



<i>Asignaturas</i>
--------------------

*Entorno económico global*

*Gestión pública (F. Económicas)*

*International Seminar II: Leadership (F. Económicas)*

*Investigación Operativa\_20*

*International Trade (F. ECONÓMICAS)*

*International Finance (F. ECONÓMICAS)*

*Managing people (F. Económicas)*

*Negotiation and diplomatic practice (F. Económicas)*

*Prácticas en Empresa (F. Económicas, Economía)*

*Regions II. Asia (F. Económicas)*

*Teoría Impositiva (F. ECONÓMICAS)*



**Asignatura: Entorno económico global**

Guía Docente

Curso académico: 2022-23

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/entecoglobalAeconom/>

## **Entorno económico global**

---

### **OBJETIVO DE LA ASIGNATURA**

“Entorno económico global” es una asignatura pensada como introducción al conocimiento de las principales ideas, tendencias, acontecimientos y fuerzas que moldean el marco político, institucional y social en que se desenvuelve la economía mundial. Se adopta un enfoque multidisciplinar, en el que se combinan cuestiones propias de diversas ciencias sociales, como la economía y las ciencias políticas, pero, donde fundamentalmente hoy nos encontramos con una palabra que lo empapa todo: **sostenibilidad**. Con todo ello se pretende que la persona que curse esta asignatura desarrolle un conocimiento crítico sobre una nueva realidad **mundial y personal** que deben ser sostenibles, en un contexto donde **lo global y lo local** deben convivir juntos.

### **DATOS GENERALES**

- \* **Departamento:** Economía.
- \* **Facultades:** Ciencias Económicas y Empresariales. Filosofía y Letras.
- \* **Titulación y curso:** 4º Grado Eco Bilingüe + Governance. 4º Filosofía, Política y Economía (PPE)
- \* **Semestre:** Segundo, de enero a mayo.
- \* **Créditos (ECTS):** 6.
- \* **Número aproximado de horas de trabajo del alumno:** 150.
- \* **Tipo de asignatura:** **OBLIGATORIA.**



\* **Módulo y materia:**

Economía: Módulo II: Economía Aplicada. Materia 2: Economía Internacional.

Filosofía, Política y Economía (PPE): Módulo III: Economía. Materia 2: Economía aplicada.

\* **Idioma en que se imparte:** castellano.

**PROFESOR:**

JUAN CARLOS MOLERO GARCÍA ([jcmolero@unav.es](mailto:jcmolero@unav.es))

- [Webpage](#)
- [C.V., Spanish](#)

**HORARIO DE CLASES:**

- Lunes: 15:30-17:00. Aula 15.
- Martes: 8:10-9:40. Aula 15.
- [Enlace a los horarios de la Facultad de Económicas.](#)
- [Enlace a los horarios de la Facultad de Filosofía y Letras.](#)

**Competencias**

**COMPETENCIAS OFICIALES (ANECA)**

**GRADO EN FILOSOFÍA, POLÍTICA Y ECONOMÍA (PPE) (como asignatura obligatoria)**

**Módulo III: Economía.**

**Materia 2: Economía Aplicada.**

**Competencias generales:**

**CG3)** Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos



configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

**CG4)** Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

### **Competencias básicas:**

**CB1)** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2)** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3)** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4)** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### **Competencias específicas:**

**CE3)** Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.

**CE10)** Conocer y utilizar los conceptos y métodos fundamentales de la Teoría Económica, aplicándolos al análisis y discusión de situaciones reales

**CE11)** Identificar y manejar los principales modelos microeconómicos y macroeconómicos que explican los procesos y comportamientos económicos.

**CE12)** Reflexionar, desde una perspectiva histórica, sobre la dimensión ética de la actividad económica y su capacidad para configurar realidades sociopolíticas particulares.

**CE13)** Identificar los elementos relevantes del entorno económico globalizado, valorando su coherencia con otros parámetros normativos de índole política o filosófica.



## **GRADO EN ECONOMÍA (como asignatura obligatoria)**

**Módulo II: Economía Aplicada.**

**Materia 2: Economía Internacional.**

### **Competencias generales:**

**CG1)** Conocer distintas áreas del análisis económico, tanto en su vertiente teórica como aplicada.

**CG2)** Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.

**CG5)** Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

### **Competencias básicas:**

**CB2)** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

### **Competencias específicas:**

**CE5)** Manejar conceptos, teorías y modelos que permitan formarse opiniones rigurosas sobre la realidad del entorno económico.

**CE20)** Defender de manera crítica y bien argumentada las ideas propias sobre temas económicos.

## **Programa**

### **TEMAS DE LA ASIGNATURA:**

1.- **Sostenibilidad, crisis económicas y papel del dinero**: Siendo la sostenibilidad el eje de la asignatura, se pretende, en primer lugar, explicar este término. A continuación se describen las crisis económicas del 2008 y del 2020, siendo en el primer caso una de sus causas la falta de sostenibilidad. Se acaba el tema cuestionando la sostenibilidad del papel actual del dinero en la sociedad actual. Este tema es clave, pues en los siguientes la idea será ir entendiendo y analizando la sostenibilidad de la globalización, de las finanzas internacionales, del desarrollo, etc.

2.- **Globalización y comercio internacional**: Profundizaremos en el fenómeno de la globalización.



Trataremos las razones por las cuales comercian los países y daremos algunos rasgos actuales sobre el comercio internacional.

3.- **Los mercados financieros internacionales y la justicia:** los mercados financieros internacionales están en el centro de atención de la economía mundial, tanto por su contribución al crecimiento en fases de bonanza como por su determinante papel en el estallido de la crisis mundial. Veremos algunos rasgos fundamentales de estos mercados y trataremos los mercados de divisas. Se dan también algunas ideas sobre la justicia, como guía para los mercados financieros.

4.- **Población y movimientos migratorios:** el principal recurso con que cuenta cualquier economía se encuentra en las personas. Por ello, los cambios demográficos y los movimientos migratorios son de gran relevancia económica. En realidad, como veremos, las condiciones económicas afectan a esos fenómenos demográficos pero éstos también impactan sobre la evolución económica de un país.

5.- **El problema del desarrollo:** en este tema del programa abordaremos una de las cuestiones más complejas e importantes en la economía mundial: el distinto nivel y ritmo de desarrollo de las naciones. Ilustraremos esta cuestión con diversas estadísticas y revisaremos algunas de las ideas y teorías actuales acerca de la cuestión.

6.- **Gobierno y Sector Público en un escenario internacional:** en este último tema del programa, se discuten las razones por las que los mercados precisan de un sector público y se analizan los rasgos distintivos de dicho sector en el mundo, atendiendo también al papel que el mismo ha adoptado frente a la crisis financiera y económica internacional.

## Actividades formativas

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

- **Asistencia a clases magistrales:** el profesor explicará los contenidos del programa, animando siempre a la participación activa con preguntas. Esos contenidos serán objeto de examen en la prueba parcial y en la final. La explicación de cada uno de los seis temas del programa requiere un promedio de 8 horas lectivas.
- **Seminarios de discusión:** en función del tiempo, se comentarán y discutirán artículos relacionados con los temas de la asignatura. Puede que algunos de los artículos se anuncien con antelación para que los alumnos los preparen. Los contenidos de estos artículos serán parte de la materia de los exámenes.
- **Elaboración de trabajos dirigidos:** se exige la realización de un trabajo en equipos de 4



alumnos, consistente en la elaboración y posterior exposición en público de una presentación en formato Power Point, con una duración de unos 15 minutos. En el trabajo se debe analizar un problema, un fenómeno económico, una política económica, etc.; pero siempre de un país distinto a España. Se valorarán distintos aspectos, como

- Claridad en la exposición.
  - Capacidad de análisis y síntesis
  - Relevancia y calidad de las fuentes empleadas
  - Presencia de una línea argumental clara
  - Corrección gramatical, sintáctica y ortográfica
  - Expresión oral
  - Calidad del power point empleado
- **Tutorías:** con el profesor, que estará a disposición de los alumnos.
  - **Estudio personal:** necesidad de horas de estudio individual fuera de clase.

## **ACTIVIDADES FORMATIVAS por horas de dedicación**

**Asistencia a clases magistrales:** 36 horas.

**Seminarios de discusión:** 12 horas.

**Elaboración de trabajos dirigidos:** 46 horas.

**Tutorías:** 1 hora.

- **Estudio personal:** 55

**TOTAL HORAS DE TRABAJO: 150 horas.**

## **Cronograma**

[Cronograma Entorno Económico Global. Curso 22-23.pdf](#)

## **Evaluación**

### **CONVOCATORIA ORDINARIA (MAYO)**

**VALORACIÓN 10 PUNTOS** , distribuidos de la siguiente manera:



**1.- ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DIRIGIDOS.** Presentación en público de un *PowerPoint* sobre los 17 Objetivos de Desarrollo sostenible de la ONU. **VALORACIÓN: 2 PUNTOS.**

Fecha límite para presentar los **COMPONENTES** del grupo para la presentación: **lunes, 16 de enero de 2023, 12 de la noche**. El retraso se penalizará.

Los grupos serán, como mínimo, de **5 componentes**. La nota será **igual** para todos los componentes y **cada equipo decide si todos exponen o no** el día que haya que hablar en público. El posible problema del *free rider* o **gorrón** lo gestiona cada grupo, e incluso me podéis comunicar si algún componente pensáis que no se merece la nota global.

Enviar el borrador a Juan Carlos Molero, vía email: [jcmolero@unav.es](mailto:jcmolero@unav.es)

Lo antes posible, **se irá informando** a los grupos acerca del objetivo de la ONU a desarrollar.

Entrega del power point final (**no se permite ningún otro programa**) **martes, 28 de febrero de 2023, 12 de la noche**. Se envía a: [jcmolero@unav.es](mailto:jcmolero@unav.es). El retraso se penalizará.

Las exposiciones durarán **15 minutos**, incluyendo turno de preguntas por parte del público.

**FECHAS de las exposiciones: 6, 7, 13 y 14 de marzo.**

- o **Cómo citar y referenciar la bibliografía:** <https://biblioguias.unav.edu/biblioguias>.

