Reunión de la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Farmacia.
15 de diciembre de 2017

Orden del día:

Toma la palabra D.ª Concepción Cid, y aprovecha la ocasión para presentar a los dos nuevos integrantes de la CGC de la Facultad, D.ª Nora Astrain Redín (Representante alumnos de Grado:), y a D.ª Mª Teresa Domínguez Fernández (Representante alumnos de Posgrado). Posteriormente informa de los aspectos más relevantes que han surgido a la hora realizar los informes de los procesos de análisis de resultados de los Grados y Másteres de la Facultad correspondientes al curso 2016-2017.

1- Informes de los procesos de Análisis curso 16-17 del Máster Universitario Europeo en Alimentación, Nutrición y Metabolismo (E-MENU). (Anexo I)

Toman la palabra D.ª Concepción Cid y D.ª Sonia Zapata para exponer algunos temas a la hora de realizar el informe de análisis.

PA2. Informe de análisis de asignaturas y su coordinación.

Se informa que en este proceso se ha incluido en el análisis información relevante sobre el plan de estudios en previsión al futuro ACREDITA.

Asimismo, se recuerda que las asignaturas que analizará el panel de expertos de la ANECA será sobre las guías docentes del curso actual (2017-2018).

Se consulta si es adecuado incluir a todos los interlocutores que participan en la elaboración de un proceso. Se responde que son documentos internos de Facultad para el buen gobierno de sus títulos, y que es recomendable poner a todas las personas involucradas.

Encuestas

Se comenta que a los alumnos les cuesta responder a las encuestas, que son muchas y que algunos ítems se repiten. Por parte del Servicio de Calidad se responde que se está trabajando en ello, y que confían presentar en breve nuevos cuestionarios adaptados a las necesidades reales. La representante de alumnos de grado, expone que los alumnos no son conscientes de la importancia que tienen las encuestas, así como la falta de tiempo para responderlas.

Se anima a que aunque la valoración ya sea buena, se aspire siempre a una mejor valoración con el fin de aspirar siempre a ir mejorando.
Se comenta que, en algunas asignaturas optativas hay muy pocos alumnos matriculados, y en consecuencia tampoco las respuestas pueden considerarse representativas.

Como posible acción de mejora ante los alumnos, para que vean que las encuestas tienen una gran importancia, se les podría explicar antes de que la realicen qué acciones de mejora se tomaron (ejemplo. Ampliar horario de biblioteca, carga lectiva, más enchufes, etc.) a raíz de los resultados de las encuestas del curso pasado.

Coordinación
Respecto a las actas de coordinación del Máster E-menú se pregunta si se están detectando posibles acciones de mejora para poder aplicar en un futuro. Se comenta que dicho Máster es muy lineal y que en general va todo muy bien, pero que podría implicarse más la coordinación del Master para analizar con más detalle los posibles aspectos de mejora. Asimismo, se comenta que se realizan muchas acciones que luego no quedan reflejadas en ninguna evidencia. Por todo esto, se anima a realizar planes de mejora a medio-largo plazo que conlleven un seguimiento y control.

Se comenta que a las reuniones de coordinación no suele asistir ningún alumno, se anima a que se invite al delegado/a para que aporte el punto de vista del alumnado.

PA1. Informe de análisis de información general del título
Encuesta general de satisfacción
En dicho punto se ha comprobado que ha cambiado sustancialmente la valoración por parte del alumnado. Se han analizado que ítems han sido los peor valorados para así poder aplicar acciones de mejora.

Revisión e informes de la ANECA
Respecto a las recomendaciones que la ANECA nos ha ido transmitiendo desde la VERIFICACIÓN hasta el ACREDITA, se han ido solventando según las prioridades, y quedando reflejado en el informe.

PA6. Informe de análisis del estudio de inserción laboral
Se comenta que en este punto sigue siendo complicado tener información detallada, ya que la información aportada por *Career Services* suele ser muy amplia y generalista. Asimismo, se comenta que tampoco hay muchas evidencias al respecto, pero que se podría elaborar algún informe sobre las sensaciones y percepciones sobre los egresados. Se comenta que la pregunta clave es si el perfil de egreso es adecuado para la empresa.

2- Informes de los procesos de Análisis curso 16-17 del Máster Universitario en Investigación, Desarrollo e Innovación de Medicamentos (MIDI). (Anexo II)
Toman la palabra D.ª Concepción Cid y D.ª Sonia Zapata para exponer algunos temas a la hora de realizar el informe de análisis.

En relación a los informes sobre egresados, hay informes propios donde se reflejan reuniones, sesiones, etc, así como la realización de encuestas propias. Asimismo, se comenta que en las actas de coordinación se plasma con más detalles los asuntos tratados. Se anima a que se apliquen dichos métodos también en el Máster EMENU.

Encuestas
Sobre la satisfacción del alumnado se comenta que se ha bajado un poco en los resultados. Se explica que el perfil de los alumnos varía mucho de un curso a otro (país de origen, estudios cursados, etc.), y que ello se refleja en las encuestas.

En las encuestas también se ha analizado los motivos del por qué en alguna asignatura ha bajado la puntuación, para ello, se han analizado los datos individualmente y se ha

comprobado que hay 3 asignaturas peor valoradas, aunque son casos puntuales y en los que se conocen las causas.

Recomendaciones ANECA
Respecto a las recomendaciones que ha realizado la ANECA en los informes de ACREDITA y MONITOR, sobre mejorar el sistema interno garantía de calidad. Se responde que en toda la Universidad se han actualizado los procesos internos de calidad y se vienen aplicando desde hace dos cursos.

Se recuerda que se deben revisar las webs de las guías docentes de las asignaturas para el próximo ACREDITA (competencias, sistemas de evaluación, etc).

3- Informes de los procesos de Análisis curso 16-17 del Grado en Farmacia. (Anexo III)
Toma la palabra la responsable del Grado en Farmacia Prof. Carmen Sanmartín, para exponer los aspectos más relevantes que han surgido al cumplimentar el informe de análisis.

Comenta algunos aspectos sobre las tasas, perfiles de acceso, etc. Se explica que algunos alumnos vienen con unos conocimientos básicos algo escasos para realizar los estudios. Desde la Dirección de Estudios se encargan de hacer un seguimiento de los alumnos y de reconducirlos según sean los casos. Esto hace que la tasa de abandono sea algo más alta a la indicada en la memoria, al no ser posible hacer una buena selección de los alumnos.

Encuestas
Sobre las encuestas generales de satisfacción de los alumnos los resultados se mantienen estables respecto a otros cursos. Se comentan algunas sugerencias de mejoras presentadas por los alumnos: la sobre-carga lectiva que tienen, que en las clases prácticas se repitan conceptos que se han dado en las clases teóricas. Se responde, que por estas razones y otras que se han valorado, la Facultad ha presentado los nuevos MODIFICAs para subsanar estos aspectos. Actualmente se están revisando los programas de la mayoría de las asignaturas.

Asesoramiento, movilidad y actas
Se hace hincapié en cómo se ha mejorado el apartado de asesoramiento, y se matiza que es un aspecto distintivo de nuestra Universidad.

Respecto a la movilidad, se comenta que los alumnos que realizan estancias valoran muy positivamente el trato personalizado recibido, aunque en las encuestas no quede reflejado, ya que responden tanto los que realizan estancias como los que los que no.

Se comenta que en las actas de coordinación se ha mejorado su elaboración y contenidos, para poder detectar posibles puntos de mejoras.

Profesorado y PAS
Sobre el profesorado, se explica que el número ha cambiado un poco, ya que cada vez las asignaturas se comparten entre más profesores. Sobre el PAS se comenta que se deben poner unos datos que estaban pendientes de recibir.

Para finalizar, se comenta que el Grado en Farmacia está bastante bien valorado y que así queda reflejado en los informes de análisis.

4- Informes de los procesos de Análisis curso 16-17 del Grado en Nutrición Humana y Dietética. (Anexo IV)

Toma la palabra la responsable del Grado en Nutrición Humana y Dietética Prof. Mª Paz de Peña, para exponer los aspectos más relevantes que han surgido al cumplimentar el informe de análisis.

Comenta las mejoras de las plantillas, como el histórico de cursos ayuda para poder hacer el análisis y comparaciones.

Indicadores
Expone que al hacer el análisis con los datos que nos envían desde el sistema central de la Universidad, algunos de ellos distorsionan la realidad y hay que analizarlos de forma manual (Tasa de abandono), aunque posteriormente quedan explicados en el informe de análisis.

Encuetas
Respecto a la encuesta general de satisfacción informa que la participación ha bajado. Se vuelve a hacer hincapié en la importancia de la participación de los alumnos. Se motiva a que se les expliquen las acciones realizadas sobre los resultados obtenidos del curso pasado, así como la importancia que tienen.

Profesorado
Se destaca el aumento en el número de sexenios reconocidos por el profesorado respecto al curso pasado, así como el leve aumento en el número de profesores.

Recomendación de la ANECA
En su momento la ANECA expuso que había que explicar las orientaciones (itinerarios) de los estudiantes que realizaban las asignaturas del Grado. Se explica que nuestro caso no aplicaría, ya que los alumnos no realizan ningún tipo orientación.

Otros aspectos relevantes
Las guías docentes se están revisando en base al nuevo MODIFICA que se implantará en el curso 18-19.

5- Informes de los procesos de Análisis curso 16-17 del PD "Alimentación, Fisiología y Salud. (Anexo V)

Dicho informe de análisis se ha realizado en base los datos presentados recientemente en el MONITOR (junio 2017), por ello, se ha mantenido dicha información como base, y únicamente se ha actualizando algún pequeño dato e indicador.

6- Informes de los procesos de Análisis curso 16-17 del PD "Medicamentos y Salud. (Anexo VI)

Dicho informe de análisis se ha realizado en base los datos presentados recientemente en el MONITOR (junio 2017), por ello, se ha mantenido dicha información como base, y únicamente se ha actualizando algún pequeño dato e indicador.

7- Información y fechas sobre procesos ANECA 2018. (Anexo VII)

Se revisa tabla con información de fechas y plazos de los títulos de la Facultad.

8- Ruegos y preguntas

Se comenta que en Máster E-MENU el asesor asignado se corresponde con el tutor del TFM, esto se realiza sobre los meses de octubre-noviembre. Por otra parte, en el MIDI los alumnos conocen a su asesor desde el principio del curso, posteriormente se les asigna el tutor del TFM. Se delibera que opción puede ser adecuada para los alumnos.

Se pregunta por los informes de análisis de los programas de doctorado. Se responde que como todavía no se han realizado los ACREDITA se desea esperar para ver qué información solicita la ANECA.

Se informa que se acaban de recibir los informes de la ANECA a los MONITORES de los dos programas de doctorado, y que en ambos casos han sido positivos.

No habiendo más asuntos que tratar, la sesión se levantó a las 11:10 horas.

Margen que se cita

Dª. María Concepción Cid Canda, Vicedecana de Ordenación Académica
D.ª Nora Astrain Redin, Representante alumnos de Grado
D.ª Mª Teresa Domínguez Fernández, Representante alumnos de Posgrado
D.ª Ana Höhr de Miguel, Representante del Personal de Administración y Servicios
D. Gonzalo Flandes Aldeyturriaga, Representante del Personal de Administración y Servicios
D.ª Mª Paz de Peña Fariza, Representantes Posgrado
D. Alberto Pérez Mediavilla, Representante del Grado
D.ª Pepa Sánchez de Miguel, Representantes de CECA
D.ª Cecilia Gonzalo Pascual, Representantes de CECA
D.ª Carmen Sanmartín Grijalba, Responsable del Grado en Farmacia
D.ª Sonia Zapata Fernández, Coordinadora de Másteres

Universidad
de Navarra
Facultad de Farmacia y Nutrición

HOJA DE FIRMAS
REUNIÓN DE LA CGC 15 DE DICIEMBRE DE 2017

Nombre y Apellidos	Firma
D.ª Mª Concepción Cid Canda	
D.ª Nora Astrain Redin	
D.ª Mª Teresa Domínguez Fernández	
D.ª Ana Höhr de Miguel	
D. Gonzalo Flandes Aldeyturriaga	
D.ª Mª Paz de Peña Fariza	
D. Alberto Pérez Mediavilla	
D.ª Pepa Sánchez de Miguel	
D.ª Cecilia Gonzalo Pascual	
D.ª Carmen Sanmartín Grijalba	
D.ª Sonia Zapata Fernández	

Anexo 1: Plantilla de Informe de análisis del proceso

PA1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

TITULACIÓN: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Sonia Zapata (Coordinadora de masters), Diana Ansorena, Mª Ángeles Zulet, Alfredo Martínez, Conchita Cid (Vicedecana de Ordenación Académica)
FECHA: 26/09/2017

PERFIL DE INGRESO

Tabla de datos de alumnos de nuevo ingreso

Número de plazas de nuevo ingreso:						
Curso académico	**Solicitudes de admisión**	**Alumnos admitidos**	**Nº de acciones promoción efectuadas**	**Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero**	**Alumnos matriculados de nuevo ingreso**	**Alumnos matriculados en la titulación**
2015-2016	44 (25+19)*	25		15	15	15
2016-2017	97 (34+63)*	34		19	19	19
…						

* Solicitudes completas + incompletas

Indicadores

	Nota media del grado de acceso	**Índice de no permanencia (alumnos de 1º que no han superado X ECTS)**	**Satisfacción del alumno con el perfil de ingreso**	**Satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso**
2015-2016	7,17	0,00 %	4,6	3,4
2016-2017	7,36	0,00 %	4,5	No aplica
...				

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Análisis de los aspectos más relevantes:

En el curso 16-17 hubo 19 alumnos matriculados: el mayor número de alumnos matriculados en un curso académico hasta la fecha, si bien el número máximo de alumnos matriculados en un curso académico es 20. Se siguen recibiendo muchas solicitudes de admisión incompletas a pesar del seguimiento. Las razones por las que no están completas suelen ser:

- Candidatos que solicitan admisión cuando todavía no han terminado el grado, para saber los requisitos de la Universidad con antelación, y poder preparar la documentación con tiempo.
- Candidatos que no tienen posibilidad de aplicar a una beca de su país porque no cumplen los requisitos.
- Candidatos que no cumplen el requisito del nivel de inglés: mínimo B1 o equivalente.

Este curso 2016-2017 hubo 44 % de bajas (alumnos admitidos que no formalizan la matrícula). Se trata de un máster con un alto porcentaje de solicitudes de admisión internacionales (78 %) que suelen depender de una beca para cursar el máster. Muchos de los alumnos que no la consiguen no continúan con el proceso de admisión y no se matriculan.

La nota media del grado que da acceso al máster (7,4) es ligeramente superior al curso 15-16 (7,2).

En cuanto a las actividades de promoción se detecta el interés de incrementar el número de alumnos de la Unav por lo que se llevan a cabo diferentes acciones:

- Stand informativo sobre el máster E-MENU en la Feria de empleo organizada por las facultades de Ciencias y Farmacia y Nutrición para recoger solicitudes de información de los alumnos de último curso de dichas facultades.
- Envío de información general del máster por correo postal al domicilio familiar de los alumnos de último curso del grado en Nutrición Humana y Dietética y por email directamente a dichos alumnos.
- Envío por email del enlace al blog de la facultad, donde una alumna del máster, antigua alumna de grado de la Unav, recoge su experiencia y razones que le llevaron a cursar este programa.
- Envío postal de información general del máster y datos de contacto para solicitar la admisión, al Colegio Oficial de Dietistas y Nutricionistas de Navarra, donde están colegiados numerosos ex alumnos del grado en Nutrición Humana y Dietética de la Unav.
- Stand informativo en las Jornadas de Actualización en Nutrición celebradas en la facultad en febrero de 2017.

Además, se mantiene la asistencia a las Ferias de posgrado tanto nacionales como internacionales.

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

Tabla de solicitudes de reconocimiento resueltas

Fuente: Tabla de la comisión de reconocimiento

Nombre del alumno	Estudios origen del reconocimiento	Listado de asignaturas reconocidas	Total ECTS reconocidos
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: No aplica
- Propuestas de mejora: No aplica

TASAS ACADÉMICAS GENERALES

Tabla de tasas académicas (CMIGA)

Tasa	Tasa prevista en la memoria de verificación	Tasa calculada 15-16	Tasa calculada 16-17
Tasa de graduación (conforme a la definición del SIIU)	90%	100 %	100%
Tasa de abandono (conforme a la definición del SIIU)	10%	0,00 %	0,00%
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	100%	99,34%	99,74%
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	No hay previsión	100,00 %	100%

Duración media de los estudios	No hay previsión	12 meses	12 meses
Alumnos que abandonan en 1º curso			

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis del cumplimiento de la previsión:
La tasa de eficiencia (nº créditos de la titulación/nº créditos matriculados) es menor al 100% porque este curso académico 2016-2017 hubo 2 alumnas (de los 19 matriculados) que se matricularon de 1,5 ECTS por encima de los 60 ECTS requeridos en el título. Tanto la tasa de graduación como la de rendimiento son del 100% lo que se valora muy positivamente.

- Propuestas de mejora: Limitar la matrícula de los alumnos a 60ECTS, para que los alumnos centren sus esfuerzos en los 60ECTS del programa docente establecido.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

	15-16	**16-17**
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	4,6	3,8
Grado de satisfacción del profesorado con el título	4,3	No aplica

Análisis (máx 300 palabras)

Se sugiere que en este apartado se analicen los resultados con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.
Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11)

Baja con respecto al curso anterior (15-16) el grado de satisfacción general de los alumnos con el máster. La puntuación obtenida en el curso 2015-16 fue de 4,6, con un porcentaje de alumnos que respondió del 93%. La puntuación media del curso 2016-17 ha sido de 3.8, con un porcentaje de alumnos que respondió a la encuesta de un 68%. Los ítems peor valorados son:

- La oferta de asignaturas optativas (3). La oferta de asignaturas optativas es la misma que en el curso anterior (recibió puntuación media por parte de los alumnos de 4.4). La oferta se concreta en 18 créditos en ambas orientaciones (investigadora y académica), para elegir 9 ECTS entre ellos. En el caso de la orientación académica, disponen para ello de 5 asignaturas optativas y en la orientación investigadora disponen de 6 asignaturas. Relacionado con la oferta de optativas, los alumnos pusieron de manifiesto que una de las asignaturas ("Genómica y Proteómica"), tal y como se imparte en la actualidad, no se ajusta al perfil de egreso de la titulación.
- Número y calidad de las prácticas (3,2). Este es un ítem que en las tres últimas encuestas ha oscilado entre puntuaciones de 4,1 y 3,2.
- Medidas que se toman para solucionar las quejas e inquietudes que transmite el estudiante (3,5). Esta puntuación contrasta con las recibidas en los ítems "se atienden las dificultades que surgen por la diferente formación académica de los alumnos (4,4)" y "Existen suficientes mecanismos para que los alumnos puedan manifestar su opinión (4)" donde se pone de manifiesto la atención personalizada por parte de la junta del master a solventar dificultades que se pueden ir presentando a lo largo del curso.

Destacar la alta puntuación en otros ítems como:

- Existen suficientes mecanismos para que los alumnos puedan manifestar su opinión (4)
- Se atienden las dificultades que surgen por la diferente formación académica de los alumnos (4,4)
- Por lo general, los profesores se muestran accesibles para resolver dudas y cuestiones relacionadas con su tarea docente (4,5), de modo que los alumnos valoran muy positivamente la atención recibida por parte del profesorado. Cabe señalar además que la encuesta de satisfacción general de los alumnos con el master contempla también 9 items relacionados con el TFM, que en el master E-MENU cubre el 50% de su programación docente (30ECTS). La puntuación media de estos ítems fue de 4.5, poniendo de manifiesto la satisfacción del alumno con esta importante parte del master.

Propuestas de mejora:

- Incrementar las sesiones prácticas en dos asignaturas optativas, ambas de la orientación investigadora. En concreto, para el curso 17-18 se ha duplicado el nº de ECTS en dos asignaturas: Metodología en Ciencias de la Alimentación y Nanoencapsulación y microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales en base, fundamentalmente a actividades prácticas y de trabajo personal del alumno. Pasan de 1.5 a 3 ECTS.
- Se ha eliminado del programa docente la asignatura optativa "Genómica y Proteómica", impartiéndose los contenidos relacionados con nutrigenética y nutrigenómica en asignaturas más propias de la titulación (Nutriomics and metabolic control).

No hay datos de la satisfacción de los profesores con el título porque las encuestas son bianuales, según el protocolo establecido por la facultad.

E) REVISIÓN DE INFORMES ANECA

Proceso ANECA	Fecha informe ANECA	Observación ANECA (recomendaciones, aspectos a corregir, planes de mejora)	Estado de la cuestión
ACREDITA	**27/06/2014**	Publicitación de las guías docentes completas	Las guías se guardan en pdf y se recopilan en manual del alumno que está a disposición en la web: http://www.unav.edu/web/master-europeo-en-alimentacion-nutricion-y-metabolismo/plan-de-estudios
ACREDITA	**27/06/2014**	No existen evidencias de que los procedimientos recogidos en el SGIC del que dispone el centro responsable del título se hayan aplicado a este título concreto. Tampoco hay evidencias de que el SGIC se actualice, se revise periódicamente y genere información de utilidad para tomar decisiones y mejorar la calidad del Título	El SGIC se viene aplicando a este título desde la última acreditación del master. Recientemente se han revisado los procesos del SGIC de la Universidad y se han modificado adaptándolos a los requerimientos de la ANECA y desde hace dos años se vienen aplicando a este título.
ACREDITA	**27/06/2014**	Corregir las discrepancias en la información que figura en la página web del título y la memoria de verificación, en referencia a la implantación del plan de estudios, (aparecen asignaturas anuales y/ o trimestrales que no figuran con esa categoría en la memoria)	Revisado y subsanado.
ACREDITA	**27/06/2014**	Realizar un análisis sobre la relevancia y actualización del perfil de egreso	La junta del master interacciona con empleadores relacionados con industria alimentaria, investigadores del área, personal del ámbito hospitalario y otros profesionales relacionados con la nutrición y alimentación para valorar conjuntamente las necesidades del mercado laboral y actualizar la formación que se imparte a los alumnos. Estos empleadores (invitados simposio industria, ponentes en jornadas de actualización, congresos internacionales, etc.) son quienes aportan una visión extraacadémica y muy útil del mercado laboral actual, y que contribuye a mejorar el perfil de egreso del estudiante. En base a esto, se ha mejorado la definición del perfil de egreso del estudiante.
ACREDITA	**27/06/2014**	Publicar claramente en la página web del título los criterios de	Publicados: http://www.unav.edu/web/master-

		admisión y ponderación de los mismos	europeo-en-alimentacion-nutricion-y-metabolismo/criterios-de-admision
ACREDITA	**27/06/2014**	Evidenciar apropiadamente los mecanismos de coordinación que se llevan a cabo en el Máster	Desde el curso 2015-2016 se están elaborando regularmente actas de las reuniones de la Dirección y la Coordinación del máster donde se detallan los temas tratados y las conclusiones o decisiones que se han tomado respecto al título. Se han elaborado 20 actas desde el 1 de septiembre de 2015.
ACREDITA	**27/06/2014**	Revisar los contenidos de algunas materias que no tienen el nivel preceptivo de Máster	Se ha revisado el programa docente de las materias afectadas por esta observación (Diseño experimental en Ciencias de la Alimentación) y se ha modificado convenientemente, de modo que se han eliminado algunas sesiones introductorias a una de las secciones de la materia que trata temas de Bioestadística, y se han incluido otras que implican un nivel avanzado en dicha materia. Además, se ha cambiado también la metodología docente aplicada en esta parte de la materia de modo que el estudiante adquiere más protagonismo en el aprendizaje, cubriendo así competencias características de nivel de Máster.
ACREDITA	**27/06/2014**	Incluir indicadores de satisfacción sobre todas las asignaturas impartidas en el Máster	Cada año se envían a los alumnos las encuestas de satisfacción de las asignaturas del máster según el modelo aprobado por Rectorado. Se realizan encuestas de satisfacción de todas las asignaturas obligatorias. Dicha encuesta incluye un indicador de satisfacción general del alumno con la asignatura (ítem nº 11). La puntuación media de las asignaturas en las que se recibió un porcentaje suficiente de respuestas fue de 4.2
ACREDITA	**27/06/2014**	Disponer de un plan de actuación institucional que permita obtener unos indicadores de inserción laboral fiables	En el curso 2016-2017 se implantó un estudio de Inserción laboral más completo con indicadores al finalizar el máster, a los 3 meses, 6 meses, 12 meses y 3 años después de finalizar el programa.
ACREDITA	**27/06/2014**	Analizar la menor demanda de alumnos en relación a lo previsto en la memoria de verificación	En los últimos años se ha observado que la demanda de los alumnos por el máster ha aumentado: de 9 alumnos en el curso 2012-2013 a 19 alumnos en el 2016-2017.

ACREDITA	**27/06/2014**	Incluir evidencias de la satisfacción de los empleadores sobre el Máster	Estudio realizado por Career Services para medir el grado de satisfacción de los empleadores con la calidad global de la formación de la Facultad de Farmacia: 7,90/10.
ACREDITA	**27/06/2014**	Publicar en la página web los principales resultados del título (indicadores de rendimiento, satisfacción de los diferentes colectivos, inserción laboral, etc.)	Publicados. http://www.unav.edu/web/master-europeo-en-alimentacion-nutricion-y-metabolismo/sistema-de-garantia-de-calidad

Anexo 1: Plantilla de Informe de análisis del proceso

PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE ASIGNATURAS Y SU COORDINACIÓN

TITULACIÓN: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Sonia Zapata (Coordinadora de masters), Diana Ansorena, Mª Ángeles Zulet, Alfredo Martínez, Conchita Cid (Vicedecana de Ordenación Académica)
FECHA: 07/10/2017

GUÍAS DOCENTES

Tabla de asignaturas

					REVISIÓN DE GUÍAS DOCENTES		
Asignatura plan	**Carácter (OB/OP)**	**Curso**	**ECTS**	**Profesores**	**Completa**	**Conforme a memoria**	**Actualizada**
Trabajo fin de máster	OB	1º	30	Zulet Alzórriz, María de los Ángeles (RA)	Sí	Sí	Sí
Diseño experimental en ciencias de la alimentación	OB	1º	5	Astiasarán Anchía, María Icíar (RA) Moreno Aliaga, María Jesús (RA)	Sí	Sí	Sí
Comunicación científica en Ciencias de la Alimentación	OB	1º	5	de Peña Fariza, María Paz (RA) Zulet Alzórriz, María de los Ángeles (RA)	Sí	Sí	Sí
Capita selecta en Alimentación y Salud	OB	1º	6	Martínez Hernández, José Alfredo (RA) Navas Carretero, Santiago (RA)	Sí	Sí	Sí
Técnicas básicas de investigación en alimentación	OB	1º	5	Ansorena Artieda, Diana María (RA)	Sí	Sí	Sí
Talleres prácticos en ciencias de la alimentación	OB	1º	5	Cuervo Zapatel, Marta (RA), Ansorena Artieda, Diana María	Sí	Sí	Sí
Cromatografía	OP	1º	3	González Peñas, María Elena (RA)	Sí	Sí	Sí
Metodología en Ciencias de la Alimentación	OP	1º	3	Lorente Cebrián, Silvia	Sí	Sí	Sí

				(RA)			
Patrones alimentarios y Nutrición Médica Personalizada	OP	1º	3	Zazpe García, Itzíar (RA) Martínez Hernández, José Alfredo Cuervo Zapatel, Marta Santiago Neri, Susana	Sí	Sí	Sí
Balance energético y obesidad	OP	1º	3	Martí del Moral, Amelia Ángela (RA) Moreno Aliaga, María Jesús	Sí	Sí	Sí
Dietas terapéuticas unificadas	OP	1º	3	Cuervo Zapatel, Marta (RA), Zubieta Satrústegui, Miren Josune	Sí	Sí	Sí
Investigación aplicada en compuestos bioactivos en los alimentos	OP	1º	3	Cid Canda, María Concepción (RA)	Sí	Sí	Sí
Nutriomics and Metabolic Control	OP	1º	3	González Muniesa, Pedro (RA) Moreno Aliaga, María Jesús (RA)	Sí	Sí	Sí
Food Toxicology	OP	1º	3	Vettorazzi Armental, Ariane Renata (RA)	Sí	Sí	Sí
Nanoencapsulación y Microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales	OP	1º	3	Irache Garreta, Juan Manuel (RA)	Sí	Sí	Sí
Dietoterapia de las personas mayores	OP	1º	6	Santiago Neri, Susana (RA) Zubieta Satrústegui, Miren Josune	Sí	Sí	Sí

Indicadores

Porcentaje de asignaturas con guías docentes a mejorar	0 %

Análisis (máx 300 palabras)

- La fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico: junio 2016. Con anterioridad a esta fecha, durante el mes de mayo, el equipo directivo del master y de apoyo administrativo hace un seguimiento estrecho de los contenidos e información que deben incluir, para corregirlo, si fuera necesario. Además, desde Coordinación de estudios de la facultad se envía en mayo un

recordatorio a todos los profesores responsables de asignatura, para que revisen sus correspondientes guías docentes y actualicen la información necesaria como paso previo al volcado de información del mes de junio.
- Análisis de los aspectos más relevantes: las guías docentes están completas conforme al formato establecido (Presentación, Competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc) y en el plazo adecuado. Se revisan cada año al finalizar el curso académico para detectar posibles correcciones, se descargan en pdf y se guardan en el disco virtual del máster y en ACU (archivo de calidad de la universidad) para futuras auditorías.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

Indicadores

	15-16	16-17
Porcentaje de asignaturas encuestadas respecto al total de asignaturas plan	93.7%	75.0%
Porcentaje de asignaturas evaluadas con una media <3 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto).	0%	0%

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.
En el curso 16-17 se impartieron 15 asignaturas del total de 16 que componen el plan de estudios. La asignatura Food Toxicology (optativa) no se impartió por no ser elegida por ningún alumno. Se evaluaron 12 asignaturas y se obtuvo un número de respuestas suficiente (al menos respondieron un 50% del total de alumnos) en 7 de ellas. La puntuación obtenida en la evaluación de estas 7 asignaturas ha sido en todos los casos igual o superior a 4, puntuación que se considera satisfactoria. En las 5 restantes evaluadas, la puntuación media es de un 4.2, si bien estos datos no son determinantes en la medida en que el porcentaje de respuestas fue inferior al 50%. De las 15 asignaturas impartidas, 3 de ellas no se evaluaron.

Dos ítems de una de las asignaturas (Talleres prácticos en Ciencias de la Alimentación), sugieren que se debe mejorar la coordinación de sesiones, aspecto que se trabajará especialmente el curso que viene. Los profesores responsables de esta asignatura han detectado que en dos de las visitas a centros hospitalarios se repiten ciertos contenidos respecto a sesiones que se imparten en clases teóricas. Se ha subsanado este problema con los ponentes de dichas sesiones.

- **Propuestas de mejora**: realizar encuestas de satisfacción de todas las asignaturas para disponer de evidencias que permitan un mayor conocimiento del grado de satisfacción del alumno con el programa académico. Asimismo, se plantea conseguir un porcentaje de respuesta elevado por parte de los alumnos para que la valoración de las mismas sea significativa y se puedan incorporar, si cabe, los comentarios que puedan llegar a realizar los alumnos.

En relación con la asignatura TFM, se anota una sugerencia de los alumnos, que demandan más información en el momento de la elección de posibles temas. Hasta el curso pasado la comisión de proyectos de master se reunía con los alumnos a comienzo de curso para explicar las líneas de investigación y los proyectos ofertados. Los alumnos tenían también la opción de hablar con los profesores responsables de los proyectos que pudieran resultar, a priori para el alumno, más interesantes. Para el próximo curso, la oferta de posibles TFM se hará por escrito y, además del título del trabajo, incluirá información acerca de las técnicas o metodologías a utilizar directamente por el alumno en su proyecto. Se mantendrá la opción de intercambiar impresiones con los posibles tutores.

Para mejorar la comunicación con el alumno se utilizará la plataforma informática (ADi-coordinación) de acceso exclusivo a alumnos, Dirección y Coordinación.

