



Universidad
de Navarra

Asignatura: CORE- Ética (Económicas-ISSA) grupo A

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/eticaeconomica/>

CORE- Ética (Económicas-ISSA) grupo A

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se pretenden explicar los rudimentos de la Ética (nociones básicas y principios fundamentales), de forma que cada estudiante cuente en adelante con un contexto de referencia, y pueda aplicar esos principios a las circunstancias concretas de su vida profesional y personal.

Esta asignatura pertenece al *Core Curriculum* de la Universidad

<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

Profesor de la asignatura: Ignacio Garay

Idioma: castellano

Curso: ADE + Derecho Cast. (ADED), ADE + Derecho bilingüe (ADEbD), ECO + Derecho bilingüe (ECOBD), Asistente de Dirección.

Horario: Lunes: 12,00 - 13,30 h.

Aula 09 AMI

ECTS: 6

Titulación: Grado de Economía

Módulo y materia a la que pertenece en el plan de estudios: Formación humana y valores profesionales.

Organización temporal: anual

Departamento, Facultad: Instituto *Core Currículum*.

Tipo de asignatura: Básica

Competencias



Competencias básicas:

CB2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG2) Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.

CG5) Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG6) Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.

CG7) Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

CG8) Generar entornos de trabajo fundados en la confianza, honradez, lealtad, compromiso y respeto, observando el principio de confidencialidad por razón del ejercicio profesional.

CG11) Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad, asentando las bases de un aprendizaje continuo con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas (ECO):

CE8) Tener conciencia de la dimensión ética de la práctica profesional.

CE14) Comprender la influencia que el entorno económico tiene en la actividad empresarial.

Competencias específicas (ADE):

CE5) Reconocer las bases del comportamiento humano y de las relaciones interpersonales en contextos interculturales

CE17) Identificar y afrontar los conflictos que se originan en el entorno de trabajo mediante la negociación, con el fin de que las partes implicadas adquieran una visión más objetiva y global de la situación y descubran o creen elementos que produzcan valor añadido a la relación.



Competencias específicas en Grado de Asistencia y dirección

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Desarrollar una actitud reflexiva y crítica que permita identificar supuestos y evaluar situaciones en términos de evidencia, con un punto de vista creativo, constructivo y orientado a la resolución de problemas empleando los métodos apropiados dentro del ámbito de las organizaciones.

Promover los valores sociales propios de una cultura de paz que favorezca la convivencia democrática, el respeto de los Derechos humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

Reconocer las bases del comportamiento humano y de las relaciones interpersonales en contextos interculturales

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.

Programa

ETICA 2019-2020

Programa:

Unidad 1: ¿Qué es la Ética?

Noción de Ética. Definición etimológica. Definición real: la Ética como ciencia. La Ética como disciplina filosófica teórico práctica. Actos humanos y actos del hombre. Objeto material y formal. Relación con otras ciencias. División de la Ética. Importancia de la Ética: los fines intermedios y el fin último del hombre. Las tres partes de la moral.



Unidad 2: ¿Qué son el bien y el mal?

El bien ontológico: naturaleza del bien. El bien y el fin. El bien moral: el bien de la naturaleza humana. Sentidos del término naturaleza: esencia como principio de operaciones, término y ley. Fundamento metafísico de la naturaleza. Bondad de las acciones humanas: la recta razón y la buena voluntad. El mal ontológico: naturaleza del mal. Otras clases de mal: físico, moral y de pena.

Unidad 3: ¿Es posible alcanzar la felicidad?

La felicidad: sentidos y definición. Noción de felicidad según Montgomery Burns, Epicuro, John Stuart Mill, Charo Suárez, Epicteto, Charles Taylor, Aristóteles, Boecio y Santo Tomás de Aquino. Obtención de la felicidad imperfecta y de la felicidad perfecta. Algunos argumentos a favor de la existencia de Dios: el argumento del deseo de felicidad de (Diego Simeone, San Agustín, Charles Baudelaire y Clive Staples Lewis) y el argumento moral (William Lane Craig y Jean Paul Sartre).

Unidad 4: ¿Son objetivos el bien y el mal?

La ley moral. La ley eterna. La ley moral natural. Las propiedades de la ley moral. El contenido de la ley moral. La tendencia natural y la ley moral. El conocimiento de la ley moral. La sindéresis. El conocimiento de los deberes éticos naturales (naturaleza y razón contra Kelsen y Welsel). La influencia de las disposiciones morales en el conocimiento de la ley moral. La conciencia moral. Las modalidades de la conciencia. La causa de la conciencia errónea. Los principios para seguir a la conciencia. La formación de la conciencia moral. Las deformaciones de la conciencia moral.

Unidad 5: ¿Cómo saber si estamos actuando bien?

El acto humano y su característica esencial. El dominio sobre los medios y el fin. Los medios, el fin y asentimiento de la voluntad. La autodeterminación. La diferencia metafísica entre los actos buenos y los actos malos.

El acto humano procede de la inteligencia y de la voluntad. El influjo de la inteligencia y sus clases. El influjo de la voluntad y sus clases. La bondad y malicia de los actos humanos. Las raíces o fuentes de la moralidad. El objeto, las circunstancias y el fin. El modo en el que el Objeto, el Fin y la Circunstancia intervienen en la moralidad del acto.

El influjo de las pasiones en el acto humano. Qué son las pasiones. Los apetitos sensibles. La relación de las pasiones con la inteligencia y la voluntad. La moralidad de las pasiones.

Unidad 6: ¿Cuál es la mejor manera de vivir?

Los hábitos: las virtudes y los vicios. Las virtudes intelectuales. Las virtudes



morales. El modo de adquirir las virtudes. Las virtudes cardinales: las potencias en las que inhiere, sus actos propios y sus defectos y excesos. Los vicios capitales.

Actividades formativas

Durante las clases se realizarán diversas actividades formativas:

Además de las explicaciones del profesor, se llevarán a cabo discusiones según reglas acordadas, observación y análisis de material audiovisual, lectura y comentarios de textos y exposiciones orales por parte de los alumnos.

Todas estas actividades tienen la finalidad de poder adquirir un pensamiento crítico propio y poder argumentar para defenderlo frente al de otros.

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará mediante 2 trabajos prácticos y 2 exámenes (un parcial en noviembre y otro en abril). Los trabajos prácticos representan el 10% de la nota cada uno (20% entre los dos). El parcial, el 40% y el final el otro 40%. La persona que apruebe el primer parcial se verá exceptuada de rendir esos temas en el segundo y, si aprueba el segundo, tendrá aprobada la asignatura. La persona que suspenda el primer parcial tendrá que rendir toda la materia en el segundo. En caso de suspender alguna de las dos partes o las dos en el segundo parcial, deberá rendir nuevamente la/s parte/s suspendida/s en junio. La participación y actitud en clase pueden influir en la nota final.

Las fechas de examen son:

EXAMEN CONVOC. ORDINARIA-DICIEMBRE

25/11/2019

12:00 a 14:00

AMI-PO-AULA 02

EXAMEN CONVOC. ORDINARIA-MAYO

27/04/2020

12:00 a 14:00

Aula 10 AMIGOS

EXAMEN CONVOC. EXTRAORDINARIA-JUNIO

13/06/2020

9:00 a 11:00

Trabajo práctico N^o1:



- 1) Ver la película *Scent of a Woman* (Perfume de mujer, Esencia de mujer, de 1992 con Al Pacino y Chris O'Donnell) o *Match Point* (La provocación, de 2005 dirigida por Woody Allen).
- 2) Elegir 2 escenas y describirlas.
- 3) Relacionarlas con algún tema de los vistos en clase.
- 4) Explicar ese tema (utilizando citas, conceptos y ejemplos vistos en clase).
- 5) Extensión: entre 1500 y 2500 palabras.

Fecha de entrega: Lunes 4/11.

Presentar impreso y subir a ADI en PDF.

Bibliografía y recursos

La bibliografía principal y obligatoria se encuentra en el cuadernillo de textos de la asignatura.

Como bibliografía complementaria de se recomiendan:

Aristóteles, *Ética Nicomáquea*, RBA, Barcelona, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Boecio, *La consolación de la filosofía*, Ediciones Perdidas, Retamar, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lewis, C. S., *El mero cristianismo*, RIALP, Madrid, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pieper, J., *Virtudes cardinales*, Librería Córdoba, Buenos Aires, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Prezi:

<https://prezi.com/cs1xo65inlye/etica-unav-eco-2019-2020/>

<https://prezi.com/lkush9fhq3x5/las-pasiones-y-las-virtudes-unav-eco-2019-2020/>

Horarios de atención

Lugar: Despacho 2170, Departamento de Filosofía (2º planta., Biblioteca de Humanidades).

Horario: Miércoles de 11:00 a 14:00

Para concertar una cita en éste u otro horario y ante cualquier duda acerca de la



Universidad
de Navarra

asignatura puedes escribir a:

Email: jigaray@unav.es



Asignatura: **CORE- Ética (Económicas-ISSA) grupo B**

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/eticadecon/>

Ética B (F. Económicas)

La asignatura de Ética se dirige al estudio y análisis de las principales cuestiones del actuar moral de los seres humanos. El programa de la materia parte de una base antropológica en la que se resalta la relación entre las acciones morales y el bien de la persona. De este modo, se vincula la consciencia que podemos tener de todo aquello que podemos desear como un bien personal y la necesidad de buscar la verdadera dimensión de nuestras acciones en las diversas facetas de la sociedad. Los temas principales sobre los que giran las cuestiones que se desarrollan a lo largo del curso son el deseo del bien, la conciencia, la deliberación de las acciones, la virtud, la responsabilidad moral, la ley, y la vinculación de la ética con las creencias religiosas.

- Asignatura obligatoria de 6 ECTS (150-180h).
- 2º curso: Económicas-ISSA, grupo B.
- Idioma: Español
- Primer día de clase: Lunes 2 de setiembre de 2019.
- Último día de clase: Lunes 27 de abril de 2020.
- Horario de clases: lunes de 12:00 a 14:00. Aula 15.
- Profesor: J. Martín Montoya
Camacho (jmontoya.1@unav.es)
- Los contenidos de la materia se pueden encontrar en:
<https://ethics.live>
- Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra: <http://www.unav.edu/web/core->



[curriculum/inicio](#)

Competencias

Competencias básicas:

CB2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales:

CG2) Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.

CG5) Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG7) Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

Competencias específicas (ECO):

CE8: Tener conciencia de la dimensión ética de la práctica profesional



Competencias específicas (ADE):

CE14) Comprender la influencia que el entorno económico tiene en la actividad empresarial.

CE16 - Plantear y responder preguntas relevantes sobre cuestiones relacionadas con la empresa y/o la economía con una visión global de los conocimientos adquiridos

Competencias específicas (Derecho):

CE 4) Conocer los fundamentos culturales, antropológicos y éticos de la persona humana.

Competencias específicas (Asistencia de Dirección):

CG 8) Generar entornos de trabajo fundados en la confianza, honradez, lealtad, compromiso y respeto, observando el principio de confidencialidad por razón del ejercicio profesional.

Competencias transversales:

CT 1) Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT 2) Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT 3) Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.

Programa

Nociones preliminares de Ética. Definición, objeto material y objeto formal. La ética como “vida lograda o vida buena”. La Ética como Filosofía práctica.

La constitución de la Ética como disciplina filosófica: la experiencia moral como punto de partida. Fundamentación ética: experiencia moral, reflexión, intuición, connaturalidad. Teorías éticas en la historia de la filosofía: el bien práctico y la virtud de Aristóteles; la naturaleza en Hume; el deber de Kant; los valores de Scheler.

Teorías éticas contemporáneas: subjetivismo y



relativismo, ética de la situación, mínimo ético, consensualismo, utilitarismo pragmatista, liberalismo radical, hedonismo.

El bien humano: la pregunta ética por el bien humano. Fin último y felicidad. Fin último y virtud. El contenido del bien humano (Aristóteles, hedonismo, estoicismo, escepticismo, fin último y felicidad en Sto Tomás de Aquino).

El sujeto moral que actúa: la persona. La naturaleza como condición de posibilidad de la conducta éticamente recta. Las tendencias: voluntad y afectividad. Integración de la afectividad en la conducta libre. La dignidad humana. Dignidad ontológica y dignidad moral.

La acción humana: la acción voluntaria e involuntaria. Acciones de doble efecto.

Los hábitos morales: definición de virtud. Hábitos naturales y hábitos adquiridos. Virtudes éticas y virtudes dianoéticas. Tipología de las virtudes morales según Aristóteles. El perfeccionamiento de la persona mediante la libertad y las virtudes morales.

La recta razón y la ley moral natural: el fundamento de la recta razón. ¿Qué es la ley moral natural? La determinación de la materia de la ley natural. El contenido de los primeros principios prácticos. Los absolutos morales. La constitución de la materia de los imperativos prudenciales.

Análisis moral de las acciones: la conciencia, definición y tipos. Objeto, fin y circunstancias. Conciencia moral y prudencia. Relatividad de la materia moral y noción de verdad práctica.

La ley civil. Definición de ley. Necesidad moral de las leyes. La relación entre ética, política y derecho. Relación legalidad-moralidad.

Actividades formativas

ACTIVIDADES FORMATIVAS (Para 6 ECTS 150 horas)

El calendario de actividades formativas se encuentra en este enlace:

<https://eticaeconomicas.files.wordpress.com/2019/05/programacic3b3n->



[general-de-clases-de-c3a9tica-2019-2020-2.pdf](#)

1. Clases presenciales: 38 horas

Las clases presenciales incluyen: a) las clases expositivas en las que se desarrolla el temario, y b) las horas de desarrollo de los seminarios del curso a cargo del profesor. Los contenidos de los temas, presentaciones y otros materiales para el estudio de los exámenes de la materia se pueden encontrar en <https://ethics.live/clases-de-etica/>.

2. Trabajos dirigidos (Seminarios): 28 horas

Las horas de trabajos dirigidos incluyen aquellas que los alumnos dedican a la preparación de los dos seminarios del curso de Ética: “Felicidad y amistad en Aristóteles” (primer cuatrimestre) y “Sociedad, acción y verdad” (segundo cuatrimestre).

Esta es la página de los seminarios de Ética: <https://ethics.live/seminarios-de-etica/>

Primer seminario

Los participantes deberán leer obligatoriamente para el primer seminario, “Felicidad y amistad”, las siguientes obras:

- Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, libros I, VIII, IX y X.

