

Indice

- [Altas Capacidades \(MIEP-MUP\)](#)
- [Aspectos legales de la educación especial \(MIEP\)](#)
- [Bases Conceptuales \(MIEP\)](#)
- [Deontología y ética profesional \(MIEP\)](#)
- [Desarrollo cognitivo y desarrollo afectivo, social y moral \(MIEP\)](#)
- [Desarrollo de la competencia social, emocional y moral \(MIEP-MUP\)](#)
- [Desarrollo profesional e investigador \(MIEP-MUP\)](#)
- [Discapacidad y trastornos del desarrollo MUP \(Orientacion educ\)-MIEP](#)
- [Diseños de la intervención colaborativa \(MIEP\)](#)
- [Estilos educativos de los padres; orientación familiar \(MIEP\)](#)
- [Investigación e innovación en Orientación \(MIEP-MUP\)](#)
- [Mediación familiar y escolar \(MIEP\)](#)
- [Neuropsicología clínica y del desarrollo \(MIEP\)](#)
- [Orientación de los procesos de aprendizaje y dificultades de aprendizaje \(MIEP-MUP\)](#)
- [Política social y familiar \(MIEP\)](#)
- [Prácticas externas \(MIEP\)](#)
- [Problemas emocionales en la infancia y adolescencia \(MIEP\)](#)
- [Procesos de orientación y asesoramiento: modelos de gestión \(MIEP-MUP\)](#)
- [Programas de Intervención para la prevención y el desarrollo \(MIEP\)](#)
- [Trabajo fin de máster \(MIEP\)](#)
- [Trastornos de la comunicación \(MIEP\)](#)
- [Trastornos del habla y del lenguaje \(MIEP\)](#)



Altas Capacidades (MIEP-MUP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos](#)

[Contenidos](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

Presentación

Esta materia se centra en el estudio de las altas capacidades, particularmente cognitivas. Hace ya muchos años que se viene realizando una labor de investigación seria y constante en España sobre la problemática educativa de los alumnos más capaces. Fruto de ello son la multitud de publicaciones y reuniones científicas monográficas llevadas a cabo en los últimos tres lustros.

En la Universidad de Navarra esta línea de investigación comenzó en 1993, dirigida por el prof. Tourón. Como fruto de la misma, se han realizado numerosas publicaciones y estudios que han favorecido el desarrollo del talento de muchos jóvenes.

Una consecuencia directa de la investigación llevada a cabo en la Universidad ha sido, así mismo, la fundación de CTY-España, centro independiente que fue *charter member* de *CTY International* de la *Universidad Johns Hopkins* durante sus años de funcionamiento (2001-2011).

Objetivos

- Analizar la alta capacidad desde las diferentes aproximaciones teóricas propuestas: de los modelos tradicionales a los nuevos paradigmas de la inteligencia
- Delimitar los procedimientos de identificación
- Analizar los instrumentos de identificación más adecuados y sus propiedades psicométricas
- Describir algunos de los modelos de identificación más acreditados por la investigación
- Analizar las matrices de integración de la información para el diagnóstico comprehensivo del alumno de alta capacidad
- Analizar las experiencias de mayor interés educativo llevadas a cabo tanto por las CC.AA. como por instituciones privadas españolas en la implantación de medidas para la atención educativa de los niños de alta capacidad
- Estudiar la situación de la atención a la alta capacidad en Europa y en el mundo a partir de los documentos disponibles: Comunidad Europea, Ministerio Federal Alemán de Educación, NAGC, ECHA, etc.
- Analizar las claves psicopedagógicas de la intervención educativa con alumnos de alta capacidad: de la enseñanza grupal a la individualización educativa
- Modelos psicopedagógicos de intervención con alumnos de alta capacidad. Especial estudio del modelo SMPY con análisis de la investigación llevada a cabo sobre el mismo
- Estudiar las principales estrategias educativas: aceleración, enriquecimiento, agrupamiento, etc.
- Conocer las posibilidades del e-learning en la atención educativa de los alumnos de alta capacidad
- Analizar los principales recursos tecnológicos e institucionales

Contenidos

1. Modelos teóricos de la superdotación. Concepciones acerca del constructo superdotación: Modelo de Renzulli. Modelo de Sternberg, Gagné, Tannembaum, Feldhusen, Gardner, otros modelos relevante
2. Precocidad, superdotación, talento: aclarando términos. Estudio de los talentos específicos. El modelo de Gagné. Otros modelos orientados al desarrollo del talento (SMPY) y su proyección en CTY
3. Problemática general de la identificación: fases e instrumentos
4. La identificación en la práctica
5. Principios psicopedagógicos de la intervención con alumnos de alta capacidad: el optimal match y el DTPI. La individualización educativa y el ritmo de aprendizaje
6. La aceleración: modalidades. Ventajas e inconvenientes. Posibilidades reales. Estudio de la investigación sobre aceleración en sus diversas modalidades
7. El enriquecimiento: modelos y estrategias. Definición y principios. Principales enfoques y estrategias. Modelos de enriquecimiento
8. Los recursos tecnológicos en la educación de alumnos de alta capacidad: Análisis del e-learning: cursos y programas
9. Recursos didácticos y bibliográficos en la web. Especial análisis de algunas páginas de recursos y fuentes bibliográficas
10. El agrupamiento por capacidad: modalidades y evaluación de su eficacia



Metodología

Clases descriptivas y explicativas

Exposición por parte de los alumnos de trabajos prácticos: lecturas de documentos específicos, análisis de recursos on-line, etc.

Actividades dirigidas a la participación crítica de los alumnos sobre cuestiones relativas a la equidad, el respeto a la diferencia, la optimización de la capacidad

Evaluación

Se valorará la participación de forma individual y en grupo en relación con los objetivos específicos de aprendizaje que se trabajan en las sesiones presenciales

Trabajos prácticos (individuales o en grupo reducido) sobre documentos científicos: presentación al grupo de clase y discusión

Los alumnos tendrán que traducir un artículo de investigación escrito originalmente en lengua inglesa.

Posibles trabajos de fin de Master sobre esta área:

- Análisis comparado de la legislación para atender al alumnado de altas capacidades en España. Implicaciones educativas
- La identificación de los alumnos de alta capacidad: instrumentos para profesores y padres. Un análisis de la situación

Bibliografía

- Benbow, C. P. y Lubinski, D. (1996). *Intellectual Talent. Psychometric and Social Issues*, Baltimore, The Johns Hopkins University Press.
- Brody, L. E.; Stanley, J. C.; Barnett, L. B.; Gilheany, S.; **Tourón, J.** & Pryyt, M. C. (2001). 'Expanding the Johns Hopkins Talent Search Model Internationally'. *Gifted and Talent International*, 16 (2), 94-107
- Colangelo, N. y Assouline, S. G., (eds.), *Talent Development III: Proceedings from The 1995 Henry B., and Jocelyn Wallace National Research Symposium on Talent Development*, Scottsdale, AZ, Gifted Psychology Press, 1999
- Colangelo, N.; Assouline, S.G. y Ambroson, D.L. (eds.), *Talent Development: Proceedings from The 1991 Henry B. and Jocelyn Wallace National Research Symposium on Talent Development*, New York, Trillium Press, 1992
- Colangelo, N.; Assouline, S.G. y Ambroson, D.L. (eds.), *Talent Development: Proceedings from The 1993 Henry B. and Jocelyn Wallace National Research Symposium on Talent Development*, New York, Trillium Press, 1994
- Collangelo, N. y Davis, G.A., *Handbook of gifted education*, Boston, Allyn and Bacon, 1991
- Davis, G.A. y Rimm, S.B., *Education of the Gifted and Talented*, 3th Ed., Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall, 1994
- García Yagüe, J., *El niño bien dotado y sus problemas*, Madrid, CEPE, 1986
- Heller, K.A.; Mönks, F.J. y Passow, A.H. *International Handbook of Resarch and Development of Giftedness and Talent*, Headington Hill Hall, Oxford, Pergamon Press Ltd., 1993
- Reyero, M. y Tourón, J. (2000). 'Reflexiones en torno al concepto de superdotación: evolución de un paradigma'. *Revista Española de Pedagogía*, 215, 7-38
- Southern, W.T. y Jones, E.D., *The Academic Acceleration of gifted Children*, New York, Teachers College Press, 1991
- Sternberg, R.J. y Davidson, J.E. (2nd Ed), *Conceptions of Giftedness*, Cambridge, Cambridge University Press, 2005
- Tourón, J., Evaluación de programas para alumnos de alta capacidad: Algunos problemas metodológicos, *Revista de Investigación Educativa*, 2000, 18 (2), 565-586
- Tourón, J. (1999). 'La Investigación sobre alumnos de alta capacidad en Navarra. Resultados y Perspectivas de futuro'. *Faísca*, 7, 3-22
- Tourón, J. (2000). 'Evaluación de programas para alumnos de alta capacidad: algunos problemas metodológicos'. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 531-550
- Tourón, J. (2005). 'The CTY Model; 25 Years of Fostering Talent. Guest Editorial'. *High Ability Studies*, 16(1), 1-3
- Tourón, J. (2005). 'What has been done, What has yet to be done'. *High Ability Studies*, 16(1), 155-158
- Tourón, J. y Reyero, M. (2001). 'La identificación de alumnos de alta capacidad'. *Bordón*, 54 (2), 311-338
- Tourón, J. y Reyero, M. (2001). 'The Talent Search Model and acceleration: What the research tells us?' *Educating Able Children*, vol. 5 (2), 18-35
- Tourón, J. y Span, P. (2001). 'Begaafde leerlingen en het Spaanse onderwijssysteem'. *Talent*, 5, 9
- Tourón, J.; Fernández, R. y Reyero, M. (2002). 'Actitudes del profesorado hacia la superdotación. Implicaciones para el desarrollo de programas de formación'. *Faísca*, 9, 95-110
- Tourón, J.; Iriarte, C.;Peralta, F. y Repáraz, Ch. (1998). 'Diversity and School Curriculum. The Response of the Spanish Educational System to the Needs of Highly Able Students'. *High Ability Studies*, 9(2), 165-180
- Tourón, J.; Peralta, F. y Reparaz, Ch., *La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas*, Pamplona, Eunsa, 1998



- Tourón, J.; Reyero, M. (2002). 'The Implementation of the Talent Search Concept in Spain'. NATO Science Series, Volume No. 977925, 63-76
- Tourón, J.; Tourón, M. & Silvero, M. (2005). 'The Center for Talented Youth Spain: An Initiative to Serve Highly Able Students'. *High Ability Studies*, 16(1), 121-135
- Tourón, J.; Repáraz, Ch. y Peralta, F. (1999). 'The Identification of intellectually highly abled students as a decision-making process: Results of a detection process in Navarra'. *High Ability Studies*, 10(2), 163-181
- Tourón, J. (ed). *Alumnos de Altas capacidades: reflexiones sobre su educación*, Revista Española de Pedagogía, nº monográfico 240, Mayo-Agosto, 2008
- Verhaaren, P.R., *Educación de alumnos superdotados*, Madrid, MEC, 1990



Aspectos legales de la educación especial (MIEP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos y competencias](#)

[Contenido](#)

[Metodología docente](#)

[Criterios y métodos de evaluación](#)

[Bibliografía](#)

[Profesorado, temario y horarios](#)

[Atención al alumnado](#)



Presentación

En este módulo se abordan las medidas legislativas y los recursos que facilitan la puesta en marcha, la eficacia y la continuidad de la intervención para alumnos con necesidades educativas especiales.

Profesora: Olga Lizasoain

Objetivos y competencias

Conocimientos:

- Conocer las políticas sociales y educativas de atención a la discapacidad y a las n.e.e.
- Relacionar y contrastar los recursos disponibles

Destrezas:

- Contribuir al establecimiento de políticas o estrategias de actuación para la mejora de la calidad de vida de las personas con necesidades especiales, la resolución de conflictos emocionales y sociales.
- Saber acceder a los recursos y gestionarlos para una eficaz intervención

Actitudes:

- Rigor científico.
- Objetividad.
- Capacidad crítica.
- Respeto a las diferencias individuales y sociales.
- Mantener una actitud de colaboración abierta con todos los agentes educativos.
- Defender y proponer ayudas técnicas para personas con discapacidad.



Contenido

- 1. Recursos organizativos para atender a la diversidad en el sistema educativo
- 2. Recursos desde los servicios sociales: Ley de promoción de la autonomía personal



Metodología docente

Metodología general:

- Trabajo con el material básico seleccionado y elaborado por la profesora.
- Indicación de pautas útiles para el acceso a los recursos disponibles.
- Clases participativas basadas en la interacción y en su preparación previa por parte de los alumnos con arreglo a los contenidos de cada sesión.
- Utilización de casos.

Criterios y métodos de evaluación

- Lectura y resumen de textos o artículos científicos relacionados con la temática de la disciplina.
- Se valorará la participación activa en clase en relación con los objetivos específicos de aprendizaje y en relación con los temas tratados por parte de la profesora.

* Porcentaje de la nota que corresponde a los trabajos escritos: 80%

* El 20% restante se determinará por la presencia y las diferentes actividades realizadas: trabajo de los casos, artículos planteados, participación en clase

Bibliografía

Castro de Paz, J. (2004). *Cómo y dónde informarnos: fuentes documentales en discapacidad y necesidades educativas especiales*. Ed. Hergué, Huelva.

Consejo Escolar del Estado (2007) *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2004-2005* (Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia/ Consejo Escolar del Estado/ Secretaría General Técnica).

Marchena R. y Martín Espino, J.D. (2002). *De la integración a una educación para todos: la atención a la diversidad desde la educación primaria a la universidad*. Ed. CEPE, Madrid.

Martín-Bris, M. y Margalef, L. (eds.). (2000). *La educación para la diversidad: múltiples miradas*. Universidad de Alcalá, Madrid.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2006). *IV Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social del Reino de España 2006-2008*.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2006). *Plan de Formación 2006 Infancia y Familias*.

Moriñas, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Ed. Aljibe, Málaga.

Querejeta, M. (2004). *Discapacidad/dependencia: unificación de criterios de valoración y clasificación*. IMSERSO, Madrid.

Seoane, J.A. (2004). *Derecho y personas con discapacidad. Hacia un nuevo paradigma*. Siglo Cero, 35 (1), 20-50.



Profesorado, temario y horarios

La Educación Especial como servicio (3 h.)

La legislación desde los servicios sociales. Ley para la Autonomía personal (2h)



Atención al alumnado

Despacho 1061 del pasillo de Educación

Contactar por e-mail cita: olizas@unav.es



Bases Conceptuales (MIEP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Contexto](#)

[Objetivos y Competencias](#)

[Contenido](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

[Atención a alumnos](#)

[Bibliografía](#)

[Actividades a realizar](#)



Presentación

- BASES CONCEPTUALES, PARADIGMAS Y PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EN PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
- Asignatura para el MASTER EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y EDUCATIVA. Módulo I: BASES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA
- Créditos: 1 ECTS
- Profesoras:
 - Dra. Olga Lizasoán Rumeu (olizas@unav.es): BASES CONCEPTUALES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (0,5 ECTS)
 - Dra. Belén Ochoa Linacero (bochoa@unav.es): BASES CONCEPTUALES DE LA ORIENTACIÓN (0,5 ECTS)



Contexto

La intervención educativa y psicológica de calidad se debe sustentar en unas bases teóricas sólidas que den sentido y rigor a las estrategias generales aplicables en distintos ámbitos. Se pretende que dichos fundamentos representen una guía de la acción para la intervención y para la gestión de los recursos existentes según la normativa correspondiente.

Objetivos y Competencias

Como objetivos para trabajar en esta asignatura destacan:

a) Conocimientos

- Dominar una terminología básica, técnica y actual en materia de Atención a la Diversidad y de Orientación Psicopedagógica
- Entender la atención a la diversidad como parte de un continuo de prestaciones
- Aprender los principales factores de diversidad
- Establecer la base para la integración de futuros conocimientos sobre el campo de la EE y la intervención psicopedagógica
- Identificar y diferenciar los diferentes modelos de orientación psicopedagógica en la temática del MIEP

b) Actitudes

- Objetividad
- Capacidad crítica
- Respeto a las diferencias individuales y sociales
- Interés por el desarrollo de la persona
- Prudencia al emitir juicios
- Reconocer y aceptar la diversidad
- Desterrar falsos estereotipos respecto a las personas con discapacidad
- Pasar de fijarse en el no es capaz de al será capaz de...
- Respetar los derechos de los alumnos con n.e.e. y trabajar por su promoción

c) Destrezas

- Tomar decisiones educativas de acuerdo con las diferencias individuales (didácticas, organizativas, escolares, de orientación psicopedagógica, familiar, etc.).
- Aplicar los conocimientos de la asignatura en diversas situaciones pedagógicas, con el fin de favorecer el proceso de integración de los niños con n.e.e.
- Identificar situaciones y problemas que demandan la adopción de medidas complementarias de intervención psicopedagógica
- Emplear estrategias de consulta con los profesionales en centros educativos y de atención a la diversidad

Como competencias genéricas y transversales (tanto instrumentales como interpersonales y sistémicas) para trabajar en esta asignatura se destacan:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de búsqueda y gestión de la información
- Comunicación oral y escrita
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Capacidad crítica
- Trabajo en equipo y habilidades en las relaciones interpersonales
- Aprendizaje autónomo
- Exponer en público y defender con argumentos las propias ideas

Contenido

- Breve presentación de la Concepción actual de la Orientación Psicopedagógica.
- Breve descripción de los Modelos en Orientación e Intervención Psicopedagógica: concepto, clasificación y tipología.
- Orientación para la intervención psicopedagógica. Aplicaciones prácticas en el MIEP.
- Bases conceptuales para la atención del alumnado con necesidades educativas específicas ligadas a: particularidades cognitivas (superdotados, límites, con retraso mental, hiperactivos, problemas de lecto-escritura, con diferentes estilos cognitivos ...); particularidades conductuales (trastornos de la conducta, desmotivación, ...); particularidades físicas (torpeza motriz, enfermedad crónica, rasgos físicos destacados, ...); discapacidad sensorial (problemas de visión y audición); diferencias culturales (emigrantes, incorporación tardía al sistema educativo, ...).
- El marco estructural educativo de la atención a la diversidad.
- Principios metodológicos en la atención a la singularidad; la escuela inclusiva.

Metodología

- Exposiciones teóricas por parte de las profesoras.
- Utilización de casos.
- Proyección de vídeos.
- Lectura de materiales.
- Análisis y discusión de documentos específicos (legislación, propuestas oficiales, artículos, etc.).
- Estudio de los temas de la asignatura impartidos en clase
- Participación activa en clase mediante discusiones sobre un tema determinado o material entregado
- Elaboración de un trabajo grupal o individual siguiendo las pautas que se indiquen en clase

Evaluación

La evaluación de cada alumno reflejará el rendimiento demostrado a través de las intervenciones en clase y de la realización de los trabajos exigidos.

Es obligatorio entregar un Mapa Conceptual cuyo contenido se concretará en la clase presencial.

- Contenidos: temas impartidos en las clases
- Porcentaje de la nota que corresponde a los trabajos escritos: 60%
- El 40% restante se determinará por la presencia (20%) y las diferentes actividades realizadas: trabajo de los casos, vídeos y artículos planteados, participación en clase



Atención a alumnos

Concertar cita mediante e-mail:

Olga Lizasoáin Rumeu (olizas@unav.es)

Belén Ochoa Linacero (bochoa@unav.es)

Bibliografía

Bibliografía recomendada por la profesora Olga Lizasoain:

- Barton, L. (Coord.). (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Ed. Morata, Madrid.
- Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (coord.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2006). *Guía para la evaluación de la escuela inclusiva*. Vitoria: Dpto. de publicaciones del Gobierno Vasco.
- Cabrerizo, J. y Rubio, M^aJ. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Ed. Pearson Educación, Prentice Hall, Madrid.
- Del Barrio, J.A. (2005). *Nuevos contextos psicológicos y sociales en educación: buscando respuestas*. Badajoz: Asociación de Psicología de Extremadura.
- Lozano Martínez, J. (2007). *Educación en la diversidad*. Davinci, Barcelona.
- Macarulla, I. y Saiz, M. (2008). *La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto una necesidad*. Graó general, Barcelona.
- Susinos, T. y Parrilla, A. (2008).

Bibliografía recomendada por la profesora Belén Ochoa:

- BISQUERRA, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- BISQUERRA, R. (coord.) (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (6ª edición)*. Bilbao: Wolters-Kluwer.
- HERVÁS AVILÉS, R. M^a. (2006). *Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio*. Granada: GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO.
- MARTÍNEZ CLARAS, P. (2002). *La orientación psicopedagógica. Modelos y estrategias de intervención*. Madrid: EOS UNIVERSITARIA.
- NIETO, J.M. y BOTÍAS, F. (2000). *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Ochoa Linacero, B. (ed.); Asiáin Alcoya, P.; García Barberena Lorrio, M. y Gil Fernández, M. *Ejemplo de Programa de Intervención para la mejora de la convivencia en el aula*, ULZAMA EDICIONES, Pamplona, 2010.
- PANTOJA VALLEJO, A. (2004). *La intervención psicopedagógica en la sociedad de la información; Educar y orientar con nuevas tecnologías*. Madrid: EOS UNIVERSITARIA.
- RIART VENDRELL, J. (Coord.) (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.

Actividades a realizar

Actividad a entregar a la Prof. Olga Lizasoain:

1. Elegir una causa de diversidad entre las vistas en clase y plantear un caso:

Características personales; edad; familia; contexto; ...; antecedentes; dificultades para la vida diaria; síntomas y conductas más llamativas en casa y en el colegio; otras observaciones de interés.

Entrega: se trabajará en clase

2. Trabajar sobre un caso de alumno con n.e.e. indicando recursos y pautas de actuación

Entrega: 9 de diciembre en clase

Actividades a entregar a la Prof. Belén Ochoa:

1. Responder a las cuestiones planteadas en la clase:

(1/2 páginas a ordenador - times 12)

Entrega: (en clase e impreso en papel)

2. Mapa conceptual sobre los contenidos aplicados del Máster, organizados en función de los Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (explicados en clase)

Fecha de entrega: 11 de diciembre del 2013. El trabajo se hará llegar de dos maneras: por correo interno, a la profesora, antes de esa fecha y en mano, en la clase presencial de ese mismo día, impreso en papel...



Deontología y ética profesional (MIEP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos](#)

[Metodología](#)

[Contenidos](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)



Presentación

Descripción de la asignatura

Cada vez cobra más importancia la reflexión sobre **cuestiones éticas** en el ejercicio profesional. De forma que el desarrollo de una ética aplicada al campo del trabajo es una de las características de la madurez de una actividad profesional. En lo que concierne a la intervención educativa y psicológica, encontramos un *corpus* de conocimientos teórico -prácticos que contribuyen a la formación ética de los profesionales. Con esta materia, nos introducimos a estos conocimientos.

Profesora:

Aurora Bernal

abernal@unav.es

Despacho 1010, Departamento de Educación, Edificio de Biblioteca. Tel. 948 425600 extensión 802466

Créditos: 0,5 ECTS

Módulo y Materia: Capacitación de los agentes educativos: profesores y padres; Deontología y Ética profesional.

Horario: 16.00-18.00

Aula: M 05 Amigos

Idioma: Castellano.

Objetivos

Objetivos

1. Conocer las bases teóricas de la Ética profesional y expresar este conocimiento con rigor científico y objetividad. (conocimiento y habilidad)
2. Entender los fundamentos éticos de la intervención educativa y psicológica. (conocimiento)
3. Distinguir la Ética profesional de la Deontología. (conocimiento)
4. Analizar los principales códigos deontológicos desarrollando la capacidad crítica. (habilidad)
5. Ser capaz de encontrar los códigos deontológicos que pueden tenerse como referencia en el futuro ejercicio profesional. (habilidad)
6. Aportar soluciones razonables y prudentes a casos problemáticos sobre cuestiones éticas del que surgen en el ejercicio profesional de la intervención educativa y psicológica. (habilidad)
7. Desarrollar la actitud de respeto hacia las diferencias personales y sociales. (habilidad)

Resultados de aprendizaje

1. Plantear cuestiones éticas que proceden del ejercicio profesional -propio, de otras personas conocidas- y argumentar soluciones.
2. Saber qué procedimiento racional se sigue en la resolución de casos de deontología profesional y plasmarlo en la solución de un caso concreto.

