



Asignaturas

Antropología Filosófica y ontología de la persona (MUF)

Bases Antropológicas y Éticas de la Investigación en la Universidad (1º semestre) (MASTER, Doc)

Bases Antropológicas y Éticas de la Investigación en la Universidad (2º Semestre)(MASTER, Doc)

Causalidad, representación y voluntad (MUF)

Conciencia y subjetividad (MUF)

La unidad del conocimiento (MUF)

Research in analytical philosophy (MUF)

Fuentes de información para la investigación (MUF)

Racionalidad práctica (MUF)

Metafísica modal moderna y contemporánea (MUF)

Metodología de la Investigación (MUF)

Methodology of the social sciences (MUF)

Cuestiones antropológicas contemporáneas (MUF)

Poder, gobierno y autoridad (MGCO)

Epistemology (MUF)

Redacción y comunicación científica (MUF)

Seminar on issues about practical philosophy (MUF)

Seminar on philosophical theoretical issues (MUF)

Trabajo fin de máster (MUF)

Virtue and obligation (MUF)



Universidad
de Navarra

**Asignatura: Antropología Filosófica y ontología de la persona
(MUF)**

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/antropologiafilosoficamuf/>

Antropología Filosófica y ontología de la persona (MUF)

Título completo: Antropología Filosófica: biología, fenomenología y existencia
Vida, biología y cognición: un marco filosófico para el problema mente-cerebro.

Descripción: Esta asignatura introduce en el planteamiento y los grandes temas de la antropología filosófica del siglo XX, en el contexto de las grandes corrientes del pensamiento contemporáneo y del desarrollo de las ciencias de la vida. En este curso nos aproximaremos a la noción de voluntad, tomando como punto de referencia un planteamiento contemporáneo, considerándolo a la luz de la historia de este tema. Por otra parte, el curso tiene como objetivo tender puentes entre el conocimiento del ser humano que nos proporcionan las llamadas ciencias positivas y las diversas aproximaciones de la filosofía.

Módulo: Fundamental.

Materia: Realidad.

Número de créditos ECTS: 3.

Profesores:

José Ignacio Murillo (jimurillo@unav.es)

Fran Güell (fguell@unav.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de



contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE1 Aplicar a un nivel avanzado métodos filosóficos para el reconocimiento de la complejidad de la realidad del mundo actual y categorizarla según sistemas filosóficos.

CE2 Reconocer las diversas metafísicas que subyacen en la representación contemporánea del mundo acudiendo a las fuentes y textos clave.

Programa

1. La necesidad de colaboración entre las ciencias a la filosofía en el estudio de los seres vivos.
2. La búsqueda de un marco científico-filosófico para el estudio del problema



mente-cerebro.

3. Introducción histórica
4. Los apetitos sensibles y el querer voluntario
5. La potencia voluntaria
6. La intención de la voluntad y la sindéresis
7. La relación medios-fin: la *intentio*.
8. La voluntas ut ratio
9. Las virtudes morales
10. La cuestión del mal
11. El crecimiento del querer.
12. Voluntad, yoidad y persona.

Actividades formativas

Clases teóricas presenciales (asistencia a clases magistrales): 20 horas.

Clases prácticas o seminarios presenciales (lectura de textos, discusión filosófica : 10 horas.

Trabajos dirigidos: 20 horas.

Estudio personal: 25 horas.

Exámenes presenciales y actividades de autoevaluación online: 2

Tutorías: 1 hora.

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Trabajos dirigidos (entrega de un comentario sobre cada uno de los textos que se indiquen en clase):
50%

Examen final: 50%

Bibliografía y recursos

Alvira, Tomás. "[El concepto tomista de "voluntas ut natura" y la libertad humana](#)".
Persona y Derecho, 11 (1984) : 393-426.

Aristóteles, *Ética a Nicómaco*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aristóteles, *Metafísica*, IX, 6 (1048b18-1048b35); IX, 8 (1050a23-1050b3)
[Localízalo en la Biblioteca](#)

Aristóteles, *Sobre el alma* [Localízalo en la Biblioteca](#)



Bertolaso, M., Güell, F., "¿Requiere la complejidad biológica un marco indeterminista?" en prensa.

Bernacer J and Murillo JI (2014) The Aristotelian conception of habit and its contribution to human neuroscience. *Front. Hum. Neurosci.* 8:883. doi: 10.3389/fnhum.2014.00883

<http://journal.frontiersin.org/Journal/10.3389/fnhum.2014.00883/abstract>

Barandiaran XE and Di Paolo EA (2014) A genealogical map of the concept of habit. *Front. Hum. Neurosci.* 8:522. doi: 10.3389/fnhum.2014.00522

<http://journal.frontiersin.org/Journal/10.3389/fnhum.2014.00522/abstract>

Crespo Sesmero, Mariano, "Edmund Husserl", en Fernández Labastida, Francisco – Mercado, Juan Andrés (editores), *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*, URL: <http://www.philosophica.info/archivo/2011/voces/husserl/Husserl.html>

di Paolo, Ezequiel, "Autopoiesis, adaptivity, teleology, agency", *Phenomenology and Cognitive Sciences* 4 (2005), 429-452. [Localízalo en la Biblioteca](#)

di Paolo, Ezequiel, "Extended Life", *Topoi* 28 (2009), 9-21. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Dupuy, Jean-Pierre, *Aux origines des sciences cognitives*, La Découverte, 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Düsing, K., "La subjetividad en la filosofía clásica alemana de Kant a Hegel. Una panorámica a modo de programa", *Azafea* 4 (2002), 97-121. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fernández Beites, P., *Tiempo y sujeto. Después de Heidegger*, Encuentro, Madrid 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fernández Beites, P., "Razón afectiva y valores: más allá del subjetivismo y el objetivismo", *Anuario Filosófico* 45/1 (2012) 33-67. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fuchs, Th., "The Brain- a Mediating Organ", *Journal of Consciousness Studies*, 18, No. 7–8, 2011, pp. 196–221 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fuchs, Th., *Leib, Raum, Person. Entwurf einer phänomenologischen Anthropologie*, Klet-Cotta, Stuttgart 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Greene, Marjorie, "Positionality in the Philosophy of Helmuth Plessner", *The Review of Metaphysics*, Vol. 20, No. 2 (Dec., 1966), pp. 250-277.

<http://www.raco.cat/index.php/convivium/article/viewFile/76305/98919>

<http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11097-011-9195-1>

Jonas, H., *El principio vida. Hacia una biología filosófica*, Trotta, Madrid 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Löwith, K., *De Hegel a Nietzsche. La quiebra revolucionaria del pensamiento en el siglo XIX*, Katz Editores, Madrid 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Merleau-Ponty, M., *Phénoménologie de la perception*, Gallimard, Paris 1967. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Moreno, A., Mossio, M., *Biological Autonomy. A Philosophical and Theoretical Enquiry*, Springer 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Murillo, J. I., "El cuerpo y la libertad", *Studia Poliana*, 15 (2013), 109-123. [Localízalo en la Biblioteca](#)
<http://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/studia-poliana/article/view/405>

Murillo, J. I., "[¿Comprender la libertad? Entre la biología y la metafísica](#)", *Anuario Filosófico*, XLII/2 (2009), 391-418.

Murillo, J. I., "[Hábito y libertad en Tomás de Aquino](#)", *Actes du IX Congrès International de Philosophie Médiéval*, Legas, Ottawa 1996, vol. 2, sect. 2, 748-758.

Murillo, J. I., Giménez-Amaya, J. M., "[Tiempo, conciencia y libertad. Consideraciones en torno a los experimentos de B. Libet y colaboradores](#)", *Acta Philosophica*, 2008, vol. 17, fasc. 2.

Noë, A., *Action in Perception*, MIT Pres, Cambridge 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Northoff, G., *Unlocking the Brain, Volume I: Coding*, Oxford University Press 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Northoff, G., *Unlocking the Brain, Volume II: Consciousness*, Oxford University Press 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Plessner, H., *Gesammelte Schriften. IV, Die Stufen des Organischen und der Mensch. Einführung in die Philosophische Anthropologie*, Suhrkamp, Frankfurt, 1981 (trad. italiana: *I gradi dell'organico e l'uomo. Introduzioni all'antropologia filosofica*, Bollati Boringhieri, Torino, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L., *Antropología trascendental. Tomo 2: La esencia de la persona humana*, Eunsa, Pamplona 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L., "Tener y dar". En *Sobre la existencia cristiana*. Pamplona: EUNSA, 1996. 288p. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L. "Lo radical y la libertad". En *Persona y libertad*. Pamplona: EUNSA, 2007. pp. 181-241. [Localízalo en la Biblioteca](#)

<http://dadun.unav.edu/handle/10171/4012>

Ricoeur, P. *Philosophie de la volonté 1, Le volontaire et l'involontaire*, Aubier, Paris 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rodríguez Duplá, L., "Las ideas biológicas de Scheler", *Daimon. Revista internacional de Filosofía*, nº 57, 2012, 97-115.



<http://revistas.um.es/daimon/article/view/153031>

Sánchez-Migallón, S., Giménez Amaya, J. M., *Phenomenological analysis of the emotional life and a note on its neurobiological correlation*, *Scientia et fides*, 2300-7648, Vol. 2, Nº. 2, 2014, 47-66.

Schelling, F. W. J., *Sistema del idealismo trascendental*, Anthropos, Barcelona 2005 (2ª edición).

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Hermann Schmitz, Rudolf Owen Müllan, Jan Slaby, „Emotions outside the box—the new phenomenology of feeling and corporeality“, *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, June 2011, Volume 10, Issue 2, pp 241-259. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sokolowski, R., *Phenomenology of the human person*, Cambridge University Press 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Spaemann, R., “Teleología natural y acción”, en *Anuario Filosófico*, vol. XXIV, Pamplona, Eunsa, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Spinoza, B., *Ética demostrada según el orden geométrico*, Tecnos, Madrid 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Tomás de Aquino, *Suma de Teología*.

Thompson, M., *Life and action: elementary structures of practice and practical thought*, Harvard University Press, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Varela, F., Thomson, E., Rosch, E., *The Embodied Mind*, MIT Press, Cambridge 1993. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vigo, A. Vigo, A. (2008). "Prâxis como modo de ser del hombre. La concepción aristotélica de la acción racional". En G. Leyva (Ed.), *Filosofía de la acción. Un análisis histórico-sistemático de la acción y la racionalidad práctica en los clásicos de la filosofía* (pp. 53-86). México D.F.: Editorial Síntesis/ Universidad Autónoma Metropolitana. [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Horarios de atención

Lunes, de 18.00 a 19.00.

Despacho 2320.



**Asignatura: Bases Antropológicas y Éticas de la Investigación
en la Universidad (1º semestre) (MASTER, Doc)**

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Presentación y datos generales

<http://www.unav.edu/asignatura/bculturalesyantropo/>

Bases antropológicas

El curso de doctorado de “Bases antropológicas y éticas de la investigación en la Universidad”, organizado por el [Instituto Core Curriculum](#), tendrá lugar **del 12 al 16 de diciembre de 2016**, ambos inclusive. Se trata de un complemento de formación que debe ser cursado por todos los doctorandos de la Universidad de Navarra antes de la defensa de la Tesis doctoral. También puede ser cursado como asignatura de algunos Másteres.

El curso consta de varias sesiones, impartidas por profesores de la Universidad. Aborda cuestiones de carácter interdisciplinar, relacionadas con el proyecto educativo de la Universidad de Navarra y se ocupa de los fundamentos antropológicos y éticos de la investigación y la docencia.

Ordinariamente, cada sesión tiene una duración de una hora y cuarto; en este tiempo se incluye la exposición del ponente (unos 40 minutos) y el tiempo de diálogo posterior (un máximo de 30 minutos). Algunas sesiones tienen la forma de mesa redonda, con dos ponentes.

El curso consta de una carga lectiva de **2 ECTS**. Se trata de un curso presencial, por lo que cualquier ausencia deberá justificarse y contar con el visto bueno del Instituto. En caso de ausencia a más de 3 sesiones (aunque estén justificadas), el curso se tendrá por no realizado. Además, se requiere la **realización de un breve trabajo** sobre las sesiones y una selección de textos sobre los temas que se abordan en ellas.

Para los alumnos que lo deseen, se ofrece la posibilidad de tener una entrevista con alguno de los ponentes del curso, para comentar aspectos de su sesión o hablar sobre el trabajo de la asignatura.

Datos de la asignatura:

- Nombre de la asignatura: Bases antropológicas y éticas de la investigación en la universidad



- Centro que lo imparte: Instituto Core Curriculum
- Tipo de asignatura: Curso de doctorado/Asignatura de Máster
- Profesores responsables de la asignatura: Dr. Manuel Martín Algarra, Dr. Miguel Pérez de Laborda, Dr. José María Torralba.
- Duración: Del 12 al 16 diciembre de 2016
- Lugar: Aula 13 (Edificio Facultad de Comunicación)
- Créditos: 2 ECTS
- Requisitos: Estar en posesión del título de Licenciado o de Grado de cualquiera de las titulaciones que incluyen este curso en sus programas de doctorado o de máster.
- Características del curso: Este curso es de carácter presencial. Para que sea aceptado el trabajo de un alumno es condición imprescindible asistir a las sesiones.
- Idioma en que se imparte: Castellano
- **Cómo inscribirse en el curso:** Acuda a las **Oficinas Generales** de la Universidad (Edificio Central, planta baja) o contacte en oogg@unav.es

Competencias

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Objetivos

(a) Ofrecer un **marco general para la propia investigación** y formación de posgrado en la universidad. Relación entre pensamiento y vida. Virtudes intelectuales del investigador.

(b) Tomar conciencia de la **importancia de la perspectiva interdisciplinar** para la propia investigación: ciencias experimentales, ciencias sociales y humanidades.

(c) Tomar conciencia de la **relevancia del diálogo fe-razón** para la propia investigación y tarea en la universidad.

(d) Considerar la **responsabilidad social** tanto de la propia investigación como de la universidad como institución. Implicaciones morales, contribución al bien común, etc.

(e) Abrir un **espacio de diálogo, reflexión y discusión** sobre estos temas: ponentes hablando de su experiencia investigadora y universitaria; en las sesiones y, luego, en la lecturas y en la redacción del trabajo; además, también en la entrevista opcional con alguno de los ponentes.

Actividades formativas



Por sus objetivos formativos, metodología y estructura, este curso es de carácter eminentemente presencial. Además, se requiere también que el alumno complete las actividades presenciales con la entrega de un trabajo personal.

I. Actividades presenciales: (20 horas)

- Clases teóricas presenciales (15 horas). La asistencia del alumno a las clases teóricas constituye un requisito indispensable para superar el curso.
- Clases prácticas presenciales (4 horas). La participación del alumno en el diálogo posterior a las clases.
- Tutoría (1 hora) opcional con alguno de los ponentes del curso, para comentar aspectos de su clase o hablar sobre el trabajo de la asignatura.

II. Actividades no presenciales: (30 horas)

Además de la lectura de los textos previos que los profesores sugieran

para preparar su clase teórica (Estudio personal: 5 horas) , el alumno deberá realizar un trabajo (Trabajo dirigido: 25 horas).

De modo general, este trabajo tiene las siguientes **características**:

- 1. EXTENSIÓN.** El trabajo tendrá una extensión de 2.500 palabras, es decir, alrededor de 5 páginas, con letra de tamaño 12 puntos e interlineado sencillo.
- 2. CONTENIDO.** Se trata de analizar una de las grandes cuestiones sobre las que trata el curso, relacionándola con dos de los textos propuestos sobre la misma, el contenido de una de las sesiones y el tema de la propia investigación o área de conocimiento del doctorando. Esta exposición recogerá la tesis principal, los argumentos aportados y una valoración crítica* de la tesis y los argumentos.

La información sobre las grandes cuestiones, los textos y las sesiones correspondientes a las mismas pueden encontrarla en el apartado "Bibliografía y recursos".

Dado el carácter de este curso, tiene especial interés considerar la interdisciplinariedad, es decir, cuestiones para cuya resolución es necesario adoptar un enfoque variado, desde diversas disciplinas académicas.

*Nota: "Criticar" significa tanto ofrecer un argumento en contra como explicar por qué se considera acertada una determinada idea o tesis. Al criticar se toma partido, aceptando o rechazando una postura, pero siempre argumentándolo. La crítica, a veces, consiste en señalar carencias en la justificación que el autor



ofrece de sus conclusiones, pero en muchas ocasiones consiste en aplicarlas a otras cuestiones que el autor no había considerado.

3. PLAZO DE ENTREGA: 1 de febrero de 2017. Se deberá enviar por correo electrónico a icc@unav.es. Les rogamos que conserven el correo de respuesta que les enviaremos confirmándoles que hemos recibido su trabajo.

Evaluación

- La calificación final será puntuada según los siguientes porcentajes:
 - Asistencia activa en las clases: **50%** (siempre que se presente también el trabajo final)
 - Trabajo final de curso (a entregar antes del 1 de febrero de 2017): **50%**
- Criterios de evaluación del trabajo. Se valorará tanto el contenido como los aspectos formales: presentación, corrección ortográfica y gramatical, estilo, coherencia, argumentación, así como la consistencia en el sistema de referencias y de citas.
- Para que sea aceptado el trabajo de un alumno es condición imprescindible asistir a las sesiones. Cualquier ausencia deberá justificarse y contar con el visto bueno del Instituto. En caso de ausencia a más de 3 sesiones (aunque estén justificadas), el curso se tendrá por no realizado.

Programa

Curso para los Programas de Doctorado y de Máster

BASES ANTROPOLÓGICAS Y ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Instituto Core Curriculum

12, 13, 14, 15, 16 de diciembre de 2016

Aula 13 FCOM PROGRAMA

Lunes 12 de diciembre

9.00–9.45 Presentación del curso: *Las misiones de la universidad: formar personas, preparar profesionales e investigar*
Instituto Core Curriculum
a 10.45 *La Universidad de Navarra*
Rector Magnífico

Prof. José María Torralba Director del
Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras 9.45
Excmo. Sr. D. Alfonso Sánchez-Tabernero

10.45–11.00 Café

11.00–12.00 *La institución universitaria en la Historia: tradiciones y modelos (Inglaterra, Francia, Alemania)*



Universidad
de Navarra

Prof. Rafael García Pérez
Instituciones Jurídicas Básicas.

Departamento de Derecho Público e
Facultad de Derecho

Martes 13 de diciembre

9.00–10.15 *Identidad cristiana de la universidad*

Prof. María Iraburu
Departamento de Bioquímica y Genética

Vicerrectora de Profesorado
Facultad de Ciencias

10.15–10.30 Descanso

10.30–12.00 **Mesa redonda: *La vida del investigador***

10.30 *Cualidades intelectuales del investigador* **Prof. Luis Montuenga**
Decano de la Facultad de Ciencias. Catedrático de Biología Celular
Departamento de Histología y Anatomía Patológica. Facultad de Medicina

11.00 *Consideraciones prácticas y éticas sobre el desarrollo de la investigación*
Prof. Eduardo Bayo Departamento de Construcción, Instalaciones y Estructuras
Escuela de Arquitectura

11.30 Coloquio

Miércoles 14 de diciembre

9.00–10.30 **Mesa redonda: *La Universidad como lugar de la interdisciplinariedad***

9.00: *Los retos de la interdisciplinariedad* **Prof. Ana Marta González**
Coordinadora Científica, Instituto Cultura y Sociedad (ICS) Departamento de
Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras

9:30: *Unidad del saber e interdisciplinariedad* **Prof. Javier Novo**
Departamento de Bioquímica y Genética. Facultad de Ciencias

10.00: Coloquio

10.30–10.45 Descanso

10.45-12.00 *Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra*



Prof. Jordi Puig

Departamento de Biología Ambiental: Zoología y
Ecología. Facultad de Ciencias

Jueves 15 de diciembre

9.00–10.30 **Mesa redonda: *Ciencia y religión. Un diálogo ineludible***

9.00: *Ciencia, razón y Fe.*

Prof. Javier Sánchez Cañizares

Profesor de la Facultad Eclesiástica de Filosofía

Ciencia, Razón y Fe" (CRYF)

subjetividad en la Filosofía y en la neurociencia contemporáneas" (ICS)

30: *Implicaciones de la teología para los distintos saberes*

Departamento de Teología sistemática. Facultad de Teología.

: Coloquio

Doctor en Física y en Teología.

Miembro del Grupo de investigación "

Investigador del Proyecto "Mente-cerebro. Biología y

9.

Prof. Pablo Blanco

10.00

10.30–10.45 Descanso

10.45–12.00 *Universidad y vida intelectual. Articulación de pensamiento y vida*

Prof. Jaime Nubiola

Director del Grupo de Estudios Peirceanos (GEP)

Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras

Viernes 16 de diciembre

9.00–10.30 **Mesa redonda: *La Universidad al servicio de la sociedad***

9.00: *Debates morales en sociedades democráticas. Pluralismo y relativismo*

Prof. Alex Navas Departamento de Comunicación Pública. Facultad de Comunicación

9.30 *Derecho, cultura y justicia social*

Departamento de Derecho Privado, Internacional y de la Empresa.

Prof. Inmaculada Baviera

Facultad de Derecho

10.00 Coloquio

10.30- 10.45 Descanso

10.45-12.00 *Investigación y docencia en la universidad actual*

Director del Grupo de Investigación en Historia Reciente (GIHRE)

Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía.

Prof. Pablo Pérez

Facultad de Filosofía y Letras



Bibliografía y recursos

GRANDES TEMAS, TEXTOS y SESIONES CURSO DE DOCTORADO

TEMAS	TEXTOS PROPUESTOS (A ELEGIR DOS)	SESIONES
La Universida d: identidad, misión e historia	<p>JASPERS, K., Apartado “Investigación (Formación). Enseñanza”, en Jaspers, K., <i>La idea de la universidad</i>, Eunsa, Pamplona, 2013, pp. 68-104.</p> <p>LLANO, A., <i>Discursos en la universidad</i>. Selección de textos procedentes de diversos discursos pronunciados por Alejandro Llano como Rector de la Universidad de Navarra entre los años 1991 y 1996.</p> <p>ORTEGA Y GASSET, J., “Misión de la Universidad”, <i>Revista de Occidente</i>, Madrid, 1930.</p> <p>SCHELER, M., “Universidad y Universidad popular”, en VV.AA., <i>La idea de la Universidad en Alemania</i>, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1921, pp.341-367. Traducción de Aníbal del Campo.</p> <p>ROMANO GUARDINI, <i>Homilía acerca del sentido y misión de la universidad</i>, pronunciada en la Misa de inauguración del semestre de la Universidad de Múnich. Múnich, 8 de mayo de 1949.</p> <p>TORRALBA, J. M., “La educación liberal como misión de la universidad. Introducción bibliográfica al debate sobre la identidad de la universidad”, en <i>Acta Philosophica</i>, 22/2 (2013), pp. 257-276.</p>	<p>“<i>Las misiones de la universidad: formar personas, preparar profesionales e investigar</i>”: José María Torralba</p> <p>“<i>La Universidad de Navarra</i>”: Alfonso Sánchez-Tabernero</p> <p>“<i>La institución universitaria en la Historia: tradiciones y modelos (Inglaterra, Francia, Alemania)</i>”: Rafael García Pérez</p> <p>“<i>Identidad cristiana de la universidad</i>”: María Iraburu</p>
Cualidades del investigado r y profesor	<p>ALBAREDA, J. M., <i>Vida de la inteligencia</i>, EMESA, Madrid, 1971, pp. 101-152.</p> <p>BENEDICTO XVI, <i>Discurso en el encuentro</i></p>	<p>Mesa redonda: “<i>La vida del investigador</i>” Cualidades</p>



<p>universitari o</p>	<p>con jóvenes profesores universitarios en la Basílica de San Lorenzo del Escorial con ocasión de la Jornada Mundial de la Juventud. Viernes, 19 de agosto de 2011.</p> <p>RAMÓN Y CAJAL, S., <i>Los tónicos de la voluntad</i>, Gadir, Madrid, 2006, pp. 59-85.</p>	<p>intelectuales del investigador: Luis Montuenga Consideraciones prácticas y éticas sobre el desarrollo de la investigación: Eduardo Bayo</p> <p>“Universidad y vida intelectual. Articulaciones de pensamiento y vida”: Jaime Nubiola</p> <p>“Investigación y docencia en la universidad actual”: Pablo Pérez</p>
<p>Interdiscipli- nariedad</p>	<p>ARANA, J., “¿Todavía es posible la interdisciplinariedad?”, en Arana, J., <i>El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber</i>, Eunsa, Pamplona, 2004, pp.13-22.</p> <p>SNOW, C.P., “Las dos culturas (Conferencia Rede, 1959)”, en Snow, C.P. <i>Las dos culturas y un segundo enfoque</i>, Alianza Editorial, Madrid, 1977. Traducción de Salustiano Masó, pp.11-31.</p>	<p>Mesa redonda: “La Universidad como lugar de la interdisciplinariedad” Los retos de la interdisciplinariedad: Ana Marta González. Unidad del saber e interdisciplinariedad. Javier Novo</p>
<p>La Ciencia y la búsqueda de la verdad</p>	<p>ARANA, J., “¿Tiene algo que ver la ciencia con el descubrimiento de la verdad?”, en Arana, J., <i>El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber</i>, Eunsa, Pamplona, 2004, pp. 69-85.</p> <p>ARTIGAS, M., <i>Filosofía de la ciencia</i>, Eunsa, Pamplona, 1992, pp.70-107.</p> <p>JASPERS, K., “La naturaleza de la ciencia”, en Jaspers, K., <i>La idea de la universidad</i>, Eunsa, Pamplona, 2013, pp. 23-55.</p> <p>LLANO, A., “Claves filosóficas de los</p>	<p>Mesa redonda: “La vida del investigador” Cualidades intelectuales del investigador: Luis Montuenga Consideraciones prácticas y éticas sobre el desarrollo de la investigación: Eduardo Bayo</p>



	<p>actuales debates culturales”.</p> <p>RATZINGER, “Sobre la esencia de lo académico y de su libertad”, en <i>Naturaleza y Misión de la Teología</i>, EUNSA, Pamplona, pp.41-52.</p>	
<p>Ser humano y medioambiente</p>	<p>CARSON, R., <i>El sentido del asombro</i>, Encuentro, Madrid, 2012.</p> <p>FERNÁNDEZ, Mons. VÍCTOR MANUEL, “Cinco claves de fondo para leer <i>Laudato si’</i>”, en <i>Loado seas, mi Señor. Comentario a la encíclica Laudato si’ del papa Francisco</i>, BAC, Madrid, 2015, pp.77-103.</p> <p>MURILLO, J.I., “Producción, naturaleza y persona: la construcción de un mundo para el hombre”, <i>Pensamiento y Cultura</i>, vol.15-1, junio de 2012, pp.74-87.</p> <p>PAPA FRANCISCO, <i>Encíclica Laudato si’</i>, Roma, 2015. (selección)</p>	<p>“Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra”: Jordi Puig</p>
<p>Ciencia y religión</p>	<p>KASS, L.R., “Keeping Life Human: Science, Religion and the Soul”. Wriston Lecture, October 18, 2007. Manhattan Institute.</p> <p>O’CALLAGHAN, P., “El papel de la Teología en una universidad liberal y pluralista”, <i>PATH</i> 14, 2015, pp.69-93 [Traducción de Sergio Marín]</p> <p>ROMERA, L., “La razón responsable y la Universidad. El lugar de la teología”, en Sánchez-Migallón, S. – Giménez-Amaya, J. M. (eds.), <i>La fe en la universidad</i>, Universidad de Navarra, Pamplona, 2013, pp. 23-53.</p>	<p>Mesa redonda: Ciencia y religión, Un diálogo ineludible</p> <p><i>Ciencia, razón y fe: D. Javier Sánchez-Cañizares</i></p> <p><i>Implicaciones de la teología para los distintos saberes: D. Pablo Blanco</i></p>
<p>Universidad y sociedad</p>	<p>POOLE, D., “Bien común y derechos humanos”, <i>Persona y Derecho</i>, 59 (2008), pp. 97-133.</p> <p>BENEDICTO XVI, <i>Discurso a los miembros del parlamento federal alemán</i> (Selección). Reichstag, Berlín. Jueves, 22 de septiembre de 2011.</p> <p>SANDEL, MICHAEL J., “la justicia y el bien</p>	<p>Mesa redonda: “La Universidad al servicio de la sociedad”</p> <p><i>Debates morales en sociedades democráticas. Pluralismo y relativismo: Alejandro Navas</i></p>



	<p>común” en Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?, Debolsillo, Barcelona, 2013, pp.277-304.</p> <p>SANDEL, MICHAEL J., “De qué manera los mercados desplazan la moral”, en <i>Lo que el dinero no puede comprar</i>, Debate, Barcelona, 2013, pp.97-133.</p>	<p><i>Derecho, cultura y justicia social: Inmaculada Baviera</i></p>
--	--	--

GREAT TOPICS, TEXTS AND SESSIONS OF PHD COURSE

TOPICS	TEXTS (CHOOSE TWO)	SESSIONS
<p>University: identity, mission and History</p>	<p>JASPERS, K., <i>The idea of University</i>, Chapter 4: “Research, Education and Instruction” (pp 52- 74). Peter Owen Limited, London, 1960.</p> <p>MACINTYRE, A., <i>Reconceiving the University as an Institution and the Conference as a Genre</i>, in <i>Three Rival Versions of Moral Enquiry</i>, University of Notre Dame Press, Indiana, 1990, p. 216- 236.</p> <p>ORTEGA Y GASSET, J., <i>Mission of the University</i>, The Norton Library, New York, 1966, pp. 69-81.</p>	<p><i>“Las misiones de la universidad: formar personas, preparar profesionales e investigar”</i>: José María Torralba</p> <p><i>“La Universidad de Navarra”</i>: Alfonso Sánchez-Tabernero</p> <p><i>“La institución universitaria en la Historia: tradiciones y modelos (Inglaterra, Francia, Alemania)”</i>: Rafael García Pérez</p> <p><i>“Identidad cristiana de la universidad”</i>: María Iraburu</p>
<p>Qualities of the researcher and university professor</p>	<p>BENEDICT XVI, <i>Meeting with young university professors</i>. Basilica of the Monastery of San Lorenzo de El Escorial. Friday, 19 August 2011.</p>	<p>Mesa redonda: <i>“La vida del investigador”</i></p> <p><i>Cualidades intelectuales del investigador</i>: Luis Montuenga</p> <p><i>Consideraciones prácticas y éticas sobre el desarrollo de la</i></p>



	<p>RAMÓN Y CAJAL, “Intellectual Qualities”, in <i>Advices for a Young Investigator, Translated by Neely Swanson and Larry W. Swanson</i>. A Bradford Book, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England, pp.29-51.</p>	<p><i>investigación: Eduardo Bayo</i></p> <p>“Universidad y vida intelectual. Articulaciones de pensamiento y vida”: Jaime Nubiola</p> <p>“Investigación y docencia en la universidad actual”: Pablo Pérez</p>
Interdisciplinarity	<p>SNOW, C.P., “The two cultures and the scientific revolution” (The Rede Lecture, 1959). Cambridge University Press, New York, 1961. pp.1-22.</p> <p>TANZELLA-NITTI, G., “Unity of knowledge” (extract). <i>INTERS – Interdisciplinary Encyclopedia of Religion and Science</i>, edited by G. Tanzella-Nitti and A. Strumia, 2002.</p>	<p>Mesa redonda: “La Universidad como lugar de la interdisciplinarietà”</p> <p><i>Los retos de la interdisciplinarietà: Ana Marta González</i></p> <p><i>Unidad del saber e interdisciplinarietà: Javier Novo</i></p>
Science and the search for truth	<p>ARTIGAS, M., “Three levels of interaction between science and philosophy”. Published in -C. Dilworth (editor), <i>Intelligibility in Science</i> (Amsterdam: Rodopi, 1992), pp. 123-144.</p> <p>JASPERS, K., <i>The idea of University</i>. Chapter 1: “The Nature of Science and Scholarship” (pp. 24-43). Peter Owen Limited, London, 1960.</p>	<p>Mesa redonda: “La vida del investigador”</p> <p><i>Cualidades intelectuales del investigador: Luis Montuenga</i></p> <p><i>Consideraciones prácticas y éticas sobre el desarrollo de la investigación: Eduardo Bayo</i></p>
The human being and the Environment	<p>FRANCIS POPE, <i>Encíclica Laudato si’</i>. Rome, 2015. (extract)</p> <p>CARSON, R. <i>The sense of Wonder</i>, 1956</p>	<p>“Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra”: Jordi Puig</p>



<p>Science and religion</p>	<p>KASS, L.R., "Keeping Life Human: Science, Religion and the Soul". Wriston Lecture, October 18, 2007. Manhattan Institute</p> <p>O'CALLAGHAN, P., "The role of Theology in the promotion of a pluralistic university", PATH 14, 2015, pp.69-93</p> <p>ARTIGAS, M. "Science, Reason and Faith in the Third Millennium", in: <i>Proceedings of the International Congress on Christian Humanism in the Third Millennium: The Perspective of Thomas Aquinas</i>, volume 2 (Vatican City: Pontificia Academia Sancti Thomae Aquinatis, 2005), pp. 893-908.</p>	<p>Mesa redonda: Ciencia y religión, Un diálogo ineludible</p> <p><i>Ciencia, razón y fe: D. Javier Sánchez-Cañizares</i></p> <p><i>Implicaciones de la teología para los distintos saberes: D. Pablo Blanco</i></p>
<p>University and Society</p>	<p>RATZINGER J., <i>That Which Holds the World Together. The Pre-Political Foundations of a Moral Free State</i>, in Joseph Cardinal Ratzinger and Jürgen Habermas, <i>Dialectics of Secularization</i>, Ignatius Press, San Francisco, 2006, p. 55-85.</p> <p>BENEDICT XVI, <i>Visit to the Bundestag</i>, Reichstag Building, Berlin, Thursday, 22 September 2011.</p>	<p>Mesa redonda: "La Universidad al servicio de la sociedad"</p> <p><i>Debates morales en sociedades democráticas: Pluralismo y relativismo: Alejandro Navas</i></p> <p><i>Derecho, cultura y justicia social: Inmaculada Baviera</i></p>

Horarios de atención

Los profesores estarán dispuestos a atender a los alumnos que lo necesiten,



Universidad
de Navarra

concretando la entrevista a través del correo electrónico:

Prof. José María Torralba : jmtorralba@unav.es

Prof. Rafael García Pérez: rgperez@unav.es

Prof. Pablo Blanco: pblanco@unav.edu

Prof. Jordi Puig i Baguer: jpbaguer@unav.edu

Prof. Ana Marta González: agonzalez@unav.es

Prof. Javier Novo: fnovo@unav.es

Prof. Luis Montuenga: lmontuenga@unav.es

Prof. Eduardo Bayo: ebayo@unav.es

Prof. Jaime Nubiola: jnubiola@unav.es

Prof. Alex Navas: anavas@unav.es

Prof. Inmaculada Baviera: ibaviera@unav.es

Prof. Pablo Pérez: paperezlo@unav.es



Universidad
de Navarra

**Asignatura: Bases Antropológicas y Éticas de la Investigación
en la Universidad (2º Semestre)(MASTER, Doc)**

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Presentación y datos generales

<http://www.unav.edu/asignatura/bculturalesyantropo2/>

Bases antropológicas

El curso de doctorado/máster de “Bases antropológicas y éticas de la investigación en la Universidad”, organizado por el [Instituto Core Curriculum](#), se impartirá durante el primer semestre, con horario de mañana, y en el segundo semestre, con horario de tarde, para facilitar que el alumno se matricule en el semestre que mejor le convenga.

