WOODHALL, M., *Educación para el desarrollo. Un análisis de opciones de inversión*. Tecnos para el Banco Mundial, Madrid, 1987.
- PSACHAROPOULOS, G., *Returns to Education*. Esvier Scientific Publishing Company, Amsterdam, 1973.
- QUINTANA, J.M., *Sociología y Economía de la Educación*. Anaya, Madrid, 1984.
- QUINTÁS, J.R., *Economía y Educación*. Pirámide, Madrid, 1983.
- SAMUELSON, P. Y NORDHAUS, W., *Economía*. 15^a ed. McGraw-Hill, Madrid, 1996.
- SCHULTZ, T. W., *Invirtiendo en la gente*. Ariel, Barcelona, 1985.
- STIGLITZ, J.E., *Economía*. Ariel, Barcelona, 1995.
- STIGLITZ, J.E., *La Economía del sector público*. Ariel, Barcelona, 1988.
- TOHARIA, L. (ed.), *El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones*. Alianza Universidad Textos, Madrid.
- TORTELLA, G., *Education and Economic Development since the Industrial Revolution..* Generalidad Valenciana, Valencia, 1990.
- URIEL, E., et al., *Las cuentas de la educación en España y sus comunidades autónomas: 1980-1992*. Madrid, 1997, Fundación Argentaria. Visor Distribuidores.
- VAIZEY, J., *Educación y Economía*. Rialp, Madrid, 1962.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Miércoles de 12 a 14 horas. en el Dpto. de Educación. Edificio de Bibliotecas.



FORMACION Y ACTUALIZACION EN LA FUNCION PEDAGOGICA

Prof. Dra. María del Coro Molinos Tejada

Curso: 4º de Pedagogía

Curso Académico:



DESCRIPCIÓN

Algunos de los contenidos de esta asignatura deben, necesariamente, resultar cercanos al alumno de esta licenciatura. *Formación y Actualización en la Función Pedagógica* está estrechamente vinculada a materias ya cursadas en la carrera: *Teoría de la Educación, Didáctica, Organización Educativa, Diseño, Desarrollo e Innovación Curriculares*. La aportación de los conocimientos adquiridos en estas disciplinas, utilizados de manera integrada y desde nuestro particular objeto de interés, le ayudarán a comprender el marco teórico de referencia donde encuadrar la formación del profesorado.

Se trata de una asignatura de especial interés para profesionales de la Pedagogía implicados en el asesoramiento y formación de profesores, en centros escolares, centros de profesores, inspección, unidades técnicas de las direcciones de educación, universidades, etc.

OBJETIVOS

La asignatura busca el logro de los siguientes objetivos por parte de los alumnos: Comprensión de los contenidos básicos de la asignatura. Utilización de estos conocimientos para el análisis y valoración crítica de actividades y programas de formación del profesorado y para el diseño de los mismos

CONTENIDOS

1. La profesion docente
2. Concepto de formacion del profesorado, bases disciplinares y fundamen-tacion teorica.
3. Enfoques u orientaciones de la formacion del profesorado.
4. Teorías fundamentantes.
5. Fases I: formacion inicial.
6. Fase II: iniciacion profesional.
7. Fase III: formacion permanente o desarrollo profesional.
8. Instituciones de formacion del profesorado.
9. Evaluacion de la formacion del profesorado.
10. La investigacion sobre formacion de profesorado.

METODOLOGÍA

Estudio individual de partes delimitadas del manual y contestación, también individual, a guiones de estudio (*posibles cuestiones*), con antelación a las sesiones de clase que se fijen previamente. Dichas sesiones, si han sido previa y puntualmente trabajadas a título individual, servirán al alumno para afianzar su aprendizaje con las aportaciones de todos y para autoevaluar de forma continuada su trabajo en la asignatura y la medida en que va logrando los objetivos previstos..

Exposición de la profesora en clase y presentación de documentos y casos sobre formación de profesorado.

Trabajo práctico en pequeños grupos de análisis crítico de casos y de elaboración de programas contextualizados.

EVALUACIÓN

Habrà una prueba de examen consistente en la contestación a cuestiones breves y a un tema de desarrollo, o *ensayo*.

Serán criterios de evaluación la claridad conceptual, la comprensión interrelacionada de los contenidos de la asignatura, su utilización personal en el análisis y valoración de cuestiones tanto teóricas como prácticas, y la exposición razonada y precisa de las ideas.

BIBLIOGRAFÍA

- BARBIER, J.M., *La evaluación de los procesos de formación*. Paidós/MEC, Barcelona, 1993.
COMBS, A. y otros, *Claves para la formación del profesorado. Un enfoque humanístico*. Ed. Magisterio Español, Madrid, 1979.

- ESTEBARANZ, A. y SANCHEZ, M.V. (editores), *Pensamiento de los profesores y desarrollo profesional, I. Conocimiento y teorías implícitas*. Servicio de Publicaciones Universidad de Sevilla, Sevilla, 1992.
- ESTEVE, J.M., *El malestar docente*. Laia, Barna, 1987.
- ESTEVE, J.M., *La formación inicial de los profesores de secundaria*. Ed. Ariel, Barcelona, 1997.
- FERRERES, V.S. y MOLINA, E., *La preparación del profesor para el cambio en la institución educativa*. PPU, Barcelona, 1995.
- GARCIA ALVAREZ, J., *Evaluación de la formación: marcos de referencia*. Mensajero, Bilbao, 1997
- IMBERNÓN, FCO., *La formación y desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Ed. Grao, Barcelona, 1994.
- JEAN, G., *El profesor, su cultura personal y su acción pedagógica*. Narcea, Madrid, 1982.
- MARCELO GARCIA, C. et ALT., *Innovación, asesoramiento y desarrollo profesional*. CIDE, Madrid, 1995.
- MARCELO GARCIA, C., *Introducción a la formación del profesorado. Teoría y métodos*. Servicio de Publicaciones Universidad de Sevilla, Sevilla, 1989.
- MARCELO GARCIA, C., *El pensamiento del profesor*. Ed. CEAC, Barcelona, 1987.
- MARCELO GARCIA, C., *Formación del profesorado para el cambio educativo*. EUB, Barcelona, 1995.
- MARCELO GARCIA, C. y LOPEZ YAÑEZ, J., (Coordinadores), *Asesoramiento Curricular Y Organizativo En Educación*. Ariel Educación. Editorial Ariel, Barcelona, 1997.
- MONTERO, L., CEBREIRO y ZABALZA, M.A., *La dimensión cualitativa del practicum*. Tórculo ediciones, Santiago de Compostela, 1995.
- NIETO GIL, J.M., *La autoevaluación del profesor. Cómo puede el profesor evaluar su propia práctica docente*. Escuela Española, Madrid, 1994.
- SAENZ BARRIO, O., *Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación-acción*. Ed. Marfil, Alcoy.
- VILLA, A., (Coordinador), *Perspectivas y problemas de la función docente*. II Congreso Mundial Vasco. E. Narcea, Madrid, 1988.
- VILLAR ANGULO, L.M., (Coordinador), *La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España*. Oikos-Tau, Barcelona, 1996.
- VILLAR ANGULO, L.M., *Desarrollo profesional centrado en la escuela*. Servicio de Publicaciones Universidad de Granada, Granada, 1992.
- VILLAR ANGULO, L.M., *El profesor como profesional: Formación y desarrollo personal*. Universidad de Granada, Granada, 1990.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



PRACTICUM III
Profes. Dra. Felisa Peralta, Dra. Gabriela Orduna,
D^a Beatriz Aquerrea y Dra. Aurora Bernal
Curso: 4º de Pedagogía



INTRODUCCION

El *practicum* es una asignatura troncal de Pedagogía con una carga docente de 12 créditos. Responde a la necesidad de formación interdisciplinar que los estudiantes de Pedagogía requieren para su capacitación profesional (en la línea de "saber hacer"): se pretende que puedan conjugar los conocimientos que a lo largo de la carrera van adquiriendo, con las actitudes y capacidades adecuadas que les permitan responder convenientemente a la realidad educativa a la que se enfrentan, contando para ello con el asesoramiento de profesores-tutores de la Universidad y de los distintos centros donde pueden realizar sus estancias prácticas.

Los alumnos podrán completar su formación en centros educativos, asistenciales, gabinetes de orientación e instituciones de desarrollo local. Su finalidad es el análisis y solución de necesidades educativas en escolares y personas adultas, respectivamente, de cara a lograr el desarrollo pleno de sus potencialidades.

ORGANIZACIÓN

Estas prácticas están sujetas a lo dispuesto en el Real Decreto 1497/1981 de 19 de junio. Tienen un carácter académico y, por tanto, no existe relación laboral alguna entre la empresa y el alumno. Se formalizan mediante la firma de un convenio entre la empresa y la Fundación Empresa-Universidad de Navarra que es la encargada de la gestión y coordinación del programa.

Ante cualquier contingencia relacionada con la realización de la práctica, el alumno estará cubierto con el Seguro Escolar. Además, la Fundación Empresa-Universidad de Navarra suscribirá una póliza colectiva de accidentes para los alumnos que lo precisen.

Para facilitar la correcta y eficaz adscripción a los centros de prácticas ofertados por la Universidad, los alumnos deberán optar por cubrir sus doce créditos del *practicum* en el primer o segundo semestre de tercero de Pedagogía, o cuando la cobertura de las prácticas exceda el número de solicitudes, se aplicará otro calendario en cuarto de Pedagogía hasta completar el número de alumnos matriculados. En este sentido, aunque el *practicum* se divide en dos cursos, los alumnos que hayan cubierto el total del *practicum*, podrán acreditar, previa presentación del certificado expedido por el profesor tutor de la Universidad, las prácticas, ya cursadas en tercero, a la hora de formalizar la matrícula en cuarto de Pedagogía.

Durante la primera semana del curso (finales de septiembre) los alumnos, una vez conocido su horario y compendio de asignaturas, serán informados de su modalidad de *practicum*, horarios y reuniones de coordinación.

Deben saber que es prescriptivo cubrir el horario todos y cada uno de los días como cualquier profesional del centro, y avisarán con tiempo de cualquier eventualidad que, justificadamente, no les permita acudir un día a su práctica.

OBJETIVOS GENERALES

Completar la formación de los alumnos de Pedagogía a través de su participación activa en instituciones educativas, sociales, asistenciales y de desarrollo local, y de su relación con los profesionales que desarrollan su trabajo en las mismas.

Desarrollar las capacidades humanas y las habilidades técnicas para responder apropiadamente a la práctica profesional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los alumnos serán capaces de:

Dominar los conocimientos relacionados con el ámbito propio de la pedagogía en la práctica diaria de los centros educativos, asistenciales, de orientación y de desarrollo local

Utilizar convenientemente los conceptos y términos técnicos de la pedagogía para la interpretación, el análisis y la valoración crítica de las situaciones prácticas, la resolución de problemas y la formulación de propuestas de intervención.

Desarrollar capacidades para planificar el trabajo individual y en grupo, para la toma de decisiones, capacidades de gestión, de observación flexible de la realidad, de análisis de situaciones problemáticas y de formulación de hipótesis y planes de acción.

Desarrollar capacidades de sociabilidad potenciando relaciones personales con los miembros de la comunidad educativa o el equipo interprofesional.

Desarrollar actitudes positivas para un trabajo profesional de calidad en el que se valore el interés y las ganas de aprender, la disponibilidad, el servicio, el compromiso, la colaboración, la iniciativa, la perseverancia, la autosuperación y la flexibilidad mental y perceptiva para responder en diversas situaciones.

Reflexionar e investigar desde y para la práctica desarrollando habilidades de observación sistemática, reflexión, auto/heteroevaluación e investigación

ACTIVIDADES

Las tareas concretas serán asignadas a los alumnos por cada centro, dada la diversidad de contextos y situaciones que se dan en ellos. No obstante y a modo de ejemplo, se citan algunas de las posibles tareas que pueden desempeñar, de cara a lograr los objetivos propuestos:

Cubrirán el horario previsto y las tareas asignadas, teniendo así la oportunidad de profundizar en el conocimiento de las mismas.

Podrán contrastar con el tutor del centro y de la Universidad sus opiniones y valoraciones acerca de las diferentes actuaciones pedagógicas.

Se reunirán en las fechas previstas con el tutor para concretar términos, confrontar datos, confirmar o refutar informaciones y contrastar puntos de vista.

Colaborarán en la realización y diseño de materiales adecuados y adaptados, acordes con las necesidades propuestas por el centro, accediendo a la bibliografía que el centro de prácticas disponga y los que les recomienden desde la Universidad.

Colaborarán en el diseño y la evaluación de diagnósticos de necesidades y de programas de actividades pedagógicas de promoción para los centros asistenciales y de desarrollo local. Realizarán sus actividades en distintos grupos de trabajo para atender de modo eficaz las necesidades existentes. Intercambiarán sus distintas experiencias y realizarán coevaluación de las mismas.

Favorecerán, mediante su presencia activa, el desarrollo de diferentes propuestas educativas que permitan la individualización y personalización de la enseñanza. Realizarán apoyo y refuerzo pedagógico dentro y fuera del aula. Ayudarán en la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas y de aula..

Cuando así se requiera, tendrán autonomía e iniciativa para posibilitar el seguimiento individual y personalizado de un alumno, o el manejo de un aula., o de una situación similar en centros asistenciales y de desarrollo local.

Cuando el centro lo permita, podrán participar en reuniones de claustro, con padres, en tutorías o en la elaboración del Proyecto Curricular, lo que constituye una oportunidad más para ampliar sus conocimientos, su vocabulario técnico y el análisis en profundidad de los mismos.

Colaborarán en el desarrollo de actividades extracurriculares relacionadas con ocio y tiempo libre y hábitos de autonomía, etc.

ORGANIZACION ESPECIFICA

Dada la naturaleza diversa de los centros de prácticas, el horario se hará específico en el momento de la adscripción del alumno a la práctica.

En cada centro hay un tutor de prácticas además del profesor tutor del aula. Cualquier consulta será planteada a dicho tutor de centro o, en su caso, al de la Universidad.

EVALUACION

Se realizará un primer contacto a partir de las dos primeras semanas del comienzo de la práctica con el fin de controlar el régimen de funcionamiento y adaptación de los alumnos al centro.

A lo largo del proceso de realización de la práctica, y en las fechas establecidas por el tutor del *practicum*, se llevará a cabo una evaluación que consistirá en el seguimiento y reajuste en aquellos casos que lo requieran.

El alumno dispondrá de un documento para la autovaloración de sus actividades en la práctica que recogerá sus impresiones en referencia a los objetivos de las mismas (Ver 2 en punto siguiente).

La evaluación final de la práctica se establecerá a partir de la valoración de los siguientes aspectos: 1) la evaluación continua de cada alumno efectuada por el tutor del *practicum* en la Universidad, 2) informe de autovaloración del alumno respecto al aprovechamiento de su práctica, de acuerdo con los objetivos previamente concertados entre los tutores de ambos centros (Universidad-Centro Educativo), y 3) informe de evaluación del centro sobre la práctica realizada por el alumno, de acuerdo con los criterios que se detallan a continuación.

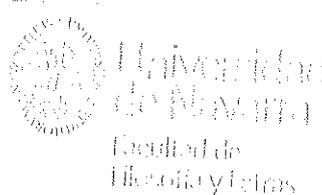
CRITERIOS DE VALORACION DEL ALUMNO

1. Preparación teórico-técnica

2. Capacidad de aplicación práctica de los conocimientos
3. Interés y ganas de aprender
4. Capacidad para aprovechar los recursos del centro
5. Capacidad de análisis de los problemas
6. Nivel de iniciativa. Capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades
7. Nivel de integración en el centro
8. Voluntad de servicio. Disponibilidad
9. Operatividad. Capacidad de acometer las tareas encomendadas
10. Puntualidad y cumplimiento del horario
11. Actitud positiva ante el trabajo
12. Capacidad de asimilación de los criterios y filosofía del centro
13. Capacidad de adaptación ante nuevas situaciones
14. Capacidad de relación humana con los profesionales integrantes del centro
15. Empatía con los niños con los que ha trabajado
16. Capacidad para distanciarse adecuadamente de los problemas
17. Capacidad para captar la dinámica global de la personalidad de los niños
18. Capacidad para centrar los casos
19. Valoración global de la práctica realizada por el alumno.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

Prof. Dr. Francisco Altarejos

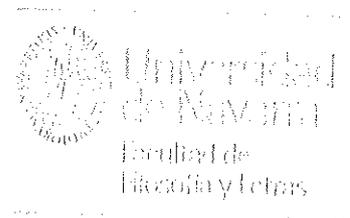
Cursos: 4º de Pedagogía

OBJETIVOS

- a) Conocer los conceptos básicos de la ética aplicada a la profesión o deontología.
- b) Reflexionar sobre los motivos, necesidad y proyección de la deontología educativa.
- c) Conocer los códigos deontológicos y reflexionar sobre el *ethos* o carácter docente.

