



Asignatura: Core - Matrimonio y familia B (ICF)

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/core---matrimonio-y-familia-b-icf/>

Core - Matrimonio y familia B (ICF)

Nombre de la asignatura: Matrimonio y Familia **Descripción de la asignatura:** La asignatura pone a disposición de los estudiantes universitarios los conocimientos básicos acerca de las instituciones naturales del matrimonio y de la familia, mediante su estudio desde una perspectiva metodológica científica interdisciplinar (humanidades básicas, biomedicina, psicología, derecho, ciencias sociales, teología, , etc.) **Requisitos previos:** La asistencia a las clases y talleres presenciales es **obligatoria**. Los alumnos cuyo horario sea incompatible con el horario de esta asignatura **NO** podrán matricularse en ella. **Profesor responsable:** Javier Escrivá Ivars **Persona de contacto:** Marta Dalfó (mdalfo@unav.es) **Horarios:** jueves, 12,00 a 14,00 hs. (**Del 11 enero al 26 abril**) **Aula:** Edificio de Ciencias Sociales, Aula 4 **Número de plazas:** 100 alumnos **Curso:** Todas las titulaciones. Alumnos de tercer año y siguientes.

Semestral: 2º Semestre

ECTS: 3 (75 h)

Tipo de asignatura: Optativa / Core

Idioma en que se imparte: Castellano

Titulación: Grado de Medicina

Módulo VI: Optatividad

Materia 1: Optativas

Departamento: Instituto de Ciencias para la Familia

Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra

<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>



Programa

- 1. Matrimonio y familia en la cultura contemporánea: una clave de lectura.**
- 2. La dimensión sexuada de la persona humana.** La persona humana, mujer y varón. Persona, libertad, amor y compromiso. Bases biológicas de la diferenciación de sexos. Psicología diferencial de mujer y varón.
- 3. Estructura y dinámica del amor conyugal.** Fases del enamoramiento y edades del amor. La relación de noviazgo. ¿Qué es casarse? Vida matrimonial y familiar.
- 4. Pacto conyugal y unión matrimonial.** La unión matrimonial. Causa. Esencia. Propiedades. Fines. El amor conyugal. Cristianismo y matrimonio. Matrimonio y Derecho.
- 5. Familia y sociedad.** Derechos de la familia: el reconocimiento de la familia como sujeto social. Funciones estratégicas de la familia y bien común. Políticas familiares. Igualdad y 'género'.
- 6. Familia y protección de la vida humana.** Matrimonio y concepción humana. El estado embrionario de la persona humana. Discapacidades, dependencia y estado terminal de la vida humana.
- 7. Cuestiones antropológicas, biológicas y éticas** que afectan a la familia.
- 8. Familia y educación.** Educación y valores familiares. Nuevas tecnologías. Derecho a la educación e iniciativa de los padres: familia, Iglesia y Estado.
- 9. Prevención, gestión y resolución de conflictos familiares.** Preparación para el matrimonio. El conflicto en las relaciones conyugales y familiares. La intervención profesional en temas de familia.

Objetivos *Objetivos de contenidos:*

- 1. Conocer, analizar y reflexionar sobre el componente personal de la sexualidad humana y su importancia en el establecimiento de las relaciones personales y familiares.*
- 2. Entender el proceso de enamoramiento y el significado del pacto conyugal.*
- 3. Estudiar las bases, los fines y el sentido del matrimonio y la familia y captar su importancia como fuente de felicidad y desarrollo personal.*
- 4. Captar la dimensión educativa de la familia ab intra y su interrelación con la sociedad.*
- 5. Descubrir los elementos antropológicos y éticos que subyacen en las ideas y conductas referidas a la sexualidad humana.*
- 6. Fomentar la argumentación personal desde criterios racionales y desarrollar la capacidad crítica.*
- 7. Desarrollar la habilidad de construir un texto escrito comprensible y organizado.*

Objetivos de competencias y actitudes:

- 1. Aproximarse al estudio del matrimonio y de la familia mediante el método interdisciplinar.*
- 2. Entender el valor antropológico, social y jurídico de la vida, del matrimonio y de la familia.*
- 3. Conocer la dimensión de justicia propia del matrimonio y la familia.*
- 4. Analizar situaciones prácticas surgidas en el seno del matrimonio y de la familia.*



5. Manejar bases bibliográficas para obtener la información necesaria para la resolución de las actividades

Competencias del Grado

Las competencias específicas a adquirir por los alumnos con esta asignatura son:

1. Estudiar los elementos configuradores de la sociedad actual y desarrollar la capacidad crítica que permite construir autónomamente las propias convicciones y entablar diálogo con los demás.
2. Promover la extensión de los Derechos humanos y de principios fundamentales como la igualdad, la no discriminación y los valores propios de una cultura de paz que promueva la convivencia democrática

COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA QUE SE DEBEN ADQUIRIR EN ESTA ASIGNATURA

Competencias Básicas (CB) que los estudiantes deben de adquirir:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su ámbito de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Competencias Generales (CG) que los estudiantes deben de adquirir:

A) Valores profesionales, actitudes y comportamientos.

CG1 - Reconocer los elementos esenciales de la profesión del Dietista-Nutricionista, incluyendo los principios éticos, responsabilidades legales y el ejercicio de la profesión, aplicando el principio de justicia social a la práctica profesional y desarrollándola con respeto a las personas, sus hábitos, creencias y culturas

COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN MEDICINA QUE SE DEBEN ADQUIRIR EN ESTA ASIGNATURA



COMPETENCIAS GENERALES

CG31 - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

CG34 - Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.

CG35 - Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.

CG36 - Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

CG04 - Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE36 - Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura.

CE56 - Manejar con autonomía un ordenador personal.

CE59 - Comprender e interpretar críticamente textos científicos.

CE60 - Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico.



CEO2 - Formación humanística: filosofía, literatura o historia

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA OPTATIVIDAD

CEE2 F- ormación humanística: filosofía, literatura o historia.

CEE4 - Reconocer los principios de la Antropología cristiana y la influencia del cristianismo en la cultura.

COMPETENCIAS DE LA MEMORIA DEL TÍTULO DE GRADO EN BIOQUÍMICA QUE SE DEBEN ADQUIRIR EN ESTA ASIGNATURA

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG1 - Planificar y organizar el tiempo y gestionar la propia formación continua, actualizando el conocimiento de las innovaciones del ámbito científico y saber analizar las tendencias de futuro.

CG2 - Pensar de forma integrada y abordar los problemas desde diferentes perspectivas. Tener razonamiento crítico. Aportar soluciones a problemas en el ámbito científico.



CG3 - Trabajar en equipo, seleccionar y elegir la metodología de trabajo y distribución de funciones. Saber escuchar y hacer uso de la palabra con intervenciones positivas y constructivas.

CG4 - Fomentar el sentido de responsabilidad hacia la vida con sentido ético. Buscar información, evaluarla, así como analizar, sintetizar, resumir, comunicar, citar y presentar trabajos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE6 - Aplicar en la profesión y en la vida cotidiana la ética desde una perspectiva científica.

Cronograma

Tipo de actividad	Estimación de tiempo	
	<i>Clases y talleres presenciales</i>	
26 horas	Realización de autoevaluaciones	7 horas
personal	39,4 horas	Estudio/lectura
	Tutoría con el profesor	0,6 horas
	2 horas	Examen
	Total	75 horas

CRONOGRAMA

Semanas	Contenidos teóricos	Contenidos prácticos
1	Presentación de la asignatura. Explicación del programa y metodología de trabajo.	
2	El matrimonio y la familia en la cultura contemporánea: Una clave de lectura (Prof. Dr. Javier Escrivá)	
3	La dimensión sexuada de la	



	persona humana (1ª parte) (Prof. Dr. Juan Ignacio Bañares)	
4	La dimensión sexuada de la persona humana (2ª parte) (Prof. Dr. Adrián Cano)	
5	Estructura y dinámica del amor conyugal (1ª parte) (Prof. Dr. Javier Escrivá)	Trabajo: Contenido y metodología
6	Estructura y dinámica del amor conyugal (2ª parte) (Prof. Dr. Javier Escrivá)	
7	Pacto conyugal y unión matrimonial (1ª parte) (Prof. Dr. Javier Escrivá)	
8	Pacto conyugal y unión matrimonial (2ª parte) (Prof. Dr. Javier Escrivá)	
9	Familia y sociedad (1ª parte) (Prof. Dra. Carolina Montoro)	Entrega de trabajo 8 de marzo
10	Familia y sociedad (2ª parte) (Prof. Dra. Dolores López)	
11	Cuestiones antropológicas, biológicas y éticas (Prof. Dr. Jokin de Irala)	
12	Familia, educación y nuevas tecnologías (Prof. Dr. Javier Bringué)	
13	Prevención, gestión y resolución de conflictos familiares (Prof. Dr. Javier Escrivá)	
14	Evaluación final (Prof. Dr. Javier Escrivá)	Examen Final 26 de abril

Evaluación

La evaluación del aprendizaje del estudiante se realizará de forma continua. Para ello, se considerarán los siguientes criterios:

1. **Para que pueda realizar el examen final**, será condición indispensable que el alumno haya realizado el trabajo propuesto por el Profesor y asistido, al menos, al 90% de las clases presenciales.



2. **Asistencia a clase:** es obligatoria. El valor de la asistencia a clase será el 40% (**4 puntos**) de la nota final, siempre que el alumno se presente al examen y obtenga un mínimo de 2 puntos sobre 4.

3. **Trabajo:** la realización de un trabajo, sobre cualquiera de los temas propuestos por el Profesor de la asignatura, le corresponde un valor del 20 % de la calificación total (**2 puntos**).

4. **Examen final.** La realización de un examen final **consiste en un comentario de texto**. El alumno podrá utilizar durante el examen la bibliografía y materiales didácticos recomendados. Al examen final le corresponde el 40% de calificación total (**4 puntos**).

Actividades formativas

La metodología de la asignatura requiere del alumno:

1. Asistir a las clases presenciales, en las que el profesor expondrá los contenidos teóricos más importantes, y a los seminarios o talleres en los que participarán expertos en la temática tratada invitados por el profesor.
2. Participar en las clases y seminarios o talleres en los que, dependiendo de los objetivos concretos, se realizarán casos prácticos, comentarios de materiales específicos, etc.
3. Realizar el trabajo que, sobre los diversos temas, se facilitará a través de la página ADI de la asignatura.
4. Realizar un examen final consistente en un comentario de texto, pudiendo recurrir a la bibliografía recomendada y disponible en el aula durante el examen.
5. Contar con el asesoramiento del profesor para orientar, aclarar dudas y resolver cuestiones relativas a la asignatura.

Bibliografía y recursos [Localiza estos documentos en la Biblioteca](#) **Bibliografía básica:**

- VILADRICH, P. J., *Agonía del matrimonio legal*, Eunsa, Pamplona 2010.
- HERVADA, J., *Diálogos sobre el amor y el matrimonio*, Eunsa, Pamplona 2007. (Documento PDF alojado en la sección de **Contenidos de la asignatura**)
- Bibliografía complementaria:**
- BAÑARES, J. I., *La dimensión conyugal de la persona: de la antropología al derecho*, DIF 37, Rialp, Madrid 2005.
- BAÑARES, J. I., *Aprender a amar (I, II y III)*, Pamplona 2005 [extracto de *Aprender a estimar*, publicado en *Temas d'Avui*, 2005]*.
- BERNAL, A. (coord.) *La familia como ámbito educativo*, Rialp, Madrid 2005
- CAFFARRA, C., *Sexualidad a la luz de la Antropología y de la Biblia*, DIF 2, Rialp, Madrid 1992 (3ª ed.).
- ESCRIVÁ IVARS, J., Extracto de *El matrimonio como 'unión en el ser' y como despliegue existencial de la unión*, en "Escritos en Honor de Javier Hervada", *Ius Canonicum*, volumen especial (1999), págs. 573-583*.
- ESCRIVÁ IVARS, J., *Matrimonio y mediación familiar*, DIF 30, Rialp, Madrid 2001
- HERVADA, J., *Libertad, naturaleza y compromiso en el matrimonio*, DIF 5, Rialp, Madrid 1992 (2ª ed.).
- MARTÍNEZ DE AGUIRRE, C., *Diagnóstico sobre el derecho de familia*, DIF 21, Rialp, Madrid 1996.
- MIRAS, J. Y BAÑARES, J.I., *Matrimonio y familia*, Rialp, Madrid 2006.
- SARMIENTO, A. – ESCRIVÁ-IVARS, J., *Enchiridion Familiae, (XX siglos de magisterio pontificio y conciliar sobre el matrimonio y la familia)* 2ª ed., (10 vols.), Eunsa, Pamplona 2003.]
- VILADRICH, P. J., *El pacto conyugal*, DIF 1, (4ª ed.), Rialp, Madrid 2002.
- VILADRICH, P. J., *El modelo antropológico del matrimonio*, DIF 31, Rialp, Madrid 2001.
- VILADRICH, P. J., *La institución del matrimonio: los tres poderes*, DIF 35, Rialp, Madrid 2005.
- VILADRICH, P. J., *El valor de los amores familiares*, DIF 36, Rialp, Madrid 2005
- YANGUAS, J. M., *El*



Universidad
de Navarra

significado esponsal de la sexualidad humana, DIF 34, Rialp, Madrid 2001. • MONTORO GURICH, C – BARRIOS BAUDOR, G., (coord.), Políticas Familiares, Eunsa, Pamplona 2008.

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Escribir al **Profesor responsable:** [Javier Escrivá Ivars](mailto:jescriva@unav.es) jescriva @unav.es

Día: Jueves del 1er. semestre

Hora: de 10,00 a 11,00 hs.

Lugar: Edificio Los Nogales



**Asignatura: Core - Ética de la actividad económica y
Empresarial A (F. Económicas)**

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/eticempresarialeconom/>

Core - Ética de la actividad económica y Empresarial A (F. Económicas)

Nombre de la asignatura	Ética de la actividad económica y empresarial
Módulo	La asignatura pertenece al Módulo V: La empresa y su contexto en la materia Pensamiento Humanístico.
Departamento, Facultad	Departamento de Empresa. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Curso	1º semestre
Duración	semestral
Aula	Aula 05. Edificio Amigos Jueves de 12.00 a 14.00.
Objetivo	Esta asignatura pretende introducir al alumno en el controvertido mundo de los negocios. Con el estudio inicial del mapa de la acción humana y de sus principios éticos básicos, se tratarán, mediante el debate de casos prácticos, los principales dilemas éticos que surgen en la relación de la empresa con sus stakeholders internos (accionistas y trabajadores), con los externos (clientes, proveedores y sociedad), con el medio ambiente y el entorno legal.
Número de créditos ECTS	3
Numero de horas de trabajo del alumno	75 horas
Requisitos	Ninguno
Profesor que la imparte	Ignacio Ferrero Muñoz
Plan de estudios	
Tipo de asignatura	Core. Obligatoria para todos los estudiantes de Economía o Administración de Empresa



Competencias

Competencias básicas:

CB5) Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales:

CG5) Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico en temas relevantes para lo económico y empresarial.

CG7) Conocer los diferentes entornos en los que desarrolla su trabajo: la coyuntura, los mercados, el contexto histórico, legal o humanístico.

Competencias específicas (ECO):

CE8) Tener conciencia de la dimensión ética de la práctica profesional.

CE12) Razonar y exponer con coherencia las propias opiniones en contextos orales y/o en la redacción de textos .

Competencias específicas (ADE):

CE13) Analizar los problemas éticos de las decisiones empresariales.

Programa



INTRODUCCIÓN

Tema 1. La ética como condición de equilibrio

- I. La ética y la felicidad del ser humano
- II. La ética como condición de equilibrio
- III. Las dimensiones de la ética en la empresa

Casos: La Parábola del Sadhu.

Lecturas recomendadas: A history of business ethics.

LA ÉTICA PERSONAL

Tema 2. La ética de la acción humana

- I. Valores, virtudes y principios. El mapa de la acción humana
- II. Errores en el razonamiento moral
- III. Evaluación de la acción moral

Casos: Paul Touvier; Diamonds; BHP Billiton; Chiquita Banana.

Lecturas recomendadas: Democracia y relativismo; La ley natural.

Tema 3. Temas éticos frecuentes en los negocios

- I. El clima de corrupción
- II. Los contratos
- III. Los robos o la apropiación indebida
- IV. Los secretos: información confidencial
- V. Conflictos de intereses
- VI. Delación de acciones inmorales –whistle-blowing-
- VII. Contabilidad creativa –earnings management-
- VIII. El soborno y la extorsión

Casos: Holders; Enron; Martha Stewart; Nonprofit; Buildings; Flights; Coke-Burger.

Lecturas obligatorias Argandoña, A. “La corrupción en el sector privado”

Lecturas recomendadas: Informe sobre el Barómetro Global de la Corrupción de Transparency International.



LA ÉTICA DEL MANAGEMENT EN LA EMPRESA

Tema 4. Sentido y fin de la empresa. El directivo y el gobierno corporativo

- I. El propósito de la empresa
- II. Relación entre propiedad y control en la empresa
- III. El pago de los ejecutivos. Un debate reciente
- IV. El gobierno corporativo
- V. El liderazgo directivo

Casos: Artículo de Friedman; The corporation; Malden Mills; Hermanos de sangre; Medtronic; Wal-Mart.

Lecturas obligatorias The Social Responsibility of Business. Milton Friedman.; The good company. The Economist 2005.

Lecturas recomendadas: What's a business for?

Tema 5. Políticas éticas en la empresa. La cultura corporativa y la cultura organizacional

- I. La ética en la empresa
- II. Las políticas éticas
- III. La cultura corporativa y la cultura organizacional
- IV. El clima ético en la empresa española

Casos: Boeing; Olympus; TYCO.

Lecturas recomendadas: Melé, D. "Políticas de ética empresarial"; El clima ético de la empresa española.

LA ÉTICA DE LA ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL

Tema 6. La empresa y los stakeholders internos: los trabajadores

- I. La dignidad y dimensiones del trabajo
- II. Los fines y motivaciones del trabajo
- III. Los derechos y deberes asociados al trabajo

Casos: Cetel; New Media.

Lecturas recomendadas: Principios de Global Compact.



Tema 7. La empresa y los stakeholders externos: los consumidores

- I. El marketing y los derechos de los consumidores
- II. Ventajas para la empresa del marketing responsable
- III. La publicidad y la comunicación
- IV. Un caso particular de competencia: el dumping

Casos: Big Centers; Taking the cake; Goldstar; Expoauto

Tema 8. La empresa y los stakeholders externos: Estado y Sociedad

- I. Legalidad y moralidad en los impuestos
- II. El principio de subsidiariedad
- III. La deslocalización y sus problemas morales
- IV. Soluciones creativas a la pobreza
- V. Las inversiones y el bien común

Casos: Logos (I); Hights (II); Vans vs Danone (III); Cola Life (IV); Tax free, Raxum (V).

Vídeo: Ejemplos de empresas que se comprometen con la pobreza
<http://www.businessformillenniumdevelopment.org/videoB4MD.asp>

LA ÉTICA SOCIAL

Tema 9. La Responsabilidad Social Corporativa y la ciudadanía corporativa

- I. ¿Qué se entiende por Responsabilidad Social Corporativa?
- II. Origen de la Responsabilidad Social Corporativa
- III. Argumentos a favor y en contra de la RSC
- IV. Teorías acerca de la RSC
- V. La ciudadanía corporativa
- VI. El desarrollo sostenible

Casos: Nike; Brent Spar.

Lecturas recomendadas: Del dicho al hecho; The link between competitive advantage and Corporate Social Responsibility. (Porter&Kramer, 2006); Just Good Business (The Economist, 2008); Corporate Citizenship (The Economist, 2008).



Actividades formativas

La asignatura supone 3 créditos ECTS. Cada crédito ECTS corresponde con 25 horas de trabajo del alumno.

Las 75 horas de trabajo se distribuyen del siguiente modo:

- AF1. 30 horas de clases presenciales, de las cuales 10 serán de teoría y 20 de práctica. A estas clases los alumnos deben llegar puntuales, habiendo leído y trabajado los casos que se debatirán, así como los apuntes y bibliografía señalados en el cronograma.
- AF2. 4 horas de trabajo en equipo con el grupo que debe presentar el trabajo, o para la búsqueda de información para la realización del trabajo alternativo
- AF3. 1 hora de tutoría personal con el profesor
- AF4. 30 horas de estudio personal del alumno
- AF4.
8 horas de lectura de los artículos y textos recomendados y visionado de algunos documentos gráficos
- AF5. 2 horas para el examen

Las actividades que el alumno debe realizar en las horas de trabajo prescitas son:

- * Estudiar los 9 temas del temario
- * Preparar y exponer en grupo un caso de ética de la actividad empresarial o económica en clase
- * Presentar por escrito la valoración de al menos del 60% de los casos que se expongan en clase.
- * Leer la bibliografía que se señale para cada tema de la asignatura
- * Hacer un examen final

Evaluación

La asignatura tendrá una evaluación continuada a lo largo del curso.

- Del 100% de la nota, un 60% corresponde a la parte práctica y un 40% a la teórica. Para que cada parte cuente en la nota final hay que alcanzar al menos el 35% de la nota posible.
- Parte práctica. El 60% se distribuye así: 15% por intervenciones en clase; 30% por la evaluación de los casos presentados semanalmente; 15% por la exposición del caso o el trabajo en grupo
- Parte teórica. El 40% restante corresponde al examen final

Para la convocatoria de recuperación se guardarán, en caso de estar aprobadas, la nota de la parte práctica o la del examen.

Bibliografía y recursos

Bibliografía básica



Ferrero, I. (2012). *Ética de la actividad económica y empresarial*. Gráficas Ulzama. Está a la venta en Librerías Universitaria y Gómez. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía complementaria

TEMA 1:

Argandoña, A. (1995) "El tratamiento de los problemas éticos en las instituciones y los mercados financieros", en *La dimensión ética de las instituciones y los mercados financieros*. Argandoña A. (ed.) Fundación BBVA.

Aristóteles. *Ética a Nicómaco*. Edición bilingüe y traducción por María Araujo y Julián Marías. Centro de Estudios Constitucionales. Madrid, 1989. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ayllón, J. R. (1998). *Desfile de modelos*. Ed. Rialp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

De George, R. (2005) "A History of Business Ethics."
<http://www.scu.edu/ethics/practicing/focusareas/business/conference/presentations/business-ethics-history.html>

Marina, J. A. (2000) *El laberinto sentimental*. Ed. Anagrama. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Rodríguez Luño, A. "Ética." <http://www.philosophica.info/voces/etica/Etica.html>. Acceso octubre 2012.

