



Asignatura: CORE- Ética (Económicas-ISSA) grupo B

Guía Docente

Curso académico: 2020-21

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/eticadecon/>

CORE- Ética (Económicas-ISSA) grupo B

- **Breve descripción de la asignatura:** La asignatura de Ética se dirige al estudio y análisis de las principales cuestiones del actuar moral de los seres humanos. El programa de la materia parte de una base antropológica en la que se resalta la relación entre las acciones morales y el bien de la persona. De este modo, se vincula la consciencia que podemos tener de todo aquello que podemos desear como un bien personal y la necesidad de buscar la verdadera dimensión de nuestras acciones en las diversas facetas de la sociedad. Los temas principales sobre los que giran las cuestiones que se desarrollan a lo largo del curso son el deseo del bien, la conciencia, la deliberación de las acciones, la virtud, la responsabilidad moral, la ley, y la vinculación de la ética con las creencias religiosas.
 - **Carácter:** Obligatoria
 - **ECTS:** 6
 - **Curso y semestre:** 2020-21 (anual)
 - **Idioma:** Castellano
 - **Título:** Ética
 - **Módulo y materia de la asignatura:** La empresa [Economía] y su contexto humanístico / Fundamentos antropológicos
 - **Profesor responsable de la asignatura:** [Martín Montoya Camacho](#)
 - **Profesores:** Martín Montoya Camacho / Ignacio Ferrero Muñoz
 - **Horario:** Lunes de 12:00 a 13:45
 - **Aula:** AMI-P0-Aula03 (aforo covid-19: 30 personas)
-



vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales:

CG2) Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.

CG5) Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG7) Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

Competencias específicas (ECO):

CE8: Tener conciencia de la dimensión ética de la práctica profesional

Competencias específicas (ADE):

CE14) Comprender la influencia que el entorno económico tiene en la actividad empresarial.

CE16 - Plantear y responder preguntas relevantes sobre cuestiones relacionadas con la empresa y/o la economía con una visión global de los conocimientos adquiridos

Competencias específicas (Asistencia de Dirección):

CG 8) Generar entornos de trabajo fundados en la confianza, honradez, lealtad, compromiso y respeto, observando el principio de confidencialidad por razón del

ejercicio profesional.

Competencias transversales:

CT 1) Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT 2) Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT 3) Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.

Programa

Parte I: Vida, bien y virtud [Prof. Martín Montoya]

Tema 1: Ética como ciencia, experiencia y vida

[Apuntes] La ética como [experiencia vivida y ciencia estudiada](#). [PDF]

[Apuntes] Una explicación de las [creencias morales](#). [PDF]

[Presentación] [Ética como ciencia, experiencia y vida](#).

Tema 2: El deseo del bien y cómo lo interpretamos

[Apuntes] El deseo de bien y [cómo lo interpretamos](#). [PDF]

[Artículo para analizar en clase] [Happycracia: La ilusión de las ciencias de la felicidad](#).

[Presentación] [El deseo del bien y cómo lo conocemos](#).

Tema 3: El contenido del bien deseado

[Apuntes] El contenido del [bien deseado](#). [PDF]



[Video] Identificación de los principios del utilitarismo: “Margin call”, [resumen de 32 minutos](#).

[Presentación] [El contenido del bien deseado](#).

Tema 4: Los hábitos morales: las virtudes

[Apuntes] Los hábitos morales: [las virtudes](#) [PDF]

[Presentación] [Los hábitos morales: las virtudes](#).

Tema 5: Las virtudes cardinales

[Apuntes] Las virtudes [cardinales](#) [PDF]

[Presentación] [Las virtudes cardinales](#).

Tema 6: La persona como sujeto moral

[Apuntes] La persona como [sujeto moral](#). [PDF]

[Presentación] [La persona como sujeto moral](#).

Primer seminario: Felicidad y amistad en Aristóteles

[Guía del seminario] [Felicidad y amistad en Aristóteles](#).

Parte II: Acción y conciencia [Prof. Ignacio Ferrero]

Tema 7: Análisis de toma de decisiones y escuelas éticas

Tema 8: Evaluación de la acción moral



Parte III: Razón y ley [Prof. Martín Montoya]

Tema 9: La recta razón y la ley moral natural

[Apuntes] La recta razón y la ley moral [natural](#) [PDF]

[Presentación] [La recta razón y la ley moral natural](#).

Tema 10: La ley civil

[Apuntes] La [ley civil](#) [PDF]

[Presentación] [La ley civil](#).

Segundo seminario: El fenómeno de la posverdad

[Guía del seminario] [El fenómeno de la posverdad](#).

Información del examen parcial:

ASIGNATURA	CARÁCTER	FACULTAD	PROFESOR RA	TOTAL MATRÍCULAS	EXAMEN
Ética (B)	Anual	Económicas y Empresariales / ISSA - Escuela de Asistencia de Dirección	Montoya Camacho, Jorge Martín	62	Fecha: 14/1 Horario: 9 a Aula: ARQ-

Actividades formativas

Partes I, II y III: Profs. Martín Montoya e Ignacio Ferrero

El calendario de actividades formativas se encuentra en este enlace: [CALENDARIO DE ACTIVIDADES 2020-2021](#).

La distribución de los grupos para la asistencia a clase se encuentra en los siguientes enlaces: [Grupo I](#) y [Grupo II](#).

La distribución de la docencia y trabajo del alumno, durante el periodo del COVID-



19, se muestra en este enlace: [DISTRIBUCIÓN DE LA DOCENCIA Y TRABAJO DEL ALUMNO 2020-2021](#).

1. Clases expositivas:

Las clases presenciales incluyen: a) las clases expositivas en las que se desarrolla el temario; y b) las horas de desarrollo de los seminarios o prácticas a cargo del profesor.

Partes I y III: Prof. Martín Montoya

2. Trabajos dirigidos (Seminarios):

Las horas de trabajos dirigidos incluyen aquellas que los alumnos dedican a la preparación de los dos seminarios del curso de Ética:

- “Felicidad y amistad en Aristóteles” (primer cuatrimestre)
- “Sociedad, acción y verdad” (segundo cuatrimestre).

Ésta es la página de los seminarios de Ética: <https://ethics.live/seminarios-de-etica/>

2.1 Primer seminario

Los participantes deberán leer obligatoriamente para el primer seminario, “Felicidad y amistad”, las siguientes obras:

- Aristóteles, Ética a Nicómaco, libros I, VIII, IX y X.