**2.- ASISTENCIA, INTERVENCIONES Y ACTITUD EN LAS CLASES.** Participaciones en el aula; comentarios, vídeos, o artículos que el alumno mande vía email al profesor; tutorías; etc. **VALORACIÓN: 2 PUNTOS** (en función de la media de participaciones de la clase y primando la calidad)

**3.- PRUEBAS ESCRITAS.** Habrá un examen final que constará de varios tipos de preguntas, incluyendo un ensayo sobre la asignatura, a modo de reflexión profunda sobre la misma. **Fecha: 15 de mayo de 2023. VALORACIÓN: 6 PUNTOS. Deben obtenerse, como mínimo, 3 puntos en el examen final para aprobar la asignatura.**

**Explicando lo que es un ENSAYO.**

- Un examen final **mal escrito** irá en **detrimento de la nota**. Se adjunta documento: [Ortografía para el examen.](#)
- [Enlace a los exámenes de la Facultad de Económicas.](#)
- [Enlace a los exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras.](#)





---

## **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (JUNIO)**

Consiste en un EXAMEN final como el de diciembre. **Fecha: 14 de junio de 2023. VALORACIÓN: 8 PUNTOS.** Se guarda la nota sobre **2 PUNTOS DE LA PRESENTACIÓN** de *PowerPoint* realizada en clase.

---

### **ES MATERIA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

- 1) Los ***PowerPoint*** y las **explicaciones del profesor**.
- 2) El resto de **material obligatorio** que se dé en clase.

---

### **POLÍTICA SOBRE LA HONRADEZ**

#### **(Comité ético de prevención del plagio y copiado)**

Valoramos la honradez. No puede haber confianza ni relaciones sociales significativas sin ella. Por tanto, la Facultad espera honradez y justicia de todos sus miembros: profesores, personal administrativo y alumnos.

Las faltas de honradez se **sancionarán** de acuerdo con las **Normas Universitarias sobre la Disciplina Académica de Alumnos de agosto de 2015** que incluyen la mentira, el copiar en los exámenes, y el plagio de trabajos escritos. Tomamos en serio estas faltas. Según su gravedad, se encargará de su sanción el profesor de la asignatura, el vice-decano de alumnos, y en casos muy graves, el vicerrector de alumnos.

Las sanciones incluyen:

- amonestaciones formales.
- expulsión de la Universidad durante un período.
- pérdida de convocatoria de exámenes.
- pérdida de becas.
- suspenso en la nota del trabajo o de la asignatura.

**[Normativa disciplina académica.](#)**

---



## **NORMAS DE EXÁMENES**

[Normas de exámenes para alumnos, junio 2018.](#)

## **Bibliografía y recursos**

En esta asignatura **no se empleará un manual** o libro de texto específico, sino que se utilizarán diversas lecturas, entre las que se incluyen noticias de prensa, artículos científicos y de divulgación, informes de organismos internacionales, etc. El soporte básico para el contenido de las clases serán las presentaciones de power point, que el profesor empleará en las explicaciones, junto con todo el material que esté disponible en ADI y se señale como materia de examen.

La información al respecto se irá actualizando en esta página web en la sección **ÁREA INTERNA** de la asignatura "1. TEMAS en power point y artículos".

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

### **Horario de atención y asesoramiento:**

Despacho: 3040, 3ª planta, Torre Edificio de Económicas.

Lunes de 5 a 6 de la tarde, después de clase.

En cualquier momento, previa petición por email: [jcmolero@unav.es](mailto:jcmolero@unav.es)



**Asignatura: Gestión pública (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Introduction

<https://asignatura.unav.edu/gestion-publica-f-economicas/>

## **Gestión pública (F. Económicas)**

### **Context**

- Degree: 4<sup>th</sup> Economy, Leadership and Governance
- Semester: 2<sup>nd</sup>
- Type of subject: Required, 3 ECTS
- Módulo: Módulo 7. Optativas
- Materia: Materia 7.2. Optativas específicas
- Language: English
- Associated workload: 75 hours
- Schedule: Tuesday, 10:00-12:00, Aula 09
- Office hours: Wednesday, 09:00-10:00
- Professor: Dr. Guillem Ripoll (Office 4090)
- E-mail: gripollp@unav.es

### **Outline**

This subject is devoted to the study of public management. Although public management can be studied from purely theoretical or practical debates, this course intends to show the importance of ideas in real world examples. The subject has two main aims. On the one hand, it aims to review the political process leading to the creation of policies, and to provide the needed tools for public policy analysis and evaluation. On the other hand, it aims to provide students with an overview of the main issues (micro and macro) currently alive in debates on public administration reform and public management.

### **Pre-requisite knowledge**

None.

## **Competences**

### **Associated skills**



- Students will be able to identify the public sphere
- Students will be able to know the theory behind policies formation
- Students will be able to understand the role of politics in developing policies
- Students will be able to know the theory and methods behind public policy analysis and evaluation
- Students will be able to manage, analyse and synthesize data and information for public policy analyses, and to have access to contemporary research in public management
- Students will be able to understand the most important changes in public management: from old to new public managements
- Students will be able to develop and interpret governance indicators
- Students will be able to identify unresolved or conflicting questions about macro and micro issues in public management
- Students will be able to identify Human Resources Management practices that are applicable to the public sphere
- Students will be able to apply academic research to contemporary debate
- Students will be encouraged to apply statistical resources (e.g. assess causality, construct indicators...)
- Students will be encouraged to learn how to apply theoretical and methodological models in order to carry out research in this field.
- Students will be encouraged to acquire (or further develop) the knowledge and the necessary skills to work within organizational environments in the field of politics and public management.
- CEOP14. Conocer principios básicos de política y entender su relación con la economía en un entorno globalizado

## **Program** **Structure**

1. 10 / 01 – Unit 1: An introduction to Public Management
2. 17 / 01 – Unit 2: Policies: description, process and evaluation
3. 24 / 01 – Unit 3: Policy evaluation, basic needs
4. 31 / 01 – Unit 3: Policy evaluation, design
5. 07 / 02 – Unit 3: Policy evaluation, implementation
6. 14 / 02 – Unit 3: Policy evaluation, impact
7. 21 / 02 – Presentations
8. 28 / 02 – Unit 4: Politics, public administration, efficiency and corruption
9. 07 / 03 – Unit 5: Administrative burden: definition, problems and solutions
10. 13 / 03 – Unit 6: Public accountability and citizens' participation
11. 14 / 03 – Unit 7: Negotiation in the public sphere
12. 20 / 03 – Unit 8: Leadership in the public sphere
13. 21 / 04 – Unit 9: Motivation in the public sphere



14. 28 / 04 – Unit 10: Ethics in the public sphere

15. Other topics that will be covered if possible:

1. Performance indicators and performance management
2. Public management and covid-19

## **Learning activities**

### **Students required activities**

- Participation in class (attend, active comments, not disturb...)
- Study each unit
- Read bibliography associated to each unit
- Do the required exercises
- Do the required presentations and provide feedback
- Do and submit the team project (and the associated activities)
- Do an exam

## **Assessment**

### **Evaluation**

- Presentation 9%, and feedback to peers presentation 3%
- Follow-class quizzes (12) 12%
- Team project 52.5%
  - Submission 1: 5%
  - Presentation (submission 2) 10%, and feedback to peers' presentation 2.5%
  - Submission 3: 15%
  - Final submission: 20%
- Exam 23.5%
- Extra (written assignment) 5%
- Other conditions: attendance to receive feedback of the team project, minimum note in the exam is a 3.5, and class attendance may subtract up to 1 point

### **June Evaluation (resit)**

- Presentation 9% and feedback to peers presentation 3% (same results than in May)
- Follow-class quizzes (12) 12% (same results than in May)
- Team project 52.5% (same results than in May)
  - Submission 1: 5%
  - Presentation (submission 2) 10%, and feedback to peers' presentation 2.5%
  - Submission 3: 15%
  - Final submission: 20%
- Exam 23.5% (new)
- Extra (written assignment) 5% (same results than in May)
- Other conditions: minimum note in the exam is a 3.5



## Key dates

### Key dates

- Presentation à 9%
  - One per week, in groups, to be selected
- Presentations' feedback à 3%
  - One per week, in groups, randomly assigned
- Follow-class quizzes à 1% each (12%)
  - Every Friday. Submission time: 11:59pm (23:59)
- Team project à 52.5% (5 – 12.5 (10-2.5) – 15 – 20)
  - 24/01 – 21/02 – 22/03 – 25/04. Time 11:59pm (23:59)
- Written assignment (same day than the exam) à 5 % (extra)
- Exam à 23.5%
  - 10/05. Time: 12:00am
- Resit evaluation:
  - To be distributed. Time: 12:00am

## Bibliography

### References

This list is updated in the Content section

### Unit 1 – Public Management: an introduction

- Pollit, C. (2003). *The essential public manager*. UK: McGraw-Hill Education, pp. 1-25 [Localízalo en la Biblioteca](#) (ebook)
- Stewart, J. and Ranson, S. (1988). Management in the public domain. *Public Money and Management* 8: 13-19 [Localízalo en la Biblioteca](#)

### Unit 2 – Policies: description, process and evaluation

- Easton, D. (1957). An approach to the analysis of political systems. *World Politics* 9 (3): 383-400 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Majone, G. (2008). Agenda setting. In *The Oxford handbook of public policy*. Oxford: Oxford University Press, pp. 229-250

### Unit 3 – Basic needs

- IERMB. (2019). *¿Quién duerme en la calle en Barcelona? Características de la población sin techo de la ciudad, según los datos de los equipos municipales de intervención social en el espacio público*. Barcelona, Spain: City Hall of Barcelona
- Cabera, P., Rubio, M. J. and Blasco, J. (2008). ¿Quién duerme en la calle? Una investigación social y ciudadana sobre las personas sin techo. pp. 71-80



- Recommended as further reading: Guía práctica – 2 Evaluación de necesidades sociales. (2009).  
[http://www.ivalua.cat/documents/1/19\\_03\\_2010\\_13\\_17\\_21\\_Guia2\\_Necesidades\\_octubre2009.pdf](http://www.ivalua.cat/documents/1/19_03_2010_13_17_21_Guia2_Necesidades_octubre2009.pdf)
- Recommended as further reading: Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Henry, G. T. (2018). *Evaluation: A systematic approach*. Sage publications, pp. 93-119  
[Localízalo en la Biblioteca](#)

