

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

PROGRAMAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

PRIMER CURSO

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I

PROF. Carmen José Alejos Grau

Curso: 1º de Pedagogía

PARTE I: INTRODUCCION

Tema 1. La perspectiva sociológica

Introducción. –Los orígenes de la sociología. –Los clásicos de la sociología: Durkheim y Max Weber. –Corrientes actuales de teoría sociológica: funcionalismo, sociología del conflicto, interaccionismo simbólico.

Tema 2. La investigación sociológica

Organización de la investigación. –Algunos tipos de investigación social. –Métodos: experimento, encuesta, observación participante, análisis secundario. –Límites de la investigación. –Relaciones entre teoría y métodos.

PARTE II: LOS FUNDAMENTOS DE LA SOCIEDAD

Tema 3. Cultura

La cultura, rasgo específicamente humano. –Componentes de la cultura. –Diversidad cultural: muchas formas de vivir en un solo mundo. –Análisis teórico de la cultura. –Cultura y libertad. –Etnocentrismo y relativismo cultural.

Tema 4. Socialización

Concepto. –Teorías sobre el proceso de socialización: J. Piaget y G.H. Mead. –Agentes de socialización. –Conformidad, varianza y desviación.

Tema 5. La experiencia social: interacción, grupos y organizaciones

Interacción social. –Status y rol. –La construcción social de la realidad. –Grupos sociales. –Grupos primarios y secundarios. –Organizaciones formales. –Tipos. –Burocracia como forma de organización.

PARTE III: PLURALISMO Y DESIGUALDAD SOCIAL.

Tema 6. Estratificación social: distribución de la riqueza y de la pobreza.

Conceptos básicos –Sistema de castas. –Sistema de clases. –Análisis teóricos de la desigualdad social. –Distribución de la riqueza. –Explicaciones sociológicas de la pobreza.

Tema 7. Migraciones y conflicto racial.

La xenofobia, escándalo de las sociedades democráticas. –Diversidad racial y convivencia social: análisis teóricos del problema. –Problemas anejos a la inmigración. –Posibles soluciones: ¿integración o sociedad multicultural?

Tema 8. Marginación social y crimen.

Definición sociológica del crimen. –El crimen organizado y la estructura social: delincuencia y movilidad social –Drogadicción y delincuencia: entre la despenalización y la represión. –La violencia en la calle: "skinheads" y "hooligans".

PARTE IV: INSTITUCIONES SOCIALES

Tema 9. Familia

Elementos configuradores de la familia: intimidad, educación, economía. Aproximación fenomenológica al ámbito familiar: comunicación y vinculación. –Evolución histórica de la institución familiar. –La familia en la sociedad actual.

Tema 10. La educación como relación social.

La crisis actual del sistema educativo. –Conceptualizaciones históricas del proceso pedagógico. –Sentido de la relación pedagógica. –Hacia una relación pedagógica "posible"

BIBLIOGRAFIA: García Ruiz, P., *El laberinto social. Cuestiones básicas de sociología*, EUNSA, 1995.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II

Prof. Dra. Ana M^a Navarro

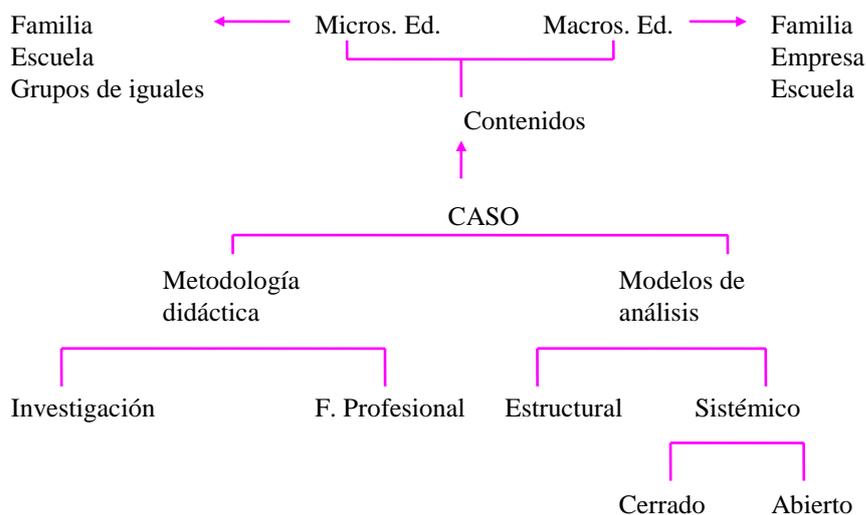
Curso: 1º de Pedagogía

Objetivo central

Contribuir a la formación del alumno futuro profesional de la Educación.

Visión global de la asignatura

Esta disciplina se estructura como un sistema cuyas variables se reflejan en el gráfico adjunto:



Objetivos concretos

1. Comprensión de los conceptos básicos usados en los modelos elegidos para esta ocasión:
2. Realización de las actividades que hagan más comprensible la relación entre la teoría práctica, o la ciencia y la realidad.
3. Conocimiento suficiente de la información incluida en el material de estudio y trabajo (dossier)

Desarrollo

La Sociología de la Educación II prevista para la edición 1997-98 se organiza en dos áreas, una correspondiente a la *Microsociología*, que tiene como objeto el estudio de los grupos sociales, y dos, a la *Macrosociología*, que atiende a las relaciones entre las instituciones sociales. En torno a cada una de estas áreas se incluyen varios temas y lecciones. Las tres primeras lecciones hacen referencia a cuestiones de método.

AREA I. Microsociología de la Educación

Tema 1. Modelos de análisis social y método del caso.

1. Método del caso. Metodología cuantitativa y metodología cualitativa. El estudio de casos como metodología de investigación y como metodología de formación. El estudio de casos como metodología de formación en un contexto de cambio curricular en la Universidad.
2. Modelos científicos. Conceptos de análisis y estructura (ejemplos). Concepto de sistema y subsistema. Sistemas cerrados y sistemas abiertos.
3. Un modelo de trabajo con casos: *el caso Cristina*.

Tema 2. La familia como estructura y como sistema.

Conocimiento de la familia desde el modelo estructural y desde el modelo sistémico. El sistema interno-externo y las relaciones entre la familia y la sociedad. El sistema interno y los subsistemas familiares. Las relaciones interpersonales (esposos y padres, padres e hijos, hijos y hermanos). La incidencia del número de hijos y la organización familiar. Los rituales familiares y su valor educativo. Ciclos de la vida familiar. Las “edades” de la familia y sus cambios.

Práctica: Los rituales familiares.

Tema 3. El papel social de la escuela.

La escuela y la familia. Funciones sociales de la escuela. El rol social del profesor. El profesor en la clase. La sociometría en la escuela. La coeducación como problema.

Práctica: Película: Rebelión en las aulas.

Tema 4. Grupos de iguales y Dinámica de grupos.

La sociedad como conjunto de grupos. Los grupos como sociedades en pequeño. Historia de la Dinámica de grupos. Aplicación de la Dinámica de grupos a otros campos. Una tipología de papeles grupales. Teoría del liderazgo.

Práctica: Película: La guerra de los botones.

AREA II. Macrosociología de la Educación

Tema 5. Familia y escuela.

El derecho delegado de los padres y la responsabilidad compartida. La libertad de enseñanza y la Constitución española. Hacia la autonomía escolar.

Tema 6. Empresa y familia.

La búsqueda del equilibrio entre trabajo y familia. Perfiles psicológicos y comportamientos de los trabajadores. El caso de la mujer trabajadora.

Tema 7. Sobre el trabajo universitario

Qué se entiende por Universidad. Críticas a la Universidad. Hacia el cambio.

BIBLIOGRAFIA

Dossier de documentos entregados por la profesora. En cada documento figura la bibliografía correspondiente al tema.

Criterios de examen.

El examen constará de tres tipos de preguntas:

- 1º Algunos de los conceptos que figuran en el glosario incluido en el dossier.
- 2º Ciertos contenidos del dossier
- 3º Alguna cuestión tratada en la clase, con motivo de las actividades prácticas.

Los criterios de calificación se dirán oportunamente.

Asesoramiento personal

La profesora atenderá a los alumnos los miércoles de 11 a 14 horas, en el Departamento de Educación (edificio de Bibliotecas, 1º planta).

HISTORIA Y TEORÍA DE LA CULTURA I

Prof. D. Fernando Uriol

Curso: 1º de Pedagogía

PROGRAMA

I. EL LEGADO DE LA CULTURA GRIEGA

1. Sócrates y los sofistas
2. El conocimiento y la verdad
3. El descubrimiento del hombre
4. La naturaleza humana
5. El conocimiento de Dios
6. El fin último del hombre
7. La ley moral
8. La virtud y la educación

II. EL CRISTIANISMO

1. El Dios de la Sagrada Escritura
2. La creación del mundo y del hombre
3. El pecado original y la promesa de redención
4. Revelación de la ley moral
5. Jesucristo, el Hijo de Dios encarnado
6. La doctrina de Jesucristo
7. El origen divino de la Iglesia.
8. La transmisión de la Revelación.
9. El cristianismo: un nuevo modo de vida. Expansión en el mundo romano.

III. SABIDURÍA GRIEGA Y FE CRISTIANA

1. La filosofía y la fe cristiana. El problema de la razón y la fe.
2. Los primeros escritores cristianos
3. San Agustín
 - 3.1. Razón y fe en S. Agustín.
 - 3.2. De la existencia de la verdad a la existencia de Dios
 - 3.3. Hombre, mundo e historia
4. La Escolástica

IV. EL ESPLENDOR CULTURAL DEL SIGLO XIII. TOMAS DE AQUINO

1. El apogeo de la Escolástica.
2. La solución de Sto. Tomás al problema fe-razón.
3. Los fundamentos metafísicos
4. El Ser Subsistente
5. Antropología y ética

V. GUILLERMO DE OCKHAM Y LA CRISIS DE LA ESCOLÁSTICA

1. La Baja Edad Media
2. La nueva concepción del hombre y de la libertad

VI. EL RENACIMIENTO Y EL ORIGEN DE LA MODERNIDAD

1. Los "hechos nuevos" del Renacimiento

2. La filosofía durante el Renacimiento
3. El origen de la modernidad
4. La nueva ciencia.
5. La Iglesia en el siglo XVI
6. Lutero y el protestantismo
7. La reforma católica. Trento

VII. RACIONALISMO Y EMPIRISMO

1. Descartes: influencia de su pensamiento en la cultura moderna.
2. El empirismo
3. Hobbes y el principio del absolutismo
4. Locke y el principio del liberalismo
5. Hume y el relativismo

VIII. EL ESPÍRITU DE LA ILUSTRACIÓN

1. El desarrollo de la razón y el ideal de autonomía
2. Razón y progreso.
3. Rousseau

IX. KANT

1. Los límites del saber humano
2. El hombre como subjetividad autónoma y libre
3. Los postulados de la razón práctica

X. EL PENSAMIENTO DEL SIGLO XIX

1. Del idealismo al materialismo
2. El marxismo
 - 2.1. La crítica marxista de las alienaciones
 - 2.2. El materialismo dialéctico
 - 2.3. El materialismo histórico
 - 2.4. El marxismo en la historia
3. El positivismo: Augusto Comte
4. El utilitarismo: Stuart Mill
5. Friedrich Nietzsche y la muerte del hombre.

XI. EL PENSAMIENTO DEL SIGLO XX

1. Freud, Fromm, Marcuse
2. El existencialismo
 - 2.1. Martín Heidegger
 - 2.2. Jean Paul Sartre
 - 2.3. Albert Camus
3. El estructuralismo
4. La tecnología y su impacto en la fe
 - 4.1. La mentalidad del hombre técnico
 - 4.2. Implicaciones humanísticas de la técnica
 - 4.3. Efectos de la tecnología en las formas de vida humana
5. Las ciencias modernas y la fe
6. El ateísmo y el agnosticismo actuales
7. La Iglesia en el s. XX
8. Los nuevos movimientos religiosos.

BIBLIOGRAFIA

- AA.VV., Veinte claves para la nueva era, Rialp 1992.
DAWSON, CH., Los orígenes de Europa, Rialp, 1991.
DE LUBAC, H., El drama del humanismo ateo, Ed. Encuentro, 1990.
HAZARD, P., La crisis de la conciencia europea, Alianza.
LEWIS, C.S., La abolición del hombre, Ed. Encuentro 1990.
LLANO, A., La nueva sensibilidad, Espasa, 1988.
MARITAIN, J., Tres reformadores. Lutero, Descartes, Rousseau.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

ORIENTACIÓN EDUCATIVA I

Prof. Dra. Concepción Cárceles

Curso: 1º de Pedagogía

Orientación educativa I

La asignatura de Orientación Educativa I tiene carácter de introducción general a esta materia, proporcionando un amplio marco de referencia -conceptual, histórico y teórico- que haga posible integrar en él los diversos conocimientos pedagógicos que son necesarios para el ejercicio profesional.

Tiene como objetivos lograr la comprensión del significado de la orientación como relación de ayuda dentro del proceso educativo; la asimilación y recta utilización de sus conceptos básicos y el desarrollo de la capacidad de reflexión sobre los principios que guían la acción orientadora.

I.-Concepto de orientación

- I.1-Definición de orientación y explicación de sus términos.
- I.2-Orígenes de la orientación contemporánea.
- I.3-La orientación y las profesiones de ayuda. Puntos en común y diferencias.
- I.4-Orientación y educación.
- I.5-Tendencias actuales de la orientación.
- I.6-Modalidades de la orientación:
 - I.6.1-La orientación escolar
 - I.6.2-La orientación vocacional y profesional.
 - I.6.3-La orientación personal.

II. El sujeto de la orientación

- II.1-La necesidades comunes de ayuda
- II.2-El conocimiento individual
 - II.2.1-La dimensión personal
 - II.2.1.1-Estudio especial de los valores
 - II.2.2-La dimensión escolar y profesional
 - II.2.3-La dimensión familiar y social
- II.3-El diagnóstico en orientación. Tipos y fases del diagnóstico en función de la situación.

III.La figura del orientador

- III.1.-Las dimensiones del orientador y sus distintas funciones.
- III.2-Actitudes y aptitudes del orientador
 - III.5.1. La autenticidad, el respeto, la acogida abierta.
 - III.5.2. La flexibilidad. La empatía.

Bibliografía recomendada:

- Alvarez Rojo, V.(1994) *Orientación educativa y acción orientadora, relaciones entre la teoría y la práctica.*, Eos, Madrid.
- González Simancas, J.L. (1992) *Educación, libertad y compromiso*, Eunsa, Pamplona.
- Gordillo, M.V. (1996) *Orientación y comunidad. La responsabilidad social de la orientación.* Alianza Universidad, Madrid.
- Gordillo, M.V. (1986) *Manual de orientación educativa*, Alianza Editorial, Madrid.
- Repetto, E (1977) *Fundamentos de orientación. La empatía en el proceso orientador*, Morata, Madrid.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA II

Prof. Dra. Concepción Cárceles

Curso: 1º de Pedagogía

Esta asignatura tiene un carácter introductorio y de primera aproximación a la práctica de la orientación, tanto en su dimensión individual, como en su dimensión grupal. Su objetivo es ayudar al conocimiento y utilización de los principales recursos y técnicas que se utilizan en el proceso orientador.

I.-El proceso de orientación individual

- I.1.-Los enfoques de la orientación.
- I.2.-El enfoque no directivo de C. Rogers.
- I.3.-El enfoque directivo de Williamson.
- I.4.-El enfoque ecléctico.

II.-Las técnicas básicas de la orientación individual

- II.1.-La observación sistemática
- II.2.-La entrevista

III.-Los modelos de intervención

- III.1.-El Modelo de Relación Personal de G. Egan

III.-La orientación grupal

- III.1.-Objetivos generales de la orientación grupal
- III.2.-Las diferentes estructuras grupales
- III.3.-Las etapas del proceso grupal
- III.4.-Principales recursos y técnicas de la orientación grupal.

Bibliografía recomendada:

- Lázaro, A. y Asensi, J. (1984), *Manual de orientación escolar y tutoría*, Narcea, Madrid.
Román, J.M. (1984) *La tutoría: pautas de acción e instrumentos útiles al profesor-tutor*, CEAC, Barcelona.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I

Prof. Dra. Charo Repáraz

Curso: 1º de Pedagogía

PROGRAMA

I.- OBJETIVOS

Los objetivos concretos de aprendizaje que los alumnos deberán alcanzar son los siguientes:

OBJETIVOS PARA EL NÚCLEO I

Bases epistemológicas de la investigación educativa

1. Describir las principales características del conocimiento científico, distinguiéndolo del conocer vulgar.
2. Enumerar las características propias de la metodología científico-experimental, distinguiéndola de otras metodologías científicas.
3. Delimitar las posibilidades de la aplicación de la metodología experimental al estudio de la realidad educativa.
4. Establecer la complementariedad de los diversos métodos en el estudio de la educación en razón de su diversa naturaleza.

OBJETIVOS PARA EL NÚCLEO II

Fundamentos de la planificación de la Investigación

1. Describir las distintas etapas que comprende el proceso de investigación empírica en educación, distinguiendo los aspectos esenciales de los complementarios.
2. Formular un problema de investigación así como las hipótesis que de él pudieran derivarse.
3. Definir de forma operativa las variables implicadas en una investigación determinada, clasificándolas en razón de su naturaleza así como de la función que cumplen en la misma.
4. Identificar el enfoque de investigación adecuado para la resolución de diversos problemas pedagógicos.
5. Analizar las analogías y diferencias existentes entre los diversos enfoques de investigación.
6. Planificar un proceso de investigación de carácter descriptivo enumerando las principales fases de desarrollo del mismo.
7. Delimitar el alcance de las conclusiones que se pueden obtener en el desarrollo de un proceso de investigación en función del enfoque utilizado en el mismo.

OBJETIVOS PARA EL NÚCLEO III

El proceso de análisis descriptivo de los datos

1. Definir los conceptos básicos de Estadística Descriptiva implicados en el proceso de análisis de los datos.
2. Calcular los distintos estadígrafos de tendencia central, dispersión y forma utilizados en la descripción de un conjunto de datos.
3. Representar con el tipo de gráfico adecuado un conjunto de datos dado.

4. Calcular los coeficientes de correlación adecuados a la naturaleza de las variables implicadas.
5. Interpretar los resultados derivados del análisis descriptivo de los datos de una investigación educativa, descubriendo sus implicaciones pedagógicas.

II.- NÚCLEOS TEMÁTICOS

NÚCLEO I. BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

TEMA 1.- Fundamentos epistemológicos. La Ciencia y el conocimiento científico. El conocimiento científico experimental: notas esenciales. Los enfoques inductivo e hipotético-deductivo: su complementariedad. La diversidad metodológica en el estudio de la educación: enfoques Empírico-Analítico y Humanístico-Interpretativo. El dilema cuantitativo-cualitativo en la investigación educativa.

TEMA 2.- El estudio experimental de la realidad educativa: La pedagogía experimental como disciplina científica. Orígenes históricos. Concepto y contenido de la Pedagogía Experimental. Fundamentos teóricos. Distinción de otras ciencias. La Pedagogía Experimental en el *currículum* pedagógico. Limitaciones técnicas y éticas del estudio experimental de la educación.

NÚCLEO II. FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA 3.- El proceso de investigación en educación. Visión general. Fases y etapas según diversos autores. Síntesis de los aspectos esenciales en la investigación.

TEMA 4.- El problema y las hipótesis. Las fuentes y el origen del problema: conocimiento y elección. Normas para el correcto planteamiento y definición de los problemas. Evaluación del problema. Las hipótesis: noción y condiciones para su establecimiento. Criterios para la formulación de las hipótesis.

TEMA 5.- Las variables y su operacionalización. Definición y naturaleza. Variables y constructos: relaciones. Clasificación en función de su naturaleza, de su función y de su manipulabilidad.

TEMA 6.- La muestra. Relación entre universo-población-muestra. Suficiencia y representatividad de la muestra. Tipos de muestra: probabilística y no probabilística. Diferentes tipos de muestreo; aleatorio simple, aleatorio sistemático, estratificado y por cuotas. Muestreo por conglomerados. Otros tipos de muestreo.

TEMA 7.- La selección del enfoque de investigación. Tipos: descriptivo, experimental y *ex-post-facto*. El diseño como modelo: visión general. El diseño pre-experimental. El diseño cuasi-experimental. El diseño experimental.

TEMA 8.- La recogida de datos. Diferenciación entre método-técnica-instrumento. Métodos y técnicas de recogida de datos y medida: observación, encuesta y medida. Delimitación conceptual.

TEMA 9.- La comunicación de los resultados de la investigación. Elaboración del informe final.

NÚCLEO III. EL PROCESO DE ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS DATOS

TEMA 10.- La Estadística: concepto. Su función en la investigación pedagógica experimental. Estadística descriptiva y Estadística inferencial. Ordenación y categorización de datos. Conceptos básicos: Universo, población y muestra. Las variables desde el punto de vista estadístico.

TEMA 11.- Distribuciones de frecuencia: absolutas y relativas. Frecuencias acumuladas. Puntuaciones transformadas (I): cuantiles. Percentiles, deciles y cuartiles: cálculo e interpretación.

TEMA 12.- Medidas de tendencia central, dispersión y forma. La media aritmética: cálculo y propiedades. Mediana y moda: cálculo e interpretación. Relaciones entre ellas. El rango: rango interdecil, intercuartil y semiintercuartílico. La desviación media, la desviación típica y la varianza. El coeficiente de variación. Cálculo, propiedades e interpretación. Momentos: sesgo y curtosis. Tipos de curvas.

TEMA 13.- Nociones elementales de probabilidad. La curva normal: características. Utilización de tablas de la curva normal. Estudio elemental de la bondad de ajuste de una distribución empírica a la distribución normal. Pruebas de la bondad de ajuste: Kolmogorov y Chi-cuadrado. Normalización de variables. Puntuaciones transformadas (II): su utilidad y significado. Escalas y puntuaciones tipificadas basadas en la puntuación z: T, S, CEEB, etc. La escala de eneatis o estaninos.

TEMA 14.- Medidas de asociación entre dos variables. El significado de la asociación. Correlación. Diagrama de dispersión. La asociación entre variables expresadas en escalas de intervalos o razón: el coeficiente r de Bravais-Pearson: requisitos para su aplicación, cálculo e interpretación. La asociación entre variables expresadas en una escala ordinal: los coeficientes ρ de Spearman y τ de Kendall: condiciones de aplicación, cálculo e interpretación.

TEMA 15.- Correlación, regresión y predicción. La ecuación de regresión lineal simple: cálculo e interpretación. Introducción a los problemas de predicción: su aplicación al ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- ANGUERA, M. (1993). *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica*, PPU. Barcelona.
- ARNAL, J; DEL RINCÓN, D. y LATORRE, A. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y metodología*. Ed. Labor. Barcelona.
- ARNAU, J. (1978). *Psicología Experimental. Un enfoque metodológico*. Ed. Trillas, México.
- BISQUERRA, R.(1989). *Métodos de Investigación Educativa*. Guía práctica. Ed. CEAC. Barcelona.
- BUENDÍA, L. (1993). *Análisis de la Investigación Educativa*. Ed. Universidad de Navarra.
- CALVO, F. (1978). *Estadística Aplicada*. Ed. Universidad de Deusto, Bilbao.
- COLÁS, M.P. y BUENDÍA, L. (1993). *Investigación Educativa*. Ed. Alfar, Sevilla.
- DANIEL, W. (1981). *Estadística con aplicación a las ciencias sociales y a la educación*. Ed. McGrawWill, Colombia.
- DENDALUCE, I. (1988). *Aspectos metodológicos de la Investigación educativa*, Madrid.
- DOWNIE, N.M. (1977). *Métodos estadísticos aplicados*. Ed. Castillo, Madrid.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J., GARCÍA RAMOS, J.M. (1991). *225 problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Ed. Síntesis. Madrid.

- FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J., GARCÍA RAMOS, J.M. (1991). *Resolución de problemas de la estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Ed. Síntesis. Madrid.
- FOX, D. J. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Ed. EUNSA, Pamplona.
- GLASS, G.; STANLEY, J. (1974). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Ed. Prenticehall, Madrid.
- LATORRE, A; DEL RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. GR92, Barcelona
- UNED. (1981). *Pedagogía Experimental I*. Madrid.
- WELCKOWITZ, J. (1981). *Estadística aplicada a las ciencias de la educación*. Ed. Santillana, Madrid.

ASESORAMIENTO ACADEMICO PERSONAL

El horario de asesoramiento académico se les comunicará a los alumnos al comienzo del curso.

El lugar de encuentro será el despacho del profesor en la Biblioteca de Humanidades.

BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II

Prof. Dra. Charo Repáraz

Curso: 1º de Pedagogía

PROGRAMA

I.- OBJETIVOS

Los objetivos concretos de aprendizaje que los alumnos deberán alcanzar son los siguientes:

OBJETIVOS PARA EL NÚCLEO I

El proceso de análisis inferencial de los datos

1. Comprender los fundamentos lógico-matemáticos de la inferencia estadística.
2. Explicar las principales características de las distribuciones de probabilidad utilizadas en la inferencia estadística.
3. Determinar el método apropiado para seleccionar muestras ante problemas concretos, así como calcular su tamaño en función del estadístico implicado en la estimación.
4. Calcular la magnitud del error típico de cualquier estadístico teniendo en cuenta las condiciones poblacionales y muestrales oportunas.
5. Determinar e interpretar el intervalo de confianza para cualquier estadístico, conocida su distribución de probabilidad y su error típico.
6. Realizar contrastes de hipótesis de los diversos estadísticos, estableciendo la magnitud de los diversos errores implicados en los mismos así como de la potencia de los contrastes.
7. Conocer las condiciones de aplicación de las diversas pruebas estadísticas, paramétricas y no paramétricas, comprobando, con los procedimientos adecuados, el cumplimiento de tales condiciones en casos concretos,
8. Enjuiciar la correcta aplicación de las pruebas estadísticas en situaciones de investigación concreta.

II.- NÚCLEOS TEMÁTICOS

La relación de contenidos correspondientes a los objetivos citados es la siguiente:

NÚCLEO I. EL PROCESO DE ANÁLISIS INFERENCIAL DE LOS DATOS

TEMA 1.- Fundamentos lógico-matemáticos de la inferencia estadística. La probabilidad: concepto. Cálculo de probabilidades: conceptos, reglas y aplicaciones. Probabilidad simple, compuesta y condicional. Variables aleatorias: concepto. Función de probabilidad, función de distribución y función de densidad. Distribuciones de probabilidad más utilizadas en la inferencia estadística.

TEMA 2.- Teoría elemental del muestreo. Condiciones y elementos de las muestras: base y unidad de la muestra. Relación entre universo muestra: Fracción de muestreo y coeficiente de elevación. La elección de las muestras. Problemas. Tipos de muestras: probabilísticas y no probabilísticas. Diferentes tipos de muestreo: aleatorio simple, aleatorio sistemático, estratificado por cuotas y muestreo por conglomerados. Problemas.

TEMA 3.- Teoría de la estimación estadística. Distribución muestral y error típico. Estimación de parámetros. Propiedades de los estimadores: sesgo, consistencia y eficiencia. Estimación por puntos y por intervalos. Determinación e interpretación del intervalo de confianza. Determinación de intervalos de confianza por la media y para la diferencia de medias bajo diversas condiciones. Determinación de intervalos de confianza para la varianza. Intervalos de confianza para el coeficiente r de Pearson y otros coeficientes de correlación. Procedimiento general para el establecimiento del intervalo de confianza de cualquier estimador.

TEMA 4.- Determinación del tamaño de las muestras. Relación entre error muestral y tamaño de la muestra. Fórmulas para la determinación del tamaño de la muestra. Cálculo de errores para tamaños de muestra dados. Utilización de tablas. Tamaño y representatividad de las muestras en la investigación pedagógica. Problemas.

TEMA 5.- Teoría de la decisión estadística. El contraste de hipótesis y la significación. Hipótesis nula e hipótesis de investigación. Errores en el contraste de hipótesis. Regiones de aceptación y rechazo. Nivel de significación y error de tipo I. Error de tipo II y potencia de la prueba. Significación estadística y significación práctica.

TEMA 6.- Contrastes de hipótesis paramétricos y no paramétricos en el caso de un grupo. Condiciones generales de aplicación de las pruebas paramétricas: nivel de medida, independencia, normalidad y homogeneidad de varianzas. Las pruebas de distribución libre. Clasificación de las principales pruebas paramétricas y no paramétricas. Contrastes paramétricos para la media de una población. Contrastes para la varianza. Contrastes para el coeficiente r de Pearson: la función Z de Fisher. Otros contrastes. Contrastes no paramétricos.

BIBLIOGRAFÍA

- ANGUERA, M. (1993). *Metodología Observacional en la Investigación Psicológica*, PPU. Barcelona.
- ARNAL, J; DEL RINCÓN, D. y LATORRE, D. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y metodología*. Ed. Labor. Barcelona.
- ARNAU, J. (1978). *Psicología Experimental. Un enfoque metodológico*. Ed. Trillas, México.
- BISQUERRA, R.(1989). *Métodos de Investigación Educativa*. Guía práctica. Ed. CEAC. Barcelona.
- BUENDÍA, L. (1993). *Análisis de la Investigación Educativa*. Ed. Universidad de Navarra.
- CALVO, F. (1978). *Estadística Aplicada*. Ed. Universidad de Deusto, Bilbao.
- COLÁS, M.P. y BUENDÍA, L. (1993). *Investigación Educativa*. Ed. Alfar, Sevilla.
- DANIEL, W. (1981). *Estadística con aplicación a las ciencias sociales y a la educación*. Ed. McGrawWill, Colombia.
- DENDALUCE, I. (1988). *Aspectos metodológicos de la Investigación educativa*, Madrid.
- DOWNIE, N.M. (1977). *Métodos estadísticos aplicados*. Ed. Castillo, Madrid.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J., GARCÍA RAMOS, J.M. (1991). *225 problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Ed. Síntesis. Madrid.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J., GARCÍA RAMOS, J.M. (1991). *Resolución de problemas de la estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Ed. Síntesis. Madrid.
- FOX, D. J. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Ed. EUNSA, Pamplona.
- GLASS, G.; STANLEY, J. (1974). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. Ed. Prenticehall, Madrid.
- LATORRE, A; DEL RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. GR92, Barcelona
- UNED. (1981). *Pedagogía Experimental I*. Madrid.

- WELCKOWITZ, J. (1981). *Estadística aplicada a las ciencias de la educación*. Ed. Santillana, Madrid.

ASESORAMIENTO ACADEMICO PERSONAL

El lugar de encuentro será en el despacho del profesor de la Biblioteca de Humanidades.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS I

Prof. Dr. David Isaacs
Curso: 1º de Pedagogía

OBJETIVOS

1. Considerar el centro educativo como organización.
2. Estudiar los distintos elementos de la organización educativa y considerar la influencia que cada elemento puede tener sobre los demás.
3. Profundizar en algunos elementos de la organización educativa: objetivos, áreas de actividad y tareas típicas, recursos humanos, recursos materiales, estructuras.
4. Determinar lo que es la gestión directiva en una organización educativa.
5. Aprender la utilización de distintas técnicas directivas.
6. Conocer aspectos estructurales de la organización de distintos centros educativos en España y en otros países.

PROGRAMA

1. ELEMENTOS DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA:
 - 1.1. Los objetivos
 - 1.1.1. El ideario de un centro educativo.
 - 1.1.1. Objetivos del centro a distintos niveles.
 - 1.1.3. Objetivos de los profesores.
 - 1.2. Áreas de actividad y tareas típicas
 - 1.2.1. La docencia.
 - 1.2.2. La orientación personal.
 - 1.2.3. Normativa de la convivencia.
 - 1.2.4. Relaciones centro educativo-familia.
 - 1.2.5. Investigación y perfeccionamiento continuo.
 - 1.2.6. Funciones directivas.
 - 1.3. Orientación y perfeccionamiento del profesorado en el centro educativo.
 - 1.4. Evaluación del trabajo de los profesores.
2. LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA.
 - 2.1. Conceptos de organización.
 - 2.2. El centro educativo entendido como sistema.

EVALUACIÓN

Habrà un examen final escrito:

1. La definición o explicación de términos o conceptos.
2. Preguntas cuya contestación mostrarà que el alumno hay comprendido los conceptos explicados.
3. El desarrollo de determinados temas.

Los criterios de evaluación seràn:

- corrección en el contenido,

- claridad y precisión en la exposición.

Trabajos prácticos:

Para tener la opción de presentarse al examen final, cada alumno, debe presentar los siguientes trabajos prácticos:

- 1) La redacción del ideario de un "club".
- 2) La redacción de sus objetivos generales.
- 3) La definición de las funciones de los cargos uni-personales.

BIBLIOGRAFÍA

- ISAACS, D. *Teoría y práctica de la dirección de los centros educativos*. EUNSA, Pamplona, 1987.
- OWENS, R. *Organizational Behaviur in Education*. Ed. Allyn and Bacon. Naedham Heights, 1991.
- GÓMEZ BEZARES, F., *Administración educativa. Ed. Hespérides. Salamanca. 1992.*
- GARCÍA HOZ, V., *Organización de gobierno de centros educativos*. Ed. Rialp. Madrid, 1986.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS II

Prof. Dr. David Isaacs
Curso: 1º de Pedagogía

OBJETIVOS

1. Considerar el centro educativo como organización.
2. Estudiar los distintos elementos de la organización educativa y considerar la influencia que cada elemento puede tener sobre los demás.
3. Profundizar en algunos elementos de la organización educativa: objetivos, áreas de actividad Y tareas típicas, recursos humanos, recursos materiales, estructuras.
4. Determinar lo que es la gestión directiva en una organización educativa.
5. Aprender la utilización de distintas técnicas directivas.
6. Conocer aspectos estructurales de la organización de distintos centros educativos en España y en otros países.

PROGRAMA

1. Recursos humanos
 - 1.1. Cualidades del directivo y estilos de dirección.
 - 1.2. Participación y gestión participativa
 - 1.3. El trabajo en equipo.
 - 1.4. Estructuras y la toma de decisiones.
 - 1.5. Conflictos en el centro educativo.
 - 1.6. La comunicación y cauces de comunicación.
2. Recursos materiales
 - 2.1. El tiempo
 - 2.2. Aspectos económicos del centro.
3. Técnicas directivas
 - 3.1. Planificación y control de objetivos concretos.
 - 3.2. Tareas, encargos y políticas.
 - 3.3. El PERT.
 - 3.4. Plannings.
 - 3.5. La dirección y organización de reuniones.
 - 3.6. La entrevista.
 - 3.7. La programación y organización de actividades de formación y perfeccionamiento en grupo.
 - 3.8. El organigrama.

EVALUACIÓN

Habrá un examen final escrito:

1. La definición o explicación de términos o conceptos.
2. Preguntas cuya contestación mostrará que el alumno haya comprendido los conceptos explicados.
3. El desarrollo de determinados temas.

Los criterios de evaluación serán:

- corrección en el contenido,
- claridad y precisión en la exposición.

Trabajos prácticos:

Para tener la opción de presentarse al examen final, cada alumno, debe presentar los siguientes trabajos prácticos:

1. La planificación de un objetivo concreto a nivel directivo.
2. La programación de una actividad de formación o perfeccionamiento de adultos de 25 horas de duración.

BIBLIOGRAFÍA

- ISAACS, D., *Teoría y práctica de la dirección de los centros educativos*. EUNSA, Pamplona, 1987.
- OWENS, R., *Organizational Behaviour in Education*. Ed. Allyn and Bacon. Naedham Heigts, 1991.
- GÓMEZ BEZARES, F., *Administración educativa*. Ed. Hespérides. Salamanca, 1992.
- GARCÍA HOZ, V., *Organización de gobierno de centros educativos*. Ed. Rialp. Madrid, 1986.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta.

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

Prof. Dra. Carmen González Torres

Curso: 1º de Pedagogía

Objetivos y metodología de la asignatura:

- La adquisición de un conocimiento general de los procesos psicológicos que influyen en la actividad humana
- Acercar a los estudiantes a los diferentes enfoques (escuelas psicológicas) desde los que se aporta un conocimiento científico de las funciones psicológicas que se verán a lo largo del curso
- Con los contenidos del curso se pretende establecer la base para la adquisición de conocimientos psicológicos más específicos que se irán proporcionando en otras asignaturas de psicología a lo largo de la carrera.
- La metodología de la asignatura constará de clases magistrales donde se expondrán los contenidos más fundamentales de cada temática, acompañadas de clases prácticas donde se ilustrarán los conocimientos expuestos. Se emplearán también estudio de artículos o casos. En algunos temas los alumnos acudirán a bibliografía específica recomendada para profundizar el contenido tratado en clase.

PROGRAMA

1. *El objeto de la Psicología General.* Introducción Histórica. La psicología no científica y científica. Escuelas o enfoques dentro de la Psicología. Campos de estudio

2. *La percepción.* El conocimiento de la realidad. Componentes del proceso perceptivo. Tipos de percepción. Las leyes gestálticas de la organización perceptiva. El papel de la experiencia y de la personalidad. Fenómenos especiales de la percepción: las ilusiones.

3. *La conducta aprendida. Procesos de aprendizaje:* a) El condicionamiento clásico; b) el condicionamiento operante; c) el aprendizaje por modelado.

4. *El procesamiento de la información. La memoria:* Los modelos multialmacén. Los modelos de niveles de procesamiento. Estrategias de codificación y recuperación de la información; las técnicas mnemotécnicas. Cambios evolutivos en la capacidad de memoria.

5. *La inteligencia:* Curso histórico en el estudio de la inteligencia. La perspectiva factorialista y la del procesamiento de la información. La medida de la inteligencia. La influencia del ambiente y la herencia en la inteligencia. La inteligencia en poblaciones especiales: Los deficientes mentales y los superdotados.

6. *La afectividad:* Sentimientos y emociones. Componentes básicos de la emoción. Los diversos enfoques teóricos del estudio de las emociones: Teorías fisiológicas; teorías cognitivas.

7. *La motivación*. Clasificación de las motivaciones humanas. Perspectivas teóricas en su estudio: Teorías conductistas, teorías humanistas, teorías cognitivas.

8. *La personalidad*. El concepto de personalidad. Perspectivas teóricas en su estudio y enfoques de medida: Teorías de los tipos corporales (Tipología de Krestschmer, los somatotipos de Sheldon); Teorías psicoanalíticas (Freud, Adler, Jung, Erickson); Teorías cognitivas (Rogers, Kelly); Enfoques funcionalistas (Skinner); Teorías factorialistas (Cattell, Eysenck).

