



INTERNATIONAL POLITICAL ECONOMY

INTRODUCTION:

In the opinion of many economists and experts in political science, the world is moving toward a globalized world economy. The liberalization of markets, technological innovation and the collapse of socialist economies has produced what some refer to as global capitalism. A new Economic Geography is born. The course is an introduction to this complicated and controversial topic. Taking recent history into account and knowing how society behaves in economic terms, we will try to make some recommendations about how to improve our well being.

SYLLABUS:

1 - The International Economy at the Beginning of a New Century

- 1.1 - The Ideas that Conquered the World
- 1.2 - Globalization of the Economy
- 1.3 - The Demographic Revolution
- 1.4 - The Mystery of Growth

2 - The World Economy in the 20th Century: A Brief History

- 2.1 - The First Age of Globalization
- 2.2 - Destruction and Reconstruction of the International Economy
- 2.3 - World War II and Its Legacy

3 - The Trading System

- 3.1 - Free Trade and Its Critics
- 3.2 - Foreign Direct Investment
- 3.3 - Offshoring: The Next Industrial Revolution

4 - The International Monetary System

- 4.1 - The Foreign Exchange Market
- 4.2 - The Financial System
- 4.3 - Global Financial Instability
- 4.4 - Central Banking and the Conduct of Monetary Policy

5 - The New Global Economic Geography

- 5.1 - China
- 5.2 - India
- 5.3 - Latin America



5.4 - Africa

GRADING SYSTEM:

Project, 3 points. Midterm, 4 points. Final exam, 2 points. Class Participation, 1



HISTORIA ECONOMICA MODERNA

Prof. Antonio Moreno Almárcegui

1. La población europea durante la Edad Moderna.

1- La teoría de la transición demográfica a la luz de la experiencia histórica de la Europa Moderna: la importancia de las variaciones en la fecundidad durante la Edad Moderna .

2- La evolución de la población europea. - La evolución de la red urbana. - El crecimiento demográfico de las ciudades: las migraciones- Cambios cualitativos en la red urbana y Capitalismo.

3- La mortalidad: el hambre y la mortalidad -La infección en la era del Capitalismo Comercial - El crecimiento de las ciudades y la crisis del XVII: el caso de Holanda e Inglaterra

4- La fecundidad: los factores determinantes de la fecundidad natural - el modelo europeo de matrimonio - El caso de Inglaterra : salarios reales y nupcialidad.- Nupcialidad y alfabetización.

5- El origen de la anticoncepción. La causas de la caída de la fecundidad en la teoría de la transición - Cuándo y donde empezó la anticoncepción en Europa - La masificación de la anticoncepción - Consecuencias.

6- La evolución de la población española. España durante el Reinado de los reyes católicos - El cambio del centro de gravedad: del interior a la periferia .

7- La crisis del siglo XVII: el coste del mantenimiento del imperio: las guerra imperiales - la emigración a América - La expulsión de los moriscos - La inmigración francesa al valle del Ebro - Los cambios en la red urbana.

8-¿Hubo unas estructuras demográficas nacionales?; Las migraciones dentro de la Península; los contrastes regionales en la mortalidad; el peso del hábitat; el desplazamiento de la red urbana hacia el sur y sus consecuencias.

2. La crisis de la sociedad estamental durante la Edad Moderna.

1. Rasgos esenciales - ¿Qué son los estamentos? - La nobleza, el clero y el Estado Llano



2. El origen histórico de la sociedad estamental - El humanismo grecorromano - La Edad Media - Las contradicciones de la sociedad estamental.
3. Las instituciones - Los señoríos - Los gremios
4. ¿Qué es la nobleza? - La mentalidad aristocrática - La nobleza desde el punto de vista socio-económico - El poder político de la nobleza.
5. Cambio familiar y cambio social: el linaje base del poder social de la aristocracia - El linaje como un Grupo de Descendencia Unilineal(G.D.U.): rasgos y funciones - El matrimonio: instrumento de alianzas políticas.
6. La crisis de la aristocracia: El derecho canónico matrimonial. Siglos XI-XIII. - Consecuencias sociales de la familia centrada en el matrimonio: los Grupos Centrados en Ego (G.C.E.): rasgos y funciones sociales - La reacción de la aristocracia: el cambio en las estrategias sucesorias - Las consecuencias a largo plazo: la transformación de una elite política en una elite económica.
7. La crisis de la aristocracia: El Estado y la nobleza. - La "revolución militar" - El mecenazgo de la Corte y la burocratización del Estado.- La "inflación de honores"

3. El Estado Moderno.

1. Estados y naciones: Monarquías, Coronas y Reinos; la escuela histórica alemana - la escuela histórica francesa.
2. La experiencia de la Edad Moderna - Un sistema política vertebrado sobre España, Francia e Inglaterra - Un proceso histórico abierto - La interacción entre monarquías y reinos - El protagonismo central de ciertos reinos- La ventaja histórica de la unión.
3. Rasgos del Estado Moderno. - Las funciones del Estado Moderno - Tipos de sistemas de gestión de las finanzas públicas - El gasto del Estado Moderno: la guerra y el origen de la deuda pública.
4. El caso de Francia Las provincias. 1550-1789 . El régimen "parlamentario" - Los sistemas impositivos - El uso y conocimiento de la lengua francesa.
5. El Reinado de los Reyes Católicos: las bases políticas de la nueva Monarquía y sus consecuencias - Las reformas de los Reyes católicos - La política matrimonial y sus consecuencias: el Imperio.



6. El Imperio: La organización del Imperio: las instituciones del Rey, las instituciones de los Reinos. Su funcionamiento - La justicia real - Las Cortes - La revuelta comunera o el bloqueo de la vía hacia la Monarquía Parlamentaria.
7. Las finanzas Imperiales; 1517-1700 - El protagonismo castellano - La guerra y los mercados financieros internacionales: asientos, bancarrotas y juros - Consecuencias económicas del sistema fiscal y la política económica.
8. El programa de reforma de Olivares - El Estado borbónico, reformas institucionales - La nueva Planta en la Corona de Aragón: sus consecuencias económicas.
9. Conclusión: el peso económico de las Monarquías - La evolución de la presión fiscal - Presión fiscal y crecimiento demográfico- Presión fiscal y ahorro popular-

4. Cultura y alfabetización.

1. Cultura de élites y cultura de masas - La historia de la cultura. XV-XVI: Renacimiento y humanismo - XVII: Revolución Científica - XVIII : La Ilustración: el apogeo de la razón
2. Las consecuencias del desarrollo de la cultura escrita - Imprenta y cultura racional - imprenta y saber tradicional - Imprenta y continuidad cultural - ¿ Cambió el libro las formas de aprender y pensar? : cultura oral y cultura escrita. - Escritura, imprenta y unificación cultural: el surgimiento de las culturas "nacionales" - La difusión del texto escrito y economía.
3. El desarrollo de la cultura escrita: los avances en la alfabetización. - Causas del aumento en la alfabetización - Alfabetización y diferenciación social: Inglaterra versus EEUU - Alfabetización y crecimiento económico: el caso francés.
4. El caso de España - Alfabetización y crecimiento económico - Desarrollo y crisis de la enseñanza secundaria en España - Cultura u poder: el desarrollo de una burocracia de servicio - Consecuencias en la historia reciente española.

