



## Asignaturas

*Core - Business Ethics A (F. Económicas)*  
*Business Communication 1 (F. Económicas)*  
*Business Valuation\_20 (F. Económicas)*  
*Capital Groups and Consolidation Methods\_20 (F. Económicas)*  
*Contratos Civiles (Doble)*  
*Teoría general de obligaciones y contratos civiles (Doble)*  
*Comercio Electrónico\_20 (F. Económicas)*  
*Competencias Emprendedoras\_20 (F. Económicas)*  
*Core - Matrimonio y familia A (ICF)*  
*CORE-Pensar el mundo de hoy*  
*CORE-Naturaleza, tecnología y sociedad*  
*CORE - Sociedad e inclusión*  
*CORE-Diálogos entre ciencia y religión (Área Ciencias Sociales)*  
*CORE- La mujer en la sociedad contemporánea: feminismo y Derecho*  
*CORE- Cuidado y sociedad*  
*CORE- Arte, cultura y ser humano*  
*Core-Economía del don. Por qué Occidente fue diferente (área Ciencias Sociales)*  
*Core-Amor y sexualidad humana*  
*CORE - Introducción al Cristianismo (EyP,Gest.Aplic.,Econ,Arq-grupo7)*  
*CORE - Introducción al Cristianismo (EyP,Gest.Aplic.,Econ,Arq-grupo15)*  
*COREIN-Literatura y Vida (Ciencias Sociales)*  
*Corein-Protagonistas de la Biblia (Ciencias Sociales)*  
*CORE INTERFAC-El poder de la palabra: grandes lecturas de retórica clásica*  
*CORE INTERFAC-El mundo y yo: grandes temas de la literatura*  
*Core - Matrimonio y familia B (ICF)*  
*Core - Business Ethics B (F. Económicas)*  
*Development Economics\_20 (F. Económicas)*



*Digital Businesses\_20 (F. Económicas)*  
*Dirección Financiera II B (F. ECONÓMICAS)*  
*E-Commerce\_20 (F. Económicas)*  
*Derecho Eclesiástico del Estado (Doble)*  
*Derecho Matrimonial Canónico (Doble)*  
*Empresa Familiar\_20 (F. Económicas)*  
*EXCEL Y VBA para toma de decisiones A (F. Económicas)*  
*Family Business\_20 (F. Económicas)*  
*Financial Statements Analysis (F. Económicas)*  
*Analytics for Management\_20*  
*Asset valuation and portfolio management\_20*  
*Auditoría\_20*  
*Base de datos\_20*  
*Contabilidad de Sociedades\_20*  
*Corporate Governance\_20*  
*Environmental Economics\_20*  
*Entorno económico global*  
*Entrepreneurship\_20*  
*Gestión de Proyectos\_20 (F. ECONÓMICAS)*  
*Gestión de Ventas\_20*  
*Gestión de la calidad\_20*  
*Gobierno corporativo\_20*  
*Investigación Operativa\_20*  
*Macroeconomía: Teoría y Política*  
*Marketing Promocional\_20*  
*Microeconomía: teoría y política*  
*Risk, Derivatives & Alternative Investment\_20*  
*Public & Industrial Policies\_20*  
*Human Resources (F. ECONÓMICAS)*



*CORE-Apreciación del arte desde el Museo de la Universidad (Área Ciencias Sociales)*

*Innovation Models\_20 (F. Económicas)*

*Fundamentos de Relaciones Internacionales\_20 (F. Económicas)*

*Investments in Financial Markets\_20 (F. ECONÓMICAS)*

*Logística (F. ECONÓMICAS)*

*Machine Learning for Asset Valuation\_20 (F. Económicas)*

*Marketing Estratégico\_20 (F. Económicas)*

*Matemáticas Discretas\_20 (F. Económicas)*

*Derecho de Sociedades (Doble)*

*Estatuto del Empresario y derecho de la competencia (Doble)*

*Modern Happiness Studies (F. Económicas)*

*Negocios Digitales\_20 (F. Económicas)*

*El sistema penal español: los delitos (Doble)*

*Teoría General del Delito (Doble)*

*Pensamiento Contemporáneo\_20 (F. Económicas)*

*Prácticas en Empresa (F. Económicas, Economía)*

*Introducción al Derecho Procesal (Doble)*

*Los procesos civiles (Doble)*

*Programación I\_20 (F. Económicas)*

*Programming II\_20 (F. Económicas)*

*Project Management\_20 (F. Económicas)*

*Quality Management (F. ECONÓMICAS)*

*Quantitative Methods III\_20 (F. Económicas)*

*Recursos Humanos (F. ECONÓMICAS)*

*Responsabilidad Social Corporativa (F. ECONÓMICAS)*

*Sistemas de Información (F. ECONÓMICAS)*

*Strategic Management (F. ECONÓMICAS)*

*Strategic Marketing Management\_20 (F. Económicas)*

*Strategy & Innovation\_20 (F. Económicas)*



Universidad  
de Navarra

*Summer International Business Experience (F. Económicas)*

*Sustainability (F. Económicas)*



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Core - Business Ethics A (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/businessethicseconom/>

## **Core - Business Ethics A (F. Económicas)**

---

### COURSE DESCRIPTION:

Business ethics almost always hits the headlines in the wake of scandals, but hardly ever when entrepreneurs and managers do good deeds. These are often met with a skepticism difficult to eradicate, for given the profit motive, such stories are just “too good to be true”. Why so? After a short introduction to the origins and development of business ethics, this course will present a more constructive approach based on the notion of “moral capital” or virtue. We shall also explain how the firm, through the proper ethical perspective, could actually be a potent force toward attaining the common good of society.

The course consists of two parts. The first deals with the sources for a virtue ethics approach to business, namely, Aristotle, Catholic Social Teaching, and Alasdair MacIntyre. The second explores virtuous practice in the different areas of business: finance, production, marketing, people (“human resource”) management, corporate legal practice, Confucian business ethics, and corporate governance.

### **Grados Ade Bilingüe, Ade + Derecho, Ade Bilingüe + Derecho**

<https://asignatura.unav.edu/businessethicseconom/>

Módulo V. La Empresa y su Contexto Humanístico. Materia 2. Pensamiento Humanístico

Credits (ECTS): 3

4th & 5th years/ 1st semester

OB

Professor: Alejo José G. Sison

English

M1, Edificio de Amigos, Tuesdays, 10-12 am

### **Competencies for ADE**



CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	x
CG5	Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y empresarial.	x
CG7	Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.	x
CE13	Analizar los problemas éticos de las decisiones empresariales.	x

**Grados Eco Bilingüe, Eco Bilingüe + Derecho y Eco Bilingüe + Governance**

<https://asignatura.unav.edu/businessethicseconom/>

Módulo III. La Economía y su Contexto Humanístico. Materia 2. Pensamiento Humanístico

Credits (ECTS): 3

4th & 5th years/ 1st semester

OB

Professor: Alejo José G. Sison

English

M1, Edificio de Amigos, Tuesdays, 10-12 am

**Competencies for Eco:**

CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	x
CG5	Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.	x
CG7	Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.	x
CE8	Tener conciencia de la dimensión ética de la práctica profesional.	x
CE21	Razonar y exponer con coherencia las propias opiniones en contextos orales y/o en la redacción de textos .	x

**Competencies**

**Basic Competencies (Management and Economics)**

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.



### **General Competencies (Management and Economics)**

GC5. Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to economics and business.

GC7. Knowing the different settings in which work is done: circumstances and markets, as well as historic, legal and humanistic contexts.

### **Specific Competencies (Economics)**

SC8. Being aware of ethical dimensions of professional activity.

SC21. Coherently forming and expressing personal opinions verbally and in written documents.

### **Specific Competencies (Management)**

SC13. Analyzing the ethical questions involved in making business decisions.

## **Programa**

### **A. Sources for Virtue Ethics in Business**

1. Introduction. Business ethics: History and Trends
2. Moral Capital and Leadership .
3. Aristotle
4. Catholic Social Teaching
5. Alasdair MacIntyre

### **B. Virtuous Practice in Different Business Areas**

1. Finance
2. Production
3. Marketing
4. People ("human resource") management
5. Corporate legal practice
6. Confucian business ethics
7. Corporate governance



## Actividades formativas

**Welcome to the Business Ethics class!** We meet Tuesdays, beginning **September 6, in room M-1, Amigos Bldg., from 10 am to 12 noon.**

Before class, please go over the information in the ADI coursepage. Pay special attention to the "Actividades Formativas" tab, where you find a calendar of activities. There you will find several columns including the date, the topic to be covered, and the activity or assignment.

The classroom procedure is as follows. **Until September 27**, I shall take care of lecturing (accompanied by powerpoints) and leading the discussions in the more theoretical part of the course.

**From October 4 onwards**, classes will be divided into two periods. **During the first 45 mins**, I shall lecture based on powerpoints and the corresponding pages from the textbook. **During the second half, a group will be assigned to lead the case discussion.** This entails making a short summary and indicating the most salient issues in decision making. You may find the accompanying guide questions useful. Preferably, discussions will be carried out in person, although virtual interventions are also welcome. So discussion means moving forward or going beyond the text together with the other class members. Groups should also be open to some Q&A.

## **CLASS GROUPS CAN BE FOUND AT THE END OF THE CALENDAR**

The cases correspond to sections of chapters in the textbook, Sison, Alejo José G. et al. **Business Ethics. A Virtue Ethics and Common Good Approach**, London/ New York, Routledge, 2018. [Localízalo en la Biblioteca.](#)

#	Date	Topic	Activity
1	6/9	Syllabus	Course presentation. Read syllabus. Group assignments.
2	6/9	A. Theory 1. Introduction. Business ethics: History and	Guide questions: 1. What is "corporate social responsibility"? 2. According to Friedman, the only responsibility of the firm is to maximize shareholder value. Do you agree? Why? 3. What are the main elements of an integral corporate et





		Trends 2. Moral Capital and Leadership	program? 4. What is moral capital? How is it measured? 5. What is rhetoric? What are the means rhetoric employs
3	13/9	3. Aristotle	Guide questions: 1. According to Aristotle, what is the object of politics? 2. According to Aristotle, what is the object of economy? 3. According to Aristotle, what is the object of ethics? 4. What are the different lifestyles in the Nicomachean Et how do they compare with each other?
4	20/9	4. Catholic Social Teaching	Guide questions: 1. What is CST? Is it only for Catholics? 2. What are the main principles of CST and how are they 3. What are the objective and the subjective dimensions of
5	27/9	5. Alasdair MacIntyre	Guide questions: 1. How does MacIntyre distinguish between practices and institutions? 2. Explain the different levels in which the virtues are prac
6	4/10	B. Practices 1. FinanceGro up 1	Guide questions: 1. What is the practice in finance? How does the Stelac c illustrate the virtues at the level of individual biographies community traditions? 2. Do you think Antonio Padula should keep Stelac as a s boutique MFO or should he expand to change the corp



			<p>culture of financial firms more effectively? Identify the opportunities.</p>
7	11/10	<p>2. Production Group 2</p>	<p>Guide questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the practice in production? How does the Adelante illustrate the virtues at the level of individual biographies and community traditions?</li> <li>2. Carry out a SWOT analysis of artisanry and mass-production. Identify different models for Adelante.</li> </ol>
8	<p>18/10 <b><u>(No class on 25/10 and 1/11)</u></b></p>	<p>3. Marketing Group 3 *Confucian Business Ethics **Corporate Governance</p>	<p>Guide questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the practice in marketing? How does the Primark illustrate the virtues at the level of individual biographies and community traditions?</li> <li>2. Analyze the elements of Primark's marketing strategy. Identify the dangers and opportunities associated with fast-fashion and outsourcing?</li> </ol> <p>Guide questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the major differences between Confucian and Aristotelian virtue ethics?</li> <li>2. Within the Confucian framework, could gambling be virtuous? Explain.</li> </ol> <p>Guide questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the practice in corporate governance? How do Ben &amp; Jerry's case illustrate the virtues at the level of individual biographies and community traditions?</li> <li>2. Do you think Ben &amp; Jerry did the right thing by selling the company to Unilever or was it turning their back to its core values?</li> </ol>



			values?
9	8/11	4. Human Resource Management Group 4	Guide questions: <ol style="list-style-type: none"><li>1. What is the practice in human resource management? the Innobe case illustrate the virtues at the level of individual biographies and community traditions?</li><li>2. Will you hire Mary as the new HR manager? Why or why not?</li></ol>
10	15/11	5. Corporate Legal Practice Group 5	Guide questions: <ol style="list-style-type: none"><li>1. What is the practice in corporate legal office? How does the case illustrate the virtues at the level of individual biographies and community traditions?</li><li>2. Should Mike Eze pay the bribe? Why or why not? How can he convince his superiors of his plan?</li></ol>
11	22/11	Obligatory Pre-finals	
12	29/11	Saint Saturnine (Pamplona Holiday)	




## GROUPS

Group I.  
Abboud  
Christian J  
160955-6  
[cabboud@alumni.unav.es](mailto:cabboud@alumni.unav.es)  
Alaei  
Kiyari  
160870-3  
[kalaei@alumni.unav.es](mailto:kalaei@alumni.unav.es)  
Bechir  
Ben Kaigama  
160574-7  
[bbechir@alumni.unav.es](mailto:bbechir@alumni.unav.es)  
Augunas  
Jurgis  
161612-9  
[jaugunas@alumni.unav.es](mailto:jaugunas@alumni.unav.es)  
Aukland  
Tina  
160880-0  
[taukland@alumni.unav.es](mailto:taukland@alumni.unav.es)  
Bannerot  
Zélie Héloïse  
161295-6  
[zbannerot@alumni.unav.es](mailto:zbannerot@alumni.unav.es)  
Bjaanes  
Live Jevnaker  
160879-7  
[lbjaanes@alumni.unav.es](mailto:lbjaanes@alumni.unav.es)  
Bouvard  
Charlotte Clasime Elise  
160784-7  
[cbouvard@alumni.unav.es](mailto:cbouvard@alumni.unav.es)  
Tokushige



Universidad  
de Navarra

Eléonore Constance

160538-0

[etokushige@alumni.unav.es](mailto:etokushige@alumni.unav.es)

Yamamoto

Ayu

160872-0

[ayamamoto@alumni.unav.es](mailto:ayamamoto@alumni.unav.es)

Reichard

Jules Jean Robert

160802-9

[rjulesboget@alumni.unav.es](mailto:rjulesboget@alumni.unav.es)

Jude

Leo Pierre Roger

160794-4

[ljude@alumni.unav.es](mailto:ljude@alumni.unav.es)

Group II.

Cabrera Kloth

Eduardo Ignacio

146795-6

[ecabreraklo@alumni.unav.es](mailto:ecabreraklo@alumni.unav.es)

Campbell

Sam Graham

161117-8

[scampbellca@alumni.unav.es](mailto:scampbellca@alumni.unav.es)

Castro Rodríguez

Almudena

145680-6

[acastrorodr@alumni.unav.es](mailto:acastrorodr@alumni.unav.es)

Cely Uribe

Mariana

147014-0

[mcelyuribe@alumni.unav.es](mailto:mcelyuribe@alumni.unav.es)

Chatelain

Lea Celine Alexandra

161617-0

[lchatelain@alumni.unav.es](mailto:lchatelain@alumni.unav.es)

Coiquaud

Mael Rafael

160964-5

[mcoiquaud@alumni.unav.es](mailto:mcoiquaud@alumni.unav.es)

Danton

Marie

160776-6

[dmarie@alumni.unav.es](mailto:dmarie@alumni.unav.es)

Delandsheere

Alexandra Nicole

160539-9

[adelandshee@alumni.unav.es](mailto:adelandshee@alumni.unav.es)

Bartolotta Cingolani

Matilde

146929-0

[mbartolotta@alumni.unav.es](mailto:mbartolotta@alumni.unav.es)

Rivière

Baptiste Maurice François Marie

160793-6

[briviere@alumni.unav.es](mailto:briviere@alumni.unav.es)

Sarasola Cullen

Aitor Euan

144900-1

[asarasolacu@alumni.unav.es](mailto:asarasolacu@alumni.unav.es)



Universidad  
de Navarra

Conforti  
Davide  
160843-6  
[dconforti@alumni.unav.es](mailto:dconforti@alumni.unav.es)

Group III.  
Delefortrie  
Théo Charles F  
161293-0  
[tdelefortri@alumni.unav.es](mailto:tdelefortri@alumni.unav.es)

Eklund  
Enrico Osvald  
160599-2  
[eeklund@alumni.unav.es](mailto:eeklund@alumni.unav.es)

Escobar Paniagua  
Octavio  
140770-8  
[oescobar@alumni.unav.es](mailto:oescobar@alumni.unav.es)

Grajales Velasquez  
Anna Sofhia  
160549-6  
[agrajalesve@alumni.unav.es](mailto:agrajalesve@alumni.unav.es)

Gray  
Carmina Yasmin  
161045-7  
[cgray@alumni.unav.es](mailto:cgray@alumni.unav.es)

Gündüz  
Selin Eda  
160646-8  
[sgunduz@alumni.unav.es](mailto:sgunduz@alumni.unav.es)

Hassanali  
Tra-cmarie Nasha  
160945-9  
[thassanali@alumni.unav.es](mailto:thassanali@alumni.unav.es)

Hurgon  
Kenny Jean-Francois  
160788-0  
[khurgon@alumni.unav.es](mailto:khurgon@alumni.unav.es)

Tovar Unzué  
Francisco Javier  
140222-6  
[jtovar.1@alumni.unav.es](mailto:jtovar.1@alumni.unav.es)

Sarr  
Anne Laurence Diouma  
160807-0  
[asarr@alumni.unav.es](mailto:asarr@alumni.unav.es)

Sauteur  
Rudy Joel Lilian  
160810-0  
[rsauteur@alumni.unav.es](mailto:rsauteur@alumni.unav.es)

Gorostiaga Ramos  
Iciar  
135547-3  
[igorostiaga@alumni.unav.es](mailto:igorostiaga@alumni.unav.es)

Group IV.  
Iriarte Zuñiga  
Oscar  
146201-6  
[oiriarteaun@alumni.unav.es](mailto:oiriarteaun@alumni.unav.es)



Universidad  
de Navarra

Irisawa

Amika

161007-4

[airisawa@alumni.unav.es](mailto:airisawa@alumni.unav.es)

James

Louie Fitzpatrick

161048-1

[ljames@alumni.unav.es](mailto:ljames@alumni.unav.es)

Kalho

Mohamed

160597-6

[mkalhokalho@alumni.unav.es](mailto:mkalhokalho@alumni.unav.es)

Kim

Heechang

160612-3

[hkim.7@alumni.unav.es](mailto:hkim.7@alumni.unav.es)

Lane

Tonya Mary

160866-5

[tlane@alumni.unav.es](mailto:tlane@alumni.unav.es)

Largent

LéandreTheodore

160837-1

[lleandre@alumni.unav.es](mailto:lleandre@alumni.unav.es)

Lefebvre

Théo Pierre Louis

160840-1

[tlefebvre@alumni.unav.es](mailto:tlefebvre@alumni.unav.es)

Tuzov

Mikhail

146886-3

[mtuzov@alumni.unav.es](mailto:mtuzov@alumni.unav.es)

Shanahan

Eimear Louise

160867-3

[eshanahan@alumni.unav.es](mailto:eshanahan@alumni.unav.es)

Stapper

Tim

160883-5

[tstapper@alumni.unav.es](mailto:tstapper@alumni.unav.es)

Mold

Fintan

161044-9

[fmold@alumni.unav.es](mailto:fmold@alumni.unav.es)

Group V.

Lizee

Mathilde Jeanne Arlette

160801-0

[mlizee@alumni.unav.es](mailto:mlizee@alumni.unav.es)

Lopez

Claire-Alice Manon

160796-0

[clopez.15@alumni.unav.es](mailto:clopez.15@alumni.unav.es)

Mattey Chaverri

Jean Pierre

147184-8

[jmatteychav@alumni.unav.es](mailto:jmatteychav@alumni.unav.es)

Miller

Rebecca



Universidad  
de Navarra

160953-0

[rmiller@alumni.unav.es](mailto:rmiller@alumni.unav.es)

Miranda Martínez

Luis

140386-9

[lmiranda.1@alumni.unav.es](mailto:lmiranda.1@alumni.unav.es)

Muñoz Ancizu

Salvador

137327-7

[smunoz.13@alumni.unav.es](mailto:smunoz.13@alumni.unav.es)

Ostrowska

Aleksandra

161615-3

[aostrowska@alumni.unav.es](mailto:aostrowska@alumni.unav.es)

Raitila Ina Noora Natalia

160598-4

[iraitila@alumni.unav.es](mailto:iraitila@alumni.unav.es)

Von Born-fallois

Hanno Christoph

160497-0

[hvonborn-fa@alumni.unav.es](mailto:hvonborn-fa@alumni.unav.es)

Straesser

Vincent Malte Gerhard

160501-1

[vstraesser@alumni.unav.es](mailto:vstraesser@alumni.unav.es)

Vásconez Ubidia

Marco Isaac

146468-0

[mvasconezub@alumni.unav.es](mailto:mvasconezub@alumni.unav.es)

Lui

Lap Bon José

139667-6

[jlui@alumni.unav.es](mailto:jlui@alumni.unav.es)

## **Evaluación**

The final exam accounts for 40% of the grade, the group presentation, 30%, and participation in class discussions, 30%. But first, you have to at least get a 5 in the final exam.

If the special June exam is the only basis for the final grade, a result of 8/10 is needed to pass (i.e., a 5 as a final grade).

Laptops and tablets are not allowed in class as they do more harm than good (

<https://www.scientificamerican.com/article/students-are-better-off-without-a-laptop-in-the-classroom/>).

Should you need to use them, ask for the professor's permission.

## **Bibliografía y recursos**

The textbook is:

Sison, Alejo José G. et al. Business Ethics. A Virtue Ethics and Common Good Approach, London/ New York, Routledge, 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Further references may be found in:





Universidad  
de Navarra

Sison, Alejo José G. *The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters*, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. *Corporate Governance and Ethics. An Aristotelian Perspective*, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. (2015): *Happiness and Virtue Ethics in Business. The Ultimate Value Proposition*. Cambridge: Cambridge University Press, 301 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Other materials may also be provided ("Contenidos" folder) as the course progresses.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Horarios de atención

Fridays, from 1-2 pm in room 2040. Otherwise, write me an e-mail ([ajsison@unav.es](mailto:ajsison@unav.es)) to request for an appointment.

E-mail policy: Queries should be brief and ideally, answerable by a "yes" or "no". Beyond that, request for an appointment. Do not expect responses outside office hours, during week-ends or holidays. Questions about class schedules, exam dates and venues should be clarified by visiting the corresponding webpages. The professor reserves the right to answer these and other requests for information that have already been explained in class.

## Introduction

<https://asignatura.unav.edu/businessethicseconom/>

# Core - Business Ethics A (F. Económicas)

---

COURSE DESCRIPTION:

Business ethics almost always hits the headlines in the wake of scandals, but hardly ever when



entrepreneurs and managers do good deeds. These are often met with a skepticism difficult to eradicate, for given the profit motive, such stories are just “too good to be true”. Why so? After a short introduction to the origins and development of business ethics, this course will present a more constructive approach based on the notion of “moral capital” or virtue. We shall also explain how the firm, through the proper ethical perspective, could actually be a potent force toward attaining the common good of society.

The course consists of two parts. The first deals with the sources for a virtue ethics approach to business, namely, Aristotle, Catholic Social Teaching, and Alasdair MacIntyre. The second explores virtuous practice in the different areas of business: finance, production, marketing, people ("human resource") management, corporate legal practice, Confucian business ethics, and corporate governance.

Professor: Alejo José G. Sison

Credits (ECTS): 3

## **Office hours**

By appointment ([ajsison@unav.es](mailto:ajsison@unav.es)) at room 2040, Amigos Bldg.

E-mail policy: Queries should be brief and ideally, answerable by a "yes" or "no". Beyond that, request for an appointment. Do not expect responses outside office hours, during week-ends or holidays. Questions about class schedules, exam dates and venues should be clarified by visiting the corresponding webpages. The professor reserves the right to answer these and other requests for information that have already been explained in class.

## **Assessment**



The final exam accounts for 40% of the grade, the group presentation, 30%, and attendance and participation in class discussions, 30%.

If the special June exam is the only basis for the final grade, a result of 8/10 is needed to pass (i.e., a 5 as a final grade).

**The use of cellphones, tablets (iPads) and laptops is prohibited in class. Notes are to be taken by hand.**

## **Bibliography and resources**

The textbook is:

Sison, Alejo José G. et al. Business Ethics. A Virtue Ethics and Common Good Approach, London/ New York, Routledge, 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Further references may be found in:

Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. Corporate Governance and Ethics. An Aristotelian Perspective, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. (2015): Happiness and Virtue Ethics in Business. The Ultimate Value Proposition. Cambridge: Cambridge University Press, 301 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Other materials may also be provided ("Contenidos" folder) as the course progresses.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Competencias**

### **Basic Competencies (Management and Economics)**

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.



### General Competencies (Management and Economics)

GC5. Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to economics and business.

GC7. Knowing the different settings in which work is done: circumstances and markets, as well as historic, legal and humanistic contexts.

### Specific Competencies (Economics)

SC8. Being aware of ethical dimensions of professional activity.

SC21. Coherently forming and expressing personal opinions verbally and in written documents.

### Specific Competencies (Management)

SC13. Analyzing the ethical questions involved in making business decisions.

## Educational Activities

- Lectures: 12 hrs. Basic concepts and issues of the syllabus are explained. (Objectives 1-2).
- Class discussions and presentations: 15 hrs. Students should be prepared to respond to questions pertaining to each lesson as indicated in ADI. They should be able to make presentations on assigned topics. (Objectives 3-5, 7-8).
- Video: 3 hrs. (Objectives 1-5, 9)
- Class preparation: 20 hrs. Students are to prepare written and oral reports. (Objectives 8-9).
- Study: 20 hrs. 45 mins. Students are to prepare for the final exam. (Objective 6).
- Tutorials: 15 mins. Students are to consult the professor regarding their performance in the subject. (Objectives 1-9).
- Exams: 4 hrs. Students are to take the final exam. (Objective 9).

Work Plan:

#	Date	Topic	Assignment
1	1/14	Syllabus	Read Syllabus. Group assignment
2	1/21	A. Theory 1. Introduction. Business ethics: History and Trends 2. Moral Capital and Leadership	
3	2/4	3. Aristotle	
4	2/11	4. Catholic Social Teaching	
5	2/18	5. Alasdair MacIntyre	
6	2/25	B. Practices 1. Finance	
7	3/3	2. Production	



8	3/10	3. Marketing	
9	3/17	4. Human Resource Management	
10	3/24	5. Corporate Legal Practice	
11	3/31	6. Confucian Business Ethics	
12	4/21	7. Corporate Governance	
13	4/28	Pre-finals	

Dear All,

To continue with our course work, we shall follow this procedure:

Following our weekly work-plan, read the corresponding chapters (you may use the powerpoints in each folder as orientation for the theoretical part), and respond to the guide questions at the end of each. **Your answer sheet should be submitted via e-mail by Friday of each week.** This will replace the group presentation, 30%, and attendance and participation in class discussions, 30%, part of your grades, in case you did not have a chance to present. **On each class day, I shall be available to take your questions between 12:00 noon and 1:00 pm via Blackboard Collaborate Ultra on ADI.** Everyone can tune in:

3/17	4. Human Resource Management
------	------------------------------

3/24	5. Corporate Legal Practice
------	-----------------------------

3/31	6. Confucian Business Ethics
------	------------------------------

4/21	7. Corporate Governance
------	-------------------------



On **4/28** I shall post the essay questions for the final exam (40% of your final grade) and provide you with instructions. Below are sample questions to help you review:

a. How does Aristotle understand the “economy” (definition, object, activities-natural/unnatural modes)?

b. How does Aristotle understand “politics” (definition, formal and material aspects)?

c. How does Aristotle understand “ethics” (definition, levels and interrelations)?

a. Explain the subjective and the objective dimensions of work according to CST.

b. Explain the following principles of CST: human dignity, common good, universal destination of goods, private property, preferential option for the poor.

c. Explain the following principles of CST: subsidiarity, participation, solidarity.

a. Identify the “practice” in an area of business (finance, production, marketing, HR, legal, corporate governance) and explain how excellence or virtue can be developed (you may refer to the case).



Universidad  
de Navarra

b. Is excellence or virtue in the Confucian sense possible in the gaming industry? Explain.

Above all, keep safe!

Alejo

[ajsison@unav.es](mailto:ajsison@unav.es)



**Asignatura: Business Communication 1 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentation**

**Business communication** gives students a thorough grasp of the principles involved in business communication. It makes them familiar with the most usual formats and genres through which spoken and written communication is carried out in the business context. Finally, Business Communication gives them practice in the essential areas of: presentation, intercultural communication, marketing and crisis communication.

**ECTs:** 6

**Professor:** Xavier Oliver: [xoliver@external.unav.es](mailto:xoliver@external.unav.es)

**Schedule:** Tuesday 12 to 1:30pm Wednesday: 8-9:30am

**Courses:** 3th, 4th, 5th, 6th

**Semester:** 1st

**Subject:** Elective

**Grade:** International Degree of Management, Global Management and Law Double Degree

**Lenguaje:** English

## **Competencies**

### **Basic Competencies (Management)**

BC2. Students must know how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and must have the competences that are usually demonstrated by means of preparing and defending arguments and solving problems within their area of study.

BC3. Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgments that include a reflection on relevant social, scientific and ethical topics.

BC4: Students must be able to transmit information, ideas, problems and solutions to specialized and general audiences.

BC5: Students must develop the learning skills required to undertake subsequent studies with a high level of independence.

### **General Competencies (Management)**

GC1. To be familiar with different areas of the theory and/or application of economic analysis.

GC2. To identify, integrate and use the knowledge acquired to argue, discuss and solve relevant problems in economics and/or business.





GC3. To prepare professional reports and/or multimedia presentations on topics related to economics and/or business.

GC4. To use independent critical reasoning on relevant topics in economics and business.

GC5. To communicate results and analysis either orally or in writing that are useful to economics and business.

GC6. To be familiar with the different contexts in which their work is carried out: the circumstances, markets and historical, legal or human context.

GC7. To analyse the process of defining and implementing goals and/or strategies in the company.

GC8. To develop expectations, describe scenarios and make estimates using relevant information for the company.

## **Program**

1. **Introduction. What's BC? The Value Theory**
2. **The Art of Possibility and the Downward Spiral.** Discussion about Benjamin Zander's Ideas.
3. **Workshop.** Learnings from Benjamin Zander
4. **Case: Apple Retail Stores**
5. **Workshop: Retail as a way of creating Brand Influence. Retail Brands that made it well**
6. **Case: BCN Brand case**
7. **Workshop: Luxury goods communications**
8. **Case: Inditex**
9. **Workshop: Low cost as a competitive advantage and how to get out of there. Inditex Brand Architecture. Developing a World of Differences.**
10. **Case: Corona Beer (short version)**
11. **Workshop: Beers of the world. Values and diversification processes**
12. **Case: Semco**
13. **Workshop: Managing company democracy**
14. **Case: Samia Mazari**
15. **Workshop: Creating a brand reputation in the B2B context**
16. **El Caserío**
17. **Workshop: How to create an aspirational brand world.**
18. **Siemens**
19. **Workshop: Employer Branding as a formula for change**
20. **DKV**
21. **Workshop: service as a diversification and differentiation formula**
22. **El Celler de Can Roca**
23. **Workshop: How to grow without losing the soul.**
24. **What we Have Learned**



Universidad  
de Navarra

## **Evaluation**

Class Participation: 40%, individual and group exercises: 60%

Individual interest in attendaning the sessions (only three absences allowed), as in the participation in the case discussions and in workshop presentatons will be valued (40%)

## **Professor Contact**

Please write to [xoliver@external.unav.es](mailto:xoliver@external.unav.es)



**Asignatura: Business Valuation\_20 (F. Económicas)**

Guía Docente

Curso académico: 2022-23

## Introduction

[Business valuation](#)

[Professor's introduction](#) Panopto

## **Business valuation**

**Business valuation** is an interactive course that aims at making the student capable of understanding the main financial and management concepts and tools needed to properly value companies. It combines a well structured theoretical framework with practical exercises and real life business cases and examples. Although it is mainly a '*valuation*' course, it also focuses on the '*management*' implications of the valuation maximization approach, and includes the relevant influence of the macroeconomic environment and the monetary policy on financial and corporate valuations. Due to the nature of the subject, a moderate knowledge of corporate accounting, finance, and spreadsheet using (Excel or similar) is required.

**Type: Mandatory (Finance & Accounting) - Elective (for other students)**

**Module and subject:** 7.2 Specific elective ("*Optativa específica*")

**Faculty:** School of Economics and Business

**Number of credits:** 3 ECTS (75 h)

**Language:** English

**Professor:** Miguel García de Eulate ([mgarciadeeu@external.unav.es](mailto:mgarciadeeu@external.unav.es)) [LinkedIn profile](#)

**Course:** 2nd year

**Semester:** 2nd semester (January to May)

**Classes:** *This is an intensive course that will start on February 27<sup>th</sup> and will finish at the end of the second semester.*

Weekly class timetable:

Mondays from 17.30 to 19:30, room: Aula 01



Thursdays from 17:30 to 19:30, room: Aula 02

**Exam: May**

(Extraordinary exam in June)

## Competences

## Competences

**CEOP19** Gain an in-depth understanding of the techniques used to draft financial statements and interpret them

**CEOP20** Know relevant aspects of accounting and finance regulation and understand its implications.

**CEOP22** Know about and manage advanced tools and techniques to value financial assets

**CEOP23** Gain an in-depth knowledge of the workings of financial markets

## Program

## Program

### Table of contents

Topic 1: Fundamental Principles of Value Creation and Managerial implications - Chapters 1 to 8 (3, 4, and 5, not mandatory)

- 1 - Analyzing Key Value Drivers
- 6 - Return on Invested Capital
- 7 - Revenue Growth
- 8 - Frameworks for Valuation
  - Enterprise DCF and Economic Profit Models
  - Adjusted Present Value

Topic 2: Analyzing Historical Performance - Chapters 9, 10, 18 and 20 (18 and 20, not mandatory)

- 9 - Reorganizing the Financial Statements
- 10 - Analyzing Performance and Competitive Position
- Advanced Financial Analysis
  - Taxes
  - Debt Equivalents: Leases

Topic 3: Building the Valuation Model - Chapters 11 to 15

- Forecasting Performance
  - 11 - The Explicit Forecast Period
  - 12 - Continuing Value



- 13 - The Weighted Average Cost of Capital
  - The Cost of Equity
  - The Cost of Debt
- Putting the Model to Work
  - 14 - From Enterprise to Equity Value
  - 15 - Calculating and Interpreting Results

#### Topic 4: Alternative Methods of Valuation - **Chapter 16**

- Multiples
- Valuing Flexibility using Real Options

#### Topic 5: Managing for Value (Valuation from a management perspective) - **Chapters 25 to 30**

- 25 - Corporate Portfolio Strategy
- 26 - Performance Management
- 27 - Mergers and Acquisitions
- 28 - Divestitures
- 29 - Capital Structure, Dividends, and Share repurchases
- 30 - Investor Communications

More details on the course program can be found in the "Lesson by lesson" document:

<https://docs.google.com/document/d/1-BQtwHZOCyt7SdUmUoRlnOnHB4BpPfT1/edit?amp;oid=118022108457897059975&amp;rtpof=true&sd=true>

### Educational activities

## Educational activities

### Classes (28h)

- The professor will explain the theoretical framework with illustrative example and cases of companies' valuation.
- Exercises and practical cases on valuation will be carried out, included the discussion and solution of previous contents.
- Class attendance is highly recommended and encouraged.

### Assignments (14h)

- Periodically, the professor will deliver a test with some questions or practical cases to be answered by each student before the following class.



- Additionally, some specific work or cases might be asked to be answered by a particular student or team of students.

*These assignments will carry a 30% weight in the final valuation*

### **Individual study (30 h)**

- Students should devote around 3h-4h per week to study the theoretical framework and practice the course's exercises.

### **Exam (2h)**

During the month of May the final exam will be scheduled.

*This exam will carry a 70% weight in the final evaluation.*

### **Extraordinary exam (2h)**

During the month of June, the extraordinary exam will take place.

### **Student evaluation**

## **Student evaluation**

The course will include both theoretical sessions and practical exercises (either individual or by groups) that will be performed in class.

Additionally, some questions corresponding to the previous class and/or exercises/presentations/cases will need to be prepared during each week in order to better acquire knowledges and skills and maintain a coherence and constant relationship between theory and practice. These weekly exercises will be previously sent to the professor via ADI or email.

Moreover, students will also perform presentations in class.

Thereby, class attendance is encouraged.

Due to the practical nature of the course, students will take their laptops to class, although they will only be used when explicitly asked by the professor.

The assessment of each student will be carried out as follows:

- Individual or group work assignments, including presentations: 30%

- Final written exam: 70%

-----



In case the global assessment yields a failing grade (below 5/10), or if it reaches 5/10 but the result of the May exam is below 4/10, the student will need to pass the extraordinary exam in June.

-----  
If due to justified reasons (such as health related matters) a student cannot attend the final exam:

1) The student must notify this circumstance and its justification (with the Faculty's authorisation) to the professor in written form before the date and hour of the exam.

Othwise, the student will be considered as absent in the exam.

2) The student will perform the written exam in the date and hour set up by the professor, but the evaluation of the exam could be mixed, for example, 50% the written exam itself and 50% an special individual oral exam that will take place in the date and hour set up by the professor.

In the case of extraordinary circumstances (such as Faculty's restriction to physical exams), the evaluation process can be altered. Please consult all sections of this subject in ADI in order to gather all relevant information.

---

As an integral part of the education of our students, it is important that we all respect the value of academic integrity, which of course will be taken into account for valuation purposes. You can obtain more information regarding academic discipline in the following link: [university regulations regarding academic discipline](#)

Moreover, a summary of the Univeristy policy regarding plagiarism and copying can be found below:

### **HONESTY IS THE BEST POLICY (Ethics Committee Provisions Against Plagiarism and Copying)**

We value honesty. Without it, there can be no trust or any meaningful social relations. Therefore, the School expects honesty and fairness from all of its members: professors, non-academic staff, and students.

Dishonest behaviours will be sanctioned in accordance with the [University Norms on Student Academic Discipline of August 2015](#), and include lying, cheating in exams, and plagiarism in written work. We take such violations seriously. Depending on their gravity, these offences will be dealt with by the Professor in charge of the subject, by the Dean of Students, and in very severe cases, by the Vice President for Student Affairs.

Sanctions include:

- formal warnings



- prohibition from entering University premises for a given period
- loss of admission rights to exams
- loss of scholarships
- a failing grade for the piece of work or the whole course

## Bibliography and resources

### Bibliography and resources

- **Main course book:**

**"VALUATION - Measuring and Managing the Value of Companies"** Sixth University edition. McKinsey & Company. 2015.

Authors: Tim Koller, Marc Goedhart, David Wessels [Localízalo en la Biblioteca](#)

- **Other reference books:**

- **Investment valuation:** tools and techniques for determining the value of any asset / Aswath Damodaran. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- **Valuation workbook:** step-by-step exercises and tests to help you master valuation / McKinsey & Company, Inc. ; Tom Copeland ... [et al.] [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Office hours and professor contact

### Office hours and professor contact

The professor can be reached directly through the ADI platform or his email (mgarciadeeu@external.unav.es).

The blog can also be used to send comments and questions that will be answered by the professor but can be also viewed and commented by other students.

**Office: 2300 at "Amigos" building, ("Hilera", second floor). Fridays, from 15:30**





Universidad  
de Navarra

**to 17:30 (upon previous confirmation, as day or time changes might take place  
. The possibility of remote meetings via Internet is also open).**



**Asignatura: Capital Groups and Consolidation Methods\_20 (F.  
Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentation**

<https://asignatura.unav.edu/capital-groups-and-consolidation-methods20-f-economicas/>

## **Capital Groups and Consolidation Methods\_20 (F. Económicas)**

---

- **Course Description:** The aim of this course is to help students develop the necessary skills to think critically about accounting just as they will in their careers. With this course, students gain the knowledge of consolidated information vs separate information and they will be able to compare both sets of financial statements.
  - The main goal is to guide the students to the consolidation methods in real world situations
  - Acquire the accounting knowledge of complex transactions
  - It offers a principle-based approach of the consolidated financial statements environment
- **Type of Course:** Mandatory
- **ECTS:** 3
- **Course and Semester:** 2 - Second Semester
- **Language:** English
- **Title:** Capital Groups and Consolidation Methods (US GAAP and IFRS)
- **Specialization:** Accounting and Finance
- **Professor:** Germán López Espinosa

## **Competences**

- Gain an in-depth understanding of the techniques used to draft financial statements, separate and consolidated, and interpret them
- Understand important aspects of the regulation as it applies accounting and



finance and understand its implications

- Know about and manage advanced tools and techniques to value financial asset and its relation to consolidated financial statements
- Gain an in-depth knowledge of the workings of financial markets and its relation to consolidated financial statements
- Solve real cases of financial reporting decisions
- Improve their analytical skills and logical reasoning. Separate vs consolidated financial statements

## **Program**

### **Accounting Consolidation under US GAAP and IFRS**

#### **Topic 1: IFRS 10. Control**

- Scope
- The Control Model
- Assessing Control of an Investee
- Power
- Relevant Activities
- Assessing Exposure
- The link between Power and Returns
- Case Studies

#### **Topic 2: Reporting Intercorporate Investments and Consolidation of Wholly Owned Subsidiaries with No Differential**

- Berkshire Hathaway's Many Investments
- Accounting for Investments in Common Stock
- The Equity Method
- Investments Carried at Fair Value and Investments Accounted for Using the Equity Method
- Overview of the Consolidation Process
- Consolidation Procedures for Wholly-Owned Subsidiaries that are Created or Purchased at Book Value

#### **Topic 3: Consolidation of Less-than-Wholly-Owned Subsidiaries with No Differential**

- The Coca-Cola Company
- The Usefulness of Consolidated Financial Statements
- Limitations of Consolidated Financial Statements
- Subsidiary Financial Statements
- Consolidated Financial Statements: Concepts and Standards
- Noncontrolling Interest
- The Effect of a Noncontrolling Interest
- Consolidated Balance Sheet with a Less-Than-Wholly-Owned Subsidiary 80



Percent Ownership Acquired at Book Value

- Consolidation Subsequent to Acquisition—80 Percent Ownership Acquired at Book Value
- Combined Financial Statements
- Special-Purpose and Variable Interest Entities

#### **Topic 4: Consolidation of Wholly Owned Subsidiaries Acquired at More than Book Value**

- Dealing with the Differential
- Additional Considerations
- Consolidation Procedures for Wholly Owned Subsidiaries Acquired at More than Book Value
- Consolidated Financial Statements—100 Percent Ownership Acquired at More than Book Value
- Intercompany Receivables and Payables
- Push-Down Accounting

#### **Topic 5: Consolidation of Less-Than-Wholly-Owned Subsidiaries Acquired at More than Book Value**

- Walmart Acquires a Controlling Interest in Massmart
- A Noncontrolling Interest in Conjunction with a Differential
- Consolidated Balance Sheet with Majority-Owned Subsidiary
- Consolidated Financial Statements with a Majority-Owned Subsidiary
- Discontinuance of Consolidation

#### **Topic 6: IFRS 11. Joint Arrangements**

- Introduction
- Scope
- Joint Arrangement
- Joint Control
- Contractual Arrangement
- Classification of joint arrangement
- Accounting treatment
- Case Studies

#### **Educational Activities**

- Theoretical Knowledge.
- Practical Skills.
- Press releases related to consolidated financial statement issues.
- Minitests.

#### **Grading system**



May Examination:

- Mid-term exam: 40%
- Final exam: 60%

The Professor will also take into account the cases solved and presented in class, questions answered in the theory sessions and problems solved in the practical sessions.

The final grade will be “NO SHOW UP” if the final exam is missed. Any attempt to cheat will be severely penalized.

June Examination:

- Mid-term exam: 30%
- Final exam: 70%

**HONESTY IS THE BEST POLICY**

(Ethics Committee Provisions Against Plagiarism and Copying)

We value honesty. Without it, there can be no trust or any meaningful social relations. Therefore, the School expects honesty and fairness from all of its members: professors, non-academic staff, and students.

Dishonest behaviours will be sanctioned in accordance with the University Norms on Student Academic Discipline of August 2015, and include lying, cheating in exams, and plagiarism in written work. We take such violations seriously. Depending on their gravity, these offences will be dealt with by the Professor in charge of the subject, by the Dean of Students, and in very severe cases, by the Vice President for Student Affairs.

Sanctions include:

- formal warnings
- prohibition from entering University premises for a given period
- loss of admission rights to exams
- loss of scholarships
- A failing grade for the piece of work or the whole course

**Bibliography and resources**



Universidad  
de Navarra

**Standards:**

- International Financial Reporting Standards.
- US GAAP.

**Books:**

- [Advanced Financial Accounting Christensen et al. 12e](#)
- [Advanced Accounting, Hoyle et al. 14e](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

**Office Hours**

Germán López Espinosa ([glespinosa@unav.es](mailto:glespinosa@unav.es))

Office: 2200 (Amigos Building)

Office hours: Tuesday 15:00 - 17:00



**Asignatura: Contratos Civiles (Doble)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

- **Nombre de la asignatura:** Contratos Civiles.
- **Titulación:** Grado en Derecho.
- **Departamento:** Departamento de Derecho Privado.
- **Duración:** semestral (2º semestre).
- **Créditos:** 3 ECTS (75 horas).
- **Profesor que la imparte:** Prof. Rebeca Fariña Fariña (rfarina@unav.es, despacho 1731)
  
- **Horarios y aulas de clase:** Clase teórica: jueves de 12 a 13h, Aula 11. Edificio Amigos Clases prácticas: **Grupo A**, miércoles 15,30 a 16,30, aula M3; **Grupo B**, miércoles de 17,30h a 18,30h aula 05
- **Plan de estudios:** Derecho 2009.
- **Tipo de asignatura:** obligatoria.

### **Descripción de la asignatura:**

Conocer el contrato como fuente de obligaciones entre los particulares supone adentrarse en la realidad del tráfico jurídico del día a día toda vez que los contratos forman parte de nuestra cotidianeidad.

Las personas celebramos numerosos contratos de manera habitual. Es el caso del alquiler o compra de una casa, la adquisición de un vehículo, la solicitud de un préstamo, compra de cualquier objeto, la contratación de los servicios de un especialista, o la constitución de una sociedad civil. Muchos de ellos tienen una gran trascendencia en el tráfico jurídico ya que permiten a sus intervinientes satisfacer necesidades personales, algunas de ellas ineludibles, como la adquisición o alquiler de un inmueble destinado a vivienda o la solicitud de financiación.

En esta asignatura profundizaremos en cada contrato en particular y en el conjunto de obligaciones que cada uno de ellos genera para las partes intervinientes, teniendo presente que estas deben adecuarse a la naturaleza del contrato al que están adheridas. Además, resultará de especial interés conocer los posibles remedios del incumplimiento, es decir, la herramientas que proporciona el Derecho cuando una o ambas partes no cumplen (o lo hacen de manera defectuosa) las obligaciones asumidas.

## Competencias

De acuerdo con la Memoria del Grado en Derecho, las competencias asociadas a Contratos civiles son las siguientes:

### Competencias básicas



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

### Competencias específicas

CE16 - Conocer los principios básicos que regulan el régimen de las obligaciones y de los contratos civiles y mercantiles

## **Programa**

### **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

#### **“CONTRATOS CIVILES. CUASICONTRATOS. ENRIQUECIMIENTO SIN CAUSA”**

### **CONTRATOS EN ESPECIAL**

#### **Tema 1. La compraventa en el Código civil. La permuta**





1. El contrato de compraventa: concepto y caracteres. Perfección y consumación.
2. Elementos de la compraventa: capacidad, prohibiciones, objeto y precio.
3. Las obligaciones del vendedor. La transmisión de la propiedad.
4. Las obligaciones del comprador.
5. La responsabilidad del vendedor: saneamiento por evicción y vicios ocultos.
6. Las garantías del vendedor.
7. La doble venta.
8. Los riesgos.
9. Las compraventas especiales: compraventa con retracto convencional, compraventas a prueba y *ad gustum*, compraventa de bienes muebles a plazos.
10. La permuta.

## **Tema 2. La compraventa en el TRLGDCU (artículos 114 a 125)**

1. Normativa aplicable y aspectos generales
2. Ámbito de aplicación objetivo y subjetivo. Carácter imperativo
3. El principio de conformidad y sus manifestaciones
4. La concurrencia de acciones a disposición del comprador
5. Los derechos del consumidor: el sistema de remedios
6. Plazos de garantía y prescripción
7. Las garantías comerciales

## **Tema 3. La donación**

1. Concepto y caracteres.
2. Elementos de la donación: capacidad, objeto y forma.
3. La aceptación del donatario.
4. Los efectos de la donación.
5. La revocación de las donaciones.
6. Las donaciones especiales. La donación indirecta.

## **Tema 4. Los contratos de cesión temporal del uso y disfrute**

1. El arrendamiento de cosas en el Código civil
  - 1.1. Concepto y caracteres.
  - 1.2. Elementos: capacidad, objeto, tiempo determinado, precio y forma.
  - 1.3. Contenido: derechos y obligaciones de las partes.
  - 1.4. Terminación del arrendamiento. Desahucio, subarriendo y cesión.
2. La legislación especial de arrendamientos urbanos (LAU): principios rectores.
  - 2.1. El arrendamiento de vivienda: duración y renta.



- 2.2. Contenido: derechos y obligaciones de las partes.
- 2.3. El arrendamiento para uso distinto del de vivienda.
- 2.4. Régimen común: fianza y forma.
3. La legislación especial de arrendamientos rústicos (LAR): ámbito de aplicación.
  - 3.1. Elementos: capacidad, forma, duración y renta.
  - 3.2. Contenido: derechos y obligaciones de las partes.
  - 3.3. Cesión y subarriendo. Adquisición preferente. Terminación, resolución y rescisión.
4. Los derechos de aprovechamiento por turno: REMISIÓN a Civil IV.
5. El contrato parciario: concepto. La aparcería en la legislación especial de arrendamientos rústicos.

### **Tema 5. El contrato de servicios y el contrato de obra**

1. El contrato de servicios: concepto, caracteres, elementos y contenido.
2. El contrato de obra: concepto y caracteres.
3. El contrato de obra con suministro de materiales.
4. Las obligaciones del contratista y del comitente.
5. Los riesgos.
6. La responsabilidad del contratista por hechos ajenos.
7. La protección legal de los créditos nacidos del contrato de obra.
8. Las causas específicas de extinción del contrato de obra.
9. La Ley de Ordenación de la Edificación (1999)

### **Tema 6. El mandato, la gestión de negocios ajenos y representación**

1. Concepto y caracteres. Mandato y representación.
2. Elementos: capacidad, objeto y forma.
3. Contenido: las obligaciones del mandante y del mandatario.
4. Pluralidad de mandantes o mandatarios.
5. Efectos del mandato frente a terceros.
6. Extinción del mandato.
7. Gestión de negocios ajenos sin mandato:
  - 7.1. Concepto y presupuestos.
  - 7.2. Contenido: obligaciones del gestor y responsabilidad del *dominus negotii*.
8. La representación
  - 9.1. El fenómeno de la gestión representativa: concepto, presupuestos
  - 9.2. La representación directa. El apoderamiento. La ratificación.
  - 9.3. La representación indirecta.
  - 9.4. La representación legal.



### **Tema 7. La sociedad civil**

1. Concepto y caracteres.
2. La personalidad jurídica de las sociedades civiles.
3. Clases de sociedades civiles.
4. Elementos: capacidad, objeto y forma.
6. Obligaciones recíprocas entre los socios y la sociedad: aportaciones.
7. La administración de la sociedad y los terceros. Las deudas sociales.
5. Distribución de pérdidas y ganancias.
8. Extinción y liquidación de la sociedad.

### **Tema 8. Los contratos de financiación y garantía**

1. El préstamo con interés. Anatocismo. Usura.
2. El crédito al consumo.
3. Leasing.
4. La fianza.
  - 4.1. Concepto, caracteres, fuentes y capacidad
  - 4.2. La obligación del fiador y la obligación afianzada
  - 4.3. Relaciones entre acreedor y fiador. Relaciones entre deudor y fiador
  - 4.4. Extinción de la fianza
  - 4.5. Cofianza, subfianza y fianza solidaria.
5. Las llamadas garantías independientes o autónomas.
6. Contratos de garantía real: REMISIÓN a Civil IV.

### **Tema 9. Los contratos reales: comodato, mutuo y depósito**

1. El comodato: concepto y caracteres.
2. El precario.
3. El mutuo: concepto y caracteres.
4. El depósito: concepto, caracteres y clases.
5. El depósito voluntario: capacidad, objeto, contenido y extinción.
6. El contrato de aparcamiento de vehículos.

### **Tema 10. Los contratos de resolución de conflictos**

1. La transacción: concepto, presupuestos y caracteres.
  - 1.1. Elementos: capacidad, objeto, forma e interpretación.
  - 1.2. Los efectos de la transacción.
  - 1.3. La ineficacia de la transacción.



2. La decisión de controversias jurídicas por terceros.
  - 2.1. El convenio arbitral: concepto, objeto, forma y efectos.
  - 2.2. Los árbitros y las actuaciones arbitrales.
  - 2.3. El laudo: efectos y recursos.

### **Tema 11. Los contratos aleatorios**

1. Concepto y clases.
2. El juego y la apuesta.
3. El renta vitalicia.
4. El contrato de alimentos.
5. El contrato de seguro: REMISIÓN.

### **ENRIQUECIMIENTO SIN CAUSA**

#### **Tema 12. El enriquecimiento sin causa.**

1. Concepto y naturaleza jurídica.
2. Enfoque unitario. Presupuestos de ejercicio de la acción de enriquecimiento sin causa en la jurisprudencia del Tribunal Supremo: a) enriquecimiento, b) empobrecimiento, y c) falta de causa.
3. Enfoque por tipos de supuestos:
  - 3.1. *La conditio por prestación. el cobro indebido*: concepto, presupuestos. El error del solvens. Obligación de restituir y excepción a la restitución.
  - 3.2. *La conditio por intromisión en derecho ajeno*.
  - 3.3. *La conditio por inversión*.

### **Bibliografía y recursos**

\* Se recomienda consultar siempre la última edición de cada una de las obras indicadas

#### **Manual recomendado:**

- Martínez de Aguirre C. y otros, *Curso de Derecho Civil, II. Vol. II. Contratos y Responsabilidad Civil*, Madrid: Edisofer, 2020. [Localízalo en la Biblioteca](#)

#### **Bibliografía básica adicional:**

- Díez-Picazo L. y Gullón A., *Sistema de Derecho civil, II-2*, Madrid: Tecnos, 2018. [Localízalo en la Biblioteca \(Ed. 2018\)](#)

- Lasarte C., *Principios de Derecho civil III*, Madrid-Barcelona: Marcial Pons, 2021 (22ª ed).

- Lacruz Berdejo J. L. y otros, *Elementos de Derecho civil, II-3*, Barcelona: Bosch, 2013 (versión electrónica). [Localízalo en la Biblioteca](#)

- Albaladejo A., *Derecho civil II*, Madrid: Edisofer, 2014, (11ª ed).



### **Bibliografía especializada**

- Díez-Picazo L., *Fundamentos del Derecho civil patrimonial*, I, IV y V, Madrid: Civitas.
- Puig Brutau J., *Fundamentos de Derecho civil, I-2º y II-3º*, Barcelona: Bosch.
- VV. AA. *Comentario del Código Civil*, Madrid: Ministerio de Justicia-Civitas.
- VV. AA. *Comentarios al Código civil* (dir. A. Domínguez Luelmo), Valladolid: Lex Nova.
- VV. AA. *Código Civil comentado* (dir. A. Cañizares y otros), Cizur Menor: Civitas.
- VV. AA. *Comentarios al Código Civil* (dir. R. Bercovitz), Valencia: Tirant lo Blanch.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **Horarios de atención**

Horario de atención: martes de 12 a 14h, previo email.

Edificio Ismael Sánchez Bella, despacho 1731

### **Evaluación**

La evaluación de la asignatura se realizará de la siguiente manera:

#### **Evaluación continua: 40%**

- 10% participación individual en clase
- 15% resolución de prácticas y otras actividades en grupo
- 15% examen parcial

#### **Examen final: 60%**

Para poder sumar la nota acumulada durante el cuatrimestre, es imprescindible aprobar el examen final con un 5 sobre 10. Es decir, **aprobar el examen final** es **requisito indispensable** para aprobar la asignatura.

**Faltas de asistencia:** se admiten dos faltas de asistencia no justificadas a las clases prácticas. Las siguientes faltas no justificadas se penalizarán con un 0 que computan en la nota de evaluación continua

Los criterios de evaluación en la **convocatoria extraordinaria** serán los mismos que en el convocatoria ordinaria. Se matendrá la nota acumulada con los porcentajes arriba indicados y se sumará a la nota obtenida en el examen de recuperación siempre que ésta sea igual o superior a 5 sobre 10.



**Asignatura: Teoría general de obligaciones y contratos civiles  
(Doble)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/tgobligacionesdb/>

# Teoría general de obligaciones y contratos civiles (Doble)

---

- **Breve descripción de la asignatura:** La asignatura comienza por la teoría general del contrato, como introducción al Derecho civil patrimonial. Se estudian los temas clásicos a los que se añaden dos temas sobre derecho de la contratación con consumidores. A continuación se analiza la teoría general de las obligaciones con un enfoque clásico salvo en lo referente a la responsabilidad contractual por incumplimiento, a la que se dedica especial importancia. La asignatura concluye con la dos lecciones sobre responsabilidad civil extracontractual.
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** Curso 3º, semestre 1º
- **Idioma:** Español
- **Título:** Dobles Títulos ADE+D, ECO+D, ADEb+D, ECOb+D
- **Módulo y materia de la asignatura:** Derecho civil - Derecho civil patrimonial - Parte General
- **Profesor responsable de la asignatura:** Xabier Basozabal Arrue
- **Profesores:**
- **Horario: TODOS:** los VIERNES a las 9.00h en el aula 12 (1 hora); **GRUPO A**, los JUEVES a las 9.00h, en el Aula M04 (dos horas); **GRUPO B**, los JUEVES a las 16.30h en el aula 13 (dos horas)
- **Aula:** Todos juntos en el aula 12; Grupo A en el aula M04 y Grupo B en el aula 13
- **GRUPO A:** alumnado comprendido entre los apellidos "A" y "M"
- **GRUPO B:** alumnado comprendido entre los apellidos "N" y "Z"

## Competencias **COMPETENCIAS**

### **Objetivos de contenidos**

El alumno debe llegar a:

- Dominar los conceptos básicos del Derecho que regula el régimen privado de las



obligaciones y de los contratos civiles (estudio de la relación obligatoria -tipos, constitución, modificación y extinción- y la teoría general del contrato); siendo capaz de reproducirlos por escrito y oralmente.

- Ejercer tanto la mediación de intereses, como el asesoramiento o la negociación en un conflicto para lograr su solución jurídica.

- Realizar búsquedas de doctrina y jurisprudencia sobre las materias propias de la asignatura.

### **Habilidades que el alumno debe desarrollar**

El alumno debe lograr:

- Mejorar la expresión oral y escrita y aplicarla al razonamiento jurídico.

- Localizar, analizar y comprender textos jurisprudenciales.

- Aplicar los conocimientos teóricos a la solución de los problemas prácticos planteados

### **Competencias**

De acuerdo con la Memoria del Grado en Derecho, las competencias asociadas a Teoría general de las obligaciones y los contratos civiles son las siguientes:

#### *Competencias básicas*

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### *Competencias generales*

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas



actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

### *Competencias específicas*

CE16 - Conocer los principios básicos que regulan el régimen de las obligaciones y de los contratos civiles y mercantiles

## **Programa** **PROGRAMA**

### **DERECHO CIVIL II**

#### **Teoría general del contrato y de las obligaciones (6 ECTS)**

#### TEORIA GENERAL DEL CONTRATO

##### Tema 1. El contrato

1. El contrato: concepto y evolución.
2. Clasificación de los contratos.
3. Coordinadas actuales del Derecho de contratos: masificación, tecnificación, unificación y propuesta de modernización.

##### Tema 2. Elementos esenciales del contrato

1. El consentimiento de las partes.
2. Los vicios del consentimiento: error, dolo, violencia e intimidación.
3. El objeto del contrato: requisitos.
4. La causa.
5. Los vicios de la causa: inexistencia, falsedad e ilicitud.
6. La abstracción de la causa.
7. La causa y los contratos anómalos: simulado, fiduciario, indirecto y en fraude de ley.
8. La forma: concepto y principios legales.

##### Tema 3. Formación del contrato

1. Las fases de la vida del contrato.
2. Los tratos preliminares. La responsabilidad precontractual. Los deberes precontractuales de información.
3. La oferta y su aceptación.





4. El momento y lugar de la perfección del contrato.
5. El precontrato.
6. El contrato de opción.
7. La publicidad comercial en el proceso de formación del contrato.
8. La formación del contrato por adhesión.

#### Tema 4. Contenido del contrato: interpretación e integración

1. Concepto, tipos y alcance de la interpretación contractual.
2. Interpretación subjetiva: el principio de la búsqueda de la voluntad real.
3. Relevancia de los usos en la interpretación (e integración) del contrato.
4. El principio de buena fe en la interpretación (e integración) del contrato.
5. Carácter de las normas sobre interpretación y jurisprudencia del TS.
6. La reglamentación del contrato y sus fuentes: integración contractual.

#### Tema 5. Eficacia e ineficacia del contrato

1. La eficacia del contrato entre las partes.
2. La eficacia del contrato respecto de terceros.
3. El contrato en favor de tercero.
4. El contrato en daño de tercero, a cargo de tercero y por persona a designar.
5. La ineficacia contractual y sus diversas categorías.
6. La nulidad. La conversión del contrato nulo. La nulidad parcial.
7. La anulabilidad. La confirmación del contrato anulable.
8. La rescisión. Acción pauliana: remisión. Distinguir de la resolución: remisión.
9. Los efectos de la declaración de nulidad e impugnación del contrato.

#### Tema 6. La contratación con consumidores

1. Fuentes legales.
2. Incidencia en el Derecho de contratos: visión de conjunto.
3. En particular: las reglas sobre conformidad y garantía en la compraventa de bienes de consumo.
4. Reglas comunes a los contratos con consumidores.
5. La contratación a distancia.
6. La contratación automatizada y la contratación electrónica.

#### Tema 7. Las condiciones generales de la contratación y las cláusulas no negociadas individualmente en contratos con consumidores

1. Régimen legal de las condiciones generales de la contratación: concepto y ámbito



de aplicación.

2. Incorporación de las condiciones generales al contrato.
3. La interpretación de los contratos con condiciones generales.
4. Consecuencias contractuales de la contravención de las reglas legales.
5. Régimen legal de las cláusulas no negociadas individualmente en contratos celebrados con consumidores.
6. El control de inclusión.
7. El control de contenido: las cláusulas abusivas.
8. Las acciones colectivas de cesación, retractación y declaración. El Registro de condiciones generales de la contratación.

## TEORÍA GENERAL DE LA OBLIGACIÓN

### Tema 8. Concepto y fuentes de las obligaciones

1. La obligación y la relación obligatoria.
2. Deuda y responsabilidad. Las obligaciones naturales.
3. Elementos de la obligación. Contenido de las situaciones jurídicas de acreedor y deudor.
4. Las fuentes de las obligaciones en el Código Civil.
5. La voluntad unilateral como fuente de obligaciones. La promesa pública de recompensa.

### Tema 9. Los sujetos de la obligación

1. Las partes de la relación obligatoria.
2. El fenómeno de la pluralidad de personas en la relación obligatoria. La regla de no presunción de la solidaridad.
3. Las obligaciones mancomunadas. Obligaciones divisibles e indivisibles.
4. Las obligaciones solidarias.

### Tema 10. El objeto y las circunstancias de la obligación

1. Objeto:
  - a. La prestación: concepto, clases y requisitos.
  - b. Las obligaciones genéricas.
  - c. Las obligaciones alternativas. Las obligaciones facultativas.
  - d. Las obligaciones pecuniarias. La deuda de intereses.
  - e. Las obligaciones recíprocas o sinalagmáticas.
2. Circunstancias:



- a. Las obligaciones a término. El término esencial.
- b. Las obligaciones condicionales.

#### Tema 11. Cumplimiento: el pago y los subrogados del cumplimiento

##### 1. El pago o cumplimiento: concepto y naturaleza jurídica.

- a. Los sujetos del pago. El pago por tercero.
- b. Requisitos objetivos del pago.
- c. El lugar y el tiempo del cumplimiento.
- d. La prueba del pago. Los gastos del pago.
- e. La imputación de pagos.

##### 2. Los llamados subrogados del cumplimiento.

- a. La consignación. Referencia a la mora del acreedor.
- b. La compensación.
- c. La dación en pago.
- d. El pago por cesión de bienes.
- e. La condonación

#### Tema 12. Las garantías de la obligación. La responsabilidad universal del deudor.

##### 1. Concepto y tipos de garantías de la obligación.

##### 2. La pena convencional

##### 3. Las arras.

##### 4. El derecho de retención.

##### 5. La fianza y las llamadas garantías independientes o autónomas (REMISIÓN)

##### 6. La insolvencia del deudor. El concurso de acreedores. La *par conditio creditorum*, los privilegios y la prelación de créditos. Los créditos subordinados.

#### Tema 13. Modificación y extinción de la relación obligatoria

##### 1. Tipología y principios fundamentales de las modificaciones de la relación obligatoria.

La figura de la novación en el Código Civil.

##### 2. La cesión de créditos.

##### 3. La subrogación en el crédito.

##### 4. Los cambios de deudor: asunción de deuda, expromisión y delegación.

##### 5. La cesión del contrato.

##### 6. El mutuo disenso.

##### 7. La facultad unilateral de extinguir la relación obligatoria.

##### 8. La confusión.



## Tema 14. Incumplimiento de la obligación y remedios por incumplimiento (I)

### 1. El incumplimiento de la obligación.

#### a. El modelo tradicional del incumplimiento (Código civil español):

- la mora del deudor
- la imposibilidad de realizar la prestación; el cumplimiento por equivalente
- otros tipos de incumplimiento: la no-prestación; la prestación defectuosa
- esquema de remedios generales (cumplimiento forzoso, indemnización) y particulares (resolución –obligaciones recíprocas-, quanti minoris –compraventa-, etc.)

#### a. El modelo actual del incumplimiento (TR LGDCU, CISG, PECL, DCFR, etc.):

- la falta de conformidad como concepto unitario y neutral
- esquema de remedios: reparación, sustitución, rebaja del precio y resolución

### 2. La pretensión de cumplimiento y sus límites.

### 3. La resolución de la obligación y otros remedios propios de las obligaciones recíprocas:

- a. excepción de contrato no cumplido.
- b. reducción del precio.
- c. excesiva onerosidad, cláusula *rebus sic stantibus* o desaparición de la base del negocio.

### 4. La pretensión de enriquecimiento: la restitución del *commodum ex re* del *commodum ex negotiatione* (el art. 1186 CC).

## Tema 15. Incumplimiento de la obligación y remedios por incumplimiento (II)

### 5. La pretensión indemnizatoria.

- a. El daño y el nexo causal.
- b. Los criterios de imputación de la responsabilidad. Causas de exoneración.
- c. El alcance de la obligación indemnizatoria.
- d. La modificación convencional del régimen de responsabilidad.

### 6. La imputación al acreedor de la lesión de su derecho de crédito. La mora del acreedor: referencia a la consignación.

### 7. La lesión del derecho de crédito por un tercero: remisión a la responsabilidad extracontractual.

### 8. La acción pauliana y la acción subrogatoria.



## RESPONSABILIDAD CIVIL EXTRA CONTRACTUAL

### Tema 16. Responsabilidad civil extracontractual (I)

1. Concepto y función de la responsabilidad extracontractual.
2. Evolución jurisprudencial y legislativa del sistema de responsabilidad extracontractual.
3. Responsabilidad contractual y responsabilidad extracontractual.
4. Responsabilidad extracontractual y responsabilidad civil "derivada de delito".
5. Los requisitos de la responsabilidad extracontractual.
  - a. El daño: concepto y clases.
  - b. La relación de causalidad: causalidad material y causalidad jurídica.  
Los criterios de imputación objetiva.
  - c. La imputación subjetiva del daño: culpa, culpa presunta y responsabilidad objetiva.
  - d. Las causas de justificación (referencia a la antijuridicidad).

### Tema 17. Responsabilidad civil extracontractual (II)

1. La responsabilidad por culpa.
2. La responsabilidad por hecho ajeno.
3. La responsabilidad por los daños causados por los animales y las cosas.
4. La responsabilidad civil en leyes especiales: circulación de vehículos a motor, productos defectuosos.
5. La pretensión indemnizatoria.
  - a. acreedor y deudor de la pretensión.
  - b. determinación de la cuantía indemnizatoria.
  - c. modalidades de resarcimiento.
  - d. prescripción.
6. El seguro de responsabilidad civil.

## **Bibliografía y recursos**

### **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

#### **Bibliografía básica**

[se recomienda consultar siempre la última edición de cada una de las obras indicadas]

- Díez-Picazo L. y Gullón A., Sistema de Derecho civil, II-I, Madrid: Tecnos.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

- Lacruz Berdejo J. L. y otros, Elementos de Derecho civil, II-I, Barcelona: Bosch.



- Martínez de Aguirre C. y otros, Curso de Derecho Civil, II, Derecho de obligaciones, Madrid: Colex. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### **Bibliografía especializada**

- Díez-Picazo Ponce de León L., Fundamentos del Derecho civil patrimonial, I, II, IV y V, Madrid: Civitas.
- Puig Brutau J., Fundamentos de Derecho civil, I-2º y II-3º, Barcelona: Bosch.
- VV. AA. Comentario del Código Civil, Madrid: Ministerio de Justicia-Civitas.
- VV. AA. Comentarios al Código civil (dir. A. Domínguez Luelmo), Valladolid: Lex Nova.
- VV. AA. Código Civil comentado (dir. A. Cañizares y otros), Cizur Menor: Civitas.
- VV. AA. Comentarios al Código Civil (dir. R. Bercovitz), Valencia: Tirant lo Blanch.

### **Bibliografía general**

- Albaladejo A., Derecho civil, II, Madrid: Edisofer.
- Díez-Picazo L., Estudios sobre la jurisprudencia civil, I, Madrid: Tecnos.
- Lasarte C., Principios de Derecho civil, III, Madrid-Barcelona: Marcial Pons.
- López A., Montés V. y Roca E., Derecho civil. Derecho de obligaciones y contratos, Valencia: Tirant lo Blanch.
- López A. y Valpuesta M. R. (editores), Derecho civil patrimonial, I, Valencia: Tirant lo Blanch.
- VV. AA. Enciclopedia Jurídica Básica, Madrid: Civitas.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)



La asistencia a clase es obligatoria.

Cada semana habrá una sesión a cargo del profesor y una sesión práctica (doble) con cada grupo.

Para el aprovechamiento de las explicaciones teóricas es fundamental que el alumno se haya preparado previamente con una lectura detenida del tema o temas correspondientes, de manera que pueda seguir la clase, plantear cuestiones, etc.

Para la participación en las clases prácticas, los alumnos deberán seguir las indicaciones que se dan en la GUÍA PARA LAS CLASES PRÁCTICAS.

Referencias bibliográficas para la preparación de los temas:

Temas 1 a 5 y 8 a 15: Díez-Picazo, Luis y Gullón Ballesteros, Antonio, *Sistema de Derecho Civil*, Volumen II, Tomo I, *El contrato en general. La relación obligatoria*, Editorial Tecnos.

Temas 6 y 7: Martínez de Aguirre C. y otros, *Curso de Derecho Civil*, II, Editorial Colex.

Temas 16 y 17: Comentario de los artículos 1902 a 1910 del Código civil, en Domínguez Luelmo, A. (dir.), *Comentarios al Código Civil*, 2010, Lex Nova.

La asignatura en horas:

1. Clases presenciales: 15 horas para sesiones explicativas; 30 horas para sesiones prácticas (se adjunta cronograma): 45 horas
2. Preparación de las clases prácticas: 50 horas
3. Tiempo de estudio personal: 55 horas  
(Total de dedicación 150 horas)

Planificación semanal recomendada (sobre 10 horas de trabajo):

- clases presenciales: 3h
- estudio personal: 4h
- preparación de clase participativa: 3h

## **Evaluación**

### **EVALUACIÓN**

Por la participación en las clases prácticas, los alumnos podrán obtener hasta un 4 (sobre 10). Para ello, deberán seguir las indicaciones de la GUÍA PARA LAS CLASES PRÁCTICAS y participar regularmente en éstas. La participación de los



alumnos se evaluará al término de cada una de las clases prácticas y se publicará en ADI. La evaluación podrá ser "A", "B", "C" o "D". El alumno podrá obtener hasta 12 notas por participación; si obtiene una "D" en más de 6 ocasiones (lo que significa que no acude a clase o no participa en clase), perderá su derecho a obtener nota por participación durante el curso.

En el examen final los alumnos podrán obtener 6 puntos (sobre 10). El examen constará de 30 preguntas tipo test y una pregunta de desarrollo.

Convocatoria extraordinaria: Será como el examen final pero sobre 8 puntos. Si el alumno hubiese obtenido nota por curso, la mitad de esta se sumará a la nota que obtenga en el examen.

### **Horarios de atención**

#### **HORARIOS DE ATENCIÓN**

Horario reservado para atención de alumnos:

- viernes, de 10.00 a 12.00 h.
- viernes, de 16.00 a 18.00 h.

Despacho 1770

Se puede concertar cita para cualquier otro momento a través del correo electrónico: [xbasozabal@unav.es](mailto:xbasozabal@unav.es)

### **Cronograma**

Cronograma

#### **CRONOGRAMA curso 22/23**

Semana	JUEVES (Grupos A y B)	VIERNES (todos juntos)
1	1 sept Introducción a la asignatura Tema 1	2 sept Tema 2
2	8 sept Práctica 1 Introducción a la técnica del dictamen	9 sept Tema 2





3	15 sept Práctica 2 Introducción al análisis de sentencias	16 sept Temas 3 y 4
4	22 sept Práctica 3 Una sentencia sobre tratos preliminares y otro sobre causa ilícita	23 sept Tema 5
5	29 sept Práctica 4 Dos dictámenes sobre anulabilidad del contrato	30 sept Temas 6 y 7
6	6 oct Práctica 5 Dos sentencias sobre cláusulas abusivas	7 oct Temas 8 y 9
7	13 oct Práctica 6 Tres casos breves para dictaminar sobre pluralidad de sujetos	14 oct Temas 10 y 11
8	20 oct Práctica 7 Una sentencia sobre condición suspensiva y otra sobre pago de tercero	21 oct Tema 12
9	27 oct Práctica 8 Una sentencia sobre cláusula penal y otra sobre acción pauliana	28 oct Tema 13
10	3 nov Práctica 9 Una sentencia sobre novación y otra sobre cesión de créditos	4 nov Tema 14
11	10 nov Práctica 10 Dos sentencias sobre incumplimiento contractual	11 nov Tema 15
12	17 nov Práctica 11 Una sentencia sobre indemnización del daño contractual y otra sobre aplicación	18 nov Tema 16



	de la cláusula "rebus"	
13	24 nov Práctica 12 Dos sentencias sobre responsabilidad extracontractual	25 nov Tema 17
14	1 dic Práctica 13 Dos sentencias sobre responsabilidad extracontractual	2 dic sesión de dudas

### CLASES TEÓRICAS

El aprovechamiento de las clases teóricas requiere que el alumno se haya preparado previamente con una lectura detenida del tema o temas correspondientes, de manera que pueda seguir la clase, plantear cuestiones, etc.



Referencias bibliográficas para la preparación de los temas:

- Temas 1 a 5 y 8 a 15: Díez-Picazo, Luis y Gullón, Antonio, *Sistema de Derecho Civil*, Tomo II, Volumen 1, *El contrato en general. La relación obligatoria*, Editorial Tecnos.
- Temas 6 y 7: Martínez de Aguirre C. y otros, *Curso de Derecho Civil*, II, Editorial Colex.
- Temas 16 y 17: Comentario de los artículos 1902 a 1910 del Código civil, en Domínguez Luelmo, A. (dir.), *Comentarios al Código Civil*, 2010, Lex Nova.

## **CLASES PRÁCTICAS**

Para el aprovechamiento de las clases prácticas, los alumnos deberán seguir la GUÍA PARA LAS CLASES PRÁCTICAS, prepararse para cada sesión y participar activamente en clase.

## **EVALUACIÓN**

Por la participación en las clases prácticas, el alumnado podrá obtener hasta un máximo de 4 puntos (sobre 10). La participación se evaluará al término de cada una de las clases prácticas. El alumno puede conocer cómo va su evaluación continua por participación preguntando al profesor en cualquier momento a lo largo del semestre.

El examen final consistirá en 30 preguntas tipo test y una pregunta de desarrollo. En esta prueba los alumnos podrán obtener 6 puntos (sobre 10).

Convocatoria extraordinaria: Será como el examen final (sobre 6 puntos), más un caso práctico (sobre 2 puntos). Si el alumno hubiese obtenido nota por curso, la mitad de ésta se sumará a la nota que obtenga en las anteriores pruebas.

## **Contenidos**



**Asignatura: Comercio Electrónico\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

Source: Louis Vuitton, 2019

# Comercio Electrónico

**Módulo:** Comercio Electrónico | General Management and Strategy

**Año:** Segundo

**Semestre:** Segundo

**Horario de clases:** Viernes de 17:30 a 19:30, Aula 12, Edificio Amigos.

**Número de créditos:** 3 ECTS

**Tipo de curso:** Obligatorio

**Idioma:** Español

**Instructor:** Joseba Carricas García de la Vega, course director (jcarricasga@external.unav.es).

**Horario de atención:** (por favor envía un correo para agendar una cita)

## Descripción del curso

Este curso examina los conceptos, la tecnología y las aplicaciones del comercio electrónico y las actividades necesarias para operar dicho modelo de negocio

- El curso comienza estableciendo el contexto para el comercio electrónico dentro del dominio de los sistemas de información, pasando a examinar el comercio electrónico en detalle. Presenta conceptos generales sobre el comercio electrónico y los demuestra con un caso de estudio. Explica características y ejemplos del comercio electrónico B2C y examina el auge del comercio omnicanal..
- Este programa discute sobre los requisitos y actividades para iniciar y operar un comercio electrónico, trabajando sobre producto, logística, marca, marketing, etc.
- A continuación, el curso trata sobre la gestión y la analítica de datos para dar soporte al rendimiento empresarial

**Programa** **Módulo 1:** modelo de negocio y plan de negocio. **Módulo 2:** marca, clientes y marketing. **Módulo 3:** plataforma y operaciones - producto, logística y pagos. **Módulo 4:** plataforma y operaciones - ejecución de marketing y servicio al cliente. **Módulo 5:** gestión empresarial y analítica. **Actividades formativas. Actividades docentes en el aula 1.** Conferencias Las conferencias son impartidas por el profesor sobre los temas indicados en el temario con la ayuda del pizarrón, presentaciones en power point, videos y



películas de animación. El profesor publicará en ADI la presentación en power point, las notas de cada tema y algunas recomendaciones para lecturas posteriores. **2. Seminarios (obligatorio)** Incluyen: - Respuestas a las preguntas del alumno por parte del profesor y compañeros. - Presentación por parte del profesor de modelos de negocio actuales relacionados con la asignatura. - Presentaciones orales de los estudiantes sobre temas y un caso de negocio propuesto por el profesor. La clase se dividirá en grupos de 4-6 estudiantes cada uno. Cada grupo preparará una presentación oral en la que cada alumno hablará durante 4-6 min. Al final de la presentación, los estudiantes deberán responder preguntas. **3. Tutoriales individuales** Cada estudiante puede tener entrevistas personales con el profesor para ayudarlo con su estudio y aprendizaje personal. **4. Evaluación Exámenes** para evaluar el logro exitoso de los objetivos

**II. Trabajo personal** Los estudiantes deben comprender los temas cubiertos al principio del curso para poder comprender la información presentada más adelante en el curso y deberán poder integrar el material aprendido a lo largo del curso. Por lo tanto, es importante que no se queden atrás y traten de reservar horarios regulares fuera de clase para trabajar en el material del curso a diario. **1.** Los estudiantes deben leer la lectura asignada para un tema antes de la clase que trata ese tema. Estar familiarizado con los temas de antemano permitirá a los estudiantes aprovechar al máximo la conferencia. **2.** Los estudiantes deben realizar un estudio personal utilizando las notas del profesor, las notas tomadas en las conferencias y los libros recomendados si es necesario. **3.** Los estudiantes deben preparar presentaciones orales en castellano. **Distribución de créditos / horas de las actividades. 3 ECTS = 75 h (25 h / ECTS)** 1. Conferencias 0,8 ECTS 20 h (26,7%) 2. Seminarios 0,3 ECTS 7 h (10,0%) 3. Evaluación 0,1 ECTS. 2 h. (2,6%)

\_\_\_\_\_ Total de actividades presenciales  
1,2 ECTS 29 h (40%) **4.** Tutorías presenciales. 0,02 ECTS 1 h (10%) **5.** Trabajo personal. 1,8 ECTS 45 h (50%) \_\_\_\_\_ Total 3 ECTS 75 h (100%)

## Evaluación

Habrá un examen final con preguntas extraídas directamente de sesiones, debates en clase y seminarios.

Se desarrollará un proyecto basado en un caso de negocio que se evaluará con dos exposiciones orales y un plan de negocio escrito.

Para calcular la calificación final, el rendimiento del curso y la calificación se determinarán de la siguiente manera:

- Examen final      50%
- Proyecto            30%
- Seminarios        20%

Los seminarios se calificarán teniendo en cuenta la presentación oral (contenido y habilidades para comunicarse) y la participación. Los criterios de evaluación se publicarán en ADI.

El proyecto se calificará por medio de dos exposiciones orales y una entrega escrita. Los criterios de evaluación se publicarán en ADI.

El examen final (primera convocatoria) se realizará en mayo.



## **Criterios para aprobar la asignatura**

Los alumnos cuya calificación final sea inferior a 5 puntos o cuyo examen final no sea aprobado, es decir, un examen final inferior a 5 puntos, no aprobarán la asignatura y serán calificados como Suspenso.

Los estudiantes que no rindan el examen final no aprobarán la asignatura y serán calificados como No Presentado.

## **LA HONESTIDAD ES LA MEJOR POLÍTICA**

(Disposiciones del Comité de Ética contra el plagio y la copia)

Valoramos la honestidad. Sin él, no puede haber confianza ni relaciones sociales significativas. Por lo tanto, la Escuela espera honestidad y equidad de todos sus miembros: profesores, personal no académico y estudiantes.

Los comportamientos deshonestos serán sancionados de acuerdo con las Normas Universitarias sobre Disciplina Académica del Estudiante de agosto de 2015, e incluyen mentir, hacer trampa en los exámenes y plagio en el trabajo escrito. Nos tomamos en serio estas violaciones. Dependiendo de su gravedad, estas infracciones serán atendidas por el Catedrático encargado de la asignatura, por el Decano de Alumnos y, en casos muy graves, por el Vicerrectorado de Alumnos.

Las sanciones incluyen:

- advertencias formales
- prohibición de ingresar a las instalaciones de la Universidad por un período determinado
- pérdida de los derechos de admisión a los exámenes pérdida de becas
- una calificación reprobatoria para el trabajo o para todo el curso

## **Competencias**

Competencias específicas del perfil de Dirección de Empresa y Estrategia:

CEOP7: Analizar las tendencias actuales en el diseño de objetivos y/o estrategias en la empresa.

CEOP8: Desarrollar objetivos, estrategias y/o proyectos en el ámbito de la producción, logística y marketing.

CEOP9: Identificar las nuevas tendencias en el ámbito del marketing, operaciones y/o modelos de negocios.

CEOP10: Desarrollar casos prácticos que describan la estrategia de una empresa y los factores claves en la competitividad de las empresas.

CEOP11: Dominar las metodologías de gestión de proyectos y análisis de procesos



como herramientas básicas para la toma de decisiones en una empresa.

## Bibliografía y recursos

### Libro de Texto:

[Foundations of Management J.A. Pérez Lopez, IESE .pdf](#)

### Other:

- Kim, Chan y Mauborgne René. (2005). *Blue Ocean Strategy*. Boston, Massachusetts, USA: Harvard Business School. [Find this book in the Library](#)

- Laszlo, Chris. (2003). *The Sustainable Company*. Washington, Covelo, London: Island Press. [Find this book in the Library](#) (eBook version)

- Senge M., P. (1990). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of Learning Organization*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica. [Find this book in the Library](#)

- For translation and pronunciation of words and short sentences:  
<http://translate.google.com/#en|es>

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### Horario de atención

**Instructor:** Joseba Carricas García de la Vega ([jcarricasga@external.unav.es](mailto:jcarricasga@external.unav.es))

**Horario de atención:** (por favor envía un correo para agendar una cita)

Source: The Walt Disney Company (2020)

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/comercio-electronico20-f-economicas/>

## **Comercio Electrónico\_20 (F. Económicas)**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** (poner un párrafo máximo)



Universidad  
de Navarra

- **Carácter:** (Básica, Obligatoria, Optativa, Prácticas externas, TFG/TFM)
- **ECTS:**
- **Curso y semestre:**
- **Idioma:**
- **Título:**
- **Módulo y materia de la asignatura:**
- **Profesor responsable de la asignatura:**
- **Profesores:**
- **Horario:**
- **Aula:**





**Asignatura: Competencias Emprendedoras\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/competencias-emprendedoras20-f-economicas/>

## **Competencias Emprendedoras\_20 (F. Económicas)**

---

- **Breve descripción de la asignatura:**

En esta asignatura se prepara al alumnado para conocer y desarrollar los recursos indispensables para innovar en cualquier ámbito, incluido el empresarial: Persuasión, toma de decisiones, competencias digitales para la creación y divulgación de contenidos, negociación, comunicación, inteligencia emocional, liderazgo de equipos, self-awareness ...

A través de sesiones expositivas, dinámicas, testimonios y talleres se abordarán las habilidades para innovar y se iniciará la creación del portfolio de competencias que permitirá a cada estudiante mostrar sus aprendizajes, sus logros y su evolución en la aplicación de los conocimientos que va a adquirir en el diploma.

- **Carácter:** Optativa Perfil Innovación y emprendimiento
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** 2º curso, Semestre 4
- **Idioma:** castellano/inglés
- **Título:** Competencias emprendedoras
- **Módulo y materia de la asignatura:**
- **Profesor responsable de la asignatura:** María Beúnza
- **Profesores:** **María Beúnza**
- **Horario:** Lunes de 12 a 14h
- **Aula:** Edificio amigos Aula 06

## **Competencias**

### **Competencias**

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG2: Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y/o empresarial.

CG3: Preparar informes profesionales y realizar presentaciones multimedia

CG4: Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y/o empresarial.

CG6: Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

CG8: Desarrollar expectativas, describir escenarios y hacer estimaciones usando datos relevantes para la empresa

CEOP 12: Conocer y aplicar conceptos y teorías del área de la innovación, en sus diferentes aspectos (innovación social, de producto, radical, modular, disruptiva, minimalista)

CEOP 13: Conocer y aplicar conceptos y teorías avanzadas del área de la estrategia

CEOP 14: Conocer los fundamentos económicos de la innovación en el área de la empresa

CEOP 15: Conocer y aplicar los conceptos y teorías de entrepreneurship e intrapreneurship

Al finalizar esta asignatura el alumno será capaz de:

- Conocer y desarrollar su perfil para emprender
- Complementarse con perfiles diversos en equipos de trabajo
- Establecer escenarios de futuro que desarrollen su visión
- Activar y demostrar las conductas críticas del “ADN del innovador”: Observar, Asociar, Cuestionar, Conectar y Experimentar
- Comunicar ideas y proyectos presencial y virtualmente

## **Programa**

### **Programa**

## **MÓDULO 0: COMPETENCIAS BÁSICAS (12 horas)**



**Sesión 1:** Introducción a la asignatura y calendario de entregables finales.

Las competencias clave para la empleabilidad. Organización de equipos.

**Sesión 2:** Identidad y comunicación digital.

**Sesión 3:** Creación y edición de contenidos

**Sesión 4:** Divulgación de contenidos

**Sesión 5:** Gestión de equipos y proyectos digitalmente

**Sesión 6:** KET e IA

### **MÓDULO 1: VISIÓN DE FUTURO (6 horas)**

**Sesión 7:** Prospectiva y tendencias.

**Sesión 8:** Innovación abierta y alianzas. Casos prácticos

**Sesión 9:** Casos y testimonios de visionarios

### **MÓDULO 2: ORGANIZACIÓN Y EQUIPOS DE INNOVACIÓN (6 horas)**

**Sesión 10:** Equipos de innovación y roles. Casos prácticos

**Sesión 11:** Reconocimiento y sistemas para incentivar la innovación.

**Sesión 12:** Casos y testimonios equipos de innovación

### **MÓDULO 3: PERSONAS INNOVADORAS (6 horas)**

**Sesión 13:** Las 5 Conductas y testimonios. Dinámicas para generar portfolios individuales

**Sesión 14:** La mentalidad emprendedora y su desarrollo.

**Sesión 15:** Ventas y persuasión. Dinámica de venta y challenge de pitch

### **MÓDULO 4: APLICACIÓN Y DIFUSIÓN (30 horas individuales y en equipo)**



- Creación colaborativa **del laboratorio de tendencias**
- Creación de repositorio **de casos prácticos de empresas innovadoras** analizadas
- **Videoteca** con los “CRAKS” de la innovación: un vídeo por cada persona referente (descripción del perfil competencial, testimonios, resultados, consejos...)
- **Videoteca PITCH** demostrativos venta de productos, servicios o iniciativas
  
- **Portfolio individual:** Puede incluir herramientas para desarrollar competencias emprendedoras e insignias de cursos digitales complementarios (autodiagnósticos, apps, casos, ejemplos, video resúmenes de bibliografía esencial, etc) Como mínimo
  - Elaboración del pitch sobre **habilidades clave para emprender** e innovar.
  - **Autodiagnósticos** competencias digitales y emprendedoras
  - Video **resumen de libro sobre emprendimiento**
  - Enlace al **Site del equipo** en que se ha participado
  - Enlace a **perfil en LinkedIn**

## **Actividades formativas**

### Actividades formativas

Clases presenciales (50h)

En ellas se alternarán clases teóricas, charlas, resolución de casos, talleres, presentaciones y discusiones.

Actividad personal y por equipos (100h)

- Preparación de las clases y estudio personal
- Cuaderno de aprendizaje y portfolio competencias
- Proyectos por equipos: Creación de repositorio virtual de tendencias Creación de la multiplataforma de casos prácticos de empresas innovadoras, videoteca de emprendedores
- Challenge con pitch de venta de propuestas innovadoras testadas con el target objetivo
- Video resúmenes de bibliografía y de competencias para emprender

## **Evaluación**

### **Evaluación:**

- **Portfolio individual de aprendizajes y demostraciones de los mismos** (competencias desarrolladas o fortalecidas) en formato libre digital + participación y



aprendizajes de cada sesión **30%**

Ejemplo: <https://manusepe26.wixsite.com/my-site>

•**Proyectos en equipo:**

•Site del equipo y coordinación equipos **40%**

Ejemplos:

<https://atorressobr.wixsite.com/competenciasteam3>

<https://sites.google.com/view/equipometa6/inicio?pli=1>

<https://sites.google.com/view/sitioentrepreneurship-equipo-7/inicio>

•**Valoración compañeros:** **10%** nota final (quien no evalúa a compañeros, tiene un 0 en este aspecto)

•**Examen obligatorio 20%** nota final

## Bibliografía y recursos

### Bibliografía:

- El ADN del innovador. Clayton Christensen
- Las 10 caras de la innovación. Tom Kelley [Localízalo en la Biblioteca](#)
- A innovar se aprende innovando. Goñi y Beúnza. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- [Aprender emprendimiento](#). Javier Díaz.
- Innovactoras (descarga gratuita en [www.innovactoras.eu](http://www.innovactoras.eu))
- [El libro negro del emprendedor](#). Fernando Trías de Bes
- [La vida de 100 años. vivir y trabajar en al era de la longevidad](#). Lynda Gratton. Andrew Scott (profesores de London Business School)

### Revistas:

- [Emprendedores](#)
- [Fast Company](#)
- [Entrepreneur](#)
- [MIT Technology review](#)
- [Mapa mundial de start ups](#)

### Videos y podcast:

- [Charlas TED para emprendedores](#)
- [Podcast Innokabi](#)
- [Testimonios emprendimiento](#) personas célebres

**Plan de empresa y simulador:** [Ejemplo práctico y plantillas.](#)



**Tutoriales herramientas digitales para desarrollar competencias digitales:**  
<https://sites.google.com/view/toolsdigitalesparatrabajar/herramientas-digitales-inicio>

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

Según agenda. solicitud de cita

mbmijimolle@external.unav.es

## **Cronograma**

### **Cronograma:**

Tras cada sesión, individualmente se cumplimentará el [cuestionario de aprendizajes de la sesión](#)

- **Batalla de gallos ESO versus Uni:**
  - Vídeos Pitch entregados 20 de marzo
  - Votaciones pitch: 27 de marzo
  - Batalla de gallos: 24 de Abril
- **Site de cada equipo:** 1 de mayo
- **Portfolio individual y evaluación compis:** 1 de mayo
- **Exámen obligatorio:** 15 de mayo 16h



**Asignatura: Core - Matrimonio y familia A (ICF)**

Guía Docente

Curso académico: 2022-23

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/matrimonioyfamiliafy/>

## **Core - Matrimonio y familia A (ICF)**

---

- **Nombre de la asignatura:** Matrimonio y Familia
- **Breve descripción de la asignatura:**

La asignatura “*Matrimonio y familia*” pretende ofrecer un espacio de estudio, de diálogo y de reflexión sobre los múltiples temas y problemas que el amor, la sexualidad humana, el matrimonio y la familia tienen en el mundo, en las culturas y en la vida concreta de las personas singulares, mediante su análisis desde una perspectiva interdisciplinar (humanidades básicas, biomedicina, psicología, derecho, ciencias sociales, etc.)