Metodología

Mediante **exposiciones orales** del profesor, se introduce a los alumnos en los conocimientos más importantes, centrándose en las categorías más relevantes. Los alumnos pueden consultar en las clases presenciales cualquier duda que surja en el desarrollo de estas explicaciones.

Además se procederá a la resolución de un caso como muestra de la aplicación de los principios de ética profesional al campo de la intervención educativa y psicológica.

El alumno resolverá por su cuenta solucionará un caso que él mismo elija.

Plan de clases

Día 28 de octubre (5 clases)

16.00-18.00 :

-Exposición del profesor sobre los conceptos clave y temas más importantes de la Ética profesional y Deontología. Resolución de las dudas que los alumnos planteen.

-Lectura de un código deontológico propio de la intervención educativa y psicológica.

18.30-20.15:

Resolución de un caso por grupos. Exposición de la solución al resto de la clase.

Carga de trabajo

Entre 10 y 15 horas

-5 horas clases presenciales

-5-10 horas estudio personal

-5 horas realización del trabajo dirigido

Contenidos

1. Conceptos básicos de Ética
2. Conceptos básicos de Ética profesional
3. Principios fundamentales de Ética profesional
4. Introducción a la Deontología
5. Bases de la Ética profesional aplicada a la intervención educativa y psicológica
6. Competencias éticas de los profesionales
7. Códigos deontológicos relacionados con la intervención educativa y psicológica.



Evaluación

-Asistencia a clase: 10%

-Resolución del caso en clase por grupos: 10 %

-Resolución del caso -trabajo personal dirigido-: 80 %

La entrega del trabajo se puede realizar hasta el día 20 de Noviembre

Bibliografía

- AA. VV. (1999). *Tools for Ethical Thinking and Practice for Family Life Educators*. Minnesota Council on Family Relations, NCFR.
- Altarejos, F. y otros (1998). *Ética docente: elementos para una deontología profesional*. Ariel. Barcelona.
- Del Río Sánchez, C. (2005). *Guía ética profesional en psicología clínica*. Madrid. Pirámide.
- García López, R., Jover Olmeda, G. Escámez Sánchez, J. (2010). *Ética profesional para docentes*. Madrid : Síntesis.
- França-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos: introducción a la psicoética*. Bilbao. Desclée de Brouwer.
- Gichure, C. W. (1995). *La ética de la profesión docente : estudio introductorio a la deontología de la educación*. Pamplona. EUNSA.
- Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. Bilbao. Desclée De Brouwer.

Además se recogen los principales códigos deontológicos que están a disposición de los alumnos en el apartado de documentos de ADI y otros artículos de interés y actualidad.



Desarrollo cognitivo y desarrollo afectivo, social y moral (MIEP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos](#)

[Contenido y Cronograma](#)

[Metodología Docente](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

[Asesoramiento](#)



Presentación

Profesora: Concha Iriarte Redín

Créditos: 1 ECTS

Tipo: Obligatoria

Módulo 2: Fundamentos de la Intervención Educativa. Principios del desarrollo evolutivo

El conocimiento de las peculiaridades y dificultades del crecimiento y del desarrollo de las personas desde el punto de vista cognitivo, afectivo-social y moral constituye un núcleo del apartado del Máster referido a los FUNDAMENTOS DE LA INTERVENCIÓN. Estas peculiaridades es importante conocerlas ya que pueden originar discapacidades, diferencias, retrasos, rupturas, que pueden ser factores causales de inadaptación (escolar, personal, familiar y social), de comportamientos excepcionales, o de dificultades (cognitivas y afectivo-sociales) para los ajustes a las demandas típicas en función de la edad y del medio en el que se den.

Objetivos

Conceptuales

Conocer y valorar las aportaciones de la psicología del desarrollo a la comprensión integral del ser humano que se requiere para la intervención psicoeducativa

Aprender las pautas evolutivas normales de la personalidad en lo relativo a aspectos sociales, emocionales y morales

Conocer y comprender los procesos de cambio a lo largo de la infancia en lo relativo a aspectos sociales, emocionales y morales

Procedimentales y actitudinales

Utilizar con rigor la terminología propia de esta área de conocimiento.

Identificar los factores de riesgo que pueden alterar el desarrollo

Valorar la utilidad de la aplicación de los diversos conocimientos de psicología evolutiva a la realidad

Fomentar la motivación por el estudio de los distintos aspectos del desarrollo

Fomentar la motivación por la formación continua en este ámbito

Fomentar el interés por integrar los conocimientos de esta asignatura con los de otras disciplinas relevantes en el estudio del desarrollo

Contenido y Cronograma

Contenidos

Desarrollo socioemocional y moral de 0 a 2 años: El apego. Desarrollo de la expresión y del reconocimiento emocional. Emociones sociomorales. Regulación emocional. Evolución y características de las interacciones entre pares y con los padres.

Desarrollo socioemocional y moral de 2 y los 6 años: Conocimiento de sí mismo. Expresión, comprensión y control de las emociones. Género e identidad personal. La influencia familiar en el desarrollo de la personalidad y socialización. Conducta social (el juego). Desarrollo de normas y valores.

Desarrollo socioemoiconal de los 6 y 12 años: Conocimiento de sí mismo. Expresión, comprensión y control de las emociones. Género e identidad personal. La influencia familiar en el desarrollo de la personalidad y socialización. Conducta social. Desarrollo de normas y valores.

Desarrollo socioemocional y moral de 12 a 18 años: La adolescencia como período de transición: características, mitos y teorías. Conocimiento y valoración de sí mismo. Desarrollo de la identidad. El adolescente y las relaciones con sus iguales y la familia. Desarrollo moral.

Cronograma

Temas	Horas
<i>Primera infancia</i>	3 horas
<i>Desarrollo entre los 2 y los 6 años:</i>	
<i>Desarrollo entre los 6 y 12 años</i>	2 horas
<i>Desarrollo en la adolescencia</i>	1 hora

Metodología Docente

Clases teóricas

La participación del alumnado en las mismas es obligada. Pueden ser de carácter expositivo (profesor, experto invitado) o de carácter práctico en la que participarán los alumnos y que permitirán la discusión crítica y la asimilación significativa de los contenidos.

Actividades prácticas

Participación en el seminario de M. José Álvarez Atención primaria: seguimiento del desarrollo psicomotor

Realización individual o en grupo (máximo 3 personas) de un trabajo a elegir entre las prácticas que se indicarán. Dichas prácticas serán debidamente tutorizadas -de forma presencial y *on-line*-



Evaluación

Tipo de evaluación: continua

Criterios: asistencia a clase e implicación en la asignatura, adquisición de conocimientos mediante prueba objetiva y aplicación práctica de los mismos.

La nota final será el resultado de sumar las puntuaciones de los apartados anteriores según los porcentajes que se especificarán.

Bibliografía

- Berk, L., (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. (4ª ed.). Madrid, Prentice Hall.
- Eisenberg, N. (1999). *Infancia y conductas de ayuda. El desarrollo en el niño*. Madrid: Morata.
- Lefrançois, G.R. (2001). *El ciclo de la vida*, Madrid, International Thomson Editores.
- López, F., Etxebarria, I. y Fuentes, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C., 1999 (2ª ed). *Desarrollo psicológico y Educación: 1. Psicología Evolutiva*, Madrid, Alianza Psicología.
- Santrock, J. W. (2003). *Psicología del Desarrollo en la infancia* (7ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Shaffer, D.R., (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*, Madrid, International Thomson Editores.
- Sroufe, A. (2000). *Desarrollo emocional*. Mexico: Oxford University Press.



Asesoramiento

Concha Iriarte Redín

despacho 1070 de Biblioteca

telf 948 42 56 00 (ext. 2362)

mail: ciriarte@unav.es



Desarrollo de la competencia social, emocional y moral (MIEP-MUP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos](#)

[Contenidos y Cronograma](#)

[Metodología docente](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

[Asesoramiento](#)

Presentación

Profesoras: Concha Iriarte, M^a Carmen González-Torres

Créditos: 3 ECTS

Tipo: Obligatoria

Módulo 8: Áreas y ámbitos de la intervención educativa. Procesos afectivo-sociales

Horas teóricas: 20

Horas prácticas: 10

Horas de aprendizaje personal: 45

Entre las misiones de la escuela además de conseguir que los alumnos adquieran conocimientos y saberes instrumentales (saber y saber hacer) están las metas de que "aprendan a ser y aprendan a convivir". Estas metas muchas veces se han trabajado de forma poco explícita, a través del llamado currículo oculto, y cuando a la vista de problemas de conducta y de convivencia se han tomado medidas se ha hecho desde enfoques terapéuticos centrados en el déficit o la patología. Actualmente desde perspectivas más positivas se pone el énfasis en la prevención y en la necesidad de desarrollar propuestas educativas dirigidas a todos los estudiantes, integradas en el currículo escolar y centradas en el desarrollo de las competencias y fortalezas que contribuirán a que los alumnos sean adultos productivos, responsables, con capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás, de dar sentido a sus vidas y participar activamente en pro del bien común. En este sentido, la capacitación socioafectiva y moral es un instrumento imprescindible para la prevención de los conflictos escolares y también familiares. Ciertamente, la sociedad demanda de manera acuciante medios y recursos que propicien la convivencia y la participación cívica. Para ello, en esta asignatura, se abordan los mecanismos y procesos dirigidos a mejorar personas y climas educativos, y a resolver conflictos en la interacción social de los agentes educativos, que entorpecen significativamente la vida escolar y familiar.

Objetivos

1. Que los alumnos adquieran conocimientos sobre los principales marcos teóricos para el desarrollo personal y la educación para la convivencia: educación moral, educación emocional y educación del carácter y las principales estrategias y programas de intervención psicopedagógica para dicha educación.
2. Que los alumnos adquieran conocimientos sobre los principales programas de intervención para el desarrollo del carácter, la prevención de la violencia y la educación para la convivencia evaluados empíricamente y de reconocida eficacia.
3. Que los alumnos reflexionen sobre algunas cuestiones de especial relevancia en torno a la educación y la ciudadanía
4. Que los alumnos aprendan las destrezas que les permitan poner en práctica y evaluar programas propios de esta área.
5. Que los alumnos conozcan e identifiquen las características y los rasgos distintivos de los procesos afectivo-sociales desde el punto de vista neurofisiológico, psicológico y funcional
6. Que los alumnos conozcan los medios necesarios para planificar, desarrollar y valorar programas de intervención educativa en este ámbito
7. Que los alumnos conozcan los modelos de mediación escolar para favorecer la convivencia y el desarrollo sociopersonal
8. Que los alumnos aprendan a diseñar estrategias de intervención en las necesidades educativas asociadas a los procesos afectivo-sociales
9. Que los alumnos tomen conciencia de la incidencia y relevancia de los principales problemas personales y sociales
9. Que los alumnos desarrollen una actitud comprensiva acerca de las necesidades educativas y de las diferencias individuales

Contenidos y Cronograma

- 1.- Los cambios en la ciencia de la prevención: de los modelos de déficit a los modelos de desarrollo de competencias y fortalezas en todos los alumnos
- 2.- La alianza entre los modelos de Desarrollo Positivo de la Juventud (*Positive Youth Development*), la Psicología Positiva y la Educación del Carácter.
- 3.- La Educación del Carácter en la escuela: Evolución histórica, polémicas, auge actual y nuevas propuestas basadas en la investigación científica .
- 4.- Educación del Carácter y Educación para la Convivencia
- 5.- Desarrollo de competencias personales
 - 5.1. Competencia emocional
 - 5.2 Competencia social
 - 5.2.1 Resolución de conflictos y mediación
 - 5.3 Competencia moral
- 6.- Cuestiones actuales entorno a Educación y Ciudadanía
- 7.- Intervención psicopedagógica a través de programas: Implantación y evaluación de programas de educación socioafectiva y para la convivencia.

Cronograma (parte prof. Iriarte)

Cronograma Prof. Iriarte	Temas
2 horas	Orientación Personal Desarrollo de las competencias emocional, social y moral Práctica
3 horas	Competencia emocional y desarrollo moral Práctica
2 horas	Competencia Social Práctica



4 horas	Desarrollo socioafectivo e intervención psicopedagógica a través de Programas: diseño y evaluación Práctica
2 horas	Programas de desarrollo socioemocional Práctica
2 horas	Gestión de la convivencia y mediación Práctica



Metodología docente

Clases teóricas

La participación del alumnado en las mismas es obligada. Pueden ser de carácter expositivo (profesor, experto invitado) o de carácter práctico en la que participarán los alumnos y que permitirán la discusión crítica y la asimilación significativa de los contenidos.

Actividades prácticas

- Trabajo en grupo de los alumnos para el estudio de instrumentos de medida (escalas de medida de fortalezas de carácter (*strengths/assets*), de evaluación de clima de convivencia escolar, checklist de criterios de calidad de programas de educación del carácter, etc.), casos, propuestas y actividades de intervención en este campo

- Realización individual o en grupo (máximo 3 personas) de dos trabajos a elegir entre las prácticas que se indicarán. Dichas prácticas serán debidamente tutorizadas -de forma presencial y *on-line*-

Evaluación

Procedimiento	Tipo (test, ensayo, preguntas cortas)	Contenidos
Asistencia y participación activa en el curso	Asistencia a clase, adquisición de conocimientos y esfuerzo e implicación en la asignatura	Lectura y resumen de textos o artículos científicos Exposición en clase de propuestas de intervención para la formación del carácter y educación de la convivencia
Examen final	Preguntas cortas y test (se especificará iniciado el curso)	Lecciones de programa de asignatura
Práctica	Una actividad a elegir entre dos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de programa 2. Diseño de Programación

Bibliografía

- Alonso, N.; López de Dicastro, N.; Sarabia, A.; Iriarte, C.(2001). 'El crecimiento personal a través de las emociones positivas:Modelo de Barbara L. Fredrickson', en I Congreso Hispano-Portugués de Psicología y Educación. Libro de Actas del Congreso Santiago de Compostela.
- Alonso-Gancedo y Iriarte (2005a) 'Emoción y educación moral' en Alvarez González, M. y Bisquerra, R. (Coord) (1996-2005) Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona, Praxis, PD, nº 26, septiembre 2005.
- Alonso-Gancedo, N. e Iriarte, C. (2005a). *Programa educativo de crecimiento emocional y moral: PECEMO*. Málaga: Aljibe
- Álvarez, M. (Coord.) (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Praxis.
- Battistich, V. Character Education, *Prevention, and Positive Youth Development* .<http://www.communityofcaring.org/ServicesAndResources/Battistich%20Paper.pdf>
- Bárcena, F., Gil, F. y Jover, G. (2006, 2ª ed.). La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Beane, A.L. (2006). Bullying: aulas libres de acoso. Barcelona: Graó.
- Berkowitz, M., Bier, M. (2004) Research Based Character Education. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591, pp. 72-84.
- Berkowitz, M., Bier, M. (2005) *What works on character education: A research-driven guide for educators*. St. Luis, Missouri:Character Education Partnership- John Templeton Foundation.
- Berkowitz, M.W. (1995). Educar la persona moral en su totalidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8.
- Bisquerra, R. y cols. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Praxis: Barcelona
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura*. Barcelona Graó.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002) *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.
- Catalano, R.; Berglund, M.; Ryan, J.; Lonczak, H.; Hawkins, J.D.(2004). Positive Youth Development in the Unated States: Research findings on evaluation of positive youth development programs. *The Annals of American Academic (AAPSS)*, pp. 98-124
- Clonan, Sh.; Chafouelas, S.; Mc Dougal, J.L.; Riley-Tillman, T.(2004). Positive Psychology goes to school: are we there yet? *Psychology in the Schools*, Vol. 41(1), 101-109
- Curry, N. E. ; Johnson, C. N. (1990) *Beyond Self-Esteem; Developing a Genuine Sense of Human Value*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children, 1990
- Damon & N. Eisenberg (Eds.), *Handbook of child psychology:Vol. 3. Social, emotional and personality*. New York: Wiley.
- Damon, W. (1996). *Greater Expectations: Overcoming the Culture of Indulgence in America's Homes and Schools*. New York: Free Press, 1996.
- Damon, W. (Ed.), (2002) *Bringing in a new era in character education*. (pp. 43-63) Stanford: Hoover Press Publication.
- Davies, I.; Gorard, St.; McGuinn, N. (2005). Citizenship Education and Character Education: Similarities and contrasts. *British Journal of Educational Studies*, 53 (3), 341-358
- De la Caba, M.A. (2002). *Educación Sociopersonal*. Universidad del País Vasco: País de Vasco.
- Delval, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.
- DeRoche, E., Williams, M. (1998) *Educating hearts and minds*. California, CA: Corwin Press.
- Ehrlich, T. (ed.). (2000). *Civic responsibility and higher education*. Phoenix: Orynx Press.
- Etzioni, A. (1994). *Character-Building for a Democratic, Civil Society*. Washington, D.C.: The Communitarian Network
- Farré, S. (2004). *Gestión de conflictos: Taller de mediación. Un enfoque socioafectivo*. Barcelona: Ariel
- Fernández, M. y Ortiz, M. (2006). *Los conflictos: cómo desarrollar habilidades como mediador*. Madrid: Pirámide.
- González Torres, M.C.; Naval, C. (2000). Una aproximación a la educación para la ciudadanía en la última década. En Naval, C.; Laspalas, J. *La educación cívica hoy . Una aproximación interdisciplinar*. Pamplona: Eunsa

- González-Torres, M. C (2001) Las concepciones psicológicas del yo en la postmodernidad: implicaciones para la educación moral y cívica. En C. Naval, ; C. Urpi, (Eds), *Una voz diferente en educación moral* .(pp.41-78) Pamplona: EUNSA.
- Graczyk, P.; Weissberg, R.; Payton, J.; Elias, M.; Greenberg, M. y Zins, J. (2000). Criteria for evaluating the quality of school-based social and emotional learning programs. En R. Bar-On y J. Parker (Eds.) *The handbook of emotional intelligence. Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hoffman, M. L. (2002). *Desarrollo Moral y Empatía*. Barcelona: Idea Books.
- Howard, R.W.; Berkowitz, M.W.; Schaeffer (2004). Politics of Character Education. *Educational Policy*, 18, 188-215.
- Iriarte, C. (2001). Intimidad y educación moral. En C. Naval y C. Urpi (Eds.), *Una voz diferente en la educación moral* (pp. 97-110). Pamplona: Eunsa.
- Iriarte, C. y Naval, C. (2000). La educación para la ciudadanía como transversal: un estudio crítico. En C. Naval y J. Laspalas (Eds.), *La educación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinaria* (pp.249-272). Pamplona: Eunsa.
- Iriarte, C. y Naval, C. (2002). La educación intercultural en el ámbito escolar en España. En C. Naval (Ed.), *Participar en la sociedad civil* (pp. 189-232). Pamplona: Eunsa.
- Iriarte, C.; Alonso-Gancedo, N.; Sobrino, A. (2006a). La educación afectivo-moral a través del programa PECEMO: descripción y evaluación. *REVISTA PANAMERICANA DE PEDAGOGIA: Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, 8 (Primer semestre 2006), 213-240.
- Iriarte, C.; Alonso-Gancedo, N.; Sobrino (2006). A. Relaciones entre el desarrollo emocional y moral a tener en cuenta en el ámbito educativo: propuesta de un programa de intervención. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 4(1), Marzo, 43-64, (versión electrónica, Abril, 2006
http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/8/espanol/Art_8_100.pdf
- Iriarte, C. y Naval, C. (2006). En torno a la Educación Intercultural en el Ámbito Escolar en España. En Graciela Mota (Coord). *Educación Cívica y Ciudadana: Una visión global*, pp. 233-260, Editorial Santillana: Méjico.
- Jares, J. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- Lapsley, D.K. & Power, F.C. (Eds., 2005). *Character psychology and character education*. Notre Dame, IN: University of Notre Dame Press.
- Lapsley, P.K.; Narvaez, D. (2006). Character Education. En A. Renninger & I. Siegel, (Eds Vol.IV.) *Handbook of Child Psychology*. (W. Damon & R. Lerner, chief Eds.). New York: Wiley and Sons
- Larson, R.W. (2000). Toward a psychology of positive youth development. *American Psychologist*, 55, 170-183
- Lerner, R.; Brentano, C.; Dowling, E.; Anderson, P. (2002). Positive Youth Development: Thriving as the basis of personhood and civil society. *New Directions for Youth Development*, 95, 11-34
- Lickona, T. (1991) *Educating for character*. New York, NY: Bantam Books.
- Lickona, T. (2004) *Character matters: How to help our children develop good judgment, integrity and other essential virtues*. New York, NY: Simon and Schuster; texto de muestra extraído el 10 de enero 2007 de <http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy0641/2003059191-s.html>
- Lickona, T. (2004). Convierte tu escuela en una escuela de carácter. Ponencia presentada en el *Foro Ético y Educación*. Instituto Fomento e Investigación Educativa, México. (Disponible en www.ifie.edu.mx)
- Lickona, T. (2004). Formación intelectual y del carácter al mismo tiempo. Ponencia presentada en el *Foro Ético y Educación*, Instituto de Fomento e Investigación Educativa, México.
- López de Dicastillo, N., Iriarte, C. y González-Torres, M.C. (2004). Aproximación y revisión del concepto 'competencia social'. *Revista Española de Pedagogía*, 227 (enero-abril), 143-156.
- López de Dicastillo, N., Iriarte, C. y González-Torres, M.C. (2008). *Competencia social y educación cívica: concepto, evaluación y programas de intervención*. Madrid: Síntesis
- López de Dicastillo, N.; Iriarte, C.; González Torres, M.C. (2003) 'Competencia Social y Educación Cívica, en A.A.V.V. Premios Nacionales de Investigación Educativa 2003 Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia y Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2005, pp. 191-221.
- López de Dicastillo, N.; Iriarte, C.; González, Torres M.C. (2006), La competencia social y el desarrollo de comportamientos cívicos: la labor orientadora del profesor, *Estudios Sobre Educación (ESE)*, 011, 127-147.
- López de Dicastillo, N.; Iriarte, C.; González Torres, M.C. (2007) El desarrollo de la competencia social

- como vía de prevención de los conflictos en el aula. *Típica: Revista Electrónica de Salud Escolar*, 3(1). Disponible en http://www.tipica.org/pdf/dicastillo_desarrollo_de_la_competencia_social.pdf
- López, Sh.; Snyder, C.R. (2003). *Positive psychological Assessment: A handbook of Models and Measures*. Washington, Dc. American Psychological Association
- Marcelli y Ajuriaguerra (2004). *Manual de Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.
- Marina, A. (2006). *Aprender a convivir*. Barcelona: Ariel.
- Martínez Marti, M.L. (2006). El estudio científico de las fortalezas trascendentales desde la Psicología Positiva. *Revista de Psicología Clínica y Salud*, 17 (3), 245-258
- Moore, K.A. y Lippman, L.H. (Eds.) (2005), *What do children need to flourish? Conceptualizing and measuring indicators of positive development*. New York: Springer. (pedido)
- Munné, M. y Mac-Cragh, P. (2006). *Los diez principios de la cultura de mediación*. Barcelona: Graó.
- Narváez, D, The Expertise of Moral Character. Whitehouse Conference on Character and Community, 2002
- Narvaez, D. (en prensa). Integrative Ethical Education. En M.Killen y J. Smetana (Eds.) *Handbook of Moral Development*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Naval, C. (2000) (2ª ed.). *Educación ciudadanos. La polémica liberal-comunitarista en educación* (pp. 29-47 y 82-109). Pamplona: EUNSA.
- Naval, C. (2003). Democracia y participación en la escuela. *Anuario Filosófico*, XXXVI/1, 183-204.
- Naval, C. (2003). Orígenes recientes y temas clave de la educación para la ciudadanía democrática actual. *Revista de Educación*. Num. Extraordinario, 169-189.
- Naval, C. y Altarejos, F. (2000) (2ª ed.). *Educación para la participación*. En J.L. García Garrido (ed.), *La sociedad educadora* (pp.226-244). Madrid: Fundación Independiente, caja Madrid.
- Naval, C. y Herrero, M. (eds.) (2006). *Educación y ciudadanía en una sociedad democrática*. Madrid: Encuentro.
- Naval, C. y Lasपालas, J. (eds.). (2000). *La educación cívica hoy. Una aproximación interdisciplinar*. Pamplona: EUNSA.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.
- Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (2), 261-287.
- Park, N. (2004) Character Strengths and Positive Youth Development. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591, pp. 40-54.
- Peterson, C., & Seligman, M. (2004). *Character Strengths and Virtues: A classification and handbook*. Washington, DC: American Psychological Association
- Redorta, J. (2004). *Cómo analizar los conflictos: la tipología de conflictos como herramienta de mediación*. Barcelona: Paidós.
- Rozenblum de Horowitz, S. (2007). *Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad*. Barcelona: Graó.
- Schaps, E., Battistich, V., & Solomon, D. (1997). School as a caring community: A key to character education. In A. Molnar (Ed.), *The construction of children's character*. Chicago: Ninety-Sixth Yearbook of the National Society for the Study of Education J. 15.200
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Torrego Seijo, J.C (Coord.) (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: Graó.
- Trianes Torres, M.V.; Fernández-Figueras Morales, C. (2001) *Aprender a ser personas y a convivir : un programa para secundaria*. Bilbao : Desclée de Brouwer.
- Trianes, M.V. (2000). *Violencia en contextos escolares*. Málaga: Aljibe.
- Viñas, J. (2004). *Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Barcelona: Graó.
- VWeissberg, R.P., & O'Brien, M.U. (2004). What works in school-based social and emotional learning programs for positive youth development. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591, 86-97.
- Wyne, E., Ryan, E. (1997) *Reclaiming our schools: Teaching character, academics and discipline*. New Jersey: Prentice-Hall



Asesoramiento

Concha Iriarte Redín, despacho 1070 de Biblioteca, telf 948 42 56 00 (ext. 2362), mail: ciriarte@unav.es

Maica GonzálezTorres, despacho 1060 de Biblioteca, telf 948 42 56 00 (ext. 2465), mail: mcgonzalez@unav.es



Desarrollo profesional e investigador (MIEP-MUP) (2013-2014)

[Presentación y competencias](#)

[Objetivos y resultados de aprendizaje](#)

[Contenidos](#)

[Metodología y cronograma](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

[Tutoría](#)



Presentación y competencias

La enseñanza de las estrategias generales de intervención trata de formar una actitud mental que dé forma a las intervenciones específicas. Se apuesta por una perspectiva cognitivo-conductual que haga posible una fácil generalización de los logros, una mayor autonomía por parte de las personas con las que se interviene (control cognitivo), una mejor comprensión por parte de los agentes educativos y de las familias, y una mayor eficacia de la intervención.