Y sólo uno de los siguientes textos:

- León Tolstoy, La felicidad conyugal, Barcelona: Acantilado, 2012
- Eurípides, Ifigenia en Aulide [pequeña obra que se encuentra en Internet, o en recopilaciones de tragedias griegas].
- Alejandro Llano, Capítulo 1 de La vida lograda, Barcelona: Ariel, 2010.
- Rafael Alvira, El lugar al que se vuelve. Reflexiones sobre la familia, Pamplona, Eunsa, 2010.

Las actividades del primer seminario incluyen:

1. Dos prácticas de lectura de los libros de la Ética a Nicómaco (1era práctica: libros I y X; 2da práctica: libros VIII y IX)
2. Sesiones explicativas a cargo del profesor; sesiones de trabajo por grupos.
3. Presentación de un informe de las discusiones en dos de las cuatro



sesiones.

Al finalizar el seminario los alumnos deberán entregar un ensayo de 1800 palabras en la fecha que determine el profesor.

Más información del primer seminario:

- Introducción al tema: <https://ethics.live/2016/12/30/seminario-felicidad-y-amistad-en-aristoteles/>
- Fechas y orden de las sesiones: <https://ethics.live/actividades-y-evaluacion-del-seminario-sobre-la-felicidad-y-la-amistad-2017/>
- Criterios de evaluación del ensayo final (primer seminario): <https://eticaeneconomicas.files.wordpress.com/2016/12/formato-de-evaluacion-ensayo-11.pdf>

2.2 Segundo seminario

Los participantes deberán leer obligatoriamente para el segundo seminario, “Sociedad, acción y verdad”, las siguientes obras:

- Robert Spaemann, *Ética: Cuestiones fundamentales*.
- Harry Frankfurt, *Sobre la verdad*.

Las actividades del segundo seminario incluyen:

1. Cuatro prácticas de lectura de los libros indicados (1era práctica: capítulos 1, 2 y 3 del libro de Robert Spaemann, *Ética: Cuestiones fundamentales*; 2da práctica: capítulos 4, 5 y 6 del libro de Robert Spaemann, *Ética: Cuestiones fundamentales*; 3ra práctica: capítulos 7 y 8 del libro de Robert Spaemann, *Ética: Cuestiones fundamentales*; 4ta práctica: el libro de Harry Frankfurt, *Sobre la verdad*);
2. Sesiones explicativas a cargo del profesor; sesiones de trabajo por grupos
3. Presentación de un informe de las discusiones de cada sesión.

Las sesiones por grupos giran en torno al análisis del fenómeno social de la posverdad, teniendo como marco los libros de lectura propuestos.

Al final del segundo seminario deberás escribir un ensayo similar al del primer seminario (los criterios se encuentran en un enlace, más abajo), o realizar un video de presentación de acuerdo a los criterios que se enuncian en el siguiente párrafo. Los criterios para la elaboración y presentación del video son:



- Estructura básica del video: una presentación del alumno(a), lo más profesional posible, siguiendo el siguiente esquema básico:
 1. Nociones de la posverdad: ¿Qué es? ¿Cómo ocurrió? ¿Por qué ha sido tan importante? ¿Debemos tomarnos en serio esta idea?
 2. Noticia(s) de prensa escrita en la(s) que la exposición se apoya para hablar sobre la posverdad.
 3. Concepto(s) básico(s) con los que se desea analizar tales noticias. Se trata de elegir algunos pocos conceptos de los explicados en clase, no todos. Incluye el análisis que es la parte fundamental del trabajo.
 4. Apreciaciones personales y conclusiones.
- Contenido del video: el (la) alumno(a) debe filmarse a sí mismo(a) en el video realizando la exposición. Puede apoyarse en otros elementos: pizarra, rotuladores, presentaciones en PowerPoint o Prezi, etc. Si hace uso de otros videos de apoyo, la duración de los mismos no contará como tiempo de exposición.
- Tiempo y participante(s): la exposición debe durar entre 5 y 10 minutos. La presentación del video es individual. El trabajo puede ser hecho por dos personas sólo si la originalidad del proyecto, o el tiempo del mismo (aprox. 15 minutos) lo amerita. En todo caso, si es hecho de este modo, ambos(as) participantes deben presentarse exponiendo.
- Entrega del video: El video de la presentación debe ser almacenado en alguna plataforma online (Dropbox, GoogleDrive, OneDrive, etc.) y guardarse en modo compartido. Se enviará sólo el enlace (link) del video almacenado en la plataforma al jefe de cada grupo, que reenviará los links de los miembros de su grupo en un único mail al profesor en el siguiente formato:
<https://eticaeneconomicas.files.wordpress.com/2017/05/enlaces-videos-posverdad.doc>

Más información del segundo seminario:

- Introducción al tema: <https://ethics.live/2016/12/19/la-posverdad-utilidad-y-respeto-por-la-verdad/>
- Explicación del trabajo en clase y algunos recursos: <https://ethics.live/2016/12/20/seminario-cuestiones-eticas-fundamentales-sobre-la-llamada-era-de-la-posverdad/>
- Fechas, orden de las sesiones y actividades: <https://ethics.live/actividades-del-seminario-y-evaluacion/>
- Criterios de evaluación del ensayo (segundo seminario): <https://eticaeneconomicas.files.wordpress.com/2018/05/formato-de->



[evaluac3b3n-ensayo-2.pdf](#)

3. Tutorías y trabajo personal:

Las horas de estudio personal completan el tiempo dedicado a la preparación de los seminarios, de estudio para la elaboración de preguntas en clase, y preparación del examen parcial y el final. Por otro lado, las tutorías personales con el profesor sirven para la orientación intelectual, académica y personal del alumno, consulta de cuestiones referentes a las clases teóricas y a dudas sobre los seminarios.

4. Evaluación formal:

Realización de un examen parcial y del examen final para verificar la asimilación del contenido de la asignatura.

Además de estas cuatro horas, se contempla la evaluación continua a través de las actividades de los seminarios.

