



**Asignatura: (Core) Filosofía de la Economía (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2014-15*

## **Presentación**

<http://www.unav.es/asignatura/fileconomiaeconom/>

## **(Core) Filosofía de la Economía (F. Económicas)**

---

### **Descripción de la asignatura**

Filosofía de la Economía ofrece una reflexión sobre la teoría económica en la que aparecen interrelacionados los diversos ámbitos de las ciencias sociales, y en la que se analizan los principales problemas del mundo contemporáneo. De este modo se presentan los fundamentos filosóficos de las teorías económicas con el fin de que el estudiante aprenda a conectar la evolución de la filosofía con la de las ideas económicas, el modo en que una y otra se implican.

### **Información general**

- 
- Core 3 ECTS
- 
- 2<sup>o</sup> semestre
- 
- Primer día de clase: 14.01.2015
- 
- Último día de clase: 29.04.2015
- 
- Horario de clases: miércoles de 14:00 a 16:00, Aula 2 Edificio Amigos
-



## Competencias

Para facilitar la comprensión del debate actual sobre el sentido de las Teorías Económicas y aprender la relación de la Economía con otras disciplinas como la Antropología, la Ética, la Política y el Derecho, resulta básico ir creando hábitos de valoración filosófica de las diversas políticas económicas o de empresa, y así poder desarrollar las habilidades que permitan al estudiante analizar los fundamentos de la acción humana y su relación con las soluciones económicas y sociales.

### **Competencias transversales:**

1. Desarrollo del razonamiento lógico
2. Capacidad de análisis y síntesis de las problemáticas abordadas
3. Motivación y superación
4. Sentido de la responsabilidad y del esfuerzo
5. Capacidad de comunicación oral
6. Capacidad de trabajo en equipo
7. Capacidad crítica y autocrítica
8. Fomentar las capacidades de innovación y liderazgo
9. Planificación de tareas y gestión del tiempo
10. Puntualidad y ética en el trabajo
11. Capacidad de aprendizaje autónomo
12. Visión interdisciplinar de las problemáticas económicas
13. Iniciación en técnicas de investigación básica, así como en la expresión escrita de sus resultados en trabajos profundos aunque breves
14. El manejo suficiente en inglés para poder utilizar bibliografía científica en ese idioma y ser capaz de llevar a cabo trabajos escritos y presentaciones orales en el mismo
15. Alimentar la sensibilidad hacia los problemas éticos, sociales y medioambientales de los asuntos económicos

### **Competencias específicas:**

1. Conocer en profundidad los conceptos y métodos fundamentales de la Teoría Económica.
2. Aplicar las herramientas de la Teoría Económica al análisis y discusión de situaciones reales.
3. Llegar a conclusiones de carácter normativo, relevantes para la política económica, a partir de los conocimientos positivos.
4. Conocer y manejar con solvencia los conceptos y métodos fundamentales de las finanzas.
5. Hacerse con conceptos, teorías y modelos que permitan formarse opiniones rigurosas sobre la realidad del entorno económico global.
6. Aplicar una perspectiva histórica al estudio de los fenómenos económicos.
7. Adquirir conciencia de la dimensión ética de la práctica profesional.

## Programa



## I Prolegómenos para una Filosofía de la Economía

1. Pensar lo económico, construir una ciencia.
2. Discursos sin método vs. métodos del discurso.
3. El arte de escoger lo relevante y la creación de modelos.

## II Viejas ideas para construir otras nuevas

4. El pensamiento económico pre-clásico.
5. De la "Riqueza de las naciones" al análisis de la alienación.
6. La economía neoclásica o la comprensión de la complejidad.
7. Tiempos modernos: qué se hace y por qué.

## III Quaestiones disputatae: los retos contemporáneos

8. La cruda realidad de la escasez y la desigualdad.
9. Economía, sociedad y democracia.
10. Justicia, bienestar y desarrollo.

### **Actividades formativas**

#### ***Contenidos: procedimientos.***

- Análisis de problemas humanos que dan lugar al planteamiento económico.
- Lectura y crítica de los textos clásicos de Filosofía y Economía.
- Evaluación de las ideas sobre la sociedad, la historia, y el fin del hombre.

#### ***Contenidos: actitudes.***

- Valoración de las distintas teorías económicas y sociales.
- Toma de conciencia del sentido antropológico del problema económico.
- Interés por los problemas socio-culturales y su relación con la Economía.
- Respeto y valoración de la dignidad humana y del sentido antropológico del trabajo.
- Preocupación por los más débiles, pobres y desamparados.
- Desarrollo del hábito de diálogo, comprensión del sentido de la justicia y fomento de la actitud de servicio al prójimo.

#### ***Resultados de aprendizaje***

Capacidad para exponer y valorar los contenidos del programa

### **Evaluación**



La evaluación de la asignatura tendrá en cuenta la participación activa del estudiantes en las clases y además comportará la realización de dos tareas específicas: elaborar un ensayo y realizar un examen final.

## **Participación (15%)**

**Ensayo** sobre un tema sugerido (25%):

- 1) Elegir un tema de los sugeridos entre los documentos que se encuentran en ADI. Ponerse de acuerdo con el resto de los componentes de grupo para que el de cada uno sea diferente.
- 2) Elaborar un borrador y exponer delante del grupo. No estará presente el profesor
- 3) Incorporar correcciones y sugerencias recibidas. Haciendo constar quien las hizo.
- 4) Elaborar la redacción definitiva
- 5) Exponer ante el grupo, con el profesor presente, que podrá hacer preguntas relativas al texto presentado

## **Examen final (60%)**

### **Bibliografía y recursos**

- Landreth, Harry y Colander, David (2006) *Historia del pensamiento económico*, McGraw Hill.
- Polo, Leonardo (2012) *Filosofía y economía*, EUNSA.

