



## Asignaturas

*Arab. Gen A1- P*

*Arab. Gen A2- P*

*Arab. Gen A2- S*

*Quantitative Methods I B\_20 (F. Económicas)*

*CORE- Antropología I (Económicas) grupo D (1o Sem)*

*CORE- Anthropology (área Ciencias Sociales)*

*CORE-Antropología II (Económicas) grupo D (2o Sem)*

*CORE- Interfacultativo - Antropología (Área Ciencias Sociales) Grupos A y B (1º sem)*

*CORE- Interfacultativo - Antropología (Área Ciencias Sociales) Grupo A (2º sem)*

*Proyecto Integrado I: Proyecto Social\_20*

*Identidad I y II\_20*

*Debate (F. Económicas)*

*Fundamentos de Relaciones Internacionales\_20 (F. Económicas)*

*Macroeconomics: Theory and Policy\_20 (F. Económicas)*

*Microeconomics: Theory and Policy\_20 (F. Económicas)*

*Pensamiento Contemporáneo\_20 (F. Económicas)*

*Principles of Macroeconomics B\_20 (F. Económicas)*

*Principles of Microeconomics B\_20 (F. Económicas)*

*Political Science and Government (F. Económicas)*

*Quantitative Methods II B\_20 (F. Económicas)*



**Asignatura: Arab. Gen A1 - P**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/arab-gen-a1--p/>

**Breve descripción de la asignatura:** curso básico de lengua árabe para principiantes, primer semestre.

**Carácter:** Optativa y por libre

**Curso y semestre:** 1º semestre, curso 2022-23

**Idioma:** Árabe

**Módulo y materia de la asignatura:**

**Profesor responsable de la asignatura:** Alessandra Agati (alagati@unav.es)

**Profesor que imparte la asignatura:** por definir

**Horario:** por definir

**Aula:** por definir

## **Objetivos y competencias generales**

- La comprensión y la expresión son el objetivo principal de la enseñanza de las lenguas vivas, para conseguir este objetivo, es necesario un enfoque práctico basado en tres conceptos: comprender, retener y expresar.
- Conscientes de la dificultad a la que se enfrentan los alumnos, en especial aquellos que desean poder comunicarse en árabe sin profundizar en el estudio de la gramática, hemos buscado un punto de equilibrio entre la expresión oral y escrita. Elaborando, por lo tanto, un programa con un planteamiento eminentemente práctico reflejando en su contenido distintas situaciones de la vida cotidiana. La metodología por seguir es progresiva en su dificultad, basada en textos y ejercicios que logran que el alumno pueda aprender las reglas gramaticales de un modo deductivo.
- La repetición del vocabulario es una base fundamental en la metodología seguida para su memorización y retención sin grandes esfuerzos.

## **Evaluación**



El curso prevé una evaluación continua (60%) y una evaluación final (40%).

Se evaluarán las 4 destrezas: comprensión auditiva y lectora, expresión oral y escrita.

### **METODOLOGÍA:**

Las enseñanzas básicas (EB) se impartirán en sesiones académicas teórico-prácticas. En ocasiones estas sesiones requerirán de la preparación por parte del alumno de ciertos ejercicios o del repaso de cuestiones teóricas contempladas con anterioridad.

-Las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) se dedicarán a ejecutar instrumentalmente los conocimientos básicos a través de ejercicios orales y escritos.

-Trabajos en el aula individuales, por parejas y en grupo.

-Estudio personal de alumno (Biblioteca y Aula Virtual) y elaboración de trabajos individuales que serán evaluados por el profesor.

Siempre que sea posible, las clases del Instituto de Idiomas serán presenciales. Si, debido a las circunstancias sanitarias o causas ajenas al IDI, no es posible impartir todas nuestras clases de forma presencial, se podrán organizar de forma semipresencial. Las que no puedan realizarse de esa manera, serán online.

En el caso de las clases online, serán impartidas por videoconferencia con los alumnos en los horarios establecidos siguiendo el programa de la asignatura.

La asignatura prevé 75 horas de trabajo en total, repartido a lo largo del semestre entre clases dirigidas por el profesor, trabajo autónomo del alumno y pruebas de evaluación. Aproximadamente:

- Las *clases* dirigidas por el profesor serán *presenciales*, por un mínimo de 30 horas.
- Al *estudio autónomo* de los materiales de gramática y vocabulario, ejercicios del libro, y visión del material grabado disponibles en la plataforma habrá que dedicar aproximadamente dos horas semanales.
- Las pruebas de evaluación continua ocuparán 6 horas.
- La actividad del Blog personal requiere 10 horas en total.
- Al desarrollo de proyectos, individuales y en grupo, el alumno dedicará aprox. 8 horas.



## BIBLIOGRAFÍA:

### Bibliografía básica:

- Método de enseñanza de lengua árabe. Para niveles: A-1 y A1 Libro de texto elaborado y diseñado por: Houssain Labrass.  
<https://www.academiaarabemadrid.com/curso-arabe-basico.pdf>
- Ejercicios de gramática árabe. Nivel A1 MCER. Cuaderno 1: sustantivos y adjetivos:  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59917/1/CUADERNO1\\_161114.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59917/1/CUADERNO1_161114.pdf)
- Ejercicios de gramática árabe. Nivel A1 MCER. Cuaderno 2: numerales  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/62273/1/CUADERNO2\\_170126.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/62273/1/CUADERNO2_170126.pdf)

### Diccionarios:

- *Diccionario Árabe-español*. Autor Ignacio Ferrando, editorial Herder, Barcelona
- *AL- Muín*: Diccionario Español- árabe. Autor Yussof. M. Reda. Librerie du Liban Publishers. 1993.
- *Al-Hambra*: Diccionario Español-árabe y árabe-Español
- *Al Maurid*: Diccionario Árabe – español. Autor: Rauhi Alb'albaki.

### Alfabeto

- *ALATUL Iniciación a la lengua árabe*. Victoria Aguilar. Herder. 2010
- *Al Birka A1. Iniciación a la escritura árabe*. David Aguilar Cobo. Editor: Albujoyra. 2012.
- *El Alfabeto Árabe*. Mandel Khân, Gabriele 2005. Editorial: TÉMPORA
- *La escritura árabe es fácil*. Weber, Nicolas. Editorial Sirpus.

### Gramática

- *Gramática de la lengua árabe moderna*, Cowan David, Ediciones Catedra.
- *Gramática árabe*. Corriente, F (1988). Barcelona. Herder
- *Nueva gramática árabe*. Haywwod, J.A.Y.H.M.Hahmad (1992). Madrid



Universidad  
de Navarra

- *Esquemas de árabe: gramática y usos lingüísticos.* Ruiz Girela., Francisco
- *Nueva gramática árabe –Pack-* Nahmad, haywood.

Muy importante:

El alumno debe complementar los contenidos de la bibliografía básica con las herramientas virtuales de los distintos apartados del aula virtual y en especial el apartado de Materiales .

**Presentación power point**  
**ALFABETO Y FORMAS**  
**CALIGRAFÍA**  
**ALFABETO**  
**VOCALES Y SIGNOS ORTOGRÁFICOS**  
**AUXILIARES**  
**LETRAS**  
**SOLARES Y LUNARES**  
**CUADERNO 1**  
**NÚMEROS ORDINALES Y**  
**CARDINALES**  
**EXPRESIONES BÁSICAS**  
**los números 0-100**  
**NÚMEROS**  
**+100**  
**días meses y estaciones**  
**los colores en árabe**  
**la familia en árabe**  
**los**  
**posesivos en árabe**  
**preposiciones y expresiones temporales**  
**partículas**  
**interrogativas**  
**ser/no estar**  
**enunciado del verbo en árabe**  
**LA IDAF AEL**  
**VERBO EN PASADO**  
**EL VERBO EN PRESENTE**



**Asignatura: Arab. Gen A2- P**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/arab-gen-a2--p/>

### **Breve descripción de la asignatura:**

Curso elemental de lengua árabe para principiantes, primer semestre. Para personas con conocimientos básicos de árabe.

**Carácter:** Optativa y por libre

**Curso y semestre:** 1º semestre, curso 2022-23

**Idioma:** Árabe

**Módulo y materia de la asignatura:**

**Profesor responsable de la asignatura:** Alessandra Agati (alagati@unav.es)

**Profesor que imparte la asignatura:** por definir

**Horario:** por definir

**Aula:** por definir

## **Evaluación**

El curso prevé una evaluación continua (60%) y una evaluación final (40%).

Se evaluarán las 4 destrezas: comprensión auditiva y lectora, expresión oral y escrita.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **Bibliografía básica:**

- Método de enseñanza de lengua árabe. Para niveles: A-1 y A1 Libro de texto elaborado y diseñado por: Houssain Labrass.

<https://www.academiaarabemadrid.com/curso-arabe-basico.pdf>

- Ejercicios de gramática árabe. Nivel A1 MCER. Cuaderno 1: sustantivos y adjetivos:



[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59917/1/CUADERNO1\\_161114.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59917/1/CUADERNO1_161114.pdf)

- Ejercicios de gramática árabe. Nivel A1 MCER. Cuaderno 2: numerales

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/62273/1/CUADERNO2\\_170126.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/62273/1/CUADERNO2_170126.pdf)

#### Diccionarios:

- *Diccionario Árabe-español*. Autor Ignacio Ferrando, editorial Herder, Barcelona
- *AL- Muín*: Diccionario Español- árabe. Autor Yussof. M. Reda. Librerie du Liban Publishers. 1993.
- *Al-Hambra*: Diccionario Español-árabe y árabe-Español
- *Al Maurid*: Diccionario Árabe – español. Autor: Rauhi Alb'albaki.

#### Alfabeto

- *ALATUL Iniciación a la lengua árabe*. Victoria Aguilar. Herder. 2010
- *Al Birka A1. Iniciación a la escritura árabe*. David Aguilar Cobo. Editor: Albujoyra. 2012.
- *El Alfabeto Árabe*. Mandel Khân, Gabriele 2005. Editorial: TÉMPORA
- *La escritura árabe es fácil*. Weber, Nicolas. Editorial Sirpus.

#### Gramática

- *Gramática de la lengua árabe moderna*, Cowan David, Ediciones Catedra.
- *Gramática árabe*. Corriente, F (1988). Barcelona. Herder
- *Nueva gramática árabe*. Haywwod, J.A.Y.H.M.Hahmad (1992). Madrid
- *Esquemas de árabe: gramática y usos lingüísticos*. Ruiz Girela., Francisco
- *Nueva gramática árabe –Pack-* Nahmad, haywood.

Muy importante:

El alumno debe complementar los contenidos de la bibliografía básica con las herramientas virtuales de los distintos apartados del aula virtual y en especial el apartado de Materiales .



Universidad  
de Navarra





**Asignatura: Arab. Gen A2- S**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/arab-gen-a2--s/>

**Breve descripción de la asignatura:** curso elemental de lengua árabe para principiantes, segundo semestre.

**Carácter:** Optativa y por libre

**Curso y semestre:** 2º semestre, curso 2021-22

**Idioma:** Árabe

**Módulo y materia de la asignatura:**

**Profesor responsable de la asignatura:** Alessandra Agati (alagati@unav.es)

**Profesor que imparte la asignatura:** Nohaila Ait Hamdan

**Horario:** martes, 14.00-16.00

**Aula:** por definir, Amigos

## **Competencias**

En el nivel elemental, un estudiante:

–Puede **comprender enunciados y expresiones comúnmente utilizadas**, relacionadas con actividades tales como las compras, la familia, el empleo, etc.

–Puede **comunicar tareas simples y rutinarias** que requieran un intercambio directo de información en temas comunes.

–Puede **describir** en términos simples aspectos de su pasado, su entorno y asuntos de necesidad inmediata.

1. Información personal para una conversación básica
2. Hacer y contestar preguntas sobre actividades frecuentes (hacer compras, llamar por teléfono, preguntar la hora, hablar del tiempo, hablar del deporte...etc.)
3. Expresar los deseos, necesidad y preferencias en distintas situaciones



Universidad  
de Navarra

4. Expresar una opinión de acuerdo / desacuerdo

### **Evaluación**

El curso prevé una evaluación continua (60%) y una evaluación final (40%).

Se evaluarán las 4 destrezas: comprensión auditiva y lectora, expresión oral y escrita.



**Asignatura: Quantitative Methods I B\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Introduction

<https://asignatura.unav.edu/quantitative-methods-i-b-econom/>

## **Quantitative Methods I B\_20 (F. Económicas)**

---

### **Course description:**

The aim of this course is to provide the basic tools of Differential and Integral Calculus which are necessary in order to succeed in the following courses that you are studying in the degrees of Economics, Management and Business Administration.

**Type:** Basic subject

**ECTS credits:** 6 (approximately 150 working hours)

**Year:** 1st

**Semester:** 1st

**Language:** English (this group and another one)

**Degrees:** Eb+DA (Data Analytics); Eb+IF(International Economics & Finance); Eb+LG (Leadership & Governance); ADb+D (Derecho); ECb+D (Derecho)

**Module III. Métodos Cuantitativos / III.1. Métodos Cuantitativos**

### **Lecturers:**

- Asier Aguilera Bravo (aaguilera@unav.es) - responsible
- Sanhita Sapatnekar (ssapatnekar@unav.es)
- María Castillo Latorre (mclatorre@unav.es) - classes held in Spanish

### **Schedule and rooms:**

**The use of electronic devices (cell phones, laptops, tablets, etc.) is NOT allowed during class time.**

**Eb+DA / Eb+IF**



- Mondays, 10:00 - 12:00, room B2 - Amigos Building
- Wednesdays, 12:00 -14:00, room 05 - Amigos Building
- Thursdays, 10:00 - 12:00, room 01 - Amigos Building

#### **Eb+LG**

- Mondays, 10:00 - 12:00, room B2 - Amigos Building
- Thursdays, 10:00 - 12:00, room 01 - Amigos Building
- Thursdays, 12:00 - 14:00, room 09- Amigos Building

#### **ADb+D / ECb+D**

- Mondays, 10:00 - 12:00, room B1- Amigos Building
- Thursdays, 10:00 - 12:00, room 01 - Amigos Building
- Fridays, 10:00 - 12:00, room 03- Amigos Building

## **Competences**

### **Basic Competences (ADEb/ECOb):**

**BC1** - Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks, but also includes cutting-edge knowledge in this field of study.

### **General Competences (ADEb):**

**GC4** - To use independent critical reasoning on relevant topics in economics and business.

### **Specific Competences (ECOb):**

**SC5** - To apply mathematical reasoning and/or quantitative tools to the analysis of economic reality.

## **Program**

### **0- Introduction**

1. Intervals and absolute value.
2. Inequalities. Systems of inequalities.
3. Linear and nonlinear systems of equations.

### **1- Sums**

1. Summation notation. Rules for sums.
2. Applications: Newton's Binomial Formula and Price Indices.
3. Double sums.



## 2- Functions of one variable

1. Basic definitions: notation, domain, and range.
2. Linear functions. Economic models: supply, demand, and equilibrium point.
3. Quadratic functions. Economic models: quadratic optimization.
4. Polynomials. Factoring (remainder theorem, Ruffini). Polynomial division. Rational functions.
5. Power functions.
6. Exponential and logarithmic functions. Different bases. Properties. Equations. Models: population growth and compound interest.

## 3- Properties of functions

1. Shifting graphs. New functions from old ones. Composite functions.
2. Inverse functions.

## 4- Derivatives I

1. Definition of a derivative. Geometric interpretation: slopes of curves, tangents, and derivatives. Applications: increasing and decreasing functions, rates of change.
2. Limits: basic rules.
3. Rules for differentiation.
4. Chain rule.
5. Higher-order derivatives.

## 5- Derivatives II

1. Implicit differentiation.
2. Differentiating the inverse.
3. Approximations: linear and polynomial. Differentials. Taylor's formula.
4. Continuity. Intermediate value theorem.
5. Limits: asymptotes, indeterminate forms, L'Hôpital's rule.

## 6- Integrals

1. Indefinite integrals: rules.
2. Definite integrals: properties. Areas.
3. Economic applications: consumer and producer surplus.
4. Integration by parts.
5. Integration by substitution. Rational integrals.
6. Improper integrals: infinite intervals of integration, integrals of unbounded functions (optional)

## 7- Single-variable optimization

1. Simple tests for extreme points.
2. Economic examples.



3. The extreme value theorem.
4. Local extreme points. First and second derivative tests.
5. Inflection points. Concavity and convexity.

## **Educational Activities**

The course includes different face-to-face and non face-to-face activities.

### **Face-to-face activities:**

1. Theoretical/practical classes: 26 hours

The professor will explain the theoretical concepts their possible applications to Economics and Business in a plenary session. Students will be able to complete these explanations by reading the recommended bibliography for the course and using other resources.

2. Problem solving classes: 52 hours

Every week some exercises and problems corresponding to the theoretical class will be discussed and solved in a group session.