TEMA 2:

Aranguren, J. "Democracia y relativismo". Artículo publicado en www.univforum.org

González, A. M. (2007) "La Ley natural". *Nuestro Tiempo*. Marzo.

Melina, L.; Noriega, J.; y Pérez-Soba, J. J. (2006) *Una luz para el obrar*. Ed. Palabra. Madrid.
[Localízalo en la Biblioteca](#)

Spaemann, R. (1987) *Ética. Cuestiones fundamentales*. Ed. EUNSA. [Localízalo en la Biblioteca](#)
(versión impresa) [Localízalo en la Biblioteca](#) (versión electrónica)

TEMA 3:

Argandoña, A. (2003) "La corrupción en el sector privado." *Documento de Investigación nº 531*, IESE, Universidad de Navarra.

Levitt, A. (1998) "The Numbers Game." Speech en NYU Center for Law and Business. New York, 28 de septiembre.

Melé, D. (2009) *Business ethics in action: Seeking human excellence in organizations*. Palgrave Macmillan. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Transparencia Internacional (2013) "*Informe sobre el Barómetro Global de la Corrupción*."

TEMA 4:



Barton, D. (2011) "Capitalism for the Long Term." *Harvard Business Review*. Marzo. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Freeman, R. E. (1984) *Strategic Management: A Stakeholder Approach*. Boston: Pitman. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Friedman, M. (1970) "La responsabilidad social de la empresa". *The New York Times Magazine*, 13 de septiembre.

Goleman, D. (2003) *El líder resonante crea más*. Reseña en Smartbook.

Handy, C. (2002) "What's a Business for?" *Harvard Business Review*. Diciembre. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Melé, D. (2009) *Business ethics in action: Seeking human excellence in organizations*. Palgrave Macmillan. [Localízalo en la Biblioteca](#)

The Economist (2005) "The Good Company". Enero. [Localízalo en la Biblioteca](#)

TEMA 5:

Fontrudona, J y De los Santos, J. (2003) "El clima ético en la empresa española". IESE, Universidad de Navarra.

Melé, D. (2000) "Políticas de ética empresarial." *Papeles de Ética, Economía y Dirección*, nº 5.

Melé, D. (2009) *Business ethics in action: Seeking human excellence in organizations*. Palgrave Macmillan. [Localízalo en la Biblioteca](#)

TEMA 6:

Guillén, M.; Ferrero, I.; y Hoffman W.M. (2015) "The Neglected Ethical and Spiritual Motivations in the Workplace". *Journal of Business Ethics*, vol. 128 (4) pp. 803-816. [Localízalo en la Biblioteca](#)

TEMA 7:

Cavanagh, G. F. (2009) *American Business Values. A Global perspective*. 6th Edition. Prentice Hall. [Localízalo en la Biblioteca](#) (otra edición)

Melé, D. (2009) *Business ethics in action: Seeking human excellence in organizations*. Palgrave Macmillan. [Localízalo en la Biblioteca](#)

TEMA 8:

Albareda, L. & Balaguer, M.R. (2007). "La inversión socialmente responsable y el gobierno corporativo: Una aproximación al mercado financiero español." *XV Congreso Nacional de Ética de la Economía y de las Organizaciones*. IESE, Universidad de Navarra.

Argandoña, A. (2004). La importancia de la ética en la empresa en los procesos de localización y



deslocalización. *Occasional Paper*, nº 04/9. IESE

De la Cámara, C. y Puig, A. *Deslocalizaciones: ¿mito o realidad?; El caso español frente a los países de Europa Central y Oriental.* [Localízalo en la Biblioteca](#)

TEMA 9:

Fontrodona, J. (2006). "Del dicho al hecho." IESE. *Revista de Antiguos Alumnos*. Enero-marzo. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Porter, M. & Kramer, M. (2006). "The Link Between Competitive Advantage and Corporate Social Responsibility." *Harvard Business Review*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

The Economist (2008) "Just Good Business". [Localízalo en la Biblioteca](#)

The Economist (2008). "Corporate Citizenship".

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Martes de 13.00 a 17.00

Despacho: Decanato

email: jiferrero@unav.es

Evaluación

La asignatura tendrá una evaluación continuada a lo largo del curso.

- Del 100% de la nota, un 60% corresponde a la parte práctica y un 40% a la teórica. Para que cada parte cuente en la nota final hay que alcanzar al menos el 35% de la nota posible.
- Parte práctica. El 60% se distribuye así: 15% por intervenciones en clase; 30% por la evaluación de los casos presentados semanalmente; 15% por la exposición del caso o el trabajo en grupo
- Parte teórica. El 40% restante corresponde al examen final

Para la convocatoria de recuperación se guardarán, en caso de estar aprobadas, la nota de la parte práctica o la del examen.



**Asignatura: Core - La Literatura y los Grandes Temas Humanos
(Educación y Económicas))**

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

Presentación

<http://www.unav.es/asignatura/litytemasdch>

La literatura y los grandes temas humanos

Nombre de la asignatura: La literatura y los grandes temas humanos

Facultad: Educación y Económicas

Curso: 3º / 4º

Duración: 2º semestre

Número de ECTS: 3

Profesora que la imparte: Dra . Rosa Fernández Urtasun

Lugar : Aula M4. Edificio Amigos

Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad (<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>)

Descripción de la asignatura

Esta asignatura busca que el alumno se interrogue y dialogue sobre las inquietudes y grandes preguntas humanas a través de textos claves de la literatura universal. Busca asimismo que aprenda a descubrir cómo la literatura y las artes suponen un modo alternativo y eficaz de acercamiento a la realidad.

A lo largo del semestre veremos fragmentos de obras básicas de la literatura universal contemporánea. Se trata de comprender cuáles son los temas de fondo que tratan y hablar sobre ellos. En cada sesión se ven dos textos diferentes (un par de capítulos de cada libro, más o menos) para plantear puntos de vista alternativos. Los alumnos tienen que comprender qué dicen los autores y aportar desde ahí su propia reflexión.

No es necesario tener conocimientos previos de literatura. No se trata de una asignatura de historia de la literatura sino de aprender a hacerse las preguntas adecuadas para saber de qué nos hablan los libros.

El modo de evaluación es a través de la asistencia, que por tanto es obligatoria. Después de cada sesión se pedirá a cada estudiante una breve reflexión sobre lo visto. También habrá que entregar un ensayo. Pero no habrá examen. Los textos concretos se pueden ver en el apartado "programa".



Competencias

Competencias generales

Objetivos de conocimientos

- Conocimiento de qué es la literatura y la ficción.
- Conocimiento de alguna de las obras más importantes de la literatura universal moderna y contemporánea.

Objetivos de competencias y actitudes

- Desarrollo del conocimiento inferencial
- Desarrollo de la capacidad de interpretación como paso posterior a la descodificación.
- Comprensión del tipo de conocimiento que aportan los textos literarios frente a los científicos.
- Capacidad de analizar de textos literarios en perspectiva comparada (con otros textos y con otras expresiones artísticas)
- Capacidad de relacionar textos literarios con la propia personalidad.
- Capacidad de relacionar textos literarios con las circunstancias sociales actuales.
- Capacidad de expresar las propias ideas y la propia psicología y emotividad.
- Participación en diálogos intelectuales sobre la interpretación de textos con distintos enfoques.
- Desarrollo del gusto por la lectura, el diálogo y la argumentación.
- Reflexión sobre los grandes temas que han preocupado al hombre a lo largo de la historia.
- Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas
- Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes
- Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía

Objetivos transversales

- Capacidad de comunicación y diálogo.
- Capacidad de análisis y síntesis de documentación compleja.
- Capacidad para el razonamiento crítico.
- Desarrollo de una actitud de respeto de la libertad y aprecio de la diversidad; respeto de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
- Desarrollo de compromiso ético y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Programa

En esta asignatura veremos fragmentos de obras básicas de la literatura universal contemporánea. Se trata de comprender cuáles son los temas de fondo que tratan y hablar sobre ellos. En cada sesión se ven dos textos diferentes (un par de capítulos de cada libro, más o menos) para plantear puntos de



vista alternativos. Los alumnos tienen que comprender qué dicen los autores y aportar desde ahí su propia reflexión.

No es necesario tener conocimientos previos de literatura. No se trata de una asignatura de historia de la literatura sino de aprender a hacerse las preguntas adecuadas para saber de qué nos hablan los libros.

El modo de evaluación es a través de la asistencia, que por tanto es obligatoria. Después de cada sesión se pedirá a cada estudiante una breve reflexión sobre lo visto. También habrá que entregar un ensayo. Pero no habrá examen.

1. Relaciones humanas. Un acercamiento a cómo se han comprendido las emociones, la amistad o el amor en distintas épocas y culturas.

- A. de Saint-Exupéry, *El principito*
- J. Salinger, *El guardián entre el centeno*
- G. Eliot, *Middlemarch*
- G. Flaubert, *Madame Bovary*

2. La mirada sobre el otro. A veces nuestros prejuicios no nos dejan comprender a los demás.

- R. Carver, *Catedral*
- H. G. Wells, *El país de los ciegos*
- J. Conrad, *El corazón de las tinieblas*
- V. Hugo, *Los miserables*

3. El lado oscuro del ser humano: el mal, la culpa, la muerte, el perdón.

- H. Murakami, *El séptimo hombre*
- A. Munro, *Radicales libres*
- F. Dostoievsky, *Crimen y castigo*
- O. Wilde, *El retrato de Dorian Gray*

4. El lugar del hombre en el mundo: la confrontación entre naturaleza y sociedad.

- H. Melville, *Moby Dick*
- C. McCarthy, *La carretera*
- F. Kafka, *La metamorfosis*
- A. Huxley, *Un mundo feliz*

5. ¿Realmente vale la pena estudiar literatura? La conformación de la identidad de la persona a través de la ficción y la memoria.

- I. Dinesen, *La página en blanco*
- M. Unamuno, *Niebla*
- P. Modiano, *Dora Bruder*
- M. Proust, *En busca del tiempo perdido*



Actividades formativas

El trabajo que el alumno debe realizar para lograr los objetivos propuestos es el siguiente:

1. Trabajo previo del alumno:

- **Leer los textos previstos** para cada sesión y responder personalmente en un espacio de **300 palabras** a las preguntas que la profesora haya propuesto. Los textos serán breves, se trabajarán uno o dos capítulos de cada novela.
- Pensar qué otras cuestiones han resultado interesantes del texto.
- Sugerir con qué otros textos, películas, obras de arte, música, etc., se pueden relacionar los temas que aparecen en los textos.
- Considerar con qué cuestiones de actualidad se pueden relacionar las cuestiones que aparecen en los textos.

2. Sesiones presenciales (cada una de dos horas):

- **Exponer las respuestas** a las cuestiones planteadas .
- **Dialogar** con el resto de los alumnos sobre ellas bajo la moderación de la profesora.
- **Presentar** alguna de las sesiones.

3. Realización de **dos breves ensayos** sobre dos temas que aparezcan en la asignatura y que interesen al alumno. Cada alumno los concretará con la profesora en la tercera semana del curso.

4. Para los alumnos que cursan las asignaturas del itinerario interfacultativo se ha diseñado un programa complementario de **sesiones de método**. Se trata de **5 sesiones obligatorias** en las que se explicarán de modo teórico-práctico diversas cuestiones necesarias para el buen aprovechamiento de las asignaturas. La participación con aprovechamiento se valorará con hasta 0,5 puntos extra sobre la nota final de la asignatura. La información (contenidos, fechas y horario) de la sesiones se puede consultar aquí: <http://www.unav.edu/organizacion/smetodointerfac/>

Evaluación

La asistencia a clase es **obligatoria**.

Porcentaje de evaluación:

60 %: intervención en las clases.

Los alumnos prepararán para cada clase una reflexión de alrededor de 300 palabras sobre los textos leídos y los temas propuestos por la profesora, que pedirá a una serie de personas que la lean en voz alta al comenzar cada clase.

En las intervenciones en clase se tendrá en cuenta:

- la claridad y precisión de la exposición
- la capacidad de analizar las cuestiones planteadas



- el respeto y el desarrollo de la argumentación a la hora de dialogar con otros compañeros
- la relación que se haga entre el texto comentado y otros textos u obras de arte vistos en esa asignaturas o ajenas a ella
- la relación que se haga entre el texto comentado y la sociedad actual

15 %: trabajo en grupo

25 %: ensayo final

Este porcentaje se mantiene también en la **convocatoria extraordinaria**. Esto significa que si un alumno no aparece por clase, no podrá aprobar en junio y tendrá que repetir la asignatura.

Resultados (calificación final):

Suma de la calificación de todas las actividades formativas presenciales y no presenciales. No se hará media si no se tiene aprobada la parte presencial.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10: Sobresaliente (SB). Entre los sobresalientes se otorgarán matrículas de honor (MH) de acuerdo con la normativa vigente.



**Asignatura: Core - Introducción al Cristianismo (EyP,Issa,Econ-
grupo14)**

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/core-introduccion-al-cristianismo-eypissaecon-grupo14/>

Core - Introducción al Cristianismo (EyP,Issa,Econ- grupo14)

Asignatura: Introducción al cristianismo

Facultad: Educación y Psicología, ISSA, Económicas

Duración: semestral (2º semestre)

Curso: 3º / 4º

Aula: 13 Edificio Amigos

Grupo: 14

Profesor: Miguel Brugarolas

Tipo de asignatura: CORE https://youtu.be/i_0tDmwmXy

Número de créditos: 3 ECTS (aprox. 75 h. de trabajo por parte del alumno)

Idioma en que se imparte: castellano

Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad (<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>)

Competencias

Objetivos de contenido:

1. Conocer y familiarizarse con los textos fundamentales para la teología: Sagrada Escritura, Padres de la Iglesia, magisterio de la Iglesia.



2. Aprender los contenidos fundamentales de la teología, particularmente sobre la Trinidad y la Creación, Jesucristo y la Historia de la Salvación, el hombre y su fin último.

Objetivos de competencias y habilidades que el alumno debe desarrollar:

1. Desarrollar la capacidad de comprender con hondura los textos teológicos normativos.
2. Aprender a pensar teológicamente. Distinguir y armonizar el conocimiento natural de Dios y el conocimiento de Dios por la fe.
3. Elaborar el intellectus fidei: construir razonamientos teológicos e iniciarse en el diálogo teológico crítico.

Programa

INTRODUCCIÓN

1. El sentido religioso del hombre. 2. El acceso del hombre a Dios: a) El acceso filosófico a Dios; b) El conocimiento “natural” de Dios. 3. Transcendencia de Dios. 4. Ateísmo e increencia.

I. LA REVELACIÓN DE DIOS EN JESUCRISTO

Tema 1. La Revelación: Dios entra en la historia.

1. La Revelación progresiva de Dios. 2. Las etapas de la historia de la salvación. 3. Cristo, culmen y plenitud de la Revelación. 4. La fe, respuesta del hombre a Dios. 5. La Iglesia, comunidad de creyentes transmisora de la Revelación.

Tema 2. El Misterio de Dios.

1. Dios en la Sagrada Escritura: a) Dios en el Antiguo Testamento; b) Dios en el Nuevo Testamento. 2. Dios, uno y único: esencia y atributos de Dios. 3. Los nombres de Dios. 4. Dios, sujeto personal. 5. Jesucristo, Hijo de Dios. La personalidad de Jesús: a) Testimonio del Nuevo Testamento; b) Testimonio de la Iglesia. 6. El Espíritu, Señor y “dador de vida”: a) Testimonio del Nuevo Testamento; b) Testimonio de la Iglesia. 7. El Dios Trinitario: Padre, Hijo y Espíritu Santo.

Tema 3. La Sagrada Escritura.

1. La Biblia como Palabra de Dios. 2. El carácter inspirado de la Biblia. 3. Consideración teológica de la “inspiración”. 4. El Canon bíblico y la transmisión del texto: a) Historia del canon de los libros del Nuevo Testamento; b) El discernimiento del canon en la Iglesia; c) La transmisión del texto. 5. Interpretación de la Biblia: a) La hermenéutica bíblica; b) Reglas generales de interpretación; c) Principios específicos de la hermenéutica bíblica. 6. Veracidad de la Biblia: a) Veracidad en temas relacionados con las ciencias naturales; b) Veracidad en temas relacionados



con la historia.

Tema 4. La Creación. Origen de la Humanidad.

1. Los relatos de Génesis. 2. Dios creador de “cielos y tierra”. 3. El hombre, imagen de Dios: a) El “estado original”; b) Pecado y esperanza de la humanidad en la salvación. 4. Dios conserva y cuida el mundo: la providencia divina. 5. El diálogo entre la fe y la ciencia.

Tema 5. El Pueblo de Israel.

1. Origen de Israel: a) La historia patriarcal; b) Moisés y la Alianza del Sinaí. 2. Israel como nación. 3. La voz de Dios en Israel: los profetas. 4. El destierro a Babilonia. 5. La restauración de Israel: Nehemías y Esdras. 6. Judaísmo y helenismo. 7. Grupos y tendencias en el Judaísmo. 8. Bajo el dominio romano: en el umbral del Nuevo Testamento

Tema 6. Vida y Evangelio de Jesucristo.

Introducción. 1. Fe e historia. El acceso a Jesús: a) Las fuentes históricas sobre Jesús; b) Algunas interpretaciones; c) La tradición cristiana. 2. La predicación de Jesús y el “evangelio del Reino”. 3. Las acciones de Jesús. 4. Dios revelado por Jesucristo.

Tema 7. Jesucristo y la plenitud de los tiempos.

Introducción. 1. El “maravilloso intercambio”: a) Implicaciones de la encarnación del Hijo en Cristo Jesús; b) Testimonio de la Iglesia. 2. El Prólogo del Evangelio de san Juan: Jesús, verdadero Dios. 3. La Anunciación: Jesús, verdadero hombre. 4. María, “llena de gracia”. 5. Jesucristo: Salvador y centro de la historia.

Tema 8. Muerte y Resurrección de Jesús.

1. Jesús, el Mesías rechazado. 2. Los relatos de la pasión de Jesús. 3. La muerte en la Cruz: a) Sentido de su muerte para Jesús; b) Significado victorioso de la cruz. 4. Resurrección y Ascensión: a) Los testimonios; b) Los relatos y los testigos; c) La resurrección, fundamento de la esperanza cristiana; d) La ascensión.

II. LA IGLESIA

Tema 9. Nacimiento y expansión de la Iglesia.

1. La Iglesia preparada en el Antiguo Testamento y constituida por Jesucristo. 2. La comunidad primitiva: a) Pentecostés; b) El mandato de la misión universal. 3. Formación y elementos estructurales de las comunidades cristianas: a) El ministerio apostólico; b) Los Escritos sagrados; c) Las formulaciones de la fe; d) Doctrina y vida moral; e) La liturgia.



Tema 10. Naturaleza de la Iglesia.

1. El “misterio” de la Iglesia. 2. Propiedades: a) La unidad; b) La santidad; c) La catolicidad; d) La apostolicidad. 3. Estructura de la Iglesia: a) El sacerdocio común; b) El sacerdocio ministerial; c) El ministerio del Sucesor de Pedro y de los Obispos. 4. La Misión de la Iglesia.

Tema 11. El Ministerio de la Palabra y de los Sacramentos.

1. La Palabra en la Iglesia. 2. El magisterio de la Iglesia: a) Ordinario; b) Extraordinario. 3. Los Sacramentos, confesión de fe en Dios: a) Los sacramentos como acciones salvíficas de Cristo; b) Los sacramentos, acciones de la Iglesia. 4. Los sacramentales

Tema 12. La Iniciación Cristiana.

1. El Bautismo, sacramento de la “regeneración” e incorporación a la Iglesia. 2. La Confirmación: el don del Espíritu para la misión. 3. La Eucaristía: a) Presencia de Cristo; b) Memorial del sacrificio; c) Sacramento de la comunión; d) Estructura de la celebración.

Tema 13. La Penitencia sacramental y la Unción de Enfermos.

A. La Penitencia: 1. El pecado personal. 2. Fundamento y estructura del sacramento: a) Los actos del penitente; b) La absolución del sacerdote. 3. Las indulgencias. B. La Unción de los enfermos. 1. Fundamento de la Unción. 2. Estructura del sacramento.

Tema 14. Los sacramentos del Orden y del Matrimonio.

1. El Sacramento del Orden: a) La sucesión en el ministerio de los Doce; b) El signo sacramental del Orden. 2. El Sacramento del Matrimonio: a) La igualdad y diversidad varón-mujer; b) Sacramentalidad y signo sacramental; c) Propiedades del matrimonio; d) La integridad del don personal. 3. La familia: a) La familia cristiana; b) Relaciones en el interior de la familia.

III. LA EXISTENCIA CRISTIANA

Tema 15. La dimensión moral del ser humano.

1. Acto humano y acto moral. 2. Los principios del acto moral. 3. La conciencia: a) Conciencia, libertad y normas morales; b) El conocimiento de las normas morales; c) Ley natural y Decálogo. 4. Actuar según una conciencia “verdadera”. 5. Formación y deformación de la conciencia.

Tema 16. La ley evangélica o “ley nueva”.

1. La vida nueva en Cristo: a) La vida nueva de la gracia de Cristo; b) La



“justificación” del Espíritu Santo por la gracia. 2. Fe, esperanza y caridad: a) La fe; b) La esperanza; c) La caridad. 3. Las virtudes “cardinales”. 4. Los frutos del Espíritu Santo.

Tema 17. El reconocimiento del Dios único.

1. La llamada del único Dios. 2. La idolatría. 3. Formas de aparente “religiosidad”. 4. La santificación del Nombre de Dios: a) El “Día del Señor”; b) Honrar a Dios en símbolos, signos y personas; c) El abuso del Nombre de Dios. 5. La oración: a) Contenidos de la oración; b) Formas de oración; c) Disposiciones para la oración; d) Eficacia de la oración.

Tema 18. El respeto de la vida y de la verdad.

1. Respeto de la vida humana: a) Conservación de la salud; b) Protección de la vida humana en su inicio; c) Protección de la vida humana en su declive. 2. La verdad y la veracidad: a) Respeto de la honra; b) Veracidad y libertad en la vida pública; c) El deber de reparar el mal.

