



Asignaturas

Antropología Filosófica: biología, fenomenología y existencia (MUF)

Bases Antropológicas y Éticas de la Investigación en la Universidad (1º semestre) (MASTER, Doc)

Bases Antropológicas y Éticas de la Investigación en la Universidad (2º Semestre)(MASTER, Doc)

Causalidad, naturaleza y voluntad (MUF)

Conciencia y subjetividad (MUF)

El problema de la unidad del conocimiento (MUF)

Experiencia, categorías, conocimiento. De Kant a la fenomenología (MUF)

Filosofía Analítica (MUF)

Felicidad y ética de las virtudes (MCGO)

Ley natural y racionalidad práctica (MUF)

Metafísica modal moderna y contemporánea (MUF)

Metodología de la Investigación (MUF)

Metodología de las ciencias sociales (MUF)

Cuestiones antropológicas contemporáneas (MUF)

Poder, gobierno y autoridad (MGCO)

Epistemología (MUF)

Redacción y comunicación científica (MUF)

Seminario de investigación en Filosofía (MUF)

Trabajo fin de máster (MUF)

Virtud y obligación en la praxis moral (MUF)



Universidad
de Navarra

**Asignatura: Antropología Filosófica: biología, fenomenología y
existencia (MUF)**

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/antropologiafilosoficamuf/>

Antropología Filosófica: biología, fenomenología y existencia (MUF)

Título completo: Antropología Filosófica: biología, fenomenología y existencia
Vida, biología y cognición: un marco filosófico para el problema mente-cerebro.

Descripción: Esta asignatura introduce en el planteamiento y los grandes temas de la antropología filosófica del siglo XX, en el contexto de las grandes corrientes del pensamiento contemporáneo y del desarrollo de las ciencias de la vida. El tema central es la discusión acerca de la noción de vida, organismo y mente que ha tenido lugar a lo largo del último siglo y hasta nuestros días. Con ello se busca encontrar un marco adecuado para el estudio del problema mente-cerebro y de las relaciones entre la filosofía y aquellas ciencias experimentales que se suelen reunir bajo la rúbrica "Biología".

Módulo: Fundamental.

Materia: Realidad.

Número de créditos ECTS: 3.

Profesores:

José Ignacio Murillo (jimurillo@unav.es)

Fran Güell (fguell@unav.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo



incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1: Una formación avanzada en Filosofía profundizando específicamente en los conceptos de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2: Ahondamiento teórico en la temática central del pensamiento de nuestros días.

CG3: Comprender la influencia que esta temática juega en la vida de la persona y de la sociedad.

CG4: Capacidad de comprender y asimilar los objetivos de una investigación.

CE1: Ser capaz de reconocer las claves ontológicas, epistémicas y prácticas en diversas corrientes filosóficas.

CE4: Capacidad de aplicar métodos y sistemas filosóficos a la realidad del mundo actual.

CE5: Capacidad de distinguir entre modos adecuados y deficientes de argumentación filosófica.

CE6: Capacidad de analizar y contextualizar un texto filosófico.

Programa

1. La necesidad de colaboración entre las ciencias a la filosofía en el estudio de los seres vivos.
2. La búsqueda de un marco científico-filosófico para el estudio del problema mente-cerebro.
3. La herencia del siglo XIX
 - a. La dialéctica entre subjetividad y objetividad tras Kant y el idealismo.
 - b. Positivismo y vitalismo en el origen de la biología.
 - c. El estudio de la biología en busca de un marco científico.
4. La biología pura de Scheler como marco filosófico para la biología.
5. Las nociones de límite y posicionalidad en Helmuth Plessner.
6. Metabolismo y libertad en Hans Jonas.



7. Aportaciones desde el mundo científico al estudio de la mente.
 - a. La revolución de la física como cambio de paradigma.
 - b. De la teoría de sistemas al estudio de los sistemas dinámicos complejos.
 - c. De la cibernética a la ciencia cognitiva.
 - d. El nacimiento de la neurociencia como campo de estudio interdisciplinar.
8. El enactivismo y las teorías organizacionales del viviente.
9. Física, biología y antropología en la filosofía de Leonardo Polo.

Actividades formativas

Clases teóricas: 20 horas.

Clases prácticas: 10 horas.

Trabajos dirigidos: 20 horas.

Estudio personal: 25 horas.

Tutorías: 1 hora.

Examen: 2 horas.

Evaluación

Al final del curso se realizará un examen de los contenidos (50%).

Además, cada uno de los alumnos tendrá que entregar un comentario sobre cada uno de los textos que se indiquen en las clases (50%).

Bibliografía y recursos

Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, I, 3-II, 6.

Aristóteles, *Metafísica*, IX, 6 (1048b18-1048b35); IX, 8 (1050a23-1050b3)

Aristóteles, *Sobre el alma*, II, 7 (431a6 ss)

Bertolaso, M., Güell, F., "¿Requiere la complejidad biológica un marco indeterminista?" en prensa.

Bernacer J and Murillo JI (2014) The Aristotelian conception of habit and its contribution to human neuroscience. *Front. Hum. Neurosci.* 8:883. doi: 10.3389/fnhum.2014.00883

<http://journal.frontiersin.org/Journal/10.3389/fnhum.2014.00883/abstract>

Barandiaran XE and Di Paolo EA (2014) A genealogical map of the concept of habit. *Front. Hum. Neurosci.* 8:522. doi: 10.3389/fnhum.2014.00522



<http://journal.frontiersin.org/Journal/10.3389/fnhum.2014.00522/abstract>

Crespo Sesmero, Mariano, "Edmund Husserl", en Fernández Labastida, Francisco – Mercado, Juan Andrés (editores), *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*, URL: <http://www.philosophica.info/archivo/2011/voces/husserl/Husserl.html>

di Paolo, Ezequiel, "Autopoiesis, adaptivity, teleology, agency", *Phenomenology and Cognitive Sciences* 4 (2005), 429-452.

di Paolo, Ezequiel, "Extended Life", *Topoi* 28 (2009), 9-21.

Dupuy, Jean-Pierre, *Aux origines des sciences cognitives*, La Découverte, 1994.

Düsing, K., "La subjetividad en la filosofía clásica alemana de Kant a Hegel. Una panorámica a modo de programa", *Azafea* 4 (2002), 97-121.

Fernández Beites, P., *Tiempo y sujeto. Después de Heidegger*, Encuentro, Madrid 2010.

Fernández Beites, P., "Razón afectiva y valores: más allá del subjetivismo y el objetivismo", *Anuario Filosófico* 45/1 (2012) 33-67.

Fuchs, Th., "The Brain- a Mediating Organ", *Journal of Consciousness Studies*, 18, No. 7–8, 2011, pp. 196–221

Fuchs, Th., *Leib, Raum, Person. Entwurf einer phänomenologischen Anthropologie*, Klet-Cotta, Stuttgart 2000.

Greene, Marjorie, "Positionality in the Philosophy of Helmuth Plessner", *The Review of Metaphysics*, Vol. 20, No. 2 (Dec., 1966), pp. 250-277.

<http://www.raco.cat/index.php/convivium/article/viewFile/76305/98919>

Hermann Schmitz, Rudolf Owen Müllan, Jan Slaby, „Emotions outside the box—the new phenomenology of feeling and corporeality“, *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, June 2011, Volume 10, Issue 2, pp 241-259.

<http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11097-011-9195-1>

Jonas, H., *El principio vida. Hacia una biología filosófica*, Trotta, Madrid 2000.

Löwith, K., *De Hegel a Nietzsche. La quiebra revolucionaria del pensamiento en el siglo XIX*, Katz Editores, Madrid 2008.

Merleau-Ponty, M., *Phénoménologie de la perception*, Gallimard, Paris 1945.

Moreno, A., Mossio, M, *Biological Autonomy. A Philosophical and Theoretical Enquiry*, Springer 2015.

Murillo, J. I., "El cuerpo y la libertad", *Studia Poliana*, 15 (2013), 109-123.

<http://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/studia-poliana/article/view/405>



Noë, A., *Action in Perception*, MIT Press, Cambridge 2004.

Northoff, G., *Unlocking the Brain, Volume I: Coding*, Oxford University Press 2014.

Northoff, G., *Unlocking the Brain, Volume II: Consciousness*, Oxford University Press 2014.

Plessner, H., *Gesammelte Schriften. IV, Die Stufen des Organischen und der Mensch. Einführung in die Philosophische Anthropologie*, Suhrkamp, Frankfurt, 1981 (trad. italiana: *I gradi dell'organico e l'uomo. Introduzioni all'antropologia filosofica*, Bollati Boringhieri, Torino, 2006).

Polo, L., *Antropología trascendental. Tomo 2: La esencia de la persona humana*, Eunsa, Pamplona 2003.

Polo, L., "Tener y dar". En *Sobre la existencia cristiana*. Pamplona: EUNSA, 1996. 288p.

Polo, L. "Lo radical y la libertad". En *Persona y libertad*. Pamplona: EUNSA, 2007. pp. 181-241.

<http://dadun.unav.edu/handle/10171/4012>

Rodríguez Duplá, L., "Las ideas biológicas de Scheler", *Daimon. Revista internacional de Filosofía*, nº 57, 2012, 97-115.

<http://revistas.um.es/daimon/article/view/153031>

Schelling, F. W. J., *Sistema del idealismo trascendental*, Anthropos, Barcelona 2005 (2ª edición).

Sokolowski, R., *Phenomenology of the human person*, Cambridge University Press 2008.

Spaemann, R., "Teleología natural y acción", en *Anuario Filosófico*, vol. XXIV, Pamplona, Eunsa, 1995.

Spinoza, B., *Ética demostrada según el orden geométrico*, Tecnos, Madrid 2007.

Thompson, M., *Life and action: elementary structures of practice and practical thought*, Harvard University Press, 2008.

Varela, F., Thomson, E., Rosch, E., *The Embodied Mind*, MIT Press, Cambridge 1991.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Horarios de atención

Lunes, de 18.00 a 19.00.

Despacho 2320.



Universidad
de Navarra



**Asignatura: Bases Antropológicas y Éticas de la Investigación
en la Universidad (1º semestre) (MASTER, Doc)**

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación y datos generales

Bases antropológicas y éticas de la investigación

El curso de doctorado de “Bases antropológicas y éticas de la investigación en la Universidad”, organizado por el Instituto de Antropología y Ética, tendrá lugar **del 9 al 15 de diciembre de 2015**, ambos inclusive. Se trata de un complemento de formación que debe ser cursado por todos los doctorandos de la Universidad de Navarra antes de la defensa de la Tesis doctoral. También puede ser cursado como asignatura de algunos Másteres.

El curso consta de varias sesiones, impartidas por profesores de la Universidad. Aborda cuestiones de carácter interdisciplinar, relacionadas con el proyecto educativo de la Universidad de Navarra y se ocupa de los fundamentos antropológicos y éticos de la investigación y la docencia.

Ordinariamente, cada sesión tiene una duración de una hora y cuarto; en este tiempo se incluye la exposición del ponente (unos 40 minutos) y el tiempo de diálogo posterior (un máximo de 30 minutos). Algunas sesiones tienen la forma de mesa redonda, con dos ponentes.

El curso consta de una carga lectiva de **2 ECTS**. Se trata de un curso presencial, por lo que cualquier ausencia deberá justificarse y contar con el visto bueno del Instituto. En caso de ausencia a más de 3 sesiones (aunque estén justificadas), el curso se tendrá por no realizado. Además, se requiere la **realización de un breve trabajo** sobre las sesiones y una selección de textos sobre los temas que se abordan en ellas.

Para los alumnos que lo deseen, se ofrece la posibilidad de tener una entrevista con alguno de los ponentes del curso, para comentar aspectos de su sesión o hablar sobre el trabajo de la asignatura.

Datos de la asignatura:

- Nombre de la asignatura: Bases antropológicas y éticas de la investigación en la universidad
- Centro que lo imparte: Instituto de Antropología y Ética
- Tipo de asignatura: Curso de doctorado/Asignatura de Máster
- Profesores responsables de la asignatura: Dr. José María Torralba, Dr. Eduardo



Terrasa, Dra. Susana Aulestiarte

- Duración: Del 9 al 15 diciembre de 2015
- Lugar: Aula M01 (Edificio Amigos)
- Créditos: 2 ECTS
- Requisitos: Estar en posesión del título de Licenciado o de Grado de cualquiera de las titulaciones que incluyen este curso en sus programas de doctorado o de máster.
- Características del curso: Este curso es de carácter presencial. Para que sea aceptado el trabajo de un alumno es condición imprescindible asistir a las sesiones.
- Idioma en que se imparte: Castellano

Objetivos

1. **Objetivos de conocimientos.** Que el alumno sepa:

- Descubrir, en el contexto de un espacio abierto a las diversas disciplinas universitarias, cómo la fe y la razón se encuentran en la unidad de la verdad, cuya búsqueda y difusión deben comprometer toda la vida del científico y del investigador.
- Reflexionar acerca de la relación positiva y estimulante que se da entre los diferentes ámbitos de investigación y las aportaciones del cristianismo.

2. **Habilidades.** Que el alumno sea capaz de:

- Armonizar el desarrollo de la investigación científica especializada de los distintos campos del saber con la comprensión unitaria de la realidad, del mundo y del hombre.
- Enfrentarse a los problemas planteados en otras áreas del conocimiento y la investigación.

3. **Actitudes.** Que el alumno adquiera:

- Un sentido cristiano del quehacer científico, y tenga presente que dicho quehacer debe ser testimonio de la primacía del hombre sobre las realidades materiales, medio de desarrollo de la propia personalidad y modo de contribuir al progreso de la humanidad
- Una visión de apertura hacia un marco común y un proyecto de universidad en el que se inscribe su trabajo como investigador.

Actividades formativas

Por sus objetivos formativos, metodología y estructura, este curso es de carácter eminentemente presencial. Además, se requiere también que el alumno complete las actividades presenciales con la entrega de un trabajo personal.

I. Actividades presenciales: (15 horas)

- La asistencia del alumno a las sesiones programadas constituye un requisito indispensable para superar el curso.



- La participación del alumno en el diálogo posterior a las sesiones.

II. Actividades no presenciales: (35 horas) El alumno deberá realizar un trabajo sobre una selección de textos, disponibles en la sección "Documentos", para cuya elaboración el alumno encontrará indicaciones en esa misma sección.

De modo general, este trabajo tiene las siguientes **características**:

1. **EXTENSIÓN.** El trabajo tendrá una extensión mínima de 2.500 y máxima 5.000 palabras, es decir, entre 5 y 10 páginas con letra de tamaño 12 puntos e interlineado sencillo.

2. **APARTADOS.** El trabajo estará dividido en los siguientes apartados:

a) Sesiones del Curso. Se trata de seleccionar y exponer el contenido de alguna/s de las sesiones o una cuestión que haya sido tratada en diversas sesiones. Esta exposición recogerá la tesis principal, los argumentos aportados y una valoración crítica* de la tesis y los argumentos.

b) Textos del Curso. Se trata de exponer el contenido de al menos 6 de los textos incluidos en el dossier. La mayor parte de los textos tratan sobre cuestiones relacionadas entre sí. Se puede elegir una de esas cuestiones y explicar cómo se trata en los diversos textos. Al final de cada texto se incluyen algunas cuestiones que pueden servir de ayuda. No es obligatorio responderlas. Al igual que en el apartado anterior, esta exposición recogerá la tesis principal, los argumentos aportados y una valoración crítica* de la tesis y los argumentos.

c) Relación de lo tratado en las sesiones y textos del Curso con la propia investigación o área de conocimiento. Se trata de elegir alguna/s cuestión/es de las tratadas en las sesiones y los textos del Curso que guarde relación con la propia investigación o área de conocimiento; o bien, algún tema que le haya parecido de especial interés, aunque no guarde relación directa con su trabajo académico concreto (por ejemplo, acerca de la misión de la universidad, las relaciones entre fe y razón, democracia y verdad, etc.). Dado el carácter de este Curso, tiene especial interés considerar la interdisciplinariedad, es decir, cuestiones para cuya resolución es necesario adoptar un enfoque variado, desde diversas disciplinas académicas.

Al igual que en los dos apartados anteriores, en este apartado se debe hacer una exposición que recoja la tesis principal de la cuestión elegida, los argumentos aportados (por los ponentes y/o por los textos), así como una valoración crítica* de la tesis y los argumentos.

*Nota (para los apartados a), b) y c): "Criticar" significa tanto ofrecer un argumento en contra como explicar por qué se considera acertada una determinada idea o tesis. Al criticar se toma partido, aceptando o rechazando una postura, pero siempre argumentándolo. La crítica, a veces, consiste en



señalar carencias en la justificación que el autor ofrece de sus conclusiones, pero en muchas ocasiones consiste en aplicarlas a otras cuestiones que el autor no había considerado.

3. PLAZO DE ENTREGA: 1 de febrero de 2016. Se deberá imprimir y enviar a (o entregar en) la Secretaría del Instituto de Antropología y Ética, Edificio Central, 2ª Planta.

Evaluación

- La nota final será la calificación obtenida por el alumno en el trabajo que debe entregar antes del 1 de febrero.
- Criterios de evaluación del trabajo. Se valorará tanto el contenido como los aspectos formales: presentación, corrección ortográfica y gramatical, estilo, coherencia, argumentación, así como la consistencia en el sistema de referencias y de citas.
- Para que sea aceptado el trabajo de un alumno es condición imprescindible asistir a las sesiones. Cualquier ausencia deberá justificarse y contar con el visto bueno del Instituto. En caso de ausencia a más de 3 sesiones (aunque estén justificadas), el curso se tendrá por no realizado.

Programa

Curso para los Programas de Doctorado y de Máster

BASES ANTROPOLÓGICAS Y ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Instituto de Antropología y Ética

9, 10, 11, 14 y 15 de diciembre de 2015

Aula M1. Edificio Amigos

PROGRAMA

Miércoles 9 de diciembre

9.00–10.00 Presentación del curso: *Las misiones de la universidad: formar personas, preparar profesionales e investigar*

Prof. José María Torralba

Director del Instituto de Antropología y Ética

Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras

10.00–10.15 Café

10.15–11.15 *La Universidad de Navarra*

Excmo. Sr. D. Alfonso Sánchez-Tabernero



Universidad
de Navarra

Rector Magnífico

11.15–12.00 *La institución universitaria en la Historia: tradiciones y modelos (Inglaterra, Francia, Alemania)*

Prof. Rafael García Pérez

Departamento de Derecho Público e Instituciones Jurídicas Básicas.
Facultad de Derecho

Jueves 10 de diciembre

9.00–10.15 *Implicaciones de la teología para los distintos saberes*

Prof. Pablo Blanco

Departamento de Teología sistemática. Facultad de Teología.

10.15–10.30 Descanso

10.30–12.00 **Mesa redonda: *Naturaleza, tecnología y sociedad***

10:30 *Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra*

Prof. Jordi Puig

Departamento de Biología Ambiental: Zoología y Ecología.
Facultad de Ciencias

11.00 *Técnica y humanismo*

Prof. Javier Gil Sevillano

Departamento de Ingeniería de Materiales. TECNUN
Departamento de Materiales. CEIT

11.30 Coloquio

Viernes 11 de diciembre

9.00–10.30 **Mesa redonda: *La Universidad como lugar de la interdisciplinariedad***

9.00: *Los retos de la interdisciplinariedad*

Prof. Ana Marta González

Coordinadora Científica. Instituto Cultura y Sociedad (ICS)
Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras



Universidad
de Navarra

9:30: *Unidad del saber e interdisciplinariedad*

Prof. Javier Novo

Departamento de Bioquímica y Genética. Facultad de Ciencias

10.00: Coloquio

10.30–10.45 Descanso

10.45–12.00 *Ciencia y religión. Un diálogo ineludible*

Prof. Javier Sánchez Cañizares

Doctor en Física y en Teología.

Profesor de la Facultad Eclesiástica de Filosofía

Miembro del Grupo de investigación "Ciencia, Razón y Fe" (CRYF)

Investigador del Proyecto "Mente-cerebro. Biología y subjetividad en la Filosofía y en neurociencia contemporáneas" (ICS)

Lunes, 14 de diciembre

9.00–10.15 *Identidad cristiana de la universidad*

Prof. Iciar Astiasarán

Vicerrectora de Investigación

Departamento de Ciencias de la Alimentación y Fisiología.

Facultad de Farmacia

10.15–10.30 Descanso

10.30-12.00 **Mesa redonda: *La vida intelectual del investigador***

10.30 *Cualidades intelectuales del investigador*

Prof. Luis Montuenga

Decano de la Facultad de Ciencias.

Departamento de Histología y Anatomía Patológica. Facultad de Medicina y

Facultad de Ciencias

11.00: *Universidad y vida intelectual. Articulación de pensamiento y vida*

Prof. Jaime Nubiola

Director del Grupo de Estudios Peirceanos (GEP)

Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras

11.30: Coloquio



Martes 15 de diciembre

9.00–10.30 **Mesa redonda: *La Universidad al servicio de la sociedad***

9.00: *Debates morales en sociedades democráticas. Pluralismo y relativismo*

Prof. Alex Navas

Departamento de Comunicación Pública. Facultad de Comunicación

10.30: *Derecho, cultura y justicia social*

Prof. Inmaculada Baviera

Departamento de Derecho Privado, Internacional y de la Empresa.
Facultad de Derecho

10.00 Coloquio

10.30- 10.45 Descanso

10.45- 12.00 *Investigación y docencia en la universidad actual*

Prof. Pablo Pérez

Director del Grupo de Investigación en Historia Reciente (GIHRE)

Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía.

Facultad de Filosofía y Letras

Bibliografía y recursos

ALBAREDA, J. M., *Vida de la inteligencia*, EMESA, Madrid, 1971, pp. 101-152.

ARANA, J., “**¿Tiene algo que ver la ciencia con el descubrimiento de la verdad?**”, en Arana, J., *El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber*, Eunsa, Pamplona, 2004, pp. 69-85.

ARANA, J., “**¿Todavía es posible la interdisciplinariedad?**”, en Arana, J., *El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber*, Eunsa, Pamplona, 2004, pp.13-22.

ARTIGAS, M., *Filosofía de la ciencia*, Eunsa, Pamplona, 1992, pp.70-107.

BENEDICTO XVI, *Discurso a los miembros del parlamento federal alemán* (Selección). Reichstag, Berlín. Jueves, 22 de septiembre de 2011.

BENEDICTO XVI, *Discurso en el encuentro con jóvenes profesores universitarios* en la Basílica de San Lorenzo del Escorial con ocasión de la Jornada Mundial de la Juventud. Viernes, 19 de agosto de 2011.



- CARSON, R., ***El sentido del asombro***, Encuentro, Madrid, 2012.
- JASPERS, K., “**La naturaleza de la ciencia**”, en Jaspers, K., *La idea de la universidad*, Eunsa, Pamplona, 2013, pp. 23-55.
- JASPERS, K., Apartado “**Investigación (Formación). Enseñanza**”, en Jaspers, K., *La idea de la universidad*, Eunsa, Pamplona, 2013, pp. 68-104.
- KASS, L.R., “**Keeping Life Human: Science, Religion and the Soul**”. Wriston Lecture, October 18, 2007. Manhattan Institute.
- LLANO, A., “**Claves filosóficas de los actuales debates culturales**”.
- LLANO, A., ***Discursos en la universidad***. Selección de textos procedentes de diversos discursos pronunciados por Alejandro Llano como Rector de la Universidad de Navarra entre los años 1991 y 1996.
- MURILLO, J.I., “**Producción, naturaleza y persona: la construcción de un mundo para el hombre**”, *Pensamiento y Cultura*, vol.15-1, junio de 2012, pp.74-87.
- ORTEGA Y GASSET, J., “**Misión de la Universidad**”, *Revista de Occidente*, Madrid, 1930.
- POOLE, D., “**Bien común y derechos humanos**”, *Persona y Derecho*, 59 (2008), pp. 97-133.
- RAMÓN Y CAJAL, S., ***Los tónicos de la voluntad***, Gadir, Madrid, 2006, 59-85.

Horarios de atención

Los profesores estarán dispuestos a atender a los alumnos que lo necesiten, concretando la entrevista a través del correo electrónico:

Prof. José María Torralba : jmtorralba@unav.es

Prof. Rafael García Pérez: rgperez@unav.es

Prof. Pablo Blanco: pblanco@unav.edu

Prof. Jordi Puig i Baguer: jpbaguer@unav.edu

Prof. Javier Gil Sevillano: [jgil @ceit.es](mailto:jgil@ceit.es)

Prof. Ana Marta González: agonzalez@unav.es

Prof. Javier Novo: [fnovo @unav.es](mailto:fnovo@unav.es)



Universidad
de Navarra

Prof. Javier Sánchez Cañizares: js.canizares@unav.es

Prof. Iciar Astiasarán: iastiasa@unav.es

Prof. Luis Montuenga: lmontuenga@unav.es

Prof. Jaime Nubiola: jnubiola@unav.es

Prof. Alex Navas: anavas@unav.es

Prof. Inmaculada Baviera: ibaviera@unav.es

Prof. Pablo Pérez: paperezlo@unav.es



**Asignatura: Bases Antropológicas y Éticas de la Investigación
en la Universidad (2º Semestre)(MASTER, Doc)**

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación y datos generales

Bases antropológicas y éticas de la investigación

El curso de doctorado de “Bases antropológicas y éticas de la investigación en la Universidad”, organizado por el [Instituto Core Curriculum](#), se impartirá durante el primer semestre, con horario de mañana, y en el segundo semestre, con horario de tarde, para facilitar que el alumno se matricule en el semestre que mejor le convenga.

El curso del segundo semestre se desarrollará **del 2 al 6 de mayo de 2016**, ambos inclusive, con el siguiente horario: de **16.00 a 19.00 h**. Se trata de un complemento de formación que debe ser cursado por todos los doctorandos de la Universidad de Navarra antes de la defensa de la Tesis doctoral. También puede ser cursado como asignatura de algunos Másteres.

El curso consta de varias sesiones, impartidas por profesores de la Universidad. Aborda cuestiones de carácter interdisciplinar, relacionadas con el proyecto educativo de la Universidad de Navarra y se ocupa de los fundamentos antropológicos y éticos de la investigación y la docencia.

Ordinariamente, cada sesión tiene una duración de una hora y cuarto; en este tiempo se incluye la exposición del ponente (unos 40 minutos) y el tiempo de diálogo posterior (un máximo de 30 minutos). Algunas sesiones tienen la forma de mesa redonda, con dos ponentes.

El curso consta de una carga lectiva de **2 ECTS**. Se trata de un curso presencial, por lo que cualquier ausencia deberá justificarse y contar con el visto bueno del Instituto. En caso de ausencia a más de 3 sesiones (aunque estén justificadas), el curso se tendrá por no realizado. Además, se requiere la **realización de un breve trabajo** sobre las sesiones y una selección de textos sobre los temas que se abordan en ellas.

Para los alumnos que lo deseen, se ofrece la posibilidad de tener una entrevista con alguno de los ponentes del curso, para comentar aspectos de su sesión o hablar sobre el trabajo de la asignatura.

Datos de la asignatura:

- Nombre de la asignatura: Bases antropológicas y éticas de la investigación en la



universidad

- Centro que lo imparte: Instituto Core Curriculum
- Tipo de asignatura: Curso de doctorado / Asignatura de Máster
- Profesores responsables de la asignatura: Dr. José María Torralba, Dra. Susana Aulestiarte, Dr. Manuel Martín Algarra
- Duración: Del 2 al 6 de mayo de 2016
- Lugar: Aula 13 FCOM
- Créditos: 2 ECTS
- Requisitos: Estar en posesión del título de Licenciado o de Grado de cualquiera de las titulaciones que incluyen este curso en sus programas de doctorado o asignaturas de máster.
- Características del curso: Este curso es de carácter presencial. Para que sea aceptado el trabajo de un alumno es condición imprescindible asistir a las sesiones.
- Idioma en que se imparte: Castellano

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Objetivos

1. Objetivos de conocimientos. Que el alumno sepa:

- Descubrir, en el contexto de un espacio abierto a las diversas disciplinas universitarias, cómo la fe y la razón se encuentran en la unidad de la verdad, cuya búsqueda y difusión deben comprometer toda la vida del científico y del investigador.
- Reflexionar acerca de la relación positiva y estimulante que se da entre los diferentes ámbitos de investigación y las aportaciones del cristianismo.

2. Habilidades. Que el alumno sea capaz de:



- Armonizar el desarrollo de la investigación científica especializada de los distintos campos del saber con la comprensión unitaria de la realidad, del mundo y del hombre.
- Enfrentarse a los problemas planteados en otras áreas del conocimiento y la investigación.

3. **Actitudes.** Que el alumno adquiera:

- Un sentido cristiano del quehacer científico, y tenga presente que dicho quehacer debe ser testimonio de la primacía del hombre sobre las realidades materiales, medio de desarrollo de la propia personalidad y modo de contribuir al progreso de la humanidad.
- Una visión de apertura hacia un marco común y un proyecto de universidad en el que se inscribe su trabajo como investigador.

Actividades formativas

Por sus objetivos formativos, metodología y estructura, este curso es de carácter eminentemente presencial. Además, se requiere también que el alumno complete las actividades presenciales con la entrega de un trabajo personal.

I. Actividades presenciales: (15 horas)

- La asistencia del alumno a las sesiones programadas constituye un requisito indispensable para superar el curso.
- La participación del alumno en el diálogo posterior a las sesiones.

II. Actividades no presenciales: (35 horas) El alumno deberá realizar un trabajo sobre una selección de textos, disponibles en la sección "Documentos", para cuya elaboración el alumno encontrará indicaciones en esa misma sección.

De modo general, este trabajo tiene las siguientes **características**:

1. **EXTENSIÓN.** El trabajo tendrá una extensión mínima de 2.500 y máxima 5.000 palabras, es decir, entre 5 y 10 páginas con letra de tamaño 12 puntos e interlineado sencillo.

2. **APARTADOS.** El trabajo estará dividido en los siguientes apartados:

a) Sesiones del Curso. Se trata de seleccionar y exponer el contenido de alguna/s de las sesiones o una cuestión que haya sido tratada en diversas sesiones. Esta exposición recogerá la tesis principal, los argumentos aportados y una valoración crítica* de la tesis y los argumentos.

b) Textos del Curso. Se trata de exponer el contenido de al menos 6 de los textos incluidos en el dossier. La mayor parte de los textos tratan sobre cuestiones relacionadas entre sí. Se puede elegir una de esas cuestiones y explicar cómo se trata en los diversos textos. Al final de cada texto se incluyen algunas cuestiones que pueden servir de ayuda. No es obligatorio responderlas. Al igual que en el apartado anterior, esta exposición recogerá la tesis principal, los argumentos aportados y una valoración crítica* de la tesis y los argumentos.

c) Relación de lo tratado en las sesiones y textos del Curso con la propia investigación o



área de conocimiento. Se trata de elegir alguna/s cuestión/es de las tratadas en las sesiones y los textos del Curso que guarde relación con la propia investigación o área de conocimiento; o bien, algún tema que le haya parecido de especial interés, aunque no guarde relación directa con su trabajo académico concreto (por ejemplo, acerca de la misión de la universidad, las relaciones entre fe y razón, democracia y verdad, etc.). Dado el carácter de este Curso, tiene especial interés considerar la interdisciplinariedad, es decir, cuestiones para cuya resolución es necesario adoptar un enfoque variado, desde diversas disciplinas académicas.