Todos los estudiantes deberán leer los documentos que se encuentran en ADI.

Además, en clase se indicará la bibliografía básica para cada lección del programa.

### **Horarios de atención**

Miércoles de 9 a 11

Despacho 2490

Es conveniente enviar antes un correo para confirmar hora (rpmoral@unav.es)



**Asignatura: (Core) Claves del pensamiento actual (Econom)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2014-15*

## **DATOS**

### **(Core) Claves del pensamiento actual (Econom)**

TÍTULO DE LA ASIGNATURA: **CLAVES DEL PENSAMIENTO ACTUAL.**

FACULTAD: **ECONÓMICAS.**

PROFESOR: **JUAN FERNANDO SELLÉS**

## **OBJETIVOS**

Se tratará de dar un repaso a las tendencias de pensamiento recientes y actuales en torno a tres ámbitos importantes del pensamiento:

- a) a la verdad conocida;
- b) al conocer humano;
- c) al sujeto cognoscente.

Al exponer y revisar las diversas posiciones en dichas áreas se atenderá a sus *pros* y *contras* así como a sus defensores, y si es posible, a ofrecer una vía de solución pacífica a los problemas de las diversas propuestas.

## **METODOLOGÍA**

Como la asignatura consta de 3 créditos, es decir, de 30 clases, se dedicará una clase a cada uno de los epígrafes de las tres partes del Temario. Por eso se ha dividido cada parte en 9 epígrafes. El tiempo de la clase nº 10, al finalizar la exposición de cada parte, se dedicará a un breve examen parcial de lo impartido.

## **TEMARIO**

**Parte I: Debates recientes y actuales en torno a la verdad conocida:**

- 1) Eclecticismo, relativismo y tolerancia.
- 2) Convencionalismo, probabilismo y perspectivismo.
- 3) Culturalismo, historicismo y nihilismo.
- 4) Materialismo, neurologismo y reducción del ámbito de la verdad a lo espacio-temporal.
- 5) Utilitarismo, verificabilismo-falsabilismo y considerar la verdad como lo hecho.
- 6) Formalismo, logicismo y lingüismo.
- 7) Objetualismo, representacionismo y limitación mental.



- 8) Ideología, sustitución de la verdad por la información, teoría de la inconmensurabilidad.
- 9) Igualdad, teoría de los moldes y dogmatismo.

**Parte II: Debates recientes y actuales en torno al conocer humano:**

- 1) Escepticismo, agnosticismo y secularismo.
- 2) Constructivismo y pragmatismo.
- 3) Inteligencia artificial y asimilación del conocer a la neurología.
- 4) Matematicismo y científicismo.
- 5) Hermenéutica y teoría del modelo del caso.
- 6) La preponderancia del recurso a la estadística y la sobrevaloración de la opinión.
- 7) Fenomenismo, racionalismo, y el recurso a los símbolos.
- 8) Si siempre se conoce en la medida en que se hace y el behaviorismo.
- 9) Sobrevaloración de los métodos de la definición, de la duda y de la pregunta.

**Parte II: Debates recientes y actuales en torno al sujeto humano**

- 1) Naturalismo y fideísmo en la comprensión de sí.
- 2) Las tesis del agnosticismo respecto del propio sentido personal y el otorgar mayor importancia al pasado que al futuro.
- 3) El recurso al sentimentalismo y al subjetivismo para el propio conocerse.
- 4) Solipsismo, teoría reflexiva del propio conocerse y teoría del diálogo.
- 5) Las hipótesis de las antropologías totalizantes y de la reducción de la persona a sus actos.
- 6) Psicologismo y sociologismo para la propia comprensión.
- 7) Eclecticismo y secretismo personales.
- 8) Los problemas del voluntarismo y de la certeza subjetiva.
- 9) El asunto del antipersonalismo postmoderno.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Como la bibliografía al respecto es ingente, el profesor indicará en clase algunos libros para quienes deseen conocer con mayor profundidad uno u otro tema.

Como texto base, será suficiente con los *Apuntes* de clase.

Pero si el alumno desea consultar alguno de los Diccionarios especializados de Filosofía, se recomiendan, por ejemplo, estos dos:

*DICCIONARIO DE FILOSOFÍA*, Angel Luis González (ed.), Pamplona, Eunsa, 2010.

*DICCIONARIO DE FILOSOFÍA*, José Ferrater Mora (ed.), 4 vols., Barcelona, Ariel, 2009.

## **MODO DE EVALUACIÓN**

Se harán 3 Exámenes Parciales, cada uno al finalizar cada una de las Partes correspondientes.

Cada examen constará de 1 sola pregunta, sacada a suertes, en la que se preguntará sobre una de las muchas tesis desarrolladas en la respectiva Parte: por ejemplo, en la 1ª Parte, se podría preguntar: 'el culturalismo'; en la 2ª Parte, 'el secularismo'; en la 3ª Parte, 'el fideísmo'.

Por parte del alumno bastará con una cara de un folio para ofrecer su respuesta a esa pregunta. Se



Universidad  
de Navarra

recomienda que en la respuesta se siga este orden:

- a) Explicación de qué significa esa tesis, y alusión, si son conocidos, a sus defensores.
- b) Pros y contras de dicha tesis.
- c) Autocrítica de la tesis.

Cada Examen Parcial puntuará 2,50 puntos sobre un total de 10. De modo que, de responder con corrección a los 3 exámenes parciales, el alumno consigue un 7,50. Los 2,50 puntos restantes sobre 10 se darán a la confección de una 'reseña crítica' de una extensión de cara de folio, a uno -a libre elección- de los tres artículos adjuntos que se ofrecen para reseñar.