3. Exams (midterm and final exams) and other tests: 6 hours

Apart from a midterm and a final exam, some surprise tests will be held. Dates for the final exams will be fixed by the Faculty and will be published in due course

*Total face-to-face activities: 84 hours*

### **Non face-to-face activities:**

1. Work out of exercises: 22 hours

For each chapter, students are expected to work out the exercises from the corresponding problem set to strengthen the knowledge on the topic.

2. Personal study: 44 hours

The number of hours of personal study may vary in accordance to the student's background on mathematics.

*Total non face-to-face activities: 64 hours.*

Students are expected to attend **all** classes and devote the due time for personal study to master the program of the subject and be prepared for all the tests and exams programmed through the semester. The professors will be available to clarify doubts from the students, as detailed in the section of *Office Hours*.

## **Student Evaluation**

\* The value of academic integrity is an important part of the education of our students. The sanctions that could affect the assessment of this subject are included in the University Regulation regarding Academic Discipline and the Summary of the Honesty Policy .

The final mark of this course will be the weighted average of the following:



**Ordinary evaluation** (December):

- **Midterm exam:** 25% Date: 21st October
- **Participation and surprise exercises:** 15%
- **Final exam:** 60% Date: 7th December (it is necessary to obtain in this final exam at least 5 out of 10 points in order to take into account the rest of the grades and pass)
- **Bonus:** 10% (5% attendance and participation, 5% control exercises)

**Extra-ordinary evaluation** (June):

- **Midterm exam:** 20% Date: 21st October
- **Participation and surprise exercises:** 10% (corresponding to the ordinary evaluation)
- **Final exam:** 70% Date: 15th June (it is necessary to obtain in this final exam at least 5 out of 10 points in order to take into account the rest of the grades and pass)
- **Bonus:** 10% (5% attendance and participation, 5% control exercises)

## **Bibliography and Resources**

### **Basic bibliography:**

- Sydsaeter, K., Hammond, P. y Strom, A. (2012). *Essential Mathematics for Economic Analysis*. 5th Edition. Pearson. [Find it in the Library](#)

### **Additional bibliography:**

Chiang, A. and Wainwright, K. (2005). *Fundamental methods of Mathematical Economics*. 4th Edition. McGraw Hill. [Find it in the Library](#)

Larson, R. and Edwards, B.H. (2011). *Calculus*. 9th Edition. McGraw Hill. [Find it in the Library](#)

Sydsaeter, K., Hammond, P. y Cravajal, A. (2012). *Matemáticas para el análisis económico*. 2ª edición. Pearson. [Find it in the Library](#) (versión electrónica) [Find it in the Library](#) (versión impresa)



## Office Hours and Professor Contact

### **Asier Aguilera Bravo (aaguilera@unav.es):**

- office 4020 (4th floor, tower), Amigos Building
- hours: Mondays, from 14:30 to 17:00

### **Sanhita Sapatnekar (ssapatnekar@unav.es):**

- groups: ADb+D and ECb+D
- 2540, Amigos Building (tower)
- hours: Tuesdays, from 15:30 to 17:00

### **María Castillo Latorre (mclatorre@unav.es):**

- office 2280 (2nd floor, corridor), Amigos Building
- hours: Mondays and Tuesdays from 18:00 to 19:30. **A previous appointment by e-mail is required.**





**Asignatura: CORE- Antropología I (Económicas) grupo D (1o Sem)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/antropologiaissa/>

# **CORE- Antropología I (Económicas) grupo D (1o Sem)**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** Mediante la enseñanza de la Antropología se pretende que el estudiante conozca qué y quién es el hombre, desde su origen hasta su muerte, analizando algunas de sus características más importantes, tanto individualmente -su capacidad de conocer y de amar, su libertad y su conciencia-, como en sus relaciones interpersonales - amistad, vida social, trabajo, etc. También se estudia su carácter personal y la transmisión de la vida.
- **Carácter:** Básica
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** curso 1º, semestre 1º.
- **Idioma:** Español.
- **Título:** Grado en Economía.
- **Módulo y materia de la asignatura:** IV. Contexto humanístico/ IV.1. Core Curriculum.
- **Profesor responsable de la asignatura:** [Ricardo Piñero Moral](mailto:rpmoral@unav.es) (rpmoral@unav.es)
- **Horario:** martes de 10:00 a 12:00
- **Aula:** Aula 13 FCom
- Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

## **Competencias**

### **PARA EL DOBLE GRADO EN DERECHO Y ADE: COMPETENCIAS**

CB2 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos



procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Competencias transversales:

CT1 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

**PARA EL GRADO EN ASISTENCIA DE DIRECCIÓN:**

CT1: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3: Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

## **Programa**

### **TEMA I. INDIVIDUO Y CULTURA**

#### 1. INTRODUCCION

#### 2. EL ORIGEN DE NUESTRO CONOCIMIENTO. EXPERIENCIA Y CULTURA

- a) El hombre, ser relacional
- b) El hombre, ser social
- c) Influencia de la sociedad en la madurez
- d) Conclusión

#### 3. EL CONTEXTO CULTURAL DEL HOMBRE ACTUAL

- a) La complejidad de la cultura actual. El multiculturalismo
- b) La prevalencia de las concepciones culturales negativas
- c) Los valores positivos de nuestra cultura



## **TEMA II. EL HOMBRE, SER ORIGINADO**

1. INTRODUCCION
2. EL ORIGEN DE LA IDENTIDAD PERSONAL
3. EL ORIGEN DE LOS VALORES
  - a) Condiciones ambientales
  - b) Definición de cultura y transmisión de los valores
4. CUERPO E INTIMIDAD
5. CUERPO Y TEMPORALIDAD

## **TEMA III. LA AFECTIVIDAD HUMANA**

1. INTRODUCCION
2. LA NATURALEZA DE LOS SENTIMIENTOS
  - a) Definición y elementos de los sentimientos
  - b) Clasificaciones de los sentimientos
3. ANALISIS DEL SENTIMIENTO DEL AMOR
  - a) El origen del amor afectivo
  - b) La naturaleza del sentimiento del amor
  - c) equilibrio afectivo
4. SIGNIFICADOS DE LOS SENTIMIENTOS
  - a) El conocimiento resultante de la afectividad
  - b) La reflexión sobre los sentimientos
  - c) La tendencia afectiva
5. SEXUALIDAD, MATRIMONIO, FAMILIA



## **Actividades formativas**

**CLASES PRESENCIALES.** Exposición de los contenidos del temario de la asignatura, y resolución de dudas, preguntas, posiciones críticas de los alumnos.

**ANÁLISIS DE TEXTOS Y RESOLUCIÓN DE CASOS PRÁCTICOS.** Relacionados con los temas explicados en clase de forma que puedan reconocer y encuadrar las cuestiones de más relevancia del mundo actual y tener las claves para interpretarlas.

**TRABAJO PERSONAL AUTÓNOMO.** Lectura y comentario del libro *La aventura de ser humano* contenido en la relación bibliográfica.

**SEMINARIO** de debate en grupo reducido.

**ASESORAMIENTO** Sobre las cuestiones, dudas o planteamientos que surjan a lo largo del curso. Se hace durante los horarios señalados.

## **Evaluación**

Asistencia y participación: 30%

Ensayo escrito 1: 20%

Ensayo escrito 2: 20%

Ensayo escrito 3: 30%

## **Bibliografía y recursos**

### **Manuales:**

Yepes R. Aranguren J. *Fundamentos de Antropología*. 6ª edición. Pamplona: EUNSA, 2003. Segunda reimpresión: Septiembre 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Piñero Moral, Ricardo: *La aventura de ser humano*, Madrid: Editorial Sindéresis, 2020. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### **Complementaria:**

- Aguiló A. *Educación de los sentimientos*. Madrid: Palabra, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Artigas M. Turbón D. *Origen del hombre*. Pamplona: EUNSA, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Burgos JM. *Antropología breve*. Madrid: Palabra, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Chapman, Gary D., *Los cinco lenguajes del amor: el secreto del amor que perdura*, Unilit, Miami, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Chapman, Gary D., *Lo que me hubiese gustado saber antes de casarme*, Portavoz, Michigan, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)



- Chiclana Actis, Carlos, *Atrapados en el sexo : el amargo placer de la hipersexualidad*, Almuzara, Córdoba 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Conen, Cristian, *El amor en tu camino de vida (diálogo con jóvenes de Grupo Sólido acerca del amor sexuado)*, Dunken, Buenos Aires 2017.
- Contreras, José María, *Si de verdad me quieres*, Yumelia, Madrid 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- García Cuadrado JA. *Antropología filosófica*. Pamplona: EUNSA, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- García-Morato, Juan Ramón, *Creados por amor, elegidos para amar*, Eunsa, Pamplona 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- García-Morato, Juan Ramón, *Crece, sentir, amar: afectividad y corporalidad*, Eunsa, Pamplona 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Goleman, Daniel, *Inteligencia emocional*, Kairós, Barcelona 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Grosjean, Pierre-Hervé, *Amar, pero ahora en serio*, Rialp, Madrid 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Gardini, Romano, *Las etapas de la vida*, Palabra, Madrid 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Hernández Urigüen, Rafael, *Noviazgo: ¿seguros? Ideas para acertar*, Yumelia 3ª edición, Madrid 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Irala, Jokín de, *El valor de la espera*, Palabra, Madrid 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lewis, C.S., *Los cuatro amores*, Rialp, Madrid 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lorda JL. *Humanismo I (Los bienes invisibles) y II (Tareas del espíritu)*. Madrid: Rialp 2009-2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Manglano, José Pedro, *Construir el amor. Es posible si sabes cómo*, Madrid 2017. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Martí García, Miguel Ángel, *La intimidad*, Yumelia 3ª edición, Madrid 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Martí García, Miguel Ángel, *La sensibilidad*, Yumelia, Madrid 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Martí García, Miguel Ángel, *La afectividad. Los afectos son la sonrisa del corazón*, Yumelia 3ª edición, Madrid 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Pérez de Laborda, Miguel; Soler Gil, Francisco José y Vanney, Claudia E. (Editores), *¿Quiénes somos? Cuestiones en torno al ser humano*, Eunsa, Pamplona 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rico Iribarne, José-Jaime, *Comprometerse con el amor auténtico : las claves del matrimonio*, Palabra, Madrid 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Ratzinger, Joseph, *Creación y pecado*, Eunsa, Pamplona 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Sarrais, Fernando, *Madurez psicológica y felicidad*, Eunsa, Pamplona 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Wojtyła Karol, *Los jóvenes y el amor. Preparación al matrimonio*. Encuentro, Madrid 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Horarios de atención

Ricardo Piñero Moral   E-mail: [rpmoral@unav.es](mailto:rpmoral@unav.es)

## [Open Office](#)

Despacho 2010 en el Edificio de Bibliotecas

Lunes a Miércoles: 9.00-10.00.

Extensión telefónica: 803480



**Asignatura: CORE- Anthropology (área Ciencias Sociales)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/anthropology-econ-ade-psic/>

## **CORE- Anthropology (área Ciencias Sociales)**

---

- **Course description:**

This class will be dedicated to the philosophical study of human beings and the human condition. We will discuss and evaluate various philosophical responses to the following questions:

- 1) what are human beings? Are they animals? Are they purely material beings or do they have an immaterial soul?
- 2) what is the purpose and end of the human life? Does death constitute an obstacle to the meaningfulness of the human life?
- 3) what are the powers of a human individual? Do we have Free Will? Are we really rational?
- 4) how essential to the human condition is the experience of living as a group or community? What are the roles of family, friendship, religion, art, politics, in the constitution and structure of a properly human community?

At the end of the course students are expected to be capable of:

1. identifying the anthropological presuppositions that underlie various contemporary debates in ethics and politics
2. understanding and elaborating sophisticated arguments for or against various philosophical conceptions of human beings
3. achieving a high level of coherence and argumentative justification in their own understanding of human beings, in order to get closer to truth

The work in both semesters will include careful reading and discussion of the texts indicated in the program as “mandatory bibliography”. Students are required to attend classes having read the mandatory texts corresponding to the subjects to be



discussed in class. We will have lectures and discussion-based classes.

- **Character:** Básica/Obligatoria
- **ECTS:** 6
- **Year and semester:** 1st year, annual
  
- **Language:** English
- **Title:** Anthropology
- **Módulo y materia de la asignatura:** Módulo IV. Contexto humanístico, Materia IV.1. Core Curriculum (Económicas); Módulo IV. Formación personal y social, Materia IV.1. Antropología y Ética (Asistencia de Dirección); Módulo: Formación Básica; Materia: Formación humana y valores profesionales (Magisterio Infantil y Primaria); Fundamentos Pedagógicos; Materia: Formación humana y valores profesionales (Pedagogía); Módulo: Fundamentos de la Psicología. Materia: Formación transversal (Psicología). Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum (Arquitectura). Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia: Core Currículum (Diseño); Derecho: Módulo I: La Historia y las Ciencias Humanas. Materia 3: Antropología y Ética (Derecho). Esta asignatura forma parte del Core Curriculum de la Universidad de Navarra: <https://www.unav.edu/web/instituto-core-curriculum>
- **Professors:** Prof. Joe Milburn, Prof. Jean-Baptiste Guillon [CV](#)
- **Schedule:** Martes, 10 a 12 pm
- **Exam: December 5th 2022 (9am to 11am), May 8th 2023 (16pm to 18pm), June 12th 2023 (9am to 11am)**
- **Room:** first semester: ED. CENTRAL room 34; second semester: ED. Amigos room 6

## Competencias

### Grado en Administración y Dirección de Empresas

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG2 - Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.
- CG5 - Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y empresarial.
- CG6 - Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.
- CG7 - Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la



coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

- CE14 - Comprender la influencia que el entorno económico tiene en la actividad empresarial.

### **Grado en Económicas**

- CB2 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.
- CT1 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **Grados en Magisterio Educación Infantil y Primaria:**

- CG 2 -Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- CE61 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica blemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía
- CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. el ámbito de la Pedagogía.





- CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CE18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CE36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura pan> el ámbito de la Pedagogía

## **Grado en Pedagogía**

- CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía
- CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



- CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).
- CE8 - Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de Igualdad entre hombres y mujeres, Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

### **Grado en Psicología**

- CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico
- CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones
- CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CE10 - Comprender las aproximaciones a la naturaleza del ser humano desde otras ciencias como la Filosofía, la Antropología y la Sociología, reconociendo la diversidad de enfoques y metodologías y valorando las aportaciones de cada una de ellas.

### **Grado en Asistencia de Dirección**

- CG2 - Desarrollar una actitud reflexiva y crítica que permita identificar supuestos y evaluar situaciones en términos de evidencia, con un punto de vista creativo, constructivo y orientado a la resolución de problemas empleando los métodos apropiados dentro del ámbito de las organizaciones
- CG8 - Generar entornos de trabajo fundados en la confianza, honradez, lealtad, compromiso y respeto, observando el principio de confidencialidad por razón del ejercicio profesional.
- CG10 - Promover los valores sociales propios de una cultura de paz que promueva la convivencia democrática, el respeto de los Derechos humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.
- CG11 - Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad, asentando las bases de un aprendizaje continuo con



un alto grado de autonomía.

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CE5 - Reconocer las bases del comportamiento humano y de las relaciones interpersonales en contextos interculturales.
- CE17 - Identificar y afrontar los conflictos que se originan en el entorno de trabajo mediante la negociación con el fin de que las partes implicadas adquieran una visión más objetiva y global de la situación y descubran o creen elementos que produzcan valor añadido a la relación.

### **Competencias correspondientes al grado de Arquitectura:**

CG5. Capacidad de comprender las relaciones entre las personas y los edificios y entre estos y su entorno, así como la necesidad de relacionar los edificios y los espacios situados entre ellos en función de las necesidades y la escala humanas.

CG6. Capacidad de comprender la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, en particular, elaborando proyectos que tengan en cuenta los factores sociales.

CE63. Conocer, analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual...) y sus relaciones con el entorno en sus distintas dimensiones.

CE64. Adquirir una visión integrada de las relaciones humanas y de los valores éticos que entran en juego.

CE65. Comprender las estructuras de las decisiones prácticas, de su contexto y de sus consecuencias en la vida personal y social. Presentar un planteamiento razonado de los debates éticos más importantes en la cultura occidental.

CE66. Estudiar los elementos configuradores de la sociedad actual y desarrollar la capacidad crítica que permite construir autónomamente las propias convicciones y entablar diálogo con los demás.

CE67. Promover la extensión de los Derechos humanos y de principios fundamentales como la igualdad, la no discriminación y los valores propios de una cultura de paz que promueva la convivencia democrática.



## **Competencias correspondientes al grado de Diseño:**

### **Competencias básicas**

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

### **Competencias transversales**

CT01 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **Competencias específicas**

CE21 - Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

CE22 - Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.

CE23 - Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño

## **Grado en Derecho:**

### **5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG1 - Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

CG4 - Relacionar el Derecho con otras disciplinas no jurídicas con las que guarda relación, y adquirir así una visión comprensiva e integrada de la sociedad actual y de sus problemas más relevantes.

CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la



vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Conocer los fundamentos culturales, antropológicos y éticos de la persona humana.