Al igual que en los dos apartados anteriores, en este apartado se debe hacer una exposición que recoja la tesis principal de la cuestión elegida, los argumentos aportados (por los ponentes y/o por los textos), así como una valoración crítica* de la tesis y los argumentos.

*Nota (para los apartados a), b) y c): “Criticar” significa tanto ofrecer un argumento en contra como explicar por qué se considera acertada una determinada idea o tesis. Al criticar se toma partido, aceptando o rechazando una postura, pero siempre argumentándolo. La crítica, a veces, consiste en señalar carencias en la justificación que el autor ofrece de sus conclusiones, pero en muchas ocasiones consiste en aplicarlas a otras cuestiones que el autor no había considerado)

3. **PLAZO DE ENTREGA: 1 de junio de 2016.** Se deberá enviar por correo electrónico a icc@unav.es o bien imprimir y entregar en la Secretaría del Instituto Core Curriculum, Edificio Central, 2ª Planta.

Evaluación

- La nota final será la calificación obtenida por el alumno en el trabajo que debe entregar antes del 1 de junio de 2017.
- Criterios de evaluación del trabajo. Se valorará tanto el contenido como los aspectos formales: presentación, corrección ortográfica y gramatical, estilo, coherencia, argumentación, así como la consistencia en el sistema de referencias y de citas.

Programa

Curso para los Programas de Doctorado y de Máster

BASES ANTROPOLÓGICAS Y ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD
Instituto Core Curriculum
8, 9, 10, 11 y 6 de mayo de 2016
Aula 13 FCOM

Lunes, 8 de mayo

16.00–17.15 **Presentación del curso:** *Las misiones de la universidad: formar personas, preparar profesionales e investigar. La institución universitaria en la Historia: tradiciones y modelos (Inglaterra, Francia, Alemania)*

Prof. Jose María Torralba

Director del Instituto Core Curriculum

Departamento de Filosofía.

Facultad de Filosofía y Letras



Universidad
de Navarra

17.15–17.30 Descanso

17.30–18.45 *La Universidad de Navarra*

Prof. María Iraburu

Vicerrectora de Profesorado

Departamento de Bioquímica y Genética

Facultad de Ciencias

Martes, 3 de mayo

16.00–17.15 *Identidad cristiana de la universidad*

Prof. Icíar Astiasarán

Vicerrectora de Investigación

Departamento de Ciencias de la Alimentación y Fisiología.

Facultad de Farmacia

17.15–17.30 Descanso

17.30–19.00 **Mesa redonda: *Naturaleza, tecnología y sociedad***

17:30 *Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra*

Prof. Jordi Puig

Departamento de Biología Ambiental: Zoología y Ecología.

Facultad de Ciencias

18.00 *Técnica y humanismo*

Prof. Javier Gil Sevillano

Departamento de Ingeniería de Materiales. TECNUN

Departamento de Materiales. CEIT

18.30 Coloquio

Miércoles, 4 de mayo

16.00–17.30 **Mesa redonda: *La Universidad como lugar de la interdisciplinariedad***

16.00: *Los retos de la interdisciplinariedad*

Prof. Ana Marta González

Coordinadora Científica. Instituto Cultura y Sociedad (ICS)

Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras

16:30: *Unidad del saber e interdisciplinariedad*

Prof. Javier Novo

Departamento de Bioquímica y Genética. Facultad de Ciencias



Universidad
de Navarra

17.00: Coloquio

17.30–17.45 Descanso

17.45–19.00 *Ciencia y religión. Un diálogo ineludible*

Prof. Javier Sánchez Cañizares

Doctor en Física y en Teología.

Profesor de la Facultad Eclesiástica de Filosofía

Miembro del Grupo de investigación "Ciencia, Razón y Fe" (CRYF)

Investigador del Proyecto "Mente-cerebro. Biología y subjetividad en la Filosofía y en neurociencia contemporáneas"(ICS)

Jueves, 5 de mayo

16.00–17.15 *Implicaciones de la teología para los distintos saberes*

Prof. Pablo Blanco

Departamento de Teología sistemática. Facultad de Teología.

17.15–17.30 Descanso

17.30-19.00 **Mesa redonda: *La vida intelectual del investigador***

17.30 *Cualidades intelectuales del investigador*

Prof. Luis Montuenga

Decano de la Facultad de Ciencias.

Departamento de Histología y Anatomía Patológica. Facultad de Medicina y
Facultad de Ciencias

18.00: *Universidad y vida intelectual. Articulación de pensamiento y vida*

Prof. Manuel Martín Algarra

Catedrático de Teoría de la Comunicación y de la Información

Departamento de Comunicación Pública. Facultad de Comunicación

18.30: Coloquio

Viernes, 6 de mayo

16.00–17.30 **Mesa redonda: *La Universidad al servicio de la sociedad***

16.00: *Debates morales en sociedades democráticas. Pluralismo y relativismo*

Prof. Alex Navas



Departamento de Comunicación Pública. Facultad de Comunicación

16.30 *Derecho, cultura y justicia social*

Prof. Inmaculada Baviera

Departamento de Derecho Privado, Internacional y de la Empresa.
Facultad de Derecho

17.00 Coloquio

17.30- 17.45 Descanso

17.45- 19.00 *Investigación y docencia en la universidad actual*

Prof. Pablo Pérez

Director del Grupo de Investigación en Historia Reciente (GIHRE)
Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía.
Facultad de Filosofía y Letras

Bibliografía y recursos

ALBAREDA, J. M., *Vida de la inteligencia*, EMESA, Madrid, 1971, pp. 101-152.

ARANA, J., “**¿Tiene algo que ver la ciencia con el descubrimiento de la verdad?**”, en Arana, J., *El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber*, Eunsa, Pamplona, 2004, pp. 69-85.

ARANA, J., “**¿Todavía es posible la interdisciplinariedad?**”, en Arana, J., *El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber*, Eunsa, Pamplona, 2004, pp.13-22.

ARTIGAS, M., *Filosofía de la ciencia*, Eunsa, Pamplona, 1992, pp.70-107.

BENEDICTO XVI, *Discurso a los miembros del parlamento federal alemán* (Selección). Reichstag, Berlín. Jueves, 22 de septiembre de 2011.

BENEDICTO XVI, *Discurso en el encuentro con jóvenes profesores universitarios* en la Basílica de San Lorenzo del Escorial con ocasión de la Jornada Mundial de la Juventud. Viernes, 19 de agosto de 2011.

CARSON, R., *El sentido del asombro*, Encuentro, Madrid, 2012.

JASPERS, K., “**La naturaleza de la ciencia**”, en Jaspers, K., *La idea de la universidad*, Eunsa, Pamplona, 2013, pp. 23-55.

JASPERS, K., Apartado “**Investigación (Formación). Enseñanza**”, en



Jaspers, K., *La idea de la universidad*, Eunsa, Pamplona, 2013, pp. 68-104.

KASS, L.R., “**Keeping Life Human: Science, Religion and the Soul**”.
Wriston Lecture, October 18, 2007. Manhattan Institute.

LLANO, A., “**Claves filosóficas de los actuales debates culturales**”.

LLANO, A., *Discursos en la universidad*. Selección de textos procedentes de diversos discursos pronunciados por Alejandro Llano como Rector de la Universidad de Navarra entre los años 1991 y 1996.

MURILLO, J.I., “**Producción, naturaleza y persona: la construcción de un mundo para el hombre**”, *Pensamiento y Cultura*, vol.15-1, junio de 2012, pp.74-87.

ORTEGA Y GASSET, J., “**Misión de la Universidad**”, *Revista de Occidente*, Madrid, 1930.

POOLE, D., “**Bien común y derechos humanos**”, *Persona y Derecho*, 59 (2008), pp. 97-133.

RAMÓN Y CAJAL, S., *Los tónicos de la voluntad*, Gadir, Madrid, 2006, 59-85.

Se trata de un artículo para leer previamente a la mesa redonda sobre "La Universidad al servicio de la sociedad". Tiene que ver con el contenido de la sesión del profesor Álex Navas: "Debates morales en sociedades democráticas. Pluralismo y relativismo".

Horarios de atención

Los profesores estarán dispuestos a atender a los alumnos que lo necesiten, concretando la entrevista a través del correo electrónico:

Prof. José María Torralba : jmtorralba@unav.es

Prof. Pablo Blanco: pblanco@unav.edu

Prof. Jordi Puig i Baguer: jpbaguer@unav.edu

Prof. Javier Gil Sevillano: [jgil @ceit.es](mailto:jgil@ceit.es)

Prof. Ana Marta González: agonzalez@unav.es

Prof. Javier Novo: [fnovo @unav.es](mailto:fnovo@unav.es)

Prof. Javier Sánchez Cañizares: js.canizares@unav.es



Universidad
de Navarra

Prof. Iciar Astiasarán: iastiasa@unav.es

Prof. Luis Montuenga: lmontuenga@unav.es

Prof. Jaime Nubiola: jnubiola@unav.es

Prof. Alex Navas: anavas@unav.es

Prof. Inmaculada Baviera: ibaviera@unav.es

Prof. Pablo Pérez: paperezlo@unav.es



Asignatura: Causalidad, naturaleza y voluntad (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/naturvoluntadmuf/>

Causalidad, naturaleza y voluntad (MUF)

Asignatura: Causalidad; Naturaleza y Voluntad

Módulo: Fundamental

Materia: Realidad

Número de créditos ECTS: 3

Número de horas de trabajo del alumno: 75

Profesoras: María Jesús Soto Bruna (mjsoto@unav.es) y Paloma Pérez-Illzarbe (pizarbe@unav.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1: Una formación avanzada en Filosofía profundizando específicamente en los conceptos de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG4: Capacidad de comprender y asimilar los objetivos de una investigación.

CE1: Ser capaz de reconocer las claves ontológicas, epistémicas y prácticas en diversas corrientes filosóficas.

CE2: Capacidad de hacer explícita la presencia y contribución de la historia del pensamiento de otras épocas en el debate filosófico contemporáneo.



CE4: Capacidad de aplicar métodos y sistemas filosóficos a la realidad del mundo actual.

CE5: Capacidad de distinguir entre modos adecuados y deficientes de argumentación filosófica.

CE6: Capacidad de analizar y contextualizar un texto filosófico.

Competencias Adicionales:

Objetivos:

1. Comprender cómo las nociones de naturaleza, intelecto y causa se entrecruzan en torno a la cuestión de la creación y su necesidad o libertad en la tradición neoplatónica.
2. Acercamiento especulativo a las nociones de causalidad y naturaleza para explicar la noción de representación propiamente en el contexto de la recepción y transformación de la tradición aristotélica.
3. Llegar a captar el fuerte influjo del pensamiento medieval sobre la filosofía premoderna.

Competencias:

1. Saber analizar las principales fuentes textuales en relación a los citados problemas teóricos.
2. Detectar, a través de la lectura de textos, las cuestiones de la tradición medieval.
3. Contrastar el tipo de problemas y soluciones confrontando el medieval y la premodernidad.
4. Saber redactar comentarios de texto.
5. Saber responder a cuestiones de comprensión en una prueba escrita.

Programa

I. Naturaleza y voluntad en la tradición neoplatónica: El Logos creador y el bien de lo creado. La naturaleza como manifestación

I. Introducción al curso. Planteamiento del problema de la causalidad. La causalidad del Ser y la naturaleza del ente finito (Eriúgena, s. IX; Gundisalvo, s. XII; Eckhart (s. XIV); Cusa (s. XV); Bruno (s. XVI))

1. Causalidad, Naturaleza y voluntad en la tradición neoplatónica: la creación como voluntad divina de manifestación. La causalidad del bien y causalidad del "Logos".
2. Naturaleza, voluntad y ser divinos en Juan Escoto Eriúgena (s. IX). *Processio* como "difusión divina". La criatura como *theophania*. Inmanencia y trascendencia divinas: el proceso creador como *ex ipso*, *in ipso* y *ad ipso*. La infinitud divina y la finitud de la criatura como no-ser
3. El significado del *De processione mundi* y del tratado *De unitate et uno* y el problema de la causalidad de Domingo Gundisalvo. La voluntad divina de crear: lo uno y lo múltiple. La naturaleza



como procesión y emanación. La unidad trascendente divina y la dualidad de lo creado

4. Del siglo XII al siglo XV. El planteamiento de la causalidad en Juan Eckhart y Nicolás de Cusa. Interpretaciones actuales.

5. La manifestación de lo divino en Giordano Bruno. (s. XVI) Conclusiones. El significado contemporáneo de "la manifestación de lo divino": El "Logos creador"

II. Ser y representación en la filosofía medieval

II. Introducción: lenguaje, pensamiento y realidad.

6. El triángulo semiótico: signos, conceptos, cosas.

6.1. Los orígenes de la idea medieval de signo: San Agustín y Aristóteles.

6.2. Hacia una teoría general del signo: Roger Bacon y Juan Duns Escoto.

7. El giro epistemológico: del signo a la representación.

7.1. El ser intencional en Juan Duns Escoto.

7.2. El concepto como acto de conocimiento en Ockham.

7.3. El conocimiento como lenguaje en Pedro de Ailly.

8. Representación e intencionalidad: Aquino, Olivi, Ockham.

8.1. El conocimiento del singular. Representación y causalidad.

8.2. El conocimiento universal. Representación y realismo.

Actividades formativas

20 h Clases teóricas: lección magistral; clases interactivas que incluyen: a) pequeños cuestionarios para responder individualmente por escrito; b) interacción oral (preguntas-respuestas ante la clase) al hilo de la exposición del tema; c) rutinas de pensamiento en pequeños grupos.

10 h Clases prácticas: análisis de textos fuente, composiciones escritas y exposiciones orales.

5 horas de tutorías presenciales

40 horas de trabajo no presencial: revisión de los apuntes y textos, preparación de las composiciones, p reparación de las exposiciones.

Evaluación

La evaluación de la asignatura se hará de modo continuado:

Primera parte:

1. A través de los comentarios de textos que los alumnos expondrán oralmente y, en su caso,



entregarán por escrito: 20% de la nota final.

2. A través de pruebas escritas de comprensión de lo explicado en clase (una prueba al finalizar cada tema): 15% de la nota final.

Segunda parte:

3. A través de pruebas escritas de comprensión de lo explicado en clase (una prueba al finalizar cada tema): 15% de la nota final.

Evaluación final:

4. El alumno elaborará unas Conclusiones del curso que contribuirán a la evaluación final (50% de la nota final). Fechas: 22 de febrero y 14 de marzo.

Bibliografía y recursos

Primera parte del programa:

A) **Fuentes:** Selección de Textos de las siguientes obras, en sus ediciones críticas: (a) *De divisione naturae* (Juan Escoto Eriúgena, s. IX), estudiando la recepción de algunas de sus tesis en Juan Eckhart (s. XIV); *De processione mundi* (Domingo Gundisalvo, s. XII).

[Localiza *De divisione naturae* en la Biblioteca.](#)

[Localiza *De processione mundi* en la Biblioteca.](#)

B) **Bibliografía general:**

Beierwaltes, W., *Eriúgena. Rasgos fundamentales de su pensamiento*, Eunsa. Colección de pensamiento medieval y renacentista, Pamplona 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

— *Einheit und Gleichheit. Eine Fragestellung im Platonismus von Chartres un ihre Rezeption durch Nikolaus Cusanus*, en *Denken des Einen*, Vittorio Klostermann, Frankfurt am Main, 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)

— *Platonismus im Christentum*, Vittorio Klostermann, Frankfurt am Main, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cicutini, L., "Interpreti e interpretazioni del pensiero di G. Bruno", *Rivista di Filosofia Neoscolastica*, 1941, pp. 287-324. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Corso de Estrada, L. "Unidad y jerarquía cosmológica en la *Summa de Bono* de Felipe el Canciller", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 75-94. [Localízalo en la Biblioteca](#)

D'Ancona, C., *Recherches sur le 'Liber de Causis'*, Vrin, París, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Decossas, B & J., *Introduction*, en Thomas d'Aquin, *Commentaire du Livre des Causes*. Introduit, traduit et commenté par Béatrice et Jérôme Decossas, Vrin, "Philologie et Mercure", Parías, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fabro, C. "Platonismo, neoplatonismo e tomismo: convergencia e divergencia", en *Tomismo e pensiero moderno*, Libr. Ed. della Pontificia Università Lateranense, Roma, 1969, pp. 435-460. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fidora, A., "Causality, contingency and science in Robert Kilwardby", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 95-109. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jeaneau, É., *Néant divin et Théophanie (Érigène disciple de Denys)*, en A. de Libera, E.-J. Abdelali, G. Alain (eds.), *Langages et philosophie. Hommage à Jean Jolivet*, Vrin, París, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kijewska, A., "The conception of the First Cause in Book Two of John Scottus Eriugena's *Periphyseon*", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 29-52. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kinoshita, N., *El pensamiento filosófico de Domingo Gundisalvo*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lossky, V., *Théologie négative et connaissance de Dieu chez Maître Eckhart*, Vrin, París, 1960. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pasqua, H., "Le statut méontologique de la créature selon Maître Eckhart", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 129-157. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ramos, A., "La causalidad del bien en Santo Tomás", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 111-127. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Reinhardt, E., "La causalidad en la creación según Thierry de Chartres", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 53-74. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Riccati, C., *'Processio' et 'explicatio'. La doctrine de la création chez Jean Scot et Nicolas de Cues*, Niblíopolis, Nápoles, 1983. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Soto Bruna, M. J., *Causalidad y manifestación en el neoplatonismo medieval*, "Presentación", *Anuario Filosófico* 44 (2011), M. J. Soto Bruna (ed.), pp. 7-26. [Localízalo en la Biblioteca](#)

— "Ontología de la finitud: L. Polo y M. Eckhart", *Studia Poliana* 9 (2007), pp. 129-154. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Soto Bruna, M. J./Alonso del Real, C., *De processione mundi, Estudio y edición crítica del tratado de D. Gundisalvo*, Eunsa, Pamplona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Id. "Eriúgena y Eckhart: Liberalidad divina y Manifestación del ser", en: L. C. de Estrada / M^a Idoya Zorroza (eds.), *Justicia y liberalidad. Antecedentes medievales y proyecciones en el siglo de oro*. Eunsa, Colección de Pensamiento medieval y renacentista, Pamplona 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Id. "Naturaleza y causalidad en Dominicus Gundissalinus", en id. eds., *Concepciones de la ley natural* :



medievo latino y escolástica española e iberoamericana. Eunsa, Colección de pensamiento medieval y renacentista, Pamplona 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Segunda parte del programa:

Boulnois, O., *Être et représentation*, PUF, Paris, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Broadie, A., *Notion and object*, Clarendon Press, Oxford, 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Klima, G. and Hall, A. W. (eds.), *Mental representation*, Cambridge Scholars Publishing, Newcastle upon Tyne, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pasnau, R., *Theories of cognition in the later Middle Ages*, Cambridge University Press, Cambridge, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Perler, D., *Ancient and Medieval Theories of Intentionality*, Brill, Leiden/Boston/Köln, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Maria Jesus Soto:

Previa cita: Lunes y martes de 10 a 12

Despacho 2250

Correo-e: mjsoto@unav.es

Paloma Pérez-Illzarbe:

Despacho 2350

Previa cita: martes de 15.00 a 16.00

Correo-e: pilzarbe@unav.es

Contenidos



Asignatura: Conciencia y subjetividad (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/concienciasubjetivmuf/>

Conciencia y subjetividad (MUF)

Conciencia y Subjetividad

Profesora. Lourdes Flamarique (lflamarique@unav.es)

Número de créditos: 3

Módulo: Fundamental

Materia: Conocimiento

Presentación

La modernidad considera la conciencia, la subjetividad como fundamento del pensar y obrar humanos. Sin despreciar la rica y variada temática que aborda la filosofía moderna, su núcleo principal de problemas queda definido por la subjetividad, la autoconciencia. Al caracterizar el curso de la modernidad filosófica con la fórmula simplificada de *filosofía de la conciencia* se destaca este enfoque predominante del pensamiento, no sólo de la teoría del conocimiento, sino también de la ética, la filosofía política, la estética o de las nacientes sociología, psicología, antropología, etc.

Kant justifica las formas de conocimiento a partir de la forma y principios naturales (naturaleza) de la razón. La tarea central de la filosofía consiste en responder a la cuestión acerca de cómo puede la subjetividad constituir una objetividad sin basarse en el supuesto de la existencia de una realidad objetiva. La respuesta kantiana asume plenamente la perspectiva moderna al defender la condición “trascendental” del hombre. y se distancia de la metafísica.

¿Es esto todo lo que cabe decir acerca de la conciencia, de la subjetividad? ¿Es el único enfoque adecuado para abordar la índole de la subjetividad? La tradición filosófica respondería negativamente a estas preguntas. Hay algo respecto de lo cual la conciencia y la subjetividad son originarias; pero, ¿de qué tipo de originariedad se trata? ¿Significan lo mismo originario y fundamento? ¿A qué dan lugar cada uno? ¿Queda constituido todo el ser del hombre desde la conciencia? ¿Qué significa que es “trascendental”? Pensadores como S. Agustín, Pascal, Kant o Heidegger se han planteado antes estas mismas cuestiones. A lo largo del curso se analizarán sus respuestas en los textos que forman parte del canon filosófico.



Competencias

Competencias de la Memoria:

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1: Una formación avanzada en Filosofía profundizando específicamente en los conceptos de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2: Ahondamiento teórico en la temática central del pensamiento de nuestros días.

CG3: Comprender la influencia que esta temática juega en la vida de la persona y de la sociedad.

CG4: Capacidad de comprender y asimilar los objetivos de una investigación.

CE1: Ser capaz de reconocer las claves ontológicas, epistémicas y prácticas en diversas corrientes filosóficas.

CE2: Capacidad de hacer explícita la presencia y contribución de la historia del pensamiento de otras épocas en el debate filosófico contemporáneo.

CE4: Capacidad de aplicar métodos y sistemas filosóficos a la realidad del mundo actual.

CE5: Capacidad de distinguir entre modos adecuados y deficientes de argumentación filosófica.

CE6: Capacidad de analizar y contextualizar un texto filosófico.

Programa

Programa:



1. Introducción.
2. Hacia una semántica de la conciencia: espontaneidad, originariedad, preocupación.
3. De la interioridad agustiniana a la subjetividad como fuente de reglas: el giro moderno.
4. La prioridad de lo trascendental sobre lo trascendente, La recuperación de la intencionalidad.
5. La conciencia como experiencia negativa de sí.
6. La perspectiva existencial de la subjetividad: la existencia y sus modos.
7. ¿Cómo se conoce la subjetividad, la conciencia? "Apercepción", "paso", "disposición anímica"...
8. El carácter aporético de la subjetividad.
9. La muerte del sujeto: banalidad, ficción e hipersubjetivismo actual
10. Otras fenomenologías de la subjetividad: la literatura del siglo XX (Joyce, Proust, Sebald).

Textos:

R. Descartes, *Discurso del método*, Cuarta parte. *Meditaciones metafísicas*, Prólogo, resumen y primera meditación.

E. Husserl, *Ideas para una fenomenología*. Parágrafos 34-37, 39.

I. Kant: *Crítica de la razón pura*, A 341/B399- A348/B406; B406-B432.

S. Agustín: *Confesiones*, libro X.

M. Heidegger: *Ser y tiempo*, parágrafos 29-30, 54-57.

A. Millán-Puelles, *La estructura de la subjetividad*. (La conciencia inadecuada), pp. 113-128.

Actividades formativas

Las horas de trabajo del curso se reparten en:

- clases teóricas (20h.)
- clases prácticas (10h..)
- trabajo dirigido (10h.)
- tutorías (2h.)
- estudio personal (25 h.)

Los estudiantes deberán trabajar primero los textos previstos para cada tema del programa. Cada estudiante expondrá uno de los textos, y guiará el análisis y comentario de sus ideas principales. La distribución de las sesiones se acordará el primer día de clase.



Con esta metodología se trata de:

1. Lograr una comprensión más profunda de la filosofía moderna a través de dos cuestiones centrales: la subjetividad y la autoconciencia.
2. Examinar estos conceptos no sólo desde la perspectiva de la teoría del conocimiento, sino también de la ética, la filosofía política, la estética o de las nacientes sociología, psicología, antropología, etc.
3. Estudiar en la tradición filosófica las primeras formulaciones de los problemas y preguntas que cristalizan en la filosofía de la subjetividad.
4. Estudiar conceptos relacionados: autoconciencia, trascendental, a priori, originario, preocupación, intencionalidad, etc.
5. Poner en relación y comparar las posiciones de pensadores como san Agustín, Descartes, Pascal, Kant, Hegel, Husserl, Heidegger, etc. Para ello, a lo largo del curso se analizarán sus respuestas en los textos que forman parte del canon filosófico.

Evaluación

- 50% de la nota se obtendrá mediante el trabajo sobre los textos previsto de la asignatura y la exposición de uno de ellos, tal como se establecerá el primer día de clase
- 50% de la nota: la calificación de la prueba-ensayo escrita.

Bibliografía y recursos

La bibliografía básica

Agustín de Hipona, *Confesiones*, libro X. [Localízalo en la Biblioteca](#)

R. Descartes, *Discurso del método. Meditaciones metafísicas*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

I. Kant, *Crítica de la razón pura*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

G. F. Hegel, *Fenomenología del espíritu*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

E. Husserl, *Ideas para una fenomenología pura*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

M. Heidegger, *Ser y tiempo*. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

A. Millán-Puelles; *La estructura de la subjetividad*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

L. Polo, *Teoría del conocimiento I* [Localízalo en la Biblioteca](#)

L. Polo, *Teoría del conocimiento II* [Localízalo en la Biblioteca](#)

La bibliografía especializada se dará para cada tema:

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Lunes, de 13 a 14 horas

Jueves de 11 a 12 horas.

Lugar: Despacho 2260. Departamento de Filosofía



Asignatura: El problema de la unidad del conocimiento (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/unidadmuf/>

El problema de la unidad del conocimiento (MUF)

Asignatura: El problema de la unidad del conocimiento

Módulo: Fundamental

Materia: Conocimiento

Número de créditos ECTS: 3

Número de horas de trabajo del alumno: 75

Profesor: Juan Arana (jarana@us.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1: Una formación avanzada en Filosofía profundizando específicamente en los conceptos de



Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2: Ahondamiento teórico en la temática central del pensamiento de nuestros días.

CG3: Comprender la influencia que esta temática juega en la vida de la persona y de la sociedad.

CG4: Capacidad de comprender y asimilar los objetivos de una investigación.

CE1: Ser capaz de reconocer las claves ontológicas, epistémicas y prácticas en diversas corrientes filosóficas.

CE2: Capacidad de hacer explícita la presencia y contribución de la historia del pensamiento de otras épocas en el debate filosófico contemporáneo.

CE4: Capacidad de aplicar métodos y sistemas filosóficos a la realidad del mundo actual.

CE5: Capacidad de distinguir entre modos adecuados y deficientes de argumentación filosófica.

CE6: Capacidad de analizar y contextualizar un texto filosófico.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Este curso intenta clarificar, a partir de una lectura y discusión de los textos más pertinentes, el proceso histórico de ruptura de la unidad del conocimiento que tiene lugar con la irrupción de la modernidad. También pasa revista a algunos intentos relevantes de recuperación de una perspectiva de integración de saberes.
- Se prestara particular atención a los debates entablados entre representantes del mundo filosófico y pensadores que han desarrollado su reflexión en relación directa con las ciencias, tanto naturales como humanas y matemáticas.
- Se fomentará la comprensión por parte de los asistentes de los autores, la época y los problemas examinados, con objeto de fomentar el diálogo interdisciplinar.

Programa

I. LA SEPARACIÓN ENTRE CIENCIA Y FILOSOFÍA

- 1.- La ruptura de la razón en la Antigüedad
- 2.- La nueva ciencia como programa de reunificación del saber
- 3.- El programa cartesiano de reunificación
- 4.- La alternativa de Newton



- 5.- El proyecto de síntesis leibniziano
- 6.- El enciclopedismo ilustrado
- 7.- La propuesta de Kant
- 8.- La ruptura de la unidad del conocimiento

II. EL DIÁLOGO INTERDISCIPLINAR EN LA ACTUALIDAD

- 9.- Los filósofos y los científicos ante el problema de la vida
- 10.- Fronteras de la vida y límites de la biología

Actividades formativas

Clases teóricas y exposiciones: 30 horas.

Trabajo personal: 45 horas.

CRONOGRAMA

Sesión	Horario	Clase	Exposición
Sesión 1 (tres horas)	9,30-12,30	Presentación del curso 1.- La ruptura de la razón en la Antigüedad	
Sesión 2 (tres horas)	9,30-12,30	2.- La nueva ciencia como programa de reunificación del saber	1, 2, Copérnico, Galileo
Sesión 3 (tres horas)	11,15-14,15	3.- El programa cartesiano de reunificación	3, Maritain
Sesión 4 (tres horas)	9,30-12,30	4.- La alternativa de Newton	4, Descartes
Sesión 5 (tres horas)	9,30-12,30	5.- El proyecto de síntesis leibniziano	5, Kant
Sesión 6 (tres horas)	9,30-12,30	6.- El enciclopedismo ilustrado	6, Husserl
Sesión 7 (tres horas)	9,30-12,30	7.- La propuesta de Kant	7, Schlick



horas)			
Sesión 8 (tres horas)	11,15-14,15	8.- La ruptura de la unidad del conocimiento	8, Feyerabend
Sesión 9 (tres horas)	9,30-12,30	9.- Los filósofos y los científicos ante el problema de la vida	9, Horgan
Sesión 10 (tres horas)	9,30-12,30	10.- Fronteras de la vida y límites de la biología	

Evaluación

20% por la realización de trabajos tutelados o balances y juicios críticos del curso por escrito.

80% por el nivel de participación en clase, incluido un programa de exposiciones públicas a partir del programa expuesto en el cronograma.

Bibliografía y recursos

Límites de la biología y fronteras de la vida, Madrid, Unión Editorial, 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

El proceso histórico de separación entre ciencia y filosofía, Madrid, Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ciencia y metafísica en el Kant precrítico (1746-1765). Una contribución a la historia de las relaciones entre ciencia y filosofía en el siglo XVIII. Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1982. 212 pp. ISBN: 84-7405-216-5. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Apariencia y Verdad. Estudio sobre la filosofía de P.L.M. de Maupertuis (1698-1759). Buenos Aires, Editorial Charcas, 1990. 321 pp. ISBN: 950-9110-03-07. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La mecánica y el espíritu. Leonhard Euler y los orígenes del dualismo contemporáneo, Madrid, Editorial Complutense, col. Philosophica Complutensia, 1994, 231 págs. ISBN: 84-7491-517-1. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Materia, Universo, Vida, Madrid, Tecnos, col. Ventana Abierta, 2001, 20 edición: 2002, 570 pp. ISBN: 84-309-3837-0. [Localízalo en la Biblioteca](#)



El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber, Pamplona, Eunsa, 2004. 124 pp. ISBN: 84-313-2157-1. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La visione cosmica di Erwin Schrödinger, Roma, Ateneo Pontificio Regina Apostolorum, 2008. 84 pp.