## **ASESORAMIENTO**

A quedar concretar tras cada clase o por mail: [jfselles@unav.es](mailto:jfselles@unav.es)



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: (Core) Introducción al Cristianismo (Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2014-15*

## **Presentación**

<http://www.unav.es/asignatura/introcristianismocoreconom/>

## **(Core) Introducción al Cristianismo (Económicas)**

Asignatura: **Introducción al cristianismo**

Asignatura optativa

Duración: semestral (1º semestre)

Número de créditos: 3 ECTS

Profesor: Prof. Dr. José Manuel Fidalgo

Idioma: castellano

Esta asignatura ofrece una síntesis de las nociones básicas del cristianismo, es decir, los principales elementos de la fe cristiana, que configuran la existencia personal, social y cultural de gran parte de la humanidad.

El temario abarca cuestiones acerca de la Biblia y la Revelación, la Creación del mundo y del hombre, el destino y la consumación de la historia. Asimismo, trata de la vida y del mensaje de Jesucristo, la naturaleza y la misión de la Iglesia, y las actitudes y desarrollos fundamentales de la existencia cristiana.

## **Profesor**

[Prof. Dr. José Manuel Fidalgo Alaiz](#)

Sacerdote

[jmfidalgo@unav.es](mailto:jmfidalgo@unav.es)

Despacho: 0650 (Facultad de Teología)

Tfno. 948 42 56 00 (ext. 802649)

## **Objetivos**





## Objetivos conceptuales

1. Conocer los contenidos básicos del cristianismo.
2. Identificar lo específicamente cristiano frente a otras propuestas.
3. Adquirir una visión profunda de la relación fe-razón en una sociedad pluralista y multicultural.

## Objetivos procedimentales y actitudinales

4. Emplear, interpretar y relacionar las fuentes cristianas (Biblia, Catecismo de la Iglesia Católica, otros documentos...).
5. Argumentar las ideas centrales del cristianismo.
6. Utilizar el Catecismo de la Iglesia Católica y el Compendio como textos fundamentales de referencia.

## Metodología

### Uso del Catecismo de la Iglesia Católica (Compendio)

Se utilizará como instrumento fundamental de trabajo el **Compendio** del Catecismo, que "contiene, de modo conciso, todos los elementos esenciales y fundamentales de la fe de la Iglesia... una especie de vademécum que permite a personas, creyentes o no, abarcar con una mirada de conjunto el panorama completo de la fe católica" (Benedicto XVI)

### Tareas del alumno

- Asistir a las clases tomando notas de la explicación del programa.
- Estudiar los contenidos de los apuntes y textos proporcionados por el profesor. Acudir a la bibliografía recomendada.
- Estudio del Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica (pruebas).

### Distribución del tiempo

- 30 horas de clases presenciales.
- 35 horas de estudio de los apuntes, textos y lecturas.
- 6 horas para lecturas de textos recomendados en la bibliografía.
- 4 horas para exámenes, exposiciones y tutorías.

## Programa

TEMARIO:

Tema 1: Conocimiento y existencia de Dios. Fe y razón

Tema 2: La Revelación. Fuentes: Sagrada Escritura y Tradición

Tema 3: El Misterio de Dios. ¿Quién es?



Tema 4: La Creación. El origen de la humanidad. El pecado original

Tema 5: La Historia de la salvación. El pueblo de Israel

Tema 6: Jesucristo y la Redención

Tema 7: La Iglesia y la vida cristiana

Tema 8: Fin de la historia y vida futura

## **Bibliografía**

### **Textos de estudio**

- **Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica** (conviene comprar un ejemplar)

Se puede acceder a la versión oficial en:

[http://www.vatican.va/archive/ccc/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/archive/ccc/index_sp.htm)

Disponible en ADI (formatos **word**, **isilo** y **epub**)

- **Introducción al cristianismo**. Apuntes para uso de alumnos (Facultad de Teología. Universidad de Navarra). Disponible en ADI (**word**)
- **Resúmenes de fe cristiana** (Colección de 40 textos breves preparados por teólogos y canonistas de Roma).

Disponible en ADI (formatos **word**, **pdf** y **epub**)

### **Libros de consulta**

- **Catecismo de la Iglesia Católica**, Asociación de Editores del Catecismo

Se puede acceder a la versión oficial en:

[http://www.vatican.va/archive/ccc/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/archive/ccc/index_sp.htm)

- **Documentos del Concilio Vaticano II**

Se puede acceder a la versión oficial en:

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_sp.htm)

- Leo J. Trese, *La fe explicada*. Disponible en ADI (**epub**)
- Conferencia Episcopal Alemana, *Catecismo católico para adultos*, Tomo. I. *La fe de la Iglesia*, BAC, Madrid 1989; tomo II. *Vivir de la fe*, BAC, Madrid 1998
- M.-J. Nicolas, *Compendio de Teología*, Herder, Barcelona 1992



- *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*

Se puede acceder a la versión oficial en:

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/justpeace/documents/rc\\_pc\\_justpeace\\_doc\\_20060526\\_compendio-dott-soc\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html)

### **Bibliografía recomendada**

- J. Daniélou, *Dios y nosotros* (Cristiandad)
- R. Cantalamessa, *La vida en Cristo* (PPC)
- J. Marías, *La perspectiva cristiana* (Alianza)
- J.A. Sayés, *Razones para creer* (San Pablo)
- C.S. Lewis, *Mero cristianismo* (Rialp)
- A. Aguiló, *25 cuestiones actuales en torno a la fe* (Palabra)
- F. Varo, *¿Sabes leer la Biblia?* (Planeta)
- JUAN PABLO II, Enc. *Fides et Ratio*, 14.IX.1998
- Ronald A. Knox, *El Credo a cámara lenta*, Madrid: Palabra, 1979.
- Scott Hahn, *Comprender las Escrituras. Curso completo para el estudio de la Biblia*, Woodridge (Illinois):Midwest Theological Forum, 2010.
- Fulton J. Sheen, *Conozca la religión*, Buenos Aires: Emecé, 1957
- Frank Sheed, *Teología para todos*, Madrid: Palabra, <sup>8</sup>2002.