NÚCLEOS TEMÁTICOS

1. Ética general y ética aplicada.
2. Noción de "profesión"
3. La emergencia actual de la ética en la cultura profesional.
4. Los códigos deontológicos: sentido y alcance.
5. Los códigos deontológicos educativos.
6. El *ethos* profesional.
7. El *ethos* docente.
8. Virtudes docentes básicas.
9. Virtudes docentes superiores.



METODOLOGÍA

Exposición temática, comentario de textos y discusión de casos prácticos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CARDONA, C., *Ética del quehacer educativo*, Rialp, Madrid, 1990.
- CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS, *Código deontológico de los profesionales de la educación*, (Edición del Consejo), Madrid, 1996.
- GUICHURE, C.W., *La ética de la profesión docente*, Eunsa, Pamplona, 1995
- JOVER, G., *Relación educativa y relaciones humanas*, Herder, Barcelona, 1991.
- RUIZ, D., *Ética y deontología docente*, Braga, Buenos Aires, 1988.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.

EDUCACION COMPARADA

Prof. Dr. Javier Vergara

Curso: 4º de Pedagogía



OBJETIVOS

La Educación Comparada es una de las últimas disciplinas incorporadas al cuadro general de las Ciencias de la Educación. Su Historia, aunque relativamente reciente, ha permitido abrir y potenciar nuevos campos de acción para la investigación educativa.

Hoy en día, el análisis y estudio de los grandes problemas y tendencias educativas junto con el conocimiento de los sistemas educativos más significativos se hace necesario para la especialista en Ciencias de la Educación.

El presente programa tiene como objetivo fundamental familiarizar al alumno con la teoría y la práctica del análisis comparativo en educación y adentrarle en el conocimiento y estudio de las tendencias, problemas y sistemas educativos más representativos, especialmente los relacionados con el ámbito geopolítico de la Comunidad Económica Europea y del mundo occidental.

PROGRAMA

1. Introducción a la historia, naturaleza y métodos de la educación comparada.

La Educación Comparada en su dimensión histórica. Concepto, naturaleza y fines de la Educación Comparada. El tema del método en Educación Comparada.

2. Estructura del nuevo sistema educativo español.

De la ley del 70 a la LOGSE. La nueva estructura de la educación en España. La educación infantil. La enseñanza primaria. La enseñanza secundaria. La formación profesional. La Ley de Reforma Universitaria (L.R.U.) y la organización actual de la universidad española.

3. El sistema educativo en Inglaterra.

Datos generales. Introducción a la educación inglesa con-temporánea. La estructura administrativa de la educación en Inglaterra y Gales. La educación infantil. La enseñanza elemental y sus modelos. La educación secundaria académica y profesional. El acceso a la universidad. Los estudios superiores.

4. El sistema educativo en Irlanda.

Breves consideraciones culturales. El sistema educativo. La estructura administrativa. La educación infantil en Irlanda. La enseñanza primaria. La educación secundaria. Los estudios superiores. La formación del profesorado. Los problemas educativos actuales.

5. Génesis y estructura del sistema educativo francés.

Datos generales. Introducción histórica a la educación francesa contemporánea. La estructura administrativa de la educación en Francia. La educación infantil. La enseñanza elemental. La educación secundaria académica y profesional. El acceso a la universidad. Los estudios superiores. La formación del profesorado.

6. El sistema educativo en Bélgica.

Consideraciones generales. La administración de la educación en Bélgica. La educación infantil belga. La enseñanza elemental. La educación secundaria tradicional y renovada. Los estudios superiores. La formación del profesorado. Retos educativos en la década de los 90.

7. La educación en Holanda.

Consideraciones generales. La administración de la educación en Holanda. La educación infantil. La enseñanza elemental. La educación secundaria. Los estudios superiores. Problemas educativos actuales.

8. La educación en Italia.

Consideraciones generales. La administración de la educación en Italia. La educación infantil italiana. La enseñanza elemental. La educación secundaria. Los estudios superiores. La formación del profesorado. Problemas educativos actuales.

9. La educación en Alemania.

Introducción histórica a la educación alemana contemporánea. La estructura administrativa de la educación en Alemania. La educación infantil alemana. La enseñanza elemental. La educación secundaria académica y profesional. El acceso a la universidad. Los estudios superiores.

10. La educación en Dinamarca.

Consideraciones generales. La administración de la educación en Dinamarca. La educación infantil danesa. La educación de base o Folkeskole. La educación secundaria superior. Los estudios superiores.

11. El sistema educativo en Portugal.

Consideraciones generales. La administración de la educación en Portugal antes y después de la revolución. La educación infantil portuguesa. La enseñanza básica. La educación secundaria. El Curso Unificado General. Los estudios superiores.

12. La educación en Grecia.

Consideraciones generales. La administración de la educación en Grecia. La educación infantil griega. La enseñanza elemental. La educación secundaria. Los estudios superiores. Algunos problemas de la educación actual. La formación del profesorado.

13. La educación en Estados Unidos.

Introducción histórica a la educación americana contemporánea. La estructura administrativa de la educación en U.S.A. La educación infantil americana. La enseñanza elemental. La educación secundaria. El acceso a la universidad. Los estudios superiores. La calidad de la educación en U.S.A.

14. Tendencias comparativas de la educación contemporánea.

Perspectivas de la educación infantil. Tendencias de la educación primaria. La educación secundaria en el umbral del siglo XXI. Tendencias en la educación profesional.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Obras manuales

- GARCIA GARRIDO, J.L., *Educación Comparada. Fundamentos y problemas*. Dykinson, Madrid, 1982.
GARCIA GARRIDO, J.L., *Sistemas educativos hoy*. Dykinson, Madrid, 1984.
PEDRO, F., *La educación en Europa. Reformas y perspectivas de futuro*. Cincel, Madrid, 1989.
RUIZ BERRIO, J., *Educación Comparada. Diccionario de Ciencias de la Educación*, Anaya, Madrid, 1985.
VELLOSO, A., *Manual de Educación Comparada. Conceptos básicos*, PPU, Barcelona, 1991.
VERGARA, J., y Otros, *Reformas e innovaciones educativas en el umbral del siglo XXI. Una perspectiva comparada*. UNED, Madrid, 1992.

Revistas, anuarios y boletines

- "Comparative Education". Carfax Publishing Co., Oxford (OXI 4ep) Inglaterra. Tres números al año. En inglés sin resúmenes.
"Comparative Education Review". Columbia University. New York. Tres números al año. En inglés sin resúmenes.
"Compare" Carfax Publishing Co., Oxford (OX9 8JZ) Inglaterra. Semestral. En inglés sin resúmenes.
"International Review of Education". Instituto de la Unesco para la Educación.
"International Yearbook of Education" B.I.E. Ginebra. En inglés y francés.
"Perspectives". UNESCO, París. Trimestral. Se publica también en inglés con el título de Prospects.
"World Yearbook of Education" Publicado asociadamente por "The University London Institute of Education" y "Teachers College, Columbia University, New York". Evans Brothers, London.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Lunes, 12 a 14 horas. Dpto de Hª de la Educación.



EVALUACION DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES

Prof. Dr. Javier Tourón
Curso: 4º de Pedagogía



OBJETIVOS

Al final del desarrollo de esta asignatura los alumnos habrán de mostrar su competencia en la misma siendo capaces de:

- a) *Describir* los elementos esenciales del proceso de evaluación educativa.
- b) *Analizar* los principales modelos de evaluación.
- c) *Aplicar los conocimientos teóricos* al desarrollo de un proceso de evaluación de centros, programas o profesores.
- d) *Conocer* los principales procedimientos e instrumentos para la evaluación de centros programas y profesores
- e) *Evaluar* las características técnicas de los instrumentos utilizados en la evaluación.
- f) *Elaborar* informes de evaluación teniendo en cuenta la finalidad y audiencia de los mismos.

CONTENIDOS

1. Fundamentos conceptuales de la evaluación educativa.
2. Principales modelos de evaluación
3. Funciones de la evaluación educativa.
4. La evaluación de programas: conceptos básicos.
5. Aspectos metodológicos en la evaluación de programas: procedimientos e instrumentos.
6. La evaluación de centros educativos: presupuestos iniciales.
7. Dimensiones de la evaluación de centros: procedimientos e instrumentos.
8. La evaluación de profesores: problemática básica.
9. Procedimientos e instrumentos en la evaluación de profesores.
10. Los informes de evaluación y la comunicación de resultados.

METODOLOGIA

El desarrollo en las clases de los temas del programa será complementado por la lectura y estudio de un conjunto de materiales bibliográficos específicos, que se irán entregando a los alumnos a lo largo del curso y que constituirán el dossier de lecturas obligatorias. El contenido de este dossier será material del que los alumnos tendrán que examinarse.

Así mismo, los alumnos en pequeños grupos (3-4) realizarán un trabajo de revisión bibliográfica sobre algún tema de su interés relacionado con el ámbito del programa. La nota final será el resultado de la valoración de un examen teórico-práctico sobre el desarrollo de la materia en clase, el contenido del dossier y el trabajo práctico. Este último será obligatorio, pero su valor no será en ningún caso superior al 15% de la nota total.

BIBLIOGRAFIA

- ALVIRA, F., *Metodología de la evaluación de programas*. CIS. Cuadernos metodológicos nº 2, Madrid, 1991.
- COLÁS BRAVO, P y REBOLLO CATALÁN, M. A., *Evaluación de programas: una guía práctica*. Kronos, Sevilla, 1993.
- DE MIGUEL, M., *Indicadores de calidad de la docencia universitaria*. I Congreso Internacional sobre calidad de la educación universitaria, 6-8 marzo, Puerto de Santamaría, Cadiz, 1991^a.
- DE MIGUEL, M., *La evaluación de los centros educativos. Una aproximación a un enfoque sistémico*. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), pp. 145-178, 1997.
- DE MIGUEL, M., *Modelos de investigación sobre organizaciones educativas*. *Revista de Investigación Educativa*, 7 (13), pp. 21-56, 1989.
- DE MIGUEL, M., *Utilización de indicadores en la evaluación de la docencia universitaria*. En De Miguel, M.; Mora, J. y Rodríguez, S. (Eds.). *La Evaluación de las Instituciones Universitarias*. Consejo de Universidades, Secretaría General, Madrid, 1991b.
- ESCUADERO, T., *Enfoques modélicos en la evaluación de la enseñanza universitaria*. III Jornadas Nacionales de Didáctica Uiversitaria: "Evaluación y Desarrollo Profesional". Universidad de las Palmas, Servicio de Publicaciones, Las Palmas, 1991.

- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. y COLS., *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de la salud*. Síntesis, Madrid, 1995.
- HUSEN, T. y POSTLETHWAIT, T. N., *The International Encyclopedia of Education*. 2ª Ed. Pergamon. (algunos artículos que se indicarán), New York, 1994.
- JORNET MELIÁ, J., *Enfoques en la evaluación universitaria. III Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria: "Evaluación y Desarrollo Profesional"*. Servicio de Publicaciones, Las Palmas, Universidad de las Palmas, 1991.
- JORNET MELIÁ, J.; VILLANUEVA, P. SUÁREZ, J. y ALFARO, I., *Proyecto de implantación de un sistema de evaluación del profesorado en la universidad de Valencia*. En Informes de investigación evaluativa nº 1. Consideraciones metodológicas sobre la evaluación y mejora de la docencia universitaria. Universidad de Valencia, Valencia, 1989.
- LUJÁN, J. y PUENTE, J., *Evaluación de centros*. El plan EVA. MEC, Madrid, 1996.
- MARSH, H. W., *Students Evaluations of University Teaching: Research, Findings, Methodological Issues and Directions for Future Research*. International Journal of Educational Research, 11 (3), pp. 253-388, 1987.
- MATEO y OTROS, *La evaluación del profesorado. Un tema a debate*. Revista de Investigación Educativa, 14(2), 73-94, 1996.
- MEDINA RIVILLA, A. y VILLAR ANGULO, L. M., *Evaluación de programas, centros y profesores*. Ed. Universitas, Madrid, 1995.
- ORDEN HOZ, A., *La influencia de la evaluación en la eficacia de la enseñanza*. Revista de Investigación Educativa, 12(2), 1993.
- PÉREZ JUSTE, R. y MARTÍNEZ ARAGÓN, L., *Evaluación de centros y calidad educativa*. Cincel, Madrid, 1992.
- PÉREZ JUSTE, R. y OTROS (Coord.), *Evaluación de profesores y reformas educativas*. UNED, Madrid, 1995.
- PÉREZ JUSTE, R. y OTROS, *Evaluación de programas y centros educativos*. Cincel, Madrid, 1995.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S., *La Evaluación Institucional universitaria*. Revista de Investigación Educativa, 15(2), pp. 179-216, 1997.
- STUFFLEBEAM, D. y SHINKFIELD, A. J., *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica*. Paidós/MEC, Madrid, 1987.
- TEJEDOR, F. J.; CASTRO, C. y MÍGUEZ, C., *Evaluación del profesorado universitario por los alumnos*. Studia Paedagogica, 20, pp. 73-134, 1988.
- TEJEDOR, F. y COLS., *Perspectivas metodológicas actuales de la evaluación de programas en el ámbito educativo*. Revista de Investigación educativa nº 23, 1994.
- TOURÓN, J., *La validación de constructo: su aplicación al CEED (Cuestionario para la evaluación de la eficacia docente)*. Bordón, 41 (4), pp. 735-756, 1989.
- VV.AA. *Evaluación institucional en el ámbito universitario*. Editor invitado. Revista Española de Pedagogía, nº 208. Monográfico, 1997.
- WALBERG, H. J. & HAERTEL, G. D., *The International Encyclopedia of Educational Evaluation*. Pergamon Press, Oxford, 1990, (algunos artículos que se indicarán).

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

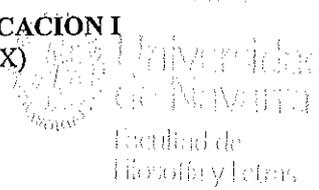
Previa consulta



CURSO MONOGRAFICO DE HISTORIA DE LA EDUCACION I

Historia de la Educación en España (Siglos XVIII-XX)

Prof. Dra. Eloísa Mérida-Nicolich
Optativa de I y II Ciclo de Pedagogía



PROGRAMA

El objetivo de esta disciplina es llegar a una plena comprensión de la trayectoria seguida por la educación en España desde la Ilustración hasta 1975.

Su programación y desarrollo están vinculados a la necesidad de acercar al alumno a las fuentes y a la metodología de la investigación histórico-pedagógica.

EVALUACION

El alumno deberá presentar un trabajo o memoria de investigación sobre un tema elegido y hacer de él una exposición oral.

GUIA TEMATICA

I. INTRODUCCIÓN

1. Posibilidad y sentido de una Historia de la Educación Española. Método y fuentes.

II. LA EDUCACION EN LA EDAD CONTEMPORANEA

1. La obra reformadora de las Cortes de Cádiz en educación

La figura y la obra de QUINTANA. El *Informe* de 1813, base de la orientación liberal de la enseñanza. El plan de 1821.

2. La enseñanza primaria en la 1ª mitad del s. XIX

La introducción del método de Pestalozzi y del sistema mutuo de Bell y Lancaster. La figuras y la obra de Montesino. Las escuelas de párvulos y la escuela normal.

3. El proceso del control estatal de la enseñanza

Culminación del proceso secularizador y centralizador de la docencia. El Plan de GIL DE ZÁRATE. Creación de los institutos de Segunda Enseñanza. La ley MOYANO de 1857.

4. Figuras representativas pedagógicas y culturales.

J. COSTA y la pedagogía nacional. C. ARENAL: la pedagogía penitenciaria y la educación femenina. La figura y la obra de MENÉNDEZ PELAYO.

5. Los reformadores de la España Contemporánea

J. SANZ DEL RÍO y la importancia del *krausismo*. F. GINER DE LOS RIOS y la creación de la *Institución Libre de Enseñanza*. El programa y la acción pedagógica de la *Institución*. Aportaciones pedagógicas de la generación del 98.

6. La corriente educativa católica

El P. MANJÓN, una pedagogía nueva de inspiración religiosa. Las escuelas del Ave-Maria. La figura del maestro y la renovación de los métodos. El P. POVEDA, Rufino BLANCO y el P. RUIZ AMADO.

7. Las tendencias educativas

Educación y minorías intelectuales a comienzos del s.XX. L. LUZURIAGA y la introducción de la Escuela Nueva en España.

8. Los compromisos socio-educativos de la II República española

La Constitución del 1931 y la enseñanza. La escuela única. Las realizaciones escolares de la República. El problema del analfabetismo y sus causas. El plan y la obra de la Dirección General de Primera Enseñanza.

9. Trayectoria desde el final de la Guerra Civil (1979-1975)

La educación durante el franquismo. Desarrollo institucional y presupuestos socio-económicos. La Ley Villar Palasí.

BIBLIOGRAFIA

CAPITAN, A., *Historia de la Educación en España*, Dykinson, Madrid, 1991-1994. 2 vols. (J. 6.574 / SJ. 5.074).

DELGADO, B., *Historia de la Educación en España y América*. Fundación Santa María / SM, Madrid, vol. III (J. 6.789 / SJ. 5.091).