El programa de la asignatura se caracteriza por su carácter interdisciplinar e interfacultativo. Este carácter se expresa no sólo en los contenidos y en el profesorado que los imparten, sino también (y muy especialmente) en los alumnos que la cursan, que pertenecen a muy distintos Grados de las diferentes facultades de la Universidad de Navarra.

- **Tipo de asignatura:** Optativa / Core
- **Carácter:** Optativa.
- La asistencia a las clases y talleres presenciales es **obligatoria** . Los alumnos cuyo horario sea incompatible con el horario de esta asignatura **NO** podrán matricularse en ella.
- **ECTS:** 3 (75 h)
- **Curso y semestre:** Alumnos de tercer año y siguientes. (Todas las titulaciones), 1º Semestre
- **Idioma:** Castellano
- **Módulo:** Formación Humanística
- **Materia:** esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra", <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/>
- **Profesor responsable de la asignatura:** Javier Escrivá: [jescriva@external.unav.es](mailto:jescriva@external.unav.es)
- **Persona de contacto:** Marta Dalfó ([mdalfo@unav.es](mailto:mdalfo@unav.es))
- **Horario:** Lunes; 12,00 a 14,00 hs. (Del 5 septiembre al 28 noviembre de 2022)



- **Aula:** Edificio Biblioteca de Ciencias, Aula 12
- **ENTREGA DEL TRABAJO:** Día 10 de octubre de 2022 (de forma presencial, en clase)
- **EXAMEN FINAL:** Día 28 de Noviembre de 2022

**Titulación: Grado de Medicina:**

- Módulo II: Medicina social, habilidades de comunicación e iniciación a la Investigación
- Materia II.2: Formación humana y valores profesionales.

**Titulación: Grado de Farmacia:**

- Módulo VI. Farmacia Social y Legislación
- Materia 2. Formación Humana y Valores Profesionales

**Titulación: Grado de Nutrición:**

- Módulo VII. Formación para la actuación del dietista
- Materia 1. Formación general y Profesional

**Titulación: Grado Económicas. ADE**

- Módulo IV. La empresa y su contexto humanístico
- Materia 2. Pensamiento Humanístico (3 ects obligatorios)

**Titulación: Grado Derecho. Derecho y RRII**

*Para RRII:*

- Módulo V: Formación complementaria
- Materia 1. Claves del mundo moderno

*Para Derecho:*

- Módulo I. Fundamentos de Ciencias sociales jurídicas,
- Materia 3. Fundamentos del derecho

**Titulación: Grado de Educación y Psicología**

- Módulo: Formación Básica (Grado en Educación Infantil / Grado en Educación Primaria)  
Fundamentos Pedagógicos (Grado en Pedagogía)
- Materia: Formación humana y valores profesionales
- Módulo: Fundamentos de Psicología (Psicología)
- Materia: Formación Transversal

**Titulación: Grado de Filosofía y Letras**

*Historia:*

- Móduloll: Historia del mundo occidental
- Materia 3: Claves antropológicas del mundo actual

*Filología Hispánica:*

- Módulol: Formación general humanística
- Materia 4: Cultura y sociedad

*Filosofía, Política y Economía:*

- Módulol: Fundamentos humanísticos y filosóficos
- Materia 1: Core curriculum

*Literatura y Escritura creativa:*

- Módulol: Fundamentos humanísticos
- - Materia 1: Core curriculum





**Titulación: Grado de Farmacia y Nutrición**

*Grado de Farmacia:*

- Módulo VI. Farmacia Social y Legislación
- Materia 2. Formación Humana y Valores Profesionales

*Grado de Nutrición:*

- Módulo VII. Formación para la actuación del dietista
- Materia 1. Formación general y Profesional

**Titulación: Grado de Comunicación**

- Periodismo-15: Módulo 2 Entornos de Periodismo,  
Materia Entorno histórico-cultural
- Comunicación Audiovisual-15: Módulo 2 Entornos de la Comunicación Audiovisual,  
Materia Entorno histórico y sociocultural
- Marketing-16: Módulo 1 Contextos,  
Materia Core Curriculum

**Titulación: Grado de Enfermería**

Módulo I. Formación humana básica de la enfermería.

Materia 2. Formación General Humanística.

**Titulación: Grado de Arquitectura y Diseño**

Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum (Arquitectura)

Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum (Diseño)

**Titulación: Grado ISSA**

Módulo 4: Formación personal y social

Materia 4.2 Claves de la cultura actual

## Competencias

- **Las competencias específicas a adquirir por los alumnos en la asignatura Matrimonio y Familia son:**

**Comprender y analizar** de manera crítica el componente personal de la sexualidad humana y su importancia en el establecimiento de las relaciones personales y familiares.

**Comprender** el proceso de enamoramiento y el significado del pacto conyugal

**Conocer y entender** el sentido del matrimonio y la familia y captar su importancia como fuente de felicidad y desarrollo personal

**Captar** la dimensión educativa de la familia ad intra y su interrelación con la sociedad.

**Descubrir** los elementos antropológicos y éticos que subyacen en las ideas y conductas referidas a la sexualidad humana.

**Fomentar** la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales.

**Respetar los valores** y la intimidad de los demás, aceptar las diferencias, ser



tolerante y respetar las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.

**Fomentar** la capacidad crítica y la capacidad de aplicar la teoría a casos particulares.

- **Los resultados de aprendizaje a adquirir por los alumnos en la asignatura Matrimonio y Familia son:**

**Capacidad de conocer, analizar y reflexionar** sobre el componente personal de la sexualidad humana y su importancia en el establecimiento de las relaciones personales y familiares.

**Capacidad de comprender el** proceso de enamoramiento y el significado del pacto conyugal

**Capacidad de conocer y comprender** la dimensión de justicia propia del matrimonio y la familia.

**Capacidad de entender** el valor antropológico, social y jurídico del matrimonio y de la familia.

**Capacidad de conocer y entender** el sentido del matrimonio y la familia y captar su importancia como fuente de felicidad y desarrollo personal

**Capacidad de captar** la dimensión educativa de la familia *ad intra* y su interrelación con la sociedad.

**Capacidad de descubrir** los elementos antropológicos y éticos que subyacen en las ideas y conductas referidas a la sexualidad humana.

**Capacidad** comunicativa para participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana.

- 
- **GRADO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA:**

### ***Competencias del Grado en Magisterio de Educación Primaria***

CG1 - Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o



ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CE35 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

### ***Competencias del Grado en Magisterio de Educación Infantil***

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE28 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

### ***Competencias del Grado en Pedagogía***



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética .

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

CE29 - Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

CE37 - Identificar necesidades, situaciones y problemas que demandan la adopción de modos de intervención educativa y psicopedagógica.

CE41 - Desempeñar el liderazgo educativo y promover procesos de innovación en los ámbitos formal y no formal.

### ***Competencias del Grado en Psicología***

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE11 - Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

---



• **GRADO DE FARMACIA Y NUTRICIÓN:**

**Competencias del Grado en Farmacia: Competencias básicas:**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**Competencias del Grado en Nutrición Humana y Dietética: Competencias básicas y generales**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG1 - Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.

CG2 - Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.

CG3 - Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje, de manera autónoma y continuada, de nuevos conocimientos, productos y técnicas en nutrición y alimentación, así como a la motivación por la calidad.

CG4 - Conocer los límites de la profesión y sus competencias, identificando cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

CG5 - Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.

CG6 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.

• **GRADO DE MEDICINA:**

**Competencias del Grado en Medicina: Básicas y transversales**



CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CT1 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

## **Competencias específicas de la materia optatividad**

COP: 1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

COP: 2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

COP: 3 Argumentar correctamente, de manera oral y por escrito, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia

### **• GRADO DE CIENCIAS:**

#### ***Competencias del Grado en Bioquímica: Competencias básicas y generales:***

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



- CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.
- CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.
- CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.
- CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.
- CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas de biomedicina molecular, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

**Competencias específicas:**

- CE6 - Aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica.
- CE11 Conocer los principales temas de debate y retos futuros de la Bioquímica y de la Biología Molecular, su dimensión social y económica así como sus aplicaciones prácticas.

**Competencias transversales:**

- CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

**Competencias del Grado en Química: Competencias básicas y generales:**

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber



analizar las tendencias de futuro.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

**Competencias del Grado en Biología: Competencias básicas y generales:**

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas de biomedicina molecular, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

**Competencias del Grado de Ciencias Ambientales: Competencias básicas y generales:**

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o





ética.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.

CG3 Tener razonamiento crítico.

CG4 Trabajar en equipo.

CG5 Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema.

CG6 Gestionar la información.

CG7 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas medioambientales, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

**Competencias específicas:**

CE12 Tener en cuenta los aspectos éticos en la profesión.

**Competencias transversales**

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

• **GRADO DE FILOSOFÍA Y LETRAS:**

**Competencias del Grado en Filología Hispánica:**

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG1 Analizar, mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos

CG2 Enfocar problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG3 Reconocer y respetar la diversidad

CE12 Relacionar los procesos históricos de Europa con el desarrollo de las literaturas hispánicas

CE15 Conocer los hitos culturales y científicos que conforman la sociedad actual

**Competencias del Grado en Filosofía:**

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos



relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética  
CG1 Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales

CG2 Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica

CG3 Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía

CG5 Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias

### ***Competencias del Grado en Historia:***

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

CG2 Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas.

CG3 Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente.

CG4 Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.

CG6 Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual.



### **Competencias del Grado en Humanidades:**

#### **Competencias Claves del mundo actual I:**

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG2 Integrar distintos saberes -filosóficos, históricos, lingüísticos, artísticos...- a fin de construir una visión compleja e interrelacionada de la realidad en cada tiempo.

CE1 Tener asimilados los conceptos fundamentales de la Ética y de su desarrollo histórico, con particular atención a la tradición del humanismo cristiano.

CE10 Comunicar correctamente en lengua española, de forma oral y escrita.

#### **Competencias Claves del mundo actual II:**

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG1 Analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que permita desarrollar argumentos, jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis.

CG2 Integrar distintos saberes -filosóficos, históricos, lingüísticos, artísticos...- a fin de construir una visión compleja e interrelacionada de la realidad en cada tiempo.

CE10 Comunicar correctamente en lengua española, de forma oral y escrita.



### **Competencias del grado de Filología Hispánica:**

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG1 Analizar, mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos

CG2 Enfocar problemas personales y sociales con espíritu crítico.

CG3 Reconocer y respetar la diversidad.

CE12 Relacionar los procesos históricos de Europa con el desarrollo de las literaturas hispánicas.

CE15 Conocer los hitos culturales y científicos que conforman la sociedad actual.

### **Competencias Grado en Literatura y Escritura Creativa**

CG4 Analizar de manera crítica y reflexiva las manifestaciones literarias de los problemas en el ámbito individual y social

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas



CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina

CE19 Conocer los diferentes enfoques interdisciplinares sobre el hecho literario y sus dimensiones cognoscitivas a nivel personal y social

### **Competencias Grado en Filosofía, Política y Economía**

CG2: Diferenciar los marcos teóricos particulares y las herramientas de análisis específicas desde los que la filosofía, la política y la economía abordan los problemas de las sociedades contemporáneas.

CG3: Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CT1: Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la filosofía, la política y la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

### **Competencias Grado en Filosofía**

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG1 Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales.

CG2 Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y



claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG3 Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía.

CG5 Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias.

CEO1 Explicar contenidos fundamentales de este bloque temático.

CEO2 Interpretar en clave ética los desarrollos culturales, científicos y tecnológicos del presente.

CEO3 Dialogar desde las humanidades con interlocuciones propias de tecnólogos, científicos u otros agentes culturales.

CEO4 Comprender los retos medioambientales que plantea el uso indebido de tecnologías actuales, y las soluciones propuestas desde las principales instancias internacionales.

CEO5 Describir las principales raíces históricas de nuestra situación social y económica.

CEO6 Explicar mediante un enfoque transversal los principios y metas más influyentes en la sociedad actual.

CEO7 Comprender desde una perspectiva interdisciplinar las corrientes configuradoras de la sociedad y la economía contemporáneas.

CEO8 Interpretar problemas y retos del presente económico y social.

CEO9 Entender debates actuales de especial relevancia social o económica, y las principales vías de solución propuestas.

CEO10 Proponer soluciones constructivas y éticas a problemas sociales y económicos actuales.

CEO11 Explicar los derechos fundamentales en contextos generales y en situaciones concretas.

CEO12 Comprender el humanismo cristiano, sus consecuencias prácticas, y su concreción cultural en nuestras raíces históricas.

CEO13 Articular adecuadamente la igualdad de oportunidades y entre hombres y mujeres.

CEO14 Advertir las implicaciones prácticas del principio de accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CEO15 Comprender los valores democráticos, su importancia social, y sus



principales consecuencias prácticas.

CEO16 Detectar situaciones de injusticia y discriminación.

CEO17 Proponer vías para la promoción cultural de la paz

• **GRADO EN ECONÓMICAS:**

***Competencias del Grado en Ciencias Económicas y Empresariales:***

Cg7: Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

• **GRADO EN DERECHO:**

***Competencias del Grado en Derecho: Básicas y generales***

CG4 - Relacionar el Derecho con otras disciplinas no jurídicas con las que guarda relación, y adquirir así una visión comprensiva e integrada de la sociedad actual y de sus problemas más relevantes.

CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



***Competencias del Grado en Relaciones Internacionales: Básicas y generales, transversales y específicas***

CG01 - *Analizar, valorar y razonar las diferentes situaciones internacionales a la luz de los conocimientos adquiridos.*

CG05 - Saber expresarse oralmente de manera correcta y adecuada sobre temas internacionales.

CG06 - Liderar, organizar y gestionar trabajos en equipo.

CG07 - Valorar con espíritu crítico la realidad internacional y sus problemas específicos.

CG08 - Manejar con destreza las nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicándolas a las relaciones internacionales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina..

CE01 - Conocer los conceptos y técnicas aplicadas al análisis de los actores y relaciones internacionales.

CE04 - Relacionar los procesos y sucesos históricos con el orden internacional del presente.

CE05 - Conocer y comprender las teorías y concepciones de las relaciones





internacionales en perspectiva histórica.

CE09 - Comprender la estructura, competencias y funcionamiento de las instituciones y organizaciones internacionales.

CE13 - Conocer y analizar las teorías e ideologías políticas contemporáneas.

CE24 - Conocer la importancia de los derechos humanos, su respeto y sus técnicas de protección a nivel nacional y, sobre todo, internacional.

• **GRADO EN COMUNICACIÓN:**

***Competencias del Grado en Comunicación Audiovisual***

CG1 - Expresar conocimientos e ideas en el campo de la comunicación audiovisual de manera oral y escrita con corrección.

CG2 - Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural y social.

CG3 - Conocer y valorar el impacto de la comunicación audiovisual en sus múltiples dimensiones: social, cultural, histórica, económica, empresarial, legal, científica, deontológica y tecnológica.

CG5 - Aplicar habilidades de trabajo en equipo y liderazgo encaminadas a la toma de decisiones responsable y a la resolución de problemas.

CG7 - Conocer, comprender y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y sus relaciones con el entorno en sus distintas dimensiones.

CG8 - Identificar las principales manifestaciones culturales, literarias y artísticas más relevantes de la cultura occidental, desde sus orígenes hasta el mundo contemporáneo.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**Competencias del Grado en Periodismo:**

CG1 - Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad con el fin de divulgar conocimiento a la sociedad.

CG2 - Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

CG6 - Expresar con fluidez y eficacia comunicativa de manera oral y escrita, sabiendo aprovechar los recursos lingüísticos y literarios que sean más adecuados.

CG9 - Conocer, comprender y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y sus relaciones con el entorno en sus distintas dimensiones.

CG10 - Identificar las principales manifestaciones culturales, literarias y artísticas más relevantes de la cultura occidental, desde sus orígenes hasta el mundo contemporáneo.

CG12 - Interpretar y valorar la evolución histórica del mundo reciente y comprender sus parámetros políticos, económicos, sociales y culturales que repercuten en el buen hacer de un comunicador.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CE8 - Definir y comprender la evolución histórica de las modalidades y tradiciones periodísticas españolas, europeas e internacionales contemporáneas, así como de las teorías, conceptos y corrientes que las estudian.

CE9 - Identificar los fundamentos éticos y deontológicos del quehacer periodístico y



saber aplicarlos en la realidad profesional.

CE6 - Conocer los principales elementos configuradores de la sociedad actual, específicamente en aquellas cuestiones sociales, políticas y económicas relacionadas con la actualidad informativa.

***Competencias del Grado en Marketing:***

COP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

COP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

COP3 Argumentar correctamente, de manera oral y por escrito, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

CG1 - Comprender y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, social y económica que influyen en el contexto empresarial y de marketing.

CG2 - Conocer y valorar el rol del marketing desde una perspectiva multidimensional: histórica, económica y empresarial, legal, sociológica, deontológica y tecnológica.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.



CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

• **GRADO EN ENFERMERIA:**

***Competencias del Grado en Enfermería: Optativas, Básicas y generales:***

CEE1- Promover el sentido de solidaridad a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y la formación científica, humanística y cultural.

CEE2 - Fomentar una capacidad crítica y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.

CEE3 - Ser capaces de tomar decisiones en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.

CEE4 - Crear espacios de reflexión sobre los interrogantes fundamentales del ser humano y del mundo, para que los estudiantes busquen el progreso de las ciencias considerando los aspectos sobre los valores, creencias y razón humana.

CEE5 - Favorecer el desarrollo de una madurez intelectual, la capacidad de juicio y libertad intelectual, a través de la interpretación global de la realidad y la visión integradora de los saberes para potenciar la interdisciplinariedad.

CEE6 - Proporcionar los conocimientos necesarios para que los estudiantes reflexionen sobre el proceso del final de la vida, sobre el fenómeno antropológico de la muerte humana y sobre cómo afrontar dicho proceso, para que sean capaces de acompañar y afrontar el final de la vida de las personas que atiende y sus familias.



CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

• **GRADO EN ARQUITECTURA Y DISEÑO:**

***Competencias del Grado en Arquitectura***

CEOP1 - Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

CEOP2 - Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

CEOP3 - Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

***Competencias del Grado en Diseño***

COP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

COP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y



el pensamiento actual.

*COP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.*

• **GRADO EN ISSA:**

**Competencias del Grado en ISSA: Básicas y generales:**

CG2 - Desarrollar una actitud reflexiva y crítica que permita identificar supuestos y evaluar situaciones en términos de evidencia, con un punto de vista creativo, constructivo y orientado a la resolución de problemas empleando los métodos apropiados dentro del ámbito de las organizaciones

CG7 - Capacidad de relacionarse y trabajar en entornos multiculturales y contextos internacionales.

CG9 - Adaptarse a las nuevas situaciones organizativas generadas como consecuencia de los cambios internos y externos en un entorno global y una economía basada en el conocimiento y la innovación.

CG10 - Promover los valores sociales propios de una cultura de paz que promueva la convivencia democrática, el respeto de los Derechos humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**Competencias del Grado en ISSA: Específicas**

CE16 - Facilitar y coordinar el trabajo y la cooperación interfuncional; actuar como puente de comunicación entre distintas redes de trabajo interrelacionadas impulsando la motivación y el compromiso con los objetivos de la empresa.

## **Actividades formativas**

**La metodología de la asignatura requiere del alumno:**

1. Asistir a las clases presenciales, en las que el profesor expondrá los contenidos teóricos más importantes, y a los seminarios o talleres en los que participarán expertos en la temática tratada invitados por el profesor.
2. Participar en las clases y seminarios o talleres en los que, dependiendo de los objetivos concretos, se realizarán casos prácticos, comentarios de materiales específicos, etc.



3. Realizar el trabajo que, sobre los diversos temas, se facilitará a través de la página ADI de la asignatura.
4. Realizar un examen final consistente en un comentario de texto, pudiendo recurrir a la bibliografía recomendada y disponible en el aula durante el examen.
5. Contar con el asesoramiento del profesor para orientar, aclarar dudas y resolver cuestiones relativas a la asignatura.

## **Programa**

El programa se ha diseñado a través de 7 temas:

### *Temas*

1. MATRIMONIO Y FAMILIA EN LA CULTURA CONTEMPORÁNEA: UNA CLAVE DE LECTURA.
2. LA DIMENSIÓN SEXUADA DE LA PERSONA HUMANA.
3. ESTRUCTURA Y DINÁMICA DEL AMOR CONYUGAL.
4. PACTO CONYUGAL Y UNIÓN MATRIMONIAL.
5. MATRIMONIO Y VIDA FAMILIAR
6. FAMILIA Y EDUCACIÓN
7. FAMILIA Y SOCIEDAD.

## **METODOLOGÍA:**

**1. La docencia se imparte a través de clases teóricas, seminarios y trabajos de investigación. En su doble naturaleza teórico-práctica, la enseñanza se desarrolla a partir de explicaciones detalladas de los temas, lecturas especializadas, comentarios de texto y realización de trabajos en equipo. Con todo ello se pretende potenciar y mejorar las habilidades de análisis, comunicación y razonamiento científico de los estudiantes en una dinámica de activa interrelación profesor/alumno.**

**2. Docencia presencial.** La asignatura se imparte de forma presencial.

## **Cronograma 2022\_23Evaluación**

La evaluación del aprendizaje del estudiante se realizará de forma continua. Para ello, se considerarán los siguientes criterios:

1. **Para que pueda realizar el examen final**, será condición indispensable que el alumno haya realizado el trabajo propuesto por el Profesor y asistido, al menos, al 90% de las clases presenciales y/o virtuales.
2. **Asistencia a clase presencial** : es **obligatoria**. El valor de la asistencia a clase será el 40% (4



**puntos**) de la nota final, siempre que el alumno se presente al examen y obtenga un mínimo de 2 puntos sobre 4.

3. **Trabajo:** la realización de un trabajo, sobre cualquiera de los temas propuestos por el Profesor de la asignatura, le corresponde un valor del 20 % de la calificación total (**2 puntos**).

4. **Examen final.** La realización de un examen final **consiste en un comentario de texto**. El alumno podrá utilizar durante el examen la bibliografía y materiales didácticos recomendados. Al examen final le corresponde el 40% de calificación total (**4 puntos**).

#### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

El examen correspondiente a la convocatoria extraordinaria consistirá:

1. Presentar en la fecha y hora de la convocatoria uno de los 2 ensayos individuales propuestos por el Profesor durante el curso (vid. Contenidos de la asignatura)
2. Y, realizar el examen presencial, que consistirá en un Comentario de Texto.

## **Bibliografía y recursos**

### **Bibliografía básica**

- ESCRIVÁ IVARS, J. – LANDETE, J., *Matrimonio y Derecho natural* (PDF disponible en ADI)
- ESCRIVÁ IVARS, J. *El encuentro con el matrimonio* (PDF disponible en ADI)
- ESCRIVÁ IVARS, J. *El desafío de ser esposos* (PDF disponible en ADI)
- . ESCRIVÁ IVARS, J. *Las acciones fundamentales del proceso de comunicación amorosa* (PowerPoint disponible en ADI)
- . ESCRIVÁ IVARS, J. *La fundación del matrimonio* (PDF disponible en ADI)
- HERVADA, J., *Diálogos sobre el amor y el matrimonio*, Eunsa, Pamplona 2007 (PDF disponible en ADI) [Localízalo en la Biblioteca](#) (Recurso electrónico)
- BRINGUÉ, X., *La educación de la emociones en el mundo digital* (PowerPoint disponible en ADI)
- LOPEZ HERNADEZ, D., *Persona y sociedad* (POWERPOINT disponible en ADI)
- VIDEOS: *La aventura del matrimonio* (Enlaces disponibles en ADI)
- REPERTORIO BIBLIOGRÁFICO *sobre preparación para el matrimonio* (PDF disponible en ADI)

### **Bibliografía complementaria**





- **ESCRIVÁ IVARS, J.**, Extracto de *El matrimonio como 'unión en el ser' y como despliegue existencial de la unión*, en "Escritos en Honor de Javier Hervada", *Ius Canonicum*, volumen especial (1999), págs. 573-583. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- **BAÑARES, J. I.**, *La dimensión conyugal de la persona: de la antropología al derecho*, DIF 37, Rialp, Madrid 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- **MONTORO GURICH, C – BARRIOS BAUDOR, G.**, (coord.), *Políticas Familiares*, Eunsa, Pamplona 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- . VV.AA. *¿Quiénes somos? Cuestiones entorno al ser humano*, Eunsa 2018 [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Horarios de atención

Escribir al **Profesor responsable**: [Javier Escrivá Ivars](#) jescriva @unav.es

**Día:** Jueves del 1er. semestre

**Hora:** de 10,00 a 11,00 hs.

**Lugar:** Edificio Ismael Sánchez Bella (entrada sur Biblioteca)

## Contenidos Horarios de atención

Escribir al **Profesor responsable**: [Javier Escrivá Ivars](#) jescriva @unav.es

**Día:** Jueves del 1er. semestre

**Hora:** de 10,00 a 11,00 hs.

**Lugar:** Edificio Ismael Sánchez Bella (entrada sur Biblioteca)



**Asignatura: CORE-Pensar el mundo de hoy**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/clavespensamenf/>

# **CORE-Pensar el mundo de hoy**

---

**\*Breve descripción de la asignatura:** En el contexto de la frecuente manipulación de la Historia, de especial relevancia en el mundo de hoy, se analiza uno de los ejemplos más polémicos: la

Leyenda Negra española

**\*Carácter:** Optativa

**\*ECTS:** 3

**\*Grados y semestre:** Económicas y Empresariales, Educación y Psicología, Arquitectura, ISSA. 1º semestre

**\*Idioma:** Español

**\*Título:** Pensar el mundo de hoy

**\*Módulo y materia:**

Grados de la Facultad de Económicas: Módulo III. Economía y su contexto humanístico; Materia 2. Pensamiento Humanístico.

Grado de Gestión Aplicada: Módulo 4. Formación personal y social. Materia 4.2: Claves de la cultura actual.

Arquitectura: Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum; Diseño: Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum

Grados de las Facultad de Educación y Psicología:

Módulo: Formación Básica (Grado en Educación Infantil / Grado en Educación Primaria).  
Fundamentos Pedagógicos (Grado en Pedagogía); Materia: Formación humana y valores

profesionales



Psicología- Módulo: Fundamentos de Psicología; Materia: Formación Transversal

Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra",  
<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/>

**\*Profesor responsable de la asignatura:** Dra. Rocío García Bourrellier. rgarcia@unav.es

**\*Profesores:** Dra. Rocío García Bourrellier

**\*Horario:** Jueves de 12:00 a 13:45 horas

**\*Aula:** 3, Edificio Amigos

## Competencias

### 1. ECONÓMICAS

#### \*COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2. Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3. Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.

#### \*COMPETENCIAS BÁSICAS

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.



## \*COMPETENCIAS GENERALES

CG5. Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG7. Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

## 2. ISSA

### \*COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG2. Desarrollar una actitud reflexiva y crítica que permita identificar supuestos y evaluar situaciones en términos de evidencia, con un punto de vista creativo, constructivo y orientado a la resolución de problemas empleando los métodos apropiados dentro del ámbito de las organizaciones

CG7. Capacidad de relacionarse y trabajar en entornos multiculturales y contextos internacionales.

CG9. Adaptarse a las nuevas situaciones organizativas generadas como consecuencia de los cambios internos y externos en un entorno global y una economía basada en el conocimiento y la innovación.

CG10. Promover los valores sociales propios de una cultura de paz que promueva la convivencia democrática, el respeto de los Derechos humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

### \*COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE16 - Facilitar y coordinar el trabajo y la cooperación interfuncional; actuar como puente de comunicación entre distintas redes de trabajo interrelacionadas impulsando la motivación y el compromiso con los objetivos de la empresa.

## 3. MAGISTERIO Y EDUCACIÓN INFANTIL

### \*COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### \*COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.



#### **4. MAGISTERIO Y EDUCACIÓN PRIMARIA**

##### **\*COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

##### **\*COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

#### **5. PEDAGOGÍA**

##### **\*COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

- Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

##### **\*COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

#### **6. PSICOLOGÍA**



**\*COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES**

CG1. Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG3. Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG4. Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones

CG5. Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**\*COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE11. Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

**7. ARQUITECTURA**

CEOP1. Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

CEOP2. Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

CEOP3. Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

**\*COMPETENCIAS BÁSICAS Y TRANSVERSALES**

CB03. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT01. Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02. Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT03. Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

**\*COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE64. Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.

CE65. Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura.

CE66. Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de



la arquitectura.

## 8. DISEÑO

COP1. Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

COP2. Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

COP3. Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

### \*COMPETENCIAS BÁSICAS Y TRANSVERSALES

CB03. Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT01. Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02. Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT03. Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### \*COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE21. Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

CE22. Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.

CE23. Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.

## Programa

\*Introducción. Por qué la Historia importa y cómo se manipula: el caso de la leyenda sobre la España imperial

### 1. Origen de las ideas antiespañolas

1.1. Los "marranos" catalanes: Nápoles y Sicilia

1.2. Traición y Fueros: el caso de Pérez y Aragón

1.3. Gobernar desde lejos tiene un precio: Guillermo de Orange y Países Bajos

1.4. La polémica interminable: Las Casas y América hispana

### 2. Elementos que forman la "Leyenda Negra" española

2.1. 1492, el año en que ocurre todo:

a) ¿Adiós a los judíos?



- b) El fracaso de Boabdil: Granada
- c) El error de Colón: descubrimiento de América

2.2. ¿La Inquisición más temida?: instauración, estructura y funcionamiento del Santo Oficio en Castilla

2.3. ¿Parricidio o filicidio? El mito de Don Carlos

2.4. El eterno debate sobre la Iglesia en España: Trento y sus consecuencias

3. El gran tema: ¿existe hoy la Leyenda Negra?

### Actividades formativas

\*La asignatura (3 créditos ECTS) supone un total de 75 horas de trabajo del alumno, distribuidas en:

1. Clases teóricas y prácticas en el aula: 30 horas
2. Tutorías: 2 horas
3. Evaluación: 3 horas
4. Trabajo de la asignatura: 15 horas
5. Estudio personal del alumno: 25 horas

### Evaluación

\*A lo largo del semestre se realizará un trabajo con las características siguientes:

- 1) selección de un mínimo de 15 personas **ajenas a la universidad y al mundo académico**, de entre 18 y 70 años, que voluntariamente quieran participar en el trabajo
- 2) elaboración de un cuestionario sobre los temas del programa: mínimo 20 cuestiones (2 por tema)
- 3) envío del mismo a las personas seleccionadas, para que contesten a las preguntas formuladas
- 4) elaboración de una gráfica de resultados con los datos obtenidos, según 3 franjas de edades: 18-30 / 30-50 / 50-70
- 5) comentario razonado sobre el resultado final del cuestionario en un máximo de un folio

Supone un **40%** de la nota final (4 puntos)

\*Evaluación de la asistencia y participación en clase: **10%** de la nota final (1 punto).





Cada ausencia resta 0,5 puntos

\*Prueba final de la asignatura: **50%** de la nota final (5 puntos). Consistirá en una 1ª parte de preguntas cortas y un tema (a elegir entre 3) para su desarrollo. Tendrá lugar el **1 de diciembre**, de 12:00 a 13:45 horas. Aula 3 Edificio Amigos

\*Tanto en la elaboración del trabajo como en la prueba final, se tendrán en cuenta:

a) las directrices de la Universidad sobre el plagio o copia de documentos, tanto digitales como analógicos

b) la corrección en la redacción y expresión escrita

\*Para la convocatoria extraordinaria no se guardarán las notas de asistencia y trabajo. La prueba supondrá el 100% de la nota y tendrá el mismo formato que el examen de la convocatoria ordinaria.

Se realizará el **12 de junio**, lunes, en principio de 16:00 a 18:00. Se confirmarán con tiempo el aula y la hora

## **Bibliografía y recursos**

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

1. Armas Anaya, Eduardo de (2010), *América precolombina* (recurso electrónico accesible desde UNAV), Firmas Press, Miami. [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico]
2. Crespo Solana, Ana; Herrero Sánchez, Manuel (2002, dir.), *España y las 17 provincias de los Países Bajos: una revisión historiográfica (XVI-XVIII)*, Fundación Carlos de Amberes, Universidad de Córdoba. Córdoba. 2 vols. [Localízalo en la Biblioteca](#)
3. García González Juan José; Aróstegui, Julio (2008, dir.) *Historia de Castilla: de Atapuerca a Fuensaldaña*, La Esfera de los Libros, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
4. González Ruiz, David (2012), *Breve Historia de la Corona de Aragón*, Nowtilus, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA**

1. Alvar Ezquerro, Alfredo (2017), *La leyenda negra*, Akal, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
2. García Cárcel, Ricardo (2017), *El demonio del sur: la leyenda negra de Felipe II*, Cátedra, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)
3. Hilton, Ronald (2019), *La leyenda negra y la Ilustración. Hispanofobia e hispanofilia en el siglo XVIII*, El Paseo, Sevilla. [Localízalo en la Biblioteca](#)
4. Kamen, Henry (2013), *La Inquisición española: mito e historia*, Crítica, Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)
5. Powell, Philip Wayne (2008), *La leyenda negra: un invento contra España*, Altera, Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)
6. Roca Barea, Mª Elvira (2017), *Imperiofobia y leyenda negra: Roma, Rusia, Estados Unidos y el Imperio español*, Siruela, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)



7. Stark, Rodney (2017), *Falso testimonio. Denuncia de siglos de historia anticatólica*, SalTerra, Cantabria. [Localízalo en la Biblioteca](#)
8. Vaca de Osma, José Antonio (2004), *El Imperio y la Leyenda negra*, Rialp, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
9. Vélez, Iván (2018), *Sobre la Leyenda Negra*, Encuentro D.L., Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)
10. Viilaverde Rico, M<sup>a</sup> José; Castilla Urbano, Francisco (2016, dir.), *La sombra de la Leyenda negra*, Tecnos D.L., Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

En clase el docente podrá sugerir otro material, si lo considera conveniente.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

\*Miércoles de 11:30 a 13:00

\*Jueves de 9:30 a 10:30

\*Lugar: Despacho 2030. Departamento de Historia, H<sup>a</sup> del Arte y Geografía. Edificio Ismael Sánchez Bella (segunda planta)

\*En caso necesario puede concertarse una cita en otro horario por mail:  
rgarcia@unav.es

## **AnunciosContenidoWooclap**



**Asignatura: CORE-Naturaleza, tecnología y sociedad**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

¿Cómo vivir mi vida? Se trata de una pregunta que debería ser respondida en cierto modo en cada presente, a lo largo de todo el vivir, y de un modo ineludiblemente personal.

La asignatura “Naturaleza, Tecnología y Sociedad” ofrece a los alumnos una vía para buscar *personalmente*, desde cada propia situación académica y profesional, respuestas al cómo vivir, escogiendo como ocasión académica el encuentro –conflictivo o no– de las tres realidades que integran el título de la asignatura, y que están tan característicamente entrelazadas en la configuración y sensibilidad cultural del mundo contemporáneo: la naturaleza recibida, los avances de la ciencia y de la tecnología, y la vida humana en sociedad. Tres realidades a las que, indudablemente, pertenecemos o nos influyen poderosamente.

Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra:  
<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/>.

- **Carácter: Optativa. Claves Culturales**
- **ECTS: 3**
- **Curso y semestre: 3ª y 4ª, Segundo Semestre**
- **Idioma: Español**
- **Título: ADE, ECO, Diseño, Arquitectura, Psicología,**
- **Profesor responsable de la asignatura: Jordi Puig i Bager.**
- <https://www.unav.edu/web/investigacion/nuestros-investigadores/detalle-investigadores-cv?investigadorId=34323>
- **Horario: Jueves, de 15:30 a 17:30**
- **Aula: B3 Edificio Amigos**
- **Módulo y materia de la asignatura:**
  - Para los grados de ADE y ADE bilingüe: Módulo IV. La empresa y su contexto humanístico. Materia 2. Pensamiento Humanístico (3 ects obligatorios)
  - Para los grados de ECO bilingüe: Módulo III. Economía y su contexto humanístico. Materia 2. Pensamiento Humanístico (3 ects obligatorios).

## **Competencias**

Promover una lectura atenta, una reflexión honda y creativa, una valoración ajustada, una escritura precisa, una presentación clara y una discusión constructiva, personales y en grupo, en torno a los vínculos e interdependencias que existen entre naturaleza, tecnología y sociedad, vistos a través de los temas propuestos por el temario.



### Específicamente, para Económicas y ADE:

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.

## Programa

**Programa (Ver el calendario de entregas, recuperaciones y materiales en la pestaña "ENTREGAS Y MATERIALES")**

Sesiones 1 a 4: Naturaleza. El ser humano: un ser natural corpóreo en un medio ambiente. 12 de enero a 2 de febrero.

Tema 5 a 8: Sociedad. El ser humano: naturaleza y sociedad, inseparables. 10 de febrero a 2 de marzo.

Tema 9 a 12: Tecnología. La ciencia y la tecnología en el mundo contemporáneo. 9 de marzo a 30 de marzo.

Tema final: Acercamiento estético a lo natural y humano: belleza, contemplación y valor. 20 de abril

Cierre de la asignatura: 27 de abril.

## Actividades Formativas

### Actividades formativas. 3 ECTS, 75 horas

(Ver el calendario de entregas, recuperaciones y materiales en la pestaña "ENTREGAS Y MATERIALES")

### Sesiones en Aula: diálogo y experiencia de escritura académicos. (30 horas)

- El profesor dirige el tema de cada día. **De forma dialogada**, se pide a los alumnos **escribir manualmente** (con claridad, profundidad, estructuradamente... académicamente) los pensamientos que surjan: esas notas forman material de evaluación (ver apartado Evaluación).

### 5 Ensayos obligatorios. (10 horas)

- Con los plazos y temas que se indican en el **calendario de entregas, recuperaciones y materiales (ver pestaña "Entregas y Materiales")**, los alumnos deben **componer ensayos** (<https://dle.rae.es/ensayo>) de una cara de A4 de extensión (no más) en formato Word o PDF y entregarlo en los plazos señalados, a través de la plataforma ADI.
- Los temas de cada **ensayo** deben enlazar con los contenidos de las clases correspondientes.
- Se valorará positivamente: (1) que la escritura sea cuidada, ordenada y clara, (2) la profundidad de las reflexiones, con un lenguaje propio del alumno y, en especial, sus reflexiones originales (y al hilo de lo tratado).
- **El último ensayo consiste en la Elaboración y presentación de un Plan de**



**respuesta personal (su respuesta)** a la asignatura. El Plan puede indicar **a la vez** cómo mejorar la asignatura. El Plan debe pensarse y justificarse en lo posible desde la consideración de (alguno de los 17) Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

- Se trata de que cada estudiante piense y justifique, poniéndolo por escrito, cómo planea o no atender o incorporar a su vida lo aprendido a lo largo de la asignatura.

### **Trabajos y ensayos de recuperación. (Hasta 13, 40 horas)**

- En el caso de no poder asistir a alguna sesión en aula por fuerza mayor se debe recuperar la ausencia
  - **(a)** preparando y subiendo a ADI el **trabajo previo al ensayo de recuperación** que se indique en cada caso en el **calendario de entregas, recuperaciones y materiales,**
  - **(b)** elaborando y subiendo a ADI un **ensayo de recuperación** sobre ese material previamente trabajado y entregado junto al ensayo.
  - **(c)** **manteniendo al menos una tutoría con el profesor, que debe tener lugar dentro del mes de la segunda ausencia.**

### **5 Ensayos optativos. (15 horas)**

- Se propondrán 5 ensayos optativos a aquellos alumnos que aspiren a obtener más que un aprobado. Los temas y materiales de partida de cada ensayo, así como los plazos de entrega, están especificados en el **calendario de entregas, recuperaciones y materiales.**
- Al igual que en el caso de los ensayos semanales, se valorará positivamente: (1) que la escritura sea cuidada, ordenada y clara, (2) la profundidad de las reflexiones, con un lenguaje propio del alumno y, en especial, las reflexiones originales (al hilo de lo tratado) que el alumno desee añadir.

### **Voluntariado / Lectura Cuatrimestral y tutoría (20 horas)**

Se trata de acreditar (con un certificado) un mínimo de 20 horas de compromiso o voluntariado que responda de forma coherente a la asignatura y con algún ODS de Naciones Unidas, y de justificar esa coherencia mediante un informe, que debe acompañar al certificado.

En ausencia de la realización de voluntariado, se puede optar por la lectura, y una tutoría detallada sobre el libro “La ciudad y las sierras” de Eça de Queirós.

### **Evaluación**

**Criterio 1:** Es necesario para aprobar la asignatura tomar nota a mano de los



**contenidos y reflexiones de cada clase y entregarlas cuando así lo solicite el profesor. Las ausencias de clase, por tanto, deberán recuperarse para aprobar, del modo que se indica más abajo en este mismo Criterio 1.**

**Entregar y aprobar los 5 ensayos obligatorios sobre los temas abordados en clase es necesario para aprobar la asignatura. El plagio en un solo ensayo (o más) supone suspender la entrega y, por tanto, la asignatura.** El Ensayo obligatorio 5 consiste en elaborar y presentar un Plan de respuesta personal a la asignatura, enlazado con alguno de los 17 Objetivos de Desarrollo sostenible de Naciones Unidas.

**De no asistir a alguna sesión en aula, sea por elección o sea por fuerza mayor, se debe recuperar la ausencia del siguiente modo:**

- (a) Preparando y subiendo a ADI el trabajo previo al ensayo de recuperación que se indique en cada caso en el Plan de la asignatura (Ver pestaña "Entregas y Materiales" en el área interna).
- (b) Elaborando y subiendo a ADI un ensayo de recuperación sobre el material previamente trabajado.
- (c) Manteniendo una tutoría con el profesor -si se ha faltado a más de una de las sesiones a su cargo- que debe tener lugar dentro del mes en el que se produce la segunda ausencia.

El cumplimiento del Criterio 1 permite obtener **hasta un 5 de nota final**.

**Criterio 2** (se aplica sólo a quienes cumplan el Criterio 1): **Entregar en plazo todos los 5 ensayos optativos puede** subir la nota final **hasta 8 (Notable)**.

**Criterio 3** (se aplica sólo a quienes cumplan tanto el Criterio 1 como el Criterio 2): Quienes, sin realizar el voluntariado del que se habla a continuación, lean y superen **una tutoría detallada sobre el libro "La ciudad y las sierras"** de Eça de Queiroz, **podrán obtener hasta un 9 (Sobresaliente)**.

Alternativamente a la tutoría recién mencionada, quienes **acrediten un mínimo de 20 horas de servicio comunitario durante el cuatrimestre** que responda de forma coherente a la asignatura (es decir, enlazando el trabajo con alguno de los ODS de Naciones Unidas, **y justifiquen esa coherencia** mediante el correspondiente informe, **podrán optar a la nota máxima (10)**.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

**Criterio 4:** La participación inteligente en clase (a), o una excelente calidad de las notas de clase (b) o de los ensayos (c) pueden subir la nota por encima de los criterios antes expresados. Esta disposición no da sin embargo derecho a una subida de nota de por sí.

**CONVOCATORIA DE JUNIO: Iguales criterios que en mayo. Quien en mayo no haya subido todas las entregas obligatorias (incluyendo las recuperaciones) o suspenda alguna de las pendientes de evaluar tendrá que acudir a la convocatoria de junio, subiendo a ADI todas las no aprobadas**



antes del 10 de junio.

Para optar a subir nota, y cumpliendo con los requisitos que establecen las facultades, se pueden subir entregas y acreditar voluntariados hasta el 10 de junio.

## Bibliografía y Recursos

**RE 1, 2:** Puig, Jordi et al. 2014. Educación ambiental, inteligencia espiritual y naturaleza. Teor. educ. 26, 2-2014, pp. 115-140. [Localízalo en la Biblioteca](#)

**OP 1:** "El hombre que plantaba árboles", de Jean Giono. [Localízalo en la Biblioteca](#). Alternativamente: <https://www.youtube.com/watch?v=fkmLrNmhLeU>

**RE 3, 4: Puig, J. (2019) en :** <https://apcz.umk.pl/SetF/article/view/SetF.2019.004>

Complementario: Puig, Jordi y Casas, M. 2017. El Impacto Ambiental: un despertar ético valioso para la educación. Teor. educ. 29, 1, 101-128. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu291101128> O bien: [Localízalo en la Biblioteca](#)

**OP 2:** Documental: Home, de Yann Arthus-Bertrand: <https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM>

**RE 5:** <https://www.youtube.com/watch?v=0p77d1UE3iw> o bien sobre extracto de Laudato Si' (números 43 a 61, más 138 a 162): [http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.pdf](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.pdf)

**RE 6:** <https://www.youtube.com/watch?v=vpodOZSrAFA> . O bien sobre extracto de Laudato si' (números 202 a 232) [http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.pdf](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.pdf)

**RE 7:** Selección de Documental "HUMAN", de Yann Arthus-Bertrand, VOL 1, al menos del 41:35 al final: <https://www.youtube.com/watch?v=N1WdfVWo1pQ>.

**RE 8:** La cara oscura del chocolate: <https://www.youtube.com/watch?v=XNdqleZaOiA>

**OP 3:** Documental "La Sal de la Tierra", de [Wim Wenders](#), [Juliano Ribeiro Salgado](#). O bien, de min 10:55 a 26:50 y de 36:40 a 1:07:30 de "HUMAN", de Yann Arthus-Bertrand, Vol 3, al menos de 10:55 al 26:50 y del 36:40 a 1:07:30: <https://www.youtube.com/watch?v=gh7MfEey4J8>

**RE 9:** Carta de Günther Anders a J.F. Kennedy. En "El Piloto de Hiroshima. Más allá de los límites de la conciencia". Paidós, Espasa Libros S.L.U. 2003. Carta 57, pp 200 a 211. ISBN: 978-84-08-00847-7 [Localízalo en la Biblioteca](#) <https://innopac.unav.es/record=b1551228~S1>

**RE 10:** Capítulos "La Ciencia" y "La Técnica" de "Manifiesto Contra el Progreso", de A. López Tobajas. [Localízalo en la Biblioteca](#)

<https://www.olanetaeditor.com/titulos/manifiesto-contra-el-progreso/>

**RE 11:** *The social dilemma* (Netflix) o *Yo soy generación Z* <https://vimeo.com/ondemand/yosoygenz>

**RE 12:** "Hiroshima, la verdadera historia" [https://www.documaniatv.com/historia/hiroshima-la-verdadera-historia-video\\_af2820de8.html](https://www.documaniatv.com/historia/hiroshima-la-verdadera-historia-video_af2820de8.html)

**OP 4:** "Civilización" de Eça de Queiroz. Capítulo final en: <https://www.digitaliapublishing.com/viewepub/?id=44819> <http://www.acantilado.es/catalogo/la-ciudad-y-las-sierras/>

**RE 13:** "La belleza ante el reto de educar para la sostenibilidad". <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/868>



Universidad  
de Navarra

**OP 5:** Carson, Rachel. El sentido del Asombro. Madrid: Ediciones Encuentro:  
<https://elibro.net/es/ereader/unav/61806> <https://www.casadellibro.com/libro-sentido-del-asombro/9788499201474/2011900> Localízalo en la Biblioteca

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)





Universidad  
de Navarra

**Asignatura: CORE - Sociedad e inclusión**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/core-sociedad-e-inclusion/>

## **CORE - Sociedad e inclusión**

---

La asignatura “Sociedad e Inclusión” que forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra: <https://www.unav.edu/web/instituto-core-curriculum> ofrece al alumno un contexto de acercamiento a la realidad de la discapacidad, reflexionando sobre las actitudes sociales que impiden o favorecen la normalización, la equidad y la inclusión social, desterrando falsos estereotipos y creencias. Junto a esto se ofertan contenidos encaminados a la defensa y promoción de los derechos de las personas con discapacidad, profundizando en aspectos familiares, educativos, sociales y laborales. La metodología combina exposiciones teóricas y experienciales a través de casos, testimonios y vídeos para sensibilizar al alumnado de manera que pueda contribuir con criterio a construir una sociedad más justa.

**Carácter:** Optativa (Core Currículum)

**ECTS:** 3 créditos

**Semestre:** Segundo

**Idioma:** Castellano

**Horario:** Jueves de 15:30h a 17:00h

**Aula:** 06 Edificio Amigos

**Profesora:** Olga Lizasoán Rumeu ([olizas@unav.es](mailto:olizas@unav.es)) de la Facultad de Educación y Psicología

Se cuenta también con la participación del profesor Luis Casado de la Fundación Ideas ([luis@fundacionideas.org](mailto:luis@fundacionideas.org))



Esta asignatura se relaciona con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, en concreto con el objetivo nº 10 centrado en reducir la desigualdad y la discriminación.

### **Módulo y Materia:**

- Grados de la Facultad de Económicas: Módulo 3. Economía y su contexto humanístico; Materia 2. Pensamiento Humanístico.
- Arquitectura: Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum;
- Diseño: Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum
- Psicología: Módulo de Fundamentos de la Psicología. Materia: Formación transversal

### **Competencias**

**Esta materia puede cursarse desde las siguientes Facultades:  
Económicas, Arquitectura y Psicología**

### **GRADO DE ARQUITECTURA:**

**CEOP1** Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

**CEOP2** Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

**CEOP3** Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

### **Básicas y transversales:**

**CB03** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



**CT01** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

**CT02** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CT03** Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **Específicas:**

**CE64** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.

tura.

**CE65** Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura.

**CE66** Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura.

### **GRADO DE DISEÑO:**

**COP1** Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

**COP2** Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

**COP3** Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

### **Básicas y transversales:**

**CB03** Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



**CT01** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

**CT02** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CT03** Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **Específicas:**

**CE21** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

**CE22** Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.

**CE23** Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.

## **FACULTAD DE ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES**

**CT1** Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

**CT2** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CG2** Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial

**CG6** Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.

**CG7** Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA**



**CB2** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CG2** Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

**CE6** Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

**CE11** Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana

## **Programa**

### **Tema 1 Introducción**

- De la segregación a la inclusión
- Rompiendo estereotipos
- Terminología en una sociedad inclusiva

### **Tema 2 Necesidades de las personas con discapacidad (profesor Luis Casado)**

- La inclusión social, cuestión de cotidianidad
- Tecnología y empresas inclusivas

### **Tema 3 Discapacidad y contexto familiar**

- Impacto del diagnóstico en los padres
- El rol de los hermanos
- Estrategias de actuación

### **Tema 4 Discapacidad y contexto educativo**

- Inclusión escolar de alumnos con necesidades especiales
- El camino hacia la inclusión laboral



## Actividades formativas

- Exposiciones teóricas de los contenidos, fomentando la participación y el diálogo
- Búsqueda y visionado de vídeos de sensibilización
- Lecturas de artículos seguidos de comentarios reflexivos sobre el impacto de la discapacidad en la persona, en su contexto familiar, educativo y social
- Proyecto colaborativo aplicado a las temáticas de la asignatura
- Examen final (**Fecha: 8/05/2023**)

## Evaluación

Para superar la materia el alumno debe atender a los puntos siguientes:

- Estudio de todos los temas de la asignatura
- Asistir y participar activamente en clase
- Entregar las actividades y los trabajos propuestos siguiendo las pautas que se indiquen
- Realizar el examen final de la asignatura

**Examen final (50%) Fecha: Lunes 8/05/2023 Lugar: aula 03 edificio Amigos. Hora: de 16 a 18h**

**Participación en las clases presenciales (10%)**

**Trabajo grupal "Identidad profesional y servicio": desde vuestros estudios, formación y competencias, desde vuestras futuras profesiones y actual identidad ¿qué podéis aportar para lograr una sociedad más inclusiva? Planteamiento de una idea con sus pautas de desarrollo que será presentada en clase (30%)**

**Los alumnos que prefieran realizar un trabajo individual lo harán basado en la lectura de uno de los libros de la biblioteca seleccionados por la profesora, sobre historias de vida y discapacidad**

**Selección y presentación de vídeos de sensibilización en función de diferentes grupos de exclusión (10%)**



## En la convocatoria extraordinaria se seguirán las mismas pautas de evaluación

### Bibliografía y recursos

#### **Bibliografía básica:**

No se establece ninguna bibliografía de referencia para la asignatura, debido a su carácter transversal e interdisciplinar.

La profesora presentará en clase un listado bibliográfico con historias de vida centradas en la vivencia de una discapacidad.

#### **Bibliografía complementaria:**

Albom, M., *Martes con mi viejo profesor*, Ediciones Maeva, Madrid, 2008 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Áriz, A., *La alegría muda de Mario*, Editorial Sahats, Pamplona, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Frankl, V., *El hombre en busca de sentido*, Herder, Barcelona, 2015 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gargiulo, RM. (2015). *Special education in contemporary society: an introduction to exceptionality*. Los Angeles: SAGE. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jollien, A. (2001). *Elogio de la debilidad*. Barcelona: RBA. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lizasoain, O., González-Torres, MC., Iriarte, C., Peralta, F., Sobrino, A., Onieva, CE: y Chocarro, E. (2011). *Hermanos de personas con discapacidad intelectual: guía para el análisis de necesidades y propuestas de apoyo*. Logroño: Siníndice. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Márquez, A. (coord.) (2021). *Inclusión, acciones en primera persona: indicadores y modelos para centros inclusivos: manual práctico*. Graó. (J 41.084) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Organización de Naciones Unidas (2006). *Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Washington. <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-2.html>

Peralta, F., González-Torres, MC. y Iriarte, C. (2006). *Podemos hacer oír su voz: claves para promover la conducta autodeterminada*. Málaga: Aljibe. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Shalock, R.L.; Gardner, J.F. y Bradley, V.J. (2008). *Calidad de vida para personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo*. Madrid: FEAPS.



Universidad  
de Navarra

<http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3362>

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **Horarios de atención**

Horarios de atención:

concretar mediante email entrevista con la profesora Olga Lizasoán o con el profesor Luis Casado en las siguientes direcciones respectivamente:

[olizas@unav.es](mailto:olizas@unav.es)

[luiscasado73@gmail.com](mailto:luiscasado73@gmail.com)





**Asignatura: CORE-Diálogos entre ciencia y religión (Área  
Ciencias Sociales)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/core-dialogos-entre-ciencia-y-religion-ciencias-sociales/>

## **CORE-Diálogos entre ciencia y religión (Área Ciencias Sociales)**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** Se abordarán las cuestiones fundamentales que vinculan las disciplinas científicas modernas con los planteamientos filosóficos y religiosos: las relaciones entre ciencia y religión desde el punto de vista histórico y epistemológico; el origen y la estructura del universo; la teorías sobre el origen y la evolución de la vida; los elementos necesarios para poder encuadrar y analizar al polémico movimiento conocido como "Diseño Inteligente" y, finalmente, el origen del hombre y la especificidad del ser humano. En cada tema se abordarán tanto las bases científicas de las distintas teorías como sus implicaciones y supuestos de carácter filosófico, subrayando los aspectos metódicos de ambos tipos de planteamientos.
- **Carácter:** Asignatura optativa del Core Curriculum ( <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/>).
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** Dirigida a alumnos de 2º a 6º. Segundo semestre
- **Idioma:** Castellano
- **Título:** Diálogos entre ciencia y religión
- **Módulo:** Contexto humanístico (Económicas y Empresariales, Arquitectura), Formación básica (Educación y Psicología)
- **Materia:** Core Curriculum (Económicas y Empresariales, Arquitectura), Formación humana y valores profesionales, Formación transversal (Educación y Psicología)
- **Titulación:** Todos los grados y dobles grados de las Facultades de Económicas y Empresariales, Arquitectura y Educación y Psicología
- **Profesor responsable de la asignatura:** Santiago Collado González
- **Profesores:** Javier Bernácer (Investigador del ICS. [Curriculum vitae](#))



, **Santiago Collado (Profesor agregado de la Facultad Eclesiástica de Filosofía. [Curriculum vitae](#))**

- **Horario:** Jueves de 15:30 a 17:30
- **Aula:** AMI-P0-Aula 03

## **Competencias**

### **Arquitectura y Diseño, Económicas**

CEOP1, COP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

CEOP2, COP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

CEOP3, COP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

CT01, CT1 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02, CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

### **Educación y Psicología**

CE36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

## **Programa**

**Primera unidad: Contexto general de las relaciones entre ciencia y religión**

Profesor: Santiago Collado (Facultad Eclesiástica de Filosofía ).



1. La relación entre ciencia y religión en la historia
2. Bases epistemológicas de la interacción entre ciencia y religión

## **Segunda unidad: Origen del Universo**

Profesor: Santiago Collado (Facultad Eclesiástica de Filosofía)

1. Historia de las teorías sobre el origen del universo. La teoría del *Big Bang*.
2. El respaldo experimental a la teoría del *Big Bang*.
3. Algunos problemas sin resolver dentro del modelo cosmológico estándar.
4. La perspectiva filosófico-teológica. El concepto de creación.
5. El diálogo entre la perspectiva filosófico-teológica y las teorías científicas sobre el origen del universo.

## **Tercera unidad: Origen y evolución de la vida**

Profesor: Santiago Collado (Facultad Eclesiástica de Filosofía).

1. El origen de la vida
2. La evolución de la vida. Gestación y formulación de la teoría: Buffon, Lamarck, Darwin. Planteamiento del siglo XX: neodarwinismos.
3. Presupuestos de la evolución darwiniana.
4. Finalidad en el estudio de la vida: el supuesto desafío al Darwinismo del Diseño Inteligente y consecuencias de carácter metódico.
5. Evolución y vida. Perspectiva científica y filosófica.
6. Algunas críticas y desafíos desde la perspectiva filosófica y científica. Evolución frente a evolucionismo.
7. Origen de la vida humana.

## **Cuarta unidad: Origen y especificidad del hombre**

Profesor: Javier Bernácer (ICS).

1. Cuerpo y corporalidad. Especificidad biológica del ser humano
2. Mente y cerebro. Autoconciencia humana

## **Actividades formativas**

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA**



La asignatura se desarrollará en cuatro bloques o unidades temáticas. Cada bloque se impartirá en varias sesiones: una sesión cada semana. Los alumnos estarán repartidos en grupos. El número de grupos y de componentes de cada grupo dependerá del total de alumnos matriculados.

Habrà una sesión el primer día de clase donde el profesor encargado de la asignatura expondrà la metodología, presentará los documentos y herramientas de trabajo, por sorteo se formarán los grupos de alumnos, se repartirán los temas y quedará establecido el calendario de intervenciones. También se indicarán los textos a leer para la siguiente semana. En los días siguientes se abordará el estudio y discusión de los temas previstos para los 4 bloques temáticos de la asignatura.

## **Desarrollo de las sesiones:**

Cada semana habrá una sesión de duración equivalente a dos clases ordinarias.

En la primera sesión del bloque el profesor correspondiente introducirá la materia explicando las nociones más relevantes y planteando algunas de las cuestiones que serán objeto de debate en las sesiones siguientes.

En el resto de las sesiones de cada bloque se dedicaran 15 minutos para responder en ADI a las preguntas del profesor, en el caso de que las hubiera. Con antelación suficiente estarán disponibles unos textos breves que deberán haberse leído antes de comenzar la sesión: servirán de ayuda para responder a las preguntas.

A continuación, y de acuerdo con el plan previsto de intervenciones concretado el primer día, tendrá lugar la exposición del tema asignado al grupo correspondiente. A la exposición le seguirá un debate en el que el grupo que expone responderá a las preguntas del resto de los grupos y profesores.

En la exposición de cada tema deberán intervenir todos los componentes del grupo. En el debate podrán participar todos los alumnos presentes.

Los alumnos del grupo que expongan el tema del debate tendrán a su disposición, desde el inicio de la asignatura, una bibliografía adicional con la que poder preparar la exposición.

Después de que finalice cada bloque temático todos los alumnos deberán hacer un trabajo breve (entre 800 y 1200 palabras) en el que comenten alguno de los textos usados para ese bloque, o bien una reflexión personal sobre algunos de los temas tratados en dicho bloque. El trabajo se enviará al profesor que ha impartido ese bloque en los 20 días siguientes a su finalización.

## **RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS**



- Lectura de los textos propuestos por el profesor de cada unidad para todos los alumnos. Dichos textos proporcionarán los contenidos sobre los que se desarrollarán los debates.
- Participación en las clases impartidas por los profesores de cada unidad temática.
- Lectura de algunos textos complementarios sobre el tema que a cada grupo le corresponda exponer.
- Exposición para el resto de la clase del tema asignado al grupo de entre los propuestos por el profesor.
- Trabajo del grupo para responder a las preguntas previas a cada sesión de debate.
- Participación en el debate correspondiente a cada exposición.
- Trabajo escrito posterior al desarrollo de cada bloque temático.

## **Evaluación**

La nota final se calculará de acuerdo con los siguientes porcentajes y rúbricas:

30% Trabajo posterior a cada bloque temático redactado individualmente (Originalidad, coherencia, corrección formal, claridad, orden en las ideas y fundamentación). Será la nota media de la obtenida en los trabajos enviados por cada bloque.

30% Exposición individual del tema correspondiente (Claridad, coherencia, fundamentación y pertinencia ).

20% Nota global a la intervención del grupo (claridad, unidad de las exposiciones, interés del debate generado).

10% Por las respuestas a las preguntas formuladas por los profesores en el diario (claridad y pertinencia).

10% Por la participación en los debates (número y pertinencia de las intervenciones).

El trabajo posterior a cada bloque deberá ser enviado por cada alumno al profesor correspondiente antes de pasados 20 días desde el final de dicho bloque.

## **Bibliografía y recursos**

Aparte de los apuntes redactados por los profesores, algunas de las referencias bibliográficas que sirven como bibliografía adicional para que cada grupo prepare el debate son:



- Artigas, M, Ciencia y Fe, Nuevas Perspectivas, Madrid: Ed. Palabra, 1992.  
[Localízalo en la Biblioteca](#)
- Artigas, M., [El capellán del diablo. Ciencia y religión en Richard Dawkins](#), “Scripta Theologica” 38 (2006/1), pp. 13-24 Artigas, M., El desafío de la racionalidad (2ª ed.). Pamplona: Editorial EUNSA, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Artigas, M. y Shea, W. R., Galileo en Roma. Crónica de 500 días Madrid: Encuentro, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Artigas, M., La mente del universo (2ª ed.). Pamplona: Editorial EUNSA, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Artigas, M., Las fronteras del evolucionismo. Pamplona: Editorial EUNSA, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Artigas, M., Oracles of science. New York: Oxford University Press, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Artigas, M., Glick, Th. F. y Martínez, R. A., Seis católicos evolucionistas. El Vaticano frente a la Evolución, 1877-1902, Madrid: B.A.C., 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bernácer, J. and Giménez-Amaya, J. M., “On Habit Learning in Neuroscience and Free Will” En: “Is Science Compatible with Free Will? Exploring Free Will and Consciousness in the Light of Quantum Physics and Neuroscience”, A. Suarez and P. Adams (Eds.), Springer, New York, pp. 177-193 (2013) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Collado S., La religión en la ciencia contemporánea: impertinencias e inspiración, Scientia et Fides 1(1):63, <https://apcz.umk.pl/SetF/article/view/SetF.2013.003>
- <https://www.unav.edu/documents/6709261/650e060a-3171-4774-a863-457944fab423>
- Collado S., Teoría de la Evolución, en Fernández Labastida, Francisco – Mercado, Juan Andrés (editores), “Philosophica: Enciclopedia filosófica on line”: URL: <http://www.philosophica.info/archivo/2009/voces/evolucion/Evolucion.html>
- Collado, S., ¿Cómo encajan la teoría de la evolución y la doctrina de la creación?, en Jorge Miras y Tomás Trigo (eds.), “50 preguntas sobre la Fe”, Eunsa, Pamplona 2013, pp. 62-68. (<http://www.arguments.es/50-preguntas-fe/pdf/fe16.pdf>) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Collado, S., Teoría del Diseño Inteligente (Intelligent Design), en Fernández Labastida, F. - Mercado, J. A. (editores), “Philosophica: Enciclopedia filosófica on line”: URL: [http://www.philosophica.info/archivo/2008/voces/disenio\\_inteligente/Disenio\\_inteligente.html](http://www.philosophica.info/archivo/2008/voces/disenio_inteligente/Disenio_inteligente.html)
- Collado, S., ¿Es el diseño inteligente una teoría científica o religiosa? en F.J. SOLER GIL – M. ALFONSECA (eds.), “60 Preguntas sobre Ciencia y Fe



respondidas por 26 profesores de universidad”, Stella Maris, Barcelona, pp. 169-175. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- Galileo Galilei, Carta a Cristina de Lorena y otros textos sobre ciencia y religión Madrid: Alianza, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Giménez Amaya, J. M. y Sánchez-Migallón S., De la Neurociencia a la Neuroética. Narrativa científica y reflexión filosófica, Astrolabio Ciencias, Pamplona 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Giménez-Amaya J. M. y Murillo J. I., “[Mente y cerebro en la neurociencia contemporánea. Una aproximación a su estudio interdisciplinar](#)”, Scripta Teologica 39: 607-635 (2007)
- Giménez-Amaya J. M. y Murillo J. I., “[Neurociencia y libertad: una aproximación interdisciplinar](#)”, Scripta Teologica 41: 13-46 (2009)
- Giménez-Amaya J. M., “[¿Dios en el cerebro? La experiencia religiosa desde la Neurociencia](#)”, Scripta Teologica 42: 433-446 (2010)
- Giménez Amaya, J. M., “A better understanding of freedom. An interdisciplinary approach to neuroscience and philosophy”, En: “Moral Behavior and Free Will: A Neurobiological and Philosophical Approach”, J.J. Sanguineti, A. Acerbi and J.A. Lombo (Eds.), IF Press, Morolo (Italia), pp. 47-60 (2011) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Giménez Amaya J. M., “Cerebro y alma: nuevas formas de mirar a un viejo problema”, En: “Ciencia y religión en el siglo XXI: recuperar el diálogo”, E. Chuvieco y D. Alexander (Coord.), Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid, pp. 151-166 (2012) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Jordana, R., “La ciencia en el horizonte de una razón ampliada. La evolución y el hombre a la luz de las ciencias biológicas y metabiológicas”, Unión Editorial, Madrid 2016 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lombo, J. A. y Giménez Amaya, J. M., Biología y racionalidad. Estudio de los distintivo humano en el plano orgánico, EUNSA, Pamplona 2016 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lombo, J. A. y Giménez Amaya, J. M., La unidad de la persona, Eunsa, Pamplona 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lombo, J. A. y Giménez Amaya, J. M., “The unity and the stability of human behavior. An interdisciplinary approach to habits between philosophy and neuroscience” Frontiers in Human Neuroscience 8: 607 (2014) (doi: 10.3389/fnhum.2014.00607) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lombo, J. A. y Giménez Amaya, J. M., “Cuerpo viviente y cuerpo vivido. Algunas reflexiones desde la antropología filosófica”, Naturaleza y libertad. Revista de estudios interdisciplinarios 5: 329-357 (2015)
- Lombo, J. A. y Giménez Amaya, J. M., “La colaboración entre filosofía y neurociencia. Una propuesta interdisciplinar para entender la unidad de la persona humana”, Cuenta y Razón 34: 27-32 (2015) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Martínez, R. A., Ciencia, filosofía y teología en el proceso a



- Galileo, Investigación y Ciencia, 394 (Julio de 2009) pp. 60—67 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Martínez, R. A., El caso Galileo, in Vanney C., Silva I., Franck J.F. (a cura di), Diccionario Interdisciplinar Austral, Instituto de Filosofía - Universidad Austral, Pilar, Buenos Aires, Argentina 2016.
  - URL: [http://dia.austral.edu.ar/El caso Galileo](http://dia.austral.edu.ar/El_caso_Galileo)
  - Martínez, R. A., [El Vaticano y la evolucion. La recepcion del darwinismo en el Archivo del Índice](#), Scripta Theologica 39 (2007), pp. 329-549
  - Meléndez Sánchez, J., De Tales a Newton. Ciencia para personas inteligentes, Ellago, Madrid 2013 [Localízalo en la Biblioteca](#)
  - Murillo J. I. y Giménez-Amaya J. M., “Tiempo, conciencia y libertad: consideraciones en torno a los experimentos de B. Libet y colaboradores”, Acta Philosophica 17: 291-306 (2008) [Localízalo en la Biblioteca](#)
  - Murillo J. I. y Giménez-Amaya J. M., “Mente y cerebro”, En: “Diccionario de Filosofía”, A. L. González (Ed.), EUNSA, Pamplona, pp. 730-734 (2010) [Localízalo en la Bibliote](#)
  - Novo Villaverde, F. J. (2018). Evolución: para creyentes y otros escépticos. Madrid: RIALP. [Localízalo en la Biblioteca](#)
  - Novo Villaverde, F. J., Pereda, R., & Sánchez Cañizares, J. (2018). Naturaleza creativa. Madrid: RIALP. [Localízalo en la Biblioteca](#)
  - Sánchez Cañizares, J. (2019). Universo singular: apuntes desde la física para una filosofía de la naturaleza. Madrid: Editorial UFV. [Localízalo en la Biblioteca](#)
  - Sánchez Cañizares, J., ¿Necesita el universo una explicación fuera de sí mismo, si ya tiene sus leyes físicas que incluso permiten pensar en la “auto-creación?”, en J. MIRAS – T. TRIGO (eds.), “50 preguntas sobre la fe”, EUNSA, Pamplona 2013, pp. 54-57 (<http://www.arguments.es/50-preguntas-fe/pdf/fe14.pdf>). [Localízalo en la Biblioteca](#)
  - Sánchez Cañizares, J., Whose Design? Physical, Philosophical and Theological Questions Regarding Hawking and Mlodinow’s Grand Design, “Scientia et Fides” 2(1) (2014), 231-241. Doi: <http://dx.doi.org/10.12775/SetF.2014.011>
  - Sánchez Cañizares, J., ¿Es relevante la mecánica cuántica para la comprensión científica del problema mente-cerebro?, en F.J. SOLER GIL – M. ALFONSECA (eds.), “60 Preguntas sobre Ciencia y Fe respondidas por 26 profesores de universidad”, Stella Maris, Barcelona 2014, pp. 245-251 [Localízalo en la Biblioteca](#)
  - Tanzella-Nitti, G., Creation (<http://inters.org/creation>)





Universidad  
de Navarra

## **Horarios de atención**

Concertar entrevista con el profesor escribiéndole un email.

Prof. Bernácer: [jbernacer@unav.es](mailto:jbernacer@unav.es)

Prof. Collado: [scollado@unav.es](mailto:scollado@unav.es) (profesor responsable de la asignatura)



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: CORE- La mujer en la sociedad contemporánea:  
feminismo y Derecho**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/core--la-mujer-en-la-sociedad-contemporanea-feminismo-y-derecho/>

## **CORE- La mujer en la sociedad contemporánea: feminismo y Derecho**

Esta materia se propone llevar a cabo un recorrido histórico a través de testimonios, documentos y programas que se han ido elaborando en los siglos XX y XXI con el fin de lograr una igualdad efectiva entre mujeres y hombres. De este modo, se podrán conocer los aspectos positivos que se han logrado a lo largo de estos años pero también poner de relieve los puntos que hoy día son objeto de debate y requieren de una reflexión serena.

**Carácter:** Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra

**ECTS:** 3 ECTS

**Curso y semestre:** segundo semestre

**Idioma:** español

**Título:** La mujer en la sociedad contemporánea: cuestiones de Derecho y feminismo

**Módulo y materia de la asignatura:**

Grados de la Facultad de Económicas: Módulo III. Economía y su contexto humanístico; Materia 2. Pensamiento Humanístico.

Arquitectura: Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum; Diseño: Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum

Psicología- Módulo: Fundamentos de Psicología; Materia: Formación Transversal

**Profesora responsable de la asignatura:** M<sup>a</sup>Cruz Díaz de Terán Velasco

**Horario:** Jueves, 15.30 a 17.30



**Aula:** Edificio Amigos Aula 05

## **Competencias**

**Grado en Economía**

### **Competencias transversales:**

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.

### **Competencias básicas**

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **Competencias generales**

CG5. Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG7. Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

### **c) Grado de Psicología:**

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico



CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE11 - Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

#### **GRADO DE ARQUITECTURA:**

**CEOP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.**

**CEOP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.**

**CEOP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.**

#### **Básicas y transversales:**

**CB03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.**

**CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.**

**CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.**



**CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.**

**Específicas:**

**CE64 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.**

**CE65 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura.**

**CE66 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura.**

**GRADO DE DISEÑO:**

**COP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.**

**COP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.**

**COP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.**

**Básicas y transversales:**

**CB03 Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.**

**CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.**



**CT02** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CT03** Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

**Específicas:**

**CE21** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

**CE22** Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.

**CE23** Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.

## Programa

### **PROGRAMA**

#### **TEMA 1. LA INVISIBILIDAD DE LAS MUJERES EN LA HISTORIA RECIENTE**

1. El punto de partida. 1.1. Perspectiva adoptada. 1.2. Conceptos clave.  
2. El genio oculto: las aportaciones de las mujeres en la historia reciente. 2.1. Las mujeres en la Primera Guerra Mundial. 2.2. Las mujeres en la II Guerra Mundial. 2.3. Aportaciones al progreso social. 3. Las dos esferas. 3.1. La exclusión de la participación en la vida pública. 3.2. Pioneras en el espacio público. 4. Redes de apoyo entre mujeres

#### **TEMA 2. EL ACCESO DE LAS MUJERES A LOS ESTUDIOS SUPERIORES**

1. El acceso a la Universidad. 1.1. La educación superior de la mujer en Estados Unidos. 1.2. La educación superior de la mujer europea. 1.2.1. La educación superior de la mujer en España. 2. Las vocaciones STEAM. 3. ¿Qué es el efecto Matilda?



### **TEMA 3. LAS MUJERES EN EL ÁMBITO LABORAL. EL TALENTO Y LA GESTIÓN RESPONSABLE**

1. El principio de igualdad y no discriminación por razón de sexo. 1.1. ¿Qué es la perspectiva de género? 1.2. Propuestas de acciones. 2. Sensibilizar acerca de la persistencia de estereotipos vinculados a la esfera profesional. 3. La prevención de riesgos laborales. 4. La corresponsabilidad: un bien de las personas empleadas y de la propia empresa. 4.1. Propuestas de acciones. 5. Comunicación no excluyente.

### **TEMA 4. LAS MUJERES EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL**

1. ¿Qué es ONU Mujeres? 2. Áreas prioritarias de trabajo de ONU Mujeres. 2.1. Acciones contra la violencia contra las mujeres y las niñas. 2.2. Capacidades y recursos. 2.3. Voz, liderazgo y participación. 3. Algunos datos para reflexionar.

### **TEMA 5. MUJERES QUE CAMBIAN EL MUNDO**

1. Mujeres en educación. 2. Mujeres en el mercado laboral. 3. Mujeres emprendedoras. 4. Mujeres en política. 5. Mujeres con voz.

#### **Actividades formativas**

### **ACCIONES FORMATIVAS**

#### **La acciones formativas de esta asignatura requieren del alumnado:**

- La asistencia y participación a través de las siguientes actividades:
  - acudir a clase con la lección leída
  - asistencia a las clases magistrales
  - participación en clase mediante la corrección de las preguntas
  - realización de casos prácticos
  - lectura de textos recomendados
  - visualización de material audiovisual
  - asistencia a las sesiones del Ciclo de Habilidades en Femenino
  
- Realización del examen final

#### **Evaluación**



## **EVALUACIÓN**

### **i. convocatoria ordinaria (co): Mayo**

La evaluación final tendrá en cuenta la implicación y la evolución del alumnado en la comprensión de la materia y se realizará con base en los siguientes criterios:

Evaluación de las siguientes actividades:

A) Asistencia y participación en clase:

Consistirá en:

- Participación oral: 10%
- Entrega escrita de la resolución de preguntas: 20%
- Pruebas de control de asistencia: 10 %
- Asistencia a las sesiones del Ciclo de Habilidades de Liderazgo en Femenino 0,5% (extra)
- Entradas en el blog: 0,5% (extra)

B) Realización de prácticas escritas: 30%:

AVISO: la puntuación que se obtenga en esta parte a lo largo del curso se mantiene en la convocatoria extraordinaria.

Realización del examen final: 30%

- Para poder realizar el examen final es necesario haber alcanzado como mínimo la mitad de la puntuación en cada actividad realizada durante el curso.
- El examen final consistirá en una prueba oral en mayo en el

Edificio de Amigos, . En el examen es individual. Cada personas accederá al seminario en función del horario asignado.

### **ii. convocatoria extraordinaria (ce): junio**

- La nota de asistencia y participación obtenida en CO se mantiene en la convocatoria extraordinaria.





- El examen final extraordinario (30% de la nota) tendrá las mismas características que el examen final de la convocatoria extraordinaria
- Convocatoria extraordinaria:

Fecha

## **Bibliografía y recursos**

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Díaz de Terán, M.C., Mujeres y Derecho, EUNSA, 2021 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Díaz de Terán, M.C. (Dir.), Formación en igualdad: un enfoque desde la Ley 3/2007, de 22 de marzo, de Igualdad efectiva entre mujeres y hombres. Thomson-Reuters, 2022.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Para esta materia se recomienda como bibliografía complementaria todas las obras de la colección [Astrolabio Mujeres](#). Están todos disponibles en la biblioteca de la Universidad.

## **Horarios de atención**

### **ASESORAMIENTO**

Prof<sup>a</sup>. M<sup>a</sup>Cruz Díaz de Terán Velasco

Horario y lugar de asesoramiento (previa cita por correo electrónico):

Dirección de contacto: [mdiazdet@unav.es](mailto:mdiazdet@unav.es)



Universidad  
de Navarra



**Asignatura: CORE- Cuidado y sociedad**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/core-cuidado-y-sociedad/>

## **Cuidado y Sociedad**

---

**Breve descripción de la asignatura:** Esta asignatura se centra en promover el conocimiento, potenciar la empatía y las actitudes positivas de los estudiantes sobre los temas relacionados con el acompañar y cuidar de las personas que sufren por una enfermedad grave y su entorno, de manera interdisciplinar.

**Título:** Cuidado y Sociedad

**Carácter:** Optativa (Core Curriculum)

**ECTS:** 3

**Semestre:** Segundo

**Idioma:** Castellano

**Horario:** jueves, de 15.30h a 17.30h

- **IMPORTANTE:** Excepto la clase del 21 de enero, que será en sábado. Se pedirá a los estudiantes que asistan al juego "Stay Room" durante 1 hora. Habrá 12 grupos diferentes, cada uno comenzando en un horario diferente entre las 10 am y la 1 pm. A los estudiantes se les proporcionará información sobre los horarios cuando este más cercana a la fecha.

**Aulas:**

- Aula para clases con grupo entero: Aula B2 (Amigos)
- Aulas para grupos pequeños: Aula 14, Seminario 14, Seminario 15 (Amigos)

**Grados:**

- **Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales:** ADE (ADE) | ADE bilingüe (ADEb1+ADEb2) | ADE + Derecho (ADE+D) | ADE bilingüe + Derecho (ADEb+D) | ADE+Dir.Empr-20 | ADE+Finance-20 | ADE+GenManag-20 | ADE+Innovati-20 | ADE+DcN-20 | ADE+DN(b)-20 | ADE+Data Ana-20 | ECO bilingüe (ECO b) | ECO bilingüe + Derecho (ECO b+D) | ECO bilingüe + Governance (3-ECO b+G) | ECO+DN(b)-20 |



**ECO+Data Ana-20 | ECO+Int.Econ-20 | ECO+Leader -20**

- **Escuela de Arquitectura: Arquitectura | Derecho**
- **Facultad de Educación y Psicología: Pedagogía | Psicología | Magisterio EI | Magisterio EP | Pedagogía + Magisterio EI | Pedagogía + Magisterio EP**
- **Módulo y materia de la asignatura:**
- Grados de la Facultad de Económicas: Módulo III. Economía y su contexto humanístico; Materia 2. Pensamiento Humanístico.
- Arquitectura: Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum; Diseño: Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum
- Grados de las Facultad de Educación y Psicología:
  - Módulo: Formación Básica (Grado en Educación Infantil / Grado en Educación Primaria). Fundamentos Pedagógicos (Grado en Pedagogía); Materia: Formación humana y valores profesionales
  - Psicología- Módulo: Fundamentos de Psicología; Materia: Formación Transversal

**Profesores:**

Jose Pereira (jlpereira@unav.es)

- Profesor Titular de la Facultad de Medicina de la Universidad de Navarra (UNAV).
- Investigador y Colaborador, ATLANTES Global Observatory of Palliative Care, Instituto Cultura y Sociedad (ICS), UNAV.

Ana Maria Larumbe (alarumbei@unav.es)

- Graduada en Enfermería. Master en Medicina Paliativa
- Enfermera del servicio de Medicina Paliativa CUN.
- Colaborador Interno de ATLANTES Global Observatory of Palliative Care

Alicia Hernando Garreta (ahernandoga@unav.es)

- Licenciada en Filología Clásica.
- Master en Recursos Humanos
- Personal Investigador en formación en ATLANTES Global Observatory of Palliative Care

Ana Paula Salas Moreira (asalasmo@unav.es)

- Licenciada en Periodismo.
- Master en Comunicación Estratégica.
- Personal Investigador en formación en ATLANTES Global Observatory of Palliative Care



## Objetivos

### Tema 0. Acompañar en la enfermedad grave

1. **Impacto biográfico y total de una enfermedad grave:** describir cambios que impone el diagnóstico y tratamiento de una enfermedad grave
2. **Sufrimiento físico y sufrimiento espiritual:** saber distinguir entre dolor y sufrimiento; enumerar con ejemplos las dimensiones del sufrimiento en la persona; distinguir las dimensiones emocional, espiritual y religiosa; explicar la idea de “dolor total” de Cicely Saunders
3. **Proceso de adaptación a la enfermedad grave:** describir los extremos inicial y final del proceso completo, los elementos facilitadores y las barreras, distinguir con ejemplos que hay procesos diferentes
4. **Cuidar es estar ahí:** describir la presencia compasiva como el resumen de la actitud apropiada al cuidar a un enfermo; entender que para “estar ahí” hay que acercarse apropiadamente y participar en la historia del enfermo con el rol que corresponda; huir del protagonismo al cuidar: lo importante es el enfermo, saber desaparecer, ¡tú, ahí, no importas!
5. **Cómo afecta el sufrimiento del enfermo a los demás:** en un escenario de sufrimiento grave dado, ser capaz de ampliar la mirada compasiva del cuidador al entorno familiar afectivo del paciente, entender que también es misión del cuidador atender el sufrimiento en el entorno del enfermo; explicar con las propias palabras qué es el desgaste del cuidador y el cansancio de la compasión

### Tema 1. Aprender a cuidar

6. **¿Qué es cuidar?:** Explicar con las propias palabras en qué consiste cuidar
7. **El cuidador:** enumerar algunas características del buen cuidador: por ejemplo: abiertos para acompañar y cuidar: primero voluntad: querer cuidar; cuidar supone una implicación de toda la persona, es relación persona-persona; cuidar afecta, cuidar transforma.
8. **Entender el concepto de cuidar con compasión:** experimentar la capacidad de conmoverse y conectar con la propia capacidad compasiva.
9. **¿Cómo se cuida en la práctica?** Enumerar detalles prácticos de las acciones compasivas de cuidar.
10. **El fruto de cuidar con compasión:** Identificar valores que se reciben o crecen en la acción de cuidar en el que es cuidado. Identificar valores que se reciben o crecen en la acción de cuidar en el que cuida



## Tema 2. El envejecimiento y la demencia

1. **Envejecimiento y sociedad:** descripción de la pirámide de población y la estructura familiar. Comparar España con otros países
2. **El envejecimiento:** enumerar aspectos característicos de una persona mayor y necesidades de un anciano en las dimensiones física, emocional, existencial y familiar
3. **La pérdida de facultades mentales:** definir demencia y distinguirla de la senilidad; describir con las propias palabras la historia natural de la demencia, enumerar características que indican la fase avanzada de la demencia
4. **Decisiones difíciles:** enumerar decisiones comprometedoras que se suelen presentar en el envejecimiento: cuidadores, intensidad de tratamientos ubicación; Aplicar criterios sobre nutrición e hidratación en un caso práctico de demencia avanzada
5. **Recursos sociales para personas mayores:** saber describir el sistema social de apoyo a los mayores de España: ayuda a domicilio, cuidadores en casa, residencias de mayores, centros sociosanitarios; ser capaz de poner ejemplos de innovación en recursos sociales: co-housing, apartamentos tutelados, comunidades mixtas mayores-estudiantes
6. **Una sociedad que cuida: comunidades compasivas.** Describir el movimiento de comunidades compasivas y conocer el proyecto un campus que acompaña y cuida de la Universidad de Navarra

## Tema III. La trayectoria y el viaje de la enfermedad: Enfermedades que requieren cuidados paliativos, (incluidas las enfermedades degenerativas)

1. Describir los tipos de enfermedades que los pacientes que las tienen se beneficiarían de los cuidados paliativos.
2. Describir las necesidades de los pacientes con enfermedades graves.
3. Describir las trayectorias de enfermedad de los pacientes con enfermedades avanzadas.
4. Describa quién brinda cuidados paliativos, incluida la superposición de los servicios sociales, de salud y las comunidades.
5. **Distintos procesos degenerativos:** Conocer en líneas generales las características principales de diversos procesos neurológicos degenerativos y distinguirlos: ELA, Esclerosis múltiple, Parkinson; la progresividad de la pérdida de funciones y la dependencia; estilos de afrontamiento
6. **Pérdida de dignidad y pérdida de sentido:** Cuando no hay abandono sino buen cuidado, no hay pérdida de dignidad; la cuestión del sentido va ligada a



valores de vida y a perspectivas individuales, se puede/debe trabajar sobre el sentido de la vida.

7. **Autonomía: decisiones anticipadas:** El concepto moderno de la planificación anticipada es sano y ético; nos ayuda a vivir, el pensar y hablar sobre cómo nos gustaría morir; no hay nada malo en no querer sufrir al final de la vida: se debe hablar de los deseos y preferencias de la atención (no hay obligaciones cuando te estás muriendo) y se pueden tomar, en diálogo con los profesionales y la familia, las decisiones convenientes sobre la intensidad de atención, la ubicación, etc.

**La experiencia de querer morir:** La eutanasia (legalizada) vista desde la ética del cuidado. Qué hacer cuando alguien quiere morir: explorarlo, sin juzgar, hablemos de lo que sí se puede, terapias de sentido, terapias de dignidad, presencia sanadora, respeto, razones sociales.

## Competencias

### a) Grado en Economía

#### Competencias transversales:

- CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes
- CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.

#### Competencias básicas

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### Competencias generales



- CG5. Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.
- CG7. Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

## **b) Grado de Magisterio Educación Infantil**

### **Básicas y generales**

- Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **Específicas**

- Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

## **c) Grado de Magisterio Educación Primaria**

### **Básicas y generales**

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### **Específicas**

- Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

## **d) Grado de Pedagogía**

### **Básicas y generales**

- Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los





que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## **Específicas**

- Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

## **e) Grado de Psicología:**

- CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión
- CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico
- CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones
- CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
- para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CE11 - Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

## **f) Grado de arquitectura:**

- CEOP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.
- CEOP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.
- CEOP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

## **Básicas y transversales:**



- CB03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **Específicas:**

- CE64 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.
- CE65 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura.
- CE66 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura.

### **g) Grado de Diseño:**

- COP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.
- COP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.
- COP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

### **Básicas y transversales:**

- CB03 Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **Específicas:**



- CE21 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.
- CE22 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.
- CE23 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.

## **Programa**

### **Introduccion**

*Cuando: jueves 12 de enero del 2023*

*Lugar: Aula B2 (Amigos)*

Bienvenida y presentaciones, presentar y explicar el curso, y iniciar el proceso de aprendizaje. Durante las clases los alumnos tendran que realizar un cuestionario que no puntuara para la nota pero que fomentara la autorreflexion.

### **Modulo I - Participante del cuidar**

*Cuando: sabado 21 de enero del 2023, de 10h a 13:30, hora a asignar*

*Lugar: Planta 5a, III Fase, Clinica Universidad de Navarra*

EL Modulo I consiste en una experiencia Stay Room (Escape Room) con una duracion de 1 hora. Durante ese tiempo, los estudiantes se mueven secuencialmente a traves de 4 salones, pasando 15 minutos en cada salon. En cada habitacion, tienen que descubrir pistas que les permitan pasar con exito a la siguiente habitacion. Los estudiantes se distribuiran en pequenos grupos de 5 a 6 personas. Habra un total de 10 grupos. Haremos funcionar dos estaciones simultaneamente (duplicados) de cada una de las habitaciones para que podamos acomodar a todos los alumnos. Hay una breve sesion de debriefing despues de la experiencia.

En este circuito de autoaprendizaje los alumnos seran protagonistas en la construccion de su propio conocimiento relacionado con el tema del cuidar. Al final de este modulo el alumno sabra:

1. Aplicar los conocimientos sobre la filosofia y principios del cuidado a la persona con enfermedad grave, interpretando vivencias, acciones e intervenciones en un contexto real gamificado y construyendo respuestas a los problemas concretos
2. Ademas de saber identificar necesidades concretas, el alumno tendra la



capacidad de analizar, evaluar y relacionar los contenidos aprendidos con el contexto real desde su propia experiencia interna.

La nota del modulo dependera de la asistencia, la participacion en el juego y la realizacion de un debriefing de 15 minutos posterior a la dinamica.

## **Modulo II - Teoria del cuidar**

*Cuando: a partir del jueves 27 de enero del 2023*

*Lugar: Dependiendo del Grupo*

- Grupo 1: Aula 14
- Grupo 2: Seminario 14
- Grupo 3: Seminario 15

El Modulo II esta compuesto por tres temas, cada uno presentado por un profesor diferente. Los estudiantes se dividiran en tres pequenos grupos. Las clases se impartiran en 3 aulas mas pequenas. Se asignan dos dias para cada tema (por lo que un total de 6 dias para este modulo). Los estudiantes permaneceran en sus aulas asignadas y los profesores rotaran entre ellos. La nota del modulo dependera de la asistencia, la participacion en clase y la realizacion de las tareas asignadas por los profesores.

## **Modulo III: Conexion al campo**

*Cuando: a partir del jueves 9 de marzo del 2023*

*Lugar: Aula B2 (Amigos)*

El Modulo III consistira en 3 sesiones destinadas a darles a los alumnos la oportunidad de reflexionar sobre como pueden aplicar el cuidado a sus campos profesionales y personales. En las primeras dos clases, esta reflexion se fomentara a traves de casos practicos que se trabajaran en grupos pequenos con personas en carreras similares. Las conclusiones de estos casos practicos tendran que se presentadas al resto de la clase para promover el intercambio de ideas.

La ultima clase consistira en una charla impartida por un invitado externo a la asignatura sobre las comunidades compasiva y sus beneficios. Despues de terminar el modulo, los estudiantes tendran que rellenar un diario reflexivo con 5 preguntas y un compromiso a futuro. La nota del modulo dependera de la asistencia, la participacion en clase y la realizacion del diario reflexivo.