CE5 - Conocer los principios fundamentales de la Filosofía del Derecho y los valores éticos propios de las profesiones jurídicas

### **Programa**

First Semester (with Prof. Milburn):

Part I: Preliminaries

1. What is philosophical anthropology?
2. Can we have philosophical knowledge? Challenge number 1: scientism.
3. Problems for scientism.
4. Can we have philosophical knowledge? Challenge number 2: disagreement.
5. Critical Thinking - Identifying Arguments -- mapping simple arguments with 1 premise.
6. Critical Thinking - Premises, Subconclusions and Conclusions -- mapping arguments with premises and subconclusions.
7. Critical Thinking - Dependent Reasons and kinds of philosophical arguments -- mapping arguments with dependent reasons.



Part II: what are human beings?

1. Are human beings spiritual beings?
2. materialism
3. dualism
4. hylomorphism
5. spiritual ends

Second Semester (with Prof. Guillon):

Part III: what are the origin and the purpose of human life?

1. origins of rational beings: blind evolution?
2. origins of rational beings: created by God?
3. the end of the human life: death and the after-life
4. the meaning of the human life

Part IV: what are the powers of the human animal?

1. Free Will
2. Reason
3. Desires
4. Emotions

Part V: what are the essential characteristics that structure the human community?

1. Man and Woman, Sex and Gender
2. Political societies
3. Religions

### **Actividades formativas**

If you want to benefit from taking this course, both in terms of your own learning and of maximizing your grade, you should assume the following responsibilities:

1. BRING YOUR ASSIGNED TEXT TO EVERY CLASS. It is your responsibility to



do the reading as it is assigned and to bring the assigned text with you to all classes.

2. Out of respect for your teacher and your colleagues, you must come to class ON TIME. If you consistently come to class late, I will ask you to leave.
3. It is your responsibility to make it on time to the exams. Except in the case of serious illness or genuine emergency, there will be no make-up exam.
4. Plagiarism, or representing other people's ideas and/or arguments as your own, will be treated as a type of academic misconduct for which the University code of conduct foresees some penalties. Discussing ideas and authors with your classmates is permissible, but you are not permitted to copy the structure and content of their papers, or develop together a single answer to your homework assignments. If you are found guilty of plagiarism you will certainly fail that assignment, and you may even fail the course.

I strongly recommend that you read the university's plagiarism guidelines carefully and consult me if you have any further questions:  
<http://www.unav.es/facultad/fyl/politica-educativa-plagio>. "El plagio intencional o por precipitacion/inadvertido puede incurrir... el cese de los estudios o la expulsion de la universidad.'

5. The course will include a variety of pedagogical styles, including both lecture, discussion, and group work. Listening to your interlocutor, whether the teacher or your fellow students, is a sign of respect and consideration. Reserve side-conversations with other students for your own time, before or after class.
6. Last but not least, don't be afraid to ask questions! If you don't understand something you probably aren't alone. Do everyone a favour and speak up!

## Evaluación

Each semester, you will receive an average grade. The annual grade will be the average of both semesters.

\* For the first semester (with Prof. Milburn), the grade will comprise:

50 % In class exams.

50% Final Exam.

\* For the second semester (with Prof. Guillon), the grade will comprise:

- **semestrial exam** (May): written exam **70%**. The May exam will concern the chapters seen in the second semester.

- **reading tests** (during the year): **30%**. You will have to read a chapter or a paper every week, and there



will be a short reading test from time to time. The sum of all the reading tests for a semester will give you a grade on 10.

- **optional essay** (absolute deadline: late April): for a **bonus of up to 10%** of your second semester grade. On a voluntary basis, students who want to write a personal essay on some ethical question can contact the professor. The professor will validate the topic suggested by the student (example: free will, the human soul etc.), and will assign a paper to be read on this topic. The essay itself will consist of a presentation of the argument of the paper and a personal contribution to the philosophical debate (either in agreement or in disagreement with the paper). Length of the essay: between 1.200 and 2.000 words. More guidelines will be provided about how to write a philosophical essay.

\* In the extraordinaria session (in June), there will be a retake exam for each semester independently, and the students will have the possibility to retake one of them or to retake both. These retake exams will count for 100% of the semestrial grade (the grades corresponding to the works done during the year will not be taken into account).

**Dates of the semestrial exams:**

first semester - december 5th 2022, 9am to 11am

second semester -may 8th 2023, 16pm to 18pm, edificio Amigos, Planta 0, room 6

retake exam - June 12th, 9am to 11am, edificio Amigos, planta 1, room 15

## **Bibliografía y recursos**

### Bibliography and resources

All assigned texts (journal articles or selected chapters from various books) will be available on the University's AulaVirtual Adi. You do not have to buy any textbook. The following list is just an indication of some important books in the domain from which some chapters may be extracted as assigned texts.

#### Indicative Bibliography:

Plato, *Apology of Socrates* and *Crito* [Localízalo en la Biblioteca](#)

Descartes, *Meditations on First Philosophy* [Localízalo en la Biblioteca](#)





Universidad  
de Navarra

Peter van Inwagen, *Metaphysics*, part three “the inhabitants of the world” [Localízalo en la Biblioteca](#)

Eric T. Olson, *What are We? A Study in Personal Ontology* [Localízalo en la Biblioteca](#)

Eleonore Stump, [Localízalo en la Biblioteca](#), part II (“the nature of human beings”) and part III (“the nature of human excellence”)

Thomas Nagel, *The View from Nowhere* [Localízalo en la Biblioteca](#)

Thomas Nagel, *Mortal Questions* [Localízalo en la Biblioteca](#)

Robert Nozick, *The Examined Life* [Localízalo en la Biblioteca](#)

Robert Nozick, *Philosophical Explanations* [Localízalo en la Biblioteca](#)

Stewart Goetz, *The Purpose of Life, A Theistic Perspective* [Localízalo en la biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

For the first semester:

Prof. Joe Milburn

For the second semester:

Prof. Jean-Baptiste Guillon - Library Building Office 2321

Don't hesitate to show up in my office , for any doubts or questions, during my office hours:

Thursday from 11:00 to 14:00

or by appointment (jguillon@unav.es)



Universidad  
de Navarra



**Asignatura: CORE-Antropología II (Económicas) grupo D (2o Sem)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<http://www.unav.edu/asignatura/core-antropologia-ii-economicas-grupo-d/>

Curso 2021-22

## **CORE-Antropología II (Económicas) grupo D**

**Descripción de la asignatura:** Mediante la enseñanza de la Antropología se pretende que el estudiante conozca qué y quién es el hombre, desde su origen hasta su muerte, analizando algunas de sus características más importantes, tanto individualmente -su capacidad de conocer y de amar, su libertad y su conciencia-, como en sus relaciones interpersonales -amistad, vida social, trabajo y familia

**Nombre de la asignatura:** Antropología II (Económicas) grupo D

**Curso:** 1º (ADE+D, ECOB, AB+DA, Eb+DA, Eb+IF, Eb+LG) 2022-2023

**Duración:** Semestral

**Número de créditos ECTS:** 3

**Profesor:** María Guibert Elizalde ([mguibert@unav.es](mailto:mguibert@unav.es))

**Horario:** martes 10,00-12,00.

**Aula:** Edificio Amigos, Planta 0, Aula 4

### **Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad**

<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

**Modulo I: IV Contexto humanístico. Materia: IV.1. Core Curriculum**

### **Competencias**

#### COMPETENCIAS

CB2 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.



Competencias transversales:

CT1 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

## **Programa**

### 0. Introducción. La antropología filosófica

0.1 Conocimiento de uno mismo

0.2 Diferentes aproximaciones al ser humano

0.3 Dimensiones del ser humano

### Tema 1. Relación entre cuerpo y alma

1.1 Diversas respuestas al problema: monismo, dualismo, hilemorfismo.

1.2 Unidad del alma y del cuerpo. Visión griega y visión Bíblica.

1.3 ¿Tienen las plantas y los animales alma? Alma vegetativa, alma sensitiva y alma humana.

### Tema 2. El alma humana

2.1 La inteligencia. El conocimiento. Conocimiento sensible e intelectual (tres actos). Inteligencia teórica y práctica.

2.2 La voluntad.

2.3 La memoria en San Agustín. Tipos de memoria y la memoria personal.

### Tema 3. La vida personal y el espíritu.

3.1 La diferencia entre alma y espíritu: vida natural, vida personal.

3.2 La persona: relación, conocimiento y amor personal.

3.3 Espíritu en la Biblia.

### Tema 4. Alcanzar la madurez

4.1 Vida afectiva: sentimientos sensibles, pasiones/emociones, sentimientos espirituales.

4.2 Los 4 temperamentos y el carácter.

4.3 Armonizar nuestro ser



## Evaluación

- Parcial tipo test multiple choice 20 %
- Actividades 10 %
- Examen final tipo test multiple choice 70 % (solamente entra lo que habremos dado desde el parcial)

Convocatoria extraordinaria: consistirá en un examen de tipo test que abarcará el contenido de todo el semestre. La nota de las actividades se guardará.

## Bibliografía y recursos

### **Bibliografía de consulta**

Sellés, J. F. , *Antropología para inconformes*, Palabra familia. [Localízalo en la Biblioteca](#) (formato electrónico) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Marías, Julián, "Mapa del mundo personal", ed. Alianza (varias ediciones). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aranguren, J., *Antropología filosófica. Una reflexión sobre el carácter excéntrico de lo humano*, Mac Graw Hill, 2003 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Artigas, M.- D. Turbon, *El origen del hombre: ciencia, filosofía y religión*, Eunsa, Pamplona 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ayllon, J. R., *Antropología Filosófica*, Ariel, Barcelona 2011 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cafarra, C., *La sexualidad humana*, Encuentro, Madrid [Localízalo en la Biblioteca](#)

Frankl, V., *El hombre en busca de sentido*, Herder, Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)

García-Cuadrado, J. A., *Antropología Filosófica*, Eunsa, Pamplona <sup>2</sup>2003 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Llano, A., *La vida lograda*, Ariel, Barcelona 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lewis, C. S., *Los cuatro amores*, Rialp, Madrid 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)

MacIntyre, A., *Animales racionales y dependientes: por qué los seres humanos necesitamos las virtudes*, Paidós, Barcelona 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pérez de Laborda, M., Soler Gil, J., y Vanney, C. E. (eds.), "¿Quiénes somos? Cuestiones en torno al ser humano", Eunsa, Pamplona, 2018, [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L.,

- *Lecciones de Psicología Clásica*, Eunsa, Pamplona 2009 [Localízalo en la Biblioteca](#)

- *Quién es el hombre. Un espíritu en el mundo*, Rialp, Madrid 1991. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ratzinger, J., *Fe, verdad y tolerancia*, Sígueme, Salamanca 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra

Sarrais, F. *Personalidad*, Eunsa, Pamplona 2012 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sayés, J. A., *Ciencia, ateísmo y fe en Dios*, Eunsa, Pamplona 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Torelló, J. B., *Psicología abierta*, Rialp, Madrid 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Yepes, R., *Entender el mundo de hoy. Cartas a un joven estudiante*, Rialp, Madrid 2001 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Yepes, R.-Aranguren, J., *Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana*, Eunsa, Pamplona<sup>3</sup> 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Horarios de atención

**Lugar: Despacho 2331, Departamento de Filosofía (2º planta., Edificio Ismael Sánchez Bella).**

**Horario: miércoles de 15h a 18h.**

Para concertar una cita en este u otro horario y ante cualquier duda acerca de la asignatura, escribe a:

[mguibert@unav.es](mailto:mguibert@unav.es)

## Actividades formativas

### I. ACTIVIDADES PRESENCIALES

#### 1.1 Clases (0,88 ECTS, 22 horas)

La profesora impartirá docencia combinando diferentes metodologías: utilizará mapas conceptuales, desarrollará oralmente diferentes ideas, suscitará debates para introducir temas que se tratarán en la asignatura, proyectará vídeos y utilizará el método de pregunta y respuesta.

Estas clases están relacionadas con los textos que los estudiantes habrán trabajado previamente en casa. Se explicarán y ampliarán determinados puntos de estos textos.

Los estudiantes han de tomar apuntes de las ideas que van saliendo en clase. En ciertas ocasiones se prohíbe el uso del ordenador para lograr mayor concentración. El uso del ordenador se indica en el cronograma.

#### 1.2 Tutorías (0,04 ECTS, 1 hora)



Se solicitarán por correo electrónico en [mguibert@unav.es](mailto:mguibert@unav.es)

### **1.3 Evaluación escrita, examen parcial y examen final (0,1 ECTS, 2h 30 )**

Los estudiantes demostrarán la adquisición de los conocimientos, actitudes y habilidades de las competencias correspondientes a través de un examen de tipo test multiple choice.

## **II. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

### **2.1 Actividades para hacer en casa ( 0,98 ECTS, 24h30 min)**

Los estudiantes leerán y analizarán textos y vídeos filosóficos y literarios respondiendo a las preguntas indicadas en cada actividad. Tendrán que subir la actividad a ADI antes de la clase en que se va a tratar el texto y tendrán que llevar la actividad impresa a clase.

### **2.2 Estudio personal (1 ECTS, 25h)**

Los estudiantes deberán elaborar apuntes a partir de los esquemas explicados en clase, las notas cogidas en clase y las ideas que han sido destacadas de los textos trabajados en casa. Los estudiantes realizarán un estudio comprensivo en el que lo fundamental es relacionar los diferentes conceptos y dominar el vocabulario propiamente filosófico.



**Asignatura: CORE- Interfacultativo - Antropología (Área  
Ciencias Sociales) Grupos A y B (1º sem)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/core-interfacultativo-antropologia-area-ciencias-sociales-grupos-ab/>

### **(Core-Interfacultativo) Antropología**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** Este es un curso de antropología que adopta una perspectiva filosófica. Durante el primer semestre se estudiarán las diversas dimensiones de lo humano a la luz de su progresivo descubrimiento y tematización en el pensamiento occidental, sin olvidar las referencias a otras culturas, junto con la repercusión del saber de nosotros mismos que proporciona la antropología sobre las diversas dimensiones de la vida de cada persona. Puesto que se trata de una asignatura interfacultativa se ofrecerá una visión interdisciplinar de los temas y se fomentará la participación y el diálogo en el aula. La segunda parte de esta asignatura (2º semestre) se centrará en la discusión de los grandes temas antropológicos al hilo de libros y textos claves en la historia cultural humana.
- **Carácter:** Básica
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 1º de las Facs. de Económicas, Educación y Psicología, Gestión Aplicada y Arquitectura, primer semestre. **Los grupos A, B y C cursan lo mismo en el primer semestre y se dividen en el segundo.**
- **Idioma:** castellano
- **Título:** Antropología, grupos A, B y C
- **Módulo y materia de la asignatura:** Módulo IV. Contexto humanístico, Materia IV.1. Core Curriculum (Económicas); Módulo IV. Formación personal y social, Materia IV.1. Antropología y Ética (Gestión Aplicada); Módulo: Formación Básica; Materia: Formación humana y valores profesionales (Magisterio Infantil y Primaria); Fundamentos Pedagógicos; Materia: Formación humana y valores profesionales (Pedagogía); Módulo: Fundamentos de la Psicología. Materia: Formación transversal (Psicología).
- **Profesor:** José Ignacio Murillo (primer semestre). Despacho 2220 del Edificio Sánchez Bella (Departamento de Filosofía). Teléfonos: 803154-803231. Email: jimurillo@unav.es
- **[Currículum vitae](#)**
- **Horario:** Martes de 10 a 12.





- **Aula:** Amigos, planta 0, aula 7.
- **Departamento responsable:** Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

## Programa

1. El descubrimiento del alma humana
  1. El hombre como ser vivo
  2. Conocimiento, verdad y fundamento
  3. Inteligencia deseante y deseo inteligente
  4. El alma y la virtud
2. Libertad y producción
  1. Lenguaje, trabajo y producción
  2. El trabajo como don y como manifestación
  3. El lenguaje como primera producción: verdad y comunicación
  4. Progreso tecnológico y condición humana: las diversas etapas de la historia
3. Ser, persona y libertad
  1. Creación y libertad
  2. Saber y confianza
  3. El descubrimiento de la voluntad
  4. Contemplación y amistad.
  5. La dimensión social del ser humano
  6. Una nueva perspectiva sobre el amor interpersonal
  7. Cuerpo y condición personal

## Competencias

### **Grado en Administración y Dirección de Empresas**

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG2 - Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.
- CG5 - Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y empresarial.
- CG6 - Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad



en lo económico y empresarial.

- CG7 - Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.
- CE14 - Comprender la influencia que el entorno económico tiene en la actividad empresarial.

### **Grado en Económicas**

- CB2 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.
- CT1 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **Grados en Magisterio Educación Infantil y Primaria:**

- CG 2 -Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- CE61 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica blemas y soluciones en el ámbito de la



## Pedagogía

- CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. el ámbito de la Pedagogía.
- CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CE18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CE36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura pan> el ámbito de la Pedagogía

## Grado en Pedagogía

- CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía
- CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos



relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).
- CE8 - Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de Igualdad entre hombres y mujeres, Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

## **Grado en Psicología**

- CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico
- CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones
- CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CE10 - Comprender las aproximaciones a la naturaleza del ser humano desde otras ciencias como la Filosofía, la Antropología y la Sociología, reconociendo la diversidad de enfoques y metodologías y valorando las aportaciones de cada una de ellas.