GALINO, M^a A., *Textos pedagógicos hispano-americanos*, Narcea, Madrid, 1974. (B. 61.065 / J. 6.640 / JJ. 9.828).

MEC: *Historia de la Educación en España. Textos y Documentos*. MEC, Madrid, 1979-1985. 5 vols. (J. 5.685 / J. 6.238).

Revistas: *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Ediciones Universidad de Salamanca. J. 1.149.

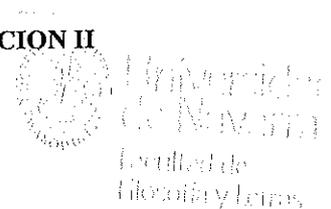
ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta



CURSO MONOGRAFICO DE HISTORIA DE LA EDUCACION II

Optativa de I y II Ciclo de Pedagogía



OBJETIVOS

Este Curso Monográfico de Historia de la Educación está pensado para introducir a los alumnos en la temática propuesta, con una didáctica participativa y de iniciación en la investigación histórico-pedagógica, centrada en el tema de la mujer.

METODOLOGIA

La asistencia a clase se considera necesaria y de interés para seguir el curso.

Se propondrán temas de investigación formativa para que los alumnos libremente escojan entre ellos para realizar un trabajo individualmente ó en grupos no mayores de cuatro alumnos. Los créditos prácticos se orientarán a la exposición y consulta de los temas que se trabajan y otras actividades.

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICO PEDAGÓGICA

Concepto de Historia y de Historia de la Educación.
Método histórico e histórico-pedagógico.
Fuentes histórico-pedagógicas en el tema de la mujer.

I. LA EDUCACIÓN FEMENINA EN LA EUROPA DE LA ILUSTRACIÓN

Ideas y doctrinas pedagógicas
Política educativa
Realizaciones e instituciones
Las Sociedades Económicas de Amigos del País (España).

II. LA EDUCACIÓN DE LA MUJER EN EL SIGLO XIX EUROPEO

Principales teóricos
Política educativa
Realizaciones e instituciones:
Escuelas Normales
Congregaciones religiosas docentes femeninas.
España: La Institución Libre de Enseñanza: ensayos de educación femenina.
Los Congresos Pedagógicos.

III. LA EDUCACIÓN FEMENINA EN EL SIGLO XX

Pensamiento pedagógico
El movimiento de la Educación Nueva y la educación femenina. Figuras destacadas.
Desarrollo institucional y legislativo
La incorporación de la mujer al trabajo y a la educación en España.

BIBLIOGRAFIA

No existe ninguna obra específica que se ajuste al temario propuesto. Al inicio de cada tema se recomendará la bibliografía adecuada, las Fuentes y Textos relacionados con la educación de la mujer, así como monografías específicas.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

A convenir en los días de clase. Lunes y miércoles de 12 a 2 de la mañana. Despacho de Historia de la Educación. Biblioteca. Primera planta.

OBJETIVOS

1. Profundizar en las características específicas de la educación realizada en el ámbito de la familia.
2. Estudiar la influencia de la familia y de la educación familiar en el desarrollo de la personalidad de los hijos y en la preparación para la vida.
3. Conocer tanto las bases científicas de la Educación familiar como su método.
4. Estudiar la contribución de la Pedagogía familiar a la formación permanente de los padres como educadores de sus hijos.
5. Aprender a analizar situaciones familiares concretas: descubrir posibilidades y problemas; aportar respuestas y soluciones.

EVALUACION

El examen constará de lo siguiente:

1. Definir correctamente tres conceptos básicos de la asignatura.
2. Contestar a dos preguntas de respuesta amplia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1) los objetivos de la asignatura; 2) respuestas que denoten comprensión de los temas estudiados; 3) utilización correcta de la terminología de la materia; 4- Razonar las respuestas.

Trabajo a realizar por los alumnos: todos los alumnos realizarán de forma obligatoria la recensión de un libro (el mismo para todos) que será asignado por el profesor. Se le concederá valor para la nota final.

CONTENIDOS

I. LA PEDAGOGÍA FAMILIAR EN EL CONTEXTO DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

II. LA EDUCACIÓN FAMILIAR

1. Finalidad y características específicas.
2. Condiciones y leyes.
3. El contenido.
4. El método.

III. LA FAMILIA

1. La familia: concepto; elementos; origen natural.
2. Evolución histórica de la familia.
3. La familia como primera célula de la sociedad.
4. El matrimonio como fundamento de la familia.
5. El amor conyugal y las relaciones conyugales.
6. La familia y la persona. La familia como hábitat personal primario.

IV. LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

1. La familia como ámbito natural de la educación.
2. La función educadora de la familia.
3. La familia como ámbito para la educación de los valores.
4. Influencia de la familia en la formación de la personalidad de los hijos.
5. Familia y felicidad.
6. El derecho de la familia a la educación de los hijos.
7. Los complementos educativos de la familia. La relación entre la familia y la escuela. La tutoría y la educación familiar.
8. La formación permanente de los padres. Las Escuelas de padres.
9. La valoración de la familia en la sociedad actual.

V. LAS RELACIONES FAMILIARES COMO FACTOR DE EDUCACIÓN

1. Importancia de la unidad de la familia y del sentido de la colectividad.
2. La mutua ayuda educativa entre los miembros de la familia.
3. La comunicación familiar: características principales.
4. Los problemas relacionados con la comunicación familiar: conflictos interfamiliares.
5. La adolescencia ampliada y el retraso de la emancipación del hogar familiar.



VI. LA AUTORIDAD DE LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

1. Concepto de autoridad. Función de la autoridad en la educación familiar.
2. La autoridad como una responsabilidad de los padres que favorece la autonomía de los hijos.
3. El ejercicio de la autoridad paterna: modelos y estilos de autoridad.
4. Premisas y condiciones para el ejercicio de la autoridad en la familia.

VII. LA FAMILIA Y LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA.

1. La preparación para la vida completa, sin reduccionismos educativos.
2. La preparación para la vida social.
3. La preparación para la vida honesta y feliz.
4. Aprender a dirigir la propia vida.
5. La preparación de los hijos para la vida de hoy y para la vida futura.

VIII. LAS EDADES DE LOS HIJOS Y LAS ETAPAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR.

1. La educación en la infancia.
2. La educación en la adolescencia.
3. La educación en la edad juvenil.

IX. LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS.

1. Educación sin reduccionismos.
2. Responsabilidad principal de los padres.
3. Criterios y procedimientos.

X. LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

1. Por qué y para qué educar a los hijos para el trabajo.
2. El desarrollo de actitudes positivas hacia el trabajo.
3. El estudio como trabajo bien hecho.
4. Papel de los padres en la orientación profesional de los hijos.

XI. LA EDUCACIÓN PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE

1. Finalidad y posibilidades del ocio.
2. Problemas actuales con respecto al tiempo libre de los hijos jóvenes.
3. Criterios y procedimientos educativos.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- ALTAREJOS, F., *Educación y felicidad*. Eunsa, Pamplona, 1983.
- CASTILLO, G., *Cautivos en la adolescencia*. Oikos-Tau, Barcelona, 1997.
- CASTILLO, G., *La aventura de hacerse mayor. La travesía del adolescente y sus retos*. Pirámide, Madrid, 1998.
- CASTILLO, G., *La educación de la amistad en la familia*. Eunsa, Pamplona, 1987.
- CASTILLO, G., *La fiebre de la prisa por vivir*. Eunsa, Pamplona, 1996.
- CASTILLO, G., *La rebeldía de estudiar*. Eunsa, Pamplona, 1993.
- CASTILLO, G., *Los estudios y la familia*. Palabra, Madrid, 1992.
- CASTILLO, G., *Posibilidades y problemas de la edad juvenil*. Eunsa, Pamplona, 1991.
- CASTILLO, G., *Preparar a los hijos para la vida*. Palabra, Madrid, 1992.
- F. OTERO, O., *Autonomía y autoridad en la familia*. Eunsa, Pamplona, 1980.
- F. OTERO, O., *La educación para el trabajo*. Eunsa, Pamplona, 1985.
- G.SIMANCAS, J.L., *Educación: libertad y compromiso*. Eunsa, Pamplona, 1992.
- GARCIA HOZ, V., *Principios de pedagogía sistemática*. Rialp, Madrid, 1990.
- HERVADA, J., *Diálogos sobre el amor y el matrimonio*. Eunsa, Pamplona, 1987.
- JUAN PABLO II, *Carta a las familias*. Palabra, Madrid, 1994.
- JUAN PABLO II, *Juan Pablo II a las familias*. Eunsa, Pamplona, 1982.

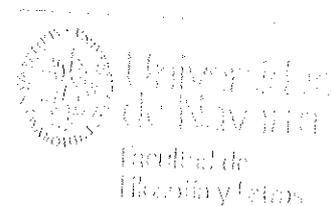
- MELENDO, T., *La hora de la familia*. Eunsa, Pamplona, 1995.
PEREZ RIOJA, J. A., *Educación para el ocio*. Palabra, Madrid, 1992.
PIEPER, J., *El ocio y la vida intelectual*. Rialp, Madrid, 1974.
QUINTANA, J. M., *Pedagogía familiar*. Narcea, Madrid, 1993.
ROJAS, E., *El laberinto de la afectividad*. Espasa-Calpe, Madrid, 1984.
VAREA, J.L. y ALBA, J., *El tiempo libre de los hijos*. Eunsa, Pamplona, 1982.
VARIOS: *Dimensiones de la voluntad*. DOSSAT, Madrid, 1988.
VARIOS: *La familia* (documento 40 ONG'S). Instituto de Ciencias para la familia, Universidad de Navarra, Pamplona, 1995.
VILADRICH, P.J., *Agonía del matrimonio legal*. Eunsa, Pamplona, 1995.
WOJTYLA, K., *Amor y responsabilidad*. Razón y fe, Madrid, 1969.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN
Profes. Dr. Jaime Pujol Balcells y Dr. Francisco Domingo Uriarte
Optativa de I y II Ciclo de Pedagogía



INTRODUCCIÓN

I. CONCEPTO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN

1. La Catequética
 - 1.1. Orígenes y visión histórica de la Catequética
 - 1.2. La Catequética como ciencia
 - 1.2.1. Definiciones generales
 - 1.2.2. Objeto material o campo de la investigación Catequética
 - 1.2.3. Objeto formal de la Catequética
 - 1.2.4. Método y métodos de la investigación Catequética
2. Concepto de Pedagogía y Didáctica de la Religión

II. PRINCIPALES DOCUMENTOS MAGISTERIALES SOBRE LA EDUCACIÓN EN LA FE

1. Documentos anteriores al Concilio Vaticano II
2. El Concilio Vaticano II
3. Documentos posteriores al Concilio Vaticano II
 - 3.1. De ámbito universal
 - 3.2. Del Episcopado Latinoamericano
 - 3.3. Del Episcopado Español

PARTE I: LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR: LEGITIMIDAD Y CARÁCTER PROPIO

III. EL PAPEL DE LOS PADRES, IGLESIA Y ESTADO EN LA EDUCACIÓN

1. Los padres, primeros educadores de sus hijos
2. El Estado y la educación
3. La Iglesia y la educación
4. Derecho y deber de la Iglesia a la educación de la fe

IV. LEGITIMACIÓN DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

1. Dimensión cultural e histórica de la Religión
2. Dimensión humanizadora de la Religión
3. Dimensión ético-moral de la Religión
4. Dimensión teológica y científica de la Religión
5. Dimensión pedagógica de la Religión

V. NATURALEZA DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

1. La evangelización, misión esencial de la Iglesia
2. Etapas o fases de la evangelización
3. La educación en la fe y sus formas
4. Enseñanza religiosa escolar y catequesis de la comunidad cristiana
5. Diálogo y síntesis entre la fe y la cultura

VI. ALGUNOS CRITERIOS QUE HAN DE TENERSE EN CUENTA EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

1. Rigor intelectual
2. Exposición íntegra de la fe
3. Exposición sistemática
4. Uso de la metodología científica
5. Marco bíblico en que se ha de expresar la enseñanza religiosa
6. La enseñanza de la religión debe iluminar las condiciones sociales

VII. LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR Y LAS DEMÁS DISCIPLINAS ACADÉMICAS

1. Criterios que marcan el diálogo entre la Enseñanza Religiosa escolar y las demás disciplinas académicas
2. La Enseñanza Religiosa Escolar y la Historia

3. La Enseñanza Religiosa Escolar y las Ciencias Naturales
4. La Enseñanza Religiosa Escolar y la Literatura y las Artes

VIII. LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA EN LAS ESCUELAS ESPAÑOLAS

1. La Enseñanza Religiosa Escolar en las escuelas españolas desde 1812 a 1977
2. La Enseñanza Religiosa Escolar en las escuelas españolas desde 1977 a nuestros días
3. Problemática actual que está planteando la Logse
4. El "status" jurídico, académico y económico del profesor de Religión en España

PARTE II: EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA Y SUS ELEMENTOS

IX. ESTRUCTURA DE LA REFORMA EDUCATIVA ESPAÑOLA DE 1990 (LA LOGSE)

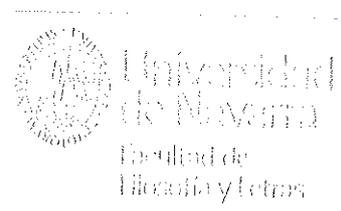
1. Estructura del nuevo sistema educativo
2. Correspondencia entre el nuevo sistema educativo (Logse 1990) y el anterior (Ley de 1970)
3. Desarrollo del sistema curricular
4. Áreas de cada etapa del sistema educativo
5. Esquema del currículo

X. NATURALEZA Y ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

1. Introducción
2. Concepto de currículo
3. Las funciones, fuentes, clases y niveles de concreción del currículo en la Logse
 - 3.1. Las funciones del currículo
 - 3.2. Las fuentes del currículo
 - 3.3. Clases de currículo
 - 3.4. Niveles de concreción del currículo
4. Componentes del currículo de la etapa
5. El currículo del área de Religión y Moral Católica

XI. LOS OBJETIVOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN EN EL CURRÍCULO

1. Introducción
2. Las grandes finalidades u objetivos educativos
3. Los objetivos generales de etapa
4. Los objetivos generales de área
5. Los objetivos de ciclo
6. Correlación entre los objetivos generales de etapa y de área
7. Los objetivos didácticos
8. Principios sobre la formulación de objetivos



XII. LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA EN LA LOGSE

1. Los contenidos, elemento básico del currículo
2. Concepto e importancia de los contenidos
3. División de los contenidos
4. Los Bloques de contenido de cada Área
5. Los Bloques de contenido del Área de Religión y Moral

XIII. LOS CONTENIDOS DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL (3-6 AÑOS)

1. Relación de los Bloques de contenido
2. Ejes vertebradores
3. Desarrollo de los Bloques de contenido

XIV. LOS CONTENIDOS DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (6-12 AÑOS)

1. Ejes vertebradores de los contenidos
2. Bloques de contenido
3. Criterios de secuenciación
4. Distribución de los contenidos estructurados según los ejes vertebradores
5. Criterios de secuenciación. Contenidos conceptuales secuenciados por ciclos
6. Secuenciación de los contenidos por ciclos a partir de los objetivos generales de etapa

7. Selección de los contenidos del currículo a partir de los correspondientes objetivos de ciclo
8. Las unidades didácticas
9. Relación de los contenidos de Religión con los centros de interés de los alumnos y ámbitos de experiencia

XV. LOS CONTENIDOS DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (12-16 AÑOS)

1. Ejes vertebradores de los contenidos
2. Bloques de contenido
3. Criterios de secuenciación
4. Distribución de los contenidos estructurados según los ejes vertebradores
5. Criterios de secuenciación. Contenidos conceptuales secuenciados por ciclos
6. Secuenciación de los contenidos por ciclos a partir de los objetivos generales de etapa
7. Selección de los contenidos del currículo a partir de los correspondientes objetivos de ciclo
8. Las unidades didácticas
9. Relación de los contenidos conceptuales de Religión con los de otras áreas



Universidad de Navarra
Facultad de Filosofía y Letras

XVI. LOS CONTENIDOS DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA DEL BACHILLERATO (16-18 AÑOS)

1. El proyecto de Dios sobre el hombre, realizado en Jesucristo
2. La Doctrina social de la Iglesia
3. La fe cristiana y los humanismos contemporáneos
4. Expresiones religiosas en la cultura de los pueblos

XVII. LA METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

1. Conceptos fundamentales
2. Los métodos en la educación religiosa
3. El método psicológico de Munich
4. Otros métodos de formación religiosa
5. Las orientaciones didácticas y actividades de enseñanza/aprendizaje del área de Religión y Moral Católica

XVIII. ORIENTACIONES EDUCATIVAS Y METODOLÓGICAS EN LAS DISTINTAS EDADES

Presentación

1. Formación religiosa de Preescolar y Primer Ciclo de Educación Primaria (hasta los 8 años)
 - a) Características psicológicas hasta los 8 años
 - b) Orientaciones educativas
 - c) Técnicas metodológicas
2. La formación religiosa de 8 a 11 años
 - a) Características psicológicas de los 8 a los 11 años
 - b) Orientaciones educativas
 - c) Técnicas metodológicas
3. La formación religiosa de los preadolescentes (11 a 14 años)
 - a) Características psicológicas de los preadolescentes
 - b) Orientaciones educativas
 - c) Técnicas metodológicas