## **Modulo IV: Comunicar los cuidados paliativos**

*Cuando: a partir del jueves 30 de marzo del 2023*

*Lugar: Aula B2 (Amigos)*

“El Modulo IV se desarrollara a lo largo de las tres ultimas clases. Consistira en un seminario de 2 horas en el que se aprenderan las bases para escribir y presentar un discurso persuasivo usando la retorica. Se daran las instrucciones sobre como preparar y presenta un breve discurso sobre los cuidados paliativos. La alternativa de un trabajo final creativo se presentara en clase. Se considera que esa presentacion precisa usar lo aprendido, lo sentido y lo vivido a lo largo de la asignatura. El discurso sera la actividad evaluable final del modulo que sera el 90% de la nota. Las faltas ortograficas descontaran de la nota final del trabajo.

En la segunda clase se llevara a cabo un taller donde se trabajara la lista de materiales enviada a los estudiantes a traves de ADI el primer dia de clase. Esta lista contiene comunicaciones de los cuidados paliativos en distintos formatos (noticias, articulos, podcasts, capitulos de libros, episodios de series, peliculas, ...). El objetivo del taller es identificar y discutir en grupo cuales materiales funcionan, cuales no y por que. Esto con el fin de que los estudiantes encuentren herramientas que les resulten utiles y comodas para comunicar mejor. Como tarea, los estudiantes tendran una semana para entablar una conversacion sobre cuidados paliativos fuera del contexto de la asignatura usando lo aprendido, y tendran que escribir una breve reflexion sobre su experiencia. Esto sera el 10% de la nota.

En la ultima clase se presentaran las mejores piezas producidas en clase (discursos o trabajos creativos). Se seleccionaran las que muestren una argumentacion bien articulada y que transmitan de modo original lo aprendido durante la asignatura, adaptado a su area de conocimiento. Las piezas seleccionadas tendran un punto extra en el modulo.

### **Evaluación**

**Evaluacion ordinaria:** La asignatura no tiene un examen final. Los estudiantes seran evaluados mediante la asistencia, la participacion y los trabajos encargados en clase.

**Convocatoria extraordinaria:** Los estudiantes que no hayan asistido a clase, realizado los trabajos o no hayan obtenido la nota minima tendran que presentarse a la convocatoria extraordinaria que consistira en tres preguntas escritas a desarrollar.

### **Bibliografía y recursos**



## ARTÍCULOS

- Chochinov, H. Max , “Dignidad y la esencia de la medicina: el A, B, C y D del cuidado centrado en la dignidad” (traducido al español por Carolina Casanas i Comabella), Medicina Paliativa (2009) vol.16: no2.
- Solana, Isabel, “Cuidados paliativos: una medicina que sana cuando no se puede curar”, Nuestro Tiempo (2020), no 705. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Reportaje de la Revista Nuestro Tiempo que describe qué es y cómo se ha desarrollado en los cinco continentes la disciplina de cuidados paliativos. Contiene infogramas y muchos datos de los estudios del Grupo de Investigación en Cuidados Paliativos ATLANTES, del Instituto Cultura y Sociedad de la Universidad de Navarra.

## LIBROS

- Franck, Viktor, El hombre en busca de sentido. Barcelona, Herder, 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Requena, Pablo, Doctor, no haga todo lo posible! De la limitación terapéutica a la prudencia terapéutica. Granada, Comares, 2017. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Saunders, Cicely, Velad conmigo. Inspiración para una vida en cuidados paliativos. (Traducción al castellano bajo la coordinación del Dr. Enric Benito y Carlos Centeno). Barcelona, SECPAL & Obra social La Caixa, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

*Este libro contiene cinco relatos de la pionera de cuidados paliativos, Cicely Saunders. Cuenta cómo inició el primer centro de cuidados paliativos del mundo, en Londres en 1967 y cómo atender y acercarse a enfermos graves con sufrimiento intenso. En un tono directo, y con abundantes relatos de enfermos, transmite con claridad su evolución personal y profesionales. Recomendable para quien quiera saber más sobre cuidar a enfermos graves y cuidados paliativos.*

## MATERIAL AUDIOVISUAL

- Cuidados Paliativos pediátricos: el caso de Jana y su familia (4min 50 sg): <https://www.youtube.com/watch?v=2t7h2PUKxFA>
- Vídeos Palliative Myths: <https://www.youtube.com/watch?v=HvguLSL-AJU>

Algunos ejemplos de documentales de Cuidados Paliativos son:

- Los demás días <https://www.filmaffinity.com/es/film130547.html>
- Metamorfosis <https://www.dipex.es/nueva/metamorfosis/>
- Aulki Hutsak <https://www.diariovasco.com/costa-urola/aulki-hutsak-documental-20171029001903-ntvo.html>



Universidad  
de Navarra

- Las Alas de la Vida <https://www.filmaffinity.com/es/film112047.html>
- Ícaro <http://icarodocumental.blogspot.com/>
- Extremis (Netflix) <https://elrincondenetflix.com/documentales/mejores-documentales-netflix-extremis-a-una-ultima-decision-de-la-vida/>

## **PÁGINA WEB**

Grupo de Investigación ATLANTES, del Instituto Cultura y Sociedad (ICS) de la Universidad de Navarra <https://www.unav.edu/web/instituto-cultura-y-sociedad/proyecto-atlantes>

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

### **Horarios de atención**

Los profesores de la asignatura Jose Pereira y Ana Paula Salas Moreira atienden personalmente, por correo electrónico o por zoom a quien necesite aclarar dudas relacionada con la materia dada o con la experiencia personal de cuidar. El alumno puede enviar un email al profesor solicitando el encuentro.

Ana Paula y Jose eciben en el Instituto Cultura y Sociedad (ICS)

- Jose Pereira ([jlperreira@unav.es](mailto:jlperreira@unav.es))
- Ana Paula Salas Moreira ([asalasmo@unav.es](mailto:asalasmo@unav.es))



**Asignatura: CORE- Arte, cultura y ser humano**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Competencias**

### **COMPETENCIAS**

#### **GRADO DE ARQUITECTURA:**

**CEOP1** Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

**CEOP2** Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

**CEOP3** Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

#### **Básicas y transversales:**

**CB03** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CT01** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

**CT02** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CT03** Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.





### **Específicas:**

**CE64** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.

**CE65** Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura.

**CE66** Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura.

### **GRADO DE DISEÑO:**

**COP1** Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

**COP2** Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

**COP3** Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

### **Básicas y transversales:**

**CB03** Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CT01** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

**CT02** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CT03** Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **Específicas:**



**CE21** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

**CE22** Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.

**CE23** Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.

## **FACULTAD DE ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES**

**CT1** Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

**CT2** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CG2** Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial

**CG6** Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.

**CG7** Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA**

**CB2** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CG2** Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.



**CE6** Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

**CE11** Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

### **Actividades formativas**

Clases presenciales: 28 h.

Tutorías: 2 h.

Trabajos dirigidos: 30 h.

Estudio personal: 40 h.

#### **Las actividades formativas consistirán en:**

- Asistencia a las clases y participación en las mismas: respondiendo a las preguntas, leyendo los textos y visualizando los vídeos que se manden para clase. Cada día se les pedirá que escriban algún breve texto y lo entreguen durante esa misma clase, fruto de la observación de cada obra de arte.

-Realización de dos ensayos a lo largo del curso:

1º ensayo: los alumnos seleccionarán una obra maestra del arte y realizarán un ensayo con un comentario artístico de dicha obra en relación con algún gran tema humano.

Fecha de entrega en ADI: miércoles 8 de febrero. Extensión: entre 1500 y 2000 palabras.

2º ensayo: los alumnos realizarán una memoria reflexiva y comparativa sobre lo que



se ha trabajado en clase. Se evaluará la capacidad de reflexión, originalidad de los planteamientos y el rigor académico a la hora de exponer las cuestiones. Fecha de entrega en ADI: miércoles 26 de abril. Extensión: 3000 palabras.

**AVISO:** En los ensayos no se permitirá el plagio. Las ideas o frases literales de otros autores deberán ser citadas en nota a pie de página con el sistema de citación Chicago.

## Evaluación

### **CONVOCATORIA ORDINARIA:**

La calificación se realizará del siguiente modo

- Hasta 7 puntos por los dos ensayos: 2 puntos por el primero y 5 por el segundo.
- Hasta 3 puntos por la asistencia y participación en las clases, y entrega de los comentarios por escrito. AVISO: la puntuación que se obtenga en esta parte a lo largo del curso se mantiene en la convocatoria extraordinaria.

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

- Hasta 7 puntos: Realización de un examen final (12 de junio de 2023)
- Hasta 3 puntos: Nota de participación en clase (se mantiene la que hayan obtenido durante el curso)

## Bibliografía y recursos

Delclaux, Federico, *El silencio creador: antología de textos*, Madrid, Rialp, 1969. Localízalo en la Biblioteca.

Fujimura, Makoto, *Reconnecting with beauty for our common life*, Illinois, Downers Grove, : IVP Books, 2017. Localízalo en la Biblioteca (recurso electrónico)

Gombrich, E. H., *La historia del arte*. London; New York, Phaidon, 2013. Localízalo en la Biblioteca.



Universidad  
de Navarra

Laneyrie-Dagen, N., *Leer la pintura*,  
Barcelona, Larousse, 2006 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Morán Turina, M. y Portús Pérez, J.: *El arte de  
mirar. La pintura y su público en la España de  
Velázquez*, Madrid, Istmo, 1997 [Localízalo en la  
Biblioteca](#)

Ordine, Nuccio, *La utilidad de lo inútil. Manifiesto*,  
Acantilado, Barcelona, 2013 [Localízalo en la  
Biblioteca](#)

Rync., P. de, *Cómo leer la pintura. Entender y  
disfrutar los grandes maestros, de Duccio a Goya*,  
Toledo, Electa, 2005 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Stoichita, V. I., *Cómo saborear un cuadro y otros  
estudios de Historia del Arte*,  
Madrid, Cátedra, 2009 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Woodford, S, *Cómo mirar un cuadro*,  
Barcelona, Gili, 1993 [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

Prof. Reyes Duro Rivas

Horario y lugar de asesoramiento (previa cita por correo electrónico)



Universidad  
de Navarra

Dirección de contacto: [rduro@unav.es](mailto:rduro@unav.es)



**Asignatura: Core-Economía del don. Por qué Occidente fue diferente (área Ciencias Sociales)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/core-economia-del-don-por-que-occidente-fue-diferente-area-ciencias-sociales/>

**@X@Economía del don@X@**

---

• **Breve descripción de la asignatura:**

- La sociedad del Mundo Moderno se configuró sobre la noción de contrato. Nuestra noción de libertad y de igualdad son contractuales. El Estado y el mercado -las instituciones más poderosas de nuestra sociedad- se configuran sobre la base de relaciones contractuales. En el proyecto de la modernidad se pensó que -frente a la sociedad feudal inspirada en la lógica del don- las sociedades organizadas sobre la base del contrato y la justicia conmutativa serían más libres e iguales y como consecuencia, más ricas.
- Una de las consecuencias de la 'universalización' del lenguaje contractual - en economía es la mercantilización de los servicios personales, en política el Estado de Bienestar- es el desplazamiento de la familia fuera del sistema social. En el mundo de los contratos, su lógica -la lógica del don incondicional- es cada vez menos comprensible.
- Sin embargo, ¿basta un contrato para fundar una relación personal? o ¿es suficiente un contrato para configurar el sentido de pertenencia a una comunidad? Por otro lado, las cosas más importantes de la vida -los compañeros, los amigos, la familia, la vida...- son gratuitas y donde no hay precio es difícil que la justicia conmutativa -la propia de los contratos- funcione.
- La asignatura quiere mostrar las consecuencias de la exclusión de la familia y su lógica del sistema social. Por qué se hunde la fecundidad allí donde se desarrollan los mercados financieros y el Estado de Bienestar. Por qué el matrimonio se ve como un asunto privado sin relación con el bienestar general. Nos preguntaremos: ¿Tiene algún papel relevante la familia en un mundo globalizado protagonizado por los mercados de dimensiones



planetarias? Hoy día, el Estado de Bienestar ¿no realiza mejor y de modo más eficaz y justo el cuidado de los más débiles? Las familias Occidentales, ¿son más ricas y felices que hace 40 años?

- A pesar de su aparente simplicidad, la familia tiene el poder de gestionar las relaciones humanas más complejas: las relaciones entre distintas generaciones y las relaciones entre los sexos. Por eso, es el fundamento de la solidaridad intergeneracional y el fundamento de la primera y más fundamental división de tareas (hombre-mujer). Sobre esa base, la asignatura trata de redefinir el papel de la familia en las sociedades con alta inversión en capital humano y social: comprender su funcionamiento, sus retos específicos -propios de este momento histórico-, para a continuación sugerir alternativas de política económica nuevas.

- **Carácter:** Esta asignatura forma parte del CORE CURRICULUM de la Universidad de Navarra: <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/>.
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** segundo semestre
- **Idioma:** Español
- **Título:** Economía del don.
- **Módulo y materia de la asignatura:**
  - Arquitectura: Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum;
  - Diseño: Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum
  - Grados de la Facultad de Económicas: Módulo III. Economía y su contexto humanístico; Materia 2. Pensamiento Humanístico.
  - Psicología: Módulo: Fundamentos de Psicología; Materia: Formación Transversal
- **Profesor responsable de la asignatura:** Antonio MORENO ALMÁRCEGUI
- **Horario:** JUEVES DE 15:30 a 17:30
- **Aula:** CENTRAL, aula 35
- 

## Competencias

### Economía

### Competencias transversales:





**CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.**

**CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.**

**CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.**

### **Competencias básicas**

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **Competencias generales**

CG5. Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG7. Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

## **c) Grado de Psicología:**

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



CE11 - Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

## **Programa**

# **Economía del don. Por qué Europa fue diferente.**

---

## **0. Preludio**

1. El crecimiento demográfico, ¿es positivo?: la condición necesaria del progreso humano.
2. La novedad del momento actual; capitalismo y fecundidad: hacia el crecimiento cero por el hundimiento generalizado de la fecundidad.
3. La 'racionalidad' de la 'parejita' de hijos. la relevancia social de la generosidad

## **1. Un mapa de las relaciones humanas: el contrato y la modernidad**

1. El contrato: una nueva forma de relación social
2. Contrato, mercado y capitalismo: Una historia del contrato
3. El momento actual: la izquierda y la derecha políticas en la etapa del capitalismo de consumo y la globalización

## **2 Un mapa de las relaciones humanas: el don y el origen de lo humano**

1. ¿Qué es un don? ¿Qué lógica promueve y alimenta?
2. La historia del don. ¿Es relevante el don en las sociedades capitalistas?
3. La originalidad de la tradición creacionista judeo-cristiana. Antes del siglo X. Después del siglo XI: la relevancia de la libertad; el siglo XVI: la crisis del protestantismo;
4. Entre don y contrato: familia, Estado, mercado

## **3. La solidaridad inter-generacional e intra-generacional. El efecto de los mercados financieros y del Estado de bienestar**

1. El ciclo de vida. La naturaleza socioeconómica de la condición humana.



Generosidad y eficacia

2. La moneda como un sistema de préstamos intergeneracional. Sistemas financieros y fecundidad
3. El Estado de Bienestar como un sistema de préstamos intergeneracional e intrageneracional. - Estado de Bienestar, fecundidad y redistribución de renta intrageneracional

#### **4. El matrimonio y las clases medias en Occidente**

1. El matrimonio en la tradición judeocristiana.. Mil años de la historia de Occidente. Las raíces antropológicas y teológicas de la crisis actual: la una caro
2. El matrimonio y la división de tareas: El sentido social de la división de tareas hombre-mujer. - La historia del matrimonio especializado y la clase media en Occidente. -¿Es racional el matrimonio especializado?- Las familias: ¿son más ricas o más pobres? Los cambios recientes.

### **Actividades formativas**

#### **Actividades formativas**

---

##### **Informe introductorio.**

-A lo largo del curso el alumno tendrá que trabajar de modo personal dos documentos sobre dos aspectos esenciales del curso.

-Tras leer el documento, tendrá que presentar un pequeño ensayo de una página resumiendo las ideas esenciales del vídeo junto con una valoración personal.

-Tras el comienzo de la lección, habrá un plazo de una semana para presentar el informe.

-El documento a trabajar se presentará al empezar la lección 0, y la 2

### **Evaluación**

#### **Evaluación**

---

##### **Contenido a evaluar.**

- -Apuntes tomados en clase + fichas que se colgaran es ADI (en el área Interna del ADI de la asignatura, en la carpeta 'Contenidos')
- -Lectura y análisis del texto 'Sobre el don' (en el área interna del ADI de la asignatura en la carpeta 'Sobre el don')



### Evaluación ordinaria.

- -Dado el tamaño de los grupos, la asistencia activa valdrá 20% de la nota final. Puede haber hasta 3 faltas.
- -A lo largo del curso habrá dos ejercicios en clase. Cada uno valdrá un 40% de la nota final. El primer ejercicio será jueves 23 de febrero a la hora de clase (se evaluará las lecciones vistas y el comentario del texto "Sobre el don"), el segundo el jueves 27 abril a la hora de clase (clases restantes).
- -El alumno que tenga 5 o más puntos (ejercicios + asistencia a clase) podrá **liberar el examen final de la asignatura**. En ese caso, la nota final de la asignatura será la suma de las notas parciales de los ejercicios prácticos más la nota de la asistencia.

### -Examen final ordinario:

- Constará de 2 preguntas; cada una corresponderá a cada dos lecciones-texto explicados a lo largo del curso. Cada pregunta valdrá 40%. Se mantendrán las notas de la asistencia.

### -Matrícula de Honor.

- El requisito para obtener la Matricula de Honor será haber obtenido un 10 de nota en los ejercicios realizados a lo largo del curso, tener la menor nota en los ensayos personales y las intervenciones en clase.

### -Evaluación en junio:

- El ejercicio constará de dos preguntas, cada una de las cuales valdrá un 40% de la nota final. Se evaluará todo el contenido de la asignatura. Se mantendrá la nota de la asistencia.

### Bibliografía y recursos



### Bibliografía Básica:

MAUSS, Marcel (2009:1922<sup>1</sup>) *Ensayo sobre el don. Forma y función del intercambio en las sociedades arcaicas*. Katz Editores, Buenos Aires [Localízalo en la Biblioteca](#)

GODBOUT, Jacques T. (1997: 1992<sup>1</sup>) - CAILLÉ, Alain *El espíritu del don*, Siglos XXI, México [Localízalo en la Biblioteca](#)

-CAILLÉ, Alain,(2000); *Anthropologie du don : le tiers paradigme*, Paris : Desclée de Brouwer [Localízalo en la Biblioteca](#)

GRANT, Adam (2014) *Dar y Recibir. Por qué ayudar a los demás conduce al éxito*, Planeta, Barcelona [Localízalo en la Biblioteca](#)

HYDE, Lewis (2020), *El don. Tratado creativo frente al mercantilismo*, Ediciones Sexto Piso, Ciudad de México, 2020 (Inglés 1979)

PUTNAM, Robert D. -GROSS, Kristin A. "Introducción", en Putnam, R.D. *El Declive del Capital Social. Un estudio internacional sobre las sociedades y el sentido comunitario*, Galaxia Gutenberg, Barcelona, 2003, pp. 7-33 [Localízalo en la Biblioteca](#)

VERHEZEN, Peter (2009), "Gifts, Corruption, Philanthropy The Ambiguity of Gift Practices in Business", Peter Lang ed. Oxford [Localízalo en la Biblioteca](#)

### Bibliografía recomendada:

- MORENO, Antonio - SCALZO, Germán, *Entre don y contrato. Una historia de la comprensión del matrimonio*, EUNSA, Pamplona, 2019: [Localízalo en la Biblioteca](#)
- MORENO, Antonio - SCALZO, Germán, *Dos mil años de magisterio de la Iglesia sobre matrimonio y familia*, EUNSA, Pamplona, 2020: [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Horarios de atención

### Horario

---

- El horario de atención a los alumnos lo definiremos la primera semana de clases en función de la disponibilidad de tiempo de los alumnos.



Universidad  
de Navarra

- Mientras, para concertar una entrevista dirigirse a : [anmoreno@unav.es](mailto:anmoreno@unav.es)



## Asignatura: **Core-Amor y sexualidad humana**

Guía Docente

Curso académico: 2022-23

### Presentación

<https://asignatura.unav.edu/core-amor-sexualidad-humana/>

## **Core-Amor y sexualidad humana**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** Para entender la sexualidad humana tenemos que entender lo que somos: **cada ser humano es una unidad donde lo físico, lo psicológico-afectivo y lo espiritual-racional están inseparablemente unidos**. En esta asignatura se tratarán conceptos biológicos, fisiológicos y psicológicos relacionados con la sexualidad humana como el enamoramiento y el amor, la relación sexual y sus disfunciones, la fecundación y la implantación, la planificación familiar, la infertilidad y las técnicas de reproducción asistida y el aborto. La asignatura también incluye cuestiones actuales sobre sexualidad humana como la educación de la afectividad y la sexualidad (con talleres sobre cómo contestar a las preguntas de los hijos), las implicaciones de la sexualidad juvenil, la prevención de las infecciones de transmisión sexual, la comunicación en la pareja y la gestión de conflictos, la pornografía y la violencia de la pareja íntima.
- **Carácter:** Optativa. Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra <https://www.unav.edu/web/instituto-core-curriculum>
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** A partir de 3º Curso (primer semestre)
- **Idioma:** Castellano
- **Título:** Amor y sexualidad humana
- **Módulo y materia de la asignatura:**
  - **Arquitectura:** Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum;
  - **Diseño:** Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum
  - **Económicas:** Módulo 3. Economía y su contexto humanístico; Materia 2. Pensamiento Humanístico.
  - **Gestión Aplicada:** Módulo 4. Formación personal y social. Materia 4.2: Claves de la cultura actual.
  - **Educación y Psicología:**
    - Módulo: Formación Básica (Grado en Educación Infantil / Grado en Educación Primaria). Fundamentos Pedagógicos (Grado en Pedagogía); Materia: Formación humana y valores profesionales



- Psicología- Módulo: Fundamentos de Psicología; Materia: Formación Transversal
- **Profesor responsable de la asignatura:** [Jokin de Irala](#)
- **Profesores:**
  - [Dr. Luis Chiva de Agustín](#)
  - [Dra. Cristina López del Burgo](#)
  - [Dra. Maria Calatrava](#)
  - [Lic. Carolina Lupo](#)
- **Horario:** Jueves de 12 a 14 (La primera clase será el jueves día 8 de septiembre)
- **Aula:** Aula 2 de Amigos

## Competencias

### GRADO DE ARQUITECTURA:

CEOP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

CEOP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

CEOP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

### Básicas y transversales:

CB03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### Específicas:

CE64 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.

CE65 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura.

CE66 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura.

### GRADO DE DISEÑO:

COP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

COP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

COP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

### Básicas y transversales:





CB03 Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

## **Específicas:**

CE21 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

CE22 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.

CE23 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.

## **Economía**

### **Competencias transversales:**

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.

### **Competencias básicas**

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **Competencias generales**

CG5. Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG7. Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

### **Asistencia de Dirección:**



## COMPETENCIAS

### BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Desarrollar una actitud reflexiva y crítica que permita identificar supuestos y evaluar situaciones en términos de evidencia, con un punto de vista creativo, constructivo y orientado a la resolución de problemas empleando los métodos apropiados dentro del ámbito de las organizaciones

CG7 - Capacidad de relacionarse y trabajar en entornos multiculturales y contextos internacionales.

CG9 - Adaptarse a las nuevas situaciones organizativas generadas como consecuencia de los cambios internos y externos en un entorno global y una economía basada en el conocimiento y la innovación.

CG10 - Promover los valores sociales propios de una cultura de paz que promueva la convivencia democrática, el respeto de los Derechos humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE16 - Facilitar y coordinar el trabajo y la cooperación interfuncional; actuar como puente de comunicación entre distintas redes de trabajo interrelacionadas impulsando la motivación y el compromiso con los objetivos de la empresa.

#### a) Grado de Magisterio Educación Infantil

##### • Básicas y generales

- Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

##### • Específicas

- Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

#### b) Grado de Magisterio Educación Primaria

##### • Básicas y generales

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos



relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- **Específicas**

- Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

## c) Grado de Pedagogía

- **Básicas y generales**

- Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- **Específicas**

- Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y



socioculturales).

**c) Grado de Psicología:**

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE11 - Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

**Programa**  
**Programa**

<b>PROGRAMA</b>
1. Introducción sexualidad humana I. Conceptos básicos.
2. Introducción sexualidad humana I. Atracción física enamoramiento y amor.
3. Taller sobre afectividad I. ¿Quién eres y cuál es tu estilo de amar?
4. Taller sobre afectividad II. ¿Cuál es tu criterio para elegir a una pareja?
5. Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino.
6. El inicio de la vida humana.
7. Método Naturales I. Bases científicas.
8. Método Naturales II. Reglas de aplicación.
9. Método Naturales III. Aplicación con gráficas.
10. Método Naturales IV. Bases antropológicas.
11. Anticoncepción I. Mecanismos de acción, eficacia y efectos secundarios
12. Anticoncepción II. Píldora del día después
13. Infertilidad I: conceptos básicos, causas, impacto en la relación de pareja
14. Infertilidad II: opciones para la pareja con infertilidad
15. La relación sexual I. Fases de la respuesta sexual humana.
16. La relación sexual II. Reflexiones sobre el placer sexual.
17. La relación sexual III. Infecciones de transmisión sexual.
18. La relación sexual III. Te quiero, por eso no quiero. El valor de la espera.
19. Taller sobre educación afectivo sexual I. Como contestar a preguntas de sexualidad.
20. Taller sobre educación afectivo sexual II. Como contestar a preguntas de sexualidad.
21. Comunicación en pareja. Niveles de comunicación.



22. Comunicación en pareja. Gestión de conflictos
23. Pornografía.
24. Violencia de la Pareja Intima.
La visión de la sexualidad centrada en la persona desde la perspectiva del Ginecólogo: Un acompañamiento honesto en torno a la sexualidad, reconocimiento natural de la fertilidad y desarrollo de la vida humana.
25. Introducción.
26. Casos Clínicos interactivos.

## **Actividades formativas**

### **Actividades Formativas**

Algunas de las clases se impartirán en forma de talleres en los que el alumnado podrá realizar actividades que buscan aumentar su autoeficacia (empoderamiento) en sus posibles relaciones sentimentales y/o en su posible rol educativo sobre estos temas.

Se colgarán vídeos en ADI para que los puedan ver como complemento a su formación.

## **Evaluación**

### **Evaluación Final**

El examen final será el día 5 de DICIEMBRE a las 16:00

AULA: CSO-Po-Aula3 (EDIFICIO FCOM)

La nota final será la obtenida en el examen final que consistirá en 50-60 preguntas de tipo test a contestar en 1 hora.

### **Evaluación Convocatoria extraordinaria**

El examen extraordinario será el día 12 de JUNIO

La nota del examen de la convocatoria extraordinaria será la obtenida en el examen que consistirá en 10 preguntas cortas a contestar en 1 hora.

## **Bibliografía y recursos**

**Bibliografía y recursos (se encuentran también en la biblioteca).**

**De Irala J. Te quiero, por eso no quiero. El valor de la espera. Amazon 2020**

**(<https://www.amazon.es/dp/B08B35X2WT>)**

**De Irala J. Un momento inolvidable. Juntos por**



## primera vez. Amazon 2020 (<https://www.amazon.es/dp/B084DFY641>)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### Horarios de atención

Los alumnos podrán hablar con el profesorado en las siguientes hora y en los siguientes lugares:

#### Jokin de Irala

En general para quedar conmigo podéis utilizar [en este calendario](#)

- Se trata de darle al enlace y os aparecerán huecos en vuestro calendario
- Todo hueco que véis significa que está libre
- Al escribir vuestro nombre en un hueco, yo quedo avisado y dicho hueco desaparece del calendario (esto es anónimo). Solamente tenéis que presentaros en el día, hora y lugar indicado.
- OJO: en principio los huecos de los jueves por la mañana (Lugar: **HALL DEL ICS EN EDIFICIO ISMAEL SANCHEZ BELLA desde ahí iremos a un despcho**) estan reservados para el alumnado de esta asignatura pero os podeis apuntar en cualquier otro hueco
- Tened en cuenta que a veces se trata de comer conmigo, y los lugares de las citas van cambiando (hay que fijarse en esos detalles en el calendario).

#### Maria Calatrava

Atención presencial en el Instituto Cultura y Sociedad (ICS), 1ª planta.

Posibilidad de varios horarios. Es imprescindible establecer una cita previamente por email ([mcalatrava@unav.es](mailto:mcalatrava@unav.es))

#### Carolina Lupo

Podemos acordar día y hora, enviando previamente un mail para concretar ([clupo@unav.es](mailto:clupo@unav.es))

#### Luis Chiva de Agustín

En



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: CORE - Introducción al Cristianismo  
(EyP, Gest. Aplic., Econ, Arq-grupo7)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

Francisca Leighton, PANTOCRATOR DEL SINAI, pintura sobre madera, según el ícono del s.VI del Monasterio de Santa Catalina en el Monte Sinai (detalle) [[www.franciscaleighnton.com](http://www.franciscaleighnton.com)]

# INTRODUCCIÓN AL CRISTIANISMO

---

**Descripción:** Este curso pretende responder la pregunta: ¿Qué es Cristianismo? Para ello, aparte de explicar sus rasgos básicos, afrontar otras cuestiones relacionadas: Primero, sobre la existencia de Dios y la razonabilidad de la fe (¿Es razonable creer? ¿Existe Dios? ¿Cómo se puede demostrar su existencia?). En segundo lugar --y es la parte central-- sobre la figura de Jesucristo (¿Quién es Jesucristo? ¿Cuál es la realidad histórica de su Persona? ¿Cuál es la esencia de su mensaje? ¿Qué relación existe entre Jesús y la Iglesia?). Finalmente, y como colofón, argumenta a favor del Cristianismo como la religión verdadera.

**Carácter:** Optativa

**ECTS:** 3

**Curso y semestre:** 3<sup>o</sup>-4<sup>o</sup>, primer semestre

**Idioma:** Castellano

**Módulo y materia:**

Grados de la Facultad de Económicas: Módulo III. Economía y su contexto humanístico; Materia 2. Pensamiento Humanístico.

Grado de Gestión Aplicada: Módulo 4. Formación



Universidad  
de Navarra

personal y social. Materia 4.2: Claves de la cultura actual.

Arquitectura: Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum; Diseño: Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum

Grados de las Facultad de Educación y Psicología:

Educación: Módulo Formación Básica (Grado en Educación Infantil / Grado en Educación Primaria). Fundamentos Pedagógicos (Grado en Pedagogía); Materia: Formación humana y valores profesionales

Psicología- Módulo: Fundamentos de Psicología; Materia: Formación Transversal

**Profesor:** Alejandro Pardo Fernández ([alexparado@unav.es](mailto:alexparado@unav.es))

**Horario:** Jueves de 12:00 a 14:00 hs.

**Aula:** Aula 06 (Planta 0, Edificio de Amigos)

*Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad*  
<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

## Competencias

### Conceptuales

El alumno debe:

- 1) Describir correctamente los **conceptos básicos** del cristianismo.
- 2) Identificar las **diferencias y convergencias** entre cristianismo y otras religiones.
- 3) Adquirir una visión de la **articulación del Cristianismo y la existencia humana** en una sociedad pluralista y multicultural.

### Procedimentales y actitudinales

Que el alumno sea capaz de:

- 4) Emplear, interpretar y relacionar las **fuentes cristianas** (Biblia, documentos de la tradición, praxis histórica).





- 5) Expresar **argumentadamente** los núcleos centrales del Cristianismo.
- 6) Discernir **críticamente** las nociones cristianas y no cristianas sobre Dios, el mundo y el hombre.
- 7) Advertir la **capacidad del Cristianismo** para promover actitudes de paz, solidaridad y respeto, de reconocimiento de la dignidad e igualdad humanas.

## Competencias del grado en ARQUITECTURA

### *Básicas y transversales*

**CB03:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar **datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. Y las siguientes competencias transversales

**CT01:** Comprender que es propio del espíritu universitario **afrontar de manera crítica y reflexiva** el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

**CT02:** Identificar las **cuestiones más relevantes de la existencia humana** presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CT03:** Descubrir y enjuiciar los **presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas** de la propia disciplina.

### *Específicas*

**CE64:** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la **personalidad humana** (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.

**CE65:** Analizar la importancia que las **relaciones humanas**, los **entornos profesionales** y los **valores éticos** tienen en el mundo de la arquitectura.

**CE66:** Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura.



## Competencias del grado en DISEÑO/DESIGN

**COP1:** Conocer **grandes obras** de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

**COP2:** Conocer los **aspectos básicos del cristianismo** y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

**COP3: Argumentar correctamente**, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

### *Básicas y transversales*

**CB03:** Reunir e interpretar los **datos relevantes** del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CT01:** Comprender que es propio del espíritu universitario **afrontar de manera crítica y reflexiva** el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

**CT02:** Identificar las **cuestiones más relevantes** de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CT03:** Descubrir y enjuiciar los **presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas** de la propia disciplina

### *Específicas*

**CE21:** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la **personalidad humana** (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

**CE22:** Analizar la importancia que las **relaciones humanas**, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.

**CE23:** Conocer los **elementos configuradores** de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.

## Competencias del grado en ECONÓMICAS

**CG 7:** Conocer los **diferentes entornos** en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

## Competencias del grado en PSICOLOGÍA

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de **reunir e interpretar datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para



emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### Competencias del grado en PEDAGOGÍA

**CE36:** Conocer el **hecho religioso** a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

**CE35:** Valorar la relevancia de las **instituciones públicas y privadas** para la convivencia pacífica entre los pueblos.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de **reunir e interpretar datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB2:** Que los estudiantes sepan **aplicar sus conocimientos** a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CG5:** Haber adquirido un **sentido de responsabilidad y de compromiso éticos** necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

### Competencias del grado en EDUCACIÓN PRIMARIA

**CG4:** Reconocer y respetar la **diversidad** cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones.

**CG5:** Establecer **relaciones interpersonales** satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético.

**CG3:** Enfocar los problemas personales y sociales con **espíritu crítico**.

**CG3:** Que los estudiantes tengan capacidad de **recopilar e interpretar datos e informaciones** sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

### Competencias del grado en EDUCACIÓN INFANTIL

**CG2:** Ser capaz de **aplicar los conocimientos** adquiridos y de **resolver problemas** teóricos y prácticos de la realidad educativa.



**CG5:** Haber adquirido un **sentido de responsabilidad y de compromiso éticos** necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

**CB2:** Que los estudiantes sepan **aplicar sus conocimientos** a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de **reunir e interpretar datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CE13:** Analizar e incorporar de **forma crítica** las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

**CE28:** Participar en la elaboración y seguimiento de **proyectos educativos** de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

### Competencias del grado en ISSA

**CG2:** Desarrollar una **actitud reflexiva y crítica** que permita identificar supuestos y evaluar situaciones en términos de evidencia, con un punto de vista creativo, constructivo y orientado a la resolución de problemas empleando los métodos apropiados dentro del ámbito de las organizaciones

**CG7:** Capacidad de **relacionarse y trabajar** en entornos multiculturales y contextos internacionales.

**CG9:** **Adaptarse** a las nuevas situaciones organizativas generadas como consecuencia de los cambios internos y externos en un entorno global y una economía basada en el conocimiento y la innovación.

**CG10:** Promover los **valores sociales** propios de una cultura de paz que promueva la convivencia democrática, el respeto de los Derechos humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

**CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender



**conocimientos en un área de estudio**, así como de aspectos que implican conocimientos procedentes de la **vanguardia** de su campo de estudio

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de **reunir e interpretar datos relevantes** (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CE16:** Facilitar y coordinar el trabajo y la **cooperación interfuncional**; actuar como puente de comunicación entre distintas redes de trabajo interrelacionadas impulsando la motivación y el compromiso con los objetivos de la empresa.

## Programa

### 0. INTRODUCCIÓN

- 0.1. Un Dios que se revela
- 0.2. Un ser humano que responde
- 0.3. Un camino: Jesucristo

### 1. FE Y RAZÓN: ¿ES RAZONABLE CREER?

- 1.1. Fe y conocimiento
- 1.2. Lo que es y lo que no es la fe
- 1.3. Estructura del acto de fe

### 2. SOBRE LA EXISTENCIA DE DIOS

- 2.1. El Dios de la fe, el Dios de los filósofos, el Dios de la intuición
- 2.2. Negación de Dios
  - 2.2.1. Agnosticismo
  - 2.2.2. Ateísmo
  - 2.2.3. Explicaciones naturalistas de las religiones
- 2.3. Afirmación de Dios
  - 2.3.1. Argumentos ontológicos
  - 2.3.2. Las cinco vías de Santo Tomás
  - 2.3.3. Argumentos cosmológicos
  - 2.3.4. Argumentos antropológicos

### 3. ¿QUIÉN ES JESUCRISTO?



- 3.1. Un viejo dilema: el "Jesús histórico" vs el "Jesús de la fe"
- 3.2. Testimonios de la Historia: ¿Existió Jesús?
- 3.3. Verdades fundamentales sobre Jesús: el *kerygma* cristiano
  - 3.3.1. Autorrevelación: Hijo de Dios
  - 3.3.2. Misión: Redención (muerte en la cruz)
  - 3.3.3. Presencia: Resurrección
- 3.4. Dificultades ante el misterio
  - 3.4.1. Docetismo
  - 3.4.2. Monofisismo
  - 3.4.3. Nestorianismo
  - 3.4.4. Respuesta de la Iglesia

#### 4. LA ENSEÑANZA DE JESÚS

- 4.1. Un Dios que es Padre
- 4.2. Un Hijo que es el Camino, la Verdad y la Vida
- 4.2. El Sermón de la Montaña: Instrucciones para alcanzar la vida plena (la felicidad)
- 4.3. El mandamiento del amor

#### 5. ¿QUÉ ES LA IGLESIA?

- 5.1. La Iglesia desde distintos prismas
- 5.2. ¿Cuál es la relación entre Jesucristo y la Iglesia?
- 5.3. La Iglesia, motivo de incredulidad y de credibilidad
- 5.4. ¿Es necesaria la Iglesia?

#### 6. EL CRISTIANISMO: ¿UNA RELIGIÓN MÁS?

- 6.1. Cristianismo y religiones
- 6.2. Cristianismo y filosofía
- 6.3. Cristianismo como religión de encuentro

#### Actividades formativas

Se incluyen **varias actividades formativas**, desarrolladas de acuerdo con el cronograma:

- 1) **Clases presenciales:** 28 clases distribuidas en 14 semanas.
- 2) **Preparación y exposición de un tema:** Los alumnos se distribuirán



en grupos pequeños y expondrán un tema (o apartado de un tema) que hayan preparado con ayuda de bibliografía y asesoramiento del profesor.

3) **Visionados:** Habrá al menos un par de visionados (ficción o documental) en horario por concretar, con comentario posterior.

4) **Tests breves por temas:** Al concluir cada tema, tendrá lugar un breve test.

5) **Examen final:** Evaluación de los conocimientos generales obtenidos mediante preguntas de desarrollo breve.

6) **Tutorías personales.** Quien lo desee. Se puede comentar con el profesor cualquier asunto relacionado con la materia o con otros temas. Para ello, se podrá concretar cita, personalmente o a través de correo electrónico: [alexperdo@unav.es](mailto:alexperdo@unav.es)

## **Bibliografía y recursos**

### **a) Básica**

- AGUIRREMALLOA, Javier, *La historia de amor más grande jamás contada: Una introducción al Cristianismo*, Madrid: Palabra, 2021 · [Localízalo en la Biblioteca](#)
- LÉONARD, André, *Razones para creer*, Barcelona: Herder, 1990 · [Localízalo en la Biblioteca](#)
- PÉREZ DE LABORDA, Miguel, *Dios a la vista: El conocimiento natural de lo divino*, Madrid: Rialp 2015 · [Localízalo en la Biblioteca](#)
- RATZINGER, Joseph, *Dios y el mundo: creer y vivir en nuestra época: una conversación con Peter Seewald*, Barcelona: Círculo de Lectores : Galaxia de Gutenberg, 2002 · [Localízalo en la Biblioteca](#)
- RATZINGER, Joseph, *La verdad del Cristianismo*, Discurso en la Universidad de La Sorbona, París, 27/11/1999.
- *YouCat, Catecismo joven de la Iglesia Católica*, Madrid: Ediciones Encuentro, 2012 [Recurso electrónico] · [Localízalo en la Biblioteca](#)

### **b) Complementaria**

- RATZINGER, Joseph, *Introducción al Cristianismo*, Salamanca: Sígueme, 2005 · [Localízalo en la Biblioteca](#)
- RATZINGER, Joseph, *Jesús de Nazaret*, Madrid: Encuentro, 2011



[Recurso electrónico] · [Localízalo en la Biblioteca](#)

- LEWIS, C. S., *Mero cristianismo*, Madrid: Rialp, 1998 · [Localízalo en la Biblioteca](#)
- LATOURELLE, R., *A Jesús el Cristo por los Evangelios*, Salamanca: Sígueme, 1998 · [Localízalo en la Biblioteca](#)
- VARO, Francisco, *Rabí Jesús de Nazaret*, Madrid, BAC, 2005 · [Localízalo en la Biblioteca](#)

## b) Por temas del programa

0	INTRODUCCIÓN	Aguirremalloa, cap 1
		YouCat, nn. 1-6
1	FE Y RAZÓN: ¿ES RAZONABLE CREER?	Léonard, caps 1 y 2
		YouCat, nn. 1-13; 20-27
2	SOBRE LA EXISTENCIA DE DIOS	Laborda, caps. 1-9
		Léonard, caps 3-5
		Aguirremalloa, cap. 1
		YouCat, nn. 30-51
3	¿QUIÉN ES JESUCRISTO?	Léonard, caps. 6-8
		Aguirremalloa, cap. 3 (3)
		YouCat, nn. 71-79; 86-112
4	LA ENSEÑANZA DE JESÚS	Aguirremalloa, cap 7 (3-5)
		YC,nn. 279-





	300
5 . JESUCRISTO Y LA IGLESIA	Léonard, cap. 9
	Aguirremalloa cap. 5
	YouCat, nn. 121-140
6 . EL CRISTIANISMO, ¿UNA RELIGIÓN . MÁS?	Ratzinger (Sorbona)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Evaluación

- 1) La **evaluación** de esta asignatura es el resultado de la **suma** de la nota obtenida en distintas actividades: exámenes teóricos (50%); exposición y comentario de un tema (30%) e intervenciones en clase (20%).
- 2) La **nota teórica** (50%) se desglosa del siguiente modo: 20% *tests* breves por temas; 30% examen final.
- 3) La **nota práctica** (30%) corresponde a la preparación y exposición de un tema o apartado de un tema del programa (por grupos).
- 4) Las **intervenciones** (resoluciones de casos prácticos, cuestiones planteadas en clase, comentarios a visionados) serán valoradas por el profesor y sumarán hasta un 20% de la nota final.
- 5) Para realizar la suma de la evaluación final es necesario **aprobar por separado** dos primeras partes (exámenes y presentaciones).
- 6) En el caso de no haber superado la materia en la **convocatoria ordinaria**, tendría que recuperar en la **convocatoria extraordinaria** aquella parte o partes no aprobadas (teoría o práctica).
- 7) El alumno que no se presente al examen final figurará en el expediente como NO PRESENTADO y en la convocatoria extraordinaria



Universidad  
de Navarra

se examinará de lo que no haya superado.

### **Horarios de atención**

**Horas: Lunes a viernes, 16:00 a 18:00 hs, previa cita por email.**

**Lugar: Despacho de Capellanía de Enfermería (Hexágono, 2D-13) o  
Despacho de Capellanía, Edificio Central (según el día y hora). or  
determinar**



**Asignatura: CORE - Introducción al Cristianismo  
(EyP,Gest.Aplic.,Econ,Arq-grupo15)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/core-introduccion-al-cristianismo-eypissaecon-grupo15/>

## **CORE - Introducción al Cristianismo (EyP,Gest.Aplic.,Econ,Arq-grupo15)**

**Breve descripción de la asignatura:** El objetivo de esta materia es explicar el cristianismo a través de su evolución histórica, explorando sus raíces, los desafíos con la cultura de su tiempo y su influencia en la civilización occidental. A lo largo de sus tres bloques, se estudiarán los orígenes y expansión de la fe cristiana, deteniéndonos en su espiritualidad, su relación con la razón, su actitud ante el poder y los grandes retos evangelizadores. Cada uno de los temas contará con una parte histórica, desarrollada por el profesor, y una parte más teórica que expondrán los alumnos, facilitando así las miradas cruzadas entre el pasado y el presente.

- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 2º semestre
- **Idioma:** Castellano
- **Título:** Introducción al cristianismo
- **Módulo y materia de la asignatura:**

### **Grados**

ADE y ADE  
bilingüe

ECONOMICAS

EDUCACIÓN  
PSICOLOGÍA

### **Módulos**

IV. La empresa y su contexto  
humanístico

III. Economía y su  
contexto humanístico

Formación Básica

Fundamentos de Psicología

### **Materias**

2. Pensamiento humanístico (3 ects  
obligatorios)

2. Pensamiento Humanístico (3 ects  
obligatorios)

Formación humana y valores profesionales

Formación Transversal



- **Profesor responsable de la asignatura:** Alvaro Fernández de Córdoba Miralles
- **Horario:** Jueves de 15.30 a 17.30 h.
- **Aula:** Edificio Amigos - Planta 1 - Aula M2
- Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra: <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/>
- **Esta es una asignatura presencial por lo que asistir a clase es un requisito para poder cursarla y ser evaluado. Por ejemplo, si a alguno le coincidiera con otra asignatura optativa sería más conveniente que eligiera sólo una de las dos; o si se hiciera prácticas durante todo el segundo semestre también sería más oportuno que no se eligiera esta optativa. Se acepta un 10% de ausencia a las clases, es decir, 3 horas, siempre presentando justificante.**

## Competencias

### Competencias

Competencias generales\*:

1. Comprender la fe cristiana en su evolución temporal, partiendo de sus orígenes y analizando sus principales desafíos históricos que marcaron la civilización occidental.
2. Identificar y saber explicar los elementos esenciales del misterio de la fe a través de una lectura del pasado que nos permita comprender el presente.
3. Saber situar en sus coordenadas espacio-temporales el desarrollo y expansión del cristianismo, sus instituciones, su espiritualidad y la acción de los santos.
4. Relacionar el cristianismo con los estratos culturales en los que se insertó, valorando su potencia simbólica y creativa.
5. Saber exponer algunas nociones religiosas básicas aprendiendo a dialogar con otras formas de pensamiento no cristiano.
6. Formación de la inteligencia para aunar el misterio de la fe en su dimensión histórica y personal.

---

---

**GRADO DE ARQUITECTURA:**



**CEOP1** Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

**CEOP2** Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

**CEOP3** Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

### **Básicas y transversales:**

**CB03** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CT01** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

**CT02** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CT03** Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **Específicas:**

**CE64** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.

tura.

**CE65** Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura.

**CE66** Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura.

### **GRADO DE DISEÑO:**



**COP1** Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

**COP2** Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

**COP3** Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

### **Básicas y transversales:**

**CB03** Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CT01** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

**CT02** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CT03** Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **Específicas:**

**CE21** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

**CE22** Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.

**CE23** Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.

## **FACULTAD DE ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES**

**CT1** Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su



conexión con el resto de los saberes.

**CT2** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CG2** Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial

**CG6** Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.

**CG7** Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA**

**CB2** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CG2** Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

**CE6** Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

**CE11** Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana

## **Programa**

### **Programa**

## **INTRODUCCIÓN AL CRISTIANISMO**



## I. RAÍCES

**1. Presentación.** ¿Qué es el cristianismo? ¿cuándo nació la Iglesia?

**Orígenes y expansión.** Las primeras comunidades cristianas y el judaísmo. Cómo se extendió el cristianismo en el espacio mediterráneo.

**2. Persecuciones.** Actitud del cristianismo ante el poder imperial pagano. Causas y evolución de las persecuciones contra los cristianos. **Mujer y difusión del cristianismo:** La mujer pagana y la cristiana. Funciones en la iglesia primitiva y factores sociológicos de su promoción.

**3. Biblia:** Revelación y Sagrada Escritura. ¿Palabra de Dios? La Tradición. Canon de la Biblia.

**Pascua:** Misterio pascual, Redención, Sacramentos.

**4. Primeros cristianos.** Primado romano y episcopado. Catecumenado y sacramentos de la iniciación, de sanación y edificación.

**Examen I** de los temas 1, 2, 3 y 4. Corrección en clase.

## II. DESAFÍOS

**5. Política y religión: la conversión del mundo antiguo.** Constantino (313): de religión tolerada a religión promovida. Efectos sociales del cristianismo: el caso de la esclavitud.

**Carne:** La encarnación del Hijo de Dios, la Virgen María.

**6. Comprender a Dios: Trinidad y cristología.** De los primeros desafíos intelectuales a las 'escuelas'. Indagación teológica y crisis heréticas: trinitarias, cristológicas, soteriológicas.

**Persona(s):** Trinidad y personas divinas.

**7. La conversión de los pueblos bárbaros.** Paganismo, arrianismo y conversión católica. Los nuevos reinos germánicos. Cristianismo y mentalidad germánica.

**Gracia:** La vida nueva en Cristo. Mandamientos y bienaventuranzas. Justificación-salvación. Virtudes humanas y teologales.

**8. Monacato y el saber.** La *fuga mundi* en el Oriente cristiano. La especificidad occidental: nuevos estudios para tiempos modernos, trabajo y evangelización.

**Examen II** de los temas 5, 6, 7 y 8. Corrección en clase.

## III. ESPACIOS

**9. Cristianismo y naturaleza.** Herencia antigua y novedad cristiana. De la naturaleza sometida a la naturaleza redimida. El naturalismo de la escuela de Chartres.

**Creación:** Origen del mundo. *Big bang* y evolución. Acto de crear. A imagen y semejanza. El pecado y el origen del mal.

**10. El bosque, la aldea y el camino.** El bosque en la civilización medieval. Roturación y el nacimiento de la aldea. El camino o la búsqueda.

**Libertad:** La libertad y el bien. Quién es la persona humana. El objeto de la libertad. El acto humano. Cómo juzgar moralmente. La conciencia y el juicio.

**11. Las Cruzadas más allá de los mitos.** ¿Existe una "guerra santa" en el cristianismo? La invención de las "cruzadas". Recuperar el Oriente cristiano. Encuentros y desencuentros.

**Amor:** Amor y verdad. Dios es amor. Las esclavitudes. El orden de los amores. Varón y mujer. El sentido de la sexualidad. Pecados contra el sentido de la naturaleza del amor

**12. Despertar urbano y fermento cristiano.** El desarrollo urbano de los siglos medievales.





El nacimiento de las cofradías y la dignificación del trabajo manual.

**Verdad:** Conocer la verdad. Qué es la ley moral natural. La ley nueva o evangélica. La veracidad y sus obligaciones.

**13. En el origen de las universidades.** El renacimiento del siglo XII. La catedral y las escuelas catedralicias. El desarrollo de la escolástica. La invención de la universidad.

**Gloria:** Qué es la vida eterna. Destino del mundo y del hombre. La muerte. El juicio final. Infierno, purgatorio y Cielo.

**14. Tiempo cristiano.** Cuando el pasado se hace presente. Del tiempo cíclico al tiempo lineal. Órdenes temporales y percepciones sociales.

**Examen III** de los temas 9, 10, 11, 12, 13 y 14. Corrección en clase.

## Actividades formativas

### Actividades formativas

#### Clases teóricas (26h)

- A lo largo de estas clases se explicarán los principales temas del Programa de la asignatura para que el alumno comprenda los orígenes del cristianismo y su influencia en la configuración de Occidente
- Se asistirá a clase habiendo **preparado previamente los temas indicados** estudiándolos por los dos manuales de la asignatura.
- Se tomarán **apuntes** para fijar las cuestiones fundamentales de los diferentes temas y desarrollar aspectos no tratados en los manuales.
- **Análisis de imágenes** (representaciones artísticas, restos arqueológicos, utensilios, etc) con proyecciones y planteamiento de cuestiones para debatir en clase.
- **Lectura y análisis crítico de algunos textos** que serán contextualizados y comentados en las clases.
- Al final de algunas de las clases se hará una **prueba** (3 exámenes a través del sistema *Socratico*) de 10 minutos para examinar de los tres grandes bloques de la asignatura que deberán prepararse con los apuntes tomados en clase y completados con los manuales de la asignatura. La suma de estas pruebas contará 25% de la calificación final.

#### Preparación de temas

- **Preparación de los temas** del programa no desarrollados en clase estudiándolos por los manuales de la asignatura.
- **Desarrollo de un tema teórico** que se **expondrá en clase** ante el resto de los alumnos, que deberán intervenir después para valorar, comentar o discutir la



materia expuesta. Los temas deberán prepararse con la ayuda del libro de Blanco, Pablo, *El cristianismo en 13 palabras*, Madrid, Rialp, 2022, indicado en la bibliografía. La exposición personal y las posteriores intervenciones en las exposiciones de los otros aportarán un 25% de la calificación final.

### **Trabajo personal del alumno**

- Estudio personal (25h)
- Preparación del tema que debe exponerse en clase (10h)
- Realización de examen (2h)
- Tutorías (no presenciales)

**TOTAL: 75h**

### **Evaluación**

Evaluación

La calificación final será el resultado de

- La media de los 3 exámenes parciales (25%), la exposición oral del tema asignado y las intervenciones en las exposiciones de otros (25%) y el examen final (50%).
- La inteligente participación en clase podrá subir o bajar hasta un punto la calificación final.
- La fecha del **examen final** se comunicará a comienzo de curso: para el curso 2023 será el día 8/5/2023 Horario: 16 a 18 h. Aula: AMI-P0-Aula04

El alumno que no supere el 4,9 en la nota final tendrá suspendida la materia *Introducción al cristianismo*, y deberá presentarse en la convocatoria extraordinaria

### **Bibliografía y recursos**

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Orlandis, José, *Historia breve del cristianismo*, Madrid, Rialp, 2021 (hay ediciones anteriores). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Blanco Sarto, Pablo, *El cristianismo en 13 palabras*, Madrid, Rialp, 2022. [Localízalo en la Biblioteca](#)



## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Zink, Michel, *El juglar de nuestra Señora: cuentos cristianos de la Edad Media*, Salamanca. Sígueme, 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

YouCat, *Catecismo joven de la Iglesia Católica*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Stark, Rodney, *La expansión del Cristianismo: un estudio sociológico*, Madrid, Trotta 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Dawson, Christopher, *La religión y el origen de la cultura occidental*, Madrid, Encuentro, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Knox, Ronald A., *El Credo a cámara lenta*, Madrid, Palabra, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lewis, C. S., *Mero cristianismo*, Madrid, Rialp, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

San Agustín, *Confesiones*, Madrid, Alianza, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ratzinger, Josef, *Introducción al Cristianismo*, Madrid, Sígueme, 2002 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lorda, Juan Luis, *Para ser Cristiano*, Madrid, Rialp, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Le Goff, Jacques, *¿Nació Europa en la Edad Media?*, Barcelona, Crítica, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Le Goff, Jacques, *Los intelectuales en la Edad Media*, Barcelona, Gedisa, 1996 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fernández de Córdoba, Alvaro, "Del mundo antiguo a la Europa de la caridad", *Palabra*, 507-508 (2006), pp. 34-38; "Cristianismo y emotividad. De las lágrimas medievales a Amoris laetitia", *Palabra*, 641-642 (2016), pp. 88-90; "Las cruzadas, más allá de los mitos", *Palabra*, 576-577 (2011), pp. 86-87.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Horarios de atención

### Horario de atención a los alumnos:

D. Alvaro Fernández de Córdoba

- Despacho 1480. Departamento de Estudios Bíblicos e Historia de la



Universidad  
de Navarra

Iglesia. Facultad de Teología.

- Horario Miércoles 12.00-13.45.
- Concertar cita previamente por e-mail [afdecordova@unav.es](mailto:afdecordova@unav.es)



**Asignatura: COREIN-Literatura y Vida (Ciencias Sociales)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/literaturaiissa/>

## **COREIN-Literatura y Vida (Ciencias Sociales)**

**Literatura y vida** es una asignatura de 3 ECTS, que se enmarca en el **Core Curriculum** de la Universidad de Navarra y se imparte a alumnos de Económicas, Educación y Psicología, y Arquitectura. **Literatura y vida** pretende que el alumno ahonde en alguna de las grandes preguntas de la humanidad y los diferentes modos de entender el mundo a través de la literatura. La asignatura consiste en la lectura y discusión de cinco obras de la literatura occidental que junto con cinco películas, la selección de textos cortos y otras obras artísticas abordan diferentes modos de entender cuestiones fundamentales del ser humano: el misterio del bien y del mal, cuál es la grandeza del hombre, qué somos, la dicotomía amor-odio y, finalmente, qué es la verdad. En definitiva, busca que el alumno descubra en el universo de la literatura y otras artes modos serios y profundos de acercarse a grandes interrogantes de la vida.

- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 3.º y 4.º del 1 semestre.
- **Idioma:** castellano
- **Título:** Económicas, Educación y Psicología, Arquitectura, ISSA
- **Económicas. Módulo:** Contexto humanístico; **Materia:** Core Curriculum.
- **Pedagogía. Módulo:** Fundamentos Pedagógicos; **Materia:** Formación humana y valores profesionales
- **Educación y Psicología. Módulo:** Fundamentos de la Psicología. **Materia:** Formación transversal
- **Arquitectura. Módulo 3:** Proyectual; **Materia 4:** Core Curriculum



<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ISSA: Módulo:</b> Formación personal y social. Materia: Claves de la cultura actual/ Módulo: Optativas</li><li>• <b>Profesor responsable de la asignatura:</b> <u>Dra. Ana M.<sup>a</sup> Fernández Vallejo</u> (amf@unav.es)</li><li>• <b>Horario:</b> Jueves a las 12 h.</li><li>• <b>Lugar en el que se imparte:</b> Edificio Amigos (Seminario 20)</li><li>• <b>Atención de alumnos:</b> Petición de cita previa.</li></ul>	
--	--

## Competencias

### Competencias

#### Grado en Arquitectura

**CEOP1** Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

**CEOP2** Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

**CEOP3** Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

**CB03** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Y las siguientes competencias transversales:

**CT01** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

**CT02** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CT03** Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

**CE64** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.

**CE65** Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura.

**CE66** Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura.

Grado en Diseño

**COP1** Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.



**COP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.**

**COP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.**

**CB03 Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.**

**CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.**

**CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.**

**CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.**

**CE21 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.**

**CE22 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.**

**CE23 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.**

### **Grado en Económicas y ADE**

CT1 - Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.

CG7 - Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

Asimismo, la asignatura capacitará al alumno para:

- Profundizar en la comprensión de la cultura actual, entroncándola en su tradición occidental.
- Valorar la herencia del imaginario occidental en nuestro modo de entender y explicar el mundo y el hombre.
- Mejorar en el modo de analizar el elemento personal en la evaluación de situaciones.
- Leer con competencia obras clásicas en su propio contexto cultural.
- Dialogar de manera integradora sobre los temas propuestos, respetando las opiniones ajenas.
- Razonar y exponer con coherencia las propias opiniones en contextos orales y en la redacción de textos argumentativos.



### **Grado en Pedagogía**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

### **Grado en Psicología**

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE11 - Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

## **Programa**

<b>Semana 1 y 2</b>	Introducción. Algunas clarificaciones previas: concepto de ficción y literatura
<b>Semanas 3 y 4</b>	El bien, el mal, la libertad, el transhumanismo Lectura 1: R. L. Stevenson, <i>El extraño caso del Dr. Jekyll y Mr. Hyde</i> Película 1: <i>Apocalypse now</i> (1979)
	Grandeza y magnanimidad Lectura 2: Tolstói, <i>La muerte de Iván Ilich</i> Película 2: <i>El gran Gatsby</i> (1974)
<b>Semanas 5 y 6</b>	Identidad Lectura 3: F. Kafka, <i>La Metamorfosis</i> Película 3: Película 3: <i>Blade Runner 2049</i> (2017)
	<b>Semana 9</b>
<b>Semanas 10 y 11</b>	Las emociones: amor, odio, compasión Lectura 4: Eurípides, <i>Medea</i> Película 4: <i>Sentido y sensibilidad</i> (1995)
	<b>Semanas 12 y 13</b>





	Película 5: <i>Fahrenheit 451</i> (1966)
<b>Semana 14</b>	<i>Ensayo 2 (individual)</i>

\*Este plan de clases puede verse modificado.

## Actividades formativas

Cada dos semanas el alumno leerá **un libro** (de breve extensión) y redactará un **ensayo breve (+ 300 palabras)**, que subirá al **diario** de clase. Además cada alumno junto con su equipo preparará la presentación y el debate de uno de los temas.

De acuerdo con estos principios, el cronograma de la asignatura es el siguiente:

Semanas	Contenido	Trabajo individual	Trabajo por equipos
<b>Semana 1 y 2</b>	Introducción. Algunas clarificaciones previas: concepto de ficción y literatura	Asistencia a clase	
<b>Semanas 3 y 4</b>	El bien, el mal, la libertad, el transhumanismo Lectura 1: R. L. Stevenson, <i>El extraño caso del Dr. Jekyll y Mr. Hyde</i>	1. Lectura libro 2. Película 3. Diario 4. Discusión en clase	Equipo 1 1. Presentación libro 2. Dirección del debate
<b>Semanas 5 y 6</b>	Grandeza y magnanimidad Lectura 2: Tolstói, <i>La muerte de Iván Ilich</i>	1. Lectura libro 2. Película 3. Diario 4. Discusión en clase	Equipo 2 1. Presentación libro 2. Dirección del debate
<b>Semanas 7 y 8</b>	Identidad Lectura 3: F. Kafka, <i>La Metamorfosis</i>	1. Lectura libro 2. Película 3. Diario 4. Discusión en clase	Equipo 3 1. Presentación libro 2. Dirección del debate
<b>Semana 9</b>	<i>Ensayo 1 (por grupos)</i>	Asistencia a clase	
<b>Semanas 10 y 11</b>	Las emociones: amor, odio, compasión Lectura 4: Eurípides, <i>Medea</i>	1. Lectura libro 2. Película 3. Diario 4. Discusión en clase	Equipo 4 1. Presentación libro 2. Dirección del debate
<b>Semanas 12 y 13</b>	Verdad y postverdad Lectura 5: G. Orwell, <i>1984</i>	1. Lectura libro 2. Película 3. Diario 4. Discusión en clase	Equipo 5 1. Presentación libro 2. Dirección del debate
<b>Semana 14</b>	<i>Ensayo 2 (individual)</i>	Asistencia a clase	



Actividades	Metodologías	Descripción	Nº Horas
AF1 Clases presenciales teóricas	MD1 Clases expositivas		14
AF3 Talleres	MD3 Clases dirigidas a la puesta en práctica de los conocimiento s teóricos	La clase se organizará en equipos de 4-5 personas. Cada equipo liderará un tema: se encargará de la presentación del libro leído y de dirigir el debate. Además del libro leído en casa, en clase se entregarán textos de distintos autores donde se trata el tema sobre el que se va a reflexionar en clase.	14
AF6 Estudio personal	MD6 Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información	Lectura individual de 5 libros. Cada alumno deberá leer los libros indicados para la fecha propuesta y seleccionará pasajes o citas representativos del tema o temas presentados en la unidad, que recogerá en el diario de clase	41
AF7 Evaluación	MD7 Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		6

## Evaluación

### ASISTENCIA

Dado el enfoque de la asignatura y su evaluación continua, la asistencia a clase es un requisito esencial.

En caso de **2 o más ausencias** no justificadas, el alumno no será evaluado de la asignatura en la convocatoria ordinaria, constando en su expediente un "No Presentado".

#### a) Convocatoria ordinaria

Sistema de Evaluación	Descripción	Ponderación
SE1 Intervención en clase	presentación (50%) + debates (40%) + diario (10 %). son obligatorios	50%
SE6 Test de conocimientos	2 ensayos (40% + 60%)	50%

N.B. Habrá que aprobar cada una de las partes.



En **debates y diario**, se debe obtener en cada una de ellas más de un 8 para cada que sea puntuable.

Las entradas del diario deberán redactarse antes del inicio de cada tema; no se valorará las presentadas después de dichas fechas. Cada entrada en el diario supone una nota máxima de 2.

En las exposiciones, debates, resúmenes y ensayos, se tendrá en cuenta:

- claridad y precisión en la exposición
- capacidad de análisis y síntesis
- capacidad de relación entre textos, otras artes y contexto actual
- corrección gramatical

Examen diciembre

Tanto los ensayos semanales como el examen final están sujetos a la Política de Honradez y a la [normativa sobre disciplina académica de la Universidad](#).

## **b) Convocatoria extraordinaria**

1. Se deberá presentar a aquellas pruebas que no se aprobaron.
2. En el caso de que no se haya aprobado la parte de "debates", se mantendrá una entrevista con la profesora.

## **Bibliografía y recursos**

### **Bibliografía**

BANÚS, E. (2002). *Literatura europea: una introducción*, Editorial Newbook, Pamplona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BARRERO, Ó. (1992). *Historia de la literatura española contemporánea (1939-1990)*, Editorial Istmo, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BOMPIANI, V. (1992). *Diccionario literario de obras y personajes de todos los tiempos y de todos los países*, 16 vols., Editorial Hora, Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

BRAHNOVIC, L. (1973). *Grandes figuras de la literatura universal*, Editoria EUNSA, Pamplona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

FRENZEL, E. (1980). *Diccionario de motivos de la literatura universal*, Editorial Gredos, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

DAMROSCH, D. (2017). *How to read world literature*. John Wiley & Sons. [Localízalo en la Biblioteca](#)



DAMROSCH, D. (2018). *What is world literature?* (Vol. 5). Princeton University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GILI GAYA, S. (1969) *Literatura universal*, Editorial Teide, Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GONZALEZ PORTO, Bompiani [eds.]: *Diccionario literario de obras y personajes de todos los tiempos y de todos los países*, Editorial Montaner y Simón, Barcelona 1967-1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GRAFF, G., BIRKENSTEIN, C., & MAXWELL, C. (2014). *They say, I say: The moves that matter in academic writing*. Gildan Audio. [Localízalo en la Biblioteca](#)

IAÑEZ, E. (1992). *Historia de la literatura universal*, 9 vols, Editorial Thesis, Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

KLAUS VON SEE ed. (1985).: *Literatura universal*, Editorial Gredos, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

THOORENS, L. (1977) *Historia universal de la literatura*, 7 vols., Editorial Daimon, Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

LODGE, D., & FREIXAS, L. (2002). *El arte de la ficción : con ejemplos de textos clásicos y modernos*. Barcelona : Ediciones Península. [Localízalo en la Biblioteca](#)

RICO, Francisco, dir. *Historia y crítica de la literatura española*, Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

VALVERDE, J. M. y RIQUER, M. (2005) de, *Historia de la literatura universal*, 10 vols., Editorial Planeta, Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

VV.AA. (2011). *Historia de la literatura española. Siglo XX* (Brown, G. y Sanz Villanueva, S.), Editorial Ariel, Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

VV.AA. (1990). *Historia de la literatura española (II)*, Editorial Cátedra, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

ZARDOYA, C. (1974). *Poesía española del siglo XX*, Editorial Gredos, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Horarios de atención

Contactar con la profesora a través del correo (amf@unav.es)

## Equipos y fechas



Guion para las [presentaciones](#).

Equipos y fechas	Apellidos	Nombre	Email	Plan de estudios	Nacionalidad
Equipo 1	Alonso Taniñe	Iosu	ialonsotani@alumni.unav.es	Gr.Gest.Aplica-18	española
22/29 septiembre	Aragonés Ivars	Carmen	caragonesiv@alumni.unav.es	Gr.Estudio Arq.-17	española
Tema 2	Beldarrain Cano	Leyre	lbeldarrain@alumni.unav.es	Gr.Gest.Aplica-18	española
	Calderon Lagos	Mildred Liubov	mcalderonla@alumni.unav.es	Gr.Estudio Arq.-17	nicaragüense
Equipo 2	Domenech Armisen	Inés	idomenechar@alumni.unav.es	Gr.Estudio Arq.-17	española
6/13 octubre	Fernández Alonso	Andrea	afernandeza@alumni.unav.es	Gr.Diseño-16	mexicana
Tema 3	Royo Munarriz	Iker-Xanet	iroyomunarr@alumni.unav.es	Gr.Gest.Aplica-18	española
	Mazo Varas	Manuel	mmazovaras@alumni.unav.es	Gr.Adm.Dir.Empr-09	española
Equipo 3	Mendoza Uriz	Nahia	nmendozauri@alumni.unav.es	Gr.Gest.Aplica-18	española
20/27 octubre	Molina Díaz	José Alejandro	jmolinadiaz@alumni.unav.es	Gr.Estudio Arq.-17	colombiana
Tema 4	Pérez Ibáñez	María	mperezibane@alumni.unav.es	Gr.Liter.Escri.-17	española
	Rico Perisse	Alessia Carolina	aricoperiss@alumni.unav.es	Gr.Estudio Arq.-17	venezolana
Profesora					
3/10 noviembre					
Tema 5					
Equipo 4	Gallardo Ramón	María De Lluç	mgallardora@alumni.unav.es	Gr.Estudio Arq.-17	española
17/24 noviembre	Scavuzzo Gauna	Luca	lscavuzzoga@alumni.unav.es	Gr.Gest.Aplica-18	española
Tema 6	Tudela Toledo	Javier Jacobo	jtudelatole@alumni.unav.es	Inglés / Gr.Diseño-16	española
	Zuazu Ilundain	Javier	jzuazuilund@alumni.unav.es	Gr.Adm.Dir.Empr-09	española



Universidad  
de Navarra



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Corein-Protagonistas de la Biblia (Ciencias  
Sociales)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/protagonistas-de-la-biblia/>

# **Corein-Protagonistas de la Biblia (Ciencias Sociales)**

---

**Grandes protagonistas de la Biblia** es una asignatura de 3 ECTS, impartida según el método de **Seminario de Grandes Libros**. Forma parte del **Itinerario interfacultativo** del **Core Curriculum** de la Universidad de Navarra. La asignatura se centra en los textos de la Biblia. La lectura personal de los textos señalados para cada sesión y la posterior discusión en clase permitirán al alumno pensar críticamente y formarse opiniones fundadas acerca de la relación entre el hombre y la naturaleza, Dios y la historia, el sentido de la vida, la configuración de la personalidad, matrimonio y familia, cultura y espiritualidad, o los orígenes del judaísmo y del cristianismo, entre otras grandes cuestiones.

**ECTS:** 3

**Profesor:** Francisco Varo. Profesor ordinario de Estudios Bíblicos. Facultad de Teología. [CV](#)

**Horario:** Jueves de 15.30 a 17.15 (del 12.I.2023 al 27.IV.2023)

**Aula:** Edificio Amigos. Seminario 20

**Curso y semestre:** 2º semestre (puede elegirse en varios cursos de distintas titulaciones)

**Carácter:** Optativa

**Idioma:** Español

**Grado:** Esta asignatura forma parte de varios grados impartidos en las Facultades de Económicas, Educación y Psicología y en la Escuela Técnica Superior de Arquitectura

**Módulo y materia de la asignatura:**

- Grados de la Facultad de Económicas: Módulo III. Economía y su contexto humanístico; Materia 2. Pensamiento Humanístico.
- Arquitectura: Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum; Diseño: Módulo 1: Cultura del



Diseño; Materia 3: Core Currículum

- Grados de las Facultad de Educación y Psicología:
  - Módulo: Formación Básica (Grado en Educación Infantil / Grado en Educación Primaria). Fundamentos Pedagógicos (Grado en Pedagogía); Materia: Formación humana y valores profesionales
  - Psicología- Módulo: Fundamentos de Psicología; Materia: Formación Transversal

## Programa

**1. Primeros pobladores de la tierra. Adán y Eva, Caín y Abel, Noé y sus hijos. El origen del universo. El respeto a la naturaleza. El ser humano. Varón y mujer. El pecado y sus consecuencias. La extensión de la humanidad por el mundo**

**2. Patriarcas. Abrahán, Isaac y Jacob. El porqué y el para qué de la vida (vocación). Lealtad a los compromisos (Alianza). Una prueba difícil (sacrificio de Isaac)**

**3. Moisés. Liberación de la esclavitud. Los mandamientos. Orientaciones para un orden social más justo. Liderazgo de una comunidad santa y pecadora a la vez**

**4. Sansón y los jueces. La elección. Cualidades personales. Defectos.**

**5. David. De pastor de rebaños a rey. Combate con Goliat. Amistad con Jonatán. Adulterio con Betsabé y muerte de Urías. Arrepentimiento. Poeta y músico**

**6. Salomón I. Reinado y construcción del Templo.**

**7. Salomón II. Cantos de amor y sabiduría.**

**8. Jeremías. La profecía. Vocación. Las "confesiones".**

**9. Tobías. Judaísmo sin Templo. Las obras de misericordia. Los ángeles. Preparación al matrimonio**

**10. Jesús I. Evangelios de la infancia, y comienzo de la vida pública**

**11. Jesús II. Predicación y milagros. Pasión, muerte y resurrección.**

**12. Pablo. Personalidad humana: cultura helenista, formación rabínica, ciudadano romano. Su encuentro con Cristo. Sus Cartas.**

## Competencias

**Economía:**

Competencias transversales:

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes





creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.

## Competencias básicas

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias generales

CG5. Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG7. Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico

## Educación y Psicología:

### a) Grado de Magisterio Educación Infantil

- Básicas y generales
  - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.
  - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
  - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Específicas
  - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.



b) Grado de Magisterio Educación Primaria

- Básicas y generales
  - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
  - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Específicas
  - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
  - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
  - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
  - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

c) Grado de Pedagogía

- Básicas y generales
  - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.
  - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
  - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
  - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
  - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Específicas



- Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

c) Grado de Psicología:

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)

para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE11 - Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

#### **GRADO DE ARQUITECTURA:**

CEOP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

CEOP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

CEOP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

Básicas y transversales:



CB03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Específicas:

CE64 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.

CE65 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura.

CE66 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura.

GRADO DE DISEÑO:

COP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

COP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

COP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.



Básicas y transversales:

CB03 Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT01 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Específicas:

CE21 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

CE22 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.

CE23 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.

## **Actividades formativas**

### **Sesiones de método**

Son comunes a las materias del **Itinerario Interfacultativo**. En ellas se proporcionan las herramientas para la adquisición de las destrezas y hábitos necesarios para el seguimiento de las asignaturas basadas en el método **Grandes Textos**.

Se puede elegir entre dos posibilidades alternativas (el contenido del curso es idéntico en ambas sesiones y sólo debe asistir a una):



- Sábado 21 de enero: alumnos de Ética y de Claves Culturales (María José Gallucci), de 10 a 14 h. Aula 11 - Amigos
- Sábado 4 de febrero: alumnos de Ética y de Claves Culturales (María José Gallucci), de 10 a 14 h. Aula 11 - Amigos

## Lecturas

Para cada sesión se propondrán los textos de **lectura obligatoria**. Serán textos bíblicos extensos, cada uno de ellos centrado en alguno de los protagonistas más relevantes de la Biblia, concretamente los señalados en el programa. En cada clase se hará a los asistentes un **breve test** acerca del contenido de los textos señalados para la lectura previa a esa sesión.

También para cada sesión se facilitará bibliografía complementaria, de **lectura libre**, que ayudarán a comprender mejor el texto en su contexto histórico y literario, de modo que faciliten algunas claves adecuadas para su mejor comprensión.

El profesor facilitará una **guía con cuestiones clave** para comentar o pasajes relevantes en los que centrar la discusión.

## Ensayos breves

Para cada sesión el profesor encargará a varios alumnos que cada uno de ellos redacte un ensayo breve (de 2-3 páginas, 1.000-1.500 palabras) sobre el texto que se discutirá en esa sesión. En ese ensayo cada alumno deberá exponer razonadamente su opinión, en diálogo con el texto base, sobre alguno de los temas que el texto plantee.

A cada alumno se le encargará a lo largo del semestre la composición de **tres ensayos breves** de estas características.

## Diálogo en clase

En cada clase, el profesor pedirá que expongan oralmente su ensayo -además de entregarlo por escrito - a algunos de los alumnos a quienes se les había encargado para esa ocasión, y dejará abierta la posibilidad de que también puedan hacerlo quienes espontáneamente hayan preparado uno, y deseen exponerlo. A partir de esas exposiciones se abrirá un diálogo entre los alumnos moderado por el profesor.

## Ensayo final

Cada alumno preparará **un ensayo algo más largo que los anteriores (de 3-5 páginas, 1.500-2.500 palabras), y en el que deberá mostrar que ha adquirido las competencias requeridas para superar la asignatura.**

## Distribución del tiempo de dedicación a estas tareas (total 75 horas = 3 ECTS)

- 26 horas para las lecturas previas a cada clase.
- 26 horas de clases presenciales
- 12 horas para la preparación y redacción de los ensayos ordinarios (3 x 4 horas cada uno)
- 10 horas para la preparación y redacción del ensayo final
- 1 hora de tutoría con el profesor (se recomiendan dos conversaciones a lo largo del curso, previa cita, en el momento que el alumno prefiera)



## Evaluación

### Convocatoria ordinaria

La calificación final se calculará según los siguientes criterios:

#### Test de lectura - 24 %

Se calculará la media de los test de lectura realizados al comienzo de cada una de las clases del curso.

#### Redacción de tres ensayos breves - 33%

Se valorarán los textos escritos presentados en el seminario.

Quienes deseen hacer espontáneamente algún ensayo más, además de los tres que se le encarguen, podrá entregarlo para que sea calificado. Si un alumno ha entregado más de tres trabajos, se calculará la media sólo de aquellos tres ensayos que hayan obtenido mejor calificación de entre todos los entregados.

#### Participación y calidad de las intervenciones en los diálogos - 10%

Se valorarán todas las exposiciones orales que cada uno haya realizado, tanto las basadas en los ensayos que se le encargó preparar como a las intervenciones de cierta duración y contenido relevante que pueda realizar espontáneamente. También se podrá incrementar esa nota mediante la participación en forma de preguntas y comentarios que demuestren que, además de haber leído a fondo los textos, se ha reflexionado sobre ellos, y se ha adquirido la capacidad de exponer razonadamente y con fundamento las propias opiniones.

#### Redacción del ensayo final - 33%

A la nota final obtenida se le puede añadir 0,5 puntos extra por la asistencia activa a las sesiones de metodología.

El plazo de presentación del ensayo final termina el 19 de mayo

No habrá examen final, sino que la calificación final se hará de acuerdo con esos criterios

### Convocatoria extraordinaria

La calificación se hará siguiendo los mismos criterios que en la ordinaria.

Tendrán validez los ensayos presentados a lo largo del curso que hubieran obtenido una calificación de aprobado. Sólo se deberán de repetir los que tuvieran calificación inferior a 5.00 y se harán sobre el mismo tema.

El alumno tiene derecho a pedir que no se tenga en cuenta alguno de los ensayos que había aprobado, para subir la nota de ese ensayo. En este caso, deberá comunicarlo al profesor y éste le dirá sobre qué tema deberá realizar el ensayo sustitutorio.

Si el alumno desea subir la media de los test realizados a lo largo del curso, podrá solicitar al profesor la realización de un único test presencial que abarque preguntas de todo el curso. La nota de ese test es la que se tendrá en cuenta para la media ponderada de la calificación final.



Si se desea subir la calificación correspondiente a la participación en clase y exposiciones orales, el alumno podrá solicitar al profesor tener una conversación oral ante un tribunal acerca de todos los contenidos de la asignatura donde se demuestren que, además de haber leído a fondo los textos, se ha reflexionado sobre ellos, y se ha adquirido la capacidad de exponer razonadamente y con fundamento las propias opiniones.

El plazo de presentación del ensayo final termina el 30 de junio.

## **Bibliografía y recursos**

### **Bibliografía básica**

*Biblia de Navarra* (Pamplona - Woodridge [Illinois]: Eunsa-MTF, 2008) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Varo, Francisco, *La Biblia para hipsters* (Barcelona: Planeta, 2015) [Localízalo en la Biblioteca](#)

### **Bibliografía complementaria**

*Sagrada Biblia* (5 vol.) (Pamplona: Eunsa, 2004) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Balaguer, Vicente (ed.), *Comprender los Evangelios* (Pamplona: Eunsa, 2005) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Chapa, Juan (ed.), *Introducción a los escritos de San Juan: Evangelio, Cartas, Apocalipsis* (Pamplona: Eunsa, 2011) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Coogan, Michael David, *The Old Testament: a Historical and Literary Introduction to the Hebrew Scriptures* (New York - Oxford: Oxford University Press, 2006) [Localízalo en la Biblioteca](#)

De Wohl, Louis, *David de Jerusalén: el conquistador del reino* (Madrid: Palabra, 2005) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gnilka, Joachim, *Pablo de Tarso: apóstol y testigo* (Barcelona: Herder, 2009) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Martini, Carlo Maria, *Abrahán, nuestro padre en la fe* (Madrid: Paulinas, 1988) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Martini, Carlo Maria, *David: pecador y creyente* (Santander: Sal Terrae, 1990) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Martini, Carlo Maria, *Vivir con la Biblia: meditar con los protagonistas de la Biblia guiados por un experto* (Barcelona: Planeta, 1998) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ratzinger, Joseph, *Creación y pecado* (Pamplona: Eunsa 2005) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ratzinger, Joseph, *Jesús de Nazaret. La infancia de Jesús* (Barcelona: Planeta 2012) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ratzinger, Joseph, *Jesús de Nazaret. Desde el Bautismo a la Transfiguración* (Madrid: La Esfera de los Libros, 2007) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ratzinger, Joseph, *Jesús de Nazaret. Desde la entrada en Jerusalén hasta la Resurrección* (Madrid: Encuentro, 2011) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Varo, Francisco, *Rabí Jesús de Nazaret* (Madrid: BAC, 2005) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Varo, Francisco, *¿Sabes leer la Biblia? Una guía de lectura para descifrar el libro sagrado* (Barcelona: Planeta, 2006) [Localízalo en la Biblioteca](#)





Universidad  
de Navarra

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Horarios de atención

**Prof. Francisco Varo**

**Lunes de 12.00 a 13.30**

**Despacho 1600 de la Facultad de Teología (Edificio de Facultades Eclesiásticas)**

También es posible fijar en otro momento una cita presencial o virtual con él mediante el correo electrónico: [fvaro@unav.es](mailto:fvaro@unav.es)



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: CORE INTERFAC-El poder de la palabra: grandes lecturas de retórica clásica**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/core-interfac-el-poder-de-la-palabra-grandes-lecturas-de-retorica-clasica/>

# **EL PODER DE LA PALABRA: Grandes Lecturas de Retórica Clásica**

Desde su origen en Grecia y Roma, la Retórica (Ars Rhetorica / ) ha formado parte fundamental de la educación de la ciudadanía. Poderes como la persuasión, la convicción y la comunicación son esenciales para nuestro desarrollo tanto individual como colectivo y, en todos esos procesos, las palabras juegan un papel fundamental.

El objetivo de este curso es adentrarse en las vicisitudes de esta disciplina a través de lecturas que ilustran su nacimiento, desarrollo y estudio en el mundo clásico. Mediante el método de 'Seminario de Grandes Libros' (Great Books) utilizado en el itinerario interfacultativo del Instituto Core Curriculum se busca reflexionar sobre la pervivencia actual de grandes cuestiones acerca del buen o mal uso de las palabras. El objetivo, en definitiva, es mostrar que la Retórica era vista en Grecia y Roma como algo mayor que una técnica, un arte refinado del pensamiento sobre el que merece la pena reflexionar en la actualidad para aprovechar sus virtudes y, al mismo tiempo, aprender de sus errores pasados.

**Carácter:** Optativa

**ECTS:** 3

**Semestre:** 2º

**Idioma:** Castellano

**Modulo y materia de la asignatura:** Core Curriculum (Itinerario Interfacultativo)

Formación Básica y Transversal



**Profesor:** Aitor Blanco Pérez (ablancop@unav.es) [CV](#)

**Horario:** Jueves, 15:30-17.30

**Aula:** Edificio Amigos, Seminario 22

## Competencias

### **Facultad de Económicas / ISSA School of Management Assistants**

CT1: Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CG2 Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial

CG6 Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.

CG7: Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

### **Facultad de Educación**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

CE11 - Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como



ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

## Programa

### **–Presentación:**

Mitos de la Retórica clásica y expectativas. Del discurso de Máximo Décimo Meridio en *Gladiator* o Marco Antonio en el *Julio César* de Shakespeare a las intervenciones de W. Churchill o Malala Yousafzai. ¿Cuál es el poder de la palabra?

**–Luciano:** *El sueño*.

**–Selección de tratados retóricos:** Aristóteles, Cicerón, Quintiliano.

**–Tucídides:** *Discurso Fúnebre de Pericles* y *Debate acerca de Mitilene*.

**–Platón:** *Gorgias* y *Apología de Sócrates*.

**–Isócrates:** *Contra los Sofistas* / *Para Demónico* / *Sobre la Paz*.

**–Cicerón:** *Bruto* / *En Defensa del Poeta Arquias* / *Catilinarias*.

### **Actividades formativas**

Clases presenciales: 24 horas.

Tutorías: 1 hora.

Estudio personal: 40 horas.

Elaboración trabajos dirigidos: 10 horas.

## Evaluación

50%: Asistencia, participación en clase y diario de lecturas.

20%: Primer ensayo.

30%: Segundo ensayo.

\*Los alumnos de grado que lo soliciten podrán ser evaluados en la convocatoria extraordinaria aunque hayan superado la asignatura ese curso. Para ello deberán solicitar ser incluidos en el acta al menos cinco días antes del comienzo del periodo de exámenes en junio. La calificación final de la asignatura será la de la convocatoria extraordinaria, incluso aunque sea inferior a la obtenida con anterioridad. Para esta convocatoria extraordinaria serán válidas las entradas del diario realizadas durante el periodo ordinario y se realizará un único ensayo que supondrá el 70% de la nota.



## **Bibliografía y recursos**

Corbett, P.J. y Connors, R.J., *Classical Rhetoric for the Modern Student*. Oxford 1998 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Gunderson, E., *The Cambridge Companion to Ancient Rhetoric*. Cambridge 2009 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Kennedy, G., *A New History of Classical Rhetoric*. Princeton (NJ) 1994 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Leath, S., *¿Me hablas a mí?: La retórica de Aristóteles a Obama*. Madrid 2011 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Mortara B. y Vega, M.J., *Manual de Retórica*. Madrid 1991 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Murphy, J., *A synoptic history of classical rhetoric*. Davis (CA) 1983 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sánchez-Ostiz, A. *Cuadernillo de textos Retórica y Oratoria PPE*  
[@X@EmbeddedFile.requestUrlStub@X@bbcswebdav/courses/RETORA-06486-1920/Cuadernillo%20de%20textos%20Ret%C3%B3rica%20y%20Oratoria%20PPE%202020.pdf](#)

Toye, R.N., *Rhetoric: A Very Short Introduction*. Oxford, 2013 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Vickers, B., *In defence of rhetoric*. Oxford 1990 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Worthington, F., *Persuasion: Greek Rhetoric in Action*. London 1994 [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

Las tutorías se realizarán en un horario convenido previamente con el profesor (ablancop@unav.es)



**Asignatura: CORE INTERFAC-El mundo y yo: grandes temas de la literatura**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/core-el-mundo-y-yo-grandes-temas-de-la-literatura-interfac/>

# **CORE INTERFAC-El mundo y yo: grandes temas de la literatura**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** El propósito de esta asignatura es suministrar al alumno algunos elementos de reflexión que les permitan desarrollar un planteamiento crítico sobre varios temas de interés antropológico, por medio del análisis de diversos motivos en películas y textos literarios. El hilo conductor es la condición del artista y del arte en la modernidad. Las sesiones tratarán alternativamente de una película o un texto.
- **Carácter:** Optativa
- **Asignatura del CORE Curriculum**
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 2022-23, primer semestre
- **Idioma:** Español
- **Profesor responsable de la asignatura:** [Gabriel Insausti](#), Profesor Titular
- **Profesores:** Gabriel Insausti
- **Horario:**
- **Aula:**
- **Título:** Grados de Económicas, ISSA, Arquitectura y Educación y Psicología.
- **Módulo y materia :**
- Grados de la Facultad de Económicas: Módulo III. Economía y su contexto humanístico; Materia 2. Pensamiento Humanístico.
- Grado de Gestión Aplicada: Módulo 4. Formación personal y social. Materia 4.2: Claves de la cultura actual.
- Arquitectura: Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum; Diseño: Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum
- Grados de las Facultad de Educación y Psicología:
  - **Módulo:** Formación Básica (Grado en Educación Infantil / Grado en Educación Primaria). Fundamentos Pedagógicos (Grado en Pedagogía); Materia: Formación



## Competencias

### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

### COMPETENCIAS ADICIONALES DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN MEDICINA QUE SE DEBEN ADQUIRIR EN ESTA ASIGNATURA COMPETENCIAS GENERALES



CG34 - Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

CG35 - Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

CG36 - Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

CG01 - Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.

CG03 - Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CG04 - Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE33 - Aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad.

CE34 - integridad y honestidad al ejercicio de la profesión.

CE35 - Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional.

CE36 - Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura.

### FACULTAD DE ENFERMERÍA:

CEE1  
CEE2  
CEE3  
CEE4  
CEE5  
CEE6

Comprender el  
comportamiento  
interactivo de la  
persona en  
función del  
género, grupo o  
comunidad,

CG04 dentro de su





	contexto social y multicultural.
CG07	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos



	relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

## **Actividades formativas**

### **Método**

El profesor presentará los textos y el autor para situarlos en su momento histórico y sugerirá algunas líneas de debate y análisis. Se espera del alumno que participe activamente.

### **Distribución del tiempo**

- Sesiones: 30 horas;
- Lecturas: 10 horas;
- Ensayo: 15 horas.

### **Programa**

Temas y lecturas:

1. Envidia y valor: Raymond Carver, "Vecinos", "No son tu marido".



2. La hospitalidad: Génesis 18: 1-15 y 19: 1-17, primeros tres cantos de la Odisea.
3. Náufragos: Ernest Hemingway, "Forajidos", "Elefantes como colinas blancas".
4. Redención: Joseph Roth, *La leyenda del santo bebedor*.
5. El malestar moderno: Baudelaire, poemas escogidos de *Las flores del mal* y *Pequeños poemas en prosa*.
6. Varios, Selección de microrrelatos.
7. Cuerpo y piedad: Flannery O'Connor, "Un templo del espíritu santo", "La vida que salve puede ser la suya".
8. La paciencia y la fatalidad: Últimas escenas de *Edipo rey* y Job, 1-9.
9. Memoria, civilización: Jorge Luis Borges, "El inmortal".
10. Violencia y lenguaje: Seamus Heaney, "Escuela de canto".
11. El arte y la vida: Norman Maclean, *El río de la vida*.
12. Vacío, absurdo: Franz Kafka, "Ante la Ley", "El silencio de las sirenas", "Un artista del trapecio".
13. La dualidad que somos: Robert Louis Stevenson, *Dr. Jekyll y Mr. Hyde*.

## Evaluación

## Calificaciones

La nota final se obtendrá en un 50 % de la participación en clase y en un 50% de un ensayo de entre 2.000 y 3.000 palabras sobre un tema relacionado con el contenido de la asignatura previamente acordado con el profesor; puede ser alguno de los textos o los autores incluidos en el temario.

Se tratará de un comentario y análisis personal, no de un trabajo de erudición. Será válido consultar bibliografía secundaria y citar, pero el profesor vigilará que se trate de un trabajo original del alumno.

La fecha límite de entrega es el 2 de diciembre. Se recomienda, no obstante, entregarlo en la última clase de la asignatura.