5. La agricultura durante la Edad Moderna.

Siglos XIV al XVIII.

1. Introducción: el papel de la agricultura en el crecimiento económico -la propiedad.
2. Antecedentes medievales: los cambios en la organización jurídico-



sociales - El paso del sistema feudal al régimen señorial: Oriente y Occidente, evoluciones divergentes.

3. Los cambios en la organización de la producción durante la Edad Media y la Edad Moderna: - una cultura del cereal - La Edad Media: los problemas derivados del sistema de "año y vez": expansión agraria y desequilibrio ecológico - la "revolución medieval": el sistema trienal - la "revolución moderna": el sistema de alternancia de cultivos

4. Causas de las transformaciones agrarias: demanda urbana y crecimiento demográfico.

5. Causas de las transformaciones agrarias: El problema de la propiedad de la tierra- Las reformas "liberales" - La experiencia de la Edad Moderna: el paso del censo enfiteútico al arriendo - Inglaterra - Francia.

6. La agricultura española: la influencia de la Reconquista y el clima sobre la ganadería y la agricultura - la ganadería trashumante y la Mesta castellana: clímax y crisis - hábitat, productividad del trabajo y estructura de la propiedad- Hombres y mujeres, ¿estrategias económicas distintas?

7. Las transformaciones agrarias en la España Moderna: las limitaciones climáticas de la España seca - La diversidad climática y especialización regional - El desarrollo de la red viaria y urbana, y las limitaciones a la especialización - La dependencia de los mercados internacionales.

8. La propiedad de la tierra en España: el problema de la propiedad amortizada y el problema del latifundio - Algunos procesos de modernización: el caso valenciano - El caso navarro - Un ejemplo de ahorro campesino: los pósitos de trigo y la política de la Monarquía

7. El comercio en la Era del Capitalismo Comercial.

1. Introducción - Por qué el comercio - Expansión comercial y mercados regionales - la organización del abastecimiento de las grandes ciudades - la incorporación del campesinado al mercado

2. Los antecedentes medievales -el Mediterráneo- el Báltico-Mar del Norte.

3. La Edad Moderna - La etapa de la expansión atlántica - La posición inicialmente privilegiada de los países ibéricos: causas.

4. El Imperio portugués.- La apertura de la ruta asiática, 150 años de exploración perseverante.- La estructura del sistema comercial portugués: de América a Asia pasando por África. - El siglo XVII: crisis y recuperación.

5. El Imperio español- 1503- 1778: el monopolio- 1767-78: el libre comercio - La evolución del comercio de España y Portugal con América - Expansión y crisis. Causas- 1778-1797: las consecuencias del libre comercio, evolución general y nueva participación regional.



4. Expansión comercial y mercados regionales - El impacto de Madrid sobre la economía de Castilla. - Barcelona y el Mediterráneo durante el siglo XVIII.
- 5- El Imperio holandés. Las etapas de la expansión. -La expansión pesquera antecedente de la expansión marítima. -1580-1650: Amsterdam y el Báltico -La formación de un Imperio comercial de dimensiones mundiales.- El comercio con el Extremo Oriente: La VOC

MACROECONOMICS I

PROFESORA: MARIA ISABEL RODRÍGUEZ TEJEDO

CONTENTS

Chapter 1

Basic materials for the study of the chapter:

Class notes

Mankiw, Cap. 1, 2, 6.2

Blanchard, Cap. 2, 3.1

For a better understanding:

S-N, Cap. 21

Outline:

1. Macroeconomics
 - 1) Definitions
 - 2) Importance
 - 3) Issues
 - 4) Microeconomics vs Macroeconomics
2. Economic models
 - 1) Definitions
 - 2) Endogenous variables vs exogenous variables
 - 3) Importance of assumptions
 - 4) Plurality of models
 - 5) Main models. Flexible prices vs sticky prices



3. Data of macroeconomics

A) GDP

- 1) Definitions and ways of measuring GDP
- 2) The circular flow
- 3) The role of prices
- 4) Value added
- 5) Final goods vs intermediate goods. Special cases
- 6) Imperfections
- 7) Calculating GDP through expenditure
- 8) Using the concept of GDP: Additional considerations.
- 9) GDP deflator

B) Prices

- 1) Inflation rate
- 2) IPC
- 3) IPC vs GDP deflator

C) Employment

- 1) Concepts
- 2) Okun's law

Chapter 2

Basic materials for the study of the chapter:

Class notes

Mankiw: cap. 3.3, 3.4, 10, 11.1

Blanchard: cap. 3.2, 3.4, 3.5, 4.1, 5

For a better understanding:

S-N, Cap. 22

Outline:

1. The goods and services market
 - 1) Closed economy: C, I, G
 - 2) The IS curve
 - 3) Recall: 3 ways of solving
 - 4) Actual vs planned expenditure
 - 5) Movements of the IS
 - 6) A different point of view: investment vs saving

2. The money market
 - 1) Money and bonds
 - 2) Supply and demand of money
 - 3) The LM curve
 - 4) Movements of the LM

3. Equilibrium



- 1) Equilibrium
 - 2) About the equilibrium
4. Monetary and fiscal policy

Chapter 3

Basic materials for the study of the chapter:

Class notes

Mankiw: cap. 4.1, 4.2,

Blanchard: cap. 4.2 – 4.4

For a better understanding:

S-N: chapter 25

Outline:

1. Money.

- 1) Definitions
- 2) Functions
- 3) Types
- 4) Measurements

2. Quantity theory of money and inflation

- 1) The quantity equation and velocity of money
- 2) Income velocity of money
- 3) Constant velocity and money

3. Determination of interest rates

- 1) Open market operations
- 2) The price of bonds, interest rates, money supply
- 3) What banks do and the Central Bank's money supply
- 4) The determination of interest rates
- 5) An alternative view of equilibrium