Universidad de Navarra

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

Tabla de resultados académicos

Nombre completo asignatura plan	Carácter	Total estudiantes matriculados	Porcentaje estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes 1ª matrícula (CC)	Tasa de Rendimiento	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Balance energético y obesidad	OP	12	100,00%	12	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Capita selecta en Alimentación y Salud	OB	19	100,00%	19	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Comunicación científica en Ciencias de la Alimentación	OB	19	100,00%	19	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cromatografía	OP	2	100,00%	2	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietas terapéuticas unificadas	OP	6	100,00%	6	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietoterapia de las personas mayores	OP	3	100,00%	3	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Diseño experimental en ciencias de la alimentación	OB	19	100,00%	19	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Genómica y Proteómica	OP	2	100,00%	2	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Investigación aplicada en compuestos bioactivos en los alimentos	OP	11	100,00%	11	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Metodología en Ciencias de la Alimentación	OP	2	100,00%	2	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nanoencapsulación y Microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales	OP	2	100,00%	2	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutriomics and metabolic control	OP	2	100,00%	2	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Patrones alimentarios y nutrición médica personalizada	OP	16	100,00%	16	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Talleres prácticos en ciencias de la alimentación	OB	17	100,00%	17	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo fin de máster	OB	19	100,00%	19	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas básicas de investigación en alimentación	OB	2	100,00%	2	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Análisis general de la tabla:

- Todos los alumnos superaron las asignaturas en primera matrícula.

El master E-MENU contempla en su plan docente dos orientaciones (académica e investigadora). En este curso 2016-2017 2 personas escogieron la orientación investigadora y las 17 restantes la orientación académica. Es por esto que hay varias asignaturas en las que solo se matricularon 2 alumnos, que fueron todos los alumnos que cursaron la orientación investigadora del máster. La tendencia en la elección de orientación a lo largo de los últimos años es variable e imprevisible, por lo que no se considera oportuno, de momento, reducir la oferta de asignaturas optativas.

- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora: no hubo estudiantes matriculados en la asignatura optativa "Food toxicology", de la orientación investigadora, por lo que la asignatura no se impartió.

COORDINACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Resumen de las reuniones de coordinación (horizontal, vertical, de curso….)

Incluir esta breve ficha de cada una:

Fecha: 01/09/2016
Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso): Dirección y Coordinación del máster, y Secretaría.
Principales temas tratados y conclusiones:

- Apertura oficial del nuevo curso: se ultiman detalles.
- Reunión de profesores del máster: preparación del orden del día.
- Clausura oficial de la promoción que finaliza: se aprueba la invitación y se ultiman las gestiones.
- Calendario perpetuo: actualización del calendario con las actividades/gestiones del máster
- Trabajos fin de máster (TFM): se fija la fecha para la sesión de adjudicación de los proyectos.

Fecha: 02/09/2016
Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso): Dirección, Coordinación, Secretaría y Profesores del máster
Principales temas tratados y conclusiones:

- Balance de la promoción 2015-2016: alumnado, plan de estudios, resultados de las encuestas de satisfacción de asignaturas, resultado de la valoración del TFM por parte de los alumnos.
- Datos de la nueva promoción 2016-2017: alumnado, sesión de presentación de asignaturas.

Fecha: 26/10/2016
Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso): Dirección y Coordinación del máster.
Principales temas tratados y conclusiones:

- TFM internacionales: 3 alumnas muestran su interés en realizar un TFM internacional.
- Encuentro internacional agosto: se plantean varias posibilidades.
- *Winter meeting* de Londres: gestiones varias (transporte, alojamiento, matrícula en el curso).
- Simposio de industria: se barajan posibles empresas asistentes.

Fecha: 28/11/2016
Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso): Dirección y Coordinación del máster.
Principales temas tratados y conclusiones:

- Plan docente: valoración de modificaciones no sustanciales de las asignaturas optativas.

Fecha: 28/11/2016
Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso): Comité de proyectos de TFM.
Principales temas tratados y conclusiones:

- Asignación definitiva de TFM nacionales.

Fecha: 30/11/2016
Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso): Dirección y Coordinación del máster.
Principales temas tratados y conclusiones:

- Análisis de la memoria de resultados antes de ser enviada a la responsable de calidad de la Facultad.

Fecha: 17/01/2017
Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso): Dirección y Coordinación del máster.
Principales temas tratados y conclusiones:

- Nutrition & Neurosciences meeting en Burdeos: gestiones varias.
- Jornadas de actualización en Nutrición.
- Simposio de Industria: confirmaciones de asistencia de las empresas.
- Encuentro internacional agosto: ponentes nacionales e internacionales.
- Encuestas de satisfacción de asignaturas: enviar recordatorio a los alumnos para aumentar el nº de respuestas.
- Calendario y plan docente: se acuerda aumentar los ECTS de "Nanoencapsulación y

microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales" y "Metodología en Ciencias de la alimentación".

- TFM internacionales: se acuerda que el asesor de las 3 alumnas con TFM internacional sea el director, Alfredo Martínez.

Fecha: 20/03/2017
Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso): Dirección y Coordinación del máster.
Principales temas tratados y conclusiones:

- Preparación de la reunión con la junta de la Facultad.
- ADI de coordinación: se aprueba crear un ADi de coordinación para comunicaciones con los alumnos.

Fecha: 21/03/2017
Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso): Dirección, Coordinación del máster y Junta de la Facultad de Farmacia y Nutrición.
Principales temas tratados y conclusiones:

- Memoria de resultados
- Situación actual del máster
- Novedades del plan docente: desaparece la asignatura optativa "Genómica y proteómica" y 2 asignaturas ("Metodología en Ciencias de la alimentación" y "Nanoencapsulación y microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales") aumentan sus ECTs de 1,5 a 3.

Fecha: 29/03/2017
Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso): Dirección, Coordinación del máster y Gerente de la Facultad.
Principales temas tratados y conclusiones:

- Situación actual de las cuentas del máster.

Fecha: 12/06/2017
Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso): Dirección, Coordinación y Secretaría del máster.
Principales temas tratados y conclusiones:

- Solicitudes de admisión: estado de las solicitudes.
- Datos del acto de apertura oficial de la nueva promoción.
- Defensas de TFM: se fijan las fechas de defensa.
- Clausura: programa, invitado, etc.
- Calendario académico 2017-2018: elaboración de gcalendar para información de los alumnos.

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico:

- Los asuntos más relevantes tratados en reuniones de coordinación están relacionados con la valoración de las encuestas de satisfacción de las asignaturas y de satisfacción general de los alumnos con el master. En vista de los resultados obtenidos, se decide llevar a cabo las siguientes modificaciones en plan de estudios del curso 17-18: desaparece la asignatura optativa "Genómica y proteómica" y 2 asignaturas aumentan de 1,5 a 3 ECTS (Metodología en Ciencias de la alimentación y Nanoencapsulación y microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales).
- Las reuniones de coordinación han abordado asimismo la valoración que profesionales del ámbito de la nutrición y alimentación que han sido invitados a distintas sesiones del master hacen del perfil de egreso de un masterando de esta área. En particular, en las sesiones denominadas "Simposio de industria" no sólo la junta del master, sino los propios alumnos, tienen la oportunidad de intercambiar opiniones e información acerca de los aspectos que los empleadores de este sector buscan en un profesional recién egresado.
- Se ha valorado la conveniencia de firmar convenios de colaboración con las universidades destino de los alumnos que realizan su TFM internacional.
- Se ha analizado la necesidad de reducir la dispersión de alumnos en asignaturas optativas y de mejorar esta oferta En consecuencia, se estudiará la conveniencia de abordar una modificación en la planificación de las enseñanzas del master que, sin suponer un cambio sustancial, simplifique su diseño.

Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 3. INFORME DE ANÁLISIS DE ASESORAMIENTO

TITULACIÓN: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Sonia Zapata (Coordinadora de masters), Diana Ansorena, Mª Ángeles Zulet, Alfredo Martínez, Conchita Cid (Vicedecana de Ordenación Académica)
FECHA: 27/09/2017

ASESORAMIENTO

Tabla de asesoramiento

	Nº de alumnos	Nº Alumnos Asesorados	% Alumnos asesorados	Total entrevistas	FA	FT
1º	19	17	89 %	95	5,59	5
2º	No aplica					
3º	No aplica					
4º	No aplica					
Total Titulación	**19**	**17**	**89 %**	**95**	**5,59**	**5**

FA = nº entrevistas/alumnos asesorados
FT = nº entrevistas/alumnos totales (asesorados y sin asesorar)

Análisis

- Actuaciones realizadas

Los asesores de los alumnos del máster son los tutores del Trabajo fin de máster (TFM). La asignación del TFM puede no resolverse hasta finales de octubre por lo que puede haber alumnos sin asesor hasta dicha fecha. No obstante, los alumnos sin asesor tienen a su disposición a las coordinadoras científicas del programa hasta que se les asigne uno.

El asesor/tutor del TFM realiza un seguimiento de la actividad del alumno relacionada con el proyecto de investigación. No obstante, en el asesoramiento se busca, además, un enfoque más académico y dirigido a la futura inserción laboral del alumno.
Aumenta el porcentaje de alumnos asesorados respecto al curso 15-16, que pasa del 80 al 89%.

Respecto al asesoramiento dirigido a la futura inserción laboral, los alumnos también tienen disponible a la Manager de Career Services de la Facultad para todo lo relacionado con su carrera profesional. Se realizan sesiones personalizadas de orientación sobre la carrera profesional, mejora del CV, dinámica de un proceso de selección. Además, también se organizan sesiones conjuntas sobre Linkedin como herramienta de

búsqueda activa de empleo, elaboración de un buen CV, carta de presentación, preparación para la entrevista de selección, talleres de búsqueda activa de empleo y workshops en competencias y habilidades sociales.

- Objetivos para el próximo semestre: dada la relevancia que la Junta del master y la propia Facultad da al asesoramiento académico, se plantea como objetivo que el porcentaje de alumnos asesorados sea del 100%. Esto implica que, además de que efectivamente se realice este asesoramiento, los profesores anoten las entrevistas en la plataforma on-line disponible, de modo que quede evidencia documental del asesoramiento realizado.

- El informe anual de asesoramiento de la Facultad del curso 16-17 no hace referencia a los programas máster.

Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 4. INFORME DE ANÁLISIS DE MOVILIDAD

TITULACIÓN: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Sonia Zapata (Coordinadora de masters), Diana Ansorena, Mª Ángeles Zulet, Alfredo Martínez, Conchita Cid (Vicedecana de Ordenación Académica)
FECHA: 27/09/2017

MOVILIDAD

Tabla de movilidad externa (Alumnos UNAV que se van a estudiar a otra universidad)

País destino	Número de alumnos
Reino Unido	3
Total	3

Tabla de movilidad interna (Alumnos de otra universidad que vienen a estudiar a UNAV)

País origen	Número de alumnos
PAÍS 1	No aplica
PAÍS 2	No aplica
TOTAL	No aplica

Indicadores:

	15-16	16-17
Porcentaje de movilidad externa	13,33%	15,78%
Resultados académicos de los alumnos enviados (de 0 a 10)	8,25	8,33
Número de alumnos recibidos	No aplica	No aplica
Satisfacción con la información recibida sobre los programas de movilidad (nacional/internacional)	**4,5**	**5**
Nº convenios con empresas		

Análisis (máx 300 palabras)

La movilidad en el contexto del master E-MENU se centra en la posibilidad de realizar el TFM en otra universidad. Uno de los objetivos es que la media de los resultados académicos de los alumnos que realizan el TFM internacional esté en la media del contexto del curso académico. En el curso 16-17, la nota media de los alumnos que realizaron el TFM en la Unav fue 8,37. Tal y como se pone de manifiesto en la tabla, el indicador sobre la nota de TFM de los alumnos que realizaron el TFM internacional (3 alumnos) fue de 8.33, por lo que el objetivo este curso se ha cumplido. Para el seguimiento de los alumnos que realizan su TFM en otra universidad el alumno dispone de su tutor en la universidad de destino y un co-tutor de la Universidad de Navarra, cuya labor fundamental es velar por el cumplimiento de las competencias que el alumno ha de adquirir con el TFM.

El otro objetivo es que la información que reciben los alumnos sobre movilidad sea satisfactoria. Se toma como índice de satisfacción la pregunta nº4 de la encuesta de movilidad, que hace referencia al apoyo recibido por la Universidad de Navarra para realizar el TFM en una Universidad extranjera. En el curso 16-17 la valoración fue muy satisfactoria, con un 5 sobre 5

Este curso, además, se han mejorado demandas de cursos anteriores como ayuda en la búsqueda de alojamiento en la ciudad de destino, seguros de viaje, información, solicitud y plazos de la Beca Erasmus para realizar el TFM internacional.

PA 5. INFORME DE ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS

TITULACIÓN: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Sonia Zapata (Coordinadora de masters), Diana Ansorena, Mª Ángeles Zulet, Alfredo Martínez, Conchita Cid (Vicedecana de Ordenación Académica)
FECHA: 26/10/2017

PRÁCTICAS OBLIGATORIAS No aplica

Tabla de asignaturas

	Nota media del cuestionario	
Denominación de la asignatura de prácticas	**Satisfacción Alumno**	**Satisfacción Empresa**
Asignatura 1		
Asignatura 2		
Asignatura n		

Indicadores

Porcentaje de alumnos que han realizado las prácticas	
Porcentaje de alumnos que han superado las prácticas	

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de las respuestas de los alumnos al cuestionario
- Análisis de las respuestas de las empresas al cuestionario
- Propuestas de mejora:

PRÁCTICAS VOLUNTARIAS No aplica

Tabla de cobertura de las prácticas

	Total	Nº de prácticas	% de cobertura	Satisfacción del alumno	Satisfacción de la empresa
Alumnos de último curso					
Alumnos de penúltimo curso					

Indicadores

Porcentaje de cobertura en último curso	
Porcentaje de cobertura en penúltimo curso	

Análisis (máx 300 palabras)

-

CUESTIONARIOS A LOS ALUMNOS

Tabla de respuestas de autoevaluación *

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Nota media											

*** Se excluye la respuesta 12 por ser la pregunta de satisfacción general ya incluida en la tabla de cobertura de las prácticas.**

Tabla de respuestas de evaluación de la práctica

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7
Nota media							

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Análisis general de las tablas
- Análisis detallado de aquellas respuestas con nota más baja para valorar posibles medidas para mejorar la formación de los alumnos en esos aspectos.
-

CUESTIONARIO A LAS EMPRESAS

Tabla de respuestas de evaluación del alumno

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Nota media											

Tabla de respuestas de evaluación de la práctica*

Pregunta	13	14	15	16	17	18
Nota media						

*** Se excluye la respuesta 12 por ser la pregunta de satisfacción general ya incluida en la tabla de cobertura de las prácticas.**

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Análisis general de las tablas
- Análisis detallado de aquellas respuestas con nota más baja para valorar posibles medidas para mejorar la formación de los alumnos en esos aspectos.
- Análisis detallado de las discrepancias entre la percepción del alumno y de la empresa en la autoevaluación y evaluación del alumno respectivamente.

PA 6. INFORME DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL

TITULACIÓN: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Sonia Zapata (Coordinadora de masters), Diana Ansorena, Mª Ángeles Zulet, Alfredo Martínez, Conchita Cid (Vicedecana de Ordenación Académica)
FECHA: 26/10/2017

CUESTIONARIO DE ALUMNOS

Satisfacción con la titulación

	Nota media del cuestionario	
	2015/2016	**2016/2017**
Formación Teórica	8,21	8,63
Adecuación del plan de estudios para adquirir el perfil de egreso	8,07	8,56
Metodologías docentes	7,86	8,81
Sistemas de evaluación	7,75	8,44
Formación práctica	8,14	8,19
Formación Humana	8,57	8,63
Equilibrio entre la formación teórica y práctica	8	8,13
Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral	8	7,81
Calidad global de la titulación	8,48	8,53

Indicadores

Porcentaje de ítems con respuesta por encima de 8	88,8%
Porcentaje de ítems con respuestas por debajo de 6	0%

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de las respuestas de los alumnos al cuestionario
Del estudio de inserción laboral de egresados del E-MENU elaborado por Carrer Services se desprende que la calidad global del máster alcanza niveles de excelencia. Los aspectos más satisfactorios de la formación recibida por los alumnos son: las metodologías docentes (8,81), la formación humana (8,63), la formación teórica (8,63) y la adecuación del plan de estudios para alcanzar el perfil de egreso (8,56). Mientras que el aspecto menos valorado es la adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral (7,81).

CUESTIONARIO DE EMPLEADORES

Satisfacción con la formación de los egresados

	Nota media del cuestionario	
	2015/2016	**2016/2017**
Formación Teórica	8,08	8,08
Formación Práctica	6,93	7,05
Formación Humana	7,88	8,27
Equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica	7,60	7,54
Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral	7,15	7,53

Calidad global de la titulación	7,90	7,93

Indicadores

Porcentaje de ítems con respuesta por encima de 8	**33%**
Porcentaje de ítems con respuestas por debajo de 6	**0%**

Análisis (máx 300 palabras)

Los datos del informe de inserción laboral de empleadores son datos por Facultad, no son específicos del master E-MENU. Del informe se desprende que las empresas que han incorporado candidatos procedentes de la universidad de Navarra manifiestan una satisfacción notable en términos generales con la formación recibida por dichos candidatos. La satisfacción es mayor con: la formación teórica, la formación humana y la calidad global de la titulación. Los aspectos menos valorados son: la formación práctica, la adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral y el equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica.

INSERCIÓN LABORAL

Tasa de inserción laboral:
Tasa de ocupación:

Análisis (máx 300 palabras)

- El seguimiento de inserción laboral de los alumnos egresados del curso 2016-2017 se ha realizado en Noviembre de 2017 por parte de Career Services de la Facultad. De los 19 alumnos encuestados, se han recibido 12 respuestas (un 63.13% del total). De los alumnos que han respondido, un 83.3% se encuentran trabajando, realizando un master o un doctorado. Un 16.6% se encuentran en búsqueda activa de empleo.

El estudio de Inserción laboral que elabora la Manager de Career Services de la Facultad incluye entrevistas al finalizar el máster, a los 3 meses, 6 meses, 12 meses y 3 años tras finalizar el máster como seguimiento para conseguir una empleabilidad del 100% de los alumnos.

Además de las sesiones de asesoramiento individual de cada alumno puede tener con la Manager de Career Services de la facultad, durante el curso 16-17 se han realizado diferentes actividades e impartido diversas sesiones grupales, para favorecer la inserción laboral una vez finalizado el máster:

- Sesión preparatoria para el Career Fair (24/10/16): preparación de un buen CV y cartas de presentación.
- Jornada Career Fair (03/11/16): sesión de networking con empresas del sector biosanitario y de la alimentación organizada por las facultades de Ciencias y Farmacia y Nutrición.
- Sesión de Linkedin (10/01/17): Linkedin como herramienta de búsqueda activa de empleo.
- Sesión Dinámicas de grupo (16/05/17): *Role playing* de entrevistas de trabajo.
- Simposio de industria (): networking con empresas del sector de la alimentación y nutrición organizado por la junta directiva del máster.
- Nutrition and Neurosciences meeting en Burdeos (29/03/2017): networking internacional.
- Curso internacional en San Sebastián (29/08/17): impartido en el Basque Culinary Centre con el título "Taste, Behaviour and Health Gastronomy".

Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 7. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS HUMANOS

TITULACIÓN: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Sonia Zapata (Coordinadora de masters), Diana Ansorena, Mª Ángeles Zulet, Alfredo Martínez, Conchita Cid (Vicedecana de Ordenación Académica)
FECHA: 27/09/2017

PROFESORADO

Tabla de profesores

PROFESORADO / CURSO ACADÉMICO	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018	Curso 2018-2019	Curso 2019-2020	Curso 2020-2021
Total de profesorado que han participado en la docencia del Título	94	94				
Nº horas impartidas	1134,5	1108				
PROFESOR CATEDRATICO	16	18				
Nº horas impartidas	298	400,5				
PROFESOR TITULAR	20	21				
Nº horas impartidas	335	301				
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	8	7				
Nº horas impartidas	207	141				
PROFESOR ADJUNTO	1	2				
Nº horas impartidas	2	2				
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	1					
Nº horas impartidas	1					
PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO	1	1				
Nº horas impartidas	15	3				
PROFESOR VISITANTE	2	1				
Nº horas impartidas	14	5				
PROFESOR ASOCIADO	10	10				
Nº horas impartidas	55	55				
OTRO PERSONAL DOCENTE						
Nº horas impartidas						
PROFESIONALES COLABORADORES	34	34				
Nº horas impartidas	207,5	200,5				
Nº de profesores acreditados por ANECA o alguna de las agencias de Evaluación de las CC.AA., que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas	79	84				
Nº total de Doctores	79	84				

Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	**77**	**91**				
Nº total de Quinquenios del conjunto del profesorado	**125**	**141**				

Tabla de altas en el título

Nombre y apellidos	Categoría académica	Horas impartidas	Breve descripción de su experiencia docente e investigadora (años de experiencia docente, sexenios, líneas de investigación…)
Maira Bes Rastrollo	Catedrático	10	Doctora en Farmacia. CV
Alejandro Fernández Montero	Profesor contratado doctor	31	Doctor en Medicina. CV

Tabla de bajas en el título

Nombre y apellidos	Categoría académica
---	---

Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de profesores del Título que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación		
Servicio de Dirección de Personas	29	2
Centro		

Tabla resumen del proceso de evaluación docente

	Nº Profesores del título	Nº Profesores Evaluados en el curso	Nº Profesores con calificación favorable
15-16	94	1	1
16-17	94	1	1

Indicadores

	15-16	16-17
Ratio número de estudiantes/profesor *	**2,7**	**2,5**
Grado de satisfacción estudiantes con el profesorado (Encuesta de asignatura: media de los 20 ítems de la encuesta del alumno de satisfacción con la actividad docente)	**4,5**	**4,2**
Grado de satisfacción del profesorado con los cursos de formación recibidos (Encuesta de profesorado: media del ítem nº19 de la encuesta de satisfacción general del profesorado)	**3,6**	**No aplica**

*Para el cálculo sólo se tienen en cuenta los profesores a tiempo completo (47 de los 94 que imparten docencia en el máster).

Análisis (máx 300 palabras)

Se mantiene un alto grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado. En la encuesta general de satisfacción de los alumnos con el master se alude específicamente al tutor del TFM. La puntuación de este ítem es de 4.7 sobre 5, considerada muy satisfactoria.

Este dato pone de manifiesto la implicación del profesorado en la formación de los alumnos de master.
Por otro lado, cabe señalar el incremento en el número de doctores y acreditaciones conseguidas en este curso 2016-2017 respecto al 2015-2016, así como el significativo aumento en el número de sexenios (de 62 a 91) en el total del profesorado. La actividad investigadora constituye uno de los rasgos distintivos del profesorado de la titulación.
Se sugiere como acción de mejora incrementar la asistencia del profesorado a cursos de formación para la docencia.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Tabla de PAS

Curso académico	Directivos			Titulados			Administrativos			Técnicos		
	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas
2015-2016	2	0	0	2	0	0	4	0	0	4	0	0
2016-2017	2	1	1	2	1	1	4	0	0	4	0	0

Tabla de evaluación del PAS

Curso académico	Nº de solicitudes de evaluación del desempeño	Porcentaje de solicitudes de evaluación favorables
2015-2016		
2016-2017	12	100%

Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de PAS del Título que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación		
Servicio de Dirección de Personas	29	7
Centro		

Indicadores

Satisfacción con los cursos de formación ofertados	No aplica
Grado de satisfacción del PAS con sus condiciones laborales	No aplica

Análisis (máx 300 palabras)

Se mantiene la composición numérica del PAS en el curso 16-17, aunque ha habido altas y bajas tanto en el equipo directivo como en los titulados:

- Gerencia: Ana Höhr sustituye como gerente a Belén Latasa.
- Titulados: Margarita García Bajo sustituye como Coordinadora de Estudios a Natalia Santoro

Las encuestas de satisfacción general del PAS y profesorado son de carácter bianual por lo que no se tienen datos para el curso 16-17. Destacar que el 100% de las solicitudes de evaluación del PAS fueron favorables.

Universidad de Navarra

Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 8. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

TITULACIÓN: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Sonia Zapata (Coordinadora de masters), Diana Ansorena, Mª Ángeles Zulet, Alfredo Martínez, Conchita Cid (Vicedecana de Ordenación Académica)
FECHA: 27/09/2017

Indicadores de satisfacción con los servicios

	15-16	16-17
Satisfacción de los alumnos con los servicios	4,7	4,5
Satisfacción del personal académico con los servicios	4,4	No aplica*
Satisfacción del PAS con los servicios	4	No aplica*

Indicadores de satisfacción con los recursos materiales

	15-16	16-17
Satisfacción de los alumnos con los recursos materiales	4	4,3
Satisfacción del personal académico con los recursos materiales	4,3	No aplica*
Satisfacción del personal de administración y servicios con los recursos materiales	4	No aplica*

* Las encuestas de satisfacción del personal académico y PAS con los servicios y recursos materiales se realizan bianualmente, por lo que el curso 2016-17 no se dispone de este dato.

Análisis (máx 300 palabras)

Tanto la valoración de la biblioteca (ambiente de estudio y servicios proporcionados) como de los servicios de la Secretaría de la facultad (atención, información) es elevada. La puntuación media respecto a los recursos materiales en la encuesta de satisfacción del alumno es de 4.4 sobre 5.

Se han llevado a cabo las siguientes mejoras:

- Se ha instalado en la Sala de Profesores del edificio de Ciencias, un proyector de corta distancia en pared, una pantalla híbrida (proyección y escritura), y un ordenador con las conexiones preparadas para dispositivos externos, para mejorar la eficiencia en las reuniones y sesiones de trabajo.
- Se ha dotado al departamento de Ciencias de la alimentación y Fisiología de dos armarios de seguridad, para el almacenamiento de reactivos que requieren condiciones especiales.
- Se han puesto a disposición de los alumnos más aulas de estudio durante la época de exámenes.
- En la siguiente dirección están actualizados los datos referentes a los Servicios y recursos que se ofrecen en la Biblioteca: http://www.unav.edu/web/biblioteca/servicios.

Anexo 1. Plantilla de memoria anual de análisis de resultados

PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

TÍTULO: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
FECHA DE APROBACIÓN POR LA CGC:

PA 1. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

Perfil de ingreso

Análisis
En el curso 16-17 hubo 19 alumnos matriculados: el mayor número de alumnos matriculados en un curso académico hasta la fecha, si bien el número máximo de alumnos matriculados en un curso académico es 20 Se siguen recibiendo muchas solicitudes de admisión incompletas a pesar del seguimiento. Las razones por las que no están completas suelen ser:

- Candidatos que solicitan admisión cuando todavía no han terminado el grado, para saber los requisitos de la Universidad con antelación, y poder preparar la documentación con tiempo.
- Candidatos que no tienen posibilidad de aplicar a una beca de su país porque no cumplen los requisitos.
- Candidatos que no cumplen el requisito del nivel de inglés: mínimo B1 o equivalente.

Este curso 2016-2017 hubo 44 % de bajas (alumnos admitidos que no formalizan la matrícula). Se trata de un máster con un alto porcentaje de solicitudes de admisión internacionales (78 %) que suelen depender de una beca para cursar el máster. Muchos de los alumnos que no la consiguen no continúan con el proceso de admisión y no se matriculan.

La nota media del grado que da acceso al máster (7,4) es ligeramente superior al curso 15-16 (7,2)

En cuanto a las actividades de promoción se detecta el interés de incrementar el número de alumnos de la Unav por lo que se llevan a cabo diferentes acciones:

- Stand informativo sobre el máster E-MENU en la Feria de empleo organizada por las facultades de Ciencias y Farmacia y Nutrición para recoger solicitudes de información de los alumnos de último curso de dichas facultades.
- Envío de información general del máster por correo postal al domicilio familiar de los alumnos de último curso del grado en Nutrición Humana y Dietética y por email directamente a dichos alumnos.
- Envío por email del enlace al blog de la facultad, donde una alumna del máster, antigua alumna de grado de la Unav, recoge su experiencia y razones que le llevaron a cursar este programa.

- Envío postal de información general del máster y datos de contacto para solicitar la admisión, al Colegio Oficial de Dietistas y Nutricionistas de Navarra, donde están colegiados numerosos ex alumnos del grado en Nutrición Humana y Dietética de la Unav.
- Stand informativo en las Jornadas de Actualización en Nutrición celebradas en la facultad en febrero de 2017.

Además, se mantiene la asistencia a las Ferias de posgrado tanto nacionales como internacionales.

Reconocimiento de estudios previos

Análisis
- Análisis de los aspectos más relevantes: No aplica
- Propuestas de mejora: No aplica

Tasas académicas generales

Análisis
La tasa de eficiencia (nº créditos de la titulación/nº créditos matriculados) es menor al 100% porque este curso académico 2016-2017 hubo 2 alumnas (de los 19 alumnos matriculados) que se matricularon de 1,5 ECTS por encima de los 60 ECTS requeridos en el título. Tanto la tasa de graduación como la de rendimiento son del 100% lo que se valora muy positivamente

Propuestas de mejora: Limitar la matrícula de los alumnos a 60ECTS, para que los alumnos centren sus esfuerzos en los 60ECTS del programa docente establecido.

Resultados de las encuestas de satisfacción general

Análisis

La puntuación media en este apartado baja con respecto al curso anterior (15-16). La puntuación obtenida en el curso 2015-16 fue de 4,6, con un porcentaje de alumnos que respondió del 93%. La puntuación media del curso 2016-17 ha sido de 3.8, con un porcentaje de alumnos que respondió a la encuesta de un 68%. Los ítems peor valorados son:

- La oferta de asignaturas optativas (3). La oferta de asignaturas optativas es la misma que en el curso anterior (recibió puntuación media por parte de los alumnos de 4.4). La oferta se concreta en 18 créditos en ambas orientaciones (investigadora y académica), para elegir 9 ECTS entre ellos. En el caso de la orientación académica, disponen para ello de 5 asignaturas optativas y en la orientación investigadora disponen de 6 asignaturas. Relacionado con la oferta de optativas, los alumnos pusieron de manifiesto que una de las asignaturas ("Genómica y Proteómica"), tal y como se imparte en la actualidad, no se ajusta al perfil de egreso de la titulación.
- Número y calidad de las prácticas (3,2). Este es un ítem que en las tres últimas encuestas ha oscilado entre puntuaciones de 4,1 y 3,2.
- Medidas que se toman para solucionar las quejas e inquietudes que transmite el estudiante (3,5). Esta puntuación contrasta con las recibidas en los ítems "se atienden las dificultades que surgen por la diferente formación académica de los alumnos (4,4)" y "Existen suficientes mecanismos para que los alumnos puedan

manifestar su opinión (4)" donde se pone de manifiesto la atención personalizada por parte de la junta del master a solventar dificultades que se pueden ir presentando a lo largo del curso.

Destacar la alta puntuación en otros ítems como:

- Existen suficientes mecanismos para que los alumnos puedan manifestar su opinión (4)
- Se atienden las dificultades que surgen por la diferente formación académica de los alumnos (4,4)
- Por lo general, los profesores se muestran accesibles para resolver dudas y cuestiones relacionadas con su tarea docente (4,5), de modo que los alumnos valoran muy positivamente la atención recibida por parte del profesorado. Cabe señalar además que la encuesta de satisfacción general de los alumnos con el master contempla también 9 items relacionados con el TFM, que en el master E-MENU cubre el 50% de su programación docente (30ECTS). La puntuación media de estos ítems fue de 4.5, poniendo de manifiesto la satisfacción del alumno con esta importante parte del master.

Propuestas de mejora:

- Incrementar las sesiones prácticas en dos asignaturas optativas, ambas de la orientación investigadora. En concreto, para el curso 17-18 se ha duplicado el nº de ECTS en dos asignaturas: Metodología en Ciencias de la Alimentación y Nanoencapsulación y microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales en base, fundamentalmente a actividades prácticas y de trabajo personal del alumno. Pasan de 1.5 a 3 ECTS.
- Se ha eliminado del programa docente la asignatura optativa "Genómica y Proteómica", impartiéndose los contenidos relacionados con nutrigenética y nutrigenómica en asignaturas más propias de la titulación (Nutriomics and metabolic control).