Y sólo uno de los siguientes textos:

- León Tolstoy, *La felicidad conyugal*, Barcelona: Acantilado, 2012
- Eurípides, *Ifigenia en Aulide* [pequeña obra que se encuentra en Internet, o en recopilaciones de tragedias griegas].
- Alejandro Llano, Capítulo 1 de *La vida lograda*, Barcelona: Ariel, 2010.
- Rafael Alvira, *El lugar al que se vuelve. Reflexiones sobre la*



familia, Pamplona, Eunsa, 2010.

Las actividades del primer seminario incluyen: Dos prácticas de lectura de los libros de la *Ética a Nicómaco* (1era práctica: libros I y X; 2da práctica: libros VIII y IX); Sesiones explicativas a cargo del profesor; sesiones de trabajo grupal; y la presentación de un informe de las discusiones en dos de las cuatro sesiones.

Al finalizar el seminario los alumnos deberán entregar un ensayo de 1800 palabras en la fecha que determine el profesor.

Más información del primer seminario:

- Introducción al tema:
<https://ethics.live/2016/12/30/seminario-felicidad-y-amistad-en-aristoteles/>
- Fechas y orden de las sesiones:
<https://ethics.live/actividades-y-evaluacion-del-seminario-sobre-la-felicidad-y-la-amistad-2017/>
- Criterios de evaluación del ensayo final (primer seminario):
<https://eticaeneconomicas.files.wordpress.com/2016/12/formato-de-evaluacion-ensayo-11.pdf>

Segundo seminario

Los participantes deberán leer obligatoriamente para el segundo seminario, “Sociedad, acción y verdad”, las siguientes obras:

- Robert Spaemann, *Ética: Cuestiones fundamentales*.
- Harry Frankfurt, *Sobre la verdad*.

Las actividades del segundo seminario incluyen: Cuatro prácticas de lectura de los libros indicados (1era práctica: capítulos 1, 2 y 3 del libro de Robert Spaemann, *Ética: Cuestiones fundamentales*; 2da práctica: capítulos 4, 5 y 6 del libro de Robert Spaemann, *Ética: Cuestiones fundamentales*;



3ra práctica: capítulos 7 y 8 del libro de Robert Spaemann, *Ética: Cuestiones fundamentales*; 4ta práctica: el libro de Harry Frankfurt, *Sobre la verdad*); sesiones explicativas a cargo del profesor; sesiones de trabajo grupal; y la presentación de un informe de las discusiones de cada sesión.

Las sesiones grupales giran en torno al análisis del fenómeno social de la posverdad, teniendo como marco los libros de lectura propuestos.

Al final del segundo seminario deberás escribir un ensayo similar al del primer seminario (los criterios se encuentran en un link más abajo), o realizar un video de presentación de acuerdo a los criterios que se enuncian en el siguiente párrafo. Los criterios para la elaboración y presentación del video son:

- Estructura básica del video: una presentación del alumno(a), lo más profesional posible, siguiendo el siguiente esquema básico:
 1. Nociones de la posverdad: ¿Qué es? ¿Cómo ocurrió? ¿Por qué ha sido tan importante? ¿Debemos tomarnos en serio esta idea?
 2. Noticia(s) de prensa escrita en la(s) que la exposición se apoya para hablar sobre la posverdad.
 3. Concepto(s) básico(s) con los que se desea analizar tales noticias. Se trata de elegir algunos pocos conceptos de los explicados en clase, no todos. Incluye el análisis que es la parte fundamental del trabajo.
 4. Apreciaciones personales y conclusiones.

- Contenido del video: el (la) alumno(a) debe filmarse a sí mismo(a) en el video realizando la exposición. Puede apoyarse en otros elementos: pizarra, rotuladores, presentaciones en PowerPoint o Prezi, etc. Si hace uso de



otros videos de apoyo, la duración de los mismos no contará como tiempo de exposición.

- Tiempo y participante(s): la exposición debe durar entre 5 y 10 minutos. La presentación del video es individual. El trabajo puede ser hecho por dos personas sólo si la originalidad del proyecto, o el tiempo del mismo (aprox. 15 minutos) lo amerita. En todo caso, si es hecho de este modo, ambos(as) participantes deben presentarse exponiendo.
- Entrega del video: El video de la presentación debe ser almacenado en alguna plataforma online (Dropbox, GoogleDrive, OneDrive, etc.) y guardarse en modo compartido. Se enviará sólo el enlace (link) del video almacenado en la plataforma al jefe de cada grupo, que reenviará los links de los miembros de su grupo en un único mail al profesor en el siguiente formato:
<https://eticaeneconomicas.files.wordpress.com/2017/05/enlaces-videos-posverdad.doc>

Más información del segundo seminario:

- Introducción al tema: <https://ethics.live/2016/12/19/la-posverdad-utilidad-y-respeto-por-la-verdad/>
- Explicación del trabajo en clase y algunos recursos: <https://ethics.live/2016/12/20/seminario-cuestiones-eticas-fundamentales-sobre-la-llamada-era-de-la-posverdad/>
- Fechas, orden de las sesiones y actividades: <https://ethics.live/actividades-del-seminario-y-evaluacion/>
- Criterios de evaluación del ensayo (segundo seminario): <https://eticaeneconomicas.files.wordpress.com/2018/05/formato-de-evaluacion-ensayo-2.pdf>



3. Tutorías y estudio personal: 70 horas

Las horas de estudio personal completan el tiempo dedicado a la preparación de los seminarios, y de estudio para el examen parcial y el final. Por otro lado, las tutorías personales con el profesor sirven para la orientación intelectual, académica y personal del alumno, consulta de cuestiones referentes a las clases teóricas y a dudas sobre los seminarios.

4. Evaluación formal: 4 horas

Realización de un examen parcial y del examen final para verificar la asimilación del contenido de la asignatura.

Además de estas cuatro horas, se contempla la evaluación continua a través de las actividades de los seminarios.

Evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Los criterios de evaluación de la asignatura, en la convocatoria ordinaria, son los siguientes:

Tutoría / Intervención en clase: 5% del promedio final.

Comprende la participación en clase y los seminarios. La tutoría no es obligatoria.

Seminarios: 50% del promedio final.

Los seminarios se califican de acuerdo al promedio de controles de lectura e informes de las sesiones de discusión (25%); y el



promedio del ensayo del primer seminario, y del ensayo o video del segundo seminario (25%)

Exámenes: 45% del promedio final.

El primer examen es un **parcial liberatorio (35% del promedio final)**, y tendrá lugar en enero. La nota mínima liberatoria es 7. Constará de preguntas sobre el contenido de la primera parte del Programa, desde el tema 1 al 7 tal como aparece en: <https://ethics.live/clases-de-etica/>. El examen puede incluir los contenidos de los seminarios.

El segundo examen es **el final en la convocatoria de mayo (10% del promedio final)**. Constará de preguntas sobre el contenido de la segunda parte del Programa, desde el tema 8 al 10 tal como aparece en: <https://ethics.live/clases-de-etica/>. El examen puede incluir los contenidos de los seminarios. El examen, para el periodo 2019-2020, se llevará a cabo el **02 de mayo, a las 12.00, en el Aula CSO-P0-AULA2 (Edificio Fcom)**.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que, habiendo realizado todas las actividades formativas programadas, no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán realizar un examen. El contenido del examen incluye los contenidos del Programa de la materia y



el contenido de los seminarios (incluidas todas las lecturas obligatorias de los mismos). el examen para el periodo 2019-2020 se llevará a cabo en el **13 de junio, a las 12.00, en el Aula AMI-P1-Aula M8 (Edificio Amigos).**

ALUMNOS REPETIDORES

Deberán presentarse a las actividades formativas, obligatoriamente y con los mismos requisitos.

NORMATIVA SOBRE LA DISCIPLINA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES:

En el siguiente link: www.unav.edu/documents/11306/16533790/6-normativa-disciplina-academica.pdf

Bibliografía y recursos

- Alejandro Lano, *La vida lograda*, Barcelona: Ariel, 2010 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Ana Marta González, *Moral, razón y naturaleza. Una investigación sobre Tomás de Aquino*, Eunsa, Pamplona, 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Alfredo Cruz Prados, *Ethos y Polis*, Eunsa, Pamplona, 2006: Cap. III. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, Madrid : Tecnos, 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Eurípides, *Ifigenia en Aulide; e Ifigenia entre los tauros*. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Girolamo Cárdamo et al., *Sobre la mentira*, Valladolid: Cuatro, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Harry G. Frankfurt, *Sobre la charlatanería (On Bullshit) y Sobre la verdad*, Barcelona: Paidós Contextos, 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Julián Marías, *Tratado de lo mejor*, Alianza, Madrid, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Josef Pieper, *Las virtudes fundamentales*, Rialp, Madrid, 1997. [Localízalo en la](#)



[Biblioteca](#)

- León Tolstói, *La felicidad conyugal*, Barcelona: Acantilado, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Rafael Alvira, *El lugar al que se vuelve. Reflexiones sobre la familia*, Pamplona : EUNSA, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Robert Spaemann, *Ética: Cuestiones fundamentales*, Pamplona: EUNSA, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Robert Spaemann, *Personas. Acerca de la distinción entre algo y alguien*, Pamplona: EUNSA, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Tomás de Aquino, *Cuestiones disputadas sobre la verdad*, Pamplona: Eunsa, D.L. 2016. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Horarios de atención

El horario de atención es lunes entre las 10:00 y 11:00; y los viernes entre las 18:30 y las 19:50. Las tutorías se llevan a cabo en el despacho 0630 del Edificio de Facultades Eclesiásticas. Concertar cita previamente por mail: jmontoya.1@unav.es.



Asignatura: CORE- Ética (Económicas-ISSA) grupo C

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/eticaeconomc/>

Ética C (F. Económicas)

- **Asignatura:** Ética
- **Departamento:** Instituto Core Curriculum
- **Curso:** 2º- 3º
- **Duración:** anual
- **Número de créditos ECTS aproximados:** 6
- **Numero de horas de trabajo del alumno:** 150
- **Profesor(es) que la imparte(n):** Alfredo Cruz
- **Tipo de asignatura:** OBLIGATORIA
- **Idioma en que se imparte:** castellano
- Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

La asignatura de Ética se dirige al estudio y análisis de las principales cuestiones del actuar moral de los seres humanos. El programa de la materia parte de una base atropológica en la que se resalta la relación entre las acciones morales y el bien de la persona. De este modo, se vincula la consciencia que podemos tener de todo aquello que podemos desear como un bien personal y la necesidad de buscar la verdadera dimensión de nuestras acciones en las diversas facetas de la sociedad. Los temas principales sobre los que giran las cuestiones que se desarrollan a lo largo del curso son el deseo del bien, la conciencia, la deliberación de las acciones, la virtud, la responsabilidad moral, la ley, y la vinculación de la ética con las creencias religiosas.

Competencias

Competencias básicas:

CB2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales:

CG2) Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.

CG5) Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG7) Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

Competencias específicas (ECO):

CE8: Tener conciencia de la dimensión ética de la práctica profesional

Competencias específicas (ADE):

CE14) Comprender la influencia que el entorno económico tiene en la actividad empresarial.

CE16 - Plantear y responder preguntas relevantes sobre cuestiones relacionadas con la empresa y/o la economía con una visión global de los conocimientos adquiridos

Competencias específicas (Asistencia de Dirección):

CG 8) Generar entornos de trabajo fundados en la confianza, honradez, lealtad, compromiso y respeto, observando el principio de confidencialidad por razón del ejercicio profesional.

Programa

1. Introducción

2. La moralidad del ser humano:



- a) ¿Por qué se nos presentan problemas morales?
 - b) La perfectibilidad humana
 - c) La acción: libertad e intencionalidad
 - d) La acción: actualización práctica del agente; decidir es decidirse
 - e) Hábitos y afectos
3. ¿Por qué es bueno ser moralmente bueno? La cuestión de los motivos:
- a) Felicidad o deber. Egoísmo o altruísmo
 - b) El hedonismo
 - c) La felicidad es actividad
 - d) Bien individual, bien propio y bien común. El fundamento social de la moral
4. La medida de la perfección moral:
- a) ¿Para qué están los seres humanos?
 - b) De la deliberación a la decisión: apetito y razón, identidad personal y contexto práctico
 - c) ¿De qué soy responsable? El problema de las consecuencias, y el consecuencialismo
 - d) Virtud: buen gusto y pericia
 - e) La norma al servicio de la virtud
5. Las virtudes principales o cardinales
6. Ética y religión:
- a) ¿Qué añade la religión a la ética?
 - b) El Cristianismo: Razón, historia, esperanza

Actividades formativas

ACTIVIDADES

2 clases semanales



2 sesiones de cine-forum, una cada semestre.

Evaluación

Examen parcial: tendrá lugar una vez finalizado el primer semestre (la fecha exacta se anunciará en clase con suficiente antelación); obligatorio y no liberatorio; consistirá en un ensayo breve; equivale al 40% de la nota final.

Examen final: consistirá en un ensayo breve; equivale al 60% de la nota final.

La asistencia y participación activa en clase será tomada en cuenta en la valoración de las pruebas escritas.

Convocatoria extraordinaria. Examen similar al final.

Repetición de la asignatura. Examen similar al final.

Bibliografía y recursos

BIBLIOGRAFÍA

- Alfredo Cruz Prados, *Ethos y Polis*, Eunsa, Pamplona, 2006: Cap. III [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) -- [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión impresa)
- Robert Spaemann, *Ética: Cuestiones fundamentales*, Eunsa, Pamplona, 1988 [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) -- [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Robert Spaemann, *Personas. Acerca de la distinción entre algo y alguien*, Eunsa, Pamplona, 2010 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Robert Spaemann, *Felicidad y benevolencia*, Rialp, Madrid, 1991 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Julián Marías, *Tratado de lo mejor*, Alianza, Madrid, 1995 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Josef Pieper, *Las virtudes fundamentales*, Rialp, Madrid, 1997 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Peter T. Geach, *Las virtudes*, Eunsa, Pamplona, 1993 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Alejandro Llano, *La vida lograda*, Ariel, Barcelona, 2002 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Horarios de atención

Se concertará la hora con el profesor, en clase, por teléfono (ext. 2897) o email.



Universidad
de Navarra



Universidad
de Navarra

Asignatura: CORE- Ética (Grs. Educación)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/eticaeducafyl/>

La asignatura desarrolla un **conocimiento filosófico de la dimensión moral del ser humano**. Precisa conocimientos de Antropología filosófica. Se relaciona con todas aquellas disciplinas educativas que guarden relación con la práctica educativa incluida la investigación. Mediante su estudio, podemos proyectar los conocimientos generales de la Ética al ejercicio profesional –**Ética profesional de los educadores**– y a otras cuestiones de nuestro contexto socio-cultural que afectan a la vida de las personas con las que se relacionan los educadores en el ejercicio de su profesión.