## Bibliografía y recursos

Temas y lecturas:

1. Envidia y valor: Raymond Carver, "Vecinos", "No son tu marido". [Localízalo en la Biblioteca](#)
2. La hospitalidad: Génesis 18: 1-15 y 19: 1-17, primeros tres cantos de la Odisea [Localízalo en la Biblioteca](#)



3. Náufragos: Ernest Hemingway, “Forajidos”, “Elefantes como colinas blancas”. [Localízalo en la Biblioteca](#)
4. Redención: Joseph Roth, *La leyenda del santo bebedor*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
5. El malestar moderno: Baudelaire, poemas escogidos de *Las flores del mal* y [Localízalo en la Biblioteca](#). [Localízalo en la Biblioteca](#)
6. Varios, Selección de microrrelatos.
7. Cuerpo y piedad: Flannery O’Connor, “Un templo del espíritu santo”, “La vida que salve puede ser la suya”. [Localízalo en la Biblioteca](#)
8. La paciencia y la fatalidad: Últimas escenas de *Edipo rey* y Job, 1-9. [Localízalo en la Biblioteca](#)
9. Memoria, civilización: Jorge Luis Borges, “El inmortal”. [Localízalo en la Biblioteca](#)
10. Violencia y lenguaje: Seamus Heaney, “Escuela de canto”. [Localízalo en la Biblioteca](#)
11. El arte y la vida: Norman Maclean, *El río de la vida*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
12. Vacío, absurdo: Franz Kafka, “Ante la Ley”, “El silencio de las sirenas”, “Un artista del trapecio”. [Localízalo en la Biblioteca](#)
13. La dualidad que somos: Robert Louis Stevenson, *Dr. Jekyll y Mr. Hyde*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

### **Horarios de consulta**

Se atenderán las dudas y consultas, este año previsiblemente abundantes debido a la imposibilidad de algunos alumnos de asistir físicamente, por vía telemática (preferiblemente Zoom, previa cita por email). El horario es: miércoles de 18:00 a 20:00.



**Asignatura: Core - Matrimonio y familia B (ICF)**

Guía Docente

Curso académico: 2022-23

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/core---matrimonio-y-familia-b-icf/>

## **Core - Matrimonio y familia B (ICF)**

---

- **Breve descripción de la asignatura:**

La asignatura “*Matrimonio y familia*” pretende ofrecer un espacio de estudio, de diálogo y de reflexión sobre los múltiples temas y problemas que el amor, la sexualidad humana, el matrimonio y la familia tienen en el mundo, en las culturas y en la vida concreta de las personas singulares, mediante su análisis desde una perspectiva interdisciplinar (humanidades básicas, biomedicina, psicología, derecho, ciencias sociales, etc.)

El programa de la asignatura se caracteriza por su carácter interdisciplinar e interfacultativo. Este carácter se expresa no sólo en los contenidos y en el profesorado que los imparten, sino también (y muy especialmente) en los alumnos que la cursan, que pertenecen a muy distintos Grados de las diferentes facultades de la Universidad de Navarra.

- **Carácter:** La asistencia a las clases y talleres presenciales es **obligatoria**. Los alumnos cuyo horario sea incompatible con el horario de esta asignatura **NO** podrán matricularse en ella.
- **ECTS:** 3 (75 h)
- **Curso y semestre:** Todas las titulaciones. Alumnos de tercer año y siguientes. 2º Semestre
- **Idioma:** Castellano
- **Título:** Matrimonio y Familia
- **Módulo:** Optatividad / Claves Culturales
- **Materia:** esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra", <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/>
- **Profesor responsable de la asignatura:** Javier Escrivá: [jescriva@external.unav.es](mailto:jescriva@external.unav.es)
- **Persona de contacto:** Marta Dalfó [mdalfo@unav.es](mailto:mdalfo@unav.es)
- **Horarios:** jueves, 15,30 a 17,30 hs. (**Del 12 de enero al 27 de abril**)
- **Aula:** Edificio de Ciencias Sociales (Fac. de Comunicación). Aula 2

**ENTREGA DEL TRABAJO: 16 de febrero 2023**



**EXAMEN FINAL: 27 de Abril de 2023**

Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra

<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

**Titulación: Grado de Medicina:**

- Módulo II: Medicina social, habilidades de comunicación e iniciación a la Investigación
- Materia II.2: Formación humana y valores profesionales.

**Titulación: Grado de Farmacia:**

- Módulo VI. Farmacia Social y Legislación
- Materia 2. Formación Humana y Valores Profesionales

**Titulación: Grado de Nutrición:**

- Módulo VII. Formación para la actuación del dietista
- Materia 1. Formación general y Profesional

**Titulación: Grado Económicas. ADE**

- Módulo IV. La empresa y su contexto humanístico
- Materia 2. Pensamiento Humanístico (3 ects obligatorios)

**Titulación: Grado Derecho. Derecho y RRH**

*Para RRH:*

- Módulo V: Formación complementaria
- Materia 1. Claves del mundo moderno

*Para Derecho:*

- Módulo I. Fundamentos de Ciencias sociales jurídicas,
- Materia 3. Fundamentos del derecho

**Titulación: Grado de Educación y Psicología**

- Módulo: Formación Básica (Grado en Educación Infantil / Grado en Educación Primaria)  
Fundamentos Pedagógicos (Grado en Pedagogía)
- Materia: Formación humana y valores profesional

- Módulo: Fundamentos de Psicología (Psicología)
- Materia: Formación Transversal

**Titulación: Grado de Filosofía y Letras**

*Historia:*

- Moduloll: Historia del mundo occidental
- Materia 3: Claves antropológicas del mundo actual

*Filología Hispánica:*

- Modulol: Formación general humanística
- Materia 4: Cultura y sociedad

*Filosofía, Política y Economía:*

- Modulol: Fundamentos humanísticos y filosóficos



- Materia 1: Core curriculum

*Literatura y Escritura creativa:*

- Módulo: Fundamentos humanísticos

- - Materia 1: Core curriculum

**Titulación: Grado de Farmacia y Nutrición**

*Grado de Farmacia:*

- Módulo VI. Farmacia Social y Legislación

- Materia 2. Formación Humana y Valores Profesionales

*Grado de Nutrición:*

- Módulo VII. Formación para la actuación del dietista

- Materia 1. Formación general y Profesional

**Titulación: Grado de Comunicación**

- Periodismo-15: Módulo 2 Entornos de Periodismo,

Materia Entorno histórico-cultural

- Comunicación Audiovisual-15: Módulo 2 Entornos de la Comunicación Audiovisual,

Materia Entorno histórico y sociocultural

- Marketing-16: Módulo 1 Contextos,

Materia Core Curriculum

**Titulación: Grado de Enfermería**

Módulo I. Formación humana básica de la enfermería.

Materia 2. Formación General Humanística.

**Titulación: Grado de Arquitectura y Diseño**

Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum (Arquitectura)

Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum (Diseño)

**Titulación: Grado ISSA**

Módulo 4: Formación personal y social

Materia 4.2 Claves de la cultura actual

## Competencias

- **Las competencias específicas a adquirir por los alumnos en la asignatura Matrimonio y Familia son:**

**Comprender y analizar** de manera crítica el componente personal de la sexualidad humana y su importancia en el establecimiento de las relaciones personales y familiares.

**Comprender** el proceso de enamoramiento y el significado del pacto conyugal

**Conocer y entender** el sentido del matrimonio y la familia y captar su importancia como fuente de felicidad y desarrollo personal

**Captar** la dimensión educativa de la familia ad intra y su interrelación con la sociedad.

**Descubrir** los elementos antropológicos y éticos que subyacen en las ideas y conductas referidas a la sexualidad humana.

**Fomentar** la capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales.

**Respetar los valores** y la intimidad de los demás, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.



**Fomentar** la capacidad crítica y la capacidad de aplicar la teoría a casos particulares.

- **Los resultados de aprendizaje a adquirir por los alumnos en la asignatura Matrimonio y Familia son:**

**Capacidad de conocer, analizar y reflexionar** sobre el componente personal de la sexualidad humana y su importancia en el establecimiento de las relaciones personales y familiares.

**Capacidad de comprender** el proceso de enamoramiento y el significado del pacto conyugal

**Capacidad de conocer y comprender** la dimensión de justicia propia del matrimonio y la familia.

**Capacidad de entender** el valor antropológico, social y jurídico del matrimonio y de la familia.

**Capacidad de conocer y entender** el sentido del matrimonio y la familia y captar su importancia como fuente de felicidad y desarrollo personal

**Capacidad de captar** la dimensión educativa de la familia *ad intra* y su interrelación con la sociedad.

**Capacidad de descubrir** los elementos antropológicos y éticos que subyacen en las ideas y conductas referidas a la sexualidad humana.

**Capacidad** comunicativa para participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana.

- 
- **GRADO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA:**

***Competencias del Grado en Magisterio de Educación Primaria***

CG1 - Haber adquirido los conocimientos procedentes de las distintas ciencias de la educación mediante los procedimientos de análisis y síntesis para comprender su campo profesional e innovar.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no





especializado

CE35 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

***Competencias del Grado en Magisterio de Educación Infantil***

CG2 - Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE28 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

***Competencias del Grado en Pedagogía***

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética .

CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en



el ámbito de la Pedagogía.

CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

CE29 - Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

CE37 - Identificar necesidades, situaciones y problemas que demandan la adopción de modos de intervención educativa y psicopedagógica.

CE41 - Desempeñar el liderazgo educativo y promover procesos de innovación en los ámbitos formal y no formal.

**Competencias del Grado en Psicología**

CG1 - Analizar mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos sobre la cuestión

CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE11 - Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

---

• **GRADO DE FARMACIA Y NUTRICIÓN:**

**Competencias del Grado en Farmacia: Competencias básicas:**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**Competencias del Grado en Nutrición Humana y Dietética: Competencias básicas y generales**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



CG1 - Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.

CG2 - Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.

CG3 - Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje, de manera autónoma y continuada, de nuevos conocimientos, productos y técnicas en nutrición y alimentación, así como a la motivación por la calidad.

CG4 - Conocer los límites de la profesión y sus competencias, identificando cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

CG5 - Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, sabiendo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida.

CG6 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con nutrición, alimentación, estilos de vida y aspectos sanitarios.

## • GRADO DE MEDICINA:

### **Competencias del Grado en Medicina: Básicas y transversales**

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CT1 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **Competencias específicas de la materia optatividad**



COP: 1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

COP: 2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

COP: 3 Argumentar correctamente, de manera oral y por escrito, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia

## • GRADO DE CIENCIAS:

### **Competencias del Grado en Bioquímica: Competencias básicas y generales:**

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas de biomedicina molecular, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

### **Competencias específicas:**

CE6 - Aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica.

CE11 Conocer los principales temas de debate y retos futuros de la Bioquímica y de la Biología Molecular, su dimensión social y económica así como sus aplicaciones prácticas.

### **Competencias transversales:**

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.



CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

**Competencias del Grado en Química: Competencias básicas y generales:**

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

**Competencias del Grado en Biología: Competencias básicas y generales:**

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas de biomedicina molecular, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

**Competencias del Grado de Ciencias Ambientales: Competencias básicas y generales:**

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación



de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.

CG3 Tener razonamiento crítico.

CG4 Trabajar en equipo.

CG5 Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema.

CG6 Gestionar la información.

CG7 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas medioambientales, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

**Competencias específicas:**

CE12 Tener en cuenta los aspectos éticos en la profesión.

**Competencias transversales**

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

• **GRADO DE FILOSOFÍA Y LETRAS:**

**Competencias del Grado en Filología Hispánica:**

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG1 Analizar, mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos

CG2 Enfocar problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG3 Reconocer y respetar la diversidad

CE12 Relacionar los procesos históricos de Europa con el desarrollo de las literaturas hispánicas

CE15 Conocer los hitos culturales y científicos que conforman la sociedad actual



**Competencias del Grado en Filosofía:**

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG1 Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales

CG2 Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica

CG3 Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía

CG5 Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias

**Competencias del Grado en Historia:**

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

CG2 Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas.

CG3 Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente.

CG4 Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia.

CG6 Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual.

**Competencias del Grado en Humanidades:**



### **Competencias Claves del mundo actual I:**

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG2 Integrar distintos saberes -filosóficos, históricos, lingüísticos, artísticos...- a fin de construir una visión compleja e interrelacionada de la realidad en cada tiempo.

CE1 Tener asimilados los conceptos fundamentales de la Ética y de su desarrollo histórico, con particular atención a la tradición del humanismo cristiano.

CE10 Comunicar correctamente en lengua española, de forma oral y escrita.

### **Competencias Claves del mundo actual II:**

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG1 Analizar un texto escrito de relevancia científica o académica, de forma que permita desarrollar argumentos, jerarquizar ideas, extraer conclusiones y elaborar una síntesis.

CG2 Integrar distintos saberes -filosóficos, históricos, lingüísticos, artísticos...- a fin de construir una visión compleja e interrelacionada de la realidad en cada tiempo.

CE10 Comunicar correctamente en lengua española, de forma oral y escrita.

### **Competencias del grado de Filología Hispánica:**

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación





de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG1 Analizar, mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos

CG2 Enfocar problemas personales y sociales con espíritu crítico.

CG3 Reconocer y respetar la diversidad.

CE12 Relacionar los procesos históricos de Europa con el desarrollo de las literaturas hispánicas.

CE15 Conocer los hitos culturales y científicos que conforman la sociedad actual.

#### **Competencias Grado en Literatura y Escritura Creativa**

CG4 Analizar de manera crítica y reflexiva las manifestaciones literarias de los problemas en el ámbito individual y social

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina

CE19 Conocer los diferentes enfoques interdisciplinares sobre el hecho literario y sus dimensiones cognoscitivas a nivel personal y social



**Competencias Grado en Filosofía, Política y Economía**

CG2: Diferenciar los marcos teóricos particulares y las herramientas de análisis específicas desde los que la filosofía, la política y la economía abordan los problemas de las sociedades contemporáneas.

CG3: Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CT1: Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la filosofía, la política y la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**Competencias Grado en Filosofía**

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG1 Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales.

CG2 Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica.

CG3 Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía.

CG5 Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias.



CEO1 Explicar contenidos fundamentales de este bloque temático.

CEO2 Interpretar en clave ética los desarrollos culturales, científicos y tecnológicos del presente.

CEO3 Dialogar desde las humanidades con interlocuciones propias de tecnólogos, científicos u otros agentes culturales.

CEO4 Comprender los retos medioambientales que plantea el uso indebido de tecnologías actuales, y las soluciones propuestas desde las principales instancias internacionales.

CEO5 Describir las principales raíces históricas de nuestra situación social y económica.

CEO6 Explicar mediante un enfoque transversal los principios y metas más influyentes en la sociedad actual.

CEO7 Comprender desde una perspectiva interdisciplinar las corrientes configuradoras de la sociedad y la economía contemporáneas.

CEO8 Interpretar problemas y retos del presente económico y social.

CEO9 Entender debates actuales de especial relevancia social o económica, y las principales vías de solución propuestas.

CEO10 Proponer soluciones constructivas y éticas a problemas sociales y económicos actuales.

CEO11 Explicar los derechos fundamentales en contextos generales y en situaciones concretas.

CEO12 Comprender el humanismo cristiano, sus consecuencias prácticas, y su concreción cultural en nuestras raíces históricas.

CEO13 Articular adecuadamente la igualdad de oportunidades y entre hombres y mujeres.

CEO14 Advertir las implicaciones prácticas del principio de accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CEO15 Comprender los valores democráticos, su importancia social, y sus principales consecuencias prácticas.

CEO16 Detectar situaciones de injusticia y discriminación.

CEO17 Proponer vías para la promoción cultural de la paz



• **GRADO EN ECONÓMICAS:**

**Competencias del Grado en Ciencias Económicas y Empresariales:**

Cg7: Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

• **GRADO EN DERECHO:**

**Competencias del Grado en Derecho: Básicas y generales**

CG4 - Relacionar el Derecho con otras disciplinas no jurídicas con las que guarda relación, y adquirir así una visión comprensiva e integrada de la sociedad actual y de sus problemas más relevantes.

CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**Competencias del Grado en Relaciones Internacionales: Básicas y generales, transversales y específicas**

CG01 - Analizar, valorar y razonar las diferentes situaciones internacionales a la luz de los conocimientos adquiridos.

CG05 - Saber expresarse oralmente de manera correcta y adecuada sobre temas internacionales.

CG06 - Liderar, organizar y gestionar trabajos en equipo.

CG07 - Valorar con espíritu crítico la realidad internacional y sus problemas específicos.

CG08 - Manejar con destreza las nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicándolas a las relaciones internacionales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina..

CE01 - Conocer los conceptos y técnicas aplicadas al análisis de los actores y relaciones internacionales.

CE04 - Relacionar los procesos y sucesos históricos con el orden internacional del presente.

CE05 - Conocer y comprender las teorías y concepciones de las relaciones internacionales en perspectiva histórica.

CE09 - Comprender la estructura, competencias y funcionamiento de las instituciones y organizaciones internacionales.

CE13 - Conocer y analizar las teorías e ideologías políticas contemporáneas.

CE24 - Conocer la importancia de los derechos humanos, su respeto y sus técnicas de protección a nivel nacional y, sobre todo, internacional.

## • GRADO EN COMUNICACIÓN:

### ***Competencias del Grado en Comunicación Audiovisual***

CG1 - Expresar conocimientos e ideas en el campo de la comunicación audiovisual de manera oral y escrita con corrección.

CG2 - Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural y social.

CG3 - Conocer y valorar el impacto de la comunicación audiovisual en sus múltiples dimensiones: social, cultural, histórica, económica, empresarial, legal, científica, deontológica y tecnológica.

CG5 - Aplicar habilidades de trabajo en equipo y liderazgo encaminadas a la toma de decisiones responsable y a la resolución de problemas.

CG7 - Conocer, comprender y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y sus relaciones con el entorno en sus distintas dimensiones.



CG8 - Identificar las principales manifestaciones culturales, literarias y artísticas más relevantes de la cultura occidental, desde sus orígenes hasta el mundo contemporáneo.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**Competencias del Grado en Periodismo:**

CG1 - Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad con el fin de divulgar conocimiento a la sociedad.

CG2 - Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

CG6 - Expresar con fluidez y eficacia comunicativa de manera oral y escrita, sabiendo aprovechar los recursos lingüísticos y literarios que sean más adecuados.

CG9 - Conocer, comprender y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y sus relaciones con el entorno en sus distintas dimensiones.

CG10 - Identificar las principales manifestaciones culturales, literarias y artísticas más relevantes de la cultura occidental, desde sus orígenes hasta el mundo contemporáneo.

CG12 - Interpretar y valorar la evolución histórica del mundo reciente y comprender sus parámetros políticos, económicos, sociales y culturales que repercuten en el buen hacer de un comunicador.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CE8 - Definir y comprender la evolución histórica de las modalidades y tradiciones periodísticas españolas, europeas e internacionales contemporáneas, así como de las teorías, conceptos y corrientes que las estudian.

CE9 - Identificar los fundamentos éticos y deontológicos del quehacer periodístico y saber aplicarlos en la realidad profesional.

CE6 - Conocer los principales elementos configuradores de la sociedad actual, específicamente en aquellas cuestiones sociales, políticas y económicas relacionadas con la actualidad informativa.

**Competencias del Grado en Marketing:**

COP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

COP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

COP3 Argumentar correctamente, de manera oral y por escrito, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

CG1 - Comprender y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, social y económica que influyen en el contexto empresarial y de marketing.

CG2 - Conocer y valorar el rol del marketing desde una perspectiva multidimensional: histórica, económica y empresarial, legal, sociológica, deontológica y tecnológica.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación



de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

• **GRADO EN ENFERMERIA:**

***Competencias del Grado en Enfermería: Optativas, Básicas y generales:***

CEE1- Promover el sentido de solidaridad a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y la formación científica, humanística y cultural.

CEE2 - Fomentar una capacidad crítica y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.

CEE3 - Ser capaces de tomar decisiones en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.

CEE4 - Crear espacios de reflexión sobre los interrogantes fundamentales del ser humano y del mundo, para que los estudiantes busquen el progreso de las ciencias considerando los aspectos sobre los valores, creencias y razón humana.

CEE5 - Favorecer el desarrollo de una madurez intelectual, la capacidad de juicio y libertad intelectual, a través de la interpretación global de la realidad y la visión integradora de los saberes para potenciar la





interdisciplinariedad.

CEE6 - Proporcionar los conocimientos necesarios para que los estudiantes reflexionen sobre el proceso del final de la vida, sobre el fenómeno antropológico de la muerte humana y sobre cómo afrontar dicho proceso, para que sean capaces de acompañar y afrontar el final de la vida de las personas que atiende y sus familias.

CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

• **GRADO EN ARQUITECTURA Y DISEÑO:**

***Competencias del Grado en Arquitectura***

CEOP1 - Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

CEOP2 - Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.



CEOP3 - Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

## **Competencias del Grado en Diseño**

COP1 Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

COP2 Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

*COP3 Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.*

## • GRADO EN ISSA:

### **Competencias del Grado en ISSA: Básicas y generales:**

CG2 - Desarrollar una actitud reflexiva y crítica que permita identificar supuestos y evaluar situaciones en términos de evidencia, con un punto de vista creativo, constructivo y orientado a la resolución de problemas empleando los métodos apropiados dentro del ámbito de las organizaciones

CG7 - Capacidad de relacionarse y trabajar en entornos multiculturales y contextos internacionales.

CG9 - Adaptarse a las nuevas situaciones organizativas generadas como consecuencia de los cambios internos y externos en un entorno global y una economía basada en el conocimiento y la innovación.

CG10 - Promover los valores sociales propios de una cultura de paz que promueva la convivencia democrática, el respeto de los Derechos humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

### **Competencias del Grado en ISSA: Específicas**

CE16 - Facilitar y coordinar el trabajo y la cooperación interfuncional; actuar como puente de comunicación entre distintas redes de trabajo interrelacionadas impulsando la motivación y el compromiso con los objetivos de la empresa.

## **Programa**

El programa se ha diseñado a través de 7 temas:



### *Temas*

1. MATRIMONIO Y FAMILIA EN LA CULTURA CONTEMPORÁNEA: UNA CLAVE DE LECTURA.
2. LA DIMENSIÓN SEXUADA DE LA PERSONA HUMANA.
3. ESTRUCTURA Y DINÁMICA DEL AMOR CONYUGAL.
4. PACTO CONYUGAL Y UNIÓN MATRIMONIAL.
5. MATRIMONIO Y VIDA FAMILIAR
6. FAMILIA Y EDUCACIÓN
7. FAMILIA Y SOCIEDAD.

### **METODOLOGÍA:**

**1. La docencia se imparte a través de clases teóricas, seminarios y trabajos de investigación. En su doble naturaleza teórico-práctica, la enseñanza se desarrolla a partir de explicaciones detalladas de los temas, lecturas especializadas, comentarios de texto y realización de trabajos en equipo. Con todo ello se pretende potenciar y mejorar las habilidades de análisis, comunicación y razonamiento científico de los estudiantes en una dinámica de activa interrelación profesor/alumno.**

**2. Docencia presencial.** La asignatura se imparte de forma presencial.

### **Actividades formativas**

**La metodología de la asignatura requiere del alumno:**

1. Asistir a las clases presenciales, en las que el profesor expondrá los contenidos teóricos más importantes, y a los seminarios o talleres en los que participarán expertos en la temática tratada invitados por el profesor.
2. Participar en las clases y seminarios o talleres en los que, dependiendo de los objetivos concretos, se realizarán casos prácticos, comentarios de materiales específicos, etc.
3. Realizar el trabajo que, sobre los diversos temas, se facilitará a través de la página ADI de la asignatura.
4. Realizar un examen final consistente en un comentario de texto, pudiendo recurrir a la bibliografía recomendada y disponible en el aula durante el examen.
5. Contar con el asesoramiento del profesor para orientar, aclarar dudas y resolver cuestiones relativas a la asignatura.

### **Evaluación**

La evaluación del aprendizaje del estudiante se realizará de forma continua. Para ello, se considerarán los siguientes criterios:

1. **Para que pueda realizar el examen final**, será condición indispensable que el alumno haya



realizado el trabajo propuesto por el Profesor y asistido, al menos, al 90% de las clases presenciales..

2. **Asistencia a clase presencial** : es obligatoria. El valor de la asistencia a clase será el 40% (**4 puntos**) de la nota final, siempre que el alumno se presente al examen y obtenga un mínimo de 2 puntos sobre 4.

3. **Trabajo**: la realización de un trabajo, sobre cualquiera de los temas propuestos por el Profesor de la asignatura, le corresponde un valor del 20 % de la calificación total (**2 puntos**).

4. **Examen final**. La realización de un examen final **consiste en un comentario de texto**. El alumno podrá utilizar durante el examen la bibliografía y materiales didácticos recomendados. Al examen final le corresponde el 40% de calificación total (**4 puntos**).

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

El examen correspondiente a la convocatoria extraordinaria consistirá:

1. Presentar en la fecha y hora de la convocatoria uno de los 2 ensayos individuales propuestos por el Profesor durante el curso (vid. Contenidos de la asignatura)
2. Y, realizar el examen presencial, que consistirá en un Comentario de Texto.

## Bibliografía y recursos

### **Bibliografía básica**

- ESCRIVÁ IVARS, J. – LANDETE, J., *Matrimonio y Derecho natural* (PDF disponible en ADI)
- ESCRIVÁ IVARS, J. *El encuentro con el matrimonio* (PDF disponible en ADI)
- ESCRIVÁ IVARS, J. *El desafío de ser esposos* (PDF disponible en ADI)
- . ESCRIVÁ IVARS, J. *Las acciones fundamentales del proceso de comunicación amorosa* (PowerPoint disponible en ADI)
- . ESCRIVÁ IVARS, J. *La fundación del matrimonio* (PDF disponible en ADI)
- HERVADA, J., *Diálogos sobre el amor y el matrimonio*, Eunsa, Pamplona 2007 (PDF disponible en ADI) [Localízalo en la Biblioteca](#) (Recurso electrónico)
- BRINGUÉ, X., *La educación de la emociones en el mundo digital* ( PowerPoint disponible en ADI)
- LOPEZ HERNADEZ, D., *Persona y sociedad* (POWERPOINT disponible en ADI)
- VIDEOS: *La aventura del matrimonio* (Enlaces disponibles en ADI)
- REPERTORIO BIBLIOGRÁFICO *sobre preparación para el matrimonio* (PDF disponible en ADI)



### **Bibliografía complementaria**

- ESCRIVÁ IVARS, J., Extracto de *El matrimonio como 'unión en el ser' y como despliegue existencial de la unión*, en "Escritos en Honor de Javier Hervada", *Ius Canonicum*, volumen especial (1999), págs. 573-583. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- BAÑARES, J. I., *La dimensión conyugal de la persona: de la antropología al derecho*, DIF 37, Rialp, Madrid 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- MONTORO GURICH, C – BARRIOS BAUDOR, G., (coord.), *Políticas Familiares*, Eunsa, Pamplona 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- . VV.AA. ¿Quiénes somos? Cuestines entorno al ser humano, Eunsa 2018 [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **Horarios de atención**

Escribir al **Profesor responsable**: [Javier Escrivá Ivars](mailto:jescriva@external.unav.es) jescriva @ external.unav.es

**Día:** Jueves, del 2º semestre

**Hora:** de 10,00 a 11,00 hs.

**Lugar:** Edificio Ismael Sánchez Bella (entrada sur Biblioteca)



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Core - Business Ethics B (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/businessethicsbecon/>

## **Core - Business Ethics B (F. Económicas)**

---

### COURSE DESCRIPTION:

Business ethics almost always hits the headlines in the wake of scandals, but hardly ever when entrepreneurs and managers do good deeds. These are often met with a skepticism difficult to eradicate, for given the profit motive, such stories are just “too good to be true”. Why so? After a short introduction to the origins and development of business ethics, this course will present a more constructive approach based on the notion of “moral capital” or virtue. We shall also explain how the firm, through the proper ethical perspective, could actually be a potent force toward attaining the common good of society.

The course consists of two parts. The first deals with the sources for a virtue ethics approach to business, namely, Aristotle, Catholic Social Teaching, and Alasdair MacIntyre. The second explores virtuous practice in the different areas of business: finance, production, marketing, people (“human resource”) management, corporate legal practice, Confucian business ethics, and corporate governance.

### **Grados Ade Bilingüe, Ade + Derecho, Ade Bilingüe + Derecho**

<https://asignatura.unav.edu/businessethicseconom/>

Módulo V. La Empresa y su Contexto Humanístico. Materia 2. Pensamiento Humanístico

Credits (ECTS): 3

4th & 5th years/ 2nd semester

OB

Professor: Alejo José G. Sison

English

A04, Edificio de Amigos, Fridays, 10-12 am



**Competencies for ADE**

CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	x
CG5	Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y empresarial.	x
CG7	Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.	x
CE13	Analizar los problemas éticos de las decisiones empresariales.	x

**Grados Eco Bilingüe, Eco Bilingüe + Derecho y Eco Bilingüe + Governance**

<https://asignatura.unav.edu/businessethicseconom/>

Módulo III. La Economía y su Contexto Humanístico. Materia 2. Pensamiento Humanístico

Credits (ECTS): 3

4th & 5th years/ 2nd semester

OB

Professor: Alejo José G. Sison

English

A04, Edificio de Amigos, Fridays, 10-12 am

**Competencies for Eco:**

CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	x
CG5	Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.	x
CG7	Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.	x
CE8	Tener conciencia de la dimensión ética de la práctica profesional.	x
CE21	Razonar y exponer con coherencia las propias opiniones en contextos orales y/o en la redacción de textos .	x

**Competencies**

**Basic Competencies (Management and Economics)**

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake



higher programs of study with greater independence.

### **General Competencies (Management and Economics)**

GC5. Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to economics and business.

GC7. Knowing the different settings in which work is done: circumstances and markets, as well as historic, legal and humanistic contexts.

### **Specific Competencies (Economics)**

SC8. Being aware of ethical dimensions of professional activity.

SC21. Coherently forming and expressing personal opinions verbally and in written documents.

### **Specific Competencies (Management)**

SC13. Analyzing the ethical questions involved in making business decisions.

## **Programa**

### **A. Sources for Virtue Ethics in Business**

1. Introduction. Business ethics: History and Trends
2. Moral Capital and Leadership .
3. Aristotle
4. Catholic Social Teaching
5. Alasdair MacIntyre

### **B. Virtuous Practice in Different Business Areas**

1. Finance
2. Production
3. Marketing
4. People ("human resource") management
5. Corporate legal practice
6. Confucian business ethics
7. Corporate governance





## Actividades formativas

**Welcome to the Business Ethics class! We meet live Fridays, beginning January 13, in room A4, Amigos Bldg., from 10 to 12 noon.**

Before class, please go over the information in the ADI coursepage. Pay special attention to the "Actividades Formativas" tab, where you find a calendar of activities. There you will find several columns including the date, the topic to be covered, and the activity or assignment.

The classroom procedure is as follows. **Until February 10**, I shall take care of lecturing (accompanied by powerpoints) and leading the discussions in the more theoretical part of the course.

**From February 17 onwards, classes will be divided into two periods. During the first 45 mins, I shall lecture based on powerpoints and the corresponding pages from the textbook. During the second half, a group will be assigned to lead the case discussion. This entails making a short summary and indicating the most salient issues in decision making. You may find the accompanying guide questions useful. Discussion means moving forward or going beyond the text together with the other class members. Groups should also be open to some Q&A.**

### **CLASS GROUPS CAN BE FOUND AT THE END OF THE CALENDAR**

**You can do the Harvard Management Mentor Presentation Skills Course on your own, following this link: <https://hbsp.harvard.edu/import/899640>**

#	Date	Topic	Activity
1	1/13	Syllabus	Course presentation. Read syllabus. Group assignments.
2	1/20	A. Theory 1. Introduction. Business	Guide questions: 1. What is "corporate social responsibility"? 2. According to Friedman, the only responsibility of the firm is to maximize shareholder value. Do you



		<p>ethics: History and Trends</p> <p>2. Moral Capital and Leadership</p>	<p>agree? Why?</p> <p>3. What are the main elements of an integral corporate ethics program?</p> <p>4. What is moral capital? How is it measured?</p> <p>5. What is rhetoric? What are the means rhetoric employs?</p>
3	1/2 7	3. Aristotle	<p>Guide questions:</p> <p>1. According to Aristotle, what is the object of politics?</p> <p>2. According to Aristotle, what is the object of economy?</p> <p>3. According to Aristotle, what is the object of ethics?</p> <p>4. What are the different lifestyles in the Nicomachean Ethics and how do they compare with each other?</p>
4	2/3	4. Catholic Social Teaching	<p>Guide questions:</p> <p>1. What is CST? Is it only for Catholics?</p> <p>2. What are the main principles of CST and how are they related?</p> <p>3. What are the objective and the subjective dimensions of work?</p>
5	2/1 0	5. Alasdair MacIntyre	<p>Guide questions:</p> <p>1. How does MacIntyre distinguish between practices and institutions?</p> <p>2. Explain the different levels in which the virtues are practiced.</p>
6	2/1 7	B. Practices 1. Finance	<p>Guide questions:</p> <p>1. What is the practice in finance? How does the Stelac case illustrate the virtues at the level of individual biographies and community traditions?</p> <p>2. Do you think Antonio Padula should keep Stelac as a small, boutique MFO or should he expand to</p>



			<p>change the corporate culture of financial firms more effectively? Identify the risks and opportunities.</p>
7	2/2 4	2. Production	<p>Guide questions:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. What is the practice in production? How does the Adelante case illustrate the virtues at the level of individual biographies and community traditions?</li><li>2. Carry out a SWOT analysis of artisanry and mass-production as different models for Adelante.</li></ol>
8	3/3	3. Marketing	<p>Guide questions:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. What is the practice in marketing? How does the Primark case illustrate the virtues at the level of individual biographies and community traditions?</li><li>2. Analyze the elements of Primark's marketing strategy. What are the dangers and opportunities associated with fast-fashion and outsourcing?</li></ol>
9	3/1 0	4. Human Resource Management	<p>Guide questions:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. What is the practice in human resource management? How does the Innobe case illustrate the virtues at the level of individual biographies and community traditions?</li><li>2. Will you hire Mary as the new HR manager? Why or why not?</li></ol>



1 0	3/1 7	5. Corporate Legal Practice	Guide questions: <ol style="list-style-type: none"><li>1. What is the practice in corporate legal office? How does the Ethniki case illustrate the virtues at the level of individual biographies and community traditions?</li><li>2. Should Mike Eze pay the bribe? Why or why not? How could he convince his superiors of his plan?</li></ol>
1 1	3/2 4	6. Confucian Business Ethics	Guide questions: <ol style="list-style-type: none"><li>1. What are the major differences between Confucian and Aristotelian virtue ethics?</li><li>2. Within the Confucian framework, could gambling be virtuous? Explain.</li></ol>
1 2	4/2 1	7. Corporate Governance	Guide questions: <ol style="list-style-type: none"><li>1. What is the practice in corporate governance? How does the Ben &amp; Jerry's case illustrate the virtues at the level of individual biographies and community traditions?</li><li>2. Do you think Ben &amp; Jerry did the right thing by selling their company to Unilever or was it turning their back to its original values?</li></ol>
1 3	4/2 8	Obligatory Pre- finals	



## GROUPS

Group I.

Alejandro Leonet	Ana	aa eja nd ol @ un av es		
Amaya	Aya	aa ma iz @ un av es		
Anfruns I Grialdi	Ev a	ea nfr un sg i@ un av es		
Arrigui Beltrán	Ma ría	ma rre gu .4 @ un av es		
Azcue Asguinolola	Ca rlo s	ca cu e @ un av es		











--	--	--

Group III.

Go nzá lez Pal aci os	Go nzá lez Mar pa tina Ae nava ría	ago nza lez @u nav es			
Gut ierr ez Fer nán dez	Gut ierr ez Fer nán dez	ppu tierr ez. 11 @u nav es			
Gó me z Fer nán dez	Gó me z Luc ía	lgo me z.3 1@ una v.e s			
Irah eta Briz zio	Irah eta Briz zio	ira het abri @u nav es			
Irur eta Iriz ar	Irur eta Iriz ar	irur etai ri@ una v.e s			
Lac unz a	Lac unz a	mla cun za.			



Abe		1@			
cia		una			
		v.e			
		s			

Group IV.

Las	Fed	pla			
a	r	sad			



del Pra do		elpr a@ una v.e s		
Lim a Qu eral t	Fer nan co Raf ael	flim a@ una v.e s		
Lu mbi er Ang uia no	Javi er	jl mbi er @u nav .es		
Lóp ez- Ma dra zo Roy o	Co nza lo	glo pez - ma dr @u nav .es		
Mar qué s Car rillo	And rea	am arq ues .3 @u nav .es		
Mar tín Loz ano	Im é s	ima rtin. 11 @u nav .es		



Universidad  
de Navarra


Group V.

Mar tine z Por tero	Ab lam	lma rtin ez. 33 @u nav ter es		



tíne z de Mar año n Vall ejo s					
Mat a Sue iro					
Mir alle s Ate nci a					
Mir and a Mar tíne z					
Mur ga Gir ard					
Nav arro Cu est a					



Universidad  
de Navarra


Group VI.

		pgarci aolal@ unav.e s		
García Olalla	Pablo Mario			
Olloqui egui Videga in	Franci sco Javier	folloqui egu@ unav.e s		



Pombo Lacambra	Lucas	lpomb o@un av.es		
Ramírez- Cárdenas Fernández	Blanca	bramir ez- ca@un av.es		
Lucaric	Dino	dlucari c@una v.es		
Lada	Aleksandra	alada @unav .es		
Ruiz Tobaruela	Paloma	pruiz.1 6@un av.es		

Group VII.

Ruohan	Lin	lruohan@unav.es		
--------	-----	-----------------	--	--







--	--	--

Alejandro Leonet	Ana	aalejandr rol@una v.es
Amaiz	Aya	aamaiz @unav. es
Anfrunsi Grimaldi	Eva	eanfrunsi gri@una v.es
Arregui Beltrán	María	marregui .4@una v.es
Azcue Aseguin olaza	Carlos	cazcue @unav. es
Bayo Martínez	Beatriz	bbayom artin@u nav.es
Cabero Fuentes	Jesús	jcabero @unav. es
Cañada Baqué	Pablo	pcanada @unav. es
Chik	Sze Ting	schik@u nav.es
Ciuffo Ereño	Alessan dra	aciuffo @unav. es
Coello de Portugal Magallón	Rodrigo	rcoellod epo@un av.es



Cortijo Rojo	Carmen	ccortijor oj@una v.es
Daza Franco	Isabella	idazafr anco@un av.es
Durán Duato	Carlota Yue	cdurand uato@u nav.es
Eraso Elcoroba rrutia	Javier	jerasoel cor@un av.es
Estrada Salem	Lucía	lestrada sal@un av.es
Fortuny Ardanuy	Paula	pfortuny. 1@unav .es
François	Mathys Juan Miguel	mfrancoi s@unav .es
Giese	Nelson Joe	ngiese @unav. es
González Palacios	Martina Alegría	agonzal ezpa@u nav.es
Gutiérrez Fernández	Pedro	pgutierrez. 11@u nav.es
Gómez Fernández	Lucía	lgomez. 31@una v.es
Iraheta Brizzio	Isabel Alejandra	iiraheta bri@unav .es



Irureta Irizar	Inés	iruretairi @unav. es
Kopper Jiménez	Elke	ekopperj ime@un av.es
Lacunza Abecia	Miguel	mlacunz a.1@un av.es
Lafaverg e Arangur en	Sebastián	slafaver gea@un av.es
Lasa del Prado	Pedro	plasadela pra@un av.es
Lee	Gayoung	glee.1@ unav.es
Lima Queralt	Fernando Rafael	flima@u nav.es
Lucas Ramos	Pablo	plucasra mos@u nav.es
Lumbier Anguiano	Javier	jlumbier @unav. es
Luzardo Martínez	Santiago Andrés	sluzardo mar@un av.es
López- Madrado Royo	Gonzalo	glopez- madr@u nav.es
Marqués Carrillo	Andrea	amarque s.3@un av.es
Martín Lozano	Inés	imartin.1 1@unav .es



Martínez Portero	Lola	lmartinez.33@unav.es
Martínez de Marañón Vallejos	Alberto Babil	amartinezde.17@unav.es
Mata Sueiro	Alejandro	amata.5@unav.es
Miralles Atencia	Inmaculada	imiralles@unav.es
Miranda Martínez	Luis	lmiranda.1@unav.es
Munárriz Echenique	Juan	munarritz.3@unav.es
Murga Girard	Rodrigo	rmurga@unav.es
Narváez Godoy	María José	mnarvaezgod@unav.es
Navarro Cuesta	Paula	pnavarro.8@unav.es
Olloquegui Videgain	Francisco Javier	folloquegui@unav.es
Ortega Carrión	María de los Angeles	mortegacarr@unav.es
Phillips Pareja	Richard Andrew	rphillips@unav.es
Pombo	Lucas	lpombo



Lacambra		@unav.es
Ramírez-Cárdenas Fernández	Blanca	bramirez-ca@unav.es
Reparaz Huarte	María de la Almodena	areparaz.1@unav.es
Rivet Bonjean Cabrera	Edouard	erivetbonje@unav.es
Ruiz Tobaruela	Paloma	pruiz.16@unav.es
Ruohan	Lin	lruohan@unav.es
Tanaka	Erika	etanaka@unav.es
Tsang	Wing Lam	wtsang.1@unav.es
Uribe-Echevarría Azcona	María Leyre	muribe.5@unav.es
Ventura	Tomás	tventura@unav.es
Zafortez a Pons	Félix	fzafortez a@unav.es
de la Cruz	Mayra Rocío	mdelacruz@u



Universidad  
de Navarra

Arbildo		nav.es
Álvarez Candela	Carlos	calvarez can@un av.es

## Evaluación

The final exam accounts for 40% of the grade, the group presentation, 30%, and participation in class discussions, 30%. But first, you have to at least get a 5 in the final exam.

If the special June exam is the only basis for the final grade, a result of 8/10 is needed to pass (i.e., a 5 as a final grade).

Laptops and tablets are not allowed in class as they do more harm than good (<https://www.scientificamerican.com/article/students-are-better-off-without-a-laptop-in-the-classroom/>).

Should you need to use them, ask for the professor's permission.

## Bibliografía y recursos

The textbook is:

Sison, Alejo José G. et al. Business Ethics. A Virtue Ethics and Common Good Approach, London/ New York, Routledge, 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Further references may be found in:

Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. Corporate Governance and Ethics. An Aristotelian Perspective, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. (2015): Happiness and Virtue Ethics in Business. The Ultimate Value Proposition. Cambridge: Cambridge University Press, 301 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Other materials may also be provided ("Contenidos" folder) as the course progresses.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Horarios de atención



Fridays, from 1-2 pm in room 2040. Otherwise, write me an e-mail ([ajsison@unav.es](mailto:ajsison@unav.es)) to request for an appointment.

E-mail policy: Queries should be brief and ideally, answerable by a "yes" or "no". Beyond that, request for an appointment. Do not expect responses outside office hours, during week-ends or holidays. Questions about class schedules, exam dates and venues should be clarified by visiting the corresponding webpages. The professor reserves the right to answer these and other requests for information that have already been explained in class.

## Competencias

### **Basic Competencies (Management and Economics)**

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.

### **General Competencies (Management and Economics)**

GC5. Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to economics and business.

GC7. Knowing the different settings in which work is done: circumstances and markets, as well as historic, legal and humanistic contexts.

### **Specific Competencies (Economics)**

SC8. Being aware of ethical dimensions of professional activity.

SC21. Coherently forming and expressing personal opinions verbally and in written documents.

### **Specific Competencies (Management)**

SC13. Analyzing the ethical questions involved in making business decisions.

## Bibliography and resources

The textbook is:

Sison, Alejo José G. et al. Business Ethics. A Virtue Ethics and Common Good Approach, London/ New York, Routledge, 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Further references may be found in:

Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. Corporate Governance and Ethics. An Aristotelian Perspective, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. (2015): Happiness and Virtue Ethics in Business. The Ultimate



Value Proposition. Cambridge: Cambridge University Press, 301 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Other materials may also be provided ("Contenidos" folder) as the course progresses.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Educational Activities

- Lectures: 12 hrs. Basic concepts and issues of the syllabus are explained. (Objectives 1-2).
- Class discussions and presentations: 15 hrs. Students should be prepared to respond to questions pertaining to each lesson as indicated in ADI. They should be able to make presentations on assigned topics. (Objectives 3-5, 7-8).
- Video: 3 hrs. (Objectives 1-5, 9)
- Class preparation: 20 hrs. Students are to prepare written and oral reports. (Objectives 8-9).
- Study: 20 hrs. 45 mins. Students are to prepare for the final exam. (Objective 6).
- Tutorials: 15 mins. Students are to consult the professor regarding their performance in the subject. (Objectives 1-9).
- Exams: 4 hrs. Students are to take the final exam. (Objective 9).

Work Plan:

#	Date	Topic	Assignment
1	1/14	Syllabus	Read Syllabus. Group assignment
2	1/21	A. Theory 1. Introduction. Business ethics: History and Trends 2. Moral Capital and Leadership	
3	2/4	3. Aristotle	
4	2/11	4. Catholic Social Teaching	
5	2/18	5. Alasdair MacIntyre	
6	2/25	B. Practices 1. Finance	





7	3/3	2. Production	
8	3/10	3. Marketing	
9	3/17	4. Human Resource Management	
10	3/24	5. Corporate Legal Practice	
11	3/31	6. Confucian Business Ethics	
12	4/21	7. Corporate Governance	
13	4/28	Pre-finals	

Dear All,

To continue with our course work, we shall follow this procedure:

Following our weekly work-plan, read the corresponding chapters (you may use the powerpoints in each folder as orientation for the theoretical part), and respond to the guide questions at the end of each. **Your answer sheet should be submitted via e-mail by Friday of each week.** This will replace the group presentation, 30%, and attendance and participation in class discussions, 30%, part of your grades, in case you did not have a chance to present. **On each class day, I shall be available to take your questions between 12:00 noon and 1:00 pm via Blackboard Collaborate Ultra on ADI.** Everyone can tune in:

3/17	4. Human Resource Management
------	------------------------------

3/24	5. Corporate Legal Practice
------	-----------------------------

3/31	6. Confucian Business Ethics
------	------------------------------

4/21	7. Corporate Governance
------	-------------------------



On **4/28** I shall post the essay questions for the final exam (40% of your final grade) and provide you with instructions. Below are sample questions to help you review:

a. How does Aristotle understand the “economy” (definition, object, activities-natural/unnatural modes)?

b. How does Aristotle understand “politics” (definition, formal and material aspects)?

c. How does Aristotle understand “ethics” (definition, levels and interrelations)?

a. Explain the subjective and the objective dimensions of work according to CST.

b. Explain the following principles of CST: human dignity, common good, universal destination of goods, private property, preferential option for the poor.

c. Explain the following principles of CST: subsidiarity, participation, solidarity.

a. Identify the “practice” in an area of business (finance, production, marketing, HR, legal, corporate governance) and explain how excellence or virtue can be developed (you may refer to the case).



Universidad  
de Navarra

b. Is excellence or virtue in the Confucian sense possible in the gaming industry? Explain.

Above all, keep safe!

Alejo

[ajsison@unav.es](mailto:ajsison@unav.es)

## **Assessment**

The final exam accounts for 40% of the grade, the group presentation, 30%, and attendance and participation in class discussions, 30%.

If the special June exam is the only basis for the final grade, a result of 8/10 is needed to pass (i.e., a 5 as a final grade).

**The use of cellphones, tablets (iPads) and laptops is prohibited in class. Notes are to be taken by hand.**

## **Office hours**

By appointment ([ajsison@unav.es](mailto:ajsison@unav.es)) at room 2040, Amigos Bldg.

E-mail policy: Queries should be brief and ideally, answerable by a "yes" or "no". Beyond that, request for an appointment. Do not expect responses outside office hours, during week-ends or holidays.

Questions about class schedules, exam dates and venues should be clarified by visiting the corresponding webpages. The professor reserves the right to answer these and other requests for information that have already been explained in class.

## **Introduction**

<https://asignatura.unav.edu/businessethicsbecon/>



Universidad  
de Navarra

## Core - Business Ethics B (F. Económicas)

---

### COURSE DESCRIPTION:

Business ethics almost always hits the headlines in the wake of scandals, but hardly ever when entrepreneurs and managers do good deeds. These are often met with a skepticism difficult to eradicate, for given the profit motive, such stories are just “too good to be true”. Why so? After a short introduction to the origins and development of business ethics, this course will present a more constructive approach based on the notion of “moral capital” or virtue. We shall also explain how the firm, through the proper ethical perspective, could actually be a potent force toward attaining the common good of society.

The course consists of two parts. The first deals with the sources for a virtue ethics approach to business, namely, Aristotle, Catholic Social Teaching, and Alasdair MacIntyre. The second explores virtuous practice in the different areas of business: finance, production, marketing, people (“human resource”) management, corporate legal practice, Confucian business ethics, and corporate governance.

Professor: Alejo José G. Sison

Credits (ECTS): 3



Universidad  
de Navarra



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Development Economics\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Introduction**

<https://asignatura.unav.edu/development-economics20-f-economicas/>

### **Development Economics**

---

**Course description:** This is a course for those interested in the challenge posed by massive and persistent world poverty and inequality. First, we will study the different facets of human development: education, health, gender, the family, land relations, risk, informal and formal norms, public policy and institutions. Second, we will use some of the key theoretical and empirical ideas for why and how politics and institutions affect economic development. We will also look at a variety of empirical examples drawn from throughout the developing world and you will be exposed to modern empirical methods in economics. At the end of this course, you should have a good sense of the key questions asked by scholars interested in development today, and a few answers as well, viewed through an economic lens.

The questions we will take up include: Is extreme poverty a thing of the past? What determines the decisions of poor households in developing countries? What constraints are they subject to? Is there a scope for policy (by government, international organizations, or NGOs)? What policies have been tried out? Have they been successful? Should we leave economic development to the market? Should we leave economic development to non-governmental organizations? Does foreign aid help or hinder? Where is the best place to intervene? And many others.

**Title: Development Economics**

**Degree: Degree in Economics + International Economics and Finance**

**Module in the degree program and field: Module VII.2 Optional subjects**



Universidad  
de Navarra

**Number of Credits: 3 ECTS**

**Year and semester: 2nd year / 2nd Semester**

**Type of subject: Required (OB)**

**Instructor: Prof. Jorge Jesús Soria Ruiz-Ogarrio**

**Language: English**

**Department: Economics**

**Lecture schedule: Monday from 10:00 -12:00**

**Aula: Ed. Amigos Planta 0 Aula 02. AMI-P0-Aula02**

**Prerequisites:**

**Math:** Calculus and Algebra. The lectures will occasionally discuss simple mathematical models that economists find helpful to describe some aspects of the data.

**Intermediate Microeconomics and Macroeconomics:** We will cover a large set of different topics in economics and examine some of them from the lens of micro and macro concepts, mechanisms and models. The intuition behind those models will always be made clear.

**Probability and Statistics:** For each topic, we will study several concrete examples chosen from around the world, and use statistics to understand these examples quantitatively. Almost all of the required readings and lectures will use elementary statistics.

**Econometrics:** You must know what a linear regression is. Some readings will use more advanced statistical tools (such as correlations and regressions) to dig deeper into the data. Econometrics is not a prerequisite for this class. I will provide all the materials you may need.

**Applied tools:** Confidence with at least one software that allows you analyze data and produce results and graphs (Excel works) is a must.



## **Competences**

At the end of this course, students should have a good sense of the key questions asked by scholars interested in poverty today and hopefully a few answers as well.

### **Goals**

1. Build a foundation for critical thinking about the role of political economy in understanding economic development.
2. Understand some core theoretical concepts economics and human development, with illustrations from developing countries.
3. Understand empirical evidence in economics. What makes a good empirical study? How do we learn about the world empirically? What are some of the techniques we can use to better understand the world?

### **Basic Competences**

BC1 Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks, but also includes cutting-edge knowledge in this field of study.

BC2 Students must know how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and must have the competences that are usually demonstrated by means of preparing and defending arguments and solving problems within their area of study.

BC3 Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgments that include a reflection on relevant social, scientific and ethical topics.

BC4 Students must be able to transmit information, ideas, problems and solutions to specialized and general audiences.

BC5 Students must develop the learning skills required to undertake subsequent studies with a high level of independence.

### **General Competences**

CG2 To identify, integrate and use the knowledge acquired to argue, discuss and solve relevant problems in economics and/or business.

CG3 To coherently reason and present their own opinions in oral contexts and/or when writing texts on economics.

CG4 To use independent critical reasoning on relevant topics in economics and business.





CG5 To communicate results and analysis either orally or in writing that are useful to economics and business.

CG6 To be familiar with the different contexts in which their work is carried out: the circumstances, markets and historical, legal or human context.

CG7 To reach conclusions of a regulatory nature that are relevant to economic policy based on positive knowledge.

### **Specific Competences**

SSOP6 Learn the mathematical, statistical language and IT tools needed to start research in economics

SSOP7 Understand microeconomic strategies and their impact on financial management

SSOP8 Identify resource and cost optimization opportunities

SSOP9 Understand the societal role of economics and finance

### **Program**

#### **Program (subject to change)**

1. The constitutional conundrum: Market failures, government failures and civic failures
2. Poverty.
3. Poverty traps and Introduction to impact evaluation.
4. Toward Successful Development Policies
5. Nutrition and productivity
6. Health
7. Education
8. RCTs
9. Behavioral insights

### **Other Topics**

1. History of Thought in Development Economics.
2. Family and Cooperation
3. Risk and Insurance
4. Credit
5. Savings
6. Agriculture, Land and Property Rights
7. Deep Determinants of Economic Development I: Macro Evidence
8. Deep Determinants of Economic Development II: Micro Evidence



9. Behavioral development economics and public policy
10. Post-Covid development

## **Educational Activities**

### **Activities**

#### **I. Classroom activities**

We will have a combination of formal lectures, interactive games, class discussions, presentations and teamwork. This will only be possible if you consistently work on the new material. The material for each topic will be posted weekly, and you should keep pace with the rest of the class. Please don't be shy about seeking help if something is unclear or confusing! Ask questions as they arise during lectures and make sure you read all mandatory background readings. Be ready to discuss their content on the day that they are due.

1. Lectures. Lectures are given by the professor and guest lecturers on the themes indicated in the syllabus with the help of power point presentations and videos. The professor will post on ADI the power point presentation, the notes for each topic and some recommendations for further reading.
2. Class discussion and case studies
3. Group presentations

#### **II. Personal work**

Students must understand themes covered early in the course to be able to comprehend information presented later in the course, and will have to be able to integrate material learnt throughout the course. Therefore, it is important that they do not fall behind and try to set aside regular times outside of class to work on the course material on a daily basis.

1. Students must read the assigned reading for a subject before the lecture covering that topic. Being familiar with topics beforehand will allow students to get the most out of the lecture.
2. Students should conduct personal study using the professor's notes, notes taken in lectures and recommended readings.
3. The final exam is a policy brief exercise

There will be several extra points opportunities for those who want to go deeper in the topics.



### III. Teamwork

Students working in small groups learn essential communication and social skills (active listening, effective speaking, coordination, cooperation, organization, leadership, self-confidence), which is key for success and flourishing in the work place. Evidence also shows that students demonstrate better retention than students taught in other instructional formats.

There will be presentations and group policy briefs.

**Time Commitment: Credits/hours distribution of the activities. 3 ECTS= 75 h (25 h/ECTS).**

The minimum commitment will be approximately 5 hours per week for attendance (2 hours), doing the readings, and completing the assignments.

1. Lectures		0.56	ECTS
14 h	(18.7 %)		
2. Group Discussions		0.40	ECTS
10 h	(13.3 %)		
3. Group presentations	0.16 ECTS	4 h	(5.3 %)
4. Individual Policy brief	0.08 ECTS	2 h	(2.7 %)
<hr/>			
Total classroom activities	1.2 ECTS	30 h	(40%)
4. Personal work	1.2 ECTS	30 h	(40%)
5. Teamwork	0.6 ECTS	15 h	(20%)
<hr/>			
<b>Total</b>	<b>3 ECTS</b>	<b>75 h</b>	<b>(100%)</b>
<hr/>			
<b>Assessment</b>			

### Assessment

- Class participation/attendance/discussion (10%)
- Short reading responses/questions during class (10%)
- Guided work(35%)
  - Topic presentation
    - Presentation (10%)
  - Final presentation
    - Presentation (15%)
    - Group assessment (10%)
- Final article by groups (30%) and Individual Policy Brief (15%): to be submitted before 23:59, Monday, 22nd of May.



**Grade System (cfr. Art. 5, Real decreto 1125/2003, Spanish Ministry of Education)**

Point Value over 10	Description		Explanatory Comments
9,9 to 10	Matrícula de Honor	Truly Exceptional	Excellent with distinction. Work meets or exceeds the highest expectations.*
9 to 9,8	Sobresaliente	Outstanding	Excellent. Superior work in all areas.
8	Notable	Very Good	Superior work in most areas.
7	Notable	Good	Solid work across the board.
6	Aprobado	More than Acceptable	More than acceptable, but falls short of solid work.
5	Aprobado	Acceptable	Work meets all the basic requirements and standards.
0 to 4,9	Suspenseo		Fail

\* Only 5% of the enrolled students can obtain MH.

**Criteria to pass the course**

- Students whose final grade is 5 points or more will pass the course.
- Students whose final grade is below 5 points will not pass the course and will be graded as *Suspenseo*.
- Students who do not take the final exam will not pass the course and will be graded as *No presentado*.

**Special assessment**

For those who do not pass the course in May or did not take the exam (grades *Suspenseo* or *No presentado*) there will be an extraordinary exam in June which will account for 30% of the final grade.

**Evaluation in the extraordinary call**

Final exam or Individual Policy Brief. The Exam's rubric and guidelines are in the Resources/Guides and Rubrics/Policy brief 2 your solution and Policy brief guide. The exam will be available in ADI on Wednesday, June 14<sup>th</sup> at 14:00. You must submit your exam by 14:00, Wednesday, June 21<sup>st</sup>.



## Students with special learning needs

Accommodation will be provided for students with special learning needs, either regarding the methodology and/or evaluation of the course, but they will be expected to fulfill all course objectives.

## Bibliography and resources

### Bibliography and Resources

The instructor will also provide additional materials and handouts of the class slides. We will build up a Handout file with excellent resources on Dev Econ. We will also refer to other resources (videos, book chapters and articles) that will be available every week. The instructor will refer you to course notes or further readings if you want to dig deeper into certain topics.

#### Required Textbook:

Abhijit Banerjee's and Esther Duflo's *Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty*. PublicAffairs, 2011. ISBN: 9781586487980. It's available in the library [here](#), [here](#) and [here](#)

#### Other readings

Artuc et al (2020) Toward Successful Development Policies: Insights from Research in Development Economics. [HERE](#)

"The Indiana Jones of Economics," [Part I](#) ; [Part II](#) ; [Part III](#) ( *Freakonomics* blog post by Robert Jensen on his work on Giffen goods)

WB 2015 World Development Report 2015: Mind, Society, and Behavior. Overview [HERE](#)

VIDEO [Behavioral Science for Development: A Storytelling Event](#)

UK Behavioural Insights Team. "[EAST: Four simple ways to apply behavioural insights.](#)" [Behavioural Insight Team, London \(2014\)](#). Executive summary. Pp 1-7.

IDB 2018. Lessons from the Behavioral Sciences for Policy-Making in the Social Sector [HERE](#)

#### Optional BUT extremely useful for your PBs

Manning, Lauren; Dalton, Abigail Goodnow; Afif, Zeina; Vakos, Renos; Naru, Faisal. 2020. Behavioral Science Around the World Volume II: Profiles of 17 International Organizations (English). eMBeD report. Washington, D.C.: World Bank Group [HERE](#)

Bryan, C. J., Mazar, N., Jamison, J., Braithwaite, J., Dechausay, N., Fishbane, A., Vakis, R. (2017). Overcoming behavioral obstacles to escaping poverty. *Behavioral Science & Policy*, 3(1), 81–91. [HERE](#)

IDB 2020 Rapid Toolkit for Behavioral Interventions and COVID-19 [HERE](#)



IDB 2017 Behavioral Insights for Development : Cases from Central America [HERE](#)  
WB 2022 The behavioral professional. [HERE](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Office hours and Email Policy

### Office Hours and feedback

**Prof. Jorge Jesús Soria Ruiz-Ogarrio**

**Office: Room 3050, Amigos.**

Office hours: Mondays 16:00-18:00, other times by appointment

E-mail (jjsoria@external.unav.es ) to request an appointment, in person or virtually.

### E-mail policy

Please add in the subject line the name of the course: **DEV**.

Subject: **DEV**+Group+topic+subject. Examples: DEV G6 Ghana feedback ppt.

## Syllabus

**Course Syllabus. (subject to change). Check the [schedule](#)**

### **Week 12 and 16. Policy presentations**

[Presentation survey](#)

[Group Assessment](#)

### **Week 1. The constitutional conundrum**

Session 1. Market failures, government failures and civic failures

Session 2. Introduction.

### **Week 2. Poverty.**

*Poor Economics: Chapter 1 and 2 (Pages 19-22).*

### **Week 3. Poverty traps and Introduction to impact evaluation.**



*Poor Economics: Chapter 2*

#### **Week 4. Toward Successful Development Policies**

Artuc et al (2020) Toward Successful Development Policies: Insights from Research in Development Economics. [HERE](#)

#### **Week 5. Nutrition and productivity**

*Poor Economics: Chapter 2*

Optional: "The Indiana Jones of Economics," [Part I](#) ; [Part II](#) ; [Part III](#) ( *Freakonomics* blog post by Robert Jensen on his work on Giffen goods)

#### **Week 6. Health**

Poor Economics: Chapter 3

#### **Week 7 and 8. Country presentations**

#### **Week 9. Education**

Poor Economics: Chapter 4

#### **Week 10. Education II and RCTs**

#### **Week 11. Behavioral insights**

WB 2015 World Development Report 2015: Mind, Society, and Behavior. Overview [HERE](#)

VIDEO [Behavioral Science for Development: A Storytelling Event](#)

UK Behavioural Insights Team. "EAST: Four simple ways to apply behavioural insights." Behavioural Insight Team, London (2014). Executive summary. Pp 1-7.

IDB 2018. Lessons from the Behavioral Sciences for Policy-Making in the Social Sector [HERE](#)

#### **Optional BUT extremely useful for your PB2**

Manning, Lauren; Dalton, Abigail Goodnow; Afif, Zeina; Vakos, Renos; Naru, Faisal. 2020. Behavioral Science Around the World Volume II: Profiles of 17 International Organizations (English). eMBeD report. Washington, D.C.: World Bank Group [HERE](#)

Bryan, C. J., Mazar, N., Jamison, J., Braithwaite, J., Dechausay, N., Fishbane, A., Vakis, R. (2017). Overcoming behavioral obstacles to escaping poverty. *Behavioral Science & Policy*, 3(1), 81–91. [HERE](#)



Universidad  
de Navarra

IDB 2020 Rapid Toolkit for Behavioral Interventions and COVID-19 [HERE](#)

IDB 2017 Behavioral Insights for Development : Cases from Central America [HERE](#)

WB 2022 The behavioral professional. [HERE](#)

## Topics

1. History of Thought in Development Economics.
2. Family and Cooperation
3. Risk and Insurance
4. Credit
5. Savings
6. Agriculture, Land and Property Rights
7. Deep Determinants of Economic Development I: Macro Evidence
8. Deep Determinants of Economic Development II: Micro Evidence
9. Behavioral development economics and public policy
10. Post-Covid development





**Asignatura: Digital Businesses\_20 (F. Económicas)**

Guía Docente

Curso académico: 2022-23

## Introduction

<https://asignatura.unav.edu/digital-business20-f-economicas/>

## **Digital Businesses\_20 (F. Económicas)**

---

- **Brief description**
- *Digital* has been in the mind of business leaders since the emergence of the *internet*. But for the digital native generation, *Digital* has become its *platform*. This conundrum has created at least 3 types of *Digital Businesses*: Digital Giants (Amazon, FaceBook, Google), Bricks to Clicks, and the Born-Digital. In this course, we will introduce a methodology that encompasses all, in an *All-In Digital Strategy*, through *four synergic phases*. We will learn that crisis like the financial-2008, and the pandemia-2020 have produced a new cadre of firms: firms based on an *algorithm*. *Algorithm Firms* do not follow the traditional and conventional path of egocentrism. *Algorithm Firms* are *Allocentric*, to the extent that they work as *platforms*, where you *orchestrate* other's value offers – while *strengthening your core*. Accordingly, its value proposition offer is always in *expansion* – think in the apps on the iPhone – and it is in a neverending transformation. *Allocentric, Algorithm Firms* move across industries, and their vision – is deliberately fuzzy by design.
- **Type:** Required
- **ECTS:** 3
- **Course and semestre:** 2nd - 2nd
- **Language:** English
- **Título:** International degree of Management
- **Módulo y materia de la asignatura:** Elective and Specific Elective
- **Professor:** Alejandro-Ruelas Gossi - argossi@unav.es
- **Timetable:** Wednesdays, 10:00 am -- 12:00 pm.
- **Room:** Planta 0. Aula 04. Edificio Amigos.

## Competences

CEOP7: Analyze current trends in the design of objectives and/or strategies in the



company.

CEOP8: Develop objectives, strategies and/or projects in the field of production, logística and marketing.

CEOP9: Identify new trends in the field of marketing, operations and/or business models.

CEOP10: Develop practical cases that describe the strategy of a company and the key factors in the competitiveness of companies.

CEOP11: Master project management and process analysis methodologies as basic tools for decision-making in a company.

## **Program**

***See the syllabus attached.***

## **Activities**

Classes: 30 hours

Individual work: 20 hours

Class preparation: 25 hours

## **Assessment**

- 30% class participation.
- 70% assignments for every session that requires it (see program).

Evaluation of class participation is based on the personal effort put forth by each individual in preparing the assigned material for each session.

## **Bibliography and resources**

Material will be given before each session.

Bibliografía y recursos.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Office Hours**

Horarios de atención



**Asignatura: Dirección Financiera II B (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

# **Dirección Financiera II B (F. ECONÓMICAS)**

### **Dirección Financiera II.- Año académico 2020-21**

Cada una de las decisiones que toma una empresa tiene implicaciones desde el punto de vista financiero y pueden ser analizadas en el marco de la gestión financiera. En esta asignatura se introduce una visión general de la gestión financiera, desde el triple enfoque de las decisiones de inversión, las de financiación y las de retribución al accionista, y se proporcionan las herramientas para entender la teoría y aplicar las técnicas desarrolladas en dicho ámbito.

### **Datos Generales**

- Profesor: Alvaro Bañón Irujo
- Asignatura: Finanzas II
- Créditos: 6
- Semestre: Segundo
- Curso: 4º
- Periodo de clases: Enero – Junio 2022
- Horario y Aula: Miércoles (12:00 a 14:00. Aula 04) y Viernes (8:00 a 10:00. Aula 11)
- Idioma: Español
- Grado: Asignatura obligatoria para ADE + DERECHO y ADE Bilingue + DERECHO

## Competencias

La asignatura tiene por objetivo fundamental explicar el funcionamiento de la gestión financiera en base al análisis de los siguientes tipos de decisiones que se presentan:

- **Decisiones de inversión:** El alumno debe ser capaz de valorar proyectos de inversión y decidir en qué proyectos debe invertir la empresa.
- **Decisiones de financiación:** El alumno debe conocer las distintas formas de financiación, el coste de cada una de ellas y decidir la mejor estructura de capital posible.
- **Decisiones de retribución al accionista:** El alumno debe conocer las distintas técnicas de remuneración del accionista y decidir el reparto óptimo de los fondos entre la auto-financiación y la remuneración al accionista.

Por medio de esta asignatura el alumno alcanzará la siguientes **competencias**:



## **Competencias básicas:**

CB1) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## **Competencias generales:**

CG2) Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.

CG3) Dominar herramientas informáticas, matemáticas o técnicas relevantes para la actividad académica y profesional en lo económico y empresarial.

CG4) Trabajar en equipo

CG5) Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y empresarial.

## **Competencias específicas (ADE):**

CE2) Conocer los aspectos más relevantes de operaciones societarias, derivados financieros, medidas de riesgo, y/o proyectos de inversión.

CE3) Analizar en casos reales diferentes situaciones contables y financieras de una empresa y su proyección futura.

CE4) Conocer los aspectos teórico-práctico de la empresa, la estructura organizativa y las relaciones entre los elementos que la componen.

CE8) Desarrollar casos prácticos en temas relevantes en lo económico y empresarial.

CE10) Aplicar el razonamiento matemático y/o las herramientas cuantitativas a la resolución de problemas asociados a la toma de decisiones en la empresa.

## **Horarios de atención**

Debido a la situación provocada por el Covid-19, se ruega a los alumnos que manden un correo a cualquiera de los profesores para fijar un día y hora para mantener la tutoría vía videoconferencia



## Bibliografía y recursos

### Referencia principal:

- Brealey, Myers and Allen (2010), Principios de Finanzas Corporativas, McGraw Hill (Edición num. 9). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Diapositivas en Power Point y otros materiales que estarán disponibles en ADI.

### Otras referencias:

- Brealey, Myers and Allen (2014), Principles of Corporate Finance, McGraw Hill (Ed. 11) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Grinblatt and Titman (2003), Mercados Financieros y Estrategia Empresarial, McGraw Hill (Edición num. 2). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bodie, Kane, and Marcus (2004), Principios de Inversiones, McGraw-Hill (Edición num. 5). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Damodaran (2001), Corporate finance: Theory and Practice, John Wiley & Sons, Inc. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Ross, Westerfield, and Jaffe (1993), Corporate Finance, Irwin. [Localízalo en la Biblioteca](#) (ed. 1990)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Programa

### • Bloque I: Decisiones de Inversión

Tema 1. Matemáticas Financieras

Tema 2. Decisiones de Inversión

### • Bloque II: Decisiones de Financiación y Retribución al Accionista

Tema 3. Panorama de las Finanzas Corporativas

Tema 4. Política de Pago de Dividendos

Tema 5. Política de Endeudamiento y Estructura de Capital

Tema 6. Endeudamiento y Valoración. El Coste de Capital



• **Bloque III: Planificación Financiera a corto plazo**

Tema 7. Planificación financiera a corto plazo

## **Actividades formativas**

### **Estructura de las clases teóricas y prácticas:**

El contenido de la asignatura se cubrirá en clases teóricas y prácticas de 45 minutos de duración cada una. En las clases teóricas se incluirá también la resolución de ejercicios prácticos y casos. Se valorará la asistencia y, sobretodo, la participación activa en clase.

La distribución de las clases teóricas y prácticas es la siguiente:

- Clases teóricas: 44 horas
- Clases prácticas: 8 horas
- Ejercicios, casos y estudio en casa: 103 horas
- Exámenes: 5 horas
- Horas dedicadas total: 160 horas

### **Ejercicios prácticos:**

La mayor parte de los temas que comprende el programa incluirá la realización en clase de ejercicios prácticos. Igualmente, se publicará en ADI con la debida antelación a la fecha límite de entrega determinados ejercicios y casos a resolver o desarrollar por los alumnos de forma individual o en equipo. Al final de cada tema o bloque del temario, según el caso, se realizarán clases eminentemente prácticas de resolución de ejercicios donde algunos alumnos, tanto individualmente como en equipo, presentarán la resolución de dichos ejercicios y casos.

### **El envío y presentación (en caso de ser requerido) de los trabajos solicitados son factores determinantes para la calificación final de la evaluación continua.**

Un conocimiento básico de hojas de cálculo Excel es necesario para la realización de algunos ejercicios y casos.

### **Exámenes:**

Habrá un examen final tipo test una vez haya concluido el curso con una duración aproximada de 2 horas y un examen parcial durante el curso de carácter no liberatorio.

## **Evaluación**

Se seguirá un sistema de evaluación continua, en el que se valorará el trabajo continuo y la participación activa en clase.

Habrá dos exámenes (un parcial y un final). En cada examen la materia es acumulativa y nunca liberatoria.

La **calificación final de la asignatura en la convocatoria ordinaria** se obtendrá de acuerdo con las



siguientes ponderaciones:

- **Examen parcial:** 25%. Se realizará en el horario de clases.
- **Examen final:** 60%. Este examen tendrá lugar en la fecha asignada por la Facultad.
- **Evaluación continua.- Asistencia y trabajos prácticos (casos, ejercicios y participación) :** 15 %

La **calificación final de la asignatura en la convocatoria extraordinaria** se obtendrá de acuerdo con las siguientes ponderaciones:

- **Examen final:** 85%. Este examen tendrá lugar en la fecha asignada por la Facultad.
- **Evaluación continua.- Asistencia y trabajos prácticos (casos, ejercicios y participación) :** 15 %

**EN AMBOS CASOS SE NECESITA UNA NOTA MÍNIMA DE 4,50 EN EL EXAMEN FINAL PARA PASAR LA ASIGNATURA.**

**AVISOS IMPORTANTES:** La evaluación continua comienza desde el primer día de clase y acaba el último, para lo cual es altamente recomendable no sólo la asistencia y participación en el aula durante todo el periodo lectivo de clases sino el hacerse con los materiales recomendados y trabajar desde el inicio los ejercicios y casos prácticos que se irán planteando.

•Evaluación continua:

- Se chequeará la asistencia de manera aleatoria.
- Si se falta 1 día se pierde el 25% de la EC. Si se faltan 2 se pierde el 50%. Si se faltan 3 se pierde todo. **NO ES PROPORCIONAL.**

•Periódicamente se colgarán trabajos/ejercicios en ADI o. Se marcará una fecha tope para subirlo. Posteriormente se llamará aleatoriamente a algún estudiante para resolverlos.

•Si se llama a un estudiante para resolver los problemas y no está, perderá la puntuación en EC

•No pasa “nada” si el estudiante no tiene bien el problema. El objeto de estas sesiones es aprender y comprobar de que el estudiante ha hecho él o ella los problemas

**•Puntualidad. Por respeto a aquellos que han llegado a clase a la hora, no se permitirá a nadie entrar a clase con la clase comenzada.**

Aunque las fechas e instrucciones concretas se irán publicando oportunamente en ADI es importante saber que el primer envío de trabajos deberá realizarse previsiblemente en la primera quincena desde el inicio del curso. Habrá sesiones prácticas en relación a dichos trabajos.

En dichas sesiones prácticas algunos de los alumnos/equipos serán llamados aleatoriamente para la presentación y defensa de sus trabajos al resto de la clase. Queda a criterio del profesor el que dichas sesiones prácticas sean anunciadas de manera previa o no.

El envío de los trabajos y la presentación en las sesiones prácticas de los mismos cuando sea requerido es absolutamente determinante para la calificación final de la evaluación continua, que tiene un peso del 15% en la calificación total y que se mantiene también en la convocatoria extraordinaria.



Por último, y en línea de lo anterior, resaltar de nuevo la importancia del trabajo continuado a lo largo de todo el periodo lectivo de clases ya que la evaluación continua toma altamente en consideración dicho trabajo mantenido de manera consistente a lo largo del periodo referido y que será evaluado, fundamentalmente, a través del envío de prácticas y su resolución en clase por parte del alumno cuando, en su caso, le sea requerido. Adicionalmente, se chequeará de manera aleatoria la asistencia a clase (ya sea presencial u online, según sea el caso) que, por supuesto, será también tenida en consideración de cara a la calificación final de la evaluación continua.

Para los ALUMNOS EN CONVOCATORIAS SEGUNDA O SUPERIOR: dada la posible concurrencia en horarios con otras clases y dificultades para asistir a la totalidad de las sesiones de algunos alumnos que cursan la asignatura al menos por segunda vez, dichos alumnos tienen la opción de no asistir a clase y no entregar los ejercicios en las fechas señaladas. Así, y en definitiva, el 15% de asistencia y participación (Evaluación Continua) se incorporará en dichos casos a la ponderación del examen final (que quedaría en el 75% en la convocatoria ordinaria y en el 100% en la convocatoria extraordinaria).

Para poder acogerse a esta opción es IMPRESCINDIBLE que lo solicitéis en tiempo y forma siguiendo las indicaciones que se publicarán oportunamente en la sección de Anuncios.

No obstante lo anterior, se recomienda a los alumnos que se acojan a la opción de no asistencia que acudan en todo caso a las sesiones tanto teóricas como prácticas cuando les sea posible y sigan los materiales publicados en ADI, así como los ejercicios y soluciones.





**Asignatura: E-Commerce\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Introduction

Source: Louis Vuitton, 2019

## E-commerce

**Module in the Degree Program:** E-commerce | General Management and Strategy

**Year:** Second/ Third

**Semester:** Second

**Lecture schedule:** Fridays from 15:30 to 17:30, Room 12, Edificio Amigos.

**Number of credits:** 3 ECTS

**Type of course:** Required subject

**Language:** English

**Instructors:** Joseba Carricas García de la Vega, course director (*jcarricasga@external.unav.es*).

**Office Hours:** (*please email to schedule an appointment*)

### Course Description

This course examines the concepts, technology, and applications of e-commerce, and the activities required to operate such a business model.

- The course begins by setting the context for e-commerce within the domain of information systems. Then the course examines e-commerce in detail. It presents general concepts about e-commerce and demonstrates them with a case study. It explains characteristics and examples of B2C e-commerce and examines the rising of omnichannel commerce.
- This program discusses about the requirements and activities to start and operate an eCommerce, talking about product, logistics, branding, marketing, etc.
- Next, the course discusses about management and analytics to support business performance.

## Program

**Module 1:** business model and business plan.

**Module 2:** brand, customers and marketing.

**Module 3:** platform & operations - product, logistics and payments.

**Module 4:** platform & operations - marketing execution and customer service.

**Module 5:** general management and analytics.



## Educational Activities

### I. Classroom teaching activities

#### 1. Lectures

Lectures are given by the professor on the themes indicated in the syllabus with the help of the blackboard, power point presentations, videos and animation movies. The professor will post on ADI the power point presentation, the notes for each topic and some recommendations for further reading.

#### 2. Seminars (Required)

They include:

- Responses to student's questions by the professor and classmates.
- Presentation by the professor of current business models related to the course.
- Oral presentations by the students on topics and a business case proposed by the professor. Class will be divided into groups of 4-6 students each. Each group will prepare an oral presentation in which each student will talk for 4-6 min. At the end of the presentation the students will have to answer questions.

#### 3. One-to-one tutorials

Each student may have personal interviews with the professor to help him/her with personal study and learning.

#### 4. Evaluation

Exams to assess the successful accomplishment of the objectives

### II. Personal work

Students must understand themes covered early in the course to be able to comprehend information presented later in the course, and will have to be able to integrate material learned throughout the course. Therefore, it is important that they do not fall behind and try to set aside regular times outside of class to work on the course material on a daily basis.

1. Students must read the assigned reading for a subject before the lecture covering that topic. Being familiar with topics beforehand will allow students to get the most out of the lecture.
2. Students should conduct personal study using the professor's notes, notes taken in lectures and recommended books if needed.
3. Students have to prepare oral presentations in English.

#### Credits/hours distribution of the activities. 3 ECTS= 75 h (25 h/ECTS)

1. Lectures	0.8 ECTS	20 h	(26.7 %)
2. Seminars	0.3 ECTS	7 h	(10.0 %)
3. Evaluation	0.1 ECTS	2 h	(2.6 %)

---

Total classroom activities	1.2 ECTS	29 h	(40 %)
----------------------------	----------	------	--------



4. On-to-one tutorials	0.02 ECTS	1 h	(10 %)
5. Personal work	1.8 ECTS	45 h	(50 %)
<hr/>			
Total	3 ECTS	75 h	(100 %)

## Assessment

There will be a final exam with questions taken directly from lectures, class discussions, and seminars.

A case project will be developed in groups and will be evaluated through two oral expositions and a written business plan.

To calculate the final grade, course performance and grading will be determined as follows :

- Final Exam 50%
- Project 30%
- Seminars 20%

Seminars will be graded taking into account the oral presentation (content and skills to communicate) and participation. Criteria for evaluation will be posted on ADI.

The project will be graded by two deliveries with oral presentation. Criteria for evaluation will be posted on ADI.

The final exam will be held in May.

### Criteria to pass the course

Students whose final grade is below 5 points or whose final exam is not approved, that is a final exam below 5 points, will not pass the course and will be graded as *Suspensa*.

Students who do not take the final exam will not pass the course and will be graded as *No Presentado*.

### HONESTY IS THE BEST POLICY

(Ethics Committee Provisions Against Plagiarism and Copying)

We value honesty. Without it, there can be no trust or any meaningful social relations. Therefore, the School expects honesty and fairness from all of its members: professors, non-academic staff, and students.

Dishonest behaviors will be sanctioned in accordance with the [University Norms on Student Academic Discipline of August 2015](#), and include lying, cheating in exams, and plagiarism in written work. We take such violations seriously. Depending on their gravity, these offenses will be dealt with by the Professor in charge of the subject, by the Dean of Students, and in very severe cases, by the Vice President for Student Affairs.

Sanctions include:

- formal warnings
- prohibition from entering University premises for a given period
- loss of admission rights to exams
- loss of scholarships
- A failing grade for the piece of work or the whole course

## Competences

SSOP7: Analyze the current trends in goal and/or strategy setting within a company



SSOP8: Develop objectives, strategies and/or projects in production, logistics or marketing

SSOP9: Identify new trends in marketing, operations and/or business models

SSOP10: Create practical cases that describe a company's strategy and the key factors of business competitiveness

SSOP11: Master project management and process analysis methodologies, as they are basic tools to take decisions in a company

## **Bibliography and Resources**

Textbook:

[Foundations of Management J.A. Pérez Lopez, IESE .pdf](#)

Other:

- Kim, Chan y Mauborgne René. (2005). *Blue Ocean Strategy*. Boston, Massachusetts, USA: Harvard Business School. [Find this book in the Library](#)

- Laszlo, Chris. (2003). *The Sustainable Company*. Washington, Covelo, London: Island Press. [Find this book in the Library](#) (eBook version)

- Senge M., P. (1990). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of Learning Organization*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica. [Find this book in the Library](#)

- For translation and pronunciation of words and short sentences:  
<http://translate.google.com/#en|es>

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Office Hours**

**Instructors:** Joseba Carricas García de la Vega ([jcarricasga@external.unav.es](mailto:jcarricasga@external.unav.es))

**Office Hours:** (*please schedule an appointment by email*)



**Asignatura: Derecho Eclesiástico del Estado (Doble)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/deceestado/>

## **Derecho Eclesiástico del Estado (Doble)**

---

- **Nombre de la asignatura:** Derecho Eclesiástico del Estado
- **Titulación:** Grado en ADE y Derecho, Grado en Economía y Derecho.
- **Curso:** 3º (primer semestre)
- **Horario:** Miércoles, de 11-11,45 (Aula 11)
  - **Grupo A: Jueves, 12-12.45 (Aula 14)**
  - **Grupo B: Jueves, 13-13.45 (Aula 14)**
- **Número de créditos:** 3 ECTS
- **Profesoras:** María Blanco y Beatriz Castillo
- **Módulo y materia:** Módulo II. Derecho público: Estado y Constitución
- **Idioma en que se imparte:** Castellano. Excepcionalmente, cuando viene un invitado, la clase puede ser en inglés

<b>María Blanco</b>	<b>Beatriz Castillo</b>	

## Competencias

### *Competencias básicas*

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se



suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### *Competencias generales*

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

### *Competencias específicas*

CE6 - Conocer la teoría general de los derechos fundamentales y su previsión en la Constitución Española.

## **Programa**

Tema 1. EL DERECHO ECLESIAÍSTICO DEL ESTADO



1. Noción y formación histórica del concepto
2. Doctrinas sobre las relaciones entre el poder temporal y el poder espiritual
3. Los sistemas presentes en el siglo XXI: confesionalismo, separatismo y cooperacionismo
4. La libertad religiosa en la doctrina de la Iglesia católica

## Tema 2. LOS PRINCIPIOS DEL DERECHO ECLESIASTICO DEL ESTADO ESPAÑOL

1. Los principios informadores del Derecho eclesiástico del Estado
2. El principio de libertad religiosa
3. El principio de laicidad, neutralidad o aconfesionalidad
4. El principio de igualdad religiosa ante la ley
5. El principio de cooperación entre el Estado y las Confesiones religiosas

## Tema 3. LAS FUENTES DEL DERECHO ECLESIASTICO

1. Clasificación de las fuentes del Derecho eclesiástico
2. Fuentes unilaterales del Derecho Eclesiástico
3. Fuentes bilaterales
4. Relevancia civil del Derecho de las confesiones religiosas

## Tema 4. EL DERECHO DE LIBERTAD RELIGIOSA

1. Regulación legal de la libertad religiosa
2. La libertad religiosa en el ordenamiento jurídico español:
  - a) La Constitución
  - b) La Ley Orgánica de Libertad religiosa



3. Límites de la libertad religiosa

4. Protección de la libertad religiosa:

a) La tutela jurisdiccional de la libertad religiosa

b) La tutela penal de la libertad religiosa

## Tema 5. CONFESIONES RELIGIOSAS Y SUS ENTIDADES

1. Sujetos colectivos confesionales de Derecho eclesiástico.

a) Confesiones religiosas

b) Clasificación de las Confesiones religiosas

c) Referencia al “notorio arraigo”

d) Entidades religiosas (entidades menores o derivadas)

2. Régimen jurídico de las Confesiones y de las entidades religiosas

3. Reconocimiento de las entidades religiosas: su personificación, naturaleza y modalidades

## Tema 6. MINISTROS y LUGARES DE CULTO DE CULTO

1. Concepto. Los ministros de culto en los Acuerdos de cooperación

a) El secreto ministerial

b) Régimen laboral y Seguridad Social

c) La inscripción del matrimonio

2. Concepto. Los lugares de culto en los Acuerdos de cooperación

a) Concepto

b) Los lugares de culto en los Acuerdos con las confesiones

c) Régimen jurídico

## 7. FINANCIACIÓN DE LAS CONFESIONES





1. Referencias históricas
2. Fundamentación de la cooperación económica
3. Tipos de financiación: directa e indirecta
4. La asignación tributaria
5. Financiación directa de las Confesiones minoritarias: La Fundación Pluralismo y Convivencia
6. Financiación indirecta de la Iglesia católica y las demás Confesiones

#### Tema 8. OBJECIONES DE CONCIENCIA

1. Origen de la objeción de conciencia
2. Noción de objeción de conciencia: Tipos. Cobertura jurídica. Derecho español
3. Principales objeciones de conciencia: a) al servicio militar; b) al aborto; c) a tratamientos médicos
4. Otros tipos de objeción de conciencia

#### Tema 9. LIBERTAD RELIGIOSA Y ENSEÑANZA

1. El derecho a la formación religiosa y moral. El artículo 27 de la Constitución española de 1978.
2. La enseñanza de la religión en los centros docentes públicos.
3. Régimen jurídico de los profesores de religión.

#### Tema 10. LOS EFECTOS CIVILES DEL MATRIMONIO RELIGIOSO

1. Introducción y clasificación de los sistemas matrimoniales
2. El sistema matrimonial vigente
3. El matrimonio canónico en el sistema español
4. Eficacia civil de los matrimonios de las minorías religiosas

#### Tema 11. EL PATRIMONIO CULTURAL DE LAS CONFESIONES RELIGIOSAS



1. La Constitución
2. El Acuerdo entre el Estado y la Santa Sede
3. Desarrollo del Acuerdo: Convenios con el Ministerio de Cultura
4. La Ley 16/1985, del Patrimonio Histórico Español
5. Los Convenios con las Comunidades Autónomas y las Leyes autonómicas del Patrimonio Histórico
6. El patrimonio histórico de las confesiones minoritarias
7. La reforma de la Ley del Patrimonio Histórico

## Tema 12. ASISTENCIA RELIGIOSA EN ÁMBITOS ESPECIALES

1. Concepto y fundamentación jurídica
2. Modelos de asistencia religiosa
3. Asistencia religiosa en las Fuerzas Armadas
4. Asistencia religiosa en Centros penitenciarios
5. Asistencia religiosa en los hospitales públicos
6. Asistencia religiosa de las Confesiones sin Acuerdo

### **Actividades formativas**

1. Semanalmente se explicará en cada clase un tema distinto siguiendo el orden del programa.
2. El alumno llevará **estudiado** el tema y **preparado** el caso práctico, comentario de jurisprudencia, artículo de opinión o noticia de actualidad.
3. El estudio y preparación del caso nunca excederá las 5 horas semanales de dedicación previstas para la materia.
4. **La participación en estas actividades contará un 30% de la nota final.**

### **Evaluación**

#### **Evaluación**

1. El examen final (convocatoria ordinaria y extraordinaria) será tipo test. El examen contará 7 puntos.



2. La participación en clase y en las prácticas contará un 30% de la nota final (es posible alcanzar 3 puntos).

3. En los casos prácticos se valorará tanto el **razonamiento** como la presentación formal: redacción, modo de expresarse y cuestiones similares. **Las notas de los casos se colgarán en ADI todos los meses y, en el caso de que hubiera habido algún fallo, sólo serán revisables la semana siguiente a su publicación.**

4. En la convocatoria extraordinaria se mantendrá la nota que se haya alcanzado con los casos prácticos.

5. Los alumnos que lo soliciten podrán ser evaluados en la convocatoria extraordinaria aunque hayan superado la asignatura. Para ello deberán solicitar ser incluidos en el acta al menos cinco días antes del comienzo del periodo de exámenes de esa convocatoria. La calificación final de la asignatura será la de la convocatoria extraordinaria, incluso aunque sea inferior que la obtenida con anterioridad.

6. Se recuerda que el objeto de la **revisión de exámenes** versará sobre errores materiales o aritméticos en la calificación. En ningún caso será sobre el juicio y la discrecionalidad técnica del profesor para determinar la evaluación.

(En caso de que se produzcan **plagios u otras irregularidades** como copiar en los exámenes y, de acuerdo con lo establecido en la Normativa sobre disciplina académica, el alumno o alumna suspenderá la asignatura).

## Bibliografía y recursos

### – MANUALES

J. MANTECÓN, *Pluralismo religioso, Estado y Derecho. Curso de Derecho Eclesiástico del Estado*, Dictus Publishing [Enlace al libro electrónico](#)

Para ampliar la materia, se aconseja: AAVV., *Derecho eclesiástico del Estado español*, EUNSA, Pamplona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### – LEGISLACIÓN

FORNÉS, J., BLANCO, M., CASTILLO, B. y PÉREZ-MADRID, F.: *Legislación Eclesiástica*, compilación de Editorial Aranzadi, Pamplona. [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso impreso] [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico]



Universidad  
de Navarra

## **Distribución del tiempo**

### **Estudio: distribución orientativa**

3 ECTS son alrededor de 75 horas de trabajo

13 horas se dedicarán a sesiones presenciales.

40 horas a estudio personal que equivale a 3 horas semanales.

22 horas a casos prácticos.

## **Horarios de atención**

**María Blanco: preferiblemente previa cita a través de correo-e a [dcanonico@unav.es](mailto:dcanonico@unav.es)**

Lunes: 4,30-19

Despacho: 1760 Edificio de Bibliotecas

**Beatriz Castillo: previa cita a través de correo-e a [bcastillo@unav.es](mailto:bcastillo@unav.es)**



**Asignatura: Derecho Matrimonial Canónico (Doble)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/dmcanonicodb/>

## **Derecho Matrimonial Canónico (Doble)**

- **Nombre de la asignatura:** Derecho Matrimonial Canónico
- **Facultad:** Derecho
- **Departamento:** Derecho Público e Instituciones Jurídicas Básicas
- **Titulación:** Grado en ADE y Derecho y Economía y Derecho
- **Curso:** 2º
- **Duración:** Segundo semestre
- **Horario:**
- **Todos los alumnos:** lunes, 13:00 Grupo A: miércoles, 16:30 Grupo B: miércoles, 15:30
- **Número de créditos:** 3 ECTS
- **Profesores que la imparten:** María Blanco y Beatriz Castillo
- **Idioma en que se imparte:** Castellano. Excepcionalmente, cuando viene un invitado, la clase puede ser en inglés.
- **Módulo y materia:** Módulo III. Derecho privado: derecho de la persona, familia, sucesiones y derechos reales

<b>María Blanco</b>	<b>Beatriz Castillo</b>	

A lo largo del curso se presta particular atención -y así se refleja en el programa- al Derecho matrimonial canónico: la noción de matrimonio, capacidad e impedimentos, el consentimiento matrimonial y sus posibles anomalías, la forma en el negocio jurídico matrimonial y, en fin, la estructura jurídica de la institución matrimonial, así como la filiación.

## Competencias

De acuerdo con la Memoria del Grado en Derecho, las competencias asociadas a Derecho matrimonial canónico son las siguientes:



### *Competencias básicas*

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### *Competencias generales*

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

### *Competencias específicas*

CE14 - Conocer el régimen jurídico matrimonial canónico

## **Programa**



## **A) TEORÍA GENERAL**

### Lección 1: EL MATRIMONIO CANÓNICO

1. Definición del matrimonio. 2. Consideración sacramental del matrimonio. 3. Los fines del matrimonio.
4. Las propiedades esenciales. 5. Los "bienes del matrimonio". 6. El principio del *favor iuris*.