BIBLIOGRAFIA

A) General

- Manual de apoyo a la asignatura: PAPANIA, D. E.; OLDS, S. W. (1987). *Psicología*. México: McGraw-Hill.
- BALLESTEROS JIMENEZ, S. (1995). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Editorial Universitas
- GROSS, R.D. (1992). *Psicología. La ciencia de la mente y la conducta*. México: Manual Moderno
- MAYOR, J.; PINILLOS, J. L. (1990) *Tratado de Psicología General*. Madrid: Alhambra Universidad (varios volúmenes)
- PUENTE, FERRERAS, A. (1995). *Psicología Básica: Introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: Pirámide

B) Específica

- ALONSO TAPIA, J. (1992). Evaluación de la Inteligencia desde el enfoque Factorial. En Fernandez-Ballesteros, R. *Introducción a la Evaluación Psicológica I*. Madrid: Pirámide
- DEL BARRIO, V. (1992). Evaluación de características de la Personalidad. En Fernandez-Ballesteros, R. *Introducción a la Evaluación Psicológica II*. Madrid: Pirámide
- COLOM MARAÑÓN, B. (1995). *Test, Inteligencia y Personalidad*. Madrid: Pirámide
- LURIA, A. R. (1979). *Atención y Memoria*. Barcelona: Fontanella
- NAVARRO GUZMAN, J. I. (1993). *Aprendizaje y Memoria Humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill
- NORMAN, D. A. (1973). *El procesamiento de la información en el hombre*. Madrid: Paidós.
- PÉREZ GOMEZ, A. (1989). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Universidad de Málaga.
- PERVIN, L. A. (1978) *Personalidad: Teoría, Diagnóstico e Investigación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- RODRIGUEZ SACRISTÁN, J.; PARRAGA, J. (1982). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Universidad de Sevilla.
- STERNBERG, R. J. (Ed.). (1982). *Inteligencia Humana*. Vols. I, II, III. Madrid: Paidós.

-STERNBERG, R. J. (1993). La inteligencia práctica en la escuela. En Beltrán, J. y otros (1993). *Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

-STERNBERG, R. J. ; DETTERMAN, D. K. (1986). *¿Qué es la Inteligencia? Enfoque actual de su naturaleza y definición*. Madrid: Pirámide.

- DE VEGA, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN I

Prof. Dr. Javier Laspalas

Curso: 1º de Pedagogía

OBJETIVOS

La programación y el desarrollo de esta *disciplina*, intentan aproximar al alumno al *pensamiento pedagógico* y a las *realizaciones educativas* pretéritas que han ido configurando el momento educativo actual. En este sentido, la *Historia de la Educación* se propone suministrar a los alumnos la *fundamentación histórica* de la educación y de las ciencias que la estudian.

Sectores importantes de la *Historia de la Educación* —Historia de la Educación Española, Historia de la Educación Hispánica, etc.— no serán tratados aquí, con la atención y extensión que objetivamente merecen, por razones obvias de limitación de tiempo; y porque serán objeto de estudio en los ciclos de Licenciatura y de Doctorado.

Aunque el *programa* de esta materia contempla de manera preferente el desarrollo de la educación en el mundo occidental, quiere acercarse también a otros ámbitos culturales más lejanos. La visión, por tanto, pretende ser universal. Esto quiere decir que, habida cuenta de los condicionamientos actuales, esa visión de la *Historia de la Educación* ha de ser necesariamente *panorámica* y, al mismo tiempo, *selectiva*. Algunos temas de especial relevancia serán estudiados con más profundidad, utilizando los recursos metodológicos que pueden ofrecer formas de trabajo intelectual como el estudio en *pequeños grupos*, el trabajo de *seminario* o el estudio de la *Historia de la Educación por temas*.

El *método* de trabajo responderá al principio de la *combinatoria didáctica*. Consistirá principalmente en estudiar el planteamiento y la trayectoria de los grandes problemas educativos a partir de las *fuentes*.

PROGRAMA

0. ESQUEMA SISTEMÁTICO

0. *Contexto* histórico.
1. *Concepto* de educación.
2. *Sujeto* [educando].
5. *Agente(s)* [educador-educando] y *factores* [impersonales]
- 3 *Fin*, objetivos e ideales.
4. *Contenidos* [currículo].
6. *Métodos* y *técnicas*.
7. *Medios* y *recursos*.
8. *Sistema educativo*.

I. INTRODUCCION A LA HISTORIA DE LA EDUCACION

1. El *acontecer* y el *saber* históricos.
2. La dimensión *histórica* de la educación.
3. Metodología de la investigación histórico-pedagógica.
4. Valor, utilidad y sentido de la *Historia de la Educación*.

II. APROXIMACION A LA EDUCACION EN LAS ANTIGUAS CULTURAS ORIENTALES

0. El contexto histórico.
1. Objetivos, características, contenido e instituciones de la *educación en la India*. Significado pedagógico de BUDA.

2. Objetivos, características, contenido e instituciones de la *educación china*. La figura y la obra pedagógica de CONFUCIO.
3. Objetivos, características, contenido e instituciones de la *educación mesopotámica y persa*. La figura del *escriba*.
4. Objetivos, características, contenido e instituciones de la *educación egipcia*.
5. Objetivos, características, contenido e instituciones de la *educación hebrea*. Significado pedagógico de las figuras del *profeta*, el *sacerdote* y el *rabí*.

III. LA EDUCACION GRIEGA

0. El contexto histórico
1. Objetivos, características, contenido y esquema institucional de la *educación arcáica*. HOMERO y HESIODO.
2. *Paideia*. Historia de un concepto.
3. Dos versiones de la *paideia* griega: Esparta y Atenas. TIRTEO y SOLÓN [640-558].
4. Esquema institucional de la educación griega.
5. Personalidad, obra y significado pedagógico de los grandes artífices de la *paideia* griega: los SOFISTAS / SÓCRATES (469-399) / PLATÓN (428-348) / JENOFONTE (430-354) / ISÓCRATES (436-338) / ARISTÓTELES (384-322) / PLUTARCO (50-125).

IV. LA EDUCACION ROMANA

0. El contexto histórico.
1. Confrontación de la *paideia* griega con la primitiva educación romana: *paideia* y *humanitas*.
2. *Humanitas*, Historia de un concepto.
3. Objetivos, características y contenido de la educación romana.
4. Esquema institucional de la educación romana.
5. Política educativa.
6. Los grandes forjadores de la educación romana: CATÓN EL VIEJO (234-149) / VARRON (116-27) / CICERON (106-43) / SÉNECA (3-65) / QUINTILIANO (35-95).

V. LA EDUCACION PALEOCRISTIANA [s. I-VIII]

0. El contexto histórico.
1. Sentido innovador del Cristianismo.
2. *En Christó paideia*. Historia de un concepto.
3. Objetivos, características y contenido de la educación cristiana.
4. La figura divino-humana del Maestro JESUS.
5. Los grandes artífices de la *paideia* paleocristiana: SAN PABLO (h. 5-64) / CLEMENTE DE ALEJANDRIA (150-215) / ORÍGENES (185-254) / SAN BASILIO (330-379) / SAN JUAN CRISOSTOMO (344-405) / SAN JERÓNIMO (345-420) / SAN AGUSTÍN (354-430).
6. Esquema institucional de la educación paleocristina. El catecumenado.

BIBLIOGRAFIA (Mínima)

MANUALES

1. AGAZZI, A.
Historia de la Filosofía y de la Pedagogía. Alcoy, 1971, Marfil. **B. 91.332**
2. BOWEN, J.
Historia de la Educación Occidental. Barcelona, 1976 y 1979,
Barcelona, Herder, vol. I **J. 5.370**.
3. CAPITAN, A.
Historia del pensamiento pedagógico en Europa.
Madrid, Dykinson, 1984, vol. I, **J. 6.082 / SJ. 5.076**
8. DELGADO CRIADO, B. (Ed.)
Historia de la educación en España y América.
Madrid, 1992, Ediciones Morata, vol I. **J. 6.789**
5. GALINO, A.

Historia de la Educación. Edades Antigua y Media. Madrid, 1988,
Gredos **B. 61.113** y **SB. 61.011**

6. MARROU, H.-I.

Historia de la educación en la antigüedad. Buenos Aires, 1970,
EUDEBA **J. 5.109** / **J. 5.291**. Madrid, 1985, Akal

7. MORANDO, D.

Pedagogía. Historia crítica del Problema educativo. Barcelona,
1968, Miracle. **B. 61.007** y **SB. 61.003**

8. REDONDO GARCIA, E.

Educación y comunicación [Parte histórica] Madrid, 1959, CSIC. **J. 5.007** y **B. 61.010**

9. WILLMANN, O.

Teoría de la Formación Humana. [Parte histórica] Madrid, 1948, CSIC, vol I. **B. 61.101-2**

ANTOLOGIAS

1. FORGIONE, J. B.

Antología Pedagógica Universal. Buenos Aires, 1947, El Ateneo

2. GALINO, A. y otros

Textos pedagógicos hispanoamericanos. Madrid, 1974, Narcea. **B. 61.065**

3. GUERIN, M. A. y VERTEFEUILLE, P. Y.

Histoire de la Pédagogie par les textes. Montréal, 1960, Centre de Psychologie et
Pédagogie.

4. LOZANO, C.

Antología de Textos Pedagógicos, Barcelona, 1982, PPU, **J. 30.286**

REVISTAS

1. *Paedagogica Historica.* Gante (Bélgica) **J. 1.089**

2. *History of Education.* University of London (Gran Bretaña). **J. 1.087**

3. *History of Education Quarterly.* New York University (EE. UU). **J. 1.095**

4. *Histoire de l'éducation.* Institut National de Recherche Pédagogique. Paris (Francia) **J. 1.127**

5. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria.* Salamanca (España) **J. 1.149**

HORARIO DE ASESORAMIENTO ACADEMICO PERSONAL:

Jueves y viernes de 12 a 13.30 h.

en el DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN (Edificio de Bibliotecas).

HISTORIA DE LA EDUCACION II

Prof. Dr. Javier Laspalas

Curso: 1º de Pedagogía

OBJETIVOS

La programación y el desarrollo de esta *disciplina*, intentan aproximar al alumno al *pensamiento pedagógico* y a las *realizaciones educativas* pretéritas que han ido configurando el momento educativo actual. En este sentido, la *Historia de la Educación* se propone suministrar a los alumnos la *fundamentación histórica* de la educación y de las ciencias que la estudian.

Sectores importantes de la *Historia de la Educación* —Historia de la Educación Española, Historia de la Educación Hispánica, etc.— no serán tratados aquí, con la atención y extensión que objetivamente merecen, por razones obvias de limitación de tiempo; y porque serán objeto de estudio en los ciclos de Licenciatura y de Doctorado.

Aunque el *programa* de esta materia contempla de manera preferente el desarrollo de la educación en el mundo occidental, quiere acercarse también a otros ámbitos culturales más lejanos. La visión, por tanto, pretende ser universal. Esto quiere decir que, habida cuenta de los condicionamientos actuales, esa visión de la *Historia de la Educación* ha de ser necesariamente *panorámica* y, al mismo tiempo, *selectiva*. Algunos temas de especial relevancia serán estudiados con más profundidad, utilizando los recursos metodológicos que pueden ofrecer formas de trabajo intelectual como el estudio en *pequeños grupos*, el trabajo de *seminario* o el estudio de la *Historia de la Educación por temas*.

El *método* de trabajo responderá al principio de la *combinatoria didáctica*. Consistirá principalmente en estudiar el planteamiento y la trayectoria de los grandes problemas educativos a partir de las *fuentes*.

PROGRAMA

0. ESQUEMA SISTEMÁTICO

0. *Contexto* histórico.
1. *Concepto* de educación.
2. *Sujeto* [educando].
5. *Agente(s)* [educador-educando] y *factores* [impersonales]
- 3 *Fin*, objetivos e ideales.
4. *Contenidos* [currículo].
6. *Métodos* y *técnicas*.
7. *Medios* y *recursos*.
8. *Sistema educativo*.

I. LA EDUCACION MEDIEVAL [s. VIII-XV]

0. El contexto histórico
1. Tránsito de la educación antigua a la educación medieval: CASIODORO (477-570) / SAN BENITO (480-543) / SAN ISIDORO (570-637) / SAN BEDA (675-735) / ALCUINO (735-804) / RABANO MAURO (776-854).
2. Objetivos, características y contenido de la educación medieval.
3. Esquema institucional de la educación medieval. Escuelas monásticas y episcopales. La formación secular. Escuelas palatinas, municipales y gremiales.
4. Origen, organización y desarrollo de la universidad.
5. El pensamiento pedagógico medieval: Hugo de SAN VICTOR (1097-1140) / El PSEUDO-BOECIO (h. 1230) / Vicente de BEAUVAIS (h. 1200-1264) / SANTO TOMAS de Aquino

(1224-1274) / Ramón LLULL (1235-1315) / Guibert de TOURNAI (h. 1280) / Rodrigo SANCHEZ DE ARÉVALO (1404-1470) / Jacobo SADOLETO (1447-1547).

6. Aportación árabe a la educación medieval. Ibn TUFAYL (h. 1110-1185) / Ibn KHALDUN (1332-1406).

II. LA EDUCACION DURANTE LA EDAD MODERNA [s. XVI-XVIII]

0. El contexto histórico
1. El tránsito de la educación medieval a la educación moderna: la pedagogía del humanismo.
2. Objetivos, características y contenido de la educación en el periodo de las reformas religiosas.
3. Esquema institucional de la educación moderna. Las escuelas de primeras letras. Los colegios de gramática. Las órdenes religiosas docentes. Los colegios mayores y las universidades.
4. El pensamiento pedagógico durante la Edad Moderna: ERASMO de Rotterdam (1496-1536) / Juan Luis VIVES (1492-1540) / Michel de MONTAIGNE (1533-1592) / Juan HUARTE DE SAN JUAN (1530-1588) / San José de CALASANZ (1557-1648) / Juan Amós COMENIO (1592-1670) / John LOCKE (1632-1704) / San Juan Bautista de LA SALLE (1651-1719).
4. La crisis de la educación moderna: la pedagogía de la ilustración. Jean-Jacques ROUSSEAU (1712-1788) / Gaspar Melchor de JOVELLANOS (1744-1811).

III. LA EDUCACION CONTEMPORANEA [s. XIX-XX]

0. El contexto histórico
1. Objetivos, características y contenido de la educación durante el siglo XIX.
2. La educación durante el siglo XX. Principios y realizaciones del movimiento de la Escuela Nueva.
3. Esquema institucional de la educación contemporánea. Los sistemas nacionales de educación.
4. El pensamiento pedagógico contemporáneo: Johann Heinrich PESTALOZZI (1746-1827) / Johann Friedrich HERBART (1776-1841) / Friedrich FROEBEL (1782-1852) / John DEWEY (1859-1952).

BIBLIOGRAFIA (Mínima)

MANUALES

1. AGAZZI, A.
Historia de la Filosofía y de la Pedagogía. Alcoy, 1971, Marfil. **B. 91.332**
2. BOWEN, J.
Historia de la Educación Occidental. Barcelona, 1976 y 1979,
Barcelona, Herder, vols. II y III **J. 5.370**.
3. CAPITAN, A.
Historia del pensamiento pedagógico en Europa.
Madrid, Dykinson, 1984, vol. I y II, **J. 6.082 / SJ. 5.076**
4. DELGADO CRIADO, B. (Ed.)
Historia de la educación en España y América.
Madrid, 1992, Ediciones Morata, vols. I, II y III. **J. 6.789**
5. GALINO, A.
Historia de la Educación. Edades Antigua y Media. Madrid, 1988,
Gredos **B. 61.113** y **SB. 61.011**
6. MORANDO, D.
Pedagogía. Historia crítica del Problema educativo. Barcelona,
1968, Miracle. **B. 61.007** y **SB. 61.003**

7. REDONDO GARCIA, E.
Educación y comunicación [Parte histórica] Madrid, 1959, CSIC. **J. 5.007 y B. 61.010**
8. WILLMANN, O.
Teoría de la Formación Humana. [Parte histórica] Madrid, 1948, CSIC, vol I. **B. 61.101-2**

ANTOLOGIAS

1. FORGIONE, J. B.
Antología Pedagógica Universal. Buenos Aires, 1947, El Ateneo
2. GALINO, A. y otros
Textos pedagógicos hispanoamericanos. Madrid, 1974, Narcea. **B. 61.065**
3. GUERIN, M. A. y VERTEFEUILLE, P. Y.
Histoire de la Pédagogie par les textes. Montréal, 1960, Centre de Psychologie et Pédagogie.
4. LOZANO, C.
Antología de Textos Pedagógicos, Barcelona, 1982, PPU, **J. 30.286**
5. NARDI, B.
Il pensiero pedagogico del Medio Evo. Firenze, 1956, Giuntine-Sansoni. **J. 5.283**
6. RICHÉ, P. y TATE, G.
Textes et documents d'Histoire du Moyen Age. V-X Siècles
Paris, 1974, Société d'Éditions d'Enseignement Supérieur. **E. 1.086**

REVISTAS

1. *Paedagogica Historica.* Gante (Bélgica) **J. 1.089**
2. *History of Education.* University of London (Gran Bretaña). **J. 1.087**
3. *History of Education Quarterly.* New York University (EE. UU). **J. 1.095**
4. *Histoire de l'éducation.* Institut National de Recherche pédagogique. Paris (Francia) **J. 1.127**
5. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria.* Salamanca (España) **J. 1.149**

HORARIO DE ASESORAMIENTO ACADEMICO PERSONAL:

Jueves y viernes de 12 a 13.30 h.
en el DEPARTAMENTO DE EDUCACION (Edificio de Bibliotecas).

INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA

Prof.

Curso: 1º de Pedagogía

OBJETIVOS

La asignatura **Introducción a la Antropología** trata de proporcionar las bases necesarias para una comprensión filosófica, social y cultural del ser humano. Se pretende determinar cuál es la constitución radical del hombre de manera que sea posible dar razón de los fenómenos humanos, incluido el de la necesidad de la educación.

PROGRAMA

El programa teórico se desarrolla en 14 unidades didácticas. Los créditos prácticos se dedicarán a sesiones de cine-forum sobre cuestiones antropológicas.

1. La Antropología y otras ciencias que estudian al hombre
2. El estudio del hombre a través de la historia
3. La escala de la vida
4. La psique
5. Corporalidad y sensibilidad
6. El proceso perceptivo
7. Tendencias e instintos
8. La afectividad
9. El intelecto
10. Lenguaje y pensamiento
11. La voluntad
12. La libertad
13. Individuación e identidad personal
14. Los fines y el término de la vida humana

BIBLIOGRAFÍA

-Manual de la asignatura:

VICENTE ARREGUI, J., y CHOZA, J., *Filosofía del hombre*, Rialp, Madrid, 1991.

- La bibliografía secundaria se indicará al inicio de cada tema.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta.

ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Prof. Dra.

Curso: 1º de Pedagogía

OBJETIVO

El programa de **Antropología de la Educación**, que prosigue el estudio del hombre iniciado en la asignatura Introducción a la Antropología, se centra en las cuestiones relacionadas con el ser humano en cuanto intrínsecamente educable, es decir no sólo como el ser que puede ser educado sino como quien necesita de la educación para alcanzar la plenitud en cuanto hombre.

El programa teórico se desarrolla en 12 unidades didácticas. Los créditos prácticos se dedicarán a sesiones de cine-forum sobre cuestiones educativas.

PROGRAMA

1. Estructura de la subjetividad humana
2. Naturaleza y cultura en el hombre
3. Etnocentrismo, pluralismo y relativismo cultural
4. Las metáforas de la tarea educativa
5. La educación como iniciación a las tradiciones públicas
6. La inculcación o socialización primaria: contenidos
7. La socialización secundaria
8. Los fines de la educación
9. La autonomía personal como fin educativo
10. Los agentes educativos: educación formal e informal
11. Problemas educativos en las sociedades democráticas
12. Problemas educativos en la sociedad multicultural

BIBLIOGRAFÍA

No hay ningún libro que se ajuste al programa de la asignatura y que pueda ser utilizado como Manual de la misma. Al inicio de cada tema se recomendará la bibliografía adecuada para preparar cada una de las unidades didácticas.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta.

DIDÁCTICA GENERAL I

Curso: 1º de Pedagogía

INTRODUCCIÓN

Esta asignatura tiene un carácter eminentemente teórico-práctico. Su objeto es el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje y del currículo, o programa escolar, que debe dirigirlo. Su finalidad es la de contribuir a la mejora de la programación, dirección y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y del propio currículo.

A este propósito, se pretende dotar al alumno de un marco teórico amplio, que le ayude a comprender mejor la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y las prescripciones que tratan de dirigirlo, a la vez que capacitarle en los aspectos más prácticos de la programación y evaluación del mismo.

En el estudio de la asignatura se hará especial hincapié en la prescripción curricular del actual sistema educativo del estado español.

OBJETIVOS

De lo dicho anteriormente, se desprende que la asignatura buscará el logro de los siguientes objetivos por parte del alumno:

- 2.1. Integración significativa, interrelacionada y personal de los contenidos de la asignatura.
- 2.2. Utilización de los conocimientos teóricos en la comprensión, valoración crítica y programación de situaciones prácticas de enseñanza aprendizaje.
- 2.3. Adquisición de las destrezas necesarias para su actuación académica y profesional, (tales como, consulta eficaz de fuentes bibliográficas, rigor en la observación, el análisis y la valoración crítica de la realidad, comunicación eficaz, organización del trabajo personal y de grupo, y actitudes y destrezas de comunicación para un trabajo cooperativo eficaz).

CONTENIDOS

Independientemente de una mayor especificación en su momento oportuno, se estudiarán los siguientes núcleos temáticos:

- 1- El proceso de enseñanza-aprendizaje y sus componentes. El profesor, el alumno y la comunicación didáctica. La promoción del proceso de aprendizaje del alumno.
- 2- Naturaleza y función de la Didáctica. Los modelos didácticos. Naturaleza y función del Currículo. Lo común, complementario y específico de la Didáctica y el Currículo.
- 3- El currículo proyectado. Bases fundamentantes del currículo. Estudio especial de las bases que fundamentan el actual diseño curricular del sistema educativo español. Otros modelos, o diseños, curriculares relevantes.
- 4- El diseño curricular del Decreto de Mínimos del sistema educativo español, 1991: componentes y aspectos más relevantes de los mismos, sus principios metodológicos. Desarrollo curricular: prescripción, apertura y flexibilidad. Su relación con el Proyecto Educativo de Centro y el Proyecto Curricular de Centro.

METODOLOGÍA

El carácter teórico-práctico de la asignatura y la prosecución de los objetivos mencionados hacen necesarias las siguientes actividades de enseñanza-aprendizaje:

- puntual estudio individual y presentación-discusión en clase de los capítulos del manual y de la bibliografía complementaria que se señalen.
- realización de los trabajos prácticos que se propongan en clase (tales como, estudio y discusión de documentos de carácter teórico, valoración crítica y elaboración de programaciones).
- asistencia a las sesiones de asesoramiento que se dispongan para la realización y valoración de los trabajos.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se corresponden con los objetivos del curso.

La prueba de evaluación se realizará al final del primer semestre y tendrá carácter de evaluación final. El examen consistirá en una prueba de 30-40 cuestiones, con cuatro alternativas de respuesta por cuestión y una prueba de desarrollo de un tema, o ensayo, que servirá para poder matizar, en casos fronterizos, la calificación obtenida en la primera prueba.

BIBLIOGRAFIA

- *SAEZ BARRIO, Óscar, director: Didáctica General. Un enfoque curricular. Colección Ciencias de la Educación. Editorial Marfil, Alcoy, 1994.
- COLL, César, J.PALACIOS y A.MARCHESI, compiladores: *Desarrollo psicológico y Educación.*, Vol. II. Colección Alianza Psicología. Alianza Editorial, Madrid, 1991.
- GENOVAR, C. y GOTZENS, C., *Psicología de la instrucción.* Colección Aula XXI. Editorial Santillana, Madrid, 1990.
- COLL SALVADOR, C.: *Psicología y curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículo escolar.* Editorial Laia, Barcelona, 1989 (4a edición).
- MEDINA RIVILLA, A. y SEVILLANO, M.L., coords.: *Didáctica-Adaptación.El Currículum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación.* Vols. I y II. UNED, Servicio de Publicaciones, Madrid, 1990.
- ZABALZA BERAZA, M.A.: *Diseño y Desarrollo Curricular.* Editorial Narcea, Madrid, 1988.
- ROMÁN PÉREZ, M. y DÍEZ LÓPEZ, E., *Curriculum y Enseñanza: una Didáctica centrada en procesos.* EOS, Madrid, 1994.

DIDÁCTICA GENERAL II

Curso: 1º de Pedagogía

INTRODUCCIÓN

Esta asignatura tiene un carácter eminentemente teórico-práctico. Su objeto es el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje y del currículo, o programa escolar, que debe dirigirlo. Su finalidad es la de contribuir a la mejora de la programación, dirección y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y del propio currículo.

A este propósito, se pretende dotar al alumno de un marco teórico amplio, que le ayude a comprender mejor la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y las prescripciones que tratan de dirigirlo, a la vez que capacitarle en los aspectos más prácticos de la programación y evaluación del mismo.

En el estudio de la asignatura se hará especial hincapié en la prescripción curricular del actual sistema educativo del estado español.

OBJETIVOS

De lo dicho anteriormente, se desprende que la asignatura buscará el logro de los siguientes objetivos por parte del alumno:

- 2.1. Integración significativa, interrelacionada y personal de los contenidos de la asignatura.
- 2.2. Utilización de los conocimientos teóricos en la comprensión, valoración crítica y programación de situaciones prácticas de enseñanza aprendizaje.
- 2.3. Adquisición de las destrezas necesarias para su actuación académica y profesional, (tales como, consulta eficaz de fuentes bibliográficas, rigor en la observación, el análisis y la valoración crítica de la realidad, comunicación eficaz, organización del trabajo personal y de grupo, y actitudes y destrezas de comunicación para un trabajo cooperativo eficaz).

CONTENIDOS

Independientemente de una mayor especificación en su momento oportuno, se estudiarán los siguientes núcleos temáticos:

- 1- El Decreto de Mínimos, el Proyecto Educativo de Centro, el Proyecto Curricular de Centro y las Programaciones de Aula: ámbitos específicos de sus respectivas competencias. La elaboración del Proyecto Curricular de Centro: componentes, fases, y estrategias.
- 2- La elaboración de las Programaciones de Aula: evaluación inicial; selección, formulación y secuenciación de objetivos; análisis de tareas y de contenidos; previsión de medios y recursos didácticos; previsión de criterios, situaciones, técnicas e instrumentos de evaluación. La Unidad Didáctica, las Adaptaciones Curriculares.

METODOLOGÍA

El carácter teórico-práctico de la asignatura y la prosecución de los objetivos mencionados hacen necesarias las siguientes actividades de enseñanza-aprendizaje:

- puntual estudio individual y presentación-discusión en clase de los capítulos del manual y de la bibliografía complementaria que se señalen.
- realización de los trabajos prácticos que se propongan en clase (tales como, estudio y discusión de documentos de carácter teórico, valoración crítica y elaboración de programaciones).
- asistencia a las sesiones de asesoramiento que se dispongan para la realización y valoración de los trabajos.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se corresponden con los objetivos del curso.

La prueba de evaluación se realizará al final del segundo semestre y tendrá carácter de evaluación final. El examen consistirá en una prueba de 30-40 cuestiones, con cuatro alternativas de respuesta por cuestión, y una prueba de desarrollo de un tema, o *ensayo*, que servirá para poder matizar, en casos fronterizos, la calificación obtenida en la primera prueba.

BIBLIOGRAFÍA

- SAEZ BARRIO, Oscar, director: *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Colección Ciencias de la Educación. Editorial Marfil, Alcoy, 1994.
- COLL, César, PALACIOS, J. y MARCHESI, A. compiladores, *Desarrollo psicológico y Educación.*, Vol. II. Colección Alianza Psicología. Alianza Editorial, Madrid, 1991.
- GENOVAR, C. y GOTZENS, C., *Psicología de la instrucción*. Colección Aula XXI. Editorial Santillana, Madrid, 1990.
- COLL SALVADOR, C., *Psicología y curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículo escolar*. Editorial Laia, Barcelona, 1989 (4ª edición).
- MEDINA RIVILLA, A. y SEVILLANO, M.L., coords.: *Didáctica-Adaptación. El Currículum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación*. Vols. I y II. UNED, Servicio de Publicaciones, Madrid, 1990.
- ZABALZA BERAZA, M.A. *Diseño y Desarrollo Curricular*. Editorial Narcea, Madrid, 1988.
- ROMÁN PÉREZ, M. y DÍEZ LÓPEZ, E., *Curriculum y Enseñanza: una Didáctica centrada en procesos*. EOS, Madrid, 1994.

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

PROGRAMAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

SEGUNDO CURSO

AÑO ACADEMICO 1997-98

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

MÉTODOS DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICAS

Prof. Dra. Charo Repáraz

Curso: 2º de Pedagogía

I.- OBJETIVOS

Los objetivos concretos de aprendizaje que los alumnos deberán alcanzar son los siguientes:

OBJETIVOS PARA EL NÚCLEO I. Introducción a la medida en educación

- 1.- Definir el concepto de medida.
- 2.- Describir las principales características de la medida en psicología y educación.
- 3.- Delimitar los problemas o dificultades más relevantes que plantea la medida en la educación.
- 4.- Conocer los rasgos esenciales de la teoría clásica y de la teoría axiomática de la medida.
- 5.- Analizar las limitaciones de la teoría clásica de los tests.
- 6.- Exponer los aspectos fundamentales del modelo lineal clásico, su formulación, asunciones y deducciones más significativas.

OBJETIVOS PARA EL NÚCLEO II. Instrumentos de medida

- 1.- Describir las características de los principales instrumentos de medida.
- 2.- Construir una prueba de rendimiento académico siguiendo cada una de las etapas del proceso.
- 3.- Enjuiciar la adecuación de un instrumento de medida para su utilización en una investigación dada.

OBJETIVOS PARA EL NÚCLEO III. Características métricas de los instrumentos

- 1.- Definir e interpretar la fiabilidad y la validez de los instrumentos de medida.
- 2.- Establecer las propiedades métricas de los instrumentos de medida: fiabilidad, validez y análisis de los elementos.
- 3.- Resolver problemas relacionados con la fiabilidad, la validez y el análisis de los elementos de los diversos instrumentos de medida.
- 4.- Utilizar recursos informáticos en el análisis métrico de los instrumentos de medida.

OBJETIVOS PARA EL NÚCLEO IV. Interpretación de puntuaciones

- 1.- Interpretar las puntuaciones de los tests.
- 2.- Elaborar normas de interpretación de puntuaciones.
- 3.- Establecer las equivalencias oportunas entre las puntuaciones.

OBJETIVOS PARA EL NÚCLEO V. Observación y Encuesta

- 1.- Diferenciar las características y elementos esenciales de los diversos métodos de recogida de datos y medida en educación.

- 2.- Elaborar encuestas sencillas atendiendo a situaciones de aplicación concretas y a los criterios técnicos que deben reunir las diversas partes de la misma: instrucciones, hoja de respuestas, ítems, etc.
- 3.- Planificar un proceso de observación atendiendo a las diversas modalidades de interacción entre observador y observado así como a la naturaleza de la observación.

II.- CONTENIDOS

La relación de contenidos correspondientes a los objetivos citados es la siguiente:

NÚCLEO I.- INTRODUCCIÓN A LA MEDIDA EN EDUCACIÓN

Tema 1.- Problemática general de la medición psicopedagógica. Concepto y características de la medida. Fundamentos históricos: teoría clásica de medida y teoría axiomática de medida.

Tema 2.- Teoría de los tests. La teoría clásica de los tests: origen y desarrollo. Evolución histórica de los tests. Supuestos de la teoría clásica: el modelo lineal clásico. Introducción a la teoría de respuesta al ítem (TRI): una alternativa a la teoría clásica de los tests.

NÚCLEO II.- INSTRUMENTOS DE MEDIDA

Tema 3.- Principales instrumentos de medida en el ámbito psicopedagógico: tests, inventarios, cuestionarios y escalas. Estudio de sus características. Algunos ejemplos: WISC-R, Raven, Escala de Motivación de Gottfried, Escala de Autoconcepto de Marsh, etc.

Tema 4.- El proceso de construcción de tests. Análisis del rasgo a medir. La tabla de especificaciones. Elaboración de un conjunto de ítems. Análisis de los ítems. Estudio de la fiabilidad y la validez. Tipificación de los resultados. Normas de aplicación.

NÚCLEO III.- CARACTERÍSTICAS MÉTRICAS DE LOS INSTRUMENTOS

Tema 5.- Fiabilidad: concepto y tipos. Fiabilidad relativa: como estabilidad, como equivalencia y como consistencia interna. Fiabilidad absoluta: error típico de medida. Procedimientos de cálculo de los diferentes coeficientes de fiabilidad. Resolución de problemas. Fiabilidad y longitud de la prueba. Fiabilidad y variabilidad de la prueba. Cálculo de los intervalos de confianza de las puntuaciones. Contraste de la significación de diferencias entre puntuaciones.

Tema 6.- Validez: concepto y tipos. Validez de contenido, predictiva, concurrente y de constructo. Los coeficientes de validez, de determinación, de alienación y de eficiencia predictiva. Validez y fiabilidad. Validez y longitud de la prueba. Validez y variabilidad de la prueba. Resolución de problemas.

Tema 7.- Análisis de los ítems. Análisis de ítems en pruebas de rendimiento académico. Dificultad, discriminación y homogeneidad: índices y procedimientos de cálculo. Clasificación de los ítems en función de su nivel de dificultad y su poder de discriminación. Análisis de los distractores: algunos ejemplos. Resolución de problemas.

NÚCLEO IV.- ESTANDARIZACIÓN Y TIPIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Tema 8.- Baremos o normas de interpretación de puntuaciones. Principales puntuaciones tipificadas: puntuaciones normativas y puntuaciones criterio. Análisis de las equivalencias entre puntuaciones. Especificidad de las normas de interpretación.

NÚCLEO V.- OTRAS TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS

Tema 9.- Método y técnicas de observación. Noción general de observación. Investigaciones adecuadas a la observación. Problemas de la observación de la conducta. Fiabilidad y validez. Elementos del método de la observación. Tipos de observación. Características y diseño de las observaciones. Las escalas y las unidades de la observación. Pasos del método de observación. Problemas.

Tema 10.- Método y técnicas de encuesta. Investigaciones adecuadas al método de encuesta. Elementos del método de encuesta. Técnicas de encuesta. Pasos del método de encuesta. La elaboración de encuestas: partes de una encuesta. Requisitos de las preguntas. Cómo elaborar un cuestionario. Procedimientos de análisis. Problemas.

III.- BIBLIOGRAFIA

- ADAMS, G. S. (1970). *Medición y Evaluación*. Barcelona: Herder.
- ADKINS, D. (1975) *Elaboración de un test*. México: Trillas.
- ANASTASI, A. (1971). *Tests psicológicos*. Madrid: Aguilar.
- ANGUERA, M., (1993). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. , Barcelona: PPU.
- EBEL, R. L. (1981). *Fundamentos de la medición educacional*. Buenos Aires: Guadalupe.
- FOX, D. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: EUNSA.
- GARCIA CUETO, E. (1993). *Introducción a la psicometría*. Madrid: Siglo XXI.
- GARCIA RAMOS, J. M. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores*. Madrid: Síntesis.
- LOPEZ FEAL,R. (1986).*Construcción de instrumentos de medida en ciencias conductuales y sociales..* Barcelona: Alamex.
- MAGNUSON, D. (1978). *Teoría de los tests*. México: Trillas.
- MORALES, P. (1988). *Medición de actitudes en psicología y educación..* San Sebastián: Ttarttalo.
- MUÑIZ, J. (1992). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.
- PEREZ JUSTE, R. (1989). *Pedagogía Experimental: la medida en educación*. Madrid: UNED.
- SANTISTEBAN, C. (1990). *Teoría y práctica en la construcción de tests*. Madrid: Norma.
- TENBRINK, T. O. (1981). *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea.
- THORNDIKE, R. L. y HAGEN, E. (1973). *Tests y técnicas de evaluación en psicología y educación*. México: Trillas.
- VIANNA, H. M. (1984). *Los tests en educación*. Pamplona: EUNSA.

IV.- METODOLOGÍA

A lo largo del curso académico 97-98 la actividad docente se centrará en la exposición oral de los temas que figuran en el programa. El profesor expondrá las ideas principales y directrices, facilitando a los alumnos la comprensión de los mismos. Estos por su parte deberán profundizar en el estudio de los temas a partir de las indicaciones del profesor, acudiendo a la bibliografía reseñada.

Por otro lado, dado el carácter práctico de la asignatura, la participación de los alumnos en la clase será necesaria. El profesor propondrá problemas y ejercicios de diversa naturaleza para que se resuelvan en un primer momento tanto de forma individual como en pequeños grupos y, en segundo lugar, se expongan en la pizarra. No se tratará solamente de una resolución práctica del problema, mediante la aplicación de la correspondiente fórmula, sino que además deberá ir acompañada de una pequeña interpretación o consideración de carácter pedagógico (No hay que perder de vista que de lo que se trata es de aplicar el conocimiento del método a la resolución de problemas educativos).

Esta participación de los alumnos se tendrá en cuenta en la evaluación final del rendimiento académico.

V.- EVALUACIÓN

La evaluación principal se realizará en el mes de Febrero; el examen consistirá en una prueba de contenido (probablemente prueba objetiva) y una serie de problemas prácticos. A mediados del semestre el profesor ofrecerá a los alumnos la posibilidad de presentarse a una prueba diagnóstica de carácter orientadora.

Como ya se ha mencionado, la participación en clase a lo largo de todo el curso se tendrá en cuenta a la hora de evaluar al alumno con la finalidad de subir la nota.

ASESORAMIENTO ACADEMICO PERSONAL

Despacho del profesor, Biblioteca de Humanidades.

HISTORIA Y TEORÍA DE LA CULTURA II

Prof. D. Fernando Uriol

Curso: 2º de Pedagogía

PRIMERA PARTE: EL HECHO RELIGIOSO

I. Historia de las religiones

- 1 Universalidad del hecho religioso
- 2 Monoteísmo religioso
- 3 Origen del politeísmo
- 4 Cómo se plantea el tema de Dios. Filosofía de la religión

II. Fenomenología religiosa

- 1 Comprensión fenomenológica del hecho religioso
- 2 Algunas teorías fenomenológicas: R. Otto y M. Eliade
- 3 Elementos comunes a todas las religiones

III. Otras ciencias de la religión

- 1 Sociología de la religión
- 2 Psicología religiosa

IV. Algunas religiones universales

- 1 Budismo
- 2 Confucionismo
- 3 Mahometismo
- 4 Valor de las religiones no cristianas

SEGUNDA PARTE: EL HECHO RELIGIOSO CRISTIANO

I. La fe en Jesucristo

- 1 Por qué se cuestiona la fe
- 2 ¿Qué es realmente ser cristiano?
 - El cristianismo no es sólo una ideología
 - El cristianismo no es sólo una moral
 - El cristianismo no es sólo un culto
 - El cristianismo no es sólo y estrictamente una religión
 - El cristianismo, en sentido estricto, no es sólo creer en Dios
- 3 Ser cristiano es creer en Jesucristo
 - La fe en Jesucristo
 - La creencia en Jesucristo simplifica la fe
 - Dificultades que entraña la fe en Jesucristo
- 4 En qué sentido el cristianismo es una ideología, una moral y un culto
- 5 La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo

II. La historicidad de Jesús de Nazaret

- 1 Algunos errores en torno a la historicidad
- 2 Testimonios acerca de la existencia histórica de Jesús de Nazaret
- 3 ¿Se puede escribir una biografía de Jesucristo?

