



Asignaturas

- Antropología del capitalismo (MCGO)*
- Antropología Filosófica y ontología de la persona (MUF)*
- CORE- Bases Antropológicas y Éticas de la Investigación en la Universidad (1º semestre) (MASTER, Doc)*
- CORE- Bases Antropológicas y Éticas de la Investigación en la Universidad (2º Semestre)(MASTER, Doc)*
- Causalidad, representación y voluntad (MUF)*
- Conciencia y subjetividad (MUF)*
- La unidad del conocimiento (MUF)*
- Research in analytical philosophy (MUF)*
- Fuentes de información para la investigación (MUF)*
- Racionalidad práctica (MUF)*
- Metafísica modal moderna y contemporánea (MUF)*
- Metodología de la Investigación (MUF)*
- Methodology of the social sciences (MUF)*
- Cuestiones antropológicas contemporáneas (MUF)*
- Epistemology (MUF)*
- Redacción y comunicación científica (MUF)*
- Seminar on issues about practical philosophy (MUF)*
- Seminar on philosophical theoretical issues (MUF)*
- Trabajo fin de máster (MUF)*
- Virtue and obligation (MUF)*



Universidad
de Navarra

Asignatura: Antropología del capitalismo (MCGO)

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/antrocaptalmcgo/>

Antropología del capitalismo (MCGO)

Profesores: Raquel Lázaro Cantero, PhD (rlazaro@unav.es).

Módulo: Teórico .

Materia: Filosofía.

ECTS: 3.

Horas de clase: 30.

Número de sesiones: 10.

Fecha de Inicio: 10 de enero de 2019.

Fecha fin: 25 de febrero de 2019.

Asignatura presencial obligatoria.

Competencias

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

-CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

-CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios



- CG5: Generar ideas creativas e innovadoras para la mejora de la sociedad.
- CE1: Criticar con profundidad los marcos conceptuales interpretativos de la realidad del gobierno y de la cultura de las organizaciones.
- CE2: Identificar nuevos problemas generados por entornos cambiantes o poco conocidos en relación con el gobierno de las organizaciones.
- CE7: Desarrollar la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro del ámbito del gobierno y la cultura de las instituciones, en contextos interdisciplinares con una alta componente de transferencia del conocimiento.
- CE11: Revisar la racionalidad de los sistemas legales positivos de las sociedades liberales avanzadas y los problemas a los que se enfrenta en la actualidad a través de la investigación reciente.

Competencias Máster en Filosofía: Realidad, Conocimiento y Acción

CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1	Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción
CG2	Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción
CG3	Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad
CG5	Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas
CG6	Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con



	objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación
CE6	Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción
CE7	Estimar y comparar las corrientes de filosofía práctica que en la actualidad determinan los diversos modos de entender la realidad social y política

Programa

PROGRAMA

1. La *ciencia del hombre* en la modernidad temprana: un cambio de paradigma.
2. La *naturaleza humana* y su sociabilidad en el mundo clásico y en el mundo moderno ilustrado.
3. La filosofía de Adam Smith en contexto: alcance, coherencia, fuentes y método.
4. Cómo se construye una *física de lo social*: método newtoniano y epistemología empirista.
5. La *naturaleza humana* según Smith: pasiones, conducta moral, comportamiento social.
6. El hombre en la *sociedad comercial*: historia conjetural, propiedad, gobierno, división del trabajo, riqueza y capital, el juego de las pasiones.
7. Vigencia de la propuesta smithiana en el debate capitalista contemporáneo: crítica y nuevos desarrollos.

Actividades formativas

METODOLOGÍA

Se pretende hacer dialogar a los estudiantes con las ideas de los autores expuestos en las clases. De modo que se combina la exposición del profesor con el suscitar preguntas y hacerlas a fin de que fluya el diálogo entre quienes participan en el curso. Para ello también se contará con algunos textos destacados de los temas expuestos

Clases teóricas presenciales (asistencia a clases magistrales):

Clases prácticas o seminarios presenciales (lectura de textos, discusión filosófica):

Trabajos dirigidos:

Tutorías:

Estudio personal:

Participación en foros de discusión on line:

Exámenes presenciales y actividades de autoevaluación online:

Evaluación

METODOLOGÍA



Se pretende hacer dialogar a los estudiantes con las ideas de los autores expuestos en las clases. De modo que se combina la exposición del profesor con el suscitar preguntas y hacerlas a fin de que fluya el diálogo entre quienes participan en el curso. Para ello también se contará con algunos textos destacados de los temas expuestos.

EVALUACIÓN

Habrà un trabajo sobre la materia explicada en clase y ampliada con algunas de las lecturas que aparecen en la bibliografía, según lo señalado en clase. Extensión de 10 folios, máximo 15. En Times New Roman, 12, interlineado sencillo, márgenes 3 arriba, 2.5 abajo y a cada lado.

Los libros que se consideran de texto para preparar el trabajo son los señalados a continuación, también se puede hacer uso de los textos adjuntados en ADI y de las notas tomadas en clase.

LÁZARO, R., *La sociedad comercial en Adam Smith: Método, Moral, Religión*. EUNSA, Pamplona, 2002.

LÁZARO, R./SEOANE, J. (Eds.) *The Changing Faces of Religion (in XVIII Century Scotland)*. Georg Olms Verlag, Hildesheim, 2016.

LÁZARO, R. (Ed.) *De ética y política*, Tecnos, Colección: Biblioteca de Historia y Pensamiento Político, Madrid, 2013, capítulos: 1y 2, 5 y 6, 9 y 10

El trabajo a elaborar será en torno a dos de estas cuestiones:

1. Haga una comparación entre las categorías sociales según la propuesta de Rafael Alvira y la de Adam Smith. Sintetizando brevemente en qué consiste cada una de esas categorías en cada uno de los autores. Destaque similitudes y desemejanzas por relación a la idea de hombre que subyace en cada autor.

2. Exponga cuál es la idea de Smith sobre la filosofía moral, relacionando los siguientes conceptos: método, simpatía, virtud, juicio, principales virtudes, Juez último, la posibilidad de una vida más allá de la muerte, la relación entre moral y religión. Señale qué tipo de pregunta se hace Smith: ¿metafísica o funcional? Justique su respuesta y señale las principales diferencias entre benevolencia y justicia en sentido clásico y tal como las entiende Smith. ¿Cómo entiende Smith que se ha de lograr la paz social cuando la religión ya no juega en ello un papel protagonista?

3. Exponga cuál es la idea de Smith sobre la organización social atendiendo a los siguientes conceptos: principios desde lo que actúa mayoritariamente y minoritariamente el hombre, en qué consiste el mínimo moral, el individuo en un ser social -ahí señale la diferencia con el modo de entenderlo en el pensamiento clásico-, el papel primordial de la propiedad para configurar los distintos tipos de sociedad -la historia conjetural, los principios básicos de la sociedad comercial -división de trabajo,



ventajas y desventajas de esto, relación entre ricos y pobres, los que tienen o no el capital-. Señale brevemente la relación entre el pensamiento de Smith y el jansenismo francés.

4. Exponga en qué consiste la armonía social que propone Adam Smith: tanto su propuesta moral como los principios de acompañan a su sociedad comercial. Alcance y límite de sus propuestas. Qué críticas recibe de sus contemporáneos Thomas Reid y Ferguson. Cuál es la relación entre su pensamiento y el jansenismo. ¿Tiene alguna conexión el capitalismo de Smith con la propuesta de Ayn Rand?

Bibliografía y recursos

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes principales

FERGUSON, Adam. *Ensayo sobre la Historia de la Sociedad Civil*, Akal, Madrid 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico]

HUME, David. *Tratado de la naturaleza humana I y II*. Trad. Félix Duque. RBA, Barcelona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#) (v.I) [Localízalo en la Biblioteca](#) (v.II)

LOCKE, John. *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Trad. Luís Rodríguez Aranda. RBA, Barcelona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MONTAIGNE, Michel. *Ensayos*. Tradc. y edición de Jordi Brayod Brau. Acantilado, Barcelona, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SIBIUDA, Raimundo. *Tratado del amor de las criaturas*. Trad. Ana Martínez Arancón. Tecnos, Madrid, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SMITH, Adam. *The Theory of Moral Sentiments*, vol. I, Liberty Fund, Indianapolis, 1984. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SMITH, Adam. *An Inquiry into de Nature and Causes of the Wealth of Nations*, vol. I/II, Liberty Fund, Indianapolis, 1981. [Localízalo en la Biblioteca](#) (v.I) [Localízalo en la Biblioteca](#) (v.II)

SMITH, Adam. *La Teoría de los Sentimientos Morales*, trad. Carlos Rodríguez Braun, Alianza Editorial, Madrid, 1997 [Localízalo en la Biblioteca](#)

SMITH, Adam. *La Riqueza de las Naciones*, trad. Carlos Rodríguez Braun, Alianza Editorial, Madrid, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SMITH, Adam. *Lecciones de jurisprudencia (Curso 1762-63)*, Comares, Granada, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

SMITH, Adam. *Lecciones de jurisprudencia (Curso 1763-64)*, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1996.



Fuentes secundarias

BELL, Daniel. *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Alianza Universidad, Madrid, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BERRY, Christopher J. *Social Theory of the Scottish Enlightenment*. Edinburgh University Press, Edinburgh, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

CAMPBELL, Tom D. *Adam Smith's Science of Morals*. Allen & Unwin, London, 1971. [Localízalo en la Biblioteca](#)

CREMASCHI, Sergio. *Il sistema della ricchezza: economia politica e problema del metodo in Adam Smith*. Franco Angeli, Milano, 1984. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GINER, Salvador. *El futuro del capitalismo*, Península, Barcelona, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GUSDORF, Georges. *Les Sciences humaines et la pensée occidentale. La Révolution Galiléenne*, Vol II. Payot, Paris, 1969. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GARRET, Aaron. "Anthropology: the 'original' of human nature", in *The Cambridge Companion To The Scottish Enlightenment*, Alexander Broadie (ed.). Cambridge University Press, UK, 2003, pp. 79-93. [Localízalo en la Biblioteca](#)

LÁZARO, Raquel. "Smith, Adam", in *The International Encyclopedia of Anthropology*, Hilary Callan (ed.), Wiley-Blackwell, UK (forthcoming 2018).

LÁZARO, Raquel. "Adam Smith: Anthropology and Moral Philosophy", en Lázaro, R/Carrasco, M.A. (Eds.) *Adam Smith: Discusión en torno a La teoría de los sentimientos morales en el 250 aniversario de su publicación (1759-2009)*, Número monográfico, *Revista Empresa y Humanismo*, vol. XIII, nº1/10, pp. 145-183.

LÁZARO, Raquel. "El capitalismo de Adam Smith: Raíces antropológicas de su pensamiento económico y político", en *A Civilização da Economia e as Respostas da Filosofia: Sobre a Pertinência e a Praxis do Saber/ Philosophy and the Sphere of Economics: Arguments for a Theoretical Praxis. Revista Portuguesa de Filosofia*, Faculdade de Filosofia da Universidade Católica Portuguesa, Braga, Portugal, 2009, tomo 65, pp. 425-443.

LÁZARO, Raquel. *La sociedad comercial en Adam Smith: Método, Moral, Religión*. EUNSA, Pamplona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MACFIE, Alec Lawrence. *The individual in society: papers on Adam Smith*. Routledge, London, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

RAND, Ayn. *Capitalismo. El ideal desconocido*. Grito Sagrado, Buenos Aires, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

STEWART, Dugald. "Account of the Life and writings of Adam Smith, LL.D.", in SMITH, A. *Essays on Philosophical Subjects*, vol. III, Liberty Fund, Indianapolis, 1982. [Localízalo en la Biblioteca](#)

TAYLOR, Charles. *La fuentes del yo: la construcción de la identidad moderna*. Paidós, Barcelona, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

TERMES, Rafael. *Antropología del capitalismo: un debate abierto*. Rialp, Madrid, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Se puede solicitar por correo electrónico:

rlazaro@unav.es



Universidad
de Navarra

**Asignatura: Antropología Filosófica y ontología de la persona
(MUF)**

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/antropologiafilosoficamuf/>

Antropología Filosófica y ontología de la persona (MUF)

Descripción:

Módulo: Fundamental.

Materia: Realidad.

Número de créditos ECTS: 3.

Profesores:

José Ignacio Murillo (jimurillo@unav.es)

Francisco Güell (fguell@unav.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y



razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE1 Aplicar a un nivel avanzado métodos filosóficos para el reconocimiento de la complejidad de la realidad del mundo actual y categorizarla según sistemas filosóficos.

CE2 Reconocer las diversas metafísicas que subyacen en la representación contemporánea del mundo acudiendo a las fuentes y textos clave.

Programa

1. Neurobiología y filosofía.
2. Vida, mente y cerebro. La neurociencia y los límites del paradigma mecanicista en biología.
3. El viviente humano y el principio del resultado
4. Dualidad, monismo y dualismo. Los límites de los modelos naturalistas.
5. Cuerpo, temporalidad y subjetividad.
6. Persona, mente y cerebro.
7. La comprensión del viviente desde la biología molecular y el desarrollo (I)
8. La comprensión del viviente desde la biología molecular y el desarrollo (II)



Actividades formativas

Clases teóricas presenciales: 20 horas.

Clases prácticas presenciales (lectura de textos, discusión filosófica): 10 horas.

Trabajos dirigidos: 22 horas.

Estudio personal: 20 horas.

Tutorías: 3 horas.

Evaluación

Examen final: 60%

Trabajos sobre textos: 40%

Se evaluará como "No presentado" a aquel alumno que no asista al examen final de la asignatura.

Para superar la asignatura es preciso aprobar con un 50% de la nota el examen final.

Bibliografía y recursos

Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, I, 3-II, 6. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aristóteles, *Metafísica*, IX, 6 (1048b18-1048b35); IX, 8 (1050a23-1050b3)
[Localízalo en la Biblioteca](#)

Aristóteles, *Sobre el alma*, II, 7 (431a6 ss) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bertolaso, M., Güell, F., "¿Requiere la complejidad biológica un marco indeterminista?" en prensa.

Bernacer J and Murillo JI (2014) The Aristotelian conception of habit and its contribution to human neuroscience. *Front. Hum. Neurosci.* 8:883. doi: 10.3389/fnhum.2014.00883

<http://journal.frontiersin.org/Journal/10.3389/fnhum.2014.00883/abstract>

Barandiaran XE and Di Paolo EA (2014) A genealogical map of the concept of habit. *Front. Hum. Neurosci.* 8:522. doi: 10.3389/fnhum.2014.00522

<http://journal.frontiersin.org/Journal/10.3389/fnhum.2014.00522/abstract>



Crespo Sesmero, Mariano, "Edmund Husserl", en Fernández Labastida, Francisco – Mercado, Juan Andrés (editores), *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*, URL: <http://www.philosophica.info/archivo/2011/voces/husserl/Husserl.html>

di Paolo, Ezequiel, "Autopoiesis, adaptivity, teleology, agency", *Phenomenology and Cognitive Sciences* 4 (2005), 429-452.

di Paolo, Ezequiel, "Extended Life", *Topoi* 28 (2009), 9-21. _

Dupuy, Jean-Pierre, *Aux origines des sciences cognitives*, La Découverte, 1994.
[Localízalo en la Biblioteca](#)

Düsing, K., "La subjetividad en la filosofía clásica alemana de Kant a Hegel. Una panorámica a modo de programa", *Azafea* 4 (2002), 97-121. _

Fernández Beites, P., Tiempo y sujeto. Después de Heidegger, *Encuentro*, Madrid 2010. _

Fernández Beites, P., "Razón afectiva y valores: más allá del subjetivismo y el objetivismo", *Anuario Filosófico* 45/1 (2012) 33-67. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Froese, T., "De la cibernética a la nueva ciencia cognitiva", *Ciencia*, enero-marzo 2016.

Fuchs, T., "The Brain- a Mediating Organ", *Journal of Consciousness Studies*, 18, No. 7–8, 2011, pp. 196–221

Fuchs, T., *Leib, Raum, Person. Entwurf einer phänomenologischen Anthropologie*, Klett-Cotta, Stuttgart 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fuchs, T., *Ecology of the brain*, Oxford University Press, 2017. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Greene, Marjorie, "Positionality in the Philosophy of Helmuth Plessner", *The Review of Metaphysics*, Vol. 20, No. 2 (Dec., 1966), pp. 250-277.

<http://www.raco.cat/index.php/convivium/article/viewFile/76305/98919>

Hermann Schmitz, Rudolf Owen Müllan, Jan Slaby, „Emotions outside the box—the new phenomenology of feeling and corporeality“, *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, June 2011, Volume 10, Issue 2, pp 241-259.

<http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11097-011-9195-1>

Jonas, H., *El principio vida. Hacia una biología filosófica*, Trotta, Madrid 2000.
[Localízalo en la Biblioteca](#)

Löwith, K., *De Hegel a Nietzsche. La quiebra revolucionaria del pensamiento en el siglo XIX*, Katz Editores, Madrid 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Merleau-Ponty, M., *Phénoménologie de la perception*, Gallimard, Paris 1945.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Moreno, A., Mossio, M., *Biological Autonomy. A Philosophical and Theoretical Enquiry*, Springer 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Giménez-Amaya, J. M., Murillo, J. I., "[Neurociencia y libertad. Una aproximación interdisciplinar](#)", *Scripta Theologica*, 2009, (XLI, 1), 13-46.

Murillo, J. I., "[Vida, mente y cerebro. La neurociencia y los límites del paradigma mecanicista en biología](#)", *Studia Poliana* 2009 (11), 183-199.

Murillo, J. I., "Neurobiología y subjetividad: un proyecto de cooperación entre las ciencias naturales y la filosofía contemporánea", *Themata. Revista de filosofía* 2009, nº 41, 514-522.

Murillo, J. I., "¿Se puede producir con materia una mente?", en Arana, J., Diosdado, C, Rodríguez Valls, *Neurofilosofía. Perspectivas contemporáneas*, Thémata/Plaza y Valdés, Sevilla 2010, 119-127. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Murillo, J. I., "[Dualidad versus dualismo. Una aproximación crítica a algunos planteamientos del problema mente-cuerpo](#)", *Studia Poliana* 2008 (nº 10), 193-209.

Murillo, J. I., "Leonardo Polo and the Mind-Body Problem", *Journal of Polian Studies* , Volume I, December 2014.

Murillo, J. I., "Body, Time and Subject", In: García-Valdecasas M., Murillo J., Barrett N. (eds) *Biology and Subjectivity. Philosophical Contributions to Non-reductive Neuroscience*, Springer, 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Murillo, J. I., "El cuerpo y la libertad", *Studia Poliana*, 15 (2013), 109-123.

<http://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/studia-poliana/article/view/405>

Noë, A., *Action in Perception*, MIT Pres, Cambridge 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Northoff, G., *Unlocking the Brain*, Volume I: Coding, Oxford University Press 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Northoff, G., *Unlocking the Brain*, Volume II: Consciousness, Oxford University Press 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Plessner, H., *Gesammelte Schrifften. IV, Die Stufen des Organischen und der Mensch. Einführung in die Philosophische Anthropologie*, Suhrkamp, Frankfurt, 1981 (trad. italiana: *I gradi dell'organico e l'uomo. Introduzioni all'antropologia filosofica*, Bollati Boringhieri, Torino, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L., *Antropología trascendental. Tomo 2: La esencia de la persona humana*,



Eunsa, Pamplona 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L., "Tener y dar". En *Sobre la existencia cristiana*. Pamplona: EUNSA, 1996. 288p. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L. "Lo radical y la libertad". En *Persona y libertad*. Pamplona: EUNSA, 2007. pp. 181-241. [Localízalo en la Biblioteca](#)

<http://dadun.unav.edu/handle/10171/4012>

Rodríguez Duplá, L., "Las ideas biológicas de Scheler", *Daimon. Revista internacional de Filosofía*, nº 57, 2012, 97-115.

<http://revistas.um.es/daimon/article/view/153031>

Schelling, F. W. J., *Sistema del idealismo trascendental*, Anthropos, Barcelona 2005 (2ª edición). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sokolowski, R., *Phenomenology of the human person*, Cambridge University Press 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Spaemann, R., "Teleología natural y acción", en *Anuario Filosófico*, vol. XXIV, Pamplona, Eunsa, 1995.

Spinoza, B., *Ética demostrada según el orden geométrico*, Tecnos, Madrid 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Thompson, M., *Life and action: elementary structures of practice and practical thought*, Harvard University Press, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Varela, F., Thomson, E., Rosch, E., *The Embodied Mind*, MIT Press, Cambridge 1991. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Horarios de atención

El asesoramiento académico y las tutorías se realizarán en el despacho del profesor (Biblioteca, 2220).

Se acordara el horario de atención con los alumnos.

Para cualquier consulta, los alumnos también pueden escribir al correo electrónico del profesor: jimurillo@unav.es



**Asignatura: CORE- Bases Antropológicas y Éticas de la
Investigación en la Universidad (1º semestre) (MASTER, Doc)**

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Presentación y datos generales

<http://www.unav.edu/asignatura/bculturalesyantropo/>

Bases antropológicas

El curso de doctorado de “Bases antropológicas y éticas de la investigación en la Universidad”, organizado por el [Instituto Core Curriculum](#), tendrá lugar **del 10 al 14 de diciembre de 2018**, ambos inclusive. Se trata de un complemento de formación que debe ser cursado por todos los doctorandos de la Universidad de Navarra antes de la defensa de la Tesis doctoral. También puede ser cursado como asignatura de algunos Másteres.

El curso consta de varias clases teóricas, impartidas por profesores de la Universidad y coloquios. Aborda cuestiones de carácter interdisciplinar, relacionadas con el proyecto educativo de la Universidad de Navarra y se ocupa de los fundamentos antropológicos y éticos de la investigación y la docencia.

Ordinariamente, cada clase tiene una duración de una hora y cuarto; en este tiempo se incluye la exposición del ponente (unos 40 minutos) y el tiempo de diálogo posterior (un máximo de 30 minutos). Algunas clases tienen la forma de mesa redonda, con dos ponentes. Otras son clases participativas, de análisis de textos y coloquios por grupos.

El curso consta de una carga lectiva de **2 ECTS**. Se trata de un curso presencial, por lo que cualquier ausencia deberá justificarse y contar con el visto bueno del Instituto. En caso de ausencia a más de 1 día, el curso se tendrá por no realizado. Además, se requiere la **realización de un breve trabajo** sobre las clases teóricas y una selección de textos sobre los temas que se abordan en ellas.

Los alumnos del Máster en Filosofía: realidad, conocimiento y acción (MUF) tendrán tres tutorías: con dos de los ponentes del curso, para comentar aspectos de su clase o hablar sobre el trabajo de la asignatura. La tercera la tendrán con uno de los profesores responsables de la asignatura, para comentar su trabajo una vez haya sido entregado y evaluado.

Datos de la asignatura:

- Nombre de la asignatura: Bases antropológicas y éticas de la investigación en la universidad



- Centro que lo imparte: Instituto Core Curriculum
- Tipo de asignatura: Curso de doctorado/Asignatura de Máster
- Profesores responsables de la asignatura: Dr. Manuel Martín Algarra, Dr. Miguel Pérez de Laborda, Dr. José María Torralba.
- Coordinadora del curso: Dra. Reyes Duro Rivas
- Duración: Del 10 al 14 diciembre de 2018
- Lugar: Aula 2 (Edificio Amigos)
- Créditos: 2 ECTS
- Requisitos: Estar en posesión del título de Licenciado o de Grado de cualquiera de las titulaciones que incluyen este curso en sus programas de doctorado o de máster.
- Características del curso: Este curso es de carácter presencial. Para que sea aceptado el trabajo de un alumno es condición imprescindible asistir a las clases.
- Idioma en que se imparte: Castellano
- **Cómo inscribirse en el curso:** Acuda a las **Oficinas Generales** de la Universidad (Edificio Central, planta baja) o contacte en posgrado@unav.es

Competencias

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Objetivos



- a. Ofrecer un **marco general para la propia investigación** y formación de posgrado en la universidad. Relación entre pensamiento y vida. Virtudes intelectuales del investigador.
- b. Tomar conciencia de la **importancia de la perspectiva interdisciplinar** para la propia investigación: ciencias experimentales, ciencias sociales y humanidades.
- c. Tomar conciencia de la **relevancia del diálogo fe-razón** para la propia investigación y tarea en la universidad.
- d. Considerar la **responsabilidad social** tanto de la propia investigación como de la universidad como institución. Implicaciones morales, contribución al bien común, etc.
- e. Abrir un **espacio de diálogo, reflexión y discusión** sobre estos temas: ponentes hablando de su experiencia investigadora y universitaria; en las sesiones y, luego, en la lecturas y en la redacción del trabajo; además, también en la entrevista opcional con alguno de los ponentes.

Actividades formativas

Por sus objetivos formativos, metodología y estructura, este curso es de carácter eminentemente presencial. Además, se requiere también que el alumno complete las actividades presenciales con la entrega de un trabajo personal.

Distribución de la carga de trabajo:

Clases teóricas: 10 horas.

Clases prácticas: 10 horas.

Trabajos dirigidos: 15 horas.

Estudio personal: 12 horas.

Tutorías: 3 horas (solo para alumnos del máster en Filosofía: realidad, conocimiento y acción (MUF)).

I. Actividades presenciales: (23 horas)

- Clases teóricas presenciales (10 horas). La asistencia del alumno a las clases teóricas constituye un requisito indispensable para superar el curso.
- Clases prácticas presenciales (10 horas). La participación del alumno en el diálogo posterior a las clases y en los *teamwork*.
- Tutoría (3 horas): de carácter obligatorio solo para los del máster MUF: con dos de los ponentes del curso, para comentar aspectos de su clase o hablar sobre el trabajo de la asignatura. Con uno de los profesores responsables de la asignatura, para comentar el trabajo una vez haya sido entregado y evaluado.



II. Actividades no presenciales: (27 horas)

Además de la lectura de los textos previos que los profesores sugieran para preparar su clase teórica y de los textos de la bibliografía (Estudio personal: 12 horas), el alumno deberá realizar un **trabajo** (Trabajo dirigido: 15 horas).

De modo general, este trabajo tiene las siguientes **características**:

1. FORMATO. El trabajo deberá presentarse en formato A4. En la primera página solo figurará el nombre del autor, el programa (de doctorado o máster) que cursa, la facultad y el nombre del tutor o director de la tesis con su visto bueno. El cuerpo del texto ocupará como máximo una página por pregunta (unas 300 palabras), con los márgenes superior e inferior a 2,5 cm y los márgenes izquierdo y derecho a 3 cm. El texto irá en letra Times New Roman de tamaño 12 y con interlineado doble.

2. EXTENSIÓN. 300 palabras / 1 página por cada pregunta respondida.

3. CONTENIDO. A partir de la lectura de un texto de cada uno de los grandes temas del curso (son siete), responder a las siguientes preguntas:

1. Texto que más haya gustado o con el que se esté más de acuerdo. ¿Por qué?
2. Texto que menos haya gustado o con el que se esté más en desacuerdo. ¿Por qué?
3. Sesión que más haya gustado o con la que se esté más de acuerdo. ¿Por qué?
4. Sesión que menos haya gustado o con la que se esté más en desacuerdo. ¿Por qué?
5. ¿Tiene alguna relación el curso con el tema personal de investigación? ¿Por qué?

La información sobre los grandes temas, los textos y las sesiones correspondientes a los mismos pueden encontrarla en el apartado "Bibliografía y recursos".

Cada pregunta se evaluará sobre 2 puntos.

Para aprobar el trabajo, tienen que responder al menos a la pregunta 1 o a la 3, a la pregunta 2 o a la 4 y a la pregunta 5.

4. PLAZO DE ENTREGA: 1 de febrero de 2019. Se deberá enviar por correo electrónico a icc@unav.es. Les rogamos que conserven el correo de respuesta que les enviaremos confirmándoles que hemos recibido su trabajo.

Programa del curso



Universidad
de Navarra

BASES ANTROPOLÓGICAS Y ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Instituto Core Curriculum

10, 11, 12, 13, 14 de diciembre de 2018

Aula 2 Ed.AMIGOS

PROGRAMA

Lunes 10 de diciembre

9.00–9.15 *Presentación del curso*

Prof. Manuel Martín Algarra

Subdirector del Instituto Core Curriculum

Catedrático del Departamento de Comunicación Pública. Facultad de
Comunicación

9.15–10.15 *La Universidad de Navarra*

Excmo. Sr. D. Alfonso Sánchez-Tabernero

Rector de la Universidad de Navarra

Catedrático del Departamento de Empresa Informativa. Facultad de
Comunicación

10.15–10.30 Café

10.30–11.15 *Las misiones de la universidad: formar personas, preparar
profesionales e investigar.*

Prof. José María Torralba

Director del Instituto Core Curriculum.

Profesor Titular del Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y
Letras.

11.15–12.00 **Grupos de trabajo:** *la misión e identidad de la universidad*



Universidad
de Navarra

Grupo 1: Aula 2. Modera: José María Torralba

Grupo 2: Aula 7. Modera: Manuel Martín Algarra

Grupo 3: Aula 8. Modera: Susana Aulestiarte

Martes 11 de diciembre

9.00–10.15 *Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra*

Prof. Jordi Puig

Profesor Adjunto del Departamento de Biología Ambiental: Zoología y Ecología. Facultad de Ciencias.

10.15–10.30 Descanso

10.30–11.15. **Mesa redonda: *La Universidad como lugar de la interdisciplinariedad***

10.30-10.55 *Los retos de la interdisciplinariedad*

Prof. Ana Marta González

Coordinadora Científica, Instituto Cultura y Sociedad (ICS)

Profesora Titular del Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras.

10.55-11.15 *Retos de la ciencia en el siglo XXI: la interdisciplinariedad*

Prof. Ignacio López-Goñi

Catedrático del Departamento de Microbiología y Parasitología. Facultad de Medicina

11.15–12.00 **Grupos de trabajo: *Interdisciplinariedad***

Grupo 1: Aula 2. Modera: Ignacio López-Goñi

Grupo 2: Aula 7. Modera: Jordi Puig

Grupo 3: Aula 8. Modera: Cristina Rodríguez

Miércoles 12 de diciembre

9.00–10.15 *Identidad cristiana de la universidad*

Ricardo Piñero Moral

Catedrático del Departamento de Filosofía.



Facultad de Filosofía y Letras; y del Departamento de Economía.
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

10.15–10.30 Descanso

10.30–11.00 *Diálogos entre ciencia y religión*

Prof. Javier Sánchez Cañizares

Doctor en Física y en Teología. Profesor Agregado de la Facultad Eclesiástica de Filosofía. Director del Grupo de investigación “Ciencia, Razón y Fe” (CRYF).

Investigador del Proyecto “Mente-cerebro: biología y subjetividad en la filosofía y en la neurociencia contemporáneas”. Instituto Cultura y Sociedad

11.00-12.00 **Grupos de trabajo:** *Religión, ciencia y universidad*

Grupo 1: Aula 2. Modera: Javier Sánchez Cañizares

Grupo 2: Aula 7. Modera: Ricardo Piñero.

Grupo 3: Aula 8. Modera: Carmen José Alejos.

Jueves 13 de diciembre

9.00–10.15 *Universidad y vida intelectual. Articulación de pensamiento y vida*

Prof. Jaime Nubiola

Director del Grupo de Estudios Peirceanos (GEP)

Catedrático del Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras.

10.15–10.30 Descanso

10.30–11.00 *Cualidades intelectuales del investigador*

Prof. Luis Montuenga

Decano de la Facultad de Ciencias

Catedrático del Departamento de Histología y Anatomía Patológica.
Facultad de Medicina

11.00–12.00 **Grupos de trabajo:** *Buenas prácticas del doctorando*

Grupo 1: Aula 2. Modera: Luis Montuenga



Grupo 2: Aula 7. Modera: Marta Torregrosa

Grupo 3: Aula 8. Modera: M^a Eugenia Simón.

Viernes 14 de diciembre

9.00–10.30 **Mesa redonda: *El compromiso social de la Universidad***

9.00 *La función social de la Universidad. Reflexiones en torno a su identidad.*

Prof. Jaume Aurell

Director del Instituto Empresa y Humanismo

Catedrático del Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía.

Facultad de Filosofía y Letras.

9.30 *La Universidad abierta a los problemas sociales: propuestas prácticas. Investigación, Salud y Desarrollo.*

Prof. Paul Nguewa

Director del Instituto de Salud Tropical Universidad de Navarra (ISTUN)

Profesor Titular del Departamento de Microbiología y Parasitología.

