



**Asignatura: Calculus I A (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## Introduction

<http://www.unav.edu/asignatura/calculus1Aeconom/>

# Calculus

**Course description:** The aim of this course is to provide the basic tools of Differential and Integral Calculus which are necessary to succeed in the following courses that are taking part in the degrees of Economics, Management and Business Administration.

**Department:** Economics

**School:** Economics and Business

**Degrees:** ECO bilingüe, ECO bilingüe + Leadership & Governance Program, ADE bilingüe (group 1)

**Type:** Basic subject

**Module IV - 1 (ECO) / Module IV - 1 (ADE)**

**ECTS credits:** 6 (approximately 150 working hours)

**Year:** 1st

**Semester:** 1st

**Language:** English (this group and another one)

**Course schedule and rooms:**

- Monday, 10:00 - 12:00 (room 11, Amigos Building) - ADEb1, ECOb, ECObG
- Tuesday, 8:00 - 10:00 (room 06, Amigos Building) - ECOb, ECObG
- Tuesday, 12:00 - 14:00 (room 06, Amigos Building) - ADEb1
  - Monday, 16:00 -18:00 (room 13, Amigos Building) - ECObG (Maria Castillo)
  - Tuesday, 16:00 -18:00 (room 13, Amigos Building) - ECOb (Maria Castillo)
  - Friday, 10:00 - 12:00 (room M5, Amigos Building) - ADEb1 (Maria Castillo)

**Instructors:**



- Chandresh Thakrar (cthakrar@unav.es)
- Cristina Figueroa Sisniega (mfigueroas@unav.es)
- María Castillo Latorre (mclatorre@unav.es) - classes held in Spanish

## Competences

### **Basic Competences:**

BC1. Students should demonstrate knowledge and understanding of the subject area based on a general secondary school education. They should have a general level that is well supported by advanced texts, but that also encompasses aspects that suggest knowledge of the leading edge of their field of study.

### **General Competences:**

GC3. Mastering the digital, mathematical and technical tools necessary for academic and professional activity in economics and business.

### **Specific Competences (ECO):**

SC10. Using mathematical reasoning and quantitative tools to analyze the economic context.

### **Specific Competences (ADE):**

SC10. Incorporating mathematical reasoning and quantitative tools in a business's decision-making processes.

## Program

**0-. Introduction.** Intervals and absolute value. Inequalities. Systems of inequalities. Linear and nonlinear systems of equations.

**1-. Sums.** Summation notation. Rules for sums. Double sums. Economic examples and applications.

**2-. Functions of one variable.** Basic definition. Graphs of functions. Linear functions. Quadratic functions. Polynomials. Power functions. Exponential functions. Logarithmic functions. Economic examples and applications.

**3-. Properties of functions.** Shifting of functions. New functions from old. Inverse functions. Graphs of equations. General functions. Economic examples and applications.

**4-. Differentiation.** Slopes of curves. Tangents and derivatives. Increasing and decreasing functions. Rates of change. A dash of limits. Simple rules for differentiation. Sums, products and quotients. Chain rule. Higher-order derivatives. Exponential functions. Logarithmic functions. Economic examples and applications.

**5-. Derivatives in use.** Implicit differentiation. Differentiating the inverse. Linear approximations. Polynomial approximations. Taylor's formula. Continuity. More on limits. Intermediate value theorem. L'Hôpital's rule. Economic examples and applications.



**6-. Integration.** Indefinite integrals. Area and definite integrals. Properties of definite integrals. Integration by parts. Integration by substitution. Infinite intervals of integration. Economic examples and applications.

**7-. Single-variable optimization.** Simple tests for extreme points. The extreme value theorem. Local extreme points. Inflection points. Economic examples and applications.

## Educational Activities

The course includes different face-to-face and non face-to-face activities.

### Face-to-face activities:

1. Theoretical/practical classes: 26 hours
2. Problem solving classes: 48 hours (each week a problem set will be assigned and some problems will be discussed in class/tutorials)
3. Exams (midterm and final exams) and other tests: 8 hours

*Total face-to-face activities: 82 hours*

### Non face-to-face activities:

1. Personal solving problems: 24 hours
2. Personal study: 44 hours

*Total non face-to-face activities: 68 hours.*

Classes of the Calculus I course will include theoretical and practical sessions, problem-solving sessions and seminars where particular applications to Economics and Business will be discussed. Each week students will be given a set of problems to solve and reinforce the topics that have been learned. One class per week will be devoted to discuss these exercises.

Apart from a midterm and a final exam, some tests will be held. Dates for the midterm and final exams will be fixed by the Faculty and will be published in due course.

## Assessment

\* The value of academic integrity is an important part of the education of our students. The sanctions that could affect the assessment of this subject are included in the [University Regulation regarding Academic Discipline](#) and the [Summary of the Honesty Policy](#) .

The final mark of this course will be the average weight of the following:

### Ordinary evaluation (December)

- Tests(2): 20% Dates: 27th September and 15th November
- Midterm exam: 30% Date: 25th October



- Final exam: 50% (It is necessary to obtain in this final exam at least 4 out of 10 points in order to take into account the rest of the grades and pass). Date: 19th December
- Bonus: 10% (5% attendance and participation, 5% control exercises)

#### **Extra-ordinary evaluation (June)**

- Tests(2): 10%
- Midterm exam: 20%
- Final exam: 70% (It is necessary to obtain in this final exam at least 4 out of 10 points in order to take into account the rest of the grades and pass). Date: 10th June
- Bonus: 10% (5% attendance and participation, 5% control exercises)

## **Bibliography and Resources**

### **COURSE BOOK**

- Sydsaeter, K., Hammond, P., Strom, A. (2012). *Essential Mathematics for Economic Analysis*. 5th Edition. Pearson. [Find it in the Library](#)

### Recommended reading/support

- Chiang, A. and Wainwright, K. (2005). *Fundamental methods of Mathematical Economics*. 4th Edition. McGraw Hill. [Find it in the Library](#)
- Larson, R. and Edwards, B.H. (2011). *Calculus*. 9th Edition. McGraw Hill. [Find it in the Library](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

## **Office hours**

### **Chandresh Thakrar (cthakrar@unav.es):**

- Aula 07, Amigos Building
- hours: Wednesdays from 18:00-19:00

### **Cristina Figueroa Sisniega (mfigueroas@unav.es):**

- Seminario 06, Amigos Building
- hours: Thursdays from 17:00 to 18:00

### **María Castillo Latorre (mclatorre@unav.es):**

- office 2280 (2nd floor, corridor), Amigos Building
- hours: Mondays and Tuesdays, from 18:00 to 19:30



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Key Issues in the Contemporary World I  
(F.Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## **Introduction**

<http://www.unav.edu/asignatura/world1econom/>

# **Key Issues in the Contemporary World I (F.Económicas)**

---

### **Description of the course**

The course Key Issues in the Contemporary World I tries to offer a vision of the thought in the 20th century from three perspectives: historical, philosophical and cultural. This approximation to the reality of the contemporary world will facilitate a deepening in the knowledge and the indispensable analysis of the historical situations to carry out a suitable reflection in the area of the economy.

### **General information**

- Obligatory subject of 4,5 ECTS
- 1<sup>o</sup> year, 1<sup>o</sup> semester
- It will be given in English and in Spanish
- The first day of class: 06.09.2019
- Last day of class: 29.11.2019



- Schedule of classes: on Friday from 11:00 to 14:00. Classroom M7 Amigos Building.
- Professor: [Ricardo Piñero Moral](mailto:rpmoral@unav.es) (rpmoral@unav.es)

## Competences

### Competences

#### *Procedures.*

- Analysis of the human problems that give place to the economic approach.
- Study how the economic concepts are related by the philosophical ones.
- Reading and critique of the classic texts that they have contributed to the development of the both economic and philosophical thought.
- Evaluation of the sense of the economic rationality in the context of the ideas on the society, the history, and the end of the man.

#### *Attitudes.*

- Reflective attitude and critical appropriation of the different economic and social theories.
- Capture of conscience of the anthropologic sense of the economic problem.
- Interest for the sociocultural problems to whom response tries to give the Economy.
- Respect and valuation of the human dignity and of the anthropologic sense of the work.
- Worry for more weak persons, poor and helpless.
- Development of the dialog, comprehension of the sense of the justice and promotion of the attitude of service to the neighbor.

### Aims

#### *The principal aim:*

To achieve that the students understand the deep sense of the economic problem, that is to say that know the conceptions of the man, of the world and of the history that sublie in each of the economic theories. It is a question that can connect the different approaches of the economic theories with the diverse philosophical currents.

#### *Secondary aims:*



- To facilitate the comprehension of the current debate on the crisis of the Economic Theories. To provide with a few bases that allow to elaborate criteria solidly founded at the moment of facing something so complex as is the economic dimension of the human action.
- To learn to analyze the intrinsic relation of the Economy with the Anthropology, the Philosophy, the Politics and the Law.
- To create habits of philosophical valuation of the diverse economic policies.
- To develop the skill to take part in theoretical and practical dialogs on the foundations of the human action and his relation with the economic solutions.

### **Results of Learning**

That the student is capable of exposing the conceptual contents of the program, establishing relations between them and issuing critical reasons, in essays.

## **Program**

### **HISTORICAL PART: The Great Theatre of the World**

Chapter 1. From the Revolutions of the past up to a new Age: historical keys of the different revolutions from the 18th century up to the 20th century.

Chapter 2. *De bello in terris*: a world without peace. From the World Wars to the Cold War: new political and socioeconomic factors.

Chapter 3. The Fall of Berlin wall: geopolitical reunifications, the phenomenon of the internationalization and the globalization.

### **PHILOSOPHICAL PART: From *cogito ergo sum* to I exist, then it should think, act and be happy**

Chapter 4. To doubt or not to doubt, that is the question: the Rationalism.

Chapter 5. If I do not see it I do not believe it: the Empiricism.

Chapter 6. Phenomena, noumena and other avatars of the reason: the critical philosophy of the Illustration.

Chapter 7. In way to the Absolute thing: the Idealism.

Chapter 8. The disillusioned individual: the drifts of the hopelessness: Nihilism and Existentialism.

### **CULTURAL PART: From the *homo oeconomicus* to the *cultura animi*...**

Chapter 9. The Illustration and the Romanticism: the birth of the Philosophical Aesthetics.



Chapter 10. Aesthetic approach of the politics of Weimar: Dadaism and Bauhaus.

Chapter 11. From the trestles to the machines: the Constructivism.

Chapter 12. Labyrinths or sphinxes: from the imagination to the abstraction.

## **Educational activities**

When finishes each of three blocks in which the Program of the subject is divided, the students will carry out a series of practical tasks (comments of text, viewed of audio-visual material, accomplishment of some brief essay ...) that allow to internalize with major depth the contents and they will have to exhibit and debate in class on his proposals and conclusions.

## **Assessment**

After explains each of three parts, the students who should have been present regularly at class, if they wish it, can take part in a joint session of evaluation for debate among them, in groups of 10, where they will be had in it counts so much his questions and answers.

Those who thus overcome three parts will receive as final note the average of these evaluations. If they have not overcome any of them or want to improve the notes they can then examine of these parts in the final examination that will be in writing.

Who for the reasons that are (participation in the IESE, exchanges, There programmes Erasmus, practices, trips to labor interviews, etc.) they cannot be present regularly at class they will have to come to the final examination.

Educational activities: 35 %

Final Exam: 65 %

### **Academic discipline code**

## **Bibliography and Resources**

In class, on having begun every topic there will be facilitated to the students a basic and specific bibliography for this part of the program.

In addition the students will have to realize a brief work on one of the following works:

- Kearny, Richard (1995) *States of Mind*, Manchester University Press. [Find it in the Library](#)
- Gombrich, E. H. (1991) *Topics of our Time*, Phaidon Press Limited. [Find it in the Library](#)
- Howard, M. & Louis, R. (1998) *The Oxford History of the Twentieth Century*, Oxford University Press. [Find it in the Library](#)
- Thompson, Don (2008) *The \$12 Million Stuffed Shark: The Curious Economics of Contemporary Art*, Aurum Press Ltd. [Find it in the Library](#)





Universidad  
de Navarra

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

## **Office hours**

Wednesday from 9:00 to 11:00

Library Building Office 2010

Also there will be attended the students who request previous appointment in another moment by the e-mail: [rpmoral@unav.es](mailto:rpmoral@unav.es)



**Asignatura: Political Dialogue in Free Societies (F.Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## **Presentación**

<http://www.unav.edu/asignatura/poldialogueeconom/>

## **Diálogos Políticos**

---

Asignatura para profundizar en un tema de la esfera política o pública. Las herramientas que se utilizan es la elaboración de ensayos para su defensa en una conversación con tutores, siguiendo la metodología de los *Oxford tutorials*.

Se desarrollará igualmente la capacidad de transmitir esos conocimientos profundos en textos breves, asequibles y atractivos, en forma de entradas en un blog personal. Para esta tarea se contará con la formación impartida por D. Alberto Andreu, en 5 sesiones.

Se contará con la participación de algunos ponentes externos para establecer diálogos sobre los temas tratados por los alumnos.

El profesor Francesc Pujol es el coordinador de esta asignatura. Cuenta con la intervención de los tutores, que son alumnos de 5o y 4o de Governance.

## **Competencias**

Objetivo formativo: aprender a conversar con profundidad sobre una cuestión de ámbito político-social.

## **Programa**

### Ensayo 1

- Tres semanas para redactarlo.
- Todos lo defienden en conversación tutorizada. Se puede conversar en inglés o en castellano.

### Ensayo 2



- Tres semanas para redactarlo.
- Lo defienden en conversación tutorizada los que han obtenido una buena valoración en Ensayo y Conversación 1. Sólo pueden acceder los que han tenido Conversación 1 en inglés.

## Ensayo 3

- Tres semanas para redactarlo
- Voluntario, para aquellos que sean invitados a participar en la "gran final".

5 Sesiones sobre redacción de contenidos, con D. Alberto Andreu.

## **Actividades formativas**

### 1. Ensayo.

- Selección del tema entre las preferencias marcadas por el alumno
- Asignación de tutor
- Planteamiento de la cuestión por parte del tutor.
- Búsqueda de bibliografía relevante. Lectura y análisis.
- Redacción del ensayo, siguiendo las pautas establecidas.

### 2. Conversación tutorizada.

Conversación tutor-tutorizado(s) durante una hora sobre los temas relacionados con el ensayo. Mantener esa conversación no requiere conocimiento del tema: requiere dominio.