### Unit 3 – Design

- AEVAL. (2015). Evaluación del Plan de Calidad de los Recursos Humanos de los Servicios Generales de la Administración de la Comunidad Autónoma de las Illes Balears. pp, 23-87  
[http://www.aeval.es/es/difusion\\_y\\_comunicacion/publicaciones/Informes/Informes\\_de\\_Evaluacion/Evaluaciones\\_2015/E40.html](http://www.aeval.es/es/difusion_y_comunicacion/publicaciones/Informes/Informes_de_Evaluacion/Evaluaciones_2015/E40.html)
- Recommended as further reading: Guía práctica – 3 Evaluación del diseño. (2009). [https://www.dgfc.sepg.hacienda.gob.es/sitios/dgfc/es-ES/ipr/fcp1420/e/Documents/Guia3\\_Evaluacion\\_de\\_dise%C3%B1o\\_ivalua.pdf](https://www.dgfc.sepg.hacienda.gob.es/sitios/dgfc/es-ES/ipr/fcp1420/e/Documents/Guia3_Evaluacion_de_dise%C3%B1o_ivalua.pdf)
- Recommended as further reading: Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Henry, G. T. (2018). *Evaluation: A systematic approach*. Sage publications, pp. 120-149

### Unit 3 – Implementation

- AEVAL. (2017). Evaluación de la implementación del Programa Nacional de Desarrollo Rural 2014-2020. pp, 15-63.  
[http://www.aeval.es/es/difusion\\_y\\_comunicacion/publicaciones/Informes/Informes\\_de\\_Evaluacion/Evaluaciones\\_2016/E43.html](http://www.aeval.es/es/difusion_y_comunicacion/publicaciones/Informes/Informes_de_Evaluacion/Evaluaciones_2016/E43.html)
- Recommended as further reading: Guía práctica – 4 Evaluación de la implementación. (2009). [https://www.dgfc.sepg.hacienda.gob.es/sitios/dgfc/es-ES/ipr/fcp1420/e/Documents/Guia3\\_Evaluacion\\_de\\_implementacion\\_ivalua.pdf](https://www.dgfc.sepg.hacienda.gob.es/sitios/dgfc/es-ES/ipr/fcp1420/e/Documents/Guia3_Evaluacion_de_implementacion_ivalua.pdf)
- Recommended as further reading: Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Henry, G. T. (2018). *Evaluation: A systematic approach*. Sage publications, pp. 150-176  
[Localízalo en la Biblioteca](#)

### Unit 3 – Impact

- AEVAL. (2013). Evaluación del Plan de Medidas para la Mejora de los Servicios de Sanidad Exterior. pp, 21-48 and 74-123  
[http://www.aeval.es/es/difusion\\_y\\_comunicacion/publicaciones/Informes/Informes\\_de\\_Evaluacion/Evaluaciones\\_2013/E36.html](http://www.aeval.es/es/difusion_y_comunicacion/publicaciones/Informes/Informes_de_Evaluacion/Evaluaciones_2013/E36.html)
- Recommended as further reading: Guía práctica – 5 Evaluación de impacto. (2009). [https://www.dgfc.sepg.hacienda.gob.es/sitios/dgfc/es-ES/ipr/fcp1420/e/Documents/Guia4\\_Evaluacion\\_e\\_impacto\\_valu.pdf](https://www.dgfc.sepg.hacienda.gob.es/sitios/dgfc/es-ES/ipr/fcp1420/e/Documents/Guia4_Evaluacion_e_impacto_valu.pdf)



- Recommended as further reading: Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Henry, G. T. (2018). *Evaluation: A systematic approach*. Sage publications, pp. 177-282

[Localízalo en la Biblioteca](#)

### Unit 3 – Economic

- AEVAL. (2013) Evaluación del Plan de Ahorro y Eficiencia Energética 2008–2012. pp, 19-52, 132-136  
[http://www.aeval.es/es/difusion\\_y\\_comunicacion/publicaciones/Informes/Informes\\_de\\_Evaluacion/Evaluaciones\\_2013/E34.html](http://www.aeval.es/es/difusion_y_comunicacion/publicaciones/Informes/Informes_de_Evaluacion/Evaluaciones_2013/E34.html)
- Recommended as further reading: Guía práctica – 3 Evaluación económica. (2009). [https://www.dgfc.sepg.hacienda.gob.es/sitios/dgfc/es-ES/ipr/fcp1420/e/Documents/Guia6\\_Evaluacion\\_economica\\_ivalua.pdf](https://www.dgfc.sepg.hacienda.gob.es/sitios/dgfc/es-ES/ipr/fcp1420/e/Documents/Guia6_Evaluacion_economica_ivalua.pdf)
- Recommended as further reading: Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Henry, G. T. (2018). *Evaluation: A systematic approach*. Sage publications, pp. 283-314

[Localízalo en la Biblioteca](#)

### Unit 4 – Politics, public administration, efficiency and corruption

- Dahlström, C., and Lapuente, V. (2017). Corruption. In *Organizing Leviathan: Politicians, Bureaucrats, and the Making of Good Government* (pp. 89-127). Cambridge: Cambridge University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Dahlström, C., and Lapuente, V. (2017). Effectiveness. In *Organizing Leviathan: Politicians, Bureaucrats, and the Making of Good Government* (pp. 128-154). Cambridge: Cambridge University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Recommended as further reading: Dahlström, C., and Lapuente, V. (2017). *Organizing Leviathan: Politicians, Bureaucrats, and the Making of Good Government*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1-54 [Localízalo en la Biblioteca](#)

### Unit 5 – Administrative burden: definition, problems and solutions

- Herd, P., and Moynihan, D. P. (2019). Mending Medicaid: The Politics of Shifting Burdens at the State Level. In *Administrative burden: Policymaking by other means*. New York: Russell Sage Foundation.
- Herd, P., and Moynihan, D. P. (2019). Social Security: How the Biggest Bookkeeping Organization in the World Banished Burdens. In *Administrative burden: Policymaking by other means*. New York: Russell Sage Foundation.
- Recommended as further reading: Herd, P., and Moynihan, D. P. (2019). *Administrative burden: Policymaking by other means*. New York: Russell Sage Foundation, pp. 1-41
- Recommended as further reading: Tummers, L., Weske, U., Bouwman, R., and Grimmelikhuijsen, S. (2016). The impact of red tape on citizen satisfaction: An





experimental study. *International Public Management Journal*, 19(3): 320-341.

## Unit 6 – Public accountability and citizens' participation

- Font, J., and Navarro. C. (2013). Personal Experience and the Evaluation of Participatory Instruments in Spanish Cities. *Public Administration*, 91(3):616-631
- Van Damme, J. and Brans, M. (2012). Managing Public Consultation: a Conceptual Framework and Empirical Findings from Belgian Case Studies. *Public Administration*, 90(4):1047-1066
- Change one of the further reading for an empirical article
- Recommended as further reading: Bovens, M. (2005). Public accountability. In *The Oxford handbook of public management*, eds. E. Ferlie, L. E. Lynn Jr, and C. Pollit. New York: Oxford University Press.
- Recommended as further reading: McCarthy-Cotter, L. M., & Flinders, M. (2018). Accountability in Liberal Democratic, Parliamentary Systems. In *The Palgrave Handbook of Public Administration and Management in Europe*, eds. E. Ongaro and S. van Thiel. London: Palgrave Macmillan.

## Unit 7 – Negotiation in the public sphere

- Hardin, G. (1968). The tragedy of the commons. *Science*, 162(3859), 1243-1248.
- Ostrom, E. (1990). Reflections on the commons. In *Governing the commons: The evolution of institutions for collective action*. Cambridge: Cambridge university press.
- Ostrom, E. (1990). Analyzing long-enduring, self-organized, and self-governed CPRs. In *Governing the commons: The evolution of institutions for collective action*. Cambridge: Cambridge university press.
- Recommended as further reading: Fisher, R., Ury, W. L., & Patton, B. (2011). *Getting to yes: Negotiating agreement without giving in*. New York: Penguin.

## Unit 8 – Leadership in the public sphere

- Antonakis, J., Fenley, M., and Liechti, S. (2011). Can charisma be taught? Tests of two interventions. *Academy of Management Learning & Education*, 10(3): 374-396.
- Shamir, B., House, R. J., and Arthur, M. B. (1993). The motivational effects of charismatic leadership: A self-concept based theory. *Organization science*, 4(4): 577-594.
- Recommended as further reading: Park, S. M., and Rainey, H. G. (2008). Leadership and Public Service Motivation in U.S. Federal Agencies. *International Public Management Journal*, 11(1): 109-142.
- Recommended as further reading: Denis, J-L., Langlely, A. and Rouleau, L.



(2005). Rethinking leadership in public organizations. In *The Oxford handbook of public management*, eds. E. Ferlie, L. E. Lynn Jr, and C. Pollit. New York: Oxford University Press.

- Recommended as further reading: Drumaux, A., & Joyce, P. (2018). Leadership in Europe's public sector. In *The Palgrave Handbook of Public Administration and Management in Europe*, eds. E. Ongaro and S. van Thiel. London: Palgrave Macmillan.

## Unit 9 – Motivation in the public sphere

- Gagné, M., et al. (2015). The Multidimensional Work Motivation Scale: Validation evidence in seven languages and nine countries. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 24(2): 178-196.
- Jensen, U. T., & Bro, L. L. (2018). How transformational leadership supports intrinsic motivation and public service motivation: The mediating role of basic need satisfaction. *The American Review of Public Administration*, 48(6), 535-549.
- Vandenaabeele, W. (2008). Government Calling: Public Service Motivation as an Element in Selecting Government as an Employer of Choice. *Public Administration*, 86(4): 1089-1105.
- Recommended as further reading: Esteve, M., and Schuster, C. (2019). The art of motivating public employees in practice: lessons from and for public administration research. In *Motivating public employees* (pp. 57-72). Cambridge, MA: Cambridge University Press.

## Unit 10 – Ethics in the public sphere

- Ripoll, G., and Breugh, J. (2019). At their wits' end? Economic stress, motivation and unethical judgement of public servants. *Public Management Review*, 21(10): 1516-1537.
- Ripoll, G. (2019). In charge of safeguarding the public interest: The role of goal clarity in shaping public service motivation and the acceptance of unethical behaviours. *International Review of Administrative Sciences*.
- Ripoll, G. (2019). Disentangling the relationship between public service motivation and ethics: An interdisciplinary approach. *Perspectives on Public Management and Governance*, 2(1), 21-37.
- Recommended as further reading: Huberts, L. W. J. C. (2018). Integrity: What it is and Why it is Important. *Public Integrity*, 20(1): S18-S32.
- Recommended as further reading: Lasthuizen, K., Huberts, L., & Heres, L. (2011). How to Measure Integrity Violations. *Public Management Review*, 13(3): 383-408.