PARTE II: PROF. IGNACIO FERRERO

Esta parte se corresponde con 1 crédito de los 6 que contiene la asignatura de Etica General. A cada crédito se corresponden 25 horas de trabajo del alumno. Las 25 horas correspondientes a este crédito se reparten del siguiente modo:

ACTIVIDAD	TIEMPO HORAS
TEMA: ESCUELAS ETICAS	
Visionado de vídeos sobre escuelas éticas y lectura de apuntes	2
Resolución del cuestionario sobre escuelas éticas	1
Lectura de apuntes sobre escuelas éticas	1
TEMA: ANÁLISIS DE TOMA DE DECISIONES ÉTICAS	
Clase presencial sobre Análisis de toma de decisiones éticas	2
Visionado de vídeos sobre toma de decisiones éticas	1
Lectura de apuntes sobre toma de decisiones éticas	1
TEMA: EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN MORAL	
Clase presencial sobre Evaluación de la acción moral	2
Lectura de apuntes sobre evaluación de la acción moral	1
Resolución de 6 mini casos sobre voluntariedad de las acciones	1
OTRAS ACTIVIDADES	



Estudio personal de los apuntes para el examen	12
Examen, cuando corresponda	1

Evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Los criterios de evaluación de la asignatura, en la convocatoria ordinaria, son los siguientes:

Partes I y III [Prof. Martín Montoya] (85% de la nota final)

Seminarios: 50% de la nota final.

Los seminarios se califican de acuerdo al promedio de controles de lectura e informes de las sesiones de discusión (30%); y el promedio del ensayo del primer seminario, y del ensayo o video del segundo seminario (20%)

Exámenes: 35% de la nota final.

El primer examen es un parcial (30% de la nota final), y tendrá lugar en diciembre. Constará de preguntas sobre el contenido de la primera parte del programa (Parte I: Vida, bien y virtud, temas del 1 al 6). El examen puede incluir el contenido de los seminarios.

El segundo examen es el final en la convocatoria de mayo (5% de la nota final). Constará de preguntas sobre el contenido de la tercera parte del programa (Parte III: Razón y ley, temas 9 y 10). El examen no incluye el contenido de los seminarios.

Parte II [Prof. Ignacio Ferrero] (15% de la nota final)

Trabajo desarrollado durante la clase. En el examen final de la materia habrá un caso para resolver sobre lo explicado en esta parte

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA



Los alumnos que, habiendo realizado todas las actividades formativas programadas, no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán realizar un examen. El contenido del examen incluye los contenidos del Programa de la materia y el contenido de los seminarios (incluidas todas las lecturas obligatorias de los mismos).

ALUMNOS REPETIDORES

Deberán presentarse a las actividades formativas, obligatoriamente y con los mismos requisitos.

NORMATIVA SOBRE LA DISCIPLINA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES:

En el siguiente link: www.unav.edu/documents/11306/16533790/6-normativa-disciplina-academica.pdf

Bibliografía y recursos

- Alejandro Lano, La vida lograda, Barcelona: Ariel, 2010 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Ana Marta González, Moral, razón y naturaleza. Una investigación sobre Tomás de Aquino, Eunsa, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Alfredo Cruz Prados, Ethos y Polis, Eunsa, Pamplona, 2006: Cap. III. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Aristóteles, Ética a Nicómaco, Madrid : Tecnos, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Eurípides, Ifigenia en Aulide; e Ifigenia entre los tauros. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Girolamo Cárdamo et al., Sobre la mentira, Valladolid: Cuatro, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Harry G. Frankfurt, Sobre la charlatanería (On Bullshit) y Sobre la verdad, Barcelona: Paidós Contextos, 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Julián Marías, Tratado de lo mejor, Alianza, Madrid, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Josef Pieper, Las virtudes fundamentales, Rialp, Madrid, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)



- León Tolstói, La felicidad conyugal, Barcelona: Acantilado, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rafael Alvira, El lugar al que se vuelve. Reflexiones sobre la familia, Pamplona : EUNSA, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Robert Spaemann, Ética: Cuestiones fundamentales, Pamplona: EUNSA, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Robert Spaemann, Personas. Acerca de la distinción entre algo y alguien, Pamplona: EUNSA, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Tomás de Aquino, Cuestiones disputadas sobre la verdad, Pamplona: Eunsa, D.L. 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

Horarios de atención

Prof. Martín Montoya:

El horario de atención es viernes entre las 11:00 y 13:15 . Las asesorías se llevan a cabo en el despacho 0630 del Edificio de Facultades Eclesiásticas. Concertar cita previamente por mail: jmontoya.1@unav.es.



Universidad
de Navarra

Asignatura: Core Interfacultativo- Ética (área Ciencias Sociales), grupo B, 2º sem

Guía Docente

Curso académico: 2020-21

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/core-interfacultativo--etica-area-ciencias-sociales-grupo-b-2-sem/>

Ética

DATOS DE LA ASIGNATURA

Ética, Interario Interfacultativo, Grupo B (Segundo semestre)

Más información sobre el Itinerario Interfacultativo:

<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/como-se-cursa/itinerario-interfacultativo>

Nombre: Ética

Curso: 2º

Duración: Semestral

Importante: Los grupos A y B cursan lo mismo en el primer semestre y se dividen en el segundo.

En esta página figura el programa del segundo semestre del **Grupo B**.

Créditos: 3 ECTS

Numero de horas de trabajo del alumno: 75-90

Requisitos (para el buen aprovechamiento): haber cursado Antropología

Profesor: Lucas Buch (lbuch@unav.es)

Horario y Lugar: Lunes, 12 a 14. Edificio AMIGOS, aula M6

Departamento responsable: Instituto Core Curriculum (www.unav.edu/web/instituto-core-curriculum)

Plan de estudios: Grado

Tipo de asignatura: Obligatoria

Idioma en que se imparte: Castellano.

Módulo y materia:



ADE y ADE Bilingüe: Módulo IV. La empresa y su contexto humanístico. Materia 3. Fundamentos Antropológicos (6 ects básicos)

Economía Bilingüe: Módulo III. Economía y su contexto humanístico. Materia 3. Fundamentos Antropológicos (6 ects básicos)

Competencias

- a) Durante el primer semestre del curso, las clases del Grupo A y B serán conjuntas. En diciembre habrá, para los dos grupos, un examen parcial eliminatorio de esa materia.
- b) En el segundo semestre, los grupos A y B se separarán para realizar la asignatura con el formato de seminario de lectura y discusión de grandes libros, tanto del canon filosófico como literario.