III. El Nuevo Testamento, fuente del mensaje cristiano

- 1 Historicidad de los evangelios
 - Mateo, Marcos, Lucas y Juan, autores de los evangelios
 - Fecha de composición de los evangelios
- 2 Autenticidad de los evangelios. Integridad del texto
 - Estudio de las fuentes
 - Crítica textual o historia del texto
- 3 Jesús de Nazaret y Jesús en los evangelios. Veracidad
 - Los evangelistas no se propusieron hacer una biografía de Jesús
 - Los evangelios contienen la verdadera historia de Jesús
 - Los evangelios son historia predicada
 - En los evangelios, los autores profundizan en la vida de Cristo
 - Los evangelios contienen las "mismísimas palabras" de Jesús.

BIBLIOGRAFIA

Manual: FERNÁNDEZ, A., Hecho religioso y hecho cristiano, editorial Dossat, s. a., Madrid, 1985.

Para consulta: GUERRA, Manuel., Historia de las religiones, Eunsa, Pamplona 1980.
KOENING, F., Cristo y las religiones de la tierra, BAC, Madrid 1960.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Martes y miércoles: de 12 a 2, en el despacho del Capellán de Filosofía y Letras (Edif. de Biblioteca, 1ª planta)

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Prof. Dr. Angel Sobrino

Curso: 2º de Pedagogía

INTRODUCCIÓN y OBJETIVOS

Hace prácticamente veinticinco años se consolida una concepción de la tecnología educativa que, superando la mera referencia al uso de medios o aparatos audiovisuales más o menos sofisticados, se presenta como una manera rigurosa y científica —sistemática— para el diseño, desarrollo, gestión y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Proceso que, precisamente por este tratamiento riguroso, se determina en función del logro de metas y objetivos educacionales específicos.

En palabras del profesor de la Orden (1986, 1987) —al que seguimos en esta introducción— aunque la vinculación entre educación y tecnología no es un fenómeno reciente, sino un rasgo permanente a través de la historia de la cultura, el énfasis actual en tecnología de la educación se debe especialmente a la intensidad, profundidad y rapidez de los cambios en tecnología de la información.

En este sentido, la tecnología de la educación apunta como objetivo la orientación de los nuevos avances tecnológicos en el campo de la información hacia la solución de los problemas de enseñanza como transferencia de conocimientos desde los "almacenes de datos" a los alumnos, sin olvidar los objetivos de mejora de estructuras y procesos cognitivos.

La influencia positiva de estas *nuevas tecnologías* no es automática. No podemos garantizar el aprendizaje de calidad por el mero uso del video o del ordenador, sino que éste depende, de forma primera y principal, del modo en que profesores y estudiantes —sobre todo los primeros— inserten aquéllas en el entramado didáctico adecuado. En consecuencia, parece un reto al que intentar enfrentarse que los alumnos de Pedagogía puedan, a lo largo de la asignatura, plantearse y en parte resolver las siguientes cuestiones: ¿Cuál es el mejor uso *educativo* de las nuevas tecnologías? ¿Cómo integrarlas en el curriculum escolar? ¿Qué aporta la investigación sobre el aprendizaje y la motivación respecto a los efectos esperables de la aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza?

Para responder a estas preguntas es necesario, previamente, introducir una serie de conceptos fundamentales en el campo de la tecnología en general y más en concreto en el de la tecnología educativa, además de proporcionar información acerca de los productos de *hard* y *software* disponibles en el mercado.

Así pues, la asignatura perseguirá los siguientes objetivos generales

1. *Concienciación* de la dimensión tecnológica actual de la sociedad, la ciencia y la cultura
2. *Adquisición* de la terminología básica adecuada en el ámbito de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación
3. *Reflexión* acerca del cometido de la tecnología en la educación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. *Valoración* de la pertinencia de las distintas tecnologías en diferentes aspectos del curriculum

CONTENIDOS

El programa girará en torno a dos grandes núcleos, precedidos de una introducción a los conceptos fundamentales de la asignatura. Presentamos el título de los temas fundamentales dentro de cada apartado, que serán desarrollados a lo largo del curso y a continuación su desarrollo.

I. INTRODUCCION.

Noción general de tecnología y tecnología educativa.
Evolución de la tecnología educativa.
Tecnología *de* la educación y *en* la educación.

II. TECNOLOGIA *EN* LA EDUCACION.

Nuevas tecnologías de la información: posibilidades en la acción educativa.
Enseñanza Basada en Ordenador: *hardware* y *software* educativo.
Hipertexto, multimedia e hipermedia.
Nuevas tecnologías y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Pautas para el desarrollo y evaluación de aplicaciones informáticas educativas.

III. TECNOLOGIA *DE* LA EDUCACION.

Modelos de enseñanza-aprendizaje.
El enfoque de sistemas.
Tecnología educativa como diseño de instrucción.
Algunos elementos en el diseño de sistemas de instrucción: *feedback* e interactividad.
Incorporación de las nuevas tecnologías en los sistemas de individualización educativa.

+ I. INTRODUCCION

- + 1. Aproximación al concepto de *Tecnología*
 - 1.1. ... desde los conceptos de *Ciencia, Técnica y Artesanía*
 - 1.2. ... desde el concepto de *Cultura*
- + 2. Concepto de Tecnología Educativa
 - 2.1. NNTT aplicadas a la Educación y Tecnología de la Ed.
 - 2.2. Tecnología de y en la Educación

+ II. TECNOLOGIA EN LA EDUCACION

- + 1. Introducción
 - 1.1. El concepto de comunicación
 - 1.2. Medios y comunicación
 - 1.3. Tipos de medios en el proceso enseñanza-aprendizaje
 - 1.4. Valoración de los medios
- + 2. Los lenguajes en los medios
 - 2.1. Introducción
 - 2.2. El lenguaje verbal
 - 2.3. El lenguaje icónico
 - 2.4. La interacción verbo-icónica
- + 3. Medios audiovisuales convencionales
 - 3.1. Introducción
 - 3.2. Objetivos de apje. y recursos tecnológicos
 - + 3.3. Taxonomía de medios convencionales
 - 3.3.1. Sonoros
 - 3.3.2. Icónicos
 - 3.3.3. Verbo-icónicos: el libro
 - 3.4. Tecnología analógica vs. digital
- + 4. Medios basados en nuevas tecnologías

- + 4.1. TV (televisión educativa)
 - 4.1.1. Introducción
 - 4.1.2. Clasificación de TV educativa
 - 4.1.3. El vídeo y la TV educativa
 - 4.1.4. Valoración de la TV educativa
 - 4.1.5. Utilización didáctica de la TV escolar
 - 4.1.6. Diseño de programas de TV escolar
- + 4.2. Vídeo (vídeo educativo)
 - 4.2.1. Introducción: génesis del medio
 - 4.2.2. Algunos aspectos técnicos
 - 4.2.3. Posibilidades educativas
 - 4.2.4. Evaluación del vídeo educativo
- + 4.3. Ordenador (EBO)
 - 4.3.1. Historia de la informática
 - 4.3.2. Hardware y software
 - + 4.3.3. Informática en el aula
 - 4.3.3.1. Introducción
 - 4.3.3.2. Taxonomías de utilización del ordenador
 - 4.3.3.3. Sistemas expertos e inteligencia artificial
- + 4.4. Medios interactivos
 - 4.4.1. El concepto de interactividad
 - 4.4.2. Hipertexto
 - + 4.4.3. Multimedia
 - 4.4.3.1. Significados de multimedia
 - 4.4.3.2. Precursores de los sistemas multimedia
 - 4.4.3.3. Tecnología multimedia
 - 4.4.3.4. Video interactivo
 - 4.4.3.5. Evaluación de medios interactivos
- + III. TECNOLOGIA DE LA EDUCACION
 - + 1. Antecedentes históricos
 - 1.1. Thorndike
 - 1.2. Pavlov
 - 1.3. Watson
 - + 2. Enseñanza programada
 - 2.1. Skinner
 - 2.2. Crowder
 - 2.3. Taxonomía de objetivos de Bloom
 - + 3. *Mastery Learning*
 - 3.1. Introducción: concepto de dominio
 - + 3.2. Modelo de Carroll
 - 3.2.1. Variables del modelo
 - 3.2.2. Concepción de la evaluación
 - + 3.3. *Learning for Mastery* (Bloom, 1968)
 - 3.3.1. Precondiciones
 - 3.3.2. Procedimientos operativos
 - + 3.4. Sistema Personalizado de Instrucción (Keller)
 - 3.4.1. Elementos
 - 3.4.2. Investigaciones
 - + 3.5. Feedback e individualización
 - 3.5.1. Recorrido histórico
 - + 3.5.2. Modalidades
 - 3.5.2.1. Feedback de verificación

- 3.5.2.2. Feedback de elaboración
- 3.5.2.3. Feedback individualizado

METODOLOGIA y EVALUACION

La asignatura supone un total de 6 créditos, de los cuales 2 son prácticos. El apartado referente a tecnología *en* la educación, centrado en la revisión de *hardware* y *software* educativo tendrá un mayor peso práctico que el de tecnología *de* la educación, que se detendrá en cuestiones teóricas y seguirá por tanto una metodología expositiva más convencional.

Ambas parte, teórica y práctica, serán evaluadas en un examen final de la asignatura, ajustándose proporcionalmente su peso en la nota final.

BIBLIOGRAFIA

Las peculiares características de la asignatura hacen difícil recomendar un único manual —o varios libros de apoyo— que recoja todo el programa de la asignatura. En la siguiente lista recogemos algunas sugerencias bibliográficas de carácter general que serán completadas, a lo largo del curso, conforme se vayan desarrollando los diferentes temas.

- CHADWICK, C. B. (1987). *Tecnología educacional para el docente*. Barcelona: Paidós. 2ª edición.
- DEMPSEY, J. V.; SALES, C. (Eds.) (1993). *Interactive instruction and feedback*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- GROS, B. *et al.* (1997). *Diseños y Programas educativos*. Barcelona: Ariel.
- JONASSEN, D. H.; MANDL, H. (Eds) (1990). *Designing Hypermedia for learning*. Heidelberg: Springer-Verlag.
- NIELSEN, J. (1990). *Hypertext and Hypermedia*. Boston: Academic Press.
- RODRIGUEZ, J. L., SAENZ, O. (Drs.) (1995). *Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*. Alcoy: Marfil.
- SPENCER, K. (1991). *The psychology of educational technology and instructional media*. Liverpool: United Writers Press.

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACION I

Prof. Dra. Maica González Torres

Curso: 2º de Pedagogía

OBJETIVOS

-Ofrecer un conjunto de conocimientos sobre Psicología de la Educación, cuyo núcleo fundamental es el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando las aportaciones de dos enfoques esenciales en este ámbito: el conductista y el cognitivista

-Apreciar la utilidad práctica de las investigaciones en esta disciplina para comprender los procesos de cambio comportamental en el contexto educativo.

-Aprender las pautas evolutivas normales de la inteligencia, lenguaje, personalidad y de la psicomotricidad.

- Aprender a emitir juicios certeros sobre el estado evolutivo de casos concretos.

Metodología

-Clases teóricas con exposición oral por parte del profesor.

-Trabajo individual del alumno sobre temas nucleares de esta disciplina mediante el estudio de diferentes fuentes bibliográficas.

-Estudio de casos y trabajo en equipo sobre determinados temas.

-Examen de la asignatura mediante prueba objetiva y prueba de preguntas cortas.

-En la bibliografía se recogen algunos de los manuales más usuales de Psicología de la educación y de Psicología evolutiva y referencias bibliográficas específicas sobre los principales temas que serán tratados.

Programa

Desarrollo Intelectual

- Estudio crítico de la teoría de Piaget y de la escuela sociocultural de Moscú.

- Primera infancia: Inteligencia sensoriomotora y preoperatoria. Origen de la función simbólica. Procesos cognitivos básicos en los años preescolares.

- Segunda infancia: Etapa de las operaciones concretas. Desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

- Adolescencia: Etapa lógico abstracta. Desarrollo cognitivo y del aprendizaje en la adolescencia.

Desarrollo del Lenguaje

- Introducción a la psicolingüística.

- La comunicación prelingüística.

- Desarrollo de la función simbólica.

- Desarrollo de la función lingüística (fonología, semántica, morfosintaxis y pragmática).

Desarrollo de la Personalidad

- Introducción: Evolución psicosocial y afectivo-moral.

- Primera infancia: Caracterización del estadio. Diferencias en el desarrollo de la personalidad. Desarrollo social: familia, grupo de iguales, institución escolar. Desarrollo moral.

- Segunda infancia: Caracterización del estadio. Desarrollo de la afectividad y sus trastornos. Desarrollo social y moral.

- Adolescencia: Desarrollo físico-sexual. Implicaciones psicológicas. Características principales de la afectividad adolescente. Socialización. Desarrollo moral.

Desarrollo motriz y psicomotriz

- Introducción: Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo global del niño. Concepto, etapas y objetivos de la psicomotricidad. Evolución de la psicomotricidad durante la infancia.

- Esquema corporal, espacial y temporal: Elementos integrantes y su evolución. Relación con los aprendizajes escolares.

BIBLIOGRAFIA:

- AGUADO, G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la educación infantil*. Ed. CEPE. Madrid.

- AUSUBEL, D. P. *El desarrollo infantil. 1. Teorías. Los comienzos del desarrollo; 2. El desarrollo de la personalidad; 3. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*. Ed. Paidós. Barcelona.

- BOWERMAN, M.(1982). *Desarrollo semántico y sintáctico*, en Schiefelbusch, R. L.(ed.): Bases de la intervención en el lenguaje. Ed. Alianza. Madrid.

- PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. (1991). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva* (vol.1). Ed. Alianza Psicología. Madrid.

- PIAGET, J. (1983) *La psicología de la inteligencia*. Ed. Crítica. Barcelona.

- VYGOTSKY, L.S. (1983). *Pensamiento y lenguaje*. De. La Pléyade, Buenos Aires.

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACION II

Prof. Dra. Concepción Iriarte

Curso: 2º de Pedagogía

OBJETIVOS

-Ofrecer un conjunto de conocimientos sobre Psicología de la Educación, cuyo núcleo fundamental es el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando las aportaciones de dos enfoques esenciales en este ámbito: el conductista y el cognitivista

-Apreciar la utilidad práctica de las investigaciones en esta disciplina para comprender los procesos de cambio comportamental en el contexto educativo.

-Aprender las pautas evolutivas normales de la inteligencia, lenguaje, personalidad y de la psicomotricidad.

- Aprender a emitir juicios certeros sobre el estado evolutivo de casos concretos.

Metodología

-Clases teóricas con exposición oral por parte del profesor.

-Trabajo individual del alumno sobre temas nucleares de esta disciplina mediante el estudio de diferentes fuentes bibliográficas.

-Estudio de casos y trabajo en equipo sobre determinados temas.

-Examen de la asignatura mediante prueba objetiva y prueba de preguntas cortas.

-En la bibliografía se recogen algunos de los manuales más usuales de Psicología de la educación y de Psicología evolutiva y referencias bibliográficas específicas sobre los principales temas que serán tratados.

CONTENIDOS

1. *Introducción a la Psicología de la Educación.*

- Historia y situación actual.

-La problemática de su estatus científico.

-Definición, contenidos y límites de esta disciplina.

-Relación con otras ciencias de la educación

2. *Aprendizaje escolar e instrucción.*

- Aprendizaje como proceso y producto.

-Condiciones y factores que influyen en el aprendizaje escolar.

-Modelos de aprendizaje escolar.

-Tipos de aprendizaje: hechos y conceptos, procedimientos, actitudes.

-Relaciones entre la teoría del aprendizaje y la teoría de la enseñanza

3. *El enfoque conductista y sus aportaciones al ámbito del aprendizaje.*

-El análisis experimental de la conducta.

-Las técnicas de modificación de conducta en ambientes educativos

4. *El enfoque cognitivista I:*

-El aprendizaje como construcción del conocimiento.

- Conocimiento declarativo (hechos y conceptos).
- Conocimiento procedimental (resolución de problemas).
- El pensamiento creativo

5. *El enfoque cognitivista II:*

- El aprendizaje significativo.
- Enseñanza expositiva versus aprendizaje por descubrimiento.
- Las aportaciones de Ausubel y Bruner

6. *Diferencias individuales, aprendizaje e instrucción*

- Inteligencia, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje y procesamiento de la información
- El autoconcepto como objetivo de la educación afectiva y mediador en el proceso motivacional.

BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL, D. P. (1976). *La Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo*. Trillas: México
- BELTRÁN, J. Y COLS. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Marcombo
- BELTRÁN, J. Y COLS. (1987). *Psicología de la Educación*. Eudema: Madrid
- COLL, C. Y COLS. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao
- COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación*. V. II: *Psicología de la Educación*. Alianza: Madrid
- COLL, C; POZO, I. Y OTROS (1992). *Los contenidos de la Reforma: Enseñanza de conceptos, procedimientos y actitudes*. Santillana: Madrid
- ESCAÑO, J. Y GIL, M. (1992). *¿Cómo se aprende y cómo se enseña? El constructivismo en el aula*. Barcelona: Horsori
- GARCÍA PEREZ, M. (1994). *Problemas de conducta en casa y en el aula. Instrumentos de evaluación: cuestionarios, registros, escalas, registros de observación*. Madrid: CEPE
- GARCÍA RAMOS, J. (1989). *Los estilos cognitivos y su medida*. CIDE: Madrid
- GONZALEZ TORRES, M. C.; TOURÒN, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Eunsa: Pamplona
- MARÍN IBAÑEZ, R. (1995). *La creatividad: diagnóstico, evaluación e investigación*. Madrid: UNED
- MAYER, R. (1986). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós.
- MAYOR, J. (ed.) *Psicología de la Educación*. Anaya: Madrid

-MAYOR, J.; LABRADOR, F. J. (1984). *Manual de Modificación de Conducta..* Madrid: Alhambra Universidad.

-NOVAK, J. D. (1982) *Teoría práctica de la educación.* Madrid: Alianza Editorial

-PEREZ, A.; ALMAZAR, J. (1981). *Lecturas de aprendizaje y enseñanza.* Zero: Madrid

-PERKINS, D. (1993). La creatividad y su Desarrollo. En Beltrán, J. y otros (1993). *Intervención Psicopedagógica.* Madrid: Pirámide.

-PINEDA FLORES, A. Y OTROS (1992). *Modificación de conductas problema en el niño. Programa de entrenamiento para padres.* México: Trillas

-RODRIGUEZ SACRISTÁN, J.; PARRAGA, J. (1982). *Técnicas de Modificación de Conducta.* Universidad de Sevilla.

-TRIANES TORRES, V. (coord.), 1993. *Psicología de la Educación para profesores.* Universidad de Málaga.

-XAVIER MENDEZ, F., MACIÁ, D. (coord.), 1991. *Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos.* Madrid: Pirámide

-VALLÉS ARÁNDIGA, A. (1993). *Modificación de la conducta. Instrumentos conductuales.* Alcoy: Marfil

-VALLÉS, A. (1988). *Modificación de la conducta problemática del alumno: técnicas y programas.* Marfil: Alcoy

-WITKINS, H.A. Y GOODENOUGH, D. R. (1985). *Estilos cognitivos: Naturaleza y orígenes.* Pirámide: Madrid.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

TEORIA DE LA EDUCACION I

Curso: 2º de Pedagogía
Profesora: Dra. Concepción Naval

Primer semestre

PROGRAMA:

1. Introducción: corrientes actuales de Teoría de la Educación
2. Educación y vida buena

I. Concepto de educación

3. Aproximación al concepto
4. Necesidad y posibilidad de la educación
5. Perfectibilidad y libertad
6. Unidad y diversidad en la educación
7. Dimensión personal
8. Dimensión social
9. Educación y comunicación
10. La actuación educativa
11. Enseñanza y formación

BIBLIOGRAFIA:

1. ALTAREJOS, F., *Educación y felicidad*, Eunsa. Pamplona, 1983.
2. IBAÑEZ-MARTIN, J.A., *Hacia una formación humanística*, Herder. Barcelona, 1981.
3. MILLAN-PUELLES, A., *La formación de la personalidad humana*, Rialp. Barcelona, 1979.
4. NAVAL, C., *Enseñanza y comunicación*, Eunsa. Pamplona, 1996, 2ª ed.
5. PETERS, R.S. y otros., *El concepto de educación*, Paidós. Buenos Aires, 1969.
6. PIEPER, J., *Las virtudes fundamentales*, Rialp. Madrid, 1980.

Lecturas obligatorias: 1, 3 y 4.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS:

Jueves de 12.00 a 2.00 p.m.
Pasillo de Educación. Edificio de Bibliotecas.

EVALUACION:

Febrero 1998:
Examen final: 80%
Recensión: 20%

TEORIA DE LA EDUCACION II

Curso: 2º de Pedagogía
Profesora: Dra. Concepción Naval

Segundo semestre

II. Fin de la educación

12. El fin de la vida humana. El fin en educación
13. Fines y valores. Axiología educativa
14. Educación y hábito. La virtud
15. La formación intelectual. Virtudes intelectuales
16. La formación moral. Virtudes morales

III. Ambitos de la educación

17. La familia
18. La escuela
19. La sociedad

BIBLIOGRAFIA:

1. ALTAREJOS, F., *Educación y felicidad*, Eunsa. Pamplona, 1983.
2. IBAÑEZ-MARTIN, J.A., *Hacia una formación humanística*, Herder. Barcelona, 1981.
3. MILLAN-PUELLES, A., *La formación de la personalidad humana*, Rialp. Barcelona, 1979.
4. NAVAL, C., *Enseñanza y comunicación*, Eunsa. Pamplona, 1996, 2ª ed.
5. PETERS, R.S. y otros., *El concepto de educación*, Paidós. Buenos Aires, 1969.
6. PIEPER, J., *Las virtudes fundamentales*, Rialp. Madrid, 1980.

Lecturas obligatorias: 1, 3 y 4.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS:

Lunes de 12.00 a 2.00 p.m.
Pasillo de Educación. Edificio de Bibliotecas.

EVALUACION:

Junio 1998:

Examen final

PRACTICUM I
Prof.^a. D.^a M.^a Luisa Durán
Prof.^a. D.^a Rosa Fernández
Prof.^a. D.^a Carmen Urpi
Curso: 2º de Pedagogía

PRACTICUM A: METODOLOGÍA DEL TRABAJO INTELECTUAL (3cr)

INTRODUCCIÓN

Este Practicum pretende que el alumno aplique a un contexto específico sus conocimientos sobre didáctica y metodología del trabajo intelectual. El año pasado en la asignatura de Didáctica (I y II) se introdujo el tema y con este Practicum se pretende profundizar en aspectos relacionados con la planificación, elaboración de materiales didácticos, capacidad de aplicación de los conocimientos a la realidad (diagnóstico, estudio de casos, análisis de situaciones reales y planificación de estrategias...)

Su finalidad es la de contribuir a la mejora de la programación, dirección y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje incidiendo especialmente en las estrategias de estudio.

OBJETIVOS

Este Practicum buscará el logro de los siguientes objetivos por parte del alumno:

- 2.1. Integración significativa, interrelacionada y personal de los contenidos relacionados con la MTI.
- 2.2. Utilización de los conocimientos teóricos en la comprensión, valoración crítica y programación de situaciones prácticas relacionados con la comprensión lectora.
- 2.3. Adquisición de las destrezas necesarias para su actuación académica y profesional, tales como:
 - consulta eficaz de fuentes bibliográficas
 - rigor en la observación
 - el análisis y la valoración crítica de la realidad
 - organización del trabajo personal y de grupo
 - actitudes y destrezas de comunicación para un trabajo cooperativo eficaz
 - programación de un curso de MTI.

PROGRAMA

1- Metodología del Trabajo Intelectual:

- 1.1.- Introducción. Justificación
- 1.2.- Estrategias de aprendizaje (destrezas de trabajo intelectual).
 - Estrategias cognitivas
 - Estrategias metacognitivas
 - Estrategias de control

2- Diagnóstico de las estrategias de estudio / aprendizaje:

- 2.1.- Cuestionarios de autoanálisis:
 - I.H.E.
 - C.E.T.I.
 - C.H.T.E.

A.C.R.A.

2.2.- Guías de observación

Práctica: - *aplicación y corrección de los cuestionarios,*
- *elaboración de guías de observación*

3- Planificación de un curso de MTI.

3.1.- Técnicas básicas del estudio

3.1.1.- la lectura

3.1.2.- subrayado

3.1.3.- esquematización

3.1.4.- resumen

3.1.5.- técnicas de memorización

3.1.6.- plan de trabajo, planificación

3.2.- Técnicas complementarias del estudio:

3.2.1.- técnica de confección de fichas y trabajos monográficos

3.2.2.- técnicas para la toma de apuntes

Práctica:

- *estudio de caso*

- *elaboración de materiales didácticos que puedan servir para trabajar estas técnicas con los posibles alumnos de un curso de MTI*

- *valoración de ejemplos propuestos.*

4- La lectura

4.1.- Tipos de lectura (exploratoria, comprensiva, crítica)

4.2.- Errores más habituales en la lectura

4.3.- Velocidad lectora

4.4.- Comprensión lectora

4.4.1.- Concepto, factores que influyen en ella.

4.4.2.- Actividades, recursos y estrategias para el desarrollo de la comprensión de los contenidos.

- organizadores gráficos

- guías de anticipación

- guías para el estudio

- guía selectiva de lectura

- glosas marginales

Práctica:

- *propuesta de actividades que desarrollen la comprensión lectora (jerarquizar una serie de actividades propuestas, proponer actividades alternativas)*

- *elaboración de material didáctico que sirva para fomentar la comprensión lectora sobre un tema propuesto en clase (del área de lengua, o ciencias naturales y sociales)*

- *Actividades para evaluar la comprensión y velocidad lectora de los alumnos*

5- Conclusiones finales.

5.1.- Valoración del curso por parte de los alumnos

METODOLOGÍA

Para lograr los objetivos mencionados hacen necesarias las siguientes actividades de enseñanza-aprendizaje:

1. puntual estudio individual y presentación-discusión en clase de los materiales, cuestionarios y de la bibliografía complementaria que se señalen.
2. asistencia a las sesiones de clase para la realización y valoración de los trabajos.
3. participación activa en los grupos de trabajo para realizar las actividades prácticas que se propongan

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se corresponden con los objetivos del curso. Se realizará una evaluación continua de las actividades realizadas en clase y de los trabajos que se propongan. Ya que la mayor parte del Practicum se llevará a cabo en las sesiones de clase será imprescindible la asistencia permitiéndose sólo un 10% de faltas de asistencia de lo que constituye el total del Practicum. En diferentes momentos del Practicum se propondrán trabajos y pruebas de evaluación que servirán de referencia para valorar la asimilación de los contenidos y la comprensión y correcta aplicación de las actividades prácticas. El trabajo diario que realicen los grupos en las diversas actividades propuesta será también objeto de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO TAPIA, et. al., (1992). *Leer, comprender y pensar*, CIDE, Madrid, 1992.
- ALONSO TAPIA, J., (1991), *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar.*, Aula XXI, Santillana, Madrid.
- ALONSO, J., y MATEOS, M. M., (1985), "Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación" en *Infancia y aprendizaje*, n.31-32, pp. 5-19.
- ALVAREZ, M.; FERNANDEZ, R.; RODRIGUEZ, S. y BISQUERRA, R., (1988), *Métodos de estudio*, Martínez Roca, Barcelona.
- BELTRAN LLERA, J. A., (1993), *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*, Síntesis, Madrid.
- BUONOCORE, D., (1978), *Sobre pedagogía universitaria y técnicas del trabajo intelectual*, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina.
- COLL V., R., (1984), *Introducción a la metodología del estudio*, Mitre, Barcelona.
- DE KETELE, S. R., et. al., (1991), *Cuestion(es) de Método. Cómo estudiar en la Universidad*, EUNSA, Pamplona.
- FERNANDEZ, G. M., y GARCIA, M. A., (1995), *Las técnicas de estudio en la Educación Secundaria*, Escuela Española, Madrid.
- FONAYET, M., Y VALLS, E., (1994), "¿Una estrategia didáctica particular en la enseñanza de los contenidos procedimentales?", en *Aula de Innovación Educativa*, nº 22, enero, pp.43-47
- LEMAITRE, P. y MAQUERE, F., (1987), *Técnicas para saber aprender*, Deusto, Madrid.
- LIEURY, A., (1978), *La memoria*, Herder, Barcelona.
- MADDOX, M., (1979), *Cómo estudiar*, Oikos-tau, Barcelona.
- MAYO, W. C., (1985), *Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente*, Playor, Madrid.
- NAVARRO MARTINEZ, J. M., (1992), "Procedimientos para comprender mejor", en *Aula de Innovación Educativa*, nº 4-5, julio-agosto, pp. 74-81.
- NOGUEROL, A., (1994), *Técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en la escuela*, Colección El Lápiz, GRAO, Barcelona.
- RIART Y VENDRELL, J., (1984), *Las técnicas del tiempo de estudio personal*, Oikos-Tau, Barcelona.
- RODRIGUEZ-ARLAS B., L., (1976), *Metodología del estudio y de la investigación*, Ed. del Congreso de la República, Caracas.

- ROWNTREE, D., (1980), *Aprende a estudiar*, Herder, Barcelona.
- SAAVEDRA E., J., (1987), *Técnicas para progresar en el estudio*, Escuela Española, Madrid.
- SOLE, I., (1992), *Estrategias de lectura*, GRAO, MEC, Madrid.
- UBIETO A., A., (1981), *Técnicas básicas para el estudio*, I.C.E., Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
- WOLMAN, M., (1980), *Manual de Psicología*, Martínez Roca, Barcelona.
- YUSTE, C., (1986) *Cómo estudiar (I y II)*, CEPE, Madrid.
- ZABALA, A., et al., *Cómo trabajar contenidos procedimentales en el aula*, MIE, BARCELONA, 1993.

INVENTARIOS, CUESTIONARIOS, ESCALAS

- YUSTE, C., (1987) *CETI, Cuestionario de estudio y trabajo intelectual. Manual técnico*, CEPE, Madrid.
- ALVAREZ, M., Y FERNANDEZ, R., (1989), *CHTE, Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio*, TEA, Madrid.
- ROMAN SANCHEZ, J. M., Y GALLEGO RICO, (1994), *ACRA, Escalas de estrategias de aprendizaje*, TEA, Madrid,
- POZAR F.F. (1979), *IHE, Inventario de hábitos de estudio*, TEA, Madrid.

| |
|------------------------------------------------------|
| PRACTICUM B: ALFABETIZACION INFORMATICA (3cr) |
|------------------------------------------------------|

Prof. D. Juan Ignacio Fernández Micheltoarena
Prof. Dr. Angel Sobrino Morrás

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual, calificada por algunos autores como "sociedad tecnológica", demanda de sus ciudadanos una serie de destrezas básicas en la utilización de ordenadores. Los futuros pedagogos no pueden ser ajenos a este imperativo. Parece necesario, hasta que niveles educativos anteriores suplan esta carencia, que los universitarios tengan unos conocimientos básicos sobre "ofimática". Éstos servirán como fin en sí mismos y, además, como base para el aprendizaje de futuras aplicaciones específicas al campo educativo.

OBJETIVOS

Este Practicum buscará el logro de los siguientes objetivos por parte del alumno:

1. Adquisición de una serie de conocimientos básicos sobre informática.
2. Adquisición de las destrezas necesarias para la utilización de diversas aplicaciones básicas de ofimática.

PROGRAMA

1- El Sistema Operativo

2- Tratamiento de textos: programa Word 5.1

El menú *File*
El menú *Format*: creación de estilos
El menú *Edit*
Presentaciones
Tabuladores
Tablas
Encabezados, pies, notas, numeración de páginas
Impresión

3. Hoja de cálculo: programa Excel 5.0

Introducción de datos
Formato de celdas
Introducción de cálculos: llenados automáticos
Ordenar datos
Referencias absolutas y relativas
Creación de gráficos
Introducción de fórmulas
Impresión



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

PROGRAMAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

TERCER CURSO

AÑO ACADEMICO 1997-98

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Prof. Dr. Francisco Altarejos

Curso: 3º de Pedagogía

TEMARIO

1. ¿Qué es la Filosofía?
2. ¿Qué es la Filosofía de la Educación?
3. Posibilidad y necesidad de la educación. El hombre como ser inacabado
4. Límites de la educación. La educabilidad
5. La dimensión social de la educación
6. Educación y comunicación
7. Los contenidos de la enseñanza: el curriculum
8. Dimensión educativa y deontológica del profesor
9. Agentes de la educación: familia, escuela, medios de comunicación, cultura
10. La educación como derecho
11. Política y educación

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía complementaria: NAVAL, C., *La Educación como praxis*, EUNSA, Pamplona 1996

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULO

Prof. Dra. Coro Molinos

Prof. D. Andrés Jiménez

Curso: 3º de Pedagogía

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

1. Objeto de estudio

La asignatura se centra en el estudio del currículo escolar, entendido éste como la especificación de un proyecto educativo, susceptible de ser llevado a la práctica didáctica y evaluado.

Estudia el marco teórico que explica y justifica las propuestas curriculares, por lo que se refiere a:

- a) La estructura de su diseño, sus principios y pautas de acción
- b) Los distintos procesos conducentes, además de a su configuración, a su adaptación, puesta en práctica, evaluación, investigación y mejora de esas propuestas.

También introduce a la elaboración y el análisis práctico de instrumentos de planificación institucional (Proyecto educativo de Centro, Proyecto Curricular, etc.)

2. Finalidad y objetivos

La asignatura pretende proporcionar al alumno un marco teórico-práctico amplio, que complemente los conocimientos adquiridos en *Didáctica I* y le capacite para interpretar, evaluar y asesorar adecuadamente proyectos curriculares y sus realizaciones.

Como objetivos se asignan los siguientes:

1. Comprensión estructurada, y personalmente integrada, de los contenidos de la asignatura, tanto conceptuales como de procedimiento.
2. Capacidad de análisis, valoración crítica y asesoramiento de proyectos y prácticas educativas.
3. Conocer las peculiaridades más importantes de la planificación de la enseñanza en el marco del actual proceso de reforma del sistema educativo.
4. Adquirir una formación práctica en destrezas de desarrollo curricular.
5. Capacidad para elaborar propuestas y estrategias innovadoras que se adecuen a la situación de un determinado Centro escolar.
6. Desarrollar una actitud respetuosa, crítica y ponderada hacia los fundamentos que informan las distintas propuestas y prácticas curriculares.
7. Elaboración progresiva, coherente y fundamentada de la propia teoría curricular.

3. Contenidos:

1. EL CURRÍCULO: EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y CONCEPTO.

'Plan de estudios' y currículum. Didáctica y currículum. Teorías curriculares.

2. LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y SU APLICACIÓN. VISIÓN DE CONJUNTO.

Diseño y desarrollo curricular. Evaluación del proceso educativo. Innovación didáctica y cambio escolar. El sistema educativo. El proceso de reforma del sistema educativo español. La LOGSE.

3. EL DISEÑO CURRICULAR.

Función del diseño curricular. Modelos. Niveles de diseño curricular (Básico, de Centro, de Etapa, de Aula. Instrumentos de planificación institucional (Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular de Etapa, Programación General Anual). Elaboración del Proyecto Curricular. El tratamiento de la diversidad en el currículo. Ejes o temas transversales en el currículo.

4. EL DESARROLLO CURRICULAR.

De la reflexión a la aplicación. El proceso de enseñanza-aprendizaje como acto educativo. Los modelos de enseñanza, mediación entre la teoría y la práctica. Elementos significativos del desarrollo curricular (Proyecto, perfil del educador, el ambiente educativo, las técnicas educativas, las actividades, la evaluación).

5. LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL CURRÍCULO.

Evaluación de la actividad del alumno, del proceso, y del sistema. La evaluación de los contenidos educativos (criterios, técnicas, información). La evaluación de actitudes. Evaluación del Centro educativo.

6. LA INNOVACIÓN CURRICULAR.

El cambio educativo, concepciones. Procesos y fases de la innovación. Evaluación e innovación. Estrategias. Liderazgo e innovación.

4. Metodología

Los alumnos deberán complementar las exposiciones de clase con la lectura individual de la bibliografía y documentación práctica que se indique, y que habrán de estudiar oportunamente de manera que puedan ser discutidos luego en clase en beneficio de todos. Los alumnos se organizarán en grupos de trabajo para el análisis crítico y elaboración de proyectos curriculares.

5. Evaluación

La evaluación del aprendizaje de los alumnos tendrá como referencia fundamental los objetivos de la asignatura. Se concibe como un proceso de información y un instrumento de mejora para el aprendizaje. Tendrá en cuenta la asistencia regular, la participación activa en las actividades de clase y en los trabajos en grupo, y el rigor en la comprensión, análisis y aplicación de los contenidos de la asignatura.

Se valorará la calificación obtenida por la realización de los trabajos prácticos y la de las pruebas escritas, tanto parciales -que no tendrán carácter liberatorio- como la final. Las pruebas incluirán cuestiones orientadas a:

-Evaluar el recuerdo y comprensión de los contenidos del programa estudiados, tanto en clase como a través de la bibliografía complementaria.

-La capacidad de relacionar los conocimientos entre sí y con la práctica, y de integrarlos y utilizarlos de forma personal y crítica en el estudio y la resolución de cuestiones, tanto teóricas como prácticas.

7. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ALVAREZ, A. (Comp.): *Psicología y curriculum*. Laia, Barcelona, 1989.
- ALVAREZ, A.: *Didáctica, currículo y Evaluación: Ensayos sobre cuestiones didácticas*. Alamex, S.A. 1988.
- ANGULO, Félix y N. BLANCO, (Coordinadores): *Teoría y Desarrollo del Curriculum*. Ediciones Aljibe, Málaga, 1994.
- ANTUNER, S. y DEL CARMEN, M. y otros: *Del proyecto educativo a la Programación de aula: el qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica*, Graó, Barcelona, 1992.
- BARBERA ALBALAT, V., *La planificación de los objetivos en el diseño curricular del centro: Preescolar, Educación General Básica y Enseñanzas Medias*, Escuela Española, Madrid 1989.
- BELTRAN DE TENA, R., *Cómo diseñar la evaluación en el proyecto de centro: diseño curricular base*, Escuela Española, Madrid, 1991.
- COLL, C.: *Psicología y curriculum*. Laia, Barcelona, 1987.
- COLL, C., GIMENO, J., y otros.: *El marco curricular en una escuela renovada*. Ed. Popular/MEC, Madrid, 1988.
- DEL CARMEN, L. y ZABALA, A., *Guía para la elaboración seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro*, Ministerio de Educación y Ciencias (CIDE), Centro de Publicaciones MEC, Madrid, 1991.
- DOLL, D.: *El mejoramiento del currículo. Toma de decisiones y proceso*. El Ateneo. B. Aires, 1968.
- ESCUADERO, J.M., GONZÁLEZ, M.T.: *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Humanitas, Barcelona, 1987.
- ESTEBARANZ, A.: *Didáctica e innovación curricular*. Univ. Sevilla, Sevilla 19994.
- FERNANDEZ SIERRA, Juan (Coordinador): *El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria*. Ediciones Aljibe, Málaga, 1995.
- GARCIA VIDAL, J., CARAVE, G., FLORENCIO, M.A., *El proyecto educativo de centro: una perspectiva curricular*, EOS, Madrid, 1992.
- GERVILLA, A. (Coord.): *El curriculum: fundamentación y modelos. El modelo ecológico*. Innovare, Málaga, 1988.
- GIMENO SACRISTÁN, J.: *Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Curriculum*. Anaya, Madrid, 1981.
- ID.: *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Morata, Madrid, 1988.
- ID., PÉREZ GÓMEZ, A. (Editores): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal, Madrid, 1983.
- ID.: *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata, Madrid, 1992.
- KEMMIS, S.: *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Morata, Madrid, 1988.
- MAURI, M. T., *El Currículum y el centro educativo*, I.C.E., Barcelona, 1990 (2ª Ed.).
- MEDINA, A., SEVILLANO, M.L. (Coords.): *Didáctica-Adaptación. El curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación*. Vols. I y II. UNED, Serv. Publ. 1990.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)*. Actualizado a abril de 1996 por José Pablo GONZALEZ DURAN. Centro de Estudios Financieros, Madrid, 1996.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA y DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y CULTURA DEL GOBIERNO DE NAVARRA. Servicio de Publicaciones, 1992 y 1993 (-Cajas Rojas-): 1. Infantil, 2. Primaria, 3. Secundaria Obligatoria.
- NOVAK, J.D.: *Teoría y práctica de la educación*. Alianza, Madrid, 1982.
- REY, R. y SANTAMARIA, J. M., *El proyecto educativo de centro, de la teoría a la acción educativa*, Escuela Española, Madrid, 1992.