## **Additional notes**

### **Some notes**

- Students must respect the opinions of their peers as well as the ones of the authors they learn. Criticism is encouraged, and self-criticism an asset. To respect the difference is required
- It is prohibited to use others' ideas without quoting them. And, it is also prohibited to copy peers' work when submitting the team project or doing the exam. If a student commits plagiarism, the mark for this exercise or exam will be a 0
- It is prohibited to use mobile phones or tablets in class. Please, keep them in silence mode or (better) switched off. Constant misuse will be penalized in the final mark. In some classes, I might occasionally allow its use to answer a survey or to do a class dynamic
- It is prohibited to use laptops in class. Constant misuse (e.g. multi-tasking) will be penalized in the final mark
- Class attendance is mandatory. Absence will be penalized in the final mark
- Notes have to be taken via paper and pencil, or remarkable tablets
- If you do not want to share your notes, you do not have to do it. However, to share non-processed material (e.g. readings or presentations) is mandatory
- In case of doubts about any these notes, please ask me. I will be happy to help you

### **Office hours**

- Office hours: Wednesday, 09:00-10:00
- Professor: Dr. Guillem Ripoll (Office 4090)
- E-mail: [gripollp@unav.es](mailto:gripollp@unav.es)



**Asignatura: Investigación Operativa\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/investigacion-operativa20/>

# **INVESTIGACIÓN OPERATIVA - 2022/2023**

---

- **Breve descripción de la asignatura:**
- El objetivo de esta asignatura es que los alumnos conozcan el papel fundamental en la toma de decisiones de las compañías, dado que en su día a día buscan maximizar utilidades o minimizar costos, todo esto apoyándose de modelos cuantitativos que permitan tomar siempre la mejor decisión.
- **Carácter:** Optativa
- **CTS:** 6
- **Curso y semestre:** Tercer y cuarto curso, y primer semestre
- **Idioma:** Español
- **Título:** Administración de Empresas
- **Módulo y materia de la asignatura:** Optativas y Optativas específicas
- **Profesor responsable de la asignatura:** Juan Felipe Bermeo
- **Profesores:** Juan Felipe Bermeo
- **Horario:** Jueves y viernes de 18:00 - 20:00
- **Aula:** aula 05
- **Horario de oficina:** pedir una cita mediante el correo - [jbermeo@external.unav.es](mailto:jbermeo@external.unav.es)

## **Competencias**

**Este curso tiene como objetivo hacer que los estudiantes puedan gestionar un proyecto de cualquier tipo de disciplina, gestionando su personal, clientes, proveedores y otras partes interesadas para obtener los objetivos de alcance, planificación y costo requerido.**

CEOP7 Analizar las tendencias actuales en el diseño de objetivos y/o estrategias en la empresa

CEOP8 Desarrollar objetivos, estrategias y/o proyectos en le ámbito de la producción, logística y marketing

CEOP9 Identificar las nuevas tendencias en el ámbito del marketing, operaciones y/o modelos de negocios

CEOP10 Desarrollar casos prácticos que describan la estrategia de una empresa y los



factores claves en la competitividad de las empresas

CEOP11 Dominar las metodologías de gestión de proyectos y análisis de procesos como herramientas básicas para la toma de decisiones en una empresa

## **Programa**

- **Tema 0:** Presentación del curso
- **Tema 1:** Visión empresarial de la investigación operativa
- **Tema 2:** Métodos cuantitativos para la toma de decisiones
- **Tema 3:** Árboles de decisión
- **Tema 4:** Programación lineal
- **Tema 5:** Modelos de redes
- **Tema 6:** Simulación
- **Tema 7:** Implementación práctica

## **Actividades formativas**

- Trabajo individual
- Sesiones de clases teóricas
- Sesiones de clases prácticas
- Examen final

## **Evaluación**

El proceso de evaluación de la asignatura está formado por los siguientes ítems en la convocatoria ordinaria:

- Exámenes individuales evaluación continuada 15%
- Trabajos de evaluación continuada 15%
- Examen final 70%

***Para aprobar la asignatura es importante ganar el examen final***

Para la convocatoria extraordinaria se tendrán en cuenta todas las actividades realizadas 20%, el 80% hará parte del examen final, el cual deberá ser aprobado para ganar la asignatura.

## **Bibliografía y recursos**

Bibliografía y recursos:

- Carro, R. (2014). Investigación de operaciones en administración.
- Hillier, F. S., & Lieberman, G. J. (2002). Investigación de operaciones. McGraw-Hill/Interamericana Editores, SA.
- Taha, H., Meza, G., Cruz, R., & González, V. (2004). Investigación de Operaciones: Una investigación. Pearson Education, México.



Universidad  
de Navarra

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

### **Horarios de atención**

- Juan Felipe Bermeo Losada – [jbermeo@external.unav.es](mailto:jbermeo@external.unav.es)
- Para concertar una reunión de tutoría, contactar con el profesor de la asignatura a través de su e-mail.



**Asignatura: International Trade (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Introduction

# International Trade (School of Economics)

---

- **Brief description of the course:**

The course is focused on the study of international trade. First of all, we will pay attention to the evidence on countries' behaviour regarding foreign trade that, joint with the study of different economic theories on this topic, will allow the student to understand the pattern of trade between countries, trade policy and the way international trade is changing due to the new technologies.

- **Type:**

Obligatoria / required subject (for the degree in Economics, the double degree in Economics + Law and the degree on Economics, Leadership & Governance)

Optativa / elective subject (for the degree in Business Administration and the double degree in Business Administration + Law)

- **ECTS:** 6

- **Semester:** 1st (Fall term)

- **Language:** English

- **Title:** International Trade

- **Módulo y materia de la asignatura:** Módulo 2: Economía Aplicada. Materia 2: Economía internacional

- **Professor in charge of the course:**

- Javier Elizalde

- Website: <https://www.unav.edu/web/investigacion/nuestros-investigadores/detalle-investigadores-cv?investigadorId=66467&investigador=Elizalde%20Blasco,%20Javier>

- Email: [jelizalde@unav.es](mailto:jelizalde@unav.es)

- Office hours:



- Tuesdays, 10.00-11.30 am
- Wednesdays, 10.00-11.30 am
- Office: 2190 Edificio Amigos

• **Timetable of lectures and rooms:**

- Monday, 10.00 am-11.45 am. Room 1, Amigos Building
- Tuesday, 12 noon-1.45 pm. Room 16, Amigos Building

## Competences

The course is focused on the study of international trade. First of all, we will pay attention to the evidence on countries' behaviour regarding foreign trade that, joint with the study of different economic theories on this topic, will allow the student to understand the pattern of trade between countries, trade policy and the way international trade is changing due to the new technologies.

In this course there is a number of competences that the student will work on:

### **Basic Competencies (Management and Economics)**

BC2. Students should be able to apply their knowledge to their job or vocation in a professional way. They should be able to prove their general competencies by developing and defending arguments and solving problems within their subject area.

### **General Competencies (Management and Economics)**

GC1. Understanding the different areas of economic analysis in theory and practice.

GC2. Identifying, incorporating and using acquired knowledge in argument, discussion and problem solving as they apply to economics and business

GC6. Communicating results and analyses useful in economics and business, both verbally and in writing.

### **Specific Competencies (Economics)**

SC20. Defending personal ideas on economic issues with astute and sound arguments.

### **Specific Competencies for Elective Subjects (Management)**

SC01. Gaining and deepening insight into macro- and micro-economics.

SC02. Understanding more specialized areas of economic theory that may be used to address relevant social issues such as health, sports and development.

## Program

### 1. Introduction to International Trade

1.1 Motivation and key concepts

1.2. Evidence on countries' behaviour regarding international trade

1.2.1. Merchandise trade





- 1.2.2. Trade in services
  - 1.3. Main patterns of trade: Gravity model
  - 1.4. History of international trade
  - 1.5. Protectionist policies
  - 1.6. The process of integration of international trade (trade rounds, GATT and WTO)
  - 1.7. Regional integration arrangements
    - 1.7.1. Preferential trading agreements
    - 1.7.2. Free trade agreements
    - 1.7.3. Customs unions
2. Specialisation and gains from international trade (Ricardian model)
  - 2.1. Model's insights
  - 2.2. Production possibility frontier
  - 2.3. Relative price and choice of product
  - 2.4. Model with two countries
    - 2.4.1. Relative supply function
    - 2.4.2. Relative demand function
    - 2.4.3. Equilibrium
  - 2.5. Gains from trade
  - 2.6. Relative wage
3. Who gains and who loses from international trade (Specific factors model)
  - 3.1. Model's insights
    - 3.1.1. Types of factors: mobile factors and specific factors
    - 3.1.2. Production functions. Property of diminishing marginal returns
    - 3.1.3. Labour supply constraint
  - 3.2. Production possibility frontier
  - 3.3. Equilibrium in the economy
    - 3.3.1. Labour market in the specific factors model
    - 3.3.2. Labour demand
    - 3.3.3. Labour supply
    - 3.3.4. Labour market equilibrium
    - 3.3.5. Equilibrium condition of the production possibility frontier
  - 3.4. Welfare analysis in the one-country model
  - 3.5. Changes in equilibrium
    - 3.5.1. Proportional changes in the prices of apples and cars



- 3.5.2. Change in the relative price of cars in terms of apples
  - 3.5.3. Relative supply function and equilibrium
  - 3.5.4. Comparison of equilibria with different endowments of a specific factor
- 3.6. International trade in the specific factors model
  - 3.6.1. Equilibrium in the two-country model
  - 3.6.2. Effect of international trade on welfare and specialisation
- 4. Trade policy and protectionism
  - 4.1. Problem of distribution of rents
  - 4.2. Budget constraint of a country. The terms of trade
  - 4.3. Model of trade with one good
    - 4.3.1. Import demand function and export supply function
    - 4.3.2. Free trade
  - 4.4. Trade with an import tariff
    - 4.4.1. Equilibrium with a tariff
    - 4.4.2. Effect of the tariff on welfare
    - 4.4.3. Tariff in a small country
  - 4.5. Trade with an export subsidy
  - 4.6. Trade with an import quota
  - 4.7. The model with one national firm
    - 4.7.1. National monopoly (no international trade)
    - 4.7.2. Free trade with one national firm
    - 4.7.3. Tariff with one national firm
    - 4.7.4. Quota with one national firm
  - 4.8. Economies of scale
    - 4.8.1. Internal economies of scale
    - 4.8.2. External economies of scale
    - 4.8.3. The infant industry argument
  - 4.9. Product differentiation: interindustry and intraindustry trade
  - 4.10. Multinationals

## **Educational Activities**

### **1. Lectures**

The course will be taught in four weekly sessions (which may be less in some weeks), each of them with 45 minutes.

