

Índice

- [Altas Capacidades \(MIEP-MUP\)](#)
- [Aproximaciones epistemológicas al estudio del inglés \(MUP\)](#)
- [Desarrollo de la competencia social, emocional y moral \(MIEP-MUP\)](#)
- [Desarrollo profesional e investigador \(MIEP-MUP\)](#)
- [Didáctica específica del inglés \(MUP\)](#)
- [Discapacidad y trastornos del desarrollo MUP \(Orientacion educ\)-MIEP](#)
- [El inglés en el mundo y la comunicación intercultural \(MUP\)](#)
- [Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas \(MUP\)](#)
- [Epistemología de las materias contextualizada en la Ed. Secundaria MUP \(Hum\)](#)
- [Fundamentos de psicología del desarrollo y del aprendizaje MUP \(M.G.\)](#)
- [Innovación e investigación en educación y desarrollo profesional MUP](#)
- [Investigación e innovación en Orientación \(MIEP-MUP\)](#)
- [Orientación de los procesos de aprendizaje y dificultades de aprendizaje \(MIEP-MUP\)](#)
- [Orientación Profesional on-line MUP \(Orientacion educ\)](#)
- [Procesos de orientación y asesoramiento: modelos de gestión \(MIEP-MUP\)](#)
- [Psicología de la instrucción: programas, estrategias y técnicas MUP \(M.G\)](#)
- [Relación familia- centro educativo MUP \(M.G.\)](#)
- [Selección y elaboración de recursos multimedia y tradicionales MUP \(Hum\)](#)
- [Selección y elaboración de recursos multimedia y tradicionales MUP \(Leng Lit\)](#)
- [Temas actuales de la asignatura de la especialidad MUP \(Hum\)](#)
- [Temas actuales en la enseñanza del inglés \(MUP\)](#)
- [Valor formativo de las materias de la especialidad \(MUP\) \(Hum\)](#)



Altas Capacidades (MIEP-MUP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos](#)

[Contenidos](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

Presentación

Esta materia se centra en el estudio de las altas capacidades, particularmente cognitivas. Hace ya muchos años que se viene realizando una labor de investigación seria y constante en España sobre la problemática educativa de los alumnos más capaces. Fruto de ello son la multitud de publicaciones y reuniones científicas monográficas llevadas a cabo en los últimos tres lustros.

En la Universidad de Navarra esta línea de investigación comenzó en 1993, dirigida por el prof. Tourón. Como fruto de la misma, se han realizado numerosas publicaciones y estudios que han favorecido el desarrollo del talento de muchos jóvenes.

Una consecuencia directa de la investigación llevada a cabo en la Universidad ha sido, así mismo, la fundación de CTY-España, centro independiente que fue *charter member* de *CTY International* de la *Universidad Johns Hopkins* durante sus años de funcionamiento (2001-2011).

Objetivos

- Analizar la alta capacidad desde las diferentes aproximaciones teóricas propuestas: de los modelos tradicionales a los nuevos paradigmas de la inteligencia
- Delimitar los procedimientos de identificación
- Analizar los instrumentos de identificación más adecuados y sus propiedades psicométricas
- Describir algunos de los modelos de identificación más acreditados por la investigación
- Analizar las matrices de integración de la información para el diagnóstico comprehensivo del alumno de alta capacidad
- Analizar las experiencias de mayor interés educativo llevadas a cabo tanto por las CC.AA. como por instituciones privadas españolas en la implantación de medidas para la atención educativa de los niños de alta capacidad
- Estudiar la situación de la atención a la alta capacidad en Europa y en el mundo a partir de los documentos disponibles: Comunidad Europea, Ministerio Federal Alemán de Educación, NAGC, ECHA, etc.
- Analizar las claves psicopedagógicas de la intervención educativa con alumnos de alta capacidad: de la enseñanza grupal a la individualización educativa
- Modelos psicopedagógicos de intervención con alumnos de alta capacidad. Especial estudio del modelo SMPY con análisis de la investigación llevada a cabo sobre el mismo
- Estudiar las principales estrategias educativas: aceleración, enriquecimiento, agrupamiento, etc.
- Conocer las posibilidades del e-learning en la atención educativa de los alumnos de alta capacidad
- Analizar los principales recursos tecnológicos e institucionales

Contenidos

1. Modelos teóricos de la superdotación. Concepciones acerca del constructo superdotación: Modelo de Renzulli. Modelo de Sternberg, Gagné, Tannembaum, Feldhusen, Gardner, otros modelos relevante
2. Precocidad, superdotación, talento: aclarando términos. Estudio de los talentos específicos. El modelo de Gagné. Otros modelos orientados al desarrollo del talento (SMPY) y su proyección en CTY
3. Problemática general de la identificación: fases e instrumentos
4. La identificación en la práctica
5. Principios psicopedagógicos de la intervención con alumnos de alta capacidad: el optimal match y el DTPI. La individualización educativa y el ritmo de aprendizaje
6. La aceleración: modalidades. Ventajas e inconvenientes. Posibilidades reales. Estudio de la investigación sobre aceleración en sus diversas modalidades
7. El enriquecimiento: modelos y estrategias. Definición y principios. Principales enfoques y estrategias. Modelos de enriquecimiento
8. Los recursos tecnológicos en la educación de alumnos de alta capacidad: Análisis del e-learning: cursos y programas
9. Recursos didácticos y bibliográficos en la web. Especial análisis de algunas páginas de recursos y fuentes bibliográficas
10. El agrupamiento por capacidad: modalidades y evaluación de su eficacia

Metodología

Clases descriptivas y explicativas

Exposición por parte de los alumnos de trabajos prácticos: lecturas de documentos específicos, análisis de recursos on-line, etc.

Actividades dirigidas a la participación crítica de los alumnos sobre cuestiones relativas a la equidad, el respeto a la diferencia, la optimización de la capacidad

Evaluación

Se valorará la participación de forma individual y en grupo en relación con los objetivos específicos de aprendizaje que se trabajan en las sesiones presenciales

Trabajos prácticos (individuales o en grupo reducido) sobre documentos científicos: presentación al grupo de clase y discusión

Los alumnos tendrán que traducir un artículo de investigación escrito originalmente en lengua inglesa.

Posibles trabajos de fin de Master sobre esta área:

- Análisis comparado de la legislación para atender al alumnado de altas capacidades en España. Implicaciones educativas
- La identificación de los alumnos de alta capacidad: instrumentos para profesores y padres. Un análisis de la situación

Bibliografía

- Benbow, C. P. y Lubinski, D. (1996). *Intellectual Talent. Psychometric and Social Issues*, Baltimore, The Johns Hopkins University Press.
- Brody, L. E.; Stanley, J. C.; Barnett, L. B.; Gilheany, S.; **Tourón, J.** & Pryyt, M. C. (2001). 'Expanding the Johns Hopkins Talent Search Model Internationally'. *Gifted and Talent International*, 16 (2), 94-107
- Colangelo, N. y Assouline, S. G., (eds.), *Talent Development III: Proceedings from The 1995 Henry B., and Jocelyn Wallace National Research Symposium on Talent Development*, Scottsdale, AZ, Gifted Psychology Press, 1999
- Colangelo, N.; Assouline, S.G. y Ambroson, D.L. (eds.), *Talent Development: Proceedings from The 1991 Henry B. and Jocelyn Wallace National Research Symposium on Talent Development*, New York, Trillium Press, 1992
- Colangelo, N.; Assouline, S.G. y Ambroson, D.L. (eds.), *Talent Development: Proceedings from The 1993 Henry B. and Jocelyn Wallace National Research Symposium on Talent Development*, New York, Trillium Press, 1994
- Collangelo, N. y Davis, G.A., *Handbook of gifted education*, Boston, Allyn and Bacon, 1991
- Davis, G.A. y Rimm, S.B., *Education of the Gifted and Talented*, 3th Ed., Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall, 1994
- García Yagüe, J., *El niño bien dotado y sus problemas*, Madrid, CEPE, 1986
- Heller, K.A.; Mönks, F.J. y Passow, A.H. *International Handbook of Resarch and Development of Giftedness and Talent*, Headington Hill Hall, Oxford, Pergamon Press Ltd., 1993
- Reyero, M. y Tourón, J. (2000). 'Reflexiones en torno al concepto de superdotación: evolución de un paradigma'. *Revista Española de Pedagogía*, 215, 7-38
- Southern, W.T. y Jones, E.D., *The Academic Acceleration of gifted Children*, New York, Teachers College Press, 1991
- Sternberg, R.J. y Davidson, J.E. (2nd Ed), *Conceptions of Giftedness*, Cambridge, Cambridge University Press, 2005
- Tourón, J., Evaluación de programas para alumnos de alta capacidad: Algunos problemas metodológicos, *Revista de Investigación Educativa*, 2000, 18 (2), 565-586
- Tourón, J. (1999). 'La Investigación sobre alumnos de alta capacidad en Navarra. Resultados y Perspectivas de futuro'. *Faísca*, 7, 3-22
- Tourón, J. (2000). 'Evaluación de programas para alumnos de alta capacidad: algunos problemas metodológicos'. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 531-550
- Tourón, J. (2005). 'The CTY Model; 25 Years of Fostering Talent. Guest Editorial'. *High Ability Studies*, 16(1), 1-3
- Tourón, J. (2005). 'What has been done, What has yet to be done'. *High Ability Studies*, 16(1), 155-158
- Tourón, J. y Reyero, M. (2001). 'La identificación de alumnos de alta capacidad'. *Bordón*, 54 (2), 311-338
- Tourón, J. y Reyero, M. (2001). 'The Talent Search Model and acceleration: What the research tells us?' *Educating Able Children*, vol. 5 (2), 18-35
- Tourón, J. y Span, P. (2001). 'Begaafde leerlingen en het Spaanse onderwijssysteem'. *Talent*, 5, 9
- Tourón, J.; Fernández, R. y Reyero, M. (2002). 'Actitudes del profesorado hacia la superdotación. Implicaciones para el desarrollo de programas de formación'. *Faísca*, 9, 95-110
- Tourón, J.; Iriarte, C.;Peralta, F. y Repáraz, Ch. (1998). 'Diversity and School Curriculum. The Response of the Spanish Educational System to the Needs of Highly Able Students'. *High Ability Studies*, 9(2), 165-180
- Tourón, J.; Peralta, F. y Reparaz, Ch., *La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas*, Pamplona, Eunsa, 1998



- Tourón, J.; Reyero, M. (2002). 'The Implementation of the Talent Search Concept in Spain'. NATO Science Series, Volume No. 977925, 63-76
- Tourón, J.; Tourón, M. & Silvero, M. (2005). 'The Center for Talented Youth Spain: An Initiative to Serve Highly Able Students'. *High Ability Studies*, 16(1), 121-135
- Tourón, J.; Repáraz, Ch. y Peralta, F. (1999). 'The Identification of intellectually highly abled students as a decision-making process: Results of a detection process in Navarra'. *High Ability Studies*, 10(2), 163-181
- Tourón, J. (ed). *Alumnos de Altas capacidades: reflexiones sobre su educación*, Revista Española de Pedagogía, nº monográfico 240, Mayo-Agosto, 2008
- Verhaaren, P.R., *Educación de alumnos superdotados*, Madrid, MEC, 1990



Aproximaciones epistemológicas al estudio del inglés (MUP) (2013-2014)

[INTRODUCTION](#)

[OBJECTIVES and COMPETENCES](#)

[CONTENTS](#)

[EVALUATION and GRADING](#)

[BIBLIOGRAPHY](#)

[CONSULTATION](#)



INTRODUCTION

This course is designed to give future language teachers a broad overview of some of the ways the study of the English language and language pedagogy can be conceptualized. It thus provides an essential epistemological basis which lays the foundations for the courses that focus on classroom practice and teaching methodology.



OBJECTIVES and COMPETENCES

The main objective of this course is to enable students to understand the history and recent development of the subject, and the different perspectives that exist within it, so that they can convey a dynamic vision of the English language and the way it is taught.

CONTENTS

The contents of this course are divided into three major sections:

1. The theoretical background to language learning and teaching: students will become familiar with the ideas that underlie the current debates on language teaching: child language acquisition, theoretical approaches ("universal grammar", the "language instinct", critical age theory), formal language learning, linguistic immersion, CLIL.
2. The phonetic and phonological system of English: students will learn to describe the most important aspects of the phonological system of English and its main variants; they will become familiar with the phonetic alphabet and conventional signs for representing sound; they will learn about the role of the phoneme in language comprehension; and they will get to know the tools that can be used to teach and learn the phonological system of English.
3. Language analysis I: English grammar: students will explore different methods of grammatical description using the latest research in this area.



EVALUATION and GRADING

A final examination will be given. The final grade for this course will be calculated as follows:

Participation in classes: 20%.

Final examination: 80%.

BIBLIOGRAPHY

- Collins, B. and Mees, I. 2009. Practical phonetics and phonology. Routledge.
- Conrad, S., Biber, D. and Leech, G. 2003. Longman grammar of spoken and written English. Longman.
- Cook, V. J. 2002. Portraits of the L2 user. Multilingual Matters.*
- Cook, V. J. 2008. Second language learning and language teaching. Arnold.
- Cook, V. J. 2009. Contemporary applied linguistics: language teaching and learning. Continuum.*
- Hansen Edwards, J. and Zampini, M. 2008. Phonology and second language acquisition. John Benjamins.*
- Jenkins, J. 2000. The phonology of English as an international language. OUP.
- Lightbown, P. and Spada, N. 2006. How languages are learned. OUP.
- Norris, J. and Ortega, L. 2006. Synthesizing research on language learning and teaching. John Benjamins.*
- Pinker, S. 1995. El instinto del lenguaje. Alianza. (The language instinct. Penguin)
- Roach, P. 1987/2013. English phonetics and phonology. CUP.
- Scovell, T. 2001. Learning new languages. Newbury House.
- Skehan, P. 1998. A cognitive approach to language learning. OUP.

* Disponible como recurso electrónico UNAV.



CONSULTATION

Please contact the course teachers in order to make an appointment.

Paul Miller: pmiller@unav.es

Ruth Breeze: rbreeze@unav.es



Desarrollo de la competencia social, emocional y moral (MIEP-MUP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos](#)

[Contenidos y Cronograma](#)

[Metodología docente](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

[Asesoramiento](#)

Presentación

Profesoras: Concha Iriarte, M^a Carmen González-Torres

Créditos: 3 ECTS

Tipo: Obligatoria

Módulo 8: Áreas y ámbitos de la intervención educativa. Procesos afectivo-sociales

Horas teóricas: 20

Horas prácticas: 10

Horas de aprendizaje personal: 45

Entre las misiones de la escuela además de conseguir que los alumnos adquieran conocimientos y saberes instrumentales (saber y saber hacer) están las metas de que "aprendan a ser y aprendan a convivir". Estas metas muchas veces se han trabajado de forma poco explícita, a través del llamado currículo oculto, y cuando a la vista de problemas de conducta y de convivencia se han tomado medidas se ha hecho desde enfoques terapéuticos centrados en el déficit o la patología. Actualmente desde perspectivas más positivas se pone el énfasis en la prevención y en la necesidad de desarrollar propuestas educativas dirigidas a todos los estudiantes, integradas en el currículo escolar y centradas en el desarrollo de las competencias y fortalezas que contribuirán a que los alumnos sean adultos productivos, responsables, con capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás, de dar sentido a sus vidas y participar activamente en pro del bien común. En este sentido, la capacitación socioafectiva y moral es un instrumento imprescindible para la prevención de los conflictos escolares y también familiares. Ciertamente, la sociedad demanda de manera acuciante medios y recursos que propicien la convivencia y la participación cívica. Para ello, en esta asignatura, se abordan los mecanismos y procesos dirigidos a mejorar personas y climas educativos, y a resolver conflictos en la interacción social de los agentes educativos, que entorpecen significativamente la vida escolar y familiar.

Objetivos

1. Que los alumnos adquieran conocimientos sobre los principales marcos teóricos para el desarrollo personal y la educación para la convivencia: educación moral, educación emocional y educación del carácter y las principales estrategias y programas de intervención psicopedagógica para dicha educación.
2. Que los alumnos adquieran conocimientos sobre los principales programas de intervención para el desarrollo del carácter, la prevención de la violencia y la educación para la convivencia evaluados empíricamente y de reconocida eficacia.
3. Que los alumnos reflexionen sobre algunas cuestiones de especial relevancia en torno a la educación y la ciudadanía
4. Que los alumnos aprendan las destrezas que les permitan poner en práctica y evaluar programas propios de esta área.
5. Que los alumnos conozcan e identifiquen las características y los rasgos distintivos de los procesos afectivo-sociales desde el punto de vista neurofisiológico, psicológico y funcional
6. Que los alumnos conozcan los medios necesarios para planificar, desarrollar y valorar programas de intervención educativa en este ámbito
7. Que los alumnos conozcan los modelos de mediación escolar para favorecer la convivencia y el desarrollo sociopersonal
8. Que los alumnos aprendan a diseñar estrategias de intervención en las necesidades educativas asociadas a los procesos afectivo-sociales
9. Que los alumnos tomen conciencia de la incidencia y relevancia de los principales problemas personales y sociales
9. Que los alumnos desarrollen una actitud comprensiva acerca de las necesidades educativas y de las diferencias individuales

Contenidos y Cronograma

- 1.- Los cambios en la ciencia de la prevención: de los modelos de déficit a los modelos de desarrollo de competencias y fortalezas en todos los alumnos
- 2.- La alianza entre los modelos de Desarrollo Positivo de la Juventud (*Positive Youth Development*), la Psicología Positiva y la Educación del Carácter.
- 3.- La Educación del Carácter en la escuela: Evolución histórica, polémicas, auge actual y nuevas propuestas basadas en la investigación científica .
- 4.- Educación del Carácter y Educación para la Convivencia
- 5.- Desarrollo de competencias personales
 - 5.1. Competencia emocional
 - 5.2 Competencia social
 - 5.2.1 Resolución de conflictos y mediación
 - 5.3 Competencia moral
- 6.- Cuestiones actuales entorno a Educación y Ciudadanía
- 7.- Intervención psicopedagógica a través de programas: Implantación y evaluación de programas de educación socioafectiva y para la convivencia.

Cronograma (parte prof. Iriarte)

Cronograma Prof. Iriarte	Temas
2 horas	Orientación Personal Desarrollo de las competencias emocional, social y moral Práctica
3 horas	Competencia emocional y desarrollo moral Práctica
2 horas	Competencia Social Práctica



4 horas	Desarrollo socioafectivo e intervención psicopedagógica a través de Programas: diseño y evaluación Práctica
2 horas	Programas de desarrollo socioemocional Práctica
2 horas	Gestión de la convivencia y mediación Práctica



Metodología docente

Clases teóricas

La participación del alumnado en las mismas es obligada. Pueden ser de carácter expositivo (profesor, experto invitado) o de carácter práctico en la que participarán los alumnos y que permitirán la discusión crítica y la asimilación significativa de los contenidos.