Además de los objetivos del primer semestre, las habilidades a desarrollar en el segundo semestre son:

- Leer y comprender obras fundamentales en la historia de la ética.
- Leer y comprender obras literarias y su relación con la ética.
- Reflexionar acerca de la relación entre ética, literatura y vida humana.
- Analizar el contenido de obras filosóficas y literarias.
- Ser capaz de escribir un texto argumentativo (tipo *paper*).
- Desarrollar la capacidad retórica.
- Argumentar por escrito acerca de cuestiones morales.
- Argumentar oralmente acerca de cuestiones morales.
- Ser capaz de establecer la relación entre lo estudiado y la propia situación cultural y vital.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (Grupos A y B, en el primer semestre)

La asignatura se plantea como un curso de introducción a la ética. El carácter de la asignatura y el nivel de la exposición son los propios de la reflexión racional, es decir, la argumentación y el estudio de los principios que permiten comprender el obrar humano libre. En el desarrollo de los contenidos de la asignatura, éstos se consideran en su dimensión existencial, es decir, no se tratan meramente como cuestiones teóricas, generales y abstractas, sino que también se ponen en relación con la vida de las personas y la situación concreta del mundo actual. Puesto que la ética no es un saber que se limite a describir cómo es la realidad, sino que también pretende indicar cómo debería ser, se hace necesario preguntarse por la justificación de los bienes humanos, las normas morales y las virtudes. El objetivo de la asignatura es que el estudiante conozca los conceptos fundamentales de la ética, con especial atención a los valores del humanismo cristiano, y que desarrolle la capacidad de reflexionar



argumentativamente acerca de cuestiones morales, partiendo del análisis de la situación contemporánea.

Los dos principales objetivos de la asignatura son:

(1) que el estudiante conozca los conceptos fundamentales de la ética y de su desarrollo histórico, con particular atención a la tradición del humanismo cristiano, y

(2) que desarrolle la capacidad de reflexionar y argumentar acerca de cuestiones morales, partiendo del análisis de la situación contemporánea.

Objetivos de contenidos:

- La asignatura presupone los contenidos estudiados en Antropología (en 1er. curso).
- La asignatura se plantea como un curso de introducción a la ética.
- Los alumnos aprenderán el significado de los principales conceptos de la ética.
- La exposición partirá del análisis de la situación moral contemporánea.
- Aunque el enfoque de la asignatura es principalmente sistemático, también se estudiarán las principales propuestas morales que se han hecho a lo largo de la historia, con especial atención a la tradición del humanismo cristiano.
- Se estudiará la relación que hay entre las virtudes, las normas y los bienes humanos.
- Se mostrará la continuidad que hay entre la consideración de la naturaleza y existencia humanas (según se ha estudiado en la asignatura de Antropología) y los principios normativos propios de la filosofía moral y política.
- El alumno adquirirá, en definitiva, los conocimientos necesarios para comprender y dar respuesta por sí mismo a las principales cuestiones morales.
- Esta asignatura proporciona los fundamentos teóricos necesarios para otros cursos posteriores de deontología profesional.

Habilidades que el alumno debe desarrollar:

- El carácter de la asignatura y el nivel de la exposición son los propios de la reflexión filosófica, es decir, la argumentación.
- El principal objetivo es que el alumno desarrolle su capacidad de argumentar sobre cuestiones morales, aportando razones y justificaciones.
- La estructura de las exposiciones del profesor en clase facilitará la intervención de los alumnos, de modo que desarrollen su capacidad de argumentar.
- Mediante el estudio del manual de la asignatura y la lectura de otros artículos se desarrollará la capacidad de análisis.
- Se propondrán algunos comentarios de texto (escrito o audiovisual) que permitirán ejercitar la expresión escrita de tipo argumentativo.



Competencias

ADE y ADE Bilingüe:

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG2 Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.

CG5 Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG6 Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.

CG7 Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

CE14 Comprender la influencia que el entorno económico tiene en la actividad empresarial.

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la empresa en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía y la empresa.

Economía Bilingüe:

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG2 Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial



CG5 Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG6 Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.

CG7 Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

CE14 Conocer los aspectos teórico-prácticos del funcionamiento de la empresa. [error en la memoria, debería reflejar (CE8:Tener conciencia de la dimensión ética de la práctica profesional)]

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.

Programa

El programa de la asignatura consiste en la lectura y comentario de las siguientes obras:

1. Una vida examinada y libre

Platón, *Apología de Sócrates*

J. Ortega y Gasset, "La rebelión de las masas" en J. Ortega y Gasset, *La rebelión de las masas* [selección]

2. El mal moral en la vida humana

W. Shakespeare, *Macbeth*

Agustín de Hipona, *Confesiones* [Libros II y VIII]

3. La felicidad

Aristóteles, *Ética a Nicómaco* [selección libros I y X]



A. Huxley, *Un mundo feliz*

4. La amistad

Aristóteles, *Ética a Nicómaco* [selección libros VIII y IX]

A. de Saint-Exupéry, *El principito*

5. La identidad narrativa

Homero, *Odisea* [selección]

Actividades formativas

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

21 h.: Seminario (28 sesiones de 45 m.)

45 h.: Lectura de los libros del programa

4 h.: Redacción de las respuestas breves

4 h.: Redacción del ensayo breve

10 h: Redacción del ensayo final

0,5 h.: Comentario del ensayo breve con el profesor

4 h.: Jornada para la exposición de los ensayos finales

TOTAL: **90 horas** de trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Lectura de los libros

- Redacción de los ensayos y preguntas

- Entrevistas con el profesor

- Exposición en clase de los ensayo

- Discusión y comentario de los textos en clase

- Sesiones de método: Para los alumnos que cursan las asignaturas del itinerario interfacultativo se ha diseñado un programa complementario de sesiones de método. Se trata de 5 sesiones en las que se explicarán de modo teórico-práctico diversas cuestiones necesarias para el buen aprovechamiento de las asignaturas. La participación con aprovechamiento se valorará con hasta 0,5 puntos extra sobre la nota final del semestre. Las sesiones tendrán lugar:

- Sábado 6 de Febrero 2021, de 10 a 14 h. en el Aula 10 del edificio Amigos: alumnos de Antropología y Claves Culturales Interfacultativas.



- Sábado 27 Febrero 2021, de 10 a 14 h. en el Salón de actos de Ciencias: alumnos de Ética Interfacultativa.

Más info en el siguiente enlace: www.unav.edu/sesiones-de-metodo/itinerario-interfacultativo

Evaluación

La evaluación se realizará de la siguiente manera:

1. Participación activa en las clases, redacción de breves respuestas y realización de los controles de lectura (4 puntos)

- 1.1. Redacción semanal de 10 líneas de respuesta a una pregunta sobre de los libros de las asignaturas. Estas respuestas se emplearán para el el desarrollo de las clases (aprox. 30%).
- 1.2. Se valorará además la participación en forma de preguntas y comentarios que demuestren que se ha reflexionado sobre las lecturas realizadas (aprox. 70%).
- 1.3. Pueden realizarse, aleatoriamente, breves controles de lectura.