No hay datos de la satisfacción de los profesores con el título porque las encuestas son bianuales, según el protocolo establecido por la facultad.

Seguimiento de los informes de ANECA de verificación, seguimiento y acreditación

Análisis

Todas las observaciones incluidas en los informes de ANECA han sido abordadas y subsanadas.

- Publicitación de las guías docentes completas: Las guías se guardan en pdf y se recopilan en manual del alumno que está a disposición en la web: http://www.unav.edu/web/master-europeo-en-alimentacion-nutricion-y-metabolismo/plan-de-estudios

- No existen evidencias de que los procedimientos recogidos en el SGIC del que dispone el centro responsable del título se hayan aplicado a este título concreto. Tampoco hay evidencias de que el SGIC se actualice, se revise periódicamente y genere información de utilidad para tomar decisiones y mejorar la calidad del Título: El SGIC se viene aplicando a este título desde la última acreditación del master. Recientemente se han revisado los procesos del SGIC de la Universidad y se han modificado adaptándolos a los requerimientos de la ANECA y desde hace dos años se vienen aplicando a este título.

- Corregir las discrepancias en la información que figura en la página web del título y la memoria de verificación, en referencia a la implantación del plan de estudios, (aparecen asignaturas anuales y/ o trimestrales que no figuran con esa categoría en la memoria): Revisado y subsanado.

- Realizar un análisis sobre la relevancia y actualización del perfil de egreso: La junta del master interacciona con empleadores relacionados con industria alimentaria, investigadores del área, personal del ámbito hospitalario y otros profesionales relacionados con la nutrición y alimentación para valorar conjuntamente las necesidades del mercado laboral y actualizar la formación que se imparte a los alumnos. Estos empleadores (invitados simposio industria, ponentes en jornadas de actualización, congresos internacionales, etc.) son quienes aportan una visión extraacadémica y muy útil del mercado laboral actual, y que contribuye a mejorar el perfil de egreso del estudiante. En base a esto, se ha mejorado la definición del perfil de egreso del estudiante.

- Publicar claramente en la página web del título los criterios de admisión y ponderación de los mismos: Publicados: http://www.unav.edu/web/master-europeo-en-alimentacion-nutricion-y-metabolismo/criterios-de-admision

- Evidenciar apropiadamente los mecanismos de coordinación que se llevan a cabo en el Máster: Desde el curso 2015-2016 se están elaborando regularmente actas de las reuniones de la Dirección y la Coordinación del máster donde se detallan los temas tratados y las conclusiones o decisiones que se han tomado respecto al título. Se han elaborado 20 actas desde el 1 de septiembre de 2015.

- Revisar los contenidos de algunas materias que no tienen el nivel preceptivo de Máster: Se ha revisado el programa docente de las materias afectadas por esta observación (Diseño experimental en Ciencias de la Alimentación) y se ha modificado convenientemente, de modo que se han eliminado algunas sesiones introductorias a una de las secciones de la materia que trata temas de Bioestadística, y se han incluido otras que implican un nivel avanzado en dicha materia. Además, se ha cambiado también la metodología docente aplicada en esta parte de la materia de modo que el estudiante adquiere más protagonismo en el aprendizaje, cubriendo así competencias características de nivel de Máster.

- Incluir indicadores de satisfacción sobre todas las asignaturas impartidas en el Máster: Cada año se envían a los alumnos las encuestas de satisfacción de las asignaturas del máster según el modelo aprobado por Rectorado. Se realizan encuestas de satisfacción de todas las asignaturas obligatorias. Dicha encuesta incluye un indicador de satisfacción general del alumno con la asignatura (ítem nº 11). La puntuación media de las asignaturas en las que se recibió un porcentaje suficiente de respuestas fue de 4.2

- Disponer de un plan de actuación institucional que permita obtener unos indicadores de inserción laboral fiables: En el curso 2016-2017 se implantó un estudio de Inserción laboral más completo con indicadores al finalizar el máster, a los 3 meses, 6 meses, 12 meses y 3 años después de finalizar el programa.

- Analizar la menor demanda de alumnos en relación a lo previsto en la memoria de verificación: En los últimos años se ha observado que la demanda de los alumnos por el máster ha aumentado: de 9 alumnos en el curso 2012-2013 a 19 alumnos en el 2016-2017.

- Incluir evidencias de la satisfacción de los empleadores sobre el Máster: Estudio realizado por Career Services para medir el grado de satisfacción de los empleadores con la calidad global de la

formación de la Facultad de Farmacia: 7,90/10.

- Publicar en la página web los principales resultados del título (indicadores de rendimiento, satisfacción de los diferentes colectivos, inserción laboral, etc.): Publicados. http://www.unav.edu/web/master-europeo-en-alimentacion-nutricion-y-metabolismo/sistema-de-garantia-de-calidad.

PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Guías docentes

Análisis

La fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico se ha fijado en junio 2016. Con anterioridad a esta fecha, durante el mes de mayo, el equipo directivo del master y de apoyo administrativo hace un seguimiento estrecho de los contenidos e información que deben incluir, para corregirlo, si fuera necesario. Además, desde Coordinación de estudios de la facultad se envía en mayo un recordatorio a todos los profesores responsables de asignatura, para que revisen sus correspondientes guías docentes y actualicen la información necesaria como paso previo al volcado de información del mes de junio.

- Análisis de los aspectos más relevantes: las guías docentes están completas conforme al formato establecido (Presentación, Competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc) y en el plazo adecuado. Se revisan cada año al finalizar el curso académico para detectar posibles correcciones, se descargan en pdf y se guardan en el disco virtual del máster y en ACU (archivo de calidad de la universidad), para futuras auditorías.

Encuestas de satisfacción de las asignaturas

Análisis

- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.

En el curso 16-17 se impartieron 15 asignaturas del total de 16 que componen el plan de estudios. La asignatura Food Toxicology (optativa) no se impartió por no ser elegida por ningún alumno. Se evaluaron 12 asignaturas y se obtuvo un número de respuestas suficiente (al menos respondieron un 50% del total de alumnos) en 7 de ellas. La puntuación obtenida en la evaluación de estas 7 asignaturas ha sido en todos los casos igual o superior a 4, puntuación que se considera satisfactoria. En las 5 restantes evaluadas, la puntuación media es de un 4.2, si bien estos datos no son determinantes en la medida en que el porcentaje de respuestas fue inferior al 50%. De las 15 asignaturas impartidas, 3 de ellas no se evaluaron.

Dos ítems de una de las asignaturas (Talleres prácticos en Ciencias de la Alimentación), sugieren que se debe mejorar la coordinación de sesiones, aspecto que se trabajará especialmente el curso que viene. Los profesores responsables de esta asignatura han detectado que en dos de las visitas a centros hospitalarios se repiten ciertos contenidos respecto a sesiones que se imparten en clases teóricas. Se ha subsanado este problema con los ponentes de dichas sesiones.

- Propuestas de mejora: realizar encuestas de satisfacción de todas las asignaturas para disponer de evidencias que permitan un mayor conocimiento del grado de satisfacción del alumno con el programa académico. Asimismo, se plantea y conseguir un porcentaje de respuesta elevado por parte de los alumnos para que la valoración de las mismas sea significativa y se puedan incorporar, si cabe, los comentarios que puedan llegar a realizar los alumnos.

En relación con la asignatura TFM, se anota una sugerencia de los alumnos, que demandan más información en el momento de la elección de posibles temas. Hasta el curso pasado la comisión de proyectos de master se reunía con los alumnos a comienzo de curso para explicar las líneas de investigación y los proyectos ofertados. Los alumnos tenían también la opción de hablar con los profesores responsables de los proyectos que pudieran resultar, a priori para el alumno, más interesantes. Para el curso que viene, la oferta de posibles TFM se hará por escrito y, además del título del trabajo, incluirá información acerca de las técnicas o metodologías a utilizar directamente por el alumno en su proyecto. Se mantendrá la opción de intercambiar impresiones con los posibles tutores.

Para mejorar la comunicación con el alumno se utilizará la plataforma informática (ADi-coordinación) de acceso exclusivo a alumnos, Dirección y Coordinación.

Resultados académicos de las asignaturas

Análisis
- Todos los alumnos superaron las asignaturas en primera matrícula.
El master E-MENU contempla en su plan docente dos orientaciones (académica e investigadora). En este curso 2016-2017 2 personas escogieron la orientación investigadora y las 17 restantes la orientación académica. Es por esto que hay varias asignaturas en las que solo se matricularon 2 alumnos, que fueron todos los alumnos que cursaron la orientación investigadora del máster. La tendencia en la elección de orientación a lo largo de los últimos años es variable e imprevisible, por lo que no se considera oportuno, de momento, reducir la oferta de asignaturas optativas.
- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora: no hubo estudiantes matriculados en la asignatura optativa "Food toxicology", de la orientación investigadora, por lo que la asignatura no se impartió.

Coordinación

Análisis
- Los asuntos más relevantes tratados en reuniones de coordinación están relacionados con la valoración de las encuestas de satisfacción de las asignaturas y de satisfacción general de los alumnos con el master. En vista de los resultados obtenidos, se decide llevar a cabo las siguientes modificaciones en plan de estudios del curso 17-18: desaparece la asignatura optativa "Genómica y proteómica" y 2 asignaturas aumentan de 1,5 a 3 ECTS (Metodología en Ciencias de la alimentación y Nanoencapsulación y microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales).
- Las reuniones de coordinación han abordado asimismo la valoración que profesionales del ámbito de la nutrición y alimentación que han sido invitados a distintas sesiones del master hacen del perfil de egreso de un masterando de esta área. En particular, en las sesiones denominadas "Simposio de industria" no sólo la junta del master, sino los propios alumnos,

tienen la oportunidad de intercambiar opiniones e información acerca de lso aspectos que los empleadores de este sector buscan en un profesional recién egresado.

- Se ha valorado la conveniencia de firmar convenios de colaboración con las universidades destino de los alumnos que realizan su TFM internacional.
- Se ha analizado la necesidad de reducir la dispersión de alumnos en asignaturas optativas y de mejorar esta oferta En consecuencia, se estudiará la conveniencia de abordar una modificación en la planificación de las enseñanzas del master que, sin suponer un cambio sustancial, simplifique su diseño.

PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

Análisis

Los asesores de los alumnos del máster son los tutores del Trabajo fin de máster (TFM). La asignación del TFM puede no resolverse hasta finales de octubre por lo que puede haber alumnos sin asesor hasta dicha fecha. No obstante, los alumnos sin asesor tienen a su disposición a las coordinadoras científicas del programa hasta que se les asigne uno.

El asesor/tutor del TFM realiza un seguimiento de la actividad del alumno relacionada con el proyecto de investigación. No obstante, en el asesoramiento se busca, además, un enfoque más académico y dirigido a la futura inserción laboral del alumno.
Aumenta el porcentaje de alumnos asesorados respecto al curso 15-16, que pasa del 80 al 89%.

Respecto al asesoramiento dirigido a la futura inserción laboral, los alumnos también tienen disponible a la Manager de Career Services de la Facultad para todo lo relacionado con su carrera profesional. Se realizan sesiones personalizadas de orientación sobre la carrera profesional, mejora del CV, dinámica de un proceso de selección. Además, también se organizan sesiones conjuntas sobre Linkedin como herramienta de búsqueda activa de empleo, elaboración de un buen CV, carta de presentación, preparación para la entrevista de selección, talleres de búsqueda activa de empleo y workshops en competencias y habilidades sociales.

- Objetivos para el próximo semestre: dada la relevancia que la Junta del master y la propia Facultad da al asesoramiento académico, se plantea como objetivo que el porcentaje de alumnos asesorados sea del 100%. Esto implica que, además de que efectivamente se realice este asesoramiento, los profesores anoten las entrevistas en la plataforma on-line disponible, de modo que quede evidencia documental del asesoramiento realizado.

PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

Análisis

La movilidad en el contexto del master E-MENU se centra en la posibilidad de realizar el TFM en otra universidad. Uno de los objetivos es que la media de los resultados académicos de los alumnos que realizan el TFM internacional esté en la media del contexto del curso académico. En el curso 16-17, la nota media de los alumnos que realizaron el TFM en la Unav fue 8,37. Tal y como se pone de manifiesto en la tabla, el indicador sobre la nota de TFM de los alumnos que realizaron el TFM internacional (3 alumnos) fue de 8.33, por lo que el objetivo este curso se ha cumplido. Para el seguimiento de los alumnos que realizan su TFM en otra universidad el alumno

dispone de su tutor en la universidad de destino y un co-tutor de la Universidad de Navarra, cuya labor fundamental es velar por el cumplimiento de las competencias que el alumno ha de adquirir con el TFM.

El otro objetivo es que la información que reciben los alumnos sobre movilidad sea satisfactoria. Se toma como índice de satisfacción la pregunta nº4 de la encuesta de movilidad, que hace referencia al apoyo recibido por la Universidad de Navarra para realizar el TFM en una Universidad extranjera. En el curso 16-17 la valoración fue muy satisfactoria, con un 5 sobre 5.

Este curso, además, se han mejorado demandas de cursos anteriores como ayuda en la búsqueda de alojamiento en la ciudad de destino, seguros de viaje, información. solicitud y plazos de la Beca Erasmus para realizar el TFM internacional.

PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

Análisis

No aplica

PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

Análisis
Del estudio de inserción laboral de egresados del E-MENU elaborado por Career Services se desprende que la calidad global del máster alcanza niveles de excelencia. Los aspectos más satisfactorios de la formación recibida por los alumnos son: las metodologías docentes (8,81), la formación humana (8,63), la formación teórica (8,63) y la adecuación del plan de estudios para alcanzar el perfil de egreso (8,56). Mientras que el aspecto menos valorado es la adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral (7,81).

Los datos del informe de inserción laboral de empleadores son datos por Facultad, no son específicos del master E-MENU. Del informe se desprende que las empresas que han incorporado candidatos procedentes de la universidad de Navarra manifiestan una satisfacción notable en términos generales con la formación recibida por dichos candidatos. La satisfacción es mayor con: la formación teórica, la formación humana y la calidad global de la titulación. Los aspectos menos valorados son: la formación práctica, la adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral y el equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica.

El seguimiento de inserción laboral de los alumnos egresados del curso 2016-2017 se ha realizado en Noviembre de 2017 por parte de Career Services de la Facultad. De los 19 alumnos encuestados, se han recibido 12 respuestas (un 63.13% del total). De los alumnos que han respondido, un 83.3% se encuentran trabajando, realizando un master o un doctorado. Un 16.6% se encuentran en búsqueda activa de empleo.

El estudio de Inserción laboral que elabora la Manager de Career Services de la Facultad incluye entrevistas al finalizar el máster, a los 3 meses, 6 meses, 12 meses y 3 años tras finalizar el máster como seguimiento para conseguir una empleabilidad del 100% de los alumnos.

Además de las sesiones de asesoramiento individual de cada alumno puede tener con la Manager de Career Services de la facultad, durante el curso 16-17 se han realizado diferentes actividades e impartido diversas sesiones grupales, para favorecer la inserción laboral una vez finalizado el máster:

- Sesión preparatoria para el Career Fair (24/10/16): preparación de un buen CV y cartas de presentación.
- Jornada Career Fair (03/11/16): sesión de networking con empresas del sector biosanitario y de la alimentación organizada por las facultades de Ciencias y Farmacia y Nutrición.
- Sesión de Linkedin (10/01/17): Linkedin como herramienta de búsqueda activa de empleo.
- Sesión Dinámicas de grupo (16/05/17): *Role playing* de entrevistas de trabajo.
- Simposio de industria (¿??): networking con empresas del sector de la alimentación y nutrición organizado por la junta directiva del máster.
- Nutrition and Neurosciences meeting en Burdeos (29/03/2017): networking internacional organizado por la junta directiva del máster.

Curso internacional en San Sebastián (29/08/17): impartido en el Basque Culinary Centre con el título "Taste, Behaviour and Health Gastronomy".

PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

Profesorado

Análisis

Se mantiene un alto grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado. En la encuesta general de satisfacción de los alumnos con el master se alude específicamente al tutor del TFM. La puntuación de este ítem es de 4.7 sobre 5, considerada muy satisfactoria. Este dato pone de manifiesto la implicación del profesorado en la formación de los alumnos de master.

Por otro lado, cabe señalar el incremento en el número de doctores y acreditaciones conseguidas en este curso 2016-2017 respecto al 2015-2016, así como el significativo aumento en el número de sexenios (de 62 a 91) en el total del profesorado. La actividad investigadora constituye uno de los rasgos distintivos del profesorado de la titulación.

Se sugiere como acción de mejora incrementar la asistencia del profesorado a cursos de formación para la docencia.

PAS

Análisis

Se mantiene la composición numérica del PAS en el curso 16-17, aunque ha habido altas y bajas tanto en el equipo directivo como en los titulados:

- Gerencia: Ana Höhr sustituye como gerente a Belén Latasa.
- Titulados: Margarita García Bajo sustituye como Coordinadora de Estudios a Natalia Santoro

Las encuestas de satisfacción general del PAS y profesorado son de carácter bianual por lo que no se tienen datos para el curso 16-17.

Destacar que el 100% de las solicitudes de evaluación del PAS fueron favorables.

PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Análisis

Tanto la valoración de la biblioteca (ambiente de estudio y servicios proporcionados) como de los servicios de la Secretaría de la facultad (atención, información) es elevada. La puntuación media respecto a los recursos materiales en la encuesta de satisfacción del alumno es de 4.4 sobre 5.

Se han llevado a cabo las siguientes mejoras:

- Se ha instalado en la Sala de Profesores del edificio de Ciencias, un proyector de corta distancia en pared, una pantalla híbrida (proyección y escritura), y un ordenador con las conexiones preparadas para dispositivos externos, para mejorar la eficiencia en las reuniones y sesiones de trabajo.
- Se ha dotado al departamento de Ciencias de la alimentación y Fisiología de dos armarios de seguridad, para el almacenamiento de reactivos que requieren condiciones especiales.
- Se han puesto a disposición de los alumnos más aulas de estudio durante la época de exámenes.
- En la siguiente dirección están actualizados los datos referentes a los Servicios y recursos que se ofrecen en la Biblioteca: http://www.unav.edu/web/biblioteca/servicios.

Anexo 2. Plantilla de Plan de mejora

PE 2. PLAN DE MEJORA

Propuestas de mejora para el Máster Europeo en Alimentación, Nutrición y Metabolismo

Para el próximo curso se propone:

- Incrementar las actividades prácticas se en dos asignaturas optativas. En cursos sucesivos se ampliará esta misma acción a otras asignaturas.
- Evaluar sistemáticamente todas las asignaturas del plan formativo del master.
- Establecer convenios con las universidades de destino de los alumnos que realizan sus TFM internacionales
- Recabar información específica de la titulación respecto a satisfacción de empleadores y revisar en este contexto la definición del perfil de egreso de los titulados

A medio plazo se contempla:

- Completar estudio seguimiento inserción laboral de egresados
- Reducir la posibilidad de bajo número de matrículas por asignatura
- Estudiar la posibilidad de un MODIFICA que simplifique la planificación de las enseñanzas sin que suponga un cambio sustancial

En el próximo MODIFICA están previstas las siguientes modificaciones:

- Modificar el caracter de 2 asignaturas: Talleres prácticos en ciencias de la alimentación y Técnicas básicas de investigación en alimentación.
- Revisión y cambio en los criterios de admisión y su ponderación
- Diseño del plan de estudios y desaparición de orientaciones
- Quizás modificación en el nº máximo de alumnos

Anexo 1. Plantilla de memoria anual de análisis de resultados

PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

TÍTULO: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
FECHA DE APROBACIÓN POR LA CGC:

PA 1. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

Perfil de ingreso

Análisis
En el curso 16-17 hubo 19 alumnos matriculados: el mayor número de alumnos matriculados en un curso académico hasta la fecha, si bien el número máximo de alumnos matriculados en un curso académico es 20 Se siguen recibiendo muchas solicitudes de admisión incompletas a pesar del seguimiento. Las razones por las que no están completas suelen ser:

- Candidatos que solicitan admisión cuando todavía no han terminado el grado, para saber los requisitos de la Universidad con antelación, y poder preparar la documentación con tiempo.
- Candidatos que no tienen posibilidad de aplicar a una beca de su país porque no cumplen los requisitos.
- Candidatos que no cumplen el requisito del nivel de inglés: mínimo B1 o equivalente.

Este curso 2016-2017 hubo 44 % de bajas (alumnos admitidos que no formalizan la matrícula). Se trata de un máster con un alto porcentaje de solicitudes de admisión internacionales (78 %) que suelen depender de una beca para cursar el máster. Muchos de los alumnos que no la consiguen no continúan con el proceso de admisión y no se matriculan.

La nota media del grado que da acceso al máster (7,4) es ligeramente superior al curso 15-16 (7,2)

En cuanto a las actividades de promoción se detecta el interés de incrementar el número de alumnos de la Unav por lo que se llevan a cabo diferentes acciones:

- Stand informativo sobre el máster E-MENU en la Feria de empleo organizada por las facultades de Ciencias y Farmacia y Nutrición para recoger solicitudes de información de los alumnos de último curso de dichas facultades.
- Envío de información general del máster por correo postal al domicilio familiar de los alumnos de último curso del grado en Nutrición Humana y Dietética y por email directamente a dichos alumnos.
- Envío por email del enlace al blog de la facultad, donde una alumna del máster, antigua alumna de grado de la Unav, recoge su experiencia y razones que le llevaron a cursar este programa.

- Envío postal de información general del máster y datos de contacto para solicitar la admisión, al Colegio Oficial de Dietistas y Nutricionistas de Navarra, donde están colegiados numerosos ex alumnos del grado en Nutrición Humana y Dietética de la Unav.
- Stand informativo en las Jornadas de Actualización en Nutrición celebradas en la facultad en febrero de 2017.

Además, se mantiene la asistencia a las Ferias de posgrado tanto nacionales como internacionales.

Reconocimiento de estudios previos

Análisis
- Análisis de los aspectos más relevantes: No aplica
- Propuestas de mejora: No aplica

Tasas académicas generales

Análisis
La tasa de eficiencia (nº créditos de la titulación/nº créditos matriculados) es menor al 100% porque este curso académico 2016-2017 hubo 2 alumnas (de los 19 alumnos matriculados) que se matricularon de 1,5 ECTS por encima de los 60 ECTS requeridos en el título. Tanto la tasa de graduación como la de rendimiento son del 100% lo que se valora muy positivamente

Propuestas de mejora: Limitar la matrícula de los alumnos a 60ECTS, para que los alumnos centren sus esfuerzos en los 60ECTS del programa docente establecido.

Resultados de las encuestas de satisfacción general

Análisis

La puntuación media en este apartado baja con respecto al curso anterior (15-16). La puntuación obtenida en el curso 2015-16 fue de 4,6, con un porcentaje de alumnos que respondió del 93%. La puntuación media del curso 2016-17 ha sido de 3.8, con un porcentaje de alumnos que respondió a la encuesta de un 68%. Los ítems peor valorados son:

- La oferta de asignaturas optativas (3). La oferta de asignaturas optativas es la misma que en el curso anterior (recibió puntuación media por parte de los alumnos de 4.4). La oferta se concreta en 18 créditos en ambas orientaciones (investigadora y académica), para elegir 9 ECTS entre ellos. En el caso de la orientación académica, disponen para ello de 5 asignaturas optativas y en la orientación investigadora disponen de 6 asignaturas. Relacionado con la oferta de optativas, los alumnos pusieron de manifiesto que una de las asignaturas ("Genómica y Proteómica"), tal y como se imparte en la actualidad, no se ajusta al perfil de egreso de la titulación.
- Número y calidad de las prácticas (3,2). Este es un ítem que en las tres últimas encuestas ha oscilado entre puntuaciones de 4,1 y 3,2.
- Medidas que se toman para solucionar las quejas e inquietudes que transmite el estudiante (3,5). Esta puntuación contrasta con las recibidas en los ítems "se atienden las dificultades que surgen por la diferente formación académica de los alumnos (4,4)" y "Existen suficientes mecanismos para que los alumnos puedan

manifestar su opinión (4)" donde se pone de manifiesto la atención personalizada por parte de la junta del master a solventar dificultades que se pueden ir presentando a lo largo del curso.

Destacar la alta puntuación en otros ítems como:

- Existen suficientes mecanismos para que los alumnos puedan manifestar su opinión (4)
- Se atienden las dificultades que surgen por la diferente formación académica de los alumnos (4,4)
- Por lo general, los profesores se muestran accesibles para resolver dudas y cuestiones relacionadas con su tarea docente (4,5), de modo que los alumnos valoran muy positivamente la atención recibida por parte del profesorado. Cabe señalar además que la encuesta de satisfacción general de los alumnos con el master contempla también 9 items relacionados con el TFM, que en el master E-MENU cubre el 50% de su programación docente (30ECTS). La puntuación media de estos ítems fue de 4.5, poniendo de manifiesto la satisfacción del alumno con esta importante parte del master.

Propuestas de mejora:
- Incrementar las sesiones prácticas en dos asignaturas optativas, ambas de la orientación investigadora. En concreto, para el curso 17-18 se ha duplicado el nº de ECTS en dos asignaturas: Metodología en Ciencias de la Alimentación y Nanoencapsulación y microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales en base, fundamentalmente a actividades prácticas y de trabajo personal del alumno. Pasan de 1.5 a 3 ECTS.
- Se ha eliminado del programa docente la asignatura optativa "Genómica y Proteómica", impartiéndose los contenidos relacionados con nutrigenética y nutrigenómica en asignaturas más propias de la titulación (Nutriomics and metabolic control).

No hay datos de la satisfacción de los profesores con el título porque las encuestas son bianuales, según el protocolo establecido por la facultad.

Seguimiento de los informes de ANECA de verificación, seguimiento y acreditación

Análisis
Todas las observaciones incluidas en los informes de ANECA han sido abordadas y subsanadas.
- Publicitación de las guías docentes completas: Las guías se guardan en pdf y se recopilan en manual del alumno que está a disposición en la web: http://www.unav.edu/web/master-europeo-en-alimentacion-nutricion-y-metabolismo/plan-de-estudios

- No existen evidencias de que los procedimientos recogidos en el
SGIC del que dispone el centro responsable del título se hayan aplicado a este título concreto. Tampoco hay evidencias de que el SGIC se actualice, se revise periódicamente y genere información de utilidad para tomar decisiones y mejorar la calidad del Título: El SGIC se viene aplicando a este título desde la última acreditación del master. Recientemente se han revisado los procesos del SGIC de la Universidad y se han modificado adaptándolos a los requerimientos de la ANECA y desde hace dos años se vienen aplicando a este título.

- Corregir las discrepancias en la información que figura en la página web del título y la memoria de verificación, en referencia a la implantación del plan de estudios, (aparecen asignaturas anuales y/ o trimestrales que no figuran con esa categoría en la memoria): Revisado y subsanado.

- Realizar un análisis sobre la relevancia y actualización del perfil de egreso: La junta del master interacciona con empleadores relacionados con industria alimentaria, investigadores del área, personal del ámbito hospitalario y otros profesionales relacionados con la nutrición y alimentación para valorar conjuntamente las necesidades del mercado laboral y actualizar la formación que se imparte a los alumnos. Estos empleadores (invitados simposio industria, ponentes en jornadas de actualización, congresos internacionales, etc.) son quienes aportan una visión extraacadémica y muy útil del mercado laboral actual, y que contribuye a mejorar el perfil de egreso del estudiante. En base a esto, se ha mejorado la definición del perfil de egreso del estudiante.

- Publicar claramente en la página web del título los criterios de admisión y ponderación de los mismos: Publicados: http://www.unav.edu/web/master-europeo-en-alimentacion-nutricion-y-metabolismo/criterios-de-admision

- Evidenciar apropiadamente los mecanismos de coordinación que se llevan a cabo en el Máster: Desde el curso 2015-2016 se están elaborando regularmente actas de las reuniones de la Dirección y la Coordinación del máster donde se detallan los temas tratados y las conclusiones o decisiones que se han tomado respecto al título. Se han elaborado 20 actas desde el 1 de septiembre de 2015.

- Revisar los contenidos de algunas materias que no tienen el nivel preceptivo de Máster: Se ha revisado el programa docente de las materias afectadas por esta observación (Diseño experimental en Ciencias de la Alimentación) y se ha modificado convenientemente, de modo que se han eliminado algunas sesiones introductorias a una de las secciones de la materia que trata temas de Bioestadística, y se han incluido otras que implican un nivel avanzado en dicha materia. Además, se ha cambiado también la metodología docente aplicada en esta parte de la materia de modo que el estudiante adquiere más protagonismo en el aprendizaje, cubriendo así competencias características de nivel de Máster.

- Incluir indicadores de satisfacción sobre todas las asignaturas impartidas en el Máster: Cada año se envían a los alumnos las encuestas de satisfacción de las asignaturas del máster según el modelo aprobado por Rectorado. Se realizan encuestas de satisfacción de todas las asignaturas obligatorias. Dicha encuesta incluye un indicador de satisfacción general del alumno con la asignatura (ítem nº 11). La puntuación media de las asignaturas en las que se recibió un porcentaje suficiente de respuestas fue de 4.2

- Disponer de un plan de actuación institucional que permita obtener unos indicadores de inserción laboral fiables: En el curso 2016-2017 se implantó un estudio de Inserción laboral más completo con indicadores al finalizar el máster, a los 3 meses, 6 meses, 12 meses y 3 años después de finalizar el programa.

- Analizar la menor demanda de alumnos en relación a lo previsto en la memoria de verificación: En los últimos años se ha observado que la demanda de los alumnos por el máster ha aumentado: de 9 alumnos en el curso 2012-2013 a 19 alumnos en el 2016-2017.

- Incluir evidencias de la satisfacción de los empleadores sobre el Máster: Estudio realizado por Career Services para medir el grado de satisfacción de los empleadores con la calidad global de la

formación de la Facultad de Farmacia: 7,90/10.

- Publicar en la página web los principales resultados del título (indicadores de rendimiento, satisfacción de los diferentes colectivos, inserción laboral, etc.): Publicados. http://www.unav.edu/web/master-europeo-en-alimentacion-nutricion-y-metabolismo/sistema-de-garantia-de-calidad.

PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Guías docentes

Análisis

La fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico se ha fijado en junio 2016. Con anterioridad a esta fecha, durante el mes de mayo, el equipo directivo del master y de apoyo administrativo hace un seguimiento estrecho de los contenidos e información que deben incluir, para corregirlo, si fuera necesario. Además, desde Coordinación de estudios de la facultad se envía en mayo un recordatorio a todos los profesores responsables de asignatura, para que revisen sus correspondientes guías docentes y actualicen la información necesaria como paso previo al volcado de información del mes de junio.

- Análisis de los aspectos más relevantes: las guías docentes están completas conforme al formato establecido (Presentación, Competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc) y en el plazo adecuado. Se revisan cada año al finalizar el curso académico para detectar posibles correcciones, se descargan en pdf y se guardan en el disco virtual del máster y en ACU (archivo de calidad de la universidad), para futuras auditorías.

Encuestas de satisfacción de las asignaturas

Análisis

- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.

En el curso 16-17 se impartieron 15 asignaturas del total de 16 que componen el plan de estudios. La asignatura Food Toxicology (optativa) no se impartió por no ser elegida por ningún alumno. Se evaluaron 12 asignaturas y se obtuvo un número de respuestas suficiente (al menos respondieron un 50% del total de alumnos) en 7 de ellas. La puntuación obtenida en la evaluación de estas 7 asignaturas ha sido en todos los casos igual o superior a 4, puntuación que se considera satisfactoria. En las 5 restantes evaluadas, la puntuación media es de un 4.2, si bien estos datos no son determinantes en la medida en que el porcentaje de respuestas fue inferior al 50%. De las 15 asignaturas impartidas, 3 de ellas no se evaluaron.