XIX. RECURSOS E INSTRUMENTOS DE TRABAJO EN LA FORMACIÓN RELIGIOSA

1. Introducción
2. Los Directorios catequéticos
3. Los programas
4. Los catecismos
5. Los textos didácticos
6. Libros para uso del educador
7. Los medios audiovisuales
8. Los "mass media"
9. Observaciones finales

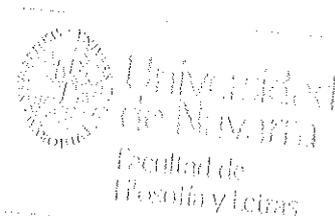
XX. EL CATECISMO EN LA FORMACIÓN RELIGIOSA. LOS CATECISMOS OFICIALES ESPAÑOLES

1. Introducción.
2. Concepto de catecismo
 - 2.1. Origen y evolución de los catecismos

- 2.2. La estructura de los catecismos
- 2.3. Notas distintivas del catecismo
- 3. El catecismo en la catequesis
- 4. Los Catecismos oficiales en España
 - I. Padre Nuestro. Para la catequesis del despertar religioso de los niños (1º de egb y primer catecismo de la comunidad cristiana.)
 - II. Jesús es el Señor. Para la catequesis de la iniciación de los niños. Segundo catecismo de la comunidad cristiana
 - III. Esta es nuestra fe. Esta es la fe de la Iglesia. Tercer catecismo de la comunidad cristiana
 - IV. Con vosotros está. Catecismo para preadolescentes (11 a 14 años)

XXI. EL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA

- 1. Introducción.
- 2. Iter del "Catecismo de la Iglesia Católica": 1985-1992
 - 2.1. Principales etapas de preparación del Catecismo
 - 2.2. Objeciones al proyecto de "Catecismo para la Iglesia universal"
- 3. Características del "Catecismo de la Iglesia Católica" y su uso catequético.
 - 3.1. Naturaleza del "Catecismo de la Iglesia Católica"
 - 3.2. Punto de referencia para los catecismos nacionales y diocesanos
 - 3.3. Destinatarios
 - 3.4. Dimensiones del "Catecismo de la Iglesia Católica"
 - 3.5. Límites del "Catecismo de la Iglesia Católica"
 - 3.6. Estructura del "Catecismo de la Iglesia Católica"
 - 3.7. Uso del "Catecismo de la Iglesia Católica" en la catequesis



XXII. LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

- 1. Introducción
- 2. Concepto de evaluación
- 3. Aprendizaje significativo y evaluación
- 4. Criterios de evaluación de área
- 5. La promoción de los alumnos

XXIII. LA PROGRAMACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

- 1. Introducción
- 2. Concepto de programación
- 3. Importancia de la programación
- 4. Punto de partida de la programación
- 5. Elementos de la programación o pasos para elaborar Unidades Didácticas
 - 0. Definición de la Unidad
 - 1. Justificación
 - a) La contribución de la Unidad a los Objetivos Generales del Área
 - b) La aportación de la Unidad al Proyecto Curricular de Centro
 - 2. Requisitos previos
 - 3. Formulación de los objetivos didácticos
 - 4. Explicitar los contenidos
 - a) Contenidos conceptuales
 - b) Contenidos procedimentales
 - c) Contenidos actitudinales
 - 5. Seleccionar y formular las actividades de enseñanza/aprendizaje
 - 6. Seleccionar y formular los criterios y actividades de evaluación
 - 7. Materiales curriculares del profesor y de los alumnos
 - 8. La temporalización
 - 9. Distribución del espacio
- 6. Conclusión

PARTE III: ELEMENTOS PERSONALES Y ORGANIZATIVOS

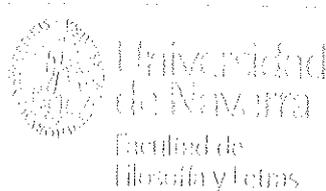
XXIV. EL EDUCADOR EN LA FE

- 1. El insustituible papel del educador en la fe
- 2. La personalidad del educador en la fe

3. La competencia profesional del educador en la fe
4. Papel del educador en la fe desde el punto de vista metodológico
5. Misión más profunda del educador en la fe

XXV. EL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN RELIGIOSA

1. Introducción
2. El trabajo por departamentos
3. El departamento de Religión
4. Funciones del departamento de Religión
5. Organización del departamento
6. Algunas cuestiones prácticas



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica sobre Pedagogía y Didáctica de la Religión ¹ Documentos oficiales de la Iglesia

- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *Catequesis de adultos. Orientaciones pastorales* (Madrid, 2.XII.1990). "Documentos Catequéticos", Edice, Madrid, 1991.
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *Documentos colectivos del Episcopado español sobre formación religiosa y educación: I. 1969 -1980; II. 1981-1985*, Edice, Madrid, 1981 y 1986, 669 y 685 pp. respectivamente.
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *El Profesor de Religión Católica. Identidad y misión* (Madrid, enero 1998). Edice, Madrid, 1998, 77 pp.
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *La enseñanza religiosa escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido* (Madrid, 11. VI. 1979). "Documentos sobre Enseñanza Religiosa" n° 1, Edice, Madrid, 1980.
- CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio general para la catequesis* (Roma, 15.VIII.1997), Edice, Madrid, 1997, 324 pp.
- DIÓCESIS DE PAMPLONA Y TUDELA, *Directorio Pastoral de la iniciación cristiana*, Pamplona, 1995, 135 pp.
- JUAN PABLO II, Exhortación Apostólica *Catechesi tradendae*, sobre la catequesis en nuestro tiempo (Roma, 16.X.1979). "Documentos y Estudios" n° 48, PPC, Madrid, 1979.
- PABLO VI, Exh. Ap. *Evangelii nuntiandi*, sobre la evangelización en el mundo contemporáneo (Roma, 8.XII.1975). "Cuadernos de Pastoral y Catequesis" n° 6, DPC, Facultad de Teología, Universidad de Navarra.
- SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *Área de Religión y Moral Católica. Educación Primaria. Primer ciclo (6-8 años). Guía del profesor. Materiales de desarrollo Curricular*, Edice, Madrid, 1992, 112 pp.
- SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *Área de Religión y Moral Católica. Educación Primaria. Segundo ciclo (8-10 años). Guía del profesor. Materiales de desarrollo curricular*, Edice, Madrid, 1993, 102 pp.
- SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *Área de Religión y Moral Católica. Educación Primaria. Tercer ciclo (10-12 años). Guía del profesor. Materiales de desarrollo curricular*, Edice, Madrid, 1994, 102 pp.
- SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *Religión y Moral Católica. Educación Secundaria Obligatoria. Guía general. Materiales de desarrollo curricular*, Edice, Madrid, 1994, 62 pp.
- SECRETARIADO NACIONAL DE ENSEÑANZA RELIGIOSA, *Religión y Moral Católica. Educación Infantil (2° ciclo: 3-6 años). Materiales de desarrollo curricular*, Edice, Madrid, 1991 (1 carpeta).

Libros de texto y de consulta

- CRESPO, V., *Actividades para la enseñanza escolar de la Religión*, PPC, Madrid, 1992, 439 pp.
- ESTEBAN GARCÉS, C., *Didáctica del Área de Religión en el marco curricular de la Logse*, Instituto Superior de Ciencias Catequéticas San Pío X, Madrid, 1995, 342 pp.
- GARCÍA REGIDOR, T., *La polémica sobre la secularización de la enseñanza en España (1902-1914)*, SM, Madrid, 1985, 413 pp.

¹ Se señala aquí únicamente algunos libros de estudio y consulta. Una bibliografía actualizada sobre Pedagogía y Didáctica de la Religión puede encontrarse en el libro citado *Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural*, Dossat, Madrid 1992, pp. 337-361.

- GEVAERT, J., (Ed.), *Diccionario de Catequética*, Central Catequista Salesiana (CCS), Madrid, 1987, 853 pp.
- LÄPPLE, A. *Breve historia de la catequesis*, CCS, Madrid, 1988, 235 pp.
- MARTÍNEZ BLANCO, A., *La enseñanza de la Religión en los Centros docentes. A la luz de la Constitución y del Acuerdo con la Santa Sede*, Universidad de Murcia, Murcia, 1993.
- PUJOL, J., *Juan Pablo II y la catequesis*, Eunsa, Pamplona, 1986, 364 pp.
- PUJOL, J.; GIL, A.; POLO, J. y DOMINGO, F., *Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural*, Rialp, Madrid, 1992, 361 pp.
- RESINES, L., *Historia de la catequesis en España*, CCS, Madrid, 1995, 160 pp.
- SALAS X., A.; GEVAERT, J. y GIANNATELLI, R., *Didáctica de la enseñanza de la Religión. Orientaciones generales*, CCS, Madrid, 1993, 293 pp.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

Prof. D. José B. Freire
Optativa de I y II Ciclo de Pedagogía



OBJETIVOS

Definir las nociones, elementos y términos centrales de la personalidad. Interpretar los dinamisismos de la personalidad que formalizan la conducta. Adquirir una cierta capacidad diagnóstica para diferenciar los distintos niveles de la conducta humana. Introducir en los procedimientos y técnicas de observación y evaluación de la conducta humana. Conocer los modelos de personalidad de mayor significación.

TEMARIO

PARTE I: DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.

1. Niveles para el estudio del hombre. Antropología; Psicología Filosófica; Psicología Científica. Psicología Experimental; Psicología Clínica. Psicología General; Psicología Diferencial; Psicología Social; Psicología de la Personalidad.

2. Conceptos básicos. Individuo; constitución; corporalidad; temperamento; carácter; personalidad; persona. Características básicas del concepto de personalidad. Los procesos de individualización, personalización y socialización. Modelos o teorías de la personalidad.

3. El concepto de persona. La subjetividad. La introspección. Posibilidades y limitaciones de la evaluación de la subjetividad.

4. El desarrollo de la personalidad. Crecimiento; maduración; aprendizaje. El ciclo vital y las fases del desarrollo. La influencia de los entornos sociales. Constancia o variabilidad de la conducta. La polémica herencia-ambiente. La polémica sujeto activo-sujeto pasivo. La polémica persona-situación.

PARTE II: TEORÍAS O MODELOS DE PERSONALIDAD

5. Modelo biológico o constitucional: Kretschmer; Sheldon.

6. Modelo psicométrico: Cattell; Guilford; Eysenk.

7. Modelo conductista: Skinner.

8. Modelo psicosocial: Bandura.

9. Modelo cognitivo: Witkin; Lewin; Combs; Snygg; Kelly.

10. Modelo psicodinámico: Freud; Adler; Jung; Murray.

11. Modelos humanistas: Frankl; Allport; Rogers; Maslow; Le Senne. Lersch; Rothacker.

BIBLIOGRAFÍA

ALLPORT, G. W., *La personalidad*, Herder, Barcelona, 1980.

ALLPORT, G. W., *Psicología de la personalidad*, Paidós, 1977.

BERMUDEZ, J., *Psicología de la Personalidad* (Vols. 1 y 2), Madrid, UNED, 1985.

BUBER, M., *¿Qué es el hombre?*, Fondo de Cultura Económica, México, 1986.

ENGLER, B., *Introducción a las teorías de la Personalidad*, McGraw-Hill, México, 1996.

FABRO, C., *Introducción al problema del hombre*, Rial, Madrid, 1982.

FIERRO, A., *Lecturas de psicología de la personalidad*, Alianza, 1977.

FISSENI, H. J., *Psicología de la Personalidad*, Herder, Barcelona, 1987.

LUENGO, M. A., *Psicología de la personalidad: compilación de textos*. Tórculo, 1986.

MILLAN PUEYES, A., *La formación de la personalidad humana*, Rialp, Madrid, 1973.

PERVIN, L. A., *Personalidad: Teoría, diagnóstico e investigación*, Desclée de Brouwer, Bilbao, 1978.

POLAINO-LORENTE, A., *La formación de la personalidad*, Planeta, Barcelona, 1976.

YEPES, R., *Fundamentos de Antropología*, Eunsa, Pamplona, 1996.

ZUMALABE, J. M., *El estudio de la personalidad*, Universidad del País Vasco, Bilbao, 1993.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.

OBJETIVO

El objetivo que se plantea para esta asignatura es el de que los alumnos que la cursan lleguen a entender, describir y explicar la conducta psíquica humana en tanto en cuanto que afectada por el entorno social.

CONTENIDOS

I. CUESTIONES INTRODUCTORIAS

1. Introducción a la Psicología Social
 - 1.1. Objeto, Concepto y Definición de la Psicología Social
 - 1.2. Historia de la Psicología Social
 - 1.3. Teorías, Tradiciones y Perspectivas en Psicología Social
 - 1.3.1. Orientaciones Sociológicas
 - 1.3.2. Orientaciones Psicológicas
 - 1.4. El Método de la Psicología Social.

II. MECANISMOS PSÍQUICOS BÁSICOS DE LA PERSONA EN PERSPECTIVA SOCIAL

1. Procesos Motivacionales y Afectivos
 - 1.1. Interacción Asociativa
 - 1.2. Afiliación Interpersonal
 - 1.3. Atracción Interpersonal
 - 1.4. Interacción Disociativa
 - 1.5. Agresión Interpersonal
2. Procesos Cognitivos
 - 2.1. Percepción Social
 - 2.2. Cognición Social
 - 2.3. Atribución Causal
 - 2.4. Inferencia Social
 - 2.5. Comunicación Interpersonal.

III. PROCESOS DE ACTUACIÓN SOCIAL

1. Las Actitudes
2. Formación y Cambio de Actitudes

IV. PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA

1. Salud y Psicoterapia.
2. Calidad de Vida.
3. Efectos del Sistema Legal y Delincuencia.
4. Psicología Social del Trabajo y de las Organizaciones.

METODOLOGÍA

Los conocimientos deberán ser adquiridos a partir, fundamentalmente, de la lectura del libro propuesto. Las clases tendrán la finalidad de explicar los contenidos expuestos más arriba, profundizar y discutir sobre determinados conceptos y áreas de interés, clarificar algunos aspectos considerados más importantes y resolver posibles dudas. Además, se practicará el trabajo en pequeños grupos (dirigidos por el Profesor) para abordar algunos temas específicos de Psicología Social Aplicada.

EVALUACIÓN

Al terminar la asignatura, en febrero, se hará un examen según la modalidad llamada "tipo-test". Además, todos los alumnos deberán participar en la elaboración de trabajos en grupo, que serán tenidos en cuenta a la hora de obtener la calificación final de cada alumno en esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Básica y Obligatoria

BLANCO, A., *Cinco Tradiciones en la Psicología Social*. Ed. Morata, Madrid, 1988.

Complementaria

ECHEVARRÍA, A., *Psicología Social Sociocognitiva*. Ed. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1991.

FISCHER, G.N., *Psicología Social. Conceptos fundamentales*. Ed. Narcea, Madrid, 1990.

HEWSTONE, M., y Otros Colaboradores (Traducido por MORALES, J.F.). *Introducción a la Psicología Social: Una perspectiva Europea*. Ed. Ariel, Barcelona, 1992 (Tercera Edición).

MORALES, J.F.; BLANCO, A.; HUICI, C. y FERNÁNDEZ, J.M., *Psicología Social Aplicada*. Ed. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1985.

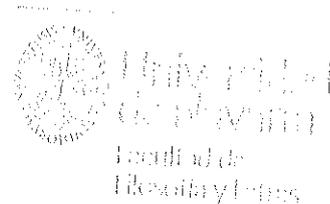
MORALES, J.F.; MOYA, M.; REBOLLOSO, E. y Otros. *Psicología Social*. Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España, Madrid, 1994.

PASTOR RAMOS, G., *Conducta Interpersonal: Ensayo de Psicología Social Sistemática*. Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca, 1994.

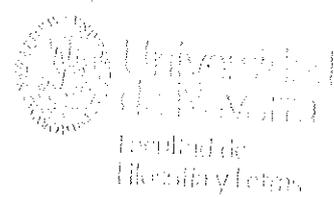
Revista de psicología social y revista de psicología social aplicada. En ellas se pueden encontrar descripciones de experiencias y reflexiones sobre temas específicos que son de gran interés para la comprensión y profundización de los temas estudiados.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

El horario se concretará a principio de curso.



TEOLOGÍA
Prof. Dr. Miguel Lluch Baixauli
Optativa de I y II Ciclo de Pedagogía



TEMARIO

I. DIOS AL ENCUENTRO DEL HOMBRE

1. El conocimiento de Dios

- 1.1. El conocimiento natural
- 1.2. La revelación sobrenatural
- 1.3. El depósito sagrado de la revelación

2. Las tres personas divinas

- 2.1. Dios es Uno
- 2.2. Dios es Trinidad
- 2.3. Las Personas divinas. a) Noción filosófica de persona. Movimiento ascendente. b) Noción teológica de persona. Movimiento descendente. c) Algunas consecuencias para la existencia cristiana.