2. Redacción un ensayo (*paper*) de entre 700 y 1.000 palabras sobre uno de los libros leídos en la primera mitad del semestre (2 puntos).

3. Redacción de un ensayo (*paper*) final sobre 3 de los libros de la asignatura, con un tema acordado con el profesor (4 puntos).

- 3.1. Este ensayo tendrá una extensión de entre 1.500 y 2.500 palabras (aprox. 75%).
- 3.2. Se organizará una jornada la última semana del semestre para exponer y comentar todos los ensayos. No habrá, por tanto, examen final de la asignatura en las fechas de exámenes de mayo (aprox. 25%).

4. Participación con aprovechamiento en la sesiones complementarias de método (0,5 puntos extra)

NOTA BENE: La calificación de los ensayos seguirá una "calificación progresiva". Puesto que la capacidad de redactar ensayos se va desarrollando a lo largo del semestre, lo habitual es que en el ensayo breve se obtengan calificaciones inferiores a las del ensayo final. Y este último ensayo es el que mejor puede reflejar el aprendizaje alcanzado en la asignatura. En el improbable caso de que la aplicación de la "calificación progresiva" perjudicara la nota final del alumno, se mantendría la media aritmética ponderada (2+4 puntos).

Bibliografía y recursos

Bibliografía obligatoria

Ortega y Gasset, J., "La rebelión de las masas" en Ortega y Gasset, J., *La rebelión de las masas*, Alianza, Madrid, 2014 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Platón, *La Apología de Sócrates*, trad. anotada con introducción y análisis de Alejandro Vigo, 3a. e-dición corregida y ampliada, Santiago de Chile, 2001 [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Shakespeare, W., *Macbeth*, trad. Manuel Ángel Conejero, Cátedra, Madrid, 1987 [Localízalo en la Biblioteca](#)

San Agustín, *Confesiones*, trad. Primitivo Tineo, Ciudad Nueva. Madrid. 2003 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, trad. Julio Pallí, Gredos, Madrid, 2010 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Huxley, H., *Un mundo feliz*, Cátedra, Madrid 2013 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Saint-Exupéry, *El Principito*, Alianza, Madrid 1992 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Homero, *Odisea*, trad. José Luis Calvo, Cátedra, Madrid, 2006 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía complementaria y de consulta

Graff, G. - Birkenstein, C., *They Say/I Say: The Moves That Matter in Academic Writing*, Norton, 2014.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Shared Inquiry Handbook, The Great Books Foundation, Chicago, IL, 2014.

Torralba, José M., "La idea de educación liberal. De cómo se inventaron las humanidades", en Arana, J. (ed.), *Falsos saberes*, Biblioteca Nueva, Madrid, pp. 61-74 [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

Horarios de atención

Previa cita, que se puede concertar por correo-e: lbuch@unav.es

Habitualmente en el despacho del profesor, Facultad de Teología, n. 1400



Asignatura: CORE- Ética (Económicas-ISSA) grupo C

Guía Docente

Curso académico: 2020-21

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/eticaeconomc/>

Ética C (F. Económicas)

- **Asignatura:** Ética
- **Departamento:** Instituto Core Curriculum
- **Curso:** 2º- 3º
- **Duración:** anual
- **Número de créditos ECTS aproximados:** 6
- **Numero de horas de trabajo del alumno:** 150
- **Profesor(es) que la imparte(n):** Alfredo Cruz e Ignacio Ferrero
- **Tipo de asignatura:** OBLIGATORIA
- **Módulo y materia de la asignatura:** La empresa y su contexto humanístico / Fundamentos antropológicos
- **Idioma en que se imparte:** castellano
- Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

La asignatura de Ética se dirige al estudio y análisis de las principales cuestiones del actuar moral de los seres humanos. El programa de la materia parte de una base antropológica en la que se resalta la relación entre las acciones morales y el bien de la persona. De este modo, se vincula la consciencia que podemos tener de todo aquello que podemos desear como un bien personal y la necesidad de buscar la verdadera dimensión de nuestras acciones en las diversas facetas de la sociedad. Los temas principales sobre los que giran las cuestiones que se desarrollan a lo largo del curso son el deseo del bien, la conciencia, la deliberación de las acciones, la virtud, la responsabilidad moral, la ley, y la vinculación de la ética con las creencias religiosas.

Competencias

Competencias básicas:

CB2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales:

CG2) Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.

CG5) Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG7) Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

Competencias específicas (ECO):

CE8: Tener conciencia de la dimensión ética de la práctica profesional

Competencias específicas (ADE):

CE14) Comprender la influencia que el entorno económico tiene en la actividad empresarial.

CE16 - Plantear y responder preguntas relevantes sobre cuestiones relacionadas con la empresa y/o la economía con una visión global de los conocimientos adquiridos

Competencias específicas (Asistencia de Dirección):

CG 8) Generar entornos de trabajo fundados en la confianza, honradez, lealtad, compromiso y respeto, observando el principio de confidencialidad por razón del ejercicio profesional.

Programa

1. Introducción



2. La moralidad del ser humano:

- a) ¿Por qué se nos presentan problemas morales?
- b) La perfectibilidad humana
- c) La acción: libertad e intencionalidad
- d) La acción: actualización práctica del agente; decidir es decidirse
- e) Hábitos y afectos

3. ¿Por qué es bueno ser moralmente bueno? La cuestión de los motivos:

- a) Felicidad o deber. Egoísmo o altruísmo
- b) El hedonismo
- c) La felicidad es actividad
- d) Bien individual, bien propio y bien común. El fundamento social de la moral

4. La medida de la perfección moral:

- a) ¿Para qué están los seres humanos?
- b) De la deliberación a la decisión: apetito y razón, identidad personal y contexto práctico
- c) **Análisis de la toma de decisiones:** el papel de los principios morales, la conciencia, y las virtudes, pero sólo en la toma de decisiones (Ignacio Ferrero)
- d) **Evaluación de la acción moral:** objeto, fin y circunstancias. Voluntario en la causa y voluntario indirecto (Ignacio Ferrero)
- e) ¿De qué soy responsable? El problema de las consecuencias, y el consecuencialismo
- f) Virtud: buen gusto y pericia
- g) La norma al servicio de la virtud

5. Las virtudes principales o cardinales

6. Ética y religión:

- a) ¿Qué añade la religión a la ética?



b) El Cristianismo: Razón, historia, esperanza

Actividades formativas ~~PRIMER SEMESTRE:~~

CLASES PRESENCIALES: LUNES, 12,00 - 14,00H. AULA 11 AMIGOS.