Dos ítems de una de las asignaturas (Talleres prácticos en Ciencias de la Alimentación), sugieren que se debe mejorar la coordinación de sesiones, aspecto que se trabajará especialmente el curso que viene. Los profesores responsables de esta asignatura han detectado que en dos de las visitas a centros hospitalarios se repiten ciertos contenidos respecto a sesiones que se imparten en clases teóricas. Se ha subsanado este problema con los ponentes de dichas sesiones.

- Propuestas de mejora: realizar encuestas de satisfacción de todas las asignaturas para disponer de evidencias que permitan un mayor conocimiento del grado de satisfacción del alumno con el programa académico. Asimismo, se plantea y conseguir un porcentaje de respuesta elevado por parte de los alumnos para que la valoración de las mismas sea significativa y se puedan incorporar, si cabe, los comentarios que puedan llegar a realizar los alumnos.

En relación con la asignatura TFM, se anota una sugerencia de los alumnos, que demandan más información en el momento de la elección de posibles temas. Hasta el curso pasado la comisión de proyectos de master se reunía con los alumnos a comienzo de curso para explicar las líneas de investigación y los proyectos ofertados. Los alumnos tenían también la opción de hablar con los profesores responsables de los proyectos que pudieran resultar, a priori para el alumno, más interesantes. Para el curso que viene, la oferta de posibles TFM se hará por escrito y, además del título del trabajo, incluirá información acerca de las técnicas o metodologías a utilizar directamente por el alumno en su proyecto. Se mantendrá la opción de intercambiar impresiones con los posibles tutores.

Para mejorar la comunicación con el alumno se utilizará la plataforma informática (ADi-coordinación) de acceso exclusivo a alumnos, Dirección y Coordinación.

Resultados académicos de las asignaturas

Análisis
- Todos los alumnos superaron las asignaturas en primera matrícula.
El master E-MENU contempla en su plan docente dos orientaciones (académica e investigadora). En este curso 2016-2017 2 personas escogieron la orientación investigadora y las 17 restantes la orientación académica. Es por esto que hay varias asignaturas en las que solo se matricularon 2 alumnos, que fueron todos los alumnos que cursaron la orientación investigadora del máster. La tendencia en la elección de orientación a lo largo de los últimos años es variable e imprevisible, por lo que no se considera oportuno, de momento, reducir la oferta de asignaturas optativas.
- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora: no hubo estudiantes matriculados en la asignatura optativa "Food toxicology", de la orientación investigadora, por lo que la asignatura no se impartió.

Coordinación

Análisis
- Los asuntos más relevantes tratados en reuniones de coordinación están relacionados con la valoración de las encuestas de satisfacción de las asignaturas y de satisfacción general de los alumnos con el master. En vista de los resultados obtenidos, se decide llevar a cabo las siguientes modificaciones en plan de estudios del curso 17-18: desaparece la asignatura optativa "Genómica y proteómica" y 2 asignaturas aumentan de 1,5 a 3 ECTS (Metodología en Ciencias de la alimentación y Nanoencapsulación y microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales).
- Las reuniones de coordinación han abordado asimismo la valoración que profesionales del ámbito de la nutrición y alimentación que han sido invitados a distintas sesiones del master hacen del perfil de egreso de un masterando de esta área. En particular, en las sesiones denominadas "Simposio de industria" no sólo la junta del master, sino los propios alumnos,

tienen la oportunidad de intercambiar opiniones e información acerca de lso aspectos que los empleadores de este sector buscan en un profesional recién egresado.

- Se ha valorado la conveniencia de firmar convenios de colaboración con las universidades destino de los alumnos que realizan su TFM internacional.
- Se ha analizado la necesidad de reducir la dispersión de alumnos en asignaturas optativas y de mejorar esta oferta En consecuencia, se estudiará la conveniencia de abordar una modificación en la planificación de las enseñanzas del master que, sin suponer un cambio sustancial, simplifique su diseño.

PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

Análisis
Los asesores de los alumnos del máster son los tutores del Trabajo fin de máster (TFM). La asignación del TFM puede no resolverse hasta finales de octubre por lo que puede haber alumnos sin asesor hasta dicha fecha. No obstante, los alumnos sin asesor tienen a su disposición a las coordinadoras científicas del programa hasta que se les asigne uno.

El asesor/tutor del TFM realiza un seguimiento de la actividad del alumno relacionada con el proyecto de investigación. No obstante, en el asesoramiento se busca, además, un enfoque más académico y dirigido a la futura inserción laboral del alumno.
Aumenta el porcentaje de alumnos asesorados respecto al curso 15-16, que pasa del 80 al 89%.

Respecto al asesoramiento dirigido a la futura inserción laboral, los alumnos también tienen disponible a la Manager de Career Services de la Facultad para todo lo relacionado con su carrera profesional. Se realizan sesiones personalizadas de orientación sobre la carrera profesional, mejora del CV, dinámica de un proceso de selección. Además, también se organizan sesiones conjuntas sobre Linkedin como herramienta de búsqueda activa de empleo, elaboración de un buen CV, carta de presentación, preparación para la entrevista de selección, talleres de búsqueda activa de empleo y workshops en competencias y habilidades sociales.

- Objetivos para el próximo semestre: dada la relevancia que la Junta del master y la propia Facultad da al asesoramiento académico, se plantea como objetivo que el porcentaje de alumnos asesorados sea del 100%. Esto implica que, además de que efectivamente se realice este asesoramiento, los profesores anoten las entrevistas en la plataforma on-line disponible, de modo que quede evidencia documental del asesoramiento realizado.

PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

Análisis
La movilidad en el contexto del master E-MENU se centra en la posibilidad de realizar el TFM en otra universidad. Uno de los objetivos es que la media de los resultados académicos de los alumnos que realizan el TFM internacional esté en la media del contexto del curso académico. En el curso 16-17, la nota media de los alumnos que realizaron el TFM en la Unav fue 8,37. Tal y como se pone de manifiesto en la tabla, el indicador sobre la nota de TFM de los alumnos que realizaron el TFM internacional (3 alumnos) fue de 8.33, por lo que el objetivo este curso se ha cumplido. Para el seguimiento de los alumnos que realizan su TFM en otra universidad el alumno

dispone de su tutor en la universidad de destino y un co-tutor de la Universidad de Navarra, cuya labor fundamental es velar por el cumplimiento de las competencias que el alumno ha de adquirir con el TFM.

El otro objetivo es que la información que reciben los alumnos sobre movilidad sea satisfactoria. Se toma como índice de satisfacción la pregunta nº4 de la encuesta de movilidad, que hace referencia al apoyo recibido por la Universidad de Navarra para realizar el TFM en una Universidad extranjera. En el curso 16-17 la valoración fue muy satisfactoria, con un 5 sobre 5.

Este curso, además, se han mejorado demandas de cursos anteriores como ayuda en la búsqueda de alojamiento en la ciudad de destino, seguros de viaje, información. solicitud y plazos de la Beca Erasmus para realizar el TFM internacional.

PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

Análisis

No aplica

PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

Análisis
Del estudio de inserción laboral de egresados del E-MENU elaborado por Career Services se desprende que la calidad global del máster alcanza niveles de excelencia. Los aspectos más satisfactorios de la formación recibida por los alumnos son: las metodologías docentes (8,81), la formación humana (8,63), la formación teórica (8,63) y la adecuación del plan de estudios para alcanzar el perfil de egreso (8,56). Mientras que el aspecto menos valorado es la adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral (7,81).

Los datos del informe de inserción laboral de empleadores son datos por Facultad, no son específicos del master E-MENU. Del informe se desprende que las empresas que han incorporado candidatos procedentes de la universidad de Navarra manifiestan una satisfacción notable en términos generales con la formación recibida por dichos candidatos. La satisfacción es mayor con: la formación teórica, la formación humana y la calidad global de la titulación. Los aspectos menos valorados son: la formación práctica, la adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral y el equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica.

El seguimiento de inserción laboral de los alumnos egresados del curso 2016-2017 se ha realizado en Noviembre de 2017 por parte de Career Services de la Facultad. De los 19 alumnos encuestados, se han recibido 12 respuestas (un 63.13% del total). De los alumnos que han respondido, un 83.3% se encuentran trabajando, realizando un master o un doctorado. Un 16.6% se encuentran en búsqueda activa de empleo.

El estudio de Inserción laboral que elabora la Manager de Career Services de la Facultad incluye entrevistas al finalizar el máster, a los 3 meses, 6 meses, 12 meses y 3 años tras finalizar el máster como seguimiento para conseguir una empleabilidad del 100% de los alumnos.

Además de las sesiones de asesoramiento individual de cada alumno puede tener con la Manager de Career Services de la facultad, durante el curso 16-17 se han realizado diferentes actividades e impartido diversas sesiones grupales, para favorecer la inserción laboral una vez finalizado el máster:

- Sesión preparatoria para el Career Fair (24/10/16): preparación de un buen CV y cartas de presentación.
- Jornada Career Fair (03/11/16): sesión de networking con empresas del sector biosanitario y de la alimentación organizada por las facultades de Ciencias y Farmacia y Nutrición.
- Sesión de Linkedin (10/01/17): Linkedin como herramienta de búsqueda activa de empleo.
- Sesión Dinámicas de grupo (16/05/17): *Role playing* de entrevistas de trabajo.
- Simposio de industria (¿??): networking con empresas del sector de la alimentación y nutrición organizado por la junta directiva del máster.
- Nutrition and Neurosciences meeting en Burdeos (29/03/2017): networking internacional organizado por la junta directiva del máster.

Curso internacional en San Sebastián (29/08/17): impartido en el Basque Culinary Centre con el título "Taste, Behaviour and Health Gastronomy".

PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

Profesorado

Análisis

Se mantiene un alto grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado. En la encuesta general de satisfacción de los alumnos con el master se alude específicamente al tutor del TFM. La puntuación de este ítem es de 4.7 sobre 5, considerada muy satisfactoria. Este dato pone de manifiesto la implicación del profesorado en la formación de los alumnos de master.

Por otro lado, cabe señalar el incremento en el número de doctores y acreditaciones conseguidas en este curso 2016-2017 respecto al 2015-2016, así como el significativo aumento en el número de sexenios (de 62 a 91) en el total del profesorado. La actividad investigadora constituye uno de los rasgos distintivos del profesorado de la titulación.

Se sugiere como acción de mejora incrementar la asistencia del profesorado a cursos de formación para la docencia.

PAS

Análisis

Se mantiene la composición numérica del PAS en el curso 16-17, aunque ha habido altas y bajas tanto en el equipo directivo como en los titulados:

- Gerencia: Ana Höhr sustituye como gerente a Belén Latasa.
- Titulados: Margarita García Bajo sustituye como Coordinadora de Estudios a Natalia Santoro

Las encuestas de satisfacción general del PAS y profesorado son de carácter bianual por lo que no se tienen datos para el curso 16-17.

Destacar que el 100% de las solicitudes de evaluación del PAS fueron favorables.

PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Análisis
Tanto la valoración de la biblioteca (ambiente de estudio y servicios proporcionados) como de los servicios de la Secretaría de la facultad (atención, información) es elevada. La puntuación media respecto a los recursos materiales en la encuesta de satisfacción del alumno es de 4.4 sobre 5.

Se han llevado a cabo las siguientes mejoras:

- Se ha instalado en la Sala de Profesores del edificio de Ciencias, un proyector de corta distancia en pared, una pantalla híbrida (proyección y escritura), y un ordenador con las conexiones preparadas para dispositivos externos, para mejorar la eficiencia en las reuniones y sesiones de trabajo.
- Se ha dotado al departamento de Ciencias de la alimentación y Fisiología de dos armarios de seguridad, para el almacenamiento de reactivos que requieren condiciones especiales.
- Se han puesto a disposición de los alumnos más aulas de estudio durante la época de exámenes.
- En la siguiente dirección están actualizados los datos referentes a los Servicios y recursos que se ofrecen en la Biblioteca: http://www.unav.edu/web/biblioteca/servicios.

Anexo 2. Plantilla de Plan de mejora

PE 2. PLAN DE MEJORA

Propuestas de mejora para el Máster Europeo en Alimentación, Nutrición y Metabolismo

Para el próximo curso se propone:

- Incrementar las actividades prácticas en dos asignaturas optativas. En cursos sucesivos se ampliará esta misma acción a otras asignaturas.
- Evaluar sistemáticamente todas las asignaturas del plan formativo del máster.
- Establecer convenios con las universidades de destino de los alumnos que realizan sus TFM internacionales
- Recabar información específica de la titulación respecto al grado de satisfacción de empleadores y egresados y revisar para mantener actualizado en este contexto la definición del perfil de egreso de los titulados

A medio plazo se contempla:

- Completar el estudio de seguimiento de inserción laboral de egresados
- Reducir la posibilidad de bajo número de matrículas por asignatura
- Estudiar la posibilidad de un MODIFICA que simplifique la planificación de las enseñanzas sin que suponga un cambio sustancial y que reduzca lo señalado en el punto anterior.

Está previsto presentar un MODIFICA cuando se haya completado el proceso de Re-Acreditación, con el fin de:

- Mejorar y simplificar el Diseño del plan de estudios y desaparición de las orientaciones. Esto permitirá además, subsanar un error detectado en la Memoria de Verificación en la que se incluyen como OB dos asignaturas (Talleres prácticos en ciencias de la alimentación y Técnicas básicas de investigación en alimentación) que deberían ser OP, por tratarse de asignaturas con carácter de OB en su respectiva orientación.
- Revisión de los criterios de admisión y mejora de su ponderación
- Revisión del nº máximo de alumnos de nuevo ingreso

Universidad de Navarra

Anexo 1: Plantilla de Informe de análisis del proceso

PA1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Silvia Pérez, Ariane Vettorazzi, Iñaki Fernández de Trocóniz (Junta directiva del máster), Sonia Zapata (Coordinadora de másters), Conchita Cid (Vicedecana de Ordenación académica)
FECHA: 23/11/2017

PERFIL DE INGRESO

Tabla de datos de alumnos de nuevo ingreso

Número de plazas de nuevo ingreso:						
Curso académico	**Solicitudes de admisión**	**Alumnos admitidos**	**Nº de acciones promoción efectuadas**	**Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero**	**Alumnos matriculados de nuevo ingreso**	**Alumnos matriculados en la titulación**
2015-2016	53 (41 + 12)*	35		22	22	22
2016-2017	77 (48+29)*	40		30	30	30
…						

* Completas + incompletas

Indicadores

	Nota media de grado	**Índice de no permanencia (alumnos de 1º que no han superado X ECTS)**	**Satisfacción del alumno con el perfil de ingreso**	**Satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso**
2015-2016	**7,2**	0%	4	3,8
2016-2017	**7,2**	0%	4,5	No aplica
...				

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Análisis de los aspectos más relevantes:

En el curso 16-17 hubo 40 alumnos admitidos de los cuales se matricularon 30, que es el número máximo de alumnos que se pueden matricular en un curso académico. El perfil de ingreso de los alumnos del máster es considerado satisfactorio teniendo en cuenta la selección previa que realiza la junta para cumplir con los estándares de calidad del máster. La satisfacción del alumno con el perfil de ingreso mejora medio punto respecto al curso anterior llegando a ser 4,5 sobre 5. No se dispone de datos sobre la satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso ya que la encuesta es bianual.

Se mantienen las actividades de promoción del curso anterior:

- Stand informativo en el Foro de empleo de las facultades de Ciencias y Farmacia y Nutrición
- Sesión informativa para los interesados de último curso de grado que solicitaron información en el Foro de empleo
- Envío del blog del MIDI donde los alumnos plasman de una manera más informal las actividades académicas, extraacadémicas y complementarias que se llevan a cabo durante el máster.
- Envío postal al domicilio familiar de información general del máster junto a un envío vía email a cada alumno de último

curso de grado de Farmacia y doble grado en Farmacia y Nutrición de la Universidad de Navarra.

- Visitas guiadas individuales al campus Biomédico de la Universidad de Navarra, donde se explica a los futuros alumnos el programa y conocen la facultad.

Además, se sigue asistiendo a Ferias de posgrado nacionales e internacionales para captar alumnos tanto nacionales como internacionales. Asimismo, la Junta del Máster realiza actividades de promoción del Máster en foros científicos a los que suelen asistir como investigadores en sus respectivas áreas de conocimiento.

- Propuestas de mejora:

Se propone un periodo de admisión cerrado, durante los primeros meses desde la apertura del plazo de admisión (de octubre a enero por ejemplo), en el que solo puedan solicitar admisión alumnos con un expediente igual o superior a 7,5. Además, se propone realizar entrevistas personales a los candidatos con el fin de seleccionar a los alumnos cuyo perfil sea más adecuado para cursar el máster y conseguir fidelizarlos para que, finalmente, formalicen la matrícula.

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

Tabla de solicitudes de reconocimiento resueltas

Fuente: Tabla de la comisión de reconocimiento

Nombre del alumno	Estudios origen del reconocimiento	Listado de asignaturas reconocidas	Total ECTS reconocidos
	No aplica	No aplica	No aplica

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: No aplica
- Propuestas de mejora: No aplica

TASAS ACADÉMICAS GENERALES

Tabla de tasas académicas (CMIGA)

Tasa	Tasa prevista en la memoria de verificación	Tasa calculada 15-16	Tasa calculada 16-17
Tasa de graduación (conforme a la definición del SIIU)	90%	100%	100%
Tasa de abandono (conforme a la definición del SIIU)	10%	0%	0%
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	100%	99,95 %	100%
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	No hay previsión	100%	100%
Duración media de los estudios	No hay previsión	16 meses	16 meses

Alumnos que abandonan en 1º curso		0	0

Análisis **(máx 300 palabras)**

Todas las tasas analizadas cumplen la previsión de la memoria verificada. La tasa de graduación se mantiene en el 100% como en años anteriores.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

	15-16	16-17
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	4,03	4,09
Grado de satisfacción del profesorado con el título	4,20	No aplica

Análisis **(máx 300 palabras)**

La satisfacción global de los estudiantes con el máster se mantiene. No se dispone de datos sobre la satisfacción del profesorado con el título ya que la encuesta es bianual.

E) REVISIÓN DE INFORMES ANECA

Proceso ANECA	Fecha informe ANECA	Observación ANECA (recomendaciones, aspectos a corregir, planes de mejora)	Acciones realizadas y/o previstas
ACREDITA	**27/06/2014**	La aplicación del SGIC disponible a la evaluación concreta de este título, así como su revisión y actualización periódica para que genere información de utilidad para tomar decisiones para la mejora del título.	La junta se ha reunido en 22 ocasiones, de noviembre 2014 hasta junio 2017, para tratar temas de calidad diversos: memorias de resultados, encuestas de satisfacción de asignaturas, de egresados y empleadores, inserción laboral, criterios de admisión, criterios del programa Monitor, procedimientos normalizados de trabajo (PNTs), etc. Los PNTs creados se actualizan periódicamente para facilitar el seguimiento de las gestiones realizadas en cada momento. Las actas de las juntas están firmadas por la directora y guardadas en el disco virtual del máster. Además, en el curso 15-16 se creó un excel para clasificar las actas según los temas tratados, una

			forma sencilla de recuperar la información para las próximas auditorías.
ACREDITA	**27/06/2014**	Publicar claramente en la página Web del título los criterios de admisión y ponderación de los mismos.	Publicados
ACREDITA	**27/06/2014**	Establecer dentro de los mecanismos de coordinación docente, procedimientos que permitan generar registros que permitan evidenciar el funcionamiento de dichos mecanismos.	En el curso 15-16 se elaboraron una serie de PNTs de todas las actividades / procedimientos que se llevan a cabo en el máster a lo largo de cada curso: apertura, clausura, asignación de conferencias, asignación de asignaturas a departamentos en el plan docente, cambio en matrícula de asignaturas optativas, trabajo fin de máster, viaje a Madrid con motivo de las visitas a las empresas farmacéuticas, estudio de inserción laboral, envío de la currícula a las empresas, etc. En cada procedimiento se generan una serie de registros (punto 6 de cada PNT) que sirven para evidenciar el funcionamiento del mismo. Además, se define el sitio de archivo de cada registro en el disco virtual y la responsabilidad sobre quien recae la tarea/procedimiento.
ACREDITA	**27/06/2014**	Disponer de un sistema que permita obtener indicadores de inserción laboral de los egresados de este título.	Itxaso Ruiz de las Heras, como Career Manager de la facultad, viene realizando desde el curso 14-15 un estudio de inserción laboral completo. Incluye encuestas de inserción laboral a los egresados al finalizar el máster, a los 3 meses, 6 meses, 12 meses y 3 años después de finalizar el programa. De este estudio se recogen los indicadores (porcentajes de inserción laboral) para cada uno de los plazos indicados. El indicador de inserción laboral a los 3 meses de finalizar el máster se publica cada año en la web del máster. Además, la Junta del máster está en contacto constante con los egresados lo que supone una fuente de información sobre inserción laboral.
ACREDITA	**27/06/2014**	Incluir indicadores de satisfacción sobre todas las asignaturas impartidas en el Máster.	Cada año se envían a los alumnos las encuestas de satisfacción de las asignaturas del máster según el modelo aprobado por Rectorado. Dicho modelo incluye un indicador de satisfacción general del alumno con la asignatura (ítem nº 11). En años anteriores, solo se realizaban encuestas de satisfacción de las asignaturas obligatorias y de algunas optativas. En el curso 16-17 se ha mejorado en este punto y se han realizado encuestas de todas las asignaturas obligatorias y de todas las optativas. Los resultados de este curso han sido revisados en junta del máster y son enviados a los profesores responsables de cada asignatura para su propia reflexión.

ACREDITA	**27/06/2014**	Incluir evidencias de la satisfacción de los empleadores sobre el máster.	Del último estudio elaborado por Career Services para medir el grado de satisfacción de los empleadores con la formación de la Facultad de Farmacia y Nutrición se desprende que, las empresas que han incorporado candidatos de entre los titulados de la Facultad manifiestan una satisfacción notable con todos los aspectos analizados: formación humana (8,27), formación teórica (8,08), equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica (7,54), adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral (7,53), la formación práctica (7,05) y la calidad global de la titulación (7,9).
ACREDITA	**27/06/2014**	Publicar en la página Web de los principales resultados del título (indicadores de rendimiento, satisfacción de los diferentes colectivos, inserción laboral, etc.)	Publicados, excepto el 16-17 porque la promoción actual del máster no finaliza hasta diciembre.
ACREDITA	**27/06/2014**	Las encuestas a los estudiantes sobre las metodologías docentes y procesos de evaluación han de recoger la totalidad de las asignaturas obligatorias del Master e incluir indicadores de valoración de los egresados sobre estos aspectos.	Se han realizado todas las encuestas de satisfacción tanto de asignaturas obligatorias como de las optativas. También se han realizado encuestas de satisfacción de las conferencias que imparten los viernes de octubre a mayo los profesionales de la industria farmacéutica. Cabe destacar que las valoraciones son muy positivas. La valoración de los egresados es recogida por Career Services en su informe anual (ver PA6. Informe de Inserción laboral).

Anexo 1: Plantilla de Informe de análisis del proceso

PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE ASIGNATURAS Y SU COORDINACIÓN

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Silvia Pérez, Ariane Vettorazzi, Iñaki Fernández de Trocóniz (Junta directiva del máster), Sonia Zapata (Coordinadora de másters), Conchita Cid (Vicedecana de Ordenación académica)
FECHA: 22/11/2017

GUÍAS DOCENTES

Tabla de asignaturas

					REVISIÓN DE GUÍAS DOCENTES		
Asignatura plan	Carácter (OB/OP)	Curso	ECTS	Profesores	Completa	Conforme a memoria	Actualizada
Experimentación Animal	OB	1º	3	Gil Royo, Ana Gloria (RA)	SI	SI	SI
Chemical Biology for drug discovery	OB	1º	3	Oyarzabal Santamarina, Julen (RA)	SI	SI	SI
Deontología farmacéutica	OB	1º	2	López Guzmán, José (RA)	SI	SI	SI
Farmacología preclínica	OB	1º	3	Solas Zubiaurre, Maite (RA)	SI	SI	SI
Seguridad en el laboratorio	OB	1º	1,5	Conde Álvarez, Raquel (RA)	SI	SI	SI
Gestión de calidad en la investigación	OB	1º	8	Ezpeleta Echavarri, Olga (RA)	SI	SI	SI
Quality control *	OB	1º	1	Almodovar Lozano, Esthy Rebeca	SI	SI	SI
Toxicología preclínica	OB	1º	7	López de Cerain Salsamendi, Adela María (RA)	SI	SI	SI
Project management *	OB	1º	1	Costales Ramírez, Juan José	SI	SI	SI
Clinical reserach management	OB	1º	3	Azanza Perea, José Ramón (RA)	SI	SI	SI
Registro de medicamentos *	OB	1º	6	Arrieta Azpilicueta, Ana Berta	SI	SI	SI
Protección de resultados de la investigación y transferencia de tecnología	OB	1º	1	Tapias Mateu, Xavier (RA)	SI	SI	SI
Writing sciences	OB	1º	1,5	Miller, Paul William (RA)	SI	SI	
Marketing	OB	1º	1	Oficiladegui, Ana	SI	SI	SI
Trabajo fin de máster	OB	1º	30	Pérez Silanes, Silvia (RA)	SI	SI	SI
Biostatistics	OP	1º	3	García-Granero Marquez, Marta (RA)	SI	SI	SI

Técnicas espectroscópicas	OP	1º	3	Lizarraga Pérez, Elena (RA)	SI	SI	SI
Cromatografía	OP	1º	3	González Peñas, María Elena (RA)	SI	SI	SI
Sistemas de liberación de fármacos y nuevas terapias	OP	1º	3	Blanco Prieto, María José (RA)	SI	SI	SI
Biotecnología del DNA recombinante	OP	1º	3	Zalba Goñi, Guillermo (RA)	SI	SI	SI
Nanotecnología y medicamentos	OP	1º	3	Irache Garreta, Juan Manuel (RA)	SI	SI	SI
Pharmacokinetic model based drug development	OP	1º	3	Fernández de Trocóniz Fernández, José Ignacio (RA)	SI	SI	SI
Cell culture	OP	1º	1	Azqueta Oscoz, Amaya (RA)	SI	SI	SI
Outsourcing	OP	1º	1	Hernández Cabrero, Jesús Matías (RA)	SI	SI	SI
Pharmacoeconomics	OP	1º	1	Ortega Eslava, Ana (RA)	SI	SI	SI
Plan de negocio en la creación de empresas farmacéuticas	OP	1º	2	González Ojer, Carlos (RA)	SI	SI	SI
Benchmarking *	OP	1º	1	Pérez Agenjo, Ángel	SI	SI	SI
Advanced scientific english	OP	1º	3	López Vázquez, María Teresa (RA), Miller, Paul William (RA)	SI	SI	SI
Información, publicidad y gestión del mercado farmacéutico	OP	1º	1	Adanero Oslé, Carlos (RA)	SI	SI	SI

* En las asignaturas impartidas por docentes externos se hace constar al responsable de la asignatura, que es el que consta en la guía docente, y no al responsable de acta, que suele ser la directora del programa.

Indicadores

Porcentaje de asignaturas con guías docentes a mejorar	0%

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico: junio 2016.

- Análisis de los aspectos más relevantes:

Desde Coordinación de estudios de la facultad se envía en mayo un recordatorio a todos los profesores responsables de asignatura, para que revisen sus correspondientes guías docentes como paso previo al volcado de información del mes de junio.
Todas las guías docentes están completas conforme al formato establecido (Presentación, Competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc) y en el plazo adecuado. Desde coordinación del máster, se vuelven a revisar las guías para detectar posibles correcciones, se descargan en pdf y se guardan en el disco virtual del máster y en ACU (archivo de calidad de la universidad) para futuras auditorías. Esta doble revisión se realiza porque a veces se modifican involuntariamente propiedades de las páginas de las guías en el proceso de revisión por parte de los profesores responsables, como por ejemplo: páginas cuyo enlace queda oculto por error o páginas no visibles por modificaciones en las restricciones de fecha y hora. Todas esas casuísticas quedan solucionadas antes de la publicación de las nuevas guías docentes en junio.

- Propuestas de mejora: incluir un enlace en el ADI de las asignaturas al gcalendar del máster para unificar las fuentes de información. Aunque no se han detectado errores de fechas en el ADI al haber más de una fuente de información, incluir el enlace al gcalendar sería una medida de calidad para minimizar las posibilidades de error.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

Indicadores

	15-16	16-17
Porcentaje de asignaturas encuestadas respecto al total de asignaturas plan	**100%**	**La promoción actual del máster no ha finalizado**
Porcentaje de asignaturas evaluadas con una media <3 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto).	**16%**	**25%**

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Aumenta el nº de asignaturas con media menor de 3 en el ítem 11 respecto al curso anterior. No obstante, sólo 3 de ellas tienen promedio total menor a 3 (Sistema de Liberación de fármacos y nuevas terapias, Quality Control y Marketing). Es decir, que el peso de la menor satisfacción obtenida este año recae básicamente en estas tres asignaturas.

Destacar la asignatura "Biotecnología del DNA recombinante" que obtiene una valoración global de 5 por parte de los alumnos. Asimismo, "Pharmacokinetic model based drug development" y "Benchmarking" obtienen un 4,8 y "Outsourcing" un 4,7 sobre 5. En total, el 61% de las asignaturas obtienen valoraciones por encima de 4 sobre 5.
- Plan de mejora:
Como es habitual, se enviaron los resultados de las encuestas de satisfacción a cada profesor responsable. Como mejora respecto a otros años junto con los resultados de cada asignatura concreta, se incluyeron la media, mínima y máxima de cada ítem del conjunto de asignaturas del Máster para que cada profesor interprete los resultados sobre su asignatura respecto al resto del Máster. Así mismo, se adjuntó a una nota de la Directora del máster a cada profesor responsable para que analizara la situación de su asignatura respecto a los estándares de calidad del máster. Además, se dedicó una parte importante de la reunión de profesores del máster (14/11/2017) a resaltar la importancia de este aspecto.

Respecto a las tres asignaturas que este año han subido el % de asignaturas evaluadas con una media <3 se han tomado las siguientes medidas:
1) Quality Control: En el curso 16-17 el docente de Quality Control cambió de residencia a Barcelona por lo que tuvimos que comprimir la asignatura de 5 a 2 días, obteniendo así una valoración negativa. Para el 17-18 se sustituye el docente y se vuelve a ampliar la asignatura a 4 días, por lo que se espera que la valoración del curso siguiente sea positiva.
2) Sistema de Liberación de fármacos y nuevas terapias. Se trata de una asignatura que en años anteriores ha tenido muy buenos resultados en las encuestas. No obstante, este curso los alumnos valoran negativamente que la información de la asignatura no estaba disponible desde el comienzo de curso o durante todo el curso, que los criterios de evaluación no estaban claros, la pobre coordinación de las actividades y la baja consecución de los objetivos previstos. Dichos aspectos se han comentado con la profesora responsable y se tendrán en cuenta para la siguiente promoción.
3) Marketing. Se trata de una asignatura que tiene que coordinar a varios profesores para su docencia por lo que la valoración no afecta al contenido en sí de la asignatura si no a la coordinación de la misma. Se ha comentado el tema con el profesor responsable, para mejorar este punto de ahora en adelante.