3. Sesiones sobre redacción de artículos breves, a cargo de D. Alberto Andreu.

4. Elaboración de entradas en el blog sobre los temas desarrollados en los ensayos.

5. Diálogos con ponentes invitados.

## **Evaluación**

Edite el contenido aquí

## **Bibliografía y recursos**

Edite el contenido aquí



Universidad  
de Navarra

## Horarios de atención

Hola a tod@s:

Aquí os dejo las diapositivas que hemos visto a lo largo del curso, en 6 bloques diferentes

Confío en que os sean útiles



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Principles of Macroeconomics A (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## **Introduction**

<http://www.unav.edu/asignatura/pmacroeconomAeconom/>

# **Principles of Macroeconomics A (F. ECONÓMICAS)**

---

**Course name: PRINCIPLES OF MACROECONOMICS (6 ECTS)**

**Course description:**

The objective of the course is to introduce the basic concepts and tools used in macroeconomic analysis. In this course the student will learn how to use and compare different economic models to analyse and understand current economic issues. The course studies the functioning of the aggregate economy both in the long run and in the short run, and covers many of the issues that dominate the theoretical and political debate: unemployment, inflation, growth, etc.

**Degree: Degree in Economics & Degree in Management**

**Department: Economics**

**Course Time: Monday 10-12 (Aula 16) and Thursday 10-12 (Aula B2)**

**Instructor: Mirko Abbritti ([mabbritti@unav.es](mailto:mabbritti@unav.es))**

## **Competences**

### **Basic Competencies (Management and Economics)**

BC2. Students should be able to apply their knowledge to their job or vocation in a professional way. They should be able to prove their general competencies by developing and defending arguments and solving problems within their subject area.

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.

### **General competences (Management and Economics)**



GC1. Understanding the different areas of economic analysis in theory and practice.

GC2. Identifying, incorporating and using acquired knowledge in argument, discussion and problem solving as they apply to economics and business.

### **Specific competences (Economics)**

SC1. Thoroughly understanding the fundamental concepts and methods of economic theory.

### **Specific competences (Management)**

SC14. Understanding the influence of the economic context on business activities.

SC20. Defending personal ideas on economic issues with astute and sound arguments.

## **Program**

### Part 1: Introduction

### Part 2: The Data in Macroeconomics

#### 1. Measuring a Nation's Income

- The Economy's Income and Expenditure
- How to Measure Gross Domestic product (GDP)
- The Components of GDP
- Real versus Nominal variables

#### 2. Measuring the Cost of Living

- The Consumer Price Index
- Inflation

### Part 3: The Real Economy in the Long-Run



#### 4. Production and Growth

- Economic Growth around the World
- Productivity: Role and Determinants
- How to Foster Economic Growth

#### 5. The Financial System

- Financial Institutions
- Saving and Investment in the National Accounts
- The Basic Tools of Finance

#### 6. Unemployment

- How to Measure Unemployment?
- Why is there Unemployment?
- Alternative Theories

#### Part 4: Money and Prices in the Long-Run

#### 7. The Monetary System

- What is Money?
- Central Banks, Commercial Banks and Monetary Policy

#### 8. Inflation: Causes and Costs



- What Causes Inflation: the Classical Theory of Inflation
- Costs and Benefits of Inflation

#### Part 5: The Macroeconomics of Open Economies

##### 9. Open Economy Macroeconomics

- The International Flows of Goods and Capital
- The Prices for International Transactions: Real and Nominal Exchange Rates
- Theories of Exchange Rate Determination

#### Part 6: Short Run Economic Fluctuations

##### 10. Aggregate Demand and Supply

- Key Facts about Economic Fluctuations
- Explaining Short-Run Economic Fluctuations
- The Aggregate Demand Curve
- The Aggregate Supply Curve
- What Causes Recessions?

##### 11. Influence of Economic Policy on Aggregate Demand

- Monetary Policy
- Fiscal Policy





## 12. The Short-Run Trade-off between Inflation and Unemployment: The Phillips Curve

- The Phillips Curve
- The Role of Expectations
- The Role of Supply Shocks
- The Cost of Reducing Inflation

### **Educational activities**

EA1. On-campus classes

EA2. Supervised projects (independently and in groups)

EA3. Tutorials

EA4. Individual Study

EA5. Assessment

### **Assessment**

The final grade for the course is calculated on the basis of

- Two 30 minutes partial exams (5% of the grade each) - SA2
- A one-hour midterm exam (30%) - SA3
- A two-hours final exam (60%) - SA4
- Bonus point: class participation and problem set corrections (10%) - SA1 and SA2

The grade of the retake exam is calculated as follows:

- Class participation and partial tests: 30% - SA1, SA2 and SA3
- Retake-exam: 70%. - SA4

### **Bibliography and Resources**

Main Reference:

**Mankiw, G. and Taylor, M.P:** Economics, Cengage learning, 2<sup>nd</sup> edition [Find it in the Library](#)

Complementary References:

**Bernanke, B. and Frank, R:** Principles of Economics, McGraw-Hill, 3<sup>rd</sup> edition [Find it in the Library](#)

**Krugman, P. and Wells, R.:** Macroeconomics, Worth Publishers, 3<sup>rd</sup> edition. [Find it in the Library](#)



Universidad  
de Navarra

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)



**Asignatura: Principles of Microeconomics A (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## **Introduction**

<http://www.unav.edu/asignatura/pmicroeconomAeconom/>

# **Principles of Microeconomics A (F. ECONÓMICAS)**

---

“Principles of Microeconomics” is your first contact with economic theory. Therefore, it forms the basis on which your future studies of Microeconomics, and to a lesser extent of Macroeconomics build. In this course you will understand how economists perceive and study the reality that surrounds them. In particular, you will study in a rigorous and mathematical way the decisions taken by individuals and the interaction of individuals and firms in markets.

6 ECTS (European Credit Transfer System)

**Department:** Economics

**Faculty:** Economics and Management

**Degrees:** Economics and Business Management

**Course:** 1st (Economics, Management, Governance and Economics)

Basic subject

## **Competences**

### **Basic Competencies (Management and Economics)**

BC1. Students should demonstrate knowledge and understanding of the subject area based on a general secondary school education. They should have a general level that is well supported by advanced texts, but that also encompasses aspects that suggest knowledge of the leading edge of their field of study.

BC2. Students should be able to apply their knowledge to their job or vocation in a professional way. They should be able to prove their general competencies by developing and defending arguments and solving problems within their subject area.

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake



higher programs of study with greater independence.

### **General Competencies (Management and Economics)**

GC1. Understanding the different areas of economic analysis in theory and practice.

GC2. Identifying, incorporating and using acquired knowledge in argument, discussion and problem solving as they apply to economics and business.

### **Specific Competencies (Economics)**

SC1. Thoroughly understanding the fundamental concepts and methods of economic theory.

SC3. Reaching conclusions relevant to economic policy based on real information.

SC5. Handling the concepts, theories and models necessary to form firm opinions about the economic context.

### **Specific Competencies (Management)**

SC14. Understanding the influence of the economic context on business activities.

SC20. Understanding the basics of economic theory and the economic environment.

## **Programme**

I. Introduction

Chapter 1: Economic principles **Ch1**

Chapter 2: Think like an economist **Ch1**

II. Working of Markets

Chapter 3: Demand, supply and prices **Ch2**

Chapter 4: Elasticity **Ch4, pg. 111-120**

Chapter 5: Economic regulation **Appendix 2, pg. 47-52**

Chapter 6: Market and economic welfare **Ch5, pg. 144-147**

Chapter 7: Market Failure **Ch16, 17**

III. Consumer Theory



Chapter 8: Consumer Theory **Ch3, 4 (Ch7, 8 for a deeper understanding and some criticism)**

IV. Producer Theory (and basic introduction to Game Theory)

Chapter 9: Cost function **Ch9, 10**

Chapter 10: Perfectly competitive markets **Ch11**

Chapter 11: Monopoly **Ch12**

Chapter 12: Oligopoly **Ch13, pg. 414-433**

**Note:** The literature references refer to the Frank book.

## Assessment, Educational Activities, Bibliography

# Evaluation (mark out of 10)

- Ordinary AND extraordinary examination date:

Final exam: 50%

Partial exam: 30%

Continuous evaluation: 20% mini-exams

OPTIONAL: additionally up to 10% in problem sets (as specified below)

- Two mini-exams, partial and final exam: for the dates see “important dates” in ADI.
- Problem Sets: all problem sets are corrected in class except for one question each in Problem Sets 2 to 5 which is randomly selected by the professor at the beginning of the corresponding practical session. Students hand in only this question and the professor grades it. The answers are collected at the beginning of the corresponding class. **Any student who didn't hand in the answer at that time receives no additional points or % for this problem set.**
- The final exam consists of two parts: the first and longer one contains questions that mainly require mathematical solutions (similar to the problem sets). The second part consists of theoretical questions. **All questions are evaluated as multiple choice questions - wrong answers are penalized.**
- The mid-term and mini-exams are similar to the final exam but shorter. In the mini-exams there are no multiple choice questions.
- The mathematical exam questions are based on problem sets *two to five* which the student is elaborating by him/herself during the semester. A student can find



copies in ADI of last year's final and mid-term exam. While solutions will not be provided in ADI, the students are invited to elaborate solutions on their own and ask any doubts about them during office hours.

- Problem Sets (except for the questions graded by the professor), the mini and partial exams are solved in practical classes.
- The duration of the final exam is 75 minutes and that of the mid-term exam 50 minutes.

## **Educational Activities**

Theoretical and practical classes are imparted and are compulsory. The students attend and actively participate in theoretical classes. The students prepare problem sets and contribute to solving them in practical classes. One question each of problem sets 2 to 5 is randomly selected by the professor and graded. Therefore, those question will not be corrected in class.

## **HONESTY IS THE BEST POLICY**

(Ethics Committee Provisions Against Plagiarism and Copying)

We value honesty. Without it, there can be no trust or any meaningful social relations. Therefore, the School expects honesty and fairness from all of its members: professors, non-academic staff, and students.

Dishonest behaviours will be sanctioned in accordance with the [University Norms on Student Academic Discipline of August 2015](#), and include lying, cheating in exams, and plagiarism in written work. We take such violations seriously. Depending on their gravity, these offences will be dealt with by the Professor in charge of the subject, by the Dean of Students, and in very severe cases, by the Vice President for Student Affairs.

Sanctions include:

- formal warnings
- prohibition from entering University premises for a given period
- loss of admission rights to exams
- loss of scholarships
- A failing grade for the piece of work or the whole course

## **Recommended Bibliography**

Frank, Robert (2010) *Microeconomics and Behavior*, McGraw Hill, 8<sup>th</sup> edition. [Find it in the Library](#)



[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

### Other Bibliography

Bernanke, Ben and Robert Frank (2008) *Principles of Economics*. McGraw Hill, 4<sup>th</sup> edition. [Find it in the Library](#)

Varian, Hal R. (2002) *Intermediate Microeconomics*, W. W. Norton & Company, 6<sup>th</sup> edition. [Find it in the Library](#)

### Important Dates

All students:

Miniexam 1: Friday, October 4th, 8:30-9:10, Aula 11

EXTRA LECTURE ON Thursday, November 14th: 8:00-10:00 in Aula 1.

Miniexam 2: ~~Thursday, November 14th, 8:30-9:10, Aula 1~~

Wednesday, Nov 13th, 12:00-12:40 in Aula 15 (changed on Oct 11th)

Partial Exam: Wednesday, ~~October 30th~~, Noveber 6th, 12:00-12:50, Aula 15 (changed on Oct 11th)

Final Exam: Monday, December 9th, 10:30-11:45, place: Aulas 15 and 16

Exam Revision: see "Professor and Office Hours"

Final Re-Take Exam: June 16th, 10:30-11:45, place tba

The retake exam finale grades are published on tba and revision takes place thereafter!

**Please be strongly advised that the exam revision is personal and cannot be done by email, telephone or authorising any other person! Once the exam revision is over, the grades are final!**

Regular theoretical and applied classes are scheduled.

### Cronograma - Timetable of Educational Activities

	Lecture Hrs.	Chapter	Problem Set Hrs.	Activity	Study Hrs. (theory)	Preparation Hrs. (PS / Exams)	STUDENT
Week 1	4	1; 2	0		3		7
Week 2	4	2; 3	0		3PS 1	3	10
Week	4	4; 5	0		3PS 1;	3	10



3						2		
Week 4		2	5; 6	2	PS 1	3PS 2	3	10
Week 5	Mini ex 1	2	6; 7	2	PS 2	3PS 3	3	10
Week 6		4	8	0		3PS 3	5	12
Week 7		2	8	2	PS 3	3 <sup>3</sup> Partial Exam	5	12
Week 8		0	8	2	PS 4 & Partial	3PS 4	3	8
	Partial Exam	2						2
Week 9		4	9	0		3PS 4	3	10
Week 10		2	9;10	2	PS 4	3PS 5	3	10
Week 11	Mini ex 2	2	10	2	PS 5	3PS 5	3	10
Week 12		4	11; 12	0		3 <sup>3</sup> Final exam	3	10
Week 13		2	12	2	PS 5	0 <sup>0</sup> Final exam	10	14
Week 14		2		0		0 <sup>0</sup> Final exam	13	15
	Final Exam	2						2
150		40		14		36	60	150

## Professor and Office Hours

Responsible Professor: Markus Kinateder (mkinateder@unav.es)

Office: 2550 (2nd floor, tower, Amigos Building)

Office Hours: in order to attend office hours you need to book a slot in advance: (again in June for the retake exam)

Exam Revision is personal during the following revision hours:





Universidad  
de Navarra

[Monday, Dec 16th](#) (will be open from 12.12. on)

[Tuesday, Dec 17th](#) (will be open from 12.12. on)

**There is no other way to revise your exam. In particular, exam revision cannot be carried out by email, phone, etc.**



**Asignatura: CORE- Antropología (Económicas-ISSA) grupo C**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## Presentacion.

<http://www.unav.edu/asignatura/antropologiaeconomc/>

# Fundamentos de Antropología

## 1. Presentación

Esta es una antropología humanista, con base en la tradición filosófica y literaria, que sirve para conocerse a sí mismo.

Se estudian

- las grandes dimensiones de la conciencia humana: inteligencia, lenguaje y creatividad; libertad, voluntad y afectividad: sociabilidad
- su desarrollo: la verdad y el saber, el sentido estético y la belleza, el sentido ético y religioso, y la madurez.
- también las grandes cuestiones antropológicas: sentido de la vida, sufrimiento y muerte, dignidad de la persona humana

También

3) Las cuestiones existenciales ante las que se enfrenta toda vida humana: sentido de la vida, felicidad, dolor, muerte, más allá, dignidad de la persona humana.

## 2. Datos de la asignatura

**Curso:** 1º de Económicas

**Duración:** Dos semestres

**Horario Curso 2019-2020:** Martes, de 10 a 11,45, en el Aula 35 del Edificio Central (piso segundo, al fondo)

**Número de créditos ECTS:** 3 + 3

**Numero de horas de trabajo del alumno:** 150 a 180

**Profesor:** Juan Luis Lorda Iñarra (en [Academia](#); en [Wikipedia](#))

**Idioma:** Castellano (hay documentación en inglés). Los exámenes y los trabajos se pueden presentar



también en inglés, italiano, francés y alemán.