## **Grado en Asistencia de Dirección**

- CG2 - Desarrollar una actitud reflexiva y crítica que permita identificar supuestos y evaluar situaciones en términos de evidencia, con un punto de vista creativo, constructivo y orientado a la resolución de problemas empleando los métodos apropiados dentro del ámbito de las organizaciones
- CG8 - Generar entornos de



trabajo fundados en la confianza, honradez, lealtad, compromiso y respeto, observando el principio de confidencialidad por razón del ejercicio profesional.

- CG10 - Promover los valores sociales propios de una cultura de paz que promueva la convivencia democrática, el respeto de los Derechos humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.
- CG11 - Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad, asentando las bases de un aprendizaje continuo con un alto grado de autonomía.
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CE5 - Reconocer las bases del comportamiento humano y de las relaciones interpersonales en contextos interculturales.
- CE17 - Identificar y afrontar los conflictos que se originan en el entorno de trabajo mediante la negociación con el fin de que las partes implicadas adquieran una visión más objetiva y global de la situación y descubran o creen elementos que produzcan valor añadido a la relación.

## **Grado en Arquitectura**

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)



para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG5. Capacidad de comprender las relaciones entre las personas y los edificios y entre éstos y su entorno, así como la necesidad de relacionar los edificios y los espacios situados entre ellos en función de las necesidades y la escala humana.
- CG6. Capacidad de comprender la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, en particular, elaborando proyectos que tengan en cuenta los factores sociales.
- CE63. Conocer, analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual...) y sus relaciones con el entorno en sus distintas dimensiones.
- CE64. Adquirir una visión integrada de las relaciones humanas y de los valores éticos que entran en juego.
- CE65. Comprender las estructuras de las decisiones prácticas, de su contexto y de sus consecuencias en la vida personal y social. Presentar un planteamiento razonado de los debates éticos más importantes en la cultura occidental.
- CE66. Estudiar los elementos configuradores de la sociedad actual y desarrollar la capacidad crítica que permite construir autónomamente las propias convicciones y entablar diálogo con los demás.
- CE67. Promover la extensión de los Derechos humanos y de principios fundamentales como la igualdad, la no discriminación y los valores propios de una cultura de paz que promueva la convivencia democrática.

## **Actividades formativas**

### **Primer semestre**

**Clases teóricas: 14 horas.**

**Discusión/comentario: 6 horas.**

Algunas clases se dedicarán a comentar algún texto o video.

**Tutoría. 30 minutos (Individualmente).**

Los alumnos podrán acudir a la tutoría previa cita con el profesor para resolver dudas que hayan podido surgir en relación a la asignatura.

**Examen final: 2 horas**

**Estudio personal autónomo. 40 horas.**

Los alumnos del itinerario interfacultativo deberán cursar en cualquiera de los años unas sesiones sobre "Recursos de retórica y argumentación", que se imparte en el segundo semestre. En [este enlace](#) podéis encontrar toda la información sobre estas sesiones.

## **Evaluación**

Actividades en clase: 20 %

Examen final: 80 %. El examen tendrá lugar el día **5 de diciembre de 2022** en el



## **Aula 06, Planta 0, del Edificio Amigos.**

Formato del examen final: preguntas de diversa extensión sobre el contenido del curso. Duración: 2 horas.

Para los que suspendan la asignatura, la convocatoria extraordinaria tendrá lugar en junio.

Los alumnos del itinerario interfacultativo deberán cursar en cualquiera de los años unas sesiones sobre "Recursos de retórica y argumentación", que se imparten en el segundo semestre. En [este enlace](#) podéis encontrar toda la información sobre estas sesiones. Los alumnos que participen en ellas sumarán 0,5 puntos extra en la nota final de la asignatura del itinerario interfacultativo que estén cursando en ese momento. Por tanto, si se hacen en el segundo semestre del primer año, se sumará 0,5 puntos a la nota final de Antropología.

## **Bibliografía y recursos**

### **Lecturas básicas**

Polo, Leonardo, [Lo radical y la libertad](#), Cuadernos de Anuario Filosófico, Serie Universitaria, nº 179, Pamplona 2005. Incluido en el libro *Persona y libertad*, Eunsa, Pamplona 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, Leonardo, "Tener, dar, esperar", *Filosofía y economía*, Eunsa, Pamplona 2012, pp. 160-210 (hay una versión del texto en pdf en los contenidos). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Murillo, José Ignacio, "[Soul, subject and person: A brief history of western humanism](#)", en *Res novae*, vol.4, issue 1, str. 7-29.

Apuntes de clase del profesor.

Selección de textos de Antropología.

Murillo, José Ignacio, "Antropología", en César Izquierdo (dir.) ; Jutta Burggraf, Félix María Arocena, Miguel Brugarolas [editores, *Diccionario de Teología*, Eunsa, Pamplona 2014 (3ª edición). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pérez de Laborda, M., Soler Gil, J., y Vanney, C. E. (eds.), "¿Quiénes somos? Cuestiones en torno al ser humano", Eunsa, Pamplona, 2018 [Localízalo en la Biblioteca](#)

### **Otros manuales de consulta**

Aranguren, J., *Antropología filosófica. Una reflexión sobre el carácter excéntrico de lo humano*, MacGrawHill, Madrid 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Alvira, R., *La razón de ser hombre. Ensayo acerca de la justificación del ser humano*, Rialp, Madrid 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Polo, Leonardo, *¿Quién es el hombre? Un espíritu en el tiempo*, Rialp, Madrid 1998.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Sellés, J. F., *Antropología para inconformes*, Rialp, Madrid 2006. [Localízalo en la](#)

[Biblioteca](#)

Yepes, R.-Aranguren, J., *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*, Eunsa, Pamplona 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### Lecturas complementarias

Se indicarán a lo largo del curso.

### Otros textos

Aristóteles, *Sobre el alma*

Brague, R., *Lo propio del hombre: una legitimidad amenazada*, BAC, Madrid 2014.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Guardini, R., *Cartas sobre la formación de sí mismo*, Palabra, Madrid 2000. [Localízalo](#)

[en la Biblioteca](#)

Guardini, R., «Quien sabe de Dios conoce al hombre», en *El fin de la modernidad*.

*Quien sabe de Dios conoce al hombre*, PPC, Madrid 1995, pp. 145-186. [Localízalo en](#)

[la Biblioteca](#)

Frankl, V., *El hombre en busca de sentido*, Herder, Barcelona 1981. [Localízalo en la](#)

[Biblioteca](#)

Murillo, J. I., "¿Son realmente autónomas las ciencias?", en Aranguren, J., Borobia,

J., Lluch, M., *Fe y Razón. I Simposio Internacional Fe cristiana y cultura*

*contemporánea*, Eunsa, Pamplona 1999, 473-480. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Murillo, J. I., "¿Por qué es tan difícil vivir una vida? Lo uno y lo múltiple en las

tendencias humanas", en Aranguren, J., *La libertad sentimental*, Cuadernos de

Anuario Filosófico, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra,

Pamplona 1999, 31-54. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Murillo, J. I., "[La religión. ¿condición o límite de la filosofía?](#)", en Llano, A., Aranguren, J.,

Borobia, Lluch, M., *Comprender la religión. II Simposio Internacional fe cristiana y*

*cultura contemporánea*, Eunsa, Pamplona 2001, 125-138. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Murillo, J. I., "[Producción, naturaleza y persona. La construcción de un mundo para el hombre](#)",

*Pensamiento y cultura*, vol. 15, nº 1, (2012), 74-87. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Murillo, J. I., "[La temporalidad humana. Acerca del libro "Quién es el hombre. Un espíritu en el](#)





tiempo" de Leonardo Polo, *Studia Poliana*. 4, 2002, 169-180. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lewis, C. S., *Los cuatro amores*, Rialp, Madrid 1983. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lewis, C. S., *El problema del dolor*, Rialp, Madrid 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Murillo, J. I., *El valor revelador de la muerte*, Cuadernos de Anuario Filosófico, Pamplona 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- "Existencia y temporalidad: Epicuro y el presente como esencia del placer" en González A. L., Zorroza, I., *In umbra intelligentiae. Estudios en homenaje al Prof. Juan Cruz Cruz*, Eunsa, Pamplona 2011, 605-620. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- "El nacimiento de la antropología griega. Polo y la concepción de Platón sobre el hombre", *Studia Poliana*, 2005 (7), 7-23. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, L., *La persona humana y su crecimiento*, Eunsa, Pamplona 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- *Lecciones de psicología clásica*, Eunsa, Pamplona 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- *Presente y futuro del hombre*, Rialp, Madrid 1993. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Spaemann, R., *Lo natural y lo racional*, Rialp, Madrid 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- *Ensayos filosóficos*, Cristiandad, Madrid 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- *Personas: acerca de la distinción entre algo y alguien*, Eunsa, Pamplona 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- *Lo natural y lo racional*, Rialp, Madrid 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Scheler, M., *Ídolos del conocimiento de sí mismo*, Cristiandad, Madrid 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- *Del resentimiento en la moral*, Madrid, Caparrós 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- *Amor y conocimiento y otros escritos*, Palabra, Madrid 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Terrasa, E., *El viaje hacia la propia identidad*, Eunsa, Pamplona 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Yepes, R., *Entender el mundo de hoy. Cartas a un joven estudiante*, Rialp, Madrid 2001 [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

Primer semestre. Prof. Dr. José Ignacio Murillo. Ed. Ismael Sánchez-Bella, segunda planta, despacho 2220. Aun dentro del horario que se indique (o en otro, si en este no resulta posible), siempre es preciso concertar una cita, o bien después de clase, o bien por email: jimurillo@unav.es



**Asignatura: CORE- Interfacultativo - Antropología (Área  
Ciencias Sociales) Grupo A (2º sem)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentación**

<https://asignatura.unav.edu/core-interfacultativo-antropologia-area-ciencias-sociales-grupoa/>

## **CORE- Interfacultativo - Antropología (Área Ciencias Sociales) Grupo A (2º sem)**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** En esta segunda parte de la asignatura Antropología el alumno se acerca a las principales cuestiones de la existencia humana mediante la lectura y discusión en clase de grandes libros y textos que han marcado la historia de la cultura occidental. Las clases se desarrollan como seminarios en los que se presentan, comentan y discuten los textos y las ideas entre todos los participantes.
- **Carácter:** Básica
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 1º de las Facs. de Derecho, Filosofía y Letras y Arquitectura, segundo semestre. Los grupos A, B y C cursan lo mismo en el primer semestre y se dividen en el segundo. En esta página figura el programa del segundo semestre del Grupo A.
- **Idioma:** Castellano
- **Título:** Antropología, grupo A
- **Módulo y materia de la asignatura:**
- **Económicas:** Módulo IV. Contexto humanístico, Materia IV.1. Core Curriculum

### **Pedagogía-**

Módulo: Fundamentos Pedagógicos; Materia: Formación humana y valores profesionales.

### **Educación Infantil-**

Módulo: Formación Básica; Materia: Formación humana y valores profesionales.

### **Educación Primaria -**

Módulo: Formación Básica; Materia: Formación humana y valores profesionales

- **ARQUITECTURA:** Módulo 3: Proyectual; Materia 4: Core Currículum.
- **DISEÑO/DESIGN:** Módulo 1: Cultura del Diseño; Materia 3: Core Currículum



- **GESTIÓN APLICADA:** Módulo IV. Formación personal y social, Materia IV.1. Antropología y Ética
- **Profesor:** J. Martín Montoya Camacho (jmontoya.1@unav.es). [CV](#)
- **Horario:** Martes de 10 a 12
- **Aula:** AMI-P1-Sem.20
- **Departamento responsable:** Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

## Competencias

### Grado en Administración y Dirección de Empresas

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG2 - Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.
- CG5 - Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y empresarial.
- CG6 - Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.
- CG7 - Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.
- CE14 - Comprender la influencia que el entorno económico tiene en la actividad empresarial.

### Grado en Económicas

- CB2 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.
- CT1 Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera



crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

- CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **Grados en Magisterio Educación Infantil y Primaria:**

- CG 2 -Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- CE61 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica blemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía
- CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. el ámbito de la Pedagogía.
- CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CE18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CE36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura pan> el ámbito de la Pedagogía



## Grado en Pedagogía

- CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- CG3 - Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía
- CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CE6 - Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales).
- CE8 - Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de Igualdad entre hombres y mujeres, Igualdad de oportunidades, no discriminación y



accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

### **Grado en Psicología**

- CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico
- CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones
- CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CE10 - Comprender las aproximaciones a la naturaleza del ser humano desde otras ciencias como la Filosofía, la Antropología y la Sociología, reconociendo la diversidad de enfoques y metodologías y valorando las aportaciones de cada una de ellas.

### **Grado en Gestión Aplicada**

- CG2 - Desarrollar una actitud reflexiva y crítica que permita identificar supuestos y evaluar situaciones en términos de evidencia, con un punto de vista creativo, constructivo y orientado a la resolución de problemas empleando los métodos apropiados dentro del ámbito de las organizaciones
- CG8 - Generar entornos de trabajo fundados en la confianza, honradez, lealtad, compromiso y respeto, observando el principio de confidencialidad por razón del ejercicio profesional.
- CG10 - Promover los valores sociales propios de una cultura de paz que promueva la convivencia democrática, el respeto de los Derechos humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.
- CG11 - Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad, asentando las bases de un aprendizaje continuo con un alto grado de autonomía.
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican



- conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
  - CE5 - Reconocer las bases del comportamiento humano y de las relaciones interpersonales en contextos interculturales.
  - CE17 - Identificar y afrontar los conflictos que se originan en el entorno de trabajo mediante la negociación con el fin de que las partes implicadas adquieran una visión más objetiva y global de la situación y descubran o creen elementos que produzcan valor añadido a la relación.

### **Competencias correspondientes al grado de Arquitectura:**

CG5. Capacidad de comprender las relaciones entre las personas y los edificios y entre estos y su entorno, así como la necesidad de relacionar los edificios y los espacios situados entre ellos en función de las necesidades y la escala humanas.

CG6. Capacidad de comprender la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, en particular, elaborando proyectos que tengan en cuenta los factores sociales.

CE63. Conocer, analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual...) y sus relaciones con el entorno en sus distintas dimensiones.

CE64. Adquirir una visión integrada de las relaciones humanas y de los valores éticos que entran en juego.

CE65. Comprender las estructuras de las decisiones prácticas, de su contexto y de sus consecuencias en la vida personal y social. Presentar un planteamiento razonado de los debates éticos más importantes en la cultura occidental.

CE66. Estudiar los elementos configuradores de la sociedad actual y desarrollar la capacidad crítica que permite construir autónomamente las propias convicciones y entablar diálogo con los demás.

CE67. Promover la extensión de los Derechos humanos y de principios fundamentales como la igualdad, la no discriminación y los valores propios de una cultura de paz que promueva la convivencia democrática.

Diseño:

### **Competencias básicas**

CB01 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas que favorezcan un contexto de





investigación e innovación dentro del campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB03 Reunir e interpretar los datos relevantes del área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB04 Transmitir información, ideas, problemas y soluciones vinculadas al campo de estudio, tanto a un público especializado como no especializado.

CB05 Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **Competencias generales**

CG4 Proponer, crear y expresar (material y verbalmente) soluciones concretas a los retos de diseño de la sociedad actual.

### **Competencias transversales**

CT01 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT02 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT03 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

### **Competencias específicas**

CE13 Interpretar las principales teorías y producciones artísticas contemporáneas según su impacto en el mundo del diseño.

CE17 Conocer las tradiciones artísticas de la cultura occidental y aplicar al diseño sus fundamentos técnicos, económicos, sociales e ideológicos

CE18 Relacionar el conocimiento de los patrones culturales del entorno con las responsabilidades sociales del diseñador.



CE19 Analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual) y su relación con el diseño creativo.

CE20 Analizar la importancia que las relaciones humanas, los entornos profesionales y los valores éticos tienen en el mundo del diseño.

CE21 Conocer los elementos configuradores de la sociedad actual que interactúan en el campo del diseño.

## **Actividades formativas**

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Lectura de los libros
- Redacción de los ensayos
- Entrevistas con el profesor para revisar los ensayos
- Exposición en clase
- Discusión y comentario de los textos en clase

A continuación puedes encontrar una rúbrica sobre cómo se evalúa la participación en clase: [Rubrica para las clases de seminario.pdf](#)

Los alumnos del itinerario interfacultativo deberán cursar en cualquiera de los años unas sesiones sobre "Recursos de retórica y argumentación". En [este enlace](#) podéis encontrar toda la información sobre estas sesiones.

## **Evaluación**

Todas las semanas realizaremos en los primeros 5 minutos de clase un breve control de lectura. También habrá que traer a clase una breve reflexión (10 líneas) sobre algún tema o idea que uno quisiera discutir en clase. Al comienzo del seminario se pedirá de modo aleatorio que alguien exponga lo que haya escrito, y esto contribuirá a la nota de participación.