3. Dios creador y su providencia

- 3.1. Creador y criatura
- 3.2. Significado de la Providencia divina
- 3.3. El Mal y la Libertad

4. Los ángeles y los hombres

- 4.1. La criatura espiritual
- 4.2. La criatura humana. a) La persona humana. b) Hombre y mujer. c) La primera pareja humana. d) Dignidad de la persona humana.

5. La caída original

- 5.1. Los Ángeles caídos
- 5.2. El pecado original del hombre

II. LA RESPUESTA DEL HOMBRE A DIOS

1. La fe

- 1.1. La fe como don de Dios
- 1.2. La fe como acto del hombre
- 1.3. La fe que salva

2. La vida de la fe

- 2.1. El nacimiento de la fe
- 2.2. La fe y su contenido
- 2.3. Las crisis de la fe
- 2.4. La fe y la acción
- 2.5. La fe y el amor
- 2.6. La fe y la esperanza
- 2.7. Las diversas formas de la fe
- 2.8. El saber en la fe
- 2.9. La fe y la Iglesia: El dogma
- 2.10. La fe y la Iglesia: El sacramento

III. EL PRINCIPIO DE LAS COSAS

1. La pregunta por el principio

- 1.1. La importancia de conocer el principio
- 1.2. La respuesta de la Revelación
- 1.3. El principio de Dios y el principio del hombre

2. El sentido de crear y de ser creado

- 2.1. El fundamento de toda verdad
- 2.2. La rebeldía. a) Idealismos y Naturalismos. b) La Angustia
- 2.3. Consecuencias prácticas de vivir la fe en la creación

3. El primer relato de la creación

- 3.1. El significado de los seis días
- 3.2. Señorío esencial y señorío en semejanza
- 3.3. El reposo y el trabajo
- 3.4. Consecuencias del primer relato de la creación

4. El segundo relato de la creación

- 4.1. Límites de la explicación evolucionista
- 4.2. Polvo de la tierra y aliento divino
- 4.3. El ámbito de la acción del hombre
- 4.4. Diferencia esencial entre el hombre y los animales
- 4.5. La auténtica compañía humana

5. El paraíso

- 5.1. Otras explicaciones de los primeros hombres
- 5.2. La explicación de la Revelación
- 5.3. El Paraíso es el "mundo" del hombre imagen de Dios

6. El árbol del conocimiento del bien y del mal

- 6.1. Diversas interpretaciones. a) Como liberación del conocimiento. b) Como liberación de la sexualidad
- 6.2. Significado del Árbol en la Revelación

7. Tentación y pecado

- 7.1. Realidad del demonio
- 7.2. Una reflexión sobre la tentación y el pecado

8. La responsabilidad y la pérdida del paraíso

- 8.1. La negación de la responsabilidad
- 8.2. Fuera del Paraíso
- 8.3. La idea correcta de Dios

9. La muerte

- 9.1. Significado profundo de la muerte
- 9.2. La verdadera relación entre cuerpo y espíritu
- 9.3. La muerte en el hombre-imagen-de-Dios. a) Mundo de la vida. b) Mundo de la muerte
- 9.4. Para una comprensión objetiva de la existencia humana

10. El trastorno en la obra del hombre

- 10.1. Ruptura interior del hombre
- 10.2. El desorden entre el hombre y las cosas
- 10.3. La mirada auténtica sobre la obra humana

11. El trastorno en la relación mutua entre los sexos

- 11.1. La relación original entre hombre y mujer
- 11.2. La relación por la ayuda no por el instinto
- 11.3. La traición de la ayuda

IV. JESUCRISTO EL PRINCIPIO NUEVO

1. El hombre dios
2. La nueva vida
3. Los hombres nuevos
4. Los nuevos cielos y la nueva tierra

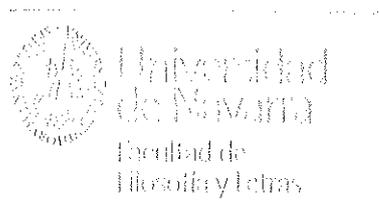


Universidad
de Navarra
Facultad de
Filología y Letras

- 5. La iglesia
- 6. Presente y futuro

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



PROGRAMA

INTRODUCCIÓN

I. UN RETO PARA LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: LA EDUCACIÓN FAMILIAR

1. ¿Educación familiar versus terapia familiar?
2. Una revolución científica pendiente: el cambio de paradigma en la educación e intervención familiar.
3. La familia como "oukía" natural en el desarrollo personal.
4. Familia y proceso autoconstitutivo de la persona humana.
5. ¿Está la familia enferma?
6. Persona, familia y sociedad.
7. Interacciones padre-madre y padres-hijos: ¿causa o consecuencia de los trastornos personales?
8. ¿Qué se entiende por terapia conyugal y familiar?

II. ¿EXISTEN ALTERNATIVAS A LA INSTITUCIÓN FAMILIAR?

1. La familia, hoy: modelos implícitos, verificación empírica y eficacia legal.
2. Algunos modelos "alternativos" a la familia, en la actualidad.
3. El modelo narcisista.
4. El modelo open family.
5. El modelo comunitario.
6. El modelo libertario.
7. El modelo laboral.
8. El modelo postdivorcio.
9. El modelo custodial y paliativo.
10. El modelo antipsiquiátrico.
11. El modelo del matrimonio natural.

III. MEDIO SIGLO DE ENTRENAMIENTO EN TERAPIA FAMILIAR Y CONYUGAL

1. Introducción.
2. El progresivo crecimiento de profesiones innovadoras y de nuevos profesionales.
3. Función y objetivos de una institución.
4. ¿Qué es un terapeuta familiar?
5. Una cuestión crucial todavía no resuelta.
6. ¿Nuevas especializaciones para el próximo futuro?
7. Una nota acerca del perfil profesional y formativo de los terapeutas de familia.

IV. EVALUACIÓN FAMILIAR

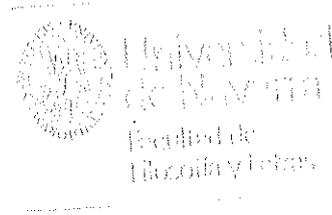
1. Entrevistas.
2. Cuestionarios.
3. Observación, autoobservación y registros.

V. ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA

1. Introducción histórica a la terapia sistémica.
2. ¿Qué es un sistema?
3. La familia como sistema: analogías, convergencias y discrepancias.
4. Conflictos familiares y trastornos desadaptativos.
5. Crisis familiares y emergencia de la necesidad de cambiar.
6. Cuestiones dilemáticas acerca del cambio.

VI. TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA

1. Historia natural y antecedentes familiares.
2. Identificación de las áreas conflictivas más relevantes.
3. Formulación de hipótesis para el cambio y la intervención familiar.
4. La negociación del cambio y el contrato terapéutico.
5. Técnicas, procedimientos y estrategias de intervención.
6. El empleo de la paradoja en la terapia familiar sistémica.



VII. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A LA TERAPIA COMPORTAMENTAL-COGNITIVA DE LA PAREJA Y LA FAMILIA

1. Análisis funcional de conducta: fundamentación, criterios definatorios y paradigma de las técnicas de modificación de conducta.
2. Diferencias y similitudes entre la terapia comportamental y la terapia cognitiva.
3. Indicaciones, especificidad y eficacia terapéutica diferencial de la terapia comportamental y la terapia cognitiva.
4. Hacia un programa integrado de procedimientos, estrategias y modalidades de tratamiento.

VIII. TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL DE LA FAMILIA

1. Estrategias de intervención basadas en el condicionamiento clásico.
2. Estrategias de intervención basadas en el condicionamiento instrumental.
3. Estrategias de intervención basadas en el condicionamiento operante.
4. Estrategias de intervención basadas en la teoría del procesamiento de información en la terapia cognitiva.

IX. ASPECTOS DEONTOLÓGICOS EN LA TERAPIA FAMILIAR

1. La libertad humana y la modificación de conducta.
2. Acerca de la "omnipotencia" terapéutica.
3. El proceso de cambio de valores, actitudes y comportamientos.
4. ¿Cambio comportamental o cambio social?
5. Algunos conflictos éticos.
6. La relación terapeuta-cliente.
7. ¿Cómo se deciden las estrategias terapéuticas a emplear?
8. Derechos del cliente y deberes del terapeuta.

BIBLIOGRAFÍA

- POLAINO-LORENTE, A., (Coord.), *Introducción a la modificación de conducta para profesionales de enfermería*. PPU (Promociones y Publicaciones Universitarias, S. A.), Barcelona, 1989.
- POLAINO-LORENTE, A. y GARCÍA VILLAMISAR, D., *Terapia familiar y conyugal. Principios, modelos y programas*. Rialp, Madrid, 1993.
- POLAINO-LORENTE, A. y MARTÍNEZ CANO, P., *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Rialp, Madrid, 1998.
- RÍOS GONZÁLEZ, J. A., *Manual de orientación y terapia familiar*. Instituto de Ciencias del Hombre. Madrid, 1994.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta

DERECHOS Y LIBERTADES PÚBLICAS EN EDUCACIÓN

Prof. Dr. Juan Andrés Muñoz
Optativa de II Ciclo de Pedagogía



TEMARIO

1. El derecho a la educación y la libertad de enseñanza en el sistema constitucional español de derechos y libertades
2. El derecho a la educación y las libertades educativas en los textos jurídicos internacionales y en el derecho de los Estados
3. El derecho a la educación
4. La libertad de enseñanza: los derechos de los padres
5. La libertad de enseñanza del personal docente
6. La libertad de enseñanza: los educandos
7. La libertad de enseñanza y la responsabilidad social: el derecho a la creación de centros docentes
8. La financiación pública de los centros no estatales
9. La autonomía universitaria
10. Estado de las Autonomías y ordenación del sistema educativo: su proyección sobre las libertades y derechos educativos

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV., "El derecho a la educación", en *Revista Española de Derecho Constitucional*, 7, 1983.
- BRIONES, I., "Libertad religiosa y de conciencia en la enseñanza laica", en *Humana Iura*, 5, 1995, pp. 93-117.
- CORRIENTE CORDOBA, J.A., "La protección de la libertad de enseñanza en el Derecho Internacional", en *Educación y sociedad pluralista*, Fundación Oriol y Urquijo, Madrid, 1980.
- DE LOS MOZOS TOUYA, I., *Educación en libertad y concierto escolar*, Montecorvo, Madrid, 1995.
- DIAZ LEMA, J.M., *Los conciertos educativos en el contexto de nuestro derecho nacional y en el derecho comparado*, Marcial Pons, Madrid, 1992.
- EMBIID IRUJO, A., *Las libertades en la enseñanza*, Tecnos, Madrid, 1983; "La enseñanza privada en España: consideraciones sobre su problemática actual en el marco de la política europea sobre educación", en *Revista de Administración Pública*, 142 (1997) págs.75-102.
- EXPOSITO, E., *La libertad de cátedra*, Tecnos, Madrid, 1995.
- FERNANDEZ- MIRANDA Y CAMPOAMOR, A., *De la libertad de enseñanza al derecho a la educación. Los derechos educativos en la Constitución Española*, Ramón Arewces, Madrid, 1988.
- FERNANDEZ-MIRANDA CAMPOAMOR, A. y SANCHEZ NAVARRO, A. "Artículo 27. enseñanza", en *Comentarios a la Constitución Española de 1978 Tomo III*, (direc. Oscar Alazaga), Cortes Generales-Edersa, Madrid, 1996.
- LOZANO, B., *La libertad de cátedra*, Marcial Pons, Madrid, 1995.
- MARTINEZ LOPEZ-MUÑIZ, J. L., "La educación en la Constitución Española", en *Persona y Derecho*, 6, 1979.
- RODRIGUEZ COARASA, Cristina, *La libertad de enseñanza en España*, Tecnos, Madrid, 1998.
- SALGUERO, M., *Libertad de cátedra y derechos de los centros educativos*, Ariel, Barcelona, 1997.
- ZUMAQUERO, J. M., *Los derechos educativos en la Constitución española de 1978*, Eunsa, Pamplona, 1984.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Las entrevistas se acordarán personalmente con anterioridad.

FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Prof. D. Francisco Poveda
Optativa de II Ciclo de Pedagogía



TEMARIO

1. Introducción

- 1.1. Economía general y economía de la educación.
- 1.2. Educación: inversión o consumo.
- 1.3. Sistema educativo español.

LOS COSTES DE EDUCACION

2. Clasificación y medición de los costes de la educación.

- 1.1. Coste, gasto y pago. El coste de oportunidad.
- 1.2. Distintas clasificaciones. Problemas de medición en el ámbito educativo.

3. Costes de los agentes que intervienen en la educación.

- 3.1. Agentes individuales
- 3.2. Centros educativos
- 3.3. Sociedad en general.

FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

4. Financiación de la educación: cuestiones generales.

- 4.1. Definición
- 4.2. Finanzas públicas
- 4.3. Escuela pública y escuela privada.

5. Diferentes métodos de financiación. Ventajas e inconvenientes de cada uno.

EL PAPEL DEL ESTADO Y LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS

6. El Estado

- 6.1. Concepto y funciones del Estado democrático
- 6.2. La educación en el marco legal de la Constitución de 1978
- 6.3. Los Estatutos de Autonomía. Las Comunidades Autónomas

7. ¿Por qué interviene el Estado en educación?

- 7.1. Teoría de la mano visible
- 7.2. ¿Qué puede salir mal? Casi todo
- 7.3. El Estado del bienestar

LA RENTABILIDAD DEL SISTEMA

8. Análisis coste-beneficio

- 8.1. Análisis coste-beneficio: el cálculo privado
- 8.2. Análisis coste-beneficio: el cálculo social

9. El rendimiento de la educación

- 9.1. Tasas de rendimiento
- 9.2. Indicadores de rendimiento
- 9.3. Eficacia, eficiencia y equidad del sistema.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.

INTRODUCCIÓN

Conceptualmente, el “desarrollo” es reconocido como uno de los derechos fundamentales del ser humano, concebido no sólo como elevación de la productividad o el proceso de aumento de los ingresos por habitante, sino como un proceso de cambio social mediante el cual una cantidad creciente de necesidades humanas básicas (sanidad, alimentación, educación, cultura, ocio creativo, vivienda, empleo, integración social, ...) preexistentes o creadas por las evoluciones sociales se satisfacen aplicando innovaciones tecnológicas.

Así planteado el “desarrollo” se presenta como un proceso multidisciplinar, permanente, atemporal, dinámico, esto es:

1. debe ser abordado desde diferentes ámbitos de intervención-actuación en la realidad (desde todos los aspectos: económicos, sociales, culturales, educativos, sanitarios, etc.)
2. el desarrollo no se alcanza de manera definitiva de una vez para siempre, sino que es un proceso en el que se suceden logros parciales.
3. su historia va siempre pareja a la historia de los hombres y las sociedades.
4. es, por fin, dinámico, porque en esta evolución, los hombres han ido cambiando su forma de entender, plantear y materializar el desarrollo.

La evolución histórica de este concepto tiene un momento clave en el período final de la década de 1.940. el “desarrollo-crecimiento económico” comienza a mostrarse ineficaz para el progreso del ser humano. Las crisis económica y social, profundas, que sacudieron al mundo después de la Segunda Guerra Mundial hicieron surgir nuevas tendencias en las acciones y programas de desarrollo. aparecen entonces, en parte como reacción al desarrollo puramente economicista, los primeros movimientos del denominado “desarrollo económico y social”, como un intento, con perspectiva integral, de mejorar las condiciones de vida de las sociedades en su globalidad, no sólo en los aspectos meramente económicos. Entre estos movimientos se encuentra el “Desarrollo Comunitario” que pretende optimizar las condiciones de vida de una comunidad con la participación activa de la población implicada.

A partir de 1.972, especialmente tras la “crisis del petróleo”, estos movimientos reciben un nuevo impulso con la aparición de un nuevo movimiento: el “Ecodesarrollo”.

A finales de la década de los 80, especialmente estimuladas desde las instituciones comunitarias, como fórmulas de progreso en zonas rurales, urbanas marginales y desfavorecidas en general, se consolida en Europa la fórmula del “desarrollo local”, con aspiración a ser incluidos en los movimientos de desarrollo sostenible que cada vez con más fuerza se extienden en el planeta.