## **B) CAPACIDAD E IMPEDIMENTOS MATRIMONIALES**

### Lección 2: EL IUS CONNUBII Y LOS IMPEDIMENTOS MATRIMONIALES

1. El *ius connubii*. 2. Los impedimentos matrimoniales. a) Noción y clasificación. b) Enumeración. c) Declaración y establecimiento. d) Dispensa. 3. Los impedimentos en especial. a) Edad. b) Impotencia. c) Vínculo. d) Disparidad de cultos. e) Orden sagrado. f) Voto. g) Rapto. h) Crimen. i) Impedimentos de parentesco: a') consanguinidad; b') afinidad; c') pública honestidad; d') parentesco legal.

## **C) EL CONSENTIMIENTO MATRIMONIAL Y SUS ANOMALÍAS (DEFECTO Y VICIOS)**

### Lección 3: EL CONSENTIMIENTO MATRIMONIAL

1. El principio consensual: evolución histórica. 2. Naturaleza y función del consentimiento. 3. Objeto del consentimiento. 4. Requisitos. a) Capacidad consensual. b) Voluntariedad. c) Conyugalidad. d) Manifestación: consentimiento y forma.

### Lección 4: EL ERROR Y EL CONSENTIMIENTO MATRIMONIAL

1. Ideas generales. 2. El error iuris. a) Sobre la naturaleza del matrimonio. b) Sobre las propiedades del matrimonio. 3. El error facti. a) Sobre la identidad de la persona. b) Sobre las cualidades. 4. El dolo.

### Lección 5: LA VIOLENCIA Y EL MIEDO EN EL CONSENTIMIENTO MATRIMONIAL

1. Nociones generales. 2. La violencia física. 3. El miedo. a) Noción y requisitos. b) Miedo y simulación. c) Miedo reverencial.

### Lección 6ª: EL CONSENTIMIENTO SIMULADO

1. Consideraciones generales. 2. La simulación total. 3. La simulación parcial.

### Lección 7: EL CONSENTIMIENTO CONDICIONADO

1. Noción y clases de condiciones. 2. Antecedentes. 3. Régimen legal vigente.

## **D) LA FORMA EN EL MATRIMONIO**

### Lección 8: LA FORMA JURÍDICA SUSTANCIAL

1. Forma jurídica sustancial y formalidades accesorias. 2. Preparación de la celebración y otras medidas complementarias. 3. Evolución histórica de la forma. 4. Régimen jurídico vigente. a) La forma ordinaria y la forma extraordinaria. b) Referencia al matrimonio en secreto. 5. La función de la forma en el matrimonio.



## E) ESTRUCTURA JURÍDICA DEL MATRIMONIO

### Lección 9: EL MATRIMONIO IN FACTO ESSE

1. La estructura jurídica del matrimonio. 2. La relación jurídica matrimonial y sus elementos. 3. La filiación.

## F) REVALIDACIÓN, SEPARACIÓN Y DISOLUCIÓN DEL MATRIMONIO

### Lección 10: LA REVALIDACIÓN DEL MATRIMONIO

1. Nociones generales. 2. La convalidación simple. 3. La sanación en la raíz.

### Lección 11: LA SEPARACIÓN CONYUGAL

1. Noción y distinciones. 2. Separación perpetua. 3. Separación temporal. 4. Efectos. 5. La restauración de la comunidad conyugal.

### Lección 12: LA DISOLUCIÓN DEL MATRIMONIO

1. Indisolubilidad y disolución en el sistema matrimonial canónico. 2. Disolución del matrimonio por muerte. 3. Disolución del matrimonio no consumado. 4. El privilegio paulino. 5. Otros supuestos de disolución. 6. Conclusiones.

## Actividades formativas

1. Semanalmente se explicará en cada clase un tema distinto siguiendo el orden del programa.
2. El alumno llevará **estudiado** el tema y **preparado** el caso práctico, comentario de jurisprudencia, artículo de opinión o noticia de actualidad.
3. El estudio y preparación del caso nunca excederá las 5 horas semanales de dedicación previstas para la materia.
4. **La participación en estas actividades contará un 30% de la nota final.**

## Evaluación

1. El examen final (convocatoria ordinaria y extraordinaria) será tipo test. El examen contará 7 puntos.
2. La participación en clase y en las prácticas contará un 30% de la nota final (es posible alcanzar 3 puntos).
3. En los casos prácticos se valorará tanto el razonamiento como la presentación formal: redacción, modo de expresarse y cuestiones similares.
4. En la convocatoria extraordinaria se mantendrá la nota que se haya alcanzado con los casos prácticos.
5. Los alumnos que lo soliciten podrán ser evaluados en la convocatoria extraordinaria aunque hayan





superado la asignatura. Para ello deberán solicitar ser incluidos en el acta al menos cinco días antes del comienzo del periodo de exámenes de esa convocatoria. La calificación final de la asignatura será la de la convocatoria extraordinaria, incluso aunque sea inferior que la obtenida con anterioridad.

6. Se recuerda que el objeto de la **revisión de exámenes** versará sobre errores materiales o aritméticos en la calificación. En ningún caso será sobre el juicio y la discrecionalidad técnica del profesor para determinar la evaluación.

(En caso de que se produzcan **plagios u otras irregularidades** como copiar en los exámenes y, de acuerdo con lo establecido en la Normativa sobre disciplina académica, el alumno o alumna suspenderá la asignatura).

## **Bibliografía y recursos**

### **Manual:**

–FORNÉS, Juan: *Derecho matrimonial canónico*, Tecnos, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### **Legislación:**

–FORNÉS, J., BLANCO, M., CASTILLO, B. y PÉREZ-MADRID, F.: *Legislación Eclesiástica*, compilación de Editorial Aranzadi, Pamplona. [Enlace a libro electrónico en la biblioteca](#)

–También puede ser útil el *Código de Derecho Canónico*, edición anotada, EUNSA, Pamplona.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

[Dra. Dña. María Blanco](#):

- **Lunes de 4-6,30. Reserva de hora.**
- Número de despacho: 1760
- Teléfono: Extensión: 802450

**Beatriz Castillo: previa cita a través de correo-e a [bcastillo@unav.es](mailto:bcastillo@unav.es)**



**Asignatura: Empresa Familiar\_20 (F. Económicas)**

Guía Docente

Curso académico: 2022-23

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/empresa-familiar20-f-economicas/>

## **Empresa Familiar\_20 (F. Económicas)**

### **Introducción y objetivos de aprendizaje**

*“Uno de mis objetivos clave es asegurar que la familia esté orgullosa de la empresa y se sienta parte de ella. En el momento en que la empresa se convierta más en una inversión financiera para la familia, podemos abrir su capital en bolsa. La familia nunca ve el valor del patrimonio porque eso se transmite hacia las siguientes generaciones. Nos vemos a nosotros mismos simplemente como administradores de ese patrimonio a medida que pasa de una generación a la siguiente.”*

– H. Fisk Johnson, presidente y consejero delegado, quinta generación, S.C. Johnson & Son (Wall Street Journal, 10 de marzo, 2016).

La mayoría de las empresas en todo el mundo están controladas por sus fundadores o familias fundadoras, incluidas las pequeñas empresas y las empresas privadas y más de dos tercios de las empresas que cotizan en bolsa. El control familiar trae desafíos y oportunidades tanto para las empresas como para las diversas partes interesadas.

En este contexto, el curso de Gestión de Empresas Familiares tiene como objetivo educar y preparar a los gerentes para las especificidades de las empresas familiares, que tienen un impacto económico y social significativo en todo el mundo, pero que al mismo tiempo carecen de buenas técnicas de gestión y conceptos teóricos para desempeñarse y perdurar a lo largo de generaciones.

El curso abordará temas sobre las idiosincrasias de la gestión, estructura, gobierno corporativo y estrategia en la empresa familiar para que el alumno pueda analizar críticamente y a través de diferentes metodologías los retos y problemas empresariales en la gestión del día a día de una empresa familiar.

Enfataremos el desarrollo de habilidades de gestión general orientadas a la práctica, con el objetivo de integrar conceptos teóricos de diferentes disciplinas como microeconomía, contabilidad, finanzas, derecho y estrategia que tienen implicaciones prácticas para la gestión de empresas familiares.



El curso se basará, principalmente, en el pensamiento económico y sociológico a través de una serie de clases y debates sobre estudios de casos. Discutiremos los principios de la gestión en el contexto de las empresas familiares.

- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** Segundo curso - Segundo semestre
- **Idioma:** Español
- **Programa:** Grado en Administración y Dirección de Empresas + Diploma en Dirección de Empresas y Estrategia
- **Módulo y materia de la asignatura:** Optativa y Optativa específica
- **Profesor responsable de la asignatura:** Luiz Ricardo Kabbach - lkabbach@unav.es
- **Horario:** Viernes, 10h -12h
- **Aula:** Aula B2 - Amigos, S1

## Competencias

CEOP7 - Analizar las tendencias actuales en el diseño de objetivos y/o estrategias en la empresa

CEOP8 - Desarrollar objetivos, estrategias y/o proyectos en le ámbito de la producción, logística y marketing

CEOP9 - Identificar las nuevas tendencias en el ámbito del marketing, operaciones y/o modelos de negocios

CEOP10 - Desarrollar casos prácticos que describan la estrategia de una empresa y los factores claves en la competitividad de las empresas

## **Programa**

### **Modulo 1 – Empresas familiares – Naturaleza y Valor**

Introducción al curso y naturaleza e importancia de las empresas familiares: ¿qué es y qué la hace única?

---

Modelos conceptuales de empresa familiar: teorías sociológicas y económicas.

---

¿La propiedad, el control y la gestión de la familia crean o destruyen valor?



## **Modulo 2 – Gestión de la empresa familiar**

Gestión de conflictos de accionistas y dinámicas familiares.

---

Estrategia en el sistema empresarial familiar: el enfoque dual.

## **Modulo 3 – Gobierno de la empresa familiar**

Gobierno en el sistema de empresa familiar: dirección, familia (consejo de familia y constitución familiar) y consejo de administración.

---

Sucesión en la empresa familiar.

### **Actividades formativas**

Clases presenciales: 30 horas

Trabajo individual: 20 horas

Trabajos en equipo: 25 horas

El programa de la asignatura (Syllabus) detalla las actividades y evaluaciones del curso y están disponibles en área interna.

## **Evaluación**

### **Convocatoria Ordinaria:**

- [1] Informes de estudios de caso : 25%
- [2] Participación: 20%
- [3] Donuts (Quizzes): 15%
- [4] Cuestiones para discusión: 20%
- [5] Examen Final: 20%

Nota Final de Convocatoria Ordinaria = [1] . 25% + [2] . 20% + [3] . 15% + [4] . 20% + [5] . 20%

El criterio de aprobación de la asignatura es: Nota final mayor o igual a 5.0

### **Convocatoria extraordinaria:**

Los alumnos que no han aprobado la asignatura en la convocatoria ordinaria pueden submeterse a un examen extraordinario.

La nota final de la evaluación extraordinaria tomará en cuenta tanto la nota final de la convocatoria ordinaria como la extraordinaria de acuerdo con el siguiente criterio:

Nota final de convocatoria extraordinaria = 50%. (Nota final de convocatoria ordinaria ) + 50% .  
(Examen extraordinario)

## **Bibliografía y recursos**

### **REQUIRED TEXTBOOK:**

Ernesto Poza, Empresas Familiares, Tercera Edición, Cengage Learning, Mexico: D.F., 2011. [Find it in the Library](#)



Universidad  
de Navarra

## Horarios de atención

### Horarios de atención:

Viernes 15-16pm

Ed. Amigos, Torre, 2da planta, Despacho 2520



**Asignatura: Family Business\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Introduction**

<https://asignatura.unav.edu/family-business20-f-economicas/>

## **Family Business\_20 (F. Económicas)**

---

### **Introduction and learning objectives**

“One of my key objectives is to ensure the family is proud of the company and feels a part of it. The moment the company becomes more of a financial investment for the family, we may as well go public, honestly. The family never sees the value of the equity because that gets passed on. We see ourselves simply as a steward of that equity as it moves from one generation to the next.”

– H. Fisk Johnson, fifth-generation Chairman and CEO of S.C. Johnson & Son (Wall Street Journal, March 10, 2016).

Most companies worldwide are controlled by their founders or founding families, including small businesses and privately held companies, and more than two-thirds of publicly listed firms (Poza and Daugherty, 2014). Family control brings challenges and opportunities for both business and multi-stakeholder groups.

In this context, the Family Business Management course aims to educate and prepare managers for the specificities of family businesses, which have a significant economic and social impact around the world, but at the same time lack good managerial techniques and theoretical concepts to perform and endure over generations.

The course will address topics about the idiosyncrasies of management, structure, governance, and strategy in family businesses so that the student can critically and through different methodologies, analyze the business challenges and problems in the day-to-day management of a family business.

### **The goals of the Family Business course are, therefore, to develop your skills at:**

1. Identifying the distinctive characteristics of family businesses that differentiate them from other types of organizations.
2. Understanding the theoretical logics of management and governance in family businesses.
3. Evaluating the stage of the family business in its different dimensions, namely: (a) family), (b) business, and (c) ownership.
4. Identifying managerial and governance problems and proposing solutions in the context of family businesses.
5. Applying managerial tools to improve communication and reduce conflicts between the various stakeholders in family businesses.

We will emphasize developing practice-oriented general management skills, aiming to integrate



theoretical concepts of different disciplines such as microeconomics, accounting, finance, law, and strategy that have practical implications for family business management.

The course will draw, primarily, upon economic and sociological thinking through a series of case studies discussions and lectures. We will discuss the enduring principles of management in the context of family firms.

**This course will provide students with an opportunity to develop the following skills:**

- Apply the essential elements of core business principles to analyze and evaluate problems and to construct solutions in the family business environment.
- Employ appropriate analytical models and apply critical reasoning processes to evaluate evidence, select among alternatives, and generate creative options to advance effective decision-making.

## **Learning Methodology**

To achieve these goals, we will use various learning techniques: lectures, reading assignments, team project, presentations, and, most importantly, case studies discussion.

## **Learning Resources**

Textbook (Required).

Ernesto Poza & Mary Daugherty, Family Business, 4th Edition, South-Western Cengage Learning, Mason: OH, 2014. [EP]

Selected articles and case studies will be available in ADI.

- **Type:** Required
- **ECTS:** 3
- **Course and semester:** 2nd - 2nd
- **Language:** English
- **Program:** Degree in Management + Diploma in General Management and Strategy
- **Módulo y materia de la asignatura:** Elective and Specific Elective
- **Professor:** Luiz Ricardo Kabbach - lkabbach@unav.es
- **Timetable:** Mondays - 12h-14h
- **Room:** Ed. Amigos, First Floor (Planta Baja- P0), Aula 03

## **Competences**

SSOP7 - Analyze the current trends in goal and/or strategy setting within a company

SSOP8 - Develop objectives, strategies and/or projects in production, logistics, or marketing

SSOP9 - Identify new trends in marketing, operations and/or business models

SSOP10 - Create practical cases that describe a company's strategy and the key factors of business competitiveness



## Program

### **Module 1 – Family Business Nature and Value**

Introduction to the course and the nature and importance of family firms: what it is, what makes it unique.

---

Conceptual models of family businesses: Sociological and economic theories.

---

Do family ownership, control, and management create or destroy value?

### **Module 2 – Managing the Family Firm**

Managing shareholder conflict and family dynamics.

---

Strategy in the family business system: the dual approach.

### **Module 3 – Governing the Family Firm**

Governance in the family business system: management, family (family council and constitution), and the board.

---

Family business succession.

## Activities

Classes (Theory and Case Discussions): 30 hours

Individual Work: 20 hours

Analysis of cases: 25 horas

The course syllabus details all the activities and assessments for the course and it is available in the "internal area".

## Assessment

### **Ordinary Call:**

[1] Case Reports:	25%
[2] Attendance & Participation:	20%
[3] Donuts (Quizzes):	15%
[4] Discussion Questions for Conceptual Classes:	20%
[5] Final Exam (Simulation):	20%

Final grade = [1] . 25% + [2] . 20% + [3] . 15% + [4] . 20% + [5] . 20%

To pass the course the students have to have a final grade equal or greater than 5.0

### **Extraordinary Call:**

Students who don't reach the minimum grade for approval will have an extraordinary "Case-Based Exam"

The final grade for the extraordinary call will weight both the ordinary final grade + extraordinary exam according to the following criteria:

Final grade = 50%. (Final grade from the ordinary call) + 50% . (Extraordinary Exam)

## **Bibliography and resources**

### **Textbook**

Ernesto Poza & Mary Daugherty, Family Business, 4th Edition, South-Western Cengage Learning, Mason: OH, 2014. [EP] [Find it in the library](#)

### **Complementary Readings**

**Kelin Gersick, John Davis, Marion McCollom Hampton & Ivan Lansberg, Generation to Generation: Life Cycles of the Family Business, Harvard Business School Press, Cambridge,**





Universidad  
de Navarra

## **MA. [GDML]**

**Leif Melin, Mattias Nordqvist, & Pramodita Sharma, The SAGE Handbook of Family Business, SAGE Publications Ltd, Thousand Oaks: CA, 2014. [MNS]**

**Monica McGoldrick, Randy Gerson, & Sueli Petry, Genograms: Assessment and Intervention, 3rd Edition, New York: W.W. Norton&Company, 2007 [MGP]**

**Selected articles will be available in ADI.**

### **Case Studies.**

1. The Pitcairn Family Heritage Fund (HBS 208073)
2. J. Pérez Foods (HBS 801-147)
3. The Mitchell Family and Mitchell Richards (HBS 605047)
4. Bentington Industries (HBS 806115)
5. Precista Tools (A) and (B) (HBS 488-046 and 488-047)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Office hours**

### **Office hours:**

Fridays: 15h-16h

Ed. Amigos, Torre, Second Floor, 2520.



**Asignatura: Financial Statements Analysis (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Introduction

<https://asignatura.unav.edu/financial-statements-analysis-f-economicas/>

## **Financial Statements Analysis (F. Económicas)**

---

- **Brief description of the course:**

The aim of this course is to provide the students with a sound introduction to financial statement analysis

The student should be able to analyze a company's annual report and conclude as to its profitability, efficiency, liquidity and solvency.

- **Type of Course:** Required
- **ECTS:** 6
- **Year and Semester:** 4th year, 1st semester
- **Language:** English
- **Programs:** Gr.ADE bilingüe / Gr.EC ADE+D.(b) / PI-Económicas-19
- **Module:** Accounting and Finance
- **Subject:** Accounting
- **Professor:** Miguel Angel Casares (macasares@unav.es)
  - Office: 2300 Amigos
- **Schedule:** Friday 10:00-14:00
- **Room:** 4 FCOM

## Competences

**Objectives:** The aim of this course is to provide the students with a sound introduction to financial statement analysis

The student should be able to analyze a company's annual report and conclude as to its profitability, efficiency, liquidity and solvency.

Taking this course will help students acquire the following competences and skills:

- Improve logical reasoning.
- Improve critical thinking



- Improve analytical and synthesis skills.
- Improve autonomous learning skills.
- Improve work-team abilities.

## **Basic Competencies (Management and Economics)**

BC2. Students should be able to apply their knowledge to their job or vocation in a professional way. They should be able to prove their general competencies by developing and defending arguments and solving problems within their subject area.

BC3. Students should be able to gather and interpret relevant data (normally within their field of study) in order to make judgments that encompass consideration of relevant social, scientific and ethical topics.

BC4. Students should be able to convey information, ideas, problems and solutions to both specialized and general audiences.

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.

## **General Competencies (Management and Economics)**

GC2. Identifying, incorporating and using acquired knowledge in argument, discussion and problem solving as they apply to economics and business.

GC4. Teamwork.

GC5. Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to economics and business.

GC6. Communicating results and analyses useful in economics and business, both verbally and in writing.

## **Specific Competencies (Economics)**

SC5. Handling the concepts, theories and models necessary to form firm opinions about the economic context.

SC07. Acquiring a deeper understanding of and sharpening skills in fields of study particular to business activities, such as accounting, finance, project management and quality control.

## **Specific Competencies (Management)**

SC2. Understanding the most relevant aspects of corporate transactions, financial derivatives, risk management and investment projects.

SC3. Analyzing a business's real-life accounting and finance situation and making projections about its future.



## **Program**

This course combines theoretical lectures and cases. For the cases, students will have to prepare the problem sets at home before class starts.

### **COURSE OUTLINE**

Chapter 1: Introduction

Chapter 2: The Four Financial Statements

Chapter 3: Balance Sheet

Chapter 4: Income Statement

Chapter 5: Statement of Cash Flows

Chapter 6: Comprehensive Activities

## **Educational Activities**

### **I. Classroom teaching activities**

#### **1. Lectures/Cases**

Lectures are given by the professor on the themes indicated in the syllabus with the help of the blackboard, power point presentations, videos and animation movies. The professor will post on ADI the power point presentation, the notes for each topic and some recommendations for further reading.

#### **2. Capstone Project (Required)**

Class will be divided into groups (3-5 students). Each group will prepare a writing report and an oral presentation. At the end of the presentation the students will have to answer questions.

#### **3. One-to-one tutorials**

Each student may have personal interviews with the professor to help him/her with personal study and learning.

#### **4. Evaluation**

Exams to assess the successful accomplishment of the objectives

### **II. Personal work**

Students must understand themes covered early in the course to be able to comprehend information presented later in the course, and will have to be able to integrate material learnt throughout the course. Therefore, it is important that they do not fall behind and try to set aside regular times outside of class to work on the course material on a daily basis.

1. Students must read the assigned reading for a subject before the lecture covering that topic. Being familiar with topics beforehand will allow students to get the most out of the lecture.

2. Students should conduct personal study using the professor's notes, notes taken in lectures and



recommended books if needed.

3. Students have to prepare oral presentations in English.

## **Assessment**

Class participation: **20%**

Class participation will be assessed in quality and quantity

Capstone Project: **15%**

The Capstone Project is required for all student. Students who do not present the Capstone Project won't be able to show for the final exam

ADI Tests: **25%**

Final Examination: **40%** (the minimum grade in the final to pass the course is 4 out of 10)

The final grade will be "NO PRESENTADO" "NO SHOW UP" if the final exam is missed.

Any attempt to cheat will be severely penalized.

### **Criteria to pass the course**

Students whose final grade is 5 points or more will pass the course.

Students whose final grade is below 5 points will not pass the course and will be graded as *Suspense* .

Students who do not take the final exam will not pass the course and will be graded as *No presentado*

.

### **Extraordinary Exam**

The extraordinary exam will weight **65%**, the other 35% will be class participation (20%) and the project (15%)

### **Exams review**

Students will be able to review the exams in an interview with the professor, after publication of the grades, in a day and place that will be indicated.

### **Special assessment**

For those who do not pass the course or did not take the final exam (grades *Suspense* or *No presentado*) there will be an extraordinary exam.

### **Students with special learning needs**

Accommodation will be provided for students with special learning needs, either regarding the methodology and/or evaluation of the course, but they will be expected to fulfill all course objectives.



## Bibliography and Resources

### **Main Books**

- [Localízalo en la Biblioteca](#): Interpreting and Analyzing Financial Statements 6e. Karen P. Schoenebeck Mark P. Holtzman Pearson Education, Inc.
- [Localízalo en la Biblioteca](#): Financial Statement Analysis 10e: K.R. Subramanyam - John J. Wild McGraw-Hill International Edition.
- [Localízalo en la Biblioteca](#): Financial Reporting, Financial Statement Analysis and Valuation: A Strategic Perspective, 7e: Whalen, Baginski and Bradshaw.

### **Secondary Books**

- [Localízalo en la Biblioteca](#): The analysis and use of Financial Statements 3e: White - Sandhi - Fried John Wiley&Sons Inc.
- [Localízalo en la Biblioteca](#): Essentials of Financial Analysis. George T. Friedlob Lydia L.F. Schleifer - John Wiley & Sons, Inc.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Office Hours**

Professor: Miguel Angel Casares (macasares@unav.es)

Office: 4070

Fridays: 14:00 - 15:00 (previous appointment by mail)

It will be appreciated if the students send an email to macasares@unav.es in order to arrange a meeting and we'll try to accommodate your time preferences.



**Asignatura: Analytics for Management\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentation**

<https://asignatura.unav.edu/analytics-for-management20/>

## **Analytics for Management\_20**

---

- **Short description:** The purpose of this course is to provide the students with an understanding of how firms may use analytics to make more informed decisions and how this translates into building a competitive advantage. The course will focus mostly on Marketing and Human Resources. Students will learn how to identify the relevant business problem, how to gather the required data, how to answer the question using data, and how to effectively communicate their findings in a compelling way.
- **Course type:** Elective.
- **ECTS:** 6
- **Year and semester:** 3rd year, 2nd semester.
- **Language:** English.
- **Degree:** Economics and Business, Diploma in Data Analytics.
- **Module and Area:** 7.2. Elective courses.
- **Professor:** Pedro Mendi (pmendi@unav.es).
- **Class schedule:** Mondays, 10:00-12:00. Tuesdays, 12:00-14:00.
- **Room:** Room M2, Amigos Building (Mondays). Room 8, Amigos Building (Tuesdays).

## **Competences**

### **Specific competencies**

- SSOP1. Accessing and managing massive data.
- SSOP2. Understanding programming languages potentially used to solve economic and/or business problems.
- SSOP3. Working with visual elements that provide insights and an understanding of complex concepts and components of economic and/or business problems.
- SSOP4. Identify patterns and trends and gather useful information from massive



data in economics and/or business.

- SSOP5. Effective communication of results to a professional audience in economics and/or business.

## Program

### Topics

1. Analytics to build a competitive advantage.
2. Predicting performance.
3. Identifying customers.
4. Consumer choice and loyalty.
5. Product and price decisions.
6. Customer satisfaction.
7. Experiments and effectiveness of advertising.
8. Human Resource Management: strategic capabilities and positions.
9. Recruitment and selection.
10. Predicting employee performance and turnover.
11. Ethical and legal issues.

## Educational activities

This is a 6 ECTS course, which amounts to 150 hours of work. This is the time distribution of work, by educational activity:

- **Lectures.** 56 hours. There will be four 45-minute sessions per week. Attendance is mandatory.
- **Exams.** 4 hours. Students will take a midterm and a final exam, 2 hours each.
- **Project.** 45 hours. Students will work on a project that will be presented at the end of the quarter. This could be an individual or a group project, with a clear application to a specific business problem, applying concepts discussed in class.
- **Personal study.** 45 hours. This includes solving exercises in problem sets, reading required materials in advance, and reviewing materials discussed in class.

## Student evaluation

### May:

- Midterm exam (March 6): 30%.
- Project (April): 40%.
- Final exam (May): 30%.





**June:**

- Midterm exam (March 6): 30%.
- Project (April): 40%.
- Final exam (June): 30%.

**Bibliography and resources**

The recommended references are:

Davenport, T. and J. Harris. 2017. *Competing on Analytics: The New Science of Winning*. 2nd edition. Harvard University Press.

Chapman, C. and E. McDonnell Feit. 2019. *R for Marketing Research and Analytics*. 2nd edition. Springer.

Kohavi, R., D. Tang and Y. Xu. 2020. *Trustworthy Online Controlled Experiments*. Cambridge University Press.

Edwards, M. and C. Edwards. 2019. *Predictive HR Analytics: Mastering the HR Metric*. 2nd edition. Kogan Page.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

**Office hours and professor contact**

Pedro Mendi's email address: [pmendi@unav.es](mailto:pmendi@unav.es)

Office # 4050, Amigos Building.

Office hours:

- Mondays, from 3:00 to 4:30 pm.
- Tuesdays, from 3:00 to 4:30 pm.



**Asignatura: Asset valuation and portfolio management\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Introduction**

<https://asignatura.unav.edu/asset-valuation-portfolio-management-20/>

# **Asset Valuation and Portfolio Management**

---

- **Course description:**

The course covers the essentials of Fixed-Income and Equity Security valuation together with Portfolio Management.

Fixed- Income securities continue to represent the largest capital market segment in the financial ecosystem and the primary means in which institutions, governments, and other issuers raise capital globally. Institutions and individuals use fixed- income investments in a wide range of applications including asset liability management, income generation, and principal preservation. The aim of this course is to help students develop the necessary skills to understand the main features, valuation, and risk measures of the different types of fixed-income securities in the market place. Topics include the term structure of interest rates and portfolio management strategies, such as duration, convexity, and immunization.

For Stocks, the aim of this course is to help students gain a strong understanding of the basic valuation techniques used by professionals. Students will develop a habit for analyzing the macro-level forces as well as the company-level value drivers of a company's future performance.

The last part of the course, focuses on the fundamental concepts of portfolio management: risk-return trade-off, portfolio optimization and diversification. We will develop a thorough understanding of the key principles of portfolio management and asset pricing theory and we will learn how to apply them in practice using Excel.

Topics covered in this course are included on the CFA exam, Level 1.

*According to previous year's students, this is a very tough course and yet extremely rewarding. Should you put the necessary time and effort into it, you will feel how your knowledge in finance advances and your understanding deepens every week.*



- **Professor:** Carmen Aranda León (maranda@unav.es)
- **Type:** Mandatory for Finance and Accounting students
- **ECTS:** 9
- **Year and Semester:** Second year, First semester
- **Language:** English
- **Degree:** Degree in Management with Specialization in Finance and Accounting
- **Módulo y materia de la asignatura:** VII. Optativas. 7.2. Optativas específicas del perfil Finance and Accounting
- **Schedule:**
  - Mondays: 10:00 to 12:00. Room:02, Amigos
  - Wednesdays: 8:00 to 10:00. Room 02, Amigos
  - Fridays: 12:00 to 14:00. Room 06, Amigos

## Competences

SSOP22: Know about and manage advanced tools and techniques to value financial assets

SSOP23: Gain an in-depth knowledge of the workings of financial markets

## Course Outline

**FOR A DETAILED CONTENT AND TIMELINE OF THE COURSE, STUDENTS SHOULD VISIT THE SECTIONS "COURSE ROADMAP" AND "SYLLABUS & LBL PLAN" IN THE RESTRICTED AREA OF ADI**

### FIXED INCOME SECURITIES

Topic 1: Overview of fixed-income securities

- Basic features
- Bond indenture
- Yield measures
- Structure of bonds' cash flows: coupons and principal repayment
- Bonds with contingency provisions: callable and puttable and convertible bonds.

Topic 2: Fixed income markets

- Global Fixed-Income markets
- Primary and Secondary Markets

Topic 3: Fixed-income valuation

- Bond Prices and the Time Value of Money
- Bond pricing with spot rates
- Yield-to-Maturity



- Invoice (Full price), clean (flat price) and accrued interest
- The Yield curve (Term structure of interest rates)
- Yield spreads
- Credit scores and credit ratings

#### Topic 4: Fixed-income risk and return

- Sources of return
- Interest rate risk
- Bond duration
- Properties of bond duration
- Duration of portfolios
- Bond convexity
- Bond credit/Default risk

#### EQUITY SECURITIES & POTFOLIO MANAGEMENT

##### Topic 1: Overview of equity securities

- Equity securities in global financial markets
- Types and characteristics of equity securities: common and preference shares
- Risk and return characteristics of equity securities

##### Topic 2: Equity markets: Characteristics and institutions

- Regulators of equities markets
- Exchange market for listed stocks
- Exchange market for unlisted stocks
- Alternative trading systems
- The players: households, nonfinancial corporations, governments, depository institutions, institutional investors, securities brokers and dealers, etc

##### Topic 3: Industry and company analysis

- Uses of industrial analysis
- Approaches to identifying similar companies
- Describing and analyzing an industry
- Company analysis

##### Topic 4: Equity valuation

- Estimated value and market price
- Present value models: dividend discount models
- The method of comparables
- Asset-based valuation
- Free cash flow valuation



#### Topic 5: The valuation process

- Understanding the business
- Forecasting company performance
- Selecting the appropriate valuation model
- Converting forecasts to a valuation
- Applying the valuation conclusion: The analyst's role and responsibilities
- Communicating valuation results
- Research reporting responsibilities

#### Topic 6: Return concepts

- Holding period return
- Realized and expected (holding period) return
- Required return
- Expected return estimates from intrinsic value estimates
- Discount rate
- Internal rate of return

#### Topic 7: Evaluating portfolio performance

- Total rate of return
- The time-weighted rate of return
- The money-weighted rate of return
- The linked internal rate of return
- Annualized return

#### Topic 8: Portfolio risk and return

- Risk aversion and portfolio selection
- Portfolio risk
- Efficient frontier and investor's optimal portfolio
- Capital market theory
- Pricing of risk and computation of expected return
- The Capital Asset Pricing Model (CAPM)
- Beyond the Capital Asset Pricing Model
- Presentation of performance results

#### Topic 9: The Portfolio management process and the investment policy statement

- Investment management
- The portfolio perspective
- Portfolio management as a process
- The Portfolio management process logic



- Definition of portfolio management
- Investment objectives and constraints
- The dynamics of the process

#### Topic 10: Managing individual investor portfolios

- Investor characteristics
- Investment policy statement
- Setting return and risk objectives
- Constraints

#### Topic 11: Managing institutional investor portfolios

- Pension funds
- Defined-benefit plans: Background and investment setting
- Defined-contribution plans: Background and investment setting
- Hybrid and other plans
- Foundations and endowments
- The insurance industry
- Banks and other institutional investors

#### Topic 12: Risk management

- Risk management as a process
- Risk governance
- Identifying risk: market risk, credit risk, liquidity risk, operational risk, etc.
- Measuring risk
- Managing risk

### Educational Activities

**NOTE FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS: if any adaptations are needed, please get in touch with the professor in the first two weeks of class**

- **Lectures** : The teacher will explain the contents of the program, always encouraging the active participation with questions. These contents will be material for the examinations. In some cases, depending on the time, the instructor will assign readings so that each student can work on his/her own and can answer any questions with the teacher during office hours. The lectures will include activities such as concept maps, kahoots or online games to improve understanding and create discussion.
- **Discussion Item** : articles/videos/podcasts and other materials will be assigned for classroom discussion. The article items will be distributed in advance for students to prepare (see the Lesson-by-Lesson plan in the restricted area). The contents of these discussion items will be



part of the assessments.

- **Assigned work:** this item includes work that must be completed individually by the student before and after the class lecture (available in the restricted area, Lesson-by-lesson plan). It may include short videos, articles, multi-media content, entries y en subject blog, etc. These will be part of the assessments.
- **Class competitions:** In group class competitions to facilitate collaborative work and to approximate real-life decision making on relevant course topics.
- **Assessments,** as detailed in the evaluation section.
- **Tutorials :** the teacher will be available to students during office hours and outside of the class to answer questions or to provide support for course-related activities.
- **Need for hours of study outside the classroom :** individual study, presentation of papers, group meetings, etc.

## TRAINING ACTIVITIES ("actividades formativas")

**af1.** In-class lectures (theory / practice) Lectures and in class discussions and presentations: aprox. 84 hours.

**af2** Directed work (personal / in group): searching for information, preparing for class competitions: aprox 14 hours.

**af3.** Individual work (studying, preparing materials...): aprox 84 hours

**af4.** Consulting with the teacher (attending office hours, follow-ups, etc.): aprox 4 hours

**af5.** Examinations: aprox 4 hours

**af6.** Discussion / study of practical cases: class competitions, cases: aprox 14 hours

**TOTAL WORK HOURS: 204 hours (9 ects).**

**TOTAL WORK PER ECTS: 22.7 hours/ects**

## Assessment

The course includes two parts: (1) Fixed\_income Securities, and (2) Equity Valuation & Portfolio Management.

Each part is worth 50% of the final grade, and for each part the assessment is:

<b>December announcement</b>	<b>% of total grade</b>	<b>Points over 10</b>
"Take-home" Tests	25%	2.5 points
"In-class" Tests	20%	2 points
Class participation	10%	1 point
Exam	45%	4.5 points



- “In-class” Tests: There will be several “In-class” pop quizzes. Only absent students with a medical certificate will be allowed to rescheduled the pop quizzes.
- Class participation: participation will be regularly taken. With two absences, participation grade will be 0.5 points. With three or more absences participation grade will be 0. No excuses.
- Fixed-Income Securities' exam will be **October 14th, 4:00pm. Room TBA**. The exam will consists of between 40-55 multiple choice questions, following the structure of the CFA, Level 1 exam. A minimum grade of 4.5 is mandatory to apply the percentages specified in the assessment system. In case this minimum grade is not achieved, the grade of this final exam will be the grade for the first part of the subject. More importantly, the resit exam will take place in June; there will be no second chance in December.
- Equity Valuation and Portfolio Management's exam. **December. Exact date TBA**. The exam will consists of between 40-55 multiple choice questions, following the structure of the CFA, Level 1 exam. A minimum grade of 4.5 is mandatory to apply the percentages specified in the assessment system. In case this minimum grade is not achieved, the grade of this final exam will be the grade for the first part of the subject. The resit exam will take place in June as well.
- To pass the subject, students must get a minimum of 4.5 in both exams. Suppose a student fails the Fixed Income's exam with 1 grade of 3, then the grade for the subject in December would be 3, even if the student gets a 7 in the other exam.

#### **June announcement:**

- Students will have to re-sit only in the exams with grades below 4.5. Grades above 4.5 will be carried forward.
- weights will be the same as in the December Announcement.

#### **CALCULATOR POLICY**

Students are allowed to bring to exams only the calculators models allowed by CFA Institute exams.

#### **Bibliography and Resources**

1. We will use Wiley 2022 CFA® Level 1 Program Study Guide. Specifically, we will cover Study Sessions 12, 13, 14, 17 and 18.
2. students will be given access to the CFA level 1 testbank provided by Wiley. (See instructions in the restricted area).
3. Collection of complementary articles, videos and websites selected by the professor. (See the restricted area, Lesson-by-Lesson plan).





Universidad  
de Navarra

## Office Hours

To book a slot, please fill in the information in the following [excel file](#)

Office hours will be held in my office (#3070), which is located in Amigos

## Groups



**Asignatura: Auditoría\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/auditoriaeconom/>

## **Auditoría\_20**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** Interpretar un informe de auditoría y conocer los procedimientos para su elaboración en una Firma de servicios profesionales.
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** GRADOS ADE y ECO (Segundo trimestre)
- **Idioma:** Español
- **Título:** ADE y ECO
- **Módulo y materia de la asignatura:** Obligatoria
- **Profesor responsable de la asignatura:** Nicolás Puig ([npuig@external.unav.es](mailto:npuig@external.unav.es))
- **Profesores:** Nicolás Puig ([npuig@external.unav.es](mailto:npuig@external.unav.es))
- **Horario:** Lunes de 12 a 15 horas.
- **Aula:** 14

Con este módulo se pretende dar formación específica a los alumnos de la Facultad de Económicas de la Universidad de Navarra que estén interesados desarrollar su actividad profesional en el campo de la auditoría o en el análisis financiero de las sociedades.

La profesión de auditor ofrece una buena salida profesional a titulados universitarios del ámbito de la empresa y los negocios. Muchos recién titulados son seleccionados por firmas de auditoría, que buscan profesionales con un alto nivel de cualificación y especialización. En muchas ocasiones, la experiencia en una firma de auditoría es un factor determinante en la selección de profesionales con experiencia laboral para el desarrollo de funciones de dirección financiera, de control o dirección general

La auditoría de cuentas es un servicio que se presta a la entidad auditada y que afecta e interesa no sólo a ésta, sino también a terceros que se relacionen o puedan relacionarse con la misma, habida cuenta que todos ellos, entidad y terceros, pueden conocer la calidad de la información económico-contable sobre la cual versa la opinión emitida por el auditor de cuentas, sin que, por ende, pueda



limitarse su uso y distribución.

Los alumnos de cuarto curso cuentan con gran parte de la formación necesaria requerida para el ejercicio de la auditoría: Contabilidad General y Normas relativas a las Cuentas Anuales, Contabilidad Superior (Contabilidad Analítica, Consolidación y Análisis Económico-Financiero), Materias Jurídicas ( Derecho Civil, Derecho Mercantil, Derecho de Sociedades, Derecho Concursal, Derecho Tributario, Derecho del Trabajo y Seguridad Social y Otras Materias (Sistemas de Información Contable, Economía de la Empresa, Economía Política y Financiera, Matemática Financiera y Estadística, Gestión Financiera de las Empresas ).

No obstante, el ejercicio de la auditoría requiere adicionalmente conocimientos específicos como son: Normas de Auditoría, Organización del Trabajo, Informes y Programación y procedimientos de Auditoría

En este módulo, el profesor desarrollará los conocimientos básicos adicionales en el desarrollo de la profesión de auditoría de manera que el alumno adquiera la capacidad para interpretar los informes de auditoría y que se sienta “cómodo” ante la posibilidad real del ejercicio de la profesión de auditor que le permita una rápida integración en una Firma.

## **Competencias**

### **Competencias básicas (ADE y ECO)**

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales (ECO y ADE)**

CG2. Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial

CG4. Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial

### **Competencias específicas (ECO y ADE)**

CEOP21) Dominar conceptos avanzados de auditoría



## **Programa**

El Programa es el siguiente:

TEMA 1. Introducción: ¿qué es la auditoría?

TEMA 2. El informe de auditoría

TEMA 3. El proceso de auditoría

TEMA 4. Efectivo y Otros activos líquidos equivalentes

TEMA 5. Existencias

TEMA 6. Inmovilizado material

TEMA 7. Activos financieros-Deudores comerciales

## **Actividades formativas**

La totalidad del material de la asignatura será proporcionado por los profesores y consistirá en lo siguiente:

- Presentación: Se corresponde con la realizada por los profesores.
- Entregables ("Hand-Outs"): Se trata de material técnico que complementa a la presentación.
- Casos Prácticos y Soluciones.

Con objeto de obtener un máximo aprovechamiento de la asignatura es recomendable que los alumnos cuenten con las presentaciones y los casos prácticos impresos antes del inicio de cada clase, los cuales estarán disponibles en ADI.

Los contenidos de la asignatura se trabajarán en sesiones presenciales y no presenciales.

### 1 Actividades presenciales (30 horas)

a Clases de exposición del profesor (18 horas): en las mismas se desarrollan los asuntos incluidos en las presentaciones y el material de apoyo ("Hand-Outs") distribuidas con antelación a los alumnos. Asimismo se exponen los casos a preparar por los alumnos.

b Exposición de las soluciones sugeridas por los alumnos a los casos prácticos propuestos en la sesión anterior (12 horas). Durante la misma el profesor expondrá también la solución sugerida por el mismo y solucionará las dudas relevantes.

### 2 Actividades no presenciales (34 horas)

Los alumnos deberán revisar la exposición del profesor y resolver los casos prácticos expuestos en clase. El objetivo es que apliquen los conocimientos obtenidos en la práctica en relación al proceso de auditoría en una sociedad.



## Evaluación

El alumno tendrá que realizar un único examen final. El mismo tendrá una valoración de un 70%. La participación de los alumnos en el transcurso de las clases (incluyendo la preparación y envío en el tiempo estipulado para ello de los casos planteados por el profesor) así como el nivel de las preguntas realizadas tendrá la restante valoración del 30%. En el caso de que el alumno no obtenga esta última parte de la valoración asociada a su participación, el examen final supondrá el 100% de la valoración de la asignatura.

El examen final consistirá en una prueba de test de 30 preguntas y en el desarrollo de un caso práctico en base a los temas tratados durante el curso. En relación a este último, la fundamentación en base a la normativa así como la solución aportada serán las claves para valorar la puntuación obtenida por el alumno y no exclusivamente la solución numérica.

## Bibliografía y recursos

### **Libros (OPCIONALES):**

- TODO Auditoría (2022). Wolters Kluwer. Varios autores
- Teoría y Práctica de la Auditoría (Vol I y II) (2017). Ed. Pirámide. José Luis Sánchez Fernández de Valderrama. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Vol. 1) [Localízalo en la Biblioteca](#) (Vol. 2)
- Auditoría de Cuentas Anuales (2 Vol) (2011). Ed. Centro de Estudios Financieros. Alejandro Larriba Diaz-Zorita. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### **Textos legales:**

- Ley 22/2015, de 20 de julio, de Auditoría de Cuentas.
- Plan General de Contabilidad aprobado mediante REAL DECRETO 1514/2007, de 16 de noviembre.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Horarios de atención



Universidad  
de Navarra

Los lunes a las 11:30. Solicitar anticipadamente por correo electrónico



**Asignatura: Base de datos\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/base-de-datos20/>

## **Base de datos\_20**

**Breve descripción de la asignatura:** Los sistemas de bases de datos son actualmente parte esencial de cualquier sistema de información. Por ello, es muy probable que el alumno en su futuro profesional tenga que interaccionar con diversos tipos de bases de datos. En esta asignatura se va a profundizar en el diseño de bases de datos y se realizarán prácticas con un SGBD (Sistema Gestor de Base de Datos) comercial. También se aprenderá la técnica de normalización para el diseño de bases de datos y se estudiarán aspectos más técnicos como la arquitectura de sistemas de bases de datos, el almacenamiento de datos y el procesamiento de consultas.

**Carácter:** Obligatoria para alumnos de 2º Ab+DA y 2º Eb+DA / Optativa para resto de alumnos

**ECTS:** 6 (150 horas aprox. de trabajo)

**Curso:** 2º

**Semestre:** 2º

**Idioma:** Castellano

**Títulos:**

- Grado en Administración y Dirección de Empresas + Diploma en Data Analytics (Ab+DA)
- Grado en Economía + Diploma en Data Analytics (Eb+DA)

**Módulo y materia de la asignatura:** VII. Optativas / VII.2. Optativas Específicas

**Profesor responsable de la asignatura:** María Castillo Latorre (mclatorre@unav.es)

**Horario de clases y aula:**

Clases teóricas:

- Lunes, de 12:00 a 14:00, Aula 09 - Edificio Amigos (Planta Baja)
- Jueves, 12 de enero, de 12:00 a 14:00, Aula M2 - Edificio Amigos (1ª Planta)
- Jueves, 27 de abril, de 12:00 a 14:00, Aula M2 - Edificio Amigos (1ª Planta)



## Clases prácticas:

- Grupo 1: Miércoles, del 18 de enero al 19 de abril (ambos inclusive), de 10:00 a 12:00, Sala de Informática S560 - Edificio Amigos (Sótano)
- Grupo 2: Jueves, del 19 de enero al 20 de abril (ambos inclusive), de 12:00 a 14:00, Sala de Informática - Edificio Amigos (Planta Baja)

## Competencias

### **Competencias Específicas del programa Data Analytics:**

**CEOP1:** Acceder y gestionar datos masivos.

**CEOP2:** Conocer lenguajes de programación que puedan ser utilizados para resolver problemas de economía y/o empresa.

**CEOP3:** Trabajar con elementos visuales que ayuden a interpretar y entender conceptos y elementos complejos de problemas económicos y/o empresariales.

**CEOP4:** Identificar patrones y tendencias y extraer información útil que involucren datos masivos en el área de la economía y/o la empresa.

**CEOP5:** Comunicar de manera eficiente los resultados a una audiencia profesional en las áreas de economía y/o empresa.

## **Programa**

### **1- Introducción**

- Aplicaciones de los sistemas de Bases de Datos
- Sistemas de Bases de Datos vs Sistemas de Archivos
- Modelos de Datos
- Lenguajes de Bases de Datos
- Estructura de un sistema de Bases de Datos

### **2- Modelo Entidad-Relación (E-R)**

- Conceptos básicos: restricciones y claves
- Diagrama Entidad-Relación
- Diseño de un Esquema de Base de Datos E-R

### **3- Modelo Relacional**

- Estructura de las Bases de Datos Relacionales: relaciones, claves, restricciones
- Reducción de un Esquema E-R a un Esquema Relacional
- Álgebra relacional: operaciones
- Cálculo relacional





#### **4- SQL (Prácticas en un SGBD con una tabla)**

- Lenguaje de Definición de Datos
- Estructura básica de consultas
- Funciones de agregación y de modificación

#### **5- Diseño de Bases de Datos Relacionales**

- Dependencias funcionales y descomposición
- Formas Normales: Forma Normal Boyce-Codd
- Proceso general del diseño de Bases de Datos

#### **6- Almacenamiento de datos y procesamiento de consultas**

- Conceptos básicos: índices ordenados y accesos multiclave
- Medidas del coste de una consulta: selección, ordenación, reunión, evaluación de expresiones

#### **7- Arquitectura de los Sistemas de Bases de Datos**

- Nociones de arquitecturas centralizadas y cliente-servidor
- Fundamentos de sistemas distribuidos

#### **8- SQL (Prácticas en un SGBD con varias tablas)**

- Consultas anidadas
- Consultas complejas
- Modificación de la Bases de Datos
- Reunión de relaciones

### **Actividades formativas**

La asignatura incluirá diferentes actividades presenciales y no presenciales.

#### **Actividades presenciales:**

1. Clases teórico-prácticas y de resolución de problemas: 32 horas, Se explicarán los conceptos teóricos sobre el diseño de bases de datos y se realizarán ejercicios de modelado y de normalización. Además, se estudiarán aspectos más técnicos de las bases de datos que tienen que ver con el almacenamiento de datos, el procesamiento de consultas y arquitectura de sistemas. El alumno podrá complementar estas explicaciones consultando la bibliografía recomendada u otros recursos.



2. Clases prácticas con ordenador: 20 horas. Se realizarán diez sesiones prácticas con ordenador para aprender el manejo de un SGBD y aprender las sentencias básicas de SQL
3. Pruebas prácticas con ordenador, defensa mini-proyecto de diseño, pruebas de seguimiento sin previo aviso y examen final: 8 horas. Las fechas de evaluación se publicarán con la debida antelación y las de los exámenes finales son fijadas por la Facultad.

*Total actividades presenciales: 60 horas*

#### Actividades no presenciales:

1. Resolución personal de problemas: 30 horas. El alumno dispondrá de hojas de problemas para resolver y así afianzar los conocimientos que se deben adquirir en la asignatura.
2. Preparación de un mini-proyecto de diseño de una base de datos: 15 horas. El alumno tendrá que realizar el diseño de una base de datos en un ámbito distinto a los vistos en clase. El proyecto deberá ser presentado ante compañeros y el profesor.
3. Estudio personal: 45 horas. El número de horas de estudio personal puede ser mayor o menor en función del nivel de asimilación del alumno.

*Total actividades no presenciales: 90 horas*

Se recomienda asistir a **todas** las clases para seguir convenientemente el programa de la asignatura y estar preparado para todas las pruebas que se realizarán a lo largo del semestre. La profesora de la asignatura estará disponible para resolver las dudas que vayan surgiendo tal y como se describe en la sección *Horarios de atención* de la guía docente.

## Evaluación

\* La transmisión del valor de la honestidad académica forma parte de la educación de nuestros estudiantes.

Las medidas correctoras y sancionadoras que podrían afectar a la evaluación de la asignatura se incluyen en la [Normativa de la Universidad sobre Disciplina Académica](#) y en el [Resumen sobre la Política de Honradez](#).

La nota final de la asignatura será un promedio ponderado con los siguientes porcentajes:

#### **Convocatoria ordinaria (mayo):**

- **Proyecto de diseño individual: 10%****Pruebas de seguimiento (sin previo aviso): 10%****Pruebas prácticas con ordenador (2): 30%** Fecha Prueba1: 23 de febrero, Fecha Prueba2: 30 de marzo**Examen final: 50%** Fecha: 18 de mayo (**es necesario obtener en este examen al menos 4 puntos de 10 para tener en cuenta el resto de notas y poder superar la asignatura**)



### Convocatoria extraordinaria (junio):

- **Proyecto de diseño individual:** 5% (correspondiente a la convocatoria ordinaria)**Pruebas de seguimiento (sin previo aviso):** 5% (correspondientes a la convocatoria ordinaria)**Pruebas prácticas con ordenador (2):** 30% (correspondientes a la convocatoria ordinaria)**Examen final:** 60% Fecha: 20 de junio (**es necesario obtener en este examen al menos 4 puntos de 10 para tener en cuenta el resto de notas y poder superar la asignatura**)

### **Bibliografía y recursos**

#### Bibliografía básica:

- A. Silberschatz, H.F. Korth, S. Sundarshan, *Fundamentos de Bases de Datos* (2014, 6ª ed.), McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca \(Recurso electrónico\)](#)
  
- C.J. Date, *Introducción a los Sistemas de Bases de Datos* (2001, 7ª ed.), Prentice Hall  
[Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **Horarios de atención**

**María Castillo Latorre (mclatorre@unav.es):**

- despacho 2280 (2ª planta, hilera), Edificio Amigos
- horario: lunes, de 15:30 a 18:30 (es imprescindible solicitar cita previa por correo electrónico)



**Asignatura: Contabilidad de Sociedades\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/contabilidad-sociedades-20/>

## **Contabilidad de Sociedades\_20**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** La asignatura, con un total de **3 CRÉDITOS**, calificada como **OBLIGATORIA** dentro del Plan de Estudios del perfil de Finance and Accounting. Las líneas maestras de su impartición son las siguientes. Se imparte en **español** en el segundo semestre al tener que trabajar con los estados financieros individuales, legislación mercantil española y normativa contable aplicable a operaciones societarias.
- **Carácter:** Obligatoria.
- **Perfil:** Accounting and Finance.
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 2º - Segundo semestre.
- **Idioma:** Español
- **Profesor responsable de la asignatura:** Germán López Espinosa
- **Profesores:** Germán López (glespinosa@unav.es)

## Competencias

Se espera que el alumno, al término del estudio de esta asignatura, haya entendido y esté familiarizado con las operaciones cotidianas y habituales que se producen en el ámbito empresarial en la materia que nos ocupa. Debe comprender el tipo de operación de que se trata, su importancia, impacto y consecuencias, para lo cual debe estudiar la materia en su aspecto teórico, así como hacer que su reflejo contable sea el adecuado, para lo cual debe haber trabajado la parte práctica de la misma.

Los resultados del aprendizaje son el producto concreto consecuencia de la actividad y dedicación del alumno. Su evaluación, mediante las correspondientes pruebas o exámenes, nos permite conocer en qué grado se han conseguido los conocimientos previstos.

La asistencia a clase y la participación en la misma son factores que contribuyen, de manera decisiva,



al progreso y consecución de los objetivos establecidos.

Las competencias definidas en los distintos Grados que se cursan, a los que ya hemos hecho referencia anteriormente, de los que esta asignatura forma parte, están vinculadas con el contenido, metodología y evaluación seguidas. Podemos clasificarlas como sigue:

### **Competencias relacionadas con la titulación:**

1. Sentido de la responsabilidad y del esfuerzo.
2. Capacidad crítica y autocrítica.
3. Planificación de tareas y gestión del tiempo.
4. Desarrollo del razonamiento lógico.
5. Capacidad de análisis de los problemas y síntesis de las soluciones.
6. Capacidad de aprendizaje autónomo.
7. Adquirir capacidad de comunicación oral.
8. Adquirir capacidad de trabajo en equipo.
9. Puntualidad y ética en el trabajo.

### **Competencias relacionadas con la asignatura:**

1. Conocer en profundidad los conceptos y métodos fundamentales de la Contabilidad de Sociedades (Contabilidad III).
2. Conocer los aspectos básicos de la relación entre Derecho Mercantil y Contabilidad III que permita obtener un conocimiento teórico y práctico de la normativa mercantil y contable y su aplicación.
3. Capacidad de analizar e interpretar casos reales y buscar soluciones en el entorno de la regulación específica.
4. Capacidad de plantearse y responder preguntas relevantes sobre cuestiones contables relacionadas con la disciplina con una visión global de los conocimientos adquiridos. Capacidad de defender de forma crítica y bien argumentada las ideas propias sobre temas contables estudiados.
5. Adquirir conciencia de la dimensión ética de la práctica profesional. Compromiso ético y búsqueda de soluciones profesionales.

### **COMPETENCIAS BÁSICAS, GENERALES Y ESPECÍFICAS DE LA MATERIA.**

Constituyen las competencias incluidas en la memoria que se tienen en cuenta en el enfoque de la asignatura. Todas las competencias enumeradas anteriormente debe llevar a que las ya mencionadas, y alguna adicional, se inserten o agrupen como sigue:

COMPETENCIAS BÁSICAS. Las más significativas serían las siguientes:

- Que el estudiante haya demostrado poseer y comprender conocimientos de la materia, partiendo de la base adquirida en el estudio previo de las contabilidades I y II y como continuación de las mismas.
- Que sirvan de base para que pueda aplicarlos en un futuro a su trabajo o vocación de forma profesional.
- Que le sirvan de base para ampliar sus conocimientos posteriormente con un alto grado de autonomía.



COMPETENCIAS GENERALES. Entre estas cabe mencionar:

- Identificar , integrar y utilizar los conocimientos adquiridos como ayuda en el enfoque, discusión o resolución de temas relevantes en el entorno empresarial relacionados con la materia que ha sido objeto de estudio.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo en temas relacionados con la materia.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS. Las más relevantes serían :

- Tener conciencia de la dimensión ética de la practica profesional y el mundo de los negocios.
- Conocer los aspectos básicos de la relación del Derecho y la Empresa y, más concretamente, en la práctica contable, en su caso.
- Conocer el impacto de los temas objeto de estudio en esta asignatura en la contabilidad de la sociedad y, por tanto, en sus cuentas anuales.
- Utilizar los conocimientos y capacidades adquiridas en la aplicación práctica de los mismos. Plantear preguntas y responder a preguntas basandose en los conocimientos adquiridos.
- Ampliar el conocimiento del Plan General de Contabilidad y los conceptos teóricos de la contabilidad.
- Conocer los aspectos más relevantes de las operaciones societarias y su aplicación práctica.
- Analizar y conocer, en casos reales, diferentes situaciones contables y su posible repercusión.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS, GENERALES Y ESPECIFICAS DE LA MATERIA.**

Constituyen las competencias incluidas en la memoria que se tienen en cuenta en el enfoque de la asignatura. Todas las competencias enumeradas anteriormente debe llevar a que las ya mencionadas, y alguna adicional, se inserten o agrupen como sigue:

COMPETENCIAS BÁSICAS:

CB2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

COMPETENCIAS GENERALES:

CG2) Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial

CG4) Ser capaz de trabajar en equipo.

CG5) Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS (ECO):

CE14) Conocer los aspectos teórico-prácticos del funcionamiento de la empresa.



#### COMPETENCIAS ESPECIFICAS (ADE):

CE1) Conocer en profundidad el Plan General Contable y los conceptos teóricos de la contabilidad y las finanzas.

CE2) Conocer los aspectos más relevantes de operaciones societarias, derivados financieros, medidas de riesgo, y/o proyectos de inversión.

CE3) Analizar en casos reales diferentes situaciones contables y financieras de una empresa y su proyección futura.

### Programa

El contenido de la asignatura va orientado hacia el conocimiento de las operaciones societarias mas comunes en las sociedades. Para ello las materias objeto de estudio se han agrupado y distribuido en los siguientes temas:

**Tema 1.** Operaciones de ampliación y reducción de capital.

**Tema 2.** Aplicación /distribución del resultado.

**Tema 3.** Combinaciones de negocios. Visión general.

**Tema 4.** Contabilización de fusiones y escisiones.

**Tema 5.** Operaciones entre empresas del grupo. Normas particulares.

### Actividades formativas

La consecución de los conocimientos, objetivo fundamental, debe conseguirse mediante:

1. La asistencia física a las clases o el seguimiento de las mismas por streaming para aquellos alumnos que no puedan asistir presencialmente. Las clases serán grabadas para que el alumno pueda disponer de ellas posteriormente.
2. En cuanto a las prácticas: una vez el alumno las haya trabajado, se organizarán clases adicionales por zoom para tratar los aspectos claves de los ejercicios prácticos y casos a trabajar.

El esfuerzo del alumno y su afán por aprender deben estar presentes siempre. En el caso de esta asignatura **es necesaria** una lectura previa de la parte teórica de los temas mencionados con objeto de poder asimilar mejor las explicaciones del profesor en clase y plantear las dudas que hubiesen surgido de su lectura.

El material teórico y práctico existente con el contenido de esta asignatura que se ha



elaborado, además de servir de soporte a las explicaciones y al seguimiento de las mismas, debe ayudar al alumno en su estudio personal que es imprescindible.

Asimismo, se realizarán ejercicios prácticos que deberán ser entregados en una fecha concreta y que versan sobre la materia anteriormente explicada en clase. La realización de estos ejercicios consolida lo aprendido en las clases teóricas.

**Estas formas de actuar ayudan a trabajar en la consecución de los objetivos fijados.**

## Evaluación

Los exámenes se realizarán a través de la plataforma online, ADI, de la Universidad de Navarra tanto para los alumnos que hayan podido asistir presencialmente a las clases como para los que lo hayan hecho a través de streaming o vídeos.

Para la convocatoria ordinaria:

- Examen parcial: 40%. El examen parcial es liberatorio a partir de un 5.
- Examen final: 60%.

Para la convocatoria extraordinaria (en el mes de junio):

- Examen parcial: 30%.
- Examen final: 70%.

## Bibliografía y recursos

En el material elaborado para el **estudio teórico** de esta asignatura (“CONTABILIDAD de SOCIEDADES : Regulación mercantil y tratamiento contable”) y **práctico** (“SUPUESTOS PRÁCTICOS de Contabilidad de Sociedades”), en su sección de Bibliografía, figuran incluidas las publicaciones que





hemos considerado de mayor interés para el estudio de la asignatura, tales como disposiciones legales, publicaciones de diversos autores y editoriales, etc.

Son las siguientes:

- Plan General de Contabilidad-PGC (RD 1514 / 2007, de 16 de Noviembre).
- Real Decreto 1159/2010, de 17 de septiembre, modificación del PGC y Normas para la Formulación de Cuentas Anuales Consolidadas.
- Ley de Sociedades de Capital. Real Decreto Legislativo 1/2010, de 2 de julio, por el que se aprueba el Texto Refundido.
- Plan General de Contabilidad. Comentarios y Desarrollos prácticos. KPMG. [Localizarlo en la Biblioteca](#)
- Nuevo Plan General Contable. Supuestos prácticos. Varios autores Ediciones Lefebvre. [Localizarlo en la Biblioteca](#)
- Fundamentos teóricos y prácticos del Nuevo Plan General Contable. Varios autores. [Localizarlo en la Biblioteca](#)
- Memento Contable Lefebvre años 2015 y 2016. [Localizarlo en la Biblioteca](#)
- Contabilidad de Sociedades. Ediciones del Centro de Estudios Financieros (CEF) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Manual de Contabilidad de Sociedades. CTO Hacienda. [Localizarlo en la Biblioteca](#)
- Ley 3/2009, de 3 de abril, sobre Modificaciones Estructurales de las Sociedades Mercantiles ( LMESM)
- Ley 1/2012, de 22 de junio, de simplificación de las obligaciones de información y documentación de fusiones y escisiones de sociedades de capital.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Horarios de atención

El horario de atención a los alumnos es los martes de 15 a 17 horas 15 a 17 horas (Oficina 2200 2ª Planta Hilera - Edificio Amigos).

El alumno debe ser consciente de que ***el estudio de la asignatura debe realizarse de forma continua*** a lo largo del semestre y no debe esperar a las últimas fechas.



Universidad  
de Navarra



**Asignatura: Corporate Governance\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Introduction

- **Course description:**

This course intends to explore the role of corporate governance in the effective functioning of corporations. It will discuss the role of different actors in the economy: board members, managers, independent auditors and institutional investors. The discussion should be of interest to students who will play any of these roles in their future careers. The course will focus on the mechanisms that firms use to achieve goal congruence at the top level of the organization. It integrates the key dimensions of corporate governance. Students in this course will learn to analyze important institutional features of the corporate governance system, such as the composition of the board of directors; its main operations, roles and characteristics; the design of the board committees, the impact of shareholder activism, among others. Although the approach will be eminently practical, we will use a theoretical framework based on scientific research. After successfully finishing the course, a student should be able to (i) make practical decisions about corporate governance in a business setting, (ii) understand the debates and controversies around appropriate choices for corporate governance, (iii) critically evaluate the potential implications of corporate governance choices.

- **Type:** Elective subject (Asignatura Optativa)
- **ECTS:** 6
- **Year:** 3rd and 4th year
- **Semestre:** Second Semester
- **Modules:** ECON: module "VI. Electives" ; materia "VI.1. Electives". ADE: module "VII. Electives" ; materia "VII.1. Electives"
- **Instructor:** Dulce Redín Goñi (dredin@unav.es)
- **Course Schedule and Rooms:**
  - **Aula:** TBA

# Corporate Governance

## **Course description:**

This course intends to explore the role of corporate governance in the effective functioning of corporations. It will discuss the role of different actors in the economy: board members, managers, independent auditors and institutional investors. The



discussion should be of interest to students who will play any of these roles in their future careers. The course will focus on the mechanisms that firms use to achieve goal congruence at the top level of the organization. It integrates the key dimensions of corporate governance. Students in this course will learn to analyze important institutional features of the corporate governance system, such as the composition of the board of directors; its main operations, roles and characteristics; the design of the board committees, the impact of shareholder activism, among others. Although the approach will be eminently practical, we will use a theoretical framework based on scientific research. After successfully finishing the course, a student should be able to (i) make practical decisions about corporate governance in a business setting, (ii) understand the debates and controversies around appropriate choices for corporate governance, (iii) critically evaluate the potential implications of corporate governance choices.

**Type of course:**

- Mandatory course (Asignatura Optativa de Perfil) for ADE + General Management.
  - Módulo 7. Optativas
  - Materia 7.2. Optativas específicas
- Elective course (Asignatura Optativa) for other degrees
  - Módulo 7. Optativas
  - Materia 7.1. Optativas generales

**Subject:** General Management / Dirección de Empresas

**ECTS:** 6

**Year:** 3rd year

**Semestre:** Second Semester

**Language:** English

**Instructor:** Dulce Redín Goñi (dredin@unav.es)

**Course schedule:**

- Monday 12:00-14:00, room M2, Amigos Building
- Wednesday 12:00-14:00, room 04, Amigos Building

**Competences**

SSOP7. Analyze the current trends in goal and/or strategy setting within a company.

SSOP8. Develop objectives, strategies and/or projects in production, logistics or marketing.



SSOP9. Identify new trends in marketing, operations and/or business models.

SSOP10. Create practical cases that describe a company's strategy and the key factors of business competitiveness.

## **Program**

1. Introduction to Corporate Governance.
2. The Board of Directors: responsibilities, structure, main roles, characteristics.
3. The Directors: Types of directors, Independence.
4. The Committees: audit, nomination and remuneration, others.
5. Operations of the Board of Directors: strategy, performance measurement, and risk management.
6. Board's evaluation.
7. Remuneration policies.
8. Shareholders and stakeholders.

## **Educational activities**

The course will include different face-to-face activities as well as personal study activities.

Face-to-face sessions:

1. Presentation of the theory by the professor
2. Discussion of case studies and recommended readings
3. Group presentations

Personal study activities:

1. Personal study of the slides, materials and recommended readings
2. Preparation of the classes and case studies
3. Team work on the final project
4. Midterm and final exams

## **Student evaluation**

### **Ordinary and Extraordinary call**

The grade will be calculated as follows:

Class participation and continuous assessment

25% (+ 5%)

Midterm

15%



Group project and presentation	15%
Final exam	45%

### **Class participation and individual activities**

Class participation will be evaluated individually. Both quantity and quality of participation count. Students will have to submit several (individual and group) activities along the semester.

Individual activities include assignments and in class quizzes and questions.

Group activities correspond to the case analyses.

### **Group projects and presentations**

Students will be assigned into a group. Every group will have to submit a project (ppt/pdf) on the corporate governance of a different company. Groups will present their projects in class.

### **Exams**

The midterm will be on March 8th, 15:30h-17:30h, room 11 Amigos Building.

The final exam of the course will be comprehensive. It will be necessary to have a grade above 40% in the final exam, to pass the course.

## **Bibliography and resources**

### **Bibliography**

#### **Basic reference**

- Larcker, D. & Tayan, B. 2021, Corporate Governance Matters, Pearson Education (Third Edition)

#### **Further references**

- Charan, R. 2005, Boards that Deliver, Jossey Bass
- Daems, H. 2019, Insights from the Boardroom, Lamnoo Campus
- Nueno, P. 2016, The 2020 Board. The Future of Company Boards, LID Publishing
- Canals, J. 2010, Building Respected Companies, Cambridge University Press
- Navarro-Rubio, J.M. & Tapiés, J. 2012, Génesis del Consejo, LID Editorial
- Monks, R.A.G. & Minow, N. 2008, Corporate Governance, John Wiley and Sons
- Tricker, B. 2019, Corporate Governance. Principles, Policies and Practices, Oxford University Press
- CNMV [Good Governance Code of Listed Companies](#)
- Business Roundtable, [Principles of Corporate Governance](#)

#### **Recommended websites**



Universidad  
de Navarra

- The Harvard Law School Forum on Corporate Governance and Financial Regulation. <http://blogs.law.harvard.edu/corpgov/>
- Stanford University Rock Center for Corporate Governance. <https://rockcenter.law.stanford.edu/>
- The European Corporate Governance Institute. <http://www.ecgi.org/>

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **Office hours and professor contact**

Please send an email to [dredin@unav.es](mailto:dredin@unav.es) to make an appointment.



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Environmental Economics\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Key information**

<https://asignatura.unav.edu/environmental-economics20/>

## **Environmental Economics 2022-23**

---

**Course:** Environmental Economics

**ECTS:** 3

**Language:** English

**Type:** Optional (Economics)

**Módulo y materia de la asignatura:** Bilingual Economics: Modulo 7. Optativas / Materia 7.2 Optativas Específicas

**Year/Semester:** Third Year, Second Semester

**Professor:** Susana Ferreira Martínez (sferreir@uga.edu or sferreiram@extenal.unav.es)

**Schedule and Location:** In-person lectures + Remote (Zoom) lectures

In person lectures will be held on the following dates:

Friday, March 3: 3 hours, 15:00-18:00 @ Aula 9 Fcom

Monday, March 6: 4 hours, 8:00-10:00 @ Aula M1 & 15:30-17:30 @ Aula M1

Tuesday, March 7: 4 hours, 15:30-19:30 @ Aula M1

Wednesday, March 8: 3 hours, 17:30-20:30 @ Aula 04

Thursday, March 9: 3hours, 11:00-14:00 @ Aula 4 Arquitectura

Friday, March 10: 3 hours, 15:00-18:00 @ Aula 9 Fcom

There will be additional remote lectures (via Zoom) at times TBD





**Office:** 4070 Amigos

**IMPORTANT: The use of laptops, mobile phones and similar devices is NOT ALLOWED during in-person classes**

**Course description:**

Environmental Economics is the application of the principles of economics to the study of how scarce environmental resources are allocated by individuals and society. It focuses primarily on the role of incentives to manage the natural environment, and on how to design economic mechanisms to bring into balance environmental impacts and the needs of ecosystems, with human desires. The goal of this course is to familiarize students with the role that economics can play in understanding and tackling contemporary environmental challenges. Broad concepts considered include externalities, market failure, public goods, determining desirable levels of pollution control and sustainability. We will emphasize the scope for policy intervention and the design of appropriate policy instruments for different environmental challenges.

### **Learning Outcomes and Competences**

The goal of this course is to familiarize students with the role that economics can play in understanding and tackling contemporary environmental challenges. Broad concepts considered include externalities, market failure, public goods, determining desirable levels of pollution control and sustainability. We will emphasize the scope for policy intervention and the design of appropriate policy instruments for different environmental challenges.

**Course objectives**

By the conclusion of this course, you are expected to be able to:

- Explain how economic activity depends upon and affects the natural environment.
- Explain under which conditions markets are efficient and identify instances of "market failure" as they relate to the use of natural resources.
- Determine the efficient level of pollution in an economic framework.
- Identify and classify available public policy approaches to improve environmental quality.
- Compare environmental policy instruments (taxes, tradable permits, standards, voluntary action) according to the following evaluation criteria: efficiency, cost-effectiveness, equity, incentives for long-run improvement, political/public acceptability.
- Apply economic analysis to understand the complexity of climate change
- Explain the pros and cons of different environmental policy instruments to mitigate climate change.

**Specific competencies**

**SSOP 6:** Learn the mathematical, statistical language and IT tools needed to start research in economics

**SSOP 7:** Understand microeconomic strategies and incentives and their impact on



natural resource and environmental management

**SSOP 9:** Understand the macroeconomic variables that regulate the economy and how they interact with natural resource and environmental management

**SSOP 10:** Understand the societal role of economics and the environment

### **Course Outline (and Readings)**

Below is a tentative list of topics and required readings. Deviations from this outline may be required. Additional readings may be provided. Please stay tuned.

#### 1. Introduction to Environmental Economics: The Economy and the Environment

Field and Field – chapters #1-2

Perman et al. – chapter #2

#### 2. Economic efficiency and market failure: Externalities, Public Goods and the Commons

Field & Field – chapter #4

Fullerton, D. & R. Stavins (1998) "How Economists See the Environment" *Nature* 395(6701): 433-4

Hardin, G. (1968) "The Tragedy of the Commons." *Science*, 162 (Dec. 13):1243-1248.

Parry, I. (2002) "Is Gasoline Undertaxed in the United States?" *Resources*, 2002, 148, RFF.

Greenstone, M., Kopits, E., & Wolverton, A. (2013) "Developing a social cost of carbon for US regulatory analysis: A methodology and interpretation" *Review of Environmental Economics and Policy*, 7(1), 23-46.

#### 3. Modelling pollution control

*(Introducing marginal abatement cost and marginal damage functions to calculate costs and benefits of pollution control, and to find efficient levels of pollution control)*

Field & Field – chapter #5



#### 4. Criteria for evaluating environmental policies

Field & Field – chapter #9

#### 5. Environmental policies I: Decentralized policies, Command and Control Strategies and Market-based Instruments

Field & Field – chapters #10-13

Coase, R. (1960), "The Problem of Social Cost," *Journal of Law and Economics*, 1-44

Engel, S, S. Pagiola and S. Wunder (2008) "Designing payments for environmental services in theory and practice: An overview of the issues" *Ecological Economics* 65(4):63-74.

FAO case study (2013) "The Vittel Case: A public-private partnership in the mineral water industry" <http://www.fao.org/3/a-bl927e.pdf>

Portney, P. (2008) "The (Not So) New Corporate Social Responsibility: An Empirical Perspective" *Journal of Economic Perspectives*, 2008, Issue 2(2): 261–275

#### 6. Climate change

Parry, I. and W. Pizer "Emissions Trading versus CO<sub>2</sub> Taxes" RFF backgrounder

The Economists' voice - Several issues ([www.bepress.com/ev](http://www.bepress.com/ev)):

Barret, S. "Proposal for a New Climate Change Treaty System" Nordhaus, W. "Carbon Taxes to Move Toward Fiscal Sustainability"

Klenert, D., L. Mattauch, E. Combet, O. Edenhofer, C. Hepbrun, R. Rafaty and N. Stern (2018) "Making Carbon Pricing Work for Citizens" *Nature Climate Change* 8: 669-77.

Climate Leadership Council "The Conservative Case for Carbon Dividends" (2017)

(Topics 7 and 8 will be covered if time allows it)



## 7. Benefit Cost Analysis

8. Expanding the measurement of economic and social progress: Sustainability and Quality of Life.

### **Learning activities**

In-person lectures (x6) that will introduce the six modules in the course and six individual assignments.

Participation in class is expected and encouraged (as in part of your grade depends on it).

Remote lectures via Zoom (x6).

Final exam.

### **Grading**

Your final grade will be on a 100-point scale split as follows:

- Six individual assignments (60 points)
- Class attendance and participation (15 points)
- Final exam (25 points)

Under Spanish standards, a PASS in this class is obtained if you obtain 50 points.

### **Course Materials**

#### *Required materials*

- Main textbook: Field, Barry C. and Martha K. Field, *Environmental Economics: An Introduction*, 7<sup>th</sup> Edition. McGraw-Hill Irwin: New York. [Find it in the Library](#)
- Academic articles as announced during class.
  - Hardin, G. (1968) "The Tragedy of the Commons." *Science*, 162 (Dec. 13):1243-1248.
  - Parry, I. (2002) "Is Gasoline Undertaxed in the United States?" *Resources*, 2002, 148, RFF.\
  - Greenstone, M., Kopits, E., & Wolverton, A. (2013) "[Developing a social cost of carbon for US regulatory analysis: A methodology and interpretation](#)" *Review of Environmental Economics and Policy*, 7(1), 23-46.\
  - Coase, R. (1960), "The Problem of Social Cost," *Journal of Law and Economics*, 1-44
  - Engel, S, S. Pagiola and S. Wunder (2008) "[Designing payments for environmental services in theory and practice: An overview of the issues](#)" *Ecological Economics* 65(4):63-74.
  - FAO case study (2013) "The Vittel Case: A public-private partnership in the



- mineral water industry" <http://www.fao.org/3/a-bl927e.pdf>
- Portney, P. (2008) "The (Not So) New Corporate Social Responsibility: An Empirical Perspective" *Journal of Economic Perspectives*, 2008, Issue 2(2): 261–275
- Parry, I. and W. Pizer "Emissions Trading versus CO<sub>2</sub> Taxes" RFF backgrounder
- The Economists' voice (2007) Several issues ([www.bepress.com/ev](http://www.bepress.com/ev)): Stiglitz, J. "A New Agenda for Global Warming"; Barret, S. "Proposal for a New Climate Change Treaty System"; Nordhaus, W. "Carbon Taxes to Move Toward Fiscal Sustainability"
- Klenert, D., L. Mattauch, E. Combet, O. Edenhofer, C. Hepbrun, R. Rafaty and N. Stern (2018) "Making Carbon Pricing Work for Citizens" *Nature Climate Change* 8: 669-77.
- Climate Leadership Council "The Conservative Case for Carbon Dividends" (2017)

### *Suggested materials*

- Another (more advanced) text, not required but recommended: [Perman, R., Y. Ma, M. Common, D. Maddison and J. McGilvray \(2011\): \*Natural Resources & Environmental Economics\* 4<sup>th</sup> ed. Pearson Education, London.](#)
- [The Economics of Biodiversity: The Dasgupta Review](#) (2021)

Encyclical Letter [Laudato Si'](#) of the Holy Father Francis on Care for our Common Home

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **Office hours**

Office hours: 4070 Amigos at times announced in class.

Email: [sferreiram@external.unav.es](mailto:sferreiram@external.unav.es) o [sferreir@uga.edu](mailto:sferreir@uga.edu).

### **Assignment**



**Asignatura: Entorno económico global**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/entecoglobalAeconom/>

# **Entorno económico global**

---

## **OBJETIVO DE LA ASIGNATURA**

“Entorno económico global” es una asignatura pensada como introducción al conocimiento de las principales ideas, tendencias, acontecimientos y fuerzas que moldean el marco político, institucional y social en que se desenvuelve la economía mundial. Se adopta un enfoque multidisciplinar, en el que se combinan cuestiones propias de diversas ciencias sociales, como la economía y las ciencias políticas, pero, donde fundamentalmente hoy nos encontramos con una palabra que lo empapa todo: **sostenibilidad**. Con todo ello se pretende que la persona que curse esta asignatura desarrolle un conocimiento crítico sobre una nueva realidad **mundial y personal** que deben ser sostenibles, en un contexto donde **lo global y lo local** deben convivir juntos.

## **DATOS GENERALES**

- \* **Departamento:** Economía.
- \* **Facultades:** Ciencias Económicas y Empresariales. Filosofía y Letras.
- \* **Titulación y curso:** 4º Grado Eco Bilingüe + Governance. 4º Filosofía, Política y Economía (PPE)
- \* **Semestre:** Segundo, de enero a mayo.
- \* **Créditos (ECTS):** 6.
- \* **Número aproximado de horas de trabajo del alumno:** 150.



\* Tipo de asignatura: **OBLIGATORIA.**

\* Módulo y materia:

Economía: Módulo II: Economía Aplicada. Materia 2: Economía Internacional.

Filosofía, Política y Economía (PPE): Módulo III: Economía. Materia 2: Economía aplicada.

\* Idioma en que se imparte: castellano.

## **PROFESOR:**

JUAN CARLOS MOLERO GARCÍA ([jcmolero@unav.es](mailto:jcmolero@unav.es))

- [Webpage](#)
- [C.V., Spanish](#)

## **HORARIO DE CLASES:**

- Lunes: 15:30-17:00. Aula 15.
- Martes: 8:10-9:40. Aula 15.
- [Enlace a los horarios de la Facultad de Económicas.](#)
- [Enlace a los horarios de la Facultad de Filosofía y Letras.](#)

## **Competencias**

### **COMPETENCIAS OFICIALES (ANECA)**

### **GRADO EN FILOSOFÍA, POLÍTICA Y ECONOMÍA (PPE) (como asignatura obligatoria)**

**Módulo III: Economía.**

**Materia 2: Economía Aplicada.**

### **Competencias generales:**



**CG3)** Comprender, analizar y evaluar de manera crítica los elementos configuradores del ser humano y de la sociedad actual en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, cultural, política, social y económica.

**CG4)** Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad, que aborden cuestiones y retos de la coyuntura económica, política, social y cultural de nuestra sociedad.

### **Competencias básicas:**

**CB1)** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2)** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3)** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4)** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### **Competencias específicas:**

**CE3)** Valorar y contrastar las distintas teorías políticas, económicas o sociológicas que explican la organización particular de las sociedades contemporáneas.

**CE10)** Conocer y utilizar los conceptos y métodos fundamentales de la Teoría Económica, aplicándolos al análisis y discusión de situaciones reales

**CE11)** Identificar y manejar los principales modelos microeconómicos y macroeconómicos que explican los procesos y comportamientos económicos.

**CE12)** Reflexionar, desde una perspectiva histórica, sobre la dimensión ética de la actividad económica y su capacidad para configurar realidades sociopolíticas particulares.

**CE13)** Identificar los elementos relevantes del entorno económico globalizado, valorando su coherencia con otros parámetros normativos de índole política o filosófica.





## **GRADO EN ECONOMÍA (como asignatura obligatoria)**

**Módulo II: Economía Aplicada.**

**Materia 2: Economía Internacional.**

### **Competencias generales:**

**CG1)** Conocer distintas áreas del análisis económico, tanto en su vertiente teórica como aplicada.

**CG2)** Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.

**CG5)** Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

### **Competencias básicas:**

**CB2)** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

### **Competencias específicas:**

**CE5)** Manejar conceptos, teorías y modelos que permitan formarse opiniones rigurosas sobre la realidad del entorno económico.

**CE20)** Defender de manera crítica y bien argumentada las ideas propias sobre temas económicos.

## **Programa**

### **TEMAS DE LA ASIGNATURA:**

1.- **Sostenibilidad, crisis económicas y papel del dinero:** Siendo la sostenibilidad el eje de la asignatura, se pretende, en primer lugar, explicar este término. A continuación se describen las crisis económicas del 2008 y del 2020, siendo en el primer caso una de sus causas la falta de sostenibilidad. Se acaba el tema cuestionando la sostenibilidad del papel actual del dinero en la sociedad actual. Este tema es clave, pues en los siguientes la idea será ir entendiendo y analizando la sostenibilidad de la globalización, de las finanzas internacionales, del desarrollo, etc.



2.- **Globalización y comercio internacional:** Profundizaremos en el fenómeno de la globalización. Trataremos las razones por las cuales comercian los países y daremos algunos rasgos actuales sobre el comercio internacional.

3.- **Los mercados financieros internacionales y la justicia:** los mercados financieros internacionales están en el centro de atención de la economía mundial, tanto por su contribución al crecimiento en fases de bonanza como por su determinante papel en el estallido de la crisis mundial. Veremos algunos rasgos fundamentales de estos mercados y trataremos los mercados de divisas. Se dan también algunas ideas sobre la justicia, como guía para los mercados financieros.

4.- **Población y movimientos migratorios:** el principal recurso con que cuenta cualquier economía se encuentra en las personas. Por ello, los cambios demográficos y los movimientos migratorios son de gran relevancia económica. En realidad, como veremos, las condiciones económicas afectan a esos fenómenos demográficos pero éstos también impactan sobre la evolución económica de un país.

5.- **El problema del desarrollo:** en este tema del programa abordaremos una de las cuestiones más complejas e importantes en la economía mundial: el distinto nivel y ritmo de desarrollo de las naciones. Ilustraremos esta cuestión con diversas estadísticas y revisaremos algunas de las ideas y teorías actuales acerca de la cuestión.

6.- **Gobierno y Sector Público en un escenario internacional:** en este último tema del programa, se discuten las razones por las que los mercados precisan de un sector público y se analizan los rasgos distintivos de dicho sector en el mundo, atendiendo también al papel que el mismo ha adoptado frente a la crisis financiera y económica internacional.

## Actividades formativas

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

- **Asistencia a clases magistrales:** el profesor explicará los contenidos del programa, animando siempre a la participación activa con preguntas. Esos contenidos serán objeto de examen en la prueba parcial y en la final. La explicación de cada uno de los seis temas del programa requiere un promedio de 8 horas lectivas.
- **Seminarios de discusión:** en función del tiempo, se comentarán y discutirán artículos relacionados con los temas de la asignatura. Puede que algunos de los artículos se anuncien con antelación para que los alumnos los preparen. Los contenidos de estos artículos serán parte de la materia de los exámenes.



- **Elaboración de trabajos dirigidos:** se exige la realización de un trabajo en equipos de 4 alumnos, consistente en la elaboración y posterior exposición en público de una presentación en formato Power Point, con una duración de unos 15 minutos. En el trabajo se debe analizar un problema, un fenómeno económico, una política económica, etc.; pero siempre de un país distinto a España. Se valorarán distintos aspectos, como
  - Claridad en la exposición.
  - Capacidad de análisis y síntesis
  - Relevancia y calidad de las fuentes empleadas
  - Presencia de una línea argumental clara
  - Corrección gramatical, sintáctica y ortográfica
  - Expresión oral
  - Calidad del power point empleado
- **Tutorías:** con el profesor, que estará a disposición de los alumnos.
- **Estudio personal:** necesidad de horas de estudio individual fuera de clase.

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS por horas de dedicación**

**Asistencia a clases magistrales:** 36 horas.

**Seminarios de discusión:** 12 horas.

**Elaboración de trabajos dirigidos:** 46 horas.

**Tutorías:** 1 hora.

- **Estudio personal:** 55

**TOTAL HORAS DE TRABAJO: 150 horas.**

### **Cronograma**

[Cronograma Entorno Económico Global. Curso 22-23.pdf](#)

### **Evaluación**

**CONVOCATORIA ORDINARIA (MAYO)**



VALORACIÓN **10** PUNTOS , distribuidos de la siguiente manera:

1.- **ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DIRIGIDOS.** Presentación en público de un *PowerPoint* sobre los 17 Objetivos de Desarrollo sostenible de la ONU. **VALORACIÓN: 2 PUNTOS.**

Fecha límite para presentar los **COMPONENTES** del grupo para la presentación: **lunes, 16 de enero de 2023, 12 de la noche.** El retraso se penalizará.

Los grupos serán, como mínimo, de **5 componentes**. La nota será **igual** para todos los componentes y **cada equipo decide si todos exponen o no** el día que haya que hablar en público. El posible problema del *free rider* o **gorrón** lo gestiona cada grupo, e incluso me podéis comunicar si algún componente pensáis que no se merece la nota global.

Enviar el borrador a Juan Carlos Molero, vía email: [jcmolero@unav.es](mailto:jcmolero@unav.es)

Lo antes posible, **se irá informando** a los grupos acerca del objetivo de la ONU a desarrollar.

Entrega del power point final (**no se permite ningún otro programa**) **martes, 28 de febrero de 2023, 12 de la noche.** Se envía a: [jcmolero@unav.es](mailto:jcmolero@unav.es). El retraso se penalizará.

Las exposiciones durarán 15 minutos, incluyendo turno de preguntas por parte del público.

**FECHAS de las exposiciones: 6, 7, 13 y 14 de marzo.**

- o **Cómo citar y referenciar la bibliografía:** <https://biblioguias.unav.edu/biblioguias>.

2.- **ASISTENCIA, INTERVENCIONES Y ACTITUD EN LAS CLASES.** Participaciones en el aula; comentarios, vídeos, o artículos que el alumno mande vía email al profesor; tutorías; etc.

**VALORACIÓN: 2 PUNTOS (en función de la media de participaciones de la clase y primando la calidad)**

3.- **PRUEBAS ESCRITAS.** Habrá un examen final que constará de varios tipos de preguntas, incluyendo un ensayo sobre la asignatura, a modo de reflexión profunda sobre la misma. **Fecha: 15 de mayo de 2023. VALORACIÓN: 6 PUNTOS. Deben obtenerse, como mínimo, 3 puntos en el examen final para aprobar la asignatura.**

**Explicando lo que es un ENSAYO.**

- Un examen final **mal escrito** irá en **detrimento de la nota**. Se adjunta documento: [Ortografía para el examen.](#)
- [Enlace a los exámenes de la Facultad de Económicas.](#)
- [Enlace a los exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras.](#)



---

## **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (JUNIO)**

Consiste en un EXAMEN final como el de diciembre. **Fecha:** **14 de junio de 2023**. **VALORACIÓN:** **8 PUNTOS**. Se guarda la nota sobre **2 PUNTOS DE LA PRESENTACIÓN** de *PowerPoint* realizada en clase.

---

### **ES MATERIA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

- 1) Los **PowerPoint** y las **explicaciones del profesor**.
- 2) El resto de **material obligatorio** que se dé en clase.

---

### **POLÍTICA SOBRE LA HONRADEZ**

#### **(Comité ético de prevención del plagio y copiado)**

Valoramos la honradez. No puede haber confianza ni relaciones sociales significativas sin ella. Por tanto, la Facultad espera honradez y justicia de todos sus miembros: profesores, personal administrativo y alumnos.

Las faltas de honradez se **sancionarán** de acuerdo con las **Normas Universitarias sobre la Disciplina Académica de Alumnos de agosto de 2015** que incluyen la mentira, el copiar en los exámenes, y el plagio de trabajos escritos. Tomamos en serio estas faltas. Según su gravedad, se encargará de su sanción el profesor de la asignatura, el vice-decano de alumnos, y en casos muy graves, el vicerrector de alumnos.

Las sanciones incluyen:

- amonestaciones formales.
- expulsión de la Universidad durante un período.
- pérdida de convocatoria de exámenes.
- pérdida de becas.
- suspenso en la nota del trabajo o de la asignatura.

**[Normativa disciplina académica.](#)**

---



## **NORMAS DE EXÁMENES**

[Normas de exámenes para alumnos, junio 2018.](#)

## **Bibliografía y recursos**

En esta asignatura **no se empleará un manual** o libro de texto específico, sino que se utilizarán diversas lecturas, entre las que se incluyen noticias de prensa, artículos científicos y de divulgación, informes de organismos internacionales, etc. El soporte básico para el contenido de las clases serán las presentaciones de power point, que el profesor empleará en las explicaciones, junto con todo el material que esté disponible en ADI y se señale como materia de examen.

La información al respecto se irá actualizando en esta página web en la sección **ÁREA INTERNA** de la asignatura "1. TEMAS en power point y artículos".

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

### **Horario de atención y asesoramiento:**

Despacho: 3040, 3ª planta, Torre Edificio de Económicas.

Lunes de 5 a 6 de la tarde, después de clase.

En cualquier momento, previa petición por email: [jcmolero@unav.es](mailto:jcmolero@unav.es)



**Asignatura: Entrepreneurship\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Introduction**

<https://asignatura.unav.edu/entrepreneurshipeconom/>

## **Entrepreneurship\_20**

---

### **OBJECTIVES AND COURSE DESCRIPTION**

Entrepreneurship is not only about having a great idea and selling it to the world, but also about developing skills, attitudes, and traits that make you differentiate yourself and your endeavors from the crowd, and to establish a competitive advantage.

Prof. H.H. Stevenson, From Harvard, defines entrepreneurship as “the pursuit of opportunity without regard to resources currently controlled.”

In this course, we will explore ways of thinking and ways of acting. We should approach entrepreneurship as a mindset, and attitude, a way of managerial thinking.

This course meant to serve an integrative role, bringing together all the pieces and parts of venture creation. We will study and practice how something is created from scratch, examining the interface between entrepreneurship and marketing, economics, technology, financing, logistics, human resources, operation... and other key areas of an organization.

Students are expected to summarize and integrate the knowledge acquired during the course and put it into practice: you will be asked to be an entrepreneur and develop a concept for a viable, scalable, and trustable business opportunity, as well as a detailed business plan under a strategic approach, that will guide the future of the company.

You will also be asked to act as an investor to analyze if your fellow students' idea, deserve your investment

Students will work most of times in groups, developing a project, that they will have to present frequently. Teacher will act as well as coach of their projects.