Horario

Lunes: 12.00-12.45 y 13.00-13.45

Aula: 06 Edificio de Amigos -Planta 0-

Otros datos

Titulación:

Pedagogía-Módulo: Fundamentos Pedagógicos; Materia: Formación humana y valores profesionales.

Educación Infantil-Módulo: Formación Básica; Materia: Formación humana y valores profesionales.

Educación Primaria -Módulo: Formación Básica; Materia: Formación humana y valores profesionales.

Curso: 2º, anual, 6 ECTS.



Requisitos: recomendado haber superado la asignatura de Antropología.

Profesora: Aurora Bernal Martínez de Soria

abernal@unav.es

Asignatura: Obligatoria

Idioma: castellano

Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra

<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

Competencias

Competencia general

Conocer la dimensión moral del ser humano y asumir la responsabilidad en el ejercicio de la libertad, especialmente en lo que concierne a la actividad profesional como educador.

Competencias específicas de la asignatura

-Habilidades y actitudes

1. Reconocer la libertad de las personas en los diversos ámbitos y relacionarla con la defensa de los derechos y el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable.
2. Adquirir capacidad crítica desde el conocimiento de la persona ante las propuestas socioculturales que afectan a la práctica moral de las personas.
3. Desarrollar la sensibilidad y la actitud de preocupación y responsabilidad por las cuestiones familiares y sociales que afectan a la condición moral y a la felicidad de las personas.
4. Concienciarse de las responsabilidades y del compromiso ético propios de la práctica profesional como educador.
5. Reconocer la importancia de una serie de cualidades morales que precisa el educador para la realización de su trabajo.
6. Organizar y planificar el tiempo para aprender esta materia usando entre otros instrumentos las Tecnologías de la información y la comunicación.
7. Adquirir los conocimientos propios de la materia ejercitando el análisis, la síntesis, así como saber buscar información en las fuentes principales.
8. Expresar oralmente y por escrito adecuadamente los razonamientos propios.
9. Dialogar correctamente con otras personas aunque aporten ideas diferentes.

- Conocimientos



1. Definir los conceptos fundamentales de la Ética que se subrayan en el programa de la asignatura;
2. Explicar y relacionar las diferentes posturas teóricas respecto a los temas centrales de la Ética general;
3. Discriminar los argumentos implícitos y explícitos que se mantienen para defender una postura u otra en problemas morales de la actualidad;
4. Argumentar la propia posición al proponer una resolución ante un problema moral usando las categorías propias de la Ética;
5. Contrastar los propios razonamientos con los argumentos de otras personas;
6. Analizar la dimensión axiológica de la educación y profundizar en el contenido de los valores de las personas y de las sociedades democráticas aplicando el conocimiento a la resolución de problemas que se presentan en la actualidad;
7. Razonar las bases de la Ética profesional de la educación y de la Deontología educativa y conocer las principales propuestas;
8. Plantearse e intentar resolver las cuestiones morales relacionadas con la educación y su relación con las convicciones morales de las personas con las que el educador entra en contacto en el desempeño profesional;
9. Argumentar el fundamento de la dignidad humana y su reconocimiento por igual en todas las personas diversas por edad, género, cultura, creencias religiosas observando sus consecuencias prácticas en la convivencia;
10. Desarrollar el sentido crítico ante las propuestas de costumbres, estilos de vida e ideas acerca de la moralidad más divulgadas.

Resultados de aprendizaje

1. Dar respuesta razonada y significativa a las cuestiones presentadas por el profesor sobre los temas presentados en el programa.
2. Plantear y resolver cuestiones de moral y ética profesional de la educación utilizando los conocimientos adquiridos en la asignatura.
3. Organización adecuada del estudio compaginando la teoría con la realización de los ejercicios prácticos.

Competencias según el título oficial de los Grados

Competencias generales

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CG7 - Haber adquirido competencias profesionales básicas como son: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa, toma de decisiones.

CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos

Magisterio
en
Educación
Infantil y en
Educación
Primaria

Pedagogía



teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía .

CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no)

CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana

CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE21 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CE30 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación

CE64 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social mico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía

CE14 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

CE34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CE35 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CE68 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Competencias específicas

Magisterio
en
Educación
Infantil

Magisterio
en
Educación
Primaria



CE66 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
CE13 - Conocer la legislación educativa, los valores democráticos y de la cultura para la paz, y las consecuencias en el ámbito la educación del principio del respeto y promoción de los Derechos Humanos.

Pedagogía

Programa

Tema 1: LA ÉTICA Y LA MORALIDAD

- 1.1. Noción de Ética
- 1.2. Ética como filosofía práctica
- 1.3. Ética personal y ética política
- 1.4. Relación de la Ética con otras ciencias.
- 1.5. La experiencia moral como punto de partida de la Ética
- 1.6. La relación entre Ética y religión

Tema 2: PRESUPUESTOS ANTROPOLÓGICOS BÁSICOS DE LA ÉTICA

- 2.1. Naturaleza humana
- 2.2. La persona humana
- 2.3. La libertad humana

Tema 3: AUTÉNTICAS Y FALSAS REALIZACIONES

- 3.1. La autorealización y la moralidad
- 3.2. El bien y la felicidad
- 3.3. El placer
- 3.4. Los valores
- 3.5. Lo útil
- 3.6. El mal
- 3.7. Disposiciones, actitudes y respuestas ante el bien y el mal



Tema 4: RAZONES PARA ELEGIR Y DEBERES MORALES

- 4.1. La razón práctica y la recta razón
- 4.2. La ley y la norma moral
- 4.3. La ley civil y la ley moral
- 4.4. La conciencia moral

Tema 5: LA ACCIÓN MORAL

- 5.1. La acción voluntaria
- 5.2. El objeto de la voluntad
- 5.3. Integración de la afectividad en la acción libre
- 5.4. Especificación moral de las acciones voluntarias
- 5.5. Responsabilidad en las acciones de doble efecto
- 5.4. Importancia de las virtudes

Tema 6: ÉTICA PROFESIONAL y EDUCACIÓN

- 6.1. Génesis y necesidad de las Éticas profesionales
- 6.2. Sentido de la profesión y *ethos*
- 6.3. El *ethos* profesional del educador.
- 6.4. Deontología y Ética profesional
- 6.5. Códigos deontológicos de los educadores
- 6.6. Problemas éticos en el ejercicio de la profesión del educador

Actividades formativas

1. Clases presenciales

Total: 50	A) Exposición profesor y resolución de cuestiones por parte del profesor y por parte del alumno	b) Exposición de los alumnos / Participación de alumnos/ Ejercicios escritos de alumnos
Septiembre-Noviembre		



24	12	12
Enero-abril		
28	14	14

-A) En las clases de exposiciones el profesor explica los temas y los alumnos pueden plantear las cuestiones que se les presenten. El profesor también puede plantear cuestiones a los alumnos para hacer más dinámica la clase. Esto requiere que los alumnos vayan estudiando las lecciones.

-B) Los alumnos en estas clases desempeñarán actividades distintas de acuerdo con el profesor. Todas las intervenciones de los alumnos serán calificadas (cfr. el apartado de evaluación)

2. Estudio personal (107 horas)

-Estudio del programa: para cada tema se indica la bibliografía necesaria.

-Cada alumno intenta comprender y saber explicar las nociones fundamentales del programa así como el esquema fundamental de los temas. Además debe procurar aplicar la teoría a casos reales.

-Para preparar algunas de las clases presenciales (tipo B) y para la participación en los seminarios, los alumnos necesitan invertir tiempo de este estudio personal (consultar algún texto, ver alguna película, responder a alguna cuestión).

3. Exámenes (2 horas)

2 exámenes.

4. Tutorías sobre la asignatura (1 hora)

En el asesoramiento se resolverán las dudas sobre la materia de cuestiones no explicadas en clase. Sobre lo explicado en clase también se atenderán consultas sólo en el caso de haber asistido o de no haber podido asistir con una justificación razonable.

Calendario

CP-Clase presencial EXP-Exposición

Mes/semana	Contenido de la clase	Observaciones
Septiembre		



1ª semana (2-8)	2 CP Introducción a la asignatura EXP un alumno Tema 1 EXP profesora	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
2ª semana (9-15)	2 CP Tema 1 EXP profesora EXP dos alumnos	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
3ª semana (16-22)	2 CP Tema 1 EXP profesora EXP dos alumnos	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
4ª semana (23-29)	2 CP Tema 2 EXP profesora EXP dos alumnos	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
Octubre		
1ª semana (30.IX-6.X)	2 CP Tema 2 EXP profesora EXP dos alumnos Ejercicio toda la clase Tema 1	Actividad calificable Actividad calificable a la mitad de la clase Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
3ª semana	2 CP Tema 2 EXP profesora	



(7-13)	EXP dos alumnos	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
4ª semana (14-20)	2 CP Tema 2 EXP profesora EXP dos alumnos	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
5ª semana (21-27)	2 CP Tema 2 EXP profesora EXP dos alumnos	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
Octubre-Noviembre 6ª semana (28.X-4.XI)	2 CP Tema 3 EXP profesora EXP dos alumnos Ejercicio toda la clase Tema 2	Actividad calificable Actividad calificable a la mitad de la clase no calificada la vez anterior Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
Noviembre		
2ª semana (4-10)	2 CP Tema 3 EXP profesora EXP dos alumnos	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
3ª semana (11-17)	2 CP Tema 3 EXP profesora EXP dos alumnos	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana



4ª semana (18-24)	NO HAY CP	Dudas en foro . La próxima semana es el examen
5º semana (25-30)	2 CP Tema 3 EXP profesora DUDAS EXAMEN día 30	Planteamiento de dudas de todo el contenido del examen parcial. Fecha: 30-11-2019 Horario: 12 a 14 Aula: AMI-P1-Aula 15
Enero		
1ª semana (6-12)	No hay clase	Revisión de exámenes. Se recomienda hacerse cargo de cómo es el rendimiento en la asignatura para organizar el estudio en el segundo semestre.
2ª semana (13-19)	2 CP Tema 4 EXP profesora	Actividad calificable Cuatro alumnos tienen exposición la próxima semana
3ª semana (20-26)	2 CP Tema 4 EXP profesora EXP cuatro alumnos	Actividad calificable 12 alumnos tienen exposición en seminario la próxima semana
Enero-febrero		
4º semana (27-2.II)	2 CP Tema 4 EXP profesora	Actividad calificable Seminario de 12 alumnos



	EXP cuatro alumnos	Cuatro alumnos tienen exposición la próxima semana
Febrero 1ª semana (3-9)	2 CP Tema 4 EXP profesora EXP cuatro alumnos	Actividad calificable
2ª semana (10-16)	2 CP Tema 5 EXP profesora Ejercicio toda la clase Tema 4	Se califica a la mitad de alumnos. Cuatro alumnos tienen exposición la próxima semana
3ª semana (17-23)	2 CP Tema 5 EXP profesora EXP cuatro alumnos	Actividad calificable Diez alumnos tienen exposición la próxima semana
Febrero 4ª semana (24-29)	2 CP Tema 5 EXP profesora EXP cuatro alumnos	Actividad calificable Diez alumnos tienen exposición en seminario aparte de clase
Marzo		
1ª semana (2-8)	2 CP Tema 5 EXP profesora	Cinco alumnos tienen exposición la próxima



		semana
2ª semana (9-15)	2 CP EXP cinco alumnos EXP tema 6 profesora	Actividad calificable
3ª semana (16-22)	2 CP EXP profesora tema 6 Ejercicio toda la clase tema 5	Actividad calificable Festivo 19 Se califica a los alumnos del grupo no calificados en febrero
4ª semana (23-29)	2 CP Tema 6 EXP profesora EXP cuatro alumnos	Actividad calificable
Marzo-Abril 5ª semana/1ª semana (30-5)	2 CP Tema 6 EXP profesora EXP alumnos pendientes	Actividad calificable
Abril 3ª semana (20-26)	2 CP Tema 6 EXP profesora	Actividad calificable Preparación examen
Abril-Mayo 4ª semana (27-3.V)	2 CP Tema 6 EXP profesora DUDAS temario	
	examen día 2 SÁBADO	



Mayo	(Tema 4-al final)	09:00 a 11:00 Aula: Edificio Central-P2-Aula 34 Revisión de exámenes
Junio	Examen día 13 SÁBADO Convocatoria Extraordinaria	09:00-11.00 aula AMI-P0-Aula 5 Revisión de exámenes

Evaluación

Tipo de actividad	Número	Calificación	Evaluación
Exámenes	2	6 puntos primer parcial, 2.5 segundo parcial 3.5	<p>-Dos pruebas parciales: noviembre y mayo</p> <p>-Duración: una hora y media cada una.</p> <p>-Tipo de prueba: Preguntas cortas y resolución de casos</p> <p>-Contenidos: Indicados en el programa. En las clases y por temas se determinará qué bibliografía y recursos se van a utilizar.</p> <p>Peso en la calificación final: 60 % (25 % primera prueba y 35 % segunda prueba).</p> <p>Si no se ha aprobado el examen parcial de noviembre, cabe presentarse en mayo al segundo parcial; si alguien quiere realizar un examen del contenido del primer parcial -para subir nota, para aprobar- puede hacerlo.</p>
Ejercicios	4	<p>1. Exposición 1 punto (en clase)</p> <p>2. Presentación de la exposición en adi, 1 punto</p> <p>3. Dos ejercicios (para</p>	<p>La puntuación obtenida por la realización de los ejercicios representa un 40% de la nota final.</p> <p>El profesor evalúa los ejercicios de los alumnos individualmente y puede insertar en aula virtual modelos de respuesta.</p> <p>1. y 2. El profesor invitará al alumnado nominalmente para estas</p>



		toda la clase) puntúan 1 punto cada uno.	exposiciones en clase o fuera de clase en seminarios (grupos de 10 alumnos) El documento que se suba a ADI debe contener una síntesis de lo expuesto en clase y una resolución de las cuestiones que hayan surgido 3. De los ejercicios de las clases el profesor solo evaluará algunos siguiendo el siguiente procedimiento en septiembre y octubre (se evalúa a la mitad de los alumnos que se presenten) noviembre (se evalúa únicamente a aquellos alumnos que no hayan podido presentarse) febrero y marzo (se evalúa a la mitad de los alumnos que se presenten) abril (se evalúa únicamente a aquellos alumnos que no hayan podido presentarse)
Participación en clase (voluntaria)		0,25 (preguntas y respuestas) cada mes	Los puntos obtenidos por participación en clase se añaden a los puntos obtenidos en el resto de las actividades en el caso de haber aprobado los exámenes parciales, es decir, al menos haber obtenido 3 puntos. Es un modo de subir la calificación final.