Se necesitan pautas que hacen posible una intervención de carácter colaborativo con todos los agentes educativos. En este sentido, se abordan también los roles que un profesional debe desempeñar para ser formador de formadores.

Curso: Postgrado

Créditos (ECTS): 0,75

Titulación: Máster Oficial de Intervención Educativa y Psicológica

Organización temporal: 26 y 27 de noviembre

Departamento, Facultad: Departamento de Educación, Facultad de Filosofía y Letras

Tipo de asignatura: Obligatoria

Requisitos: ninguno

Número de horas de trabajo del alumno: 18

Idioma en que se imparte: español

Módulo y materia a la que pertenece en el plan de estudios: Módulo III: Capacitación de los agentes educativos: profesores y padres

Aula: Seminario 2370 Edificio Central

Profesores: Angel Sobrino asobrino@unav.es Gemma Botín gbotin.isterria@fundacioncan.com

COMPETENCIAS

Destrezas

- Empoderar (empowerment) a los diferentes agentes implicados en la intervención educativa.

Actitudes

- Rigor científico.
- Capacidad crítica.
- Respeto a las diferencias individuales y sociales.
- Interés por el desarrollo de la persona.
- Actitud de ayuda.



Objetivos y resultados de aprendizaje

Los alumnos tendrán que adquirir los siguientes objetivos del aprendizaje:

1. Adquirir una serie de conocimientos teórico-prácticos sobre el campo de la formación que ayuden a la comprensión del proceso y de sus estructuras
2. Reflexionar sobre el papel de la formación en el contexto específico de la intervención educativa y psicológica
3. Aplicar diferentes instrumentos relacionados con la formación
4. Interiorizar una actitud de reflexión investigadora permanente



Contenidos

1. Diseño y desarrollo curricular de la formación en su contexto de trabajo (ámbito de la intervención educativa y psicológica): proceso e instrumentos
2. Evaluación de la formación: procesos e instrumentos
3. Contexto de la formación
4. Bases y fundamentos psicopedagógicos de la formación
5. El formador como práctico reflexivo

Metodología y cronograma

Metodología

La formación de un profesional como agente de formación requiere un enfoque metodológico flexible, que tendrá como principales elementos:

Clases teóricas (Exposición de los principio fundamentales)

Sesiones prácticas (estudio y discusión de casos)

Trabajo personal del alumno realizando un proyecto de formación

Cronograma

- 1^o sesión (2 h): Formación e investigación
- 2^a sesión (1 h): Taller sobre el trabajo que deben realizar los alumnos
- 3^a sesión (1 h): Caso práctico: "una experiencia personal" en formación
- 4^a sesión (2 h): Procesos de formación en Isterria
- 5^a sesión (1 h): el PAI



Evaluación

Los conocimientos del alumno serán valorados a través de un trabajo, que supondrá el 60% de la nota final:

Desarrollo de un proyecto de formación en su ámbito profesional

Fecha de entrega: 15 días a partir de la última clase.

Modalidad: Individual o en grupo (máximo 4 personas).

Criterios de evaluación:

- Coherencia del trabajo.
- Adecuación a la teoría.
- Plausibilidad de la propuesta

Bibliografía

Le Boterf, G. y otros (1993). *Cómo gestionar la calidad de la formación*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000

Navío, A. (Inédito). *Las competencias del formador de formación continuada*. Tesis doctoral, 2001.

Schon, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós-MEC: Barcelona

Tejada, J. (2000). *El perfil del formador de formadores: una mirada al espejo*. En M. Lorenzo y otros (Eds.): *Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal*. Granada (pp. 705-728)



Tutoría

Para la elaboración del trabajo de esta asignatura será imprescindible, como mínimo, una reunión con el profesor (individual o del grupo, según sea el caso).

Despacho 1040 de la Biblioteca

Pedir cita en clase o por correo-e (asobrino@unav.es)



Discapacidad y trastornos del desarrollo MUP (Orientacion educ)-MIEP (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos y competencias](#)

[Contenidos](#)

[Metodología docente](#)

[Cronograma](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

[Atención a alumnos](#)

Presentación

La aplicación del principio de normalización, la nueva conceptualización de la discapacidad ofrecida por la OMS y la AAIDD (antes AAMR), la aparición de la llamada psicología positiva, los movimientos de autodefensa, la relevancia concedida a la calidad de vida o a la autodeterminación personal, han ayudado a acentuar los aspectos positivos de las personas con discapacidad intelectual (DI), superando posiciones centradas sólo en el déficit. Así, actualmente se reconocen sus derechos a vivir de forma independiente, a decidir y elegir cuestiones relativas a su propia vida; y a disfrutar de una mayor inclusión e integración en los ambientes educativos, sociales y culturales de su comunidad.

La asignatura Personas con Discapacidad Intelectual se imparte en el Máster Oficial de Intervención Educativa y Psicológica. Pretende analizar y recoger aquellos aspectos sobre qué y cómo intervenir partiendo de la identificación de las necesidades que las personas con DI presentan a lo largo de su ciclo vital y plantear propuestas educativas acordes con dichas necesidades.

Curso: Postgrado

Créditos (ECTS): 3

Titulación: Máster Oficial de Intervención Educativa y Psicológica

Organización temporal: octubre a febrero

Departamento, Facultad: Departamento de Educación, Facultad de Filosofía y Letras

Tipo de asignatura: Obligatoria

Requisitos: ninguno

Número de horas de trabajo del alumno: 75

Idioma en que se imparte: español

Módulo y materia a la que pertenece en el plan de estudios: Módulo V. Procesos de cognición y memoria

Horario: tardes de 16:00 a 21:00h.

Aula:

Profesor que la imparte: Feli Peralta López

fperalta@unav.es



Objetivos y competencias

Conocimientos

1. Conocer e identificar las características y los rasgos distintivos de las limitaciones en los procesos de cognición desde el punto de vista psicológico y funcional.
2. Conocer los conceptos básicos relativos a la definición, diagnóstico y clasificación de la discapacidad intelectual (DI).
3. Comprender los principales sistemas de definición, diagnóstico y clasificación de la discapacidad intelectual.
4. Integrar las diferentes teorías y enfoques sobre los procesos que guían la conducta autodeterminada.
5. Entender las dimensiones y elementos que configuran el concepto autodeterminación.
6. Analizar los elementos que configuran un informe de evaluación diagnóstica.
7. Conocer, comprender y valorar de forma crítica los principales instrumentos para la evaluación de las variables implicadas en el desarrollo óptimo de las personas con DI.
8. Conocer los medios necesarios para planificar, desarrollar y valorar programas de intervención dirigidos a promover la conducta autodeterminada.
9. Conocer estrategias dirigidas a dar respuesta a las necesidades de las personas con discapacidad y de sus familias para que tengan una participación más plena en la comunidad.

Destrezas y actitudes

1. Utilizar con rigor la terminología propia de esta asignatura.
2. Organizar, manejar e interpretar con rigor los principales instrumentos para el diagnóstico de las necesidades de las personas con discapacidad intelectual.
3. Saber comunicar los resultados del proceso de evaluación (concretado en el informe) a los diferentes agentes implicados: padres, profesores y alumnos.
4. Identificar los aspectos nucleares de la intervención en cada caso concreto.
5. Plantear estrategias de intervención para mejorar la conducta autodeterminada de las personas con discapacidad y de sus familias.
6. Fomentar una actitud comprensiva acerca de las necesidades educativas de las personas con DI.
7. Comprender, respetar y aceptar la diversidad.
8. Mostrar curiosidad intelectual para profundizar en el conocimiento de la realidad que viven las personas con DI y sus familias.
9. Tener apertura e iniciativa para contemplar diferentes alternativas a la resolución de los problemas vinculados con la intervención educativa.

Resultados de aprendizaje

- Analizar e interpretar un informe psicopedagógico.
- Aplicar con rigor los instrumentos de evaluación seleccionados.
- Interpretar los datos de la evaluación y contrastarlos con otras fuentes disponibles para ofrecer las correspondientes orientaciones psicoeducativas.
- Plantear propuestas concretas de intervención que tengan en cuenta los enfoques metodológicos analizados (educación temprana, modificación de conducta, autodeterminación) y que sean pertinentes a casos concretos.
- Diseñar y desarrollar propuestas de evaluación-intervención aplicadas a diferentes contextos y con enfoques metodológicos diversos.
- Ser capaces de transmitir la información y los apoyos necesarios para que padres y profesores contribuyan a incrementar la conducta autodeterminada de sus hijos/alumnos.

Como competencias genéricas y transversales para trabajar en esta asignatura se destacan:



- Capacidad de análisis y síntesis
 - Capacidad de organización y planificación
 - Capacidad de búsqueda y gestión de la información
 - Comprender y saber explicar la información relevante
 - Defender y argumentar las propias ideas
 - Toma de decisiones
 - Capacidad crítica
 - Trabajar en equipo y desarrollar habilidades interpersonales
 - Aprender de forma autónoma
-
- Aprender de forma autónoma

Contenidos

I.- La discapacidad intelectual

1. Del modelo del déficit al modelo de competencias en el nuevo paradigma de la discapacidad intelectual (OMS, AAIDD). Concepto de discapacidad intelectual: definición, diagnóstico y clasificación.
2. Sistemas de evaluación y propuestas de intervención (SIS, ICAP, Planes de Educación temprana, Programas de Modificación de conducta).

II.- El movimiento hacia la autodeterminación personal en el campo de la educación especial

3. Factores que han propiciado el surgimiento de este movimiento. Acepciones del concepto de Autodeterminación. Líneas de investigación.
4. Modelos y dimensiones de la autodeterminación personal en Educación Especial.

III.- Evaluación de la conducta autodeterminada

5. Un nuevo enfoque de evaluación: *Empowerment Evaluation*. Proceso de evaluación de la conducta autodeterminada y aspectos metodológicos.
6. Principales instrumentos de evaluación (ARC, Minnesota).

IV.- Propuestas de intervención para promover la conducta autodeterminada en contextos educativos y de transición

7. Características generales de la intervención. El papel de los principales agentes implicados: profesores-padres.
8. Revisión de *curricula* (modelos, programas y materiales) dirigidos a contextos escolares, sociolaborales y familiares.

Metodología docente

1.- Clases Presenciales

La participación del alumnado en las mismas es obligada.

-*Temporalidad*: 30 clases presenciales, 21 teóricas, exposiciones del profesor; 9 prácticas, ejercicios de los alumnos.

-*Clases teóricas*. A lo largo de las clases teóricas, la profesora explicará los contenidos principales: conceptos claves, cuestiones que ofrecen más dificultad y resolución de las dudas; las clases permitirán orientar el estudio personal de cada alumno.

-*Clases prácticas*. En el aula los alumnos resolverán alguna cuestión por escrito sobre un caso previamente presentado y analizado, y/o expondrán propuestas de evaluación-intervención a partir de los materiales y documentos dispuestos al efecto.

2.- Estudio personal

-*Temporalidad*: alrededor de 30 horas, una hora por clase.

-*Estudio individual* de los aspectos indicados por la profesora en cada uno de los núcleos temáticos, consultando la bibliografía y los textos reseñados. En este tiempo también realizarán algunas de las tareas asignadas (su planificación y diseño), sobre todo de aquellas que requieran ampliar el marco teórico o la justificación de la actividad.

3. Trabajo dirigido

-*Temporalidad*: alrededor de 12 horas

Preparación de algunos trabajos de carácter individual y/o en pareja. Los trabajos se presentarán por escrito y se hará una puesta en común, además uno de los trabajos será expuesto por los alumnos en clase. La estructura, extensión, objetivos, procedimiento, etc. serán indicados mediante una breve guía al inicio de curso en ADI (Tareas).

4. Tutorías

-*Temporalidad*: 1 hora

-El alumno podrá consultar con la profesora cualquier duda de la asignatura.

La carga de trabajo prevista en la asignatura se distribuirá del siguiente modo:

Clases Teóricas	21 h.
Clases Prácticas	9 h.
Trabajo Personal	12 h.

Estudio Personal	30 h.
Tutoría:	1 h.
Evaluación:	2 h.
TOTAL:	75 h.

Cronograma

Curso 13-14

T) Clase presencial teórica; (P) Clase presencial práctica; (EP) estudio personal; (TD) trabajo dirigido

SEMANA	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
Semana 1 (2 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación asignatura • Presentación materiales • Presentación del trabajo 3 y anuncio de los otros dos trabajos dirigidos (TD) (*) 	(*)(TD) Se indicarán a los alumnos las fechas de entrega de los trabajos dirigidos. Las instrucciones para su elaboración estarán disponibles en ADI
Semana 2 (2 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y debate suscitado tras el visionado de una película (a determinar) sobre la DI (**) • Tema 1 (T) 	(**) Una vez vista la película se generará un debate para concluir con una breve valoración crítica
Semana 3 (6 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Casos para trabajar en clase el tema de Calidad de vida (P) (*) • Tema 1 (T) • Tema 2: Evaluación e intervención • Presentación escala SIS (T) • Estudio de un caso para aplicación SIS (P) (EP) (*) • Modalidades de intervención 	(*) Análisis de una entrevista. En pequeños grupos y a partir del caso presentado en clase, los alumnos completarán un guion sobre calidad de vida familiar (*) (P) A partir de un vídeo sobre un caso real, los alumnos aplicarán en clase la SIS y (EP) elaborarán un breve informe
Semana 4 (7 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidades de intervención • Trabajos 1 y 2 y puesta en común (TD) 	(EP) A partir del análisis de dos informes sobre dos casos y de los contenidos trabajados en clase, los alumnos deberán realizar (TD) un plan de educación temprana para uno de los casos y para el otro un programa de intervención (Dispondrán en ADI de las instrucciones)
Semana 5 (6 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Temas 3 y 4 (T) • Temas 5 y 6 (T) (P) (*) 	(*) (P) Manejo y autoaplicación de los principales instrumentos de evaluación de la Conducta autodeterminada, estudio de un caso
Semana 6 (7 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Temas 7 y 8 (T) • Exposición del trabajo dirigido 3 	



		<p>(TD) Los alumnos expondrán las principales líneas de sus propuestas para trabajar la autodeterminación en el contexto familiar</p>
--	--	---



Evaluación

Para superar la asignatura el alumno deberá:

- Cumplir la obligatoriedad de la asistencia a las clases presenciales.
- Participar activamente en las discusiones y tareas que se generen sobre un tema determinado o documentación entregada en clase.
- Realizar los trabajos que se soliciten dentro de las fechas estipuladas. Cualquier retraso en la entrega implicará una disminución en la calificación total.
- Realizar la planificación, diseño y exposición del trabajo centrado en la elaboración de propuestas para promover la autodeterminación siguiendo las pautas que se indiquen a comienzo de curso (ADI, Tareas).
- Participar en, al menos, una tutoría individual o colectiva relacionada con alguno de los trabajos.

Calificación final del alumno:

La calificación final será resultado de la integración de las distintas notas obtenidas en las actividades indicadas. Un 40% en concepto de asistencia y participación, y un 60% por los trabajos realizados.

Convocatoria extraordinaria

Si el alumno no cumpliera algunos de los requisitos anteriormente señalados, se le plantearán una serie de actividades y tareas que le permitan compensar sus carencias.

Bibliografía

- Abery, B.H., Elkin, S.V., Smith, J.G., Springborg, H.L. y Stancliffe, R.J. (2000). *Minnesota Self-determination Scales*. Minnesota: Universidad de Minnesota.
- Cambridge, P. y Carnaby, S. (2005). *Person Centred Planning and care management with people with learning disabilities*. Londres: Jessica Kingsley Publishers.
- Fetterman, D.M., Kaftarian, S.J. y Wandersman, A. (Eds.) (1996). *Empowerment evaluation. Knowledge and tools for self-assessment and accountability*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., Schalock, R., Snell, M.E., Spitalnik, D.M., Spreat, S. y Tassé, M.J. (2002). *Mental retardation: definition, classification, and systems of supports*, Washington, DC, American Association on Mental Retardation.
- Peralta, F., González Torres, M.C. y Iriarte, C. (Coords.) (2006). *Podemos hacer oír su voz. Claves para promover la conducta autodeterminada*. Málaga: Aljibe.
- Peralta, F. (2008). Educar en autodeterminación: profesores y padres como principales agentes educativos. *Educación y Diversidad. Anuario Internacional de Investigación sobre Discapacidad e Interculturalidad*, 2, 151-166.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A., (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*, Madrid: Alianza.
- Shogren, K.A., Wehmeyer, M.L., Palmer, S.B., Soukup, J.H., Little, T.D., Garner, N. y Lawrence, M. (2008). Understanding the construct of self-determination. Examining the relationship between the Arcs Self-determination Scale and the American Institutes for Research Self-determination Scale. *Assessment for effective Intervention*, 33, 94-107.
- Verdugo, M.A., Arias, B., Ibáñez, A. (2007). *Escala de Intensidad de Apoyos-SIS Adaptación española*. Madrid: TEA Ediciones.
- Wehmeyer, M.L., Peralta, F., Zulueta, A., González Torres, M.C. y Sobrino, A. (2006). *Escala de autodeterminación personal ARC. Instrumento de valoración y guía de aplicación. Manual Técnico de la adaptación española*. Madrid: CEPE.
- Wehmeyer, M.L. y Field, S.L. (2007) *Self-Determination: Instructional and assessment strategies*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Wehmeyer, M.L., Chapman, T.E., Little, T.D., Thompson, J.R., Schalock, R., Tassé, M.J. (2009). Efficacy of the Supports Intensity Scale (SIS) to Predict Extraordinary Support Needs. *American Association on Intellectual and Developmental Disabilities*, 114(1), 3-14.

Se recomendarán lecturas complementarias de algunos artículos de las revistas de investigación más prestigiosas en este campo.

Además los alumnos dispondrán del material dispuesto por la profesora que será colgado en ADI, así como de los instrumentos o pruebas que se aborden a lo largo de la asignatura.



Atención a alumnos

Días: Lunes de 12.00 a 14.00 horas y viernes de 13.00 a 14.00 horas

Lugar: despacho 1120. 1º piso. Edificio de Bibliotecas de Humanidades

Asimismo el alumno podrá concertar cita en clase o por correo-e (fperalta@unav.es)



Diseños de la intervención colaborativa (MIEP) (2013-2014)

[Introducción](#)

[Objetivos](#)

[Contenidos](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

[Atención a los alumnos](#)

Introducción

Profesor: Charo Reparaz

Contexto: Módulo III (Capacitación de los agentes educativos: profesores y padres)

Nº de créditos: 1 ECTS

HORARIO:

- **Lunes 14 de octubre: 16 a 20h.**
- **Martes 15 de octubre: 16 a 18h.**
- **Miércoles 16 de octubre: 16 a 20.**

AULAS:

- Lunes y martes en MO2 edificio de Amigos
- Miércoles en Aula Empresa de Biblioteca de Humanidades

Objetivos

Objetivos

- 1.- Comprender la importancia de la relación familia-centro educativo.
- 2.- Conocer los procedimientos y los cauces de participación de los padres en la escuela
- 3.- Comprender la importancia de la participación de los padres en la educación de los alumnos
- 4.- Valorar la importancia de los programas de formación de padres

Destrezas

- Capacitar (empowerment) a los diferentes agentes implicados en la intervención educativa.

Actitudes

- Empatía.
- Interés por el desarrollo de la persona.
- Actitud de ayuda

Resultados de aprendizaje

- .- Analizar e interpretar datos sobre la participación de los padres
- .- Evaluar un programa de formación de padres

Contenidos

- 1.- La intervención colaborativa: padres y profesores. Funciones educativas propias de los centros y de la familia. Autonomía e interdependencia
- 2.- Análisis de los cauces de participación: institucionales y no institucionales de acuerdo con la finalidad del centro
- 3.- Incorporación de las TICs para información y formación de los padres
- 4.- La participación en cifras: análisis de los resultados de investigación
- 5.- Las escuelas de padres: principios que las sustentan, objetivos y modelos de formación.
- 6.- Evaluación de programas de formación de padres



Metodología

1. Lecciones expositivas por parte del profesor en la que se valorará en todo momento la participación crítica de los alumnos.
2. Lecturas complementarias que serán comentadas y expuestas en clase por los alumnos.
3. Presentación de casos prácticos, programas, que deberán ser debatidos en clase siguiendo las pautas del profesor.



Evaluación

1.- La participación en el aula: 40%

2.- El trabajo realizado: 60%

Bibliografía

Bibliografía, recursos

De Blas Zabaleta, P. (2008). La participación de la sociedad en la educación. Chequeo a la participación de familias, alumnos y padres en la escuela. En <http://irati.pnte.cfnavarra.es/consejo.escolar.navarra/>

De la Guardia Romero, R. M. (2002). [Variables que mediatizan la participación educativa de las familias](http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=590613). Tesis doctoral, Universidad de la Laguna. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=590613>

EPSTEIN, J.L. (2011). School, family and community partnerships. Preparing Educators and Improving Schools. Philadelphia: WESTVIEW Press

EURYDICE (1997). El papel de los padres en los sistemas educativos de la Unión Europea. Bruselas: D/4008/8

Gil Martínez, R. (1998). *Valores humanos y desarrollo personal : tutorías de educación secundaria y escuelas de padres*. Madrid : Escuela Española.

Harris, A. y Goodall, J. (2007). Engaging parents in raising achievement. Do parents know they matter?. <http://www.schoolsnetwork.org.uk/raisingachievement/engagingparents>

Hernández, M.A. y López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula Abierta*, 87, pp 3-26

Instituto de evaluación (2006). Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. Participación de los padres en el centro. IE, P4.