### **LEARNING OUTCOMES**

Some of the outcomes students will obtain:

- Understanding the nature of the entrepreneurial process and the many contexts in which that process applies
- Applying ideas and insights from a variety of disciplines and functional areas to the process of creating innovative new ventures
- Analyzing the requirements surrounding the creation of a new venture and the approaches for overcoming the existing obstacles
- Understanding the opportunities that give rise to the venture ideas
- Evaluating the main issues surrounding implementation of an entrepreneurial idea



- Evaluating opportunity recognition and assessment
- Create new business plans that involve critical thinking and creativity in addressing problems that surround an entrepreneurial initiative

**MODULE AND SUBJECT:** Entrepreneurship

**COURSE:** Entrepreneurship

**TEACHER:** Ignacio Gallardo

**EMAIL:** igallardoal@external.unav.es

**CALENDAR:** From the 10<sup>th</sup> January to the 16<sup>th</sup> May

**SCHEDULE:** Tuesday from 8.00 to 9.40 (Room B2) – Thursday from 8.00 to 9.40 (Room 04)

**CREDITS:** 6

**LANGUAGE:** English -guest entrepreneurs may do their presentation in Spanish

## **Competences**

### **Basic Competencies (Management and Economics)**

BC3. Students should be able to gather and interpret relevant data (normally within their field of study) in order to make judgments that encompass consideration of relevant social, scientific, and ethical topics.

### **General Competencies (Management and Economics)**

GC5. Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to economics and business.

GC6. Communicating results and analyses useful in economics and business, both verbally and in writing.

### **Specific Competencies for Elective Subjects (Economics)**

SC06. Acquiring and improving understanding of the practical aspects of business, including start-up, administration, and evaluation.

SC07. Acquiring a deeper understanding of and sharpening skills in fields of study particular to business activities, such as accounting, finance, project management, and quality control.

### **Specific Competencies for Elective Subjects (Management)**

SC08. Developing a more sophisticated understanding of accounting techniques.

SC09. Developing a more sophisticated understanding of finance techniques and practices.

SC10. Developing a more sophisticated understanding of business in theory and practice in areas such as administration and decision making.

SC11. Developing a more sophisticated understanding of basic tools for the planning, programming, and control that make the business activity possible.

## **Program**

### **PROGRAM**

1. Understanding the concept of entrepreneurship (values, attitude, skills).
2. Ideas, needs: key drivers for entrepreneurs





3. Business opportunities
4. Viability, size of the opportunity: knowing the market
5. Strategies, Business model: exploring the opportunity and the competitive advantage
6. Business plan: key aspects of each department
7. How to finance a new venture
8. Pitch
9. Intrapreneurship & lean methodology

## **Activities**

### **WORK METHOD**

We will utilize course presentations, exercises and some cases study discussions to meet the course objectives. We will also share some well-known success stories and will analyze their key aspects and drivers.

We will apply all the learned concepts directly into the companies the teams will be creating all through the course (learning by doing) **-final project-**. This methodology helps students to acquire the necessary skills to work on a successful business model, developing and writing a concise, coherent, effective and complete business plan, reflecting on the launch of an entrepreneurial business.

Discussions and presentations to other participants will be constant.

Some guest speakers (entrepreneurs) will come to share their experience (one every 4 classes aprox.). Their presentation may last the whole session of the day. These presentations may be hold in Spanish (a short summary of these will be send by mail to all students). These sessions will be communicated with at least one week in advance.

### **PROJECT:**

The best way of learning entrepreneurship is by experimenting the process of a new venture idea. Therefore, an important part of this course is an applied project in which teams will develop their business model and plan, to enhance and apply your entrepreneurial skills.

- Groups will be done in class by students. (first session)
  - Each group may have between four and seven students.
  - Once the course starts groups can't be changed.
  - Groups can change their initial ideas, mainly because they learnings and insights from their contacts with the market.
  - Ideas bring by groups must have an innovative approach
- The final delivery must be a word doc, and should have between 3.000 to 4.000 words (not including appendices, cover, references...)
- The oral presentation must be supported by a powerpoint presentation
- The final oral presentation will last 10 minutes maximum and should be a mix of an academic presentation and a professional presentation to investors.



- A professional committee will decide on whether to invest in the business and why.

## **Assessment**

### **ORDINARY EVALUATION:**

In the ordinary evaluation students have to present a **final project** that will represent 40% of the final grade and they will have to pass an exam representing the 60% of the final grade.

- **Final project grade is split into:**
  - 40% oral presentations – grade for the whole group-
  - 60% final document -grade for the whole group-
  - Final presentation will be done during the last 2 weeks
  - Final document must be delivered before the final presentations
- **Final exam: 60% of the final grade, exam date will be given by the University.**

Both, must be passed with a minimum of 5 out of 10.

### **EXTRAORDINARY EVALUATION:**

In case some of the parts is not graded with 5 or more, there is an extraordinary evaluation in June, exam date given by the University.

- If the group has failed the final project, their will have to present an improved version within the next week.
- The student has failed the final exam, he will have to pass a new extraordinary exam.
- The student/group have failed both, students will have to present an improved version of the project and pass the new extraordinary exam.

## **Bibliography**

### **BOOKS (recommended)**

- Steve blank: The startup owners manual
- Alex Osterwalder: Business model generation
- Eric Rries: The lean startup
- S. Spinelli and R.Adams: New venture creation



**Asignatura: Gestión de Proyectos\_20 (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Competencias**

**Este curso tiene como objetivo hacer que los estudiantes puedan gestionar un proyecto de cualquier tipo de disciplina, gestionando su personal, clientes, proveedores y otras partes interesadas para obtener los objetivos de alcance, planificación y costo requerido.**

CEOP7 Analizar las tendencias actuales en el diseño de objetivos y/o estrategias en la empresa

CEOP8 Desarrollar objetivos, estrategias y/o proyectos en le ámbito de la producción, logística y marketing

CEOP9 Identificar las nuevas tendencias en el ámbito del marketing, operaciones y/o modelos de negocios

CEOP10 Desarrollar casos prácticos que describan la estrategia de una empresa y los factores claves en la competitividad de las empresas

CEOP11 Dominar las metodologías de gestión de proyectos y análisis de procesos como herramientas básicas para la toma de decisiones en una empresa

## **Programa**

### **TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE PROYECTOS**

- Posicionamiento de la Gestión de Proyectos
- Herramientas a utilizar
- Definiciones y características.
- Proyectos vs Operaciones
- Ciclo de vida de un proyecto.

### **TEMA 2: FASE INICIACIÓN**

- Gestión de Interesados
- Defensa de la Oportunidad
- Factores de selección

### **TEMA 3: PLANIFICACIÓN, ALCANCE Y RRHH**

- Objetivos de la Planificación
- Características de la Planificación
- Definición y creación de la EDT (WBS)
- Composición y habilidades del equipo de proyecto
- Diseño de la OBS (Organizational Breakdown Structure)



- Gestión del Cambio

## TEMA 4: GESTIÓN DEL TIEMPO

- Secuenciación de actividades
- WBS y precedencia
- Diagrama de GANNT
- Diagrama de PERT

## TEMA 5: COSTES Y ADQUISICIONES

- Procesos de gestión de costes
- Presupuestación
- Problemas en la estimación de costes
- Procesos y tipos de adquisiciones
- Negociación
- Registro de adquisiciones

## TEMA 6: GESTIÓN DE RIESGOS

- Procesos de la gestión de riesgos
- Estrategias reactivas vs proactivas
- Diseño de la RBS (Risk Breakdown Structure)
- Análisis Cualitativo y Cuantitativo
- Planificación de respuestas a riesgos

## TEMA 7: CALIDAD Y CIERRE

- Sistemas de Gestión de Proyectos
- Metodología de Implantación
- Plan de Calidad
- Cierre administrativo y documental
- Lecciones aprendidas
- Acta de Cierre

## **Evaluación**

### Convocatoria ordinaria:

1. Valoración de la participación, trabajos en grupo y ejercicios individuales: 60%.  
Se debe obtener al menos el 50% de los puntos de este apartado para aprobar la asignatura.
2. Examen final: 40%. Se debe obtener al menos el 50% de los puntos de este examen para poder aprobar la asignatura. En caso contrario la nota final será la calificación del examen reescalada sobre 10 puntos.

### Convocatoria extraordinaria:

1. Valoración de la participación, trabajos en grupo y ejercicios individuales: 60%.



Se debe obtener al menos el 50% de los puntos de este apartado para aprobar la asignatura.

2. Examen final: 40%. Se debe obtener al menos el 50% de los puntos de este examen para poder aprobar la asignatura. En caso contrario la nota final será la calificación del examen reescalada sobre 10 puntos.

## **Bibliografía y recursos**

- Project Management Institute, Inc. (2008). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide), Fifth Edition. [Find it in the Library](#)
- Michael S. Zambrusky (2008). A Standard for Enterprise Project. [Find it in the Library](#)
- Larry Richman (2011). Improving Your Project Management Skills. [Find it in the Library](#)
- R. Camper Bull (2010). Moving From Project Management to Project Leadership. [Find it in the Library](#)
- Larry Richman (2011). Successful Project Management. [Find it in the Library](#) (ebook)
- Richard Newton (2006). Project Management Step by Step. [Find it in the Library](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

El profesor estará a disposición del alumno, tanto por correo electrónico, como presencial, como por videoconferencia.

Se acordará la hora con el alumno.



**Asignatura: Gestión de Ventas\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

### **Breve descripción de la asignatura:**

Los vendedores juegan un papel muy significativo tanto en la empresa como en la sociedad en general. Todas las empresas, por muy pequeñas que sean, cuentan con al menos un vendedor, o en su defecto, alguien responsable de las tareas comerciales. Además, la fuerza de ventas, debido a su estrecho contacto con el mercado, es la referencia más importante que el comprador posee de la empresa, sobre todo cuando se trata de la venta de servicios y en mercados inter-organizacionales. En un contexto de complejidad creciente como el actual, la gestión eficaz de la fuerza de ventas constituye un reto y a la vez una necesidad de cara a mantener una diferenciación competitiva real y sostenible. El objetivo general de esta asignatura es analizar los elementos que permiten lograr una fuerza de ventas eficaz, como componente clave del esfuerzo total de comercialización de la empresa. Los objetivos del curso incluyen la comprensión del proceso de ventas, la relación entre ventas y marketing, la estructura de la fuerza de ventas y los temas relacionados con el reclutamiento, la selección, la capacitación, la motivación y la retención del personal de ventas. Dada la especial relevancia de los temas éticos en el mundo de las ventas, la dimensión ética se aborda de forma transversal en toda la asignatura.

### **Características:**

- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 3º /4º Grado ADE; 2º semestre
- **Idioma:** Castellano
- **Título:** Gestión de Ventas
- **Módulo:** Marketing
- **Profesor responsable de la asignatura:** Alfredo Vergara Ezcurra y Javier Bañales Vañes
- **Horario:**Viernes, de 15 a 16:30h
- **Aula:** 01

## **Competencias**

### **Competencias Básicas**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de



índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Competencias generales**

CG2 - Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.

CG4 - Trabajar en equipo

CG5 - Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG6 - Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.

### **Competencias específicas**

CE7 - Analizar objetivos, estrategias y/o proyectos en el ámbito del Marketing.

## **Programa**

Tema 1. Marketing y ventas. El proceso de ventas

Tema 2. Organización del esfuerzo de ventas. Los territorios de ventas.

Tema 3. Rendimiento de los agentes de ventas. Evaluación del rendimiento de ventas.

Tema 4. Reclutamiento y selección del personal de ventas

Tema 5. Cualificación, socialización y formación de los agentes de ventas

Tema 6. Motivación y control de la fuerza de ventas

## **Actividades formativas**

Clases semanales

Lectura y discusión de Artículos

Talleres de Role Play(Ventas)

Masterclass con referentes de cada temario del programa

## **Evaluación**



La evaluación será continua con el siguiente ponderado:

- 1) Trabajo Individual:20%
- 2) Examen:20%
- 3) Trabajo Grupal con valoración individual: 60%

## **Bibliografía y recursos**

### **Bibliografía Básica**

- Román Nicolás, Sergio; Küster, Inés (2014) "Gestión de la venta personal y de equipos comerciales". 1ªed. Madrid : Paraninfo. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- García Bobadilla, Luis Mª (2009): + Ventas. Editorial ESIC, 3ª Edición. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### **Bibliografía complementaria**

Artal, M. (2012), Dirección de ventas. Organización del departamento de ventas y gestión de vendedores. Esic. Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cámara, D.; Sanz, M. (2001): Dirección de ventas. Vender y fidelizar en el nuevo milenio, Prentice Hall, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Díez de Castro, E; Navarro García, A.; Peral Peral, B. (2003). Dirección de la fuerza de ventas. Editorial ESIC. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Küster, I.; Román, S. (2006): Venta personal y dirección de ventas, Editorial Thomson.

Johnston, M.W.; Marshall, G.W. (2009): Sales Force Management, 10th edition, McGraw-Hill International Edition [Localízalo en la Biblioteca](#)





Universidad  
de Navarra

## **Horarios de atención**

El horario de atención a los alumnos será media hora antes de la clase siempre bajo solicitud con anterioridad vía mail.

Viernes de 14:30-15h. Despacho: Aula Clase

Mail Profesor: [avergarae@external.unav.es](mailto:avergarae@external.unav.es)



**Asignatura: Gestión de la calidad\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación y documentación

# Gestión de la Calidad

---

- **Breve descripción de la asignatura:**

El objetivo del curso es **ayudar a los estudiantes a desarrollar competencias para identificar correctamente los problemas, sus causas y las soluciones**. Para ello, la gestión de la calidad y la mejora continua son una herramienta y una tarea fundamental en la gestión empresarial.

En la clase cubriremos diferentes puntos de vista, pero nos centraremos en la Calidad y la Mejora Continua como una herramienta transversal para el pensamiento estratégico: ver al cliente como una parte interesada principal, y aplicar una política de mejora continua en la empresa.

Discutiremos por qué las organizaciones de Gestión de la Calidad Total (TQM) tienen ventajas competitivas sostenibles y cuáles son sus principales impulsores.

El curso también abarca el aprendizaje de herramientas de calidad y mejora continua.

El programa de estudios incluye métodos de mejora continua para los tres niveles de calidad: productos/servicios, procesos y sistemas. También se desplegarán técnicas como Lean, Kaizen, despliegue de la función de calidad, diagrama de Ishikawa, los Cinco Porqués, las 5-S y otras.

No se necesita una formación previa específica para seguir el curso, pero se espera trabajo y participación del alumno.

- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** 2022-2023, Primer Semestre
- **Idioma:** Castellano
- **Título:** ADE y ECO todos los grupos
- **Módulo - Materia de la asignatura:** Módulo 7. Optativas - Materia 7.1. Optativas Generales
- **Profesor responsable de la asignatura:** Ricardo Mateo Dueñas
- **Horario:** Lunes 12:00-15:00
- **Aula:** Lunes Aulla 10



## **Competencias**

### Competencias

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1: Conocer distintas áreas del análisis económico, en su vertiente teórica y/o aplicada

CG2: Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y/o empresarial.

CG3: Preparar informes profesionales y realizar presentaciones multimedia

CG4: Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y/o empresarial.

CG5: Saber comunicar oralmente y/o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y/o empresarial.

CG6: Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

CG7: Analizar el proceso de definición e implementación de objetivos y/o estrategias en la empresa

## **Programa**

### Programa

Capítulo 1: Introducción a la gestión de la calidad

Capítulo 2: Tareas en la gestión de la calidad

Capítulo 3: La calidad en los productos y servicios

Capítulo 4: La calidad en los procesos

Capítulo 5: La calidad en los sistemas

Capítulo 6: Las herramientas básicas Q7 y M7

Capítulo 7: Herramientas avanzadas de planificación, control y mejora de la calidad

Capítulo 8: Diseño de sistemas de calidad y mejora continua

Capítulo 9: La calidad y la mejora continua en los nuevos lanzamientos

Capítulo 10: Estrategia de calidad y mejora continua

## **Actividades formativas**

### Actividades formativas



1. Clases presenciales: 60 horas

Se espera que los estudiantes participen activamente en clase.

2. Otras actividades: 90 horas.

2.1. Trabajo individual continuado: 30 horas.

Se recomienda encarecidamente preparar las clases presenciales con antelación, leer los documentos proporcionados y preparar los casos prácticos y los ejercicios. Los estudiantes trabajarán en tareas semanales a lo largo del semestre, que constituirán una parte importante de la nota final.

2.2 Proyecto en equipo: 30 horas.

Los estudiantes analizarán en profundidad y presentarán en clase un Proyecto de Gestión de la Calidad, vinculando el análisis de las causas raíz y los problemas complejos.

Cada equipo entregará al final del semestre un informe escrito y una presentación de diapositivas en PowerPoint, y presentará su trabajo ante el resto de la clase.

2.3. Examen final: 30 horas.

La preparación del examen final no debe dejarse para el último momento. Una dedicación de dos horas semanales debería ser suficiente para estudiar los conceptos principales del curso y su aplicación.

El examen final de 2 horas incluirá preguntas cortas de ensayo del programa del curso, y la resolución de un caso práctico.

## **Evaluación**

### Evaluación

La nota final de Gestión de la Calidad se calculará de la siguiente manera:

- Trabajo de clase: 40%
- Asistencia: 10%
- Examen final: 50%

El examen consistirá en un test con varias opciones de solución. Pueden ser tres o cuatro. Siempre habrá una donde se indique "no sabe, no contesta". La pregunta se calificará como 1 cuando está completamente bien. La pregunta que no sea correcta se restará 0,25. En aquellas preguntas con más de una opción correcta, se



considerará un 1 cuando todas las opciones correctas sean identificadas. En caso contrario se irá restando por cada opción mal identificada.

## **Bibliografía y recursos**

Bibliografía y recursos.

Teoría y Práctica de la Calidad, Sangüesa M, Mateo R. and Ilzarbe L, Paraninfo, 2ª Edición, 2019.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

Horarios de atención

En clase en los descansos y también podéis enviarme un correo a [eforte@devicesistemas.com](mailto:eforte@devicesistemas.com) en el momento que necesitéis. Os contestaré lo antes que pueda.

Un saludo

## **Examen parcial Presentación del trabajo**

Los alumnos subirán la presentación del trabajo. Una presentación por grupo indicando el número del grupo, por ejemplo, Grupo\_X Presentación del trabajo.

## **Examen final**

El examen que se presenta a continuación es una prueba tipo test de 50 preguntas. El alumno dispone de 50 minutos para realizarlo.

En preguntas que se propongan opciones de respuesta: cada una de las preguntas tiene una única opción válida. Las respuestas no válidas restarán 0,25 puntos.

En las preguntas que se haya de contestar verdadero o falso, el fallo no se contará de forma negativa.

En las preguntas de rellenar palabra no se tendrán en cuenta las mayúsculas y minúsculas ni que la palabra sea exacta.



**Asignatura: Gobierno corporativo\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/gobierno-corporativo-econom/>

# **Gobierno Corporativo**

### **Descripción del curso:**

Este curso pretende explorar el papel del gobierno corporativo en el funcionamiento eficaz de las empresas. Se debatirá el papel de los diferentes actores de la economía: los miembros del consejo de administración, los directivos, los auditores independientes y los inversores institucionales. El debate resulta de interés para los estudiantes que vayan a desempeñar alguno de estos papeles en sus futuras carreras. El curso se centrará en los mecanismos que utilizan las empresas para lograr la congruencia de objetivos en el nivel superior de la organización. Integra las dimensiones clave del gobierno corporativo. Los estudiantes de este curso aprenderán a analizar importantes características institucionales del sistema de gobierno corporativo, como la composición del consejo de administración; sus principales operaciones, funciones y características; el diseño de los comités del consejo, el impacto del activismo de los accionistas, entre otros. Aunque el enfoque será eminentemente práctico, utilizaremos un marco teórico basado en la investigación científica. Tras finalizar con éxito el curso, el alumno deberá ser capaz de (i) tomar decisiones prácticas sobre el gobierno corporativo en un entorno empresarial, (ii) comprender los debates y controversias en torno a las distintas prácticas de gobierno corporativo, (iii) evaluar críticamente las posibles implicaciones de las prácticas de gobierno corporativo.

### **Tipo de curso:**

- Asignatura Optativa de Perfil para ADE + Dirección de Empresas.
- Asignatura Optativa para otros grados

**Materia:** General Management / Dirección de Empresas

- Módulo 7. Optativas
- Materia 7.2. Optativas específicas

**ECTS:** 6



**Curso:** 3º curso

**Semestre:** 2º semestre

**Idioma:** castellano

**Profesor:** Dulce Redín Goñi (dredin@unav.es)

**Horario de Clase:**

- Jueves 12:00-14:00, aula 09, Edificio Amigos
- Viernes 10:00-12:00, aula 09, Edificio Amigos

### **Competencias**

CEOP7. Analizar las tendencias actuales en el diseño de objetivos y/o estrategias en la empresa.

CEOP8. Desarrollar objetivos, estrategias y/o proyectos en le ámbito de la producción, logística y marketing.

CEOP9. Identificar las nuevas tendencias en el ámbito del marketing, operaciones y/o modelos de negocios.

CEOP10. Desarrollar casos prácticos que describan la estrategia de una empresa y los factores claves en la competitividad de las empresas.

### **Programa**

1. Introducción al gobierno corporativo.
2. El consejo de administración: responsabilidades, estructura, principales roles, características.
3. Los consejeros: Tipos de consejeros, independencia.
4. Las comisiones: auditoría, nombramiento y remuneración, otros.
5. El funcionamiento del consejo de administración: estrategia, medición de resultados y gestión de riesgos.
6. Evaluación del consejo de administración.
7. Políticas de remuneración.
8. Accionistas y grupos de interés.

### **Actividades formativas**



El curso incluirá diferentes actividades presenciales, así como actividades de estudio personal.

## Sesiones presenciales:

1. Presentación de la teoría por parte del profesor
2. Discusión de casos prácticos y lecturas recomendadas
3. Presentaciones en grupo

## Actividades de estudio personal

1. Estudio personal de las diapositivas, materiales y lecturas recomendadas
2. Preparación de las clases y de los casos prácticos
3. Trabajo en equipo para el proyecto final
4. Exámenes parcial y final

## **Evaluación**

### **Convocatoria ordinaria y extraordinaria**

La nota se calculará de la siguiente manera:

Participación en clase y evaluación continua	25% (+5%)
Examen parcial	15%
Proyecto en grupo y presentación	15%
Examen final	45%

### **Participación en clase y evaluación continua**

La participación en clase se evaluará individualmente. Tanto la cantidad como la calidad de la participación cuentan. Los estudiantes tendrán que entregar varias actividades (individuales y en grupo) a lo largo del semestre.

Las actividades individuales serán tanto tareas programadas, como preguntas y quizzes realizados en clase.

Los trabajos en grupo se corresponden con los análisis de los casos.

### **Proyecto en grupo y presentación**

Los estudiantes serán asignados en un grupo. Cada grupo tendrá que presentar un proyecto (ppt/pdf) sobre el gobierno corporativo de una empresa diferente. Los grupos presentarán sus proyectos en clase.

### **Exámenes**

El examen parcial será el 8 de marzo, 15:30h-17:30h, en el aula 11 Edificio Amigos.

El examen final del curso abarcará todos los temas. Será necesario sacar una nota superior al 40%





en el examen final para aprobar la asignatura

## **Bibliografía y recursos**

### **Referencia básica**

- Larcker, D. & Tayan, B. 2021, Corporate Governance Matters, Pearson Education (3rd edition) [Find it in the Library](#)

### **Otras referencias de interés**

- Charan, R. 2005, Boards that Deliver, Jossey Bass [Find it in the Library](#)
- Daems, H. 2019, Insights from the Boardroom, Lamnoo Campus
- Bueno, P. 2016, The 2020 Board. The Future of Company Boards, LID Publishing
- Canals, J. 2010, Building Respected Companies, Cambridge University Press
- Navarro-Rubio, J.M.& Tapias, J. 2012, Génesis del Consejo, LID Editorial
- Monks, R.A.G.& Minow, N. 2008, Corporate Governance, John Wiley and Sons
- Tricker, B. 2019, Corporate Governance. Principles, Policies and Practices, Oxford University Press
- CNMV [Good Governance Code of Listed Companies](#)
- Business Roundtable, [Principles of Corporate Governance](#)

### **Websites recomendadas y de interés**

- The Harvard Law School Forum on Corporate Governance and Financial Regulation. <http://blogs.law.harvard.edu/corpgov/>
- Stanford University Rock Center for Corporate Governance. <https://rockcenter.law.stanford.edu/>
- The European Corporate Governance Institute. <http://www.ecgi.org/>

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

Atención de alumnos mediante cita previa en el correo [dredin@unav.es](mailto:dredin@unav.es)

Despacho 2060 del Edificio Amigos.



**Asignatura: Investigación Operativa\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/investigacion-operativa20/>

# **INVESTIGACIÓN OPERATIVA - 2022/2023**

---

- **Breve descripción de la asignatura:**
- El objetivo de esta asignatura es que los alumnos conozcan el papel fundamental en la toma de decisiones de las compañías, dado que en su día a día buscan maximizar utilidades o minimizar costos, todo esto apoyándose de modelos cuantitativos que permitan tomar siempre la mejor decisión.
- **Carácter:** Optativa
- **CTS:** 6
- **Curso y semestre:** Tercer y cuarto curso, y primer semestre
- **Idioma:** Español
- **Título:** Administración de Empresas
- **Módulo y materia de la asignatura:** Optativas y Optativas específicas
- **Profesor responsable de la asignatura:** Juan Felipe Bermeo
- **Profesores:** Juan Felipe Bermeo
- **Horario:** Jueves y viernes de 18:00 - 20:00
- **Aula:** aula 05
- **Horario de oficina:** pedir una cita mediante el correo - [jbermeo@external.unav.es](mailto:jbermeo@external.unav.es)

## **Competencias**

**Este curso tiene como objetivo hacer que los estudiantes puedan gestionar un proyecto de cualquier tipo de disciplina, gestionando su personal, clientes, proveedores y otras partes interesadas para obtener los objetivos de alcance, planificación y costo requerido.**

CEOP7 Analizar las tendencias actuales en el diseño de objetivos y/o estrategias en la empresa

CEOP8 Desarrollar objetivos, estrategias y/o proyectos en le ámbito de la producción, logística y marketing

CEOP9 Identificar las nuevas tendencias en el ámbito del marketing, operaciones y/o modelos de negocios

CEOP10 Desarrollar casos prácticos que describan la estrategia de una empresa y los



factores claves en la competitividad de las empresas

CEOP11 Dominar las metodologías de gestión de proyectos y análisis de procesos como herramientas básicas para la toma de decisiones en una empresa

## **Programa**

- **Tema 0:** Presentación del curso
- **Tema 1:** Visión empresarial de la investigación operativa
- **Tema 2:** Métodos cuantitativos para la toma de decisiones
- **Tema 3:** Árboles de decisión
- **Tema 4:** Programación lineal
- **Tema 5:** Modelos de redes
- **Tema 6:** Simulación
- **Tema 7:** Implementación práctica

## **Actividades formativas**

- Trabajo individual
- Sesiones de clases teóricas
- Sesiones de clases prácticas
- Examen final

## **Evaluación**

El proceso de evaluación de la asignatura está formado por los siguientes ítems en la convocatoria ordinaria:

- Exámenes individuales evaluación continuada 15%
- Trabajos de evaluación continuada 15%
- Examen final 70%

***Para aprobar la asignatura es importante ganar el examen final***

Para la convocatoria extraordinaria se tendrán en cuenta todas las actividades realizadas 20%, el 80% hará parte del examen final, el cual deberá ser aprobado para ganar la asignatura.

## **Bibliografía y recursos**

Bibliografía y recursos:

- Carro, R. (2014). Investigación de operaciones en administración.
- Hillier, F. S., & Lieberman, G. J. (2002). Investigación de operaciones. McGraw-Hill/Interamericana Editores, SA.
- Taha, H., Meza, G., Cruz, R., & González, V. (2004). Investigación de Operaciones: Una investigación. Pearson Education, México.



Universidad  
de Navarra

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

### **Horarios de atención**

- Juan Felipe Bermeo Losada – [jbermeo@external.unav.es](mailto:jbermeo@external.unav.es)
- Para concertar una reunión de tutoría, contactar con el profesor de la asignatura a través de su e-mail.



**Asignatura: Macroeconomía: Teoría y Política**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/macroecoAeconom/>

## **Macroeconomía: Teoría y Política**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** La Macroeconomía proporciona a los estudiantes un marco teórico/práctico para el análisis de las fluctuaciones de las magnitudes agregadas de la economía: PIB, inflación, desempleo, tipos de interés
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** 3º (Doble ECO/ADE con Derecho). Primer semestre año académico: septiembre a diciembre.
- **Idioma:** Castellano
- **Módulo y materia de la asignatura:**

**Módulo grado en Economía:** Teoría Económica. **Materia:** Macroeconomía.

**Módulo grado en Administración y Dirección de Empresas:** Entorno Económico. **Materia:** Entorno Económico.

- **Profesor responsable de la asignatura:**
- **Profesores:** Fernando Pérez de Gracia (fgracia@unav.es)

## Competencias

### **Competencias básicas (Economía, ADE):**

CB1) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio



### **Competencias generales (Economía, ADE):**

CG1) Conocer distintas áreas del análisis económico, tanto en su vertiente teórica como aplicada

### **Competencias específicas (Economía):**

CE1 - Conocer en profundidad los conceptos y métodos fundamentales de la Teoría Económica

CE2 - Aplicar las herramientas de la Teoría Económica al análisis y discusión de situaciones reales

CE3 - Llegar a conclusiones de carácter normativo, relevantes para la política económica, a partir de los conocimientos positivos

CE5 - Manejar conceptos, teorías y modelos que permitan formarse opiniones rigurosas sobre la realidad del entorno económico

CE10 - Aplicar el razonamiento matemático y las herramientas cuantitativas al análisis de la realidad económica

## **Programa**

### **Programa:**

#### **TEMA 1 Introducción**

- Macroeconomía, su relación con la microeconomía
- Modelos económicos, tipos de variables
- Producción
- Precios
- Desempleo

#### **TEMA 2 Demanda**

- Mercado de Bienes y Servicios: Curva IS
- Mercado Monetario: Curva LM
- Equilibrio
- Política fiscal y monetaria



- Economía Abierta
- Demanda Agregada (DA)

### TEMA 3 Oferta

- El mercado de trabajo
- Oferta Agregada (OA)
- DA, OA y políticas macroeconómicas
- Curva de Phillips

### TEMA 4 Crecimiento

- Conceptos básicos
- El modelo de Solow

### TEMA 5 Ciclos

- Introducción a ciclos
- Consumo, Inversión, Gasto Público
- Estabilización
- Neo-Keynesianos y Ciclos Reales

## Actividades formativas

Cronograma tentativo.

Semana	Fecha	Tema (en clase)	Lecturas (Mankiw 8a Ed. )	Programa
1	30-ago			
	1-sep			
2	6-sep	Presentación e introducción	Cap 2	U.1
	8-sep	Presentación e introducción		U.1
3	13-sep	Repaso e introducción	3.2 a 3.5 // 4.1 a 4.5 // 5.1 a 5.3	U.1



	15-sep	Corrección PS 1		U.1
4	20-sep	Cap. 10.2 a 10.4	Cap. 10.2 a 10.4 y cap. 11	U.2
	22-sep	Cap.11: demanda agregada I		U.2
5	27-sep	Cap.11: demanda agregada I	Cap.12	U.2
	29-sep	Cap.12: demanda agregada II.		U.2
6	4-oct	Cap.12: demanda agregada II.	<b>FECHA PARCIAL TENTATIVO</b>	U.2
	6-oct			U.2
7	11-oct	Cap. 13 Mundel -Flemming	Cap. 13	U.2
	13-oct	Cap. 13 Mundel -Flemming		U.2
8	18-oct	Cap. 7 Paro	Cap.7	U.3
	20-oct	Cap. 7 Paro		U.3
9	25-oct	Cap. 14: OA y Curva de Phillips	Cap.14	U.3
	27-oct	Cap. 14: OA y Curva de Phillips		U.3
10	1-nov	<b>FESTIVO</b>		U.3
	3-nov	Corrección Problem Set 3		U.4
11	8-nov	Cap.8: Crecimiento Económico	Cap. 7	U.4
	10-nov	Cap.8: Crecimiento Económico		U.4
12	15-nov	Cap.9: Crecimiento Económico II	Cap. 8	U.4
	17-nov	Cap.9: Crecimiento Económico II		U.4
13	22-nov	Corrección Problem Set 4	Material Ciclos	U.5
	24-nov	Ciclos		U.5
14	29-nov	Ciclos		
	1-dic	Repaso		
		<b>Examen Final 11/12</b>		

## Evaluación

Se realizará un único examen que representará el 100% de la calificación final en la





materia (tanto en la convocatoria de diciembre como en junio).

## **Bibliografía y recursos**

### **Textos principales:**

- Mankiw, G. Macroeconomía, 8ª edición, Antoni Bosch, 2014. [Localiza este libro en la Biblioteca](#). También puede utilizarse alguna edición anterior como la quinta o sexta.

### **Otros:**

- Samuelson. Macroeconomics, 19th Ed, McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- Blanchard, O. Macroeconomía, 4ª edición, Prentice Hall Ibérica, Madrid. 2006. [Localiza este libro en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

Enviar un email a [fgracia@unav.es](mailto:fgracia@unav.es) para fijar una tutoría.



**Asignatura: Marketing Promocional\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/marketing-promocional20/>

# **MARKETING PROMOCIONAL**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** Entender la importancia de la comunicación en el ámbito empresarial y/o social y sus herramientas. Conocer y analizar las diferentes técnicas utilizadas por las empresas para fomentar la comunicación y específicamente, las ventas a corto plazo además del desarrollo de los efectos derivados de cada una de estas acciones. Estudio de las etapas que deben seguirse para la puesta en marcha de un plan de comunicación y de una campaña de promoción de ventas.
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** 3º, 4º de ADE
- **Idioma:** Español
- **Título:** Marketing Promocional
- **Módulo y materia de la asignatura:** Módulo VII. Optativas. Materia: Optativas específicas
- **Profesor responsable de la asignatura:** Cristina Etayo
- **Profesores:** Eugenia Cervera ([mecervera@external.unav.es](mailto:mecervera@external.unav.es)) Carmen Briones ([mcbrones@external.unav.es](mailto:mcbrones@external.unav.es))
- **Horario y aula**

Martes 12:00-14:00 h.(aula B2-Amigos)

Viernes 10:00-12:00 h. (aula 5 Fcom)

## **Competencias**

### Competencias básicas

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje



necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales

CG2. Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y/o empresarial.

CG6. Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

CG7. Analizar el proceso de definición e implementación de objetivos y/o estrategias en la empresa.

## Programa

### **Programa de la asignatura:**

#### **1. Introducción a la comunicación en marketing**

- Plan de comunicación
- Publicidad
- Relaciones Públicas
- Patrocinio
- Marketing promocional
- Venta personal
- Marketing on-line
- Marketing directo e interactivo

#### **2. La promoción de ventas en el mix de comunicación.**

- Introducción. Ventajas frente a otras formas de comunicación.
- Características de la promoción de ventas y públicos objetivos.
- Formas de promocionar un producto.
- Factores que favorecen el uso de la promoción de ventas: factores internos y factores externos.
- Beneficios y problemas que pueden generar.
- Cuestiones previas a la realización de una promoción.
- Cinco pasos para una promoción eficaz.

#### **3. Tipos de acciones promocionales.**

- Promociones dirigidas a intermediarios y vendedores.
- Promociones dirigidas a prescriptores.
- Promociones dirigidas a consumidores.



- Promociones en el sector servicios.

#### 4. Cómo hacer una buena promoción.

- Elementos que intervienen en el éxito de una acción promocional.
- Definición de los objetivos de una promoción.
- Cómo diseñar el contenido de la promoción.
- La estrategia de planificación.
- Técnicas de animación en el punto de venta.
- Presupuesto y control.

#### **Actividades formativas**

Cada semana, el alumnado tendrá clases que mezclarán contenidos teóricos y prácticos. En las clases teóricas se espera que el alumnado participe de forma activa. Al finalizar la clase cada persona tendrá que presentar un breve texto en el que condensará en un titular lo aprendido en la sesión.

#### **Evaluación**

1. Asistencia y participación en clase 10%
2. Trabajo individual consistente en la resolución de dos casos prácticos. 20%
3. Trabajo grupal que consistirá en hacer un plan de comunicación para una marca. Sesión lectiva impartida por cada equipo explicando el trabajo realizado. 20%
5. Examen final. 50%

#### **Bibliografía y recursos**

Bibliografía y recursos.

PRINCIPIOS DE MARKETING. Agueda Esteban Talaya. ESIC Editorial ISBN: 84-7356-155-4. (SEXTA PARTE. COMUNICACIÓN COMERCIAL)

MARKETING Promocional. ZORITA, Enrique. Madrid, ESIC, 2000. ISBN: 8473562291

GABINETES DE COMUNICACION. Funciones, disfunciones e Incidencia. Txema Ramírez. ISBN: 84-7676-311-5

RETAIL RESET. Dimas Gimeno y Luis Lara. ISBN-10 : 8418757027 / ISBN-13 : 978-8418757020



Universidad  
de Navarra

## **Horarios de atención**

Horarios de atención:

Viernes: de 12h a 14h.

Este horario puede cambiar ya que coincide con otra asignatura para gran parte del alumnado. Hasta cerrar un horario conveniente para profesorado y alumnado, se recomienda hacer una solicitud previa por correo electrónico.

## **Contenidos**



**Asignatura: Microeconomía: teoría y política**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/microecoAeconom/>

## **Microeconomía: teoría y política**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** La microeconomía, o teoría de los precios, explica cómo se forman los precios, y variables asociadas, en los mercados basándose en tres elementos: (1) la **demanda**: cuánto se quiere comprar y cuánto se está dispuesto a pagar; (2) los **costes**: lo que cuesta ofrecer ese bien; y (3) la **estructura del mercado**: competencia, monopolio,... Las dos actividades principales que estudia la micro son el intercambio voluntario, y la producción.
- De esta asignatura ya no se imparten clases. Se deja el ADI como el año anterior para aquellos alumnos que no la hayan superado

## Competencias

### Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y suele encontrarse a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

### Competencias generales

- CG1 - Conocer distintas áreas del análisis económico, tanto en su vertiente teórica como aplicada
- CG2 - Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el



argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial

### **Competencias específicas (economía)**

- CE1 - Conocer en profundidad los conceptos y métodos fundamentales de la Teoría Económica
- CE3 - Llegar a conclusiones de carácter normativo, relevantes para la política económica, a partir de los conocimientos positivos
- CE5 - Manejar conceptos, teorías y modelos que permitan formarse opiniones rigurosas sobre la realidad del entorno económico
- CE10 - Aplicar el razonamiento matemático y las herramientas cuantitativas al análisis de la realidad económica

### **Competencias específicas (ADE)**

- CE14 - Comprender la influencia que el entorno económico tiene en la actividad empresarial
- CE20 - Conocer los aspectos básicos de teoría económica y entorno económico

## **Programa**

Tema 0: Repaso de los conceptos básicos vistos en la Introducción.

Tema 1: Mercado competitivo

1.1 Competencia perfecta

- El ingreso marginal, el coste marginal y la maximización de los beneficios.
- El corto plazo de la empresa y de la industria.
- El largo plazo de la empresa y de la industria.
- Evaluación del bienestar social en mercados perfectamente competitivos.

Tema 2: Poder y estructura de mercado

2.1 Monopolio

- La función de demanda para el monopolio
- Comportamiento del monopolio a corto plazo y largo plazo.
- El coste social del poder de monopolio
- Economías de escala y monopolio natural: cómo regularlo

2.2 Competencia monopolística y oligopolio

- La competencia monopolística.
- El modelo de Cournot.
- El modelo de Colusión.
- El modelo de Stackelberg.
- El modelo de Bertrand.
- El modelo de liderazgo en el precio. El caso del cártel

2.3 Poder de Mercado y discriminación de precios

- Arbitraje y discriminación de precios
- Discriminación de precios de primer grado



- Discriminación de precios de segundo grado
- Discriminación de precios de tercer grado
- Discriminación de precios y bienestar social

## Tema 3: Información e incertidumbre

### 3.1 Información asimétrica

- Selección adversa
- Soluciones a los problemas de la selección adversa
- Riesgo moral
- Soluciones a los problemas del riesgo moral

### 3.2 Elección bajo incertidumbre

- Riesgo e incertidumbre
- Criterios de elección bajo incertidumbre
- Preferencias y comportamiento frente al riesgo
- Aplicaciones

## Tema 4: Equilibrio general y bienestar

### 4.1 Equilibrio general

- Equilibrio Walrasiano
- Existencia del equilibrio Walrasiano
- El enfoque del intercambio de Edgeworth

## Tema 5: Conclusión y análisis de situaciones no vistas anteriormente

## Evaluación

Para los que elijan un examen como el que ya han hecho, el peso --tanto en la convocatoria *ordinaria* como en la *extraordinaria*-- será:

- Examen nal: un 100%.

Los que vayan haciendo las lecturas les iré diciendo la nota de resumen y examen oral cada cierto intervalo de tiempo.

## Actividades formativas

Hay dos modos de enfocar esta asignatura, ya cursada por los alumnos, y sin clases presenciales:

1. Un examen similar al que ya se ha hecho, con tutorías para resolver dudas en el horario de atención a alumnos.
2. Ir leyendo el documento *Historias*, entregando un resumen corto semanal y haciendo un examen oral sobre las historias y sobre los conceptos que aparecen en ellas. Para el 1 de febrero, tenéis que decirme antes del 1 de febrero cuál de los dos sistemas queréis. En la pestaña Cronograma he puesto el ritmo de lecturas que vamos a seguir.

Antes del 1 de febrero debo saber cuál de los dos sistemas queréis.





## Bibliografía y recursos

Daré unos apuntes que resumen lo básico. La mayor parte de los libros de microeconomía son parecidos. *No se recomienda ninguno en particular*. Pueden usar –los he puesto en orden alfabético– los siguientes (u otros distintos):

- Besanko, David y Ronald Braeutigam, (2002), 1st Ed.: «Microeconomics: an Integrated Approach». John Wiley & Sons, Inc. New York. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Frank, Robert., «Microeconomía y conducta», McGrawHill, Madrid. Hay varias ediciones, se puede usar la séptima. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Hirshleifer J. y David Hirshleifer, (2002), 6ª Ed.: «Microeconomía: Teoría del precio y sus aplicaciones». Pearson Education. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Pashigian, Peter B., (1998), 2nd Ed.: «Price Theory and Applications». Existe traducción de una edición anterior: (1996) «Teoría de los precios y Aplicaciones». McGrawHill, Madrid. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión en inglés) [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión en español)
- Pindyck Robert S. y Daniel L. Rubinfeld, «Microeconomía». Prentice Hall. Hay varias ediciones, muy similares, en años distintos. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Varian, H.R., «Microeconomía intermedia: un enfoque actual» Bosch. También hay varias ediciones similares, en años distintos. [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Horarios de atención

**Profesor: Francisco Galera:** [fgalera@unav.es](mailto:fgalera@unav.es). Despacho 3030 (3ª planta, torre del Edificio Amigos).

Para el curso 2022/23, el horario de atención será :

- Martes, miércoles y jueves de 17:00 a 18:30



**Asignatura: Risk, Derivatives & Alternative Investment\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Introduction

<https://asignatura.unav.edu/risk-derivatives-alternative-investment20/>

# **Risk, Derivatives and Alternative Investments**

---

- **Course description:**

The main objective of this course is to help students gain the intuition and to provide the necessary skills for pricing forward, future and option contracts and alternative investments. Similarly, students will learn how to use derivatives for hedging purposes. To this purpose, a wide range of real-life strategies will be analyzed. Topics covered in this course are included on the CFA exam, Level 1.

- **Type:** Mandatory for Finance and Accounting students
- **ECTS:** 3
- **Year and Semester:** Third year, Second semester
- **Language:** English
- **Degree:** Degree in Management with Specialization in Finance and Accounting
- **Módulo y materia de la asignatura:** Optativas, Optativas específicas del perfil Finance and Accounting
- **Professor in charge:** José Azar (jazar@unav.es)
- **Other professoors:** Carmen Aranda (maranda@unav.es)

Mondays 10:00 to 12:00

Room: FCOM-P0-Aula13

## Competences

SSOP22: Know about and manage advanced tools and techniques to value financial assets

SSOP23: Gain an in-depth knowledge of the workings of financial markets

## Course Outline



## Table of contents

### Topic 1: Derivative markets and instruments

- Derivatives: Definitions and Uses
- The Structure of Derivative Markets: Exchange-Traded Derivatives Markets and Over-the-Counter Derivatives Markets
- Types of Derivatives: forward/futures, contingent claims, hybrids
- The Purposes and Benefits of Derivatives: Risk Allocation, Transfer, and Management
- Criticisms and Misuses of Derivatives: Speculation and Gambling

### Topic 2: Valuation of forward, future and swap contracts

- Fundamental Concepts of Derivative Pricing
- Basic Derivative Concepts
- Pricing the Underlying
- The Principle of Arbitrage free
- Valuation of Forward contracts
- Valuation of Futures Contracts
- Valuation of Swap Contracts
- Future markets and the use of futures for hedging

### Topic 3: Valuation of options

- Properties of stock option prices: upper and lower bounds, put-call parity
- Binomial Option Valuation Model
- Black–Scholes–Merton Option Valuation Model
- Option Greeks and Implied Volatility

### Topic 4: Trading strategies involving options

- Synthetic Long Asset
- Synthetic Short Asset
- Synthetic Put
- Synthetic Call
- Covered Calls and Protective Puts
- Spreads and Combinations

### Topic 5: Alternative investments

- Characteristics
- Real Estate
- Private Equity/Venture Capital
- Commodity Investments
- Hedge Funds
- Distressed securities



Universidad  
de Navarra

## Educational Activities

Pending

## Assessment

Evaluación

## Bibliography and Resources

Hull, J. C. "Options, Futures, and Other Derivatives". [Find it in the library](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Office Hours

Fridays at noon. Office 2210.



**Asignatura: Public & Industrial Policies\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentation

<https://asignatura.unav.edu/public-industrial-policies20/>

## **Public & Industrial Policies\_20**

---

- **Short description:** This course focuses on the study of the environment in which innovation takes place. First, we will discuss how innovation ecosystems shape the innovative behavior of firms. We will then focus our attention on the design of policies that influence innovation, at the supranational, national, regional, and local levels.
- **Course type:** Elective.
- **ECTS:** 3
- **Year and semester:** 3rd year, 2nd semester.
- **Language:** English.
- **Degree:** Business, Diploma in Innovation and Entrepreneurship
- **Module and Area:** 7.2. Elective courses.
- **Professor:** Pedro Mendi (pmendi@unav.es).
- **Class schedule:** Thursdays, 12:00-14:00.
- **Room:** 03, Amigos Building.

## Competencies

### Specific competencies

- SSOP12. Understand and apply concepts and theories of innovation, including social, product, radical, modular, disruptive, and minimalistic innovation.
- SSOP13. Understand and apply advanced strategy concepts and theories.
- SSOP14. Understand the economic fundamentals of innovation in companies.
- SSOP15. Understand and apply concepts and theories of entrepreneurship and intrapreneurship.

## Program

### Topics



1. Introduction. Measuring innovation.
2. Innovation ecosystems: Geography and standards.
3. Industrial and innovation policies at the national level.
4. Innovation policies in developing countries.
5. Innovation policies at the regional and local levels.
6. IPRs: to protect or not to protect.
7. Fostering innovation at the firm level.
8. SDGs and innovation.

## Educational activities

This is a 3 ECTS course, which amounts to 75 hours of work. This is the time distribution of work, by educational activity:

- **Lectures.** 26 hours. There will be two 45-minute sessions per week. Attendance is mandatory.
- **Exams.** 4 hours. Students will take a midterm and a final exam, 2 hours each.
- **Project.** 20 hours. Students will work on a project that will be presented during the last week of class. This could be an individual or a group project, which addresses a well-defined challenge, with a clear application to innovation policy.
- **Personal study.** 25 hours. This includes solving exercises in problem sets, reading required materials in advance, and reviewing materials discussed in class.

## Student evaluation

May:

- Midterm exam (March 2): 30%.
- Project (April): 30%.
- Final exam (May): 40%.

June:

- Midterm exam (March 2): 30%.
- Project (April): 30%.
- Final exam (June): 40%.

## Bibliography and resources

There is no required textbook. I will distribute course materials periodically.



Universidad  
de Navarra

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Office hours and professor contact**

Pedro Mendi's email address: [pmendi@unav.es](mailto:pmendi@unav.es)

Office # 4050, Amigos Building.

Office hours:

- Mondays, from 3:00 to 4:30 pm.
- Tuesdays, from 3:00 to 4:30 pm.



**Asignatura: Human Resources (F. ECONÓMICAS)**

Guía Docente

Curso académico: 2022-23

## Introduction

<https://asignatura.unav.edu/humanresourceseconom/>

## **Human Resources (F. ECONÓMICAS)**

---

### Short description of the subject:

During your careers, you will need to work *for* and *with* other people; you will also *supervise* other people. An understanding of the human side of organizations is a key complement to the technical skills you are acquiring in other core business areas. This course is an introduction to the basic concepts and current topics in human resource management (HR) and organizational behavior (OB).

The emerging new world of work is characterized by technological pervasiveness, flexibility, uncertainty, and resilience: because of the pandemic hit, work will never be the same. We will analyze and discuss how jobs, supervisors, and organizations may improve-or not- after the crisis.

This course is designed to attain three main objectives:

- Increase your knowledge of basic HR and OB concepts so that you can understand and analyze how organizations and the people within them work.
- Give you opportunities to apply HR and OB concepts to real-life challenges
- Develop your leadership potential. Effective leaders must be able to diagnose issues, communicate clearly, make well-informed decisions, influence and motivate others.

### Type of course:

- Elective course (Asignatura Optativa) for other degrees
  - Módulo 7. Optativas
  - Materia 7.1. Optativas generales

ECTS: 6

Year and semester: 3rd and 4th years, 2nd semester





**Language:** English

**Title:** Human Resources (management)

**Lecturer:** Sebastien Fosse (sebastien.m.fosse@gmail.com)

**Scheduling:** Mondays 10:00h-12:00h at Room 16 (Amigos Building), Tuesdays 10:00h-11:00h at Room 11 (Amigos Building) and Tuesdays 11:00h-12:00h at Room 15 (Amigos Building)

## Competences

### **Basic Competencies (Management and Economics)**

BC2. Students should be able to apply their knowledge to their job or vocation in a professional way.

They should be able to prove their general competencies by developing and defending arguments and solving problems within their subject area.

BC4. Students should be able to convey information, ideas, problems and solutions to both specialized and general audiences.

### **General Competencies (Management and Economics)**

GC2. Identifying, incorporating and using acquired knowledge in argument, discussion and problem solving as they apply to economics and business.

## Program

The course focus on HR and OB at the three levels: individual, interpersonal, and organizational. We will start at the individual level, studying decision-making, motivation, and personality. We will then move up to the interpersonal level, studying networks, influence and negotiation. Finally, we will turn to the collective level, covering groups and organizations.

### **CLASS SCHEDULE**

<b>Week</b>	<b>Topic</b>
W1:	<i>Introduction to HR and OB.</i> The Ordinary Heroes of the Taj

**Level 1: Individual**



W2	<i>Emotions</i>
W3	<i>Decision-Making I</i> Perception Rational Model, Bounded Rationality, and Intuition Biases and Errors Individual Differences and Errors
W4	<i>Decision-Making II:</i> <i>Ethics - Creativity and Innovation</i>
W5	<i>Motivation I: Concepts</i>
W6	<i>Motivation II: Applications</i>
W7	<i>Personality and Values</i> The Big Five – Character- Selection and Hiring

**Level 2: Interpersonal**

W8	<i>Influence I: Power and network</i>
W9	<i>Influence II: Persuasion, Negotiation, and political behavior</i>

**Level 3: Collective**

W10	<i>Team Effectiveness</i>
W11	<i>Training and developing</i>
W12	<i>Organization Culture &amp; Change Dynamic environments</i>
W13	<i>Trends in HRM: Artificial Intelligence, Virtual teams...</i>



W14	<i>Wrap-up &amp; Group Presentations</i>

## Educational activities

Face-to-face classes: 60 hours

The activities in these classes will include:

- Presentation of concepts and tools by the Professor
- Discussion of company cases.
- Discussion with guest speakers.
- Individual and group exercises.
- Group presentations.

Individual and group work: 90 hours:

- Individual reading, exercise and preparation of cases.
- Group work preparation

Total hours: 150

## Student evaluation

Ordinary and Extraordinary Call:

Your final grade in this course will be based on the following deliverables:

- Continuous assessment (20%)
- Group Project (30%)
- Final exam (50%)

## Bibliography and resources

### **Basic bibliography:**

- Noe R., Hollenbeck J., Gerhart B., & Wright P. (2019). Fundamentals of Human Resource Management (8th edition). McGraw-Hill. [Find it in the library](#) (Ed. 2011)
- Robbins S. P., & Judge T. (2021). Essentials of organizational behavior (15th ed.). Pearson. [Find it in the library](#)

### **Further reading:**

- Bock L. (2015). Work rules! Insights from inside Google that will transform how you live and lead. John Murray.



Universidad  
de Navarra

- Grant A. (2013). Give and take: A revolutionary approach to success. Penguin
- Grant A. (2021). Think again: The power of knowing what you don't know. Viking
- Guillen, M. (2021) Motivation in organisations. Routledge.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Office hours and professor contact**

Office hours by appointment:

- Sébastien Fosse: [sebastien.m.fosse@gmail.com](mailto:sebastien.m.fosse@gmail.com)

## **Contact**

After the sessions and by appointment.



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: CORE-Apreciación del arte desde el Museo de la  
Universidad (Área Ciencias Sociales)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/intromuseo/>

# **CORE-Apreciación del arte desde el Museo de la Universidad (Área Ciencias Sociales)**

---

Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad (<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>)

Descripción breve: Introducción a la apreciación de obras de arte contemporáneo a través de las colecciones del Museo Universidad de Navarra

Carácter: Optativa

Créditos ECTS: 3

Curso: 2022-2023

Semestre: 2º

Horario: Jueves 15,30-17.30

Aula: CEN-P2 - Aula 36

Profesor: Elisa d'Ors Lois

[edorslois@external.unav.es](mailto:edorslois@external.unav.es)

Módulo y Materia:

- Grados de la Facultad de Económicas: Módulo III. Economía y su contexto humanístico; Materia 2. Pensamiento Humanístico.
- Arquitectura: Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum; Diseño: Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum
- Grados de las Facultad de Educación y Psicología:
  - Fundamentos Pedagógicos (Grado en Pedagogía); Materia: Formación humana y valores profesionales
  - Psicología- Módulo: Fundamentos de Psicología; Materia: Formación Transversal



Idioma: Español

Requisitos: No hay requisitos previos

## Programa

1. Introducción. ¿Qué es arte?
2. ¿Cuándo? Arte e historia del arte.
3. ¿Dónde? Espacios del arte. Arte y economía: coleccionismo, mecenazgo, inversión, fracaso.
4. ¿Quién? Actores del arte. Arte y sociedad: moda, estatus, política, representación.
5. ¿Cómo? El proceso creativo. La forma y sus significados.
6. ¿Para qué? La función del arte. Los valores del arte: historia, espiritualidad, conocimiento, técnica, creatividad.

## Competencias

### COMPETENCIAS

#### GRADO DE ARQUITECTURA:

**CEOP1** Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

**CEOP2** Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

**CEOP3** Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

#### Básicas y transversales:

**CB03** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



**CT01** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

**CT02** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CT03** Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **Específicas:**

**CE64** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con la arquitectura.

**CE65** Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo de la arquitectura.

**CE66** Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo de la arquitectura.

### **GRADO DE DISEÑO:**

**COP1** Conocer grandes obras de la literatura, del arte, de la ciencia y, en general, del pensamiento humano.

**COP2** Conocer los aspectos básicos del cristianismo y su relación con la cultura y el pensamiento actual.

**COP3** Argumentar correctamente, el propio punto de vista sobre cuestiones transversales a los diferentes grados como la ecología, la ciudadanía, la familia, la paz, el sufrimiento, las desigualdades sociales, la racionalidad del mundo, o el respeto a la diferencia.

### **Básicas y transversales:**

**CB03** Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CT01** Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los



saberes.

**CT02** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CT03** Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **Específicas:**

**CE21** Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

**CE22** Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.

**CE23** Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.

## **FACULTAD DE ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES**

**CT1** Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

**CT2** Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

**CG2** Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial

**CG6** Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.

**CG7** Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA**

**CB2** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por





medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CG2** Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.

**CE6** Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).

**CE11** Conocer las características de la familia, la sociedad y la educación como ámbitos en los que se desarrolla la actividad humana.

### **Actividades formativas**

Al finalizar el bloque dedicado a los espacios del arte se realizará una visita al Museo Universidad de Navarra.

Se propondrán actividades semanales relacionadas con los contenidos del curso.

### **Evaluación**

Trabajo individual: 50%

Trabajo grupal: 30%

Asistencia y participación en clase: 20%

#### **Trabajos individuales:**

Se propondrán a lo largo del curso. Fecha límite de presentación: último día de clase. Se presentarán por escrito.

Cada alumno deberá hacer 1.

#### **Trabajos grupales:**

Se propondrán a lo largo del curso. Un sólo grupo cada vez de 4 ó 5 alumnos.

Se presentarán una reflexión por escrito y se expondrá en la siguiente sesión.

Cada alumno deberá participar en 1.

### **Bibliografía y recursos**



Universidad  
de Navarra

Berger, John, *Ways of Seeing* (1972); trad. *Modos de ver* (2000); también disponible como recurso electrónico [Localízalo en la Biblioteca](#)

Findlay, Michael, *El valor del arte: Dinero, poder, belleza* (2013) [Localízalo en la Biblioteca](#)

**Gompertz, Will, *¿Qué estás mirando? 150 años de arte moderno en un abrir y cerrar de ojos* (2013) [Localízalo en la Biblioteca](#)**

Guardini, Romano, *Kultbild und Andachtsbild: Brief an einen Kunsthistoriker* (1937); trad. *Imagen de culto e imagen de devoción: sobre la esencia de la obra de arte* (1970) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Haskell, Francis, *The Ephemeral Museum: Old Master Paintings and the Rise of the Art Exhibition* (2000); trad. *El museo efímero: los maestros antiguos y el auge de las exposiciones artísticas* (2002) [Localízalo en la Biblioteca](#)

O'Doherty, Brian, *Inside the White Cube: the Ideology of the Gallery Space* (1999); trad. *Dentro del cubo blanco: la ideología del espacio expositivo* (2011) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Reitlinger, Gerald, *The Economics of Taste* (1961); disponible en Archive.org

Thornton, Sarah, *Seven Days in the Art World* (2008); trad. *Siete días en el mundo del arte* (2010) [Localízalo en la Biblioteca](#)

**Catálogos de la colección del Museo Universidad de Navarra**

**La colección de María Josefa Huarte: abstracción y modernidad, Museo Universidad de Navarra, 2015 [Localízalo en la Biblioteca](#)**

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Horarios de atención

Jueves de 14 a 15 h., con cita previa.



**Asignatura: Innovation Models\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/innovation-models20-f-economicas/>

## **Innovation Models\_20 (F. Económicas)**

---

- **Breve descripción de la asignatura:**

This subject aims to introduce students to the world of innovation. It is about understanding what it consists of, what factors and agents intervene and how it is designed, organized and carried out.

- **Carácter:** Optativa de perfil
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 2nd year, 1st semester
- **Idioma:** bilingual. Classes and notes will be in English except for some guests that will explain their experience in Spanish
- **Título:** ADE+Innovation & Entrepreneurship
- **Módulo y materia de la asignatura:** 7.2. Specific optatives
- **Profesor responsable de la asignatura:** Belén Goñi
- **Profesores:** Belén Goñi
- **Horario:** Tuesdays from 10 to 11.30
- **Aula:** Amigos building, classroom 15

## **Competencias**

### Specific

SSOP12 Understand and apply concepts and theories of innovation, including social, product, radical, modular, disruptive, minimalistic innovation

SSOP13 Understand and apply advanced strategy concepts and theories

SSOP14 Understand the economic fundamentals of innovation in companies

SSOP15 Understand and apply concepts and theories of entrepreneurship and intrapreneurship

## Programa



## Programme

1. Introduction
  1. Concepts
  2. Starting premises
  3. Innovation types
  4. Innovation projects
2. Innovation: the context
  1. Trends & technologies
  2. The ecosystem
  3. Managing context: strategic intelligence
3. Innovation: The company's organization
  1. Organization & structure
  2. The optimal organization to innovate
  3. Innovation Culture
  4. Measuring innovation
  5. The innovation process. De-risking
  6. Involving stakeholders
  7. Learning
  8. Portfolio Management
  9. R + D + I projects (Research + Development + Innovation)
    1. Technological maturity
    2. Investment maturity
  10. Protection and exploitation of results: Industrial property
  11. Tools, infrastructure, and innovation support systems
4. Innovation: People
  1. The managers
  2. Innovation competences
  3. Teams
  4. Change Management
5. Conclusions
  1. Innovation killers

## Actividades formativas

### Activities

#### In-class activities (25 hours)

Face-to-face sessions in which master classes, case discussions, debates, talks and workshops will alternate

#### Personal activities (50 hours)

- Individual preparation of face-to-face sessions and personal study.
- Design and implementation of a real innovation project.
- Reading and presentation of the bibliography.
- Learning notebook

## Evaluación

Both the level of knowledge acquired and the degree of development of the skills and attitudes indicated in the objectives will be evaluated and will have weight in the final grade of the subject according to the following:



### a) Ordinary call

**Team project:** Implementation of an innovation project

Evaluation criteria: according to the rubric detailed in the project definition

Weight in the final mark: 40% of the mark: 30% work (team) and 10% peer evaluation (personal). The people who have not contributed to their team during the semester, will not benefit from their group grade.

**Class participation**

Evaluation criteria: the content, clarity and specificity of the interventions will be assessed, among other aspects, as well as the previous study (by means of the tests at the beginning of class) the preparation of the cases and the "2 things I learned +1 question"

Weight in the final grade: 15% of the grade.

**HBR manage mentor courses** .Each person must do the 2 online courses Weight in final grade: 15%

**Final knowledge exam** Objective evaluation through tests, short questions or small cases.

Weight in the final grade: 30% of the grade.

Those who wish to do so may add 0.5 points to their final grade by preparing and presenting in class one of the articles provided by the teacher.

Please note that in order to pass the course you must have passed the exam.

### b) Extraordinary call

**Activities carried out during the course** (participation, project and HBR courses):

Weight in the final grade: 30%.

**Knowledge exam 2nd call exam.** Objective evaluation through tests, short questions or small cases.

Weight in the final grade: 70%

To pass the course it is necessary to pass the exam.

\* Students who do not take the knowledge exam will obtain the grade "not presented" in the corresponding call for the subject

### Bibliografía y recursos

#### Bibliografía y recursos.

- A innovar se aprende innovando Ed Punto Rojo. Autores María Beunza y Belén Goñi [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Manual mínimo viable de innovación. Autor Ángel Alba Pérez
- Cómo innovar sin ser Google Ed. Profit. Autor: Alfons Cornellá
- HBR's must reads on innovation
- Innovating: A Doer's Manifesto for Starting from a Hunch, Prototyping Problems, Scaling Up, and Learning to Be Productively Wrong. Ed. MIT Press. Autor: Luis Pérez-Breva [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Businee Model generation Ed. Wiley Autores Alex Osterwalder Yves Pigneur [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Value Proposition Design Ed. Wiley. Autor Alex Osterwalder [Localízalo en la Biblioteca](#)
- The Invincible Company: How to Constantly Reinvent Your Organization with Inspiration From the Worlds Best Business Models (The Strategyzer series) Ed. Wiley. Autores: Alexander Osterwalder , Yves Pigneur , et ál
- Ten Types of Innovation: The Discipline of Building Breakthroughs. Ed.Wiley. Autores



Universidad  
de Navarra

Larry Keeley, Helen Walters, Ryan Pikkell, Brian Quinn.

- The Innovator's Dictionary: 555 Methods and Instruments for More Creativity and Innovation in Your Company. Ed. De Gruyter. Autores: Christian Buchholz, Benno Aerssen [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

Student service hours

The opening hours will be Tuesdays from 11.30 to 12.00 in A15.

Students may request an appointment at other times by sending an email to the teacher.



**Asignatura: Fundamentos de Relaciones Internacionales\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Introduction

<https://asignatura.unav.edu/international-relations-econom/>

## **Fundamentos de Relaciones Internacionales\_20 (F. Económicas)**

### **Context**

- Degree: 1<sup>st</sup> Economy, Leadership and Governance
- Semester: 1<sup>st</sup>
- Type of subject: Required, 3 ECTS
- Módulo: Módulo 7. Optativas
- Materia: Materia 7.2. Optativas específicas
- Language: English
- Associated workload: 75 hours
- Schedule: Monday, 08:00-10:00, Aula 07
- Office hours: Monday 12:00-13:15
- Professor: Dr. Guillem Ripoll (Office 4090)
- E-mail: gripollp@unav.es

### **Outline**

This subject is devoted to the study of International Relations (IR). Although IR can be studied from purely theoretical or practical debates, this course intends to show the importance of ideas in real world examples. The subject has three main aims. First, it aims to review IR as an academic field, together with its' main theories, actors and history. Second, it aims to connect these debates with actual international processes and issues such as international and global security or the pro-environment international claims. Finally, it aims to 1) review the main theories in power, war and conflicts, 2) connect this literature with the IR theoretical basis, and 3) apply this knowledge to scientifically explore real situations.

### **Pre-requisite knowledge**

None.

## **Competences**

### **Associated skills**

- Students will be able to identify the international sphere



- Students will be able to know the history of International Relations
- Students will be able to identify the main actors in International Relations
- Students will be able to know the main theories of International Relations
- Students will be able to manage, analyse and synthesize data and documents for International Relations
- Students will be able to understand the main international processes and issues
- Students will be able to identify conflicts and their sources
- Students will be able to understand the importance and dimensions of power
- Students will be able to know the main dynamics in negotiation in the international sphere
- Students will be able to identify the logic of war in world politics
- Students will be encouraged to apply statistical resources (e.g. assess causality, construct indicators...)
- Students will be encouraged to learn how to apply theoretical and methodological models in order to carry out research in this field
- Students will be encouraged to acquire (or further develop) the knowledge and the necessary skills to work within organizational environments in the field of International Relations
- CEOP14. Conocer principios básicos de política y entender su relación con la economía en un entorno globalizado
- CEOP15. Conocer principios básicos de relaciones internacionales y entender su relación con la economía en un entorno globalizado

## **Program** **Structure**

1. 05 / 09 – Unit 1: Genesis of International Relations (theory)
2. 12 / 09 – Unit 2: Realism (theory)
3. 19 / 09 – Unit 2: Liberalism (theory)
4. 26 / 09 – Unit 2: Critical theories (theory)
5. 03 / 10 – Exercise 1 (practice)
6. 10 / 10 – Unit 3: Actors, structure and dynamics of IR (theory)
7. 17 / 10 – Unit 4: History of IR (1900-today) (theory)
8. 24 / 10 – Exercise 2 (practice)
9. 31 / 10 – Unit 5: Conflict anatomy (theory)
10. 07 / 11 – Unit 6: Conflict resolution (theory)
11. 14 / 11 – Unit 7: Elements of power (theory)
12. 21 / 11 – Unit 8: Theories of war (theory)
13. 28 / 11 – Exercise 3 (practice)

## **Learning activities** **Students required activities**





- To participate in class (attend, active comments, not disturb...)
- To study each unit
- To read the bibliography associated to each unit
- To do the required exercises and activities
- To do the conflict analysis
- To do the exam

## **Assessment Evaluation**

- Follow-class quizzes (10) 15%
  - There will be a final quiz including all 10 units. If better, the mark of the final quiz replaces the mean of the previous 10 quizzes. The condition to be adhered to this rule is that all quizzes need to be submitted.
- In-class exercises (3) 21%
- Conflict analysis 39%
- Exam 25%
- Extra 5% (written assignment)
- Other conditions: submit the conflict analysis, minimum note in the exam is a 3.5, and class attendance may subtract up to 1 point

## **June Evaluation (resit)**

Follow-class quizzes (10) 15% (same results than in December)  
In-class exercises (3) 21% (same results than in December)  
Conflict analysis 39% (new)  
Exam 25% (new)  
Extra 5% (written assignment) (same results than in December)  
Other conditions: submit the conflict analysis and minimum note in the exam is a 3.5

## **Key dates Key dates**

- Follow-class quizzes à 1.5% each (15%)
  - Every Tuesday. Submission time: 11:59pm (23:59)
- In-class exercises à 7% each (21%)
  - 03/10, 24/10, 28/11
- Conflict analysis à 39%
  - 02/12. Submission time: 11:59pm (23:59)



- Written assignment à 5 % (extra)
  - 13/12. Time: 09:00am
- Exam à 25%
  - 13/12. Time: 09:00am
- Resit evaluation:
  - Exam à 25%. To be confirmed. Time: To be confirmed
  - Conflict analysis à 39%. To be confirmed. Time: To be confirmed

## **Bibliography**

### **References**

**(Please check the updated form of the list of references in the 'Content' section)**

#### **Unit 1**

- Baylis, J., Smith, S. and Owens, P. (2017). Globalization and global politics. In *The globalization of world politics: an introduction to international relations*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 15-32
- Jackson, R. and Sørensen, G. (2016). Why study IR? In *Introduction to international relations: theories and approaches*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 3-27

#### **Unit 2 – Realism**

- Brown, C., Nardin, T. and Rengger, N. (2002). *International relations in political thought: texts from the ancient greeks to the first world war*. New York, NY: Cambridge University Press
  - Selected pages from Thucydides, Machiavelli and Hobbes
- Morgenthau, H. J. (1985). *Politics among nations: the struggle for power and peace*, 6<sup>th</sup> Edition. New York, NY: Knopf, pp. 3-17
- Recommended as further reading: Jackson, R. and Sørensen, G. (2016). Why study IR? In *Introduction to international relations: theories and approaches*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 61-72
- Recommended as further reading: Baylis, J., Smith, S. and Owens, P. (2017). Globalization and global politics. In *The globalization of world politics: an introduction to international relations*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 101-114

#### **Unit 2 – Liberalism**



- Brown, C., Nardin, T. and Rengger, N. (2002). *International relations in political thought: texts from the ancient greeks to the first world war*. New York, NY: Cambridge University Press
  - Selected pages from Immanuel Kant and Adam Smith
- 14 points of Woodrow Wilson (1918)
- Nye, J., & Keohane, R. (1971). Transnational Relations and World Politics: An Introduction. *International Organization*, 25(3), 329-349
- Recommended as further reading: Jackson, R. and Sørensen, G. (2016). Why study IR? In *Introduction to international relations: theories and approaches*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 96-114 and 162-165

## Unit 2 – Critical theories

- Brown, C., Nardin, T. and Rengger, N. (2002). *International relations in political thought: texts from the ancient greeks to the first world war*. New York, NY: Cambridge University Press
  - Selected pages from Karl Marx and Friedrich Engels
- Finnemore, M., & Sikkink, K. (2001). Taking stock: the constructivist research program in international relations and comparative politics. *Annual review of political science*, 4(1), 391-416.
  - Read only pp. 391-401
- Smith, S. (1996). Positivism and beyond. In S. Smith, K. Booth, & M. Zalewski (Eds.), *International Theory: Positivism and Beyond*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 11-25
- Recommended as further reading: Jackson, R. and Sørensen, G. (2016). Why study IR? In *Introduction to international relations: theories and approaches*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 165-171, 205-222 and 229-243
- Recommended as further reading: Baylis, J., Smith, S. and Owens, P. (2017). Globalization and global politics. In *The globalization of world politics: an introduction to international relations*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 129-157

## Unit 3 – Actors, structure and dynamics of International Relations

- Rotberg, R. I. (2003). Failed states, collapsed states, weak states: Causes and indicators. In *State failure and state weakness in a time of terror*. Cambridge, Massachusetts: World Peace Foundation, pp 1-25.
- Patrick, S. (2011, June 20). The brutal truth. *Foreign Policy*.  
<https://foreignpolicy.com/2011/06/20/the-brutal-truth/>
- Rothkopf, D. (2012, June 18). Are all states failing states? *Foreign Policy*.  
<https://foreignpolicy.com/2012/06/18/are-all-states-failing-states/>
- Recommended as further reading: Barbé, E. (1995). *Relaciones internacionales*



. Madrid: Tecnos, pp. 149-153, and 237-262

#### **Unit 4 – History of International Relations (1900-today) I**

- Hintjens, H. (1999). Explaining the 1994 genocide in Rwanda. *The Journal of Modern African Studies*, 37(2), 241-286.
- Reyntjens, F. (2004). Rwanda, ten years on: From genocide to dictatorship. *African affairs*, 103(411), 177-210.
- Recommended as further reading: Baylis, J., Smith, S. and Owens, P. (2017). Globalization and global politics. In *The globalization of world politics: an introduction to international relations*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 52-96

#### **Unit 4 – History of International Relations (1900-today) II**

- Cox, M. (2012). Power shifts, economic change and the decline of the West? *International Relations*, 26(4), 369-388.
- Starrs, S. (2014). The chimera of global governance. *New Left Review*, 87: 81-96.
- Brooks, S. G., & Wohlforth, W. C. (2016). The rise and fall of the great powers in the twenty-first century: China's rise and the fate of America's global position. *International Security*, 40(3), 7-53.
- Recommended as further reading: Baylis, J., Smith, S. and Owens, P. (2017). Globalization and global politics. In *The globalization of world politics: an introduction to international relations*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 52-96

#### **Unit 5 – Conflict anatomy and geopolitics**

- Luttwak, E. N. (1999). Give war a chance. *Foreign affairs*, 36-44.
- Murray, W. (1999). Some thoughts on war and geography. *The Journal of Strategic Studies*, 22(2-3), 201-217.
- Recommended as further reading: Flint, C. (2016). *Introduction to geopolitics*. Taylor & Francis.
- Recommended as further reading: Mackinder, H. J. (2004). The geographical pivot of history (1904). *The geographical journal*, 170(4), 298-321.
- Recommended as further reading: Wright, Q. (1951). The nature of conflict. *Western Political Quarterly*, 4(2), 193-209.

#### **Unit 6 – Elements of power**

- Kroenig, M., McAdam, M., & Weber, S. (2010). Taking soft power seriously. *Comparative Strategy*, 29(5), 412-431.
- Nye, J. S. (2004). Soft power and American foreign policy. *Political science*



*quarterly*, 119(2), 255-270.

- Shambaugh, D. (2015). China's soft-power push: The search for respect. *Foreign Affairs*, 94(4), 99-107.
- Recommended as further reading: Nye, J. S. (2005). *Soft power: the means to success in world politics*. New York: Public Affairs, pp. 1-72

### Unit 7 – Conflict resolution

- Baser, B., & Ozerdem, A. (2019). Conflict Transformation and Asymmetric Conflicts: A Critique of the Failed Turkish-Kurdish Peace Process. *Terrorism and Political Violence*, 1-22.
- Charbonneau, B. (2017). Intervention in Mali: building peace between peacekeeping and counterterrorism. *Journal of Contemporary African Studies*, 35(4), 415-431.
- Diez, T., Stetter, S., & Albert, M. (2006). The European Union and border conflicts: the transformative power of integration. *International organization*, 60 (3), 563-593.
- Recommended as further reading: Woodhouse, T., Miall, H., & Ramsbotham, O. P. (2005). *Contemporary conflict resolution*. Oxford, UK: Polity Press, chapter 1

### Unit 8 – Theories of war

- Krause, K. (2002). Multilateral diplomacy, norm building, and UN conferences: the case of small arms and light weapons. *Global Governance*, 8, 247.
- Olvera, G. M. B. (2014). The security council and the illegal transfer of small arms and light weapons to non-state actors. *Mexican law review*, 6(2), 225-250.
- Recommended as further reading: Brown, S. (1994). *The causes and prevention of war*. New York: Macmillan Education, pp. 7-28
- Recommended as further reading: Gat, A. (2008). *War in human civilization*. New York: Oxford University Press, pp. 662-673
- Recommended as further reading: Lind, W. S., Nightengale, K., Sutton, J. W. & Wilson, G.I. (1989). The Changing Face of War: Into the Fourth Generation. *Marine Corps Gazette*, 22-26.
- Recommended as further reading: Baylis, J., Smith, S. and Owens, P. (2017). Globalization and global politics. In *The globalization of world politics: an introduction to international relations*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 223-237



## **Additional notes**

### **Some notes**

- Students must respect the opinions of their peers as well as the ones of the authors they learn. Criticism is encouraged, and self-criticism an asset. To respect the difference is required
- It is prohibited to use others' ideas without quoting them. And, it is also prohibited to copy peers' work when submitting an exercise, the conflict analysis and the exam. If a student commits plagiarism, the mark for this work will be a 0
- It is prohibited to use mobile phones or tablets in class. Please, keep them in silence mode or (better) switched off. Constant misuse will be penalized in the final mark. In some classes, I might occasionally allow its use to answer a survey or to do a class dynamic
- It is prohibited to use laptops in class. Constant misuse (e.g. multi-tasking) will be penalized in the final mark
- Class attendance is mandatory. Absence will be penalized in the final mark
- Notes have to be taken via paper and pencil, or remarkable tablets
- If you do not want to share your notes, you do not have to do it. However, to share non-processed material (e.g. readings or presentations) with your classmates is mandatory
- In case of doubts about any these notes, please ask me. I will be happy to help you!

## **Office hours**

- Office hours: Monday 12:00-13:15
- Professor: Dr. Guillem Ripoll (Office 4090)
- E-mail: [gripollp@unav.es](mailto:gripollp@unav.es)



**Asignatura: Investments in Financial Markets\_20 (F.  
ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Introduction

<https://asignatura.unav.edu/infinantial1Aeconom/>

## **Investments in Financial Markets\_20 (F. ECONOMICAS)**

This is intended as a first course in investments for students of business, economics and finance who have already learned the fundamental concepts of the mathematics of finance, such as time value of money, valuation of cash flows, net present value, etc. Assuming this basic knowledge, the idea of this course is to become familiar with the principles of investments in financial markets and the difference asset classes and financial instruments, the risk and return trade-off, the efficient diversification theory, financial statement analysis and the valuation of some of the most common financial instruments.

### **Executive summary**

By studying this subject, students will develop a broad and basic knowledge of the principal financial markets and financial assets used for investing. Students will learn the differences between real and financial assets, the different classes of financial assets and where to find the markets for these assets, and the role of financial assets in distributing wealth and risk between the different market participants.

The subject also aims to develop basic technical skills for evaluating and trading the principal financial assets studied during the course. These skills include:

1. learning basic measures of financial risk and how to interpret them
2. learning how to construct a portfolio of financial assets, measure its performance, and report it to investors
3. learning basic strategies for trading of financial assets

### **General information**

#### **Professor Alvaro Bañon**

Instruction language	English
Type of course	second course in Finance, first in investments
Course credits	6 ECTS (European Credit Transfer System)
Semester	first
Pre-requisites	basic course in Finance (Fundamentals of Finance)
	basic course in probability and statistics
Classrooms/timetable	



	Thursdays 08:00-10:00 Classroom 01 Amigos Building Fridays 10:00 Classroom 05 Amigos
Office	3110 Amigos
Email	Abanon@ unav.es.es; abanonir@gmail.com

## Assessment

### May Announcement

1. Participation: 15% of the grade
2. Mid-term: 25% of the grade.
  1. Date: To be determined at the beginning of the semester (aprox first week of March)
  2. It will cover Topics 1-2-3
  3. Type of exam
    1. Test. Multiple Choice
    2. Problems. Multiple Choice
2. FINAL EXAM: 60% Of the grade: **NOTE: to pass the subject student MUST get a minimum grade of 4,5 (out of 10) in the final**
  1. Date: To be determined at the beginning of the semester by the School
  2. It will cover Topics 1-2-3-4-5 regardless of the grade obtained in the midterm

### June Announcement:

1. Midterm: 20% of the grade
2. FINAL EXAM: 80% Of the grade: **NOTE: to pass the subject student MUST get a minimum grade of 4,5 (out of 10) in the final**
  1. Date: To be determined at the beginning of the semester by the School
  2. It will cover Topics 1-2-3-4-5
  3. Type of exam. It will be on ADI (online but on-site)
    1. Test. Multiple Choice





## 2. Problems

if the student is not in class one of the days that assistance is checked he/she will lose 50% of the participation grade. If the student is not present 2 of the days that assistance is checked he/she will lose 100% of the participation grade.

### Competences

CB2 Students should be able to apply their knowledge to their job or vocation in a professional way. They should be able to prove their general competencies by developing and defending arguments and solving problems within their subject area

CB5 Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.

CG2 Identifying, incorporating and using acquired knowledge in argument, discussion and problem solving as they apply to economics and business. CG4 Teamwork. CG5 Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to economics and business.

CE2 Incorporating mathematical reasoning and quantitative tools in a business's decision-making processes.

CE10 Developing case studies on subjects related to economics and business.

CE8 Understanding business in theory and in practice, as well as businesses' organizational structures and the relationships between their different components.

CE4 Analyzing a business's real-life accounting and finance situation and making projections about its future.

CE3 Understanding the most relevant aspects of corporate transactions, financial derivatives, risk management, and investment projects.

### Course Outline

#### **Topic 1: overview of financial markets**

Lesson 1: Intro to assets, Financial markets, and players (Ch01)

Lesson 2: Asset classes and securities (Ch02)

Lesson 3: Securities markets (Ch03)

#### **Topic 3: Equity security analysis**

Macroeconomic and Industry Analysis (Ch12)



Equity valuation (Ch13)

Financial statement analysis (Ch14)

## **Topic 2: Debt security analysis.**

Bond prices and yields (Ch10) - (Quick review of content covered in Fundamentals of Finance)

Managing Bond Portfolios (Ch11)

## **Topic 4: derivative security analysis**

Futures (Ch17)

Options (Ch15, Ch16)

## **Topic 5: Portfolio Theory** Measuring risk and returns (Ch05)

Diversification and efficiency (Ch06) - plus additional material to be uploaded on ADI

CAPM y APT models (Ch07)

Chapters refers to the book Investments (Bodie, Kane and Marcus) Global Edition Ed 10

## **Educational Activities** structure of the theoretical and practical classes:

The content of the subject will be covered in theoretical and practical classes of 45 minutes each. The theoretical classes will also include the resolution of practical exercises and cases. Attendance and, above all, active participation in class will be valued.

The distribution of the theoretical and practical classes is as follows:

Theoretical classes: 44 hours



Practical classes: 4 hours

Exercises, cases, Connect and home study: 107 hours

Exams: 5 hours

Total hours dedicated: 160 hours

Practical exercises:

Most of the topics in the program will include the realization of practical exercises in class. Likewise, certain exercises and cases to be solved or developed by students individually or as a team will be published in ADI in due time before the deadline for delivery. At the end of each topic or block of the syllabus, as the case may be, there will be eminently practical classes for solving exercises where some students, both individually and in teams, will present the resolution of said exercises and cases.

The submission and presentation (if required) of the requested works are determining factors for the final grade of the continuous evaluation.

A basic knowledge of Excel spreadsheets is necessary to carry out some exercises and cases.

## **Bibliography and Resources**

### **Referencia principal:**

- Brealey, Myers and Allen (2010), Principios de Finanzas Corporativas, McGraw Hill (Edición num. 9). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Diapositivas en Power Point y otros materiales que estarán disponibles en ADI.

### **Otras referencias:**

- Brealey, Myers and Allen (2014), Principles of Corporate Finance, McGraw Hill (Ed. 11) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Grinblatt and Titman (2003), Mercados Financieros y Estrategia Empresarial, McGraw Hill (Edición num. 2). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bodie, Kane, and Marcus (2004), Principios de Inversiones, McGraw-Hill (Edición num. 5). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Damodaran (2001), Corporate finance: Theory and Practice, John Wiley & Sons, Inc. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Ross, Westerfield, and Jaffe (1993), Corporate Finance, Irwin. [Localízalo en la Biblioteca](#) (ed. 1990)



Universidad  
de Navarra

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Office Hours

### **Alvaro Banon**

Mondays 16:00-17:30 at my office 3110 in Amigos Building.

Wednesdays 10:00-12:00 at my office 3110 in Amigos Building

Due to the Covid 19 Pandemic this may change so please send an email to [abanon@unav.es](mailto:abanon@unav.es) or [abanonir@gmail.com](mailto:abanonir@gmail.com)

### **Carmen Aranda**

To book a slot, please fill in the information in the following excel file ([LINK](#)) (To be activated in August)



**Asignatura: Logística (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **PRESENTACION**

<https://asignatura.unav.edu/logisticaeconom/>

## **Logística (F. ECONÓMICAS)**

### **Descripción de la asignatura**

En esta asignatura se estudian las principales actividades que intervienen en la cadena de suministro, necesarias para la producción o prestación de un servicio, que impliquen el movimiento de materiales, tanto dentro de la empresa como fuera de ella.

Los conceptos teóricos se complementarán con el trabajo de casos prácticos en los que los alumnos se enfrentarán a situaciones de empresa reales.

Si las condiciones sanitarias lo posibilitarán, podría visitarse alguna empresa o centro logístico, para ver "en vivo" lo aprendido en clase.

También se podrá contar con la colaboración de algún experto, que pueda aportar su visión de algún campo logístico.

### **Datos Generales**

- Asignatura OPTATIVA de 6 ECTS
- 3º-4º curso ADE-ECO; 4º-6ª DOBLES ADE-ECO+DERECHO, 1º semestre
- Idioma en que se imparte: ESPAÑOL
- Primer día de clase: 5 de septiembre
- Último día de clase: 28 de noviembre
- Horario de clases: Lunes (AULA B1) y Martes (AULA 10) de 18:00 a 19:45 en el Edificio de Amigos.
- Profesor: Pablo Mendivil Landa ([pmendivill@external.unav.es](mailto:pmendivill@external.unav.es))

### **Trabajos Voluntarios**

Todos los trabajos se enviarán a la dirección de correo [ricoh\\_amigos@unav.es](mailto:ricoh_amigos@unav.es), especificando en el asunto que se trata del trabajo "x" para la asignatura de Logística

## **COMPETENCIAS**



## COMPETENCIAS BÁSICAS

### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## COMPETENCIAS GENERALES

### CG1

Conocer distintas áreas del análisis económico, en su vertiente teórica y/o aplicada

### CG2

Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y/o empresarial.

### CG3

Preparar informes profesionales y realizar presentaciones multimedia

### CG4

Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y/o empresarial.

### CG5

Saber comunicar oralmente y/o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y/o empresarial.



## CG6

Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

## CG7

Analizar el proceso de definición e implementación de objetivos y/o estrategias en la empresa

## CG8

Desarrollar expectativas, describir escenarios y hacer estimaciones usando datos relevantes para la empresa

### **PROGRAMA** **PROGRAMA**

#### **TEMA 1. Introducción a la Logística.**

Orígenes de la Logística y su evolución hasta lo que es hoy en día.

#### **TEMA 2: Gestión de la cadena de suministro.**

En este tema se define y analiza la cadena de suministro. Se trata también sobre la influencia en la misma de las diferentes características del Producto.

#### **TEMA 3: Planificación de la Producción.**

En este tema se analizan las diferentes etapas en la planificación de la producción y su incidencia directa en la Logística.

#### **TEMA 4: Logística de Aprovisionamiento/Distribución.**

En este tema se tratan en detalle las diferentes estrategias y conceptos relevantes en el Aprovisionamiento/Distribución.

#### **TEMA 5: Transporte.**

En este tema se ven las características y los desafíos a los que se enfrentan los diferentes modos de transporte.

#### **TEMA 6: La Logística en época de Pandemia.**

En este tema se da una completa visión sobre el papel de la Logística y las repercusiones en la misma de la reciente pandemia.

#### **TEMA 7: Diseño y gestión de almacenes.**

En este tema se da una completa visión sobre las funciones, estrategias y sistemas de almacenamiento.

#### **TEMA 8: Gestión de inventarios**

¿Son necesarios los inventarios? Índice de Rotación. Índice de Cobertura. Sistemas



de gestión de inventarios.

### **TEMA 9: Logística inversa.**

Todo principio tiene su fin ¿Qué pasa la final de la vida del producto? Principales decisiones en la gestión de la cadena inversa.

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

---

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

#### **Actividades presenciales: 50 horas.**

##### **1. Clases expositivas: 40 horas**

En estas clases se explican los aspectos más relevantes de los temas incluidos en el programa. El contenido de las clases se suministrará con anterioridad en ADI, siendo recomendable que los alumnos acudan a las clases habiendo leído previamente dicha documentación.

Objetivos de competencias de habilidades: 1 a 6.

Objetivos de competencias de contenidos: 1 a 6.

##### **2. Resolución de casos: 6 horas**

Análisis de casos para la resolución y análisis de empresas reales, donde se analizan sus decisiones y estrategias de logística.

Objetivos de competencias de habilidades: 1, 2, 3, 4, 6

Objetivos de competencias de contenidos: 1, 6.

##### **3. Visitas y sesiones con expertos: 4 horas.**

Nos ayudarán a conocer experiencias reales y salidas profesionales en el ámbito de la logística.

Objetivos de competencias de habilidades: 5.

Objetivos de competencias de contenidos: 1.

#### **Actividades no presenciales: 100 horas.**

##### **1. Tutorías: 1 hora (individual o en grupo)**

Objetivos de competencias de habilidades: 1 a 6.





Objetivos de competencias de contenidos: 1 a 6.

**2. Trabajo individual: 94 horas.**

Objetivos de competencias de habilidades: 1 a 6.

Objetivos de competencias de contenidos: 1 a 6.

**Evaluación: 5 horas.**

Objetivos de competencias de habilidades: 1 a 6.

Objetivos de competencias de contenidos: 1 a 6.

**EVALUACION**

**EVALUACION**

**Exámenes: 50%**

Habrá un examen parcial en el mes de octubre. Si se saca más de un 5, el alumno podrá liberar esa parte del examen final.

**Participación: 30%**

Participación en clases y en actividades, y Comentario de la noticia actual sobre Logística

**Trabajos: 20%**

Trabajo en Grupo / Organización Jornada Logística

**Trabajo en grupo:**

Durante las primeras clases del curso se plantearán posibles temas para que los alumnos, en grupos de 4, vayan escogiendo el tema de su trabajo.

Los trabajos se expondrán (15 minutos por grupo, aproximadamente) a partir de la primera semana de noviembre.

**IMPORTANTE:**

Si se libera el primer parcial (más de 5), la media de la nota de éste con el segundo debe ser, mínimo, 4, para poder aprobar la asignatura.

Los alumnos que se examinen en diciembre de toda la asignatura, deberán sacar, mínimo, 4, para aprobar la asignatura.

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

Examen final: 60%



Universidad  
de Navarra

Este examen será sobre el total del contenido, y habrá que sacar, mínimo, 4, para aprobar la asignatura.

Se mantendrá la nota obtenida en Participación y en Trabajos durante el curso (40%).

## **BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS**

### **BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS**

Bibliografía recomendada de consulta (No es necesario adquirir los libros)

**R.H. Ballou (2004)**, “Logística: Administración de la Cadena de Suministro”, Prentice-Hall.  
[Localízalo en la Biblioteca](#)

**A. Errasti (2011)**, “Logística de almacenaje”, Pirámide. [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **HORARIOS DE ATENCION**

Pablo Mendivil ([pmendivil@external.unav.es](mailto:pmendivil@external.unav.es))



**Asignatura: Machine Learning for Asset Valuation\_20 (F.  
Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Introduction**

<https://asignatura.unav.edu/machine-learning-for-asset-valuation20-f-economicas/>

# **Machine Learning for Asset Valuation**

---

- **Course Description**

The course is composed of two modules:

Module 1: The objective is to teach students Python and use cases for finance. The course does not assume any previous knowledge of Python or coding.

Module 2: The objective is to teach students the main Machine Learning Techniques. The focus of the course is on practicalities of Machine Learning in Finance. After completion of the course the students will know the main models and algorithms from such areas of Machine Learning as Supervised/Unsupervised Learning and Reinforcement Learning. The examples are provided in Python code using Jupyter Notebooks. The course is designed by practitioners. Basic level of programming in Python is required as well as basic level math in such areas as Linear Algebra, Statistics, Theory of Probabilities and Optimization.