**Tipo de asignatura:** Básica - Core Curriculum de la Universidad de Navarra

<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

**Plan de estudios:** Económicas

-----

Un mundo -interior- por descubrir

Mucha experiencia sobre la expansión armónica de la personalidad

Unas preguntas para plantearse

## **Programa.**

1. Introducción a la psicología filosófica y su método
  2. La Autoconciencia humana
  3. La inteligencia humana y sus actos
  4. La verdad y el conocimiento
  5. Los saberes y los métodos
  6. Inteligencia y lenguaje
  7. La voluntad y la libertad
  8. Los hábitos
- 
9. La afectividad humana, corazón y pasiones
  10. Los 4 amores y la amistad
  11. El dominio de sí y las 4 virtudes
  11. Justicia, honradez y honestidad
  12. El sentido estético y el gusto
  13. El problema del mal y las heridas de la libertad



14. El sentido del humor

15. La pregunta por Dios. Lo que depende de esta pregunta.

16. Qué se puede responder

### **Actividades formativas. y método**

#### **EN GENERAL**

Esta es una asignatura humanística que desarrolla habilidades intelectuales propias de las humanidades.

Habilidades de pensamiento, síntesis y análisis,

Habilidades de hablar en público, participación y debate.

Desarrolla también la posesión del saber en temas muy importantes.

Depende mucho de las disposiciones y del trabajo personal.

#### **MÉTODO PARA LAS CLASES**

Las clases alternan exposiciones orales del profesor

Presentaciones en Power Point

Y participación con diversas fórmulas, además de las preguntas, debates, cuestionarios, Kahoot, etc.

De acuerdo con el profesor, a partir del primer examen, se puede cambiar la participación en la clase por la realización de trabajos personales guiados por el profesor.

#### **MÉTODO DE TRABAJO**

Esta asignatura no pretende competir con otras asignaturas más difíciles ni exige demasiado tiempo.

Pero necesita seguir las clases y dedicar un tiempo de estudio repartido a lo largo del curso.

Es muy fácil de superar con provecho si

- se lleva al día: es decir, se procura leer antes (y si no después) lo que se está explicando. Si se miran antes los apuntes, se entiende mejor lo que se dice, se pueden hacer más preguntas y se aprovechan mucho más las clases.

- se participa en clase y se toman notas

- se aprueban los parciales

- y si uno se interesa por los temas, que son muy importantes para la vida humana.

#### **MÉTODO DE ESTUDIO PERSONAL**

Al ser una asignatura humanística, tiene un método de trabajo personal propio, que se llama tradicionalmente estudio.

Desarrolla mucho las habilidades y capacidades intelectuales y no se puede sustituir con otras técnicas.

1. Leer los temas en los apuntes y entender el contenido .

2. Pensar sobre las preguntas y las respuestas para entender la lógica que tienen.

4. Elaborar una respuesta y un guión personal sobre cada pregunta. Basta una ficha escrita en una octavilla o un guión en el móvil.

5. Resolver dudas. Hay que asegurarse que se comprende bien lo que se escribe.



Nunca hay que apuntar en un guión o, peor, intentar memorizar lo que no se entiende.

6. Repasar esos guiones para integrarlos un poco. No se memorizan las palabras como un loro, sino que se ordenan y conservan las ideas como una persona inteligente. Porque eso es saber.

7. Esto necesita tiempo y volver sobre los temas: hay que repasar los guiones varias veces: al terminar el estudio, al día siguiente, al cabo de unos días, antes del examen, recordando los grandes esquemas y su lógica interna.

8. Y autoexaminarse; es decir, preguntarse cada vez qué diría uno si le preguntan eso. E intentar dar una respuesta inteligente y con sentido. Con eso se controla qué es lo que sabe y qué falta, y entonces se mira el guión para recordarlo.

9. También se pueden añadir cosas personales o discutir lo que no le gusta.

10. Cuando se siguen las clases y se toma nota de lo que se explica, se aprende mucho más rápido y se tienen los guiones casi hechos. Esto ahorra mucho tiempo de trabajo y permite completar y resolver las dudas

Todo esto desarrolla las capacidades intelectuales, como es propio de una universidad.

Algunos pueden creer que se trata solo de exponer su propia opinión, la que traían cuando llegaron aquí. Y quizá eso se debe a que la asignatura trata de temas importantes y conocidos, sobre los que todo el mundo puede decir algo. Pero estas asignaturas sirven para que la gente lea, estudie y pueda decir algo más informado y más profundo sobre las cuestiones importantes. Y sepa más de lo que sabía cuando llegó aquí, porque ha leído, ha resumido, ha pensado y se ha preparado para exponer algo con sentido y profundidad.

## Evaluación.

### EXÁMENES

Habrá dos exámenes parciales y un final. Los exámenes parciales son liberatorios, se libera con 7 y la nota se guarda hasta junio.

Cuando en un parcial se obtiene un 6,5, se puede subir la nota haciendo el trabajo extra que pida el profesor, pero hay que acordarlo antes de que pasen 15 días desde que se entregan las notas y se dispondrá de otros quince para entregarlo.

Hay una lista fija de preguntas (pequeños temas) para los exámenes. Cada examen parcial constará de preguntas escogidas por sorteo de esta lista. También el examen final de mayo y el de junio se realizan sobre esta lista. La lista, que se renueva cada curso, se puede ver entre los Documentos de la asignatura.

### PARTICIPACIÓN

La participación en clase sube la nota final.

Se cuentan respuestas de palabra o por escrito pedidas en clase.



Cuando se avisa, las preguntas bien contestadas en clase, suben directamente alguna décima en la nota final.

Las aportaciones extras que mejoren los apuntes o las presentaciones Power Point, suben la nota de participación.

## **Bibliografía y recursos.**

Cada año se publican al principio de curso y de acuerdo con los alumnos los cuadernos de APUNTES.

VIDEOS. Hay una colección en

<https://www.youtube.com/channel/UCJtLiuYbDR20S3zWx3Doh7g/playlists>

DOCUMENTOS. En la página de Documentos de la asignatura,

- Lista de preguntas para los exámenes
- Modos de hacer los trabajos que se piden
- Consejos sobre cómo estudiar
- Apuntes y materiales útiles para la asignatura

### **A) Bibliografía general de consulta y ampliación**

R. Yepes: *Fundamentos de Antropología*, Eunsa. [Localízalo en la Biblioteca](#)

J. R. Ayllón, *Antropología Filosófica*, Ariel, [Localízalo en la Biblioteca](#)

J.M. Burgos: *Antropología: una guía para la existencia*, Palabra [Localízalo en la Biblioteca](#)

J. Aranguren: *Antropología filosófica*, McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)

J.A. García Cuadrado: *Antropología filosófica*, Eunsa. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica)  
[Localízalo en la Biblioteca](#) (versión impresa)

J. F. Sellés, *Antropología para incorformes*, Rialp [Localízalo en la Biblioteca](#)

C. Valverde: *Antropología filosófica*, Edicep. [Localízalo en la Biblioteca](#)

J.M. Barrios: *Elementos de antropología pedagógica*, Rialp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

J.L. Lorda: *Para una idea cristiana del hombre*, Rialp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### **B) Algunos ensayos interesantes para la primera parte y la segunda**

Aristóteles: *Ética a Nicómaco*. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión impresa)



J. Marías: *Mapa del mundo personal*, Alianza. [Localízalo en la Biblioteca](#)

J. Pieper: *Virtudes fundamentales*, Rialp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

C. S. Lewis: *La abolición del hombre*, Encuentro. [Localízalo en la Biblioteca](#)

C. S. Lewis: *Los cuatro amores*, Rialp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

J.L. Lorda: *Moral, el arte de vivir*, Palabra. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### **C) Algunos ensayos interesantes para la tercera parte**

J. Marías: *La felicidad humana*, Alianza. [Localízalo en la Biblioteca](#)

E. Rojas: *Una teoría de la felicidad*, Dossat. [Localízalo en la Biblioteca](#)

R. Guardini: *Mundo y persona*, Encuentro. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Pascal: *Pensamientos*. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) [Localízalo en la Biblioteca](#)

S. Kierkegaard: *La enfermedad mortal*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

C.S. Lewis: *Una pena en observación*, Anagrama. [Localízalo en la Biblioteca](#)

V. Frankl: *El hombre en busda de sentido*, Herder. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica)  
[Localízalo en la Biblioteca](#) (versión impresa)

J. A. Vallejo-Nájera: *La puerta de la esperanza*, Planeta. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### **D) Algunas ilustraciones literarias para la segunda parte**

Platón: *Apología de Sócrates*. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) [Localízalo en la Biblioteca](#)  
(versión impresa)

San Agustín: *Las confesiones*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

W. Shakespeare: *Hamlet*. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) [Localízalo en la Biblioteca](#)  
(versión impresa)

L. Tolstoy: *La muerte de Iván Ilich*. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) [Localízalo en la Biblioteca](#)  
(versión impresa)

F. Dostoievsky: *Crimen y castigo*. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) [Localízalo en la Biblioteca](#)  
(versión impresa)

R.L. Stevenson: *El doctor Jeckill y Mr. Hide*. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) [Localízalo en la Biblioteca](#)  
(versión impresa)

J. Conrad: *El corazón de las tinieblas*. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) [Localízalo en la Biblioteca](#)  
(versión impresa)

O. Wilde: *El retrato de Dorian Gray*. [Localízalo en la Biblioteca](#) (Versión electrónica) [Localízalo en la](#)



[Biblioteca](#) (versión impresa)

G. García Márquez: *El coronel no tiene quien le escriba*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

J. Orwell: *Rebelión en la granja*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

A. de Saint-Exupéry: *El principito*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

A. Camus: *El extranjero*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

W. Golding: *El Señor de las moscas*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## Horarios de atención.

### **Atención de alumnos**

El profesor permanecerá en el descanso entre clases y después para cualquier duda; y también para acordar una entrevista.

En principio, estará presente en su despacho en la Facultad de Teología; martes, miércoles y jueves de 3,45 a 5,30 de la tarde. Es mejor si avisan antes para asegurar la entrevista. [jlorda@unav.es](mailto:jlorda@unav.es)

Es preferible que no envíen por correo los trabajos, sino que los presenten impresos en clase.

## Distribución del tiempo

La distribución del tiempo partiendo del número de horas de trabajo del alumno (workload) que ha sido calculado para la asignatura. De 150 a 180 horas de trabajo del alumno.

40 horas de clases presenciales

20 horas de ejercicios en clase

30 horas de lectura de literatura y ensayo y respuesta a los cuestionarios.

1,30 horas para la realización del primer parcial

1,30 hora para la realización del segundo parcial

2 horas para la realización del examen final

60 - 80 horas de estudio de la asignatura

20 horas para realización de trabajos





## Competencias.

### I. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

#### 1. Objetivos de contenidos

El alumno debe adquirir un conocimiento suficiente:

- de los principales fenómenos de la conciencia humana,
- de su desarrollo y madurez
- del planteamiento de las grandes cuestiones existenciales.
- en particular ha de llegar a conocer bien: la idea de verdad, justicia, amor, de la experiencia estética y de la dimensión relacional de la persona; la dinámica de la acción humana y el fenómeno de la libertad

#### 2. Objetivos de competencias intelectuales

, debe desarrollar hábitos intelectuales personales y de participación, que se han detallado en el método.

## Competencias transversales del título

### Competencias básicas:

CB1) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

### Competencias generales:

CG6) Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.

CG7) Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

### Competencias específicas (ECO-ADE):

CE8) Tener conciencia de la dimensión ética de la práctica profesional

### Competencias transversales



Universidad  
de Navarra

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.

-



**Asignatura: Calculus II A (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## **Introduction**

<http://www.unav.edu/asignatura/calculus2Aeconom/>

# **CALCULUS II**

---

**Course description:** The aim of this course is to provide the basic tools of optimization and functions of many variables in general and along a time period which are necessary to succeed in the following courses that are taking part in the degrees of Economics, Management and Business Administration.

**Department:** Economics

**School:** Economics and Business

**Degrees:** ELG, ECOB, ADEb1

**Year:** 1st

**Semester:** 2nd

**ECTS credits:** 6 (approximately 150 working hours)

**Language:** English

**Type:** compulsory

**Instructors:**

- Pedro Mendi, pmendi@unav.es, office 2490 (2nd floor, Tower)
- Montserrat Ana Miranda Galcerán, montse@unav.es, office 2300 (Hilera)

**Course schedule and rooms:**

- Mondays, 10:00am-12:00pm. Room 12.
- Wednesdays, 12:00pm-2:00pm, Room 10.

## **Competences**

### **Basic Competencies (Management and Economics)**

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.



## General Competencies (Management and Economics)

GC3. Mastering the digital, mathematical and technical tools necessary for academic and professional activity in economics and business.

## Specific Competencies (Economics)

SC10. Using mathematical reasoning and quantitative tools to analyze the economic context.

## Specific Competencies (Management)

SC10. Incorporating mathematical reasoning and quantitative tools in a business's decision-making processes.

## Program

A tentative calendar may be found [here](#).

**1-. Functions of many variables. [Chapter 11].** Functions of two variables. Partial derivatives with two variables. Geometric representation. Functions of more variables. Partial derivatives with more variables. Economic examples and applications. [2 weeks].

**2-. Tools for comparative statics. [Chapter 12].** A simple chain rule. Chain rules for many variables. Implicit differentiation along a level curve. More general cases. Linear approximations. Differentials. Economic examples and applications. [2 weeks].

**3-. Multiple optimization. [Chapter 13].** Two variables: necessary conditions. Two variables: sufficient conditions. Local extreme points. Linear models with quadratic objectives. The extreme value theorem. Three or more variables. Comparative statics and the envelope theorem. Economic examples and applications. [2 weeks].

**4-. Constrained optimization. [Chapter 14].** The Lagrange multiplier method. Interpreting the Lagrange multiplier. Several solutions candidates. Why the Lagrange methods Works. Sufficient conditions. Additional variables and constraints. Comparative statics. Non-linear programming: A simple case. Multivariate inequality constraints. Nonnegativity constraints. Economic examples and applications. [2 weeks].

**5-. Difference equations. [Chapter 20].** First order difference equations. Stationary points. Stability. Linear difference equations with variable coefficients. Second order difference equations. Second order equations with constant coefficients. [2 weeks].



**6.-Differential equations. [Chapter 21].** First order differential equations. Qualitative theory of differential equations. Solving differential equations by separating variables. First order linear differential equations. Qualitative theory. Stability. Second order differential equations. Second order differential equations with constant coefficients. [2 weeks].