ROMAN M., DIEZ, E.: *Curriculum y Enseñanza: una Didáctica centrada en procesos*. EOS, Madrid, 1994.

STENHOUSE, L.: *Investigación y desarrollo del curriculum*. Morata, Madrid, 1984.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Prof. Dr. Javier Tourón
Curso: 3º de Pedagogía

OBJETIVOS GENERALES

BASES EPISTEMOLÓGICAS: LOS PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- 1.- **Describir** las principales características del conocimiento científico, distinguiéndolo del conocer vulgar.
- 2.- **Explicar** las características diferenciales de los diversos paradigmas en los planos ontológico, epistemológico y metodológico.
- 3.- **Explicar** las características que configuran cada uno de los paradigmas en la investigación educativa: positivo, constructivista y crítico.
- 4.- **Determinar** cuáles son los criterios de cientificidad de los diversos paradigmas en la investigación educativa.
- 5.- **Elaborar** un planteamiento de síntesis metodológica de la investigación educativa que esboce la complementariedad de los diversos enfoques.

LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL: EL DISEÑO COMO MODELO

- 1.- **Conocimiento** y **comprensión** de los elementos y funciones del diseño como enfoque de investigación pedagógica.
- 2.- **Categorizar** cualquier tipo de diseño en función del número de grupos, el número de variables independientes y la técnica del control empleada.
- 3.- **Enunciar** y **describir** los elementos implicados en el principio tripartito MAXMINCON.
- 4.- **Seleccionar** y **aplicar** la prueba estadística adecuada para la resolución de cualquier tipo de diseño en función del número de grupos y su relación, de la técnica de control empleada y del nivel de medida de la variable dependiente.
- 5.- **Desarrollar** conceptual y operativamente los diversos modelos estructurales del análisis de varianza y covarianza aplicables a los diversos tipos de diseños.
- 6.- **Calcular** e interpretar las pruebas posteriores a la F: análisis de tendencias, comparaciones múltiples, intensidad de la relación, etc.
- 7.- **Interpretar** en términos psicopedagógicos los diversos resultados que se obtienen en la solución estadística de cualquier diseño.
- 8.- **Delimitar** las posibilidades reales de aplicación de los diversos tipos de diseños para el estudio de la realidad educativa y reconocer la naturaleza científica de los resultados que se obtienen respecto de otros enfoques de investigación.

CONTENIDOS

BASES EPISTEMOLÓGICAS: LOS PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Tema 1.- Fundamentos epistemológicos. La Ciencia y el conocimiento científico. Clasificación de las Ciencias. Modalidades del conocimiento científico. El objeto y el método en las ciencias. Conceptos generales sobre las leyes, teorías y modelos científicos. Los paradigmas en la investigación educativa: características generales. Las dimensiones ontológica, epistemológica y metodológica en los diversos paradigmas: visión general. La diversidad metodológica en el estudio de la educación. La investigación cualitativa como enfoque complementario de la investigación cuantitativa en la educación: origen y tradiciones.

Tema 2.- Los Métodos de Investigación en Educación: una propuesta de síntesis. Distinción de otras disciplinas científicas. Su lugar en el *currículum* psicopedagógico.

Posibilidades y limitaciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo en el estudio de la educación.

LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL: EL DISEÑO COMO MODELO

Tema 3.- Conceptos previos al diseño experimental. Varianza y control. Tipos de varianza: conceptualización. Varianza sistemática: primaria y secundaria. Varianza del error: concepto y fuentes. Enunciación y desarrollo del principio MAXMINCON. Maximización de la varianza sistemática primaria. El control experimental: experimentación y control. Procedimientos de control de la varianza sistemática secundaria. Minimización de la varianza del error. Variación y error: causas principales del error experimental. Técnicas para reducir el error experimental. El término de error y el contraste de hipótesis. Significación estadística y grados de libertad.

Tema 4.- El diseño experimental. Concepto general de diseño: distintas acepciones. Criterios de clasificación de los diseños según el grado de control: pre-experimentales, cuasi-experimentales y experimentales. Clasificación según: el número de grupos, el número de variables independientes y la técnica de control. Validez de los diseños: interna, externa, estadística y de constructo.

Tema 5.- Diseños experimentales de dos grupos: aleatorización y bloqueo. Consideraciones generales. Diseños de dos grupos al azar: resolución paramétrica. La prueba t de Student. Prueba de la razón crítica. Supuestos de aplicación de las pruebas paramétricas. Alternativas no paramétricas: la prueba U de Mann-Whitney. Consideraciones generales sobre los diseños de dos grupos relacionados: ventajas e inconvenientes sobre los grupos al azar. Técnicas de emparejamiento. La prueba t de Student con grupos relacionados. Alternativas no paramétricas: La prueba T de Wilcoxon. Recapitulación: la aleatorización y el emparejamiento como técnicas de control.

Tema 6.- Diseños experimentales multigrupo unifactoriales: diseños de grupos al azar. Consideraciones generales. Análisis estadístico aplicable a los diseños multigrupo. Análisis unidireccional de la varianza: enfoque conceptual y modelo estructural. Enfoque operativo del análisis de varianza: fórmulas para el cálculo. Supuestos matemáticos de aplicación: normalidad (prueba de Shapiro y Wilk, c^2 y otras); independencia (prueba de las rachas y otras). Pruebas de homogeneidad de la varianza: F_{\max} de Hartley, C de Cochran y c^2 de Bartlett. Efectos del no cumplimiento de las condiciones subyacentes al análisis de varianza. Contrastes posteriores a la F. Comparaciones múltiples, planeadas y *post hoc*. Métodos de Scheffé, Tukey, Newman-Kleus, Duncan y Dunnett. Análisis de varianza y varianza compartida: coeficientes h, h^2 , correlación intraclase, h^2 corregido de Diamond, w^2 de Hays. El análisis de tendencias. Alternativas no paramétricas: el análisis de varianza de Kruskal-Wallis. Análisis de tendencias: prueba de Jonckheere.

Tema 7. Diseños experimentales multigrupo unifactoriales: diseños de bloques. Técnicas para la reducción de la varianza del error. La técnica del bloqueo. Análisis estadístico aplicable a los diseños de bloques al azar: modelo aditivo y no aditivo. Un sujeto por condición bloque y más de un sujeto por condición y bloque. Diseños con más de una dimensión de bloqueo. Diseños de cuadrado latino, grecolatino e hipergrecolatino. Modelo estructural y análisis de varianza en diseños de cuadrado latino. El control estadístico en diseños de una variable independiente: El análisis de covarianza. Lógica conceptual y procedimientos de cálculo para el análisis de covarianza. Alternativas no paramétricas: el análisis de varianza bidireccional por rangos de Friedman. Análisis de tendencias: la prueba L de Page.

Tema 8.- Diseños con más de una variable independiente: diseños factoriales. Consideraciones generales. Algunos ejemplos de investigación. Efectos factoriales: efectos simples, principales y secundarios. Análisis de varianza en diseños de dos factores: modelo estructural. La interacción: concepto y tipos. Análisis de varianza en diseños de tres factores: modelo estructural. Diseños factoriales de bloques al azar. Diseños con factores de más de dos

niveles de tratamiento. Diseño factorial **a x b**. Diseño **a x b x c**. Análisis de covarianza en diseños factoriales.

EVALUACIÓN:

Se realizará, al menos, una prueba formativa a lo largo del curso.

El examen final constará de dos partes. Una teórica, formada por una prueba de elección múltiple de cuatro alternativas, y una parte práctica compuesta por dos problemas. El valor de la primera parte será el 40% de la nota final y el de la segunda del 60%. Es necesario un rendimiento mínimo del 50% en cada parte independientemente, para superar la asignatura.

Intimamente vinculado a los créditos teóricos y prácticos que se desarrollarán en las clases principalmente, los alumnos realizarán (dentro del *Practicum*) unas prácticas de análisis de datos.

BIBLIOGRAFÍA

- ANGUERA, M. T. Y OTROS (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- ARNAU GRASS, J. (1981). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. México: Trillas.
- CAMPBELL, D. Y STANLEY, J. C. (1975). *Diseños experimentales y quasi-experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- RINCÓN, DELIO Y OTROS (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Dyckinson.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J. Y OTROS (1990). *Resolución de problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M. J. Y OTROS (1990). *225 problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
- GARCÍA LLAMAS, J. L. Y OTROS (1992). *Problemas y diseños de investigación resueltos*. Madrid: Dyckinson.
- TOURÓN, J. Y OTROS (1995). *Manual de prácticas de análisis de datos mediante SPSS*. Pamplona: Eunsa.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO PERSONAL

Al margen del asesoramiento que se pueda realizar antes, durante y después de las clases, el profesor de la asignatura atenderá personalmente o en pequeños grupos a los alumnos que lo deseen en el departamento (1er piso de la Biblioteca). Los lunes, martes y miércoles de 1 a 2. Y en cualquier otro momento que sea necesario previa cita.

ETICA

Prof. Dr. José M^a Ortiz

Prof. D^a Aurora Bernal

Curso: 3^o de Pedagogía

PROGRAMA

Parte I: La educación sentimental

1. Qué es una acción buena.
2. La naturaleza humana. Los derechos humanos.
3. Biografía de los sentimientos morales.
4. El balance sentimental de la felicidad.
5. El hábito de la amistad.
6. Las costumbres del corazón.

Parte II: Ser persona

1. Etica y personalidad.
2. Persona y libertad.
3. Auténticas y falsas realizaciones.
4. Ser una persona completa; ser persona con otras personas.
5. Razones para elegir y verdades morales.
6. Principios prácticos para actuar por lo mejor.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- MARINA, J. A., El laberinto sentimental, ed. Anagrama, Barcelona 1996.
- PIEPER, J., Las virtudes fundamentales, ed. Rialp, Madrid 1990 (3^a edi.).
- G. GRISEZ-R., Shaw, Ser persona, Curso de Ética, ed. Rialp, Madrid 1993.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

POLITICA Y LEGISLACION EDUCATIVAS

Prof. Dr. Juan Andrés Ciordia

Curso: 3º de Pedagogía

Objetivos y Método

La Educación es hoy una actividad fuertemente intervenida por el Estado, por los Poderes Públicos, que no sólo la someten a una minuciosa reglamentación, sino que, en una gran medida, directamente la proporcionan. Conocer los rasgos más sobresalientes de esa intervención, centrada en la Educación española, es el objeto de esta asignatura.

Política y Legislación no se identifican pero están estrechamente vinculadas. Por las Leyes, empezando por las Constituciones, discurre una determinada concepción del Estado y de sus fines, esto es, de la Política, y en el proceso de su elaboración concurren y compiten, en los Estados democráticos, las más diversas concepciones. El ámbito de la Política es, por supuesto, mucho más amplio, pero nosotros partimos de las Leyes, de las principales normas jurídicas que han regulado y, sobre todo, regulan la educación en España, para estudiar también la Política, o mejor, las Políticas educativas.

Disposiciones por ello de las que nos interesa conocer no solo su contenido (lo que ordenan), sino también el contexto político general, social y económico en que se inscriben; los programas en que se inspiran; los objetivos que persiguen; los debates que suscitan dentro y fuera de las Instituciones con las alternativas que ofrecen e, incluso, su incidencia real y efectiva en la sociedad a que se dirigen, su influjo de cara al bien común o bienestar general hacia el que toda acción política se orienta o debe encaminarse. Lo que no excluye una consideración general, de entrada, sobre el papel atribuido en materia de educación al Estado, por las más relevantes ideologías políticas contemporáneas.

La Política y la Legislación educativas son una parte de la política y del ordenamiento jurídico general del Estado. Por eso anteponeamos a su análisis específico, una aproximación a los conceptos de Política, Estado y Derecho, y, más en concreto, a la configuración del Estado español en la vigente Constitución de 1978.

La metodología expuesta exige el manejo constante de los grandes textos jurídicos y parajurídicos ordenadores de la educación en España. Una bibliografía legislativa tanto o más importante que la doctrinal, donde abundan trabajos monográficos excelentes, pero falta un estudio acabado de la materia.

Programa

Tema 1.- Aproximación a los conceptos de Política, Estado y Derecho.

Tema 2.- Las grandes formas históricas del Estado. Su configuración en la Constitución española de 1978. Derechos fundamentales y libertades públicas. Los Poderes del Estado. Su organización territorial.

Tema 3.- Ideología política y Educación. El principio de subsidiariedad. La educación como servicio público.

Tema 4.- La Ordenación educativa española histórica: de la Ley de Moyano de 1857 a la Ley General de Educación de 1970.

Tema 5.- La Educación en la CE/78. Normas básicas de desarrollo.

Tema 6.- Derechos fundamentales y libertades públicas en materia de educación. Libertades-autonomía: libertad de enseñanza y libertad de cátedra.

Tema 7.- El deber y el derecho a la educación. el derecho a la gratuidad de la enseñanza básica. el derecho a la formación religioso - moral.

Tema 8.- Los derechos - participación: derecho a participar en la programación general de la enseñanza y a intervenir en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos. La autonomía universitaria.

Tema 9.- Competencias educativas de los poderes públicos. Competencias del Estado. Competencias de las Comunidades Autónomas. La contribución de las Corporaciones Locales.

Tema 10.- El sistema educativo español. Precedentes, con especial referencia a la Reforma de 1970.

Tema 11.- El sistema educativo vigente: la LOGSE, génesis, contenido y desarrollo. La Educación Universitaria. Consideración especial del bilingüismo y de la enseñanza religiosa.

Tema 12.- Centros docentes: centros públicos y privados. Régimen de los centros no universitarios: centros públicos, concertados y privados no concertados. La Inspección Técnica.

Tema 13.- Régimen de la Universidades públicas. Universidades Privadas.

Tema 14.- La Administración de la Educación. La Administración educativa estatal, central y periférica. La Administración educativa autonómica.

Tema 15.- La financiación de la enseñanza. La Economía de la Educación.

Tema 16.- Política educativa internacional. Política educativa de la CE.

Bibliografía

Sobre los conceptos de Política, Estado y Derecho y, en particular, sobre el Estado español. Dentro de la extensísima bibliografía, pueden consultarse:

DUVERGER, Maurice: Introducción a la Política. Barcelona, 1970, pp. 11 y ss.

-Instituciones Políticas y Derecho Constitucional. Barcelona, 1980. Ver la Introducción.

HAURIOU, André: Derecho constitucional e Instituciones Políticas.- Barcelona, 1980, pp. 21 y ss. y 115 y ss.

SÁNCHEZ AGESTA, Luis: Principios de Teoría Política. Madrid, 1983, pp. 37 y ss.

-Sistema Político de la constitución española. Madrid, 1980.

FERNÁNDEZ MIRANDA, Torcuato: Estado y Constitución. Madrid, 1975. Ver en especial las páginas 9 a 63.

JIMÉNEZ DE PARGA, Manuel: Los regímenes políticos contemporáneos. Madrid, 1983, pp. 82 y ss.

LUCAS VERDU, Pablo: Curso de derecho Político. Madrid, 1983. Caps. II, III, IV, V, IX, X.

GARCÍA GARRIDO, M. y FERNÁNDEZ GALIANO, A.: Iniciación al Derecho. Madrid, 1994.

D'ORS, Alvaro: Derecho y sentido común. Madrid, 1995.

CAZORLA PRIETO, Luis M^a y otros: Temas de Derecho Constitucional y Derecho Administrativo. Madrid, 1988. En las páginas 13 a 45 se hace una síntesis del constitucionalismo español.

LÓPEZ RODO, Laureano: Estado y Comunidades Autónomas. Madrid, 1984.

Sobre Derechos Humanos

DURAN, PALOMA y otros: Manual de Derechos Humanos. Granada, 1993. Al final reproduce los más importantes textos internacionales sobre la materia.

DE CASTRO CID, Benito: Los derechos económicos, sociales y culturales. Universidad de León, 1993.

LEBRETON, Gilles: Libertés publique et droits de l'homme. París, 1995.

KRIELE, Martín: Liberación e Ilustración. Defensa de los Derechos Humanos. Barcelona, 1982.

BURDEAU, Georges: Les libertés publiques. París, 1961.

VILLEY; Michel: Le droit et les droits de l'homme. París, 1983.

RIVERO J.: Les libertés publiques. Les droits de l'homme. París, PUF, 1987.

Sobre política educativa en general

PALACIOS, Jesús: La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Barcelona, 1981.

FOURNIER, Jacques: Politique de l'éducation. París, 1971.

FERNÁNDEZ SORIA, J.M. y MAYORDOMO, A.: Política educativa y sociedad. Valencia, 1993.

GARCÍA HOZ, Víctor: La libertad de educación y la educación para la libertad. Rev. "Persona y Derecho" nº6, 1979.

SÁNCHEZ VEGA, Miguel: La Educación como servicio público en el Derecho Español. Madrid, 1981.

VELLAR EZCURRA, José Luis: El derecho a la educación como servicio público. RAP, nº 68, 1979.

CONCILIO VATICANO II: Declaración "Gravissimum educationis", 1965.

Sobre la política y ordenación educativa española históricas:

Orígenes y desarrollo de la Política educativa liberal

ALVAREZ MORALES, Antonio: Génesis de la Universidad española contemporánea, Madrid, 1972.

VIÑAO FRAGO, Antonio: Política y Educación de la España Contemporánea, Madrid, 1982.

GARCÍA, Carmen: Génesis del sistema educativo liberal en España. Del informe Quintana a la Ley Moyano (1813-1857). Oviedo, 1994.

VEGA GIL, Leoncio: Moderantismo y Educación en España. Zamora, 1995

HEREDIA, Antonio: Política docente y filosofía oficial en la España del siglo XIX. Universidad de Salamanca, 1982.

El Sexenio Revolucionario y la Restauración

CACHO VIU, Vicente: La institución Libre de Enseñanza. Orígenes y etapa universitaria (1860-1881). Madrid, 1962.

GÓMEZ MOLLEDA, M^a dolores: Los reformistas de la España contemporánea, Madrid, 1966, especialmente caps. XII y XIII.

TURÍN, Ivonne: La educación y la Escuela en España de 1874 a 1902. Madrid, 1967.

La 2ª República

DE MEER, Fernando: La Constitución de la II República. Pamplona, 1978, ver caps. V y VI.

LÓPEZ MARTÍN, Ramón: Ideología y Educación en la dictadura de Primo de Rivera. Valencia. 1990.

SAMANIEGO BONEU, Mercedes: La Política educativa de la 2ª República durante el bienio azañista. Madrid, 1977.

Para una exposición general:

GARCÍA HOZ, Víctor: La Educación en la España del siglo XX. Madrid, 1980.

DE PUELLES, Manuel: Educación e ideología en la España contemporánea, Barcelona, 1980.

CAPITÁN DÍAZ, Alfonso: Historia de la Educación en España. Dos Vols. Madrid. 1994.

Sobre Derechos y Libertades en materia de Educación

DAMIÁN TRAVERSO, J.- Educación y Constitución. 2 vols. 1978.

MARTÍNEZ LÓPEZ MUÑIZ, José Luis: "La educación en la Constitución española", en Persona y Derecho, nº6, 1979.

FERNÁNDEZ MIRANDA, Alfonso: "El art. 27. Enseñanza" en Constitución española de 1978, Tomo II. Madrid, 1983.

EMBID IRUJO, Antonio: Las libertades en la enseñanza. Madrid, 1983. "El contenido del derecho a la educación" en la rev. Civitas, oct. -dic., 1981.

REVISTA ESPAÑOLA DE DERECHO CONSTITUCIONAL, nº7, 1983: Número monográfico dedicado al derecho a la educación.

DE LOS MOZOS TOUYA, Isabel: Educación en libertad y concierto escolar. Madrid, 1995.

EXPÓSITO, Enriqueta: La libertad de cátedra. Madrid, 1995

SALGUERO, Manuel: La libertad de cátedra y el derecho de los centros educativos. Barcelona, 1997.

WEST, Edwin E.: Education and the State. Indianapolis, 1994.

Sobre competencias educativas del Estado y de las Comunidades Autónomas

LÓPEZ GUERRA, L.: Competencias del Estado y de las Comunidades Autónomas en Educación. En REDC, nº7, 1983.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA: La educación y el proceso autonómico. Madrid, 1982.

Sobre el sistema educativo español actual

GONZÁLEZ ANLEO, Juan: El sistema educativo español. Madrid, 1985.

MARÍN IBÁÑEZ, Ricardo: La Reforma educativa española. Madrid, 1991.

GARCÍA GARRIDO, J.L.: Sistemas educativos de hoy. Madrid, 1993 (3^o Edición). Trata del sistema educativo español en las pp. 481 a 558.

CIDE (MEC.). El sistema educativo español. Madrid, 1985.

BOIX I NAVARRO, Mercé y GARCÍA SUAREZ, J.A.: La LODE. Barcelona, 1985.

MAILLO, Adolfo: Historia crítica de la Inspección escolar en España. Madrid, 1989.

MILIAN MASSANA, A. : Los derechos lingüísticos en la enseñanza. REDC, 1983.

SOUVIRON MORENILLA, J.M.: La Universidad española. Claves de su definición y régimen jurídico-institucional. Valladolid, 1988.

TARDIO PATO, José Antonio: El Derecho de las Universidades Públicas españolas. Dos vols. Madrid, 1994.

Sobre la Administración Educativa

MARTÍN MATEO, Ramón: Manual de Derecho Administrativo. Madrid, 1981, pp. 18 y ss.

GÓMEZ BEZARES, Fernando: Administración educativa. Manual del Administrador de la Educación. Salamanca. 1992.

Sobre financiación y Economía de la Educación

BANCO DE BILBAO: "Financiación de la enseñanza española" en la rev. Tablero de a bordo, nº8, 1981.

BOSCH, Fco. y Díaz, Javier: La Educación en España. Una perspectiva económica, Barcelona, 1988.

VAIZEY, John: Economía política de la Educación, Madrid, 1976.

BLAUG, Mark: Educación y empleo, Madrid, 1981.

GÓMEZ ANTÓN, Francisco: Educación e ineficacia. Pamplona, 1974.

NUÑEZ, Clara Eugenia: La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo en la España contemporánea. Madrid, 1992.

Sobre política educativa comunitaria e internacional

COOMBS, Philip: La crisis mundial de la educación. Madrid, 1985.

GARCÍA JIMÉNEZ, J.A.. Política educativa comunitaria. Barcelona, 1991.

GARCÍA GARRIDO, J.L.: Problemas mundiales de la Educación. Madrid, 1992.

Algunos Textos legales y paralegales sobre Educación

Históricos:

- Informe QUINTANA de 1813. Puede verse en “Historia de la Educación de España”. Vol. I, MEC. Madrid, 1979.
- Ley Moyano de 1857. Puede verse en Vol. II de la obra anteriormente citada.
- La Educación en España. Bases para una política educativa (libro blanco). MEC. Madrid, 1969.
- Ley General de Educación de 4-8-1970.
- Ley Orgánica del Estatuto de Centros docentes de 19-6-1980 (LOECE)
- Las enseñanzas Medias en España. MEC. 1981.
-

Vigentes:

- Constitución española de 1978.
- Ley de Reforma Universitaria de 25-8-1983 (LRU)
- Ley Orgánica de Derecho a la Educación de 3-7-1985 (LODE)
- Libro Blanco para la Reforma del sistema educativo. MEC. 1989.
- Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 3-10-1990 (LOGSE).
- Ley de participación, evaluación y gobierno de los centros docentes de 20-11-1995 (LOPEG).

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

PEDAGOGÍA SOCIAL
Prof. Dr. José Luis García Garrido
Prof. Dra. Carmen J. Alejos
Curso: 3º de Pedagogía

OBJETIVOS

I. Conceptos fundamentales

1. Concepto y objeto de la Pedagogía Social
2. Naturaleza social del ser humano: consideraciones filosóficas, psicológicas y sociológicas
3. Principales posturas pedagógicas contemporáneas ante la educación social
4. Naturaleza y límites de la educación social

II. El ámbito de la educación social

5. El desarrollo social del ser humano
6. La educación social en el ámbito familiar
7. La educación social en el ámbito escolar
8. La educación social como responsabilidad común

III. Los grandes temas de la educación social

9. Educación para el trabajo
10. Educación para la vida de familia y comunidad
11. Educación para la libertad
12. Educación para la justicia
13. Educación para la conciencia ecológica
14. Educación para el ocio
15. Educación cívica y educación política

IV. Tres grandes problemas de la educación social

16. La inadaptación social y su tratamiento
17. La marginación social y su tratamiento
18. El fenómeno de la drogadicción

V. Tareas específicas del pedagogo social

19. La educación compensatoria
20. La educación de adultos
21. La animación socio-cultural
22. El trabajo con inadaptados y marginados sociales

PRACTICUM II

Profesoras: Olga Lizasoain, Gabriela Orduna, Belén Ochoa,
Beatriz Aquerrea, Felisa Peralta y Angel Sobrino
Curso: 3º de Pedagogía

INTRODUCCION

El *practicum* es una asignatura troncal de Pedagogía con una carga docente de 12 créditos. Responde a la necesidad de formación interdisciplinar que los estudiantes de Pedagogía requieren para su capacitación profesional (en la línea de "saber hacer"): se pretende que puedan conjugar los conocimientos que a lo largo de la carrera van adquiriendo, con las actitudes y capacidades adecuadas que les permitan responder convenientemente a la realidad educativa a la que se enfrentan, contando para ello con el asesoramiento de profesores-tutores de la Universidad y de los distintos centros donde pueden realizar sus estancias prácticas.

Los alumnos podrán completar su formación en centros educativos, asistenciales, gabinetes de orientación e instituciones de desarrollo local. Su finalidad es el análisis y solución de necesidades educativas en escolares y personas adultas, respectivamente, de cara a lograr el desarrollo pleno de sus potencialidades.

ORGANIZACION

Estas prácticas están sujetas a lo dispuesto en el Real Decreto 1497/1981 de 19 de junio. Tienen un carácter académico y, por tanto, no existe relación laboral alguna entre la empresa y el alumno. Se formalizan mediante la firma de un convenio entre la empresa y la Fundación Empresa-Universidad de Navarra que es la encargada de la gestión y coordinación del programa.

Ante cualquier contingencia relacionada con la realización de la práctica, el alumno estará cubierto con el Seguro Escolar. Además, la Fundación Empresa-Universidad de Navarra suscribirá una póliza colectiva de accidentes para los alumnos que lo precisen.

Para facilitar la correcta y eficaz adscripción a los centros de prácticas ofertados por la Universidad, los alumnos deberán optar por cubrir sus doce créditos del *practicum* en el primer o segundo semestre de tercero de Pedagogía, o cuando la cobertura de las prácticas exceda el número de solicitudes, se aplicará otro calendario en cuarto de Pedagogía hasta completar el número de alumnos matriculados. En este sentido, aunque el *practicum* se divide en dos cursos, los alumnos que hayan cubierto el total del *practicum*, podrán acreditar, previa presentación del certificado expedido por el profesor tutor de la Universidad, las prácticas, ya cursadas en tercero, a la hora de formalizar la matrícula en cuarto de Pedagogía .

Durante la primera semana del curso (finales de septiembre) los alumnos, una vez conocido su horario y compendio de asignaturas, serán informados de su modalidad de *practicum*, horarios y reuniones de coordinación.

Deben saber que es prescriptivo cubrir el horario todos y cada uno de los días como cualquier profesional del centro, y avisarán con tiempo de cualquier eventualidad que, justificadamente, no les permita acudir un día a su práctica.

OBJETIVOS GENERALES

- Completar la formación de los alumnos de Pedagogía a través de su participación activa en instituciones educativas, sociales, asistenciales y de desarrollo local, y de su relación con los profesionales que desarrollan su trabajo en las mismas.

- Desarrollar las capacidades humanas y las habilidades técnicas para responder apropiadamente a la práctica profesional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los alumnos serán capaces de:

- **Dominar** los conocimientos relacionados con el ámbito propio de la pedagogía en la práctica diaria de los centros educativos, asistenciales, de orientación y de desarrollo local
- **Utilizar** convenientemente los conceptos y términos técnicos de la pedagogía para la interpretación, el análisis y la valoración crítica de las situaciones prácticas, la resolución de problemas y la formulación de propuestas de intervención.
- **Desarrollar** capacidades para planificar el trabajo individual y en grupo, para la toma de decisiones, capacidades de gestión, de observación flexible de la realidad, de análisis de situaciones problemáticas y de formulación de hipótesis y planes de acción.
- **Desarrollar** capacidades de sociabilidad potenciando relaciones personales con los miembros de la comunidad educativa o el equipo interprofesional.
- **Desarrollar** actitudes positivas para un trabajo profesional de calidad en el que se valore el interés y las ganas de aprender, la disponibilidad, el servicio, el compromiso, la colaboración, la iniciativa, la perseverancia, la autosuperación y la flexibilidad mental y perceptiva para responder en diversas situaciones.
- **Reflexionar e investigar** desde y para la práctica desarrollando habilidades de observación sistemática, reflexión, auto/heteroevaluación e investigación

ACTIVIDADES

Las tareas concretas serán asignadas a los alumnos por cada centro, dada la diversidad de contextos y situaciones que se dan en ellos. No obstante y a modo de ejemplo, se citan algunas de las posibles tareas que pueden desempeñar, de cara a lograr los objetivos propuestos:

- Cubrirán el horario previsto y las tareas asignadas, teniendo así la oportunidad de profundizar en el conocimiento de las mismas.
- Podrán contrastar con el tutor del centro y de la Universidad sus opiniones y valoraciones acerca de las diferentes actuaciones pedagógicas.
- Se reunirán en las fechas previstas con el tutor para concretar términos, confrontar datos, confirmar o refutar informaciones y contrastar puntos de vista.
- Colaborarán en la realización y diseño de materiales adecuados y adaptados, acordes con las necesidades propuestas por el centro, accediendo a la bibliografía que el centro de prácticas disponga y los que les recomienden desde la Universidad.
- Colaborarán en el diseño y la evaluación de diagnósticos de necesidades y de programas de actividades pedagógicas de promoción para los centros asistenciales y de desarrollo local. Realizarán sus actividades en distintos grupos de trabajo para atender de modo eficaz las necesidades existentes. Intercambiarán sus distintas experiencias y realizarán coevaluación de las mismas.
- Favorecerán, mediante su presencia activa, el desarrollo de diferentes propuestas educativas que permitan la individualización y personalización de la enseñanza. Realizarán apoyo y refuerzo pedagógico dentro y fuera del aula. Ayudarán en la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas y de aula..
- Cuando así se requiera, tendrán autonomía e iniciativa para posibilitar el seguimiento individual y personalizado de un alumno, o el manejo de un aula., o de una situación similar en centros asistenciales y de desarrollo local.
- Cuando el centro lo permita, podrán participar en reuniones de claustro, con padres, en tutorías o en la elaboración del Proyecto Curricular, lo que constituye una oportunidad más para ampliar sus conocimientos, su vocabulario técnico y el análisis en profundidad de los mismos.
- Colaborarán en el desarrollo de actividades extracurriculares relacionadas con ocio y tiempo libre y hábitos de autonomía, etc.

ORGANIZACION ESPECIFICA

Dada la naturaleza diversa de los centros de prácticas, el horario se hará específico en el momento de la adscripción del alumno a la práctica.

En cada centro hay un tutor de prácticas además del profesor tutor del aula. Cualquier consulta será planteada a dicho tutor de centro o, en su caso, al de la Universidad.

EVALUACION

- Se realizará un primer contacto a partir de las dos primeras semanas del comienzo de la práctica con el fin de controlar el régimen de funcionamiento y adaptación de los alumnos al centro.

- A lo largo del proceso de realización de la práctica, y en las fechas establecidas por el tutor del *practicum*, se llevará a cabo una evaluación que consistirá en el seguimiento y reajuste en aquellos casos que lo requieran.

- El alumno dispondrá de un documento para la autovaloración de sus actividades en la práctica que recogerá sus impresiones en referencia a los objetivos de las mismas (Ver 2 en punto siguiente).

- La evaluación final de la práctica se establecerá a partir de la valoración de los siguientes aspectos: 1) la evaluación continua de cada alumno efectuada por el tutor del *practicum* en la Universidad, 2) informe de autovaloración del alumno respecto al aprovechamiento de su práctica, de acuerdo con los objetivos previamente concertados entre los tutores de ambos centros (Universidad-Centro Educativo), y 3) informe de evaluación del centro sobre la práctica realizada por el alumno, de acuerdo con los criterios que se detallan a continuación.

CRITERIOS DE VALORACION DEL ALUMNO

- Preparación teórico-técnica
- Capacidad de aplicación práctica de los conocimientos
- Interés y ganas de aprender
- Capacidad para aprovechar los recursos del centro
- Capacidad de análisis de los problemas
- Nivel de iniciativa. Capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades
- Nivel de integración en el centro
- Voluntad de servicio. Disponibilidad
- Operatividad. Capacidad de acometer las tareas encomendadas
- Puntualidad y cumplimiento del horario
- Actitud positiva ante el trabajo
- Capacidad de asimilación de los criterios y filosofía del centro
- Capacidad de adaptación ante nuevas situaciones
- Capacidad de relación humana con los profesionales integrantes del centro
- Empatía con los niños con los que ha trabajado
- Capacidad para distanciarse adecuadamente de los problemas
- Capacidad para captar la dinámica global de la personalidad de los niños
- Capacidad para centrar los casos
- Valoración global de la práctica realizada por el alumno

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

PROGRAMAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

CUARTO CURSO

AÑO ACADEMICO 1997-98

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

ECONOMIA DE LA EDUCACION

Prof. D. Fernando Poveda

4º Curso de Pedagogía

Curso 1997/1998.

Parte I: Introducción a la Economía.

Tema 1: Conceptos básicos.

- 1.1. Los agentes económicos.
- 1.2. Las economías domésticas y las empresas.
- 1.3. La oferta y la demanda.
- 1.4. El equilibrio del mercado.
- 1.5. El problema de la escasez y la asignación de recursos.

Tema 2: La teoría del consumidor.

- 2.1. La teoría clásica del consumidor.
- 2.2. El equilibrio del consumidor.
- 2.3. La nueva teoría del consumidor.
- 2.4. La curva de Engel.
- 2.5. Teorías alternativas del comportamiento del consumidor.

Tema 3: La teoría de la producción y de los costes.

- 3.1. Relación tecnológica entre producción y factores productivos.
- 3.2. Tipos de funciones de producción.
- 3.3. Los costes de la producción.
- 3.4. Tipos de funciones de costes.
- 3.5. Rendimientos de escala y su medición.

Parte II: Análisis económico de la educación.

Tema 4: La teoría del capital humano.

- 4.1. Bases teóricas y metodológicas.
- 4.2. Modelos de demanda.
- 4.3. Modelos de rendimientos.

Tema 5: Críticas a la teoría del capital humano.

- 5.1. Críticas aportadas por la escuela radical.
- 5.2. Críticas aportadas desde la economía laboral: teoría del filtro, teoría de las colas, teoría de la segmentación de los mercados de trabajo y de los mercados internos.

Tema 6: Educación y desarrollo.

- 6.1. La contribución de la educación al crecimiento económico desde la óptica de la teoría del capital humano: estudios de la primera generación, estudios de la segunda generación y el modelo de Arrow.
- 6.2. El nuevo papel de la educación en la explicación del crecimiento. Modelo de crecimiento endógeno: Lucas, Romer. El papel del I+D en el crecimiento.

Tema 7: La intervención pública en Educación.

- 7.1. Generación de externalidades por parte de la educación.
- 7.2. Problemas de información.
- 7.3. Problemas de riesgo e incertidumbre.
- 7.4. Demanda opcional.
- 7.5. Imperfecciones en el mercado de capitales.

Tema 8: Los costes de la educación.

- 8.1. Definición de los conceptos y métodos de medición de los costes.
- 8.2. Costes reales y costes estándar.
- 8.3. Una aproximación a los costes de la educación en España.

Tema 9: Financiación de la educación.

- 9.1. Los problemas de financiación en la educación pre-universitaria.
- 9.2. Modelos de financiación en la educación universitaria: modelo de mercado, burocrático y colegial.
- 9.3. Programas de ayuda financiera a los estudiantes: becas y créditos.
- 9.4. Propuestas recientes de reforma de los modelos de financiación: generación de “cuasi-mercados” en educación.
- 9.5. Una aproximación a la financiación de la educación en España.
Comparaciones internacionales.

Tema 10: Equidad y educación.

- 10.1. Criterios de igualdad de participaciones y resultados.
- 10.2. Criterio de movilidad social.
- 10.3. Criterio de efectos redistributivos.
- 10.4. Criterio de igualación de rentas.

Parte III: La educación como apoyo a la actividad económica.

Tema 11: Educación y empleo.

- 11.1. Niveles educativos y tasa de actividad.
- 11.2. Niveles educativos, ocupación y paro.

Tema 12: Formación en la empresa.

- 12.1. Objetivos y necesidades.
- 12.2. Rendimiento.
- 12.3. Sistemas de evaluación.

Parte IV: Análisis económico de las políticas públicas en el campo de la educación.

Tema 13: Análisis coste-beneficio y coste-eficacia.

- 13.1. Análisis coste-beneficio (análisis de los tipos de rendimiento desde la óptica de la teoría del capital humano).
- 13.2. Análisis coste-eficacia. Problemas en la medición de los resultados de la educación.

Tema 14: Planificación de la educación.

- 14.1. Planificación de las necesidades de la fuerza de trabajo.
- 14.2. Crítica a los estudios de planificación de la fuerza de trabajo.
- 14.3. Planificación estratégica *versus* planificación tradicional.

BIBLIOGRAFÍA

Becker, G. *El capital humano*. Alianza Universidad Textos. Madrid. 1983.

Blaug, M. *Economía de la educación*. Aguilar. Mexico. 1982.

Blaug, M. *Economía de la educación*. Textos escogidos. Tecnos. Madrid. 1972.

Eccher, J.C. *Treinta años de economía de la educación*. Revista de economía vasca. Vol. 12, pp. 11-40. 1988.

Eicher, J-C y Levy-Garbona, L. *Economique de l'éducation*. Económica. Paris. 1979.

Johnes, G. *Economía de la educación. Capital humano, rendimiento educativo y mercado de trabajo*. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Madrid. 1995.

Lassibille, G. *El rendimiento de las inversiones educativas en España*. Estadística Española. Vol. 35. Nº 134. 1993.