El curso del segundo semestre se desarrollará **del 8 al 12 de mayo de 2017**, ambos inclusive, con el siguiente horario: de **16.00 a 19.00 h**. Se trata de un complemento de formación que debe ser cursado por todos los doctorandos de la Universidad de Navarra antes de la defensa de la Tesis doctoral. También puede ser cursado como asignatura de algunos Másteres.

El curso consta de varias clases teóricas, impartidas por profesores de la Universidad. Aborda cuestiones de carácter interdisciplinar, relacionadas con el proyecto educativo de la Universidad de Navarra y se ocupa de los fundamentos antropológicos y éticos de la investigación y la docencia.

Ordinariamente, cada clase tiene una duración de una hora y cuarto; en este tiempo se incluye la exposición del ponente (unos 40 minutos) y el tiempo de diálogo posterior (un máximo de 30 minutos). Algunas clases tienen la forma de mesa redonda, con dos ponentes.

El curso consta de una carga lectiva de **2 ECTS**. Se trata de un curso presencial, por lo que cualquier ausencia deberá justificarse y contar con el visto bueno del Instituto. En caso de ausencia a más de 3 clases (aunque estén justificadas), el curso se tendrá por no realizado. Además, se requiere la **realización de un breve trabajo** sobre las clases teóricas y una selección de textos sobre los temas que se abordan en ellas.

Para los alumnos que lo deseen, se ofrece la posibilidad de tener una entrevista con alguno de los ponentes del curso, para comentar aspectos de su clase o hablar sobre el trabajo de la asignatura.

Datos de la asignatura:



- Nombre de la asignatura: Bases antropológicas y éticas de la investigación en la universidad
- Centro que lo imparte: [Instituto Core Curriculum](#)
- Tipo de asignatura: Curso de doctorado / Asignatura de Máster
- Profesores responsables de la asignatura: Dr. Manuel Martín Algarra (mmalgarra@unav.es), Dr. Miguel Pérez de Laborda, Dr. José María Torralba.
- Coordinadora del curso: Dra. Reyes Duro Rivas.
- Duración: Del 8 al 12 de mayo de 2017
- Lugar: Aula 13 FCOM
- Créditos: 2 ECTS
- Requisitos: Estar en posesión del título de Licenciado o de Grado de cualquiera de las titulaciones que incluyen este curso en sus programas de doctorado o asignaturas de máster.
- Características del curso: Este curso es de carácter presencial. Para que sea aceptado el trabajo de un alumno es condición imprescindible asistir a las clases.
- Idioma en que se imparte: Castellano
- **Cómo inscribirse en el curso:** Acuda a las **Oficinas Generales** de la Universidad (Edificio Central, planta baja) o contacte en oogg@unav.es

Competencias

Competencias (para los alumnos del máster en Filosofía: realidad, conocimiento y acción):

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de



un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Objetivos

- (a) Ofrecer un **marco general para la propia investigación** y formación de posgrado en la universidad. Relación entre pensamiento y vida. Virtudes intelectuales del investigador.
- (b) Tomar conciencia de la **importancia de la perspectiva interdisciplinar** para la propia investigación: ciencias experimentales, ciencias sociales y humanidades.
- (c) Tomar conciencia de la **relevancia del diálogo fe-razón** para la propia investigación y tarea en la universidad.
- (d) Considerar la **responsabilidad social** tanto de la propia investigación como de la universidad como institución. Implicaciones morales, contribución al bien común, etc.
- (e) Abrir un **espacio de diálogo, reflexión y discusión** sobre estos temas: ponentes hablando de su experiencia investigadora y universitaria; en las sesiones y, luego, en la lecturas y en la redacción del trabajo; además, también en la entrevista opcional con alguno de los ponentes.

Actividades formativas

Por sus objetivos formativos, metodología y estructura, este curso es de carácter eminentemente presencial. Además, se requiere también que el alumno complete las actividades presenciales con la entrega de un trabajo personal.

Distribución de la carga de trabajo:

Clases teóricas: 15 horas.

Clases prácticas: 4 horas.

Trabajos dirigidos: 25 horas.

Estudio personal: 5 horas.

Tutorías: 1 hora.

I. Actividades presenciales: (20 horas)

- Clases teóricas presenciales (15 horas). La asistencia del alumno a las clases teóricas constituye un requisito indispensable para superar el curso.
- Clases prácticas presenciales (4 horas). La participación del alumno en el diálogo posterior a cada clase.
- Tutoría (1 hora) opcional con alguno de los ponentes del curso, para comentar aspectos de su clase o hablar sobre el trabajo de la asignatura.



II. Actividades no presenciales: (30 horas)

Además de la lectura de los textos previos que los profesores sugieran para preparar su clase teórica (Estudio personal: 5 horas) , el alumno deberá realizar un trabajo (Trabajo dirigido: 25 horas).

De modo general, este trabajo tiene las siguientes **características**:

- 1. EXTENSIÓN.** El trabajo tendrá una extensión de 2.500 palabras, es decir, alrededor de 5 páginas, con letra de tamaño 12 puntos e interlineado sencillo.
- 2. CONTENIDO.** Se trata de analizar una de las grandes cuestiones sobre las que trata el curso, relacionándola con dos de los textos propuestos sobre la misma, el contenido de una de las clases teóricas y el tema de la propia investigación o área de conocimiento del doctorando. Esta exposición recogerá la tesis principal, los argumentos aportados y una valoración crítica* de la tesis y los argumentos.

La información sobre las grandes cuestiones, los textos y las clases teóricas correspondientes a las mismas pueden encontrarla en el apartado "Bibliografía y recursos".

Dado el carácter de este curso, tiene especial interés considerar la interdisciplinariedad, es decir, cuestiones para cuya resolución es necesario adoptar un enfoque variado, desde diversas disciplinas académicas.

*Nota: "Criticar" significa tanto ofrecer un argumento en contra como explicar por qué se considera acertada una determinada idea o tesis. Al criticar se toma partido, aceptando o rechazando una postura, pero siempre argumentándolo. La crítica, a veces, consiste en señalar carencias en la justificación que el autor ofrece de sus conclusiones, pero en muchas ocasiones consiste en aplicarlas a otras cuestiones que el autor no había considerado.

3. PLAZO DE ENTREGA: 1 de junio de 2017. Se deberá enviar por correo electrónico a icc@unav.es . Les rogamos que conserven el correo de respuesta que les enviaremos confirmándoles que hemos recibido su trabajo.

Evaluación

- Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 50% (siempre que se presente también el trabajo final)

Examen final (modalidad: trabajo escrito): 50% (a entregar antes del 1 de junio de 20



- Criterios de evaluación del trabajo. Se valorará tanto el contenido como los aspectos formales: presentación, corrección ortográfica y gramatical, estilo, coherencia, argumentación, así como la consistencia en el sistema de referencias y de citas.
- Para que sea aceptado el trabajo de un alumno es condición imprescindible asistir a las sesiones. Cualquier ausencia deberá justificarse comunicándolo por escrito a la coordinadora del curso (rduro@unav.es) y contar con el visto bueno del Instituto. En caso de ausencia a más de 3 sesiones (aunque estén justificadas), el curso se tendrá por no realizado.

Curso para los Programas de Doctorado y de Máster BASES ANTROPOLÓGICAS Y ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD Instituto Core Curriculum 8, 9, 10, 11, 12 de mayo de 2017 Aula 13 FCOM PROGRAMA

Lunes, 8 de mayo

16.00–16.30 Presentación del curso

Prof. Manuel Martín Algarra
Subdirector del Instituto Core Curriculum
Departamento de Comunicación Pública. Facultad de Comunicación

16.30–17.45 *Mesa redonda: La institución universitaria: misión, modelos e historia.*

16.30: Las misiones de la universidad: formar personas, preparar profesionales e investigar

Prof. José María Torralba
Director del Instituto Core Curriculum
Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras

16.55: La institución universitaria en la Historia: tradiciones y modelos (Inglaterra, Francia, Alemania)

Prof. Rafael García Pérez
Departamento de Derecho Público e Instituciones Jurídicas Básicas. Facultad de Derecho

17.20: Coloquio

17.45–18.00 *Café*

18.00–19.00 *Identidad cristiana de la universidad*

Prof. María Iraburu
Vicerrectora de Profesorado
Departamento de Bioquímica y Genética. Facultad de Ciencias



Martes, 9 de mayo

16.00–17.15 *La Universidad de Navarra*
Exmo. Sr. D. Alfonso Sánchez-Tabernero
Rector Magnífico

17.15–17.30 Descanso 17.30–19.00 **Mesa redonda: *La vida del investigador***
17.30 *Cualidades intelectuales del investigador* **Prof. Luis Montuenga**
Decano de la Facultad de Ciencias. Catedrático de Biología Celular Departamento de
Histología y Anatomía Patológica. Facultad de Medicina 18.00
Consideraciones prácticas y éticas sobre el desarrollo de la investigación **Prof.**
Eduardo Bayo Departamento de Construcción, Instalaciones y Estructuras. Escuela de
Arquitectura 18.30 Coloquio **Miércoles 10 de mayo** 16.00–17.30 **Mesa redonda:**
La Universidad como lugar de la interdisciplinariedad 16.00: *Los retos de la*
interdisciplinariedad **Prof. Ana Marta González** Coordinadora Científica,
Instituto Cultura y Sociedad (ICS) Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y
Letras 16:30: *Unidad del saber e interdisciplinariedad* **Prof. Javier**
Novo Departamento de Bioquímica y Genética. Facultad de Ciencias 17
.00: Coloquio 17.30–17.45 Descanso 17.45–19.00 *Universidad y vida intelectual. Articulación de*
pensamiento y vida **Prof. Jaime Nubiola** Director del Grupo de Estudios
Peirceanos (GEP) Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras **Jueves 1**
1 de mayo 16.00–17.30 **Mesa redonda: *Ciencia y religión. Un diálogo ineludible***
16.00 *Ciencia, razón y fe* **Prof. Javier Sánchez Cañizares** Doctor en
Física y en Teología. Profesor de la Facultad Eclesiástica de Filosofía Miembro del
Grupo de investigación "Ciencia, Razón y Fe" (CRYF) Investigador del Proyecto "Mente-
cerebro. Biología y subjetividad en la Filosofía y en la neurociencia contemporáneas" (ICS)
16.30 *Implicaciones de la teología para los distintos saberes* **Prof. Pablo Blanco**
Departamento de Teología sistemática. Facultad de Teología. 17.00
Coloquio 17.30–17.45 Descanso 17.45-19.00 *Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones*
en torno a la cultura de la relación con la tierra **Prof. Jordi Puig**
Departamento de Biología Ambiental: Zoología y Ecología. Facultad de Ciencias.

Viernes 12 de mayo 16.00–17.30 **Mesa redonda:**
La Universidad al servicio de la sociedad 16.00: *Debates morales en sociedades*
democráticas. Pluralismo y relativismo **Prof. Alex Navas** Departamento
de Comunicación Pública. Facultad de Comunicación 16.30 *Derecho, cultura y justicia*
social **Prof. Inmaculada Baviera** Departamento de Derecho Privado,
Internacional y de la Empresa. Facultad de Derecho 17.00 Coloquio 17.30- 17.45
Descanso 17.45-19.00 *Investigación y docencia en la universidad actual* **Prof.**
Pablo Pérez López Director del Grupo de Investigación en Historia Reciente (GIHRE)
Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía. Facultad de
Filosofía y Letras **Bibliografía y recursos**

GRANDES TEMAS, TEXTOS y CLASES TEÓRICAS CURSO DE DOCTORADO



TEMAS	TEXTOS PROPUESTOS (A ELEGIR DOS)	CLASES TEÓRICAS
<p>La Universida d: identidad, misión e historia</p>	<p>JASPERS, K., Apartado “Investigación (Formación). Enseñanza”, en Jaspers, K., <i>La idea de la universidad</i>, Eunsa, Pamplona, 2013, pp. 68-104.</p> <p>LLANO, A., <i>Discursos en la universidad</i>. Selección de textos procedentes de diversos discursos pronunciados por Alejandro Llano como Rector de la Universidad de Navarra entre los años 1991 y 1996.</p> <p>ORTEGA Y GASSET, J., “Misión de la Universidad”, <i>Revista de Occidente</i>, Madrid, 1930.</p> <p>SCHELER, M., “Universidad y Universidad popular”, en VV.AA., <i>La idea de la Universidad en Alemania</i>, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1921, pp.341-367. Traducción de Aníbal del Campo.</p> <p>ROMANO GUARDINI, <i>Homilía acerca del sentido y misión de la universidad</i>, pronunciada en la Misa de inauguración del semestre de la Universidad de Múnich. Múnich, 8 de mayo de 1949.</p> <p>TORRALBA, J. M., “La educación liberal como misión de la universidad. Introducción bibliográfica al debate sobre la identidad de la universidad”, en <i>Acta Philosophica</i>, 22/2 (2013), pp. 257-276.</p>	<p>Mesa redonda: “La institución universitaria: misión, modelos e historia”</p> <p><i>Las misiones de la universidad: formar personas, preparar profesionales e investigar:</i> José María Torralba</p> <p><i>“La institución universitaria en la Historia: tradiciones y modelos (Inglaterra, Francia, Alemania)”:</i> Rafael García Pérez</p> <p>“La Universidad de Navarra”: Alfonso Sánchez-Tabernero</p> <p>“Identidad cristiana de la universidad”: María Iraburu</p>
<p>Cualidades del investigado r y profesor universitari o</p>	<p>ALBAREDA, J. M., <i>Vida de la inteligencia</i>, EMESA, Madrid, 1971, pp. 101-152.</p> <p>BENEDICTO XVI, <i>Discurso en el encuentro con jóvenes profesores universitarios</i> en la Basílica de San Lorenzo del Escorial con ocasión de la Jornada Mundial de la Juventud. Viernes, 19 de agosto de 2011.</p> <p>RAMÓN Y CAJAL, S., <i>Los tónicos de la</i></p>	<p>Mesa redonda: “La vida del investigador”</p> <p><i>Cualidades intelectuales del investigador:</i> Luis Montuenga</p> <p><i>Consideraciones prácticas y éticas sobre el desarrollo de la</i></p>



	<p><u>voluntad</u>, Gadir, Madrid, 2006, pp. 59-85.</p> <p>Declaración de Singapur sobre la Integridad en la Investigación.</p> <p><u>Código Deontológico de la Unión Europea</u></p>	<p>investigación: Eduardo Bayo</p> <p>“Universidad y vida intelectual. Articulaciones de pensamiento y vida”: Jaime Nubiola</p> <p>“Investigación y docencia en la universidad actual”: Pablo Pérez</p>
<p>Interdiscipli- nariedad</p>	<p><u>ARANA, J., “¿Todavía es posible la interdisciplinariedad?”, en Arana, J., El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber, Eunsa, Pamplona, 2004, pp.13-22.</u></p> <p><u>SNOW, C.P., “Las dos culturas (Conferencia Rede, 1959)”, en Snow, C.P. Las dos culturas y un segundo enfoque, Alianza Editorial, Madrid, 1977. Traducción de Salustiano Masó, pp.11-31.</u></p>	<p>Mesa redonda: “La Universidad como lugar de la interdisciplinariedad” Los retos de la interdisciplinariedad: Ana Marta González. Unidad del saber e interdisciplinariedad. Javier Novo</p>
<p>La Ciencia y la búsqueda de la verdad</p>	<p><u>ARANA, J., “¿Tiene algo que ver la ciencia con el descubrimiento de la verdad?”, en Arana, J., El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber, Eunsa, Pamplona, 2004, pp. 69-85.</u></p> <p><u>ARTIGAS, M., Filosofía de la ciencia, Eunsa, Pamplona, 1992, pp.70-107.</u></p> <p><u>JASPERS, K., “La naturaleza de la ciencia”, en Jaspers, K., La idea de la universidad, Eunsa, Pamplona, 2013, pp. 23-55.</u></p> <p><u>LLANO, A., “Claves filosóficas de los actuales debates culturales”.</u></p> <p><u>RATZINGER, “Sobre la esencia de lo académico y de su libertad”, en Naturaleza y Misión de la Teología, EUNSA, Pamplona, pp.41-52.</u></p>	<p>Mesa redonda: “La vida del investigador” Cualidades intelectuales del investigador: Luis Montuenga Consideraciones prácticas y éticas sobre el desarrollo de la investigación: Eduardo Bayo</p>



<p>Ser humano y medioambiente</p>	<p>CARSON, R., <i>El sentido del asombro</i>, Encuentro, Madrid, 2012.</p> <p>FERNÁNDEZ, Mons. VÍCTOR MANUEL, “Cinco claves de fondo para leer <i>Laudato si’</i>”, en <i>Lodo seas, mi Señor. Comentario a la encíclica Laudato si’ del papa Francisco</i>, BAC, Madrid, 2015, pp.77-103.</p> <p>MURILLO, J.I., “Producción, naturaleza y persona: la construcción de un mundo para el hombre”, <i>Pensamiento y Cultura</i>, vol.15-1, junio de 2012, pp.74-87.</p> <p>PAPA FRANCISCO, <i>Encíclica Laudato si’</i>, Roma, 2015. (selección)</p>	<p>“Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra”: Jordi Puig</p>
<p>Ciencia y religión</p>	<p>KASS, L.R., “<i>Keeping Life Human: Science, Religion and the Soul</i>”. Wriston Lecture, October 18, 2007. Manhattan Institute.</p> <p>O’CALLAGHAN, P., “El papel de la Teología en una universidad liberal y pluralista”, <i>PATH</i> 14, 2015, pp.69-93 [Traducción de Sergio Marín]</p> <p>ROMERA, L., “La razón responsable y la Universidad. El lugar de la teología”, en Sánchez-Migallón, S. – Giménez-Amaya, J. M. (eds.), <i>La fe en la universidad</i>, Universidad de Navarra, Pamplona, 2013, pp. 23-53.</p>	<p>Mesa redonda: Ciencia y religión, Un diálogo ineludible</p> <p><i>Ciencia, razón y fe: D. Javier Sánchez-Cañizares</i></p> <p><i>Implicaciones de la teología para los distintos saberes: D. Pablo Blanco</i></p>
<p>Universidad y sociedad</p>	<p>POOLE, D., “Bien común y derechos humanos”, <i>Persona y Derecho</i>, 59 (2008), pp. 97-133.</p> <p>BENEDICTO XVI, <i>Discurso a los miembros del parlamento federal alemán</i> (Selección). Reichstag, Berlín. Jueves, 22 de septiembre de 2011.</p> <p>SANDEL, MICHAEL J., “la justicia y el bien común” en <i>Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?</i>, Debolsillo, Barcelona, 2013, pp.277-304.</p> <p>SANDEL, MICHAEL J., “De qué manera los mercados desplazan la moral”, en <i>Lo que el dinero no puede comprar</i>, Debate,</p>	<p>Mesa redonda: “La Universidad al servicio de la sociedad”</p> <p><i>Debates morales en sociedades democráticas. Pluralismo y relativismo: Alejandro Navas</i></p> <p><i>Derecho, cultura y justicia social: Inmaculada Baviera</i></p>



[Barcelona, 2013, pp.97-133.](#)

GREAT TOPICS, TEXTS AND LESSONS OF PHD COURSE

TOPICS	TEXTS (CHOOSE TWO)	LESSONS
University: identity, mission and History	<p>JASPERS, K., <i>The idea of University</i>, Chapter 4: "Research, Education and Instruction" (pp 52- 74). Peter Owen Limited, London, 1960.</p> <p>MACINTYRE, A., <i>Reconceiving the University as an Institution and the Conference as a Genre</i>, in <i>Three Rival Versions of Moral Enquiry</i>, University of Notre Dame Press, Indiana, 1990, p. 216- 236.</p> <p>ORTEGA Y GASSET, J., <i>Mission of the University</i>, The Norton Library, New York, 1966, pp. 69-81.</p>	<p>Mesa redonda: "La institución universitaria: misión, modelos e historia"</p> <p><i>Las misiones de la universidad: formar personas, preparar profesionales e investigar:</i> José María Torralba</p> <p>"La institución universitaria en la Historia: tradiciones y modelos (Inglaterra, Francia, Alemania)": Rafael García Pérez</p> <p>"La Universidad de Navarra": Alfonso Sánchez-Tabernero</p> <p>"Identidad cristiana de la universidad": María Iraburu</p>
Qualities of the researcher and university professor	<p>BENEDICT XVI, <i>Meeting with young university professors</i>. Basilica of the Monastery of San Lorenzo de El Escorial. Friday, 19 August 2011.</p> <p>RAMÓN Y CAJAL, "Intellectual Qualities", in <i>Advices for a Young investigator</i>, Translated by Neely Swanson and Larry W. Swanson, A Bradford Book, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England, pp.29-51.</p>	<p>Mesa redonda: "La vida del investigador"</p> <p><i>Cualidades intelectuales del investigador:</i> Luis Montuenga</p> <p><i>Consideraciones prácticas y éticas sobre el desarrollo de la investigación:</i> Eduardo Bayo</p> <p>"Universidad y vida intelectual. Articulaciones de pensamiento y vida": Jaime Nubiola</p> <p>"Investigación y docencia en la</p>



	<u>The European Code of Conduct for Research Integrity</u>	universidad actual ": Pablo Pérez
Interdisciplinarity	<p><u>SNOW, C.P., "The two cultures and the scientific revolution" (The Rede Lecture, 1959). Cambridge University Press, New York, 1961, pp.1-22.</u></p> <p><u>TANZELLA-NITTI, G., "Unity of knowledge" (extract). INTERS – Interdisciplinary Encyclopedia of Religion and Science, edited by G. Tanzella-Nitti and A. Strumia, 2002.</u></p>	<p>Mesa redonda: "La Universidad como Lugar de la interdisciplinarietà"</p> <p>Los retos de la interdisciplinarietà: Ana Marta González</p> <p>Unidad del saber e interdisciplinarietà: Javier Novo</p>
Science and the search for truth	<p><u>ARTIGAS, M., "Three levels of interaction between science and philosophy". Published in -C. Dilworth (editor), Intelligibility in Science (Amsterdam: Rodopi, 1992), pp. 123-144.</u></p> <p><u>JASPERS, K., The idea of University. Chapter 1: "The Nature of Science and Scholarship" (pp. 24-43). Peter Owen Limited, London, 1960.</u></p>	<p>Mesa redonda: "La vida del investigador"</p> <p>Cualidades intelectuales del investigador: Luis Montuenga</p> <p>Consideraciones prácticas y éticas sobre el desarrollo de la investigación: Eduardo Bayo</p>
The human being and the Environment	<p><u>FRANCIS POPE, Encíclica Laudato si', Rome, 2015. (extract)</u></p> <p><u>CARSON, R. The sense of Wonder, 1956</u></p>	<p>"Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra": Jordi Puig</p>
Science and religion	<u>KASS, L.R., "Keeping Life Human: Science, Religion and the Soul". Wriston Lecture, October 18, 2007. Manhattan Institute</u>	<p>Mesa redonda: Ciencia y religión, Un diálogo ineludible</p> <p>Ciencia, razón y fe: D. Javier Sánchez-Cañizares</p> <p>Implicaciones de la teología para los distintos saberes: D.</p>



	<p>O'CALLAGHAN, P., "The role of Theology in the promotion of a pluralistic university", <i>PATH</i> 14, 2015, pp.69-93</p> <p>ARTIGAS, M. "Science, Reason and Faith in the Third Millennium", in: <i>Proceedings of the International Congress on Christian Humanism in the Third Millennium: The Perspective of Thomas Aquinas</i>, volume 2 (Vatican City: Pontificia Academia Sancti Thomae Aquinatis, 2005), pp. 893-908.</p>	<p><i>Pablo Blanco</i></p>
<p>University and Society</p>	<p>RATZINGER J., <i>That Which Holds the World Together. The Pre-Political Foundations of a Moral Free State</i>, in Joseph Cardinal Ratzinger and Jürgen Habermas, <i>Dialectics of Secularization</i>, Ignatius Press, San Francisco, 2006, p. 55-85.</p> <p>BENEDICT XVI, <i>Visit to the Bundestag</i>, Reichstag Building, Berlin, Thursday, 22 September 2011.</p>	<p><i>Mesa redonda: "La Universidad al servicio de la sociedad"</i></p> <p><i>Debates morales en sociedades democráticas: Pluralismo y relativismo: Alejandro Navas</i></p> <p><i>Derecho, cultura y justicia social: Inmaculada Baviera</i></p>

Horarios de atención

Los profesores estarán dispuestos a atender a los alumnos que lo necesiten, concretando la entrevista a través del correo electrónico:

Prof. José María Torralba : jmtorralba@unav.es

Prof. Rafael García Pérez: rgperez@unav.es



Universidad
de Navarra

Prof. Luis Montuenga: lmontuenga@unav.es

Prof. Eduardo Bayo: ebayo@unav.es

Prof. Ana Marta González: agonzalez@unav.es

Prof. Javier Novo: fnovo @unav.es

Prof. Jaime Nubiola: jnubiola@unav.es

Prof. Pablo Blanco: pblanco@unav.edu

Prof. Jordi Puig i Baguer: jpbaguer@unav.edu

Prof. Alex Navas: anavas@unav.es

Prof. Inmaculada Baviera: ibaviera@unav.es

Prof. Ricardo Piñero: rpmoral@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Causalidad, representación y voluntad (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/naturvoluntadmuf/>

Causalidad, representación y voluntad (MUF)

Asignatura: Causalidad; Naturaleza y Voluntad

Módulo: Fundamental

Materia: Realidad

Número de créditos ECTS: 3

Número de horas de trabajo del alumno: 75

Profesoras: María Jesús Soto Bruna (mjsoto@unav.es) / Paloma Pérez-Illzarbe (pilarbe@unav.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.



CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE1 Aplicar a un nivel avanzado métodos filosóficos para el reconocimiento de la complejidad de la realidad del mundo actual y categorizarla según sistemas filosóficos.

CE2 Reconocer las diversas metafísicas que subyacen en la representación contemporánea del mundo acudiendo a las fuentes y textos clave.

Competencias Adicionales:

Objetivos:

1. Comprender cómo las nociones de naturaleza, intelecto y causa se entrecruzan en torno a la cuestión de la creación y su necesidad o libertad en la tradición neoplatónica.
2. Acercamiento especulativo a las nociones de causalidad y naturaleza para explicar la noción de representación propiamente en el contexto de la recepción y transformación de la tradición aristotélica.
3. Llegar a captar el fuerte influjo del pensamiento medieval sobre la filosofía premoderna.

Competencias:

1. Saber analizar las principales fuentes textuales en relación a los citados problemas teóricos.
2. Detectar, a través de la lectura de textos, las cuestiones de la tradición medieval.
3. Contrastar el tipo de problemas y soluciones confrontando el medieval y la premodernidad.
4. Saber redactar comentarios de texto.
5. Saber responder a cuestiones de comprensión en una prueba escrita.

Programa



I. Naturaleza y voluntad en la tradición neoplatónica: El Logos creador y el bien de lo creado. La naturaleza como manifestación

I. Introducción al curso. Planteamiento del problema de la causalidad. La causalidad del Ser y la naturaleza del ente finito (Eriúgena, s. IX; Gundisalvo, s. XII; Eckhart (s. XIV); Cusa (s. XV); Bruno (s. XVI)

1. Causalidad, Naturaleza y voluntad en la tradición neoplatónica: la creación como voluntad divina de manifestación. La causalidad del bien y causalidad del "Logos".

2. Naturaleza, voluntad y ser divinos en Juan Escoto Eriúgena (s. IX). *Processio* como "difusión divina". La criatura como *theophania*. Inmanencia y trascendencia divinas: el proceso creador como *ex ipso*, *in ipso* y *ad ipso*. La infinitud divina y la finitud de la criatura como no-ser

3. El significado del *De processione mundi* y del tratado *De unitate et uno* y el problema de la causalidad de Domingo Gundisalvo. La voluntad divina de crear: lo uno y lo múltiple. La naturaleza como procesión y emanación. La unidad trascendente divina y la dualidad de lo creado

4. Del siglo XII al siglo XV. El planteamiento de la causalidad en Juan Eckhart y Nicolás de Cusa. Interpretaciones actuales.

5. La manifestación de lo divino en Giordano Bruno. (s. XVI) Conclusiones. El significado contemporáneo de "la manifestación de lo divino": El "Logos creador"

II. Ser y representación en la filosofía medieval

II. Introducción: lenguaje, pensamiento y realidad.

6. El triángulo semiótico: signos, conceptos, cosas.

6.1. Los orígenes de la idea medieval de signo: San Agustín y Aristóteles.

6.2. Hacia una teoría general del signo: Roger Bacon y Juan Duns Escoto.

7. El giro epistemológico: del signo a la representación.

7.1. El ser intencional en Juan Duns Escoto.

7.2. El concepto como acto de conocimiento en Ockham.

7.3. El conocimiento como lenguaje en Pedro de Ailly.

8. Representación e intencionalidad: Aquino, Olivi, Ockham.

8.1. El conocimiento del singular. Representación y causalidad.

8.2. El conocimiento universal. Representación y realismo.

Actividades formativas



Clases teóricas presenciales (20 horas): lección magistral; clases interactivas que incluyen: a) pequeños cuestionarios para responder individualmente por escrito; b) interacción oral (preguntas-respuestas ante la clase) al hilo de la exposición del tema; c) rutinas de pensamiento en pequeños grupos.

Clases prácticas presenciales (10 horas): análisis de textos fuente, composiciones escritas y exposiciones orales.

Estudio personal (20 horas): revisión de los apuntes y textos.

Trabajos dirigidos (20 horas): preparación de las composiciones, preparación de las exposiciones.

Tutorías presenciales (5 horas).

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros (comentarios de texto y exposición oral): 20%

Exámenes parciales: 30%

Examen final (conclusiones del curso): 50%

La evaluación de la asignatura se hará de modo continuado:

Primera parte:

1. A través de los comentarios de textos que los alumnos expondrán oralmente y, en su caso, entregarán por escrito: 20% de la nota final.

2. A través de pruebas escritas de comprensión de lo explicado en clase (una prueba al finalizar cada tema): 15% de la nota final.

Segunda parte:

3. A través de pruebas escritas de comprensión de lo explicado en clase (una prueba al finalizar cada tema): 15% de la nota final.

Evaluación final:

4. El alumno elaborará unas Conclusiones del curso que contribuirán a la evaluación final (50% de la nota final). Fechas: 22 de febrero y 14 de marzo.

Bibliografía y recursos



Primera parte del programa:

A) **Fuentes:** Selección de Textos de las siguientes obras, en sus ediciones críticas: (a) *De divisione naturae* (Juan Escoto Eriúgena, s. IX), estudiando la recepción de algunas de sus tesis en Juan Eckhart (s. XIV); *De processione mundi* (Domingo Gundisalvo, s. XII).