- Cuestionarios de lecturas: 2 puntos.
- Participación: 4 puntos [1 punto: reflexión personal escrita / 3 participar (incluye exposición final)].
- Ensayo final: 4 puntos.

Para aquellos que no aprueben en mayo tendrán que presentar una nueva versión del ensayo final en junio.

- **Sesiones de método:** Para los alumnos que cursan las asignaturas del itinerario interfacultativo se ha diseñado un programa complementario de sesiones de método. Se trata de una jornada de una mañana de duración en las que se explicarán de modo teórico-práctico diversas cuestiones útiles para la asignatura. La participación con aprovechamiento se valorará con hasta 0,5 puntos extra sobre la nota del segundo semestre. La información (contenidos, fechas y horario) de la sesiones está disponible en:

[@X@EmbeddedFile.requestUrlStub@X@webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content\\_id= 242189\\_1&course\\_id= 9080\\_1&mode=reset](#)

- **Ensayo final:** consistirá en un breve ensayo (en torno a 2.500-3.500 palabras) relacionando tres de las lecturas de la asignatura en torno a un mismo tema. La fecha para la entrega del ensayo es el jueves 13 de abril, a través de ADI. Previamente habrá la posibilidad de tener una entrevista con el profesor para fijar el tema del ensayo.

- Aquí puedes encontrar la rúbrica de la evaluación del ensayo: [Rubrica para los ensayos.pdf](#)
- Aquí también puedes encontrar una guía práctica sobre cómo elaborar un ensayo: [Guia practica para redactar un ensayo.pdf](#)

## Programa

El programa de la asignatura consiste en la lectura y comentario de las siguientes obras:

- *Edipo Rey*, Sófocles
- *El Dr. Jekyll y Mr. Hyde*, Robert L. Stevenson
- *El baile*, Irene Nemirovsky
- *Abel Sánchez*, Miguel de Unamuno
- *Frankenstein*, Mary Shelley
- *El festín de Babette*, Isak Dinesen



- *El gran Gatsby*, Scott Fitzgerald

**Calendario de clases  
Antropología interfacultativa 22/23**

-

**Clases del segundo semestre: Lunes 9 de enero al domingo 30 de abril.  
Vacaciones Semana Santa: del lunes 3 al sábado 15 de abril.**

**Semana 1 (martes, 10 de enero)**

Presentación

**Semana 2 (martes, 17 de enero)**

Edipo Rey (hasta el verso 900, cuando entra Yocasta con guirnaldas y ofrendas).

**Semana 3 (martes, 24 de enero)**

Edipo rey (desde el verso 900. Justo cuando entra Yocasta con guirnaldas y ofrendas).

**Semana 4 (martes, 31 de enero)**

Frankenstein (capítulos I-XIII).

**Semana 5 (martes, 7 de febrero)**

Frankenstein (capítulos XIII-final).

**Semana 6 (martes, 14 de febrero)**

Abel Sánchez, capítulos I-XV.

**Semana 7 (martes, 21 de febrero)**

Abel Sánchez, capítulos XVI-XXXVII.

**Inicio de entrevistas con el profesor sobre el ensayo**

**Semana 8 (martes, 28 de febrero)**

El extraño caso del doctor Jekyll y Mr. Hyde (hasta la narración del doctor Lanyon).

**Semana 9 (martes, 7 de marzo)**

El extraño caso del doctor Jekyll y Mr. Hyde (desde la narración del doctor Lanyon hasta el final).

**Semana 10 (martes, 14 de marzo)**

El festín de Babette (completo).

**Semana 11 (martes, 21 de marzo)**

El gran Gatsby capítulos 1-5.

**Semana 12 (martes, 28 de marzo)**

El gran Gatsby: hasta el final.

**Semana 13 (martes, 3 de abril)**



## SEMANA SANTA

**Semana 14 (martes, 10 de abril)**  
**SEMANA SANTA**

**Entrega del ensayo final (hasta el jueves, 13 de abril a las 23:59 h. a través de ADI).**

**Semana 15 (martes, 17 de abril)**  
El baile (completo).

**Semana 16 (martes, 24 de abril)**  
Exposiciones finales.

### **Bibliografía y recursos**

- *Edipo Rey*, Sófocles [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico]
- *El Dr. Jekyll y Mr. Hyde*, Robert L. Stevenson [Localízalo en la Biblioteca](#) [Recurso electrónico]
- *El baile*, Irene Nemirovsky [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *El señor de las moscas*, William Golding [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Abel Sánchez*, Miguel de Unamuno [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *El gran Gatsby*, Scott Fitzgerald [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Frankestein*, Mary Shelley [Localízalo en Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **Horarios de atención**

Estaré disponible en mi despacho [0630 de la Facultad Eclesiástica de Filosofía (Edificio de Teología: [MAPA EN GOOGLE](#))] en los [horarios que se indican en esta página](#).

Puedes escribirme un correo a [jmontoya.1@unav.es](mailto:jmontoya.1@unav.es), o [reservar directamente una reunión](#). Si encuentras una hora adecuada en el calendario de la página, puedes enviar un mensaje a mi correo electrónico para separar la hora, o puedes pedir la reunión directamente desde allí.

Si pides la asesoría desde la página, te llegará una notificación



Universidad  
de Navarra

automática, por correo electrónico, confirmando lo que hayas reservado. Además, si deseas que te llegue un recordatorio por SMS, 30 minutos antes del día y hora acordados, puedes incluso poner tu teléfono móvil. Esto último no es necesario, está ahí por si lo necesitas. **Por favor, cuando hagas la reserva escribe tu nombre completo.**

Si no encuentras un horario que te venga bien, lo mejor es que veas si puedes cambiar algún detalle de tu agenda para encajar la asesoría en los horarios previstos. Si no es posible, me avisas y vemos algún otro momento fuera del horario programado, pero tendrá que ser, cuando menos, para dentro de una semana.

Gracias por tu comprensión

**J. Martín Montoya Camacho**

[Profesor adjunto: Facultad](#)

[Eclesiástica de Filosofía](#)

Secretario del Grupo Ciencia, Razón  
y Fe ([CRYF](#))

Miembro del Instituto Core  
Curriculum ([ICC](#))

ORCID: [0000-0002-6924-7145](#)

Tel: 948425600 Ext. 802479

[jmontoya.1@unav.es](mailto:jmontoya.1@unav.es)



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Proyecto Integrado I: Proyecto Social\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/printegecon1/>

# Proyecto Integrado I

## Proyecto Social

***“Life’s most persistent and urgent question is, what are you doing for others?”***

***-Martin Luther King, Jr.***

---

El mundo actual precisa de modelos dinámicos y flexibles que permitan ser alimentados permanentemente a través del aprendizaje y de la formación. El trabajar por proyectos entra dentro de esta dinámica al tener un equipo de profesionales de distintas especialidades que se disponen a trabajar para conseguir una misma meta.

El objetivo de este proyecto es que el alumno desarrolle herramientas indispensables hoy en día como el trabajo en equipo, resolución de conflictos y administración de tiempos, mientras se busca un generar impacto en la cotidianidad de los sectores más necesitados de la sociedad.

Aspectos como la creatividad, habilidades de comunicación y la toma de decisiones serán fomentadas a lo largo del proyecto ya que los alumnos, por su cuenta deberán definir los ejes fundamentales que darán firmeza e identidad al proyecto.

Planificación

Motivación

Liderazgo



Universidad  
de Navarra

## Creatividad

Ya que el trabajo en equipo es la metodología por excelencia en el trabajo por proyectos. Durante el primer año de carrera, los alumnos deberán trabajar de manera conjunta para sacar adelante un proyecto de tipo social. Es muy importante para que los objetivos sean alcanzados de una forma óptima, por lo que el alumno contará con sesiones de seguimiento periódicas y voluntarias en las que recibirá retroalimentación por parte de asesores como de sus compañeros de clase.

### **Programa Actividades formativas Competencias Evaluación**

### **Bibliografía y recursos**

Esta información debe estar disponible para el 8 de junio. Copie y pegue la Bibliografía y recursos de la asignatura del año pasado y asegúrese que se copian todos los enlaces.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **Horarios de atención**





Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Identidad I y II\_20**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Debate (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentation

<https://asignatura.unav.edu/debate-econom/>

## **Debate**

---

*Professor: Francesc Pujol*

*Language: English*

*ECTS Credits: 1,5*

### Educational activities: Writing schedule

- 2 groups for each topic: YES vs NO
  - All group members research about the topic
  - You select the group members intervene in each single debate
1. Define, outline <- 2 people
  2. Defend, explain, rebut <- 2 people
  3. Backup, extend, rebut <- 2 people
  4. Explain, sum up <- 2 people
  5. Closing statement <- 1 person

Time structure

1. Define, outline **4 minutes**
2. Defend, explain, rebut. **5 minutes**
3. Backup, extend, rebut. **4 minutes**
4. Explain, sum up. **4 minutes**
5. Closing statement. **90 seconds**

Orientación:



- Antes del debate todo el equipo trabaja junto para encontrar fuentes, argumentos a favor de vuestra posición (en el plano político, histórico, social, institucional, económico).
- También tenéis que encontrar los argumentos en contra para saber cómo os van a atacar y preparar la defensa.
- Igualmente necesitáis saber los puntos fuertes y débiles de la posición contraria para preparar vuestro ataque.
- Con todo esto tendréis que diseñar vuestra estrategia: cuántos argumentos de apoyo a vuestra posición poner en cada intervención, cuánto ataque y cuándo a la del rival.
- Decidid en qué momento sacáis el "killing argument".
- El primer subgrupo lo tiene "más fácil" ya que su intervención estará cerrada antes de empezar. Por eso esa intervención tiene mucha importancia porque no tiene excusas de improvisación y marca el debate del resto de intervenciones. Su único problema es que no sabe si habla primero o segundo.
- Para las otras tres intervenciones de cada equipo están obligados a combinar las ideas y argumentos que ya estaban previstos (de defensa y de ataque) con la incorporación sobre la marcha de los argumentos y ataques que haya lanzado el equipo rival. Por eso los miembros de esos 3 subgrupos podrán tomar notas para ajustar la estructura de su debate, mientras los otros subgrupos están interviniendo. Si molestan, el juez puede dictar penalización contra el equipo.

## **Bibliography and Resources**

About debate (International Debate Education Association)

<https://idebate.org/about-idea-nw>

- UNAV Library Resource Guide: <https://biblioguias.unav.edu/tfgderecho>

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguias](#)

## **Program**

### **DEBATES**

- "Is Brexit Working As Predicted for the UK?"

-



- "EU Collective COVID-19 Response as a Revitalizing Mission for the EU?"
- 
- "Vaccine Production & Distribution"
- 
- "Economic Recovery Plans"

## Assessment

La nota de debate se obtiene de los siguientes elementos:

- 30% Participación European Parliament Model
- 70% 4 debates (3 con participación individual)

La nota para la parte de debates se obtiene de la siguiente manera:

70% Team + Individual: Quality of analysis/argument, + presentation skills. **By professor**

## Office hours

By appointment

## Competencias

Competencias del Grado: MODULO III DE ECONOMÍA Y MODULO V DE ADE.

- 1.- Desarrollo del razonamiento lógico.
- 2.- Capacidad de análisis y síntesis de las problemáticas abordadas.
- 3.- Motivación y superación.
- 4.- Sentido de la responsabilidad y del esfuerzo.
- 5.- Capacidad de comunicación oral
- 6.- Capacidad de trabajo en equipo
- 7.- Capacidad de crítica y autocrítica
- 8.- Fomentar las capacidades de innovación y liderazgo
- 9.- Planificación de tareas y gestión del tiempo
- 10.- Puntualidad y ética en el trabajo



11.- Capacidad de aprendizaje autónomo

12.- Visión interdisciplinar de las problemáticas económicas

13.- Alimentar la sensibilidad hacia los problemas éticos, sociales y medioambientales de los asuntos económicos.

Competencias de la asignatura:

1.- Manejar los conceptos básicos de la disciplina jurídica, mediante un sencillo aprendizaje teórico.

2.- Conocer la naturaleza legal de los contratos económicos más importantes mediante el desarrollo de diversos supuestos de hecho relacionados con la materia del Grado.

3.- Afrontar y resolver cuestiones jurídicas sobre la materia impartida.

4.- Defender, por oral y por escrito, diversos posicionamientos jurídicos.

5.- Aprender la estructura y conceptos fundamentales del Derecho societario mediante la constitución y modificación posterior de una sociedad.

6. Trabajar en grupo y contrareloj materias sencillas pero amplias mediante el reparto de trabajo y puesta en común del resultado para su defensa conjunta.

## **Calendar**

•Debate #1 & #2: Monday, 27 January

•Debate #3: M, 3 February

•Debate #4: M, 9 March

•Debate #5: M, 30 March

•Debate #6: M, 27 April



**Asignatura: Fundamentos de Relaciones Internacionales\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Introduction

<https://asignatura.unav.edu/international-relations-econom/>

## **Fundamentos de Relaciones Internacionales\_20 (F. Económicas)**

### **Context**

- Degree: 1<sup>st</sup> Economy, Leadership and Governance
- Semester: 1<sup>st</sup>
- Type of subject: Required, 3 ECTS
- Módulo: Módulo 7. Optativas
- Materia: Materia 7.2. Optativas específicas
- Language: English
- Associated workload: 75 hours
- Schedule: Monday, 08:00-10:00, Aula 07
- Office hours: Monday 12:00-13:15
- Professor: Dr. Guillem Ripoll (Office 4090)
- E-mail: gripollp@unav.es

### **Outline**

This subject is devoted to the study of International Relations (IR). Although IR can be studied from purely theoretical or practical debates, this course intends to show the importance of ideas in real world examples. The subject has three main aims. First, it aims to review IR as an academic field, together with its' main theories, actors and history. Second, it aims to connect these debates with actual international processes and issues such as international and global security or the pro-environment international claims. Finally, it aims to 1) review the main theories in power, war and conflicts, 2) connect this literature with the IR theoretical basis, and 3) apply this knowledge to scientifically explore real situations.

### **Pre-requisite knowledge**

None.

## **Competences**

### **Associated skills**

- Students will be able to identify the international sphere



- Students will be able to know the history of International Relations
- Students will be able to identify the main actors in International Relations
- Students will be able to know the main theories of International Relations
- Students will be able to manage, analyse and synthesize data and documents for International Relations
- Students will be able to understand the main international processes and issues
- Students will be able to identify conflicts and their sources
- Students will be able to understand the importance and dimensions of power
- Students will be able to know the main dynamics in negotiation in the international sphere
- Students will be able to identify the logic of war in world politics
- Students will be encouraged to apply statistical resources (e.g. assess causality, construct indicators...)
- Students will be encouraged to learn how to apply theoretical and methodological models in order to carry out research in this field
- Students will be encouraged to acquire (or further develop) the knowledge and the necessary skills to work within organizational environments in the field of International Relations
- CEOP14. Conocer principios básicos de política y entender su relación con la economía en un entorno globalizado
- CEOP15. Conocer principios básicos de relaciones internacionales y entender su relación con la economía en un entorno globalizado

## **Program** **Structure**

1. 05 / 09 – Unit 1: Genesis of International Relations (theory)
2. 12 / 09 – Unit 2: Realism (theory)
3. 19 / 09 – Unit 2: Liberalism (theory)
4. 26 / 09 – Unit 2: Critical theories (theory)
5. 03 / 10 – Exercise 1 (practice)
6. 10 / 10 – Unit 3: Actors, structure and dynamics of IR (theory)
7. 17 / 10 – Unit 4: History of IR (1900-today) (theory)
8. 24 / 10 – Exercise 2 (practice)
9. 31 / 10 – Unit 5: Conflict anatomy (theory)
10. 07 / 11 – Unit 6: Conflict resolution (theory)
11. 14 / 11 – Unit 7: Elements of power (theory)
12. 21 / 11 – Unit 8: Theories of war (theory)
13. 28 / 11 – Exercise 3 (practice)

## **Learning activities** **Students required activities**



- To participate in class (attend, active comments, not disturb...)
- To study each unit
- To read the bibliography associated to each unit
- To do the required exercises and activities
- To do the conflict analysis
- To do the exam

## **Assessment Evaluation**

- Follow-class quizzes (10) 15%
  - There will be a final quiz including all 10 units. If better, the mark of the final quiz replaces the mean of the previous 10 quizzes. The condition to be adhered to this rule is that all quizzes need to be submitted.
- In-class exercises (3) 21%
- Conflict analysis 39%
- Exam 25%
- Extra 5% (written assignment)
- Other conditions: submit the conflict analysis, minimum note in the exam is a 3.5, and class attendance may subtract up to 1 point

## **June Evaluation (resit)**

Follow-class quizzes (10) 15% (same results than in December)  
In-class exercises (3) 21% (same results than in December)  
Conflict analysis 39% (new)  
Exam 25% (new)  
Extra 5% (written assignment) (same results than in December)  
Other conditions: submit the conflict analysis and minimum note in the exam is a 3.5