The dynamics of the course is mainly based on the study of the most important models developed by the economic theory to explain the relevance of international



trade and the consequences of both free trade and protectionist policies on the welfare of a country and the different groups of individuals within that country.

The lecturer will foster the student's active participation in the lectures through questions, comments and discussions of both theoretical and applied aspects, evaluating the rigour and originality of the interventions. The student's active participation (**not the mere attendance**) is worth 10% of the final grade.

---

## 2. Panopto videos

Due to the positive experience we had during the pandemics with the Panopto videos which allowed students to work regularly with some degree of autonomy which improved the process of learning, there is some part of the course material which is recorded in videos using Panopto and uploaded in ADI. In the folder of the corresponding week you will find

–The Panopto video of the week (notice that not all the weeks have one)

–The slides of that Panopto video

You must watch the videos no later than the week to which it corresponds as, in most cases, the assignment of the week will ask you questions on the material covered in the video.

---

## 3. Assignments

The students have to complete assignments, which have to be submitted on a weekly basis. The assignment of each week corresponds (with some exceptions) to the material covered in the lectures of that week and has to be submitted before 10 am of Tuesday of the following week.

There are three types of assignments:

- One video about the international trade behaviour of the student's country (assignment 1) which have to be recorded and uploaded following the lecturer's



guidelines.

- Eight questionnaires (assignments 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10 and 12) with multiple choice questions about the topics and theories covered in lectures.
- Three problem sets (assignments 4, 9 and 11) where the student has to solve a few problems based on the theories of Chapter 2 (Ricardian model), Chapter 3 (Specific factors model) and Chapter 4 (Trade policy and protectionism).

The video and the questionnaires are jointly worth 25% of the course's final grade, while the problem sets are worth an additional 25% of the course's final grade.

**After the deadlines (all of them during the period of lectures) there are no extra assignments to improve the grade.**

---

#### **4. Office hours**

The lecturer will be available, at the announced time, to solve questions regarding the course both individually and in small groups.

---

#### **5. Personal study**

It is essential, in order to follow the explanations properly, to regularly study the lessons, as the course advances in a progressive way on the previously explained material.

---

#### **6. Exam**

There is one written exam (on December 12th, at 9 am) which is worth 40% of the final grade. It has two parts:

- The first one is a multiple-choice test with 15 questions, each with four choices and one valid answer. Each correct answer adds one point and each incorrect answer deducts one quarter of a point.



- The second part consists of two practical exercises corresponding to two of the models studied.

Each part is worth 50% of the exam's grade.

## **Assessment**

### **ORDINARY ASSESSMENT (DECEMBER):**

- Active classroom participation: 10%.
- Assignments (questionnaires): 25%.
- Assignments (exercises): 25%.
- Written exam (December 12th, at 9 am): 40%.\*

### **EXTRAORDINARY ASSESSMENT (JUNE):**

- Active classroom participation: 5%.\*\*
- Assignments (questionnaires): 10%.\*\*
- Assignments (exercises): 10%.\*\*
- Written exam (June, date & time TBA): 75%.\*

\*A minimum of 4 in the final exam is required to pass the course.

\*\*These grades are those obtained during the ordinary period of lectures (September-November) and there are no extra assignments to change those grades once the period of lectures is over.

## **HONESTY IS THE BEST POLICY**

(Ethics Committee Provisions Against Plagiarism and Copying)

We value honesty. Without it, there can be no trust or any meaningful social relations. Therefore, the School expects honesty and fairness from all of its members: professors, non-academic staff, and students.

Dishonest behaviours will be sanctioned in accordance with the [University Norms on Student Academic Discipline of August 2015](#), and include lying, cheating in exams, and plagiarism in written work. We take such violations seriously. Depending on their gravity, these offences will be dealt with by the Professor in charge of the subject, by the Dean of Students, and in very severe cases, by the Vice President for Student Affairs.



Sanctions include:

- formal warnings
- prohibition from entering University premises for a given period
- loss of admission rights to exams
- loss of scholarships
- A failing grade for the piece of work or the whole course

## **Bibliography and resources**

In this course there is a reference book which may help as a complement to the content of the lectures, but it never substitutes it. The textbook is:

PAUL R. KRUGMAN, MAURICE OBSTFELD: **International Economics. Theory and policy**. Addison Wesley editors. [Find it in the Library](#)

As an additional material, the following books are suggested:

ROBERT J. CARBUAGH: **International Economics**. South-Western CENGAGE Learning. [Find it in the Library](#)

ROBERT C. FEENSTRA, ALAN M. TAYLOR: **International Trade**. Worth Publishers. [Find it in the Library](#)

The lecturer uses slides in the lectures as an auxiliary material for the explanations and publishes them in the ADI page, but **the knowledge required will never be restricted to the content of the slides**. The lecturer expects the student to learn **everything which is explained in the lectures**.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Office hours**

The timetable of office hours is:

- Tuesdays, 10.00-11.30 am
- Wednesdays, 10.00-11.30 am

The venue is Office 2190 in Edificio Amigos.

As professors have many tasks, it is likely that, if you don't previously book an appointment, you may not find the professor in the office even during office hours. So, **you should always send an e-mail in advance to [jelizalde@unav.es](mailto:jelizalde@unav.es) to book**



**an appointment.**

**Composition of groups**

Composition of Group 1 (lectures: Tuesdays, 12-1.45 pm, Room M2, Edificio Amigos):

Surname	First name
Apaolaza Aramendi	Mikel
Ayesa Barros	Alejandra
Borghardt	Johannes
Briz Paredes	Jose Antonio
Cabiten	Nastassia
Cañada Baqué	Pablo
Chávez Rey	Ana Paula
Coolen	Roos
Cornelis	William Herve
Diego Crespo	Sofía
Donnelly	Matthew
Escobar Paniagua	Octavio
Estrada Ploegmakers	Félix María
Fabro	Chermae Gabay
Filipe	Lylou Jody Christiane Marie-France
García Pérez	Julián
Gomez Parra	Santiago
Guevara Medranda	María Camila
Guggiari Poka	Paulo Gianluca
Hube	Vivien
Hyeon Parraga	Jose Antonio
Ku	Hyeji
Lagarde	Valentine
Lourenço Alfaiate	Joana Filipa
Mancho Gochi	Irene



Universidad  
de Navarra

Marques Carrillo	Andrea
Miranda Baduell	Ana María
Osácar Larequi	Juan
Silva André Rocha Gouveia	Inês
Thomassen	Erik Myhre

Composition of Group 2 (lectures: Fridays, 12-1.45 pm, Room 6, Edificio Amigos):

Surname	First name
Ahís Doménech	Ana
Alfaro	Javier Andrés
Bosch Llovera	Helena
Bringué Serret	Xavier
Cabrera Kloth	Eduardo Ignacio
Centeno Bazan	Hector
Encinar Vilanova	Clara
García Reinoso	Laura
Luna Araúz	Rafael
Mata Sueiro	Alejandro
Matji Cabello	Nicolas
Mcquiggan-Smith	Ellie
Melnicenco	Eduard
Meyer	Esther
Miniel Guadalamar	Gabriela Maria
Muro Leyun	Natalia
Negri Fernández	Fiorella Andrea
Ortega Carrión	María de los Ángeles
Pansier	Paul
Phillips Pareja	Richard Andrew
Pinargote	Daniel





Escudero

Pschera Pauline Marie Charlotte

Puente Silva Diego Antonio

Riera Contreras Ignacio Pastor

Roca Chávez Diego

Rodríguez dos Santos Marcos

Rubio Bezares Ana

Salas Soley Valeria

Santos Carbajal Annette Cristina

Schutz Marion

Terreros Llopart María

Unceta Carrión Rodrigo

Vanderbyse Elodie

Vélez Klumpp Sofía Carlota

Wafula Wafula Anne Sifa Vakhoya

van Spanje Roger Jacobus

### **Schedule and work plan**

#### • Week 1 (Sep 5-11)

- Lecture Mon Sep 5: Information of the course and Chapter 1 (Introduction)
- Lecture Tue Sep 6: Chapter 1 (Statistics international trade)
- Assignment 1: questionnaire on Chapter 1 (Introduction & Statistics international trade)
- Assignment's deadline: Wed Sep 14 at 4 pm

#### • Week 2 (Sep 12-18)

- Lecture Mon Sep 12: Chapter 1 (Gravity model, trade history, protectionism)
- Lecture Tue Sep 13: Chapter 1 (integration process)
- Assignment 2: questionnaire on Chapter 1 (Gravity model, trade history, protectionism, integration process)
- Assignment's deadline: Wed Sep 21 at 4 pm

#### • Week 3 (Sep 19-25)

- Lecture Mon Sep 19: Chapter 2 (Ricardian model I)
- Lecture Tue Sep 20: Chapter 2 (Ricardian model II)
- Assignment 3: questionnaire on Chapter 2 (Ricardian model I and II)
- Assignment's deadline: Wed Sep 28 at 4 pm

#### • Week 4 (Sep 26-Oct 2)

- Lecture Mon Sep 26: Chapter 2 (Ricardian model III)



- Lecture Tue Sep 27: Explanatory session previous to Assignment 4 (problem set)
- Assignment 4: problem set on Chapter 2 (Ricardian model)
- Assignment's deadline: Wed Oct 5 at 4 pm
  
- Week 5 (Oct 3-9)
  - Lecture Tue Oct 4: Chapter 3 (Specific factors model I)
  - Panopto video: Chapter 3 (Specific factors model II)
  - Assignment 5: questionnaire on Chapter 3 (Specific factors model I)
  - Assignment's deadline: Wed Oct 12 at 4 pm
  
- Week 6 (Oct 10-16)
  - Lecture Tue Oct 11: Resolution of Assignment 4 (problem set)
  - Panopto video: Chapter 3 (Specific factors model III)
  - Assignment 6: questionnaire on Chapter 3 (Specific factors model II and III)
  - Assignment's deadline: Wed Oct 19 at 4 pm
  
- Week 7 (Oct 17-23)
  - Lecture Tue Oct 18: Chapter 3 (Specific factors model IV)
  - Panopto video: Chapter 3 (Specific factors model V)
  - Assignment 7: questionnaire on Chapter 3 (Specific factors model IV and V)
  - Assignment's deadline: Wed Oct 26 at 4 pm
  
- Week 8 (Oct 24-30)
  - Lecture Tue Oct 25: Chapter 3 (Specific factors model VI)
  - Panopto video: Chapter 3 (Specific factors model VII)
  - Assignment 8: questionnaire on Chapter 3 (Specific factors model VI and VII)
  - Assignment's deadline: Wed Nov 2 at 4 pm
  