[Localiza *De divisione naturae* en la Biblioteca.](#)

[Localiza *De processione mundi* en la Biblioteca.](#)

B) **Bibliografía general:**

Beierwaltes, W., *Eriúgena. Rasgos fundamentales de su pensamiento*, Eunsa. Colección de pensamiento medieval y renacentista, Pamplona 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

— *Einheit und Gleichheit. Eine Fragestellung im Platonismus von Chartres un ihre Rezeption durch Nikolaus Cusanus*, en *Denken des Einen*, Vittorio Klostermann, Frankfurt am Main, 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)

— *Platonismus im Christentum*, Vittorio Klostermann, Frankfurt am Main, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cicutini, L., "Interpreti e interpretazioni del pensiero di G. Bruno", *Rivista di Filosofia Neoscolastica*, 1941, pp. 287-324. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Corso de Estrada, L. "Unidad y jerarquía cosmológica en la *Summa de Bono* de Felipe el Canciller", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 75-94. [Localízalo en la Biblioteca](#)

D'Ancona, C., *Recherches sur le 'Liber de Causis'*, Vrin, París, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Decossas, B & J., *Introduction*, en Thomas d'Aquin, *Commentaire du Livre des Causes*. Introduit, traduit et commenté par Béatrice et Jérôme Decossas, Vrin, "Philologie et Mercure", París, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fabro, C. "Platonismo, neoplatonismo e tomismo: convergence e divergence", en *Tomismo e pensiero moderno*, Libr. Ed. della Pontificia Università Lateranense, Roma, 1969, pp. 435-460. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fidora, A., "Causality, contingency and science in Robert Kilwardby", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 95-109. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jeaneau, É., *Néant divin et Théophanie (Érigène disciple de Denys)*, en A. de Libera, E.-J. Abdelali, G. Alain (eds.), *Langages et philosophie. Hommage à Jean Jolivet*, Vrin, París, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kijewska, A., "The conception of the First Cause in Book Two of John Scottus Eriugena's *Periphyseon*", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 29-52. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kinoshita, N., *El pensamiento filosófico de Domingo Gundisalvo*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Lossky, V., *Théologie négative et connaissance de Dieu chez Maître Eckhart*, Vrin, París, 1960.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Pasqua, H., "Le statut méontologique de la créature selon Maître Eckhart", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 129-157. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ramos, A., "La causalidad del bien en Santo Tomás", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 111-127.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Reinhardt, E., "La causalidad en la creación según Thierry de Chartres", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 53-74. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Riccati, C., *'Processio' et 'explicatio'. La doctrine de la création chez Jean Scot et Nicolas de Cues*, Niblíopolis, Nápoles, 1983. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Soto Bruna, M. J., *Causalidad y manifestación en el neoplatonismo medieval*, "Presentación", *Anuario Filosófico* 44 (2011), M. J. Soto Bruna (ed.), pp. 7-26. [Localízalo en la Biblioteca](#)

— "Ontología de la finitud: L. Polo y M. Eckhart", *Studia Poliana* 9 (2007), pp. 129-154. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Soto Bruna, M. J./Alonso del Real, C., *De processione mundi, Estudio y edición crítica del tratado de D. Gundisalvo*, Eunsa, Pamplona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Id. "Eriúgena y Eckhart: Liberalidad divina y Manifestación del ser", en: L. C. de Estrada / M^a Idoya Zorroza (eds.), *Justicia y liberalidad. Antecedentes medievales y proyecciones en el siglo de oro*. Eunsa, Colección de Pensamiento medieval y renacentista, Pamplona 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Id. "Naturaleza y causalidad en Dominicus Gundissalinus", en id. eds., *Concepciones de la ley natural : medioevo latino y escolástica española e iberoamericana*. Eunsa, Colección de pensamiento medieval y renacentista, Pamplona 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Segunda parte del programa:

Boulnois, O., *Être et représentation*, PUF, París, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Broadie, A., *Notion and object*, Clarendon Press, Oxford, 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Klima, G. and Hall, A. W. (eds.), *Mental representation*, Cambridge Scholars Publishing, Newcastle upon Tyne, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pasnau, R., *Theories of cognition in the later Middle Ages*, Cambridge University Press, Cambridge, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Perler, D., *Ancient and Medieval Theories of Intentionality*, Brill, Leiden/Boston/Köln, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Ramos, A., *Signum. De la semiótica universal a la metafísica del signo*, Eunsa, Pamplona, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Recursos en internet:

- Instituto de Estudios Medievales de la Universidad de Navarra:

<http://www.unav.edu/centro/estudiosmedievales/>

- Guía Nicolás de Cusa:

<http://apps-bibl.si.unav.es/sp/subjects/guide.php?subject=nicolasdecusa>

- Guía Domingo Gundisalvo:

<http://apps-bibl.si.unav.es/sp/subjects/guide.php?subject=dominicus>

- Researchgroup Duns Scotus:

<http://www.dunsscotus.nl/index.php/about-us>

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Maria Jesus Soto:

Martes de 12 h a 13 h y de 15 h a 17 h

Despacho 2250

Correo-e: mjsoto@unav.es

Paloma Pérez-Illzarbe:

Despacho: martes de 14.30 a 16.00 en el despacho 2350 de la Biblioteca Antigua.

Teléfono: 948 42 56 00 extensión 802895.

Correo-e: pilzarbe@unav.es

Contenidos



Asignatura: Conciencia y subjetividad (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/concienciasubjetivmuf/>

Conciencia y subjetividad (MUF)

Conciencia y Subjetividad

Profesora. Lourdes Flamarique (lflamarique@unav.es)

Número de créditos: 3

Módulo II

Materia II: Conocimiento

Presentación

La modernidad considera la conciencia, la subjetividad como fundamento del pensar y obrar humanos. Sin despreciar la rica y variada temática que aborda la filosofía moderna, su núcleo principal de problemas queda definido por la subjetividad, la autoconciencia. Al caracterizar el curso de la modernidad filosófica con la fórmula simplificada de *filosofía de la conciencia* se destaca este enfoque predominante del pensamiento, no sólo de la teoría del conocimiento, sino también de la ética, la filosofía política, la estética o de las nacientes sociología, psicología, antropología, etc.

Kant justifica las formas de conocimiento a partir de la forma y principios naturales (naturaleza) de la razón. La tarea central de la filosofía consiste en responder a la cuestión acerca de cómo puede la subjetividad constituir una objetividad sin basarse en el supuesto de la existencia de una realidad objetiva. La respuesta kantiana asume plenamente la perspectiva moderna al defender la condición “trascendental” del hombre. y se distancia de la metafísica.

¿Es esto todo lo que cabe decir acerca de la conciencia, de la subjetividad? ¿Es el único enfoque adecuado para abordar la índole de la subjetividad? La tradición filosófica respondería negativamente a estas preguntas. Hay algo respecto de lo cual la conciencia y la subjetividad son originarias; pero, ¿de qué tipo de originariedad se trata? ¿Significan lo mismo originario y fundamento? ¿A qué dan lugar cada uno? ¿Queda constituido todo el ser del hombre desde la conciencia? ¿Qué significa que es “trascendental”? Pensadores como S. Agustín, Pascal, Kant o Heidegger se han planteado antes estas mismas cuestiones. A lo largo del curso se analizarán sus respuestas en los textos que forman parte del canon filosófico.



Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE4 Reconstruir la historia de los problemas epistemológicos (área del conocimiento) acudiendo a las fuentes y textos clave y transferir las discusiones de otras épocas al debate filosófico contemporáneo.

CE5 Identificar los conceptos clave acerca del conocer humano acudiendo a las fuentes y textos clave e interpretar su significado

Programa

Programa:

1. Introducción.



Fenomenología de la conciencia

2. Hacia una semántica de la conciencia: espontaneidad, originariedad, preocupación.
3. De la interioridad agustiniana a la subjetividad como fuente de reglas: el giro moderno.
4. .La prioridad de lo trascendental sobre lo trascendente, La recuperación de la intencionalidad.
5. La condición existencial de la subjetividad: la existencia y sus modos....

Perspectiva antropológico-cultural de la subjetividad

6. El carácter aporético de la subjetividad.
7. Las dinámicas expresivas y narrativas del sujeto: la cuestión de la identidad
8. La muerte del sujeto: banalidad, ficción e hipersubjetivismo actual
9. Otras fenomenologías de la subjetividad: la literatura del siglo XX

Actividades formativas

Las horas de trabajo del curso se reparten en:

- clases teóricas (20h.)
- clases prácticas (10h..)
- trabajo dirigido (22h.)
- tutorías (3h.)
- estudio personal (20 h.)

Los estudiantes deberán trabajar primero los textos previstos para cada tema del programa. Cada estudiante expondrá uno de los textos, y guiará el análisis y comentario de sus ideas principales. La distribución de las sesiones se acordará el primer día de clase.

Con esta metodología se trata de:

1. Lograr una comprensión más profunda de la filosofía moderna a través de dos cuestiones centrales: la subjetividad y la autoconciencia.
2. Examinar estos conceptos no sólo desde la perspectiva de la teoría del conocimiento, sino también de la ética, la filosofía política, la estética o de las nacientes sociología, psicología, antropología, etc.
3. Estudiar en la tradición filosófica las primeras formulaciones de los problemas y preguntas que cristalizan en la filosofía de la subjetividad.
4. Estudiar conceptos relacionados: autoconciencia, trascendental, a priori, originario, preocupación, intencionalidad, etc.
5. Poner en relación y comparar las posiciones de pensadores como san Agustín, Descartes, Pascal,



Kant, Hegel, Husserl, Heidegger, etc. Para ello, a lo largo del curso se analizarán sus respuestas en los textos que forman parte del canon filosófico.

Textos fundamentales:

R. Descartes, *Discurso del método*, Cuarta parte. *Meditaciones metafísicas*, Prólogo, resumen y primera meditación.

E. Husserl, *Ideas para una fenomenología*. Parágrafos 34-37, 39.

I. Kant: *Crítica de la razón pura*, A 341/B399- A348/B406; B406-B432.

S. Agustín: *Confesiones*, libro X.

M. Heidegger: *Ser y tiempo*, parágrafos 29-30, 54-57.

A. Millán-Puelles, *La estructura de la subjetividad*. Cap. 1. También pp. 113-128 (La conciencia inadecuada).

F. Inciarte, *Que y cómo o sobre objetivismo y subjetivismo en el arte y su relación con diversas formas de vida*, en *Cultura y verdad*, Eunsa, Pamplona, 2016.

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros (exposición oral): 25%

Trabajos dirigidos (trabajo sobre los textos): 25%

Examen final: 50%

- 50% de la nota se obtendrá mediante el trabajo sobre los textos previsto de la asignatura y la exposición de uno de ellos, tal como se establecerá el primer día de clase

- 50% de la nota: la calificación de la prueba-ensayo escrita.

Bibliografía y recursos

La bibliografía básica

Agustín de Hipona, *Confesiones*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

R. Descartes, *Discurso del método*. *Meditaciones metafísicas*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

I. Kant, *Crítica de la razón pura*. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

G. F. Hegel, *Fenomenología del espíritu*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

E. Husserl, *Ideas para una fenomenología pura*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

M. Heidegger, *Ser y tiempo*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

A. Millán-Puelles; *La estructura de la subjetividad*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

L. Polo, *Teoría del conocimiento I* [Localízalo en la Biblioteca](#)

L. Polo, *Teoría del conocimiento II* [Localízalo en la Biblioteca](#)

La bibliografía especializada se dará para cada tema:

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Lunes, de 13 a 14 horas

Jueves de 11 a 12 horas.

Lugar: Despacho 2260. Departamento de Filosofía



Universidad
de Navarra

Asignatura: La unidad del conocimiento (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/unidadmuf/>

La unidad del conocimiento (MUF)

Asignatura: El problema de la unidad del conocimiento

Módulo: Fundamental

Materia: Conocimiento

Número de créditos ECTS: 3

Número de horas de trabajo del alumno: 75

Profesor: Juan Arana (jarana@us.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.



CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE4 Reconstruir la historia de los problemas epistemológicos (área del conocimiento) acudiendo a las fuentes y textos clave y transferir las discusiones de otras épocas al debate filosófico contemporáneo.

CE5 Identificar los conceptos clave acerca del conocer humano acudiendo a las fuentes y textos clave e interpretar su significado

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Este curso intenta clarificar, a partir de una lectura y discusión de los textos más pertinentes, el proceso histórico de ruptura de la unidad del conocimiento que tiene lugar con la irrupción de la modernidad. También pasa revista a algunos intentos relevantes de recuperación de una perspectiva de integración de saberes.
- Se prestara particular atención a los debates entablados entre representantes del mundo filosófico y pensadores que han desarrollado su reflexión en relación directa con las ciencias, tanto naturales como humanas y matemáticas.
- Se fomentará la comprensión por parte de los asistentes de los autores, la época y los problemas examinados, con objeto de fomentar el diálogo interdisciplinar.

Programa

I. LA SEPARACIÓN ENTRE CIENCIA Y FILOSOFÍA

- 1.- La ruptura de la razón en la Antigüedad
- 2.- La nueva ciencia como programa de reunificación del saber
- 3.- El programa cartesiano de reunificación
- 4.- La alternativa de Newton



- 5.- El proyecto de síntesis leibniziano
- 6.- El enciclopedismo ilustrado
- 7.- La propuesta de Kant
- 8.- La ruptura de la unidad del conocimiento

II. EL DIÁLOGO INTERDISCIPLINAR EN LA ACTUALIDAD

- 9.- Los filósofos y los científicos ante el problema de la vida
- 10.- Fronteras de la vida y límites de la biología

Actividades formativas

Clases teóricas: 22 horas

Clases prácticas (exposiciones públicas): 8 horas.

Trabajos dirigidos (preparación de las exposiciones): 22 horas.

Estudio personal (preparación de juicios críticos del curso): 20 horas.

Tutorías: 3 horas.

CRONOGRAMA

Sesión	Horario	Clase	Exposición
Sesión 1 (tres horas)	9,30-12,30	Presentación del curso 1.- La ruptura de la razón en la Antigüedad	
Sesión 2 (tres horas)	9,30-12,30	2.- La nueva ciencia como programa de reunificación del saber	1, 2, Copérnico, Galileo
Sesión 3 (tres horas)	11,15-14,15	3.- El programa cartesiano de reunificación	3, Maritain
Sesión 4 (tres horas)	9,30-12,30	4.- La alternativa de Newton	4, Descartes
Sesión 5 (tres horas)	9,30-12,30	5.- El proyecto de síntesis leibniziano	5, Kant



Sesión 6 (tres horas)	9,30-12,30	6.- El enciclopedismo ilustrado	6, Husserl
Sesión 7 (tres horas)	9,30-12,30	7.- La propuesta de Kant	7, Schlick
Sesión 8 (tres horas)	11,15-14,15	8.- La ruptura de la unidad del conocimiento	8, Feyerabend
Sesión 9 (tres horas)	9,30-12,30	9.- Los filósofos y los científicos ante el problema de la vida	9, Horgan
Sesión 10 (tres horas)	9,30-12,30	10.- Fronteras de la vida y límites de la biología	

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 80%

Examen final (modalidad: trabajo escrito): 20%

Bibliografía y recursos

Límites de la biología y fronteras de la vida, Madrid, Unión Editorial, 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

El proceso histórico de separación entre ciencia y filosofía, Madrid, Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ciencia y metafísica en el Kant precrítico (1746-1765). Una contribución a la historia de las relaciones entre ciencia y filosofía en el siglo XVIII. Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1982. 212 pp. ISBN: 84-7405-216-5. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Apariencia y Verdad. Estudio sobre la filosofía de P.L.M. de Maupertuis (1698-1759). Buenos Aires, Editorial Charcas, 1990. 321 pp. ISBN: 950-9110-03-07. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La mecánica y el espíritu. Leonhard Euler y los orígenes del dualismo contemporáneo, Madrid, Editorial Complutense, col. Philosophica Complutensia, 1994, 231 págs. ISBN: 84-7491-517-1. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Materia, Universo, Vida, Madrid, Tecnos, col. Ventana Abierta, 2001, 20 edición: 2002, 570 pp. ISBN: 84-309-3837-0. [Localízalo en la Biblioteca](#)

El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber, Pamplona, Eunsa, 2004. 124 pp. ISBN: 84-313-2157-1. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La visione cosmica di Erwin Schrödinger, Roma, Ateneo Pontificio Regina Apostolorum, 2008. 84 pp.

Los sótanos del Universo. La determinación natural y sus mecanismo ocultos, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, Col. Manuales Universidad, 2012. 400 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La filosofía de los científicos, Sevilla, Thémata, vol. 14, 1995, ISSN: 0212-8365, 348 págs. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La ciencia de los filósofos, Sevilla, Thémata, vol. 17, 1996, ISSN: 0212-8365, 322 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Los filósofos y la biología, Sevilla, Thémata, vol. 20, 1998, ISSN: 0212-8365, 260 págs. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Leibniz: teoría y práctica de la interdisciplinariedad, Sevilla, Thémata, 2009. 194 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BIBLIOGRAFÍA PARA LAS EXPOSICIONES

N. Copérnico, *Sobre las revoluciones de los orbes celestes*, ed. de C. Mínguez, Madrid, Nacional, 1982. [Localízalo en la Biblioteca](#)

R. Descartes, *Los principios de la filosofía*, trad. de G. Quintás, Madrid, Alianza, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

-P. K. Feyerabend, «Filosofía de la ciencia: Una materia con un gran pasado», *Teorema*, 1974. [Localízalo en la Biblioteca](#)

G. Galilei, *Carta a Cristina de Lorena*, Madrid, Alianza, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Horgan, J., *El fin de la ciencia. Los límites del conocimiento en el declive de la era científica*, Barcelona, Paidós, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

E. Husserl, *La filosofía como ciencia estricta*, Buenos Aires, Nova, 1969. [Localízalo en la Biblioteca](#)

I. Kant, *Crítica de la razón pura*, trad. de P. Ribas, Madrid, Alfaguara, 1978. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

J. Maritain, *Filosofía de la Naturaleza*, Buenos Aires, Club de Lectores, 1967.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

J. Muguerza (ed.), *La concepción analítica de la filosofía*, 1, Madrid, Alianza, 1974.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Horarios de atención

Concertar cita por correo electrónico: jarana@us.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Research in analytical philosophy (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Presentation

<http://www.unav.edu/asignatura/fanaliticamuf/>

Research in analytical philosophy (MUF)

Prof. Pablo Cobreros

Language. Exercises can be submitted in either Spanish or English. The course contains readings in English.

Duration: 3 ECTS

So-called 'Analytic Philosophy' exerts nowadays a strong influence in many Philosophy departments and Philosophy scholarly journals. Although in its historical development, Analytic Philosophy has been linked to some particular philosophical views (like positivism, realism, materialism, empiricism or the like) and to some particular disciplines (like Logic and Philosophy of Language) this tradition, as it is understood in this course, is by no means restricted to particular opinions or to any particular discipline. Rather, the term 'Analytic Philosophy' refers to a way of understanding Philosophy as a whole and the optimum methods to achieve its goals. Judged from this perspective, Analytic Philosophy can be traced back to the origins of Western Thought, the only difference being that it benefits from the development of recent ideas within contemporary Philosophy, logic, mathematics and science. The target of this course is introducing the student to some basic ideas underlying this view of Philosophy.

I don't think this is the only way of doing Philosophy and I don't want to claim either that is the best. However, I know it is a very effective way of making Philosophy and will help many researchers in making progress in their respective fields.

Competences

Competencias de la Memoria:

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares)



relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE3 Aplicar la metodología de las ciencias sociales y los métodos analíticos a la reflexión filosófica

Program

Lesson 1. Basic concepts

In this part we will review some basic concepts that appear often in analytic philosophy papers like the distinction between use and mention and the ordinarily accepted reasoning. The student must submit a work defining some concepts, within the deadline, as pointed out in "Educational activities".

Lesson 2. Reading and analysis of a philosophical paper.

This part of the course talks about reading and analysing philosophical papers. The student should work on the notes provided and submit a work within the deadline, as we point out in "Educational activities".

Lesson 3. Writing a philosophical paper

In this last part of the course we talk about how to write a philosophical paper (analytic in style!). The student should work on the notes provided and submit a work within the deadline, as we point out in "Educational activities".

Educational activities

Workload distribution:

Online lessons: 9 hours

Written assignments: 60 hours



Tuition: 6 hours

The student should work on the notes and resources provided for each lesson and submit a work before the corresponding deadline.

Lesson 1. Basic Concepts.

- i. Work on the notes provided ([RIAP Lesson 1\(4\).pdf](#) / [RIAP Tema 1\(1\).pdf](#)) (3 hours)
- ii. Submit a work before the deadline. (10 hours)

Requested Work: Provide a precise characterization of the following concepts and distinctions:

- Primitive and non-primitive terms
- Analytic and synthetic
- A priori and a posteriori
- Empiricism and rationalism
- Realism and antirealism

Deadline: 24th of October

Hard deadline: 31st of October

Tutoring: 2 hours

Lesson 2. Reading and analysis of a philosophical paper.

- i. Work on the notes provided ([RIAP Lesson 2\(1\).pdf](#) / [RIAP Tema 2\(1\).pdf](#)) (3 hours)
- ii. Submit a work before the deadline. (15 hours)

Requested Work: read and give a detailed analysis (between 800 and 2000 words) of **one** the following paper(s)

Jackson, F. (1986). What Mary didn't know. *The Journal of Philosophy*, 291-295.

Pike, N. (1965). Divine omniscience and voluntary action. *The Philosophical Review*, 27-46.

Frege G. (1982) Über Sinn und Bedeutung. *Zeitschrift für Philosophie und philosophische Kritik*, NF 100, 25-50. Traducción al español en *Ensayos de Semántica y Filosofía del la Lógica* (1998), Tecnos: Madrid.

Deadline: 14th of November



Hard deadline: 21st of November

Tutoring: 2 hours

Lesson 3. Writing a philosophical paper

- i. Work on the notes provided ([RIAP Tema 3.pdf](#)) (3 hours)
- ii. Submit a work before the deadline. (35 hours)

Requested Work: write a philosophical paper, analytic in style, maximal length: 2500 words (there is no minimal length)

Deadline: 13th December

Hard deadline: 18th December

Tutoring: 2 hours

Assessment

The course will be evaluated based on each submitted work according to the following percentage:

- Lesson 1: 30%
- Lesson 2: 30%
- Lesson 3: 40%

Submission outside the corresponding deadline has a penalty of 10% of the final grade. Works won't be accepted after the corresponding hard deadline; this means that the student cannot obtain any point for that part.

Bibliography and resources

Jackson, F. (1986). What Mary didn't know. *The Journal of Philosophy*, 291-295.
[Localízalo en la Biblioteca.](#)

Pike, N. (1965). Divine omniscience and voluntary action. *The Philosophical Review*, 27-46. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Frege G. (1982) Über Sinn und Bedeutung. *Zeitschrift für Philosophie und philosophische Kritik*, NF 100, 25-50. Traducción al español en *Ensayos de Semántica y Filosofía de la Lógica* (2013), Tecnos: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

Nubiola, J. (1999). *El taller de la filosofía: una introducción a la escritura filosófica*. Ediciones Universidad de Navarra. [Localízalo en la Biblioteca.](#)



Universidad
de Navarra

[Stanford Encyclopedia of Philosophy](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Office hours

Lunes de 9:15 a 11:00, Local 2220 de la Biblioteca de Humanidades

También podéis escribir a pcobrerros arroba unav punto es para concertar una cita



Asignatura: Fuentes de información para la investigación (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/fuentesmuf/>

Fuentes de información para la investigación (MUF)

Máster en Filosofía

Asignatura: Fuentes de información para la investigación

Créditos ECTS: 2

Módulo: Metodológico

Numero de horas de trabajo del alumno: 50

Profesorado:

- Isabel Iribarren (iiribarrenm@unav.es)
- Pello Zapirain (pzapirain@unav.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE3 Aplicar la metodología de las ciencias sociales y los métodos analíticos a la reflexión filosófica.

La asignatura *Fuentes de información para la investigación* tiene como objetivo que el alumno adquiera las competencias necesarias para el uso avanzado de



información científica, imprescindible para el desarrollo de su carrera investigadora. En términos generales, la asignatura gira en torno a cuatro áreas temáticas: la información y la recuperación de la información, las fuentes de información y de referencia, la información especializada en el área y el uso ético de la información. Una vez superada la asignatura, el estudiante dispondrá de los recursos y habilidades necesarias para localizar, evaluar, gestionar y representar la información científica de forma autónoma.

En el desarrollo de la asignatura no sólo se tiene en cuenta la faceta del estudiante como consumidor de información, sino también, como futuro productor de información, por lo que también se analizan de forma exhaustiva los canales de publicación, los hábitos de los investigadores del área científica, las fuentes con mayor visibilidad, etc., así como todo lo relacionado con el uso ético de la información.

Programa

TEMA 0. Biblioteca de la Universidad de Navarra

Descripción general y visita

TEMA 1. Información y literatura científica

- 1.1. Qué es la información científica y cómo se produce
- 1.2. Tipos de fuentes de información
- 1.3. Necesidades de información: identificación y expresión
- 1.4. Evaluación de la información recuperada

TEMA 2. Recursos generales de información

- 2.1. UNIKA: Sistema de Acceso y Búsqueda de Información Online
- 2.2. Fuentes de información generales
 - 2.2.1. Bases de datos bibliográficas multidisciplinares: Web of Science y Scopus
 - 2.2.2. Literatura gris y fuentes oficiales
 - 2.2.3. Libro electrónico y portales de revistas electrónicas
 - 2.2.4. Buscadores académicos

TEMA 3. Recursos especializados de información

- 3.1. Particularidades de la actividad científica en Ciencias Humanas
- 3.2. Recursos de información especializadas
 - 3.2.1. Bases de datos especializadas en Filosofía
 - 3.2.2. Portales de revistas electrónicas

TEMA 4. Uso ético de la información



- 4.1. Uso ético de la información
- 4.2. Cita y referencia. Gestores bibliográficos: Mendeley
- 4.3. Derechos de autor y Difusión de la producción en DADUN

SEMINARIO 1. Cómo publicar en revistas científicas de calidad

SEMINARIO 2. ¿Qué se pide en los procesos de acreditación?

Actividades formativas

Distribución de la carga de trabajo:

Total de clases teóricas presenciales: 10 horas

Total de actividades prácticas presenciales: 10 horas

Tutorías y trabajo personal (práctica no presencial): 30 horas

TEMA 0. Biblioteca de la Universidad de Navarra: Descripción general y visita

Presentación sobre la Biblioteca de la Universidad de Navarra, que estará accesible durante todo el curso para los alumnos.

Visita guiada a la Biblioteca.

TEMA 1. Información y literatura científica

Presentación teórica del Tema.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: Se realizará una tarea en la que el alumno adquirirá la destreza suficiente para identificar distintos tipos documentales.

TEMA 2. Recursos generales de información

Presentación teórica del Tema.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: uso de distintas bases de datos.

TEMA 3. Recursos especializados de información

Presentación teórica del Tema.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: uso de bases de datos especializadas.

TEMA 4. Gestión de la información

Presentación teórica del Tema.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: uso del gestor bibliográfico Mendeley; gestión de la información en DADUN.



SEMINARIO 1. Cómo publicar un artículo científico

SEMINARIO 2. Qué se pide en los procesos de acreditación.

Evaluación

Intervención en clases teóricas y seminarios: 40% de la nota final.

Evaluación final: 60% de la nota final.

Bibliografía y recursos

UNIKA: Sistema de Acceso y Búsqueda de Información Online

<http://www.unav.es/biblioteca/unika/>

Web of Science:

http://metalib.si.unav.es:8331/V?institute=UNAV&portal=UNAV&new_lng=SPA&func=native-link&resource=XXX01944

Scopus:

<http://www.scopus.com/>

Google Académico:

<http://scholar.google.es/>

Recursos específicos para filosofía:

<http://apps-bibl.si.unav.es/sp/subjects/guide.php?subject=filosofia>

Horarios de atención

Concertar entrevista por correo electrónico:

- Isabel Iribarren (iiribarrenm@unav.es)
- Pello Zapirain (pzapirain@unav.es)



Universidad
de Navarra

Asignatura: Racionalidad práctica (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/lnaturalracprac/>

Racionalidad práctica (MUF)

Racionalidad práctica

Máster en Filosofía. Realidad, conocimiento y acción

Prof. Daniel Doyle Sánchez

ddoyle@unav.es

Descripción de la asignatura

- La asignatura está dedicada al estudio de algunas cuestiones sobre racionalidad práctica y acción en el marco de la filosofía aristotélica, así como al análisis de algunas revisiones contemporáneas sobre puntos relevantes del enfoque aristotélico. No se plantea como un curso teórico de especialización de teoría moral o ética, sino más bien como un taller de lectura y comentario de textos clásicos en el que el alumno desarrolle la capacidad de evaluar, analizar y sintetizar con rigor argumentos y aspectos relevantes presentes en un texto filosófico.

Datos Generales

- Asignatura obligatoria
- Máster en Filosofía: Realidad, conocimiento y acción
- Departamento: Filosofía
- Número de créditos ECTS: 3 (75 horas de trabajo del alumno)
- Idioma en que se imparte: español
- Horario: octubre 2016-diciembre 2016

Profesor: Dr. Daniel Doyle Sánchez (ddoyle@unav.es)



- Módulo: Fundamental
- Materia: Acción

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE7 Estimar y comparar las corrientes de filosofía práctica que en la actualidad determinan los diversos modos de entender la realidad social y política.

Programa



Unidad 1. Introducción general

1. El concepto de racionalidad: racionalidad teórica y racionalidad práctica.
2. La estructura de la racionalidad práctica

Unidad 2. Aristóteles. Acción y racionalidad

1. Aspectos generales de la psicología y la teoría de la acción en el pensamiento griego clásico
 - i. ¿Qué se entiende por “teoría de la acción” y por “psicología de la acción”?
 - ii. El enfoque griego clásico. Alma, automovimiento y acción
 - iii. La noción aristotélica de *práxis* y la noción “habitual” de acción
2. La estructura de la acción. Perspectiva aristotélica
 - i. Causalidad y sentido en el ámbito práctico
 - ii. Perspectivas de la acción
 - iii. La acción como conexión de sentido en Aristóteles
3. Teleología y acción
 - i. La estructura teleológica del planteamiento aristotélico
 - ii. Condiciones mínimas de la racionalidad práctica
 - iii. El argumento aristotélico sobre la felicidad EN I
4. El despliegue de la racionalidad práctica
 - i. “Todos llevan a cabo lo que les parece bueno”
 - ii. Perspectiva cognitiva en la consideración del bien
 - iii. Deseo racional (*boúlêsis*) y bien
 - iv. Razón práctica y razón productiva
 - v. Deseo, elección y deliberación
 - vi. Silogismo práctico
 - vii. ¿Irracionalidad interna? El caso de la incontinencia EN VII
 - viii. El silogismo práctico y la conexión de la teoría de la acción, la racionalidad y la ética
5. Voluntariedad, involuntariedad y acción
 - i. Voluntariedad, deseo y bien en Aristóteles: voluntariedad, involuntariedad, saber, ignorancia.
 - ii. La estructura situativa de la acción

Unidad 3. Anscombe y Davidson. Dos líneas de recepción aristotélicas

1. Introducción
 - i. El problema de la acción
 - ii. Anscombe y Davidson: punto de arranque discordante
2. Anscombe. La acción intencional
3. Davidson. La teoría causal de la acción intencional

Actividades formativas

Distribución de la carga de trabajo:

Lecciones teóricas online (apuntes): 17 horas.



Estudio personal (textos): 34 horas.

Actividades online: 15 horas.

Foros online: 4 horas.

Tutorías: 2 horas.

Examen final: 3 horas.

El curso consta de 3 créditos ECTS, lo que equivale aproximadamente a 75 horas de trabajo del alumno (entre 6 y 7 horas por semana aproximadamente). Éstas se estructuran sobre la base de 3 unidades de trabajo con diversos recursos docentes y tareas que los alumnos trabajarán secuencialmente (véase el cronograma en el punto 8 de la guía docente).

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN GENERAL (15 horas, semanas 1 y 2)

- Estudio de apuntes (conceptos, nociones generales) (3 horas)
- Lectura obligatoria 1 (5 horas) J. Wallace
- Lectura obligatoria 2 (5 horas) C. Korsgaard
- Actividad 1 obligatoria para todos: (2 horas)
- Foro
- Bibliografía recomendada

UNIDAD 2. ARISTÓTELES. ACCIÓN Y RACIONALIDAD (37 horas, semanas 3-8)

- Estudio de apuntes (8 hrs.)
- Lectura obligatoria 3 (6 hrs.) Vigo 2008
- Lectura obligatoria 3 (6 hrs.) Vigo 2011
- Lectura obligatoria 5 (6 hrs.) Boeri 2007
- Actividad 2: (2h.)
- Actividad 3: (2h.)
- Actividad 4: (2h.)



- Actividad 5: (2h.)
- Actividad 6: (2h.)
- Tutoría. Entrevista personal (1h.). Entrega de calificaciones de las actividades 1-3.
- Foro
- Bibliografía recomendada

UNIDAD 3. ANSCOMBE & DAVIDSON (23 horas, semanas 9-11)

- Estudio de apuntes (6 h.)
- Lectura obligatoria 6 (Anscombe) (6 hrs.) Moya 2006, cap. 12
- Lectura obligatoria 7 (Davidson) (7 hrs.) Moya 2006, cap.13
- Actividad 7 (3 hrs.)
- Tutoría. Entrevista personal (1 h.) Entrega de calificaciones de las actividades 4-7.
- Examen final para quien haya optado por esta evaluación al comienzo del curso. (3 hrs.)
- Foro
- Bibliografía recomendada

1. Contenidos teóricos: Lecturas obligatorias y material de apoyo.

- Para la realización exitosa de todas las actividades o tareas indicadas en cada unidad, se requiere que los alumnos lean los **textos obligatorios** con antelación.
- El **material explicativo auxiliar o apuntes** que se aportan no obligan al alumno a hacer uso de los mismos, aunque es recomendable.

2. Trabajos prácticos: resúmenes, test de autoevaluación, comentarios de texto, evaluación por pares...

- En cada unidad de trabajo se especifican las tareas que, en su debido tiempo y



forma, el alumno debe realizar.

- Ningún trabajo que se entregue fuera del plazo establecido será evaluado, con el consiguiente efecto que esto pudiera ocasionar en la nota final (véase apartado evaluación).

3. Tutorías

- Están programadas 2 tutorías individualizadas, cuya fecha concreta se acordará con el alumno a lo largo del curso. Preferiblemente una a mitad del curso y otra al final.
- La tutoría se concibe primariamente como una guía y aclaración a la lectura de los textos. Se ocupará sobre todo de las dificultades que los alumnos puedan tener en la lectura y comprensión de los textos obligatorios del curso y tendrá como objetivo la adquisición de destrezas como las siguientes: cómo abordar la lectura de un texto filosófico, cómo llevar a cabo una exposición breve de un texto filosófico o cómo comentar un texto filosófico.
- La tutoría servirá también secundariamente como criterio de evaluación. En ellas el profesor indicará las calificaciones de las actividades realizadas hasta la fecha y podrá hacer preguntas y pedir aclaraciones sobre puntos generales y específicos relativos al trabajo realizado del alumno.