Tema 19. La vida social y política.

1. Los cristianos y la comunidad política. 2. La participación en la vida política. 3. La autoridad al servicio del bien común. 4. El ejercicio del disenso en el Estado democrático: a) Formas normales de oposición; b) La desobediencia civil; c) La resistencia violenta al poder injusto. 5. La libertad religiosa. 6. La educación.

Tema 20. La vida económica e internacional.

1. La relación del hombre con el mundo material. 2. La vida laboral. 3. El desarrollo económico. 4. La preservación del medio ambiente. 5. La cuestión demográfica. 6. Promover la paz con la justicia.

IV. DE LA HISTORIA A SU CONSUMACIÓN

Tema 21. Fin de la historia y vida futura.

1. El destino de la entera creación: a) La futura intervención de Dios, según los profetas; b) El anuncio de Jesús acerca del fin del mundo. 2. El destino del individuo: a) Muerte y más allá; b) Persistencia del alma humana y resurrección final; c) Cielo; d) Infierno; e) Purgatorio.

Actividades formativas

Texto de estudio

Introducción al Cristianismo. Apuntes para uso de los alumnos (Facultad de Teología, Universidad de Navarra). Curso 2015-2016.

Tareas del alumno



- Asistir y participar en las clases.
- Estudiar los contenidos de los Apuntes de Introducción al Cristianismo y de las explicaciones de clase.
- Lectura de algunos textos propuestos por el profesor.

Distribución del tiempo

- 28 horas de clases presenciales.
- 35 horas de estudio de los apuntes, textos y lecturas.
- 8 horas para lecturas de textos recomendados en la bibliografía.
- 4 horas para exámenes, exposiciones y tutorías.

Evaluación

Para superar la asignatura será necesario obtener al menos un 5 en el examen final.

La calificación final de la asignatura se hará de acuerdo a los siguientes criterios:

- **20%: Pruebas breves y Asistencia y participación en las clases**

A lo largo del curso, se harán pruebas breves sobre textos de lectura propuestos por el profesor. Las fechas en que se realizarán estas pruebas se avisarán en las clases con una semana de antelación.

- **20%: Lectura y entrevista sobre un libro de la bibliografía recomendada**
- **60%: Examen final**

El alumno deberá examinarse por escrito sobre los *Apuntes para uso de los alumnos de Introducción al Cristianismo* y los contenidos explicados en clase.

Bibliografía y recursos

Textos de estudio

- [Introducción al cristianismo. Apuntes para uso de alumnos](#) (Facultad de Teología. Universidad de Navarra).

Documentos de consulta

- **Sagrada Biblia**

Sagrada Biblia, Edición digital preparada por los profesores de la Facultad de Teología de la Universidad de Navarra:

[iTunes](#)



[Google Play](#)

Sagrada Biblia para consultar online:

<http://www.clerus.org/bibliaclerusonline/es/index.htm>

- **Catecismo de la Iglesia Católica**, [Localízalo en la Biblioteca](#)

http://www.vatican.va/archive/ccc/index_sp.htm

- **Documentos del Concilio Vaticano II**

http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_sp.htm

- **Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia**

http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

Bibliografía recomendada ([ver aquí](#))

A. Aguiló, *25 cuestiones actuales en torno a la fe* (Palabra) [Localízalo en la Biblioteca](#)

J. Babendreier, *La fe explicada hoy* (Rialp) [Localízalo en la Biblioteca](#)

R. Cantalamessa, *La vida en Cristo* (PPC) [Localízalo en la Biblioteca](#)

F. Fernández Carvajal, *Pasó haciendo el bien: las virtudes humanas y la imitación de Jesucristo*, Madrid 2016 [Localízalo en la Biblioteca](#)

J. Daniélou, *Dios y nosotros* (Cristiandad) [Localízalo en la Biblioteca](#)

R. Guardini, *La esencia del cristianismo*, Madrid 1977 [Localízalo en la Biblioteca](#)

S. Hahn, *Comprender las Escrituras. Curso completo para el estudio de la Biblia*, Woodridge (Illinois):Midwest Theological Forum, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

A. Hamman, *La vida cotidiana de los primeros cristianos* (Palabra) [Localízalo en la Biblioteca](#)

R. A. Knox, *El Credo a cámara lenta*, Madrid: Palabra, 1979. [Localízalo en la Biblioteca](#)

C.S. Lewis, *Mero cristianismo* (Rialp) [Localízalo en la Biblioteca](#)

J.L. Lorda, *Para ser cristiano*, Madrid 2012 [Localízalo en la Biblioteca](#)

J. Marías, *La perspectiva cristiana* (Alianza) [Localízalo en la Biblioteca](#)

J. Morales, *Leer y comprender la Biblia*, Madrid 2011. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Universidad
de Navarra

M.-J. Nicolas, *Compendio de Teología*, Herder, Barcelona 1992 [Localízalo en la Biblioteca](#)

J. Ratzinger, *Creación y pecado* (Eunsa) [Localízalo en la Biblioteca](#)

San Agustín, *Las confesiones* (Ciudad Nueva) [Localízalo en la Biblioteca](#)

R. Sarah, *Dios o nada. Entrevista sobre la fe*, (Palabra)

J.A. Sayés, *Razones para creer* (San Pablo) [Localízalo en la Biblioteca](#)

F. J. Sheen, *Conozca la religión*, Buenos Aires: Emecé, 1957 [Localízalo en la Biblioteca](#)

F. Sheed, *Teología para todos*, Madrid: Palabra, ⁸2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

L. J. Trese, *La fe explicada*. [Localízalo en la Biblioteca](#)

F. Varo, *¿Sabes leer la Biblia?* (Planeta) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Otros recursos

<http://www.vatican.va>

<http://www.arguments.es/>

<http://arvo.net/>

<http://almudi.org/>

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Profesor: Miguel Brugarolas

Departamento de Teología Sistemática
Edificio de Facultades Eclesiásticas

Despacho: 1430

Teléfono: 948 42 56 00 (ext. 802535)

Correo electrónico: mbrugarolas@unav.es

Horario de asesoramiento: concretar con el profesor.



Universidad
de Navarra

Asignatura: Core - Business Ethics B (F. Económicas)

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

Introduction

<http://www.unav.edu/asignatura/businessethicsbecon/>

Core - Business Ethics B (F. Económicas)

COURSE DESCRIPTION:

Business ethics almost always hits the headlines in the wake of scandals, but hardly ever when entrepreneurs and managers do good deeds. These are often met with a skepticism difficult to eradicate for, given the profit motive, such stories are just “too good to be true”. Why so? After a short introduction to the origins and development of business ethics, this course will present a more constructive approach based on the notion of “moral capital” or virtue. We shall also explain how the firm, through the proper ethical perspective, could actually be a potent force toward attaining the common good of society

Professor: Alejo José G. Sison

Credits (ECTS): 3



Competencies

Basic Competencies (Management and Economics)

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.

General Competencies (Management and Economics)

GC5. Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to economics and business.

GC7. Knowing the different settings in which work is done: circumstances and markets, as well as historic, legal and humanistic contexts.

Specific Competencies (Economics)

SC8. Being aware of ethical dimensions of professional activity.

SC21. Coherently forming and expressing personal opinions verbally and in written documents.

Specific Competencies (Management)

SC13. Analyzing the ethical questions involved in making business decisions.

Educational Activities

- Lectures: 12 hrs. Basic concepts and issues of the syllabus are explained. (Objectives 1-2).
- Class discussions and presentations: 15 hrs. Students should be prepared to respond to questions pertaining to each lesson as indicated in ADI. They should be able to make presentations on assigned topics. (Objectives 3-5, 7-8).
- Video: 3 hrs. (Objectives 1-5, 9)
- Class preparation: 20 hrs. Students are to prepare written and oral reports. (Objectives 8-9).
- Study: 20 hrs. 45 mins. Students are to prepare for the final exam. (Objective 6).
- Tutorials: 15 mins. Students are to consult the professor regarding their performance in the subject. (Objectives 1-9).
- Exams: 4 hrs. Students are to take the final exam. (Objective 9).

Work Plan:

Week 1: General course introduction and introduction to Part A Business ethics: State of the art. Read Sison, Alejo José G. "[Integrated Risk Management and Global Business Ethics](#)", [Business Ethics: A European Review](#) (Oxford: Blackwell Publishers), 9 (4), October 2000, 288-295 and prepare for class discussion. View "Orange & Rockland" video.



Weeks 2-3: Read Chapter 1. "Understanding labor. From manpower to social capital. Capitalizing labor. Socializing capital. Case: 9-11 from an airport screener's viewpoint" (from Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion. View "The corporation" during break-outs.

Weeks 4-5: Read Chapter 2. "Moral capital and leadership. Virtue as moral capital. Leadership: character or charisma? Case: Enron. Pride comes before the fall" (from Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion.

Weeks 6-7: Read Chapter 3. "Actions, moral capital's basic currency. Constructing Harry. Cases: The Ford-Fireston finger-pointing exercise. My brother's keeper: Howard Lutnick of Cantor Fitzgerald" (from Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion.

Weeks 8-9: Read Chapter 4. "Habits, moral capital's compound interest. Habits: higher, faster stronger. Working capital. Cases: Microsoft's mantra –extend, embrace and extinguish" (from Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion.

Weeks 10-11: Read Chapter 5. "Character, moral capital's investment bond. The legacy of character. Case: The parting of the HP way" and prepare for class discussion" (from Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion.

Weeks 12-13: Read Chapter 6. "Lifestyles and moral capital estates. Lifestyle choice and moral capital estate planning. Cases: Andersen: no fairy tale ending. Neutralizing "Neutron Jack" (from Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion. Deadline for submission of 2 written reports on "The corporation" and "The story of stuff".

Weeks 14-15: Read Chapters 1, "Changing conventional wisdom: the firm is not a money-making machine" and 7, "The Associational Commitment at IDOM Engineering Consultancy" (from Sison, Alejo José G. Corporate Governance and Ethics. An Aristotelian Perspective, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2008) and prepare for class discussion. Also read Sison, Alejo José G. and



Fontrudona, Joan. "The Common Good of the Firm in the Aristotelian-Thomistic Tradition", [1st IESE Conference, "Humanizing the Firm & Management Profession", Barcelona, IESE Business School, June 30-July 2, 2008](#). (http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1295194).

Program

A. Introduction. Business ethics: State of the art

1. Ethics and the market
2. History of business ethics. Shareholder Theory. Corporate Social Responsibility (CSR). Stakeholder Theory.
3. Opportunities and challenges. Globalization. Markets and the State. Managing ethics in organizations.

B. Developing moral capital (from "The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters" by Alejo José G. Sison)

1. Understanding labor. From manpower to social capital. Capitalizing labor. Socializing capital. Case: 9-11 from an airport screener's viewpoint
2. Moral capital and leadership. Virtue as moral capital. Leadership: character or charisma? Case: Enron. Pride comes before the fall.
3. Actions, moral capital's basic currency. Constructing Harry. Cases: The Ford-Firestone finger-pointing exercise. My brother's keeper: Howard Lutnick of Cantor Fitzgerald.
4. Habits, moral capital's compound interest. Habits: higher, faster stronger. Working capital. Cases: Microsoft's mantra –extend, embrace and extinguish
5. Character, moral capital's investment bond. The legacy of character. Case: The parting of the HP way.
6. Lifestyles and moral capital estates. Lifestyle choice and moral capital estate planning. Cases: Andersen: no fairy tale ending. Neutralizing "Neutron Jack".

C. The nature of the firm, corporate governance and the common good (selected chapters from "Corporate Governance and Ethics. An Aristotelian Perspective" by Alejo José G. Sison)

1. Business "common sense". Gaining ground toward a new theory of the firm. Case: Tasubinsa
2. Corporate governance and the common good. Case: IDOM Engineering Consultancy

Office hours



By appointment (ajsison@unav.es) at room 2040, Amigos Bldg.

E-mail policy: Queries should be brief and ideally, answerable by a "yes" or "no". Beyond that, request for an appointment. Do not expect responses outside office hours, during week-ends or holidays. Questions about class schedules, exam dates and venues should be clarified by visiting the corresponding webpages. The professor reserves the right to answer these and other requests for information that have already been explained in class.

Assessment

The final exam accounts for 50% of the grade, attendance and participation in class discussions, 30%, the oral presentation and the written report, 20%. For the written report (15-20 pp, double-spaced, New Times Romas 12 pt font), you may choose any of the following topics which could be found in corresponding folders on the webpage: The corporation, business education and ethics, capitalism and markets, clean clothes campaign, working on happiness. Half of the report will be a summary of the articles, half, personal reflection and critique. Hardcopy submissions only.

If the special June exam is the only basis for the final grade, a result of 8/10 is needed to pass (i.e., a 5 as a final grade).

The use of cellphones, tablets (iPads) and laptops is prohibited in class. Notes are to be taken by hand.

Bibliography and resources

Achbar, Mark and Abbott, Jennifer (directors). The Corporation (dvd). 2004 (<http://www.thecorporation.com>). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Leonard, Annie. The story of stuff (film). 2009 (<http://www.storyofstuff.com>). For purposes of contrast, please also view Story of stuff. The critique(<http://www.youtube.com/watch?v=c5uJgG05xUY>).

Sison, Alejo José G. "[Integrated Risk Management and Global Business Ethics](#)", Business Ethics: A European Review (Oxford: Blackwell Publishers), 9 (4), October 2000, 288-295. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. Corporate Governance and Ethics. An Aristotelian Perspective, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. and Fontrodona, Joan. "The Common Good of the Firm in the Aristotelian-Thomistic Tradition", [1st IESE Conference, "Humanizing the Firm & Management Profession", Barcelona, IESE Business School, June 30-July 2, 2008.](#) (http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1295194)

Sison, Alejo José G. (2015): Happiness and Virtue Ethics in Business. The Ultimate



Value Proposition. Cambridge: Cambridge University Press, 301 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Others **Program**

A. Introduction. Business ethics: State of the art

1. Ethics and the market
2. History of business ethics. Shareholder Theory. Corporate Social Responsibility (CSR). Stakeholder Theory.
3. Opportunities and challenges. Globalization. Markets and the State. Managing ethics in organizations.

B. Developing moral capital (from “The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters” by Alejo José G. Sison)

1. Understanding labor. From manpower to social capital. Capitalizing labor. Socializing capital. Case: 9-11 from an airport screener’s viewpoint
2. Moral capital and leadership. Virtue as moral capital. Leadership: character or charisma? Case: Enron. Pride comes before the fall.
3. Actions, moral capital’s basic currency. Constructing Harry. Cases: The Ford-Firestone finger-pointing exercise. My brother’s keeper: Howard Lutnick of Cantor Fitzgerald.
4. Habits, moral capital’s compound interest. Habits: higher, faster stronger. Working capital. Cases: Microsoft’s mantra –extend, embrace and extinguish
5. Character, moral capital’s investment bond. The legacy of character. Case: The parting of the HP way.
6. Lifestyles and moral capital estates. Lifestyle choice and moral capital estate planning. Cases: Andersen: no fairy tale ending. Neutralizing “Neutron Jack”.

C. The nature of the firm, corporate governance and the common good (selected chapters from “Corporate Governance and Ethics. An Aristotelian Perspective” by Alejo José G. Sison)

1. Business “common sense”. Gaining ground toward a new theory of the firm. Case: Tasubinsa
2. Corporate governance and the common good. Case: IDOM Engineering Consultancy



Educational Activities

- Lectures: 12 hrs. Basic concepts and issues of the syllabus are explained. (Objectives 1-2).
- Class discussions and presentations: 15 hrs. Students should be prepared to respond to questions pertaining to each lesson as indicated in ADI. They should be able to make presentations on assigned topics. (Objectives 3-5, 7-8).
- Video: 3 hrs. (Objectives 1-5, 9)
- Class preparation: 20 hrs. Students are to prepare written and oral reports. (Objectives 8-9).
- Study: 20 hrs. 45 mins. Students are to prepare for the final exam. (Objective 6).
- Tutorials: 15 mins. Students are to consult the professor regarding their performance in the subject. (Objectives 1-9).
- Exams: 4 hrs. Students are to take the final exam. (Objective 9).

Work Plan:

Week 1: General course introduction and introduction to Part A Business ethics: State of the art. Read Sison, Alejo José G. "[Integrated Risk Management and Global Business Ethics](#)", [Business Ethics: A European Review](#) (Oxford: Blackwell Publishers), 9 (4), October 2000, 288-295 and prepare for class discussion. View "Orange & Rockland" video.

Weeks 2-3: Read Chapter 1. "Understanding labor. From manpower to social capital. Capitalizing labor. Socializing capital. Case: 9-11 from an airport screener's viewpoint" (from Sison, Alejo José G. [The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters](#), Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion. View "The corporation" during break-outs.

Weeks 4-5: Read Chapter 2. "Moral capital and leadership. Virtue as moral capital. Leadership: character or charisma? Case: Enron. Pride comes before the fall" (from Sison, Alejo José G. [The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters](#), Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion.

Weeks 6-7: Read Chapter 3. "Actions, moral capital's basic currency. Constructing Harry. Cases: The Ford-Fireston finger-pointing exercise. My brother's keeper: Howard Lutnick of Cantor Fitzgerald" (from Sison, Alejo José G. [The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters](#), Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion.

Weeks 8-9: Read Chapter 4. "Habits, moral capital's compound interest. Habits: higher, faster stronger. Working capital. Cases: Microsoft's mantra –extend, embrace and extinguish" (from Sison, Alejo José G. [The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters](#), Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion.



Weeks 10-11: Read Chapter 5. “Character, moral capital’s investment bond. The legacy of character. Case: The parting of the HP way” and prepare for class discussion” (from Sison, Alejo José G. [The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters](#), Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion.

Weeks 12-13: Read Chapter 6. “Lifestyles and moral capital estates. Lifestyle choice and moral capital estate planning. Cases: Andersen: no fairy tale ending. Neutralizing “Neutron Jack” (from Sison, Alejo José G. [The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters](#), Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion. Deadline for submission of 2 written reports on “The corporation” and “The story of stuff”.

Weeks 14-15: Read Chapters 1, “Changing conventional wisdom: the firm is not a money-making machine” and 7, “The Associational Commitment at IDOM Engineering Consultancy” (from Sison, Alejo José G. [Corporate Governance and Ethics. An Aristotelian Perspective](#), Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2008) and prepare for class discussion. Also read Sison, Alejo José G. and Fontrodona, Joan. “The Common Good of the Firm in the Aristotelian-Thomistic Tradition”, [1st IESE Conference, “Humanizing the Firm & Management Profession”, Barcelona, IESE Business School, June 30-July 2, 2008.](#) (http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1295194).

Introduction

<http://www.unav.edu/asignatura/businessethicsbecon/>

Core - Business Ethics B (F. Económicas)

COURSE DESCRIPTION:

Business ethics almost always hits the headlines in the wake of scandals, but hardly ever when entrepreneurs and managers do good deeds. These are often met with a skepticism difficult to eradicate for, given the profit motive, such stories are just “too good to be true”. Why so? After a short introduction to the origins and development of business ethics, this course will present a more constructive approach based on the notion of “moral capital” or virtue. We shall also explain how the firm, through the proper ethical perspective, could actually be a potent force toward attaining the common good of society



Professor: Alejo José G. Sison

Credits (ECTS): 3

Others Assessment

The final exam accounts for 50% of the grade, attendance and participation in class discussions, 30%, the oral presentation and the written report, 20%. For the written report (15-20 pp, double-spaced, New Times Romas 12 pt font), you may choose any of the following topics which could be found in corresponding folders on the webpage: The corporation, business education and ethics, capitalism and markets, clean clothes campaign, working on happiness. Half of the report will be a summary of the articles, half, personal reflection and critique. Hardcopy submissions only.

If the special June exam is the only basis for the final grade, a result of 8/10 is needed to pass (i.e., a 5 as a final grade).

The use of cellphones, tablets (iPads) and laptops is prohibited in class. Notes are to be taken by hand.

Competencies

Basic Competencies (Management and Economics)

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.

General Competencies (Management and Economics)

GC5. Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to economics and business.

GC7. Knowing the different settings in which work is done: circumstances and



markets, as well as historic, legal and humanistic contexts.

Specific Competencies (Economics)

SC8. Being aware of ethical dimensions of professional activity.

SC21. Coherently forming and expressing personal opinions verbally and in written documents.

Specific Competencies (Management)

SC13. Analyzing the ethical questions involved in making business decisions.

Bibliography and resources

Achbar, Mark and Abbott, Jennifer (directors). The Corporation (dvd). 2004 (<http://www.thecorporation.com>). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Leonard, Annie. The story of stuff (film). 2009 (<http://www.storyofstuff.com>). For purposes of contrast, please also view Story of stuff. The critique(<http://www.youtube.com/watch?v=c5uJgG05xUY>).

Sison, Alejo José G. "[Integrated Risk Management and Global Business Ethics](#)", Business Ethics: A European Review (Oxford: Blackwell Publishers), 9 (4), October 2000, 288-295. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. Corporate Governance and Ethics. An Aristotelian Perspective, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. and Fontrodona, Joan. "The Common Good of the Firm in the Aristotelian-Thomistic Tradition", [1st IESE Conference, "Humanizing the Firm & Management Profession", Barcelona, IESE Business School, June 30-July 2, 2008.](#) (http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1295194)

Sison, Alejo José G. (2015): Happiness and Virtue Ethics in Business. The Ultimate Value Proposition. Cambridge: Cambridge University Press, 301 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Office hours

By appointment (ajsison@unav.es) at room 2040, Amigos Bldg.

E-mail policy: Queries should be brief and ideally, answerable by a "yes" or "no". Beyond that, request for an appointment. Do not expect responses outside office hours, during week-ends or holidays.



Universidad
de Navarra

Questions about class schedules, exam dates and venues should be clarified by visiting the corresponding webpages. The professor reserves the right to answer these and other requests for information that have already been explained in class.