Lassibille, G. y Navarro Gómez, L. *El valor del tiempo en la Universidad*. Textos mínimos. Universidad de Málaga. 1990.

Mochón, F. *Economía: Teoría y Política*. McGraw-Hill. Madrid. 1990

Oroval, E. (ed). *Economía de la Educación*. Ariel. Barcelona. 1996.

Page, A. *L'économie de L'éducation*. Presses Universitaires de France. París. 1971.

Psacharopoulos, G. *Returns to Education*. Esvier Scientific Publishing Company. Amsterdam. 1973.

Samuelson, P. y Nordhaus, W. *Economía*. McGraw-Hill. Madrid. 1986.

Stiglitz, J.E. *Economía*. Ariel. Barcelona. 1993.

Stiglitz, J.E. *La Economía del sector público*. Ariel. Barcelona. 1988.

Quintana, J.M. *Sociología y Economía de la Educación*. Anaya. Madrid. 1984.

Quintás, J.R. *Economía y Educación*. Pirámide. Madrid. 1983.

Uriel, E., et al. *Las cuentas de la educación en España y sus comunidades autónomas: 1980-1992*. Fundación Argenteria- Visor Distribuidores. Madrid. 1997.

Vaizey, J. *Educación y Economía*. Rialp. Madrid. 1962.

Deontología profesional (Materia obligatoria; 4,5 créditos)
Cursos: 4º de Pedagogía / 2º de Psicopedagogía

PROGRAMA

A. Objetivos

- a) Conocer los conceptos básicos de la ética aplicada a la profesión o deontología.
- b) Reflexionar sobre los motivos, necesidad y proyección de la deontología educativa.
- c) Conocer los códigos deontológicos y reflexionar sobre el *ethos* o carácter docente.

B. Núcleos temáticos

1. Ética general y ética aplicada.
2. Noción de "profesión"
3. La emergencia actual de la ética en la cultura profesional.
4. Los códigos deontológicos: sentido y alcance.
5. Los códigos deontológicos educativos.
6. El *ethos* profesional.
7. El *ethos* docente.
8. Virtudes docentes básicas.
9. Virtudes docentes superiores.

C) Metodología

Exposición temática, comentario de textos y discusión de casos prácticos

D) Bibliografía básica

- CARDONA, C.(1990): *Ética del quehacer educativo*, Rialp, Madrid.
- CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS (1996): *Código deontológico de los profesionales de la educación*, (Edición del Consejo), Madrid.
- GUICHURE, C.W. (1995): *La ética de la profesión docente*, Eunsa, Pamplona.
- JOVER, G. (1991): *Relación educativa y relaciones humanas*, Herder, Barcelona
- RUIZ, D. (1988): *Ética y deontología docente*, Braga, Buenos Aires.

EVALUACION DE PROGRAMAS CENTROS Y PROFESORES

Curso: 4º de Pedagogía

Prof. Javier Tourón

OBJETIVOS

Al final del desarrollo de esta asignatura los alumnos habrán de mostrar su competencia en la misma siendo capaces de:

- a) Describir los elementos esenciales del proceso de evaluación educativa.
- b) Analizar los principales modelos de evaluación.
- c) Aplicar los conocimientos teóricos al desarrollo de un proceso de evaluación de centros, programas o profesores.
- d) Conocer los principales procedimientos e instrumentos para la evaluación de centros programas y profesores
- e) Evaluar las características técnicas de los instrumentos utilizados en la evaluación.
- f) Elaborar informes de evaluación teniendo en cuenta la finalidad y audiencia de los mismos.

CONTENIDOS

1. Fundamentos conceptuales de la evaluación educativa.
2. Principales modelos de evaluación
3. Funciones de la evaluación educativa.
4. La evaluación de programas: conceptos básicos.
5. Aspectos metodológicos en la evaluación de programas: procedimientos e instrumentos.
6. La evaluación de centros educativos: presupuestos iniciales.
7. Dimensiones de la evaluación de centros: procedimientos e instrumentos.
8. La evaluación de profesores: problemática básica.
9. Procedimientos e instrumentos en la evaluación de profesores.
10. Los informes de evaluación y la comunicación de resultados.

METODOLOGIA

El desarrollo en las clases de los temas del programa será complementado por la lectura y estudio de un conjunto de materiales bibliográficos específicos, que se irán entregando a los alumnos a lo largo del curso y que constituirán el dossier de lecturas obligatorias. El contenido de este dossier será material del que los alumnos tendrán que examinarse.

Así mismo, los alumnos en pequeños grupos (3-4) realizarán un trabajo de revisión bibliográfica sobre algún tema de su interés relacionado con el ámbito del programa. La nota final será el resultado de la valoración de un examen teórico-práctico sobre el desarrollo de la materia en clase, el contenido del dossier y el trabajo práctico. Este último será obligatorio , pero su valor no será en ningún caso superior al 15% de la nota total.

BIBLIOGRAFIA

- Alvira, F. (1991). Metodología de la evaluación de programas. Madrid: CIS. Cuadernos metodológicos nº 2.
- Colás Bravo, P y Rebollo Catalán, M. A. (1993). Evaluación de programas: una guía práctica. Sevilla: Kronos.

- De Miguel, M. (1989). Modelos de investigación sobre organizaciones educativas. *Revista de Investigación Educativa*, 7 (13), pp. 21-56.
- De Miguel, M. (1991a). Indicadores de calidad de la docencia universitaria. *I Congreso Internacional sobre calidad de la educación universitaria*, 6-8 marzo, Puerto de Santamaría Cadiz.
- De Miguel, M. (1991b). Utilización de indicadores en la evaluación de la docencia universitaria. En De Miguel, M.; Mora, J. y Rodríguez, S. (Eds.). *La Evaluación de las Instituciones Universitarias*. Madrid: Consejo de Universidades, Secretaría General.
- Escudero, T. (1991). Enfoques modélicos en la evaluación de la enseñanza universitaria. *III Jornadas Nacionales de Didáctica Uiversitaria: "Evaluación y Desarrollo Profesional"*. Las Palmas: Universidad de las Palmas, Servicio de Publicaciones.
- Fernández Ballesteros, R. y cols (1995). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de la salud. Madrid: Síntesis.
- Husen, T. y Postlethwait, T. N. (1994). *The International Encyclopedia of Education*. 2ª Ed. New York: Pergamon. (algunos artículos que se indicarán).
- Jornet Meliá, J. (1991). Enfoques en la evaluación universitaria. *III Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria: "Evaluación y Desarrollo Profesional"*. Las Palmas: Universidad de las Palmas, Servicio de Publicaciones.
- Jornet Meliá, J.; Villanueva, P. Suárez, J. y Alfaro, I. (1989). Proyecto de implantación de un sistema de evaluación del profesorado en la universidad de Valencia. En *Informes de investigación evaluativa nº 1. Consideraciones metodológicas sobre la evaluación y mejora de la docencia universitaria*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Luján, J. y Puente, J. (1996). Evaluación de centros. El plan EVA. Madrid: MEC.
- Marsh, H. W. (1987). Students Evaluations of University Teaching: Research, Findings, Methodological Issues and Directions for Future Research. *International Journal of Educational Research*, 11 (3), pp. 253-388.
- Mateo y otros (1996). La evaluación del profesorado. Un tema a debate. *Revista de Investigación Educativa*, 14(2), 73-94.
- Medina Rivilla, A. y Villar Angulo, L. M. (1995). Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Ed. Universitas.
- Orden Hoz, A. (1993). La influencia de la evaluación en la eficacia de la enseñanza. *Revista de Investigación Educativa*, 12(2).
- Pérez Juste, R. y Martínez Aragón, L. (1992). Evaluación de centros y calidad educativa. Madrid: Cincel.
- Pérez Juste, R. y otros (1995). Evaluación de programas y centros educativos. Madrid: Cincel.
- Pérez Juste, R. y otros (Coord.) (1995) Evaluación de profesores y reformas educativas. Madrid: UNED.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. J. (1987). Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Madrid: Paidós/MEC.
- Tejedor, F. J.; Castro, C. y Míguez, C. (1988). Evaluación del profesorado universitario por los alumnos. *Studia Paedagogica*, 20, pp. 73-134.
- Tejedor, F. y cols. (1994). Perspectivas metodológicas actuales de la evaluación de programas en el ámbito educativo. *Revista de Investigación educativa nº 23*.
- Tourón, J. (1989). La validación de constructo: su aplicación al CEED (Cuestionario para la evaluación de la eficacia docente). *Bordón*, 41 (4), pp. 735-756.
- Walberg, H. J. & Haertel, G. d. (1990). *The International Encyclopedia of Educational Evaluation*. Oxford: Pergamon Press. (algunos artículos que se indicarán).

CORRIENTES Y SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORANEOS

Profesora Eloísa Mérida-Nicolich Gamarro

Curso: 4º de Pedagogía

Año Académico 1997-98

CONTENIDOS

I. Corrientes

Ilustración
Idealismo
Romanticismo
Positivismo
Krausismo
Institucionismo
Escuela Nueva
Corrientes no directivas y libertarias

II. Sistemas:

Sistemas educativos nacionales (siglos XIX y XX)
Perspectivas de la educación ante el siglo XXI

III. Autores:

Rousseau. Pestalozzi. Fichte. Herbart. Comte. Spencer. Krause. Fröbel. Montessori.
Decroly. Dewey. Kerschensteiner. Illich.
España: Jovellanos. Quintana. Gil de Zárate. Giner de los Ríos. Manjón. Concepción
Arenal. Poveda. Luzuriaga.

BIBLIOGRAFIA

- GALINO CARRILLO, M^a Angeles: *Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos*, vols. I y II. Madrid, UNED, 1987. Signatura: **J. 6.488.**
- MARÍN IBAÑEZ, Ricardo: *Principios de la educación contemporánea*, Madrid, Rialp, 1972. Signaturas: **SJ 5.078 / J. 5.975**
- PLANCHARD, Emile: *La Pedagogía Contemporánea*, Madrid, Rialp, 1969.
Signaturas: **B. 54.224 / J. 6.622 / B. 51.053 / JJ. 9.486 / SB. 61.015**
- DELGADO CRIADO, Buenaventura (Ed.): *Historia de la Educación en España y América*, vol. III, Madrid, Ediciones SM / Fundación Santa María, 1994.
Signaturas: **J. 6.789 / SJ. 5.091**

HORARIO DE ASESORAMIENTO DE ALUMNOS:

Previa consulta.

FORMACION Y ACTUALIZACION EN LA FUNCION PEDAGOGICA
Licenciatura en Pedagogía, 4º Curso

Profra. Dra. María del Coro Molinos Tejada

Descripción.

Algunos de los contenidos de esta asignatura deben, necesariamente, resultar cercanos al alumno de esta licenciatura. *Formación y Actualización en la Función Pedagógica* está estrechamente vinculada a materias ya cursadas en la carrera: *Teoría de la Educación, Didáctica, Organización Educativa, Diseño, Desarrollo e Innovación Curriculares..*

La aportación de los conocimientos adquiridos en estas disciplinas, de manera integrada, permite, profundizando en ellos, derivar implicaciones para la formación del profesorado. Conjuntamente, los contenidos nuevos específicos de la asignatura proporcionan al estudiante la comprensión de la estructura y fundamentación de los componentes de la formación del profesorado y de su mejora.

Interés.

Se trata de una asignatura de especial interés para profesionales de la Pedagogía implicados en el asesoramiento y formación de profesores, tanto desde el punto de vista de la investigación como de la práctica docente, en centros escolares, centros de profesores, equipos psicopedagógicos, inspección, direcciones de educación, universidades, etc.

Objetivos.

La asignatura busca el logro de los siguientes objetivos por parte de los alumnos:

-Comprensión de los factores y supuestos que explican las distintas concepciones de la figura del profesor, así como los elementos formativos seleccionados en los distintos modelos, procesos y estrategias de formación del profesorado.

-Utilización de estos conocimientos para la valoración y diseño de programas de formación del profesorado.

Contenidos.

1. LA PROFESION DOCENTE
2. CONCEPTO DE FORMACION DEL PROFESORADO, BASES DISCIPLINARES Y FUNDAMENTACION TEORICA
3. ENFOQUES U ORIENTACIONES DE LA FORMACION DEL PROFESORADO.
4. TEORIAS FUNDAMENTANTES.
5. FASES: I, FORMACION INICIAL.
6. FASE II: INICIACION PROFESIONAL.
7. FASE III: FORMACION PERMANENTE O DESARROLLO PROFESIONAL
8. INSTITUCIONES DE FORMACION DEL PROFESORADO
9. EVALUACION DE LA FORMACION DEL PROFESORADO.
10. LA INVESTIGACION SOBRE FORMACION DE PROFESORADO

Metodología:

-Estudio individual de partes delimitadas del manual, con antelación a las sesiones de clase que se fijan previamente y que servirán para trabajar sus contenidos.

-Exposición de la profesora en clase y presentación de documentos y casos sobre formación de profesorado, que permitan al alumno sentir más próxima la realidad de la formación del profesorado y aplicar los conocimientos de la asignatura al estudio y discusión de estos materiales.

-Trabajo práctico en el aula en pequeños grupos de discusión y contestación individual a cuestiones sobre la materia, que se recogerá regularmente al final de la clase. Las respuestas de

los alumnos servirán para evaluar de forma continuada su trabajo en la asignatura y la medida en que va logrando los objetivos previstos.

Evaluación

Habrà una prueba de examen consistente en la contestaci3n a cuestiones breves y a un tema de desarrollo, o *ensayo*.

Se realizarà una evaluaci3n continua del trabajo de los alumnos, sobre la base de las cuestiones que, regularmente, iràn contestando a lo largo del semestre. Estas cuestiones versaràn sobre contenidos del manual y de las exposiciones y materiales de clase.

Seràn criterios de evaluaci3n la claridad conceptual, la compresi3n interrelacionada de los contenidos de la asignatura, su utilizaci3n personal en el anàlisis y valoraci3n de cuestiones tanto te3ricas como pràcticas, y la exposici3n razonada y precisa de las ideas.

BIBLIOGRAFÍA

BARBIER, J.M.:

La evaluaci3n de los procesos de formaci3n. Paid3s/MEC, Barcelona, 1993.

COMBS, A. y otros:

Claves para la formaci3n del profesorado. Un enfoque humanístico. Ed. Magisterio Espaol, Madrid, 1979

ESTEVE, J. M.

La formaci3n inicial de los profesores de secundaria. Ed. Ariel, Barcelona, 1997.

ESTEVE J.M.: *el malestar docente*. Laia, Barna, 1987.

ESTEBARANZ, Araceli y M.V. Sanchez, (editores):

Pensamiento de los profesores y desarrollo profesional, I. Conocimiento y teorías implícitas. Servicio de Publicaciones Universidad de Sevilla, Sevilla, 1992.

FERRERES, V.S. y E. MOLINA:

La preparaci3n del profesor para el cambio en la instituci3n educativa. PPU, Barcelona, 1995.

GARCIA ALVAREZ, Jes3s

Evaluaci3n de la formaci3n: marcos de referencia. Mensajero, Bilbao, 1997

IMBERN3N, FRANCISCO:

La formaci3n y desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Ed. Grao, Barcelona, 1994.

JEAN, G.:

El profesor, su cultura personal y su acci3n pedag3gica. Narcea, Madrid, 1982.

MARCELO GARCIA, C.:

El pensamiento del profesor. Ed. CEAC, Barcelona, 1987.

MARCELO GARCIA, C.

Introducci3n a la formaci3n del profesorado. Teoría y métodos. Servicio de Publicaciones Universidad de Sevilla, Sevilla, 1989.

MARCELO GARCIA, C.:

Formaci3n del profesorado para el cambio educativo. EUB, Barcelona, 1995.

MARCELO GARCIA, C. ET ALT.:

Innovaci3n, asesoramiento y desarrollo profesional. CIDE, Madrid, 1995.

MONTERO, L., CEBREIRO y ZABALZA, M.A.:

La dimensi3n cualitativa del practicum. T3rculo ediciones, Santiago de Compostela, 1995.

NIETO GIL, J.M.:

La autoevaluaci3n del profesor. C3mo puede el profesor evaluar su propia pràctica docente. Escuela Espaola, Madrid, 1994.

SAENZ BARRIO, Oscar:

Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación-acción. Ed. Marfil, Alcoy.

VILLA, AURELIO. (Coordinador):

Perspectivas y problemas de la función docente. II Congreso Mundial Vasco. E. Narcea, Madrid, 1988.

VILLAR ANGULO, L.M.:

El profesor como profesional: Formación y desarrollo personal. Universidad de Granada, Granada, 1990.

VILLAR ANGULO, L.M.:

Desarrollo profesional centrado en la escuela. Servicio de Publicaciones Universidad de Granada, Granada, 1992.

VILLAR ANGULO, L.M., (Coordinador):

La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España. Oikos-Tau, Barcelona, 1996.

EDUCACION COMPARADA

Prof. Dr. Javier Vergara

Curso: 4º de Pedagogía

OBJETIVOS

La Educación Comparada es una de las últimas disciplinas incorporadas al cuadro general de las Ciencias de la Educación. Su Historia, aunque relativamente reciente, ha permitido abrir y potenciar nuevos campos de acción para la investigación educativa.

Hoy en día, el análisis y estudio de los grandes problemas y tendencias educativas junto con el conocimiento de los sistemas educativos más significativos se hace necesario para la especialista en Ciencias de la Educación.

El presente programa tiene como objetivo fundamental familiarizar al alumno con la teoría y la práctica del análisis comparativo en educación y adentrarle en el conocimiento y estudio de la tendencias, problemas y sistemas educativos más representativos, especialmente los relacionados con el ámbito geopolítico de la Comunidad Económica Europea y del mundo occidental.

PROGRAMA

1) Introducción a la historia, naturaleza y métodos de la Educación Comparada

La Educación Comparada en su dimensión histórica. Concepto, naturaleza y fines de la Educación Comparada. El tema del método en Educación Comparada.

2) Estructura del nuevo sistema educativo español

De la ley del 70 a la LOGSE. La nueva estructura de la educación en España. La educación infantil. La enseñanza primaria. La enseñanza secundaria. La formación profesional. La Ley de Reforma Universitaria (L.R.U.) y la organización actual de la universidad española.

3) El sistema educativo en Inglaterra

Datos generales. Introducción a la educación inglesa con-temporánea. La estructura administrativa de la educación en Inglaterra y Gales. La educación infantil. La enseñanza elemental y sus modelos. La educación secundaria académica y profesional. El acceso a la universidad. Los estudios superiores.

4) El sistema educativo en Irlanda

Breves consideraciones culturales. El sistema educativo. La estructura administrativa. La educación infantil en Irlanda. La enseñanza primaria. La educación secundaria. Los estudios superiores. La formación del profesorado. Los problemas educativos actuales.

5) Génesis y estructura del sistema educativo francés

Datos generales. Introducción histórica a la educación francesa contemporánea. La estructura administrativa de la educación en Francia. La educación infantil. La enseñanza elemental. La educación secundaria académica y profesional. El acceso a la universidad. Los estudios superiores. La formación del profesorado.

6) El sistema educativo en Bélgica

Consideraciones generales. La administración de la educación en Bélgica. La educación infantil belga. La enseñanza elemental. La educación secundaria tradicional y renovada. Los estudios superiores. La formación del profesorado. Retos educativos en la década de los 90.

7) La educación en Holanda

Consideraciones generales. La administración de la educación en Holanda. La educación infantil. La enseñanza elemental. La educación secundaria. Los estudios superiores. Problemas educativos actuales.

8) La educación en Italia

Consideraciones generales. La administración de la educación en Italia. La educación infantil italiana. La enseñanza elemental. La educación secundaria. Los estudios superiores. La formación del profesorado. Problemas educativos actuales.

9) La educación en Alemania

Introducción histórica a la educación alemana contemporánea. La estructura administrativa de la educación en Alemania. La educación infantil alemana. La enseñanza elemental. La educación secundaria académica y profesional. El acceso a la universidad. Los estudios superiores.

10) La educación en Dinamarca

Consideraciones generales. La administración de la educación en Dinamarca. La educación infantil danesa. La educación de base o Folkeskole. La educación secundaria superior. Los estudios superiores.

11) El sistema educativo en Portugal

Consideraciones generales. La administración de la educación en Portugal antes y después de la revolución. La educación infantil portuguesa. La enseñanza básica. La educación secundaria. El Curso Unificado General. Los estudios superiores.

12) La educación en Grecia

Consideraciones generales. La administración de la educación en Grecia. La educación infantil griega. La enseñanza elemental. La educación secundaria. Los estudios superiores. Algunos problemas de la educación actual. La formación del profesorado.

13) La educación en Estados Unidos

Introducción histórica a la educación americana contemporánea. La estructura administrativa de la educación en U.S.A. La educación infantil americana. La enseñanza elemental. La educación secundaria. El acceso a la universidad. Los estudios superiores. La calidad de la educación en U.S.A.

14) Tendencias comparativas de la educación contemporánea

Perspectivas de la educación infantil. Tendencias de la educación primaria. La educación secundaria en el umbral del siglo XXI. Tendencias en la educación profesional.

BIBLIOGRAFIA GENERAL: Obras manuales

- GARCIA GARRIDO, J.L.: Educación Comparada. Fundamentos y problemas. Madrid, Dykinson, 1982.
- GARCIA GARRIDO, J.L.: Sistemas educativos hoy. Madrid, Dykinson, 1984.
- PEDRO, F.: La educación en Europa. Reformas y perspectivas de futuro, Madrid, Cincel, 1989.
- RUIZ BERRIO, J.: Educación Comparada. Diccionario de Ciencias de la Educación, Madrid, Anaya, 1985.

- VELLOSO, A.: Manual de Educación Comparada. Conceptos básicos, Barcelona, PPU, 1991.
- VERGARA, J y otros: Reformas e innovaciones educativas en el umbral del siglo XXI. Una perspectiva comparada. Madrid, UNED, 1992.

Revistas, anuarios y boletines

- "Comparative Education". Carfax Publishing Co., Oxford (OXI 4ep) Inglaterra. Tres números al año. En inglés sin resúmenes.
- "Comparative Education Review". Columbia University. New York. Tres números al año. En inglés sin resúmenes.
- "Compare" Carfax Publishing Co., Oxford (OX9 8JZ) Inglaterra. Semestral. En inglés sin resúmenes.
- "International Review of Education". Instituto de la Unesco para la Educación.
- "International Yearbook of Education" B.I.E. Ginebra. En inglés y francés.
- "Perspectives". UNESCO, París. Trimestral. Se publica también en inglés con el título de Prospects.
- "World Yearbook of Education" Publicado asociadamente por "The University London Institute of Education" y "Teachers College, Columbia University, New York". Evans Brothers, London.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Lunes, 12 a 14 horas. Dpto de H^a de la Educación.

PRACTICUM III

Profesoras: Olga Lizasoain, Gabriela Orduna, Belén Ochoa,
Beatriz Aquerrea, Felisa Peralta y Angel Sobrino
Curso: 4º de Pedagogía

INTRODUCCION

El *practicum* es una asignatura troncal de Pedagogía con una carga docente de 12 créditos. Responde a la necesidad de formación interdisciplinar que los estudiantes de Pedagogía requieren para su capacitación profesional (en la línea de "saber hacer"): se pretende que puedan conjugar los conocimientos que a lo largo de la carrera van adquiriendo, con las actitudes y capacidades adecuadas que les permitan responder convenientemente a la realidad educativa a la que se enfrentan, contando para ello con el asesoramiento de profesores-tutores de la Universidad y de los distintos centros donde pueden realizar sus estancias prácticas.

Los alumnos podrán completar su formación en centros educativos, asistenciales, gabinetes de orientación e instituciones de desarrollo local. Su finalidad es el análisis y solución de necesidades educativas en escolares y personas adultas, respectivamente, de cara a lograr el desarrollo pleno de sus potencialidades.

ORGANIZACION

Estas prácticas están sujetas a lo dispuesto en el Real Decreto 1497/1981 de 19 de junio. Tienen un carácter académico y, por tanto, no existe relación laboral alguna entre la empresa y el alumno. Se formalizan mediante la firma de un convenio entre la empresa y la Fundación Empresa-Universidad de Navarra que es la encargada de la gestión y coordinación del programa.

Ante cualquier contingencia relacionada con la realización de la práctica, el alumno estará cubierto con el Seguro Escolar. Además, la Fundación Empresa-Universidad de Navarra suscribirá una póliza colectiva de accidentes para los alumnos que lo precisen.

Para facilitar la correcta y eficaz adscripción a los centros de prácticas ofertados por la Universidad, los alumnos deberán optar por cubrir sus doce créditos del *practicum* en el primer o segundo semestre de tercero de Pedagogía, o cuando la cobertura de las prácticas exceda el número de solicitudes, se aplicará otro calendario en cuarto de Pedagogía hasta completar el número de alumnos matriculados. En este sentido, aunque el *practicum* se divide en dos cursos, los alumnos que hayan cubierto el total del *practicum*, podrán acreditar, previa presentación del certificado expedido por el profesor tutor de la Universidad, las prácticas, ya cursadas en tercero, a la hora de formalizar la matrícula en cuarto de Pedagogía .

Durante la primera semana del curso (finales de septiembre) los alumnos, una vez conocido su horario y compendio de asignaturas, serán informados de su modalidad de *practicum*, horarios y reuniones de coordinación.

Deben saber que es prescriptivo cubrir el horario todos y cada uno de los días como cualquier profesional del centro, y avisarán con tiempo de cualquier eventualidad que, justificadamente, no les permita acudir un día a su práctica.

OBJETIVOS GENERALES

- Completar la formación de los alumnos de Pedagogía a través de su participación activa en instituciones educativas, sociales, asistenciales y de desarrollo local, y de su relación con los profesionales que desarrollan su trabajo en las mismas.
- Desarrollar las capacidades humanas y las habilidades técnicas para responder apropiadamente a la práctica profesional.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los alumnos serán capaces de:

- **Dominar** los conocimientos relacionados con el ámbito propio de la pedagogía en la práctica diaria de los centros educativos, asistenciales, de orientación y de desarrollo local
- **Utilizar** convenientemente los conceptos y términos técnicos de la pedagogía para la interpretación, el análisis y la valoración crítica de las situaciones prácticas, la resolución de problemas y la formulación de propuestas de intervención.
- **Desarrollar** capacidades para planificar el trabajo individual y en grupo, para la toma de decisiones, capacidades de gestión, de observación flexible de la realidad, de análisis de situaciones problemáticas y de formulación de hipótesis y planes de acción.
- **Desarrollar** capacidades de sociabilidad potenciando relaciones personales con los miembros de la comunidad educativa o el equipo interprofesional.
- **Desarrollar** actitudes positivas para un trabajo profesional de calidad en el que se valore el interés y las ganas de aprender, la disponibilidad, el servicio, el compromiso, la colaboración, la iniciativa, la perseverancia, la autosuperación y la flexibilidad mental y perceptiva para responder en diversas situaciones.
- **Reflexionar e investigar** desde y para la práctica desarrollando habilidades de observación sistemática, reflexión, auto/heteroevaluación e investigación

ACTIVIDADES

Las tareas concretas serán asignadas a los alumnos por cada centro, dada la diversidad de contextos y situaciones que se dan en ellos. No obstante y a modo de ejemplo, se citan algunas de las posibles tareas que pueden desempeñar, de cara a lograr los objetivos propuestos:

- Cubrirán el horario previsto y las tareas asignadas, teniendo así la oportunidad de profundizar en el conocimiento de las mismas.
- Podrán contrastar con el tutor del centro y de la Universidad sus opiniones y valoraciones acerca de las diferentes actuaciones pedagógicas.
- Se reunirán en las fechas previstas con el tutor para concretar términos, confrontar datos, confirmar o refutar informaciones y contrastar puntos de vista.
- Colaborarán en la realización y diseño de materiales adecuados y adaptados, acordes con las necesidades propuestas por el centro, accediendo a la bibliografía que el centro de prácticas disponga y los que les recomienden desde la Universidad.
- Colaborarán en el diseño y la evaluación de diagnósticos de necesidades y de programas de actividades pedagógicas de promoción para los centros asistenciales y de desarrollo local. Realizarán sus actividades en distintos grupos de trabajo para atender de modo eficaz las necesidades existentes. Intercambiarán sus distintas experiencias y realizarán coevaluación de las mismas.
- Favorecerán, mediante su presencia activa, el desarrollo de diferentes propuestas educativas que permitan la individualización y personalización de la enseñanza. Realizarán apoyo y refuerzo pedagógico dentro y fuera del aula. Ayudarán en la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas y de aula..
- Cuando así se requiera, tendrán autonomía e iniciativa para posibilitar el seguimiento individual y personalizado de un alumno, o el manejo de un aula., o de una situación similar en centros asistenciales y de desarrollo local.
- Cuando el centro lo permita, podrán participar en reuniones de claustro, con padres, en tutorías o en la elaboración del Proyecto Curricular, lo que constituye una oportunidad más para ampliar sus conocimientos, su vocabulario técnico y el análisis en profundidad de los mismos.
- Colaborarán en el desarrollo de actividades extracurriculares relacionadas con ocio y tiempo libre y hábitos de autonomía, etc.

ORGANIZACION ESPECIFICA

Dada la naturaleza diversa de los centros de prácticas, el horario se hará específico en el momento de la adscripción del alumno a la práctica.

En cada centro hay un tutor de prácticas además del profesor tutor del aula. Cualquier consulta será planteada a dicho tutor de centro o, en su caso, al de la Universidad.

EVALUACION

- Se realizará un primer contacto a partir de las dos primeras semanas del comienzo de la práctica con el fin de controlar el régimen de funcionamiento y adaptación de los alumnos al centro.

- A lo largo del proceso de realización de la práctica, y en las fechas establecidas por el tutor del *practicum*, se llevará a cabo una evaluación que consistirá en el seguimiento y reajuste en aquellos casos que lo requieran.

- El alumno dispondrá de un documento para la autovaloración de sus actividades en la práctica que recogerá sus impresiones en referencia a los objetivos de las mismas (Ver 2 en punto siguiente).

- La evaluación final de la práctica se establecerá a partir de la valoración de los siguientes aspectos: 1) la evaluación continua de cada alumno efectuada por el tutor del *practicum* en la Universidad, 2) informe de autovaloración del alumno respecto al aprovechamiento de su práctica, de acuerdo con los objetivos previamente concertados entre los tutores de ambos centros (Universidad-Centro Educativo), y 3) informe de evaluación del centro sobre la práctica realizada por el alumno, de acuerdo con los criterios que se detallan a continuación.

CRITERIOS DE VALORACION DEL ALUMNO

- Preparación teórico-técnica
- Capacidad de aplicación práctica de los conocimientos
- Interés y ganas de aprender
- Capacidad para aprovechar los recursos del centro
- Capacidad de análisis de los problemas
- Nivel de iniciativa. Capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades
- Nivel de integración en el centro
- Voluntad de servicio. Disponibilidad
- Operatividad. Capacidad de acometer las tareas encomendadas
- Puntualidad y cumplimiento del horario
- Actitud positiva ante el trabajo
- Capacidad de asimilación de los criterios y filosofía del centro
- Capacidad de adaptación ante nuevas situaciones
- Capacidad de relación humana con los profesionales integrantes del centro
- Empatía con los niños con los que ha trabajado
- Capacidad para distanciarse adecuadamente de los problemas
- Capacidad para captar la dinámica global de la personalidad de los niños
- Capacidad para centrar los casos
- Valoración global de la práctica realizada por el alumno

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

PROGRAMAS

DIVISION DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

(SECCION CIENCIAS DE LA EDUCACION)

QUINTO CURSO

AÑO ACADEMICO 1997-98

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

EDUCACION COMPARADA
Prof. Dr. Javier Vergara
Curso: 5º de Ciencias de la Educación

OBJETIVOS

La Educación Comparada es una de las últimas disciplinas incorporadas al cuadro general de las Ciencias de la Educación. Su Historia, aunque relativamente reciente, ha permitido abrir y potenciar nuevos campos de acción para la investigación educativa.

Hoy en día, el análisis y estudio de los grandes problemas y tendencias educativas junto con el conocimiento de los sistemas educativos más significativos se hace necesario para la especialista en Ciencias de la Educación.

El presente programa tiene como objetivo fundamental familiarizar al alumno con la teoría y la práctica del análisis comparativo en educación y adentrarle en el conocimiento y estudio de la tendencias, problemas y sistemas educativos más representativos, especialmente los relacionados con el ámbito geopolítico de la Comunidad Económica Europea y del mundo occidental.

PROGRAMA

1) Introducción a la historia, naturaleza y métodos de la Educación Comparada

La Educación Comparada en su dimensión histórica. Concepto, naturaleza y fines de la Educación Comparada. El tema del método en Educación Comparada.

2) Estructura del nuevo sistema educativo español

De la ley del 70 a la LOGSE. La nueva estructura de la educación en España. La educación infantil. La enseñanza primaria. La enseñanza secundaria. La formación profesional. La Ley de Reforma Universitaria (L.R.U.) y la organización actual de la universidad española.

3) El sistema educativo en Inglaterra

Datos generales. Introducción a la educación inglesa con-temporánea. La estructura administrativa de la educación en Inglaterra y Gales. La educación infantil. La enseñanza elemental y sus modelos. La educación secundaria académica y profesional. El acceso a la universidad. Los estudios superiores.

4) El sistema educativo en Irlanda

Breves consideraciones culturales. El sistema educativo. La estructura administrativa. La educación infantil en Irlanda. La enseñanza primaria. La educación secundaria. Los estudios superiores. La formación del profesorado. Los problemas educativos actuales.

5) Génesis y estructura del sistema educativo francés

Datos generales. Introducción histórica a la educación francesa contemporánea. La estructura administrativa de la educación en Francia. La educación infantil. La enseñanza elemental. La educación secundaria académica y profesional. El acceso a la universidad. Los estudios superiores. La formación del profesorado.

6) El sistema educativo en Bélgica

Consideraciones generales. La administración de la educación en Bélgica. La educación infantil belga. La enseñanza elemental. La educación secundaria tradicional y renovada. Los estudios superiores. La formación del profesorado. Retos educativos en la década de los 90.

7) La educación en Holanda

Consideraciones generales. La administración de la educación en Holanda. La educación infantil. La enseñanza elemental. La educación secundaria. Los estudios superiores. Problemas educativos actuales.

8) La educación en Italia

Consideraciones generales. La administración de la educación en Italia. La educación infantil italiana. La enseñanza elemental. La educación secundaria. Los estudios superiores. La formación del profesorado. Problemas educativos actuales.

9) La educación en Alemania

Introducción histórica a la educación alemana contemporánea. La estructura administrativa de la educación en Alemania. La educación infantil alemana. La enseñanza elemental. La educación secundaria académica y profesional. El acceso a la universidad. Los estudios superiores.

10) La educación en Dinamarca

Consideraciones generales. La administración de la educación en Dinamarca. La educación infantil danesa. La educación de base o Folkeskole. La educación secundaria superior. Los estudios superiores.

11) El sistema educativo en Portugal

Consideraciones generales. La administración de la educación en Portugal antes y después de la revolución. La educación infantil portuguesa. La enseñanza básica. La educación secundaria. El Curso Unificado General. Los estudios superiores.

12) La educación en Grecia

Consideraciones generales. La administración de la educación en Grecia. La educación infantil griega. La enseñanza elemental. La educación secundaria. Los estudios superiores. Algunos problemas de la educación actual. La formación del profesorado.

13) La educación en Estados Unidos

Introducción histórica a la educación americana contemporánea. La estructura administrativa de la educación en U.S.A. La educación infantil americana. La enseñanza elemental. La educación secundaria. El acceso a la universidad. Los estudios superiores. La calidad de la educación en U.S.A.

14) Tendencias comparativas de la educación contemporánea

Perspectivas de la educación infantil. Tendencias de la educación primaria. La educación secundaria en el umbral del siglo XXI. Tendencias en la educación profesional.

BIBLIOGRAFIA GENERAL: Obras manuales

- GARCIA GARRIDO, J.L.: Educación Comparada. Fundamentos y problemas. Madrid, Dykinson, 1982.
- GARCIA GARRIDO, J.L.: Sistemas educativos hoy. Madrid, Dykinson, 1984.
- PEDRO, F.: La educación en Europa. Reformas y perspectivas de futuro, Madrid, Cincel, 1989.
- RUIZ BERRIO, J.: Educación Comparada. Diccionario de Ciencias de la Educación, Madrid, Anaya, 1985.

- VELLOSO, A.: Manual de Educación Comparada. Conceptos básicos, Barcelona, PPU, 1991.
- VERGARA, J y otros: Reformas e innovaciones educativas en el umbral del siglo XXI. Una perspectiva comparada. Madrid, UNED, 1992.

Revistas, anuarios y boletines

- "Comparative Education". Carfax Publishing Co., Oxford (OXI 4ep) Inglaterra. Tres números al año. En inglés sin resúmenes.
- "Comparative Education Review". Columbia University. New York. Tres números al año. En inglés sin resúmenes.
- "Compare" Carfax Publishing Co., Oxford (OX9 8JZ) Inglaterra. Semestral. En inglés sin resúmenes.
- "International Review of Education". Instituto de la Unesco para la Educación.
- "International Yearbook of Education" B.I.E. Ginebra. En inglés y francés.
- "Perspectives". UNESCO, París. Trimestral. Se publica también en inglés con el título de Prospects.
- "World Yearbook of Education" Publicado asociadamente por "The University London Institute of Education" y "Teachers College, Columbia University, New York". Evans Brothers, London.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Lunes, 12 a 14 horas. Dpto de H^a de la Educación.

EDUCACION ESPECIAL
Prof. Dra. Felisa Peralta
Curso: 5º de Ciencias de la Educación

OBJETIVOS

Esta asignatura tiene como finalidad:

1. Conocer las características comportamentales de los niños con necesidades educativas especiales
2. Que los alumnos se familiaricen con las técnicas y recursos actuales para la capacitación y posterior integración de los alumnos de Educación Especial.
3. Analizar las competencias de los Equipos Psicopedagógicos y estudiar la estructura y organización de los Centros de Educación Especial.
4. Disponer de un vocabulario básico y eficaz en torno a la deficiencia, enmarcándolo debidamente en los procesos de atención de niños discapacitados.

El desarrollo de la asignatura constará de clases teóricas y actividades prácticas. Dentro de las actividades prácticas se incluyen:

- A. Desarrollo y seguimiento de programas básicos de atención directa al niño discapacitado psíquico, físico y sensorial.
- B. Prácticas asistenciales en Centros de Educación Especial

PROGRAMA

Parte I. Educación especial: aproximación conceptual

Tema 1. INTRODUCCION A LA EDUCACION ESPECIAL. El estudio de la excepcionalidad. Necesidades educativas especiales. Sujetos de la educación especial. Antecedentes históricos.

Tema 2. FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION ESPECIAL. Principios básicos. La educación especial en la reforma educativa. La LOGSE.

Tema 3. EDUCACION ESPECIAL Y SERVICIOS. Organización de la educación especial en España. Los equipos interdisciplinares. El equipo de orientación.

Tema 4. CURRÍCULO Y ADAPTACIONES CURRÍCULO-LARES. Tratamiento educativo de la diversidad. Diseño curricular base. Niveles de concreción curricular. Naturaleza de las adaptaciones curriculares individuales.

Tema 5. TRASTORNOS DE CONDUCTA Y PROGRAMAS DE INTERVENCION. Principios básicos de la modificación de conducta. Tratamiento y ejemplificación de algunos programas.