Actividades prácticas

- Trabajo en grupo de los alumnos para el estudio de instrumentos de medida (escalas de medida de fortalezas de carácter (*strengths/assets*), de evaluación de clima de convivencia escolar, checklist de criterios de calidad de programas de educación del carácter, etc.), casos, propuestas y actividades de intervención en este campo

- Realización individual o en grupo (máximo 3 personas) de dos trabajos a elegir entre las prácticas que se indicarán. Dichas prácticas serán debidamente tutorizadas -de forma presencial y *on-line*-



Evaluación

Procedimiento	Tipo (test, ensayo, preguntas cortas)	Contenidos
Asistencia y participación activa en el curso	Asistencia a clase, adquisición de conocimientos y esfuerzo e implicación en la asignatura	Lectura y resumen de textos o artículos científicos Exposición en clase de propuestas de intervención para la formación del carácter y educación de la convivencia
Examen final	Preguntas cortas y test (se especificará iniciado el curso)	Lecciones de programa de asignatura
Práctica	Una actividad a elegir entre dos	1. Aplicación de programa 2. Diseño de Programación

Bibliografía

- Alonso, N.; López de Dicastillo, N.; Sarabia, A.; Iriarte, C.(2001). 'El crecimiento personal a través de las emociones positivas:Modelo de Barbara L. Fredrickson', en I Congreso Hispano-Portugués de Psicología y Educación. Libro de Actas del Congreso Santiago de Compostela.
- Alonso-Gancedo y Iriarte (2005a) 'Emoción y educación moral' en Alvarez González, M. y Bisquerra, R. (Coord) (1996-2005) Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona, Praxis, PD, nº 26, septiembre 2005.
- Alonso-Gancedo, N. e Iriarte, C. (2005a). *Programa educativo de crecimiento emocional y moral: PECEMO*. Málaga: Aljibe
- Álvarez, M. (Coord.) (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Praxis.
- Battistich, V. Character Education, *Prevention, and Positive Youth Development* .<http://www.communityofcaring.org/ServicesAndResources/Battistich%20Paper.pdf>
- Bárcena, F., Gil, F. y Jover, G. (2006, 2ª ed.). La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Beane, A.L. (2006). Bullying: aulas libres de acoso. Barcelona: Graó.
- Berkowitz, M., Bier, M. (2004) Research Based Character Education. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591, pp. 72-84.
- Berkowitz, M., Bier, M. (2005) *What works on character education: A research-driven guide for educators*. St. Luis, Missouri:Character Education Partnership- John Templeton Foundation.
- Berkowitz, M.W. (1995). Educar la persona moral en su totalidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8.
- Bisquerra, R. y cols. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Praxis: Barcelona
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura*. Barcelona Graó.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002) *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.
- Catalano, R.; Berglund, M.; Ryan, J.; Lonczak, H.; Hawkins, J.D.(2004). Positive Youth Development in the Unated States: Research findings on evaluation of positive youth development programs. *The Annals of American Academic (AAPSS)*, pp. 98-124
- Clonan, Sh.; Chafouelas, S.; Mc Dougal, J.L.; Riley-Tillman, T.(2004). Positive Psychology goes to school: are we there yet? *Psychology in the Schools*, Vol. 41(1), 101-109
- Curry, N. E. ; Johnson, C. N. (1990) *Beyond Self-Esteem; Developing a Genuine Sense of Human Value*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children, 1990
- Damon & N. Eisenberg (Eds.), *Handbook of child psychology:Vol. 3. Social, emotional and personality*. New York: Wiley.
- Damon, W. (1996). *Greater Expectations: Overcoming the Culture of Indulgence in America's Homes and Schools*. New York: Free Press, 1996.
- Damon, W. (Ed.), (2002) *Bringing in a new era in character education*. (pp. 43-63) Stanford: Hoover Press Publication.
- Davies, I.; Gorard, St.; McGuinn, N. (2005). Citizenship Education and Character Education: Similarities and contrasts. *British Journal of Educational Studies*, 53 (3), 341-358
- De la Caba, M.A. (2002). *Educación Sociopersonal*. Universidad del País Vasco: País de Vasco.
- Delval, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.
- DeRoche, E., Williams, M. (1998) *Educating hearts and minds*. California, CA: Corwin Press.
- Ehrlich, T. (ed.). (2000). *Civic responsibility and higher education*. Phoenix: Orynx Press.
- Etzioni, A. (1994). *Character-Building for a Democratic, Civil Society*. Washington, D.C.: The Communitarian Network
- Farré, S. (2004). *Gestión de conflictos: Taller de mediación. Un enfoque socioafectivo*. Barcelona: Ariel
- Fernández, M. y Ortiz, M. (2006). *Los conflictos: cómo desarrollar habilidades como mediador*. Madrid: Pirámide.
- González Torres, M.C.; Naval, C. (2000). Una aproximación a la educación para la ciudadanía en la última década. En Naval, C.; Laspalas, J. *La educación cívica hoy . Una aproximación interdisciplinar*. Pamplona: Eunsa

- González-Torres, M. C (2001) Las concepciones psicológicas del yo en la postmodernidad: implicaciones para la educación moral y cívica. En C. Naval, ; C. Urpi, (Eds), *Una voz diferente en educación moral* .(pp.41-78) Pamplona: EUNSA.
- Graczyk, P.; Weissberg, R.; Payton, J.; Elias, M.; Greenberg, M. y Zins, J. (2000). Criteria for evaluating the quality of school-based social and emotional learning programs. En R. Bar-On y J. Parker (Eds.) *The handbook of emotional intelligence. Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hoffman, M. L. (2002). *Desarrollo Moral y Empatía*. Barcelona: Idea Books.
- Howard, R.W.; Berkowitz, M.W.; Schaeffer (2004). Politics of Character Education. *Educational Policy*, 18, 188-215.
- Iriarte, C. (2001). Intimidad y educación moral. En C. Naval y C. Urpi (Eds.), *Una voz diferente en la educación moral* (pp. 97-110). Pamplona: Eunsa.
- Iriarte, C. y Naval, C. (2000). La educación para la ciudadanía como transversal: un estudio crítico. En C. Naval y J. Laspalas (Eds.), *La educación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinaria* (pp.249-272). Pamplona: Eunsa.
- Iriarte, C. y Naval, C. (2002). La educación intercultural en el ámbito escolar en España. En C. Naval (Ed.), *Participar en la sociedad civil* (pp. 189-232). Pamplona: Eunsa.
- Iriarte, C.; Alonso-Gancedo, N.; Sobrino, A. (2006a). La educación afectivo-moral a través del programa PECEMO: descripción y evaluación. *REVISTA PANAMERICANA DE PEDAGOGIA: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, 8 (Primer semestre 2006), 213-240.
- Iriarte, C.; Alonso-Gancedo, N.; Sobrino (2006). A. Relaciones entre el desarrollo emocional y moral a tener en cuenta en el ámbito educativo: propuesta de un programa de intervención. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 4(1), Marzo, 43-64, (versión electrónica, Abril, 2006
http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/8/espagnol/Art_8_100.pdf
- Iriarte, C. y Naval, C. (2006). En torno a la Educación Intercultural en el Ámbito Escolar en España. En Graciela Mota (Coord). *Educación Cívica y Ciudadana: Una visión global*, pp. 233-260, Editorial Santillana: Méjico.
- Jares, J. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- Lapsley, D.K. & Power, F.C. (Eds., 2005). *Character psychology and character education*. Notre Dame, IN: University of Notre Dame Press.
- Lapsley, P.K.; Narvaez, D. (2006). Character Education. En A. Renninger & I. Siegel, (Eds Vol.IV.) *Handbook of Child Psychology*. (W. Damon & R. Lerner, chief Eds.). New York: Wiley and Sons
- Larson, R.W. (2000). Toward a psychology of positive youth development. *American Psychologist*, 55, 170-183
- Lerner, R.; Brentano, C.; Dowling, E.; Anderson, P. (2002). Positive Youth Development: Thriving as the basis of personhood and civil society. *New Directions for Youth Development*, 95, 11-34
- Lickona, T. (1991) *Educating for character*. New York, NY: Bantam Books.
- Lickona, T. (2004) *Character matters: How to help our children develop good judgment, integrity and other essential virtues*. New York, NY: Simon and Schuster; texto de muestra extraído el 10 de enero 2007 de <http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy0641/2003059191-s.html>
- Lickona, T. (2004). Convierte tu escuela en una escuela de carácter. Ponencia presentada en el *Foro Ético y Educación*. Instituto Fomento e Investigación Educativa, México. (Disponible en www.ifie.edu.mx)
- Lickona, T. (2004). Formación intelectual y del carácter al mismo tiempo. Ponencia presentada en el *Foro Ético y Educación*, Instituto de Fomento e Investigación Educativa, México.
- López de Dicastillo, N., Iriarte, C. y González-Torres, M.C. (2004). Aproximación y revisión del concepto 'competencia social'. *Revista Española de Pedagogía*, 227 (enero-abril), 143-156.
- López de Dicastillo, N., Iriarte, C. y González-Torres, M.C. (2008). *Competencia social y educación cívica: concepto, evaluación y programas de intervención*. Madrid: Síntesis
- López de Dicastillo, N.; Iriarte, C.; González Torres, M.C. (2003) 'Competencia Social y Educación Cívica, en A.A.V.V. Premios Nacionales de Investigación Educativa 2003 Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia y Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2005, pp. 191-221.
- López de Dicastillo, N.; Iriarte, C.; González, Torres M.C. (2006), La competencia social y el desarrollo de comportamientos cívicos: la labor orientadora del profesor, *Estudios Sobre Educación (ESE)*, 011, 127-147.
- López de Dicastillo, N.; Iriarte, C.; González Torres, M.C. (2007) El desarrollo de la competencia social

- como vía de prevención de los conflictos en el aula. *Típica: Revista Electrónica de Salud Escolar*, 3(1). Disponible en http://www.tipica.org/pdf/dicastillo_desarrollo_de_la_competencia_social.pdf
- López, Sh.; Snyder, C.R. (2003). *Positive psychological Assessment: A handbook of Models and Measures*. Washington, Dc. American Psychological Association
- Marcelli y Ajuriaguerra (2004). *Manual de Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.
- Marina, A. (2006). *Aprender a convivir*. Barcelona: Ariel.
- Martínez Marti, M.L. (2006). El estudio científico de las fortalezas trascendentales desde la Psicología Positiva. *Revista de Psicología Clínica y Salud*, 17 (3), 245-258
- Moore, K.A. y Lippman, L.H. (Eds.) (2005), *What do children need to flourish? Conceptualizing and measuring indicators of positive development*. New York: Springer. (pedido)
- Munné, M. y Mac-Cragh, P. (2006). *Los diez principios de la cultura de mediación*. Barcelona: Graó.
- Narváez, D, The Expertise of Moral Character. Whitehouse Conference on Character and Community, 2002
- Narvaez, D. (en prensa). Integrative Ethical Education. En M.Killen y J. Smetana (Eds.) *Handbook of Moral Development*. Mahwah, NJ:Erlbaum.
- Naval, C. (2000) (2ª ed.). *Educación ciudadanos. La polémica liberal-comunitarista en educación* (pp. 29-47 y 82-109). Pamplona:EUNSA.
- Naval, C. (2003). Democracia y participación en la escuela. *Anuario Filosófico*, XXXVI/1, 183-204.
- Naval, C. (2003). Orígenes recientes y temas clave de la educación para la ciudadanía democrática actual. *Revista de Educación*. Num. Extraordinario, 169-189.
- Naval, C. y Altarejos, F. (2000) (2ª ed.). *Educación para la participación*. En J.L. García Garrido (ed.), *La sociedad educadora* (pp.226-244). Madrid: Fundación Independiente, caja Madrid.
- Naval, C. y Herrero, M. (eds.) (2006). *Educación y ciudadanía en una sociedad democrática*. Madrid: Encuentro.
- Naval, C. y Lasपालas, J. (eds.). (2000). *La educación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinar*. Pamplona: EUNSA.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.
- Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 261-287.
- Park, N. (2004) Character Strengths and Positive Youth Development. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591, pp. 40-54.
- Peterson, C., & Seligman, M. (2004). *Character Strengths and Virtues: A classification and handbook*. Washington, DC: American Psychological Association
- Redorta, J. (2004). *Cómo analizar los conflictos: la tipología de conflictos como herramienta de mediación*. Barcelona: Paidós.
- Rozenblum de Horowitz, S. (2007). *Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad*. Barcelona: Graó.
- Schaps, E., Battistich, V., & Solomon, D. (1997). School as a caring community: A key to character education. In A. Molnar (Ed.), *The construction of children's character*. Chicago: Ninety-Sixth Yearbook of the National Society for the Study of Education J. 15.200
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Torrego Seijo, J.C (Coord.) (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: Graó.
- Trianes Torres, M.V.; Fernández-Figueras Morales, C. (2001) *Aprender a ser personas y a convivir : un programa para secundaria*. Bilbao : Desclée de Brouwer.
- Trianes, M.V. (2000). *Violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe.
- Viñas, J. (2004). *Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Barcelona: Graó.
- VWeissberg, R.P., & O'Brien, M.U. (2004). What works in school-based social and emotional learning programs for positive youth development. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591,86-97.
- Wyne, E., Ryan, E. (1997) *Reclaiming our schools: Teaching character, academics and discipline*. New Jersey: Prentice-Hall



Asesoramiento

Concha Iriarte Redín, despacho 1070 de Biblioteca, telf 948 42 56 00 (ext. 2362), mail: ciriarte@unav.es

Maica GonzálezTorres, despacho 1060 de Biblioteca, telf 948 42 56 00 (ext. 2465), mail: mcgonzalez@unav.es



Desarrollo profesional e investigador (MIEP-MUP) (2013-2014)

[Presentación y competencias](#)

[Objetivos y resultados de aprendizaje](#)

[Contenidos](#)

[Metodología y cronograma](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

[Tutoría](#)



Presentación y competencias

La enseñanza de las estrategias generales de intervención trata de formar una actitud mental que dé forma a las intervenciones específicas. Se apuesta por una perspectiva cognitivo-conductual que haga posible una fácil generalización de los logros, una mayor autonomía por parte de las personas con las que se interviene (control cognitivo), una mejor comprensión por parte de los agentes educativos y de las familias, y una mayor eficacia de la intervención.

Se necesitan pautas que hacen posible una intervención de carácter colaborativo con todos los agentes educativos. En este sentido, se abordan también los roles que un profesional debe desempeñar para ser formador de formadores.

Curso: Postgrado

Créditos (ECTS): 0,75

Titulación: Máster Oficial de Intervención Educativa y Psicológica

Organización temporal: 26 y 27 de noviembre

Departamento, Facultad: Departamento de Educación, Facultad de Filosofía y Letras

Tipo de asignatura: Obligatoria

Requisitos: ninguno

Número de horas de trabajo del alumno: 18

Idioma en que se imparte: español

Módulo y materia a la que pertenece en el plan de estudios: Módulo III: Capacitación de los agentes educativos: profesores y padres

Aula: Seminario 2370 Edificio Central

Profesores: Angel Sobrino asobrino@unav.es Gemma Botín gbotin.isterria@fundacioncan.com

COMPETENCIAS

Destrezas

- Empoderar (empowerment) a los diferentes agentes implicados en la intervención educativa.

Actitudes

- Rigor científico.
- Capacidad crítica.
- Respeto a las diferencias individuales y sociales.
- Interés por el desarrollo de la persona.
- Actitud de ayuda.



Objetivos y resultados de aprendizaje

Los alumnos tendrán que adquirir los siguientes objetivos del aprendizaje:

1. Adquirir una serie de conocimientos teórico-prácticos sobre el campo de la formación que ayuden a la comprensión del proceso y de sus estructuras
2. Reflexionar sobre el papel de la formación en el contexto específico de la intervención educativa y psicológica
3. Aplicar diferentes instrumentos relacionados con la formación
4. Interiorizar una actitud de reflexión investigadora permanente



Contenidos

1. Diseño y desarrollo curricular de la formación en su contexto de trabajo (ámbito de la intervención educativa y psicológica): proceso e instrumentos
2. Evaluación de la formación: procesos e instrumentos
3. Contexto de la formación
4. Bases y fundamentos psicopedagógicos de la formación
5. El formador como práctico reflexivo

Metodología y cronograma

Metodología

La formación de un profesional como agente de formación requiere un enfoque metodológico flexible, que tendrá como principales elementos:

Clases teóricas (Exposición de los principio fundamentales)

Sesiones prácticas (estudio y discusión de casos)

Trabajo personal del alumno realizando un proyecto de formación

Cronograma

- 1^o sesión (2 h): Formación e investigación
- 2^a sesión (1 h): Taller sobre el trabajo que deben realizar los alumnos
- 3^a sesión (1 h): Caso práctico: "una experiencia personal" en formación
- 4^a sesión (2 h): Procesos de formación en Isterria
- 5^a sesión (1 h): el PAI



Evaluación

Los conocimientos del alumno serán valorados a través de un trabajo, que supondrá el 60% de la nota final:

Desarrollo de un proyecto de formación en su ámbito profesional

Fecha de entrega: 15 días a partir de la última clase.

Modalidad: Individual o en grupo (máximo 4 personas).

Criterios de evaluación:

- Coherencia del trabajo.
- Adecuación a la teoría.
- Plausibilidad de la propuesta

Bibliografía

Le Boterf, G. y otros (1993). *Cómo gestionar la calidad de la formación*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000

Navío, A. (Inédito). *Las competencias del formador de formación continuada*. Tesis doctoral, 2001.

Schon, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós-MEC: Barcelona

Tejada, J. (2000). *El perfil del formador de formadores: una mirada al espejo*. En M. Lorenzo y otros (Eds.): *Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal*. Granada (pp. 705-728)



Tutoría

Para la elaboración del trabajo de esta asignatura será imprescindible, como mínimo, una reunión con el profesor (individual o del grupo, según sea el caso).

Despacho 1040 de la Biblioteca

Pedir cita en clase o por correo-e (asobrino@unav.es)



Didáctica específica del inglés (MUP) (2013-2014)

[PRESENTATION](#)

[COMPETENCES](#)

[CONTENTS](#)

[EVALUATION and GRADING](#)

[CONSULTATION](#)

[BIBLIOGRAPHY](#)



PRESENTATION

This course provides students with the theoretical understanding and practical know-how needed to teach languages effectively. It focuses on the four skills: reading, writing, listening and speaking; and on the transversal issues of grammar and vocabulary.

Students will focus on each aspect in turn, and become familiar with the key issues affecting the way they are learned. They will pay special attention to the ways these aspects should be addressed in the classroom, and consider the difficulties that learners face.



COMPETENCES

To understand the theoretical and practical dimensions of language teaching and learning.

CONTENTS

The course will focus on teaching and learning the following aspects:

Reading

Writing

Listening

Speaking

Grammar

Vocabulary

The course also includes a module on CLIL (content and language integrated learning), which will be given at the end of the academic year.



EVALUATION and GRADING

The evaluation for this course will be weighted as follows:

20% coursework and participation

80% examinations and tests



CONSULTATION

The lecturers responsible for each aspect of the course will be:

Reading: Ruth Breeze rbreeze@unav.es

Writing: Coilin OhAodha cohaodha@unav.es

Listening: Paul Miller pmiller@unav.es

Speaking: Alessandra Agati alagati@unav.es

Grammar: Maria Lopez mtlopez@unav.es

Vocabulary: Paul Miller pmiller@unav.es



BIBLIOGRAPHY

Celce-Murcia, M. 2001. Teaching English as a second or foreign language. Heinle & Heinle.

Cook, V. J. 2008. Second language learning and language teaching. Arnold.

Harmer, J. 2006. The practice of second language teaching. Longman.



Discapacidad y trastornos del desarrollo MUP (Orientacion educ)-MIEP (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos y competencias](#)

[Contenidos](#)

[Metodología docente](#)

[Cronograma](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

[Atención a alumnos](#)

Presentación

La aplicación del principio de normalización, la nueva conceptualización de la discapacidad ofrecida por la OMS y la AAIDD (antes AAMR), la aparición de la llamada psicología positiva, los movimientos de autodefensa, la relevancia concedida a la calidad de vida o a la autodeterminación personal, han ayudado a acentuar los aspectos positivos de las personas con discapacidad intelectual (DI), superando posiciones centradas sólo en el déficit. Así, actualmente se reconocen sus derechos a vivir de forma independiente, a decidir y elegir cuestiones relativas a su propia vida; y a disfrutar de una mayor inclusión e integración en los ambientes educativos, sociales y culturales de su comunidad.

La asignatura Personas con Discapacidad Intelectual se imparte en el Máster Oficial de Intervención Educativa y Psicológica. Pretende analizar y recoger aquellos aspectos sobre qué y cómo intervenir partiendo de la identificación de las necesidades que las personas con DI presentan a lo largo de su ciclo vital y plantear propuestas educativas acordes con dichas necesidades.

Curso: Postgrado

Créditos (ECTS): 3

Titulación: Máster Oficial de Intervención Educativa y Psicológica

Organización temporal: octubre a febrero

Departamento, Facultad: Departamento de Educación, Facultad de Filosofía y Letras

Tipo de asignatura: Obligatoria

Requisitos: ninguno

Número de horas de trabajo del alumno: 75

Idioma en que se imparte: español

Módulo y materia a la que pertenece en el plan de estudios: Módulo V. Procesos de cognición y memoria

Horario: tardes de 16:00 a 21:00h.

Aula:

Profesor que la imparte: Feli Peralta López

fperalta@unav.es



Objetivos y competencias

Conocimientos

1. Conocer e identificar las características y los rasgos distintivos de las limitaciones en los procesos de cognición desde el punto de vista psicológico y funcional.
2. Conocer los conceptos básicos relativos a la definición, diagnóstico y clasificación de la discapacidad intelectual (DI).
3. Comprender los principales sistemas de definición, diagnóstico y clasificación de la discapacidad intelectual.
4. Integrar las diferentes teorías y enfoques sobre los procesos que guían la conducta autodeterminada.
5. Entender las dimensiones y elementos que configuran el concepto autodeterminación.
6. Analizar los elementos que configuran un informe de evaluación diagnóstica.
7. Conocer, comprender y valorar de forma crítica los principales instrumentos para la evaluación de las variables implicadas en el desarrollo óptimo de las personas con DI.
8. Conocer los medios necesarios para planificar, desarrollar y valorar programas de intervención dirigidos a promover la conducta autodeterminada.
9. Conocer estrategias dirigidas a dar respuesta a las necesidades de las personas con discapacidad y de sus familias para que tengan una participación más plena en la comunidad.