### **Sitios en internet**

<http://www.arguments.es/>

<http://www.vatican.va>

<http://www.encuentra.com/>

<http://arvo.net/>

<http://www.multimedios.org/>

<http://www.interrogantes.net/>



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: (Core) Población, Economía y Familia (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2014-15*

## **Presentación**

<http://www.unav.es/asignatura/poblacioneconom/>

# **(Core) Población, Economía y Familia (F. Económicas)**

---

**Nombre de la asignatura:** "Demografía, Economía y Familia."

**Facultad:** Ciencias Económicas y Empresariales.

**Departamento:** Economía

**Curso:** 2014-2015

**Duración:** Segundo semestre, una sesión a la semana de 2 horas.

**Número de Créditos:** 3

**Profesor:** Antonio Moreno Almárcegui.

**Tipo de Asignatura:** CORE

Esta asignatura se complementa -por contenido, horarios y calendario- con la asignatura "**Las raíces histórico-culturales de la Familia Occidental**"., aunque no es requisito necesario cursar o haber cursado una para hacer la otra.

## **Descriptor**

**Demografía, Economía y Familia.**

¿Es sostenible a medio y largo-plazo nuestro sistema económico actual? ¿Tiene algún papel relevante la familia en un mundo globalizado protagonizado por los mercados? ¿Hay alguna relación entre la familia y el bienestar general?

La asignatura presenta la sociedad como un sistema compuesto por distintas generaciones. Dada la naturaleza del hombre, es esencial para la perpetuación y crecimiento de la sociedad la solidaridad intergeneracional. En Europa, después de la II Guerra Mundial, el Estado de Bienestar y la Familia se 'disputan' y 'comparten' la organización y responsabilidad de esta solidaridad intergeneracional. Esto ha dado lugar al surgimiento de problemas nuevos que es necesario comprender y corregir. La asignatura



examina estos problemas y sugiere algunas soluciones posibles.

## Metodología

Asistir a las clases del curso. Valdrá 20% de la nota final.

El alumno encontrará el material de apoyo complementario a las explicaciones en ADI. Cada lección tendrá dos documentos. Uno con el contenido –en forma de fichas- del material gráfico y estadístico que se utiliza en las clases, de tal forma que al alumno le sea más fácil seguir el contenido de la explicación, limitando los apuntes a tomar. El segundo documento será un texto de lectura obligatoria sobre un aspecto importante del contenido de la lección.

Cada tema, habrá un ejercicio práctico evaluable voluntario. Se pedirá al alumno que responda a una pregunta del tema explicado, que tendrá que resumir con claridad y precisión en una hoja; o que comente un texto, gráfico, cuadro... relativo al tema.

A lo largo del curso habrá 3 ejercicios prácticos evaluables al final de cada lección. Tales ejercicios son voluntarios, no obligatorios. Cada ejercicio valdrá 2,67 puntos.

## Distribución tiempo

### **Clases presenciales: 34 horas**

**-30 horas en clases teóricas**, en unidades de 2 horas. Para seguir la explicación se utilizarán fichas proyectadas en clase que estarán a disposición del alumno en la sección 'documentos' de ADI.

**-4 horas en clases prácticas**. Al final de la explicación de cada tema teórico, el alumno realizará un ejercicio en clase durante una hora sobre el tema explicado. Tal ejercicio será evaluado por el profesor con un breve comentario y formará parte de la nota final. Se puntuará de 0 a 2.

### **Tiempo de estudio-trabajo para el Alumno: 39 horas**

-20 horas de estudio de los temas explicados en clase. El material a estudiar serán los apuntes tomados en clase más las fichas que se colgarán en ADI.

-15 horas de lectura y análisis de cuatro artículos o partes de un libro. Uno por cada lección del temario. Su evaluación se realizará en las 4 clases prácticas del curso.

Asesoramiento asignatura: 4 horas.

**-Tutoría con el profesor: 2 horas**. Se verá positivamente traer los apuntes de clase y el análisis realizado por el alumno de los textos colgados en clase.

## Evaluación

### **Contenido a evaluar.**

-Apuntes tomados en clase + fichas que se colgarán en ADI + más los textos colgados en ADI (uno por lección).

### **Sistema de evaluación:**

-La **asistencia a clase** valdrá 20% de la nota. Puede haber 3 faltas.

-**Ejercicios**: al final de cada dos lecciones habrá un ejercicio práctico. En total, tres ejercicios prácticos



(2,67 puntos cada ejercicio) a lo largo del curso. El alumno que tenga 7 o más puntos (ejercicios + asistencia a clase) podrá liberar el examen final de la asignatura. En ese caso, la nota final de la asignatura será la suma de las notas parciales de los ejercicios prácticos más la nota de la asistencia.

**-Examen final:** constará de 3 preguntas; cada una corresponderá a cada dos lecciones-texto explicados a lo largo del curso. Cada pregunta valdrá 2,67 punto.

**-Subir nota.** El alumno que habiendo aprobado por curso quiera subir nota podrá presentarse al examen final. La nota del curso será la mejor de las dos (nota de curso versus nota del examen final).