- **Type:** Mandatory for Finance and Accounting students
- **ECTS:** 3
- **Year and Semester:** Second year, First semester
- **Language:** English
- **Degree:** Degree in Management with Specialization in Finance and Accounting
- **Módulo y materia de la asignatura:** Optativas, Optativas específicas del perfil Finance and Accounting
- **Professor in charge:** José Azar (jazar@unav.es)

### **Dates of classes:**

Mondays 12:00 to 14:00



- **Room:**
- AMI.P1-Aula 13

## Competences

SSOP22: Know about and manage advanced tools and techniques to value financial assets

SSOP23: Gain an in-depth knowledge of the workings of financial markets

## Course Outline

Topic 1: Introduction to Python

Topic 2: Data analysis in Python

Topic 3: Analysis of financial data

Topic 4: Financial market case study

Topic 5: From statistics to supervised Machine Learning

Topic 6: Ensemble and Deep Learning

Topic 7: Unsupervised Machine Learning with use cases from Finance

## Educational Activities

Posted on the restricted area for students

## Assessment

The evaluation system is composed of:

Activities	% of total grade	Points over 10
Project 1	20%	2 points
"In-class" Tests	0%	0 points
Projects 2 & 3	50% (25% each)	5 point
Final Exam	30%	3 points

- **The final exam will be in-class with your own computers. It will be a multiple choice question exam.**
- To pass the subject, a minimum grade of 4 over 10 in the final is required. For students not meeting this condition, the subject's grade will be the one obtained in the final exam.



- If students, for whatever reason, don't take the final exam, they will get a "No presentado".
- The evaluation system for June will have the following weights: Projects (50%) and re-take exam (50%).

## **Bibliography and Resources**

### Introduction to Python

– Introducing Python: Modern Computing in Simple Packages - Bill Lubanovic (O'Reilly)

• <https://www.amazon.co.uk/Introducing-Python-Modern-Computing-Packages/dp/1449359361>

• Data analysis in Python

– Python for Data Analysis - Wes McKinney (O'Reilly)

• <https://www.amazon.co.uk/Python-Data-Analysis-Wes-Mckinney/dp/1491957662/>

• Analysis of financial data

– Trading Thalesians - Saeed Amen (Palgrave Macmillan)

• <https://www.amazon.co.uk/Trading-Thalesians-Ancient-World-Teach/dp/113739952X/>

– Python for Finance - Yves Hilpisch (O'Reilly)

• <https://www.amazon.co.uk/Python-Finance-Mastering-Data-Driven/dp/1492024333/>

• Financial market case studies using Python

– The Art of Currency Trading: A professional's guide to the foreign exchange market

• <https://www.amazon.co.uk/Art-Currency-Trading-Professionals-Exchange/dp/1119583551>

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Office Hours**

Office hours: Fridays at noon. Office 2210.



**Asignatura: Marketing Estratégico\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

### **Descripción de la asignatura:**

El marketing es una disciplina fundamental para el éxito de cualquier empresa.

Una buena estrategia de marketing es clave para aportar valor diferencial a los clientes objetivo y conseguir que estos clientes devuelvan valor a la empresa.

En esta asignatura se ayudará a los alumnos a adquirir unas sólidas nociones de marketing que le permitan analizar, proponer, argumentar y defender propuestas estratégicas en su futura carrera profesional. Independientemente de si trabajan o no en un departamento de marketing, se trata de conocimientos básicos necesarios para cualquier disciplina del negocio y cualquier dimensión de empresa.

Durante el curso profundizaremos en los conceptos básicos del marketing estratégico, el análisis del mercado, la segmentación del consumidor, la fidelización de los clientes y repasaremos las 4 Ps del Marketing sobre casos de empresas reales, a las que sugeriremos las decisiones estratégicas necesarias para crear valor a sus clientes.

**Curso:** Primer semestre de 2-Gr.ADE+Dir.Empr

**Horario de clases:** Miércoles 15h30 – 17h15 (aula B1)

**Créditos ECTS:** 3

**Idioma:** Castellano

**Modulo:** Materia 7.optativas

**Materia:** Materia 7.2: Optativas específicas.

**Caracter:** Optativa de perfil

**Profesor:** Pablo Frauca ([pfraucaech@external.unav.es](mailto:pfraucaech@external.unav.es))

**Horario de atención:** será programado por mail con el profesor a petición del alumno; las citas tendrán lugar lunes, martes o Jueves por la tarde.



## **Competencias**

### **Competencias específicas optativas:**

CEOP7 – Analizar las tendencias actuales en el diseño de objetivos y / o estrategias en la empresa.

CEOP8 – Desarrollar objetivos, estrategias y / o proyectos en el campo de la producción, la lógica y el marketing.

CEOP9 – Identificar nuevas tendencias en el campo del marketing, operaciones y / o modelos de negocio.

CEOP10 – Desarrollar casos prácticos que describan la estrategia de una empresa y los factores clave en la competitividad de las empresas.

CEOP11 – Máster en metodologías de gestión de proyectos y análisis de procesos como herramientas básicas para la toma de decisiones en una empresa.

## **Programa**

### **Programa**

**Capítulo 1:** Perspectivas generales de marketing: conceptos básicos

**Capítulo 2:** Estrategia de la empresa

**Capítulo 3:** El entorno y su impacto en la estrategia de Marketing

**Capítulo 4:** La información de marketing: obtenerla, analizarla y explotarla

**Capítulo 5:** STP: Segmentación, targeting y posicionamiento

**Capítulo 6:** Visión estratégica del producto y de la marca

**Capítulo 7:** Visión estratégica del precio

**Capítulo 8:** Visión estratégica de la distribución

**Capítulo 9:** Visión estratégica de la comunicación

**Capítulo 10:** Visión estratégica de las personas

**Capítulo 11:** Ética y responsabilidad social en el marketing

## **Actividades Formativas**

### **Actividades Formativas**

#### **Estructura de la asignatura:**

- **Sesiones teórico-prácticas:** La teoría del marketing será presentada a los alumnos fomentando su participación en todo momento, tanto en sesiones teóricas como en los análisis de casos. El objetivo es que los alumnos aprendan



a desarrollar y defender sus argumentos por ellos mismos, como si de un verdadero departamento de marketing se tratase.

- **Oradores invitados:** Adicionalmente, habrá sesiones con la presencia de profesionales de marketing, que profundizarán, desde su experiencia real, en algunos de los temas de las sesiones.

## Evaluación

## Evaluación

### **CONVOCATORIA ORDINARIA (septiembre – diciembre)**

#### **Trabajo en grupo (25%):**

- Se propondrá un caso de estudio que habrá que trabajar en grupos de 8 personas (los grupos serán definidos por el profesor).
- Presentación en clase (formato breve): El grupo al completo tendrá que exponer su resolución del caso en una de las sesiones, apoyándose para ello en los materiales que el grupo haya preparado. Tras la presentación habrá un turno de preguntas por parte del profesor o los alumnos.
  - Esos materiales se entregarán en formato digital y se tendrán en cuenta para la valoración final del grupo
  - No se aceptará ni se tendrá en cuenta ningún material que no se haya usado en la presentación.
- Fecha estimada: Sesión 19 de octubre
  - Tiempo para la presentación: 4 minutos
  - Tiempo preguntas/respuestas: 2 minutos

#### **Examen final individual (75%):**

- Examen obligatorio al final del semestre (diciembre) en que se examinará todos los capítulos de la asignatura.
- Examen escrito con preguntas tipo test y de desarrollo.

La asistencia y participación en clase se valorará positivamente de cara a mejorar el resultado final.

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (junio)**

- Examen escrito con preguntas de desarrollo.
- La nota obtenida en la convocatoria ordinaria no entra en el cómputo de la nota de la convocatoria extraordinaria.

## Bibliografía y Recursos





## **Bibliografía y Recursos**

### **Manuales:**

Kotler, P. & Armstrong, G. (2018). *Principios de Marketing*. 17º ed. Pearson Educación.  
[\[Recurso electrónico\]](#)

Lecturas del Harvard Business publishing (se irán dando los casos a lo largo del curso)

### **Recursos:**

- Las diapositivas en Power Point con la teoría se publicarán en ADI después de cada sesión.
- Los casos de estudio y sus preguntas estarán en ADI algunos días antes de las respectivas fechas de discusión.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Bibliografías](#)

## **Horarios de Atención**

**Horario de atención:** será programado por mail con el profesor a petición del alumno; las citas tendrán lugar lunes, martes o Jueves por la tarde.

Correo electrónico: [pfraucaech@externa.unav.es](mailto:pfraucaech@externa.unav.es)



**Asignatura: Matemáticas Discretas\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/matematicas-discretas20-f-economicas/>

## **Matemáticas Discretas\_20 (F. Económicas)**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** Se pone el adjetivo discretas a las matemáticas que estudian objetos finitos o numerables (un tipo de infinito). Esta definición incluye casi todo el álgebra. Pero en la práctica las matemáticas discretas se suelen limitar a las que son útiles para comprender el lenguaje de algoritmos y programación.
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 3 (75 horas de trabajo)
- **Curso y semestre:** 2º curso/ 1º semestre
- **Idioma:** Castellano
- **Título:** Matemáticas Discretas
- **Profesor responsable de la asignatura:** Francisco Galera
- **Horario:** Miércoles de 8:00 a 10:00
- **Aula:** 09 del Edificio Amigos.

## Competencias

### Competencias

- Acceder y gestionar datos masivos.
- Conocer lenguajes de programación que puedan ser utilizados para resolver problemas de economía y/o empresa.
- Trabajar con elementos visuales que ayuden a interpretar y entender conceptos y elementos complejos de problemas económicos y/o empresariales.
- Identificar patrones y tendencias y extraer información útil que involucren datos masivos en el área de la economía y/o la empresa.
- Comunicar de manera eficiente los resultados a una audiencia profesional en las áreas de economía y/o empresa.

## Programa

### Programa



1. Introducción: Teoría de conjuntos, Lógica
2. Relaciones, Funciones, Estructuras algebraicas
3. Teoría elemental de números
4. Métodos combinatorios
5. Teoría de grafos

## Actividades formativas

- El único modo de aprender matemáticas es dedicarles tiempo pensando. Para esto se darán hojas con ejercicios para realizar cada semana.
- En las clases se explicarán las ideas fundamentales y se ayudará con los ejercicios.
- Cada semana tendré una reunión con parte de los alumnos para ver la comprensión los problemas y ayudar. Puede ser en clase o fuera de ella. Se avisará en clase a quién le toca.
- Para el que esté interesado -aunque esta asignatura es solo de matemáticas, y por tanto practicar con códigos es una actividad complementaria- daré ejemplos en Python.

## Evaluación

Evaluación

- Las preguntas sobre las hojas de problemas, tanto en clase como fuera de clase: 25%
- Examen parcial: 25%
- Examen final: 50%
- En la convocatoria extraordinaria, se conserva el 25% de las hojas de problemas y el examen valdrá un 75%

## Bibliografía y recursos

Espero tener disponibles unos apuntes que les daré. Pero hay montones de libros sobre la materia. Entre los más conocidos están:

En castellano:

- Bujalance, E., *Elementos de Matematica Discreta*
- Johnsonbaugh, R., *Matemáticas discretas*

En inglés:

- Epp, S.S., *Discrete Mathematics with Applications*
- Rosen, K.H., *Discrete Mathematics and its Applications*

Hay libros gratis y legales que están muy bien; recomiendo usar los dos siguientes (el primero es muy largo y el segundo más corto):



Universidad  
de Navarra

- Lehman, E., Leighton, F.T., Meyer, A.R., [Mathematics for Computer Science](#)
- Levin, O, [Discrete Mathematics: An Open Introduction](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### Horarios de atención

**Profesor:** Francisco Galera: [fgalera@unav.es](mailto:fgalera@unav.es). Despacho 3030 (3ª planta, torre del Edificio Amigos).

**Horario de atención:** Martes y miércoles de 17:00 a 18:30



**Asignatura: Derecho de Sociedades (Doble)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

- **Nombre de la asignatura:** Derecho de Sociedades
- **Facultad:** Derecho
- **Departamento:** Departamento de Derecho Privado, Internacional y de la Empresa
- **Titulación:** Grado en Derecho
- **Curso:** Tercero
- **Duración:** Semestral (2º semestre)
- **Número de créditos:** 6 ECTS
- **Profesor que la imparte:** Prof. Dr. Pablo Castillo Rovira / Prof. Dr. Manuel Ángel López Sánchez
- **Plan de estudios:** Derecho 2009
- **Tipo de asignatura:** Obligatoria
- **Página web de la asignatura:** <http://www.unav.es/departamento/mercantil/>
- **Idioma en que se imparte:** castellano
- **Módulo y materia:** Módulo III. Derecho privado: obligaciones y contratos

### **Horario y lugar de impartición de la asignatura:**

- Toda la clase: jueves de 11 a 12h, Aula 15 (Edificio Amigos) Grupo A: viernes de 8 a 10h, Aula 9 (Edificio Amigos) Grupo B: viernes de 10 a 12h, Aula 8 (Edificio Amigos)
  - **Período lectivo:** Del 9 de enero al 30 de abril, ambos inclusive

## **Competencias**

### **Objetivos de contenido. El alumno debe llegar a:**

- Distinguir las diversas formas societarias y sus funciones, así como las formas básicas que las sociedades pueden adoptar en caso de agruparse o unirse.
- Estructurar y dominar los principales conceptos jurídicos que configuran la vida de las sociedades mercantiles desde su nacimiento hasta su extinción, así como hacer un uso adecuado de ellos en la resolución de supuestos prácticos.
- Identificar los sujetos que intervienen en la toma de decisiones societarias, así como conocer sus formas de organización y régimen de responsabilidad.

### **Objetivos de competencias y habilidades. El alumno debe desarrollar la capacidad de:**

- Gestionar su propio aprendizaje. En especial: identificar, estructurar y jerarquizar las ideas contenidas en los materiales objeto de estudio. Localizar, analizar y comprender textos



jurisprudenciales.

- Analizar, calificar, razonar y argumentar de forma adecuada en la resolución de problemas jurídicos.
- Presentar y expresar de forma adecuada sus conocimientos, en particular mediante la emisión de dictámenes, tanto de forma oral como escrita, y haciendo un uso adecuado de la terminología específica de la materia objeto de estudio.

### **Competencias básicas**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **Competencias generales**

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

### **Competencias específicas**

CE11 - Conocer el Derecho de la persona, tanto física como jurídica.

CE20 - Conocer el Derecho de sociedades.

## **Programa**

### **Lección 1ª: Las sociedades mercantiles**

- I. Caracterización del contrato de sociedad
- II. La mercantilidad de las sociedades
- III. La personalidad jurídica de las sociedades mercantiles
  1. Atributos y límites de la personalidad jurídica
  2. Las cuentas en participación



## **Lección 2ª: Las sociedades mercantiles de personas**

### I. La sociedad colectiva

1. Concepto y caracterización
2. La administración y la posición del socio
3. Relaciones externas
4. Adquisición, transmisión y pérdida de la condición de socio.
5. Disolución y liquidación

### II. La sociedad comanditaria simple

## **Lección 3ª: Las sociedades de capital. Aspectos básicos**

### I. Introducción

### II. La sociedad anónima europea

### III. La sociedad nueva empresa

### IV. Principios fundamentales: el capital y la personalidad jurídica

### V. La sociedad unipersonal

## **Lección 4ª: La creación de las sociedades de capital**

### I. La fundación

1. Requisitos formales
2. Contenido de la escritura y pactos parasociales
3. La sociedad en formación y la sociedad devenida irregular

### II. La nulidad de la sociedad

### III. Las aportaciones sociales

1. Concepto y clases de aportaciones
2. Responsabilidad por la realidad y valoración de las aportaciones no dinerarias
3. Los desembolsos pendientes

### IV. Las prestaciones accesorias

## **Lección 5ª: Las acciones y las participaciones sociales (I)**

### I. Las acciones y las participaciones como parte del capital social

### II. La acción como expresión de la condición de socio

1. Derechos atribuidos por la acción y la participación
2. Clases de acciones. Las posibles desigualdades de derechos
3. Las acciones sin voto
4. Las acciones rescatables

### III. La representación de las acciones y participaciones

### IV. La transmisión de las acciones y de las participaciones sociales

1. Introducción



2. Formas de transmisión
3. Las restricciones estatutarias a la libre transmisibilidad

### **Lección 6ª: Las acciones y las participaciones sociales (II). Las obligaciones**

- I. Los negocios de una sociedad sobre sus propias acciones y participaciones
  1. La suscripción o adquisición originaria de acciones y participaciones propias
  2. La adquisición derivativa de acciones y participaciones propias
  3. Aceptación de acciones y participaciones propias en garantía, prohibición de asistencia financiera y participaciones recíprocas
- II. Copropiedad y derechos reales sobre las acciones y participaciones
- III. Las obligaciones

### **Lección 7ª: Los órganos de las sociedades de capital (I). La junta general**

- I. Concepto y clases de órganos sociales
- II. La junta general. Competencia y clases
  1. Características
  2. Competencia de la junta
  3. Clases de juntas
- III. Convocatoria, celebración y adopción de acuerdos
  4. Convocatoria
  5. La Junta universal
  6. Constitución, mayorías y sistema de adopción de acuerdos
  7. Asistencia y delegación del voto
  8. El derecho de información
  9. Emisión del voto y conflicto de interés
- IV. La impugnación de los acuerdos sociales
  10. Causas de impugnación
  11. Personas legitimadas
  12. Plazos de caducidad
  13. Normas procesales

### **Lección 8ª: Los órganos sociales de las sociedades de capital (II). Los administradores**

- I. El órgano de administración
  1. Significado y estructura
  2. Competencias
  3. El nombramiento de los administradores
  4. La separación de los administradores





5. La retribución de los administradores
6. La función de representación de la sociedad
- II. El consejo de administración
  7. Organización y funcionamiento
  8. Delegación de facultades
  9. Impugnación de acuerdos
  10. El consejo de administración de las sociedades cotizadas: Especialidades normativas y reglas de gobierno corporativo
- III. Los deberes de conducta de los administradores
  11. Significado
  12. El deber de diligencia
  13. El deber de lealtad
- IV. La responsabilidad de los administradores
  14. Presupuestos
  15. La acción social de responsabilidad
  16. La acción individual de responsabilidad

### **Lección 9ª: Las cuentas anuales de las sociedades de capital**

- I. Las cuentas anuales: Concepto, régimen legal y documentos integrantes
- II. La formulación de las cuentas anuales
- III. La verificación de las cuentas anuales por auditores
- IV. La aprobación de las cuentas. Depósito y publicidad
- V. La aplicación del resultado del ejercicio
  1. La constitución de reservas y la distribución de beneficios
  2. Los dividendos a cuenta

### **Lección 10ª: Las modificaciones estatutarias. La separación y exclusión de socios**

- I. La modificación de estatutos sociales: concepto, requisitos generales y supuestos especiales
- II. El aumento del capital social
  1. Concepto, requisitos y procedimientos
  2. Modalidades y función económica
  3. La delegación del aumento en los administradores. La ejecución del aumento
  4. El derecho de suscripción y asunción preferente. La exclusión de ese derecho
- III. La reducción del capital social
  1. Concepto, modalidades y función económica
  2. Régimen jurídico de las distintas modalidades
  3. Reducción y aumento de capital simultáneos



#### IV. Separación y exclusión de socios

1. Concepto de separación. Causas legales y estatutarias
2. Concepto de exclusión. Causas
3. Aspectos comunes del régimen de separación y exclusión

### **Lección 11ª: La disolución y liquidación de las sociedades de capital**

#### I. Significado y formas de disolución

1. La disolución por acuerdo de la junta general
2. La disolución de pleno derecho
3. La disolución por concurrencia de causa legítima
4. La reactivación de la sociedad disuelta

#### II. La liquidación de las sociedades

1. Concepto
2. Los liquidadores
3. Las operaciones y procedimiento de la liquidación
4. La extinción de la sociedad. Activo y pasivo sobrevenidos

### **Lección 12ª: Las modificaciones estructurales**

#### I. La transformación de sociedades

1. Concepto, significado y supuestos
2. Procedimiento y requisitos
3. Los efectos de la transformación

#### II. La fusión de sociedades

1. Concepto y modalidades
2. Presupuestos y efectos
3. La preparación de la fusión: el proyecto, el informe y el balance de fusión
4. El acuerdo y la ejecución de la fusión
5. Ejecución de la fusión. Impugnación y nulidad de la fusión.

#### III. La escisión de sociedades

1. Concepto y modalidades
2. Presupuestos y procedimiento
3. La ejecución de la escisión. La tutela de los acreedores

#### IV. La cesión global de activo y pasivo

### **Lección 13ª: Las sociedades de base mutualista**

#### I. Las sociedades cooperativas

1. Concepto y regulación
2. Aspectos esenciales de su régimen jurídico



- II. Las sociedades mutuas de seguros
- III. Las sociedades de garantía recíproca
- IV. Las sociedades laborales

### **Lección 14ª: Uniones de empresas y grupos de sociedades**

#### I. Tipología de las vinculaciones entre empresas

- 1. Consideraciones generales
- 2. Uniones consorciales. Uniones temporales de empresas y agrupación de interés económico
- 3. Sindicatos y cárteles. La denominada *joint venture*

#### II. Los grupos de sociedades

- 1. La noción de grupo de sociedad. Tipología y función económica
- 2. La protección de los accionistas de la sociedad dominante, así como de los socios externos y acreedores de las sociedades filiales
- 3. Referencia a la consolidación contable

### **Actividades formativas**

**A. Lectura, comprensión y primera fase del estudio:** A través de los materiales propuestos, el alumno debe llevar a cabo una primera asimilación de los principales conceptos de cada lección del programa. Esa tarea debe realizarse en todo caso antes de acudir a las correspondientes clases ordinarias.

Para facilitar la comprensión de la materia, el alumno dispondrá en ADI de un cuestionario de preguntas que abarca cada una de las lecciones del programa.

El objetivo de estas preguntas es orientar y facilitarles su estudio personal, de tal forma que en el estudio del manual presten atención a aspectos que de otra forma podrían pasar por alto. En todo caso, a través de estas cuestiones no se pretende abarcar toda la temática de interés de cada uno de los apartados de las lecciones. Por ello, el estudio de la asignatura no se reduce al conocimiento de la respuesta a esas preguntas.

**B. Clases ordinarias:** Mediante la presentación, discusión y resolución de casos prácticos, comentarios de sentencias y de otras noticias de interés para la materia, se facilitará la comprensión y profundización de los conocimientos previamente adquiridos por el alumno, así como su capacidad de expresión y argumentación. En todas las clases ordinarias será necesaria la utilización de los textos legales reguladores de las cuestiones propias de cada lección.



**C. Clases de ejercicios evaluables:** Se efectuarán tres ejercicios tipo test, dirigidos a verificar la asimilación de los contenidos de la asignatura (ver infra, apartado evaluación).

### **Distribución del tiempo**

#### **TIEMPO ESTIMADO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE**

El número de horas indicado en el siguiente cuadro constituye una simple aproximación al tiempo de preparación que se estima necesario para la asignatura:

Seminarios	28 h
Clases ordinarias	14 h
Estudio personal antes de la clase (3,5 h x 14 lecciones)	49 h
Estudio personal después de la clase (3,5 h x 14 lecciones)	49 h
Preparación del caso final	10 h
Total	150 h

### **Evaluación**

#### **CONVOCATORIA ORDINARIA DE MAYO**

La evaluación de la adquisición de contenidos y competencias se realizará en función de tres aspectos: desarrollo del curso, ejercicios evaluables y examen final.

La nota final en MAYO resultará de la suma de las calificaciones que se obtengan en esos tres apartados, con arreglo al siguiente reparto:

DESARROLLO DEL CURSO (2,5 puntos)  
EJERCICIOS EVALUABLES (4,5 puntos)  
EXAMEN FINAL (4 puntos)

Para aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 1,25 puntos sobre 2,5 en el primer apartado (desarrollo del curso) y un mínimo de 2 puntos sobre 4 en el tercero (examen final).

#### **1) DESARROLLO DEL CURSO: VALOR TOTAL 2,5 PUNTOS**

La nota de este apartado será la resultante de la participación activa del alumno a lo largo del curso.

Para obtener alguna puntuación por ese concepto, resulta imprescindible la asistencia regular del alumno a clase.



En ningún caso se entrará a valorar la participación de aquellos alumnos con **TRES** faltas de asistencia justificadas en los seminarios (sólo se considerarán ausencias justificadas las aprobadas de forma individualizada por la Coordinación de Estudios). Se realizarán controles de asistencia de forma aleatoria.

La presencia inactiva en clase (por ejemplo, el alumno que acuda a clase sin los textos legales) será computada como falta de asistencia.

La participación activa del alumno en clase a lo largo de todo el semestre se valorará en función de:

- a) La preparación de los materiales que se indiquen. Para ello se tendrá en cuenta las intervenciones del alumno durante las clases.
- b) El estudio de los contenidos de la asignatura. Con ese fin se evaluará la respuesta del alumno a las preguntas que aleatoriamente se realicen durante las clases. Cada semana se indicará las preguntas que pueden ser formuladas.

## **2) EJERCICIOS EVALUABLES: VALOR TOTAL 4,5 PUNTOS**

Se realizarán 3 pruebas tipo test en las fechas que figuran en el cronograma (pueden ser susceptibles de modificación). Cada una de ellas tiene un valor máximo de 1 punto.

Las pruebas tendrán por objeto las siguientes lecciones del programa de la asignatura:

- Primera prueba: Lecciones 1ª a 4ª del programa (1,5 punto)
- Segunda prueba: Lecciones 5ª a 8ª del programa (1,5 punto)
- Tercera prueba: Lecciones 9ª a 14ª del programa (1,5 punto)

Todas las pruebas constarán de veinte preguntas. En cada una de ellas y en relación con las preguntas formuladas sobre microcasos prácticos, el alumno debe seleccionar la respuesta que considere verdadera de entre los tres enunciados propuestos. Cada acierto será valorado con +0,075 puntos; cada error con -0,0375 puntos, y la falta de respuesta con 0 puntos.



### 3) EXAMEN FINAL: VALOR 4 PUNTOS

En MAYO, en la fecha que oficialmente se determine, se realizará un examen final.

Esta prueba consistirá en la elaboración de un dictamen sobre cuatro cuestiones suscitadas por un supuesto práctico relativo a las materias objeto de la asignatura (Valor: 4 puntos)

Para la realización del dictamen el alumno podrá servirse de los textos legales que personalmente lleve al acto del examen

Para aprobar la asignatura en MAYO es necesario obtener una nota final igual o superior a 2 puntos sobre 4.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO

#### EXAMEN DE JUNIO:

El examen consistirá en la realización de una prueba tipo test que constará de dos partes.

#### - Primera parte: Prueba test de conocimientos (valor: 7 puntos)

Esta prueba consistirá en la resolución de 50 preguntas formuladas sobre microcasos prácticos, el alumno debe seleccionar la respuesta que considere verdadera de entre los tres enunciados propuestos. Cada acierto será valorado con + 0,14 puntos; cada error con - 0,07 puntos, y la falta de respuesta con 0 puntos.

#### - Segunda parte: Dictamen (valor: 3 puntos)

La segunda parte tiene un valor de 3 puntos y consistirá en la resolución de 20 preguntas formuladas sobre un caso práctico de mayor extensión. En este caso, el alumno deberá indicar el carácter verdadero o falso del enunciado. Cada acierto será valorado con + 0,15 puntos; cada error con - 0,15 puntos, y la falta de respuesta con 0 puntos.

Para la realización de esta segunda parte del examen se podrán utilizar los textos legales.

#### **Bibliografía y recursos**

##### **Bibliografía básica**

Los alumnos pueden preparar la materia de que trata el Programa de la asignatura por el manual dirigido por el Profs. Aurelio Menéndez/ Ángel Rojo (dir.), *Lecciones de Derecho mercantil*, volumen I, Thomson-Civitas, 19ª edición, 2021. [Localiza el ebook en la Biblioteca \(Ed. 2021\)](#) \_



Al preparar la materia del Programa de la asignatura, los alumnos deben servirse de alguna de las diversas recopilaciones de textos legales mercantiles existentes, debidamente actualizadas (como, p. ej., las editadas por Tecnos, Thomson-Aranzadi, Thomson-Civitas, etc.).

## **Bibliografía complementaria**

También les puede ser de utilidad la consulta de los siguientes manuales:

M. Broseta Pont / F. Martínez Sanz, *Manual de Derecho Mercantil*, volumen I, Editorial Tecnos, 27ª edición, 2020. [Localízalo en la Biblioteca](#) .

F.Sánchez Calero/J. Sánchez-Calero Guilarte, *Instituciones de Derecho mercantil*, volumen I, Aranzadi, 39ª edición, 2017.

Alonso Ledesma, C., *Derecho de sociedades*, Atelier libros jurídicos, 3ª ed., 2017 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Embid Irujo, J.M., *Introducción al Derecho de sociedades de capital*, Marcial Pons, 2ª ed., 2015.

De la Cuesta Rute, J.M. (dir.), *Derecho mercantil I*, Huygens Editorial, 4ª ed., 2016.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horario de atención**

### **A) Horario de tutoría**

La tutoría académica de los alumnos tendrá lugar los martes de 12 a 14, previa cita con el profesor. Cualquier eventual alteración de este horario será oportunamente comunicada. Asimismo, los alumnos podrán ser atendidos también fuera del horario indicado, previa cita con el profesor.

### **B) Lugar de tutoría**

Despacho 2530 del Edificio Ismael Sánchez Bella.



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Estatuto del Empresario y derecho de la  
competencia (Doble)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/estatutoempecom/>

## **Estatuto del empresario y Derecho competencia (Der.+ADE / Econ.)**

**Nombre de la asignatura:** Estatuto del empresario y derecho de la competencia

**Departamento, Titulación, Facultad:** Departamento de Derecho Privado, Internacional y de la Empresa. Graduado/a en Derecho. Facultad de Derecho.

**Curso:** 3º

**Duración:** Semestral (1º semestre).

**Número de créditos ECTS:** 3.

**Profesor que la imparte:** Dr. Manuel Ángel López Sánchez (malopez@unav.es).

**Plan de estudios:** Derecho 2009.

**Tipo de asignatura:** Obligatoria.

**Página web de la asignatura:** <http://www.unav.es/asignatura/estatutoempder/>

**Idioma en que se imparte:** Castellano.

**Módulo y materia:** Módulo III. Derecho privado. Materia: obligaciones y contratos

**Horario de la asignatura y aulas:**

-Jueves: de 8h a 9h (Amigos: aula 10).

-Viernes: de 12h a 13h (Facultades eclesiásticas: aula 07); de 13h a 14h (Facultades eclesiásticas: sótano 1, aula 10).

**Periodo lectivo:** de 1 de septiembre a 2 de diciembre de 2022.





**Examen final:** viernes, 9.XII.2022.

---

### **Descripción de la asignatura:**

-“**Estatuto del empresario y derecho de la competencia**” (EEDC, de 3 ECTS) es una de las tres asignaturas que ha resultado de la escisión de la antes denominada “Derecho mercantil” (Plan de 1953). Tiene su origen en la reforma del Plan de estudios de Derecho, tras el Plan de Bolonia de 2009 conducente a la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior. Así, el actual Plan de Derecho de la Universidad de Navarra contempla en lugar de aquella, junto a la ya indicada (EEDC), las asignaturas de “Derecho de sociedades” (6 ECTS) y “Derecho de la contratación, de los valores y de la insolvencia” (6 ECTS). En **EEDC**, se estudian las siguientes **materias**: 1) historia, concepto, fuentes e instancias aplicativas del derecho mercantil; 2) delimitación y distinción entre empresario y comerciante, y régimen particular del comerciante individual; 3) registro mercantil, contabilidad mercantil y representación mercantil (estatuto del empresario); 4) delimitación, composición, transmisión y derechos reales sobre el establecimiento empresarial; 5) ententes anticompetitivas, abuso de posición dominante, concentraciones económicas y ayudas públicas; 6) actos de competencia desleal lesivos de los intereses de competidores, consumidores y mercado; 7) patentes, modelos de utilidad y otras creaciones industriales; y 8) marcas y otros signos distintivos de productos y servicios, sujetos y establecimientos, y nombres de dominio.

-Para el desarrollo de estas materias, v. **Programa**.

### **Competencias**

-Los **objetivos docentes** de EEDC se concretan en la formación de **juristas competentes** en las materias que comprende su programa.

--Tales objetivos tienen carácter **teórico** (adquisición de conocimientos) y **práctico** (adquisición / mejora de habilidades y actitudes). Se trata, por un lado, de que el alumno logre **conocer y comprender** los conceptos, categorías, principios y reglas institucionales de las materias que han sido enunciadas (objetivos cognitivos o de contenido); y por otro lado, de que siga aprendiendo a **pensar como jurista**.

--Esto último supone la mejora de su capacidad de análisis, razonamiento y argumentación jurídicos; o, en otras palabras:

i) su capacidad para **resolver cuestiones prácticas** (en el ámbito jurídico-mercantil de la asignatura);

ii) mediante la **aplicación de los conocimientos adquiridos** (objetivos procedimentales o aplicativos).

- - I n c l u y e ,            a s i m i s m o ,            e l            d e s a r r o l l o



de la capacidad de autogestión del propio aprendizaje y de la capacidad de presentación y comunicación oral y escrita de los propios conocimientos y argumentos en la forma de dictámenes jurídicos.

-Mediante el logro de estos objetivos, el alumno podrá adquirir / desarrollar las competencias que la Memoria de Grado encomienda a esta asignatura:

#### *Competencias básicas*

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### *Competencias generales*

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

#### *Competencias específicas*



CE19 - Conocer el Estatuto del Empresario y el Derecho de la Competencia.

## Programa

### ESTATUTO DEL EMPRESARIO Y DERECHO DE LA COMPETENCIA

#### INTRODUCCIÓN

Tema 1: EL DERECHO MERCANTIL

#### PRIMERA PARTE

Tema 2: EL EMPRESARIO

Tema 3: EL ESTATUTO DEL EMPRESARIO MERCANTIL

Tema 4: EL ESTABLECIMIENTO EMPRESARIAL

#### SEGUNDA PARTE

Tema 5: LA LIBRE COMPETENCIA

Tema 6: LA COMPETENCIA DESLEAL

Tema 7: LAS CREACIONES INDUSTRIALES

Tema 8: LOS SIGNOS DISTINTIVOS

[Programa.EEDC.pdf](#)

#### Actividades formativas

##### -Distribución del tiempo-

--Clases: 20 horas

--Estudio: 52 horas

--Exámenes: 3 horas

-Las **clases** tendrán lugar según el siguiente **cronograma**, salvo cambios debidos a fuerza mayor:

Día de clase	Tema	Objeto
J. 1.IX	Presentación. t. 1	Guía docente. Teoría
V. 2.IX	t. 1	Teoría
J. 8.IX	t. 1	CP.1
V. 9.IX	Apertura de curso	No hay clase
J. 15.IX	t. 2 (I-III)	Teoría
V. 16.IX	t. 2 (I-III)	CP. 2
J. 22.IX	t. 2 (resto)	Teoría
V. 23.IX	t. 2 (resto)	CP. 3
J. 29.IX	t. 3 (I-II)	Teoría
V. 30.IX	t. 3 (I-II)	CP. 4



J. 6.X	t. 3 (resto)	Teoría
V. 7.X	t. 3 (resto)	CP. 5
J. 13.X	t. 4	Teoría
V. 14.X	t. 4	CP. 6
J. 20.X	t. 5 (I-III)	Teoría
V. 21.X	t.5 (I-III)	CP. 7
J. 27.X	t. 5 (resto)	Teoría
V. 28.X	t. 5 (resto)	CP. 8
J. 3.XI	t. 6 (I-III)	Teoría
V. 4.XI	t. 6 (I-III)	CP. 9
J. 10.XI	t. 6 (resto)	Teoría
V. 11.XI	t. 6 (resto)	CP. 10
J. 17.XI	t. 7	Teoría
V. 18.XI	t. 7	Teoría
J. 24.XI	t. 7	CP.11
V. 25.XI	t. 8	Teoría
J. 1.XII	t. 8	Teoría
V. 2.XII	t. 8	CP. 12

### -Metodología de las clases

-Sin perjuicio de lo que se indica en el apartado "Evaluación", de las dos clases semanales disponibles, la primera tendrá por objeto una **exposición teórica básica** del entramado conceptual del tema correspondiente, en tanto la segunda estará dedicada en lo esencial a la **resolución de un caso práctico** sobre alguna de las cuestiones problemáticas que suscite el tema de que se trate.

-Para el **aprovechamiento de la clase**, el alumno ha de asistir a ella con el **tema** que vaya a ser tratado **debidamente estudiado**, es decir, **conocido y comprendido**. El estudio del temario puede realizarse por **alguno de los manuales** que figuran en la página web de la asignatura (apartado "Bibliografía y recursos"). La exposición en clase se seguirá por el manual escrito por M A López Sánchez, *Elementos de Derecho Mercantil. I. Introducción. Estatuto del empresario. Competencia y propiedad industrial*, Eunsa, Pamplona, 2022.

-Cada caso práctico será subido por el profesor a la **plataforma ADI** con anterioridad suficiente a la clase en que vaya a ser discutido. La **discusión del caso práctico** estará abierta a todos los alumnos que asistan físicamente a clase. Para dicha discusión, se seguirá -adaptado a las circunstancias- el llamado "**método socrático**" [1]

-El alumno ha de asistir a clase con los **textos legales** que puedan resultar de aplicación al caso práctico que vaya a ser discutido. Una relación de los textos legales necesarios para preparar el conjunto de la asignatura, con indicación de la referencia donde pueden encontrarse en internet, se recoge en el lugar oportuno.

[1] V. <https://www.law.uchicago.edu/socratic-method>.

Ampliado en: E. Garrett, "Becoming Lawyers. The Role of the Socratic Method in Modern Law Schools", en 1 *Green Bag* 2D 199, págs. 199 y ss ( [http://www.greenbag.org/v1n2/v1n2\\_review\\_garrett.pdf](http://www.greenbag.org/v1n2/v1n2_review_garrett.pdf)).

### **Evaluación**

#### **A) Convocatoria ordinaria**



**El trabajo del alumno será objeto de evaluación continuada**, en los siguientes términos:

- a) **Por su participación en clase**, los alumnos podrán obtener hasta **1 punto adicional** a los 10 en juego.
- b) Se realizarán **dos pruebas parciales de carácter teórico**, que podrán consistir en un examen de tres o cuatro preguntas breves (un tercio o un cuarto de folio por pregunta) y / o en un examen de tipo test (que puede ser de respuesta única y / o múltiple). Tales pruebas tendrán por objeto respectivamente los **temas 1 y 2** y los **temas 3 y 4** del programa de la asignatura. El valor de tales pruebas será de **2 puntos, cada una de ellas**. Dichas pruebas tendrán lugar, una, el **sábado, 1.X**, otra, el **sábado, 29.X**.
- c) Los restantes **6 puntos** podrán obtenerse en el **examen final de la asignatura**, que comprenderá una **prueba teórica y otra práctica**: la primera versará sobre **cuestiones seleccionadas** de los **temas 5 a 8** del programa de la asignatura (**4 puntos**); la segunda consistirá en la realización de un dictamen sobre el caso práctico que se plantee sobre cualquier materia del programa de la asignatura (**2 puntos**).

## **B) Convocatoria extraordinaria**

**La evaluación del alumno tendrá lugar en los siguientes términos:**

- a) Doble prueba **teórica** (de preguntas breves y / o de tipo test) y **práctica** (escrita) **de toda la asignatura**, con valor de **8 y 2 puntos** cada una de ellas, respectivamente.
- b) Ambas pruebas tendrán lugar en la fecha fijada oficialmente como fecha del examen en convocatoria extraordinaria.

## **Observación general**

Se hace constar además que, de acuerdo con la "Modificación normativa general sobre evaluación" de la Universidad de Navarra (n. ref.: 2019/04925), el alumno cuenta con "la posibilidad de acudir a la convocatoria extraordinaria para subir nota, aunque se haya superado la asignatura", en los siguientes términos: "9. Los alumnos de grado que lo soliciten podrán ser evaluados en la convocatoria extraordinaria, aunque hayan superado la asignatura ese curso. Para ello deberán solicitar ser incluidos en el acta al menos cinco días antes del comienzo del periodo de exámenes de esa convocatoria. La calificación final de la asignatura será la de la convocatoria extraordinaria, incluso aunque sea inferior que la obtenida con anterioridad."

## **Bibliografía y recursos**

-M. A. López Sánchez, *Elementos de derecho mercantil. I-1º Introducción. Estatuto del empresario. I-2º Mercado, competencia y propiedad industrial*. Eunsa, Pamplona, 2022. [Localiza el ebook en la Biblioteca](#)

-M. Broseta Pont / F. Martínez Sanz, *Manual de Derecho Mercantil*, t. 1, Tecnos, últ. ed., 2022.



[Localízalo en la Biblioteca \(Ed. 2019\)](#)

-AA VV, *Lecciones de Derecho mercantil*, t. 1, dir. A. Menéndez y A. Rojo, Civitas-Thomson-Reuters, últ. ed., Cizur Menor, 2022.

[Enlace libro electrónico en la Biblioteca \(Ed. 2021\).](#)

-M.Broseta Pont / F. Martínez Sanz, *Manual de Derecho Mercantil*, t. 1, Tecnos, últ. ed., 2022.

[Localízalo en la Biblioteca \(Ed. 2019\)](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **Horarios de atención**

-Previa cita con el profesor:

- Jueves, por la mañana: de 12 a 14 horas;
- Viernes, por la mañana: de 14 a 15 horas y de 17.30h a 18.30 horas.

-En Edificio de Biblioteca de Humanidades, despacho núm. 1780.

### **Contenidos**

A estos materiales hay que añadir el desarrollo del tema que resulta del Manual.



**Asignatura: Modern Happiness Studies (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/modern-happiness-studies-econom/>

## **Modern Happiness Studies (F. Económicas)**

---

- **Breve descripción de la asignatura:**

Modern Happiness Studies follows an empirical, quantitative, and descriptive approach to happiness, understood as “individual subjective wellbeing”, from a variety of disciplines including economics, psychology, sociology, political science, and philosophy. The aim is to help individuals and collectives in their decision-making processes regarding wealth and income, consumption, work, political and religious institutions and their impact on happiness. It also offers a critical integration of all these inputs within an Aristotelian virtue ethics and common good framework.

- **Carácter:** Optional
- **Titulación a las que se imparte:** Todos los grados de la Facultad de Ade y Eco
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 4th & 5th years/ 2nd semester
- **Idioma:** English
- **Título:** Modern Happiness Studies
- **Módulo y materia de la asignatura:**
- **Profesor responsable de la asignatura:** Prof. Alejo José G. Sison
- **Horario:** Thursdays
- **Aula:** A5, Edificio Amigos

**PARA LOS GRADOS DE ADE**

**Módulo VII. Optativas. Materia 1. Optativas**



## COMPETENCIAS

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG2 Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.

CG5 Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG6 Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.

## PARA LOS GRADOS DE ECO

### Módulo VI. Optativas. Materia 1. Optativas

## COMPETENCIAS

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG2 Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial

CG5 Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG6 Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.

## Competencias

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas





dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG2 Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.

CG5 Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG6 Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.

## Programa

Modern Happiness Studies

Introduction: Happiness as “individual subjective well-being”

Happiness and income

Happiness and the psychology of human needs. The biotechnology of happiness.

Happiness and employment. Happiness and inflation

Happiness and institutions. Democracy. Religion.

Critique of Modern Happiness Studies. Integration

. The digital life: Automation, robotics, and the future of work. New social media, liberal democracy, and participation

## Actividades formativas

Welcome to the Modern Happiness Studies class! We meet **Thursdays**, beginning **January 12, in room A13, Amigos Bldg., from 10 to 12 noon. From January 19 onwards, we switch to room A 5.**

Before class, please go over the information in the ADI coursepage. Pay special attention to the "Actividades Formativas" tab, where you find a calendar of activities.



There you will find several columns including the date, the topic to be covered, and the activity or assignment.

The classroom procedure is as follows. **Until January 19**, I shall take care of lecturing (accompanied by powerpoints) and leading the discussions in the more theoretical part of the course.

**From January 26 onwards**, classes will be divided into two periods. **During the first 45 mins**, I shall lecture based on powerpoints and the corresponding pages from the textbook. **During the second half, a group will be assigned to lead the case discussion**. This entails making a short summary and indicating the most salient issues in decision making. You may find the accompanying guide questions useful. Preferably, discussions will be carried out in person, although virtual interventions are also welcome. So discussion means moving forward or going beyond the text together with the other class members. Groups should also be open to some Q&A.

You can do the **Harvard Management Mentor Presentation Skills Course** on your own following this link: <https://hbsp.harvard.edu/import/899643>

Date	Topic	Activity/Assignment
January 12 Aula 13	Course briefing/house-keeping	
January 19 Aula 05	1. Introduction: Happiness as "individual subjective well-being" (HVEB, pp. 10-38).	See contenidos folder
January 26	2. Happiness and income (HVEB, pp. 39-77).  Group 1	See contenidos folder  ( <a href="#">The surprising truth about what motivates us</a> ),
February 2	3. a. Happiness and the psychology of human needs (HVEB, pp. 78-110).	See contenidos folder 3.a  ( <a href="#">The art of choosing</a> ) ( <a href="#">Is our attention for sale?</a> )



	Group 2	
February 9	3. b. The biotechnology of happiness (HVEB, pp. 111-150).  Group 3	See contenidos folder 3.b  ( <a href="#">How to Escape Education's Death Valley</a> )
February 16	4. Happiness and employment. Happiness and inflation (HVEB, pp. 151-183).  Group 4	See contenidos folder  ( <a href="#">What makes us feel good about our work?</a> )
February 23	5.a. Happiness and institutions. Democracy (HVEB, pp. 184-212).  Group 5	See contenidos folder 5.a  ( <a href="#">We, the People, and the Republic We Should Claim</a> )
March 2	5.b. Happiness and institutions. Family (HVEB, pp. 212-224).  Group 6	See contenidos folder 5. b
March 9	5.c. Happiness and institutions. Religion (HVEB, pp. 212-224).  Group 7	See contenidos folder 5. c
March 16	6. Critique of Modern Happiness Studies. Integration (HVEB, pp. 229-287).  Group 8	See contenidos folder  ( <a href="#">The lies our culture tells us about what matters -- and a better way to live.</a> )
March 23	7. The digital life: Automation, robotics, and the future of work. New social media, liberal democracy, and participation.  Group 9	See contenidos folder  ( <a href="#">How to get empowered, not overpowered by AI, What obligation do social media platforms have to the greater good?</a> )



March 30	Capstone. Review	Personal essay: 2-3 pp, double spaced, Times New Roman 12 pt. Restless hearts in America
-------------	------------------	---

April 20		Pre-final exam
----------	--	----------------

## GROUPS

### Group I.

Acha Delicado	Ignacio	iachadelica@unav. es
Acosta Rondon	Andrés José	aacostarond@unav. .es
Allegre	Ilona Marine	iallegremar@unav. es
Almark	Jonathan Kaj- Verner	jmark@unav.es

### Group II.

Becicová	Barbora	bbecicova@unav. .es
Benhamou	Laura Marcelle	lbenhamouma@ unav.es
Infante Fons	Claudia	cinfante @unav. es
Chlebica	Przemyslaw Jaroslaw	pchlebica@unav. .es



Bohmann	William Battelle	wbohlmann@alumni.unav.es

Group III.

Elsaden	Ethan Albright	eelsaden@unav.es
Eriksen	Sander Sævig	ssvigerikse@unav.es
Escobar	Juan Marco	jescobarnov@unav.es
Fenkl	Cecile Michelle	cfenkl@unav.es
Gray	Carmina Yasmin	cgray@unav.es

Group IV.

Hoogenhout	Dameni	dhoogenhout@unav.es
Hornschu	Lilli-Marie	lhornschu@unav.es
Huang	Kevin Jun Bo	khuang.1@unav.es
Kempf	Abby Elizabeth	akempf@unav.es



Kuwamoto	Tomoki	tkuwamoto@unav.es
----------	--------	-------------------

Group V.

Lada	Aleksandra	alada@unav.es
Chubbs	Benjamin Gabriel	bchubbs@alumni.unav.es
Lecumberri de Fuentes	Francisco Javier	flecumberri@unav.es
Luna Araúz	Rafael Enrique	rlunaarauz@unav.es
Makino	Rin	rmakino@unav.es

Group VI.

Markic	Petar	pmarkic@unav.es
Martínez Méndez	Rodrigo	rmartinez.30@unav.es
Tresser	Miles Roman	mtresser@alumni.unav.es
Tuzov	Mikhail	mtuzov@alumni.unav.es
Mezatio	Jotsa Brice Ludovic	jbriceludovic@unav.es

Group VII.

Vélez de	Orlando Rafael	ovelezdepom@
----------	----------------	--------------



Universidad  
de Navarra

Pombo		alumni.unav.es
Oh	Henry Joonsoo	hoh@unav.es
Orbaiz Díaz	Carlos	corbaizdiaz@unav.es
Orosz	Panna	porosz@unav.es
Perttilä	Emma Ellen	eperttila@unav.es

Group VIII.

Pino Gutiérrez	Alberto	apinogutierrez@unav.es
Reggiardo Angulo	Piero Fernando	preggiardo@unav.es
Vujic Fercic	Sara	svujicferci@unav.es
Ruohan	Lin	lruohan@unav.es
Simmon	Madelin e Rose	msimmon@unav.es

Group IX

Streglová	Zuzana	zstreglova@unav.es
Tanaka	Erika	etanaka@unav.es



Thaver	Madiha Fatema	mthaver @unav. es
Troyano	Aurélien Maxime	taurelien @unav. es
Yamaza ki	Ruri	ryamaza ki@unav .es

## Evaluación

The final exam accounts for 40% of the grade, group presentation, 30%, participation in class discussions, 20%, and personal reflection essay, 10%. But first, you have to at least get a 5 in the final exam.

If the special June exam is the only basis for the final grade, a result of 8/10 is needed to pass (i.e., a 5 as a final grade).

Laptops and tablets are not allowed in class as they do more harm than good (<https://www.scientificamerican.com/article/students-are-better-off-without-a-laptop-in-the-classroom/>). Should you need to use them, ask for the professor's permission.

## Guide Questions to Modern Happiness Studies

### Introduction

What is the subject matter or object of Modern Happiness Studies (MHS)?  
What is its purpose? What are its defining characteristics as a field of enquiry?  
Could you cite some major protagonists who have contributed to MHS? What backgrounds do they have? What methods do they employ?  
What contributions could be expected from philosophers, particularly, Aristotle, to MHS?

### II. Happiness and income

Explain Easterlin's 3 main research questions and discuss the responses he and others offered.





### III. Happiness and the psychology of human needs

Could consumerist capitalism or a free-market economy by itself make us happy? Why not? According to Scitovsky, what role is education supposed to play?

### IV. (Biotechnology)

Differentiate among the three levels of happiness (pleasures, life satisfaction, and the normative ideal) from the psychological perspective.

What's the relation between happiness and evolutionary psychology?

Explain the pharmacological and behavioral shortcuts to happiness.

### V. Happiness and employment

Identify Frey and Stutzer's 4 main research questions and discuss their responses.

### VI. Happiness and inflation

Are the effects of inflation on happiness symmetrical to those of unemployment?

### VII. Happiness and institutions



What are institutions? How are they formed? What are the effects of direct democracy and federalism on happiness, in the case of Switzerland?

#### VIII. (Happiness and Families)

Explain the relationship between marriage and happiness.

Does marriage impact men and women differently in their happiness? Why?

#### IX. (Happiness and religion)

What are the research findings relating religious belief and practice with happiness?

Do principles from the psychology of religion support them? Explain.

Describe the explanatory gaps from the Catholic perspective.

#### X. Critique of MHS. Integration

According to Kenny and Kenny, how do welfare, contentment and dignity interact in producing happiness?

#### XI. The digital life

What are the 3 stages of digital transformation? What are the human advantages vis a vis AI? How is virtuous work possible in a digitally transformed environment?

### **Bibliografía y recursos**



Universidad  
de Navarra

Textbook: A. J. G. Sison, Happiness and Virtue Ethics in Business. The Ultimate Value Proposition, Cambridge University Press, Cambridge, 2015, 317 pp. (ISBN: 978-1-107-04463-0). (HVEB) [Localízalo en la Biblioteca](#) (ebook)

Other readings will be indicated on the course webpage for each session.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **Horarios de atención**

Tuesdays, from 1-2 pm in room 2040. Otherwise, write me an e-mail ([ajsison@unav.es](mailto:ajsison@unav.es)) to request for an appointment.



**Asignatura: Negocios Digitales\_20 (F. Económicas)**

Guía Docente

Curso académico: 2022-23

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/negocios-digitales20-f-economicas/>

## **Negocios Digitales\_20 (F. Económicas)**

---

- **Breve descripción de la asignatura:**
- *Digital* has been in the mind of business leaders since the emergence of the *internet*. But for the digital native generation, *Digital* has become its *platform*. This conundrum has created at least 3 types of *Digital Businesses*: Digital Giants (Amazon, FaceBook, Google), Bricks to Clicks, and the Born-Digital. In this course, we will introduce a methodology that encompasses all, in an *All-In Digital Strategy*, through *four synergic phases*. We will learn that crisis like the financial-2008, and the pandemia-2020 have produced a new cadre of firms: firms based on an *algorithm*. *Algorithm Firms* do not follow the traditional and conventional path of egocentrism. *Algorithm Firms* are *Allocentric*, to the extent that they work as *platforms*, where you *orchestrate* other's value offers – while *strengthening your core*. Accordingly, its value proposition offer is always in *expansion* – think in the apps on the iPhone – and it is in a neverending transformation. *Allocentric, Algorithm Firms* move across industries, and their vision – is deliberately fuzzy by design.
- *Digital* ha estado en la mente de los líderes de empresas desde el nacimiento del *internet*. Sin embargo, para los nativos digitales, *Digital* se ha convertido en su *plataforma*. El mundo digital ha creado al menos 3 tipos de *Negocios Digitales*: Gigantes Digitales (Amazon, FaceBook, Google), Bricks to Clicks (empresas que nacieron como "Brick and Mortar", y que han tratado de añadir la dimensión digital a sus modelos de negocio, y aquellas que han nacido *digitales*. En este curso, introduciremos una metodología que abarca todo el universo digital, en un *All-In Digital Strategy*, a través de *4 fases sinérgicas*. Veremos que las crisis financiera del 2008, y la crisis biológica del 2020, han propiciado la creación de un nuevo *cadre* de empresas, empresas que están basadas en un *algoritmo*. Las empresas de *algoritmo* no siguen la trayectoria tradicional *egocéntrica*. Las empresas *algoritmo* son *alocéntricas*, funcionan esencialmente como *plataformas*, donde "orquestan" el valor de otras empresas -- mientras



que fortalecen sus competencias core (únicas). En consecuencia, su proposición de valor está siempre en *expansión* -- como lo son los apps en el iPhone -- y en una transformación sin final. Las empresas *alocéntricas*, de *algoritmo* son inter-industrias, y su visión es deliberadamente difusa.

- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** Segundo curso - Segundo semestre
- **Idioma:** Español
- **Título:** ADE
- **Módulo y materia de la asignatura:** Optativa
- **Profesor responsable de la asignatura:** Alejandro Ruelas-Gossi
- **Horario:** Miércoles, 8:00 am -- 10:00 am.
- **Aula:** Sótano 1. Aula B2. Edificio Amigos.

## **Competencias**

Competencias específicas del perfil de Dirección de Empresas y Estrategia:

CEOP7: Analizar las tendencias actuales en el diseño de objetivos y/o estrategias en la empresa.

CEOP8: Desarrollar objetivos, estrategias y/o proyectos en le ámbito de la producción, logística y marketing.

CEOP9: Identificar las nuevas tendencias en el ámbito del marketing, operaciones y/o modelos de negocios.

CEOP10: Desarrollar casos prácticos que describan la estrategia de una empresa y los factores claves en la competitividad de las empresas.

CEOP11: Dominar las metodologías de gestión de proyectos y análisis de procesos como herramientas básicas para la toma de decisiones en una empresa.

## **Programa**

***Ver el syllabus abajo.***

## **Actividades formativas**

Clases presenciales: 30 horas

Trabajo individual: 20 horas

Preparación de clase: 25 horas

## **Evaluación**

- 30% participación en clase.
- 70% tareas para cada sesión que lo requiera.



Universidad  
de Navarra

Evaluación de la participación en clase se basará en el esfuerzo personal.

## **Bibliografía y recursos**

El material para cada clase se dará a los alumnos para la preparación de la misma.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

Horarios de atención



**Asignatura: El sistema penal español: los delitos (Doble)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

- **Breve descripción de la asignatura:** Estudio de los principales delitos previstos en el ordenamiento penal español
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 3º; 2.º semestre
- **Idioma:** Español
- **Título:** Doble Grado en Derecho y Económicas
- **Módulo y materia de la asignatura:** Derecho público; El delito y su prevención
- **Profesores de la asignatura:** Prof. Dr. D. Mario M. Pereira Garmendia
- **Horario:** plenarias: Lunes de 16:30 a 17:30, Edificio Central, piso 2, aula 34
- prácticas: Grupo A: Viernes de 13:00 a 14:00 hs, Aula 3 Amigos; Grupo B: Miércoles de 16:30 a 17:30 hs., Aula 3 Amigos.

## **Competencias**

### *Competencias básicas*

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### *Competencias generales*

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del



Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

### *Competencias específicas*

CE9 - Conocer la teoría jurídica del delito, el modo de determinar las penas aplicables a los delitos y los principios rectores de la política criminal.

## **Programa**

### ***El sistema español de los delitos***

Tema 1.<sup>a</sup>: INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA AL ESTUDIO DE LA PARTE ESPECIAL

I. Interpretación de la ley. 1. Los cánones clásicos de la interpretación. 2. Interpretación extensiva y restrictiva. 3. Interpretación y analogía.– II. La doctrina del concurso de normas.– III. La doctrina del concurso de delitos.

#### **Sección I**

#### **DELITOS CONTRA LA VIDA, LA SALUD CORPORAL Y PSÍQUICA Y RELATIVOS A LA MANIPULACIÓN GENÉTICA**

Tema 2.<sup>a</sup>: DELITOS CONTRA LA VIDA HUMANA DESPUÉS DEL NACIMIENTO

I. El homicidio.– II. El asesinato.– III. La inducción y cooperación al suicidio.

Tema 3.<sup>a</sup>: DELITOS CONTRA LA VIDA HUMANA ANTES DEL NACIMIENTO Y RELATIVOS A LA MANIPULACIÓN GENÉTICA

I. El aborto.– II. Las lesiones al feto.– III. Delitos relativos a la manipulación genética.

Tema 4.<sup>a</sup>: DELITOS CONTRA LA SALUD CORPORAL Y PSÍQUICA

I. Las lesiones. 1. El tipo básico. 2. Tipos agravados. 3. El consentimiento en las lesiones.

#### **Sección II**

#### **DELITOS CONTRA LA LIBERTAD, LA INTEGRIDAD MORAL Y LA LIBERTAD SEXUAL**

Tema 5.<sup>a</sup>: DELITOS CONTRA LA LIBERTAD Y LA INTEGRIDAD MORAL

I. Los delitos de detenciones ilegales y secuestros.– II. El delito de amenazas.– III. El delito de coacciones.– IV. De las torturas y otros delitos contra la integridad moral.– V. La violencia doméstica o





habitual.

Tema 6.<sup>a</sup> : DELITOS CONTRA LA LIBERTAD SEXUAL

I. Las agresiones sexuales.– II. Los abusos sexuales.– III. El acoso sexual.– IV. Los delitos de exhibicionismo y provocación sexual.– V. Los delitos relativos a la prostitución y corrupción de menores.– VI. Disposiciones comunes a los delitos anteriores.

**Sección III**  
**LA OMISIÓN DE DEBERES DE SOCORRO**

Tema 7.<sup>a</sup> : EL DELITO DE OMISIÓN DEL DEBER DE SOCORRO

I. Concepto.– II. Bien jurídico protegido.– III. Figuras delictivas.

**Sección IV**  
**DELITOS CONTRA EL HONOR, LAS RELACIONES FAMILIARES,**  
**LA INTIMIDAD, EL DERECHO A LA PROPIA IMAGEN Y**  
**LA INVOLABILIDAD DEL DOMICILIO**

Tema 8.<sup>a</sup> : DELITOS CONTRA EL HONOR

I. El delito de calumnia.– II. El delito de injurias.– III. Disposiciones generales a ambos delitos.

Tema 9.<sup>a</sup> : DELITOS CONTRA LAS RELACIONES FAMILIARES

I. Matrimonios ilegales.– II. Suposición de parto y alteración de la paternidad, estado o condición del menor.– III. Delitos contra los derechos y deberes familiares. 1. El quebrantamiento de los deberes de custodia y la inducción de menores al abandono de domicilio. 2. El abandono de familia, menores o incapaces.

Tema 10.<sup>a</sup> : DELITOS CONTRA LA INTIMIDAD, EL DERECHO A LA PROPIA IMAGEN Y LA INVOLABILIDAD DE DOMICILIO

I. Descubrimiento y revelación de secretos.– II. El allanamiento de morada.– III. El allanamiento del domicilio de personas jurídicas y de establecimientos abiertos al público.

**Sección V**  
**DELITOS CONTRA EL PATRIMONIO Y EL ORDEN SOCIO-ECONÓMICO**

Tema 11.<sup>a</sup> : LOS DELITOS DE HURTO, ROBO, EXTORSIÓN Y USURPACIÓN

I. El hurto. 1. Concepto. 2. Figuras delictivas. 2.1. Tipo básico. 2.2. Tipos agravados.– II. El robo. 1. Robo con fuerza en las cosas. 2. Robo con violencia o intimidación en las personas.– III. La extorsión.– IV. El robo y hurto de uso de vehículos de motor o ciclomotores.– V. La usurpación.

Tema 12.<sup>a</sup> : LAS DEFRAUDACIONES

I. La estafa. 1. Tipo básico. 2. Tipos agravados. 3. Estafas específicas.– II. La apropiación indebida.– III. Las defraudaciones de fluido eléctrico o análogas.



Tema 13.<sup>a</sup>: OTRAS FIGURAS DELICTIVAS

I. Delitos de daños.– II. La sustracción de cosa propia a su utilidad social o cultural.– III. El delito de receptación y otras conductas afines.

Tema 14.<sup>a</sup>: DELITOS CONTRA EL ORDEN SOCIO-ECONÓMICO (REMISIÓN A DERECHO PENAL ECONÓMICO)

I. Protección de los acreedores.– II. Protección de los socios.– III. Delitos contra la propiedad intelectual e industrial.– IV. Delitos contra el mercado y los consumidores.– V. El lavado de capitales.– VI. Delitos contra la Hacienda Pública y la Seguridad Social.– VII. Delitos contra los derechos de los trabajadores y de los ciudadanos extranjeros.– VIII. Delitos contra la ordenación del territorio y la protección del patrimonio histórico y medio ambiente.

**Sección VI**  
**DELITOS CONTRA LA SEGURIDAD COLECTIVA**

Tema 15.<sup>a</sup>: DELITOS DE RIESGO CATASTRÓFICO

I. Generalidades.– II. Delitos de riesgo catastrófico. 1. Delitos relativos a la energía nuclear y a las radiaciones ionizantes. 2. El delito de estragos. 3. Delitos de riesgo provocados por otros agentes.

Tema 16.<sup>a</sup>: DELITOS DE INCENDIO

I. Incendios forestales.– II. Incendios en zonas no forestales.– III. Incendios en bienes propios.– IV. Incendios culposos.

Tema 17.<sup>a</sup>: DELITOS CONTRA LA SALUD PÚBLICA

I. Elaboración o tráfico ilegal de sustancias.– II. Delitos relativos a los medicamentos.– III. Delitos relacionados con alimentos nocivos.– IV. El delito de tráfico ilegal de drogas tóxicas, estupefacientes y sustancias psicotrópicas.

Tema 18.<sup>a</sup>: DELITOS CONTRA LA SEGURIDAD VIAL

I. Delitos relativos a la conducción. 1. Conducción temeraria. 2. Conducción bajo la influencia de bebidas alcohólicas, drogas tóxicas, estupefacientes o sustancias psicotrópicas. 3. Conducción a velocidad superior a la permitida.– II. Delitos de incumplimiento. 1. La negativa a someterse a las pruebas de detección alcohólica. 2. Conducción sin permiso o licencia. 3. La huida del lugar del accidente.– III. Otros delitos.

**Sección VII**  
**DE LAS FALSEDADES**

Tema 19.<sup>a</sup>: FALSEDADES DOCUMENTALES

I. Falsificación de documentos públicos, oficiales y mercantiles y de los despachos transmitidos por servicios de telecomunicación.– II. Falsificación de documentos privados.– III. Falsificación de



certificados.

Tema 20.<sup>a</sup> : OTRAS FALSEDADES

I. Falsificación de moneda y efectos timbrados.– II. Las falsedades personales: La usurpación del estado civil, usurpación de funciones públicas y el intrusismo.

### **Sección VIII**

#### **DELITOS CONTRA LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

Tema 21.<sup>a</sup> : DELITOS CONTRA LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (I)

I. La prevaricación de los funcionarios públicos y otros comportamientos.– II. El abandono de destino y la omisión del deber de perseguir delitos.– III. La desobediencia y denegación de auxilio.– IV. La infidelidad en la custodia de documentos y la violación de secretos.

Tema 22.<sup>a</sup> : DELITOS CONTRA LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (II)

I. El delito de cohecho.– II. El tráfico de influencias.– III. La malversación.– IV. Los fraudes y exacciones ilegales.– V. Las negociaciones y actividades prohibidas a los funcionarios públicos y los abusos en el ejercicio de su función.

### **Sección IX**

#### **DELITOS CONTRA LA ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA**

Tema 23.<sup>a</sup> : DELITOS CONTRA LA ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA (I)

I. La prevaricación.– II. La omisión de los deberes de impedir delitos o de promover su persecución.– III. El encubrimiento.– IV. La realización arbitraria del propio derecho.

Tema 24.<sup>a</sup> : DELITOS CONTRA LA ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA (II)

I. Los delitos de acusación y denuncia falsa y la simulación de delitos.– II. El falso testimonio.– III. La obstrucción a la justicia y la deslealtad profesional.– IV. El quebrantamiento de condena.

### **Sección X**

#### **DELITOS CONTRA LA CONSTITUCIÓN**

Tema 25.<sup>a</sup> : DELITOS CONTRA INSTITUCIONES DEL ESTADO

I. La rebelión.– II. Delitos contra la Corona.– III. Delitos contra las instituciones del Estado y la división de poderes. 1. Delitos contra las instituciones del Estado. 2. De la usurpación de atribuciones.

Tema 26.<sup>a</sup> : DELITOS RELATIVOS AL EJERCICIO DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y LIBERTADES PÚBLICAS Y CONTRA LAS GARANTÍAS CONSTITUCIONALES

I. Delitos relativos al ejercicio de los derechos fundamentales y libertades públicas.– II. Delitos cometidos por los funcionarios públicos contra las garantías constitucionales.– III. Los ultrajes a España.

### **Sección XI**

#### **DELITOS CONTRA EL ORDEN PÚBLICO**



Tema 27.<sup>a</sup>: DELITOS CONTRA EL ORDEN PÚBLICO

I. La sedición.– II. Los atentados contra la autoridad, sus agentes y los funcionarios públicos, y de la resistencia y desobediencia.– III. Los desórdenes públicos.– IV. La tenencia, tráfico y depósito de armas, municiones o explosivos y los delitos de terrorismo. 1. La tenencia, tráfico y depósito de armas, municiones o explosivos. 2. Los delitos de terrorismo.

### Sección XII

## LOS DELITOS DE TRAICIÓN Y CONTRA LA PAZ O INDEPENDENCIA DEL ESTADO Y RELATIVOS A LA DEFENSA NACIONAL

Tema 28.<sup>a</sup>: DELITOS DE TRAICIÓN Y OTROS RELATIVOS A LA DEFENSA NACIONAL

I. Delitos de traición.– II. Delitos que comprometen la paz o la independencia del Estado.– III. Delitos relativos a la defensa nacional.

### Sección XIII

## DELITOS CONTRA LA COMUNIDAD INTERNACIONAL

Tema 29.<sup>a</sup>: DELITOS CONTRA LA COMUNIDAD INTERNACIONAL

I. Delitos contra el Derecho de gentes.– II. Delitos de genocidio.– III. Delitos contra las personas y bienes protegidos en caso de conflicto armado.– IV. Disposiciones comunes.– V. El Estatuto de Roma y la International Criminal Court.

## Actividades formativas

	3	4	5	6	7	8	9
Ene. 2022	10	11	12 Plenaria: L.0 (9:00-9:45, Aula 2)	13	14 Prácticas: L.0 B (8:00-8:45, Aula 13) A (9:00-9:45, Sem. 14)	15	16
	17	18	19 Plenaria: L.0 (9:00-9:45, Aula 2)	20	21 Prácticas: Caso 1 B (8:00-8:45, Aula 13) A (9:00-9:45, Sem. 14)	22	23
	24	25	26 Plenaria: L.1 (9:00-9:45, Aula 2)	27	28 Festivo	29	30
	31	1	2 Plenaria: L.2 (9:00-9:45, Aula 2)	3	4 Prácticas: Caso 1 / L.1 y 2 B (8:00-8:45, Aula 13) A (9:00-9:45, Sem. 14)	5	6
	7	8	9 Plenaria: L.2 (9:00-9:45, Aula 2)	10	11 Prácticas: Caso 1 / L.2 B (8:00-8:45, Aula 13) A (9:00-9:45, Sem. 14)	12	13
Feb. 2022	14	15	16 Plenaria: Festivo Patrón de Derecho	17	18 Prácticas: Caso 1 / L.3 B (8:00-8:45, Aula 13) A (9:00-9:45, Sem. 14)	19	20
	21	22	23 Plenaria: L. 3 y 4 (9:00-9:45, Aula 2)	24	25 Prácticas: Caso 1 / L.4 B (8:00-8:45, Aula 13) A (9:00-9:45, Sem. 14)	26	27
	28	1	2	3	4 Prácticas: Caso 1 / L.5	5	6



			Plenaria: <b>L.5</b> (9:00-9:45, Aula 2)		B (8:00-8:45, Aula 13) A (9:00-9:45, Sem. 14)		
<b>Mar. 2022</b>	<b>7</b> ENTREGA DICTAMEN CASO 1	<b>8</b>	<b>9</b> Plenaria: <b>L.6</b> (9:00-9:45, Aula 2)	<b>10</b>	<b>11</b> Prácticas: <b>Caso 2 / L.6</b> B (8:00-8:45, Aula 13) A (9:00-9:45, Sem. 14)	<b>12</b>	<b>13</b>
	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b> Plenaria: <b>L.7</b> (9:00-9:45, Aula 2)	<b>17</b>	<b>18</b> Prácticas: <b>Caso 2 / L.7</b> B (8:00-8:45, Aula 13) A (9:00-9:45, Sem. 14)	<b>19</b>	<b>20</b>
	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b> Plenaria: <b>L.8</b> (9:00-9:45, Aula 2)	<b>24</b>	<b>25</b> Prácticas: <b>Caso 2 / L.8</b> B (8:00-8:45, Aula 13) A (9:00-9:45, Sem. 14)	<b>26</b>	<b>27</b>
	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b> Plenaria: <b>L.9</b> (9:00-9:45, Aula 2)	<b>31</b>	<b>1</b> Prácticas: <b>Caso 2 / L.9</b> B (8:00-8:45, Aula 13) A (9:00-9:45, Sem. 14)	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Abr. 2022</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b> Plenaria: <b>L.10</b> (9:00-9:45, Aula 2)	<b>7</b>	<b>8</b> Prácticas: <b>Caso 2 / L.10</b> B (8:00-8:45, Aula 13) A (9:00-9:45, Sem. 14)	<b>9</b>	<b>10</b>
	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
	<b>25</b> ENTREGA DICTAMEN CASO 2	<b>26</b>	<b>27</b> Plenaria Cierre Caso 2 (9:00-9:45, Aula 2)	<b>28</b>	<b>29</b> Prácticas: <b>Cierre Caso 2</b> B (8:00-8:45, Aula 13) A (9:00-9:45, Sem. 14)	<b>30</b>	<b>1</b>
<b>May. 2022</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>





electrónico o a fijarla a la salida de clase.

Prof. Dra. Dña. Elena Iñigo Corroza. einigo@unav.es

Prof. D. Javier Hermoso de Mendoza. jhermosodemendoza@external.unav.es

## **Reglamento sobre presentación de dictámenes Preguntas examen oral**

La asignatura en 23 notas técnicas

(enero 2023)

§1. Interpretación y analogía. La aplicación del Derecho como argumentación. L.0

§2. Concurso de normas. Concurso de delitos. Unidad de hecho. L.0

§3. Delitos contra la libertad ambulatoria. L.1

§4. Delitos contra la libertad de decisión. L.1

§5. Delitos contra la vida (1: Homicidio). L.2

§6. Delitos contra la vida (2: Aborto). L.2

§7. Delitos contra la salud e integridad de las personas. L.2

§8. Delitos en el ámbito sexual de la persona (1: Delitos inmediatos contra la libertad e indemnidad sexuales). L.3

§9. Delitos en el ámbito sexual de la persona (2: Delitos mediatos contra la libertad e indemnidad sexuales). L.3

§10. Delitos contra el honor. L.4

§11. Delitos contra la intimidad de las personas. L.4

§12. Delitos patrimoniales de apoderamiento. L.5

§13. Delitos patrimoniales de defraudación. L.5

§14. Otros delitos patrimoniales (daños y receptación) y contra el orden socioeconómico. L.5, L.7

§15. Delitos contra la fe pública. L.6

§16. Delitos contra bienes supraindividuales (1: omisión del deber de socorro, delitos contra la institución familiar, y contra los recursos naturales y el medio ambiente). L.7

§17. Delitos contra bienes supraindividuales (2: delitos contra la salud pública,



y contra la seguridad vial). L.7

§18. Delitos contra la Administración Pública (1: Prevaricación e incumplimiento de otros deberes). L.8

§19. Delitos contra la Administración Pública (2: Cohecho, malversación, fraudes...). L.8

§20. Delitos contra la Administración de Justicia (1: Omisión de los deberes de impedir y perseguir delitos, encubrimiento y prevaricación). L.9

§21. Delitos contra la Administración de Justicia (2: Quebrantamiento de condena y otros delitos). L.9

§22. Delitos contra instituciones constitucionales y la Comunidad internacional. L.10

§23. Delitos contra el orden público L.10





**Asignatura: Teoría General del Delito (Doble)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/tgdelitodb/>

## **Teoría General del Delito (Doble)**

- **Nombre de la asignatura:** Teoría General del Delito.
- **Breve descripción de la asignatura:** Estudio de las principales categorías que se precisan para atribuir responsabilidad penal por la comisión de los comportamiento más graves.
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** 2º Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Derecho, 1er Semestre
- **Idioma en que se imparte:** español
- **Título:** Graduado en Administración y Dirección de Empresas y Graduado en Derecho
- **Módulo y materia de la asignatura:** Derecho público; el delito y su prevención
- **Profesor responsable de la asignatura:** Prof. Dra. Elena Íñigo Corroza
- **Profesores:** Prof. Dra. Elena Íñigo Corroza y José Destéfanis.
- **Calendario:** del 1 de septiembre al 2 de diciembre de 2022.
- **Horario:**
  - \* sesiones plenarias lunes de 10:00 a 10:45, aula 03 (planta 0), Edificio Amigos.
  - \* sesiones prácticas (1 de 90 minutos/semana)
    - \* grupo A, los jueves de 16:30 a 17:15 y de 17:30 a 18:15, aula 9 (planta 0), Edificio F.Com.
    - \* grupo B, los jueves de 9:00 a 9:45 y de 10:00 a 10:45, aula 10 (sótano) Facultad de Eclesiásticas.
- **Examen final:** convocatoria ordinaria, diciembre de 2022, hs., aula. (escrito y oral a continuación). Convocatoria extraordinaria, en junio de 2023.
- **Página web de la asignatura:** <http://www.unav.es/asignatura/tgdelitodb/>

## Programa

### **TEORÍA GENERAL DEL DELITO**

#### **Lección 1ª: LA CONDUCTA HUMANA**

I. La conducta humana como elemento del delito.- II. Funciones del concepto de acción.- III. El sujeto



de la acción: la responsabilidad penal de las personas jurídicas (remisión Lección 12ª, VI).- IV. Causas de ausencia de acción.- 1. Fuerza irresistible.- 2. Movimientos reflejos.- 3. Inconsciencia.- V. La actio libera in causa.

### **Lección 2ª: EL TIPO DOLOSO DE COMISIÓN (I: La imputación objetiva)**

I. Sentido de la llamada «imputación objetiva». 1. El juicio de la conducta humana como típica.- 2.- Tipos de mera actividad y tipos de resultado.- 3. Causalidad e «imputación objetiva».- II. La moderna doctrina de la «imputación objetiva. Criterios y reglas de imputación objetiva de resultados.

### **Lección 3ª: EL TIPO DOLOSO DE COMISIÓN (II: La imputación subjetiva)**

I. La llamada «imputación subjetiva».- 1. El dolo. Concepto.- 2. Contenido del dolo.- 3. Clases de dolo.- II. Ausencia de dolo: error de tipo.- III. Elementos subjetivos del injusto.

### **Lección 4ª: LOS TIPOS INCONGRUENTES (I: La tentativa)**

I. Tentativa.- II. Consumación. Agotamiento.- III. Tentativa inidónea («delito imposible»). Tentativa irreal.- IV. El desistimiento voluntario.- V. Relevancia del resultado en la responsabilidad penal.

### **Lección 5ª: LOS TIPOS INCONGRUENTES (II: La imprudencia)**

I. Introducción: el delito imprudente y la responsabilidad por imprudencia.- II. La imprudencia.- 1. Concepto y clases.- 2. Régimen del Código penal español.- III. El tipo imprudente de resultado.- 1. Imputación objetiva.- 2. Imputación subjetiva.- IV. La preterintencionalidad y los delitos cualificados por el resultado.

### **Lección 6ª: EL TIPO OMISIVO**

I. Concepto de omisión en Derecho penal; las normas prescriptivas.- II. Clases de omisión.- III. El tipo de la omisión pura.- IV. El problema de la comisión por omisión y el principio de legalidad.- V. El tipo de la comisión por omisión: Las posiciones de garantía; las omisiones puras de garante.

### **Lección 7ª: EL TIPO DE LAS CAUSAS DE JUSTIFICACIÓN (I: La antijuricidad. Causas de justificación en general)**

I. Introducción.- Normas prohibitivas, prescriptivas y facultativas.- II. Consideraciones generales.- 1. Situación objetiva.- 2. Sobre la discutida necesidad de un elemento subjetivo de justificación.- III. Errores en relación con las causas de justificación (las llamadas «eximentes putativas» y el «desconocimiento de la situación fáctica» que da lugar a justificación).

### **Lección 8ª: EL TIPO DE LAS DE CAUSAS DE JUSTIFICACIÓN (II: La antijuricidad. Causas de justificación en particular)**



I. La legítima defensa.- 1. Concepto.- 2. Fundamento.- 3. Requisitos.- II. El Estado de Necesidad.- 1. Concepto.- 2. Fundamento.- 3. Requisitos.-4. La colisión de deberes.- III. Cumplimiento de un deber.- IV. Ejercicio de un derecho. Relevancia del consentimiento.

### **Lección 9ª: LA CULPABILIDAD (I: Sentido y fundamento)**

I. Planteamiento.- II. Evolución histórico-dogmática.- III. Fundamento material de la culpabilidad.- IV. Antijuridicidad y culpabilidad.

### **Lección 10ª: LA CULPABILIDAD (II: La inimputabilidad)**

I. Minoría de edad.- II. Enajenación y trastorno mental transitorio.- III. Situaciones relacionadas con la intoxicación.- IV. Alteración de la percepción.- V. La responsabilidad extraordinaria (actio libera in causa).

### **Lección 11ª: LA CULPABILIDAD (III: La inculpabilidad y la exculpación)**

I. El desconocimiento de la prohibición.- 1. Planteamiento general.- 2. Desconocimiento invencible y desconocimiento vencible.- 3. Evolución y régimen jurídico en España.- II. El miedo insuperable y la doctrina de la no exigibilidad.

### **Lección 12ª: LA AUTORÍA**

I. El concepto de autoría.- II. Autoría individual.- III. Coautoría.- IV. Autoría mediata.- V. El actuar en lugar de otro y el artículo 31 del Código penal.- VI. La responsabilidad penal de las personas jurídicas.- VII. Autoría en delitos cometidos a través de la imprenta.

### **Lección 13ª: LA PARTICIPACIÓN**

I. El concepto de participación.- 1. Intervención en el hecho y participación.- 2. Accesoriedad de la participación.- II. Formas de participación.- 1. Inducción.- 2. Cooperación necesaria y complicidad.- III. Tipos dependientes: 1. Los «actos preparatorios punibles».- 2. Los tipos de intervención postejecutiva.

### **Lección 14ª: PRESUPUESTOS DE PUNIBILIDAD Y PROCEDIMIENTO**

I. Lesividad y punibilidad: Consideraciones generales; el resultado del delito.- II. Causas personales de exclusión de la pena.- III. Condiciones objetivas de punibilidad.- IV Presupuestos de procedibilidad.

## **Competencias**

De acuerdo con la Memoria del Grado en Derecho, las competencias asociadas a Teoría general del delito son las siguientes



### *Competencias básicas*

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean la capacidad de demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### *Competencias generales*

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad humana y defensa de los derechos humanos.

### *Competencias específicas*

CE9 - Conocer la teoría jurídica del delito, el modo de determinar las penas aplicables a los delitos y los principios rectoros de la pena.

## **Actividades formativas**

Por ser necesaria para la adquisición de competencias evaluables, la asistencia a clase es obligatoria.

A) **Clases:** Sesión plenaria (para todo el grupo que corresponda) y grupos de clases prácticas (A y B). Los horarios están descritos en la presentación.

B) **Materiales docentes:**



Para alcanzar los objetivos propuestos, se han elaborado unos materiales docentes, denominados *Delictum 2.0* (Sánchez-Ostiz/Iñigo Corroza, *Delictum 2.0 Materiales para clases prácticas de introducción a la Teoría general del delito*, 5.<sup>a</sup> edición, EUNSA, Pamplona, 2021).

*Delictum 2.0*, 5.<sup>a</sup> edición, se organiza por lecciones (de acuerdo con las 14 unidades del programa) de forma ponderada: cada lección se corresponde aprox. con una semana de sesiones lectivas (ver cronograma, en D).

*Delictum* se emplea tanto en el estudio personal, como en las clases (es preciso acudir con el ejemplar personal para el trabajo en clase). Existe edición actualizada (5.<sup>a</sup>) de 2021, que incluye los contenidos de las Notas Técnicas.

Red <http://www.unav.es/penal/delictum>

*Delictum* se emplea tanto en el estudio personal, como en las clases (es preciso acudir con el ejemplar personal para el trabajo en clase).

### C) Prácticas escritas evaluables:

- Ejercicios. 3 de octubre Caso 1 (L.1-L.4) y 7 noviembre Caso 2 (L.1-L.9)
- Evaluación del trabajo en clase del alumno (intervenciones y tareas semanales).
- Examen final, compuesto de un caso práctico (escrito) y exposición (oral).

### D) Distribución del tiempo:

- \* Clases plenarias: 10 horas
- \* Clases prácticas: 20 horas
- \* Ejercicios a entregar: 9 horas
- \* Trabajo/estudio personal del alumno: 108 horas.
- \* Examen final: 3 horas.

TOTAL: 150 horas

- Para el adecuado desarrollo de la docencia y la adquisición de competencias, se precisa del trabajo personal y el desarrollo de un método participativo. Para facilitar a los alumnos la preparación de las sesiones se incluye en el cronograma la materia a tratar cada día.
- Para preparar las clases se cuenta con la segunda edición de los materiales docentes denominados *Delictum*.
- Distribución del tiempo: La asignatura se desarrollará según el cronograma de esta asignatura.

## Evaluación



### Valoración del curso:

- \* La **participación en clase** se valora con un 20% de la nota final (**2 ptos.**).
- \* Resolución de **3 casos prácticos**, por escrito, en total un 30% (**3 ptos.**, a razón de 0,5 punto el Caso 1; y 1 pto. el Caso 2, y 1,5 el Caso 3 (examen final).
- \* **Examen final**, Caso práctico 3 y examen oral, en diciembre de 2022 (convocatoria ordinaria). El examen oral se valora con un 50% (**5 puntos**). El examen oral será grabado.

Para el adecuado desarrollo de la docencia y la adquisición de competencias, se precisa del trabajo constante y personal, que permitan el desarrollo de un método participativo.

Evaluación en convocatoria **extraordinaria** (junio de 2023):

Para la convocatoria extraordinaria (junio) se prevé la posibilidad de evaluar tanto el curso como el examen oral, pero con otro porcentaje. El curso vale el 30% y el oral final el 70%. Para evaluar el curso puede optarse entre mantener la nota obtenida en diciembre de 2022, o bien volver a evaluarla mediante un caso práctico similar a los trabajados durante la asignatura (si se opta por esto segundo, **no se mantiene** la del curso), a realizar el mismo día del examen oral, antes de comenzar.

### Bibliografía y recursos

#### Bibliografía y recursos

Para las clases y el trabajo personal es preciso emplear el manual:

Sanchez-Ostiz/Inigo Corroza, Delictum 2.0 Materiales para clases practicas de introduccion a la Teoria general del delito, 5.a edicion, EUNSA, Pamplona, 2021

[Localiza el ebook en la Biblioteca](#)

Delictum 2.0, 5.a edicion, se organiza por lecciones (de acuerdo con las 14 unidades del programa) de forma ponderada: cada leccion se corresponde aprox. con una semana de sesiones lectivas (ver cronograma, en D).

Delictum se emplea tanto en el estudio personal, como en las clases (es preciso



Universidad  
de Navarra

acudir con el ejemplar personal para el trabajo en clase).

**SE REQUIERE QUE LOS ESTUDIANTES PROCUREN LA ÚLTIMA EDICIÓN DEL LIBRO (5ª) que incluye, a diferencia de ediciones anteriores, nuevos contenidos en las Notas Técnicas, así como nuevos casos a resolver.**

Se pueden consultar contenidos adicionales en:

<http://www.unav.es/penal/delictum>

Mas informacion sobre recursos en Biblioteca:

<https://biblioguias.unav.edu/derecho> <https://biblioguias.unav.edu/tfgderecho>

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **Horarios de atención**

La profesora Elena Íñigo Corroza atenderá en su despacho los martes de 12.00 a 13.00 h.

Es necesario poner un correo electrónico para confirmar cita.

### **Prueba 1**



**Asignatura: Pensamiento Contemporáneo\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Introduction

<https://asignatura.unav.edu/contemporary-thought-econom/>

## **Pensamiento Contemporáneo\_20 (F. Económicas)**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** The course tries to offer a vision of the thought in the 20th century from three perspectives: historical, philosophical and cultural. This approximation to the reality of the contemporary world will facilitate a deepening in the knowledge and the indispensable analysis of the historical situations to carry out a suitable reflection in the area of the economy.
- **Carácter:** Compulsory
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 1º/1º
- **Idioma:** English and Spanish
- **Título:** Economics
- **Módulo y materia de la asignatura:**
- **Profesor responsable de la asignatura:** [Ricardo Piñero Moral](mailto:rpmoral@unav.es) (rpmoral@unav.es)
- **Horario:** Tuesday 08:00-10:00
- **Aula:** M2 Amigos

## Competences

### Competences

#### *Procedures.*

- Analysis of the human problems that give place to the economic approach.
- Study how the economic concepts are related by the philosophical ones.
- Reading and critique of the classic texts that they have contributed to the development of the both economic and philosophical thought.
- Evaluation of the sense of the economic rationality in the context of the ideas on the society, the history, and the end of the man.

#### *Attitudes.*





- Reflective attitude and critical appropriation of the different economic and social theories.
- Capture of conscience of the anthropologic sense of the economic problem.
- Interest for the sociocultural problems to whom response tries to give the Economy.
- Respect and valuation of the human dignity and of the anthropologic sense of the work.
- Worry for more weak persons, poor and helpless.
- Development of the dialog, comprehension of the sense of the justice and promotion of the attitude of service to the neighbor.

## Aims

*The principal aim:*

To achieve that the students understand the deep sense of the economic problem, that is to say that know the conceptions of the man, of the world and of the history that sublie in each of the economic theories. It is a question that can connect the different approaches of the economic theories with the diverse philosophical currents.

*Secondary aims:*

- To facilitate the comprehension of the current debate on the crisis of the Economic Theories. To provide with a few bases that allow to elaborate criteria solidly founded at the moment of facing something so complex as is the economic dimension of the human action.
- To learn to analyze the intrinsic relation of the Economy with the Anthropology, the Philosophy, the Politics and the Law.
- To create habits of philosophical valuation of the diverse economic policies.
- To develop the skill to take part in theoretical and practical dialogs on the foundations of the human action and his relation with the economic solutions.

## Results of Learning

That the student is capable of exposing the conceptual contents of the program, establishing relations between them and issuing critical reasons, in essays.

## Program

### **HISTORICAL PART: The Great Theatre of the World**

Chapter 1. From the Revolutions of the past up to a new Age: historical keys of the different revolutions from the 18th century up to the 20th century.

Chapter 2. *De bello in terris*: a world without peace. From the World Wars to the Cold War: new political and socioeconomic factors.



Chapter 3. The Fall of Berlin wall: geopolitical reunifications, the phenomenon of the internationalization and the globalization.

**PHILOSOPHICAL PART: From *cogito ergo sum* to I exist, then it should think, act and be happy**

Chapter 4. To doubt or not to doubt, that is the question: the Rationalism.

Chapter 5. If I do not see it I do not believe it: the Empiricism.

Chapter 6. Phenomena, noumena and other avatars of the reason: the critical philosophy of the Illustration.

Chapter 7. In way to the Absolute thing: the Idealism.

Chapter 8. The disillusioned individual: the drifts of the hopelessness: Nihilism and Existentialism.

**CULTURAL PART: From the *homo oeconomicus* to the *cultura animi*...**

Chapter 9. The Illustration and the Romanticism: the birth of the Philosophical Aesthetics.

Chapter 10. Aesthetic approach of the politics of Weimar: Dadaism and Bauhaus.

Chapter 11. From the trestles to the machines: the Constructivism.

Chapter 12. Labyrinths or sphinxes: from the imagination to the abstraction.

## **Educational Activities**

When finishes each of three blocks in which the Program of the subject is divided, the students will carry out a series of practical tasks (comments of text, viewed of audio-visual material, accomplishment of some brief essay ...) that allow to internalize with major depth the contents and they will have to exhibit and debate in class on his proposals and conclusions.

## **Assesment**

After explains each of three parts, the students who should have been present regularly at class, if they wish it, can take part in a joint session of evaluation for debate among them, in groups of 10, where they will be had in it counts so much his questions and answers.

Those who thus overcome three parts will receive as final note the average of these evaluations. If they have not overcome any of them or want to improve the notes they can then examine of these parts in the final examination that will be in writing.

Who for the reasons that are (participation in the IESE, exchanges, There programmes Erasmus, practices, trips to labor interviews, etc.) they cannot be present regularly at class they will have to come to the final examination.

Educational activities: 35 %



Final Exam: 65 %

[Academic discipline code](#)

## **Bibliography and Resources**

In class, on having begun every topic there will be facilitated to the students a basic and specific bibliography for this part of the program.

In addition the students will have to realize a brief work on one of the following works:

-Kearny, Richard (1995) *States of Mind*, Manchester University Press. [Find it in the Library](#)

-Gombrich, E. H. (1991) *Topics of our Time*, Phaidon Press Limited. [Find it in the Library](#)

-Howard, M. & Louis, R. (1998) *The Oxford History of the Twentieth Century*, Oxford University Press. [Find it in the Library](#)

-Thompson, Don (2008) *The \$12 Million Stuffed Shark: The Curious Economics of Contemporary Art*, Aurum Press Ltd. [Find it in the Library](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **Office Hours**

Monday to Friday from 9:00 to 10:00

[Open Office](#)

Library Building Office 2010

Also there will be attended the students who request previous appointment in another moment by the e-mail: [rpmoral@unav.es](mailto:rpmoral@unav.es)



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Prácticas en Empresa (F. Económicas, Economía)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*



**Asignatura: Introducción al Derecho Procesal (Doble)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **PRESENTACIÓN**

<https://asignatura.unav.edu/introderpealdb/>

## **Introducción al Derecho Procesal (Doble)**

El Derecho Procesal es la rama del ordenamiento jurídico que estudia, fundamentalmente, el ejercicio de la función jurisdiccional del Estado en los diversos ámbitos (civil y mercantil, penal, administrativo y laboral), pero también la resolución de conflictos entre las partes a través de mecanismos alternativos a la jurisdicción como el arbitraje, la conciliación y la mediación.