Facultad de Medicina

10.00 Coloquio

10.30–11.00 Foto final de grupo y descanso

11.00–12.00 *Investigación y docencia en la universidad actual*

Prof. Pablo Pérez López

Director del Grupo de Investigación en Historia Reciente (GIHRE)

Catedrático del Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía.

Facultad de Filosofía y Letras.

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

- Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 50% (siempre que se presente también el trabajo final)
- Examen final (modalidad: trabajo escrito): 50% (a entregar antes del 1 de febrero de 2019)

Criterios de evaluación del trabajo. Se valorará tanto el contenido como los aspectos formales: presentación, corrección ortográfica y gramatical, estilo,



coherencia, argumentación, así como la consistencia en el sistema de referencias y de citas.

Cada pregunta se evaluará sobre 2 puntos.

Para aprobar el trabajo tiene que responder al menos a la pregunta 1 o a la 3, a la pregunta 2 o a la 4 y a la pregunta 5.

Para que sea aceptado el trabajo de un alumno es condición imprescindible asistir a las clases. Cualquier ausencia deberá justificarse comunicándolo por escrito a la coordinadora del curso (rduro@unav.es) y contar con el visto bueno del Instituto. En caso de ausencia a más de un día del curso (aunque esté justificado), el curso se tendrá por no realizado.

Horarios de atención

Los profesores estarán dispuestos a atender a los alumnos que lo necesiten, a través del correo electrónico:

Prof. Ana Marta González: agonzalez@unav.es

Prof. Ignacio López Goñi: ilgoni@unav.es

Prof. Jaime Nubiola: jnubiola@unav.es

Prof. Jaume Aurell: saurell@unav.es

Prof. Javier Sánchez-Cañizares: js.canizares@unav.es

Prof. Jordi Puig i Baguer: jpbaguer@unav.edu

Prof. José María Torralba : jmtorralba@unav.es

Prof. Luis Montuenga: lmontuenga@unav.es

Prof. Pablo Pérez: paperezlo@unav.es

Prof. Paul Nguewa: panguewa@unav.es

Prof. Ricardo Piñero: rpmoral@unav.es



Bibliografía y recursos

GRANDES TEMAS, TEXTOS y SESIONES CURSO DE DOCTORADO

TEMAS	TEXTOS PROPUESTOS (A ELEGIR UNO DE CADA TEMA)	CLASES TEÓRICAS
1. La Universidad: identidad, misión e historia	<p>JASPERS, K., Apartado “Investigación (Formación). Enseñanza”, en Jaspers, K., <i>La idea de la universidad</i>, Eunsa, Pamplona, 2013, pp. 68-104.</p> <p>LLANO, A., <i>Discursos en la universidad</i>. Selección de textos procedentes de diversos discursos pronunciados por Alejandro Llano como Rector de la Universidad de Navarra entre los años 1991 y 1996.</p> <p>ORTEGA Y GASSET, J., “Misión de la Universidad”, <i>Revista de Occidente</i>, Madrid, 1930.</p> <p>SCHELER, M., “Universidad y Universidad popular”, en VV.AA., <i>La idea de la Universidad en Alemania</i>, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1921, pp.341-367. Traducción de Aníbal del Campo.</p> <p>ROMANO GUARDINI, <i>Homilía acerca del sentido y misión de la universidad</i>, pronunciada en la Misa de inauguración del semestre de la Universidad de Múnich. Múnich, 8 de mayo de 1949.</p> <p>TORRALBA, J. M., “La educación liberal como misión de la universidad. Introducción bibliográfica al debate sobre la identidad de la universidad”, en <i>Acta Philosophica</i>, 22/2 (2013), pp. 257-276.</p>	<p>“La Universidad de Navarra”: Alfonso Sánchez-Tabernero</p> <p>“Las misiones de la universidad: formar personas, preparar profesionales e investigar”: José María Torralba</p> <p>“Investigación y docencia en la universidad actual”: Pablo Pérez</p>
2.		



<p>Cualidades del investigador y profesor universitario</p>	<p>ALBAREDA, J. M., <i>Vida de la inteligencia</i>, EMESA, Madrid, 1971, pp. 101-152.</p> <p>BENEDICTO XVI, <i>Discurso en el encuentro con jóvenes profesores universitarios</i> en la Basílica de San Lorenzo del Escorial con ocasión de la Jornada Mundial de la Juventud. Viernes, 19 de agosto de 2011.</p> <p>RAMÓN Y CAJAL, S., <i>Los tónicos de la voluntad</i>, Gadir, Madrid, 2006, pp. 59-85.</p> <p><i>Declaración de Singapur sobre la Integridad en la Investigación.</i></p> <p>Código Deontológico de la Unión Europea</p>	<p>"Cualidades intelectuales del investigador": Luis Montuenga</p> <p>"Universidad y vida intelectual. Articulaciones de pensamiento y vida": Jaime Nubiola</p> <p>"Investigación y docencia en la universidad actual": Pablo Pérez</p>
<p>3. Interdisciplinariedad</p>	<p>ARANA, J., "¿Todavía es posible la interdisciplinariedad?", en Arana, J., <i>El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber</i>, Eunsa, Pamplona, 2004, pp.13-22.</p> <p>SNOW, C.P., "Las dos culturas (Conferencia Rede, 1959)", en Snow, C.P. <i>Las dos culturas y un segundo enfoque</i>, Alianza Editorial, Madrid, 1977. Traducción de Salustiano Masó, pp.11-31.</p>	<p>Mesa redonda: "La Universidad como lugar de la interdisciplinariedad"</p> <p>Los retos de la interdisciplinariedad:</p> <p>Ana Marta González. Retos de la ciencia en el siglo XXI: la interdisciplinariedad. Ignacio López-Goñi</p>
<p>4. La Ciencia y la búsqueda de la verdad</p>	<p>ARANA, J., "¿Tiene algo que ver la ciencia con el descubrimiento de la verdad?", en Arana, J., <i>El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber</i>, Eunsa, Pamplona, 2004, pp. 69-85.</p> <p>ARTIGAS, M., <i>Filosofía de la ciencia</i>, Eunsa, Pamplona, 1992, pp.70-107.</p> <p>JASPERS, K., "La naturaleza de la ciencia", en Jaspers, K., <i>La idea de la universidad</i>, Eunsa, Pamplona, 2013, pp. 23-55.</p> <p>LLANO, A., "Claves filosóficas de los actuales debates culturales".</p> <p>RATZINGER, "Sobre la esencia de lo académico y de su libertad", en</p>	<p>"Cualidades intelectuales del investigador": Luis Montuenga</p> <p>"Investigación y docencia en la universidad actual": Pablo Pérez</p>



	<u>Naturaleza y Misión de la Teología</u> , EUNSA, Pamplona, pp.41-52.	
5. Ser humano y medioambiente	<p><u>CARSON, R., <i>El sentido del asombro</i></u>, Encuentro, Madrid, 2012.</p> <p><u>FERNÁNDEZ, Mons. VÍCTOR MANUEL, “Cinco claves de fondo para leer <i>Laudato si’</i>”</u> en <i>Lodo seas, mi Señor. Comentario a la encíclica <i>Laudato si’</i> del papa Francisco</i>, BAC, Madrid, 2015, pp.77-103.</p> <p><u>MURILLO, J.I., “Producción, naturaleza y persona: la construcción de un mundo para el hombre”</u>, <i>Pensamiento y Cultura</i>, vol.15-1, junio de 2012, pp.74-87.</p> <p><u>PAPA FRANCISCO, <i>Encíclica Laudato si’</i></u>, Roma, 2015. (selección)</p>	<p>“Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra”: Jordi Puig</p>
6. Ciencia y religión	<p><u>KASS, L.R., “Keeping Life Human: Science, Religion and the Soul”</u>. Wriston Lecture, October 18, 2007. Manhattan Institute.</p> <p><u>O’CALLAGHAN, P., “El papel de la Teología en una universidad liberal y pluralista”</u>, <i>PATH 14</i>, 2015, pp.69-93 [Traducción de Sergio Marín]</p> <p><u>ROMERA, L., “La razón responsable y la Universidad. El lugar de la teología”</u>, en Sánchez-Migallón, S. – Giménez-Amaya, J. M. (eds.), <i>La fe en la universidad</i>, Universidad de Navarra, Pamplona, 2013, pp. 23-53.</p>	<p>“Diálogos entre Ciencia y religión”: Javier Sánchez-Cañizares</p> <p>“Identidad cristiana de la universidad”: Ricardo Piñero</p>
7. Universidad y sociedad	<p><u>POOLE, D., “Bien común y derechos humanos”</u>, <i>Persona y Derecho</i>, 59 (2008), pp. 97-133.</p> <p><u>BENEDICTO XVI, <i>Discurso a los miembros del parlamento federal alemán</i></u> (Selección). Reichstag, Berlín. Jueves, 22 de septiembre de 2011.</p> <p><u>SANDEL, MICHAEL J., “la justicia y el bien común”</u> en <i>Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?</i>, Debolsillo, Barcelona, 2013, pp.277-304.</p>	<p>“La función social de la Universidad: reflexiones en torno a su identidad”: Jaume Aurell</p> <p>“La Universidad abierta a los problemas sociales: propuestas prácticas. Investigación, Salud y Desarrollo”: Paul Nguewa.</p>



	<p>SANDEL, MICHAEL J., "De qué manera los mercados desplazan la moral", en <i>Lo que el dinero no puede comprar</i>, Debate, Barcelona, 2013, pp.97-133.</p>	
--	--	--

GREAT TOPICS, TEXTS AND LECTURES OF PHD COURSE

TOPICS	TEXTS (CHOOSE ONE OF EACH TOPIC)	LECTURES
<p>University: identity, mission and History</p>	<p>JASPERS, K., <i>The idea of University</i>, Chapter 4: "Research, Education and Instruction" (pp 52- 74). Peter Owen Limited, London, 1960.</p> <p>MACINTYRE, A., <i>Reconceiving the University as an Institution and the Conference as a Genre</i>, in <i>Three Rival Versions of Moral Enquiry</i>, University of Notre Dame Press, Indiana, 1990, p. 216- 236.</p> <p>ORTEGA Y GASSET, J., <i>Mission of the University</i>, The Norton Library, New York, 1966, pp. 69-81.</p>	<p>"La Universidad de Navarra": Alfonso Sánchez-Tabernero</p> <p>"Las misiones de la universidad: formar personas, preparar profesionales e investigar": José María Torralba</p> <p>"Investigación y docencia en la universidad actual": Pablo Pérez</p>
<p>Qualities of the researcher and university professor</p>	<p>BENEDICT XVI, <i>Meeting with young university professors</i>. Basilica of the Monastery of San Lorenzo de El Escorial. Friday, 19 August 2011.</p> <p>The European Code of Conduct for Research Integrity</p>	<p>"Cualidades intelectuales del investigador": Luis Montuenga</p> <p>"Universidad y vida intelectual. Articulaciones de pensamiento y vida": Jaime Nubiola</p> <p>"Investigación y docencia en la universidad actual": Pablo</p>



	<p>RAMÓN Y CAJAL, "Intellectual Qualities", in <i>Advices for a Young investigator</i>, Translated by Neely Swanson and Larry W. Swanson. A Bradford Book, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England, pp.29-51.</p>	Pérez
Interdisciplinarity	<p>SNOW, C.P., "The two cultures and the scientific revolution" (The Rede Lecture, 1959). Cambridge University Press, New York, 1961, pp.1-22.</p> <p>TANZELLA-NITTI, G., "Unity of knowledge" (extract). <i>INTERS – Interdisciplinary Encyclopedia of Religion and Science</i>, edited by G. Tanzella-Nitti and A. Strumia, 2002.</p>	<p>Mesa redonda: "La Universidad como lugar de la interdisciplinariedad"</p> <p><i>Los retos de la interdisciplinariedad: Ana Marta González</i></p> <p><i>Retos de la ciencia en el siglo XXI: la interdisciplinariedad.</i> Ignacio López Goñi.</p>
Science and the search for truth	<p>ARTIGAS, M., "Three levels of interaction between science and philosophy". Published in -C. Dilworth (editor), <i>Intelligibility in Science</i> (Amsterdam: Rodopi, 1992), pp. 123-144.</p> <p>JASPERS, K., <i>The idea of University</i>. Chapter 1: "The Nature of Science and Scholarship" (pp. 24-43). Peter Owen Limited, London, 1960.</p>	<p>"Cualidades intelectuales del investigador": Luis Montuenga</p> <p>"Investigación y docencia en la universidad actual": Pablo Pérez</p>
The human being and the Environment	<p>FRANCIS POPE, <i>Encíclica Laudato si'</i>. Rome, 2015. (extract)</p> <p>CARSON, R. <i>The sense of Wonder</i>, 1956</p>	<p>"Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra": Jordi Puig</p>
Science and religion	<p>KASS, L.R., "Keeping Life Human: Science, Religion and the</p>	<p>"Diálogos entre Ciencia y religión"</p>



	<p>Soul". Wriston Lecture, October 18, 2007. Manhattan Institute -</p> <p>O'CALLAGHAN, P., "The role of Theology in the promotion of a pluralistic university", PATH 14, 2015, pp.69-93</p> <p>ARTIGAS, M. "Science, Reason and Faith in the Third Millennium", in: <i>Proceedings of the International Congress on Christian Humanism in the Third Millennium: The Perspective of Thomas Aquinas</i>, volume 2 (Vatican City: Pontificia Academia Sancti Thomae Aquinatis, 2005), pp. 893-908.</p>	<p>Javier Sánchez-Cañizares</p> <p>"Identidad cristiana de la universidad": Ricardo Piñero</p>
<p>University and Society</p>	<p>RATZINGER J., That Which Holds the World Together. The Pre-Political Foundations of a Moral Free State, in Joseph Cardinal Ratzinger and Jürgen Habermas, <i>Dialectics of Secularization</i>, Ignatius Press, San Francisco, 2006, p. 55-85.</p> <p>BENEDICT XVI, Visit to the Bundestag, Reichstag Building, Berlin, Thursday, 22 September 2011.</p>	<p>"La función social de la Universidad. Reflexiones en torno a su identidad": Jaume Aurell</p> <p>"La Universidad abierta a los problemas sociales: propuestas prácticas. Investigación, Salud y Desarrollo": Paul Nguewa.</p>



Universidad
de Navarra

**Asignatura: CORE- Bases Antropológicas y Éticas de la
Investigación en la Universidad (2º Semestre)(MASTER, Doc)**

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Presentación y datos generales

<http://www.unav.edu/asignatura/bculturalesyantropo2/>

Bases antropológicas

El curso de doctorado/máster de “Bases antropológicas y éticas de la investigación en la Universidad”, organizado por el [Instituto Core Curriculum](#), se impartirá durante el primer semestre, con horario de mañana, y en el segundo semestre, con horario de tarde, para facilitar que el alumno se matricule en el semestre que mejor le convenga.

El curso del segundo semestre se desarrollará **del 6 al 10 de mayo de 2019**, ambos inclusive, con el siguiente horario: de **16.00 a 19.00 h**. Se trata de un complemento de formación que debe ser cursado por todos los doctorandos de la Universidad de Navarra antes de la defensa de la Tesis doctoral. También puede ser cursado como asignatura de algunos Másteres.

El curso consta de varias clases teóricas, impartidas por profesores de la Universidad. Aborda cuestiones de carácter interdisciplinar, relacionadas con el proyecto educativo de la Universidad de Navarra y se ocupa de los fundamentos antropológicos y éticos de la investigación y la docencia.

Ordinariamente, cada clase tiene una duración de una hora y cuarto; en este tiempo se incluye la exposición del ponente (unos 40 minutos) y el tiempo de diálogo posterior (un máximo de 30 minutos). Algunas clases tienen la forma de mesa redonda, con dos ponentes. Otras son clases participativas, de análisis de textos y coloquios por grupos.

El curso consta de una carga lectiva de **2 ECTS**. Se trata de un curso presencial, por lo que cualquier ausencia deberá justificarse y contar con el visto bueno del Instituto. En caso de ausencia a más de 1 día del curso (aunque esté justificado), el curso se tendrá por no realizado. Además, se requiere la **realización de un breve trabajo** sobre las clases teóricas y una selección de textos sobre los temas que se abordan en ellas.

Los alumnos del Máster en Filosofía: realidad, conocimiento y acción (MUF) tendrán tres tutorías: con dos de los ponentes del curso, para comentar aspectos de su clase o hablar sobre el trabajo de la asignatura. La tercera la tendrán con uno de los profesores responsables de la asignatura, para comentar su trabajo una vez haya sido entregado y evaluado.



Datos de la asignatura:

- Nombre de la asignatura: Bases antropológicas y éticas de la investigación en la universidad
- Centro que lo imparte: [Instituto Core Curriculum](#)
- Tipo de asignatura: Curso de doctorado / Asignatura de Máster
- Profesores responsables de la asignatura: Dr. Manuel Martín Algarra, Dr. Miguel Pérez de Laborda, Dr. José María Torralba.
- Coordinadora del curso: Dra. Reyes Duro Rivas.
- Duración: Del 6 al 10 de mayo de 2019
- Lugar: Aula 2 Ed. Amigos
- Créditos: 2 ECTS
- Requisitos: Estar en posesión del título de Licenciado o de Grado de cualquiera de las titulaciones que incluyen este curso en sus programas de doctorado o asignaturas de máster.
- Características del curso: Este curso es de carácter presencial. Para que sea aceptado el trabajo de un alumno es condición imprescindible asistir a las clases.
- Idioma en que se imparte: Castellano
- **Cómo inscribirse en el curso:** Acuda a las **Oficinas Generales** de la Universidad (Edificio Central, planta baja) o contacte en posgrado@unav.es

Competencias

Competencias (para los alumnos del máster en Filosofía: realidad, conocimiento y acción):

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Objetivos

(a) Ofrecer un **marco general para la propia investigación** y formación de posgrado en la universidad. Relación entre pensamiento y vida. Virtudes intelectuales del investigador.

(b) Tomar conciencia de la **importancia de la perspectiva interdisciplinar** para la propia investigación: ciencias experimentales, ciencias sociales y humanidades.

(c) Tomar conciencia de la **relevancia del diálogo fe-razón** para la propia investigación y tarea en la universidad.

(d) Considerar la **responsabilidad social** tanto de la propia investigación como de la universidad como institución. Implicaciones morales, contribución al bien común, etc.

(e) Abrir un **espacio de diálogo, reflexión y discusión** sobre estos temas: ponentes hablando de su experiencia investigadora y universitaria; en las sesiones y, luego, en la lecturas y en la redacción del trabajo; además, también en la entrevista opcional con alguno de los ponentes.

Actividades formativas

Por sus objetivos formativos, metodología y estructura, este curso es de carácter eminentemente presencial. Además, se requiere también que el alumno complete las actividades presenciales con la entrega de un trabajo personal.

Distribución de la carga de trabajo:

Clases teóricas: 10 horas.

Clases prácticas: 10 horas.

Trabajos dirigidos: 15 horas.

Estudio personal: 12 horas.

Tutorías: 3 horas (solo para alumnos del máster en Filosofía: realidad, conocimiento y acción (MUF)).

I. Actividades presenciales: (23 horas)

- Clases teóricas presenciales (10 horas). La asistencia del alumno a las clases teóricas constituye un requisito indispensable para superar el curso.
- Clases prácticas presenciales (10 horas). La participación del alumno en el diálogo posterior a las clases y en los *teamwork*.
- Tutoría (3 horas): de carácter obligatorio solo para los del máster MUF: con dos de los ponentes del curso, para comentar aspectos de su clase o hablar sobre el trabajo de la asignatura. Con uno de los profesores responsables de la asignatura, para comentar el trabajo una vez haya sido



entregado y evaluado.

II. Actividades no presenciales: (27 horas)

Además de la lectura de los textos previos que los profesores sugieran para preparar su clase teórica y de los textos de la bibliografía (Estudio personal: 12 horas), el alumno deberá realizar un **trabajo** (Trabajo dirigido: 15 horas).

De modo general, este trabajo tiene las siguientes **características**:

1. FORMATO. El trabajo deberá presentarse en formato A4. En la primera página solo figurará el nombre del autor, el programa (de doctorado o máster) que cursa, la facultad y el nombre del tutor o director de la tesis. El cuerpo del texto ocupará como máximo una página por pregunta (unas 300 palabras), con los márgenes superior e inferior a 2,5 cm y los márgenes izquierdo y derecho a 3 cm. El texto irá en letra Times New Roman de tamaño 12 y con interlineado doble.

2. EXTENSIÓN. 300 palabras / 1 página por cada pregunta respondida.

3. CONTENIDO. A partir de la lectura de un texto de cada uno de los grandes temas del curso (son siete), responder a las siguientes preguntas:

1. Texto que más haya gustado o con el que se esté más de acuerdo. ¿Por qué?
2. Texto que menos haya gustado o con el que se esté más en desacuerdo. ¿Por qué?
3. Sesión que más haya gustado o con la que se esté más de acuerdo. ¿Por qué?
4. Sesión que menos haya gustado o con la que se esté más en desacuerdo. ¿Por qué?
5. ¿Tiene alguna relación el curso con el tema personal de investigación? ¿Por qué?

La información sobre los grandes temas, los textos y las sesiones correspondientes a los mismos pueden encontrarla en el apartado "Bibliografía y recursos".

Cada pregunta se evaluará sobre 2 puntos.

Para aprobar el trabajo, tienen que responder al menos a la pregunta 1 o a la 3, a la pregunta 2 o a la 4 y a la pregunta 5.

4. PLAZO DE ENTREGA: 31 de mayo de 2019. Se deberá enviar por correo electrónico a icc@unav.es. Les rogamos que conserven el correo de respuesta que les enviaremos confirmándoles que hemos recibido su trabajo.

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:



- Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 50% (siempre que se presente también el trabajo final)
- Examen final (modalidad: trabajo escrito): 50% (a entregar antes del 31 de mayo de 2019)

Criterios de evaluación del trabajo. Se valorará tanto el contenido como los aspectos formales: presentación, corrección ortográfica y gramatical, estilo, coherencia, argumentación, así como la consistencia en el sistema de referencias y de citas.

Cada pregunta se evaluará sobre 2 puntos.

Para aprobar el trabajo tiene que responder al menos a la pregunta 1 o a la 3, a la pregunta 2 o a la 4 y a la pregunta 5.

Para que sea aceptado el trabajo de un alumno es condición imprescindible asistir a las clases. Cualquier ausencia deberá justificarse comunicándolo por escrito a la coordinadora del curso (rduro@unav.es) y contar con el visto bueno del Instituto. En caso de ausencia a más de un día del curso (aunque esté justificado), el curso se tendrá por no realizado.

Programa del curso

Curso para los Programas de Doctorado y de Máster

**BASES ANTROPOLÓGICAS Y ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD**

Instituto Core Curriculum

6, 7, 8, 9 y 10 de mayo de 2019

Aula 10 Ed.AMIGOS

PROGRAMA

Lunes 6 de mayo

16.00–16.15 *Presentación del curso*

Prof. Manuel Martín Algarra

Subdirector del Instituto Core Curriculum

Catedrático del Departamento de Comunicación Pública. Facultad de
Comunicación



Universidad
de Navarra

16.15–17.00 *Las misiones de la universidad: formar personas, preparar profesionales e investigar.*

Prof. José María Torralba

Director del Instituto Core Curriculum.

Profesor Titular del Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras.

17.00–17.30 Café

17.30–18.30 **Grupos de trabajo:** *la misión e identidad de la universidad*

Moderan: Profs. José María Torralba, Manuel Martín Algarra, Susana Aulestiarte.

3 grupos: Aulas 2, 7 y 8 Ed.Amigos.

18.15–19.00 *La Universidad de Navarra*

Excmo. Sr. D. Alfonso Sánchez-Tabernero

Rector de la Universidad de Navarra

Catedrático del Departamento de Empresa Informativa. Facultad de Comunicación

Martes 7 de mayo

16.00–17.15 *Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra*

Prof. Jordi Puig

Profesor Adjunto del Departamento de Biología Ambiental: Zoología y Ecología. Facultad de Ciencias.

17.15–17.30 Descanso

17.30–18.15. **Mesa redonda: La Universidad como lugar de la interdisciplinariedad**

10.30-10.55 *Los retos de la interdisciplinariedad*



Universidad
de Navarra

Prof. Ana Marta González

Coordinadora Científica, Instituto Cultura y Sociedad (ICS)

Profesora Titular del Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras.

10.55-11.15 *Retos de la ciencia en el siglo XXI: la interdisciplinariedad*

Prof. Ignacio López-Goñi

Catedrático del Departamento de Microbiología y Parasitología.
Facultad de Medicina

18.15–19.00 **Teamwork:** *Interdisciplinariedad*

Moderan: Profs. Ignacio López-Goñi, Jordi Puig y Cristina Rodríguez.

3 grupos: Aulas 2, 7 y 8 Ed.Amigos.

Miércoles 8 de mayo

16.00–17.15 *Universidad y vida intelectual. Articulación de pensamiento y vida*

Prof. Jaime Nubiola

Director del Grupo de Estudios Peirceanos (GEP)

Catedrático del Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras.

17.15–17.30 Descanso

17.30–18.00 *Cualidades intelectuales del investigador*

Prof. Luis Montuenga

Decano de la Facultad de Ciencias

Catedrático del Departamento de Histología y Anatomía Patológica.
Facultad de Medicina

18.00–19.00 **Teamwork:** *Buenas prácticas del doctorando*

Moderan: Profs. Luis Montuenga, Marta Torregrosa y M^a Eugenia Simón.

3 grupos: Aulas 2, 7 y 8 Ed.Amigos.

Jueves 9 de mayo

16.00–17.15 *Identidad cristiana de la universidad*

Ricardo Piñero Moral

Catedrático del Departamento de Filosofía.



Facultad de Filosofía y Letras; y del Departamento de Economía.
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

17.15–17.30 Descanso

17.30–18.00 *Diálogos entre ciencia y religión*

Prof. Javier Sánchez Cañizares

Doctor en Física y en Teología. Profesor Agregado de la Facultad Eclesiástica de Filosofía. Director del Grupo de investigación “Ciencia, Razón y Fe” (CRYF).

Investigador del Proyecto “Mente-cerebro: biología y subjetividad en la filosofía y en la neurociencia contemporáneas”. Instituto Cultura y Sociedad

18.00-19.00 **Teamwork: Religión, ciencia y universidad**

Moderan: Profs. Javier Sánchez Cañizares, Luis Echarte, Carmen José Alejos.

3 grupos: Aulas 2, 7 y 8 ed. Amigos

Viernes 10 de mayo

16.00–16.45 *La función social de la Universidad. Reflexiones en torno a su identidad.*

Prof. Jaume Aurell

Director del Instituto Empresa y Humanismo

Catedrático del Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía.
Facultad de Filosofía y Letras.

16.45–17.30 *La Universidad abierta a los problemas sociales: propuestas prácticas. Investigación, Salud y Desarrollo.*

Prof. Paul Nguewa

Director del Instituto de Salud Tropical Universidad de Navarra (ISTUN)

Profesor Titular del Departamento de Microbiología y Parasitología.
Facultad de Medicina

17.30–18.00 Foto final de grupo y descanso

18.00–19.00 *Investigación y docencia en la universidad actual*

Prof. Pablo Pérez López

Director del Grupo de Investigación en Historia Reciente (GIHRE)

Catedrático del Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía.



Universidad
de Navarra

Facultad de Filosofía y Letras.

Curso para los Programas de Doctorado y de Máster
BASES ANTROPOLÓGICAS Y ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD

Instituto Core Curriculum

6, 7, 8, 9 y 10 de mayo de 2019

Aula 10 Ed.AMIGOS

PROGRAMA

Lunes 6 de mayo

16.00–16.15 *Presentación del curso*

Prof. Manuel Martín Algarra

Subdirector del Instituto Core Curriculum

Catedrático del Departamento de Comunicación Pública. Facultad de
Comunicación

16.15–17.00 *Las misiones de la universidad: formar personas, preparar
profesionales e investigar.*

Prof. José María Torralba

Director del Instituto Core Curriculum.

Profesor Titular del Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y
Letras.

17.00–17.30 Café

17.30–18.30 **Grupos de trabajo: la misión e identidad de la universidad**



Universidad
de Navarra

Grupo 1: Aula 10. Modera: José María Torralba

Grupo 2: Seminario 14. Modera: Manuel Martín Algarra

Grupo 3: Seminario 15. Modera: Susana Aulestiarte

18.30–19.00 *La Universidad de Navarra*

Excmo. Sr. D. Alfonso Sánchez-Tabernero

Rector de la Universidad de Navarra

Catedrático del Departamento de Empresa Informativa. Facultad de Comunicación.

Martes 7 de mayo

16.00–17.15 *Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra*

Prof. Jordi Puig

Profesor Adjunto del Departamento de Biología Ambiental: Zoología y Ecología. Facultad de Ciencias.

17.15–17.30 Descanso

17.30–18.15. **Mesa redonda: *La Universidad como lugar de la interdisciplinariedad***

10.30-10.55 *Los retos de la interdisciplinariedad*

Prof. Ana Marta González

Coordinadora Científica, Instituto Cultura y Sociedad (ICS)

Profesora Titular del Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras.

10.55-11.15 *Retos de la ciencia en el siglo XXI: la interdisciplinariedad*

Prof. Ignacio López-Goñi

Catedrático del Departamento de Microbiología y Parasitología. Facultad de Medicina

18.15–19.00 **Grupos de trabajo: *Interdisciplinariedad***



Universidad
de Navarra

Grupo 1: Aula 10. Modera: Ignacio López-Goñi

Grupo 2: Seminario 14. Modera: Jordi Puig

Grupo 3: Seminario 15. Modera: Cristina Rodríguez

Miércoles 8 de mayo

16.00–17.00 *Universidad y vida intelectual. Articulación de pensamiento y vida*

Prof. Jaime Nubiola

Director del Grupo de Estudios Peirceanos (GEP)

Catedrático del Departamento de Filosofía. Facultad de Filosofía y Letras.

17.00–17.15 Descanso

17.15–18.00 *Cualidades intelectuales del investigador*

Prof. Luis Montuenga

Decano de la Facultad de Ciencias

Catedrático del Departamento de Histología y Anatomía Patológica.
Facultad de Medicina

18.00–19.00 **Grupos de trabajo:** *Buenas prácticas del doctorando*

Grupo 1: Aula 10. Modera: Luis Montuenga

Grupo 2: Seminario 14. Modera: Marta Torregrosa

Grupo 3: Seminario 15. Modera: M^a Eugenia Simón

Jueves 9 de mayo

16.00–17.00 *Identidad cristiana de la universidad*

Ricardo Piñero Moral

Catedrático del Departamento de Filosofía.

Facultad de Filosofía y Letras; y del Departamento de Economía.
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

17.00–17.15 Descanso

17.15–18.00 *Diálogos entre ciencia y religión*

Prof. Javier Sánchez Cañizares



Doctor en Física y en Teología. Profesor Agregado de la Facultad Eclesiástica de Filosofía. Director del Grupo de investigación “Ciencia, Razón y Fe” (CRYF).

Investigador del Proyecto “Mente-cerebro: biología y subjetividad en la filosofía y en la neurociencia contemporáneas”. Instituto Cultura y Sociedad

18.00-19.00 **Grupos de trabajo:** *Religión, ciencia y universidad*

Grupo 1: Aula 10. Modera: Javier Sánchez Cañizares

Grupo 2: Seminario 14. Modera: Luis Echarte

Grupo 3: Seminario 15. Modera: Carmen José Alejos

Viernes 10 de mayo

16.00–16.45 *La función social de la Universidad. Reflexiones en torno a su identidad.*

Prof. Jaume Aurell

Director del Instituto Empresa y Humanismo

Catedrático del Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía.

Facultad de Filosofía y Letras.

16.45-17.30 *La Universidad abierta a los problemas sociales: propuestas prácticas. Investigación, Salud y Desarrollo.*

Prof. Paul Nguewa

Director del Instituto de Salud Tropical Universidad de Navarra (ISTUN)

Profesor Titular del Departamento de Microbiología y Parasitología.

Facultad de Medicina

17.30–18.00 Foto final de grupo y descanso

18.00–19.00 *Investigación y docencia en la universidad actual*

Prof. Pablo Pérez López

Director del Grupo de Investigación en Historia Reciente (GIHRE)

Catedrático del Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía.

Facultad de Filosofía y Letras.