**-Matrícula de Honor.** El requisito para presentarse al examen de Matricula de Honor será haber obtenido un 10 de nota en los ejercicios realizados a lo largo del curso. Habrá un examen final especial, que constará de una única pregunta global sobre el curso. Se evaluará la capacidad para integrar en un discurso narrativo los distintos aspectos vistos en cada lección.

-El profesor podrá pedir y evaluar en las tutorías a los alumnos los apuntes de clase y el análisis personal realizado de los textos colgados en ADI.

## **Programa**

### **0.Introducción.**

- I. ¿Por qué estudiar la familia?
- II. La naturaleza de las relaciones familiares. Don y reciprocidad, fuente de la identidad personal.
- III. Enfoque y objetivos de la asignatura.

### **1. ¿Qué es la familia hoy?**

- I. El marco histórico general.
- II. La familia hoy: ¿cuál es su función?
- III. Los recursos familiares: el hogar.
- IV. Los recursos familiares: el tiempo.
- V. Animales y hombres: la condición humana.
- VI. Hombre y mujer: el corazón de la división social de tareas.

### **2.Familia y capital humano.**

- I. Las etapas del cambio: de la Revolución industrial a la sociedad de Servicios. La masiva incorporación de la mujer al trabajo de mercado.
- II. El problema de las sociedades con alta inversión en capital humano. El caso de España.
- III. El valor de las mujeres como madres y esposas.

### **3. El Estado de bienestar. Solidaridad intergeneracional, solidaridad intrageneracional. Una crítica desde la familia.**

- I. El ciclo de vida. ¿Qué implica la edad?
- II. Una teoría de la moneda: la moneda como un sistema de préstamos intergeneracional, o modelo de generaciones imbricadas (MGI)
- III. El Estado de Bienestar como un sistema de préstamos intergeneracional... e intrageneracional.
- IV. Las políticas familiares en Europa.



#### **4. Familia y fiscalidad.**

- I. Familia y fiscalidad. Cómo trata el Estado a la Empresa y a la familia.
- II. Una definición de la neutralidad fiscal: la renta per capita familiar.
- III. Como deben contribuir las familias al Estado. Una propuesta.

#### **5. Hombres y mujeres hoy. Cómo emplean su tiempo.**

- I. El trabajo de mercado. Trabajos de hombres, trabajos de mujeres o simplemente trabajos.
- II. Los estudios. Qué carreras eligen ellos y ellas.
- III. El uso del tiempo. A qué dedican los hombres y las mujeres el tiempo libre.

### **Bibliografía**

**En este apartado sólo se presenta los manuales generales recomendados para una visión general de la asignatura. La bibliografía específica para cada tema se incluirá al comienzo de cada lección durante el curso en el texto de ADI.**

Aries, Philippe y Duby, Georges (dirs.), Historia de la vida privada., Madrid : Taurus, 1988-1992, 9 volúmenes.

Burguiere, Andre [et al.], Historia de la familia, Madrid : Alianza, 1988-1993, II volúmenes.

Casey, James, Historia de la familia, Madrid : Espasa-Calpe, 1990

Duby, Georges y Perrot, Michelle (dirs.) Historia de las mujeres en occidente, Madrid : Taurus, 1991-1993, V volúmenes.

Reher, David-Sven, La familia en España, pasado y presente, Madrid : Alianza, 1996

Vázquez de Prada Tiffe, Mercedes, Historia de la familia contemporánea : principales cambios en los siglos XIX y XX, Madrid : Rialp., 2008



Universidad  
de Navarra

**Asignatura: (Core) Las raíces histórico-culturales de la familia  
occidental (F. Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2014-15*

## **Presentación**

<http://www.unav.es/asignatura/raiceseconom/>

# **Las raíces histórico-culturales de la Familia Occidental**

---

**Nombre de la asignatura:** "Las raíces histórico-culturales de la Familia Occidental."

**Facultad:** Ciencias Económicas y Empresariales.

**Departamento:** Economía.

**Curso:** 2014-2015

**Duración:** Segundo semestre, una sesión a la semana de 2 horas.

**Número de Créditos:** 3

**Profesor:** Antonio Moreno Almárcegui.

**Tipo de Asignatura:** CORE

Esta asignatura se complementa -por contenido, horario y calendario- con la asignatura "**Demografía, Economía y Familia**", aunque no es requisito necesario cursar o haber cursado una para hacer la otra.

## **Descriptor**

### **Las raíces histórico-culturales de la Familia Occidental.**

¿Cuáles son los rasgos más característicos de la Familia Occidental? ¿En qué momento y cómo se originó ese sistema familiar? ¿Qué tiene que ver con la aparición, expansión y triunfo del cristianismo? ¿Qué relación hay entre nuestro sistema familiar y el capitalismo? ¿En qué medida ese pasado ayuda a comprender nuestro presente?

La asignatura trata de mostrar que muchos de los rasgos antropológicos, políticos, sociales y económicos más originales de Occidente hunden sus raíces en un determinado sistema familiar: la familia conyugal centrada en el hijo.

1º- Se explica las características fundamentales de los sistemas familiares del Mundo Antiguo o de las sociedades 'primitivas'.





2º-Se explican el conjunto de cambios que experimentaron los sistemas familiares de la Europa de occidente entre los siglos V y X, tras la aparición del cristianismo y el hundimiento del Imperio Romano.

3º- Se examina el sistema matrimonial canónico surgido de la teología moral y el derecho canónico al amparo de la revolución de los siglos XI-XIII, tras el resurgimiento de las ciudades y la aparición de las universidades.

4º-Por último, se examinan las consecuencias económicas (capitalismo), sociales (crisis de la aristocracia) y políticas (afirmación del Estado Moderno) que el surgimiento, expansión y triunfo del nuevo sistema familiar tuvo durante los siglos XV al XVIII. El problema se examinará desde el punto de vista de las élites sociales.