Destrezas y actitudes

1. Utilizar con rigor la terminología propia de esta asignatura.
2. Organizar, manejar e interpretar con rigor los principales instrumentos para el diagnóstico de las necesidades de las personas con discapacidad intelectual.
3. Saber comunicar los resultados del proceso de evaluación (concretado en el informe) a los diferentes agentes implicados: padres, profesores y alumnos.
4. Identificar los aspectos nucleares de la intervención en cada caso concreto.
5. Plantear estrategias de intervención para mejorar la conducta autodeterminada de las personas con discapacidad y de sus familias.
6. Fomentar una actitud comprensiva acerca de las necesidades educativas de las personas con DI.
7. Comprender, respetar y aceptar la diversidad.
8. Mostrar curiosidad intelectual para profundizar en el conocimiento de la realidad que viven las personas con DI y sus familias.
9. Tener apertura e iniciativa para contemplar diferentes alternativas a la resolución de los problemas vinculados con la intervención educativa.

Resultados de aprendizaje

- Analizar e interpretar un informe psicopedagógico.
- Aplicar con rigor los instrumentos de evaluación seleccionados.
- Interpretar los datos de la evaluación y contrastarlos con otras fuentes disponibles para ofrecer las correspondientes orientaciones psicoeducativas.
- Plantear propuestas concretas de intervención que tengan en cuenta los enfoques metodológicos analizados (educación temprana, modificación de conducta, autodeterminación) y que sean pertinentes a casos concretos.
- Diseñar y desarrollar propuestas de evaluación-intervención aplicadas a diferentes contextos y con enfoques metodológicos diversos.
- Ser capaces de transmitir la información y los apoyos necesarios para que padres y profesores contribuyan a incrementar la conducta autodeterminada de sus hijos/alumnos.

Como competencias genéricas y transversales para trabajar en esta asignatura se destacan:



- Capacidad de análisis y síntesis
 - Capacidad de organización y planificación
 - Capacidad de búsqueda y gestión de la información
 - Comprender y saber explicar la información relevante
 - Defender y argumentar las propias ideas
 - Toma de decisiones
 - Capacidad crítica
 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades interpersonales
 - Aprender de forma autónoma
-
- Aprender de forma autónoma

Contenidos

I.- La discapacidad intelectual

1. Del modelo del déficit al modelo de competencias en el nuevo paradigma de la discapacidad intelectual (OMS, AAIDD). Concepto de discapacidad intelectual: definición, diagnóstico y clasificación.
2. Sistemas de evaluación y propuestas de intervención (SIS, ICAP, Planes de Educación temprana, Programas de Modificación de conducta).

II.- El movimiento hacia la autodeterminación personal en el campo de la educación especial

3. Factores que han propiciado el surgimiento de este movimiento. Aceptaciones del concepto de Autodeterminación. Líneas de investigación.
4. Modelos y dimensiones de la autodeterminación personal en Educación Especial.

III.- Evaluación de la conducta autodeterminada

5. Un nuevo enfoque de evaluación: *Empowerment Evaluation*. Proceso de evaluación de la conducta autodeterminada y aspectos metodológicos.
6. Principales instrumentos de evaluación (ARC, Minnesota).

IV.- Propuestas de intervención para promover la conducta autodeterminada en contextos educativos y de transición

7. Características generales de la intervención. El papel de los principales agentes implicados: profesores-padres.
8. Revisión de *curricula* (modelos, programas y materiales) dirigidos a contextos escolares, sociolaborales y familiares.

Metodología docente

1.- Clases Presenciales

La participación del alumnado en las mismas es obligada.

-*Temporalidad*: 30 clases presenciales, 21 teóricas, exposiciones del profesor; 9 prácticas, ejercicios de los alumnos.

-*Clases teóricas*. A lo largo de las clases teóricas, la profesora explicará los contenidos principales: conceptos claves, cuestiones que ofrecen más dificultad y resolución de las dudas; las clases permitirán orientar el estudio personal de cada alumno.

-*Clases prácticas*. En el aula los alumnos resolverán alguna cuestión por escrito sobre un caso previamente presentado y analizado, y/o expondrán propuestas de evaluación-intervención a partir de los materiales y documentos dispuestos al efecto.

2.- Estudio personal

-*Temporalidad*: alrededor de 30 horas, una hora por clase.

-*Estudio individual* de los aspectos indicados por la profesora en cada uno de los núcleos temáticos, consultando la bibliografía y los textos reseñados. En este tiempo también realizarán algunas de las tareas asignadas (su planificación y diseño), sobre todo de aquellas que requieran ampliar el marco teórico o la justificación de la actividad.

3. Trabajo dirigido

-*Temporalidad*: alrededor de 12 horas

Preparación de algunos trabajos de carácter individual y/o en pareja. Los trabajos se presentarán por escrito y se hará una puesta en común, además uno de los trabajos será expuesto por los alumnos en clase. La estructura, extensión, objetivos, procedimiento, etc. serán indicados mediante una breve guía al inicio de curso en ADI (Tareas).

4. Tutorías

-*Temporalidad*: 1 hora

-El alumno podrá consultar con la profesora cualquier duda de la asignatura.

La carga de trabajo prevista en la asignatura se distribuirá del siguiente modo:

Clases Teóricas	21 h.
Clases Prácticas	9 h.
Trabajo Personal	12 h.



Estudio Personal	30 h.
Tutoría:	1 h.
Evaluación:	2 h.
TOTAL:	75 h.

Cronograma

Curso 13-14

T) Clase presencial teórica; (P) Clase presencial práctica; (EP) estudio personal; (TD) trabajo dirigido

SEMANA	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
Semana 1 (2 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación asignatura • Presentación materiales • Presentación del trabajo 3 y anuncio de los otros dos trabajos dirigidos (TD) (*) 	(*)(TD) Se indicarán a los alumnos las fechas de entrega de los trabajos dirigidos. Las instrucciones para su elaboración estarán disponibles en ADI
Semana 2 (2 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y debate suscitado tras el visionado de una película (a determinar) sobre la DI (**) • Tema 1 (T) 	(**) Una vez vista la película se generará un debate para concluir con una breve valoración crítica
Semana 3 (6 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Casos para trabajar en clase el tema de Calidad de vida (P) (*) • Tema 1 (T) • Tema 2: Evaluación e intervención • Presentación escala SIS (T) • Estudio de un caso para aplicación SIS (P) (EP) (*) • Modalidades de intervención 	(*) Análisis de una entrevista. En pequeños grupos y a partir del caso presentado en clase, los alumnos completarán un guion sobre calidad de vida familiar (*) (P) A partir de un vídeo sobre un caso real, los alumnos aplicarán en clase la SIS y (EP) elaborarán un breve informe
Semana 4 (7 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidades de intervención • Trabajos 1 y 2 y puesta en común (TD) 	(EP) A partir del análisis de dos informes sobre dos casos y de los contenidos trabajados en clase, los alumnos deberán realizar (TD) un plan de educación temprana para uno de los casos y para el otro un programa de intervención (Dispondrán en ADI de las instrucciones)
Semana 5 (6 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Temas 3 y 4 (T) • Temas 5 y 6 (T) (P) (*) 	(*) (P) Manejo y autoaplicación de los principales instrumentos de evaluación de la Conducta autodeterminada, estudio de un caso
Semana 6 (7 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Temas 7 y 8 (T) • Exposición del trabajo dirigido 3 	



		<p>(TD) Los alumnos expondrán las principales líneas de sus propuestas para trabajar la autodeterminación en el contexto familiar</p>
--	--	---



Evaluación

Para superar la asignatura el alumno deberá:

- Cumplir la obligatoriedad de la asistencia a las clases presenciales.
- Participar activamente en las discusiones y tareas que se generen sobre un tema determinado o documentación entregada en clase.
- Realizar los trabajos que se soliciten dentro de las fechas estipuladas. Cualquier retraso en la entrega implicará una disminución en la calificación total.
- Realizar la planificación, diseño y exposición del trabajo centrado en la elaboración de propuestas para promover la autodeterminación siguiendo las pautas que se indiquen a comienzo de curso (ADI, Tareas).
- Participar en, al menos, una tutoría individual o colectiva relacionada con alguno de los trabajos.

Calificación final del alumno:

La calificación final será resultado de la integración de las distintas notas obtenidas en las actividades indicadas. Un 40% en concepto de asistencia y participación, y un 60% por los trabajos realizados.

Convocatoria extraordinaria

Si el alumno no cumpliera algunos de los requisitos anteriormente señalados, se le plantearán una serie de actividades y tareas que le permitan compensar sus carencias.

Bibliografía

- Abery, B.H., Elkin, S.V., Smith, J.G., Springborg, H.L. y Stancliffe, R.J. (2000). *Minnesota Self-determination Scales*. Minnesota: Universidad de Minnesota.
- Cambridge, P. y Carnaby, S. (2005). *Person Centred Planning and care management with people with learning disabilities*. Londres: Jessica Kingsley Publishers.
- Fetterman, D.M., Kaftarian, S.J. y Wandersman, A. (Eds.) (1996). *Empowerment evaluation. Knowledge and tools for self-assessment and accountability*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., Schalock, R., Snell, M.E., Spitalnik, D.M., Spreat, S. y Tassé, M.J. (2002). *Mental retardation: definition, classification, and systems of supports*, Washington, DC, American Association on Mental Retardation.
- Peralta, F., González Torres, M.C. y Iriarte, C. (Coords.) (2006). *Podemos hacer oír su voz. Claves para promover la conducta autodeterminada*. Málaga: Aljibe.
- Peralta, F. (2008). Educar en autodeterminación: profesores y padres como principales agentes educativos. *Educación y Diversidad. Anuario Internacional de Investigación sobre Discapacidad e Interculturalidad*, 2, 151-166.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A., (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*, Madrid: Alianza.
- Shogren, K.A., Wehmeyer, M.L., Palmer, S.B., Soukup, J.H., Little, T.D., Garner, N. y Lawrence, M. (2008). Understanding the construct of self-determination. Examining the relationship between the Arcs Self-determination Scale and the American Institutes for Research Self-determination Scale. *Assessment for effective Intervention*, 33, 94-107.
- Verdugo, M.A., Arias, B., Ibáñez, A. (2007). *Escala de Intensidad de Apoyos-SIS Adaptación española*. Madrid: TEA Ediciones.
- Wehmeyer, M.L., Peralta, F., Zulueta, A., González Torres, M.C. y Sobrino, A. (2006). *Escala de autodeterminación personal ARC. Instrumento de valoración y guía de aplicación. Manual Técnico de la adaptación española*. Madrid: CEPE.
- Wehmeyer, M.L. y Field, S.L. (2007) *Self-Determination: Instructional and assessment strategies*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Wehmeyer, M.L., Chapman, T.E., Little, T.D., Thompson, J.R., Schalock, R., Tassé, M.J. (2009). Efficacy of the Supports Intensity Scale (SIS) to Predict Extraordinary Support Needs. *American Association on Intellectual and Developmental Disabilities*, 114(1), 3-14.

Se recomendarán lecturas complementarias de algunos artículos de las revistas de investigación más prestigiosas en este campo.

Además los alumnos dispondrán del material dispuesto por la profesora que será colgado en ADI, así como de los instrumentos o pruebas que se aborden a lo largo de la asignatura.



Atención a alumnos

Días: Lunes de 12.00 a 14.00 horas y viernes de 13.00 a 14.00 horas

Lugar: despacho 1120. 1º piso. Edificio de Bibliotecas de Humanidades

Asimismo el alumno podrá concertar cita en clase o por correo-e (fperalta@unav.es)



El inglés en el mundo y la comunicación intercultural (MUP) (2013-2014)

[PRESENTATION](#)

[OBJECTIVES and COMPETENCES](#)

[CONTENTS](#)

[EVALUATION and GRADING](#)

[BIBLIOGRAPHY](#)

[CONSULTATION](#)

PRESENTATION

English has now become the most widely spoken language in the world. In addition to being the principal language of education and public life in a large number of countries across the globe, it is also the main language of international communication. This means that the role of English has changed, since it is widely used as a lingua franca to enable speakers of other languages to communicate with each other. In fact, the non-native speakers of English now far outnumber the people for whom English is their first language.

What implications does this situation have for English teachers? This course will give future teachers some insights into the role of the English language in the world today, and examine the implications that this has in terms of sociolinguistics, language evolution and language ecology. The course will encourage students to explore the ways in which these ongoing changes are likely to affect what they teach in the classroom.

In view of the role of English as an international language, the course will also provide some essential notions about intercultural communication, giving students access to the main theoretical approaches and showing how they can be applied to specific contexts.



OBJECTIVES and COMPETENCES

The main objective of this course is to enable students to understand the importance and value of teaching English in the world today.

In this, it focuses especially on understanding the changing role of the English language, with its special function as a language of international communication.

CONTENTS

The development of English over the centuries.

The role and functions of English in the world today.

Normativity and plurality. Standard forms (UK and US English). World Englishes. ELF and EIL.

The role of English in the expanding circle: English in Europe.

Issues concerning phonetic, lexical, grammatical and pragmatic variability.

Intercultural communication.

EVALUATION and GRADING

Students must attend classes and participate in class discussions and activities.

Students will write one essay on a topic assigned by the teacher.

The final grade will be calculated as follows:

20% participation and attendance.

80% essay.



BIBLIOGRAPHY

Crystal, D. 2012. English as a global language. CUP.

Jenkins, J. 2005. World Englishes: a resource book for students. Routledge.

Kirkpatrick, A. 2007. World Englishes. CUP.



CONSULTATION

Please contact Ruth Breeze: rbreeze@unav.es



Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas (MUP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos](#)

[Metodología](#)

[Sistema de Evaluación](#)

[Programa de la asignatura](#)

[Cronograma de actividades](#)

[Referencias y documentación](#)

[Horarios de atención al alumno](#)

Presentación

Tipo de asignatura: Asignatura del Máster Universitario de Profesorado (máster de formación de profesores de secundaria)

Especialidad: Matemáticas y Ciencias

Experimentales y de la Naturaleza

Departamento: Física y Matemática Aplicada

Organización temporal: De 8 de enero a 31 de marzo de 2014.

Actividades presenciales: Miércoles por la tarde de 16 a 19 h (ver cronograma de actividades).

Créditos (ECTS): 4 ECTS

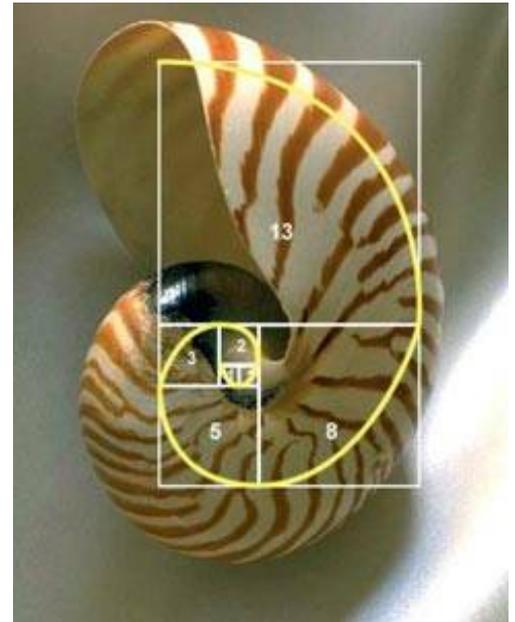
Número de horas de trabajo del alumno: 100-120 horas

Requisitos: Haber obtenido el título de graduado o licenciado en ciencias, arquitecto o ingeniero

Profesores que la imparten: Jorge Elorza Barbajero y José Manuel Martínez Ilundáin

Páginas web de la asignatura: <http://www.unav.es/asignatura/eamatemup> , <http://www.unav.es/mup> y <http://departamento.fisica.unav.es>

Idioma en que se imparte: español



Objetivos

- Conocer la normativa necesaria para impartir la asignatura de matemáticas de acuerdo con las leyes vigentes: Currículos, competencias, objetivos, criterios de evaluación, metodología y atención al alumnado con necesidades educativas específicas.
- Obtener autonomía para planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de matemáticas, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias matemáticas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Conocer distintas técnicas y metodologías que pueden integrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje de matemáticas y entrenarse en el uso de las mismas.
- Saber emplear estrategias que estimulen la motivación, creatividad y visión interdisciplinar de los estudiantes.
- Saber cuáles son los errores conceptuales más frecuentes y establecer formas para abordarlos.
- Adquirir grado de autonomía suficiente para poder buscar y usar herramientas docentes que le sean de utilidad en su carrera profesional en calidad de profesor de Educación Secundaria.
- Conocer recursos docentes útiles y adquirir el hábito de buscar nuevas fuentes de información para mantenerse al día en la localización de nuevos recursos.
- Ser capaz de hacer un diseño docente de los temas matemáticos adecuado a los distintos tipos de alumnos y necesidades formativas.
- Saber reflexionar sobre su carrera profesional como profesor y tomar las determinaciones adecuadas para su desarrollo.
- Conocer la normativa y adquirir las habilidades necesarias para poder realizar las pruebas de Proceso de Selección de Profesorado para el Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria en la Especialidad de Matemáticas.

Metodología

La metodología de enseñanza estará basada en las siguientes actividades formativas. Estas actividades están temporalizadas en el apartado de plan de clases (punto 5:cronograma de actividades)

-Explicación del Currículo de Matemáticas de ESO y Bachillerato, de las particularidades de una unidad didáctica en Matemáticas.

-Explicación de la teoría y los problemas de una tema concreto dentro del currículo de ESO o de Bachillerato.

-Realización de un trabajo práctico en el aula de un tema de ESO o de Bachillerato.

-Exposición y discusión del trabajo realizado por el alumno.

-Explicación de distintas metodologías para la enseñanza de las matemáticas.

-Explicación del diseño de una unidad didáctica con adaptación o diversificación Curricular.

-Explicación y desarrollo de habilidades para la preparación de la Oposición al cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria en la Especialidad de Matemáticas.

Se hará hincapié en la asistencia y participación activa del alumno en clase.



Sistema de Evaluación

Para superar la asignatura, el alumno deberá cumplir todas las condiciones siguientes:

1º) asistir, al menos, a 18 de las 24 sesiones (75 %).

2º) sacar una calificación igual o superior a 5 como nota media de todos los trabajos que los alumnos deberán presentar .

3º) no haber obtenido una nota inferior a 3 en ninguno de los trabajos del curso.

NOTA: Todos los trabajos deberán ser entregados por escrito dentro de las 2 semanas posteriores a la fecha indicada para la exposición del trabajo en el aula.

La calificación final del curso se obtendrá con la nota media de todos los trabajos y una valoración de su participación y actitud en clase.

También se podrán hacer pruebas de respuesta corta en la sesión siguiente a una explicación con la correspondiente ponderación en la calificación.



Programa de la asignatura

- 1.- Currículo de Matemáticas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- 2.- Normativa actual. Evaluación, promoción y titulación.
- 3.- Estructura de una Unidad Didáctica. Modelo y práctica.
- 4.- Diversificación curricular, adaptaciones curriculares en matemáticas.
- 5.- Distintas técnicas y metodologías del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Enseñanza Secundaria. Búsqueda y uso de nuevas herramientas.
- 6.- Proceso de Selección de Profesorado para el Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria en la Especialidad de matemáticas. Normativa y Práctica.

Cronograma de actividades

PÁGINA EN CONSTRUCCIÓN. El trabajo aproximado que se realizará cada una de las 24 sesiones previstas:

14-11-2012:

1ª sesión: Se explicará el Currículo de Matemáticas de ESO y Bachillerato. Antecedentes, Competencias y Estructura. Se darán las referencias donde está todo el currículo de matemáticas escrito.

2ª sesión: Se expondrá teóricamente, y con ejemplos, la estructura de una unidad didáctica. Se ofrecerá una plantilla de trabajo para las semanas posteriores.

21-11-2012:

3ª sesión: Se explicarán los contenidos sobre conjuntos de los números racionales, números decimales y porcentajes de 1º ESO.

4ª Sesión: Se elaborará una unidad didáctica sobre los conceptos anteriores (UD1). Los alumnos podrán terminarla fuera del aula.

28-11-2012:

5ª y 6ª sesión: Se explicarán las distintas metodologías para desarrollar las matemáticas en el aula.

05-12-2012:

7ª sesión: Algunos alumnos expondrán la unidad didáctica realizada y el profesor ayudará a mejorarla. Todos deberán entregar su UD1 por escrito.

8ª sesión: Otros alumnos darán una clase al resto como si éstos fueran los alumnos, aplicando la metodología que hayan incluido en su UD1.

12-12-2012:

9ª sesión: Se explicará las metodologías específicas de Aprendizaje por Proyectos y Trabajo Colaborativo. Los alumnos las incorporen en sus propuestas didácticas.

10ª sesión: Los alumnos incorporarán preferentemente, en sus propuestas didácticas, estas metodologías. En particular, completarán la UD1.

19-12-2012:

11ª sesión: Se explicarán los contenidos de Geometría en el plano de 3º ESO.

12ª sesión: Los alumnos elaborarán un guión para llevar a la práctica en el aula una clase de un tema de geometría de un curso a elegir (P1).