4. Foro

- El foro es una herramienta de participación colectiva de los alumnos en la que se discute abiertamente alguna cuestión, pregunta o texto que el profesor establece o plantea en relación con algún punto del programa de la asignatura.
- La participación en el foro no es condición necesaria para aprobar la asignatura, pero se valorará positivamente. Calificará hasta un máximo de un 10% adicional de la nota del curso, en caso de participar. La nota tendrá que ver con la relevancia y la pertinencia de las intervenciones en el foro. En caso de no participar en el foro, la nota final será la media de las actividades realizadas y las tutorías.
- Un uso inadecuado por parte del alumno y/o posible abuso de intervenciones triviales puede ser penalizado en términos de la nota final.
- Para aprobar la asignatura **no es necesario participar en el foro.**



Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 30%

Dos opciones para el 70% restante: Trabajos dirigidos: 70% / Examen final: 70%

- 30% tutorías: 15% cada una.
- 70% actividades (10% cada una) o 70% en un examen final (véase abajo condiciones generales del examen)
- 10% como máximo adicional en virtud de la participación en el foro y la relevancia de las aportaciones.

• La **nota final** corresponderá a la suma de cada una de estas partes.

• Para aprobar la asignatura **es necesario**

- obtener una calificación igual o superior a 5 sobre una escala de 10.
- haber realizado, como mínimo, 4 de las 7 actividades, si se opta al comienzo por esta vía.
- obtener 6 o más sobre 10, en el examen final, si se opta al comienzo por esta vía.
- haber asistido, como mínimo, a 1 de las 2 tutorías programadas.

• Para aprobar la asignatura **no es necesario**

- participar en el foro

• Para aprobar la asignatura **es suficiente**

- con aprobar el examen final y haber asistido a 1 tutoría.
- con realizar 4 de las 7 actividades y haber asistido a 1 tutoría.

* Condiciones generales del **examen final**:

El examen consistirá de 3 partes:

1º parte: dos preguntas breves y/o definiciones (extensión breve) (2 puntos)

2ª parte: pregunta para responder argumentativamente (extensión media) (3 puntos)

3ª parte: comentario de texto (extensión larga) (5 puntos)



Bibliografía y recursos

- El curso se compone de una serie de **lecturas obligatorias** para los alumnos que se trabajarán en cada uno de los módulos indicados (ver cronograma).
- El profesor proporcionará al alumno aquellos textos de difícil acceso.
- El profesor podrá incluir durante el curso algún texto de lectura o recurso adicional de uso voluntario que pueda ayudar a los alumnos a profundizar en sus trabajos.

LECTURAS OBLIGATORIAS

Fuentes primarias

1) Aristóteles (selección pasajes)

Ética a Nicómaco. Edición bilingüe y traducción, María Araujo y Julián Marías; introducción y notas, Julián Marías. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2009, 9ª ed. [Localízala en la Biblioteca](#)

De Anima/Acerca del alma. Traducción, notas, prólogo e introducción, Marcelo D. Boeri. Buenos Aires: Colihue, 2010, 1ª ed. [Localízala en la Biblioteca](#)

De motu animalium. Text with translation, commentary, and interpretative essays by Martha Craven Nussbaum. Princeton University Press, 1978. [Localízala en la Biblioteca](#)

2) Anscombe (selección pasajes)

Intention. Oxford : Blackwell, 1958.

Hay traducción española de Ana Isabel Stellino con introducción de J. Mosterín, Paidós, Barcelona, 1991. [Localízala en la Biblioteca](#)

3) Davidson (selección pasajes)

Essays on actions and events. Oxford : Clarendon Press, 1980. [Localízala en la Biblioteca](#)

Hay traducción española de O. Hansberg, J. A. Robles y M.



Valdés, Instituto de Investigaciones Filosóficas Universidad Nacional Autónoma de México/ Crítica Grijalbo Mondadori Barcelona, 1995. [Localízala en la Biblioteca](#)

Fuentes secundarias

- 1) **Boeri, M. D. 2007.** *Apariencia y realidad en el pensamiento griego*, Colihue: Buenos Aires, Cap. 5. pp. 145-196. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- 2) **Jay Wallace, R. 2014²** “Practical Reason”, *Standford Encyclopedia of Philosophy*. **Ver link:** <http://plato.stanford.edu/entries/practical-reason/>
- 3) **Korsgaard C 2004.** “Actuar por una razón”, *Anuario Filosófico*, vol. 37/3, pp. 645 - 677. **V e r l i n k :** <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/4577/1/KORSGAARD.pdf>
- 4) **Moya C. J. 2006.** “Teorías causales de la acción” en *Filosofía de la mente*, 2ª ed. PUV 2006, cap. 13 pp. 197-206. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- 5) ———, **2006.** “Razones y acción: la acción intencional” en *Filosofía de la mente*, 2ª ed. PUV 2006, cap. 12 pp. 189-196. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- 6) **Vigo A. G. 2008.** “Praxis como modo de ser del hombre. La concepción aristotélica de la acción racional”, en Leyva (ed.) *Filosofía de la acción*. Síntesis, Madrid, 2008, pp. 53-85. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- 7) ———, **2011.** “Decisión y deliberación en Aristóteles”, *Tópicos 2011*, pp. 53-85. **Ver link:** <http://topicosojs.up.edu.mx/ojs/index.php/topicos/article/view/32>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (selección)

- Audi, R. 2001 *The Architecture of Reason: The Structure and Substance of Rationality*. Oxford University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bratman, M.E. 1987 *Intention, plans and practical reason*. Cambridge [Mass.]: Harvard University Press [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Boeri M. D. -Salles R. 2014. *Los Filósofos estoicos: ontología, lógica, física y ética*. Traducción, comentario filosófico y edición anotada. Sankt Augustin: Academia Verlag. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Caorsi C. E, 2008. “La teoría de la acción en D. Davidson”, en Leyva (ed.), *Filosofía de la acción* Síntesis, Madrid, pp. 653-684. [Localízalo en la Biblioteca](#)



- Cullity G. - Gaut B. (eds.) 1997 *Ethics and Practical Reason*, Oxford University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Doyle, D. 2014. *La doctrina estoica de la oikeiosis. Reconstrucción sistemática de la fundamentación de la moral en el estoicismo*, Olms, Hildesheim. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Finlay S.- Schroeder M. 2008 “Reasons for Action: Internal vs. External”, *Stanford Encyclopedia of Philosophy* <http://plato.stanford.edu/entries/reasons-internal-external/>
- González, A.M., 2010. “Action in a Narrow and a Broad Sense”, en González-Vigo (eds.) *Practical Rationality*, Olms. Hildelhesim, pp. 123-168. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Höffe O., 2008 “Epílogo. Filosofía de la acción y ética” en Leyva (ed.), *Filosofía de la acción*. Síntesis: Madrid, pp. 685-702. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Korsgaard, C., 2008. “Aristotle’s Function Argument”. <http://www.people.fas.harvard.edu/~korsgaard/AristotleFunction.pdf>
- Leyva G. (ed.) *Filosofía de la acción*. Síntesis, Madrid, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- McDowell J. 1998, “Might There Be External Reasons?”. *Mind, Value and Reality*, Harvard University Press, pp. 95-111. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Mosterín, J., 2008. *Lo mejor posible*. Alianza Editorial, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Norro, J. J. – Rodríguez, R., 2000. “La técnica del comentario de texto filosófico”, en Norro, J. J. – Rodríguez, R. (eds.), *Cómo se comenta un texto filosófico*, Síntesis, Madrid, 2000, pp. 13-41. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rhonheimer, M. 2000. “Los principios de la razón práctica”, en Rhonheimer, M., *La perspectiva de la moral. Fundamentos de la Ética filosófica*, Rialp, Madrid, 267-309. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Silar, M. – Torralba, J. M 2009. “La ineludible dimensión moral del actuar humano. Acerca de la relación entre teoría de la acción, racionalidad práctica y ética”, en Silar, M. – Schwember, F. (eds.), *Racionalidad práctica. Intencionalidad, normatividad y reflexividad*, CAF, Pamplona, pp. 93-115. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Sosa E., 2010. “Conocimiento sumo: la normatividad de las creencias como actuaciones”, *La epistemología de virtudes*. Edición de Ángel García Rodríguez, Oviedo: KRK. pp. 109-136. [Localízalo en la Biblioteca](#)



- Spaemann R., 1977. "Teleología natural y acción" en *Límites: acerca de la dimensión ética del actuar*. Traducción española de Javier Fernández Retenaga y José Mardomingo Sierra, Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid, 2003, cap. 3, pp. 39-49. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- 2000. "Acciones concretas", en *Límites: acerca de la dimensión ética del actuar*. Traducción española de Javier Fernández Retenaga y José Mardomingo Sierra, Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid, 2003, cap. 4, pp. 51-64. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Vigo, A. G. 1997, *La concepción aristotélica de la felicidad: una lectura de Ética a Nicómaco I y X 6-9*. Santiago de Chile: Universidad de los Andes. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- 1998. "Incontinencia e irracionalidad en Davidson", en *Cuadernos del Sur*, pp. 51-97. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- 2006¹/2011², "Razón práctica y tiempo en Aristóteles. Futuro, incertidumbre y sentido", *Estudios aristotélicos*, Eunsa, Pamplona, 2ª ed. cap. IX, pp. 279-296. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- . , 2006¹/2011², "Incontinencia, carácter y razón", *Estudios aristotélicos*. Eunsa, Pamplona 2011 (2ªed.), cap. XI, pp. 325-360. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- . 2010, "Autorreferencia práctica y normatividad", en González-Vigo (eds.) *Practical Rationality*, Olms. Hildelhesim, pp. 197-223. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Wieland, W. 1999. "Norma y situación en la ética aristotélica", *Anuario Filosófico*, vol. 32,, pp. 107-127. [Localízalo en la Biblioteca](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

- Concertar cita previamente por mail ddoyle@unav.es

Contenidos

Materiales de Unidad 1. Introducción general

Materiales de trabajo para las semanas 3, 4, 5, 6, 7 y 8. Este bloque temático sobre filosofía práctica aristotélica se compone de apartados. Los dos primeros se trabajarán hasta el 6 de noviembre. Los apartados 3, 4 y 5, desde el 7 de noviembre hasta el 27 de noviembre.

Materiales de trabajo para la unidad 3. Esta unidad versa sobre 2 autores representativos de la corriente analítica en filosofía práctica. Para esta unidad



se propone, para quienes sigan evaluación continua, una última actividad del curso, la número 7. Aunque se añaden otros materiales auxiliares, sólo hay 2 lecturas obligatorias (Moya 2006).

1º parte: dos preguntas breves y/o definiciones (extensión breve) (2 puntos).

Conteste sólo a dos preguntas de las 3 que se plantean.

2ª parte: pregunta para responder argumentativamente (extensión media) (3 puntos). **Conteste sólo a una pregunta de las 3 que se plantean.**

3ª parte: comentario de texto (extensión larga) (5 puntos).

- Descargar archivo de vídeo: [Capture_20151004.wmv](#)

Responda a las dos preguntas planteadas. Cada una tiene un valor del 50% del total. El espacio máximo para responder es el de abajo de las preguntas y una página adicional, si precisa.

En este foro propongo que se reflexione sobre los presupuestos cognitivos de la racionalidad práctica. Después de haber trabajado el material de este primer bloque introductorio, parece claro que la razón práctica no es tanto una facultad propia independiente de otra facultad llamada razón teórica, sino que más bien se trata de dos usos o enfoques de nuestra racionalidad, de nuestra capacidad de ser racionales.

La dinámica esperada para este foro es que, a partir de una primera secuencia que el profesor establece (input), los alumnos interesados puedan responder con observaciones pertinentes (outputs) sobre la cuestión planteada en conexión con algún punto de lo estudiado, generando así un diálogo razonado entre los participantes.

Esta primera actividad se divide en dos partes:

- La primera parte es un test sobre la lectura 1 obligatoria. Hay que señalar la respuesta correcta. Una respuesta incorrecta resta una correcta. No responder ni suma ni resta.
- La segunda parte es sobre la lectura 2 obligatoria y se compone de dos preguntas que hay que responder. La primera puntúa hasta un máximo de 3 y la segunda, de 2.
- Cada una de las partes vale lo mismo, es decir, 50% del valor total de esta



primera actividad, que supone un 10% de la nota final.

IMPORTANTE:

- **Póngase el nombre y los apellidos.**
- **Envíese por correo electrónico antes de la fecha límite indicada a la dirección doyoledo@unav.es**

PARA REFLEXIONAR...

A modo de sugerencia, se invita a ver el video en el que el Dr. Gustavo Bueno, recientemente fallecido, expone la oposición entre las ideas de lo racional y lo irracional, de la racionalidad y la irracionalidad. (Tesela nº 28, Oviedo, 16 de marzo de 2010.)

Responda a las dos preguntas que se plantean. Cada una de ellas vale el 50% del total de esta actividad, que, respecto del global de la asignatura representa un 10% de la nota final.

*** Espacio máximo para responder. Espacio de abajo y una página adicional.**

Comentario de texto. Máximo 1500 palabras.

Se valorará la claridad expositiva de ideas y de conceptos, el razonamiento y la conexión con la temática general estudiada.

Esta actividad que representa el 10% de la nota final.

Responda a la pregunta que se plantea. Se valorará el empleo de conceptos y terminología precisa así como la exposición clara y ordenada de ideas. El valor de esta actividad representa un 10% de la nota final de la asignatura.

***Espacio máximo para responder. Espacio de abajo y una página adicional, si precisa.**

Responda a las dos preguntas que se plantean. Cada una de ellas vale el 50% del total de esta actividad, que, respecto del global de la asignatura representa un 10% de la nota final.



Universidad
de Navarra

*** Espacio máximo para responder dos páginas.**

Responda a las dos preguntas que se plantean. Cada una de ellas vale el 50% del total de esta actividad, que, respecto del global de la asignatura representa un 10% de la nota final. Si el alumno quiere, también puede contestar a las dos preguntas dentro de una misma respuesta, es decir, dentro del comentario de texto. En ese caso se valorará todo el conjunto de la respuesta.

*** Espacio máximo para responder dos páginas.**



Universidad
de Navarra

Asignatura: Metafísica modal moderna y contemporánea (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

PRESENTACIÓN

<http://www.unav.edu/asignatura/metafisicamodalmmcmuf/>

Metafísica modal moderna y contemporánea (MUF)

Asignatura: Metafísica modal moderna y contemporánea

Departamento de Filosofía

Número de créditos ECTS: 3

Número de horas de trabajo del alumno: 75

Profesor: Dr. Agustín Echavarría

Impartirán algunas sesiones los Profesores Dres. Enrique Moros y Rubén Pereda

COMPETENCIAS

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.



CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE1 Aplicar a un nivel avanzado métodos filosóficos para el reconocimiento de la complejidad de la realidad del mundo actual y categorizarla según sistemas filosóficos.

CE2 Reconocer las diversas metafísicas que subyacen en la representación contemporánea del mundo acudiendo a las fuentes y textos clave.

Competencias Adicionales:

Los alumnos desarrollarán, a lo largo de este curso, las siguientes competencias:

1. Estudio de los textos fundamentales de la metafísica modal
 1. Identificación de las principales formas de argumentación en la filosofía modal
 2. Reconocimiento de las tesis principales de diferentes autores clásicos y contemporáneos
2. Pensamiento crítico
 1. Confrontación de posturas alternativas sobre un mismo problema
 2. Valoración de los argumentos empleados
3. Manejo de las herramientas intelectuales de la metafísica modal

PROGRAMA

1. Introducción. La relevancia metafísica y existencial de los diversos problemas de la ontología modal clásica y moderna.

2. Los conceptos modales: posibilidad, contingencia y necesidad. Comparación de la visión antigua-medieval y la moderna-contemporánea.

3. Aristóteles, Tomás de Aquino y Duns Escoto. Nacimiento y consolidación de la metafísica modal.

a) Aristóteles y Tomás de Aquino. Especial referencia a las nociones de posibilidad lógica y posibilidad metafísica



- b) Los tipos de necesidad en el pensamiento clásico. Posibilidad y necesidad.
- c) Los comentarios escotistas al Peri Hermeneias y a Metafísica IX: composición *de dicto* y *de re* en la nueva lógica modal. La contingencia del acto voluntario y su proyección a la Voluntad divina y a la creación. El desplazamiento escotista de la necesidad trascendental de Avicena. Su influjo en la metafísica moderna.
- d) La Posibilidad absoluta. El Possest de Nicolás de Cusa.
- 4. El prototipo de metafísica modal moderna: Leibniz.
 - a) Exposición general de las modalidades según Leibniz.
 - b) La posibilidad como modalidad fundamental.
 - c) Posibles, compositibles y existenciabiles.
 - d) Posibilidad, esencia y existencia según Leibniz.
 - e) Lo meramente posible
 - f) Las notas definitorias de las esencias o posibilidades.
 - g) La exigencia de existencia de las posibilidades leibnizianas
- 5. La necesidad.
 - a) Metafísica racionalista, modalidades y noción de necesidad en Descartes.
 - b) El concepto de necesidad en Spinoza.
 - c) Tipos de necesidad según el leibnizianismo: necesidad metafísica, lógica, absoluta, matemática, moral e hipotética. El laberinto del infinito y el laberinto de la libertad.
 - d) *Lex melioris*, elección libre y modalidad
 - e) La necesidad como totalidad de la posibilidad.
 - f) Necesidad-posibilidad-existencia.
- 6. Posibilidad, necesitarismo y determinismo. Estudio especial del principio de plenitud. La versión clásica del argumento dominante de Diodoro; la crítica aristotélica. Presencia del principio en la metafísica racionalista. La versión contemporánea de N. Hartmann.
- 7. Contingencia
 - a) Contingencia de la realidad: contingencia metafísica
 - b) Contingencia de las verdades: contingencia lógica
 - c) Contingencia de las acciones humanas: contingencia ética y libertad



- d) Contingencia de los decretos divinos
 - e) Fundamentalidad de la contingencia metafísica
 - f) Problemas que plantea la contingencia en el pensamiento racionalista de Descartes, Leibniz y Spinoza.
9. Kant. La caracterización lógico-trascendental de las modalidades.
- a) Estudio de las nociones kantianas de posibilidad y necesidad
 - b) Lo real de la posibilidad. El fundamento de una prueba modal del Absoluto en Leibniz y en el Kant precrítico.
10. Hegel y la posibilidad. El concepto hegeliano de una necesidad absoluta
- a) identificación dialéctica de la posibilidad y la realidad. Conexión de la posibilidad y la necesidad en la presencia. Posibilidad y tiempo: las nociones de posibilidad total y tiempo entero.
 - b) La concreción, o relación, o vinculación de todo con todo. La concatenación necesaria de los diversos momentos dialécticos. La síntesis como universal cuyo contenido es lo anterior conservado. La verdad como todo. El sentido especulativo de la filosofía.
 - c) Necesidad versus prioridad. Las maclas de los primeros principios versus su vigencia entre sí. La necesidad modal y la necesidad como acción recíproca.
11. Kierkegaard y la posibilidad.
12. La metafísica modal en el siglo XX.
- a) Estudio especial de la lógica y ontología modal de mundos posibles en la filosofía anglosajona. Kripke, Lewis y Plantinga.
 - b) La escuela de Helsinki Tiempo y necesidad (Hintikka). Tiempo y modalidad (Knuutila)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Distribución de la carga de trabajo:

Clases teóricas: 20 horas.

Clases prácticas: 10 horas.

Trabajos dirigidos: 20 horas.

Estudio personal: 33 horas.

Tutorías: 2 horas.

Las sesiones constarán de clases teóricas, prácticas y teórico-prácticas.



El trabajo del alumno consiste, además del régimen presencial y la participación, en la exposición oral de entre 20 y 30 minutos sobre un libro, capítulo de libro, artículo, etc., elegido entre los señalados en la bibliografía del programa de la asignatura. También puede escogerse un texto de un autor clásico, también señalado en la bibliografía. Esa exposición será, para todos el último día de clase: el 6 de abril.

EVALUACIÓN

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 15%

Trabajos dirigidos: 15%

Examen final (exposición oral): 70%

El régimen del curso es presencial.

La evaluación constará de:

a) Participación en las sesiones (15%)

b) Trabajos dirigidos:(15%)

c) Exposición final: 70%. Cada alumno deberá realizar una exposición oral de 30-35 minutos sobre un libro, o un capítulo, elegido de entre los señalados en la Bibliografía o algún otro de los que se indiquen en las clases, o relacionado con los temas del programa, de acuerdo con el profesor. También puede tratarse de una exposición, junto con la bibliografía correspondiente, de textos clásicos como los siguientes:

Aristóteles, *Metafísica*, libro IX,

Tomás de Aquino: *Summa Theologiae*, I, q. 25.

Escoto, *In duos Perihermeneias, Quaestiones super Metaphysicam IX q15, Lectura Id39*

Nicolás de Cusa: *Possest*.

Leibniz. *Discurso de Metafísica y De rerum originatione radicali*.

Kant, Textos del *Beweisgrund*

Hegel, textos de *Ciencia de la lógica*

Kierkegaard, Textos de *La enfermedad mortal* y el *Post Scriptum*.

Plantinga, *The nature of necessity*

Kripke, *Naming and necessity*

Lewis, *On the plutrality of worlds*

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS



Además de los textos de las ediciones críticas de los autores estudiados y de la bibliografía específica que se indicará en cada sesión, se señalan algunas obras de carácter general o especializado.

- Enrique Alarcón, *Libertad y necesidad*, en *Metafísica y Libertad (II)*, Anuario Filosófico XLIII/1- 2010, pp. 25-46

- Santiago Argüello, *Posibilidad y principio de plenitud en Tomás de Aquino*, Eunsa, Pamplona, 2005

- Gennaro Auletta, *Determinismo e contingenza. Saggio sulla filosofia leibniziana delle modalità*, Nápoles 1994.

- Andreas J. Beck, "'Divine Psychology' and Modalities: Scotus's Theory of the Neutral Proposition", en E. P. Bos (ed.) *John Duns Scotus, Renewal of Philosophy. Acts of the Third Symposium Organized by the Dutch Society for Medieval Philosophy Medium Aevum (May 23 and 24, 1996)*, Rodopi, Amsterdam, 1998, pp. 123-37

- Yvon Belaval, *Etudes leibniziennes. De Leibniz à Hegel*, Paris, 1976

- María J. Binetti, *La posibilidad necesaria de la libertad. Un análisis del pensamiento de Soren Kierkegaard*, Cuadernos de Anuario Filosófico Serie Universitaria 177, Pamplona, 2005

- Ernst Cassirer, *Leibniz System in seinem Wissenschaftlichen Grundlagen*, Meiner, Hamburg, 1998

- Martine de Gaudemar, *Leibniz. De la puissance au sujet*, Vrin, París, 1994

- Lourdes Flamarique, *Necesidad y conocimiento*, Eunsa, Pamplona, 1991

- H. G. Frankfurt, *Leibniz. A Collection of Critical Essays*, London, 1976

- Andrés Fuertes, *La contingencia en Leibniz*, Cuadernos de Anuario Filosófico, nº 126, Pamplona, 2001.

- Ángel Luis González (ed.), *Las demostraciones de la existencia de Dios según Leibniz*, 2ª ed., Eunsa, Pamplona, 2004

- Ángel Luis González (ed.), *La metafísica modal de Leibniz*, Volumen monográfico de Anuario Filosófico 38/1 (2005)

- Ángel Luis González (ed.), *Posibilidad, contingencia, necesidad, existencia. Estudios en los 300 años de la Teodicea de Leibniz*, Eunsa, Pamplona, 2011

- Cruz González Ayesta, *Naturaleza y libertad*, Cuadernos de Anuario Filosófico Serie Universitaria 199, Pamplona, 2007

- Jaako Hintikka, *Time and necessity*, Clarendon Press, Oxford, 1975



- Jacques Jalabert, “Les notions d’essence et d’existence dans la philosophie de Leibniz”, *Studia Leibnitiana*, Supp. I (1968), 13-21.
- Guy Jalbert, *Nécessité et Contingence chez saint Thomas d’Aquin et chez ses Prédécesseurs*. Éditions d l’Université d’Ottawa, 1961
- Simo Knuuttila, “Modality as Alternativeness in John Duns Scotus”, en Roberto Hofmeister Pich (ed.), *New Essays on Metaphysics as Scientia Transcendens: Proceedings of the Second International Conference of Medieval Philosophy, held at the Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul (PUCRS), Porto Alegre / Brazil, 15–18 August 2006*, FIDEM, Louvain-la-Neuve, 2007, pp. 145–57
- Simo Knuuttila, “Duns Scotus and the Foundations of Logical Modalities”, en Ludger Honnefelder, Rega Wood y Mechthild Dreyer (eds.), *John Duns Scotus: Metaphysics and Ethics*, Brill, Leiden, 1996, pp. 127–43
- Simo Knuuttila, *Modalities in medieval philosophy*, Routledge, London – New York, 1993.
- Simo Knuuttila, “Time and Modality in Scholasticism”. En Simo Knuuttila (ed.), *Reforging the Great Chain of Being. Studies of the History of Modal Theories*. D. Reidel, Dordrecht, 1980, 163-257.
- Saul Kripke, *Naming and Necessity*, Harvard University Press, Cambridge/Mass., 1980.
- Brian Leftow, *God and Necessity*, Oxford University Press, Oxford, 2011.
- David Lewis, *On the Plurality of Worlds*, Blackwell, Oxford, 1986.
- Alejandro Llano, *Metafísica y lenguaje*, Eunsa, Pamplona, 1997.
- Llano, Alejandro, “The Principle of Plenitude”. En David M. Gallagher (ed.), *Thomas Aquinas and his Legacy. The Catholic University of America Press, Washington D.C.*, 1994, 131-48. Versión española publicada con ligeras variaciones en *Sueño y vigilia de la razón*. Eunsa, Pamplona, 2001, cap. 7, pp. 205-40.
- Arthur O. Lovejoy, *La gran cadena del ser. Historia de una idea*, Icaria, Barcelona, 1983. (*The great chain of being. A Study of the History of an Idea*. Harvard University Press, Cambridge, 1936, reimpr. 1964).
- Steven Marrone, “Revisiting Duns Scotus and Henry of Ghent on Modality”, en *John Duns Scotus: Metaphysics and Ethics* op. cit., pp. 175-189
- Calvin Normore, “Scotus, Modality, Instants of Nature and the Contingency of the Present”, en *John Duns Scotus: Metaphysics and Ethics*, op. cit., pp. 161–74



- Juan A. Nicolás, *Razón, verdad y libertad en Leibniz*, Granada, 1993.
- Ingetrud Pape, *Tradition und Transformation der Modalität*, Hamburgo, 1966
- G. H. R. Parkinson, *Logic and Reality in Leibniz's Metaphysics*, Oxford, 1965
- Rubén Pereda, *La necesidad según Leibniz*, Pamplona, 2009
- Alvin Plantinga, *The nature of necessity*, Oxford 1974.
- Alvin Plantinga, *God and other Minds*, Ithaca 1967.
- Leonardo Polo, *Hegel y el posthegelianismo*, 3ª ed., Pamplona 2006.
- Leonardo Polo, *Nominalismo, idealismo y realismo*, 2ª ed., Pamplona 2001.
- Leonardo Polo, "Sobre el origen escotista de las nociones trascendentales por las modales", en "Miscelanea Poliana", 9, 2006.
- Leonardo Polo, *Curso de teoría del conocimiento, vol. III*, 3ª ed., Pamplona, 2006.
- Bertrand Russell, *Exposición crítica de la filosofía de Leibniz*, Buenos Aires, 1977
- O. Saame, *El principio de razón en Leibniz*, Barcelona, 1987
- Víctor Sanz, *La teoría de la posibilidad en Francisco Suárez*, Eunsa, Pamplona 1989.
- Grzegorz Stolarski, *La possibilité et l'être*, Ed. Univ. Fribourg, Suisse, 2001
- Jules Vuillemin, *Nécessité ou contingence: l'aporie de Diodore et les systèmes philosophiques*, París 1984.
- R. S. Woolhouse, *Leibniz. Metaphysics and Philosophy of Science*. Oxford, 1981

@X@buscador_unika.obtener@X@

HORARIOS DE ATENCIÓN

Habitualmente por las tardes de 4 a 6, previa cita acordada por mail.

Despacho 2321.



Universidad
de Navarra

Asignatura: Metodología de la Investigación (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Presentación

Máster en Filosofía

Asignatura: Metodología de la Investigación

Créditos ECTS: 2

Módulo: Metodológico

Numero de horas de trabajo del alumno: 50

Profesores que la imparten: [Jaime Nubiola](#) y Javier Laspalas

Correo electrónico: jnubiola@unav.es y jlaspalas@unav.es

Idioma en que se imparte: Castellano

Este curso aspira a dar una noticia sumaria de cómo se investiga y una información más detenida de cómo se escribe de acuerdo con los diversos géneros académicos.

Se presta especial atención a cómo se escribe en la actualidad un trabajo de fin de máster y una tesis doctoral en humanidades y se proporciona información acerca de algunos libros donde todo ello se explica con detalle y acerca de los recursos informáticos y bibliográficos disponibles en la Universidad de Navarra para llevar a cabo una investigación doctoral.

El curso tiene un marcado carácter práctico (ver sección "Metodología"), pues trata de contagiar la convicción de la importancia de la escritura para pensar y de la extraordinaria utilidad creativa que tienen para el trabajo de investigación los hábitos intelectuales del rigor, la claridad y la flexibilidad.

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.



CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE3 Aplicar la metodología de las ciencias sociales y los métodos analíticos a la reflexión filosófica.

Competencias Adicionales:

- 1) Familiarizar a los alumnos con el sentido y el espíritu de la investigación científica.
- 2) Iniciar en las reglas y los procedimientos de la escritura científica.
- 3) Dar a los alumnos las pautas básicas del proceso de concepción, elaboración y defensa de una Tesis de Máster y de Doctorado.
- 4) Introducir a los alumnos en el conocimiento y la aplicación de técnicas metodológicas esenciales para la elaboración de una Tesis de Máster y de Doctorado.
- 5) Capacitar a los alumnos para diferenciar los diversos tipos de documentación científica.
- 6) Introducir a los alumnos en la búsqueda de la información científica con el auxilio de las herramientas informáticas.

Programa

Sesiones teóricas

1. La investigación en humanidades: qué es y cómo se hace. El trabajo intelectual. Comunidades de investigación. "Enanos a hombros de gigantes". Rigor, claridad y consistencia. Acribia y sentido crítico.
2. Escribir bien. Géneros académicos: *Curriculum vitae*, proyectos de investigación, recensiones, *abstracts*, comunicaciones a congresos, artículos, monografías.
3. Elaboración de una tesis doctoral. Elección de director. Elección del tema. Articulación del tema en un plan de investigación más amplio. Calendario y plan de trabajo. El título de la tesis y el índice provisional. La argumentación de la tesis.
4. Recopilación del material y estrategias de investigación. La selección de la bibliografía. Obras de referencia general y especializada. Archivo y acceso a materiales de trabajo. Ficheros y carpetas. Cómo se escribe una tesis en ordenador. Citas, paráfrasis y plagio. Sistemas de referencias. Abreviaturas.



Programas de tratamiento de textos. Los diccionarios. Normas de seguridad.

5. Cómo se escribe una tesis. La introducción. Tabla de abreviaturas. Estructura y divisiones. Conclusiones. Índice bibliográfico. Las notas a pie de página. Redacción y ortografía. Tilde. Puntuación. Numeración. Nombres de personas y lugares.

6. La investigación en humanidades: pensar leer y escribir. La vida intelectual como vida examinada: El taller de la filosofía. Especialización y apertura de miras. El trabajo cooperativo. Colaboración. Cortesía académica. La pretensión de verdad

Sesiones prácticas

7. La búsqueda de documentación científica: Los recursos disponibles: precisiones conceptuales. Los viejos repertorios bibliográficos en soporte de papel. La revolución de las nuevas tecnologías: el CD-rom; Internet e Intranet; los OPACs. Uso de la Biblioteca de Humanidades de la Universidad de Navarra. Estructura y posibilidades de la página *web* de la Biblioteca de la Universidad de Navarra. Adquisición de libros en la Universidad de Navarra. Petición de libros, artículos y capítulos de libro a través de préstamo interbibliotecario.

8. Los ISBN y las Bibliotecas Nacionales: Bibliografías nacionales: los ISBN de España e Italia. Libros en venta en inglés (*Bookdata*), en francés (*Electra*), en italiano (*Alice*) y en alemán (*Bunchandel*). Catálogos de las Bibliotecas Nacionales: Biblioteca Nacional (España), *Library of Congress* (EE.UU.), *British Library* (UK), *Bibliothèque National* (Francia), *Deutsche Bibliothek* (Alemania). Otros recursos para localizar y adquirir libros: Catálogos colectivos de consorcios de bibliotecas: REBIUN, COPAC, SUDOC. Páginas *web* con enlaces a bibliotecas: internacionales, nacionales, anglosajonas, francófonas y alemanas. Páginas *web* de grandes distribuidores de libros: *Abebooks*, *Amazon*, *Chapitre*, *Internetbookshop*. Bases de datos para identificar revistas: *Ulrich's*, ISSN.

9. Las revistas y los artículos científicos electrónicos: Repertorios especializados de artículos: *Current Contents*, *Social Science Citation Index*, *Arts and Humanities Citation Index*, *Philosopher's Index*, *Psycinfo*, *Sociofile*, *Scopus*, *Dialnet*. Agredadores de revistas electrónicas: *SweetsWise*, *Ebsco*, *OVID*. Páginas *web* de los principales editores de revistas científicas: *Willey InterScience*, *ScienceDirect*, *KLUWER Online*, *Blackwell Synergy*, *Taylor and Francis Journals Online*, *Sage Full-Text*, *Emerald Fulltext*, *SpringerLink*. Revistas científicas en libre acceso: *Directory of Open Access Journals* (DOAJ).

10. La denominada 'literatura gris' y otros recursos de interés: Repertorios de Tesis Doctorales: TESEO, *Proquest Digital Dissertations*, TDC@t. Páginas *web* con documentación educativa: ERIC, *Eurydice*, IBE, CIDE, Redinet. Otros recursos de interés: Bibliotecas Digitales, *GoogleBooks*, *GoogleScholar*, *Internet Archive*, BOE, *Westlaw*, Diccionarios de la RAE, *Oxford English Dictionnary*, bancos de imágenes.