- **Carácter: Obligatoria.**
- **ECTS: 3.**
- **Curso y semestre: 3º (primer semestre).**
- **Idioma: Castellano.**
- **Título: Introducción al Derecho procesal.**
- **Módulo y materia de la asignatura: Módulo II. Derecho privado: Derecho procesal.**
- **Profesor responsable de la asignatura: Ibon Hualde López. Catedrático de Derecho Procesal.**
- **Horario y lugar:**
  - **SESIÓN MAGISTRAL CONJUNTA: Miércoles de 10:00 a 11:00 horas.**  
Edificio Amigos. Planta 0. Aula 11.
  - **Grupo A: Martes de 12:00 a 13:00 horas. Eclesiásticas. Sótano 1. Aula 10.**
  - **Grupo B: Martes de 13:00 a 14:00 horas. Edificio Amigos. Planta 0.**  
Seminario 15.

## **COMPETENCIAS COMPETENCIAS**

### *a) Competencias básicas*

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados,



incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### b) *Competencias generales*

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

#### c) *Competencias específicas*

CE18 - Conocer las instituciones de Derecho procesal en España.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará, tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria, de la siguiente forma:

- Examen parcial (no liberatorio): **2,5 puntos (26 de octubre).**
- Examen final: **5 puntos.**
- Preparación de materiales, asistencia y participación en las clases de grupos: **2,5 puntos.**



## **PROGRAMA**

### **TEMA 1: LA JURISDICCIÓN COMO FUNCIÓN**

- I. Introducción
- II. Su formulación en la Constitución
- III. Los contenidos de la función jurisdiccional

### **TEMA 2: LA JURISDICCIÓN COMO PODER: EL PODER JUDICIAL**

- I. La configuración constitucional del Poder Judicial
- II. El gobierno del Poder Judicial
- III. Las competencias sobre el Poder Judicial

### **TEMA 3: LOS PRINCIPIOS CONSTITUCIONALES DE LA JURISDICCIÓN**

- I. El principio de unidad jurisdiccional
  - 1. Su formulación
  - 2. Jurisdicción ordinaria y jurisdicciones especiales
  - 3. Los conflictos de jurisdicción y los conflictos y cuestiones de competencia
- II. El principio de exclusividad
- III. La responsabilidad del Estado por el ejercicio de la jurisdicción
  - 1. El marco legal
  - 2. La responsabilidad patrimonial del Estado por error judicial y por el funcionamiento anormal de la Administración de Justicia

### **TEMA 4: LOS DIFERENTES ÓRGANOS CON POTESTAD JURISDICCIONAL**

- I. Clases de órganos con potestad jurisdiccional
- II. Los órganos jurisdiccionales ordinarios y sus diversas manifestaciones



1. Criterios a que responde la organización jurisdiccional
2. Clasificación de los órganos jurisdiccionales según sus competencias
  - 2.1. Órganos jurisdiccionales civiles
  - 2.2. Órganos jurisdiccionales penales
  - 2.3. Órganos jurisdiccionales administrativos
  - 2.4. Órganos jurisdiccionales laborales
- III. Otros órganos constitucionales con potestad jurisdiccional
  1. Los Tribunales militares
  2. El Tribunal de Cuentas
  3. Los Tribunales consuetudinarios y tradicionales
  4. El Tribunal del Jurado
  5. Los Tribunales supranacionales
    - 5.1. El Tribunal Europeo de Derechos Humanos
    - 5.2. El Tribunal de Justicia de la Unión Europea
- IV. En especial, la posición del Tribunal Constitucional

## **TEMA 5: LA COMPOSICIÓN DEL ÓRGANO JURISDICCIONAL**

- I. Introducción
- II. El juez
  1. Clases de Jueces
  2. La Carrera Judicial
    - 2.1. Ingreso
    - 2.2. Ascensos
    - 2.3. Provisión de destinos
  3. Jueces y Magistrados que no pertenecen a la Carrera Judicial





3.1. Magistrados suplentes

3.2. Jueces en régimen de provisión temporal

3.3. Jueces sustitutos

3.4. Jueces de Paz

4. Estatuto jurídico del juez

4.1. La sumisión del juez a la ley

4.2. La independencia del juez

4.3. La imparcialidad del juez

4.4. La responsabilidad del juez

4.5. La irrevocabilidad de sus decisiones

III. La oficina judicial

1. Su configuración en la LOPJ

2. El Secretario Judicial

3. Funcionarios al servicio de la Administración de Justicia

IV. Constitución y funcionamiento de los órganos judiciales

1. Constitución

2. Funcionamiento

## **TEMA 6: PERSONAL COOPERADOR DE LA ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA**

I. El Ministerio Fiscal

II. Los abogados y procuradores

III. Representación y defensa del Estado y demás entes públicos

IV. La Policía judicial

## **TEMA 7: EL DERECHO DE LOS JUSTICIABLES A LA TUTELA JUDICIAL**



I. La prohibición de la autotutela

II. El derecho a obtener la tutela judicial efectiva

1. Su formulación constitucional

2. El contenido esencial del derecho

2.1. El derecho de acceso a la jurisdicción

2.2. El derecho a obtener una resolución fundada en Derecho

2.3. El derecho a una resolución motivada

2.4. El derecho a una resolución congruente

2.5. El derecho a los recursos

2.6. El derecho a una resolución que respete la cosa juzgada

2.7. El derecho a la inmodificabilidad de la sentencia

2.8. El derecho a la ejecución

**TEMA 8: EL PROCESO COMO INSTRUMENTO DE LA FUNCIÓN JURISDICCIONAL**

I. Concepto de proceso

1. Planteamiento

2. Proceso, procedimiento y juicio

II. Los principios informadores del proceso

1. Introducción

2. Los principios jurídico-naturales

2.1. El principio de igualdad de las partes

2.2. El principio de audiencia bilateral

3. Los principios técnicos del proceso

3.1. Del proceso civil: principios dispositivo y de aportación de parte

3.2. Del proceso penal: principios de oficialidad de la acción y de investigación de oficio



### III. Las formas del proceso

1. Forma contradictoria y forma inquisitiva
2. Escritura y oralidad

## **TEMA 9: LAS GARANTÍAS CONSTITUCIONALES DEL PROCESO**

### I. El artículo 24 de la constitución

### II. Las diferentes garantías

1. La interdicción de la indefensión
2. El derecho a ser informado de la acusación
3. El derecho a la utilización de los medios de prueba pertinentes
4. El derecho a la defensa y a la asistencia letrada
5. El derecho a no declarar contra sí mismo y a no confesarse culpable
6. La presunción de inocencia
7. El derecho a un proceso público
8. El derecho a un juicio sin dilaciones indebidas
9. El derecho a un proceso con todas las garantías

## **TEMA 10: LOS ACTOS PROCESALES**

### I. Hechos y actos procesales

### II. Requisitos de los actos procesales: lugar, tiempo y forma

### III. Defectos y subsanación de los actos procesales

### IV. Clases de actos procesales

1. Actos procesales de las partes
2. Actos procesales del juez
3. En especial, los actos de comunicación



## **TEMA 11: LA ESTRUCTURA BÁSICA DE LOS DIFERENTES TIPOS DE PROCESOS**

I. La unidad esencial del proceso y sus manifestaciones

II. Ordenación básica del proceso de declaración

1. Planteamiento

2. Las fases del proceso de declaración

III. Ordenación básica del proceso de ejecución

1. Los diferentes tipos de ejecución

2. La ejecución singular

3. La ejecución universal o concursal

IV. Tipos de procesos

1. Civiles

2. Penales

3. Administrativos

4. Laborales

## **TEMA 12: EL DERECHO PROCESAL COMO RAMA DEL ORDENAMIENTO JURÍDICO**

I. Concepto y contenido del Derecho Procesal.

II. Caracteres del Derecho Procesal

III. Las normas procesales

1. Normas procesales y normas materiales

2. Naturaleza de las normas procesales

IV. Las fuentes del Derecho Procesal

1. La primacía de la ley

2. Las diferentes fuentes legales



2.1. La Constitución

2.2. Las Leyes Orgánicas

2.3. Las leyes procesales ordinarias

2.4. Los tratados internacionales y las normas comunitarias

3. La costumbre

4. Los principios generales del Derecho

5. La función de la jurisprudencia

V. La aplicación de la ley procesal en el espacio y en el tiempo

1. La eficacia territorial de la Ley procesal

2. La Ley procesal en el tiempo

VI. La aplicación supletoria de la Ley de Enjuiciamiento Civil a los demás órdenes jurisdiccionales

## **MATERIAL DE ESTUDIO**

- CORDÓN MORENO, F.: Introducción al Derecho Procesal, Eunsa, 2020. [Localiza el ebook en la Biblioteca](#)
- Notas de clase.
- Ley Orgánica del Poder Judicial y Ley de Enjuiciamiento Civil actualizada (ed. 2022).



**Asignatura: Los procesos civiles (Doble)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/pcivilesdb/>

## **Los procesos civiles (Doble)**

---

Nombre de la asignatura: Los Procesos Civiles.

Departamento de Derecho Procesal.- Grado en Derecho.

Curso: 3º (2º cuatrimestre).

Duración: semestral.

Créditos actuales: 6 ECTS.

Profesores que la imparten:

- Prof. Dra. Dña. Victoria Sánchez Pos. Profesora Contratada Doctora de Derecho Procesal
- D. Ignacio Muerza Cascante. Profesor Asociado ( [imuerza@external.unav.es](mailto:imuerza@external.unav.es) )

Plan de estudios: Derecho 2009.

Tipo de asignatura: obligatoria.

Idioma: castellano.

Horario: LUNES, 15:30 A 16:30 HORAS. AULA 34 ED. CENTRAL. SESIÓN CONJUNTA

VIERNES, DE 8:00 A 10:00 HORAS. AULA 07 AMIGOS. GRUPO B

VIERNES, DE 10:00 A 12:00 HORAS. AULA 10 FACULTADES ECLESIASTICAS. GRUPO A.

## **Competencias**

### *a) Competencias básicas*

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

*b) Competencias generales*

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

*c) Competencias específicas*

CE18 - Conocer las instituciones de Derecho procesal en España.

## **Programa**

### **LECCIÓN 1: JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA DEL JUEZ CIVIL**

#### **I. LA JURISDICCIÓN COMO PRESUPUESTO DEL PROCESO**

##### 1. Introducción

##### 2. La jurisdicción por razón del territorio: la competencia judicial internacional

###### *2.1. Los supuestos de inmunidad de jurisdicción y de ejecución*

###### *2.2. Los que resulten de los tratados internacionales*



### 2.3. *Los límites normativos internos*

## 3. La jurisdicción por razón de la materia

### 3.1. *Los límites objetivos de la jurisdicción civil*

### 3.2. *El carácter exclusivo de cada orden jurisdiccional y sus excepciones: la jurisdicción “exclusiva y excluyente” del Juez concursal*

## **II. LA COMPETENCIA DE LOS TRIBUNALES CIVILES**

### 1. Consideraciones preliminares

## 2. La competencia objetiva

### 2.1. *Concepto y criterios para su determinación*

### 2.2. *Los criterios especiales: la materia y la calidad del demandado*

### 2.3. *El criterio general de la cuantía*

## 3. La competencia territorial

### 3.1. *Concepto y criterios de determinación*

### 3.2. *La fijación imperativa de la competencia territorial y su control de oficio*

### 3.3. *La determinación convencional de la competencia territorial*

## 4. La competencia funcional

## **III. TRATAMIENTO PROCESAL DE LA JURISDICCIÓN Y DE LA COMPETENCIA: CONTROL DE OFICIO Y CONTROL A INSTANCIA DE PARTE POR MEDIO DE LA DECLINATORIA**

### 1. Tratamiento procesal de la jurisdicción

### 1.1. *De la competencia judicial internacional*

### 1.2. *De la jurisdicción por razón de la materia*

## 2. Tratamiento procesal de la competencia

### 2.1. *Objetiva*

### 2.2. *Territorial*

### 2.3. *Funcional*

## 3. La declinatoria como instrumento único para el control a instancia de parte de los





defectos de jurisdicción o de competencia

## **IV. EL REPARTO DE NEGOCIOS O DE ASUNTOS**

### **LECCIÓN 2: LAS PARTES EN EL PROCESO**

#### **I. GENERALIDADES**

#### **II. PRESUPUESTOS PROCESALES RELATIVOS A LAS PARTES**

1. Capacidad para ser parte
2. La capacidad procesal: comparecencia en juicio y representación
3. La postulación procesal
4. El control de los presupuestos relativos a las partes
  - 4.1. *De la capacidad*
  - 4.2. *De la postulación*
5. La legitimación
  - 5.1. *Concepto y naturaleza*
  - 5.2. *Legitimación ordinaria*
  - 5.3. *Legitimación extraordinaria*
  - 5.4. *Tratamiento procesal de la legitimación*

#### **III. EL FENOMENO DE LA PLURALIDAD DE PARTES**

1. El litisconsorcio
  - 1.1. *Concepto y clases*
  - 1.2. *Litisconsorcio voluntario*
  - 1.3. *Litisconsorcio necesario*
  - 1.4. *Tratamiento procesal del litisconsorcio*
2. La intervención procesal
  - 2.1. *Intervención voluntaria*



## 2.2. *Intervención provocada*

### 3. La sucesión procesal

## **LECCIÓN 3: EL OBJETO DEL PROCESO**

### **I. LA ACCION AFIRMADA POR EL ACTOR (PRETENSION)**

1. Concepto
2. Identificación del objeto del proceso
3. Clases de acciones

### **II. LA DETERMINACIÓN DEL OBJETO POR EL DEMANDADO**

1. La reconvencción del demandado
2. Diferencias entre reconvencción y excepción. Las llamadas “excepciones reconconvencionales” del art. 408 LEC

### **III. EL PROCESO CON PLURALIDAD DE OBJETOS**

1. Descripción del fenómeno
2. La acumulación objetiva inicial de acciones
3. La acumulación subjetiva de acciones
4. Requisitos generales de la acumulación
5. Control de la indebida acumulación de acciones
6. Los supuestos de acumulación necesaria
7. La acumulación de procesos

#### *7.1. Concepto y requisitos*

#### *7.2. Procedimiento de la acumulación de procesos*

#### *7.3. La acumulación de procesos singulares a un proceso universal*

## **LECCIÓN 4: ACTUACIONES EVENTUALES PREVIAS AL PROCESO DE DECLARACIÓN**

### **I. LAS DILIGENCIAS PRELIMINARES**



1. Concepto y alcance
2. Clases de diligencias preliminares
3. Jurisdicción y competencia (para la práctica de diligencias preliminares)
4. Procedimiento (para la práctica de diligencias preliminares)

## **II. LAS PRUEBA ANTICIPADA**

## **III. ASEGURAMIENTO DE LA PRUEBA**

## **IV. LA CONCILIACIÓN**

1. Concepto y clases
2. Competencia
3. Procedimiento
4. Efectos

## **LECCIÓN 5: LOS DIVERSOS TIPOS DE PROCESOS DECLARATIVOS**

### **I. CLASES DE PROCESOS DECLARATIVOS EN LA LEC**

### **II. LOS PROCESOS ORDINARIOS**

1. El juicio ordinario
2. El juicio verbal

### **III. ESPECIALIDADES DE LOS PROCESOS ORDINARIOS**

1. Planteamiento
2. En especial, el “proceso” en materia de protección de los consumidores y usuarios

### **IV. LOS PROCESOS CIVILES ESPECIALES**

1. Procesos no dispositivos
2. Procedimientos de división judicial de patrimonios
  - 2.1. *La división de la herencia*
  - 2.2. *Procedimiento para la liquidación del régimen económico matrimonial*



### 3. El proceso monitorio

#### 3.1. *El proceso monitorio común*

#### 3.2. *El proceso monitorio de la Ley de Propiedad Horizontal*

### 4. El juicio cambiario

## **LECCIÓN 6: EL JUICIO ORDINARIO (I).**

### **I. LA DEMANDA**

#### 1. Concepto y contenido

#### 2. Documentos que deben acompañarla

#### 3. Admisibilidad de la demanda

#### 4. Los efectos de la demanda admitida: la litispendencia

#### 5. La ampliación de la demanda

### **II. EL EMPLAZAMIENTO Y LA PERSONACION O REBELDÍA DEL DEMANDADO**

#### 1. El emplazamiento

#### 2. Personación o rebeldía del demandado

### **III. LA CONTESTACIÓN A LA DEMANDA**

#### 1. En general

#### 2. Su contenido. En especial, las excepciones

### **IV. LAS ALEGACIONES POSTERIORES A LA DEMANDA Y A LA CONTESTACIÓN**

#### 1. Alegaciones complementarias y aclaratorias y pretensiones accesorias

#### 2. Alegación de hechos y aportación de documentos nuevos

### **V. LA AUDIENCIA PREVIA EN EL JUICIO ORDINARIO**

#### 1. Concepto y finalidad

#### 2. Contenido

### **VI. LA ACTIVIDAD PROBATORIA**



1. Concepto y objeto de la prueba
2. Los diferentes medios de prueba
  - 2.1. *Enumeración (numerus apertus)*
  - 2.2. *Interrogatorio de la parte*
  - 2.3. *La prueba documental*
  - 2.4. *La prueba pericial*
  - 2.5. *Reconocimiento judicial*
  - 2.6. *La prueba testifical*
  - 2.7. *La prueba de instrumentos*
3. Medidas encaminadas a facilitar la prueba en los procesos de reclamación de daños por infracción del derecho de la competencia
  - 3.1. *El acceso a las fuentes de prueba*
  - 3.2. *Medidas encaminadas a facilitar la prueba*
4. Las presunciones
5. El procedimiento probatorio (general)
6. Valoración de la prueba. La prueba ilícita
7. La carga de la prueba

## **VII. TERMINACIÓN DEL PROCESO**

1. Las conclusiones orales
2. Las diligencias finales
3. La sentencia como modo normal de terminación del proceso
  - 3.1. *Concepto*
  - 3.2. *Requisitos de la sentencia*
4. El desarrollo anormal del proceso: prejudicialidad y cuestiones incidentales
  - 4.1. *Las crisis procesales*
  - 4.2. *La suspensión del proceso*



*4.3. La prejudicialidad*

*4.4. Las cuestiones incidentales*

5. La terminación anormal del proceso

*5.1. Transacción*

*5.2. La renuncia a la acción*

*5.3. El desistimiento*

*5.4. Allanamiento*

*5.5. Satisfacción extraprocésal o carencia sobrevenida de objeto.*

*5.6. La caducidad de la instancia*

**LECCIÓN 7: EL SISTEMA DE RECURSOS Y LOS EFECTOS DE LA SENTENCIA FIRME**

**I. LOS RECURSOS**

1. Conceptos generales

*1.1. Concepto y clases de recursos*

*1.2. El derecho a recurrir*

*1.3. Presupuestos de los recursos*

2. El recurso de revisión contra resoluciones del Letrado de la administración de justicia

3. El recurso de reposición

4. El recurso de apelación

*4.1. Concepto*

*4.2. Tramitación*

*4.3. Apelación y segunda instancia*

5. El recurso extraordinario por infracción procesal

*5.1. Introducción*



5.2. *Resoluciones impugnables*

5.3. *Motivos del recurso*

5.4. *La previa denuncia de la infracción en la instancia*

5.5. *La tramitación del recurso*

6. El recurso de casación

6.1. *Concepto y resoluciones impugnables*

6.2. *Vías de acceso al recurso*

6.3. *Casación común y casación foral*

6.4. *Motivo de casación*

6.5. *Sustanciación del recurso de casación*

7. Régimen transitorio de los recursos extraordinarios

8. El recurso en interés de la ley

9. El recurso de queja

## **II. LA COSA JUZGADA Y LOS DEMÁS EFECTOS DE LA SENTENCIA FIRME**

1. Concepto: cosa juzgada formal y cosa juzgada material

2. Los efectos positivo y negativo de la cosa juzgada material

3. Los límites de la cosa juzgada material

4. Tratamiento procesal de la cosa juzgada material

5. Los medios de rescisión de la cosa juzgada material

5.1. *La revisión de sentencias firmes*

5.2. *La rescisión de sentencias firmes en determinados supuestos de rebeldía y la nueva audiencia al demandado rebelde*

5.3. *El incidente de nulidad posterior a sentencia firme*

## **III. LOS EFECTOS ECONOMICOS DEL PROCESO**

1. Gastos y costas procesales

2. La condena en costas



3. La tasación de costas
4. El beneficio de justicia gratuita

## **LECCIÓN 8: LA EJECUCIÓN: CONCEPTOS GENERALES**

### **I. NATURALEZA DE LA EJECUCION FORZOSA**

### **II. TIPOS DE EJECUCIÓN**

### **III. LA EJECUCIÓN IMPROPIA (DE SENTENCIAS MERAMENTE DECLARATIVAS Y DE SENTENCIAS CONSTITUTIVAS)**

### **IV. PRESUPUESTOS DE LA EJECUCIÓN: ACCIÓN EJECUTIVA Y TÍTULO EJECUTIVO**

1. La acción ejecutiva
2. El título ejecutivo

### **V. LOS TÍTULOS EJECUTIVOS JUDICIALES O ASIMILADOS**

1. La sentencia de condena: ejecución provisional y ejecución en España de sentencias extranjeras
2. El laudo arbitral
3. Resoluciones judiciales que aprueben u homologuen transacciones judiciales y acuerdos logrados en el proceso
4. El título ejecutivo de la Ley del Automóvil
5. Otros títulos de naturaleza procesal

### **VI. LOS TÍTULOS EXTRAPROCESALES (O NEGOCIABLES)**

### **VII. LA COMPETENCIA EN EL PROCESO DE EJECUCIÓN**

### **VIII. LOS SUJETOS DE LA EJECUCIÓN FORZOSA**

1. Las partes en la ejecución
2. Supuestos particulares
  - 2.1. *Ejecutante y ejecutado en casos de sucesión*
  - 2.2. *Ejecución en bienes gananciales*





*2.3. Ejecución frente al deudor solidario*

*2.4. Asociaciones o entidades temporales*

*2.5. Entidades sin personalidad jurídica*

3. Los terceros en la ejecución

4. La postulación en el proceso de ejecución

## **IX. OBJETO DE LA EJECUCION**

### **X. INICIO Y DESPACHO DE LA EJECUCIÓN**

1. La demanda ejecutiva

2. El despacho de la ejecución

3. La acumulación de ejecuciones

### **XI. LA OPOSICIÓN A LA EJECUCIÓN**

1. La oposición fundada en motivos procesales

2. La oposición por motivos de fondo

3. Defensa jurídica del ejecutado fundada en hechos y actos no comprendidos en las causas de oposición a la ejecución

### **XII. LAS INCIDENCIAS EN EL PROCESO DE EJECUCIÓN**

1. La impugnación de las infracciones legales en el curso de la ejecución

2. Actos de ejecución contradictorios con el título ejecutivo judicial

3. La suspensión de la ejecución

### **XIII. FINAL DE LA EJECUCIÓN**

### **XIV. COSTAS Y GASTOS EN LA EJECUCIÓN**

## **LECCIÓN 9: LA EJECUCION DINERARIA**

### **I. EL PRESUPUESTO: LA LIQUIDEZ DE LA OBLIGACIÓN**

### **II. DESPACHO Y AMPLIACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

### **III. REQUERIMIENTO DE PAGO**



#### **IV. EL EMBARGO DE BIENES**

1. Alcance objetivo y suficiencia del embargo
2. Localización, selección y afección de los bienes a embargar
3. El reembolso y el embargo del sobrante
4. Vicisitudes del embargo
5. Las garantías del embargo
6. La eficacia del embargo de bienes no pertenecientes al deudor y la tercería de dominio
7. Los efectos del embargo sobre el acreedor ejecutante y la tercería de mejor derecho

#### **V. LA REALIZACIÓN FORZOSA**

1. La valoración de los bienes embargados
2. Los modos de realización distintos de la subasta
3. En especial, la subasta de bienes muebles e inmuebles
  - 3.1. *Planteamiento*
  - 3.2. *La subasta de bienes muebles*
  - 3.3. *La subasta de bienes inmuebles*

#### **VI. ESPECIALIDADES DE LA EJECUCIÓN SOBRE BIENES HIPOTECADOS Y PIGNORADOS**

### **LECCIÓN 10: LA EJECUCION NO DINERARIA**

#### **I. Concepto**

#### **II. Disposiciones generales**

#### **III. Ejecución por deberes de entregar cosas**

#### **IV. Ejecución por deberes de hacer**

#### **V. Ejecución de condenas de no hacer**

#### **VI. Las multas coercitivas**



## LECCIÓN 11: LAS MEDIDAS CAUTELARES

### I. Concepto y caracteres de las medidas cautelares

### II. Naturaleza jurídica

### III. Presupuestos de las medidas cautelares

1. La petición de parte
2. La existencia de una apariencia de derecho (fumus boni iuris)
3. El periculum in mora
4. La prestación de caución

### IV. El carácter abierto de las medidas cautelares en la LEC

### V. El procedimiento para la adopción de las medidas

### Actividades formativas

- Clases teóricas-magistrales: 15 horas.
- Clases prácticas: 30 horas.
- Estudio y trabajo personal: 105 horas.

**Total: 150 horas**

### Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará, tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria, de la siguiente forma:

- Dos exámenes parciales no liberatorios tipo test:
  - TEST 1. 28 de febrero de 2023. Lecciones 1 a 5 **(1,5 puntos)**
  - TEST 2. 28 de marzo de 2023. Lecciones 1 a 7 **(2 puntos)**
- Examen final: **5 puntos.**
- Participación y trabajo de los materiales en las clases de grupos: **1.5 puntos.**



## **Bibliografía y recursos**

- CORDÓN MORENO, F., Los procesos civiles (Apuntes de cátedra, curso 2022/2023)
- Notas de clase.
- Ley de Enjuiciamiento Civil actualizada (2022).

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

Lunes, de 15:30 a 17:00 horas

Martes, de 12:30 a 14:00 horas



**Asignatura: Programación I\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/programacion-i20-f-economicas/>

## **Programación I\_20 (F. Económicas)**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** La asignatura de “Programacion I\_20” se plantea como una introducción a la programación con R, a través de análisis de datos reales además de una visualización gráfica. No requiere de conocimientos previos de informática ni programación, tan sólo una cierta familiaridad con las hojas de cálculo.
- **Carácter:** Obligatoria y Optativa.
- **ECTS:** 3 (75 horas de trabajo por parte del alumno).
- **Curso y semestre:** 4-ECOb, 4-ADEb, 4-ADE, 2-Gr.ADE+Dat.A b., 2-Gr.Eco+Data A.b, 2-Gr.Eco+Int.Ec.b. Primer Semestre.
- **Idioma:** Castellano.
- **Título:** Economía (ECO) y Administración y Dirección de Empresas (ADE).
- **Módulo y materia de la asignatura:** 4-ECOb, 4-ADEb, 4-ADE, 2-Gr.ADE+Dat.A b., 2-Gr.Eco+Data A.b, 2-Gr.Eco+Int.Ec.b
- **Profesor responsable de la asignatura:** Borja Balparda.
- **Profesores:** Borja Balparda.
- **Horario:** Miércoles 15:30 - 17:30
- **Aula:** Edificio Amigos. Aula 01
- **Email:** fbalparda@external.unav.es

## **Competencias**

### **COMPETENCIAS BÁSICAS DEL GRADO:**

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## COMPETENCIAS GENERALES DEL GRADO

CG1. Conocer distintas áreas del análisis económico, en su vertiente teórica y/o aplicada.

CG2. Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y/o empresarial.

CG3. Preparar informes profesionales y realizar presentaciones multimedia.

CG4. Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y/o empresarial.

CG5. Saber comunicar oralmente y/o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y/o empresarial.

CG6. Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

CG7. Analizar el proceso de definición e implementación de objetivos y/o estrategias en la empresa.

## COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

CEOP1. Acceder y gestionar datos masivos.

CEOP2. Conocer lenguajes de programación que puedan ser utilizados para resolver problemas de economía y/o empresa.

CEOP3. Trabajar con elementos visuales que ayuden a interpretar y entender conceptos y elementos complejos de problemas económicos y/o empresariales.

CEOP4. Identificar patrones y tendencias y extraer información útil que involucren datos masivos en el área de la economía y/o la empresa.

CEOP5. Comunicar de manera eficiente los resultados a una audiencia profesional en las áreas de economía y/o empresa.

## Programa

El programa de la asignatura es el siguiente:

1. Introducción a R.
2. Modificación de Variables.
3. Análisis Preliminar de Variables.
4. Trabajando con Fechas.
5. Corrección de Errores Tipográficos.
6. Unión de Tablas.
7. Filtrado de Datos.
8. Modificación Avanzada de Datos.
9. Extracción Automática de Tablas de Internet.
10. Uso de la API de Google Maps.



## 11. Extracción y Procesamiento de Datos de Twitter.

### Actividades formativas

**Clases presenciales (27 horas):** cada semana habrá dos sesiones de dos horas lectivas cada una en la que se explicarán contenidos teóricos, utilizando ejemplos relevantes.

**Trabajos individuales (19 horas):** habrá de realizarse un trabajo, por lo general semanal.

**Proyecto final (7 horas):** Se realizará en las últimas sesiones.

**Tutorías (7 horas):** los profesores resolverán dudas a los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos.

**Estudio/trabajo personal (20 horas):** dedicado principalmente al desarrollo de códigos utilizando R.

### Evaluación

#### CONVOCATORIA ORDINARIA

**Asistencia y participación activa en las clases (10%):** por el enfoque práctico de la asignatura, es fundamental la asistencia a las sesiones y la participación activa en las mismas. Para poder obtener el 10%, el alumno no deberá faltar a más de dos clases (sin justificación).

**Trabajos individuales (60%):** se plantearán trabajos a realizar individualmente. En cada ocasión, se asignará el trabajo para ser entregado a la semana siguiente, al comienzo de la clase.

**Proyecto de la última semana (30%):** será un proyecto a realizar en grupo que habrá de realizarse tanto en clase como fuera de ella. Dicho trabajo consistirá en la realización de un informe en el que los alumnos muestren como se puede extraer valor de los datos utilizando R.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

**La nota final obtenida en convocatoria ordinaria** tendrá un peso del 40% en la convocatoria extraordinaria de junio.

**El 60% corresponderá a un proyecto individual** que cada estudiante deberá realizar siguiendo las instrucciones que los profesores le indiquen.

### Bibliografía y recursos

Dado que es una asignatura basada en código no hay una bibliografía al uso como tal. R es un lenguaje tan extenso que es imposible crear una bibliografía básica por lo que se recomienda la búsqueda internet, recomendándose los siguientes portales:

- <https://stackoverflow.com/>
- <https://www.r-bloggers.com/>

Además de ello dos referencias interesantes para este curso son:

**Data at Work: Best practices for creating effective charts and information graphics in Microsoft Excel**

**Storytelling with Data [Localízalo en la Biblioteca](#) (ebook)**



Universidad  
de Navarra

Bibliografía y recursos.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **Horarios de atención**

El horario de atención será los miércoles de 17:30 a 19:30, bajo cita concertada.

Fuera de ese horario se podrán concertar citas por email





**Asignatura: Programming II\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/programming-ii20-f-economicas/>

## **Programming II\_20 (F. Económicas)**

---

- **Brief description of the subject:** The subject of "" is presented as an introduction to programming with Python, through analysis of real data as well as a graphical visualization. It does not require any prior knowledge of computer science or programming, just a certain familiarity with spreadsheets
- **Nature:** Optional (Mandatory for students of Data Analytics and International Economics and Finance)
- **ECTS:** 3 (75 hours of work by the student).
- **Course and semester:** 4-ECOb, 4-ADEb, 4-ADE, 2-Gr.ADE+Dat.A b., 2-Gr.Eco+Data A.b, 2-Gr.Eco+Int.Ec.b. Second Semester.
- **Language:** English.
- **Name:** Economía (ECO) y Administración y Dirección de Empresas (ADE).
- **Module and subject-matter:** 4-ECOb, 4-ADEb, 4-ADE, 2-Gr.ADE+Dat.A b., 2-Gr.Eco+Data A.b, 2-Gr.Eco+Int.Ec.b
- **Professor responsible for the subject:** Vidit Kundu
- **Professor:** Vidit Kundu
- **Schedule:** Wednesday 17:30 - 19:30
- **Classroom:** Edificio Amigos. Aula 15
- **E-mail:** viditkundu@gmail.com, vkundu@external.unav.es

## Competencias

### **BASIC DEGREE COMPETENCES:**

BC2. Students must know how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and must have the competences that are usually demonstrated by means of



preparing and defending arguments and solving problems within their area of study.

BC3. Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgments that include a reflection on relevant social, scientific and ethical topics.

BC4. Students must be able to transmit information, ideas, problems and solutions to specialized and general audiences.

BC5. Students must be able to transmit information, ideas, problems and solutions to specialized and general audiences.

## **GENERAL DEGREE COMPETENCES:**

CG1. To be familiar with different areas of the theory and/or application of economic analysis.

CG2. To identify, integrate and use the knowledge acquired to argue, discuss and solve relevant problems in economics and/or business.

CG3. To prepare professional reports and/or multimedia presentations on topics related to economics and/or business.

CG4. To prepare professional reports and/or multimedia presentations on topics related to economics and/or business.

CG5. To communicate results and analysis either orally or in writing that are useful to economics and business.

CG6. To be familiar with the different contexts in which their work is carried out: the circumstances, markets and historical, legal or human context.

CG7. To analyse the process of defining and implementing goals and/or strategies in the company.

## **SPECIFIC COMPETENCES:**

SSOP1. Accessing and managing massive data.

SSOP2. Understanding programming languages potentially used to solve economic and/or business problems.

SSOP3. Working with visual elements that provide insights and an understanding into complex concepts and components of economic and/or business problems.

SSOP4. Identify patterns and trends and gather useful information from massive data in economics and/or business.

SSOP5. Effective communication of results to a professional audience in economics and/or business.

## **Programa**

The program of the subject is as follows:

1. Data Types and Variables
2. Lists
3. Conditional Statements and For loops
4. While Loops, Inputs and Files
5. Dictionaries
6. Functions
7. Library NumPy
8. Library Pandas
9. Visualization



## **Actividades formativas**

### Educational Activities

- Theoretical/practical sessions
- Group projects
- Individual projects

## **Evaluación**

### **ORDINARY CALL**

**Midterm Assignment (40%):** Exercises shared each week plus additional exercises need to be turned in by the assigned midterm date.

**Final Assignment (60%):** It will be an individual project and said work will consist of the realization of a report in which the students show how value can be extracted from the data using Python.

## **Bibliografía y recursos**

McKinney, W. (2017). *Python for data analysis: Data wrangling with Pandas, NumPy, and IPython* (2nd ed.). " O'Reilly Media, Inc.". [Find it in the library](#)

Eric, M. (2019). *Python Crash Course: A Hands-On, Project-Based Introduction to Programming* (2nd ed.). No Starch Press.

Sweigart, A. (2019). *Automate the boring stuff with Python: practical programming for total beginners* (2nd ed.). No Starch Press.

Lubanovic, B. (2019). *Introducing Python: Modern Computing in Simple Packages* (2nd ed.). " O'Reilly Media, Inc.".

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Bibliografías](#)

## **Horarios de atención**

The office hours will be on Tuesdays from 12:00 p.m. to 2:00 p.m. Outside these hours you can make appointments by email.



**Asignatura: Project Management\_20 (F.Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentation**

### **PROJECT MANAGEMENT**

#### **PRESENTATION**

When the Steering Committee of a company decides to move from one situation to another in any area of management of the company (engineering, production, information systems, finance, etc..) is necessary to carry out a project.

Projects generate significant investment for the company and involve several departments, customers and suppliers, which implies the need to comply with requirements, deadlines and costs. Failure to make a success of the projects produced significant losses, being the main economic and prestige or image, of the staff and the company involved.

All companies make each year different projects with deep impact over their operations. The heads of various departments and areas that make up the company must be trained and prepared to be able to manage them.

The aim of the course is to give students the basics of project management so that they can use and apply the tools and methodologies study here along other subject of the degree.

**Title:** International Degree of Management (AB+GM)

**Period:** Second Semester

**Course:** Second

**Credits:** 3

**Type of course:** Required subject

**Professors:** Joaquín Blanco Díez

**e-mail:** jblancod@external.unav.es

**Language:** English

**Schedule:**

Monday at 18.00 (room B2)

**Teacher's office:** 3060, Amigos Building - Monday before class (17.30-18.30) or after (20:15) upon request. 3th floor tower

## **Program**

### **PROGRAM**

- Introduction to project management – why projects are more relevant than ever before.
- Basic concepts in project management



- Scoping the project – what to do, resources and constraints
- Managing time, objectives and duration of a project
- Cost management: Tools and methodologies
- Risk Management: Tools and methodologies
- Quality Management: Tools and methodologies
- Closing the project and learning from experience

## **Competences**

### COMPETENCES

SSOP7: Analyze current trends in the design of objectives and/or strategies in the company.

SSOP8: Develop objectives, strategies and/or projects in the field of production, logística and marketing.

SSOP9: Identify new trends in the field of marketing, operations and/or business models.

SSOP10: Develop practical cases that describe the strategy of a company and the key factors in the competitiveness of companies.

SSOP11: Master project management and process analysis methodologies as basic tools for decision-making in a company.

## **Activities**

### ACTIVITIES

**The course comprises a variety of learning and teaching methods that contains a mix of:**

1. On-campus / virtual classes (20 hours). In these classes the most important aspects of the topics included in the program will be explained.
2. Group Project(8 hours): Students will work in teams to conceptualize and lay out a project using the ideas / frameworks discussed during the course.
3. Assessment (2 hours).

#### **Non-classroom activities.**

The student will spend about 15 hours working with the subject material, understand the concepts explained in the classes taught, exercises, prepare the case studies make the group work, and study for exams.

## **Assessment**

### ASSESSMENT

The final grade for the course is determined by the weighted average obtained from the following



notes:

**May announcement:**

1. Group Project: **30%**.
2. Final class assessment of theoretical and practical content: **70%**. The student must pass this section.

**June announcement:**

1. In-class assessment of theoretical and practical content: **70%**. The student must pass this section.

In the announcement for June, jobs may be submitted in addition to those made during the course to increase the grade obtained in the exercises and works.

## **Bibliography**

### BIBLIOGRAPHY

- Antonio Nieto-Rodriguez (2021). Project Management Handbook (2021). Harvard Business Review
- Antonio Nieto-Rodriguez (2019). The project revolution: How to succeed in a project driven world. Lid Publishing Limited. [Find it in the library](#)
- Project Management Institute, Inc. (2008). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide), Fifth Edition. [Find it in the Library](#)
- Michael S. Zambrusky (2008). A Standard for Enterprise Project. [Find it in the Library](#)
- Larry Richman (2011). Improving Your Project Management Skills. [Find it in the Library](#)
- R. Camper Bull (2010). Moving From Project Management to Project Leadership. [Find it in the Library](#)
- Larry Richman (2011). Successful Project Management. [Find it in the Library](#) (ebook)
- Shendar, Aaron & Dvir, Dov (2007). Reinventing Project Management. The diamond approach to successful growth and innovation. Harvard Business Review Press [Find it in the Library](#)
- The ultimate guide to project management. Read it in: <https://zapier.com/learn/project-management>



**Asignatura: Quality Management (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentation

# QUALITY MANAGEMENT

### Course description

The course aims is to help students develop competencies to correctly identify problems, their causes and solutions. To this end, quality management and continuous improvement are a fundamental tool and task in business management.

In class we will cover different points of view, but will focus on Quality and Continuous Improvement as a cross-tool for strategic thinking: to see the customer as a main stakeholder, and to apply a continuous improvement policy in the company.

We will discuss why Total Quality Management (TQM) organizations hold sustainable competitive advantages and which are their main drivers.

The course also covers the learning of quality and continuous improvement tools.

The Syllabus includes ongoing improvement methods for the three quality levels: products/services, processes and systems. Also techniques, such as Lean, Kaizen, Quality function deployment, Ishikawa diagram, Five Why?, 5-S, and others will be deployed.

No specific previous educational background is needed to follow the course, but intense student work and participation is expected.

- **Type:** Elective
- **ECTS:** 6
- **Module:** 7 Elective courses
- **Subject:** 7.1 General Electives
- **Semester:** Sep-Dec 2022
- **Language:** English
- **Title:** Quality Management
- **Class hours:** Mon & Wed 5.30pm-7pm
- **Classroom:** Mon Classroom 12 & Wed Classroom 01, Amigos Building
- **Teacher:** Jose E. Arizón [jarizon@unav.es](mailto:jarizon@unav.es)

## Competencies

### Basic Competencies (Management and Economics)

BC2. Students should be able to apply their knowledge to their job or vocation in a professional way. They should be able to prove their general competencies by developing and defending arguments and solving problems within their subject area.



### **General Competencies (Management and Economics)**

GC5. Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to economics and business.

### **Specific Competencies for Elective Subjects (Economics)**

SC06. Acquiring and improving understanding of the practical aspects of business, including start-up, administration and evaluation.

SC07. Acquiring a deeper understanding of and sharpening skills in fields of study particular to business activities, such as accounting, finance, project management and quality control.

### **Specific Competencies for Elective Subjects (Management)**

SC10. Developing a more sophisticated understanding of business in theory and practice in areas such as Administration and decision making.

SC11. Developing a more sophisticated understanding of basic tools for the planning, programming and control that make business activity possible.

### **Learning Results**

Exercises carried out in class: the students will learn to develop and manage tools related to Total Quality Management.

Exam: the students will be able to demonstrate the domain of concepts and problems related to Total Quality Management.

### **Syllabus**

- 1.- Introduction to Quality
- 2.- Business Management, Leadership and Change
- 3.- Total Quality Management
- 4.- Customer Orientation
- 5.- Quality Management Systems. ISO and EFQM
- 6.- Quality Management Tools I. Basic Tools
- 7.- Quality Management Tools II. New Tools
- 8.- Ongoing Improvement Methods. Six Sigma and Lean

### **Educational Activities**





## **1. Classroom lectures: 60 hours.**

Students are expected to actively participate in class.

## **2. Other activities: 90 hours.**

### **2.1. Ongoing individual work: 30 hours.**

It is strongly recommended to prepare the classroom lectures in advance, read the provided documents and prepare the case studies and exercises.

Students will work on weekly assignments throughout the semester, which will be a significant part of the final grade.

### **2.2 Team Project: 30 hours.**

Students will analyze in depth and present in class a Quality Management Project, linking root cause analysis and complex problems.

Each team will submit at the end of the semester a written report and a PowerPoint slide deck, and will present their work in front of the rest of the class.

### **2.3. Final exam: 30 hours.**

Preparation for the final exam should not be left to the last minute. A two-hour-week dedication should be enough for studying the course main concepts and their application.

The 2 hour final exam will include short essay questions from the course syllabus, and a Case Study resolution.

## **Assessment**

### **Ordinary (Dec.) and Extrordinary (Jun.) Calls**

The Quality Management final grade will be calculated as follows:

- Weekly assignments and exercises (+ class participation bonus): 30% of course grade
- Team Project: 30% of course grade. Participation on the Team Project is mandatory in order to be able to take the final exam.
- Final exam: 40% of course grade.  
The exam will consist of a few short essay questions on any of the topics from the syllabus (1h. Close book. 50% of exam mark), and the resolution of a short case study (1h. Open book. 50% of exam mark).  
A minimum 4/10 final exam mark is mandatory to pass the course.  
The students who are officially exempt from class attendance will be evaluated only with the final exam grade.

## **Bibliography and Resources**

### **Course Book**



- *Quality Management for Organizational Excellence: Introduction to Total Quality*. D.L. Goetsch & S. Davis. Pearson International 7th Ed. (2013 paperback) or 8th Ed. (2015 hardcover) [Find it in the Library](#)

#### Other QM References

- *Juran`s Quality Handbook: The Complete Guide to Performance Excellence*. J.A. Defeo. McGraw Hill Education 7th. Ed. 2016 [Find it in the Library](#)
- *Total Quality Management. Course Notebook*. Rai Technology University. Bangalore
- *The Lean Six Sigma Pocket Toolbook*. M.L. George et al. McGraw-Hill 2005
- *ISO 9000:2005 & ISO 9001:2015 Standards*
- *EFQM Excellence Model 2020*
- *Effective FMEAs: Achieving Safe, Reliable, and Economical Products and Processes using Failure Mode and Effects Analysis*. C.S. Carlson. John Wiley & Sons 2012 [Find it in the Library](#)
- *Teoría y Práctica de la Calidad*, Sanguesa, M., Mateo R., Ilzarbe L., Paraninfo, 2019 [Localízalo en la Biblioteca](#)

#### Related Topics

- *Start With Why: How Great Leaders Inspire Everyone to Take Action*. S. Sinek. Penguin 2011 [Find it in the Library](#)
- *Good to great*. J. Collins. HarperCollins 2001 [Find it in the Library](#)
- *The Servant. A simple story about the true essence of Leadership*. J.C. Hunter. Crown Business 2008 [Find it in the Library](#)
- *The Case Study Handbook*. HBR Press 2007 [Find it in the Library](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### Office Hours

After classes attention, Office 2300 Amigos Building

If you prefer, or you cannot meet face-to-face, we may also connect on-line

In both cases, please throw me an appointment email in advance: [jarizon@unav.es](mailto:jarizon@unav.es)



**Asignatura: Quantitative Methods III\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Introduction

<https://asignatura.unav.edu/quantitative-methods-iii20-f-economicas/>

## **Quantitative Methods III\_20 (F. Económicas)**

---

- **Course description:** The objective of this course is to provide advanced elements of linear algebra, necessary for other courses in advanced mathematics and data analytics.
- **Type:** Optative (Mandatory for students of Data Analytics and International Economics & Finance)
- **ECTS credits:** 3 (75 h)
- **Year and Semester:** 2nd academic year / 1st semester
- **Language:** English
- **Degrees:** ADE+Dat.A.b., Eco+Data A.b., Eco+Int.Ec.b
- **Instructor:** Vidit Kundu
- **Course schedule:** Mondays 12:00-14:00, beginning on the 5th of September 2022
- **Room:** 04 (Amigos Building)

## Competences

- SSOP2: Understanding programming languages potentially used to solve economic and/or business problems
- SSOP3: Working with visual elements that provide insights and an understanding into complex concepts and components of economic and/or business problems
- SSOP5: Effective communication of results to a professional audience in economics and/or business

## Program



### *Program*

1. Vectors and Matrices
2. Linear Equations
3. Vector Spaces and Subspaces
4. Orthogonality
5. Determinants
6. Eigenvalues and Eigenvectors
7. The Singular Value Decomposition
8. Linear Transformations
9. Applications – Graphs and Networks, Computer Graphics, Cryptography

### **Educational Activities**

The course includes different face-to-face and non face-to-face activities.

Classes of the Quantitative Methods III course will include theoretical and practical sessions (problems sets and R lab assignments), where particular applications to Economics and Business will be discussed.

In addition to a midterm and a final exam, there will be at least two quizzes.

#### **Face-to-face activities:**

1. Theoretical/practical classes: 12 hours.
2. Problem-solving classes. Problems sets and Rlab assignments will be discussed in class: 8 hours.
3. Exams. Midterm and final exams: 4 hours.
4. Tutorials: 6 hours.

#### **Non face-to-face activities:**

1. Personal solving problems and Rlab assignmets: 22 hours.
2. Online tutorial sessions: 4 hours.
3. Personal study: 19 hours.

Total face-to-face activities: 30 hours.

Total non face-to-face activities: 45 hours.



## **Assessment**

### Assessment

The final grade in this course will be a weighted average of different exams, with the weights being as follows whenever the final exam mark is greater or equal to 4 over 10:

#### ***December exam***

- Midterm exam: 30%
- Final exam: 70%

#### ***June exam***

- Quizzes: 20%
- Midterm exam: 20%
- Final exam: 60%

For those students who took this course in previous academic years, the weights allocated to the midterm and final exams will be 40% and 60% , respectively, both in December and in June.

---

For your information, please find above the links related to the policies on **Academic Honesty** that will be implemented in the assessment procedure in accordance to the *University Norms on Academic Discipline* (2015).

## **Bibliography and Resources**

### **Basic bibliography:**

- Gilbert, S., (2016). *Introduction to Linear Algebra*. Cambridge Press, 5<sup>th</sup> edition. ISBN: 978-09802327-7-6 [Find it in the library](#)
- Gilbert, S., (2019). *Linear Algebra and Learning from Data*. Cambridge Press. ISBN: 978-06921963-8-0

### **To practice using R:**

- Dayal, V (2020). *Quantitative Economics with R*. Springer (ISBN: 978-981-15-2035-8). [Library catalog link](#).

### **To practice more exercises:**

- Bronson, R and Costa, G. B. (2009). *Matrix methods*. 3rd edition. Elsevier (ISBN:978-0-12-374427-2). [Library catalog link](#).

### **Complementary bibliography:**



- Abadir, K. M. and Magnus, J. R. (2005). Matrix Algebra. Cambridge University Press (ISBN: 9780521822893). [Library catalog link.](#)
- Aleskerov, T and Ersel, H and Piontkovski, D. (2011). Linear algebra for economists. 1st edition. Springer (ISBN: 9783642205705). [Library catalog link.](#)
- Theil, H. (2007) Chapter 1: LINEAR ALGEBRA AND MATRIX METHODS IN ECONOMETRICS. Handbook of econometrics, edited by James J. Heckman and Edward Leamer. 1st edition. North Holland (ISBN: 9780444532008). [Library catalog link.](#)
- Magnus J. R. and Neudecke H. (2019). Matrix differential calculus with applications in statistics and econometrics. 3rd edition. John Wiley & Sons (ISBN: 9781119541202). [Library catalog link.](#)

It is recommended to check the Contents and Web Resources folders published for each unit in the ÁREA INTERNA along the course.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Office hours

- Office hours to address specific doubts about the course regarding theory or problems *will be announced in due course.*
- The progress of the course will be coordinated with the students representatives and exceptional situations (illness or family circumstances) will be addressed by email.

*Note: this information will be updated along the course according to the circumstances.*



**Asignatura: Recursos Humanos (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

# Recursos Humanos

- **Breve descripción de la asignatura:** El objetivo de esta asignatura es que los alumnos conozcan la función de recursos humanos. Para ello, explicaremos modelos teóricos, resolveremos casos prácticos, nos familiarizaremos con el uso de herramientas prácticas y concretaremos pautas de actuación para desempeñar mejor la función.
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** Cuarto. Segundo semestre
- **Idioma:** Español
- **Profesor responsable de la asignatura:** Álvaro Lleó (alleo@unav.es)
- **Horario y Aula:** Martes, 8:00 (Aula 02 de FCOM); Miércoles, 8:00 (Aula 03 de AMIGOS)

## Competencias

@X@course.batch\_uid@X@

115509

- CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CG1-Conocer distintas áreas del análisis económico, en su vertiente teórica y/o aplicada
- CG2-Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y/o empresarial.
- CG3-Preparar informes profesionales y realizar presentaciones multimedia
- CG4-Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y/o empresarial.
- CG5-Saber comunicar oralmente y/o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y/o empresarial.
- CG6-Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.
- CG7-Analizar el proceso de definición e implementación de objetivos y/o estrategias en la empresa



- CG8-Desarrollar expectativas, describir escenarios y hacer estimaciones usando datos para la empresa

## **Programa**

### **La asignatura está compuesta en cinco módulos**

#### **Módulo 1: Fundamentos de la dirección de personas**

En este módulo se describirá qué es la función directiva, porqué surge, cuál es su cometido principal, cuál es su relación con la gestión del negocio, cuáles son los factores clave para desarrollarla, en qué se basa una buena dirección de personas y se presentará un marco global que facilite desarrollar la función directiva.

#### **Módulo 2: Autogobierno**

En este módulo se hablará de conocimiento propio, desarrollo personal y profesional, toma de decisiones y liderazgo personal como factores clave para poder desempeñar con éxito la función de gobierno de personas

#### **Módulo 3: Relaciones directivo-colaborador**

En este módulo se pretende dar unas guías para establecer relaciones interpersonales sólidas que potencien el compromiso organizativo: conocimiento de personas, ejercicio de poder y desarrollo de autoridad, conocer las claves de la motivación humana, la comunicación interpersonal como herramienta directiva, la evaluación y el desarrollo del talento y la búsqueda del compromiso serán los temas que vamos a tratar en este módulo

#### **Módulo 4: Creación y desarrollo de equipos de trabajo**

En este módulo se justificará el fenómeno social de la agrupación y de porqué surgen los grupos. Se reflexionará sobre la necesidad actual del trabajo en equipo. Se definirá el trabajo en equipo y se identificarán los factores principales para su desarrollo sus componentes así como los requisitos necesario para poder trabajar en equipo. Se explicará la lógica del acuerdo y se ahondará en las principales patologías de un equipo de trabajo

#### **Módulo 5: Políticas de Recursos humanos**

En este módulo se explicarán las principales políticas de recursos humanos: Selección y atracción de talento. Formación. Desarrollo y gestión del talento. Diseño de políticas de retribución salarial.

### **Course Program**

The course consists of five modules

#### **Module 1: Fundamentals of People Management**

This module will describe what the management function is, why it arises, what is its





main task, what is its relationship with business management, what are the key factors to develop it, what is the basis of good people management and a global framework that facilitates the development of the management function will be presented.

### **Module 2: Self-management**

This module will discuss self-awareness, personal and professional development, decision making and personal leadership as key factors to successfully perform the people management function.

### **Module 3: Manager-collaborator relations**

This module aims to provide guidelines to establish solid interpersonal relationships that enhance organizational commitment: knowledge of people, exercise of power and development of authority, knowledge of the keys to human motivation, interpersonal communication as a management tool, evaluation and development of talent and the search for commitment will be the topics we will cover in this module.

### **Module 4: Creation and development of teamworks**

This module will justify the social phenomenon of grouping and why groups arise. We will reflect on the current need for teamwork. Teamwork will be defined and the main factors for its development, its components and the necessary requirements to be able to work in a team will be identified. The logic of the agreement will be explained and the main pathologies of a work team will be discussed.

### **Module 5: Human Resources Policies**

In this module the main human resources policies will be explained: Selection and attraction of talent. Training. Talent development. Design of salary retribution policies.

## **Actividades formativas**

El tiempo promedio total que el alumno debería dedicar a la asignatura sería de **150 h** distribuidos de la forma siguiente.

**1. Actividades en el aula: 60 h.** Exposición magistral, resolución de casos, ejercicios en el aula, talleres prácticos y charlas con invitados.

**2. Actividades fuera del aula: 90 h.**

a. Trabajo individual y en equipo (75 horas): durante este tiempo los alumnos trabajarán las hojas de preparación de las sesiones y realizarán los trabajos en equipo solicitados en la asignatura.



- b. El estudiante deberá por lo menos estudiar 15 horas, por su cuenta, el material para el curso, entender y asimilar los conceptos explicados en clase.

## **Evaluación**

### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

El cálculo de la nota se hará de la siguiente manera:

- Participación relevante en clase (20%)
- Trabajo previo de preparación de las sesiones (15%)
- Trabajo en grupo (15%)
- Examen (50%): teoría y caso práctico. Será necesario aprobar el examen para superar la asignatura.

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

Examen (100%): teoría y caso práctico.

## **Bibliografía y recursos**

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

### **Manuales de referencia:**

- VVAA (2001): Paradigmas del liderazgo: claves de la dirección de personas. McGraw-Hill.
- Pérez López, J.A. (2018): Fundamentos de dirección de empresas (7ª ed). Rialp. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Urcola, J.L. (2010): Dirigir personas: fondo y formas (6ª ed.). Esic editorial

### **Libros de referencia para cada módulo**

- Havard, A. (2007): Virtuous Leadership: an agenda for personal excellence. Scepter. New York.
- Sonnenfeld, A. (2011): Liderazgo ético: la sabiduría de decidir bien (2ª) ed. Encuentro
- Ariño, M.A. & Maella, P. (2009): Iceberg a la vista. Principios para tomar decisiones sin hundirse. Empresa activa.
- Cardona, P. & Garcia-Lombardía, P. (2005): Como desarrollar las competencias



de liderazgo (4ª ed.). Eunsa.

- Rodríguez Porras, J.M. (2007): El factor humano en la empresa. Deusto ediciones.
- Carreño, P.A. (2010): Equipos (2ª ed.). Delta publicaciones. Madrid.
- Gómez-Mejía, L.R., Balkin, D.B., & Cardy, R.L. (2004): Dirección y gestión de recursos humanos (3ª ed.). Prentice Hall. Madrid.
- Laloux, F: Reinventar las organizaciones (6ª ed). Arpa
- Rojas M. (2018): Cómo hacer que te pasen cosas buenas Espasa.
- Covey, Stephen R.: Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva
- Sharma, R.: El líder que no tenía cargo

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Horarios de atención

Dr, Álvaro Lleó de Nalda ([alleo@unav.es](mailto:alleo@unav.es))

- Despacho 2100 del edificio Amigos
- Disponible en horario de mañanas y de tarde previa cita por e-mail

## Horarios de atención

El profesor estará disponible para atender a los alumnos previa cita por email.

## Evaluación

### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

- Participación relevante en clase (15%)
- Trabajo previo de preparación de las sesiones (15%)
- Trabajo en grupo (20%). Fecha de entrega: 16 de abril
- Examen (50%)

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

- Examen (100%)

## Bibliografía y recursos



## BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

### Manuales de referencia:

- VVAA (2001): Paradigmas del liderazgo: claves de la dirección de personas. McGraw-Hill.
- Pérez López, J.A. (2018): Fundamentos de dirección de empresas (7ª ed). Rialp.
- Urcola, J.L. (2010): Dirigir personas: fondo y formas (6ª ed.). Esic editorial

### Libros de referencia para cada módulo

- Havard, A. (2007): Virtuous Leadership: an agenda for personal excellence. Scepter. New York.
- Sonnenfeld, A. (2011): Liderazgo ético: la sabiduría de decidir bien (2ª ed). Encuentro
- Ariño, M.A. & Maella, P. (2009): Iceberg a la vista. Principios para tomar decisiones sin hundirse. Empresa activa.
- Cardona, P. & Garcia-Lombardía, P. (2005): Como desarrollar las competencias de liderazgo (4ª ed.). Eunsa.
- Rodriguez Porras, J.M. (2007): El factor humano en la empresa. Deusto ediciones.
- Carreño, P.A. (2010): Equipos (2ª ed.). Delta publicaciones. Madrid.
- Gómez-Mejía, L.R., Balkin, D.B., & Cardy, R.L. (2004): Dirección y gestión de recursos humanos (3ª ed.). Prentice Hall. Madrid.
- Laloux, F: Reinventar las organizaciones (6ª ed). Arpa
- Rojas M. (2018): Cómo hacer que te pasen cosas buenas Espasa.
- Covey, Stephen R.: Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva
- Sharma, R.: El líder que no tenía cargo

[Acceso al Catálogo](#) | [Biblioteca](#)

[Acceso al Catálogo](#) | [Biblioteca](#)



**Asignatura: Responsabilidad Social Corporativa (F.  
ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/responsocorpeconom/>

# **Responsabilidad social corporativa**

---

- **Breve descripción de la asignatura:**

La asignatura tiene por objeto introducir al alumno en el concepto y dimensiones de la Responsabilidad Social como herramienta estratégica y de gestión con la que las empresas y otras organizaciones pueden contribuir a la recuperación económica y social en sus ámbitos de actuación. Mediante el análisis teórico y práctico de las actuaciones que la empresa, desde los más altos órganos de gestión en sus diferentes dimensiones y grupos de interés, diseña y pone en práctica, el alumno comprenderá la necesidad y la importancia del equilibrio entre los aspectos sociales, económicos y ambientales de la organización.

- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** Segundo Ciclo del Grado; segundo semestre
- **Idioma:** Español
- **Título:** ADE, ECO
- **Módulo y materia de la asignatura:** Economía y Empresa
- **Profesor responsable de la asignatura:** José Antonio Alfaro
  - **Profesor:** Miguel Ángel Prieto
- **Horario:** Martes, 12-15 h
- **Aula:** Edificio amigos
- **Duración:** Trimestral

## **Programa** Tema 1: Introducción

### **1.1 La Responsabilidad Social Corporativa**

- Naturaleza y fundamentos teóricos de la RSC.
- La función económica y social de la empresa



- "*The social responsibility of business is to increase its profits*"; Milton Friedman
- "*Strategic management: A stakeholder approach*"; Edward Freeman
- Caso práctico. Comentario sobre artículo académico relativo a la finalidad de la empresa.

## **Tema 2. Gestión de la Responsabilidad Social Corporativa**

### **2.1 El modelo de gestión de las organizaciones basado en la responsabilidad social corporativa**

- Los grupos de interés: definición y gestión
- Concepto de Materialidad
- Principales herramientas de gestión: Códigos, políticas y protocolos; certificaciones
- Caso práctico sobre activismo accionarial

## **Tema 3: Políticas de Responsabilidad Social Corporativa**

### **3.1 Compromisos y practicas empresariales responsables:**

- Integración de la discapacidad, igualdad y conciliación de la vida familiar y laboral
- Control y gestión de riesgos
- Políticas anticorrupción y de conflicto de intereses

### **3.2 La gestión responsable de la cadena de suministro**

- Los retos económicos y sociales de la globalización
- Gestión de los riesgos de la cadena de suministro
- Casos prácticos: Apple; Mattel; el sector textil.

## **Tema 4: La Responsabilidad Social Corporativa en España y en el contexto internacional**

### **4.1 El impulso de la responsabilidad social corporativa por parte de las principales instituciones internacionales**

- Libro Verde de la Unión Europea
- Directrices OCDE para Empresas Multinacionales
- Pacto Mundial y Principios Rectores sobre negocios y Derechos Humanos (Naciones Unidas)
- Declaración de Principios de la OIT sobre las Empresas Multinacionales
- Estándares: ISO26000; AA1000; ISO20121

### **4.2 La Responsabilidad Social Corporativa en el ámbito español**

- Libro Blanco de la RSE
- Consejo Estatal de la RSE



- Ley 2/2011, de Economía Sostenible

### **4.3 Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODS)**

- Definición y clasificación de los ODS
- La Agenda 2030

**Tema 5: La acción social de la empresa**

- Acción social, patrocinio, mecenazgo
- Fundaciones empresariales
- Colaboración Empresa y Tercer Sector
- Caso práctico: ejemplo real de colaboración entre empresa y ONG

**Tema 6: La comunicación (*Reporting*) de la RSC**

### **6.1 Las memorias e informes de sostenibilidad**

- Global Reporting Initiative y Pacto Mundial
- Ley 11/2018 de reporte no financiero y diversidad
- El Estado de Información No Financiera (EINF)
- Caso práctico sobre Informes emitidos en 2022 por empresas españolas cotizadas

**Tema 7: Economías alternativas y de proximidad frente al modelo económico actual**

- Los riesgos de la Economía lineal
- Economía circular y Economía colaborativa como respuesta alternativa
- Beneficios, riesgos y desventajas

**Tema 8: Finanzas responsables para un futuro sostenible**

### **8.1 Qué es la inversión de impacto: definición y características**

### **8.2 Productos financieros sostenibles**

- Bonos y préstamos verdes, sociales y sostenibles
- Inversión Socialmente Responsable
- Principales estándares de mercado
- Normativa no financiera vinculada al cambio climático

### **8.3 Fondos Next Generation EU**

- Plan Europeo de Recuperación
- Ejes transversales del plan español



## Competencias

**CB2** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB3** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

**CB4** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**CB5** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**CG1** Conocer distintas áreas del análisis económico, en su vertiente teórica y/o aplicada

**CG2** Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y/o empresarial.

**CG3** Preparar informes profesionales y realizar presentaciones multimedia

**CG4** Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y/o empresarial.

**CG5** Saber comunicar oralmente y/o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y/o empresarial.

**CG6** Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

**CG7** Analizar el proceso de definición e implementación de objetivos y/o estrategias en la empresa

**CG8** Desarrollar expectativas, describir escenarios y hacer estimaciones usando datos relevantes para la empresa

## Actividades formativas

- **Clases teóricas:** 60 horas lectivas divididas en clases semanales de 3 horas de duración. Durante las clases se explicará la asignatura mediante teoría y documentación *ad hoc*, presentaciones preparadas ex profeso por el profesor y ejemplos prácticos actuales. La participación del alumno es una característica fundamental en esta actividad.
- **Casos prácticos:** 40 horas. El alumno conocerá situaciones reales a las que se enfrentan las organizaciones empresariales, analizará las causas, las decisiones adoptadas por los gestores y las consecuencias que derivan de estas últimas, proponiendo soluciones alternativas suficientemente razonadas. El objetivo de estos casos es que el alumno identifique y comprenda la utilidad práctica de la asignatura. Los casos prácticos se trabajarán por el alumno, bien individualmente bien de manera colectiva. Una vez trabajado, se comentarán en clase las alternativas propuestas por el





alumnado.

- **Documentales y películas:** 20 horas. A través de este recurso, el alumno podrá profundizar en el concepto de RSC y en sus dimensiones económica, social y medioambiental, así como su impacto a través del testimonio de los diferentes actores implicados en el diseño, implantación y desarrollo de las políticas responsables en las organizaciones empresariales, por una parte y del resto de grupos de interés (ciudadanos, consumidores, clientes, accionistas, etc.,) por otra. Conocerá además los retos globales a los que se enfrenta la empresa como agente de cambio en la sociedad.
- **Artículos y dossiers:** 30 horas. El alumno podrá estar al corriente de la actualidad en la materia a través de la selección de artículos de prensa, nacional e internacional, de carácter generalista, económica y especializada. Acciones empresariales y gubernamentales, estudios de mercado, evolución de organizaciones, iniciativas internacionales, legislación...; en resumen, el alumno dispondrá de información suficiente sobre eventos de primera magnitud que se engloben en el concepto de sostenibilidad.

## Evaluación

### Convocatoria ordinaria

El rendimiento del alumno se evaluará de forma continua. La calificación final de la asignatura dependerá de:

- **20% la asistencia y participación en clase**
- **10% el envío puntual y la resolución de los casos prácticos que se planteen durante el curso, y**
- **70% el examen final**

La asistencia a clase es obligatoria, al igual que la resolución de los casos prácticos que semanalmente indicará el profesor. Además, se recomienda que el alumno participe en los debates que surjan durante las sesiones. Tendrán un peso del **30%** de la calificación final.

El **examen** consistirá en una prueba escrita, de carácter teórico-práctico. Constará de 2 preguntas de desarrollo (sumarán hasta un máximo de 4 puntos) y de 1 caso práctico (tres puntos); tendrá un peso del **70%** de la calificación final.

### Convocatoria extraordinaria

- Se tendrán en cuenta los casos prácticos presentados durante el curso (**20%**). Si alguno no se hubiera enviado podrá hacerlo antes de la fecha del examen de esta convocatoria
- Prueba escrita de carácter teórico que incluirá 4 preguntas de desarrollo (**80%**).



El alumno que quiera optar por la **Matricula de Honor** deberá:

- asistir a todas las clases (salvo causa debidamente justificada)
- participar activamente en las clases, con aportaciones, sugerencias y/o preguntas relevantes sobre el tema que se esté tratando
- presentar en tiempo y forma todos los casos prácticos
- obtener la máxima puntuación en el examen final (7)

## **Bibliografía y recursos**

El seguimiento adecuado del temario de la asignatura requerirá –además de las correspondientes presentaciones del profesor durante las clases– de la lectura de diferentes textos (libros, artículos y noticias de prensa, informes empresariales, etc.).

Las lecturas podrán ser de carácter obligatorio –necesarias para aprobar la asignatura– u opcionales (recomendables para ampliar el conocimiento en el tema de que se trate). Se indicarán puntualmente.

## **Horarios de atención**

Miguel Ángel Prieto Martín [maprieto@external.unav.es](mailto:maprieto@external.unav.es)

- Despacho \_ Edificio Amigos
- Horario: martes, 11:30 a 12:00
- Se ruega concertar cita a través del correo electrónico indicado

El alumno podrá dirigir cualquier cuestión relacionada con la asignatura los días laborables a través de correo electrónico.



**Asignatura: Sistemas de Información (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

### **GESTION DE SISTEMAS DE INFORMACION**

Descripción: conocimiento y discusión de casos prácticos de análisis de procesos de implantación de sistemas de gestión en distintas empresas. Se profundizará en el conocimiento práctico de un sistema de gestión empresarial: Openbravo-EtendoERP

Créditos ECTS: 6

Titulaciones en las que se imparte: tercer y cuarto curso de los Grados de Administración de Empresas y Economía.

Perfil: Dirección de Negocios.

Profesor responsable de la asignatura: Moncho Aguinaga

Módulo: Organización y Dirección de Negocios.

Departamento: Empresa.

Facultad: Ciencias Económicas y Empresariales.

Tipo de asignatura: Optativa para los grados de ADE y de Economía.

Idioma: Castellano

Horario clases: Lunes de 18:00 a 20:45 - Primer Semestre

## **Competencias**

### **Competencias básicas (ADE y ECO)**

CB2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

### **Competencias generales (ECO y ADE)**

CG5. Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial

### **Competencias específicas optativas (ECO)**

CE10) Utilizar en la práctica laboral los conocimientos, capacidades o competencias de las áreas de economía o empresa

CE11) Poseer conocimientos, capacidades o habilidades complementarios a la formación en economía o



empresa

### Competencias específicas optativas (ADE)

CE14) Utilizar en la práctica laboral los conocimientos, capacidades o competencias de las áreas de economía o empresa

CE15) Poseer conocimientos, capacidades o habilidades complementarios a la formación en economía o empresa

## Programa

### SESIONES SOBRE CASOS:

---

#### Introducción a la asignatura y Caso de discusión: “Too Old to Learn?”

Caso introductorio para la metodología de discusión con el método del caso. Preguntas:

- ¿Qué harías si fueras Luis? ¿Con quién te quedas, con Eduardo o con Ramón?
- ¿Apostarías por Internet en este tipo de negocio?
- ¿Qué consecuencias trae consigo apostar por Internet?

**Caso de análisis: “Amazon.com 2019” – se hablará sobre este caso en varias sesiones.**

**Casos de discusión: “Zara TI para una moda cambiante” y “Gestión de tiendas para moda rápida”**

**Ver video documental “Planeta Zara”:** <https://www.youtube.com/watch?v=ALPpvzgFEIlg>

- ¿Debería Zara cambiar los terminales DOS? ¿Por qué?
- ¿Cuáles deberían ser los criterios para decidir y justificar el reemplazo de sistemas?
- ¿Qué pasos propones para implantar tu propuesta de acción?

**Caso de discusión: “Spotify: cara a cara con la música” (Revolución en la Industria Musical)**

- ¿Cuáles SON los principales cambios acaecidos en los últimos tiempos en la industria discográfica?
- ¿Cuáles SON los motivos que los han ocasionado y las consecuencias que están generando?
- ¿Qué modelo de negocio crees que será el resultante en un futuro?
- ¿Qué poder crees que van a tener los artistas en el futuro modelo? ¿Cómo y cuál crees que será su relación con el sector?
- ¿Te parece un negocio atractivo?

**Caso de discusión: GloriaPets “Lo mejor para tu mejor amigo”. Participará en la discusión del caso el CEO de la compañía Daniel Lizarraga.**

- ¿Invertirías en el desarrollo de la venta online en este tipo de negocio?
- ¿Invertirías para desarrollar la internacionalización? ¿Con qué modelo?



- ¿Tratarías de crecer mediante adquisiciones o fusiones con otras empresas del sector?

## **SESIONES SOBRE USO SISTEMA DE GESTIÓN OPENBRAVO-ETENDO**

### **ERP:**

---

Se creará para cada pareja de alumnos una empresa propia en un servidor en la nube, a la que tendrán acceso para gestionar todos los procesos empresariales desde el sistema de gestión Openbravo-Etendo ERP.

### **Sesión 1:** Introducción a Openbravo-Etendo ERP - Interfaz de usuario y Datos maestros.

#### Configuración

- Menú, Ventanas, solapas y campos. Edición de registros, Barra de herramientas
- Widgets, Roles, permiso de acceso a la información
- Terceros y productos, Tarifas,
- Bancos, Conceptos contables, Impuestos
- Plan de cuentas, Organizaciones. Multiempresa

### **Sesión 2:** Proceso de gestión de compras. De pedido de proveedor hasta factura recibida

- Pedido, albarán.
- Recepciones parciales. Fechas comprometidas
- Agrupaciones de albaranes en factura
- Factura. Asiento contable.
- Informes

### **Sesiones 3 y 4:** Proceso de gestión de ventas y procesos de almacén

- Pedido, albarán.
- Factura. Asiento contable.
- Informes
- Gestión de comerciales, comisiones...
- Almacén. Huecos.
- Generación de costes
- Movimientos entre almacenes. Inventario Físico.
- Informes almacén.

### **Sesión 5:** Procesos de gestión de cobros-pagos y de la contabilidad de una empresa

- Pago/Cobro de facturas. Remesas
- Conceptos contables. Contabilización
- Categorías de activos.
- Tipos de amortización. Plan de amortización.
- Apuntes. Cuentas. Debe y haber
- Diario de asientos



- Libro mayor y Sumas y saldos
- Pérdidas y ganancias
- Balance de situación.

**Sesiones 6 y 7:** Gestión de Openbravo WebPOS (Punto de Venta), Onmicanalidad y Cuadros de mando .

- Web POS
  - Conceptos del punto de venta.
  - Integración natural con la solución ERP.
  - Independencia de dispositivo.
  - Funcionalidad "offline".
  - Funcionalidad relevante
- 1. Omnicanalidad:
  - Call center.
  - eCommerce (magento)
  - Compra web / recepción en domicilio
  - Compra web / recepción en tienda
  - Compra web / devolución en tienda
- BI: cuadro de mando + Indicadores de negocio

## **Actividades formativasEvaluación**

- El alumno será objeto de evaluación continua durante el trimestre, valorándose sus **participaciones** en la discusión de los casos teóricos, así como su resolución de los ejercicios prácticos sobre Openbravo-Etendo ERP.
- Del 100% de la nota, un 50% corresponde a la **calidad de las participaciones** en clase durante la discusión de los casos y el otro 50% a la resolución de los ejercicios prácticos que sobre el uso del software Openbravo-Etendo ERP se solicitará a los alumnos.
- Para la convocatoria de recuperación se examinará al alumno de un caso teórico que deberá responder por escrito y de un ejercicio práctico sobre el uso del software Openbravo-Etendo ERP.

## **Bibliografía**



Universidad  
de Navarra

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

Para cualquier duda escribir un correo para organizar una cita a [raguinaga@external.unav.es](mailto:raguinaga@external.unav.es)



**Asignatura: Strategic Management (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Introduction

<https://asignatura.unav.edu/strategicmeconom/>

## **Strategic Management (F. ECONÓMICAS)**

- **Brief description of the course:**
- **Type of Course:** Required
- **ECTS:** 6
- **Year and Semester:** 4th year, 1st semester
- **Language:** English
- **Programs:** ADE
- **Module:** Business
- **Subject:** Business
- **Professor:** Alejandro Ruelas-Gossi (argossi@unav.es)
  - Office: 2230

## **Competences**

### **Basic Competencies (Management and Economics)**

BC2. Students should be able to apply their knowledge to their job or vocation in a professional way. They should be able to prove their general competencies by developing and defending arguments and solving problems within their subject area.

BC4. Students should be able to convey information, ideas, problems and solutions to both specialized and general audiences.

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.

### **General Competencies (Management and Economics)**

GC2. Identifying, incorporating and using acquired knowledge in argument, discussion and problem solving as they apply to economics and business.

GC5. Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to economics and business.

### **Specific Competencies (Management)**

SC5. Understanding the concept of strategy within a business.

SC6. Analyzing the design of a business's goals and strategies.





SC8. Developing case studies on subjects related to economics and business.

### **Specific Competencies for Elective Subjects (Economics)**

SC06. Acquiring and improving understanding of the practical aspects of business, including start-up, administration and evaluation.

SC07. Acquiring a deeper understanding of and sharpening skills in fields of study particular to business activities, such as accounting, finance, project management and quality control.

### **Activities**

1.- Classes: 60 hours

2.- Preparing the class: 45 hours

3.- Student's personal work: 50 hours.

4.- Study and resolution of cases: 25 hours

### **Program**

Syllabus

### **Assessment**

- 30% class participation.
- 30% assignments for every session that requires it (see program).
- 40% project at the end of the course.



**Asignatura: Strategic Marketing Management\_20 (F.  
Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Competences**

### **Specific competencies for elective subjects (Economics)**

SCES7 – Analyze current trends in the design of company objectives and strategies.

SCES8 – Develop goals, strategies and projects in the field of production and marketing.

SCES9 – Identify new trends in the field of marketing, operations and business.

SCES10 – Develop practical cases that describe the strategy of a company and the key factors in the competitiveness of companies.

SCES11 – Master in project management methodologies and process analysis as basic tools for decision making in a company.

## **Program Program**

**Chapter 1:** General marketing perspectives: main concepts

**Chapter 2:** Company strategy

**Chapter 3:** The environment and its impact in marketing strategy

**Chapter 4:** Marketing information: how to get, analyse and harness

**Chapter 5:** Segmentation, targeting, and positioning (STP)

**Chapter 6:** Strategic vision of the product and the brand

**Chapter 7:** Strategic view of price

**Chapter 8:** Strategic view of distribution

**Chapter 9:** Strategic vision of communication

**Chapter 10:** Strategic view of people

**Chapter 11:** Ethics and social responsibility in marketing

## **Assessment Assessment**

**ORDINARY CALL** (September – December)



### Team assignments (25%)

- A business case will be proposed to be analysed in groups of 8 people.
- Class presentation: The whole group will have to expose their view of the case during the class in a short presentation, supported by the materials they require. After each presentation there will be Q&A time by both, professor and the classmates.
  - The materials used will be given by each group in a digital format and will be used for the qualification.
  - Any material not used during the presentation will not be accepted.
- Estimated presentation date: October 19<sup>th</sup>
  - Presentation timing: 4 minutes
  - Q&A timing: 2 minutes

### Individual final exam (75%)

- A mandatory exam at the end of the term (December) will examine all chapters.
- Written exam with multiple-choice and essay questions.

Attendance and participation during the class will be positively valued to improve final academic result.

### EXTRAORDINARY CALL (June)

- Written exam with essay questions.
- The grade obtained in the ordinary call does not enter the calculation of the extraordinary call mark.

### Bibliography and Resources

#### Handbooks:

Kotler, P. & Armstrong, G. (2020). *Principles of Marketing*. 18<sup>th</sup> ed. Pearson Education [Find it in the Library](#)

Chernev, A. (2014). *Strategic Marketing Management: The Framework*. 10<sup>th</sup> ed. Cerebellum Press.

#### Resources

- Power Point slides with the theory will be posted in ADI after each class.
- The five case studies and their tasks will be at ADI a few days before their respective class discussion.



Universidad  
de Navarra

## **Office Hours**

Students can pass by the professor's office every Tuesday from 3:00 pm to 6:30 pm.  
No need to request an appointment.

Mail adress: [pfraucaeche@externa.unav.es](mailto:pfraucaeche@externa.unav.es)



**Asignatura: Strategy & Innovation\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentation**

### **STRATEGY AND INNOVATION**

#### **Introduction:**

Given the increasingly competitive and dynamic scenarios, companies must innovate to improve their performance and position themselves in the markets. Because of this, innovation cannot be considered as a random or one-off result of some specific efforts. Innovation must be approached as a permanent process in the company, a process that in turn needs a strategy to implement. In this context, this course examines the need for companies to innovate and its relationship with business strategy, the different types of innovations, its main incentives/barriers, and approaches developed to analyze/develop innovation. Subsequently, the main ways to protect innovation, the strategies to extract value from it, to end with the main ways to collaborate to innovate.

#### **General Information:**

**Módulo:** Materia 7: Optativas.

**Materia 7.2. :** Optativas Específicas.

**Academic course:**

- 2º Ade+IE (Administración y Dirección de Empresas + Diploma en Innovation and Entrepreneurship (Bilingüe))

**Semester:** Second.

**Status:**

- Basic in Innovation and Entrepreneurship program.

**Class schedule:**

- Tuesdays 12:00pm – 14:00pm (CS0 PO Aula 4).



Universidad  
de Navarra

- Fridays 12:00pm – 14:00pm. (Amigos P0 Aula 6).

**ECTS:** 6 ETCS.

**Teaching language:** English.

**Professor:** Goretti Cabaleiro

**Professor's Email:** [gcabaleiroc@unav.es](mailto:gcabaleiroc@unav.es) .

**Professor's Category:** Profesor Contratado Doctor.

**Professor's Office:** 2160 (Hilera).

**Office Hours:** Thursdays from 9:30 to 11:30 (please write me an email to book your time first).

## Competences

### Competences

**SSOP12.** Understand and apply concepts and theories of innovation, including social, product, radical, modular, disruptive, minimalistic innovation.

**SSOP13.** Understand and apply advanced strategy concepts and theories.

**SSOP14.** Understand the economic fundamentals of innovation in companies.

**SSOP15.** Understand and apply concepts and theories of entrepreneurship and intrapreneurship.

## Program

### Program:

#### **PART 1. INTRODUCTION TO INNOVATION.**

1. Introduction to the Actual Context.
2. Types of Innovation.
3. Sources of Innovation
4. Barriers to Innovation.



## **PART 2. FORMULATING THE INNOVATION STRATEGY.**

5. Defining the Organization's Strategic Direction.
6. Balanced Scorecard.
7. Blue Ocean Strategy.
8. Orchestration.
9. Choosing Innovation Projects.
10. Protecting Innovation.

### **Formation Activities**

#### **Formation Activities**

##### **In-class activities:**

1. **Theory Sessions:** Strategy and Innovation theory will be presented in a mix of lecturing and constant class discussion. The goal is to develop students' capacity to seek knowledge and their critical thinking.
2. **Practical Sessions:** Additionally, there will be practical sessions, which are as important as the theory sessions to provide a full and deep understanding of the strategy and innovation process. These practical sessions aim to give a real-world perspective of the concepts exposed in the theory sessions. Some of these practical sessions will consist of virtual simulations, the development of the final project, and a case study or press article analysis and discussion. Students are required to prepare the cases before coming to class and they should deliver them via ADI at the end of the class.
3. **Professionals Talks.** In class, we will have the presence of guest speakers who are innovation practitioners. Though most of the time, preparation for



these sessions is not expected, students are required to actively interact with the guest speaker during the presentation.

4. **Quizzes.** Brief multiple-choice questionnaires will be conducted to check if students present understanding problems with the material before the final exam.
5. **Group presentations.** In groups, students should prepare some presentations during the course.

### Out-class activities:

- Individual preparation of sessions and personal study.
- Design and implementation of the group project.
- Reading and presentation of the bibliography.
- Development of his/ her learning notebook.

## Assessment

### Assessment

#### May

##### Individual:

- **Two Quizzes:** 15% (7,5% each one).
- **Final Exam:** 30% (*minimum grade: 4*). **Date: 5th May.**
- **Participation in class:** 5%.

##### Group:

- **Practice deliveries:** 25% (*with peer evaluation among group members*).
- **Final Project:** 25% (*with peer evaluation among group members*). (*minimum grade: 4*).

#### June.

##### Individual:

- **Final Exam:** 60% (*minimum grade: 4*). **Date: Friday, 23th June.**
- **Final Project:** 40% (*minimum grade: 4*).

## Bibliography and Resources





Universidad  
de Navarra

### Compulsory:

- Tidd, J. and Bessant, J. *Managing Innovation: Integrating Technological, Market and Organizational Change*, 7<sup>th</sup> Edition (2020). Wiley. ISBN: 978-1-119-37941-6. [Find it in the Library](#)
- Schilling, M.A, *Strategic Management of Technological Innovation*, 6th Edition(2020). McGraw-Hill Education. ISBN: 978-1-260-56579-9.
- Readings from *Harvard Business Publishing*.

### Complementary:

- Tidd, J. and Bessant, J. *Strategic Innovation Management*. Wiley. ISBN: 9781118457238

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### Office Hours

#### Office Hours

**Schedule:** Thursdays from 9:30 to 11:30 (please write me an email to book your time first).

**Email:** gcabaleiroc@unav.es

**Office:** 2160 (hilera)



**Asignatura: EXCEL Y VBA para toma de decisiones A (F.  
Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

### **PRESENTACION**

Tener cierto dominio sobre las hojas de cálculo resulta de gran ayuda a los profesionales para afrontar los distintos retos a los que se pueden enfrentar en los distintos departamentos. El principal objetivo de la asignatura es dotar a los alumnos con los conocimientos necesarios en Excel para poder afrontar con confianza los retos que se vayan a encontrar especialmente en el ámbito profesional.

El enfoque de esta asignatura es eminentemente práctico ya que es a través del uso como se llegan a asentar los conocimientos.

### **Datos Generales:**

Asignatura optativa de 6 ECTS (150 horas de trabajo)

Curso: 3º/4º

Primer día de clase: 09/01/2023

Último día de clase: 30/04/2023

Horario de clases expositivas: Lunes (de 18:00 a 20:00) y miércoles (de 15:30 a 17:30)

Lugar: Aula informática de la entrada del Edificio Amigos (AMI-PO\_AulaInf)

Profesores: Elena Sanjurjo y Mauro Garcia

e-mails: [esanjurjo@unav.es](mailto:esanjurjo@unav.es) y [mjgarcia@unav.es](mailto:mjgarcia@unav.es)

## **Programa**

### **PROGRAMACIÓN**

1. Introducción a Excel

- ¿Qué es Excel? ¿Para qué sirve?



- Excel básico: Saber moverse por menús, trucos...

## 2. Cálculos en Excel

## 3. Referencias

- Referencias relativas, absolutas y Mixtas

## 4. Trabajar con Fórmulas en Excel

## 5. Trabajar con Funciones

- Funciones Matemáticas
- Funciones de Búsqueda y Referencia
- Funciones de Bases de Datos
- Funciones de Lógica
- Funciones de Texto
- Funciones de Información
- Funciones de Fecha y Hora
- Funciones Estadísticas
- Funciones Financieras

## 6. Formatos

- Formato Condicional
- Creación de Reglas

## 7. Gráficos

## 8. Filtros

- Criterios de Ordenación

## 9. Tablas y Gráficos Dinámicos

## 10. Herramientas de Datos /Hipótesis

## 11. Macros - VBA en Excel

## **Competencias**



## **COMPETENCIAS**

### • Competencias Básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### • Competencias Generales

CG3 - Dominar herramientas informáticas, matemáticas o técnicas relevantes para la actividad académica y profesional en lo económico y empresarial.

### • Competencias específicas del grado en Economía

CE10 - Aplicar el razonamiento matemático y las herramientas cuantitativas al análisis de la realidad económica.

CE11 - Manejar correctamente algunas aplicaciones informáticas en el análisis cuantitativo de las cuestiones económicas.

CE16 - Utilizar en las aplicaciones prácticas los conocimientos, capacidades y competencias adquiridas.

CE17 - Saber combinar el razonamiento económico con el propio de otras disciplinas.

CE19 - Aplicar con criterio técnicas cuantitativas, software adecuado y/ o procedimientos metodológicos en la realización de un trabajo sobre temas económicos.

### • Competencias Específicas del grado en Administración de Empresas

CE8 - Desarrollar casos prácticos en temas relevantes en lo económico y empresarial.

CE9 - Trabajar con herramientas informáticas para la toma de decisiones.

CE10 - Aplicar el razonamiento matemático y/o las herramientas cuantitativas a la resolución de problemas asociados a la toma de decisiones en la empresa.

CE17 - Aplicar con criterio técnicas cuantitativas, software adecuado y/o



procedimientos metodológicos en la realización de un trabajo sobre temas de alguna de las áreas de Administración y Dirección de Empresas.

### **Actividades formativas**

- AF1. Clases presenciales.
- AF2. Resolución de actividades en horario de clase [48 horas]
- AF3. Estudio personal. Estudio individual de los ocho temas de la asignatura [52 horas]
- AF4. Tutorías. 2 horas por semana durante la duración del curso en período lectivo de carácter voluntario.
- AF5. Evaluación: Examen final de todo el temario [3 horas]

### **Evaluación**

#### **EVALUACIÓN:**

- **Ordinaria: Suma de los porcentajes de las tres actividades a entregar durante el curso y el examen final (Mayo)**
  - **SE1. Tres actividades: 60%** Este porcentaje se aplicará a la media del número total de tres actividades prácticas evaluables que se recojan durante el curso en los meses de Enero, Febrero y Marzo. La no entrega de las actividades llevará una calificación de 0.
  - **SE2. Examen final de Diciembre: 40%.** Este porcentaje se aplicará a un examen de contenido teórico (test) y práctico.
    - Condición obligatoria en SE2: Obtener una calificación de 4 o más **para aprobar la asignatura**. En el caso particular que un alumno/a en su nota final (sumando todos los porcentajes) obtenga un total de 5 en adelante pero, no cumpla con la condición anterior obligatoria, se le modificará la calificación final por un 4,5. La No presentación a este examen hará figurar en la calificación final del alumno como "No presentado"
- **Extraordinaria: Suma de los porcentajes de las tres actividades a entregar durante el curso y el examen final (Junio)**
  - **SE1. Tres actividades: 50%** Este porcentaje se aplicará a la media del número total de actividades prácticas que se recojan durante el curso. La no entrega de las actividades llevará una calificación de 0.
  - **SE2. Examen final de Junio: 50%.** Este porcentaje se aplicará a un examen de contenido teórico (test) y práctico.
    - Condición obligatoria en SE2: Obtener una calificación de 4 o más **para aprobar la asignatura**. En el caso particular que un alumno/a en su nota



final (sumando todos los porcentajes) obtenga un total de 5 en adelante pero, no cumpla con la condición anterior obligatoria, se le modificara la calificación final por un 4,5. La No presentación a este examen hará figurar en la calificación final del alumno como "No presentado"

## **Horario de tutorías**

Mediante cita previa enviando un correo:

Profesor Mauro García: [mjgarcia@unav.es](mailto:mjgarcia@unav.es)

Profesora Elena Sanjurjo: [esanjurjo@unav.es](mailto:esanjurjo@unav.es)

## **Bibliografía y recursos**

### **BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS**

A cada alumno se le irá dando una pequeña guía a medida que vayan avanzando las clases sobre el material que se va a cubrir. No obstante, se dejan dos ejemplos de manuales, aunque existen infinidad de manuales y recursos:

1 - Excel 2016: Curso práctico paso a paso. Rosario Peña Pérez (Autor)

[Localízalo en la Biblioteca](#)

2 - Funciones, tablas y bases de datos. José Mauricio Flores Castillo(Autor)

[Localízalo en la Biblioteca.](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Contenidos**



**Asignatura: Sustainability (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Introduction**

- Optional 6 ECTS course
- Clases will take place Tuesdays (room B1) and Thursdays (room 15) at Amigos Building) from 18:00 to 19:30, with no break in between boths sessions
- Professor Ricardo Pérez Merino (will introduce himself the first day of class)

## **Program**

The program of the course is divided in three big areas:

1. General overview of sustainability concepts related to the three main pillars of the topic:
  - Environment
  - Social
  - Governance
2. Sustainability frameworks and theories:
  - Circular Economy
  - UN Sustainable Development Goals
  - The 5 capitals
  - Planet Boundaries (the Doughnut)
  - Other thories (VUCA)
3. Miscellaneous:
  - Regulatory
  - Reporting
  - European Green Deal
  - Business Cases (we will study real cases from companies committed with sustainability)

Every topic will contain theory, practice and debate among students and professor. Some guests will also be invited to offer a practical perspective of the topic. These guests will be properly announced and preparing material will be provided by the professor.



## **Competences**

CB 3 Students must work with data from a relevant perspective to issue valid and strong opinions from sustainable perspective

CB4 Students must be able to transmit ideas and solve problems in front of any type of public

CB5 Students must have been able to acquire learning skills in order to continue their apprenticeship after this course

CG2 To identify, to integrate and to utilize the knowledge acquired during the course to solve relevant problems related to economics and social

CG5 To develop critical perspective

CG6 to be able to communicate both oral and written the results developed during the course

## **Activities**

The activities included in the course will be:

- Sessions with Prof. Ricardo Pérez
- Debates among the students of the class about a proposed topic to be studied
- Some speakers from the industry will be invited and these sessions will be mandatory to assist
- Business Cases will be used during the course
- Relevant news will be shared during the course to origin a debate among the students

## **Assesment**

- Participation in class = 10%
- Business Cases = 20%
- Final work presentation (group work) = 20%
- Final exam = 50%

## **Bibliography**

Professor will give the material of each topic during the course as well as link to the most interesting websites and newsletters.

Recommended books are:

- How to avoid a Climate Disaster. Bill Gates [Find it in the library](#)
- Cradle to cradle. Michael Braungart [Find it in the library](#)





Universidad  
de Navarra

- Let my people go surfing. Ivon Chouinard
- Doughnut economics. Kate Raworth
- The book of hope. Jane Goodall

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)