Universidad
de Navarra

**Asignatura: (Core) Introducción al arte contemporáneo: la
colección del Museo Universidad de Navarra**

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

Presentación

Introducción al arte contemporáneo: la colección del Museo Universidad de Navarra

Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad (<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>)

Tipo: Optativa

Créditos ECTS: 3

Curso: 2017-2018

Semestre: 2º

Horario: Jueves 12:00-14:00, aula 9 del edificio de Amigos

Profesor: Javier Ortiz-Echagüe

Departamento: Proyectos, teoría y urbanismo (Escuela de Arquitectura)

Idioma: Español

Descripción breve: Introducción a la apreciación de obras de arte contemporáneo a través de las colecciones del Museo Universidad de Navarra

Requisitos: No hay requisitos previos

Competencias

Introducir a algunos conceptos fundamentales de la estética contemporánea aplicándolos a las obras de arte

Educar la mirada y fomentar la capacidad de contemplación de obras artísticas

Enfrentarse a algunos de los grandes temas de la cultura (el lenguaje y la



representación, el papel de la cultura en la sociedad actual, el acceso a la trascendencia) a través de la experiencia del arte

Grado de Magisterio Educación Infantil

Básicas y generales

- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas teóricos y prácticos de la realidad educativa.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Específicas

- Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

Grado de Magisterio Educación Primaria

Básicas y generales

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Específicas

- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

Grado de Pedagogía

Básicas y generales

- Que los estudiantes tengan capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre los que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de la Pedagogía.



- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Específicas

- Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación, prestando especial atención a los principios de Igualdad entre hombres y mujeres, Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Programa

1. Introducción. Arte, sociedad, mercado.
2. Arte clásico y arte contemporáneo.
3. Los valores del arte: historia, espiritualidad, conocimiento, técnica.
4. Arte y sociedad: moda, estatus, política, representación.
5. Arte y economía: coleccionismo, mecenazgo, inversión, especulación, fracaso.

Actividades formativas

El curso plantea una serie de casos de estudio de artistas contemporáneos, vinculada a la colección del Museo de la Universidad y una selección de textos básicos.

En cada clase se dedicará un tiempo a exposiciones de alumnos, sobre los textos u obras propuestos, que irán acompañados de un diálogo guiado por el profesor. Otra parte de la clase se dedicará a la exposición de los temas por parte del profesor.

Las sesiones podrán ser en el aula o en las salas del Museo.

Evaluación

La evaluación se realizará a partir de los siguientes elementos:

- Redacción de un ensayo sobre un caso de estudio: 6 puntos.
- Análisis breve de tres casos de estudio: 3 puntos.
- Asistencia y participación en clase. 1 punto.



El sistema de evaluación continua exige la asistencia a clase y sustituye el examen final.

Los alumnos que no puedan asistir a un mínimo de clases se deberán examinar al final de los contenidos del libro de *Will Gompertz, ¿Qué estás mirando? 150 años de arte moderno en un abrir y cerrar de ojos*, Madrid, Taurus, 2016

Bibliografía y recursos

Ensayos de referencia:

Deyan Sudjic, *El lenguaje de las cosas*, Turner, 2009 [Localízalo en la Biblioteca](#)

John Berger, *Modos de ver*, Gustavo Gili, 2000 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Michael Findlay, *El valor del arte. Dinero, poder, belleza*, Fundación Gala Salvador Dalí, 2013
[Localízalo en la Biblioteca](#)

Will Gompertz, *¿Qué estás mirando? 150 años de arte moderno en un abrir y cerrar de ojos*, Taurus, 2013 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Catálogos de la colección del Museo Universidad de Navarra (referencias básicas):

El mundo al revés: el calotipo en España, Museo Universidad de Navarra, 2015
[Localízalo en la Biblioteca](#)

José Ortiz Echagüe, MNCARS, 1999

La colección de María Josefa Huarte: abstracción y modernidad, Museo Universidad de Navarra, 2015 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Profecías, Universidad de Salamanca, 2009 [Localízalo en la Biblioteca](#)

Horarios de atención

Jueves de 11.00 a 12.00 en el despacho B1103 del Edificio de Arquitectura

Concertando cita en joechague@unav.es

Comentario de obras guión

Introducción al arte contemporáneo: comentario de obras de arte.

El comentario deberá tratar de responder a la siguiente pregunta: ¿Por qué esta es una obra de arte valiosa? La respuesta a esta cuestión se podrá articular en torno a varios aspectos:

1) El valor esencial.

Breve descripción: ¿qué tipo de obra es (pintura, escultura, fotografía, diseño)? ¿qué tema representa (si lo hay)?

¿En qué época se realizó esta obra? ¿qué relación guarda con los movimientos culturales de su tiempo?

¿Cómo es desde el punto de vista formal? (composición más o menos dinámica,



tratamiento de la luz y el color, etc.)

¿Es relevante desde el punto de vista técnico? ¿Y desde el punto de vista histórico? ¿es una obra pionera en algún aspecto o es interesante por su antigüedad? ¿fue valorada en su momento o ha sido recuperada más recientemente?

¿Qué valores hay representados en esta obra? Aquí se pueden plantear muchos aspectos: representación de valores sociales o políticos; espirituales o religiosos; científicos o relacionados con el conocimiento; personales o sentimentales.

O, en un plano más personal, representaciones de ciertos estados más subjetivos: belleza y equilibrio; sublimidad y terror; cercanía o ternura; primitivismo y autenticidad; elegancia y sofisticación; juventud y modernidad... Entre otros muchos.

2) Valor social.

¿Cumple la obra alguna función social? ¿de qué tipo es esta función (religiosa, de representación social o política, de propaganda, de protesta, etc.)?

¿Qué valor social se le dio en su momento? ¿coincide con el que se le da ahora o ha cambiado?

¿Qué valores puede implicar hoy en día tener una obra así para un coleccionista?

3) Valor económico.

¿El valor económico de la obra es conocido? ¿Se pueden explicar los motivos de este valor?

¿Coincide el valor con el que tuvo en el momento de su realización o ha cambiado?

¿El valor económico es prioritario en esta obra o se trata de algo secundario? ¿está relacionado con los valores antes mencionados o es independiente?

Al hacer el comentario, no se trata de contestar a todas y cada una de estas preguntas por el mismo orden: se trata de cuestiones que pueden ayudar a preguntarse determinadas cuestiones ante una obra. También puede ayudar compararla con otras obras, del mismo autor o de otros autores, que ayuden a entenderla.

Es importante también señalar las fuentes de las que procede la información manejada: citar la procedencia de ciertos datos (como los precios) o emplear citas directas del autor que pueden ayudar a explicar sus motivaciones. Todo esto ayuda a salir de la pura reflexión subjetiva.

Criterios de evaluación:

-Claridad de expresión.

-Capacidad de síntesis: capacidad de ir a lo esencial de la cuestión, sin perderse en detalles o en generalidades.

-Capacidad de relación: no limitarse a la descripción o respuesta, sino establecer comparaciones con distintos elementos que ayuden a explicar el argumento.

-Fuentes y bibliografía: calidad de las referencias empleadas.



Asignatura: Core - Claves del pensamiento actual A (Econom)

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

DATOS

Core - Claves del pensamiento actual A (Econom)

Profesor Jaume Aurell

La asignatura *Claves del pensamiento actual* pretende realizar un repaso histórico de los principales valores de Occidente para que los estudiantes puedan localizar bien de donde han surgido las ideas que hoy día influyen más en su propio contexto.

Este conocimiento les permitirá analizar esas ideas y los valores que les envuelven con un sano espíritu crítico, para ir formándose ellos mismos su propio criterio, sobre todo en las cuestiones que tienen más influjo en la sociedad y en el comportamiento de sus ciudadanos. La asignatura proporciona también a los estudiantes las capacidades precisas no sólo en contenidos sino también en la adquisición de un sano espíritu crítico para el futuro desarrollo de su profesión. Por fin, otro objetivo de la asignatura es impartir una formación introductoria a los conceptos fundamentales de historia intelectual y de las ideas, y de su evolución y transformación a lo largo de las diferentes épocas históricas.

Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad (<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>).

- Horario: Jueves, 12-14h,
- Lugar : M4. Edificio Amigos.
- Créditos (ECTS): 3
- Duración: Trimestral.
- Idioma: Español.
- Asesoramiento: Despacho 2130. Segundo Piso Bibliotecas, Departamento de Historia: saurell@unav.es

OBJETIVOS

La asignatura "Claves del Mundo Actual" tiene como objetivo analizar el nacimiento, desarrollo y expansión de las principales ideas desarrolladas a lo largo de la historia, con la intención de reflexionar sobre cómo han llegado hasta nosotros, y las que están influyendo con mayor intensidad en la actualidad. Aunque se realizará una aproximación global, se analizarán con mayor detenimiento aquellos conceptos que haya influido más en el desarrollo de las ideas económicas como el liberalismo, el capitalismo o el marxismo.

El programa tiene dos partes claramente diferenciadas: (1) Los fundamentos



históricos, en los que se reflexiona sobre los principales focos de divulgación de ideas (Jerusalén, Atenas y Roma; la expansión del cristianismo; el espíritu del mundo medieval; y la emergencia de los valores “modernos” como el estado, el capitalismo y el liberalismo. (2) La consolidación de algunas de esas ideas (como la globalización, el liberalismo, o la democracia) en las sociedades contemporáneas y sus consecuencias en la teoría y la práctica económica.

Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes de la facultad de Económicas las capacidades precisas no sólo en contenidos sino también en la adquisición de un sano espíritu crítico para el futuro desarrollo de su profesión, sobre todo a través de la reflexión de los aspectos históricos y sociológicos del mundo que les rodea.

METODOLOGÍA

Las diferentes actividades formativas de la asignatura se desarrollarán de la siguiente manera:

ACTIVIDADES PRESENCIALES	Horas
<i>Clases teóricas</i>	30
<i>Sesiones prácticas y seminarios</i>	4
<i>Tutorías</i>	1
<i>Sesiones de evaluación</i>	3
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
<i>Estudio personal</i>	40
Total	78

- **ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Clases teóricas: 30 horas para impartir el programa teórico de la asignatura, dos por cada uno de los temas del temario.

Sesiones prácticas: se dedicarán 4 horas a visión y comentario de dos películas de contenido relacionado con el programa de la asignatura.

Tutorías: se reserva el tiempo indicado en la tabla para realizar un seguimiento de la actividad de cada alumno así como para atender sus consultas y dudas.

- **ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Estudio personal: el alumno deberá dedicar el tiempo que se señala al estudio de los contenidos de la



asignatura.

TEMARIO

Introducción (7 de septiembre)

- 1. Jerusalén: religión y política (1) (14 de septiembre).**
- 2. Atenas: Mito y Logos (2) (21 de septiembre).**
- 3. Roma: la primera globalización (3) (28 de septiembre).**
- 4. La expansión del cristianismo (4) (5 de octubre).**
- 5. La Edad Media: monaquismo, universidades, escolástica, nominalismo (5-6) (19 de octubre).**
- 6. Los valores de la modernidad: estado, capitalismo, reforma, ciencia (7-11) (26 de octubre).**
- 7. Las ideologías contemporáneas: liberalismo, marxismo, fascismo (12) (2 de noviembre).**
- 8. La época de entreguerras: la crisis de la modernidad (13) (9 de noviembre).**
- 9. El 68': sus valores y su legado (14) (16 y 23 de noviembre).**
- 10. Postmodernismo, neoconservadurismo y populismo: reflexiones sobre la situación actual (15) (30 de noviembre).**

BIBLIOGRAFÍA

Manual de la asignatura:

Jaume Aurell, *Genealogía de Occidente. Claves históricas del mundo actual*, Barcelona, Pensódromo, 2017. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía básica:

Mariano Fazio, *Historia de las Ideas Contemporáneas: una lectura del proceso de secularización*, Madrid, Rialp, 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ernst H. Gombrich, *Breve historia del mundo*. Barcelona, Península, 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Philippe Nemo, *¿Qué es Occidente?*, Madrid, Gota-Gota, 2006. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Lawrence H. White, *The Clash of Economic Ideas*, Cambridge, Cambridge University Press, 2012. [Localízalo en la Biblioteca](#)



@X@buscador_unika.obtener@X@

MODO DE EVALUACIÓN

- **Sistema de evaluación:**

CONVOCATORIA ORDINARIA:

Un examen sobre el contenido de las clases, junto al estudio del manual de la asignatura. El examen consistirá en 10 preguntas, cada una de las cuales contará un punto, hasta los 10 de la nota final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Un examen sobre el contenido de las clases, junto al estudio del manual de la asignatura. El examen consistirá en 10 preguntas, cada una de las cuales contará un punto, hasta los 10 de la nota final.

CONVOCATORIA REPETIDORES:

Un examen sobre el contenido de las clases, junto al estudio del manual de la asignatura. El examen consistirá en 10 preguntas, cada una de las cuales contará un punto, hasta los 10 de la nota final.

ASESORAMIENTO

Martes, 16.30-18.30 h., Despacho 2130, segunda planta bibliotecas.

También en otras horas, a convenir a través del email: saurell@unav.es.



**Asignatura: Core - Introducción al Cristianismo (EyP,Issa,Econ-
grupo15)**

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/core-introduccion-al-cristianismo-eypissaecon-grupo15/>

Core - Introducción al Cristianismo (EyP,Issa,Econ- grupo15)

Descripción de la asignatura

Se explicará la historia de la Salvación desde sus orígenes para poder entender quién es Jesucristo.

En las clases se abordarán cuestiones controvertidas como la creación, la existencia de Dios, la posibilidad de creer, el destino del hombre, el significado de Adán y Eva en la Biblia, el sufrimiento, el amor, la conciencia, la culpa, el perdón, entre otras.

Datos Generales

Nombre de la asignatura: Introducción al Cristianismo

Facultades: ISSA School of Management Assistants - Educación y Psicología - Económicas

Curso: 3º

Organización temporal: semestral

ECTS: 3

Requisitos:

Por las características de la asignatura y la dinámica de clase

sólo se pueden matricular aquellos alumnos que:

- no les coincida en el mismo horario con otra asignatura

- puedan asistir por lo menos al 75-80% de las clases

- tengan interés en conocer la Biblia y la fe cristiana

Profesor que la imparte: [Carmen-José Alejos Grau](mailto:calejos@unav.es) (calejos@unav.es)



Tipo de asignatura: Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad (<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>)

Módulo y materia a la que pertenece en el plan de estudios: Módulo: Formación personal y social, Materia: Optativas con contenidos del tipo de cultura, arte, cristianismo,

Idioma en que se imparte: castellano

Horario de clases: 12 h. - 14 h. jueves

Lugar en que se imparte: Aula 14 de Amigos

Fecha en que se imparte la asignatura: segundo semestre

Horario de atención alumnos: Con cita previa o a través del mail

Competencias

1. Adquirir un profundo conocimiento y experiencia de la fe que permitan lograr actitudes de justicia, igualdad y no discriminación
2. Formación de la inteligencia que permita aunar el misterio de la fe con la razonabilidad de la misma
3. Relacionar el cristianismo con la vida diaria en sus dimensiones personal, cultural y social
4. Saber exponer la propia opinión y dialogar con los demás, para lograr un mejor conocimiento de la realidad religiosa

*Las competencias de la asignatura se adecúan con las siguientes competencias del título recogidas en la memoria verificada y en el siguiente [documento público](#).

Programa

Tema 1. Dios y la Biblia

1. Quién es Dios
2. La Biblia

Tema 2. Creación

1. La Creación en 7 días
2. La Creación del hombre



3. Dios y la libertad
4. Consecuencias
5. Adán y Eva somos nosotros
6. Cristo en el Génesis
7. Alianza: unión permanente

Tema 3. Jesucristo

1ª Parte. Cristo en el arte y en la fe

1. Introducción
2. Videos
3. Los Evangelios
 - a) Cristo habla, predica
 - b) Cristo actúa

2ª Parte. La lógica del perdón

3ª Parte. Comentarios a los Evangelios

- A. Relatos y parábolas
 1. El hijo pródigo (Lucas 15, 11-32)
 2. Parábola del buen samaritano (Lucas 10, 25-37)
 3. La mujer adúltera (Juan 8, 1-11)
 4. Resurrección del hijo de la viuda de Naín (Lucas 7, 11-17)
- B. Bienaventuranzas (Mateo 5, 3-12)

4º parte. Jesucristo: El que salva

1. La Pasión de Cristo en el Antiguo Testamento
2. Cristo nos salva de la idolatría de la libertad
3. Desciende y rescata a Adán y Eva
4. Resurrección: Cristo vuelve a la vida
5. ¿Por qué el sufrimiento?

Tema 4. La Iglesia y los Sacramentos

1. Relato de José-Jesucristo
2. Los sueños de Jesucristo
3. La Iglesia

Actividades formativas



competencias que debe adquirir el estudiante en la asignatura.

Se describen a continuación las actividades formativas que se realizarán en esta asignatura.

Actividades formativas	Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relación con las Competencias
Clases presenciales teóricas 22 horas	Clases presenciales teóricas: clases expositivas (utilización de pizarra, ordenador, proyector), combinadas con debates y medios audiovisuales	1, 2, 3 y 4
Clases presenciales prácticas 4 horas	Visionado de reportajes, entrevistas, documentales, etc. que ayuden al alumno a asimilar los contenidos expuestos en las clases teóricas.	1, 2, 3 y 4
Trabajos individual 5 horas	Trabajo realizado por parte de los alumnos (lectura de un libro, ver una película, etc.), en que muestren de forma práctica la asimilación de los contenidos teóricos expuestos a lo largo de la asignatura y su capacidad de reflexión sobre los mismos.	1, 2, 3 y 4
Estudio personal y lectura de bibliografía 42 horas	Estudio personal basado en la materia impartida en clase, la reflexión personal y el manual de la asignatura	1, 2, 3 y 4
Evaluación 2 horas	Realización de una prueba de conocimientos para la verificación de la obtención tanto de conocimientos teóricos como prácticos.	Demostrar poseer y comprender conocimientos y habilidades del área de estudio
Total: 3 ECTS (75 horas)		

Bibliografía

Scott Hahn, *Comprender las Escrituras*, Midwest theological forum, Woodridge, Illinois, 2004 [Localízalo en la Biblioteca](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horario atención alumnos

Horario de atención alumnos: Con cita previa o a través del mail (calejos@unav.es)

Evaluación

Se evaluará y tendrá peso en la nota final de la asignatura tanto el nivel de conocimientos adquiridos como el grado de desarrollo de las habilidades y actitudes indicadas en los objetivos conforme a lo siguiente:



La evaluación de esta asignatura es continua.

Los trabajos y prácticas que no se entreguen serán puntuados con un 0. Si no se entrega ninguno la calificación final será "no presentado".

a) Convocatoria ordinaria

Evaluación del trabajo 20%.

Examen 80%

b) Convocatoria extraordinaria

Para aquellos alumnos que no hayan superado el mínimo exigido en la evaluación ordinaria (50%)

Se puede consultar en "Contenidos" algunas orientaciones sobre el examen y el trabajo

Programa

Tema 1. Dios y la Biblia

1. Quién es Dios
2. La Biblia

Tema 2. Creación

1. La Creación en 7 días
2. La Creación del hombre
3. Dios y la libertad
4. Consecuencias
5. Adán y Eva somos nosotros
6. Cristo en el Génesis
7. Alianza: unión permanente

Tema 3. Jesucristo

1ª Parte. Cristo en el arte y en la fe

1. Introducción
2. Videos
3. Los Evangelios
 - a) Cristo habla, predica
 - b) Cristo actúa

2ª Parte. La lógica del perdón

3ª Parte. Comentarios a los Evangelios



A. Relatos y parábolas

1. El hijo pródigo (Lucas 15, 11-32)
2. Parábola del buen samaritano (Lucas 10, 25-37)
3. La mujer adúltera (Juan 8, 1-11)
4. Resurrección del hijo de la viuda de Naín (Lucas 7, 11-17)

B. Bienaventuranzas (Mateo 5, 3-12)

4º parte. Jesucristo: El que salva

1. La Pasión de Cristo en el Antiguo Testamento
2. Cristo nos salva de la idolatría de la libertad
3. Desciende y rescata a Adán y Eva
4. Resurrección: Cristo vuelve a la vida
5. ¿Por qué el sufrimiento?

Tema 4. La Iglesia y los Sacramentos

1. Relato de José-Jesucristo
2. Los sueños de Jesucristo
3. La Iglesia



Universidad
de Navarra

**Asignatura: Core - Introducción al Cristianismo (EyP,Issa,Econ-
grupo7)**

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/core-introduccion-al-cristianismo-eypissaecon-grupo7/>

Core - Introducción al Cristianismo (EyP,Issa,Econ- grupo7)

Asignatura: **Introducción al cristianismo**

Asignatura optativa

Duración: semestral (1º semestre)

Número de créditos: 3 ECTS

Profesor: Prof. Dr. José Manuel Fidalgo

Idioma: castellano

Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad (<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>)

Esta asignatura ofrece una síntesis de las nociones básicas del cristianismo, es decir, los principales elementos de la fe cristiana, que configuran la existencia personal, social y cultural de gran parte de la humanidad.

El temario abarca cuestiones acerca de la Biblia y la Revelación, la Creación del mundo y del hombre, el destino y la consumación de la historia. Asimismo, trata de la vida y del mensaje de Jesucristo, la naturaleza y la misión de la Iglesia, y las actitudes y desarrollos fundamentales de la existencia cristiana.

Profesor

[Prof. Dr. José Manuel Fidalgo Alaiz](#)

Sacerdote

jmfidalgo@unav.es

Despacho: 0650 (Facultad de Teología)

Tfno. 948 42 56 00 (ext. 802649)



Competencias

Objetivos conceptuales

1. Conocer los contenidos básicos del cristianismo.
2. Identificar lo específicamente cristiano frente a otras propuestas.
3. Adquirir una visión profunda de la relación fe-razón en una sociedad pluralista y multicultural.

Objetivos procedimentales y actitudinales

4. Emplear, interpretar y relacionar las fuentes cristianas (Biblia, Catecismo de la Iglesia Católica, otros documentos...).
5. Argumentar las ideas centrales del cristianismo.
6. Utilizar el Catecismo de la Iglesia Católica y el Compendio como textos fundamentales de referencia.

Programa

TEMARIO:

Tema 1: Conocimiento y existencia de Dios. Fe y razón

Tema 2: La Revelación. Fuentes: Sagrada Escritura y Tradición

Tema 3: El Misterio de Dios. ¿Quién es?