NO ESTÁ PERMITIDO EL USO DE ORDENADOR EN LAS CLASES PRESENCIALES.

SEGUNDO SEMESTRE:

PARTE DE LA ASIGNATURA IMPARTIDA POR EL PROF. ALFREDO CRUZ:

LOS ALUMNOS SE DIVIDEN EN DOS GRUPOS : GRUPO 1: apellidos de la A hasta la L (ambos inclusive)

GRUPO 2 : apellidos de la M hasta la Z (ambos inclusive)

CLASES PRESENCIALES (LUNES, 12,00 -14,00, AULA 4 COMUNICACIÓN):

GRUPO 1: DESDE EL 11 DE ENERO HASTA EL 8 DE FEBRERO

GRUPO 2: DESDE EL 15 DE MARZO HASTA EL 26 DE ABRIL

(NO ESTÁ PERMITIDO EL USO DE ORDENADOR EN LAS CLASES PRESENCIALES)

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO: ESTUDIO DEL LIBRO: ROBERT SPAEMANN, *ÉTICA . CUESTIONES FUNDAMENTALES*, EUNSA, PAMPLONA (varias ediciones).

PARTE DE LA ASIGNATURA IMPARTIDA POR EL PROF. IGNACIO FERRERO:

Esta parte supone 1 crédito de los 6 que contiene la asignatura de *Ética General*. Cada crédito implica 25 horas de trabajo del alumno. La asistencia a clase se hará según la distribución de grupos señalados arriba.

GRUPO I (de la A a la L incluidas)

Día	Actividad	Tarea a preparar
15 febrero	Clase presencial: Análisis de toma de decisiones	1. Leer Apuntes La ética de la acción humana (1-9) 2. Visionado de los vídeos en carpeta Análisis de la toma de decisiones: <ul style="list-style-type: none"> • El cerebro ético (10') • El origen de la moralidad (10') • La banalidad del mal (7')
22 febrero	Resolución no presencial del cuestionario sobre Escuelas éticas	1. Visionado de los vídeos en carpeta Escuelas éticas: <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas éticas (60') • Reglas frente a la prudencia (20') 2. Leer Apuntes Modelos éticos
1 marzo	Clase presencial: Evaluación de la acción moral	1. Leer el caso Touvier, en carpeta Casos 2. Leer Apuntes La ética de la acción humana



		(10-21)
8 marzo	Resolución no presencial de los 6 mini casos sobre voluntariedad	Resolver 6 mini casos sobre voluntariedad, en carpeta Casos Leer Apuntes La ética de la acción humana (10-21)

GRUPO II (de la M a la Z incluidas)

Día	Actividad	Tarea a preparar
15 febrero	Resolución no presencial del cuestionario sobre Escuelas éticas	1. Visionado de los vídeos en carpeta Escuelas éticas : <ul style="list-style-type: none">• Escuelas éticas (60')• Reglas frente a la prudencia (20') 2. Leer Apuntes Modelos éticos
22 febrero	Clase presencial: Análisis de toma de decisiones	1. Leer Apuntes La ética de la acción humana (1-9) 2. Visionado de los vídeos en carpeta Análisis de la toma de decisiones : <ul style="list-style-type: none">• El cerebro ético (10')• El origen de la moralidad (10') La banalidad del mal (7')
1 marzo	Resolución no presencial de 6 casos sobre voluntariedad	Resolver 6 casos sobre voluntariedad, en carpeta Casos Leer Apuntes La ética de la acción humana (10-21)
8 marzo	Clase presencial: Evaluación de la acción moral	1. Leer el caso Touvier, en carpeta Casos 2. Leer Apuntes La ética de la acción humana (10-21)

Evaluación

EXAMEN FINAL DEL PRIMER SEMESTRE (DICIEMBRE): ENSAYO ESCRITO SOBRE DOS PREGUNTAS RELATIVAS AL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA. EQUIVALE AL 50% DE LA NOTA GLOBAL DE LA ASIGNATURA.

EXAMEN FINAL DEL SEGUNDO SEMESTRE (MAYO): ENSAYO ESCRITO SOBRE DOS PREGUNTAS RELATIVAS AL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA (INCLUIDO EL LIBRO DE SPAEMANN), Y UN BREVE CASO A RESOLVER CORRESPONDIENTE A LA PARTE DEL PROFESOR FERRERO. EQUIVALE AL 50% DE LA NOTA GLOBAL DE LA ASIGNATURA.



Bibliografía y recursos

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

BIBLIOGRAFÍA

- Alfredo Cruz Prados, *Ethos y Polis*, Eunsa, Pamplona, 2006: Cap. III [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) -- [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión impresa)
- Robert Spaemann, *Ética: Cuestiones fundamentales*, Eunsa, Pamplona, 1988 [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) -- [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Robert Spaemann, *Personas. Acerca de la distinción entre algo y alguien*, Eunsa, Pamplona, 2010 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Robert Spaemann, *Felicidad y benevolencia*, Rialp, Madrid, 1991 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Julián Marías, *Tratado de lo mejor*, Alianza, Madrid, 1995 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Josef Pieper, *Las virtudes fundamentales*, Rialp, Madrid, 1997 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Peter T. Geach, *Las virtudes*, Eunsa, Pamplona, 1993 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Alejandro Llano, *La vida lograda*, Ariel, Barcelona, 2002 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Horarios de atención

Alfredo Cruz Prados:

Viernes, de 11,00 a 13,00, despacho 2300 Edificio Sánchez Bella. Se concertará la hora con el profesor, en clase, por teléfono (ext. 2897) o email (acprados@unav.es).



Asignatura: CORE- Ética (Económicas-ISSA) grupo A

Guía Docente

Curso académico: 2020-21

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/eticaeconomia/>

CORE- Ética (Económicas-ISSA) grupo A

- **Breve descripción de la asignatura:** En esta asignatura se pretenden explicar los rudimentos de la Ética (nociones básicas y principios fundamentales), de forma que cada estudiante cuente en adelante con un contexto de referencia, y pueda aplicar esos principios a las circunstancias concretas de su vida profesional y personal. Esta asignatura pertenece al *Core Curriculum* de la Universidad. <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>
- **Carácter:** Básica.
- **ECTS:** 6.
- **Curso y semestre:** ADE + Derecho Cast. (ADED), ADE + Derecho bilingüe (ADEbD), ECO + Derecho bilingüe (ECOBD), Asistente de Dirección.
2020-2021 Anual.
- **Idioma:** Castellano.
- **Título:** Ética.
- **Módulo y materia de la asignatura:** Módulo IV. La empresa y su contexto humanístico. Materia 3. Fundamentos Antropológicos (6 ects básicos).
- **Profesor responsable de la asignatura:** Ignacio Garay.
- **Profesores:** Ignacio Garay / Ignacio Ferrero Muñoz
- **Horario:** Lunes: 12,00 - 13,30 h.
- **Aula:** AMI-B2-Sótano

Competencias



Competencias básicas:

CB2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG2) Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.