4. The money multiplier

Chapter 4

Basic materials for the study of the chapter:

Class notes

Mankiw: chapter 6.1, 6.3, chapter 13.1

Blanchard: chapter 6.1, 6.3 – 6.5

Further reading:

S-N: chapter 31.B



Outline:

1. Concepts (recall).
2. Job creation and job destruction
 - 1) The cycles of job creation and job destruction
 - 2) Transition matrices
3. Wages
 - 1) Supply/Demand of labor
 - a. Who offers/demands labor
 - b. Labor demand: production functions
 - c. Labor supply (with and without monetary illusion)
 - 2) When wages differ from equilibrium wages
 - a) Collective bargaining
 - b) Efficiency wages
 - c) Minimum wage
4. Prices

Chapter 5

Basic materials for the study of the chapter:

Classnotes

Power point "3 models of AS"

Power point "AS-AD"

Mankiw: chapter 11.2, chapter 13.1

Blanchard: chapter 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.7

Outline:

1. Aggregate demand
 - 1) Concept
 - 2) Economic interpretation
 - 3) Graphical representation
 - 4) Movements
 - 5) Mathematical expression
 - 6) Notes
2. Aggregate supply
 - 3) Concept
 - 4) Various AS models
 - 5) Graphical representation
 - 6) Movements
 - 7) Notes
3. Equilibrium and shocks



Chapter 6

Basic materials for the study of the chapter:

Class notes

Power point: the Phillips curve

Mankiw: chapter 13.2

Blanchard: chapter 8

Outline:

1. The relationship between unemployment and inflation
2. Inflation, expected inflation and unemployment
3. The Phillips curve
 - 1) Assumption
 - 2) Modifications of the Phillips curve
 - a. Reasons
 - b. The modified Phillips curve

Chapter 7

Basic materials for the study of the chapter:

Class notes

Power point: Crisis: the Great Depression

Mankiw: chapter 11.3

MAINLY: Blanchard: chapter 22.2

Outline:

1. Concepts
2. Production returns to its natural level
3. The Great Depression
 - 1) Unemployment
 - 2) The Great Depression: numbers
 - 3) The stock market
 - 4) M
 - 5) The end of the Great Depression

COURSE OBJECTIVE

Using the tools acquired in the introductory courses, this course will try to familiarize the student with the models used in macroeconomics and make it possible for the student to apply these tools to economic problems in the real world. The relationship between aggregate demand, employment and inflation in the short, medium and long run are concepts to which we will devote extra attention, making special note of the effects of fiscal and monetary policies.

Additional topics, such as the role of expectations in markets and the importance of institutional elements, will be presented for study and discussion.

Otros temas adicionales, como la función de las expectativas en los mercados y la importancia de los elementos institucionales, serán presentados para su estudio y discusión.

Readings

- Blanchard, O. *Macroeconomics*, 4th edition, Prentice Hall. 2006
- Mankiw, G. *Macroeconomics*, 5^a edición, Worth, New York. 2002
- Stiglitz, J. and Walsh, C. *Principles of Macroeconomics*, 3rd Edition, New York, Norton. 2002.

GRADING

The final grade will be determined by the grade obtained in the partial examination (40%) and final exam (60%). During the semester, both examinations are compulsory. In September, the grade will be derived entirely from the corresponding exam.

For self-evaluation purposes and to help students gain a feeling of their understanding of the material before the exam there may be surprise quizzes, that will not be counted towards the final grade.

OFFICE HOURS, CONTACT AND WEBPAGE

Isabel: Monday (10 to 12) and Wednesday (12-1)

Raúl: Matthew Lacer

By Email: Isabel: isabelrt@unav.es | Matthew:

URL: <http://www.unav.es/asignatura/macroeconomia1/>

COURSE OUTLINE

The following provides a preliminary outline of the structure of the course. As the course proceeds, comprehensive information on how each topic is to be covered (including the exact reading materials, and the importance given to subtopics) and how to best prepare for each part will be provided.

Part I. Data in Macroeconomics



Part II. Short run (IS-LM)

- a) The good and services market
- b) The money market
- c) The good and services market and the money market: The IS-LM model

Part III. Medium run (AD-AS)

- a) The labor market
- b) Global analysis of markets: The AS-AD model
- c) The natural unemployment rate and the Phillips curve
- d) Inflation, economic activity and the growth of money supply.

Part IV. Extensions

MICROECONOMICS

Prof. Pedro Mendi

E-mail: pmendi@unav.es

Course homepage: <http://www.unav.es/economia/microeconomics1>

Office hours: Th: 3:30 to 5:00pm. Fr: 12:00 to 1:30pm. Office 2990.

Textbook: Hal Varian, Intermediate Microeconomics: A Modern Approach. Norton.

Also recommended are: David Besanko and Ronald Braeutigam, Microeconomics: an Integrated Approach. Wiley.

Robert Pindyck and Daniel Rubinfeld, Microeconomics. Fifth edition. Prentice Hall.

Wyn Morgan, Michael Katz, and Harvey Rosen. Microeconomics. European Edition. McGraw-Hill.

Grading policy:

February: 30 % midterm (TBA); 50 % final exam (TBA); 20 % quizzes. There will be four quizzes. One point is subtracted from the final grade every time the student does not show up for a quiz.



August: 80% exam (TBA); 20% quizzes. Notice that performance in the quizzes is taken into account in the August grade.

Syllabus

Uses and limitations of Economic Theory. (Varian 1)

The Theory of Demand

Preferences and utility. (Varian 3, 4)

The budget constraint and choice. (Varian 2, 5)

Demand. (Varian 6, 7, 8, 9, 10)

Market demand. (Varian 15)

The Theory of Supply

Technology. (Varian 18)

Profit maximization and cost minimization. (Varian 19, 20)

Cost curves and firm supply. (Varian 21, 22)

Industry supply. (Varian 23)

Analysis of Competitive Markets

Equilibrium. (Varian 16)

Welfare analysis. (Varian 14)