Parte II. Educación especial sistemática de las distintas funciones

6. EL DEFICIENTE MENTAL. Concepto. Clasificación, criterios y niveles de identificación. Prevención de la Deficiencia Mental. Fundamentos prácticos para la Pedagogía Terapéutica. Etapas educativas:
 - Estimulación precoz
 - Educación del lenguaje
 - Educación de las actividades cotidianas.
7. EDUCACION ESCOLAR DEL DEFICIENTE MENTAL. Formación Profesional: técnicas y medios. Los Talleres protegidos. Educación para el ocio, el tiempo libre.
8. DEFICIENTES FISICOS MOTORICOS. Concepto. Clasificación. Metodología Especial: Fisioterapia y Terapia Ocupacional. Problemática de la educación del Deficiente Motórico. Parálisis Cerebral: concepto y tipos. Sistemas alternativos de comunicación: El Bliss.
9. DEFICIENTES FISICOS SENSORIALES.
 - a) DEFICIENTES DE VISION. Concepto de deficiencia visual. Educación y escolarización. Metodología. Material didáctico. Orientación Profesional.
 - b) DEFICIENTES DE AUDICION. Concepto de deficiencia auditiva Educación: Desmutiación, Ortofonía, el lenguaje Gestual. Materiales técnicos y didácticos especiales.
10. LA EDUCACION ESPECIAL Y OTRAS PERTURBA-CIONES PSIQUIATRICAS.
 - Autismo y Epilepsias
11. LA EDUCACION ESPECIAL DE LOS SUJETOS BIEN DOTADOS.

BIBLIOGRAFIA

AGUILERA, M. J. y otros (1990). Evaluación del programa de integración escolar de alumnos con deficiencias. CIDE, Madrid.

BAUTISTA, R. (VV.AA.), (1993). Necesidades educativas especiales. Ed. Aljibe. Málaga.

BRENNAN, W. K. (1990). El currículo para niños con necesidades educativas especiales. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

CERDA MARIN, C. (1990). Niños con necesidades educativas especiales. Promolibro. Valencia.

DIAZ ARNAL, I. (1990). La inadaptación personal: estrategias para combatirla. Ed. Escuela Española, S.A.

ENCICLOPEDIA TEMATICA DE EDUCACION ESPE-CIAL. Ciencias de la educación preescolar y especial. Madrid.

GARRIDO LANDIVAR, J. (1988). Cómo programar en educación especial. Ed. Escuela Española. Madrid.

GARRIDO LANDIVAR, J. (1994). Adaptaciones curri-culares. CEPE, Madrid.

GONZALEZ MANJON, D. (1993). Adaptaciones curri-culares. Guía para su elaboración. Ed. Aljibe. Málaga.

GOSALBEZ CELDRAN, A. (1990). Técnicas para el trata-miento psicopedagógico. Ed. Cincel, Madrid.

LOPEZ TORRIJO, M. (1993). La integración escolar. Universidad de Valencia.

MARCHESI, A. y otros (1990). Desarrollo psicológico y educación. Alianza Psicología. Madrid.

MITTLER, P. (1990). El concepto de normalización como principio de la teoría y de la práctica educativa. Siglo Cero, 128, 54-58.

PERALTA, F. y LIZASOAIN, O. (1996). Apuntes de Educación Especial. Newbook Ediciones, Pamplona.

TOLEDO, M. (1984). La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Ed. Santillana. Madrid.

WARNOCK, M. (1990). Informe sobre necesidades educativas especiales. Siglo Cero, 130, 12-14.

ZABALZA, M. A. (1991). Educación especial y formación de profesores. Dpto. de didáctica y organización escolar. Universidad de Santiago.

ZAVALLONI, R. (1983). Introducción a la pedagogía especial. Ed. Herder. Barcelona.

La bibliografía específica de cada tema se irá proporcionando a lo largo del curso.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

A concretar (Dpto de Educación)

POLITICA Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Prof. Dr. Juan Andrés Ciordia

Curso: 5º de Ciencias de la Educación

OBJETIVOS

El curso de "Política y Administración de la Educación" pretende dar a conocer los aspectos más significativos de la intervención del Estado o Poderes públicos españoles en el área de la Enseñanza o Educación institucionalizada.

METODOLOGIA: El método principal seguido consiste en el análisis de las más importantes normas jurídicas -Constituciones, leyes, reglamentos- en que ha cristalizado o se ha materializado la acción político-administrativa del Estado en el sector de la Educación. Un análisis, por lo demás, no estrictamente jurídico en el que la norma es contemplada en el contexto ideológico, social y económico en que se produce y para lo cual resulta especialmente interesante conocer y examinar, no solo su texto articulado, sino, asimismo el preámbulo o exposición de motivos que, a menudo, la precede; los debates parlamentarios suscitados con motivo de su elaboración, los programas de los partidos políticos, los intereses en juego de los grupos sociales afectados, la opinión de los medios de comunicación, etc.

EXAMENES: Habrá dos pruebas o exámenes a lo largo del curso. La primera a realizar a la conclusión del primer trimestre o comienzos del segundo y una prueba final. Constarán de dos partes, una objetiva o de conocimientos y otra de análisis y comentario de textos legales. Los alumnos podrán realizar, individualmente o en equipo, trabajos monográficos sobre cualquier tema del programa, los cuales les serán tenidos en cuenta en sus calificaciones siempre que superen la prueba final.

PROGRAMA

INTRODUCCION. POLITICA Y EDUCACION

Tema 1.- Aproximación al concepto de Política. Los sujetos de la acción política. Notas distintivas de la acción política. Política y Estado. Aproximación al concepto de Estado.- El Poder: sus caracteres. Los límites del Poder. Consideración especial de los derechos humanos.

Tema 2.- La articulación horizontal y vertical de los Poderes en el Estado Histórico: especies y formas de Estado.- La articulación de los Poderes en el Estado Español. El modelo de la Constitución de 1978.

Tema 3.- Aproximación al concepto de Derecho. Estado y Derecho. La norma jurídica como cauce de la acción del Estado. Principales normas jurídicas: la Constitución; la ley; el reglamento. Otras formas de expresión de la acción del Estado.

Tema 4.- Política y Educación: diversidad de posiciones ideológicas.- Misión del Estado en el área de la educación. El principio de subsidiariedad. La Educación como servicio público.

BIBLIOGRAFIA : Sobre el hecho político en general:

- HAURIUO, André: Derecho Constitucional e Instituciones Políticas.- Barcelona, 1980, pp. 21 y ss.

- JIMENEZ DE PARGA, Manuel: Los regímenes políticos contemporáneos. Madrid, 1983, pp. 82 y ss.

Sobre los conceptos de Estado y Derecho:

- HAURIOU, André: Op. cit. pp. 115 y ss.
- DUVERGER, Maurice: Instituciones Políticas y Derecho Constitucional. Barcelona, 1980. Ver, en especial, la Introducción.
- LUCAS VERDU, Pablo: Curso de Derecho Político. Madrid, 1983. Caps. II, III, IV, V, IX y X.
- MARTINEZ SOSPEDRA, M. y AGUILO LUCIA, L.: Lecciones de Derecho Constitucional Español. Valencia, 1981. Vol. I, pp.11 y ss.

Sobre los Derechos Humanos:

- PECES BARBA, G.: Textos básicos sobre Derechos Humanos. Universidad Complutense. Facultad de Derecho, Madrid, 1973.
- LUCAS VERDU, Pablo: Derechos individuales. Nueva Enciclopedia Jurídica, Seix Barral, Barcelona.
- KRIELE, Martín: Liberación e Ilustración. Defensa de los Derechos Humanos. Barcelona, 1982.
- VILLEY, Michel: Le droit et les droits de l'homme. París, 1983.

Sobre Política de la Educación en general:

- FOURNIER, Jacques: Politique de 'éducation, París, 1971.
- RUBIO LLORENTE, Francisco: La Política educativa.- En la obra colectiva "La España de los 70", vol. III, Tomo II. Madrid, 1974.

Sobre el principio de subsidiariedad:

- GONZALEZ ALVAREZ, Angel: Política educativa y escolaridad obligatoria. Madrid, 1975, pp. 76 y ss.
- GARCIA HOZ, Victor: La libertad de educación y la educación para la libertad. Rev. "Persona y Derecho" n° 6, 1979.
- EMBID IRUJO, Antonio: Las libertades en la enseñanza, Madrid, 1983.

Sobre la Educación como servicio público:

- SANCHEZ VEGA, Miguel: La Educación como servicio público en el Derecho Español, Madrid, 1981.
- VILLAR EZCURRA, José Luis: El derecho a la educación como servicio público. RAP, n° 68, 1979.

I. LA POLITICA EDUCATIVA ESPAÑOLA: SINTESIS HISTORICA

Tema 5.- Política y Educación en el Antiguo Régimen.- Bases generales de la organización de la Enseñanza en la Constitución de 1812. El Informe Quintana de 1813. - La Política educativa en el reinado de Fernando VII.- Consolidación de la política educativa liberal (1833-1868). La ley de Moyano de 1857. La etapa prerrevolucionaria.

Tema 6.- La Revolución de 1868. La Educación en la Constitución de 1869 y durante el sexenio revolucionario.- La Constitución de 1876 y la Política educativa de la Restauración.- La 2ª República y la Constitución de 1931: crisis de la Política educativa liberal.

Tema 7.- La guerra civil de 1936 y el régimen del general Franco. La Educación en las leyes Fundamentales y en las principales normas ordenadoras de los diversos niveles de la

enseñanza. La etapa del desarrollo y la reforma educativa de 1970.- El período de transición a la democracia: su incidencia en la política educativa.

BIBLIOGRAFIA : Orígenes y desarrollo de la Política educativa liberal:

- QUINTANA, Manuel: Informe de la Junta creada por la Regencia..., Puede verse en Historia de Educación en España, 2 vols., Madrid, MEC, 1979. Vol. I, pp.406 y ss.
- GIL DE ZARATE, Antonio: De la Instrucción Pública en España, 3 vols., Madrid, 1851.
- ALVAREZ MORALES, Antonio: Génesis de la Universidad española contemporánea, Madrid, 1972.
- VIÑAO FRAGO, Antonio: Política y Educación de la España Contemporánea, Madrid, 1982.

Sobre el período isabelino:

- HEREDIA, Antonio: Política docente y filosofía oficial en la España del siglo XIX. Universidad de Salamanca, 1982.

Sobre los años que preceden y siguen a la Restauración:

- CACHO VIU, Vicente: La Institución Libre de Enseñanza. Orígenes y etapa universitaria (1860-1 881). Madrid, 1962.
- GOMEZ MOLLEDA, M^a Dolores: Los reformistas de la España contemporánea, Madrid, 1966. Espec. caps. XII y XIII.
- TURIN, Ivonne: La Educación y la Escuela en España de 1874 a 1902, Madrid, 1967.

Sobre la 2^a República:

- DE MEER, Fernando: La Constitución de la II República, Pamplona, 1978. Ver caps. V y VI.
- SAMANIEGO BONEU, Mercedes: La Política educativa de la 2^a República durante el bienio azañista. Madrid, 1977.

Para una exposición general:

- DE PUELLES, Manuel: Educación e ideología en la España contemporánea, Barcelona, 1980.

II. PRINCIPIOS BASICOS DE LA POLITICA EDUCATIVA ESPAÑOLA ACTUAL

Tema 8.- La Constitución de 1978 y la Educación: perspectiva general.- Derechos y Libertades de las personas en materia de enseñanza. Génesis y desarrollo de las normas constitucionales que los reconocen. La función de los Tribunales y, en especial, del Tribunal Constitucional.

Tema 9.- Las libertades educativas.- La libertad de enseñanza: su concepto en la doctrina y en el Derecho comparado. El concepto de libertad de enseñanza en la historia político-legislativa española y en la Constitución vigente. Fundamento y contenido de la libertad de enseñanza.

Tema 10.- La libertad de cátedra: concepto, fundamento y contenido. Límites de la libertad de cátedra: su articulación con la libertad de enseñanza.- Las libertades educativas de participación. La participación en la programación general de la enseñanza. La participación en los centros sostenidos con fondos públicos: los problemas de armonización de este derecho con la libertad de enseñanza.

Tema 11.- El derecho en la educación: naturaleza y fundamento. Los sujetos del derecho a la educación. su contenido.- Financiación de centros privados con recursos públicos: cuestiones que suscita.

Tema 12.- El papel del estado.- Los fines de la educación desde el Estado.- Competencias educativas de los Poderes Públicos: del centralismo a la autonomía.- Competencias del Estado.- Competencias de las Comunidades Autónomas y de la Comunidad Foral de Navarra.

BIBLIOGRAFIA: Sobre la libertad de enseñanza y el derecho a la educación:

- MARTINEZ LOPEZ MUÑIZ, José Luis: "La Educación en la Constitución española" en Persona y Derecho, nº 6, 1979.
- FERNANDEZ MIRANDA, Alfonso: "El art. 27. Enseñanza" en Constitución española de 1978, Tomo II. Madrid, 1983.
- EMBID IRUJO, Antonio: Las libertades en la enseñanza, Madrid, 1983. "El contenido del derecho a la educación" en la rev. Civitas, oct. -dic., 1981.
- DIAZ GONZALEZ, Tania: El derecho a la educación, Pamplona, 1973.
- RIVERO, Jean: les libértés publiques, París, P.U.F., 1973 y 1977.
- REVISTA ESPAÑOLA DE DERECHO CONSTITUCIONAL, nº 7, 1983: Número monográfico dedicado al derecho a la educación.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: Educación y Constitución. 2 vols. Recoge los debates parlamentarios sobre los arts. 27 y 10,2 de la Constitución vigente.

Sobre competencias educativas del Estado y de las CC.AA.:

- LOPEZ GUERRA, L.,: Competencias del Estado y de las Comunidades Autónomas en Educación.- En R. E.D.C., nº 7, 1983.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: La Educación y el proceso autonómico. Madrid, 1982.

III. EL SISTEMA EDUCATIVO

Tema 13.- Delimitación de su concepto.- El sistema educativo en el Antiguo Régimen y en la política liberal inicial.- El sistema educativo en la ley de Moyano de 1857.- Rasgos más destacados de su evolución hasta la reforma de 1970.

Tema 14.- La Reforma Villar de 1969/70. Análisis crítico del sistema anterior: el Libro Blanco.- Principios informadores del nuevo sistema. Ordenación de los diversos niveles y modalidades de Enseñanza.

Tema 15.- El sistema educativo español en la actualidad. - Reordenación de la Educación General Básica.- Proyecto de reforma de las Enseñanzas medias.- Algunas cuestiones polémicas. Consideración especial del problema de la incorporación al sistema educativo de los idiomas españoles distintos del castellano.

BIBLIOGRAFIA: Sobre la configuración inicial del sistema:

- QUINTANA, Manuel: Op. cit.
- GIL DE ZARATE, Antonio: Op. cit.

Sobre su evolución posterior:

- DE PUELLES, Manuel: Op. cit.

IV. LAS INSTITUCIONES ESCOLARES

Tema 16.- Centros docentes: concepto y clasificación. Centros públicos y centros privados. Otras clasificaciones. - Régimen de los centros no-universitarios públicos, privados y concertados.

Tema 17.- Régimen de las Universidades. Breve referencia histórica.- La autonomía de la Universidad y su régimen en la Ley de Reforma Universitaria de 25 de agosto de 1983.- Colegios Mayores y Menores.

Tema 18.- El profesorado: requisitos generales para el ejercicio de la docencia. Régimen del profesorado de las diversas clases de centros, universitarios y no universitarios, públicos, privados y concertados.- Singularidades de Navarra.

Tema 19.- El alumnado: derechos y deberes.- La participación de los padres en las insituciones escolares. Las asociaciones de padres de alumnos.

BIBLIOGRAFIA

- Básicamente los temas de este título deben estudiarse en los textos legales, principalmente en la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE), Ley de Reforma Universitaria (LRU) y Ley de Reforma de la Función Pública. Aunque derogada, debe examinarse también la Ley Orgánica del Estatuto de Centros (LOECE) e igualmente la Ley General de Educación (LGE) en su título III.

Sobre autonomía universitaria:

- REYNA, Antonio: "La Reforma Silió de Autonomía Universitaria" en la Revista de Educación, nums. 227-228, 1973.
- GARCIA HOZ, Victor: La Educación en la España del siglo XX, Madrid, 1980.

Sobre la Reforma de 1970:

- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: La Educación en España. Bases para una política educativa (Libro Blanco), Madrid, 1969.
- FERNANDEZ CANTOS, J.L. y CARRASCO, J.: Ley General de Educación. Salamanca, 1971.

Sobre el sistema educativo en la actualidad:

- GARCIA GARRIDO, J.L.: Sistemas educativos de hoy, Madrid, 1984.
- REVISTAS DE EDUCACION, núms. 238/1975 y 271/1982: Monográficos, dedicado el primero a la Enseñanza Media o Secundaria y el segundo al proyecto de reforma de las Enseñanzas Medias.
- REVISTA DE EDUCACION, nº 239/1975: Monográfico sobre la Formación Profesional.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: Las Enseñanzas Medias en España, Madrid, 1981.

Sobre bilingüismo escolar:

- REVISTA DE EDUCACION, nº 268/1981: Monográfico dedicado al tema.
- DIAZ GONZALEZ, Tania: La Autonomía Universitaria, Pamplona, 1974.
- R. VILLANUEVA, Julio: El proyecto de la LAU y sus consecuencias. Universidad de Salamanca, 1981.
- ORTUÑO, A.: La Universidad en el futuro de España, Madrid, 1980.

Sobre las Asociaciones de padres:

- CARRASCOSA, M.J.: Las asociaciones de padres de alumnos, Madrid, 1979.

V. ADMINISTRACION PUBLICA EDUCATIVA

Tema 20.- Aproximación al concepto de Administración Pública.- Estructura de la Administración Pública española.

Tema 21.- La Administración Pública educativa estatal. La Administración Central: el Ministerio de Educación y Ciencia. Administración Periférica. Administración Consultiva.

Tema 22.- Las Administraciones Públicas educativas Autonómica, local e Institucional. Singularidades de Navarra.

BIBLIOGRAFIA

- MARTIN MATEO, Ramón: Manual de Derecho Administrativo, Madrid, 1981, pp. 18 y ss.
- MEDINA RUBIO, Rogelio: "La función administrativa en la Educación" en la rev. Bordón, nº 203/1974.
La Administración educativa periférica en España. Madrid, 1975/76.
- REVISTA DE EDUCACION, nº 254-255/1978: Monográfico dedicado a la Administración educativa.

VI. FINANCIACION Y ECONOMIA DE LA EDUCACION

Tema 23.- Datos y cifras de la Enseñanza en España. Necesidades y aspiraciones educativas de la sociedad española. La planificación educativa.

Tema 24.- Financiación de la enseñanza: su coste.- Financiación de la enseñanza pública. Contribución de las Corporaciones Locales. Singularidades de Navarra.- Financiación de la enseñanza privada. Contribución del Estado.- Protección escolar: becas y ayudas al estudio.

Tema 25.- Política educativa y Política económica. Economía de la Educación. Educación y desarrollo. Educación y crisis económica. Educación y empleo.- La rentabilidad de las inversiones educativas.

BIBLIOGRAFIA: Sobre Las cifras de la Enseñanza en España:

- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA: Datos y cifras de la Enseñanza en España, 1982.- Educación Universitaria, 1982.
- TENA ARTIGAS, Joaquín y otros: La Educación en España y en la Comunidad Económica Europea, Madrid, S. de F. del MEC, 1981.
- CONFEDERACION ESPAÑOLA DE CAJAS DE AHORRO: Estadística básica de España 1900-1970. Madrid, 1975.- Estadística social de España.- Publicación trimestral.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA: Estadística de la Enseñanza en España.- Madrid, 1981.
- FUNDACION FOESSA: Informe sociológico sobre el cambio social en España 1975-1983. Madrid, 1983.

Sobre financiación de la Enseñanza:

- BANCO DE BILBAO: "Financiación de la enseñanza española" en la rev. Tablero de a bordo, nº 8, 1981.

Sobre economía de la Educación:

- VAIZEY, John: Economía política de la Educación, Madrid, 1976.
- BLAUG, Mark: Educación y empleo, Madrid, 1981.
- GOMEZ ANTON, Francisco: Educación e ineficacia, Pamplona, 1974.
- REVISTA DE EDUCACION: véanse los núms. 236-2 37/1975; 261/1979 y 267/1981.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

PSICOPATOLOGIA DE LA EDUCACION

Prof. Dr. Fernando Sarraís Oteo
Curso: 5º de Ciencias de la Educación

PROGRAMA

1. Introducción. concepto y objeto de la psicopatología.
2. Métodos de estudio del objeto de la psicopatología.
3. Psicopatología de la percepción.
4. Psicopatología de la memoria.
5. Psicopatología de la afectividad.
6. Psicopatología del pensamiento.
7. Psicopatología del lenguaje.
8. Psicopatología de la inteligencia.
9. Psicopatología de la conciencia.
10. Psicopatología de las tendencias: sexualidad, agresividad.
11. Psicopatología de las funciones básicas: alimentación y sueño.
12. Clasificación de los trastornos psiquiátricos.
13. Psicopatología de la personalidad.
14. Bibliografía:
 - Fish: Psicopatología clínica de Fish (Max Hamilton). Signos y síntomas en Psiquiatría. 2ª edición. Editorial Interamericana, Madrid, 1986
 - Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV). Masson S. A.
 - Jasper, K.: Psicopatología general. Fondo Cultural Económico. México. 1993 (2ª edición.)
 - Vallejo Ruiloba j.: Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría. Salvat S. A. Barcelona 1991
 - Cervera, S y Zapata, R: Psiquiatría Hoy. Acontecimientos de la vida y trastornos psíquicos. Salvat S. A. Barcelona, 1982

ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL

Prof. Dra. M^a Concepción Iriarte Redin
Curso: 5º de Ciencias de la Educación

OBJETIVOS

1. Adquisición y utilización de un vocabulario científico-técnico propio del área de la Orientación.
2. Conocimiento y utilización de las técnicas de Orientación escolar.
 - 2.1. Conocimiento y aplicación correcta de las técnicas para el estudio de casos individuales. Diagnóstico diferencial.
 - 2.2. Elaboración de informes y programas de Orientación y reeducación escolar.
3. Acercar al alumno a la realidad orientadora a través de la participación en las prácticas de la asignatura. Con ellas se persigue que el alumno:
 - Aprenda a orientar orientando
 - Aplique los conocimientos adquiridos
 - Adquiera capacidad de análisis y decisión ante el caso concreto
 - Se eduque en el trabajo responsable con personas

METODOLOGIA

LA DIMENSION TEORICA de la asignatura se traducirá en la exposición de los contenidos de la materia a través de:

- Clases Magistrales
- Exposición y discusión de casos
- Estudio y explicación de técnicas psicométricas y de trabajo

LA DIMENSION PRACTICA de la asignatura se traducirá en:

1. La participación de los alumnos en las prácticas concertadas en colegios y gabinetes psicopedagógicos de Pamplona.
2. Elaboración de programas de Orientación.

CONTENIDOS

TEMA 1. SERVICIO PSICOPEDAGOGICO EN UN CENTRO ESCOLAR

- 1.1. Bibliografía específica.
- 1.2. Alcance de la orientación en el Sistema Educativo Español vigente.
- 1.3. Funciones del gabinete psicopedagógico.
- 1.4. Organización de un gabinete.
- 1.5. El proceso de Orientación Escolar.

TEMA 2. EL EQUIPO ORIENTADOR

- 2.1. Bibliografía específica. Introducción
- 2.2. Organización y funciones del equipo
- 2.3. Función preventiva, asistencial, investigación respecto a padres, profesores, alumnos, centro educativo y comunidad educativa

TEMA 3. TRATAMIENTO. TEORIAS DE ORIENTACION

- 3.1. Bibliografía específica
- 3.2. Fases en el proceso de tratamiento

- 3.3. Elección de estrategias
- 3.4. Metodología. Modalidad
- 3.5. Psicoanálisis y Conductismo como teorías orientadoras
- 3.6. Control y seguimiento

TEMA 4. ORIENTACION EN PREESCOLAR Y CICLO INICIAL

- 4.1. Bibliografía
- 4.2. Psicología del niño de preescolar y ciclo inicial (desarrollo intelectual, afectivo, social, psicomotor)
- 4.3. Problemas psicopedagógicos planteados en esta etapa
- 4.4. Areas de Orientación en ciclo inicial
- 4.5. Instrumentos y técnicas de exploración

TEMA 5. ORIENTACION EN CICLO MEDIO DE EGB

- 5.1. Bibliografía específica
- 5.2. Estructura del ciclo medio
- 5.3. Desarrollo psicológico del alumno de ciclo medio (aspecto psicomotor, intelectual, afectivo, social)
- 5.4. Problemas psicopedagógicos planteados en esta etapa
- 5.5. Funciones específicas de la Orientación en el ciclo medio: padres, profesores y alumnos

TEMA 6. ORIENTACION EN LA SEGUNDA ETAPA DE EGB

- 6.1. Bibliografía específica
- 6.2. Estructuración, objetivos y características de la segunda etapa de EGB
- 6.3. Desarrollo psicológico del alumno de esta etapa
- 6.4. Problemas psicopedagógicos: Fracaso escolar. Elección profesional
- 6.5. Asesoramiento psicopedagógico específico

TEMA 7. ORIENTACION PROFESIONAL

- 7.1. Bibliografía específica
- 7.2. Introducción
 - 7.2.1. Concepto
 - 7.2.2. Función social
 - 7.2.3. Campos de acción de la orientación profesional
- 7.3. Preparación del orientador Profesional
- 7.4. Proceso de orientación profesional en 8º de EGB

LENGUAJE - LOGOPEDIA

TEMA 8. TRASTORNOS DEL HABLA. PERTURBACIONES DEL LENGUAJE. ALTERACIONES DE LA VOZ

- 8.1. Trastornos del habla
 - 8.1.1. Dislalias
 - 8.1.2. Disglosias
 - 8.1.3. Disfemia
 - 8.1.4. Disartria
- 8.2. Perturbaciones del lenguaje
 - 8.2.1. Afasias infantiles
- 8.3. Alteraciones de la voz
 - 8.3.1. Patología general
 - 8.3.2. Disfonias

PSICOMOTRICIDAD

TEMA 9. DIAGNOSTICO Y REEDUCACION DE TRASTORNOS PSICOMOTORES

- 9.1. Bibliografía específica
- 9.2. Introducción. Características generales
- 9.3. Objetivos de la educación y reeducación psicomotrices
- 9.4. Evolución de la motricidad
- 9.5. Trastornos psicomotores. Diagnóstico (pruebas de exploración)
- 9.6. Ejercicios y actividades para la reeducación de los trastornos motores

DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA: PREVENCION Y TRATAMIENTO

TEMA 10. LECTURCA. TRASTORNOS ESPECIFICOS Y RECUPERACION PEDAGOGICA

- 10.1. Bibliografía específica
- 10.2. Trastornos de lectura
- 10.3. Diagnóstico. Pruebas de exploración. Registros observacionales.
- 10.4. Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura
- 10.5. Dificultades y trastornos en el aprendizaje de la lectura
- 10.6. Actividades y materiales para la reeducación de los trastornos lectores
- 10.7. Metodología para el aprendizaje de la lectura

TEMA 11. ESCRITURA. TRASTORNOS Y REEDUCACION PEDAGOGICA

- 11.1. Bibliografía específica
- 11.2. Evolución del grafismo dentro del desarrollo psicomotor
- 11.3. Causas que determinan las dificultades en la escritura
- 11.4. Características de la escritura del niño disgráfico
- 11.5. Bases para abordar la reeducación de las disgrafías
- 11.6. Reeducción del alumno disgráfico

CALCULO

TEMA 12. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DEL CALCULO

- 12.1. Bibliografía específica
- 12.2. Discalculia: tipos
- 12.3. Manifestaciones de las discalculias
- 12.4. Aspectos relacionados con las dificultades del cálculo matemático
- 12.5. Diagnóstico y reeducación

EVALUACION: La evaluación global de la asignatura se realizará a través:

- A. De la evaluación continua a lo largo del curso sobre las actividades prácticas realizadas en los distintos centros concertados.
- B. De la evaluación de conocimientos sobre los contenidos del programa.
- C. De la evaluación de los programas de Orientación de casos y reeducación de los mismos.

NOTA: Será imprescindible para presentarse a las pruebas finales haber realizado prácticas y los programas de reeducación.

BIBLIOGRAFIA: Se facilitará una bibliografía específica en cada una de las unidades temáticas que permitirán la ampliación y actualización del contenido de las mismas. Dicha revisión bibliográfica será objeto de evaluación a través de las pruebas de conocimientos.

HORARIO DE ASESORAMIENTO PERSONAL

Lunes y martes de 9 a 10 horas en el Despacho de Pedagogía Fundamental.

HISTORIA DE LA EDUCACION ESPAÑOLA

Prof. Dra. Eloisa Mérida-Nicolich
Curso: 5º Ciencias de la Educación

PROGRAMA

El objetivo de esta disciplina es llegar a una plena comprensión de la trayectoria seguida por la educación en España en los dos últimos siglos. Su programación y desarrollo están vinculados a la necesidad de acercar al alumno a las fuentes y a la metodología de la investigación histórico-pedagógica.

Evaluación: El alumno deberá presentar un trabajo o memoria de investigación sobre un tema elegido y hacer de él una exposición oral.

GUIA TEMATICA

I. Introducción

1. Posibilidad y sentido de una Historia de la Educación Española. Método y fuentes.

II. La educación en la Edad Contemporánea

1. La obra reformadora de las Cortes de Cádiz en materia de educación. La figura y la obra de CUINTANA. El informe de 1813, base de la orientación liberal de la enseñanza. El Plan de 1821.

2. La enseñanza primaria en la 1ª mitad del s. XIX. La introducción del método de PESTALOZZI y del sistema mutuo de Bell y Lancaster. La figura y la obra de MONTESINO. Las escuelas de párvulos y la Escuela Normal.

3. El proceso del control estatal de la enseñanza. Culminación del proceso secularizador y centralizador de la docencia. El Plan de GIL DE ZARATE. Creación de los Institutos de Segunda Enseñanza. La ley de MOYANO de 1857.

4. La corriente tradicional católica. La figura y la obra de J. BALMES. la pedagogía de "El Criterio". El P. Claret, creador de empresas editoriales y de nuevas congregaciones docentes.

5. Figuras representativas pedagógicas y culturales. J. COSTA y la Pedagogía Nacional. C. ARENAL; La pedagogía penitenciaria y la educación femenina. la figura y la obra de MENENDEZ PELAYO.

6. Los reformadores de la España Contemporánea. J. SANZA DEL RIO y la importación del Krausismo. F. GINER DE LOS RIOS y la creación de la Institución Libre de Enseñanza. El programa y la acción pedagógica de la Institución. Aportaciones pedagógicas de la generación del 98.

7. La corriente educativa católica. El P. MANJON, una pedagogía nueva de inspiración religiosa. Las escuelas del Ave-María. la figura del maestro y la renovación de sus métodos. El P. POVEDA. RUFINO BLANCO y el P. RUIZ AMADO.

8. La tendencias educativas. Educación y minorías intelectuales a comienzos del S. XX L. LUZURIAGA y la introducción de la Escuela Nueva en España.

9. Los compromisos socio-educativos de la II República. La Constitución de 1931 y la enseñanza. La escuela única. Las realizaciones escolares de la República. El problema del analfabetismo y sus causas. El plan y la obra de la Dirección General de Primera Enseñanza.

10. Trayectoria desde el final de la guerra civil. La educación durante el franquismo. Desarrollo institucional y presupuestos socio-económicos. La ley VILLAR PALLASI.

BIBLIOGRAFIA

- GALINO, M^a A. y otros, *Textos Pedagógicos Hispano-americanos*.
- M. Educación y Ciencia: *Historia de la Educación en España. Textos y Documentos*, 2 vols.
- Revista: *Historia de la Educación*, Salamanca.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

Curso: 5º Ciencias de la Educación

Prof. Dra. Mª Concepción Iriarte

1997-98

INTRODUCCION

Las dificultades de aprendizaje en España se conciben como parte del continuo de las necesidades educativas especiales y su forma de tratamiento se realiza mediante adaptaciones más o menos significativas del currículo. Esto exige al profesional, pedagogo o psicopedagogo, tener conocimiento del diagnóstico, evaluación e intervención de las D.A. específicas (lenguaje, lectoescritura, matemáticas, psicomotricidad y adaptación personal y social).

Igualmente, conocer el contexto histórico de casi doscientos años y el contexto teórico que, en este tiempo, ha venido proponiendo modelos diversos de comprensión y explicación de las D.A.

En este sentido, los alumnos habrán de adquirir un marco teórico global y un marco teórico específico de cada una de las principales D.A. mencionadas con el fin de que puedan hacer diseños prácticos de intervención, tanto de carácter preventivo como correctivo.

OBJETIVOS

- Aprender los contenidos de la asignatura mediante comprensión crítica y personalizada de los mismos.
- Aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas

TEMARIO

Se hace una descripción de los principales bloques temáticos a partir de los cuales se irán especificando los temas de forma concreta.

1. Introducción: Historia de las Dificultades de Aprendizaje
2. Teorías y modelos de las Dificultades de Aprendizaje
3. Dificultades de Aprendizaje específicas
 - 3.1. D.A. asociadas a inadaptación personal y social
 - 3.2. D.A. de la lectoescritura
 - 3.3. D.A. del lenguaje oral
 - 3.4. D.A. de las matemáticas
 - 3.5. D.A. de la psicomotricidad

METODOLOGIA

- Sesiones expositivas para el desarrollo de los contenidos del programa.
- Sesiones prácticas para la discusión crítica y asimilación de los contenidos en torno a casos individuales, programas de intervención, instrumentos de evaluación diagnóstica y adaptaciones curriculares.
- De manera opcional, realización de trabajos prácticos que serán guiados y evaluados de manera personalizada.

EVALUACION

Dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, las sesiones prácticas permitirán hacer un seguimiento y evaluación continua de los alumnos. Los trabajos prácticos nos permitirán evaluar a los alumnos en esta misma línea.

Habrá una prueba de evaluación al finalizar la asignatura. Dicha prueba tendrá como criterio de evaluación los objetivos especificados en este programa.

BIBLIOGRAFIA

Al inicio de cada bloque temático se especificará la bibliografía más adecuada para preparar y ampliar el contenido de los mismos.

ASESORAMIENTO

Se concretará al inicio del curso académico 1997-1998

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

PROGRAMAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

OPTATIVAS DE I y II CICLO DE PEDAGOGIA

AÑO ACADEMICO 1997-98

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

PSICOLOGÍA SOCIAL
Prof. Dra. Belén Ochoa
Optativa de I y II Ciclo de Pedagogía

1.- Objetivo:

El objetivo que se plantea para esta asignatura es que los alumnos que la cursan lleguen a entender, describir y explicar la conducta psíquica humana en tanto en cuanto que afectada por el entorno social.

2.- Contenidos:

A.- Cuestiones Introductorias (**Tema 1:** Introducción a la Psicología Social):

- A.1.- Objeto, Concepto y Definición de la Psicología Social.
- A.2.- Historia de la Psicología Social.
- A.3.- Teorías, Tradiciones y Perspectivas en Psicología Social.
 - A.3.1.- Orientaciones Sociológicas.
 - A.3.2.- Orientaciones Psicológicas.
- A.4.- El Método de la Psicología Social.

B.- Mecanismos Psíquicos Básicos de la Persona en perspectiva social:

B.1.- Procesos Motivacionales y Afectivos:

B.1.1.- Interacción Asociativa:

Tema 2: Afiliación Interpersonal.

Tema 3: Atracción Interpersonal.

B.1.2.- Interacción Disociativa:

Tema 4: Agresión Interpersonal.

B.2.- Procesos Cognitivos:

Tema 5: Percepción Social.

Tema 6: Cognición Social.

Tema 7: Atribución Causal.

Tema 8: Inferencia Social.

Tema 9: Comunicación Interpersonal.

C.- Procesos de Actuación Social:

Tema 10: Las Actitudes.

Tema 11: Formación y Cambio de Actitudes.

D.- Psicología Social Aplicada:

Tema 12: Salud y Psicoterapia.

Tema 13: Calidad de Vida.

Tema 14: Efectos del Sistema Legal y Delincuencia.

Tema 15: Psicología Social del Trabajo y de las Organizaciones.

3.- Metodología:

Los conocimientos deberán ser adquiridos a partir, fundamentalmente, de la lectura del libro propuesto. Las clases tendrán la finalidad de explicar los contenidos expuestos más arriba, profundizar y discutir sobre determinados conceptos y áreas de interés, clarificar algunos aspectos considerados más importantes y resolver posibles dudas.

Además, se practicará el trabajo en pequeños grupos (dirigidos por el Profesor) para abordar algunos temas específicos de Psicología Social Aplicada.

4.- Evaluación:

Al terminar la asignatura, en febrero, se hará un examen según la modalidad llamada "tipo-test".

Además, todos los alumnos deberán participar en la elaboración de trabajos en grupo, que serán tenidos en cuenta a la hora de obtener la calificación final de cada alumno en esta asignatura.

5.- Bibliografía:

5.1.- Básica y Obligatoria:

PASTOR RAMOS, G.: *Conducta Interpersonal: Ensayo de Psicología Social Sistemática*. Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca, 1994.

5.2.- Complementaria:

BLANCO, A. *Cinco Tradiciones en la Psicología Social*. Ed. Morata, Madrid, 1988.

ECHEVARRÍA, A. *Psicología Social Sociocognitiva*. Ed. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1991.

FISCHER, G.N. *Psicología Social. Conceptos fundamentales*. Ed. Narcea, Madrid, 1990.

HEWSTONE, M. y Otros Colaboradores (Traducido por MORALES, J.F.). *Introducción a la Psicología Social: Una perspectiva Europea*. Ed. Ariel, Barcelona, 1992 (Tercera Edición).

MORALES, J.F.; BLANCO, A.; HUICI, C. y FERNÁNDEZ, J.M. *Psicología Social Aplicada*. Ed. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1985.

MORALES, J.F.; MOYA, M.; REBOLLOSO, E. y Otros. *Psicología Social*. Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España, Madrid, 1994.

REVISTA DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y REVISTA DE PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA. En ellas se pueden encontrar descripciones de experiencias y reflexiones sobre temas específicos que son de gran interés para la comprensión y profundización de los temas estudiados.

6.- Horario de Asesoramiento a los Alumnos:

El horario se concretará a principio de curso. Tendrá lugar en el Seminario de Educación, sito en la Biblioteca de Humanidades, primer piso, pasillo de Pedagogía.

CURSO MONOGRAFICO DE HISTORIA DE LA EDUCACION I

Historia de la Educación en España
(La secularización docente y la libertad de enseñanza) Siglos XVIII-XX

Prof. Dr. Emilio Redondo
Optativa de I y II Ciclo de Pedagogía

OBJETIVO

Estudio de la Historia de la Educación en España: en los planos del pensamiento pedagógico, de las instituciones, y de la política educativa.

Metodología.

Clases convencionales y trabajos de Seminario y de Investigación “formativa” por parte de los alumnos.

Contenidos.

I. Introducción. 1. Panorámica de la educación anterior al siglo XVIII. 2. Definición de algunos conceptos y fenómenos relativos a la educación.