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2000). Las familias de los alumnos de sexto curso de educación primaria. Resumen informativo, INCE, nº 2

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2001). Participación de los padres en el centro (1). Pertenencia y participación en asociaciones de padres y madres de alumnos Resumen informativo, INCE, nº 20

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2001). Participación de los padres en el centro (2). Participación de los padres en centros de educación secundaria obligatoria. Resumen informativo, INCE, nº 21

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2001). Aspectos que tienen una mayor relación con el rendimiento del alumnado de educación primaria. Resumen informativo, INCE, nº 12

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2001). Aspectos del perfil de los padres de los alumnos de educación primaria que más relación tienen con el rendimiento. Resumen informativo, INCE, nº 19

Maganto, J.M.; Bartau, I.; Echeverría, J. y Martínez, R. (2000). Evaluación de un programa de intervención dirigido a fomentar la participación de la comunidad educativa en los centros escolares. *Bordón* 52 (2)

Maganto, J.M. y Bartau, I (2008). La formación de padres en el marco de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad. http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/did2/es_2053/adjuntos/Ma

Martínez, R. A. (1992). La participación de los padres en el centro escolar: una forma de intervención comunitaria sobre las dificultades escolares. *Bordón*, 44(2), pag 171-175

Naval, C. (2003). Democracia y participación en la escuela. *Anuario Filosófico*, XXXVI/1, 183,204.

Nord, Ck. (2000). Participación de los padres en las escuelas. En <http://www.ericdigests.org/2000-1/padres.html>

Rivas, S. (2007). La participación de las familias en la escuela de educación infantil, ¿aparente o real? *Revista Española de Pedagogía*, LXV, nº238, pp. 559-574.

Sarramona, J. (2004). Participación de los padres y calidad de la educación. *Estudios sobre Educación*, nº6, pp. 27-38.

Sotés, M. A. (2007). Evolución de la participación en los órganos consultivos educativos en España y su proyección europea. *Revista Española de Pedagogía*, nº237, pp. 277-294.

WEISS, H.B.; BOUFFARD, S. M.; BRIDGLALL, B. L. and GORDON, E. W. (2009). Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity. *EQUITY MATTERS: Research Review*, 5, pp. 4-37



Atención a los alumnos

Despacho 1030 de la Biblioteca
Pedir cita en clase o por correo-e
(creparaz@unav.es)



Estilos educativos de los padres; orientación familiar (MIEP) (2013-2014)

[INTRODUCCIÓN](#)

[OBJETIVOS](#)

[CONTENIDOS](#)

[REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS](#)

[METODOLOGÍA](#)

[EVALUACIÓN](#)

[ASESORAMIENTO](#)



INTRODUCCIÓN

Descripción de la materia

La asignatura estilos educativos de los padres: orientación familiar, aborda el estudio de los elementos esenciales que inciden en las relaciones familia escuela. La responsabilidad educativa en la familia recae principalmente en los padres, siendo ellos los destinatarios primarios de esta disciplina. Sin embargo, cada vez con mayor frecuencia, esta labor educativa está siendo compartida con otros familiares, con otras instituciones, e incluso con otros agentes sociales, lo que ha contribuido a ir ampliando y dificultando el campo de la orientación educativa.

Con los contenidos de esta asignatura se intenta, en primera instancia, introducir al alumno en los conocimientos teórico-prácticos de los aspectos básicos que integran la intervención educativa en cuanto a los estilos educativos de los padres. Asimismo, se trata de facilitar una mayor comprensión del papel educativo que desempeñan los padres y de las consecuencias que el estilo educativo conlleva.

Profesor: Carlos Beltramo ([CV](#))

Módulo III: Capacitación de los agentes educativos: profesores y padres

Número de ECTS: 1

OBJETIVOS

1. Comprobar la necesidad de aplicar la investigación sobre la familia al área de la Educación y Orientación familiares
2. Analizar el contenido del área de intervención denominada Educación familiar y Orientación familiar
3. Explorar los recursos sobre Educación familiar
4. Profundizar en la importancia de las relaciones interpersonales en la dinámica familiar
5. Estudiar la educación parental y los estilos educativos en la familia

Resultados de aprendizaje

- Definir los conceptos básicos de los temas del programa (Conocimiento)
- Integrar y aplicar los contenidos de forma significativa y con capacidad crítica (Conocimiento y habilidad)
- Expresar y utilizar adecuadamente y con rigor científico los conocimientos por escrito (Habilidad)
- Plantear y resolver cuestiones sobre los estilos educativos familiares en los que se relacione la realidad observada y los conocimientos teóricos aprendidos, respetando las diferencias individuales y sociales (Conocimiento y habilidad)
- Desarrollar la actitud de ayuda basada en una valoración prudente de la realidad familiar (Habilidad)



CONTENIDOS

1. Fundamentos conceptuales de la Orientación familiar
2. Relación entre pedagogía familiar, educación familiar e intervención familiar
3. Estilos educativos y pautas educativas familiares
4. Aplicación del concepto de resiliencia al ámbito familiar
5. Medios y recursos en educación familiar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Documentos a disposición del alumno en ADI.

Bernal, A.; Rivas, S.; Urpí, C. (2012). *Educación familiar*. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bernal, A. (Ed) (2009). *La familia como ámbito educativo*. Pamplona: Eunsa.(2ª ed.)

Braithwaite, D. O.; Baxter, L. A. (ed.). (2006). *Engaging theories in family communication: multiple perspectives*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications.

Castro, J. (2002). "La percepción de la unidad familiar por los adolescentes según los estilos educativos parentales: un análisis causal en función de la edad y el género". *Familia. Revista de ciencias y orientación familiar*, 25 43-74.

Galvin, K. M.; Bylund, C. L.; Brommel, B. J. (2004). *Family Communications. Cohesion and change*. Pearson: Boston. Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: preparing educators, and improving schools*. Boulder, Colo.: Westview Press..

Floyd, K.; Mor, M. T. (eds.) (2006). *Widening the family circle: new research on family communication*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.

López, H. (2004). "Estrategias de transmisión del valor de responsabilidad en el ámbito familiar". *Familia. Revista de ciencias y orientación familiar*, 31 73-97.

López, R. (Inédito). *La dimensión educativa de la familia y la orientación familiar*. Tesis doctoral, 2006.

Martínez González, R. A. (2009). *Programa- Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Madrid: Ministerio de Salud y Política social.

ONU, Asamblea General (2009). *Seguimiento del décimo aniversario del Año Internacional de la familia*. A/64/134. 13 de julio.

Otero, F. (1996). *La creatividad en la orientación familiar*. Pamplona: Eunsa.

Polaino-Lorente, A.; Martínez Cano, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Madrid: Rialp.

Segrin, C.; Flora, J. (2005). *Family communication*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.



METODOLOGÍA

Asistencia a clase

Presentación de un trabajo práctico de análisis de un caso.

Límite de presentación: 20 de marzo de 2014



EVALUACIÓN

Se evaluará al alumno siguiendo los siguientes criterios:

Participación en clase: 30%

Presentación de trabajo: 70%



ASESORAMIENTO

El profesor estará disponible en

cbeltramo@unav.es

Dudas y consulta todos los días de la semana, de mañanas, previa cita. Despacho 1821, ICS, Edificio Antiguo de Bibliotecas



Investigación e innovación en Orientación (MIEP-MUP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos](#)

[Contenido](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

[Atención a alumnos](#)

[Bibliografía](#)

[Actividades a Realizar](#)



Presentación

- Asignatura para el MASTER EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y EDUCATIVA
- Contexto: Módulo I: BASES CONCEPTUALES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA
- Créditos: 1 ECTS
- Profesores:
 - Dra. Charo Reparaz Abaitua: 0,5 ECTS
 - Dra. Belén Ochoa Linacero: 0,5 ECTS

Objetivos

Objetivos de aprendizaje

1. Describir las principales características de la medida en los procesos de orientación psicopedagógica.
2. Delimitar los problemas o dificultades más relevantes que plantea la evaluación psicopedagógica.
3. Diferenciar las características y elementos esenciales de los diversos métodos de recogida de datos y medida.
4. Definir e interpretar las propiedades métricas de los instrumentos de medida: fiabilidad, validez y análisis de ítems.
5. Conocer diferentes instrumentos de evaluación diagnóstica.
6. Aplicar diferentes instrumentos en un contexto de pedagogía hospitalaria
7. Interpretar las puntuaciones de los tests.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar de forma crítica diferentes instrumentos de evaluación diagnóstica
2. Aplicar diferentes instrumentos de diagnóstico educativo, corregirlos e interpretar las puntuaciones
3. Elaborar un informe diagnóstico

Actitudes

- Rigor científico
- Objetividad
- Capacidad crítica
- Prudencia al emitir juicios

Contenido

1. Importancia de la medida en la intervención: Diagnóstico-Evaluación-Intervención.
2. Problemática general de la evaluación psicopedagógica. Concepto y características de la medida.
3. Principales instrumentos de medida y recogida de datos en el ámbito psicopedagógico: observación, encuesta y medida.
4. Estudio de las características métricas de los instrumentos:
 - Fiabilidad: concepto, tipos y aplicaciones prácticas.
 - Validez: concepto, tipos y aplicaciones prácticas.
 - Análisis de ítems: concepto, tipos y aplicaciones prácticas.
 - Estandarización y tipificación de los instrumentos.
5. Aplicaciones prácticas:
 - Aplicación de Instrumentos.
 - Redacción de Informes.
 - Planteamiento de la Intervención.



Metodología

1. Exposiciones teóricas de los temas por parte de las profesoras.
2. Lectura de materiales.
3. Análisis y discusión de documentos y casos.
4. Aplicación, corrección e interpretación de diferentes instrumentos de evaluación en la CUN (servicio de Pedagogía Hospitalaria).



Evaluación

La evaluación de cada alumno reflejará el rendimiento mostrado en las intervenciones y participaciones en clase; en la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación de padres de pacientes pediátricos hospitalizados en la CUN; y en la realización de un Informe diagnóstico.

La nota final vendrá dada por:

- 1.- La participación del alumno y los trabajos realizados en el aula (20%)
- 2.- El informe diagnóstico (80%)



Atención a alumnos

Charo Repáraz Abaitua

Despacho 1030 de la Biblioteca de Humanidades.

Pedir cita en clase o por correo-e

(creparaz@unav.es)

Belén Ochoa Linacero

Despacho 1041 de la Biblioteca de Humanidades. Jueves de 12 a 14 horas.

Despacho de Pedagogía Hospitalaria; 2ª planta, CUN. Viernes de 12 a 14 horas.

Es conveniente pedir cita en clase o por correo electrónico (bochoa@unav.es).

Bibliografía

- GARCIA CUETO, E. (1993). Introducción a la psicometría. Madrid: Siglo XXI.
- GARCIA RAMOS, J. M. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores. Madrid: Síntesis.
- LOPEZ FEAL, R. (1986). Construcción de instrumentos de medida en ciencias conductuales y sociales. Barcelona: Alamex.
- MAGNUSON, D. (1978). Teoría de los tests. México: Trillas.
- MARTINEZ ARIAS, R. (1995). Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis.
- MELIA NAVARRO, J.L. (1993). Apuntes sobre teoría clásica de tests.
- MORALES, P. (1988) Medición de actitudes en psicología y educación. San Sebastián: Tarttalo.
- MUÑIZ, J. (1992). Teoría clásica de los tests. Madrid: Pirámide.
- OCHOA, B. (2009). *Puesta en práctica de la Pedagogía Hospitalaria. Ulzama:Pamplona.*
- OCHOA, B. y LIZASOÁIN, O. (2001). *Guión del prácticum de Pedagogía Hospitalaria. Newbook ediciones: Pamplona.*
- OCHOA, B.; REPÁRAZ, CH y POLAINO-LORENTE, A. (1996). Validación preliminar, en una muestra española, de la Escala P-MISS de Satisfacción de los Padres con la Hospitalización de sus Hijos. *Revista de Psicología de la Salud*, 8 (1): 121-146.
- OCHOA, B.; REPÁRAZ, CH y POLAINO-LORENTE, A. (1997). Validación de la Escala CILC, de Locus de Control, en una muestra española de Padres de Niños Hospitalizados. *Psicothema*, 9 (1): 89-103.
- OCHOA, B.; REPÁRAZ, CH y POLAINO-LORENTE, A. (1997). Estudios preliminares de validez de la escala PSS: Cuestionario de estrés en padres de niños hospitalizados. *Clínica y Salud*, 8 (3): 423-446.
- OCHOA, B.; REPÁRAZ, CH y POLAINO-LORENTE, A. (1997). Validación de la Entrevista EHP, sobre Efectos de la Hospitalización Infantil en los Padres. *Bordón*, 49 (4): 393-412.

Actividades a Realizar

Actividad a entregar a la Prof. Charo Repáraz:

1. **Aplicación de la Escala de Satisfacción Familiar e interpretación de las puntuaciones**
2. **Análisis de la Escala de Educación Familiar**
3. **Estudio psicométrico de la Escala de Satisfacción de los padres con la hospitalización de sus hijos**

Entrega:

Actividades a entregar a la Prof. Belén Ochoa:

1. **Responder** a las **cuestiones** planteadas en la clase del día 4-10-2013.

(1/2 páginas a ordenador - times 12)

Entrega: martes 9 de octubre (en clase e impreso en papel)

2. **Informe Psicopedagógico** con los resultados de una aplicación de varios instrumentos (explicados en clase) a una Familia de un niño enfermo hospitalizado en la Clínica Universidad de Navarra.

(+/- 12 páginas a ordenador - times 12)

Fecha de entrega: variable, en función de cuándo se pueda realizar la evaluación. El trabajo se hará llegar, por correo interno, a la profesora, impreso en papel, en un plazo de 1 semana después a la aplicación en la CUN de los instrumentos.



Mediación familiar y escolar (MIEP) (2013-2014)

[PRESENTACIÓN](#)

[OBJETIVOS](#)

[CONTENIDOS](#)

[METODOLOGÍA](#)

[EVALUACIÓN](#)

[BIBLIOGRAFÍA](#)

[OBJETIVOS Y COMPETENCIAS](#)



PRESENTACIÓN

ASIGNATURA: MEDIACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR

Profesor principal: Dr. Adrián Cano Prous

Profesores colaboradores: Maribel Beunza Nuin, Raquel Martín Lanas

OBJETIVOS

La asignatura propone dos objetivos principales. El primero hace referencia a la adquisición por parte del alumno de habilidades concretas para situar a la familia en el contexto real de la problemática que se presenta. El segundo está orientado al aprendizaje de cuestiones fundamentales en el afrontamiento de aquellas situaciones clínicas que nos parecen más relevantes por la frecuencia de aparición en la sociedad contemporánea.

Mediante un método más práctico que teórico, basado en casos reales, trataremos de acercar al alumno a la realidad actual de nuestras familias y sus problemas. Analizaremos cuestiones relacionadas con la comunicación interpersonal e intrafamiliar y aprenderemos a estudiar, analizar y evaluar los patrones de comunicación más característicos. Mediante el aprendizaje de la realización de un genograma familiar ahondaremos en el conocimiento de los patrones familiares, y abordaremos las relaciones intergeneracionales a través de un conocimiento exhaustivo de las etapas del ciclo vital familiar. Estudiaremos aspectos relacionados con la estructura y la dinámica familiar mediante un método práctico de análisis y finalizaremos con nociones esenciales para el afrontamiento de dinámicas psicopatológicas como los trastornos de la conducta alimentaria y el consumo de tóxicos en nuestros adolescentes.

CONTENIDOS

1. Estilos de comunicación familiar. Evaluación de la comunicación mediante un método observacional.
2. Características de los patrones familiares. El genograma como método de evaluación de la estructura familiar.
3. Estado actual de las relaciones intergeneracionales. El ciclo vital individual y familiar.
4. Evaluación de la estructura y dinámica familiar. Consideraciones prácticas.
5. Dinámica familiar y escolar en niños con un trastorno de la conducta alimentaria. Sustancias de abuso en los adolescentes de hoy.



METODOLOGÍA

Cada uno de los temas anteriormente expuestos se presentarán bajo un formato teórico-práctico a lo largo de cinco sesiones de aproximadamente tres horas de duración. Durante las mismas, el profesor realizará una introducción teórica del tema y explicará las cuestiones prácticas necesarias para que el alumno pueda realizar el ejercicio práctico correspondiente. Además, habrá una sesión de cinco horas de duración aproximada en la que se visualizará un caso clínico real y completo donde los alumnos podrán ver integrados todos los conceptos analizados previamente, pudiéndose discutir el tipo de intervención educativa y psicológica que consideren más eficaz.



EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación continua del alumnado basada en la participación en las discusiones durante las sesiones y los ejercicios prácticos que se indiquen. Esta evaluación continua representará el 50% de la nota final de la asignatura. El otro 50% se obtendrá de un ejercicio práctico de un caso real en el que se le pedirá al alumno alguno de los ejercicios aprendidos con el temario. Será imprescindible para poder aprobar la asignatura acudir al 80% de las horas lectivas de la asignatura y presentar todos los trabajos que se soliciten.

BIBLIOGRAFÍA

- Glick I., Berman E., Clarkin J., Rait D. Terapia conyugal familiar. 4ª edición. Aula Médica, 2003.
- Polaino-Lorente A., Martínez- Cano P. La comunicación en la pareja. Errores psicológicos más frecuentes. Editorial Rialp, 1999.
- Soutullo C., Díez A. Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH. Editorial médica Panamericana, 2007.
- Tierno B. La educación inteligente. Colección Vivir mejor. Ediciones Temas de Hoy, 2002.
- Soutullo C. Depresión y enfermedad bipolar en niños y adolescentes. Eunsa, 2005.
- Lahortiga F., Cano A. Trastornos de la conducta alimentaria. Everest, 2005.
- McGoldrick M., Heiman M., Carter B. The changing family life cycle: a perspective on normalcy, in Normal family Processes, 2ª ed. Walsh F. New York, Guilford, 1993.
- Genograms: Assessment and intervention 2nd Ed. Monica McGoldrick, Randy Gerson and Sylvia Shellenberger. New York, Norton and Company, 1999.
- El genograma en la práctica clínica. Luis de la Revilla
Ahumada. www.drogascadiz.es/AdminManoLaJanda/UserImages/c41a7730-8b32-4d01-b7c8-
- Estrategias para la elaboración de genogramas por residentes de medicina familiar. Navarro-García A., et al. Archivos en Medicina Familiar. Vol. 6 nº3 (78-83). Sept-dic, 2004.
- Heyman, R. E., & Hunt, A. N. (2007). Replication in observational couples research: A commentary. Journal of Marriage and Family, 69, 81-85
- Heyman, R. E. & Slep, A. M. S. (2004). Analogue behavioral observation. In M. Hersen (Ed.) & E. M. Heiby & S. N. Haynes (Vol. Eds.), Comprehensive handbook of psychological assessment: Vol. Behavioral assessment (pp. 162-180). New York: Wiley.
- Heyman, R. E. (2004). Rapid Marital Interaction Coding System. In P. K. Kerig & D. H. Baucom (Eds.) Couple observational coding systems (pp. 67-94). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Weiss, R. L. & Heyman, R. E. (2004). Couples observational research: An impertinent, critical overview. In P. K. Kerig & D.

H. Baucom (Eds.), Couple observational coding systems (pp. 11-26). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Heyman, R. E. & Slep, A. M. S. (2003). Analogue behavioral observation. In R. Fernandez-Ballesteros (Ed.) Encyclopedia of psychological assessment. Thousand Oaks, CA: Sage.

Heyman, R. E., Chaudhry, B. R., Treboux, D., Crowell, J., Lord, C., Vivian, D., & Waters, E. B. (2001). How much observational data is enough? An empirical test using marital interaction coding. Behavior Therapy, 32, 107-123.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Conocimientos

- Conocer e identificar las características y los rasgos distintivos de las limitaciones en los procesos afectivo-sociales.
- Analizar los elementos que configuran un informe de evaluación diagnóstica.
- Conocer los medios necesarios para planificar, desarrollar y valorar programas de intervención.
- Conocer los modelos de mediación escolar y familiar para favorecer la convivencia y el desarrollo sociopersonal.
- Analizar y evaluar los patrones de comunicación (interpersonales e intrafamiliares) más característicos en el ámbito familiar.

Destrezas y actitudes

- Mostrar una actitud crítica y analítica ante el motivo de evaluación (problemas familiares).
- Diseñar estrategias de intervención para modificar los patrones familiares.
- Evaluar aspectos relacionados con la estructura y la dinámica familiar: el genograma.
- Fomentar una actitud comprensiva acerca de las diferencias individuales derivadas de la patología psíquica.
- Diseñar estrategias de intervención para modificar el comportamiento de los niños con trastornos de conducta alimentaria.



Neuropsicología clínica y del desarrollo (MIEP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos](#)

[Contenidos: programa de sesiones lectivas](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

[Horarios de atención al alumno](#)

Presentación

Esta asignatura pretende ofrecer una fundamentación neurobiológica del desarrollo humano y de sus alteraciones, para un conocimiento cabal del sujeto con necesidades educativas especiales.

Curso: Master ECTS

Créditos (ECTS): 3

Titulación: Máster Oficial de Intervención Educativa y Psicológica - MIEP

Organización temporal: Las sesiones lectivas se desarrollarán en octubre y noviembre 2012; las prácticas en clínica serán realizadas desde principio de noviembre 2012 a mediados de marzo 2013.

Departamento, Facultad: Departamento de Educación, Facultad de Filosofía y Letras

Tipo de asignatura: Obligatoria

Requisitos: Haber cursado previamente un grado o licenciatura en Ciencias Humanas (Magisterio, Pedagogía, Psicopedagogía, Psicología), en Medicina o en Enfermería.

Número de horas de trabajo del alumno: 75

Idioma en que se imparte: español

Módulo y materia a la que pertenece en el plan de estudios: Módulo II. Principios del desarrollo evolutivo.

Horario: Sesiones lectivas, en horario de tarde (ver tabla de horarios del Máster) y prácticas en las mañanas, de 9,30 a 14,30 h en la Clínica Universidad de Navarra, de lunes a jueves.

Aula: Edificio Amigos

Profesores que la imparten: Dr. Juan Narbona y Dra. Nerea Crespo-Eguílaz

Objetivos

Conceptuales:

- Adquirir las principales nociones sobre el basamento neurobiológico de la conducta humana y de sus principales alteraciones durante la niñez y la adolescencia.
- Análisis semiológico clínico de los principales síndromes neuropsicológicos durante el desarrollo: percepción y praxias, atención y control ejecutivo, aprendizaje procesal, memoria explícita, lenguaje oral y escrito.
- Conocer y comprender los principales métodos de diagnóstico de los defectos sensoriales, motores y neuropsicológicos, para la educación terapéutica.

Competencias y habilidades:

- Uso correcto de la terminología propia de la asignatura y de las formas de redacción de informes observacionales y bibliográficos.
- Adquisición de hábitos de pesquisa diagnóstica por anamnesis, de observación y de elección de pruebas específicas. Síntesis diagnóstica por problemas nucleares y conexión con los profesionales que diseñan e implementan la intervención.
- Manejo práctico de los principales métodos e instrumentos diagnósticos en neuropsicología del niño.
- Familiarización con los principales manuales y revistas de la disciplina.
- Incorporación de hábitos de buena práctica acordes con la ética de las profesiones de ayuda a sujetos menores de edad con necesidades educativas especiales. Esto conlleva, entre otros hábitos operativos: la empatía para llevar a cabo un trabajo de ayuda directa hacia semejantes, el interés por el desarrollo de la persona, el respeto a las diferencias individuales y sociales; y la prudencia, la objetividad y el rigor científico, al emitir juicios sobre personas.