Se les darán pautas a los alumnos para completar y mejorar la P1 aplicando las técnicas aprendidas en las sesiones 5ª, 6ª y 9ª. (Tarea para vacaciones de Navidad)

09-01-2013:

13ª y 14ª sesión: Todos los alumnos darán una clase al resto como si éstos fueran los alumnos, aplicando la metodología que hayan incluido en su P1.

16-01-2013:

15ª sesión: Se desarrollarán los contenidos de las ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones lineales en 4º ESO. Se mostrarán técnicas para diseñar una unidad didáctica con adaptación o diversificación curricular.

16ª sesión: Se propondrá la 2ª unidad didáctica. El alumno elegirá entre varias propuestas del currículo de ESO, para realizarla incorporando las nuevas metodologías y sugerencias enseñadas. (UD2) Todos los alumnos deberán entregar la UD2 por escrito en la sesión siguiente.

23-01-2013:

17ª: Todos los alumnos expondrán la unidad didáctica realizada (UD2) y el profesor ayudará a mejorarla.

18ª sesión: Se desarrollarán los contenidos propios de probabilidad y estadística de ESO.

30-01-2013:

19ª sesión: Se expondrá y analizará la última convocatoria para las oposiciones al cuerpo de enseñanza secundaria (especialidad: matemáticas). Se mostrará un ejemplo de Programación Didáctica de un curso (en lugar de un ciclo)

20ª sesión: Se realizará una programación didáctica para una etapa educativa a elegir. Los alumnos deberán realizar fuera del aula una unidad didáctica elegida de entre la programación. (PD).

06-02-2013:

21ª y 22ª sesión: Los alumnos simularán una defensa ante un tribunal ficticio de la programación didáctica que hayan realizado. Los profesores sugerirán propuestas de mejora en cuanto a contenidos, forma y exposición.

13-02-2013:

23ª y 24ª sesión: Los alumnos simularán una defensa ante un tribunal ficticio de la programación didáctica que hayan realizado. Los profesores sugerirán propuestas de mejora en cuanto a contenidos, forma y exposición.

Referencias y documentación

Libros:

Gobierno de Navarra. Dpto. de Educación; (2007): *Currículo. Educación Secundaria Obligatoria, ESO (Volumen 1)*, Pamplona: Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra.

Gobierno de Navarra. Dpto. de Educación; (2008): *Currículo. Bachillerato (Volumen 1)*, Pamplona: Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra.

Goñi Zabala, Jesús M^a; (2008): *3²-2 ideas clave. El desarrollo de la competencia matemática*, Barcelona: Editorial Graó.

Pérez, Rafael et al.; (2002): *Matemáticas para 1^{er} curso ESO*. Granada: Proyecto Sur Ediciones, S.L.

Pérez, Rafael et al.; (2002): *Matemáticas para 2^o curso ESO*. Granada: Proyecto Sur Ediciones, S.L.

Pérez, Rafael et al.; (2002): *Matemáticas para 3^{er} curso ESO*. Granada: Proyecto Sur Ediciones, S.L.

Pérez, Rafael et al.; (2002): *Matemáticas para 4^o curso ESO*. Granada: Proyecto Sur Ediciones, S.L.

Revistas:

UNO. Formación del profesorado y matemáticas. Revista didáctica de las Matemáticas. Barcelona: Editorial Graó.

SUMA. Revista sobre la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Madrid: Editorial FESPM, Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas.

Documentación adicional:

Proyecto Descartes: <http://descartes.cnice.mec.es/>

Recursos del CAP, Centro de Ayuda al Profesorado:
<http://www.pnte.cfnavarra.es/~iesozizu/departamentos/matematicas/recursos/infos/>

Materiales de IES Pravia: <http://www.iespravia.com/>



Horarios de atención al alumno

Datos: Prof. D. José Manuel Martínez Ilundáin. josemanuelmartinez@jesuitaspamplona.com

Prof. D. Jorge Elorza Barbajero. jelorza@unav.es

Lugar: Departamento de Física y Matemática aplicada

Horario: Miércoles de 19 a 20 horas.. Sujeto a posibles variaciones según el horario establecido.



Epistemología de las materias contextualizada en la Ed. Secundaria MUP (Hum) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos](#)

[Programa](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

Presentación

Descripción: Esta asignatura pretende proporcionar una visión crítica acerca de algunos de los temas y problemas más significativos de la historia contemporánea, no tanto mediante el estudio de las fuentes sobre las que se construye su conocimiento, como de las visiones que ha proporcionado la historia sobre ellos. Esta perspectiva lleva a la necesidad de revisar los puntos de vista manejados por los historiadores y a entrar en los debates historiográficos surgidos del análisis de los mismos. Se trata también de evitar caer en la tentación del relativismo, apoyando aquellas visiones más ajustadas a las buenas prácticas historiográficas, pero evitando convertir al alumno en juez del pasado y de la historia de éste.

Por otra parte, los contenidos de esta asignatura se han desarrollado a partir de los temarios que forman parte del programa que los alumnos han de preparar de cara a las oposiciones a profesores de secundaria, con la finalidad de colaborar en su estudio y en la preparación de las mismas.

Profesor que la imparte: Francisco Javier Caspistegui (fjcaspis@unav.es).

Curso, semestre: Segundo semestre (Master Universitario en Profesorado. MUP).

ECTS: 2.

Tipo de asignatura (básica, obligatoria, optativa): Obligatoria

Idioma en que se imparte: Español

Horario, aula: Martes 11, 18 y 25 de febrero y 4 de marzo, de 18'00 a 20'00; miércoles 12 de febrero de 18'00 a 20'00 y miércoles 19 y 26 de febrero de 16'00 a 18'00; miércoles 5 y 12 de marzo, de 16'00 a 18'00. Seminario 1, edificio Amigos.

Objetivos

Conocimientos

- Principales argumentos de los debates en torno a cuestiones polémicas.
- Fundamentos históricos sobre los que se desarrollan las controversias y los juicios de valor en torno a ellas.

Habilidades y actitudes

- Desarrollar el espíritu crítico mediante la lectura y discusión de los textos sobre los cuales se construyen las perspectivas historiográficas.
- Capacidad de lectura crítica de las informaciones y opiniones aparecidas en prensa, radio, televisión, cine, etc.
- Contextualización de los problemas, mostrando las raíces sobre las que se apoyan.
- Se pedirá al alumno que evalúe y que identifique las corrientes situadas tras ellos, mostrando así una capacidad de profundización que vaya más allá de la lectura lineal de los textos historiográficos.

Resultados de aprendizaje

- Capacidad de lectura crítica y obtención de criterios para distinguir entre información y opinión.
- Construcción de argumentos apoyados en conocimientos, no sólo en juicios a priori.
- Adopción de argumentos acerca de cuestiones complejas sin referirlos a certezas absolutas.
- Capacidad de argumentación, respeto a las diferencias y tolerancia frente a opiniones distintas a la propia.
- Conocer con mayor rigor las controversias en torno al pasado, rehuendo las polémicas ideológicas.
- Capacidad, ya como profesores, de transmitir una visión de la complejidad que implica el pasado humano, reacio a cualquier simplificación maniqueista.

Programa

Tema 1. El debate historiográfico sobre la Revolución Francesa.

Tema 2. La construcción del estado liberal y primeros intentos democratizadores en la España del siglo XIX.

Tema 3. Nacionalismo y liberalismo en la Europa del siglo XIX.

Tema 4. Imperialismo y expansión colonial. Los conflictos internacionales antes de 1914.

Tema 5. Las transformaciones del Extremo Oriente desde 1886 a 1949.

Tema 6. Los Estados balcánicos en el siglo XX.

Tema 7. La Primera Guerra Mundial y las relaciones internacionales en el período de entreguerras. La crisis de 1929.

Tema 8. Fascismo y neofascismo: caracteres y circunstancias en que se desarrollan.

Tema 9. España: la 2ª República y la Guerra Civil.

Tema 10. Las revoluciones rusas: creación, desarrollo y crisis de la URSS. Repercusiones internacionales.

Tema 11. Repercusiones de la II Guerra Mundial. Las Relaciones internacionales después de 1945. La política de bloques. La ONU.

Tema 12. La dictadura franquista: régimen político, evolución social y económica.



Metodología

- Clases teóricas: 10 horas.
- Clases prácticas: 8 horas. Se realizará una práctica después de cada uno de los temas expuestos en clase, generalmente a partir de la lectura de algún texto significativo, imágenes, prensa, etc. Además, cada alumno expondrá su trabajo de fin de máster a fin de ensayar los recursos de expresión, capacidad de síntesis, concisión y capacidad de atención.
- Trabajo personal: 30 horas.
- Tutorías/entrevistas: 2 horas.



Evaluación

No existe examen, pues la nota se basará en la realización de las prácticas, en la entrega de los ejercicios y en la exposición final, para los que se dedicarán los dos últimos días de clase, 5 y 12 de marzo.



Fundamentos de psicología del desarrollo y del aprendizaje MUP (M.G.) (2013-2014)

[PRESENTACIÓN](#)

[DESCRIPCIÓN](#)

[COMPETENCIAS \(OBJETIVOS\)](#)

[RESULTADOS DE APRENDIZAJE](#)

[CONTENIDOS](#)

[METODOLOGÍA](#)

[EVALUACIÓN](#)

[ASESORAMIENTO](#)



PRESENTACIÓN

Profesor	Araceli Arellano Torres
ECTS	2
Tipo de asignatura	Obligatoria. ONLINE
Titulación	Máster Universitario en Profesorado (MUP y MUP-O)
Módulo	Módulo I (Genérico). Aspectos Educativos Generales
Materia	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad.
Departamento	Educación
Facultad	Filosofía y Letras



DESCRIPCIÓN

A través de esta asignatura, el alumno realizará una aproximación psicopedagógica a las características del alumno de educación secundaria (ESO y Bachillerato) y del entorno escolar. Se analizará el desarrollo del adolescente, desde un punto de vista cognitivo, psicológico y social. El objetivo es conseguir una visión fundamentada, realista y centrada en competencias sobre el alumno de esta etapa.

Además, se favorecerá un proceso de reflexión y análisis de las propias necesidades formativas, haciendo hincapié en la naturaleza de mejora y formación continua de la actividad docente / orientadora.

Los temas abordados en esta asignatura tienen un carácter de transversalidad y son considerados relevantes para el ejercicio de la docencia en todas las especialidades de la educación secundaria, incluida la modalidad de orientación. Además de adquirir conceptos pedagógicos básicos, se tratará de despertar la inquietud personal, intelectual y profesional de los futuros docentes y orientadores de secundaria.

COMPETENCIAS (OBJETIVOS)

Competencias generales^[1]

Propias del MUP

1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Propias del MUP-O

1. Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento.

Competencias específicas

Conocimientos

- Conocer las características del alumno adolescente, desde un punto de vista cognitivo, psicológico y social.
- Identificar variables del contexto (familiar, escolar y social) que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer principios didácticos fundamentales para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Comprender el concepto de diversidad así como identificar algunos de los retos educativos asociados.
- Conocer las necesidades educativas específicas más frecuentes en esta etapa educativa.

Habilidades y procedimientos

- Practicar hábitos de trabajo autónomo y autorregulado, a través de las actividades propuestas y sirviéndose de las herramientas y materiales disponibles.
- Ejercitar competencias docentes como la identificación de necesidades, el análisis de casos, la búsqueda de recursos y apoyos, la planificación de actividades, el diseño de estrategias, etc.
- Abordar las problemáticas planteadas en la asignatura desde un punto de vista educativo, asumiendo los roles de su futura profesión.

Actitudes

- Revisar las propias creencias y actitudes respecto a su futuro alumnado así como respecto a la profesión docente /orientadora.
- Tomar conciencia de sus necesidades formativas y comprender la importancia de adquirir habilidades pedagógicas apropiadas para la labor del docente / orientador.

[1] [Competencias Orden ECI/3858 de 27 de diciembre de 2007]



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Algunos resultados de aprendizaje previstos son:

- Análisis de casos prácticos
- Búsqueda de información en medios variados
- Reflexión sobre el propio aprendizaje
- Elaboración de propuestas educativas concretas
- Conocimientos demostrados en cuestionario final
- Aportaciones personales durante la evaluación de la asignatura

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se estructuran en torno a los siguientes puntos:

- (1) Aproximación conceptual a la adolescencia: de un modelo patológico a un modelo de competencias
- (2) Desarrollo psicológico: análisis desde la psicología evolutiva
- (3) Contextos y agentes de desarrollo: familia, escuela e iguales
- (4) Necesidades formativas del adolescente en el contexto actual y retos del sistema educativo
- (5) Un acercamiento a la diversidad del alumnado



METODOLOGÍA

Actividades y horas de trabajo del alumno

Presentación asignatura
2 horas
Lectura, estudio materiales
20 horas
Tareas
20 horas
Cuestionario final + Evaluación asignatura
3 horas
Asesoramiento / Tutoría
5 horas
TOTAL: 50 horas



EVALUACIÓN

Porcentajes de calificación:

Estudio materiales 20%

Participación en foros 30%

Actividades 30%

Autoevaluaciones 20%



ASESORAMIENTO

Correo electrónico aaarellanot@unav.es

Teléfono +34 948 42 56 00

Ubicación Despacho 1170. Departamento de Educación (Edificio Biblioteca Antigua)



Innovación e investigación en educación y desarrollo profesional MUP (2013-2014)

[Presentación](#)

[Competencias y objetivos](#)

[Programa](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

Presentación

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Esta asignatura, enmarcada en la materia **Innovación docente e iniciación a la investigación educativa**, pretende, en el marco de proceso de calidad, profundizar en propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales, identificar los problemas relativos a la enseñanza-aprendizaje, así como desarrollar destrezas en la aplicación de técnicas básicas de investigación y evaluación educativas.

ESTRUCTURA

Los contenidos teórico-prácticos de la asignatura se organizan en un programa estructurado en tres partes. En la primera (*Investigación educativa*) se abordará el proceso general de la investigación científica aplicado al estudio de la realidad escolar. En la segunda parte (*Evaluación educativa*) se estudia el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias para elaborar instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos y el análisis de los mismos. Por último, en la tercera parte (*Innovación*) se describirán algunos recursos para facilitar el aprendizaje autorregulado y cooperativo de los alumnos.

- **Profesores que la imparten:** Javier tourón, Charo Repáraz y Angel Sobrino
- **Curso:** Máster Universitario en Profesorado de Ed. Secundaria, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUP)
- **Horario, aula:** marzo de 2011. Seminario 2379 del Edif. Central
- **Créditos (ECTS):** (3 Cr. Obligatorio)

Competencias y objetivos

Competencias

1. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
4. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Objetivos

A) Investigación Educativa

- Describir las principales etapas del proceso de investigación.
- Aprender a formular el problema y las hipótesis de investigación.
- Definir de forma operativa las variables.
- Conocer las principales técnicas y tipos de muestreo
- Identificar el enfoque de investigación adecuado para la resolución de diversos problemas pedagógicos.
- Conocer las principales técnicas de recogida de datos: observación, encuesta y medida.

B) Evaluación

- Conocer los principales procesos de evaluación de los sistemas educativos: evaluaciones de diagnóstico nacionales y estudios internacionales como PISA, TIMMS, PIRLS
- Estudiar el papel de la evaluación en la gestión del proceso de enseñanza
- Analizar las funciones de evaluación en el trabajo del profesor
- Conocer los principales modelos de evaluación con arreglo a su normotipo
- Adquirir los conocimientos necesarios para planificar instrumentos de evaluación del aprendizaje: tablas de especificación, pruebas objetivas, ensayo, etc.
- Estudiar las características y requerimientos de los diversos tipos de ítems
- Conocer las características métricas de los instrumentos de evaluación: fiabilidad, validez, análisis de ítems.
- Analizar las posibilidades de la evaluación como instrumento de aprendizaje en el aula
- Aplicar los conocimientos adquiridos a la elaboración de una prueba piloto de su materia.

C) Innovación

- Concienciarse de la importancia de la investigación como soporte fundamental de la innovación educativa
- Conocer los principales modelos de innovación educativa
- Aplicar en la propia actuación profesional la práctica reflexiva y la investigación-acción
- Conocer las principales características de los nuevos enfoques de desarrollo profesional:

Resultados de aprendizaje

- Diseño, aplicación e interpretación de resultados de investigación.



- Diseño de casos prácticos de investigación en el aula.
- Elaboración de una prueba objetiva de una materia del currículo
- Interpretación de los análisis métricos de un instrumento de evaluación

Programa

BLOQUE I. Investigación educativa

- Tema 1.** El proceso de investigación: una visión general
- Tema 2.** El problema y las hipótesis de investigación.
- Tema 3.** Las variables: definición y clasificación.
- Tema 4.** Tipos y proceso de muestreo.
- Tema 5.** La selección del enfoque de investigación.
- Tema 6.** El diseño de la investigación empírica: una visión general.
- Tema 7.** Técnicas de recogida de datos: observación, encuesta y medida
- Tema 8.** La comunicación de los resultados de la investigación

BLOQUE II. Evaluación Educativa

- Tema 5.** Evaluaciones nacionales e internacionales de los sistemas educativos
- Tema 6.** El papel de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: modelos y funciones
- Tema 7.** Los instrumentos en la evaluación del aprendizaje: pruebas objetivas, pruebas de ensayo
- Tema 8.** La elaboración de pruebas objetivas: ítems de opción múltiple, tipología y elaboración. Estudio de casos.
- Tema 9.** Análisis métrico de los instrumentos de evaluación

BLOQUE III: Innovación

- Tema 9:** Práctica reflexiva
- Tema 10:** Investigación-Acción
- Tema 11:** Desarrollo profesional basados en la innovación: buenas prácticas y modelos de excelencia visible (*Scholarship of teaching*)

Metodología

Atendiendo a las necesidades de una enseñanza-aprendizaje adaptada al EEES, la distribución de los créditos ECTS se lleva a cabo de la siguiente manera: 40% de horas presenciales (clases teóricas y prácticas), 60% de actividades no presenciales (trabajos prácticos, estudio personal, tutorías individuales, etc. (véase *descripción de los módulos*). Del 40% de horas presenciales se garantiza un mínimo del 20% para seminarios y actividades prácticas dirigidas por el profesor. Esto hará compatible una formación teórica-práctica necesaria en la formación integral de nuestros alumnos. Por tanto la actividad del alumno es esencialmente diferente a la realizada actualmente y supone una exigencia de trabajo programada y tutorizada por el profesor.

Tareas a realizar por parte del alumno en sus horas de *estudio personal*:

- Realización de búsqueda de bibliografía y material relacionados con el programa.
- Lectura y análisis de artículos, libros y otros documentos relacionados con la investigación, evaluación e innovación educativas.

Tarea a realizar por parte de los alumnos como trabajo práctico:

- Diseño de una pequeña investigación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de una materia concreta: se trata de plantear el diseño de una acción de innovación en un área curricular concreta de secundaria, en la que se planifiquen las diferentes etapas y procesos que se deberían llevar a cabo en el caso de ser real.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo mediante la valoración de las actividades y trabajos prácticos.

Se valorará:

- a) Asistencia a clase
- b) Participación en debates y discusiones.
- c) Actividades de grupo (búsqueda, elaboración y exposición de temas)
- d) Trabajo individual y grupal

Bibliografía

- DAMS, G. S. (1970). *Medición y Evaluación*. Barcelona: Herder.
- DKINS, D. (1975) *Elaboración de un test*. México: Trillas.
- NASTASI, A. (1971). *Tests psicológicos*. Madrid: Aguilar.
- NGUERA, M. (1993). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Barcelona: PPU.
- RTIGAS, M. (1992). *Filosofía de la ciencia experimental. La objetividad y la verdad en las ciencias*. Pamplona:EUNSA.
- ISQUERRA, R. (coord.) (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- OLÍVAR, A., CABALLERO, K. Cómo hacer visible la excelencia en la enseñanza universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación* n.º 46/8, agosto de 2008
- UENDÍA, L., COLÁS, P. Y HERNÁNDEZ PINA, F. (1997). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 1.
- OWNIE, N.M. Y HEATH, R.W. (1979). *Métodos estadísticos aplicados*. Madrid: Ediciones del Castillo.
- BEL, R. L. (1981). *Fundamentos de la medición educacional*. Buenos Aires: Guadalupe.
- TXEBERRÍA, J. Y TEJEDOR, F.J. (2004). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.
- ERNANDEZ BALLESTEROS, R. (1992). *Introducción a la evaluación psicológica I y II*. Madrid: Pirámide.
- ERNÁNDEZ DÍAZ, M. J.; GARCÍA RAMOS, J. M. Y COLS. (1991). *225 problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- OX, D. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: EUNSA.
- OX, D. J. (1987). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona : EUNSA.
- ARCIA CUETO, E. (1993). *Introducción a la psicometría*. Madrid: Siglo XXI.
- ARCIA RAMOS, J. M. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores*. Madrid: Síntesis.
- ERNÁNDEZ PINA, F. (1995). *Bases Metodológicas de la investigación educativa*. Murcia: PPU.
- ERLINGER, F. N. Y LEE, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- ATORRE, A.; DEL RINCÓN, D. Y. ARNAL, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92

- LOPEZ FEAL, R. (1986). *Construcción de instrumentos de medida en ciencias conductuales y sociales*. Barcelona: Alamex.
- LÓPEZ AGUIRRE, D. (1978). *Teoría de los tests*. México: Trillas.
- LÓPEZ ARIAS, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- LÓPEZ GONZÁLEZ, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid CIDE.
- LOPEZ NAVARRO, J.L. (1993). *Apuntes sobre teoría clásica de tests*.
- LÓPEZ, P. (1988). *Medición de actitudes en psicología y educación*. San Sebastián: Txartalo.
- LÓPEZ, J. (1992). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.
- LOPEZ JUSTE, R. (1989). *Pedagogía Experimental: la medida en educación*. Madrid: UNED.
- LOPEZ, Ph. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Graó, Barcelona, 4 ed.^a
- LÓPEZ, C. (1990). *Teoría y práctica en la construcción de tests*. Madrid: Norma.
- LOPEZ BRAVO, R. (2001). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. España: Paraninfo.
- STANDARDS FOR EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL TESTING (1985). Documento de la American Psychological Association
- LOPEZ, T. O. (1981). *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea.
- HORNDIKE, R. L. y HAGEN, E. (1973). *Tests y técnicas de evaluación en psicología y educación*. México: Trillas.
- LOPEZ PERUCHA, V. Y UÑA JUAREZ, I. (2003). *Lecciones de estadística descriptiva*. Madrid: Thomson Editores.
- LOPEZ, J. (Ed.) (2009). *Evaluación y Calidad de la Educación*. Monográfico. *Estudios sobre Educación*, 16, 1-194.
- LÓPEZ, H. M. (1984). *Los tests en educación*. Pamplona: EUNSA.