II. El pensamiento pedagógico. Estudio de autores; Biografía, obra y significado pedagógico:

1. Benito Jerónimo Feijoo (1676 - 1764). 2. Martín Sarmiento (1695 - 1772). 3. Pedro Rodríguez de Campomanes (1723 - 1802). 4. Gaspar Melchor de Jovellanos (1744 - 1811). 5. Josefa Amar y Borbón (1753 - 1803). 6. Manuel José Quintana (1772 - 1847). 7. Pablo Montesino (1782 - 1849). 8. Antonio Gil de Zárate (1793 - 1891). 9. Antonio María Claret (1807 - 1870). 10. Jaime Balmes (1810 - 1849). 11. Concepción Arenal (1820 - 1893). 12. Francisco Giner de los Ríos (1839 - 1825). 13. Joaquín Costa (1846 - 1911). 14. Andrés Manjón (1846 - 1923). 15. Francisco Ferrer y Guardia (1859 - 1909). 16. Rufino Blanco y Sánchez (1861 - 1936). 17. Lorenzo Luzuriaga (1889 - 1959).

III. Sistema escolar y política educativa.

1. Las reformas educativas de Carlos III. La reforma universitaria: universidades y Colegios Mayores (1768 - 1789). Academias, Sociedades Económicas de Amigos de País y Reales Seminarios. El Real Instituto de Gijón (1794). 1. El Plan de Caballero de 1807. 3. La educación en la Constitución de 1812 y el Informe de Quintana (1813). El Reglamento de 1821. 4. El Plan de Calomarde de 1824. 5. El Plan del Duque de Rivas de 1836. El Reglamento de la Escuela Normal (1837). Los Proyectos de 1838 (Sommeruelos) y 1841 (Infante). 6. La secularización docente. El Plan Pidal de 1844-45. El Concordato de 1851. 7. La Ley Moyano de 1857. 8. La educación en la Constitución 1869. Los Decretos de Ruiz Zorrilla (1868). El Proyecto de Ley del Conde de Toreno. El Decreto de Pidal de 1885. La Institución Libre de Enseñanza (1876). 10. La Crisis de 1898 y la educación. La reforma del Conde de Romanones (1901). El Decreto de César Silió de autonomía universitaria (1919). 11. La política educativa de 1939 a 1976. La Leyes de 1938, 1943 y 1945. El Concordato de 1953. La Ley General Educativa de 1970. 14. La educación en la Constitución de 1978. El sistema escolar y la política educativa en Navarra.

Textos y Documentos

- GALINO, A. Y OTROS. Textos Pedagógicos hispanoamericanos. Madrid, 1974. Narcea. (B 61.065 / J 6.640 / JJ 9.828).

- BERRIO, J. Y OTROS: Educación y enseñanza. Textos y documentos. Actas. Madrid, 1996.
- LUZURIAGA, L. Documentos para la historia escolar de España. Madrid, 1916 . 2 vols.
- MINISTERIO de EDUCACIÓN. Historia de la Educación en España. Textos y Documentos. Madrid, 1979. 2 vol.J 5.685. Madrid, 1982. 5 vols. (J. 6238). I. Estudio preliminar de Enrique Guerrero. II. Introducción de M. de Puelles:
Liberalismo y educación. Presupuestos ideológicos
- PUELLES, M. de, Historia de la Educación en España. Siglo XIX. Textos. Madrid, 1982. UNED (J 6.380).

Bibliografía

- PUELLES, M. de, Política y Administración educativas. Madrid, 1987, U.N.E.D. (J 6.372).
- AGUILAR PIÑAL, F. Bibliografía de autores españoles del s. XVIII. Madrid, 1984.C.S.I.C. 3 vols. (G 59.516).
- CAPITAN, A. Historia de la educación en España. Madrid, 1991 y 1994. Dykinson, 2 vols. (J 6.574/SJ 5.074)
- DELGADO, B. y otros. Historia de la educación en España y América. Madrid, 1991-1994. Morata. 3 vols. (J 6.789/SJ 5.091).
- BARTOLOME, B. y otros. La acción educadora de la Iglesia en España. Madrid, 1995. BAC.
- HAZARD, P. El pensamiento europeo en el siglo XVIII. Madrid, 1958.
- GALIANO, A. Tres hombres y un problema. Feijoo, Sarmiento y Jovellanos ante la educación moderna. Madrid, 1953. C.S.I.C.
- Historia de la Educación. Revista interuniversitaria. Ed. Universidad de Salamanca.

Sistema de evaluación: con referencia al Programa

a) Para alcanzar un nivel mínimo (aprobado/notable): superar una prueba o examen (escrito) al final del curso, que consistirá en 1) contestar libremente a un tema del Programa, a elegir entre dos propuestos; 2) hacer un comentario a un texto histórico-pedagógico de un autor o de una disposición legislativa, que consten explícitamente en el Programa; 3) entregar por escrito tres recensiones de alguna de las obras pedagógicas de los autores mencionados en el Programa.

b) Para alcanzar un nivel superior (sobresaliente-M. de Honor): Integrarse en un pequeño grupo (de dos ó tres componentes) y hacer una investigación “formativa”, presentando por escrito -y oralmente ante la clase- un informe o memoria de trabajo realizado.

Seguimiento del curso

El seguimiento del curso se realiza en dos planos o líneas de desarrollo: 1) el plano del pensamiento pedagógico y 2) el plano institucional y de la política educativa. En ambos casos, los puntos-clave de referencia para el estudio o investigación son los siguientes:

- I. El contexto socio-político y cultural en el que nace, se forma y produce el autor.
- II. Apunte bio-bibliográfico: vida y obra; antecedentes, influencia en su tiempo y pervivencia.
- III. Análisis de su concepción y temática pedagógica, con referencia a los siguientes aspectos o dimensiones de la educación:

1. Concepto de educación: qué es o en qué consiste la educación.
2. La condición de discípulo: consideración del sujeto de la educación.
3. Teleología: cuál es el fin y los objetivos de la educación. Diseño o perfil del “ideal” del hombre.

4. Los contenidos o materias de los que se “nutre” la educación: plan de estudios o plan de formación.
5. El agente(s) de la educación: la figura, el papel, el status y la tipología del educador.
6. El método, las técnicas y los recursos educativos.
7. El sistema institucional que sirve de cauce a la educación.

Cada uno de estos planos o líneas de desarrollo se enmarca dentro de los siglos XVIII, XIX y primera mitad del XX.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

**CURSO MONOGRAFICO DE HISTORIA DE
LA EDUCACION II**

Prof. Dra. Eloísa Mérida-Nicolich
Optativa de I y II Ciclo de Pedagogía

Educación femenina: Epoca contemporánea

OBJETIVOS

Este Curso Monográfico de Historia de la Educación está pensado para introducir a los alumnos en la temática propuesta, con una didáctica participativa y de iniciación en la investigación histórico-pedagógica, centrada en el tema de la mujer.

METODOLOGIA

La asistencia a clase se considera necesaria y de interés para seguir el curso. Se propondrán temas de investigación formativa para que los alumnos libremente escojan entre ellos para realizar un trabajo individualmente o en grupos no mayores de cuatro alumnos. Los créditos prácticos se orientarán a la exposición y consulta de los temas que se trabajan y otras actividades.

CONTENIDOS

Introducción a la investigación histórico-pedagógica:

Concepto de Historia y de Historia de la Educación.
Método histórico e histórico-pedagógico.
Fuentes histórico-pedagógicas en el tema de la mujer.

I. La educación femenina en la Europa de la Ilustración

Ideas y doctrinas pedagógicas.
Política educativa.
Realizaciones e instituciones.
Las Sociedades Económicas de Amigos del País (España).

II. La educación de la mujer en el siglo XIX europeo

Principales teóricos.
Política educativa.
Realizaciones e instituciones: Escuelas Normales.
Congregaciones religiosas docentes femeninas.
España: La Institución Libre de Enseñanza: ensayos de educación femenina.
Los Congresos Pedagógicos.

III. La educación femenina en el siglo XX

Pensamiento pedagógico.
El movimiento de la Educación Nueva y la educación femenina. Figuras destacadas.
Desarrollo institucional y legislativo.
La incorporación de la mujer al trabajo y a la educación en España.

BIBLIOGRAFIA

No existe ninguna obra específica que se ajuste al temario propuesto. Al inicio de cada tema se recomendará la bibliografía adecuada, las Fuentes y Textos relacionados con la educación de la mujer, así como monografías específicas.

ATENCIÓN A LOS ALUMNOS

A convenir en los días de clase. Lunes y miércoles de 12 a 2 de la mañana. Despacho de Historia de la Educación (Biblioteca, 1ª planta).

PEDAGOGIA FAMILIAR
Prof. Dr. Gerardo Castillo
Optativa de I y II Ciclo de Pedagogía

OBJETIVOS

- 1) Profundizar en las características específicas de la educación realizada en el ámbito de la familia.
- 2) Estudiar la influencia de la familia y de la educación familiar en el desarrollo de la personalidad de los hijos y en la preparación para la vida.
- 3) Conocer tanto las bases científicas de la Educación familiar como su método.
- 4) Estudiar la contribución de la Pedagogía familiar a la formación permanente de los padres como educadores de sus hijos.

EVALUACION

El examen constará de lo siguiente:

- 1- Definir correctamente cuatro conceptos básicos de la asignatura
- 2- Contestar a dos preguntas de respuesta amplia

Criterios de evaluación: 1) los objetivos de la asignatura; 2) respuestas que denoten comprensión de los temas estudiados; 3) utilización correcta de la terminología de la materia.

CONTENIDOS

- I - La **Pedagogía familiar** en el contexto de las ciencias pedagógicas.
- II - **La educación familiar**
 - 1 - Finalidad y características específicas.
 - 2 - Condiciones y leyes.
 - 3 - El contenido.
 - 4 - El método.
- III- **La familia**

- 1 - La familia: concepto; elementos; origen natural.
- 2- La familia como primera célula de la sociedad.
- 3 - El matrimonio como fundamento de la familia.
- 4 - El amor conyugal y las relaciones conyugales.
- 5- La familia y la persona. La familia como hábitat personal primario.

IV - La familia y la educación

- 1 - La familia como ámbito natural de la educación.
- 2 - La función educadora de la familia.
- 3 - La familia como ámbito para la educación de los valores.
- 4 - Influencia de la familia en la formación de la personalidad de los hijos.
- 5 - Familia y felicidad.
- 6 - El derecho de la familia a la educación de los hijos.
- 7 - Los complementos educativos de la familia. La relación entre la familia y la escuela. La tutoría y la educación familiar.
- 8 - La formación permanente de los padres. Las Escuelas de padres.
- 9 - La valoración de la familia en la sociedad actual.

V - Las relaciones familiares como factor de educación

- 1 - Importancia de la unidad de la familia y del sentido de la colectividad.
- 2 - La mutua ayuda educativa entre los miembros de la familia.
- 3 - La comunicación familiar: características principales.
- 4 - Problemas de comunicación entre los padres y sus hijos jóvenes: conflictos generacionales; conflictos por retraso de la emancipación de los hijos.

VI - La autoridad de los padres y la educación de los hijos.

- 1 - Concepto de autoridad. Función de la autoridad en la educación familiar.
- 2 - La autoridad como una responsabilidad de los padres que favorece la autonomía de los hijos.
- 3 - El ejercicio de la autoridad paterna: modelos y estilos de autoridad.
- 4 - Premisas y condiciones para el ejercicio de la autoridad en la familia.

VII - La familia y la preparación para la vida.

- 1- La preparación para la vida completa, sin reduccionismos educativos.
- 2.- La preparación para la vida social.
- 3 - La preparación para la vida honesta y feliz.
- 4 - Aprender a dirigir la propia vida.
- 5 - La preparación de los hijos para la vida de hoy y para la vida futura.

VIII - Las edades de los hijos y las etapas de la educación familiar.

- 1 - La educación en la infancia.
- 2 - La educación en la adolescencia.
- 3 - La educación en la edad juvenil.

IX - La educación para el trabajo

- 1 - Por qué y para qué educar a los hijos para el trabajo.
- 2 - El desarrollo de actitudes positivas hacia el trabajo.
- 3 - El estudio como trabajo bien hecho.
- 4 - Papel de los padres en la orientación profesional de los hijos.

X - La educación para el uso del tiempo libre

- 1 - Finalidad y posibilidades del ocio.
- 2 - Problemas actuales con respecto al tiempo libre de los hijos jóvenes.
- 3 - Criterios y procedimientos educativos.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- ALTAREJOS, F. : **Educación y felicidad.** EUNSA, Pamplona, 1983
- CASTILLO, G. : **La fiebre de la prisa por vivir.** EUNSA, Pamplona, 1996
- Los estudios y la familia.** Palabra, Madrid, 1992
- Preparar a los hijos para la vida.** Palabra, Madrid, 1992
- Cautivos en la adolescencia. Los hijos que siguen en el nido.** Oikos Tau, Barcelona, 1997
- F. OTERO, O. : **Autonomía y autoridad en la familia.** EUNSA, Pamplona, 1980
- " : **La educación para el trabajo.** EUNSA, Pamplona, 1985.
- GARCIA HOZ, V. **Principios de pedagogía sistemática.** Rialp, Madrid, 1990
- G.SIMANCAS,J.L. :**Educación: libertad y compromiso,** EUNSA, Pamplona,1992
- HERVADA, J. : **Diálogos sobre el amor y el matrimonio.** EUNSA, Pamplona, 1987.
- JUAN PABLO II : **Juan Pablo II a las familias.** EUNSA, Pamplona, 1982.
- " " : **Carta a las familias.** Palabra, Madrid, 1994.
- MELENDO, T. : **La hora de la familia.** EUNSA, Pamplona, 1995
- PEREZ RIOJA, J. A. : **Educación para el ocio.** Palabra, Madrid, 1992
- PIEPER, J. : **El ocio y la vida intelectual.** Rialp, Madrid, 1974.
- QUINTANA, J. M. : **Pedagogía familiar.** Narcea, Madrid, 1993.
- VAREA, J. L. y ALBA, J. : **El tiempo libre de los hijos.** EUNSA, Pamplona, 1982.
- VARIOS : **Dimensiones de la voluntad.** DOSSAT, Madrid, 1988
- VARIOS : **La familia** (documento 40 ONG'S). Instituto de Ciencias para la familia, Universidad de Navarra, Pamplona, 1995
- VILADRICH, P.J.: **Agonía del matrimonio legal.** EUNSA, Pamplona, 1995

WOJTYLA, K. : **Amor y responsabilidad.** Razón y fe, Madrid, 1969

Horario de asesoramiento a los alumnos: previa consulta.

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD

Prof. Dr. José B. Freire
Optativa de I y II Ciclo de Pedagogía

OBJETIVOS

- Definir las nociones, elementos y términos centrales de la personalidad.
- Interpretar los dinamismos de la personalidad que formalizan la conducta.
- Adquirir una cierta capacidad diagnóstica para diferenciar los distintos niveles de la conducta humana.
- Introducir en los procedimientos y técnicas de observación y evaluación de la conducta humana.
- Conocer los modelos de personalidad de mayor significación.

PARTE I: Delimitación conceptual de la Psicología de la Personalidad.

TEMA 1: Niveles para el estudio del hombre. Antropología; Psicología Filosófica; Psicología Científica. Psicología Experimental; Psicología Clínica. Psicología General; Psicología Diferencial; Psicología Social; Psicología de la Personalidad.

TEMA 2: Conceptos básicos. Individuo; constitución; corporalidad; temperamento; carácter; personalidad; persona. Características básicas del concepto de personalidad. Los procesos de individualización, personalización y socialización. Modelos o teorías de la personalidad.

TEMA 3: El concepto de persona. La subjetividad. La introspección. Posibilidades y limitaciones de la evaluación de la subjetividad.

TEMA 4: El desarrollo de la personalidad. Crecimiento; maduración; aprendizaje. La polémica herencia-ambiente. La extensión temporal y las fases del desarrollo. La influencia de los entornos sociales. Constancia o variabilidad de la conducta.

PARTE II: Teorías o modelos de personalidad.

- TEMA 5: Modelo biológico o constitucional.
- TEMA 6: Modelo psicométrico.
- TEMA 7: Modelo conductista.
- TEMA 8: Modelo psicosocial.
- TEMA 9: Modelo cognitivo.
- TEMA 10: Modelo psicodinámico.
- TEMA 11: Modelos humanistas.

BIBLIOGRAFIA

- ALLPORT, G. W., Psicología de la personalidad, Paidós, 1977.
- ALLPORT, G. W., La personalidad, Herder, Barcelona, 1980.
- BERMUDEZ, J., Psicología de la Personalidad (Vols. 1 y 2), Madrid, UNED, 1985.
- FIERRO, A., Lecturas de psicología de la personalidad, Alianza, 1977.
- FISSENI, H. J., Psicología de la Personalidad, Herder, Barcelona, 1987.

LUENGO, M. A., Psicología de la personalidad: compilación de textos. Tórculo, 1986.

PERVIN, L. A., Personalidad: Teoría, diagnóstico e investigación, Desclée de Brouwer, Bilbao, 1978.

ZUMALABE, J. M., El estudio de la personalidad, Universidad del País Vasco, Bilbao, 1993.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

TERAPIA FAMILIAR
Prof. Dr. José B. Freire
Prof. Pedro Martínez
Optativa de I y II Ciclo de Pedagogía

PROGRAMA

Tema 0: Introducción.

Tema 1: La revolución científica pendiente: El estudio de la familia.

- Introducción
- La universidad: ¿Una empresa competitiva?
- Hacia la génesis de una nueva sensibilidad
- ¿Educación familiar versus terapia familiar?
- El concepto de familia
- Selección de alumnos y niveles de formación

Tema 2: Las denominadas “alternativas a la institución familiar”

- De los modelos implícitos y su verificación empírica.
- Modelos implícitos y eficacia legal
- La larga marcha en el proceso de cambio: De la antropología implícita al derecho manifiesto.
- Algunas precisiones sobre ciertos términos relativos a la familia.
- Actitudes ante el matrimonio y roles conyugales.
- Algunos modelos “alternativos” a la familia
 - El modelo narcisista
 - El modelo “Open Family”
 - El modelo comunitario
 - El modelo libertario
 - El modelo laboral
 - El modelo postdivorcio
 - El modelo custodial y paliativo
 - El modelo antipsiquiátrico
 - El modelo del creyente
- A modo de conclusión

Tema 3: Medio siglo de entrenamiento en terapia familiar y conyugal.

- Introducción
- El progresivo crecimiento de profesiones innovadoras y de nuevos profesionales.
- Función y objetivos de una institución
- ¿Qué es un terapeuta familiar?
- Una cuestión crucial todavía no resuelta
- ¿Nuevas especializaciones para el próximo futuro?
- Una nota acerca del perfil profesional y formativo de los terapeutas de familia

Tema 4: Evaluación familiar

- Entrevistas
- Cuestionarios
- Observación, autoobservación y registros

Tema 5: Aspectos conceptuales de la terapia familiar sistémica.

- ¿Qué es un sistema?
- Formación del síntoma
- El dilema del cambio
- Sistemas de creencias

Tema 6: Terapéutica sistémica de la familia.

- Formulación de una hipótesis
- Las condiciones para la terapia
- Intervenciones directas
- Intervenciones indirectas
- Diseño de la paradoja
- Negociación del cambio

Tema 7: Aspectos conceptuales de la terapia familiar cognitivo-comportamental

- Aspectos conductuales
- Aspectos afectivos
- Aspectos cognitivos
- Hacia la integración de los distintos aspectos del comportamiento interpersonal.

Tema 8: Terapéutica cognitivo-comportamental de la familia

- Técnicas de reducción de la ansiedad
- Técnicas basadas en el condicionamiento operante
- Técnicas aversivas
- Técnicas cognitivas y de autocontrol
- Entrenamiento en habilidades sociales
- Entrenamiento en incremento de refuerzos
- Entrenamiento en comunicación y resolución de problemas
- Entrenamiento en negociación y contratos

Tema 9: Aspectos deontológicos en la terapia familiar.

Objetivo de la asignatura:

- presentar los aspectos conceptuales en los que se enmarca la terapia familiar
- presentar sus aspectos metodológicos (evaluación)
- presentar las técnicas terapéuticas. Dada la diversidad de enfoques terapéuticos, incluso dentro de un mismo marco conceptual, nos centraremos en el enfoque sistémico y en el enfoque cognitivo-comportamental.

Bibliografía

- 1.- Polaino-Lorente A. y García Villamizar D. (1993). *Terapia familiar y conyugal. Principios, modelos y programas*. Rialp. Madrid.
- 2.- Ríos González J.A. (1994). *Introducción a la orientación y terapia familiar*. Instituto de Ciencias del Hombre. Madrid.
- 3.- Polaino-Lorente A. (Coord.) (1989). *Introducción a la modificación de conducta para profesionales de enfermería*. PPU (Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.). Barcelona.

4.- Polaino-Lorente A. (Dir.) (1993). *Manual de bioética general*. Rialp. Madrid

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

PEDAGOGIA Y DIDACTICA DE LA RELIGION

Prof. D. Jaime Pujol Balcells
Prof. D. Francisco Domingo Uriarte
Optativa de I y II Ciclo de Pedagogía

INTRODUCCIÓN

Tema 1. Concepto de Pedagogía y Didáctica de la Religión

1. La Catequética
 - 1.1. Orígenes y visión histórica de la Catequética
 - 1.2. La Catequética como ciencia
 - 1.2.1. Definiciones generales
 - 1.2.2. Objeto material o campo de la investigación Catequética
 - 1.2.3. Objeto formal de la Catequética
 - 1.2.4. Método y métodos de la investigación Catequética
2. Concepto de Pedagogía y Didáctica de la Religión

Tema 2. Principales documentos magisteriales sobre la educación en la fe

1. Documentos anteriores al Concilio Vaticano II
2. El Concilio Vaticano II
3. Documentos posteriores al Concilio Vaticano II
 - 3.1. De ámbito universal
 - 3.2. Del Episcopado Latinoamericano
 - 3.3. Del Episcopado Español

PARTE I. LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR: LEGITIMIDAD Y CARÁCTER PROPIO

Tema 3. El papel de los padres, Iglesia y Estado en la educación

1. Los padres, primeros educadores de sus hijos
2. El Estado y la educación
3. La Iglesia y la educación
4. Derecho y deber de la Iglesia a la educación de la fe

Tema 4. Legitimación de la Enseñanza Religiosa Escolar

1. Dimensión cultural e histórica de la Religión
2. Dimensión humanizadora de la Religión
3. Dimensión ético-moral de la Religión
4. Dimensión teológica y científica de la Religión
5. Dimensión pedagógica de la Religión

Tema 5. Naturaleza de la Enseñanza Religiosa Escolar

1. La evangelización, misión esencial de la Iglesia
2. Etapas o fases de la evangelización
3. La educación en la fe y sus formas
4. Enseñanza religiosa escolar y catequesis de la comunidad cristiana
5. Diálogo y síntesis entre la fe y la cultura

Tema 6. Algunos criterios que han de tenerse en cuenta en la Enseñanza Religiosa Escolar

1. Rigor intelectual
2. Exposición íntegra de la fe

3. Exposición sistemática
4. Uso de la metodología científica
5. Marco bíblico en que se ha de expresar la enseñanza religiosa
6. La enseñanza de la religión debe iluminar las condiciones sociales

Tema 7. La Enseñanza Religiosa Escolar y las demás disciplinas académicas

1. Criterios que marcan el diálogo entre la Enseñanza Religiosa escolar y las demás disciplinas académicas
2. La Enseñanza Religiosa Escolar y la Historia
3. La Enseñanza Religiosa Escolar y las Ciencias Naturales
4. La Enseñanza Religiosa Escolar y la Literatura y las Artes

Tema 8. La Enseñanza de la Religión y Moral Católica en las escuelas españolas

1. La Enseñanza Religiosa Escolar en las escuelas españolas desde 1812 a 1977
2. La Enseñanza Religiosa Escolar en las escuelas españolas desde 1977 a nuestros días
3. Problemática actual que está planteando la Logse
4. El "status" jurídico, académico y económico del profesor de Religión en España

PARTE II. EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA Y SUS ELEMENTOS

Tema 9. Estructura de la Reforma Educativa Española de 1990 (La Logse)

1. Estructura del nuevo sistema educativo
2. Correspondencia entre el nuevo sistema educativo (Logse 1990) y el anterior (Ley de 1970)
3. Desarrollo del sistema curricular
4. Áreas de cada etapa del sistema educativo
5. Esquema del currículo

Tema 10. Naturaleza y estructura del currículo de Religión y Moral Católica

1. Introducción
2. Concepto de currículo
3. Las funciones, fuentes, clases y niveles de concreción del currículo en la Logse
 - 3.1. Las funciones del currículo
 - 3.2. Las fuentes del currículo
 - 3.3. Clases de currículo
 - 3.4. Niveles de concreción del currículo
4. Componentes del currículo de la etapa
5. El currículo del área de Religión y Moral Católica

Tema 11. Los objetivos del área de Religión en el currículo

1. Introducción
2. Las grandes finalidades u objetivos educativos
3. Los objetivos generales de etapa
4. Los objetivos generales de área
5. Los objetivos de ciclo
6. Correlación entre los objetivos generales de etapa y de área
7. Los objetivos didácticos
8. Principios sobre la formulación de objetivos

Tema 12. Los contenidos de la enseñanza en la Logse

1. Los contenidos, elemento básico del currículo
2. Concepto e importancia de los contenidos

3. División de los contenidos
4. Los Bloques de contenido de cada Área
5. Los Bloques de contenido del Área de Religión y Moral

Tema 13. Los contenidos de Religión y Moral Católica de la Educación Infantil (3-6 años)

1. Relación de los Bloques de contenido
2. Ejes vertebradores
3. Desarrollo de los Bloques de contenido

Tema 14. Los contenidos de Religión y Moral Católica de la Educación Primaria (6-12 años)

1. Ejes vertebradores de los contenidos
2. Bloques de contenido
3. Criterios de secuenciación
4. Distribución de los contenidos estructurados según los ejes vertebradores
5. Criterios de secuenciación. Contenidos conceptuales secuenciados por ciclos
6. Secuenciación de los contenidos por ciclos a partir de los objetivos generales de etapa
7. Selección de los contenidos del currículo a partir de los correspondientes objetivos de ciclo
8. Las unidades didácticas
9. Relación de los contenidos de Religión con los centros de interés de los alumnos y ámbitos de experiencia

Tema 15. Los contenidos de Religión y Moral Católica de la Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años)

1. Ejes vertebradores de los contenidos
2. Bloques de contenido
3. Criterios de secuenciación
4. Distribución de los contenidos estructurados según los ejes vertebradores
5. Criterios de secuenciación. Contenidos conceptuales secuenciados por ciclos
6. Secuenciación de los contenidos por ciclos a partir de los objetivos generales de etapa
7. Selección de los contenidos del currículo a partir de los correspondientes objetivos de ciclo
8. Las unidades didácticas
9. Relación de los contenidos conceptuales de Religión con los de otras áreas

Tema 16. Los contenidos de Religión y Moral Católica del Bachillerato (16-18 años)

1. El proyecto de Dios sobre el hombre, realizado en Jesucristo
2. La Doctrina social de la Iglesia
3. La fe cristiana y los humanismos contemporáneos
4. Expresiones religiosas en la cultura de los pueblos

Tema 17. La metodología en la Enseñanza Religiosa Escolar

1. Conceptos fundamentales
2. Los métodos en la educación religiosa
3. El método psicológico de Munich
4. Otros métodos de formación religiosa
5. Las orientaciones didácticas y actividades de enseñanza/aprendizaje del área de Religión y Moral Católica

Tema 18. Orientaciones educativas y metodológicas en las distintas edades

Presentación

1. Formación religiosa de Preescolar y Primer Ciclo de Educación Primaria (hasta los 8 años)
 - a) Características psicológicas hasta los 8 años

- b) Orientaciones educativas
- c) Técnicas metodológicas
- 2. La formación religiosa de 8 a 11 años
 - a) Características psicológicas de los 8 a los 11 años
 - b) Orientaciones educativas
 - c) Técnicas metodológicas
- 3. La formación religiosa de los preadolescentes (11 a 14 años)
 - a) Características psicológicas de los preadolescentes
 - b) Orientaciones educativas
 - c) Técnicas metodológicas

Tema 19. Recursos e instrumentos de trabajo en la formación religiosa

1. Introducción
2. Los Directorios catequéticos
3. Los programas
4. Los catecismos
5. Los textos didácticos
6. Libros para uso del educador
7. Los medios audiovisuales
8. Los "mass media"
9. Observaciones finales

Tema 20. El Catecismo en la formación religiosa. Los Catecismos oficiales españoles

1. Introducción.
2. Concepto de catecismo
 - 2.1. Origen y evolución de los catecismos
 - 2.2. La estructura de los catecismos
 - 2.3. Notas distintivas del catecismo
3. El catecismo en la catequesis
4. Los Catecismos oficiales en España
 - I. PADRE NUESTRO. Para la catequesis del despertar religioso de los niños (1º de EGB y Primer Catecismo de la Comunidad cristiana.)
 - II. JESÚS ES EL SEÑOR. Para la catequesis de la iniciación de los niños. Segundo Catecismo de la Comunidad Cristiana
 - III. ESTA ES NUESTRA FE. ESTA ES LA FE DE LA IGLESIA. Tercer Catecismo de la Comunidad cristiana
 - IV. CON VOSOTROS ESTÁ. CATECISMO PARA PREADOLESCENTES (11 a 14 años)

Tema 21. El catecismo de la Iglesia Católica

1. Introducción.
2. Iter del "Catecismo de la Iglesia Católica": 1985-1992
 - 2.1. Principales etapas de preparación del Catecismo
 - 2.2. Objeciones al proyecto de "Catecismo para la Iglesia universal"
3. Características del "Catecismo de la Iglesia Católica" y su uso catequético.
 - 3.1. Naturaleza del "Catecismo de la Iglesia Católica"
 - 3.2. Punto de referencia para los catecismos nacionales y diocesanos
 - 3.3. Destinatarios
 - 3.4. Dimensiones del "Catecismo de la Iglesia Católica"
 - 3.5. Límites del "Catecismo de la Iglesia Católica"
 - 3.6. Estructura del "Catecismo de la Iglesia Católica"
 - 3.7. Uso del "Catecismo de la Iglesia Católica" en la catequesis

Tema 22. La evaluación en la Enseñanza Religiosa Escolar

1. Introducción
2. Concepto de evaluación
3. Aprendizaje significativo y evaluación
4. Criterios de evaluación de área
5. La promoción de los alumnos

Tema 23. La programación de una unidad didáctica

1. Introducción
2. Concepto de programación
3. Importancia de la programación
4. Punto de partida de la programación
5. Elementos de la programación o pasos para elaborar Unidades Didácticas
 0. Definición de la Unidad
 1. Justificación
 - a) La contribución de la Unidad a los Objetivos Generales del Área
 - b) La aportación de la Unidad al Proyecto Curricular de Centro
 2. Requisitos previos
 3. Formulación de los objetivos didácticos
 4. Explicitar los contenidos
 - a) Contenidos conceptuales
 - b) Contenidos procedimentales
 - c) Contenidos actitudinales
 5. Seleccionar y formular las actividades de enseñanza/aprendizaje
 6. Seleccionar y formular los criterios y actividades de evaluación
 7. Materiales curriculares del profesor y de los alumnos
 8. La temporalización
 9. Distribución del espacio
6. Conclusión

PARTE III. ELEMENTOS PERSONALES Y ORGANIZATIVOS

Tema 24. El educador en la fe

1. El insustituible papel del educador en la fe
2. La personalidad del educador en la fe
3. La competencia profesional del educador en la fe
4. Papel del educador en la fe desde el punto de vista metodológico
5. Misión más profunda del educador en la fe

Tema 25. El Departamento de formación religiosa

1. Introducción
2. El trabajo por departamentos
3. El departamento de Religión
4. Funciones del departamento de Religión
5. Organización del departamento
6. Algunas cuestiones prácticas

Bibliografía básica sobre Pedagogía y Didáctica de la Religión ¹ **Documentos oficiales de la Iglesia**

CONGREGACIÓN DEL CLERO, *Directorio general de la catequesis* (Roma, 11.IV.1971). Hay una edición bilingüe a cargo de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Educación Religiosa, Madrid 1973.

PABLO VI, Exh. Ap. *Evangelii nuntiandi*, sobre la evangelización en el mundo contemporáneo (Roma, 8.XII.1975). "Cuadernos de Pastoral y Catequesis" n° 6, DPC, Facultad de Teología, Universidad de Navarra.

JUAN PABLO II, Exhortación Apostólica *Catechesi tradendae*, sobre la catequesis en nuestro tiempo (Roma, 16.X.1979). "Documentos y Estudios" n° 48, PPC, Madrid 1979.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *La enseñanza religiosa escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido* (Madrid, 11. VI. 1979). "Documentos sobre Enseñanza Religiosa" n° 1, Edice, Madrid 1980

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *Documentos colectivos del Episcopado español sobre formación religiosa y educación: I. 1969 -1980; II. 1981-1985*, Edice, Madrid 1981 y 1986, 669 y 685 pp. respectivamente.

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *Catequesis de adultos. Orientaciones pastorales* (Madrid, 2.XII.1990). "Documentos Catequéticos", Edice, Madrid 1991.

SECRETARIADO NACIONAL DE ENSEÑANZA RELIGIOSA, *Religión y Moral Católica. Educación Infantil (2º ciclo: 3-6 años). Materiales de desarrollo curricular*, Edice, Madrid 1991 (1 carpeta).

SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *Área de Religión y Moral Católica. Educación Primaria. Primer ciclo (6-8 años). Guía del profesor. Materiales de desarrollo Curricular*, Edice, Madrid 1992, 112 pp.

SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *Área de Religión y Moral Católica. Educación Primaria. Segundo ciclo (8-10 años). Guía del profesor. Materiales de desarrollo curricular*, Edice, Madrid 1993, 102 pp.

SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *Área de Religión y Moral Católica. Educación Primaria. Tercer ciclo (10-12 años). Guía del profesor. Materiales de desarrollo curricular*, Edice, Madrid 1994, 102 pp.

SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *Religión y Moral Católica. Educación Secundaria Obligatoria. Guía general. Materiales de desarrollo curricular*, Edice, Madrid 1994, 62 pp.

DIÓCESIS DE PAMPLONA Y TUDELA, *Directorio Pastoral de la iniciación cristiana*, Pamplona 1995, 135 pp.

¹ Se señala aquí únicamente algunos libros de estudio y consulta. Una bibliografía actualizada sobre Pedagogía y Didáctica de la Religión puede encontrarse en el libro citado *Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural*, Rialp, Madrid 1992, pp. 337-361.

Libros de texto y de consulta

- V. CRESPO, *Actividades para la enseñanza escolar de la Religión*, PPC, Madrid 1992, 439 pp.
- C. ESTEBAN GARCÉS, *Didáctica del Área de Religión en el marco curricular de la Logse*, Instituto Superior de Ciencias Catequéticas San Pío X, Madrid 1995, 342 pp.
- T. GARCIA REGIDOR, *La polémica sobre la secularización de la enseñanza en España (1902-1914)*, SM, Madrid 1985, 413 pp.
- J. GEVAERT (Ed.), *Diccionario de Catequética*, Central Catequista Salesiana (CCS), Madrid 1987, 853 pp.
- A. LÄPPLE, *Breve historia de la catequesis*, CCS, Madrid 1988, 235 pp.
- A. MARTÍNEZ BLANCO, *La enseñanza de la Religión en los Centros docentes. A la luz de la Constitución y del Acuerdo con la Santa Sede*, Universidad de Murcia, Murcia 1993.
- J. PUJOL - A. GIL - J. POLO - F. DOMINGO, *Enseñanza y formación religiosa en una sociedad plural*, Rialp, Madrid 1992, 361 pp.
- J. PUJOL, *Juan Pablo II y la catequesis*, Eunsa, Pamplona 1986, 364 pp.
- L. RESINES, *Historia de la catequesis en España*, CCS, Madrid 1995, 160 pp.
- A. SALAS X. - J. GEVAERT - R. GIANNATELLI, *Didáctica de la enseñanza de la Religión. Orientaciones generales*, CCS, Madrid 1993, 293 pp.

TEOLOGÍA

Prof. D. Miguel Lluch Baixauli
Optativa de I y II Ciclo de Pedagogía

PROGRAMA

I. DIOS AL ENCUENTRO DEL HOMBRE

1. EL CONOCIMIENTO DE DIOS

1. El conocimiento natural
2. La revelación sobrenatural
3. El depósito sagrado de la revelación

2. LAS TRES PERSONAS DIVINAS

1. Dios es Uno
2. Dios es Trinidad
3. Las Personas divinas. a) Noción filosófica de persona. Movimiento ascendente. b) Noción teológica de persona. Movimiento descendente. c) Algunas consecuencias para la existencia cristiana.

3. DIOS CREADOR Y SU PROVIDENCIA

1. Creador y criatura
2. Significado de la Providencia divina
3. El Mal y la Libertad

4. LOS ÁNGELES Y LOS HOMBRES

1. La criatura espiritual
2. La criatura humana. a) La persona humana. b) Hombre y mujer. c) La primera pareja humana. d) Dignidad de la persona humana.

5. LA CAÍDA ORIGINAL

1. Los Ángeles caídos
2. El pecado original del hombre

II. LA RESPUESTA DEL HOMBRE A DIOS

1. LA FE

1. La fe como don de Dios
2. La fe como acto del hombre
3. La fe que salva

2. LA VIDA DE LA FE

1. El nacimiento de la fe
2. La fe y su contenido
3. Las crisis de la fe
4. La fe y la acción
5. La fe y el amor
6. La fe y la esperanza
7. Las diversas formas de la fe
8. El saber en la fe

9. La fe y la Iglesia: El dogma
10. La fe y la Iglesia: El sacramento

III. EL PRINCIPIO DE LAS COSAS

1. LA PREGUNTA POR EL PRINCIPIO

1. La importancia de conocer el principio
2. La respuesta de la Revelación
3. El principio de Dios y el principio del hombre

2. EL SENTIDO DE CREAR Y DE SER CREADO

1. El fundamento de toda verdad
2. La rebeldía. a) Idealismos y Naturalismos. b) La Angustia
3. Consecuencias prácticas de vivir la fe en la creación

3. EL PRIMER RELATO DE LA CREACIÓN

1. El significado de los seis días
2. Señorío esencial y señorío en semejanza
3. El reposo y el trabajo
4. Consecuencias del primer relato de la creación

4. EL SEGUNDO RELATO DE LA CREACIÓN

1. Límites de la explicación evolucionista
2. Polvo de la tierra y aliento divino
3. El ámbito de la acción del hombre
4. Diferencia esencial entre el hombre y los animales
5. La auténtica compañía humana

5. EL PARAÍSO

1. Otras explicaciones de los primeros hombres
2. La explicación de la Revelación
3. El Paraíso es el "mundo" del hombre imagen de Dios

6. EL ÁRBOL DEL CONOCIMIENTO DEL BIEN Y DEL MAL

1. Diversas interpretaciones. a) Como liberación del conocimiento. b) Como liberación de la sexualidad
2. Significado del Árbol en la Revelación

7. TENTACIÓN Y PECADO

1. Realidad del demonio
2. Una reflexión sobre la tentación y el pecado

8. LA RESPONSABILIDAD Y LA PÉRDIDA DEL PARAÍSO

1. La negación de la responsabilidad
2. Fuera del Paraíso
3. La idea correcta de Dios

9. LA MUERTE

1. Significado profundo de la muerte
2. La verdadera relación entre cuerpo y espíritu
3. La muerte en el hombre-imagen-de-Dios. a) Mundo de la vida. b) Mundo de la muerte
4. Para una comprensión objetiva de la existencia humana

10. EL TRASTORNO EN LA OBRA DEL HOMBRE

1. Ruptura interior del hombre
2. El desorden entre el hombre y las cosas
3. La mirada auténtica sobre la obra humana

11. EL TRASTORNO EN LA RELACIÓN MUTUA ENTRE LOS SEXOS

1. La relación original entre hombre y mujer
2. La relación por la ayuda no por el instinto
3. La traición de la ayuda

IV. JESUCRISTO EL PRINCIPIO NUEVO

1. EL HOMBRE DIOS
2. LA NUEVA VIDA
3. LOS HOMBRES NUEVOS
4. LOS NUEVOS CIELOS Y LA NUEVA TIERRA
5. LA IGLESIA
6. PRESENTE Y FUTURO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

PROGRAMAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

OPTATIVAS DE II CICLO DE PEDAGOGIA

AÑO ACADEMICO 1997-98

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

PEDAGOGIA HOSPITALARIA

Prof. Dra. Olga Lizasoain
Optativa de II Ciclo de Pedagogía

PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES

1- Alcanzar un conocimiento amplio de la pedagogía hospitalaria (PH) fundamentando su porqué y para qué, y su incardinación dentro de las ciencias de la educación.