Los sótanos del Universo. La determinación natural y sus mecanismo ocultos, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, Col. Manuales Universidad, 2012. 400 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La filosofía de los científicos, Sevilla, Thémata, vol. 14, 1995, ISSN: 0212-8365, 348 págs. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La ciencia de los filósofos, Sevilla, Thémata, vol. 17, 1996, ISSN: 0212-8365, 322 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Los filósofos y la biología, Sevilla, Thémata, vol. 20, 1998, ISSN: 0212-8365, 260 págs. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Leibniz: teoría y práctica de la interdisciplinariedad, Sevilla, Thémata, 2009. 194 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BIBLIOGRAFÍA PARA LAS EXPOSICIONES

N. Copérnico, *Sobre las revoluciones de los orbes celestes*, ed. de C. Mínguez, Madrid, Nacional, 1982. [Localízalo en la Biblioteca](#)

R. Descartes, *Los principios de la filosofía*, trad. de G. Quintás, Madrid, Alianza, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

-P. K. Feyerabend, «Filosofía de la ciencia: Una materia con un gran pasado», *Teorema*, 1974. [Localízalo en la Biblioteca](#)

G. Galilei, *Carta a Cristina de Lorena*, Madrid, Alianza, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Horgan, J., *El fin de la ciencia. Los límites del conocimiento en el declive de la era científica*, Barcelona, Paidós, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

E. Husserl, *La filosofía como ciencia estricta*, Buenos Aires, Nova, 1969. [Localízalo en la Biblioteca](#)

I. Kant, *Crítica de la razón pura*, trad. de P. Ribas, Madrid, Alfaguara, 1978. [Localízalo en la Biblioteca](#)

J. Maritain, *Filosofía de la Naturaleza*, Buenos Aires, Club de Lectores, 1967. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

J. Muguerza (ed.), *La concepción analítica de la filosofía, 1*, Madrid, Alianza, 1974.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Horarios de atención

Concertar cita por correo electrónico: jarana@us.es



Asignatura: Experiencia, categorías, conocimiento. De Kant a la fenomenología (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación

Experiencia, categorías, conocimiento. De Kant a la fenomenología (MUF)

Nombre: "Experiencia, categorías, conocimiento. De Kant a la fenomenología"

Departamento: Filosofía

Titulación: Máster Universitario en Filosofía (MUF): Realidad, Conocimiento y Acción

Facultad: Filosofía y Letras

Créditos (ECTS): 3

Horas de trabajo del alumno: 75

Profesor que la imparte: Dr. Alejandro G. Vigo

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1: Una formación avanzada en Filosofía profundizando específicamente en los conceptos de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG4: Capacidad de comprender y asimilar los objetivos de una investigación.

CE1: Ser capaz de reconocer las claves ontológicas, epistémicas y prácticas en diversas corrientes filosóficas.

CE2: Capacidad de hacer explícita la presencia y contribución de la historia del pensamiento de otras épocas en el debate filosófico contemporáneo.



CE4: Capacidad de aplicar métodos y sistemas filosóficos a la realidad del mundo actual.

CE5: Capacidad de distinguir entre modos adecuados y deficientes de argumentación filosófica.

CE6: Capacidad de analizar y contextualizar un texto filosófico.

Objetivos:

1. Conocimientos

Que el alumno se familiarice con algunos de los problemas fundamentales de la teoría del conocimiento, tal como son abordados en la tradición de la filosofía trascendental moderna y contemporánea.

Que el alumno se familiarice con las concepciones kantiana, neokantiana y fenomenológica relativas al carácter del conocimiento, el papel de la síntesis categorial y las relaciones entre los diferentes niveles de constitución de la experiencia tematizados en cada caso.

Que el alumno reconozca los aportes más importantes realizados por los autores estudiados y pueda evaluar su importancia sistemática.

2. Habilidades y actitudes

Que el alumno logre un acceso reflexivo y crítico a algunos de los problemas centrales que plantean la teoría y la ontología de la acción.

Que el alumno logre desarrollar habilidades hermenéuticas que permitan un trato adecuado con los problemas discutidos y con los textos de los autores estudiados.

Objetivos

1. Conocimientos

Que el alumno se familiarice con algunos de los problemas fundamentales de la teoría del conocimiento, tal como son abordados en la tradición de la filosofía trascendental moderna y contemporánea.

Que el alumno se familiarice con las concepciones kantiana, neokantiana y fenomenológica relativas al carácter del conocimiento, el papel de la síntesis categorial y las relaciones entre los diferentes niveles de constitución de la experiencia tematizados en cada caso.

Que el alumno reconozca los aportes más importantes realizados por los autores estudiados y pueda evaluar su importancia sistemática.



2. *Habilidades y actitudes*

Que el alumno logre un acceso reflexivo y crítico a algunos de los problemas centrales que plantean la teoría y la ontología de la acción.

Que el alumno logre desarrollar habilidades hermenéuticas que permitan un tratamiento adecuado con los problemas discutidos y con los textos de los autores estudiados.

Programa

I. Nociones preliminares

- a. El giro trascendental, de Kant a la fenomenología
- b. Conocimiento, síntesis, categorías
- c. Constitución, percepción, experiencia

II. Percepción, experiencia y conocimiento en Kant

- a. Conocimiento como acto sintético
- b. Categorías como reglas de enlace
- c. ¿Por qué es necesaria una deducción de las categorías?
- d. Percepción, juicio, experiencia

III. La reformulación del kantismo en Lask

- a. E. Lask y la "lógica de la validez" de R. H. Lotze
- b. Hylemorfismo trascendental, entre Kant y Aristóteles
- c. Categorías sin enlace judicativo
- d. Aleteología y gnoseología

IV. Experiencia y conocimiento en Husserl

- a. El análisis fenomenológico del conocimiento
- b. Síntesis pasiva y síntesis categorial
- c. Percepción, experiencia y juicio
- d. El modelo husserliano de constitución, entre Lask y Heidegger



V. Balance crítico

- a. Constitución desde arriba y constitución desde abajo
- b. Los réditos del enfoque fenomenológico
- c. Perspectivas para una relectura de Kant

Actividades formativas

El dictado de la materia se realizará sobre la base de la combinación de clases teóricas (40 horas), estudio personal (15 horas), trabajos dirigidos (20 horas).

Los estudiantes deben entregar un trabajo de 10 páginas, sobre un tema a convenir, que puede ser del área misma en que trabajan para el TFM, con alguna conexión con el tema del curso.

Fecha de entrega: en cualquier momento antes del cierre del acta de la asignatura en mayo.

Evaluación

Participación en las clases: 20%.

Evaluación final: 80%, a través de la elaboración de un ensayo escrito, de unas 10 páginas, sobre alguno de los tópicos abordados en el curso. El trabajo deberá ser entregado a finalizar el dictado. El tema o problema a abordar debe ser convenido previamente con el profesor.

Bibliografía y recursos

1. Textos primarios

I. Kant (Unidad II)

Kritik der reinen Vernunft (1787, 1781), ed. J. Timmermann – H. Klemme, Hamburg 1998.

Kritik der Urteilskraft (1790), ed. H. F. Klemme con notas de P. Giordanetti, Hamburg 2001; citado por la paginación de la *Aka-de-mie-Ausgabe*, vol. V, ed. W. Windelband, Berlin 1913, p. 165-485.

Prolegomena zu einer jeden künftigen Metaphysik, die als Wissenschaft wird auftreten können (1783), ed. K. Pollok, Hamburg 2001; *Akademie-Ausgabe*, vol. IV, ed. B. Erdmann, Berlin 1911 (= 1903), p. 253-383.

E. Lask (Unidad III)

Die Lehre vom Urteil (1912), en: E. Lask, *Gesammelte Schriften*, ed. E. Herrigel, vol. II, Tübingen 1923, p. 283-463.

Die Logik der Philosophie und die Kategorienlehre (1911), en: E. Lask, *Gesammelte Schriften*, ed. E.



Herrigel, vol. II, Tübingen 1923, p. 1-282; edición independiente con paginación idéntica: E. Lask, *Die Logik der Phi-lo--sophie und die Kategorien-leh-re*, editado con un "Nach-wort" por F. Kaul-bach, Tübingen 1993.

R. H. Lotze (Unidad III)

Logik. Erstes Buch. Vom Denken (Reine Logik); Drittes Buch. Vom Erkennen (Metho-do-logie)(1874, ²1880), ed. Georg Misch – G. Gabriel, Hamburg 1989 (*System I*).

System der Philosophie; Erster Teil: Drei Bücher der Logik, Leipzig 1874 (²1880, ³1913); *Zweiter Teil: Drei Bücher der Me-taphysik*, Leipzig 1879 (²1884).

E. Husserl (Unidad IV)

Analysen zur passiven Synthesis, Husserliana XI, ed. M. Fleischer, Den Haag 1966.

Erfahrung und Urteil, ed. L. Landgrebe, con un epílogo (Nachwort) y un registro de términos por L. Eley, Hamburg ⁶1985 = ⁴1972.

Logische Untersuchungen, Bd. I-II/1-2, *Husserliana XVIII-XIX/1-2*, ed. por E. Holo-stein (XVIII) y U. Panzer (XIX), Den Haag 1975-1984.

Vorlesungen über Bedeutungslehre Sommersemester 1908, Husserliana XXVI, ed. U. Panzer, Dordrecht-Boston-Lancaster 1987.

2. Bibliografía secundaria (selección)

Baum, M., *Deduktion und Beweis in Kants Transzendentalphilosophie*, Königstein 1986.

Beyer, Chr., *Von Bolzano zu Husserl. Eine Untersuchung über den Ursprung der phä-no-menologischen Bedeutungslehre*, Dordrecht – Boston – London 1996.

Caimi, M., *Leçons sur Kant. La déduction transcendantale dans la deuxième édi-tion de la Critique de la raison pure*, Paris 2007.

Crowell, S. G., "Husserl, Lask, and the Idea of Trascendental Logic", en: Crowell, S. G., *Husserl, Heidegger, and the Space of Mea--ning, Paths toward Tras-cen-den---tal Phe-n---o--me-no-logy*, Evanston (Illinois) 2001, p. 56-75.

-----, "Emil Lask: Aletheiology as Ontology", en: Crowell, S. G., *Husserl, Hei-deg-ger, and the Space of Mea--ning, Paths toward Tras-cen-den---tal Phen-o-me-no-logy*, Evan-ston (Illinois) 2001, p. 37-55.

-----, "Lask, Hei-deg-ger and the Home--lessness of Logic", en: Crowell, S. G., *Hus-serl, Heidegger, and the Space of Mea--ning, Paths toward Tras-cen-den---tal Phen-o-me-no-logy*, Evanston (Illinois) 2001, p. 76-92.

Hoppe, H., *Synthesis bei Kant. Das Problem der Verbindung von Vorstellungen und ih-rer Gegenstandsbeziehung in der "Kritik der reinen Vernunft"*, Berlin – New York 1983.

Lohmar, D., *Erfahrung und kategoriales Denken. Hume, Kant und Husserl über vorprä-di-kative Erfharung*



und prädikative Erkenntnis, Dordrecht-Boston-London 1998.

Lon-guenesse, B., *Kant and the Capacity to Judge. Sensibility and Discursivity in the Trans-cendental Analytic of the 'Critique of Pure Reason'*, Princeton (Mass.) – Ox-ford 2000 (= 1998); versión inglesa revisada de: *Kant et le pouvoir de juger. Sen-si-bilité et discursivité dans l'Analytique transcendente de la 'Critique de la Raison Pu-re'*, Paris 1993.

Mohanty, J. N., "Lask Theory of Judgment", en: Mohanty, J. N., *Logic, Truth and the Mo-dalities. From a Phenomenologi-cal Per-s-pec-tive*, Dordrecht – Boston – London 1999.

Mohr, G. – Willascheck, M. (eds.), *Immanuel Kant, Kritik der reinen Vernunft*, Ber-lin 1998.

Nachtsheim, St., *Emil Lasks Grundlehre*, Tübingen 1992.

Natterer, P., *Systematischer Kommentar zur 'Kritik der reinen Vernunft'*, Berlin – New York 2003.

Paton, H. J., *Kant's Metaphysics of Experience. A Commentary on the First Half of the "Kritik der reinen Vernunft"*, vol. I-II, London 1936.

Rinofner-Kreidl, S., *Edmund Husserl. Zeitlichkeit und Intentionalität*, Freiburg – Mün-chen 2000.

Rosales, A., *Sein und Subjektivität bei Kant. Zum subjektiven Ursprung der Ka-te-gorien*, Berlin – New York 2000.

Sokolowski, R., "Husserl's Concept of Categorial Intuition", *Phenomenology and the Human Sciences* en: *Philosophical Topics*, 12 (1981), Suppl., 127-141.

Süßbauer, A., *Intentionalität, Sachverhalt, Noema. Eine Studie zu Edmund Husserl*, Freiburg – München 1995.

Vigo, A. G., "Conceptos trascendentales, reflexión y juicio. Sobre el § 12 de la *Kritik der reinen Vernunft*", *Diánoia* (México) LIII/61 (2008) 73-110.

———, "Constitución, objetividad categorial y modalidad en Husserl. La radi-ca-li-za-ción del modelo teórico de las *Logische Untersuchungen* en las *Vorlesungen über Be----deutungslehre* de 1908", *Escritos de Filosofía* (Buenos Aires) 39-40 (2001) 125-150.

———, "Determinación y reflexión", *Anuario Filosófico* XXXVIII/3 (2004) 749-795.

———, "Intuición categorial", *Thémata* (Sevilla) 28 (2002) 187-212; reproducido en: A. G. Vigo, *Juicio, experiencia, verdad. De la lógica de la validez a la fenomenolo-gía*, Pamplona 2013, p. 141-176.

———, "Juicio, contenido judicativo y verdad según Lotze. La *Geltungs-lo-gik* y su in-fluen-cia sobre la teoría del juicio en la tradición anti-psicologista de la filo-so-fía de la ló-gica ale-mana", *Manuscrito* (Campinas) 30/1 (2007) 65-99; reproducido en: A. G. Vigo, *Juicio, experiencia, verdad. De la lógica de la validez a la fenomenolo-gía*, Pamplona 2013, p. 17-40.

———, "Jui-cio y modalidad en Husserl. La evolución de la teoría del juicio y el con-te-nido judicativo de *Vorlesungen über Bedeutungslehre* hasta *Ideen I*", en: Vigo, A. G. (ed.), *Intencionalidad y jui-cio en Husserl y Heidegger*, *Anuario Fi-lo-só-fico* (Pamplona) 37/1 (2004) 157-195; reproducido en: A. G. Vigo,



Juicio, experiencia, verdad. De la lógica de la validez a la fenomenología, Pamplona 2013, p. 201-228.

———, “La concepción husserliana acerca del origen del juicio predicativo en *Erfahrung und Urteil*”, *Escritos de Filosofía* (Buenos Aires) 37 (2000) 235-272; reproducido en: A. G. Vigo, *Juicio, experiencia, verdad. De la lógica de la validez a la fenomenología*, Pamplona 2013, p. 103-140.

———, “Reflexión y juicio”, *Diánoia* (México) LI/57 (2006) 27-64.

———, “Verdad y validez en Emil Lask”, en: R. Rodríguez – S. Cazzanelli (eds.), *Lenguaje y categorías en la hermenéutica filosófica*, Madrid 2012, p. 209-244; reproducido en: A. G. Vigo, *Juicio, experiencia, verdad. De la lógica de la validez a la fenomenología*, Pamplona 2013, p. 41-72.

———, *Juicio, experiencia, verdad. De la lógica de la validez a la Fenomenología*, Pamplona 2013.

Wieland, W., *Urteil und Gefühl. Kants Theorie der Urteilskraft*, Göttingen 2001.

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

El horario de atención a alumnos durante el segundo semestre será los días **miércoles, de 18:00 a 19:30 horas**, en el Despacho 2210 del Departamento de Filosofía, Edificio de Bibliotecas. Además, se atenderá a alumnos que así lo requieran en otros horarios, **previamente acordados**. Para solicitar entrevista, dirigirse, por favor, al correo electrónico: avigo@unav.es.



Universidad
de Navarra

Asignatura: Filosofía Analítica (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentation

<http://www.unav.edu/asignatura/fanaliticamuf/>

Filosofía Analítica (MUF)

Prof. Pablo Cobreros

Language. Exercises can be submitted in either Spanish or English. The course contains readings in English.

Duration: 3 ECTS

So-called 'Analytic Philosophy' exerts nowadays a strong influence in many Philosophy departments and Philosophy scholarly journals. Although in its historical development, Analytic Philosophy has been linked to some particular philosophical views (like positivism, realism, materialism, empiricism or the like) and to some particular disciplines (like Logic and Philosophy of Language) this tradition, as it is understood in this course, is by no means restricted to particular opinions or to any particular discipline. Rather, the term 'Analytic Philosophy' refers to a way of understanding Philosophy as a whole and the optimum methods to achieve its goals. Judged from this perspective, Analytic Philosophy can be traced back to the origins of Western Thought, the only difference being that it benefits from the development of recent ideas within contemporary Philosophy, logic, mathematics and science. The target of this course is introducing the student to some basic ideas underlying this view of Philosophy.

I don't think this is the only way of doing Philosophy and I don't want to claim either that is the best. However, I know it is a very effective way of making Philosophy and will help many researchers in making progress in their respective fields.

Competences

Competencias de la Memoria:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación



CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1: Una formación avanzada en Filosofía profundizando específicamente en los conceptos de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG4: Capacidad de comprender y asimilar los objetivos de una investigación.

CE1: Ser capaz de reconocer las claves ontológicas, epistémicas y prácticas en diversas corrientes filosóficas.

CE5: Capacidad de distinguir entre modos adecuados y deficientes de argumentación filosófica.

CE6: Capacidad de analizar y contextualizar un texto filosófico.

Program

Lesson 1. Basic concepts

In this part we will review some basic concepts that appear often in analytic philosophy papers like the distinction between use and mention and the ordinarily accepted reasoning. The student must submit a work defining some concepts, within the deadline, as pointed out in "Educational activities".

Lesson 2. Reading and analysis of a philosophical paper.

This part of the course talks about reading and analysing philosophical papers. The student should work on the notes provided and submit a work within the deadline, as we point out in "Educational activities".

Lesson 3. Writing a philosophical paper

In this last part of the course we talk about how to write a philosophical paper (analytic in style!). The student should work on the notes provided and submit a work within the deadline, as we point out in "Educational activities".



Educational activities

The student should work on the notes and resources provided for each lesson and submit a work before the corresponding deadline.

Lesson 1. Basic Concepts.

- i. Work on the notes provided ([RIAP Lesson 1\(4\).pdf](#) / [RIAP Tema 1\(1\).pdf](#)) (3 hours)
- ii. Submit a work before the deadline. (10 hours)

Requested Work: Provide a precise characterization of the following concepts and distinctions:

- Primitive and non-primitive terms
- Analytic and synthetic
- A priori and a posteriori
- Empiricism and rationalism
- Realism and antirealism

Deadline: 24th of October

Hard deadline: 31st of October

Tutoring: 2 hours

Lesson 2. Reading and analysis of a philosophical paper.

- i. Work on the notes provided ([RIAP Lesson 2\(1\).pdf](#) / [RIAP Tema 2\(1\).pdf](#)) (3 hours)
- ii. Submit a work before the deadline. (15 hours)

Requested Work: read and give a detailed analysis (between 800 and 2000 words) of **one** the following paper(s)



Jackson, F. (1986). What Mary didn't know. *The Journal of Philosophy*, 291-295.

Pike, N. (1965). Divine omniscience and voluntary action. *The Philosophical Review*, 27-46.

Frege G. (1982) Über Sinn und Bedeutung. *Zeitschrift für Philosophie und philosophische Kritik*, NF 100, 25-50. Traducción al español en *Ensayos de Semántica y Filosofía de la Lógica* (1998), Tecnos: Madrid.

Deadline: 14th of November

Hard deadline: 21st of November

Tutoring: 2 hours

Lesson 3. Writing a philosophical paper

i. Work on the notes provided ([RIAP Tema 3.pdf](#)) (3 hours)

ii. Submit a work before the deadline. (35 hours)

Requested Work: write a philosophical paper, analytic in style, maximal length: 2500 words (there is no minimal length)

Deadline: 13th December

Hard deadline: 18th December

Tutoring: 2 hours

Assessment

The course will be evaluated based on each submitted work according to the following percentage:

- Lesson 1: 30%

- Lesson 2: 30%

- Lesson 3: 40%

Submission outside the corresponding deadline has a penalty of 10% of the final grade. Works won't be accepted after the corresponding hard deadline; this means that the student cannot obtain any point for that part.

Bibliography and resources

Jackson, F. (1986). What Mary didn't know. *The Journal of Philosophy*, 291-295.
[Localízalo en la Biblioteca.](#)



Universidad
de Navarra

Pike, N. (1965). Divine omniscience and voluntary action. *The Philosophical Review*, 27-46. [Localízalo en la Biblioteca](#).

Frege G. (1982) Über Sinn und Bedeutung. *Zeitschrift für Philosophie und philosophische Kritik*, NF 100, 25-50. Traducción al español en *Ensayos de Semántica y Filosofía de la Lógica* (2013), Tecnos: Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#).

Nubiola, J. (1999). *El taller de la filosofía: una introducción a la escritura filosófica*. Ediciones Universidad de Navarra. [Localízalo en la Biblioteca](#).

[Stanford Encyclopedia of Philosophy](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Office hours

Lunes y miércoles de 9:15 a 11:00, Local 2220 de la Biblioteca de Humanidades

También podéis escribir a pcobrerros@unav.es para concertar una cita



Asignatura: Felicidad y ética de las virtudes (MCGO)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación

Felicidad y ética de las virtudes

Profesor: Alejo Sison

4 ECTS

Asignatura obligatoria

Materia: Política

Módulo: Teórico

Programa

1. Introducción. La felicidad como bienestar subjetivo
2. La felicidad y el nivel de rentas
3. La felicidad y la psicología de las necesidades humanas
4. La felicidad y el empleo. La felicidad y la inflación
5. La felicidad y las instituciones
6. Revisión crítica de los estudios contemporáneos acerca de la felicidad
7. Propuestas de integración

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CE1: Ser capaz de reconocer las claves ontológicas, epistémicas y prácticas en diversas corrientes filosóficas.

CE5: Capacidad de distinguir entre modos adecuados y deficientes de argumentación filosófica.

CE11: Revisar la racionalidad de los sistemas legales positivos de las sociedades liberales avanzadas y los problemas a los que se enfrenta en la actualidad a través de la investigación reciente.

Competencias Adicionales:

Objetivos

Criticar con profundidad los marcos conceptuales interpretativos de la realidad del gobierno y de la cultura de las organizaciones.

Identificar la metodología pertinente para analizar problemas concretos relativos a la acción directiva o de gobierno.

Construir modelos estructurales de organización del poder apoyados en argumentos de legitimidad convincentes en los diferentes ámbitos institucionales en los que se desarrolla el gobierno.

Revisar la racionalidad de los sistemas legales positivos de las sociedades liberales avanzadas y los problemas a los que se enfrenta en la actualidad a través de la investigación reciente.

Resultados de aprendizaje

Reconocer los problemas sociales ante los que se enfrenta el gobernante desde varias disciplinas académicas: siempre involucran a una multitud de actores y a una pluralidad de especialidades.

Identificar distintas propuestas de marcos conceptuales desde los cuales comprender y analizar las cuestiones sociales contemporáneas.

Aplicar una triple perspectiva —ética, legal y económica— para buscar soluciones factibles y filosóficamente consistentes a los problemas sociales.)

Metodología



El curso se desarrollará mediante exposiciones del profesor, presentaciones de los alumnos y discusiones de artículos y casos.

Sistema de evaluación

Asistencia, participación en clase y presentaciones, examen final. La fecha y el horario del examen es comunicada por secretaría a los alumnos al comienzo de curso, junto con el horario.

Asesoramiento académico

Se concertará una cita personal con el profesor: ajsison@unav.es

Política de correo electrónico: Las preguntas han de ser breves y, en la medida de lo posible, han de poder responderse con un "sí" o un "no". De otra forma, solicite una cita con el profesor. No se responden a mensajes fuera del horario de trabajo, los fines de semana o en vacaciones.

Bibliografía

Se indicará en cada sesión el material de trabajo en ADI.

- Aristóteles. Ética a Nicómaco, (María Araujo y Julián Marías, edición bilingüe, traducción, introducción y notas), Madrid, Instituto de Estudios Políticos, 1970.
- Aristóteles. Política, (Julián Marías, edición bilingüe, introducción, notas y traducción), Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1970.
- Argyle, Michael, The Psychology of Happiness, New York, Routledge, 2001.
- Bruni, Luigino y Porta, Pier Luigi. Economics and Happiness: Framing the Analysis, Oxford, Oxford University Press, 2005.
- Easterlin, Richard, The Reluctant Economist: Perspectives on Economics, Economic History, and Demography, Cambridge, Cambridge University Press, 2004.
- Frey, Bruno S. y Stutzer, Alois. Happiness and Economics: How the Economy and Institutions Affect Human Well-Being, Princeton, Princeton University Press, 2002.
- Kenny, Anthony. Aristotle on the Perfect Life, Oxford, Clarendon Press, 1992.
- Kenny, Anthony y Kenny, Charles. Life, Liberty and the Pursuit of Utility, Exeter, Imprint Academic, 2006.
- Layard, Richard. Happiness. Lessons from a New Science, London, Penguin/Allen Lane, 2005. (La felicidad. Lecciones de una nueva ciencia, Madrid, Taurus, 2005).
- McMahan, Darrin. The Pursuit of Happiness: A History from the Greeks to the Present, London, Penguin/Allen Lane, 2006.
- Myers, David G. The Pursuit of Happiness, New York, Avon Books, 1993.
- Nettle, Daniel. Happiness. The Science Behind Your Smile, Oxford, Oxford University Press, 2005.



- The President's Council on Bioethics, Beyond Therapy. Biotechnology and the Pursuit of Happiness, Washington, DC, 2003.
- Sen, Amartya. On Ethics and Economics, Oxford, Blackwell, 1988 (Sobre ética y economía, Madrid, Alianza, 1989).
- Sen, Amartya. Development as Freedom, Oxford, Oxford University Press, 1999 (Desarrollo y libertad, Barcelona, Planeta, 2000).
- Sen, Amartya. Rationality and Freedom, Cambridge, MA, Belknap Press, 2002.
- Simon, Julian. The State of Humanity, Cambridge, Blackwell Publishers, 1995.
- Sison, Alejo José G. "Filosofía de la Economía III: Los Fundamentos Antropológicos de la Actividad Económica", Cuadernos del Instituto Empresa y Humanismo, 53, 1995.
- Sison, A.J.G. (2015): Happiness and Virtue Ethics in Business. The Ultimate Value Proposition. Cambridge: Cambridge University Press, 301 pp.

@X@buscador_unika.obtener@X@



Universidad
de Navarra

Asignatura: Ley natural y racionalidad práctica (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/lnaturalracprac/>

Ley natural y racionalidad práctica (MUF)

Racionalidad práctica

Máster en Filosofía. Realidad, conocimiento y acción

Prof. Daniel Doyle Sánchez

ddoyle@unav.es

Descripción de la asignatura

- La asignatura está dedicada al estudio de algunas cuestiones sobre racionalidad práctica y acción en el marco de la filosofía aristotélica, así como al análisis de algunas revisiones contemporáneas sobre puntos relevantes del enfoque aristotélico. No se plantea como un curso teórico de especialización de teoría moral o ética, sino más bien como un taller de lectura y comentario de textos clásicos en el que el alumno desarrolle la capacidad de evaluar, analizar y sintetizar con rigor argumentos y aspectos relevantes presentes en un texto filosófico.

Datos Generales

- Asignatura obligatoria
- Máster en Filosofía: Realidad, conocimiento y acción
- Departamento: Filosofía
- Número de créditos ECTS: 2 (50 horas de trabajo del alumno)
- Idioma en que se imparte: español
- Horario: 5 octubre 2015- 18 diciembre 2015

Profesor: Dr. Daniel Doyle Sánchez (ddoyle@unav.es)



- Módulo: Fundamental
- Materia: Acción

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1: Una formación avanzada en Filosofía profundizando específicamente en los conceptos de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2: Ahondamiento teórico en la temática central del pensamiento de nuestros días.

CG3: Comprender la influencia que esta temática juega en la vida de la persona y de la sociedad.

CG4: Capacidad de comprender y asimilar los objetivos de una investigación.

CE1: Ser capaz de reconocer las claves ontológicas, epistémicas y prácticas en diversas corrientes filosóficas.

CE2: Capacidad de hacer explícita la presencia y contribución de la historia del pensamiento de otras épocas en el debate filosófico contemporáneo.



CE4: Capacidad de aplicar métodos y sistemas filosóficos a la realidad del mundo actual.

CE5: Capacidad de distinguir entre modos adecuados y deficientes de argumentación filosófica.

CE6: Capacidad de analizar y contextualizar un texto filosófico.

Competencias Adicionales:

Generales:

- Desarrollar la capacidad de organización autónoma y gestión de la información de estudio.
- Dominar la terminología filosófica especializada.
- Comprender ideas y textos filosóficos.

Específicas:

- Comprender qué es ser racional en sede teórica y en sede práctica en el marco de una filosofía eudaimonista.
- Comprender la especificidad de la racionalidad práctica, por oposición a otros sentidos en que se habla de racionalidad.
- Profundizar en la psicología de la acción aristotélica, prestando especial atención a los conceptos fundamentales de la teoría aristotélica.
- Familiarizarse con algunos textos centrales de Aristóteles sobre cuestiones de racionalidad práctica.
- Introducir la obra de algunos filósofos contemporáneos, que discuten y revisan el modelo de racionalidad práctica aristotélico.
- Desarrollar la capacidad de identificar problemas clásicos de racionalidad práctica en la discusión académica contemporánea (causas-razones, internalismo-externalismo, irracionalidad interna, normatividad de la razón).

Programa

Bloque 1. Introducción general

Capítulo 1. El concepto de racionalidad: racionalidad teórica y racionalidad práctica.

Bloque 2. Aristóteles. Acción y racionalidad



Capítulo 1. Aspectos generales de la psicología y la teoría de la acción en el pensamiento griego clásico

Capítulo 2. La estructura de la acción. Perspectiva aristotélica

Capítulo 3. Teleología y acción

Capítulo 4. El despliegue de la racionalidad práctica

Capítulo 5. Voluntariedad, involuntariedad y acción

Bloque 3. Anscombe y Davidson. Dos líneas de recepción aristotélicas

Capítulo 1. Anscombe. La acción intencional

Capítulo 2. Davidson. La teoría causal de la acción intencional

Actividades formativas

El curso consta de 2 créditos ECTS, lo que equivale aproximadamente a 50 horas de trabajo del alumno. Éstas se estructuran sobre la base de 6 módulos de trabajo con diversos recursos docentes y tareas que los alumnos trabajarán secuencialmente (véase el cronograma en el punto 8 de la guía docente).

Módulo 1 (1 hora)

- Presentación del curso
- Explicación detallada de la guía docente
- Justificación de la temática y del enfoque metodológico adoptado

Módulo 2 (10 horas)

- Estudio de apuntes (conceptos, nociones generales) (2 hrs.)
- Lectura obligatoria 1 (3 hrs.) J. Wallace
- Lectura obligatoria 2 (3 hrs.) Korsgaard



- Actividad 1 obligatoria para todos: (1h.)
- Foro (1h.)
- Bibliografía recomendada

Módulo 3 (11 horas)

- Estudio de apuntes (3 hrs.)
- Lectura obligatoria 3 (3 hrs.) Vigo 2008
- Lectura obligatoria 3 (3 hrs.) Vigo 2011
- Actividad 2: (1h.)
- Actividad 3 : (1h.)
- Bibliografía recomendada

Módulo 4 (12 horas)

- Estudio de apuntes (4 hrs.)
- Lectura obligatoria 5 (4 hrs.) Boeri 2007
- Actividad 4: (1h.)
- Actividad 5: (1h.)
- Actividad 6: (1h.)
- Tutoría. Entrevista personal (1h.). Entrega de calificaciones de las actividades 1-3.
- Bibliografía recomendada

Módulo 5 (12 horas)

- Estudio de apuntes (2h.)
- Lectura obligatoria 6 (Anscombe) (3 hrs.) Moya 2006, cap. 12
- Lectura obligatoria 7 (Davidson) (3 hrs.) Moya 2006, cap.13
- Actividad 7 (3 hrs.)
- Foro (1h.)
- Bibliografía recomendada

Módulo 6 (3 horas)

- Repaso general (2 hrs.)
- Tutoría. Entrevista personal (1 h.) Entrega de calificaciones de las actividades 4-7.
- Examen final para quien haya optado por esta evaluación al comienzo del curso. (3 hrs.)