Resultados del aprendizaje:

- El Alumno adquirirá el bagaje conceptual básico de la asignatura, a un nivel suficiente para el ejercicio profesional, mediante el estudio del material bibliográfico que se indica y de las síntesis y aclaraciones que se realicen en las clases.
- Tras el estudio de dicho material básico, el Alumno podrá ejercer su capacidad crítica con suficiente fundamento a la hora de intervenir en las discusiones de casos prácticos y de cuestiones en las clases.
- Conocerá, de manera diferenciada (diagnóstico) los principales problemas clínicos de niños y adolescentes con minusvalías neuropsicológicas, sensoriales y motrices.
- Será capaz de localizar y de manejar las principales fuentes de información bibliográfica, reales y simuladas (informatizadas), para su formación permanente, en el futuro.
- Interpretará los datos de la evaluación neuropsicológica, aplicando a casos concretos los conocimientos de la asignatura.
- Demostrará durante la evaluación continuada, y en las pruebas parcial y final, el dominio de los conocimientos teóricos y de los hábitos de análisis y de razonamiento diagnóstico ante casos con problemáticas de neurodesarrollo.

Contenidos: programa de sesiones lectivas

1. Organización anatómico-funcional del sistema nervioso humano. Integración sensorio-motriz. Aprendizajes, memoria y conducta consciente.
2. Control del movimiento, y sus alteraciones. El paradigma de la parálisis cerebral: concepto, tipos, diagnóstico diferencial.
3. Plasticidad neural. Desarrollo del sistema nervioso: lo genético y lo epigenético. Fundamentos biológicos del aprendizaje.
4. Recapitulación de genética humana. Modelos monogénico y poligénico multifactorial. Fenotipos conductuales con retraso mental y/o trastorno de espectro autista.

Prueba parcial

5. Sistema ejecutivo y memoria: bases biológicas y síndromes neuropsicológicos.
6. Organización neurolingüística y sus modos de alteración en la niñez y en la adolescencia.

Comentarios de los resultados de la prueba parcial.

Metodología

1.- Clases presenciales

La participación del alumno es requisito para alcanzar los objetivos de la asignatura y realizar las evaluaciones. Duración: 20 horas.

Sesiones lectivas, según el programa precedente, en las que los alumnos han de fijar, mediante descubrimiento activo (estudio), y ejercitar con el profesor, los contenidos más relevantes del programa para aproximarse al estilo de observación y de razonamiento neuropsicológicos. Ello implica trabajar a fondo durante el curso el material de estudio que se irá concretando durante las clases, a partir de la bibliografía de la asignatura, como base conceptual de las discusiones en clase. Al filo de las explicaciones conceptuales, se presentará y discutirá casuística videograbada y simulaciones neurofisiológicas, para ejercitar la aplicación de los conocimientos teóricos.

2.- Prácticas de clínica neuropsicológica

- Duración: 20 horas en 1 semana, horario matinal de lunes a jueves (1-2 alumnos cada semana).
- Lugar de realización: Unidad de Neuropediatría del Dpto. de Pediatría en la Clínica Universidad de Navarra, área de consultas 4º fase 2ª planta.
- Tutores: Dr. Juan Narbona, Dra. Nerea Crespo-Eguílaz.
- Se desarrolla observación activa tutorizada durante la consulta neuropediátrica, la aplicación de tests de evaluación neuropsicológica, la orientación a las familias y la elaboración de propuestas de intervención.

3. Trabajo y estudio personales

- Tiempo: alrededor de 28 horas.
- Estudio atento de los textos que se indican para la preparación de cada tema.
- Preparación de la Memoria Teórico-Práctica de Neuropsicología del Desarrollo (NPLD). Se trata de un trabajo manuscrito, con esquemas, dibujos y enunciados conceptuales, a partir del estudio reflexivo de la bibliografía que se indica, de los apuntes de clase y de las observaciones durante el periodo de prácticas. Al manuscrito se añadirá el material bibliográfico trabajado para estudiar cada tema, con los correspondientes subrayados y anotaciones personales que den cuenta del esfuerzo efectivo del alumno para asimilar los textos. El trabajo se presentará convenientemente encuadernado antes de las evaluaciones parcial y final.
- El estudio personal de los textos y del material que se indican es imprescindible para obtener el bagaje de conocimientos propios de la asignatura y preparar los exámenes.

4. Tutoría

- Tiempo: 2 horas.
- Comprende la orientación individualizada sobre contenido y procedimientos de la asignatura, así como la revisión del examen parcial como instrumento de mejora en el estudio.

El trabajo previsto en la asignatura se distribuirá del siguiente modo:

Clases	20 h.
Prácticas	20 h.



Estudio y preparación de la Memoria NPLD	30 h.
Tutoría:	2 h.
Evaluación (exámenes parcial y final):	3 h. (1+2)
TOTAL:	75 h.

Evaluación

Para lograr los créditos de la asignatura el alumno deberá:

- Asistir al 90% de las clases y a las prácticas.
- Realizar la Memoria de NPLD y presentarla dentro de las fechas estipuladas, con ocasión de las pruebas parcial y final.
- Superar la prueba final escrita de la convocatoria ordinaria (fecha pendiente de fijar, tras terminar las prácticas presenciales todos los alumnos). Estará compuesta de: cuestiones con respuesta breve acerca de dos observaciones clínicas; dibujo de esquemas de correlación anatómico-clínica; cuestiones con respuesta de elección múltiple; y tres temas a desarrollar. El uso de la terminología propia de la asignatura, la calidad de la redacción y la ortografía serán muy tenidos en cuenta.

Calificación final del alumno:

La calificación final será el resultado de las distintas notas obtenidas, según la siguiente proporción: la evaluación continua por participación activa en las sesiones teóricas y en las prácticas presenciales (10%); la prueba parcial (10%); la calidad de la Memoria NPLD (20%); y la prueba final (60%).

Convocatoria extraordinaria:

Si el alumno no cumpliera algunos de los requisitos anteriormente señalados podrá repetir el examen final, en convocatoria extraordinaria de junio, y volver a presentar la Memoria NPLD. La estructura de la prueba será similar a la del examen ordinario.

Bibliografía

Las siguientes referencias son para consulta en la práctica profesional. Se indican partes o capítulos especialmente apropiados para preparar, optando a nota sobresaliente, los temas del programa. Los profesores irán concretando durante las sesiones lectivas el material de estudio imprescindible para aprobar la asignatura.

- Artigas-Pallarés J, Narbona J. (eds.) Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: Viguera y SENEP, 2011. Manual que abarca el conjunto de la temática del Master en profundidad, con buena actualización bibliográfica. Útil para el futuro ejercicio profesional de los clínicos y de los profesionales de intervención sobre niños con necesidades especiales. Buena síntesis de los instrumentos de evaluación neuropsicológica infantil en el cap. 4.
- Campistol et al. (eds.) Neurología para pediatras. Madrid: Panamericana, 2011. Manual básico, práctico y actualizado para clínicos que desean una actualización en el conjunto de la neurología del niño. Para la asignatura interesan especialmente los capítulos: 7, 8, 11 y 13.
- Carlson NR. Fisiología de la conducta, 8ª edición. Madrid: Pearson 2006. p 70-98, sobre ontogenia del sistema nervioso central; p 178-187 sobre visión; p 224-241 sobre audición. Todo el manual es un instrumento muy útil para consulta. Bien ilustrado.
- Crespo-Eguílaz N y Narbona J : Evaluación neuropsicológica del niño. En: Peña-Casanova J (ed.). Manual de logopedia 4ª edición. Cap. 7; págs. 109-127. Barcelona: Elsevier-Masson, 2014.
- Delgado JM, Ferrús A, Mora F, Rubia FJ (eds.). Manual de Neurociencia. Madrid: Síntesis, 1998.
- Gil, R. (2007). Neuropsicología. 4ª edición. Barcelona: Masson, 2007. Manual básico muy bien organizado, referido sobre todo al paciente adulto.
- Habib M. Bases neurológicas de las conductas. 2ª edición. Barcelona: Masson, 1989. Texto especialmente preparado para estudiantes de ciencias humanas. Buenas ilustraciones.
- Narbona J, Chevrie-Muller C. El lenguaje del niño, 2ª edición. Barcelona: Masson, 2001. caps. 1,13, 22, 23, 26 recomendables como lecturas complementarias.
- Pinel JPJ. Biopsicología. 6ª edición. Madrid: Pearson Educación, 2007. Manual con muy buenas ilustraciones.
- Soprano AM, Narbona J. La memoria del niño. Barcelona: Elsevier-Masson, 2007. Manual que compendia la bibliografía sobre desarrollo y patología infantojuvenil de la memoria, en sus aspectos neurobiológico, neuropsicológico y terapéutico.
- Tirapu Ustárroz J, Rios Lago M, Maestú Unturbe F. Manual de Neuropsicología 2ª edición. Barcelona: Viguera, 2011.

Instrumentación diagnóstica:

Tests físicos e informatizados para diagnóstico neuropsicológico infantil, a disposición del Alumno para su ejercitación durante la pasantía clínica en la CUN.



Horarios de atención al alumno

Martes, de 9,30 a 10,30 horas, en el Dpto. de Pediatría de la CUN (previa cita).



Orientación de los procesos de aprendizaje y dificultades de aprendizaje (MIEP-MUP) (2013-2014)

[Introducción](#)

[Objetivos](#)

[Contenido](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

[Cronograma](#)

[Bibliografía](#)

[Atención a alumnos](#)



Introducción

Presentación

Para dar una respuesta educativa acorde a las necesidades individuales es preciso buscar las causas de los desajustes de algunas personas respecto a los aprendizajes escolares, y programar actividades para su superación. Parte de estas actividades deberán ser llevadas a cabo con los profesores y los padres para lograr que la intervención tenga un carácter continuado y, por ello, sea más eficaz y eficiente.

Curso: Postgrado

Créditos (ECTS): 7

Titulación: Máster Oficial de Intervención Educativa y Psicológica

Organización temporal: octubre a marzo

Departamento, Facultad: Departamento de Educación, Facultad de Filosofía y Letras

Tipo de asignatura: Obligatoria

Requisitos: ninguno

Número de horas de trabajo del alumno: 175

Idioma en que se imparte: español

Módulo y materia a la que pertenece en el plan de estudios: Módulo VII. Procesos de aprendizaje

Horario: tardes de 16:00 a 21:00h.

Aula: 2370 del Edificio Central

Profesores que la imparten: Gerardo Aguado, Nerea Crespo-Eguílaz, Concha Iriarte, Olga Lizasoán y Juan Cruz Ripoll.

La asignatura se estructura en seis bloques de contenido que se especifican a continuación con sus correspondientes profesores:

1. Lenguaje escrito (Gerardo Aguado)
2. Trastorno de aprendizaje procedimental (Nerea Crespo-Eguílaz)
3. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas (Concha Iriarte)
4. Impacto en las familias (Olga Lizasoán)
5. Intervención en problemas de comprensión lectora (Juan Cruz Ripoll)
6. Intervención educativa en TDA-H (Juan Cruz Ripoll)



Objetivos

Objetivos y competencias generales

Conocimientos:

- Conocer e identificar las características y los rasgos distintivos de las limitaciones en los procesos de aprendizaje desde el punto de vista psicológico y funcional.
- Conocer los medios necesarios para planificar, desarrollar y valorar programas de intervención educativa

Destrezas y actitudes:

- Saber comunicar los resultados del proceso de evaluación (concretado en el informe) a los diferentes agentes implicados: padres, profesores y alumnos.
- Diseñar estrategias de intervención en las necesidades educativas asociadas a los procesos de aprendizaje.
- Fomentar una actitud comprensiva acerca de las necesidades educativas y de las diferencias individuales.
- Adquirir actitudes favorables hacia la colaboración, la participación y la implicación de los diferentes profesionales de la intervención educativa.

Objetivos y competencias específicos

PRIMERA PARTE: LENGUAJE ESCRITO

Conocimientos:

- Conocer las causas del trastorno de aprendizaje del lenguaje escrito
- Identificar las diversas formas en las que se puede presentar este trastorno.
- Conocer el vocabulario referido a mecanismos, procesos y formas clínicas de estos trastornos.
- Conocer las pruebas estandarizadas que se emplean para la evaluación de este trastorno.
- Aprender a llevar a cabo evaluaciones en función de la edad del niño, de las demandas ambientales (escolares) y de las conductas observadas en los niños.
- Saber programar una intervención en función de los datos obtenidos y de las explicaciones del trastorno.
- Saber implicar a los profesores y a los padres y transmitirles información acerca del trastorno y de las estrategias que ellos pueden emplear

SEGUNDA PARTE: TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

Conocimientos:

- Conocer, utilizar e interpretar los principales instrumentos para la evaluación de la habilidades procedimentales.
- Conocer e identificar las características específicas del trastorno de aprendizaje procedimental.

Destrezas y actitudes:

- Reconocimiento observacional del trastorno de aprendizaje procedimental.

-Identificación de los aspectos nucleares de la intervención en cada caso concreto que guíen el planteamiento de las estrategias de intervención específicas.

Resultados del aprendizaje:

- Saber interpretar los resultados de una evaluación neuropsicológica.
- Poder realizar un diagnóstico diferencial razonado entre el trastorno de aprendizaje procedimental y otras patologías del desarrollo.
- Ser capaz de transmitir la información acerca de la explicación y de la intervención educativa específica de este trastorno.
- Aplicar en las sesiones de prácticas lo aprendido en las clases presenciales.

TERCERA PARTE: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Conocimientos:

- Conocer la etiología de las Dificultades de Aprendizaje de las matemática
- Identificar los factores emocionales que pueden incidir en las DAM
- Aprender a utilizar técnicas para evaluar la competencia matemática
- Conocer programas de intervención para disminuir la ansiedad hacia las matemáticas

CUARTA PARTE: IMPACTO EN LAS FAMILIAS

Conocimientos:

- Conocer las etapas por las que atraviesan las familias de niños con discapacidad o trastornos del desarrollo
- Identificar los posibles factores asociados que favorecen o dificultan la adaptación a la situación
- Aprender estrategias y pautas de intervención que favorezcan esta adaptación
- Saber implicar a los profesores en la detección de dificultades asociadas

QUINTA PARTE: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Conocimientos:

1. Conocer los principales factores que influyen en la comprensión lectora.
2. Conocer estrategias para la mejora de la comprensión lectora.

Destrezas y actitudes:

3. Valorar la idoneidad de programas, métodos y actividades de mejora de la comprensión lectora.

Resultados de aprendizaje:

4. Saber localizar en un texto los aspectos que pueden producir mayor dificultad para su comprensión.
5. Identificar las partes del texto en las que es necesario construir una inferencia para su comprensión.



6. Diseñar actividades para la mejora de la comprensión a partir de un texto dado.

SEXTA PARTE: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H

Conocimientos:

1. Conocer y manejar un repertorio de estrategias concretas que sirva para obtener mejoras en problemas de aprendizaje, organización, comportamiento, motivación, y relación con compañeros.
2. Conocer herramientas útiles para el asesoramiento a familias.

Destrezas y actitudes:

1. Identificar las áreas en que es necesario intervenir y establecer prioridades.
2. Localizar información contrastada sobre métodos de intervención.
3. Adaptar exámenes y pruebas de evaluación para alumnado con TDAH.
3. Dar órdenes eficaces y responder a conductas desafiantes, para poder servir como ejemplo de actuación.

Resultados de aprendizaje:

1. Preparar actividades educativas para alumnado con TDAH.
2. Asesorar al profesorado sobre estrategias generales que puedan producir mejoras en el rendimiento académico y el comportamiento del alumnado con TDAH.

Contenido

PRIMERA PARTE: LENGUAJE ESCRITO

1. TEL y lenguaje escrito
2. Limitación del sistema de procesamiento lingüístico
3. Conciencia fonológica
 - segmentación
 - correspondencia
 - reproducción
4. Dislexia y disortografía
 - Coltheart
 - Frith
5. Evaluación
 - ¿requisitos madurativos?
 - memoria fonológica de trabajo
 - WISC: medidas de los procesos atencionales, léxico mental y esquemas
 - medidas del lenguaje escrito
6. Intervención
 - conciencia fonológica: ¿es posible trasladar los logros en actividades de conciencia fonológica al lenguaje escrito?
 - comprensión
 - codificación de la secuencia fónica: estrategias distintas para dificultades diferentes
 - control de la escritura por medio del lenguaje oral
 - identificación de unidades léxico-ortográficas (¿conciencia sintáctica?)
 - disgrafía

SEGUNDA PARTE: TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

1. Conceptualización del trastorno de la coordinación motora y de los aprendizajes procedimentales.

2. Evaluación de los aprendizajes procedimentales
3. Características del trastorno de aprendizaje procedimental (TAP).
4. Trastorno de aprendizaje procedimental y trastorno por déficit de atención.
5. Habilidades lingüísticas en el TAP.
6. Diagnóstico diferencial con el trastorno específico del desarrollo del lenguaje.
7. Correlato neurobiológico en el TAP.
8. Criterios operativos diagnósticos del TAP

TERCERA PARTE: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

1. Etiología de las DAM
2. DAM y Dificultades emocionales
3. Evaluación de la competencia matemática (TEMA-3 / TEDI-MATH)
4. Intervención psicopedagógica en las DAM

CUARTA PARTE: INTERVENCIÓN FAMILIAR EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Orientación para el acceso al mundo laboral de alumnos con dificultades de aprendizaje
2. El caso particular de los alumnos con enfermedades crónicas
3. Una nueva perspectiva: dificultades que puede conllevar tener un hermano con discapacidad

QUINTA PARTE: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. El procesamiento relacional y el procesamiento frase a frase o estrategia de listado.
2. El papel de la descodificación en la comprensión lectora.
3. Dificultades en la comprensión de un texto.
4. Inferencias.
5. Factores que influyen en la motivación para la lectura.
6. Evaluación de la comprensión lectora.
7. Estrategias metacognitivas: control de la comprensión y solución de problemas.
8. Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, relectura, disminución de la velocidad, búsqueda de la idea principal, autoexplicaciones, activación de la superestructura del texto.
9. Las preguntas sobre el texto y sus tipos.
10. Aprendizaje cooperativo.

SEXTA PARTE: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H

- 1.El tratamiento educativo del TDAH: objetivos y componentes.
2. Elementos centrales del asesoramiento a profesores y familias.
3. Modelo de intervención.
4. Intervención en dificultades de aprendizaje: adaptaciones en la enseñanza y la evaluación.
5. Enseñanza de estrategias auto-reguladas.
6. Intervención en problemas de organización: recordatorios y refuerzos.
7. Intervención en problemas de comportamiento: órdenes eficaces y actuación ante la conducta desafiante.

Metodología

- Clases descriptivas y explicativas, apoyadas permanentemente con material audiovisual, para que el alumno identifique las distintas formas de mostrarse el trastorno de aprendizaje, la forma de evaluar y las estrategias de intervención.
- Actividades de identificación y aproximación a un diagnóstico diferencial de las distintas formas del trastorno de aprendizaje.
- Actividades de rol-playing para aprender a utilizar algunos instrumentos de evaluación.

SEGUNDA PARTE: TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

-*Clases teórico-prácticas*: la profesora explicará los contenidos principales y orientará el estudio personal de los alumnos. Al filo de las exposiciones lectivas se ejercitarán técnicas básicas de diagnóstico y de intervención en el trastorno de aprendizaje procedimental y se discutirán casos clínicos representativos.

-*Trabajo personal*: el trabajo individual, de carácter obligatorio, consiste en la lectura, reflexión crítica y presentación oral de un artículo científico relacionado con los contenidos de esta parte de la asignatura.

CUARTA PARTE: INTERVENCIÓN FAMILIAR EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- Exposición teórica por parte de la profesora del contenido básico de los tres puntos.

- Presentación de casos de inserción laboral mediante el visionado de vídeos; discusión de casos de alumnos con enfermedades graves.

- Rol playing en el papel de hermanos de alumnos con dificultades.

QUINTA PARTE: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

-*Trabajo en grupo*: se realizará un trabajo práctico basado en un caso real.

-*Talleres*: se realizarán diversos talleres en los que se combinará la explicación de conceptos con trabajos relacionados con los contenidos.

SEXTA PARTE: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H

La exposición de los contenidos se basará en 6 trabajos en grupo en los que será necesario localizar información, organizarla y exponerla. El profesor ampliará los contenidos expuestos y aclarará dudas utilizando explicaciones y juegos de rol.

Evaluación

Exámenes en los que el alumno demuestre que sabe identificar, describir y cómo evaluar los distintos trastornos estudiados.

- Programación de una intervención en un trastorno determinado, de la que la mitad de la valoración corresponderá a la justificación del programa; la otra mitad se repartirá entre la definición de objetivos y la metodología (qué y cómo intervenir). Dentro de esta última deberá especificarse la forma de en que se pretende implicar a la familia y al profesor de aula en esa intervención.

SEGUNDA PARTE: TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

Para superar la asignatura el alumno deberá:

- cumplir la obligatoriedad de la asistencia a las clases presenciales.
- participar activamente en las actividades planteadas en clase.
- realizar el trabajo individual.

Calificación final del alumno: la calificación final será resultado de: la asistencia y la participación en las clases presenciales (40%); y el trabajo personal realizado de forma individual (60%).

Convocatoria extraordinaria: si el alumno no cumple los requisitos señalados se le plantearán una serie de tareas para compensar sus carencias.

CUARTA PARTE: INTERVENCIÓN FAMILIAR EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Para superar la asignatura el alumno deberá:

- cumplir la obligatoriedad de la asistencia a las clases presenciales.
- participar activamente en las actividades planteadas en clase.

QUINTA PARTE: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Esta parte de la asignatura se evaluará de la siguiente forma:

El trabajo en grupo supondrá un 60% de la calificación. En este trabajo se valorará:

- Calidad del producto final: 40%
- Calidad de la memoria técnica: 20%
- Observación del trabajo de los grupos: 10%
- Autoevaluación grupal: 15%
- Autoevaluación individual 15%

Los talleres supondrán un 40% de la calificación. En cada taller se valorará:

- Participación: 40%
- Calidad de la actividad o reflexión realizada: 60%

SEXTA PARTE: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H

Para superar esta parte es preciso realizar las actividades grupales. Estará a disposición del alumnado un documento con los criterios de evaluación de cada una de las actividades.

-



Cronograma

- **TERCERA PARTE: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS**
 - Etiología de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas DAM; DAM y cognición (2 horas).
 - DAM y actitudes, creencias y emociones (2 horas).
 - DAM y evaluación (1 hora).

CUARTA PARTE: INTERVENCIÓN FAMILIAR EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1. Orientación para el acceso al mundo laboral de alumnos con dificultades de aprendizaje (4h)
2. El caso particular de los alumnos con enfermedades crónicas (3h)
3. Una nueva perspectiva: dificultades que puede conllevar tener un hermano con discapacidad (3h)

QUINTA PARTE: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

El alumnado tendrá a su disposición un documento con el calendario, el horario y los contenidos de las clases.

SEXTA PARTE: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H

El alumnado tendrá a su disposición un documento con el calendario, el horario y los contenidos de las clases.

Bibliografía

PRIMERA PARTE: LENGUAJE ESCRITO

- Aguado, G., Ripoll, J.C. y Domezán, M.J. (2003). *Comprender el lenguaje*. Madrid: ENTHA.
- Clemente, M. y Domínguez, A. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Barcelona: Praxis.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje : un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- García Sánchez, J.N. (Ed.) (2007). *Dificultades del desarrollo: aplicaciones de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A.; Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

SEGUNDA PARTE: TRASTORNO DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

- Crespo-Eguílaz N y Narbona J. (2009). Trastorno de aprendizaje procedimental: características neuropsicológicas. *Revista de Neurología*, 49 (8): 409-416.
- Narbona J, Crespo-Eguílaz N, Magallón S. (2010, en prensa). Trastorno de aprendizaje procedimental. En Artigas J, Narbona J (eds.). *Neurodesarrollo y sus trastornos*. Barcelona: SENEP-Viguera.
- Bishop, D. (1998). Development of the Children's Communication Checklist (CCC): a method for assessing qualitative aspects of communicative impairment in children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 39, 879-891.
- Rourke, B. (2002). *Syndrome of nonverbal learning disabilities. Neurodevelopmental manifestations*. New York: Guilford Press.

Artículos de Revistas científicas:

en las sesiones se facilitarán las referencias de artículos específicos.