### **Assessment**

For your information, please find above the links related to the policies on **Academic Honesty** that will be implemented in the assessment procedure in accordance to the *University Norms on Academic Discipline* (2015).

---

**A minimum grade of 4 out of 10 in the final exam is a necessary condition to pass the course.**

Conditional on the above condition being satisfied, the final grade in this course will be a weighted average of different exams, with the weights being as follows:

#### **May exam**

- Quizzes (2): 20%
- Midterm exam **March 5**: 20%
- Final exam **May 4**: 60%

#### **June exam**

- Quizzes (2): 20%
- Midterm exam **March 8**: 20%
- Final exam **June 18**: 60%

For students who took Calculus II in the 2018-19 academic year, the weights allocated to the midterm and final exams will be 40% and 60% , respectively, both in May and in June.

### **Educational activities**

The course includes different face-to-face and non face-to-face activities.

Classes of the Calculus II course will include theoretical and practical sessions, where particular applications to Economics and Business will be discussed.

In addition to a midterm and a final exam, there will be two quizzes.

Face-to-face activities:

1. Theoretical/practical classes: 36 hours.
2. Problem solving classes. Problem sets will be assigned and some problems will be discussed in class: 24 hours



3. Exams. Midterm and final exams: 4 hours.

Non face-to-face activities:

1. Personal solving problems: 46 hours.
2. Personal study.: 40 hours.

Total face-to-face activities: 64 hours.

Total non face-to-face activities: 86 hours.

## Bibliography and Resources

- Sydsaeter, K., Hammond. (2016). *Essential Mathematics for Economic Analysis*. 5th Edition. Pearson. [Find it in the Library](#)
- Sydsaeter, K., Hammond, P. Seiserstad, A., Strom, A., 2008. *Further Mathematics for Economic Analysis*. FT Prentice Hall. Second Edition. [Find it in the Library](#)
  - Chiang, A. and Wainwright, K. (2005). *Fundamental methods of Mathematical Economics*. 4th Edition. McGraw Hill [Find this book in the Library](#)
  - Larson, R. and Edwards, B.H. (2011). *Calculus*. 9th Edition. McGraw Hill. [Find this book in the Library](#)

-

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

## Office hours

- Pedro Mendi, office 2490 (2nd floor, Tower). Office hours: Mondays and Tuesdays, 3:00-4:30pm. Email: [pmendi@unav.es](mailto:pmendi@unav.es)
- Montserrat Ana Miranda, office 2110 (2nd floor, Hilera). Office hours will be announced in due course. Email: [montse@unav.es](mailto:montse@unav.es)



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Debate (F.Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## **Presentation**

<http://www.unav.edu/asignatura/debateeconom/>

## **Debate**

---

*Professor: Scott Wishart [swishart@unav.es](mailto:swishart@unav.es)*

*Language: English*

*ECTS Credits: 1,5*

*Debates: selected Mondays (see Calendar)*

*Classroom: 04*

## **Program**

•Debate #1 & #2: Monday, 27 January

•Debate #3: M, 3 February

•Debate #4: M, 9 March

•Debate #5: M, 30 March

•Debate #6: M, 27 April

Debate #1: Brexit, Good or bad for Europe?

Debate #2: Trump Presidency, good or bad for Global Community?

## **Educational activities: Writing schedule**

•2 groups for each topic: YES vs NO

•All group members research about the topic

•All group members intervene in each single debate

1. Define, outline

2. Defend, explain, rebut



- 3.Backup, extend, rebut
- 4.Explain, sum up
- 5.Closing statement

#### Time structure

- 1.Define, outline **4 minutes**
- 2.Defend, explain, rebut. **5 minutes**
- 3.Backup, extend, rebut. **4 minutes**
- 4.Explain, sum up. **4 minutes**
- 5.Closing statement. **90 seconds**

#### Orientación:

- Antes del debate todo el equipo trabaja junto para encontrar fuentes, argumentos a favor de vuestra posición (en el plano político, histórico, social, institucional, económico).
- También tenéis que encontrar los argumentos en contra para saber cómo os van a atacar y preparar la defensa.
- Igualmente necesitáis saber los puntos fuertes y débiles de la posición contraria para preparar vuestro ataque.
- Con todo esto tendréis que diseñar vuestra estrategia: cuántos argumentos de apoyo a vuestra posición poner en cada intervención, cuánto ataque y cuándo a la del rival.
- Decidid en qué momento sacáis el "killing argument".
- El primer subgrupo lo tiene "más fácil" ya que su intervención estará cerrada antes de empezar. Por eso esa intervención tiene mucha importancia porque no tiene excusas de improvisación y marca el debate del resto de intervenciones. Su único problema es que no sabe si habla primero o segundo.
- Para las otras tres intervenciones de cada equipo están obligados a combinar las ideas y argumentos que ya estaban previstos (de defensa y de ataque) con la incorporación sobre la marcha de los argumentos y ataques que haya lanzado el equipo rival. Por eso los miembros de esos 3 subgrupos podrán tomar notas para ajustar la estructura de su debate, mientras los otros subgrupos están interviniendo. Si molestan, el juez puede dictar penalización contra el equipo.





## Calendar

- Debate #1 & #2: Monday, 27 January
- Debate #3: M, 3 February
- Debate #4: M, 9 March
- Debate #5: M, 30 March
- Debate #6: M, 27 April

## Bibliography and Resources

About debate (International Debate Education Association)

<https://idebate.org/about-idea-nw>

## Assessment

La nota de debate se obtiene de los siguientes elementos:

- 15% Póster grupal y presentación sobre liderazgo para FORUN
- 10% Participación UNMUN
- 75% 3 debates

La nota para la parte de debates se obtiene de la siguiente manera:

70% Team + Individual: Quality of analysis/argument, + presentation skills. **By professor**

25% Individual: Quality of analysis/argument,  
+ presentation skills. **By peers**

5% Surveys

5% Bonus/Malus. Quality of peer evaluation

## STUDENTS' BLOGS

2019

- María Arregui: [A road to a mysterious place](#)

Nicolás Brown: [Nico's Blog](#)

Jesús Cabero: [JCF](#)

Rodrigo Coello de Portugal: [Sample Text](#)

Andrés Escobar: [New Perspectives](#)

Lucía Gómez: [Success is a journey](#)



Krist Gurung: [Paradise city in the woods](#)

Pedro Gutiérrez: [La Crème de la Crème](#)

Emiliano Kronfle: [Emiliano Kronfle](#)

Miguel Lacunza: [House of words](#)

Fernando Lima: [Los míos ganan](#)

Ricardo Lowenthal: [Trascendence](#)

Inés Martín: [Railway](#)

Lola Martínez Portero: [Stop and think](#)

Alejandro Mata: [Think A Little Bit Harder](#)

Gabriela Miniel: [Waking up our minds](#)

Inma Miralles: [Help yourself](#)

Luis Miranda: [Brouhaha](#)

Salvador Muñoz: [THINKideas](#)

Rodrigo Murga: [Wabbit](#)

Paula Navarro: [lampaulanavarroo](#)

Lucas Pombo: [My Sign](#)

Leire Uribe-Echevarría: [Don't just read, absorb](#)

Félix Zaforteza: [Felix's Blog](#)

-  
2018

María Álvarez: [The long road](#)

Camila Bandrés: [Serendipity-Ing](#)

Leonor Barba: [Out of the box](#)

Álvaro Beltrán: [Wanderer on the path](#)

Íñigo Benito: [As the saying goes](#)

Celia Calle: [Mi calle](#)

Laura Cano: [Passport to freedom](#)



Manuel Cruz: [\*Benoni defense\*](#)

Pablo Cuervo-Arango: [\*It's all about timing\*](#)

Enrique de Carlos: [\*DebateELG2018\*](#)

Alessandra De León: [\*My Thoughts. Our Blog\*](#)

Cristina Elizondo: [\*Waves of Spontaneity\*](#)

Víctor Estrada: [\*Torvix\*](#)

Carmen Ferrer: [\*La ciudad de las palabras\*](#)

Alexis Feuillet: [\*There is always something left to say\*](#)

Asier García: [\*Let the unpopular, be popular\*](#)

Naiara Gil: [\*The yellow road\*](#)

Ana González: [\*AG\*](#)

Francisco Javier Herrero: [\*I dreamed it, I am doing it\*](#)

Íñigo Lasa: [\*The pleasure is mine\*](#)

Cristina Longo: [\*Easy Peasy\*](#)

Nerea Mariezcurrena: [\*Enter, it is free!\*](#)

Fátima Martín de Parias: [\*Strive for greatness\*](#)

Lulu McMillan: [\*Somewhere beyond the Sea\*](#)

Mario Oliver: [\*Timeless\*](#)

Pablo Pomares: [\*My perspective\*](#)

Ricardo Pérez: [\*The art of the absurd\*](#)

Gabriel Postigo: [\*Líderes con cabeza\*](#)

Luciano Quiroz: [\*Illapsus\*](#)

Gonzalo Rodríguez: [\*Scripsi, ergo cogito\*](#)

Inma Ruiz: [\*Senetia\*](#)

Yune Ruiz: [\*Cake by the Ocean\*](#)

Lola Serratosa: [\*Da siempre lo mejor de ti\*](#)

Totor Tarruella: [\*Debate ELG\*](#)



Alexia Tefel: [Ctrl, Alt, Think](#)

Álvaro Urdiales: [Keep it resilient](#)

Andrés Ureña: [AU](#)

Ana Lucía Valencia: [Pleased to meet you](#)

Doménica Yáñez: [Watch the Queen conquer](#)

---

## 2017

Gregorz Bardski: [E-inspire](#)

Celia Canseco: [Between the lines](#)

Nicolle Marsell: [Debate](#)

Daniel O'Hara: [The Gentleman's Creed](#)

José María Panadero: [An Invitation to Think](#)

José Luis Peña: [Pensando en Masaya](#)

María Pérez: [Altano](#)

Marcos Taboada: [Cíclopes](#)

-----

Ane Alegría: [Passing Through](#)

Gonzalo Bañón: [Minute 90](#)

Pepe Benavides: [PepeBenavidesBlog](#)

Juan Carlos Briquet: [My Blog, My Life](#)

José Andrés Cano: [Tots a una veu](#)

Gabriela Castelló: [The Adventure Abroad](#)

Marta Celaya: [Marta Celaya Azanza](#)

Alex Gállego: [Unexpected Encounter](#)

Pablo García: [Random Thoughts](#)

Robert Gil: [My space of freedom](#)

Javier González: <http://jgdec.webnode.es/>



Universidad  
de Navarra

Belén González: <https://passionatethinkingbgp.wordpress.com/>

Silvia Goñi: [Silvia's Blog](#)

Carmen Gordon: [Wabi Sabi](#)

André Guichard: <https://debate172.wordpress.com/>

Patricia Hoyo: [Secrets of Pinkhole](#)

Lucía Lavallo: [Lucía Lavallo](#)

Mónica López: [ELG Views](#)

Anthony Maghariki: <https://anthonymagharikiblog.wordpress.com/>

María Maldonado: [Waking Up](#)

María Panadero: [Half Way](#)

Fakhr Rahimah: [FAKHRRAHIMAH](#)

Mandy Ramos: [A Journey without Destination](#)

Antía Rivas: <https://antiaweb.wordpress.com/>

Luciana Rodríguez: [Sapere Aude](#)

Carlos Fernández: [Rincón de debate](#)

---

Some blogs of the students of the previous years:

[María del Pilar Ribadeneira](#)

[Camila Alvarado](#)

[Joaquín Baus](#)

[Jaime Boville](#)

[Pablo Cancio](#)

[Carlos Cañada](#)

[Alberto Capriles](#)

[Pablo García](#)

[Ana Gómez](#)

[Santiago Gómez](#)

[Gabriel Miquel](#)



Universidad  
de Navarra

[Elisa Molero](#)

[Javier Moya](#)

[Ángel Navarrete](#)

[Cova Pastrana](#)

[María Fe Portugal Quevedo](#)

[Pedro Robalino](#)

[Daniel Sanz](#)

[Ismael Tlili](#)

[Mapi Torres](#)

[Ricardo Valle](#)

[Diego Vallejo](#)

[Jaime Varela](#)

[Gonzalo Villalón](#)

---

[Juancho Argenzio](#)

[David Aróstegui](#)

[María Ávila](#)

[Montserrat Badía](#)

[Marta Burgos](#)

[Miguel Carricas](#)

[Quim Cassany](#)

[Carmen Díaz](#)

[Carla Fernández](#)

[Javier Fernández](#)

[Javier Figueroa](#)



Universidad  
de Navarra

[Javier Fraga](#)

[Xabier Goikolea](#)

[Guillermo Gómez](#)

[Luis Huici](#)

[Patricia Iriarte](#)

[Elena de Lorenzo-Cáceres](#)

[Nuria Luri](#)

[Fernando Méndez](#)

[Nicole Mendoza](#)

[Mario Pérez-Calvo](#)

[Felipe Ortuño](#)

[Jacobo Prósper](#)

[Nicolás Quijera](#)

[Álvaro Ruiz](#)

[Joanna San Román](#)

[Bea Santiago](#)

[Alexandra Serra](#)

[Enrique Varela](#)

[Juan Vidal de la Peña](#)

---

[Ana F. Alemany Blog](#)

[Germán Barba's Blog](#)

[Fernando Benavides](#)

María Chiva: [The Question Mark](#)

Eduardo Collin: [La cátedra de Edu](#)

Sebastián Coronel: [The Hamilton Blog](#)



Universidad  
de Navarra

José Ricardo Díaz: [\*Economics, Communication and Development\*](#)

[\*David Eslava Today\*](#)

[\*Ignacio Gómez\*](#)

Pedro González: [\*Finding the Truth\*](#)

[\*Blog de Juan Ignacio Güenechea\*](#)

[\*Alfonso Hermoso\*](#)

[\*Marc Herrero Faura's Blog\*](#)

[\*Inés Huete\*](#)

[\*Jaime Ibarra's Corner\*](#)

[\*Melanie Kubbinga\*](#)

[\*Marta Miranda's Blog\*](#)

[\*Blog de Francisco Nadal\*](#)

[\*Lourdes Nagore\*](#)

[\*Íñigo Peña Medrano\*](#)

[\*Hector C. Reichard\*](#)

[\*Blog de Michael Sevillano\*](#)

[\*Taren Shaw's Blog\*](#)

[\*Yannick Voit\*](#)

Rocío Ysasi: [\*Concerns\*](#)

## **Office hours**

By appointment





**Asignatura: Introduction to Law A (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## **Presentation**

<http://www.unav.edu/asignatura/introlaweconom/>

La asignatura de Introducción al Derecho/**Introduction to Law** se imparte en lengua inglesa y castellana en la Facultad de Económicas para los alumnos de **1º curso de grado de Governance**.