1. Contenidos teóricos: Lecturas obligatorias y material de apoyo.

- Para la realización exitosa de todas las actividades o tareas indicadas en cada módulo, se requiere que los alumnos lean los **textos obligatorios** con antelación.



- El **material explicativo auxiliar o apuntes** que se aporten no obligan al alumno a hacer uso de los mismos, aunque es recomendable.

2. Trabajos prácticos: resúmenes, test de autoevaluación, comentarios de texto, evaluación por pares...

- En cada módulo de trabajo se especifican las tareas que, en su debido tiempo y forma, el alumno debe realizar.
- Ningún trabajo que se entregue fuera del plazo establecido será evaluado, con el consiguiente efecto que esto pudiera ocasionar en la nota final (véase apartado evaluación).

3. Tutorías

- Están programadas 2 tutorías individualizadas, cuya fecha concreta se acordará con el alumno a lo largo del curso en el marco de los módulos 4 y 6.
- La tutoría se concibe primariamente como una guía y aclaración a la lectura de los textos. Se ocupará sobre todo de las dificultades que los alumnos puedan tener en la lectura y comprensión de los textos obligatorios del curso y tendrá como objetivo la adquisición de destrezas como las siguientes: cómo abordar la lectura de un texto filosófico, cómo llevar a cabo una exposición breve de un texto filosófico o cómo comentar un texto filosófico.
- La tutoría servirá también secundariamente como criterio de evaluación. En ellas el profesor indicará las calificaciones de las actividades realizadas hasta la fecha y podrá hacer preguntas y pedir aclaraciones sobre puntos generales y específicos relativos al trabajo realizado del alumno.

4. Foro

- El foro es una herramienta de participación colectiva de los alumnos en la que se discute abiertamente alguna cuestión, pregunta o texto que el profesor establece o plantea en relación con algún punto del programa de la asignatura.
- La participación en el foro no es condición necesaria para aprobar la asignatura, pero se valorará positivamente. Un 10% de la nota del curso tendrá que ver con la relevancia y la pertinencia de las intervenciones en el foro.
- Un uso inadecuado por parte del alumno y/o posible abuso de intervenciones triviales puede ser penalizado en términos de la nota final.
- Para aprobar la asignatura **no es necesario participar en el foro.**

Evaluación



- 20% tutorías: 10% cada una.
 - 70% actividades (10% cada una) o 70% en un examen final.
 - 10% participación en el foro y relevancia de las aportaciones.
-
- La **nota final** corresponderá a la suma de cada una de estas partes.
 - Para aprobar la asignatura **es necesario**
 - obtener una calificación igual o superior a 5 sobre una escala de 10.
 - haber realizado, como mínimo, 4 de las 7 actividades, si se opta al comienzo por esta vía.
 - obtener 6 o más sobre 10, en el examen final, si se opta al comienzo por esta vía.
 - haber asistido, como mínimo, a 1 de las 2 tutorías programadas.
 - Para aprobar la asignatura **no es necesario**
 - participar en el foro
 - Para aprobar la asignatura **es suficiente**
 - con aprobar el examen final y haber asistido a 1 tutoría.
 - con realizar 4 de las 7 actividades y haber asistido a 1 tutoría.

Bibliografía y recursos

- El curso se compone de una serie de **lecturas obligatorias** para los alumnos que se trabajarán en cada uno de los módulos indicados (ver cronograma).
- El profesor proporcionará al alumno aquellos textos de difícil acceso.
- El profesor podrá incluir durante el curso algún texto de lectura o recurso adicional de uso voluntario que pueda ayudar a los alumnos a profundizar en sus trabajos.

LECTURAS OBLIGATORIAS

Fuentes primarias

1) Aristóteles (selección pasajes)

Ética a Nicómaco. Edición bilingüe y traducción, María Araujo y Julián Marías; introducción y notas, Julián Marías. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2009, 9ª ed.

[Localízala en la Biblioteca](#)

De Anima/Acerca del alma. Traducción, notas, prólogo e introducción, Marcelo D. Boeri. Buenos Aires: Colihue, 2010, 1ª ed. [Localízala en la Biblioteca](#)



De motu animalium. Text with translation, commentary, and interpretative essays by Martha Craven Nussbaum. Princeton University Press, 1978. [Localízala en la Biblioteca](#)

2) Anscombe (selección pasajes)

Intention. Oxford : Blackwell, 1958.

Hay traducción española de Ana Isabel Stellino con introducción de J. Mosterín, Paidós, Barcelona, 1991. [Localízala en la Biblioteca](#)

3) Davidson (selección pasajes)

Essays on actions and events. Oxford : Clarendon Press, 1980. [Localízala en la Biblioteca](#)

Hay traducción española de O. Hansberg, J. A. Robles y M. Valdés, Instituto de Investigaciones Filosóficas Universidad Nacional Autónoma de México/ Crítica Grijalbo Mondadori Barcelona, 1995. [Localízala en la Biblioteca](#)

Fuentes secundarias

- 1) **Boeri, M. D. 2007**. *Apariencia y realidad en el pensamiento griego*, Colihue: Buenos Aires, Cap. 5. pp. 145-196.
- 2) **Jay Wallace, R. 2014²** "Practical Reason", *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. **Ver link:** <http://plato.stanford.edu/entries/practical-reason/>
- 3) **Korsgaard C 2004**. "Actuar por una razón", *Anuario Filosófico*, vol. 37/3, pp. 645-677. **Ver link:** <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/4577/1/KORSGAARD.pdf>
- 4) **Moya C. J. 2006**. "Teorías causales de la acción" en *Filosofía de la mente*, 2ª ed. PUV 2006, cap. 13 pp. 197-206.
- 5) ———, **2006**. "Razones y acción: la acción intencional" en *Filosofía de la mente*, 2ª ed. PUV 2006, cap. 12 pp. 189-196.
- 6) **Vigo A. G. 2008**. "Praxis como modo de ser del hombre. La concepción aristotélica de la acción racional", en Leyva (ed.) *Filosofía de la acción*. Síntesis, Madrid, 2008, pp. 53-85.
- 7) ———, **2011**. "Decisión y deliberación en Aristóteles", *Tópicos* 2011, pp. 53-85. **Ver link:** <http://topicosojs.up.edu.mx/ojs/index.php/topicos/article/view/32>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (selección)

Audi, R. 2001 *The Architecture of Reason: The Structure and Substance of Rationality*. Oxford University Press.

Bratman, M.E. 1987 *Intention, plans and practical reason*. Cambridge [Mass.]: Harvard University



Press

- Boeri M. D. -Salles R. 2014. *Los Filósofos estoicos: ontología, lógica, física y ética*. Traducción, comentario filosófico y edición anotada. Sankt Augustin: Academia Verlag.
- Caorsi C. E, 2008. "La teoría de la acción en D. Davidson", en Leyva (ed.), *Filosofía de la acción* Síntesis, Madrid, pp. 653-684.
- Cullity G. - Gaut B. (eds.) 1997 *Ethics and Practical Reason*, Oxford University Press.
- Doyle, D. 2014. *La doctrina estoica de la oikeiosis. Reconstrucción sistemática de la fundamentación de la moral en el estoicismo*, Olms, Hildesheim.
- Finlay S.- Schroeder M. 2008 "Reasons for Action: Internal vs. External", *Stanford Encyclopedia of Philosophy* <http://plato.stanford.edu/entries/reasons-internal-external/>
- González, A.M., 2010. "Action in a Narrow and a Broad Sense", en González-Vigo (eds.) *Practical Rationality*, Olms. Hildelhesim, pp. 123-168.
- Höffe O., 2008 "Epílogo. Filosofía de la acción y ética" en Leyva (ed.), *Filosofía de la acción*. Síntesis: Madrid, pp. 685-702.
- Korsgaard, C., 2008. "Aristotle's Function Argument". <http://www.people.fas.harvard.edu/~korsgaard/AristotleFunction.pdf>
- Leyva G. (ed.) *Filosofía de la acción*. Síntesis, Madrid, 2008.
- McDowell J. 1998, "Might There Be External Reasons?". *Mind, Value and Reality*, Harvard University Press, pp. 95-111.
- Mosterín, J., 2007. *Lo mejor posible*. Alianza Editorial, Madrid.
- Norro, J. J. – Rodríguez, R., 2000. "La técnica del comentario de texto filosófico", en Norro, J. J. – Rodríguez, R. (eds.), *Cómo se comenta un texto filosófico*, Síntesis, Madrid, 2000, pp. 13-41.
- Rhonheimer, M. 2000. "Los principios de la razón práctica", en Rhonheimer, M., *La perspectiva de la moral. Fundamentos de la Ética filosófica*, Rialp, Madrid, 267-309.
- Silar, M. – Torralba, J. M 2009. "La ineludible dimensión moral del actuar humano. Acerca de la relación entre teoría de la acción, racionalidad práctica y ética", en Silar, M. – Schwember, F. (eds.), *Racionalidad práctica. Intencionalidad, normatividad y reflexividad*, CAF, Pamplona, pp. 93-115.
- Sosa E., 2010. "Conocimiento sumo: la normatividad de las creencias como actuaciones", *La epistemología de virtudes*. Edición de Ángel García Rodríguez, Oviedo: KRK. pp. 109-136.
- Spaemann R., 1977. "Teleología natural y acción" en *Límites: acerca de la dimensión ética del actuar*. Traducción española de Javier Fernández Retenaga y José Mardomingo Sierra, Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid, 2003, cap. 3, pp. 39-49.



- 2000. “Acciones concretas”, en *Límites: acerca de la dimensión ética del actuar*. Traducción española de Javier Fernández Retenaga y José Mardomingo Sierra, Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid, 2003, cap. 4, pp. 51-64.
- Vigo, A. G. 1997, *La concepción aristotélica de la felicidad: una lectura de Ética a Nicómaco I y X 6-9*. Santiago de Chile: Universidad de los Andes.
- 1998. “Incontinencia e irracionalidad en Davidson”, en *Cuadernos del Sur*, pp. 51-97.
- 2006¹/2011², “Razón práctica y tiempo en Aristóteles. Futuro, incertidumbre y sentido”, *Estudios aristotélicos*, Eunsa, Pamplona, 2ª ed. cap. IX, pp. 279-296.
- . , 2006¹/2011², “Incontinencia, carácter y razón”, *Estudios aristotélicos*. Eunsa, Pamplona 2011 (2ªed.), cap. XI, pp. 325-360.
- . . 2010, “Autorreferencia práctica y normatividad”, en González-Vigo (eds.) *Practical Rationality*, Olms. Hildelhesim, pp. 197-223.
- Wieland, W. 1999. “Norma y situación en la ética aristotélica”, *Anuario Filosófico*, vol. 32,, pp. 107-127.

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

- Concertar cita previamente por mail ddoyle@unav.es

Contenidos

Materiales del Bloque 1. Introducción general

Materiales de trabajo para los módulos 3 y 4. Este bloque temático sobre filosofía práctica aristotélica se compone de 5 capítulos. Los dos primeros se trabajarán durante el módulo 3 hasta el 8 de noviembre. Los capítulos 3, 4 y 5, durante el módulo 4 desde el 9 de noviembre hasta el 30 de noviembre.

Materiales de trabajo para el módulo 5, dividido en 2 capítulo. Este bloque temático versa sobre 2 autores representativos de la corriente analítica en filosofía práctica. Para este módulo se propone, para quienes sigan evaluación continua, una última actividad del curso, la número 7. Aunque se añaden otros materiales auxiliares, sólo hay 2 lecturas obligatorias (Moya 2006).

- Descargar archivo de vídeo: [Capture_20151004.wmv](#)



Responda a las dos preguntas planteadas. Cada una tiene un valor del 50% del total. El espacio máximo para responder es el de abajo de las preguntas y una página adicional, si precisa.

Esta primera actividad se divide en dos partes:

- La primera parte es un test sobre la lectura 1 obligatoria. Hay que señalar la respuesta correcta. Una respuesta incorrecta resta una correcta. No responder ni suma ni resta.
- La segunda parte es sobre la lectura 2 obligatoria y se compone de dos preguntas que hay que responder.
- Cada una de las partes vale lo mismo, es decir, 50% del valor total de esta primera actividad, que supone un 10% de la nota final.

IMPORTANTE:

- **Póngase el nombre y los apellidos.**
- **Enviése por correo electrónico antes de la fecha límite indicada a la dirección ddoyle@unav.es**

En este foro propongo que se reflexione sobre los presupuestos cognitivos de la racionalidad práctica. Después de haber trabajado el material de este primer bloque introductorio, parece claro que la razón práctica no es tanto una facultad propia independiente de otra facultad llamada razón teórica, sino que más bien se trata de dos usos o enfoques de nuestra racionalidad, de nuestra capacidad de ser racionales.

La dinámica esperada para este foro es que, a partir de una primera secuencia que el profesor establece (input), los alumnos interesados puedan responder con observaciones pertinentes (outputs) sobre la cuestión planteada en conexión con algún punto de lo estudiado, generando así un diálogo razonado entre los participantes.

Responda a las dos preguntas que se plantean. Cada una de ellas vale el 50% del total de esta actividad, que, respecto del global de la asignatura representa un 10% de la nota final.

***Espacio máximo para responder. Espacio de abajo y una página adicional.**



Responda a la pregunta que se plantea. Se valorará el empleo de conceptos y terminología precisa así como la exposición clara y ordenada de ideas. El valor de esta actividad representa un 10% de la nota final de la asignatura.

***Espacio máximo para responder. Espacio de abajo y una página adicional, si precisa.**

Comentario de texto. Máximo 1500 palabras.

Se valorará la claridad expositiva de ideas y de conceptos, el razonamiento y la conexión con la temática general estudiada.

Esta actividad que representa el 10% de la nota final.

Responda a las dos preguntas que se plantean. Cada una de ellas vale el 50% del total de esta actividad, que, respecto del global de la asignatura representa un 10% de la nota final.

*** Espacio máximo para responder dos páginas.**

Responda a las dos preguntas que se plantean. Cada una de ellas vale el 50% del total de esta actividad, que, respecto del global de la asignatura representa un 10% de la nota final. Si el alumno quiere, también puede contestar a las dos preguntas dentro de una misma respuesta, es decir, dentro del comentario de texto. En ese caso se valorará todo el conjunto de la respuesta.

*** Espacio máximo para responder dos páginas.**



Universidad
de Navarra

Asignatura: Metafísica modal moderna y contemporánea (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

PRESENTACIÓN

<http://www.unav.edu/asignatura/metafisicamodalcmuf/>

Metafísica modal moderna y contemporánea (MUF)

Asignatura: Metafísica modal moderna y contemporánea

Departamento de Filosofía

Número de créditos ECTS: 3

Número de horas de trabajo del alumno: 75

Profesor: Dr. Angel Luis González

Impartirán algunas sesiones los Profesores Dres. Enrique Moros, Agustín Echavarría y Rubén Pereda

COMPETENCIAS

Competencias de la Memoria:

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1: Una formación avanzada en Filosofía profundizando específicamente en los conceptos de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG4: Capacidad de comprender y asimilar los objetivos de una investigación.

CE1: Ser capaz de reconocer las claves ontológicas, epistémicas y prácticas en diversas corrientes filosóficas.

CE2: Capacidad de hacer explícita la presencia y contribución de la historia del pensamiento de otras épocas en el debate filosófico contemporáneo.

CE4: Capacidad de aplicar métodos y sistemas filosóficos a la realidad del mundo actual.



CE5: Capacidad de distinguir entre modos adecuados y deficientes de argumentación filosófica.

CE6: Capacidad de analizar y contextualizar un texto filosófico.

Competencias Adicionales:

Los alumnos desarrollarán, a lo largo de este curso, las siguientes competencias:

1. Estudio de los textos fundamentales de la metafísica modal
 1. Identificación de las principales formas de argumentación en la filosofía modal
 2. Reconocimiento de las tesis principales de diferentes autores clásicos y contemporáneos
2. Pensamiento crítico
 1. Confrontación de posturas alternativas sobre un mismo problema
 2. Valoración de los argumentos empleados
3. Manejo de las herramientas intelectuales de la metafísica modal

PROGRAMA

1. Introducción. La relevancia metafísica y existencial de los diversos problemas de la ontología modal clásica y moderna.
2. Los conceptos modales: posibilidad, contingencia y necesidad. Comparación de la visión antigua-medieval y la moderna-contemporánea.
3. Aristóteles, Tomás de Aquino y Duns Escoto. Nacimiento y consolidación de la metafísica modal.
 - a) Aristóteles y Tomás de Aquino. Especial referencia a las nociones de posibilidad lógica y posibilidad metafísica
 - b) Los tipos de necesidad en el pensamiento clásico. Posibilidad y necesidad.
 - c) Los comentarios escotistas al Peri Hermeneias y a Metafísica IX: composición *de dicto* y *de re* en la nueva lógica modal. La contingencia del acto voluntario y su proyección a la Voluntad divina y a la creación. El desplazamiento escotista de la necesidad trascendental de Avicena. Su influjo en la metafísica moderna.
 - d) La Posibilidad absoluta. El Possest de Nicolás de Cusa.
4. El prototipo de metafísica modal moderna: Leibniz.
 - a) Exposición general de las modalidades según Leibniz.
 - b) La posibilidad como modalidad fundamental.
 - c) Posibles, composites y existenciales.



- d) Posibilidad, esencia y existencia según Leibniz.
 - e) Lo meramente posible
 - f) Las notas definitorias de las esencias o posibilidades.
 - g) La exigencia de existencia de las posibilidades leibnizianas
5. La necesidad.
- a) Metafísica racionalista, modalidades y noción de necesidad en Descartes.
 - b) El concepto de necesidad en Spinoza.
 - c) Tipos de necesidad según el leibnizianismo: necesidad metafísica, lógica, absoluta, matemática, moral e hipotética. El laberinto del infinito y el laberinto de la libertad.
 - d) *Lex melioris*, elección libre y modalidad
 - e) La necesidad como totalidad de la posibilidad.
 - f) Necesidad-posibilidad-existencia.
6. Posibilidad, necesitarismo y determinismo. Estudio especial del principio de plenitud. La versión clásica del argumento dominante de Diodoro; la crítica aristotélica. Presencia del principio en la metafísica racionalista. La versión contemporánea de N. Hartmann.
7. Contingencia
- a) Contingencia de la realidad: contingencia metafísica
 - b) Contingencia de las verdades: contingencia lógica
 - c) Contingencia de las acciones humanas: contingencia ética y libertad
 - d) Contingencia de los decretos divinos
 - e) Fundamentalidad de la contingencia metafísica
 - f) Problemas que plantea la contingencia en el pensamiento racionalista de Descartes, Leibniz y Spinoza.
9. Kant. La caracterización lógico-trascendental de las modalidades.
- a) Estudio de las nociones kantianas de posibilidad y necesidad
 - b) Lo real de la posibilidad. El fundamento de una prueba modal del Absoluto en Leibniz y en el Kant precrítico.
10. Hegel y la posibilidad. El concepto hegeliano de una necesidad absoluta
- a) identificación dialéctica de la posibilidad y la realidad. Conexión de la posibilidad y la necesidad en la



presencia. Posibilidad y tiempo: las nociones de posibilidad total y tiempo entero.

b) La concreción, o relación, o vinculación de todo con todo. La concatenación necesaria de los diversos momentos dialécticos. La síntesis como universal cuyo contenido es lo anterior conservado. La verdad como todo. El sentido especulativo de la filosofía.

c) Necesidad versus prioridad. Las maclas de los primeros principios versus su vigencia entre sí. La necesidad modal y la necesidad como acción recíproca.

11. Kierkegaard y la posibilidad.

12. La metafísica modal en el siglo XX.

a) Estudio especial de la lógica y ontología modal de mundos posibles en la filosofía anglosajona.

b) La escuela de Helsinki Tiempo y necesidad (Hintikka). Tiempo y modalidad (Knuutila)

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las sesiones constarán de clases teóricas, prácticas y teórico-prácticas.

El trabajo del alumno consiste, además del régimen presencial y la participación, en la exposición oral de entre 20 y 30 minutos sobre un libro, capítulo de libro, artículo, etc., elegido entre los señalados en la bibliografía del programa de la asignatura. También puede escogerse un texto de un autor clásico, también señalado en la bibliografía. Esa exposición será, para todos el último día de clase: el 3 de marzo.

EVALUACIÓN

El régimen del curso es presencial.

La evaluación constará de:

a) Participación en las sesiones (15%)

b) Trabajos dirigidos:(15%)

c) Exposición final: 70%. Cada alumno deberá realizar una exposición oral de 30-35 minutos sobre un libro, o un capítulo, elegido de entre los señalados en la Bibliografía o algún otro de los que se indiquen en las clases, o relacionado con los temas del programa, de acuerdo con el profesor. También puede tratarse de una exposición, junto con la bibliografía correspondiente, de textos clásicos como los siguientes:

Aristóteles, Metafísica, libro IX,

Tomás de Aquino: Summa Theologiae, I, q. 25.

Escoto, In duos Perihermeneias, Quaestiones super Metaphysicam IX q15, Lectura Id39

Nicolás de Cusa: Possest.



Leibniz. Discurso de Metafísica y De rerum originatione radicali.

Kant, Textos del Beweisgrund

Hegel, textos de Ciencia de la lógica

Kierkegaard, Textos de La enfermedad mortal y el Post Scriptum.

Plantinga, The nature of necessity

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Además de los textos de las ediciones críticas de los autores estudiados y de la bibliografía específica que se indicará en cada sesión, se señalan algunas obras de carácter general o especializado.

Enrique Alarcón, *Libertad y necesidad*, en *Metafísica y Libertad (II)*, Anuario Filosófico XLIII/1- 2010, pp. 25-46

Santiago Argüello, *Posibilidad y principio de plenitud en Tomás de Aquino*, Eunsa, Pamplona, 2005

Gennaro Auletta, *Determinismo e contingenza. Saggio sulla filosofia leibniziana delle modalità*, Nápoles 1994.

Andreas J. Beck, "'Divine Psychology' and Modalities: Scotus's Theory of the Neutral Proposition", en E. P. Bos (ed.) *John Duns Scotus, Renewal of Philosophy. Acts of the Third Symposium Organized by the Dutch Society for Medieval Philosophy Medium Aevum (May 23 and 24, 1996)*, Rodopi, Amsterdam, 1998, pp. 123–37

Yvon Belaval, *Etudes leibniziennes. De Leibniz à Hegel*, Paris, 1976

María J. Binetti, *La posibilidad necesaria de la libertad. Un análisis del pensamiento de Soren Kierkegaard*, Cuadernos de Anuario Filosófico Serie Universitaria 177, Pamplona, 2005

Ernst Cassirer, *Leibniz System in seinem Wissenschaftlichen Grundlagen*, Meiner, Hamburg, 1998

Martine de Gaudemar, *Leibniz. De la puissance au sujet*, Vrin, París, 1994

Lourdes Flamarique, *Necesidad y conocimiento*, Eunsa, Pamplona, 1991



Universidad
de Navarra

H. G. Frankfurt, *Leibniz. A Collection of Critical Essays*, London, 1976

Andrés Fuertes, *La contingencia en Leibniz*, Cuadernos de Anuario Filosófico, nº 126, Pamplona, 2001.

Ángel Luis González (ed.), *Las demostraciones de la existencia de Dios según Leibniz*, 2ª ed., Eunsa, Pamplona, 2004

Ángel Luis González (ed.), *La metafísica modal de Leibniz*, Volumen monográfico de Anuario Filosófico 38/1 (2005)

Ángel Luis González (ed.), *Posibilidad, contingencia, necesidad, existencia. Estudios en los 300 años de la Teodicea de Leibniz*, Eunsa, Pamplona, 2011

Cruz González Ayesta, *Naturaleza y libertad*, Cuadernos de Anuario Filosófico Serie Universitaria 199, Pamplona, 2007

Jaako Hintikka, *Time and necessity*, Clarendon Press, Oxford, 1975

Jacques Jalabert, "Les notions d'essence et d'existence dans la philosophie de Leibniz", *Studia Leibnitiana*, Supp. I (1968), 13-21.

Guy Jalbert, *Nécessité et Contingence chez saint Thomas d'Aquin et chez ses Prédécesseurs*. Éditions d l'Université d'Ottawa, 1961

Simo Knuuttila, "Modality as Alternativeness in John Duns Scotus", en Roberto Hofmeister Pich (ed.), *New Essays on Metaphysics as Scientia Transcendens: Proceedings of the Second International Conference of Medieval Philosophy, held at the Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul (PUCRS), Porto Alegre / Brazil, 15–18 August 2006*, FIDEM, Louvain-la-Neuve, 2007, pp. 145–57

Simo Knuuttila, "Duns Scotus and the Foundations of Logical Modalities", en Ludger Honnefelder, Rega Wood y Mechthild Dreyer (eds.), *John Duns Scotus: Metaphysics and Ethics*, Brill, Leiden, 1996, pp. 127–43

Simo Knuuttila, *Modalities in medieval philosophy*, Routledge, London – New York, 1993.

Simo Knuuttila, "Time and Modality in Scholasticism". En Simo Knuuttila (ed.), *Reforging the Great*



Chain of Being. *Studies of the History of Modal Theories*. D. Reidel, Dordrecht, 1980, 163-257.

Alejandro Llano, *Metafísica y lenguaje*, Eunsa, Pamplona, 1997.

Llano, Alejandro, "The Principle of Plenitude". En David M. Gallagher (ed.), *Thomas Aquinas and his Legacy*. The Catholic University of America Press, Washington D.C., 1994, 131-48. Versión española publicada con ligeras variaciones en *Sueño y vigilia de la razón*. Eunsa, Pamplona, 2001, cap. 7, pp. 205-40.

Arthur O. Lovejoy, *La gran cadena del ser. Historia de una idea*, Icaria, Barcelona, 1983. (*The great chain of being. A Study of the History of an Idea*. Harvard University Press, Cambridge, 1936, reimpr. 1964).

Steven Marrone, "Revisiting Duns Scotus and Henry of Ghent on Modality", en *John Duns Scotus: Metaphysics and Ethics* op. cit., pp. 175-189

Calvin Normore, "Scotus, Modality, Instants of Nature and the Contingency of the Present", en *John Duns Scotus: Metaphysics and Ethics*, op. cit., pp. 161-74

Juan A. Nicolás, *Razón, verdad y libertad en Leibniz*, Granada, 1993.

Ingetrud Pape, *Tradition und Transformation der Modalität*, Hamburgo, 1966

G. H. R. Parkinson, *Logic and Reality in Leibniz's Metaphysics*, Oxford, 1965

Rubén Pereda, *La necesidad según Leibniz*, Pamplona, 2009

Alvin Plantinga, *The nature of necessity*, Oxford 1974.

Alvin Plantinga, *God and other Minds*, Ithaca 1967.

Leonardo Polo, *Hegel y el posthegelianismo*, 3ª ed., Pamplona 2006.

Leonardo Polo, *Nominalismo, idealismo y realismo*, 2ª ed., Pamplona 2001.



Universidad
de Navarra

Leonardo Polo, "Sobre el origen escotista de las nociones trascendentales por las modales", en "Miscelanea Poliana", 9, 2006.

Leonardo Polo, *Curso de teoría del conocimiento*, vol. III, 3ª ed., Pamplona, 2006.

Bertrand Russell, *Exposición crítica de la filosofía de Leibniz*, Buenos Aires, 1977

O. Saame, *El principio de razón en Leibniz*, Barcelona, 1987

Víctor Sanz, *La teoría de la posibilidad en Francisco Suárez*, Eunsa, Pamplona 1989.

Grzegorz Stolarski, *La possibilité et l'être*, Ed. Univ. Fribourg, Suisse, 2001

Jules Vuillemin, *Nécessité ou contingence: l'aporie de Diodore et les systèmes philosophiques*, Paris 1984.

R. S. Woolhouse, *Leibniz. Metaphysics and Philosophy of Science*. Oxford, 1981

@X@buscador_unika.obtener@X@

HORARIOS DE ATENCIÓN

Habitualmente por las tardes de 4.30 a 6.30, previa cita acordada por mail.

Despacho 2200.



Universidad
de Navarra

Asignatura: Metodología de la Investigación (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación

Máster en Filosofía

Asignatura: Metodología de la Investigación

Créditos ECTS: 2

Módulo: Metodológico

Numero de horas de trabajo del alumno: 50

Profesores que la imparten: [Jaime Nubiola](#) y Javier Laspalas

Correo electrónico: jnubiola@unav.es y jlaspalas@unav.es

Idioma en que se imparte: Castellano

Este curso aspira a dar una noticia sumaria de cómo se investiga y una información más detenida de cómo se escribe de acuerdo con los diversos géneros académicos.

Se presta especial atención a cómo se escribe en la actualidad un trabajo de fin de máster y una tesis doctoral en humanidades y se proporciona información acerca de algunos libros donde todo ello se explica con detalle y acerca de los recursos informáticos y bibliográficos disponibles en la Universidad de Navarra para llevar a cabo una investigación doctoral.

El curso tiene un marcado carácter práctico (ver sección "Metodología"), pues trata de contagiar la convicción de la importancia de la escritura para pensar y de la extraordinaria utilidad creativa que tienen para el trabajo de investigación los hábitos intelectuales del rigor, la claridad y la flexibilidad.

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades



CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE3: Capacidad de manejar las herramientas metodológicas e instrumentales de la argumentación filosófica.

CE5: Capacidad de distinguir entre modos adecuados y deficientes de argumentación filosófica.

CE7: Capacidad de diseñar, planificar y aplicar una investigación científica en el ámbito de la Filosofía.

Competencias Adicionales:

- 1) Familiarizar a los alumnos con el sentido y el espíritu de la investigación científica.
- 2) Iniciar en las reglas y los procedimientos de la escritura científica.
- 3) Dar a los alumnos las pautas básicas del proceso de concepción, elaboración y defensa de una Tesis de Máster y de Doctorado.
- 4) Introducir a los alumnos en el conocimiento y la aplicación de técnicas metodológicas esenciales para la elaboración de una Tesis de Máster y de Doctorado.
- 5) Capacitar a los alumnos para diferenciar los diversos tipos de documentación científica.
- 6) Introducir a los alumnos en la búsqueda de la información científica con el auxilio de las herramientas informáticas.