Investigación e innovación en Orientación (MIEP-MUP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos](#)

[Contenido](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

[Atención a alumnos](#)

[Bibliografía](#)

[Actividades a Realizar](#)



Presentación

- Asignatura para el MASTER EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y EDUCATIVA
- Contexto: Módulo I: BASES CONCEPTUALES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA
- Créditos: 1 ECTS
- Profesores:
 - Dra. Charo Reparaz Abaitua: 0,5 ECTS
 - Dra. Belén Ochoa Linacero: 0,5 ECTS

Objetivos

Objetivos de aprendizaje

1. Describir las principales características de la medida en los procesos de orientación psicopedagógica.
2. Delimitar los problemas o dificultades más relevantes que plantea la evaluación psicopedagógica.
3. Diferenciar las características y elementos esenciales de los diversos métodos de recogida de datos y medida.
4. Definir e interpretar las propiedades métricas de los instrumentos de medida: fiabilidad, validez y análisis de ítems.
5. Conocer diferentes instrumentos de evaluación diagnóstica.
6. Aplicar diferentes instrumentos en un contexto de pedagogía hospitalaria
7. Interpretar las puntuaciones de los tests.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar de forma crítica diferentes instrumentos de evaluación diagnóstica
2. Aplicar diferentes instrumentos de diagnóstico educativo, corregirlos e interpretar las puntuaciones
3. Elaborar un informe diagnóstico

Actitudes

- Rigor científico
- Objetividad
- Capacidad crítica
- Prudencia al emitir juicios

Contenido

1. Importancia de la medida en la intervención: Diagnóstico-Evaluación-Intervención.
2. Problemática general de la evaluación psicopedagógica. Concepto y características de la medida.
3. Principales instrumentos de medida y recogida de datos en el ámbito psicopedagógico: observación, encuesta y medida.
4. Estudio de las características métricas de los instrumentos:
 - Fiabilidad: concepto, tipos y aplicaciones prácticas.
 - Validez: concepto, tipos y aplicaciones prácticas.
 - Análisis de ítems: concepto, tipos y aplicaciones prácticas.
 - Estandarización y tipificación de los instrumentos.
5. Aplicaciones prácticas:
 - Aplicación de Instrumentos.
 - Redacción de Informes.
 - Planteamiento de la Intervención.



Metodología

1. Exposiciones teóricas de los temas por parte de las profesoras.
2. Lectura de materiales.
3. Análisis y discusión de documentos y casos.
4. Aplicación, corrección e interpretación de diferentes instrumentos de evaluación en la CUN (servicio de Pedagogía Hospitalaria).



Evaluación

La evaluación de cada alumno reflejará el rendimiento mostrado en las intervenciones y participaciones en clase; en la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación de padres de pacientes pediátricos hospitalizados en la CUN; y en la realización de un Informe diagnóstico.

La nota final vendrá dada por:

- 1.- La participación del alumno y los trabajos realizados en el aula (20%)
- 2.- El informe diagnóstico (80%)



Atención a alumnos

Charo Repáraz Abaitua

Despacho 1030 de la Biblioteca de Humanidades.

Pedir cita en clase o por correo-e

(creparaz@unav.es)

Belén Ochoa Linacero

Despacho 1041 de la Biblioteca de Humanidades. Jueves de 12 a 14 horas.

Despacho de Pedagogía Hospitalaria; 2ª planta, CUN. Viernes de 12 a 14 horas.

Es conveniente pedir cita en clase o por correo electrónico (bochoa@unav.es).

Bibliografía

- GARCIA CUETO, E. (1993). Introducción a la psicometría. Madrid: Siglo XXI.
- GARCIA RAMOS, J. M. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores. Madrid: Síntesis.
- LOPEZ FEAL, R. (1986). Construcción de instrumentos de medida en ciencias conductuales y sociales. Barcelona: Alamex.
- MAGNUSON, D. (1978). Teoría de los tests. México: Trillas.
- MARTINEZ ARIAS, R. (1995). Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis.
- MELIA NAVARRO, J.L. (1993). Apuntes sobre teoría clásica de tests.
- MORALES, P. (1988) Medición de actitudes en psicología y educación. San Sebastián: Tarttalo.
- MUÑIZ, J. (1992). Teoría clásica de los tests. Madrid: Pirámide.
- OCHOA, B. (2009). *Puesta en práctica de la Pedagogía Hospitalaria. Ulzama:Pamplona.*
- OCHOA, B. y LIZASOÁIN, O. (2001). *Guión del prácticum de Pedagogía Hospitalaria. Newbook ediciones: Pamplona.*
- OCHOA, B.; REPÁRAZ, CH y POLAINO-LORENTE, A. (1996). Validación preliminar, en una muestra española, de la Escala P-MISS de Satisfacción de los Padres con la Hospitalización de sus Hijos. *Revista de Psicología de la Salud*, 8 (1): 121-146.
- OCHOA, B.; REPÁRAZ, CH y POLAINO-LORENTE, A. (1997). Validación de la Escala CILC, de Locus de Control, en una muestra española de Padres de Niños Hospitalizados. *Psicothema*, 9 (1): 89-103.
- OCHOA, B.; REPÁRAZ, CH y POLAINO-LORENTE, A. (1997). Estudios preliminares de validez de la escala PSS: Cuestionario de estrés en padres de niños hospitalizados. *Clínica y Salud*, 8 (3): 423-446.
- OCHOA, B.; REPÁRAZ, CH y POLAINO-LORENTE, A. (1997). Validación de la Entrevista EHP, sobre Efectos de la Hospitalización Infantil en los Padres. *Bordón*, 49 (4): 393-412.

Actividades a Realizar

Actividad a entregar a la Prof. Charo Repáraz:

- 1. Aplicación de la Escala de Satisfacción Familiar e interpretación de las puntuaciones**
- 2. Análisis de la Escala de Educación Familiar**
- 3. Estudio psicométrico de la Escala de Satisfacción de los padres con la hospitalización de sus hijos**

Entrega:

Actividades a entregar a la Prof. Belén Ochoa:

- 1. Responder** a las **cuestiones** planteadas en la clase del día 4-10-2013.

(1/2 páginas a ordenador - times 12)

Entrega: martes 9 de octubre (en clase e impreso en papel)

- 2. Informe Psicopedagógico** con los resultados de una aplicación de varios instrumentos (explicados en clase) a una Familia de un niño enfermo hospitalizado en la Clínica Universidad de Navarra.

(+/- 12 páginas a ordenador - times 12)

Fecha de entrega: variable, en función de cuándo se pueda realizar la evaluación. El trabajo se hará llegar, por correo interno, a la profesora, impreso en papel, en un plazo de 1 semana después a la aplicación en la CUN de los instrumentos.



Orientación de los procesos de aprendizaje y dificultades de aprendizaje (MIEP-MUP) (2013-2014)

[Introducción](#)

[Objetivos](#)

[Contenido](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

[Cronograma](#)

[Bibliografía](#)

[Atención a alumnos](#)

Introducción

Presentación

Para dar una respuesta educativa acorde a las necesidades individuales es preciso buscar las causas de los desajustes de algunas personas respecto a los aprendizajes escolares, y programar actividades para su superación. Parte de estas actividades deberán ser llevadas a cabo con los profesores y los padres para lograr que la intervención tenga un carácter continuado y, por ello, sea más eficaz y eficiente.

Curso: Postgrado

Créditos (ECTS): 7

Titulación: Máster Oficial de Intervención Educativa y Psicológica

Organización temporal: octubre a marzo

Departamento, Facultad: Departamento de Educación, Facultad de Filosofía y Letras

Tipo de asignatura: Obligatoria

Requisitos: ninguno

Número de horas de trabajo del alumno: 175

Idioma en que se imparte: español

Módulo y materia a la que pertenece en el plan de estudios: Módulo VII. Procesos de aprendizaje

Horario: tardes de 16:00 a 21:00h.

Aula: 2370 del Edificio Central

Profesores que la imparten: Gerardo Aguado, Nerea Crespo-Eguílaz, Concha Iriarte, Olga Lizasoán y Juan Cruz Ripoll.

La asignatura se estructura en seis bloques de contenido que se especifican a continuación con sus correspondientes profesores:

1. Lenguaje escrito (Gerardo Aguado)
2. Trastorno de aprendizaje procedimental (Nerea Crespo-Eguílaz)
3. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas (Concha Iriarte)
4. Impacto en las familias (Olga Lizasoán)
5. Intervención en problemas de comprensión lectora (Juan Cruz Ripoll)
6. Intervención educativa en TDA-H (Juan Cruz Ripoll)

Objetivos

Objetivos y competencias generales

Conocimientos:

- Conocer e identificar las características y los rasgos distintivos de las limitaciones en los procesos de aprendizaje desde el punto de vista psicológico y funcional.
- Conocer los medios necesarios para planificar, desarrollar y valorar programas de intervención educativa

Destrezas y actitudes:

- Saber comunicar los resultados del proceso de evaluación (concretado en el informe) a los diferentes agentes implicados: padres, profesores y alumnos.
- Diseñar estrategias de intervención en las necesidades educativas asociadas a los procesos de aprendizaje.
- Fomentar una actitud comprensiva acerca de las necesidades educativas y de las diferencias individuales.
- Adquirir actitudes favorables hacia la colaboración, la participación y la implicación de los diferentes profesionales de la intervención educativa.

Objetivos y competencias específicos

PRIMERA PARTE: LENGUAJE ESCRITO

Conocimientos:

- Conocer las causas del trastorno de aprendizaje del lenguaje escrito
- Identificar las diversas formas en las que se puede presentar este trastorno.
- Conocer el vocabulario referido a mecanismos, procesos y formas clínicas de estos trastornos.
- Conocer las pruebas estandarizadas que se emplean para la evaluación de este trastorno.
- Aprender a llevar a cabo evaluaciones en función de la edad del niño, de las demandas ambientales (escolares) y de las conductas observadas en los niños.
- Saber programar una intervención en función de los datos obtenidos y de las explicaciones del trastorno.
- Saber implicar a los profesores y a los padres y transmitirles información acerca del trastorno y de las estrategias que ellos pueden emplear

SEGUNDA PARTE: TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

Conocimientos:

- Conocer, utilizar e interpretar los principales instrumentos para la evaluación de la habilidades procedimentales.
- Conocer e identificar las características específicas del trastorno de aprendizaje procedimental.

Destrezas y actitudes:

- Reconocimiento observacional del trastorno de aprendizaje procedimental.

-Identificación de los aspectos nucleares de la intervención en cada caso concreto que guíen el planteamiento de las estrategias de intervención específicas.

Resultados del aprendizaje:

- Saber interpretar los resultados de una evaluación neuropsicológica.
- Poder realizar un diagnóstico diferencial razonado entre el trastorno de aprendizaje procedimental y otras patologías del desarrollo.
- Ser capaz de transmitir la información acerca de la explicación y de la intervención educativa específica de este trastorno.
- Aplicar en las sesiones de prácticas lo aprendido en las clases presenciales.

TERCERA PARTE: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Conocimientos:

- Conocer la etiología de las Dificultades de Aprendizaje de las matemática
- Identificar los factores emocionales que pueden incidir en las DAM
- Aprender a utilizar técnicas para evaluar la competencia matemática
- Conocer programas de intervención para disminuir la ansiedad hacia las matemáticas

CUARTA PARTE: IMPACTO EN LAS FAMILIAS

Conocimientos:

- Conocer las etapas por las que atraviesan las familias de niños con discapacidad o trastornos del desarrollo
- Identificar los posibles factores asociados que favorecen o dificultan la adaptación a la situación
- Aprender estrategias y pautas de intervención que favorezcan esta adaptación
- Saber implicar a los profesores en la detección de dificultades asociadas

QUINTA PARTE: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Conocimientos:

1. Conocer los principales factores que influyen en la comprensión lectora.
2. Conocer estrategias para la mejora de la comprensión lectora.

Destrezas y actitudes:

3. Valorar la idoneidad de programas, métodos y actividades de mejora de la comprensión lectora.

Resultados de aprendizaje:

4. Saber localizar en un texto los aspectos que pueden producir mayor dificultad para su comprensión.
5. Identificar las partes del texto en las que es necesario construir una inferencia para su comprensión.



6. Diseñar actividades para la mejora de la comprensión a partir de un texto dado.

SEXTA PARTE: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H

Conocimientos:

1. Conocer y manejar un repertorio de estrategias concretas que sirva para obtener mejoras en problemas de aprendizaje, organización, comportamiento, motivación, y relación con compañeros.
2. Conocer herramientas útiles para el asesoramiento a familias.

Destrezas y actitudes:

1. Identificar las áreas en que es necesario intervenir y establecer prioridades.
2. Localizar información contrastada sobre métodos de intervención.
3. Adaptar exámenes y pruebas de evaluación para alumnado con TDAH.
3. Dar órdenes eficaces y responder a conductas desafiantes, para poder servir como ejemplo de actuación.

Resultados de aprendizaje:

1. Preparar actividades educativas para alumnado con TDAH.
2. Asesorar al profesorado sobre estrategias generales que puedan producir mejoras en el rendimiento académico y el comportamiento del alumnado con TDAH.

Contenido

PRIMERA PARTE: LENGUAJE ESCRITO

1. TEL y lenguaje escrito
2. Limitación del sistema de procesamiento lingüístico
3. Conciencia fonológica
 - segmentación
 - correspondencia
 - reproducción
4. Dislexia y disortografía
 - Coltheart
 - Frith
5. Evaluación
 - ¿requisitos madurativos?
 - memoria fonológica de trabajo
 - WISC: medidas de los procesos atencionales, léxico mental y esquemas
 - medidas del lenguaje escrito
6. Intervención
 - conciencia fonológica: ¿es posible trasladar los logros en actividades de conciencia fonológica al lenguaje escrito?
 - comprensión
 - codificación de la secuencia fónica: estrategias distintas para dificultades diferentes
 - control de la escritura por medio del lenguaje oral
 - identificación de unidades léxico-ortográficas (¿conciencia sintáctica?)
 - disgrafía

SEGUNDA PARTE: TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

1. Conceptualización del trastorno de la coordinación motora y de los aprendizajes procedimentales.

2. Evaluación de los aprendizajes procedimentales
3. Características del trastorno de aprendizaje procedimental (TAP).
4. Trastorno de aprendizaje procedimental y trastorno por déficit de atención.
5. Habilidades lingüísticas en el TAP.
6. Diagnóstico diferencial con el trastorno específico del desarrollo del lenguaje.
7. Correlato neurobiológico en el TAP.
8. Criterios operativos diagnósticos del TAP

TERCERA PARTE: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

1. Etiología de las DAM
2. DAM y Dificultades emocionales
3. Evaluación de la competencia matemática (TEMA-3 / TEDI-MATH)
4. Intervención psicopedagógica en las DAM

CUARTA PARTE: INTERVENCIÓN FAMILIAR EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Orientación para el acceso al mundo laboral de alumnos con dificultades de aprendizaje
2. El caso particular de los alumnos con enfermedades crónicas
3. Una nueva perspectiva: dificultades que puede conllevar tener un hermano con discapacidad

QUINTA PARTE: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. El procesamiento relacional y el procesamiento frase a frase o estrategia de listado.
2. El papel de la descodificación en la comprensión lectora.
3. Dificultades en la comprensión de un texto.
4. Inferencias.
5. Factores que influyen en la motivación para la lectura.
6. Evaluación de la comprensión lectora.
7. Estrategias metacognitivas: control de la comprensión y solución de problemas.
8. Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, relectura, disminución de la velocidad, búsqueda de la idea principal, autoexplicaciones, activación de la superestructura del texto.
9. Las preguntas sobre el texto y sus tipos.
10. Aprendizaje cooperativo.

SEXTA PARTE: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H

- 1.El tratamiento educativo del TDAH: objetivos y componentes.
2. Elementos centrales del asesoramiento a profesores y familias.
3. Modelo de intervención.
4. Intervención en dificultades de aprendizaje: adaptaciones en la enseñanza y la evaluación.
5. Enseñanza de estrategias auto-reguladas.
6. Intervención en problemas de organización: recordatorios y refuerzos.
7. Intervención en problemas de comportamiento: órdenes eficaces y actuación ante la conducta desafiante.

Metodología

- Clases descriptivas y explicativas, apoyadas permanentemente con material audiovisual, para que el alumno identifique las distintas formas de mostrarse el trastorno de aprendizaje, la forma de evaluar y las estrategias de intervención.
- Actividades de identificación y aproximación a un diagnóstico diferencial de las distintas formas del trastorno de aprendizaje.
- Actividades de rol-playing para aprender a utilizar algunos instrumentos de evaluación.

SEGUNDA PARTE: TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

-*Clases teórico-prácticas:* la profesora explicará los contenidos principales y orientará el estudio personal de los alumnos. Al filo de las exposiciones lectivas se ejercitarán técnicas básicas de diagnóstico y de intervención en el trastorno de aprendizaje procedimental y se discutirán casos clínicos representativos.

-*Trabajo personal:* el trabajo individual, de carácter obligatorio, consiste en la lectura, reflexión crítica y presentación oral de un artículo científico relacionado con los contenidos de esta parte de la asignatura.

CUARTA PARTE: INTERVENCIÓN FAMILIAR EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- Exposición teórica por parte de la profesora del contenido básico de los tres puntos.
- Presentación de casos de inserción laboral mediante el visionado de vídeos; discusión de casos de alumnos con enfermedades graves.
- Rol playing en el papel de hermanos de alumnos con dificultades.

QUINTA PARTE: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

-*Trabajo en grupo:* se realizará un trabajo práctico basado en un caso real.

-*Talleres:* se realizarán diversos talleres en los que se combinará la explicación de conceptos con trabajos relacionados con los contenidos.

SEXTA PARTE: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H

La exposición de los contenidos se basará en 6 trabajos en grupo en los que será necesario localizar información, organizarla y exponerla. El profesor ampliará los contenidos expuestos y aclarará dudas utilizando explicaciones y juegos de rol.

Evaluación

Exámenes en los que el alumno demuestre que sabe identificar, describir y cómo evaluar los distintos trastornos estudiados.

- Programación de una intervención en un trastorno determinado, de la que la mitad de la valoración corresponderá a la justificación del programa; la otra mitad se repartirá entre la definición de objetivos y la metodología (qué y cómo intervenir). Dentro de esta última deberá especificarse la forma de en que se pretende implicar a la familia y al profesor de aula en esa intervención.

SEGUNDA PARTE: TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

Para superar la asignatura el alumno deberá:

- cumplir la obligatoriedad de la asistencia a las clases presenciales.
- participar activamente en las actividades planteadas en clase.
- realizar el trabajo individual.

Calificación final del alumno: la calificación final será resultado de: la asistencia y la participación en las clases presenciales (40%); y el trabajo personal realizado de forma individual (60%).

Convocatoria extraordinaria: si el alumno no cumple los requisitos señalados se le plantearán una serie de tareas para compensar sus carencias.

CUARTA PARTE: INTERVENCIÓN FAMILIAR EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Para superar la asignatura el alumno deberá:

- cumplir la obligatoriedad de la asistencia a las clases presenciales.
- participar activamente en las actividades planteadas en clase.