Actividades formativas

Distribución de la carga de trabajo:

Clases teóricas: 5 horas.

Clases prácticas: 15 horas.



Trabajos dirigidos y tutorías: 15 horas.

Estudio personal: 15 horas.

El curso consta de 20 horas presenciales (6 sesiones teórico-prácticas de dos horas impartidas por el prof. Nubiola y 4 prácticas de dos horas impartidas por el prof. Laspalas) y 30 de trabajo personal del alumno. Las sesiones presenciales del prof. Nubiola serán de 11 a 13 los días 19 de enero, 16 de febrero; 9, 16 y 30 de marzo y 6 de abril. El prof. Laspalas impartirá sus clases los días 26 de enero, 2, 9 y 23 de febrero.

Total de horas presenciales: Teóricas: 5 horas; Prácticas 15 horas.

El trabajo personal del alumno consistirá en la elaboración y presentación de los trabajos siguientes: [Se indica entre corchetes la fecha de entrega y el tiempo de trabajo estimado para cada actividad].

[16 febrero] a) un curriculum vitae en castellano o en inglés [2 h.]; b) informe sobre la lectura del capítulo 1 de El taller de la filosofía (1.000 palabras máx.) [4 h.];

[23 febrero] c) una lista de 40 libros escritos en español, inglés, francés o alemán relacionados con su tema de investigación [3 h.].

[9 marzo] d) informe sobre el capítulo 2 [4 h.]; y e) una lista de 50 artículos científicos escritos en español, inglés, francés o alemán relacionados con su tema de investigación [3 h.].

[16 marzo] f) informe sobre el capítulo 3 [4 h.];

[30 marzo] g) una reseña de un libro [6 h.];

[6 abril] h) el proyecto de Trabajo de Fin de Máster [3 h.].

Total de horas no presenciales: Estudio personal de los materiales: 15 horas;
Trabajos dirigidos: 15 horas.

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 20%

Examen final (modalidad: trabajos escritos): 80%

Para tener derecho a ser calificado será imprescindible haber asistido al 85 % de las sesiones teóricas y prácticas, haber realizado y presentado todos los trabajos prácticos y haberlos comentado con uno de los dos profesores.



Bibliografía y recursos

Manuel Casado, *El castellano actual. Usos y normas*, Eunsa, Pamplona, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Umberto Eco, *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*, Gedisa, Barcelona, 1992. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sonja K. Foss y William Waters, *Destination Dissertation. A Traveler's Guide to a Done Dissertation*, Rowman & Littlefield, Lanham, MD, 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jean Guittou, *El trabajo intelectual. Consejos a los que estudian y a los que escriben*, Rialp, Madrid, 1981. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Susan Haack, "La ética del intelecto", *Anuario Filosófico* 29 (1996), 1413-1433. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gordon Harvey, *Cómo se citan las fuentes. Guía rápida para estudiantes*, Nuer, Madrid, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ignacio Izuzquiza, *Guía para el estudio de la filosofía. Referencias y métodos*, Anthropos, Barcelona, 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jaime Nubiola, *El taller de la filosofía. Una introducción a la escritura filosófica*, Eunsa, Pamplona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Paul Oliver, *Writing Your Thesis*, Sage, London, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Carol M. Roberts, *The Dissertation Journey : A Practical and Comprehensive Guide to Planning, Writing and Defending your Dissertation*, Corwin Press, Thousand Oaks, CA, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Antonin G. Sertillanges, *La vida intelectual. Espíritu, condiciones, métodos*, Porrúa, México, 1984. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kate L. Turabian, *A Manual for Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations*, The University of Chicago Press, Chicago, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Richard A. Watson, *Writing Philosophy. A Guide to Professional Writing and Publishing*, Southern Illinois



Universidad
de Navarra

University Press, Carbondale, IL, 1992. [en la Biblioteca](#)

Recursos online:

— [Recursos docentes](#)

— [Metodología de la investigación](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Los profesores están siempre accesibles en las cuentas jnubiola@unav.es y jaspalas@unav.es

El prof. Nubiola atiende los sábados de 10 a 13 en el despacho 2240, y también los días de clase al terminar ésta. Pueden concertarse entrevistas fuera de esas horas personalmente.



Asignatura: Methodology of the social sciences (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/metodcsmuf/>

Methodology of the social sciences (MUF)

Course name: Methodology of the Social Sciences

School: Humanities and Social Sciences

Program: Máster EN Filosofía: Realidad, Conocimiento y acción

Duration: Semester

Number of ECTS: 3 ECTS

Professor: Prof. Dr. D. Alejandro Néstor García Martínez

Summary: This course provides a general understanding of methods and research process in Social Sciences, along with some of the most regular quantitative and qualitative tools.

Competencias

Competencias de la Memoria:

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y



éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE3 Aplicar la metodología de las ciencias sociales y los métodos analíticos a la reflexión filosófica.

Programa

Topics for this course are divided into five Modules:

Module 1: Introduction to scientific research process in social sciences

Module 2: Delving into the debate: quantitative vs qualitative methods

Module 3: Quantitative research: general aspects and surveys

Module 4: Qualitative research methods: main tools

Module 5: Other techniques in qualitative research

Cronograma

Modules in this course are sequential, nonsuccessive. This means each module will be available from a specific date, to the end of the course. At the end of the course will be an additional week (Review), for delivering tasks or activities that could be missed.

Estimated work-time for students in each module is **12-15 hours**.

Schedule for the course:

Module	Available from	Delivery date
I	3rd October	16th October
II	17th October	30th October
III	31st October	13th November
IV	14th November	27th November



V	28th November	11th December
Review	12th December	20th December

Actividades formativas

Workload distribution:

Online lessons: 30 hours.

Written assignment: 15 hours.

Personal study: 15 hours.

Tutoring: 5 hours.

Online forums: 5 hours.

Online self-assessment: 5 hours.

This course is divided into **five modules**. Tasks and assignments for each module should be delivered, as indicated in the [Cronograma](#), within **two-weeks period**.

Each module is organized in two Sections:

a. Read and Learn Section, in which you will find readings, articles, videos or other materials related to the topic of that module;

“Read and Learn” total time: online lessons 30 hours.

b. Work and Share Section, in which tasks and assignments are explained.

Tasks and assignments could be of different types:

1. Questionnaires for personal study (15 hours)
2. Autoevaluation Tests (5 hours)
3. Short assignment on applied research (15 hours)
4. Forums. (5 hours)
5. Tutoring (5 hours)

“Work and Share” total time: 45 hours.



Additionally, you have Access to a [General Forum](#) for doubts o comments about any aspect of the course or the topics, and a specific [Forum](#) for each module.

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros:45%

Examen final (modalidad: trabajo escrito): 55%

Evaluation in this course will have into accout:

1. **Participation** in Module's **Forums: 20%**
 2. Delivering **questionnaires: 25%**
 3. Assignments on **applied methods (quantitative): 25%**
 4. Assignment on **applied methods (qualitative): 30%**
-

Bibliografía y recursos

Along with bibliography given in each module:

Bovone, Laura. *La actualidad de la sociología. Entre la reflexividad y la escucha*. Pamplona, Eunsa, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Castro Nogueira, Luis (et al.). *Metodología de las ciencias sociales. Una introducción crítica*. Madrid, Tecnos, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Flick, Uwe. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, Morata, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García Ferrando, Manuel (et al.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza, 1990. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gómez Rodríguez, Amparo. *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid, Alianza, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Iglesias de Usel, Julio, y Trinidad Requena, Antonio (Coord.). *Leer la sociedad. Una introducción a la sociología general*. 4ª edición. Madrid, Tecnos, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Taylor, S.J. y Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós, 1986. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Prof. Alejandro N. García can be contacted via email: [**angarcia@unav.es**](mailto:angarcia@unav.es)



Universidad
de Navarra

Asignatura: Cuestiones antropológicas contemporáneas (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/ontopersonamuf/>

Cuestiones antropológicas contemporáneas (MUF)

Asignatura: Cuestiones antropológicas contemporáneas (Máster en Filosofía)

Número de créditos ECTS: 3

Módulo: Fundamental

Materia: Realidad

Profesor: Dr. Juan Fernando Sellés Dauder (jfselles@unav.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE1 Aplicar a un nivel avanzado métodos filosóficos para el reconocimiento de la complejidad de la realidad del mundo actual y categorizarla según sistemas filosóficos.

CE2 Reconocer las diversas metafísicas que subyacen en la representación contemporánea del mundo acudiendo a las fuentes y textos clave.

Objetivos:

Obviamente, en este Curso no se trata de aprender nada de memoria, a menos que uno desee. Tampoco es obligatorio comulgar con el parecer del profesor. Lo que éste ofrece es una propuesta y ésta, como toda propuesta, es de libre aceptación. Es mejor que el alumno lea atentamente las formulaciones antropológicas que aquí se resumen de cada uno de los filósofos abordados y se forme su propio criterio. Desde luego, si descubre más de lo que aquí se expone, lo mejor para todos es que lo transmita a los demás, puesto que todos deseamos aprender y todos consideramos que los tesoros de cada corazón humano son no sólo distintos sino irrestrictos.

Con todo, junto a este texto base que propone la temática básica a considerar, se intentarán ofrecer unas Actividades Complementarias que puedan servir de ayuda para el aprendizaje a distancia, las cuales se compondrán de Cuestionarios de Autoevaluación, Comentarios de Textos, etc. Por lo demás, para los alumnos a distancia, el profesor siempre está asequible por mail. Como la información que se ofrece es abundante, pues se esboza la vida, las obras, el contexto de los diversos pensadores, así como otras facetas de su filosofía, aconsejo que el alumno centre su atención en los puntos más neurálgicos de la antropología trascendental de cada uno de los filósofos a estudiar. Así, de Scheler el apartado C, en Nédoncelle y Frankl, el apartado B, y en Polo, el B.

Conocimientos



- Advertir lo trascendental humano
- Localización histórica y alcance filosófico de las corrientes antropológicas trascendentales del siglo XX
- Planteamiento de los principales problemas antropológicos
- Nociones básicas de teoría del conocimiento, aplicadas al estudio del ser humano
- Principales notas del ser humano entendido como persona libre

Habilidades y actitudes

- Perspectiva crítica ante la historia de la Antropología
- Capacidad de síntesis y profundización filosófica
- Visión “existencial” de la antropología, que permite entenderla como una ciencia útil para la vida diaria

Programa

0. Introducción

- **I. Intuición y perplejidad en la antropología de M. Scheler**

A. *Contexto, vida y obra*

B. *Claves filosóficas y aporías antropológicas*

C. *Nueve tesis clave*

II. La antropología trascendental de M. Nédoncelle

A. *Contexto, vida y obra*

B. *La distinción entre persona y naturaleza humana*

C. *Los trascendentales personales, la intersubjetividad y la relación personal con Dios*

C. I. *Si la libertad, el conocer y el amor son ‘trascendentales personales’.*

C. II. *La intersubjetividad*

C. III. *La relación personal humana con Dios*

III. ¿Es trascendental la antropología de V. E. Frankl?

A. *Contexto, vida y obra*

B. *Las tres dimensiones humanas: persona, alma y cuerpo. ¿Qué entiende Frankl por persona?*
Las notas del ser personal

B. I. *Las tres dimensiones humanas: persona, alma y cuerpo.*

B. II. *¿Qué entiende Frankl por persona?*

B. III. *Las notas del ser personal*

C. *El método del conocimiento personal, la experiencia de los límites y la apertura humana a la trascendencia divina*

C. I. *El método del conocimiento personal*

C. II. *La experiencia de los límites: el dolor y la finitud temporal*

C. III. *La apertura humana a la trascendencia divina*



IV. La axiomatización de la antropología trascendental: L. Polo

A. Contexto, vida y obra

B. Un descubrimiento trascendental: la antropología trascendental

C. Los trascendentales personales: Libertad coexistencial, conocimiento y amor

C. I. La libertad coexistencial

C. II. El conocer personal

C. III. El amar personal

V. Dos antropologías teológicas trascendentales: Guardini y Ratzinger

Contexto

1. La antropología del nombre personal: Guardini.

2. La persona como relación: Ratzinger.

Actividades formativas

Acceso *online* a las lecciones teóricas (no presencial): 30 horas.

Estudio personal (no presencial): 35 horas.

Asesoramiento académico (presencial o a distancia): 8 horas.

Actividades de evaluación (presencial en enero): 2 horas.

Estimación del número total de horas de trabajo del alumno: 75

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros (tutorías): 30%

Examen final: 70%

- El examen final cuenta un 70% de la nota y consistirá en cuatro textos a comentar, uno por cada uno de los autores expuestos.
 - Cada pregunta valdrá 2,50 puntos y se puntuará sobre 10.
 - Los textos serán antropológicos, no largos (unas 10 líneas), pero sí claves, representativos de las tesis que cada autor de los estudiados sostiene.
 - Para la extensión de los comentarios de los alumnos basta con un folio por texto.
- El 30% restante consistirá en una evaluación del estudio personal a conciencia del alumno, mediante las tutorías



- Las tutorías se realizarán por correo electrónico (o de modo presencial en el despacho del profesor, si fuese posible)
- Se plantearán al profesor dudas, comentarios, sugerencias, opiniones, etc.
- Se valorará la comprensión que el alumno tenga de las tesis que se exponen en los apuntes, en función de la calidad de las sugerencias o preguntas que realice

Bibliografía y recursos

I. De y sobre Scheler

A. Principal

Periodo cristiano:

- *El resentimiento en la moral*, Madrid, Caparrós, 2ª ed., 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Los ídolos del conocimiento de sí*, Madrid, Cristiandad, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Fenomenología y metafísica de la libertad*, Buenos Aires, ed. Nova, 1960, 7-36. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Esencia y formas de la simpatía*, Buenos Aires, Losada, 3ª ed., 1957. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *El formalismo de la ética y la ética material de los valores*, trad. española *Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*, Madrid, Caparrós, 2001.
- *Sobre el pudor y el sentimiento de vergüenza*, Salamanca, Sígueme, 2004.
- *La rehabilitación de la virtud*, Zürich, Verlag, 1950.
- *Acerca de la idea de hombre*, Buenos Aires, ed. Nova, 1970.
- *El santo, el genio, el héroe*, Buenos Aires, ed. Nova, 1971.
- *Amor y conocimiento*, Buenos Aires, Sur, 1960.
- *La esencia de la filosofía y la condición moral del conocer filosófico*, Buenos Aires, ed. Nova, 1972.
- *El derrocamiento de los valores. Ensayos de una filosofía de la vida* (Nietzsche, Dilthey, Bergson), Buenos Aires, ed. Nova, 1960, 235-276.
- *De lo eterno en el hombre. La esencia y los atributos de Dios*, Madrid, Revista de Occidente, 1940.
- *Arrepentimiento y nuevo nacimiento*, Madrid, Encuentro, 2007.

Periodo acristiano:

- *El saber y la cultura*, Santiago de Chile, ed. Cultura, 1932.
- *Las formas del saber y la sociedad*, publicado como *Sociología del saber*, Madrid, Revista de Occidente, 1935.
- *Conocimiento y trabajo*, Buenos Aires, ed. Nova, 1979.
- *La idea del hombre y la historia*, Buenos Aires, Siglo XX, 1969.
- *Idealismo- realismo*, Buenos Aires, ed. Nova, 1962.



- *Cosmovisión filosófica*, Buenos Aires, ed. Nova, 1970.

Obras póstumas:

- *Muerte y supervivencia*, Buenos Aires, Ed., Goncourt, 1979.

- *El hombre en la etapa de la nivelación*, Buenos Aires, ed. Nova, 1960.

- *El puesto del hombre en el cosmos*, Buenos Aires, Losada, 7ª ed., 1967.

- *El porvenir del hombre*, Buenos Aires, ed. Nova, 1970.

- *La idea de paz y pacifismo*, texto traducido de *L'idee de paix et pacifisme*, Paris, Aubier, 1953.

- *Gramática de los sentimientos. Lo emocional como fundamento de la ética*, Barcelona, Crítica Filosófica, 2002.

- *Ordo amoris*, Madrid, Revista de Occidente, 1934.

B. Secundaria

Adolfh, H., "Die Antropologie Max Scheler", en G. Früger, *Beiträge zur Theologischen Antropologie*, Gebuststag, Töpelmann, 1932, 199-213.

Alliney, G., "Il personalismo di Max Scheler", *Ethos* (Buenos Aires), 6-7 (1978-9), 115-127.

Allodi, L., "Che cosa significa la persona? Max Scheler a confronto", G., Cusinato, (ed.), *Max Scheler. Esistenza della persona e radicalizzazione della fenomenologia*, Milano, Franco Angeli, 2007, 223-240.

Astrada, C., "Max Scheler y el problema de una antropología filosófica", *Revista de la Universidad de Córdoba*, (Argentina) 15 (1928). 139-171.

Becker, H., "The Philosophical Antropology of Max Scheler", *Philosophy and Phenomenological Research*, 6 (1946).

Bosio, F., *L'idea dell'uomo e la filosofia nel pensiero di Max Scheler*, Abete, Roma, 1976.

Buber, m., "The philosophical antropology of Max Scheler", *Philosophy and Phenomenological Research*, 6 (1946) 307-321.

Chang, M., "Valeur, personne et amour chez Max Scheler", *Revue Philosophique de Louvain*, 69 (1971) 44-72; 216-249.

Cusinato, G., *Max Scheler. Esistenza della persona e radicalizzazione della fenomenologia*, Milano, Franco Angeli, 2007.

Dupuy, M., *La philosophie de Max Scheler*, Paris, Presses Universitaires de France, 1959.

Einhellinger, E., *Mensch und Bildung bei Max Scheler*, München, Maschinenschr, 1952.

Eschweiler, K., "Max Scheler et sa philosophie de l'homme", *Vie Intellectuelle*, 1 (1928) 112-122; versión alemana: "Max Schelers Philosophie vom Menschen", *Münsterischer Anzeiger*, 77 (1928) 89-92.

Fernández Beites, P., "Sustancia y temporalidad. Sobre la teoría scheleriana de la persona", *Revista de Filosofía* (Universidad Iberoamericana de México), 107 (2003) 55- 83.

Ferretti, G., *Max Scheler, I: Fenomenología e antropología personalistica*, Milano, Vita e Pensiero, 1972, 2 vols.



- Godet, P., "Max Scheler et l'antropologie philosophique", *Revue de Théologie et Philosophie*, 24 (1936) 73-86.
- "L'impuissance de l'esprit selon Max Scheler", *Recueil de travaux publiés par la faculté des Lettres*, Université de Neuchâtel, vol. 22, 1944.
- Hammer, F., *Theonome Antropologie? Max Scheler Menschenbild und seine Grenzen*, The Hague, Nijhoff, 1972.
- Hartmann, W., "Das Wesen der Person. Substantialität-Actualität. Zur Personlehre Max Scheler", *Jahrbuch für Philosophie*, 10-11 (1966/67) 151-168. Trad. inglesa: "Max Scheler's Theory of Person", *Philosophy Today*, 12 (1968) 246-261.
- Haskamp, R.J., *Speculativer und Phänomenologischer Personalismus. Einflüsse J.G. Fichtes und Rudolf Euckens auf Max Scheler Philosophie der Person (Personalismus)*, Freiburg-München, 1966.
- Henstemberg, H.E., "Schelers Idee vom Menschen und die Sprache", *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 26 (1950) 49-63.
- Hove, A. van, "Max Scheler's antropologie", *Kulturleven*, 13 (1946), 101-116.
- Jankelevitch, S., "La connaissance de soi-même selon Max Scheler", *La Psychologie et la vie*, (1927).
- Kanly, E.W., "Scheler on man and Metaphysics", *Philosophy Today*, 9 (1965) 211-221.
- Kelly, E., "Ethical Personalism and the unity of the Person", en St. Schneck (ed.), *Max Scheler's Acting Persons*, 93-110.
- Klumpp, E., *Der Begriff der Person und das Problem des Personalismus bei Max Scheler*, Tübingen, Maschinenschr, 1952.
- Lagler, E., "Max Scheler Personalismus", *Blätter für deutsche Philosophie*, 2 (1928/29) 337-349.
- Lauer, H.E., "Das neue Bild des Menschen", *Österreichische Blätter für freies Geistesleben*, 6 (1929/30) 23-34.
- Ledhner, M., *Das Substanzproblem im Personalismus Schelers*, Freiburg, Thomas & Hubert, 1926.
- Leemans, V., "De antropologie van Max Scheler", D. Warrande Belf, 1962.
- Lenk, K., "Die Mikrokosmos-Vorstellung in der philosophischen Antropologie M. Schelers", *Zeitschrift für philosophie Forschung*, XII (1958) 408-415.
- Löwith, K., "Max Scheler und das Problem einer philosophischen Antropologie", *Theologische Rundschau*, 7 (1935) 349-372.
- Lützel, H., "Zu Max Schelers Persönlichkeit", *Hochland*, 26 (1928/29) 413-418.
- Llambias Azevedo, J., *Max Scheler. Exposición sistemática y evolutiva de su filosofía*, Buenos Aires, Nova, 1966.
- Mandrioni, H.D., *Max Scheler. Un estudio sobre el concepto de "espíritu" en el "Formalismo" scheleriano*, Buenos Aires, Itinerarium, 1965.
- "El lugar de la antropología en Max Scheler", *Ethos*, 6-7 (1978-9) 155-172.
- Menguesoglu, T., "Der Begriffe des Menschen bei Kant und Scheler", *Actes du XIème Congrès International de Philosophie*, Louvain, 1951, VII, 28-37.
- Michellini, D.J., "El concepto de espíritu en los escritos juveniles de Max



- Scheler”, *Stromata*, 39 (1983), 243-283.
- Moschko, V., *Die antropologische Frage in der Philosophie Max Schelers*, Würzburg, Maschinenschr, 1948.
- Muller, Ph., *De la psychologie a l’anthropologie*, Neuchatel, ed. de la Baconnière, 1946.
- Nota, J., “Max Scheler Metaanthropologie”, *Bijdragen*, 3 (1940) 162-198.
- Ortega y Gasset, J., *Kant, Hegel, Scheler*, Madrid, Alianza Editorial, 1982, 147-8.
- Palamà, S., *L’uomo nel cosmo. La dialettica del reale e dell’ideale. L’impotenza dello spiritu. Saggio sull’antropologia dell’ultimo Scheler*, Galatina, Ed. Sallentina, 1977.
- Parvis, E., “Person, Death and World”, en Frings (ed.), *Max Scheler Centennial Essays*, Nijhoff, The Hague, 1974.
- *Die Philosophische Antropologie Max Scheler*, Dissertation, Wien, 1966.
- Perrin, R., *Max Scheler’s Concep of the Person*, St. Martin’s P., New York, 1991.
- Pintor Ramos, A., *El humanismo de Max Scheler. Estudio de su antropología filosófica*, Madrid, EDICA, 1978.
- Pivcevic, E., “Scheler’s Antropology”, *Husserl and Phenomenology*, London, 1970.
- Pupi, A., “Esigenza ed abbozzo di un’antropologia filosofica nell’ultimo Scheler”, *Verifiche*, 1/2 (1972), 3-58.
- Quiles, I., “La antropología filosófica de Max Scheler”, *Estudios*, 66 (1941) 13-26.
- Reinard, W., “Max Scheler Philosophische Anthropologie”, *Neue Zürcher Zeitung*, (1928).
- Rozitchner, L., *Persona y comunidad. Ensayo sobre la significación ética de la afectividad en Max Scheler*, Buenos Aires, Eudeba, 1962.
- Rubert Candau, J.M., “Dios y la constitución formal del hombre. Un diálogo con la teoría de Max Scheler”, *Revista de Filosofía*, 25 (1966) 87-102.
- Sadler, W.A., “Max Scheler’s Antropology”, *Existence and Love*, New York, Ch. Scribners & Sons, 1969.
- Sánchez Migallón, S., *La persona humana y su formación en Max Scheler*, Pamplona, Eunsa, col. Astrolabio, 2006.
- Santamaría Garai, M.G., *Acción, persona, libertad. Max Scheler-Tomás de Aquino*, Pamplona, Eunsa, 2002.
- Simonotti, E., *La svolta antropologica. Scheler interprete di Nietzsche*, Pisa, Ets, 2006.
- Soaje Ramos, G., “Sobre la doctrina scheleriana acerca de la libertad”, *Revista de la Facultad de Filosofia da Universidade do Rio Grande do Sul*, Porto Alegre, (1961).
- Suances marcos, M., *Max Scheler*, Barcelona, Herder, 1976.
- Verges Ramírez, S., *El hombre, su valor en Max Scheler*, Barcelona, PPU., 1993.



Vial Larrain, J. de D., *Idea del hombre y de la persona en la filosofía de Max Scheler*, Santiago de Chile, Imprenta el Imperial, 1948.

Visasoro, M.A., "La concepción del amor en Max Scheler", *Universidad Pontificia Bolivariana*, 13 (1946/47) 14-29.

Weymann-Weye, W., *Das Problem der Personseinheit in der letzten Periode der Philosophie Max Scheler*, Münster, Emsdetten, 1940.

Wilhelm, S., *Das Bild des Menschen in der Philosophie Max Schelers*, Dresden, Franke, 1937.

Würth, W., *Max Scheler Antropologie*, Zürich, 1955.

Wust, P., "Max Scheler Lehre vom Menschen", *Das Neue Reich*, 11 (1928/29) 119-121; 160-162; 181-183.

II. De y sobre Nédoncelle

A. principal

- *La reciprocidad de las conciencias*, Madrid, Caparrós, 1996.
- *Personne humaine et nature. Étude logique et métaphysique*, Paris, Aubier, 2ª ed., 1963.
- *Vers une philosophie de l'amour et de la personne*, Paris, Aubier, 2ª ed., 1957.
- *Conscience et logos. Horizons et méthodes d'une philosophie personaliste*, Paris, L'Épi, 1961.
- *Explorations personalistes*, Paris, Aubier, 1970.
- *Intersubjectivité et ontologie. Le défi personaliste*, Louvain, Nauwelaerts, 1974.

B. Secundaria

Boecio, S., *Liber de persona et duabus naturis*, c. III, II, *Contra Eutychem et Nestorium* (PL MG., 64, 1343 C).

Bouyer, L., "Théologie trinitaire et réciprocity des personnes", *Acti du Congres sur le pensée de Maurice Nédoncelle*, Paris, Tequi, 1981, 123-131.

Canivez: A., "La doctrine de l'amour chez Maurice Nédoncelle", en *Acti du Congres sur le pensée de Maurice Nédoncelle*, Paris, Tequi, 1981, 113-122.

De Beer, F., "L'être parmi nous. A propos d'Intersubjectivité et ontologie de M. Nédoncelle", *Revue des Sciences Religieuses*, 57 (1977) 148-168, publicado asimismo en *Études Franciscaines*, 26 (1976) 39-56.

Faitanin, P. S., *El individuo en Tomás de Aquino*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 138, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2001.

Fernández González, J., *Antropología dialéctica. Estatuto metafísico de la persona según Maurice Nédoncelle* (Tesis Doctoral), Madrid, Universidad Complutense, 1982, vols. I y II.

Guardini, R., *Quien sabe de Dios conoce al hombre*, Madrid, ed. PPC, 1995.



- Jerphagnon, L., "De l'idéalisme au personalisme: Maurice Nédoncelle", *Revue Philosophique de Louvain*, 69 (1971) 397-406.
- "L'histoire de la notion de personne Dans l'œuvre de Maurice Nédoncelle", *Revue de Théologie et Philosophie*, 110 (1978) 99-109.
 - "Une ontologie personaliste: Maurice Nédoncelle", *Revue Philosophique de Louvain*, 74 (1975) 401-410.
- Juan Pablo II, *Cruzando el umbral de la esperanza*, Barcelona, Plaza y Janés, 1994.
- Kant, I., *Crítica de la razón pura*, Madrid, Alfaguara, 1978.
- Lacroix, J., "L'ontologie personaliste de Maurice Nédoncelle", en *Acti du Congres sur le pensée de Maurice Nédoncelle*, Paris, Tequi, 1981, 99-112.
- Liddle, V. T., "The personalism of Maurice Nédoncelle", *Philosophical Studies*, 15 (1966) 112-130.
- Lucunde, M., *O problema da intersubjectividade em Maurice Nédoncelle. A intersubjetividade como constitutivo fundamental do personalismo*, Roma, Università Urbaniana, 1994.
- Marcel, G., *Ser y tener*, Madrid, Caparrós, 1996.
- Marías, J., *Antropología metafísica*, Madrid, Revista de Occidente, 1973.
- Marioni, P., *La ricerca di Dio nel filosofo M. Nédoncelle*, (Tesis Doctoral), Roma, Università Gregoriana, 1967.
- Marius Victorinus, *Traité théologiques sur la Trinité*, Paris, P. Henry et P. Hadot, 1960.
- Milolo, Sh., *La personne dans la dynamique de la réciprocité. Une approche de la philosophie de l'amour chez Maurice Nédoncelle*, Roma, Université Pontificale Salesiana, 2006.
- Nakamura, F. R., *On the nature of the knowledhe in the reciprocity of consciousness according to M. Nédoncelle*, (Tesis Doctoral), Roma, Universidad Gregoriana, 1973.
- Nguyen van Chien, *La philosophie de l'amour et de la personne chez M. Nédoncelle*, (Tesis Doctoral), Lovaina, Universidad de Lovaina, 1968.
- Piá-Tarazona, S., *El hombre como ser dual. Estudio de las dualidades radicales según la 'Antropología trascendental' de Leonardo Polo*, Pamplona, Eunsa, 2001.
- Polo, L., *Antropología trascendental (I). La persona humana*, Pamplona, Eunsa, 1999.
- *Curso de teoría del conocimiento*, vol. II, Pamplona, Eunsa, 1996.
- Rafferty, K., "Nédoncelle personalist way to God", *Philosophical Studies*, 20 (1994) 22-50.



- *The personalist way to God according to M. Nédoncelle*, (Tesis Doctoral), Lovaina, Université de Lovaina, 1967.
- Rossi, G. F., “La persona come reciprocità in Maurice Nédoncelle”, *Giornale di Metafisica*, 29 (1974) 151-174.
- Sartre, J.-P., *L'Être et le Néant, Essai d'ontologie phénoménologique*, Gallimard, Paris, 1943.
- Sellés, J. F., “R. Spaemann: ¿Antropología o Ética?”, *Intus-Legere*, 7/1 (2013) 79-98.
 - *Intuición y perplejidad en la antropología de Scheler. Introducción, textos, glosas*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 216, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2009.
 - *Antropología para inconformes. Una antropología abierta al futuro*, Madrid, Rialp, 2006, 3ª ed., 2012.
 - *Antropología de la intimidad*, Madrid, Rialp, 2014.
 - “La aporía de las antropologías ‘totalizantes’ como pregunta a los teólogos”, *Salmanticenses*, LVII/2 (2010) 273-297.
 - *Sustancia, autoconciencia y libertad en A. Millán Puelles*, Cuadernos de Pensamiento Español, nº 48, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2013.
- *Conocer y amar. Estudio de los objetos y operaciones del entendimiento y de la voluntad según Tomás de Aquino*, Pamplona, Eunsa, 2ª ed., 2000.
- Spaemann, R., *Personas. Acerca de la distinción entre ‘algo’ y ‘alguien’*, Pamplona, Eunsa, 2000.
- Tomás de Aquino, *Corpus Thomisticus*, en web de E. Alarcón de la Universidad de Navarra.
- Valenziano, C., *Introduzione alla filosofia dell'amore di M. Nédoncelle*, Roma Pontificia Università Gregoriana, 1965.
- Vázquez Borau, J. L., “La antropología de Maurice Nédoncelle”, en *Propuestas antropológicas del s. XX (I)*, J. F. Sellés (ed.), Pamplona, Eunsa, 2ª ed., 2006, 345-268.
 - “Maurice Nédoncelle”, en AAVV., *Blondel, Zubiri, Nédoncelle*, Salamanca. Kadmos, 2003, 111-160.
 - *Del amor y la amistad, Platón-Nédoncelle*, Barcelona, Horeb, 1977.
 - *La importancia de la relación, Schelling-Nédoncelle*, Barcelona, Horeb, 1996.

III. De y sobre V. E. Frankl

A. Principal



- *Sincronización en Birkenwald*, Barcelona, Herder, 2013.
- *Las raíces de la logoterapia. Escritos juveniles*, Barcelona, Herder, 2007.
- *Búsqueda de Dios y sentido de la vida. Diálogo entre un teólogo y un psicólogo*, Barcelona, Herder, 2005.
- *Psicoterapia y existencialismo. Escritos selectos sobre logoterapia*, Barcelona, Herder, 2ª ed., 2001.
- *En el principio era el sentido. Reflexiones en torno al ser humano*, Barcelona, Paidós, 2000.
- *Lo que no está escrito en mis libros. Memorias*, Buenos Aires, San Pablo, 1997.
- *El hombre en busca del sentido último. El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano*, Barcelona Herder, 1997.
- *Tras las huellas del logos. Correspondencia con Viktor E. Frankl*, Buenos Aires, San Pablo, 1996.
- *Raisons de vivre*, Bellegarde, Ed. du Tricorne, 1993.
- *Psicoterapia y humanismo*, México, FCE, 1992.
- *La psicoterapia y la dignidad de la existencia*, Buenos Aires, Almagesto, 1992.
- *Logoterapia y análisis existencial*, Barcelona, Herder, 1990.
- *La voluntad de sentido*, Barcelona Herder, 1988.
- *El hombre doliente*, Barcelona, Herder, 1987.
- *La psicoterapia al alcance de todos*, Barcelona, Herder, 1986.
- *La idea psicológica del hombre*, Madrid, Rialp, 1984.
- *El hombre en busca de sentido*, Barcelona, Herder, 1980.
- *Ante el vacío existencial. Hacia la humanización de la psicoterapia*, Barcelona, Herder, 1980.
- *La presencia ignorada de Dios*, Barcelona, Herder, 1977.
- *Sacerdocio y sentido de la vida*, Milano, Ares, 1970.
- *Psicoanálisis y existencialismo*, México, FCE, 4ª ed., 1963.
- *La psicoterapia en la práctica médica*, Buenos Aires, Plantín, 1955.

