



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: CORE- Antropología (Económicas-ISSA) grupo B**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## **Presentación**

<http://www.unav.edu/asignatura/antropologiaeconomb/>

# **CORE- Antropología (Económicas-ISSA) grupo B**

---

**Descripción de la asignatura:** Mediante la enseñanza de la Antropología se pretende que el estudiante conozca qué y quién es el hombre, desde su origen hasta su muerte, analizando algunas de sus características más importantes, tanto individualmente -su capacidad de conocer y de amar, su libertad y su conciencia-, como en sus relaciones interpersonales -amistad, vida social, trabajo y familia

**Nombre de la asignatura:** Antropología B (F. Económicas)

Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

**Curso:** 1º (ADE+Dcho. bilingüe, ECO+Dcho. bilingüe, ADE bilingüe)

**Duración:** Anual

**Número de créditos ECTS:** 6

**Profesores que la imparten:**

**Primer Semestre:** Prof. D. Manuel Valdés Mas

**Horario:** martes 10,00-12,00. **Aula:** B02 Sótano Edificio Amigos

**Asesoramiento:** e-mail [mvaldesm@unav.es](mailto:mvaldesm@unav.es)

**Segundo semestre:** Prof. D. Ricardo Piñero Moral

**Horario:** martes 10,00-12,00 **Aula:** 07 Amigos

**Asesoramiento:** cita por e-mail [rpmoral@unav.es](mailto:rpmoral@unav.es)



Plan de estudios: 2009.

**Tipo de asignatura:** Básica.

Titulación: Grado de Economía\_

Módulo y materia a la que pertenece en el plan de estudios: Formación humana y valores profesionales.\_

Organización temporal: anual\_

Departamento, Facultad : **Instituto Core Currículum\_**

Tipo de asignatura: Básica

## Competencias

### **PARA EL DOBLE GRADO EN DERECHO Y ADE:**

#### BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Relacionar el Derecho con otras disciplinas no jurídicas con las que guarda relación, y adquirir así una visión comprensiva e integrada de la sociedad actual y de sus problemas más relevantes.

CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### ESPECÍFICAS

CE4 - Conocer los fundamentos culturales, antropológicos y éticos de la persona humana.

### **PARA EL GRADO EN ASISTENCIA DE DIRECCIÓN:**



CT1: Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.

CT2: Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3: Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.

## **Programa**

### **PRIMER SEMESTRE**

Tema 1. El hombre como ser vivo. La vida sensitiva.

Tema 2. El hombre como ser intelectual. Lenguaje y voluntad.

Tema 3. La afectividad humana: emociones y sentimientos.

Tema 4. Ciencia, valores y búsqueda de la verdad.

Tema 5. Relaciones interpersonales: enamoramiento, amor y amistad.

Tema 6. Sexualidad humana, matrimonio y familia.

### **SEGUNDO SEMESTRE**

#### **TEMA I. INDIVIDUO Y CULTURA**

##### **1. INTRODUCCION**

##### **2. EL ORIGEN DE NUESTRO CONOCIMIENTO. EXPERIENCIA Y CULTURA**

- a) El hombre, ser relacional
- b) El hombre, ser social
- c) Influencia de la sociedad en la madurez
- d) Conclusión

##### **3. EL CONTEXTO CULTURAL DEL HOMBRE ACTUAL**

- a) La complejidad de la cultura actual. El multiculturalismo
- b) La prevalencia de las concepciones culturales negativas
- c) Los valores positivos de nuestra cultura

#### **TEMA II. EL HOMBRE, SER ORIGINADO**



1. INTRODUCCION
2. EL ORIGEN DE LA IDENTIDAD PERSONAL
3. EL ORIGEN DE LOS VALORES
  - a) Condiciones ambientales
  - b) Definición de cultura y transmisión de los valores
4. CUERPO E INTIMIDAD
5. CUERPO Y TEMPORALIDAD

### **TEMA III. LA AFECTIVIDAD HUMANA**

1. INTRODUCCION
2. LA NATURALEZA DE LOS SENTIMIENTOS
  - a) Definición y elementos de los sentimientos
  - b) Clasificaciones de los sentimientos
3. ANALISIS DEL SENTIMIENTO DEL AMOR
  - a) El origen del amor afectivo
  - b) La naturaleza del sentimiento del amor
  - c) equilibrio afectivo
4. SIGNIFICADOS DE LOS SENTIMIENTOS
  - a) El conocimiento resultante de la afectividad
  - b) La reflexión sobre los sentimientos
  - c) La tendencia afectiva
5. SEXUALIDAD, MATRIMONIO, FAMILIA



## Actividades Formativas

### PRIMER SEMESTRE

**Trabajo personal autónomo : lectura y comentario de un libro contenido en la relación bibliográfica**

**Un seminario de debate en grupo reducido**

### SEGUNDO SEMESTRE

CLASES PRESENCIALES. Exposición de los contenidos del temario de la asignatura, y resolución de dudas, preguntas, posiciones críticas de los alumnos. 24 clases en el primer semestre. Algunas de ellas, alrededor de 5, comprenden la propuesta y entrega de los trabajos de la asignatura, sesiones dedicadas a comentarios sobre el análisis de los textos, ejercicios breves de los alumnos sobre los contenidos teóricos.

ANÁLISIS DE TEXTOS. Los alumnos analizan algunos textos que se relacionan con los temas explicados en clases, y complementan esas explicaciones, de forma que puedan asimilarlos personalmente. Así, incrementan su comprensión lectora, y su capacidad de analizar y sintetizar de forma ordenada las ideas que tales textos ofrecen. Algunas clases y una parte del asesoramiento personal están dedicadas a la resolución de dudas sobre la terminología y argumentos contenidos en ellos. De forma presencial, en clase, los alumnos redactan un ensayo exponiendo algunos de esos temas, de forma que incrementen su capacidad de expresión escrita.

Se enumeran esos textos –seleccionados de YEPES STORK, R. - ARANGUREN ECHEVARRÍA, J., *Fundamentos de Antropología*, Eunsa, Pamplona 1998 (3ª ed. y ss.)- en el apartado de la Bibliografía obligatoria de la asignatura.

TRABAJOS PRÁCTICOS DE LA ASIGNATURA. Los trabajos prácticos de la asignatura se dirigen a relacionar los aspectos teóricos de la materia con sus aplicaciones en ámbitos de la vida real. La primera aplicación de esos aspectos teóricos sería la reflexión sobre sus implicaciones en la vida personal, pero se evita esa línea de trabajo porque implicaría una exposición inconsiderada de la intimidad individual. Es posible, en cambio, establecer la relación entre los aspectos teóricos de la materia y su expresión en obras literarias, cinematográficas, musicales, pictóricas, etc. Encontrar y mostrar esas relaciones significa utilizar la capacidad reflexiva para detectar los fundamentos y dilemas de la antropología que aparecen en las acciones humanas.



Los alumnos realizarán un trabajo a lo largo del semestre en una de esas áreas: artística (pintura y escultura), cinematográfica, literaria. El tema de ese trabajos será cualquiera de los aspectos relacionados con el temario de la asignatura, a elección del alumno. Para respetar el carácter original de cada trabajo, la obra elegida para ser analizada será exclusiva de cada alumno. Se hará pública una lista de alumnos, y obra y autor elegidos de forma que se eviten repeticiones.

**PRUEBAS LIBERATORIAS Y EXÁMENES.** Prueba escritas que constan de tres o cuatro preguntas de desarrollo, sobre los contenidos explicados en clase.

**TRABAJO PERSONAL.** Cada alumno estudia los contenidos expuestos en las clases presenciales, y analiza, de forma individual o en grupo, los textos de la bibliografía obligatoria.

**ASESORAMIENTO.** En el horario de asesoramiento –de lunes a viernes, de 9.00 a 11.00- o en otros momentos, si el alumno tiene dificultades durante ese horario, el alumno puede comentar las dudas, dificultades, ideas personales, etc., que surjan a lo largo de la asignatura.

## Evaluación

### **PRIMER SEMESTRE**

En la asignatura se combinarán las cuestiones teóricas que exponga el profesor con la discusión por grupos de las lecturas teóricas que habrá que leer.

La distribución de carga del alumno será la siguiente:

- a) Horas de clase presencial teórica y práctica: 25 horas
- b) Tutorías: 3 horas
- c) Estudio personal: 45 horas
- d) Exámenes: 2 horas

TOTAL: 75 horas (= 3 ECTS)

Evaluación:

1. Participación y asistencia activa a clases plenas y a clases en grupos reducidos (4 sesiones): 20%
2. Lectura de una obra literaria de la que el alumno hará un breve comentario al profesor en horario de tutoría, antes del examen escrito: 10%
3. Examen parcial escrito que tendrá lugar el sábado 30 de noviembre de 9:00 a 11:00 en el Aula 5 de Fcom: 70%. Para superar la asignatura es imprescindible aprobar el examen escrito.

### **SEGUNDO SEMESTRE**



Universidad  
de Navarra

La evaluación final del segundo semestre de la asignatura se realiza a través de

60 % Pruebas liberatorias y exámenes

30 % Análisis de textos

15 % Trabajo de la asignatura

## PRUEBAS LIBERATORIAS Y EXÁMENES FINALES

La nota del examen representa el 60 % de la calificación final, si el alumno obtiene en esa prueba una calificación igual o superior a 5.00 puntos. Si no obtiene esa calificación, el alumno se examina de esta parte de la materia en el examen final –ordinario u extraordinario- de la asignatura. El examen final será el **sábado, 2 de mayo de 2020 de 09:00 a 11:00.**

## ANÁLISIS DE TEXTOS

Los alumnos realizarán un ensayo presencial sobre los textos seleccionados de YEPES STORK, R. - ARANGUREN ECHEVARRÍA, J., *Fundamentos de Antropología*, Eunsa, Pamplona 1998 (3ª ed. y ss.), que se relacionan con los temas explicados en las clases. Ese ensayo representa el 25 % de la calificación final del primer semestre.

## TRABAJOS

Los alumnos realizarán un trabajo a lo largo del semestre sobre la relación de los temas de la asignatura con la historia del arte, la narrativa cinematográfica y la narrativa literaria. La calificación de ese trabajo representa el 15 % de la calificación final del primer semestre.

## **NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA.**

La nota final de la asignatura, si se aprueban los dos semestres, será la nota media de las dos partes de la asignatura, cada una de las cuales contará el 50 %.



Si un alumno aprueba un semestre y suspende el otro, en la convocatoria extraordinaria solo se examinará de la parte suspendida.

### **Calificación “no presentado”.**

En el acta de la asignatura aparecerá como “no presentado” el alumno que, por las razones que sean, no realiza el examen escrito, aunque haya cubierto las otras partes de la asignatura, cuya nota se mantendrá para futuras convocatorias.

Es conveniente conocer la [normativa sobre disciplina académica de la Universidad](#)

## **Bibliografía y Recursos**

### **PRIMER SEMESTRE**

#### **Manual:**

Yepes R. Aranguren J. *Fundamentos de Antropología*. 6ª edición. Pamplona: EUNSA, 2003. Segunda reimpresión: Septiembre 2009. [Localízalo en la Biblioteca](#)

#### **Complementaria:**

- Aguiló A. *Educación de los sentimientos*. Madrid: Palabra, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Artigas M. Turbón D. *Origen del hombre*. Pamplona: EUNSA, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Burgos JM. *Antropología breve*. Madrid: Palabra, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Chapman, Gary D., *Los cinco lenguajes del amor: el secreto del amor que perdura*, Unilit, Miami, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Chapman, Gary D., *Lo que me hubiese gustado saber antes de casarme*, Portavoz, Michigan, 2010.
- Chiclana Actis, Carlos, *Atrapados en el sexo : el amargo placer de la hipersexualidad*, Almuzara, Córdoba 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Conen, Cristian, *El amor en tu camino de vida (diálogo con jóvenes de Grupo Sólido acerca del amor sexuado)*, Dunken, Buenos Aires 2017.
- Contreras, José María, *Si de verdad me quieres*, Yumelia, Madrid 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- García Cuadrado JA. *Antropología filosófica*. Pamplona: EUNSA, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- García-Morato, Juan Ramón, *Creados por amor, elegidos para amar*, Eunsa, Pamplona 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- García-Morato, Juan Ramón, *Crece, sentir, amar: afectividad y corporalidad*, Eunsa, Pamplona 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Goleman, Daniel, *Inteligencia emocional*, Kairós, Barcelona 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Grosjean, Pierre-Hervé, *Amar, pero ahora en serio*, Rialp, Madrid 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Gardini, Romano, *Las etapas de la vida*, Palabra, Madrid 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Hernández Urigüen, Rafael, *Noviazgo: ¿seguros? Ideas para acertar*, Yumelia 3ª edición, Madrid 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Irala, Jokin de, *El valor de la espera*, Palabra, Madrid 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lewis, C.S., *Los cuatro amores*, Rialp, Madrid 2014. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lorda JL. *Humanismo I (Los bienes invisibles) y II (Tareas del espíritu)*. Madrid: Rialp 2009-2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Manglano, José Pedro, *Construir el amor. Es posible si sabes cómo*, Madrid 2017.
- Martí García, Miguel Ángel, *La intimidad*, Yumelia 3ª edición, Madrid 1998. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Martí García, Miguel Ángel, *La sensibilidad*, Yumelia, Madrid 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Martí García, Miguel Ángel, *La afectividad. Los afectos son la sonrisa del corazón*, Yumelia 3ª edición, Madrid 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Pérez de Laborda, Miguel; Soler Gil, Francisco José y Vanney, Claudia E. (Editores), *¿Quiénes somos? Cuestiones en torno al ser humano*, Eunsa, Pamplona 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)





- Rico Iribarne, José-Jaime, *Comprometerse con el amor auténtico : las claves del matrimonio*, Palabra, Madrid 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Ratzinger, Joseph, *Creación y pecado*, Eunsa, Pamplona 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Sarraís, Fernando, *Madurez psicológica y felicidad*, Eunsa, Pamplona 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Wojtyła Karol, *Los jóvenes y el amor. Preparación al matrimonio*. Encuentro, Madrid 2018. [Localízalo en la Biblioteca](#)

**Libro para comentar en horario de tutoría.**

- Albom M. *Martes con mi viejo profesor*. Madrid: Maeva, 2013. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## SEGUNDO SEMESTRE

Brague, Rémi. *Europa, la vía romana*. Gredos, Madrid 1995. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Giorgio Paolucci y Camille Eid. *Cien preguntas sobre el Islam: entrevista a Samir Khalil Samir*. Ediciones Encuentro, Madrid 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Guardini, Romano. *La esencia del cristianismo*. Cristiandad, Madrid, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lewis, Clives Staples. *El problema del dolor*. Rialp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lewis, Clives Staples. *La abolición del hombre*. Ediciones Encuentro. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Llano, Alejandro. *Humanismo cívico*. Ariel, Barcelona, 1999. [Localízalo en la Biblioteca](#)

López Moratalla, Natalia. *La dinámica de la evolución humana. Más con menos*. Eunsa, Pamplona 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica) [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión impresa)

Morales, José. *El valor distinto de las religiones*. Rialp, Madrid, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ratzinger, Joseph. *Fe, verdad y tolerancia*. Sígueme, Salamanca 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Terrasa, Eduardo. *El viaje hacia la propia identidad*. Eunsa, Pamplona, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Von Hildebrand, Dietrich. *El corazón: un análisis de la afectividad humana y divina*. Palabra, Madrid, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Revistas [Localízalo en la Biblioteca](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

Enlaces

Acerensa [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad  
de Navarra

CRYF <http://www.unav.edu/web/ciencia-razon-y-fe/recursos/origen-del-universo>

## Horarios de Atención

**Ricardo Piñero Moral** E-mail: [rpmoral@unav.es](mailto:rpmoral@unav.es)

Despacho 2010 en el Edificio de Bibliotecas

Lunes a Viernes: 9.00-10.00.

Extensión telefónica: 803480

**D. Manuel Valdés Mas** E-mail: [mvaldesm@unav.es](mailto:mvaldesm@unav.es)

Capellanía Edificio Amigos

Lunes, jueves y viernes de 9:30 a 13:00.



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: CORE- Anthropology (área Ciencias Sociales)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## Introduction

<http://www.unav.edu/asignatura/anthropology-econ-ade-psic/>

# **CORE- Anthropology (área Ciencias Sociales)**

---

September 2019 – April 2020

**Professors:** Guillon, Jean-Baptiste & García-Valdecasas Merino, Miguel

This class will be dedicated to the philosophical study of human beings and the human condition. We will discuss and evaluate various philosophical responses to the following questions:

- 1) what are human beings? Are they animals? Are they purely material beings or do they have an immaterial soul?
- 2) what is the purpose and end of the human life? Does death constitute an obstacle to the meaningfulness of the human life?
- 3) what are the powers of a human individual? Do we have Free Will? Are we really rational?
- 4) how essential to the human condition is the experience of living as a group or community? What are the roles of family, friendship, religion, art, politics, in the constitution and structure of a properly human community?