Universidad de Navarra

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

Tabla de resultados académicos

Nombre completo asignatura plan	Carácter	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes 1ª matrícula (CC)	Tasa de Rendimiento	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Advanced scientific English	OP	13	100,00%	13	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Benchmarking	OP	20	100,00%	20	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Bioinformática	OP	17	100,00%	17	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Biostatistics	OP	21	100,00%	21	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Biotecnología del DNA recombinante	OP	8	100,00%	8	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cell culture	OP	16	100,00%	16	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Chemical biology for drug discovery	OB	30	100,00%	30	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Clinical research management	OB	30	100,00%	30	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cromatografía	OP	11	100,00%	11	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Deontología en empresa farmacéutica	OB	30	100,00%	30	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Experimentación animal	OB	30	100,00%	30	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Farmacología preclínica	OB	30	100,00%	30	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Gestión de calidad en la investigación	OB	30	100,00%	30	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Información, publicidad y gestión del mercado farmacéutico	OP	17	100,00%	17	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Marketing	OB	30	100,00%	30	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Nanotecnología y Medicamentos	OP	24	100,00%	24	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Outsourcing	OP	13	100,00%	13	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Pharmacoeconomics	OP	12	100,00%	12	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Pharmacokinetic model-based drug development	OP	17	100,00%	17	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Plan de negocio en la creación de empresas farmacéuticas	OP	15	100,00%	15	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Project management	OB	30	100,00%	30	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Protección de resultados de investigación y transferencia de tecnología	OB	30	100,00%	30	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Quality control	OB	30	100,00%	30	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Registro de medicamentos	OB	30	100,00%	30	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Seguridad en el laboratorio	OB	30	100,00%	30	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Sistemas de Liberación de Fármacos y Nuevas Terapias	OP	21	100,00%	21	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Toxicología preclínica	OB	30	100,00%	30	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo fin de master	OB	22	100,00%	22	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas espectroscópicas	OP	12	100,00%	12	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Writing Sciences	OB	30	100,00%	30	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis (máx 300 palabras)

La tasa de éxito y el porcentaje de aprobados se mantienen en el 100 %. Los alumnos de máster suelen aprobar todo en primera convocatoria. Teniendo en cuenta los resultados de todas las asignaturas, el 93% de los alumnos tienen una nota media mayor que 2. El promedio de nota media de todos los alumnos es 2,36/4.

Desglosando los resultados de cada asignatura se observa que:

- Los resultados de todas las asignaturas están por encima de 7 sobre 10.
- Los alumnos obtienen una valoración media menor en las siguientes asignaturas: Benchmarking, Biostatistics, Cell culture, Chemical biology, Cromatografía, Gestión de calidad en la investigación y Protección de resultados de investigación y

transferencia de tecnología.

COORDINACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Resumen de las reuniones de coordinación (horizontal, vertical, de curso….)

Incluir esta breve ficha de cada una:

Fecha: Se realizan reuniones de coordinación semanales. Para el curso 2016-2017 se recopila información de 31 actas. Las actas se archivan con la firma de la directora del máster. Además, se guardan en el disco virtual del máster en un documento que las clasifica según el tema tratado y el curso académico correspondiente.

Grupos de interés convocados: Junta del máster y Coordinadora de másteres de Farmacia y Nutrición

Principales temas tratados y conclusiones:

- Admisión
- Apertura
- Asignaturas optativas
- Becas
- Calendario académico
- Calidad y Encuestas de Satisfacción
- Clausura
- Conferencias
- Curricula
- Formación humana en el máster
- Inserción Laboral
- Jornadas de trabajo en Madrid
- Memoria de resultados
- Plan docente
- Posible implantación de un nuevo Máster en Gestión de Empresas Farmacéuticas en la sede de Madrid
- Reunión de profesores
- Trabajo Fin de Máster

Análisis (máx 300 palabras)

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.

- Apertura y clausura: se revisa el cronograma y gestiones administrativas necesarias para ambos actos oficiales.
- Admisión: se resuelven las solicitudes de admisión de los candidatos conforme se van recibiendo y se elaboran los correspondientes informes de admisión para la Junta de la facultad. Además, se actualizan los criterios de admisión para mejorar el perfil de los nuevos alumnos que ingresan en el máster.

- Promoción: se realizan diferentes actividades de promoción para alumnos de la Unav. Se comunica la asistencia de la coordinadora de másteres a las ferias de posgrado (FIEP) para captar alumnos en territorio nacional. Además, los miembros de la Junta del máster atienden de forma continua y personalizada las solicitudes de información de los alumnos de la Unav.

- Calendario académico: se establecen las pautas para la elaboración del calendario del próximo curso. Además, se realizan revisiones continuas, adaptaciones y actualizaciones en google calendar y el ADI de coordinación para que la información que está a disposición de los alumnos esté actualizada en todo momento. Las pequeñas modificaciones se transmiten a los alumnos a través del ADI de coordinación.

- Calidad: se revisa la memoria de resultados del curso 2015-2016. Se revisa también el documento "Mejoras para el curso siguiente", donde se recogen las posibles mejoras a tiempo real, y que se guarda en el disco virtual del máster.

- Plan docente: se revisa el contenido de las asignaturas ofertadas en el Máster en relación a las necesidades cambiantes de la I+D+i de medicamentos. Así mismo, se tienen en cuenta los contenidos de cada asignatura respecto al resto de asignaturas. A modo de ejemplo se puede citar la creación de la nueva asignatura "Bioinformática" para la promoción anterior para dotar a los alumnos de conocimientos nuevos y para optimizar en el rendimiento en ¨Pharmacokinetic model based drug development¨. Por dicho motivo, se decidió impartir "Bioinformatica" antes que "Pharmacokinetic model based drug development". Sin embargo, en esta promoción se ha visto que también es importante que "Bioinformática" se imparta después de ¨Biotecnología del DNA¨. Dicho aspecto se ha tenido ya en cuenta en el calendario del 17-18.

- Encuestas de satisfacción: se analizan los resultados de las encuestas, se comunican los resultados a los profesores responsables y se toman las medidas adecuadas en caso necesario.

- Conferencias: se elabora el calendario anual de conferencias que se imparten en el máster todos los viernes de octubre a mayo, y se van confirmando las fechas con los ponentes, que son profesionales en activo de otras Universidades, de Industria farmacéutica, de Agencias regulatorias y sectores afines.

- Inserción Laboral: la responsable de Career Services de la facultad presenta los datos de las encuestas de inserción laboral que lleva a cabo con las últimas promociones del máster. También realiza seguimiento de la inserción laboral de cada alumno y gestión y seguimiento de ofertas laborales para los alumnos. Los miembros de la junta también realizan asesoramiento y seguimiento profesional individualizado de los alumnos.

- Actividad MIDI Conecta: actividad que se ha venido realizando en los últimos años para poner en contacto entre sí a los egresados de las distintas promociones del máster. Esto resulta, además, en un seguimiento más personalizado de la inseción laboral.

- Jornadas de trabajo en Madrid: se decide qué empresas se visitan este año y se elabora el programa de las jornadas.

- Trabajo Fin de Máster (TFM): se actualiza la normativa, se recogen las ofertas de las empresas externas y departamentos de la Unav, se realiza el listado de todas las ofertas, el proceso de selección por parte de los alumnos, la adjudicación, documentación, recepción de la memoria final, documentación de las defensas, organización de tribunales y evaluación de los TFMs. Estratégicamente, se llevan a cabo acciones por parte de la junta del máster en cuanto a selección y ampliación de nuevas empresas que puedan ofertar proyectos para dirigir TFMs cumpliendo los estándares de calidad del máster.

Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 3. INFORME DE ANÁLISIS DE ASESORAMIENTO

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Silvia Pérez, Ariane Vettorazzi, Iñaki Fernández de Trocóniz (Junta directiva del máster), Sonia Zapata (Coordinadora de másters), Conchita Cid (Vicedecana de Ordenación académica)
FECHA: 22/11/2017

ASESORAMIENTO

Tabla de asesoramiento

	Nº de alumnos	**Nº Alumnos Asesorados**	**% Alumnos asesorados**	**Total entrevistas**	**FA**	**FT**
1º	30	17	56,66%	47	2,76	1,56
2º	No aplica					
3º	No aplica					
4º	No aplica					
Total Titulación	**30**	**17**	**56,66%**	**47**	**2,76**	**1,56**

FA = nº entrevistas/alumnos asesorados
FT = nº entrevistas/alumnos totales (asesorados y sin asesorar)

Análisis

El dato de asesoramiento hace referencia única y exclusivamente al asesoramiento realizado por la Junta del Máster de forma individual para cada alumno en el despacho. Cada miembro de la Junta (Directora, Subdirector y Coordinadora científica) tiene asignado un tercio de los alumnos del máster para su asesoramiento. No tiene en cuenta las otras formas de asesoramiento contempladas en el Máster (coaching, salidas profesionales, etc..). Además, la Junta del Máster suele acudir presencialmente a numerosas actividades organizadas por el Máster (visitas a empresas, viaje a Madrid, conferencias, actividades MIDI conecta, etc..). En esos momentos, aunque de forma más informal y relajada, hay una gran interacción con los alumnos y se solventan una gran cantidad dudas tanto académicas como profesionales de los alumnos. Este tipo de asesoramiento tampoco queda reflejado en el dato de la tabla. Sí se incluyen en la tabla los datos de asesoramiento de alumnos asesorados "no asignados" de la coordinadora científica del máster.

Además del asesoramiento académico y profesional personalizado para cada alumno, que lleva a cabo la junta del máster, se realizan otros tipos de asesoramiento:

- Coaching profesional (diagnóstico personal MBTI)
- Asesoramiento por el tutor del Trabajo Fin de Máster: en lo relacionado con las salidas profesionales del área de conocimiento del proyecto de investigación.
- Asesoramiento por parte de los profesores: al ser un grupo de alumnos reducido existe una relación estrecha con el profesor responsable de la asignatura.

- Asesoramiento por parte de los Invitados: son profesionales en activo de otras Universidades, de Industria farmacéutica, de Agencias regulatorias y sectores afines, con puestos de responsabilidad, a los que se anima a explicar las carreras profesionales a los alumnos para orientarles sobre su futuro laboral.
- Asesoramiento personalizado por parte de la Manager de Career Services: en todo lo relacionado con su carrera profesional. Se realizan sesiones personalizadas de orientación sobre la carrera profesional, mejora del CV, dinámica de un proceso de selección. Además, también se organizan sesiones conjuntas sobre Linkedin, elaboración de un buen CV, carta de presentación, preparación para la entrevista de selección, talleres de búsqueda activa de empleo y workshops en competencias y habilidades sociales.

El informe anual de asesoramiento de la Facultad del curso 16-17 no hace referencia a los programas máster por lo que no se incluye en el análisis.

Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 4. INFORME DE ANÁLISIS DE MOVILIDAD

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Silvia Pérez, Ariane Vettorazzi, Iñaki Fernández de Trocóniz (Junta directiva del máster), Sonia Zapata (Coordinadora de másters), Conchita Cid (Vicedecana de Ordenación académica)
FECHA: 22/11/2017

MOVILIDAD

Tabla de movilidad externa (Alumnos UNAV que se van a estudiar a otra universidad)

País destino	Número de alumnos
Reino Unido	2
País 2	
Total	

Tabla de movilidad interna (Alumnos de otra universidad que vienen a estudiar a UNAV)

País origen	Número de alumnos
PAÍS 1	No aplica
PAÍS 2	
TOTAL	

Indicadores:

	15-16	16-17
Porcentaje de movilidad externa	0%	6,66%
Resultados académicos de los alumnos enviados (de 0 a 10)		8
Número de alumnos recibidos		No aplica
Satisfacción con la información recibida sobre los programas de movilidad (nacional/internacional)		3
Nº convenios con empresas		

Análisis (máx 300 palabras)

El Máster en Investigación, Desarrollo e Innovación de medicamentos es un máster presencial a tiempo completo. La única actividad susceptible de ser analizada desde el punto de vista de la movilidad es el Trabajo Fin de Máster (TFM). Durante el curso 2016-2017 se realizaron 2 Trabajos Fin de Máster internacionales, ambos en Reino Unido: John Moores University en Liverpool y London School of Hygiene and Tropical Medicine (Londres). La media de los resultados académicos de los alumnos enviados es de 8 frente a una media de 9 de los alumnos que han realizado el TFM en territorio nacional, lo cual se considera satisfactorio.
El resto de TFMs se realizan tanto en departamentos de la propia Universidad de Navarra (UN), Clínica Universidad de Navarra (CUN) y Centro de Investigación Médica Aplicada (CIMA) como en empresas, centros de investigación y agencias relacionadas con el mundo del medicamento a nivel nacional. En el curso 2016-2017 se realizaron 14 TFMs en empresa farmacéutica o afines, 9 TFMs en la UN, 3 en CIMA y 2 en la CUN.

Acciones de mejora:
Se continúa trabajando para mejorar la información que se ofrece a los alumnos sobre becas Erasmus para movilidad, el procedimiento y plazos para solicitarlas.

PA 5. INFORME DE ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Silvia Pérez, Ariane Vettorazzi, Iñaki Fernández de Trocóniz (Junta directiva del máster), Sonia Zapata (Coordinadora de másters), Conchita Cid (Vicedecana de Ordenación académica)
FECHA: 22/11/2017

PRÁCTICAS OBLIGATORIAS No aplica

Tabla de asignaturas

	Nota media del cuestionario	
Denominación de la asignatura de prácticas	**Satisfacción Alumno**	**Satisfacción Empresa**
Asignatura 1		
Asignatura 2		
Asignatura n		

Indicadores

Porcentaje de alumnos que han realizado las prácticas	
Porcentaje de alumnos que han superado las prácticas	

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de las respuestas de los alumnos al cuestionario
- Análisis de las respuestas de las empresas al cuestionario
- Propuestas de mejora:

PRÁCTICAS VOLUNTARIAS

Tabla de cobertura de las prácticas

	Curso	Total	Nº de prácticas	% de cobertura	Satisfacción del alumno	Satisfacción de la empresa
Alumnos que han realizado prácticas.						

Análisis (máx 300 palabras)

-

CUESTIONARIOS A LOS ALUMNOS

Tabla de respuestas de autoevaluación *

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Nota media											

*** Se excluye la respuesta 12 por ser la pregunta de satisfacción general ya incluida en la tabla de cobertura de las prácticas.**

Tabla de respuestas de evaluación de la práctica

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7
Nota media							

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de las tablas
- Análisis detallado de aquellas respuestas con nota más baja para valorar posibles medidas para mejorar la formación de los alumnos en esos aspectos.
-

CUESTIONARIO A LAS EMPRESAS

Tabla de respuestas de evaluación del alumno

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Nota media											

Tabla de respuestas de evaluación de la práctica*

Pregunta	13	14	15	16	17	18
Nota media						

*** Se excluye la respuesta 12 por ser la pregunta de satisfacción general ya incluida en la tabla de cobertura de las prácticas.**

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de las tablas
- Análisis detallado de aquellas respuestas con nota más baja para valorar posibles medidas para mejorar la formación de los alumnos en esos aspectos.
- Análisis detallado de las discrepancias entre la percepción del alumno y de la empresa en la autoevaluación y evaluación del alumno respectivamente.

PA 6. INFORME DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Silvia Pérez, Ariane Vettorazzi, Iñaki Fernández de Trocóniz (Junta directiva del máster), Sonia Zapata (Coordinadora de másters), Conchita Cid (Vicedecana de Ordenación académica).
FECHA: 28/11/2017

CUESTIONARIO DE ALUMNOS

Satisfacción con la titulación

	Nota media del cuestionario	
	2015/2016	**2016/2017**
Formación Teórica	8,27	8,34
Adecuación del plan de estudios para adquirir el perfil de egreso	8,18	8,27
Metodologías docentes	8,18	8,31
Sistemas de evaluación	7,82	8,07
Formación práctica	8,18	8,39
Formación Humana	8,55	8,6
Equilibrio entre la formación teórica y práctica	7,82	8,27
Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral	8	8,07
Calidad global de la titulación	8,45	8,53

Indicadores

Porcentaje de ítems con respuesta por encima de 8	100%
Porcentaje de ítems con respuestas por debajo de 6	0%

Análisis (máx 300 palabras)

Del estudio de inserción laboral de egresados del MIDI, realizado por Career Services, se desprende que la calidad global del máster alcanza niveles de excelencia. Los aspectos más satisfactorios de la formación recibida por los alumnos son: la formación humana, la calidad global del máster, la formación práctica y la formación teórica.

Destacar que todos los aspectos evaluados están valorados por encima de 8.

CUESTIONARIO DE EMPLEADORES

Satisfacción con la formación de los egresados

	Nota media del cuestionario	
	2015/2016	**2016/2017**
Formación Teórica	8,08	8,08
Formación Práctica	6,93	7,05
Formación Humana	7,88	8,27
Equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica	7,6	7,54
Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral	7,15	7,53

Calidad global de la titulación	7,9	7,9

Indicadores

Porcentaje de ítems con respuesta por encima de 8	**33%**
Porcentaje de ítems con respuestas por debajo de 6	**0%**

Análisis (máx 300 palabras)

Los datos del informe de inserción laboral de empleadores son datos por Facultad, no por título. Del informe se desprende que las empresas que han incorporado candidatos procedentes de la facultad de Farmacia y Nutrición manifiestan una satisfacción notable en términos generales con la formación recibida por dichos candidatos. La satisfacción es mayor con: la formación teórica, la formación humana y la calidad global de la titulación. Los aspectos menos valorados son: la formación práctica, la adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral y el equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica.

INSERCIÓN LABORAL

Tasa de inserción laboral: 56,67% sin haber finalizado el máster todavía.

Tasa de ocupación:

Análisis (máx 300 palabras)

Destacar que la tasa de inserción laboral supera el 56% cuando todavía faltan unos días para que finalice el máster, lo cual se considera muy satisfactorio. De los 17 alumnos ocupados, 6 están realizando el doctorado (35,29%) y 11 están trabajando en empresa (64,71%).

Se continúa realizando el estudio de Inserción laboral por parte de la manager de Career Services de la Facultad. El estudio incluye entrevistas al finalizar el máster, a los 3 meses, 6 meses, 12 meses y 3 años tras finalizar el máster como seguimiento para conseguir una empleabilidad del 100% de los alumnos. Así mismo la Junta del Máster, al estar en contacto continuo con las empresas está al corriente de las necesidades laborales de las mismas; información que transmite a Career Services para la publicación de ofertas laborales concretas.

Además de las sesiones de asesoramiento individual a disposición de cada alumno con la Manager de Career Services de la facultad, durante el curso 16-17 se han realizado diferentes actividades e impartido diversas sesiones grupales destinadas a los alumnos, para favorecer la inserción laboral una vez finalizado el máster:

- Sesión preparatoria para el Career Fair (24/10/16): preparación de un buen CV y cartas de presentación.
- Jornada Career Fair (03/11/16): sesión de networking con empresas biosanitarias y procesos de selección on campus.
- Sesión de Linkedin (10/01/17): Linkedin como herramienta de búsqueda activa de empleo.
- Sesión Dinámicas de grupo (16/05/17): R*ole playing* de entrevistas de trabajo.
- Visita a laboratorios Idifarma (28/11/16).
- Visita a Laboratorios Cinfa (26/05/17).
- Sesión Midi Conecta en Madrid: sesión de networking con antiguos alumnos junior del máster que actualmente trabajan en industria farmacéutica a nivel nacional, para aconsejar a los futuros alumnos en los primeros pasos a dar a la hora de introducirse en el mundo laboral.

Visita a laboratorios farmacéuticos en Madrid: Laboratorios Frosst Ibérica-Rovi (04/10/17) Laboratorios Pharmamar (05/10/17) y GlaxoSmithKline (05/10/17).

Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 7. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS HUMANOS

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Silvia Pérez, Ariane Vettorazzi, Iñaki Fernández de Trocóniz (Junta directiva del máster), Sonia Zapata (Coordinadora de másters), Conchita Cid (Vicedecana de Ordenación académica)
FECHA: 27/11/2017

PROFESORADO

Tabla de profesores

PROFESORADO / CURSO ACADÉMICO	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018	Curso 2018-2019	Curso 2019-2020	Curso 2020-2021
Total de profesorado que han participado en la docencia del Título	116	114				
Nº horas impartidas	1614,5	1366				
PROFESOR CATEDRATICO	8	9				
Nº horas impartidas	337,5	218,5				
PROFESOR TITULAR	18	15				
Nº horas impartidas	318,5	259,5				
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	7	7				
Nº horas impartidas	239,5	240				
PROFESOR ADJUNTO	1	2				
Nº horas impartidas	1	2				
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR						
Nº horas impartidas						
PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO	1	1				
Nº horas impartidas	10	10				
PROFESOR VISITANTE						
Nº horas impartidas						
PROFESOR ASOCIADO	12	9				
Nº horas impartidas	215	158,5				
OTRO PERSONAL DOCENTE						
Nº horas impartidas						
PROFESIONALES COLABORADORES	69	71				
Nº horas impartidas	493	477,5				
Nº de profesores acreditados por ANECA o alguna de las agencias de Evaluación de las CC.AA., que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas						
Nº total de Doctores	77	75				

Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	**51**	**53**				
Nº total de Quinquenios del conjunto del profesorado	**97**	99				

Tabla de altas en el título

Nombre y apellidos	Categoría académica	Horas impartidas	Breve descripción de su experiencia docente e investigadora (años de experiencia docente, sexenios, líneas de investigación…)
Víctor Segura Ruiz	Profesional colaborador	30	CV
Arantza Muriana Miralles	Profesional colaborador	2,5	Licenciada en Farmacia por la Unav. Máster MIDI por la Unav. MBA por la Universidad San Pablo CEU de Madrid. Actualmente, Cofundadora y Directora de Gestión de I&D de Biobide, San Sebastián.
Miguel Angel Campanero Martínez	Profesional colaborador	2,5	Licenciado en Farmacia por la Unav. Doctor en Farmacia por la Unav. Actualmente, Gerente del Laboratorio Bioanalítico Dynakin. Vizcaya.
Carlos Fernández Teruel	Profesional colaborador	2,5	Licenciado en Farmacia por la Universidad de Valencia. Doctor en Farmacia por la Universidad de Valencia. Actualmente, Especialista en Farmacocinética en Pharmamar. Madrid.

Tabla de bajas en el título

Nombre y apellidos	Categoría académica
Francis Planes Pedreño	Titular
José Terencio Alemany	Profesional colaborador

Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de profesores del Título que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación		
Servicio de Dirección de Personas	29	2
Centro		

Tabla resumen del proceso de evaluación docente

	Nº Profesores del título	Nº Profesores Evaluados en el curso	Nº Profesores con calificación favorable
15-16	116	2	2
16-17	114	1	1

Indicadores

	15-16	16-17
Ratio número de estudiantes/profesor*	**0,66**	**0,66**
Grado de satisfacción estudiantes con el profesorado (Encuesta de asignatura: media de los 20 ítems de la encuesta del alumno de satisfacción con la actividad docente)	**4**	**3,9**
Grado de satisfacción del profesorado con los cursos de formación recibidos (Encuesta de profesorado: media del ítem nº19 de la encuesta de satisfacción general del profesorado)	**3,6**	**No aplica**

* Para el cálculo sólo se tienen en cuenta los profesores a tiempo completo: 45 de 114. Se consideran

profesores a tiempo completo los catedráticos, titulares, profesor contratado doctor y profesor ayudante doctor.

Análisis (máx 300 palabras)

No hay cambios significativos en el nº de profesores que han impartido docencia en el máster. El máster cuenta con profesorado académico bien formado. La mayor parte de las horas se imparten por profesores catedráticos y titulares. Así mismo, los profesionales colaboradores son siempre profesionales en activo de otras Universidades, de industria farmacéutica, de agencias regulatorias y sectores afines con puestos de responsabilidad. Muchos de ellos son doctores o tienen formación complementaria con másteres relacionados la industria farmacéutica, tal y como se puede observar en la tabla de nuevas incorporaciones del curso 2016-2017.

Estos datos de relevancia se recogen en una ficha de datos que se envía a cada docente externo del máster para que la cumplimente. Cada año, unas semanas antes de que nos visite de nuevo, se le vuelve a enviar por si es necesario actualizar algún dato. Estas fichas se guardan en el disco virtual del máster. Además, se guardan en el disco virtual de secretaría de la facultad, lo que facilita al personal acceso a datos necesarios para cumplimentar el Plan docente y los pagos de docencia.

Los profesionales colaboradores pueden variar de un curso a otro pero no se consideran bajas definitivas aunque no se cuente con ellos de forma continuada. Cada curso se invita a aquellos que se considera más oportuno en ese momento, enriqueciendo de esta manera el plan docente del máster y favoreciendo el networking con los alumnos y con el programa, ya que estos invitados pueden ser clave en la oferta de proyectos para Trabajo fin de máster o de ofertas laborales por parte de las empresas en las que trabajan.

Propuestas de mejora:
Aumentar la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción: se propone mantener el envío de la encuesta online pero presentarse físicamente en el aula para que los alumnos la cumplimenten presencialmente durante los primeros 5 minutos de la siguiente clase.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Tabla de PAS

Curso académico	Directivos			Titulados			Administrativos			Técnicos		
	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas
2015-2016	3	0	0	3	1	0	3	0	1	0	0	0
2016-2017	2	1	1	3	1	1	3	0	0	0	0	0

Tabla de evaluación del PAS

Curso académico	Nº de solicitudes de evaluación del desempeño	Porcentaje de solicitudes de evaluación favorables
2015-2016	0	0
2016-2017	8	100%

Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de PAS del Título que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación		
Servicio de Dirección de Personas	29	4
Centro		

Indicadores

Satisfacción con los cursos de formación ofertados	No aplica
Grado de satisfacción del PAS con sus condiciones laborales	No aplica

Análisis (máx 300 palabras)

No hay datos sobre la satisfacción del PAS porque la encuesta es de carácter bianual.
Se mantiene la composición numérica del PAS en el curso 16-17, si bien ha habido altas y bajas tanto en el equipo directivo como en los titulados:

- Gerencia: Ana Höhr sustituye como gerente a Belén Latasa.
- Titulados: Margarita García Bajo sustituye como Coordinadora de Estudios a Natalia Santoro.

Destacar que el 100% de las evaluaciones del desempeño del PAS fueron positivas.

Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 8. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Silvia Pérez, Ariane Vettorazzi, Iñaki Fernández de Trocóniz (Junta directiva del máster), Sonia Zapata (Coordinadora de másters), Conchita Cid (Vicedecana de Ordenación académica)
FECHA: 28/11/2017

Indicadores de satisfacción con los servicios

	15-16	16-17
Satisfacción de los alumnos con los servicios	4,3	4,4
Satisfacción del personal académico con los servicios	4,4	No aplica
Satisfacción del PAS con los servicios	4	No aplica

Indicadores de satisfacción con los recursos materiales

	15-16	16-17
Satisfacción de los alumnos con los recursos materiales	4,5	4,5
Satisfacción del personal académico con los recursos materiales	4,3	No aplica
Satisfacción del personal de administración y servicios con los recursos materiales	4	No aplica

Análisis (máx 300 palabras)

La satisfacción de los alumnos ocn los servicios y los recursos materiales es muy positiva y se mantiene en los niveles del curso anterior: 4,4 y 4,5 sobre 5.

No hay datos sobre la satisfacción del personal académico ni del PAS porque las encuestas son de carácter bianual, según el protocolo establecido por la facultad.

- Incluir las principales sugerencias de mejora provenientes de las encuestas de satisfacción, reuniones de coordinación, peticiones de Departamentos, etc.

- Se ha instalado en la Sala de Profesores del edificio de Ciencias, un proyector de corta distancia en pared, una pantalla híbrida (proyección y escritura), y un ordenador con las conexiones preparadas para dispositivos externos, para mejorar la eficiencia en las reuniones y sesiones de trabajo.
- En la 5ª planta del Edificio de Ciencias se ha elevado la altura de la barandilla de la terraza con la finalidad adecuarla a la normativa vigente y darle uso en determinados eventos de promoción del máster.
- Se ha dotado al departamento de Farmacia y Tecnología farmacéutica de dos armarios de seguridad, para el almacenamiento de aquel material que requiere condiciones especiales.
- Se han puesto a disposición de los alumnos más aulas de estudio durante la época de exámenes.
- En la siguiente dirección están actualizados los datos referentes a los Servicios y recursos que se ofrecen en la Biblioteca: http://www.unav.edu/web/biblioteca/servicios.

Anexo 1. Plantilla de memoria anual de análisis de resultados

PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

TÍTULO: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
FECHA DE APROBACIÓN POR LA CGC:

PA 1. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

Perfil de ingreso

En el curso 16-17 hubo 40 alumnos admitidos de los cuales se matricularon 30, que es el número máximo de alumnos que se pueden matricular en un curso académico. El perfil de ingreso de los alumnos del máster es considerado satisfactorio teniendo en cuenta la selección previa que realiza la junta para cumplir con los estándares de calidad del máster. La satisfacción del alumno con el perfil de ingreso no estará disponible hasta la finalización de la promoción actual del máster en diciembre. No se dispone de datos sobre la satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso ya que la encuesta es bianual.

Se mantienen las actividades de promoción del curso anterior:

- Stand informativo en el Foro de empleo de las facultades de Ciencias y Farmacia y Nutrición.
- Sesión informativa para los interesados de último curso de grado que solicitaron información en el Foro de empleo.
- Envío del blog del MIDI donde los alumnos plasman de una manera más informal las actividades académicas, extraacadémicas y complementarias que se llevan a cabo durante el máster.
- Envío postal al domicilio familiar de información general del máster junto a un envío vía email a cada alumno de último curso de grado de Farmacia y doble grado en Farmacia y Nutrición de la Universidad de Navarra.
- Visitas guiadas individuales al campus Biomédico de la Universidad de Navarra, donde se explica a los futuros alumnos el programa y conocen la facultad.

Además, se sigue asistiendo a Ferias de posgrado nacionales e internacionales para captar alumnos tanto nacionales como internacionales. Asimismo, la Junta del Máster realiza actividades de promoción del Máster en foros científicos a los que suelen asistir como investigadores en sus respectivas áreas de conocimiento.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Se propone un periodo de admisión cerrado, durante los primeros meses desde la apertura del plazo de admisión (de octubre a enero por ejemplo), en el que solo puedan solicitar admisión alumnos con un expediente igual o superior a 7,5. Además, se propone realizar entrevistas personales a los candidatos con el fin de seleccionar a los alumnos cuyo perfil sea más adecuado para cursar el máster y conseguir fidelizarlos para que,

finalmente, formalicen la matrícula.

Reconocimiento de estudios previos

No aplica

Tasas académicas generales

La tasa de eficiencia es menor de 100% porque hubo una alumna que se matriculó de 1 ECTS por encima de los 90 ECTS del máster. Tanto la tasa de rendimiento como la de abandono se valoran muy positivamente. La tasa de graduación no estará disponible hasta la finalización de la actual promoción del máster en diciembre.

Resultados de las encuestas de satisfacción general

La satisfacción global del alumno con el título no estará disponible hasta la finalización de la promoción actual del máster en diciembre. No se dispone de datos sobre la satisfacción del profesorado con el título ya que la encuesta es bianual.

Seguimiento de los informes de ANECA de verificación, seguimiento y acreditación

-Aplicación del SGIC: la junta se ha reunido en 22 ocasiones, de noviembre 2014 hasta junio 2017, para tratar temas de calidad diversos: memorias de resultados, encuestas de satisfacción de asignaturas, de egresados y empleadores, inserción laboral, criterios de admisión, criterios del programa Monitor, procedimientos normalizados de trabajo (PNTs), etc. Los PNTs creados se actualizan periódicamente para facilitar el seguimiento de las gestiones realizadas en cada momento. Las actas de las juntas están firmadas por la directora y guardadas en el disco virtual del máster. Además, en el curso 15-16 se creó un excel para clasificar las actas según los temas tratados, una forma sencilla de recuperar la información para las próximas auditorías.

- Publicar claramente en la página Web del título los criterios de admisión y ponderación de los mismos: publicados.

- Establecer dentro de los mecanismos de coordinación docente, procedimientos que permitan generar registros que permitan evidenciar el funcionamiento de dichos mecanismos: en el curso 15-16 se elaboraron una serie de PNTs de todas las actividades / procedimientos que se llevan a cabo en el máster a lo largo de cada curso: apertura, clausura, asignación de conferencias, asignación de asignaturas a departamentos en el plan docente, cambio en matrícula de asignaturas optativas, trabajo fin de máster, viaje a Madrid con motivo de las visitas a las empresas farmacéuticas, estudio de inserción laboral, envío de la currícula a las empresas, etc. En cada procedimiento se generan una serie de registros (punto 6 de cada PNT) que sirven para evidenciar el funcionamiento del mismo. Además, se define el sitio de archivo de cada registro en el disco virtual y la responsabilidad sobre quien recae la tarea/procedimiento.

- Sistema que permita obtener indicadores de inserción laboral de los egresados: Itxaso Ruiz de las Heras, como Career Manager de la facultad, viene realizando desde el curso 14-15 un estudio de inserción laboral completo. Incluye encuestas de inserción laboral a los egresados al finalizar el máster, a los 3 meses, 6 meses, 12 meses y 3 años después de finalizar el programa. De este estudio se recogen los indicadores (porcentajes de inserción laboral) para cada uno de los plazos indicados. El indicador de inserción laboral a los 3 meses de finalizar el máster se publica cada año en la web del máster. Además, la Junta del máster está en contacto constante con los egresados lo que supone una fuente de información sobre inserción laboral.