## Metodología

Asistir a las clases del curso. Valdrá 20% de la nota final.

El alumno encontrará el material de apoyo complementario a las explicaciones en ADI. Cada lección tendrá dos documentos. Uno con el contenido –en forma de fichas- del material gráfico y estadístico que se utiliza en las clases, de tal forma que al alumno le sea más fácil seguir el contenido de la explicación, limitando los apuntes a tomar. El segundo documento será un texto de lectura obligatoria sobre un aspecto importante del contenido de la lección.

Cada tema, habrá un ejercicio práctico evaluable voluntario. Se pedirá al alumno que responda a una pregunta del tema explicado, que tendrá que resumir con claridad y precisión en una hoja; o que comente un texto, gráfico, cuadro... relativo al tema.

A lo largo del curso habrá 3 ejercicios prácticos evaluables al final de cada lección. Tales ejercicios son voluntarios, no obligatorios. Cada ejercicio valdrá 2,67 puntos.

## Distribución tiempo

### **Clases presenciales: 34 horas**

-**30 horas en clases teóricas**, en unidades de 2 horas. Para seguir la explicación se utilizarán fichas proyectadas en clase que estarán a disposición del alumno en la sección 'documentos' de ADI.

-**4 horas en clases prácticas**. Al final de la explicación de cada tema teórico, el alumno realizará un ejercicio en clase durante una hora sobre el tema explicado. Tal ejercicio será evaluado por el profesor con un breve comentario y formará parte de la nota final. Se puntuará de 0 a 2.

### **Tiempo de estudio-trabajo para el Alumno: 39 horas**

-20 horas de estudio de los temas explicados en clase. El material a estudiar serán los apuntes tomados en clase más las fichas que se colgarán en ADI.

-15 horas de lectura y análisis de cuatro artículos o partes de un libro. Uno por cada lección del temario. Su evaluación se realizará en las 4 clases prácticas del curso.

Asesoramiento asignatura: 4 horas.

-**Tutoría con el profesor: 2 horas**. Se verá positivamente traer los apuntes de clase y el análisis realizado por el alumno de los textos colgados en clase.

## Evaluación



### **Contenido a evaluar.**

-Apuntes tomados en clase + fichas que se colgaran es ADI + más los textos colgados en ADI (uno por lección).

### **Sistema de evaluación:**

-La **asistencia a clase** valdrá 20% de la nota. Puede haber 3 faltas.

-**Ejercicios:** al final de cada lección habrá un ejercicio práctico. En total, tres ejercicios prácticos (2,67 puntos cada ejercicio) a lo largo del curso. El alumno que tenga 7 o más puntos (ejercicios + asistencia a clase) podrá liberar el examen final de la asignatura. En ese caso, la nota final de la asignatura será la suma de las notas parciales de los ejercicios prácticos más la nota de la asistencia.

-**Examen final:** constará de 3 preguntas; cada una corresponderá a cada lección-texto explicados a lo largo del curso. Cada pregunta valdrá 2,67 punto.

-**Subir nota.** El alumno que habiendo aprobado por curso quiera subir nota podrá presentarse al examen final. La nota del curso será la mejor de las dos (nota de curso versus nota del examen final).

-**Matrícula de Honor.** El requisito para presentarse al examen de Matrícula de Honor será haber obtenido un 10 de nota en los ejercicios realizados a lo largo del curso. Habrá un examen final especial, que constará de una única pregunta global sobre el curso. Se evaluará la capacidad para integrar en un discurso narrativo los distintos aspectos vistos en cada lección.

-El profesor podrá pedir y evaluar en las tutorías a los alumnos los apuntes de clase y el análisis personal realizado de los textos colgados en ADI.

## **Programa**

### **0.Introducción.**

- I. ¿Por qué estudiar la familia?
- II. La naturaleza de las relaciones familiares. Don y reciprocidad, fuente de la identidad personal.
- III. Enfoque y objetivos de la asignatura.

### **1. La familia en la Era del Patriarcado.**

- I. La división de tareas hombre mujer.
- II. Metalurgia, esclavitud y derechos de propiedad. El Patriarcado.
- III. Las normas de pertenencia al grupo. El parentesco, la familia y los grupos de descendencia unilineal: clanes y linajes.
- IV. ¿Cómo es un sistema familiar que carece de la noción de persona? Los sistemas de parentesco en las sociedades primitivas

### **2. La aparición del Cristianismo.**

- I. El contexto histórico general.
- II. La mutación de los siglos IV-IX. La tesis de Goody. La crítica de Mitterauer.
- III. Una revolución en la noción del incesto.
- IV. Las claves del nuevo sistema de términos de occidente. Implicaciones antropológica, sociales y económicas.



### **3. El matrimonio: don y contrato. La evolución de la doctrina del matrimonio en Occidente.**

#### **Siglos I al XVIII.**

I. Don y contrato.

II. Consumación y consentimiento. Los factores del matrimonio según el derecho canónico y la teología.

III. De la centralización de la consumación a la primacía del consentimiento. ¿Del don al contrato? La revolución de los siglos XI-XIII.

### **4. Consecuencias económicas (capitalismo), políticas (Estado Moderno) y sociales (crisis de la aristocracia) del triunfo del modelo canónico de matrimonio.**

I. Dos visiones distintas del matrimonio: la aristocracia y el derecho canónico.

II. La reacción de la aristocracia: el cambio de las estrategias sucesorias.

III. La crisis de la aristocracia: del linaje al solar: los cambios en la noción de la propiedad y el dinero.

IV. La crisis de la aristocracia: el surgimiento del Estado Moderno.

## **Bibliografía**

**En este apartado sólo se presenta los manuales generales recomendados para una visión general de la asignatura. La bibliografía específica para cada tema se incluirá al comienzo de cada lección durante el curso en el texto de ADI.**

Aries, Philippe y Duby, Georges (dirs.), Historia de la vida privada., Madrid : Taurus, 1988-1992, 9 volúmenes.