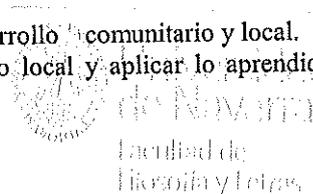
Uno de los pilares que sostienen los procesos de desarrollo local y comunitario, como facilitador de la innovación tecnológica necesaria para el progreso y como acción de intervención-actuación específica desencadenante es la **educación**: factor clave para la evolución de mentalidades, actitudes y hábitos orientados al progreso; para la dinamización social; para la participación activa de la población en el autogobierno local; el asociacionismo; la resolución de problemas comunes; la adquisición de capacidades, destrezas y conocimientos para la innovación, modernización y reciclaje profesional; la modernización de las empresas en cuanto a competitividad y calidad; la asunción de responsabilidades civiles; la creatividad; el compromiso social; ... **Sólo cuando los individuos crecen como personas, lo cual se consigue gracias a la educación, es posible mejorar el nivel de vida de una comunidad de personas.**

Este campo, el del desarrollo local y comunitario, junto con la animación sociocultural, son áreas con peso específico en la Pedagogía Social. Durante los últimos 15 años se han abierto las posibilidades profesionales en este terreno, con variadas ofertas de empleo: agentes de desarrollo, animadores socioculturales, dinamizadores culturales, agentes de promoción turística, educadores de adultos, aulas de la Tercera Edad, ludotecas, etc.

OBJETIVOS

Los objetivos generales de la asignatura "Fundamentos del Desarrollo Local y Comunitario" son:

1. Presentar los conceptos de desarrollo local y comunitario, estableciendo su relación con otros conceptos afines y enmarcándolos en el área de la Pedagogía Social.
2. Estudiar la evolución histórica del movimiento de desarrollo local y comunitario hasta llegar a plantear, con visión general la realidad actual de Europa, España y Navarra.
3. Conocer las características y elementos que definen los procesos de desarrollo comunitario y local.
4. Analizar los diferentes aspectos que integran un proceso de desarrollo local y aplicar lo aprendido a supuestos prácticos.
5. Estudiar experiencias de desarrollo local y comunitario.



CONTENIDOS

Para cumplir los objetivos propuestos, el programa integra dos tipos de contenidos, teóricos y prácticos, que ocupan un total de 45 horas lectivas. Entre los primeros se incluyen como principales unidades temáticas:

1. El concepto de desarrollo local. Referencias históricas
2. Análisis de la relación entre el desarrollo local, el desarrollo comunitario, la animación sociocultural y la pedagogía social.
3. Definición de conceptos claves: asociacionismo, participación, desarrollo sostenible, desarrollo rural, planificación territorial, etc.
4. Conexiones entre el concepto de desarrollo local y comunitario con otros conceptos: cooperación al desarrollo, organizaciones no gubernamentales, desarrollo regional, desarrollo humano, etc.
5. El desarrollo local como proceso de promoción comunitaria.
6. El desarrollo local como proceso de intervención social.
7. Objetivos y principios del desarrollo local: comunidad, grupos, personas-recurso, etc.
8. El agente de desarrollo local y las agencias de desarrollo.
9. Las áreas de actuación-intervención: económico, social y cultural.
10. Las acciones educativas de desarrollo local.
11. La información como acción de desarrollo local.
12. La formación como acción de desarrollo local.
13. La animación como acción de desarrollo local.
14. La animación sociocultural.
15. Fases del proceso de desarrollo local.
16. Planes, programas y proyectos de desarrollo local.
17. El desarrollo local en Navarra.
18. Panorámica del desarrollo local en España.
19. La Unión Europea y el desarrollo local: el continuo desarrollo regional-desarrollo local.
20. La Iniciativa Comunitaria LEADER.
21. Otras Iniciativas Comunitarias que apoyan el desarrollo local y comunitario.

Los contenidos prácticos se estructurarán en tres bloques:

a. Trabajo de clase: todo el grupo de clase realizará visitas de estudios a experiencias concretas de desarrollo local.

b. Trabajo de grupo: equipos de 2 ó 3 personas realizarán un diseño práctico, aplicando los conocimientos adquiridos en situaciones supuestas, propuestas por la profesora.

c. Trabajo de investigación: se realizarán, según instrucciones que se detallarán el primer día de clase, trabajos de investigación sobre temas de actualidad relacionados con el desarrollo local. Los alumnos deben entregar un informe de la investigación, con una extensión entre 2 y 6 folios; y preparar una exposición oral que durará entre 10 y 15 minutos.

d. Charlas: está previsto que a lo largo del curso se invite a determinados profesionales del desarrollo local y comunitario.

EVALUACIÓN

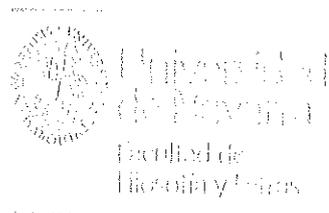
La evaluación del aprovechamiento del curso se fijará en base a los siguientes criterios: asistencia a las clases teóricas y prácticas, calidad de los trabajos y participación activa en las actividades propuestas a lo largo del transcurso de la asignatura. Las condiciones específicas del sistema de evaluación de la asignatura, así como el funcionamiento de la misma, se explicará detenidamente durante la primera clase. Aquellos alumnos que no superen los mínimos exigibles deberán realizar un examen final de la asignatura.

OBSERVACIONES

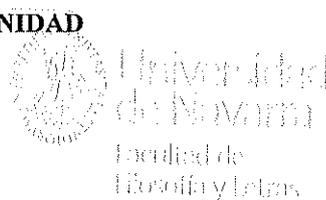
El primer día de curso se entregará a los alumnos un documento que incluya los contenidos específicos de los trabajos a realizar, las normas de funcionamiento de la asignatura (combinación de clases prácticas y teóricas) y una relación bibliográfica.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta.



**ORDENACIÓN EDUCATIVA EN LA COMUNIDAD
FORAL DE NAVARRA**
Prof. Dr. Javier Laspalas
Optativa de II Ciclo de Pedagogía
Año Académico



OBJETIVOS

- a) Proporcionar al alumno una visión general de carácter histórico y jurídico de la autonomía de Navarra en materia de educación
- b) Familiarizar al alumno con las normas legales que regulan la educación en Navarra.
- c) Familiarizar al alumno con las actividades que lleva a cabo la Administración Pública en materia de educación en Navarra.
- d) Familiarizar al alumno con los grandes problemas educativos que se plantean en la sociedad navarra.

CONTENIDOS

I. Antecedentes históricos.

1. Política y Educación en el Antiguo Reyno de Navarra.
2. La aplicación en Navarra de la política educativa del Estado español.

II. Naturaleza y alcance de la autonomía de navarra en materia de educación.

3. Las competencias de Navarra en materia de educación.

III. La ordenación educativa de la comunidad foral de navarra.

4. Las normas sobre el contenido de las enseñanzas: niveles infantil, primario y secundario.
5. Los programas y las normas para la atención a la diversidad.
6. La cuestión de lengua: áreas lingüísticas, modelos de enseñanza y normas curriculares.
7. La reforma y racionalización de la red escolar: el mapa escolar.
8. Las normas sobre conciertos y financiación de la enseñanza.
9. Las subvenciones y el apoyo a los programas de innovación educativa y formación profesorado.
10. La atención a la infancia marginada y a los menores carentes de hogar.

BIBLIOGRAFÍA

DEL BURGO, J. I., *Curso de Derecho Foral Público de Navarra, I: Parte General*
Pamplona, Aranzadi, 1996.

RAZQUIN LIZARRAGA, J. A., *Fundamentos jurídicos del Amejoramiento del Fuero*. Pamplona, Gobierno de Navarra, 1989.

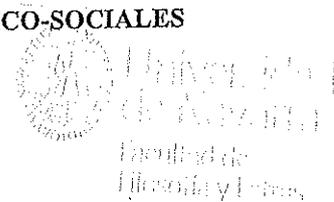
El grueso de la asignatura reposa sobre el análisis de los textos legales (Constitución Española, LORAFNA, LODE, LOGSE y disposiciones que la desarrollan en el Estado y en Navarra) en los que el ordenamiento educativo español. Se tomará también en consideración el material de apoyo que el propio Gobierno de Navarra ha publicado para orientar su aplicación.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Jueves y viernes, de 12.00 a 1.30. Departamento de Educación.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS PEDAGÓGICO-SOCIALES

Prof. Dra. Gabriela Orduna
Prof. Dra. M^a Ángeles Sotés



INTRODUCCIÓN

En los estados modernos, democráticos y derecho, surgen, cada vez con más fuerza, entidades que intentan cubrir necesidades sociales de forma organizada. Las actividades desarrolladas en el seno de estas entidades tienen relación directa o indirecta con la educación social. Esta, como contenido de la Pedagogía Social, se ocupa de preparar a los individuos para que puedan integrarse en grupos y de capacitar a esos grupos para que actúen de forma positiva en la sociedad en la que se enmarcan.

OBJETIVOS

Los objetivos generales de la asignatura son:

1. Analizar el contexto social en el que surgen las entidades pedagógico-sociales.
2. Conocer las características y elementos que la Organización y Gestión de Centros Pedagógico-Sociales.
3. Estudiar los diferentes aspectos de la intervención socio-pedagógica en organizaciones del Tercer Sector.

TEMARIO

Para cumplir los objetivos propuestos, el programa integra dos tipos de contenidos, teóricos y prácticos, que ocupan un total de 45 horas lectivas entre los primeros se incluyen como principales unidades temáticas:

1. La democracia.
2. Los Derechos Humanos.
3. El Estado de Bienestar y el Estado de Derecho.
4. La emergencia del Tercer Sector.
5. La Pedagogía Social.
6. La socialización y el aprendizaje social.
7. La educación No Formal.
8. Aspectos legales y normativos para la creación y funcionamiento de entidades pedagógico-sociales.
9. La Organización y Gestión de las personas en los centros pedagógico-sociales.
10. La Organización y Gestión de los recursos materiales.
11. La Organización y Gestión del funcionamiento de los centros pedagógico- sociales.
12. El voluntariado y la perspectiva profesional en la Organización y Gestión de centros pedagógico-sociales.

Los contenidos prácticos se especificarán por escrito en el programa que será entregado y expuesto el primer día de clase. la realización de supuestos prácticos es obligatoria para todos los alumnos matriculados.

La evaluación del aprovechamiento del curso se fijará en base a los siguientes criterios: examen, asistencia a clase, calidad de los trabajos y participación activa en las actividades propuestas a lo largo de la asignatura.

OBSERVACIONES

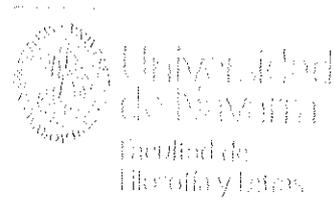
El primer día de curso se entregará a los alumnos un documento que incluya los contenidos específicos de los trabajos a realizar, las normas de funcionamiento de la asignatura y una relación bibliográfica.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO

El horario se comunicará a los alumnos a comienzo de curso.

PEDAGOGÍA DE LA TERCERA EDAD

Profa. Dra. Concepción Cárceles



OBJETIVOS

La Pedagogía de la Tercera Edad, que se desarrolla originariamente dentro de la Educación de adultos, ha ido cobrando su propio relieve. Actualmente, ante las nuevas expectativas demográficas, se ha incrementado notablemente tanto la investigación como la intervención en el mundo de la Tercera Edad. La educación aparece dentro de este panorama, no sólo como un aspecto imprescindible para el avance de la gerontología, entendida interdisciplinariamente, sino como una sus dimensiones básicas.

Respecto a los objetivos, esta asignatura pretende que los alumnos se aproximen al conocimiento de la vejez desde una perspectiva realista, pero también positiva; que conozcan, asimismo, las realizaciones y las nuevas tendencias de la educación, dentro del marco de la gerontología, y que tomen conciencia de su responsabilidad respecto al futuro de esta nueva área científica y profesional.

TEMARIO

1. Introducción: De la Pedagogía de la Tercera Edad a la Gerontología educativa.
 - 1.1. Precisiones terminológicas acerca de la ancianidad.
2. El proceso de envejecimiento humano.
3. El envejecimiento biológico: principales explicaciones teóricas.
 - 3.1. La teoría del declive. Una revisión crítica.
4. La psicología de la senectud.
 - 4.1. La inteligencia y la memoria en la vejez.
5. Sociología de la vejez.
 - 5.1. Principales teorías sociológicas.
 - 5.2. La problemática específica de la Tercera Edad.
6. Investigación e intervención educativa.
 - 6.1. Criterios básicos de la Gerontología Educativa.
 - 6.2. Areas de investigación y de intervención.

- 6.3. Pedagogía de la Tercera Edad y Animación Sociocultural.
6.4. Realizaciones y proyectos.

BIBLIOGRAFÍA

- Bazo, M. T., *La sociedad anciana*, Madrid, Siglo XXI de España editores, 1990.
Lehr, U., *Psicología de la senectud*, Barcelona, Herder, 1980.
Martín García, A. V., *Educación y envejecimiento*, Barcelona, P.P.U., 1994.
Sáez Carreras, J., *La Tercera Edad. Animación sociocultural*, Madrid, Dykinson, 1997.
Sáez, N. y Vega, J. L., *Acción socioeducativa en la Tercera Edad*, Barcelona, Ceac, 1989.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO

Miércoles de 10 a 13 horas en el Despacho nº 1 de Educación (Biblioteca).
Prof. Dra. Carmen Urpí Guercia





OBJETIVOS

1. Alcanzar un conocimiento amplio de la pedagogía hospitalaria (PH) fundamentando su porqué y para qué, y su incardinación dentro de las ciencias de la educación.
2. Ofrecer una visión de los efectos psicológicos que la enfermedad, y el hecho añadido de la hospitalización, causan sobre el paciente pediátrico y su familia.
3. Aprender a trabajar con las principales estrategias de intervención psicopedagógica aplicables en el ámbito de la hospitalización infantil.
4. Conocer la legislación española en materia de Pedagogía Hospitalaria así como el estado actual de la misma en Europa y Norteamérica.

TEMARIO

1. **Orígenes y principios de la PH.** Principios educativos de la acción pedagógica en los hospitales. Los inicios de la PH. Objetivos y definición.
2. **La hospitalización infantil.** Efectos psicológicos sobre el niño y la familia. Factores causales. Incidencia sobre el desarrollo evolutivo del niño.
3. **La enfermedad en la infancia desde la perspectiva pedagógica.** Concepto infantil de enfermedad. Efectos psicosociales de la enfermedad en la infancia. Proceso de ajuste a la enfermedad.
4. **Necesidad de intervención psicopedagógica en el ámbito de la hospitalización infantil.** Estrategias de intervención y pautas para el diseño de programas.
5. **La PH en la actualidad.** La legislación vigente. La PH en España, Europa y Norteamérica.
6. **El caso del niño oncológico.** Nociones básicas sobre el cáncer infantil. Perfil psicopatológico del niño canceroso. Adaptación a la enfermedad. Reincorporación a la vida escolar.

METODOLOGÍA

El profesor impartirá los temas que figuran en el programa a través de la exposición oral. Esta exposición oral se completará con la proyección de vídeos y con el estudio de casos.

Por otro lado, el profesor dará las pautas necesarias para la realización de trabajos o para la preparación de diversos temas.

Se procurará ofrecer a todos alumnos la oportunidad de entrar en contacto con la realidad hospitalaria, acudiendo a la planta de pediatría de la CUN, para atender pedagógicamente a los niños allí ingresados.

EVALUACIÓN

En febrero habrá un examen final escrito. Junto a este examen, el total de la nota se derivará de la participación en clase y de los trabajos presentados.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- BUCETA, J. y BUENO, A.M., *Modificación de conducta y salud*. Ed. Eudema, Madrid, 1990.
- GONZÁLEZ-SIMANCAS, J.L. y POLAINO, A., *La pedagogía hospitalaria en la actualidad. Actividad educativa en ambientes clínicos*. Ed. Narcea, Madrid, 1991.
- GONZÁLEZ-SIMANCAS, J.L., *Educación: libertad y compromiso*. Eunsa, Pamplona, 1992.
- HALLER, J.A. y COL., *El niño hospitalizado y su familia*. El Ateneo, Buenos Aires, 1987.
- LIZASOÁIN, O. y OCHOA, B. (Eds.), *La Discontinuidad en la vida del niño enfermo y hospitalizado*. Ed. Newbook, Pamplona, 1997.
- MICHELSON, L. y COL., *Las habilidades sociales en la infancia*. Ed. Martínez-Roca, Barcelona, 1987.

MITTAG, O., *Asistencia práctica para enfermos terminales*. Ed. Herder, Colección Resortes, Barcelona, 1996.
PALOMO DEL BLANCO, M.P. (1995). *El niño hospitalizado*. Ed. Pirámide. Madrid.
PEDAGOGÍA HOSPITALARIA. Monográfico de la Revista *Comunidad Educativa*. Febrero-abril, 1996.
POLAINO, A., *Educación para la salud*. Ed. Herder, Barcelona, 1987.
SAHLER, O.J., *El niño y la muerte*. Ed. Alhambra, Madrid, 1983.
VARIOS AUTORES, *La pedagogía hospitalaria en la actualidad*. Ed. E.O.J. Oviedo, 1995.

La bibliografía específica que se recomiende será entregada por el profesor fundamentalmente en forma de artículos.