## **Key dates Key dates**

- Follow-class quizzes à 1.5% each (15%)
  - Every Tuesday. Submission time: 11:59pm (23:59)
- In-class exercises à 7% each (21%)
  - 03/10, 24/10, 28/11
- Conflict analysis à 39%
  - 02/12. Submission time: 11:59pm (23:59)





- Written assignment à 5 % (extra)
  - 13/12. Time: 09:00am
- Exam à 25%
  - 13/12. Time: 09:00am
- Resit evaluation:
  - Exam à 25%. To be confirmed. Time: To be confirmed
  - Conflict analysis à 39%. To be confirmed. Time: To be confirmed

## **Bibliography**

### **References**

**(Please check the updated form of the list of references in the 'Content' section)**

#### **Unit 1**

- Baylis, J., Smith, S. and Owens, P. (2017). Globalization and global politics. In *The globalization of world politics: an introduction to international relations*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 15-32
- Jackson, R. and Sørensen, G. (2016). Why study IR? In *Introduction to international relations: theories and approaches*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 3-27

#### **Unit 2 – Realism**

- Brown, C., Nardin, T. and Rengger, N. (2002). *International relations in political thought: texts from the ancient greeks to the first world war*. New York, NY: Cambridge University Press
  - Selected pages from Thucydides, Machiavelli and Hobbes
- Morgenthau, H. J. (1985). *Politics among nations: the struggle for power and peace*, 6<sup>th</sup> Edition. New York, NY: Knopf, pp. 3-17
- Recommended as further reading: Jackson, R. and Sørensen, G. (2016). Why study IR? In *Introduction to international relations: theories and approaches*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 61-72
- Recommended as further reading: Baylis, J., Smith, S. and Owens, P. (2017). Globalization and global politics. In *The globalization of world politics: an introduction to international relations*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 101-114

#### **Unit 2 – Liberalism**



- Brown, C., Nardin, T. and Rengger, N. (2002). *International relations in political thought: texts from the ancient greeks to the first world war*. New York, NY: Cambridge University Press
  - Selected pages from Immanuel Kant and Adam Smith
- 14 points of Woodrow Wilson (1918)
- Nye, J., & Keohane, R. (1971). Transnational Relations and World Politics: An Introduction. *International Organization*, 25(3), 329-349
- Recommended as further reading: Jackson, R. and Sørensen, G. (2016). Why study IR? In *Introduction to international relations: theories and approaches*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 96-114 and 162-165

## Unit 2 – Critical theories

- Brown, C., Nardin, T. and Rengger, N. (2002). *International relations in political thought: texts from the ancient greeks to the first world war*. New York, NY: Cambridge University Press
  - Selected pages from Karl Marx and Friedrich Engels
- Finnemore, M., & Sikkink, K. (2001). Taking stock: the constructivist research program in international relations and comparative politics. *Annual review of political science*, 4(1), 391-416.
  - Read only pp. 391-401
- Smith, S. (1996). Positivism and beyond. In S. Smith, K. Booth, & M. Zalewski (Eds.), *International Theory: Positivism and Beyond*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 11-25
- Recommended as further reading: Jackson, R. and Sørensen, G. (2016). Why study IR? In *Introduction to international relations: theories and approaches*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 165-171, 205-222 and 229-243
- Recommended as further reading: Baylis, J., Smith, S. and Owens, P. (2017). Globalization and global politics. In *The globalization of world politics: an introduction to international relations*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 129-157

## Unit 3 – Actors, structure and dynamics of International Relations

- Rotberg, R. I. (2003). Failed states, collapsed states, weak states: Causes and indicators. In *State failure and state weakness in a time of terror*. Cambridge, Massachusetts: World Peace Foundation, pp 1-25.
- Patrick, S. (2011, June 20). The brutal truth. *Foreign Policy*.  
<https://foreignpolicy.com/2011/06/20/the-brutal-truth/>
- Rothkopf, D. (2012, June 18). Are all states failing states? *Foreign Policy*.  
<https://foreignpolicy.com/2012/06/18/are-all-states-failing-states/>
- Recommended as further reading: Barbé, E. (1995). *Relaciones internacionales*



. Madrid: Tecnos, pp. 149-153, and 237-262

#### **Unit 4 – History of International Relations (1900-today) I**

- Hintjens, H. (1999). Explaining the 1994 genocide in Rwanda. *The Journal of Modern African Studies*, 37(2), 241-286.
- Reyntjens, F. (2004). Rwanda, ten years on: From genocide to dictatorship. *African affairs*, 103(411), 177-210.
- Recommended as further reading: Baylis, J., Smith, S. and Owens, P. (2017). Globalization and global politics. In *The globalization of world politics: an introduction to international relations*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 52-96

#### **Unit 4 – History of International Relations (1900-today) II**

- Cox, M. (2012). Power shifts, economic change and the decline of the West? *International Relations*, 26(4), 369-388.
- Starrs, S. (2014). The chimera of global governance. *New Left Review*, 87: 81-96.
- Brooks, S. G., & Wohlforth, W. C. (2016). The rise and fall of the great powers in the twenty-first century: China's rise and the fate of America's global position. *International Security*, 40(3), 7-53.
- Recommended as further reading: Baylis, J., Smith, S. and Owens, P. (2017). Globalization and global politics. In *The globalization of world politics: an introduction to international relations*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 52-96

#### **Unit 5 – Conflict anatomy and geopolitics**

- Luttwak, E. N. (1999). Give war a chance. *Foreign affairs*, 36-44.
- Murray, W. (1999). Some thoughts on war and geography. *The Journal of Strategic Studies*, 22(2-3), 201-217.
- Recommended as further reading: Flint, C. (2016). *Introduction to geopolitics*. Taylor & Francis.
- Recommended as further reading: Mackinder, H. J. (2004). The geographical pivot of history (1904). *The geographical journal*, 170(4), 298-321.
- Recommended as further reading: Wright, Q. (1951). The nature of conflict. *Western Political Quarterly*, 4(2), 193-209.

#### **Unit 6 – Elements of power**

- Kroenig, M., McAdam, M., & Weber, S. (2010). Taking soft power seriously. *Comparative Strategy*, 29(5), 412-431.
- Nye, J. S. (2004). Soft power and American foreign policy. *Political science*



*quarterly*, 119(2), 255-270.

- Shambaugh, D. (2015). China's soft-power push: The search for respect. *Foreign Affairs*, 94(4), 99-107.
- Recommended as further reading: Nye, J. S. (2005). *Soft power: the means to success in world politics*. New York: Public Affairs, pp. 1-72

### Unit 7 – Conflict resolution

- Baser, B., & Ozerdem, A. (2019). Conflict Transformation and Asymmetric Conflicts: A Critique of the Failed Turkish-Kurdish Peace Process. *Terrorism and Political Violence*, 1-22.
- Charbonneau, B. (2017). Intervention in Mali: building peace between peacekeeping and counterterrorism. *Journal of Contemporary African Studies*, 35(4), 415-431.
- Diez, T., Stetter, S., & Albert, M. (2006). The European Union and border conflicts: the transformative power of integration. *International organization*, 60 (3), 563-593.
- Recommended as further reading: Woodhouse, T., Miall, H., & Ramsbotham, O. P. (2005). *Contemporary conflict resolution*. Oxford, UK: Polity Press, chapter 1

### Unit 8 – Theories of war

- Krause, K. (2002). Multilateral diplomacy, norm building, and UN conferences: the case of small arms and light weapons. *Global Governance*, 8, 247.
- Olvera, G. M. B. (2014). The security council and the illegal transfer of small arms and light weapons to non-state actors. *Mexican law review*, 6(2), 225-250.
- Recommended as further reading: Brown, S. (1994). *The causes and prevention of war*. New York: Macmillan Education, pp. 7-28
- Recommended as further reading: Gat, A. (2008). *War in human civilization*. New York: Oxford University Press, pp. 662-673
- Recommended as further reading: Lind, W. S., Nightengale, K., Sutton, J. W. & Wilson, G.I. (1989). The Changing Face of War: Into the Fourth Generation. *Marine Corps Gazette*, 22-26.
- Recommended as further reading: Baylis, J., Smith, S. and Owens, P. (2017). Globalization and global politics. In *The globalization of world politics: an introduction to international relations*. Oxford, UK: Oxford University Press, pp. 223-237



## **Additional notes**

### **Some notes**

- Students must respect the opinions of their peers as well as the ones of the authors they learn. Criticism is encouraged, and self-criticism an asset. To respect the difference is required
- It is prohibited to use others' ideas without quoting them. And, it is also prohibited to copy peers' work when submitting an exercise, the conflict analysis and the exam. If a student commits plagiarism, the mark for this work will be a 0
- It is prohibited to use mobile phones or tablets in class. Please, keep them in silence mode or (better) switched off. Constant misuse will be penalized in the final mark. In some classes, I might occasionally allow its use to answer a survey or to do a class dynamic
- It is prohibited to use laptops in class. Constant misuse (e.g. multi-tasking) will be penalized in the final mark
- Class attendance is mandatory. Absence will be penalized in the final mark
- Notes have to be taken via paper and pencil, or remarkable tablets
- If you do not want to share your notes, you do not have to do it. However, to share non-processed material (e.g. readings or presentations) with your classmates is mandatory
- In case of doubts about any these notes, please ask me. I will be happy to help you!

## **Office hours**

- Office hours: Monday 12:00-13:15
- Professor: Dr. Guillem Ripoll (Office 4090)
- E-mail: [gripollp@unav.es](mailto:gripollp@unav.es)



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Macroeconomics: Theory and Policy\_20 (F.  
Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Introduction**

<https://asignatura.unav.edu/macroeconomics-2economy/>

## **Macroeconomics: Theory and Policy\_20 (F. Económicas)**

---

The study of Macroeconomics gives students a theoretical /applied framework to analyze the fluctuations of aggregate variables, such as GDP, inflation, unemployment....

Students will learn to understand fiscal and monetary policies used to achieve the main macro targets: economic growth and price stability. Methods and models will be illustrated using historical and current events.

### **ACADEMIC YEAR 2022-2023**

**Department:** Economics

**School:** Economics and Business Administration

**Degrees:** Economía (ECO)

**Itineraries:** All

**Year:** 1st year

**Timing:** Second semester, January - April

**Number of ECTS credits:** 6 cr (150 h)

**Type of course:** Compulsory

**Module in degree in Economics:** Economía general (general economics). **Subject:** Macroeconomía (macroeconomics).

**Language:** English

**Instructor:** Miguel Ángel Borrella-Mas

**Time and place of classes:** 4 hours per week (14 weeks)



- Mondays from 12:00 to 14:00 (Aula 01)
- Wednesdays from 10:00 to 12:00 (Aula B1)

**Students with special needs:** Please, contact the instructor at the beginning of the semester.

## **Competences**

### **General Competencies**

CG1. To be familiar with different areas of the theory and/or application of economic analysis.

CG2. To identify, integrate and use the knowledge acquired to argue, discuss and solve relevant problems in economics and/or business.

### **Specific Competencies (Economics)**

SC1. To be familiar with the fundamental concepts and methods of economic theory.

SC3. To use the concepts, theories and models of economic theory to assess the reality of the economic context.

SC10. To apply the tools of economic theory to the analysis and discussion of real situations.

## **Program**

Program:

### **CHAPTER 1 Introduction**

- Macroeconomics and its relation with microeconomics
- Models and type of variables
- Production
- Prices
- Unemployment

### **CHAPTER 2 Demand**

- Goods and services market: IS curve



- Money market: LM curve
- Equilibrium
- Fiscal and monetary policy
- Open economy
- Aggregate demand (AD)

### **CHAPTER 3 Supply**

- Labor markets
- Aggregate supply (AS)
- AD, AS and policy
- Phillips curve

### **CHAPTER 4 Financial markets in Macroeconomics**

- Risk and risk premiums
- The role of financial intermediaries
- Extending the IS-LM model
- Financial policies
- Great depression and great recession

### **CHAPTER 5 Growth**

- Brief history of economic growth
- Very long-term theories of economic growth
- Stylized facts of modern economic growth
- Solow model: Savings, capital accumulation, population





## Educational Activities

### **Educational activities:**

On campus /online classes: (54 hrs)

There will be two types of classes: theoretical and practical. Students are encouraged to attend all classes.

In theoretical classes, the most important concepts of the course will be explained. The instructor will post in ADI all necessary documents (compulsory and elective) for each chapter. Students are invited to ask any questions about this material during office hours.

In practical classes, the exercise sheets will be covered and additional problems may be considered. Students are advised to try to solve the exercise sheets on their own before coming to class.

Individual study: (85-90 hrs)

Time devoted to studying and personal work. This time includes that devoted to learning concepts, solving problems, watching online videos, doing online tests, etc

Tutorials: (2 hrs):

Presenting and solving of doubts and questions with the instructor

Assesment: (4 hrs)

Both midterm and final exam will last around 2 hours. Students are recommended to read and briefly plan the time distribution before starting to answer the questions. The evaluation method is described in the section "Assessment". Students must show they have learnt the material and acquired the required competences.

### **How to study for the class:**

It being the first time the student is faced with intermediate macroeconomic models, developing the appropriate methodology for studying is of capital importance. Students are expected to attend all classes and participate both passively (taking notes, listening, etc) and actively (anticipating the "next step", asking questions, etc)-

It's very important to understand the difference between "learning how to solve a problem" as compared to "learning how to replicate"

For much of the course, the suggested study methodology would entail:

Step 1) Studying and learning the theoretical part of the material . Learn the "how", not just the "what"

Step 2) Practice individually (redo class examples without looking at the solutions, solve



problems, exercise sheets, alternative functional forms, etc) By this point the student should be able to do these things on his own, without checking his notes, books, etc

Step 3) Compare his solutions with those of his study group. Check together the solutions to models based on slightly different assumptions. Solve individually and check answers as a group again

Step 4) Ask the instructor for help with any questions

## Assessment

### May:

Midterm (date: check school's web): 30%

Final (comprehensive, date: check school's web): 55%

Online tests: 15%

### June:

Midterm: 20%

May exam: 10%

Final (comprehensive, date: check school's web): 55%

Online tests: 15%

### Description of assessment activities:

The **exams** (midterm, final and June exam) will take place at the places and times announced in the school's website. These exams will have two separate sections. Total scores will result from adding points from both sections. No minimum grade is required in either section. **However, a minimum grade of 3.5 is required in the final exam in order to pass the course.**

- In the first section of the exam, multiple choice questions will be used to evaluate theoretical and applied concepts covered during the course. Some questions will be entirely theoretical, while others will require students to use models and tools learned during the course

- In the second section the student must answer short questions and/or solve problems

### Observations:

- Online tests will be solved in ADI. The grade for this part will be calculated using only a % (to be determined) of the total number of online tests carried out, so that missed supervised tests need not be justified. Absences will simply count towards the other % of non-graded activities.



- Both final and midterm are compulsory
- The final is comprehensive

**- HONESTY IS THE BEST POLICY ( [Regulation](#) )**

We value honesty. Without it, there can be no trust or any meaningful social relations. Therefore, the School expects honesty and fairness from all of its members: professors, non-academic staff and students. Dishonest behaviours will be sanctioned in accordance with the University Norms on Student Academic Discipline of August 2015, and include lying, cheating in exams and plagiarism in written work. We take such violations seriously. Depending on their gravity, these offences will be dealt with by the Professor in charge of the subject, by the Dean of Students and in very severe cases, by the Vice President for Student Affairs. Sanctions include:

- formal warnings
- prohibition from entering University premises for a given period
- loss of admission rights to exams
- loss of scholarships
- A failing grade for the piece of work or the whole course

**Students with special needs:**

Please, contact the instructor at the beginning of the semester.

## **Bibliography & Resources**

**Main books:**

- Blanchard, O. Macroeconomía, 4th Ed, Prentice Hall Ibérica, Madrid. 2006. [Find it in the Library](#)
- Mankiw, G. Macroeconomía, 8th Ed, Worth, New York. 2002. [Find it in the Library](#)

**Others:**



- Samuelson. Macroeconomics, 19th Ed, McGraw Hill. [Find it in the Library](#)

---

The student will have access to the following in the intranet as they become available:

- Power points for theoretical sessions.
  - Exercise sheets for practice sessions.
  - Chapter outlines.
- 

**Other resources that may be of interest (not required for assessment):**

[Gapminder](#): tools to understand reality via graphs

[The geography of a recession](#): dynamic map of US unemployment rates, by counties

[Movie data base](#) with movies to better understand some economic concepts (list taken from the database by drs. Dirk Mateer and Herman Li, of Pennsylvania State University). Recommended for this course:

[Austin Powers: International Man of Mystery \(1997\)](#)

[Ferris Bueller's Day Off \(1986\)](#)

[Gangs of New York \(2002\)](#)

[It's a Wonderful Life \(1946\)](#)

[Mary Poppins \(1964\)](#)

[Pay It Forward \(2000\)](#)

[Reality Bites \(1994\)](#)

[Another movie list](#) to illustrate macroeconomic concepts. List compiled by Jim Stanford

Khan academy videos, to review some basic concepts:

[Keynesian cross](#)

[Fiscal and monetary policy](#)

[Aggregate Demand](#)

[AD shifts](#)



**Some books/ readings that may be of interest. [List](#) compiled by Greg Mankiw. Some recommendations:**

[In Fed we trust](#). (David Wessel) "*In Fed We Trust* is a breathtaking and singularly perceptive look at a historic episode in American and global economic history"

[Peddling prosperity](#) (P. Krugman)

### **Other interesting links**

Staying updated with the news is of great importance to understand the relevance of macroeconomic theories

<http://europe.wsj.com/home-page>

<http://www.economist.com/> (esp. its Schools Brief section)

<http://www.ft.com/home/uk>

### **For studying data and trends:**

<http://www.imf.org/external/datamapper/index.php> (interactive charts tool)

[https://pwt.sas.upenn.edu/php\\_site/pwt\\_index.php](https://pwt.sas.upenn.edu/php_site/pwt_index.php) (data on economic growth)

<http://www.bde.es/bde/en/areas/estadis/> (data on Spain and Euro Area)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Office Hours**

**Instructor:** Miguel Ángel Borrella (mborrella@unav.es)

**Office:** 2170 (Amigos Building)

### **Office hours:**

- Mondays (15:00-16:30) (On campus/meet)

- Wednesdays (15:00-16:30) (On campus/meet)

Other times may be scheduled by appointment.