Burguiere, Andre [et al.], Historia de la familia, Madrid : Alianza, 1988-1993, II volúmenes.

Casey, James, Historia de la familia, Madrid : Espasa-Calpe, 1990

Duby, Georges y Perrot, Michelle (dirs.) Historia de las mujeres en occidente, Madrid : Taurus, 1991-1993, V volúmenes.

Reher, David-Sven, La familia en España, pasado y presente, Madrid : Alianza, 1996

Vázquez de Prada Tiffe, Mercedes, Historia de la familia contemporánea : principales cambios en los siglos XIX y XX, Madrid : Rialp., 2008



**Asignatura: (Core) Literatura, poder y liderazgo (Económicas)**

*Guía Docente*

*Curso académico: 2014-15*

## **Presentación**

<http://www.unav.es/asignatura/litpoderliderfyl/>

## **(Core) Literatura, poder y liderazgo (Económicas)**

Literatura, poder y liderazgo, es una asignatura de 3 ECTS, impartida en castellano según el método de «**Seminario de Grandes Libros**»: se enmarca en el **Core Curriculum** de la Universidad de Navarra y se oferta a los alumnos de los grados de la **Facultad de Económicas**.

La asignatura consiste en la lectura y discusión de siete obras de la literatura occidental que abordan diferentes modos de entender el poder y ejercer el liderazgo. Las sesiones, en formato de seminario, permitirán al alumno profundizar en algunas de las grandes cuestiones que ha de afrontar el individuo en la sociedad y las organizaciones: la integridad personal, el prestigio, las habilidades prácticas, los hábitos intelectuales, la supervivencia, la gestión de la adversidad, la motivación, los ideales, los medios y los fines.

**Profesor:** Prof. Dr. Álvaro Sánchez-Ostiz

**Semestre:** Segundo

**Idioma en que se imparte:** Español

**Horario y aula:** Viernes (9.1-24.4.2015), 16:00-17:45. Seminario 12 de Amigos

## **Competencias**

La asignatura capacitará al alumno para:

1. Profundizar en la comprensión de la cultura actual, entroncándola en su tradición occidental.
2. Valorar la herencia del imaginario occidental en nuestro modo de entender y explicar el mundo y el hombre.
3. Mejorar en el modo de analizar el elemento personal en la evaluación de situaciones.
4. Leer con competencia obras clásicas en su propio contexto cultural.
5. Dialogar de manera integradora sobre los temas propuestos, respetando las opiniones ajenas.
6. Razonar y exponer con coherencia las propias opiniones en contextos orales y



en la redacción de textos argumentativos.

## Programa

La asignatura se organiza en torno a la discusión de la siguiente **lista de lecturas**:

1. Liderazgo y supervivencia – Jenofonte , *Anábasis*
2. El ciudadano ante la ley – Platón , *Critón*
3. La masa y el villano – Lope de Vega, *Fuenteovejuna*
4. Ambición y poder – Shakespeare , *Ricardo III*
5. Eficacia y libertad – Tomás Moro, *Utopía*
6. Potestad y autoridad– William Golding, *El señor de las moscas*
7. Fortuna y fracaso – F. Scott Fitzgerald, *El gran Gatsby*

Para ello está previsto el siguiente **cronograma**:

- 9 ene:** Presentación | Anábasis (introducción)
- 16 ene:** Anábasis | Anábasis
- 23 ene:** Anábasis | Anábasis
- 30 ene:** Anábasis | Critón (introducción)
- 6 feb:** Critón | Fuente Ovejuna (introducción)
- 13 feb:** Fuente Ovejuna | Ricardo III (introducción)
- 20 feb:** Ricardo III | Utopía (introducción)
- 27 feb:** Examen parcial (comentario-ensayo en clase)
- 6 mar:** Utopía | Utopía
- 13 mar:** Utopía | Utopía
- 20 mar:** Utopía | El señor de las moscas (introducción)
- 27 mar:** El señor de las moscas | El señor de las moscas
- 10 abr:** El señor de las moscas | El gran Gatsby (introducción)
- 17 abr:** El gran Gatsby | El gran Gatsby
- 24 abr:** Examen parcial (comentario-ensayo en clase)

## Actividades formativas

Las actividades de la asignatura son una estrecha combinación de lectura y discusión de la lista de lecturas propuesta.

**Presenciales: 30 horas.**

1. Clases teóricas: 12 exposiciones que presentarán los cuestionarios de lectura



- y aportarán las claves necesarias para las lecturas.
2. Seminarios: 12 sesiones sobre las lecturas que incluirán el debate, exposiciones de los alumnos y comentarios del texto.
  3. Sesiones de evaluación y seguimiento: se dedicarán 2 sesiones a valorar la progresión del alumno en los correspondientes objetivos de conocimiento y en las competencias (sobre todo 1, 2 y 4), mediante una prueba acerca de la lectura o las lecturas, basada en los temas de discusión en clase.
  4. Examen final: sobre las cuestiones tratadas en los cuestionarios.
  5. Tutorías: el alumno realizará con el profesor al menos una entrevista personal de entre 5 y 10 minutos, en total 30 minutos.

## 2. No presenciales: 55 horas.

1. Estudio personal: 10 horas de estudio y preparación de las clases con los materiales facilitados.
2. Lectura personal: un total de 35 horas que incluye la lectura comprensiva, notas y reflexión personal.
3. Ensayos semanales: 10 horas dedicadas a la redacción de un breve ensayo semanal (máx. 250 palabras) sobre las lecturas realizadas.