Horarios de atención

Los profesores estarán dispuestos a atender a los alumnos que lo necesiten:

Prof. Jordi Puig i Baguer: jpbaguer@unav.edu

Prof. Ana Marta González: agonzalez@unav.es

Prof. Ignacio López Goñi: ilgoni@unav.es

Prof. Luis Montuenga: lmontuenga@unav.es

Prof. Jaime Nubiola: jnubiola@unav.es

Prof. Jaume Aurell: saurell@unav.es

Prof. Ricardo Piñero: rpmoral@unav.es

Prof. Paul Nguewa: panguewa@unav.es

Prof. Pablo Pérez: paperezlo@unav.es

Bibliografía y recursos

GRANDES TEMAS, TEXTOS y SESIONES CURSO DE DOCTORADO

TEMAS	TEXTOS PROPUESTOS (A ELEGIR UNO DE CADA TEMA)	CLASES TEÓRICAS
1. La Universidad: identidad, misión e historia	<p>JASPERS, K., Apartado “Investigación (Formación). Enseñanza”, en Jaspers, K., <i>La idea de la universidad</i>, Eunsa, Pamplona, 2013, pp. 68-104.</p> <p>LLANO, A., <i>Discursos en la universidad</i>. Selección de textos procedentes de diversos discursos pronunciados por Alejandro Llano como Rector de la Universidad de Navarra entre los años 1991 y 1996.</p> <p>ORTEGA Y GASSET, J., “Misión de la Universidad”, <i>Revista de Occidente</i>, Madrid, 1930.</p> <p>SCHELER, M., “Universidad y Universidad</p>	<p><i>“La Universidad de Navarra”</i>: Alfonso Sánchez-Tabernero</p> <p><i>“Las misiones de la universidad: formar personas, preparar profesionales e investigar”</i>: José María Torralba</p> <p><i>“Investigación y docencia en la universidad actual”</i>: Pablo Pérez</p>



	<p>popular", en VV.AA., <i>La idea de la Universidad en Alemania</i>, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1921, pp.341-367. Traducción de Aníbal del Campo.</p> <p>ROMANO GUARDINI, <i>Homilía acerca del sentido y misión de la universidad</i>, pronunciada en la Misa de inauguración del semestre de la Universidad de Múnich. Múnich, 8 de mayo de 1949.</p> <p>TORRALBA, J. M., "La educación liberal como misión de la universidad. Introducción bibliográfica al debate sobre la identidad de la universidad", en <i>Acta Philosophica</i>, 22/2 (2013), pp. 257-276.</p>	
<p>2. Cualidades del investigador y profesor universitario</p>	<p>ALBAREDA, J. M., <i>Vida de la inteligencia</i>, - EMESA, Madrid, 1971, pp. 101-152.</p> <p>BENEDICTO XVI, <i>Discurso en el encuentro con jóvenes profesores universitarios</i> en la Basílica de San Lorenzo del Escorial con ocasión de la Jornada Mundial de la Juventud. Viernes, 19 de agosto de 2011.</p> <p>RAMÓN Y CAJAL, S., <i>Los tónicos de la voluntad</i>, Gadir, Madrid, 2006, pp. 59-85.</p> <p><i>Declaración de Singapur sobre la Integridad en la Investigación</i></p> <p>Código Deontológico de la Unión Europea</p>	<p>"Cualidades intelectuales del investigador": Luis Montuenga</p> <p>"Universidad y vida intelectual. Articulaciones de pensamiento y vida": Jaime Nubiola</p> <p>"Investigación y docencia en la universidad actual": Pablo Pérez</p>
<p>3. Interdisciplinariedad</p>	<p>ARANA, J., "¿Todavía es posible la interdisciplinariedad?", en Arana, J., <i>El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber</i>, Eunsa, Pamplona, 2004, pp.13-22.</p> <p>SNOW, C.P., "Las dos culturas (Conferencia Rede, 1959)", en Snow, C.P. <i>Las dos culturas y un segundo enfoque</i>, Alianza Editorial, Madrid, 1977. Traducción de</p>	<p>Mesa redonda: "La Universidad como lugar de la interdisciplinariedad"</p> <p>Los retos de la interdisciplinariedad:</p> <p>Ana Marta González.</p> <p>Retos de la ciencia en el siglo XXI: la</p>



	Salustiano Masó, pp.11-31.	<i>interdisciplinariedad</i> Ignacio López-Goñi
4. La Ciencia y la búsqueda de la verdad	<p>ARANA, J., “¿Tiene algo que ver la ciencia con el descubrimiento de la verdad?”, en Arana, J., <i>El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber</i>, Eunsa, Pamplona, 2004, pp. 69-85.</p> <p>ARTIGAS, M., <i>Filosofía de la ciencia</i>, Eunsa, Pamplona, 1992, pp.70-107.</p> <p>JASPERS, K., “La naturaleza de la ciencia”, en Jaspers, K., <i>La idea de la universidad</i>, Eunsa, Pamplona, 2013, pp. 23-55.</p> <p>LLANO, A., “Claves filosóficas de los actuales debates culturales”.</p> <p>RATZINGER, “Sobre la esencia de lo académico y de su libertad”, en <i>Naturaleza y Misión de la Teología</i>, EUNSA, Pamplona, pp.41-52.</p>	<p>"Cualidades intelectuales del investigador": Luis Montuenga</p> <p>"Investigación y docencia en la universidad actual": Pablo Pérez</p>
5. Ser humano y medioambiente	<p>CARSON, R., <i>El sentido del asombro</i>, Encuentro, Madrid, 2012.</p> <p>FERNÁNDEZ, Mons. VÍCTOR MANUEL, “Cinco claves de fondo para leer <i>Laudato si'</i>”, en <i>Lodo seas, mi Señor. Comentario a la encíclica <i>Laudato si'</i> del papa Francisco</i>, BAC, Madrid, 2015, pp.77-103.</p> <p>MURILLO, J.I., “Producción, naturaleza y persona: la construcción de un mundo para el hombre”, <i>Pensamiento y Cultura</i>, vol.15-1, junio de 2012, pp.74-87.</p> <p>PAPA FRANCISCO, <i>Encíclica <i>Laudato si'</i></i>, Roma, 2015. (selección)</p>	<p>"Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra": Jordi Puig</p>
6. Ciencia y religión	<p>KASS, L.R., “<i>Keeping Life Human: Science, Religion and the Soul</i>”. Wriston Lecture, October 18, 2007. Manhattan Institute.</p> <p>O'CALLAGHAN, P., “El papel de la Teología en una universidad liberal y pluralista”, <i>PATH 14</i>, 2015, pp.69-93 [Traducción de Sergio Marín]</p>	<p>"Diálogos entre Ciencia y religión": Javier Sánchez-Cañizares</p> <p>"Identidad cristiana de la universidad": Ricardo Piñero</p>



	<p>ROMERA, L., "La razón responsable y la Universidad. El lugar de la teología", en Sánchez-Migallón, S. – Giménez-Amaya, J. M. (eds.), <i>La fe en la universidad</i>, Universidad de Navarra, Pamplona, 2013, pp. 23-53.</p>	
<p>7. Universida d y sociedad</p>	<p>POOLE, D., "Bien común y derechos humanos", <i>Persona y Derecho</i>, 59 (2008), pp. 97-133.</p> <p>BENEDICTO XVI, <i>Discurso a los miembros del parlamento federal alemán</i> (Selección). Reichstag, Berlín. Jueves, 22 de septiembre de 2011.</p> <p>SANDEL, MICHAEL J., "la justicia y el bien común" en <i>Justicia. ¿Hacemos lo que debemos?</i>, Debolsillo, Barcelona, 2013, pp.277-304.</p> <p>SANDEL, MICHAEL J., "De qué manera los mercados desplazan la moral", en <i>Lo que el dinero no puede comprar</i>, Debate, Barcelona, 2013, pp.97-133.</p>	<p>Mesa redonda: "El compromiso social de la Universidad"</p> <p><i>La función social de la Universidad: reflexiones en torno a su identidad:</i> Jaume Aurell</p> <p><i>La Universidad abierta a los problemas sociales: propuestas prácticas.</i> <i>Investigación, Salud y Desarrollo:</i> Paul Nguewa.</p>

GREAT TOPICS, TEXTS AND LECTURES OF PHD COURSE

TOPICS	TEXTS (CHOOSE ONE of each topic)	LECTURES
<p>University: identity, mission and History</p>	<p>JASPERS, K., <i>The idea of University</i>, Chapter 4: "Research, Education and Instruction" (pp 52- 74). Peter Owen Limited, London, 1960.</p> <p>MACINTYRE, A., <i>Reconceiving the University as an Institution and the Conference as a Genre</i>, in <i>Three Rival Versions of Moral Enquiry</i>, University of Notre Dame Press, Indiana, 1990, p. 216- 236.</p>	<p>"La Universidad de Navarra": Alfonso Sánchez-Tabernero</p> <p>"Las misiones de la universidad: formar personas, preparar profesionales e investigar": José María Torralba</p> <p>"Investigación y docencia en la universidad actual": Pablo Pérez</p>



	<p>ORTEGA Y GASSET, J., <i>Mission of the University</i>, The Norton Library, New York, 1966, pp. 69-81.</p>	
<p>Qualities of the researcher and university professor</p>	<p>BENEDICT XVI, <i>Meeting with young university professors</i>. Basilica of the Monastery of San Lorenzo de El Escorial. Friday, 19 August 2011.</p> <p>The European Code of Conduct for Research Integrity</p> <p>PAUL J. GRIFFITHS, “Letter to an aspiring intellectual”, <i>First Things</i>, May 2018.</p> <p>RAMÓN Y CAJAL, “Intellectual Qualities”, in <i>Advices for a Young investigator</i>, Translated by Neely Swanson and Larry W. Swanson, A Bradford Book, The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England, pp.29-51.</p>	<p>“Cualidades intelectuales del investigador”: Luis Montuenga</p> <p>“Universidad y vida intelectual. Articulaciones de pensamiento y vida”: Jaime Nubiola</p> <p>“Investigación y docencia en la universidad actual”: Pablo Pérez</p>
<p>Interdisciplinarity</p>	<p>SNOW, C.P., “The two cultures and the scientific revolution” (The Rede Lecture, 1959). Cambridge University Press, New York, 1961, pp.1-22.</p> <p>TANZELLA-NITTI, G., “Unity of knowledge” (extract). <i>INTERS – Interdisciplinary Encyclopedia of Religion and Science</i>, edited by G. Tanzella-Nitti and A. Strumia, 2002.</p>	<p>Mesa redonda: “La Universidad como lugar de la interdisciplinarietà”</p> <p><i>Los retos de la interdisciplinarietà</i>: Ana Marta González</p> <p><i>Retos de la ciencia en el siglo XXI: la interdisciplinarietà</i>. Ignacio López Goñi.</p>



<p>Science and the search for truth</p>	<p>ARTIGAS, M., "Three levels of interaction between science and philosophy". Published in -C. Dilworth (editor), <i>Intelligibility in Science</i> (Amsterdam: Rodopi, 1992), pp. 123-144.</p> <p>JASPERS, K., <i>The idea of University</i>, Chapter 1: "The Nature of Science and Scholarship" (pp. 24-43). Peter Owen Limited, London, 1960.</p>	<p>"Calidades intelectuales del investigador": Luis Montuenga</p> <p>"Investigación y docencia en la universidad actual": Pablo Pérez</p>
<p>The human being and the Environment</p>	<p>FRANCIS POPE, <i>Encíclica Laudato si'</i>, Rome, 2015. (extract)</p> <p>CARSON, R. <i>The sense of Wonder</i>, 1956</p>	<p>"Ser humano y medio ambiente natural: reflexiones en torno a la cultura de la relación con la tierra": Jordi Puig</p>
<p>Science and religion</p>	<p>KASS, L.R., "Keeping Life Human: Science, Religion and the Soul". Wriston Lecture, October 18, 2007. Manhattan Institute</p> <p>O'CALLAGHAN, P., "The role of Theology in the promotion of a pluralistic university", <i>PATH</i> 14, 2015, pp.69-93</p> <p>ARTIGAS, M. "Science, Reason and Faith in the Third Millennium", in: <i>Proceedings of the International Congress on Christian Humanism in the Third Millennium: The Perspective of Thomas Aquinas</i>, volume 2 (Vatican City: Pontificia Academia Sancti Thomae Aquinatis, 2005), pp. 893-908.</p>	<p>"Diálogos entre Ciencia y religión" Javier Sánchez-Cañizares</p> <p>"Identidad cristiana de la universidad": Ricardo Piñero</p>



<p>University and Society</p>	<p>RATZINGER J., <i>That Which Holds the World Together. The Pre-Political Foundations of a Moral Free State</i>, in Joseph Cardinal Ratzinger and Jürgen Habermas, <i>Dialectics of Secularization</i>, Ignatius Press, San Francisco, 2006, p. 55-85.</p> <p>BENEDICT XVI, <i>Visit to the Bundestag</i>, Reichstag Building, Berlin, Thursday, 22 September 2011.</p>	<p>Mesa redonda: “El compromiso social de la Universidad”</p> <p><i>La función social de la Universidad. Reflexiones en torno a su identidad: Jaume Aurell</i> <i>La Universidad abierta a los problemas sociales: propuestas prácticas. Investigación, Salud y Desarrollo: Paul Nguewa.</i></p>
-----------------------------------	--	---



Universidad
de Navarra

Asignatura: Causalidad, representación y voluntad (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/naturvoluntadmuf/>

Causalidad, representación y voluntad (MUF)

Introducción a la cuestión de la causalidad en la metafísica creacionista medieval, con especial atención a las ideas de signo, manifestación y voluntad.

Módulo: Fundamental / Materia: Realidad

Número de créditos ECTS: 3

Número de horas de trabajo del estudiante: 75

Profesorado: María Jesús Soto Bruna (mjsoto@unav.es) / Cruz González Ayesta (cgayesta@unav.es) / Paloma Pérez-Illzarbe (pizarbe@unav.es)

Imagen: Boecio, *De consolazione philosophiae* (Biblioteca Nacional, ms. 10109) s. XI/XII

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de



investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE1 Aplicar a un nivel avanzado métodos filosóficos para el reconocimiento de la complejidad de la realidad del mundo actual y categorizarla según sistemas filosóficos.

CE2 Reconocer las diversas metafísicas que subyacen en la representación contemporánea del mundo acudiendo a las fuentes y textos clave.

Competencias Adicionales:

Objetivos:

1. Comprender cómo las nociones de naturaleza, intelecto y causa se entrecruzan en torno a la cuestión de la creación y su necesidad o libertad en la tradición neoplatónica.
2. Acercamiento especulativo a las nociones de causalidad y naturaleza para explicar la noción de representación propiamente en el contexto de la recepción y transformación de la tradición



aristotélica.

3. Llegar a captar el fuerte influjo del pensamiento medieval sobre la filosofía premoderna.

Competencias:

1. Saber analizar las principales fuentes textuales en relación a los citados problemas teóricos.

2. Detectar, a través de la lectura de textos, las cuestiones de la tradición medieval.

3. Contrastar el tipo de problemas y soluciones confrontando el medieval y la premodernidad.

4. Saber redactar comentarios de texto.

5. Saber responder a cuestiones de comprensión en una prueba escrita.

Programa

I. Naturaleza y voluntad en la tradición neoplatónica: El Logos creador y el bien de lo creado. La naturaleza como manifestación

Esta primera parte de la asignatura comienza el 8 de enero y tiene 4 sesiones de hora y media (11:00 h-12:30 h) los martes de enero. No obstante, los dos martes primeros, el 8 y el 15, las sesiones serán de dos horas (11:00 h a 13:00 h), pues el tercer martes de enero, el día 22, la profesora debe asistir a un acto académico. Ese martes 22 no se dará la clase y se recuperará la media hora que falta el martes 29, fecha en que termina esta primera parte del curso.

En cada sesión semanal habrá una clase práctica, que consistirá en la lectura de un texto y respuesta a unas preguntas, como parte de la evaluación (40 por ciento). El último martes, día 30, los alumnos deberán presentar un trabajo de unas 3-5 páginas sobre el curso (puede ser sobre los artículos que se han de leer) y la posible relación con su tema de TFM, y exponerlo en 10 minutos (60 por ciento de la evaluación). A continuación, se extraerán las conclusiones del curso

1. a.. Planteamiento medieval de la causalidad . Antecedentes platónicos.

b. Lectura del texto: "Figuras de la causalidad"

c. Clase práctica (formulario a responder)

2. a. Identidad y alteridad. La doctrina del Verbo en Tomás de Aquino.

b. Causalidad y teofanía en Juan Escoto Eriúgena.

c. Clase práctica.

Se entregarán dos artículos sobre Eriúgena para la clase siguiente.

3. Lectura previa y comentario oral de los dos artículos sobre Eriúgena: "Harmonía" y "Autoconciencia Absoluta", de W. Beierwaltes. Media hora, se determinará el horario la semana anterior.



4. a. Exposiciones de los alumnos (10 minutos) con entrega de los trabajos (3-5 páginas).
- b. Conclusiones del curso.

II. Voluntad y libertad en Duns Escoto

5. Libertad Metafísica. Voluntad vs naturaleza. Autodeterminación de la voluntad. Quaestiones super libros Metaphysicorum Aristotelis IX, 15. Lectura I, 39, q. 1-5
6. Libertad Psicológica. Intelectualistas vs voluntaristas. Lectura II, 25 y Reportatio II, 25
7. Libertad Moral Las dos afecciones de la voluntad. Ordinatio II, d. 6, III, d. 15 y d. 26.

III. Ontología de la representación en Duns Escoto

8. Introducción
 - 8.1. Los orígenes de la idea medieval de signo
 - 8.2. La cuestión "utrum nomen significet rem vel passionem in anima"
9. Contexto teológico: El conocimiento divino de las criaturas no creadas
 - 9.1. Las ideas divinas: Duns Escoto frente a la tradición medieval cristiana
 - 9.2. La producción de los posibles por el intelecto divino
 - 9.3. La dependencia de los posibles respecto al intelecto divino
10. Ontología de la representación en Duns Escoto: herramientas conceptuales
 - 10.1. De la psicología a la metafísica: El ser intencional
 - 10.2. La "cosa en cuanto entendida": Una cuestión de prioridad

Actividades formativas

Clases teóricas presenciales (20 horas): lección magistral; clases interactivas que incluyen: a) pequeños cuestionarios para responder individualmente por escrito; b) interacción oral (preguntas-respuestas ante la clase) al hilo de la exposición del tema; c) rutinas de pensamiento en pequeños grupos.

Clases prácticas presenciales (10 horas): análisis de textos fuente, composiciones escritas y exposiciones orales.

Estudio personal (20 horas): revisión de los apuntes y textos.

Trabajos dirigidos (22 horas): preparación de las composiciones, preparación de las exposiciones.

Tutorías presenciales (3 horas).

Evaluación



Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros (comentarios de texto y exposición oral): 40%

Examen final (conclusiones del curso presentadas en un trabajo): 60%

Bibliografía y recursos

Primera parte del programa:

A) **Fuentes:** Selección de Textos de las siguientes obras, en sus ediciones críticas: (a) *De divisione naturae* (Juan Escoto Eriúgena, s. IX), estudiando la recepción de algunas de sus tesis en Juan Eckhart (s. XIV); *De processione mundi* (Domingo Gundisalvo, s. XII); *De unitate et uno* (Domingo Gundisalvo).

[Localiza *De divisione naturae* en la Biblioteca.](#)

[Localiza *De processione mundi* en la Biblioteca.](#)

B) **Bibliografía general:**

Beierwaltes, W., *Eriúgena. Rasgos fundamentales de su pensamiento*, Eunsa. Colección de pensamiento medieval y renacentista, Pamplona 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

— *Einheit und Gleichheit. Eine Fragestellung im Platonismus von Chartres un ihre Rezeption durch Nikolaus Cusanus*, en *Denken des Einen*, Vittorio Klostermann, Frankfurt am Main, 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)

— *Platonismus im Christentum*, Vittorio Klostermann, Frankfurt am Main, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cicutini, L., "Interpreti e interpretazioni del pensiero di G. Bruno", *Rivista di Filosofia Neoscolastica*, 1941, pp. 287-324. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Corso de Estrada, L. "Unidad y jerarquía cosmológica en la *Summa de Bono* de Felipe el Canciller", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 75-94. [Localízalo en la Biblioteca](#)

D'Ancona, C., *Recherches sur le 'Liber de Causis'*, Vrin, París, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Decossas, B & J., *Introduction*, en Thomas d'Aquin, *Commentaire du Livre des Causes*. Introduit, traduit et commenté par Béatrice et Jérôme Decossas, Vrin, "Philologie et Mercure", París, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fabro, C. "Platonismo, neoplatonismo e tomismo: convergence e divergence", en *Tomismo e pensiero moderno*, Libr. Ed. della Pontificia Università Lateranense, Roma, 1969, pp. 435-460. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Fidora, A., "Causality, contingency and science in Robert Kilwardby", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 95-109. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jeuneau, É., *Néant divin et Théophanie (Érigène disciple de Denys)*, en A. de Libera, E.-J. Abdelali, G. Alain (eds.), *Langages et philosophie. Hommage à Jean Jolivet*, Vrin, París, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kijewska, A., "The conception of the First Cause in Book Two of John Scottus Eriugena's *Periphyseon*", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 29-52. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kinoshita, N., *El pensamiento filosófico de Domingo Gundisalvo*, Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lossky, V., *Théologie négative et connaissance de Dieu chez Maître Eckhart*, Vrin, París, 1960. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pasqua, H., "Le statut méontologique de la créature selon Maître Eckhart", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 129-157. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ramos, A., "La causalidad del bien en Santo Tomás", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 111-127. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Reinhardt, E., "La causalidad en la creación según Thierry de Chartres", *Anuario Filosófico* 44 (2011), pp. 53-74. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Riccati, C., *'Processio' et 'explicatio'. La doctrine de la création chez Jean Scot et Nicolas de Cues*, Niblíopolis, Nápoles, 1983. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Soto Bruna, M. J., *Causalidad y manifestación en el neoplatonismo medieval*, "Presentación", *Anuario Filosófico* 44 (2011), M. J. Soto Bruna (ed.), pp. 7-26. [Localízalo en la Biblioteca](#)

— "Ontología de la finitud: L. Polo y M. Eckhart", *Studia Poliana* 9 (2007), pp. 129-154. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Soto Bruna, M. J./Alonso del Real, C., *De processione mundi, Estudio y edición crítica del tratado de D. Gundisalvo*, Eunsa, Pamplona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Soto Bruna, M. J. / Alonso del Real, C., *De unitate et uno de Domingo Gundisalvo*, Eunsa, Pamplona 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Id. "Eriúgena y Eckhart: Liberalidad divina y Manifestación del ser", en: L. C. de Estrada / M^a Idoya Zorroza (eds.), *Justicia y liberalidad. Antecedentes medievales y proyecciones en el siglo de oro*. Eunsa, Colección de Pensamiento medieval y renacentista, Pamplona 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Id. "Naturaleza y causalidad en Dominicus Gundissalinus", en id. eds., *Concepciones de la ley natural : medievo latino y escolástica española e iberoamericana*. Eunsa, Colección de pensamiento medieval y renacentista, Pamplona 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Segunda parte del programa:



Boler, J. F., "Transcending the Natural: Duns Scotus on the Two Affections of the Will". *American Catholic Philosophical Quarterly* 67 (1993) 109-126. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Dumont, S., *Did Duns Scotus Change his Mind on the Will?*, en J. Aertsen et al. (eds), *Nach der Verurteilung von 1277: Philosophie und Theologie an der Universität von Paris in Letzen Viertel des 13 Jahrhunderts: Studien und Texte*, de Gruyter, Berlin 2001, pp. 719-794. (NOTA: Se debe pedir por PIB).

Duns Escoto, J., *Naturaleza y Voluntad. Quaestiones super libros Metaphysicorum Aristotelis*, IX, q. 15, Introducción, traducción y notas de C. González-Ayesta, "Cuadernos de Anuario Filosófico" n. 199, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Duns Scotus, J. *Contingency and freedom. Lectura I 39*, Introduction, Translation and Commentary by A. Vos et al., Kluwer Academic Publishers, Dordrecht-Boston-London 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)

González-Ayesta, C. , "Duns Scotus on the natural will". *Vivarium* 50, 1 (2012) 33-52. [Localízalo en la Biblioteca](#)

González-Ayesta, C. *Scotus interpretation of Metaphysics 9.2: On the Distinction between Nature and Will*, in T. Osborne (ed.), *Freedom, Will, and Nature*, Philosophy Documentation Center, Charlottesville (VA) 2007, pp. 217-230.

Hofmann, T., "La teoría antinaturalística della libertà in Giovanni Duns Scoto", *Antonianum* (2012) 25-39. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kent, B., *Virtues of the will. The Transformation of the Ethics in Late Thirteenth Century*, The Catholic University of America Press, Washington, DC 2016 (ch: Voluntarism). [Localízalo en la Biblioteca](#)

King, P. , *Scotus's Rejection of Anselm: The Two Wills Theory*. En L. Honnefelder et al. (eds.). *Johannes Duns Scotus 1308-2008. Die Philosophischen Perspektiven seines Werkes/John Duns Scotus Investigations into his Philosophy. Proceedings of the "Quadruple Congress on John Duns Scotus"*, Part 3. Aschendorff-Franciscan Institute Publications, Münster-St Bonaventure (NY) 2010, pp. 359-378. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Manzano, G. I., *Estudios sobre el conocimiento en J. Duns Escoto*, Espigas, Murcia 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Wolter, A. B., *The Philosophical Theology of John Duns Scotus*, Cornell University Press 1990. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Tercera parte del programa:

Boulnois, O., *Être et représentation*, PUF, Paris, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Broadie, A., *Notion and object*, Clarendon Press, Oxford, 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Klima, G. and Hall, A. W. (eds.), *Mental representation*, Cambridge Scholars Publishing, Newcastle upon Tyne, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pasnau, R., *Theories of cognition in the later Middle Ages*, Cambridge University Press, Cambridge, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Perler, D., *Ancient and Medieval Theories of Intentionality*, Brill, Leiden/Boston/Köln, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ramos, A., *Signum. De la semiótica universal a la metafísica del signo*, Eunsa, Pamplona, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Recursos en internet:

- Instituto de Estudios Medievales de la Universidad de Navarra:

<http://www.unav.edu/centro/estudiosmedievales/>

- Guía Nicolás de Cusa:

<http://apps-bibl.si.unav.es/sp/subjects/guide.php?subject=nicolasdecusa>

- Guía Domingo Gundisalvo:

<http://apps-bibl.si.unav.es/sp/subjects/guide.php?subject=dominicus>

- Researchgroup Duns Scotus:

<http://www.dunsscotus.nl/index.php/about-us>

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

María Jesús Soto:

Despacho 2250, Departamento de Filosofía, Edificio Biblioteca.

Correo-e: mjsoto@unav.es

Cruz González-Ayesta

Despacho 2310

Martes de 5.30 a 6.30



Universidad
de Navarra

Fuera de ese horario, previa cita:

Teléfono 425600 Ext 803134

Correo-e: cgayesta@unav.es

Paloma Pérez-Illarbe:

Despacho: martes de 14.30 a 16.00 en el despacho 2350 de la Biblioteca Antigua.

Teléfono: 948 42 56 00 extensión 802895.

Correo-e: pilzarbe@unav.es

Contenidos



Asignatura: Conciencia y subjetividad (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/concienciasubjetivmuf/>

Conciencia y subjetividad (MUF)

Conciencia y Subjetividad

Profesora. Lourdes Flamarique (lflamarique@unav.es)

Número de créditos: 3

Módulo II

Materia II: Conocimiento

Presentación

La modernidad considera la conciencia, la subjetividad como fundamento del pensar y obrar humanos. Sin despreciar la rica y variada temática que aborda la filosofía moderna, su núcleo principal de problemas queda definido por la subjetividad, la autoconciencia. Al caracterizar el curso de la modernidad filosófica con la fórmula simplificada de *filosofía de la conciencia* se destaca este enfoque predominante del pensamiento, no sólo de la teoría del conocimiento, sino también de la ética, la filosofía política, la estética o de las nacientes sociología, psicología, antropología, etc.

Kant justifica las formas de conocimiento a partir de la forma y principios naturales (naturaleza) de la razón. La tarea central de la filosofía consiste en responder a la cuestión acerca de cómo puede la subjetividad constituir una objetividad sin basarse en el supuesto de la existencia de una realidad objetiva. La respuesta kantiana asume plenamente la perspectiva moderna al defender la condición “trascendental” del hombre. y se distancia de la metafísica.

¿Es esto todo lo que cabe decir acerca de la conciencia, de la subjetividad? ¿Es el único enfoque adecuado para abordar la índole de la subjetividad? La tradición filosófica respondería negativamente a estas preguntas. Hay algo respecto de lo cual la conciencia y la subjetividad son originarias; pero, ¿de qué tipo de originariedad se trata? ¿Significan lo mismo originario y fundamento? ¿A qué dan lugar cada uno? ¿Queda constituido todo el ser del hombre desde la conciencia? Pensadores como S. Agustín, Pascal, Kant o Heidegger se han planteado antes estas mismas cuestiones. Pero también Freud, Joyce, Proust, Foucault...

La tardomodernidad se rige en buena medida por dinámicas que se alimentan del subjetivismo y sus



modos de expresión. Ni la declaración de la "muerte del sujeto" ni la sospecha frente a las aspiraciones de la conciencia objetivante han logrado la completa sustitución del yo por la agencia de la materia o por las fuerzas y multiplicidades anónimas del deseo. Todo lo contrario, la cuestión de la identidad ha roto las tenues fronteras del psiquismo para convertirse en la bandera del discurso político y cultural a lo largo de las últimas décadas.

Todo ello compone una rica y variada relación de temas que serán abordados en clase.

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE4 Reconstruir la historia de los problemas epistemológicos (área del conocimiento) acudiendo a las



fuentes y textos clave y transferir las discusiones de otras épocas al debate filosófico contemporáneo.

CE5 Identificar los conceptos clave acerca del conocer humano acudiendo a las fuentes y textos clave e interpretar su significado

Programa

Programa:

1. Introducción.

Fenomenología de la conciencia

2. Hacia una semántica de la conciencia: espontaneidad, originalidad, preocupación.

3. De la interioridad agustiniana a la subjetividad como fuente de reglas: el giro moderno y su desarrollo.

4. La condición existencial de la subjetividad: la existencia y sus modos.

Perspectivas contemporáneas

5. La reflexividad como paradigma cultural. La Modernidad del arte.

6. La conciencia hermenéutica. El sujeto encarnado.

7. Las dinámicas expresivas y narrativas del sujeto: la cuestión de la identidad.

8. Emociones e hipersubjetivismo actual.

9. Otras fenomenologías de la subjetividad: la literatura del siglo XX.

Actividades formativas

Las horas de trabajo del curso se reparten en:

- clases teóricas (20h.)
- clases prácticas (10h..)
- trabajo dirigido (10h.)
- tutorías (2h.)
- estudio personal (25 h.)

Los estudiantes deberán trabajar los textos previstos para cada tema del programa.

Cada estudiante debe preparar un trabajo escrito y exponerlo en clase, de acuerdo con las indicaciones que se den el primer día de clase.

Con esta metodología se trata de:

1. Lograr una comprensión más profunda de la filosofía moderna a través de dos cuestiones centrales: la subjetividad y la autoconciencia.



2. Examinar estos conceptos no sólo desde la perspectiva de la teoría del conocimiento, sino también de la ética, la filosofía política, la estética o de las nacientes sociología, psicología, antropología, etc.
3. Estudiar en la tradición filosófica las primeras formulaciones de los problemas y preguntas que cristalizan en la filosofía de la subjetividad.
4. Estudiar conceptos relacionados: autoconciencia, trascendental, a priori, originario, preocupación, intencionalidad, etc.
5. Poner en relación y comparar las posiciones de pensadores como san Agustín, Descartes, Pascal, Kant, Hegel, Husserl, Heidegger, etc. Para ello, a lo largo del curso se analizarán sus respuestas en los textos que forman parte del canon filosófico.

Textos fundamentales:

- R. Descartes, *Discurso del método*, Cuarta parte. *Meditaciones metafísicas*, Prólogo, resumen y primera meditación.
- E. Husserl, *Ideas para una fenomenología*. Parágrafos 34-37, 39.
- I. Kant: *Crítica de la razón pura*, A 341/B399- A348/B406; B406-B432.
- S. Agustín: *Confesiones*, libro X.
- M. Heidegger : *Ser y tiempo*, parágrafos 29-30, 54-57.
- A. Millán-Puelles, *La estructura de la subjetividad*. Cap. 1. También pp. 113-128 (La conciencia inadecuada).