OPTIMIZACION Y PROGRAMACIÓN MATEMÁTICA

Profesores

Teoría: Diego Ruiz i Hernández

Práctica: Javier Rodríguez Falces

PROGRAMA

1. Conceptos Básicos de Funciones

2. Optimización en Una Variable

2.1. Valores extremos de una función

2.2. Criterio de la primera derivada para extremos locales

2.3. Concavidad y convexidad



2.4. Criterio de la segunda derivada para extremos locales

2.3. Optimización de funciones logarítmicas y exponenciales

3. Optimización en Varias Variables

3.1. Conceptos básicos de funciones en varias variables. Gradiente y matriz Hessiana de una función.

3.2. Regla de la cadena. Funciones implícitas. Funciones homogéneas. Nociones de topología.

3.3. Extremos absolutos o globales: el método clásico. Criterio de la primera derivada.

3.4. Extremos relativos o locales. Criterio de la segunda derivada.

4. Optimización Restringida

4.1. Restricciones de igualdad. Los métodos gráfico y clásico

4.2. El método de Lagrange

4.3. Teorema de la envolvente

4.4. Restricciones de desigualdad. Los métodos gráfico y clásico

4.5. Condiciones de Kuhn-Tucker

ECONOMÍA ESPAÑOLA

OBJETIVOS

En el transcurso de los últimos 30 años la economía española ha experimentado transformaciones fundamentales, que han impulsado su crecimiento, modernización e integración en el concierto económico mundial. Desde 2007 vive una crisis que, en muchos sentidos, puede explicarse por los desequilibrios acumulados durante la evolución anterior. Esta asignatura pretende que el alumno no sólo conozca ese proceso de cambio, sino que también sepa encuadrarlo en el marco más amplio de la realidad social española. Asimismo, las clases se orientan al manejo de conceptos y herramientas teóricas aplicadas a la economía española.



Objetivos de contenido

1. Conocer los principales acontecimientos de la reciente historia económica de España, así como los problemas y desafíos a que se enfrenta la economía del país.
2. Familiarizarse con las variables y fuentes de información que se manejan en el análisis de la economía española.
3. Profundizar, mediante la elaboración de un trabajo, en el conocimiento de alguna de las cuestiones hoy más relevantes para la economía de España.

Actitudes, habilidades y competencias

1. Espíritu crítico frente a opiniones e ideas, tanto propias como ajenas.
2. Curiosidad ante los problemas económicos de nuestra sociedad.
3. Capacidad de recabar, procesar y presentar información.
4. Capacidad de trabajo en grupo.
5. Competencia en el recurso a Internet como fuente de información.
6. Buena expresión oral y escrita.

CONTENIDOS

Introducción a la Economía Española: en este tema introductorio, analizaremos la complicada coyuntura que atraviesa la economía española, comentando los datos referidos a los principales indicadores macroeconómicos. El estudio de los últimos datos disponibles nos permitirá aclarar cuáles son las fuentes estadísticas y las variables más relevantes en el análisis de coyuntura en España. Por último, se hará un breve repaso de la evolución de la economía española en los últimos 50 años, con el que podremos establecer una relación entre cambios estructurales y evolución coyuntural.



El Sector Público español: el Sector Público desempeña en España un importante papel económico, tanto por su capacidad para regular la actividad económica, como para participar directamente en ésta a través del gasto y los impuestos. En el caso español, hay que destacar también el elevado grado de descentralización de las Administraciones Públicas. Estos y otros aspectos se abordan, de forma introductoria, en este tema. En cursos posteriores, las asignaturas de Sector Público permiten una mayor profundización en estas cuestiones.

Demografía y Economía Española: los fenómenos demográficos tienen gran trascendencia económica. Para el caso que nos ocupa, podemos agrupar en dos grandes epígrafes los cambios demográficos experimentados en España. En primer lugar, el envejecimiento de la población española provocado por la caída de la natalidad y la mayor esperanza de vida. En segundo lugar, la inmigración, fenómeno que ha transformado la sociedad española. Centraremos nuestra atención en los efectos que ambas transformaciones demográficas tienen sobre la economía española.

El Mercado de Trabajo: este mercado es uno de los más relevantes, si no el más importante, de cualquier economía. Discutiremos las características singulares del mercado laboral español (rigideces, resultados, posibles reformas, etc.) y su impacto sobre el funcionamiento del conjunto de la economía. Dedicaremos parte de nuestra atención a diseccionar los argumentos y propuestas de reforma que se han lanzado en los últimos tiempos, y que tanto debate suscitan. Por último, de manera breve, conectaremos mercado laboral y educación para lograr una mejor comprensión del capital humano como motor y condicionante del crecimiento económico en España.

La Internacionalización de la Economía Española: la enorme transformación experimentada por la economía española en las últimas décadas ha sido propiciada y protagonizada, en gran parte, por una creciente internacionalización, apreciable en todos los ámbitos de la vida económica: comercio internacional, inversión extranjera directa, movimientos de personas, presencia en el exterior de empresas



españolas, etc. Desde la integración de España en la Comunidad Económica Europea, hasta la actual presidencia española de la Unión Europea, pasando por nuestra participación en la creación de la Unión Monetaria, Europa ha desempeñado un papel determinante en esa creciente internacionalización.

La Competitividad de la Economía Española: muchos analistas señalan que el gran problema de la economía española es su escasa competitividad. En este tema aclararemos qué se entiende por competitividad de una economía, valorando en qué grado la economía española es competitiva. Intentaremos apuntar algunas líneas de acción que permitirían mejorar la competitividad española.

BIBLIOGRAFÍA

No hay un manual específico para esta asignatura que cubra todo el programa. Por tanto, además de las presentaciones de power point empleadas por los profesores en las clases, utilizaremos distintos documentos y lecturas. En la medida de lo posible, todas las referencias estarán disponibles de forma gratuita en Internet. La bibliografía irá actualizándose conforme avancemos en los contenidos.

Tema 1: A continuación, algunos títulos de consulta (no obligatorios)

Sobre la coyuntura económica de España, podéis encontrar información actualizada en las publicaciones del Banco de España, concretamente en su [Boletín Económico](#) mensual

En la página <http://www.crisis09.es/> se recogen varios artículos de interés referidos a la crisis económica, con propuestas de solución

Para conocer mejor la transformación de la economía española en las últimas décadas, podéis consultar los siguientes títulos:

Á. Estrada, J. F. Jimeno y J. L. Malo de Molina (2009): [La economía española en la UEM: Los diez primeros años](#). Documento Ocasional del Banco de España.

[25 Años de Constitución: la economía española en el período constitucional](#). Número especial de ICE, Revista de Economía. Diciembre de 2003



Para el tema 2 se puede consultar:

Molero, J.C. y Pujol, F. (2009): "**El papel económico del Sector Público**", en: Martínez Chacón, E. (coord.): *Economía Española*, Segunda Edición, Ariel, Barcelona, pp. 379-413. Primera Edición en el año 2002.