Total: aprox. **85 horas de trabajo** del alumno

Además de las actividades mencionadas, están previstas para la segunda semana del semestre **dos sesiones voluntarias** sobre la metodología de lectura, toma de notas, elaboración de ensayos e informes, argumentación, redacción de ensayos y exposición oral.

## Evaluación

La calificación final de la asignatura se calculará sumando las notas correspondientes a los ensayos semanales (máx. 6 en total), el examen final (máx. 3 puntos) y las intervenciones en los seminarios (máx. 1 punto).

El plazo para entregar el ensayo semanal es el comienzo de la clase siguiente.

---

### **Aclaración con fecha 5 de marzo**

Después de casi dos meses de curso y después de haber hecho el primer parcial, me parece conveniente adaptar la idea original del sistema de calificación a las circunstancias que han marcado el arranque de la asignatura. Concretamente seguiré el siguiente procedimiento:

1. El 60% (6 puntos posibles ) de la nota se basa en los 12 ensayos semanales:



- a. Se obtienen 5 puntos siempre que al menos 11 de los ensayos estén por encima de C (4 puntos si tiene dos C, 3 si tiene tres C, 2 puntos si tiene 4 C, 1 punto si tiene 5 C).
  - b. Cada ensayo no entregado resta un punto de los cinco posibles.
  - c. El punto que falta se obtiene según una calificación progresiva: es decir de acuerdo con la calidad de los tres mejores ensayos.
  - d. Los plazos de entrega han variado según las distintas incorporaciones.
2. El 30% (3 puntos posibles) de la nota se obtiene en el examen final, o en los dos exámenes parciales liberatorios, de acuerdo con la calidad de los dos ensayos.
3. El 10% (1 punto posible) se obtiene por asistencia a clase e intervenciones (esto último me obligaría a pasar lista para firmar...).

## **Bibliografía y recursos**

Dado que la asignatura se basa en la lectura de **fuentes primarias** no es necesaria más bibliografía que la propia lista de lecturas. Ahora bien, se recomienda encarecidamente el uso de las siguientes ediciones en particular, tanto por su calidad, como para facilitar el desarrollo de los seminarios:

- 1. Jenofonte, Anábasis; edición y traducción de Carlos Varias, Cátedra [Letras Universales], Madrid, 2004:**

[http://innopac.unav.es/search~S1\\*spl?/tanabasis/tanabasis/1%2C13%2C34%2CB/frameset&FF=tanabasis&3%2C%2C18](http://innopac.unav.es/search~S1*spl?/tanabasis/tanabasis/1%2C13%2C34%2CB/frameset&FF=tanabasis&3%2C%2C18)

- 2. Platón, Critón, en *Diálogos* Vol. I, Gredos, Madrid, 2003 [VER EN "CONTENIDOS"]:**

[http://innopac.unav.es/search~S1\\*spl?/aplat{u00F3}n/aplaton/1%2C15%2C541%2CB/frameset&FF=aplaton+ca++428++347+a+c;T=di{u00E1}logos;E=gredos&3%2C%2C46](http://innopac.unav.es/search~S1*spl?/aplat{u00F3}n/aplaton/1%2C15%2C541%2CB/frameset&FF=aplaton+ca++428++347+a+c;T=di{u00E1}logos;E=gredos&3%2C%2C46)

- 3. Lope de Vega, *Fuenteovejuna*, Cátedra, Madrid, 2006 (13ª edición)**

- 4. Tomás Moro, *Utopía*, Alianza editorial, Madrid, 2010:**

- 5. William Shakespeare, *Ricardo III*, en W. Shakespeare, *Teatro selecto* vol. I, Troa Librerías, Madrid, 2008 [VER EN "CONTENIDOS"]:**

[http://innopac.unav.es/search~S1\\*spl?/t teatro+selecto/t teatro+selecto/1%2C30%2C74%2CB/frameset&FF=t teatro+selecto&27%2C%2C28](http://innopac.unav.es/search~S1*spl?/t teatro+selecto/t teatro+selecto/1%2C30%2C74%2CB/frameset&FF=t teatro+selecto&27%2C%2C28)

- 6. William Golding, *El señor de las moscas*, Alianza editorial, Madrid, 1991:**

[http://innopac.unav.es/search~S1\\*spl?/tse{u00F1}or+de+las+moscas/tsen~aor+de+las+moscas/1%2C1%2C7%2CB/frameset&FF=tsen~aor+de+las+moscas&3%2C%2C7](http://innopac.unav.es/search~S1*spl?/tse{u00F1}or+de+las+moscas/tsen~aor+de+las+moscas/1%2C1%2C7%2CB/frameset&FF=tsen~aor+de+las+moscas&3%2C%2C7)



Universidad  
de Navarra

7. F. Scott Fitzgerald, *El gran Gatsby*, Alfaguara, Madrid, 2009:

[http://innopac.unav.es/search~S1\\*spl?/tgran+gatsby/tgran+gatsby/1%2C1%2C5%2CB/frame&FF=tgran+gatsby&4%2C%2C5](http://innopac.unav.es/search~S1*spl?/tgran+gatsby/tgran+gatsby/1%2C1%2C5%2CB/frame&FF=tgran+gatsby&4%2C%2C5)

## Horario de atención

Prof. Dr. Álvaro Sánchez-Ostiz (asostiz@unav.es)

- Despacho 1360. Biblioteca Antigua. Planta 1.
- Horario: viernes de 18:00 a 20:00 (o, si es necesario, otra hora a convenir personalmente con el profesor).
- Se recomienda concertar cita previamente por correo electrónico.