QUINTA PARTE: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Esta parte de la asignatura se evaluará de la siguiente forma:

El trabajo en grupo supondrá un 60% de la calificación. En este trabajo se valorará:

- Calidad del producto final: 40%
- Calidad de la memoria técnica: 20%
- Observación del trabajo de los grupos: 10%
- Autoevaluación grupal: 15%
- Autoevaluación individual 15%

Los talleres supondrán un 40% de la calificación. En cada taller se valorará:

- Participación: 40%
- Calidad de la actividad o reflexión realizada: 60%

SEXTA PARTE: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H

Para superar esta parte es preciso realizar las actividades grupales. Estará a disposición del alumnado un documento con los criterios de evaluación de cada una de las actividades.

-

Cronograma

- **TERCERA PARTE: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS**
 - Etiología de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas DAM; DAM y cognición (2 horas).
 - DAM y actitudes, creencias y emociones (2 horas).
 - DAM y evaluación (1 hora).

CUARTA PARTE: INTERVENCIÓN FAMILIAR EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Orientación para el acceso al mundo laboral de alumnos con dificultades de aprendizaje (4h)
2. El caso particular de los alumnos con enfermedades crónicas (3h)
3. Una nueva perspectiva: dificultades que puede conllevar tener un hermano con discapacidad (3h)

QUINTA PARTE: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

El alumnado tendrá a su disposición un documento con el calendario, el horario y los contenidos de las clases.

SEXTA PARTE: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H

El alumnado tendrá a su disposición un documento con el calendario, el horario y los contenidos de las clases.

Bibliografía

PRIMERA PARTE: LENGUAJE ESCRITO

- Aguado, G., Ripoll, J.C. y Domezán, M.J. (2003). *Comprender el lenguaje*. Madrid: ENTHA.
- Clemente, M. y Domínguez, A. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Barcelona: Praxis.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje : un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- García Sánchez, J.N. (Ed.) (2007). *Dificultades del desarrollo: aplicaciones de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A.; Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

SEGUNDA PARTE: TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

- Crespo-Eguílaz N y Narbona J. (2009). Trastorno de aprendizaje procedimental: características neuropsicológicas. *Revista de Neurología*, 49 (8): 409-416.
- Narbona J, Crespo-Eguílaz N, Magallón S. (2010, en prensa). Trastorno de aprendizaje procedimental. En Artigas J, Narbona J (eds.). *Neurodesarrollo y sus trastornos*. Barcelona: SENEP-Viguera.
- Bishop, D. (1998). Development of the Children's Communication Checklist (CCC): a method for assessing qualitative aspects of communicative impairment in children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 39, 879-891.
- Rourke, B. (2002). *Syndrome of nonverbal learning disabilities. Neurodevelopmental manifestations*. New York: Guilford Press.

Artículos de Revistas científicas:

en las sesiones se facilitarán las referencias de artículos específicos.

TERCERA PARTE: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

- Aguilera, A. (Coord), *Introducción a las dificultades de aprendizaje*, Madrid, McGraw Hill, 2003.
- García Sánchez, J. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*, Barcelona, Ariel.
- García Sánchez, J. (2002). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*, Madrid, Pirámide.
- Gil, N, Blanco, L y, Guerrero, E. (2006). El dominio afectivo en el aprendizaje de las matemáticas. [Revista electrónica de investigación psicoeducativa](#), , Vol. 4, Nº. 8, 2006, pags. 48-74
- González-Pienda, J.A. y Nuñez Pérez, J.C. (Coord). (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*, Madrid.
- Miranda, A. Fortes, C. y Gil, M. D. (1998). *Dificultades de Aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Aljibe. Málaga.
- Miranda, A.; Vidal-Abarca, E. Y Soriano, M. (2000). *Evaluación e Intervención Psicoeducativa de las Dificultades en el aprendizaje*, Madrid, Pirámide.

Ortiz, M.R. (2004). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*, Madrid, Pirámide.

Sarabia, A.; Iriarte, C.; Torrano, F.; González, M.C. (2004) "La regulación de la motivación y de la emoción en la resolución de tareas matemáticas" en Barberá, E.; Mayor, L.; Chóliz, M.; Cantón, E.; Carbonell, E.; Candela, C. y Gómez, C. (eds.) *Motivos, Emociones y procesos representacionales: de la teoría a la práctica*. pp. 77-89. Valencia, Fundación Universidad-Empresa de Valencia (ADEIT).

Sarabia, A.; Iriarte, C. (2007). ¿Cómo se siente el alumno durante el aprendizaje de las matemáticas? Las actitudes, las creencias y las emociones. *Revista Bordón*, 57 (5), pp. 701-715.

CUARTA PARTE: IMPACTO EN LAS FAMILIAS

Connors, C. y Stalker, K. (2003). *The views and experiences of disabled children and their siblings: a positive outlook*. Jessica Kingsley Publishers, Londres.

Harris, S. L. (2000). *Los hermanos de niños con autismo: su rol específico en las relaciones familiares*. Narcea Ediciones. Madrid.

Lizasoain, O. y col. (2011). *Hermanos de personas con discapacidad intelectual*. Editorial Siníndice.

Lizasoain, O. (2011). *Pedagogía Hospitalaria*. Editorial Siníndice.

Odièvre, M. (2003). Les frères et soeurs, partenaires oubliés de l'information. En: Dommergues, JP., Leverger, G. y Rapoport, D. *Droit de savoir, savoir dire*. Ed. Belin, Paris. Turnbull, A.,

Vila, A. (2005). *Los hijos diferentes crecen*. Ed. Narcea, Madrid.

QUINTA PARTE: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Aguado, G., Ripoll, J.C., Zazu, J. y Saralegui, B. (2007). Intervención eficaz en la comprensión lectora en alumnos con trastornos de aprendizaje y sin ellos: estimulación de los procesos inferenciales. En J.N. García (Ed.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

Baker, L. (2003). The role of parents in motivating struggling readers. *Reading & Writing Quarterly*, 19, 87-106.

Guthrie, J.T., McRae, A. y Klauda, S.L. (2007). Contributions of Concept-Oriented Reading Instruction to knowledge about interventions for motivations in reading. *Educational Psychologist*, 42(4), 237-250.

NRP (2000). *Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and its Implications for Reading Instruction*. Washington, DC: Author.

Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos: estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.

Sánchez, E. (2010). *La lectura en el aula*. Barcelona: Graó.

SEXTA PARTE: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H

Barkley, R. (2002). *Niños Hiperactivos. Cómo Comprender y Atender sus Necesidades Especiales*. 2ª ed. Barcelona: Paidós.

Barkley, R.A. (1997). *Defiant Children. A Clinicians Manual for Assesment and Parent Training*. 2ª ed. Nueva York: Guilford.



Barkley, R.A. y Benton, C.M. (2002). *Hijos desafiantes y rebeldes*. Barcelona: Paidós.

Bonet, T., Soriano, Y. y Solano, C. (2008). *Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo*. Madrid: Thompson.

Chronis, A., Jones, H., y Raggi, V. (2006). Evidence-based psychosocial treatments for children and adolescents with attention deficit/hyperactivity disorder. *Clinical Psychology Review*, 26, 486-502.

Loro-López, M., Quintero, J., García-Campos, N., Jiménez-Gómez, B., Pando, F., Varela-Casal, P., Campos, J.A. y Correas-Lauffer, J. (2009). Actualización en el tratamiento del trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 49(5), 257-264.

Mena, B., Nicolau, R., Salat, L., Torto, P., Romero, B. (2006). *El Alumno con TDAH. Guía Práctica para Educadores (2ª ed.)*. Barcelona: Mayo.

Orjales, I. (2000). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.

Pelham y Fabiano (2008). Evidence-based psychosocial treatments for attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 37(1), 184-214.

Ripoll, J.C. y Yoldi, M. (2009). *Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos (TDA-H). Estrategias para atender su tratamiento educativo en educación primaria*. Madrid: CEPE.



Atención a alumnos

Gerardo Aguado: Despacho 1140 de la Biblioteca

Nerea Crespo-Eguílaz: Pedir cita en clase o por correo-e: necrespo@unav.es

Olga Lizasoáin: Despacho 1061 de la Biblioteca. Enviar e-mail concertando cita: olizas@unav.es

Concha Iriarte: Despacho 1070 de Biblioteca. Viernes de 11 a 14 horas

Juan Cruz Ripoll: Pedir cita en clase o por correo-e: jcripoll@yahoo.es



Orientación Profesional on-line MUP (Orientacion educ) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos](#)

[Metodología](#)



Presentación

Profesor:Dr. Jorge Larena Cabrera

Asignatura:2 ETCS

El programa capacitará a los futuros orientadores vocacionales y laborales, para ser competentes e innovadores en su ejercicio profesional, a través del conocimiento y utilización de las principales técnicas y de las herramientas mas utilizadas en los centros de enseñanza secundaria, principalmente.

Asesoramiento: Previa cita, e-mail: jlarena@unav.es

Objetivos

Al finalizar el programa el alumno será capaz de:

- **Elaborar planes de orientación vocacional y laboral en centros educativos. Mejorando la gestión de los servicios de orientación en la parte socioprofesional.** A través de un correcto diagnóstico de partida, identificando puntos de mejora, proporcionando una correcta metodología de desarrollo de procesos y actividades, formación de profesores, asesores y padres, integración curricular, inventarios y test profesionales, personalizados y adaptados a las características específicas de cada centro y entorno.
- Desarrollar e implantar un **Portafolio de orientación vocacional**. Esto es, una **herramienta de autoayuda para la gestión del talento y la orientación vocacional** y profesional de los alumnos, que integra todos los aspectos que definen el perfil del alumno (intereses, capacidades, aptitudes, actitudes, estilo de aprendizaje, experiencias y rendimiento académico), a partir del cual se proponen actividades personalizadas dirigidas a definir proyectos profesionales individualizados y adaptados a cada edad y persona.
- Preparar **informes vocacionales individualizados**, a partir de la aplicación de test e inventarios profesionales, integrando a su vez toda la información disponible del alumno respecto de sus aptitudes, personalidad e intereses. En el caso de que el alumno tenga conocimiento de este punto se centrará su trabajo en otros aspectos.
- Formar y asesorar en **técnicas de inserción laboral así como en las competencias profesionales** mas demandas por el mercado.



Metodología

Eminentemente práctica:

- Desarrollo de un **proyecto personal** a través del estudio de supuestos prácticos y su aplicación a casos reales elegidos por el alumno sobre los que tendrá que aplicar los conocimientos adquiridos. Para el desarrollo de los trabajos se contará con el continuo **asesoramiento del profesor** y con el apoyo y discusión de otros alumnos participantes en el programa. Todos los proyectos y trabajos realizados deberán tener un carácter de **aplicación inmediata real** (centro educativo, estudiante, etc)
- **Aplicación de las pruebas profesionales mas utilizadas** en el ejercicio profesional
- Se emplearán **casos reales** de estudio así como testimonios de profesionales, padres y asesorados que aportarán su experiencia personal para ser analizada por cada estudiante.



Procesos de orientación y asesoramiento: modelos de gestión (MIEP-MUP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos de aprendizaje](#)

[Competencias](#)

[Resultados de aprendizaje](#)

[Contenido](#)

[Metodología docente](#)

[Criterios y métodos de evaluación](#)

[Profesorado y temario](#)



Presentación

En este módulo se abordan las medidas legislativas y los medios y recursos que facilitan la puesta en marcha, la eficacia, la eficiencia y la continuidad de la intervención. Se entiende que ello es imprescindible para dar una respuesta adecuada a las necesidades sociales derivadas de la presencia de algún tipo de situación de riesgo de exclusión social.



Objetivos de aprendizaje

Conocimiento

- Expresar los conceptos correspondientes al temario de la asignatura con precisión.
- Distinguir los procesos que conllevan las diferentes iniciativas que se plantean en relación con el ejercicio del derecho a la educación.
- Distinguir las situaciones objeto de las políticas sociales en relación con la educación.

Destrezas

- Identificar los recursos públicos y privados existentes para mejorar la calidad de vida de las personas con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Relacionar y contrastar los recursos disponibles.
- Gestionar estratégicamente los recursos materiales y humanos para una eficaz intervención.
- Contribuir al establecimiento de políticas o estrategias de actuación para la mejora de la calidad de vida de las personas en riesgo de exclusión social.

Actitudes

- Rigor científico.
- Objetividad.
- Capacidad crítica.
- Respeto a las diferencias sociales.
- Interés por el desarrollo de la persona.
- Actitud de ayuda
- Actitud de colaboración abierta con todos los agentes educativos y socioeducativos.
- Propuestas de acción a partir de una necesidad detectada.
- Valorar el esfuerzo que hacen las organizaciones para poner en marcha programas socioeducativos y cooperar en proyectos de mejora.

Competencias

Transversales

- Análisis y síntesis
- Organización y planificación
- Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- Gestión de la información
- Trabajo en equipo
- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- Gestión por procesos con indicadores de calidad

Específicas

Mediante este módulo se pretende contribuir a que los participantes en su ejercicio profesional sean capaces de:

- Participar en programas educativos y socioeducativos, en contextos escolares y familiares, donde la gestión de recursos sea uno de los ejes principales.
- Aplicar a un contexto diferente medidas innovadoras que ha tenido resultados positivos en su contexto de origen.
- Detectar necesidades sociales y planificar acciones encaminadas a su paliación.
- Contribuir de manera efectiva a la consecución de proyectos de calidad de la gestión.



Resultados de aprendizaje

- Superar de forma satisfactoria las pruebas de evaluación por escrito de la asignatura, demostrando la comprensión de los contenidos básicos estudiados o trabajados en las diferentes sesiones.
- Aportar el resto de sus compañeros el resultado de un trabajo de elaboración personal a raíz del estudio de un documento específico que refleje el contenido aprendido.
- Elaborar una reseña sobre un documento bibliográfico relacionado con la temática de la asignatura en el que se muestre la calidad de la redacción y la capacidad de hacer una valoración personal sobre lo tratado.



Contenido

- El ejercicio del derecho a la educación.
- Políticas educativas de equidad y compensatorias.
- Las acciones formativas del Ministerio de Educación y del Ministerio de Empleo.
- Gestión y evaluación de la calidad de los sistemas educativos, centros, instituciones y otras entidades.



Metodología docente

- Trabajo con el material básico seleccionado y elaborado por la profesora.
- Utilización de las TIC para la ampliación de los puntos recogidos en el material básico.
- Indicación de pautas útiles para el acceso a los recursos disponibles.
- Clases participativas basadas en la interacción y en su preparación previa por parte de los alumnos con arreglo a los materiales distribuidos para cada sesión.
- Elaborar un trabajo individual o grupal siguiendo las pautas que se indiquen.



Criterios y métodos de evaluación

- Realización de una prueba de contenido escrita.
- Lectura y resumen de textos o artículos científicos relacionados con la temática de la disciplina.
- Realización y exposición en público en grupos de un trabajo consistente en una propuesta de interés para la cobertura de una necesidad socioeducativa detectada.
- Participación en un debate moderado por la profesora sobre los aspectos tratados en las exposiciones presentadas.
- Se valorará la participación activa en clase, individual y en grupo, en relación con los objetivos específicos de aprendizaje.

Profesorado y temario

Prf^a Dra. María Ángeles Sotés

1. El derecho a la educación y su ejercicio

- 1.1. El concepto de Educación de calidad para todos.
- 1.2. Fundamento y planteamientos de la atención a la diversidad.

2. Las acciones formativas del Ministerio de Educación y del Ministerio de Empleo

- 2.1. Modalidades educativas y formativas.
- 2.2. Destinatarios de los programas de educación-formación.
- 2.3. Requisitos de los centros que imparten programas de educación-formación.

3. Gestión y evaluación de la calidad.

- 3.1. El concepto de indicadores de calidad.
- 3.2. Tipos de indicadores.
- 3.3. Posibilidades y limitaciones de los indicadores.

4. Exposición de cada uno de los trabajos en equipo y discusión pública de sus contenidos y conclusiones. (Tutorías: en horarios a convenir).



**Psicología de la instrucción: programas, estrategias y técnicas MUP (M.G
(2013-2014)**

[PRESENTACIÓN](#)

[DESCRIPCIÓN](#)

[OBJETIVOS](#)

[RESULTADOS DE APRENDIZAJE](#)

[METODOLOGÍA](#)

[CONTENIDOS](#)

[EVALUACIÓN](#)

[ASESORAMIENTO](#)



PRESENTACIÓN

Profesora	Araceli Arellano Torres
ECTS	2
Tipo de asignatura	Obligatoria. ONLINE
Titulación	Máster Universitario en Profesorado (MUP y MUP-O)
Módulo	Módulo I (Genérico). Aspectos Educativos Generales
Materia	Psicología de la instrucción: programas, estrategias y técnicas
Departamento	Educación
Facultad	Filosofía y Letras



DESCRIPCIÓN

Esta asignatura tiene como objetivo situar a los alumnos en el marco actual de la psicología de la instrucción (perspectiva constructivista, aprendizaje autorregulado, aprendizaje a lo largo de la vida, etc.). Se tratará de que los alumnos comprendan las variables psicológicas e instructivas que intervienen y promueven el aprendizaje escolar. Por otra parte, además de este conocimiento teórico, la asignatura tendrá un carácter aplicado (a través de la presentación de estrategias, de la puesta en marcha de hábitos de aprendizaje autorregulado...).

Los temas abordados en esta asignatura tienen un carácter de transversalidad y son considerados relevantes para el ejercicio de la docencia en todas las especialidades de la educación secundaria. Además de adquirir conceptos pedagógicos básicos, se tratará de despertar la inquietud personal, intelectual y profesional de los futuros docentes y orientadores de secundaria.

OBJETIVOS

Competencias generales^[1]

Propias del MUP

1. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
2. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

Propias del MUP-O

1. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.

Competencias específicas

Conocimientos

- Revisar el desarrollo histórico de la psicología de la instrucción (conocer autores principales y sus aportaciones clave).
- Comprender las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
- Asimilar conceptos claves de la psicología de la instrucción y aplicarlos a la enseñanza de las materias de su especialidad.
- Conocer principios didácticos fundamentales en la educación secundaria
- Comprender el papel de la motivación y el esfuerzo en el aprendizaje escolar.

Habilidades y procedimientos

- Iniciarse en el diseño de entornos de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje significativo y autorregulado.
- Analizar su propio proceso de aprendizaje e identificar áreas de mejora.
- Adquirir destrezas que les permitan promover en sus futuros alumnos habilidades cognitivas y metacognitivas para un aprendizaje autónomo y eficaz.

Actitudes

- Mantener una actitud positiva ante los retos que plantea la enseñanza en su área de especialidad y ser capaz de aportar soluciones bien fundamentadas e innovadoras.
- Tomar conciencia de su papel como mediadores del aprendizaje de sus alumnos.

[1] [Competencias Orden ECI/3858 de 27 de diciembre de 2007]



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Algunos resultados de aprendizaje previstos son:

- Lectura reflexiva y análisis de información relevante de la bibliografía
- Aplicación de estrategias de aprendizaje autorregulado en su propio proceso de estudio
- Elaboración de recursos didácticos para favorecer el aprendizaje
- Conocimientos demostrados en cuestionario final
- Aportaciones personales durante la evaluación de la asignatura



METODOLOGÍA

Distribución aproximada de trabajo del alumno/a:

Presentación asignatura
2 horas
Lectura y estudio materiales
12 horas
Participación en foros
5 horas
Actividades
5 horas
Proyecto
20 horas
Asesoramiento / Tutoría
5 horas
TOTAL: 50 horas



CONTENIDOS

Introducción

Bloque 1: ¿Cómo aprende el alumno?

1. Paradigma actual de psicología de la instrucción: el aprendizaje autorregulado
2. La motivación y el esfuerzo

Bloque 2: ¿Cómo le enseñamos a aprender?

3. El profesor como experto - aprendiz



EVALUACIÓN

Porcentajes de calificación

Participación en foros	15%
Actividades individuales	35%
Proyecto	40%
Autoevaluación final	10%



ASESORAMIENTO

Araceli Arellano Torres

Correo electrónico aaellanot@unav.es

Teléfono +34 948 42 56 00

Ubicación Despacho 1170. Departamento de Educación (Edificio Biblioteca Antigua)



Relación familia- centro educativo MUP (M.G.) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos](#)

[Contenidos](#)

[Metodología](#)

[Plan de clases y trabajo](#)

[Bibliografía](#)

[Evaluación](#)

[Contacto](#)

Presentación

Mediante el estudio sobre la materia **Sociedad, familia y educación** se quiere dar especial importancia al papel de la familia y de la comunidad en el ámbito educativo a través del análisis de la evolución histórica de la familia y de las relaciones familia-centro educativo. Por ello esta asignatura pretende profundizar en el análisis de las relaciones que se establecen entre el centro educativo y las familias. Es muy importante que los profesores sean conscientes del papel tan relevante que los padres juegan en la educación de sus alumnos y conozcan las diferentes vías de comunicación.