La asignatura, en todas sus materias, se dará de una forma eminentemente práctica de cara a que el alumno pueda asimilarla y sobre todo comprender la gran relación que existe entre el mundo del Derecho y el de la Economía y la Administración de empresas.

Asignatura obligatoria de 6 Ects (150 horas) impartida en el primer semestre del primer curso.

La asignatura es de carácter obligatorio y pertenece al Departamento de Economía.

Horario de clases:

Área de inglés: Lunes de 12:00 a 14:00 horas en el Seminario 15 del Edificio Amigos

Área de español: Jueves de 16:00 a 18:00 horas en el aula 14 del Edificio Amigos.

**El profesor del área en inglés es Don Scott Wishart - [swishart@unav.es](mailto:swishart@unav.es)**

**El profesor del área de castellano es Don Ignacio Íñigo Berrio. [iiberrio@unav.es](mailto:iiberrio@unav.es)**

## **Competences**

Competencias del Grado: MODULO III DE ECONOMÍA Y MODULO V DE ADE.

- 1.- Desarrollo del razonamiento lógico.
- 2.- Capacidad de análisis y síntesis de las problemáticas abordadas.
- 3.- Motivación y superación.
- 4.- Sentido de la responsabilidad y del esfuerzo.
- 5.- Capacidad de comunicación oral



- 6.- Capacidad de trabajo en equipo
- 7.- Capacidad de crítica y autocrítica
- 8.- Fomentar las capacidades de innovación y liderazgo
- 9.- Planificación de tareas y gestión del tiempo
- 10.- Puntualidad y ética en el trabajo
- 11.- Capacidad de aprendizaje autónomo
- 12.- Visión interdisciplinar de las problemáticas económicas
- 13.- Alimentar la sensibilidad hacia los problemas éticos, sociales y medioambientales de los asuntos económicos.

Competencias de la asignatura:

- 1.- Manejar los conceptos básicos de la disciplina jurídica, mediante un sencillo aprendizaje teórico.
- 2.- Conocer la naturaleza legal de los contratos económicos más importantes mediante el desarrollo de diversos supuestos de hecho relacionados con la materia del Grado.
- 3.- Afrontar y resolver cuestiones jurídicas sobre la materia impartida.
- 4.- Defender, por oral y por escrito, diversos posicionamientos jurídicos.
- 5.- Aprender la estructura y conceptos fundamentales del Derecho societario mediante la constitución y modificación posterior de una sociedad.
6. Trabajar en grupo y contrareloj materias sencillas pero amplias mediante el reparto de trabajo y puesta en común del resultado para su defensa conjunta.

## **Program**

AREA I.- (Castellano) El Mercado. Regulación jurídica del mercado.

AREA II.- (Castellano) Derecho Societario.

AREA III.- (Inglés) Derecho islámico, Derecho chino y Anglo-American Law.  
Comparativa

## **Educational activities (Área Castellano & English Area)**

A lo largo de las dos áreas impartidas en castellano se colgarán en Adi unos textos legales que los alumnos deberán leer antes de la clase correspondiente. En la primera hora de clase se explicará por parte del profesor el contenido de la misma. Y en la segunda hora los alumnos realizarán un pequeño caso práctico con una breve exposición pública, todo ello sobre el texto legal facilitado anteriormente. Algunas de las clases, previo inscripción voluntaria del alumno y una tutoría orientativa con el profesor,



serán impartidas por los propios alumnos. En todas las clases habrá una encuesta/ejercicio sobre la comprensión de la materia impartida que permita tener un seguimiento del aprovechamiento de la materia.

Además a lo largo de la asignatura se debe realizar un caso práctico sobre el Área 1 fuera del horario de clase con exposición pública y completa.

El caso práctico a elaborar fuera del horario de clase será adjudicado al principio del semestre. Para ello todos los alumnos deben entrevistarse con el profesor en el horario habilitado para ello junto con el grupo con el que van a realizar el trabajo. En esa entrevista se darán una serie de indicaciones a seguir, tales como fecha de entrega y exposición.

Dichos casos prácticos se podrán entregar en grupos de dos o tres alumnos.

En todo caso los trabajos se deben entregar a ordenador, incluyendo OBLIGATORIAMENTE, un primer folio con los nombres y apellidos de los alumnos que lo han elaborado y estarán todos los folios debidamente GRAPADOS.

Asimismo se deberán entregar física y personalmente el día y en la clase señalado para ello.

A excepción del trabajo práctico largo el resto del trabajo práctico se realiza en horario de clase por lo que se aconseja dedicar tiempo suficiente e incluso abundante al caso práctico largo.

Su objetivo fundamental es el de acercar al alumno conceptos básicos del mundo del Derecho, adentrándose en algunas áreas de forma sencilla, centrándose en el Derecho mercantil con especial dedicación al Derecho societario. Ello se traduce en los siguientes puntos:

- 1.- El alumno debe adquirir unos conocimientos básicos sobre el Derecho en sus materias más próximas a los Grados de Economía y ADE.
- 2.- El alumno deberá trabajar, estructurar, resolver y defender, tanto por escrito como oralmente y tanto en grupo como individualmente, casos prácticos de la materia impartida con el análisis y defensa de diversas partes, jurídicamente hablando.
- 3.- El alumno debe dar respuesta a planteamientos jurídicos sencillos con base en los conocimientos adquiridos.
- 4.- El alumno debe discernir en cada cuestión lo que es relevante jurídicamente hablando de aquello que no tiene contenido jurídico.

Upon completion of the Common Law segment of this course a student will have;

- Developed a fundamental understanding of U.S. Legal System, its history and elements of its ongoing evolution.
- An appreciation of the role of the Common Law Methodology within the U.S. Legal System.
- Developed an insight into the Case Law interpretive process.

#### **Course Skills:**

Upon completion of this course a student will have developed the following skills:



- Improved their ability to express themselves, both orally and in writing, in English.
- Come to better understand the Common Law methodology in U.S. case law analysis.
- "Brief" a case, and perform competent U.S. case law analysis and application.

**Course Performance Objectives:**

Upon completion of this course a student will have developed the ability to:

- Open their minds to the process of "Active Listening"; i.e. to be able to "Listen", "Think" and "Respond" during class discussion.
- Overcome their reluctance to participate orally in class discussion.
- Appreciate the benefits of sharing their individual thoughts and insights to enhance the richness of the classroom experience.
- Work hard to improve their ability to express themselves, both orally and in writing, in English.
- Prepare for class discussions in advance by reading course materials in advance.
- Participate actively in class, by responding to questions posed by the professor, and posing questions themselves.

**Assessment**

A lo largo de la asignatura el alumno puede alcanzar un total de diez puntos, siendo necesario obtener cinco de ellos para aprobar la asignatura.

Cinco puntos se consiguen en el área impartida en castellano y los otros cinco en la impartida en inglés.

De los cinco puntos que se pueden obtener en las áreas impartidas en castellano, dos se pueden obtener en los casos realizados en clase y mediante la asistencia y participación a clase y los otros tres en el trabajo práctico realizado fuera del aula.

Para aprobar la asignatura es ABSOLUTAMENTE IMPRESCINDIBLE obtener al menos un cuatro sobre diez en cada una de las dos áreas de la asignatura, la impartida en inglés y la impartida en español.

Respecto a la convocatoria extraordinaria del mes de junio la nota será sobre diez puntos y se compondrá de dos partes, una en castellano y otra en inglés.

**Bibliography and Resources (Área Castellano and English Area)**

Tal y como se ha dicho se irá facilitando el material necesario para complementar el trabajo de clase. No obstante si el alumno considera que necesita un manual de apoyo el más indicado para ello es "Derecho para universitarios" del profesor Eduardo M<sup>a</sup> Valpuesta publicado en Ediciones Eunate, ya que el mismo además de ser muy práctico y funcional se ajusta en gran medida al programa de la asignatura. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Asimismo para la elaboración de los casos prácticos es conveniente, aunque no obligatorio, el uso de algún Código de Legislación mercantil que contenga, al menos las principales normas societarias y de regulación del mercado. Uno apropiado para la asignatura sería el "Código de Comercio y otras normas mercantiles" de la Editorial Aranzadi. [Localízalo en la Biblioteca](#)

En la página web de la asignatura y por medio de ADI se irán facilitando documentos adicionales al temario para facilitar la comprensión de la asignatura.

Por tanto el material necesario o conveniente para cursar la asignatura sería:

Material proporcionado en ADI sobre el temario.

"Derecho para Universitarios". Eduardo Valpuesta. Ediciones Eunate. [Find it in the Library](#)

Código de Comercio y otras normas mercantiles. Editorial Aranzadi. [Find it in the Library](#) (ed. 2015)

Memento de Sociedades. Editorial Francis Lefebvre. [Find it in the Library](#)

Material complementario de ADI.

Y como lugar web de consulta sobre legislación se recomienda:

noticiasjuridicas.com.

### **Course English Bibliography:**

An Introduction to Anglo-American Law and Case Analysis: **Supplementary Materials** (Binder).

*A Practical Guide to Legal Writing and Legal Method (3rd edition)*, John C. Dernbach et al., Aspen Publishers (2007). [Find this book in the Library](#)

Charles Abernathy, *Law in the United States* (electronic copies will be distributed)



### Recommended Additional Readings:

*American Law in a Global Context: The Basics*, by George P. Fletcher and Steve Sheppard, Oxford University Press (2005). [Find it in the Library](#)

*An Introduction to the Anglo-American Legal System*, by Toni M. Fine, Thomson Aranzadi (2007). [Find it in the Library](#)

Kevin Fandl, *Narrowing the Gap: Legal English for the New International Legal Practitioner*, available as an eBook or for purchase on Amazon.com.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

### Office hours for students

El horario de atención del **Dr. Iñigo González Inchaurreaga** es de 12.00 a 13.30 los martes en el despacho 3060 del Edificio Amigos.

- [igonzezi@unav.es](mailto:igonzezi@unav.es)

El horario de atención de Ignacio Íñigo será al terminar las clases, pero además de cara al caso práctico se irán habilitando horarios cada semana para asesorar sobre el mismo. Se irá anunciando mediante Adi y se irán adjudicando los horarios conforme los vayan solicitando los grupos. Además si alguien necesita quedar en otro horario no duden en ponerse en contacto con el profesor ya sea personalmente o via mail.

El despacho del profesor es el 3060 del Edificio Amigos. Tercer piso de la torre del Edificio Amigos.

Office Hours for Prof. Wishart are from 12 to 14 on Wednesdays or by appointment via email ([swishart@unav.es](mailto:swishart@unav.es)).

### Metodología del área en castellano



Clases de exposición del profesor. 40 horas. En estas horas se explicara mediante el planteamiento de diversos supuestos la materia de los temas 1 a 6 que previamente se han suministrado a los alumnos, quienes en principio acudirán a clase habiendo leído previamente la materia del día y a los que se les buscará involucrar mediante el planteamiento de sencillos problemas en los que defender distintas posturas. Con esta herramienta se busca ir cumpliendo las competencias de la asignatura números 1, 2 y 4.

Casos prácticos elaborados fuera del aula en grupo. 30 horas. En estas horas los alumnos deben desarrollar trabajos más complejos sobre la materia impartida, en grupos y realizando un documento por escrito que posteriormente se defenderá ante los compañeros. Con esta actividad se busca trabajar las competencias de la asignatura números 3, 4 y 5.

Casos prácticos elaborados en el aula en grupo. 10 horas. Casos de estructura más sencilla, pero lo suficientemente amplia como para que el alumno vea que cuando no da tiempo a todo hay que repartir y priorizar, buscando hacer un trabajo correcto pero simple como primer acercamiento al caso práctico. Con esta actividad se busca trabajar las competencias 1, 2, 3, 4 y 6 de la asignatura.

Exposiciones orales de los casos. 8 horas. El alumno, en grupo, pero con la participación de todos sus componentes, tendrá que estructurar y defender su postura sobre el caso adjudicado. Con ello buscamos sobre todo trabajar la competencia de la asignatura número 4.

Trabajo personal. 60 horas. Mediante la asimilación, repaso y aprendizaje personal se buscará el asentamiento de la materia entre los conocimientos del alumno. Competencias de la asignatura número 1, 2, 3 y 4.

Examen parcial. 1 hora. Compuesto tan solo de preguntas teóricas busca una primera medida correctora del trabajo hecho hasta la fecha sobre una materia en principio extraña para el alumno.

Examen final. 1 hora. Compuesto de preguntas teóricas y prácticas es la unidad de medida más importante cuantitativamente hablando para conocer los frutos del resto de herramientas.

## **Competencias de la asignatura**

Competencias de la asignatura:

- 1.- Manejar los conceptos básicos de la disciplina jurídica, mediante un sencillo aprendizaje teórico.
- 2.- Conocer la naturaleza legal de los contratos económicos más importantes mediante el desarrollo de diversos supuestos de hecho relacionados con la materia del Grado.
- 3.- Afrontar y resolver cuestiones jurídicas sobre la materia impartida.
- 4.- Defender, por oral y por escrito, diversos posicionamientos jurídicos.
- 5.- Aprender la estructura y conceptos fundamentales del Derecho societario mediante la constitución y modificación posterior de una sociedad.
6. Trabajar en grupo y contrareloj materias sencillas pero amplias mediante el reparto de trabajo y



puesta en común del resultado para su defensa conjunta.

## **Presentación**

<http://www.unav.edu/asignatura/introlaweconom/>

# **Introduction to Law A (F. Económicas)**

---

La asignatura de Introducción al Derecho se imparte en castellano en la Facultad de Económicas para los alumnos de 2º curso de grado, tanto de Economía como de ADE.

La asignatura, en todas sus materias, se dará de una forma eminentemente práctica de cara a que el alumno pueda asimilarla y sobre todo comprender la gran relación que existe entre el mundo del Derecho y el de la Economía y la Administración de empresas. Así de cada unidad didáctica se verán casos prácticos en clase, teniendo que trabajar algunos de ellos fuera del horario de clases.

Asignatura obligatoria de 6 Ects (150 horas) impartida en el primer semestre del segundo curso.

Pertenece al Departamento de Economía.

Horario de clases:

Castellano: Jueves y viernes de 8:00 a 10:00 horas.

Bilingüe: Jueves y viernes de 10:00 a 12:00 horas.

El profesor y encargado de la asignatura es Ignacio Íñigo Berrio.

La asignatura, de carácter obligatorio, para los estudiantes de ADE y Economía Castellano se imparte en el aula 3, mientras que para los estudiantes de ADE y Economía Bilingüe se imparte en el aula 2.

## **Sistema de evaluación**

A lo largo de la asignatura el alumno puede alcanzar un total de diez puntos, siendo necesario obtener cinco de ellos para aprobar la asignatura.

Seis de esos puntos se consiguen en el área impartida en castellano y cuatro en la impartida en inglés.





De los seis puntos que se pueden obtener en la asignatura, tres se pueden obtener en el examen final y los otros tres en la parte práctica.