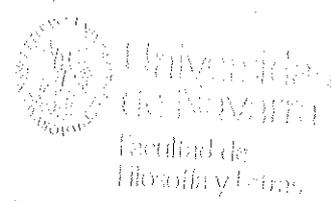
ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Previa consulta



RECURSOS HUMANOS

Profes. Dr. Fernando Múgica y D. Gustavo González
Optativa de II Ciclo de Filosofía
Curso académico:



OBJETIVOS

1. Distinguir entre la noción de recurso y la noción de trabajo humano.
2. Estudiar la información como recurso y la comunicación como objetivo.
3. Considerar las nuevas exigencias profesionales a directivos y colaboradores en condiciones de incertidumbre, turbulencia y complejidad. La creación de la visión, la misión y los valores de la organización.
4. Sensibilizar al estudiante de la transformación de estructuras organizacionales piramidales a estructuras planas.
5. Habituarse al trabajo en equipo.

TEMARIO

1. Organizaciones contemporáneas: empresas de producción y de servicios; agencias del estado; cooperativas; organizaciones no gubernamentales y asociaciones.
2. Formas de organización del trabajo: redes informatizadas; globalización; trabajo no-regulado, trabajo independiente.
3. El trabajo como costo, como recurso, como fin.
4. Los sistemas apreciativos. La noción de política en la empresa. Un ejemplo: política de recursos humanos o gestión humana. Actitudes profesionales relacionadas: colaborador, cliente, director, ecologista, promotor, proveedor, sindicalista.
5. Los sistemas públicos. La noción de política pública. Un ejemplo: el problema de la implementación o gestión ciudadana. Actitudes profesionales relacionadas: ciudadano, colaborador, funcionario, político, promotor.
6. Riesgos de deshumanización en la ciudad, el trabajo y la familia.
7. Propuestas de nuevos estilos de vida; entre el consenso y las cualidades personales.
8. Organización del tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

- ACKOFF, RUSSELL L., *The democratic corporation; a radical prescription for recreating corporate america and rediscovering success*, Oxford University Press, New York, 1994.
- GARRIDO, J.A. et. AL., *Estrategia empresarial ante el caos*, Colección Empresa y Humanismo. Nº 8, Rialp, Madrid, 1993.
- LLANO, A., et. AL., *El humanismo en la empresa*, Colección Empresa y Humanismo. Nº 7, Rialp, Madrid, 1993.
- POLO, L., y LLANO, C., *Antropología de la acción directiva*, Unión Editorial, Madrid, 1997.
- VICKERS, GOFFREY, *The art of judgment -study of policy making*. Thousands Oaks, Ca., Sage Publications, advances in Public Administration, 1995.

Nota: Se darán apuntes a los alumnos con los textos recomendados de la bibliografía que aún no está traducida.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Lunes de 10 a 12 y martes de 9 a 11; o previa consulta.

TEORÍA DE LA ACCIÓN I

Prof. D. Gustavo González

Optativa de II Ciclo



OBJETIVOS

1. Estudiar a la persona como fuente y recipiente de sentido gracias al trabajo humano.
2. Distinguir entre la visión sistémica y analítica de las organizaciones.
3. Sensibilizar al estudiante a las nuevas exigencias tecnológicas del trabajo y oportunidades de la globalización.

TEMARIO

1. Una concepción novedosa del trabajo humano; dimensión subjetiva y dimensión objetiva.
2. La noción de persona y la noción de trabajo. Cómo contribuyen a su entendimiento mutuo.
3. Valoraciones sociales del trabajo y su relación con la creación técnica.
4. Problemas de índole social en las organizaciones contemporáneas. La noción de problema. La noción de lo social. La noción de organización.
5. Relaciones entre trabajo, empleo, paro y ocio. Organización del tiempo (1).
6. Propuestas para las organizaciones del siglo XXI.
7. Formas de organización del trabajo (1). La calidad total.
8. La toma de decisiones, nuevas propuestas. Enfoque a base de sistemas. La noción de complejidad. La noción de sistema.
9. Introducción a los sistemas (1); duros; ágiles; críticos; empresariales. Actitudes profesionales relacionadas: el técnico, el investigador, el empresario y el promotor.

BIBLIOGRAFÍA

DRUCKER, P., *Post capitalist society*, Oxford, Butterworth & Heineman Ltda. 1993. Existe traducción en Español por Norma-Colombia.

FLOOD, ROBERT L., *Beyond Total Quality Management*, Chichester, John Wiley and Sons, 1993.

HUXLEY, ALDOUS, *El mundo feliz*. Plaza & Janés, Madrid.

NEWITT, DAVID, *Inspirational Leadership, the key to sustainable organizational development*, Working Document, Tomorrow's Co. June, 1998.

POLO, L., *Hacia un mundo más humano*, en (por el mismo autor) *La persona humana y su crecimiento*. Eunsa, Pamplona, 1996, págs. 53-75.

Nota: Se darán apuntes a los alumnos con los textos recomendados de la bibliografía que aún no está traducida.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Martes de 11 a 13; Jueves de 12 a 14; o previa consulta.



PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN

Prof. Dr. David Isaacs Jones

OBJETIVOS

1. Adquirir un conocimiento operativo de los términos y conceptos relacionados con el planeamiento de la educación.
2. Aprender a analizar situaciones complejas y a tomar decisiones en un contexto dinámico para el logro de mejoras.
3. Adquirir experiencia en el proceso de la toma de decisiones respecto a la determinación de los objetivos organizativos y en cuanto a las políticas previstas para gobernar.
4. Capacitarse en la adquisición y utilización de los recursos necesarios para la consecución de los objetivos.
5. Capacitarse en la utilización de diversas técnicas de planificación.

TEMARIO

- 1 La definición y la redacción de la misión, ideario y objetivos generales de una organización educativa.
2. La selección y la definición de los puestos de trabajo y de las estructuras.
3. La selección y la organización de las actividades y de los procedimientos.
4. La selección y la organización de los recursos materiales.
5. La planificación estratégica
 1. El análisis de situaciones complejas.
 2. Las propuestas de mejora y de las soluciones para resolver problemas.
 - 3 La selección de procedimientos.
 - 4 El control
- 6 Técnicas de planificación.
- 7 La programación de actividades intensivas de capacitación, formación y perfeccionamiento educativo.

EVALUACIÓN

La materia se aprueba por curso. Es decir, el alumno necesariamente tiene que acudir a clase. Si no pierde más del 10% de las clases y realiza los trabajos que se encarguen satisfactoriamente, aprueba. Si no realiza estos trabajos ni acude a clase, suspende.

Una calificación superior depende de la participación en clase y del comentario de un caso.

PRÁCTICAS

Durante el desarrollo de la asignatura se utilizarán casos prácticos y documentos de base que reflejan situaciones reales en torno a organizaciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Bush, T. y Coleman, M., *Leadership and Strategic Management in Education*, London, Paul Chapman Pub. Ltd. 2000.
- Doherty, G. D., *Desarrollo de sistemas de calidad en la educación*. Madrid, Editorial La Muralla, S.A. 1997.
- Fidler, B., *Strategic Planning for School Improvement*, Edinburg, Pearson Education Ltd, 1996.
- Gento Palacios, S., *Instituciones educativas para la calidad total*, Madrid, Editorial La Muralla, S.A. 1996.
- Isaacs, D., *Teoría y práctica de la dirección de los centros educativos*, Pamplona, EUNSA 3 edición ampliada 1995.
- Knight, J., *Strategic Planning for School Managers*, London, Kogan Page, 1997.
- Steiner, G., *Planificación de la alta dirección* Pamplona, EUNSA 1994.
- Velasco Guzmán, J. L., *La participación de los profesores en la gestión de la calidad en educación*, Pamplona, EUNSA, 2000.

PEDAGOGÍA DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE

Prof. Dra. Carmen Urpi

TEMARIO

I. INTRODUCCIÓN

II. CONCEPTO DE OCIO Y CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE

1. Planteamiento clásico del ocio.
2. Evolución histórica del ocio y el tiempo libre.
3. Noción actual del ocio. El papel educativo y sociocultural del ocio.

III. OCIO Y EDUCACIÓN

1. Introducción: ¿Qué es la educación del ocio?
2. El planteamiento antropológico-pedagógico de Erich Weber
 - 2.1. Necesidad de la Educación del Ocio. Revisión del concepto integral de educación
 - 2.2. Dificultades y riesgos de la Educación del Ocio
 - 2.3. Posibilidades de la Educación del Ocio
3. Problemática antropológica del tiempo libre
 - 3.1. Categorías para caracterizar formalmente el comportamiento de tiempo libre
 - 3.2. Sentido y sinsentido en la vivencia del tiempo libre
 - 3.3. El sentido del tiempo libre: La función regenerativa, la función compensativa y la contemplación
4. Diversas concepciones en la Educación del Ocio
5. El planteamiento específicamente educativo de M. Cuenca
 - 4.1. La educación del Ocio Autotélico
 - 4.2. Las dimensiones del ocio autotélico
 - 4.3. Contenidos de la Pedagogía del Ocio
6. Niveles de experiencia del ocio: personal, social, espiritual
7. Dimensiones prácticas de la pedagogía del ocio: escuela, familia y sociedad

METODOLOGÍA

La materia se divide en dos partes: una teórica (2,5 créditos) y otra práctica (2 créditos) que se distribuyen a lo largo del semestre del siguiente modo:

- Clases teóricas: meses de octubre, noviembre y parte de diciembre
- Clases prácticas: mes de enero

La evaluación de la materia sigue esta misma distribución de créditos. La parte teórica se evalúa mediante prueba escrita optativa a principios de diciembre o, en su defecto, durante las fechas oficiales de los exámenes de febrero. Para la evaluación de la parte teórica se incluye también la lectura de un libro por cuenta de los alumnos a elegir entre un listado proporcionado por la profesora al inicio del semestre. Esta lectura contará un 10 % de la nota final y podrá ser evaluada o bien en la misma prueba escrita mediante una pregunta, o bien mediante exposición oral en clase. La parte práctica (que cuenta un 40 %) se evalúa a través de los trabajos realizados en clase.

TRABAJOS

Las prácticas consistirán en un único trabajo en equipo dividido en tres partes diferenciadas, que deberán ir entregándose en los plazos marcados:

1. Documentación de planificaciones y programas educativos de ocio y tiempo libre
2. Análisis y evaluación crítica de algunos programas educativos de ocio y tiempo libre
3. Diseño de un programa completo de intervención en pedagogía del ocio

BIBLIOGRAFÍA

- Cuenca, M., *Temas de pedagogía del ocio*, Universidad de Deusto, Bilbao, 1995.
- Delclaux, F., *El silencio creador*, Rialp, Madrid, 1996.
- Dumazedier, J., *Ocio y sociedad de clases*, Fontanella, Barcelona, 1971.
- García Garrido, J.L., *Metamorfosis de la educación: Pedagogía Prospectiva*, Luis Vives, Zaragoza, 1979.

- Jankélévitch, V., *La aventura, el aburrimiento, lo serio*, Taurus, Madrid, 1989.
- Huizinga, *Homo ludens*.
- Pieper, J., *EL ocio y la vida intelectual*, Rialp, Madrid, 1970. (Capítulo I)
- Rybczynski, W., *Esperando el fin de semana*, Emecé Editores, Barcelona, 1992.
- Séneca, *Invitación a la serenidad*, Temas de Hoy, Madrid, 1996.
- Weber, E., *El problema del tiempo libre. Estudio antropológico y pedagógico*, Editora Nacional, Madrid, 1969.
- Yepes, R., *La región de lo lúdico. Reflexión sobre el fin y la forma del juego*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, vol. 30, Pamplona, 1996.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO

Durante el primer semestre el horario de asesoramiento será los miércoles y los jueves de 9:30 a 11:00, en el despacho 1160 del Edificio de Bibliotecas (o previa cita al salir de clase o vía e-mail: curpi@unav.es)

EDUCACIÓN MORAL Y ESTÉTICA EDUCACIÓN DEL CARÁCTER. LA FORMACIÓN A TRAVÉS DEL CINE Y LA LITERATURA

Profa. Dra. Concepción Naval
Profa. Dra. Carmen Urpi

OBJETIVOS GENERALES

Situar el panorama actual de la Educación Moral y Estética de nuestro país y del mundo contemporáneo occidental. Reconocer los fundamentos filosóficos y antropológicos subyacentes en él. Entender la importancia de educar la imaginación y saber apreciar las experiencias estéticas del cine y de la literatura como experiencias formativas.

TEMARIO

1. Fundamentos filosóficos de la educación moral y estética. Recorrido histórico. Autores: Aristóteles, Locke, Kant, Rousseau, Dewey, Köhlerberg y otras corrientes actuales.
2. Bases antropológicas de la educación moral y estética. La acción humana, ética y estética. La imaginación entre la percepción y el pensamiento. Praxis educativa: ciencia, técnica y arte.
3. La experiencia estética del cine y la literatura como experiencia formativa.
 - 3.1. La ficción como posible mundo vivido o realidad virtual.
 - 3.2. El proceso de identificación-proyección con la acción ficticia. Mimesis y catarsis.
 - 3.3. La educación sentimental y la formación de la conciencia moral.
4. La educación moral y estética en los niveles educativos de la reforma (infantil, primaria y secundaria). Algunas experiencias didácticas.

METODOLOGÍA

Clases teóricas para exponer y trabajar la materia de estudio.

Proyección de películas y lecturas literarias que después serán trabajadas en grupo o individualmente en las clases prácticas a partir de los temas vistos en clase.

Evaluación continua por medio de los trabajos hechos en clase y evaluación final por medio de una prueba teórica sobre los temas trabajados y otra práctica a partir de una proyección cinematográfica o algún texto literario previamente trabajados durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Arendt, H., *La condición humana*, Barcelona, Paidós, 1993.
- Aristoteles, *Ética a Nicómaco*, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1981.
- Aristoteles, *Poética*, Madrid, Gredos, edición bilingüe traducida y comentada por García Yebra, 1992.
- Arnheim, R., *Consideraciones sobre la educación artística*, Barcelona, Paidós, 1993.
- Beardsley, M. C., y Hospers, J., *Estética. Historia y fundamentos*, Madrid, Catedra, 1986 (7ª ed.).
- Bellah, R. N., Madsen, R., Sullivan, W., Swidler, a. y Tipton, S., *Hábitos del corazón*, Madrid, Alianza, 1989.
- Bowra, C. M., *La imaginación romántica*, Madrid, Taurus, 1972 (1969).
- Cassirer, E., *Escritos sur l'art*, Paris, Editions du Cerf, 1995.
- Choza, J., *La realización del hombre en la cultura*, Madrid, Rialp, 1990.
- La supresión del pudor y otros ensayos*, Pamplona, Eunsa, 1992.
- Cuadernos de Pedagogía*, 242, Número especial. «Cine y Educación» 1995.
- Dewey, J., *El arte como experiencia*, México, F.C.E., 1949.
- Escámez, J. y Ortega, P., *La formación de hábitos como objetivos educativos*, Murcia, Universidad de Murcia, 1981.
- Gennari, M., *La educación estética*, Barcelona, Paidós, 1997.
- Ghelen, A., *El hombre: su naturaleza y su lugar en el mundo*, Salamanca, Sígueme, 1980.
- Gordillo, M. V., *Desarrollo moral y educación*, Pamplona, Eunsa, 1992.
- Gómez de Castro, F., *El valor didáctico del símbolo*, Burgos, Mec 1970.
- Heidegger, M., *Caminos de bosque*, Madrid, Alianza, 1995.
- Jordán, J. A., y Santolana, F. F. (eds.), *La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas*, Barcelona, PPU, 1987 (1999).
- Lewis, C.S., *La abolición del hombre*, Madrid, Encuentro, 1990.
- López Quintas, A., *Cómo formarse en ética a través de la literatura*, Madrid, Rialp, 1994.
- Martías, J., *La educación sentimental*, Madrid, Alianza, 1992.

Martías, J., *La imagen de la vida humana*, Madrid, Eds. Revista de Occidente, 1971.

Marrú-García, M. A., *La tolerancia*, Eunsa, Pamplona, 1995.

Naval, C., *Enseñanza y Comunicación*, Pamplona, Eunsa, 1995.

Peña, J., *Imaginación, símbolo y realidad*, Santiago de Chile, Universidad Católica de Chile, 1987.

Polo, L., *¿Quién es el hombre? Un espíritu en el mundo*, Madrid, Rialp, 1991.

Ética. Hacia una versión moderna de los temas clásicos, México, D.F., Universidad Panamericana-Publicaciones Cruz O, S.A., 1993.

Schiller, E., *Kallias. Cartas sobre la educación estética del hombre*, Barcelona, Anthropos, 1990.

Spacmann, R., *Ética: cuestiones fundamentales*, Pamplona, Eunsa, 1987.

Tarkowski, A., *Esculpir en el tiempo. Estética del arte cinematográfico*, Madrid, Rialp, 1991.

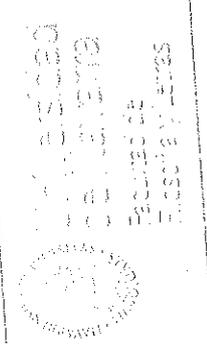
Taylor, Ch., *La ética de la autenticidad*, Barcelona, ICE-Paidós, 1993.