Trabajo de la asignatura sobre uno de los siguientes libros:

- F. Inciarte, *Que y cómo o sobre objetivismo y subjetivismo en el arte y su relación con diversas formas de vida*, en *Cultura y verdad*, Eunsa, Pamplona, 2016, pp. 29-161.
- L. Polo, *El yo*. Cuaderno de Anuario Filosófico. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra. Pamplona, 2004.
- A. Llano, *La nueva sensibilidad. En la era de la desconexión*. Biblioteca Palabra, Madrid, 2017, pp. 19-26; 141-238.
- Byung-Chul Han, *Psicopolítica*. Herder, Barcelona, 2014.
- Ch. Taylor, "La superación de la epistemología" pp.19-42; "La política del reconocimiento" pp. 293-334 en *Argumentos filosóficos*. Paidós, Barcelona, 1997.

Evaluación

La nota del alumno en la asignatura se obtiene de la media aritmética de los distintos trabajos según los porcentajes indicados.

1. Lecturas obligatorias: 40 %
2. Ensayo y exposición del libro: 50%
3. Asistencia y participación: 10 %

Bibliografía y recursos



Universidad
de Navarra

La bibliografía básica

Agustín de Hipona, *Confesiones*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

R. Descartes, *Discurso del método. Meditaciones metafísicas*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

I. Kant, *Crítica de la razón pura*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

G. F. Hegel, *Fenomenología del espíritu*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

E. Husserl, *Ideas para una fenomenología pura*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

M. Heidegger, *Ser y tiempo*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

A. Millán-Puelles; *La estructura de la subjetividad*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

L. Polo, *Teoría del conocimiento I* [Localízalo en la Biblioteca](#)

L. Polo, *Teoría del conocimiento II* [Localízalo en la Biblioteca](#)

La bibliografía especializada se dará para cada tema

Trabajo escrito y exposición sobre uno de los libros que se indicará el primer día de clase.

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Martes, de 9 a 10 horas

Jueves, de 16 a 17 horas.

Lugar: Despacho 2260. Departamento de Filosofía



Universidad
de Navarra

Asignatura: La unidad del conocimiento (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/unidadmuf/>

La unidad del conocimiento (MUF)

Asignatura: El problema de la unidad del conocimiento

Módulo: Fundamental

Materia: Conocimiento

Número de créditos ECTS: 3

Número de horas de trabajo del alumno: 75

Profesor: Juan Arana (jarana@us.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.



CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE4 Reconstruir la historia de los problemas epistemológicos (área del conocimiento) acudiendo a las fuentes y textos clave y transferir las discusiones de otras épocas al debate filosófico contemporáneo.

CE5 Identificar los conceptos clave acerca del conocer humano acudiendo a las fuentes y textos clave e interpretar su significado

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Este curso intenta clarificar, a partir de una lectura y discusión de los textos más pertinentes, el proceso histórico de ruptura de la unidad del conocimiento que tiene lugar con la irrupción de la modernidad. También pasa revista a algunos intentos relevantes de recuperación de una perspectiva de integración de saberes.
- Se prestara particular atención a los debates entablados entre representantes del mundo filosófico y pensadores que han desarrollado su reflexión en relación directa con las ciencias, tanto naturales como humanas y matemáticas.
- Se fomentará la comprensión por parte de los asistentes de los autores, la época y los problemas examinados, con objeto de fomentar el diálogo interdisciplinar.

Programa

I. LA SEPARACIÓN ENTRE CIENCIA Y FILOSOFÍA

- 1.- La ruptura de la razón en la Antigüedad
- 2.- La nueva ciencia como programa de reunificación del saber
- 3.- El programa cartesiano de reunificación
- 4.- La alternativa de Newton



- 5.- El proyecto de síntesis leibniziano
- 6.- El enciclopedismo ilustrado
- 7.- La propuesta de Kant
- 8.- La ruptura de la unidad del conocimiento

II. EL DIÁLOGO INTERDISCIPLINAR EN LA ACTUALIDAD

- 9.- Los filósofos y los científicos ante el problema de la vida
- 10.- Fronteras de la vida y límites de la biología

Actividades formativas

Clases teóricas: 22 horas

Clases prácticas (exposiciones públicas): 8 horas.

Trabajos dirigidos (preparación de las exposiciones): 22 horas.

Estudio personal (preparación de juicios críticos del curso): 20 horas.

Tutorías: 3 horas.

CRONOGRAMA

Sesión	Horario	Clase	Exposición
Sesión 1 (tres horas)	9,30-12,30	Presentación del curso 1.- La ruptura de la razón en la Antigüedad	
Sesión 2 (tres horas)	9,30-12,30	2.- La nueva ciencia como programa de reunificación del saber	1, 2, Copérnico, Galileo
Sesión 3 (tres horas)	11,15-14,15	3.- El programa cartesiano de reunificación	3, Maritain
Sesión 4 (tres horas)	9,30-12,30	4.- La alternativa de Newton	4, Descartes
Sesión 5 (tres horas)	9,30-12,30	5.- El proyecto de síntesis leibniziano	5, Kant



Sesión 6 (tres horas)	9,30-12,30	6.- El enciclopedismo ilustrado	6, Husserl
Sesión 7 (tres horas)	9,30-12,30	7.- La propuesta de Kant	7, Schlick
Sesión 8 (tres horas)	11,15-14,15	8.- La ruptura de la unidad del conocimiento	8, Feyerabend
Sesión 9 (tres horas)	9,30-12,30	9.- Los filósofos y los científicos ante el problema de la vida	9, Horgan
Sesión 10 (tres horas)	9,30-12,30	10.- Fronteras de la vida y límites de la biología	

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 80%

Examen final (modalidad: trabajo escrito): 20%

Bibliografía y recursos

Límites de la biología y fronteras de la vida, Madrid, Unión Editorial, 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

El proceso histórico de separación entre ciencia y filosofía, Madrid, Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ciencia y metafísica en el Kant precrítico (1746-1765). Una contribución a la historia de las relaciones entre ciencia y filosofía en el siglo XVIII. Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 1982. 212 pp. ISBN: 84-7405-216-5. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Apariencia y Verdad. Estudio sobre la filosofía de P.L.M. de Maupertuis (1698-1759). Buenos Aires, Editorial Charcas, 1990. 321 pp. ISBN: 950-9110-03-07. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La mecánica y el espíritu. Leonhard Euler y los orígenes del dualismo contemporáneo, Madrid, Editorial Complutense, col. Philosophica Complutensia, 1994, 231 págs. ISBN: 84-7491-517-1. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Materia, Universo, Vida, Madrid, Tecnos, col. Ventana Abierta, 2001, 20 edición: 2002, 570 pp. ISBN: 84-309-3837-0. [Localízalo en la Biblioteca](#)

El caos del conocimiento. Del árbol de las ciencias a la maraña del saber, Pamplona, Eunsa, 2004. 124 pp. ISBN: 84-313-2157-1. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La visione cosmica di Erwin Schrödinger, Roma, Ateneo Pontificio Regina Apostolorum, 2008. 84 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Los sótanos del Universo. La determinación natural y sus mecanismo ocultos, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, Col. Manuales Universidad, 2012. 400 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La filosofía de los científicos, Sevilla, Thémata, vol. 14, 1995, ISSN: 0212-8365, 348 págs. [Localízalo en la Biblioteca](#)

La ciencia de los filósofos, Sevilla, Thémata, vol. 17, 1996, ISSN: 0212-8365, 322 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Los filósofos y la biología, Sevilla, Thémata, vol. 20, 1998, ISSN: 0212-8365, 260 págs. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Leibniz: teoría y práctica de la interdisciplinariedad, Sevilla, Thémata, 2009. 194 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BIBLIOGRAFÍA PARA LAS EXPOSICIONES

N. Copérnico, *Sobre las revoluciones de los orbes celestes*, ed. de C. Mínguez, Madrid, Nacional, 1982. [Localízalo en la Biblioteca](#)

R. Descartes, *Los principios de la filosofía*, trad. de G. Quintás, Madrid, Alianza, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

-P. K. Feyerabend, «Filosofía de la ciencia: Una materia con un gran pasado», *Teorema*, 1974. [Localízalo en la Biblioteca](#)

G. Galilei, *Carta a Cristina de Lorena*, Madrid, Alianza, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Horgan, J., *El fin de la ciencia. Los límites del conocimiento en el declive de la era científica*, Barcelona, Paidós, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

E. Husserl, *La filosofía como ciencia estricta*, Buenos Aires, Nova, 1969. [Localízalo en la Biblioteca](#)

I. Kant, *Crítica de la razón pura*, trad. de P. Ribas, Madrid, Alfaguara, 1978. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

J. Maritain, *Filosofía de la Naturaleza*, Buenos Aires, Club de Lectores, 1967.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

J. Muguerza (ed.), *La concepción analítica de la filosofía*, 1, Madrid, Alianza, 1974.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Horarios de atención

Concertar cita por correo electrónico: jarana@us.es



Asignatura: Research in analytical philosophy (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Introduction

<http://www.unav.edu/asignatura/fanaliticamuf/>

Research in analytical philosophy (MUF)

An introduction to the methodology of contemporary analytic philosophy. The subject comprises three kinds of activities:

Study: By studying the main ideas of some 20th century big names, you will learn about different aspects of philosophical analysis.

Discussion: As a way of getting familiar with the analytical style and techniques, we will discuss some key aspects of the analytical "toolkit".

Reading: Finally, you will exercise your ability to read and understand an analytic philosophy paper.

Number of credits: 3 ECTS

Professor: Paloma Pérez-Illzarbe (pizarbe@unav.es)

Language: English

Image: Cambridge University Press <http://www.cambridge.org/catalogue/catalogue.asp?isbn=0521694264>

Competences

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o



limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CE3 Aplicar la metodología de las ciencias sociales y los métodos analíticos a la reflexión filosófica.

General learning goals:

By the end of the semester you will be able to

- remember the names and main contributions of some leading figures in "classical" analytic philosophy
- recognise and correctly use the language and techniques of analytic philosophy
- read and understand an analytic philosophy paper, and show your understanding in a short essay

Program

I. Panorama: The analytical method through some big names

Unit 1. The beginnings of logical analysis

Lesson 1. [Gottlob Frege](#): The mathematical analysis of propositions

Lesson 2. [Bertrand Russell](#): Logical analysis and the world

Unit 2. The search for clarity in ordinary language

Lesson 3. Clarity and proof in [G.E. Moore](#)



Lesson 4. The logical behaviour of concepts in [Gilbert Ryle](#)

Unit 3. The art of making distinctions

Lesson 5. [Wilfrid Sellars](#)' discussion with foundationalism

Lesson 6. [G.E.M. Anscombe](#): "Taking a topic piecemeal"

II. Toolkit: **Acquiring skill with analytical language and techniques**

- a) The analytical jargon
- b) Some usual analytical techniques
- c) The place of argument in analytic philosophy

III. Reading: **How to read an argumentative text**

Text: Ruth Barcan Marcus, [Moral Dilemmas and Consistency](#) (1980).

Images:

Ryle: http://old.philosophy.ox.ac.uk/the_faculty/history_of_philosophy

Anscombe: <https://integrityproject.org/g-e-m-anscombe/>

Brain in a vat: <http://crucialconsiderations.org/philosophy/thought-experiments/>

Educational activities

Overall workload distribution:	
Online lessons: 20 hours	Written assignment: 10 hours
Online quizzes and exams: 7.5 hours	Tutoring: 5.5 hours
Online discussions: 10 hours	Personal study: 22 hours

Detail of the activities:

1. Online lessons + personal study:

There is no scheduled class time. Texts, study guides, and videos will be available in the Area Interna (one lesson a week). You can distribute work at your convenience during the week.



2. Online quizzes and exams:

Every week: Each lesson will be accompanied by a self-assessment test (so that you can check your understanding).

Every two weeks: Each unit (two lessons) will be followed by a short-answer questionnaire (that will act as a 'midterm' exam).

3. Online discussions:

Every three weeks: A join discussion will take place online, by means of Blackboard Collaborate (instructions in due time).

4. Written assignment:

At the end of December: After reading a paper, you will be asked to write a supervised short essay (about 1,200 words). This will be the final exam.

5. Tutoring:

Participation in individual tutoring is strongly recommended: You are encouraged to ask as many questions as you want, and you will get feedback from your teacher on a regular basis. Group feedback will also be provided from time to time.

Assessment

Participation in class activities: 70%

- Online tests (every week, after each lesson in October-November): 2 points out of 10
- Online questionnaires (every two weeks, after each unit in October-November) + reading summaries (in December): 2 points out of 10
- Online discussions and tutoring: 3 points out of 10

Final examination: 30%

- Short essay (about 1,200 words, [by December 21st](#)): 3 points out of 10

Bibliography and resources

Books:

Baggini, Julian, and Peter S. Fosl, *The Philosopher's Toolkit*. Oxford, UK; Malden, MA: Blackwell Publishers, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Baillie, James, *Contemporary Analytic Philosophy*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Francesci, Paul, *An Introduction to Analytic Philosophy. Paradoxes, Arguments and Contemporary Problems*. [S.l.]: Paul Franceschi, imp., 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gorovitz, Samuel [et al.], *Philosophical Analysis: An Introduction to Its Language and Techniques*. New York: Random House, 1979 (3rd edition). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Links:

- "Learning analytic philosophy", by James N. Anderson:

<http://www.proginosko.com/2015/05/learning-analytic-philosophy/>

- "Analytic Philosophy" in The Internet Encyclopedia of Philosophy:

<http://www.iep.utm.edu/analytic/>

- "Conceptions of Analysis in Analytic Philosophy" in The Stanford Encyclopedia of Philosophy:

<https://plato.stanford.edu/entries/analysis/index.html#6>

Online bibliography:

<https://philpapers.org/>

@X@buscador_unika.obtener@X@

Office hours

Online tutoring at any time on working days (e-mail checked on a regular basis):
pizarbe@unav.es // Skipe session on request, from 9.00 to 17.00 (Central European Time) on working days.

On-campus tutoring: Office 2350, Edificio Biblioteca Antigua (second floor), on Wednesdays from 16.00 to 17.00.

At the same time (Wednesdays from 16.00 to 17.00 CET), an **online tutoring session** will be open via Blackboard Collaborate. You can access either via Blackboard Collaborate in the Area Interna, or directly through this link:

<https://eu.bbcollab.com/guest/3f60dcdabb8fd4db1a5bcae04af3ce0c8>

Phone: 948 42 56 00 ext 2895

Unit 1 (first)



Asignatura: Fuentes de información para la investigación (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/fuentesmuf/>

Fuentes de información para la investigación (MUF)

Máster en Filosofía

Asignatura: Fuentes de información para la investigación

Créditos ECTS: 2

Módulo: Metodológico

Numero de horas de trabajo del alumno: 50

Profesorado:

- Isabel Iribarren (iiribarrenm@unav.es)
- Pello Zapiain (pzapiain@unav.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE3 Aplicar la metodología de las ciencias sociales y los métodos analíticos a la reflexión filosófica.

Objetivos y resultados de aprendizaje:



Se espera que el alumno adquiera las competencias necesarias para el uso avanzado de información científica, imprescindible para el desarrollo de su carrera investigadora.

Una vez superada la asignatura, el estudiante dispondrá de los recursos y habilidades necesarias para localizar, evaluar, gestionar y representar la información científica de forma autónoma.

Programa

TEMA 0. Biblioteca de la Universidad de Navarra

Descripción general y visita

TEMA 1. Información y literatura científica

- 1.1. Qué es la información científica y cómo se produce
- 1.2. Tipos de fuentes de información
- 1.3. Necesidades de información: identificación y expresión
- 1.4. Evaluación de la información recuperada

TEMA 2. Recursos generales de información

- 2.1. UNIKA: Sistema de Acceso y Búsqueda de Información Online
- 2.2. Fuentes de información generales
 - 2.2.1. Bases de datos bibliográficas multidisciplinares: Web of Science y Scopus
 - 2.2.2. Literatura gris y fuentes oficiales
 - 2.2.3. Libro electrónico y portales de revistas electrónicas
 - 2.2.4. Buscadores académicos

TEMA 3. Recursos especializados de información

- 3.1. Particularidades de la actividad científica en Ciencias Humanas
- 3.2. Recursos de información especializadas
 - 3.2.1. Bases de datos especializadas en Filosofía
 - 3.2.2. Portales de revistas electrónicas

TEMA 4. Uso ético de la información

- 4.1. Uso ético de la información
- 4.2. Cita y referencia. Gestores bibliográficos: Mendeley
- 4.3. Derechos de autor y Difusión de la producción en DADUN

SEMINARIO 1. Cómo publicar en revistas científicas de calidad



SEMINARIO 2. ¿Qué se pide en los procesos de acreditación?

Actividades formativas

Distribución de la carga de trabajo:

Total de clases teóricas presenciales: 10 horas

Total de actividades prácticas presenciales: 10 horas

Tutorías y trabajo personal (práctica no presencial): 30 horas

Plan de trabajo:

TEMA 0. Biblioteca de la Universidad de Navarra: Descripción general y visita

Presentación sobre la Biblioteca de la Universidad de Navarra, que estará accesible durante todo el curso para los alumnos.

Visita guiada a la Biblioteca.

TEMA 1. Información y literatura científica

Presentación teórica del Tema.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: Se realizará una tarea en la que el alumno adquirirá la destreza suficiente para identificar distintos tipos documentales.

TEMA 2. Recursos generales de información

Presentación teórica del Tema.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: uso de distintas bases de datos.

TEMA 3. Recursos especializados de información

Presentación teórica del Tema.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: uso de bases de datos especializadas.

TEMA 4. Gestión de la información

Presentación teórica del Tema.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: uso del gestor bibliográfico Mendeley; gestión de la información en DADUN.

SEMINARIO 1. Cómo publicar un artículo científico



SEMINARIO 2. Qué se pide en los procesos de acreditación.

Evaluación

Intervención en clases teóricas y seminarios: 40% de la nota final.

Evaluación final: 60% de la nota final.

Bibliografía y recursos

Bibliografía básica:

Cordón García, J. A., Alonso Arévalo, J., Gómez Díaz, R., & García Rodríguez, A. (2016). *Las nuevas fuentes de información : la búsqueda informativa, documental y de investigación en el ámbito digital*. Madrid : Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pacios Lozano, A. R., & Bueno de la Fuente, G. (2013). *Técnicas de búsqueda y uso de la información*. Madrid : Editorial Universitaria Ramón Areces. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Somoza, M. (2015). *Búsqueda y recuperación de información en bases de datos de bibliografía científica*. Gijón (Asturias) : Trea. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Recursos en red:

UNIKA: Sistema de Acceso y Búsqueda de Información Online

<http://www.unav.es/biblioteca/unika/>

Web of Science:

http://metalib.si.unav.es:8331/V?institute=UNAV&portal=UNAV&new_lng=SPA&func= native-link&resource=XXX01944

Scopus:

<http://www.scopus.com/>

Google Académico:

<http://scholar.google.es/>

Recursos específicos para filosofía:

<http://apps-bibl.si.unav.es/sp/subjects/guide.php?subject=filosofia>

Horarios de atención



Universidad
de Navarra

Concertar entrevista por correo electrónico:

iiribarrenm@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Racionalidad práctica (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/lnaturalracprac/>

Racionalidad práctica (MUF)

Racionalidad práctica

Máster en Filosofía. Realidad, conocimiento y acción

Descripción de la asignatura

- La asignatura está dedicada al estudio de algunas cuestiones sobre racionalidad práctica y acción en el marco de la filosofía aristotélica, así como al análisis de algunas revisiones contemporáneas sobre puntos relevantes del enfoque aristotélico. No se plantea como un curso teórico de especialización de teoría moral o ética, sino más bien como un taller de lectura y comentario de textos clásicos en el que el alumno desarrolle la capacidad de evaluar, analizar y sintetizar con rigor argumentos y aspectos relevantes presentes en un texto filosófico.

Datos Generales

- Asignatura obligatoria
- Máster en Filosofía: Realidad, conocimiento y acción
- Departamento: Filosofía
- Número de créditos ECTS: 3 (75 horas de trabajo del alumno)
- Idioma en que se imparte: español
- Horario: octubre 2018-diciembre 2018
- Módulo: Fundamental
- Materia: Acción

Competencias



Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE7 Estimar y comparar las corrientes de filosofía práctica que en la actualidad determinan los diversos modos de entender la realidad social y política.

Programa Actividades formativas

El curso de **Racionalidad Práctica** consta de **3 créditos ECTS**, que suponen aproximadamente **75 horas de trabajo del alumno** (entre 6 y 7 horas por semana aproximadamente). El trabajo de alumno se articula a través de dos módulos, uno obligatorio y otro en el que se elige un itinerario de profundización en cuestiones relacionadas con la temática del curso que se trabajará secuencialmente (ver cronograma).

Distribución de la carga de trabajo es la siguiente:



Universidad
de Navarra

- **Clases online** (lectura y asimilación contenidos Módulo I obligatorio): 20 horas.
- Prueba de **evaluación Módulo I** Obligatorio: 3 horas.
- **Estudio personal** (lectura y asimilación itinerario elegido del Módulo II): 25 horas.
- **Trabajo dirigido** (elaboración de un artículo filosófico): 25 horas.
- Participación en **foro online y tutoría**: 2 horas.

Evaluación Bibliografía y recursos Horarios de atención



Universidad
de Navarra

Asignatura: Metafísica modal moderna y contemporánea (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

PRESENTACIÓN

<http://www.unav.edu/asignatura/metafisicamodalmmcmuf/>

Metafísica modal moderna y contemporánea (MUF)

Asignatura: Metafísica modal moderna y contemporánea

Departamento de Filosofía

Número de créditos ECTS: 3

Número de horas de trabajo del alumno: 75

Horario: jueves 11-13 hs.

Lugar: Aula M5, Edificio Amigos

Profesor: Agustín Echavarría

Impartirán algunas sesiones los Profesores Enrique Moros, Rubén Pereda y Martin Pickup

COMPETENCIAS

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.



CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE1 Aplicar a un nivel avanzado métodos filosóficos para el reconocimiento de la complejidad de la realidad del mundo actual y categorizarla según sistemas filosóficos.

CE2 Reconocer las diversas metafísicas que subyacen en la representación contemporánea del mundo acudiendo a las fuentes y textos clave.

Competencias Adicionales:

Los alumnos desarrollarán, a lo largo de este curso, las siguientes competencias:

1. Estudio de los textos fundamentales de la metafísica modal
 1. Identificación de las principales formas de argumentación en la filosofía modal
 2. Reconocimiento de las tesis principales de diferentes autores clásicos y contemporáneos
2. Pensamiento crítico
3. Manejo de las herramientas intelectuales de la metafísica modal
 1. Confrontación de posturas alternativas sobre un mismo problema
 2. Valoración de los argumentos empleados

PROGRAMA

1. Introducción a la metafísica modal. Conceptos modales: necesidad, posibilidad, contingencia, imposibilidad. Oposición de las proposiciones modales. Modalidad *de re* y modalidad *de dicto*. Lógica y metafísica.

2. Antecedentes antiguos de la metafísica modal moderna. Aristóteles: derivación de las proposiciones modales; el posible homónimo y el posible según una potencia; la potencia real y su distinción respecto del acto; refutación de los



megáricos; necesidad absoluta y necesidad condicionada; el caso de los futuros contingentes; contingencia y ente por accidente.

3. Antecedentes medievales de la metafísica modal moderna. Tomás de Aquino: lo necesario y lo posible/ contingente como diferencias del ente; presciencia divina y necesidad *de re* y *de dicto*; providencia y ente por accidente; posibilidad según una potencia y posibilidad absoluta; omnipotencia y no contradicción. Duns Escoto: creación, posibilidad absoluta y *esse intelligibile*; contingencia sincrónica de la voluntad.

4. Metafísica modal moderna. Francisco Suárez: el ens ut nomen como objeto de la metafísica; posibilidad objetiva y no repugnancia. Leibniz: primacía ontológica de la posibilidad; posibilidad, cantidad de esencia y exigencia de existencia; composibilidad, contingencia y lo meramente posible; el principio de contradicción y el principio de razón suficiente; verdades necesarias y contingentes; analiticidad finite e infinita; libertad y necesidad moral.

5. Metafísica modal contemporánea. La introducción de la implicación estricta. Los sistemas lógico-modales y su significado. La fórmula de Barcan y su conversa. La semántica para la lógica modal de Kripke: el tratamiento lógico de la modalidad *de re*. La distinción entre necesidad y aprioricidad. Nombres propios, designadores rígidos vs. descripciones definidas y el problema de la identidad transmudana. Las objeciones de Quine a la lógica modal cuantificada. La reivindicación de la metafísica modal: la defensa de Plantinga a la modalidad *de re*. Introducción a la semántica de mundos posibles. Propiedades, propiedades esenciales, esencias y esencias individuales. El mundo actual o sobre lo que realmente existe: actualismo, actualismo serio y existencialismo. Interpretaciones ontológicas de la semántica de mundos posibles: realismo, abstractismo, ficcionalismo, combinatorialismo.

6. Cuestiones actuales de metafísica modal. La lógica modal como metafísica. Contingentismo y necesitismo. Propuestas de metafísica post-modal: fundamentalidad; estructuralismo; metafísica de disposiciones y poderes.

7. Metafísica modal y teología filosófica. Aplicaciones de la metafísica modal. Argumento ontológico. Argumento cosmológico. Teología del ser perfecto y atributos divinos. Presciencia y posibilidad: ciencia media. El problema del mal: defensa del libre arbitrio y supralapsarianismo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Distribución de la carga de trabajo:

Clases teóricas: 20 horas.

Clases prácticas: 10 horas.

Trabajos dirigidos: 22 horas.

Estudio personal: 20 horas.



Tutorías: 3 horas.

Las sesiones constarán de clases teóricas, prácticas y teórico-prácticas.

El trabajo del alumno consiste básicamente en:

- a) Participación activa en las clases teóricas y prácticas;
- b) Preparación, dirigida por alguno de los profesores de la asignatura, de un esquema y exposición oral basado en una de las lecturas recomendadas;
- c) Estudio del temario de la asignatura para el examen final.

EVALUACIÓN

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 10%

Trabajos dirigidos: 20%

Examen final (exposición oral): 70%

El régimen del curso es presencial.

La evaluación constará de:

- a) Participación activa en las sesiones teóricas y prácticas: 10%
- b) Trabajos dirigidos: 20%
- c) Examen final: 70%.

Los trabajos dirigidos consisten en la preparación de un esquema que deberá entregarse por escrito de alguna de las lecturas señaladas más abajo, ya sean textos de un autor clásico, o artículos o libros de investigación especializados. La elección del texto deberá determinarse en una entrevista personal con el profesor responsable de la asignatura.

El examen final será oral y constará de dos partes:

- a) Exposición del texto sobre el que se ha hecho el esquema (entre 15 y 20 minutos);
- b) Respuesta a preguntas sobre el temario de la asignatura (5 minutos).

Las exposiciones orales tendrán lugar el último día de clases de la asignatura previsto en el calendario.

El texto para el esquema y la exposición oral deberá elegirse entre los incluidos en la siguiente lista, salvo que se acuerde otra alternativa con el profesor responsable de la asignatura:

- Aristóteles, *Metafísica*, libro IX.



- Tomás de Aquino: *Summa Theologiae*, I, q. 25.
- Juan Duns Escoto, *In duos Perihermeneias, Quaestiones super Metaphysicam* IX q15, Lectura Id39.
- Nicolás de Cusa: *Possest*.
- G. W. Leibniz. *Discurso de Metafísica y De rerum originatione radicali*.
- I. Kant, Textos del *Beweisgrund*.
- G. W. F. Hegel, textos de *Ciencia de la lógica*
- S. Kierkegaard, Textos de *La enfermedad mortal* y el *Post Scriptum*.
- W. V. O. Quine, "Reference and Modality", en *From a logical point of view*, Harper and Row, New York, 1953, pp. 139-159.
- S. Kripke, *Naming and Necessity*, Basil Blackwell, Oxford, 1972, Lecture III, pp. 106-155.
- D. Lewis, "A Philosopher's Paradise: The plurality of Worlds", en *On the Plurality of Worlds*, Blackwell, Oxford, 1968.
- A. Plantinga, "Modalities: Basic Concepts and Distinctions", en *The Nature of Necessity*, Oxford University Press, Oxford, 1974.
- B. Leftow, *God and necessity*, Oxford University Press, Oxford, 2012.
- T. Williamson, "Contingentism and Necessitism", en *Modal Logic as Metaphysics*, Oxford University Press, Oxford, 2013.
- T. Pawl, "Nine Problems (And Even More Solutions) for Powers Accounts of Possibility" en *Putting Powers to Work: Causal Powers in Contemporary Metaphysics* (ed. Jonathan D. Jacobs, Oxford University Press, USA, 2017): forthcoming.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Además de los textos de las ediciones críticas de los autores estudiados y de la bibliografía específica que se indicará en cada sesión, se señalan algunas obras de carácter general o especializado.

- Enrique Alarcón, *Libertad y necesidad*, en *Metafísica y Libertad* (II), Anuario Filosófico XLIII/1- 2010, pp. 25-46
- Santiago Argüello, *Posibilidad y principio de plenitud en Tomás de Aquino*, Eunsa, Pamplona, 2005
- Gennaro Auletta, *Determinismo e contingenza. Saggio sulla filosofia leibniziana delle modalità*, Nápoles 1994.
- Andreas J. Beck, "'Divine Psychology' and Modalities: Scotus's Theory of the Neutral Proposition", en E. P. Bos (ed.) *John Duns Scotus, Renewal of Philosophy. Acts of the Third Symposium Organized by the Dutch Society for Medieval Philosophy Medium Aevum* (May 23 and 24, 1996), Rodopi, Amsterdam, 1998, pp. 123-37
- Yvon Belaval, *Etudes leibniziennes. De Leibniz   Hegel*, Paris, 1976



- María J. Binetti, *La posibilidad necesaria de la libertad. Un análisis del pensamiento de Soren Kierkegaard*, Cuadernos de Anuario Filosófico Serie Universitaria 177, Pamplona, 2005
- Ernst Cassirer, *Leibniz System in seinem Wissenschaftlichen Grundlagen*, Meiner, Hamburg, 1998
- Martine de Gaudemar, *Leibniz. De la puissance au sujet*, Vrin, París, 1994
- Lourdes Flamarique, *Necesidad y conocimiento*, Eunsa, Pamplona, 1991
- H. G. Frankfurt, *Leibniz. A Collection of Critical Essays*, London, 1976
- Andrés Fuertes, *La contingencia en Leibniz*, Cuadernos de Anuario Filosófico, nº 126, Pamplona, 2001.
- Ángel Luis González (ed.), *Las demostraciones de la existencia de Dios según Leibniz*, 2ª ed., Eunsa, Pamplona, 2004
- Ángel Luis González (ed.), *La metafísica modal de Leibniz*, Volumen monográfico de Anuario Filosófico 38/1 (2005)
- Ángel Luis González (ed.), *Posibilidad, contingencia, necesidad, existencia. Estudios en los 300 años de la Teodicea de Leibniz*, Eunsa, Pamplona, 2011
- Cruz González Ayesta, *Naturaleza y libertad*, Cuadernos de Anuario Filosófico Serie Universitaria 199, Pamplona, 2007
- Jaako Hintikka, *Time and necessity*, Clarendon Press, Oxford, 1975
- Jacques Jalabert, "Les notions d'essence et d'existence dans la philosophie de Leibniz", *Studia Leibnitiana*, Supp. I (1968), 13-21.
- Guy Jalbert, *Nécessité et Contingence chez saint Thomas d'Aquin et chez ses Prédécesseurs*. Éditions d l'Université d'Ottawa, 1961
- Simo Knuuttila, "Modality as Alternativeness in John Duns Scotus", en Roberto Hofmeister Pich (ed.), *New Essays on Metaphysics as Scientia Transcendens: Proceedings of the Second International Conference of Medieval Philosophy, held at the Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul (PUCRS), Porto Alegre / Brazil, 15–18 August 2006*, FIDEM, Louvain-la-Neuve, 2007, pp. 145–57
- Simo Knuuttila, "Duns Scotus and the Foundations of Logical Modalities", en Ludger Honnefelder, Rega Wood y Mechthild Dreyer (eds.), *John Duns Scotus: Metaphysics and Ethics*, Brill, Leiden, 1996, pp. 127–43
- Simo Knuuttila, *Modalities in medieval philosophy*, Routledge, London – New York, 1993.