At the end of the course students are expected to be capable of:

1. identifying the anthropological presuppositions that underlie various contemporary debates in ethics and politics



2. understanding and elaborating sophisticated arguments for or against various philosophical conceptions of human beings
3. achieving a high level of coherence and argumentative justification in their own understanding of human beings, in order to get closer to truth

The work in both semesters will include careful reading and discussion of the texts indicated in the program as “mandatory bibliography”. Students are required to attend classes having read the mandatory texts corresponding to the subjects to be discussed in class. We will have lecture and discussion based classes.

**First and Second Semester Time and Location:** Tuesday, 10 to 12 pm (AMI-S1-Aula B3)

**Credits (ECTS):** 6 – 1st. Course

**Plan of Studies:** Undergraduate Course

**Type of Course:** Obligatory

**Language:** English

This subject belongs to Instituto Core Curriculum of the Universidad de Navarra  
<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

## **Competences**

### **Grado en Administración y Dirección de Empresas:**

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG2 - Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.
- CG5 - Razonar de forma autónoma y crítica en temas relevantes para lo económico y empresarial.
- CG6 - Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.



- CG7 - Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.
- CE14 - Comprender la influencia que el entorno económico tiene en la actividad empresarial.

### **Grado en Económicas:**

- CT1 - Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.
- CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
- CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG2 - Identificar, integrar y utilizar los conocimientos adquiridos en el argumento, discusión o resolución de problemas relevantes para lo económico y empresarial.
- CG5 - Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.
- CG6 - Saber comunicar oralmente o por escrito resultados y análisis de utilidad en lo económico y empresarial.
- CG7 - Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.
- CE14 - Conocer los aspectos teórico-prácticos del funcionamiento de la empresa. [error en la memoria, debería reflejar (CE8:Tener conciencia de la dimensión ética de la práctica profesional )].

### **Grado en Educación y Psicología:**

- CG5- Haber adquirido un sentido de responsabilidad y de compromiso éticos necesarios para el ejercicio de la profesión como se manifiesta en el afán de una formación continua reforzando valores sociales como la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo.
- CG7- Haber adquirido competencias profesionales básicas como son: la autonomía, la flexibilidad, habilidades interpersonales, iniciativa, toma de decisiones.



- CG1- Que los estudiantes hayan adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo de la Pedagogía con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
- CG4- Que los estudiantes sean capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía.
- CG5- Que los estudiantes sepan comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de la Pedagogía.
- CG6- Que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de estudio y el entorno laboral o profesional de la Pedagogía y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
- CE11- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- CE12- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CE20- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- CE21- Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- CE30- Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- CE64- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social mico como laboral o profesional dentro de la Pedagogía Magisterio en Educación Infantil.
- CE14- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- CE22- Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- CE34- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- CE35- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- CE36- Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- CE68- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la



comunidad educativa y del entorno social.

- CE66- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro Magisterio en Educación Primaria.
- CE13- Conocer la legislación educativa, los valores democráticos y de la cultura para la paz, y las consecuencias en el ámbito la educación del principio del respeto y promoción de los Derechos Humanos.

## **Program**

Part I: what are human beings?

1. the human animal and its place in Nature
2. the human mind: materialism
3. the human mind: dualism
4. the human mind: hylomorphism
5. the identity of persons over time
6. humans as opposed to other animals: the differences

Part II: what are the origin and the purpose of human life?

1. origins of rational beings: darwinian evolution
2. origins of rational beings: anthropic principle and the teleological argument
3. the end of human life: death and the after-life
4. the meaning of human life: individual fate
5. the meaning of human history: humanism, progress and transhumanism

Part III: what are the powers of the human animal?

1. rational power: Reason
2. active power: Freedom
3. the motives of action: desires
4. the motives of action: morality



5. the importance of the “examined life”

Part IV: what are the essential characteristics that structure the human community?

1. men and women in human societies
2. family, friendship, and community
3. the political society and the idea of civilisation
4. religiosity

### Educational activities

If you want to benefit from taking this course, both in terms of your own learning and of maximizing your grade, you should assume the following responsibilities:

1. **BRING YOUR ASSIGNED TEXT TO EVERY CLASS.** It is your responsibility to do the reading as it is assigned and to bring the assigned text with you to all classes.
2. Out of respect for your teacher and your colleagues, you must come to class **ON TIME**. If you consistently come to class late, I will ask you to leave.
3. It is your responsibility to make it on time to the exams. Except in the case of serious illness or genuine emergency, there will be no make-up exam.
4. Plagiarism, or representing other people’s ideas and/or arguments as your own, will be treated as a type of academic misconduct for which the University code of conduct foresees some penalties. Discussing ideas and authors with your classmates is permissible, but you are not permitted to copy the structure and content of their papers, or develop together a single answer to your homework assignments. If you are found guilty of plagiarism you will certainly fail that assignment, and you may even fail the course.

I strongly recommend that you read the university’s plagiarism guidelines carefully and consult me if you have any further questions:

<http://www.unav.es/facultad/fyl/politica-educativa-plagio>. “El plagio intencional o por precipitacion/inadvertido puede incurrir... el cese de los estudios o la expulsion de la universidad.”

5. The course will include a variety of pedagogical styles, including both lecture, discussion, and group work. Listening to your interlocutor, whether the teacher or your fellow students, is a sign of respect and consideration. Reserve side-conversations with other students for your own time, before or after class.
6. Last but not least, don’t be afraid to ask questions! If you don’t understand something you probably aren’t alone. Do everyone a favour and speak up!





## **Assessment**

### Evaluation

Mid-term examination (late november) – 40%

Final-exam (may) – 60% (the grades of both exams will be summed up, and the necessity to take again the exams at the convocatoria extraordinaria will be evaluated according to the sum).

Written essay (may) – supplementary, on a voluntary basis. The topic will be assigned by or agreed with the professor. Length: between 1.200 and 2.000 words. (Up to an extra 10% of the final grade).

Active participation will be positively valued (up to an extra 5% of the final grade).

## **Bibliography and resources**

### Bibliography and resources

All assigned texts (journal articles or selected chapters from various books) will be available on the University's AulaVirtual Adi. You do not have to buy any textbook. The following list is just an indication of some important books in the domain from which some chapters may be extracted as assigned texts.

Indicative Bibliography:

Plato, *Apology of Socrates and Crito* [Localízalo en la Biblioteca](#)

Descartes, *Meditations on First Philosophy* [Localízalo en la Biblioteca](#)

Peter van Inwagen, *Metaphysics*, part three “the inhabitants of the world” [Localízalo en la Biblioteca](#)





Universidad  
de Navarra

Dr. Jean-Baptiste Guillon - Library Building Office 2170  
Wednesday from 9:00 to 10:30

Thursday from 9:00 to 10:30

or by appointment ([jguillon@unav.es](mailto:jguillon@unav.es))



**Asignatura: Álgebra C (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## **Presentation**

<http://www.unav.edu/asignatura/algebraCeconom/>

# **Álgebra C (F. ECONÓMICAS)**

Algebra enhances the capacity for analysis and synthesis. Helps speed the reasoning and facilitate abstract thinking.

As for inclusion in Business Administration/Economics studies is essential for quantitative modeling of economic reality, and it can solve complex problems with many variables (impossible to synthesize intuitively).

To achieve these objectives usual topics are thoroughly discussed in mathematics, such as linear programming, matrices and determinants, systems of linear equations, matrix and systems of equations for economic applications and graphs and networks.

**Department:** Economics.

**Faculty:** Economics and Business.

**Degrees:** ADE+Dcho (b), ADE+ECO (b), ECO, ADE (b), ELG.

**Groups:** G1 (ECO, ADE1 (b), ECObG), G2 (ADE+Dcho (b), ADE+ECO (b), ADE2 (b)).

**Schedule:** Wednesdays 12-14 h and Fridays 10-12 h.

**Classrooms:** 11 and 15.

**Year:** 1st

**Organization:** Second semester, from January to May

**ECTS credits:** 6 (150 hours)

**Type of course:** Basic

**Language:** English.

**Professors:** Ignacio Rodriguez Carreño, [irodriguez@unav.es](mailto:irodriguez@unav.es) and María Castillo Latorre [mclatorre@unav.es](mailto:mclatorre@unav.es)

## **Competences**

### **Basic Competencies (Management and Economics)**

BC1. Students should demonstrate knowledge and understanding of the subject area based on a general secondary school education. They should have a general level that is well supported by advanced texts, but that also encompasses aspects that suggest knowledge of the leading edge of their field of study.

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake



higher programs of study with greater independence.

### **General Competencies (Management and Economics)**

GC3. Mastering the digital, mathematical and technical tools necessary for academic and professional activity in economics and business.

GC5. Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to economics and business.

### **Specific Competencies (Economics)**

SC10. Using mathematical reasoning and quantitative tools to analyze the economic context.

SC11. Properly using software applications in quantitative analysis of economic questions.

### **Specific Competencies (Management)**

SC10. Incorporating mathematical reasoning and quantitative tools in a business's decision-making processes.

## **Program**

### **Chapter 1: Introduction to Algebra. Basic concepts**

Principles of logic. Proposition. Theorem. Induction. Reductio ad absurdum. Set Definition. Numerical sets. Cartesian product. Application

### **Chapter 2: Matrices, Determinants and Linear systems of equations**

Matrix definition. Operation with matrices: add and product. Different classes: row matrix, column matrix, square matrix, diagonal matrix, scalar matrix, identity matrix, symmetric matrix, skew symmetric matrix, transpose matrix. Determinant definition. Sarrus law. Properties. How to calculate a determinant. Rank. Inverse matrix definition. Properties. Equivalent matrix. Similar matrix. Definition of a linear system of equations. Solution of a complete system. Solution of a homogeneous system. Resolution methods. Systems discussion, Rouché-Frobenius theorem.

### **Chapter 3: Linear Programming**

Introduction. Objective function and constraints. Mathematical model. Feasible region. Graphical and analytical solution.



#### **Chapter 4: Matrices' and linear systems of equations' applications**

Matrix applications: election forecasting, Markov chains and dynamic systems, eigenvalues and eigenvectors, analysis of brand change, conditions of equilibrium in population migration. Applications of system of equations: equilibrium in a two goods market, equilibrium of the national income, Leontief's input-output model.

#### **Chapter 5: Graphs and networks**

Introduction. Aims. Definition and properties: graphs and networks, network size, degree of a node and network density. Accessibility, network distances, cycle paths and walkways. Centrality and power. Degree centrality. Closeness centrality. Degree centrality. Betweenness centrality. Eigenvector and eigenvalues. Eigenvector centrality. Dynamic networks. Economic networks.

### **Educational activities**

In this section the overall methodology of the subject is detailed and hours of student workload are estimated.

There will be classroom activities and non-face activities:

**1. Classroom activities (62 total hours).** In this section the lectures to be given in large groups, the practical classes of problems, the hours devoted to the presentation of work, hours of examination, class test hours and hours of practice encompass computer.

a) Lectures. In 30 lessons of 1 hour, the most important points of each topic of the course will be presented by the teacher. Theory of the subject with examples and economic applications will be discussed.

b) Practical classes. In 17 1 hour classes key and difficult problems will be solved.

c) Cooperative learning experience. In 4 hours we will have a experience in cooperative learning in which you will be your colleagues' teacher.

d) Video of an oral presentation. Throughout the course there will be one oral presentation that will be recorded in a video consisting of a case study related to the chapters 3, 4 or 5 of the subject.

e) Exams. In total throughout the course, there will be 7 hours of written examination. There will be some surprise tests or exams, together with the midterm and the final exams.

f) Computer practices. There will be 2 computer lab sessions of 2 hours each.

**2. Non face activities (88 hours).** The main activity will be personal study of the subject. The number of estimated hours are 88.



## **Assesment**

Please note that in this course is adhered to the academic honesty policy of the school, as detailed below (from the Ethics Committee Provisions Against Plagiarism and Copying). Any dishonest behavior will be reported and dealt with according to the regulations.

### **Honesty is the Best Policy**

We value honesty. Without it, there can be no trust or any meaningful social relations. Therefore, the School expect honesty and fairness from all of its members: professors, non-academic staff, and students.

Dishonest behaviors will be sanctioned in accordance with the [University Norms on Student Academic Discipline of August 2015](#), and include lying, cheating in exams, and plagiarism in written work. We take such violations seriously. Depending on their gravity, these offences will be dealt with by the Professor in charge of the subject, by the Dean of Students, and in very severe cases, by the Vice President for Student Affairs.

Sanctions include:

- formal warnings
- prohibition from entering University premises for a given period
- loss of admission rights to exams
- loss of scholarships
- a failing grade for the piece of work or the whole course

### **Ordinary evaluation:**

1. Continuous evaluation: 30%+10% extra.

a) Participacion + cooperative work (10%). There will be a pioneer experience of cooperative work in the subject.

b) Computer practices (10%).

c) Video (oral work presentations) (10%). In the 13th week of the course,.

d) Surprise exams (10% extra). There will be some surprise exams that will be graded additionally.

2. Midterm exam: 20%. 3 hours. In the 9th week of the course, TBA.

3. Final exam: 50%. 3 hours. The student will have to get at least a 4 in this exam.

### **Extra-ordinary evaluation:**

In case the student do not pass the subject in the ordinary evaluation, he/she will have to go to the extraordinary evaluation. The final exam will be graded as the 70%, and the rest of the grade will be given by its work during the course (participation and cooperative learning experience 2.5%, computer practices 2.5%, the video with the oral work presentations 5%, and the midterm exam 20%).

## **Office hours**



**Professor Ignacio Rodríguez Carreño**, [irodriguez@unav.es](mailto:irodriguez@unav.es): Mondays from 16:00 to 19:00 h. Office 2080. 2nd floor, corridor.

**Professor María Castillo Latorre**, [mclatorre@unav.es](mailto:mclatorre@unav.es): Wednesdays from 16:00 to 19:00 h. Office 2280. 2nd floor, corridor.

## **Bibliography and Resources**

### **Basic bibliography:**

- *Algebra for Economics and Business Administration students. Theory book.* Ignacio Rodríguez and Jorge Biera.
- *Matemáticas para la Economía. Álgebra Lineal y Cálculo Diferencial.* Gloria Jarne, Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón. Ed. McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Matemáticas para la Economía. Libro de Ejercicios. Álgebra Lineal y Cálculo Diferencial.* Gloria Jarne, Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón. Ed. McGraw Hill. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Matemáticas en los estudios de Economía y Gestión de Empresas: ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuáles?, ¿son posibles?* J. Antomil, M. Arenas, A. Bilbao, P. Gladish, M Rodríguez Uría. Universidad de Oviedo. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### **Additional bibliography:**

- *Social and Economic Networks.* Matthew O. Jackson. Princeton University Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Graph Theory Applications.* L.R. Foulds. Ed. Springer-Verlag. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- [\*Networks, Crowds, and Markets. Reasoning about a Highly Connected World.\*](#) D. Easley, J. Kleinberg. Ed. Cambridge University Press.
- *Network Advantage. How to Unlock Value from Your Alliances and Partnerships.* H. Greve, T. Rowley, A. Shipilov. Ed: John Wiley & Sons, Ltd. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Matemáticas para la Economía. Programación Matemática y Sistemas Dinámicos.* Isabel Pérez-Grasa, Esperanza Minguillón, Gloria Jarne. Ed. McGrawHill. [Localízalo en la Biblioteca](#)

### **Other resources:**

- Khan Academy: <https://www.khanacademy.org>. Useful media resource to learn algebra.





Universidad  
de Navarra

## **Asignatura: Teoría del Derecho (Doble)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

### **Presentación**

<http://www.unav.edu/asignatura/teoderechoec/>

## **Teoría del Derecho (Doble)**

---

La asignatura de Teoría del Derecho pretende realizar una aproximación de carácter general y global al Derecho. Adopta la perspectiva propia de la Filosofía jurídica. Tiene un carácter manifiestamente introductorio y asume como tarea una función formativa general. Por ello, se enmarca en el primer semestre del primer curso del Grado en Derecho

### **DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre de la asignatura: Teoría del Derecho**

**Departamento: Derecho Público e Instituciones Jurídicas Básicas**

**Área: Filosofía del Derecho**

**Curso: 1º**

**Duración semestral: (1º semestre)**

**Créditos: 6 ECTS**

**Número de horas de trabajo del/a estudiante: 180**

**Profesora que la imparte: M<sup>a</sup>Cruz Díaz de Terán Velasco**

**Plan de estudios: Derecho 2009**

**Tipo de asignatura: Básica Jurídica**

**Idioma en que se imparte: castellano**

**Horario de la asignatura:**

Martes: 12:00-14:00 AULA 02 (primera planta Ed. Amigos)

Jueves: 12:00-14:00 AULA B1 (sótano Ed. Amigos)



**Fecha de inicio de las clases: 3 de septiembre**

**Fecha de fin de la asignatura: 28 de noviembre**

**Fecha de examen de la convocatoria ordinaria: 9 y 10 de diciembre**

**Fecha de examen de la convocatoria extraordinaria: 17 de junio a las 9.00**

## **Competencias**

### *Competencias básicas*

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### *Competencias generales*

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

CG4 - Relacionar el Derecho con otras disciplinas no jurídicas con las que guarda relación, y adquirir así una visión comprensiva e integrada de la sociedad actual y de sus problemas más relevantes.



CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

### *Competencias específicas*

CE1 - Conocer la historia del Derecho, los hitos principales del pensamiento político en la tradición occidental, las instituciones fundamentales del Derecho privado romano y los conceptos básicos de la teoría del Derecho.

## **Programa**

### **I. Introducción**

**Tema 1. El problema del concepto del Derecho.** 1. La presencia del Derecho en la vida social. 2. Las acepciones del término “Derecho” y su evolución histórica. 2.1. Las acepciones principales del término Derecho. 2.2. La evolución histórica de las distintas acepciones. 3. Necesidad del Derecho para la sociedad. 3.1. La distinción entre la función del legislador y del jurista. 3.2. Las funciones sociales del Derecho. 4. La influencia en el Derecho de los cambios sociológicos.

**Tema 2. Diversas concepciones del Derecho: Iusnaturalismo y Positivismo.** 1. Principales concepciones del Derecho a lo largo de la historia: Iusnaturalismo y Positivismo Jurídico. 1.1. El Iusnaturalismo Jurídico. 1.2. El positivismo jurídico. 1.3. Justificación del enfoque adoptado. 2. Derecho natural, derecho positivo y justicia. 2.1. Relaciones entre las normas jurídicas naturales y positivas. 2.1.1. Los derechos naturales. 2.1.2. Los deberes naturales. 2.1.3. Las normas naturales en la sociedad. 2.1.4. Legitimación del uso de la fuerza.

**Tema 3. La Justicia y el Derecho.** 1. La relación entre Justicia y Derecho. 2. La fórmula de “dar a cada uno lo suyo”. 2.1 ¿Qué significa y cómo catalogar el acto de dar? 2.2. La expresión “a cada uno”. 2.3. “Lo suyo”. 3. El derecho como lo justo: título, fundamento y medida. 4. La relación de justicia y sus clases fundamentales. 4.1. Clases de relaciones de justicia. 5. La función de la equidad. 6. La injusticia y lo injusto. 6.1. ¿Es legítimo desobedecer una norma? 6.1.1. La objeción de justicia. 6.1.2. La desobediencia civil. 7. Los valores jurídicos colectivos. 8. Los valores jurídicos individuales.

### **II. El Derecho como ordenamiento jurídico**

**Tema 4. La norma jurídica.** 1. La naturaleza de la norma jurídica. 1.1. Principales posiciones. 1.2. Apunte para una definición. 1.3. La distinción entre principios y reglas. 2. La expresión lingüística de la norma y su estructura lógica. 2.1. La expresión lingüística. 2.2 La estructura lógica. 3. Clases de normas. 3.1. Atendiendo a su origen. 3.2. Atendiendo al orden jerárquico. 3.3. Atendiendo al grado de imperatividad. 3.4 Atendiendo a su contenido. 3.5 Atendiendo a su ámbito de validez. 3.6. Atendiendo al modo de vincular la voluntad de los sujetos. 3.7. La sanción.



**Tema 5. El ordenamiento jurídico (I). Propiedades.** 1. Concepto. 2. Caracteres. 2.1. La unidad del ordenamiento jurídico. 2.2. La plenitud del ordenamiento. 2.2.1. Vías de superación de las lagunas jurídicas. 2.3. La coherencia del ordenamiento jurídico.

**Tema 6. El ordenamiento jurídico (II). Fuentes.** 1. Fuentes formales y fuentes materiales del Derecho. 1.1. Evolución del sistema de fuentes. 2. La ley. 2.1. La Constitución y el sistema de fuentes del Código Civil. 2.2. Los principios constitucionales del ordenamiento jurídico. 3. La costumbre. 4. Los principios generales del Derecho. 5. La jurisprudencia. 6. La doctrina y la autonomía privada.

**Tema 7. La interpretación y aplicación del Derecho** 1. La interpretación jurídica. 2. El objeto de la interpretación. 3. Clases de interpretación. 4. Los criterios clásicos de interpretación jurídica. 5. La interpretación de la Constitución. 6. Principales métodos de interpretación.

## Actividades formativas

**La actividades formativas se distribuirán en los siguientes números de horas:**

Clases presenciales teóricas: 40

Clases presenciales prácticas: 20

Trabajos: 25

Tutorías: 10

Estudio personal: 55

**La metodología de la asignatura requiere del alumno:**

- **La asistencia y participación a través de las siguientes actividades:**
  - acudir a clase con la lección leída
  - asistencia a las clases magistrales
  - exposiciones de trabajos (oral o audiovisual) en grupos de tres miembros. La documentación, los temas y el día de las exposiciones están colgados en ADI. Los grupos tienen que estar formados **antes del 26 de septiembre**. Se puntuarán los siguientes aspectos:
    - *Presentación oral: expresión (oral y corporal), reparto del trabajo entre los miembros del grupo, capacidad comprensiva del texto, síntesis del texto y duración de la exposición (entre 10-15 minutos).*
    - *Presentación audiovisual: expresión (oral y escrita), reparto del trabajo entre los miembros del grupo, capacidad comprensiva del texto, síntesis del texto y duración de la exposición (entre 5-10 minutos).* De cada exposición se seleccionarán preguntas para el examen final.
  - **Al alumnado que haya escogido ApS**, se le proporcionarán textos que reflejan las problemáticas jurídicas que existen en función del



género desde una óptica que las considere como temas clave en el campo del Derecho, tanto privado como público (violencia, corresponsabilidad en la vida profesional y personal, posición estratégica, etc.). Se incluirá material de derecho comparado .

- participación en clase mediante la corrección de las preguntas de autoevaluación. Cada semana se recogerán aleatoriamente, corregirán y devolverán 15 prácticas. Al final de la asignatura se les habrá recogido algunas respuestas a cada persona al menos una vez.
- realización de 4 prácticas en grupo. Se entregarán por escrito (una práctica por grupo). La documentación relativa a cada práctica está disponible en ADI. Fechas: 10 de octubre, 17 de octubre, 31 de octubre y 7 de noviembre.
- realización de 3 prácticas tipo test de carácter individual (3 de octubre, 24 de octubre y 14 de noviembre).

- **Realización del examen final.**

## Evaluación

### I. Convocatoria ordinaria (co)

La evaluación final tendrá en cuenta la implicación y la evolución del alumno en la comprensión de la materia, y se realizará con base en los siguientes criterios:

#### Evaluación de las siguientes actividades (40% de la nota final)

A) Asistencia y participación en clase. Porcentaje: **10%**

Consistirá en:

- Participación oral y escrita en la resolución de preguntas cortas: 5%
- Pruebas de control de asistencia: 5 %

B) Realización de prácticas. Porcentaje: **30%**:

Consistirá en:

- 4 prácticas en grupo: 10% (0,25 cada una)
- 3 tests individuales: 20% (1 el primero. Los restantes 0,5 cada uno). Una pregunta incorrecta resta una correcta.

C) Presentaciones orales/ audiovisuales en clase. Porcentaje: **10%**

Al alumnado que haya escogido las actividades de APs, se le convalidará este 10% por las actividades pertinentes.

AVISO: la puntuación que se obtenga en esta parte a lo largo del curso se mantiene en la convocatoria



extraordinaria. Aprobar el examen final es requisito imprescindible para sumar la puntuación acumulada durante el curso.

#### Realización del examen final (60% de la nota final)

- Examen oral. Se valorará los conocimientos adquiridos, así como el rigor, la precisión y la claridad expositiva.
- Fecha: 9 y 10 de diciembre 2019 (Convocatoria ordinaria, CO)

#### II. Convocatoria extraordinaria (ce): junio

- La nota de asistencia y participación obtenida en CO se mantiene en la convocatoria extraordinaria
- El examen final extraordinario (60% de la nota) tendrá las mismas características que el examen final de la convocatoria extraordinaria
- Convocatoria extraordinaria: 23 de junio 2020

### Bibliografía y recursos

## **BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL**

Díaz de Terán, M.C., *Lecciones de Teoría del Derecho*, Pamplona, 2019. Disponible en Reprografía del Edificio Amigos.

Materiales de prácticas de Teoría del Derecho. Disponible en Reprografía del Edificio Amigos.

Hervada, J. *¿Qué es el Derecho? La moderna respuesta del realismo jurídico*, Eunsa (3ªed.), Pamplona, 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Betegón, J. y otros, *Lecciones de Teoría del Derecho*, McGraw-Hill, Madrid, 1997.

Bobbio, N., *Contribución a la Teoría del Derecho*, Fernando Torres SA, Valencia, 1980.

- *Teoría general del derecho*, Debate, Madrid, 1991.

de Lucas, J. (coord.), *Introducción a la Teoría del Derecho*, Tirant lo Blanch, Valencia, 1997.

Cotta, S., *¿Qué es el Derecho?*, Rialp, Madrid, 2005.

Fernández-Galiano, A., *Derecho natural*, Ed. Universitarias, Madrid, 1999.

Gallego, E., *Fundamentos para una Teoría del Derecho*, Dykinson, Madrid, 2006.

Hervada, J., *Introducción crítica al derecho natural*, Eunsa, Pamplona, 1994.

- *Lecciones propedéuticas de Filosofía del Derecho*. Eunsa, Pamplona, 1996.



- *Historia de la Ciencia del Derecho Natural*, Eunsa, Pamplona, 1997.
- *Síntesis de la historia de la Ciencia del Derecho Natural*, Eunsa, 2006, Pamplona.
- Kelsen, H., *Teoría Pura del Derecho*, Eudeba, Buenos Aires, 1963.
- *Justicia y Derecho natural*, en AA.VV., *Crítica del Derecho natural*. Madrid, 1966.
- Martínez de Pisón, J., *Curso de Teoría del Derecho*. Universidad de la Rioja, Logroño, 1998.
- Martínez, L. y Fernández, J. A., *Curso de Teoría del Derecho y Metodología Jurídica*, Ariel, Barcelona, 1994.
- Martínez, N. y de Castro, B. (coords.), *Diecisiete lecciones de Teoría del Derecho*, Ed. Universitas, Madrid, 2012.
- Nino, C. S., *Introducción al análisis del Derecho*, Ariel, Madrid, 1980.
- Pérez-Luño, A. E. y otros, *Teoría de Derecho. Una concepción de la experiencia jurídica*, Tecnos, Madrid, 2011
- Reale, M., *Introducción al Derecho*, Ed. Pirámide, Madrid, 1976.
- *Teoría tridimensional del Derecho*, Tecnos, Madrid, 1997.
- Robles, G., *Teoría del Derecho: fundamentos de Teoría comunicacional del Derecho*, Civitas, 2015.
- Soriano, R., *Compendio de Teoría General del Derecho*, Ariel, Barcelona, 1993.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

## **Horarios de atención**

Profª. MªCruz Díaz de Terán Velasco

Horario y lugar de asesoramiento (previa cita por correo electrónico):

Jueves de 9 a 12

Despacho 1670. Edificio bibliotecas.

Dirección de contacto: [mdiazdet@unav.es](mailto:mdiazdet@unav.es)

## **Aprendizaje-Servicio**

Esta materia ofrece la posibilidad de desarrollar actividades de Aprendizaje-Servicio para el alumnado que lo escoja.



- Necesidad que satisface en la sociedad.
  1. Reconocer y visibilizar la aportación de las mujeres al mundo del Derecho.
  2. Explicar las problemáticas jurídicas que existen en función del género desde una óptica que las considere como temas clave en el campo del Derecho, tanto privado como público (violencia, corresponsabilidad en la vida profesional y personal, posición estratégica, etc.);
  3. Impartir una formación básica en conceptos relacionados con la igualdad entre mujeres y hombres;

- Evaluación de la actividad dentro de la asignatura.

Esta actividad vale un 10% de la nota final de la materia.

- Coherencia con los objetivos de la asignatura

La asignatura de Teoría del Derecho pretende realizar una aproximación de carácter general y global al Derecho. Adopta la perspectiva propia de la Filosofía jurídica. Tiene un carácter manifiestamente introductorio y asume como tarea una función formativa general. Por ello, la coherencia de la propuesta con los objetivos de la asignatura es total.

- Las competencias sociales y destrezas cívicas que adquiere el alumno mediante esta actividad

1. Con estas medidas, además de que el alumnado adquiera una formación plena y real, desarrollará competencias que le permitirán detectar situaciones discriminatorias, así como habilidades para corregirlas.
2. Aprenderán a visibilizar problemáticas jurídicas asociadas a las mujeres que tradicionalmente los hombres han ignorado.
3. Aprenderán a responder ante estas situaciones de un modo que reduzcan en medidas de igualdad entre mujeres y hombres.
4. Se empezarán a adquirir competencias destinadas a equilibrar la presencia de mujeres en las profesiones jurídicas

Además de las competencias de la materia: Competencias básicas (CB1, CB2, CB3, CB4 Y CB5); Competencias generales (CG2, CG3, CG4 Y CG5); Competencia específica (CE1)

- Las competencias profesionales:

1. El uso de un lenguaje inclusivo;
2. La inclusión de las aportaciones de las mujeres como fuente de información;

- Las actividades de reflexión que llevan a cabo:





1. Lectura de textos y visualización de videos (con posterior debate) que reflejan las problemáticas jurídicas que existen en función del género desde una óptica que las considere como temas clave en el campo del Derecho, tanto privado como público (violencia, corresponsabilidad en la vida profesional y personal, posición estratégica, etc.).
2. Las actividades incluyen una perspectiva de derecho comparado, para adquirir una dimensión global, tanto de problemáticas jurídicas como de contribuciones de mujeres en el campo del Derecho

**Grupos para las prácticas y las exposiciones**  
**Textos para la exposiciones y los videos**  
**Power Point de las exposiciones**



**Asignatura: Calculus I B (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## Introduction

<http://www.unav.edu/asignatura/calculus1Beconom/>

# Calculus I

**Course description:** The aim of this course is to provide the basic tools of Differential and Integral Calculus which are necessary to succeed in the following courses that are taking part in the degrees of Economics, Management and Business Administration.

**Department:** Economics

**School:** Economics and Business

**Degrees:** ADE bilingüe (group 2), Derecho + ADE bilingüe, Derecho + ECO bilingüe

**Type:** Basic subject

**Module IV - 1 (ADE) / Module IV - 1 (ECO)**

**ECTS credits:** 6 (approximately 150 working hours)

**Year:** 1st

**Semester:** 1st

**Language:** English (this group and another one)

**Course schedule and room:**

- Monday, 8:00 - 10:00 (room 15, Amigos Building) - ADEb2, ADEbD, ECObD
- Wednesday, 12:00 - 14:00 (room 01, Amigos Building) - ADEb2
- Thursday, 10:00 -12:00 (room 03, Amigos Building) - ADEbD, ECObD
- Tuesday, 16:00 - 18:00 (room 13, Amigos Building) - ECObD
- Wednesday, 12:00 - 14:00 (room M4, Amigos Building) - ADEbD
- Thursday, 12:00 -14:00 (room M4, Amigos Building) - ADEb2

**Instructors:**

- Chandresh Thakrar (cthakrar@unav.es)



- Cristina Figueroa Sisniega (mfigueroas@unav.es)
- María Castillo Latorre (mclatorre@unav.es) - classes held in Spanish

## Competences

### **Basic Competences:**

BC1. Students should demonstrate knowledge and understanding of the subject area based on a general secondary school education. They should have a general level that is well supported by advanced texts, but that also encompasses aspects that suggest knowledge of the leading edge of their field of study.

### **General Competences:**

GC3. Mastering the digital, mathematical and technical tools necessary for academic and professional activity in economics and business.

### **Specific Competences (ADE):**

SC10. Incorporating mathematical reasoning and quantitative tools in a business's decision-making processes.

### **Specific Competences (ECO):**

SC10. Using mathematical reasoning and quantitative tools to analyze the economic context.

## Program

**0-. Introduction.** Intervals and absolute value. Inequalities. Systems of inequalities. Linear and nonlinear systems of equations.

**1-. Sums.** Summation notation. Rules for sums. Double sums. Economic examples and applications.

**2-. Functions of one variable.** Basic definition. Graphs of functions. Linear functions. Quadratic functions. Polynomials. Power functions. Exponential functions. Logarithmic functions. Economic examples and applications.