- Indicadores de satisfacción sobre todas las asignaturas: cada año se envían a los alumnos las encuestas de satisfacción de las asignaturas del máster según el modelo aprobado por Rectorado. Dicho modelo incluye un indicador de satisfacción general del alumno con la asignatura (ítem nº 11). En años anteriores, solo se realizaban encuestas de satisfacción de las asignaturas obligatorias y de algunas optativas. En el curso 16-17 se ha mejorado en este punto y se han realizado encuestas de todas las asignaturas obligatorias y de todas las optativas.
Los resultados son revisados en junta del máster y enviados a los profesores responsables de cada asignatura para su propia reflexión.

- Evidencias de la satisfacción de los empleadores: del último estudio elaborado por Career Services para medir el grado de satisfacción de los empleadores con la formación de la Facultad de Farmacia y Nutrición se desprende que, las empresas que han incorporado candidatos de entre los titulados de la Facultad de Farmacia y Nutrición, manifiestan una satisfacción notable con todos los aspectos analizados: formación humana (8,27), formación teórica (8,08), equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica (7,54), adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral (7,53), la formación práctica (7,05) y la calidad global de la titulación (7,9).

- Publicar en la página Web los principales resultados del título: publicados, excepto el 16-17 porque la promoción actual del máster no finaliza hasta diciembre.

- Encuestas a los estudiantes sobre las metodologías docentes y procesos de evaluación: se han realizado todas las encuestas de satisfacción tanto de asignaturas obligatorias como de las optativas. También se han realizado encuestas de satisfacción de las conferencias que imparten los viernes de octubre a mayo los profesionales de la industria farmacéutica. Cabe destacar que las valoraciones son muy positivas.
La valoración de los egresados es recogida por Career Services en su informe anual (ver PA6. Informe de Inserción laboral).

PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Guías docentes

Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico: junio 2016.

Desde Coordinación de estudios de la facultad se envía en mayo un recordatorio a todos los profesores responsables de asignatura, para que revisen sus correspondientes guías docentes como paso previo al volcado de información del mes de junio.

Todas las guías docentes están completas conforme al formato establecido (Presentación, Competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc) y en el plazo adecuado. Desde coordinación del máster, se vuelven a revisar las guías para detectar posibles correcciones, se descargan en pdf y se guardan en el disco virtual del máster y en ACU (archivo de calidad de la universidad) para futuras auditorías. Esta doble revisión se realiza porque, a veces, se modifican involuntariamente propiedades de las páginas de las guías en el proceso de revisión por parte de los profesores responsables, como por ejemplo: páginas cuyo enlace queda oculto por error o páginas no visibles por modificaciones en las restricciones de fecha y hora.

Todas esas casuísticas quedan solucionadas antes de la publicación de las nuevas guías docentes en junio.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Incluir un enlace en el ADI de las asignaturas al gcalendar del máster para unificar las fuentes de información. Aunque no se han detectado errores de fechas en el ADI al haber más de una fuente de información, incluir el enlace al gcalendar sería una medida de calidad para minimizar las posibilidades de error.

Encuestas de satisfacción de las asignaturas

Aumenta el nº de asignaturas con media menor de 3 en el ítem 11 respecto al curso anterior. No obstante, sólo 3 de ellas tienen promedio total menor a 3 (Sistema de Liberación de fármacos y nuevas terapias, Quality Control y Marketing). Es decir, que el peso de la menor satisfacción obtenida este año recae básicamente en estas tres asignaturas.

Destacar la asignatura "Biotecnología del DNA recombinante" que obtiene una valoración global de 5 por parte de los alumnos. Asimismo, "Pharmacokinetic model based drug development" y "Benchmarking" obtienen un 4,8 y "Outsourcing" un 4,7 sobre 5. En total, el 61% de las asignaturas obtienen valoraciones por encima de 4.

Como es habitual, se enviaron los resultados de las encuestas de satisfacción a cada profesor responsable. Como mejora respecto a otros años junto con los resultados de cada asignatura concreta, se incluyeron la media, mínima y máxima de cada ítem del conjunto de asignaturas del Máster para que cada profesor interprete los resultados sobre su asignatura respecto al resto del Máster. Así mismo, se adjuntó a una nota de la Directora del máster a cada profesor responsable para que analizara la situación de su asignatura respecto a los estándares de calidad del máster. Además, se dedicó una parte importante de la reunión de profesores del máster (14/11/2017) a resaltar la importancia de este aspecto.

PROPUESTAS DE MEJORA

Respecto a las tres asignaturas que este año han subido el % de asignaturas evaluadas con una media <3 se han tomado las siguientes medidas:

- Quality Control: En el curso 16-17 el docente de Quality Control cambió de residencia a Barcelona por lo que tuvimos que comprimir la asignatura de 5 a 2 días, obteniendo así una valoración negativa. Para el 17-18 se sustituye el docente y se vuelve a ampliar la asignatura a 4 días, por lo que se espera que la valoración del curso siguiente sea positiva.
- Sistema de Liberación de fármacos y nuevas terapias. Se trata de una asignatura que en años anteriores ha tenido muy buenos resultados en las encuestas. –No obstante, este curso los alumnos valoran negativamente que la información de la asignatura no estaba disponible desde el comienzo de curso o durante todo el curso, que los criterios de evaluación no estaban claros, la pobre coordinación de las actividades y la baja consecución de los objetivos previstos. Dichos aspectos se han comentado con la profesora responsable y se tendrán en cuenta para la siguiente promoción.
- Marketing. Se trata de una asignatura que tiene que coordinar a varios profesores para su docencia por lo que la valoración no afecta al contenido en sí de la asignatura si no a la

coordinación de la misma. Se ha comentado el tema con el profesor responsable, para mejorar este punto de ahora en adelante.

Resultados académicos de las asignaturas

La tasa de éxito y el porcentaje de aprobados se mantienen en el 100 %. Los alumnos de máster suelen aprobar todo en primera convocatoria. Teniendo en cuenta los resultados de todas las asignaturas, el 93% de los alumnos tienen una nota media mayor que 2. El promedio de nota media de todos los alumnos es 2,36/4.

Desglosando los resultados de cada asignatura se observa que:

- Los resultados de todas las asignaturas están por encima de 7 sobre 10.
- Los alumnos obtienen una valoración media menor en las siguientes asignaturas: Benchmarking, Biostatistics, Cell culture, Chemical biology, Cromatografía, Gestión de calidad en la investigación y Protección de resultados de investigación y transferencia de tecnología.

Coordinación

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.

- Apertura y clausura: se revisa el cronograma y gestiones administrativas necesarias para ambos actos oficiales.
- Admisión: se resuelven las solicitudes de admisión de los candidatos conforme se van recibiendo y se elaboran los correspondientes informes de admisión para la Junta de la facultad. Además, se actualizan los criterios de admisión para mejorar el perfil de los nuevos alumnos que ingresan en el máster.
- Promoción: se realizan diferentes actividades de promoción para alumnos de la Unav. Se comunica la asistencia de la coordinadora de másteres a las ferias de posgrado (FIEP) para captar alumnos en territorio nacional. Además, los miembros de la Junta del máster atienden de forma continua y personalizada las solicitudes de información de los alumnos de la Unav.
- Calendario académico: se establecen las pautas para la elaboración del calendario del próximo curso. Además, se realizan revisiones continuas, adaptaciones y actualizaciones en google calendar y el ADI de coordinación para que la información que está a disposición de los alumnos esté actualizada en todo momento. Las pequeñas modificaciones se transmiten a los alumnos a través del ADI de coordinación.
- Calidad: se revisa la memoria de resultados del curso 2015-2016. Se revisa también el documento "Mejoras para el curso siguiente", donde se recogen las posibles mejoras a tiempo real, y que se guarda en el disco virtual del máster.
- Plan docente: se revisa el contenido de las asignaturas ofertadas en el Máster en relación a las necesidades cambiantes de la I+D+i de medicamentos. Así mismo, se tienen en cuenta los contenidos de cada asignatura respecto al resto de asignaturas. A modo de ejemplo se puede citar la creación de la nueva asignatura "Bioinformática" para la promoción anterior para dotar a los alumnos de conocimientos nuevos y para optimizar en el rendimiento en ¨Pharmacokinetic model based drug development¨. Por dicho motivo, se decidió impartir "Bioinformática" antes que "Pharmacokinetic model based drug development". Sin embargo, en esta promoción se ha visto que también es

importante que "Bioinformática" se imparta después de ¨Biotecnología del DNA¨. Dicho aspecto se ha tenido ya en cuenta en el calendario del 17-18.

- Encuestas de satisfacción: se analizan los resultados de las encuestas, se comunican los resultados a los profesores responsables y se toman las medidas adecuadas en caso necesario.
- Conferencias: se elabora el calendario anual de conferencias que se imparten en el máster todos los viernes de octubre a mayo, y se van confirmando las fechas con los ponentes, que son profesionales en activo de otras Universidades, de Industria farmacéutica, de Agencias regulatorias y sectores afines.
- Inserción Laboral: la responsable de Career Services de la facultad presenta los datos de las encuestas de inserción laboral que lleva a cabo con las últimas promociones del máster. También realiza seguimiento de la inserción laboral de cada alumno y gestión y seguimiento de ofertas laborales para los alumnos. Los miembros de la junta también realizan asesoramiento y seguimiento profesional individualizado de los alumnos.
- Actividad MIDI Conecta: actividad que se ha venido realizando en los últimos años para poner en contacto entre sí a los egresados de las distintas promociones del máster. Esto resulta, además, en un seguimiento más personalizado de la inseción laboral.
- Jornadas de trabajo en Madrid: se decide qué empresas se visitan este año y se elabora el programa de las jornadas.
- Trabajo Fin de Máster (TFM): se actualiza la normativa, se recogen las ofertas de las empresas externas y departamentos de la Unav, se realiza el listado de todas las ofertas, el proceso de selección por parte de los alumnos, la adjudicación, documentación, recepción de la memoria final, documentación de las defensas, organización de tribunales y evaluación de los TFMs. Estratégicamente, se llevan a cabo acciones por parte de la junta del máster en cuanto a selección y ampliación de nuevas empresas que puedan ofertar proyectos para dirigir TFMs cumpliendo los estándares de calidad del máster.

PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

El dato de asesoramiento hace referencia única y exclusivamente al asesoramiento realizado por la Junta del Máster de forma individual para cada alumno en el despacho. Cada miembro de la Junta (Directora, Subdirector y Coordinadora científica) tiene asignado un tercio de los alumnos del máster para su asesoramiento. No tiene en cuenta las otras formas de asesoramiento contempladas en el Máster (coaching, salidas profesionales, etc.).

Además, la Junta del Máster suele acudir presencialmente a numerosas actividades organizadas por el Máster (visitas a empresas, viaje a Madrid, conferencias, actividades MIDI conecta, etc.). En esos momentos, aunque de forma más informal y relajada, hay una gran interacción con los alumnos y se solventan una gran cantidad dudas tanto académicas como profesionales de los alumnos. Este tipo de asesoramiento tampoco queda reflejado en el dato de la tabla. Sí se incluyen en la tabla los datos de asesoramiento de alumnos asesorados "no asignados" de la coordinadora científica del máster.

Además del asesoramiento académico y profesional personalizado para cada alumno, que lleva a cabo la junta del máster, se realizan otros tipos de asesoramiento:

- Coaching profesional (diagnóstico personal MBTI)
- Asesoramiento por el tutor del Trabajo Fin de Máster: en lo relacionado con las salidas

profesionales del área de conocimiento del proyecto de investigación.

- Asesoramiento por parte de los profesores: al ser un grupo de alumnos reducido existe una relación estrecha con el profesor responsable de la asignatura.
- Asesoramiento por parte de los Invitados: son profesionales en activo de otras Universidades, de Industria farmacéutica, de Agencias regulatorias y sectores afines, con puestos de responsabilidad, a los que se anima a explicar las carreras profesionales a los alumnos para orientarles sobre su futuro laboral.
- Asesoramiento personalizado por parte de la Manager de Career Services: en todo lo relacionado con su carrera profesional. Se realizan sesiones personalizadas de orientación sobre la carrera profesional, mejora del CV, dinámica de un proceso de selección. Además, también se organizan sesiones conjuntas sobre Linkedin, elaboración de un buen CV, carta de presentación, preparación para la entrevista de selección, talleres de búsqueda activa de empleo y workshops en competencias y habilidades sociales.

El informe anual de asesoramiento de la Facultad del curso 16-17 no hace referencia a los programas máster por lo que no se incluye en el análisis.

PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

El Máster en Investigación, Desarrollo e Innovación de medicamentos es un máster presencial a tiempo completo. La única actividad susceptible de ser analizada desde el punto de vista de la movilidad es el Trabajo Fin de Máster (TFM). Durante el curso 2016-2017 se realizaron 2 Trabajos Fin de Máster internacionales, ambos en Reino Unido: John Moores University en Liverpool y London School of Hygiene and Tropical Medicine (Londres). La media de los resultados académicos de los alumnos enviados es de 8 frente a una media de 9 de los alumnos que han realizado el TFM en territorio nacional, lo cual se considera satisfactorio.

El resto de TFMs se realizan tanto en departamentos de la propia Universidad de Navarra (UN), Clínica Universidad de Navarra (CUN) y Centro de Investigación Médica Aplicada (CIMA) como en empresas, centros de investigación y agencias relacionadas con el mundo del medicamento a nivel nacional. En el curso 2016-2017 se realizaron 14 TFMs en empresa farmacéutica o afines, 9 TFMs en la UN, 3 en CIMA y 2 en la CUN.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Se continúa trabajando para mejorar la información que se ofrece a los alumnos sobre becas Erasmus para movilidad, el procedimiento y plazos para solicitarlas.

PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

No aplica

PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

ALUMNOS

Del estudio de inserción laboral de egresados del MIDI, realizado por Career Services, se

desprende que la calidad global del máster alcanza niveles de excelencia. Los aspectos más satisfactorios de la formación recibida por los alumnos son: la formación humana, la calidad global del máster, la formación práctica y la formación teórica. Destacar que todos los aspectos evaluados están valorados por encima de 8.

EMPLEADORES

Los datos del informe de inserción laboral de empleadores son datos por Facultad, no por título. Del informe se desprende que las empresas que han incorporado candidatos procedentes de la facultad de Farmacia y Nutrición manifiestan una satisfacción notable en términos generales con la formación recibida por dichos candidatos. La satisfacción es mayor con: la formación teórica, la formación humana y la calidad global de la titulación. Los aspectos menos valorados son: la formación práctica, la adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral y el equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica.

INSERCIÓN LABORAL

Destacar que la tasa de inserción laboral supera el 56% cuando todavía faltan unos días para que finalice el máster, lo cual se considera muy satisfactorio. De los 17 alumnos ocupados, 6 están realizando el doctorado (-35,29%) y 11 están trabajando en empresa (64,71%).

Se continúa realizando el estudio de Inserción laboral por parte de la manager de Career Services de la Facultad. El estudio incluye entrevistas al finalizar el máster, a los 3 meses, 6 meses, 12 meses y 3 años tras finalizar el máster como seguimiento para conseguir una empleabilidad del 100% de los alumnos. Así mismo la Junta del Máster, al estar en contacto continuo con las empresas está al corriente de las necesidades laborales de las mismas; información que transmite a Career Services para la publicación de ofertas laborales concretas.

Además de las sesiones de asesoramiento individual a disposición de cada alumno con la Manager de Career Services de la facultad, durante el curso 16-17 se han realizado diferentes actividades e impartido diversas sesiones grupales destinadas a los alumnos, para favorecer la inserción laboral una vez finalizado el máster:

- Sesión preparatoria para el Career Fair (24/10/16): preparación de un buen CV y cartas de presentación.
- Jornada Career Fair (03/11/16): sesión de networking con empresas biosanitarias y procesos de selección on campus.
- Sesión de Linkedin (10/01/17): Linkedin como herramienta de búsqueda activa de empleo.
- Sesión Dinámicas de grupo (16/05/17): *Role playing* de entrevistas de trabajo.
- Visita a laboratorios Idifarma (28/11/16).
- Visita a Laboratorios Cinfa (26/05/17).
- Sesión Midi Conecta en Madrid: sesión de networking con antiguos alumnos junior del máster que actualmente trabajan en industria farmacéutica a nivel nacional, para aconsejar a los futuros alumnos en los primeros pasos a dar a la hora de introducirse en el mundo laboral.
- Visita a laboratorios farmacéuticos en Madrid: Laboratorios Frosst Ibérica-Rovi (04/10/17) Laboratorios Pharmamar (05/10/17) y GlaxoSmithKline (05/10/17).

PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

Profesorado

No hay cambios significativos en el nº de profesores que han impartido docencia en el máster. El máster cuenta con profesorado académico bien formado. La mayor parte de las horas se imparten por profesores catedráticos y titulares. Así mismo, los profesionales colaboradores son siempre profesionales en activo de otras Universidades, de industria farmacéutica, de agencias regulatorias y sectores afines con puestos de responsabilidad. Muchos de ellos son doctores o tienen formación complementaria con másteres relacionados la industria farmacéutica, tal y como se puede observar en la tabla de nuevas incorporaciones del curso 2016-2017.

Estos datos de relevancia se recogen en una ficha de datos que se envía a cada docente externo del máster para que la cumplimente. Cada año, unas semanas antes de que nos visite de nuevo, se le vuelve a enviar por si es necesario actualizar algún dato. Estas fichas se guardan en el disco virtual del máster. Además, se guardan en el disco virtual de secretaría de la facultad, lo que facilita al personal acceso a datos necesarios para cumplimentar el Plan docente y los pagos de docencia.

Los profesionales colaboradores pueden variar de un curso a otro pero no se consideran bajas definitivas aunque no se cuente con ellos de forma continuada. Cada curso se invita a aquellos que se considera más oportuno en ese momento, enriqueciendo de esta manera el plan docente del máster y favoreciendo el networking con los alumnos y con el programa, ya que estos invitados pueden ser clave en la oferta de proyectos para Trabajo fin de máster o de ofertas laborales por parte de las empresas en las que trabajan.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Aumentar la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción: se propone mantener el envío de la encuesta online pero presentarse físicamente en el aula para que los alumnos la cumplimenten presencialmente durante los primeros 5 minutos de la siguiente clase.

PAS

No hay datos sobre la satisfacción del PAS porque la encuesta es de carácter bianual.
Se mantiene la composición numérica del PAS en el curso 16-17, si bien ha habido altas y bajas tanto en el equipo directivo como en los titulados:

- Gerencia: Ana Höhr sustituye como gerente a Belén Latasa.
- Titulados: Margarita García Bajo sustituye como Coordinadora de Estudios a Natalia Santoro.

Destacar que el 100% de las evaluaciones del desempeño del PAS fueron positivas.

PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

No hay datos sobre la satisfacción del personal académico ni del PAS porque las encuestas son de carácter bianual, según el protocolo establecido por la facultad.

MEJORAS REALIZADAS

- Se ha instalado en la Sala de Profesores del edificio de Ciencias, un proyector de corta distancia en pared, una pantalla híbrida (proyección y escritura), y un ordenador con las conexiones preparadas para dispositivos externos, para mejorar la eficiencia en las reuniones y sesiones de trabajo.
- En la 5ª planta del Edificio de Ciencias se ha elevado la altura de la barandilla de la terraza con la finalidad adecuarla a la normativa vigente y darle uso en determinados eventos de promoción del máster.
- Se ha dotado al departamento de Farmacia y Tecnología farmacéutica de dos armarios de seguridad, para el almacenamiento de aquel material que requiere condiciones especiales.
- Se han puesto a disposición de los alumnos más aulas de estudio durante la época de exámenes.
- En la siguiente dirección están actualizados los datos referentes a los Servicios y recursos que se ofrecen en la Biblioteca:

http://www.unav.edu/web/biblioteca/servicios.

Anexo 2. Plantilla de Plan de mejora

PE 2. PLAN DE MEJORA

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E EINNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

PROCESO DE ADMISIÓN

- Se propone un periodo de admisión cerrado, durante los primeros meses desde la apertura del plazo de admisión (de octubre a enero por ejemplo), en el que solo puedan solicitar admisión alumnos con un expediente igual o superior a 7,5. Además, se propone realizar entrevistas personales a los candidatos con el fin de seleccionar a los alumnos cuyo perfil sea más adecuado para cursar el máster y conseguir fidelizarlos para que, finalmente, formalicen la matrícula.

PLAN DOCENTE

- Incluir un enlace en el ADI de las asignaturas al gcalendar del máster para unificar las fuentes de información. Aunque no se han detectado errores de fechas en el ADI al haber más de una fuente de información, incluir el enlace al gcalendar sería una medida de calidad para minimizar las posibilidades de error.
- Quality Control: para el 17-18 se sustituye el docente y se vuelve a ampliar la asignatura a 4 días.
- Sistema de Liberación de fármacos y nuevas terapias: acciones destinadas a mejorar los aspectos peor valorados por los alumnos en las encuestas de satisfacción, que hacen referencia a que la información de la asignatura no estaba disponible desde el comienzo de curso o durante todo el curso, que los criterios de evaluación no estaban claros, la pobre coordinación de las actividades y la baja consecución de los objetivos previstos.
- Marketing: mejorar la coordinación de los diferentes profesores y el contenido de sus sesiones.

MOVILIDAD

- Se continúa trabajando para mejorar la información que se ofrece a los alumnos sobre becas Erasmus para movilidad, el procedimiento y plazos para solicitarlas.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

- Aumentar la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción: se propone mantener el envío de la encuesta online pero presentarse físicamente en el aula para que los alumnos la cumplimenten presencialmente durante los primeros 5 minutos de la siguiente clase.

Anexo 1. Plantilla de memoria anual de análisis de resultados

PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

TÍTULO: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
FECHA DE APROBACIÓN POR LA CGC:

PA 1. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

Perfil de ingreso

En el curso 16-17 hubo 40 alumnos admitidos de los cuales se matricularon 30, que es el número máximo de alumnos que se pueden matricular en un curso académico. El perfil de ingreso de los alumnos del máster es considerado satisfactorio teniendo en cuenta la selección previa que realiza la junta para cumplir con los estándares de calidad del máster. La satisfacción del alumno con el perfil de ingreso no estará disponible hasta la finalización de la promoción actual del máster en diciembre. No se dispone de datos sobre la satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso ya que la encuesta es bianual.

Se mantienen las actividades de promoción del curso anterior:

- Stand informativo en el Foro de empleo de las facultades de Ciencias y Farmacia y Nutrición.
- Sesión informativa para los interesados de último curso de grado que solicitaron información en el Foro de empleo.
- Envío del blog del MIDI donde los alumnos plasman de una manera más informal las actividades académicas, extraacadémicas y complementarias que se llevan a cabo durante el máster.
- Envío postal al domicilio familiar de información general del máster junto a un envío vía email a cada alumno de último curso de grado de Farmacia y doble grado en Farmacia y Nutrición de la Universidad de Navarra.
- Visitas guiadas individuales al campus Biomédico de la Universidad de Navarra, donde se explica a los futuros alumnos el programa y conocen la facultad.

Además, se sigue asistiendo a Ferias de posgrado nacionales e internacionales para captar alumnos tanto nacionales como internacionales. Asimismo, la Junta del Máster realiza actividades de promoción del Máster en foros científicos a los que suelen asistir como investigadores en sus respectivas áreas de conocimiento.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Se propone un periodo de admisión cerrado, durante los primeros meses desde la apertura del plazo de admisión (de octubre a enero por ejemplo), en el que solo puedan solicitar admisión alumnos con un expediente igual o superior a 7,5. Además, se propone realizar entrevistas personales a los candidatos con el fin de seleccionar a los alumnos cuyo perfil sea más adecuado para cursar el máster y conseguir fidelizarlos para que,

finalmente, formalicen la matrícula.

Reconocimiento de estudios previos

No aplica

Tasas académicas generales

La tasa de eficiencia es menor de 100% porque hubo una alumna que se matriculó de 1 ECTS por encima de los 90 ECTS del máster. Tanto la tasa de rendimiento como la de abandono se valoran muy positivamente. La tasa de graduación no estará disponible hasta la finalización de la actual promoción del máster en diciembre.

Resultados de las encuestas de satisfacción general

La satisfacción global del alumno con el título no estará disponible hasta la finalización de la promoción actual del máster en diciembre. No se dispone de datos sobre la satisfacción del profesorado con el título ya que la encuesta es bianual.

Seguimiento de los informes de ANECA de verificación, seguimiento y acreditación

-Aplicación del SGIC: la junta se ha reunido en 22 ocasiones, de noviembre 2014 hasta junio 2017, para tratar temas de calidad diversos: memorias de resultados, encuestas de satisfacción de asignaturas, de egresados y empleadores, inserción laboral, criterios de admisión, criterios del programa Monitor, procedimientos normalizados de trabajo (PNTs), etc. Los PNTs creados se actualizan periódicamente para facilitar el seguimiento de las gestiones realizadas en cada momento. Las actas de las juntas están firmadas por la directora y guardadas en el disco virtual del máster. Además, en el curso 15-16 se creó un excel para clasificar las actas según los temas tratados, una forma sencilla de recuperar la información para las próximas auditorías.

- Publicar claramente en la página Web del título los criterios de admisión y ponderación de los mismos: publicados.

- Establecer dentro de los mecanismos de coordinación docente, procedimientos que permitan generar registros que permitan evidenciar el funcionamiento de dichos mecanismos: en el curso 15-16 se elaboraron una serie de PNTs de todas las actividades / procedimientos que se llevan a cabo en el máster a lo largo de cada curso: apertura, clausura, asignación de conferencias, asignación de asignaturas a departamentos en el plan docente, cambio en matrícula de asignaturas optativas, trabajo fin de máster, viaje a Madrid con motivo de las visitas a las empresas farmacéuticas, estudio de inserción laboral, envío de la currícula a las empresas, etc. En cada procedimiento se generan una serie de registros (punto 6 de cada PNT) que sirven para evidenciar el funcionamiento del mismo. Además, se define el sitio de archivo de cada registro en el disco virtual y la responsabilidad sobre quien recae la tarea/procedimiento.

- Sistema que permita obtener indicadores de inserción laboral de los egresados: Itxaso Ruiz de las Heras, como Career Manager de la facultad, viene realizando desde el curso 14-15 un estudio de inserción laboral completo. Incluye encuestas de inserción laboral a los egresados al finalizar el máster, a los 3 meses, 6 meses, 12 meses y 3 años después de finalizar el programa. De este estudio se recogen los indicadores (porcentajes de inserción laboral) para cada uno de los plazos indicados. El indicador de inserción laboral a los 3 meses de finalizar el máster se publica cada año en la web del máster. Además, la Junta del máster está en contacto constante con los egresados lo que supone una fuente de información sobre inserción laboral.

- Indicadores de satisfacción sobre todas las asignaturas: cada año se envían a los alumnos las encuestas de satisfacción de las asignaturas del máster según el modelo aprobado por Rectorado. Dicho modelo incluye un indicador de satisfacción general del alumno con la asignatura (ítem nº 11). En años anteriores, solo se realizaban encuestas de satisfacción de las asignaturas obligatorias y de algunas optativas. En el curso 16-17 se ha mejorado en este punto y se han realizado encuestas de todas las asignaturas obligatorias y de todas las optativas. Los resultados son revisados en junta del máster y enviados a los profesores responsables de cada asignatura para su propia reflexión.

- Evidencias de la satisfacción de los empleadores: del último estudio elaborado por Career Services para medir el grado de satisfacción de los empleadores con la formación de la Facultad de Farmacia y Nutrición se desprende que, las empresas que han incorporado candidatos de entre los titulados de la Facultad de Farmacia y Nutrición, manifiestan una satisfacción notable con todos los aspectos analizados: formación humana (8,27), formación teórica (8,08), equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica (7,54), adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral (7,53), la formación práctica (7,05) y la calidad global de la titulación (7,9).

- Publicar en la página Web los principales resultados del título: publicados, excepto el 16-17 porque la promoción actual del máster no finaliza hasta diciembre.

- Encuestas a los estudiantes sobre las metodologías docentes y procesos de evaluación: se han realizado todas las encuestas de satisfacción tanto de asignaturas obligatorias como de las optativas. También se han realizado encuestas de satisfacción de las conferencias que imparten los viernes de octubre a mayo los profesionales de la industria farmacéutica. Cabe destacar que las valoraciones son muy positivas.
La valoración de los egresados es recogida por Career Services en su informe anual (ver PA6. Informe de Inserción laboral).

PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Guías docentes

Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico: junio 2016.

Desde Coordinación de estudios de la facultad se envía en mayo un recordatorio a todos los profesores responsables de asignatura, para que revisen sus correspondientes guías docentes como paso previo al volcado de información del mes de junio.

Todas las guías docentes están completas conforme al formato establecido (Presentación, Competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc) y en el plazo adecuado. Desde coordinación del máster, se vuelven a revisar las guías para detectar posibles correcciones, se descargan en pdf y se guardan en el disco virtual del máster y en ACU (archivo de calidad de la universidad) para futuras auditorías. Esta doble revisión se realiza porque, a veces, se modifican involuntariamente propiedades de las páginas de las guías en el proceso de revisión por parte de los profesores responsables, como por ejemplo: páginas cuyo enlace queda oculto por error o páginas no visibles por modificaciones en las restricciones de fecha y hora.

Todas esas casuísticas quedan solucionadas antes de la publicación de las nuevas guías docentes en junio.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Incluir un enlace en el ADI de las asignaturas al gcalendar del máster para unificar las fuentes de información. Aunque no se han detectado errores de fechas en el ADI al haber más de una fuente de información, incluir el enlace al gcalendar sería una medida de calidad para minimizar las posibilidades de error.

Encuestas de satisfacción de las asignaturas

Aumenta el nº de asignaturas con media menor de 3 en el ítem 11 respecto al curso anterior. No obstante, sólo 3 de ellas tienen promedio total menor a 3 (Sistema de Liberación de fármacos y nuevas terapias, Quality Control y Marketing). Es decir, que el peso de la menor satisfacción obtenida este año recae básicamente en estas tres asignaturas.

Destacar la asignatura "Biotecnología del DNA recombinante" que obtiene una valoración global de 5 por parte de los alumnos. Asimismo, "Pharmacokinetic model based drug development" y "Benchmarking" obtienen un 4,8 y "Outsourcing" un 4,7 sobre 5. En total, el 61% de las asignaturas obtienen valoraciones por encima de 4.

Como es habitual, se enviaron los resultados de las encuestas de satisfacción a cada profesor responsable. Como mejora respecto a otros años junto con los resultados de cada asignatura concreta, se incluyeron la media, mínima y máxima de cada ítem del conjunto de asignaturas del Máster para que cada profesor interprete los resultados sobre su asignatura respecto al resto del Máster. Así mismo, se adjuntó a una nota de la Directora del máster a cada profesor responsable para que analizara la situación de su asignatura respecto a los estándares de calidad del máster. Además, se dedicó una parte importante de la reunión de profesores del máster (14/11/2017) a resaltar la importancia de este aspecto.

PROPUESTAS DE MEJORA

Respecto a las tres asignaturas que este año han subido el % de asignaturas evaluadas con una media <3 se han tomado las siguientes medidas:

- Quality Control: En el curso 16-17 el docente de Quality Control cambió de residencia a Barcelona por lo que tuvimos que comprimir la asignatura de 5 a 2 días, obteniendo así una valoración negativa. Para el 17-18 se sustituye el docente y se vuelve a ampliar la asignatura a 4 días, por lo que se espera que la valoración del curso siguiente sea positiva.
- Sistema de Liberación de fármacos y nuevas terapias. Se trata de una asignatura que en años anteriores ha tenido muy buenos resultados en las encuestas. No obstante, este curso los alumnos valoran negativamente que la información de la asignatura no estaba disponible desde el comienzo de curso o durante todo el curso, que los criterios de evaluación no estaban claros, la pobre coordinación de las actividades y la baja consecución de los objetivos previstos. Dichos aspectos se han comentado con la profesora responsable y se tendrán en cuenta para la siguiente promoción.
- Marketing. Se trata de una asignatura que tiene que coordinar a varios profesores para su docencia por lo que la valoración no afecta al contenido en sí de la asignatura si no a la

coordinación de la misma. Se ha comentado el tema con el profesor responsable, para mejorar este punto de ahora en adelante.