Para el tema 3 se puede consultar:

[EL CAMBIO DEMOGRÁFICO EN LA ZONA DEL EURO: PROYECCIONES Y CONSECUENCIAS](#). Boletín Mensual del BCE, octubre de 2006.

[Situación actual y perspectivas de evolución de la población en España](#) . Boletín Económico del Banco de España, febrero de 2008.

Juan J. Dolado y Pablo Vázquez (eds.) (2008) [Ensayos sobre los efectos económicos de la inmigración en España](#) . Colección Estudios Económicos 01-08, FEDEA.

Para el tema 4 se puede consultar

[Propuesta para la reactivación laboral en España](#) (2009-10)

HISTORIA ECONÓMICA CONTEMPORÁNEA

PROGRAMA

- 1.- EL DESPEGUE ECONOMICO DE EUROPA EN EL SIGLO XVIII.
- 2.- LA ECONOMIA ESPAÑOLA EN EL SIGLO XVIII.



- 3.- LA REVOLUCION INDUSTRIAL (ss. XVIII-XIX)
- 4.- LA DIFUSION DE LA ECONOMÍA INDUSTRIAL EN EL SIGLO XIX.
- 5.- LA INTERNACIONALIZACION ECONOMICA EN EL SIGLO XIX.
- 6.-CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN EN ESPAÑA Y MODERNIZACION EN EL SIGLO XIX.
- 7.- CRISIS CAPITALISTA Y ALTERNATIVAS (1914-1945).
- 8.- RECONSTRUCCION Y CRECIMIENTO (1945-1973)
- 9.- LA GLOBALIZACIÓN DE LA ECONOMIA (1973-2000)
- 10.- LA ECONOMIA ESPAÑOLA DURANTE EL SIGLO XX.

OBJETIVOS

El objetivo principal de la asignatura es comprender el desarrollo reciente de las economías contemporáneas. Para ello analizaremos la evolución de las principales economías mundiales y de España a partir del siglo XVIII y de la Revolución Industrial.

Se prestará una especial atención a destacar en cada caso las razones del crecimiento económico o las causas que contribuyeron a limitarlo.

A lo largo del curso abordaremos de forma prioritaria el problema de la desigualdad en el crecimiento y de la globalización de la economía.

Interesa analizar algunos casos nacionales que muestren las estrategias de éxito o fracaso económico

Este planteamiento general lo completaremos con el estudio de la evolución de las formas de organización empresarial y el desarrollo del capitalismo gerencial.

De competencias y habilidades

Esta asignatura ayudará al alumno a ejercitar la comprensión e interpretación de los acontecimientos económicos en los contextos en los que se producen.



Interesa que el alumno desarrolle una capacidad de interrelacionar acontecimientos y procesos, aprendiendo a distinguir lo coyuntural de lo estructural.

Esta asignatura enfatiza la importancia de trabajar con las variables evolución e interrelación en cualquier análisis. Se espera que el alumno pueda mejorar esta habilidad.

Por la importancia concedida en la asignatura al ejercicio reflexivo e interpretativo de los desarrollos económicos se exigirá la redacción de un Informe sobre una cuestión concreta. Con ello se pretende que el alumno desarrolle las capacidades de síntesis y evaluación interpretativa.

El informe pretende, además, enseñar al alumno a pensar con rigor y a valorar el trabajo bien hecho y en equipo.

METODOLOGÍA

El contenido fundamental de la asignatura será explicado íntegro en clase. La idea es presentar los aspectos y datos esenciales de cada tema, a partir de los cuales se podrá reflexionar y comentar en la propia clase.

Las clases serán básicamente teóricas pero tendrán un fuerte apoyo en material gráfico (tablas, diagramas, mapas) que serán objeto de comentario en clase.

Dado el carácter interpretativo y reflexivo de la asignatura, se ruega la asistencia a todas las clases.

El alumno podrá completar el contenido de las lecciones impartidas en clase con una Bibliografía Recomendada y una Bibliografía Complementaria (véase más adelante).

PRACTICAS

Objetivo: COMENTARIO DE GRÁFICO O TABLA.

El comentario de gráficos o tablas es una herramienta esencial en las tareas presentes y futuras del Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales y esencial.

La mejor manera de comentar es conocer un tema con cierta profundidad y comprender las características de las variables representadas, sus conexiones con otras variables y los contextos en los que se producen y evolucionan, y la Historia Económica puede ofrecer un marco privilegiado para ejercerlas.



Sólo a partir de esa información, el alumno podrá explicar con cierto rigor un gráfico o una tabla.

Para conseguir avanzar en esta necesaria habilidad, proponemos con esta práctica que sea el alumno el que siga todo el proceso de adquisición de la información, comprensión, elección del gráfico y comentario.

La nota final será la suma de las notas parciales obtenidas en:

- 1.- Tres Prácticas Obligatorias: 45%. (a 15% cada Práctica)
- 2.- Examen de Junio: 40%
- 3.- Participación en clase, exposición voluntaria de Prácticas y Prácticas voluntarias: 15%.

La nota del parcial será el 30% de la nota final
(15% de cada Práctica)

La nota de Junio será el 70% de la nota final.

(15% de la tercera práctica, 40% examen, 15 % actitud)

Tres Prácticas Obligatorias: Valor máximo de la nota final 45%.

Evaluación. Prácticas

Tres Prácticas Obligatorias: Valor máximo de la nota final 45%.

Las dos primeras Prácticas equivalen al examen parcial, por lo que NO tendrá que realizarse el examen parcial.

El valor máximo de estas dos Prácticas para la nota final es de 30 %.

Las dos primeras Prácticas obligatorias se entregaran, respectivamente, antes de 17 de marzo y 17 de abril de 2007.

Quien no presente las dos Prácticas en la fecha indicada no podrá hacerlo en junio y perderá ese porcentaje de nota (30%).

Los alumnos que queden para Septiembre deberán entregar las dos Prácticas, si no lo han realizado en la fecha acordada de los exámenes parciales. En el caso de que se hubiera entregado, se le mantendrá la nota obtenida en las dos Prácticas. Tiene la opción de volver a realizar las dos Prácticas para Septiembre en el caso de que le quede la asignatura para Septiembre y quiera subir nota.

- 2.- Examen de Junio: Valor máximo de la nota final: 40%

Todas las lecciones del programa serán objeto de examen.

Se harán dos preguntas relacionadas con alguno de estos temas. Para su corrección se tendrá en cuenta las explicaciones de clases, así como el material gráfico y estadístico comentado en clase. El alumno dispondrá para contestar este examen de un tiempo máximo de 90 minutos.