El examen final constará de tres preguntas, teóricas o prácticas, sobre la materia vista en clase, cada una de ellas valdrá un punto, siempre según las orientaciones impartidas en clase, tratándose siempre de preguntas sobre materias concretas y no generales de la asignatura.

Los tres puntos de los casos prácticos se obtendrán principalmente por medio del caso que se elaborará fuera del horario de clase de cuyo contenido y fecha de entrega se informará debidamente a los alumnos y, en todo caso, con dos semanas de antelación mínima. Pero también influirán en la nota de los casos prácticos la asistencia y participación en clase, la exposición voluntaria de los casos trabajados, la exposición y explicación de noticias relacionadas con la asignatura y la participación positiva en el foro de la asignatura.

Respecto a la convocatoria extraordinaria del mes de junio la nota será sobre diez puntos y se compondrá de dos partes, una en castellano y otra en inglés.

## **Actividades formativas - Casos prácticos**

A lo largo de la asignatura habrá clases expositivas basadas en el material colgado en ADI.

Habrà otras clases de actividades prácticas a desarrollar por los alumnos con una pequeña exposición y evaluación.

En ambos tipos de clase podrá haber pequeñas exposiciones sobre noticias actuales relacionadas con la asignatura, previa orientación del profesor.

Además a lo largo de la asignatura se debe realizar un caso práctico fuera del horario de clase con exposición pública y completa.

Los casos prácticos se pueden considerar de carácter voluntario pero realmente influyentes en la calificación del alumno.

El caso práctico a elaborar fuera del horario de clase será adjudicado al principio del semestre. Para ello todos los alumnos deben entrevistarse con el profesor en el horario habilitado para ello junto con el grupo con el que van a realizar el trabajo. En esa entrevista se darán una serie de indicaciones a seguir, tales como fecha de entrega y exposición.

Dichos casos prácticos se podrán entregar en grupos de dos o tres alumnos.

En todo caso los trabajos se deben entregar a ordenador, incluyendo OBLIGATORIAMENTE, un primer folio con los nombres y apellidos de los alumnos que lo han elaborado y estarán todos los folios debidamente GRAPADOS.

Asimismo se deberán entregar física y personalmente el día y en la clase señalado para ello.

Dicho trabajo se evaluará sobre una nota total de 4 puntos (que posteriormente se multiplicará por 4). Para ello se tendrá en cuenta el trabajo realizado, la presentación, el peso de la argumentación jurídica,



la variedad de argumentos y la calidad y seguridad en la exposición. Asimismo la exposición del mismo en clase se evaluará sobre otros cuatro puntos (que posteriormente se multiplicará por 4) valorando los argumentos jurídicos y la solvencia de la misma

El resto de la nota práctica se puede obtener mediante la entrega del resto de trabajos a realizar en horario de clase, lo cuales se evaluarán sobre cuatro puntos; mediante la asistencia a clase, documentada en las listas de asistencia; y la participación positiva en clase.

Una vez sumados todos los puntos obtenidos en materia práctica se clasifica a todos los alumnos, adjudicando 1,5 puntos (la mitad de los puntos) al alumno que está posicionado en mitad de la lista. A partir de ahí se pondera la lista en horquillas hacia arriba y hacia abajo.

A excepción del trabajo práctico largo el resto del trabajo práctico se realiza en horario de clase por lo que se aconseja dedicar tiempo suficiente e incluso abundante al caso práctico largo.

## **Material complementario**

Tal y como se ha dicho se irá facilitando el material necesario para complementar el trabajo de clase. No obstante si el alumno considera que necesita un manual de apoyo el más indicado para ello es "Derecho para universitarios" del profesor Eduardo M<sup>a</sup> Valpuesta publicado en Ediciones Eunate, ya que el mismo además de ser muy práctico y funcional se ajusta en gran medida al programa de la asignatura.

[Localiza este libro en la Biblioteca](#)

Asimismo para la elaboración de los casos prácticos es conveniente, aunque no obligatorio, el uso de algún Código de Legislación mercantil que contenga, al menos las principales normas societarias y de regulación del mercado. Uno apropiado para la asignatura sería el "Código de Comercio y otras normas mercantiles" de la Editorial Aranzadi en su edición de 2011.

En la página web de la asignatura y por medio de ADI se irán facilitando documentos adicionales al temario para facilitar la comprensión de la asignatura.

Por tanto el material necesario o conveniente para cursar la asignatura sería:

Material proporcionado en ADI sobre el temario.

"Derecho para Universitarios". Eduardo Valpuesta. Ediciones Eunate.

Código de Comercio y otras normas mercantiles. Editorial Aranzadi.

Memento de Sociedades. Editorial Francis Lefebvre.

Material complementario de ADI.



Y como lugar web de consulta sobre legislación se recomienda:

noticiasjuridicas.com.

## **Competencias del Grado.**

Competencias del Grado: MODULO III DE ECONOMÍA Y MODULO V DE ADE.

- 1.- Desarrollo del razonamiento lógico.
- 2.- Capacidad de análisis y síntesis de las problemáticas abordadas.
- 3.- Motivación y superación.
- 4.- Sentido de la responsabilidad y del esfuerzo.
- 5.- Capacidad de comunicación oral
- 6.- Capacidad de trabajo en equipo
- 7.- Capacidad de crítica y autocrítica
- 8.- Fomentar las capacidades de innovación y liderazgo
- 9.- Planificación de tareas y gestión del tiempo
- 10.- Puntualidad y ética en el trabajo
- 11.- Capacidad de aprendizaje autónomo
- 12.- Visión interdisciplinar de las problemáticas económicas
- 13.- Alimentar la sensibilidad hacia los problemas éticos, sociales y medioambientales de los asuntos económicos.

## **Programa**

El programa de la asignatura está compuesto por siete unidades que serán explicadas en clase. En ningún caso se preguntará o evaluará a los alumnos sobre materia que no haya sido explicada en clase. A lo largo del semestre se irá facilitando a los alumnos material relativo a la materia impartida con un anexo con cuestiones prácticas que los alumnos deberán realizar, indicándose como se ha reseñado anteriormente, que casos serán entregados.

TEMA 1.- Introducción y Fuentes del Derecho.

Concepto. Clasificación. Fuentes. Clases. Principios.

TEMA 2.- Introducción al Derecho Laboral.

Concepto. Fuentes. Contratos. Extinción de la relación laboral.



TEMA 3.- Introducción al Derecho Hipotecario.

Diferencias entre Derecho real y Derecho personal. Propiedad. Posesión. Acciones. Derechos reales de adquisición preferente. Derechos reales de garantía. Derechos reales de uso y disfrute. Otros Derechos reales.

TEMA 4.- Derecho de la competencia y protección al consumidor.

Concepto. Ley General de Defensa de los Consumidores y Usuarios. Ley General de Publicidad. Ley de Defensa de la competencia. Ley de competencia desleal. Ley de condiciones generales de contratación. Ley de Marcas. Otra legislación.

TEMA 5.- Sociedades de capital.

Introducción. Sociedades personalistas. Concepto. Sociedad Anónima. Sociedad Limitada

TEMA 6.- Sociedades especiales.

Sociedades laborales. Sociedades profesionales. Sociedades cooperativas de trabajo. Agrupación de interés económico. Unión temporal de empresas.

TEMA 7.- Contratación mercantil.

## **Profesor y horario de atención**

El profesor que imparte la asignatura en inglés es el **Dr. Iñigo González Inchaurreaga**.

- e-mail: [igonzezi@unav.es](mailto:igonzezi@unav.es)
- Horario de atención: martes de 12.00 a 13.30. Despacho 3060 Edificio Amigos

El profesor que imparte la asignatura en español es Ignacio Iñigo Berrio.

Su correo electrónico es [ignacioinigo@gmail.com](mailto:ignacioinigo@gmail.com)

Y el horario de asesoramiento es los jueves de 18:00 a 19:30 horas en el despacho 3060 del Edificio Amigos.



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Proyecto Integrado I: Proyecto social (1º curso de  
ELG)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## **Presentación**

<http://www.unav.edu/asignatura/printegecon1/>

# **Proyecto Integrado I**

## **Proyecto Social**

***“Life’s most persistent and urgent question is, what are you doing for others?”***

**-Martin Luther King, Jr.**

---

El mundo actual precisa de modelos dinámicos y flexibles que permitan ser alimentados permanentemente a través del aprendizaje y de la formación. El trabajar por proyectos entra dentro de esta dinámica al tener un equipo de profesionales de distintas especialidades que se disponen a trabajar para conseguir una misma meta.

El objetivo de este proyecto es que el alumno desarrolle herramientas indispensables hoy en día como el trabajo en equipo, resolución de conflictos y administración de tiempos, mientras se busca un generar impacto en la cotidianidad de los sectores más necesitados de la sociedad.

Aspectos como la creatividad, habilidades de comunicación y la toma de decisiones serán fomentadas a lo largo del proyecto ya que los alumnos, por su cuenta deberán definir los ejes fundamentales que darán firmeza e identidad al proyecto.

Planificación

Motivación

Liderazgo



## Creatividad

Ya que el trabajo en equipo es la metodología por excelencia en el trabajo por proyectos. Durante el primer año de carrera, los alumnos deberán trabajar de manera conjunta para sacar adelante un proyecto de tipo social. Es muy importante para que los objetivos sean alcanzados de una forma óptima, por lo que el alumno contará con sesiones de seguimiento periódicas y voluntarias en las que recibirá retroalimentación por parte de asesores como de sus compañeros de clase.

### **Competencias**

Edite el contenido aquí

### **Programa**

Edite su contenido aquí

### **Actividades formativas**

Edite el contenido aquí

### **Evaluación**

Edite el contenido aquí

### **Bibliografía y recursos**

En esta sección se pueden encontrar ejemplos de proyectos realizados por los alumnos de ELG.

a

<https://3gunav.wordpress.com/>

<http://www.stagesproject.com/>



Universidad  
de Navarra

Proyectos que iniciaron con el fin académico pero que los alumnos han decidido mantener con vida ayudando a los más sectores más necesitados de la sociedad.

## **Horarios de atención**

Edite el contenido aquí



**Asignatura: Álgebra B (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## Presentation

<http://www.unav.edu/asignatura/algebraBeconom/>

# Álgebra B (F. ECONÓMICAS)

---

Algebra enhances the capacity for analysis and synthesis. Helps speed the reasoning and facilitate abstract thinking.

As for inclusion in Business Administration/Economics studies is essential for quantitative modeling of economic reality, and it can solve complex problems with many variables (impossible to synthesize intuitively).

To achieve these objectives usual topics are thoroughly discussed in mathematics, such as linear programming, matrices and determinants, systems of linear equations, matrix and systems of equations for economic applications and graphs and networks.

**Department:** Economics.

**Faculty:** Economics and Business.

**Degrees:** ADE+Dcho (b), ADE+ECO (b), ECO, ADE (b), ELG.

**Groups:** G1 (ECO, ADE1 (b), ECObG), G2 (ADE+Dcho (b), ADE+ECO (b), ADE2 (b)).

**Schedule:** Wednesdays 10-12 h and Fridays 10-12 h.

**Classrooms:** 12 (Wednesdays) and B2 (Fridays).

**Year:** 1st.

**Organization:** Second semester, from January to May.

**ECTS credits:** 6 (150 hours).

**Type of course:** Basic.

**Language:** English.

**Professors:** Ignacio Rodriguez Carreño, [irodriguez@unav.es](mailto:irodriguez@unav.es) and María Castillo Latorre [mclatorre@unav.es](mailto:mclatorre@unav.es).

## Competences





### **Basic Competencies (Management and Economics)**

BC1. Students should demonstrate knowledge and understanding of the subject area based on a general secondary school education. They should have a general level that is well supported by advanced texts, but that also encompasses aspects that suggest knowledge of the leading edge of their field of study.

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.

### **General Competencies (Management and Economics)**

GC3. Mastering the digital, mathematical and technical tools necessary for academic and professional activity in economics and business.

GC5. Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to economics and business.

### **Specific Competencies (Economics)**

SC10. Using mathematical reasoning and quantitative tools to analyze the economic context.

SC11. Properly using software applications in quantitative analysis of economic questions.

### **Specific Competencies (Management)**

SC10. Incorporating mathematical reasoning and quantitative tools in a business's decision-making processes.

## **Program**

### **Chapter 1: Introduction to Algebra. Basic concepts**

Principles of logic. Proposition. Theorem. Induction. Reductio ad absurdum. Set Definition. Numerical sets. Cartesian product. Application

### **Chapter 2: Matrices, Determinants and Linear systems of equations**

Matrix definition. Operation with matrices: add and product. Different classes: row matrix, column matrix, square matrix, diagonal matrix, scalar matrix, identity matrix, symmetric matrix, skew symmetric matrix, transpose matrix. Determinant definition. Sarrus law. Properties. How to calculate a determinant. Rank.



Inverse matrix definition. Properties. Equivalent matrix. Similar matrix. Definition of a linear system of equations. Solution of a complete system. Solution of a homogeneous system. Resolution methods. Systems discussion, Rouché-Frobenius theorem.

## **Chapter 3: Linear Programming**

Introduction. Objective function and constraints. Mathematical model. Feasible region. Graphical and analytical solution.

## **Chapter 4: Matrices' and linear systems of equations' applications**

Matrix applications: election forecasting, Markov chains and dynamic systems, eigenvalues and eigenvectors, analysis of brand change, conditions of equilibrium in population migration. Applications of system of equations: equilibrium in a two goods market, equilibrium of the national income, Leontief's input-output model.

## **Chapter 5: Graphs and networks**

Introduction. Aims. Definition and properties: graphs and networks, network size, degree of a node and network density. Accessibility, network distances, cycle paths and walkways. Centrality and power. Degree centrality. Closeness centrality. Degree centrality. Betweenness centrality. Eigenvector and eigenvalues. Eigenvector centrality. Dynamic networks. Economic networks.

## **Educational activities**

In this section the overall methodology of the subject is detailed and hours of student workload are estimated.

There will be classroom activities and non-face activities:

**1. Classroom activities (58 total hours).** In this section the lectures to be given in large groups, the practical classes of problems, the hours devoted to the presentation of work, hours of examination, class test hours and hours of practice encompass computer.

**a) Lectures.** In 28 lessons of 1 hour, the most important points of each topic of the course will be presented by the teacher. Theory of the subject with examples and economic applications will be discussed.

**b) Practical classes.** In 19 1 hour classes key and difficult problems will be solved.

**c) Video of an oral presentation.** Throughout the course there will be one oral presentation that will be recorded in a video consisting of a case study related to the chapters 3, 4 or 5 of the subject.

**d) Exams.** In total throughout the course, there will be 7 hours of written examination. There will be some surprise tests or exams, together with the midterm and the final exams.