**Asignatura: Microeconomics: Theory and Policy\_20 (F.  
Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

<https://asignatura.unav.edu/microeconomics-2econom/>

## **Microeconomics: Theory and Policy\_20 (F. Económicas)**

---

- **Course description:** The goal of this subject to deepen the students' knowledge of the models used in Microeconomics which explain the functioning of markets, the relation between economic agents when information is asymmetric and imperfect, general equilibrium models and welfare theorems. To successfully complete this course, a minimum knowledge of basic linear algebra, calculus and real analysis is required.
- **Carácter:** Mandatory
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** 1st year, 2nd term
- **Idioma:** English
- **Título:** Microeconomics: Theory and Policy
- **Módulo y materia de la asignatura:** I. General Economics, I.1 Microeconomics
- **Profesores responsable de la asignatura:** Raúl Bajo (rbajo@unav.es) and Federico Accursi (faccursi@unav.es)

## Competencias

GC1 To be familiar with different areas of the theory and/or application of economic analysis

SC1 To be familiar with the fundamental concepts and methods of economic theory

SC3 To use the concepts, theories and models of economic theory to assess the reality of the economic context

SC10 To apply the tools of economic theory to the analysis and discussion of real situations



## **Programa**

See pages 3 and 4 in the [SYLLABUS](#)

## **Actividades formativas**

The course includes different face-to-face and non-face-to-face activities.

Each week there are at least 2 hours of classes, though in some weeks there will be 4 hours.

Classes include theoretical and practical sessions. To ensure that students understand well the material, the continuous evaluation will contain a quizz about this material.

Detailed schedule: TBA

## **Evaluación**

See page 2 in the [SYLLABUS](#)

## **Bibliografía y recursos**

MAIN BIBLIOGRAPHICAL REFERENCE: Hal Varian "Intermediate Microeconomics", Norton [Localízalo en la Biblioteca](#)

Mankiw, Gregory "Principles of Microeconomics" [Find it in the Library](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## **Horarios de atención**

See page 1 in the [SYLLABUS](#)



**Asignatura: Pensamiento Contemporáneo\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Introduction

<https://asignatura.unav.edu/contemporary-thought-econom/>

## **Pensamiento Contemporáneo\_20 (F. Económicas)**

---

- **Breve descripción de la asignatura:** The course tries to offer a vision of the thought in the 20th century from three perspectives: historical, philosophical and cultural. This approximation to the reality of the contemporary world will facilitate a deepening in the knowledge and the indispensable analysis of the historical situations to carry out a suitable reflection in the area of the economy.
- **Carácter:** Compulsory
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 1º/1º
- **Idioma:** English and Spanish
- **Título:** Economics
- **Módulo y materia de la asignatura:**
- **Profesor responsable de la asignatura:** [Ricardo Piñero Moral](mailto:rpmoral@unav.es) (rpmoral@unav.es)
- **Horario:** Tuesday 08:00-10:00
- **Aula:** M2 Amigos

## Competences

### Competences

#### *Procedures.*

- Analysis of the human problems that give place to the economic approach.
- Study how the economic concepts are related by the philosophical ones.
- Reading and critique of the classic texts that they have contributed to the development of the both economic and philosophical thought.
- Evaluation of the sense of the economic rationality in the context of the ideas on the society, the history, and the end of the man.

#### *Attitudes.*





- Reflective attitude and critical appropriation of the different economic and social theories.
- Capture of conscience of the anthropologic sense of the economic problem.
- Interest for the sociocultural problems to whom response tries to give the Economy.
- Respect and valuation of the human dignity and of the anthropologic sense of the work.
- Worry for more weak persons, poor and helpless.
- Development of the dialog, comprehension of the sense of the justice and promotion of the attitude of service to the neighbor.

## Aims

*The principal aim:*

To achieve that the students understand the deep sense of the economic problem, that is to say that know the conceptions of the man, of the world and of the history that sublie in each of the economic theories. It is a question that can connect the different approaches of the economic theories with the diverse philosophical currents.

*Secondary aims:*

- To facilitate the comprehension of the current debate on the crisis of the Economic Theories. To provide with a few bases that allow to elaborate criteria solidly founded at the moment of facing something so complex as is the economic dimension of the human action.
- To learn to analyze the intrinsic relation of the Economy with the Anthropology, the Philosophy, the Politics and the Law.
- To create habits of philosophical valuation of the diverse economic policies.
- To develop the skill to take part in theoretical and practical dialogs on the foundations of the human action and his relation with the economic solutions.

## Results of Learning

That the student is capable of exposing the conceptual contents of the program, establishing relations between them and issuing critical reasons, in essays.

## Program

### **HISTORICAL PART: The Great Theatre of the World**

Chapter 1. From the Revolutions of the past up to a new Age: historical keys of the different revolutions from the 18th century up to the 20th century.

Chapter 2. *De bello in terris*: a world without peace. From the World Wars to the Cold War: new political and socioeconomic factors.



Chapter 3. The Fall of Berlin wall: geopolitical reunifications, the phenomenon of the internationalization and the globalization.

**PHILOSOPHICAL PART: From *cogito ergo sum* to I exist, then it should think, act and be happy**

Chapter 4. To doubt or not to doubt, that is the question: the Rationalism.

Chapter 5. If I do not see it I do not believe it: the Empiricism.

Chapter 6. Phenomena, noumena and other avatars of the reason: the critical philosophy of the Illustration.

Chapter 7. In way to the Absolute thing: the Idealism.

Chapter 8. The disillusioned individual: the drifts of the hopelessness: Nihilism and Existentialism.

**CULTURAL PART: From the *homo oeconomicus* to the *cultura animi*...**

Chapter 9. The Illustration and the Romanticism: the birth of the Philosophical Aesthetics.

Chapter 10. Aesthetic approach of the politics of Weimar: Dadaism and Bauhaus.

Chapter 11. From the trestles to the machines: the Constructivism.

Chapter 12. Labyrinths or sphinxes: from the imagination to the abstraction.

## **Educational Activities**

When finishes each of three blocks in which the Program of the subject is divided, the students will carry out a series of practical tasks (comments of text, viewed of audio-visual material, accomplishment of some brief essay ...) that allow to internalize with major depth the contents and they will have to exhibit and debate in class on his proposals and conclusions.

## **Assesment**

After explains each of three parts, the students who should have been present regularly at class, if they wish it, can take part in a joint session of evaluation for debate among them, in groups of 10, where they will be had in it counts so much his questions and answers.

Those who thus overcome three parts will receive as final note the average of these evaluations. If they have not overcome any of them or want to improve the notes they can then examine of these parts in the final examination that will be in writing.

Who for the reasons that are (participation in the IESE, exchanges, There programmes Erasmus, practices, trips to labor interviews, etc.) they cannot be present regularly at class they will have to come to the final examination.

Educational activities: 35 %



Final Exam: 65 %

[Academic discipline code](#)

## **Bibliography and Resources**

In class, on having begun every topic there will be facilitated to the students a basic and specific bibliography for this part of the program.

In addition the students will have to realize a brief work on one of the following works:

-Kearny, Richard (1995) *States of Mind*, Manchester University Press. [Find it in the Library](#)

-Gombrich, E. H. (1991) *Topics of our Time*, Phaidon Press Limited. [Find it in the Library](#)

-Howard, M. & Louis, R. (1998) *The Oxford History of the Twentieth Century*, Oxford University Press. [Find it in the Library](#)

-Thompson, Don (2008) *The \$12 Million Stuffed Shark: The Curious Economics of Contemporary Art*, Aurum Press Ltd. [Find it in the Library](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **Office Hours**

Monday to Friday from 9:00 to 10:00

[Open Office](#)

Library Building Office 2010

Also there will be attended the students who request previous appointment in another moment by the e-mail: [rpmoral@unav.es](mailto:rpmoral@unav.es)



**Asignatura: Principles of Macroeconomics B\_20 (F.  
Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentation

<https://asignatura.unav.edu/pmacroeconomics-1-beconom/>

## Principles of Macroeconomics

---

- **Class description:** The objective of the course is to introduce the basic concepts and tools used in macroeconomic analysis. In this course, the student will learn how to use and compare different economic models to analyse and understand current economic issues. The course starts with a discussion of how to build and interpret the main data we use for macroeconomic analysis. It then presents the functioning of the real economy and the causes and consequences of inflation in the long-run. The course concludes with the study of the model of aggregate demand and supply, and a discussion of the causes, consequences and policy implications of short-run economic fluctuations.
- **Type:** Compulsory (Economics)
- **ECTS:** 6
- **Language:** English
- **Módulo y materia de la asignatura:** ADE bilingüe: Modulo V. Economía / Materia V.I Economía; Economía bilingüe: Modulo I. Economía general / Materia I.2 Macroeconomía;
- **Professor:** Antonio Moreno Ibáñez, [antmoreno@unav.es](mailto:antmoreno@unav.es)
- **Office hours: Mondays 9-12, Room 2530 Amigos**
- **Classes:** Tuesdays 12-14 (Room 12), Fridays 10-12 (Room B1)
- **Practice Classes (there are 2 groups: each attends every two weeks):** Thursdays 15:30-17:30 (Room 03 School of Communications)
  - From Aguado Fuentes to Laurent Gállego => September 8, 22. October 6, 20, November 3, 17.
  - From Le Coz to Ze Yee => September 15, 29. October 13, 27, November 10, 24
- **IMPORTANT: The use of laptops, mobile phones and similar devices is NOT ALLOWED during classes**



## **Program**

In blue you can see the chapters of the Mankiw and Taylor (M&T) book associated with each chapter of the syllabus.

### **PART 1. Introduction**

**Chapter 1.** Scope of economic analysis and models (M&T 2)

### **PART 2. The Data in Macroeconomics**

**Chapter 2.** Measuring a Nation's Income (M&T 20)

- The Economy's Income and Expenditure
- How to Measure Gross Domestic product (GDP)
- The Components of GDP

**Chapter 3.** Measuring the Cost of Living (M&T 21)

- The Consumer Price Index
- Real versus Nominal variables

### **PART 3. The Real Economy in the Long-Run**

**Chapter 4.** Production and Growth (M&T 22)

- Economic Growth around the World
- Productivity: Role and Determinants

**Chapter 5.** The Financial System (M&T 24)

- Financial Institutions
- Saving and Investment in the National Accounts
- Budget Deficit and Debt Sustainability

**Chapter 6.** Unemployment (M&T 23)

- Population Groups and Unemployment Rate
- Types and Causes of Unemployment
- Labour Market Ratios and Income per Capita

### **PART 4. Money and Prices in the Long-Run**

**Chapter 7.** The Monetary System (M&T 26)

- What is Money?
- Central Banks, Commercial Banks and Monetary Policy

**Chapter 8.** Inflation: Causes and Costs (M&T 27)

- What Causes Inflation: the Classical Theory of Inflation
- Costs and Benefits of Inflation

### **PART 5. Short Run Economic Fluctuations**

**Chapter 9.** Aggregate Demand and Supply (M&T 32)

- Key Facts about Short-Run Economic Fluctuations
- The Aggregate Demand Curve
- The Aggregate Supply Curve

**Chapter 10.** Effectiveness of Economic Policy on Aggregate Demand (M&T 33)

- Stabilization: Fiscal and Monetary Policies

### **PART 6. The Macroeconomics of Open Economies**



## **Chapter 11. Open Economy Macroeconomics** (M&T 28, 29 )

- The International Flows of Goods and Capital
- The Prices for International Trade: Real and Nominal Exchange Rates
- Fixed and Floating Exchange Rate Regimes.

### **Competences**

#### *Basic Competencies (Management and Economics)*

BC1. Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks, but also includes cutting-edge knowledge in this field of study.

#### *General competences (Management and Economics)*

GC1. To be familiar with different areas of the theory and/or application of economic analysis.

#### *Specific competences (Economics)*

SC1. To be familiar with the fundamental concepts and methods of economic theory.

SC3. To use the concepts, theories and models of economic theory to assess the reality of the economic context

#### *Specific competences (Management)*

SC17. To explain the value generated by an economic activity for each agent involved in it

### **Grading**

DECEMBER GRADING: The final grade of "Principles of Macroeconomics" (December) is calculated on the basis of:

- Midterm exam (30%): October 25th (during class-time)
- A final exam (70%): December
- Bonus points: class participation (+5%)

One IMPORTANT qualification: In order to pass the class, a grade higher than 4.5/10 in the final exam is required.

#### JUNE GRADING

- Final exam (100%)

### **Educational activities**

In-person classes



Universidad  
de Navarra

Class presentations

Class participation

Exams

## Bibliography and Resources

Main Reference:

**Mankiw, G. and Taylor, M.P:** Economics, Cengage learning, 3rd edition [Find it in the Library](#)

Complementary References:

**Mankiw, G.** “Principles of Economics”. Cengage Learning (9th Ed.: ISBN-13: 13: 978-0357038314) or an earlier edition. [Find it in the Library](#)

**Bernanke, B. and Frank, R:** Principles of Economics, McGraw-Hill, 3<sup>rd</sup> edition [Find it in the Library](#)

**Krugman, P. and Wells, R.:** Macroeconomics, Worth Publishers, 3<sup>rd</sup> edition. [Find it in the Library](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Office hours

**Office Hours**

Antonio Moreno Ibáñez: Mondays 9-12 (2530 Amigos, Tower 2nd floor) or by appointment:

**Email:** [antmoreno@unav.es](mailto:antmoreno@unav.es)



**Asignatura: Principles of Microeconomics B\_20 (F.  
Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Presentación

---

- **Breve descripción de la asignatura:** The subject "Principles of Microeconomics" is the first contact that the undergraduate student has with economic theory. Therefore, it is proposed as the basis that will allow progress in the future in the knowledge and application of Economic Theory, both in the area of Microeconomics and Macroeconomics. Those who follow this course will learn how economists approach the study of the reality that surrounds them, especially the decisions that individuals make and their interaction in the markets. Likewise, you will become familiar with the language and tools of this discipline.
- **Carácter:** Básica
- **ECTS:** 6
- **Curso y semestre:** 1st year, 1st semester
- **Idioma:** english
- **Título:** PRINCIPLES OF MICROECONOMICS
- **Módulo y materia de la asignatura:** V. Economía, V.1. Economía
- **Profesor responsable de la asignatura:** JOSE LUIS PINTO
- **Profesores:** Jose Luis Pinto
- **Horario:** Wednesday 10:00-12:00. Friday: 12:00-14:00.
- **Aula:** Room 01

## Competencias

ADE bilingue

BC1 . Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks, but also includes cutting-edge knowledge in this field of study.

GC1 . To be familiar with different areas of the theory and/or application of economic analysis.

SC17 . To explain the value generated by an economic activity for each agent involved in it.





## ECO bilingue

BC1 . Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks, but also includes cutting-edge knowledge in this field of study.

GC1 . To be familiar with different areas of the theory and/or application of economic analysis.

SC1 . To be familiar with the fundamental concepts and methods of economic theory.

SC3 . To use the concepts, theories and models of economic theory to assess the reality of the economic context.

## Programa

### I. Introduction:

Think like economists

Scarcity and opportunity cost

The economy as a social science

### II. Market operation.

Demand, Supply and Prices

The Market: Demand and Supply

Balance: price and quantity

Shifts in demand and supply

Market adjustment

Elasticity

Price elasticity of demand and supply

Cross price elasticity: complementary and substitute goods

Income elasticity: normal, necessary, luxury and inferior goods

Economic Regulation

Maximum and minimum prices: results

Taxes and subsidies: impact on the market

The Market and Economic Well-being.

Well-being and efficiency

Consumer and producer surplus

Applications: economic regulation and efficiency

Market failures.