- Simo Knuuttila, "Time and Modality in Scholasticism". En Simo Knuuttila (ed.), *Reforging the Great Chain of Being. Studies of the History of Modal Theories*. D. Reidel, Dordrecht, 1980, 163-257.
- Saul Kripke, *Naming and Necessity*, Harvard University Press, Cambridge/Mass., 1980.
- Brian Leftow, *God and Necessity*, Oxford University Press, Oxford, 2011.
- David Lewis, *On the Plurality of Worlds*, Blackwell, Oxford, 1986.
- Alejandro Llano, *Metafísica y lenguaje*, Eunsa, Pamplona, 1997.
- Llano, Alejandro, "The Principle of Plenitude". En David M. Gallagher (ed.), *Thomas Aquinas and his Legacy. The Catholic University of America Press, Washington D.C.*, 1994, 131-48. Versión española publicada con ligeras variaciones en *Sueño y vigilia de la razón*. Eunsa, Pamplona, 2001, cap. 7, pp. 205-40.
- Arthur O. Lovejoy, *La gran cadena del ser. Historia de una idea*, Icaria, Barcelona, 1983. (*The great chain of being. A Study of the History of an Idea*. Harvard University Press, Cambridge, 1936, reimpr. 1964).
- Steven Marrone, "Revisiting Duns Scotus and Henry of Ghent on Modality", en *John Duns Scotus: Metaphysics and Ethics op. cit.*, pp. 175-189
- Calvin Normore, "Scotus, Modality, Instants of Nature and the Contingency of the Present", en *John Duns Scotus: Metaphysics and Ethics, op. cit.*, pp. 161–74
- Juan A. Nicolás, *Razón, verdad y libertad en Leibniz*, Granada, 1993.
- Ingetrud Pape, *Tradition und Transformation der Modalität*, Hamburgo, 1966
- G. H. R. Parkinson, *Logic and Reality in Leibniz's Metaphysics*, Oxford, 1965
- Rubén Pereda, *La necesidad según Leibniz*, Pamplona, 2009
- Alvin Plantinga, *The nature of necessity*, Oxford 1974.
- Alvin Plantinga, *God and other Minds*, Ithaca 1967.
- Leonardo Polo, *Hegel y el posthegelianismo*, 3ª ed., Pamplona 2006.
- Leonardo Polo, *Nominalismo, idealismo y realismo*, 2ª ed., Pamplona 2001.
- Leonardo Polo, "Sobre el origen escotista de las nociones trascendentales por las modales", en "Miscelanea Poliana", 9, 2006.
- Leonardo Polo, *Curso de teoría del conocimiento, vol. III*, 3ª ed., Pamplona, 2006.



Universidad
de Navarra

- Bertrand Russell, *Exposición crítica de la filosofía de Leibniz*, Buenos Aires, 1977
- O. Saame, *El principio de razón en Leibniz*, Barcelona, 1987
- Víctor Sanz, *La teoría de la posibilidad en Francisco Suárez*, Eunsa, Pamplona 1989.
- Grzegorz Stolarski, *La possibilité et l'être*, Ed. Univ. Fribourg, Suisse, 2001
- Jules Vuillemin, *Nécessité ou contingence: l'aporie de Diodore et les systèmes philosophiques*, París 1984.
- R. S. Woolhouse, *Leibniz. Metaphysics and Philosophy of Science*. Oxford, 1981

@X@buscador_unika.obtener@X@

HORARIOS DE ATENCIÓN

Habitualmente por las mañanas de 10 a 12, previa cita acordada por mail. Despacho 2321.



Universidad
de Navarra

Asignatura: Metodología de la Investigación (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/metodinvesmuf/>

Metodología de la Investigación (MUF)

Master en Filosofía

Asignatura: Metodología de la Investigación

Créditos ECTS: 2

Módulo: Metodológico

Numero de horas de trabajo del alumno: 50

Profesor que la imparte: [Jaime Nubiola](#)

Correo electrónico: jnubiola@unav.es

Idioma en que se imparte: Castellano

Aula M5 Edificio Amigos

Este curso aspira a dar una noticia sumaria de cómo se investiga y una información más detenida de cómo se escribe de acuerdo con los diversos géneros académicos.

Se presta especial atención a cómo se escribe en la actualidad un trabajo de fin de máster en humanidades y se proporciona información acerca de algunos libros en los que se explica con detalle cómo llevar a cabo una investigación doctoral, y de los recursos informáticos y bibliográficos disponibles para ello en la Universidad de Navarra.

El curso tiene un marcado carácter práctico, pues trata de contagiar la convicción de la importancia de la escritura para pensar y de la extraordinaria utilidad creativa que tienen para el trabajo de investigación los hábitos intelectuales del rigor, la claridad y la flexibilidad.

Competencias

Competencias de la Memoria:



CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE3 Aplicar la metodología de las ciencias sociales y los métodos analíticos a la reflexión filosófica.

Competencias Adicionales:

- 1) Familiarizar a los alumnos con el sentido y el espíritu de la investigación científica.
- 2) Iniciar en las reglas y los procedimientos de la escritura científica.
- 3) Dar a los alumnos las pautas básicas del proceso de concepción, elaboración y defensa de un Trabajo de Fin de Máster y de una tesis doctoral.
- 4) Introducir a los alumnos en el conocimiento y la aplicación de técnicas metodológicas esenciales para la elaboración de una Tesis de Máster y de una tesis doctoral.

Programación

1. [8 de enero de 16 a 17.30] Presentación del curso. Metodología filosófica. Pensar, leer y escribir. La vida filosófica como vida examinada. El horizonte de la vida intelectual: El amor a la sabiduría y la búsqueda de la verdad.
2. [14 de enero de 9 a 10.30] La investigación en humanidades: qué es y cómo se hace. El trabajo intelectual. Comunidades de investigación. "Enanos a hombros de gigantes". Rigor, claridad y consistencia. Citas, paráfrasis y plagio.
3. [15 de enero de 16 a 17.30] Escribir. Escribir bien. Géneros académicos: *Curriculum vitae*, correo electrónico, proyectos de investigación, reseñas.



4. [21 de enero de 9 a 10.30] [Lectura pública de los informes del capítulo 1]. Resúmenes o *abstracts*, comunicaciones a congresos, artículos, monografías.
5. [22 de enero de 16 a 17.30] Elaboración de un Trabajo de Fin de Máster. Elección de director. Elección del tema. Articulación del tema en un plan de investigación más amplio. Calendario y plan de trabajo. El título del TFM y el índice provisional. La argumentación del TFM.
6. [28 de enero] Festividad de santo Tomás de Aquino.
7. [29 de enero de 16 a 17.30] [Lectura pública de los informes del capítulo 2]. Recopilación del material y estrategias de investigación. La selección de la bibliografía. Obras de referencia general y especializada: enciclopedias y diccionarios. Archivo y acceso a materiales de trabajo. Ficheros y carpetas.
8. [4 de febrero de 9 a 10.30] [Breve presentación de cada uno de los alumnos del curso de su proyecto de TFM y de la situación efectiva.] Cómo se escribe un TFM en ordenador. Sistemas de referencias. Abreviaturas. Programas de tratamiento de textos. Los diccionarios. Normas de seguridad. La introducción. Tabla de abreviaturas. Estructura y divisiones. Conclusiones. Índice bibliográfico. Las notas a pie de página. Redacción y ortografía. Tilde. Puntuación. Numeración. Nombres de personas y lugares.

Actividades formativas

Distribución de la carga de trabajo:

Clases teóricas: 5 horas.

Clases prácticas: 15 horas.

Trabajos dirigidos y tutorías: 15 horas.

Estudio personal: 15 horas.

El curso consta de 20 horas presenciales y 30 de trabajo personal del alumno. Las sesiones presenciales serán los días:

- Martes 8 de enero de 16 a 17.30
- Lunes 14 de enero de 9 a 10.30
- Martes 15 de enero de 16 a 17.30
- Lunes 21 de enero de 9 a 10.30
- Martes 22 de enero de 16 a 17.30
- Lunes 28 de enero: festividad de santo Tomás de Aquino
- Martes 29 de enero 16 a 17.30



- Lunes 4 febrero de 9 a 10.30

El trabajo personal del alumno consistirá en la elaboración y presentación de los trabajos siguientes:

[Se indica entre corchetes la fecha de entrega y el tiempo de trabajo estimado para cada actividad].

[15 enero] a) un curriculum vitae en castellano o en inglés [2 h.]; y b) informe sobre la lectura del capítulo 1 de *El taller de la filosofía* (1.000 palabras máx.) [4 h.];

[21 de enero] c) informe sobre el capítulo 2 [4 h.];

[29 enero] d) informe sobre el capítulo 3 [4 h.];

[4 febrero] e) una recensión de un libro [6 h.]; y f) el proyecto de Trabajo de Fin de Máster [3 h.].

Total de horas no presenciales: Estudio personal de los materiales: 15 horas;
trabajos dirigidos: 15 horas.

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 20%

Examen final (modalidad: trabajos escritos): 80%

Este sistema de evaluación se desglosa así:

— entregas 1-4: 10 puntos cada una (40 puntos)

— recensión: 20 puntos

— proyecto de TFM: 20 puntos

— participación en clase: 20 puntos

Para tener derecho a ser calificado será imprescindible haber asistido al 85 % de las sesiones teóricas y prácticas, haber realizado y presentado todos los trabajos prácticos y haberlos comentado al menos uno de ellos con el profesor.

Bibliografía y recursos

Manuel Casado, *El castellano actual. Usos y normas*, Eunsa, Pamplona, 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Umberto Eco, *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*, Gedisa, Barcelona, 1992. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sonja K. Foss y William Waters, *Destination Dissertation. A Traveler's Guide to a Done Dissertation*, Rowman & Littlefield, Lanham, MD, 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jean Guittou, *El trabajo intelectual. Consejos a los que estudian y a los que escriben*, Rialp, Madrid, 1981. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Susan Haack, "La ética del intelecto", *Anuario Filosófico* 29 (1996), 1413-1433. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gordon Harvey, *Cómo se citan las fuentes. Guía rápida para estudiantes*, Nuer, Madrid, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ignacio Izuzquiza, *Guía para el estudio de la filosofía. Referencias y métodos*, Anthropos, Barcelona, 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jaime Nubiola, *El taller de la filosofía. Una introducción a la escritura filosófica*, Eunsa, Pamplona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Paul Oliver, *Writing Your Thesis*, Sage, London, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Carol M. Roberts, *The Dissertation Journey : A Practical and Comprehensive Guide to Planning, Writing and Defending your Dissertation*, Corwin Press, Thousand Oaks, CA, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Antonin G. Sertillanges, *La vida intelectual. Espíritu, condiciones, métodos*, Porrúa, México, 1984. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kate L. Turabian, *A Manual for Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations*, The University of Chicago Press, Chicago, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Richard A. Watson, *Writing Philosophy. A Guide to Professional Writing and Publishing*, Southern Illinois University Press, Carbondale, IL, 1992. [en la Biblioteca](#)

Recursos online:

— [Recursos docentes](#)



Universidad
de Navarra

— [Metodología de la investigación](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

El prof. Nubiola atiende los sábados de 10 a 13 en el despacho 2240, y también los días de clase al terminar ésta. Pueden concertarse entrevistas fuera de esas horas personalmente: jnubiola@unav.es



Asignatura: Methodology of the social sciences (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/metodcsmuf/>

Methodology of the social sciences (MUF)

Course name: Methodology of the Social Sciences

School: Humanities and Social Sciences

Program: Máster EN Filosofía: Realidad, Conocimiento y acción

Duration: Semester

Number of ECTS: 3 ECTS

Professor: Prof. Dr. D. Alejandro Néstor García Martínez

Summary: This course provides a general understanding of methods and research process in Social Sciences, along with some of the most regular quantitative and qualitative tools.

Competencias

Competencias de la Memoria:

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y



éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE3 Aplicar la metodología de las ciencias sociales y los métodos analíticos a la reflexión filosófica.

Programa

Topics for this course are divided into five Modules:

Module 1: Introduction to scientific research process in social sciences

Module 2: Delving into the debate: quantitative vs qualitative methods

Module 3: Quantitative research: general aspects and surveys

Module 4: Qualitative research methods: main tools

Module 5: Other techniques in qualitative research

Cronograma

Modules in this course are sequential, nonsuccessive. This means each module will be available from a specific date, to the end of the course. At the end of the course will be an additional week (Review), for delivering tasks or activities that could be missed.

Estimated work-time for students in each module is **12-15 hours**.

Schedule for the course:

Module	Available from	Delivery date
I	1st October	14th October
II	15th October	28th October
III	29th October	11th November
IV	12th November	25th November



V	26th November	9th December
Review	10th December	21th December

Actividades formativas

Workload distribution:

Online lessons: 30 hours.

Written assignment: 15 hours.

Personal study: 15 hours.

Tutoring: 5 hours.

Online forums: 5 hours.

Online self-assessment: 5 hours.

This course is divided into **five modules**. Tasks and assignments for each module should be delivered, as indicated in the [Cronograma](#), within **two-weeks period**.

Each module is organized in two Sections:

a. Read and Learn Section, in which you will find readings, articles, videos or other materials related to the topic of that module;

“Read and Learn” total time: online lessons 30 hours.

b. Work and Share Section, in which tasks and assignments are explained.

Tasks and assignments could be of different types:

1. Questionnaires for personal study (15 hours)
2. Autoevaluation Tests (5 hours)
3. Short assignment on applied research (15 hours)
4. Forums. (5 hours)
5. Tutoring (5 hours)

“Work and Share” total time: 45 hours.



Additionally, you have Access to a [General Forum](#) for doubts o comments about any aspect of the course or the topics, and a specific Forum for each module.

Evaluación

Evaluation in this course will have into accout:

1. **Participation** in Module's **Forums: 20%**
 2. Delivering **questionnaires: 25%**
 3. Exam or Assignments on **applied methods (quantitative): 25%**
 4. Exam or Assignment on **applied methods (qualitative): 30%**
-

Bibliografía y recursos

Along with bibliography given in each module:

Bovone, Laura. *La actualidad de la sociología. Entre la reflexividad y la escucha*. Pamplona, Eunsa, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Castro Nogueira, Luis (et al.). *Metodología de las ciencias sociales. Una introducción crítica*. Madrid, Tecnos, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Flick, Uwe. *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, Morata, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García Ferrando, Manuel (et al.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza, 1990. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gómez Rodríguez, Amparo. *Filosofía y metodología de las ciencias sociales*. Madrid, Alianza, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Iglesias de Usel, Julio, y Trinidad Requena, Antonio (Coord.). *Leer la sociedad. Una introducción a la sociología general*. 4ª edición. Madrid, Tecnos, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Taylor, S.J. y Bogdan, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós, 1986. [Localízalo en la Biblioteca](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Prof. Alejandro N. García can be contacted via email: angarcia@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Cuestiones antropológicas contemporáneas (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/ontopersonamuf/>

Cuestiones antropológicas contemporáneas (MUF)

Asignatura: Cuestiones antropológicas contemporáneas (Máster en Filosofía)

Número de créditos ECTS: 3

Módulo: Fundamental

Materia: Realidad

Profesor: Dr. Juan Fernando Sellés Dauder (jfselles@unav.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE1 Aplicar a un nivel avanzado métodos filosóficos para el reconocimiento de la complejidad de la realidad del mundo actual y categorizarla según sistemas filosóficos.

CE2 Reconocer las diversas metafísicas que subyacen en la representación contemporánea del mundo acudiendo a las fuentes y textos clave.

Objetivos:

Obviamente, en este Curso no se trata de aprender nada de memoria, a menos que uno desee. Tampoco es obligatorio comulgar con el parecer del profesor. Lo que éste ofrece es una propuesta y ésta, como toda propuesta, es de libre aceptación. Es mejor que el alumno lea atentamente las formulaciones antropológicas que aquí se resumen de cada uno de los filósofos abordados y se forme su propio criterio. Desde luego, si descubre más de lo que aquí se expone, lo mejor para todos es que lo transmita a los demás, puesto que todos deseamos aprender y todos consideramos que los tesoros de cada corazón humano son no sólo distintos sino irrestrictos.

Por lo demás, para los alumnos a distancia, el profesor siempre está asequible por mail. Como la información que se ofrece es abundante, pues se esboza la vida, las obras, el contexto de los diversos pensadores, así como otras facetas de su filosofía, aconsejo que el alumno centre su atención en los puntos más neurálgicos de la antropología trascendental de cada uno de los filósofos a estudiar. Así, de Scheler el apartado C, en Nédoncelle y Frankl, el apartado B, y en Polo, el B.

Conocimientos

- Advertir lo trascendental humano.
- Localización histórica y alcance filosófico de las corrientes antropológicas trascendentales del siglo XX.



- Planteamiento de los principales problemas antropológicos.
- Nociones básicas de teoría del conocimiento, aplicadas al estudio del ser humano.
- Principales notas del ser humano entendido como persona libre.

Habilidades y actitudes

- Perspectiva crítica ante la historia de la Antropología.
- Capacidad de síntesis y profundización filosófica.
- Visión “existencial” de la antropología, que permite entenderla como una ciencia útil para la vida diaria.

Programa

0. Introducción

- **I. Intuición y perplejidad en la antropología de M. Scheler**

A. Con *A. Contexto, vida y obra.*

B. C *B. Claves filosóficas y aporías antropológicas.*

C. Nueve tesis clave.

II. La antropología trascendental de M. Nédoncelle

A. Contexto, vida y obra.

B. La distinción entre persona y naturaleza humana.

C. Los trascendentales personales, la intersubjetividad y la relación personal con Dios.

C. I. Si la libertad, el conocer y el amor son ‘trascendentales personales’.

C. II. La intersubjetividad.

C. III. La relación personal humana con Dios.

III. ¿Es trascendental la antropología de V. E. Frankl?

A. Contexto, vida y obra.

B. Las tres dimensiones humanas: persona, alma y cuerpo. ¿Qué entiende Frankl por persona? Las notas del ser personal.

B. I. Las tres dimensiones humanas: persona, alma y cuerpo.

B. II. ¿Qué entiende Frankl por persona?

B. III. Las notas del ser personal.

C. El método del conocimiento personal, la experiencia de los límites y la apertura humana a la trascendencia divina.

C. I. El método del conocimiento personal.

C. II. La experiencia de los límites: el dolor y la finitud temporal.

C. III. La apertura humana a la trascendencia divina.

IV. La axiomatización de la antropología trascendental: L. Polo

A. Contexto, vida y obra.

B. Un descubrimiento trascendental: la antropología trascendental.



C. Los trascendentales personales: Libertad coexistencial, conocimiento y amor.

C. I. La libertad coexistencial.

C. II. El conocer personal.

C. III. El amar personal.

V. Dos antropologías teológicas trascendentales: Guardini y Ratzinger

Contexto

1. La antropología del nombre personal: Guardini.

2. La persona como relación: Ratzinger.

Actividades formativas

Acceso *online* a las lecciones teóricas (no presencial): 30 horas.

Estudio personal (no presencial): 35 horas.

Asesoramiento académico (presencial o a distancia): 8 horas.

Actividades de evaluación (presencial en enero): 2 horas.

Estimación del número total de horas de trabajo del alumno: 75

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros (tutorías): 30%

Examen final: 70%

- El examen final cuenta un 70% de la nota y consistirá en cuatro textos a comentar, uno por cada uno de los autores expuestos.
 - Cada pregunta valdrá 2,50 puntos y se puntuará sobre 10.
 - Los textos serán antropológicos, no largos (unas 10 líneas), pero sí claves, representativos de las tesis que cada autor de los estudiados sostiene.
 - Para la extensión de los comentarios de los alumnos basta con un folio por texto.
- El 30% restante consistirá en una evaluación del estudio personal a conciencia del alumno, mediante las tutorías.
 - Las tutorías se realizarán por correo electrónico (o de modo presencial en el despacho del profesor, si fuese posible).
 - Se plantearán al profesor dudas, comentarios, sugerencias, opiniones, etc.



- Se valorará la comprensión que el alumno tenga de las tesis que se exponen en los apuntes, en función de la calidad de las sugerencias o preguntas que realice.

Bibliografía y recursos

I. De y sobre Scheler

A. Principal

Periodo cristiano:

- *El resentimiento en la moral*, Madrid, Caparrós, 2ª ed., 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Los ídolos del conocimiento de sí*, Madrid, Cristiandad, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Fenomenología y metafísica de la libertad*, Buenos Aires, ed. Nova, 1960, 7-36. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Esencia y formas de la simpatía*, Buenos Aires, Losada, 3ª ed., 1957. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *El formalismo de la ética y la ética material de los valores*, trad. española *Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*, Madrid, Caparrós, 2001.
- *Sobre el pudor y el sentimiento de vergüenza*, Salamanca, Sígueme, 2004.
- *La rehabilitación de la virtud*, Zürich, Verlag, 1950.
- *Acerca de la idea de hombre*, Buenos Aires, ed. Nova, 1970.
- *El santo, el genio, el héroe*, Buenos Aires, ed. Nova, 1971.
- *Amor y conocimiento*, Buenos Aires, Sur, 1960.
- *La esencia de la filosofía y la condición moral del conocer filosófico*, Buenos Aires, ed. Nova, 1972.
- *El derrocamiento de los valores. Ensayos de una filosofía de la vida* (Nietzsche, Dilthey, Bergson), Buenos Aires, ed. Nova, 1960, 235-276.
- *De lo eterno en el hombre. La esencia y los atributos de Dios*, Madrid, Revista de Occidente, 1940.
- *Arrepentimiento y nuevo nacimiento*, Madrid, Encuentro, 2007.

Periodo acristiano:

- *El saber y la cultura*, Santiago de Chile, ed. Cultura, 1932.
- *Las formas del saber y la sociedad*, publicado como *Sociología del saber*, Madrid, Revista de Occidente, 1935.
- *Conocimiento y trabajo*, Buenos Aires, ed. Nova, 1979.
- *La idea del hombre y la historia*, Buenos Aires, Siglo XX, 1969.
- *Idealismo- realismo*, Buenos Aires, ed. Nova, 1962.
- *Cosmovisión filosófica*, Buenos Aires, ed. Nova, 1970.

Obras póstumas:

- *Muerte y supervivencia*, Buenos Aires, Ed., Goncourt, 1979.



- *El hombre en la etapa de la nivelación*, Buenos Aires, ed. Nova, 1960.
- *El puesto del hombre en el cosmos*, Buenos Aires, Losada, 7ª ed., 1967.
- *El porvenir del hombre*, Buenos Aires, ed. Nova, 1970.
- *La idea de paz y pacifismo*, texto traducido de *L'idee de paix et pacifisme*, Paris, Aubier, 1953.
- *Gramática de los sentimientos. Lo emocional como fundamento de la ética*, Barcelona, Crítica Filosófica, 2002.
- *Ordo amoris*, Madrid, Revista de Occidente, 1934.

B. Secundaria

- Adolph, H., "Die Antropologie Max Scheler", en G. Früger, *Beiträge zur Theologischen Antropologie*, Gebuststag, Töpelmann, 1932, 199-213.
- Alliney, G., "Il personalismo di Max Scheler", *Ethos* (Buenos Aires), 6-7 (1978-9), 115-127.
- Allodi, L., "Che cosa significa la persona? Max Scheler a confronto", G., Cusinato, (ed.), *Max Scheler. Esistenza della persona e radicalizzazione della fenomenologia*, Milano, Franco Angeli, 2007, 223-240.
- Astrada, C., "Max Scheler y el problema de una antropología filosófica", *Revista de la Universidad de Córdoba*, (Argentina) 15 (1928). 139-171.
- Becker, H., "The Philosophical Antropology of Max Scheler", *Philosophy and Phenomenological Research*, 6 (1946).
- Bosio, F., *L'idea dell'uomo e la filosofia nel pensiero di Max Scheler*, Abete, Roma, 1976.
- Buber, m., "The philosophical antropology of Max Scheler", *Philosophy and Phenomenological Research*, 6 (1946) 307-321.
- Chang, M., "Valeur, personne et amour chez Max Scheler", *Revue Philosophique de Louvain*, 69 (1971) 44-72; 216-249.
- Cusinato, G., *Max Scheler. Esistenza della persona e radicalizzazione della fenomenologia*, Milano, Franco Angeli, 2007.
- Dupuy, M., *La philosophie de Max Scheler*, Paris, Presses Universitaires de France, 1959.
- Einhellinger, E., *Mensch und Bildung bei Max Scheler*, München, Maschinenschr, 1952.
- Eschweiler, K., "Max Scheler et sa philosophie de l'homme", *Vie Intellectuelle*, 1 (1928) 112-122; versión alemana: "Max Schelers Philosophie vom Menschen", *Münsterischer Anzeiger*, 77 (1928) 89-92.
- Fernández Beites, P., "Sustancia y temporalidad. Sobre la teoría scheleriana de la persona", *Revista de Filosofía* (Universidad Iberoamericana de México), 107 (2003) 55- 83.
- Ferretti, G., *Max Scheler, I: Fenomenología e antropología personalistica*, Milano, Vita e Pensiero, 1972, 2 vols.
- Godet, P., "Max Scheler et l'antropologie philosophique", *Revue de Théologie et Philosophie*, 24 (1936) 73-86.
- "L'impuissance de l'esprit selon Max Scheler", *Recueil de travaux publiés*



- par la faculté des Lettres, Université de Neuchatel, vol. 22, 1944.
- Hammer, F., *Theonome Antropologie? Max Scheler Menschenbild und seine Grenzen*, The Hage, Nijhoff, 1972.
- Hartmann, W., "Das Wessen der Person. Substantialität-Actualität. Zur Personlehre Max Scheler", *Jahrbuch für Philosophie*, 10-11 (1966/67) 151-168. Trad. inglesa: "Max Scheler's Theory of Person", *Philosophy Today*, 12 (1968) 246-261.
- Haskamp, R.J., *Speculativer und Phänomenologischer Personalismus. Einflüsse J.G. Fitches und Rudolf Euckens auf Max scheler Philosophie der Person* (Personalismus), Freiburg-München, 1966.
- Henstemberg, H.E., "Schelers Idee vom Menschen und die Sprache", *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 26 (1950) 49-63.
- Hove, A. van, "Max Scheler's antropologie", *Kulturleven*, 13 (1946), 101-116.
- Jankelevitch, S., "La connaissance de soi-meme selon Max Scheler", *La Psychologie et la vie*, (1927).
- Kanly, E.W., "Scheler on man and Metaphysics", *Philosophy Today*, 9 (1965) 211-221.
- Kelly, E., "Ethical Personalism and the unity of the Person", en St. Schneck (ed.), *Max Scheler's Acting Persons*, 93-110.
- Klumpp, E., *Der Begriff der Person und das Problem des Personalismus bei Max Scheler*, Tübingen, Maschinenschr, 1952.
- Lagler, E., "Max Scheler Personalismus", *Blätter für deutsche Philosophie*, 2 (1928/29) 337-349.
- Lauer, H.E., "Das neue Bild des Menschen", *Österreichische Blätter für freies Geistesleben*, 6 (1929/30) 23-34.
- Ledhner, M., *Das Substanzproblem im Personalismus Schelers*, Freiburg, Thomas & Hubert, 1926.
- Leemans, V., "De antropologie van Max Scheler", D. Warrande Belf, 1962.
- Lenk, K., "Die Mikrokosmos-Vorstellung in der philosophischen Antropologie M. Schelers", *Zeitschrift für philosophie Forschung*, XII (1958) 408-415.
- Löwith, K., "Max Scheler und das Problem einer philosophischen Antropologie", *Theologische Rundschau*, 7 (1935) 349-372.
- Lützeler, H., "Zu Max Schelers Persönlichkeit", *Hochland*, 26 (1928/29) 413-418.
- Llambias Azevedo, J., *Max Scheler. Exposición sistemática y evolutiva de su filosofía*, Buenos Aires, Nova, 1966.
- Mandrioni, H.D., *Max Scheler. Un estudio sobre el concepto de "espíritu" en el "Formalismos" scheleriano*, Buenos Aires, Itinerarium, 1965.
- "El lugar de la antropología en Max Scheler", *Ethos*, 6-7 (1978-9) 155-172.
- Menguesoglu, T., "Der Begriffe des Menschen bei Kant und Scheler", *Actes du XIème Congrès International de Philosophie*, Louvain, 1951, VII, 28-37.
- Michelini, D.J., "El concepto de espíritu en los escritos juveniles de Max Scheler", *Stromata*, 39 (1983), 243-283.
- Moschko, V., *Die antropologische Frage in der Philosophie Max Schelers*, Würzburg, Maschinenschr, 1948.



- Muller, Ph., *De la psychologie a l'anthropologie*, Neuchatel, ed. de la Baconnière, 1946.
- Nota, J., "Max Scheler Metaanthropologie", *Bijdragen*, 3 (1940) 162-198.
- Ortega y Gasset, J., *Kant, Hegel, Scheler*, Madrid, Alianza Editorial, 1982, 147-8.
- Palamà, S., *L'uomo nel cosmo. La dialettica del reale e dell'ideale. L'impotenza dello spirito. Saggio sull'antropologia dell'ultimo Scheler*, Galatina, Ed. Sallentina, 1977.
- Parvis, E., "Person, Death and World", en Frings (ed.), *Max Scheler Centennial Essays*, Nijhoff, The Hague, 1974.
- *Die Philosophische Anthropologie Max Scheler*, Dissertation, Wien, 1966.
- Perrin, R., *Max Scheler's Concep of the Person*, St. Martin's P., New York, 1991.
- Pintor Ramos, A., *El humanismo de Max Scheler. Estudio de su antropología filosófica*, Madrid, EDICA, 1978.
- Pivcevic, E., "Scheler's Anthropology", *Husserl and Phenomenology*, London, 1970.
- Pupi, A., "Esigenza ed abbozzo di un'antropologia filosofica nell'ultimo Scheler", *Verifiche*, 1/2 (1972), 3-58.
- Quiles, I., "La antropología filosófica de Max Scheler", *Estudios*, 66 (1941) 13-26.
- Reinard, W., "Max Scheler Philosophische Anthropologie", *Neue Zürcher Zeitung*, (1928).
- Rozitchner, L., *Persona y comunidad. Ensayo sobre la significación ética de la afectividad en Max Scheler*, Buenos Aires, Eudeba, 1962.
- Rubert Candau, J.M., "Dios y la constitución formal del hombre. Un diálogo con la teoría de Max Scheler", *Revista de Filosofía*, 25 (1966) 87-102.
- Sadler, W.A., "Max Scheler's Anthropology", *Existence and Love*, New York, Ch. Scribners & Sons, 1969.
- Sánchez Migallón, S., *La persona humana y su formación en Max Scheler*, Pamplona, Eunsa, col. Astrolabio, 2006.
- Santamaría Garai, M.G., *Acción, persona, libertad. Max Scheler-Tomás de Aquino*, Pamplona, Eunsa, 2002.
- Simonotti, E., *La svolta antropologica. Scheler interprete di Nietzsche*, Pisa, Ets, 2006.
- Soaje Ramos, G., "Sobre la doctrina scheleriana acerca de la libertad", *Revista de la Facultad de Filosofía da Universidade do Rio Grande do Sul*, Porto Alegre, (1961).
- Suances marcos, M., *Max Scheler*, Barcelona, Herder, 1976.
- Verges Ramírez, S., *El hombre, su valor en Max Scheler*, Barcelona, PPU., 1993.
- Vial Larrain, J. de D., *Idea del hombre y de la persona en la filosofía de Max Scheler*, Santiago de Chile, Imprenta el Imperial, 1948.
- Visasoro, M.A., "La concepción del amor en Max Scheler", *Universidad Pontificia Bolivariana*, 13 (1946/47) 14-29.



Weymann-Weye, W., *Das Problem der Personseinheit in der letzten Periode der Philosophie Max Scheler*, Münster, Emsdetten, 1940.

Wilhelm, S., *Das Bild des Menschen in der Philosophie Max Schelers*, Dresden, Franke, 1937.

Würth, W., *Max Scheler Antropologie*, Zürich, 1955.

Wust, P., "Max Scheler Lehre vom Menschen", *Das Neue Reich*, 11 (1928/29) 119-121; 160-162; 181-183.

II. De y sobre Nédoncelle

A. principal

- *La reciprocidad de las conciencias*, Madrid, Caparrós, 1996.
- *Personne humaine et nature. Étude logique et métaphysique*, Paris, Aubier, 2^a ed., 1963.
- *Vers une philosophie de l'amour et de la personne*, Paris, Aubier, 2^a ed., 1957.
- *Conscience et logos. Horizons et méthodes d'une philosophie personaliste*, Paris, L'Épi, 1961.
- *Explorations personalistes*, Paris, Aubier, 1970.
- *Intersubjectivité et ontologie. Le défi personaliste*, Louvain, Nauwelaerts, 1974.

B. Secundaria

Boecio, S., *Liber de persona et duabus naturis*, c. III, II, *Contra Eutychem et Nestorium* (PL MG., 64, 1343 C).

Bouyer, L., "Théologie trinitaire et réciprocity des personnes", *Acti du Congres sur le pensée de Maurice Nédoncelle*, Paris, Tequi, 1981, 123-131.