TERCERA PARTE: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

- Aguilera, A. (Coord), *Introducción a las dificultades de aprendizaje*, Madrid, McGraw Hill, 2003.
- García Sánchez, J. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*, Barcelona, Ariel.
- García Sánchez, J. (2002). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*, Madrid, Pirámide.
- Gil, N, Blanco, L y, Guerrero, E. (2006). El dominio afectivo en el aprendizaje de las matemáticas. [Revista electrónica de investigación psicoeducativa](#), , Vol. 4, Nº. 8, 2006, pags. 48-74
- González-Pienda, J.A. y Nuñez Pérez, J.C. (Coord). (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*, Madrid.
- Miranda, A. Fortes, C. y Gil, M. D. (1998). *Dificultades de Aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Aljibe. Málaga.
- Miranda, A.; Vidal-Abarca, E. Y Soriano, M. (2000). *Evaluación e Intervención Psicoeducativa de las Dificultades en el aprendizaje*, Madrid, Pirámide.

Ortiz, M.R. (2004). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*, Madrid, Pirámide.

Sarabia, A.; Iriarte, C.; Torrano, F.; González, M.C. (2004) "La regulación de la motivación y de la emoción en la resolución de tareas matemáticas" en Barberá, E.; Mayor, L.; Chóliz, M.; Cantón, E.; Carbonell, E.; Candela, C. y Gómez, C. (eds.) *Motivos, Emociones y procesos representacionales: de la teoría a la práctica*. pp. 77-89. Valencia, Fundación Universidad-Empresa de Valencia (ADEIT).

Sarabia, A.; Iriarte, C. (2007). ¿Cómo se siente el alumno durante el aprendizaje de las matemáticas? Las actitudes, las creencias y las emociones. *Revista Bordón*, 57 (5), pp. 701-715.

CUARTA PARTE: IMPACTO EN LAS FAMILIAS

Connors, C. y Stalker, K. (2003). *The views and experiences of disabled children and their siblings: a positive outlook*. Jessica Kingsley Publishers, Londres.

Harris, S. L. (2000). *Los hermanos de niños con autismo: su rol específico en las relaciones familiares*. Narcea Ediciones. Madrid.

Lizasoain, O. y col. (2011). *Hermanos de personas con discapacidad intelectual*. Editorial Siníndice.

Lizasoain, O. (2011). *Pedagogía Hospitalaria*. Editorial Siníndice.

Odièvre, M. (2003). Les frères et soeurs, partenaires oubliés de l'information. En: Dommergues, JP., Leverger, G. y Rapoport, D. *Droit de savoir, savoir dire*. Ed. Belin, Paris. Turnbull, A.,

Vila, A. (2005). *Los hijos diferentes crecen*. Ed. Narcea, Madrid.

QUINTA PARTE: INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Aguado, G., Ripoll, J.C., Zazu, J. y Saralegui, B. (2007). Intervención eficaz en la comprensión lectora en alumnos con trastornos de aprendizaje y sin ellos: estimulación de los procesos inferenciales. En J.N. García (Ed.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

Baker, L. (2003). The role of parents in motivating struggling readers. *Reading & Writing Quarterly*, 19, 87-106.

Guthrie, J.T., McRae, A. y Klauda, S.L. (2007). Contributions of Concept-Oriented Reading Instruction to knowledge about interventions for motivations in reading. *Educational Psychologist*, 42(4), 237-250.

NRP (2000). *Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and its Implications for Reading Instruction*. Washington, DC: Author.

Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos: estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.

Sánchez, E. (2010). *La lectura en el aula*. Barcelona: Graó.

SEXTA PARTE: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TDA-H

Barkley, R. (2002). *Niños Hiperactivos. Cómo Comprender y Atender sus Necesidades Especiales*. 2ª ed. Barcelona: Paidós.

Barkley, R.A. (1997). *Defiant Children. A Clinicians Manual for Assesment and Parent Training*. 2ª ed. Nueva York: Guilford.



Barkley, R.A. y Benton, C.M. (2002). *Hijos desafiantes y rebeldes*. Barcelona: Paidós.

Bonet, T., Soriano, Y. y Solano, C. (2008). *Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo*. Madrid: Thompson.

Chronis, A., Jones, H., y Raggi, V. (2006). Evidence-based psychosocial treatments for children and adolescents with attention deficit/hyperactivity disorder. *Clinical Psychology Review*, 26, 486-502.

Loro-López, M., Quintero, J., García-Campos, N., Jiménez-Gómez, B., Pando, F., Varela-Casal, P., Campos, J.A. y Correas-Lauffer, J. (2009). Actualización en el tratamiento del trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 49(5), 257-264.

Mena, B., Nicolau, R., Salat, L., Torto, P., Romero, B. (2006). *El Alumno con TDAH. Guía Práctica para Educadores (2ª ed.)*. Barcelona: Mayo.

Orjales, I. (2000). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.

Pelham y Fabiano (2008). Evidence-based psychosocial treatments for attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 37(1), 184-214.

Ripoll, J.C. y Yoldi, M. (2009). *Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos (TDA-H). Estrategias para atender su tratamiento educativo en educación primaria*. Madrid: CEPE.



Atención a alumnos

Gerardo Aguado: Despacho 1140 de la Biblioteca

Nerea Crespo-Eguílaz: Pedir cita en clase o por correo-e: necrespo@unav.es

Olga Lizasoáin: Despacho 1061 de la Biblioteca. Enviar e-mail concertando cita: olizas@unav.es

Concha Iriarte: Despacho 1070 de Biblioteca. Viernes de 11 a 14 horas

Juan Cruz Ripoll: Pedir cita en clase o por correo-e: jcripoll@yahoo.es



Política social y familiar (MIEP) (2013-2014)

[Portada:](#)

[Introducción](#)

[Objetivos](#)

[Estructura de la Asignatura y Contenidos](#)

[Metodología](#)

[Bibliografía](#)

[Evaluación](#)

[Asesoramiento](#)

[Calendario-PLAN DE CLASES](#)



Portada:

Profesor: Belén Ochoa Linacero

Departamento de Educación. Facultad de Filosofía y Letras

Curso 2013-2014

Asignatura:

Idioma en que se imparte: Castellano



Introducción

Como asignatura integrada ..

Objetivos

Conocimientos:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Habilidades y actitudes:

- 5)
- 6)
- 7)

Resultados de aprendizaje:

- 8)
- 9)
- 10)



Estructura de la Asignatura y Contenidos

ESTRUCTURA DE LA ASIGNATURA:

UNIDAD DIDÁCTICA I:

UNIDAD DIDÁCTICA II:

PROGRAMA:

Metodología

Para esta disciplina vamos a utilizar una metodología que podemos explicar de la siguiente manera:

1) *Clases presenciales:*

1.1) *Clases teóricas:*

1.2) *Clases prácticas:*

La asistencia a las clases presenciales Sí es obligatoria y será tomada en cuenta a la hora de obtener la calificación final de la Asignatura.

2) *Trabajo personal del alumno:*

2.1) Individualmente:

2.2) Grupalmente:

2.3) **Estudio personal**

3) *Tutoría:*



Bibliografía

[Localiza esta bibliografía en la Biblioteca](#)

Bibliografía Obligatoria:

Bibliografía Recomendada:

Bibliografía Recomendada:



Evaluación

La evaluación



Asesoramiento

Horas: jueves de 10 a 13 horas

Lugar: Despacho 1041, primer piso del Edificio de Bibliotecas

Contacto: bochoa@unav.es

Horas: viernes de 10 a 13 horas

Lugar: Despacho de Pedagogía Hospitalaria, II^a-III^a Clínica Universidad de Navarra

Contacto: pedagogiahosp@unav.es



Calendario-PLAN DE CLASES

PLAN DE CLASES (2013-2014):





Prácticas externas (MIEP) (2013-2014)

[ESTRUCTURA](#)

[PRESENTACIÓN](#)

[ACTIVIDADES](#)

[OBJETIVOS Y COMPETENCIAS](#)

[EVALUACIÓN](#)

[Valoración emitida por el propio Centro](#)

[Cumplimiento de las tareas encomendadas en las sesiones de tutoría](#)

[ASPECTOS A TENER EN CUENTA](#)

[Proyecto Inicial](#)

[Cuaderno de Incidencias](#)

[Memoria Final](#)

[Evaluación final](#)

[Autoevaluación](#)

[CENTROS DE PRÁCTICAS](#)

ESTRUCTURA

Los 15 ECTS que conforman el *Practicum* se pueden estructurar del siguiente modo (opcional):

- a) A lo largo del curso, simultaneándolo con las clases presenciales.
- b) En un periodo más intensivo de 2-3 meses, a partir del mes de marzo que finalizan las clases presenciales.
- c) En el extranjero, también una vez finalizadas las clases presenciales.

Los alumnos matriculados en el Máster pueden elegir, en la medida de lo posible, la modalidad de práctica que más se adecue a sus intereses, acorde con su propia situación personal y con los requisitos que cada Centro establezca.

Estas prácticas están sujetas a lo dispuesto en el Real Decreto 1497/1981 de 19 de junio. Tienen un carácter académico y se formalizan mediante la firma de un convenio entre la Fundación Empresa-Universidad de Navarra y el Centro donde se realiza la estancia práctica.

Cada alumno tendrá asignado un profesor tutor de su *Practicum* en el Centro elegido y otro en la Universidad.



PRESENTACIÓN

El Módulo III del Máster en Intervención Educativa y Psicológica (MIEP) denominado *Practicum* responde a la necesidad de formación interdisciplinar que los estudiantes requieren para su capacitación profesional. Se pretende poner en relación los conocimientos adquiridos en el Máster con las actitudes y capacidades adecuadas que les permitan responder, convenientemente, a la realidad educativa a la que se enfrentan, contando para ello con el asesoramiento de profesores-tutores de la Universidad de Navarra y de los distintos Centros donde pueden realizar sus estancias prácticas.

ACTIVIDADES

Los alumnos deben saber que es prescriptivo cubrir el horario, establecido en cada caso, todos y cada uno de los días como cualquier profesional de la entidad de prácticas, y avisarán con tiempo de cualquier eventualidad que, justificadamente, no les permita acudir un día a su práctica.

Las actividades generales a realizar en el Centro de prácticas serán, entre otras, las siguientes:

- Cubrir el horario previsto y las tareas asignadas, teniendo así la oportunidad de profundizar en el conocimiento de las mismas.
- Contrastar con el profesor tutor del Centro y el de la Universidad sus opiniones y valoraciones acerca de las diferentes actuaciones pedagógicas.
- Colaborar en la realización y diseño de materiales adecuados y adaptados, acordes con las necesidades propuestas por el Centro de prácticas, accediendo a la bibliografía que éste disponga y la que se recomiende desde la Universidad.
- Favorecer, mediante su presencia activa, el desarrollo de diferentes propuestas educativas que permitan la individualización y la personalización de la enseñanza.
- Aplicar pruebas psicopedagógicas dirigidas a evaluar al alumno y a su contexto escolar y familiar.
- Desarrollar y aplicar programas para alumnos con necesidades educativas específicas.
- Poner en práctica metodologías específicas (por ejemplo sistemas alternativos de comunicación, TEACH, etc).
- Colaborar en tareas de gestión y dirección de centros.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL *PRACTICUM*

A finales del mes de septiembre, los alumnos decidirán su modalidad de *Practicum* entre los diferentes centros ofertados, contando con la orientación del profesorado del Máster.

Aquellos alumnos que elijan cursar su *Practicum* simultáneamente con las clases presenciales comienzan, normalmente, a acudir a los Centros en la segunda quincena del mes de octubre.

A lo largo del *Practicum* se fijará con cada alumno un horario de asesoramiento con el tutor de la Universidad. Estas citas son obligatorias y objeto de evaluación final. En ellas se revisan los trabajos realizados tales como el proyecto inicial y los cuadernos de incidencias, y se dialoga con cada alumno sobre la marcha de su *Practicum*: actividades que desempeñan, dificultades encontradas, dudas, sugerencias de mejora o posibles aspectos a modificar.

Del mismo modo, se establecerá un contacto telefónico y personal con todos los Centros para comprobar que todo marcha bien y entablar un *feed back* real y efectivo.

Además de esto, y ante cualquier eventualidad, se mantendrá contacto con los tutores de los Centros y con los alumnos que, por las circunstancias que fueran, lo requieran de manera especial.

Al finalizar el *Practicum* los alumnos entregarán al tutor de la Universidad su Memoria Final y los Informes de Autovaloración. Los Centros, por su parte, enviarán los Informes de Evaluación de los alumnos correspondientes.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Partiendo de que el objetivo general del *Practicum* es poner en contacto a los alumnos del Máster con la realidad educativa y proporcionarles experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica, los objetivos de este módulo son los siguientes:

Conocimientos

- Reconocer e identificar las características y los rasgos distintivos de las limitaciones en los procesos de desarrollo y en las situaciones de enseñanza aprendizaje.

Destrezas y Actitudes

- Completar la formación de los alumnos a través de la participación activa y de la relación con los profesionales que desarrollan su trabajo en los diferentes centros.
- Implementar los conocimientos teóricos a las situaciones concretas generadas en las estancias prácticas.
- Seleccionar y registrar información relevante y efectuar el análisis de datos correspondiente.
- Aplicar técnicas de diagnóstico (registros de observación, entrevistas, inventarios, cuestionarios, escalas y tests).
- Valorar e interpretar informes de evaluación diagnóstica procedentes de diferentes campos profesionales (neurólogos, neuropediatras, psicólogos, pedagogos o psicopedagogos).
- Realizar tareas de asesoramiento y orientación escolar y familiar, poniendo en práctica las habilidades necesarias para resolver conflictos: emitir mensajes claros acerca de sentimientos y necesidades, escucha activa y eficaz, habilidades de negociación y escoger enfoques adecuados en situaciones diferentes.
- Desarrollar las cualidades humanas y las habilidades técnicas para responder apropiadamente a la práctica profesional: puntualidad y cumplimiento del horario; capacidad de planificación y organización, escucha activa.
- Confianza en las personas.
- Disponibilidad.
- Capacidad para asumir responsabilidades.
- Coordinación.
- Trabajo en equipo y coordinación.
- Adquirir hábitos de investigación-acción y práctica reflexiva encaminados a su desarrollo profesional.



EVALUACIÓN

La nota final del *Practicum* está sujeta por un lado, al cumplimiento de los objetivos previstos en cada Centro de prácticas y, por otro, a la evaluación continua realizada por el tutor de la Universidad.

Valoración emitida por el propio Centro

Puntualidad y cumplimiento del horario

- Realización de las tareas encomendadas
- Disponibilidad y voluntad de servicio
- Interés y ganas de aprender
- Capacidad para aprovechar los recursos del centro
- Actitud positiva ante el trabajo
- Integración en el centro
- Empatía con las personas con las que se trabaja
- Adaptación ante nuevas situaciones
- Iniciativa en la toma de decisiones
- Asunción de responsabilidades
- Respuesta ante los imprevistos
- Preparación teórico-técnica
- Aplicación práctica de los conocimientos
- Operatividad
- Empatía con los alumnos
- Capacidad para centrar los casos
- Capacidad de distanciarse de los problemas
- Seguimiento de los alumnos con los que se intervenga

Cumplimiento de las tareas encomendadas en las sesiones de tutoría

Desde el comienzo de la actividad, y a lo largo de la misma, el alumno debe realizar las siguientes tareas:

- a) Proyecto Inicial: tiene como objetivo que el alumno reflexione al comienzo de su práctica sobre la labor que va a desempeñar, estableciendo un plan realista en objetivos y actividades a realizar, que se elaborará con el tutor del Centro antes de ser presentado al tutor de la universidad. Este proyecto se elaborará a lo largo de la primera semana de prácticas.
- b) Cuaderno de Incidencias: debe ser trabajado semanalmente por el alumno de cara a propiciar la reflexión sobre su práctica, los logros alcanzados y la superación de las dificultades, facilitando el autoconocimiento y el desarrollo de competencias. Quincenalmente será objeto de revisión y seguimiento por parte de su tutor en la Universidad.
- c) Memoria Final: una vez finalizado el *Practicum* (como máximo una semana después de dicha fecha) deberá ser entregada al tutor del Centro y al tutor de prácticas de la Universidad.
- d) Cuestionario de Autoevaluación: el alumno valora la calidad de su práctica y de la actividad por él desempeñada. Deberá ser entregado a su tutor de la Universidad, junto con la Memoria Final, una vez finalizado el *Practicum*.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA

A finales del mes de septiembre, los alumnos decidirán su modalidad de *Practicum* entre los diferentes centros ofertados, contando con la orientación del profesorado del Máster.

Aquellos alumnos que elijan cursar su *Practicum* simultáneamente con las clases presenciales comienzan, normalmente, a acudir a los Centros en la segunda quincena del mes de octubre.

A lo largo del *Practicum* se fijará con cada alumno un horario de asesoramiento con el tutor de la Universidad. Estas citas son obligatorias y objeto de evaluación final. En ellas se revisan los trabajos realizados tales como el proyecto inicial y los cuadernos de incidencias, y se dialoga con cada alumno sobre la marcha de su *Practicum*: actividades que desempeñan, dificultades encontradas, dudas, sugerencias de mejora o posibles aspectos a modificar.

Del mismo modo, se establecerá un contacto telefónico y personal con todos los Centros para comprobar que todo marcha bien y entablar un *feed back* real y efectivo.

Además de esto, y ante cualquier eventualidad, se mantendrá contacto con los tutores de los Centros y con los alumnos que, por las circunstancias que fueran, lo requieran de manera especial.

Al finalizar el *Practicum* los alumnos entregarán al tutor de la Universidad su Memoria Final y los Informes de Autovaloración. Los Centros, por su parte, enviarán los Informes de Evaluación de los alumnos correspondientes.

Proyecto Inicial

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre y apellidos

Centro dónde se realiza la estancia práctica

Fechas de estancia

Horario de dedicación al *Practicum*

Tutor en el Centro

Tutor en la Universidad

CUESTIONES A RESPONDER:

Motivos que le han llevado a realizar su práctica en este Centro

Descripción del Centro donde se desarrolla la práctica

Objetivos personales que se plantea alcanzar con esta práctica

Descripción genérica de las actividades a desarrollar en el Centro

Características destacadas de los alumnos con los que va a intervenir

Planteamientos de objetivos a conseguir con estos alumnos

Actividades previstas para lograr estos objetivos

¿Qué espera aprender con estas prácticas?



Cuaderno de Incidencias

PAUTAS PARA LA REFLEXIÓN:

¿Qué ha aprendido a lo largo de esta semana?

¿Qué objetivos ha alcanzado?

¿Qué competencias profesionales ha desarrollado? Describa la circunstancia (el cómo, cuándo y dónde)

¿Qué dificultades está teniendo? Vías de solución

¿Cuáles han sido sus puntos fuertes y débiles?

Memoria Final

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre y apellidos

Centro dónde se realiza la estancia práctica

Fechas de estancia

Horario de dedicación al *Practicum*

Tutor en el Centro

Tutor en la Universidad

CUESTIONES A RESPONDER:

Las expectativas que tenía a priori respecto al *Practicum* en este centro se han visto Satisfechas/Superadas/No alcanzadas (subraye la que corresponda a su criterio). Justifique su respuesta

Enumere las actividades realizadas en el centro

Objetivos personales que ha alcanzado

Objetivos logrados con los alumnos que ha trabajado

Realice una comparativa entre los objetivos planteados en su Proyecto Inicial y lo conseguido a lo largo de su práctica

Cite tres aspectos que le hayan supuesto una especial dificultad y explique por qué

¿Qué ha aprendido con estas prácticas?

¿Ha podido establecer, a través de su actividad, una relación entre la teoría y la práctica?

Evalúe su grado de satisfacción con el *Practicum* realizado: Alto/Normal/Bajo (subraye la que corresponda a su criterio). Justifique su respuesta

Sugerencias y aspectos que en su opinión podrían mejorarse

d) Cuestionario de Autoevaluación

Junto con la Memoria Final debe cumplimentar, y entregar a su tutor en la universidad, el cuestionario de Autoevaluación

Evaluación final

Una vez finalizado el *Practicum* complete el siguiente cuestionario, haciéndoselo llegar a su tutor en la Universidad:

Nombre y apellidos:

- Centro dónde ha realizado la estancia práctica:

El grado de atención recibido por parte del tutor o responsable del Centro de prácticas ha sido:

Excelente Bueno Suficiente Insuficiente Prácticamente nulo

El nivel de los conocimientos adquiridos en esta actividad ha sido:

Excelente Bueno Suficiente Insuficiente Prácticamente nulo

En general, la actividad desarrollada durante la estancia práctica le ha parecido:

Excelente Buena Suficiente Insuficiente Prácticamente nula

¿Qué grado de participación ha experimentado en la modalidad de *Practicum* elegida?

Excelente Buena Suficiente Insuficiente Prácticamente nula

La nota recibida en esta asignatura, con respecto a su trabajo en las prácticas, cree que ha sido:

Excesiva Justa Baja Muy baja No la sabe

La periodicidad de los contactos mantenidos con el tutor de la Universidad a lo largo de las prácticas ha sido:

Excelente Buena Suficiente Insuficiente Prácticamente nula

El trabajo exigido por el tutor de la Universidad ha sido:

Excesivo Adecuado Poco adecuado Insuficiente

Desde el punto de vista de su formación, calificaría el contacto con el tutor de la Universidad como:

Muy útil Útil Poco útil Inútil

Autoevaluación

Cada una de las propuestas que vienen a continuación debe evaluarlas poniendo una cruz en el recuadro que crea más adecuado, teniendo en cuenta el siguiente valor de los números en la cabecera de los casilleros:

1=Insuficiente 2=Suficiente 3=Bien 4=Notable 5=Sobresaliente

1 2 3 4 5

- Capacidad de aplicación práctica de los conocimientos
- Interés y ganas de aprender
- Capacidad para aprovechar los recursos del centro
- Realización de las tareas encomendadas
- Puntualidad y cumplimiento del horario
- Actitud positiva ante el trabajo
- Disponibilidad y voluntad de servicio
- Nivel de integración en el Centro
- Capacidad de adaptación ante nuevas situaciones
- Capacidad para consultar
- Capacidad para asumir responsabilidades
- Nivel de iniciativa
- Capacidad de relación humana con los profesionales integrantes del Centro
- Capacidad para distanciarse adecuadamente de los problemas
- Empatía con las personas con las que ha trabajado
- Capacidad de análisis de los problemas
- ¿Cómo valoraría globalmente la práctica que ha realizado?

CENTROS DE PRÁCTICAS

Tipos de centros donde se pueden hacer las prácticas*

- Departamentos de orientación en centros concertados
- Centros de Educación Especial
- Asociaciones y servicios para personas con discapacidades (síndrome de Down, trastornos de espectro autista...)
- Gabinetes de intervención psicoeducativa
- Centros de integración preferente de alumnos con discapacidad auditiva
- Aulas hospitalarias
- Programas inclusivos en Educación superior

* De forma personal, cada alumno tratará sus opciones de prácticas con los responsables del MIEP, en función de su perfil personal y de la oferta que los centros y entidades participantes propongan.

A continuación se detallan los lugares donde el MIEP tiene actualmente convenio con alguna institución. (Esta oferta se revisa anualmente).

En España

- Pamplona
- Madrid
- Barcelona

En el extranjero

- Estados Unidos
- Francia
- Argentina
- Chile



Problemas emocionales en la infancia y adolescencia (MIEP) (2013-2014)

[Introducción](#)

[Objetivos y competencias](#)

[Contenido](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

[Atención a alumnos](#)



Introducción

Profesores: Fernando Sarráis y Cristina Maestro

Contexto: Módulo VIII (Procesos afectivo-sociales)

Nº de créditos: 3 ECTS

Objetivos y competencias

Conocimientos

- Conocer e identificar las características y los rasgos distintivos de las limitaciones en los procesos afectivo-sociales desde el punto de vista psicológico y funcional.
- Conocer la patología psíquica más frecuente en niños y adolescentes.
- Analizar y presentar los criterios diagnósticos que faciliten la detección temprana y la derivación al especialista.
- Conocer los medios necesarios para planificar, desarrollar y valorar programas de intervención.