**3-. Properties of functions.** Shifting of functions. New functions from old. Inverse functions. Graphs of equations. General functions. Economic examples and applications.

**4-. Differentiation.** Slopes of curves. Tangents and derivatives. Increasing and decreasing functions. Rates of change. A dash of limits. Simple rules for differentiation. Sums, products and quotients. Chain rule. Higher-order derivatives. Exponential functions. Logarithmic functions. Economic examples and applications.

**5-. Derivatives in use.** Implicit differentiation. Differentiating the inverse. Linear

approximations. Polynomial approximations. Taylor's formula. Continuity. More on limits. Intermediate value theorem. L'Hôpital's rule. Economic examples and applications.

**6-. Integration.** Indefinite integrals. Area and definite integrals. Properties of definite integrals. Integration by parts. Integration by substitution. Infinite intervals of integration. Economic examples and applications.

**7-. Single-variable optimization.** Simple tests for extreme points. The extreme value theorem. Local extreme points. Inflection points. Economic examples and applications.

## Educational activities

The course includes different face-to-face and non face-to-face activities.

### Face-to-face activities:

1. Theoretical/practical classes: 26 hours
2. Problem solving classes: 48 hours (each week a problem set will be assigned and some problems will be discussed in class/tutorials)
3. Exams ( midterm and final exams) and other tests: 8 hours

*Total face-to-face activities: 82 hours*

### Non face-to-face activities:

1. Personal solving problems: 24 hours
2. Personal study: 44 hours

*Total non face-to-face activities: 68 hours*

Classes of the Calculus I course will include theoretical and practical sessions, problem-solving sessions and seminars where particular applications to Economics and Business will be discussed. Each week students will be given a set of problems to solve and reinforce the topics that have been learned. One class per week will be devoted to discuss these exercises.

Apart from a midterm and a final exam, some tests will be held. Dates for midterm and final exams will be fixed by the faculty and will be published in due course.

## Assessment

\* The value of academic integrity is an important part of the education of our students. The sanctions that could affect the assessment of this subject are included in the [University Regulation regarding Academic Discipline](#) and the [Summary of the Honesty Policy](#) .

The final mark of this course will be the average weight of the following:



### Ordinary evaluation (December)

- Tests(2): 20% Dates: 27th September and 15th November
- Midterm exam: 30% Date: 25th October
- Final exam: 50% (It is necessary to obtain in this final exam at least 4 out of 10 points in order to take into account the rest of the grades and pass). Date: 19th December
- Bonus: 10% (5% attendance and participation in classes, 5% control exercises)

### Extra-ordinary evaluation (June)

- Tests(2): 10%
- Midterm exam: 20%
- Final exam: 70% (It is necessary to obtain in this final exam at least 4 out of 10 points in order to take into account the rest of the grades and pass). Date: 10th June
- Bonus: 10% (5% attendance and participation in classes, 5% control exercises)

### Bibliography and Resources

- Sydsaeter, K., Hammond, P., Strom, A. (2012). *Essential Mathematics for Economic Analysis*. 4th Edition. Pearson. [Find it in the Library](#)
- Chiang, A. y Wainwright, K. (2005). *Fundamental methods of Mathematical Economics*. 4th Edition.. McGraw Hill. [Find it in the Library](#)
- Larson, R. y Edwards, B.H. (2011). *Calculus*. 9th Edition. McGraw Hill. [Find it in the Library](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

### Office hours

#### **Chandresh Thakrar (cthakrar@unav.es)**

- room 07, Amigos Building
- hours: Wednesdays, from 18:00 to 19:00

#### **Cristina Figueroa Sisniega (mfigueroas@unav.es):**

- seminar room 06, Amigos Building
- hours: Thursdays from 17:00 to 18:00

#### **María Castillo Latorre (mclatorre@unav.es)**

- office 2280 (2nd floor, corridor), Amigos Building
- hours: Mondays and Tuesdays, from 18:00 to 19:30



**Asignatura: Calculus II B (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## Introduction

<http://www.unav.edu/asignatura/calculus2Beconom/>

# CALCULUS II

---

**Course description:** The aim of this course is to provide the basic tools of optimization and functions of many variables which are necessary to succeed in the following courses that are taking part in the degrees of Economics, Management and Business Administration.

**Department:** Economics

**School:** Economics and Business

**Degrees:** ADEb, double degrees DADEb and DECOB

**Year:** 1st

**Semester:** 2nd

**ECTS credits:** 6 (approximately 150 working hours)

**Type:** compulsory

**Language:** English

**Instructors:**

- Pedro Mendi, pmendi@unav.es, office 2490 (2nd floor, Tower).
- Montserrat Ana Miranda Galcerán, montse@unav.es, office 2300 (Hilera).

**Course schedule and room:**

- Thursdays, 10:00-11:30am. Room 10.
- Fridays, 8:15-9:45am. Room 01.

## Competences

**Basic Competencies (Management and Economics)**

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.

### **General Competencies (Management and Economics)**

GC3. Mastering the digital, mathematical and technical tools necessary for academic and professional activity in economics and business.

### **Specific Competencies (Economics)**

SC10. Using mathematical reasoning and quantitative tools to analyze the economic context.

### **Specific Competencies (Management)**

SC10. Incorporating mathematical reasoning and quantitative tools in a business's decision-making processes.

## **Program**

A tentative calendar may be found [here](#).

**1-. Functions of many variables. [Chapter 11].** Functions of two variables. Partial derivatives with two variables. Geometric representation. Functions of more variables. Partial derivatives with more variables. Economic examples and applications. [2 weeks].

**2-. Tools for comparative statics. [Chapter 12].** A simple chain rule. Chain rules for many variables. Implicit differentiation along a level curve. More general cases. Linear approximations. Differentials. Economic examples and applications. [2 weeks].

**3-. Multiple optimization. [Chapter 13].** Two variables: necessary conditions. Two variables: sufficient conditions. Local extreme points. Linear models with quadratic objectives. The extreme value theorem. Three or more variables. Comparative statics and the envelope theorem. Economic examples and applications. [2 weeks].

**4-. Constrained optimization. [Chapter 14].** The Lagrange multiplier method. Interpreting the Lagrange multiplier. Several solutions candidates. Why the Lagrange methods Works. Sufficient conditions. Additional variables and constraints. Comparative statics. Non-linear programming: A simple case. Multivariate inequality constraints. Nonnegativity constraints. Economic examples and applications. [2 weeks].

**5-. Difference equations. [Chapter 20].** First order difference equations. Stationary points. Stability. Linear difference equations with variable coefficients. Second order



difference equations. Second order equations with constant coefficients. [2 weeks].

**6.-Differential equations. [Chapter 21]. First order differential equations. Qualitative theory of differential equations. Solving differential equations by separating variables. First order linear differential equations. Qualitative theory. Stability. Second order differential equations. Second order differential equations with constant coefficients. [2 weeks].**

## Assessment

For your information, please find above the links related to the policies on **Academic Honesty** that will be implemented in the assessment procedure in accordance to the *University Norms on Academic Discipline* (2015).

---

**A minimum grade of 4 out of 10 in the final exam is a necessary condition to pass the course.**

Conditional on the above condition being satisfied, the final grade in this course will be a weighted average of different exams, with the weights being as follows:

### May exam

- Quizzes (2): 20%
- Midterm exam **March 8**: 20%
- Final exam **April 29**: 60%

### June exam

- Quizzes (2): 20%
- Midterm exam **March 8**: 20%
- Final exam **June 13**: 60%

## Educational activities

The course includes different face-to-face and non face-to-face activities.

Classes of the Calculus II course will include theoretical and practical sessions, where particular applications to Economics and Business will be discussed.

In addition to a midterm and a final exam, there will be two quizzes.

Face-to-face activities:

1. Theoretical/practical classes: 36 hours.
2. Problem solving classes. Problem sets will be assigned and some problems will be discussed in class: 24 hours
3. Exams. Midterm and final exams: 4 hours.





Non face-to-face activities:

1. Personal solving problems: 46 hours.
2. Personal study: 40 hours (there will be support groups for 24 out of these 40 hours).

Total face-to-face activities: 64 hours.

Total non face-to-face activities: 86 hours.

## Methodology

The course includes different face-to-face and non face-to-face activities.

Classes of the Calculus II course will include theoretical and practical sessions, problem-solving sessions, computer laboratory sessions and seminars where particular applications to Economics and Business will be discussed.

Each week students will be given a set of problems to solve and reinforce the topics that have been learned. Office hours will be devoted to discuss these exercises.

Apart from a midterm and a final exam, several control tests will be held. Dates for the midterm and final exams will be fixed by the faculty and will be published in due course.

## Bibliography and resources

- Sydsaeter, K., Hammond, P., Strom, A. (2012). **Essential Mathematics for Economic Analysis. 4th Edition.** Pearson. [Find this book in the Library](#)
- (Sydsaeter, K. Hammond, P., Seiserstad, A. (2008). **Further Mathematics for Economic Analysis. Second Edition.** FT Prentice Hall. [Find this book in the Library](#)
- Chiang, A. and Wainwright, K. (2005). *Fundamental methods of Mathematical Economics.* 4th Edition. McGraw Hill [Find this book in the Library](#)
- Larson, R. and Edwards, B.H. (2011). *Calculus.* 9th Edition. McGraw Hill. [Find this book in the Library](#)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

## Office hours

- Pedro Mendi, office 2490 (2nd floor, Tower). Office hours: Mondays and Tuesdays, 3:00-4:30pm.  
Email: [pmendi@unav.es](mailto:pmendi@unav.es)
- Montserrat Ana Miranda, office 2300 (2nd floor, Hilera). Office hours will be announced in due course. Email: [montse@unav.es](mailto:montse@unav.es)



Universidad  
de Navarra



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Régimen constitucional español. Fuentes del  
Derecho (Doble)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## **Presentación**

<http://www.unav.edu/asignatura/regconstitucional/>

El Derecho Constitucional se ocupa de la organización del poder en la comunidad política, los modos de producción del Derecho y las relaciones elementales entre el Estado y los ciudadanos: en definitiva, de lo que un prestigioso constitucionalista ha calificado como "la forma del poder". Para cumplir su cometido, el Derecho Constitucional contemporáneo parte del postulado básico de que la finalidad última del orden jurídico es garantizar la dignidad inviolable de la persona humana y los derechos que le son inherentes.

*"Régimen Constitucional español. Fuentes del Derecho"* es una de las dos asignaturas básicas del programa académico dedicadas al Derecho Constitucional. Concretamente, es la materia en que se estudia la organización del poder y los modos de producción jurídica.

En sus lecciones introductorias, la asignatura se centra en el estudio de los rasgos fundamentales de la Constitución Española. Posteriormente, un buen número de lecciones se ocupa de la distribución del poder entre los distintos órganos constitucionales. En tercer lugar se estudia el proceso de creación del Derecho, reflejo de la división de poderes en el seno del Estado y de la integración de éste en la Unión Europea. Por último, se examina la división territorial del poder entre el Estado y las Comunidades Autónomas.

**Nombre de la asignatura:** Régimen constitucional español. Fuentes del Derecho

**Facultad:** DERECHO

**Área:** Derecho Constitucional

**Titulación:** Derecho

**Curso:** 1º

**Duración (trimestral, anual):** semestral (segundo semestre)



**Número de créditos:** 6 ECTS

**Numero de horas de trabajo del alumno:** (6\*25-30) 150-180 horas aprox.

**Requisitos (haber cursado):** ninguno

**Profesores que la imparten:** Prof. Dr. Angel J. Gómez Montoro y Dña. Ana María Ruiz González

**Horario de atención de alumnos:** Lunes, de 17.00 a 19.00 (con cita previa).

**Plan de estudios:** Derecho 2008

**Tipo de asignatura:** básica

**Idioma en que se imparte:** castellano

**Horario de clases:** martes de 12.00 a 13.45 y jueves de 15.00 a 17.00.

## Competencias

### CONOCIMIENTO Y ASIMILACIÓN DE CONTENIDOS

**El alumno debe:**

- Conocer el significado y las exigencias del Estado Constitucional y su vinculación con la defensa de la dignidad de la persona y sus derechos y libertades.
- Entender el significado y la función de la Constitución en el Estado Constitucional.
- Entender la importancia de la interpretación constitucional, los problemas que plantea y sus particularidades en cuanto a los métodos y sujetos de la interpretación constitucional.
- Conocer la importancia y las garantías de la Constitución como norma jurídica: reforma, suspensión y control jurisdiccional del poder.
- Entender el papel de la Constitución como norma suprema del ordenamiento jurídico del Estado y fuente de fuentes.
- Relacionar la posición de los órganos constitucionales del Estado con sus funciones normativas. Comprender cómo el principio de división de poderes se manifiesta en reparto de funciones normativas entre órganos constitucionales.
- Conocer las distintas fuentes del Derecho: sus rasgos, su vinculación con el principio democrático, su función, su posición en el sistema de producción normativa y las relaciones entre ellas.
- Conocer, en particular, la ley y los tipos de leyes y las disposiciones del Gobierno con fuerza de ley.
- Comprender el papel del Derecho Europeo y su incidencia en el ordenamiento



nacional.

- Conocer los principios de articulación del ordenamiento jurídico.
- Entender el reparto de potestades normativas entre Parlamento y Gobierno. Aproximarse al concepto de reserva de ley.
- Entender el Estado Autonómico como modo de distribución territorial del poder y su conexión con el sistema de fuentes.
- Aproximación a las consecuencias, desde el punto de vista constitucional, posee la integración de España en la Unión Europea

## **ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS Y HABILIDADES**

### **El alumno debe:**

- Manejar con soltura el vocabulario propio de la disciplina y los conocimientos del programa, sabiendo relacionarlos entre sí y conectarlos con la realidad.
- Desarrollar la capacidad de lectura y comprensión de textos jurídicos y doctrinales.
- Seleccionar y realizar una síntesis de las ideas y de los temas cuyo estudio se remite al libro.
- Manejar con soltura el texto constitucional y la legislación política.
- Conocer los recursos en Internet de interés en relación con el Derecho Constitucional.
- Manejar bases de datos y localizar disposiciones legales y sentencias del Tribunal Constitucional.
- Leer y extraer la información principal de las sentencia del Tribunal Constitucional: conocer las partes de una sentencia, identificar el tipo de proceso y extraer la información relevante para la determinación del fallo.
- Comentar una sentencia del Tribunal Constitucional, conectando el texto con el aprendizaje teórico.
- Expresar y argumentar con claridad de manera oral y escrita.
- Programar y ordenar el calendario de trabajo personal y ser responsable en su ejercicio.
- Buscar bibliografía complementaria.
- Conocer los problemas actuales relacionados con los contenidos estudiados en la asignatura.
- Adquirir un hábito de trabajo personal y en equipo continuado.

Véase: [http://www.unav.es/derecho/estudios/grado\\_derecho\\_asignaturas.php](http://www.unav.es/derecho/estudios/grado_derecho_asignaturas.php)

## **Programa**

### **LECCIONES INTRODUCTORIAS. EL ESTADO ESPAÑOL COMO ESTADO**



## CONSTITUCIONAL

### Lección 1ª: La Constitución Española de 1978.

1. Presupuestos del régimen constitucional español: en particular, la transición y el proceso constituyente.
2. La Constitución Española de 1978: notas, estructura y contenido.
3. La defensa de la Constitución: defensa ordinaria y extraordinaria. (remisión al tema de la reforma y del control de constitucionalidad)

### Lección 2ª: La cláusula del "Estado Social y Democrático de Derecho"

1. Forma de Estado y forma de Gobierno. La definición de la forma de Estado.
2. La fórmula "Estado Social y Democrático de Derecho".
3. Estado Democrático. Los partidos políticos y el referéndum.
4. Estado de Derecho y control jurisdiccional del poder.
5. El Estado Social en la Constitución Española.

## PARTE I. LA DIVISIÓN FUNCIONAL DEL PODER: LA FORMA DE GOBIERNO

### Lección 3ª: La Corona

1. La Monarquía parlamentaria. La función simbólica y representativa de la Corona.
2. Inviolabilidad e irresponsabilidad de la persona del Rey. El refrendo.
3. La sucesión en la Corona. Regencia y tutela del Rey menor.
4. Las funciones del Rey.

### Lección 4ª: Las Cortes Generales. Naturaleza, composición, organización y estatuto de los parlamentarios.

1. Las Cortes Generales: naturaleza y características generales: representación, deliberación y publicidad.
2. La composición del Congreso y del Senado.
3. Constitución y disolución de las Cámaras. Legislaturas y períodos de sesiones. La Diputación Permanente.
4. La organización de las Cámaras: órganos de gobierno y órganos de trabajo de las Cámaras.
5. El estatuto jurídico de los parlamentarios, en particular las prerrogativas.