CG5) Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG6) Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.

CG7) Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

CG8) Generar entornos de trabajo fundados en la confianza, honradez, lealtad, compromiso y respeto, observando el principio de confidencialidad por razón del ejercicio profesional.

CG11) Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad, asentando las bases de un aprendizaje continuo con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas (ECO):

CE8) Tener conciencia de la dimensión ética de la práctica profesional.

CE14) Comprender la influencia que el entorno económico tiene en la actividad empresarial.

Competencias específicas (ADE):

CE5) Reconocer las bases del comportamiento humano y de las relaciones interpersonales en contextos interculturales

CE17) Identificar y afrontar los conflictos que se originan en el entorno de trabajo mediante la negociación, con el fin de que las partes implicadas adquieran una



visión más objetiva y global de la situación y descubran o creen elementos que produzcan valor añadido a la relación.

Competencias específicas en Grado de Asistencia y dirección

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Desarrollar una actitud reflexiva y crítica que permita identificar supuestos y evaluar situaciones en términos de evidencia, con un punto de vista creativo, constructivo y orientado a la resolución de problemas empleando los métodos apropiados dentro del ámbito de las organizaciones.

Promover los valores sociales propios de una cultura de paz que favorezca la convivencia democrática, el respeto de los Derechos humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

Reconocer las bases del comportamiento humano y de las relaciones interpersonales en contextos interculturales

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.

Programa

ÉTICA 2020-2021

Programa:

Unidad 1: ¿Cuál es el sentido de la Ética?

Noción de Ética. Definición etimológica. Definición real: la Ética como ciencia. La



Ética como disciplina filosófica teórico práctica. Actos humanos y actos del hombre. Objeto material y formal. Relación con otras ciencias. División de la Ética. Importancia de la Ética: los fines intermedios y el fin último del hombre. Las tres partes de la moral.

Unidad 2: ¿Es posible alcanzar la felicidad?

La felicidad: sentidos y definición. Noción de felicidad según Montgomery Burns, Epicuro, John Stuart Mill, Charo Suárez, Epicteto, Charles Taylor, Aristóteles. ¿Es posible ser feliz? Las respuestas del ingenuo, del desencantado y del esperanzado. Boecio y Santo Tomás de Aquino. Obtención de la felicidad imperfecta y de la felicidad perfecta. Algunos argumentos a favor de la existencia de Dios: el argumento del deseo de felicidad de (Diego Simeone, San Agustín, Charles Baudelaire y Clive Staples Lewis) y el argumento moral (William Lane Craig y Jean Paul Sartre)

Unidad 3: ¿Cómo saber si estamos actuando bien?

El acto humano y su característica esencial. El dominio sobre los medios y el fin. Los medios, el fin y asentimiento de la voluntad. La autodeterminación.

El bien y el mal en sentido ontológico: naturaleza del bien. El bien y el fin. El bien moral: el bien de la naturaleza humana. Sentidos del término naturaleza: esencia como principio de operaciones, término y ley. El mal ontológico: naturaleza del mal. Otras clases de mal: físico, moral y de pena. La diferencia metafísica entre los actos buenos y los actos malos.

La bondad y malicia de los actos humanos. Las raíces o fuentes de la moralidad. El objeto, las circunstancias y el fin. El modo en el que el Objeto, el Fin y la Circunstancia intervienen en la moralidad del acto.

Unidad 4: ¿Está bien dejarse llevar por las pasiones?

El influjo de las pasiones en el acto humano. Qué son las pasiones. Los apetitos sensibles. La relación de las pasiones con la inteligencia y la voluntad. La moralidad de las pasiones.

Unidad 5: ¿Cuál es la mejor forma de vivir?

Los hábitos: las virtudes y los vicios. Las virtudes intelectuales. Las virtudes



morales. El modo de adquirir las virtudes. Las virtudes cardinales: las potencias en las que inhiere, sus actos propios y sus vicios por defecto y por exceso. Los vicios capitales. Esclavo de las pasiones o señor de uno mismo. El árbol de las virtudes.

Unidad 6: ¿Por qué hay que hacer el bien? (Prof. Ferrero) Para el seguimiento de esta parte encontrará toda la información en el apartado de Contenidos

Respuestas de las distintas escuelas de ética: Normativismo, consecuencialismo, circunstancialismo, ética de la virtud.

Análisis de la toma de decisiones: el papel de los principios morales, la conciencia, y las virtudes.

Evaluación de la acción moral: objeto, fin y circunstancias. Voluntario en la causa y voluntario indirecto.

Actividades formativas

Esta información estará disponible para finales de agosto

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará mediante 2 trabajos prácticos y 2 exámenes (un parcial en diciembre y otro en abril). Los trabajos prácticos representan el 10% de la nota cada uno (20% entre los dos). El parcial, el 40% y el final el otro 40%. La persona que apruebe el primer parcial se verá exceptuada de rendir esos temas en el segundo y, si aprueba el segundo, tendrá aprobada la asignatura. La persona que suspenda el primer parcial tendrá que rendir toda la materia en el segundo. En caso de suspender alguna de las dos partes o las dos en el segundo parcial, deberá rendir nuevamente la/s parte/s suspendida/s en junio. La participación y actitud en clase pueden influir en la nota final. Las fechas de los exámenes se informarán próximamente.

EXAMEN CONVOC. ORDINARIA-DICIEMBRE

Fecha: 14/12/2020

Horario: 16 a 18h.

Aula: AMI-P1-Aula15

Bibliografía y recursos

La bibliografía principal y obligatoria se encuentra en el cuadernillo de textos de la asignatura.



Universidad
de Navarra

Como bibliografía complementaria se recomiendan:

Aristóteles, *Ética Nicomáquea*, RBA, Barcelona, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Boecio, *La consolación de la filosofía*, Ediciones Perdidas, Retamar, 2005.
[Localízalo en la Biblioteca](#)

Lewis, C. S, *El mero cristianismo*, RIALP, Madrid, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pieper, J., *Las virtudes fundamentales*, Librería Córdoba, Buenos Aires, 2008.
[Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Biblioguías](#)

Horarios de atención

Lugar: Despacho 2170, Departamento de Filosofía (2º planta., Biblioteca de Humanidades).