Destrezas y actitudes

- Mostrar una actitud crítica y analítica ante el motivo de evaluación.
- Diseñar estrategias de intervención para modificar el comportamiento de niños y adolescentes (individualmente, en sus relaciones familiares, en sus relaciones sociales).
- Diseñar y planificar algunos aspectos del manejo terapéutico como psicoeducación y terapia conductual.
- Fomentar una actitud comprensiva acerca de las diferencias individuales derivadas de la patología psíquica.



Contenido

1. Agresividad-Violencia en niños y adolescentes
2. Rasgos de Personalidad patológicos: origen, prevención y consecuencias
3. Trastornos del humor
4. Trastornos de ansiedad



Metodología

Clases teóricas en las que se expondrán los contenidos teóricos.

Discusión en grupo de casos clínicos relacionados con los temas expuestos.

Proyección de casos clínicos con grabaciones en vídeo.



Evaluación

Asistencia a clases.

Lecturas recomendadas.

Realización de trabajos.

Pruebas de evaluación escrita.

Bibliografía

- Berger. Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. 6º ed. Editorial Médica Panamericana. España, 2004
- Gutierrez J. and Rey F. Planificación terapéutica de los trastornos psiquiátricos del niño y adolescente. Madrid, 2000
- Klykylo W., Kay J., Rube D. Clinical Child Psychiatry. W.B. Saunders company. Philadelphia, Pensilvania, 1998
- Lask B., Taylor S. and Nunn K. Practical child psychiatry. The clinician's Guide. BMJ Publishing Group. London, 2003
- Lewis M. Child and Adolescent Psychiatry. A comprehensive textbook. Lippincott Williams&Wilkins, Philadelphia, PA, 2002.
- Rutter M. and Taylor E. Child and Adolescent psychiatry. 4ª ed. Blackwel Publishing. London, 2002
- Webster-Stratton, Carolyn. The incredible years. A trouble-Shooting Guide for parents of children Age 3-8. RST Editoriasl Services: Jocelyn Smyth, Robin Rivers. Toronto, Ontario, 1992



Atención a alumnos

Departamento de Psiquiatría (Clínica Universitaria)

Pedir cita en clase o por correo electrónico (fsarrais@unav.es, cmaestro@unav.es)



Procesos de orientación y asesoramiento: modelos de gestión (MIEP-MUP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos de aprendizaje](#)

[Competencias](#)

[Resultados de aprendizaje](#)

[Contenido](#)

[Metodología docente](#)

[Criterios y métodos de evaluación](#)

[Profesorado y temario](#)



Presentación

En este módulo se abordan las medidas legislativas y los medios y recursos que facilitan la puesta en marcha, la eficacia, la eficiencia y la continuidad de la intervención. Se entiende que ello es imprescindible para dar una respuesta adecuada a las necesidades sociales derivadas de la presencia de algún tipo de situación de riesgo de exclusión social.

Objetivos de aprendizaje

Conocimiento

- Expresar los conceptos correspondientes al temario de la asignatura con precisión.
- Distinguir los procesos que conllevan las diferentes iniciativas que se plantean en relación con el ejercicio del derecho a la educación.
- Distinguir las situaciones objeto de las políticas sociales en relación con la educación.

Destrezas

- Identificar los recursos públicos y privados existentes para mejorar la calidad de vida de las personas con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Relacionar y contrastar los recursos disponibles.
- Gestionar estratégicamente los recursos materiales y humanos para una eficaz intervención.
- Contribuir al establecimiento de políticas o estrategias de actuación para la mejora de la calidad de vida de las personas en riesgo de exclusión social.

Actitudes

- Rigor científico.
- Objetividad.
- Capacidad crítica.
- Respeto a las diferencias sociales.
- Interés por el desarrollo de la persona.
- Actitud de ayuda
- Actitud de colaboración abierta con todos los agentes educativos y socioeducativos.
- Propuestas de acción a partir de una necesidad detectada.
- Valorar el esfuerzo que hacen las organizaciones para poner en marcha programas socioeducativos y cooperar en proyectos de mejora.

Competencias

Transversales

- Análisis y síntesis
- Organización y planificación
- Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- Gestión de la información
- Trabajo en equipo
- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- Gestión por procesos con indicadores de calidad

Específicas

Mediante este módulo se pretende contribuir a que los participantes en su ejercicio profesional sean capaces de:

- Participar en programas educativos y socioeducativos, en contextos escolares y familiares, donde la gestión de recursos sea uno de los ejes principales.
- Aplicar a un contexto diferente medidas innovadoras que ha tenido resultados positivos en su contexto de origen.
- Detectar necesidades sociales y planificar acciones encaminadas a su paliación.
- Contribuir de manera efectiva a la consecución de proyectos de calidad de la gestión.



Resultados de aprendizaje

- Superar de forma satisfactoria las pruebas de evaluación por escrito de la asignatura, demostrando la comprensión de los contenidos básicos estudiados o trabajados en las diferentes sesiones.
- Aportar el resto de sus compañeros el resultado de un trabajo de elaboración personal a raíz del estudio de un documento específico que refleje el contenido aprendido.
- Elaborar una reseña sobre un documento bibliográfico relacionado con la temática de la asignatura en el que se muestre la calidad de la redacción y la capacidad de hacer una valoración personal sobre lo tratado.



Contenido

- El ejercicio del derecho a la educación.
- Políticas educativas de equidad y compensatorias.
- Las acciones formativas del Ministerio de Educación y del Ministerio de Empleo.
- Gestión y evaluación de la calidad de los sistemas educativos, centros, instituciones y otras entidades.



Metodología docente

- Trabajo con el material básico seleccionado y elaborado por la profesora.
- Utilización de las TIC para la ampliación de los puntos recogidos en el material básico.
- Indicación de pautas útiles para el acceso a los recursos disponibles.
- Clases participativas basadas en la interacción y en su preparación previa por parte de los alumnos con arreglo a los materiales distribuidos para cada sesión.
- Elaborar un trabajo individual o grupal siguiendo las pautas que se indiquen.



Criterios y métodos de evaluación

- Realización de una prueba de contenido escrita.
- Lectura y resumen de textos o artículos científicos relacionados con la temática de la disciplina.
- Realización y exposición en público en grupos de un trabajo consistente en una propuesta de interés para la cobertura de una necesidad socioeducativa detectada.
- Participación en un debate moderado por la profesora sobre los aspectos tratados en las exposiciones presentadas.
- Se valorará la participación activa en clase, individual y en grupo, en relación con los objetivos específicos de aprendizaje.

Profesorado y temario

Prf^a Dra. María Ángeles Sotés

1. El derecho a la educación y su ejercicio

- 1.1. El concepto de Educación de calidad para todos.
- 1.2. Fundamento y planteamientos de la atención a la diversidad.

2. Las acciones formativas del Ministerio de Educación y del Ministerio de Empleo

- 2.1. Modalidades educativas y formativas.
- 2.2. Destinatarios de los programas de educación-formación.
- 2.3. Requisitos de los centros que imparten programas de educación-formación.

3. Gestión y evaluación de la calidad.

- 3.1. El concepto de indicadores de calidad.
- 3.2. Tipos de indicadores.
- 3.3. Posibilidades y limitaciones de los indicadores.

4. Exposición de cada uno de los trabajos en equipo y discusión pública de sus contenidos y conclusiones. (Tutorías: en horarios a convenir).



Programas de Intervención para la prevención y el desarrollo (MIEP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos específicos del aprendizaje](#)

[Contenido](#)

[Metodología docente](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

[Atención alumnos](#)

Presentación

Prof. M^a Carmen González-Torres

Ciertas características de nuestras sociedades y de las escuelas (opulencia, desarrollo tecnológico, diversidad, multiculturalidad, inclusión) han influido en que sean cada vez más frecuentes los problemas de conducta de diversa índole (fracaso escolar, agresividad, acoso escolar, impulsividad, falta de tolerancia a la frustración.....). Muchos comportamientos por su frecuencia, intensidad y cronicidad resultan difíciles de manejar por parte de los padres, educadores y sociedad en general y dañan no sólo a los sujetos que los presentan sino que provocan múltiples problemas a los compañeros y agentes educativos, incidiendo negativamente en el clima educativo en general

Este curso está diseñado para proporcionar a los profesionales de la educación, que trabajarán con padres, profesores y equipos psicopedagógicos, el conocimiento y las competencias necesarias para llevar a cabo procesos de evaluación de conducta-problemas y de intervención conductual basados en los resultados de dicha evaluación y sustentados en los principios científicos acerca de cómo eliminar conductas inadecuadas y potenciar y apoyar las conductas positivas que contribuirán al desarrollo académico, personal y social de los alumnos en situaciones de riesgo.

La intervención educativa y psicológica de calidad se debe sustentar en unas bases teóricas sólidas que den sentido y rigor a los programas aplicables en distintos ámbitos. Se pretende que dichos fundamentos representen una guía de la acción para la intervención habilitadora y rehabilitadora, y para la gestión de los recursos existentes según la normativa que rija en la comunidad.

Objetivos específicos del aprendizaje

En relación a la competencia: Conocer los diferentes modelos y métodos de evaluación -intervención escolar y su adecuación a distintas problemáticas

Los alumnos conocerán:

-los supuestos científicos en los que se sustenta la intervención conductual

-qué es y cómo llevar a cabo un proceso de evaluación conductual (*functional behavioral assessment*). Comprenderán cómo realizar el proceso de recogida de información acerca de las conductas, emociones y cogniciones y cómo emplear los datos de la evaluación para desarrollar específicos planes de intervención. Aprenderán los pasos a seguir, las estrategias y recursos a emplear en la valoración de las conducta-problema, en el desarrollo de la intervención y en la evaluación y seguimiento de la misma.

-la diversidad de técnicas de modificación de conducta para adquirir, mantener y eliminar conductas y en qué contextos y ante que problemáticas utilizarlas.

- las características de la orientación para la prevención y el desarrollo

Los alumnos adquirirán destrezas y habilidades para planificar y organizar la intervención:

a) identificar los factores que influyen en las conductas de los individuos;

b) observar eficiente y objetivamente la conducta y completar una evaluación conductual;

c) reunir datos de las conductas, interpretar y valorar la información obtenida a través de diversos procedimientos y fuentes;

d) utilizar estrategias para incrementar/disminuir conductas y estrategias para promover la autodirección de la conducta (*self-management*);e) redactar un completo informe de análisis funcional de la conducta y de las metas y estrategias de un plan de intervención;

f) demostrar una buena comprensión de lo que supone intervenir para estimular la conducta positiva en niños y adolescentes;

g) diseñar, ejecutar y evaluar la eficacia de diferentes intervenciones educativas en problemáticas específicas;

h) valorar críticamente cuándo, por qué y cómo intervenir y cómo formar a paraprofesionales en la familia y la escuela para llevar a cabo los planes de modificación de conducta de carácter preventivo y remedial;

i) asesorar a padres y profesores en casos de niños con conducta de riesgo;

j) intervenir en diversos contextos, bien para crear nuevas estructuras, bien sea para optimizarlas, siempre desde la perspectiva de la prevención y el desarrollo

Los alumnos desarrollarán actitudes de

- Capacidad crítica
- objetividad
- Actitud de ayuda
- Prudencia al emitir juicios
- Interés por el desarrollo de la persona

Contenido

MODIFICACIÓN DE CONDUCTA: Procesos, técnicas y estrategias

Esta asignatura proporciona a los alumnos conocimiento sobre las bases científicas, principios, procedimientos y áreas de aplicación de la modificación de conducta. Trata acerca de los principios que subyacen a la conducta aprendida y cómo llevar a cabo procesos de evaluación/ intervención aplicables en distintos contextos para eliminar, cambiar y potenciar determinadas conductas.

Contenido específico:

-Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Fundamentos teóricos y metodológicos de la modificación de conducta.

-Cómo solucionar problemas. Los planes de intervención conductual: ante qué problemáticas intervenir, qué deben incluir, cuándo emplearlos, protocolos de actuación

- El procesos de evaluación conductual.

A) Procedimientos y técnicas para la correcta formulación del caso y la planificación de la intervención : Las metas de la evaluación conductual. La definición operativa de las conductas (análisis topográfico y funcional). Análisis de la función de la conducta. Instrumentos directos e indirectos para la recogida de datos y evaluación de diferentes conductas (cuestionarios, autoinformes, protocolos de observación, checklist de análisis funcional, modelos de entrevista conductual, etc.).

B) Redacción de planes de apoyo para el desarrollo de conductas positivas. Definición de objetivos, plan de actuación (cambios en el contexto físico, currículo, horario, metodología de instrucción, cambios en recompensas y castigos, cambios esperados en padres, profesores, etc) y elección de tipos de intervención -basados en técnicas operantes, aprendizaje vicario y cognitivo-conductuales-. Estrategias y técnicas para la evaluación y seguimiento de la intervención. Criterios y escalas para valorar la calidad de los programas de intervención. Instrumentos para valorar el grado de satisfacción de padres, estudiantes y profesores con los planes de intervención llevados a cabo

-Técnicas y protocolos de intervención más comunes ante diversas problemáticas escolares y familiares



Metodología docente

El contenido de la asignatura será trabajado sistemáticamente mediante clases explicativas por parte del profesor, estudio de casos reales y supuestos, revisión de informes a fin de familiarizar a los estudiantes con el proceso de evaluación conductual. También se realizarán prácticas específicas a partir de documentos que se entregarán en clase en relación a los contenidos del curso y que se llevarán a cabo mediante trabajo personal y trabajo cooperativo

Evaluación

Criterios: Se valorará la adquisición de conocimientos de las técnicas y estrategias de evaluación/intervención, el manejo de diferentes recursos para evaluar las conductas (entrevistas, análisis ABC, registros de conducta...) así como la capacidad del alumno para a partir del estudio de diferentes casos valorar y proponer planes de modificación de conducta.

Se tendrá en cuenta en la evaluación:

- a) la asistencia y participación en clase (60%). La no asistencia supondrá la imposibilidad de acceder a la nota de sobresaliente
- b) la entregas de las actividades prácticas encomendadas en clase en relación a diferentes aspectos de la evaluación conductual;(10%)
- c) la lectura y resumen de un artículo publicado (*) sobre modificación de conducta en un ámbito específico (desórdenes de conducta social, dificultades de aprendizaje, ansiedad, autismo.....). El abstract debe contener una descripción del artículo junto con su aplicación potencial al aula (10%)
- d) exposición oral en clase de un caso de modificación de conductas entre varios que se darán a elegir. El caso recogerá la realización de un proceso de evaluación conductual sobre la conducta de alguien (observación, recogida de datos a partir de entrevistas, justificación de los procedimientos de evaluación empleados, redacción del informe de análisis funcional de la conducta estableciendo hipótesis acerca de la función de la conducta y descripción de un detallado plan de intervención basado en los resultados de la evaluación) y el alumno hará referencia a los contenidos vistos en clase. Se valorará la estructura del trabajo, cómo se aborda el contenido y la calidad de la exposición oral (20%)

· Revistas que se pueden consultar

Análisis y Modificación de Conducta
Revista Española de Terapia del Comportamiento
Psicología Conductual
Psicothema
Revista Española de Psicología General y Aplicada
Clínica y Salud
Revista de Psicología de la Salud

Journal of Applied Behavior Analysis
Research in Developmental Disabilities
Behavior Modification
Behavior Therapy
Child and Family Behavior Therapy
Education and Treatment of Children
Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry
Journal of Positive Behavioral Interventions

Bibliografía

Aguilar Guido (2005). *Cómo tratar los problemas de conducta en el niño. Guía práctica para detectar y afrontar los trastornos emocionales*. Sevilla. Ed. Trillas. Eduforma

Alberto, P.A. & Troutman, A.C. (2003). *Applied behavior analysis for teachers* (6th edition). Columbus, OH: Charles E. Merrill.

Artesani, A. James. (2001). *Understanding the Purpose of Challenging Behavior: A Guide to Conducting Functional Assessments*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Barkley, R.A.; y Benton, Ch.M. (2002). *Hijos desafiantes y rebeldes. Consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo*. Madrid: Paidós

Beare, P. (1998). *Functional analysis assessment. A practical manual*. Morread State University: Practical Press

Buela-Casal, G.; Fernández-Ríos, L. y Carrasco Giménez, T.J. *Psicología Preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención*. Madrid: Pirámide, 1997.

Buck, G. Polloway, E., Kirkpatrick, M., Patton, J. & McConnell, K. (2003). Developing Behavioral Intervention Plans: A Sequential Approach. *Intervention in School and Clinic*, 36, (1). Retrieved from http://www.ldonline.org/ld_indepth/behavior/behavioral_intervention.html

Caballo, V.E. (Comp.) (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.

Calvo Rodríguez, A.R. (2003). *Problemas de Convivencia en los centros educativos. Análisis e Intervención*. Madrid. Ed. Fundamentos Psicopedagógicos.

Carrobes, J. A. y Pérez-Pareja, J. (1999). *Escuela de Padres. Guía Práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil*. Madrid. Pirámide

Cipani, E. (1999). *A Functional Analysis of Behavior (FAB) Model for School Setting*. Visalia, CA: Brandee Peikert (versión electrónica).

Comeche, M.I.; Vallejo, M.A. (Eds.). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Dykinson

Crespo, L.M. y Larroy, G. C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta: Guía Práctica y Ejercicios*. Madrid. Dykinson

Crone, D. A., & Horner, R.H. (2003). *Building Positive Behavior Support Systems in Schools*. New York, London: The Guilford Press.

Chandler, L. K., Dahlquist, C.M. (2002) *Functional Assessment: Strategies to Prevent and Remediate Challenging Behavior in School Settings*. Upper Saddle River, Merrill Prentice Hall

Fernández Millán, J.M.; Buela-Casal, G. (2007). *Padres desesperados con hijos adolescentes*. Madrid: Pirámide

García Pérez, E.M. (1994). *Problemas de conducta en casa y en el aula. Instrumentos de Evaluación. Cuestionarios, Inventarios, Escalas y Registros de Observación*. Madrid. Ed. Cepe.

García Pérez, E.M. y Magaz, A. (2000). *Escalas de áreas de conductas problema: EACP*. Bilbao: COHS Consultores

Gable, R. A., Quinn, M. M., Rutherford, R. B., Howell, K.W., & Hoffman, C. C. (1999). *Addressing student problem behavior-Part II: Conducting a functional behavioral assessment* (3rd ed.). Center for Effective Collaboration and Practice. Available from <http://cecp.air.org/fba/problembehavior2/main2.htm>.

Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid. Pirámide

- Hervás Avilés, R. M^a, *Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio*, GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO, Madrid, 2006.
- Iwata, B.A., Bailey, J.S., Neef, N.A., Wacker, D.P., Repp, A.C., & Shook, G. L. (Eds.). *Behavior analysis in developmental disabilities* (3rd ed.): 1968-1995. Lawrence, KS: Society for the Experimental Analysis of Behavior.
- Jolivet, K., Barton-Arwood, S., & Scott, T. M. (2000). Functional behavioral assessment as a collaborative process among professionals. *Education and Treatment of Children*, 23(3), 298-313
- Koegel, L. K., Koegel, R. L., & Dunlap, G. (Eds.). (1996). *Positive behavioral support: Including people with difficult behavior in the community*. Baltimore: Paul H. Brookes, Inc.
- Labrador, F., Cruzado, J. A. y Muñoz, M. (2001). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Latorre, A.; Marco, C. (2002). *Psicología escolar. Programas de intervención*. Málaga: Aljibe
- Macià Antón, D. (2002) *Problemas cotidianos de conducta en la infancia*. Madrid: Pirámide
- Martin, G. y Pear, J. (2002). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall
- Méndez, F.X y Maciá, D. (Eds.) (1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos*. Madrid. Pirámide
- Méndez Carrillo, F. X., Espada Sanchez, J.P.; Orgilés Amorós, M (coord.) (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide
- Merrell, K. W. (2003) *Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents*, New Jersey: Lawrence Erlbaum Publisher
- Moreno, G.I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia. Guía de intervención*. Madrid. Pirámide.
- Moreno, G.I. (2005). Características de la intervención terapéutica en la infancia. En M.I. Comeche y M. A. Vallejo. *Manual de terapia de conducta en la infancia*. (pp. 25-68). Madrid: Dykinson.
- Nelson, R.; Roberts, M.; Smith, D. (1998). *Conducting Functional Behavioral Assessment: A practical guide*. Longmont, CO: Sopris West
- Nichols, P.. (2000). The role of cognition and affect in a functional behavioral analysis. *Exceptional Children*, 66(3), 393-402.
- O'Neill, R.E.; Homer, R.H.; Albin, R.W.; (1997). *Functional Assessment and program development for problem behavior*. Brooks Cole Publishing
- Olivares, R. J., Méndez, F. X. y Maciá, D. (1997). *Tratamientos conductuales en la infancia y la adolescencia*. Madrid. Pirámide.
- Olivares, J. y Méndez, F. (1999). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Overton, T.. (2003). *Assessing Learners with Special Needs: An Applied Approach* (4th ed.). New Jersey: Pearson Education, Inc
- Pastor, C.; Méndez, F.X.; Sevillá, J. (2005). *Cómo mejorar mi comportamiento*. A Coruña: Nova Galicia
- Pérez, A.M., Fernández, H. J. R., Fernández, R., C. y Amigo, V. I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid. Pirámide.
- Reep, C. A. y Horner, H. R. (2000). *Análisis Funcional de Problemas de la Conducta*. Madrid. Paraninfo
- Robles Ortega, H.; Peralta Ramírez, M.I. (2006). *Programa para el control del estrés*. Madrid: Pirámide
- Scott, T. (2003). Making Behavior Intervention Planning Decisions in a Schoolwide System of Positive Behavior Support. *Focus on Exceptional Children*, 36 (1).



Servera, M.(2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid.Pirámide.

Taylor, Ronald L. (2000). *Assessment of exceptional students: Educational and psychological procedures (5th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.

Urra, J.(2006). *El pequeño dictador. Cuando los padres son las víctimas. Del niño consentido al adolescente agresivo*.Madrid: La Esfera de los libros.



Atención alumnos

Profª Mª Carmen González
-Torres

Edificio de Bibliotecas
1ª Piso Despacho 1060



Trabajo fin de máster (MIEP) (2013-2014)

[PRESENTACIÓN](#)

[COMPETENCIAS](#)

[EDICIÓN DEL TRABAJO](#)

[PLAN DE TRABAJO](#)



PRESENTACIÓN

El Trabajo Fin de Máster (6 ECTS) consiste en el desarrollo de una memoria en la que se estudia y analiza en profundidad un tema de interés científico del ámbito de la intervención psicoeducativa y que integra los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el máster.

Estará orientado a la evaluación de las competencias generales asociadas a la titulación.

Se realizará bajo la dirección de un profesor del Máster Oficial en Intervención Educativa y Psicológica, y a final de curso tendrá lugar una defensa oral y pública del trabajo.

COMPETENCIAS

- 1) Estudiar críticamente y en profundidad un tema de interés científico del ámbito de la Intervención psicoeducativa que integre los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el máster.

- 2) Identificar las fuentes pertinentes y los recursos de información relevantes para el tema seleccionado utilizando las estrategias de búsqueda adecuadas.

- 3) Desarrollar la metodología y recogida de datos, el análisis e interpretación de información y resultados, así como la elaboración de conclusiones.

- 4) Organizar y presentar un trabajo de carácter científico y exponerlo públicamente mediante una comunicación efectiva, acreditando, por tanto, un buen dominio de la expresión oral y escrita.