Programa

Sesiones teóricas

1. La investigación en humanidades: qué es y cómo se hace. El trabajo intelectual. Comunidades de investigación. "Enanos a hombros de gigantes". Rigor, claridad y consistencia. Acribia y sentido crítico.
2. Escribir bien. Géneros académicos: *Curriculum vitae*, proyectos de investigación, reseñas, *abstracts*, comunicaciones a congresos, artículos, monografías.
3. Elaboración de una tesis doctoral. Elección de director. Elección del tema. Articulación del tema en un plan de investigación más amplio. Calendario y plan de trabajo. El título de la tesis y el índice provisional. La argumentación de la tesis.
4. Recopilación del material y estrategias de investigación. La selección de la bibliografía. Obras de referencia general y especializada. Archivo y acceso a materiales de trabajo. Ficheros y carpetas. Cómo se escribe una tesis en ordenador. Citas, paráfrasis y plagio. Sistemas de referencias. Abreviaturas. Programas de tratamiento de textos. Los diccionarios. Normas de seguridad.
5. Cómo se escribe una tesis. La introducción. Tabla de abreviaturas. Estructura y divisiones.



Conclusiones. Índice bibliográfico. Las notas a pie de página. Redacción y ortografía. Tilde. Puntuación. Numeración. Nombres de personas y lugares.

6. La investigación en humanidades: pensar leer y escribir. La vida intelectual como vida examinada: El taller de la filosofía. Especialización y apertura de miras. El trabajo cooperativo. Colaboración. Cortesía académica. La pretensión de verdad

Sesiones prácticas

7. La búsqueda de documentación científica: Los recursos disponibles: precisiones conceptuales. Los viejos repertorios bibliográficos en soporte de papel. La revolución de las nuevas tecnologías: el CD-rom; Internet e Intranet; los OPACs. Uso de la Biblioteca de Humanidades de la Universidad de Navarra. Estructura y posibilidades de la página *web* de la Biblioteca de la Universidad de Navarra. Adquisición de libros en la Universidad de Navarra. Petición de libros, artículos y capítulos de libro a través de préstamo interbibliotecario.

8. Los ISBN y las Bibliotecas Nacionales: Bibliografías nacionales: los ISBN de España e Italia. Libros en venta en inglés (*Bookdata*), en francés (*Electra*), en italiano (*Alice*) y en alemán (*Bunchandel*). Catálogos de las Bibliotecas Nacionales: Biblioteca Nacional (España), *Library of Congress* (EE.UU.), *British Library* (UK), *Bibliothèque National* (Francia), *Deutsche Bibliothek* (Alemania). Otros recursos para localizar y adquirir libros: Catálogos colectivos de consorcios de bibliotecas: REBIUN, COPAC, SUDOC. Páginas *web* con enlaces a bibliotecas: internacionales, nacionales, anglosajonas, francófonas y alemanas. Páginas *web* de grandes distribuidores de libros: *Abebooks*, *Amazon*, *Chapitre*, *Internetbookshop*. Bases de datos para identificar revistas: *Ulrich's*, ISSN.

9. Las revistas y los artículos científicos electrónicos: Repertorios especializados de artículos: *Current Contents*, *Social Science Citation Index*, *Arts and Humanities Citation Index*, *Philosopher's Index*, *Psycinfo*, *Sociofile*, *Scopus*, *Dialnet*. Agredadores de revistas electrónicas: *SweetsWise*, *Ebsco*, *OVID*. Páginas *web* de los principales editores de revistas científicas: *Willey InterScience*, *ScienceDirect*, *KLUWER Online*, *Blackwell Synergy*, *Taylor and Francis Journals Online*, *Sage Full-Text*, *Emerald Fulltext*, *SpringerLink*. Revistas científicas en libre acceso: *Directory of Open Access Journals* (DOAJ).

10. La denominada 'literatura gris' y otros recursos de interés: Repertorios de Tesis Doctorales: TESEO, *Proquest Digital Dissertations*, TDC@t. Páginas *web* con documentación educativa: ERIC, *Eurydice*, IBE, CIDE, Redinet. Otros recursos de interés: Bibliotecas Digitales, *GoogleBooks*, *GoogleScholar*, *Internet Archive*, BOE, *Westlaw*, Diccionarios de la RAE, *Oxford English Dictionnary*, bancos de imágenes.

Actividades formativas

El curso consta de 20 horas presenciales (6 sesiones teóricas de dos horas impartidas por el prof. Nubiola y 4 prácticas de dos horas impartidas por el prof. Laspalas) y 30 de trabajo personal del alumno. Las sesiones presenciales del prof. Nubiola serán de 9 a 11 los días 19 y 26 de febrero 8, 9, 11 y 15 de marzo. El prof. Laspalas impartirá sus clases los días 1, 2, 4 y 16 de marzo.



El trabajo personal del alumno consistirá en la elaboración y presentación de los trabajos siguientes: [Se indica entre corchetes la fecha de entrega y el tiempo de trabajo estimado para cada actividad].

[26 febrero] a) un *curriculum vitae* en castellano o en inglés [2 h.]; b) informe sobre la lectura del capítulo 1 de *El taller de la filosofía* (1.000 palabras máx.) [4 h.];

[1 marzo] c) informe sobre el capítulo 2 [4 h.];

[8 marzo] d) informe sobre el capítulo 3 [4 h.];

[9 marzo] e) una lista de 40 libros escritos en español, inglés, francés o alemán relacionados con su tema de investigación [3 h.].

[16 marzo] f) una lista de 50 artículos científicos escritos en español, inglés, francés o alemán relacionados con su tema de investigación [3 h.].

[16 marzo] g) una resección de un libro [6 h.];

[1 abril] h) el proyecto de Trabajo de Fin de Máster [3 h.].

Evaluación

Para tener derecho a ser calificado será imprescindible haber asistido al 85 % de las sesiones teóricas y prácticas, haber realizado y presentado todos los trabajos prácticos y haberlos comentado con uno de los dos profesores.

Para establecer la calificación final se ponderarán las obtenidas en los trabajos prácticos (80%) y se tendrá en cuenta la activa participación en las sesiones (20%).

Bibliografía y recursos

Manuel Casado, *El castellano actual. Usos y normas*, Eunsa, Pamplona, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Umberto Eco, *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*, Gedisa, Barcelona, 1992. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sonja K. Foss y William Waters, *Destination Dissertation. A Traveler's Guide to a Done Dissertation*, Rowman & Littlefield, Lanham, MD, 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jean Guitton, *El trabajo intelectual. Consejos a los que estudian y a los que escriben*, Rialp, Madrid, 1981. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Susan Haack, "La ética del intelecto", *Anuario Filosófico* 29 (1996), 1413-1433. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Gordon Harvey, *Cómo se citan las fuentes. Guía rápida para estudiantes*, Nuer, Madrid, 2001.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Ignacio Izuzquiza, *Guía para el estudio de la filosofía. Referencias y métodos*, Anthropos, Barcelona, 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jaime Nubiola, *El taller de la filosofía. Una introducción a la escritura filosófica*, Eunsa, Pamplona, 1999.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Paul Oliver, *Writing Your Thesis*, Sage, London, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Carol M. Roberts, *The Dissertation Journey : A Practical and Comprehensive Guide to Planning, Writing and Defending your Dissertation*, Corwin Press, Thousand Oaks, CA, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Antonin G. Sertillanges, *La vida intelectual. Espíritu, condiciones, métodos*, Porrúa, México, 1984.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Kate L. Turabian, *A Manual for Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations*, The University of Chicago Press, Chicago, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Richard A. Watson, *Writing Philosophy. A Guide to Professional Writing and Publishing*, Southern Illinois University Press, Carbondale, IL, 1992. [en la Biblioteca](#)

Recursos online:

— [Recursos docentes](#)

— [Metodología de la investigación](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Los profesores están siempre accesibles en las cuentas jnubiola@unav.es y jlaspalas@unav.es

El prof. Nubiola atiende los sábados de 10 a 13 en el despacho 2240, y también los días de clase al terminar ésta. Pueden concertarse entrevistas fuera de esas horas personalmente.



Universidad
de Navarra



Universidad
de Navarra

Asignatura: Metodología de las ciencias sociales (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/metodcsmuf/>

Metodología de las ciencias sociales (MUF)

Nombre de la asignatura: Metodología de las ciencias sociales

Facultad: Facultad de Filosofía y Letras

Programa: Máster en Filosofía: Realidad, conocimiento y acción

Duración: Cuatrimestral

Número de créditos: 3 ECTS

Profesor que la imparte: Prof. Dr. D. Alejandro Néstor García Martínez

Resumen del curso: Esta asignatura trata de aportar al alumno una visión general sobre la metodología propia de las ciencias sociales así como de las técnicas de investigación más habituales. De forma paralela y convergente, esta materia estimula la comprensión y reflexión del alumno sobre los problemas sociales más importantes en las sociedades contemporáneas.

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1: Una formación avanzada en Filosofía profundizando específicamente en los conceptos de Realidad, Conocimiento y Acción.



CG4: Capacidad de comprender y asimilar los objetivos de una investigación.

CE5: Capacidad de distinguir entre modos adecuados y deficientes de argumentación filosófica.

CE6: Capacidad de analizar y contextualizar un texto filosófico.

Programa

Los contenidos del curso están organizados en cinco módulos de aprendizaje. Son los siguientes:

Módulo 1: Aproximaciones metodológicas a la realidad social

Módulo 2: Paradigmas y métodos en las ciencias sociales

Módulo 3: Metodologías e instrumentos cuantitativos

Módulo 4: La investigación cualitativa (I)

Módulo 5: La investigación cualitativa (II)

Cronograma

El trabajo del curso se concibe de una manera **secuencial**. Es decir, cada módulo comienza a estar disponible (así como sus actividades formativas) en el momento previsto para su comienzo en el calendario. Al final del curso habrá una semana adicional (Repaso) en la que el alumno podrá realizar y entregar las actividades que por cualquier causa no se pudieron completar en su momento.

El tiempo de trabajo que el alumno debe dedicar a cada módulo está en torno a las **12-15 horas**.

Así, el cronograma previsto para comienzo y fin de cada módulo de aprendizaje es el siguiente:

Módulo	Fecha comienzo	Fecha finalización
I	5 de octubre	18 de octubre
II	19 de octubre	1 de noviembre
III	2 de noviembre	15 de noviembre
IV	16 de noviembre	29 de noviembre
V	30 de noviembre	13 de diciembre
Repaso	14 de diciembre	20 de diciembre



Actividades formativas

El curso está organizado en **cinco módulos**, que serán activados secuencialmente de acuerdo al cronograma previsto.

Para cada módulo, cuyo detalle está disponible para los alumnos en el Área Interna de esta página, habrá **dos secciones**:

Leo y Aprendo. Sección en la que se encontrarán las lecturas, vídeos y materiales relacionados con los contenidos del módulo.

Trabajo y Comparto. Sección en la que se indican las actividades que el alumno debe hacer en este módulo.

Los tipos de actividades formativas posibles para cada módulo serán las siguientes:

1. **Cuestionarios** de preguntas abiertas
2. **Tests** de autoevaluación
3. Breve **trabajo aplicado** de investigación aplicada
4. Participación en **Foros**
5. **Tutorías** con el profesor de la asignaturas.

En los documentos de las actividades correspondiente a cada módulo se hace indicación expresa de la tarea a realizar.

Hay también disponible un **Foro General** en el que plantear dudas sobre el curso, inquietudes relacionadas con los contenidos, sugerencias, temas de interés...

Evaluación

La **evaluación** del curso se hará conforme a los siguientes criterios:

1. **Participación** en los Foros de cada módulo: **20%** de la nota final
 2. Entrega de los **cuestionarios** de preguntas abiertas: **25%** de la nota final
 3. Realización de un diseño de encuesta y evaluación de la de un compañero: **25%** de la nota final
 4. Entrega del **trabajo** de investigación aplicado: **30%** de la nota final
-

Bibliografía y recursos

Bovone, Laura. *La actualidad de la sociología. Entre la reflexividad y la escucha*. Pamplona, Eunsa, 2011.



Universidad
de Navarra

Castro Nogueira, Luis (et al.). *Metodología de las ciencias sociales. Una introducción crítica*. Madrid, Tecnos, 2005.

Flick, Uwe. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, Morata, 2004.

García Ferrando, Manuel (et al.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza, 1990.

Gómez Rodríguez, Amparo. *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid, Alianza, 2003.

Iglesias de Usel, Julio, y Trinidad Requena, Antonio (Coord.). *Leer la sociedad. Una introducción a la sociología general*. 4ª edición. Madrid, Tecnos, 2012.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós, 1986.

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

El Profesor de la asignatura estará siempre disponible a través de la dirección de correo electrónico **angarcia@unav.es**

Será posible concertar una entrevista personal o una teleconferencia a través de skype siempre que el alumno lo requiera.



Universidad
de Navarra

Asignatura: Cuestiones antropológicas contemporáneas (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/ontopersonamuf/>

Cuestiones antropológicas contemporáneas (MUF)

Asignatura: Cuestiones antropológicas contemporáneas (Máster en Filosofía)

Número de créditos ECTS: 3

Módulo: Fundamental

Materia: Realidad

Profesor: Dr. Juan Fernando Sellés Dauder (jfselles@unav.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida



autodirigido o autónomo.

CG1: Una formación avanzada en Filosofía profundizando específicamente en los conceptos de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2: Ahondamiento teórico en la temática central del pensamiento de nuestros días.

CG3: Comprender la influencia que esta temática juega en la vida de la persona y de la sociedad.

CG4: Capacidad de comprender y asimilar los objetivos de una investigación.

CE1: Ser capaz de reconocer las claves ontológicas, epistémicas y prácticas en diversas corrientes filosóficas.

CE4: Capacidad de aplicar métodos y sistemas filosóficos a la realidad del mundo actual.

CE5: Capacidad de distinguir entre modos adecuados y deficientes de argumentación filosófica.

CE6: Capacidad de analizar y contextualizar un texto filosófico.

Objetivos:

Obviamente, en este Curso no se trata de aprender nada de memoria, a menos que uno desee. Tampoco es obligatorio comulgar con el parecer del profesor. Lo que éste ofrece es una propuesta y ésta, como toda propuesta, es de libre aceptación. Es mejor que el alumno lea atentamente las formulaciones antropológicas que aquí se resumen de cada uno de los filósofos abordados y se forme su propio criterio. Desde luego, si descubre más de lo que aquí se expone, lo mejor para todos es que lo transmita a los demás, puesto que todos deseamos aprender y todos consideramos que los tesoros de cada corazón humano son no sólo distintos sino irrestrictos.

Con todo, junto a este texto base que propone la temática básica a considerar, se intentarán ofrecer unas Actividades Complementarias que puedan servir de ayuda para el aprendizaje a distancia, las cuales se compondrán de Cuestionarios de Autoevaluación, Comentarios de Textos, etc. Por lo demás, para los alumnos a distancia, el profesor siempre está asequible por mail. Como la información que se ofrece es abundante, pues se esboza la vida, las obras, el contexto de los diversos pensadores, así como otras facetas de su filosofía, aconsejo que el alumno centre su atención en los puntos más neurálgicos de la antropología trascendental de cada uno de los filósofos a estudiar. Así, de Scheler el apartado C, en Nédoncelle y Frankl, el apartado B, y en Polo, el B.

Conocimientos

- Advertir lo trascendental humano
- Localización histórica y alcance filosófico de las corrientes antropológicas trascendentales del siglo XX



- Planteamiento de los principales problemas antropológicos
- Nociones básicas de teoría del conocimiento, aplicadas al estudio del ser humano
- Principales notas del ser humano entendido como persona libre

Habilidades y actitudes

- Perspectiva crítica ante la historia de la Antropología
- Capacidad de síntesis y profundización filosófica
- Visión “existencial” de la antropología, que permite entenderla como una ciencia útil para la vida diaria

Programa

0. Introducción

- **I. Intuición y perplejidad en la antropología de M. Scheler**

A. Contexto, vida y obra

B. Claves filosóficas y aporías antropológicas

C. Nueve tesis clave

II. La antropología trascendental de M. Nédoncelle

A. Contexto, vida y obra

B. La distinción entre persona y naturaleza humana

C. Los trascendentales personales, la intersubjetividad y la relación personal con Dios

C. I. Si la libertad, el conocer y el amor son ‘trascendentales personales’.

C. II. La intersubjetividad

C. III. La relación personal humana con Dios

III. ¿Es trascendental la antropología de V. E. Frankl?

A. Contexto, vida y obra

B. Las tres dimensiones humanas: persona, alma y cuerpo. ¿Qué entiende Frankl por persona?

Las notas del ser personal

B. I. Las tres dimensiones humanas: persona, alma y cuerpo.

B. II. ¿Qué entiende Frankl por persona?

B. III. Las notas del ser personal

C. El método del conocimiento personal, la experiencia de los límites y la apertura humana a la trascendencia divina

C. I. El método del conocimiento personal

C. II. La experiencia de los límites: el dolor y la finitud temporal

C. III. La apertura humana a la trascendencia divina

IV. La axiomatización de la antropología trascendental: L. Polo

A. Contexto, vida y obra



B. Un descubrimiento trascendental: la antropología trascendental

C. Los trascendentales personales: Libertad coexistencial, conocimiento y amor

C. I. La libertad coexistencial

C. II. El conocer personal

C. III. El amar personal

V. Dos antropologías teológicas trascendentales: Guardini y Ratzinger

Contexto

1. La antropología del nombre personal: Guardini.

2. La persona como relación: Ratzinger.

Actividades formativas

Estimación del número de horas de trabajo del alumno: 75

Exposiciones del profesor y estudio personal (65 horas), asesoramiento académico (8 horas) y actividades de evaluación (2 horas).

- Se exige el estudio personal, consiguiente y paralelo, de los contenidos expuestos en los apuntes
- Se anima a los alumnos a acudir regularmente al asesoramiento académico personal, que tendrá una valoración adecuada en la calificación final

Evaluación

- El examen final cuenta un 70% de la nota y consistirá en cuatro textos a comentar, uno por cada uno de los autores expuestos.
 - Cada pregunta valdrá 2,50 puntos y se puntuará sobre 10.
 - Los textos serán antropológicos, no largos (unas 10 líneas), pero sí claves, representativos de las tesis que cada autor de los estudiados sostiene.
 - Para la extensión de los comentarios de los alumnos basta con un folio por texto.
- El 30% restante consistirá en una evaluación del estudio personal a conciencia del alumno, mediante las tutorías
 - Las tutorías se realizarán por correo electrónico (o de modo presencial en el despacho del profesor, si fuese posible)
 - Se plantearán al profesor dudas, comentarios, sugerencias, opiniones, etc.
 - Se valorará la comprensión que el alumno tenga de las tesis que se exponen en los apuntes, en función de la calidad de las sugerencias o preguntas que realice

Bibliografía y recursos



I. De y sobre Scheler

A. Principal

Periodo cristiano:

- *El resentimiento en la moral*, Madrid, Caparrós, 2ª ed., 1998.
- *Los ídolos del conocimiento de sí*, Madrid, Cristiandad, 2003.
- *Fenomenología y metafísica de la libertad*, Buenos Aires, ed. Nova, 1960, 7-36.
- *Esencia y formas de la simpatía*, Buenos Aires, Losada, 3ª ed., 1957.
- *El formalismo de la ética y la ética material de los valores*, trad. española *Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*, Madrid, Caparrós, 2001.
- *Sobre el pudor y el sentimiento de vergüenza*, Salamanca, Sígueme, 2004.
- *La rehabilitación de la virtud*, Zürich, Verlag, 1950.
- *Acerca de la idea de hombre*, Buenos Aires, ed. Nova, 1970.
- *El santo, el genio, el héroe*, Buenos Aires, ed. Nova, 1971.
- *Amor y conocimiento*, Buenos Aires, Sur, 1960.
- *La esencia de la filosofía y la condición moral del conocer filosófico*, Buenos Aires, ed. Nova, 1972.
- *El derrocamiento de los valores. Ensayos de una filosofía de la vida* (Nietzsche, Dilthey, Bergson), Buenos Aires, ed. Nova, 1960, 235-276.
- *De lo eterno en el hombre. La esencia y los atributos de Dios*, Madrid, Revista de Occidente, 1940.
- *Arrepentimiento y nuevo nacimiento*, Madrid, Encuentro, 2007.

Periodo acristiano:

- *El saber y la cultura*, Santiago de Chile, ed. Cultura, 1932.
- *Las formas del saber y la sociedad*, publicado como *Sociología del saber*, Madrid, Revista de Occidente, 1935.
- *Conocimiento y trabajo*, Buenos Aires, ed. Nova, 1979.
- *La idea del hombre y la historia*, Buenos Aires, Siglo XX, 1969.
- *Idealismo- realismo*, Buenos Aires, ed. Nova, 1962.
- *Cosmovisión filosófica*, Buenos Aires, ed. Nova, 1970.

Obras póstumas:

- *Muerte y supervivencia*, Buenos Aires, Ed., Goncourt, 1979.
- *El hombre en la etapa de la nivelación*, Buenos Aires, ed. Nova, 1960.
- *El puesto del hombre en el cosmos*, Buenos Aires, Losada, 7ª ed., 1967.
- *El porvenir del hombre*, Buenos Aires, ed. Nova, 1970.
- *La idea de paz y pacifismo*, texto traducido de *L'idee de paix et pacifisme*, Paris, Aubier, 1953.
- *Gramática de los sentimientos. Lo emocional como fundamento de la ética*, Barcelona, Crítica Filosófica, 2002.



- *Ordo amoris*, Madrid, Revista de Occidente, 1934.

B. Secundaria

Adolph, H., "Die Antropologie Max Scheler", en G. Früger, *Beiträge zur Theologischen Antropologie*, Gebuststag, Töpelmann, 1932, 199-213.

Alliney, G., "Il personalismo di Max Scheler", *Ethos* (Buenos Aires), 6-7 (1978-9), 115-127.

Allodi, L., "Che cosa significa la persona? Max Scheler a confronto", G., Cusinato, (ed.), *Max Scheler. Esistenza della persona e radicalizzazione della fenomenologia*, Milano, Franco Angeli, 2007, 223-240.

Astrada, C., "Max Scheler y el problema de una antropología filosófica", *Revista de la Universidad de Córdoba*, (Argentina) 15 (1928). 139-171.

Becker, H., "The Philosophical Antropology of Max Scheler", *Philosophy and Phenomenological Research*, 6 (1946).

Bosio, F., *L'idea dell'uomo e la filosofia nel pensiero di Max Scheler*, Abete, Roma, 1976.

Buber, m., "The philosophical antropology of Max Scheler", *Philosophy and Phenomenological Research*, 6 (1946) 307-321.

Chang, M., "Valeur, personne et amour chez Max Scheler", *Revue Philosophique de Louvain*, 69 (1971) 44-72; 216-249.

Cusinato, G., *Max Scheler. Esistenza della persona e radicalizzazione della fenomenologia*, Milano, Franco Angeli, 2007.

Dupuy, M., *La philosophie de Max Scheler*, Paris, Presses Universitaires de France, 1959.

Einhellinger, E., *Mensch und Bildung bei Max Scheler*, München, Maschinenschr, 1952.

Eschweiler, K., "Max Scheler et sa philosophie de l'homme", *Vie Intellectuelle*, 1 (1928) 112-122; versión alemana: "Max Schelers Philosophie vom Menschen", *Münsterischer Anzeiger*, 77 (1928) 89-92.

Fernández Beites, P., "Sustancia y temporalidad. Sobre la teoría scheleriana de la persona", *Revista de Filosofía* (Universidad Iberoamericana de México), 107 (2003) 55- 83.

Ferretti, G., *Max Scheler, I: Fenomenología e antropología personalistica*, Milano, Vita e Pensiero, 1972, 2 vols.

Godet, P., "Max Scheler et l'antropologie philosophique", *Revue de Théologie et Philosophie*, 24 (1936) 73-86.

- "L'impuissance de l'esprit selon Max Scheler", *Recueil de travaux publiés par la faculté des Lettres*, Université de Neuchatel, vol. 22, 1944.

Hammer, F., *Theonome Antropologie? Max Scheler Menschenbild und seine Grenzen*, The Hage, Nijhoff, 1972.

Hartmann, W., "Das Wesen der Person. Substantialität-Actualität. Zur Personlehre Max Scheler", *Jahrbuch für Philosophie*, 10-11 (1966/67) 151-168. Trad. inglesa: "Max Scheler's Theory of Person", *Philosophy Today*, 12 (1968) 246-261.

Haskamp, R.J., *Speculativer und Phänomenologischer Personalismus. Einflüsse J.G. Fichtes und Rudolf Euckens auf Max scheler Philosophie*



- der Person (Personalismus), Freiburg-München, 1966.
- Henstemberg, H.E., "Schelers Idee vom Menschen und die Sprache", *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 26 (1950) 49-63.
- Hove, A. van, "Max Scheler's antropologie", *Kulturleven*, 13 (1946), 101-116.
- Jankelevitch, S., "La connaissance de soi-meme selon Max Scheler", *La Psychologie et la vie*, (1927).
- Kanly, E.W., "Scheler on man and Metaphysics", *Philosophy Today*, 9 (1965) 211-221.
- Kelly, E., "Ethical Personalism and the unity of the Person", en St. Schneck (ed.), *Max Scheler's Acting Persons*, 93-110.
- Klumpp, E., *Der Begriff der Person und das Problem des Personalismus bei Max Scheler*, Tübingen, Maschinenschr, 1952.
- Lagler, E., "Max Scheler Personalismus", *Blätter für deutsche Philosophie*, 2 (1928/29) 337-349.
- Lauer, H.E., "Das neue Bild des Menschen", *Österreichische Blätter für freies Geistesleben*, 6 (1929/30) 23-34.
- Ledhner, M., *Das Substanzproblem im Personalismus Schelers*, Freiburg, Thomas & Hubert, 1926.
- Leemans, V., "De antropologie van Max Scheler", D. Warrande Belf, 1962.
- Lenk, K., "Die Mikrokosmos-Vorstellung in der philosophischen Antropologie M. Schelers", *Zeitschrift für philosophie Forschung*, XII (1958) 408-415.
- Löwith, K., "Max Scheler und das Problem einer philosophischen Antropologie", *Theologische Rundschau*, 7 (1935) 349-372.
- Lützel, H., "Zu Max Schelers Persönlichkeit", *Hochland*, 26 (1928/29) 413-418.
- Llambias Azevedo, J., *Max Scheler. Exposición sistemática y evolutiva de su filosofía*, Buenos Aires, Nova, 1966.
- Mandrioni, H.D., *Max Scheler. Un estudio sobre el concepto de "espíritu" en el "Formalismo" scheleriano*, Buenos Aires, Itinerarium, 1965.
- "El lugar de la antropología en Max Scheler", *Ethos*, 6-7 (1978-9) 155-172.
- Menguesoglu, T., "Der Begriffe des Menschen bei Kant und Scheler", *Actes du XIème Congrès International de Philosophie*, Louvain, 1951, VII, 28-37.
- Michellini, D.J., "El concepto de espíritu en los escritos juveniles de Max Scheler", *Stromata*, 39 (1983), 243-283.
- Moschko, V., *Die antropologische Frage in der Philosophie Max Schelers*, Würzburg, Maschinenschr, 1948.
- Muller, Ph., *De la psychologie a l'anthropologie*, Neuchatel, ed. de la Baconnière, 1946.
- Nota, J., "Max Scheler Metaanthropologie", *Bijdragen*, 3 (1940) 162-198.
- Ortega y Gasset, J., *Kant, Hegel, Scheler*, Madrid, Alianza Editorial, 1982, 147-8.
- Palamà, S., *L'uomo nel cosmo. La dialettica del reale e dell'ideale. L'impotenza dello spirito. Saggio sull'antropologia dell'ultimo Scheler*, Galatina, Ed. Sallentina, 1977.



- Parvis, E., "Person, Death and World", en Frings (ed.), *Max Scheler Centennial Essays*, Nijhoff, The Hague, 1974.
- *Die Philosophische Anthropologie Max Scheler*, Dissertation, Wien, 1966.
- Perrin, R., *Max Scheler's Concep of the Person*, St. Martin's P., New York, 1991.
- Pintor Ramos, A., *El humanismo de Max Scheler. Estudio de su antropología filosófica*, Madrid, EDICA, 1978.
- Pivcevic, E., "Scheler's Anthropology", *Husserl and Phenomenology*, London, 1970.
- Pupi, A., "Esigenza ed abbozzo di un'antropologia filosofica nell'ultimo Scheler", *Verifiche*, 1/2 (1972), 3-58.
- Quiles, I., "La antropología filosófica de Max Scheler", *Estudios*, 66 (1941) 13-26.
- Reinard, W., "Max Scheler Philosophische Anthropologie", *Neue Zürcher Zeitung*, (1928).
- Rozitchner, L., *Persona y comunidad. Ensayo sobre la significación ética de la afectividad en Max Scheler*, Buenos Aires, Eudeba, 1962.
- Rubert Candau, J.M., "Dios y la constitución formal del hombre. Un diálogo con la teoría de Max Scheler", *Revista de Filosofía*, 25 (1966) 87-102.
- Sadler, W.A., "Max Scheler's Anthropology", *Existence and Love*, New York, Ch. Scribners & Sons, 1969.
- Sánchez Migallón, S., *La persona humana y su formación en Max Scheler*, Pamplona, Eunsa, col. Astrolabio, 2006.
- Santamaría Garai, M.G., *Acción, persona, libertad. Max Scheler-Tomás de Aquino*, Pamplona, Eunsa, 2002.
- Simonotti, E., *La svolta antropologica. Scheler interprete di Nietzsche*, Pisa, Ets, 2006.
- Soaje Ramos, G., "Sobre la doctrina scheleriana acerca de la libertad", *Revista de la Facultad de Filosofia da Universidade do Rio Grande do Sul*, Porto Alegre, (1961).
- Suances marcos, M., *Max Scheler*, Barcelona, Herder, 1976.
- Verges Ramírez, S., *El hombre, su valor en Max Scheler*, Barcelona, PPU., 1993.
- Vial Larrain, J. de D., *Idea del hombre y de la persona en la filosofía de Max Scheler*, Santiago de Chile, Imprenta el Imperial, 1948.
- Visasoro, M.A., "La concepción del amor en Max Scheler", *Universidad Pontificia Bolivariana*, 13 (1946/47) 14-29.
- Weymann-Weye, W., *Das Problem der Personseinheit in der resten Periode der Philosophie Max Scheler*, Münster, Emsdetten, 1940.
- Wilhelm, S., *Das Bild des Menschen in der Philosophie Max Schelers*, Dresden, Franke, 1937.
- Würth, W., *Max Scheler Anthropologie*, Zürich, 1955.
- Wust, P., "Max Scheler Lehre vom Menschen", *Das Neue Reich*, 11 (1928/29) 119-121; 160-162; 181-183.



II. De y sobre Nédoncelle

A. principal

- *La reciprocidad de las conciencias*, Madrid, Caparrós, 1996.
- *Personne humaine et nature. Étude logique et métaphysique*, Paris, Aubier, 2ª ed., 1963.
- *Vers une philosophie de l'amour et de la personne*, Paris, Aubier, 2ª ed., 1957.
- *Conscience et logos. Horizons et méthodes d'une philosophie personaliste*, Paris, L'Épi, 1961.
- *Explorations personalistes*, Paris, Aubier, 1970.
- *Intersubjectivité et ontologie. Le défi personaliste*, Louvain, Nauwelaerts, 1974.