**e) Cooperative learning experience.** In 4 hours we will have a experience in cooperative learning in which you will be your colleagues' teacher.



**2. Non face activities (92 hours).** The main activity will be personal study of the subject. The number of estimated hours are 84.

## **Assesment**

Please note that in this course is adhered to the academic honesty policy of the school, as detailed below (from the Ethics Committee Provisions Against Plagiarism and Copying). Any dishonest behavior will be reported and dealt with according to the regulations.

### **Honesty is the Best Policy**

We value honesty. Without it, there can be no trust or any meaningful social relations. Therefore, the School expect honesty and fairness from all of its members: professors, non-academic staff, and students.

Dishonest behaviors will be sanctioned in accordance with the [University Norms on Student Academic Discipline of August 2015](#), and include lying, cheating in exams, and plagiarism in written work. We take such violations seriously. Depending on their gravity, these offences will be dealt with by the Professor in charge of the subject, by the Dean of Students, and in very severe cases, by the Vice President for Student Affairs.

Sanctions include:

- formal warnings
- prohibition from entering University premises for a given period
- loss of admission rights to exams
- loss of scholarships
- a failing grade for the piece of work or the whole course

### **Ordinary evaluation:**

1. Continuous evaluation: 30%.

- a) Participacion and attendance (5% extra)
- b) Cooperative work (10%).
- c) Video (oral work presentations) (10%). In the 13th week of the course,.
- d) Surprise exams (5% extra). There will be some surprise exams that will be graded additionally.

2. Midterm exam: 20%. 3 hours. In the 10th week of the course, Friday the 13th of March.

3. Final exam: 60%. 3 hours. The student will have to get at least a 4 in this exam to pass the subject.

### **Extra-ordinary evaluation:**

In case the student do not pass the subject in the ordinary evaluation, he/she will have to go to the extraordinary evaluation. The final exam will be graded as the 70%, and the rest of the grade will be given by its work during the course (participation and attendance 2.5%, cooperative learning



experience 2.5%, team work 2.5%, surprise exams 2.5%, and the midterm exam 20%).

## Office hours

**Professor Ignacio Rodríguez Carreño**, [irodriguez@unav.es](mailto:irodriguez@unav.es): Office 2080. 2nd floor, corridor. Office hours: Mondays from 15:30 to 18:30 h.

**Professor María Castillo Latorre**, [mclatorre@unav.es](mailto:mclatorre@unav.es): Office 2280. 2nd floor, corridor. Office hours: Thursdays from 16:00 to 19:00 h.

## Bibliography and Resources

### Basic bibliography:

- *Algebra for Economics and Business Administration students. Theory book.* Ignacio Rodríguez and Jorge Biera.
- *Matemáticas para la Economía. Álgebra Lineal y Cálculo Diferencial.* Gloria Jarne, Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón. Ed. McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Matemáticas para la Economía. Libro de Ejercicios. Álgebra Lineal y Cálculo Diferencial.* Gloria Jarne, Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón. Ed. McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Matemáticas en los estudios de Economía y Gestión de Empresas: ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuáles?, ¿son posibles?* J. Antomil, M. Arenas, A. Bilbao, P. Gladish, M Rodríguez Uría. Universidad de Oviedo. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### Additional bibliography:

- *Social and Economic Networks.* Matthew O. Jackson. Princeton University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Graph Theory Applications.* L.R. Foulds. Ed. Springer-Verlag. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- [Networks, Crowds, and Markets. Reasoning about a Highly Connected World.](#) D. Easley, J. Kleinberg. Ed. Cambridge University Press.
- *Network Advantage. How to Unlock Value from Your Alliances and Partnerships.* H. Greve, T. Rowley, A. Shipilov. Ed: John Wiley & Sons, Ltd. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Matemáticas para la Economía. Programación Matemática y Sistemas Dinámicos.* Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón, Gloria Jarne. Ed. McGrawHill. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### Other resources:

- Khan Academy: <https://www.khanacademy.org>. Useful media resource to learn algebra.



Universidad  
de Navarra

[Ver video](#)

### **Historia de las matemáticas 1 El lenguaje del univeso 480p**

**Duración: (44:57)**

**Usuario: andrestrompa - Añadida: 3/05/13**

[Ver video](#)

### **La Sabiduría de Oriente - Historia de las Matemáticas - Parte 2/4**

**Duración: (57:14)**

**Usuario: Tutorías Personalizadas - Añadida: 25/06/15**

[Ver video](#)

### **3 La Historia de las Matemáticas Las fronteras del espacio 3 4**

**Duración: (58:40)**

**Usuario: Eric Cisneros - Añadida: 9/04/14**

[Ver video](#)

### **4 La Historia de las Matemáticas Hacia el infinito y más allá 4 4**

**Duración: (58:11)**

**Usuario: Eric Cisneros - Añadida: 11/04/14**

-

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)



**Asignatura: Álgebra C (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## **Presentation**

<http://www.unav.edu/asignatura/algebraCeconom/>

# **Álgebra C (F. ECONÓMICAS)**

---

Algebra enhances the capacity for analysis and synthesis. Helps speed the reasoning and facilitate abstract thinking.

As for inclusion in Business Administration/Economics studies is essential for quantitative modeling of economic reality, and it can solve complex problems with many variables (impossible to synthesize intuitively).

To achieve these objectives usual topics are thoroughly discussed in mathematics, such as linear programming, matrices and determinants, systems of linear equations, matrix and systems of equations for economic applications and graphs and networks.

**Department:** Economics.

**Faculty:** Economics and Business.

**Degrees:** ADE+Dcho (b), ADE+ECO (b), ECO, ADE (b), ELG.

**Groups:** G1 (ECO, ADE1 (b), ECObG), G2 (ADE+Dcho (b), ADE+ECO (b), ADE2 (b)).

**Schedule:** Tuesdays 8-10 h and Thursdays 10-12 h.

**Classrooms:** B1 (Tuesdays) and 15 (Thursdays).

**Year:** 1st

**Organization:** Second semester, from January to May.

**ECTS credits:** 6 (150 hours).

**Type of course:** Basic.

**Language:** English.

**Professors:** Ignacio Rodriguez Carreño, [irodriguez@unav.es](mailto:irodriguez@unav.es), María Castillo Latorre [mclatorre@unav.es](mailto:mclatorre@unav.es) and Cristina Figueroa Sisniga, [mfigueroas@unav.es](mailto:mfigueroas@unav.es)

## **Competences**



### **Basic Competencies (Management and Economics)**

BC1. Students should demonstrate knowledge and understanding of the subject area based on a general secondary school education. They should have a general level that is well supported by advanced texts, but that also encompasses aspects that suggest knowledge of the leading edge of their field of study.

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.

### **General Competencies (Management and Economics)**

GC3. Mastering the digital, mathematical and technical tools necessary for academic and professional activity in economics and business.

GC5. Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to economics and business.

### **Specific Competencies (Economics)**

SC10. Using mathematical reasoning and quantitative tools to analyze the economic context.

SC11. Properly using software applications in quantitative analysis of economic questions.

### **Specific Competencies (Management)**

SC10. Incorporating mathematical reasoning and quantitative tools in a business's decision-making processes.

## **Program**

### **Chapter 1: Introduction to Algebra. Basic concepts**

Principles of logic. Proposition. Theorem. Induction. Reductio ad absurdum. Set Definition. Numerical sets. Cartesian product. Application

### **Chapter 2: Matrices, Determinants and Linear systems of equations**

Matrix definition. Operation with matrices: add and product. Different classes: row matrix, column matrix, square matrix, diagonal matrix, scalar matrix, identity matrix, symmetric matrix, skew symmetric matrix, transpose matrix. Determinant definition. Sarrus law. Properties. How to calculate a determinant. Rank.



Inverse matrix definition. Properties. Equivalent matrix. Similar matrix. Definition of a linear system of equations. Solution of a complete system. Solution of a homogeneous system. Resolution methods. Systems discussion, Rouché-Frobenius theorem.

### **Chapter 3: Linear Programming**

Introduction. Objective function and constraints. Mathematical model. Feasible region. Graphical and analytical solution.

### **Chapter 4: Matrices' and linear systems of equations' applications**

Matrix applications: election forecasting, Markov chains and dynamic systems, eigenvalues and eigenvectors, analysis of brand change, conditions of equilibrium in population migration. Applications of system of equations: equilibrium in a two goods market, equilibrium of the national income, Leontief's input-output model.

### **Chapter 5: Graphs and networks**

Introduction. Aims. Definition and properties: graphs and networks, network size, degree of a node and network density. Accessibility, network distances, cycle paths and walkways. Centrality and power. Degree centrality. Closeness centrality. Degree centrality. Betweenness centrality. Eigenvector and eigenvalues. Eigenvector centrality. Dynamic networks. Economic networks.

## **Educational activities**

In this section the overall methodology of the subject is detailed and hours of student workload are estimated.

There will be classroom activities and non-face activities:

**1. Classroom activities (62 total hours).** In this section the lectures to be given in large groups, the practical classes of problems, the hours devoted to the presentation of work, hours of examination, class test hours and hours of practice encompass computer.

a) Lectures. In 30 lessons of 1 hour, the most important points of each topic of the course will be presented by the teacher. Theory of the subject with examples and economic applications will be discussed.

b) Practical classes. In 17 1 hour classes key and difficult problems will be solved.

c) Cooperative learning experience. In 4 hours we will have a experience in cooperative learning in which you will be your colleagues' teacher.

d) Video of an oral presentation. Throughout the course there will be one oral presentation that will be recorded in a video consisting of a case study related to the chapters 3, 4 or 5 of the subject.

e) Exams. In total throughout the course, there will be 7 hours of written examination. There will be some





surprise tests or exams, together with the midterm and the final exams.

**2. Non face activities (88 hours).** The main activity will be personal study of the subject. The number of estimated hours are 88.

## **Assesment**

Please note that in this course is adhered to the academic honesty policy of the school, as detailed below (from the Ethics Committee Provisions Against Plagiarism and Copying). Any dishonest behavior will be reported and dealt with according to the regulations.

### **Honesty is the Best Policy**

We value honesty. Without it, there can be no trust or any meaningful social relations. Therefore, the School expect honesty and fairness from all of its members: professors, non-academic staff, and students.

Dishonest behaviors will be sanctioned in accordance with the [University Norms on Student Academic Discipline of August 2015](#), and include lying, cheating in exams, and plagiarism in written work. We take such violations seriously. Depending on their gravity, these offences will be dealt with by the Professor in charge of the subject, by the Dean of Students, and in very severe cases, by the Vice President for Student Affairs.

Sanctions include:

- formal warnings
- prohibition from entering University premises for a given period
- loss of admission rights to exams
- loss of scholarships
- a failing grade for the piece of work or the whole course

### **Ordinary evaluation:**

1. Continuous evaluation: 30%.

- a) Participacion and attendance (5% extra)
- b) Cooperative work (10%).
- c) Video (oral work presentations) (10%). In the 13th week of the course,.
- d) Surprise exams (5% extra). There will be some surprise exams that will be graded additionally.

2. Midterm exam: 20%. 3 hours. In the 10th week of the course, Friday the 13th of March.

3. Final exam: 60%. 3 hours. The student will have to get at least a 4 in this exam to pass the subject.

### **Extra-ordinary evaluation:**



In case the student do not pass the subject in the ordinary evaluation, he/she will have to go to the extraordinary evaluation. The final exam will be graded as the 70%, and the rest of the grade will be given by its work during the course (participation and attendance 2.5%, cooperative learning experience 2.5%, team work 2.5%, surprise exams 2.5%, and the midterm exam 20%).

## Office hours

**Professor Ignacio Rodríguez Carreño**, [irodriguez@unav.es](mailto:irodriguez@unav.es): Office 2080. 2nd floor, corridor. Office hours: Mondays from 15:30 to 18:30 h.

**Professor Cristina Figueroa**, [mfigueroas@unav.es](mailto:mfigueroas@unav.es). Seminar 7. Office hours: Wednesdays from 17:00 to 18:30 h.

**Professor María Castillo Latorre**, [mclatorre@unav.es](mailto:mclatorre@unav.es): Office 2280. 2nd floor, corridor. Office hours: Thursdays from 16:00 to 19:00 h.

## Bibliography and Resources

### Basic bibliography:

- *Algebra for Economics and Business Administration students. Theory book.* Ignacio Rodríguez and Jorge Biera.
- *Matemáticas para la Economía. Álgebra Lineal y Cálculo Diferencial.* Gloria Jarne, Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón. Ed. McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Matemáticas para la Economía. Libro de Ejercicios. Álgebra Lineal y Cálculo Diferencial.* Gloria Jarne, Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón. Ed. McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Matemáticas en los estudios de Economía y Gestión de Empresas: ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuáles?, ¿son posibles?* J. Antomil, M. Arenas, A. Bilbao, P. Gladish, M Rodríguez Uría. Universidad de Oviedo. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### Additional bibliography:

- *Social and Economic Networks.* Matthew O. Jackson. Princeton University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Graph Theory Applications.* L.R. Foulds. Ed. Springer-Verlag. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- [Networks, Crowds, and Markets. Reasoning about a Highly Connected World.](#) D. Easley, J. Kleinberg. Ed. Cambridge University Press.
- *Network Advantage. How to Unlock Value from Your Alliances and Partnerships.* H. Greve, T. Rowley, A. Shipilov. Ed: John Wiley & Sons, Ltd. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Matemáticas para la Economía. Programación Matemática y Sistemas Dinámicos.* Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón, Gloria Jarne.



Ed. McGrawHill. [Localízalo en la Biblioteca](#)

**Other resources:**

- Khan Academy: <https://www.khanacademy.org>. Useful media resource to learn algebra.

**Ver video**

**Historia de las matemáticas 1 El lenguaje del univeso 480p**

Duración: (44:57)

Usuario: andrestrompa - Añadida: 3/05/13

**Ver video**

**La Sabiduría de Oriente - Historia de las Matemáticas - Parte 2/4**

Duración: (57:14)

Usuario: Tutorias Personalizadas - Añadida: 25/06/15

**Ver video**

**3 La Historia de las Matemáticas Las fronteras del espacio 3 4**

Duración: (58:40)

Usuario: Eric Cisneros - Añadida: 9/04/14

**Ver video**

**4 La Historia de las Matemáticas Hacia el infinito y más allá 4 4**

Duración: (58:11)

Usuario: Eric Cisneros - Añadida: 11/04/14

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Key Issues in the Contemporary World II  
(F.Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## **Introduction**

<http://www.unav.edu/asignatura/world2econom/>

## **Political Science and Government**

---

The objective of this course is to offer students the basic analytical framework to analyze different political cultures, social structures, democracy, and institutions. These outlines are then applied to understand the principal differences between democracy and authoritarian forms of government, differences and similarities among various democratic forms of government, the internal processes of democratic decision-making, and the principle lines of global conflict. We will use theoretical arguments and a wide range of case studies to address the related questions: Why are some countries democratic and others not? How does democracy affect political conflict and economic development? Why do some countries centralize power while others threaten to fall apart through secession and civil war? We will use examples from a wide range of countries including Spain, Germany, Iraq, and the United States. The lessons drawn from these countries will prepare you to analyze other countries of your own in a paper assignment. The course has two goals: (1) to guide students to analyze and compare complex political processes through frequent reading and discussion, and (2) to serve as an introduction to and foundation for advanced study in political science and related social sciences. At the end of the course, you should be able to analyze political events around the world, drawing on the theoretical explanations provided in class.