Horario: Miércoles de 11:00 a 14:000

Para concertar una cita en éste u otro horario y ante cualquier duda acerca de la asignatura puedes escribir a:

Email: jigaray@unav.es



Asignatura: Core Interfacultativo- Ética (área Ciencias Sociales), grupos A y B, 1er sem

Guía Docente

Curso académico: 2020-21

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/core-interfacultativo--etica-area-ciencias-sociales-grupos-a-y-b-1er-sem/>

Core Interfacultativo- Ética (área Ciencias Sociales), grupos A y B, 1er sem

- **Breve descripción de la asignatura:** en esta asignatura exploraremos las principales cuestiones acerca de la vida humana y la felicidad.
- **Carácter:** Obligatoria
- **ECTS:** 3
- **Curso y semestre:** 2º curso, primer semestre
- **Idioma:** castellano
- **Título:**
- **Módulo y materia de la asignatura:**

[Para los grados de ADE y ADE bilingüe](#)

Ética: Módulo IV. La empresa y su contexto humanístico

Materia 3. Fundamentos Antropológicos (6 ects básicos)

Claves: Módulo IV. La empresa y su contexto humanístico

Materia 2. Pensamiento Humanístico (3 ects obligatorios)

[Para los grados de ECO bilingüe](#)

Ética: Módulo III. Economía y su contexto humanístico

Materia 3. Fundamentos Antropológicos (6 ects básicos)

Claves: Módulo III. Economía y su contexto humanístico

Materia 2. Pensamiento Humanístico (3 ects obligatorios)

Para los gradeos de Educación y Psicología:

Pedagogía-Módulo: Fundamentos Pedagógicos; Materia: Formación humana y valores profesionales.

Educación Infantil-Módulo: Formación Básica; Materia: Formación humana y valores profesionales.

Educación Primaria -Módulo: Formación Básica; Materia: Formación humana y valores profesionales.



Psicología- Módulo: Fundamentos de Psicología; Materia: Formación Transversal

- **Profesor responsable de la asignatura:** Manuel Cruz Ortiz de Landázuri
- **Profesores:** Manuel Cruz y Sofía Brotons
- **Horario:** 12.30-13.45
- **Aula:** M1 (edificio Amigos)

Competencias

Competencias básicas (ADE y Economía):

CB2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5). Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales:

CG2) Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.

CG5) Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG7) Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

Competencias específicas (ECO):

CE8: Tener conciencia de la dimensión ética de la práctica profesional

Competencias específicas (ADE):

CE14) Comprender la influencia que el entorno económico



tiene en la actividad empresarial.

CE16 - Plantear y responder preguntas relevantes sobre cuestiones relacionadas con la empresa y/o la economía con una visión global de los conocimientos adquiridos

Competencias para los grados en Educación y Psicología

CG5 -

Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para

Competencias

el ejercicio de la profesión como se manifiesta en

el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

generales

Magisterio
en Educación Infantil y
en Educación Primaria

CG7 -

Haber adquirido competencias profesionales básicas como son: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa, toma de decisiones.

CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG4 -

Que los estudiantes sean capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía.

Pedagogía

CG5 -

Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o

no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

CG6 -

Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no)

Competencias CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor

Magisterio
en Educación



y orientador en relación con la educación familiar.

CE12 -

Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana

CE20 -

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

específicas

ón Infantil

CE21 -

Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CE30 - Valorar la relación personal

con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación

CE64 -

Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social como laboral o profesional dentro de la Pedagogía

CE14 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

CE34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CE35 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Magisterio
en Educaci
ón Primaria

CE68 -

Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CE66 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro

CE13 -



Conocer la legislación educativa, los valores democráticos y de la cultura para la paz, y las consecuencias en el ámbito la educación del principio del respeto y promoción de los Derechos Humanos.

Programa

1. ¿Qué es la ética? ¿Es la ética una ciencia?
2. ¿Es posible ser feliz? Tipos de vida.
3. La vida de placer. El hedonismo y sus problemas.
4. Vida lograda. Madurez afectiva y felicidad.
5. El sentido narrativo de la existencia. Biografía y libertad.
6. ¿Cómo saber si una acción es buena o mala? El papel de la conciencia.
7. Conocer y amar: los fines más altos del hombre.

Actividades formativas

En esta asignatura será clave el trabajo y la participación del alumno.

Todas las semanas se les pedirá a los alumnos que realicen una actividad (la mayoría de las veces será ver un vídeo y preparar unas preguntas), de modo que la primera parte de la clase se dedicará a resolver dudas y generar debate sobre lo que se ha trabajado.

Los vídeos se pueden encontrar en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/channel/UCMK4bnCErJLBDcWC3ixkyUw/videos>

La segunda parte de la clase se dedicará a explicar y profundizar diversos temas.

Evaluación

Debido a que la participación y el trabajo del alumno se considera una parte fundamental de esta asignatura, la evaluación será del modo siguiente:

Actividades semanales y participación: 5 puntos.

Examen final en diciembre: 5 puntos. El examen será el 14 de diciembre de 9 a 11hs en el aula M1 del edificio Amigos.

Además, para aquellos alumnos que deseen subir un poco la nota (hasta 1 punto) se podrá realizar un trabajo adicional sobre un libro. Esta lectura se concretará personalmente con el profesor.

Bibliografía y recursos



Universidad
de Navarra

Aristóteles: *Ética a Nicómaco*, CEPC, Madrid, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Grisez, Germain y Shaw, Russell: *Ser persona. Curso de ética*, Rialp, Madrid 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Llano, Alejandro: *La vida lograda*, Ariel, Barcelona, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Polo, Leonardo: *Ética. Hacia una versión moderna de los problemas clásicos*, Aedos, Madrid, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pieper, Josef: *Las virtudes fundamentales*, Rialp, Madrid, 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rodríguez Luño, Ángel: *Ética General*, Eunsa, Pamplona, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sánchez Migallón, Sergio: *Ética filosófica. Un curso introductorio*, Eunsa, Pamplona, 2008. [Localízalo en la](#)

Horarios de atención

Martes de 12 a 14.00 en el despacho 2301 del departamento de Filosofía (ed. Ismael Sánchez Bella).

Contactar escribiendo a mcruz@unav.es