Resultados académicos de las asignaturas

La tasa de éxito y el porcentaje de aprobados se mantienen en el 100 %. Los alumnos de máster suelen aprobar todo en primera convocatoria. Teniendo en cuenta los resultados de todas las asignaturas, el 93% de los alumnos tienen una nota media mayor que 2. El promedio de nota media de todos los alumnos es 2,36/4.

Desglosando los resultados de cada asignatura se observa que:

- Los resultados de todas las asignaturas están por encima de 7 sobre 10.
- Los alumnos obtienen una valoración media menor en las siguientes asignaturas: Benchmarking, Biostatistics, Cell culture, Chemical biology, Cromatografía, Gestión de calidad en la investigación y Protección de resultados de investigación y transferencia de tecnología.

Coordinación

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.

- Apertura y clausura: se revisa el cronograma y gestiones administrativas necesarias para ambos actos oficiales.
- Admisión: se resuelven las solicitudes de admisión de los candidatos conforme se van recibiendo y se elaboran los correspondientes informes de admisión para la Junta de la facultad. Además, se actualizan los criterios de admisión para mejorar el perfil de los nuevos alumnos que ingresan en el máster.
- Promoción: se realizan diferentes actividades de promoción para alumnos de la Unav. Se comunica la asistencia de la coordinadora de másteres a las ferias de posgrado (FIEP) para captar alumnos en territorio nacional. Además, los miembros de la Junta del máster atienden de forma continua y personalizada las solicitudes de información de los alumnos de la Unav.
- Calendario académico: se establecen las pautas para la elaboración del calendario del próximo curso. Además, se realizan revisiones continuas, adaptaciones y actualizaciones en google calendar y el ADI de coordinación para que la información que está a disposición de los alumnos esté actualizada en todo momento. Las pequeñas modificaciones se transmiten a los alumnos a través del ADI de coordinación.
- Calidad: se revisa la memoria de resultados del curso 2015-2016. Se revisa también el documento "Mejoras para el curso siguiente", donde se recogen las posibles mejoras a tiempo real, y que se guarda en el disco virtual del máster.
- Plan docente: se revisa el contenido de las asignaturas ofertadas en el Máster en relación a las necesidades cambiantes de la I+D+i de medicamentos. Así mismo, se tienen en cuenta los contenidos de cada asignatura respecto al resto de asignaturas. A modo de ejemplo se puede citar la creación de la nueva asignatura "Bioinformática" para la promoción anterior para dotar a los alumnos de conocimientos nuevos y para optimizar en el rendimiento en ¨Pharmacokinetic model based drug development¨. Por dicho motivo, se decidió impartir "Bioinformática" antes que "Pharmacokinetic model based drug development". Sin embargo, en esta promoción se ha visto que también es

importante que "Bioinformática" se imparta después de ¨Biotecnología del DNA¨. Dicho aspecto se ha tenido ya en cuenta en el calendario del 17-18.

- Encuestas de satisfacción: se analizan los resultados de las encuestas, se comunican los resultados a los profesores responsables y se toman las medidas adecuadas en caso necesario.
- Conferencias: se elabora el calendario anual de conferencias que se imparten en el máster todos los viernes de octubre a mayo, y se van confirmando las fechas con los ponentes, que son profesionales en activo de otras Universidades, de Industria farmacéutica, de Agencias regulatorias y sectores afines.
- Inserción Laboral: la responsable de Career Services de la facultad presenta los datos de las encuestas de inserción laboral que lleva a cabo con las últimas promociones del máster. También realiza seguimiento de la inserción laboral de cada alumno y gestión y seguimiento de ofertas laborales para los alumnos. Los miembros de la junta también realizan asesoramiento y seguimiento profesional individualizado de los alumnos.
- Actividad MIDI Conecta: actividad que se ha venido realizando en los últimos años para poner en contacto entre sí a los egresados de las distintas promociones del máster. Esto resulta, además, en un seguimiento más personalizado de la inseción laboral.
- Jornadas de trabajo en Madrid: se decide qué empresas se visitan este año y se elabora el programa de las jornadas.
- Trabajo Fin de Máster (TFM): se actualiza la normativa, se recogen las ofertas de las empresas externas y departamentos de la Unav, se realiza el listado de todas las ofertas, el proceso de selección por parte de los alumnos, la adjudicación, documentación, recepción de la memoria final, documentación de las defensas, organización de tribunales y evaluación de los TFMs. Estratégicamente, se llevan a cabo acciones por parte de la junta del máster en cuanto a selección y ampliación de nuevas empresas que puedan ofertar proyectos para dirigir TFMs cumpliendo los estándares de calidad del máster.

PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

El dato de asesoramiento hace referencia única y exclusivamente al asesoramiento realizado por la Junta del Máster de forma individual para cada alumno en el despacho. Cada miembro de la Junta (Directora, Subdirector y Coordinadora científica) tiene asignado un tercio de los alumnos del máster para su asesoramiento. No tiene en cuenta las otras formas de asesoramiento contempladas en el Máster (coaching, salidas profesionales, etc.).

Además, la Junta del Máster suele acudir presencialmente a numerosas actividades organizadas por el Máster (visitas a empresas, viaje a Madrid, conferencias, actividades MIDI conecta, etc.). En esos momentos, aunque de forma más informal y relajada, hay una gran interacción con los alumnos y se solventan una gran cantidad dudas tanto académicas como profesionales de los alumnos. Este tipo de asesoramiento tampoco queda reflejado en el dato de la tabla. Sí se incluyen en la tabla los datos de asesoramiento de alumnos asesorados "no asignados" de la coordinadora científica del máster.

Además del asesoramiento académico y profesional personalizado para cada alumno, que lleva a cabo la junta del máster, se realizan otros tipos de asesoramiento:

- Coaching profesional (diagnóstico personal MBTI)
- Asesoramiento por el tutor del Trabajo Fin de Máster: en lo relacionado con las salidas

profesionales del área de conocimiento del proyecto de investigación.

- Asesoramiento por parte de los profesores: al ser un grupo de alumnos reducido existe una relación estrecha con el profesor responsable de la asignatura.
- Asesoramiento por parte de los Invitados: son profesionales en activo de otras Universidades, de Industria farmacéutica, de Agencias regulatorias y sectores afines, con puestos de responsabilidad, a los que se anima a explicar las carreras profesionales a los alumnos para orientarles sobre su futuro laboral.
- Asesoramiento personalizado por parte de la Manager de Career Services: en todo lo relacionado con su carrera profesional. Se realizan sesiones personalizadas de orientación sobre la carrera profesional, mejora del CV, dinámica de un proceso de selección. Además, también se organizan sesiones conjuntas sobre Linkedin, elaboración de un buen CV, carta de presentación, preparación para la entrevista de selección, talleres de búsqueda activa de empleo y workshops en competencias y habilidades sociales.

El informe anual de asesoramiento de la Facultad del curso 16-17 no hace referencia a los programas máster por lo que no se incluye en el análisis.

PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

El Máster en Investigación, Desarrollo e Innovación de medicamentos es un máster presencial a tiempo completo. La única actividad susceptible de ser analizada desde el punto de vista de la movilidad es el Trabajo Fin de Máster (TFM). Durante el curso 2016-2017 se realizaron 2 Trabajos Fin de Máster internacionales, ambos en Reino Unido: John Moores University en Liverpool y London School of Hygiene and Tropical Medicine (Londres). La media de los resultados académicos de los alumnos enviados es de 8 frente a una media de 9 de los alumnos que han realizado el TFM en territorio nacional, lo cual se considera satisfactorio.

El resto de TFMs se realizan tanto en departamentos de la propia Universidad de Navarra (UN), Clínica Universidad de Navarra (CUN) y Centro de Investigación Médica Aplicada (CIMA) como en empresas, centros de investigación y agencias relacionadas con el mundo del medicamento a nivel nacional. En el curso 2016-2017 se realizaron 14 TFMs en empresa farmacéutica o afines, 9 TFMs en la UN, 3 en CIMA y 2 en la CUN.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Se continúa trabajando para mejorar la información que se ofrece a los alumnos sobre becas Erasmus para movilidad, el procedimiento y plazos para solicitarlas.

PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

No aplica

PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

ALUMNOS

Del estudio de inserción laboral de egresados del MIDI, realizado por Career Services, se

desprende que la calidad global del máster alcanza niveles de excelencia. Los aspectos más satisfactorios de la formación recibida por los alumnos son: la formación humana, la calidad global del máster, la formación práctica y la formación teórica. Destacar que todos los aspectos evaluados están valorados por encima de 8.

EMPLEADORES

Los datos del informe de inserción laboral de empleadores son datos por Facultad, no por título. Del informe se desprende que las empresas que han incorporado candidatos procedentes de la facultad de Farmacia y Nutrición manifiestan una satisfacción notable en términos generales con la formación recibida por dichos candidatos. La satisfacción es mayor con: la formación teórica, la formación humana y la calidad global de la titulación. Los aspectos menos valorados son: la formación práctica, la adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral y el equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica.

INSERCIÓN LABORAL

Destacar que la tasa de inserción laboral supera el 56% cuando todavía faltan unos días para que finalice el máster, lo cual se considera muy satisfactorio. De los 17 alumnos ocupados, 6 están realizando el doctorado (35,29%) y 11 están trabajando en empresa (64,71%).

Se continúa realizando el estudio de Inserción laboral por parte de la manager de Career Services de la Facultad. El estudio incluye entrevistas al finalizar el máster, a los 3 meses, 6 meses, 12 meses y 3 años tras finalizar el máster como seguimiento para conseguir una empleabilidad del 100% de los alumnos. Así mismo la Junta del Máster, al estar en contacto continuo con las empresas está al corriente de las necesidades laborales de las mismas; información que transmite a Career Services para la publicación de ofertas laborales concretas.

Además de las sesiones de asesoramiento individual a disposición de cada alumno con la Manager de Career Services de la facultad, durante el curso 16-17 se han realizado diferentes actividades e impartido diversas sesiones grupales destinadas a los alumnos, para favorecer la inserción laboral una vez finalizado el máster:

- Sesión preparatoria para el Career Fair (24/10/16): preparación de un buen CV y cartas de presentación.
- Jornada Career Fair (03/11/16): sesión de networking con empresas biosanitarias y procesos de selección on campus.
- Sesión de Linkedin (10/01/17): Linkedin como herramienta de búsqueda activa de empleo.
- Sesión Dinámicas de grupo (16/05/17): *Role playing* de entrevistas de trabajo.
- Visita a laboratorios Idifarma (28/11/16).
- Visita a Laboratorios Cinfa (26/05/17).
- Sesión Midi Conecta en Madrid: sesión de networking con antiguos alumnos junior del máster que actualmente trabajan en industria farmacéutica a nivel nacional, para aconsejar a los futuros alumnos en los primeros pasos a dar a la hora de introducirse en el mundo laboral.
- Visita a laboratorios farmacéuticos en Madrid: Laboratorios Frosst Ibérica-Rovi (04/10/17) Laboratorios Pharmamar (05/10/17) y GlaxoSmithKline (05/10/17).

PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

Profesorado

No hay cambios significativos en el nº de profesores que han impartido docencia en el máster. El máster cuenta con profesorado académico bien formado. La mayor parte de las horas se imparten por profesores catedráticos y titulares. Así mismo, los profesionales colaboradores son siempre profesionales en activo de otras Universidades, de industria farmacéutica, de agencias regulatorias y sectores afines con puestos de responsabilidad. Muchos de ellos son doctores o tienen formación complementaria con másteres relacionados la industria farmacéutica, tal y como se puede observar en la tabla de nuevas incorporaciones del curso 2016-2017.

Estos datos de relevancia se recogen en una ficha de datos que se envía a cada docente externo del máster para que la cumplimente. Cada año, unas semanas antes de que nos visite de nuevo, se le vuelve a enviar por si es necesario actualizar algún dato. Estas fichas se guardan en el disco virtual del máster. Además, se guardan en el disco virtual de secretaría de la facultad, lo que facilita al personal acceso a datos necesarios para cumplimentar el Plan docente y los pagos de docencia.

Los profesionales colaboradores pueden variar de un curso a otro pero no se consideran bajas definitivas aunque no se cuente con ellos de forma continuada. Cada curso se invita a aquellos que se considera más oportuno en ese momento, enriqueciendo de esta manera el plan docente del máster y favoreciendo el networking con los alumnos y con el programa, ya que estos invitados pueden ser clave en la oferta de proyectos para Trabajo fin de máster o de ofertas laborales por parte de las empresas en las que trabajan.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Aumentar la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción: se propone mantener el envío de la encuesta online pero presentarse físicamente en el aula para que los alumnos la cumplimenten presencialmente durante los primeros 5 minutos de la siguiente clase.

PAS

No hay datos sobre la satisfacción del PAS porque la encuesta es de carácter bianual.
Se mantiene la composición numérica del PAS en el curso 16-17, si bien ha habido altas y bajas tanto en el equipo directivo como en los titulados:

- Gerencia: Ana Höhr sustituye como gerente a Belén Latasa.
- Titulados: Margarita García Bajo sustituye como Coordinadora de Estudios a Natalia Santoro.

Destacar que el 100% de las evaluaciones del desempeño del PAS fueron positivas.

PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

No hay datos sobre la satisfacción del personal académico ni del PAS porque las encuestas son de carácter bianual, según el protocolo establecido por la facultad.

MEJORAS REALIZADAS

- Se ha instalado en la Sala de Profesores del edificio de Ciencias, un proyector de corta distancia en pared, una pantalla híbrida (proyección y escritura), y un ordenador con las conexiones preparadas para dispositivos externos, para mejorar la eficiencia en las reuniones y sesiones de trabajo.
- En la 5ª planta del Edificio de Ciencias se ha elevado la altura de la barandilla de la terraza con la finalidad adecuarla a la normativa vigente y darle uso en determinados eventos de promoción del máster.
- Se ha dotado al departamento de Farmacia y Tecnología farmacéutica de dos armarios de seguridad, para el almacenamiento de aquel material que requiere condiciones especiales.
- Se han puesto a disposición de los alumnos más aulas de estudio durante la época de exámenes.
- En la siguiente dirección están actualizados los datos referentes a los Servicios y recursos que se ofrecen en la Biblioteca:

http://www.unav.edu/web/biblioteca/servicios.

Anexo 2. Plantilla de Plan de mejora

PE 2. PLAN DE MEJORA

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

PROCESO DE ADMISIÓN

- Se propone un periodo de admisión cerrado, durante los primeros meses desde la apertura del plazo de admisión (de octubre a enero por ejemplo), en el que solo puedan solicitar admisión alumnos con un expediente igual o superior a 7,5. Además, se propone realizar entrevistas personales a los candidatos con el fin de seleccionar a los alumnos cuyo perfil sea más adecuado para cursar el máster y conseguir fidelizarlos para que, finalmente, formalicen la matrícula.

PLAN DOCENTE

- Revisar algunas asignaturas optativas
- Incluir un enlace en el ADI de las asignaturas al gcalendar del máster para unificar las fuentes de información. Aunque no se han detectado errores de fechas en el ADI al haber más de una fuente de información, incluir el enlace al gcalendar sería una medida de calidad para minimizar las posibilidades de error.
- Quality Control: para el 17-18 se sustituye el docente y se vuelve a ampliar la asignatura a 4 días.
- Sistema de Liberación de fármacos y nuevas terapias: acciones destinadas a mejorar los aspectos peor valorados por los alumnos en las encuestas de satisfacción, que hacen referencia a que la información de la asignatura no estaba disponible desde el comienzo de curso o durante todo el curso, que los criterios de evaluación no estaban claros, la pobre coordinación de las actividades y la baja consecución de los objetivos previstos.
- Marketing: mejorar la coordinación de los diferentes profesores y el contenido de sus sesiones.

MOVILIDAD

- Se continúa trabajando para mejorar la información que se ofrece a los alumnos sobre becas Erasmus para movilidad, el procedimiento y plazos para solicitarlas.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

- Aumentar la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción: se propone mantener el envío de la encuesta online pero presentarse físicamente en el aula para que los alumnos la cumplimenten presencialmente durante los primeros 5 minutos de la siguiente clase.

PA 1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Carmen Sanmartín (Profesora Responsable del Título), Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS). Datos contrastados con el Director de Desarrollo (Alfonso Vericat)
FECHA:

PERFIL DE INGRESO

Tabla de datos de alumnos de nuevo ingreso

Número de plazas de nuevo ingreso: 150						
Curso académico	Solicitudes de admisión	Alumnos admitidos	Nº de acciones promoción efectuadas	Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero	Alumnos matriculados de nuevo ingreso	Alumnos matriculados en la titulación
2015-2016	72 + (42*)	72 + (42*)	113	67 + (35*)	73 +(35*)	297 + (249*)
2016-2017	87 + (58*)	87 + (58*)	137	73 + (31*)	80 + (32*)	298 + (234*)

***Datos alumnos Doble Titulación**

Indicadores

	Nota media de primero de Bachiller	Índice de no permanencia (alumnos de 1º que no han superado X ECTS)	Satisfacción del alumno con el perfil de ingreso	Satisfacción del p rofesorado con el perfil de ingreso
2015-2016	8,03	1,49 (FAR) 2,94 (FAR+NHD)	4,05	2,7
2016-2017	7,94	4,11% (FAR) 0,00% (FAR+NUT)	3,80	No aplica

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:

Se han acometido 24 acciones de promoción más que el curso precedente lo que ha redundado en un incremento del 21% en las solicitudes de admisión. A la vista de las solicitudes de admisión y de las plazas ofertadas en la Memoria se detecta que es difícil hacer selección en el proceso de admisión. Se detecta una gran fidelidad entre solicitudes y matrícula siendo para el Grado en Farmacia del 92 %. Los alumnos que concurren a las pruebas de admisión presentan buenos expedientes académicos y están satisfechos con el perfil de ingreso. La tasa de abandono es del 4%.

- Propuestas de mejora:
- Aumentar el número de plazas del International Certificate Program (ICP) con el fin de atraer mejores alumnos. De este modo se incrementarán las solicitudes y se podrán seleccionar a los mejores expedientes.
- Mejorar la interrelación entre el servicio de Admisión de la Universidad y la Facultad.
- Revisar los exámenes de admisión.

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

Tabla de solicitudes de reconocimiento resueltas

Fuente: Tabla de la comisión de reconocimiento

Nombre del alumno	Estudios origen del reconocimiento	Listado de asignaturas reconocidas	Total ECTS reconocidos
Andrés Zurbano, Paula	Biología. Universidad del País Vasco	- Bioestadística - Biofísica - Estructura de las biomoléculas - Bioquímica	21 ECTS
Galdeano Puerto, Miguel Ángel	Telecomunicaciones. Universidad Pública de Navarra	- Bioestadística - Inglés - Biofísica	15 ECTS
Matías Moro, José	Biología. Universidad de Navarra	- Estructura de las Biomoléculas - Bioquímica - Análisis y Diagnóstico de laboratorio - Iniciación al Trabajo de Laboratorio - Citología e Histología - Biofísica - Bioestadística - Química Inorgánica - Antropología - Botánica farmacéutica - Microbiología - Físico-Química - Fundamentos químicos de la Farmacia - Fisiología Humana I - Fisiología Vegetal - Genética y farmacogenómica - Inmunología - Técnicas analíticas - Ética - Fisiopatología - Inglés farmacéutico - Microbiología - Bacteriología clínica - Toxicología - Virología - Italiano - Ruso	141 ECTS
Tellez Hernández, Gema	Biología. Universidad de Navarra	- Antropología - Bioestadística - Citología e Histología - Fundamentos Químicos de la Farmacia - Iniciación al Trabajo de laboratorio - Estructura de las Biomoléculas	30 ECTS
Zaldua Orte, Irati	Bioquímica. Universidad de Navarra	- Antropología - Estructura de las Biomoléculas	39 ECTS

		- Citología e Histología - Biofísica - Fundamentos de Química - Bioestadística - Fisicoquímica	

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Análisis de los aspectos más relevantes:
Son pocos los casos que se dan en cada curso académico y la mayoría proceden de otras titulaciones en Ciencias de la Salud como Biología o Bioquímica, que por motivos, principalmente profesionales, deciden cursar este Grado. Excepcionalmente, en el curso 2016/17 se incorpora a cursar este Grado un Ingeniero de Telecomunicaciones.

- Propuestas de mejora:
Actualizar la tabla de reconocimiento en base a las nuevas titulaciones que van surgiendo

TASAS ACADÉMICAS GENERALES

Tabla de tasa académicas generales

Tasa	Tasa prevista en la memoria de verificación	Tasa calculada 15-16	Tasa calculada 16-17
Tasa de graduación (conforme a la definición del SIIU) Dado un conjunto de alumnos que comienzan en una cohorte de entrada en un plan de estudios en un curso académico, porcentaje de ellos que finalizaron el mismo plan de estudios en el número teórico de años que marca este plan de estudios o en un año más.	**56±3%**	**74,36% (10/11) FAR**	**75% (11/12) FAR**
Tasa de abandono (conforme a la definición del SIIU) Dado un curso académico y plan de estudios, porcentaje de alumnos que no se han matriculado en ese plan de estudios ni en el curso académico A ni en el B por abandono de los estudios - interrupción del plan de estudios o traslado a otra universidad - calculando A y B de manera diferente dependiendo del plan de estudios: 1) Grados y planes de estudios por Créditos (LRU): A = (C + d) y B = (C + d – 1)	**10±2%**	**21,67% (11/12) FAR**	**28,79% (12/13) FAR**
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU) La tasa de eficiencia mide la relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.	**85 ± 2%**	**90,67% (15/16) FAR**	**93,19% (16/17) FAR**
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU) Dado un plan de estudios y un curso académico C, número total de créditos ordinarios que han superado los alumnos en dicho plan de estudios y curso académico en relación al número de créditos ordinarios en los que se han matriculado este conjunto de alumnos. En los "créditos ordinarios" no se consideran	**No hay previsión**	**88,40% (15/16) FAR**	**87,13% (16/17) FAR**

los créditos reconocidos o transferidos (convalidados, adaptados, reconocidos, trasladados). Sólo se tienen en cuenta los créditos que el alumno realiza a lo largo del curso bien en la Universidad o en programas de intercambio.			
Duración media de los estudios	**No hay previsión**	**5,40 años FAR**	**5,44 años FAR**
Alumnos que abandonan en 1º curso	**No hay previsión**	**0**	**1**

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis del cumplimiento de la previsión:
Durante el curso 2016-2017:
- La tasa de graduación ha sido superior a la prevista (75% frente a 56 %).
- La tasa de abandono ha sido del 28.8%. **En la Memoria Modificada se ha aumentado la Tasa de Abandono de referencia. (Mirarla)**
- Con respecto a las tasas de eficiencia ha sido del 93.2 % frente al 85% estimado, la de rendimiento y duración media de los estudios no se puede efectuar una comparativa ya que no hay previsión. A pesar de ello los resultados son satisfactorios con rendimientos del 87.13 % y una duración media de 5.44 años.
- Propuestas de mejora:
Continuar con el seguimiento y atención muy personalizada de los alumnos con dificultades tanto académicas como económicas o personales y estudio de los planes de financiación y de gestión de los estudios.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

	15-16	16-17
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	**3,6**	**3,5**
Grado de satisfacción del profesorado con el título	**3,8**	**No aplica**

Análisis (máx 300 palabras)

Se sugiere que en este apartado se analicen los resultados con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.
Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11).
Las encuestas de satisfacción general con el título se les pasa a los alumnos en dos cursos clave 2º y 4º que son respondidas por un 50% y un 48%, respectivamente, de los alumnos matriculados. El grado de satisfacción es alto con una media de 3.4 y 3.5, respectivamente. Los ítems peor valorados se refieren a la carga lectiva, horarios de actividades, toma de medidas para solucionar quejas e inquietudes, a la orientación profesional y a la información referida a la posibilidad de realizar prácticas en empresa.
Proponen que se instalen más enchufes en aulas y biblioteca con el fin de poder usar las herramientas digitales en el estudio y asistencia a clases. También sugieren el incremento de plazas de aparcamiento y del número de microondas en cafetería.

Las encuestas de satisfacción del profesorado se pasan bienalmente y se pasaron el curso precedente.

E) REVISIÓN DE INFORMES ANECA

Proceso ANECA	Fecha informe ANECA	Observación ANECA (recomendaciones, aspectos a corregir, planes de mejora)	Estado de la cuestión
		Mejorar el grado de satisfacción de los alumnos con el grado. Llegar al 4	

PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE ASIGNATURAS Y SU COORDINACIÓN

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Carmen Sanmartín (Profesora Responsable del título), Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)
FECHA:

GUÍAS DOCENTES

Tabla de asignaturas

					REVISIÓN DE GUÍAS DOCENTES		
Asignatura plan	Carácter (OB/OP)	Curso	ECTS	Profesores	Completa	Conforme a memoria	Actualizada
Academic skills in English IPC	Optativa	1	3	Ó hAodha , Coilin Seosamh (RA)	X	X	X
Anatomía humana	Obligatoria	1	6	Pérez González, Marta; Luquin de Carlos, María Esther; Cuadrado Tejedor, María del Mar (RA)	X	X	X
Antropología	Obligatoria	1	6	Martín Mínguez, Juan Carlos (RA)	X	X	X
Bioestadística	Obligatoria	1	6	González Viñas, Wenceslao; Cruz Hidalgo, Raúl; Gea, Alfredo (RA)	X	X	X
Biofísica	Obligatoria	1	6	González Viñas, Wenceslao (RA); Gella Bitrián, Diego	X	X	X
Citología e Histología	Obligatoria	1	3	Collantes Martínez, María (RA)	X	X	X
Economía y finanzas	Optativa	1	3	Álvarez Arce, José Luis; Rodríguez Tejedo, María Isabel; Pinto Prades, José Luis (RA)	X	X	X
Experimental Research I	Optativa	1	6	Ramírez Gil, María Javier (RA)	X	X	X

Físico-química	**Obligatoria**	**1**	**6**	**Vélaz Rivas, María Icíar (RA); Sola Larrañaga, Cristina**	**X**	**X**	**X**
Fisiología vegetal aplicada	**Optativa**	**1**	**3**	**González Urbiola, Laura; de Hita Mejía, David; Goicoechea Preboste, María Nieves (RA); Kizldeni , Tefide**	**X**	**X**	**X**
Francés A1	**Optativa**	**1**	**3**	**Beaucourt Le Barzic, Laurence (RA)**	**X**	**X**	**X**
Francés B1	**Optativa**	**1**	**3**	**Beaucourt Le Barzic, Laurence (RA)**	**X**	**X**	**X**
Francés B2	**Optativa**	**1**	**3**	**Blanchy , Marie Brigitte Beatrix (RA); Ah-Fat, Veronique**	**X**	**X**	**X**
Fundamentos químicos de la Farmacia	**Obligatoria**	**1**	**9**	**Sanmartín Grijalba, María del Carmen; Navarro Blasco, Íñigo (RA); Elena González Peñas**	**X**	**X**	**X**
Historia de la Farmacia y metodología científica	**Obligatoria**	**1**	**3**	**Iribarren Maestro, Isabel; Villanueva Baquedano, José Félix; León Sanz, María del Pilar (RA); Eslava Ochoa, María Salomé**	**X**	**X**	**X**
Iniciación a la empresa II	**Optativa**	**1**	**3**	**Pérez Mediavilla, Luis Alberto (RA); Beltrán Gárate, Idoya**	**X**	**X**	**X**
Iniciación al trabajo del laboratorio	**Obligatoria**	**1**	**3**	**Ibáñez Sopeña, Elena; Garnica Calvo, Pablo; Ruberte Sánchez, Ana Carolina; Plano Amatriain, Daniel (RA)**	**X**	**X**	**X**

Italiano	Optativa	1	3	Agati , Alessandra (RA)	X	X	X
Legislación alimentaria	Optativa	1	3	Astiasarán Anchía, María Icíar (RA); Ansorena Artieda, Diana María	X	X	X
Medicamentos y práctica sanitaria	Obligatoria	1	3	Aquerreta González, Irene (RA)	X	X	X
Parasitología	Obligatoria	1	3	Rubio Vallejo, Manuel Francisco (RA)	X	X	X
Proyecto internacional	Optativa	1	3	Blanco Prieto, María José (RA)	X	X	X
Química inorgánica	Obligatoria	1	6	Sirera Bejarano, Rafael; Pérez Nicolás, María; Álvarez Galindo, José Ignacio (RA)	X	X	X
Ruso	Optativa	1	3	Savitskaia Krisevich, Galina (RA)	X	X	X
Bioquímica	Obligatoria	2	6	Aymerich Soler, María Soledad (RA)	X	X	X
Botánica farmacéutica	Obligatoria	2	3	González Urbiola, Laura; Álvarez Calviño, Rosaura; Miqueleiz Legaz, Imanol; Cavero Remón, Rita Yolanda (RA)	X	X	X
Contabilidad y finanzas	Optativa	2	4,5	Aguinaga Armendáriz, Irma María (RA); Beltrán Gárate, Idoya	X	X	X
Estructura de las biomoléculas	Obligatoria	2	3	Rojo Bustamante, Estefanía; Cenoz Zubillaga, Silvia; Ansorena Artieda, Eduardo (RA)	X	X	X

Ética	**Obligatoria**	**2**	**6**	**Byarugaba , Jennifer Kentaro; Cruz Ortiz de Landázuri, Manuel María (RA)**	**X**	**X**	**X**
Fisiología humana I	**Obligatoria**	**2**	**6**	**Laiglesia González, Laura María; Martí del Moral, Amelia (RA); Barreneche Huici, Jaione**	**X**	**X**	**X**
Fisiología humana II	**Obligatoria**	**2**	**6**	**Moreno Aliaga, María Jesús (RA)**	**X**	**X**	**X**
Fisiología vegetal	**Obligatoria**	**2**	**3**	**González Urbiola, Laura; de Hita Mejía, David; Goicoechea Preboste, María Nieves (RA); Kizldeni, Tefide**	**X**	**X**	**X**
Inmunología	**Obligatoria**	**2**	**3**	**Lasarte Sagastibelza, Juan José (RA)**	**X**	**X**	**X**
International trends in pharmaceutical and nutritional sciences (IPC)	**Optativa**	**2**	**3**	**González Muniesa, Pedro (RA)**	**X**	**X**	**X**
Microbiología	**Obligatoria**	**2**	**6**	**Pastor García, Yadira; Gamazo de la Rasilla, Carlos (RA); Algarabel Olona, Miriam**	**X**	**X**	**X**
Química orgánica II	**Obligatoria**	**2**	**6**	**Ibáñez Sopeña, Elena; Etxebeste Mitxeltorena, Mikel; González Peñas, María Elena; Sanmartín Grijalba, María del Carmen (RA)**	**X**	**X**	**X**
Química orgánica I	**Obligatoria**	**2**	**6**	**Ibáñez Sopeña, Elena; Díaz Argelich, Nuria; Sanmartín Grijalba, María del Carmen (RA)**	**X**	**X**	**X**
Retos y progresos en salud internacional	**Optativa**	**2**	**3**	**Nguewa Kamsu,**	**X**	**X**	**X**