B. Secundaria

- Abrami, L. M., "Vocation and Freedom", *The International Forum for Logotherapy*, 35/1 (2012) 80 ss.
- Allodi, T., "L' antropologia di Viktor E. Frankl a confronto con il pensiero di Max Scheler", *Ricerca di senso*, 12 /3 (2014) 263 ss.
- Bellantoni, D., *L'analisi esistenziale di Viktor E. Frankl*, 1. *Origini, fondamenti e modello clinico*; 2. *Definizione e formazione per un approccio clinico integrato*, Roma, Las, 2011.
- Berti, G., "Entre el claro del ser y la voluntad de sentido. Entre Heidegger y Frankl", *Nous*, 13 (2009) 133 ss.



- Binswanger, L., *La psichiatria come scienza dell'uomo*, Firenze, Ponte alle grazie, 1992.
- Bruzzone, D., "Lo profundo y las alturas: persona y valores entre la fenomenología y el análisis existencial", *Nous*, 16 (2012) 103 ss.
- *Ricerca di senso e cura dell'esistenza. Il contributo di Viktor E. Frankl a una pedagogia fenomenologico-esistenziale*, Gardolo, Erikson, 2007.
 - "Volontà di disgnificato e Senso Ultimo. Le natura teocentrica dell'autotrascendenza", *Attualità in Logoterapia*, 3 (2001) 7 ss.
 - "Autotrascendenza e autoconfigurazione. El contributo di Viktor E. Frankl a una teoria metodologica della formazione", en *Orientamenti pedagogici*, 47/5, nº 281 (2000) 820-840.
- Buber, M., *Yo y tú*, Madrid, Caparrós, 1993.
- *¿Qué es el hombre?*, México, Fondo de Cultura Económica, 1990.
- Burgos, J.M., *Introducción al personalismo*, Madrid, Palabra, 2012.
- Caponnetto, M., "La revalorización de la sindéresis en la noción frankliana de la conciencia", *Revista Logo: teoría, terapia y actitud*, IX/16 (1993) 6 ss.
- "La voluntad de sentido en la antropología psiquiátrica de Frankl. Examen crítico de la categoría frankeleana de la voluntad de sentido a la luz de la filosofía de Tomás de Aquino", *Philosophica* (Valparaíso), 8 (1985) 113-124.
- Ciufferri, R., "Una ganzia di eternità. Frankl e l'amore come nucleo dell'esistenza", *Attualità in Logoterapia*, 1/3 (1999) 15 ss.
- Cowen, S., "Ten theses concerning a 'person'", by Viktor R. Frankl", *Journal of Judaism and Civilization*, 3 (2001) 1-11.
- De los Ríos, R., *Cuando el mundo gira enamorado. Semblanza de Viktor Frankl*, Madrid, Rialp, 11ª ed., 2014.
- Dominante, M., "L'essere nella sua vocazione relazionale. Modeli a confronto", *Ricerca di senso*, 7/2 (2009) 167 ss.
- Domínguez, X.M., - Segura, J., - Barahona, A., *Personalismo terapéutico. Frankl, Rogers, Girard*, Salamanca Kadmos, 2005.
- Ebner, F., *La palabra y las realidades espirituales: fragmentos pneumatológicos*, Madrid, Caparrós, 1993.
- Economi Cl., *Un itinerario antropológico-spirituale dall'uomo a Dio: significato esistenziale autotrascendenza e trascendenza negli scritti di Viktor Frankl*, Roma, Pontificiam Universitatem S. Thomae, 2000.
- Favorini, A.M., - Russo, F., *Relazioni e legami nell'esistenza umana. La lezione di Viktor Frankl*, Milano, Franco Angeli, 2014.
- Fizzotti, E., "Análisis existencial del 'homo religiosus'", *Nous*, 16 (2012) 19 ss.
- "Frankl e le nuove dimensioni dell'inconscio", *Studi Cattolici*, 358 (2010) 262 ss.
 - "Psicoterapia e dimensione spirituale. La 'ricerca di Dio' nel pensiero de Viktor Frankl", *L'Osservatore Romano*, 22-II-2007, 3.
 - "Ricerca di Dio e domanda di senso. Viktor E. Frankl e Pinchas Lapide in dialogo", *Ricerca di senso*, 4/3 (2006) 295 ss.
 - "Religione e fede in Viktor Frankl", *Settimana*, 39/40 (2006) 13 ss.



- “La forza della speranza”, *Ricerca di senso*, 2 /1 (2004) 77 ss.
 - “Dall’ homo faber al homo patiens”, *Ricerca di senso*, 2/1(2004) 35 ss.
 - *Compito e sfida*, Caltanissetta, Ed. Lussografica, 2003.
 - “La persona in psicologia da Freud a Frankl”, *Attualità in logoterapia*, 4/2 (2002) 3 ss.
 - “Logoterapia: assunti antropologici”, en *Chi ha un perché nella vita. Teoria e pratica della logoterapia*, Roma, LAS, 1992.
 - *Angoscia e Personalità. L’antropologia in Viktor E. Frankl*, Napoli, Dehoniane, 1980.
 - *Lottare per l’uomo. Coscienza e responsabilità*, Napoli, Dehoniane, 1981.
 - *De Freud a Frankl. Interrogantes sobre el vacío existencial*, Pamplona, Eunsa, 1977.
 - “L’analisi esistenziale di Viktor E. Frankl alla luce dell’etica dei valori di Max Scheler”, *Aquinas*, 18 (1975) 92-106.
 - “La libertà. Sfida per l’uomo che vuole essere se steso. Aspetti dell’antropologia di Viktor E. Frankl”, *Teoresi*, 29 (1974) 42-70.
 - *La logoterapia di Frankl. Un antidoto alla disumanizzazione psicanalitica*, Milano, Rizzoli Editore, 1974.
 - “Dimensioni della coscienza nel pensiero de V. E. Frankl”, *Teoresi*, 28 (1973) 273-295.
- Freire, J.B., *La felicidad inadvertida Pamplona*, Eunsa, 2012.
- *¡Vivir a tope! De cómo Frankl superó a Freud*, Pamplona, Eunsa, 4ª ed., 2008.
 - *El humanismo de la logoterapia de Víctor Frankl. La aplicación del análisis existencial en la orientación personal*, Pamplona, Eunsa, 2ª ed., 2007.
 - *Acerca del hombre en Viktor Frankl*, Barcelona, Herder, 2002.
- Funke, G., “¿Para qué necesitamos en realidad un concepto de persona?”, *Revista Logo: teoría, terapia y actitud*, IX/17 (1993) 15 ss.
- Gebattel, V. F., *La comprensión del hombre desde una perspectiva cristiana*, Madrid, Rialp, 1966.
- Giovetti, P., *Viktor Frankl. Vita e opere del fondatore della logoterapia*, Roma, Mediterranea, 2001.
- Giuseppe, C., *La ricerca di senso nella sofferenza negli criti di Viktor E. Frankl e le sue sollecitazioni per la recente riflessione teologica*, Roma, Pontificiae Universitatis Gregorianae, 1992.
- Gould, W.B., *Viktor E. Frankl. Life with meaning*, Pacific Grove Brooks, 1993.
- Graber, A. V., “From *Homo Sapiens* to *Homo Noeticus*”, *The International Forum for Logotherapy*, 28/2 (2005) 99 ss.
- Guardini, R., *Mundo y persona*, Madrid, Encuentro, 2000.
- *Quien sabe de Dios conoce al hombre*, Madrid, P.P.C., 1995.
- Hartmann, N., *Il problema dell’essere spirituale*, Firenze, La Nuova Italia, 1971.



- Heidegger, M., *Ser y tiempo*, México, Fondo de Cultura Económica, 4ª ed., 1971.
- Husserl, E., *Renovación del hombre y de la cultura*, Barcelona, Anthropos, 2002.
- *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*, México, Fondo de Cultura Económica, I (2013), II (1997) y III (2000).
 - *Investigaciones lógicas*, Madrid, Alianza Editorial, 1982.
 - *Meditaciones cartesianas*, México, FCE, 1973.
- Idoate, F., “El análisis existencial de V. E. Frankl”, *Revista de Filosofía* (Costa Rica), 7 (1960) 263-276.
- Jaspers, K., *Filosofía I y II* (1932), trad. de F. Vela 2 vols., Madrid, Revista de Occidente, 1958.
- Jolín, J., *Autotrascendencia de la persona en Viktor Frankl*, Roma, Pontificia Universitas Sanctae Crucis, 2003.
- Kant, I., *Crítica de la razón pura*, trad. de J. Rovira, Buenos Aires, Losada, 2ª ed., 1960.
- Kierkegaard, S., *La enfermedad mortal*, publicado en castellano bajo el título *Tratado de la desesperación*, ed. de J. E., Holstein, Barcelona, ed. Edicomunicación, 1994.
- *Temor y temblor*, ed. de V. Simón Merchan, Madrid, Editora Nacional, 1975.
 - *Diario*, versión completa, ed. al italiano de Cornelio Fabro, Brescia, Morcelliana, 12 vols., 3ª ed., 1980-1983.
- Kovacs, G., “Ultimate reality and meaning in Viktor E. Frankl”, *Ultimate Reality and Meaning*, 5 (1982) 118-139.
- “The philosophy of death in Viktor E. Frankl”, *Journal of Phenomenological Psychology*, 13 (1982) 197-209.
 - “Viktor E. Frankl’s place in Philosophy”, *The International Forum for Logotherapy*, 8/1 (1985) 17-21.
- Kühn, R., *Sinn-Sein-Sollen. Beiträge zu einer phänomenologischen Existenzanalyse in Auseinandersetzung mit dem Denken Viktor E. Frankl*, Cuxhanen, Junghans, 1991.
- “Sinn und Sein (Ist die Logotherapie eine Phänomenologie, eine idealistische Metaphysik oder eine praktische Lebensphilosophie?)”, *Teresianum*, XLI/1 (1990) 243-253.
 - “Humankonstitutive Urdistanz. Religionsphilosophische und logotherapeutische ‘Dereflexion’”, *Neue Zeitschrift für Systematische Theologie und Religionsphilosophie*, 30/1 (1988) 101-116.
 - “La vie affective en psychologie et en philosophie. L’apport de Viktor E. Frankl et de Simone Weil à une théorie thérapeutique du sentiment”, *Revue des Sciences Philosophiques et Théologiques*, 69 (1985) 548-562.
- Kreitmeir, Ch., “Karl Jaspers und Viktor Frankl – ein philosophisch-psychologischer Vergleich”, *Journal des Viktor-Frankl-Institut*, 3/1 (1995) 81 ss.
- Längle, A., “Personal Existential Analysis” en AAVV, *Psychotherapy East and*



- West. Integration Psychotherapies*, Seoul, Korean Academy of Psychotherapists, 1995, 348-364.
- Lantz, J., "Frankl and Marcel: Two problems of Hope for the 21st Century", *The International Forum for Logotherapy*, 18/2 (1995) 65 ss.
- Lazarte, O., "Reflections on Viktor Frankl's Anthropology", en A. Bathiany y J. Levinson, *Existential Psychotherapy of Meaning. Handbook of Logotherapy and Existential Analysis*, Phoenix, Zeit, Tucker & Theisen, 2009, 177-186.
- Lent, T., "Franklian Personalism", *The International Forum for Logotherapy*, 30/1 (2007) 31-34.
- Lersch, P., *La estructura de la personalidad*, Barcelona, Ed. Scientia, 4^a ed., 1966.
- Leslie, R., "Viktor E. Frankl's New Concept of Man", *Motive*, XXII (1962) 16-19.
- Liotti, G., *La dimensione interpersonale della coscienza*, Roma, La Nuova Italia Scientifica, 2005.
- Loaiza, O., "Las situaciones límite de Jaspers y la triada trágica de Frankl: coincidencias y diferencias", *Revista Mexicana de Logoterapia*, 23 (2010) 45 ss.
- Lombardo, R.G., "La vida como misión", *Revista Logo: teoría, terapia, actitud*, XVI/30 (1999), 3 ss.
- Lukas, E., *Viktor E. Frankl. El sentido de la vida. El pensamiento esencial de Viktor E. Frankl*, Barcelona, Plataforma Editorial, 2008.
- *Psicoterapia en dignidad*, Buenos Aires, San Pablo, 1995.
 - "Love and Work in Frankl's View of human Nature", *The International Forum for Logotherapy*, 6/2 (1983) 102-109.
 - "The Logotherapy View of Human Nature", *The International Forum for Logotherapy*, 3/2 (1980), 10-13.
- Marhaba, S., "Il meta-senso come unico senso possibile. Nuovi orizzonti della visione esistenziale di Viktor E. Frankl", *Ricerca di senso*, 9/1 11-26.
- Marcel, G., *Homo viator*, Salamanca, Sígueme, 2005.
- *Être et avoir*, Paris, Philosophie européenne, Aubier-Montaigne, 1991.
 - *Del rechazo a la invocación*, Madrid, BAC., 2004.
 - *Diario metafísico*, Madrid, Guadarrama, 1969.
- Mariñez, A., *El sentido de la vida en la obra de Viktor Frankl*, Madrid, Entrelineas editores, 2003.
- Martin, L.B., "El hombre", *Revista Logo: teoría, terapia, actitud*, XIII/24 (1997) 31 ss.
- Maslow, A. H., *Verso una psicología dell'essere*, Roma, Astrolabio, 1971.
- "Psicología existencial. Che significa per noi?", en May, R., *Psicología existencial*, Roma, Astrolabio, 1970, 9-46.
- May, R., *Psicología existencial*, Roma, Astrolabio, 1970.
- *Man's search for himself*, New York, Norton, 1953.
- Morgan, J. M., *From Freud to Frankl. Our modern search for personal meaning*, Bristol, Wyndham Hall Press, 1987.



- Murillo, J.I., "Dualidad versus dualismo", *Studia Poliana*, 10 (2008) 193-209.
- Nédoncelle, M., *Vers une philosophie de l'amour et de la personne*, Paris, Aubier, 1957.
- Nietzsche, F., *La voluntad de poder*, Madrid, Edaf, 2000.
– *Así habló Zaratustra*, Madrid, Alianza Editorial, 1997.
- Noblejas, M.A., "Tríada trágica de la vida: sufrimiento, culpa y muerte", *Nous*, 2 (1988) 17 ss.
- Olaechea, C.J., "Rudolf Allers e l'approccio comprensivo alla persona", *Ricerca di senso*, 6/3 (2008), 369 ss.
- Pacciola, A., "Frankl et la morale", *Carmelus* (Roma) 24/2 (1977) 209-242.
- Pascual, F., "Viktor Frankl: antropología y logoterapia", *Ecclesia*, 17 (2003) 37-54.
- Pelegrina, H., "Viktor Frankl en la Universidad de Navarra", *Revista Logo: teoría, terapia, actitud*, XV/28 (1999) 17 ss.
- Peschl, M. F., "On the Object of Love: Viktor Frankl's Stage Model Framework of Love from a Philosophical Perspective", en A. Batthyany y J. Levinson, *Existential Psychotherapy of Meaning. Handbook of Logotherapy and Existential Analysis*, Phoenix, Zeit, Tucker & Theisen, 2009, 155-176.
- Pieper, J., *Las virtudes fundamentales*, Madrid, Rialp, 1997.
- Pio Biasin, M., *Il profondo e il sublime nella logoterapia di Frankl*, Soveria Mannelli, Rubbettino, 2006.
- Polak, P., *Frankl's Existenzanalyse in ihrer Bedeutung für Anthropologie und Psychotherapie*, Innsbruck, Tyrolia-Verlag, 1949.
- Polo, L., *Antropología trascendental*, I. *La persona humana*, Pamplona, Eunsa, 1999.
– *Antropología trascendental* II. *La esencia de la persona humana*, Pamplona, Eunsa, 2003.
– *La esencia del hombre*, Pamplona, Eunsa, 2011.
– *Persona y libertad*, Pamplona, Eunsa, 2007.
– *Nietzsche como pensador de dualidades*, Pamplona, Eunsa, 2005.
– *Quien es el hombre*, Madrid, Rialp, 5ª ed., 2003.
– *Antropología de la acción directiva*, Madrid, Aedos, 1997.
– *La persona humana y su crecimiento*, Pamplona, Eunsa, 1996.
– "El sentido cristiano del dolor", en *La persona humana y su crecimiento*, Pamplona, Eunsa, 1996, 207-273.
– *Presente y futuro del hombre*, Madrid, Rialp, 1993.
- Popielski, K., "A General concept of Humanity and its Meaning for Psychotherapy: The Anthropological Philosophy of K. Wojtyla and the Concept of Human Nature in V.R. Frankl", *Analecta Frankliana*, (1982) 55-63.
- Ratzinger, J. *Introducción al cristianismo*, Salamanca, Sígueme, 1970.
– *En el principio creó Dios. Consecuencias de la fe en la creación*, Edicep, Valencia, 2001.



- *Ser cristiano en la era neopagana*, Madrid, Ed. Encuentro, 1995, 61.
 - *Mirar a Cristo, Ejercicios de Fe, Esperanza y Amor*, Valencia, Edicep, 1989.
- Rohr, W., *Viktor E. Frankl Begriff des logos. Die Sonderstellung des Sinnes in Substanz und relationsontologie*, Freiburg-München, Alber, 2009.
- Rose, H.H., “Viktor Frankl on Conscience and God”, *The Jewish Spectator* (1976) 49-50.
- Sartre, J. P., *El existencialismo es un humanismo*, Edhasa, 1999.
- *L' être et le néant: essai d'ontologie phénoménologique*, Paris, Gallimard, 39ª ed., 1968; trad. española *El ser y la nada*, Madrid, Alianza, Losada, D.L., 1984.
- Scheler, M., *Los ídolos del conocimiento de sí*, Madrid, Cristiandad, 2003.
- *Gramática de los sentimientos. Lo emocional como fundamento de la ética*, Barcelona, Crítica Filosófica, 2002.
 - *El formalismo de la ética y la ética material de los valores*, trad. española *Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*, Madrid, Caparrós, 2001.
 - *El resentimiento en la moral*, Madrid, Caparrós, 2ª ed., 1998. – *Acerca de la idea del hombre*, Buenos Aires, ed. Nova, 1970.
 - *Fenomenología y metafísica de la libertad*, Buenos Aires, ed. Nova, 1960.
 - *Amor y conocimiento*, Buenos Aires, Sur, 1960.
 - *Esencia y formas de la simpatía*, Buenos Aires, Losada, 3ª ed., 1957.
 - *De lo eterno en el hombre. La esencia y los atributos de Dios*, Madrid, Revista de Occidente, 1940.
 - *Ordo amoris*, Madrid, Revista de Occidente, 1934.
- Schmidt Andrade, C. E., “Categorías antro-po-ontológicas para la lectura de Viktor Frankl”, *Stromata*, 48/3-4 (1992) 227-268.
- Schneider, Cl., “El yo (Selbs). Un intento de esclarecer distintos conceptos”, *Revista Logo: teoría, terapia, actitud*, VIII/15 (1992) 18 ss.
- Sellés, J.F., *La antropología de Kierkegaard*, Pamplona, Eunsa, 2014.
- *Del dualismo alma-cuerpo al monismo corporalista. Revisión de la antropología de Laín Entralgo*, Cuadernos de Pensamiento Español, nº 53, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2014.
 - *Sustacia, autoconciencia y libertad en A. Millán Puelles*, Cuadernos de Pensamiento Español, nº 48, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2013.
 - *Antropología de la intimidad*, Madrid, Rialp, 2013.
 - *Antropología para inconformes*, Madrid, Rialp, 3ª ed., 2012.
 - *El intelecto agente y los filósofos. Venturas y desventuras del supremo hallazgo aristotélico sobre el hombre, I, siglos I a. C.- XV d. C.*, Pamplona, Eunsa, 2012.
 - “El acceso a Dios del conocer personal humano”, *Studia Poliana*, 14



(2012) 83-117.

– *Los filósofos y los sentimientos*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 227, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2010.

– “La aporía de las antropologías ‘totalizantes’ como pregunta a los teólogos”, *Salmanticenses*, LVII/2 (2010) 273-297.

– “El fideísmo”, en *Riesgos actuales de la universidad*, Madrid, Eiusa, 2010, 169-184.

– “Sufrimiento, enfermedad y dolor desde la antropología trascendental”, en web: *Miscelanea Poliana*, 29 (2010) 13-21.

– *Intuición y perplejidad en la antropología de Scheler*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 216, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2009.

– “Más allá del mal”, en *Terrorismo y magnicidio en la historia*, Pamplona, Euisa, 2008, 17-44.

– “El mal y sus tipos. De la privación de bien al falseamiento interior”, *Revista Agustiniiana*, XLVII/143 (2006) 311-335.

– “La sindéresis o razón natural como la apertura cognoscitiva de la persona humana a su propia naturaleza. Una propuesta desde Tomás de Aquino”, *Revista Española de Filosofía Medieval*, 10 (2003), 321-333.

– “En torno a la distinción entre *intellectus* y *ratio* según Tomás de Aquino”, en *El trabajo filosófico de hoy en el continente*, Memorias del XIII Congreso Interamericano de Filosofía, Universidad de los Andes, Bogotá 4-9 julio 1994, 355-360.

Tomás de Aquino, *Cuestiones Disputadas De Anima y Suma Teológica*, en *Opera Omnia*, tomado de *Corpus Thomisticum*, Subsidia studii ab Enrique Alarcon collecta et edita Pampilonae ad Universitatis Studiorum Navarrensis aedes ab A.D. MM: <http://www.corpusthomisticum.org/>

Torelló, J. B., “L’uomo Viktor Frankl. Prefazione all’edizione italiana”, en Frankl, V. E., *Uno psicologo nei lager*, Milano, Ares, 2009, 15-22.

– “Viktor Frankl abre las puertas de la fe”, *Palabra*, 398 (1997) 64-66.

Tweedie, D. F., “Discusión of Dr. Frankl’s paper ‘The philosophical foundations of logotherapy’ in *Phenomenology: pure and applied*, Pittsburgh, Duquesne University Press, 1964.

Vial, W., *La antropología de Viktor Frankl*, Santiago de Chile, Ed. Universitaria, 2000.

Wicki, B., *Die Existenzanalyse von Viktor E. Frankl als Beitrag zu einer anthropologisch fundierten Pädagogik*, Bern-Stuttgart, Haupt, 1991.

Wierzba, G., “‘Spirito’ e ‘dimensione spirituale’. Un denominatore commune tra Max Scheler e Viktor Frankl”, *Ricerca di senso*, 3/1 (2005) 49-83.

– “Il concetto di ‘spirito’ nel pensiero di UweBöschmeyer. Sviluppi contemporanei del pensiero frankliano”, *Ricerca di senso*, 3/3 (2005) 335.

Wolicki, M., “Philosophical Origin of Existential Analysis”, *Viktor Frankl Foundation of South Africa Journal*, 5/1 (2000) 56-62.

– “Die Existenzanalyse Logotherapie V. E. Frankls und ihre pastorale Anwendung”, *Collectanea Theologica*, 57 (1987) 157-175.



– “Viktor Emil Frankl Konzeption der Person”, *Roczniki Filozoficzne*, 31/1 (1983) 109-123.

IV. De y sobre Polo

A. Principal

- *Evidencia y realidad en Descartes*, Eunsa, Pamplona, 1996².
- *El acceso al ser*, Eunsa, Pamplona, 2004².
- *El ser (I): la existencia extramental*, Eunsa, Pamplona, 1997².
- *Curso de teoría del conocimiento*, I, Eunsa, Pamplona, 1987².
- *Curso de teoría del conocimiento*, II, Eunsa, Pamplona, 1998³.
- *Curso de teoría del conocimiento*, III, Eunsa, Pamplona, 1999².
- *Curso de teoría del conocimiento*, IV, Eunsa, Pamplona 2004².
- *Hegel y el posthegelianismo*, Eunsa, Pamplona, 1999².
- *Quién es el hombre. Un espíritu en el tiempo*, Rialp, Madrid, 2003⁵.
- *Presente y futuro del hombre*, Rialp, Madrid, 1993.
- *Ética: hacia una versión moderna de temas clásicos*, Aedos, Madrid, 1997².
- *Introducción a la filosofía*, Eunsa, Pamplona, 2002³.
- *La persona humana y su crecimiento*, Eunsa, Pamplona, 1999².
- *Sobre la originalidad de la existencia cristiana*, Eunsa, Pamplona 1996.
- *Nominalismo, idealismo y realismo*, Eunsa, Pamplona, 2001².
- *Antropología de la acción directiva*, Aedos, Madrid, 1997.
- *Antropología trascendental I: La persona humana*, Eunsa, Pamplona, 2003².
- *Antropología trascendental II: La esencia del hombre*, Eunsa, Pamplona, 2003.
- *Ayudar a crecer. Cuestiones de filosofía de la educación*, Eunsa, Pamplona, 2006.
- *Nietzsche como pensador de dualidades*, Eunsa, Pamplona 2005.
- *Persona y libertad*, Eunsa, Pamplona, 2007.
- *El conocimiento del universo físico*, Eunsa, Pamplona, 2008.
- *El hombre en la historia*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 207, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2008.
- *Curso de psicología general*, Eunsa, Pamplona, 2009.
- *Lecciones de psicología clásica*, Eunsa, Pamplona, 2009.
- *La esencia del hombre*, Eunsa, Pamplona, 2011.
- *Filosofía y economía*, Eunsa, Pamplona, 2012.
- *Estudios de filosofía moderna y contemporánea*, Eunsa, Pamplona, 2012.
- *Lecciones de ética*, Eunsa, Pamplona, 2013.
- *Epistemología, creación y divinidad*, Eunsa, Pamplona, 2014.



- «Lo intelectual y lo inteligible», *Anuario Filosófico*, XVI/2 (1982) 103-132.
- «La cuestión de la esencia extramental», *Anuario Filosófico*, IV (1971) 275-308.
- «El hombre como hijo», en Cruz, J. C. (ed.): *Metafísica de la familia*. Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra, Colección Filosófica nº 99, Eunsa, Pamplona 1995, 317-325.
- «Ser y comunicación» en Yarce, J., (ed.): *Filosofía de la comunicación*, Co-lección Ciencias de la Información nº 51, Eunsa, Pamplona 1986, 61-75.
- «La cibernética como lógica de la vida», *Studia Poliana*, 4 (2002) 9-17.
- «La persona como ser cognoscente», *Studia Poliana*, 8 (2006), 53-72.
- «Filosofar hoy». Entrevista de Juan Cruz a L. Polo, *Anuario Filosófico*, XXV/1 (1992) 40 ss.
- «Libertas transcendentalis», *Anuario Filosófico*, XXVI/3 (1993) 710 ss.
- «El descubrimiento de Dios desde el hombre», *Studia Poliana*, 1 (1999) 24 ss.

B. Secundaria

- Castillo, G., *La actividad vital humana temporal*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 139, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2001.
- Collado, S., *Noción de hábito en la teoría del conocimiento de Polo*, Eunsa, Pamplona, 2000.
- Corazón, R., *Fundamentos para una filosofía del trabajo*, Cuadernos de Anuario Filosófico. Serie Universitaria, nº 72, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 1999.
- De Garay, J., «El sentido de los trascendentales», *Anuario Filosófico*, XXIX/2 (1996) 573-586.
- Esquer, H., «La precisividad del pensamiento». *Anuario Filosófico* XXIX/2 (1996) 463-80.
- *El límite del pensamiento. La propuesta metódica de Leonardo Polo*. Pamplona, Eunsa, 2000.
- Falgueras, «*Esbozo de una filosofía trascendental: introducción*», I., *Anuario Filosófico*, XXIX/3 (1996) 481-508.
- «Realismo trascendental», en *Futurizar el presente*. ed. Universidad de Málaga, Málaga, 2003, 35-92.
 - *Esbozo de una filosofía trascendental (I)*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 36, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra 1996.
- García González, J. A., «Discusión de la noción de entendimiento coagente», *Studia Poliana*, 2 (2000) 51-71
- «El abandono del límite y el conocimiento», en Falgueras, I. / García, J. A. / Yepes, R., *El pensamiento de Leonardo Polo*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, n. 11, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 1994, 27-60.
 - «Sobre el ser y la creación», *Anuario Filosófico*, XIX/2 (1996) 587-614.



- *Principio sin continuación. Escritos sobre la metafísica de Leonardo Polo*. Colección Estudios y Ensayos, nº 25, Universidad, Málaga, 1998.
 - “Existencia personal y libertad”, *Anuario Filosófico*, XLII/2 (2009) 327-356.
 - “Ser personal y libertad”, *Anuario Filosófico*, XLIII/1 (2010) 69-98.
- García Valdecasas, M., «La plenitud de identidad real». *Anuario Filosófico*, XIX/2 (1996) 615-25.
- *Límite e identidad. La culminación de la filosofía en Hegel y Polo*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie de Filosofía Española, nº 6; Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona 1998.
- Molina, F., *La sindéresis*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 82, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 1999.
- “Sindéresis y voluntad: ¿quién mueve a la voluntad?”, *Futurizar el presente*, Universidad de Málaga, Málaga, 2003, 193-212.
- Morán, J., «Los primeros principios: interpretación de Polo de Aristóteles». *Anuario Filosófico*, XIX/2 (1996) 787-803.
- Murillo, J. I., «La teoría de la cultura de Polo». *Anuario Filosófico*, XIX/2 (1996) 851-867.
- “Conocimiento personal y conocimiento racional en la antropología trascendental de Leonardo Polo”, *Studia Poliana*, 2011 (13) 69-84.
 - *Operación, hábito y reflexión. El conocimiento en la antropología de Tomás de Aquino*, Pamplona, Eunsa, 1998.
- Padial, J. J., *La antropología del tener según Leonardo Polo*, Cuadernos de Anuario Filosófico. Serie Universitaria, nº 100, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2000.
- Piá Tarazona, S., “Leonardo Polo on the act of being: precedents and a proposal for development”, *Rivista di Filosofia Neoscolastica*, 2 (2003) 169-97.
- “Sobre las dualidades intelectuales superiores”, *Studia Poliana*, 3 (2001) 145-68.
 - «The trascendental distinction between anthropology and meta-physics: a discussion of Polo's Antropología trascendental», *American Catholic Philosophical Quarterly*, Chicago (USA) 77-2 (2003) 269-84.
 - *El hombre como ser dual. Estudio de las dualidades radicales según la «Antropología trascendental» de Leonardo Polo*. Eunsa, Pamplona, 2000.
 - *Los primeros principios en Leonardo Polo*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie de Filosofía Española, nº 2, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona 1997.
- Posada, J. M., «La índole intelectual de la voluntad y de lo voluntario en distinción con el amar», en *Futurizar el presente*. ed. cit., 283-302.
- «Trascender la presencia», *Studia Poliana*, 2 (2000) 9-50.
 - «Una física de causas», *Anuario Filosófico*, XXV/1 (1992) 183-202.
 - *La física de causas en Leonardo Polo. La congruencia de la física filosófica y su distinción y compatibilidad con la física matemática*. Eunsa, Pamplona, 1996.



- Sanguinetti, J. J., «Presencia y temporalidad: Aristóteles, Heidegger, Polo», *Studia Poliana*, 3 (2001) 103-126.
- Sellés, J. F., *Antropología para inconformes. Una antropología abierta al futuro*. Rialp, Madrid, 2006.
- «La sindéresis o razón natural como la apertura cognoscitiva de la persona humana a su propia naturaleza. Una propuesta desde Tomás de Aquino», *Revista Española de Filosofía Medieval*, 10 (2003) 321-333.
 - *Conocer y amar. Estudio de los objetos y operaciones del entendimiento y de la voluntad según Tomas de Aquino*, Eunsa, Pamplona, 2ª ed., 2000.
 - *El conocer personal. Estudio del entendimiento agente según Polo*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 163, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2003.
 - “¿Personalización o despersonalización del intelecto agente. Polo y los filósofos árabes Avicena y Averroes”, *Studia Poliana*, 5 (2003) 147-165.
 - “El hábito de sabiduría según Leonardo Polo”, *Studia Poliana*, 3 (2001) 73-102.
 - “Los hábitos intelectuales según Leonardo Polo”, *Anuario Filosófico*, XXIX/2 (1996) 1017-1036.
 - “Ockham y los racionalismos”, *Contrastes*, XIII/1-2, (2008), 239-252.
 - “La sombra de Ockham es alargada”, *Estudios Franciscanos*, 111/ 448 (2010) 119-141.
 - “Ockham y la filosofía analítica”, *Observaciones Filosóficas*, nº 6, 2008, www.observacionesfilosoficas.net.
 - *La persona humana*. Parte (II-III), Universidad de La Sabana, Bogotá, 1998.
 - “En torno a la distinción real entre la persona y el yo en el hombre”, en Polo, L., *El yo*, ed. cit. 9-38.
- Yepes Stork, R. / Aranguren, J., *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*, Eunsa, Pamplona, 4ª ed., 1999.
- Yepes, R., “La antropología trascendental de Leonardo Polo”, AAVV., *El pensamiento de Leonardo Polo*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 11, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 1991, 61-84.
- “Persona: intimidad, don y libertad nativa. Hacia una antropología de los trascendentales personales”. *Anuario Filosófico*, XXIX/3 (1996) 1077-1108.
 - *Fundamentos de antropología. Un ideal de la existencia humana*, Pamplona, Eunsa, 1996.
 - *La persona y su intimidad*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria nº 48, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 1997.

V. De y sobre Guardini

A. Principal

- *Apuntes para una autobiografía*, Madrid, Encuentro, 1992.