Canivez: A., "La doctrine de l'amour chez Maurice Nédoncelle", en *Acti du Congres sur le pensée de Maurice Nédoncelle*, Paris, Tequi, 1981, 113-122.

De Beer, F., "L'être parmi nous. A propos d'Intersubjectivité et ontologie de M. Nédoncelle", *Revue des Sciences Religieuses*, 57 (1977) 148-168, publicado asimismo en *Études Franciscaines*, 26 (1976) 39-56.

Faitanin, P. S., *El individuo en Tomás de Aquino*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, n^o 138, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2001.

Fernández González, J., *Antropología dialéctica. Estatuto metafísico de la persona según Maurice Nédoncelle* (Tesis Doctoral), Madrid, Universidad Complutense, 1982, vols. I y II.

Guardini, R., *Quien sabe de Dios conoce al hombre*, Madrid, ed. PPC, 1995.

Jerphagnon, L., "De l'idéalisme au personalisme: Maurice Nédoncelle", *Revue Philosophique de Louvain*, 69 (1971) 397-406.

- "L'histoire de la notion de personne Dans l'œuvre de Maurice Nédoncelle", *Revue de Théologie et Philosophie*, 110 (1978) 99-109.



- “Une ontologie personaliste: Maurice Nédoncelle”, *Revue Philosophique de Louvain*, 74 (1975) 401-410.
- Juan Pablo II, *Cruzando el umbral de la esperanza*, Barcelona, Plaza y Janés, 1994.
- Kant, I., *Crítica de la razón pura*, Madrid, Alfaguara, 1978.
- Lacroix, J., “L’ontologie personaliste de Maurice Nédoncelle”, en *Acti du Congres sur le pensée de Maurice Nédoncelle*, Paris, Tequi, 1981, 99-112.
- Liddle, V. T., “The personalism of Maurice Nédoncelle”, *Philosophical Studies*, 15 (1966) 112-130.
- Lucunde, M., *O problema da intersubjetividade em Maurice Nédoncelle. A intersibjetividade como constitutivo fundamental do personalismo*, Roma, Università Urbaniana, 1994.
- Marcel, G., *Ser y tener*, Madrid, Caparrós, 1996.
- Marías, J., *Antropología metafísica*, Madrid, Revista de Occidente, 1973.
- Marioni, P., *La ricerca di Dio nel filosofo M. Nédoncelle*, (Tesis Doctoral), Roma, Università Gregoriana, 1967.
- Marius Victorinus, *Traitées théologiques sur la Trinité*, Paris, P. Henry et P. Hadot, 1960.
- Milolo, Sh., *La personne dans la dynamique de la réciprocité. Une approche de la philosophie de l’amour chez Maurice Nédoncelle*, Roma, Université Pontificale Salesiana, 2006.
- Nakamura, F. R., *On the nature of the knowledhe in the reciprocity of consciousness according to M. Nédoncelle*, (Tesis Doctoral), Roma, Universidad Gregoriana, 1973.
- Nguyen van Chien, *La philosophie de l’amour et de la personne chez M. Nédoncelle*, (Tesis Doctoral), Lovaina, Universidad de Lovaina, 1968.
- Piá-Tarazona, S., *El hombre como ser dual. Estudio de las dualidades radicales según la ‘Antropología trascendental’ de Leonardo Polo*, Pamplona, Eunsa, 2001.
- Polo, L., *Antropología trascendental (I). La persona humana*, Pamplona, Eunsa, 1999.
- *Curso de teoría del conocimiento*, vol. II, Pamplona, Eunsa, 1996.
- Rafferty, K., “Nédoncelle personalist way to God”, *Philosophical Studies*, 20 (1994) 22-50.
- *The personalist way to God according to M. Nédoncelle*, (Tesis Doctoral), Lovaina, Université de Lovaina, 1967.
- Rossi, G. F., “La persona come reciprocità in Maurice Nédonncelle”, *Giornale di Metafisica*, 29 (1974) 151-174.



- Sartre, J-P., *L'êtr e et le Néant, Essai d'ontologie phénoménologique*, Gallimard, Paris, 1943.
- Sellés, J. F., "R. Spaemann: ¿Antropología o Ética?", *Intus-Legere*, 7/1 (2013) 79-98.
- *Intuición y perplejidad en la antropología de Scheler. Introducción, textos, glosas*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 216, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2009.
 - *Antropología para inconformes. Una antropología abierta al futuro*, Madrid, Rialp, 2006, 3ª ed., 2012.
 - *Antropología de la intimidad*, Madrid, Rialp, 2014.
 - "La aporía de las antropologías 'totalizantes' como pregunta a los teólogos", *Salmanticenses*, LVIII/2 (2010) 273-297.
 - *Sustancia, autoconciencia y libertad en A. Millán Puelles*, Cuadernos de Pensamiento Español, nº 48, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2013.
 - *Conocer y amar. Estudio de los objetos y operaciones del entendimiento y de la voluntad según Tomás de Aquino*, Pamplona, Eunsa, 2ª ed., 2000.
- Spaemann, R., *Personas. Acerca de la distinción entre 'algo' y 'alguien'*, Pamplona, Eunsa, 2000.
- Tomás de Aquino, *Corpus Thomisticus*, en web de E. Alarcón de la Universidad de Navarra.
- Valenziano, C., *Introduzione alla filosofia dell'amore di M. Nédoncelle*, Roma Pontificia Università Gregoriana, 1965.
- Vázquez Borau, J. L., "La antropología de Maurice Nédoncelle", en *Propuestas antropológicas del s. XX (I)*, J. F. Sellés (ed.), Pamplona, Eunsa, 2ª ed., 2006, 345-268.
- "Maurice Nédoncelle", en AAVV., *Blondel, Zubiri, Nédoncelle*, Salamanca. Kadmos, 2003, 111-160.
 - *Del amor y la amistad, Platón-Nédoncelle*, Barcelona, Horeb, 1977.
 - *La importancia de la relación, Schelling-Nédoncelle*, Barcelona, Horeb, 1996.
- ### III. De y sobre V. E. Frankl
- #### A. Principal
- *Sincronización en Birkenwald*, Barcelona, Herder, 2013.
 - *Las raíces de la logoterapia. Escritos juveniles*, Barcelona, Herder, 2007.
 - *Búsqueda de Dios y sentido de la vida. Diálogo entre un teólogo y un psicólogo*, Barcelona, Herder, 2005.



- *Psicoterapia y existencialismo. Escritos selectos sobre logoterapia*, Barcelona, Herder, 2ª ed., 2001.
- *En el principio era el sentido. Reflexiones en torno al ser humano*, Barcelona, Paidós, 2000.
- *Lo que no está escrito en mis libros. Memorias*, Buenos Aires, San Pablo, 1997.
- *El hombre en busca del sentido último. El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano*, Barcelona Herder, 1997.
- *Tras las huellas del logos. Correspondencia con Viktor E. Frankl*, Buenos Aires, San Pablo, 1996.
- *Raisons de vivre*, Bellegarde, Ed. du Tricorne, 1993.
- *Psicoterapia y humanismo*, México, FCE, 1992.
- *La psicoterapia y la dignidad de la existencia*, Buenos Aires, Almagesto, 1992.
- *Logoterapia y análisis existencial*, Barcelona, Herder, 1990.
- *La voluntad de sentido*, Barcelona Herder, 1988.
- *El hombre doliente*, Barcelona, Herder, 1987.
- *La psicoterapia al alcance de todos*, Barcelona, Herder, 1986.
- *La idea psicológica del hombre*, Madrid, Rialp, 1984.
- *El hombre en busca de sentido*, Barcelona, Herder, 1980.
- *Ante el vacío existencial. Hacia la humanización de la psicoterapia*, Barcelona, Herder, 1980.
- *La presencia ignorada de Dios*, Barcelona, Herder, 1977.
- *Sacerdocio y sentido de la vida*, Milano, Ares, 1970.
- *Psicoanálisis y existencialismo*, México, FCE, 4ª ed., 1963.
- *La psicoterapia en la práctica médica*, Buenos Aires, Plantín, 1955.

B. Secundaria

- Abrami, L. M., "Vocation and Freedom", *The International Forum for Logotherapy*, 35/1 (2012) 80 ss.
- Allodi, T., "L' antropologia di Viktor E. Frankl a confronto con il pensiero di Max Scheler", *Ricerca di senso*, 12 /3 (2014) 263 ss.
- Bellantoni, D., *L'analisi esistenziale di Viktor E. Frankl*, 1. *Origini, fondamenti e modello clinico*; 2. *Definizione e formazione per un approccio clinico integrato*, Roma, Las, 2011.
- Berti, G., "Entre el claro del ser y la voluntad de sentido. Entre Heidegger y Frankl", *Nous*, 13 (2009) 133 ss.
- Binswanger, L., *La psichiatria come scienza dell'uomo*, Firenze, Ponte alle grazie, 1992.
- Bruzzone, D., "Lo profundo y las alturas: persona y valores entre la fenomenología y el análisis existencial", *Nous*, 16 (2012) 103 ss.
- *Ricerca di senso e cura dell'esistenza. Il contributo di Viktor E. Frankl a*



- una pedagogia fenomenologico-esistenziale*, Gardolo, Erikson, 2007.
- “Volontà di disgnificato e Senso Ultimo. Le natura teocentrica dell’ autotrascendenza”, *Attualità in Logoterapia*, 3 (2001) 7 ss.
 - “Autotrascendenza e autoconfigurazione. El contributo di Viktor E. Frankl a una teoria metodologica della formazione”, en *Orientamenti pedagogici*, 47/5, nº 281 (2000) 820-840.
- Buber, M., *Yo y tú*, Madrid, Caparrós, 1993.
- *¿Qué es el hombre?*, México, Fondo de Cultura Económica, 1990.
- Burgos, J.M., *Introducción al personalismo*, Madrid, Palabra, 2012.
- Caponnetto, M., “La revalorización de la sindéresis en la noción frankliana de la conciencia”, *Revista Logo: teoría, terapia y actitud*, IX/16 (1993) 6 ss.
- “La voluntad de sentido en la antropología psiquiátrica de Frankl. Examen crítico de la categoría frankeleana de la voluntad de sentido a la luz de la filosofía de Tomás de Aquino”, *Philosophica* (Valparaíso), 8 (1985) 113-124.
- Ciufferri, R., “Una ganzia di eternità. Frankl e l’amore come nucleo dell’ esistenza”, *Attualità in Logoterapia*, 1/3 (1999) 15 ss.
- Cowen, S., “Ten theses concerning a ‘person’”, by Viktor R. Frankl”, *Journal of Judaism and Civilization*, 3 (2001) 1-11.
- De los Ríos, R., *Cuando el mundo gira enamorado. Semblanza de Viktor Frankl*, Madrid, Rialp, 11ª ed., 2014.
- Dominante, M., “L’ essere nella sua vocazione relazionale. Modeli a confronto”, *Ricerca di senso*, 7/2 (2009) 167 ss.
- Domínguez, X.M., - Segura, J., - Barahona, A., *Personalismo terapéutico. Frankl, Rogers, Girard*, Salamanca Kadmos, 2005.
- Ebner, F., *La palabra y las realidades espirituales: fragmentos pneumatológicos*, Madrid, Caparrós, 1993.
- Economi Cl., *Un itinerario antropológico-spirituale dall’ uomo a Dio: significato esistenziale autotrascendenza e trascendenza negli scritti di Viktor Frankl*, Roma, Pontificiam Universitatem S. Thomae, 2000.
- Favorini, A.M., - Russo, F., *Relazioni e legami nell’ esistenza umana. La lezione di Viktor Frankl*, Milano, Franco Angeli, 2014.
- Fizzotti, E., “Análisis existencial del ‘homo religiosus’”, *Nous*, 16 (2012) 19 ss.
- “Frankl e le nuove dimensioni dell’ inconscio”, *Studi Cattolici*, 358 (2010) 262 ss.
 - “Psicoterapia e dimensione spirituale. La ‘ricerca di Dio’ nel pensiero de Viktor Frankl”, *L’ Osservatore Romano*, 22-II-2007, 3.
 - “Riceca di Dio e domanda di senso. Viktor E. Frankl e Pinchas Lapide in dialogo”, *Ricerca di senso*, 4/3 (2006) 295 ss.
 - “Religione e fede in Viktor Frankl”, *Settimana*, 39/40 (2006) 13 ss.
 - “La forza della speranza”, *Ricerca di senso*, 2 /1 (2004) 77 ss.
 - “Dall’ homo faber al homo patiens”, *Ricerca di senso*, 2/1(2004) 35 ss.
 - *Compito e sfida*, Caltanissetta, Ed. Lussografica, 2003.
 - “La persona in psicologia da Freud a Frankl”, *Attualità in logoterapia*, 4/2



(2002) 3 ss.

– “Logoterapia: asuntos antropológicos”, en *Chi ha un perché nella vita. Teoría e práctica della logoterapia*, Roma, LAS, 1992.

– *Angoscia e Personalità. L’antropología in Viktor E. Frankl*, Napoli, Dehoniane, 1980.

– *Lottare per l’uomo. Coscienza e responsabilità*, Napoli, Dehoniane, 1981.

– *De Freud a Frankl. Interrogantes sobre el vacío existencial*, Pamplona, Eunsa, 1977.

– “L’analisi esistenziale di Viktor E. Frankl alla luce dell’ética dei valori di Max Scheler”, *Aquinas*, 18 (1975) 92-106.

– “La libertà. Sfida per l’uomo che vuole essere se steso. Aspetti dell’antropología di Viktor E. Frankl”, *Teoresi*, 29 (1974) 42-70.

– *La logoterapia di Frankl. Un antidoto alla disumanizzazione psicanalitica*, Milano, Rizzoli Editore, 1974.

– “Dimensioni della coscienza nel pensiero de V. E. Frankl”, *Teoresi*, 28 (1973) 273-295.

Freire, J.B., *La felicidad inadvertida Pamplona*, Eunsa, 2012.

– *¡Vivir a tope! De cómo Frankl superó a Freud*, Pamplona, Eunsa, 4ª ed., 2008.

– *El humanismo de la logoterapia de Víctor Frankl. La aplicación del análisis existencial en la orientación personal*, Pamplona, Eunsa, 2ª ed., 2007.

– *Acerca del hombre en Viktor Frankl*, Barcelona, Herder, 2002.

Funke, G., “¿Para qué necesitamos en realidad un concepto de persona?”, *Revista Logo: teoría, terapia y actitud*, IX/17 (1993) 15 ss.

Gebattel, V. F., *La comprensión del hombre desde una perspectiva cristiana*, Madrid, Rialp, 1966.

Giovetti, P., *Viktor Frankl. Vita e opere del fondatore della logoterapia*, Roma, Mediterranea, 2001.

Giuseppe, C., *La ricerca di senso nella sofferenza negli criti di Viktor E. Frankl e le sue sollecitazioni per la recente riflessione teologica*, Roma, Pontificiae Universitatis Gregorianae, 1992.

Gould, W.B., *Viktor E. Frankl. Life with meaning*, Pacific Grove Brooks, 1993.

Graber, A. V., “From *Homo Sapiens* to *Homo Noeticus*”, *The International Forum for Logoterapy*, 28/2 (2005) 99 ss.

Guardini, R., *Mundo y persona*, Madrid, Encuentro, 2000.

– *Quien sabe de Dios conoce al hombre*, Madrid, P.P.C., 1995.

Hartmann, N., *Il problema dell’essere spirituale*, Firenze, La Nuova Italia, 1971.

Heidegger, M., *Ser y tiempo*, México, Fondo de Cultura Económica, 4ª ed., 1971.

Husserl, E., *Renovación del hombre y de la cultura*, Barcelona, Anthropos, 2002.

– *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía*



- fenomenológica*, México, Fondo de Cultura Económica, I (2013), II (1997) y III (2000).
- *Investigaciones lógicas*, Madrid, Alianza Editorial, 1982.
 - *Meditaciones cartesianas*, México, FCE, 1973.
- Idoate, F., “El análisis existencial de V. E. Frankl”, *Revista de Filosofía* (Costa Rica), 7 (1960) 263-276.
- Jaspers, K., *Filosofía I y II* (1932), trad. de F. Vela 2 vols., Madrid, Revista de Occidente, 1958.
- Jolín, J., *Autotrascendencia de la persona en Viktor Frankl*, Roma, Pontificia Universitas Sanctae Crucis, 2003.
- Kant, I., *Crítica de la razón pura*, trad. de J. Rovira, Buenos Aires, Losada, 2ª ed., 1960.
- Kierkegaard, S., *La enfermedad mortal*, publicado en castellano bajo el título *Tratado de la desesperación*, ed. de J. E., Holstein, Barcelona, ed. Edicomunicación, 1994.
- *Temor y temblor*, ed. de V. Simón Merchan, Madrid, Editora Nacional, 1975.
 - *Diario*, versión completa, ed. al italiano de Cornelio Fabro, Brescia, Morcelliana, 12 vols., 3ª ed., 1980-1983.
- Kovacs, G., “Ultimate reality and meaning in Viktor E. Frankl”, *Ultimate Reality and Meaning*, 5 (1982) 118-139.
- “The philosophy of death in Viktor E. Frankl”, *Journal of Phenomenological Psychology*, 13 (1982) 197-209.
 - “Viktor E. Frankl’s place in Philosophy”, *The International Forum for Logotherapy*, 8/1 (1985) 17-21.
- Kühn, R., *Sinn-Sein-Sollen. Beiträge zu einer phänomenologischen Existenzanalyse in Auseinandersetzung mit dem Denken Viktor E. Frankl*, Cuxhanen, Junghans, 1991.
- “Sinn und Sein (Ist die Logotherapie eine Phänomenologie, eine idealistische Metaphysik oder eine praktische Lebensphilosophie?)”, *Teresianum*, XLI/1 (1990) 243-253.
 - “Humankonstitutive Urdistanz. Religionsphilosophische und logotherapeutische ‘Dereflexion’”, *Neue Zeitschrift für Systematische Theologie und Religionsphilosophie*, 30/1 (1988) 101-116.
 - “La vie affective en psychologie et en philosophie. L’apport de Viktor E. Frankl et de Simone Weil à une théorie thérapeutique du sentiment”, *Revue des Sciences Philosophiques et Théologiques*, 69 (1985) 548-562.
- Kreitmeir, Ch., “Karl Jaspers und Viktor Frankl – ein philosophisch-psychologischer Vergleich”, *Journal des Viktor-Frankl-Institut*, 3/1 (1995) 81 ss.
- Längle, A., “Personal Existential Analysis” en AAVV, *Psychotherapy East and West. Integration Psychotherapies*, Seoul, Korean Academy of Psychotherapists, 1995, 348-364.
- Lantz, J., “Frankl and Marcel: Two problems of Hope for the 21st Century”, *The International Forum for Logotherapy*, 18/2 (1995) 65 ss.
- Lazarte, O., “Reflections on Viktor Frankl’s Anthropology”, en A. Bathany y J.



- Levinson, *Existential Psychotherapy of Meaning. Handbook of Logotherapy and Existential Analysis*, Phoenix, Zeit, Tucker & Theisen, 2009, 177-186.
- Lent, T., "Franklian Personalism", *The International Forum for Logotherapy*, 30/1 (2007) 31-34.
- Lersch, P., *La estructura de la personalidad*, Barcelona, Ed. Scientia, 4ª ed., 1966.
- Leslie, R., "Viktor E. Frankl's New Concept of Man", *Motive*, XXII (1962) 16-19.
- Liotti, G., *La dimensione interpersonale della coscienza*, Roma, La Nuova Italia Scientifica, 2005.
- Loaiza, O., "Las situaciones límite de Jaspers y la triada trágica de Frankl: coincidencias y diferencias", *Revista Mexicana de Logoterapia*, 23 (2010) 45 ss.
- Lombardo, R.G., "La vida como misión", *Revista Logo: teoría, terapia, actitud*, XVI/30 (1999), 3 ss.
- Lukas, E., *Viktor E. Frankl. El sentido de la vida. El pensamiento esencial de Viktor E. Frankl*, Barcelona, Plataforma Editorial, 2008.
- *Psicoterapia en dignidad*, Buenos Aires, San Pablo, 1995.
 - "Love and Work in Frankl's View of human Nature", *The International Forum for Logotherapy*, 6/2 (1983) 102-109.
 - "The Logotherapy View of Human Nature", *The International Forum for Logotherapy*, 3/2 (1980), 10-13.
- Marhaba, S., "Il meta-senso come unico senso possibile. Nuovi orizzonti della visione esistenziale di Viktor E. Frankl", *Ricerca di senso*, 9/1 11-26.
- Marcel, G., *Homo viator*, Salamanca, Sígueme, 2005.
- *Être et avoir*, Paris, Philosophie européenne, Aubier-Montaigne, 1991.
 - *Del rechazo a la invocación*, Madrid, BAC., 2004.
 - *Diario metafísico*, Madrid, Guadarrama, 1969.
- Mariñez, A., *El sentido de la vida en la obra de Viktor Frankl*, Madrid, Entrelineas editores, 2003.
- Martin, L.B., "El hombre", *Revista Logo: teoría, terapia, actitud*, XIII/24 (1997) 31 ss.
- Maslow, A. H., *Verso una psicología dell'essere*, Roma, Astrolabio, 1971.
- "Psicología existencial. Che significa per noi?", en May, R., *Psicología existencial*, Roma, Astrolabio, 1970, 9-46.
- May, R., *Psicología existencial*, Roma, Astrolabio, 1970.
- *Man's search for himself*, New York, Norton, 1953.
- Morgan, J. M., *From Freud to Frankl. Our modern search for personal meaning*, Bristol, Wyndham Hall Press, 1987.
- Murillo, J.I., "Dualidad versus dualismo", *Studia Poliana*, 10 (2008) 193-209.
- Nédoncelle, M., *Vers une philosophie de l'amour et de la personne*, Paris, Aubier, 1957.
- Nietzsche, F., *La voluntad de poder*, Madrid, Edaf, 2000.



- *Así habló Zaratustra*, Madrid, Alianza Editorial, 1997.
- Noblejas, M.A., “Tríada trágica de la vida: sufrimiento, culpa y muerte”, *Nous*, 2 (1988) 17 ss.
- Olaechea, C.J., “Rudolf Allers e l’approccio comprensivo alla persona”, *Ricerca di senso*, 6/3 (2008), 369 ss.
- Pacciola, A., “Frankl et la morale”, *Carmelus* (Roma) 24/2 (1977) 209-242.
- Pascual, F., “Viktor Frankl: antropología y logoterapia”, *Ecclesia*, 17 (2003) 37-54.
- Pelegrina, H., “Viktor Frankl en la Universidad de Navarra”, *Revista Logo: teoría, terapia, actitud*, XV/28 (1999) 17 ss.
- Peschl, M. F., “On the Object of Love: Viktor Frankl’s Stage Model Framework of Love from a Philosophical Perspective”, en A. Batthyany y J. Levinson, *Existential Psychotherapy of Meaning. Handbook of Logotherapy and Existential Analysis*, Phoenix, Zeit, Tucker & Theisen, 2009, 155-176.
- Pieper, J., *Las virtudes fundamentales*, Madrid, Rialp, 1997.
- Pio Biasin, M., *Il profondo e il sublime nella logoterapia di Frankl*, Soveria Mannelli, Rubbettino, 2006.
- Polak, P., *Frankl’s Existenzanalyse in ihrer Bedeutung für Anthropologie und Psychotherapie*, Innsbruck, Tyrolia-Verlag, 1949.
- Polo, L., *Antropología trascendental*, I. *La persona humana*, Pamplona, Eunsa, 1999.
- *Antropología trascendental* II. *La esencia de la persona humana*, Pamplona, Eunsa, 2003.
- *La esencia del hombre*, Pamplona, Eunsa, 2011.
- *Persona y libertad*, Pamplona, Eunsa, 2007.
- *Nietzsche como pensador de dualidades*, Pamplona, Eunsa, 2005.
- *Quien es el hombre*, Madrid, Rialp, 5ª ed., 2003.
- *Antropología de la acción directiva*, Madrid, Aedos, 1997.
- *La persona humana y su crecimiento*, Pamplona, Eunsa, 1996.
- “El sentido cristiano del dolor”, en *La persona humana y su crecimiento*, Pamplona, Eunsa, 1996, 207-273.
- *Presente y futuro del hombre*, Madrid, Rialp, 1993.
- Popielski, K., “A General concept of Humanity and its Meaning for Psychotherapy: The Anthropological Philosophy of K. Wojtyla and the Concept of Human Nature in V.R. Frankl”, *Analecta Frankliana*, (1982) 55-63.
- Ratzinger, J. *Introducción al cristianismo*, Salamanca, Sígueme, 1970.
- *En el principio creó Dios. Consecuencias de la fe en la creación*, Edicep, Valencia, 2001.
- *Ser cristiano en la era neopagana*, Madrid, Ed. Encuentro, 1995, 61.
- *Mirar a Cristo, Ejercicios de Fe, Esperanza y Amor*, Valencia, Edicep, 1989.
- Rohr, W., *Viktor E. Frankl Begriff des logos. Die Sonderstellung des Sinnes in*



- Substanz und relationsontologie*, Freiburg-München, Alber, 2009.
- Rose, H.H., "Viktor Frankl on Conscience and God", *The Jewish Spectator* (1976) 49-50.
- Sartre, J. P., *El existencialismo es un humanismo*, Edhasa, 1999.
- *L' être et le néant: essai d'ontologie phénoménologique*, Paris, Gallimard, 39ª ed., 1968; trad. española *El ser y la nada*, Madrid, Alianza, Losada, D.L., 1984.
- Scheler, M., *Los ídolos del conocimiento de sí*, Madrid, Cristiandad, 2003.
- *Gramática de los sentimientos. Lo emocional como fundamento de la ética*, Barcelona, Crítica Filosófica, 2002.
 - *El formalismo de la ética y la ética material de los valores*, trad. española *Ética. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*, Madrid, Caparrós, 2001.
 - *El resentimiento en la moral*, Madrid, Caparrós, 2ª ed., 1998. – *Acerca de la idea del hombre*, Buenos Aires, ed. Nova, 1970.
 - *Fenomenología y metafísica de la libertad*, Buenos Aires, ed. Nova, 1960.
 - *Amor y conocimiento*, Buenos Aires, Sur, 1960.
 - *Esencia y formas de la simpatía*, Buenos Aires, Losada, 3ª ed., 1957.
 - *De lo eterno en el hombre. La esencia y los atributos de Dios*, Madrid, Revista de Occidente, 1940.
 - *Ordo amoris*, Madrid, Revista de Occidente, 1934.
- Schmidt Andrade, C. E., "Categorías antro-po-ontológicas para la lectura de Viktor Frankl", *Stromata*, 48/3-4 (1992) 227-268.
- Schneider, Cl., "El yo (Selbs). Un intento de esclarecer distintos conceptos", *Revista Logo: teoría, terapia, actitud*, VIII/15 (1992) 18 ss.
- Sellés, J.F., *La antropología de Kierkegaard*, Pamplona, Eunsa, 2014.
- *Del dualismo alma-cuerpo al monismo corporalista. Revisión de la antropología de Laín Entralgo*, Cuadernos de Pensamiento Español, nº 53, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2014.
 - *Sustacia, autoconciencia y libertad en A. Millán Puelles*, Cuadernos de Pensamiento Español, nº 48, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2013.
 - *Antropología de la intimidad*, Madrid, Rialp, 2013.
 - *Antropología para inconformes*, Madrid, Rialp, 3ª ed., 2012.
 - *El intelecto agente y los filósofos. Venturas y desventuras del supremo hallazgo aristotélico sobre el hombre, I, siglos I a. C.- XV d. C.*, Pamplona, Eunsa, 2012.
 - "El acceso a Dios del conocer personal humano", *Studia Poliana*, 14 (2012) 83-117.
 - *Los filósofos y los sentimientos*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 227, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2010.



- “La aporía de las antropologías ‘totalizantes’ como pregunta a los teólogos”, *Salmanticenses*, LVII/2 (2010) 273-297.
 - “El fideísmo”, en *Riesgos actuales de la universidad*, Madrid, Eiusa, 2010, 169-184.
 - “Sufrimiento, enfermedad y dolor desde la antropología trascendental”, en web: *Miscelanea Poliana*, 29 (2010) 13-21.
 - *Intuición y perplejidad en la antropología de Scheler*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 216, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2009.
 - “Más allá del mal”, en *Terrorismo y magnicidio en la historia*, Pamplona, Eunsas, 2008, 17-44.
 - “El mal y sus tipos. De la privación de bien al falseamiento interior”, *Revista Agustiniiana*, XLVII/143 (2006) 311-335.
 - “La sindéresis o razón natural como la apertura cognoscitiva de la persona humana a su propia naturaleza. Una propuesta desde Tomás de Aquino”, *Revista Española de Filosofía Medieval*, 10 (2003), 321-333.
 - “En torno a la distinción entre *intellectus* y *ratio* según Tomás de Aquino”, en *El trabajo filosófico de hoy en el continente*, Memorias del XIII Congreso Interamericano de Filosofía, Universidad de los Andes, Bogotá 4-9 julio 1994, 355-360.
- Tomás de Aquino, *Cuestiones Disputadas De Anima y Suma Teológica*, en *Opera Omnia*, tomado de *Corpus Thomisticum*, Subsidia studii ab Enrique Alarcon collecta et edita Pampilonae ad Universitatis Studiorum Navarrensis aedes ab A.D. MM: <http://www.corpusthomisticum.org/>
- Torelló, J. B., “L’uomo Viktor Frankl. Prefazione all’edizione italiana”, en Frankl, V. E., *Uno psicologo nei lager*, Milano, Ares, 2009, 15-22.
- “Viktor Frankl abre las puertas de la fe”, *Palabra*, 398 (1997) 64-66.
- Tweedie, D. F., “Discusión of Dr. Frankl’s paper ‘The philosophical foundations of logotherapy’ in *Phenomenology: pure and applied*, Pittsburgh, Duquesne University Press, 1964.
- Vial, W., *La antropología de Viktor Frankl*, Santiago de Chile, Ed. Universitaria, 2000.
- Wicki, B., *Die Existenzanalyse von Viktor E. Frankl als Beitrag zu einer anthropologisch fundierten Pädagogik*, Bern-Stuttgart, Haupt, 1991.
- Wierzba, G., “‘Espíritu’ e ‘dimensión espiritual’. Un denominatore comune tra Max Scheler e Viktor Frankl”, *Ricerca di senso*, 3/1 (2005) 49-83.
- “Il concetto di ‘espíritu’ nel pensiero di Uwe Böschmeyer. Sviluppi contemporanei del pensiero frankliano”, *Ricerca di senso*, 3/3 (2005) 335.
- Wolicki, M., “Philosophical Origin of Existential Analysis”, *Viktor Frankl Foundation of South Africa Journal*, 5/1 (2000) 56-62.
- “Die Existenzanalyse Logotherapie V. E. Frankls und ihre pastorale Anwendung”, *Collectanea Theologica*, 57 (1987) 157-175.
 - “Viktor Emil Frankl Konzeption der Person”, *Roczniki Filozoficzne*, 31/1 (1983) 109-123.

IV. De y sobre Polo



A. Principal

- *Evidencia y realidad en Descartes*, Eunsa, Pamplona, 1996².
- *El acceso al ser*, Eunsa, Pamplona, 2004².
- *El ser (I): la existencia extramental*, Eunsa, Pamplona, 1997².
- *Curso de teoría del conocimiento*, I, Eunsa, Pamplona, 1987².
- *Curso de teoría del conocimiento*, II, Eunsa, Pamplona, 1998³.
- *Curso de teoría del conocimiento*, III, Eunsa, Pamplona, 1999².
- *Curso de teoría del conocimiento*, IV, Eunsa, Pamplona 2004².
- *Hegel y el posthegelianismo*, Eunsa, Pamplona, 1999².
- *Quién es el hombre. Un espíritu en el tiempo*, Rialp, Madrid, 2003⁵.
- *Presente y futuro del hombre*, Rialp, Madrid, 1993.
- *Ética: hacia una versión moderna de temas clásicos*, Aedos, Madrid, 1997².
- *Introducción a la filosofía*, Eunsa, Pamplona, 2002³.
- *La persona humana y su crecimiento*, Eunsa, Pamplona, 1999².
- *Sobre la originalidad de la existencia cristiana*, Eunsa, Pamplona 1996.
- *Nominalismo, idealismo y realismo*, Eunsa, Pamplona, 2001².
- *Antropología de la acción directiva*, Aedos, Madrid, 1997.
- *Antropología trascendental I: La persona humana*, Eunsa, Pamplona, 2003².
- *Antropología trascendental II: La esencia del hombre*, Eunsa, Pamplona, 2003.
- *Ayudar a crecer. Cuestiones de filosofía de la educación*, Eunsa, Pamplona, 2006.
- *Nietzsche como pensador de dualidades*, Eunsa, Pamplona 2005.
- *Persona y libertad*, Eunsa, Pamplona, 2007.
- *El conocimiento del universo físico*, Eunsa, Pamplona, 2008.
- *El hombre en la historia*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 207, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2008.
- *Curso de psicología general*, Eunsa, Pamplona, 2009.
- *Lecciones de psicología clásica*, Eunsa, Pamplona, 2009.
- *La esencia del hombre*, Eunsa, Pamplona, 2011.
- *Filosofía y economía*, Eunsa, Pamplona, 2012.
- *Estudios de filosofía moderna y contemporánea*, Eunsa, Pamplona, 2012.
- *Lecciones de ética*, Eunsa, Pamplona, 2013.
- *Epistemología, creación y divinidad*, Eunsa, Pamplona, 2014.
- «Lo intelectual y lo inteligible», *Anuario Filosófico*, XV/2 (1982) 103-132.
- «La cuestión de la esencia extramental», *Anuario Filosófico*, IV (1971) 275-308.