### Lección 5ª: Las funciones de las Cortes Generales

1. Cuadro general de funciones.
2. La función legislativa. Significado general.
3. Las funciones financiera y presupuestaria.



4. La función de control. Significado general.
5. La moción de censura y la cuestión de confianza.
6. Otros instrumentos de control: mociones, interpelaciones y preguntas. Las Comisiones de investigación.

### **Lección 6: El Gobierno**

1. El significado constitucional del Gobierno.
2. La estructura del Gobierno: Presidente del Gobierno, Vicepresidente y Ministros. El estatuto de sus miembros.
3. La formación y el cese del Gobierno.
4. Funciones del Gobierno. La función de dirección política. La función ejecutiva y la potestad reglamentaria.

### **Lección 7ª: Poder Judicial**

1. Poder judicial y función jurisdiccional.
2. La posición constitucional del juez. La independencia judicial.
3. El Gobierno del Poder Judicial: el Consejo General del Poder Judicial.

### **Lección 8ª: Tribunal Constitucional**

1. El Tribunal Constitucional. Concepto y naturaleza.
2. Composición y estatuto de sus miembros.
3. Cuadro general de funciones.

## **PARTE II. CONSTITUCIÓN Y FUENTES DEL DERECHO**

### **Lección 9ª: La Constitución: posición en el ordenamiento, eficacia, contenido y garantías**

1. Constitución: fuente de fuentes. Concepto y funciones del texto constitucional.
2. Las fuentes en la Constitución española.
3. La Constitución como norma jurídica.
4. Interpretación de la Constitución e interpretación conforme.
5. La reforma constitucional.

### **Lección 10ª: Ley y tipos de ley (I)**

1. La ley en el Estado constitucional. La ley parlamentaria.
2. El procedimiento legislativo ordinario. Sus fases.
3. Procedimientos legislativos especiales.
4. Sanción, promulgación y publicación de la ley.

### **Lección 11ª: La ley (II): la ley orgánica, los tratados internacionales y el**



## **Derecho de la Unión Europea**

1. La ley orgánica. Concepto y especialidades procedimentales en su aprobación. Las materias reservadas a ley orgánica.
2. La relación ley-ley orgánica.
3. Los tratados internacionales.
4. El Derecho de la Unión Europea. Referencia a los desafíos constitucionales de la integración supranacional.

### **Lección 12ª: Las normas del Gobierno: Disposiciones con fuerza de ley: decreto ley y decreto legislativo y disposiciones reglamentarias. El principio de reserva de ley**

1. La potestad reglamentaria como potestad normativa del Gobierno. Justificación de la función legisladora del Gobierno.
2. Necesidad de límites y controles.
3. El Decreto-ley. El presupuesto de hecho habilitante. Límites materiales.
4. Los controles del Decreto-Ley.
5. Los Decretos-legislativos. Las clases de delegación legislativa.
6. Los límites de la delegación y las formas de control.
7. La potestad reglamentaria del Gobierno.
8. La reserva de ley y el principio de legalidad.

## **PARTE III. LA DIVISIÓN TERRITORIAL DEL PODER**

### **Lección 13ª: La organización territorial del estado: el Estado Autonomico**

1. La forma territorial del Estado.
2. Los principios constitucionales del Estado autonómico.
3. Formación y desarrollo del Estado Autonomico
4. Distribución y tipos de competencias
5. Las leyes del 150.
6. La organización institucional de las Comunidades Autónomas.

### **Lección 14ª: El Derecho de las Comunidades Autónomas**

1. El Estatuto de Autonomía como norma superior de la Comunidad Autónoma. Naturaleza y contenido.
2. Elaboración y reforma de los Estatutos.
3. El Derecho de las Comunidades Autónomas.

### **Lección 15ª: Derecho del Estado.-Derecho de las CCAA: articulación, cierre y resolución de conflictos.**

1. Principios de articulación: jerarquía y competencia.





2. Principios de prevalencia y supletoriedad.
3. La resolución de conflictos.

### **Actividades formativas**

\* Esta sección no es definitiva, por lo que su contenido está sujeto a cambios.

Para conseguir los objetivos de conocimientos y desarrollo de competencias la metodología combina las sesiones teóricas y prácticas:

#### **SESIONES TEÓRICAS:**

- Una parte importante de las clases se dedican a la explicación del programa de la asignatura y a la profundización en aquellas cuestiones de particular interés o dificultad.
- Las clases deben ser participativas y para ello es imprescindible la asistencia a clase con los temas leídos previamente.

#### **SESIONES PRÁCTICAS:**

- A lo largo del curso, los alumnos han de realizar *tres casos prácticos*, uno de los cuales se elaborará en equipos.
- Estructura de las sesiones:
  - Antes de la sesión práctica, los alumnos recibirán indicaciones precisas sobre el tema del caso práctico y la jurisprudencia constitucional e internacional que deben estudiar para preparar la sesión práctica.
  - Los casos prácticos se repartirán en clase y se resolverán individualmente. Para resolverlos, los alumnos podrán utilizar tanto las leyes políticas como la jurisprudencia recomendada por el profesor.
  - Las cuestiones planteadas en los casos se referirán tanto a aspectos objetivos de estricta aplicación legal como a aspectos discutibles del caso. Una vez realizados los casos, serán discutidos en una sesión de debate.



- Evaluación de las sesiones:
  - El caso práctico en equipo tendrá un valor del 10% sobre la nota final.
  - De los otros dos casos prácticos, el profesor corregirá al azar uno, que tendrá un valor del 10% sobre la nota final.

## **PRUEBAS TEÓRICAS DE CONOCIMIENTO:**

- A lo largo del curso, se realizarán dos pruebas teóricas de conocimiento (tipo test).
- En cada una de las pruebas se evaluarán los conocimientos de la asignatura explicados hasta la fecha de la prueba.
- Cada prueba tendrá un valor del 10% respecto a la nota final.

## **DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO**

\* Esta sección no es definitiva, por lo que su contenido está sujeto a cambios.

- 60 horas de sesiones presenciales: 45 teóricas y 15 prácticas (aprox.)

- 45 h: preparación de teoría y estudio.

- 45 h: preparación de sesiones prácticas.

## **Evaluación**

\* Esta sección no es definitiva, por lo que su contenido está sujeto a cambios.



## EVALUACIÓN CONTINUADA:

### 40% (4 puntos) calificaciones de curso:

- Un **20%** (2 puntos) de la nota final corresponde a los casos prácticos. Todos los alumnos han de realizar tres casos prácticos, uno de los cuales lo harán en equipo. De los otros dos restantes, el profesor corregirá uno al azar, que tendrá un valor del 10% de la nota final. El caso realizado en equipo valdrá otro 10%.
- Un **20%** (2 puntos) de la nota final corresponde a las dos pruebas de conocimiento tipo test que se harán durante el curso.

## EXAMEN FINAL:

### 60% (6 puntos) examen final:

- El examen final constará de cuatro preguntas de desarrollo.

## EXAMEN EXTRAORDINARIO DE JUNIO

Para el examen extraordinario de junio el alumno conserva la nota de prácticas y de las pruebas de conocimiento. La nota del examen extraordinario suple, por lo tanto, la del examen final (60% de la asignatura).

## Bibliografía y recursos

### Bibliografía básica:

- CASTELLA ANDREU, J..M., *Derecho Constitucional Básico*, Huygens, Barcelona (última edición). [Localízalo en la Biblioteca \(Ed. 2016\)](#)  
[Localízalo en la Biblioteca \(Ed. 2015\)](#)
- LÓPEZ GUERRA, L., *Derecho Constitucional, Vols. I y II*, Tirant lo Blanch, Valencia (última edición). [Enlace al libro electrónica en la Biblioteca \(v1\)](#)  
[Enlace al libro electrónico en la Bbiblioteca \(v2\)](#)

### Bibliografía complementaria:



- ARAGÓN REYES, M., y AGUADO RENEDO, C. (coords.), *Temas básicos de Derecho Constitucional*, Civitas, Madrid, 2011
- DE LA IGLESIA CHAMARRO, A., *Instituciones Políticas Españolas*, Eunsa, Pamplona, 1998.
- CAAMAÑO DOMINGUEZ, F., GOMEZ MONTORO, A.J., MEDINA GUERRERO, M. y REQUEJO PAGES, J.L., *Jurisdicción y procesos constitucionales*, McGraw Hill, Madrid, 2000.
- TORRES DEL MORAL, A., *Principios de Derecho Constitucional*, Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense, 6<sup>a</sup> Madrid, 2010. Vols. 1 y 2.

#### Algunos enlaces de interés

- <http://www.congreso.es/>
- <http://www.senado.es/>
- <http://www.tribunalconstitucional.es/>
- [http://www.cepc.es/catalogo\\_documentos\\_electronicos.asp](http://www.cepc.es/catalogo_documentos_electronicos.asp)
- <http://www.constitucion.es/>



**Asignatura: Fundamentals of Finance B (F. ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## 1. General info

# FUNDAMENTALS OF FINANCE (GROUP B) 2019-20

---

### 1. General Information

**Professors:**  
**Email:**  
**Office hours**

**Dr. Carmen Aranda**  
**maranda@unav.es**  
**Appointments by email**  
**(Click [HERE](#))**

**Dr. Diem Nguyen**  
**nguyen@unav.es**  
**Appointments by email**  
**(Click [HERE](#))**

**Remarks: If you write us an email, please state your group and class number (for example, A21 means group A, Class number 21).**

**Teaching dates: 2 September to 30 November 2019**

**Type of course: Basic**

**Course credits: 6 ECTS**

**Semester: First**

Schedule:

(NOTE: Get full access to all materials through the UNAV ADI system)

## 2. Subject Info

### 2. Subject Information

This course aims to provide the first-year students a sound introduction to the use of mathematics in business and personal finance applications.

After attending this course, the student should be able to: (1) Set out and solve problems and real cases involving concepts of single and multiple cash flows, fixed income and real asset valuation; (2) Know the financial vocabulary.

Taking this course will help students acquire the following competencies and skills: (1) Improve logical reasoning; (2) Improve analytical and synthesis skills; (3) Improve autonomous learning skills; (3) Improve work-time organization; (4) Improve work-team abilities.

Emphasized learning outcomes from the study of this module are: (1) Be able to solve problems with the concepts of single and multiple cash flows; (2) Be able to apply these concepts to real-life situations

such as home-loans, bonds, and capital budgeting decisions.

**Subject objectives:**

In accordance with the ANECA Memorandum of Approved Studies (la memoria de título verificada), this subject is designed so that students achieve the Basic & General Competencies (in Management and Economics) and the Specific Competencies (in Management), particularly the area of Finance. Section (2a) summarizes the content of these Competencies.

**Student learning outcomes:**

From the study of this module, students should:

- Be able to solve problems with the concepts of single and multiple cash flows.
- Be able to measure the return of an asset and acquire a basic knowledge of the concept of risk.
- Be able to apply these concepts to real-life situations such as simple stock valuations, bonds, and home-loans.
- Be able to use Microsoft Excel to solve problems involving the valuations of future cash flows.

**Teaching methodologies:**

The teaching of this subject combines theoretical lectures and practical classes, which include the tutorial and case-work classes. In order to prepare the theoretical classes, students will have to read in advance the mandatory readings. For the practical classes, students will have to prepare the problem sets at home before class starts. Both the detailed schedule of the course and all case material are available online.

## 2a. Competences

### **Basic Competencies (Management and Economics)**

BC2. Students should be able to apply their knowledge to their job or vocation in a professional way. They should be able to prove their general competencies by developing and defending arguments and solving problems within their subject area.

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.

### **General Competencies (Management and Economics)**

GC3. Mastering the digital, mathematical and technical tools necessary for academic and professional activity in economics and business.

GC4. Teamwork.



GC7. Knowing the different settings in which work is done: circumstances and markets, as well as historic, legal and humanistic contexts.

### **Specific Competencies (Economics)**

SC4. Knowing and soundly handling the fundamental concepts of and methods of finance.

### **Specific Competencies (Management)**

SC10. Incorporating mathematical reasoning and quantitative tools in a business's decision-making processes.

## **3. Subject Outline**

### Subject Outline

*Challenge 1: Asset Valuation. How much is an asset worth ? ( week 1 & week 2 )*

*Challenge 2: How much would you pay for fixed income securities ? (week 3)*

*Challenge 3: Fixed Income valuation. (weeks 4-6)*

*Challenge 4: Becoming an expert on bonds (weeks 7-9)*

*Challenge 5: How can we use excel to value bonds? (Not covered in class)*

*Challenge 6: Introduction to risk. (week 10)*

*Challenge 7: How does all this relate to my daily life? Applications to personal finance (week 11 &12)*

*Challenge 8: Can we apply the same methodology to valuing real assets? The NPV (week 13)*

### **Self-Learning Microsoft Excel**

Microsoft Excel is a standard spreadsheet program that is probably the most widely used calculation software in the world of finance, economics, and accounting. You simply cannot do without learning this software! By the time you finish university, you should have reached intermediate to advanced levels of skills in Excel.

However, in this subject, students will not receive specific lessons on Excel apart from a few tips here and there. Like most professionals who learned Excel from learning-by-doing, we will follow this same pattern of learning: students are expected to learn how to use Microsoft Excel themselves by doing the simple exercises that are set for each of the topics. The subject textbook by Biehler will be helpful in your self-learning. The Excel functions required to these exercises may be in your examinations.

It does not matter which version of Excel use as the basic functions used in this subject are available in versions early as Excel 2003. You may learn to use Excel in Spanish or in English, although

it is recommendable that you learn the basic functions in both languages. Since Excel is itself a language, it will be helpful when you need to communicate with others in either language.

## **4. Assessment**

### **4. Assessment / Grading System**

As with all subjects, students will receive a final grade out of 10 that consists of 100% of the assessments. The schedule for Final Exams can be found on the School webpage.

#### **December Announcement (Total: 100%):**

Challenge 1 & 2 test: 10% (1 point out of 10). Date: 09/23/2019. Classrooms 11 & 12. Time 18:00 a 20:00.

Challenge 3 test: 15% (1.5 points out of 10). Date: 10/14/2019. Classrooms 11 & 12. Time 18:00 a 20:00.

Challenge 4 test: 20% (2 points out of 10). Date: 10/30/2019. Classrooms 12 & 16. Time 16:00 a 18:00.

Challenge 5 test: 15% (not covered in class) (1.5 points out of 10). Date: 11/13/2019. Sala de Informatica and Sala S560 Informatica. Time 17:00 a 20:00.

Challenge 6, 7 & 8 test: 30% (3 points out of 10). Date: 12/02/2019. Classrooms TBA. Time 09:00 a 12:00.

Class Participation: 10% (Description below) (1 point out of 10)

*IMPORTANT NOTE:* To pass this subject, you must first get a minimum of 5 points. That is the weighted average should be at least 5 points.

**Dates of Assessments.** See the [Calendar](#)

#### **June Announcement (Total: 100%):**

June Exam: 100%

Like the December announcement, to pass the subject you must first get a minimum of 5 out of 10 in the June Exam.

#### **Class Participation:**

Students are required to prepare before each lesson according to the Lesson-By-Lesson (LBL) Plan. Preparation includes reading the set readings and doing the assigned drills and problem sets for the lesson.

Students are required to participate in class by answering questions regarding the lesson preparation material, asking interesting and well thought questions, and showing a keen interest in the topics. Good quality questions include ones that show you have thought about the problem but that there is something unclear that you want explained. Bad quality questions are those that show little thought about what has been said (repeatedly) before. Each lesson, several students will be randomly selected to answer





questions. The following is a guide to how I will grade *each* class participation:

<b>Class Participation (10%)</b>
0 point = not present to answer any questions and did not inform me before class of absence
0 points = couldn't answer a simple question, showing little effort to participate
0 points = asked a question that showed no prior thought/ answer was incomplete or inadequate
1 point = asked a decent question/ answered a question to the standard expected
2 points = asked a very good question/ answered a question very well

To get 1 point (maximum grade) from participations, students need to have a minimum score of 6 points. Students will get 0 point if their score is below 3 points. However, students can earn extra points (up to 1.5 out of ten) if they score 10 or more points.

### **Excel Exam:**

Excel (or its equivalents like Google Sheets) is an extremely important tool to learn for finance and business (and life) in general. You will be required to take a short 40 minute excel exam in the School computer room using the computers provided. It will be very similar to the excel exercises that you will be asked to do as part of your class preparation exercises. Students are expected to learn on their own with materials provided.

### **Examinations:**

All examinations are closed-book and consist of problems that require showing step-by- step solutions that demonstrate financial thinking. Some formulae may be given. The problems will be similar to those that appear in the Problem Sets and past exams (which are all available in ADI).