- Week 9 (Oct 31-Nov 6)
  - Lecture Mon Oct 31: Explanatory session previous to Assignment 9 (problem set)
  - Panopto video: Chapter 3 (Specific factors model VIII)
  - Assignment 9: problem set on Chapter 3 (Specific factors model)
  - Assignment's deadline: Wed Nov 9 at 4 pm
  
- Week 10 (Nov 7-13)
  - Lecture Tue Nov 8: Chapter 4 (Trade policy I)
  - Panopto video: Chapter 4 (Trade policy II)
  - Assignment 10: questionnaire on Chapter 4 (Trade policy I and II)
  - Assignment's deadline: Wed Nov 16 at 4 pm
  
- Week 11 (Nov 14-20)
  - Lecture Mon Nov 14: Chapter 4 (Trade policy III)
  - Lecture Tue Nov 15: Explanatory session previous to Assignment 11 (problem set)
  - Assignment 11: problem set on Chapter 4 (Trade policy I, II and III)
  - Assignment's deadline: Wed Nov 23 at 4 pm



- Week 12 (Nov 21-27)
  - Lecture Mon Nov 21: Resolution of Assignment 9 (problem set)
  - Lecture Tue Nov 22: Chapter 4 (Trade policy IV)
  - Panopto video: Chapter 4 (Trade policy V)
  - Assignment 12: questionnaire on Chapter 4 (Trade policy IV and V)
  - Assignment's deadline: Wed Nov 30 at 4 pm
  
- Week 13 (Nov 28-Dec 4)
  - Lecture Mon Nov 28: Resolution of Assignment 11 (problem set) and revision

### **Tutorials for submission of assignments**



**Asignatura: International Finance (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentation**

<https://asignatura.unav.edu/ifineconom/>

# **International Finance (F. ECONÓMICAS)**

**Brief description of the course:** International Finance (or International Macroeconomics) introduces the basic notions and tools for understanding the behavior of exchange rates, the formation and welfare effects of financial globalization, the international transmission of shocks, the balance-of-payments crises and the policy measures that can be taken. Applications and examples refer to both advanced and emerging countries.

**Type:** Compulsory

**ECTS:** 6

**Year and semester:** 3rd/4th/5th year, 2nd semester

**Language:** English

**Type of degree:** Degree in Economics (ECO, ECO+G, ECO+D)

**Module:** 2. Applied Economics

**Subject matter:** 1. International Economics

**Professor in charge:** Tommaso Trani ([ttrani@unav.es](mailto:ttrani@unav.es))

**Time(s) & venue(s):** Wednesday, 8:00-10:00, Room 15, and Friday, 8:00-10:00, Room 10 (Please verify this information on the School's website)

**Students with special education needs:** please contact the professor of the course

## **Competences**

### **Basic Competencies (Management and Economics)**

BC2. Students should be able to apply their knowledge to their job or vocation in a professional way. They should be able to prove their general competencies by developing and defending arguments and solving problems within their subject area.



BC4. Students should be able to convey information, ideas, problems and solutions to both specialized and general audiences.

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.

### **General Competencies (Management and Economics)**

-

### **Specific Competencies (Economics)**

SC15. Applying economic logic and econometric techniques to specific aspects of economics, finance and business.

### **Specific Competencies for Elective Subjects (Management)**

SC01. Gaining and deepening insight into macro- and micro-economics.

SC02. Understanding more specialized areas of economic theory that may be used to address relevant social issues such as health, sports and development.

## **Program**

### 1. The Balance of Payments and current account

- National income accounting and the Balance of Payments
- Current account
- Globalization

### 2. Financial/asset markets integration and exchange rate determination

- Exchange rates, interest rate parities and the demand for currencies
- Money market and the exchange rate
- The Law of One Price and Purchasing Power Parity

### 3. Economic policy

- Output and the exchange rate in the short run
- Short-run price rigidity and exchange rate overshooting
- Policy in a fixed exchange rate regime

### 4. Topics on exchange rate regimes

- Fixed vs. floating regimes



- Capital controls
- Crises
- Theory of optimum currency areas and the Euro

*Notes:* the correspondence between the above program and the textbook(s) will be available in the intranet.

### **Educational activities**

As for any course attributing 6 ECTS credits, students' workload is expected to be of about 150 hours.

A tentative distribution of this preparation time is as follows:

**a. Lectures, including practical classes = 58 hours**

Students are encouraged to attend all classes, taking notes and participating in the solution of exercises.

In ADI, there will be two types of class materials: lecture notes (theoretical classes) and documents for practice (practical classes). Both will be posted in advance and will be covered during the lectures; students are invited to solve the problems on their own before attending the lectures. Further questions/applications may also be considered during the lectures.

Students will receive further indications (relationships program-bibliography, tentative class schedule, etc.) through the intranet. Possible adjustments to the program will be announced during the lectures.

**b. Personal and team work = 86 hours**

Study of the theory, work on exercises, attendance at office hours. Students are encouraged to use the latter to ask any questions on the material of the course

**c. Assessment = 6 hours**

Exams/tests/etc.

Final exam: time and venue in accordance with the School's timetable of exams.

### **Assessment**

#### **GRADING IN MAY**

- Quizzes: 16%
- Midterm: 24%
- Final: 60%



## GRADING IN JUNE

- Final: 70%
- All the grades earned during the course, except for the one of the final exam in May: 30%
  - Quizzes = 12%
  - Midterm = 18%

## DETAILS

Types of questions: multiple-choice questions, short-answer questions, problems. The exact structure of the exams will be announced during the course.

Midterm: takes place in the lecture room and during lecture hours, so its length cannot go beyond this time. Time and length will be announced during the course.

Final: takes place in accordance with the timetable of the School, and its length is more or less 2H.

The final exam is comprehensive. *In this case, a minimum of 3.8/10 is required.*

Students with special education needs: please contact the professor of the course.

## HONESTY IS THE BEST POLICY

*(Ethics Committee Provisions Against Plagiarism and Copying)*

We value honesty. Without it, there can be no trust or any meaningful social relations. Therefore, the School expects honesty and fairness from all of its members: professors, non-academic staff, and students.

Dishonest behaviors will be sanctioned in accordance with the [University Norms on Student Academic Discipline of August 2015](#), and include lying, cheating in exams, and plagiarism in written work. We take such violations seriously. Depending on their gravity, these offences will be dealt with by the Professor in charge of the subject, by the Dean of Students, and in very severe cases, by the Vice President for Student Affairs.

Sanctions include:

- formal warnings
- prohibition from entering University premises for a given period
- loss of admission rights to exams
- loss of scholarships
- a failing grade for the piece of work or the whole course.

## Bibliography and resources



## Textbooks

PAUL R. KRUGMAN, MAURICE OBSTFELD AND MARC J. MELITZ: International Economics: Theory and Policy, 12th ed. Pearson Series in Economics [Find it in the library](#) (10th ed.)

STEPHANIE SCHMITT-GROHÉ, MARTÍN URIBE AND MICHAEL D. WOODFORD: International Macroeconomics, Princeton University Press, in preparation.

## Other books

NELSON C. MARK: International Macroeconomics and Finance. Theory and Econometric Methods. Blackwell Publishers 2001 [Find it in the Library](#)

CRISTINA TERRA: Principles of International Finance and Open Economy Macroeconomics (E-book). Elsevier, 2015. [Find it in the Library](#)

## Some articles and further readings

IMF staff position note, [Capital Inflows: The Role of Controls](#),

Gian Maria Milesi-Ferretti and Cedric Tille, 2011, [The Great Retrenchment: International Capital Flows during the Global Financial Crisis](#), Economic Policy.

Alan Taylor, 2004, [Global Finance: Past and Present](#)

Dornbusch. "[Expectations and Exchange Rate Dynamics](#)" (1976), Journal of Political Economy 84, pp. 1161–1176.

Krugman, "[A Model of Balance-of-Payments Crises](#)" (1979), Journal of Money, Credit, and Banking 11, pp. 311-325.

Obstfeld M. and K. Rogoff, 2009, [Global Imbalances and the Financial Crisis: Products of Common Causes](#) and the [comment](#) by R. Caballero

Rajan, R, [Fault Lines](#)

Reinhart and Rogoff (2013): [Financial and Sovereign Debt Crises: Some Lessons Learned and Those Forgotten](#)

Shin, HS (2020): [Capital Flows to Emerging Market Economies \(COVID-20 Crisis\)](#)

Fratzschler, Lo Duca, Straub (2012): [On the International Spillovers of US Quantitative Easing](#)





Universidad  
de Navarra

2017): <https://www.newyorkfed.org/research/policy/rstar>

Borio, Disyatat, Juselius, Rungcharoenkitkul (2017): [Why so low for so long? A long-term view of real interest rates?](#)

Caballero, Fahri, Gourinchas (2017) The Safe Assets Shortage Connundrum, Journal of Economic Perspectives—Volume 31, Number 3—Summer 2017—Pages 29–46

Lanman, S. (2018), [The Strong Dollar](#)

Furceri and Loungani (2015): [Capital Account Liberalization and Inequality](#)

Furceri, Loungani and Ostry (2017): [The Aggregate and Distributional Effects of Financial Globalization: Evidence from Macro and Sectoral Data](#)

Engel (2011) [Capital controls: What have we learned?](#)

IMF (2012) [New institutional view on capital controls, Macro-prudential policies](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Office hours**

Tommaso Trani ([ttrani@unav.es](mailto:ttrani@unav.es))

Office No. 2240 (*hiler*a, 2nd floor, Ed. Amigos)

Wednesday from 11:00 to 13:00 (with two exceptions); by appointment

- exception 1: February 22 will be replaced by February 21 (12:00-14:00)
- exception 2: March 1 will be replaced by February 28 (12:00-14:00)



**Asignatura: Managing people (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/managing-people-economicas/>

## **Managing people (F. Económicas)**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** (poner un párrafo máximo)

Las cosas las hacen las personas y para que las hagan es imprescindible que sepan, puedan y quieran. Dirigir y gestionar personas es una de las tareas más difíciles en cualquier organización.

El objetivo básico es que el estudiante disponga del conocimiento sobre la función de recursos humanos y sobre la gestión de equipos y personas y que adquiera criterio para establecer programas y actuaciones en función de diferentes situaciones y contextos.