Tema 4: La Creación. El origen de la humanidad. El pecado original

Tema 5: La Historia de la salvación. El pueblo de Israel

Tema 6: Jesucristo y la Redención

Tema 7: La Iglesia y la vida cristiana

Tema 8: Fin de la historia y vida futura

Bibliografía

Textos de estudio

- **Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica** (conviene comprar un ejemplar)

Se puede acceder a la versión oficial en:

http://www.vatican.va/archive/ccc/index_sp.htm

Disponible en ADI (formatos **word**, **isilo** y **epub**)

- **Introducción al cristianismo**. Apuntes para uso de alumnos (Facultad de Teología. Universidad



de Navarra). Disponible en ADI (**word**)

- **Youcat**. Catecismo joven de la Iglesia Católica. Disponible en ADI (**pdf**)
- **Resúmenes de fe cristiana** (Colección de 40 textos breves preparados por teólogos y canonistas de Roma).

Disponible en ADI (formatos **word**, **pdf** y **epub**)

Libros de consulta

- **Catecismo de la Iglesia Católica**, Asociación de Editores del Catecismo [Localízalo en la Biblioteca](#)

Se puede acceder a la versión oficial en:

http://www.vatican.va/archive/ccc/index_sp.htm

- **Documentos del Concilio Vaticano II**

Se puede acceder a la versión oficial en:

http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_sp.htm

- Leo J. Trese, *La fe explicada*. Disponible en ADI (**epub**) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Conferencia Episcopal Alemana, *Catecismo católico para adultos*, Tomo I. *La fe de la Iglesia*, BAC, Madrid 1989; tomo II. *Vivir de la fe*, BAC, Madrid 1998 [Localízalo en la Biblioteca](#) (Tomo I) [Localízalo en la Biblioteca](#) (Tomo II)
- M.-J. Nicolas, *Compendio de Teología*, Herder, Barcelona 1992 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia* [Localízalo en la Biblioteca](#)

Se puede acceder a la versión oficial en:

http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_2006_0526_compendio-dott-soc_sp.html

Bibliografía recomendada

- J. Daniélou, *Dios y nosotros* (Cristiandad) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- R. Cantalamessa, *La vida en Cristo* (PPC) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J. Marías, *La perspectiva cristiana* (Alianza) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- J.A. Sayés, *Razones para creer* (San Pablo) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- C.S. Lewis, *Mero cristianismo* (Rialp) [Localízalo en la Biblioteca](#)



- A. Aguiló, *25 cuestiones actuales en torno a la fe* (Palabra) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- F. Varo, *¿Sabes leer la Biblia?* (Planeta) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- JUAN PABLO II, Enc. *Fides et Ratio*, 14.IX.1998
- Ronald A. Knox, *El Credo a cámara lenta*, Madrid: Palabra, 1979. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Scott Hahn, *Comprender las Escrituras. Curso completo para el estudio de la Biblia*, Woodridge (Illinois):Midwest Theological Forum, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Fulton J. Sheen, *Conozca la religión*, Buenos Aires: Emecé, 1957 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Frank Sheed, *Teología para todos*, Madrid: Palabra, ⁸2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sitios en internet

<http://www.arguments.es/>

<http://www.vatican.va>

<http://www.encuentra.com/>

<http://arvo.net/>

<http://www.multimedios.org/>

<http://www.interrogantes.net/>

@X@buscador_unika.obtener@X@

Metodología

Uso del Catecismo de la Iglesia Católica (Compendio/Youcat)

Se utilizará como instrumento fundamental de trabajo el Compendio/Youcat del Catecismo, que "contiene, de modo conciso, todos los elementos esenciales y fundamentales de la fe de la Iglesia... una especie de vademécum que permite a personas, creyentes o no, abarcar con una mirada de conjunto el panorama completo de la fe católica" (Benedicto XVI)

Tareas del alumno

- Asistir a las clases tomando notas de las explicación del programa.
- Estudiar los contenidos de los apuntes y textos proporcionados por el profesor. Acudir a la bibliografía recomendada.
- Estudio del Compendio/Youcat del Catecismo de la Iglesia Católica (pruebas).

Distribución del tiempo



Universidad
de Navarra

- 30 horas de clases presenciales.
- 35 horas de estudio de los apuntes, textos y lecturas.
- 6 horas para lecturas de textos recomendados en la bibliografía.
- 4 horas para exámenes, exposiciones y tutorías.



**Asignatura: (Core) Naturaleza, tecnología y sociedad (FEyP,
Issa, Eco)**

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

Presentación

[http://www.unav.edu/asignatura/core-tecnologia-naturaleza-y-sociedad-/](http://www.unav.edu/asignatura/core-tecnologia-naturaleza-y-sociedad/)

Naturaleza, Tecnología y Sociedad

La asignatura aborda el papel cultural de la ciencia y la tecnología, y el reto de pensar y promover sus desarrollos de un modo coherente con los valores de la naturaleza y la sociedad humana a las que pertenecemos.

Así, se reflexiona sobre la relación, intersección, diferencias y posibles conflictos y soluciones entre la realidad no debida al ser humano que pertenece al ámbito de lo que llamamos “natural” (“la esfera de lo real a la que tenemos acceso inmediato a través de los sentidos”^[1]) y la realidad sí debida a la actividad humana, que incluye sus elaboraciones tanto materiales (artificiales) como sus desarrollos intangibles, a lo largo de la historia y a través del territorio, en las distintas sociedades humanas.

Otras características:

Departamento: Biología ambiental.

Titulación:

Facultad:

Curso: 3º o 4º

Organización temporal: Semestral/2º semestre.

Número de créditos: 3 ECTS (75 horas)

Profesores: Dr. Jordi Puig i Baguer.

Plan de estudios:

Módulo y materia a la que pertenece en el plan de estudios: Módulo VIII. Optatividad.

Carácter de la asignatura: Claves Culturales

Idioma en que se imparte: Castellano.

Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad (

<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>)

2018: Se imparte en el Aula 8 del Edificio Amigos. Jueves 12:00 a 14:00

[1] Arana, J. 2012. *Los sótanos del universo. La determinación natural y sus mecanismos ocultos.* Editorial Biblioteca Nueva, S.L. Madrid, p. 35.

Edite el contenido aquí

Competencias

Objetivos

Promover una lectura atenta, una reflexión honda y creativa, una valoración ajustada, una escritura precisa, una presentación clara y una discusión constructiva, personales y en grupo, en torno a los vínculos e interdependencias entre naturaleza, tecnología y sociedad a través del estudio de los temas propuestos por el temario y abordados por los profesores. Desarrollar las mismas actividades con



ocasión de la preparación y dirección de seminarios por parte de grupos de alumnos, centrados en los temas acordados cada año con el profesor.

Específicamente, para Económicas:

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.

Programa

Programa

Tema 1 y 2: El ser humano: un ser corpóreo en un medio ambiente.

Tema 3 y 4: El ser humano: naturaleza y sociedad, inseparables.

Tema 5: La ciencia y la tecnología en el mundo contemporáneo.

Tema 6: Acercamiento estético a lo natural y humano: belleza, contemplación y valor.

Tema 7: Ciudad, naturaleza y sociedad, 1: ecología urbana.

Tema 8: Ciudad, naturaleza y sociedad, 2: cultura.

Temas a partir del 9: A acordar anualmente. Exponen y dirigen los alumnos, por grupos.

Actividades formativas

La presencia en clase es exigida en esta asignatura (las ausencias reducen la calificación: 1 punto cada ausencia), y se evaluará el modo de estar presente. Aproximadamente 30 horas presenciales obligatorias (13 sesiones de dos horas de duración en horario regular; más 1-2 sesiones de revisión por grupos)

Antes de empezar la clase, los alumnos deben realizar una lectura breve que introduzca el tema del día. Se espera que cada alumno la comente (no más de 250 palabras) y formule además una pregunta al profesor y al resto de la clase para alimentar el debate en la sesión que seguirá. Este comentario y la pregunta se pueden mandar al profesor antes o después de la clase a través de ADI. Y esta elección tiene consecuencias en la nota (ver apartado "evaluación").

El profesor empieza la clase exponiendo, por espacio de unos 30 minutos, los puntos sobre los que centrará la reflexión que se propone como tema del día, tras lo cual abrirá la discusión, que está previsto que dure hasta el término de la clase.

Tras cada sesión el profesor propondrá otra lectura (optativa), más extensa, sobre el tema tratado. Los alumnos podrán elaborar un segundo comentario escrito sobre ella, que deberán entregar antes de empezar la clase de la semana siguiente. No se podrán emplear más de 400 palabras. El comentario se evaluará atendiendo a los objetivos que se propone la asignatura (ver apartado correspondiente).

Para preparar los temas 9 y siguientes, los participantes en el curso se organizarán en grupos de trabajo desde la primera clase. Cada grupo acordará con el profesor la preparación de un seminario a presentar en 15 minutos y discutir por espacio de 30 minutos ante el resto de la clase.

Evaluación



DE ASISTENCIA ACTIVA OBLIGATORIA, CADA FALTA A CLASE BAJA UN PUNTO LA NOTA FINAL, SIN MENOSCABO DE LOS CRITERIOS SIGUIENTES:

Criterio 1: La asistencia completa a un mínimo de 11 sesiones es imprescindible para aprobar la asignatura.

Criterio 2: La entrega y aprobación de los comentarios (no más de 250 palabras) sobre cada lectura obligatoria es necesaria para aprobar la asignatura.

Criterio 3: La preparación en grupo de un seminario, su presentación (de unos 15 minutos) y su conducción (hasta 30 minutos), en torno a un tema acordado con el profesor, es indispensable para aprobar. Se deberá entregar un informe sobre lo presentado, de no más de 3.000 palabras .

El cumplimiento de los criterios 1, 2 y 3 permite obtener hasta un 6,5 de nota final.

Criterio 4: Los comentarios a la lectura obligatoria, con la pregunta formulada al profesor, se pueden realizar de antemano y ser enviados al profesor antes de la clase. En caso contrario, deben ser enviados antes de la siguiente clase.

Criterio 5: Si se ha cumplido con los criterios 1, 2 y 3 (cuyo cumplimiento permite obtener hasta un 6,5) y se entregan con antelación a la clase y se aprueban todos los comentarios a la lectura obligatoria (Criterio 4), se puede obtener hasta un 8,5. Los comentarios se evalúan según los objetivos indicados en el apartado correspondiente.

Criterio 6: Cada semana se dará (sólo a los alumnos que hayan entregado con antelación su comentario a la lectura obligatoria) la posibilidad (optativa) de realizar además un segundo comentario, de no más de 400 palabras, sobre un segundo texto, y entregar ese comentario antes de la siguiente clase. Si se aprueban todos esos comentarios entregados semanalmente sobre la lectura optativa, el alumno obtendrá entre un 9 y un 10.

Criterio 6: Una excepcional presentación y conducción del seminario que les corresponde a los alumnos puede subir la nota final por encima de los criterios antes mencionados.

Bibliografía y recursos

Edite el contenido aquí

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Edite el contenido aquí



Asignatura: Literatura, poder y sociedad (Económicas)

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/litpoderliderfy/>

Literatura, poder y sociedad (Económicas)

Literatura, poder y liderazgo, es una asignatura de 3 ECTS, impartida en castellano según el método de «**Seminario de Grandes Libros**»: se enmarca en el **Core Curriculum** de la Universidad de Navarra <http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio> y se oferta a los alumnos de los grados de la **Facultad de Económicas**.

La asignatura consiste en la lectura y discusión de obras literarias que abordan diferentes modos de entender el poder y ejercer el liderazgo. La lectura crítica y la discusión en clase permitirán al alumno reflexionar, discutir y profundizar en algunas de las grandes cuestiones que afronta el individuo en la sociedad y las organizaciones: la integridad personal, el prestigio, las habilidades prácticas, los hábitos intelectuales, la supervivencia, la gestión de la adversidad, la motivación, los ideales, los medios y los fines.

Profesor: Prof. Dr. Álvaro Sánchez-Ostiz

Semestre: Primero

Idioma en que se imparte: Español

Horario y aula: Jueves (7.9-30.11.2017), 12:00-13:45.

En el seminario 7 de AMIGOS.

Competencias

Competencias transversales:

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.



Asimismo, la asignatura capacitará al alumno para:

1. Profundizar en la comprensión de la cultura actual, entroncándola en su tradición occidental.
2. Valorar la herencia del imaginario occidental en nuestro modo de entender y explicar el mundo y el hombre.
3. Mejorar en el modo de analizar el elemento personal en la evaluación de situaciones.
4. Leer con competencia obras clásicas en su propio contexto cultural.
5. Dialogar de manera integradora sobre los temas propuestos, respetando las opiniones ajenas.
6. Razonar y exponer con coherencia las propias opiniones en contextos orales y en la redacción de textos argumentativos.

Programa

La asignatura se basa en la siguiente **lista de lecturas**:

1. Liderazgo y supervivencia – Jenofonte, *Anábasis*
2. El ciudadano ante la ley – Platón, *Critón*
3. La masa y el villano – Lope de Vega, *Fuenteovejuna*
4. Ambición y poder – Shakespeare, *Ricardo III*
5. Eficacia y libertad – Tomás Moro, *Utopía*
6. Progreso y provecho – Joseph Conrad, *El corazón de las tinieblas*
7. Potestad y autoridad – William Golding, *El señor de las moscas*
8. Tradición y cambio – Chinua Achebe, *Todo se desmorona*

Las sesiones de discusión seguirán el siguiente **cronograma**:

7.9: Presentación, indicaciones sobre técnicas de lectura y redacción de ensayos

14.9: Anábasis 1

21.9: Anábasis 2

28.9: Critón

5.10: Fuente Ovejuna

19.10: Ricardo III

26.10: Utopía 1

2.11: Utopía 2

9.11: El corazón de las tinieblas

16.11: El señor de las moscas

23.11: Todo se desmorona

30.11: Examen final (comentario-ensayo en clase)

Actividades formativas



Las actividades de la asignatura son una estrecha combinación de lectura y discusión de la lista de lecturas propuesta.

Presenciales: 30 horas.

Clases teóricas: 12 exposiciones que presentarán los cuestionarios de lectura y aportarán las claves necesarias para las lecturas.

1. Seminarios: 12 sesiones sobre las lecturas que incluirán el debate, exposiciones de los alumnos y comentarios del texto.
2. Sesiones de evaluación y seguimiento: se dedicarán 2 sesiones a valorar la progresión del alumno en los correspondientes objetivos de conocimiento y en las competencias (sobre todo 1, 2 y 4), mediante una prueba acerca de la lectura o las lecturas, basada en los temas de discusión en clase.
3. Examen final: sobre las cuestiones tratadas en los cuestionarios.
4. Tutorías: el alumno realizará con el profesor al menos una entrevista personal de entre 5 y 10 minutos, en total 30 minutos.

2. No presenciales: 55 horas.

1. Estudio personal: 10 horas de estudio y preparación de las clases con los materiales facilitados.
2. Lectura personal: un total de 35 horas que incluye la lectura comprensiva, notas y reflexión personal.
3. Ensayos semanales: 10 horas dedicadas a la redacción de un breve ensayo semanal (máx. 250 palabras) sobre las lecturas realizadas.

Total: aprox. **85 horas de trabajo** del alumno

Además de las actividades mencionadas, están previstas para las primeras semanas del semestre **sesiones voluntarias** sobre la metodología de lectura, toma de notas, elaboración de ensayos e informes, argumentación, redacción de ensayos y exposición oral.

Evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará de acuerdo con el siguiente procedimiento:

1. El 60% (6 puntos posibles) de la nota se basa en los 11 ensayos semanales:
 - a. Se obtienen 5 puntos siempre que al menos 10 de los ensayos estén por encima de C (4 puntos si tiene dos C, 3 si tiene tres C, 2 puntos si tiene 4 C, 1 punto si tiene 5 C).



- b. Cada ensayo no entregado resta un punto de los cinco posibles.
- c. El punto restante hasta el máximo de 6 se obtiene según una calificación progresiva: es decir de acuerdo con la calidad de los tres mejores ensayos.
- d. El medio de entrega de los ensayos es Aula Virtual, concretamente en el apartado [Ensayos breves](#) del área interna, donde figuran los plazos correspondientes.

- 2. El 30% (3 puntos posibles) de la nota se obtiene en el examen final, de acuerdo con la calidad del ensayo.
- 3. El 10% (1 punto posible) se obtiene por asistencia a clase e intervenciones.

En la convocatoria extraordinaria se seguirá el mismo procedimiento de calificación.

Bibliografía y recursos

Dado que la asignatura se basa en la lectura de **fuentes primarias** no es necesaria más bibliografía que la propia lista de lecturas. Ahora bien, se recomienda encarecidamente el uso de las siguientes ediciones en particular, tanto por su calidad, como para facilitar el desarrollo de los seminarios:

1. **Jenofonte, Anábasis; edición y traducción de Carlos Varias, Cátedra [Letras Universales], Madrid, 2004.** [Localízalo en la Biblioteca](#)
2. **Platón, Critón, en Diálogos Vol. I, Gredos, Madrid, 2003 [VER EN "CONTENIDOS"].** [Localízalo en la Biblioteca](#)
4. **Lope de Vega, Fuenteovejuna, Cátedra, Madrid, 2006 (13ª edición).**
5. **Tomás Moro, Utopía, Alianza editorial, Madrid, 2010.** [Localízalo en la Biblioteca](#)
6. **William Shakespeare, Ricardo III, en W. Shakespeare, Teatro selecto vol. I, Troa Librerías, Madrid, 2008 [VER EN "CONTENIDOS"].** [Localízalo en la Biblioteca](#)
7. **Joseph Conrad, El corazón de las tinieblas, Cátedra [Letras Universales], Madrid 2006.**
8. **William Golding, El señor de las moscas, Alianza editorial, Madrid, 1991.** [Localízalo en la Biblioteca](#)
9. **Chinua Achebe, Todo se desmorona, Bolsillo, Barcelona, 2010.** [Localízalo en la Biblioteca](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horario de atención



Universidad
de Navarra

Prof. Dr. Álvaro Sánchez-Ostiz (asostiz@unav.es)

- Despacho 1200. Biblioteca Antigua. Planta 1.
- Horario: lunes de 13:00 a 14:00, viernes de 18:00 a 20:00 (o, si es necesario, otra hora a convenir personalmente con el profesor).
- Se recomienda concertar cita previamente por correo electrónico.



Asignatura: Core - Introducción al Cristianismo (EyP,Issa,Econ-grupo5)

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

Presentación

Introducción al cristianismo

VEA ARRIBA EL POWERPOINT DE LA ASIGNATURA

Prof. Pablo Blanco Sarto, Departamento de teología sistemática, Facultad de teología

- El curso recorre los principales puntos del cristianismo en su doctrina, en los sacramentos y en la vida.
- El curso consta de 21 temas que se desarrollarán en clase en forma de seminarios.
- Siguiendo las orientaciones del Proceso de Bolonia, **la asistencia y la participación** son muy importantes.
- Las clases serán por tanto **obligatorias y evaluables**; quien no asista al 60 % de las clases no tendrá derecho al examen final de noviembre.
- Habrá tres test con un valor del 30 % de la nota; el examen final puntúa en un 70 %.
- Para los que hayan asistido a clase, habrá la posibilidad de subir nota.
- Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra
<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

Horarios de atención

Prof. Pablo Blanco Sarto, Departamento de teología sistemática, Facultad de teología (pblanco@unav.es)

Disponible de 12 a 14 en el despacho 0480, en la planta baja de Bibliotecas (parte antigua).

Bibliografía y recursos

MANUAL

Pablo Blanco, [*Gracia y gloria. Breve introducción al cristianismo*](#), Palabra, Madrid 2015. [Localízalo en la Biblioteca](#)



Aparte de los apuntes ofrecidos en esta web, existe la posibilidad de hacer un trabajo **para subir un punto** al mantener una conversación con el profesor sobre los siguientes libros:

- Juan Luis Lorda, [*Para ser cristiano*](#), Rialp, Madrid 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Pablo Blanco, [*Estética de bolsillo*](#), Palabra, Madrid 2007. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Juan Pablo II, encíclica [*La fe y la razón*](#) (14.9.1998)
- Pablo Blanco, [*Joseph Ratzinger, una biografía*](#), Eunsa, Pamplona 2004. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Benedicto XVI, encíclica [*Dios es amor*](#) (25.12.2005).
- Benedicto XVI, encíclica social [*El amor en la verdad*](#) (29.6.2009).
- Papa Francisco, encíclica [*La luz de la fe*](#) (29.6.2013).
- Papa Francisco, encíclica [*La alegría de la fe*](#) (24.11.2013).
- AA. VV., [50 preguntas sobre Jesús](#)
- AA.VV., [50 preguntas sobre la fe](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Actividades formativas

Aunque se tenga un conocimiento suficiente de los textos sagrados que forman parte de esta materia como consecuencia de la formación cristiana previamente recibida, no se puede dar por supuesto que se sabe ya gran parte la asignatura. En efecto, no se trata simplemente de completar y reforzar lo que ya se sabe sino de afrontar un estudio riguroso de la materia. Esta asignatura es de teología,



no de catequesis

Tareas recomendadas al alumno

- Asistir a las clases habiendo preparado previamente los puntos principales indicados en los apuntes
- Estudiar los apuntes y saber esquematizar sus principales puntos.

Distribución del tiempo

- 30 horas de clases presenciales
- 60 horas de estudio del manual
- 10 horas para la lectura de artículos y textos recomendados en la bibliografía
- 1 hora de tutoría con el profesor
- 2 horas para la realización del examen final

El curso consta de 21 temas que se desarrollarán en clase en forma de seminarios.

Siguiendo las orientaciones del Proceso de Bolonia, **la asistencia y la participación** son muy importantes.

Las clases serán por tanto obligatorias y evaluables.

Habrás pruebas -avisadas o no- en clase. El valor puede ser hasta de un punto de la nota final.

Los **apuntes** serán la trama de las preguntas del examen; las clases ofrecerán un marco de comprensión e interpretación de este texto.

El examen final contará 7 puntos del total.