ATENCIÓN: Por faltas de ortografía puede bajarse la calificación hasta un punto en los exámenes y ejercicios escritos.

Convocatoria ordinaria

La calificación final de la asignatura se obtiene con la suma de las puntuaciones obtenidas a lo largo del curso, de septiembre a mayo: ejercicios prácticos, exámenes parciales y participación en clase, en las condiciones descritas en el cuadro anterior.

Convocatoria extraordinaria

Examen calificado con 10 preguntas breves. Si algún alumno ha obtenido una calificación en alguno de los exámenes parciales de aprobado o superior nota, se puede guardar esa calificación y examinarse solo de lo no superado. La proporción en la calificación final es 25 % de la nota final la primera prueba y 35 % de la nota final la segunda prueba).

Bibliografía y recursos

Manuales:



Localice esta bibliografía en la Biblioteca

A. Rodríguez Luño, *Ética general*, EUNSA, 2010. [También disponen de este libro como recurso electrónico]. La última edición impresa es del año 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

B. Llano, A., *La vida lograda*, Ariel, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

C. Altarejos, F. y otros, *Ética docente*, Ariel, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

S. Sánchez-Migallón, *Ética filosófica. Un curso introductorio*. EUNSA, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

-Recurso a los manuales según los temas:

Tema 1, Rodríguez Luño cap. 1; cap. 2, I, pp. 51-54 o Sánchez Migallón cap 1; Llano, cap. Saber vivir

Tema 2, Repaso de Antropología de primero. Para completar Rodríguez Luño: cap. 5, I, II, III, pp. 155-169. cap. 7, I, pp. 201-209; Llano, pp. 110-115.

Tema 3, Rodríguez Luño cap. 3; cap. 4 (o para algunos epígrafes, Sánchez Migallón, cap. 2, nº 5 y 6) ; Llano, cap. Placer y realidad.

Tema 4, Rodríguez Luño , cap. La recta razón y la ley moral natural: I. La recta razón; II El fundamento de la recta razón. IV Virtudes y normas (no hay que estudiar el epígrafe III (contenido de los primeros principios prácticos); cap. La Ley civil (todos los epígrafes) cap La conciencia (todos los epígrafes menos el epígrafe del pecado) (o Sánchez Migallón, cap. IV).

Tema 5, Rodríguez Luño , Epígrafes: La acción voluntaria; El objeto de la voluntad; Moralidad de las



acciones con efectos indirectos o acciones de doble efecto; La integridad psicológica de la acción voluntaria; Los hábitos morales; El perfeccionamiento habitual de la libertad mediante las virtudes morales; El organismo de las virtudes morales. (o Sánchez Migallón, cap. II, nº 4 y cap. 3).

Llano, cap. Todo hombre tiene un precio; cap. El logro de la excelencia.

Tema 6, Altarejos y otros, cap. 1,3,4

Tema 7, Altarejos y otros, cap. 6.

Bibliografía complementaria:

-Grisez, G.-Shaw, R., *Ser persona. Curso de Ética*, Madrid, Rialp, 1993. [Localízalo en la Biblioteca](#)

-Gichure, C. W. . *La ética de la profesión docente : estudio introductorio a la deontología de la educación*. Pamplona. EUNSA, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

-Marías, J., *Tratado de lo mejor. La moral y las formas de vida*, Madrid, Alianza, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

-Millán-Puelles, J. A., *La libre afirmación de nuestro ser. Una fundamentación de la Ética realista*, Rialp, Madrid 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)

-IDEM, *El interés por la verdad*, Madrid, Rialp, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)



- IDEM, *Ética y realismo*, Madrid, Rialp, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Pieper, J., *Las virtudes fundamentales*, Madrid, Rialp, 1990. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Polo, L., *La persona humana y su crecimiento*, Pamplona, EUNSA, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- IDEM, *Ética: hacia una versión moderna de los temas clásicos*, Madrid, Unión Editorial, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. Bilbao. Desclée De Brouwer. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Códigos Deontológicos

- Código Deontológico de los Profesionales de la Educación (Oviedo, 1999)
- Ethical standards of the American Educational Research Association (1992)
- Normas Éticas de la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional (1995)



Universidad
de Navarra

-Code of Ethics, American Counseling Association (ACA) (2005).

-Código deontológico de los Graduados Sociales de España (2003)

-Código deontológico del psicólogo de España, (2003)

-Normas Éticas de la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional (1995)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Horarios de atención

Pueden concertar una cita cuando necesiten tutoría.

Despacho 1010 Edificio de Biblioteca

948 42 56 00 Extensión 80 2466

abernal@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: CORE- Ética (Grs. Educación)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/eticaeducafyl/>

La asignatura desarrolla un **conocimiento filosófico de la dimensión moral del ser humano**. Precisa conocimientos de Antropología filosófica. Se relaciona con todas aquellas disciplinas educativas que guarden relación con la práctica educativa incluida la investigación. Mediante su estudio, podemos proyectar los conocimientos generales de la Ética al ejercicio profesional –**Ética profesional de los educadores**– y a otras cuestiones de nuestro contexto socio-cultural que afectan a la vida de las personas con las que se relacionan los educadores en el ejercicio de su profesión.

Horario

Lunes: 12.00-12.45 y 13.00-13.45

Aula: 06 Edificio de Amigos -Planta 0-

Otros datos

Titulación:

Pedagogía-Módulo: Fundamentos Pedagógicos; Materia: Formación humana y valores profesionales.

Educación Infantil-Módulo: Formación Básica; Materia: Formación humana y valores profesionales.

Educación Primaria -Módulo: Formación Básica; Materia: Formación humana y valores profesionales.

Curso: 2º, anual, 6 ECTS.



Requisitos: recomendado haber superado la asignatura de Antropología.

Profesora: Aurora Bernal Martínez de Soria

abernal@unav.es

Asignatura: Obligatoria

Idioma: castellano

Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra

<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

Competencias

Competencia general

Conocer la dimensión moral del ser humano y asumir la responsabilidad en el ejercicio de la libertad, especialmente en lo que concierne a la actividad profesional como educador.

Competencias específicas de la asignatura

-Habilidades y actitudes

1. Reconocer la libertad de las personas en los diversos ámbitos y relacionarla con la defensa de los derechos y el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable.
2. Adquirir capacidad crítica desde el conocimiento de la persona ante las propuestas socioculturales que afectan a la práctica moral de las personas.
3. Desarrollar la sensibilidad y la actitud de preocupación y responsabilidad por las cuestiones familiares y sociales que afectan a la condición moral y a la felicidad de las personas.
4. Concienciarse de las responsabilidades y del compromiso ético propios de la práctica profesional como educador.
5. Reconocer la importancia de una serie de cualidades morales que precisa el educador para la realización de su trabajo.
6. Organizar y planificar el tiempo para aprender esta materia usando entre otros instrumentos las Tecnologías de la información y la comunicación.
7. Adquirir los conocimientos propios de la materia ejercitando el análisis, la síntesis, así como saber buscar información en las fuentes principales.
8. Expresar oralmente y por escrito adecuadamente los razonamientos propios.
9. Dialogar correctamente con otras personas aunque aporten ideas diferentes.

- Conocimientos



1. Definir los conceptos fundamentales de la Ética que se subrayan en el programa de la asignatura;
2. Explicar y relacionar las diferentes posturas teóricas respecto a los temas centrales de la Ética general;
3. Discriminar los argumentos implícitos y explícitos que se mantienen para defender una postura u otra en problemas morales de la actualidad;
4. Argumentar la propia posición al proponer una resolución ante un problema moral usando las categorías propias de la Ética;
5. Contrastar los propios razonamientos con los argumentos de otras personas;
6. Analizar la dimensión axiológica de la educación y profundizar en el contenido de los valores de las personas y de las sociedades democráticas aplicando el conocimiento a la resolución de problemas que se presentan en la actualidad;
7. Razonar las bases de la Ética profesional de la educación y de la Deontología educativa y conocer las principales propuestas;
8. Plantearse e intentar resolver las cuestiones morales relacionadas con la educación y su relación con las convicciones morales de las personas con las que el educador entra en contacto en el desempeño profesional;
9. Argumentar el fundamento de la dignidad humana y su reconocimiento por igual en todas las personas diversas por edad, género, cultura, creencias religiosas observando sus consecuencias prácticas en la convivencia;
10. Desarrollar el sentido crítico ante las propuestas de costumbres, estilos de vida e ideas acerca de la moralidad más divulgadas.

Resultados de aprendizaje

1. Dar respuesta razonada y significativa a las cuestiones presentadas por el profesor sobre los temas presentados en el programa.
2. Plantear y resolver cuestiones de moral y ética profesional de la educación utilizando los conocimientos adquiridos en la asignatura.
3. Organización adecuada del estudio compaginando la teoría con la realización de los ejercicios prácticos.

Competencias según el título oficial de los Grados

Competencias generales

CG5 - Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.

CG7 - Haber adquirido competencias profesionales básicas como son: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa, toma de decisiones.

CG1 - Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos

Magisterio
en
Educación
Infantil y en
Educación
Primaria

Pedagogía



teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía .

CG5 - Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.

CG6 - Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no)

CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana

CE20 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE21 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CE30 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación

CE64 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social como laboral o profesional dentro de la Pedagogía

CE14 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE22 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

CE34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CE35 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CE68 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Competencias específicas

Magisterio
en
Educación
Infantil

Magisterio
en
Educación
Primaria



CE66 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
CE13 - Conocer la legislación educativa, los valores democráticos y de la cultura para la paz, y las consecuencias en el ámbito la educación del principio del respeto y promoción de los Derechos Humanos.

Programa

Tema 1: LA ÉTICA Y LA MORALIDAD

- 1.1. Noción de Ética
- 1.2. Ética como filosofía práctica
- 1.3. Ética personal y ética política
- 1.4. Relación de la Ética con otras ciencias.
- 1.5. La experiencia moral como punto de partida de la Ética
- 1.6. La relación entre Ética y religión

Tema 2: PRESUPUESTOS ANTROPOLÓGICOS BÁSICOS DE LA ÉTICA

- 2.1. Naturaleza humana
- 2.2. La persona humana
- 2.3. La libertad humana

Tema 3: AUTÉNTICAS Y FALSAS REALIZACIONES

- 3.1. La autorealización y la moralidad
- 3.2. El bien y la felicidad
- 3.3. El placer
- 3.4. Los valores
- 3.5. Lo útil
- 3.6. El mal
- 3.7. Disposiciones, actitudes y respuestas ante el bien y el mal



Tema 4: RAZONES PARA ELEGIR Y DEBERES MORALES

- 4.1. La razón práctica y la recta razón
- 4.2. La ley y la norma moral
- 4.3. La ley civil y la ley moral
- 4.4. La conciencia moral

Tema 5: LA ACCIÓN MORAL

- 5.1. La acción voluntaria
- 5.2. El objeto de la voluntad
- 5.3. Integración de la afectividad en la acción libre
- 5.4. Especificación moral de las acciones voluntarias
- 5.5. Responsabilidad en las acciones de doble efecto
- 5.4. Importancia de las virtudes

Tema 6: ÉTICA PROFESIONAL y EDUCACIÓN

- 6.1. Génesis y necesidad de las Éticas profesionales
- 6.2. Sentido de la profesión y *ethos*
- 6.3. El *ethos* profesional del educador.
- 6.4. Deontología y Ética profesional
- 6.5. Códigos deontológicos de los educadores
- 6.6. Problemas éticos en el ejercicio de la profesión del educador

Actividades formativas

1. Clases presenciales

Total: 50	A) Exposición profesor y resolución de cuestiones por parte del profesor y por parte del alumno	b) Exposición de los alumnos / Participación de alumnos/ Ejercicios escritos de alumnos
Septiembre-Noviembre		



24	12	12
Enero-abril		
28	14	14

-A) En las clases de exposiciones el profesor explica los temas y los alumnos pueden plantear las cuestiones que se les presenten. El profesor también puede plantear cuestiones a los alumnos para hacer más dinámica la clase. Esto requiere que los alumnos vayan estudiando las lecciones.

-B) Los alumnos en estas clases desempeñarán actividades distintas de acuerdo con el profesor. Todas las intervenciones de los alumnos serán calificadas (cfr. el apartado de evaluación)

2. Estudio personal (107 horas)

-Estudio del programa: para cada tema se indica la bibliografía necesaria.

-Cada alumno intenta comprender y saber explicar las nociones fundamentales del programa así como el esquema fundamental de los temas. Además debe procurar aplicar la teoría a casos reales.

-Para preparar algunas de las clases presenciales (tipo B) y para la participación en los seminarios, los alumnos necesitan invertir tiempo de este estudio personal (consultar algún texto, ver alguna película, responder a alguna cuestión).

3. Exámenes (2 horas)

2 exámenes.

4. Tutorías sobre la asignatura (1 hora)

En el asesoramiento se resolverán las dudas sobre la materia de cuestiones no explicadas en clase. Sobre lo explicado en clase también se atenderán consultas sólo en el caso de haber asistido o de no haber podido asistir con una justificación razonable.