**Class: Key Issues II: Political Science and Government**

**Class Hours: Thursday 08:00 - 10:00**

**Aula: Edificio Amigos, Aula 06**

**Credits: 3 ECTS**



## **Competences**

### **Competences of the degree**

- Development of logical reasoning in politics.
- Capacity to analyze and synthesize issues in political science and government.

### **Competences of the subject**

- Acquire theoretical and applied knowledge of basic methods and concepts in political science analysis.
- General knowledge of how democracies and autocracies work, given their structure.
- Basic knowledge about the role of government in a modern state.
- Understand a set of basic concepts in political theory.
- Carry out political analysis in a rigorous way.
- Discuss and develop real world examples.

### **Learning results**

- The student passes the final exam in which the subjects' contents are evaluated.
- The student is capable of applying theoretical reasoning in a paper that analyzes a topic of his interest.

## **Program (Outline)**

**Chapter 1: Politics as a Science**

**Chapter 2: Modern Political Ideologies**

**Chapter 3: The Modern State**

**Chapter 4: Authoritarianism and Democracy**

**Chapter 5: Elections**

**Chapter 6: International Politics**

## **Assessment**

### **Evaluation**

- Grade composition



- *Final exam: 40%*
- *Essay: 40%*
- *Contributions in class: 20%*
- Theoretical lectures are imparted and compulsory! The *final exam* is exclusively based on these lectures. (A minimum requirement to pass the class is achieving 4 of 10 points in the final exam.)
- The essay is to be written on a topic chosen by the student with a maximum of 4.000 words. A list of topics will be made available. The essay must employ the analytical tools or concepts explained in class. The ethical standards of a scientific working style apply.
  - [Citation style for papers](#)
- *Contributions in class are evaluated with 2 points towards the final mark. Students are expected to actively participate in the debates and prepare the assigned texts to discuss them in class.*

**Final Exam: TBA**

**Essay hand-in: 27.04**

## **Bibliography**

### **Bibliography**

Shively, Phillips (2013) *Power and Choice*, McGraw Hill, 13<sup>th</sup> edition. [Find it in the Library](#)

### **Other Bibliography**

TBA

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

## **Office hours**

**Professor: Martin Rode ([martinrode@unav.es](mailto:martinrode@unav.es))**

**Office: 2070 (2nd floor, hilera, Edificio Amigos)**

**Office Hours: Wednesday 09:00-10:00, Thursday 11:00-13:00, (or make an appointment by email)**



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Álgebra A (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## **Presentación**

<http://www.unav.edu/asignatura/algebraAeconom/>

# **Álgebra A (F. ECONÓMICAS)**

---

El Álgebra potencia la capacidad de análisis y de síntesis. Ayuda a agilizar el razonamiento, estructurar la mente, facilitar el pensamiento abstracto y la capacidad de interrelación.

En cuanto a su inclusión en estudios de Economía/ADE, es esencial para la modelización cuantitativa de la realidad económica, y permite resolver problemas complejos con muchas variables (imposibles de sintetizar de forma intuitiva).

Para alcanzar estos objetivos se estudiarán minuciosamente temas habituales en las matemáticas, tales como programación lineal, matrices y determinantes (operaciones con matrices, transformaciones, etc.), sistemas de ecuaciones lineales, aplicaciones matriciales y de los sistemas de ecuaciones y grafos y redes. Además se incluirán aplicaciones económicas en los distintos temas.

**Facultad:** Fac. Ciencias Económicas y Empresariales.

**Departamento:** Economía.

**Titulaciones:** ADE, Doble Derecho + ADE y ECO.

**Tipo de asignatura:** Básica.

**Módulo:** IV. Métodos Cuantitativos para la Empresa.

**Materia:** 1. Matemáticas.

**ECTS:** 6 (150 h)

**Curso:** 1º

**Semestre:** 2º

**Idioma en el que se imparte:** español.

**Fechas de inicio y fin:** las estándar del semestre acorde al calendario académico.



**Horario del curso 2019-20:** Miércoles de 12:00 a 14:00 horas y Jueves de 12:00 a 14:00 horas.

**Aula para el curso 2019-20:** Miércoles: aula B2 y Jueves: aula 12.

**Profesores:** Ignacio Rodríguez Carreño, [irodriguez@unav.es](mailto:irodriguez@unav.es), despacho 2080 y María Castillo Latorre, [mclatorre@unav.es](mailto:mclatorre@unav.es), despacho 2280

## Competencias

### Competencias de la asignatura

#### Competencias básicas:

CB1) Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB5) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### Competencias generales:

CG3) Dominar herramientas informáticas, matemáticas o técnicas relevantes para la actividad académica y profesional en lo económico y empresarial.

CG5) Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y empresarial.

#### Competencias específicas (ECO):

CE10) Aplicar el razonamiento matemático y las herramientas cuantitativas al análisis de la realidad económica.

CE11) Manejar correctamente algunas aplicaciones informáticas en el análisis cuantitativo de las cuestiones económicas.

#### Competencias específicas (ADE):

CE10) Aplicar el razonamiento matemático y/o las herramientas cuantitativas a la resolución de problemas asociados a la toma de decisiones en la empresa.

## Programa

### **Tema 1: Introducción al Álgebra. Nociones básicas de lógica y conjuntos**

Historia del Álgebra. Principios de lógica. Definición de conjunto. Conjuntos numéricos.





## **Tema 2: Matrices, Determinantes y Sistemas de Ecuaciones Lineales**

Definición de matriz. Relación entre aplicaciones lineales y matrices. Operaciones con matrices: suma y producto. Algunas clases de matrices. Definición de determinante. Regla de Sarrus. Propiedades. Cálculo de un determinante. Rango de una matriz. Definición de matriz inversa. Propiedades. Matriz equivalente. Matriz semejante. Definición de un sistema de ecuaciones. Solución de un sistema completo. Solución de un sistema homogéneo. Métodos de resolución. Discusión de sistemas.

## **Tema 3: Programación Lineal**

Problemas de programación lineal. Región factible. Función objetivo. Planteamiento de las restricciones. El modelo matemático. Solución gráfica.

## **Tema 4: Aplicaciones matriciales y de los sistemas de ecuaciones**

Equilibrio de un mercado de bienes. Equilibrio de la renta nacional. Modelo input-output de Leontief. Pronóstico electoral. Condiciones de equilibrio de la migración de la población.

## **Tema 5: Redes y Grafos**

Introducción. Para qué sirven. Definiciones y propiedades: qué son los grafos y redes, tamaño de una red, grado de un nodo y densidad de una red. Accesibilidad, distancias en una red, caminos, ciclos y paseos. Centralidad y poder. Centralidad de grado. Centralidad de cercanía. Centralidad de grado de intermediación. Centralidad de vector propio. Redes económicas.

## **Actividades formativas**

En este apartado se detalla la metodología global de la asignatura y se estiman las horas de carga de trabajo del estudiante.

Existirán actividades presenciales y no presenciales.

### **AF1. Clases presenciales:** (58 horas totales)

En este apartado se engloban las clases teóricas que se darán en grupos grandes y las clases prácticas de problemas.

a) Clases teóricas. En 28 clases de 1 hora, se expondrán los puntos más importantes de cada tema de los apuntes de la asignatura dados por el profesor. Se expondrá la teoría de la asignatura acompañada de ejemplos y aplicaciones económicas.

b) Clases prácticas. En 19 clases de 1 hora se resuelven problemas clave y de dificultad avanzada de los distintos temas. La asistencia a las clases de problemas en cooperación es obligatoria para todos los alumnos, excepto para repetidores que es opcional.

### **AF2. Trabajos dirigidos:** (4 horas)

Este apartado consta de las horas destinadas a la presentación de trabajos y las horas de práctica de ordenador.

### **AF3. Tutorías:**

Durante cada semana del curso y acorde al calendario académico habrá 3 horas dedicadas a tutorías en el horario y despacho que se indica en el apartado de horario de atención. Esas tutorías podrán servir para la resolución de dudas planteadas por los alumnos.



## **AF4. Estudio personal:** (92 horas)

La principal actividad no presencial será el estudio personal de la asignatura. Además de las horas necesarias para las entregas de los ejercicios pedidos en clase. El número mínimo de horas estimadas son 88, si bien ese número podrá incrementarse en función del nivel del alumno y sus conocimientos previos sobre la materia.

## **AF5. Evaluación:** (7 horas)

Corresponde a las horas de examen y, las horas de pruebas en clase. En total a lo largo del curso, existirán 6 horas de examen escrito (parcial y final) y otra hora (1) de pruebas en clase.

## **Evaluación**

### **Evaluación estudiantes de Grados**

#### **Política sobre la honradez**

Valoramos la honradez. No puede haber confianza ni relaciones sociales significativas sin ella. Por tanto, la Facultad espera honradez y justicia de todos sus miembros: profesores, personal administrativo y alumnos.

Las faltas de honradez se sancionarán de acuerdo con las Normas Universitarias sobre la Disciplina Académica de Alumnos de agosto de 2015 que incluyen la mentira, el copiar en los exámenes, y el plagio de trabajos escritos. Tomamos en serio estas faltas. Según su gravedad, se encargará de su sanción el profesor de la asignatura, el vice-decano de alumnos, y en casos muy graves, el vicerrector de alumnos.

Las sanciones incluyen:

- amonestaciones formales
- expulsión de la Universidad durante un período
- pérdida de convocatoria de exámenes
- pérdida de becas
- suspenso en la nota del trabajo o de la asignatura

#### **Evaluación ordinaria:**

##### **SE1. Participación en clase:**

Consistirá en la realización de:

a) Problemas en cooperación. Está previsto hacia la semana 5 del curso (3-7 de febrero). La asistencia es obligatoria para todos los alumnos (excepto para repetidores que es opcional). Será un 10% de la nota final de la evaluación ordinaria.

b) Asistencia y participación en clase. (5%)



## **SE2. Trabajos dirigidos:**

Consistirá en la realización de un trabajo en grupo que incluirá un video y una presentación sobre el mismo (10%)

## **SE3. Evaluación presencial de contenidos teóricos y prácticos.**

A lo largo del curso se realizarán pruebas sorpresa (5%)

## **SE4. Evaluación parcial presencial de contenidos teóricos y prácticos:**

Consistirá en la realización de un examen de 3 horas de duración. Está previsto hacia la semana 10 del curso (13 de marzo).

Tendrá un valor del 20% de la nota final de la evaluación ordinaria.

## **SE5. Evaluación final presencial de contenidos teóricos y prácticos:**

Consistirá en la realización de un examen de 3 horas de duración.

Tendrá un valor del 60% de la nota final de la evaluación ordinaria.

Todos los ítems descritos en este apartado de evaluación ordinaria son obligatorios.

Para poder realizar la suma de los porcentajes de las notas de la evaluación ordinaria y, en consecuencia, poder aspirar a aprobar la asignatura será necesario obtener como mínimo un 4 en el examen de la evaluación final.

## **Evaluación extraordinaria:**

En caso de no aprobar la asignatura y utilizar la convocatoria extraordinaria, los porcentajes del sistema de evaluación pasarán a ser:

**SE1. Trabajos dirigidos:** 10% (2,5% exp. cooperativa; 2,5% trabajo en grupo; 2,5% pruebas sorpresa y 2,5% asistencia y participación).

**SE3. Evaluación parcial presencial de contenidos teóricos y prácticos:** 20%

**SE4. Evaluación final presencial de contenidos teóricos y prácticos:**

El alumno/a volverá a examinarse de un examen final de 3 horas de duración.

Tendrá un valor del 70% de la nota final de la evaluación extraordinaria.

## **Bibliografía y Recursos**

### **Bibliografía básica**

- *Matemáticas para la Economía. Álgebra Lineal y Cálculo Diferencial.* Gloria Jarne, Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón. Ed. McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)



- *Matemáticas para la Economía. Libro de Ejercicios. Álgebra Lineal y Cálculo Diferencial.* Gloria Jarne, Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón. Ed. McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Matemáticas en los estudios de Economía y Gestión de Empresas: ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuáles?, ¿son posibles?* J. Antomil, M. Arenas, A. Bilbao, P. Gladish, M Rodríguez Uría. Universidad de Oviedo. [Localízalo en la Biblioteca](#)

#### Bibliografía complementaria

- *Matemáticas para la Economía. Programación Matemática y Sistemas Dinámicos.* Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón, Gloria Jarne. Ed. McGrawHill. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Social and Economic Networks.* Matthew O. Jackson. Princeton University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Graph Theory Applications.* L.R. Foulds. Ed. Springer-Verlag. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- [\*Networks, Crowds, and Markets. Reasoning about a Highly Connected World.\*](#) D. Easley, J. Kleinberg. Ed. Cambridge University Press.
- *Network Advantage. How to Unlock Value from Your Alliances and Partnerships* . H. Greve, T. Rowley, A. Shipilov. Ed: John Wiley & Sons, Ltd. [Localízalo en la Biblioteca](#)

#### Otros recursos formativos

[Ver video](#)

#### Historia de las matemáticas 1 El lenguaje del univeso 480p

Duración: (44:57)

Usuario: andrestrompa - Añadida: 3/05/13

[Ver video](#)

#### La Sabiduría de Oriente - Historia de las Matemáticas - Parte 2/4

Duración: (57:14)

Usuario: Tutorías Personalizadas - Añadida: 25/06/15

[Ver video](#)

#### 3 La Historia de las Matemáticas Las fronteras del espacio 3 4

Duración: (58:40)

Usuario: Eric Cisneros - Añadida: 9/04/14

[Ver video](#)

#### 4 La Historia de las Matemáticas Hacia el infinito y más allá 4 4

Duración: (58:11)



Universidad  
de Navarra

**Usuario:** Eric Cisneros - **Añadida:** 11/04/14

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

## **Horario de atención**

**Profesor Ignacio Rodríguez Carreño:** Despacho 2080 (hilera 2ª planta). Lunes de 15:30 a 18:30 h. e-mail: irodriguez@unav.es

**Profesora María Castillo Latorre:** Despacho 2280 (hilera 2ª planta). Jueves de 16:00 a 19:00 h. e-mail: mclatorre@unav.es



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Political Communication and New Media  
(F.Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*