White, J. P., Dearden, R. F., Hirst, P. H. y Peters, R. S., *Educación y desarrollo de la razón. Formación del sentido crítico*, Madrid, Narcea, 1982.

Yankélévitch, V., *La aventura, el aburrimiento, lo serio*, Madrid, Taurus, 1989.

Yepes, R., *Cartas a un joven estudiante. Entender el mundo de hoy*, Madrid, Rialp, 1993.

Zambrano, M., *Filosofía y poesía*, (Biblioteca Premios Cervantes), Alcalá de Henares (Madrid), Fondo de Cultura Económica y Ediciones Universidad de Alcalá de Henares, 1993.



METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Prof. Dra. Sonia Lara

INTRODUCCIÓN

Esta asignatura tiene carácter teórico-práctico y pretende estudiar diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje. El estudio del área de la "Metodología Didáctica" implica analizar todas las dimensiones y relaciones de una opción educativa, por tanto, la metodología y la didáctica se superponen. En este sentido se intenta analizar diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje, sus elementos y técnicas que llevan a la práctica los supuestos teóricos que los fundamentan. Las clases teóricas permitirán al alumno conocer los métodos más significativos y representativos. Y las sesiones y ejercicios prácticos le permitirán trasladar a situaciones concretas lo aprendido. El objetivo general de la asignatura es mostrar al alumno diferentes opciones metodológicas que pueden llevarse a la práctica docente del aula.

OBJETIVOS

1. Analizar y delimitar el concepto de modelo y método dentro del ámbito de la Didáctica.
2. Reflexionar sobre los principios que orientan la actividad didáctica y conocer su incidencia en el ámbito educativo.
3. Conocer los fundamentos teóricos, y la metodología, de los métodos didácticos incluidos en los denominados modelos de socialización, individualización y a distancia.
4. Ser capaz de determinadas unas características particulares, escoger y ajustar el mejor modelo didáctico.

I: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

1. Métodos de enseñanza
 1. Origen y desarrollo histórico de los métodos: origen del método; influencia del legado romano; enseñanza en las primeras universidades; Renacimiento; S. XX.
 2. Concepto del método didáctico. 2.1. Delimitación conceptual: modelo; procedimiento; forma; estrategia; técnica; proceso. 2.2. Uso y abuso del término.
 3. Dimensiones del método 3.1. Consideraciones previas. 3.2. Dimensiones del método didáctico.
2. Bases de las estrategias Metodicas
 1. La intuición didáctica. 1.1. Delimitación del concepto. 1.2. Tipos de intuición. 1.3. Límites de la intuición.
 2. La actividad didáctica. 2.1. Delimitación del concepto. 2.2. Rasgos de la actividad didáctica.
 3. La creatividad. 3.1. Delimitación del concepto. 3.2. Principios de la acción creativa.
 4. La comunicación didáctica.

II: MODELOS DE ENSEÑANZA SOCIALIZADA

3. Técnicas de Aprendizaje en grupo
 1. El grupo en el aprendizaje. 1.1. Aproximación conceptual. 1.2. Valor del trabajo en grupo. 1.3. Uso en educación.
 2. Aspectos a tener en cuenta con los grupos de trabajo. 2.1. Cambio de roles. 2.2. Funcionamiento del grupo: Composición; El profesor; Distribución de tareas; Fases.
 3. Técnicas de dinámica de grupos. 3.1. Discentes. 3.2. Docentes.
 4. Algunas normas generales.
4. Aprendizaje cooperativo
 1. El concepto de aprendizaje cooperativo. 1.1. Qué es el aprendizaje cooperativo.
 2. 1.2. Cómo distinguir un grupo cooperativo. 1.3. Componentes de la cooperación. 1.4. Resultados.

3. Las decisiones previas. 2.1. Interdependencia en los recursos didácticos: Rompecabezas; Equipo- juego- torneos. 2.2. La asignación de roles.
4. El trabajo en equipo. 3.1. La explicación de la tarea académica. 3.2. La interdependencia positiva.
5. La clase cooperativa.
5. Metodología del Caso
 1. Introducción al método del caso.
 2. Cómo se analiza un caso.
 3. Tipos de casos: Caso de valores; Caso incidente; Caso de solución razonada; Caso de mentalización; Caso de búsqueda real; Caso temático.
 4. Cómo se prepara y elabora un caso. 4.1. Preparación de un caso ya elaborado. 4.2. Elaboración de un caso nuevo: Medios para recoger datos; Elaboración y redacción del caso; Características recomendadas; Aspectos a evitar.
 5. Proceso de la sesión del estudio de un caso.
 6. Papel del profesor en la discusión.
 7. Qué aporta al alumno el método del caso.
6. La lección magistral
 1. Concepto.
 2. Problema en torno a la lección magistral.
 3. Estudios e investigaciones: Tamaño de la clase; Duración; Los apuntes; Exposición.
 4. Dinámica de la lección magistral: Planificación del curso y preparación de las clases; Presentación de los contenidos; Fijación de los contenidos.
 5. Evaluación de la lección magistral.

III: MODELOS DE ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA

7. La enseñanza individualizada
 1. Aproximación conceptual: Definiciones; Supuestos comunes a todos los programas; Elementos comunes a todos los programas.
 2. Tipos de individualización.
 3. Necesidad y utilidad de la individualización; Atención a las diferencias individuales; Solución a la masificación.
 4. Diferentes modelos. 4.1. Sistema de Fichas. 4.2. Máquinas de Enseñar.

5. Características comunes.

IV: ENSEÑANZA A DISTANCIA

8. La enseñanza a distancia: elaboración de materiales autoinstructivos
1. Aproximación a la educación a distancia. 1.1. Comparación entre la enseñanza presencial y a distancia. 1.2. Una metodología de enseñanza diferente.
 2. Elaboración de los materiales. 2.1. Guía de Estudio: Presentación de la guía; Presentación de los profesores; Introducción general a la asignatura; Los objetivos; Requisitos previos; Los medios; Contenidos; Orientaciones bibliográficas; Las actividades; La evaluación; Orientaciones para el estudio; El glosario. 2.2. Unidades Didácticas: Introducción y orientación para el estudio; Los objetivos; El esquema; El desarrollo de contenidos; El resumen; La bibliografía; Las actividades; La autoevaluación; El glosario; Los anexos y textos.
 3. Empleo de *Internet*: dos modelos de campus virtual.

METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura combina las clases teóricas -lección magistral- con las clases prácticas -trabajos en pequeños grupos-. Cada tema consta de unas sesiones teóricas en las que la profesora expone los contenidos, y unas sesiones prácticas en las que los alumnos ejercitan, con ejemplos concretos, la metodología expuesta en ese tema.

EVALUACIÓN

La nota final de la asignatura será el promedio de los trabajos prácticos (20%) desarrollados a lo largo del curso, y la prueba final al terminar el semestre de preguntas cortas (80%). La participación e intervención en clase serán tenidas en cuenta en la valoración final de la asignatura.

Los trabajos prácticos consistirán en la ejercitación y puesta en marcha de los principales modelos y métodos expuestos en clase, y en el desarrollo de una programación en la que se apliquen diversas metodologías.



BIBLIOGRAFÍA

Cirigliano, G. y Villaverde, A., *Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas*, Buenos Aires, Humanitas, 1970.

Dotrens, R., *La enseñanza individualizada*. Buenos Aires, Kapelusz, 1949.

Fernández, J. y Sarramona, L., *Tecnología didáctica: Teoría y práctica de la programación escolar*. Barcelona: Ceac, 1977.

Fuentes, P., Ayala, A., de Arce, J. F. y Galán, J. L., *Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica*. Madrid, Pirámide, 1997.

García Areño, L. (Coord.) *Aprender a distancia... Estudiar en la UNED*, Madrid, UNED, 1997.

García Areño, L. (Coord.) *Unidades Didácticas y Guía Didáctica. Orientaciones para su elaboración*. Madrid, UNED, 1997.

Jiménez Jiménez, B., *Modelos didácticos para la innovación educativa*. Barcelona, PPU, 1989.

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J., *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós, 1994.

Klaus, D., *Técnicas de individualización e innovación de la enseñanza*, México, Trillas, 1976.

Marín Ibáñez, R., *Principios de la educación contemporánea*, Madrid: Rialp, 1990.

Martín Molero, F., *El método: su teoría y su práctica*., Madrid, Dickinson, 1991.

Martín Molero, F., *La didáctica ante el tercer milenio*, Madrid, Síntesis, 1999.

Ovejero, A., *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*, Barcelona, PPU, 1990.

Pujol, J. y Fons, J., *Los métodos en la enseñanza universitaria*. Pamplona: EUNSA, 1981.

Reynolds, J. I., *El método del caso y la formación en gestión*. (2ª ed.). Valencia, IMPIVA, 1992.

Rodríguez Diéguez, J. L., *Curriculum, acto didáctico y teoría del texto*. Madrid, Anaya, 1985.

Vázquez Gómez, G., *Técnicas de trabajo en la universidad*., Pamplona, EUNSA, 1975.

Weisgerber, R., *Perspectivas de la individualización didáctica*. Madrid, Anaya, 1980.

Weisgerber, R., *Tendencias actuales de la enseñanza individualizada*. Madrid, Anaya, 1980.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO

Primer semestre: viernes de 11:00-14:00

Segundo semestre: jueves de 12:00-14:00 y viernes de 13:00-14:00

Para otro horario es conveniente concertar cita con la profesora en clase o través de correo electrónico (slara@unav.es)

Lugar: Departamento de Educación. Primera planta del Edificio de Bibliotecas. Despacho 1021.



UNIVERSIDAD DE NAVARRA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
PRIMERA PLANTA DEL EDIFICIO DE BIBLIOTECAS
DESPACHO 1021



FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES I

Prof. Dra. Carolina Ugarte

OBJETIVOS

OBJETIVOS DE CONTENIDOS

1. Saber cuáles son las competencias más valoradas en el entorno profesional.
2. Saber en qué consiste cada una de las competencias profesionales.
3. Adaptar y aplicar los conceptos de esas competencias al perfil profesional de cada Facultad.
4. Comprender la relación que existe entre las distintas competencias.

OBJETIVOS DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES

1. Desarrollar en el alumno las distintas competencias profesionales: motivación, liderazgo, etc.
2. Comunicarse de manera adecuada de modo oral y por escrito.
3. Capacidad de trabajar en equipo.
4. Promover el aprendizaje y el trabajo autónomo responsable del alumno.

TEMARIO

(FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS)

Módulo 1. Habilidades de comunicación profesional

- Comunicación y lenguaje en el entorno profesional.
- La comunicación personal en la empresa.
- Hablar en público: ¿cómo hacer presentaciones?
- Técnicas de comunicación telefónica.
- Técnicas de escritura profesional: escribir cartas, informes y correo electrónico principalmente.

Módulo 2. Motivación y liderazgo

- ¿Qué caracteriza a un líder? ¿Cómo ser líder?
- Desarrollo de equipos de alto rendimiento.
- Cómo motivar al equipo.
- Técnicas para la comunicación eficaz.
- Aprender a delegar en equipo.

Módulo 3. Trabajo en equipo y gestión de proyectos

- Técnicas para liderar y coordinar equipos.
- Aprender a trabajar en equipo.
- Recursos para motivar a equipos.
- Estrategias para dirigir reuniones.
- Administración eficaz de proyectos.



Universidad
de Panamá
Facultad de
Filosofía y Letras

METODOLOGÍA

Formación en competencias profesionales es una asignatura de carácter **teórico-práctico**, en la que se hace que el alumno conozca y reflexione sobre situaciones habituales que se dan en el ámbito de la empresa, y en las actitudes y habilidades requeridas para ser un buen profesional.

Este objetivo no sólo se logra mediante el estudio de los módulos, sino principalmente con la práctica y el trabajo constante. Para adquirir competencias, es preciso trabajarlas poco a poco, con un ritmo sostenido.

EVALUACIÓN

La nota final de la asignatura será el promedio del resultados en los tres módulos, en las entrevistas de asesoramiento y en el examen.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica recomendada:

- Baguer, A., Un timón en la tormenta: cómo implantar con sencillez la gestión de los recursos humanos, Madrid, Díaz de Santos, 2001.
- Pérez López, J. A., Liderazgo, Biblioteca IESE de Gestión de Empresas, Editorial Folio, Barcelona, 1997.

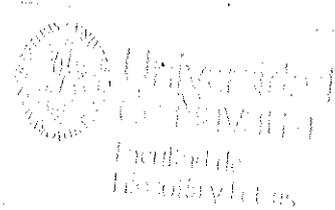
Rodríguez, J. M., El reto del trabajo en equipo, Biblioteca IESE de Gestión de Empresas, Editorial Folio, Barcelona, 1997.
Stein, G., La aventura del liderazgo, Gestión 2000, Barcelona, 2003.
Villalonga, M. (coord.), Coaching directivo: desarrollando el liderazgo, Ariel, Barcelona, 2003.

Bibliografía complementaria

Boyatzis, R., The competent manager, John Wiley & Sons, New York, 1982.
Cardona, P. y Chinchilla, N., Cuestionario de competencias directivas (CCD), IESE, Barcelona, 1998.
Furnham, A., Psicología organizacional: el comportamiento del individuo en las organizaciones, Oxford University Press, Oxford, 2001.
Kolb, D., Organizational behaviour: an experimental approach, Prentice Hall, Englewood Cliffs, 1991.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO

Al comienzo de curso. Se puede solicitar otro momento para el asesoramiento previa cita por email: cugarte@unav.es.



FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES II

Prof. Dra. Carolina Ugarte



OBJETIVOS

OBJETIVOS DE CONTENIDOS

1. Saber cuáles son las competencias más valoradas en el entorno profesional.
2. Saber en qué consiste cada una de las competencias profesionales.
3. Adaptar y aplicar los conceptos de esas competencias al perfil profesional de cada Facultad.
4. Comprender la relación que existe entre las distintas competencias.

OBJETIVOS DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES

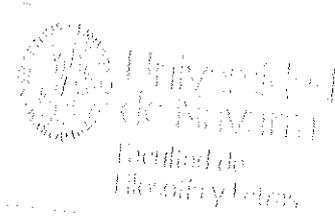
1. Desarrollar en el alumno las distintas competencias profesionales: integridad profesional, negociación, toma de decisiones y solución de problemas.
2. Comunicarse de manera adecuada de modo oral y por escrito.
3. Capacidad de trabajar en equipo.
4. Promover el aprendizaje y el trabajo autónomo responsable del alumno.

TEMARIO

Módulo 1. Integridad profesional

- Cómo conjugar vida personal y vida profesional.
- Las buenas prácticas de un profesional: bases, elementos y principios.
- Reglas de oro y pautas de actuación ante situaciones conflictivas de la vida laboral.
- Desarrollar cualidades humanas en el trabajo.

Módulo 2. Habilidades de negociación



- Técnicas y procesos de compra y venta.
- Perfil y características de un buen negociador.
- Tipología y fases de la negociación.
- Las claves de la calidad de servicio y atención de clientes.
- Cómo fidelizar y aumentar clientes.

Módulo 3. Toma de decisiones y resolución de problemas

- Estrategias para detectar y prevenir problemas.
- Técnicas aplicadas a la resolución de problemas.
- Métodos para fundamentar y justificar una decisión.
- Soluciones a problemas habituales en un entorno de trabajo.
- Aprender a aplicar la visión creativa en la solución de problemas.

METODOLOGÍA

Formación en competencias profesionales es una asignatura de **carácter teórico-práctico**, en la que se hace que el alumno conozca y reflexione sobre situaciones habituales que se dan en el ámbito de la empresa, y en las actitudes y habilidades requeridas para ser un buen profesional.

Este objetivo no sólo se logra mediante el estudio de los módulos, sino principalmente con la práctica y el trabajo constante. Para adquirir competencias, es preciso trabajarlas poco a poco, con un ritmo sostenido.

EVALUACIÓN

La nota final de la asignatura será el promedio del resultado en los tres módulos, en las entrevistas de asesoramiento y en el examen.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- Baguer, A., Un timón en la tormenta: cómo implantar con sencillez la gestión de los recursos humanos, Díaz de Santos, Madrid, 2001.
- Fonrodona, J., Guillén, M.; Rodríguez Sedano, A., La ética que necesita la empresa, Unión Editorial, Madrid, 1998.
- Roure, J. B., Negociación: resolución de problemas y creación de valor, Biblioteca IESE de Gestión de Empresas, Editorial Folio, Barcelona, 1997.



UNIVERSIDAD DE NAVARRA
Facultad de
Humanidades

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Boyatzis, R., *The competent manager*, John Wiley & Sons, New York, 1982.
Cardona, P.; Chinchilla, N., *Cuestionario de competencias directivas (CCD)*, IESE, Barcelona, 1998.
Furnham, A., *Psicología organizacional: el comportamiento del individuo en las organizaciones*, Oxford University Press, Oxford, 2001.
Kolb, D., *Organizational behaviour: an experimental approach*, Prentice Hall, Englewood Cliffs, 1991.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO

Al comienzo de curso. Se puede solicitar otro momento para el asesoramiento previa cita por email: cugarte@unav.es.