Se parte de un análisis conceptual desde el que se aborda los estudios que se realizan sobre la realidad concreta de las familias en su contexto social y su relación con los centros educativos. Resulta imprescindible comprender qué es la familia, subrayando su dimensión social y educativa para entender el papel de los padres en la educación de sus hijos y su necesaria participación con el centro educativo. Entre los temas estudiados cabe destacar cómo los cambios sociales han afectado a la familia y a la educación en un breve recorrido histórico -evolución de la familia- y cómo en este proceso sobresale el desarrollo de la orientación familiar. Prestamos mayor atención a una modalidad de esta intervención educativa desarrollada al amparo de los centros educativos.

Titulación: Máster Universitario en Profesorado

Módulo y materia a la que pertenece en el plan de estudios: Módulo I: Aspectos generales educativos.
Materia: Sociedad, familia y educación

Profesores: Aurora Bernal, Aquilino Polaino, Charo Repáraz,

Curso: 1

Aula: 32 Edificio central

Créditos (ECTS): 2

Requisitos: los generales de acceso al MUP

Organización temporal anual

Departamento, Facultad: Departamento de Educación. Facultad de Filosofía y Letras

Tipo de asignatura: Obligatoria

Idioma: castellano

Objetivos

Conocimientos

1. Argumentar las razones de la relación intrínseca entre la educación de una persona y su familia.
2. Describir cómo es la investigación acerca de la familia distinguiendo las perspectivas científicas que abordan en especial la relación familia, sociedad y educación.
3. Entender qué es la familia como ámbito vital y educativo.
4. Comprender la importancia de la relación familia-centro educativo
5. Analizar qué es la orientación familiar y cómo se desarrolla desde instituciones sociales y educativas.
6. Comprender la importancia de la participación de los padres en la educación de los alumnos de secundaria
7. Conocer los procedimientos y los cauces de participación de los padres en la escuela
8. Evaluar programas de formación de padres

Habilidades y actitudes

1. Localizar las fuentes bibliográficas y centros de investigación sobre la materia.
2. Razonar y elaborar argumentos consistentes sobre los temas más importantes.
3. Analizar críticamente el valor de los programas de orientación familiar que se llevan a cabo así como los proyectos de participación de los padres en los centros educativos.
4. Respetar y valorar el papel de la familia en la educación de sus miembros.
5. Estudiar esta materia más allá de las experiencias personales.

Resultados de aprendizaje

1. Conocimiento y uso de los conceptos básicos de la materia en los ejercicios prácticos que se propongan en las clases y en el trabajo que tienen que realizar.
2. Elaboración de argumentaciones que sostengan críticas constructivas sobre las prácticas en las que se plasma la relación sociedad, familia y educación y que se elaboran en ejercicios llevados a cabo en las clases y en el trabajo que tienen que realizar.
3. Análisis e interpretación de datos sobre la participación de los padres
4. Evaluación de un programa de formación de padres

Contenidos

I. Algunos temas generales sobre la materia: Sociedad, familia y educación (Parte profesora Bernal)

1. La investigación sobre la familia
2. Evolución histórica de la familia
3. La familia como ámbito educativo
4. La orientación y educación familiares: escuelas de padres

II. Relación familia-centro educativo (Parte profesora Reparaz)

- 1.- La intervención colaborativa: padres y profesores. Funciones educativas propias de los centros y de la familia. Autonomía e interdependencia
- 2.- Análisis de los cauces de participación: institucionales y no institucionales de acuerdo con la finalidad del centro
- 3.- Incorporación de las TICs para información y formación de los padres
- 4.- La participación en cifras: análisis de los resultados de investigación
- 5.- Las escuelas de padres: principios que las sustentan, objetivos y modelos de formación.
- 6.- Evaluación de programas de formación de padres

III. Nociones básicas sobre familia y sociedad (Parte Profesor A. Polaino-Lorente)

1. -La relación hombre-mujer y el matrimonio
- 2.- ¿Qué se entiende por familia?
- 3.- La familia y la identidad de la persona
- 4.- Familia y sociedad

Metodología

1. Clases presenciales

Tiempo: 20 clases

-Clases teóricas: exposiciones sobre los temas del programa.

-Clases prácticas: propuesta y resolución de cuestiones por parte del profesor y del alumno, comentario y exposición de textos, análisis de casos prácticos, debates sobre alguna cuestión planteada.

Distribución de clases	parte 1	parte 2	parte 3
clases teóricas	4	2	
clases prácticas	3	3	

2. Trabajo dirigido

-Tiempo: total 15 horas

3. Estudio personal de alumno

-Entre 15 y 20 horas.

-Comprensión de las lecturas indicadas para poder aprovechar las clases presenciales.

Plan de clases y trabajo

I. Algunos temas generales sobre la materia: Sociedad, familia y educación

Día 2 de octubre.

Sesión I: Exposición :La investigación sobre la familia

Sesión II: Práctica 1. Lectura de alguna investigación sobre la relación familia y educación secundaria

Sesión III: Práctica 2. Lectura sobre la evolución histórica de la familia.

Día 11 de octubre.

Sesión I: Exposición: La familia como ámbito educativo

Sesión II: Exposición: La familia como ámbito educativo

Sesión III: Exposición :Orientación y educación familiar

Sesión IV: Práctica 3: Un caso sobre tutoría a la familia sobre rendimiento escolar

II. Relación familia-centro educativo

Bibliografía

Parte I

- Altarejos Masota, F.-Bernal Martínez de Soria, A.- Rodríguez Sedano, A., La familia, escuela de sociabilidad. *Educación y educadores* (2005) vol. 8, 173-186.
- Beck-Gernsheim, E. (2003). *La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia*. Barcelona: Paidós.
- Bel Bravo, M. A. (2000). *La familia en la historia*. Madrid: Encuentro.
- Bernal, A-Rivas, S.-Urpí, C. (2012). Educación familiar: Infancia y adolescencia, capítulos 1, 2, 5 y 6. Madrid, Pirámide.**
- Bernal, A., Hace diez años: Año Internacional de la familia (nota). *Estudios sobre educación* (2004) nº 6, 77-87.
- Bernal, A., La educación en la familia, germen de capital social. R. Martínez-H. Pérez-B. Rodríguez (ed) *Family-School-Community Partnerships Merging into Social Development*, Grupo SM, Oviedo 2005, pp. 21-40.
- Bernal, A., "Entramado educativo de relaciones personales", en BERNAL, A. (ed) *La familia como ámbito educativo*, Rialp, Madrid 2005, pp. 119-144.
- Coleman, M., Ganong, L. (Eds.) (2004). *Handbook of Contemporary Families: Considering the Past, Contemplating the Future*. Sage.
- Donati, P. (2003). *Manual de sociología de la familia*. Pamplona, EUNSA.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta?*. Barcelona, Graó.
- López López, T. (2008). *Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación*. Madrid.
- Maioli Sanese, V. (2006). *Padres e hijos: la relación que nos constituye*. Madrid, Encuentro.
- Martínez, M. C.-Alvárez, B. (2002). *Orientación familiar*. Madrid, UNED.
- MEC [Información del CNICE: orientación familiar](http://www.cnice.mec.es/padres/orientacion_familiar/). http://www.cnice.mec.es/padres/orientacion_familiar/
- Segalen, M. (1992). *Antropología histórica de la familia*. Madrid, Taurus.
- White, J. M.-Klein, d. M. (2002). *Family theories*. Sage

Parte II

- De Blas Zabaleta, P. (2008). La participación de la sociedad en la educación. Chequeo a la participación de familias, alumnos y padres en la escuela. En <http://irati.pnte.cfnavarra.es/consejo.escolar.navarra/>

-EURYDICE (1997). *El Papel de los padres en los sistemas educativos de la Unión Europea*. Bruselas: EURYDICE.

-Gil Martínez, R. (1998). *Valores humanos y desarrollo personal : tutorías de educación secundaria y escuelas de padres*. Madrid: Escuela Española.

-Harris, A. y Goodall, J. (2007). Engaging parents in raising achievement. Do parents know they matter?.
<http://www.schoolsnetwork.org.uk/raisingachievement/engagingparents>

-Instituto de evaluación (2006). Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. Participación de los padres en el centro. IE, P4.

-Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2000). Las familias de los alumnos de sexto curso de educación primaria. Resumen informativo, INCE, nº 2

-Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2001). Participación de los padres en el centro (1). Pertenencia y participación en asociaciones de padres y madres de alumnos Resumen informativo, INCE, nº 20

-Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2001). Participación de los padres en el centro (2). Participación de los padres en centros de educación secundaria obligatoria. Resumen informativo, INCE, nº 21

-Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2001). Aspectos que tienen una mayor relación con el rendimiento del alumnado de educación primaria. Resumen informativo, INCE, nº 12

-Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2001). Aspectos del perfil de los padres de los alumnos de educación primaria que más relación tienen con el rendimiento. Resumen informativo, INCE, nº 19

-Maganto, J.M.; Bartau, I.; Echeverría, J. y Martínez, R. (2000). Evaluación de un programa de intervención dirigido a fomentar la participación de la comunidad educativa en los centros escolares. *Bordón* 52 (2)

-Maganto, J.M. y Bartau, I (2008). La formación de padres en el marco de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad.
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/did2/es_2053/adjuntos/Maganto

-Naval, C. (2003). Democracia y participación en la escuela. *Anuario Filosófico*, XXXVI/1, 183,204.

-Nord, Ck. (2000). Participación de los padres en las escuelas. En
<http://www.ericdigests.org/2000-1/padres.html>

-Rivas, S. (2007). La participación de las familias en la escuela de educación infantil, ¿aparente o real? *Revista Española de Pedagogía*, LXV, nº238, pp. 559-574.

-Sarramona, J. (2004). Participación de los padres y calidad de la educación. *Estudios sobre Educación*, nº6, pp. 27-38.

-Sotés, M. A. (2007). Evolución de la participación en los órganos consultivos educativos en España y su proyección europea. *Revista Española de Pedagogía*, nº237, pp. 277-294.

Evaluación

-La participación en el aula: 20% (asistencia y realización de prácticas)

-El trabajo realizado: 80%

Parte I (Aurora Bernal) : 50 % de la nota final;

Parte II (Charo Repáraz): 50 % de la nota final;



Contacto

-Para cuestiones sobre parte I: Aurora Bernal, abernal@unav.es

Despacho 1010, Edificio de Biblioteca. Tel. 948 425600 extensión 802466.

-Para cuestiones sobre parte III: Charo Repáraz, creparaz@unav.es

Despacho 1030, Edificio de Biblioteca. Tel. 948 425600 extensión 802771



**Selección y elaboración de recursos multimedia y tradicionales MUP (Hum)
(2013-2014)**

[Información de la asignatura](#)



Información de la asignatura

Esta asignatura está en [ADI Blackboard](#)

HORARIOS DE LAS CLASES

Pendiente

OBJETIVOS

1. Adquirir criterios para la selección y elaboración de materiales educativos útiles para mejorar el proceso de aprendizaje del alumno
2. Mejorar las competencias técnicas y metodológicas de búsqueda y selección de tales recursos
3. Integrar la competencia básica de tratamiento de la información y competencia digital en el proceso de aprendizaje específico de la asignatura

QUÉ SE ESPERA DEL ALUMNO

- Participar en clase de manera activa y elaborar las actividades solicitadas en ella
- Realizar anticipadamente las lecturas que en su caso se indiquen

PROGRAMA

1. La selección y elaboración de recursos en los currículos de ESO y Bachillerato
2. Recursos tradicionales ordinarios: manuales, atlas
3. Recursos tradicionales extraordinarios: biblioteca, salidas
4. Recursos multimedia tradicionales: audiovisuales y proyecciones
5. Ciberrecursos: Wikipedia
6. Ciberrecursos: plataformas de aprendizaje
7. Recursos lúdicos

ACTIVIDADES FORMATIVAS Y EVALUACIÓN

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, la presencialidad resultará imprescindible. A parte de algunas sesiones de carácter más teórico, la mayor parte de la acción formativa consistirá en trabajo en grupo para el desarrollo de las habilidades relativas a la selección y elaboración de recursos para la docencia en los ámbitos de interés de los alumnos. Además del trabajo en aula, cada alumno tendrá que desarrollar parte de las tareas planteadas fuera del aula.

Se evaluará la actitud en el aula, en el trabajo individual y cooperativo, así como el grado de competencia adquirido en relación a la selección y elaboración de recursos para la docencia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Legislación

Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-238).

Parte dispositiva: arts. 1-8 y 10.

Anexo I: Competencias básicas, completo

Anexo II: Materias:

- Ciencias sociales, geografía e historia
- Educación para la ciudadanía y los derechos humanos (para esta materia el texto en vigor es el del Real Decreto 1190/2012, de 3 de agosto: http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2012-10473)
- Historia y cultura de las religiones

Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas (<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-19184>)

Parte dispositiva: arts. 1-3, 5-10 y 12.

Anexo I: Materias:

- Ciencias para el mundo contemporáneo
- Filosofía y ciudadanía
- Historia de la filosofía
- Historia de España
- Historia del arte
- Geografía
- Historia del mundo contemporáneo

Bibliografía

Alonso de Magdaleno, María Isabel; García García, Jesús, «Colaboración activa en Wikipedia como método de aprendizaje», *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 16/1 (2013), pp. 13-26. (texto completo en internet: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4134328&orden=376176&info=link>)

Calaf, Roser (coord.), *Arte para todos. Miradas para enseñar y aprender el patrimonio*, Gijón: Trea, 2003

Cheng, Irene et al., *Multimedia in Education. Adaptive Learning and Testing*, Nueva Jersey: World Scientific, 2010

Estepa Giménez, Jesús; Domínguez Domínguez, Consuelo; Cuenca, José María (eds.), *Museo y patrimonio en la didáctica de las ciencias sociales*, Huelva: Universidad de Huelva,

Fontal, Olaia, *La educación patrimonial. Teoría y práctica para el aula, el museo e Internet*, Gijón: Trea, 2003

González Briones, Elena (coord.), *Alfabetización mediática y competencias básicas. Mediascopio prensa, la lectura de la prensa en el aula*, Madrid: Ministerio de Educación, 2011.

González Monfort, Neus, «Una investigación cualitativa y etnográfica sobre el valor educativo y el uso didáctico del patrimonio cultural», *Enseñanza de las ciencias sociales*, 7 (2008), pp. 23-36 (texto completo en internet: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2574610.pdf>)

Gourdain, Pierre et al., *La revolución Wikipedia*, Madrid: Alianza, 2008

Hernández Cardona, Francesc Xavier; Rojo, María del Carmen (coords.), *Museografía didáctica e interpretación de espacios arqueológicos*, Gijón: Trea, 2012

Jiménez Losantos, Encarna, *Cómo enseñar un museo*, Valencia: Instituto Valenciano de Arte Moderno, 2010

Montañés, Carmen (coord.), *El museo. Un espacio didáctico y social*, Zaragoza: Mira, 2001

Pastor, María Inmaculada, *Pedagogía museística. Nuevas perspectivas y tendencias actuales*, Barcelona: Ariel, 2007

Richardson, Will, *Blogs, wikis, podcasts, and other powerful web tools for classrooms*, Thousand Oaks (California): Corwin Press, 2009

Santacana, Joan, *Manual de didáctica del objeto en el museo*, Gijón: Trea, 2012

Saorín, Tomás, *Wikipedia de la A a la W*, Barcelona: UOC, 2012

Siemens, George, *Handbook of Emerging Technologies for Learning*, Winnipeg: University of Manitoba, 2009

Sundin, Olof; Francke, Helena, «In search of credibility: pupils information practices in learning environments», *Information Research*, 14/4 (2009) (texto completo en internet: <http://www.informationr.net/ir/14-4/paper418.html>).

Enlaces

- didactalia.net
- eduapps.es
- educaciontrespuntocero.com
- educacionytecnologia.com
- es.tiching.com
- ite.educacion.es
- peremarques.pangea.org
- serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm
- theflippedclassroom.es



Selección y elaboración de recursos multimedia y tradicionales MUP (Leng Lit) (2013-2014)

[Introducción](#)

[Objetivos](#)

[Programa](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

[Plan de clases](#)



Introducción

La enseñanza es dinámica por su naturaleza. Gracias a las nuevas tecnologías y los foros interactivos, la difusión de información ha crecido a una mayor velocidad que en cualquier otro momento de la historia del mundo. De hecho, se ha estimado que se duplica nuestro conocimiento colectivo cada tres años. Visto así, es lógico que se regeneren las prácticas y técnicas pedagógicas que usamos para transmitir información para reflejar las demandas de un mercado globalizado.

Con esto en cuenta, La Selección y elaboración de recursos multimedia y tradicionales combina teoría y práctica de una manera multidisciplinaria para proporcionar al alumno el conocimiento y destrezas necesarios para una carrera en enseñanza de lengua. Como parte de esta asignatura, trataremos las tendencias más contemporáneas en la didáctica de lenguas con el objetivo de sintetizar lo teórico y lo práctico en un contexto holístico y cooperativo mediante presentaciones, trabajo en equipo, debate y reflexión.

Profesor que la imparte: Dr. Mark Gibson

Curso: Segundo (2013-2014).

Horario:

Créditos (ECTS): 4

Requisitos: No hay requisitos previos.

Titulación: Máster Universitario de Profesorado.

Módulo y materia del plan de estudios:

Módulo II: Didáctico y Disciplinar.

Materia: Enseñanza y Aprendizaje.

Departamento: Filología, Facultad de Filosofía y Letras

Tipo de asignatura: Obligatoria.

Idioma en que se imparte: español.

Objetivos

El objetivo general de esta asignatura es:

Analizar y valorar los contenidos y los recursos multimedia y tradicionales para la enseñanza de lengua.

Conocimientos:

1. Conocer los conceptos básicos de la adquisición del lenguaje y la relación entre adquisición y enseñanza.
2. Conocer los conceptos clave y el objeto de la Didáctica de la Lengua en el ciclo medio y superior de la Educación Secundaria.
3. Conocer y entender el Marco Común Europeo de Referencia y su implicación en la Didáctica de la Lengua en Educación Secundaria.
4. Conocer los conceptos básicos presentes en las diferentes metodologías y enfoques en la enseñanza-aprendizaje de la lengua en Educación Secundaria.

Habilidades y actitudes:

1. Manejar con soltura el vocabulario propio de la enseñanza-aprendizaje de la Lengua.
2. Reflexionar sobre la concepción de procesos de planificación y la evaluación de recursos para la enseñanza de Lengua.
3. Ser capaz de preparar y evaluar una secuencia didáctica que involucra varios recursos multimedias para una clase Lengua.
4. Lograr exponer con rigor y claridad los conocimientos adquiridos tanto oralmente como por escrito.
5. Elaborar una planificación didáctica que involucra componentes multimedia y tradicionales y sus objetivos de aprendizaje correspondientes.
6. Familiarizar al alumno con la explotación de materiales en distintos soportes.
7. Saber abordar con eficacia las situaciones de aprendizaje de Lengua en contextos multiculturales y plurilingües.
8. Estimular la reflexión y el trabajo en grupo.
9. Potenciar la autonomía de aprendizaje completando la información recibida en clase con la bibliografía recomendada relativa y sus recursos.

Resultados de aprendizaje:

Competencias específicas

2. Conocer el proceso de aprendizaje de Lengua y su enseñanza.
3. Afrontar situaciones de aprendizaje de Lengua en contextos multilingües.

Competencias transversales

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Capacidad de gestión de la información.
3. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
4. Capacidad de organización y planificación.
5. Capacidad para el reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.
6. Creatividad.
7. Toma de decisiones.
8. Trabajo en equipo.
9. Resolución de problemas.

Resultados de aprendizaje:

1. Demostrar el dominio de los conocimientos teóricos mediante exámenes de diverso tipo (preguntas breves, tema a desarrollar, etc...)
2. Aplicar lo aprendido tanto en clases presenciales (preguntas y exposiciones orales) como a través de diversas herramientas informáticas del programa ADI.
3. Elaborar y evaluar propuestas didácticas de contenidos curriculares desarrollados en el módulo mediante recursos didácticos apropiados con el objeto de promover las competencias básicas de los estudiantes de Educación Secundaria en Lengua.
4. Analizar y estudiar Casos sobre cómo resolver situaciones de aprendizaje en contextos multilingües.



Programa

Tema I

Las distintas etapas de la adquisición del lenguaje y sus implicaciones en el aula de Lengua

Tema II

Recursos tradicionales en Lengua

Tema III

Incorporando los recursos multimedia en clases de Lengua

Tema IV

Usando la comunicación como herramienta didáctica

Tema V

Las destrezas de pensamiento crítico y su uso en las clases de Lengua

Tema VI

Diseñando proyectos para enseñar Lengua

Metodología

Para conseguir los objetivos de esta asignatura los alumnos deberán, por una parte, asistir a las *clases presenciales* con carácter obligatorio en las que se explicarán y trabajarán los contenidos teóricos y prácticos del programa. Los alumnos deberán, por otra parte, presentar *trabajos y casos prácticos* en clase.