*Grading criteria:* Students solutions to problems will be graded according to *numerical accuracy* of solution, *clear step-by-step development* of solution, and *clear diagrams* that reflect fundamental financial thinking.

## **5. Conduct**

### **Code of Conduct**

- Punctuality is required at all times. Students must be on time for classes.
- If you cannot come to class for whatever reason, you may send an email before the start of



the class with the reason and I will take note of it. However, your class attendance will still show that you did not attend that day.

- If you need to leave class early (e.g. to take a driving or TOEFL test), please see me before the start of class to tell me that you need to leave early.
- Financial and scientific calculators are permitted, but computers, PDAs, mobile phones, and anything with communication capabilities are strictly prohibited in exams or quizzes.
- If you do not bring your calculator to an exam, or are missing other things for the exam, you will have to do without it. You will not be allowed to borrow anything from anyone once the exam has begun.
- There is no talking, socializing, or disruption of class (Classes can be fun, but you are here to learn and so is the student next to you). Specifically, no mobile or smart phones, PDA, etc are allowed to be used during class.
- Water is allowed, but no food or other drinks are allowed in class.

## 6. Resources

### 6. Resources

#### 6.1. Recommended books

("Recommended" means you do not need to get it, but are further sources you can use for your personal study).

- T.J. Biehler (2008) "The Mathematics of Money. Math for Business and Personal Finance", McGraw-Hill Higher Education. All exercises will be set from this first edition. You can use a paper version or electronic version. UNAV Library has the book: [click here](#).  
<http://www.mhhe.com/biehler1e>: You can purchase premium access to the text- book's website.
- J.E. Rogers, Haney B. F (2000). "Mathematics of Business" Pearson Prentice Hall.
- Samuel A. Broverman, "Mathematics of investment and credit" ACTEX Academic series, 5th edition (2008).
- Jesús M<sup>a</sup> Ruiz Amestoy, "Matemática Financiera – Ejercicios resueltos", Ed. Centro de Formación del Banco de España.
- Pablo Fernández

#### 6.2. Useful Websites

- <http://www.studyfinance.com> <http://www.teachmefinance.com/bondvaluation.html>  
<http://ahe.com>
- <http://www.investopedia.com> <http://www.beanactuary.org/exams/exams/>

## 7. Office hours & FAQ

### 7. Office hours & FAQ

(Click [HERE](#) to make appointment online with Dr. Carmen Aranda)

(Click [HERE](#) to make appointment online with Dr. Diem Nguyen)

### Office hours & out-of-class communication

To help students resolve problems or receive more detailed and personal explanations of concepts you find difficult, students are strongly encouraged to visit Dr. Aranda or Dr. Nguyen during office hours outside of class time. Rather than come individually, try to come in groups of 2 or 3 people. Office hours and locations can be found in the General Section of this Syllabus.

Before coming for Office Hours, you should book an office hour time slot by clicking on the links above. If there are no bookings, we will not come for office hours.

If you have important or urgent needs (including justification for missing an exam or assignment deadline), the first thing is to ask prof. in class. If you can't come, write me an email ([maranda@unav.es](mailto:maranda@unav.es) ; [nguyen@unav.es](mailto:nguyen@unav.es)) stating your Group and Class number.

### Frequently Asked Questions & Frequently Given Answers

Student's FAQs (Frequently Asked Questions):

1. Do I really need to get the required textbook?
2. Which version of the textbook should I get?
3. Where can I get the textbook from? Can I borrow it from someone else? Can I borrow it from the library?
4. Is class attendance compulsory?
5. How do I get class participation grades?
6. How should I inform the professor of my absence?
7. What should I do if I miss an exam?
8. What is and where do I get my group and class number? How do I use them?
9. What happens if I forget my calculator or other things on the day of the exam?

Professor's FGAs (Frequently Given Answers):

1. It is a required textbook, but I cannot force you to buy it so it depends on you. Many of the exercises in the Drill Sets will come from the textbook. If you don't have it you can't do the exercises. Many students have trouble with the vocabulary and need definitions. The textbook is good for this. If you are learning a subject for the first time completely in English, then you will probably need a textbook to help you through. We will use 50% of the textbook, especially the first five chapters and parts of the other chapters on applications. You will be expected to read most of it yourself as assigned reading. If you don't read it and you don't understand what the content of the classes, then you can only blame yourself for not doing your own personal study.
2. The required version is the old one, the first edition published in 2008. All the exercises and drills refer to this version. The book can be a paper or electronic version; it's up to you. If you want to get a newer version, you may but the numbering of the exercises and the



exercises themselves may be quite different from the 2008 edition.

3. You can get the textbook any way you like. Unfortunately the University bookstore does not generally stock books in English, so you will have to purchase it from an online store. There are also old copies that you can buy from other students who took the subject before. You can also borrow the book from the library (see [link](#))
4. Going to class is your own responsibility. I will not explicitly take class attendance, but I will randomly ask students to provide answer to questions in order to award class participation grades. See the next question and answer.
5. To get class participation grades, you need to ask and answer questions in class. To help students get these grades, I will randomly ask 5-7 students in each lesson to answer questions. I call you by class number and if you can answer the question, you will get 1 point; if you answer the question well, you will be awarded 2 points. If you are not there, then you will be awarded zero points for class participation.
6. If you are going to be absent from class and don't want to risk losing class participation grades, you can send me an email to inform me of your absence, stating correctly your name, reason, group and class number (e.g. A21 means your group A and class number 21). You must send me the email *before* class.
7. If you miss an exam with no prior written warning by email, you will automatically get zero with no chance of taking the exam at another time. If you cannot go to an exam because you are sick, you need to submit to the School Office a medical certificate to get authorization for your absence. Once the authorization has been obtained, your zero grade will be reconsidered.
8. Because there are many students taking this subject and there are multiple groups, each group is named A, B, or C. Within each group, each student is given a Class Number (e.g. 1, 2, 3...) to help in class administration. I will assign each student a class number after the first few weeks of lessons. Please put on ALL your work including exams, your Group and Class number. It helps me enormously in the administration of your grades.
9. If you forget your calculator on the day of the exam, BAD LUCK! If you don't have it, you will have to do without. You are not permitted borrow a calculator or anything at all from another person during the exam.

## **8. Subject details**

### **8. Detailed Subject Outline**

#### **Detailed outline**

The following is a more detailed outline of the content of the subject. See the Lesson-by-Lesson Plan for more details about what assignments are due and when.

#### **Topic 1: Introduction to Finance and Time Value of Money**

##### 1.1 Introduction to Finance

- Valuation and cash flows
- Role of time and risk
- The problem of finance jargon – simple concepts with complex vocabulary

### 1.2 Concept of TVM

- TVM = time value of money; simply speaking “Time equals money”.
- In general, the longer you invest your money, the higher the expected return.

### 1.3 Problem of finance jargon

- Finance, like all other subjects and professions, has its own technical vocabulary called jargon.
- Quite often different jargon terms have the same underlying meaning but used in ways that depend on the situation; this is a cause of confusion for students.
- Students need to be aware of this and focus on the financial thinking to avoid the confusion, especially when looking at the same concept in different textbooks.

### 1.4 Importance of self-learning excel and calculator skills

- In this subject and in most of your university and working careers, you will be expected to have intermediate to advanced skills in Microsoft Excel. However, you will need to learn these skills yourself and be required to produce work using Excel.
- You will not be required to take Excel into exams. You are expected to know how to use your business or scientific calculator.

## **Topic 2: TVM: Valuation of single cash flows**

### 2.1 TVM: “interest on principal cash flow” perspective

- Simple interest – depends only on time, principal, and interest rate calculated on the principal; there is only one period in time
- Compound interest – depends on time, principal, accumulation of interest on principal, and the interest rate on the principal plus accumulated interest; there are multiple periods in time
- Future value vs. Present value using simple or compound interest



## 2.2 TVM: “discount on final cash flow” perspective

- Simple discount – depends on time, final cash flow, and discount calculated on the final cash flow; there is only one period in time
- Compound discount – depends on time, final cash flow, accumulation of interest on principal, and the interest rate on the principal plus accumulated interest; there are multiple periods in time

## 2.3 TVM: “effective interest” perspective

- Effective interest rate
- Effective discount rate – not used often, but to illustrates the parallel between interest and discount
- Future value vs. Present value using effective interest or discount rates

## 2.4 Use of Excel to value single cash flows

### **Topic 3: TVM: Valuation of multiple cash flows**

#### 3.1 Valuation of Cash Flows (*a finite number of different cash flows*)

- The value of an asset is equal to the sum of the present value of each future cash flow.
- The general valuation formula for future cash flows.
- “Moving” cash flows from present to future and from future to present

#### 3.2 Valuation of Annuities (*a finite number of level cash flows*)

- If future cash flows are the same and are of a finite number, the general valuation formula can be simplified.

#### 3.3 Valuation of Perpetuities (*an infinite number of level cash flows*)

- If the future cash flows are the same and are continue infinitely into the future, the general formula can be simplified even more.



### 3.4 Use of Excel to value a stream of cash flows

## **Topic 4: Measuring asset performance**

### 4.1 Types of asset performance measures

- Percentage returns: dividend yield, total returns
- Dollar returns (or dollar value): capital gain, accounting return, economic return
- Introduction to risk and diversification (not part of syllabus à Finance 1)
- Risk adjusted returns / Sharpe ratio (not part of syllabus à Finance 1)

### 4.2 Rates of Return

- Simple (or arithmetic, absolute, total) rates of return
  - Holding Period Rates
  - Annual Percentage Rates
- Effective (or geometric) rates of return
  - Effective Annual Rates & CAGR
  - Internal Rate of Return
- Effects of inflation on rates of return

### 4.3 Dollar Returns (dollar value)

- Simple dollar returns (capital gain, accounting dollar value) – no TVM
- Net present value (economic dollar value) – includes TVM

### 4.4 Use of Excel to measure asset performance

## **Topic 5: Applications**



### 5.1 Stocks

- Dividend discount model

### 5.2 Bonds

- Characteristics: par value, coupon amount, coupon rate, coupon frequency, maturity
- Primary and secondary sales of bonds
- Premium vs. discount vs. par bonds
- Coupon paying vs. Zero coupon bonds
- Calculating yield to maturity
- Constructing and interpreting a yield curve
- Bond ratings and investment risk
- Hold to maturity vs. secondary sales and coupon reinvestment risk, etc.
- Clean vs. dirty prices

### 5.3 Mortgages

- Amortization table
- Floating vs. fixed rate mortgages
- Making extra payments

### 5.4 Use of Excel to in each of these applications

## **8a. Lesson-By-Lesson Plan**

### **Lesson-by-lesson Plan (LBL Plan) and Calendar**

**Access LBL Plan [HERE](#) - updated**

**Access Calendar [HERE](#) - updated**

The LBL Plan contains a detailed outline of what will be taught, as well as what assignments have been set and when they are due. You need to follow the LBL Plan closely.





The Calendar contains details of when the content will be taught.

## **9. Group B Content: ADEb2/ADEb+D/ECOb+D**

Content specific to Group B will be posted here...

- Degree in Management (ADEb-Group 2)
- Degree in Management and Law (ADEb+D)
- Degree in Economics and Law (ECOb+D)
- 

(currently empty)

## **10. Newly arriving students**

If you will come / have come to class on time from the beginning of the semester, you do not need the information below.

However, if will come / have come late and missed classes since the beginning of the semester (for whatever reason), please use the information and link [here](#) so that you can catch up more quickly. The link gives you access to:

- a. The Syllabus - explains the subject and assessments -- important to read!
- b. The PowerPoints for Topics 1 and 2
- c. The Problem Sets for Topic 2
- d. Look at 8a for the Lesson-By-Lesson plan (in the menu on the left), which tells you when homework assignments are due.



Universidad  
de Navarra

## Asignatura: Historia del Derecho (Doble)

Guía Docente

Curso académico: 2019-20

### Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/hderechoec/>

## Historia del Derecho (Doble)

---

Nombre de la asignatura: Historia del Derecho

Departamento: Derecho Público e Instituciones Jurídicas Básicas

Curso: Primero

Duración: Semestral (segundo semestre)

Créditos ECTS: 6

Profesores: Pilar Arregui Zamorano

Despacho: nº 2780 (Biblioteca)

Correo electrónico: parregui@unav.es

Tipo de asignatura: Básica Jurídica.

Horario de clases: lunes de 10.00 a 12.00 h. y martes de 12.00 a 14.00h.

Aulas: Edificio Amigos, B2 (lunes), 01 (martes) )

-

### Competencias

**De acuerdo con la Memoria del Grado en Derecho, las competencias asociadas a Historia del Derecho son las siguientes:**

*Competencias básicas*

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### *Competencias generales*

CG2 - Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

CG3 - Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

CG4 - Relacionar el Derecho con otras disciplinas no jurídicas con las que guarda relación, y adquirir así una visión comprensiva e integrada de la sociedad actual y de sus problemas más relevantes.

CG5 - Poseer una formación en los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en el respeto a la dignidad de la persona y la promoción y defensa de los derechos humanos.

#### *Competencias específicas*

CE1 - Conocer la historia del Derecho, los hitos principales del pensamiento político en la tradición occidental, las instituciones fundamentales del Derecho privado romano y los conceptos básicos de la teoría del Derecho.

## **OBJETIVOS DEL CURSO**

Teniendo en cuenta estas competencias,

El estudio de la Historia del Derecho tiene como objetivo principal aportar al alumno los conocimientos básicos acerca de los fundamentos históricos próximos de los actuales ordenamientos jurídicos, así como de la manera de entender y vivir el Derecho a lo largo de la historia de Occidente desde la caída del Imperio Romano.

En concreto, pretende estudiar la importancia que determinados textos, como el Corpus de Justiniano o las Declaraciones modernas de derechos, han tenido en la evolución del Derecho, y los diferentes contextos históricos que han alimentado la formación e interpretación de estos textos jurídicos fundamentales.

De contenidos:



- Conocer los rasgos característicos de las principales experiencias jurídicas que se han desarrollado en Occidente desde la caída del Imperio Romano.
- Conocer el proceso de formación de la experiencia jurídica del *ius commune* en Europa y su evolución hasta el siglo XVIII
- Conocer las líneas esenciales que definen la transformación del Derecho en Europa en la Edad Contemporánea, desde las revoluciones liberales hasta el fin de la Segunda Guerra Mundial.
- Conocer las bases históricas del Derecho Constitucional actual, particularmente la formación de la teoría de los derechos fundamentales.

De aptitudes y habilidades:

- Descubrir los presupuestos implícitos de todo discurso jurídico, especialmente en el ámbito constitucional.
- Adoptar una actitud crítica frente al Derecho contemporáneo.
- Leer e interpretar textos jurídicos desde el contexto histórico en que han sido producidos.
- Desarrollar la capacidad de escribir de manera argumentada y empleando el vocabulario adecuado.

## Objetivos

### OBJETIVOS DEL CURSO

Teniendo en cuenta estas competencias,

El estudio de la Historia del Derecho tiene como objetivo principal aportar al alumno los conocimientos básicos acerca de los fundamentos históricos próximos de los actuales ordenamientos jurídicos, así como de la manera de entender y vivir el Derecho a lo

largo de la historia de Occidente desde la caída del Imperio Romano.

En concreto, pretende estudiar la importancia que determinados textos, como el Corpus de Justiniano o las Declaraciones modernas de derechos, han tenido en la evolución del Derecho, y los diferentes contextos históricos que han alimentado la formación e interpretación de estos textos jurídicos fundamentales.

De contenidos:

- Conocer los rasgos característicos de las principales experiencias jurídicas que se han desarrollado en Occidente desde la caída del Imperio Romano.
- Conocer el proceso de formación de la experiencia jurídica del *ius commune* en Europa y su evolución hasta el siglo XVIII
- Conocer las líneas esenciales que definen la transformación del Derecho en Europa en la Edad Contemporánea, desde las revoluciones liberales hasta el fin de la Segunda Guerra Mundial.
- Conocer las bases históricas del Derecho Constitucional actual, particularmente la formación de la teoría de los derechos fundamentales.

De aptitudes y habilidades:

- Descubrir los presupuestos implícitos de todo discurso jurídico, especialmente en el ámbito constitucional.



- Adoptar una actitud crítica frente al Derecho contemporáneo.
- Leer e interpretar textos jurídicos desde el contexto histórico en que han sido producidos.
- Desarrollar la capacidad de escribir de manera argumentada y empleando el vocabulario adecuado.

## Programa

### **PROGRAMA:**

**Tema transversal:** De los reinos y principados medievales a la España de las Autonomías: la problemática estructura territorial de España

### **Introducción**

Lección 1. La historicidad del Derecho

### **Etapa altomedieval (s. V al s. XII)**

Lección 2. La formación de los reinos medievales y su derecho

### **Etapa del *ius commune* (s. XII al S. XVIII)**

Lección 3. Formación desarrollo y consolidación del *ius commune*

Lección 4. El derecho y el poder

Lección 5. El *ius commune* y los *iura propria* en los reinos hispánicos.