- **Carácter:** Básica
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 4º, 2º semestre
- **Idioma:** castellano
- **Título:** Managing people de la titulación Economía, Leadership y Governance
- **Módulo y materia de la asignatura:**
- **Profesor responsable de la asignatura:** María Beúnza
- **Profesores:** María Beunza y Belén Goñi
- **Horario:** Martes de 9 a 12
- **Aula:** Seminario 24, planta 1 edificio amigos

## **Programa**

### **1. Introducción**

Los retos del talento en el siglo XXI: diversidad, gestión por proyectos, lean, contexto VUCA, transformación digital, GIG economy, etc.

### **2. El departamento de RRHH**



- El jefe y el departamento de RRHH: distintas funciones
- Planificación, selección y desarrollo de personas
- Compensación y beneficios
- Negociación colectiva: los trabajadores sindicados

### **3. La cultura y la estructura en la organización**

- Tipos de organizaciones.
- Organigrama y sociograma
- Talent Brand (eNPS)

### **4. Equipos**

- Estilos directivos: delegación, corrección, percentiles
- Diversidad
- Complementariedad
- Funcionamiento de alto rendimiento

### **5. Personalizando la gestión de personas**

- Qué es la motivación: teorías y tipos
- Dinámicas del comportamiento
- Biología y conducta: avances en neurociencia
- Distorsiones de la motivación: paternalismo, manipulación...
- Cómo podemos motivar
- Gestión de la multiculturalidad
- El ejemplo arrastra ¿Cómo somos nosotros?

### **6. Cierre: los cambios necesarios en el siglo XXI**

- Alineando expectativas de departamentos/directivos y personas
- Futuro deseado y trayectoria profesional futura
- La plasmación del ideal en la realidad de la organización

## **Actividades formativas**

### **Sesiones teóricas**

Presenciales 2 horas (flipped classroom)

### **Sesiones prácticas**

Presenciales 18 horas



## Proyectos

Presenciales 4 horas

**Trabajo personal y en equipo** de estudio, práctica y realización de proyectos 56 horas

## Competencias

Las competencias a desarrollar en la asignatura de managing people son:

- Trabajo en equipo
- Negociación
- Flexibilidad
- Resolución de conflictos
- Sensibilidad interpersonal
- Creatividad
- Capacidad de aprendizaje
- Comunicación
- Espíritu crítico

## Evaluación

Se evaluará y tendrá peso en la nota final de la asignatura tanto el nivel de conocimientos adquiridos como el grado de desarrollo de las habilidades y actitudes indicadas en los objetivos conforme a lo siguiente:

### ***a) Convocatoria ordinaria***

#### **Proyecto en equipo**

- **Modo Trabajo en equipo: Dirigir personas y gestionar RRHH en organizaciones reales:**
- **Criterio de evaluación: según la rúbrica detallada en la definición del proyecto**
- **Peso en la nota final: 40% de la nota: 35% trabajo (equipo) y 5% evaluación de pares(personal)**

#### **Participación en clase**

- **Modo: *Participación en clase***
- **Criterio de evaluación: se valorará entre otros aspectos el contenido, la claridad y la concreción de las intervenciones así como el estudio previo (mediante los tests al inicio de clase) y la preparación de los casos**
- **Peso en la nota final: 30% de la nota.**



## Examen de conocimientos

- **Modo:** *Examen final*. Evaluación objetiva por medio de preguntas cortas o pequeños casos
- **Criterio de Evaluación:** se valorará la comprensión y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.
- **Peso en la nota final:** 30% de la nota.

**Para aprobar la asignatura es necesario que el examen esté aprobado.**

### ***b) Convocatoria extraordinaria***

#### Proyecto en equipo

- **Modo:** trabajo, participación y presentación realizados en las fechas prevista durante el semestre.
- **Peso en la nota final:** 30%.

## Examen de conocimientos

- **Modo:** *Examen de 2ª convocatoria*. Evaluación objetiva por medio de preguntas cortas o pequeños casos.
- **Peso en la nota final:** 70%

*\* Los alumnos que no realicen el examen de conocimientos obtendrán la calificación "no presentado" en la convocatoria correspondiente de la asignatura*

Recordamos a los alumnos que, con el fin de ayudar al buen desarrollo de la actividad universitaria y contribuir a la formación integral de los estudiantes existe una [normativa sobre disciplina académica de la Universidad](#) que aplica a todos los estudiantes y que de acuerdo con ella:

### **POLÍTICA SOBRE LA HONRADEZ**

(Comité ético de prevención del plagio y copiado)

Valoramos la honradez. No puede haber confianza ni relaciones sociales significativas sin ella. Por tanto, la Facultad espera honradez y justicia de todos sus miembros: profesores, personal administrativo y alumnos.

Las faltas de honradez se sancionarán de acuerdo con las Normas Universitarias sobre la Disciplina Académica de Alumnos de agosto de 2015 que incluyen la mentira, el copiar en los exámenes, y el plagio de trabajos escritos. Tomamos en serio estas faltas. Según su gravedad, se encargará de su sanción el profesor de la asignatura, el vice-decano de alumnos, y en casos muy graves, el vicerrector de alumnos.

Las sanciones incluyen:

- amonestaciones formales
- expulsión de la Universidad durante un período



- pérdida de convocatoria de exámenes
- pérdida de becas
- suspenso en la nota del trabajo o de la asignatura

## **Bibliografía y recursos**

### **Bibliografía básica**

- PINK D., La sorprendente verdad sobre lo que nos motiva. Ediciones gestión 2010.  
[Localízalo en la Biblioteca](#)
- ULRICH, D. *How to Build Value Through People and Organization*. Hoboken, NJ: Wiley.  
[ISBN 047144510X](#). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- BEUNZA, M., GOÑI B. A innovar se aprende innovando. bloque 2. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- GOLEMAN, D., La práctica de la inteligencia emocional. Kairos 1999 [Localízalo en la Biblioteca](#)

### **Recursos en internet**

- [Http://manuelgross.blogspot.com.es](http://manuelgross.blogspot.com.es)
- ADECCO [www.adecco.es](http://www.adecco.es)
- BOSTON CONSULTING GROUP. [HTTPS://www.bcgperspectives.com](https://www.bcgperspectives.com)
- FUNDIPE [www.fundipe.es](http://www.fundipe.es)
- NESTA [www.nesta.org.uk](http://www.nesta.org.uk)
- PRICEWATERHOUSECOOPERS <https://www.pwc.com>
- TED [www.ted.com](http://www.ted.com)
- WEF World Economic Forum. [www.weforum.org](http://www.weforum.org)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

Se atenderá a los alumnos presencialmente al finalizar la clase. Online, cuando lo necesiten. previa solicitud por mail



**Asignatura: Teoría Impositiva (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/timpositivaeconom/>

# **Teoría Impositiva**

- **ECTS:** 6
- **Idioma:** Español
- **Profesor responsable de la asignatura:** Francesc Pujol, fpujol@unav.es
- **Horario y aula:** jueves, de 10 a 12 (Aula 15 Amigos), viernes, de 12 a 14 (Aula 10 Amigos)

## **Programa**

### **PARTE I. ANÁLISIS ECONÓMICO DE LA IMPOSICIÓN**

1. Nociones generales
2. Impuestos y equidad
3. Los costes de eficiencia de los impuestos
4. Efectos de la fiscalidad sobre el comportamiento económico
5. La repartición efectiva de la carga tributaria
6. La evasión fiscal
7. La deuda pública

### **(PARTE II. LA TÉCNICA FISCAL)**

7. El impuesto sobre la renta
8. El impuesto de sociedades
9. Los impuestos sobre el patrimonio y la riqueza
10. El Impuesto sobre el Valor Añadido

## **Actividades formativas**

**AF1. Clases presenciales (60 horas)**

**AF2. Estudio y trabajo preparatoria a las clases presenciales (30 horas)**



**AF3. Proyecto de curso y seminario (15 horas)**

**AF3. Tutorías (2 horas)**

**AF4. Estudio personal (50 horas)**

Es fundamental para seguir bien las explicaciones de clase, estudiar regularmente los temas que se hayan visto, pues la asignatura avanza de un modo progresivo sobre los contenidos anteriores.

**AF5. Evaluación (4 horas)**

El progreso de cada estudiante en la adquisición de las competencias de la asignatura se evaluará con los sistemas de evaluación previstos. En concreto, habrá un examen parcial voluntario y un examen final.

## **Competencias**

Competencias generales:

CG1. Conocer distintas áreas del análisis económico, tanto en su vertiente teórica como aplicada

CG5. Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

Competencias específicas (Economía)

CE5 - Manejar conceptos, teorías y modelos que permitan formarse opiniones rigurosas sobre la realidad del entorno económico

CE6 - Conocer la lógica económica de la actividad del Sector Público y ser capaz de juzgar sus resultados.

CE18 - Plantear y responder preguntas relevantes sobre cuestiones económicas con una visión global de los conocimientos adquiridos

CE20 - Defender de manera crítica y bien argumentada las ideas propias sobre temas económicos

Competencias específicas optativas (ADE)

CE01) Conocer y/o profundizar conocimientos de macroeconomía y/o microeconomía

CE02) Conocer áreas más especializadas dentro de la teoría económica que puedan aplicarse a temas importantes para la sociedad y la empresa ligados a la fiscalidad.





## Evaluación

Curso 2021-22

A. Contenidos de la asignatura / 70%

B. Proyecto de curso / 30%

A. Contenidos de la asignatura (70% de la nota final)

Evaluación al inicio de las sesiones de los miércoles 10% (evaluación individual vía Socrative)

Trabajo durante la sesión (miércoles) 5% (Evaluación grupal)

Ejercicio semanal (10% voluntario)

Examen parcial: 20% de la nota (si suma)

-Voluntario

-Con requisitos de participación

Examen final: entre 35 y 55% de la nota.

B. Proyecto de curso (30% de la nota final)

Análisis país de 3 medidas fiscales. Un país (de todo el mundo)

En grupos de 3



Universidad  
de Navarra

Común:

Análisis económico, político y social del país

Análisis políticas y gasto público y fiscalidad

(25% de la nota del proyecto, evaluación grupal)

Individual:

Análisis económico y de impacto de una medida fiscal

(60% de la nota del proyecto, evaluación individual)

Etapas a lo largo del semestre

2 sesiones de análisis y debate sobre medidas seleccionadas

(15% de la nota del proyecto)

### **Horarios de atención**

Curso 2021-22

Horario de atención de alumnos

•Miércoles de 16 a 18,

Despacho 4040 (4a planta de la torre del Edificio de Amigos)

Pueden concertarse citas en otro horario, previa propuesta por  
email: fpujol@unav.es

### **Bibliografía y recursos**

Los **apuntes** de cada tema conforman la lectura básica para la asignatura.