- *Mundo y persona*, Madrid, Encuentro, 2000.
- *El espíritu de la liturgia*, Barcelona, Centre de Pastoral Litúrgica, 2000.
- *Ética*, Madrid, BAC., 1993.
- *Quien sabe de Dios conoce al hombre*, ed. PPC, Madrid, 1995.
- *La existencia del cristiano*, Madrid, BAC, 1997.
- *La aceptación de sí mismo*, Madrid, Cristiandad, 1983.
- *The Last Things*, University of Notre Dame Press, Indiana, 1965.

B. Secundaria

López Quintás, A., *15 días con Romano Guardini*, Madrid, Ciudad Nueva, 2010

VI. De y sobre Ratzinger

A. Principal

- *Mi vida*, Madrid, Encuentro, 2006.
- *Introducción al cristianismo*, Salamanca, Sígueme, 1970.
- *Jesús de Nazaret*, Madrid, ed. Vaticana, 2007.
- *Spe salvi*, Madrid, Palabra, 2007.
- *Caritas in veritate*, Madrid, San Pablo, 2009.

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Edificio Antiguo de Bibliotecas, Despacho 2301, en horario a convenir previamente

Siempre por correo electrónico, jfselles@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Poder, gobierno y autoridad (MGCO)

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/podergobautomgco/>

Poder, gobierno y autoridad (MGCO)

Profesor: Montserrat Herrero

3 ECTS

Asignatura obligatoria

Materia: Acción/Política

Módulo: Fundamental/Teórico

Competencias

Competencias de la Memoria para el MGCO

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG3: Comprender la influencia que esta temática juega en la vida de la persona y de la sociedad.

CE1: Ser capaz de reconocer las claves ontológicas, epistémicas y prácticas en diversas corrientes filosóficas.

CE9: Construir modelos estructurales de organización del poder apoyados en argumentos de legitimidad convincentes en los diferentes ámbitos institucionales en los que se desarrolla el gobierno.

CE11: Revisar la racionalidad de los sistemas legales positivos de las sociedades liberales avanzadas y los problemas a los que se enfrenta en la



actualidad a través de la investigación reciente.

Competencias de la Memoria para el MUF

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE7 Estimar y comparar las corrientes de filosofía práctica que en la actualidad determinan los diversos modos de entender la realidad social y política.

Competencias Adicionales

El curso analiza los conceptos de poder, gobierno y autoridad siguiendo su evolución en la historia de las ideas políticas. También se estudian fenómenos políticos relativos a esa conceptualización como es el caso de la legitimidad política y la soberanía. Además se estudia comparativamente el desarrollo de los citados conceptos en dos tradiciones jurídico-políticas: la tradición anglosajona de la Rule of Law y la tradición europea del Rechtstaat.

Competencias



- Criticar con profundidad los marcos conceptuales interpretativos de la realidad del gobierno y de la cultura de las organizaciones.
- Identificar la metodología pertinente para analizar problemas concretos relativos a la acción directiva o de gobierno.
- Construir modelos estructurales de organización del poder apoyados en argumentos de legitimidad convincentes en los diferentes ámbitos institucionales en los que se desarrolla el gobierno.
- Revisar la racionalidad de los sistemas legales positivos de las sociedades liberales avanzadas y los problemas a los que se enfrenta en la actualidad a través de la investigación reciente.

Resultados de aprendizaje

- Distinguir entre los conceptos de poder, gobierno y autoridad en las diferentes formulaciones utilizadas en la teoría política moderna y contemporánea y las repercusiones que la relación entre estos conceptos ha tenido para la verificación de modelos institucionales concretos.
- Aplicar la distinción teórica entre poder, gobierno y autoridad a un caso concreto del ámbito del gobierno de las organizaciones elegido por el alumno en conversación con el profesor.
- Elaborar un artículo de investigación de entre 5000 a 7000 palabras en el que se suponen alcanzada la capacidad para: La comprensión de los conceptos fundamentales de poder, potestad, gobierno, autoridad; y de los conceptos y temas filosófico-políticos que de ellos se han derivado en las clases. La adecuada utilización de esa conceptualización a la hora de abordar el objeto de estudio que se haya elegido. La originalidad y relevancia del objeto de estudio elegido en el ámbito del gobierno y cultura de las organizaciones. La argumentación con la que se aborda el objeto de estudio: la claridad en el planteamiento del problema o de la hipótesis de trabajo, el orden de las ideas en la argumentación, la capacidad de síntesis, la utilización de bibliografía secundaria, la capacidad de llegar a una conclusión.

Programa

I. La especificidad de lo político.

1. Lo político y el poder.
2. Lenguajes políticos.
3. Las dos caras de lo político: posición de poder y configuración de un orden.



II. Violencia y orden. Una extraña *complexio oppositorum*.

III. La distinción entre potestad y autoridad como condición saludable del gobierno político.

IV. Legitimidad política.

1. La tesis de Max Weber sobre los tipos de dominación.
2. “Legalidad y legitimidad” de Carl Schmitt.
3. Álvaro d’Ors: la fuerza de la legitimidad procede del *ethos*.
4. Problemas de legitimidad en las sociedades democráticas contemporáneas.

V. La construcción teórica de la soberanía política y el ocaso de la distinción entre autoridad y potestad

VI. *Rule of Law* y *Rechtsstaat*: el comportamiento de dos modelos jurídico-políticos ante la autoridad y la potestad.

1. Dos tradiciones en la consideración de la relación entre ser y deber ser: la tradición insular y la continental.
2. La *Rule of Law* frente al *Rechtsstaat* considerados como tipos ideales: 2. 1. El imperio de la ley. 2. 2. La ley de quien impera.

VII. La fragmentación de la soberanía política en las teorías democráticas contemporáneas.

1. La tradición de la representación política y la democracia.
2. El Estado pluralista liberal.
3. La democracia deliberativa.
4. La democracia de minorías.
5. La democracia agonista.

Excurso. Las figuras del “caballero” (Gentleman) y del “combatiente” (Krieger) como figuras políticas relativas a la autoridad y a la potestad.

Actividades formativas

Distribución de la carga de trabajo:

Clases teóricas: 21 horas.

Clases prácticas: 9 horas.

Estudio personal: 15 horas.

Trabajos dirigidos y tutorías: 30 horas.

1. Clases magistrales: El curso se desarrollará en exposiciones del profesor y trabajo personal de los



alumnos sobre la materia vista en las clases y la bibliografía. Las clases magistrales suponen un total de 21 horas, repartidas en siete sesiones.

2. Trabajo de investigación: La metodología del trabajo de investigación tendrá la forma retórica de un breve artículo científico: se sostendrá una tesis que se justificará argumentativamente. Se consultarán al menos dos libros o artículos de bibliografía sobre el tema, con los que se discutirá la tesis que se pretende sostener.

3. Presentación oral: El último día de clase se presentará un abstract de la hipótesis del trabajo que se desarrollará en el trabajo de investigación. Se entregará un resumen de 300 palabras y una bibliografía.

4. Se redactará un texto de entre 5.000 y 7.000 palabras. El número de palabras del texto tendrá que figurar en la cabecera de la primera página del trabajo.

El **28 de abril de 2017** se entregará el trabajo en papel en la conserjería de la biblioteca a nombre de la profesora. No se admitirán trabajos que lleguen más tarde de las 20:45 horas del día 28 de abril.

2ª CONVOCATORIA, para quienes no aprobaron en la primera: 20 de junio de 2017

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 10%

Trabajos dirigidos:

Examen final (modalidad: trabajo escrito): 90%

La evaluación final de la asignatura se efectuará de acuerdo con lo siguiente:

1- En la asistencia a clase –obligatoria-, en la actitud y participación del alumno en los debates (10 %). Hasta 1 punto sobre la nota de la evaluación escrita.

2- En el trabajo final de la asignatura (90%, aproximadamente). Este trabajo se evaluará atendiendo a los siguientes criterios:

a. Se evaluará sobre 10.

b. La comprensión de los conceptos fundamentales sobre los que ha versado la asignatura: poder, potestad, gobierno, autoridad; y de los conceptos y temas filosófico-políticos que de ellos se han derivado en las clases. (3)

c. La adecuada utilización de esa conceptualización a la hora de abordar el objeto de estudio que se haya elegido. (2)

d. La originalidad y relevancia del objeto de estudio elegido de acuerdo con la materia estudiada



. (2)

e. La argumentación con la que se aborda el objeto de estudio: la claridad en el planteamiento del problema o de la hipótesis de trabajo, el orden de las ideas en la argumentación, la capacidad de síntesis, la utilización de bibliografía secundaria, la capacidad de llegar a una conclusión. (2)

f. La redacción clara y cuidada del texto de acuerdo con la gramática y la sintaxis, bien sea castellana, inglesa, francesa o alemana y con las normas de edición que se dispusieron en ADI. (1)

Entrega del trabajo: 28 de abril de 2017

2ª CONVOCATORIA, para quienes no aprobaron en la primera: 20 de junio de 2017

Bibliografía y recursos

Manual:

M. Herrero, *Poder, gobierno, autoridad. La condición saludable de la vida política*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía secundaria:

- Bodenheimer, E., *Teoría del derecho*, Fondo de Cultura Económica, México, 1974.
- Castellano, D., *La naturaleza de la política*, Scire, Barcelona, 2006.
- Derrida, J., *Fuerza de ley. El fundamento místico de la autoridad*, Tecnos, Madrid, 1997.
- Dicey, A. V., *An introduction to the Study of the Law of the Constitution*, Macmillan Press, London, 1982.
- Domingo, R., *Auctoritas*, Ariel, Barcelona, 1999.
- Ferrero, G., *Poder. Los genios invisibles de la ciudad*, Tecnos, Madrid, 1988.
- Herrero, M., *Ficciones políticas. El eco de Thomas Hobbes en el ocaso de la modernidad*, Katz, Madrid/Buenos Aires, 2012.
- Herrero, M., *La política revolucionaria de John Locke*, Tecnos, Madrid, 2015.
- Herrero, M., *Carl Schmitt: Posiciones ante el derecho*, Estudio preliminar, traducción y notas de *Gesetz und Urteil, Über die drei Arten des rechtswissenschaftlichen Denkens, Freiheitsrechte und institutionelle Garantien der Reichsverfassung*, Tecnos, Madrid, 2012.
- Herrero, M., *El nomos y lo político: La filosofía política de Carl Schmitt*, Eunsa, Pamplona, 1997. 2ª ed., Eunsa, Pamplona, 2007.



- Herrero, M., "Qué puede significar bien común en la sociedad pluralista contemporánea", *Revista Empresa y Humanismo*, vol. IX, nº 1 (2006), pp. 127-140.
- Herrero, M., "Legitimidad política y participación", *Anuario Filosófico*, XXXVI/1-2, 2003, pp. 111-134.
- Jouvenel, B. de, *El poder: historia natural de su crecimiento*, Editora Nacional, Madrid, 1956.
- Kantorowicz, H. , *Der Geist der englischen Politik- und das Gespenst der Einkreisung Deutschlands* , Erns Rowohlt Verlag, Berlin, 1929.
- Meinecke, F., *La idea de la razón de Estado en la Edad Moderna*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 1997.
- Negro, D., *Historia de las formas de Estado*, El buey mudo, Madrid, 2010.
- Negro, D., *Gobierno y Estado*, Marcial Pons, Madrid, 2002.
- Ors, A. d', *Ensayos de teoría política*, Eunsa, Pamplona, 1979.
- Ors, A. d', *La violencia y el orden*, Criterio, Madrid, 1998.
- Pereira Menaut, A. C., *El ejemplo constitucional de Inglaterra*, Universidad Complutense de Madrid, 1992.
- Pereira Menaut, A. C., *Rule of Law o Estado de Derecho*, Marcial Pons, Madrid, 2003.
- Pereira Menaut, C., *Doce tesis sobre la política*, Universidad Nacional Autónoma de México, 2000.
- Pitkin, H. F., *El concepto de representación*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2014.
- Radbruch, G., *El espíritu del derecho inglés* , Marcial Pons, Madrid, 1999.
- Ritter, G., *Machtstaat und Utopia*, Oldenbourg, 1ª ed. München und Berlin, 1940; 5ª ed. *Die Dämonie der Macht*, Hannsman, Stuttgart, 1947.
- Schmitt, C., *El concepto de lo político*, Alianza, Madrid, 1991.
- Schmitt, C., *Sobre los tres modos de pensar la ciencia jurídica*, Tecnos, Madrid, 1996.
- Turco, G., *La política come agatofilia*, Edizioni Scientifiche Italiane, 2012.
- Weber, M., *Economía y sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México, 2002.

Cronograma 12. I. La especificidad de lo político. 19. I. Violencia y orden.

9. II. La distinción entre potestad y autoridad como condición saludable del gobierno político. 16. II. Legitimidad política.

16. III. *Rule of Law* y *Rechtsstaat*: el comportamiento de dos modelos jurídico-políticos ante la autoridad y la potestad. 23. III. La fragmentación de la soberanía política.

30. III. Presentación en clase de los resúmenes de las hipótesis de trabajo de cada alumno.



Universidad
de Navarra

Entrega del trabajo: 28 de abril de 2017 **Horarios de atención**

Todos los alumnos podrán pedir cita por correo electrónico en la dirección
mherrero@unav.es



Asignatura: Epistemology (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Presentation

Epistemology (MUF)

Epistemology is the branch of philosophy that concerns the theory of knowledge.

This course, which has 3 ECTS, focuses reading and writing. Its goal is to teach the student to read philosophical literature and write a research paper on three possible topics of choice: first principles, intentionality and practical truth.

These are traditional Aristotelian and Thomistic issues. Most of the student's initial work consists in reading, analysing and contextualising selected texts. Note that the opinions and analyses of commentators may vary in scope and content. The student will be expected to reconcile alternative views, correctly identifying positions and favouring the best one.

This course assumes basic knowledge of Aristotle's and Aquinas' epistemology. If you do not feel confident with these texts, the bibliographic section of this syllabus contains basic readings in Aristotle's and Aquinas' epistemology that will assist you beforehand. Please look at them very carefully if needed.

Prof. Miguel García-Valdecasas

Competences

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE4 Reconstruir la historia de los problemas epistemológicos (área del conocimiento) acudiendo a las fuentes y textos clave y transferir las discusiones de otras épocas al debate filosófico contemporáneo.

CE5 Identificar los conceptos clave acerca del conocer humano acudiendo a las fuentes y textos clave e interpretar su significado

Program

This syllabus contains a selection of scientific articles and book chapters on three epistemological issues. These issues and their readings are divided into three reading sets (A, B, C). Students must choose one of them, do the readings and write a research paper on some of the issues that they raise. Under every section there are highlighted questions that can trigger a possible discussing point, but the student is free to discuss either these points or any other. The important is to write a scientific article that meets research standards.

A. Aristotle's first principles

Cassini, A., "El fundacionismo de la epistemología aristotélica", in *Crítica*, vol. XX, n. 58 (abril 1988) 67-95 <<http://critica.filosoficas.unam.mx/pdf/124/C58Cassini.pdf>>

Code, A. "Aristotle's Investigation of a Basic Logical Principle: Which Science Investigates the Principle of Non-Contradiction?" in *Canadian Journal of Philosophy* 16/3 (1986): 341-57 <<http://www.jstor.org/stable/40231475>>.

García-Valdecasas, M., "Givens and foundations in Aristotle's epistemology", in *Studia Neoaristotelica*, vol. 11/2 (2014) 205-231.

Inciarte, F., "Aristotle's defense of the principle of non-contradiction", en Flamarique, L., *First principles, substance and action*, Hildesheim, Olms, 2005, 75-103.



Irwin, T. Aristotle's first principles, Oxford, Oxford University Press, 1988, ch. 9 [accesible electrónicamente desde la Biblioteca: <<http://www.unav.edu/web/biblioteca>>].

What do we call an irrefutable proof of a first principle? Do such principles exist? Are they self-evident? If so, should they convince the skeptic, and bring him necessarily to the full acknowledgment of their truth?

B. Aquinas on intentionality

Haldane, J. "Brentano's problem", in Grazer Philosophische Studien 35 (1989) 1-36 [especially pages 18-36].

Kenny, A. Aquinas on Mind, Routledge, London, 1993, pp. 34-40, 106-108.

Panaccio, C. "Aquinas on Intellectual representation", en Perler, D., Ancient and Medieval Theories of Intentionality, Brill, Leiden, 2001, 185-201.

Pasnau, R., "Form and likeness in Aquinas", en Pasnau, R., Theories of cognition in the Later Middle Ages, Cambridge University Press, Cambridge, 1997, 105-113.

Lisska, A. J., Aristotle's theory of perception, Oxford University Press, Oxford, 2016, ch. 2.

What kind of relation is the relation of intentionality? Is Aquinas' notion of intentionality compatible with Brentano's? Is Aquinas a representationalist? And if so, what are the grounds to call him so?

C. Practical truth

Anscombe, G. E. M., "Thought and action in Aristotle", en Bambrough, R. B. (ed.), New Essays on Plato and Aristotle, Routledge & Kegan Paul, London, 1979, 143-158.

Broadie, S., "Practical truth", en Broadie, S., Ethics with Aristotle, Oxford University Press, Oxford, 1991, 219-232.

Inciarte, F., "Discovery and verification of practical truth", en Gormally, L. (ed.), Moral truth and moral tradition, Dublin, Four Courts Press, 1994, 25-52.

Kenny, A., "Practical truth in Aristotle", en Kenny, A., From Empedocles to Wittgenstein, Oxford University Press, Oxford, 2008 [accesible electrónicamente desde la Biblioteca: <<http://www.unav.edu/web/biblioteca>>]

Vigo, A., "La concepción aristotélica de la verdad práctica", en Vigo, A., Estudios aristotélicos, Eunsa, Pamplona, 2006, 301-323.

What do we call "practical truth"? What is specific about it? What are the main



obstacles to speak of a legitimate concept of practical ruth? Are there skeptics of this notion? What is the role of virtue in it?

Educational activities

Workload distribution

- Online lessons (readings) : 40 hours
- Assignment (research paper) : 32 hours
- Tuition: 3 hours

Time schedule

Students will do the basic readings and choose between one of the groups of papers A, B, C listed in the "program" section of this syllabus.

This course will assess the quality of a research paper written about any of the topics covered. Therefore, it does not have an exam.

The time schedule contains three dealines:

- Deadline 1: Communicating the chosen set of papers: 14 October 2016
- Deadline 2: First draft: 25 November 2016
- Deadline 3: Final draft: 16 December 2016

Upon reception of the first draft, the teacher will review it and send every student specific comments on the ways to improve his first draft. It is understood that the student will address these comments in the final draft and submit an improved version.

The research paper

- A research paper is strictly argumentative. Research papers privilege the arguments and philosophical points found in the readings they quote. The paper should show understanding of the questions in hand, and knowledge of what an argument ultimately entails. Sources different from those given in the bibliographic section can be employed, but the student should make sure that these sources are intimately linked with the main issues. He may also take an informed position in the debate.

- The paper will contain a maximum of 4,000 to 8,000 words
- The paper can be written in English or Spanish



How to write it

The adequate way of writing a research paper is a common source of misunderstanding. The section "Bibliography and resources" contains a book and an article that can orientate the student in the job of writing an research paper. To avoid possible misunderstandings, the teacher strongly recommends the student to carefully read these references before starting.

If, after reading these references, the student has some doubts on the nature of research papers, the teacher is available for questions.

Assessment

This course will be graded on the basis of the quality of the student's research paper described in previous sections.

The student will be given his marks from 19 December 2016.

The teacher will take into consideration the following qualities of the paper:

- mastery of the main sources and of other references
- accuracy of the positions represented
- clear identification of a central idea (this idea should permeate the whole paper)
- linearity
- clarity
- depth
- existence of a final conclusion

The teacher will be available after the Christmas break to discuss the final mark.

Bibliography and resources

Basic references

The following references help student to understand the nature of epistemology and are basic:

Corazón, R., *Filosofía del conocimiento*, Eunsa, Pamplona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García-Valdecasas, M., *Kenya epistemology lectures* (Strathmore University) - a



draft [//www.academia.edu/16164696/Kenya_epistemology_lectures_Strathmore_University_](http://www.academia.edu/16164696/Kenya_epistemology_lectures_Strathmore_University_)

Gerson, L. P., "Aristotle", in *Ancient epistemology*, Cambridge University Press, Cambridge, 2009, cap. 4. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MacDonald, S., "Theory of Knowledge", en Kretzmann, N., Stump, E. (eds.), *The Cambridge Companion to Aquinas*, Cambridge University Press, Cambridge, 1993, cap. 6. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Taylor, C. C. W., "Aristotle's epistemology", en Everson, S. (ed.), *Epistemology*, Cambridge University Press, Cambridge, 1993, cap. 6. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Further references

- C. Practical truth

García Huidobro, J., "Sobre la verdad práctica en Tomás de Aquino", en García Marqués, A.; García Huidobro, J. (eds.), *Razón y Praxis*, Edeval, Valparaíso, 1994, 169-201. [Localízalo en la Biblioteca](#)

González, A. M., "La verdad práctica", en González, A. M., *Moral, razón y naturaleza*, Eunsa, Pamplona, 1998, 245-259. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Inciarte, F., "Sobre la verdad práctica", en Inciarte, F. *El reto del positivismo lógico*, Rialp, Madrid, 1974, 159-187. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Skarika, M., "La verdad práctica en Tomás de Aquino", en *Anuario Filosófico*, 1999 (32) 291-314 [//dadun.unav.edu/handle/10171/399](http://dadun.unav.edu/handle/10171/399)>. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vigo, A., "Verdad práctica y virtudes intelectuales", en Vigo, A., *Estudios aristotélicos*, Eunsa, Pamplona, 2006, 363-403. [Localízalo en la Biblioteca](#)

How to write an argumentative paper

Graff, G.; Birkenstein, C.; *They say, I say: the moves that matter in academic writing*, W. W. Norton, New York, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pryor, J., "Pautas para escribir un trabajo filosófico", Universidad de Granada (octubre 2015), url = [//www.ugr.es/~filosofia/recursos/innovacion/convo-2005/trabajo-escrito/guia-para-escribir-un-trabajo-filosofico.htm](http://www.ugr.es/~filosofia/recursos/innovacion/convo-2005/trabajo-escrito/guia-para-escribir-un-trabajo-filosofico.htm)>

@X@buscador_unika.obtener@X@

Office hours

The teacher will be available on:



Universidad
de Navarra

Wednesdays, from 9.30 a 11 am

Office 2321 (2nd floor)

Edificio de Biblioteca antigua

garciaval@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Redacción y comunicación científica (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/rcomunicmuf/>

Redacción y comunicación científica (MUF)

Máster Universitario en Filosofía

Asignatura obligatoria

Módulo metodológico

2 ECTS

Horario: martes, de 9 a 10:30, Sem. 06 Amigos.

Profesora: Dra. Concha Martínez Pasamar (cmpasamar@unav.es)

Esta asignatura persigue formar a los alumnos en una serie de técnicas propias de la comunicación científica en sus géneros más prototípicos, tanto escritos como orales. Se analizarán y ejercitarán distintas estrategias de este tipo de discurso, tales como el distanciamiento, la precisión, la modalidad, además de la variación diamésica (escrito/oral) y las características de la comunicación multimodal.

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o



limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE3 Aplicar la metodología de las ciencias sociales y los métodos analíticos a la reflexión filosófica.

Competencias Adicionales:

Contenidos

- Ejercitarse en las estrategias relacionadas con el discurso académico oral y escrito. Ejercitarse en la preparación y elocución de discursos multimodales. Conocer y emplear las fuentes de consulta en relación con aspectos variados (normativos y estilísticos) de la comunicación científica.

Competencias

- Desarrollar la capacidad de construir textos científicos en español.
- Ser capaz de exponer oralmente o con apoyo de medios los planteamientos y resultados de la investigación científica.

Programa

1. Norma, uso y estilo en el discurso científico. Cuestiones en torno a la corrección idiomática : pluralidad de normas, causas de los errores normativos, la corrección idiomática y la construcción de la imagen profesional. Recursos para la escritura: ortografías, gramáticas, diccionarios, manuales de estilo, recursos en la red.
2. Argumentación científica: procedimientos y técnicas discursivos relevantes.
3. Características de la comunicación académica y científica en el ámbito de las Humanidades: algunos géneros.
4. Aspectos formales de la comunicación científica: citas, referencias y notas a pie de página.
5. Aspectos específicos de la comunicación científica oral y multimodal con apoyo tecnológico.

Actividades formativas

Distribución de la carga de trabajo:

Clases teórico-prácticas: 20 horas.



Trabajos dirigidos y tutorías: 15 horas.

Estudio personal: 12 horas.

Examen final: 3 horas.

- **Clases presenciales** de carácter teórico-práctico (20 horas).

- **Actividades no presenciales** (27 horas)

- **Estudio personal: ejercicios fuera del aula** en los que se pongan en práctica los conocimientos y habilidades propios de la redacción y comunicación científicas (12 horas) .

- **Trabajo dirigido:** realización de una **introducción** a un trabajo académico, que puede coincidir con su trabajo de fin de máster (15 horas).

- **Examen presencial: presentación oral** sobre un tema del interés de cada estudiante ajustada a las convenciones y normas propias del estilo académico en la que se plasmen los diferentes aspectos abordados en la asignatura, con especial atención a los relativos al discurso multimodal (3 horas).

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 40%

Examen final (modalidad: trabajo escrito): 60%

a) Entrega de la **introducción** del TFM que cada alumno va a realizar **(60%)**. Comprende diferentes fases y actividades de redacción y edición del texto que se detallan en la asignatura.

b) **Asistencia a clase** y realización de otros **ejercicios** propuestos **(10%)**.

c) **Presentación oral** sobre un tema del interés de cada alumno ajustada a las convenciones y normas propias del estilo académico en la que se plasmen los diferentes aspectos abordados en la asignatura, con especial atención a los relativos al discurso multimodal. **(30%)**.

Bibliografía y recursos

ALEZA; M. (coord.), *Normas y usos correctos en el español actual*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2013, 2ª ed. corr. y act. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BRIZ, A. (coord.), *Guía de comunicación no sexista*, Madrid, Instituto Cervantes, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

INSTITUTO CERVANTES, BRIZ, A. (coord.), *Saber hablar*, Madrid, Aguilar, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

CASADO, M., *El castellano actual: Usos y normas*, Pamplona, Eunsa, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GÓMEZ TORREGO, L., *Hablar y escribir correctamente*, Madrid, Arco/Libros, 2011, 4ª ed. act. [Localízalo en la Biblioteca](#)



LLAMAS, C., C. MARTÍNEZ PASAMAR y C. TABERNERO, *La comunicación académica y profesional. Usos, técnicas y estilo*, Cizur Menor (Navarra), Aranzadi/ Thomson Reuters, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MARI MUTT, J., *Manual de redacción científica*, Santiago de Chile, Universidad de los Andes, 2012. Disponible [en línea](#).

MONTOLÍO, E. (coord.) *Manual de escritura académica*, Barcelona, Ariel, 2000, 3 vols. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MONTOLÍO, E. (dir.) *Manual de escritura académica y profesional*, Barcelona, Ariel, 2014, 2 vols. [Localízalo en la Biblioteca](#)

PAREDES, F., S. A. GARCÍA, Z. NÚÑEZ, L. PAREDES, *El libro del español correcto. Claves para hablar y escribir bien en español*, Barcelona, Instituto Cervantes, Círculo de lectores, 2012, 3ª ed. [Localízalo en la Biblioteca](#)

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Ortografía de la lengua española*, Madrid, Espasa, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

REGUEIRO, M. L. y D. M. SÁEZ RIVERA, *El español académico. Guía práctica para la elaboración de textos académicos*, Madrid, Arco/Libros, 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)

RECURSOS

Se ofrecen algunas páginas en las que el alumno puede consultar sus dudas idiomáticas y estilísticas:

www.rae.es (Real Academia Española)

Es la página de la Real Academia Española. En ella el alumno puede consultar:

- El Diccionario de la Real Academia (<http://lema.rae.es/drae/>)
- El Diccionario Panhispánico de Dudas (<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>)
- Las principales novedades de la reforma ortográfica (http://www.rae.es/sites/default/files/Principales_novedades_de_la_Ortografia_de_la_lengua_espanola.pdf)
- La *Ortografía* de la Real Academia Española: <http://aplica.rae.es/orweb/cgi-bin/buscar.cgi>

www.unav.es/centro/proyecto-lingua/ (Lingua 2.0)

Herramienta de consulta para la comunicación en español e inglés en los ámbitos académico y profesional. En ella se encontrarán enlaces a otras webs de interés (<http://www.unav.edu/centro/proyecto-lingua/enlaces>).

www.fundeu.es (Fundación del español urgente- FUNDEU)

Las secciones que más pueden interesar al alumno son:



Universidad
de Navarra

- Manual de español urgente
- Consultas

Horarios de atención

Concepción Martínez Pasamar (cmpasamar@unav.es). Jueves de 13 a 14 h y viernes de 12 a 14 h. Se aconseja concertar cita previamente

Despacho 1240, Biblioteca de Humanidades.



**Asignatura: Seminar on issues about practical philosophy
(MUF)**

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

A. Presentación

This course examines some basic issues in theory of action and ethics focusing on the connection between action, emotion and rationality. The course is divided in two parts. The first part (Prof. A. G. Vigo) is devoted to the study of classical and contemporary views on akrasia and irrationality (Aristotle and D. Davidson). The second part (Prof. M. Crespo) deals with some of the most important questions related to the role of moral emotions as discussed in contemporary phenomenology (A. Steinbock).

C. Competencias

Competencias de la asignatura

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.



CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE7 Estimar y comparar las corrientes de filosofía práctica que en la actualidad determinan los diversos modos de entender la realidad social y política.

First Part

1. That the students know the problem of akratic action and realize its systematic relevance.
2. That the students get familiar with classical and contemporary philosophical discussions in the field of theory of action and theory of rationality, with a special focus on issues concerning (internal) irrationality.
3. That the students get familiar with the problems posed by Socrates' denial of *akrasia* and Aristotle's attempt to address them.
4. That the students know and understand Davidson's substantial contribution to the contemporary philosophical debate on *akrasia* and irrationality.

Second Part

1. That the students realize that the kind of evidence one finds in moral emotions is different of other kinds of evidence as, for instance, the evidence of perception and the evidence of judgments. We face here another kind of experience that has its own style and that is irreducible both to epistemic act and to instinct or private feelings
2. That the students realize that moral emotions help to a fuller picture of the human person.
3. That the students perceive the interpersonal character of moral emotions.
4. That the students get acquainted with the phenomenological analysis of some key moral emotions.

D. Programa

Master Universitario en Filosofía (MUF):

Realidad, Conocimiento y Acción

SEMINAR ON ISSUES ABOUT PRACTICAL PHILOSOPHY

First Part: *Akrasia and Irrationality in Aristotle and D. Davidson*



Universidad
de Navarra

Prof. Dr. Alejandro Vigo.

Departamento de Filosofía.

Universidad de Navarra

1. Presentation

As is well known, the problem of *akrasia* (*i.e.* “incontinence”, “weakness of the will”, “want of self-control”, “acting against one’s better judgment”) played an important role in ancient discussions in the field of ethics or moral philosophy. Since the pioneering work of Donald Davidson, contemporary philosophical thinking rediscovered the systematic relevance of the issue, especially from the perspective of both theory of action and theory of rationality. Davidson’s approach to *akrasia* can be seen as based on an original further development of classical insights going back as far as Socrates, Plato and especially Aristotle. In the first part of the “Seminar on issues about practical philosophy” we will study Davidson’s discussion of *akrasia* and irrationality. A brief discussion of Aristotle’s account of the possibility of *akrasia*, against the background of Socratic denial, will serve as an introduction to our main topic.

2. Competences

- 2.1. That the students know the problem of akratic action and realize its systematic relevance.
- 2.2. That the students get familiar with classical and contemporary philosophical discussions in the field of theory of action and theory of rationality, with a special focus on issues concerning (internal) irrationality.



2.3. That the students get familiar with the problems posed by Socrates' denial of *akrasia* and Aristotle's attempt to address them.

2.4. That the students know and understand Davidson's substantial contribution to the contemporary philosophical debate on *akrasia* and irrationality.

3. Program

I. Introductory remarks

- a. The problem of *akrasia* between ethics and theory of action
- b. *Akrasia* and Irrationality. The Socratic Paradox
- c. Aftermath: Aristotle and Davidson

II. *Akrasia* in Aristotle (Nicomachean Ethics VII)

- a. The Aporetic and Dialectic of *Akrasia* (VII 1-3)
- b. The Production of the Akratic Action (VII 4-5)
- c. The Field of *Akrasia* and its Diverse Forms (VII 6-7)
- d. The Systematic Place of *Akrasia* (VII 8-10)

III. *Akrasia* and Irrationality in Davidson

- a. The Possibility of Akratic Action
- b. *Akrasia* and the Practical Syllogism



Universidad
de Navarra

c. Evaluative Judgement and The Principle of Continence

d. *Akrasia*, Irrationality and the Divided Mind

4. Evaluation

Students should make a presentation in the seminar and/or write a research paper (maximum length: 10 pages, 1.5 double spaced, 12-point type; deadline: end of May 2017).

5. Bibliography

Second Part

Moral Emotions

Prof. Dr. Mariano Crespo

Departamento de Filosofía

Universidad de Navarra



1. Presentation

As different authors have pointed out, there is a certain modern and postmodern tradition of disdain for the realm of moral emotions. In the words of A. Steinbock, this tradition has excluded emotions “from the meaning of the person, and made (them) a subset of reason, or sensibility, which amounts to the same thing”. However, the careful analysis of such moral emotions as pride, shame, guilt, repentance, hope, despair, trust, loving, humility, etc. shows, on the one hand – again in the words of Steinbock – an “entirely different or unique order of givenness and evidence peculiar to the emotional sphere”, and, on the other hand, its richness to the foundation of a phenomenological anthropology.

The second part of the “Seminar on Issues about Practical Philosophy” deals with some of the most important questions related to moral emotions. In order to do that, we are going to read and study carefully Steinbock’s last book, *Moral Emotions. Reclaiming the Evidence of Heart*. In the session of March 27th, Prof. Steinbock will talk on “Surprise and Humility”. Students will also have the opportunity to ask questions to him.