Es por ello esencial la asistencia a clase. Se ruega comunicar cualquier imposibilidad para asistir a clase.

El valor máximo de esta pregunta de temario para la nota final es de un 40%

La tercera práctica será entregada antes del 17 de mayo de 2007 (15%)

Evaluación. Actitud

3.- Participación en clase, exposición voluntaria de Prácticas y Prácticas voluntarias: 15%.

Se considera esencial la participación en clase.

Interesa que el aula sea un espacio de reflexión y análisis.

Se recomienda a los alumnos mostrar una actitud positiva y creativa presentándose voluntarios para realizar más Prácticas y para la exposición de Prácticas.

Para estimular y valorar esta participación, el profesor reservará un 15% de la nota final a este objetivo.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

(Todos los libros están en la Biblioteca de la Universidad de Navarra. Indico signatura)

Aldcroft, D. H. Historia de la economía europea, 1914-1980, Barcelona, Crítica, 1992. D.081.109

Bustelo, Francisco. Historia Económica: Introducción a la historia mundial. Historia económica de España en los siglos XIX y XX, Madrid, Síntesis, 1996. D.175.650



Cameron, R. Historia económica mundial, Madrid, Alianza, 1990. D.034.803
Carreras, Albert Historia Económica de la España Contemporánea, Crítica, 2004. D 176.633

Floud Roderick and Paul Johnson edited by. (2004): The Cambridge economic history of modern Britain Cambridge : Cambridge University Press, 2004. D 084.420

García Delgado José Luis, España, economía, Madrid, Espasa-Calpe, 1993. O.150.638.

Germán, Luis y otros Historia Económica regional de España, siglos XIX y XX, Barcelona, Crítica, 2001. D 176.220.

González Enciso, A. Historia económica de la España Moderna, Madrid, Actas, 1992. SD.073.229.

Landes, David S. La riqueza y la pobreza de las naciones, Barcelona, Crítica, 1999. O 201.762.

Lipton, David L Thoughts on the globalization of world history, Infinity.

Publishing, 2001. D 084.505.

Maddison, Angus, Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas : una visión comparada a largo plazo Barcelona : Ariel, 1991 O.170.077.

Nadal, Jordi, Atlas de la Industrialización de España, 1750-2000, Barcelona, Crítica, 2003. N 060.246.

Valdaliso, J.M y Santiago López, Historia económica de la empresa, Barcelona, Crítica, 2000. O 070.203.

Vázquez de Prada, V. Historia económica mundial, Pamplona, EUNSA, 1999. D.033.941.

Zamagni, Vera, Historia económica de la Europa Contemporánea, Barcelona, Crítica, 2001. D 082.983.



ANÁLISIS DE DATOS: APLICACIONES INFORMÁTICAS A LA ESTADÍSTICA

OBJETIVO

Basándose en los conceptos básicos de estadística adquiridos en el primer curso, la asignatura pretende profundizar en el estudio de las distribuciones normales y en las áreas de muestreo y estimación estadística. Se abordarán los capítulos de tests de hipótesis tanto paramétricos como no paramétricos. Posteriormente se estudiarán los conceptos de análisis de varianza y análisis de datos categóricos, dotando a los estudiantes de las herramientas necesarias para la utilización profesional del análisis estadístico. Se realizarán prácticas con SPSS.

CONTENIDOS

1. **Contrastes de hipótesis: introducción. La distribución normal multidimensional.**
Metodología. Nivel de significación. Error tipo I y II. Nivel crítico. Potencia de un contraste.
2. **Contrastes de hipótesis: test paramétricos**
Contraste de la media. Contraste de varianza. Comparación de medias. Comparación de varianzas.



3. **Análisis de la varianza.**

Introducción. Contraste de igualdad de medias. Análisis de las diferencias entre medias. Diagnóstico del modelo. Ejemplos.

4. **Contrastes de hipótesis: test no paramétricos**

5. **La distribución normal multidimensional**

Introducción. Distribución de probabilidad. Distribuciones marginales. Distribuciones condicionadas. Independencia y correlación. Propiedades de la normal bidimensional. El caso multivariante.

6. **Análisis de datos categóricos**

Tablas de contingencia. Tipos de muestreo. Análisis de tablas. Análisis de tablas de $R \times C$. Modelos log-lineales: estimación, selección de modelos. Tablas multidimensionales.

7. **Regresión logística**

El modelo de regresión logística: variable respuesta binaria. Estimación. Interpretación. Selección de variables.

BIBLIOGRAFÍA

- Bibliografía Básica
 - Peña, D. (2002), Fundamentos de Estadística. Ed. Alianza Universidad.
 - Ato, M. y López, J.J. (1996), Análisis estadístico para datos categóricos. Madrid: Síntesis.

- Bibliografía complementaria:
 - Fienberg, S.E. (1980), The analysis of cross-classified categorical data (2^o ed.), Cambridge, MA: The MIT Press.



FUNDAMENTOS DE ANTROPOLOGIA II

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA

La asignatura se plantea como un curso de introducción a la filosofía social y política. Es continuación de la asignatura "Fundamentos de Antropología T" y preparación para la asignatura de "Ética". La perspectiva adoptada es la antropológica, es decir, que se parte del carácter social del ser humano y se estudian las diversas formas e instituciones en que se manifiesta. La metodología de la asignatura y el nivel de la exposición son los propios de la reflexión filosófica: la argumentación y el estudio de los principios y causas que permiten comprender la acción social y política. El contenido del temario es, a la vez, de carácter descriptivo (con referencias de tipo sociológico e histórico) como normativo (qué principios son los mejores para regir la comunidad política).

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Los principales objetivos de contenidos son:

- (1) que el estudiante conozca los conceptos fundamentales de la filosofía social y política, además de las diversas tradiciones de pensamiento que confluyen en la actualidad
- (2) que el estudiante conozca los valores básicos del humanismo cristiano acerca de la sociedad y la política, además de los principios de la "Doctrina social de la Iglesia".