Se puede completar con la consulta del siguiente manual:

PANIAGUA, Francisco Jesús y Reyes NAVARRO (2011), Hacienda Pública II. Teoría de los ingresos



Universidad  
de Navarra

públicos, Ed. Pearson [Localízalo en la Biblioteca](#)

Puede consultarse como bibliografía de apoyo:

COSTA, Mercè y otros (2005), Teoría básica de los Impuestos: un enfoque económico, Ed. Thomson Civitas, 2a Ed. [Localízalo en la Biblioteca](#)

ALBI, Emilio, José M. GONZÁLEZ-PÁRAMO e Ignacio ZUBIRI (2018) Economía Pública II, Ed. Ariel [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión impresa) [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica 2017)

BUSTOS, Antonio (2001), Lecciones de Hacienda Pública II (La financiación del Sector Público), Ed. COLEX, 2ª ed. [Localízalo en la Biblioteca](#)

ALBI, Emilio y J.L. GARCÍA ARIZNAVARETA (2004), Sistema Fiscal Español. Edición 2004-2005, Vols. 1 y 2, Ed. Ariel [Localízalo en la Biblioteca](#) (ed. 2008-2009)

ROSEN, Harvey (1998), Manual de Hacienda Pública, Ed. Ariel [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)



**Asignatura: Negotiation and diplomatic practice (F.  
Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Basic information**

**Course:** Negotiation and diplomatic practice

**Description:** Negotiation is both an art and a science. The science of a negotiation is a structured approach for formal negotiations and resolutions of conflict. The science includes things like preparation, discussion, clarification of goals, negotiating towards a 'win-win' outcome, agreement and implementation of a course of action.

The art of managing relations with others and practicing diplomacy includes understanding our own and others' unique emotions, feelings, perceptions, personalities and values. The vast majority of our negotiations are informal involving a misunderstanding, difference of opinion or a conflict. Formal processes, or the science, are not always possible or appropriate for less formal day-to-day management of relations with others.

Based on decades of personal experience, sound theory and robust academic research this course focuses on what it takes to be effective in organisations, accelerate careers and avoid mis-steps that can de-rail highly intelligent and talented people in their professions. The amalgamation of practical and academic methodologies and tools used in this course will ensure students acquire pragmatic and actionable insights about themselves and others. Students will leave this course with an enhanced repertoire of knowledge, behaviours and skills to be successful in leading self, managing relations with others, understanding conflict and negotiation situations and approaching resolutions. Application of the course content will help students to achieve greater personal and professional satisfaction, a more positive impact and relationship with others and success in navigating their way through complex situations.

Amongst students' take-aways from this course is an opportunity to gain exposure to instruments that are used in high-level executive development and are not typically available to university students including personal Myers-Briggs Type Indicator™ (MBTI™) and Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument™ (TKI™) reports.

The content of the course is structured around three components: self-awareness, self-knowledge and communications. The model in Program below illustrates the course design and content of these three components.

**Type:** compulsory for ELG students

**ECTS:** 6



**Professor:** James Lockhart

**Times and place:** see announcements in ADI

## Program

### Educational activities

All students take part in the following activities:

- Class lectures include in-class videos, full-class discussions, role plays, video production, competitive quizzes and practical exercises. Every class lecture begins with Key Learning Points (KLPs) from the previous class with some students selected to explain their KLP to the entire class.
- Students bring a journal to every class session and keep it throughout the weeks to capture their reflections. Reflective journaling is invaluable to the students' personal development and their success on the course.
- Key Learning Points (KLPs) are an important feature in our course design. Students write one succinct KLP that stands-out for them from each class session and post their KLP within 24 hours of that class day for sharing with the entire class.
- Appreciations are a written submission of simple and sincere appreciation after each class session for anything each student wishes to recognise in their colleagues, from the class experience or anything else that they are grateful for that day and post their Appreciation within 24 hours of that class day for sharing with the entire class.
- 30-minutes' coaching sessions, in addition to regular office hours for discussion about course content, are available to all students with the professor. A coaching session can be about anything that is important to the student, that may help you in their growth and development and helps students' to create ways forward with their conundrum or personal challenge.
- The practical application is done in Peer Coaching Communities (PCCs) of five to six students per PCC. PCCs are constructed to be as diverse as possible based on demographic and psychometric information.
- Contemplations and reflections are provided at the end of each class along with the required and recommended readings and videos for the next class.

### Grading

**MAY**

**Engagement (50%):** commitment, involvement and dedication to the course content,



process, personal growth and learning community

### **Evaluation Criteria:**

- Attendance (10%) (excused absences do not detract from scores)
- Class Participation (10%) - actively questioning, contributing to class discussions and questions and/or presented PCC work to the class during de-briefs and report backs)
- Key Learning Points (10%) (submission after each session | original thoughts, i.e., own synthesis and ideas not copied)
- Appreciations (10%) (submission after each session | original thoughts)
- Peer Coaching Community (10%) - contributions and involvement based on structured evaluation of peer feedback scores and comments

### **Two-part written formative essay (25% each)**

- A. Managing Relations with Others (1000 words  $\pm$  10%)
- B. Professional Development Plan (PDP)

**Part A: Managing Relations with Others** formative essay is a written paper summarising students' learnings and personal insights from the course. It is intended to be a demonstration of an assimilation and understanding of course content, tools and frameworks, Peer Coaching Community assignments, group and individual exercises, readings, videos and personal reflections.

### **Part A: Managing Relations with Others Evaluation Criteria:**

- Demonstration of deep reflection
- Reference to course content and concepts, readings, videos and other resources
- Explanation of key learnings and insights
- Reference to relevant Peer Coaching Community discussions and insights gained in those
- Disclosure on personal reflections and insights from your journal and reflective writing assignments about growth of self-awareness, self-knowledge, interpersonal relationships and managing relationships with others
- Adherence to the deadline for submission

**Part B: Professional Development Plan (PDP)** is a structured and detailed individual personal development plan (PDP) with students' personal and professional development goals, details of proposed actions and timeframes for building on their



strengths and developing their shortcomings based on insights from the course. The Professor provides his own notes on **Professional Development Planning** and some structured reflections for students in a workbook format for guidance.

### **Leadership Development Action Plan Evaluation Criteria:**

- Specificity and structure in the plan using best practice personal development planning guidelines provided the professor's *Professional Development Planning: Five Steps to Your Professional Development Plan*
- Adherence to the deadline for submission

### **Additional notes about student evaluation and evaluation criteria:**

- Photographs, illustrations and any other creative media may be used to enhance the essay and personal development action plan but do not replace word count.
- Adherence to submission deadlines and wordcount are evaluation criteria.
- Students may write in any preferred language and submit this with an English translation to the professor. Quality of reflection, insights and content are most important. This is not an English class.
- Submit Parts A and B in a single document.
- Wordcount is noted at the end of the essay

### **Office hours**

Office hours by appointment Monday-Friday and week-ends. The professor's email, mobile, WhatsApp and LinkedIn are all methods of communications between the students and professor.

### **Bibliografía y recursos**

Below are listed the required readings and videos to be completed prior to some classes and do not include the required readings and videos that take place in the classes and PCC work sessions outside of class time or the recommended readings, videos and other resources that are provided.

#### **Readings:**

Lockhart, James. *The Learning Mindset: The Fundamental Aptitude for Lifelong Learning, Optimal Outcomes and Rewarding Relationships*, 2021.

#### **Videos:**

Eurich, Tasha. Increase Your Self-awareness With One Simple Fix. TEDxMileHigh, 19 December 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=tGdsOXZpyWE>

Eurich, Tasha. *Three Strategies for Becoming More Self-aware*. 3 May 2017. <https://www.youtube.com/watch?v=uyQlx2p7Qe8>



Universidad  
de Navarra

Goleman, Daniel. Emotional Intelligence, 26 January 2011.

<http://www.youtube.com/watch?v=wJhfKYzKc0s>

Maber, Treveor. *Rethinking thinking*, 15 October 2012. <https://www.youtube>.





**Asignatura: Regions II. Asia (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Introducción

# REGIONES: ASIA

**Breve descripción:** en esta asignatura se cubrirán aspectos básicos de la economía y relaciones internacionales en la región asiática. Incluyendo, Historia de China, Korea, India y Japón. Revisión del comunismo, guerra fría, y guerras de Korea y Vietnam. También discutiremos la historia reciente de China e India, conflictos regionales y las instituciones internacionales asiáticas

- **ECTS:** 3
- **Curso, semestre:** 4º curso Governance. 2º semestre
- **Profesorado:** Beatriz Simón
- **Idioma de impartición:** Castellano e inglés

## Competencias

- Aprendizaje histórico-cultural del área Asia-Pacífico
- Pensamiento crítico. Esta asignatura busca, no sólo que los alumnos conozcan datos históricos del desarrollo de la zona, sino que sean capaces de analizar las causas y las consecuencias de distintos eventos históricos.
- Capacidad de análisis.

## **Basic Competences**

BC5 Students must develop the learning skills required to undertake subsequent studies with a high level of independence.

## **General Competences**

CG3 To coherently reason and present their own opinions in oral contexts and/or when writing texts on economics.

CG4 To use independent critical reasoning on relevant topics in economics and business.

CG6 To be familiar with the different contexts in which their work is carried out:



the circumstances, markets and historical, legal or human context.

### **Specific Competencies**

SSOP11 Understanding the leadership, argumentation and/or communication principles that enable operating in complex economic environments, marked by complexity and globalization

SSOP15 Understanding the basic principles of international relations and how they interact with the economy in a globalized world

### **Programa**

#### **Programa de la asignatura**

Enero 13: Historia de China, Korea, y Japón

Enero 20: Historia de China, Korea, y Japón

Enero 27: Comunismo

Febrero 3: Guerra Fría

Febrero 10: -

Febrero 17: China Hoy

Febrero 24: India

Marzo 3: Instituciones internacionales asiáticas

Marzo 10: Instituciones internacionales asiáticas

Marzo 17: Conflictos regionales

Marzo 24: Debate

Marzo 31: Documental

Abril 5: Presentaciones orales

Abril 26: Presentaciones orales

### **Evaluación**

- 60 %: elaboración de un trabajo y presentación oral
- 20%: pensamiento crítico - participación



Universidad  
de Navarra

- 20%:test

### **Horario de atención**

A petición de los alumnos, enviando un mail a los profesores:

- Beatriz Simón Yarza: [bsimon@unav.es](mailto:bsimon@unav.es)