Lección 6. El derecho del siglo XVIII.

### **Etapa codificadora (s. XIX)**

Lección 7. Revolución y Estado Liberal.

Lección 8. El fenómeno codificador: constituciones y códigos.

### **Etapa postcodificadora (s. XX)**

Lección 9. Del Estado liberal al Estado social de derecho.

## Actividades formativas

**Clases teóricas:** Exposición por parte del profesor de las líneas generales de las lecciones que componen el Programa de la asignatura. Los materiales para preparar cada tema estarán a disposición del alumno en ADI o en el servicio de reprografía de la biblioteca. Con anterioridad al



inicio de cada lección, el alumno deberá haber leído los materiales recomendados.

**Clases prácticas:** El grueso de la sesión se dedicará a la exposición, oral o escrita, del contenido y significado del texto histórico-jurídico correspondiente, que los alumnos deberán haber preparado con antelación.

**Contenido del trabajo no presencial:**

- El alumno deberá estar al día de las lecturas obligatorias que le facilitarán una mejor comprensión de las explicaciones de las clases teóricas y enriquecerán sus comentarios de texto.
- Para la elaboración de los comentarios de texto el alumno deberá haber estudiado previamente la materia correspondiente. En la primera sesión práctica se darán los criterios básicos para su realización.

## **Distribución del tiempo**

Clases presenciales: 60 horas . De las cuales aproximadamente 45 serán teóricas y el resto prácticas.

Elaboración de comentario de textos: 15 horas

Estudio personal: 75 horas

Total: 150 horas

## **Evaluación**

**Criterios de evaluación:**

El **40%** de la nota final se establecerá en función de:

1. La evaluación de los comentarios de texto realizados en clase.
2. La evaluación de las respuestas dadas a las preguntas orales o escritas formuladas en clase.
3. Intervenciones razonadas realizadas en las clases prácticas.

El resto de la nota final, el **60%**, vendrá dada por la calificación que se obtenga en el **examen oral final** sobre el contenido del Programa de la asignatura.

**Convocatoria ordinaria de mayo: 9 a 11, aula 09. El examen será oral (el mínimo exigido en este examen final para superar la asignatura es de 4 puntos (sobre 10)).**

**Convocatoria extraordinaria de junio: 14 y 15, Seminario 15. En la convocatoria extraordinaria se conservarán necesariamente las calificaciones de los criterios de evaluación que conforman el 40% inicial de la nota. El mínimo exigido en el examen oral final para superar la asignatura (4 puntos sobre 10) regirá también en la convocatoria extraordinaria.**

## **Bibliografía y recursos**



## BIBLIOGRAFÍA:

ALVARADO PLANAS, J.; MONTES SALGUEIRO, J. J.; PÉREZ MARCOS, R.; SÁNCHEZ GONZÁLEZ, D. M. , *Practicum. Textos comentados de Historia del Derecho y de las instituciones. Adaptados al programa de la UNED. Con ejercicios de autoevaluación*, Sanz y Torres, Madrid, 2005. [Localízalo en la Biblioteca](#)

CANNATA, C. A., *Historia de la ciencia jurídica europea*, Tecnos, Madrid, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

FIORAVANTI, M., *El Estado moderno en Europa. Instituciones y derecho*, (trad. Manuel Martínez Neira), Madrid, 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)

FIORAVANTI, M., *Constitución de la antigüedad a nuestros Días*, (trad. M. Martínez Neira), Madrid, 2001. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GACTO, E., ALEJANDRE, J.A. y GARCIA MARIN, J., *Manual básico de historia del derecho: (temas y antología de textos)*, ed. Marcial Pons, Madrid, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

GROSSI, P., *El orden jurídico medieval*, ed. Marcial Pons, Madrid, 1996. [Localízalo en la Biblioteca](#)

TOMÁS Y VALIENTE, Francisco, *Manual de Historia del Derecho español*, ed. Tecnos, Madrid, 1997. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso se colgarán en ADI, se facilitarán en clase o las tendrán a su disposición en el servicio de reprografía.

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

## Horarios de atención

**Horario de tutoría:** Lunes de 16:00 a 19:30 h.



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: Principles of Business Administration B (F.  
ECONÓMICAS)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## Welcome

<http://www.unav.edu/asignatura/pbusinadminBeconom/>

# **Principles of Business Administration B (F. ECONOMICAS)**

---

Dear All,

It is a pleasure to have you all in this course. I am looking forward to get to know you personally, and I hope that this introduction to Business Administration will be of interest to you.

To assure a smooth running of the course, please pay attention to any news and contents here on this website. I will frequently publish new content here and use this online platform to communicate any news. So, please stay tuned.

**Tutorials are offered on:**

**Mondays from 17.00 to 19.00.**

**Tuesdays from 10.00 to 12.00.**

**Wednesdays from 12.00 to 14.00.**

Please contact Dr. Marcel Meyer ([mmeyer@unav.es](mailto:mmeyer@unav.es)). Room 2050, Amigos Bldg.

Best regards,

Marcel Meyer

## Introduction



**Course name: Introduction to Business Administration**

**Course description:**

This course's purpose is to facilitate the development of analytical and critical awareness; especially in relation to business settings. The course is designed in such a way that students start to understand how to formulate, implement and evaluate organisational strategies. Thus, it means to offer students a firm academic base and provide conceptual tools for the effective functioning of the business organization.

The course takes into account that it represents the first time that the student encounters topics related to business and management and is, therefore, specifically developed for Bachelor students who desire a first qualification in business studies. Hence, the course takes a more academic than practical approach and focuses on three main areas:

1. The development of strategic and critical thought.
2. The analysis and implementation of strategy.
3. The role of the 'human' factor in strategic management.

Even though the course will not rely on any prior managerial experience on part of the students, it will still contain a clear experiential learning component. Students are expected to hand in a strategic analysis of a company towards the end of the course. This assignment will foster the students' development of strategic awareness and analysis in a practical way.

The course is led by Professor Dr. Marcel Meyer: [mmeyer@unav.es](mailto:mmeyer@unav.es)

Tutorials are offered on Tuesdays and Thursdays from 10.00 to 12.00.



### **Additional Course Information:**

Year: First

Semester: Second

Number of credits: 6 ECTS

Type of course: Required

Language: English

### **Competencies**

#### **Competencies**

This course is designed in such a way...

CB2) ... that students learn how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and acquire the skills that are usually demonstrated through the elaboration and defence of arguments and the resolution of problems within their area of study.

CB4) ... that students learn to transmit information, ideas, problems and solutions to a specialized and non-specialized public.

CB5) ... that students develop those learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of autonomy.

#### **General Competencies:**

The course further fosters the following general competencies:

CG2) Identify, integrate and use the knowledge acquired in the argument, discussion or resolution of problems relevant to economics and business.

CG4) Team-work.



CG6 Know how to communicate (orally or in writing) the results and the analysis of themes related to economical and business matters.

### **Specific Competencies (ECO):**

The course further fosters the following specific competencies:

CE14) Know the theoretical-practical aspects of how a company works.

### **Specific Competencies (ADE):**

The course further fosters the following specific competencies:

CE4) Know the theoretical-practical aspects of the company, the organizational structure and the relationships between the elements that compose it.

CE8) Develop case studies on relevant economic and business issues.

CE9) Work with computer tools for decision making.

CE15) Raise and answer relevant questions on issues related to the company and / or the economy with a global vision of the knowledge acquired.

CE18) Be critical and defend well own ideas regarding issues related to the company.

## **Educational Activities**

### **Learning Results**

On successful completion of the course students will be able to:

- a. Analyse an organisational situation.
- b. Identify key strategic issues in organizations.
- c. Develop and evaluate strategic options to address issues in an organisational setting and deliberate upon strategy implementation issues.

- d. Contrast and critically compare schools of thought in the strategy literature.
- e. Express assessments and ideas in writing and orally.

These learning results are represented and evaluated by the exam, the written assignment, and the oral presentation. Especially through the written assignment the student shows that he/she can apply the knowledge facilitated in class.

Additional information regarding the written assignment:

Students are expected to do a strategic analysis of a company they choose. This strategic analysis should ideally include the following parts:

*Outline*

*Management Summary (1/2 page)*

*Introduction (1 page)*

*Company Presentation (2 pages)*

*External Analysis (2 pages)*

*Internal Analysis (2 pages)*

*Analysis of the strategy (2 pages)*

*Conclusions and Recommendations (1pages)*

*Bibliography.*

The analysis of the strategy should ideally concern the strategic fit between the company's strategy and the external and internal factors. It should ideally deal with possible problems concerning the company.



The length of the written assignment should be around **10** pages (+/- 1 pages). The document (*WORD*) should be typed in Time New Roman size 12 or similar and should be double spaced.

The assignment is to be handed in as a PDF (electronically) until the end of the course.

## **Program**

### **Course Program:**

#### **Introduction**

Topic 1: The Business Firm. (4 classes)

Topic 2: The Concept of Strategy. (2 classes)

#### **Part 1: Inside the business: Internal analysis:**

Topic 3: Goals, Values, Ideas and Performance. (1 class)

Topic 4: Analysing Resources and Capabilities. (1 class)

Topic 5: Organization Structure. (1 class)

Topic 6: The multi-business corporation. (1 class)

Topic 7: The Marketing Mix as a strategic tool. (1 class)

#### **Part 2: Oral Presentations (2 classes)**

### **Part 3: The environment: External analysis**

Topic 8: Industry Evolution. (1 class)

Topic 9: Industry Analysis: The Fundamentals. (4 classes)

### **Part 4: The human factor: Going above and beyond**

Topic 10: Leadership & Motivation & Communication . (6 classes)

**In between sessions:** To give students early feedback on their written assignments, the course program includes four sessions for students to work in groups on their strategic analysis in predetermined spaces (*seminarios*). (4 classes)

## **Assessment**

### **Assessment strategy**

The assessment strategy consists of three components. On the one hand, students must pass a final exam. This exam is based on the course content. It is multiple choice. The exam accounts for 50% of the overall grade. It must be passed with a minimum grade of 4,5. On the other hand, students are expected to hand in a written group assignment towards the end of the course. This written assignment counts for 25% of the overall grade. The course also contains a mid-term presentation (group presentation). This oral presentation accounts for another 25% of the overall grade.

## **Bibliography**

### **Bibliography and Resources**

**Basic:**



Cameron, K. S., Dutton, J. E., & Quinn, R. E. (2003). ***Positive Organizational Scholarship: Foundations of a new discipline***. San Francisco, CA: Berrett-Koehler. [Localízalo en la Biblioteca](#) (ebook)

Grant, R. (2005). ***Contemporary Strategy Analysis*** (fifth edition). Malden, MA: Blackwell Publishing. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Meyer, M. (2015). Positive business: Doing good and doing well. ***Business Ethics: A European Review***, 24 (S2), 175–197. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Cameron, K. S. (2012). ***Positive Leadership: Strategies for Extraordinary Performance***. San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers.

#### **Additional / Recommende:**

Chan Kim, W., & Mauborgne, R. (2005). ***Blue Ocean Strategy: How To Create Uncontested Market Space And Make The Competition Irrelevant***. Boston, MA: Harvard Business School Press. [Localízalo en la Biblioteca](#)

## **Introduction**

**Course name: Introduction to Business Administration**

#### **Course description:**

The subject offers the students different ideas on what managers do and in what contexts managerial action happens. Thus, it not only has a practical focus - what do managers do? - but also enables students to understand the axiomatic underpinnings of different approaches to managing. The latter enables students to reflect on their own practice and on emerging theories for the rest of their lives.

**Degree: IDM, GML**

**Year: First**

**Semester: Second**

**Lecture schedule: TBD**



Universidad  
de Navarra

**Number of credits:** 6 ECTS

**Type of course:** Required

**Language:** English

**Instructors:** Matthias Huehn (mhuehn@unav.es)

**Department:** Business

**Office:** n.1430, *Edificio Amigos*

**Office Hours:** Mondays and Tuesdays from 12:00 to 13:00

## **Competences**

The course has two related goals: teach students about the different views on what managing actually involves and enable them to reflect on these different approaches so that their learning does not stop but accelerates when they become practicing managers. Its goal therefore is to act as a primer for life-long learning in management.

- Students should demonstrate knowledge and understanding of the subject area based on seminal texts, but that also encompasses aspects that suggest knowledge of the leading edge of their field of study.
- Students should be able to apply their knowledge to their job or vocation in a professional way.
- Students should be able to reflect on why they gather and interpret certain data and not other. So they are able to critically assess their judgment calls. That encompasses consideration of relevant social, scientific and ethical topics.
- Students should be able to convey information, ideas, problems and solutions to both specialised and general audiences.
- Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programmes of study with greater independence.
- Identifying, incorporating and using acquired knowledge in argument, discussion and problem solving as they apply to economics and business.
- Teamwork.
- Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to





economics and business.

- Communicating results and analyses useful in economics and business, both verbally and in writing.
- Knowing the different settings in which work is done: circumstances and markets, as well as historic, legal and humanistic contexts.

## **Educational Activities**

### **I. Classroom teaching activities**

#### **1. Lectures**

Lectures are given by the professor on the themes indicated in the syllabus with the help of the blackboard, power point presentations, and videos. The power point presentation is posted on ADI in the Contents section. The lectures are interactive that means that students are encouraged to ask questions, make comments and engage in discussions with both the professor and their class mates. The participation is one of the three grade components and counts for 30% of the overall grade.

#### **2. Presentations (Required)**

Students will form groups of 7 to 10 members, choose one of the papers listed in the Bibliography and then present the papers in front of the class. The students may choose whether to present 30 minutes and allow questions during their presentation or whether they have a 10 minute Q&A session after their presentation. Those presenting cannot answer questions: that must be done by those not presenting. The presentations will be at the end of the second third of the semester.

#### **4. Evaluation**

The final exam assesses the successful accomplishment of the objectives and carries a weight of 40% of the overall course grade.

### **II. Personal work**

Students must understand themes covered early in the course to be able to comprehend information presented later in the course, and will have to be able to integrate material learnt throughout the course. Therefore, it is important that they do not fall behind and try to set aside regular times outside of class to work on the course material on a daily basis.

1. Students must read all the papers before the presentation.
2. Students should conduct personal study using the notes they take during the lectures.
3. Students have to engage in team work and meet with the professor as a group to prepare their presentation.



**Credits/hours distribution of the activities. 6 ECTS= 150 h (25 h/ECTS)**

- 60 hours attending classes.
- 40 hours of personal study: reading articles and study.
- 30 hours of team work for the presentation.
- 20 preparing for the final exam.

## **Assessment**

There will be 3 grading components. Exams questions will be drawn directly from lectures, class discussions and the presented papers.

To calculate the final grade, course performance and grading will be determined as follows :

- Presentation            30 %
  
- Final exam            40 %
  
- Class Participation 30 %

The final exam will be held in May - the precise date will be announced during the semester.

### **Criteria to pass the course**

Students whose final grade is 5 points or more will pass the course.

Students whose final grade is below 5 points will not pass the course and will be graded as *Suspenso* .

Students who do not take the final exam will not pass the course and will be graded as *No presentado*

### **Exams review**

Students will be able to review the exams in an interview with the professor, after publication of the grades, on a day and place that will be announced.



## Special assessment

For those who do not pass the course in May or did not take the exam (grades *Suspenso* or *No presentado*) there will be an extraordinary resit exam in June which will account for 40% of the final grade.

## Students with special learning needs

Accommodation will be provided for students with special learning needs, either regarding the methodology and/or evaluation of the course, but they will be expected to fulfill all course objectives. Students with a learning impediment must approach the professor at the beginning of the semester, otherwise their special situation cannot be taken into consideration.

## Bibliography and Resources

The PowerPoint slides for the lecture can be found under Contents.

Here is the list of papers from which students must choose their presentation from:

Conklin, J. (2001). Wicked problems and social complexity. *CogNexus Institute*. (first chapter of a book, free to download at CogNexus)

Drucker, P. F. (2004). What makes an effective executive. *Harvard Business Review*, 82(6).

Gosling, J., & Mintzberg, H. (2003). The five minds of a manager. *Harvard Business Review*, 81(11), 54-63

Hamel, G. (2011). First, let's fire all the managers. *Harvard Business Review*, 89(12), 48-60.

Herzberg, F. (2003). One more time: How do you motivate employees? *Harvard Business Review*, 81(1), 87-96.

Mintzberg, H. (1971). Managerial work: Analysis from observation. *Management Science*, 18(2), B-97.

Mintzberg, H. (1995). Musings on management. Ten ideas designed to rile everyone who cares about management. *Harvard Business Review*, 74(4), 61-67.