B. Secundaria

- Boecio, S., *Liber de persona et duabus naturis*, c. III, II, *Contra Eutychem et Nestorium* (PL MG., 64, 1343 C).
- Bouyer, L., "Théologie trinitaire et réciprocité des personnes", *Acti du Congres sur le pensée de Maurice Nédoncelle*, Paris, Tequi, 1981, 123-131.
- Canivez: A., "La doctrine de l'amour chez Maurice Nédoncelle", en *Acti du Congres sur le pensée de Maurice Nédoncelle*, Paris, Tequi, 1981, 113-122.
- De Beer, F., "L'être parmi nous. A propos d'Intersubjectivité et ontologie de M. Nédoncelle", *Revue des Sciences Religieuses*, 57 (1977) 148-168, publicado asimismo en *Études Franciscaines*, 26 (1976) 39-56.
- Faitanin, P. S., *El individuo en Tomás de Aquino*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 138, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2001.
- Fernández González, J., *Antropología dialéctica. Estatuto metafísico de la persona según Maurice Nédoncelle* (Tesis Doctoral), Madrid, Universidad Complutense, 1982, vols. I y II.
- Guardini, R., *Quien sabe de Dios conoce al hombre*, Madrid, ed. PPC, 1995.
- Jerphagnon, L., "De l'idéalisme au personalisme: Maurice Nédoncelle", *Revue Philosophique de Louvain*, 69 (1971) 397-406.
- "L'histoire de la notion de personne Dans l'œuvre de Maurice Nédoncelle", *Revue de Théologie et Philosophie*, 110 (1978) 99-109.
 - "Une ontologie personaliste: Maurice Nédoncelle", *Revue Philosophique de Louvain*, 74 (1975) 401-410.
- Juan Pablo II, *Cruzando el umbral de la esperanza*, Barcelona, Plaza y Janés, 1994.
- Kant, I., *Crítica de la razón pura*, Madrid, Alfaguara, 1978.
- Lacroix, J., "L'ontologie personaliste de Maurice Nédoncelle", en *Acti du*



- Congres sur le pensée de Maurice Nédoncelle*, Paris, Tequi, 1981, 99-112.
- Liddle, V. T., "The personalism of Maurice Nédoncelle", *Philosophical Studies*, 15 (1966) 112-130.
- Lucunde, M., *O problema da intersubjetividade em Maurice Nédoncelle. A intersubjetividade como constitutivo fundamental do personalismo*, Roma, Università Urbaniana, 1994.
- Marcel, G., *Ser y tener*, Madrid, Caparrós, 1996.
- Márías, J., *Antropología metafísica*, Madrid, Revista de Occidente, 1973.
- Marioni, P., *La ricerca di Dio nel filosofo M. Nédoncelle*, (Tesis Doctoral), Roma, Università Gregoriana, 1967.
- Marius Victorinus, *Traité théologique sur la Trinité*, Paris, P. Henry et P. Hadot, 1960.
- Milolo, Sh., *La personne dans la dynamique de la réciprocité. Une approche de la philosophie de l'amour chez Maurice Nédoncelle*, Roma, Université Pontificale Salesiana, 2006.
- Nakamura, F. R., *On the nature of the knowledge in the reciprocity of consciousness according to M. Nédoncelle*, (Tesis Doctoral), Roma, Universidad Gregoriana, 1973.
- Nguyen van Chien, *La philosophie de l'amour et de la personne chez M. Nédoncelle*, (Tesis Doctoral), Lovaina, Universidad de Lovaina, 1968.
- Piá-Tarazona, S., *El hombre como ser dual. Estudio de las dualidades radicales según la 'Antropología trascendental' de Leonardo Polo*, Pamplona, Eunsa, 2001.
- Polo, L., *Antropología trascendental (I). La persona humana*, Pamplona, Eunsa, 1999.
- *Curso de teoría del conocimiento*, vol. II, Pamplona, Eunsa, 1996.
- Rafferty, K., "Nédoncelle personalist way to God", *Philosophical Studies*, 20 (1994) 22-50.
- *The personalist way to God according to M. Nédoncelle*, (Tesis Doctoral), Lovaina, Université de Lovaina, 1967.
- Rossi, G. F., "La persona come reciprocità in Maurice Nédoncelle", *Giornale di Metafisica*, 29 (1974) 151-174.
- Sartre, J-P., *L'être et le Néant, Essai d'ontologie phénoménologique*, Gallimard, Paris, 1943.
- Sellés, J. F., "R. Spaemann: ¿Antropología o Ética?", *Intus-Legere*, 7/1 (2013) 79-98.
- *Intuición y perplejidad en la antropología de Scheler. Introducción, textos, glosas*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº



216, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2009.

– *Antropología para inconformes. Una antropología abierta al futuro*, Madrid, Rialp, 2006, 3ª ed., 2012.

– *Antropología de la intimidad*, Madrid, Rialp, 2014.

– “La aporía de las antropologías ‘totalizantes’ como pregunta a los teólogos”, *Salmanticenses*, LVII/2 (2010) 273-297.

– *Sustancia, autoconciencia y libertad en A. Millán Puelles*, Cuadernos de Pensamiento Español, nº 48, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2013.

– *Conocer y amar. Estudio de los objetos y operaciones del entendimiento y de la voluntad según Tomás de Aquino*, Pamplona, Eunsa, 2ª ed., 2000.

Spaemann, R., *Personas. Acerca de la distinción entre ‘algo’ y ‘alguien’*, Pamplona, Eunsa, 2000.

Tomás de Aquino, *Corpus Thomisticus*, en web de E. Alarcón de la Universidad de Navarra.

Valenziano, C., *Introduzione alla filosofia dell’amore di M. Nédoncelle*, Roma Pontificia Università Gregoriana, 1965.

Vázquez Borau, J. L., “La antropología de Maurice Nédoncelle”, en *Propuestas antropológicas del s. XX (I)*, J. F. Sellés (ed.), Pamplona, Eunsa, 2ª ed., 2006, 345-268.

– “Maurice Nédoncelle”, en AAVV., *Blondel, Zubiri, Nédoncelle*, Salamanca. Kadmos, 2003, 111-160.

– *Del amor y la amistad, Platón-Nédoncelle*, Barcelona, Horeb, 1977.

– *La importancia de la relación, Schelling-Nédoncelle*, Barcelona, Horeb, 1996.

III. De y sobre V. E. Frankl

A. Principal

– *Sincronización en Birkenwald*, Barcelona, Herder, 2013.

– *Las raíces de la logoterapia. Escritos juveniles*, Barcelona, Herder, 2007.

– *Búsqueda de Dios y sentido de la vida. Diálogo entre un teólogo y un psicólogo*, Barcelona, Herder, 2005.

– *Psicoterapia y existencialismo. Escritos selectos sobre logoterapia*, Barcelona, Herder, 2ª ed., 2001.

– *En el principio era el sentido. Reflexiones en torno al ser humano*, Barcelona, Paidós, 2000.

– *Lo que no está escrito en mis libros. Memorias*, Buenos Aires, San Pablo, 1997.

– *El hombre en busca del sentido último. El análisis existencial y la conciencia*



- espiritual del ser humano*, Barcelona Herder, 1997.
- *Tras las huellas del logos. Correspondencia con Viktor E. Frankl*, Buenos Aires, San Pablo, 1996.
 - *Raisons de vivre*, Bellegarde, Ed. du Tricorne, 1993.
 - *Psicoterapia y humanismo*, México, FCE, 1992.
 - *La psicoterapia y la dignidad de la existencia*, Buenos Aires, Almagesto, 1992.
 - *Logoterapia y análisis existencial*, Barcelona, Herder, 1990.
 - *La voluntad de sentido*, Barcelona Herder, 1988.
 - *El hombre doliente*, Barcelona, Herder, 1987.
 - *La psicoterapia al alcance de todos*, Barcelona, Herder, 1986.
 - *La idea psicológica del hombre*, Madrid, Rialp, 1984.
 - *El hombre en busca de sentido*, Barcelona, Herder, 1980.
 - *Ante el vacío existencial. Hacia la humanización de la psicoterapia*, Barcelona, Herder, 1980.
 - *La presencia ignorada de Dios*, Barcelona, Herder, 1977.
 - *Sacerdocio y sentido de la vida*, Milano, Ares, 1970.
 - *Psicoanálisis y existencialismo*, México, FCE, 4ª ed., 1963.
 - *La psicoterapia en la práctica médica*, Buenos Aires, Plantín, 1955.

B. Secundaria

- Abrami, L. M., "Vocation and Freedom", *The International Forum for Logotherapy*, 35/1 (2012) 80 ss.
- Allodi, T., "L' antropologia di Viktor E. Frankl a confronto con il pensiero di Max Scheler", *Ricerca di senso*, 12 /3 (2014) 263 ss.
- Bellantoni, D., *L'analisi esistenziale di Viktor E. Frankl*, 1. *Origini, fondamenti e modello clinico*; 2. *Definizione e formazione per un approccio clinico integrato*, Roma, Las, 2011.
- Berti, G., "Entre el claro del ser y la voluntad de sentido. Entre Heidegger y Frankl", *Nous*, 13 (2009) 133 ss.
- Binswanger, L., *La psichiatria come scienza dell'uomo*, Firenze, Ponte alle grazie, 1992.
- Bruzzone, D., "Lo profundo y las alturas: persona y valores entre la fenomenología y el análisis existencial", *Nous*, 16 (2012) 103 ss.
- *Ricerca di senso e cura dell'esistenza. Il contributo di Viktor E. Frankl a una pedagogia fenomenologico-esistenziale*, Gardolo, Erikson, 2007.
 - "Volontà di disgnificato e Senso Ultimo. Le natura teocentrica dell'autotrascendenza", *Attualità in Logoterapia*, 3 (2001) 7 ss.
 - "Autotrascendenza e autoconfigurazione. El contributo di Viktor E. Frankl a una teoria metodologica della formazione", en *Orientamenti pedagogici*, 47/5, nº 281 (2000) 820-840.
- Buber, M., *Yo y tú*, Madrid, Caparrós, 1993.



- *¿Qué es el hombre?*, México, Fondo de Cultura Económica, 1990.
- Burgos, J.M., *Introducción al personalismo*, Madrid, Palabra, 2012.
- Caponnetto, M., “La revalorización de la sindéresis en la noción frankliana de la conciencia”, *Revista Logo: teoría, terapia y actitud*, IX/16 (1993) 6 ss.
- “La voluntad de sentido en la antropología psiquiátrica de Frankl. Examen crítico de la categoría frankleana de la voluntad de sentido a la luz de la filosofía de Tomás de Aquino”, *Philosophica* (Valparaíso), 8 (1985) 113-124.
- Ciufferri, R., “Una ganzia di eternità. Frankl e l’amore come nucleo dell’esistenza”, *Attualità in Logoterapia*, 1/3 (1999) 15 ss.
- Cowen, S., “Ten theses concerning a ‘person’”, by Viktor R. Frankl”, *Journal of Judaism and Civilization*, 3 (2001) 1-11.
- De los Ríos, R., *Cuando el mundo gira enamorado. Semblanza de Viktor Frankl*, Madrid, Rialp, 11ª ed., 2014.
- Dominante, M., “L’essere nella sua vocazione relazionale. Modeli a confronto”, *Ricerca di senso*, 7/2 (2009) 167 ss.
- Domínguez, X.M., - Segura, J., - Barahona, A., *Personalismo terapéutico. Frankl, Rogers, Girard*, Salamanca Kadmos, 2005.
- Ebner, F., *La palabra y las realidades espirituales: fragmentos pneumatológicos*, Madrid, Caparrós, 1993.
- Economi Cl., *Un itinerario antropológico-spirituale dall’uomo a Dio: significato esistenziale autotrascendenza e trascendenza negli scritti di Viktor Frankl*, Roma, Pontificiam Universitatem S. Thomae, 2000.
- Favorini, A.M., - Russo, F., *Relazioni e legami nell’esistenza umana. La lezione di Viktor Frankl*, Milano, Franco Angeli, 2014.
- Fizzotti, E., “Análisis existencial del ‘homo religiosus’”, *Nous*, 16 (2012) 19 ss.
- “Frankl e le nuove dimensioni dell’inconscio”, *Studi Cattolici*, 358 (2010) 262 ss.
- “Psicoterapia e dimensione spirituale. La ‘ricerca di Dio’ nel pensiero de Viktor Frankl”, *L’Osservatore Romano*, 22-II-2007, 3.
- “Ricerca di Dio e domanda di senso. Viktor E. Frankl e Pinchas Lapide in dialogo”, *Ricerca di senso*, 4/3 (2006) 295 ss.
- “Religione e fede in Viktor Frankl”, *Settimana*, 39/40 (2006) 13 ss.
- “La forza della speranza”, *Ricerca di senso*, 2 /1 (2004) 77 ss.
- “Dall’ homo faber al homo patiens”, *Ricerca di senso*, 2/1(2004) 35 ss.
- *Compito e sfida*, Caltanissetta, Ed. Lussografica, 2003.
- “La persona in psicologia da Freud a Frankl”, *Attualità in logoterapia*, 4/2 (2002) 3 ss.
- “Logoterapia: assunti antropologici”, en *Chi ha un perché nella vita. Teoria e pratica della logoterapia*, Roma, LAS, 1992.
- *Angoscia e Personalità. L’antropologia in Viktor E. Frankl*, Napoli, Dehoniane, 1980.
- *Lottare per l’uomo. Coscienza e responsabilità*, Napoli, Dehoniane, 1981.



- *De Freud a Frankl. Interrogantes sobre el vacío existencial*, Pamplona, Eunsa, 1977.
 - “L’analisi esistenziale di Viktor E. Frankl alla luce dell’etica dei valori di Max Scheler”, *Aquinas*, 18 (1975) 92-106.
 - “La libertà. Sfida per l’uomo che vuole essere se steso. Aspetti dell’antropologia di Viktor E. Frankl”, *Teoresi*, 29 (1974) 42-70.
 - *La logoterapia di Frankl. Un antidoto alla disumanizzazione psicanalitica*, Milano, Rizzoli Editore, 1974.
 - “Dimensioni della coscienza nel pensiero de V. E. Frankl”, *Teoresi*, 28 (1973) 273-295.
- Freire, J.B., *La felicidad inadvertida Pamplona*, Eunsa, 2012.
- *¡Vivir a tope! De cómo Frankl superó a Freud*, Pamplona, Eunsa, 4ª ed., 2008.
 - *El humanismo de la logoterapia de Víctor Frankl. La aplicación del análisis existencial en la orientación personal*, Pamplona, Eunsa, 2ª ed., 2007.
 - *Acerca del hombre en Viktor Frankl*, Barcelona, Herder, 2002.
- Funke, G., “¿Para qué necesitamos en realidad un concepto de persona?”, *Revista Logo: teoría, terapia y actitud*, IX/17 (1993) 15 ss.
- Gebtsattel, V. F., *La comprensión del hombre desde una perspectiva cristiana*, Madrid, Rialp, 1966.
- Giovetti, P., *Viktor Frankl. Vita e opere del fondatore della logoterapia*, Roma, Mediterranea, 2001.
- Giuseppe, C., *La ricerca di senso nella sofferenza negli criti di Viktor E. Frankl e le sue sollecitazioni per la recente riflessione teologica*, Roma, Pontificiae Universitatis Gregorianae, 1992.
- Gould, W.B., *Viktor E. Frankl. Life with meaning*, Pacific Grove Brooks, 1993.
- Graber, A. V., “From *Homo Sapiens* to *Homo Noeticus*”, *The International Forum for Logoterapy*, 28/2 (2005) 99 ss.
- Guardini, R., *Mundo y persona*, Madrid, Encuentro, 2000.
- *Quien sabe de Dios conoce al hombre*, Madrid, P.P.C., 1995.
- Hartmann, N., *Il problema dell’essere spirituale*, Firenze, La Nuova Italia, 1971.
- Heidegger, M., *Ser y tiempo*, México, Fondo de Cultura Económica, 4ª ed., 1971.
- Husserl, E., *Renovación del hombre y de la cultura*, Barcelona, Anthropos, 2002.
- *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*, México, Fondo de Cultura Económica, I (2013), II (1997) y III (2000).
 - *Investigaciones lógicas*, Madrid, Alianza Editorial, 1982.
 - *Meditaciones cartesianas*, México, FCE, 1973.
- Idoate, F., “El análisis existencial de V. E. Frankl”, *Revista de Filosofía* (Costa Rica), 7 (1960) 263-276.
- Jaspers, K., *Filosofía I y II* (1932), trad. de F. Vela 2 vols., Madrid, Revista de



Occidente, 1958.

Jolín, J., *Autotrascendencia de la persona en Viktor Frankl*, Roma, Pontificia Universitas Sanctae Crucis, 2003.

Kant, I., *Crítica de la razón pura*, trad. de J. Rovira, Buenos Aires, Losada, 2ª ed., 1960.

Kierkegaard, S., *La enfermedad mortal*, publicado en castellano bajo el título *Tratado de la desesperación*, ed. de J. E., Holstein, Barcelona, ed. Edicomunicación, 1994.

– *Temor y temblor*, ed. de V. Simón Merchan, Madrid, Editora Nacional, 1975.

– *Diario*, versión completa, ed. al italiano de Cornelio Fabro, Brescia, Morcelliana, 12 vols., 3ª ed., 1980-1983.

Kovacs, G., “Ultimate reality and meaning in Viktor E. Frankl”, *Ultimate Reality and Meaning*, 5 (1982) 118-139.

– “The philosophy of death in Viktor E. Frankl”, *Journal of Phenomenological Psychology*, 13 (1982) 197-209.

– “Viktor E. Frankl’s place in Philosophy”, *The International Forum for Logotherapy*, 8/1 (1985) 17-21.

Kühn, R., *Sinn-Sein-Sollen. Beiträge zu einer phänomenologischen Existenzanalyse in Auseinandersetzung mit dem Denken Viktor E. Frankl*, Cuxhanen, Junghans, 1991.

– “Sinn und Sein (Ist die Logotherapie eine Phänomenologie, eine idealistische Metaphysik oder eine praktische Lebensphilosophie?)”, *Teresianum*, XLI/1 (1990) 243-253.

– “Humankonstitutive Urdistanz. Religionsphilosophische und logotherapeutische ‘Dereflexion’”, *Neue Zeitschrift für Systematische Theologie und Religionsphilosophie*, 30/1 (1988) 101-116.

– “La vie affective en psychologie et en philosophie. L’apport de Viktor E. Frankl et de Simone Weil à une théorie thérapeutique du sentiment”, *Revue des Sciences Philosophiques et Théologiques*, 69 (1985) 548-562.

Kreitmeir, Ch., “Karl Jaspers und Viktor Frankl – ein philosophisch-psychologischer Vergleich”, *Journal des Viktor-Frankl-Institut*, 3/1 (1995) 81 ss.

Längle, A., “Personal Existential Analysis” en AAVV, *Psychotherapy East and West. Integration Psychotherapies*, Seoul, Korean Academy of Psychotherapists, 1995, 348-364.

Lantz, J., “Frankl and Marcel: Two problems of Hope for the 21st Century”, *The International Forum for Logotherapy*, 18/2 (1995) 65 ss.

Lazarte, O., “Reflections on Viktor Frankl’s Anthropology”, en A. Bathany y J. Levinson, *Existential Psychotherapy of Meaning. Handbook of Logotherapy and Existential Analysis*, Phoenix, Zeit, Tucker & Theisen, 2009, 177-186.

Lent, T., “Franklian Personalism”, *The International Forum for Logotherapy*, 30/1 (2007) 31-34.

Lersch, P., *La estructura de la personalidad*, Barcelona, Ed. Scientia, 4ª ed., 1966.



- Leslie, R., "Viktor E. Frankl's New Concept of Man", *Motive*, XXII (1962) 16-19.
- Liotti, G., *La dimensione interpersonale della coscienza*, Roma, La Nuova Italia Scientifica, 2005.
- Loaiza, O., "Las situaciones límite de Jaspers y la triada trágica de Frankl: coincidencias y diferencias", *Revista Mexicana de Logoterapia*, 23 (2010) 45 ss.
- Lombardo, R.G., "La vida como misión", *Revista Logo: teoría, terapia, actitud*, XVI/30 (1999), 3 ss.
- Lukas, E., *Viktor E. Frankl. El sentido de la vida. El pensamiento esencial de Viktor E. Frankl*, Barcelona, Plataforma Editorial, 2008.
- *Psicoterapia en dignidad*, Buenos Aires, San Pablo, 1995.
 - "Love and Work in Frankl's View of human Nature", *The International Forum for Logotherapy*, 6/2 (1983) 102-109.
 - "The Logotherapy View of Human Nature", *The International Forum for Logotherapy*, 3/2 (1980), 10-13.
- Marhaba, S., "Il meta-senso come unico senso possibile. Nuovi orizzonti della visione esistenziale di Viktor E. Frankl", *Ricerca di senso*, 9/1 11-26.
- Marcel, G., *Homo viator*, Salamanca, Sígueme, 2005.
- *Être et avoir*, Paris, Philosophie européenne, Aubier-Montaigne, 1991.
 - *Del rechazo a la invocación*, Madrid, BAC., 2004.
 - *Diario metafísico*, Madrid, Guadarrama, 1969.
- Mariñez, A., *El sentido de la vida en la obra de Viktor Frankl*, Madrid, Entrelineas editores, 2003.
- Martin, L.B., "El hombre", *Revista Logo: teoría, terapia, actitud*, XIII/24 (1997) 31 ss.
- Maslow, A. H., *Verso una psicología dell'essere*, Roma, Astrolabio, 1971.
- "Psicología existencial. Che significa per noi?", en May, R., *Psicología esistenziale*, Roma, Astrolabio, 1970, 9-46.
- May, R., *Psicología esistenziale*, Roma, Astrolabio, 1970.
- *Man's search for himself*, New York, Norton, 1953.
- Morgan, J. M., *From Freud to Frankl. Our modern search for personal meaning*, Bristol, Wyndham Hall Press, 1987.
- Murillo, J.I., "Dualidad versus dualismo", *Studia Poliana*, 10 (2008) 193-209.
- Nédoncelle, M., *Vers une philosophie de l'amour et de la personne*, Paris, Aubier, 1957.
- Nietzsche, F., *La voluntad de poder*, Madrid, Edaf, 2000.
- *Así habló Zaratustra*, Madrid, Alianza Editorial, 1997.
- Noblejas, M.A., "Tríada trágica de la vida: sufrimiento, culpa y muerte", *Nous*, 2 (1988) 17 ss.
- Olaechea, C.J., "Rudolf Allers e l'approccio comprensivo alla persona", *Ricerca di senso*, 6/3 (2008), 369 ss.
- Pacciola, A., "Frankl et la morale", *Carmelus* (Roma) 24/2 (1977) 209-242.



- Pascual, F., "Viktor Frankl: antropología y logoterapia", *Ecclesia*, 17 (2003) 37-54.
- Pelegrina, H., "Viktor Frankl en la Universidad de Navarra", *Revista Logoterapia, teoría, terapía, actitud*, XV/28 (1999) 17 ss.
- Peschl, M. F., "On the Object of Love: Viktor Frankl's Stage Model Framework of Love from a Philosophical Perspective", en A. Batthyany y J. Levinson, *Existential Psychotherapy of Meaning. Handbook of Logotherapy and Existential Analysis*, Phoenix, Zeit, Tucker & Theisen, 2009, 155-176.
- Pieper, J., *Las virtudes fundamentales*, Madrid, Rialp, 1997.
- Pio Biasin, M., *Il profondo e il sublime nella logoterapia di Frankl*, Soveria Mannelli, Rubbettino, 2006.
- Polak, P., *Frankl's Existenzanalyse in ihrer Bedeutung für Anthropologie und Psychotherapie*, Innsbruck, Tyrolia-Verlag, 1949.
- Polo, L., *Antropología trascendental*, I. *La persona humana*, Pamplona, Eunsa, 1999.
- *Antropología trascendental II. La esencia de la persona humana*, Pamplona, Eunsa, 2003.
 - *La esencia del hombre*, Pamplona, Eunsa, 2011.
 - *Persona y libertad*, Pamplona, Eunsa, 2007.
 - *Nietzsche como pensador de dualidades*, Pamplona, Eunsa, 2005.
 - *Quien es el hombre*, Madrid, Rialp, 5ª ed., 2003.
 - *Antropología de la acción directiva*, Madrid, Aedos, 1997.
 - *La persona humana y su crecimiento*, Pamplona, Eunsa, 1996.
 - "El sentido cristiano del dolor", en *La persona humana y su crecimiento*, Pamplona, Eunsa, 1996, 207-273.
 - *Presente y futuro del hombre*, Madrid, Rialp, 1993.
- Popielski, K., "A General concept of Humanity and its Meaning for Psychotherapy: The Anthropological Philosophy of K. Wojtyla and the Concept of Human Nature in V.R. Frankl", *Analecta Frankliana*, (1982) 55-63.
- Ratzinger, J. *Introducción al cristianismo*, Salamanca, Sígueme, 1970.
- *En el principio creó Dios. Consecuencias de la fe en la creación*, Edicep, Valencia, 2001.
 - *Ser cristiano en la era neopagana*, Madrid, Ed. Encuentro, 1995, 61.
 - *Mirar a Cristo, Ejercicios de Fe, Esperanza y Amor*, Valencia, Edicep, 1989.
- Rohr, W., *Viktor E. Frankl Begriff des logos. Die Sonderstellung des Sinnes in Substanz und relationsontologie*, Freiburg-München, Alber, 2009.
- Rose, H.H., "Viktor Frankl on Conscience and God", *The Jewish Spectator* (1976) 49-50.
- Sartre, J. P., *El existencialismo es un humanismo*, Edhasa, 1999.
- *L' être et le néant: essai d'ontologie phénoménologique*, Paris, Gallimard, 39ª ed., 1968; trad. española *El ser y la nada*, Madrid, Alianza, Losada, D.L., 1984.



- Scheler, M., *Los ídolos del conocimiento de sí*, Madrid, Cristiandad, 2003.
- *Gramática de los sentimientos. Lo emocional como fundamento de la ética*, Barcelona, Crítica Filosófica, 2002.
 - *El formalismo de la ética y la ética material de los valores*, trad. española *Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*, Madrid, Caparrós, 2001.
 - *El resentimiento en la moral*, Madrid, Caparrós, 2ª ed., 1998. – *Acerca de la idea del hombre*, Buenos Aires, ed. Nova, 1970.
 - *Fenomenología y metafísica de la libertad*, Buenos Aires, ed. Nova, 1960.
 - *Amor y conocimiento*, Buenos Aires, Sur, 1960.
 - *Esencia y formas de la simpatía*, Buenos Aires, Losada, 3ª ed., 1957.
 - *De lo eterno en el hombre. La esencia y los atributos de Dios*, Madrid, Revista de Occidente, 1940.
 - *Ordo amoris*, Madrid, Revista de Occidente, 1934.
- Schmidt Andrade, C. E., “Categorías antro-po-ontológicas para la lectura de Viktor Frankl”, *Stromata*, 48/3-4 (1992) 227-268.
- Schneider, Cl., “El yo (Selbs). Un intento de esclarecer distintos conceptos”, *Revista Logo: teoría, terapia, actitud*, VIII/15 (1992) 18 ss.
- Sellés, J.F., *La antropología de Kierkegaard*, Pamplona, Eunsa, 2014.
- *Del dualismo alma-cuerpo al monismo corporalista. Revisión de la antropología de Laín Entralgo*, Cuadernos de Pensamiento Español, nº 53, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2014.
 - *Sustacia, autoconciencia y libertad en A. Millán Puelles*, Cuadernos de Pensamiento Español, nº 48, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2013.
 - *Antropología de la intimidad*, Madrid, Rialp, 2013.
 - *Antropología para inconformes*, Madrid, Rialp, 3ª ed., 2012.
 - *El intelecto agente y los filósofos. Venturas y desventuras del supremo hallazgo aristotélico sobre el hombre, I, siglos I a. C.- XV d. C.*, Pamplona, Eunsa, 2012.
 - “El acceso a Dios del conocer personal humano”, *Studia Poliana*, 14 (2012) 83-117.
 - *Los filósofos y los sentimientos*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 227, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2010.
 - “La aporía de las antropologías ‘totalizantes’ como pregunta a los teólogos”, *Salmanticenses*, LVII/2 (2010) 273-297.
 - “El fideísmo”, en *Riesgos actuales de la universidad*, Madrid, EUNSA, 2010, 169-184.
 - “Sufrimiento, enfermedad y dolor desde la antropología trascendental”, en web: *Miscelanea Poliana*, 29 (2010) 13-21.
 - *Intuición y perplejidad en la antropología de Scheler*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 216, Pamplona, Servicio de



Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2009.

– “Más allá del mal”, en *Terrorismo y magnicidio en la historia*, Pamplona, Eunsa, 2008, 17-44.

– “El mal y sus tipos. De la privación de bien al falseamiento interior”, *Revista Agustiniana*, XLVII/143 (2006) 311-335.

– “La sindéresis o razón natural como la apertura cognoscitiva de la persona humana a su propia naturaleza. Una propuesta desde Tomás de Aquino”, *Revista Española de Filosofía Medieval*, 10 (2003), 321-333.

– “En torno a la distinción entre *intellectus* y *ratio* según Tomás de Aquino”, en *El trabajo filosófico de hoy en el continente*, Memorias del XIII Congreso Interamericano de Filosofía, Universidad de los Andes, Bogotá 4-9 julio 1994, 355-360.

Tomás de Aquino, *Cuestiones Disputadas De Anima y Suma Teológica*, en *Opera Omnia*, tomado de *Corpus Thomisticum*, Subsidia studii ab Enrique Alarcon collecta et edita Pampilonae ad Universitatis Studiorum Navarrensis aedes ab A.D. MM: <http://www.corpusthomicum.org/>

Torelló, J. B., “L’uomo Viktor Frankl. Prefazione all’edizione italiana”, en Frankl, V. E., *Uno psicologo nei lager*, Milano, Ares, 2009, 15-22.

– “Viktor Frankl abre las puertas de la fe”, *Palabra*, 398 (1997) 64-66.

Tweedie, D. F., “Discusión of Dr. Frankl’s paper ‘The philosophical foundations of logotherapy’ in *Phenomenology: pure and applied*, Pittsburgh, Duquesne University Press, 1964.

Vial, W., *La antropología de Viktor Frankl*, Santiago de Chile, Ed. Universitaria, 2000.

Wicki, B., *Die Existenzanalyse von Viktor E. Frankl als Beitrag zu einer anthropologisch fundierten Pädagogik*, Bern-Stuttgart, Haupt, 1991.

Wierzba, G., “‘Spirito’ e ‘dimensione spirituale’. Un denominatore commune tra Max Scheler e Viktor Frankl”, *Ricerca di senso*, 3/1 (2005) 49-83.

– “Il concetto di ‘spirito’ nel pensiero di UweBöschmeyer. Sviluppi contemporanei del pensiero frankliano”, *Ricerca di senso*, 3/3 (2005) 335.

Wolicki, M., “Philosophical Origin of Existential Analysis”, *Viktor Frankl Foundation of South Africa Journal*, 5/1 (2000) 56-62.

– “Die Existenzanalyse Logotherapie V. E. Frankls und ihre pastorale Anwendung”, *Collectanea Theologica*, 57 (1987) 157-175.

– “Viktor Emil Frankl Konzeption der Person”, *Roczniki Filozoficzne*, 31/1 (1983) 109-123.

IV. De y sobre Polo

A. Principal

– *Evidencia y realidad en Descartes*, Eunsa, Pamplona, 1996².

– *El acceso al ser*, Eunsa, Pamplona, 2004².

– *El ser (I): la existencia extramental*, Eunsa, Pamplona, 1997².

– *Curso de teoría del conocimiento*, I, Eunsa, Pamplona, 1987².

– *Curso de teoría del conocimiento*, II, Eunsa, Pamplona, 1998³.