SESIONES PRESENCIALES: (30 horas aprox.):

- Clases magistrales para la introducción y explicación de los contenidos teóricos y de la bibliografía.
- Prácticas sobre los contenidos teóricos que exigen la asistencia a clase y estudio de la teoría.
- Resolución de ejercicios prácticos expuestos en clase: análisis de lecturas, formulación de objetivos y valoración de secuencias.
- Seminarios.
- Casos de estudios.
- Trabajos en equipo.

TRABAJO DIRIGIDO DEL ALUMNO: (12 horas aprox.):

- Elaboración de una planificación didáctica realizada en grupos (8 horas).

ESTUDIO PERSONAL DEL ALUMNO: (32 horas aprox.): apuntes de clase y bibliografía recomendada en clase.

TUTORÍA: (30 m aprox.): se especificará al inicio del curso.

EVALUACIÓN: (2 horas aprox.)



Evaluación

Se realizará un examen parcial a mitad de semestre y un examen final. La nota de la asignatura será el promedio de :

- la prueba parcial (20%)
- los trabajos recogidos en clase, intervenciones y participación (5%)
- el trabajo de la Planificación didáctica (grupal) que se deberá realizar fuera de clase (15%)
- el examen final de la asignatura (60%)

La **convocatoria ordinaria de examen** versará sobre los contenidos de la asignatura. Incluirá preguntas teóricas y prácticas, de tipo objetivo y de respuesta corta, correspondientes a los temas de la asignatura.

Para la calificación en **convocatoria extraordinaria** será necesario repetir los trabajos que no hayan sido aprobados y realizar el examen. El examen incluirá preguntas teóricas y prácticas, de tipo objetiva y de respuesta corta, correspondientes a los temas de la asignatura.



Bibliografía

Orey, M.(Ed.). (2001). Emerging perspectives on learning, teaching, and technology.

http://epltt.coe.uga.edu/index.php?title=Main_Page

<http://itforum.coe.uga.edu/index.html>

Integrating Multimodal Composition into Classroom Practice

<http://sopris.cgscholar.com/teaching-with-scholar/on-integrating-multimodal-composition>

Min Liu. 2003. Enhancing Learners Cognitive Skills Through Multimedia Design. Interactive Learning Environments, Vol. 11, No. 1, pp. 23-39.

<http://edt2.educ.msu.edu/DWong/EdTech/Liu-DesignMultiMedia.pdf>

Jacobson, M. Levine, J. CONCEPTUAL FRAMEWORKS FOR NETWORK LEARNING ENVIRONMENTS: CONSTRUCTING PERSONAL AND SHARED KNOWLEDGE SPACES. International Journal of Educational Telecommunications, 1(4), 367-388.

http://education.illinois.edu/TTa/Papers/JL_EdTele/

Kim, B., & Reeves, T. C. (2007). Reframing research on learning with technology: In search of the meaning of cognitive tools. Instructional Science, 35 (3), 207-256.

http://www.academia.edu/627785/Reframing_research_on_learning_with_technology_In_search_of_the_me

Plan de clases

Semana I

Las distintas etapas de la adquisición del lenguaje y sus implicaciones en el aula de Lengua

Semana II

Las distintas etapas de la adquisición del lenguaje y sus implicaciones en el aula de Lengua

Semana III

Recursos tradicionales para clase de Lengua

Semana IV

Usando la comunicación como herramienta didáctica (teórica)

Semana V

Usando la comunicación como herramienta didáctica (práctica: desarrollo de actividades)

Semana VI

Las destrezas de pensamiento crítico y su uso en las clases de Lengua (teórica)

Semana VII

Las destrezas de pensamiento crítico y su uso en las clases de Lengua (práctica)

Semana VIII

Las destrezas de pensamiento crítico y su uso en las clases de Lengua (práctica)

Semana IX

Incorporando las nuevas tecnologías en el aula de Lengua

Semana X

Diseñando proyectos para enseñar Lengua

Semana XI

Repaso para examen final

Temas actuales de la asignatura de la especialidad MUP (Hum) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos](#)

[Programa](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

Presentación

Esta asignatura pretende conseguir un examen de las claves principales para comprender algunos de los elementos más destacados que recorren la preocupación que nuestro presente se plantea acerca del pasado, especialmente en aquellas cuestiones que en los últimos años han recorrido el espacio público. Esta asignatura, articulada en torno a tres conceptos: historia, memoria e identidad, proporcionaría, por tanto, argumentos para el debate y para enjuiciar, de la manera más equilibrada posible, algunas de las cuestiones que preocupan a los seres humanos en nuestro tiempo.

Profesor que la imparte: Francisco Javier Caspistegui (fjcaspis@unav.es). Despacho 2050 Edificio Biblioteca Humanidades. Extensión 802386.

Horario: Jueves 9, 16, 23 y 30; martes 14 y 21 de enero, de 19'00 a 21'00 horas. Martes 4 de febrero de 19'00 a 21'00 horas y lunes 10 de febrero de 16'00 a 20'00 horas.

Aula: Seminario 1. Edificio Amigos.

ECTS: 2

Titulación: Diversas.

Departamento, Facultad: Departamento de Historia, Historia del Arte y Geografía, Facultad de Filosofía y Letras

Idioma en que se imparte: Español

Objetivos

Conocimientos

- Principales argumentos de los debates en torno a cuestiones polémicas.
- Fundamentos históricos sobre los que se desarrollan las controversias y los juicios de valor en torno a ellas.

Habilidades y actitudes

- Manejo de conceptos de uso corriente en los medios de comunicación.
- Capacidad de lectura crítica de las informaciones y opiniones aparecidas en prensa, radio, televisión, cine, etc.
- Contextualización de los problemas, mostrando las raíces sobre las que se apoyan.
- Familiarización con el lenguaje escrito y los subniveles de significación que subyacen en él.

Resultados de aprendizaje

- Capacidad de lectura crítica y obtención de criterios para distinguir entre información y opinión.
- Construcción de argumentos apoyados en conocimientos, no sólo en juicios a priori.
- Adopción de argumentos acerca de cuestiones complejas sin referirlos a certezas absolutas.

Capacidad de argumentación, respeto a las diferencias y tolerancia frente a opiniones distintas a la propia.

Programa

Introducción. Importancia de los conceptos y de la necesidad de usarlos con precaución.

Bloque I. Historia.

1. 1. Orígenes como forma de conocimiento y como disciplina.
2. Las turbulentas relaciones entre historia y poder.
3. Historia y nacionalismo.
4. ¿La historia como un juicio al pasado?
5. Componentes éticos en la mirada al pasado.

Bloque II. Memoria.

6. La memoria como atributo del individuo.
7. La memoria no es la historia.
8. ¿Por qué la palabra memoria se utiliza para referirse a colectivos?
9. Las polémicas de la memoria.

Bloque III. Identidad.

10. La identidad referida al individuo y a la colectividad, ¿una paradoja?
11. Los fundamentos de la identidad personal.
12. Las identidades colectivas.
13. Los fundamentos históricos de la(s) identidad(s) individual(es)/colectiva(s).
14. Identidades múltiples.

Conclusión. Los conceptos y la complejidad de las relaciones entre presente y pasado.





Metodología

- Clases teóricas: 12 horas.
- Clases prácticas: 6 horas. Se realizarán prácticas por cada uno de los temas, con el fin de aplicar lo adquirido en las sesiones teóricas. Cada una de las prácticas consistirá en el visionado de una película, lectura y comentario de artículos de prensa y fragmentos de otras publicaciones/ páginas web y, finalmente, un debate general.
- Trabajo personal: 32 horas.
- Tutorías/entrevistas: 2 horas.



Evaluación

- No habrá examen final, sino que se evaluarán las prácticas que se vayan realizando en clase, los trabajos y ensayos a lo largo del curso, así como la participación en clase.
- La asistencia, por lo anteriormente señalado, es obligatoria.

Bibliografía

Además de los recursos de prensa, y de las referencias a páginas web, un primer conjunto de materiales bibliográficos es el que sigue:

Aguilar Fernández, Paloma, *Memoria y olvido de la guerra civil española*, Madrid, Alianza, 1996.

Aróstegui, Julio, Memoria, memoria histórica e historiografía. Precisión conceptual y uso por el historiador, *Pasado y Memoria*, 3, 2004, pp. 15-36.

Barret-Ducrocq, Françoise (dir.), *¿Por qué recordar?. Foro Internacional Memoria e Historia, UNESCO, 25 marzo 1998*, Buenos Aires, Granica, 2002.

Colmeiro, José F., *Memoria histórica e identidad cultural: de la postguerra a la postmodernidad*, Barcelona, Anthropos, 2005.

Connerton, Paul, *How societies remember*, Cambridge, Cambridge University Press, 1989.

Cruz, Manuel, *Las malas pasadas del pasado: identidad, responsabilidad, historia*, Barcelona, Anagrama, 2005.

Fentress, James, *La memorial social*, Madrid, Cátedra, 2003.

García-Sanz Marcotegui, Ángel (ed.), *Memoria histórica e identidad: en torno a Cataluña, Aragón y Navarra*, Pamplona, UPNA, 2004.

Gellner, Ernest, *Cultura, identidad y política: el nacionalismo y los nuevos cambios sociales*, Barcelona, Gedisa, 1989, 1993.

Halbwachs, Maurice, *Los marcos sociales de la memoria*, Barcelona, Anthropos, 2004.

Halbwachs, Maurice, *La memoria colectiva*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2004.

Olábarri, Ignacio, La resurrección de Mnemósine: historia, memoria, identidad, en: Ignacio Olábarri y Francisco Javier Caspistegui (eds.), *La ‘nueva historia cultural: la influencia del postestructuralismo y el auge de la interdisciplinariedad*, Madrid, Ed. Complutense, 1996, pp. 145-73.

Peiró Martín, Ignacio, La era de la memoria: reflexiones sobre la historia, la opinión pública y los historiadores, *Memoria y Civilización*, 7, 2004, pp. 243-94.



Pérez Serrano, Julio, Experiencia histórica y construcción social de las memorias. La transición española a la democracia, *Pasado y Memoria*, 3, 2004, pp. 93-122.

Sevillano Calero, Francisco, La construcción de la memoria y el olvido en la España democrática, *Ayer*, 52, 2003, 297-320.

Traverso, Enzo, *El pasado, instrucciones de uso: historia, memoria, política*, Madrid, Marcial Pons, 2007.



Temas actuales en la enseñanza del inglés (MUP) (2013-2014)

[PRESENTATION](#)

[OBJECTIVES and COMPETENCES](#)

[CONTENTS](#)

[EVALUATION and GRADING](#)

[BIBLIOGRAPHY](#)

[CONSULTATION](#)



PRESENTATION

This course deals with three major issues in the teaching of English today:

1. What is the best method for teaching/learning English? How might the answer to this question vary across different contexts?
2. What structures and formats exist for describing and determining learners' level of English? What are the CEFR and the ELP?
3. How can we deal with the authentic language samples (written texts, samples of spoken language) that we find in the real world? What analytical techniques and methods exist for analysing them?



OBJECTIVES and COMPETENCES

To understand different situations in which the English language is taught.

To understand the different approaches to language teaching methodology that have been used in the last 50 years.

To understand recent initiatives which have made an enormous impact on the way languages are taught throughout the world (CEFR, ELP).

To learn a range of up-to-date techniques and methods for analysing samples of written and spoken language.

CONTENTS

This course is subdivided into three sections:

1. English teaching methodology.

Overview of the various approaches to teaching languages that have been most influential over the last 50 years: grammar-translation method; audiolingual method; communicative method; task-based learning; English for specific purposes; immersion and CLIL.

2. Structures for describing levels of language competence: CEFR, ELP.

Brief outline of the concept of language competences and levels. Recent European initiatives (Common European Framework of Reference for Languages, European Language Portfolio).

3. Analysing spoken and written language.

Overview of different approaches to analysing samples of written and spoken language: pragmatics, genre analysis, discourse analysis, corpus linguistics.

EVALUATION and GRADING

Students will complete a number of pedagogical tasks during class time or as homework.

The weighting of the different sections of the course will be as follows:

English teaching methodology (1) and structures for describing levels of language competence (2): 50%

Analysing spoken and written language (3): 50%



BIBLIOGRAPHY

The following essential links are available in the "documents" section of this website:

CEFR handbooks

ELP handbooks and samples



CONSULTATION

Please contact the course teachers in order to make an appointment:

Paul Miller: pmiller@unav.es

Ruth Breeze: rbreeze@unav.es



Valor formativo de las materias de la especialidad (MUP) (Hum) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos](#)

[Contenidos](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía y recursos](#)

[Horario de atención de alumnos](#)

[Plan de clases](#)

Presentación

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA: Presentación interdisciplinar y transversal del valor formativo personal y social de las humanidades y en particular de la filosofía.

Profesor que la imparte : Jaime Nubiola

Lugar:

Créditos (ECTS): 2

Titulación: Máster Universitario en Profesorado (MUP)

Módulo y materia a la que pertenece en el plan de estudios: Módulo II Ciencias Humanas y Sociales.
Complementos para la formación disciplinar en Filosofía y Geografía e Historia.

Organización temporal: anual

Departamento, Facultad: Filosofía, Filosofía y Letras

Tipo de asignatura (básica, obligatoria, optativa): Básica

Idioma en que se imparte: Castellano

Objetivos

Conocimientos

- Comprender el papel de la filosofía y las humanidades en la configuración de la cultura contemporánea
- Conocer los medios para que quienes se dediquen a la enseñanza en secundaria sean personalmente filósofos y humanistas capaces de inspirar y mover a sus alumnos.

Habilidades y actitudes

- Desarrollar la capacidad lectora
- Aprender a escribir de manera atractiva y a valorar los textos de otros
- Adquirir soltura para expresar oralmente las propias opiniones

Resultados de aprendizaje

- Habilidades demostradas en prácticas por escrito (seis en total)
- Habilidades demostradas mediante la presentación y discusión en público de un escrito (al menos dos).
- Desarrollo de un *blog* académico personal donde se publiquen los escritos.

Contenidos

1. Introducción: Metodología filosófica. Pensar, leer y escribir. La vida filosófica como vida examinada. El horizonte de la vida intelectual: El amor a la sabiduría y la búsqueda de la verdad.
2. La investigación en humanidades: qué es y cómo se hace. El trabajo intelectual. Organización del trabajo. Comunidades de investigación. "Enanos a hombros de gigantes". Originalidad y tradición. Citas, paráfrasis y plagio.
3. Escribir. Géneros académicos. El *curriculum vitae*. El correo electrónico. Reseñas y reseñas de libros. Comunicaciones a congresos y *abstracts*. Proyectos de investigación. Artículos y monografías. Colaboraciones en prensa.
4. Aprender a escribir. Redacción y ortografía. Tilde. Puntuación. Numeración. Nombres de personas y lugares. Citas. Sistemas de referencias. Abreviaturas.
5. Uso de la Biblioteca de Humanidades de la Universidad de Navarra. Adquisición de libros. Clasificación y almacenamiento. Búsquedas en el catálogo. Bases de datos. Préstamo interbibliotecario. Recursos bibliográficos disponibles para investigar.
6. El filósofo o humanista en *internet*: la comunidad electrónica. Los blogs. Recursos informáticos disponibles para investigar. Acceso electrónico a las grandes bibliotecas. Archivos textuales.
7. Escribir en ordenador. Programas de tratamiento de textos. Los diccionarios. Programas informáticos bibliográficos. El escáner de textos. Archivos textuales. Programas de búsqueda de palabras y análisis de textos. Normas de seguridad.
8. Elaboración de una tesis doctoral. Elección de director y de tema. Articulación del tema en un plan de investigación más amplio. Calendario y plan de trabajo. El título de la tesis y el índice provisional. La argumentación de la tesis. Recopilación del material y estrategias de investigación.
9. La interpretación de los textos. El "principio de caridad". Las virtudes del pensar: Rigor, claridad y creatividad. Flexibilidad, hondura y libertad. Acribia y sentido crítico.
10. El taller de la filosofía. Especialización y apertura de miras. Prácticas comunicativas e investigación. El trabajo cooperativo en filosofía. Colaboración. Cortesía académica. La pretensión de verdad.

Metodología

El curso tiene carácter presencial con un enfoque marcadamente práctico. Las clases se desarrollan a lo largo de seis semanas. El lunes de cada semana habrá que entregar un trabajo. Estos trabajos, una vez corregidos, serán presentados públicamente en la sesión práctica.

1) 22 de noviembre: una reflexión personal (no más de 800 palabras) a raíz del capítulo 1 de *El taller de la filosofía*;

2) 28 de noviembre: una reflexión personal a raíz del capítulo 2 de *El taller de la filosofía*;

3) y 4) 13 de diciembre: una reflexión personal a raíz del capítulo 3 de *El taller de la filosofía* y un *curriculum vitae*;

5) 15 de diciembre: una reflexión personal a raíz del capítulo 4 de *El taller de la filosofía* o del artículo de Susan Haack, "[La ética del intelecto](#)", *Anuario Filosófico* 29 (1996), 1413-1433.

6) 9 de enero: recensión de un libro convenido con el profesor.

7) 10 de enero: como trabajo final podrá presentarse alguno de los siguientes:

— un ensayo o un trabajo breve de investigación convenido con el profesor;

— un blog en el que se reúnan los trabajos presentados en esta asignatura y otros textos.



Evaluación

En ningún caso serán evaluados los trabajos presentados fuera de plazo ni los enviados por correo electrónico. Al trabajo final corresponderá el 30% de la calificación, a cada una de las seis tareas semanales un 10% y a la activa participación en las clases otro 10%. No habrá examen final.

Bibliografía y recursos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Nubiola, J., *El taller de la filosofía. Una introducción a la escritura filosófica*, Pamplona, Eunsa, 1999.

Torregrosa, M. "Metodología de la investigación",
<http://www.unav.es/gep/Metodologia/PaginaPrincipal.html>

Conviene también leer los textos reunidos en <http://www.unav.es/users/RecursosDocentes.html>

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Alvira, R. y K. Spang, eds., *Humanidades para el siglo XXI*, Eunsa, Pamplona, 2006.

Caldera, R. T., *El oficio de sabio*, Centauro, Caracas, 1996.

Casado, M., *El castellano actual. Usos y normas*, Eunsa, Pamplona, 1988.

Guitton, J., *El trabajo intelectual. Consejos a los que estudian y a los que escriben*, Rialp, Madrid, 1981.

Haack, S., "La ética del intelecto", *Anuario Filosófico*, 29, 1996, 1413-1433. Accesible en
<http://www.unav.es/gep/AF/Haack.html>

Harvey, G., *Cómo se citan las fuentes. Guía rápida para estudiantes*, Nuer, Madrid, 2001.

Izuzquiza, I., *Guía para el estudio de la filosofía. Referencias y métodos*, Anthropos, Barcelona, 1989.

Martinich, A. P., *Philosophical Writing. An Introduction*, Prentice Hall, EnglewoodCliffs, NJ, 1989.

Nubiola, J., "La filosofía como libertad y como vocación", *Anuario Filosófico* XXXV/3, (2002) 629-654.
Accesible en <<http://www.unav.es/users/Articulo61.html>>

Nubiola, J., "Etiqueta en la red: Lo virtual no quita lo cortés", *Istmo*, México, nº 264, enero-febrero 2003,
34-37. Accesible en

Real Academia Española, *Ortografía de la lengua española*, Madrid, Espasa, 1999.

Sertillanges, A. G. *La vida intelectual. Espíritu, condiciones, métodos*, Porrúa, México, 1984.

Turabian, K. L. *A Manual for Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations*, The University of Chicago Press, Chicago, 1987.

Watson, R. A. *Writing Philosophy. A Guide to Professional Writing and Publishing*, Southern Illinois University Press, Carbondale, IL, 1992.



Horario de atención de alumnos

Los sábados de 10 a 13 en el despacho 2240, y también los días de clase al terminar ésta. Pueden concertarse entrevistas fuera de esas horas personalmente. El profesor siempre está accesible en la dirección jnubiola@unav.es

Plan de clases

- 1-2: 16.11 Tema 1
- 3-4: 17.11 Tema 2
- 5-6: 18.11 Tema 3
- 7-8: 21.11 Tema 3 (géneros académicos: 2ª parte)
- 9-10: 22.11 Tema 4 (1ª parte)
- 11-12: 23.11 Clase práctica: Presentaciones alumnos
- 13-14: 28.11 Tema 4 (2ª parte)
- 15-16: 30.11 Clase práctica: Presentaciones alumnos
- 17-18: 1.12: Tema 5 y visita a la Biblioteca de profesores.
- 19-20: 2.12: Clase práctica: Invitado.
- 21-22: 13.12: Tema 6 y presentaciones
- 23-24: 14.12: Tema 6. Blogs.
- 25-26: 15.12 Temas 7 y 8
- 27-28: 9.1: Clase práctica: Presentaciones alumnos
- 29-30: 10.1: Presentación trabajos finales