- «El hombre como hijo», en Cruz, J. C. (ed.): *Metafísica de la familia*. Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra, Colección Filosófica nº 99, Eunsa, Pamplona 1995, 317-325.
- «Ser y comunicación» en Yarce, J., (ed.): *Filosofía de la comunicación*, Co-lección Ciencias de la Información nº 51, Eunsa, Pamplona 1986, 61-75.
- «La cibernética como lógica de la vida», *Studia Poliana*, 4 (2002) 9-17.
- «La persona como ser cognoscente», *Studia Poliana*, 8 (2006), 53-72.
- «Filosofar hoy». Entrevista de Juan Cruz a L. Polo, *Anuario Filosófico*, XXVI/1 (1992) 40 ss.
- «Libertas transcendentalis», *Anuario Filosófico*, XXVI/3 (1993) 710 ss.
- «El descubrimiento de Dios desde el hombre», *Studia Poliana*, 1 (1999) 24 ss.

B. Secundaria

- Castillo, G., *La actividad vital humana temporal*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 139, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2001.
- Collado, S., *Noción de hábito en la teoría del conocimiento de Polo*, Eunsa, Pamplona, 2000.
- Corazón, R., *Fundamentos para una filosofía del trabajo*, Cuadernos de Anuario Filosófico. Serie Universitaria, nº 72, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 1999.
- De Garay, J., «El sentido de los trascendentales», *Anuario Filosófico*, XXIX/2 (1996) 573-586.
- Esquer, H., «La precisividad del pensamiento». *Anuario Filosófico* XXIX/2 (1996) 463-80.
- *El límite del pensamiento. La propuesta metódica de Leonardo Polo*. Pamplona, Eunsa, 2000.
- Falgueras, «Esbozo de una filosofía trascendental: introducción», I., *Anuario Filosófico*, XXIX/3 (1996) 481-508.
- «Realismo trascendental», en *Futurizar el presente*. ed. Universidad de Málaga, Málaga, 2003, 35-92.
 - *Esbozo de una filosofía trascendental (I)*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 36, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra 1996.
- García González, J. A., «Discusión de la noción de entendimiento coagente», *Studia Poliana*, 2 (2000) 51-71
- «El abandono del límite y el conocimiento», en Falgueras, I. / García, J. A. / Yepes, R., *El pensamiento de Leonardo Polo*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, n. 11, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 1994, 27-60.
 - «Sobre el ser y la creación», *Anuario Filosófico*, XIX/2 (1996) 587-614.
 - *Principio sin continuación. Escritos sobre la metafísica de Leonardo Polo*. Colección Estudios y Ensayos, nº 25, Universidad, Málaga, 1998.
 - «Existencia personal y libertad», *Anuario Filosófico*, XLII/2 (2009) 327-356.



- “Ser personal y libertad”, *Anuario Filosófico*, XLIII/1 (2010) 69-98.
- García Valdecasas, M., «La plenitud de identidad real». *Anuario Filosófico*, XIX/2 (1996) 615-25.
 - *Límite e identidad. La culminación de la filosofía en Hegel y Polo*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie de Filosofía Española, nº 6; Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona 1998.
- Molina, F., *La sindéresis*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 82, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 1999.
 - “Sindéresis y voluntad: ¿quién mueve a la voluntad?”, *Futurizar el presente*, Universidad de Málaga, Málaga, 2003, 193-212.
- Morán, J., «Los primeros principios: interpretación de Polo de Aristóteles». *Anuario Filosófico*, XIX/2 (1996) 787-803.
- Murillo, J. I., «La teoría de la cultura de Polo». *Anuario Filosófico*, XIX/2 (1996) 851-867.
 - “Conocimiento personal y conocimiento racional en la antropología trascendental de Leonardo Polo”, *Studia Poliana*, 2011 (13) 69-84.
 - *Operación, hábito y reflexión. El conocimiento en la antropología de Tomás de Aquino*, Pamplona, Eunsa, 1998.
- Padial, J. J., *La antropología del tener según Leonardo Polo*, Cuadernos de Anuario Filosófico. Serie Universitaria, nº 100, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2000.
- Piá Tarazona, S., “Leonardo Polo on the act of being: precedents and a proposal for development”, *Rivista di Filosofia Neoscolastica*, 2 (2003) 169-97.
 - “Sobre las dualidades intelectuales superiores”, *Studia Poliana*, 3 (2001) 145-68.
 - «The trascendental distinction between anthropology and meta-physics: a discussion of Polo's Antropología trascendental», *American Catholic Philosophical Quarterly*, Chicago (USA) 77-2 (2003) 269-84.
 - *El hombre como ser dual. Estudio de las dualidades radicales según la «Antropología trascendental» de Leonardo Polo*. Eunsa, Pamplona, 2000.
 - *Los primeros principios en Leonardo Polo*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie de Filosofía Española, nº 2, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona 1997.
- Posada, J. M., «La índole intelectual de la voluntad y de lo voluntario en distinción con el amar», en *Futurizar el presente*. ed. cit., 283-302.
 - «Trascender la presencia», *Studia Poliana*, 2 (2000) 9-50.
 - «Una física de causas», *Anuario Filosófico*, XXV/1 (1992) 183-202.
 - *La física de causas en Leonardo Polo. La congruencia de la física filosófica y su distinción y compatibilidad con la física matemática*. Eunsa, Pamplona, 1996.
- Sanguineti, J. J., «Presencia y temporalidad: Aristóteles, Heidegger, Polo», *Studia Poliana*, 3 (2001) 103-126.
- Sellés, J. F., *Antropología para inconformes. Una antropología abierta al futuro*. Rialp, Madrid, 2006.



- «La sindéresis o razón natural como la apertura cognoscitiva de la persona humana a su propia naturaleza. Una propuesta desde Tomás de Aquino», *Revista Española de Filosofía Medieval*, 10 (2003) 321-333.
 - *Conocer y amar. Estudio de los objetos y operaciones del entendimiento y de la voluntad según Tomas de Aquino*, Eunsa, Pamplona, 2ª ed., 2000.
 - *El conocer personal. Estudio del entendimiento agente según Polo*. Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 163, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, Pamplona, 2003.
 - “¿Personalización o despersonalización del intelecto agente. Polo y los filósofos árabes Avicena y Averroes”, *Studia Poliana*, 5 (2003) 147-165.
 - “El hábito de sabiduría según Leonardo Polo”, *Studia Poliana*, 3 (2001) 73-102.
 - “Los hábitos intelectuales según Leonardo Polo”, *Anuario Filosófico*, XXIX/2 (1996) 1017-1036.
 - “Ockham y los racionalismos”, *Contrastes*, XIII/1-2, (2008), 239-252.
 - “La sombra de Ockham es alargada”, *Estudios Franciscanos*, 111/ 448 (2010) 119-141.
 - “Ockham y la filosofía analítica”, *Observaciones Filosóficas*, nº 6, 2008, www.observacionesfilosoficas.net.
 - *La persona humana*. Parte (II-III), Universidad de La Sabana, Bogotá, 1998.
 - “En torno a la distinción real entre la persona y el yo en el hombre”, en Polo, L., *El yo*, ed. cit. 9-38.
- Yepes Stork, R. / Aranguren, J., *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*, Eunsa, Pamplona, 4ª ed., 1999.
- Yepes, R., “La antropología trascendental de Leonardo Polo”, AAVV., *El pensamiento de Leonardo Polo*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 11, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 1991, 61-84.
- “Persona: intimidad, don y libertad nativa. Hacia una antropología de los trascendentales personales”. *Anuario Filosófico*, XXIX/3 (1996) 1077-1108.
 - *Fundamentos de antropología. Un ideal de la existencia humana*, Pamplona, Eunsa, 1996.
 - *La persona y su intimidad*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria nº 48, Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 1997.

V. De y sobre Guardini

A. Principal

- *Apuntes para una autobiografía*, Madrid, Encuentro, 1992.
- *Mundo y persona*, Madrid, Encuentro, 2000.
- *El espíritu de la liturgia*, Barcelona, Centre de Pastoral Litúrgica, 2000.
- *Ética*, Madrid, BAC., 1993.



- *Quien sabe de Dios conoce al hombre*, ed. PPC, Madrid, 1995.
- *La existencia del cristiano*, Madrid, BAC, 1997.
- *La aceptación de sí mismo*, Madrid, Cristiandad, 1983.
- *The Last Things*, University of Notre Dame Press, Indiana, 1965.

B. Secundaria

López Quintás, A., *15 días con Romano Guardini*, Madrid, Ciudad Nueva, 2010

VI. De y sobre Ratzinger

A. Principal

- *Mi vida*, Madrid, Encuentro, 2006.
- *Introducción al cristianismo*, Salamanca, Sígueme, 1970.
- *Jesús de Nazaret*, Madrid, ed. Vaticana, 2007.
- *Spe salvi*, Madrid, Palabra, 2007.
- *Caritas in veritate*, Madrid, San Pablo, 2009.

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Edificio Antiguo de Bibliotecas, Despacho 2200, en horario a convenir previamente

Siempre por correo electrónico, jfselles@unav.es



Asignatura: Epistemology (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Presentation

<http://www.unav.edu/asignatura/rcsocialmuf/>

Epistemology (MUF)

Epistemology is the branch of philosophy that concerns the theory of knowledge.

This course, which has 3 ECTS, aims at improving students' capacity to read academic and scientific papers, and being able to write them. Its goal is to teach the student how to read philosophical literature and write a research paper on three possible topics of choice: first principles, intentionality, and practical truth.

These are traditional Aristotelian and Thomistic issues. Most of the student's initial work consists in reading, analyzing and contextualizing selected texts. Note that the opinions and analyses of commentators may vary in scope and content. The student will be expected to reconcile alternative views, correctly identifying positions and favoring the best one.

This course assumes a basic knowledge of Aristotle's and Aquinas' epistemology. If you do not feel confident with these texts, the bibliographic section of this syllabus offers basic readings in Aristotle's and Aquinas' epistemology that will assist you beforehand. Please peruse them when necessary.

Prof. Miguel García-Valdecasas

Competences

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan



continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE4 Reconstruir la historia de los problemas epistemológicos (área del conocimiento) acudiendo a las fuentes y textos clave y transferir las discusiones de otras épocas al debate filosófico contemporáneo.

CE5 Identificar los conceptos clave acerca del conocer humano acudiendo a las fuentes y textos clave e interpretar su significado

Program

This syllabus contains a selection of scientific articles and book chapters on three epistemological issues. These issues and their readings are divided into three reading sets (A, B, C). Students must choose one of them, do the readings and write a research paper on some of the issues that they raise. Under every section, there are highlighted questions that can trigger a possible discussing point, but the student is free to discuss either these points or any other. The important is to write a scientific article that meets research standards.

A. Aristotle's first principles

Cassini, A., "El fundacionismo de la epistemología aristotélica", in *Crítica*, vol. XX, n. 58 (abril 1988) 67-95 <<http://critica.filosoficas.unam.mx/pdf/124/C58Cassini.pdf>>

Code, A. "Aristotle's Investigation of a Basic Logical Principle: Which Science Investigates the Principle of Non-Contradiction?" in *Canadian Journal of Philosophy* 16/3 (1986): 341-57 <<http://www.jstor.org/stable/40231475>>.

García-Valdecasas, M., "Givens and foundations in Aristotle's epistemology", in *Studia Neoaristotelica*, vol. 11/2 (2014) 205-231.



Inciarte, F., "Aristotle's defense of the principle of non-contradiction", en Flamarique, L., First principles, substance and action, Hildesheim, Olms, 2005, 75-103.

Irwin, T. Aristotle's first principles, Oxford, Oxford University Press, 1988, ch. 9 [accesible electrónicamente desde la Biblioteca: <<http://www.unav.edu/web/biblioteca>>].

What do we call an irrefutable proof of a first principle? Do such principles exist? Are they self-evident? If so, Should they convince the skeptic, and bring him necessarily to the full acknowledgment of their truth?

B. Aquinas on intentionality

Haldane, J. "Brentano's problem", in Grazer Philosophische Studien 35 (1989) 1-36 [especialy pages 18-36].

Kenny, A. Aquinas on Mind, Routledge, London, 1993, pp. 34-40, 106-108.

Panaccio, C. "Aquinas on Intellectual representation", en Perler, D., Ancient and Medieval Theories of Intentionality, Brill, Leiden, 2001, 185-201.

Pasnau, R., "Form and likeness in Aquinas", en Pasnau, R., Theories of cognition in the Later Middle Ages, Cambridge University Press, Cambridge, 1997, 105-113.

Lisska, A. J., Aristotle's theory of perception, Oxford University Press, Oxford, 2016, ch. 2.

What kind of relation is the relation of intentionality? Is Aquinas' notion of intentionality compatible with Brentano's? Is Aquinas a representationalist? And if so, what are the grounds to call him so?

C. Practical truth

Anscombe, G. E. M., "Thought and action in Aristotle", en Bambrough, R. B. (ed.), New Essays on Plato and Aristotle, Routledge & Kegan Paul, London, 1979, 143-158.

Broadie, S., "Practical truth", en Broadie, S., Ethics with Aristotle, Oxford University Press, Oxford, 1991, 219-232.

Inciarte, F., "Discovery and verification of practical truth", en Gormally, L. (ed.), Moral truth and moral tradition, Dublin, Four Courts Press, 1994, 25-52.

Kenny, A., "Practical truth in Aristotle", en Kenny, A., From Empedocles to Wittgenstein, Oxford University Press, Oxford, 2008 [accesible electrónicamente desde la Biblioteca: <<http://www.unav.edu/web/biblioteca>>]

Vigo, A., "La concepción aristotélica de la verdad práctica", en Vigo, A., Estudios aristotélicos,



Eunsa, Pamplona, 2006, 301-323.

What do we call "practical truth"? What is specific about it? What are the main obstacles to speak of a legitimate concept of practical truth? Are there skeptics of this notion? What is the role of virtue in it?

Educational activities

Workload distribution

- Online lessons (readings): 40 hours
- Assignment (research paper): 32 hours
- Tuition: 3 hours

Time schedule

Students will do the basic readings and choose between one of the groups of papers A, B, C listed in the "program" section of this syllabus.

This course will assess the quality of a research paper on any of the topics covered. Therefore, it does not have an exam.

The time schedule contains three deadlines:

- Deadline 1: Communicating the chosen set of papers: 12 October 2018
- Deadline 2: First draft: 12 November 2018
- Deadline 3: Final draft: 18 December 2018

Upon reception of the first draft, the teacher will review it and send every student specific comments on the ways to improve his first draft. It is understood that the student will address these comments in the final draft and submit an improved version.

The research paper

- A research paper is strictly argumentative. Research papers privilege the arguments and philosophical points found in the readings they quote. The paper should show understanding of the questions in hand, and knowledge of what an argument ultimately entails. Sources different from those given in the bibliographic section can be reasonably employed, but the student should ensure that these sources are intimately linked with the main issues. S/he may also take an informed position in the debate.



- The paper will contain a maximum of 4,000 to 8,000 words
- The paper can be written in English or Spanish. It is recommended, though, to draft it in one's native language

How to write it

The adequate way of writing a research paper is a common source of misunderstanding. The section "Bibliography and resources" contains a book and an article that can orientate the student in the job of writing a research paper. To avoid possible misunderstandings, the teacher strongly recommends the student to carefully read these references before starting.

If, after reading these references, the student feels uncertain about how to write a research paper, the teacher is available for questions.

Assessment

This course will be graded on the basis of the quality of the student's research paper described in previous sections.

The student will be given his marks from 19 December 2018.

The teacher will take into consideration the following qualities of the paper:

- mastery of the main sources and of other references
- accuracy of the positions represented
- clear identification of a central idea (this idea should permeate the whole paper)
- linearity
- clarity
- depth
- existence of a final conclusion

The teacher will be available after the Christmas break to discuss the final mark.

Bibliography and resources

Basic references

The following references will help student to understand the nature of epistemology and are basic:



Corazón, R., Filosofía del conocimiento, Eunsa, Pamplona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García-Valdecasas, M., Kenya epistemology lectures (Strathmore University) - a draft //www.academia.edu/16164696/Kenya_epistemology_lectures_Strathmore_University_>

Gerson, L. P., "Aristotle", in Ancient epistemology, Cambridge University Press, Cambridge, 2009, cap. 4. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MacDonald, S., "Theory of Knowledge", en Kretzmann, N., Stump, E. (eds.), The Cambridge Companion to Aquinas, Cambridge University Press, Cambridge, 1993, cap. 6. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Taylor, C. C. W., "Aristotle's epistemology", en Everson, S. (ed.), Epistemology, Cambridge University Press, Cambridge, 1993, cap. 6. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Further references

- C. Practical truth

García Huidobro, J., "Sobre la verdad práctica en Tomás de Aquino", en García Marqués, A.; García Huidobro, J. (eds.), Razón y Praxis, Edeval, Valparaíso, 1994, 169-201. [Localízalo en la Biblioteca](#)

González, A. M., "La verdad práctica", en González, A. M., Moral, razón y naturaleza, Eunsa, Pamplona, 1998, 245-259. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Inciarte, F., "Sobre la verdad práctica", en Inciarte, F. El reto del positivismo lógico, Rialp, Madrid, 1974, 159-187. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Skarika, M., "La verdad práctica en Tomás de Aquino", en Anuario Filosófico, 1999 (32) 291-314 //dadun.unav.edu/handle/10171/399>. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vigo, A., "Verdad práctica y virtudes intelectuales", en Vigo, A., Estudios aristotélicos, Eunsa, Pamplona, 2006, 363-403. [Localízalo en la Biblioteca](#)

How to write an argumentative paper

Graff, G.; Birkenstein, C.; They say, I say: the moves that matter in academic writing, W. W. Norton, New York, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pryor, J., "Pautas para escribir un trabajo filosófico", Universidad de Granada (octubre 2015), url = //www.ugr.es/~filosofia/recursos/innovacion/convo-2005/trabajo-escrito/guia-para-escribir-un-trabajo-filosofico.htm>

@X@buscador_unika.obtener@X@

Office hours



Universidad
de Navarra

The teacher will be available on:

Wednesdays, from 9.30 a 11 am

Office 2321 (2nd floor)

Edificio de Biblioteca antigua

garciaval@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Redacción y comunicación científica (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/rcomunicmuf/>

Redacción y comunicación científica (MUF)

Máster Universitario en Filosofía

Asignatura obligatoria

Módulo metodológico

2 ECTS

Lengua es que se imparte: español

Horario: Martes, de 9:00 a 10:30, miércoles, de 16:00 a 17:30

Las clases comienzan el **8 de enero**

Profesora: Dra. Carmen Llamas Saíz (cmlamas@unav.es)

Esta asignatura persigue formar a los alumnos en una serie de técnicas propias de la comunicación científica en sus géneros más prototípicos, tanto escritos como orales. Se analizarán y ejercitarán distintas estrategias de este tipo de discurso, tales como el distanciamiento, la precisión, la modalidad, además de la variación diamésica (escrito/oral) y las características de la comunicación multimodal.

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de



contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CE3 Aplicar la metodología de las ciencias sociales y los métodos analíticos a la reflexión filosófica.

Competencias Adicionales:

Contenidos

- Ejercitarse en las estrategias relacionadas con el discurso académico oral y escrito. Ejercitarse en la preparación y elocución de discursos multimodales. Conocer y emplear las fuentes de consulta en relación con aspectos variados (normativos y estilísticos) de la comunicación científica.

Competencias

- Desarrollar la capacidad de construir textos científicos en español.
- Ser capaz de exponer oralmente o con apoyo de medios los planteamientos y resultados de la investigación científica.

Programa

1. Norma, uso y estilo en el discurso científico. Cuestiones en torno a la corrección idiomática: pluralidad de normas, causas de los errores normativos, la corrección idiomática y la construcción de la imagen profesional. Recursos para la escritura: ortografías, gramáticas, diccionarios, manuales de estilo, recursos en la red.
2. Argumentación científica: procedimientos y técnicas discursivos relevantes.
3. Características de la comunicación académica y científica en el ámbito de las Humanidades: algunos géneros.
4. Aspectos formales de la comunicación científica: citas, referencias y notas a pie de página.



5. Aspectos específicos de la comunicación científica oral y multimodal con apoyo tecnológico.

Actividades formativas

Distribución de la carga de trabajo:

Clases teórico-prácticas: 20 horas.

Trabajos dirigidos y tutorías: 15 horas.

Estudio personal: 12 horas.

Tutorías: 3 horas.

- **Clases presenciales** de carácter teórico-práctico (20 horas).

- **Actividades no presenciales** (27 horas)

- **Estudio personal: ejercicios fuera del aula** en los que se pongan en práctica los conocimientos y habilidades propios de la redacción y comunicación científicas (12 horas) .

- **Trabajo dirigido:** realización de una **introducción** a un trabajo académico, que puede coincidir con su trabajo de fin de máster (15 horas).

- **Tutorías:** revisión personal de los trabajos y tareas, resolución de dudas, etc. (3h)

Evaluación

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Intervención en clases teóricas, seminarios y foros: 40%

Examen final (modalidad: trabajo escrito): 60%

a) Entrega de la **introducción** del TFM que cada alumno va a realizar **(60%)**. Comprende diferentes fases y actividades de redacción y edición del texto que se detallan en la asignatura.

b) **Asistencia a clase** y realización de otros **ejercicios** propuestos **(10%)**.

c) **Presentación oral** sobre un tema del interés de cada alumno ajustada a las convenciones y normas propias del estilo académico en la que se plasmen los diferentes aspectos abordados en la asignatura, con especial atención a los relativos al discurso multimodal. **(30%)**.

Bibliografía y recursos

ALEZA; M. (coord.), *Normas y usos correctos en el español actual*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2013, 2ª ed. corr. y act. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BRIZ, A. (coord.), *Guía de comunicación no sexista*, Madrid, Instituto Cervantes, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

INSTITUTO CERVANTES, BRIZ, A. (coord.), *Saber hablar*, Madrid, Aguilar, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)



CASADO, M., *El castellano actual: Usos y normas*, Pamplona, Eunsa, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GÓMEZ TORREGO, L., *Hablar y escribir correctamente*, Madrid, Arco/Libros, 2011, 4ª ed. act.
[Localízalo en la Biblioteca](#)

LLAMAS, C., C. MARTÍNEZ PASAMAR y C. TABERNERO, *La comunicación académica y profesional. Usos, técnicas y estilo*, Cizur Menor (Navarra), Aranzadi/ Thomson Reuters, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MARI MUTT, J., *Manual de redacción científica*, Santiago de Chile, Universidad de los Andes, 2012.
Disponible [en línea](#).

MONTOLÍO, E. (coord.) *Manual de escritura académica*, Barcelona, Ariel, 2000, 3 vols. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MONTOLÍO, E. (dir.) *Manual de escritura académica y profesional*, Barcelona, Ariel, 2014, 2 vols.
[Localízalo en la Biblioteca](#)

PAREDES, F., S. A. GARCÍA, Z. NÚÑEZ, L. PAREDES, *El libro del español correcto. Claves para hablar y escribir bien en español*, Barcelona, Instituto Cervantes, Círculo de lectores, 2012, 3ª ed.
[Localízalo en la Biblioteca](#)

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Ortografía de la lengua española*, Madrid, Espasa, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

REGUEIRO, M. L. y D. M. SÁEZ RIVERA, *El español académico. Guía práctica para la elaboración de textos académicos*, Madrid, Arco/Libros, 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)

RECURSOS

Se ofrecen algunas páginas en las que el alumno puede consultar sus dudas idiomáticas y estilísticas:

www.rae.es (Real Academia Española)

Es la página de la Real Academia Española. En ella el alumno puede consultar:

- El Diccionario de la Real Academia (<http://lema.rae.es/drae/>)
- El Diccionario Panhispánico de Dudas (<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>)
- Las principales novedades de la reforma ortográfica (
[http://www.rae.es/sites/default/files/Principales novedades de la Ortografía de la lengua española.pdf](http://www.rae.es/sites/default/files/Principales_novedades_de_la_Ortografia_de_la_leng_ua_espanola.pdf))
- La *Ortografía* de la Real Academia Española: <http://aplica.rae.es/orweb/cgi-bin/buscar.cgi>

www.unav.es/centro/proyecto-lingua/ (Lingua 2.0)

Herramienta de consulta para la comunicación en español e inglés en los ámbitos académico y profesional. En ella se encontrarán enlaces a otras webs de interés (
<http://www.unav.edu/centro/proyecto-lingua/enlaces>).



Universidad
de Navarra

www.fundeu.es (Fundación del español urgente- FUNDEU)

Las secciones que más pueden interesar al alumno son:

- Manual de español urgente
- Consultas

Horarios de atención

Concepción Martínez Pasamar (cmpasamar@unav.es). Jueves de 13 a 14 h y viernes de 12 a 14 h. Se aconseja concertar cita previamente

Despacho 1240, Biblioteca de Humanidades.



**Asignatura: Seminar on issues about practical philosophy
(MUF)**

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Presentation

From Empathy to Sympathy

On the Importance of Affective Conditions in the Experience of Other

Empathy (*Einfühlung*) is a kind of experience of the Other (*Fremderfahrung*) which constitutes a fundamental element of every theory of intersubjectivity. However, it would be a mistake to reduce the theory of *Fremderfahrung* to an empathy theory. Sympathy is also a kind of *Fremderfahrung*, which, certainly, is connected to empathy, but which is different. As Husserl writes in *Ideas II*: “*Empathy into persons* is nothing else than precisely that apprehension which *understands the sense*, i.e., which grasps the body in its sense and in the unity of the sense it has to bear” (Hua IV, 244). However, sympathy goes beyond empathy. Sympathy’s experiences are grounded in empathy’s ones, but go beyond. We can even say that in sympathy some forms of empty empathy are fulfilled.

The “enrichment” of empathy that takes place in sympathy is especially clear, according to Husserl, in the case of the “community of love” (*Liebesgemeinschaft*). Here love seems to be the key element for transforming empathy from an experience of the Other qua *modificatum* of myself into some kind of feeling *in* the Other. Husserl admits that in empathy I share a common world with the Other, but in the final analysis I have my own aims and the Other has his or hers. Love seems to transform *mere* empathy into a richer experience of the Other. With love, the Other is not a *modificatum* of the lover: “lovers do not live next to one another but rather in one another, both actually and potentially.” (Hua XIV, 174.) In this sense, I seek to show that in the text *Gemeingeist I* (1921) (Hua XIV, 165-184) and in three texts belonging to *the Reflections on Ethics from the Freiburg Years*, recently published in volume XLII of *Husserliana (Grenzprobleme der Phänomenologie)*, Husserl lays the foundations for a theory that, so to speak, goes from *Einfühlung* to *Sympathy*.

In order to carry out this task, this course starts offering an overview of the origin of the notion of Empathy in the English moralists and distinguishing the two main meanings of this term: cognitive empathy and affective empathy. A central element of the course has to do with the phenomenological theory of empathy (Lipps, Husserl, Stein and Scheler). After studying the “enrichment” of empathy that takes place in sympathy, one also pays attention to the recent skeptical “push-back” concerning empathy.

Competences

Competencias de la asignatura



CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE7 Estimar y comparar las corrientes de filosofía práctica que en la actualidad determinan los diversos modos de entender la realidad social y política.

Program

1. January 11 Introduction
 - a. Readings

- Maibom, H. "Introduction to Philosophy of Empathy", in Maibom, H. (ed.), *The Routledge Handbook of Philosophy of Empathy*. Routledge, Oxon 2017, pp. 1-9



- Magrì, E & Moran, D., “What we Talk About When we Talk about Empathy”, in Magrì, E & Moran, D. (eds.), *Empathy, Sociality, and Personhood. Essays on Edith Stein’s Phenomenological Investigations*. Contributions to Phenomenology, 94. Springer, Cham 2017, pp. 1-7
- Batson, D., “These Things Called Empathy: Eight Related but Distinct Phenomena”, in Decety, J., Ickes, W. (ed.), *The Social Neuroscience of Empathy*. The MIT Press, Cambridge 2009, pp. 3-15.

a. Optional Readings

- Cuff, B.M.P., et al. 2016. “Empathy. A review of the concept”, in *Emotion Review* 8 (2): 144–153.
- Coplan, A. & Goldie, P. (eds.), “Introduction”, in *Empathy. Philosophical and Psychological Perspectives*. Oxford University Press, Oxford 2011, pp. ix-XLVII
- Coplan, A., “Understanding Empathy: Its Features and Effects”, in Coplan, A. & Goldie, P. (eds.), *Empathy. Philosophical and Psychological Perspectives*. Oxford University Press, Oxford 2011, pp. 3-18.
- Stueber, K.R., “Introduction”, in *Rediscovering Empathy. Agency, Folk Psychology, and the Human Sciences*. MIT Press, London 2006, pp. 5-19.
- Schliesser, E., “Introduction: On Sympathy”, in Schliesser, E. (ed.) *Sympathy. A History*. Oxford University Press. New York 2015, pp. 3-14.

2. January 18 The Origins: Hume and Smith on Sympathy

a. Readings

- Hume, D. *A Treatise of Human Nature*. Ed. by Norton, D.F., & Norton, M.J., Vol. I, Clarendon Press/Oxford University Press, New York 2007 (*Tratado de la naturaleza humana*. Ed. de F. Duque, Tecnos, 2ª edición, Madrid 1992, Libro II, Parte primera, Sección XI, pp. 438-448; Libro III, Parte III, Sección I, pp. 763-785
- Smith, A., *A Theory of Moral Sentiments*, ed. K. Haakonssen. CUP Cambridge 2004 (Part I, Section I, Chapters I and 2, pp. 11-20)

◦ Optional Readings

- Ilyes, I., “Empathy in Hume and Smith”, in Maibom, H. (ed.), *The Routledge Handbook of Philosophy of Empathy*. Routledge, Oxon 2017, pp. 98-109.
- Wispé, L.. *The psychology of sympathy*. Springer, Dordrecht 1991, pp. 1-16.
- Sayre-McCord, G., “Hume and Smith on Sympathy, Approbation, and Moral Judgment”, en Schliesser, E. (ed.) *Sympathy. A History*. Oxford University Press. New York 2015, pp. 208-246.

3. January 25 Lipps

a. Readings



- Lipps, T., "Egoismus und Altruismus", in Lipps, T., *Schriften zur Einfühlung*. Mit einer Einleitung und Anmerkungen. Hrsg. v. Fabbianelli, F. (Hrsg), Ergon Verlag, Baden-Baden 2018, pp. 207-225.

b. Optional Readings

- Jahoda, G., "Theodor Lipps and the Shift from 'Sympathy' to 'Empathy'", in *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, Vol. 41(2), 151–163 Spring 2005
- Zahavi, D., *Self and other. Exploring subjectivity, empathy, and shame*. OUP, Oxford 2014, pp. 95-11
- Moran, D., "The problem of empathy: Lipps, Scheler, Husserl and Stein". In Kelly, T.A.F. and Roseman, P.W., *Amor Amicitiae: On the love that is friendship. Essays in Medieval Thought and Beyond in Honor of the Rev. Professor James McEvoy*, ed.. Leuven-Paris-Dudley, Peeters. 2004

4. February 1st Scheler

a. Readings

- Scheler, M., "Classifications of the Phenomena of Fellow-Feeling", in *The Nature of Sympathy*. Routledge, Oxon 2017, pp. 8-36

a. Optional Readings

- Zahavi, D., *Self and Other. Exploring Subjectivity, Empathy, and Shame*. Oxford University Press, Oxford 2014, pp. 115-123
- Jardine, J., Szanto, T., "Empathy in the phenomenological tradition", in Maibom, H. (ed.), *The Routledge Handbook of Philosophy of Empathy*. Routledge, Oxon 2017, pp. 86-97.

e. February 8 Husserl

f. Readings

- Husserl, E., "Fifth Meditation. Uncovering of the Sphere of Transcendental Being as Monadological Intersubjectivity", in *Cartesian Meditations. An Introduction to Phenomenology*. Martinus Nijhoff Publishers, Dordrecht 1982, pp. 89-151

b. Optional Readings

- Zahavi, D., *Self and Other. Exploring Subjectivity, Empathy, and Shame*. Oxford University Press, Oxford 2014, pp. 123-140.
- Overgaard, S., "The Problem of Other Minds", in Schmicking, D. and Gallagher,



- S. (eds.), *Handbook of Phenomenology and Cognitive Science*, pp. 255-268.
- Jardine, J., "Husserl and Stein on the Phenomenology of Empathy: Perception and Explication", in *Synthesis Philosophica*, 58 (2/2014), pp. 273-288.