Los principales objetivos de competencias y habilidades son:



- (1) desarrollar la capacidad de reflexionar y argumentar críticamente acerca de cuestiones sociales y políticas, partiendo del análisis de la situación contemporánea
- (2) comprender la aplicación que los principios antropológicos (estudiados en el curso anterior) tienen en la vida social
- (3) mostrar la continuidad entre la descripción de la naturaleza humana y los principios normativos propios de la filosofía moral y política

METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura tiene como eje principal el trabajo personal de los alumnos. Por un lado, se pide que hayan leído el capítulo correspondiente del manual con anterioridad a su explicación en clase. Y, por otro, hay tres o cuatro comentarios de texto (sobre cuestiones de actualidad o de especial interés) que los alumnos deben realizar y que sirven para tratar alguno de los temas de las clases. Aunque hay una serie de conocimientos y contenidos que se deben aprender (por medio de la memorización) y de los que habrá que dar cuenta en el examen, la principal tarea es la lectura y reflexión de los capítulos y artículos que componen el temario de la asignatura. Las clases están planteadas como una guía (explicación, resolución de dudas, énfasis en las cuestiones más relevantes, etc.) para ese trabajo personal. Con esta metodología se pretende desarrollar la capacidad de reflexionar y argumentar, que es el principal objetivo de la asignatura.

ASESORAMIENTO:

Horario: Viernes, de 16.15 a 19.15 h. Se ruega que se confirme antes por correo-e: jmtorralba@unav.es.

Lugar: Despacho 2240. Departamento de Filosofía. 2a planta edificio de Biblioteca de Humanidades

RÉGIMEN Y EVALUACIÓN:

- Se trata de una asignatura obligatoria, de carácter presencial. La evaluación de la asignatura se realizará de la siguiente manera:

1. Examen final del temario de la asignatura (Supondrá el 80% de la calificación)
2. Realización de los comentarios de texto previstos (Supondrá el 20 % de la calificación)
3. Se podrá obtener hasta un 10 % adicional de la calificación, mediante la elaboración de una recensión extensa de los dos libros siguientes: Rafael Termes, Antropología del capitalismo y Juan Pablo TT, Centesimus annus. Se trata de realizar una reflexión crítica sobre el tema general de "Capitalismo, democracia y desarrollo económico" a la luz de esos documentos. Quienes deseen hacerlo, deberán hablar con el profesor antes del fin del mes de marzo. En ADT figuran las instrucciones para elaborar la recensión.



- La nota final de la asignatura será la suma de 1., 2. y 3., con el siguientes requisito: para superar la asignatura será preciso, en primer lugar, obtener un 5/10 (ó 4/8) en el examen final y, además, que la suma de las calificaciones de 1. y 2. sea también 5/10. La calificación adicional de 3. se añadirá exclusivamente si la suma de 1. y 2. es, al menos, de 8,5/10 (sirve fundamentalmente para optar a la Matrícula de Honor).

- Ortografía y gramática. En ADT se encuentra disponible una disposición sobre la valoración que la corrección ortográfica y gramatical tienen en la nota de la asignatura.

TEMARIO

1. Introducción. Claves para comprender el panorama cultural, social y político contemporáneo
 - 1.1. La crisis de la idea de progreso y el malestar de la modernidad
 - 1.2. Los dramas del siglo más corto (1914-1989) y la tesis sobre el final de la historia
 - 1.3. Cultura, sociedad y política en la postmodernidad: decadencia y resistencia
 - 1.4. Debates morales y políticos: el emotivismo como contexto social y la apelación a una racionalidad fuerte
 - 1.5. De la "libertad de los antiguos" a la "libertad de los modernos" y a la "libertad como no-dominación"
 - 1.6. Corrientes actuales del pensamiento político: liberalismo, comunitarismo y republicanismo(s)

2. La vida social
 - 2.1. El carácter natural de la sociedad
 - 2.2. El fin de la vida social y sus elementos
 - 2.3. Las instituciones y la autoridad política
 - 2.4. Las instituciones como comunidades
 - 2.5. Los fines del hombre: tipos de instituciones
 - 2.6. La tradición
 - 2.7. El planteamiento individualista de la vida social
 - 2.8. Rasgos de la sociedad actual

3. Violencia, ley y derecho
 - 3.1. Noción de ley y sus clases
 - 3.2. El hombre y la violencia
 - 3.3. La ley y la razón
 - 3.4. La ley y la vida social. La justicia y el derecho
 - 3.5. Ética y derecho
 - 3.6. La ley como amiga de los hombres
 - 3.7. La seguridad de la vida humana
 - 3.8. Por qué la autoridad
 - 3.9. Funciones de la autoridad

4. Sexualidad, matrimonio y familia



- 5.1. Las dimensiones de la sexualidad humana
- 5.2. Ser varón y ser mujer
- 5.3. Atracción y donación. El eros y el enamoramiento
- 5.4. El amor conyugal, sus notas y su realización
- 5.5. El matrimonio. La fecundidad
- 5.6. El origen de la persona
- 5.7. La familia. El hombre como hijo, como padre y como madre
- 5.8. Pareja y relevancia social de la familia

5. La cultura
 - 4.1. Elementos de la cultura
 - 4.2. Acciones expresivas y comunicativas
 - 4.3. Acciones productivas, trabajo y profesión
 - 4.4. Los símbolos y las acciones simbólicas
 - 4.5. El arte: sus dimensiones
 - 4.6. La transmisión de la cultura, o el arte de educar

6. La vida económica
 - 6.1. Trabajo, necesidades humanas y economía
 - 6.2. El bienestar como fin de la economía
 - 6.3. La esencia de la actividad económica
 - 6.4. El dinero y la crematística
 - 6.5. Riqueza, pobreza e igualdad
 - 6.6. Las fuentes de la riqueza
 - 6.7. Consumo, propiedad e inversión
 - 6.8. Mercado y beneficio
 - 6.9. La empresa

7. La ciudad y la política
 - 7.1. La ciudad como escenario de la vida humana
 - 7.2. La cultura de la imagen y la informática
 - 7.3. La comunicación y el arte de entenderse
 - 7.4. La política, el Estado y la sociedad civil
 - 7.5. El fin de la política: su modelo
 - 7.6. La democracia

8. La doctrina social cristiana
 - 8.1. Breve historia de la Doctrina social de la Iglesia
 - 8.2. La dignidad humana y el fundamento de los derechos humanos
 - 8.3. Justicia y caridad
 - 8.4. Los fundamentos prepolíticos del estado liberal
 - 8.5. Creyentes y ciudadanos: la participación política de los cristianos

9. El humanismo cívico
 - 9.1. Atenas, Roma y Florencia
 - 9.2. Los valores humanistas en la educación y la formación de ciudadanos libres
 - 9.3. Más allá del individualismo: libertad y participación
 - 9.4. Los límites morales de la política



BIBLIOGRAFÍA

1. Manual de la asignatura

Yepes, R. - Aranguren, J., Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana, tercera edición, Eunsa, Pamplona, 1998.