Calendario

CP-Clase presencial EXP-Exposición

Mes/semana	Contenido de la clase	Observaciones
Septiembre		



1ª semana (2-8)	2 CP Introducción a la asignatura EXP un alumno Tema 1 EXP profesora	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
2ª semana (9-15)	2 CP Tema 1 EXP profesora EXP dos alumnos	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
3ª semana (16-22)	2 CP Tema 1 EXP profesora EXP dos alumnos	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
4ª semana (23-29)	2 CP Tema 2 EXP profesora EXP dos alumnos	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
Octubre		
1ª semana (30.IX-6.X)	2 CP Tema 2 EXP profesora EXP dos alumnos Ejercicio toda la clase Tema 1	Actividad calificable Actividad calificable a la mitad de la clase Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
3ª semana	2 CP Tema 2 EXP profesora	



(7-13)	EXP dos alumnos	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
4ª semana (14-20)	2 CP Tema 2 EXP profesora EXP dos alumnos	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
5ª semana (21-27)	2 CP Tema 2 EXP profesora EXP dos alumnos	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
Octubre-Noviembre 6ª semana (28.X-4.XI)	2 CP Tema 3 EXP profesora EXP dos alumnos Ejercicio toda la clase Tema 2	Actividad calificable Actividad calificable a la mitad de la clase no calificada la vez anterior Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
Noviembre		
2ª semana (4-10)	2 CP Tema 3 EXP profesora EXP dos alumnos	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana
3ª semana (11-17)	2 CP Tema 3 EXP profesora EXP dos alumnos	Actividad calificable Dos alumnos tienen exposición la próxima semana



4ª semana (18-24)	NO HAY CP	Dudas en foro . La próxima semana es el examen
5º semana (25-30)	2 CP Tema 3 EXP profesora DUDAS EXAMEN día 30	Planteamiento de dudas de todo el contenido del examen parcial. Fecha: 30-11-2019 Horario: 12 a 14 Aula: AMI-P1-Aula 15
Enero		
1ª semana (6-12)	No hay clase	Revisión de exámenes. Se recomienda hacerse cargo de cómo es el rendimiento en la asignatura para organizar el estudio en el segundo semestre.
2ª semana (13-19)	2 CP Tema 4 EXP profesora	Actividad calificable Cuatro alumnos tienen exposición la próxima semana
3ª semana (20-26)	2 CP Tema 4 EXP profesora EXP cuatro alumnos	Actividad calificable 12 alumnos tienen exposición en seminario la próxima semana
Enero-febrero		
4º semana (27-2.II)	2 CP Tema 4 EXP profesora	Actividad calificable Seminario de 12 alumnos



	EXP cuatro alumnos	Cuatro alumnos tienen exposición la próxima semana
Febrero 1ª semana (3-9)	2 CP Tema 4 EXP profesora EXP cuatro alumnos	Actividad calificable
2ª semana (10-16)	2 CP Tema 5 EXP profesora Ejercicio toda la clase Tema 4	Se califica a la mitad de alumnos. Cuatro alumnos tienen exposición la próxima semana
3ª semana (17-23)	2 CP Tema 5 EXP profesora EXP cuatro alumnos	Actividad calificable Diez alumnos tienen exposición la próxima semana
Febrero 4ª semana (24-29)	2 CP Tema 5 EXP profesora EXP cuatro alumnos	Actividad calificable Diez alumnos tienen exposición en seminario aparte de clase
Marzo		
1ª semana (2-8)	2 CP Tema 5 EXP profesora	Cinco alumnos tienen exposición la próxima



		semana
2ª semana (9-15)	2 CP EXP cinco alumnos EXP tema 6 profesora	Actividad calificable
3ª semana (16-22)	2 CP EXP profesora tema 6 Ejercicio toda la clase tema 5	Actividad calificable Festivo 19 Se califica a los alumnos del grupo no calificados en febrero
4ª semana (23-29)	2 CP Tema 6 EXP profesora EXP cuatro alumnos	Actividad calificable
Marzo-Abril 5ª semana/1ª semana (30-5)	2 CP Tema 6 EXP profesora EXP alumnos pendientes	Actividad calificable
Abril 3ª semana (20-26)	2 CP Tema 6 EXP profesora	Actividad calificable Preparación examen
Abril-Mayo 4ª semana (27-3.V)	2 CP Tema 6 EXP profesora DUDAS temario	
	examen día 2 SÁBADO	



Mayo	(Tema 4-al final)	09:00 a 11:00 Aula: Edificio Central-P2-Aula 34 Revisión de exámenes
Junio	Examen día 13 SÁBADO Convocatoria Extraordinaria	09:00-11.00 aula AMI-P0-Aula 5 Revisión de exámenes

Evaluación

Tipo de actividad	Número	Calificación	Evaluación
Exámenes	2	6 puntos primer parcial, 2.5 segundo parcial 3.5	<p>-Dos pruebas parciales: noviembre y mayo</p> <p>-Duración: una hora y media cada una.</p> <p>-Tipo de prueba: Preguntas cortas y resolución de casos</p> <p>-Contenidos: Indicados en el programa. En las clases y por temas se determinará qué bibliografía y recursos se van a utilizar.</p> <p>Peso en la calificación final: 60 % (25 % primera prueba y 35 % segunda prueba).</p> <p>Si no se ha aprobado el examen parcial de noviembre, cabe presentarse en mayo al segundo parcial; si alguien quiere realizar un examen del contenido del primer parcial -para subir nota, para aprobar- puede hacerlo.</p>
Ejercicios	4	<p>1. Exposición 1 punto (en clase)</p> <p>2. Presentación de la exposición en adi, 1 punto</p> <p>3. Dos ejercicios (para</p>	<p>La puntuación obtenida por la realización de los ejercicios representa un 40% de la nota final.</p> <p>El profesor evalúa los ejercicios de los alumnos individualmente y puede insertar en aula virtual modelos de respuesta.</p> <p>1. y 2. El profesor invitará al alumnado nominalmente para estas</p>



		toda la clase) puntúan 1 punto cada uno.	exposiciones en clase o fuera de clase en seminarios (grupos de 10 alumnos) El documento que se suba a ADI debe contener una síntesis de lo expuesto en clase y una resolución de las cuestiones que hayan surgido 3. De los ejercicios de las clases el profesor solo evaluará algunos siguiendo el siguiente procedimiento en septiembre y octubre (se evalúa a la mitad de los alumnos que se presenten) noviembre (se evalúa únicamente a aquellos alumnos que no hayan podido presentarse) febrero y marzo (se evalúa a la mitad de los alumnos que se presenten) abril (se evalúa únicamente a aquellos alumnos que no hayan podido presentarse)
Participación en clase (voluntaria)		0,25 (preguntas y respuestas) cada mes	Los puntos obtenidos por participación en clase se añaden a los puntos obtenidos en el resto de las actividades en el caso de haber aprobado los exámenes parciales, es decir, al menos haber obtenido 3 puntos. Es un modo de subir la calificación final.

ATENCIÓN: Por faltas de ortografía puede bajarse la calificación hasta un punto en los exámenes y ejercicios escritos.

Convocatoria ordinaria

La calificación final de la asignatura se obtiene con la suma de las puntuaciones obtenidas a lo largo del curso, de septiembre a mayo: ejercicios prácticos, exámenes parciales y participación en clase, en las condiciones descritas en el cuadro anterior.

Convocatoria extraordinaria

Examen calificado con 10 preguntas breves. Si algún alumno ha obtenido una calificación en alguno de los exámenes parciales de aprobado o superior nota, se puede guardar esa calificación y examinarse solo de lo no superado. La proporción en la calificación final es 25 % de la nota final la primera prueba y 35 % de la nota final la segunda prueba).

Bibliografía y recursos

Manuales:



Localice esta bibliografía en la Biblioteca

A. Rodríguez Luño, *Ética general*, EUNSA, 2010. [También disponen de este libro como recurso electrónico]. La última edición impresa es del año 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

B. Llano, A., *La vida lograda*, Ariel, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

C. Altarejos, F. y otros, *Ética docente*, Ariel, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

S. Sánchez-Migallón, *Ética filosófica. Un curso introductorio*. EUNSA, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

-Recurso a los manuales según los temas:

Tema 1, Rodríguez Luño cap. 1; cap. 2, I, pp. 51-54 o Sánchez Migallón cap 1; Llano, cap. Saber vivir

Tema 2, Repaso de Antropología de primero. Para completar Rodríguez Luño: cap. 5, I, II, III, pp. 155-169. cap. 7, I, pp. 201-209; Llano, pp. 110-115.

Tema 3, Rodríguez Luño cap. 3; cap. 4 (o para algunos epígrafes, Sánchez Migallón, cap. 2, nº 5 y 6) ; Llano, cap. Placer y realidad.

Tema 4, Rodríguez Luño , cap. La recta razón y la ley moral natural: I. La recta razón; II El fundamento de la recta razón. IV Virtudes y normas (no hay que estudiar el epígrafe III (contenido de los primeros principios prácticos); cap. La Ley civil (todos los epígrafes) cap La conciencia (todos los epígrafes menos el epígrafe del pecado) (o Sánchez Migallón, cap. IV).

Tema 5, Rodríguez Luño , Epígrafes: La acción voluntaria; El objeto de la voluntad; Moralidad de las



acciones con efectos indirectos o acciones de doble efecto; La integridad psicológica de la acción voluntaria; Los hábitos morales; El perfeccionamiento habitual de la libertad mediante las virtudes morales; El organismo de las virtudes morales. (o Sánchez Migallón, cap. II, nº 4 y cap. 3).

Llano, cap. Todo hombre tiene un precio; cap. El logro de la excelencia.

Tema 6, Altarejos y otros, cap. 1,3,4

Tema 7, Altarejos y otros, cap. 6.

Bibliografía complementaria:

-Grisez, G.-Shaw, R., *Ser persona. Curso de Ética*, Madrid, Rialp, 1993. [Localízalo en la Biblioteca](#)

-Gichure, C. W. . *La ética de la profesión docente : estudio introductorio a la deontología de la educación*. Pamplona. EUNSA, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

-Marías, J., *Tratado de lo mejor. La moral y las formas de vida*, Madrid, Alianza, 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

-Millán-Puelles, J. A., *La libre afirmación de nuestro ser. Una fundamentación de la Ética realista*, Rialp, Madrid 1994. [Localízalo en la Biblioteca](#)

-IDEM, *El interés por la verdad*, Madrid, Rialp, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)



- IDEM, *Ética y realismo*, Madrid, Rialp, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Pieper, J., *Las virtudes fundamentales*, Madrid, Rialp, 1990. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Polo, L., *La persona humana y su crecimiento*, Pamplona, EUNSA, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- IDEM, *Ética: hacia una versión moderna de los temas clásicos*, Madrid, Unión Editorial, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. Bilbao. Desclée De Brouwer. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Códigos Deontológicos

- Código Deontológico de los Profesionales de la Educación (Oviedo, 1999)
- Ethical standards of the American Educational Research Association (1992)
- Normas Éticas de la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional (1995)



Universidad
de Navarra

-Code of Ethics, American Counseling Association (ACA) (2005).

-Código deontológico de los Graduados Sociales de España (2003)

-Código deontológico del psicólogo de España, (2003)

-Normas Éticas de la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional (1995)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Horarios de atención

Pueden concertar una cita cuando necesiten tutoría.

Despacho 1010 Edificio de Biblioteca

948 42 56 00 Extensión 80 2466

abernal@unav.es



Asignatura: CORE- Interfacultativo - Ética (Área Ciencias)
grupos A y B, 1º sem
Guía Docente
Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/core-interfacultativo-etica-1-sem-a-y-b-area-ciencias/>

DATOS DE LA ASIGNATURA

Ética, Interario Interfacultativo, Grupos A y B (Primer semestre)

Más información sobre el Itinerario Interfacultativo:

<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/como-se-cursa/itinerario-interfacultativo>

Nombre: Ética

Curso: 2º Grados de Biología, Bioquímica, Farmacia, Nutrición, Química y Ciencias Ambientales..

Duración: Semestral

Importante: Los grupos A y B cursan en el primer semestre conjuntamente y se dividen en el segundo.

En esta página figura el programa del primer semestre.

Créditos: 3 ECTS

Profesores: Manuel Cruz y Guillermo Celaya

Edite el contenido aquí

Competencias

a) Durante el primer semestre del curso, las clases del Grupo A y B serán conjuntas. En la primera clase de enero habrá, para los dos grupos, un examen parciaeliminadorio de esa materia.

b) En el segundo semestre, los grupos A y B se separarán para realizar la asignatura con el formato de seminario de lectura y discusión de grandes libros, tantodel canon filosófico como literario.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (Grupos A y B, en el primer semestre)

La asignatura se plantea como un curso de introducción a la ética. El carácter de la asignatura y el nivel de la exposición son los propios de la reflexión racional, es decir, la argumentación y el estudio de los principios que permiten comprender el obrar humano libre. En el desarrollo de los contenidos de la



asignatura, éstos se consideran en su dimensión existencial, es decir, no se tratan meramente como cuestiones teóricas, generales y abstractas, sino que también se ponen en relación con la vida de las personas y la situación concreta del mundo actual. Puesto que la ética no es un saber que se limite a describir cómo es la realidad, sino que también pretende indicar cómo debería ser, se hace necesario preguntarse por la justificación de los bienes humanos, las normas morales y las virtudes. El objetivo de la asignatura es que el estudiante conozca los conceptos fundamentales de la ética, con especial atención a los valores del humanismocristiano, y que desarrolle la capacidad de reflexionar argumentativamente acerca de cuestiones morales, partiendo del análisis de la situación contemporánea.

Los dos principales objetivos de la asignatura son:

- (1) que el estudiante conozca los conceptos fundamentales de la ética y de su desarrollo histórico, con particular atención a la tradición del humanismo cristiano, y
- (2) que desarrolle la capacidad de reflexionar y argumentar acerca de cuestiones morales, partiendo del análisis de la situación contemporánea.

Objetivos de contenidos:

- La asignatura presupone los contenidos estudiados en Antropología (en 1er. curso).
- La asignatura se plantea como un curso de introducción a la ética.
- Los alumnos aprenderán el significado de los principales conceptos de la ética.
- La exposición partirá del análisis de la situación moral contemporánea.
- Aunque el enfoque de la asignatura es principalmente sistemático, también se estudiarán las principales propuestas morales que se han hecho a lo largo de la historia, con especial atención a la tradición del humanismo cristiano.
- Se estudiará la relación que hay entre las virtudes, las normas y los bienes humanos.
- Se mostrará la continuidad que hay entre la consideración de la naturaleza y existencia humanas (según se ha estudiado en la asignatura de Antropología) y los principios normativos propios de la filosofía moral y política.
- El alumno adquirirá, en definitiva, los conocimientos necesarios para comprender y dar respuesta por sí mismo a las principales cuestiones morales.
- Esta asignatura proporciona los fundamentos teóricos necesarios para otros cursos posteriores de deontología profesional.

Habilidades que el alumno debe desarrollar:

- El carácter de la asignatura y el nivel de la exposición son los propios de la reflexión filosófica, es decir, la argumentación.
- El principal objetivo es que el alumno desarrolle su capacidad de argumentar sobre cuestiones morales, aportando razones y justificaciones.
- La estructura de las exposiciones del profesor en clase facilitará la intervención de los alumnos, de modo que desarrollen su capacidad de argumentar.
- Mediante el estudio del manual de la asignatura y la lectura de otros artículos se desarrollará la capacidad de análisis.
- Se propondrán algunos comentarios de texto (escrito o audiovisual) que permitirán ejercitar



la expresión escrita de tipo argumentativo

Además de los objetivos del primer semestre, las habilidades del segundo semestre son:

- Leer y comprender obras fundamentales en la historia de la ética.
- Leer y comprender obras literarias y su relación con la ética.
- Reflexionar acerca de la relación entre ética, literatura y vida humana.
- Analizar el contenido de obras filosóficas y literarias.
- Ser capaz de escribir un texto argumentativo (tipo ensayo o *paper*).
- Desarrollar la capacidad retórica.
- Argumentar por escrito acerca de cuestiones morales.
- Argumentar oralmente acerca de cuestiones morales.
- Ser capaz de establecer la relación entre lo estudiado y la propia situación cultural y vital.

COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN FARMACIA QUE SE DEBEN ADQUIRIR EN ESTA ASIGNATURA

Competencia Básica:

- **CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias Generales (CG) que los estudiantes deben de adquirir:

- **CG14** - Conocer los principios éticos y deontológicos según las disposiciones legislativas, reglamentarias y administrativas que rigen el ejercicio profesional, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto social en transformación.

Competencias Específicas (CE) a adquirir por los alumnos en el Módulo VI. Farmacia Social y

Legislación que se integra en el Plan de Estudios del Grado de Farmacia

- **CE53** - Conocer los principios éticos y deontológicos y actuar según las disposiciones legislativas, reglamentarias y administrativas que rigen el ejercicio profesional colaborando con otros profesionales de la salud y adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.



COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA QUE SE DEBEN ADQUIRIR EN ESTA ASIGNATURA

La asignatura debe contribuir a desarrollar de acuerdo con la orden CIN/730/2009, de 18 marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Dietista-Nutricionista, las siguientes competencias del **Grado en Nutrición Humana y Dietética**:

Competencias Básicas (CB) que los estudiantes deben de adquirir:

- **CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias Generales (CG) que los estudiantes deben de adquirir:

- **CG1** - Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas.
- **CG2** - Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.

Competencias Específicas (CE) a adquirir por los alumnos en el Módulo I. Formación Básica, que se integra en el Plan de Estudios del Grado de Nutrición Humana y Dietética:

- **CE9** - Describir los fundamentos antropológicos de la alimentación humana. Describir y argumentar las desigualdades culturales y sociales que pueden incidir en los hábitos de alimentación.
- **CE56** - Estudiar los elementos configuradores de la sociedad actual, y desarrollar la capacidad crítica que permite construir autónomamente las propias convicciones, y entablar diálogo con los demás.
- **CE57** - Promover la extensión de los derechos humanos y de principios fundamentales como la igualdad, la no discriminación y los valores propios de una cultura de paz que promueva la convivencia democrática.



- **CE58** - Analizar y valorar los códigos establecidos para la profesión de Nutricionista/Dietista, en los países donde está desarrollada la profesión, y los principios de código preparados para nuestro país.
-

COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN BIOQUÍMICA

-

Competencias Básicas, Generales y Transversales que los estudiantes deben de adquirir:

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.
- CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.
- CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.
- CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.
- CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas de biomedicina molecular, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.
- CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una



postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Competencias Específicas que los estudiantes deben de adquirir:

CE6 Aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica.

CE11 Conocer los principales temas de debate y retos futuros de la Bioquímica y de la Biología Molecular, su dimensión social y económica así como sus aplicaciones prácticas.

COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

Competencias Generales, Básicas y Transversales que los estudiantes deben de adquirir:

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.

CG3 Tener razonamiento crítico.

CG4 Trabajar en equipo.

CG5 Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema.

CG6 Gestionar la información.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Competencias Específicas que los estudiantes deben de adquirir:



CE12 Tener en cuenta los aspectos éticos en la profesión.

COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN QUÍMICA

Competencias Generales y Básicas que los estudiantes deben de adquirir:

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad, aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG7 Conocer, analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual, ...) adquiriendo una visión integrada de las relaciones humanas y de los valores éticos implicados.

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN BIOLOGÍA

Competencias Generales, Básicas y Transversales que los estudiantes deben de adquirir:

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida, el medio ambiente y el ecosistema, con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas relacionados con la profesión, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Competencias Específicas que los estudiantes deben de adquirir:

CE7 Comprender, analizar críticamente, discutir, escribir y presentar argumentos científicos, tanto en castellano como en inglés, como lengua de referencia en el ámbito científico.

CE8 Interpretar la Biología en el contexto histórico y social de los descubrimientos científicos.

CE9 Aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica.



Programa

1. ¿Qué es la ética? ¿Es la ética una ciencia?
2. ¿Es posible ser feliz? Tipos de vida.
3. La vida de placer. El hedonismo y sus problemas.
4. Vida lograda. Madurez afectiva y felicidad.
5. El sentido narrativo de la existencia. Biografía y libertad.
6. Conocer y amar: los fines más altos del hombre.
7. ¿Cómo saber si una acción es buena o mala? El papel de la conciencia.

Actividades formativas

La exposición de los distintos temas del programa a lo largo de este primer semestre vendrá acompañada de la visualización de vídeos, pequeños debates y pequeños ejercicios de escritura de ensayo.

Evaluación

A finales del semestre habrá un examen del temario, que contará un 50% de la nota final del curso.

La fecha del examen es el sábado 30 de noviembre a las 12 en el Aula: BIC-P2-Aula 32GRADO.

En mayo habrá un examen final para los que no hayan aprobado la asignatura. Será el 2/05/2020

12:00 a 14:00 Aula: AMI-P0-Seminario (15)

En junio el examen será el 13/06/2020 12:00 a 14:00 **Aula AMI-P0-Seminario04**

Bibliografía y recursos

Aristóteles: *Ética a Nicómaco*, CEPC, Madrid, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Grisez, Germain y Shaw, Russell: *Ser persona. Curso de ética*, Rialp, Madrid 2000. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Llano, Alejandro: *La vida lograda*, Ariel, Barcelona, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Polo, Leonardo: *Ética. Hacia una versión moderna de los problemas clásicos*, Aedos, Madrid, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pieper, Josef: *Las virtudes fundamentales*, Rialp, Madrid, 1985. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rodríguez Luño, Ángel: *Ética General*, Eunsa, Pamplona, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sánchez Migallón, Sergio: *Ética filosófica. Un curso introductorio*, Eunsa, Pamplona, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Spaemann, Robert: *Ética: cuestiones fundamentales*, Eunsa, Pamplona, 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Horarios de atención

Lunes de 16 a 18hs en el despacho 2301 de la biblioteca de humanidades.

Contactar también por correo electrónico mcruz@unav.es



Universidad
de Navarra

**Asignatura: CORE- Interfacultativo - Ética (Área Ciencias) grupo
B, 2º sem**
Guía Docente
Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/eticab2cc/>

CORE- Interfacultativo - Ética (Área Ciencias) grupo B, 2º sem

DATOS DE LA ASIGNATURA

Ética, Grupo Interfacultativo (Segundo semestre)

Nombre: Ética

Curso: 2º Grados en Biología, Bioquímica, Química, Ciencias Ambientales, Farmacia y Nutrición.

Duración: Semestral.

Horario: Martes de 17-19 h.

Importante: Los alumnos del grupo Interfacultativo cursan el primer semestre junto al grupo general de su grado. En el segundo semestre se dividen los grupos.

En esta página figura el programa del segundo semestre del Grupo Interfacultativo.

Créditos: 3 ECTS

Numero de horas de trabajo del alumno: 75-90

Requisitos (para el buen aprovechamiento): haber cursado Antropología

Profesor: Luis E. Echarte. [CV](#). Profesor Titular_

Departamento responsable: [Instituto Core Curriculum](#)

Plan de estudios: Grado

Tipo de asignatura: Obligatoria



Idioma en que se imparte: Castellano

Aula para el curso 19/20: Aula 34 Grado. Edificio Biblioteca de Ciencias

Competencias

a) Durante el primer semestre del curso, las clases del Grupo A, B y C serán conjuntas. En la segunda clase de enero habrá, para los dos grupos, un examen parcial eliminatorio de esa materia.

b) En el segundo semestre, los grupos A, B y C se separarán para realizar la asignatura con el formato de seminario de lectura y discusión de grandes libros, tanto del canon filosófico como literario.

Además de los objetivos del primer semestre, las habilidades a desarrollar en el segundo semestre son:

- Leer y comprender obras fundamentales en la historia de la ética.
- Leer y comprender obras literarias y su relación con la ética.
- Reflexionar acerca de la relación entre ética, literatura y vida humana.
- Analizar el contenido de obras filosóficas y literarias.
- Ser capaz de escribir un texto argumentativo (tipo *paper*).
- Desarrollar la capacidad retórica.
- Argumentar por escrito acerca de cuestiones morales.
- Argumentar oralmente acerca de cuestiones morales.
- Ser capaz de establecer la relación entre lo estudiado y la propia situación cultural y vital

Distinguiendo los distintos grados, a asignatura quiere capacitar al alumno para:

GRADO EN BIOLOGÍA

MÓDULO IV: MARCO SOCIAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL DEL BIÓLOGO

Materia: claves de la cultura actual

Competencias generales, básicas y transversales:

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida, el medio ambiente y el ecosistema, con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.



CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas relacionados con la profesión, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

GRADO EN BIOQUÍMICA

MÓDULO VII: FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y VALORES PROFESIONALES

Materia: aspectos de formación humana

Competencias específicas:

CE6 Aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica.

CE11 Conocer los principales temas de debate y retos futuros de la Bioquímica y de la Biología Molecular, su dimensión social y económica así como sus aplicaciones prácticas.

Competencias generales, básicas y transversales:

CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas de biomedicina molecular, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de



índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

GRADO EN QUÍMICA

MÓDULO VII: FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y VALORES PROFESIONALES

Materia: claves de la cultura actual

Competencias generales y básicas:

CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad, aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG7 Conocer, analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual,...) adquiriendo una visión integrada de las relaciones humanas y de los valores éticos implicados.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

MÓDULO VI: MARCO SOCIAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL



Materia: marco social del ejercicio profesional del ambientólogo

Competencias específicas:

CE12 Tener en cuenta los aspectos éticos en la profesión.

Competencias generales, básicas y transversales:

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.

CG3 Tener razonamiento crítico.

CG4 Trabajar en equipo. CG5 Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema.

CG6 Gestionar la información. CG7 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas medioambientales, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Programa

Plan de lecturas Ética interfacultativa 19/20

Calendario de clases

Segundo semestre: Miércoles 8 de enero al martes 28 de abril.

Vacaciones Semana Santa del lunes 6 al domingo 19 de abril.

Semana 1 (martes, 14 de enero)

Presentación

Semana 2 (martes, 21 de enero)



Platón, *Apología de Sócrates*.

Semana 3 (martes, 28 de enero)

FESTIVO. Santo Tomás.

Semana 4 (martes, 4 de febrero)

Ortega y Gasset, J., "La rebelión de las masas" en Ortega y Gasset, J., *La rebelión de las masas*, Alianza, Madrid, 2014, capítulo I, II, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI y XII.

Semana 5 (martes, 11 de febrero)

Shakespeare, W., *Macbeth*.

Semana 6 (martes, 18 de febrero)

San Agustín, *Confesiones*, trad. Primitivo Tineo, Ciudad Nueva. Madrid. 2003. Libros II y VIII.

Entrevista ensayo mitad semestre

Semana 7 (martes, 25 de febrero)

Entrega ensayo mitad semestre

Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, trad. Julio Pallí, Gredos, Madrid, 2010. (Selección libros I y X)

Semana 8 (martes, 3 de marzo)

A. Huxley, *Un mundo feliz*.

Semana 9 (martes, 10 de marzo)

Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, trad. Julio Pallí, Gredos, Madrid, 2010. (Libros VIII y IX).

Semana 10 (martes, 17 de marzo)

A. de Saint-Exupéry, *El principito*

Semana 11 (martes, 24 de marzo)

Homero, *Odisea*, trad. José Luis Calvo, Cátedra, Madrid, 2006. Cantos I-IV

Semana 12 (martes, 31 de marzo)

Homero, *Odisea*, trad. José Luis Calvo, Cátedra, Madrid, 2006. Cantos V-XIII

Entrevista ensayo final.

Semana 13 (martes, 6 de abril)



SEMANA SANTA

Semana 14 (martes, 13 de abril)

SEMANA SANTA

Entrega ensayo final jueves 15 de abril

Semana 15 (martes, 20 de abril)

Odisea, Cantos XIV-XXIV. Exposiciones finales y devolución de trabajos

Semana 16 (martes, 27 de abril)

Exposiciones finales y devolución de trabajos

Actividades formativas

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

21 h.: seminario (28 sesiones de 45 m.)

45 h.: lectura de los libros del programa

4 h.: Redacción de las respuestas breves

4 h.: Redacción del ensayo breve

10 h: Redacción del ensayo final

0,5 h.: Comentario de los ensayos con el profesor

4 h.: Exposiciones de los ensayos finales (en las dos últimas semanas de clase)

TOTAL: **90 horas** de trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Lectura de los libros
- Redacción de los ensayos y preguntas
- Entrevistas con el profesor
- Exposición en clase de los ensayo
- Discusión y comentario de los textos en clase
- Sesiones de método: Para los alumnos que cursan las asignaturas del itinerario interfacultativo se ha diseñado un programa complementario de sesiones de método. Se trata de 5 sesiones en las que se



explicarán de modo teórico-práctico diversas cuestiones necesarias para el buen aprovechamiento de las asignaturas. La participación con aprovechamiento se valorará con hasta 0,5 puntos extra sobre la nota final de la asignatura. La información (contenidos, fechas y horario) de la sesiones está disponible en:

https://aula-virtual.unav.edu/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id= 242189 1&course_id= 9080 1&mode=reset

Evaluación

EVALUACIÓN específica del Grupo Interfacultativo (Segundo semestre)

La evaluación se realizará de la siguiente manera:

1. Participación activa en las clases de seminario sobre los libros, redacción de breves respuestas y realización de los controles de lectura (4 puntos)

1.1. Se realizarán, aleatoriamente, breves controles de lectura (1 punto)

1.2. Redacción semanal de 10 líneas de respuesta a una pregunta sobre de los libros de las asignaturas (1 punto). Estas respuestas se emplearán para el el desarrollo de las clases.

1.3. Se valorará además la participación en forma de preguntas y comentarios que demuestren que se ha reflexionado sobre las lecturas realizadas (2 puntos)

3. Redacción un ensayo (*paper*) de entre 700 y 1.000 palabras sobre uno de los libros leídos en la primera mitad del semestre (2 puntos). Se entregará, a través de ADI, a mitad del semestre, en la fecha que se fije al comienzo del semestre.