Programa

Programa:

INTRODUCCIÓN

1. Ateísmo e increencia

a) Formas

b) Causas o raíces

c) Factores o itinerarios

2. El sentido religioso

3. El acceso a Dios



4. La transcendencia de Dios
5. El reto del ateísmo

I. CREACIÓN

1. Los relatos del Génesis
2. Dios creador y la Creación
3. La persona, imagen de Dios
4. El pecado original
 - a) Estado de santidad original
 - b) Pecado y esperanza en la salvación
5. La Providencia divina
6. El diálogo entre la fe y la ciencia

II. PALABRA

1. La Revelación progresiva de Dios
2. La Biblia como palabra de Dios
3. La inspiración
 - a) Biblia y ciencia
 - b) Biblia e historia
4. El canon bíblico
5. La interpretación
 - a) Tipos de crítica
 - b) Principios generales
 - c) Principios específicos

III. HISTORIA

1. El origen de Israel
 - a) Los patriarcas
 - b) Moisés y la alianza del Sináí



2. Jueces, reyes y profetas

a) Israel como nación

b) Los profetas

3. Destierro y restauración

a) El exilio de Babilonia

b) La restauración de Israel

4. Judíos, griegos y romanos

a) Época helenista

b) Grupos y tendencias del judaísmo

c) Bajo el dominio romano

IV. CARNE

1. El acceso a Jesús

a) Fuentes históricas

b) Testigos presenciales

c) Interpretaciones

2. La Encarnación

a) Consecuencias

b) Testimonios

c) La divinización

3. La predicación de Jesús

4. Las acciones de Jesús

5. La personalidad de María

V. PERSONA

1. Dios en la Biblia

a) Antiguo Testamento

b) Nuevo Testamento

2. Dios, uno y trino



- a) Dios es uno
 - b) Dios es persona
3. La Trinidad
- a) El Padre
 - b) El Hijo
 - c) El Espíritu
4. Síntesis final

VI. PASCUA

1. El misterio pascual
- a) La pasión de Jesús
 - b) La muerte en la cruz
 - c) Resurrección y ascensión
2. ¿Qué son los sacramentos?
3. Sacramentos de iniciación
- a) Bautismo
 - b) Confirmación
 - c) Eucaristía
4. Sacramentos de curación
- a) Penitencia
 - b) Unción de los enfermos
5. Sacramentos «sociales»
- a) Orden sacerdotal
 - b) Matrimonio

VII. IGLESIA

1. Misterio y sacramento
2. Propiedades
- a) Unidad



- b) Santidad
- c) Catolicidad
- d) Apostolicidad

3. Estructura

- a) El sacerdocio común
 - b) El sacerdocio ministerial
 - c) El papa y los obispos
4. La misión de la Iglesia

VIII. GLORIA

1. El fin del mundo

- a) Los profetas
- b) Jesús

2. El destino personal

- a) La resurrección de Cristo
- b) Muerte y más allá
- c) Parusía

3. Eternidad

- a) Infierno
- b) Purgatorio
- c) Cielo

Evaluación

Habrán **tres exámenes parciales** muy breves con el valor de un punto, que podrán ser previamente avisados o no.

El **examen final** consistirá en el desarrollo de tres preguntas (de 2, 2 y 3 puntos, respectivamente) que recorran transversalmente la asignatura y que permitan calibrar el nivel de dominio de la materia por parte del alumno.

SOLO podrán presentarse a la primera parte del examen (tres primeras preguntas) quienes hayan asistido al menos al **80 % de las clases**.

Competencias



Competencias y habilidades que el alumno debe desarrollar:

- Adquirir soltura en el manejo de estos textos, fruto de un buen dominio de su estructura y contenido.
- Saber comentarlos en clase y razonar adecuadamente.
- Discernir la finalidad lo que es opinable de lo que constituye la enseñanza de la Iglesia.
- CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.



Universidad
de Navarra

**Asignatura: Core - Introducción al Cristianismo (EyP,Issa,Econ-
grupo6)**

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/core-introduccion-al-cristianismo-eypissaecon-grupo6/>

Core - Introducción al Cristianismo (EyP,Issa,Econ- grupo6)

Asignatura: **Introducción al cristianismo**

Asignatura optativa

Duración: semestral (1º semestre)

Número de créditos: 3 ECTS

Profesor: Prof. Dr. Pablo González Alonso

Idioma: castellano

Horario: Jueves. Hora: 12,00- 14,00

Aula M1 de Amigos

En esta asignatura se estudiarán la vida de Jesús, sus enseñanzas, el cristianismo (seguimiento de Cristo), y cómo vive un cristiano del siglo XXI.

Esta asignatura pertenece al Core Curriculum de la Universidad de Navarra

<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

..



Profesor y contacto

Prof. Dr. Pablo González Alonso

Profesor de Sagrada Escritura - Facultad de Teología

Capellán de C.M. Olabidea

pgonzaleza@unav.es

Despacho 1530 , Edificio de Facultades Eclesiásticas

Tfno. 948 42 56 00 (ext. 802672)

+34 659 335 469

Competencias

Competencias básicas

Que los alumnos desarrollen las habilidades básicas necesarias para exponer con coherencia las cuestiones esenciales sobre el cristianismo

Competencias generales

1. Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo y crítico sobre las cuestiones que el momento actual plantea al pensamiento cristiano.
2. Conocer los fundamentos del mensaje cristiano en el mundo actual.
3. Promover los valores sociales propios de una cultura de paz que promueva la convivencia democrática, el respeto de los Derechos Humanos y de principios fundamentales como la igualdad y la no discriminación.

Competencias específicas

Conocer la Persona de Jesucristo, meta de la existencia cristiana.

Competencias transversales

CT1 Afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la economía en su conexión con el resto de los saberes.

CT2 Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.

CT3 Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la economía.



Programa

TEMARIO:

1. JESÚS

- ¿Quién fue Jesús?
- El marco histórico: mesianismo y judaísmo
- Vida de Jesús

2. LA BIBLIA

- Origen e historia
- Contenido: Antiguo y Nuevo Testamento
- ¿Es verdadera Palabra de Dios?: revelación e inspiración

3. LA IGLESIA

- Fundación e historia
- Los primeros cristianos
- Pedro y el primado del Papa
- Organización de la Iglesia

4. LOS DIEZ MANDAMIENTOS

- Los mandamientos, camino de amor
- Las “leyes” de la Iglesia: Catecismo, Código de Derecho Canónico...

5. VIDA CRISTIANA Y VIRTUDES

- El camino de la identificación con Jesús
- Colaboración con Jesús en la historia de la salvación
- Libertad y responsabilidad

6. LOS SACRAMENTOS

- La gracia de Dios y la acción de Dios en las almas.
- La Santa Misa.
- Confesión y perdón.
- Matrimonio y familia.

7. EL DOLOR Y EL MAL

- ¿Dios es bueno si hay sufrimiento?: el sentido del dolor
- El mal y la naturaleza
- ¿Qué es el pecado?



8. CIELO Y FIN DEL MUNDO

- Más allá, la vida después de la muerte
- Los nuevos cielos y la nueva tierra
- Infierno y purgatorio
- Esperanza cristiana

9. EVANGELIZACIÓN

- Papel de los cristianos en el mundo
- El sacerdocio
- La vida religiosa
- Otras confesiones cristianas

10. LA VIRGEN MARÍA

- La Madre de Jesús
- Dogmas de fe sobre la Virgen
- Rezo del Santo Rosario, oraciones y advocaciones, y devociones populares

11. ARTE Y CRISTIANISMO

- Reflejo de la belleza en Dios
- Ayuda al desarrollo social
- Raíces cristianas de Europa
- Transmisión de la cultura, creación y conservación del Patrimonio.

Actividades formativas

Trabajo personal autónomo : lectura y comentario de un libro contenido en la relación bibliográfica

Un seminario de debate en grupo reducido

Reflexión y análisis de cuestiones y problemas relacionados con la existencia cristiana en la actualidad

Evaluación

La calificación final del alumno se hará de acuerdo a los siguientes criterios:

— **60%: Trabajos semanales (cada uno 5%)**

Cada semana el Profesor propondrá la lectura de un texto sobre el que el alumno tendrá que redactar un ensayo o comentario (300-500 palabras aproximadamente). En principio, el texto estará relacionado con el tema que se tratará esa semana en clase.

— **20%: EXAMEN FINAL. Es necesario aprobar el examen final para aprobar la asignatura.**



El contenido de estudio del examen serán puntos fundamentales acerca de la doctrina cristiana.

— **20%: LECTURA DE UN LIBRO Y TUTORÍAS**

El alumno leerá uno de los libros propuestos (u otro, de acuerdo con el Profesor), que deberá exponer oralmente al profesor a lo largo del primer mes de clase.

Se recomienda que todos los alumnos alumno acudan al menos en otra ocasión a tutoría.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

(examen de junio)

Quien deba acudir a la convocatoria extraordinaria (examen de junio) tendrá que superar con nota mínima de 5 un examen escrito sobre el libro "Gracia y Gloria" de Pablo Blanco.

Metodología

Tareas del alumno

- Asistir a las clases y participar en ellas activamente
- Leer el texto semanal y redactar el comentario para entregar en clase
- Lectura de un libro
- Estudiar los contenidos básicos para el examen.

Distribución del tiempo

- 30 horas de clases presenciales.
- 40 horas de estudio de los textos y lecturas de referencia.
- 6 horas para lecturas de textos recomendados en la bibliografía.
- 4 horas para exámenes y tutorías.

Bibliografía y recursos

Libros de lectura (hay que leer al menos 1, de acuerdo con el Profesor):

Leo J. Trese, *La fe explicada*. Disponible en ADI (**epub**) [Localízalo en la Biblioteca](#)

Ronald A. Knox, *El Credo a cámara lenta*, Madrid: Palabra, 1979. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- Scott Hahn, *Roma, dulce hogar*, Rialp [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Scott Hahn, *La Cena del Cordero*, Rialp [Biblioteca](#)
- San Josemaría, *Conversaciones*, Rialp [Localízalo en la Biblioteca](#)
- José Pedro Manglano, *Santos de copas*, Freshbooks [Localízalo en la Biblioteca](#)
- José Miguel Cejas, *La Paz y la Alegría*, Rialp [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Ana Catalina Emmerick, *La Pasión*
- Luis de la Palma, *La Pasión del Señor*, Palabra [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Frank J. Sheed, *Un Mapa de tu vida*, Palabra [Biblioteca](#)



- George Chevrot, *El Hijo Pródigo*, Palabra [Biblioteca](#)
- Henri Nouwen, *El Regreso del Hijo Pródigo*, PPC [Biblioteca](#)
- Ayllón, JR, *Diez ateos cambian de autobús*, Palabra, [Biblioteca](#)
- Dorothy Day, *Mi conversión*, Rialp [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Lopez Lomong, *Correr para vivir*, Palabra, [Biblioteca](#)
- José Miguel Cejas, *8 historias sin vergüenza*, Freshbooks [Localízalo en la Biblioteca](#)

Libros que no deberías dejar de ojear...

Colección YouCat, YouBiblia, YouConfesión...

Libro azul de la JMJ Krakow 2016 sobre la misericordia de Dios

Libros de consulta

- **Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica** Se puede acceder a la versión oficial en: http://www.vatican.va/archive/ccc/index_sp.htm Disponible en ADI (formatos **word**, **isilo** y **epub**)
- **Gracia y Gloria**, Pablo Blanco, Palabra
- **Introducción al cristianismo**. Apuntes para uso de alumnos (Facultad de Teología. Universidad de Navarra). Disponible en ADI
- **Resúmenes de fe cristiana** (Colección de 40 textos breves preparados por teólogos y canonistas de Roma).

Disponible en ADI (formatos **word**, **pdf** y **epub**)
- **Catecismo de la Iglesia Católica**, Asociación de Editores del Catecismo [Localízalo en la Biblioteca](#) Se puede acceder a la versión oficial en: http://www.vatican.va/archive/ccc/index_sp.htm
- **Documentos del Concilio Vaticano II** Se puede acceder a la versión oficial en: http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_sp.htm
- JUAN PABLO II, Enc. *Fides et Ratio*, 14.IX.1998 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- **Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia** Se puede acceder a la versión oficial en: http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

Bibliografía recomendada

- J. Marías, *La perspectiva cristiana* (Alianza) [Localízalo en la Biblioteca](#)
- C.S. Lewis, *Mero cristianismo* (Rialp) [Localízalo en la Biblioteca](#)



A. Aguiló, *25 cuestiones actuales en torno a la fe* (Palabra) [Localízalo en la Biblioteca](#)

F. Varo, *¿Sabes leer la Biblia?* (Planeta) [Localízalo en la Biblioteca](#)

F. Varo *Biblia para hipsters*, [Localízalo en la Biblioteca](#)

Scott Hahn, *Comprender las Escrituras. Curso completo para el estudio de la Biblia*, Woodridge (Illinois):Midwest Theological Forum, 2010. [Localízalo en la Biblioteca](#)

- Frank Sheed, *Teología para todos*, Madrid: Palabra, 2002. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Miguel Lluch, *Visión cristiana del mundo*, Eunsa [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Jutta Burgraff, *Conocerse, comprenderse*, Eunsa [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sitios en internet

Core curriculum: <http://www.unav.edu/centro/iae/principios-core-curriculum>

<http://www.arguments.es/>

<http://www.vatican.va>

<http://www.primeroscristianos.com/>

<http://www.encuentra.com/>

<http://arvo.net/>

<http://www.multimedios.org/>

<http://www.interrogantes.net/>

<http://masclaro.org/cms/>

videos cryf:

<https://www.youtube.com/watch?v=crRNEEvFs70>

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Para cualquier consulta sobre la asignatura:

Prof. Dr. Pablo González Alonso

- Viernes de 11.05 a 13.00.

- En cualquier momento avisando por email.

Despacho: 1530 Facultad de Teología

Extensión: 802672.

Email: pgonzaleza@unav.es



Universidad
de Navarra

+34 659 335 469



**Asignatura: Core - Etica de la actividad económica y
empresarial B (F. Económicas)**

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/eticaempresarialbecon/>

Core - Etica de la actividad económica y empresarial B (F. Económicas)

Nombre de la asignatura	Ética de la actividad económica y empresarial
Módulo	La asignatura pertenece al Módulo V: La empresa y su contexto en la materia Pensamiento Humanístico.
Departamento, Facultad	Departamento de Empresa. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Curso	2º semestre
Duración	semestral
Aula	Aula 04. Edificio Amigos
Objetivo	Esta asignatura pretende introducir al alumno en el controvertido mundo de los negocios. Con el estudio inicial del mapa de la acción humana y de sus principios éticos básicos, se tratarán, mediante el debate de casos prácticos, los principales dilemas éticos que surgen en la relación de la empresa con sus stakeholders internos (accionistas y trabajadores), con los externos (clientes, proveedores y sociedad), con el medio ambiente y el entorno legal.
Número de créditos ECTS	3
Numero de horas de trabajo del alumno	75 horas
Requisitos	Ninguno
Profesor que la imparte	Ignacio Ferrero Muñoz
Plan de estudios	
Tipo de asignatura	Core. Obligatoria para todos los estudiantes de Economía o Administración de Empresas
Página web de la asignatura	
Idioma en que se imparte	Español



Competencias

Objetivos básicos:

Transmitir los valores humanos y éticos indispensables para un crecimiento personal íntegro, para así poder desarrollar en un futuro próximo un trabajo profesional que integre el comportamiento ético con las otras dimensiones de la profesión, manifestación auténtica del trabajo bien hecho.

A la vez establecer un cauce de trabajo para que los alumnos aprendan –fundamentalmente unos de otros- a pensar con rigor; a tener criterio propio en cuestiones básicas para su vida; a valorar el trabajo en equipo; y a adquirir conciencia social que les permita ser en el futuro verdaderos motores del desarrollo social y económico de sus países.

Competencias transversales que el alumno debe desarrollar propias del módulo

- Desarrollo del razonamiento lógico
- Capacidad de análisis y síntesis de las problemáticas abordadas
- Motivación y superación
- Sentido de la responsabilidad y del esfuerzo
- Capacidad de comunicación oral
- Capacidad de trabajo en equipo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Fomentar las capacidades de innovación y liderazgo
- Planificación de tareas y gestión del tiempo
- Puntualidad y ética en el trabajo
- Capacidad de aprendizaje autónomo
- Visión interdisciplinar de las problemáticas económicas
- Alimentar la sensibilidad hacia los problemas éticos, sociales y medioambientales de los asuntos económicos

Competencias específicas que el alumno debe desarrollar propias de la asignatura

- Conocer la evolución del pensamiento más influyente en el ámbito socioempresarial.
- Relacionar las teorías económicas con su base filosófica.
- Profundizar en la naturaleza humana como fundamento de las interacciones en el mercado.



- Identificar la dimensión ética en las decisiones económicas.
- Resolver problemas con una sólida base ética.

Programa

INTRODUCCIÓN

Tema 1. La ética como condición de equilibrio

- I. La ética y la felicidad del ser humano
- II. La ética como condición de equilibrio
- III. Las dimensiones de la ética en la empresa

Lecturas recomendadas: A history of business ethics.

LA ÉTICA PERSONAL

Tema 2. La ética de la acción humana

- I. Valores, virtudes y principios. El mapa de la acción humana
- II. Errores en el razonamiento moral
- III. Evaluación de la acción moral

Casos: Paul Touvier; Diamonds; Chiquita Bananas, BHP Billiton.

Lecturas recomendadas: Democracia y relativismo; La ley natural.

Tema 3. Temas éticos frecuentes en los negocios

- I. El clima de corrupción
- II. Los contratos
- III. Los robos o la apropiación indebida
- IV. Los secretos: información confidencial
- V. Conflictos de intereses
- VI. Delación de acciones inmorales –whistle-blowing-
- VII. Contabilidad creativa –earnings management-
- VIII. El soborno y la extorsión

Casos: Holders; Martha Stewart; Nonprofit; Buildings; Flights; Coke-Burger.

Lecturas obligatorias: Argandoña, A. “La corrupción en el sector privado”

Lecturas recomendadas: Informe sobre el Barómetro Global de la Corrupción de



LA ÉTICA DEL MANAGEMENT EN LA EMPRESA

Tema 4. Sentido y fin de la empresa. El directivo y el gobierno corporativo

- I. El propósito de la empresa
- II. Relación entre propiedad y control en la empresa
- III. El pago de los ejecutivos. Un debate reciente
- IV. El gobierno corporativo
- V. El liderazgo directivo

Casos: Artículo de Friedman; The corporation; Hermanos de sangre; Medtronic; Wal-Mart.

Lecturas obligatorias: The Social Responsibility of Business. Milton Friedman; The good company. The Economist 2005.

Lecturas recomendadas: What's a business for?

Tema 5. Políticas éticas en la empresa. La cultura corporativa y la cultura organizacional

- I. La ética en la empresa
- II. Las políticas éticas
- III. La cultura corporativa y la cultura organizacional
- IV. El clima ético en la empresa española

Casos: Boeing; Olympus; TYCO.

Lecturas recomendadas: Melé, D. "Políticas de ética empresarial"; El clima ético de la empresa española.

LA ÉTICA DE LA ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL

Tema 6. La empresa y los stakeholders internos: los trabajadores

- I. La dignidad y dimensiones del trabajo
- II. Los fines y motivaciones del trabajo
- III. Los derechos y deberes asociados al trabajo

Casos: Cetel; New Media.

Lecturas recomendadas: Principios de Global Compact.



Tema 7. La empresa y los stakeholders externos: los consumidores

- I. El marketing y los derechos de los consumidores
- II. Ventajas para la empresa del marketing responsable
- III. La publicidad y la comunicación
- IV. Un caso particular de competencia: el dumping

Casos: Big Centers; Taking the cake; Goldstar.

Tema 8. La empresa y los stakeholders externos: Estado y Sociedad

- I. Legalidad y moralidad en los impuestos
- II. El principio de subsidiariedad
- III. La deslocalización y sus problemas morales
- IV. Soluciones creativas a la pobreza
- V. Las inversiones y el bien común

Casos: Logos (I); Hights (II); Vans vs Danone (III); Cola Life (IV); Tax free, Raxum (V).

Vídeo: Ejemplos de empresas que se comprometen con la pobreza
<http://www.businessformillenniumdevelopment.org/videoB4MD.asp>

LA ÉTICA SOCIAL

Tema 9. La Responsabilidad Social Corporativa y la ciudadanía corporativa

- I. ¿Qué se entiende por Responsabilidad Social Corporativa?
- II. Origen de la Responsabilidad Social Corporativa
- III. Argumentos a favor y en contra de la RSC
- IV. Teorías acerca de la RSC
- V. La ciudadanía corporativa
- VI. El desarrollo sostenible

Casos: Nike; Brent Spar.

Lecturas recomendadas: Del dicho al hecho; The link between competitive advantage and Corporate Social Responsibility. (Porter&Kramer, 2006); Just good business. (The Economist, 2008); Corporate citizenship. (The Economist, 2008)



Actividades formativas

La asignatura supone 3 créditos ECTS. Cada crédito ECTS corresponde con 25 horas de trabajo del alumno.

Las 75 horas de trabajo se distribuyen del siguiente modo:

- AF1. 30 horas de clases presenciales, de las cuales 10 serán de teoría y 20 de práctica. A estas clases los alumnos deben llegar puntuales, habiendo leído y trabajado los casos que se debatirán, así como los apuntes y bibliografía señalados en el cronograma.
- AF2. 4 horas de trabajo en equipo con el grupo que debe presentar el trabajo, o para la búsqueda de información para la realización del trabajo alternativo
- AF3. 1 hora de tutoría personal con el profesor
- AF4. 30 horas de estudio personal del alumno
- AF4. 8 horas de lectura de los artículos y textos recomendados y visionado de algunos documentos gráficos
- AF5. 2 horas para el examen

Las actividades que el alumno debe realizar en las horas de trabajo previstas son:

- * Estudiar los 9 temas del temario
- * Preparar y exponer en grupo un caso de ética de la actividad empresarial o económica en clase
- * Presentar por escrito la valoración de al menos del 60% de los casos que se expongan en clase.
- * Leer la bibliografía que se señale para cada tema de la asignatura
- * Hacer un examen final

Evaluación

La asignatura tendrá una evaluación continuada a lo largo del curso.

- Del 100% de la nota, un 60% corresponde a la parte práctica y un 40% a la teórica. Para que cada parte cuente en la nota final hay que alcanzar al menos el 35% de la nota posible.
- Parte práctica. El 60% se distribuye así: 10% por intervenciones en clase; 40% por la evaluación de los casos presentados semanalmente; 10% por la exposición del caso o el trabajo en grupo
- Parte teórica. El 40% restante corresponde al examen final

Para la convocatoria de recuperación se guardarán, en caso de estar aprobadas, la nota de la parte práctica o la del examen.

Bibliografía y recursos

Bibliografía básica

TEXTO OBLIGATORIO



Ferrero, I. (2012) *Ética en la actividad económica y empresarial*. Gráficas Ulzama.