EDICIÓN DEL TRABAJO

A continuación se recogen una serie de pautas orientativas para el desarrollo del Trabajo Fin de Máster:

- **Nº de créditos:** 6 ECTS, equivalentes a unas 150 horas de trabajo del alumno.
- **Extensión del trabajo:** 40-60 folios en letra *times* 12.
- La **bibliografía** deberá incluir al menos 18-20 citas pertinentes, incluyendo 2 o 3 citas recientes en inglés u otra lengua.
- En la Guía del Alumno se incluyen **normas de presentación y de citar la bibliografía**.
- Cada alumno contará con un tutor con quien tendrá un **mínimo de 3 reuniones** de trabajo. Dicho tutor será a la vez el asesor académico personal del alumno.
- Aclaración: el Trabajo Fin de Máster no coincide con la memoria y los informes o evaluaciones del Practicum. Si al alumno le interesa un ámbito de conocimiento que esté relacionado tanto con el Practicum como con el Trabajo Fin de Máster, se organizará con el tutor para que cada actividad del Máster cumpla sus objetivos y el alumno pueda profundizar en un área de conocimiento de su interés.
- El TFM **no** debe imprimirse en la impresora del Departamento. En las aulas de ordenadores de los Servicios Informáticos hay impresoras a disposición de los alumnos que lo deseen

- **NORMAS DE ESTILO**

- El estilo de citación es el establecido por la American Psychological Association (APA). Al final del artículo se incluirá un listado con la bibliografía citada. Pueden insertarse aclaraciones a pie de página.

Ejemplo de listado de referencia que aparecerá al final del artículo:

- [Libro] Laspalas, J. (2002). Introducción a la Historiografía de la Educación. Pamplona: EUNSA.
- [Libro editado] Pérez Adán, J. (Ed.). (2001). Las terceras vías. Madrid: Ediciones Internacionales.
- [Capítulo de libro] Colás Bravo, P. (1995). Diseño y evaluación de programas. En J.L. Rodríguez Diéguez y O. Sáenz Barrio (Eds.), Tecnología educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (pp. 45-66). Alcoy: Marfil.
- [Artículo de revista] Stephens, D., Bull, J. y Wade, W. (1998). Computer-assisted assessment: suggested guidelines for an institutional strategy. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 23(3), 283-294.
- [Artículos publicados en Internet, basados en una fuente impresa] VandenBos, G., Knapp, S. y Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates [versión electrónica]. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123.
- Si se cree que, en el artículo publicado online, algo ha cambiado (por ejemplo, el formato es diferente, o no aparece el número de las páginas, o se ha incluido algún dato adicional o comentarios), se puede agregar la dirección URL de la que fue extraído: VandenBos, G., Knapp, S. y Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123. Extraído el 13 de octubre de 2001, de <http://jbr.org/articles.html>
- [Artículos publicados sólo en Internet] Fredrickson, B. L. (2000, marzo, 7). Cultivating positive emotions to optimize health and well-being. *Prevention & Treatment*, 3, artículo 0001a. Extraído el 20 de noviembre de 2000, de <http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.html>
- Si no se conoce la fecha de publicación en Internet: Greater New Milford (Ct) Area Healthy Community 2000, Task Force on Teen and Adolescent Issues. (s.f.). Who has time for a family meal? You do! Extraído el 5 de octubre de 2000, de <http://www.familymealtimes.org>
- [Artículo o documento de una universidad, fundación o asociación] Chou, L., McClintock, R., Moretti, F. y Nix, D. H. (1993). Technology and education: New wine in new bottles: Choosing pasts



and imagining educational futures. Extraído el 24 de agosto de 2000, del sitio Web del Institute for Learning Technologies, de la Columbia University:<http://www.ilt.columbia.edu/publications/papers/newwine1.html>

PLAN DE TRABAJO

Calendario Orientativo de trabajo

- Octubre (primera semana): se indicará a cada alumno quién es el profesor-tutor que tiene asignado como director de su TFM (este profesor será también el asesor asignado al alumno durante el curso).
- Octubre (segunda semana): Cada alumno se pondrá en contacto con su director para tener una primera entrevista. El director establecerá el tema del trabajo y se planificarán los pasos a dar durante el curso.
- Diciembre: determinada la bibliografía, el esquema y el índice.
- Febrero: 1^{er} capítulo terminado, y fijar fechas siguientes capítulos para terminar a tiempo.
- Marzo-mayo: resto de capítulos.
- Mayo: última corrección.
- Mediados de junio: entregar 3 ejemplares (1 de ellos deberá quedárselo el director; los otros 2 se entregarán a la Dirección del Máster). Se entregará también una copia digital (en PDF) en un CD incorporado a la encuadernación de uno de los ejemplares y debidamente identificado.
- Última semana de junio: defensas de los TFM.
- Agosto: convocatoria extraordinaria para quienes no hayan podido presentar su TFM (entrega de ejemplares a mediados del mes -se indicará la fecha exacta- y defensa la última semana del mes).

Observaciones:

Las fechas de las defensas están marcadas en el calendario del curso. Con la suficiente antelación se comunicará a cada alumno el día, hora y lugar de su defensa. Cualquier necesidad o sugerencia a realizar en torno a las fechas de defensa deberá de hacerse con un mes de antelación. Después de ese plazo, el día y hora asignado no podrán modificarse.



Trastornos de la comunicación (MIEP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Contexto](#)

[Objetivos y competencias](#)

[Contenido](#)

[Metodología](#)

[Evaluación](#)

[Bibliografía](#)

[Atención a alumnos](#)



Presentación

Profesores: Alicia Huarte y Manuel Manrique

Créditos: 2 ECTS

Contexto

Se desarrollan aquellos aspectos sobre qué y cómo intervenir en personas que están en situaciones atípicas, pasajeras y /o permanentes, en relación a su desarrollo comunicativo y en relación a sus respuestas a las demandas escolares y familiares.

Se trata de capacitar a los alumnos del Master en la identificación de las necesidades de tipo lingüístico y en el análisis de los procesos psicológicos y psicolingüísticos susceptibles de ser intervenidos , en el planteamiento de un programa de intervención, y en la implementación y evaluación de dicho programa.

Además se pretenden desarrollar habilidades especiales para que los alumnos sepan transmitir de manera colaborativa conocimientos teóricos y procedimentales a los agentes educativos que tienen un contacto más directo y frecuente con las personas objeto de la intervención: familia y profesores.

Objetivos y competencias

Conocimientos

- Conocer e identificar las características y los rasgos distintivos de las limitaciones en los procesos de comunicación desde el punto de vista neurofisiológico, psicológico y funcional.
- Conocer las distintas formas en que la comunicación se ve limitada a lo largo del desarrollo.
- Analizar las causas de dichas limitaciones
- Conocer, manejar y valorar críticamente los instrumentos para la evaluación de las limitaciones de la comunicación.
- Conocer los medios necesarios para planificar, desarrollar y valorar programas de intervención dirigidos a mejorar las habilidades comunicativas.

Destrezas

- Saber comunicar los resultados del proceso de evaluación (concretado en el informe) a los diferentes agentes implicados: padres, profesores y alumnos.
- Diseñar estrategias de intervención en las necesidades educativas asociadas a los procesos de comunicación.

Actitudes

- Rigor y confidencialidad en el diagnóstico.
- Tomar conciencia de la incidencia y relevancia de los principales problemas de comunicación.
- Fomentar una actitud comprensiva acerca de las necesidades educativas individuales.
- Mostrar apertura para contemplar diferentes alternativas a la resolución de los problemas de comunicación.

Contenido

Transtorno de la Comunicación: Deficiencia auditiva

1. Entorno sonoro, Definición de la deficiencia auditiva, Representación gráfica. Grados de la misma y sus Consecuencias.
2. Desarrollo de la vía auditiva y su maduración. Tipos de hipoacusia . Momento de aparición de la hipoacusia. Etiología de la misma.
3. Cómo Detectar de la hipoacusia, Diagnóstico de la misma y Ayudas Técnicas disponibles.
4. Modos de Comunicación del niño sordo. Aspectos a considerar en la intervención del niño sordo. Apoyos en la intervención: Familia, Asociaciones.
5. Que debe saber el profesional sobre los signos de alarma clínicos y técnicos en niños sordos con implante coclear y/o audífonos. Modos de intervención comunicativa.
6. Escolarización del niño sordo: colegios de normoyentes, integración, específicos. Y en comunidades bilingües , cómo orientar al niño hipoacúsico. Como abordar a los niños inmigrantes sordos . Acústica del aula. Ayudas técnicas en el aula: Sistemas de Frecuencia modulada
7. Transtornos en el procesamiento auditivo central.

Metodología

Clases descriptivas y explicativas, apoyadas con material audiovisual para que el alumno vea y oiga los distintos trastornos, la forma de evaluar y las estrategias de intervención.

Actividades de identificación y aproximación a un diagnóstico diferencial de las distintas formas de limitación comunicativa.

Exposición de casos.



Evaluación

Prueba objetiva en la que el alumno demuestre que sabe identificar , describir y evaluar los transtornos de la comunicación solicitados.

Bibliografía

- Datta , G., Harbor, D., Allen, C.(2006). Implantes Cocleares en los primeros años de vida: los primeros pasos. The Ear Foundation. Clínica Universitaria de Navarra. Pamplona
- Datta , G., Harrigan ,S. (2007).Implantes Cocleares para niños pequeños sordos: los primeros palabras. The EarFoundation. Clínica Universitaria de Navarra. Pamplona: Eunsa.
- Gallego, J.L. (2006). Manual temáticode logopedia. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Huarte ,A, ,Manrique ,M,, Juan ,E.(2005). Assesment methods and results. En G. Diller, J.Kosmalowa, B.Krahulkova, M. Lenhardt y F. Peralta (Coords), Study Guide for educationalStaff working eith hearing impaired children (pp 491-539) . Heidelberg:Drukamia.
- Juarez, A., Monfort, M. (2001). Algoque decir. Madrid: Entha.
- Manrique, M. y Huarte, A. (2002):Implantes cocleares. Barcelona: Masson.
- Morris, C., Lenhoff,H. y Wang, P. (2003). Williams-BeurenSyndrome: Research and Clinical Perspectives. Baltimore, MD:Johns Hopkins University Press.
- Narbona, J. y Chevrie-Muller ,C. (2001): El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y transtornos.Barcelona: Masson.
- Torres,S. (1988). La palabra complementada. Masdrid: Cepe.



Atención a alumnos

Departamento de Otorrinolaringología (Clínica Universitaria)
Pedir cita en clase o por correo electrónico (ahuarte@unav.es)



Trastornos del habla y del lenguaje (MIEP) (2013-2014)

[Presentación](#)

[Objetivos y competencias](#)

[Contenidos](#)

[Bibliografía](#)

[Metodología](#)

[Actividades prácticas](#)

[Evaluación](#)

[Asesoramiento](#)

Presentación

Nombre de la asignatura: Trastornos del habla y del lenguaje

Titulación: Máster en Intervención Educativa y Psicológica

Módulo: Áreas y Ámbitos de la Intervención. Procesos de Comunicación

Créditos: 6 ECTS

Profesores: Gerardo Aguado y Nerea Crespo

Departamento de Educación

Facultad de Filosofía y Letras

Idioma: español

Lugar y hora: información en <http://www.unav.es/facultad/fyl/>

Descripción de la asignatura

Se desarrollan aquellos aspectos sobre qué y cómo intervenir en personas que están en situaciones atípicas, pasajeras y permanentes, en relación a su desarrollo comunicativo y en relación a sus respuestas a las demandas escolares y familiares.

En primer lugar, se va a tratar de conocer la secuencia típica del desarrollo de la comunicación, desde las primeras conductas intersubjetivas hasta la adquisición de la habilidad de lectura de la mente de los otros, base de la competencia pragmática, y de conocer cómo se altera ese desarrollo, así como de aprender a establecer objetivos y estrategias de intervención.

En segundo lugar, se tratará de aprender a identificar las formas y la intensidad en la que se ve alterado el lenguaje desde una perspectiva evolutiva (especialmente, trastorno específico del lenguaje), y en el planteamiento de un programa de intervención, y en la implementación y evaluación de dicho programa.

Además, se pretende desarrollar habilidades especiales para que los alumnos sepan transmitir de manera colaborativa conocimientos teóricos y procedimentales a los agentes educativos que tienen un contacto más directo y frecuente con las personas objeto de la intervención: familia y profesores.

Objetivos y competencias

Conceptuales

Conocer e identificar las características y los rasgos distintivos de las limitaciones en los procesos de comunicación desde el punto de vista neurofisiológico, psicológico y funcional.

Conocer la evolución de la comunicación desde las primeras manifestaciones intersubjetivas hasta la adquisición de la habilidad de lectura de la mente.

Conocer las dimensiones formales y funcionales del lenguaje.

Diferenciar entre variaciones del desarrollo típico y alteraciones del desarrollo comunicativo y lingüístico.

Conocer los instrumentos de evaluación más importantes.

Saber identificar las alteraciones del desarrollo del lenguaje y las formas clínicas en las se presentan.

Conocer la existencia de transiciones diagnósticas evolutivas en el trastorno específico del lenguaje.

Aprender a establecer objetivos de intervención en función de la descripción del lenguaje y de las habilidades comunicativas de un niño.

Conocer los medios necesarios para planificar, desarrollar y valorar programas de intervención más eficaces y eficientes para la intervención de los trastornos de comunicación y lenguaje.

Saber planificar una intervención para que la lleven a cabo otros agentes educativos (padres y profesores), teniendo en cuenta los factores culturales y contextuales en los que vive el niño.

Procedimentales

Dominar bien el vocabulario propio de esta área de conocimiento.

Conocer y aplicar técnicas de observación y de análisis de conductas comunicativas y de lenguaje espontáneo.

Formarse una actitud colaboradora y crítica para una mayor eficacia en la planificación de programas de intervención a partir de los conocimientos adquiridos sobre los trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Aprender a ser eficazmente sensible a las preocupaciones de los padres con hijos con dificultades de comunicación y lenguaje (escucha activa, colaboración, valoración positiva de sus preocupaciones y esfuerzos, etc.).

Aprender a actuar como orientador de los padres en relación con la puesta en marcha de estrategias favorecedoras del desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

Familiarizarse con los informes procedentes de distintos profesionales (neuropediatras, psicólogos, etc.) y saber interpretarlos adecuadamente para el establecimiento de objetivos de intervención.

Resultados de aprendizaje

Conocer la secuencia de desarrollo de la comunicación desde la sonrisa social hasta la lectura de la mente.

Relacionar esta secuencia con conductas concretas en niños con dificultades comunicativas.

Identificar objetivos para la intervención en trastornos generalizados del desarrollo desde una perspectiva evolutiva.

Identificar conductas lingüísticas de riesgo y sintomáticas del trastorno específico del lenguaje y relacionarlas con formas clínicas lo más precisas posible.

Registrar conductas lingüísticas y procesos psicolingüísticos que deberían ser evaluados por los profesionales responsables para poder entender la forma en que está alterado el lenguaje e identificar los objetivos de intervención más relevantes.

Identificar los objetivos más importantes y con más impacto en la conducta lingüística del niño con trastorno específico del lenguaje.

Saber comunicar a los diferentes agentes implicados: padres, profesores y alumnos, los resultados del proceso de evaluación (concretado en el informe), y las formas en que podrían ser superadas o reducidas las conductas atípicas.

Conocer, aplicar y saber transmitir estrategias de intervención en todas las dimensiones del lenguaje.

Contenidos

1. Desarrollo del lenguaje y teoría de la mente
 - 1.1. De la sonrisa social a la teoría de la mente
 - 1.2. Trastorno de las habilidades comunicativas e intervención
2. Identificación y descripción del trastorno específico del lenguaje (TEL)
 - 2.1. Definición. Criterios de identificación
 - Inicio tardío del lenguaje
 - Trastorno específico del lenguaje
 - Acerca de la denominación
 - 2.2. Formas clínicas del TEL
 - Primeras clasificaciones
 - DSM-IV
 - Clasificación de Rapin y Allen
 - Últimas propuestas (Conti-Ramsden)
 - 2.3. Trastornos fonológicos en el TEL
 - 2.4. Trastornos morfosintácticos
 - 2.5. Evolución del TEL
 - Continuidad con otros trastornos.
3. Procesos psicolingüísticos implicados
 - 3.1. Memoria de trabajo. Bucle fonológico
 - 3.2. Léxico mental. Representaciones de las palabras
 - 3.3. Conocimientos del mundo, la interacción, los hábitos comunicativos, etc
- Esquemas: marcos y guiones
4. Lengaje en personas con discapacidad intelectual
5. Evaluación
 - 5.1. Evaluar procesos *versus* conocimientos

- 5.2. Lenguaje espontáneo y tests estandarizados
- 5.3. Criterios de normalidad
- 5.4. Modelos de recepción y producción de lenguaje y evaluación
- 5.5. Evaluación de dimensiones de lenguaje (procesos)
- 6. Intervención
 - 6.1. Progresión del trastorno
 - 6.2. Tratamiento de los niños con inicio tardío
 - 6.3. Tratamientos funcionales y formales
 - 6.4. Intervención en las diferentes dimensiones del lenguaje
 - 6.4.1. Requisitos: atención
 - 6.4.2. Fonología
 - 6.4.3. Léxico
 - 6.4.4. Morfosintaxis
 - 6.4.5. Pragmática
 - 6.5. Los padres y la intervención logopédica
 - 6.6. Logopedia y currículo
 - 6.7. El niño con TEL en la escuela: relaciones sociales y desarrollo afectivo
- 7. Investigación sobre el TEL llevada a cabo en la Universidad de Navarra (Prof. N. Crespo).
 - 7.1. Dimensiones formales y funcionales del lenguaje: concepto y evaluación
 - 7.2. Ejercicios prácticos de conocimiento y manejo de instrumentos de evaluación
 - 7.3. Taxonomía del TEL I: perfiles clínicos evolutivos y transiciones diagnósticas. Estudio de casuística
 - 7.4. Taxonomía del TEL II: subtipos de TEL en una muestra hispanohablante. Ejercicios sobre casuística
 - 7.5. Detección temprana de las dificultades lingüísticas: estudio de casos

Bibliografía

Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje*. Archidona: Aljibe.

Aguado, G. (1999). Estimulación del lenguaje en trastornos del desarrollo infantil. En J.D. Martín (Ed.), *Logopedia escolar y clínica*. Madrid: CEPE.

Aguado, G. (2009). El trastorno específico del lenguaje (TEL): un trastorno dinámico. *Audición y Lenguaje. Revista de la Federación Española de Profesores de Audición y Lenguaje*, 88, 13-22.

Aguado, G. (2013). Trastornos del habla y de la articulación. En M. Coll i Florit (Ed.) *Trastornos del habla y de la voz*. Barcelona: UOC.

Bishop, D.V.M. (1997). *Uncommon understanding. Development and disorders of language comprehension in children*. Hove: Psychology Press.

Bishop, D.V.M. y Leonard, L.B. (Eds.) (2000). *Speech and language impairments in children. Causes, characteristics, intervention and outcomes*. Hove: Psychology Press.

Child Language Teaching and Therapy (1998-). Revista trimestral.

Crespo-Eguílaz, N. y Narbona, J. (2003). Perfiles clínicos evolutivos y transiciones en el espectro del trastorno específico del desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 36 (supl.1), 29-35.

Crespo-Eguílaz, N. y Narbona, J. (2006). Subtipos de trastorno específico del desarrollo del lenguaje: perfiles clínicos en una muestra hispanohablante. *Revista de Neurología*, 43 (supl.1), 193-200.

Juárez, A. y Monfort, M. (2001). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Entha Ediciones.

Leonard, L.B. (1998). *Children with specific language impairment*. Cambridge (MA): MIT Press.

Monfort, M. y Juárez, A. (2004). *Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación*. Madrid: Entha Ediciones.

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (Eds.) (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.

Peña, J. (Ed.) (2003). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson (3ª edición).

Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología (1980-). Revista trimestral.

Metodología

Los alumnos deberán:

Asistir a clase

Participar activamente en la realización de las actividades prácticas grupales

Estudiar la bibliografía básica que se les ha propuesto

Realizar el examen

La asignatura supone un trabajo para el alumno que se distribuye de la siguiente manera (la distribución de las horas para cada semana es aproximada; puede variar en función de la disponibilidad de cada profesor en el organigrama general del máster):

Clases: información del profesor (Drs. Aguado y Crespo-Eguílaz) 45

Clases: actividades prácticas de los alumnos 9

Trabajo dirigido (de ambos profesores) 18

Estudio personal 60

Tutoría 2

Evaluación 2

Seminarios 14

Total 150

Cronograma de clases y actividades. Cada sesión consta de 2 a 4 horas (la mayoría de 2).

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PRÁCTICAS
Primera	Tema 1	
Segunda	Tema 1	
Tercera	Tema 2	
Cuarta	Tema 2	
Quinta	Temas 3 y 4	



Sexta	Tema 5	
Séptima	Tema 5	
Octava		Estudio de evaluación
Novena	Tema 6	
Décima	Tema 6	Estudio de tratamiento en IT
Undécima	Tema 6	
Duodécima	Tema 6	Estudio de tratamiento TEL
Decimotercera	Tema 6	
Decimocuarta	Tema 7	7.2
Decimoquinta	Tema 7	Estudio de casuística de 7.3
Decimosexta	Tema 7	Estudio de casos

Actividades prácticas

Actividades prácticas

El objetivo de estas actividades es que el alumno se familiarice con instrumentos de evaluación y con los informes derivados, para que pueda incorporar a su práctica profesional formas adecuadas de actuación.

Se llevará a cabo la actividad por medio de exposición de casos concretos y reales para el planteamiento de preguntas, la discusión y la justificación de todas las partes de la que consta un diagnóstico:

- *descripción*, constituida por los resultados de la evaluación estandarizada y por los datos obtenidos de la observación sistemática y del análisis de muestras de lenguaje espontáneo,

- *explicación*, que se planteará a partir de la generalización de los datos y resultados de la descripción y que llevará al diagnóstico, y

- *prescripción*, en la que se especificarán los objetivos de la intervención (para un tiempo limitado: 4-6 meses), y las estrategias para lograrlos.

Trabajo dirigido Prof. Aguado

Cada alumno deberá, después de finalizadas las clases, realizar un análisis de una muestra de lenguaje espontáneo proporcionada por el profesor.

A esta muestra acompañará un informe con los datos de la evaluación estandarizada de la misma persona cuya muestra de lenguaje se proporciona.

El alumno deberá determinar el diagnóstico, bien justificado, establecer los objetivos de la intervención con un alto nivel de concreción, y programar las estrategias para lograr dichos objetivos.

Trabajo dirigido prof. Crespo-Eguílaz

Antes de terminar las clases la prof. Crespo-Eguílaz proporcionará a los alumnos un informe con algunos datos obtenidos de una evaluación estandarizada.

A partir de ellos, y de datos del lenguaje espontáneo del niño de que se trate, los alumnos deberán plantear qué otras evaluaciones serían necesarias, aproximarse a un diagnóstico, bien justificado, y establecer objetivos de intervención.

Este trabajo deberá ser expuesto en las últimas horas de clase.

Evaluación

Para poder hacer el examen final son necesarias las siguientes condiciones:

- haber asistido al 85% de las clases,
- haber participado en las actividades prácticas de clase, y
- haber realizado el trabajo práctico a partir del informe que se entregará la final de las clases.

Para hallar la calificación final de la parte del prof. Aguado se combinarán las actividades prácticas según la siguiente proporción

- 55% examen final,
- 15% participación en la actividad práctica en clase (valoración subjetiva), y
- 30% trabajo práctico.

El resultado obtenido supondrá el 78% de la nota final.

El examen final constará de 10-13 preguntas que exigirán una respuesta breve (de 3 a 10 líneas). Estas preguntas se referirán a los temas más relevantes de la asignatura, relevancia que será señalada en las clases.

En las convocatorias extraordinarias se tendrá en cuenta la puntuación obtenida en los trabajos prácticos, sin necesidad de repetirlos. Sin embargo, si algún alumno, habiendo obtenido una puntuación baja en estos trabajos, quisiera volver a hacerlos, se tendrán en cuenta las puntuaciones de estos segundos trabajos, sean mejores o peores que los primeros. En cualquier caso, será condición imprescindible haberlos realizado.

La calificación final de la prof. Crespo-Eguílaz estará constituida de la siguiente forma:

- 30% asistencia
- 30% actividades prácticas
- 40% trabajo final

El resultado obtenido supondrá el 22% de la nota final.

Asesoramiento

Prof. Gerardo Aguado

Lunes, de 9 a 12, hasta enero, y de 9 a 12 de los jueves desde enero.

Despacho 1140 del Departamento de Educación.

Prof. Nerea Crespo-Eguílaz

Previa cita en el seminario en el que se imparten las clases y en la Clínica Universitaria (Dpto de Pediatría).