- *Curso de teoría del conocimiento*, III, Eunsa, Pamplona, 1999².
- *Curso de teoría del conocimiento*, IV, Eunsa, Pamplona 2004².
- *Hegel y el posthegelianismo*, Eunsa, Pamplona, 1999².
- *Quién es el hombre. Un espíritu en el tiempo*, Rialp, Madrid, 2003⁵.
- *Presente y futuro del hombre*, Rialp, Madrid, 1993.
- *Ética: hacia una versión moderna de temas clásicos*, Aedos, Madrid, 1997².
- *Introducción a la filosofía*, Eunsa, Pamplona, 2002³.
- *La persona humana y su crecimiento*, Eunsa, Pamplona, 1999².
- *Sobre la originalidad de la existencia cristiana*, Eunsa, Pamplona 1996.
- *Nominalismo, idealismo y realismo*, Eunsa, Pamplona, 2001².
- *Antropología de la acción directiva*, Aedos, Madrid, 1997.
- *Antropología trascendental I: La persona humana*, Eunsa, Pamplona, 2003².
- *Antropología trascendental II: La esencia del hombre*, Eunsa, Pamplona, 2003.
- *Ayudar a crecer. Cuestiones de filosofía de la educación*, Eunsa, Pamplona, 2006.
- *Nietzsche como pensador de dualidades*, Eunsa, Pamplona 2005.
- *Persona y libertad*, Eunsa, Pamplona, 2007.
- *El conocimiento del universo físico*, Eunsa, Pamplona, 2008.
- *El hombre en la historia*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 207, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2008.
- *Curso de psicología general*, Eunsa, Pamplona, 2009.
- *Lecciones de psicología clásica*, Eunsa, Pamplona, 2009.
- *La esencia del hombre*, Eunsa, Pamplona, 2011.
- *Filosofía y economía*, Eunsa, Pamplona, 2012.
- *Estudios de filosofía moderna y contemporánea*, Eunsa, Pamplona, 2012.
- *Lecciones de ética*, Eunsa, Pamplona, 2013.
- *Epistemología, creación y divinidad*, Eunsa, Pamplona, 2014.
- «Lo intelectual y lo inteligible», *Anuario Filosófico*, XVI/2 (1982) 103-132.
- «La cuestión de la esencia extramental», *Anuario Filosófico*, IV (1971) 275-308.
- «El hombre como hijo», en Cruz, J. C. (ed.): *Metafísica de la familia*. Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra, Colección Filosófica nº 99, Eunsa, Pamplona 1995, 317-325.
- «Ser y comunicación» en Yarce, J., (ed.): *Filosofía de la comunicación*, Co-lección Ciencias de la Información nº 51, Eunsa, Pamplona 1986, 61-75.
- «La cibernética como lógica de la vida», *Studia Poliana*, 4 (2002) 9-17.
- «La persona como ser cognoscente», *Studia Poliana*, 8 (2006), 53-72.



- “Filosofar hoy”. Entrevista de Juan Cruz a L. Polo, *Anuario Filosófico*, XXV/1 (1992) 40 ss.
- “Libertas transcendentalis”, *Anuario Filosófico*, XXVI/3 (1993) 710 ss.
- “El descubrimiento de Dios desde le hombre”, *Studia Poliana*, 1 (1999) 24 ss.

B. Secundaria

- Castillo, G., *La actividad vital humana temporal*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 139, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2001.
- Collado, S., *Noción de hábito en la teoría del conocimiento de Polo*, Eunsa, Pamplona, 2000.
- Corazón, R., *Fundamentos para una filosofía del trabajo*, Cuadernos de Anuario Filosófico. Serie Universitaria, nº 72, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 1999.
- De Garay, J., “El sentido de los trascendentales”, *Anuario Filosófico*, XXIX/2 (1996) 573-586.
- Esquer, H., «La precisividad del pensamiento». *Anuario Filosófico* XXIX/2 (1996) 463-80.
- *El límite del pensamiento. La propuesta metódica de Leonardo Polo*. Pamplona, Eunsa, 2000.
- Falgueras, “Esbozo de una filosofía trascendental: introducción”, I., *Anuario Filosófico*, XXIX/3 (1996) 481-508.
- «Realismo trascendental», en *Futurizar el presente*. ed. Universidad de Málaga, Málaga, 2003, 35-92.
 - *Esbozo de una filosofía trascendental (I)*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 36, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra 1996.
- García González, J. A., “Discusión de la noción de entendimiento coagente”, *Studia Poliana*, 2 (2000) 51-71
- «El abandono del límite y el conocimiento», en Falgueras, I. / García, J. A. / Yepes, R., *El pensamiento de Leonardo Polo*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, n. 11, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 1994, 27-60.
 - «Sobre el ser y la creación», *Anuario Filosófico*, XIX/2 (1996) 587-614.
 - *Principio sin continuación. Escritos sobre la metafísica de Leonardo Polo*. Colección Estudios y Ensayos, nº 25, Universidad, Málaga, 1998.
 - “Existencia personal y libertad”, *Anuario Filosófico*, XLII/2 (2009) 327-356.
 - “Ser personal y libertad”, *Anuario Filosófico*, XLIII/1 (2010) 69-98.
- García Valdecasas, M., «La plenitud de identidad real». *Anuario Filosófico*, XIX/2 (1996) 615-25.
- *Límite e identidad. La culminación de la filosofía en Hegel y Polo*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie de Filosofía Española, nº 6; Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona 1998.
- Molina, F., *La sindéresis*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 82, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra,



1999.

– “Sindéresis y voluntad: ¿quién mueve a la voluntad?”, *Futurizar el presente*, Universidad de Málaga, Málaga, 2003, 193-212.

Morán, J., «Los primeros principios: interpretación de Polo de Aristóteles». *Anuario Filosófico*, XIX/2 (1996) 787-803.

Murillo, J. I., «La teoría de la cultura de Polo». *Anuario Filosófico*, XIX/2 (1996) 851-867.

– “Conocimiento personal y conocimiento racional en la antropología trascendental de Leonardo Polo”, *Studia Poliana*, 2011 (13) 69-84.

– *Operación, hábito y reflexión. El conocimiento en la antropología de Tomás de Aquino*, Pamplona, Eunsa, 1998.

Padial, J. J., *La antropología del tener según Leonardo Polo*, Cuadernos de Anuario Filosófico. Serie Universitaria, nº 100, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2000.

Piá Tarazona, S., “Leonardo Polo on the act of being: precedents and a proposal for development”, *Rivista di Filosofia Neoscholastica*, 2 (2003) 169-97.

– “Sobre las dualidades intelectuales superiores”, *Studia Poliana*, 3 (2001) 145-68.

– «The trascendental distinction between anthropology and meta-physics: a discussion of Polo's Antropología trascendental», *Ame-rican Catho-lic Philosophical Quarterly*, Chicago (USA) 77-2 (2003) 269-84.

– *El hombre como ser dual. Estudio de las dualidades radicales según la «Antropología trascendental» de Leonardo Polo*. Eunsa, Pamplona, 2000.

– *Los primeros principios en Leonardo Polo*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie de Filosofía Española, nº 2, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona 1997.

Posada, J. M., «La índole intelectual de la voluntad y de lo voluntario en distinción con el amar», en *Futurizar el presente*. ed. cit., 283-302.

– «Trascender la presencia», *Studia Poliana*, 2 (2000) 9-50.

– «Una física de causas», *Anuario Filosófico*, XXV/1 (1992) 183-202.

– *La física de causas en Leonardo Polo. La congruencia de la física filosófica y su distinción y compatibilidad con la física matemática*. Eunsa, Pamplona, 1996.

Sanguineti, J. J., «Presencia y temporalidad: Aristóteles, Heidegger, Polo», *Studia Poliana*, 3 (2001) 103-126.

Sellés, J. F., *Antropología para inconformes. Una antropología abierta al futuro*. Rialp, Madrid, 2006.

– «La sindéresis o razón natural como la apertura cognoscitiva de la persona humana a su propia naturaleza. Una propuesta desde Tomás de Aquino», *Revista Española de Filosofía Medieval*, 10 (2003) 321-333.

– *Conocer y amar. Estudio de los objetos y operaciones del entendimiento y de la voluntad según Tomás de Aquino*, Eunsa, Pamplona, 2ª ed., 2000.

– *El conocer personal. Estudio del entendimiento agente según Polo*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 163, Servicio de



Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pam-plona, 2003.

- “¿Personalización o despersonalización del intelecto agente. Polo y los filósofos árabes Avicena y Averroes”, *Studia Poliana*, 5 (2003) 147-165.
- “El hábito de sabiduría según Leonardo Polo”, *Studia Poliana*, 3 (2001) 73-102.
- “Los hábitos intelectuales según Leonardo Polo”, *Anuario Filosófico*, XXIX/2 (1996) 1017-1036.
- “Ockham y los racionalismos”, *Contrastes*, XIII/1-2, (2008), 239-252.
- “La sombra de Ockham es alargada”, *Estudios Franciscanos*, 111/ 448 (2010) 119-141.
- “Ockham y la filosofía analítica”, *Observaciones Filosóficas*, nº 6, 2008, www.observacionesfilosoficas.net.
- *La persona humana*. Parte (II-III), Universidad de La Sabana, Bogotá, 1998.
- “En torno a la distinción real entre la persona y el yo en el hombre”, en Polo, L., *El yo*, ed. cit. 9-38.

Yepes Stork, R. / Aranguren, J., *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*, Eunsa, Pamplona, 4ª ed., 1999.

Yepes, R., “La antropología trascendental de Leonardo Polo”, AAVV., *El pensamiento de Leonardo Polo*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 11, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 1991, 61-84.

- “Persona: intimidad, don y libertad nativa. Hacia una antropología de los trascendentales personales”. *Anuario Filosófico*, XXIX/3 (1996) 1077-1108.
- *Fundamentos de antropología. Un ideal de la existencia humana*, Pamplona, Eunsa, 1996.
- *La persona y su intimidad*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria nº 48, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 1997.

V. De y sobre Guardini

A. Principal

- *Apuntes para una autobiografía*, Madrid, Encuentro, 1992.
- *Mundo y persona*, Madrid, Encuentro, 2000.
- *El espíritu de la liturgia*, Barcelona, Centre de Pastoral Litúrgica, 2000.
- *Ética*, Madrid, BAC., 1993.
- *Quien sabe de Dios conoce al hombre*, ed. PPC, Madrid, 1995.
- *La existencia del cristiano*, Madrid, BAC, 1997.
- *La aceptación de sí mismo*, Madrid, Cristiandad, 1983.
- *The Last Things*, University of Notre Dame Press, Indiana, 1965.

B. Secundaria



Universidad
de Navarra

López Quintás, A., *15 días con Romano Guardini*, Madrid, Ciudad Nueva, 2010

VI. De y sobre Ratzinger

A. Principal

- *Mi vida*, Madrid, Encuentro, 2006.
- *Introducción al cristianismo*, Salamanca, Sígueme, 1970.
- *Jesús de Nazaret*, Madrid, ed. Vaticana, 2007.
- *Spe salvi*, Madrid, Palabra, 2007.
- *Caritas in veritate*, Madrid, San Pablo, 2009.

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Edificio Antiguo de Bibliotecas, Despacho 2301, en horario a convenir previamente

Siempre por correo electrónico, jfselles@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Poder, gobierno y autoridad (MGCO)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/podergobautomgco/>

Poder, gobierno y autoridad (MGCO)

Profesor: Montserrat Herrero

3 ECTS

Asignatura obligatoria

Materia: Acción/Política

Módulo: Fundamental/Teórico

Competencias

Competencias de la Memoria

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG3: Comprender la influencia que esta temática juega en la vida de la persona y de la sociedad.

CE1: Ser capaz de reconocer las claves ontológicas, epistémicas y prácticas en diversas corrientes filosóficas.

CE9: Construir modelos estructurales de organización del poder apoyados en argumentos de legitimidad convincentes en los diferentes ámbitos institucionales en los que se desarrolla el gobierno.

CE11: Revisar la racionalidad de los sistemas legales positivos de las sociedades liberales avanzadas y los problemas a los que se enfrenta en la



actualidad a través de la investigación reciente.

Competencias Adicionales

El curso analiza los conceptos de poder, gobierno y autoridad siguiendo su evolución en la historia de las ideas políticas. También se estudian fenómenos políticos relativos a esa conceptualización como es el caso de la legitimidad política y la soberanía. Además se estudia comparativamente el desarrollo de los citados conceptos en dos tradiciones jurídico-políticas: la tradición anglosajona de la Rule of Law y la tradición europea del Rechtstaat.

Competencias

- Criticar con profundidad los marcos conceptuales interpretativos de la realidad del gobierno y de la cultura de las organizaciones.
- Identificar la metodología pertinente para analizar problemas concretos relativos a la acción directiva o de gobierno.
- Construir modelos estructurales de organización del poder apoyados en argumentos de legitimidad convincentes en los diferentes ámbitos institucionales en los que se desarrolla el gobierno.
- Revisar la racionalidad de los sistemas legales positivos de las sociedades liberales avanzadas y los problemas a los que se enfrenta en la actualidad a través de la investigación reciente.

Resultados de aprendizaje

- Distinguir entre los conceptos de poder, gobierno y autoridad en las diferentes formulaciones utilizadas en la teoría política moderna y contemporánea y las repercusiones que la relación entre estos conceptos ha tenido para la verificación de modelos institucionales concretos.
- Aplicar la distinción teórica entre poder, gobierno y autoridad a un caso concreto del ámbito del gobierno de las organizaciones elegido por el alumno en conversación con el profesor.
- Elaborar un artículo de investigación de entre 5000 a 7000 palabras en el que se suponen alcanzada la capacidad para: La comprensión de los conceptos fundamentales de poder, potestad, gobierno, autoridad; y de los



conceptos y temas filosófico-políticos que de ellos se han derivado en las clases. La adecuada utilización de esa conceptualización a la hora de abordar el objeto de estudio que se haya elegido. La originalidad y relevancia del objeto de estudio elegido en el ámbito del gobierno y cultura de las organizaciones. La argumentación con la que se aborda el objeto de estudio: la claridad en el planteamiento del problema o de la hipótesis de trabajo, el orden de las ideas en la argumentación, la capacidad de síntesis, la utilización de bibliografía secundaria, la capacidad de llegar a una conclusión.

Programa

I. La especificidad de lo político.

1. Lo político y el poder.
2. Lenguajes políticos.
3. Las dos caras de lo político: posición de poder y configuración de un orden.

II. Violencia y orden. Una extraña *complexio oppositorum*.

III. La distinción entre potestad y autoridad como condición saludable del gobierno político.

IV. Legitimidad política.

1. La tesis de Max Weber sobre los tipos de dominación.
2. "Legalidad y legitimidad" de Carl Schmitt.
3. Álvaro d'Ors: la fuerza de la legitimidad procede del *ethos*.
4. Problemas de legitimidad en las sociedades democráticas contemporáneas.

V. La construcción teórica de la soberanía política y el ocaso de la distinción entre autoridad y potestad

VI. *Rule of Law* y *Rechtsstaat*: el comportamiento de dos modelos jurídico-políticos ante la autoridad y la potestad.

1. Dos tradiciones en la consideración de la relación entre ser y deber ser: la tradición insular y la continental.
2. La *Rule of Law* frente al *Rechtsstaat* considerados como tipos ideales: 2. 1. El imperio de la ley. 2. 2. La ley de quien impera.

VII. La fragmentación de la soberanía política en las teorías democráticas contemporáneas.

1. La tradición de la representación política y la democracia.
2. El Estado pluralista liberal.
3. La democracia deliberativa.
4. La democracia de minorías.
5. La democracia agonista.

Excursus. Las figuras del "caballero" (Gentleman) y del "combatiente" (Krieger) como figuras



políticas relativas a la autoridad y a la potestad.

Actividades formativas

El curso se desarrollará en exposiciones del profesor y trabajo personal de los alumnos sobre la materia vista en las clases y la bibliografía

Las clases magistrales suponen un total de 21 horas, repartidas en siete sesiones.

Metodología del trabajo de investigación: tendrá la forma retórica de un breve artículo científico: se sostendrá una tesis que se justificará argumentativamente. Se consultarán al menos dos libros o artículos de bibliografía sobre el tema, con los que se discutirá la tesis que se pretende sostener.

El 11 de febrero en clase se presentará un abstract de la hipótesis del trabajo que se llevará a cabo: título y resumen de 300 palabras.

El 11 de abril se entregará el trabajo en papel en la conserjería de la biblioteca a nombre de la profesora. No se admitirán trabajos que lleguen más tarde de las 20:45 horas del día 11 de abril.

APLAZADO 25 de abril de 2016

2ª CONVOCATORIA, para quienes no aprobaron en la primera: 20 de junio de 2016

Se redactará un texto de entre 5.000 y 7.000 palabras.

Evaluación

La evaluación final de la asignatura se efectuará de acuerdo con lo siguiente:

1- En la asistencia a clase –obligatoria-, en la actitud y participación del alumno en los debates (10 %)

2- En el trabajo final de la asignatura (90%, aproximadamente). Este trabajo se evaluará atendiendo a los siguientes criterios:

a. Se evaluará sobre 10.

b. La comprensión de los conceptos fundamentales sobre los que ha versado la asignatura: poder, potestad, gobierno, autoridad; y de los conceptos y temas filosófico-políticos que de ellos se han derivado en las clases. (3)

c. La adecuada utilización de esa conceptualización a la hora de abordar el objeto de estudio que se haya elegido. (2)

d. La originalidad y relevancia del objeto de estudio elegido de acuerdo con la materia estudiada . (2)

e. La argumentación con la que se aborda el objeto de estudio: la claridad en el planteamiento del problema o de la hipótesis de trabajo, el orden de las ideas en la argumentación, la capacidad de síntesis, la utilización de bibliografía secundaria, la capacidad de llegar a una



conclusión. (2)

f. La redacción clara y cuidada del texto de acuerdo con la gramática y la sintaxis, bien sea castellana, inglesa, francesa o alemana y con las normas de edición que se dispusieron en ADI.

(1)

3. Se valorará hasta un punto sobre la nota final la asistencia y la participación en clase.

PLAZO: Presentación del trabajo 11 de abril de 2016. APLAZADO 25 de abril de 2016

2ª CONVOCATORIA, para quienes no aprobaron en la primera: 20 de junio de 2016

Bibliografía y recursos

Manual: M. Herrero, *Poder, gobierno, autoridad. La condición saludable de la vida política*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2015.

- Bodenheimer, E., *Teoría del derecho*, Fondo de Cultura Económica, México, 1974.
- Castellano, D., *La naturaleza de la política*, Scire, Barcelona, 2006.
- Derrida, J., *Fuerza de ley. El fundamento místico de la autoridad*, Tecnos, Madrid, 1997.
- Dicey, A. V., *An introduction to the Study of the Law of the Constitution*, Macmillan Press, London, 1982.
- Domingo, R., *Auctoritas*, Ariel, Barcelona, 1999.
- Ferrero, G., *Poder. Los genios invisibles de la ciudad*, Tecnos, Madrid, 1988.
- Herrero, M., *Ficciones políticas. El eco de Thomas Hobbes en el ocaso de la modernidad*, Katz, Madrid/Buenos Aires, 2012.
- Jouvenel, B. de, *El poder: historia natural de su crecimiento*, Editora Nacional, Madrid, 1956.
- Kantorowicz, H., *Der Geist der englischen Politik- und das Gespenst der Einkreisung Deutschlands*, Erns Rowohlt Verlag, Berlin, 1929.
- Meinecke, F., *La idea de la razón de Estado en la Edad Moderna*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 1997.
- Negro, D., *Historia de las formas de Estado*, El buey mudo, Madrid, 2010.
- Negro, D., *Gobierno y Estado*, Marcial Pons, Madrid, 2002.
- Ors, A. d', *Ensayos de teoría política*, Eunsa, Pamplona, 1979.
- Ors, A. d', *La violencia y el orden*, Criterio, Madrid, 1998.
- Pereira Menaut, A. C., *El ejemplo constitucional de Inglaterra*, Universidad Complutense de Madrid,



1992.

- Pereira Menaut, A. C., *Rule of Law o Estado de Derecho*, Marcial Pons, Madrid, 2003.
- Pereira Menaut, C., *Doce tesis sobre la política*, Universidad Nacional Autónoma de México, 2000.
- Pitkin, H. F., *El concepto de representación*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2014.
- Radbruch, G., *El espíritu del derecho inglés*, Marcial Pons, Madrid, 1999.
- Ritter, G., *Machtstaat und Utopia*, Oldenbourg, 1ª ed. München und Berlin, 1940; 5ª ed. *Die Dämonie der Macht*, Hannsman, Stuttgart, 1947.
- Schmitt, C., *El concepto de lo político*, Alianza, Madrid, 1991.
- Schmitt, C., *Sobre los tres modos de pensar la ciencia jurídica*, Tecnos, Madrid, 1996.
- Turco, G., *La política come agatofilia*, Edizioni Scientifiche Italiane, 2012.
- Weber, M., *Economía y sociedad*, Fondo de Cultura Económica, México, 2002.

Cronograma

- 19. I. La especificidad de lo político.
 - 20. I. La especificidad de lo político.
 - 21. I. La especificidad de lo político.
 - 26. I. Violencia y orden.
 - 27. I. La distinción entre potestad y autoridad como condición saludable del gobierno político.
 - 2. II. Legitimidad política.
 - 3. II. Legitimidad política.
 - 4. II. La consolidación de la soberanía política y el ocaso de la distinción entre autoridad y potestad.
 - 9. II. *Rule of Law* y *Rechtsstaat*: el comportamiento de dos modelos jurídico-políticos ante la autoridad y la potestad.
 - 10. II. La fragmentación de la soberanía política.
 - 11. II. Presentación en clase de los resúmenes de las hipótesis de trabajo de cada alumno.
- Entrega del trabajo.

Horarios de atención

Todos los alumnos podrán pedir cita por correo electrónico en la dirección mherrero@unav.es



Universidad
de Navarra



Asignatura: Epistemología (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación

Epistemología (MUF)

La epistemología es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento.

Este curso de 2 ECTS está planteado como un conjunto de lecturas conducentes a la realización de un trabajo de investigación. Por las limitaciones que comporta una asignatura de 50 horas de trabajo del alumno, estas lecturas están reducidas a un elenco de 4 ó 5 artículos de menos de 20 páginas cada uno.

Las lecturas están relacionadas con temas epistemológicos de la filosofía aristotélica y tomista. La mayor parte del trabajo consiste en analizar y contextualizar estos textos, identificando la posición de cada autor en el debate. Las lecturas se enmarcan en el contexto de la epistemología contemporánea. La mayor parte de los artículos, además, está escrito por filósofos contemporáneos. El profesor advierte que no todos los autores hacen una única lectura o interpretación de Aristóteles, Tomás de Aquino o de otros autores contemporáneos, y que corresponde al alumno tomar una posición entre ellos.

La asignatura presupone un conocimiento básico de la epistemología de Aristóteles. Si un alumno no se siente suficientemente cómodo con el contenido de las lecturas, el profesor le remite a los textos de lectura básica que encontrará en el apartado de la Bibliografía.

Prof. Miguel García-Valdecasas

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1: Una formación avanzada en Filosofía profundizando específicamente en los conceptos de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2: Ahondamiento teórico en la temática central del pensamiento de nuestros días.

CG3: Comprender la influencia que esta temática juega en la vida de la persona y de la sociedad.

CG4: Capacidad de comprender y asimilar los objetivos de una investigación.

CE1: Ser capaz de reconocer las claves ontológicas, epistémicas y prácticas en diversas corrientes filosóficas.

CE2: Capacidad de hacer explícita la presencia y contribución de la historia del pensamiento de otras épocas en el debate filosófico contemporáneo.

CE4: Capacidad de aplicar métodos y sistemas filosóficos a la realidad del mundo actual.

CE5: Capacidad de distinguir entre modos adecuados y deficientes de argumentación filosófica.

CE6: Capacidad de analizar y contextualizar un texto filosófico.

Programa

Esta asignatura no tiene propiamente programa de contenido. Su programa consiste más bien en la selección de uno de los tres grupos posibles de artículos y capítulos de libro (A, B, C) y la preparación de una respuesta a una pregunta que se formulará en las próximas semanas. El alumno, por tanto, ha de conocer y dominar cada uno de los artículos como para ser capaz de elaborar una respuesta a esta pregunta.

A. Los primeros principios aristotélicos

Cassini, A., "La justificación práctica del principio de no contradicción en Aristóteles", en *Crítica*, vol. XXII, n. 65 (agosto 1990) 57-72

<http://critica.filosoficas.unam.mx/pg/es/numeros_detalle_articulo.php?id_articulo=662&id_volumen=87>



Code, A. "Aristotle and the history of skepticism", en Nightindale, A., Sedley, D., Ancient models of mind, Cambridge University Press, Cambridge, 2010, 97-109.

García-Valdecasas, M., "¿Son los primeros principios de Aristóteles realmente evidentes?", en Herrero, M., Cruz Prados, A., Lázaro, R., Martínez, A., Escribir en las almas, Eunsa, Pamplona, 2014, 305-323

<https://www.academia.edu/6012210/_Son_los_primeros_principios_de_Arist%C3%B3teles_realmente_evidentes>.

Inciarte, F., "Aristotle's defense of the principle of non-contradiction", en Flamarique, L., First principles, substance and action, Hildesheim, Olms, 2005, 75-103.

Marc Cohen, S., "Aristotle on the principle of non-contradiction", en Canadian Journal of Philosophy, vol. 16, no. 3 (Sep. 1986), 359-370 <<http://www.jstor.org/stable/40231476>>.

**¿A qué llamamos pruebas, o pruebas irrefutables de un primer principio?
¿Existen? ¿Si existen, pueden convencer al escéptico, y convencerlo
necesariamente de la verdad del primer principio?**

B. La intencionalidad de las formas en Tomás de Aquino

Brower, J. E., Brower-Toland, S., "Aquinas on mental representation: concepts and intentionality", en The Philosophical Review, 117/2 (2008) 193-243.

Kenny, A. "Intentionality: Aquinas and Wittgenstein", en Davies, B., Thomas Aquinas: Contemporary Philosophical Perspectives, Oxford University Press, Oxford, 2002, cap. 9 [accesible electrónicamente desde la Biblioteca: <<http://www.unav.edu/web/biblioteca>>].

Panaccio, C. "Aquinas on Intellectual representation", en Perler, D., Ancient and Medieval Theories of Intentionality, Brill, Leiden, 2001, 185-201.

Pasnau, R., "Form and likeness in Aquinas", en Pasnau, R., Theories of cognition in the Later Middle Ages, Cambridge University Press, Cambridge, 1997, 105-113.

Pouivet, R., "Intentionality", en Pouivet, R., After Wittgenstein, St. Thomas, St Augustine's Press, South Bend (Indiana), 2006, 43-71.

**¿Puede ser representacionista Tomás de Aquino? ¿Por qué? ¿Contiene el
concepto de intencionalidad en Wittgenstein algún aspecto que aclare u
oscurezca el concepto de intencionalidad en Tomás de Aquino?**

C. Verdad práctica

Anscombe, G. E. M., "Thought and action in Aristotle", en Bambrough, R. B. (ed.), New



Essays on Plato and Aristotle, Routledge & Kegan Paul, London, 1979, 143-158.

Broadie, S., "Practical truth", en Broadie, S., Ethics with Aristotle, Oxford University Press, Oxford, 1991, 219-232.

Inciarte, F., "Discovery and verification of practical truth", en Gormally, L. (ed.), Moral truth and moral tradition, Dublin, Four Courts Press, 1994, 25-52.

Kenny, A., "Practical truth in Aristotle", en Kenny, A., From Empedocles to Wittgenstein, Oxford University Press, Oxford, 2008 [accesible electrónicamente desde la Biblioteca: <<http://www.unav.edu/web/biblioteca>>]

Vigo, A., "La concepción aristotélica de la verdad práctica", en Vigo, A., Estudios aristotélicos, Eunsa, Pamplona, 2006, 301-323.

¿A qué llamamos verdad práctica en Aristóteles? ¿Qué la caracteriza frente a la verdad teórica? ¿Es unánimemente aceptada? ¿Cuál es el papel de la virtud en ella? ¿Cómo la concibe Tomás de Aquino?

Actividades formativas

Para superar esta asignatura el alumno deberá leer las lecturas básicas del programa y escoger alguno de los grupos de lecturas de los apartados A, B y C.

La asignatura se calificará mediante un trabajo de investigación a partir de una pregunta dictada por el profesor.

El calendario de entrega de este trabajo es el siguiente:

- Comunicar la selección: 30/10/15
- Primera redacción: 20/11/2015
- Redacción definitiva: 18/12/2015

Tras el envío de la primera redacción, el profesor corregirá el trabajo y enviará sus comentarios al alumno para que proceda a elaborar la redacción definitiva. La calificación final será la calificación de este trabajo. No habrá, por tanto, examen final.

Características del trabajo

- Deberá ser un trabajo estrictamente académico, y no un ensayo o una reflexión personal de ideas sobre el tema en cuestión. El profesor espera que las respuestas a las preguntas enunciadas estén basadas en citas y observaciones procedentes de los autores leídos. Una vez que se han expuesto los argumentos de los autores en



cuestión a favor o en contra de una determinada posición, el alumno puede manifestar entonces su opinión basada en los argumentos discutidos.

- Deberá tener una extensión no menor de 4.000 palabras y no mayor de 8.000
- Podrá redactarse en español o en inglés
- El alumno puede ampliar la bibliografía de cada apartado con búsquedas bibliográficas en el catálogo de la Biblioteca. El profesor recomienda que la bibliografía adicional esté íntimamente relacionada con el tema

Cómo redactar el trabajo

En el apartado de "Bibliografía" se cita un artículo y un libro que guían al alumno en la elaboración de un trabajo de investigación. Además de estas dos referencias, en el área interna de contenidos existe un documento, más breve, titulado "¿Qué es un trabajo argumentativo?", que también puede servir. El profesor recomienda encarecidamente la lectura de estas referencias, y en la corrección de la primera entrega el alumno puede ser referido a ellas.

Evaluación

La evaluación de esta asignatura depende exclusivamente del trabajo de investigación.

El alumno recibirá una calificación a partir del 18 de diciembre, fecha final de entrega del trabajo.

Para la calificación final el profesor tomará en cuenta los siguientes aspectos:

- dominio y empleo de la bibliografía
- idoneidad de la respuesta a la pregunta formulada
- existencia, claridad e identificación de una tesis central
- estructura lineal del trabajo
- pertinencia, claridad, justificación y profundidad de los argumentos
- existencia y relevancia de la conclusión
- uso de otra bibliografía relevante

Tras recibir la nota, el alumno tendrá posibilidad de revisar su calificación y comentarla con el profesor presencialmente. El profesor establecerá unas fechas de revisión en los primeros días de enero.



Bibliografía y recursos

Bibliografía básica

Un elenco bibliográfico que da contexto para entender las lecturas del Programa:

Corazón, R., *Filosofía del conocimiento*, Eunsa, Pamplona, 2002.

García-Valdecasas, M., *Kenya epistemology lectures (Strathmore University) - a draft* <https://www.academia.edu/16164696/Kenya_epistemology_lectures_Strathmore_University_>

Gerson, L. P., "Aristotle", in *Ancient epistemology*, Cambridge University Press, Cambridge, 2009, cap. 4.

MacDonald, S., "Theory of Knowledge", en Kretzmann, N., Stump, E. (eds.), *The Cambridge Companion to Aquinas*, Cambridge University Press, Cambridge, 1993, cap. 6.