Externalities and Public Goods

Asymmetric information: adverse selection and moral hazard

Correction of market failures

### IV. Firm behavior



#### Production Costs

The short-term and long-term production function  
Fixed and variable costs. Average and marginal costs  
The short-term and long-term cost function

#### Competitive Markets

Profit maximization  
Short-term balance  
Long-term balance

#### The monopoly

Barriers to entry and types of monopoly  
Introduction to monopoly behavior  
Monopoly regulation

#### Power and market structure

Market power and price discrimination  
Introduction to Oligopoly: The Case of the Duopoly and the Prisoner's Dilemma  
Introduction to monopolistic competition

#### IV. Consumer choice

The Consumer Theory.  
Utility function and budget constraint  
Maximizing profit

#### Applications and extensions of the Consumer Theory.

Introduction to uncertainty  
Introduction to behavioral economics

## **Actividades formativas**

### **Clases teórico-prácticas (52 horas)**

- El curso consta de 13 semanas con 4 horas lectivas a la semana (52 horas). Durante las mismas, el profesor proporcionará a los alumnos los conocimientos teóricos necesarios para analizar problemas y casos.
- Durante la clase, se realizarán problemas y casos relacionados con la actualidad económica.

### **Trabajo personal del alumno (95 horas)**

Como orientación (y consejo), las horas de trabajo personal del alumno se deberían distribuir, de forma aproximada, de la siguiente manera

- Semanalmente, el mínimo número de horas de trabajo, es de 4. Se espera que



el alumno, cada semana:

- Lea la teoría de la semana siguiente y realice los ejercicios que el manual ofrece (2 horas)
- Repase la teoría y los problemas realizados durante la semana (2 horas)
- El alumno es responsable de aumentar dicho mínimo si lo considera necesario
- Preparación del examen final (30 horas)
  - El número aproximado de temas que se impartirá es de 10. Se considera que se puede preparar adecuadamente el examen final dedicando unas 3 horas por tema. Esto requiere haber trabajado con regularidad durante el curso.
- Realización del examen final (3 horas)

**TOTAL: 150 horas.**

## **Evaluación**

The course will be evaluated as follows:

1. Homework (10%)
2. Classroom Quizzes (30%): those quizzes will not be announced in advance. If, for whatever reason, you do not take one quiz, the weight of the final exam will be increased correspondingly. Under no circumstances the quiz will be repeated for individual students.
3. Final exam (60%-90%). The weight of the final exam will depend on the number of Quizzes taken. You can bring the textbook and lecture notes to the exam.

The student must get, at least, 40 points (out of 100) in the final exam in order to pass the course.

If you fail the course in December, you will have to take again the exam in June 2023. Your final grade will still take into account the work you did during the course. The weight of the final exam in June will be the same as the weight of the final exam in December.

The final exam will be Friday 16th December at 16:00.

## **Bibliografía y recursos**

Robert Frank, Edward Cartwright Microeconomics and Behaviour, 3rd edition, McGraw-Hill, 2021 [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra

Robert Frank, Principles of Microeconomics [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

### **Horarios de atención**

Monday-Thursday from 13:00 to 14:00.

Thursday from 18:00 to 19:00.

Office 2290, Edificio Amigos.

Also by appointment.



**Asignatura: Political Science and Government (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## Introduction

<https://asignatura.unav.edu/political-science-and-government-econom/>

## **Political Science and Government**

---

- **Description:** The objective of this course is to offer students the basic analytical framework to analyze different political cultures, social structures, democracy, and institutions. These outlines are then applied to understand the principal differences between democracy and authoritarian forms of government, differences and similarities among various democratic forms of government, the internal processes of democratic decision-making, and the principle lines of global conflict. We will use theoretical arguments and a wide range of case studies to address the related questions: Why are some countries democratic and others not? How does democracy affect political conflict and economic development? Why do some countries centralize power while others threaten to fall apart through secession and civil war? We will use examples from a wide range of countries including Spain, Germany, Iraq, and the United States. The lessons drawn from these countries will prepare you to analyze other countries of your own in a paper assignment. The course has two goals: (1) to guide students to analyze and compare complex political processes through frequent reading and discussion, and (2) to serve as an introduction to and foundation for advanced study in political science and related social sciences. At the end of the course, you should be able to analyze political events around the world, drawing on the theoretical explanations provided in class.
- **Type:** Cumpulsory
- **ECTS:** 3 (75 hours)
- **Year & Semester:** 1<sup>st</sup> year, 2<sup>nd</sup> semester
- **Módulo:** Módulo 7. Optativas
- **Materia:** Materia 7.2. Optativas específicas
- **Language:** English
- **Degree:** Economics Leadership & Governance (ELG)
- **Professor in charge:** Guillem Ripoll ([gripollp@unav.es](mailto:gripollp@unav.es))
- **Time:** Tuesday 12:00-14:00
- **Venue:** Seminar 14
- **Office hours:** Wednesday 10:00-11:00

## Competences



## Competences

- Development of logical reasoning in politics.
- Capacity to analyze and synthesize issues in political science and government.
- Acquire theoretical and applied knowledge of basic methods and concepts in political science analysis.
- General knowledge of how democracies and autocracies work, given their structure.
- Basic knowledge about the role of government in a modern state.
- Understand a set of basic concepts in political theory.
- Carry out political analysis in a rigorous way.
- Discuss and develop real world examples.
- CEOP14. Conocer principios básicos de política y entender su relación con la economía en un entorno globalizado.
- CEOP15. Conocer principios básicos de relaciones internacionales y entender su relación con la economía en un entorno globalizado

## Learning results

- The student passes the final exam in which the subjects' contents are evaluated.
- The student is capable of applying theoretical reasoning in a paper that analyzes a topic of his/her own interest.

## Program (Outline)

1. 10 / 01 – Introduction
2. 17 / 01 – Unit 1: Politics, setting the stage
3. 24 / 01 – Unit 2: Ideologies and political philosophy
4. 31 / 01 – Seminar 1
5. 07 / 02 – Unit 3: The modern State
6. 14 / 02 – Seminar 2
7. 21 / 02 – Unit 4: Authoritarianism and democracy
8. 28 / 02 – Seminar 3
9. 07 / 03 – Unit 5: Elections
10. 14 / 03 – Seminar 4
11. 21 / 03 – Unit 6: Bureaucracy and the public sector
12. 28 / 03 – Seminar 5
13. 18 / 04 – Presentations
14. 25 / 04 – -

## Learning activities

### Required activities:

- Class participation (in-person/online)
- Reading assignments
- Essay



- Exam

## Assessment

### Evaluation

- Grade composition
  - Final exam: 40%*
  - Essay: 40%*
  - Seminars: 20%*
- *Theoretical lectures and seminars are imparted and compulsory! The final exam is based on these lectures and additional readings. (A minimum requirement to pass the class is achieving 3.5 of 10 points in the final exam.)*
- The essay is to be written on a topic chosen by the student with a maximum of 3.500 words. A list of topics is available in the contents section, but alternative topics can be proposed by the student. The essay must follow the guidelines applicable to political science, and employ the analytical tools or concepts explained in class. The ethical standards of a scientific working style apply.
  - Citation style for papers
- *Contributions in the seminars are evaluated with 2 points towards the final mark. Students are expected to actively participate in the debates and prepare the assigned texts to discuss them in class.*

**Essay hand-in: 31/03/2023 (deadline at 23:59:59; there are no late hand-ins)**

**Final Exam: 13/05/2023 at 12:00**

## Bibliography

### Required bibliography

Shively, Phillips (2018) *Power and Choice: An Introduction to Political Science*, Rowman & Littlefield, 15<sup>th</sup> edition. [Find it in the Library](#)

### Recommended Bibliography

TBA in class and made available on ADI

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

## Office hours

- Office hours: Wednesday, 10:00-11:00
- Professor: Dr. Guillem Ripoll (Office 4090)



Universidad  
de Navarra

- E-mail: [gripollp@unav.es](mailto:gripollp@unav.es)





**Asignatura: Quantitative Methods II B\_20 (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2022-23*

## **Presentation**

<https://asignatura.unav.edu/quantitative-methods-ii-b-econom/>

## **Quantitative Methods II B\_20 (F. Económicas)**

---

Description of the course: The objective of this course is to provide the basic elements of linear algebra and optimization, necessary for learning other subjects of the degrees in Economics and Business Administration and Management.

The subject is essential to understand and use the quantitative economic models and to solve complex problems with many variables (impossible to synthesize intuitively). In addition, the subject helps to streamline reasoning, structure the mind, facilitate abstract thinking and the capacity for interrelation.

**Facultad:** School of Economics and Business

**Department:** Economics

**Degrees:** ECOB+Data , ECOB+Int.Eco, ECOB+Lead, ADEb+D, ECOB+D

**Groups:** G1: ADEb+D, ECOB+D;

G2: ECOB+Data , ECOB+Int.Eco, ECOB+Lead

**Módulo y materia:** Módulo 3: Métodos Cuantitativos. Materia 3.1: Métodos Cuantitativos.

**Subject:** Basic

**ECTS:** 6 (150 h)

**Year:** 1º

**Semester:** 2º

**Language:** English

**Start and ending dates:** according to the academic calendar

**Schedule:**

**Practice:** G1: Thursdays from 08:00 to 10:00 in room B1

G2: Tuesdays from 15:30 to 17:30 in room 5 of FCOM



Theory: Mondays from 10:00 to 12:00 in room B2 (G1 + G2)

**Teachers**: Ignacio Rodríguez Carreño, [irodriguez@unav.es](mailto:irodriguez@unav.es) , office 2080 and David Rivero, [driverol@unav.es](mailto:driverol@unav.es), office 2020

### **Attendance to class:**

Students that are on campus:

#### **ADEb+D, ECOb+D:**

Mondays from 10:00 to 12:00 in room B2, edificio Amigos

Fridays from 12:00 to 14:00 in room 09, edificio Amigos.

#### **ECOb+Data , ECOb+Int.Eco, ECOb+Lead:**

Mondays from 10:00 to 12:00 in room B2, edificio Amigos

Tuesdays from 15:30 to 17:30 in room 5, FCOM Building.

## **Competences**

### **Basic:**

BC1: Students must demonstrate that they possess and understand knowledge in an area of study based on a general secondary school education whose content often comes from advanced textbooks, but also includes cutting-edge

### **General skills:**

CG4: To use independent critical reasoning on relevant topics in economics and business.

### **Specific competences (ECO):**

SC5: To apply mathematical reasoning and/or quantitative tools to the analysis of economic reality.

## **Program**

### **Part 1 Linear Algebra**

#### **Chapter 1: Matrices, determinants and systems**

1.1. Definition of matrix

1.2 Operations with matrices

1.3 Special kinds of matrices

1.4 Determinant of a matrix



1.5 Rank of a matrix

1.6 Invertible matrices

1.7 Systems of linear equations

1.8 Systems of nonlinear equations

## **Chapter 2: Applications of matrices and systems**

2.1 Matrix applications

2.2 Applications of systems of equations

## **Chapter 3: Linear Programming**

3.1 Introduction

3.2 Mathematical model: structure of a linear programming problem

3.3 Graphical solution. Feasible region

3.4 Types of solutions in a linear programming problem

3.5 Vertex solutions

## **Part 2: Multivariate Calculus and Optimization**

### **Chapter 4 Multivariate functions**

4.1 Functions of two variables

4.2 Functions of several variables

4.3 Derivatives of multivariate functions. Partial Derivatives

4.4 The Chain Rule

4.5 Implicit function theorem

4.6 Homogeneous and Homothetic functions. Euler's Theorem



4.7 Linear approximations. Differentials

4.8 Partial Derivatives Applications

## **Chapter 5: Unconstrained optimization**

5.1 Functions of two variables

5.2 Critical points of a function

5.3 Extreme Value Theorem

5.4 Second order conditions, maxima and minima of a function

5.5 Convex sets. Convex and Concave functions

5.6 Second derivative tests for concavity and convexity

5.7 Envelope theorem for unconstrained problems

## **Chapter 6: Optimization with equality constraints**

6.1 Formulation of the problem

6.2 The substitution method

6.3 The Lagrange multiplier method

6.4 The meaning of the multiplier

6.5 Sufficient conditions

6.6 General Lagrangian problems.

6.7 Envelope theorem for constrained problems

## **Chapter 7: Optimization with inequality constraints**

7.1 Kuhn-Tucker method for one inequality constraint

### **Office Hours**

Professor Ignacio Rodríguez Carreño, [irodriguez@unav.es](mailto:irodriguez@unav.es):

Wednesdays from 16:00 to 19:00 h. Office 2080, 2nd floor-corridor.



Professor David Rivero Leiva,

Monday from 15 to 18h. Office 2020, 2nd floor-corridor.

## **Educational Activities**

### **Activities:**

In this section the overall methodology of the subject is detailed and the student's workload hours are estimated. There will be face-to-face and non-face-to-face activities.

### **Face-to-face classes: (60 total hours)**

a) Theoretical classes. 15 classes of 2 hours, the most important points of each topic from the notes of the subject given by the teacher will be exposed. The theory of the subject will be explained with examples and economic applications.

b) Practical classes. 15 classes of 2 hours. Key problems of advanced difficulty of the different topics are solved. Students will be divided into 2 groups to attend one face-to-face class per week.

### **Office hours:**

During each week of the course and according to the academic calendar, there will be 3 hours dedicated to online office hours at the time indicated in the office hours section. These office hours may be used to resolve doubts raised by students

### **Personal study: (80 hours)**

The main non-presential activity will be the personal study of the subject.

The minimum number of hours estimated is 75, although this number may be increased depending on the level of the student and their prior knowledge of the subject.

### **Project: (4 hours)**

This section consists of the approximate hours devoted to preparing the project for the subject and presenting the project. The project will be delivered at the end of the course. The project consists in:



- a) Description and modelling of a real economic or social problem that can be presented in the form of a mathematical model
- b) Solving this problem using the methods learned in class.

The project will be carried out in a group., You will have to present your work in a video of 5 minutes long.

### **Evaluation: (6 hours)**

It corresponds to the hours of the exam and the hours of tests in class. In total, throughout the course, there will be 9 hours of written exam (partial and final).

## **Assesment**

### **Evaluation of undergraduate students**

#### Honesty Policy

We value honesty. There can be no trust or meaningful social relationships without it. Therefore, the Faculty expects honesty and justice from all its members: professors, administrative staff and students. The dishonesty will be sanctioned in accordance with the University Norms on the Academic Discipline of Students of August 2015 that include lying, cheating on exams, and plagiarism of written works. We take these offenses seriously. Depending on its severity, the subject teacher, the vice-dean of students, and in very serious cases, the vice-rector of students will be in charge of its sanction.

Sanctions include:

- formal reprimands
- expulsion from the University for a period
- loss of examination session
- Loss of scholarships suspended in the grade of the work or the subject

#### **Ordinary evaluation:**

**SE1. Attendance.** It will have a value of 5% of the final grade of the ordinary evaluation.

#### **SE2. Project**

It will consist of carrying out a project of the subject that includes group work that will include a video with a presentation on it (20%)

#### **SE3. Partial evaluation of theoretical and practical content:**



1. First "Surprise" Test . It will consist of taking a test during the class. It will have a value of 10% of the final grade of the ordinary evaluation.
2. Second "Surprise" Test . It will consist of taking a test during the class. It will have a value of 10% of the final grade of the ordinary evaluation.
2. Midterm exam. It will consist of taking a 2-hours exam. It is scheduled for the 3rd of March. It will cover topics 1-3 of the subject. It will have a value of 25% of the final grade of the ordinary evaluation.

#### **SE4. Final evaluation of theoretical and practical content:**

It will cover all the subject. It will have a value of 40% of the final grade of the ordinary evaluation and will consist of taking a 3-hour exam.

The student should obtain at least a 4 in the final exam to be averaged with the rest of the grades in the subject.

#### **Extraordinary evaluation:**

In case of not passing the subject and using the extraordinary evaluation, the percentages of the evaluation system will become:

#### **SE2. Project: 5%**

**SE3. Intermediate tests:** Test 1 (10%), Test 2 (10%), Midterm (15%). Total: 35%

**SE4. Final evaluation of theoretical and practical content:** The student will take a final exam of 3 hours that will include all the topics. It will have a value of 60% of the final grade of the extraordinary evaluation

### **Bibliography and resources**

#### **Bibliography and resources**

Quantitative Methods II for Economics and Business Administration Students. Ignacio Rodríguez & Anastasia Terskaya.

Matemáticas para la Economía. Jarne G., Pérez-Grasa I., Minguillón E. Ed. McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra

Mathematics for Economists. Carl P. Simon and Lawrence Blume. WW Norton & Co. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Essential Mathematics for Economic Analysis. Knut Sydsaeter, Peter Hammond, Arne Strøm and Andrés Carvajal. Fifth Edition. Ed. Pearson. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### **Complimentary Bibliography**

Matemáticas para la Economía. Programación Matemática y Sistemas Dinámicos. Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón, Gloria Jarne. Ed. McGrawHill. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Fundamental methods of mathematical economics/Alpha C. Chiang, Kevin Wainwright. Boston, Mass.: McGraw-Hill/Irwin. [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)