2- Ofrecer una visión de los efectos psicológicos que la enfermedad, y el hecho añadido de la hospitalización, causan sobre el paciente pediátrico y su familia.

3- Aprender a trabajar con las principales estrategias de intervención psicopedagógica aplicables en el ámbito de la hospitalización infantil.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

TEMA 1

- Saber responder a los interrogantes básicos que plantea la PH.
- Conocer los orígenes de la PH.
- Identificar sus objetivos.
- Delimitar el concepto de PH y su incardinación dentro de las ciencias de la educación.

TEMA 2

- Conocer cómo concibe el niño el concepto de enfermedad.
- Identificar los efectos psicológicos de la enfermedad sobre el niño.
- Analizar el impacto de la enfermedad sobre los padres y hermanos del niño.
- Aprender los elementos principales para el proceso de ajuste a la enfermedad.

TEMA 3

- Describir los efectos psicológicos de la hospitalización infantil.
- Delimitar los factores causales y recurrentes.
- Identificar los grupos de riesgo.
- Conocer las influencias de la ansiedad paterna sobre el paciente pediátrico.

TEMA 4

- Aprender nociones básicas sobre el cáncer infantil.
- Dominar una terminología científica.
- Planificar una intervención psicosocial efectiva.
- Elaborar un plan de adaptación escolar para el niño oncológico.

TEMA 5

- Identificar las líneas generales de actuación pedagógica.
- Describir las principales estrategias de intervención psicológica.
- Conocer los factores que influyen en las respuestas infantiles a la preparación para la hospitalización.
- Estudiar la eficacia comparativa de diferentes programas de intervención.

TEMA 6

- Identificar el estado actual de la PH.
- Conocer la legislación vigente.
- Comparar los principios de actuación en diversos países .
- Analizar el presente y futuro de la PH.

CONTENIDO

TEMA 1. **Orígenes y principios de la PH.** Principios educativos de la acción pedagógica en los hospitales. Los inicios de la PH. Objetivos y definición.

TEMA 2. **La enfermedad en la infancia desde la perspectiva pedagógica.** Concepto infantil de enfermedad. Efectos psicosociales de la enfermedad en la infancia. Proceso de ajuste a la enfermedad.

TEMA 3. **La hospitalización infantil.** Efectos psicológicos sobre el niño y la familia. Factores causales. Incidencia sobre el desarrollo evolutivo del niño.

TEMA 4. **El caso del niño oncológico.** Nociones básicas sobre el cáncer infantil. Perfil psicopatológico del niño canceroso. La adaptación a la enfermedad.

TEMA 5. **Necesidad de intervención psicopedagógica en el ámbito de la hospitalización infantil.** Estrategias de intervención y pautas para el diseño de programas.

TEMA 6. **La PH en la actualidad.** La legislación vigente. La PH en España, Europa y Norteamérica.

METODOLOGIA

El profesor impartirá los temas que figuran en el programa a través de la exposición oral. Esta exposición oral se completará con la proyección de vídeos y con el estudio de casos.

Los alumnos serán invitados a participar activamente en clase mediante reuniones y discusiones grupales sobre un tema determinado o material entregado.

Por otro lado, el profesor dará las pautas necesarias para la realización de trabajos o para que los alumnos preparen diversos temas, que expondrán oralmente al resto de sus compañeros.

Se procurará ofrecer a todos alumnos la oportunidad de entrar en contacto con la realidad hospitalaria, acudiendo a la planta de pediatría de la CUN, para atender pedagógicamente a los niños allí ingresados.

EVALUACION

En junio habrá un examen final escrito cuyos criterios de evaluación, se corresponden con los objetivos del curso y son:

- Manejo de términos específicos y conceptos básicos.
- Conocimiento y comprensión de las cuestiones explicadas en clase.
- Corrección en el contenido.
- Claridad en la exposición.

Junto a este examen, el total de la nota se derivará de la participación en clase y de los trabajos presentados.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- BUCETA, J. Y BUENO, A.M. (1990). *Modificación de conducta y salud*. Ed. Eudema. Madrid.
- HALLER, J.A. Y COL. (1987). *El niño hospitalizado y su familia*. El Ateneo. Buenos Aires.
- GONZÁLEZ-SIMANCAS, J.L. (1992). *Educación: libertad y compromiso*. EUNSA. Pamplona.
- GONZÁLEZ-SIMANCAS, J.L. Y POLAINO, A. (1991). *La pedagogía hospitalaria en la actualidad. Actividad educativa en ambientes clínicos*. Ed. Narcea. Madrid.
- LIZASOÁIN, O. Y OCHOA, B. (Eds.) (1997). *La Discontinuidad en la vida del niño enfermo y hospitalizado*. Ed. Newbook, Pamplona.
- MICHELSON, L. Y COL. (1987) *Las habilidades sociales en la infancia*. Ed. Martínez-Roca. Barcelona.

- MITTAG, O. (1996). *Asistencia práctica para enfermos terminales*. Ed. Herder, Colección Resortes. Barcelona.
- PALOMO DEL BLANCO, M.P. (1995). *El niño hospitalizado*. Ed. Pirámide. Madrid.
- Pedagogía Hospitalaria. Monográfico de la Revista *Comunidad Educativa*. Febrero-abril, 1996.
- POLAINO, A. (1987). *Educación para la salud*. Ed. Herder. Barcelona.
- SAHLER, O.J. (1983). *El niño y la muerte*. Ed. Alhambra. Madrid.
- VARIOS AUTORES. (1995). *La pedagogía hospitalaria en la actualidad*. Ed. E.O.J. Oviedo.

La bibliografía específica que se recomienda será entregada por el profesor fundamentalmente en forma de artículos.

DERECHOS Y LIBERTADES PÚBLICAS EN EDUCACIÓN

Prof. Dr. Rogelio Medina
Prof. Dr. Juan Andrés Muñoz
Optativa de II Ciclo de Pedagogía

OBJETIVOS

Se consideran objetivos de esta Asignatura optativa, de 4,5 créditos, los siguientes:

- Proporcionar al alumno, con el debido rigor y claridad, una serie de nociones básicas relativas al sistema conceptual y al lenguaje específico en el ámbito de los derechos y libertades públicas educativas.

- Facilitar un saber esencialista, comprensivo y abierto, de la problemática teórica y práctica que plantea a los sistemas educativos el haz o derechos y libertades públicas reconocidos internacionalmente en materia de educación.

- Garantizar un adecuado nivel de comprensión y de estudio, en profundidad, de los principios y del desarrollo orgánico de los derechos y libertades públicas educativas en el marco del sistema constitucional español, con especial referencia a la situación de la Comunidad Foral de Navarra.

- En una época de rapidez en las transformaciones sociales y educativas, impartir un saber de prospección, y no de mera constatación, de los derechos y libertades públicas educativas del futuro, que abra paso a situaciones y a corrientes educativas muy diversas.

Pero” la enseñanza - como dice el Profesor Millán Puelles en su obra La formación de la personalidad humana- es fundamentalmente una ayuda y el maestro, por tanto, una causa coadyuvante de la formación intelectual del discípulo. Enseñar no es ni más ni menos que ayudar a otro hombre a adquirir el saber.... La enseñanza consiste en una cooperación, que tiene como supuesto la operación del discípulo. Aprender no es, por tanto, un puro recibir, sino una verdadera actividad que el discípulo ejerce con el auxilio o concurso del maestro “. De ahí que la tarea del docente consista en ayudar al alumno a que elabore por sí mismo, de algún modo, el saber implícito en aquellas nociones y principios que se transmiten; a que realice el proceso personal de captación del saber relacionándolo con los conocimientos y premisas que la persona posea anteriormente sobre aquellas cuestiones. De ahí la importancia que concedemos a la participación personal y creadora de cada alumno en la clase, al comentario y valoración crítica de textos seleccionados, a la realización personal de actividades que se recomendarán a fin de crear las condiciones que permitan al alumno dinamizar y avanzar sus propios esquemas de conocimientos y formación.

PROGRAMA

Tema I . EL DERECHO A LA LIBERTAD EN LA EDUCACION Y LA EDUCACION PARA LA LIBERTAD.

Persona humana, libertad y educación. Derechos y deberes de la persona en materia educativa. Derechos y deberes del Estado en la educación. Las ideologías políticas ante la libertad educativa. Concepciones políticas reduccionistas de la libertad de educación. Educación como servicio público. El agotamiento del paradigma de la educación estatal. Los reduccionismos pedagógicos de la libertad de educación. Dificultades y contradicciones actuales de la libertad de enseñanza. Alternativas para una enseñanza libre: la imposible legitimación de un tipo único de educación. ¿ Es posible la libertad de enseñanza sin la existencia de Centros privados ?

Tema 2º . DE LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA AL DERECHO A LA EDUCACION.

La persona humana sujeto radical del derecho a la educación. Es objeto del derecho a la educación como derecho fundamental. Naturaleza y contenido de ese derecho. El derecho a la educación el “Estado social de Derecho”. El derecho a la educación y la igualdad de oportunidades. Diversidad y equidad educativas. Planteamientos equivocados de la igualdad de oportunidades. El derecho a la educación y la obligatoriedad y gratuidad de la educación: antecedentes, límites y garantías de estos derechos. Educación y discriminación. Las políticas de educación compensatoria.

Tema 3º. EDUCACION, LIBERTAD DE ENSEÑANZA Y PLURALISMO EDUCATIVO.

La libertad de enseñanza, exigencia básica de una educación de calidad. Configuración del ámbito de la libertad de enseñanza. La libertad de enseñanza como garantía institucional del derecho a la creación y dirección de Centros educativos. Sujeto, objeto y contenido del ejercicio de esta libertad. Limitaciones del mismo. El derecho a la fijación de un Ideario o Proyecto educativo del Centro. Sentido y valor del mismo. Elementos integradores y factores que posibilitan la elaboración del Ideario o Proyecto educativo de una institución escolar.

Tema 4º. LA PARTICIPACION EDUCATIVA Y EL DERECHO DE LOS PADRES Y DE LOS ALUMNOS A ELEGIR UN TIPO DE EDUCACION.

La participación social en la educación entre el enigma y la conspiración social. Estructura y naturaleza de la participación educativa. Variables socio - culturales constituyentes de la participación social. Participación y representatividad, la participación como “ técnica” y la participación como “cultura”. El sentido de identidad cultural de la comunidad educativa y el problema de la “calidad de la educación”. La libertad de elección de Centro educativo, beneficios y riesgos. Políticas nacionales sobre libertad en la elección de Centros. Libertad de elección e igualdad de oportunidades.

Tema 5º. LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES INDIVIDUALES.

La “libertad de cátedra” y la libertad de expresión docente. Sujeto, objeto, contenido, y limitaciones de ambas libertades. El ejercicio de estas libertades públicas en Centros docentes con Ideario educativo propio. Autonomía del Centro y “libertad de cátedra”. Limitaciones o condicionamientos de la autonomía institucional.

Tema 6º. EL PROBLEMA DE LA FINANCIACION PUBLICA DE LOS CENTROS PRIVADOS.

Modelos de financiación pública de Centros privados. Técnicas de financiación. Consecuencias de la financiación pública de Centros privados. Las ayudas del Estado a la enseñanza privada: la política de conciertos educativos. La financiación pública de las Universidades privadas. Universidad y autonomía financiera.

Tema 7º. LA POLITICA EDUCATIVA EN ESPAÑA EN RELACION CON LOS DERECHOS EDUCATIVOS: LINEAS ACTUALES Y PROSPECTIVA.

La constitucionalización de la educación como “derecho fundamental de todo los españoles”. Precedentes históricos y situación actual. La Constitución española de 1978 y el derecho a la educación. Derecho a la educación: igualdad, obligatoriedad y gratuidad. La garantía constitucional del ejercicio de los derechos educativos de la persona. El desarrollo orgánico de los derechos educativos de la persona. El desarrollo orgánico de los derechos educativos: análisis y aplicaciones prácticas. Los límites del derecho fundamental a la educación en la Constitución de 1978.

Tema 8º. LA POLITICA EDUCATIVA EN ESPAÑA EN RELACION CON LAS LIBERTADES PUBLICAS EDUCATIVAS.

La constitucionalización de la libertad de enseñanza en España: precedentes históricos y situación actual. La Constitución de 1978 y las libertades de enseñanza: La libertad escolar o libertad para establecer y dirigir Centros de enseñanza; la “libertad de cátedra y de expresión docente; el derecho de los profesores, padres y alumnos a la participación en el control y gestión de los establecimientos educativos; la autonomía de los Centros docentes. Limitaciones

constitucionales de la libertad de enseñanza. El desarrollo orgánico de las libertades públicas educativas en España.

Tema 9º. EL MODELO POLITICO AUTONOMICO ESPAÑOL Y LA ORDENACION DEL SISTEMA DE DERECHOS Y LIBERTADES PUBLICAS EDUCATIVAS.

Principios que orientan la articulación del sistema de derechos y libertades públicas en educación, en el Estado autonómico. El problema de la armonización de ese sistema de derechos y libertades en el Estado autonómico. La concurrencia del Estado y de las Comunidades autónomas en la configuración de los derechos y libertades públicas educativas. Especial referencia a la Comunidad Foral de Navarra. El papel constitucional de las políticas municipales.

Tema 10º. LOS DERECHOS Y LIBERTADES EDUCATIVAS EN SITUACIONES DE “PLURALISMO CULTURAL” NACIONAL.

El conflicto y la construcción de identidades culturales en contextos de diversidad cultural nacional. El ejercicio de los derechos y libertades educativas y el problema de la cohabitación intercultural. Libertad, pluralismo y progreso cultural, pilares básicos del “Estado de la Cultura”. La Unidad y diversidad cultural en la Constitución española de 1978. El “derecho a la cultura” como función actual de los poderes públicos. El principio de “enculturación democrática” en libertad y la educación para la convivencia ciudadana.

Tema 11º. LOS DERECHOS Y LAS LIBERTADES PUBLICAS EDUCATIVAS EN EL DERECHO COMPARADO.

La normativa marco internacionalmente: la Declaración Universal de los Derechos Humanos; el Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales; el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales; la Convención Internacional de los Derechos del Niño. Principales modelos y sistemas políticos comparados de protección de los Derechos fundamentales y de las libertades Públicas educativas. Semejanzas y contrastes de esos modelos y sistemas.

Tema 12º. HACIA UN NUEVO PACTO DE DERECHOS Y LIBERTADES PUBLICAS EDUCATIVAS.

La educación frente a las nuevas realidades sociales y cultural de nuestro tiempo. Igualdad y calidad de la educación para todo el pacto educativo como base de las Reformas. Carácter sistemático de las estrategias del cambio educativo. Hacia una clarificación del marco constitucional español del sistema de derechos y libertades públicas en educación.

EVALUACION

Los criterios de evaluación, consecuentes con lo expuesto en los objetivos del Curso, tendrán en cuenta la capacidad demostrada por el alumno a lo largo del mismo, tanto en las actividades teóricas y prácticas recomendadas como en los comentarios de texto que se hagan e intervenciones de clase, en orden a identificar, comprender, sintetizar, analizar, explicar, valorar, relacionar conceptos y justificar afirmaciones o negaciones. Ello significará un juicio cualitativo equivalente al 50% de la valoración final. Habrá, además, una prueba de evaluación en junio, oral y escrita, en la que se ponderará, entre otros aspectos, fundamentales:

- el dominio de la terminología y precisión conceptual utilizados por el alumno.
- la capacidad para organizar la información de forma sistemática.
- la riqueza y pertinencia de ideas sobre el tema o temas que se expongan.
- la elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- la calidad de la relación entre los conceptos que el alumno establezca.
- la corrección en la expresión gramatical y sintáctica de los saberes adquiridos.

BIBLIOGRAFIA

A.A.V.V. (1977) La libertad de enseñanza en el Derecho internacional y en los países miembros de la Comunidad europea, Madrid.

A.A.V.V. (1995) Política y Educación, V Congreso Interuniversitario de Teoría de la Educación, Universidad Autónoma de Barcelona.

ALZAGA VILLAAMIL, O.(1984) Comentarios a las leyes políticas.La Constitución española de 1978, Tomo III, Revista Española de Derecho Privado, Madrid.

CORRIENTE CORDOBA, J.A.(1980) “La protección de la libertad de enseñanza” en la obra de A.A.V.V. Educación y Sociedad pluralista, Fundación Oriol-Urquijo, Bilbao.

DEPARTMENT FOR EDUCATION (1992) Choice and Diversity. A New Framework for Schools, HMSO, London.

ELTON, M (1982) El derecho de los padres a la educación de sus hijos, Pamplona.

DIRECTION DE L' EVALUATION ET DE LA PROSPECTIVE (1993) L' autonomie de L'etablissement, Ministère de L' education et de la Culture, Paris.

EMBID IRUJO, A (1983) Las libertades en la enseñanza, Tecnos, Madrid.

FERNANDEZ- MIRANDA, E. (1988) De la libertad de enseñanza al derecho a la educación.Los derechos educativos en la Constitución española. Centro de Estudios “Ramón Areces”, Madrid.

FRIEDMAN, M Y FRIEDMAN, R. (1990) Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico, Grijaldo, Barcelona.

JOHNSON, D. (1987) Private Schools and State Schools: Two systems or one? OpenUniversity Press, Milton, Keynes.

LANGOUT,G et LEGER, A. (1991) Public ou Prive? Trajectoires et reussites scolaires, Editions de L' Espace Européen La Garenne, Colombes.

LEGRAND, L. (1988) Les Politiques de L' education, P.U.F., Paris.

LESOURNE, J. (1993) Educación y Sociedad: los desafíos del año 2000, Gedisa, Barcelona.

LOPEZ RUPEREZ, F. (1995) La libertad de elección en educación, Fundación para el análisis y los Estudios Sociales, Madrid.

O.C.D.E. (1994) L'ecole: une affaire de choix, Paris.

ORTIZ DIAZ, J (1980) La libertad de enseñanza, Premio de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas.Universidad de Málaga.

PERSONA Y DERECHO (1979). Revista de fundamentación de las Instituciones Jurídicas y de Derechos Humanos, Número 6 Monográfico dedicado a la Libertad de Enseñanza. EUNSA, Pamplona.

PRIETO DE PEDRO, J. (1993) Cultura, Culturas y Constitución. Centro de Estudios Constitucionales, Madrid.

REVISTA ESPAÑOLA DE DERECHO CONSTITUCIONAL (1993) Número 7 Monográfico dedicado al estudio de la educación en la Constitución española de 1978, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid.

SORIANO DIAZ, R. (1990) Las libertades públicas, Tecnos. Madrid.

TEDESCO, J.C. (1995) El nuevo pacto educativo. Educación, Competitividad y Ciudadanía en la sociedad moderna. Alauda-Anaya, Madrid.

ZUMAQUERO, J.M. (1984) Los derechos educativos en la Constitución española de 1978. Eunsa, Pamplona.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Las entrevistas se acordarán personalmente con anterioridad.

FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO

Prof. D^a Gabriela Orduna Allegrini
Optativa de II Ciclo de Pedagogía

1.- Introducción:

Conceptualmente, el “desarrollo” es reconocido como uno de los derechos fundamentales del ser humano, concebido no sólo como elevación de la productividad o el proceso de aumento de los ingresos por habitante, sino como un proceso de cambio social mediante el cual una cantidad creciente de necesidades humanas básicas (sanidad, alimentación, educación, cultura, ocio creativo, vivienda, empleo, integración social, ...) preexistentes o creadas por las evoluciones sociales se satisfacen aplicando innovaciones tecnológicas.

Así planteado el “desarrollo” se presenta como un proceso multidisciplinar, permanente, atemporal, dinámico, esto es:

- debe ser abordado desde diferentes ámbitos de intervención-actuación en la realidad (desde todos los aspectos: económicos, sociales, culturales, educativos, sanitarios, etc.)
- el desarrollo no se alcanza de manera definitiva de una vez para siempre, sino que es un proceso en el que se suceden logros parciales.
- su historia va siempre pareja a la historia de los hombres y las sociedades.
- es, por fin, dinámico, porque en esta evolución, los hombres han ido cambiando su forma de entender, plantear y materializar el desarrollo.

La evolución histórica de este concepto tiene un momento clave en el período final de la década de 1.940. el “desarrollo-crecimiento económico” comienza a mostrarse ineficaz para el progreso del ser humano. Las crisis económica y social, profundas, que sacudieron al mundo después de la Segunda Guerra Mundial hicieron surgir nuevas tendencias en las acciones y programas de desarrollo. aparecen entonces, en parte como reacción al desarrollo puramente economicista, los primeros movimientos del denominado “desarrollo económico y social”, como un intento, con perspectiva integral, de mejorar las condiciones de vida de las sociedades en su globalidad, no sólo en los aspectos meramente económicos. Entre estos movimientos se encuentra el “Desarrollo Comunitario” que pretende optimizar las condiciones de vida de una comunidad con la participación activa de la población implicada.

A partir de 1.972, especialmente tras la “crisis del petróleo”, estos movimientos reciben un nuevo impulso con la aparición de un nuevo movimiento: el “Ecodesarrollo”

A finales de la década de los 80, especialmente estimuladas desde las instituciones comunitarias, como fórmulas de progreso en zonas rurales, urbanas marginales y desfavorecidas en general, se consolida en Europa la fórmula del “desarrollo local”, con aspiración a ser incluidos en los movimientos de desarrollo sostenible que cada vez con más fuerza se extienden en el planeta.

Uno de los pilares que sostienen los procesos de desarrollo local y comunitario, como facilitador de la innovación tecnológica necesaria para el progreso y como acción de intervención-actuación específica desencadenante es la **educación**: factor clave para la evolución de mentalidades, actitudes y hábitos orientados al progreso; para la dinamización social; para la participación activa de la población en el autogobierno local; el asociacionismo; la resolución de problemas comunes; la adquisición de capacidades, destrezas y conocimientos par ala innovación, modernización y reciclaje profesional; la modernización de las empresas en cuanto a competitividad y calidad; la asunción de responsabilidades civiles; la creatividad; el compromiso social; ... **Sólo cuando los individuos crecen como personas, lo cual se consigue gracias a la educación, es posible mejorar el nivel de vida de una comunidad de personas.**

Este campo, el del desarrollo local y comunitario, junto con la animación sociocultural, son áreas con peso específico en la Pedagogía Social. Durante los últimos 15 años se han abierto las posibilidades profesionales en este terreno, con variadas ofertas de empleo: agentes de desarrollo, animadores socioculturales, dinamizadores culturales, agentes de promoción turística, educadores de adultos, aulas de la Tercera Edad, ludotecas, etc.

2.- Objetivos:

Los objetivos generales de la asignatura “Fundamentos del Desarrollo Local y Comunitario” son:

1. Presentar los conceptos de desarrollo local y comunitario, estableciendo su relación con otros conceptos afines y enmarcándolos en el área de la Pedagogía Social.
2. Estudiar la evolución histórica del movimiento de desarrollo local y comunitario hasta llegar a plantear, con visión general la realidad actual de Europa, España y Navarra.
3. Conocer las características y elementos que definen los procesos de desarrollo comunitario y local.
4. Analizar los diferentes aspectos que integran un proceso de desarrollo local y aplicar lo aprendido a supuestos prácticos.
5. Estudiar experiencias de desarrollo local y comunitario.

3.- Contenidos:

Para cumplir los objetivos propuestos, el programa integra dos tipos de contenidos, teóricos y prácticos, que ocupan un total de 45 horas lectivas. Entre los primeros se incluyen como principales unidades temáticas:

1. El concepto de desarrollo local. Referencias históricas
2. Análisis de la relación entre el desarrollo local, el desarrollo comunitario, la animación sociocultural y la pedagogía social.
3. Definición de conceptos claves: asociacionismo, participación, desarrollo sostenible, desarrollo rural, planificación territorial, etc.
4. Conexiones entre el concepto de desarrollo local y comunitario con otros conceptos: cooperación al desarrollo, organizaciones no gubernamentales, desarrollo regional, desarrollo humano, etc.
5. El desarrollo local como proceso de promoción comunitaria.
6. El desarrollo local como proceso de intervención social.
7. Objetivos y principios del desarrollo local: comunidad, grupos, personas-recurso, etc.

9. El agente de desarrollo local y las agencias de desarrollo.
10. Las áreas de actuación-intervención: económico, social y cultural.
11. Las acciones educativas de desarrollo local.
12. La información como acción de desarrollo local.
13. La formación como acción de desarrollo local.
14. La animación como acción de desarrollo local.
15. La animación sociocultural.
16. Fases del proceso de desarrollo local.
17. Planes, programas y proyectos de desarrollo local.
18. El desarrollo local en Navarra.
19. Panorámica del desarrollo local en España.
20. La Unión Europea y el desarrollo local: el continuo desarrollo regional-desarrollo local.
21. La Iniciativa Comunitaria LEADER.
22. Otras Iniciativas Comunitarias que apoyan el desarrollo local y comunitario.

Los contenidos prácticos se estructurarán en tres bloques:

a) Trabajo de clase: todo el grupo de clase realizará visitas de estudios a experiencias concretas de desarrollo local.

b) Trabajo de grupo: equipos de 2 ó 3 personas realizarán u diseño práctico, aplicando los conocimientos adquiridos en situaciones supuestas, propuestas por la profesora.

c) Trabajo de investigación: se realizarán, según instrucciones que se detallarán el primer día de clase, trabajos de investigación sobre temas de actualidad relacionados con el desarrollo local. Los alumnos deben entregar un informe de la investigación, con una extensión entre 2 y 6 folios; y preparar una exposición oral que durará entre 10 y 15 minutos.

d) Charlas: está previsto que a lo largo del curso se invite a determinados profesionales del desarrollo local y comunitario.

4.- Evaluación:

La evaluación del aprovechamiento del curso se fijará en base a los siguientes criterios: asistencia a las clases teóricas y prácticas, calidad de los trabajos y participación activa en las actividades propuestas a lo largo del transcurso de la asignatura. Las condiciones específicas del sistema de evaluación de la asignatura, así como el funcionamiento de la misma, se explicará detenidamente durante la primera clase. Aquellos alumnos que no superen los mínimos exigibles deberán realizar un examen final de la asignatura.

5. Asesoramiento a los alumnos

Se especificará al inicio del curso

6.- Observaciones:

El primer día de curso se entregará a los alumnos un documento que incluya los contenidos específicos de los trabajos a realizar, las normas de funcionamiento de la asignatura (combinación de clases prácticas y teóricas) y una relación bibliográfica.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS



Universidad
de Navarra
Facultad de
Filosofía y Letras

Previa consulta.

ORDENACION EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA

Profesor: Javier Laspalas
Optativa de II Ciclo de Pedagogía
Año Académico 1997-98

1. Objetivos:

- a) Proporcionar al alumno una visión general de carácter histórico y jurídico de la autonomía de Navarra en materia de educación
- b) Familiarizar al alumno con las normas legales que regulan la educación en Navarra.
- c) Familiarizar al alumno con las actividades que lleva a cabo la Administración Pública en materia de educación en Navarra.
- d) Familiarizar al alumno con los grandes problemas educativos que se plantean en la sociedad Navarra.

2. Contenidos:

I. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

1. Política y Educación en el Antiguo Reyno de Navarra.
2. La aplicación en Navarra de la política educativa del Estado español.

II. NATURALEZA Y ALCANCE DE LA AUTONOMÍA DE NAVARRA EN MATERIA DE EDUCACIÓN.

3. Las competencias de Navarra en materia de educación.

III. LA ORDENACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA.

4. Las normas sobre el contenido de las enseñanzas: niveles infantil, primario y secundario.
5. La cuestión de lengua: áreas lingüísticas, modelos de enseñanza y normas curriculares.
6. Los programas y las normas para la atención a la diversidad.
7. La reforma y racionalización de la red escolar: el mapa escolar.
8. Las normas sobre conciertos y financiación de la enseñanza.
9. Las subvenciones y el apoyo a los programas de innovación educativa y formación profesorado.
10. La atención a la infancia marginada y a los menores carentes de hogar.

3. Bibliografía:

Por la novedad del tema tratado y por su carácter específico, no existe una bibliografía recomendada. El grueso de la asignatura reposa sobre el análisis de los textos legales (LOGSE y disposiciones que la desarrollan en el Estado y en Navarra) en los que se basa la Reforma Educativa. Se tomará también en consideración el material de apoyo que el propio Gobierno de Navarra ha publicado para orientar su aplicación.

4. Horario de asesoramiento:

Jueves y viernes, de 12.00 a 1.30. Departamento de Educación.

ORGANIZACION DE CENTROS PEDAGOGICO-SOCIALES

Profesor: Carmen José Alejos
Optativa de II Ciclo de Pedagogía
Año Académico 1997-98

TEMARIO

1. Introducción

- A. Qué es el Sector Tercero
- B. Variedad de organizaciones del Sector Tercero. Tipologías. Procesos de cambio. Características específicas de las organizaciones del Sector Tercero.
- C. Modelos internacionales del Sector Tercero: USA-UK, Holanda-Alemania, Escandinavia, Italia

2. Debate terminológico

- A. Algunas precisiones terminológicas
- B. Terminología en uso a nivel internacional

3. Criterios para definir el Sector Tercero y las organizaciones de voluntariado

- A. Organizaciones del Sector Tercero
- B. Organizaciones de Voluntariado

4. Análisis de la estructura y de las dinámicas organizativas de las Organizaciones del Sector Tercero

- A. Diferencias de las Organizaciones del Sector Tercero
 - B. Ambitos de intervención
 - C. Gobierno de las Organizaciones del Sector Tercero
 - D. Gestión de las Organizaciones del Sector Tercero: recursos económicos y recursos humanos
 - E. Organización y cambio
 - F. Criterios de éxito para las Organizaciones del Sector Tercero
- #### 5. Modelo organizativo para las organizaciones de voluntariado

- A. Significado del trabajo voluntario
- B. Organizaciones de voluntariado y asociaciones de voluntariado
- C. Diseño organizativo de la Organizaciones de Voluntariado
- D. Motivaciones de los voluntarios
- E. Compromiso organizativo de los voluntarios
- F. Mecanismos de control de las Organizaciones de Voluntariado
- G. Relaciones entre voluntarios y trabajadores retribuidos

Bibliografía:

- COLOZZI, IVO-BASSI, ANDREA, *Una solidarietà efficiente. Il terzo settore e le organizzazioni di volontariato*, 1995
- DONATI, PIERPAOLO, *Sociologia del terzo settore*, 1996

NOTA:

- 1. Aunque la bibliografía es en italiano, se dará apuntes a los alumnos con la traducción de los textos recomendados

Horario de asesoramiento:
Previa consulta

RECURSOS HUMANOS
Prof. Dr. Miguel Bastons
Optativa de II Ciclo de Pedagogía

EL FACTOR HUMANO EN LA ORGANIZACION

1. Estructura básica del comportamiento humano. Eficacia y racionalidad del comportamiento.

ESTRUCTURA DE LAS ORGANIZACIONES HUMANAS

2. Definición de organización. Elementos estructurales de una organización. Concepto de *equilibrio* de una organización. *Eficacia, Eficiencia, consistencia y valor* de una organización. Principales modelos de gestión. Contenido de una política de recursos humanos.

EL SISTEMA OPERATIVO

3. Diseño de sistemas de trabajo. Conceptos para la gestión y medición del trabajo. Gestión del trabajo en empresas de servicios.
4. Análisis y descripción de puestos de trabajo. Métodos para la valoración de puestos de trabajo.

EL SISTEMA RETRIBUTIVO

5. El salario: composición. Definición de la política salarial: contenido. Estructura salarial de una empresa. Criterios para la determinación del salario. Niveles salariales. Solapamiento, tendencia y abanico de una estructura salarial. La masa salarial.
6. La retribución variable. Trabajo a destajo. Primas e incentivos. Incentivos colectivos. Dirección por Objetivos (DPO).
7. La hoja salarial. Contenido y cálculo de los principales conceptos.

EL SISTEMA DE CONTROL

8. Análisis de la estructura de personal de una empresa. Tipos de indicadores. Estudio de composición de plantilla. Indicadores económicos. Estudio de productividad. Presencia en el trabajo. Absentismo. Rotación de personal.

FUNCION DINAMICA DE PERSONAL

9. Conceptos de necesidades netas de personal. Cálculo y previsión de necesidades de personal. Métodos.
10. Valoración de personal. Sesgos y errores. El fenómeno de *selección adversa*. Métodos de valoración.
11. Políticas de reclutamiento, promoción y formación.

ESTRUCTURA INFORMAL DE UNA ORGANIZACION

12. Estructura del comportamiento informal. Su estructura y valor en la organización. Aprendizaje operativo, aprendizaje instrumental y aprendizaje valorativo. Papel y valor de la cultura, el entorno y la ética en la gestión de recursos humanos.

Bibliografía

- BEER, M., (et a.) *Gestión de recursos humanos. Perspectivas de un director general*. Ed. Ministerio de trabajo y Seg. Social. Madrid. 1989.
- LAWLER, E. *La retribución*, ed. Hispano Europea, Barcelona, 1986.
- PEÑA, M. *Dirección de personal*. Ed. Hispano Europea, Barcelona, 1993.
- PERTONANI, M. y ACTIS, C. *Análisis y valoración de tareas*, Deusto, 1983.
- PUCHOL, L. *Dirección y gestión de recursos humanos*. Esic. Madrid, 1993.
- RECIO FIGUERAS, E. *Planificación de los recursos humanos*, ed. Hispano Europea, Barcelona, 1987.
- ZERILLI, A. *Valoración del personal*, ed. Deusto, Bilbao, 1978.

TEORÍA DE LA ACCIÓN I
Prof. Dr. Miguel Bastons
Optativa de II Ciclo de Pedagogía

I. LAS DECISIONES EN LA EMPRESA. INCERTIDUMBRE Y RIESGO

1. Introducción a la toma de decisiones en la empresa. Estructura de la decisión. Los *diagramas de decisión*. La evaluación de alternativas.
2. Medición y tratamiento de la incertidumbre. El uso de la probabilidad. El valor de la información. Sensibilidad de las decisiones a la incertidumbre.
3. El tratamiento de las preferencias. Teoría de la utilidad.

II. INFORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES.

4. Decisión e información. Tipos de información. Uso de la información contable.
5. Los costes en las decisiones. Costes directos i costes indirectos. Costes fijos y costes variables. La rentabilidad.
6. Concepto de *margen de contribución* y *punto de equilibrio*.
7. Costes, ingresos y beneficios diferenciales. El coste de oportunidad.

III. TIPOS DE DECISIONES

8. Decisiones de explotación. El *pedido especial*. Adición y supresión de productos o servicios. Decisiones de productos a plena capacidad. Las decisiones de precio. Políticas de producto y políticas de precio.
9. Decisiones de inversión. Planteamiento general de un problema de inversión. El horizonte temporal de las decisiones. Evaluación de proyectos. Concepto de *valor actual neto*, (VAN). Concepto de *tasa interna de rentabilidad*, (TIR).

BIBLIOGRAFÍA

- ROSANAS, J.M., et a., *Contabilidad de costes para toma de decisiones*, Ed. Brouwer de Desclée, Bilbao, 1990.
- LINDLEY, D.V., *Principios de la teoría de la decisión*, Ed. Vicens Vives, Barcelona, 1977.
- GIL, M.A., *Como crear y hacer funcionar una empresa*. Conceptos e instrumentos, ed. Esic, Madrid, 1993.

HORARIO DE ASESORAMIENTO A LOS ALUMNOS

Previa consulta

FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Prof. ??????????????

Optativa de II Ciclo de Pedagogía

PEDAGOGÍA DE LA TERCERA EDAD

Prof. Dra. Concepción Cárceles
Optativa de II Ciclo de Pedagogía

La Pedagogía de la Tercera Edad, que se desarrolla originariamente dentro de la Educación de adultos, ha ido cobrando su propio relieve. Actualmente, ante las nuevas expectativas demográficas, se ha incrementado notablemente tanto la investigación como la intervención en el mundo de la Tercera Edad. La educación aparece dentro de este panorama, no sólo como un aspecto imprescindible para el avance de la gerontología, entendida interdisciplinariamente, sino como una de sus dimensiones básicas.

Respecto a los **objetivos**, esta asignatura pretende que los alumnos se aproximen al conocimiento de la vejez desde una perspectiva realista, pero también positiva; que conozcan, asimismo, las realizaciones y las nuevas tendencias de la educación, dentro del marco de la gerontología, y que tomen conciencia de su responsabilidad respecto al futuro de esta nueva área científica y profesional.

PROGRAMA

- 1.-Introducción: De la Pedagogía de la Tercera Edad a la Gerontología educativa.
- 1.1.--Precisiones terminológicas acerca de la ancianidad.
- 2.-El proceso de envejecimiento humano.
- 3.-El envejecimiento biológico: principales explicaciones teóricas.
- 3.1.-La teoría del declive. Una revisión crítica.
- 4.-La psicología de la senectud.
- 4.1.--La inteligencia y la memoria en la vejez.
- 5.-Sociología de la vejez.
- 5.1.-Principales teorías sociológicas.
- 5.2.- La problemática específica de la Tercera Edad
- 6.-Investigación e intervención educativa
- 6.1.-Criterios básicos de la Gerontología Educativa
- 6.2.-Áreas de investigación y de intervención
- 6.3.-Pedagogía de la Tercera Edad y Animación Sociocultural
- 6.4.-Realizaciones y proyectos

BIBLIOGRAFIA

- Bazo, M.T.: *La sociedad anciana*, Siglo XXI de España editores, Madrid, 1990.
Lehr, U.: *Psicología de la senectud*, Herder, Barcelona, 1980.
Martín García, A.V.: *Educación y envejecimiento*, P.P.U., Barcelona, 1994.
Sáez Carreras, J.: *La Tercera Edad. Animación sociocultural.*, Dykinson, Madrid, 1997.
Sáez, N. y Vega, J.L.: *Acción socioeducativa en la Tercera Edad*, CEAC, Barcelona, 1989.