4. Redacción de un ensayo (*paper*) final sobre 3 de los libros de la asignatura, con un tema acordado con el profesor (4 puntos). Se entregará al final del semestre, a través de ADI, en la fecha que se fije al comienzo del semestre.

4.1. Este ensayo tendrá una extensión de 5-7 páginas (a espacio sencillo), es decir, entre 2.500 y 3.500 palabras.

4.2. Se organizará una jornada la última semana del semestre para exponer y comentar todos los ensayos. No habrá, por tanto, examen final de la asignatura en las fechas de exámenes de mayo.

5. Participación con aprovechamiento en la sesiones complementarias de método (0,5 puntos extra):

https://aula-virtual.unav.edu/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id= 242189 1&course_id= 9080 1&mode=reset

En principio, en la calificación de los apartados 3 y 4 se usará la "calificación progresiva": la nota que



contará para los 6 puntos de esos apartados será la del ensayo final. Puesto que la capacidad de redactar ensayos se va desarrollando a lo largo del semestre, lo habitual es que en el ensayo breve se obtengan calificaciones inferiores a las del ensayo final. Y este último ensayo es el que mejor puede reflejar el aprendizaje alcanzado en la asignatura. En el caso de que la aplicación de la calificación progresiva perjudicara la nota final del alumno, se mantendría la media aritmética ponderada (2+4 puntos).

Bibliografía y recursos

Bibliografía obligatoria

Ortega y Gasset, J., "La rebelión de las masas" en Ortega y Gasset, J., *La rebelión de las masas*, Alianza, Madrid, 2014 (Selección). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Platón, *Apología de Sócrates*, trad. anotada con introducción y análisis de Alejandro Vigo, Santiago de Chile, 3ra. e-dición corregida y ampliada, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Shakespeare, W., *Macbeth*, trad. Manuel Ángel Conejero, Cátedra, Madrid, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, trad. Julio Pallí, Gredos, Madrid, 2010. (Libros I y X; VIII y IX). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Antoine de Saint-Exupéry, *El principito*. Madrid: Alianza Editorial, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Huxley, A., *Un mundo feliz*, tr. Jesús Isaías Gómez López, Cátedra, Madrid, 2013. (Selección). [Localízalo en la Biblioteca](#)

San Agustín, *Confesiones*, trad. Primitivo Tineo, Ciudad Nueva. Madrid. 2003. (Libros II y VII). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Homero, *Odisea*, trad. José Luis Calvo, Cátedra, Madrid, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía complementaria y de consulta

Graff, G. - Birkenstein, C., *They Say/I Say: The Moves That Matter in Academic Writing*, Norton, 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Shared Inquiry Handbook, The Great Books Foundation, Chicago, IL, 2014.

Torralba, José M., "La idea de educación liberal. De cómo se inventaron las humanidades", en Arana, J. (ed.), *Falsos saberes*, Biblioteca Nueva, Madrid, pp. 61-74 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Horarios de atención

Viernes, de 16:30 a 19:30 h.

Y en cualquier otro momento, concertándolo por correo-e.

Lugar: Unidad de Humanidades y Ética Médica. Edificio Los Castaños



Universidad
de Navarra

Se ruega que se confirme antes por correo-e: lecharte@unav.es



**Asignatura: CORE- Interfacultativo - Ética (Área Ciencias) grupo
A, 2º sem**
Guía Docente
Curso académico: 2019-20

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/core-interfacultativo-etica-2-sem-a-area-ciencias/>

CORE- Interfacultativo - Ética (Área Ciencias) grupo A, 2º sem

DATOS DE LA ASIGNATURA

Ética, Grupo Interfacultativo (Segundo semestre)

Nombre: Ética

Curso: 2º Grados en Biología, Bioquímica, Química, Ciencias Ambientales, Farmacia y Nutrición.

Duración: Semestral

Importante: Los alumnos del grupo Interfacultativo cursan el primer semestre junto al grupo general de su grado. En el segundo semestre se dividen los grupos.

En esta página figura el programa del segundo semestre del Grupo Interfacultativo.

Créditos: 3 ECTS

Numero de horas de trabajo del alumno: 75-90

Requisitos (para el buen aprovechamiento): haber cursado Antropología

Profesor: Manuel Cruz Ortiz de Landázuri

Departamento responsable: Instituto Core Curriculum

Plan de estudios: Grado

Tipo de asignatura: Obligatoria

Idioma en que se imparte: Castellano

Competencias

Competencias



Además de los objetivos de contenidos y competencias del primer semestre, los específicos del segundo semestre son:

- Leer y comprender obras fundamentales en la historia de la ética.
- Leer y comprender obras literarias y su relación con la ética.
- Reflexionar acerca de la relación entre ética, literatura y vida humana.
- Analizar el contenido de obras filosóficas y literarias.
- Ser capaz de escribir un texto argumentativo (tipo *paper*).
- Desarrollar la capacidad retórica.
- Argumentar por escrito acerca de cuestiones morales.
- Argumentar oralmente acerca de cuestiones morales.
- Ser capaz de establecer la relación entre lo estudiado y la propia situación cultural y vital.

COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN BIOQUÍMICA

Competencias Básicas, Generales y Transversales que los estudiantes deben de adquirir:

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.

CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información,



evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.

CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas de biomedicina molecular, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Competencias Específicas que los estudiantes deben de adquirir:

CE6 Aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica.

CE11 Conocer los principales temas de debate y retos futuros de la Bioquímica y de la Biología Molecular, su dimensión social y económica así como sus aplicaciones prácticas.

COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

Competencias Generales, Básicas y Transversales que los estudiantes deben de adquirir:

CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.

CG3 Tener razonamiento crítico.

CG4 Trabajar en equipo.

CG5 Tener sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente y el ecosistema.

CG6 Gestionar la información.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Competencias Específicas que los estudiantes deben de adquirir:

CE12 Tener en cuenta los aspectos éticos en la profesión.

COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN QUÍMICA

Competencias Generales y Básicas que los estudiantes deben de adquirir:



- CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.
- CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad, aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.
- CG7 Conocer, analizar y reflexionar sobre los componentes de la personalidad humana (biológico, afectivo, psíquico, espiritual, ...) adquiriendo una visión integrada de las relaciones humanas y de los valores éticos implicados.
- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN BIOLOGÍA

Competencias Generales, Básicas y Transversales que los estudiantes deben de adquirir:

- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG1 Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.
- CG2 Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.
- CG3 Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.
- CG4 Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida, el medio ambiente y el ecosistema, con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos.
- CG5 Comunicar de forma escrita y oral sobre temas relacionados con la profesión, con un estilo y lenguaje adecuado a la situación y al interlocutor.
- CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada



frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

Competencias Específicas que los estudiantes deben de adquirir:

CE7 Comprender, analizar críticamente, discutir, escribir y presentar argumentos científicos, tanto en castellano como en inglés, como lengua de referencia en el ámbito científico.

CE8 Interpretar la Biología en el contexto histórico y social de los descubrimientos científicos.

CE9 Aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica.

Programa

Programa

Plan de lecturas Ética interfacultativa 19/20

Calendario de clases

Segundo semestre: Miércoles 8 de enero al jueves 30 de abril.
Vacaciones Semana Santa del lunes 6 al domingo 19 de abril.

Semana 1 (martes, 14 de enero)

Presentación

Semana 2 (martes, 21 de enero)

Platón, *Apología de Sócrates*.

Semana 3 (martes, 28 de enero)

FESTIVO. Santo Tomás.

Semana 4 (martes, 4 de febrero)

Ortega y Gasset, J., "La rebelión de las masas" en Ortega y Gasset, J., *La rebelión de las masas*, Alianza, Madrid, 2014, capítulo I, II, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI y XII.

Semana 5 (martes, 11 de febrero)

Shakespeare, W., *Macbeth*.

Semana 6 (martes, 18 de febrero)



San Agustín, *Confesiones*, trad. Primitivo Tineo, Ciudad Nueva. Madrid. 2003. Libros II y VIII.

Semana 7 (martes, 25 de febrero)

Entrevista ensayo mitad semestre

Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, trad. Julio Pallí, Gredos, Madrid, 2010. (Selección libros I y X)

Semana 8 (martes, 3 de marzo)

Entrega ensayo mitad semestre

A. Huxley, *Un mundo feliz*.

Semana 9 (martes, 10 de marzo)

Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, trad. Julio Pallí, Gredos, Madrid, 2010. (Libros VIII y IX).

Semana 10 (martes, 17 de marzo)

A. de Saint-Exupéry, *El principito*

Semana 11 (martes, 24 de marzo)

Homero, *Odisea*, trad. José Luis Calvo, Cátedra, Madrid, 2006. Cantos I-IV (primera hora) Cantos V-VIII (segunda hora).

Semana 12 (martes, 31 de marzo)

Biblioteca cerrada

Entrevista ensayo final.

Semana 13 (martes, 6 de abril): SEMANA SANTA

Semana 14 (martes, 13 de abril): SEMANA SANTA

Entrega ensayo final jueves 15 de abril

Semana 15 (martes, 20 de abril)

Odisea, Cantos IX-XIV (primera hora), Cantos XIV-XXIV (segunda hora). Devolución de trabajos

Semana 16 (martes, 27 de abril)



Exposiciones finales

Actividades formativas

Actividades formativas

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

21 h.: seminario (28 sesiones de 45 m.)

45 h.: lectura de los libros del programa

4 h.: Redacción de las respuestas breves

4 h.: Redacción del ensayo breve

10 h: Redacción del ensayo final

0,5 h.: Comentario del ensayo breve con el profesor

4 h.: Jornada para la exposición de los ensayos finales

TOTAL: 90 horas de trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Lectura de los libros
- Redacción de los ensayos y preguntas
- Entrevistas con el profesor
- Exposición en clase de los ensayo
- Discusión y comentario de los textos en clase
-

Sesiones de método: Para los alumnos que cursan las asignaturas del itinerario interfacultativo se ha diseñado un programa complementario de sesiones de método. Se trata de 5 sesiones en las que se explicarán de modo teórico-práctico diversas cuestiones necesarias para el buen aprovechamiento de las asignaturas.

La participación con aprovechamiento se valorará con hasta 0,5 puntos extra sobre la nota final de la asignatura. La información (contenidos, fechas y horario) de la sesiones está disponible en



:

https://aula-virtual.unav.edu/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id= 242189_1&course_id= 9080_1&mode=reset

Evaluación

Evaluación

EVALUACIÓN específica del Grupo Interfacultativo (Segundo semestre)

La evaluación se realizará de la siguiente manera:

1. Participación activa en las clases de seminario sobre los libros, redacción de breves respuestas y realización de los controles de lectura (4 puntos)

1.1. Se realizarán, aleatoriamente, breves controles de lectura (1 punto)

1.2. Redacción semanal de 10 líneas de respuesta a una pregunta sobre de los libros de las asignaturas (1 punto). Estas respuestas se emplearán para el el desarrollo de las clases.

1.3. Se valorará además la participación en forma de preguntas y comentarios que demuestren que se ha reflexionado sobre las lecturas realizadas (2 puntos)

3. Redacción un ensayo (*paper*) de entre 700 y 1.000 palabras sobre uno de los libros leídos en la primera mitad del semestre (2 puntos). Se entregará, a través de ADI, a mitad del semestre, en la fecha que se fije al comienzo del semestre.

4. Redacción de un ensayo (*paper*) final sobre 3 de los libros de la asignatura, con un tema acordado con el profesor (**4 puntos**). Se entregará al final del semestre, a través de ADI, en la fecha que se fije al comienzo del semestre.

4.1. Este ensayo tendrá una extensión de 5-7 páginas (a espacio sencillo), es decir, entre 2.500 y 3.500 palabras.

4.2. Se organizará una jornada la última semana del semestre para exponer y comentar todos los en sayos. No habrá, por tanto, examen final de la asignatura en las fechas de exámenes de mayo.

5. Participación con aprovechamiento en la sesiones complementarias de método (0,5 puntos extra):

https://aula-virtual.unav.edu/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id= 242189_1&course_id= 9080_1&mode=reset



En principio, en la calificación de los apartados 3 y 4 se usará la "calificación progresiva": la nota que contará para los 6 puntos de esos apartados será la del ensayo final. Puesto que la capacidad de redactar ensayos se va desarrollando a lo largo del semestre, lo habitual es que en el ensayo breve se obtengan calificaciones inferiores a las del ensayo final. Y este último ensayo es el que mejor puede reflejar el aprendizaje alcanzado en la asignatura. En el improbable caso de que la aplicación de la calificación progresiva perjudicara la nota final del alumno, se mantendría la media aritmética ponderada (2+4 puntos).

Bibliografía y recursos

Bibliografía y recursos

Bibliografía obligatoria

Ortega y Gasset, J., "La rebelión de las masas" en Ortega y Gasset, J., *La rebelión de las masas*, Alianza, Madrid, 2014 (pp. 65-189). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Platón, *La defensa de Sócrates*, trad. anotada con introducción y análisis de Alejandro Vigo, Santiago de Chile, 3ra. edición corregida y ampliada, 2001 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, trad. Julio Pallí, Gredos, Madrid, 2010. (Libros 1-4 y 8-10) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Shakespeare, W., *Macbeth*, trad. Manuel Ángel Conejero, Cátedra, Madrid, 1987. [Localízalo en la Biblioteca](#)

San Agustín, *Confesiones*, trad. Primitivo Tineo, Ciudad Nueva. Madrid. 2003. (Libros II, VIII y selección de X) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Homero, *Odisea*, trad. José Luis Calvo, Cátedra, Madrid, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía complementaria y de consulta

Graff, G. - Birkenstein, C., *They Say/I Say: The Moves That Matter in Academic Writing*, Norton, 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Shared Inquiry Handbook, The Great Books Foundation, Chicago, IL, 2014.

Torralla, José M., "La idea de educación liberal. De cómo se inventaron las humanidades", en Arana, J. (ed.), *Falsos saberes*, Biblioteca Nueva, Madrid, pp. 61-74 [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

Horarios de atención

Horarios de atención

Lunes, de 16 a 18 h.

Y en cualquier otro momento, concertándolo por correo-e.

Lugar: Departamento de Filosofía (2ª planta edificio de Biblioteca de Humanidades), despacho 2301.