OTROS TEXTOS BÁSICOS PERO NO OBLIGATORIOS

Cavanagh, G. F. (2009) *American Business Values. A Global perspective*. 6th Edition. Prentice Hall. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Jennings, M. M. (2012) *Business Ethics: Case Studies and Selected Readings*. 7th Edition. Cengage Learning. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Melé, D. (2009) *Business ethics in action: Seeking human excellence in organizations*. Palgrave Macmillan. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Bibliografía complementaria

TEMA 1:

Argandoña, A. (1995) “El tratamiento de los problemas éticos en las instituciones y los mercados financieros”, en *La dimensión ética de las instituciones y los mercados financieros*. Argandoña A. (ed.) Fundación BBVA.

Aristóteles. *Ética a Nicómaco*. Edición bilingüe y traducción por María Araujo y Julián Marías. Centro de Estudios Constitucionales. Madrid, 1989.

Ayllón, J. R. (1998). *Desfile de modelos*. Ed. Rialp.

De George, R. (2005) “A History of Business Ethics.”
<http://ww.scu.edu/ethics/practicing/focusareas/business/conference/presentations/business-ethics-history.html>

Hartman, E. M. (2008). “Socratic questions and Aristotelian answers: A virtue-based approach to business ethics”. *Journal of Business Ethics*, 78: 313–328.



Marina, J. A. (2000) *El laberinto sentimental*. Ed. Anagrama.

Rodríguez Luño, A. “Ética.” <http://www.philosophica.info/voces/etica/Etica.html>.

TEMA 2:

Aranguren, J. “Democracia y relativismo”. Artículo publicado en www.univforum.org

González, A. M. (2007) “La Ley natural”. *Nuestro Tiempo*. Marzo.

Melina, L.; Noriega, J.; y Pérez-Soba, J. J. (2006) *Una luz para el obrar*. Ed. Palabra. Madrid.

Spaemann, R. (1987) *Ética. Cuestiones fundamentales*. Ed. EUNSA.

TEMA 3:

Argandoña, A. (2003) “La corrupción en el sector privado.” *Documento de Investigación nº 531*, IESE, Universidad de Navarra.

Levitt, A. (1998) “The Numbers Game.” Speech en NYU Center for Law and Business. New York, 28 de septiembre.

Melé, D. (2009) *Business ethics in action: Seeking human excellence in organizations*. Palgrave Macmillan.

Transparencia Internacional. “Informe sobre el Barómetro Global de la Corrupción.”



TEMA 4:

Barton, D. (2011) "Capitalism for the Long Term." *Harvard Business Review*. Marzo.

Freeman, R. E. (1984) *Strategic Management: A Stakeholder Approach*. Boston: Pitman.

Friedman, M. (1970) "La responsabilidad social de la empresa". *The New York Times Magazine*, 13 de septiembre.

Handy, C. (2002) "What's a Business for?" *Harvard Business Review*. Diciembre.

Melé, D. (2009) *Business ethics in action: Seeking human excellence in organizations*. Palgrave Macmillan.

The Economist (2005) "The Good Company". Enero.

TEMA 5:

Fontrodona, J y De los Santos, J. (2003) "El clima ético en la empresa española". IESE, Universidad de Navarra.

Melé, D. (2000) "Políticas de ética empresarial." *Papeles de Ética, Economía y Dirección*, nº 5.

Melé, D. (2009) *Business ethics in action: Seeking human excellence in organizations*. Palgrave Macmillan.



TEMA 6:

Guillén, M.; Ferrero, I.; y Hoffman W.M. (2015) "The Neglected Ethical and Spiritual Motivations in the Workplace". *Journal of Business Ethics*, 128: 803–816.

TEMA 7:

Cavanagh, G. F. (2009) *American Business Values. A Global perspective*. 6th Edition. Prentice Hall.

Melé, D. (2009) *Business ethics in action: Seeking human excellence in organizations*. Palgrave Macmillan.

TEMA 8:

Albareda, L. & Balaguer, M.R. (2007). "La inversión socialmente responsable y el gobierno corporativo: Una aproximación al mercado financiero español." *XV Congreso Nacional de Ética de la Economía y de las Organizaciones*. IESE, Universidad de Navarra.

Argandoña, A. (2004). La importancia de la ética en la empresa en los procesos de localización y deslocalización. *Occasional Paper*, nº 04/9. IESE

De la Cámara, C. y Puig, A. *Deslocalizaciones: ¿mito o realidad?; El caso español frente a los países de Europa Central y Oriental*.

TEMA 9:



Universidad
de Navarra

Fontrodona, J. (2006). "Del dicho al hecho." IESE. *Revista de Antiguos Alumnos*. Enero-marzo.

Porter, M. & Kramer, M. (2006). "The Link Between Competitive Advantage and Corporate Social Responsibility." *Harvard Business Review*.

The Economist (2008) "Just Good Business".

The Economist (2008) "Corporate Citizenship".

@X@buscador_unika.obtener@X@

Horarios de atención

Martes de 13.00 a 17.00

Despacho: Decanato

email: jiferrero@unav.es



Universidad
de Navarra

Asignatura: Core - Retos de la ciencia en el siglo XXI

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

Presentación

<http://www.unav.edu/asignatura/retosciencia/>

Core - Retos de la ciencia en el siglo XXI

Asignatura optativa de formación general (esta asignatura pertenece al [Core Curriculum](#) de la Universidad de Navarra)

Introducción a los principales retos de la ciencia del siglo XXI. En una primera parte de la asignatura se impartirán unos fundamentos básicos de biología para explicar las bases biológicas de la vida humana y algunos de los retos actuales de la investigación biomédica (células madre, biología de sistemas, tecnologías “ómicas”, la mente humana, big data, ...). En una segunda parte, se abordarán cuestiones frontera relacionadas con los orígenes: origen y evolución del universo, de los seres vivos y del hombre. Se pretende plantear las cuestiones o preguntas claves que plantea actualmente la ciencia y debatir su influencia en el mundo y el ser humano.

3 ECTS, segundo semestre, sin requisitos previos

Idioma en que se imparte: castellano

GRUPO I: alumnos de Filosofía, Derecho y FCom

MARTES de 12:00 a 14:00 / Aula 8 edificio Ciencias Sociales (FCom)

GRUPO II: alumnos de Educación, Psicología y Económicas

JUEVES de 12:00 a 14:00 / Aula 7 edificio Amigos

Coordinador de la asignatura:

Ignacio López-Goñi, Catedrático de Microbiología, Departamento de Microbiología y Parasitología (ilgoni@unav.es)

Competencias

- Enfrentar al alumno ante algunos de los retos de la investigación científica contemporánea.
- Ayudar a entender los fundamentos de cuestiones científicas y a pensar críticamente.
- Evitar el temor a la ciencia y enseñar a acceder a ella a través de fuentes accesibles y fiables.



- Aprender a conocer y valorar críticamente las fuentes en que la ciencia se presenta.
- Saber trasladar al público sin preparación los conceptos fundamentales de las diferencias entre el animal humano y el resto de los seres vivos.

Grado de Periodismo

Módulo II: Entornos del Periodismo / Materia 3. Entorno histórico-cultural / Asignatura: Retos de la ciencia en el siglo XXI

Competencias:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG1 - Expresar conocimientos e ideas de manera oral y escrita, con rigor, orden y creatividad con el fin de divulgar conocimiento a la sociedad.

Grado de Comunicación Audiovisual

Módulo II. Entornos de la Comunicación Audiovisual / Materia 1. Entorno histórico y sociocultural / Asignatura Humanística II – Core curriculum

Competencias:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente



dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG5: Aplicar habilidades de trabajo en equipo y liderazgo encaminadas a la toma de decisiones responsables ya la resolución de problemas.

COMPETENCIAS GRADO FILOLOGÍA HISPÁNICA

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG1 Analizar, mensajes, ideas y teorías, y relacionarlos con conocimientos previos

CG2 Enfocar problemas personales y sociales con espíritu crítico

CG3 Reconocer y respetar la diversidad

CE12 Relacionar los procesos históricos de Europa con el desarrollo de las literaturas hispánicas

CE15 Conocer los hitos culturales y científicos que conforman la sociedad actual

COMPETENCIAS GRADO FILOSOFÍA

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG1 Organizar el conocimiento filosófico complejo de manera coherente en su interrelación con áreas especializadas dentro de la propia filosofía y con otras ciencias: naturales, humanas y sociales

CG2 Poseer hábitos de pensamiento riguroso, capacidad de síntesis, orden y claridad, discusión razonada y reflexión crítica

CG3 Utilizar adecuadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la filosofía

CG5 Mantener un compromiso ético y solidario en las tareas universitarias

COMPETENCIAS GRADO HISTORIA

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio



que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 Conocer la estructura diacrónica general del pasado, y tener conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado

CG2 Comprender los antecedentes históricos, culturales o nacionales de los distintos pueblos y culturas

CG3 Organizar la información y conocimientos históricos de manera coherente

CG4 Utilizar apropiadamente las fuentes de información, recursos, métodos y terminología propios de la historia

CG6 Reconocer en las realidades históricas elementos útiles para afrontar retos de la sociedad actual

CE17 Conocer las claves culturales y del pensamiento a lo largo de la historia

COMPETENCIAS GRADO HUMANIDADES

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de



índole social, científica o ética

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Actividades formativas

Calendario de las clases:

Tema	Profesor	GRUPO I (martes / aula 8 CSO)	GRUPO II (jueves / aula 7 AMI)
Fundamentos de biología	Ignacio López-Goñi	Enero 16	Enero 18
Fundamentos de biología	Ignacio López-Goñi	Enero 23	Enero 25
El comienzo de la vida humana	Ana Rouzaut	Enero 30	Febrero 1
Células madre e investigación biomédica	Beatriz Pelacho	Febrero 6	Febrero 8
Tecnología y biomedicina	Javier Novo	Febrero 13	Febrero 15
Mente y cerebro: la mente humana	Javier Bernácer	Febrero 20	Febrero 22
Big data en el mundo actual: de las redes sociales al cerebro	Jesús López Fidalgo	Febrero 27	Marzo 1
Debate 1	Ignacio López-Goñi	Marzo 6	Marzo 8
El origen del universo	Javier Burguete	Marzo 13	Marzo 15
Origen de la vida	Ignacio López-Goñi	Marzo 20	Marzo 22
Evolución biológica	Javier Novo	Abril 10	Abril 12
El origen y evolución del hombre	Javier Novo	Abril 17	Abril 19
Debate 2	Ignacio López-Goñi	Abril 24	Abril 26

Programa

Tema 1. Fundamentos de biología (4 horas) (Ignacio López-Goñi)

La química de la vida: del átomo a las biomoléculas (azúcares, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos). La célula como unidad del ser vivo, cómo es y cómo funciona una célula. Qué es un ser vivo. El árbol de la



vida: desde las bacterias a los animales. El ciclo celular. Cromosomas, genes y herencia. Síntesis de proteínas. Control genético.

Ideas básicas:

- Entender que es un átomo, una molécula y tipos de biomoléculas.
- Conocer cómo es una célula, tipos de células y cómo funcionan.
- Entender el papel del ADN-ARN-proteína en la célula.
- Qué es un gen y cuál es su función.

Tema 2. El comienzo de la vida humana (2 horas) (Ana Rouzaut)

Se abordarán las primeras tres semanas del desarrollo embrionario humano. Se presentarán de modo resumido y sencillo los aspectos morfológicos más importantes de la fecundación y de las primeras divisiones embrionarias, poniendo especial énfasis en la aparición de las capas embrionarias de las que se derivarán los diferentes tejidos. Se ofrecerán algunos ejemplos a nivel molecular que muestran cómo el embrión actúa como una unidad funcional perfectamente coordinada desde el momento de la fecundación.

Ideas básicas:

- Entender la biología básica de la fecundación
- Observar a través de ejemplos sencillos cómo existe una reprogramación de la célula que pone en marcha procesos consecutivos y en sincronía espacio-temporal
- Aprender cómo se forman los precursores celulares de los diferentes órganos y tejidos.

Tema 3. Células madre e investigación biomédica (2 horas) (Beatriz Pelacho)

La terapia celular es tal vez el campo de la medicina que más expectativas y esperanzas ha despertado en los últimos años. La promesa terapéutica que ofrece la utilización de células madre para el tratamiento de determinadas enfermedades degenerativas, hoy incurables, despierta un gran interés, no sólo entre la comunidad científica, sino para toda la sociedad. No obstante, resulta fundamental mantener un juicio crítico y realista a la hora de analizar y valorar los avances científicos en esta área. Se explicará qué son las células madre y qué tipos de poblaciones de células madre existen, así como los estudios que se están realizando en la actualidad con células madre a nivel experimental y clínico.

Ideas básicas:

- Qué son las células madre y qué tipos hay: embrionarias, adultas, células pluripotentes inducidas, ...
- Características principales de cada tipo de células madre: ventajas y desventajas para su aplicación clínica, implicaciones éticas, etc, ...
- Aplicaciones clínicas de las células madre: entender cuáles son las aplicaciones clínicas reales de las células madre en la actualidad y cuáles se encuentran todavía en fase experimental.

Tema 4. Tecnología y biomedicina (2 horas) (Javier Novo)



Variación genética: hacia la medicina genómica y personalizada. Tecnologías que permiten corregir en errores en el genoma y su aplicación a humanos.

Ideas básicas:

- comprender la interacción genoma –ambiente y el papel de las variantes genéticas en el desarrollo de enfermedades comunes
- reflexionar sobre la conveniencia de mejorar el genoma de la especie humana

Tema 5. El origen del universo (2 horas) (Javier Burguete)

En esta sesión reviviremos el origen del universo, tal y como lo entendemos hoy, y cómo la evolución del pasado ha dado lugar al mundo en el que vivimos. Revisaremos los primeros instantes, analizando las tendencias actuales sobre el Big Bang, y recorreremos los episodios donde se formaron las diferentes generaciones de estrellas y galaxias. Terminaremos revisando el origen de nuestro planeta, comparándolo con la evolución de nuestro sistema solar, y veremos los factores críticos que hacen que la vida como la entendemos sea posible en nuestro planeta.

Tema 6. - Origen de la vida (2 horas) (Ignacio López-Goñi)

Se expondrá el problema de intentar reconstruir qué sucedió en el origen de los seres vivos, las teorías más aceptadas y los datos experimentales que las avalan. La abiogénesis y los experimentos de Miller. La panspermia y los meteoritos. ¿Comenzó la vida en el fondo del mar? Conociendo a LUCA y sus hermanos.

Ideas básicas:

- todos los seres vivos actuales tienen un origen común: LUCA.
- El árbol de la vida fue más bien un bosque.

Tema 7. Evolución biológica (2 horas) (Javier Novo)

Breve repaso a los últimos 3.500 millones de años de vida en el planeta, explicando las principales transiciones y los mecanismos que explican la diversificación y especialización de los seres vivos. Especiación y macroevolución. selección natural y deriva genética. ¿Qué mecanismos explican todos esos cambios? Los tres dominios, endosimbiosis y Gran Oxidación. Ediacara y el Cámbrico. Los peces saltan a la tierra. Los dinosaurios llegan y se van.

Ideas básicas:

- Los genomas y los seres vivos fueron aumentando en complejidad, pero no todos necesariamente.
- La selección natural no es la única fuerza evolutiva: ¿cómo funciona?.
- Cambios en los genomas pueden explicar la macroevolución.

Tema 8. El origen y evolución del hombre (2 horas) (Javier Novo)

Actualización de conocimientos de la hominización (evolución biológica) y humanización (tránsito a la evolución cultural) de nuestra especie, incluyendo el estudio de las bases biológicas del comportamiento.



Tema 9. Mente y cerebro: la mente humana (2 horas) (Javier Bernácer)

La mente humana es el ámbito primario de nuestra experiencia, con ella y desde ella percibimos el mundo y construimos las relaciones con los demás seres humanos. Sin embargo, la realidad que nos presenta la ciencia -que, no lo olvidemos, es también posible gracias a eso que denominamos mente- resulta difícil a menudo de conciliar con esa experiencia inmediata. La mente es un tema de investigación desde los primeros compases de la filosofía occidental, pero parecía dejada aparte por la ciencia moderna, en la que no parecía haber lugar para lo subjetivo. El nacimiento de la psicología y la neurociencia, unido a los progresos en diseñar mecanismos que simulan los procesos que antes se tenían por exclusivos de la mente la ha convertido también en un tema de la ciencia que denominamos empírica. ¿Qué dificultades encuentra esta empresa? ¿Está bien planteada? ¿Existen métodos adecuados para estudiar la mente humana? ¿Qué pueden decir las ciencias sobre ella? ¿Es el fracaso de la ciencia para resolver este problema una prueba de que la mente y el espíritu humano son inaccesibles, irracionales o simplemente aparentes?

Ideas básicas:

- Qué es la mente y qué puede decir sobre ella la ciencia.
- Por qué, en sentido estricto, no somos nuestro cerebro.
- Por qué la mente no es un "producto" del "cerebro".
- Cuál es el estado de la ciencia actual ante el problema de la mente y por qué no se basta a sí misma para resolverlo.

Evaluación

EVALUACIÓN:

1. Al finalizar CADA clase el alumno deberá entregar al profesor un folio con:

- el resumen o ideas más importantes de la clase de ese día, y
- una pregunta o reflexión "clave" sobre la implicación que pueda tener el tema de la clase de hoy para el ser humano y el mundo.

Cada profesor tendrá que evaluar esa ficha resumen. La nota media que se obtenga de las fichas de cada clase (once clases en total) puntuará un **30% de la nota final**. La asistencia es obligatoria (se permitira una ausencia justificada).

2. Habrá dos sesiones de DEBATE. En cada sesión se plantearan dos preguntas. Para cada pregunta habrá dos equipos: uno a favor y otro en contra. Cada equipo estará formado por un máximo de cinco personas. Se evaluará:

- la participación de cada persona,



- el nivel de preparación del debate,
- cómo se ha argumentado y discutido,
- si se han dado argumentos y datos o solo la opinión personal.

La nota será la misma para todos los miembros del equipo. La nota que se obtenga puntuará un **20% de la nota final**.

3. **El 50% restante de la nota final** se obtendrá con un ENSAYO (en formato libre) que el alumno deberá realizar al final de la asignatura sobre alguna de las **preguntas "clave"** de la asignatura.

Criterios de evaluación de los ensayos:

- ensayo escrito: un mínimo de 5 folios y un máximo de 20.
- vídeo: máximo 10 min.
- entrevista: añadir aportación personal, no únicamente la opinión del entrevistado.
- encuesta: se valorará el tipo de preguntas, el número de personas encuestadas, el método y análisis de las encuestas, el resumen y aportación final, las conclusiones, ...

SIEMPRE se debe detallar la bibliografía consultada, añadir y justificar una opinión personal. Se valorará que tenga relación directa con lo visto en clase y las **preguntas "clave"** de la asignatura. Se penalizarán las falta de ortografía.

Bibliografía

- Embriología Humana. Luis M Gonzalo. Ed Eunate 2004 [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Biología Celular Biomédica (Editorial Elsevier; Autor: Alfonso Calvo González). Cap.18. Pelacho B, Gutierrez M, Prosper F. "Células Madre y Tratamiento Terapéutico" (2015). [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Bill Bryson: Una breve historia de casi todo (RBA, 2005). Capítulo 19: La aparición de la vida. Capítulo 21: La vida sigue. Capítulo 22: Adiós a todo eso. Capítulo 25: La idea singular de Darwin. Capítulo 26: El material de la vida. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Artigas M. y Turbón D. (2008) Origen del Hombre. Ciencia, Filosofía y Religión. (Tercera edición, corregida). EUNSA. [Localízalo en la Biblioteca](#)
- Turbón D. (2006) La Evolución Humana (1ª ed.). Editorial Ariel, 310 págs. Barcelona. [Localízalo en la Biblioteca](#)



- Murillo J. I., Giménez Amaya, J. M., "Mente y cerebro en la neurociencia contemporánea. Una aproximación a su estudio multidisciplinar", Scripta Theologica, 2007 (XXXIX, fasc.2). [Localízalo en la Biblioteca](#)

- Lombo, J. A., Giménez Amaya, J. M., La unidad de la persona. Aproximación interdisciplinar desde la filosofía y la neurociencia, Eunsa, Pamplona 2013 [Localízalo en la Biblioteca](#)

- Murillo J. I., GIménez-Amaya, J. M., "Tiempo, conciencia y libertad. Consideraciones en torno a los experimentos de B. Libet y colaboradores", Acta Philosophica, 2008, vol. 17, fasc. 2. [Localízalo en la Biblioteca](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Profesorado

Ignacio López-Goñi, Catedrático de Microbiología, Departamento de Microbiología y Parasitología (ilgoni@unav.es)

Javier Novo, Catedrático de Genética, Departamento de Bioquímica y Genética (fnovo@unav.es)

Ana Rouzaut, Profesora Titular de Bioquímica, Departamento de Bioquímica y Genética (arouzaut@unav.es)

Beatriz Pelacho, Investigadora, Departamento de Terapia celular, CIMA (bpelacho@unav.es)

Javier Burguete, Catedrático de Física, Departamento de Física y Matemática aplicada (javier@unav.es)

Javier Bernácer-María, Investigador, Grupo "Mente y Cerebro", ICS (jbernacer@unav.es)

Horarios de atención

Contactar por correo electrónico:

Ignacio López-Goñi, Catedrático de Microbiología, Departamento de Microbiología y Parasitología (ilgoni@unav.es)

Javier Novo, Catedrático de Genética, Departamento de Bioquímica y Genética (fnovo@unav.es)

Ana Rouzaut, Profesora Titular de Bioquímica, Departamento de Bioquímica y Genética (arouzaut@unav.es)

Beatriz Pelacho, Investigadora, Departamento de Terapia celular, CIMA (bpelacho@unav.es)

Javier Burguete, Catedrático de Física, Departamento de Física y Matemática aplicada (javier@unav.es)

Javier Bernácer-María, Investigador, Grupo "Mente y Cerebro", ICS (jbernacer@unav.es)



Universidad
de Navarra



Universidad
de Navarra

Asignatura: Core - Business Ethics A (F. Económicas)

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

Introduction

<http://www.unav.edu/asignatura/businessethicseconom/>

Core - Business Ethics A (F. Económicas)

COURSE DESCRIPTION:

Business ethics almost always hits the headlines in the wake of scandals, but hardly ever when entrepreneurs and managers do good deeds. These are often met with a skepticism difficult to eradicate for, given the profit motive, such stories are just “too good to be true”. Why so? After a short introduction to the origins and development of business ethics, this course will present a more constructive approach based on the notion of “moral capital” or virtue. We shall also explain how the firm, through the proper ethical perspective, could actually be a potent force toward attaining the common good of society

Professor: Alejo José G. Sison

Credits (ECTS): 3

Competencies



Basic Competencies (Management and Economics)

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.