6. February 15 Stein

a. Readings

- Stein, E., "The Essence of Acts of Empathy", in *On the Problem of Empathy*. Third Revised Edition. Transl. by W. Stein, ICS Publications, Washington D.C. 1989, pp. 3-35.

a. Optional Readings

- Svenaeus, F., "The phenomenology of empathy: a Steinian emotional account" in *Phenom. Cogn. Sci.* (2016), 15, pp. 227-245.
- Svenaeus, F., "Edith Stein's Phenomenology of Sensual and Emotional Empathy", in *Phenom. Cogn. Sci.* (2018) 17, pp. 741–760

7. February 22 How We Think of Others' Emotions

a. Readings

- Goldie, P., "How we Think of Other's Emotions", in *The emotions. A philosophical exploration*. Clarendon Press. Oxford 2000, pp. 176-219)

a. Optional Readings

- Goldie, P., "Anti-Empathy", in Coplan, A. & Goldie, P. (eds.), *Empathy. Philosophical and Psychological Perspectives*. Oxford University Press, Oxford 2011, pp. 302-317
- Summa, M., "Empathy and Anti-Empathy: Which are the Problems?", in Magrì, E & Moran, D. (eds.), *Empathy, Sociality, and Personhood. Essays on Edith Stein's Phenomenological Investigations*. Contributions to Phenomenology, 94. Springer, Cham 2017, pp. 87-105

8. March 1st Empathy and Community

a. Readings

- Stein, E., "Individual and Community" (Introduction, I. The Experiential Current of the Community, Paragraphs 1 and 2) in *Philosophy of Psychology and the Humanities*. Ed. by M. Sawicki. ICS Publications, Washington D.C. 2000.

a. Optional Readings



- Burns, T., "From I to You to We: Empathy and Community in Edith Stein's Phenomenology", in Magrì, E & Moran, D. (eds.), *Empathy, Sociality, and Personhood. Essays on Edith Stein's Phenomenological Investigations*. Contributions to Phenomenology, 94. Springer, Cham 2017, pp. 127-142
- Szanto, T., "Collective Emotions, Normativity, and Empathy: A Steinian Account", in *Hum. Stud.* (2015), 38, pp. 503-527.

9. March 8 From Empathy to Sympathy

a. Readings

- Husserl, E., "Gemeingeist I. Person. Personale Ganze, personale Wirkungsgemeinschaften.- Gemeinschaft – Gesellschaft" en *Zur Phänomenologie der Intersubjektivität. Texte aus dem Nachlass. Zweiter Teil*. Hrsg. v. I. Kern, Husserliana XIV, Der Haag 1973, pp. 165-184;
- Husserl, E., "Gemeingeist II. Personale Einheiten höherer Ordnung und ihre Wirkungskorrelate", in *Zur Phänomenologie der Intersubjektivität. Texte aus dem Nachlass. Zweiter Teil*, ed. cit., pp. 192-204.
- Husserl, E., *Die Grenzprobleme der Phänomenologie. Analysen des Unbewusstseins und der Instinkte. Metaphysik. Späte Ethik*. Texte aus dem Nachlass (1908-1937), Husserliana XLII. Ed. by. Vongehr and R. Sowa, Dordrecht: Springer, 2014. (Selected Texts)

a. Optional Readings

- Crespo, M, "From Empathy to Sympathy to Sympathy. On the Importance of Love in the Experience of Other", in Kjosavik, F., Beyer, C., Fricke, C. (eds.) *Husserl's Phenomenology of Intersubjectivity. Historical Interpretations and Contemporary Applications*. Routledge, London 2018, pp. 80-96

10. March 15 The Skeptical Push-Back (I)

• Readings

- Bloom, P., *Against Empathy: The Case for Rational Compassion*. 2016

a. Optional Readings

- Bubandt, N., Willerslev, R., "The Dark Side of Empathy: Mimesis, Deception, and the Magic of Alterity", in *Comparative Studies in Society and History*, 2015; 57(1), pp. 5–34.



- Shoemaker, D., “Empathy and Moral Responsibility”, in Maibom, H. (ed.), *The Routledge Handbook of Philosophy of Empathy*. Routledge, Oxon 2017, pp. 242-252.

11. March 22 The Skeptical Push-Back (II)

a. Readings

- Prinz, J., “Against Empathy”, in *The Southern Journal of Philosophy*, Vol. 49, Spindel Supplement (2011), 214-233;

a. Optional Readings

- Prinz, J., “Is Empathy Necessary for Morality?”, en Coplan, A., Goldie, P., *Empathy. Philosophical and Psychological Perspectives*. Oxford University Press, New York, 2011, pp. 211-229

• 12. March 29 Empathy, Sympathy, Care

j. Readings

- Darwall, S., “Empathy, sympathy, care”. *Philosophical Studies: An International Journal for Philosophy in the Analytic Tradition* 89 (2/3), 1998, pp. 261–282

a. Optional Readings

- Hamington, M., “Empathy and Care Ethics”, in Maibom, H. (ed.), *The Routledge Handbook of Philosophy of Empathy*. Routledge, Oxon 2017, pp. 264-272.
- Slote, M., “Caring Based in Empathy”, in *The Ethics of Care and Empathy*, Routledge, Oxon 2007, pp. 10-20
- Battalay, H.D., “Is Empathy a Virtue?”, in Coplan, A. & Goldie, P. (eds.), *Empathy. Philosophical and Psychological Perspectives*. Oxford University Press, Oxford 2011, pp. 277-301



Educational Activities

Theoretical Classes: 20 hs

Practical classes (text discussion, oral presentation): 10 hs

Personal study (reading, class preparation assignment, written assignment): 20 hs

Tutoring: 3 hs

Assesment

Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

1. Intervención en clases teóricas, seminarios y foros (Participation in practical classes)
: 40%
 1. Participation in class discussions; 10%.
 2. Presentation paper, 20%: Each student will write one presentation paper (approximately 10 pages) on the readings assigned for the day of the presentation. The paper will be distributed to the class by email no later than midnight of the Tuesday preceding the class. The paper should not be an exposition of the readings. It should focus on the issues common to and at stake in the readings and form a thesis regarding the readings taken as a whole, or it should raise questions about the readings, or make critical and evaluative remarks. The paper will not be read in class, but its author will be required to present a five-minute to ten-minute summary of its main points.
 3. Prepared comments, 10%: Each presentation paper will have a commentator. The commentator should prepare a critical comment of five to ten minutes (approximately 2–4 pages). The comments will be read in class, and the author of the paper will respond. General discussion will follow.
2. Examen final: (modalidad: trabajo escrito (Written paper 10 pages): 60%
 1. Research paper, 60%: Each student is expected to submit a research paper of 5000 to 6000 words. The papers can be on any topic that



touches on the themes discussed in the seminar. It is recommended that students discuss their topics with the professor. The research papers may be based on a presentation paper or comment, but need not be. The paper is due on April 26.

Bibliography

- Bloom, P., *Against Empathy. The Case for Rational Compassion*. Ecco Harpercollins 2016 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Darwall, S., "Empathy, Sympathy, Care", in *Philosophical Studies*, 89, 1998, pp. 261-282
- Geiger, M., "Über das Wesen und die Bedeutung der Einfühlung", en Schumann, F. (ed.) *IV. Kongress für experimentelle Psychologie (29-73)*. Verlag J.A. Bart, Leipzig 2010/2011
- Hume, D., *A Treatise of Human Nature*. Edited by D.F. and M. J. Norton. Clarendon Press. Oxford 2011 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Husserl, E., *Zur Phänomenologie der Intersubjektivität*. Texte aus dem Nachlass. Zweiter Teil: 1921-1928, Hrsg. von Iso Kern, Husserliana (Hua) XIV, Martinus Nijhoff, Der Haag 1973, [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Husserl, E., *Cartesian Meditations*. Transl. by D. Cairns. Martinus Nijhoff, Dordrecht 1988. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Husserl, E., *Grenzprobleme der Phänomenologie*. Ed. by T. Vongehr and R. Sowa, Springer 2014 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lipps, T., "Das Wissen von fremden Ichen", in *Psychologische Untersuchungen*, 1, pp. 694-722.
- Maibom, H. (ed.) *The Routledge Handbook of Philosophy of Empathy*. Routledge, Oxon 2017
- Maibom, H., *Empathy and Morality*. Oxford University Press, Oxford 2014 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Prinz, J., "Against Empathy", in *The Southern Journal of Philosophy*, vol. 49, Spindel Supplement (2011), pp. 214-233
- Prinz, J., "Is Empathy Necessary for Morality?", in Coplan, A., Goldie, P., *Empathy. Philosophical and Psychological Perspectives*. Oxford University Press, New York 2011, pp. 211-229. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Schutz, A., *The Phenomenology of the Social World*. Northwestern University Press. Evanston 1972 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Scheler, M., *The Nature of Sympathy*. Transaction Publishers. Piscataway 2008



[Localízalo en la Biblioteca](#)

- Smith, A., *The Theory of Moral Sentiments*. D.D. Raphael and A.L. Macfie (eds.). Indianapolis: Liberty Fund. (Original work published in 1790.) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Stein, E., *On the Problem of Empathy*. Martinus Nijhoff, The Hague 1964 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Zahavi, D., Rochat, D., "Empathy-sharing: Perspectives from Phenomenology and Developmental Psychology", in *Consciousness and Cognition*, 36 (2015), pp. 543-553

Office hours

Prof. Crespo will be available on Thursdays, from 09:00 to 11:00 am.

Office (second floor)

and on appointment: mjcrespo@unav.es



Asignatura: Seminar on philosophical theoretical issues (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Introduction

<http://www.unav.edu/asignatura/seminar-on-philosophical-theoretical-issues-muf/>

Seminar on philosophical theoretical issues

Description of the course

Common Sense, Fallibilism, and Inquiry

The purpose of this course is to examine two important strands of thought in 20th and 21st century analytic philosophy. Through the course it should be clear that these strands of thought are in tension with each other.

The first strand involves a commitment to Moorean common-sense, so-called in honor of GE Moore. According to Moorean common-sense, philosophical inquiry can never rationally result in discarding our common-sense beliefs. So for instance, philosophers, who as a result of philosophical inquiry have denied our ability to know the external world, or the possibility of free action, or the existence of intentional states etc. etc. have all made a rational error.

The second strand of thought is fallibilism. For our purposes, fallibilism is the doctrine that none of our beliefs are certain, and, as result, any one of them may be called into question, and, if necessary, be rejected. Thus, the fallibilist seems committed to the idea that philosophical inquiry (or a mixture of philosophical /scientific inquiry) could rationally result in one denying our ability to know the external world, or the possibility of free action, or the existence of "mid-sized objects" etc. etc.

The purpose of this course is to deepen our understanding of both Moorean common-sense and fallibilism with a view towards synthesing these positions through a reflection on inquiry in general and philosophicla inquiry in particular.

General information

- 3 ECTS
- semester TBA
- The first day of class: TBA
- Last day of class: TBA
- Schedule of classes: on Fridays from 10:00 to 12:00.
- Professor: Joe Milburn (jmilburn@unav.es)

Competences



CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE4 Reconstruir la historia de los problemas epistemológicos (área del conocimiento) acudiendo a las fuentes y textos clave y transferir las discusiones de otras épocas al debate filosófico contemporáneo.

CE5 Identificar los conceptos clave acerca del conocer humano acudiendo a las fuentes y textos clave e interpretar su significado

Program

1. From darkness to light: art, aesthetics, concepts, experiences...
2. A debate about taste: three persons, four opinions...
3. Is it possible to find the value of art? The value and interpretations.



4. Art and aesthetics criticism: the challenge of knowledge.
5. Ethical and emotional borders of the aesthetics.
6. Beyond the truth: forgeries, low and high art.

Educational activities

Workload distribution:

Classes: 30 hs.

Supervised assignment: 22 hs.

Personal study: 23 hs.

Assessment

Systems of assessment:

SA1. Class participation - 40%

SA2. Supervised projects - 20%

SA3. Final paper - 40%

Methodology:

Classes are compulsory. Students should read the assigned texts with the view towards being able to discuss them in class. The quality of students interventions in class will be worth 40% of their grade.

Students will be responsible for leading discussion (with the help of the professor) one time during the course. Their contributions here will be worth 20% of their grade.

A final paper which relates material covered in the class to the student's thesis project will be expected at the end of the year. This will be worth the final 40% of the student's grade.

Bibliography and resources

Moore, G.E. (Routledge, 2014) *Philosophical Papers*

Soames, S. (Princeton University Press 2014) *The Analytic Tradition in Philosophy, Vol. 1 The Founding Giants*

Quine, W.V.O "The Two Dogma of Empiricism"



Universidad
de Navarra

Quine, WVO and Ullian, J. (Random House, 1978) *The Web of Belief*

Wittgenstein, L. (Blackwell, 1969) *On Certainty*

Office hours

Wednesday from 9:00 to 11:00

Library Building Office 2010

Also there will be attended the students who request previous appointment in another moment by the e-mail: rpmoral@unav.es



Asignatura: Trabajo fin de máster (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/tfmmuf/>

Trabajo fin de máster (MUF)

Titulación: Máster Universitario en Filosofía

Créditos: 12

Número de horas de trabajo: 300

Profesor encargado: Fernando Múgica (lfmugica@unav.es)

Competencias

Competencias de la Memoria:

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales del pensamiento



actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE8 Planificar y desarrollar un trabajo que inicie en la investigación en Filosofía.

CE9 Redactar un trabajo filosófico con estilo similar al de los evaluables por pares y publicables.

Programa

Calendario orientativo para la elaboración del TFM:

Hasta diciembre. Envío de la propuesta de tema, con una escueta descripción del proyecto (300 palabras), y con el visto bueno del Tutor.

Enero. Selección de la bibliografía y confección del índice provisional de contenidos.

Febrero. Redacción del primer capítulo o apartado.

Meses sucesivos. Redacción de los posteriores capítulos o apartados y conclusiones.

Junio. Entrega del trabajo final y exposición ante el Tribunal (1ª convocatoria).

Agosto-septiembre. Entrega del trabajo final y exposición ante el Tribunal (2ª convocatoria).

Actividades formativas

Tutorías: 10 horas de tutorías regulares con el director del trabajo.

Elaboración del trabajo de fin de máster: 288 horas.

- Elección del tema y redacción del plan de trabajo.
- Recopilación de la bibliografía.
- Estudio de los textos.
- Redacción de los capítulos, de la introducción y de las conclusiones.
- Preparación de la lectura pública.

Defensa del trabajo de fin de máster: 2 horas (preparación y sesión pública).

Evaluación



Resumen de los sistemas de evaluación empleados y su ponderación:

Evaluación de la memoria del TFM: 70%

Defensa en sesión pública del TFM: 10%

Evaluación de las tutorías: 20%

El TFM tiene una primera parte de investigación y redacción y una segunda de lectura pública y discusión de la metodología y los resultados.

Se evaluarán las tutorías con el director del trabajo (20%), la memoria escrita (70%) y la lectura pública (10%).

Para la evaluación del Trabajo de Fin de Máster el alumno entregará dos ejemplares encuadernados y enviará por correo electrónico una copia en pdf al Secretario del Máster. En la calificación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Informe escrito del Director del trabajo
2. Memoria
 - Definición de objetivos
 - Metodología
 - Relevancia de los resultados
 - Rigor de la discusión
 - Conclusiones
 - Bibliografía
 - Aspectos formales
3. Defensa oral

Fechas:

Fechas límite para la **entrega**: 14 de junio de 2019 (convocatoria ordinaria) y 23 de agosto de 2019 (convocatoria extraordinaria).

Fechas para la **lectura pública**: entre el 27 y el 28 de junio de 2019 (convocatoria ordinaria) y entre el 10 y el 11 de septiembre de 2019 (convocatoria extrarordinaria).

Bibliografía y recursos



- Bibliografía:

Clanchy, John, *Cómo se hace un trabajo académico: guía práctica para estudiantes universitarios*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Walker, Melissa, *Cómo escribir trabajos de investigación*, Barcelona, Gedisa, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- Guía sobre TFM's de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya:

http://www.aqu.cat/doc/doc_18533565_1.pdf

- Normativa general de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Navarra:

<http://www.unav.edu/web/facultad-de-filosofia-y-letras/normativa>

- Repositorio Institucional de la Universidad de Navarra:

La Facultad de Filosofía y Letras seleccionará cada curso algunos Trabajos de Fin de Máster para hacerlos accesibles en abierto, con el consentimiento de sus autores, a través del Repositorio Académico DADUN.

<http://dadun.unav.edu/handle/10171/7169>

- Buscador de la Universidad de Navarra:

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Previa cita: lfmugica@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Virtue and obligation (MUF)

Guía Docente

Curso académico: 2018-19

Introduction

<http://www.unav.edu/asignatura/praxismoralmuf/>

Virtue and obligation (MUF)

Course name: VIRTUE AND OBLIGATION

Course description: The purpose of the course is to analyse different approaches to virtue and obligation, in order to clarify their role in ethical discourse and practice. Direct dealing with classical texts, which have shaped the contemporary debate is especially encouraged.

Program: Master Program in Philosophy

Module: Fundamental

Department: Philosophy

Number of credits: 3

Venue: Amigos Building. P1 Room M5

Lecture schedule: Wednesdays 11:00-13:00 am. January 9, 16, 23, 30; February 6, 13, 20, 27; March 6, 13, 20, 27.

Language: English

Instructor: PROF. DRA. ANA MARTA GONZÁLEZ. e-mail: agonzalez@unav.es

Office: 2290, Edificio de Bibliotecas

Office hours: to be determined

Competences

~~Competences~~

Knowledge

- Analyzing key concepts of practical philosophy through textual analysis of classical authors.
- Knowing the work of some contemporary moral philosophers who discuss and



revise classical Works.

- Introduction into some contemporary debates, such as internalis,-externalism, or the normativity of reason.

Skills

- Developing the ability to identify classical problems of moral philosophy in contemporary discussion.
- Developing the ability to discuss contemporary interpretations of classical texts in moral philosophy.
- Developing the ability to criticize normative theories, both at the meta-theoretical level and at the applied level.
- Developing the ability to write a research paper
- Developing the ability to present one's conclusions before an audience.

Results

- Proving the acquisition of knowledge and skills through an oral presentation and a written essay.

Grade Competences

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 Integrar conocimientos avanzados en Filosofía, profundizando específicamente en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG2 Identificar, en orden a debatir y clarificar con profundidad, problemas centrales



del pensamiento actual en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción.

CG3 Aplicar los resultados de la discusión filosófica en las áreas de Realidad, Conocimiento y Acción para entender críticamente la vida de la persona y de la sociedad.

CG5 Analizar, a partir de las obras originales de los autores, las propuestas de diversas corrientes filosóficas y discriminar sus claves ontológicas, epistémicas y prácticas.

CG6 Analizar textos, aplicando las herramientas argumentativas necesarias, con objeto de discriminar las distintas posiciones filosóficas y su justificación.

CE6 Determinar, desde la racionalidad práctica, las claves moderno-contemporáneas para comprender la persona humana y su acción.

CE7 Estimar y comparar las corrientes de filosofía práctica que en la actualidad determinan los diversos modos de entender la realidad social y política.

Program

1. Introductory Session on virtue and obligation

- Elizabeth Anscombe, "Modern Moral Philosophy", también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 26-44.
- Bernard Williams, "Morality, the Peculiar Institution", en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 45-65.
- Stanley Hauerwas, *Virtue and Obligation, once more*, *JRE3/1* (1975), 27-44
- Stephen Darwall, *From Morality to Virtue and Back?*, *Philosophy and Phenomenological Research* Vol. LIV, No. 3, September 1994.
- Alasdair MacIntyre, "The Nature of the Virtues", en Stephen Darwall (ed.), *Virtue Ethics*, Blackwell, Oxford, pp. 144-167; también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 118-140.

2. Aristotle

- On Virtue: *Nicomachean Ethics*, II; *Eudemian Ethics*, Book, VIII, 3.
- Aristotle on justice and friendship. *NE*, V; *NE*, VIII, IX.
- Aristotle on virtue and law: *NE*, X, 9; *Politics*, III, 4, 9

Suggested reading:



- Korsgaard, C. M., Introduction to Sources of Normativity, Cambridge University Press, 1996.

3. Thomas Aquinas

- Intrinsic and extrinsic principles of human acts: S.Th. I.II, q. 49.
- Moral matters can be reduced to the study of virtue:, S.th.II.II, Proemium.
- On law: S. th. I.II. q. 90-97
- Moral and legal duties. S.th.II.II.q.80.

Suggested Reading:

- González, Ana Marta, Claves de ley natural, Rialp, Madrid, 2006, chapter 2.

4. David Hume

- Distinction between virtue and vice. Treatise of Human Nature, Book III, Part 1, Section 2.
- Justice as an artificial virtue: T. III. Part 2, section 1;
- On natural virtue T. III. Part 3, section 1.

Suggested Reading:

- Baier, A., "What do women want in a moral theory?", en Stephen Darwall (ed.), Virtue Ethics, Blackwell, Oxford, pp.168-183; también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), Virtue Ethics, Oxford University Press, 2001, pp. 263-277.

5. Immanuel Kant.

- On duty. Groundwork of the metaphysics of morals. Chapter 2, Section 2; Critique of Practical Reason, Book I, chapter 3; KpV, 5: 72-89.
- Kant. Juridical virtues and duties of virtue. Metaphysics of morals, Part II, MS, 6:379-6:398.

Suggested Readings:

- Herman, B., "Making room for character", en Moral Literacy, Harvard University Press, 2007; también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty, Cambridge University Press, 1996, pp. 36-62.



- Herman, B. "Obligatory Ends", en *Moral Literacy*, Harvard University Press, Cambridge, London, 2007, pp. 254-275.
- Korsgaard, C. M., "From Duty and for the Sake of the Noble: Kant and Aristotle on Morally good action", en *The Constitution of Agency. Essays on Practical Reason and Moral Psychology*, Oxford University Press, Oxford, pp. 174-206; también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, 1996, pp. 203-236.
- Korsgaard, C. M., "Aristotle and Kant on the Source of Value", en *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, 1996, pp. 225-248.

6. Hegel

- **On duties.** *Philosophy of Right*, #142-181.

Suggested Readings

- John Rawls, *Lectures on the History of Moral Philosophy*, ed. B. Herman, Cambridge (Massachusetts) : Harvard University Press, 2000. Allen Wood, *Hegel's ethical thought*, Cambridge University Press, 1990.

7. C. M. Korsgaard

- The concept of "practical identity"

Suggested Readings

- The sources of normativity, Cambridge University Press, 1996. *Self-Constitution: agency, identity, and integrity*, Oxford University Press, 2009.

Educational activities

I. Classroom teaching activities

1. Text analysis of the topics included in the syllabus, under the direction of the professor.
2. Oral presentations by the students on one of the suggested readings of the course.
3. One-to-one tutorials
4. Evaluation, consisting in the delivery of a final report on the course

II. Personal work

Students must understand themes covered early in the course to be able to comprehend information presented later in the course, and will have to be able to integrate material learnt throughout the course. Therefore, it is important that they do not fall behind and try to set aside regular times outside of class to work on the course material on a daily basis.



1. Students must read the texts selected in the syllabus for commentary in the classroom..
2. Students should keep a daily record of the sessions; part of the evaluation will consist in the delivery of a final report on the classes, according to those records. While the report should be written during the course, the deadline to deliver it is one week after the course.
3. Students have to prepare oral presentations of one suggested readings in class.

Workload distribution:

Lectures and seminars: 45 horus

Students are required to read these texts in advance, in order to actively participate in the course. The estimated time for this is about 10 hours.

Each student shall prepare and present one of the suggested readings in class. The estimated time for this is 15 hours

Daily record of the course, and delivery of a final report. Estimated time: 15 hours.

Estimated total workload: 85 hours.

Assessment

Participation in the classroom's discussions: 10%

Oral presentation: 30%

Final report of the course, to be written during the course, using ADI's diary: 60%.

-

-



Bibliography and Resources

Elizabeth Anscombe, "Modern Moral Philosophy", también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 26-44. [Find this book in the Library](#)

Annette Baier, "What do women want in a moral theory?", en Stephen Darwall (ed.), *Virtue Ethics*, Blackwell, Oxford, pp.168-183; también en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 263-277. [Find this book in the Library](#)

Tom L. Beauchamp, "The Sources of Normativity in Hume's Moral Theory", en Elizabeth S. Radcliffe (ed.), *A Companion to Hume*, Blackwell, Oxford, 2008, pp. 493-512. [Find this book in the Library](#)

Lawrence C. Becker, The neglect of virtue, *Ethics*, Vol. 85, No. 2 (Jan., 1975), pp. 110-122 [Find this book in the Library](#)

Sarah Broadie, *Virtue and Beyond in Plato and Aristotle*, *The Southern Journal of Philosophy* (2005) Vol. XLIII [Find this book in the Library](#)

Stephen Buckle, *Aristotle's Republic, or, Why Aristotle's Ethics is not Virtue Ethics*, *Philosophy* 77 2002 [Find this book in the Library](#)

Frederic S. Carney, The Virtue-obligation controversy, *JRE* 1/1 (1973), 5-19 [Find this book in the Library](#)

Timothy Chappel, Internal Reasons and the Heart's Desire, en González, A.M. & Vigo, A. G, *Practical Rationality. Scope and Structures of Human Agency*, Olms, 2010, pp. 21-48. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Stephen Darwall, "Motive and Obligation in Hume's Ethics", reproducido en Cohon, R. (ed.), *Hume: Moral and Political Philosophy*, Ashgate, Aldershot, 2001, pp.389-422. [Find this book in the Library](#)

Stephen Darwall, *From Morality to Virtue and Back?*, *Philosophy and Phenomenological Research* Vol. LIV, No. 3, September 1994. [Find this book in the Library](#)

Arthur J. Dyck, A unified theory of virtue and obligation, *JRE* 1/1 (1973), 37-52 [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, Hume y los teóricos de la ley natural acerca de las promesas: un contraste fecundo", en ángel Luis González & M^a Idoia Zorroza (eds), *In Umbra intelligentiae. Estudios en homenaje al Prof. Juan Cruz Cruz*, Eunsa, Pamplona, 2011, pp. 451-492 [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Deber Ser", en Angel Luis González (ed.), *Diccionario de Filosofía*, Eunsa, 2010, pp. 276-281. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Deberes (clasificaciones)", en Angel Luis González (ed.), *Diccionario de Filosofía*, Eunsa, 2010, pp. 281-285. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Alcance y límites del deber de obediencia al gobierno en Hume", *Tópicos*, 2009. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Éticas sin moral", en *Pensamiento y Cultura*, vol.12, nº 2, 2009, 303-320. [Find this book in the Library](#)



Ana Marta González, "Aristotle and Kant on practical reason. An annotation to Korsgaard", *Acta Philosophica*. I, 18, 2009, pp. 99-112. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "La justicia como virtud artificial en David Hume. Elementos para una teoría psicosocial de la acción", *Pensamiento*, 2008. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Naturaleza y función del gobierno en Hume", *Revista de Filosofía*, vol. 33, nº 1 (2008), pp.161-196. [Find this book in the Library](#)

Ana Marta González, "Natural law as a limiting concept. An interpretation of Thomas Aquinas", en Ana Marta González (ed.) *Contemporary Perspectives on Natural Law*, Ashgate, Aldershot, 2008, pp. 11-28. [Find this book in the Library](#)

John Hacker-Wright, *Virtue Ethics without Right Action: Anscombe, Foot, and Contemporary Virtue Ethics*, *J Value Inquiry* (2010) 44:209–224 [Find this book in the Library](#)

Stanley Hauerwas, *Virtue and Obligation, once more*, *JRE3/1* (1975), 27-44 [Find this book in the Library](#)

Barbara Herman, "Obligation and Performance", en *The practice of moral judgment*, Harvard University Press, Cambridge, 1993, pp. 159-183. [Find this book in the Library](#)

Barbara Herman, "Making room for character", en *Moral Literacy*, Harvard University Press, 2007 [Find this book in the Library](#); también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, 1996, pp. 36-62. [Find this book in the Library](#)

Barbara Herman, "Obligatory Ends", en *Moral Literacy*, Harvard University Press, Cambridge, London, 2007, pp. 254-275. [Find this book in the Library](#)

Robert N. Johnson, *Virtue and Right*, *Ethics* 113 (2003): 810–834 [Find this book in the Library](#)

Christine M. Korsgaard: "From Duty and for the Sake of the Noble: Kant and Aristotle on Morally good action", en *The Constitution of Agency. Essays on Practical Reason and Moral Psychology*, Oxford University Press, Oxford, pp. 174-206 [Find this book in the Library](#); también en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds) *Aristotle, Kant, and the Stoics. Rethinking Happiness and Duty*, Cambridge University Press, 1996, pp. 203-236. [Find this book in the Library](#).

Christine M. Korsgaard: "Aristotle and Kant on the Source of Value", en *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, 1996, pp. 225-248. [Find this book in the Library](#)

Christine M. Korsgaard: "Skepticism about practical reason", en *Creating the Kingdom of Ends*, Cambridge University Press, 1996, pp. 311-334. [Find this book in the Library](#)

Christine M. Korsgaard, *Sources of Normativity*, Cambridge University Press, 1996. [Find this book in the Library](#)

Mark Le Bar, *Virtue Ethics and Deontic Constraints*, *Ethics* 119 (July 2009): 642–671 [Find this book in the Library](#)

Kevin E. O'Reilly, *Anscombe on a law conception of ethics and the experience of obligation*, HeyJ LI



(2010), pp. 208–213 [Find this book in the Library](#)

Elizabeth S. Radcliffe: ‘Kantian tunes on a Humean Instrument: why Hume is not really a Skeptic about Practical Reasoning’, reproducido en Cohon, R. (ed.), *Hume: Moral and Political Philosophy*, Ashgate, Aldershot, 2001, pp. 59-84. [Find this book in the Library](#)

John Rawls, *Lecciones sobre la historia de la filosofía moral*, ed. B. Herman, Paidós, Barcelona, 2001, pp.345-383. [Find this book in the Library](#)

GAN Shaoping, The Destiny of Modern Virtue Ethics, *Front. Philos. China* 2010, 5(3): 432–448 [Find this book in the Library](#)

Gary Watson: “On the primacy of character”, en Stephen Darwall (ed.), *Virtue Ethics*, Blackwell, Oxford, pp. 229-250. [Find this book in the Library](#)

Bernard Williams, “Morality, the Peculiar Institution”, en Roger Crisp and Michael Slote (eds.), *Virtue Ethics*, Oxford University Press, 2001, pp. 45-65. [Find this book in the Library](#)

Jennifer Whiting, “Self-love and authoritative virtue: Prolegomenon to a Kantian Reading of Eudemian Ethics viii, 3”, en Stephen Engstrom and Jennifer Whiting (eds), *Aristotle, Kant, and the Stoics.*

Rethinking Happiness and Duty, Cambridge University Press, Cambridge 1996, pp. 162-199. [Find this book in the Library](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Office hours

Office: 2290 Biblioteca de Humanidades.

Schedule: to be determined

e-mail: agonzalez@unav.es

CRONOGRAMA

SEMANA	LUN	MARTES	Miér	Jueves	VIER	SB	DOM
A							
Jan 7-13			Intro				
14-20			Aristotle				
21-27			Aristotle				
28-Feb 3			Aquinas				
4-10			Hume				



11-17			Hume				
18-24			Kant				
25-March 3			Kant				
4-10			Kant				
11-17			Hege l				
18-24			Hege l				
25-31			Rawl s				
April 1-7			Rawl s				
8-14			Kors gaard				
15-21				Good Friday			
	Easter						
			Sum mary				