Taylor, C. C. W., "Aristotle's epistemology", en Everson, S. (ed.), *Epistemology*, Cambridge University Press, Cambridge, 1993, cap. 6.

Bibliografía ampliada

- C. Verdad práctica

García Huidobro, J., "Sobre la verdad práctica en Tomás de Aquino", en García Marqués, A.; García Huidobro, J. (eds.), *Razón y Praxis*, Edeval, Valparaíso, 1994, 169-201.

González, A. M., "La verdad práctica", en González, A. M., *Moral, razón y naturaleza*, Eunsa, Pamplona, 1998, 245-259.

Inciarte, F., "Sobre la verdad práctica", en Inciarte, F. *El reto del positivismo lógico*, Rialp, Madrid, 1974, 159-187.

Skarika, M., "La verdad práctica en Tomás de Aquino", en *Anuario Filosófico*, 1999 (32) 291-314 <<http://dadun.unav.edu/handle/10171/399>>.

Vigo, A., "Verdad práctica y virtudes intelectuales", en Vigo, A., *Estudios aristotélicos*, Eunsa, Pamplona, 2006, 363-403.

Bibliografía sobre el modo de elaborar un trabajo argumentativo

Graff, G.; Birkenstein, C.; *They say, I say: the moves that matter in academic writing*, W. W. Norton, New York, 2009.

Pryor, J., "Pautas para escribir un trabajo filosófico", Universidad de Granada



Universidad
de Navarra

(octubre 2015), url = <<http://www.ugr.es/~filosofia/recursos/innovacion/convo-2005/trabajo-escrito/guia-para-escribir-un-trabajo-filosofico.htm>>

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Miércoles, de 9.30 a 11 am

Despacho 2321 (2a planta)

Edificio de Biblioteca antigua

garciaval@unav.es



Asignatura: Redacción y comunicación científica (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/rcomunicmuf/>

Redacción y comunicación científica (MUF)

Máster Universitario en Filosofía

Asignatura obligatoria

Módulo metodológico

2 ECTS

Profesores: Dra. Concha Martínez Pasamar (cmpasamar@unav.es)

Dra. Cristina Taberner Sala (ctaberner@unav.es)

Dr. Ramón González Ruiz (rgonzalez@unav.es)

Esta asignatura persigue formar a los alumnos en una serie de técnicas propias de la comunicación científica en sus géneros más prototípicos, tanto escritos como orales. Se analizarán y ejercitarán distintas estrategias de este tipo de discurso, tales como el distanciamiento, la precisión, la modalidad, además de la variación diamésica (escrito/oral) y las características de la comunicación multimodal.

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE3 Aplicar la metodología de las ciencias sociales y los métodos analíticos a la reflexión filosófica.

Competencias Adicionales:

Contenidos

- Ejercitarse en las estrategias relacionadas con el discurso académico oral y escrito. Ejercitarse en la preparación y elocución de discursos multimodales. Conocer y emplear las fuentes de consulta en relación con aspectos variados (normativos y estilísticos) de la comunicación científica.

Competencias

- Desarrollar la capacidad de construir textos científicos en español.
- Ser capaz de exponer oralmente o con apoyo de medios los planteamientos y resultados de la investigación científica.

Programa

1. Norma, uso y estilo en el discurso científico. Cuestiones en torno a la corrección idiomática : pluralidad de normas, causas de los errores normativos, la corrección idiomática y la construcción de la imagen profesional. Recursos para la escritura: ortografías, gramáticas, diccionarios, manuales de estilo, recursos en la red.
2. Argumentación científica: procedimientos y técnicas discursivos relevantes.
3. Características de la comunicación académica y científica en el ámbito de las Humanidades: algunos géneros.
4. Aspectos formales de la comunicación científica: citas, referencias y notas a pie de página.
5. Aspectos específicos de la comunicación científica oral y multimodal con apoyo tecnológico.

Actividades formativas

- **Clases presenciales** de carácter teórico-práctico (20 horas).

- **Ejercicios** breves **dentro y fuera del aula** en los que se pongan en práctica los conocimientos y habilidades propios de la redacción y comunicación científicas (12 horas) .

- Realización de una **introducción** a un trabajo académico, que puede coincidir con su trabajo de fin de máster (15 horas).

- **Presentación oral** sobre un tema del interés de cada estudiante ajustada a las convenciones y normas propias del estilo académico en la que se plasmen los diferentes aspectos abordados en la asignatura, con especial atención a los relativos al discurso multimodal (3 horas).



Evaluación

- a) Entrega de la **introducción** del TFM que cada alumno va a realizar **(50%)**.
- b) **Asistencia a clase** y realización de otros **ejercicios** propuestos **(20%)**.
- c) **Presentación oral** sobre un tema del interés de cada alumno ajustada a las convenciones y normas propias del estilo académico en la que se plasmen los diferentes aspectos abordados en la asignatura, con especial atención a los relativos al discurso multimodal. **(30%)**.

Bibliografía y recursos

[Enlace a la bibliografía en el catálogo de la Biblioteca](#)

ALEZA; M. (coord.), *Normas y usos correctos en el español actual*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2012.

BRIZ, A. (coord.), *Guía de comunicación no sexista*, Madrid, Instituto Cervantes, 2011.

INSTITUTO CERVANTES, BRIZ, A. (coord.), *Saber hablar*, Madrid, Aguilar, 2008.

CASADO, M., *El castellano actual: Usos y normas*, Pamplona, Eunsa, 2012

GÓMEZ TORREGO, L., *Hablar y escribir correctamente*, Madrid, Arco/Libros, 2011.

LLAMAS, C., C. MARTÍNEZ PASAMAR y C. TABERNERO, *La comunicación académica y profesional. Usos, técnicas y estilo*, Cizur Menor (Navarra), Aranzadi/ Thomson Reuters.

MARI MUTT, J., *Manual de redacción científica*, Universidad de los Andes, 2012. Disponible en <
<http://edicionesdigitales.info/Manual/Manual/Welcome.html>>;

MONTOLÍO, E. (coord.) *Manual de escritura académica*, Barcelona, Ariel, 2000, 3 vols.

PAREDES, F., S. A. GARCÍA, Z. NÚÑEZ, L. PAREDES, *El libro del español correcto. Claves para hablar y escribir bien en español*, Barcelona, Instituto Cervantes, Círculo de lectores, 2013.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Ortografía de la lengua española*, Madrid, Espasa, 2010.

REGUEIRO, M. L. y D. M. SÁEZ RIVERA (2013): *El español académico. Guía práctica para la elaboración de textos académicos*, Madrid, Arco/Libros.

RECURSOS

Se ofrecen algunas páginas en las que el alumno puede consultar sus dudas idiomáticas y estilísticas:

www.rae.es (Real Academia Española)

Es la página de la Real Academia Española. En ella el alumno puede consultar:

- El Diccionario de la Real Academia (<http://lema.rae.es/drae/>)
- El Diccionario Panhispánico de Dudas (<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>)
- Las principales novedades de la reforma ortográfica (



Universidad
de Navarra

http://www.rae.es/sites/default/files/Principales_novedades_de_la_Ortografia_de_la_lengua_espanola.pdf

- La *Ortografía* de la Real Academia Española: <http://aplica.rae.es/orweb/cgi-bin/buscar.cgi>

www.unav.es/centro/proyecto-lingua/ (Lingua 2.0)

Herramienta de consulta para la comunicación en español e inglés en los ámbitos académico y profesional. En ella se encontrarán enlaces a otras webs de interés (<http://www.unav.edu/centro/proyecto-lingua/enlaces>).

www.fundeu.es (Fundación del español urgente- FUNDEU)

Las secciones que más pueden interesar al alumno son:

- Manual de español urgente
- Consultas

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Ramón González Ruiz (rgonzalez@unav.es). Viernes, de 13,00h. a 14,30h. O con previa cita.

Concepción Martínez Pasamar (cmpasamar@unav.es). Jueves de 13 a 14 h y viernes de 12 a 14 h. Se aconseja concertar cita previamente

Despacho 1240, Biblioteca de Humanidades.

Cristina Tabernero Sala (ctabernero@unav.es). Viernes, de 11:00 a 14:00. Se aconseja concertar cita previamente.

Despacho 1320, Biblioteca sur de Humanidades.



Universidad
de Navarra

Asignatura: Seminario de investigación en Filosofía (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/seminvesmuf/>

Seminario de investigación en Filosofía (MUF)

Este Seminario se propone dar cabida académica al estudio y reflexión que requiere la elaboración del Trabajo de Fin de Máster.

Titulación: Máster Universitario en Filosofía: Realidad, conocimiento, acción.

Créditos ECTS: 3

Número de horas de trabajo del estudiante: 75

Profesoras encargadas: María Jesús Soto mjsoto@unav.es y Paloma Pérez-Illarbe pilzarbe@unav.es

Tipo de asignatura: obligatoria

Duración: anual

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1: Una formación avanzada en Filosofía profundizando específicamente en los conceptos de Realidad, Conocimiento y Acción.



CG4: Capacidad de comprender y asimilar los objetivos de una investigación.

CE1: Ser capaz de reconocer las claves ontológicas, epistémicas y prácticas en diversas corrientes filosóficas.

CE2: Capacidad de hacer explícita la presencia y contribución de la historia del pensamiento de otras épocas en el debate filosófico contemporáneo.

CE5: Capacidad de distinguir entre modos adecuados y deficientes de argumentación filosófica.

CE6: Capacidad de analizar y contextualizar un texto filosófico.

Programa

1. La elección del tema.
2. El proyecto y la bibliografía.
3. La investigación.
4. La redacción del trabajo.

Actividades formativas

1. Diciembre de 2015: Redacción de un resumen (10 líneas) del tema de investigación elegido. Enviar a las profesoras encargadas de la asignatura: mjsoto@unav.es y pilzarbe@unav.es

Fecha límite: 18 de diciembre de 2015.

2. Enero de 2016: Preparación del título, índice provisional y bibliografía fundamental. Enviar a las profesoras encargadas de la asignatura: mjsoto@unav.es y pilzarbe@unav.es

Fecha límite: 31 de enero de 2015.

3. Febrero de 2015: Autoevaluación sobre el progreso de la investigación y entrevista con las profesoras encargadas de la asignatura.

Fechas: se concertará entrevista.

4. Febrero de 2015: Exposición oral en una sesión de clase de la investigación desarrollada hasta el momento.

Fecha: 8 de febrero de 2015.

5. Marzo de 2015: Entrevista personal con las profesoras encargadas de la



asignatura.

Fechas: se concertará entrevista.

Evaluación

La evaluación de este Seminario tendrá en cuenta:

- a) cumplimiento en las dos entregas (a.1. tema escogido y a.2. estructura del trabajo) (25%) Fechas: 18 de diciembre y 31 de enero.
- b) exposición oral de la investigación (25%) Fecha: 8 de febrero.
- c) asistencia a las tutorías personales (25%)
- d) entrega de la autoevaluación (25%)

Bibliografía y recursos

Como orientación para la elección del área y tema de investigación, se remite a la página actual de Investigación del Departamento de Filosofía (donde aparece información sobre las líneas de investigación asociadas a proyectos) y a la página general de Profesorado del Departamento, que da acceso a las páginas personales de cada profesor (con información sobre líneas de investigación específicas, asociadas o no a un proyecto):

<http://www.unav.edu/departamento/filosofia/investigacion>

<http://www.unav.edu/departamento/filosofia/profesores>

El estudio de esta información puede orientar al alumno (con ayuda del tutor) a una primera delimitación del área de investigación. Posteriormente, deberá enviar el tema y un resumen de 10 líneas a las profesoras encargadas de la asignatura (con el visto bueno del tutor).

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

María Jesús Soto: martes de 4,30 a 5,30 en el despacho 2359 de la Biblioteca de Humanidades mjsoto@unav.es



Universidad
de Navarra

Paloma Pérez-Illzarbe: martes de 15.00 a 16.00 en el despacho 2350 de la
Biblioteca de Humanidades pilzarbe@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Trabajo fin de máster (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/tfmmuf/>

Trabajo fin de máster (MUF)

Titulación: Máster Universitario en Filosofía

Créditos: 12

Número de horas de trabajo: 300

Profesores encargados: María Jesús Soto (mjsoto@unav.es) y Paloma Pérez-Illzarbe (pilharbe@unav.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



CG1: Una formación avanzada en Filosofía profundizando específicamente en los conceptos de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2: Ahondamiento teórico en la temática central del pensamiento de nuestros días.

CG3: Comprender la influencia que esta temática juega en la vida de la persona y de la sociedad.

CG4: Capacidad de comprender y asimilar los objetivos de una investigación.

CE3: Capacidad de manejar las herramientas metodológicas e instrumentales de la argumentación filosófica.

CE7: Capacidad de diseñar, planificar y aplicar una investigación científica en el ámbito de la Filosofía.

Competencias Adicionales:

Objetivos:

- Realización de un trabajo de investigación bajo la supervisión de un profesor del Departamento de Filosofía.
- La forma y contenidos del trabajo deben mostrar que se ha adquirido la madurez necesaria para desarrollar un proyecto de investigación, como pudiera ser una tesis doctoral o un ensayo científico.

Programa

Calendario orientativo para la elaboración del TFM:

Hasta diciembre. Envío a la Junta del Máster de la propuesta de tema, con una escueta descripción del proyecto (300 palabras), y con el visto bueno del Tutor.

Enero. Selección de la bibliografía y confección del índice provisional de contenidos.

Febrero. Redacción del primer capítulo o apartado.

Meses sucesivos. Redacción de los posteriores capítulos o apartados y conclusiones.

Junio. Entrega del trabajo final y exposición ante el Tribunal (1ª convocatoria).

Agosto-septiembre. Entrega del trabajo final y exposición ante el Tribunal (2ª convocatoria).

Actividades formativas



Tutorías: 10 horas.

Elaboración del trabajo de fin de máster: 280 horas.

- Elección del tema y redacción del plan de trabajo.
- Recopilación de la bibliografía.
- Estudio de los textos.
- Redacción de los capítulos, de la introducción y de las conclusiones.

Defensa del trabajo de fin de máster (preparación y lectura pública): 10 horas.

Evaluación

El TFM tiene una primera parte de investigación y redacción y una segunda de lectura pública y discusión de la metodología y los resultados.

Se evaluarán las tutorías con el director del trabajo (20%), la memoria escrita (70%) y la lectura pública (10%).

Para la evaluación del Trabajo de Fin de Máster el alumno entregará dos ejemplares encuadernados y enviará por correo electrónico una copia en pdf al Secretario del Máster. En la calificación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Informe escrito del Director del trabajo
2. Memoria
 - Definición de objetivos
 - Metodología
 - Relevancia de los resultados
 - Rigor de la discusión
 - Conclusiones
 - Bibliografía
 - Aspectos formales
3. Defensa oral

Fechas:

Fechas límite para la entrega: 15 de junio (primera convocatoria) y 30 de agosto (segunda convocatoria).

Fechas para la lectura pública: entre el 27 y el 28 de junio (primera convocatoria) y entre el 8 y el 9 de septiembre (segunda convocatoria).

Bibliografía y recursos

- Bibliografía:



Clanchy, John, *Cómo se hace un trabajo académico: guía práctica para estudiantes universitarios*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Walker, Melissa, *Cómo escribir trabajos de investigación*, Barcelona, Gedisa, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- Guía sobre TFM de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya:

http://www.aqu.cat/doc/doc_18533565_1.pdf

- Normativa general de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra:

<http://www.unav.edu/web/facultad-de-filosofia-y-letras/normativa>

- Repositorio Institucional de la Universidad de Navarra:

La Facultad de Filosofía y Letras seleccionará cada curso algunos Trabajos de Fin de Máster para hacerlos accesibles en abierto, con el consentimiento de sus autores, a través del Repositorio Académico DADUN.

<http://dadun.unav.edu/handle/10171/7169>

- Buscador de la Universidad de Navarra:

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

María Jesús Soto: martes de 4,30 a 5,30 en el despacho 2359 de la Biblioteca de Humanidades mjsoto@unav.es

Paloma Pérez-Illzarbe: martes de 15.00 a 16.00 en el despacho 2350 de la Biblioteca de Humanidades pilzarbe@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Virtud y obligación en la praxis moral (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2015-16

PRESENTACIÓN

@X@url_amigable.obtener@X@

Virtud y obligación en la praxis moral (MUF)

Asignatura: Virtud y Obligación/Virtue and Obligation

MÓDULO: FUNDAMENTAL

MATERIA: ACCIÓN

Departamento: Filosofía/Philosophy

Número de créditos ECTS: 3

Lugar: AULA 08 EDIFICIO AMIGOS

Horario: Martes y Miércoles de 11:00 a 14:00

Febrero: 16, 17, 23, 24 Marzo: 1, 2, 8, 9, 15, 16

Número de horas de trabajo del alumno//Student workload: 85 hours

Prof. Dr. Ana Marta González (agonzalez@unav.es)

Idioma en que se imparte: Castellano. Los alumnos que lo deseen pueden realizar sus trabajos orales o escritos en inglés.

COMPETENCIAS

Competencias de la Memoria:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse



a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1: Una formación avanzada en Filosofía profundizando específicamente en los conceptos de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2: Ahondamiento teórico en la temática central del pensamiento de nuestros días.

CG3: Comprender la influencia que esta temática juega en la vida de la persona y de la sociedad.

CG4: Capacidad de comprender y asimilar los objetivos de una investigación.

CE1: Ser capaz de reconocer las claves ontológicas, epistémicas y prácticas en diversas corrientes filosóficas.

CE2: Capacidad de hacer explícita la presencia y contribución de la historia del pensamiento de otras épocas en el debate filosófico contemporáneo.

CE4: Capacidad de aplicar métodos y sistemas filosóficos a la realidad del mundo actual.

CE5: Capacidad de distinguir entre modos adecuados y deficientes de argumentación filosófica.

CE6: Capacidad de analizar y contextualizar un texto filosófico.

Competencias Adicionales:

Conocimientos

- profundizar, de la mano de autores clásicos, en dos conceptos clave de la filosofía moral y política.
- introducir a la investigación en filosofía moral, analizando textos centrales de Aristóteles, Tomás de Aquino, Hume y Kant sobre virtud y obligación.
- dar a conocer la obra de filósofos morales contemporáneos, que discuten y revisan la obra de los autores clásicos.
- introducir en algunos debates éticos contemporáneos, tales como el debate internalismo-



externalismo o el debate sobre la normatividad de la razón.

Habilidades y actitudes

- Desarrollar la capacidad de identificar problemas clásicos de filosofía moral en la discusión contemporánea.
- Desarrollar la capacidad de discutir interpretaciones contemporáneas de textos clásicos de la filosofía moral.
- Desarrollar la capacidad de someter a crítica una propuesta teórico-normativa, tanto en el plano de la metateoría como en el plano de la aplicación
- Enseñar a redactar un artículo de investigación
- Exponer el propio pensamiento en público

Resultados de aprendizaje

- Demostración de que se han adquirido los conocimientos descritos en las competencias, mediante una prueba oral y otra escrita.

PROGRAMA

1. Sesión introductoria.

Lecturas recomendadas:

Ana Marta González: Éticas sin moral, Pensamiento y Cultura, 2009.

Elizabeth Anscombe, "Modern Moral Philosophy", también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), Virtue Ethics, Oxford University Press, 2001, pp. 26-44.

Bernard Williams, "Morality, the Peculiar Institution", en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), Virtue Ethics, Oxford University Press, 2001, pp. 45-65.

2. Aristóteles

- La virtud en general: Ética a Nicómaco, II; Ética a Eudemo, Libro, VIII, 3.
- Justicia y amistad. Ética a Nicómaco, V; Ética a Nicómaco, VIII, IX.
- Virtud y ley en la polis. Ética a Nicómaco, X, 9; Política, III, 4, 9

Lectura recomendada:

Korsgaard, C. M., "Excellence and obligation. A very concise history of western metaphysics 387 BC to 1887 AD", Prologue to Sources of Normativity, Cambridge University Press, 1996.

EN BIBLIOTECA:

http://innopac.unav.es/search*spi~S1/?searchtype=t&oculto=&SORT=D&searcharg=sources+of+normativity&searchscope=1&submit=BUSCAR



http://innopac.unav.es/search~S1*spl?/tsources+of+normativity/tsources+of+normativity/1%2C1%2C2%2CB/frame&FF=tsources+of+normativity&1%2C%2C2

3. Tomás de Aquino

- Principios intrínsecos y extrínsecos del obrar humano: S.Th. I.II, q. 49.
- Reducción de toda la materia moral al estudio de la virtud: Prólogo a S.th.II.II.
- La ley en general. S. th. I.II. q. 90-97
- Deberes morales y legales. S.th.II.II.q.80.

Lectura recomendada:

González, Ana Marta, Claves de ley natural, Rialp, Madrid, 2006, capítulo 2.

4. Hume.

- La distinción entre virtud y vicio. Tratado de la Naturaleza Humana, Libro III. Parte 1. sección 2;
- La justicia como virtud artificial. T. III. Parte 2, sección 1; T.
- Virtudes naturales. T. III. Parte 3, sección 1.

Lectura recomendada

Baier, A., "What do women want in a moral theory?", en Stephen Darwall (ed.), *Virtue Ethics*, Blackwell, Oxford, pp.168-183; también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 263-277.

5. Kant.

- El deber. Fundamentación de la metafísica de las costumbres, Capítulo II, Sección 2. Crítica de la Razón Práctica, Libro I, capítulo 3, KpV, 5: 72-89.
- Kant. Deberes jurídicos y de virtud. *Metafísica de las Costumbres*, Parte II (Primeros principios metafísicos de la doctrina de la virtud), Introducción: MS, 6:379-6:398.

Lecturas recomendadas:

Herman, B., "Making room for character", en *Moral Literacy*, Harvard University Press, 2007; también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, 1996, pp. 36-62.

Herman, B. "Obligatory Ends", en *Moral Literacy*, Harvard University Press, Cambridge, London, 2007, pp. 254-275.

Korsgaard, C. M., "From Duty and for the Sake of the Noble: Kant and Aristotle on Morally good action", en *The Constitution of Agency. Essays on Practical Reason and Moral Psychology*, Oxford University Press, Oxford, pp. 174-206; también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, 1996, pp. 203-236.



Korsgaard, C. M., "Aristotle and Kant on the Source of Value", en *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, 1996, pp. 225-248.

6. Hegel

- Deberes. Filosofía del derecho, &142-181.

Lecturas recomendadas:

- John Rawls, *Lecciones sobre la historia de la filosofía moral*, ed. B. Herman, Paidós, Barcelona, 2001, pp.345-383.

7. Korsgaard

- El concepto de "identidad práctica".

Lecturas recomendadas:

- *The sources of normativity*, Cambridge University Press, 1996.
- *Self-Constitution: agency, identity, and integrity*, Oxford University Press, 2009.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

El curso consta de una sesión introductoria, donde se hace una exposición general de la cuestión y los problemas que se plantean al respecto en el debate ético contemporáneo, y sesiones sucesivas centradas en el análisis de los textos pertinentes de autores clásicos de la filosofía moral y comentario de artículos contemporáneos que inciden sobre los mismos temas.

Para que las sesiones de análisis de texto sean fructíferas, se requiere que los alumnos lean los textos con antelación: aproximadamente 10 horas

Cada uno de los alumnos deberá dirigir una de las sesiones de comentario: aproximadamente, preparación y exposición oral: 15 horas

El trabajo fin de curso consistirá en una de estas dos cosas -a elegir por parte del alumno:

a) ensayo de 5000 palabras sobre las cuestiones planteadas en el tema introductorio, a la luz de los textos estudiados en clase. Tiempo estimado: 15 horas

b) resumen de 3000 palabras del libro González, A. M., *La articulación ética de la vida social*, Comares, 2016. Tiempo estimado 15 horas.

Tiempo total estimado de actividades presenciales y no presenciales: 85 horas.

EVALUACIÓN



La evaluación se basará en tres criterios: _

- a) Participación en clase: 10 % nota final
- b) Calidad de la exposición oral: 30% nota final
- c) Memoria del curso: 60% nota final

Características del comentario-exposición oral de alguno de los artículos incluidos en la carpeta de contenidos.

Se valorará:

- La claridad de la exposición y el uso del lenguaje académico
- El modo de afrontar las objeciones y preguntas.

Características de la memoria del curso:

Extensión de 5000 palabras

Se valorará:

- Estructura y coherencia interna de la memoria
- Corrección gramatical y sintáctica
- Uso de la bibliografía secundaria
- Consistencia en el modo de citar

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Elizabeth Anscombe, "Modern Moral Philosophy", también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 26-44.

Annette Baier, "What do women want in a moral theory?", en Stephen Darwall (ed.), *Virtue Ethics*, Blackwell, Oxford, pp.168-183; también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 263-277.

Tom L. Beauchamp, "The Sources of Normativity in Hume's Moral Theory", en Elizabeth S. Radcliffe (ed.), *A Companion to Hume*, Blackwell, Oxford, 2008, pp. 493-512.

Lawrence C. Becker, *The neglect of virtue*, *Ethics*, Vol. 85, No. 2 (Jan., 1975), pp. 110-122

Sarah Broadie, *Virtue and Beyond in Plato and Aristotle*, *The Southern Journal of Philosophy* (2005) Vol.



XLIII

Stephen Buckle, Aristotle's Republic, or, Why Aristotle's Ethics is not Virtue Ethics, *Philosophy* 77 2002

Frederic S. Carney, The Virtue-obligation controversy, *JRE* 1/1 (1973), 5-19

Timothy Chappel, Internal Reasons and the Heart's Desire, en González, A.M. & Vigo, A. G, *Practical Rationality. Scope and Structures of Human Agency*, Olms, 2010, pp. 21-48.

Stephen Darwall, "Motive and Obligation in Hume's Ethics", reproducido en Cohon, R. (ed.), *Hume: Moral and Political Philosophy*, Ashgate, Aldershot, 2001, pp.389-422.

Stephen Darwall, From Morality to Virtue and Back?, *Philosophy and Phenomenological Research* Vol. LIV, No. 3, September 1994.

Arthur J. Dyck, A unified theory of virtue and obligation, *JRE* 1/1 (1973), 37-52

Ana Marta González, Hume y los teóricos de la ley natural acerca de las promesas: un contraste fecundo", en Ángel Luis González & M^a Idoya Zorroza (eds), *In Umbra intelligentiae. Estudios en homenaje al Prof. Juan Cruz Cruz*, Eunsa, Pamplona, 2011, pp. 451-492

Ana Marta González, "Deber Ser", en Angel Luis González (ed.), *Diccionario de Filosofía*, Eunsa, 2010, pp. 276-281.

Ana Marta González, "Deberes (clasificaciones)", en Angel Luis González (ed.), *Diccionario de Filosofía*, Eunsa, 2010, pp. 281-285.

Ana Marta González, "Alcance y límites del deber de obediencia al gobierno en Hume", *Tópicos*, 2009.

Ana Marta González, "Éticas sin moral", en *Pensamiento y Cultura*, vol.12, nº 2, 2009, 303-320.

Ana Marta González, "Aristotle and Kant on practical reason. An annotation to Korsgaard" , *Acta Philosophica*. I, 18, 2009, pp. 99-112.

Ana Marta González, "La justicia como virtud artificial en David Hume. Elementos para una teoría psicosocial de la acción", *Pensamiento*, 2008.

Ana Marta González, "Naturaleza y función del gobierno en Hume", *Revista de Filosofía*, vol. 33, nº 1 (2008), pp.161-196.

Ana Marta González, "Natural law as a limiting concept. An interpretation of Thomas Aquinas", en Ana Marta González (ed.) *Contemporary Perspectives on Natural Law*, Ashgate, Aldershot, 2008, pp. 11-28.

John Hacker-Wright, Virtue Ethics without Right Action: Anscombe, Foot, and Contemporary Virtue Ethics, *J Value Inquiry* (2010) 44:209–224

Stanley Hauerwas, Virtue and Obligation, once more, *JRE*3/1 (1975), 27-44

Barbara Herman, "Obligation and Performance", en *The practice of moral judgment*, Harvard University Press, Cambridge, 1993, pp. 159-183.



Barbara Herman, "Making room for character", en *Moral Literacy*, Harvard University Press, 2007; también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, 1996, pp. 36-62.

Barbara Herman, "Obligatory Ends", en *Moral Literacy*, Harvard University Press, Cambridge, London, 2007, pp. 254-275.

Robert N. Johnson, Virtue and Right, *Ethics* 113 (2003): 810–834

Christine M. Korsgaard: "From Duty and for the Sake of the Noble: Kant and Aristotle on Morally good action", en *The Constitution of Agency. Essays on Practical Reason and Moral Psychology*, Oxford University Press, Oxford, pp. 174-206; también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, 1996, pp. 203-236.

Christine M. Korsgaard: "Aristotle and Kant on the Source of Value", en *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, 1996, pp. 225-248.

Christine M. Korsgaard: "Skepticism about practical reason", en *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, 1996, pp. 311-334.

Christine M. Korsgaard, *Sources of Normativity*, Cambridge University Press, 1996.

Mark Le Bar, Virtue Ethics and Deontic Constraints, *Ethics* 119 (July 2009): 642–671

Kevin E. O'Reilly, Anscombe on a law conception of ethics and the experience of obligation, *HeyJ LI* (2010), pp. 208–213

Elizabeth S. Radcliffe: 'Kantian tunes on a Humean Instrument: why Hume is not really a Skeptic about Practical Reasoning', reproducido en Cohon, R. (ed.), *Hume: Moral and Political Philosophy*, Ashgate, Aldershot, 2001, pp. 59-84.

John Rawls, *Lecciones sobre la historia de la filosofía moral*, ed. B. Herman, Paidós, Barcelona, 2001, pp.345-383.

GAN Shaoping, The Destiny of Modern Virtue Ethics, *Front. Philos. China* 2010, 5(3): 432–448

Gary Watson: "On the primacy of character", en Stephen Darwall (ed.), *Virtue Ethics*, Blackwell, Oxford, pp. 229-250.

Bernard Williams, "Morality, the Peculiar Institution", en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 45-65.

Jennifer Whiting, "Self-love and authoritative virtue: Prolegomenon to a Kantian Reading of Eudemian Ethics viii, 3", en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds), *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, Cambridge 1996, pp. 162-199.

@X@buscador_unika.obtener@X@



HORARIOS DE ATENCIÓN

Despacho 2290 de la Biblioteca.

Horario: lunes de 12:00 a 14:00 ó bien martes de 12:00 a 14:00.

Correo electrónico: agonzalez@unav.es

CRONOGRAMA

Semana 1. Sesión introductoria. Exposición general. Textos de Anscombe, B. Williams, Hauerwas, MacIntyre y Darwall.

Semana 2: Aristóteles (1): EN, II, EN, X, 9, EE, VIII, 3.

Semana 3: Aristóteles (2) Textos de Korsgaard y Whiting

Semana 4: Tomás de Aquino: I-II, 49; I-II, 90 y II.II 80.

Semana 5: Hume (1): T.3.1.2; T. 3.2.1.

Semana 6: Hume (2): T.3.3.1. Textos Baier y Darwall.

Semana 7: Kant (1): GMS,2,2. KpV, 5: 72-89.

Semana 8: Kant (2): MS, 6:379-6:398. Textos Herman y Korsgaard

Semana 9: Hegel. Filosofía del derecho, &170 ss. Texto de Rawls sobre Hegel.

Semana 10: Internalismo y externalismo. Textos Korsgaard, Velleman, Chappel.

El trabajo final se