(No debe confundirse esta nueva versión manual con ediciones anteriores, en las que sólo figura como autor R. Yepes)

2. Obras de consulta

Alvira, Rafael - Grimaldi, Nicolás - Herrero, Montserrat, Sociedad civil. La democracia y su destino, Eunsa, Pamplona, 1999.

Anscombe, G.E.M., "La filosofía moral moderna", en La filosofía analítica y la espiritualidad del hombre,

Eunsa, Pamplona, 2005, pp. 94-124.

Aparisi, Ángela, Ética y deontología para juristas, Eunsa, Pamplona, 2006. Arendt, H., ¿Qué es la política?, Paidós, Barcelona, 1997.

Arendt, H., Los orígenes del totalitarismo, Taurus, Madrid, 1974.

Ballesteros, Jesús, Postmodernidad: decadencia o resistencia, Tecnos, Madrid, 1997. Ballestetos, Jesús, Repensar la paz, Barcelona, Eiusa, 2006.

Habermas, Jürgen - Ratzinger, Joseph, Los fundamentos prepolíticos del Estado democrático, 2004, varias ediciones.

Cruz, Alfredo, Ethos y polis. Bases para una reconstrucción de la filosofía política, Eunsa, Pamplona, 1999.

(Caps. 1, 2 y 3)

González, Ana Marta, Expertos en sobrevivir. Ensayos ético-políticos, Eunsa, Pamplona, 1998. Juan Pablo TT, Centesimus annus (1991) y Laborem excercens (1981), varias ediciones. Tnciarte, Fernando, Liberalismo y republicanismo, Eunsa, Pamplona, 2001.

Tzquierdo, César, "Ética civil como ética no religiosa", en Scripta Theologica, XXXIX (1997), pp. 155-166. Llano, Alejandro, Humanismo cívico, Ariel, Barcelona, 1999.

Llano, Alejandro, La nueva sensibilidad, Espasa-Calpe, Madrid, 1988. Llano, Alejandro, El diablo es conservador, Eunsa, Pamplona, 2001.

MacTntyre, Alasdair, Tras la virtud, Crítica, Barcelona, 1987.

Naval, Concepción, Educar ciudadanos. La polémica liberal-comunitarista en educación, Pamplona, Eunsa, 1995.

Naval, Concepción - Herrero, Montserrat (eds.), Educación y ciudadanía en una sociedad democrática, Ediciones Encuentro, Madrid, 2006.

Nubiola, Jaime, Pensar en libertad, Eunsa, Pamplona, 2007.

Ollero, Andrés, España: ¿un estado laico? La libertad religiosa en perspectiva constitucional, Thomson- Civitas, Navarra, 2005.

Ollero, Andrés, en Derecho a la verdad. Valores para una sociedad pluralista, Eunsa, Pamplona, 2005. (Caps.

1-5)

Otxotorena, Juan Miguel, Permiso para creer : la ofensiva laicista y el futuro de la religión, Ediciones Tnternacionales Universitarias, Madrid, 2005.



Pontificio consejo Justicia y Paz, Compendio de la doctrina social de la Iglesia, BAC - Planeta, 2005. Ratzinger, Joseph, Verdad, valores, poder. Piedras de toque de la sociedad pluralista, Rialp, Madrid, 1995. Rhonheimer, Martin: Derecho a la vida y estado moderno, Rialp, Madrid, 1998.

Spaemann, Robert: Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar, Eiusa, Madrid, 2003. Spaemann, Robert: Personas. Acerca de la distinción entre algo y alguien, Euisa, Pamplona, 2003. Spaemann, Robert, Crítica de las utopías políticas, Euisa, Pamplona, 1980.

Sebastián, Fernando, "Moral cristiana y pluralismo moral", en Scripta Theologica, XXX (1997), pp. 183-199. Taylor, Ch., Fuentes del yo, Paidós, Barcelona, 1996.

Taylor, Charles, La ética de la autenticidad, Paidós, Barcelona 1994.

Termes, Rafael, Antropología del capitalismo. Un debate abierto, 2a ed. ampliada, Rialp, Madrid, 1992.

MACROECONOMICS II

OBJECTIVES

This course aims at providing a coherent set of models relevant to interpret the macroeconomic events and issues which characterize market economies around the world. In order to do so it offers it links with the subjects covered in



Macroeconomics I in order to provided an integrated view of long run macroeconomics by introducing long run models and developing a set of extensions including the role of expectations, the open economy and an analysis of some of the pathologies that might characterize contemporary economies.

Topics include economic growth, the open economy and the role of expectations and its applications.

BILIOGRAPHY

Blanchard, O. , 4th edition, 2006. Macroeconomics, Prentice Hall (The following chapters: ch. 10, ch.11, ch. 12, ch. 13, ch. 14, ch. 15, ch. 16, ch. 18, ch. 19, ch. 20, ch. 21.)

Mankiw, G. (2002), Macroeconomics, Worth, New York)

MICROECONOMICS II

Part A: Pedro Mendi (pmendi@unav.es)

Parts B and C: Brice Corgnet (bcorgnet@unav.es)

Teaching assistant: Matthew Lacer (mlacer@alumni.unav.es)



Course homepage: Access through ADI.

Office hours:

Professor Pedro Mendi: Monday from 5:30pm to 7pm, Tuesday from 4pm to 5:30pm (Office 2990).

Professor Brice Corgnet: Monday and Tuesday from 11am to 12:30pm (Office 2941).

Textbook: Hal Varian, Intermediate Microeconomics: A Modern Approach. Norton.

Also recommended are: David Besanko and Ronald Braeutigam, Microeconomics: an Integrated Approach. Wiley.

Robert Pindyck and Daniel Rubinfeld, Microeconomics. Fifth edition. Prentice Hall.

Wyn Morgan, Michael Katz, and Harvey Rosen. Microeconomics. European Edition. McGraw-Hill.

Grading policy:

June: 40 % midterm (March 30); 45 % final exam (June 18); 15 % quizzes. There will be three quizzes. One point is subtracted from the final grade every time the student does not show up for a quiz.

August: 85% exam (TBA); 15% quizzes. Notice that performance in the quizzes is taken into account in the August grade.

Syllabus

Non-competitive market structures

Monopoly. (Varian 24, 26)

Pricing with market power. (Varian 25)

Game Theory and oligopoly. (Varian 27, 28, 29)

General Equilibrium and efficiency

The exchange economy. (Varian 30, 31, 32)

Information, market failures, and public goods

Markets with asymmetric information. (Varian 12, 36)

Externalities and public goods. (Varian 32, 35)