Se ruega que se confirme antes por correo-e: mcruz@unav.es

Edite el contenido aquí



Asignatura: CORE- Ética (Gr. Psicología)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

Presentación

Créditos: 6 ECTS

Curso: 2º de Psicología

Carácter: Obligatoria. Esta asignatura pertenece al [Itinerario Core Curriculum](#)

Periodicidad: Anual

Módulo: Fundamentos de la Psicología

Materia: Formación transversal

Horario:

PRIMER SEMESTRE: 12.00-13.45 Aula 11 Edificio Amigos

SEGUNDO SEMESTRE: 12.00-13.45 Aula M1 Edificio Amigos

Profesores:

Primer semestre: **Gonzalo Alonso Bastarreche** (gabastarrec@unav.es).

Despacho 1160 del edificio de Biblioteca de Humanidades

Segundo semestre: **Sergio Clavero** (sclavero@unav.es).

Competencias

El objetivo de la asignatura es que el estudiante conozca los conceptos fundamentales de la ética, con especial atención a los valores del humanismo cristiano, y que desarrolle la capacidad de reflexionar argumentativamente acerca de cuestiones morales, partiendo del análisis de la situación contemporánea.

De las competencias propias del Grado en Psicología, a esta asignatura le corresponden las siguientes:

Competencias básicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa



de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias generales

CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones con profesionalidad y eficacia.

CG3 - Enfocar los problemas personales y sociales con espíritu crítico.

CG4 - Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc., como parte de la dignidad humana; evitando prejuicios y discriminaciones.

CG5 - Establecer relaciones interpersonales satisfactorias con iniciativa, actitud de escucha y compromiso ético

Competencias específicas:

Declarativas o conceptuales (saber)

Conocer la disciplina ética y sus conceptos fundamentales.

Conocer la relación que hay entre las virtudes, las normas y los bienes humanos.

Conocer la continuidad que hay entre la consideración de la naturaleza y existencia humanas (según se ha estudiado en la asignatura de Antropología) y los principios normativos propios de la filosofía moral y política.

Adquirir los conocimientos necesarios para comprender y dar respuesta por sí mismo a las principales cuestiones morales.

Adquirir los fundamentos teóricos necesarios para otros cursos posteriores de deontología profesional.

Procedimentales (saber hacer)

El principal objetivo es que el alumno desarrolle su capacidad de argumentar sobre cuestiones morales, aportando razones y justificaciones.

Identificar los elementos y problemas éticos presentes en la propia vida.

La estructura de las exposiciones del profesor en clase facilitará la intervención de los alumnos, de modo que desarrollen su capacidad de argumentar.

Mediante el estudio del manual de la asignatura y la lectura de otros artículos se desarrollará la capacidad de análisis.

Se propondrán algunos comentarios de texto (escrito o audiovisual) que permitirán ejercitar la expresión escrita de tipo argumentativo

CE9 - Conocer los fundamentos de la ética y saber aplicarlos al contexto profesional del psicólogo, entendiendo que la psicología es una disciplina en la que todo acto profesional debe realizarse de forma tal que no lesione la dignidad, la libertad ni la vida de los demás ni la propia.

CE10 - Comprender las aproximaciones a la naturaleza del ser humano desde otras ciencias como la



Filosofía, la Antropología y la Sociología, reconociendo la diversidad de enfoques y metodologías y valorando las aportaciones de cada una de ellas.

Actitudinales (deber ser)

Salvaguarda de la dignidad individual del ser humano y promoción de la persona humana.

Convencimiento de que para mantener un ejercicio profesional responsable y de calidad, los altos estándares éticos son tan relevantes como la formación teórico-técnica.

Adoptar una postura activa en la indagación de los elementos éticos que pueden presentarse en los distintos ámbitos y escenarios del ejercicio profesional.

Fomentar la reflexión sobre los valores personales, sociales y profesionales y desarrollar actitudes morales consecuentes con los valores descubiertos.

Programa

BLOQUE I. CUESTIONES PRELIMINARES

TEMA 1. La ética y la misión de la universidad

- 1.1. ¿Por qué hay universidades? La universidad como institución que se pregunta por la verdad
- 1.2. Formar profesionales, formar personas. La idea de educación liberal o la necesidad de la formación humanística (de ciencias y letras)

BLOQUE II. ESTRUCTURAS DE LA MORALIDAD: PERSONA, LIBERTAD Y ACCIÓN

TEMA 2. La pregunta fundamental de la ética (o qué es la ética y de qué se ocupa)

- 2.1. La reflexión ética en nuestro contexto cultural
 - 2.1.1. La sospecha como actitud. La autenticidad y sus aporías. El contexto cultural y la ilusión del "punto de vista desde ninguna parte"
 - 2.1.2. ¿Es posible orientarse moralmente en nuestra época?
- 2.2. El carácter intrínsecamente moral de la vida humana. La noción de carácter moral
 - 2.2.1. La ética en la vida cotidiana: aproximación fenomenológica a la moralidad. La ética trata de realidades o ¿dónde están el bien y el mal?
 - 2.2.2. La configuración del propio carácter moral por medio de las acciones. Importancia de los sentimientos en la vida moral.
 - 2.2.3. Autores de la propia vida. La estructura narrativa de la vida humana
- 2.3. Qué no es la ética. Moral y moralismo
- 2.4. La ética es una ciencia: conocimiento justificado
 - 2.4.1. Ética como manera de vivir, ética como saber moral espontáneo y ética como ciencia
 - 2.4.2. La ética es una ciencia humana normativa incondicionada
- 2.5. Definición y objeto de la ética
- 2.6. La pregunta fundamental de la ética: ¿qué debo hacer para ser feliz? Relación entre sus elementos : libertad, obligaciones, acción, finalidad y felicidad
- 2.7. Posturas éticas fundamentales: hedonismo/emotivismo, eudaimonismo, utilitarismo, deontologismo, personalismo
- 2.8. Los fundamentos de la ética: bienes, virtudes y normas.
- 2.9. Ética y cristianismo

TEMA 3. El punto de partida de la ética: la libertad

- 3.1. ¿El ser humano es bueno o malo?
 - 3.1.1. Las respuestas de la historia: Sócrates, Aristóteles, San Agustín, Tomás de Aquino, Hobbes, Rousseau y Nietzsche
 - 3.1.2. ¿Lo hacemos todo por interés egoísta? Kant y la tensión entre actuar por deber y buscar la felicidad
 - 3.1.3. ¿Por qué hacemos el mal? Una naturaleza dañada, pero no corrompida. La noción de "caída original"
- 3.2. Libertad, heteronomía y autonomía.



3.3. Libertad-de y libertad-para. Libertad y compromiso

SEGUNDO SEMESTRE:

TEMA 4. La acción humana y las fuentes de la moralidad

4.1. Vida y acción. Las acciones como los componentes de la vida humana. Estructura de la acción humana.

4.2. Acto humano: producción y operación

4.3. ¿Cómo determinar si una acción es buena o mala? El problema del consecuencialismo y el utilitarismo. Las fuentes de la moralidad: objeto, fin y circunstancias

4.4. La conciencia o “responsabilidad para consigo mismo”. La conciencia como juicio moral. Estructura del “juicio de conciencia”. ¿Puede errar la conciencia moral? La responsabilidad ante las propias decisiones

4.5. El arrepentimiento

TEMA 5. Ética y verdad

5.1. El desafío del relativismo: ¿hay verdad en la moral? Relativismo cultural y relativismo escéptico. Protágoras, Gorgias y Sócrates.

5.2. Niveles de conocimiento moral ¿Cómo conocemos que algo está bien o mal? ¿depende todo de la cultura?

5.3. Pluralismo o relativismo: la discusión sobre cuestiones morales en sociedades democráticas. Pluralismo, verdad y democracia. La razón pública: ¿laicidad o laicismo?

TEMA 6. La dignidad humana y las dificultades del utilitarismo

6.1. La idea de dignidad.

6.2. Crítica y fundamentación de la dignidad.

6.3. ¿El fin justifica los medios?

TEMA 7. ¿Qué es lo bueno? Las virtudes y el sentido de la vida

7.1. ¿Qué es lo bueno? Examen de candidatos.



7.2. La naturaleza humana y sus necesidades.

7.3. Virtudes intelectuales y virtudes morales. Las virtudes fundamentales: prudencia, justicia, fortaleza, templanza.

7.4. La amistad.

TEMA 8. Ética y sociedad.

8.1. Ética, política y derecho.

8.2. Justicia política.

Actividades formativas

Primer semestre:

Exposición de los contenidos teóricos por parte del profesor.

Al finalizar cada tema el profesor colgará unos apuntes en ADi. Estos apuntes no sustituyen a las explicaciones de clase, sino que las complementan.

Dos controles de lectura. Exámenes escritos acerca de los dos textos siguientes.

1. Spaemann, Robert: *Ética: cuestiones fundamentales*, Eunsa, Pamplona, 2010, 9ª edición, páginas iniciales y capítulo I (Ética filosófica o ¿son relativos el bien y el mal?), pp. 1-33.

Fecha examen: 7 de octubre

2. González, Ana Marta, *La ética explorada*, Eunsa, Pamplona 2016, 2ª edición, capítulo VI (La enseñanza de la ética en una sociedad pluralista), pp. 175-197.

Fecha examen: 14 de octubre

Trabajo para subir nota (si se tiene más de un 7).

-Escribir una redacción respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Puede el ser humano cometer actos de gran crueldad? ¿Puede el ser humano hacer el mal por el mal mismo? Responde a ambas preguntas conjuntamente, poniendo las respuestas en relación entre sí.

-Mínimo 600 palabras, máximo 1000 palabras.

-Por correo electrónico a gabastarrec@unav.es

-Fecha límite de entrega: **22 de diciembre**

Examen final



Segundo semestre:

a. Clases teóricas

b. Debates/discusión/comentario: algunas clases se dedicarán a hacer un debate sobre algún tema de interés o a comentar algún texto o video.

c. Controles de lectura:

- Capítulo 2 (titulado "La ética como filosofía") de Sergio Sánchez-Migallón, *Ética filosófica. Un curso introductorio*, Eunsa, Pamplona, 2008.

- Conclusión (titulada "Las metas del vivir humano") de Alejandro Llano, *La vida lograda*, Ariel, Barcelona, 2002.

d. Ensayo (opcional)

e. Tutoría (individualmente): los alumnos podrán acudir a la tutoría (previa cita con el profesor) para resolver dudas que hayan podido surgir en relación con la asignatura.

f. Evaluación (ver apartado correspondiente)

g. Estudio personal autónomo

Evaluación

Primer semestre:

Examen diciembre: 60%

Control de lectura 1: 20%

Control de lectura 2: 20%

Las intervenciones en clase sumarán hasta 1 punto extra en la nota final de esta parte. Se tendrá en cuenta sobre todo la calidad de las intervenciones.

Es indispensable aprobar el examen final de diciembre (sacar 3 puntos) para aprobar el semestre. El semestre, no obstante, se aprueba con un 5 en total, desde luego.

Quien tenga más de un 7 en la nota total del semestre, podrá subir hasta un punto, entregando un trabajo escrito.

FECHA EXAMEN: sábado 30 de noviembre de 2019, 12.00 (AMIGOS aula 01)

Segundo semestre:



La evaluación de esta segunda parte de la asignatura se realizará de la siguiente manera:

- Asistencia y participación en clase: 10%
- Dos controles de lectura: 30%. El primero tendrá lugar el 3 de febrero y el segundo, el 2 de marzo.
- Examen de esta parte de la materia (2 de mayo a las 09:00 en el aula 13 del Edificio de Ciencias Sociales (Fcom)): 60%. Para aprobar esta segunda parte de la asignatura es imprescindible aprobar el examen.
- Ensayo (opcional): opcionalmente, los alumnos podrán obtener hasta 1 punto extra en esta parte de la asignatura mediante la realización de un ensayo (entre 2000 y 2500 palabras) sobre alguno de los temas de esta parte del programa, previa consulta con el profesor. Esta opción solo está disponible para aquellos alumnos que previamente obtengan una nota de 6,5 o superior en esta parte de acuerdo con los criterios expuestos más arriba.

Aquellos alumnos que hayan suspendido el examen del primer semestre pueden volver a examinarse de esa parte de la materia en el examen de mayo.

Nota final de la asignatura:

La nota final será el resultado de la media entre las notas de los dos semestres. Es necesario aprobar cada parte por separado para aprobar la asignatura.

Convocatoria extraordinaria (junio):

Quienes no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán examinarse en junio (día 13 a las 09:00 en el aula 7 del Edificio de Amigos) únicamente de aquella(s) parte(s) de la asignatura que tengan suspensa(s): la primera, la segunda o ambas. En esta convocatoria se mantienen las calificaciones obtenidas en la convocatoria ordinaria por asistencia y participación y por los controles de lectura; de modo que la nota del examen de junio sustituye únicamente a la nota obtenida durante la convocatoria ordinaria en el examen de la parte correspondiente (el de diciembre, el de mayo o ambos).

Bibliografía y recursos

El profesor pondrá a disposición de los alumnos, a través de ADI, un manual de la asignatura (apuntes del profesor).

Bibliografía recomendada:

Frankl, Víctor: *El hombre en busca de sentido*, Herder, Barcelona, 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

González, Ana Marta: *La ética explorada*, Eunsa, Pamplona, 2016, 2ª edición. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lewis, Clive Staple: *Los cuatro amores*, Rialp, Madrid, 2014, 14ª edición. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Llano, Alejandro: *La vida lograda*, Ariel, Barcelona, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lorda, Juan Luis: *Moral, el arte de vivir*, Palabra, Madrid 2006, 10ª edición. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Polo, Leonardo: *Ética: Hacia una versión moderna de los temas clásicos*, Unión Editorial, Madrid 1996.

[Localízalo en la Biblioteca](#)

Ayudar a crecer, Eunsa, Pamplona 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rodríguez Luño, Ángel: *Ética General*, Eunsa, Pamplona, 2010, 6ª edición. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sánchez-Migallón, Sergio: *Ética filosófica: un curso introductorio*, Eunsa, Pamplona, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sellés, Juan Fernando: *Los tres agentes del cambio en la sociedad civil: familia, universidad y empresa*, EIUNSA, 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Spaemann, Robert: *Ética: cuestiones fundamentales*, Eunsa, Pamplona, 2010, 9ª edición. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Horario de atención

Primer semestre:

Despacho 1160 de la Biblioteca de Humanidades

Martes 12.00 a 14.00 y 16.00 a 19.00

Segundo semestre:

Durante el segundo semestre, el profesor Clavero atenderá a los alumnos en horario a concertar mediante correo electrónico a la siguiente dirección: sclavero@unav.es.
Despacho 0621 de la Biblioteca de Humanidades.