General Competencies (Management and Economics)

GC5. Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to economics and business.

GC7. Knowing the different settings in which work is done: circumstances and markets, as well as historic, legal and humanistic contexts.

Specific Competencies (Economics)

SC8. Being aware of ethical dimensions of professional activity.

SC21. Coherently forming and expressing personal opinions verbally and in written documents.

Specific Competencies (Management)

SC13. Analyzing the ethical questions involved in making business decisions.

Program

A. Introduction. Business ethics: State of the art

1. Ethics and the market
2. History of business ethics. Shareholder Theory. Corporate Social Responsibility (CSR). Stakeholder Theory.
3. Opportunities and challenges. Globalization. Markets and the State. Managing ethics in organizations.

B. Developing moral capital (from "The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters" by Alejo José G. Sison)

1. Understanding labor. From manpower to social capital. Capitalizing labor. Socializing capital. Case: 9-11 from an airport screener's viewpoint
2. Moral capital and leadership. Virtue as moral capital. Leadership: character or charisma? Case: Enron. Pride comes before the fall.
3. Actions, moral capital's basic currency. Constructing Harry. Cases: The Ford-Firestone finger-pointing exercise. My brother's keeper: Howard Lutnick of Cantor Fitzgerald.



4. Habits, moral capital's compound interest. Habits: higher, faster stronger. Working capital. Cases: Microsoft's mantra –extend, embrace and extinguish

5. Character, moral capital's investment bond. The legacy of character. Case: The parting of the HP way.

6. Lifestyles and moral capital estates. Lifestyle choice and moral capital estate planning. Cases: Andersen: no fairy tale ending. Neutralizing "Neutron Jack".

C. The nature of the firm, corporate governance and the common good (selected chapters from "Corporate Governance and Ethics. An Aristotelian Perspective" by Alejo José G. Sison)

1. Business "common sense". Gaining ground toward a new theory of the firm. Case: Tasubinsa

2. Corporate governance and the common good. Case: IDOM Engineering Consultancy

Educational Activities

- Lectures: 12 hrs. Basic concepts and issues of the syllabus are explained. (Objectives 1-2).
- Class discussions and presentations: 15 hrs. Students should be prepared to respond to questions pertaining to each lesson as indicated in ADI. They should be able to make presentations on assigned topics. (Objectives 3-5, 7-8).
- Video: 3 hrs. (Objectives 1-5, 9)
- Class preparation: 20 hrs. Students are to prepare written and oral reports. (Objectives 8-9).
- Study: 20 hrs. 45 mins. Students are to prepare for the final exam. (Objective 6).
- Tutorials: 15 mins. Students are to consult the professor regarding their performance in the subject. (Objectives 1-9).
- Exams: 4 hrs. Students are to take the final exam. (Objective 9).

Work Plan:

Week 1: General course introduction and introduction to Part A Business ethics: State of the art. Read Sison, Alejo José G. "[Integrated Risk Management and Global Business Ethics](#)", [Business Ethics: A European Review](#) (Oxford: Blackwell Publishers), 9 (4), October 2000, 288-295 and prepare for class discussion. View "Orange & Rockland" video.

Weeks 2-3: Read Chapter 1. "Understanding labor. From manpower to social capital. Capitalizing labor. Socializing capital. Case: 9-11 from an airport screener's viewpoint" (from Sison, Alejo José G. [The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters](#), Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion. View "The corporation" during break-outs.



Weeks 4-5: Read Chapter 2. “Moral capital and leadership. Virtue as moral capital. Leadership: character or charisma? Case: Enron. Pride comes before the fall” (from Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion.

Weeks 6-7: Read Chapter 3. “Actions, moral capital’s basic currency. Constructing Harry. Cases: The Ford-Fireston finger-pointing exercise. My brother’s keeper: Howard Lutnick of Cantor Fitzgerald” (from Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion.

Weeks 8-9: Read Chapter 4. “Habits, moral capital’s compound interest. Habits: higher, faster stronger. Working capital. Cases: Microsoft’s mantra –extend, embrace and extinguish” (from Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion.

Weeks 10-11: Read Chapter 5. “Character, moral capital’s investment bond. The legacy of character. Case: The parting of the HP way” and prepare for class discussion” (from Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion.

Weeks 12-13: Read Chapter 6. “Lifestyles and moral capital estates. Lifestyle choice and moral capital estate planning. Cases: Andersen: no fairy tale ending. Neutralizing “Neutron Jack” (from Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion. Deadline for submission of 2 written reports on “The corporation” and “The story of stuff”.

Weeks 14-15: Read Chapters 1, “Changing conventional wisdom: the firm is not a money-making machine” and 7, “The Associational Commitment at IDOM Engineering Consultancy” (from Sison, Alejo José G. Corporate Governance and Ethics. An Aristotelian Perspective, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2008) and prepare for class discussion. Also read Sison, Alejo José G. and Fontrodona, Joan. “The Common Good of the Firm in the Aristotelian-Thomistic Tradition”, 1st IESE Conference, “Humanizing the Firm & Management Profession”, Barcelona, IESE Business School, June 30-July 2, 2008. (http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1295194).

Assessment



The final exam accounts for 50% of the grade, attendance and participation in class discussions, 30%, the oral presentation and the written report, 20%. For the written report (15-20 pp, double-spaced, New Times Romas 12 pt font), you may choose any of the following topics which could be found in corresponding folders on the webpage: The corporation, business education and ethics, capitalism and markets, clean clothes campaign, working on happiness. Half of the report will be a summary of the articles, half, personal reflection and critique.

If the special June exam is the only basis for the final grade, a result of 8/10 is needed to pass (i.e., a 5 as a final grade).

The use of cellphones, tablets (iPads) and laptops is prohibited in class. Notes are to be taken by hand.

Bibliography and resources

Achbar, Mark and Abbott, Jennifer (directors). The Corporation (dvd). 2004 (<http://www.thecorporation.com>). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Leonard, Annie. The story of stuff (film). 2009 (<http://www.storyofstuff.com>). For purposes of contrast, please also view Story of stuff. The critique(<http://www.youtube.com/watch?v=c5uJgG05xUY>).

Sison, Alejo José G. "[Integrated Risk Management and Global Business Ethics](#)", Business Ethics: A European Review (Oxford: Blackwell Publishers), 9 (4), October 2000, 288-295. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. Corporate Governance and Ethics. An Aristotelian Perspective, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. and Fontrodona, Joan. "The Common Good of the Firm in the Aristotelian-Thomistic Tradition", [1st IESE Conference, "Humanizing the Firm & Management Profession", Barcelona, IESE Business School, June 30-July 2, 2008.](#) (http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1295194)

Sison, Alejo José G. (2015): Happiness and Virtue Ethics in Business. The Ultimate Value Proposition. Cambridge: Cambridge University Press, 301 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Office hours

By appointment (ajsison@unav.es) at room 2040, Amigos Bldg.

E-mail policy: Queries should be brief and ideally, answerable by a "yes" or "no". Beyond that, request for an appointment. Do not expect responses outside office hours, during week-ends or holidays.



Questions about class schedules, exam dates and venues should be clarified by visiting the corresponding webpages. The professor reserves the right to answer these and other requests for information that have already been explained in class.

Others **Program**

A. Introduction. Business ethics: State of the art

1. Ethics and the market
2. History of business ethics. Shareholder Theory. Corporate Social Responsibility (CSR). Stakeholder Theory.
3. Opportunities and challenges. Globalization. Markets and the State. Managing ethics in organizations.

B. Developing moral capital (from “The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters” by Alejo José G. Sison)

1. Understanding labor. From manpower to social capital. Capitalizing labor. Socializing capital. Case: 9-11 from an airport screener’s viewpoint
2. Moral capital and leadership. Virtue as moral capital. Leadership: character or charisma? Case: Enron. Pride comes before the fall.
3. Actions, moral capital’s basic currency. Constructing Harry. Cases: The Ford-Firestone finger-pointing exercise. My brother’s keeper: Howard Lutnick of Cantor Fitzgerald.
4. Habits, moral capital’s compound interest. Habits: higher, faster stronger. Working capital. Cases: Microsoft’s mantra –extend, embrace and extinguish
5. Character, moral capital’s investment bond. The legacy of character. Case: The parting of the HP way.
6. Lifestyles and moral capital estates. Lifestyle choice and moral capital estate planning. Cases: Andersen: no fairy tale ending. Neutralizing “Neutron Jack”.

C. The nature of the firm, corporate governance and the common good (selected chapters from “Corporate Governance and Ethics. An Aristotelian Perspective” by Alejo José G. Sison)

1. Business “common sense”. Gaining ground toward a new theory of the firm. Case: Tasubinsa
2. Corporate governance and the common good. Case: IDOM Engineering Consultancy



Competencies

Basic Competencies (Management and Economics)

BC5. Students should have developed the learning skills necessary to undertake higher programs of study with greater independence.

General Competencies (Management and Economics)

GC5. Developing the capacity for independent critical thought on matters relevant to economics and business.

GC7. Knowing the different settings in which work is done: circumstances and markets, as well as historic, legal and humanistic contexts.

Specific Competencies (Economics)

SC8. Being aware of ethical dimensions of professional activity.

SC21. Coherently forming and expressing personal opinions verbally and in written documents.

Specific Competencies (Management)

SC13. Analyzing the ethical questions involved in making business decisions.

Bibliography and resources

Achbar, Mark and Abbott, Jennifer (directors). The Corporation (dvd). 2004 (<http://www.thecorporation.com>). [Localízalo en la Biblioteca](#)

Leonard, Annie. The story of stuff (film). 2009 (<http://www.storyofstuff.com>). For purposes of contrast, please also view Story of stuff. The critique(<http://www.youtube.com/watch?v=c5uJgG05xUY>).

Sison, Alejo José G. "[Integrated Risk Management and Global Business Ethics](#)", Business Ethics: A European Review (Oxford: Blackwell Publishers), 9 (4), October 2000, 288-295. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. Corporate Governance and Ethics. An Aristotelian Perspective, Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2008. [Localízalo en la Biblioteca](#)

Sison, Alejo José G. and Fontrodona, Joan. "The Common Good of the Firm in the Aristotelian-Thomistic Tradition", [1st IESE Conference, "Humanizing the Firm & Management Profession", Barcelona. IESE Business School, June 30-July 2, 2008.](#) (http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1295194)



Universidad
de Navarra

Sison, Alejo José G. (2015): Happiness and Virtue Ethics in Business. The Ultimate Value Proposition. Cambridge: Cambridge University Press, 301 pp. [Localízalo en la Biblioteca](#)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Introduction

<http://www.unav.edu/asignatura/businessethicseconom/>

Core - Business Ethics A (F. Económicas)

COURSE DESCRIPTION:

Business ethics almost always hits the headlines in the wake of scandals, but hardly ever when entrepreneurs and managers do good deeds. These are often met with a skepticism difficult to eradicate for, given the profit motive, such stories are just “too good to be true”. Why so? After a short introduction to the origins and development of business ethics, this course will present a more constructive approach based on the notion of “moral capital” or virtue. We shall also explain how the firm, through the proper ethical perspective, could actually be a potent force toward attaining the common good of society

Professor: Alejo José G. Sison

Credits (ECTS): 3

Office hours



By appointment (ajsison@unav.es) at room 2040, Amigos Bldg.

E-mail policy: Queries should be brief and ideally, answerable by a "yes" or "no". Beyond that, request for an appointment. Do not expect responses outside office hours, during week-ends or holidays. Questions about class schedules, exam dates and venues should be clarified by visiting the corresponding webpages. The professor reserves the right to answer these and other requests for information that have already been explained in class.

Educational Activities

- Lectures: 12 hrs. Basic concepts and issues of the syllabus are explained. (Objectives 1-2).
- Class discussions and presentations: 15 hrs. Students should be prepared to respond to questions pertaining to each lesson as indicated in ADI. They should be able to make presentations on assigned topics. (Objectives 3-5, 7-8).
- Video: 3 hrs. (Objectives 1-5, 9)
- Class preparation: 20 hrs. Students are to prepare written and oral reports. (Objectives 8-9).
- Study: 20 hrs. 45 mins. Students are to prepare for the final exam. (Objective 6).
- Tutorials: 15 mins. Students are to consult the professor regarding their performance in the subject. (Objectives 1-9).
- Exams: 4 hrs. Students are to take the final exam. (Objective 9).

Work Plan:

Week 1: General course introduction and introduction to Part A Business ethics: State of the art. Read Sison, Alejo José G. "[Integrated Risk Management and Global Business Ethics](#)", [Business Ethics: A European Review](#) (Oxford: Blackwell Publishers), 9 (4), October 2000, 288-295 and prepare for class discussion. View "Orange & Rockland" video.

Weeks 2-3: Read Chapter 1. "Understanding labor. From manpower to social capital. Capitalizing labor. Socializing capital. Case: 9-11 from an airport screener's viewpoint" (from Sison, Alejo José G. [The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters](#), Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion. View "The corporation" during break-outs.

Weeks 4-5: Read Chapter 2. "Moral capital and leadership. Virtue as moral capital. Leadership: character or charisma? Case: Enron. Pride comes before the fall" (from Sison, Alejo José G. [The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters](#), Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion.

Weeks 6-7: Read Chapter 3. "Actions, moral capital's basic currency. Constructing Harry. Cases: The Ford-Firestone finger-pointing exercise. My brother's keeper: Howard Lutnick of Cantor Fitzgerald" (from Sison, Alejo José G. [The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters](#), Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion.



Weeks 8-9: Read Chapter 4. “Habits, moral capital’s compound interest. Habits: higher, faster stronger. Working capital. Cases: Microsoft’s mantra –extend, embrace and extinguish” (from Sison, Alejo José G. [The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters](#), Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion.

Weeks 10-11: Read Chapter 5. “Character, moral capital’s investment bond. The legacy of character. Case: The parting of the HP way” and prepare for class discussion” (from Sison, Alejo José G. [The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters](#), Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion.

Weeks 12-13: Read Chapter 6. “Lifestyles and moral capital estates. Lifestyle choice and moral capital estate planning. Cases: Andersen: no fairy tale ending. Neutralizing “Neutron Jack” (from Sison, Alejo José G. [The Moral Capital of Leaders. Why Virtue Matters](#), Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2003) and prepare for class discussion. Deadline for submission of 2 written reports on “The corporation” and “The story of stuff”.

Weeks 14-15: Read Chapters 1, “Changing conventional wisdom: the firm is not a money-making machine” and 7, “The Associational Commitment at IDOM Engineering Consultancy” (from Sison, Alejo José G. [Corporate Governance and Ethics. An Aristotelian Perspective](#), Cheltenham, UK/Northampton, MA, USA, Edward Elgar, 2008) and prepare for class discussion. Also read Sison, Alejo José G. and Fontrodona, Joan. “The Common Good of the Firm in the Aristotelian-Thomistic Tradition”, [1st IESE Conference, “Humanizing the Firm & Management Profession”, Barcelona, IESE Business School, June 30-July 2, 2008.](#) (http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1295194).

Others **Assessment**

The final exam accounts for 50% of the grade, attendance and participation in class discussions, 30%, the oral presentation and the written report, 20%. For the written report (15-20 pp, double-spaced, New Times Romas 12 pt font), you may choose any of the following topics which could be found in corresponding folders on the webpage: The corporation, business education and ethics, capitalism and markets, clean clothes campaign, working on happiness. Half of the report will be a summary of the articles, half, personal reflection and critique. Hardcopy submissions only.

If the special June exam is the only basis for the final grade, a result of 8/10 is needed to pass (i.e., a 5 as a final grade).



Universidad
de Navarra

The use of cellphones, tablets (iPads) and laptops is prohibited in class. Notes are to be taken by hand.



**Asignatura: CORE- Worldviews and the Human Person (ILCE,
Inter. Found. Program)**

Guía Docente

Curso académico: 2017-18

Course Description / Presentation

<http://www.unav.edu/asignatura/antropoalfyl/>

CORE- Worldviews and the Human Person (ILCE, Inter. Found. Program)

What is the meaning of human existence? What is the essence of the human being? What is his origin and destiny?

These questions are perennial ones, and have received very different replies in the course of history. The present course focuses on answers offered by a small selection of philosophies and religions, ancient and modern, western and eastern, with the object, firstly, of understanding their different ways of looking at reality; secondly, of critically evaluating their way of thought; and thirdly, of comparing them to see interesting similarities and differences.

This course is actually the first half of a more extensive one lasting two semesters, but may be taken as an independent subject in the first semester. It covers the following worldviews: absolute Hedonism (Aristippus) and mitigated Hedonism (Epicurus); Platonism; Hinduism; Christianity; existentialism (Sartre).

This course belongs to the Core Curriculum of the University of Navarra
<http://www.unav.edu/web/core-curriculum/inicio>

Course Outline

Part I: The ultimate questions: What is man (*anthropos/homo*)? Where does he come from? Where is he headed to?

Part II: The question of the meaning of existence. What does the human being seek in life? Does life in fact have a meaning? (The notion of an ultimate end). Everyone wants to be happy; but what is happiness exactly?

Part III: Critical examination of diverse answers:

1. Absolute hedonism (Aristippus). Brief history of Aristippus and hedonism.



- Maximizing pleasure and minimizing pain as a formula for happiness.
2. Mitigated hedonism (Epicurus). Brief history of Epicurus and hedonism. The atomic theory applied to the human person. Achieving tranquility (*ataraxia*) by minimizing superfluous needs.
 3. Platonism. Brief history of Plato and Platonism. The World of Ideas. The actual human condition and the nostalgia for an ideal world.
 4. Hinduism. Brief history of Hinduism. Brahman, the universe, and the human person. The wheel of reincarnation. The goal of dissolution in Brahman.
 5. Christianity. Brief history of Jesus and Christianity. God as love. The human being as creature; sinner; redeemed. The goal of attaining eternal union with God.
 6. Existentialism (Sartre). Brief biography of Sartre. Developing a morality without God.

Bibliography & Resources

There is no single textbook for this course. The professor will provide handouts and additional reference information as the course progresses.

Reference works in english

Copleston, Frederick Charles, *A History of Philosophy*, vol. 1: [Greece and Rome](#), Continuum, London 2003.

Copleston, Frederick Charles, *A History of Philosophy*, vol. 11: *Logical Positivism and Existentialism*, Continuum, London 2003. [Find this book in the Library](#)

Elder, Joseph W., "Hinduism", *Collier's Encyclopedia*, Crowell-Collier & Macmillan, New York 1966, vol. 12, pp. 127-133. [Find this book in the Library](#)

Maritain, Jacques, *Moral Philosophy: An Historical and Critical Survey of the Great Systems*, Scribner, New York 1964.

Pelikan, Jaroslav, "Christianity: An Overview", *The Encyclopedia of Religion*, Macmillan, New York 1987, vol. 3, pp. 354-362. [Find this book in the Library](#)

Spaemann, Robert, *Basic Moral Concepts*, Routledge, London 1991. [Find this book in the Library](#)



Yarza, Ignatius, *History of Ancient Philosophy*, Sinag-Tala, Manila 1994. [Find this book in the Library](#)

REFERENCE WORKS IN SPANISH

Ayllón, José Ramón, *En torno al hombre*, Rialp, Madrid 1997. [Find this book in the Library](#)

*Copleston, Frederick Charles, *Historia de la filosofía*, vol. I: *Grecia y Roma*, Ariel, Barcelona 1969 y 1980. [Find this book in the Library](#)

*Copleston, Frederick Charles, *Historia de la filosofía*, vol. IX: *De Maine de Biran a Sartre*, Ariel, Barcelona 1969 y 1980. [Find this book in the Library](#)

Cruz Prados, Alfredo, *Historia de la filosofía contemporánea*, EUNSA, Pamplona 1992. [Find this book in the Library](#)

Choza, Jacinto / Vicente, Jorge, *Filosofía del hombre*, Rialp, Madrid 1995. [Find this book in the Library](#)

*Gambra, Rafael, *Historia sencilla de la filosofía*, Rialp, Madrid 1997. [Find this book in the Library](#)

Grenet, Paul, *Historia de la filosofía antigua*, Herder, Barcelona 1992. [Find this book in the Library](#)

*Guerra, Manuel, *Historia de las religiones*, EUNSA, Pamplona 1984/85. [Find this book in the Library](#)

*Leclercq, Jacques, *Las grandes líneas de la filosofía moral*, Gredos, Madrid 1977. [Find this book in the Library](#)

Llano, Alejandro, *La vida lograda*, Ariel, Barcelona 2002. [Find this book in the Library](#)

Maritain, Jacques, *Filosofía moral: examen histórico-crítico de los grandes sistemas*, Morata, Madrid 1966. [Find this book in the Library](#)



Universidad
de Navarra

Polo, Leonardo, *Quién es el hombre*, Rialp, Madrid 1993. [Find this book in the Library](#)

*Spaemann, Robert, *Ética: cuestiones fundamentales*, EUNSA, Pamplona 1995. [Find this book in the Library](#)

Verneaux, Roger, *Historia de la filosofía contemporánea*, Herder, Barcelona 1989. [Find this book in the Library](#)

*Yarza, Iñaki, *Historia de la filosofía antigua*, EUNSA, Pamplona 1992. [Find this book in the Library](#)

*Yepes Stork, Ricardo - Aranguren, Javier, *Fundamentos de antropología*, EUNSA, Pamplona 2001. [Find this book in the Library](#)

(*obras especialmente recomendadas)

@X@buscador_unika.obtener@X@

Grading System / Assessment

First exam (October) = 35%

Second exam (December) = 40%

Class participation & attendance = 25%

Consultation/Office Hours

Wednesdays: 17.45-18.00 & 18.45-19.00, Seminar Room 23, "Amigos" Building

Thursdays: 16.15-17.00, Rm. 1270, School of Theology

Fridays: 9.15-10.00, Rm. 1270, School of Theology

Documentos