2. Competences

2. That the students realize that the kind of evidence one finds in moral emotions is different of other kinds of evidence as, for instance, the evidence of perception and the evidence of judgments. We face here another kind of experience that has its own style and that is irreducible both to epistemic act and to instinct or private feelings
3. That the students realize that moral emotions help to a fuller picture of the human person.
4. That the students perceive the interpersonal character of moral emotions.
5. That the students get acquainted with the phenomenological analysis of some key moral emotions.



3. Program

3. Introduction
4. Moral Emotions of Self-Giveness: Pride, Shame, Guilt
5. Moral Emotions of Possibility: Repentance, Home and Despair
6. Moral Emotions of Otherness: Trust, Loving and Humility
7. Conclusion: Moral Emotions, the Person and the Social Imaginary

4. Evaluation

Students should make a presentation in the seminar and present a revised written version of it (maximum length :10 pages, 1.5 double spaced, 12-point type; deadline: end of May 2017).

6. Schedule

Session	Date	Content	Presenter
1	13.03.2017	Introduction	Prof. Crespo
2	20.03.2017	Moral Emotions of Self-Giveness: Pride, Shame, Guilt	Two Students



3	27.03.2017	Surprise and Humility	Prof. Steinbock
4	03.04.2017	Moral Emotions of Possibility: Repentance, Home and Despair	Two students
5	24.04.2017	Conclusion: Moral Emotions, the Person and the Social Imaginary	1 Student + Prof. Crespo

E. Actividades formativas

Practical classes (text discussion, oral presentation): 30 hs

Personal study (reading, class preparation assignment, written assignment): 40 hs

Tutoring: 4 hs

F. Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros (Participation in practical classes):
40%

Examen final: (modalidad: trabajo escrito (Written paper 10 pages): 60%

G. Bibliografía

Primera parte del curso (Prof. Vigo)



1. Basic Readings

- Aristotelis *Ethica Nicomachea*, ed. I. Bywater, Oxford 1894. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Aristotle, *Nicomachean Ethics*; Translation and Notes by S. Broadie – Christopher Rowe, Oxford 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Aristotle, *Nicomachean Ethics*; Translation by W. D. Ross, in: J. Barnes (ed.), *The Complete Works of Aristotle. The Revised Oxford Translation*, vol. 2, Princeton (N. J.) 1985, p. 1729-1867. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Davidson, D., “How is Weakness of the Will Possible?” (1970), in: D. Davidson, *Essays on Actions and Events*, Oxford 2001 (= 1980), p. 21-42. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Davidson, D., “Actions, Reason and Causes” (1963), *ibid.* p. 3-19. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Davidson, D., “Intending” (1978), *ibid.* p. 83-102. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Davidson, D., “Paradoxes of Irrationality” (1982), in: D. Davidson, *Problems of Rationality*, Oxford 2004, p. 169-187. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Davidson, D., “Incoherence and Irrationality” (1985), *ibid.* p. 189-198. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Davidson, D., “Deception and Division” (1986), *ibid.* p. 199-212. [Localízalo en la Biblioteca](#)

2. Complementary Readings

- Broadie, S., *Ethics with Aristotle*, Oxford 1992, esp. chap. 5. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Charles, D., *Aristotle's Philosophy of Action*, Ithaca 1984, esp. caps. 3-4. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Dirlmeier, F., *Aristoteles, Nikomachische Ethik*, Darmstadt 1956. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Evnine, S., *Donald Davidson*, Stanford (California) 1991. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Gauthier, R. A.-Jolif, J.Y., *L'Ethique à Nicomaque*, 4 vols., Louvain 1958-1959. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Glüer, K., *Donald Davidson zur Einführung*, Hamburg 1993. [Localízalo en la Biblioteca](#)



- Hardie, W. F. R., *Aristotle's Ethical Theory*, Oxford ²1980 (= 1968). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Joachim, H. H., *The Nicomachean Ethics*, Oxford 1951. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- LePore, E.-McLaughlin, B. (eds.), *Actions and Events. Perspectives on the Philosophy of Donald Davidson*, Oxford 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Mele, A. R., "Aristotle on Akrasia and Knowledge", *The Modern Schoolman* LVIII (1981) 137-157. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Mele, A., *Irrationality: An Essay on Akrasia, Self-Deception and Self-Control*, Oxford 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Mele, A., *Springs of Action. Understanding Intentional Behavior*, Oxford 1992. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Nussbaum, M., *Aristotle's 'De motu animalium'*, Princeton (New Jersey) 1978. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Spitzley, Th., *Handeln wider besseres Wissen. Eine Diskussion klassischer Positionen*, Berlin-New York 1992. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Taylor, C. C. W. (1980) = "Plato, Hare and Davidson on Akrasia", *Mind* LXXXIX (1980) 499-518. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Vermazen, B.-Hintikka, M. B. (eds.), *Essays on Davidson: Actions and Events*, Oxford 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Vigo, A. G., *Action, Reason and Truth. Studies in Aristotle's Conception of Practical Rationality*, Louvain-La-Neuve – Paris – Walpole (MA), especially: chap. III: "Practical Syllogism", chap. IV: "Deliberation and Decision", and chap. V: "Incontinence, Character and Reason".
- Vigo, A. G., "Incontinencia e irracionalidad según Davidson", *Cuadernos del Sur – Filósofa* (Bahía Blanca) 28 (1998) 51-94. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Vigo, A. G., *Zeit und Praxis bei Aristoteles. Die Nikomachische Ethik und die zeitontologischen Voraussetzungen des vernunftgesteuerten Handelns*, Freiburg-München 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Wolf, U., "Zum Problem der Willensschwäche", *Zeitschrift für philosophische Forschung* 39 (1985) 21-33. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Segunda parte (Prof. Crespo)

Basic Reading



Steinbock, A. J. *Moral Emotions. Reclaiming the Evidence of Heart*. Northwestern University Press, Evanston 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Other Bibliography

Crespo, M., *El perdón. Una investigación filosófica*. 2^o edición. Ediciones Encuentro, Madrid 2016 [Localízalo en la Biblioteca](#)

“Fenomenología, sentimientos e identidad personal. La contribución de la fenomenología husserliana de los sentimientos a la cuestión de la identidad personal”, en *Anales del Seminario de Historia de la Filosofía*, Vol. 33, N^o 2, 2016 ,pp. 605-617. [Localízalo en la Biblioteca](#)

“[Emociones morales e identidad personal](#)”, en *Investigaciones Fenomenológicas*, vol. monográfico 6, 2015, 51-64.

Drummond, J. “Moral Phenomenology and Moral Intentionality”, in *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 7 (2008): 35-49 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fink, E., “Operative Begriffe in Husserls Phänomenologie”, in *Nähe und Distanz: Phänomenologische Vorträge und Aufsätze*, 180-204, Alber, 1976 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Hart, J. G. *Who One Is: Book I: Meontology of the 'I': A transcendental Phenomenology*, Boston, Springer 2009 [Localízalo en la Biblioteca](#)

----- *Who One Is: Book II: Existenz and Transcendental Phenomenology*. Boston, Springer 2009 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Held, K., “Idee einer Phänomenologie der Hoffnung”, in *Interdisziplinäre Perspektiven der Phänomenologie*, 126-41, Springer, Dordrecht 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

hildebrand, D.v., *The Heart. An Analysis of Human and Divine Affectivity*. St. Augustine Press. South Bend (Indiana) 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lingis, A., *Trust*, University of Minnesota Press, Minneapolis 1998.

Marion, J.L., *Givenness & Revelation*, Oxford University Press, Oxford 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Mulligan, K., “Husserls Hez”, en Frank, M., Weidtmann, N. (eds.) *Husserl und*



die Philosophie des Geistes. Suhrkamp 2010, pp. 209-238.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Steinbock, A. J. “Steinbock on Verticality of Religious Experiences”. 2016 Interview with Prof. Steinbock: <https://www.youtube.com/watch?v=rAxvwxr3is&feature=share>

“The Distinctive Structure of Emotions”, in Lester Embree & Thomas Nenon (eds.), *Husserl's Ideen*. Springer 91-104 (2013)

_____ “Affection and attention: On the phenomenology of becoming aware” in: *Continental Philosophy Review*, 37: 21–43, 2004.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

_____ “Interpersonal Attention Through Exemplarity” in: *Journal of Consciousness Studies*, 8, No. 5–7, 2001, pp. 179–96. [Localízalo en la Biblioteca](#)

_____ *Home and Beyond. Generative Phenomenology after Husserl*. Northwestern University Press, Evanston 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

H. Horarios de atención

Prof. Alejandro G. Vigo

Thursday 12:00-13:00, Office 2210, Library Building.



Asignatura: Seminar on philosophical theoretical issues (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Introduction

<http://www.unav.edu/asignatura/seminar-on-philosophical-theoretical-issues-muf/>

Seminar on philosophical theoretical issues

Description of the course

This course will introduce students to a set of central questions in contemporary aesthetics, through study of key readings. Students will be asked to engage with the debates on these issues and to consider them in light of historical and contemporary examples of art and aesthetically relevant practices

General information

- 3 ECTS
- 2^o semester
- The first day of class: 10.01.2017
- Last day of class: 25.04.2017
- Schedule of classes: on Tuesday from 11:00 to 13:00.
- Professor: [Ricardo Piñero Moral](mailto:rpmoral@unav.es) (rpmoral@unav.es)

Competences

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE4 Reconstruir la historia de los problemas epistemológicos (área del conocimiento) acudiendo a las fuentes y textos clave y transferir las discusiones de otras épocas al debate filosófico contemporáneo.

CE5 Identificar los conceptos clave acerca del conocer humano acudiendo a las fuentes y textos clave e interpretar su significado

Program

1. From darkness to light: art, aesthetics, concepts, experiences...
2. A debate about taste: three persons, four opinions...
3. Is it possible to find the value of art? The value and interpretations.
4. Art and aesthetics criticism: the challenge of knowledge.
5. Ethical and emotional borders of the aesthetics.
6. Beyond the truth: forgeries, low and high art.

Educational activities

Workload distribution:



Theory classes: 20 hs.

Practice classes: 10 hs.

Supervised assignment: 22 hs.

Personal study: 20 hs.

Tutoring: 3 hs.

When finishes each of six blocks in which the Program of the subject is divided, the students will carry out a series of practical tasks (comments of text, viewed of audio-visual material, accomplishment of some brief essay ...) that allow to internalize with major depth the contents and they will have to exhibit and debate in class on his proposals and conclusions.

Assessment

Systems of assessment:

SA1. Class participation

SA2. Supervised projects

SA3. Midterm in-class assessment of theoretical and practical content

SA4. Final in-class assessment of theoretical and practical content

SA5. Preparation of Final Year Project (FYP)

SA6. FYP Presentation and Defense

Methodology:

Theoretical classes are imparted and compulsory. Students should prepare the assigned texts and discuss them in class. This is a substantial part of the "contribution in class grade" you will receive.

After explains each themes, the students who should have been present regularly at class, if they wish it, can take part in a joint session of evaluation for debate among them, where they will be had in it counts so much his questions and answers. Those who thus overcome all parts will receive as final note the average of these evaluations. If they have not overcome any of them or want to improve the notes they can then examine of these parts in the final examination that will be in writing. Who for the reasons that are (participation in the IESE, exchanges, programmes Erasmus, practices, trips to labour interviews, etc.) they cannot be present regularly at class they will have to come to the final examination.

Evaluation:

Contribution in class: 15 %

Educational activities: 35 %



Final Exam: 50 %

Bibliography and resources

- BARASCH, M.: *Modern Theories of Art, 2*, New York University Press, New York, 1998.
- CARROL, N. (ed.): *Theories of Art Today*, The University of Wisconsin Press, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- HARRIS, J.: *Art History. The Key Concepts*, Routledge, New York, 2006. [Find this book in the Library](#)
- KIERAN, M. (ed.): *Contemporary Debates in Aesthetics and the Philosophy of Art*, Blackwell, Oxford, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- TATARKIEWICZ, W., *A History of Six Ideas*, Martinus Nijhoff, The Hague, 1980. [Find this book in the Library](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Office hours

Wednesday from 9:00 to 11:00

Library Building Office 2010

Also there will be attended the students who request previous appointment in another moment by the e-mail: rpmoral@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Trabajo fin de máster (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/tfmmuf/>

Trabajo fin de máster (MUF)

Titulación: Máster Universitario en Filosofía

Créditos: 12

Número de horas de trabajo: 300

Profesores encargados: Fernando Múgica (lfmugica@unav.es) y Paloma Pérez-Illarbe (pillarbe@unav.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.



CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE8 Planificar y desarrollar un trabajo que inicie en la investigación en Filosofía.

CE9 Redactar un trabajo filosófico con estilo similar al de los evaluables por pares y publicables.

Competencias Adicionales:

Objetivos:

- Realización de un trabajo de investigación bajo la supervisión de un profesor del Departamento de Filosofía.
- La forma y contenidos del trabajo deben mostrar que se ha adquirido la madurez necesaria para desarrollar un proyecto de investigación, como pudiera ser una tesis doctoral o un ensayo científico.

Programa

Calendario orientativo para la elaboración del TFM:

Hasta diciembre. Envío a la Junta del Máster de la propuesta de tema, con una escueta descripción del proyecto (300 palabras), y con el visto bueno del Tutor.

Enero. Selección de la bibliografía y confección del índice provisional de contenidos.

Febrero. Redacción del primer capítulo o apartado.

Meses sucesivos. Redacción de los posteriores capítulos o apartados y conclusiones.

Junio. Entrega del trabajo final y exposición ante el Tribunal (1ª convocatoria).

Agosto-septiembre. Entrega del trabajo final y exposición ante el Tribunal (2ª convocatoria).

Actividades formativas



Tutorías: 10 horas.

Elaboración del trabajo de fin de máster: 280 horas.

- Elección del tema y redacción del plan de trabajo.
- Recopilación de la bibliografía.
- Estudio de los textos.
- Redacción de los capítulos, de la introducción y de las conclusiones.

Defensa del trabajo de fin de máster (preparación y lectura pública): 10 horas.

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Evaluación de la memoria del TFM: 70%

Defensa en sesión pública del TFM: 10%

Evaluación de las tutorías: 20%

El TFM tiene una primera parte de investigación y redacción y una segunda de lectura pública y discusión de la metodología y los resultados.

Se evaluarán las tutorías con el director del trabajo (20%), la memoria escrita (70%) y la lectura pública (10%).

Para la evaluación del Trabajo de Fin de Máster el alumno entregará dos ejemplares encuadernados y enviará por correo electrónico una copia en pdf al Secretario del Máster. En la calificación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Informe escrito del Director del trabajo
2. Memoria
 - Definición de objetivos
 - Metodología
 - Relevancia de los resultados
 - Rigor de la discusión
 - Conclusiones
 - Bibliografía
 - Aspectos formales
3. Defensa oral

Fechas:



Fechas límite para la entrega: 12 de junio de 2017 (primera convocatoria) y 28 de agosto de 2017 (segunda convocatoria).

Fechas para la lectura pública: entre el 26 y el 27 de junio de 2017 (primera convocatoria) y entre el 11 y el 12 de septiembre de 2017 (segunda convocatoria).

Bibliografía y recursos

- Bibliografía:

Clanchy, John, *Cómo se hace un trabajo académico: guía práctica para estudiantes universitarios*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Walker, Melissa, *Cómo escribir trabajos de investigación*, Barcelona, Gedisa, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- Guía sobre TFM de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya:

http://www.aqu.cat/doc/doc_18533565_1.pdf

- Normativa general de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra:

<http://www.unav.edu/web/facultad-de-filosofia-y-letras/normativa>

- Repositorio Institucional de la Universidad de Navarra:

La Facultad de Filosofía y Letras seleccionará cada curso algunos Trabajos de Fin de Máster para hacerlos accesibles en abierto, con el consentimiento de sus autores, a través del Repositorio Académico DADUN.

<http://dadun.unav.edu/handle/10171/7169>

- Buscador de la Universidad de Navarra:

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención



Universidad
de Navarra

Fernando Múgica: (lfmugica@unav.es)

Paloma Pérez-Illzarbe: martes de 14.30 a 16.00 en el despacho 2350 de la
Biblioteca Antigua (pizarbe@unav.es)



Universidad
de Navarra

Asignatura: Virtue and obligation (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2016-17

Introduction

<http://www.unav.edu/asignatura/praxismoralmuf/>

Virtue and obligation (MUF)

Course name: VIRTUE AND OBLIGATION

Course description: The purpose of the course is to analyse different approaches to virtue and obligation, in order to clarify their role in ethical discourse and practice. Direct dealing with classical texts, which have shaped the contemporary debate is especially encouraged.

Program: Master Program in Philosophy

Module: Fundamental

Department: Philosophy

Number of credits: 3

Venue: AMIGOS, P0-Seminario S7-24PO

Lecture schedule: MONDAYS, 9:00-11:00. Starting January 16.

Language: English

Instructor: PROF. DRA. ANA MARTA GONZÁLEZ. e-mail: agonzalez@unav.es

Office: 2990, Edificio de Bibliotecas

Office hours: to be determined

Competences

Competencias de la asignatura:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.



CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE7 Estimar y comparar las corrientes de filosofía práctica que en la actualidad determinan los diversos modos de entender la realidad social y política.

Additional competences:

Knowledge

- Analyzing key concepts of practical philosophy through textual analysis of classical authors.
- Knowing the work of some contemporary moral philosophers who discuss and revise classical Works.
- Introduction into some contemporary debates, such as internalis,-externalism,



or the normativity of reason.

Skills

- Developing the ability to identify classical problems of moral philosophy in contemporary discussion.
- Developing the ability to discuss contemporary interpretations of classical texts in moral philosophy.
- Developing the ability to criticize normative theories, both at the meta-theoretical level and at the applied level.
- Developing the ability to write a research paper
- Developing the ability to present one's conclusions before an audience.

Resultados de aprendizaje

- Proving the acquisition of knowledge and skills through an oral presentation and a written essay.

Program

1. Introductory Session on virtue and obligation

- Elizabeth Anscombe, "Modern Moral Philosophy", también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 26-44.
- Bernard Williams, "Morality, the Peculiar Institution", en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 45-65.
- Stanley Hauerwas, *Virtue and Obligation, once more*, *JRE*3/1 (1975), 27-44
- Stephen Darwall, *From Morality to Virtue and Back?*, *Philosophy and Phenomenological Research* Vol. LIV, No. 3, September 1994.
- Alasdair MacIntyre, "The Nature of the Virtues", en Stephen Darwall (ed.), *Virtue Ethics*, Blackwell, Oxford, pp. 144-167; también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 118-140.

2. Aristotle

- On Virtue: *Nicomachean Ethics*, II; *Eudemian Ethics*, Book, VIII, 3.
- Aristotle on justice and friendship. *NE*, V; *NE*, VIII, IX.
- Aristotle on virtue and law: *NE*, X, 9; *Politics*, III, 4, 9

Suggested reading:

- Korsgaard, C. M., *Introduction to Sources of Normativity*, Cambridge University Press, 1996.



3. Thomas Aquinas

- Intrinsic and extrinsic principles of human acts: S.Th. I.II, q. 49.
- Moral matters can be reduced to the study of virtue:, S.th.II.II, Proemium.
- On law: S. th. I.II. q. 90-97
- Moral and legal duties. S.th.II.II.q.80.

Suggested Reading:

- González, Ana Marta, Claves de ley natural, Rialp, Madrid, 2006, chapter 2.

4. David Hume

- Distinction between virtue and vice. Treatise of Human Nature, Book III, Part 1, Section 2.
- Justice as an artificial virtue: T. III. Part 2, section 1;
- On natural virtue T. III. Part 3, section 1.

Suggested Reading:

- Baier, A., "What do women want in a moral theory?", en Stephen Darwall (ed.), Virtue Ethics, Blackwell, Oxford, pp.168-183; también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), Virtue Ethics, Oxford University Press, 2001, pp. 263-277.

5. Immanuel Kant.

- On duty. Groundwork of the metaphysics of morals. Chapter 2, Section 2; Critique of Practical Reason, Book I, chapter 3; KpV, 5: 72-89.
- Kant. Juridical virtues and duties of virtue. Metaphysics of morals, Part II, MS, 6:379-6:398.

Suggested Readings:

- Herman, B., "Making room for character", en Moral Literacy, Harvard University Press, 2007; también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty, Cambridge University Press, 1996, pp. 36-62.
- Herman, B. "Obligatory Ends", en Moral Literacy, Harvard University Press, Cambridge, London, 2007, pp. 254-275.
- Korsgaard, C. M., "From Duty and for the Sake of the Noble: Kant and Aristotle on



Morally good action”, en *The Constitution of Agency. Essays on Practical Reason and Moral Psychology*, Oxford University Press, Oxford, pp. 174-206; también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, 1996, pp. 203-236.

- Korsgaard, C. M., “Aristotle and Kant on the Source of Value”, en *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, 1996, pp. 225-248.

6. Hegel

- **On duties.** *Philosophy of Right*, #142-181.

Suggested Readings

- John Rawls, *Lectures on the History of Moral Philosophy*, ed. B. Herman, Cambridge (Massachusetts) : Harvard University Press, 2000. Allen Wood, *Hegel's ethical thought*, Cambridge University Press, 1990.

7. C. M. Korsgaard

- The concept of “practical identity”

Suggested Readings

- *The sources of normativity*, Cambridge University Press, 1996. *Self-Constitution: agency, identity, and integrity*, Oxford University Press, 2009.

Educational activities

Workload distribution:

Theory class: 20 hours.

Practice classes: 10 hours.

Personal study: 20 hours.

Written assignment: 22 hours.

Tutoring: 3 hours

The course consists in an introductory session, which sketches the state of the art regarding the issue of virtue and obligation.

The following sessions will be devoted to the analysis of key texts on virtue and obligation by classical authors of moral philosophy, who have shaped contemporary ethical debate.



1. Introductory Session on virtue and obligation

- Elizabeth Anscombe, "Modern Moral Philosophy", también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 26-44.
- Bernard Williams, "Morality, the Peculiar Institution", en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 45-65.
- Stanley Hauerwas, *Virtue and Obligation, once more*, *JRE*3/1 (1975), 27-44
- Stephen Darwall, *From Morality to Virtue and Back?*, *Philosophy and Phenomenological Research* Vol. LIV, No. 3, September 1994.
- Alasdair MacIntyre, "The Nature of the Virtues", en Stephen Darwall (ed.), *Virtue Ethics*, Blackwell, Oxford, pp. 144-167; también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 118-140.

2. Aristotle

- On Virtue: *Nicomachean Ethics*, II; *Eudemian Ethics*, Book, VIII, 3.
- Aristotle on justice and friendship. *NE*, V; *NE*, VIII, IX.
- Aristotle on virtue and law: *NE*, X, 9; *Politics*, III, 4, 9

Suggested reading:

- Korsgaard, C. M., *Introduction to Sources of Normativity*, Cambridge University Press, 1996.

3. Thomas Aquinas

- Intrinsic and extrinsic principles of human acts: *S.Th. I.II*, q. 49.
- Moral matters can be reduced to the study of virtue: *S.th.II.II*, Proemium.
- On law: *S. th. I.II*. q. 90-97
- Moral and legal duties. *S.th.II.II*.q.80.

Suggested Reading:

- González, Ana Marta, *Claves de ley natural*, Rialp, Madrid, 2006, chapter 2.

4. David Hume

- Distinction between virtue and vice. *Treatise of Human Nature*, Book III, Part 1, Section 2.
- Justice as an artificial virtue: *T. III*. Part 2, section 1;
- On natural virtue *T. III*. Part 3, section 1.

Suggested Reading:

- Baier, A., "What do women want in a moral theory?", en Stephen Darwall (ed.), *Virtue Ethics*, Blackwell, Oxford, pp.168-183; también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 263-277.

5. Immanuel Kant.

- On duty. *Groundwork of the metaphysics of morals*. Chapter 2, Section 2; *Critique of Practical Reason*, Book I, chapter 3; *KpV*, 5: 72-89.
- Kant. *Juridical virtues and duties of virtue*. *Metaphysics of morals*, Part II, MS, 6:379-6:398.

Suggested Readings:

- Herman, B., "Making room for character", en *Moral Literacy*, Harvard University Press, 2007; también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, 1996, pp. 36-62.
- Herman, B. "Obligatory Ends", en *Moral Literacy*, Harvard University Press, Cambridge, London, 2007, pp. 254-275.
- Korsgaard, C. M., "From Duty and for the Sake of the Noble: Kant and Aristotle on Morally good action", en *The Constitution of Agency. Essays on Practical Reason and Moral Psychology*,



Oxford University Press, Oxford, pp. 174-206; también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, 1996, pp. 203-236.

- Korsgaard, C. M., "Aristotle and Kant on the Source of Value", en *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, 1996, pp. 225-248.

6. **Hegel**

- **On duties.** *Philosophy of Right*, #142-181.

Suggested Readings

- John Rawls, *Lectures on the History of Moral Philosophy*, ed. B. Herman, Cambridge (Massachusetts) : Harvard University Press, 2000.
- Allen Wood, *Hegel's ethical thought*, Cambridge University Press, 1990.

7. **C. M. Korsgaard**

- The concept of "practical identity"

Suggested Readings

- *The sources of normativity*, Cambridge University Press, 1996.
- *Self-Constitution: agency, identity, and integrity*, Oxford University Press, 2009.

Students are required to read these texts in advance, in order to actively participate in the course. The estimated time for this is about 10 hours.

Those sessions are complemented with some suggested readings of some texts by contemporary authors, who take up one or several issues raised in the required texts.

Each student shall prepare and present one of those suggested readings in class. The estimated time for this is 10 hours

The final paper will consist in an essay of 5000 words about the contents of the course. Estimated time: 22 hours.

Estimated total workload: 75 hours.

Assessment

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:



Intervención en clases teóricas, seminarios y foros (Participation) : 10%

Trabajos dirigidos (Oral presentation): 30%

Examen final (modalidad: informe escrito) (Report on the course, to be written DURING the course, using the Diary, one of the tools of ADI): 60%

THE REPORT ON THE COURSE SHOULD BE WRITTEN SIMULTANEOUSLY TO THE COURSE.
Progress will be assessed through the web every week.

-

Bibliography and Resources

Elizabeth Anscombe, "Modern Moral Philosophy", también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 26-44. [Find this book in the Library](#)

Annette Baier, "What do women want in a moral theory?", en Stephen Darwall (ed.), *Virtue Ethics*, Blackwell, Oxford, pp.168-183; también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 263-277. [Find this book in the Library](#)

Tom L. Beauchamp, "The Sources of Normativity in Hume's Moral Theory", en Elizabeth S. Radcliffe (ed.), *A Companion to Hume*, Blackwell, Oxford, 2008, pp. 493-512. [Find this book in the Library](#)

Lawrence C. Becker, The neglect of virtue, *Ethics*, Vol. 85, No. 2 (Jan., 1975), pp. 110-122 [Find this book in the Library](#)

Sarah Broadie, *Virtue and Beyond in Plato and Aristotle*, *The Southern Journal of Philosophy* (2005) Vol. XLIII [Find this book in the Library](#)

Stephen Buckle, Aristotle's Republic, or, Why Aristotle's Ethics is not Virtue Ethics, *Philosophy* 77 2002 [Find this book in the Library](#)

Frederic S. Carney, The Virtue-obligation controversy, *JRE* 1/1 (1973), 5-19 [Find this book in the Library](#)

Timothy Chappel, Internal Reasons and the Heart's Desire, en González, A.M. & Vigo, A. G, *Practical Rationality. Scope and Structures of Human Agency*, Olms, 2010, pp. 21-48. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Stephen Darwall, "Motive and Obligation in Hume's Ethics", reproducido en Cohon, R. (ed.), *Hume: Moral and Political Philosophy*, Ashgate, Aldershot, 2001, pp.389-422. [Find this book in the Library](#)

Stephen Darwall, From Morality to Virtue and Back?, *Philosophy and Phenomenological Research* Vol. LIV, No. 3, September 1994. [Find this book in the Library](#)

Arthur J. Dyck, A unified theory of virtue and obligation, *JRE* 1/1 (1973), 37-52 [Find this book in the](#)



[Library](#)

Ana Marta González, Hume y los teóricos de la ley natural acerca de las promesas: un contraste fecundo", en Ángel Luis González & M^a Idoya Zorroza (eds), *In Umbra intelligentiae. Estudios en homenaje al Prof. Juan Cruz Cruz*, Eunsa, Pamplona, 2011, pp. 451-492 [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Deber Ser", en Ángel Luis González (ed.), *Diccionario de Filosofía*, Eunsa, 2010, pp. 276-281. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Deberes (clasificaciones)", en Ángel Luis González (ed.), *Diccionario de Filosofía*, Eunsa, 2010, pp. 281-285. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Alcance y límites del deber de obediencia al gobierno en Hume", *Tópicos*, 2009. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Éticas sin moral", en *Pensamiento y Cultura*, vol.12, nº 2, 2009, 303-320. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Aristotle and Kant on practical reason. An annotation to Korsgaard", *Acta Philosophica*. I, 18, 2009, pp. 99-112. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "La justicia como virtud artificial en David Hume. Elementos para una teoría psicosocial de la acción", *Pensamiento*, 2008. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Naturaleza y función del gobierno en Hume", *Revista de Filosofía*, vol. 33, nº 1 (2008), pp.161-196. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Natural law as a limiting concept. An interpretation of Thomas Aquinas", en Ana Marta González (ed.) *Contemporary Perspectives on Natural Law*, Ashgate, Aldershot, 2008, pp. 11-28. [Find this book in the Library](#)

John Hacker-Wright, Virtue Ethics without Right Action: Anscombe, Foot, and Contemporary Virtue Ethics, *J Value Inquiry* (2010) 44:209–224 [Find this book in the Library](#)

Stanley Hauerwas, Virtue and Obligation, once more, *JRE3/1* (1975), 27-44 [Find this book in the Library](#)

Barbara Herman, "Obligation and Performance", en *The practice of moral judgment*, Harvard University Press, Cambridge, 1993, pp. 159-183. [Find this book in the Library](#)

Barbara Herman, "Making room for character", en *Moral Literacy*, Harvard University Press, 2007 [Find this book in the Library](#) ; también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, 1996, pp. 36-62. [Find this book in the Library](#)

Barbara Herman, "Obligatory Ends", en *Moral Literacy*, Harvard University Press, Cambridge, London, 2007, pp. 254-275. [Find this book in the Library](#)

Robert N. Johnson, Virtue and Right, *Ethics* 113 (2003): 810–834 [Find this book in the Library](#)

Christine M. Korsgaard: "From Duty and for the Sake of the Noble: Kant and Aristotle on Morally good



action”, en *The Constitution of Agency. Essays on Practical Reason and Moral Psychology*, Oxford University Press, Oxford, pp. 174-206 [Find this book in the Library](#); también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, 1996, pp. 203-236. [Find this book in the Library](#).

Christine M. Korsgaard: “Aristotle and Kant on the Source of Value”, en *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, 1996, pp. 225-248. [Find this book in the Library](#)

Christine M. Korsgaard: “Skepticism about practical reason”, en *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, 1996, pp. 311-334. [Find this book in the Library](#)

Christine M. Korsgaard, *Sources of Normativity*, Cambridge University Press, 1996. [Find this book in the Library](#)

Mark Le Bar, *Virtue Ethics and Deontic Constraints*, *Ethics* 119 (July 2009): 642–671 [Find this book in the Library](#)

Kevin E. O'Reilly, *Anscombe on a law conception of ethics and the experience of obligation*, *HeyJ LI* (2010), pp. 208–213 [Find this book in the Library](#)

Elizabeth S. Radcliffe: ‘Kantian tunes on a Humean Instrument: why Hume is not really a Skeptic about Practical Reasoning’, reproducido en Cohon, R. (ed.), *Hume: Moral and Political Philosophy*, Ashgate, Aldershot, 2001, pp. 59-84. [Find this book in the Library](#)

John Rawls, *Lecciones sobre la historia de la filosofía moral*, ed. B. Herman, Paidós, Barcelona, 2001, pp.345-383. [Find this book in the Library](#)

GAN Shaoping, *The Destiny of Modern Virtue Ethics*, *Front. Philos. China* 2010, 5(3): 432–448 [Find this book in the Library](#)

Gary Watson: “On the primacy of character”, en Stephen Darwall (ed.), *Virtue Ethics*, Blackwell, Oxford, pp. 229-250. [Find this book in the Library](#)

Bernard Williams, “Morality, the Peculiar Institution”, en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 45-65. [Find this book in the Library](#)

Jennifer Whiting, “Self-love and authoritative virtue: Prolegomenon to a Kantian Reading of Eudemian Ethics viii, 3”, en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds), *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, Cambridge 1996, pp. 162-199. [Find this book in the Library](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Office hours

Office: 2290 Biblioteca de Humanidades.

Schedule: to be determined

e-mail: agonzalez@unav.es



CRONOGRAMA

SEMANA	LUN	MARTES	Miér	Jueves	VIER	SB	DOM
26Dic-1Enero							
2-8 Enero							
9-15 Enero	INTRODUCTORY SESION						
16-22 Enero	ARISTOTLE						
23-29 enero	CONTEMPORARY TEXTS ON ARISTOTLE						
30 Enero-5 Febrero	AQUINAS						
6-12 Febrero	CONTEMP TEXTS ON AQUINAS						
13-19 Febrero	HUME						
20-26 Febrero	CONTEMP. TEXTS ON HUME						
27 Feb-5Marzo	KANT						
6-12 Marzo	CONTEMP. TEXTS ON KANT						
13-19 Marzo	HEGEL						
20-26Marzo	CONTEMP. TEXTS ON HEGEL						
27Mz-2Abril	Korsgaard on obligation and practical identity						
3-9Abril	recapit						
1016Abril				JUEVES SANTO	VIERNES SANTO		
17-23Abril							
24-30Abril							
1-7Mayo		EXAMENES					



Universidad
de Navarra