Mintzberg, H., & Waters, J. A. (1985). Of strategies, deliberate and emergent. *Strategic Management Journal*, 6(3), 257-272.

Mintzberg, H., & Westley, F. (2001). It's not what you think. *MIT Sloan Management Review*, 42(3), 89-93



Universidad  
de Navarra

Pfeffer, J. (1992). Understanding power in organizations. *California Management Review*, 34(2), 29-50.

Schein, E. H. (2002). The anxiety of learning. Interview by Diane L. Coutu. *Harvard Business Review*, 80(3), 100-106

When you are using the University's internet connection, you simply go to Scholar Google, search for the papers like on regular Google and use the right hand links to download the paper. The Conklin paper should be searched for on regular Google: it is freely available on Jeff Conklin's website.

### **Office Hours**

Tuesdays & Thursdays 11:00 to 12:00 and by prior email appointment.

My office is on the Gallery: 2240

Mondays and Tuesdays 12:00 to 13:00 and by prior email appointment.

My office is in the Gallery: 2240



**Asignatura: Derecho Romano (Doble)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2019-20*

## **Presentación**

<http://www.unav.edu/asignatura/deromano/>

# **Derecho Romano (Doble)**

---

Asignatura Básica Jurídica del primer curso de Derecho

---

Alumnos del grado de Derecho y Economía o Administración y Dirección de Empresas

---

Semestral (primer semestre). Seis créditos ECTS. Se imparte en español

---

Horario y aula de clase:

Miércoles, de 10.00 a 12.00 (S1 Aula B2 del edificio Amigos)

Jueves, de 8.00 a 10.00 (P0 Aula 10 del edificio Amigos)

## **Descripción**

Por "Derecho romano" se entiende el conjunto de las soluciones que los juristas de la antigua Roma encontraban para resolver los conflictos que surgían entre las personas acerca del aprovechamiento de las cosas.

---

El derecho romano constituye para el jurista la primera disciplina de su formación mental, es decir, sus "humanidades":

**Supone la base y fundamento del derecho privado moderno.**



**Conforma uno de los tres grandes pilares de la cultura occidental, junto con la filosofía griega y la tradición judeocristiana.**

Preserva del “vulgarismo jurídico”, dado su carácter ejemplar, eminentemente jurisprudencial y racional, apto para la crítica de la dogmática contemporánea, otorgando así al jurista moderno independencia de criterio frente a imposiciones económicas, políticas o mediáticas.

---

Los objetivos de esta asignatura son:

Conocer las instituciones jurídicas romanas, fundamento del actual derecho común europeo.

**Dominar el lenguaje jurídico y el arte de razonar jurídicamente para alcanzar la solución más justa conforme a derecho.**

**Adoptar una actitud crítica ante el derecho positivo y la dogmática jurídica contemporánea.**

**Manejar la técnica del caso como medio de resolución de conflictos jurídicos.**

## **Competencias**

Básicas

---

CB1 -



Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2 -**

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3 -**

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4 -**

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5 -**

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.



## Generales

---

### CG1 -

Poseer un conocimiento general de la disciplina y la metodología jurídicas que permita el ejercicio de actividades de carácter profesional en el ámbito del Derecho o la adquisición de los títulos complementarios exigidos por la ley para determinadas actividades profesionales.

### CG2 -

Expresar y transmitir adecuadamente ideas complejas que permitan comunicar, de manera oral y escrita, soluciones fundadas en Derecho a un público especializado o no.

### CG3 -

Localizar y gestionar correctamente las fuentes jurídicas, tanto legales, jurisprudenciales y doctrinales.

## Específicas

---

### CE1 -

Conocer la historia del Derecho, los hitos principales del pensamiento político en la tradición occidental, las instituciones fundamentales del Derecho privado romano y los conceptos básicos de la teoría del Derecho.





## Programa

### Primera parte: Introducción y fuentes

---

I. Valor e importancia del Derecho romano.- II. Etapas del Derecho romano.- 1. Historia constitucional del Roma. 2. Historia jurídica de Roma. 3. Tradición romanística occidental. III. Fuentes del Derecho romano.- 1. Las leyes (*leges*). 2. Los senadoconsultos (*senatusconsulta*). 3. El edicto del pretor (*edictum*). 4. La jurisprudencia (*iusprudentia*).

### Segunda parte: Panorámica general

---

I. Los juicios romanos.- 1. La fórmula (*formula*). 2. La acción (*actio*). 3. Las excepciones (*exceptiones*). II. Persona y familia.- 1. *Caput* y *Persona*. 2. Capacidad jurídica y capacidad de obrar. 3. Familia y potestades familiares. III. Propiedad y obligación.- 1. Contenido. 2. Tipos de propiedad. 3. Clases de obligaciones. 4. Límites de la propiedad. 5. Derechos reales y derechos personales o de crédito. 6. Adquisición de la propiedad y derechos reales. 7. Fuente de las obligaciones.

### Tercera parte: Proceso, potestades y capacidad

---

I. El proceso formulario clásico- 1. La fase *in iure*. 2. La fase *apud iudicem*. 3. La fase de ejecución. II. Adquisición y extinción de las potestades familiares.- III. La capacidad de obrar.- 1. Capacidad de obrar de los *sui iuris*. 2. Capacidad de obrar de los esclavos y de los *alieni iuris*.

### Cuarta parte: Propiedad y derechos reales

---



**I. Posesión.-** 1. Posesión civil. 2. Posesión pretoria. **II. Modos de adquirir la propiedad.-** 1. Mancipación (*mancipatio*). 2. *In iure cessio*. 3. La *traditio*. 4. La ocupación (*occupatio*). 5. La usucapión (*usucapio*). **III. La protección de la propiedad.-** 1. La acción reivindicatoria (*rei vindicatio*). 2. La *condictio*. 3. La acción publiciana (*actio publiciana*). **IV. Los derechos reales.-** 1. La copropiedad (*communio*). 2. El usufructo (*usufructus*). 3. Las servidumbres (*servitutes*). 4. La prenda (*pignus*).

### Quinta parte: Obligaciones

---

**I. Los préstamos.-** 1. El mutuo (*mutui datio* o *mutuum*). 2. Las *dationes ob rem*. 3. Las *dationes ob causam*. 4. Las *dationes ex eventu*. 5. El comodato (*commodatum*). 6. La prenda (*pignus*). 7. El *constitutum*. **II. Los delitos.-** 1. El delito de hurto. 2. El delito de daños. 3. El delito de injurias. 4. La intimidación y el dolo. **III. Las estipulaciones.-** 1. Estipulaciones penales. 2. Estipulaciones novatorias. 3. Estipulaciones solidarias. 4. Estipulaciones accesorias. **IV. Los contratos.-** 1. La compraventa (*emptio venditio*). 2. Los arrendamientos (*locatio conductio*). 3. La sociedad (*societas*). 4. El mandato (*mandatum*) y la gestión de negocios (*negotiorum gestio*). 5. El depósito (*depositum*). 6. La fiducia (*fiducia*).

### Sexta parte: Sucesión *mortis causa* y liberalidades

---

**I. Sucesión *mortis causa*.-** 1. El heredero (*heres*). 2. El poseedor de los bienes hereditarios (*bonorum possessor*). 3. El testamento y la sucesión forzosa. 4. La sucesión intestada. **II. Liberalidades.-** 1. La donación (*donatio*). 2. El legado (*legatum*). 3. El fideicomiso (*fideicommissum*).

### Séptima parte: Apéndice

---

**I. Método del caso.-** **II. Régimen de responsabilidad.-** 1. El *quantum* de la condena. 2. Responsabilidad delictual. 3. Responsabilidad por incumplimiento. **III. Representación y delegación.-** 1. La representación procesal. 2. La delegación. 3. Casos de representación indirecta. **IV. Interpretación.-** 1. Interpretación de la ley.



2. Interpretación de los negocios jurídicos. 3. Interpretación del derecho.

## **Actividades formativas**

### **I. Clases expositivas**

---

\* Exposición por el profesor de las distintas materias del programa.

\* Modalidades:

- Clases sistemáticas: Explicación ordenada y sistemática de las distintas partes del programa.
- Clases a partir de casos: Profundización en los contenidos a partir de casos, textos y cuestiones. El profesor facilitará el material.

### **II. Clases de ejercicios y comprobación**

---

\* Ejercicios y pruebas de conocimientos y de adquisición de competencias y habilidades. Pretende el adecuado manejo por el alumno de las fuentes, de la técnica de argumentación jurídica y de la correcta resolución de problemas siguiendo el método del caso.

\* Modalidades:

- Certamen: Clases de preparación jurídica del certamen.
- Pruebas: Comprobación de conocimientos y competencias. Hay dos pruebas. Cada prueba consta de una parte escrita y otra oral.
- Cuestiones: Clases de reflexiones transversales y metajurídicas.

### **III. Actividades fuera de clase**

---

\* Los foros y encuestas pretenden facilitar la comprensión de la asignatura y la comunicación con el profesor y el resto de compañeros de clase. Una información más detallada se ofrece al entrar en cada foro. La parte artística del certamen se preparará fuera del horario de clase según la guía del certamen.



\* Modalidades:

- Foro de cuestiones: Foro de preguntas que surjan del estudio de la asignatura.
- Foro de peticiones y sugerencias: El profesor enviará periódicamente un cuestionario para que el alumno pueda sugerir y solicitar mejoras en la forma y contenido de la clase.
- Preparación de clases y estudio: El alumno preparará las clases y las estudiará después. Cada clase exigirá aproximadamente tres horas de trabajo personal.
- Certamen: Preparación artística del certamen y representación dramática.

## Carga de trabajo

## Evaluación

### Actividades evaluables

---

### Criterios de evaluación

---

\* La calificación es sobre diez conforme a la siguiente escala:

0,00 - 4,9 = Suspenso

5,00 - 6,9 = Aprobado

7,00 - 8,9 = Notable

9,00 - 10 = Sobresaliente

\* Requisito mínimo para aprobar la asignatura es obtener cinco en la suma de las puntuaciones y aprobar el examen final. Son, pues, requisitos acumulativos.



\* La bonificación de puntos (hasta 3,00) pretende favorecer la progresión del estudiante y que no quede penalizado por la diversificación de notas.

\* Para obtener sobresaliente es preciso participar en el certamen.

\* La matrícula de honor corresponde a los mejores estudiantes de la clase. Solo es posible conceder una por cada veinte alumnos o fracción. El profesor es soberano para concederlas en atención a los méritos de los alumnos. Su posibilidad queda excluida en convocatoria extraordinaria.

\* Las notas adicionales ("foro", "cuestiones", "preguntas en las clases expositivas" y "certamen -parte jurídica-") son de libre apreciación por el profesor atendiendo a la cantidad y calidad de las intervenciones.

\* La nota adicional del "certamen -parte artística-" dependerá del tipo de participación según los criterios publicados en la guía del certamen. La determinación de la nota dependerá en gran medida de la apreciación del director del certamen.

### Convocatoria extraordinaria de junio

---

\* Existen dos modelos de examen opcionales: el régimen común y el régimen especial.

\* El **régimen común** sigue el modelo del examen final con un formato más reducido y sencillo, con un pequeño caso muy simplificado. Solo pueden acceder a él los alumnos suspendidos y los alumnos no presentados. Para aprobar la asignatura en la convocatoria extraordinaria de junio, es necesario aprobar el examen (5 puntos sobre 10). Para obtener una calificación superior se tendrá en cuenta la siguiente fórmula:

$$(Nota\ final\ de\ la\ convocatoria\ ordinaria + Nota\ del\ examen\ de\ junio + 2) / 2$$



\* El **régimen especial** sigue el modelo del examen final, se puntúa igual y tiene el mismo grado de dificultad. Puede acceder a él cualquier alumno. Los alumnos que hubieren aprobado en convocatoria ordinaria deberán presentar en la Facultad una instancia de renuncia de convocatoria. Además todo alumno que pretenda realizar este examen deberá comunicarlo por correo electrónico al profesor en un plazo de cinco días previo al día del examen. Este examen se desaconseja, salvo casos excepcionales.

## Cronograma

## Bibliografía

### Principal

---

Pablo Gómez Blanes, *Elementos de Derecho Romano* (Eunsa, 2018)  
[Localízalo en la Biblioteca](#)

Pablo Gómez Blanes, *Esquemas de Derecho Romano* (Eunsa, 2018)  
[Localízalo en la Biblioteca](#)

### Complementaria

---

Rafael Domingo (coord.), *Textos de Derecho Romano* (2ª edición, Thomson Aranzadi, Cizur Menor, 2004)

Álvaro d'Ors, *Derecho Privado Romano* (10ª edición, Eunsa, Pamplona, 2010)



Universidad  
de Navarra

Álvaro d'Ors (coord.), *El Digesto de Justiniano*, 3 vols.(Aranzadi, Pamplona, 1968-1975)

Álvaro d'Ors, *Elementos de Derecho Privado Romano* (4ª edición, Eunsa, Pamplona, 2011)

Rafael Domingo (ed.), *Juristas Universales I. Juristas antiguos* (Marcial Pons, Madrid-Barcelona, 2004)

Rafael Domingo, *Elementos de Derecho Romano* (Thomson Aranzadi, Cizur Menor, 2010)

[Biblioteca](#) | [Catálogo](#) | [Recursos por materias](#)

## **Recursos de interés**

### **Principales**

---

[Ius civile](#) Información general para los romanistas

[The Roman Law Library](#) Fuentes jurídicas romanas

[The Latin Library](#) Fuentes literarias latinas

[Bibliotheca Augustana](#) Colección de literatura y arte

### **Otros**

---

[Akropolis](#)

[American Society for legal History](#)

[American Society of Comparative Law](#)

[Antonio Guarino](#)

[Associazione Internazionale di Studi Tardoantichi](#)

[Augusto Imperator](#)

[Corpus Scriptorum Latinorum](#)



Universidad  
de Navarra

[Derecho Romano](#)

[Diritto @ Storia. Rivista Internazionale di Scienze Giuridiche e Tradizione Romana](#)

[Droits Antiques](#)

[Duke University. Legal History on the Web](#)

[ELR - European Legal Roots](#)

[Enciclopedia - Antigua Roma](#)

[Filodiritto](#)

[Filohelenismo](#)

[Forum Classicum - Zeitschrift für die Fächer Latein und Griechisch](#)

[Forum Historiae Iuris](#)

[Fundación Seminario de Derecho Romano Ursicino](#)

[Gladiatrix - Blog personal sobre la vida y la cultura del Imperio Romano](#)

[Interclassica](#)

[Internet Ancient History Sourcebook - Ancient Legal Texts](#)

[Iocandi Causa](#)

[KVK - Karlsruher Virtueller Katalog](#)

[La Grecia clásica y su legado](#)

[LacusCurtius - Into the Roman World](#)

[Le Dictionnaire des Antiquités Grecques et Romaines de Daremberg et Saglio](#)

[Max Planck Institute for Comparative Public Law and International Law](#)

[Max Planck Institute for European Legal History](#)

[Numismática antigua - Algunas monedas romanas](#)

[Peace Palace Library The international Law Library](#)

[Rechtsgeschiedenis Blog - Legal history with a Dutch view](#)

[Rechtshistorie](#)





Universidad  
de Navarra

[Revista Internacional de Derecho Romano](#)

[Rivista di Diritto Romano - Led on Line](#)

[Roma y su legado](#)

[Roman Legal Tradition](#)

[Romanorum Vita](#)

[Romanorum Vita - Visita virtual](#)

[Sabinet e-Publications - Roman Law](#)

[Talleratenea](#)

[The Avalon Project at Yale Law School. Documents in Law, History and Diplomacy](#)

[The Digital Classicist - Advanced digital methods applied to the study of the ancient world](#)

[The Legal Classics library \(HeinOnline\)](#)

[UCL Proyet Volterra](#)

[Virtual Library. Legal History](#)

[Wikipedia - Antigua Roma](#)

[Wikipedia - Derecho Romano](#)

[Wikipedia - Diritto Romano](#)

[Wikipedia - Historia de la Antigua Roma](#)

[Wikipedia - Leggi romane](#)

[Wikipedia - Legislación de la Antigua Roma](#)

[Wikipedia - Portale Antica Roma](#)

[Wikipedia - Privatrechtsgeschichte](#)

[Wikipedia - Roman Law](#)

[Wikipedia - Römische Geschichte](#)

[Wikipedia - Römische Kaiserzeit](#)



Universidad  
de Navarra

[Wikipedia - Römisches Recht](#)

## **Atención al alumno**

El profesor estará disponible en el despacho 2701 del edificio Bibliotecas.

La solicitud de tutoría y asesoramiento podrá concertarse previamente por correo electrónico en la siguiente dirección:

[pgomezblanes@unav.es](mailto:pgomezblanes@unav.es)