				Paul Alain (RA)			
Técnicas analíticas	Obligatoria	2	6	Martínez Oharriz, María Cristina (RA); Pérez Nicolás, María; Morera Gómez, Yasser	X	X	X
Biofarmacia y Farmacocinética I	Obligatoria	3	6	Dios Vieitez, María del Carmen (RA)	X	X	X
Biotecnología farmacéutica	Obligatoria	3	6	Pascual Elizalde, Inmaculada (RA)	X	X	X
Bromatología	Obligatoria	3	4,5	Cid Canda, María Concepción (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: Ciencia, razón y fe: cuestiones de actualidad	Obligatoria	3	3	Giménez Amaya, José Manuel; Collado González, Santiago Pedro; Sánchez Cañizares, Javier; Martínez Romeo, Rafael Ángel (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: claves del pensamiento actual	Obligatoria	3	3	Nubiola Aguilar, Jaime (RA); Ostiz Blanco, Mikel	X	X	X
Claves de la cultura actual: historia de la civilización occidental	Obligatoria	3	3	Escobedo Romero, Rafael (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: integridad en el ámbito profesional	Obligatoria	3	3	López Guzmán, José (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: introducción al Cristianismo	Obligatoria	3	3	Pellitero Iglesias, Ramiro; Edo Lorrio, Pablo (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: matrimonio y familia	Obligatoria	3	3	Escrivá Ivars, Joaquín Javier (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: sexualidad humana	Obligatoria	3	3	López del Burgo, Cristina (RA)	X	X	X

Compras y distribución	Optativa	3	1,5	Hernández Goñi, Juan Jesús (RA); Beltrán Gárate, Idoya	X	X	X
Economía y gestión alimentaria I	Optativa	3	3	Garayoa Poyo, María Roncesvalles (RA)	X	X	X
Economía y gestión alimentaria II	Optativa	3	3	Garrido Juango, José María, Garayoa Poyo, María Roncesvalles (RA)	X	X	X
Farmacognosia	Obligatoria	3	6	Saludas Echauri, Laura; González Fernández, Yolanda; Luque Michel, Edurne; Calvo Martínez, María Isabel (RA)	X	X	X
Fisiopatología	Obligatoria	3	6	Pastrana Delgado, Juan Carlos (RA); Rodil Fraile, Raquel; Carretero Ribón, Cristina	X	X	X
Genética y Farmacogenómica	Obligatoria	3	6	Vizmanos Pérez, José Luis (RA)	X	X	X
Italiano A2	Optativa	3	3	Agati , Alessandra (RA)	X	X	X
Marketing y ventas	Optativa	3	3	Oliver Conti, Xavier (RA)	X	X	X
Nutrición	Obligatoria	3	4,5	Zulet Alzórriz, María de los Ángeles (RA)	X	X	X
Química farmacéutica II	Obligatoria	3	6	Ibáñez Sopeña, Elena; Font Arellano, María Belén (RA); Beltrán Hortelano, Iván	X	X	X
Química farmacéutica I	Obligatoria	3	6	Ibáñez Sopeña, Elena; Garnica Calvo, Pablo; Lizarraga Pérez, Elena; Pérez	X	X	X

				Silanes, Silvia (RA)			
Tecnología farmacéutica I	Obligatoria	3	3	Goñi Leza, María del Mar (RA); Ruiz Cerdá, María Leire; Saludas Echauri, Laura	X	X	X
Academic skills in English	Optativa	4	3		X	X	X
Alimentación y actividad física	Optativa	4	3	Ibáñez Santos, Javier (RA); García Unciti, María Soledad	X	X	X
Análisis y diagnóstico de laboratorio	Obligatoria	4	12	Varo, Nerea (RA)	X	X	X
Atención farmacéutica	Obligatoria	4	3	Beitia Berrotarán, Guadalupe (RA)	X	X	X
Biofarmacia y Farmacocinética II	Obligatoria	4	6	Fernández de Trocóniz Fernández, José Ignacio (RA)	X	X	X
Dermofarmacia	Optativa	4	3	Rodríguez Nogales, Carlos; Espuelas Millán, María Socorro (RA)	X	X	X
Development of new therapeutical agents	Optativa	4	3	Garrido Cid, María Jesús (RA)	X	X	X
Endocrinología	Optativa	4	3	Galofré Ferrater, Juan Carlos (RA)	X	X	X
Farmacología I	Obligatoria	4	6	Ramírez Gil, María Javier (RA)	X	X	X
Farmacología II	Obligatoria	4	6	Tordera Baviera, Rosa María (RA)	X	X	X

Gestión y planificación farmacéutica	Obligatoria	4	4,5	Idoate García, Antonio Joaquín (RA)	X	X	X
Inglés farmacéutico	Optativa	4	3	Miller , Paul William (RA)	X	X	X
Iniciación a la empresa	Optativa	4	6	Pérez Mediavilla, Luis Alberto (RA); Beltrán Gárate, Idoya	X	X	X
Legislación y Deontología farmacéutica	Obligatoria	4	4,5	López Guzmán, José (RA); Marcos Álvarez, Beatriz	X	X	X
Multicultural education	Optativa	4	4	Reynell , Marie-Anne; Breeze, Ruth Grace (RA)	X	X	X
New food products	Optativa	4	3	Ansorena Artieda, Diana María (RA)	X	X	X
Nutrición, hidratación y deporte	Optativa	4	3	Pérez Mediavilla, Luis Alberto; Escribano Zafra, Antonio (RA)	X	X	X
Productos sanitarios	Optativa	4	3	Idoate García, Antonio Joaquín (RA)	X	X	X
Tecnología de alimentos	Optativa	4	3	Domínguez Fernández, María Teresa; De Santiago Castanedo, Elsy Gabriela, Ansorena Artieda, Diana Maria (RA); Barreneche Huici, Jaione	X	X	X
Tecnología farmacéutica III	Obligatoria	4	6	Irache Garreta, Juan Manuel (RA)	X	X	X
Tecnología farmacéutica II	Obligatoria	4	6	Ruiz Cerdá, María Leire; Tros de Ilarduya Apaolaza, María de la Concepción (RA); Pascual Gil de Gómez, Simón;	X	X	X

				Garbayo Atienza, Elisa			
Virología	Optativa	4	3	Aragón Aranda, Beatriz; Bárcena Varela, Sergio; López Goñi, Ignacio (RA)	X	X	X
Drogas y fármacos de abuso	Optativa	5	3	Puerta, Elena (RA)	X	X	X
Estancias tuteladas	Obligatoria	5	24	Beitia Berrotarán, Guadalupe (RA)	X	X	X
Farmacia clínica y Farmacoterapia	Obligatoria	5	6	Aldaz Pastor, Azucena (RA)	X	X	X
Farmacoeconomía	Optativa	5	3	Ortega Eslava, Ana (RA)	X	X	X
Fitoterapia	Optativa	5	3	Cavero Remón, Rita Yolanda; Calvo Martínez, María Isabel (RA)	X	X	X
Formulación magistral	Optativa	5	3	Blanco Prieto, María José (RA); Pascual Gil de Gómez, Simón; Garbayo Atienza, Elisa	X	X	X
Nutrition and Health	Optativa	5	3	Martínez Hernández, José Alfredo (RA)	X	X	X
Salud pública	Obligatoria	5	6	Carlos Chillerón, Silvia (RA)	X	X	X
Toxicología	Obligatoria	5	6	López de Cerain Salsamendi, Adela María (RA)	X	X	X
Trabajo fin de Grado	Obligatoria	5	6	Beitia Berrotarán, Guadalupe (RA)	X	X	X

Indicadores

Porcentaje de asignaturas con guías docentes a mejorar	**0,89%**

Análisis (máx 300 palabras)

- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico.
Las guías docentes son publicadas en el mes de Junio de 2016.
- Análisis de los aspectos más relevantes:
Durante el curso 2015/16 se han revisado las guías docentes de todas las asignaturas de modo que tuvieran un formato uniforme e incluyeran todos los epígrafes y competencias recogidos en la memoria de Grado. En las reuniones de profesores así como a través de la comunicación interna se ha insistido sobre la conveniencia de mantener actualizadas las guías.
- Propuestas de mejora:
Se va a solicitar a los profesores que revisen los criterios de evaluación de tal manera que queden claramente explicitados. También que se indiquen los criterios para los alumnos de convocatorias extraordinarias.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

Indicadores

	15-16	16-17
Porcentaje de asignaturas encuestadas respecto al total de asignaturas plan	**37,7%**	**41,5%**
Porcentaje de asignaturas evaluadas con una media <3 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto).	**15,63%**	**2,13%**

Análisis (máx 300 palabras)

- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.
- Puede incluirse también el análisis de asignaturas especialmente delicadas (asignaturas nuevas, asignaturas en inglés,…) o que tengan algún ítem llamativamente bajo
Durante el curso 2016/17 se han encuestado 41.5.% de las asignaturas de Grado. La participación de los alumnos ha sido mucho más numerosa que en el curso pasado. Más del 70% de las asignaturas encuestadas tuvieron una participación superior al 50%. Del total de las asignaturas encuestadas solo 2 asignaturas tiene una media < 3 en el ítem 20.
Planes de mejora propuestos
Priorizar el seguimiento de las asignaturas encuestadas con resultados bajos en sus valores medios.
Comunicar los resultados de las encuestas a los profesores y a los Departamentos al finalizar cada uno de los dos semestres los resultados de las encuestas con el fin de fijar los objetivos de mejora en aquellos aspectos que lo requieran.
Mejorar el formulario de las encuestas en función de las propuestas de alumnos y profesores.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

Tabla de resultados académicos

Asignaturas plan	Total de estudiantes matriculados en la asignatura	Porcentaje de asignaturas con estudiantes en 1ª matrícula	Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso	Porcentaje aprobados 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula

			créditos matriculados en dicho curso académico			y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico.	
Academic skills in English Total	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Academic skills in English IPC Total	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Alemán Total	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Alimentación y actividad física Total	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Anatomía humana Total	78	88,46%	82,05%	14,10%	3,85%	85,33%	89,86%
Antropología Total	70	100,00%	97,14%	1,43%	1,43%	98,55%	97,14%
Análisis y diagnóstico de laboratorio Total	41	85,37%	87,80%	7,32%	4,88%	92,31%	91,43%
Atención farmacéutica Total	37	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Bioestadística Total	69	97,10%	89,86%	7,25%	2,90%	92,54%	92,54%
Biofarmacia y Farmacocinética I Total	47	85,11%	82,98%	14,89%	2,13%	84,78%	82,50%
Biofarmacia y Farmacocinética II Total	47	74,47%	89,36%	8,51%	2,13%	91,30%	94,29%
Biofísica Total	71	95,77%	92,96%	2,82%	4,23%	97,06%	97,06%
Bioquímica Total	74	87,84%	78,38%	16,22%	5,41%	82,86%	83,08%
Biotecnología farmacéutica Total	39	89,74%	92,31%	5,13%	2,56%	94,74%	94,29%
Botánica farmacéutica Total	65	92,31%	92,31%	4,62%	3,08%	95,24%	96,67%
Bromatología Total	43	93,02%	86,05%	6,98%	6,98%	92,50%	90,00%
Citología e Histología Total	72	94,44%	93,06%	5,56%	1,39%	94,37%	94,12%
Claves de la cultura actual: Ciencia, razón y fe: cuestiones de actualidad Total	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: claves del pensamiento actual Total	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: historia de la civilización occidental Total	8	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: integridad en el ámbito profesional Total	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: introducción al Cristianismo Total	20	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

cultura actual: matrimonio y familia Total							
Claves de la cultura actual: sexualidad humana Total	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Compras y distribución Total	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Contabilidad y finanzas Total	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dermofarmacia Total	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Drogas y fármacos de abuso Total	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Economía y finanzas Total	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Endocrinología Total	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Estancias tuteladas Total	49	100,00%	97,96%	0,00%	0,00%	97,96%	97,96%
Estructura de las biomoléculas Total	71	88,73%	88,73%	7,04%	4,23%	92,65%	93,65%
Experimental Research I Total	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Experimental Research II Total	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Farmacia clínica y Farmacoterapia Total	51	86,27%	82,35%	7,84%	9,80%	91,30%	81,82%
Farmacoeconomía Total	19	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Farmacognosia Total	47	80,85%	76,60%	14,89%	8,51%	83,72%	84,21%
Farmacología I Total	40	80,00%	85,00%	5,00%	10,00%	94,44%	96,88%
Farmacología II Total	36	97,22%	91,67%	2,78%	5,56%	97,06%	91,43%
Fisiología humana I Total	70	92,86%	85,71%	7,14%	7,14%	92,31%	89,23%
Fisiología humana II Total	68	91,18%	95,59%	1,47%	2,94%	98,48%	96,77%
Fisiología vegetal Total	70	92,86%	95,71%	2,86%	1,43%	97,10%	96,92%
Fisiopatología Total	43	72,09%	74,42%	18,60%	6,98%	80,00%	80,65%
Fitoterapia Total	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Formulación magistral Total	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Francés A1 Total	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Francés A1b Total	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Francés A2 Total	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Francés B2b Total	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fundamentos químicos de la Farmacia Total	88	75,00%	68,18%	22,73%	9,09%	75,00%	72,73%
Físico-química Total	95	73,68%	72,63%	22,11%	5,26%	76,67%	72,86%
Genética y Farmacogenómica Total	42	92,86%	95,24%	2,38%	2,38%	97,56%	97,44%
Gestión y planificación farmacéutica Total	40	95,00%	92,50%	5,00%	2,50%	94,87%	92,11%
Historia de la	85	83,53%	82,35%	9,41%	8,24%	89,74%	85,92%

Farmacia y metodología científica Total							
Inglés farmacéutico Total	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Iniciación a la empresa Total	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Iniciación al trabajo del laboratorio Total	82	84,15%	87,80%	9,76%	2,44%	90,00%	91,30%
Inmunología Total	71	87,32%	87,32%	4,23%	8,45%	95,38%	91,94%
International trends in pharmaceutical and nutritional sciences (IPC) Total	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Italiano Total	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Legislación y Deontología farmacéutica Total	42	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Marketing y ventas Total	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Medicamentos y práctica sanitaria Total	74	97,30%	97,30%	2,70%	0,00%	97,30%	100,00%
Microbiología Total	67	94,03%	80,60%	16,42%	2,99%	83,08%	84,13%
New food products Total	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrición Total	42	97,62%	95,24%	4,76%	0,00%	95,24%	97,56%
Nutrición, hidratación y deporte Total	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrition and Health Total	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Parasitología Total	74	93,24%	87,84%	4,05%	8,11%	95,59%	91,30%
Productos sanitarios Total	11	100,00%	90,91%	9,09%	0,00%	90,91%	90,91%
Química farmacéutica I Total	35	100,00%	94,29%	5,71%	0,00%	94,29%	94,29%
Química farmacéutica II Total	37	94,59%	94,59%	5,41%	0,00%	94,59%	97,14%
Química inorgánica Total	86	80,23%	70,93%	23,26%	5,81%	75,31%	73,91%
Química orgánica I Total	77	83,12%	72,73%	23,38%	3,90%	75,68%	79,69%
Química orgánica II Total	71	92,96%	87,32%	8,45%	4,23%	91,18%	87,88%
Retos y progresos en salud internacional Total	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Salud pública Total	45	91,11%	95,56%	4,44%	0,00%	95,56%	97,56%
Tecnología de alimentos Total	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tecnología farmacéutica I Total	42	97,62%	97,62%	0,00%	2,38%	100,00%	100,00%
Tecnología farmacéutica II Total	40	87,50%	82,50%	12,50%	5,00%	86,84%	85,71%

Tecnología farmacéutica III Total	**43**	**90,70%**	**86,05%**	**11,63%**	**2,33%**	**88,10%**	**89,74%**
Toxicología Total	**42**	**92,86%**	**95,24%**	**4,76%**	**0,00%**	**95,24%**	**97,44%**
Trabajo fin de Grado Total	**49**	**95,92%**	**95,92%**	**2,04%**	**2,04%**	**97,92%**	**97,87%**
Técnicas analíticas Total	**76**	**86,84%**	**84,21%**	**7,89%**	**7,89%**	**91,43%**	**90,91%**
Virología Total	**1**	**100,00%**	**100,00%**	**0,00%**	**0,00%**	**100,00%**	**100,00%**
Ética Total	**65**	**98,46%**	**95,38%**	**1,54%**	**3,08%**	**98,41%**	**96,88%**

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de la tabla

En la tabla se recogen las asignaturas obligatorias y optativas y sus correspondientes tasas de resultados académicos. Las asignaturas con rendimiento inferior al 80% fueron: Bioquímica (78,38%), Farmacognosia (76,60%), Fisiopatología (74,42%), Fundamentos Químicos de la Farmacia (68,18%), Físico-Química (72,63%), Química Inorgánica (70,93%) y Química Orgánica I (72,73%). Es destacable que de las 7 señaladas, 5 corresponden a primer y segundo curso donde los estudiantes tienen mayores dificultades de adaptación al aprendizaje así como asignaturas que requieren de un estudio razonado y aplicado a la resolución de problemas y no un mero estudio memorístico. La tasa de alumnos "no presentados" es muy baja, durante este curso no ha superado el 10% en ninguna asignatura.

Propuestas de mejora

- Realización de seminarios en grupos pequeños de las asignaturas con mayor dificultad apoyados en alumnos de cursos superiores.
- Realización del curso 0 para alumnos de nuevo ingreso en primero.

COORDINACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Resumen de las reuniones de coordinación (horizontal, vertical, de curso….)

Incluir esta breve ficha de cada una:

Curso 16/17 - Resumen Actas Coordinación

Se recoge en primer el resumen de los aspectos más destacados en las diferentes reuniones mantenidas a lo largo del curso académico con los distintos grupos de interés y la solución dada

- Se recuerda tanto a alumnos como a profesores la normativa sobre el tiempo de publicación de notas de exámenes.
- Los alumnos solicitan que los profesores respeten el horario de finalización de cada clase y eviten extenderse del mismo; también se acuerda que se solicitará a los alumnos puntualidad en la entrada a las aulas.
- Los alumnos hacen sugerencias para el nuevo Plan de Estudios más conocimientos relacionados. En el nuevo Plan de Estudios que se está elaborando se han contemplado muchos de estos aspectos.
- Se sugiere la revisión de la plataforma de software UNTIS para intentar optimizar mejor los horarios.

Reunión Consejos de Curso (20/10/16 y 24/10/17):

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Vicedecano de alumnos, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:
Cuestiones generales de la marcha del curso y la facultad. Horarios.
Proponen:
Adelantar elección de delegados: 1ª semana de septiembre
Dificultad de aparcamiento:
Aplicación para el parking de Ciencias (muy caro no viable)
Hacer un Instagram de la Facultad (se habla con el Director de Desarrollo)
Sugerir ideas (temática y orador) para las charlas de los Consejos de Curso de Liderazgo (hecho)
Cursos superiores informan a cursos inferiores estrategias para resolver problemas (hecho)
Quejas por algún retraso en sacar notas (se habla con los profesores y se recuerda Normativa)

1º Farmacia (26/10/16)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Problemas con el aula de clase: (sonido, espacio, visión de la pizarra…) - Se realizan obras para mejorar.
Les gustaría tener más información sobre actividades extra (universidad, facultad…) – Se piensa un canal que les facilite enterarse mejor en ADI y a través del Consejo de curso.
Mejorar curso 0 (Química) – Se habla con la profesora responsable y se hace plan para que haya una mejor organización.

Reunión con Profesores (9/01/17) –

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de Estudios y profesores del curso.
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Se quejan también de los problemas del aula y de la poca disciplina: hablan mucho. El Coordinador de Curso habla con ellos.

2º Farmacia (18/10/16) (24/11/16) (2/02/17) (26/04/17)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Quieren que se suba la información a ADI antes de dar la materia que toca en clase para prepararla – Se comenta que hay libertad de cátedra pero se habla también con los profesores.
Quieren la revisión de exámenes durante el mes de diciembre (antes de irse los de fuera) – Se puede hacer.
Falta de puntualidad al empezar y terminar las clases de un profesor. – El coordinador de curso habla con él.
Notas parciales y prácticas que salgan primero y se les expliquen bien los criterios de evaluación desde el principio – Se comunica la queja a los profesores para que trasmitan todo bien desde el principio.

Reunión con Profesores (20/12/16) (23/05/17) –

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de Estudios y profesores del curso.
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Se quejan por el uso móvil en aula y que hablan mucho los alumnos en clase.
Se les comunica que expliquen bien los criterios de evaluación al comienzo de la asignatura.

3º Farmacia (3/11/16) (15/03/17)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Sale de casualidad el tema de que algunos alumnos graban clases que van muy rápido – Se les recuerda que está prohibido salvo consentimiento por parte del profesor.
Aula 4C02 sucia - se revisa durante varios días y no se encuentra nada llamativo, no volvieron a quejarse.

Reunión con Profesores (01/09/16) (20/12/16) –

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de Estudios y profesores del curso.
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Revisión de la coordinación de los horarios de clases y los grupos prácticas con las actividades del trimestre. Cambio de fecha de un examen de junio.

4º Farmacia (27/10/16)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Algunas prácticas coinciden con asignaturas optativas, pe.: Nutrición y deporte Se revisa para que no vuelva a pasar.

5º Farmacia (7/11/16)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Solapamiento sesiones TFG y empresas/salidas profesionales con actividades del curso: (1 día coincidió con examen final de Fito y prácticas de Farma Clínica)
Sugerencia: Concentrar esas sesiones en noviembre.
Comentan trato muy diferente entre 1º y 2º / a partir de 3º se les trata mejor, como mayores… - Se comenta a los profesores.
Alumnos Doble: Contenidos repetitivos y otros no se explican o muy por encima (solo explicación dieta mediterránea - varias veces - y no otros tipos de dieta) - Deficiencia para futuro profesional. – Se estudia la sugerencia cara al Modifica.

6º Farmacia * (24/11/16) (25/01/17) (23/05/17)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Sugieren agrupar todas las clases en horarios de tarde – Se ve difícil al estar coordinados los horarios con asignaturas de dos cursos de Nutrición.
Mucha carga de trabajos en los dos semestres.
Criterios má claros en ADI sobre el sistema de evaluación – Se comunica a los profesores.
Disgusto no visita Akelarre – Se trasmite a la profesora encargada, que ya había avisado que no era seguro.

- Nutrición clínica - Muy bien rotación en CUN. Criterios de evaluación no claros (no diferencia trabajo y examen). Se habla con la profesora.
- TFG - la sesión de gestión de matrículas repetitiva (por Farmacia) y proponen también adelantarla – Se tiene en cuenta en los horarios del próximo curso.

Profesores (20/01/17) –

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de Estudios y profesores del curso.
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Mucha diferencia de asistencia a clase de 6º de la Doble con 3º (estos últimos muestran menos interés).

Reunión con Coordinadores (28/06/16)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Vicedecano de Alumnos, Coordinadores de todos los cursos, Coordinadora de Estudios.
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Se recuerda Normativa de Exámenes
Nuevo modelo acta
Atención Necesidades Especiales (apoyo al asesor)
Tema grabación clases
Información en ADI

Fecha:
Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Principales temas tratados y conclusiones:

Fecha:
Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Principales temas tratados y conclusiones:

Análisis (máx 300 palabras)

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.

La mayoría de los asuntos tratados con los Consejos de Alumnos y también en entrevistas personales, tienen que ver con quejas sobre metodologías de impartición de clases por parte de algunos profesores, con la carga de trabajo excesiva en algunas asignaturas, y con el número y plazos de entrega de trabajos escritos.

Desde hace varios cursos académicos se ha instando a los profesores Coordinadores de Curso para que, dentro de las reuniones de coordinación, se incluyan también las entregas de trabajos escritos.

Como plan de mejora se ha solicitado al Coordinador de primer curso que haga una evaluación de los contenidos de asignaturas de Química (Fundamentos de Química, Fisicoquímica, ITL, Química Farmacéutica, etc.) con el objeto de coordinar la materia impartida en ellas y para evitar duplicidades.

También a lo largo de todo el curso 16-17 desde la Junta Directiva y como consecuencia de la elaboración del nuevo Plan de Estudios, se ha analizado con detalle la distribución de las asignaturas a lo largo de todo el Programa formativo así como la unificación de contenidos.

PA 3. INFORME DE ANÁLISIS DE ASESORAMIENTO

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Alberto Pérez-Mediavila (Vicedecano de Alumnos), Carmen Sanmartín (Profesora Responsable del título), Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica), y Gonzalo Flandes (PAS)
FECHA:

ASESORAMIENTO

Tabla de asesoramiento Informe de Asesoramiento de Dirección de Estudios

	Nº de alumnos	Nº Alumnos Asesorados	% Alumnos asesorados	Total entrevistas	FA	FT
1º	75	71	94%	371	5,2	5
2º	72	59	81%	247	4,2	3,4
3º	46	36	78%	133	3,7	2,9
4º	47	34	72%	144	4,2	3,1
5º	57	41	71%	174	4,2	3,1
Total Titulación	297	241	81%	1069	4,4	3,6

FA = nº entrevistas/alumnos asesorados
FT = nº entrevistas/alumnos totales (asesorados y sin asesorar)

Análisis (máx 300 palabras)

- Actuaciones realizadas
- Estado de los objetivos planteados para este semestre
- Objetivos para el próximo semestre

El número de profesores que se entrevistan con más del 75% de los alumnos que tienen asignados se ha incrementado notablemente respecto al primer semestre y cursos anteriores. También se ha reducido muy significativamente el número de profesores que no han visto a ninguno de los asignados; pasando de 12 a 3. En el primer semestre se consultó a los profesores que no habían recibido a ningún alumno acerca de los motivos. en el caso de que la respuesta no era satisfactoria se procedió a derivar a los alumnos a otros asesores.
Considerando todos los alumnos de Grado (Gr. Farmacia y Gr. Nutrición Humana) se ha asesorado al 77 % de los alumnos, quince puntos porcentuales por encima del mismo periodo del año anterior, un 62%.
Analizando los datos por curso, en el global de la Facultad se observa que se ha producido un incremento muy notable del asesoramiento en todos los cursos. Alegra mucho comprobar que, a diferencia de lo que venía ocurriendo en años anteriores el incremento es especialmente mayor en los cursos superiores. Se hacen partícipes de estos datos a los profesores agradeciéndoles su implicación en la mejora de estos datos.
La frecuencia de asesoramiento ha superado el valor de 4. Se ha pasado de una frecuencia de 1.94 a 4.2, superando el límite inferior marcado por la Junta Directiva de 3.
Este curso se han continuado con las actividades especialmente dirigidas a alumnos que forman parte de los Consejos de Curso.

El presente curso, en la primera semana, se ha puesto en marcha una acción especial para los alumnos de primero del Grado de Farmacia consistente en sesiones, de participación voluntaria, en las que se impartieron conceptos básicos de

Química, Física y Matemáticas. La participación fue alta y se espera que tenga resultados favorables en el rendimiento de los alumnos.
En términos globales se ha asesorado al 75% de los alumnos.

Acciones de mejora:
Hemos hecho envíos periódicos de mensajes a alumnos no asesorados y a sus asesores. Esta acción se ha realizado especialmente con los alumnos de bajo rendimiento histórico.
Con los profesores se hizo especial hincapié en el asesoramiento de último curso para despedir a los de 5º.
Actualmente estamos haciendo una encuesta global a todos los alumnos sobre el asesoramiento. Con ella se pretende recabar datos sobre la satisfacción de los alumnos con esta herramienta y facilitarles la posibilidad de solicitar cambio de asesor, en el caso de que el alumno no se encuentre cómodo.

PA 4. INFORME DE ANÁLISIS DE MOVILIDAD (INTERNACIONAL)

TITULACIÓN: GRADO DE FARMACIA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Alfonso Vericat (Director de Desarrollo), Carmen Sanmartín (Profesora Responsable del título), Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)
FECHA:

MOVILIDAD Alumnos que han participado en el programa ERASMUS

Tabla de movilidad externa (Alumnos UNAV que se van a estudiar a otra universidad)
Datos extraídos del Informe internacional de la Facultad

País destino	Número de alumnos
Italia (Universita Di Bologna) 10 meses+10 meses	2
Bulgaria (Universidad de Sofia) 5 meses	1
Reino Unido (University College Cork) 10 meses+10 meses	2
Reino Unido (East Anglia University) 10 meses	1
Finlandia (Universidad de Kuopio) 5 meses+5 meses+5 mese	3
Francia (Universidad de Lille Nord-de-France) 10 meses	1
Portugal (Universidad de Lisboa) 10 meses+10 meses	2
Reino Unido (University of Liverpool) 10 meses	1
Italia (Universita Di Milan) 5 meses	1
Italia (Universita degli Studi Di Parma) 10 meses+10 meses	2
Reino Unido (Wolverhampton University) 5 meses+5 meses	2
Estados Unidos (University of Texas) 5 meses	1
Estados Unidos (Florida USF) 5 meses	1
Estados Unidos (Florida Gainsville University) 10 meses+10 meses	2
TOTAL	**22**

Tabla de movilidad interna (Alumnos de otra universidad que vienen a estudiar a UNAV).
Datos extraídos del Informe internacional de la Facultad

País origen	Número de alumnos
Francia (Université de Rennes)	1
Reino Unido (Liverpool John Moores University)	2
Italia (Università degli Studi di Padova)	3
Irlanda (Dublin Institute of Technology)	3
Italia (Univertà degli Studi di Modena)	1
Turquía (Mersin University)	1
Turquía (Hacceptate University)	2
Reino Unido (University of Porsmouth)	1
Estados Unidos (Mercer University)	2
Estados Unidos (University of Florida)	3
Estados Unidos (University of South Florida)	2
Portugal (Universidad de Oporto)	1
Rumanía (Univeristy of Cluj-Napoca)	1
TOTAL	**23**

Indicadores:

	15-16	16-17
Porcentaje de movilidad externa	**6,40%** sobre los alumnos susceptibles irse de intercambio	**8,80%** sobre los alumnos susceptibles de irse de intercambio
Resultados académicos de los alumnos enviados (de 0 a 10)	**8,01**	**Erasmus 7,52**
Número de alumnos recibidos	**27**	**23**
Satisfacción con la información recibida sobre los programas de movilidad (nacional/internacional)	**3,5**	**3,3 (2º)** **3,4 (4º)**
Nº convenios con empresas	**0**	**0**

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
La Facultad cuenta este año con 68 convenios con universidades internacionales, cuatro más que el curso pasado. Los alumnos están satisfechos con la información recibida sobre los programas de movilidad, pero han solicitado más información relativa al "día a día" de cada universidad. Sigue existiendo primacía de los países de habla inglesa. Se mantienen la reciprocidad de los convenios.

- Propuestas de mejora:
Se ha subido el requisito tanto de la media como del nivel de inglés para los intercambios en los países de habla inglesa
Se seguirá trabajando en la mejora del nuevo protocolo para la información y asignación de plazas, sobre todo en lo referente al "día a día" de las universidades de destino.

- Mejorar la experiencia de alumnos y universidades. Es necesario afianzar las relaciones con viajes y/o visitas, y buscar la mejor manera de que la relación vaya bien en los dos sentidos. Se está trabajando también en buscar un destino sustituto de Reino Unido por las posibles consecuencias del Brexit.

PA 5. INFORME DE ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS

TITULACIÓN: GRADO DE FARMACIA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Alfonso Vericat (Director Desarrollo), Carmen Sanmartín (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)
FECHA:

PRÁCTICAS OBLIGATORIAS

Tabla de Alumnos UNAV que realizan prácticas académicas:

Prácticas curriculares
Estancias Tuteladas (OB) (24 ECTS) Datos extraídos del Informe de Carreras Profesionales y Estancias Tuteladas del Grado de Farmacia.

Asignatura	Nacionales*	Extranjero*	TOTAL
Estancias Tuteladas (Plazo ordinario)	144	18	162

*Número de prácticas realizadas

Análisis **(máx 300 palabras)**

Conclusiones:
- Se ha mejorado el proceso de gestión gracias a la herramienta Simplycity: está facilitando la difusión de ofertas, así como el envío de documentación. Este curso, además, se han puesto en marcha los formularios online de solicitud de prácticas.
- El grado de acercamiento a los tutores de las estancias, es cada vez mayor (contacto email, visitas, invitaciones a eventos…) El objetivo es conocer el entorno donde nuestros alumnos realizan las prácticas, hacer que se sienta participe de la Universidad y conocer sus impresiones e inquietudes.
- Percibimos que cada vez es más difícil mantener y abrir nuevos convenios con hospitales (públicos y privados).

Propuestas de mejora:
- Proceso de mejora continua en el Procedimiento de gestión de las Estancias Tuteladas.
- Seguir ahondando en la relación con los tutores haciéndonos más accesibles.

PRÁCTICAS VOLUNTARIAS
Alumnos que han realizado Prácticas Voluntarias e Iniciación a la Empresa (OP) (6 ECTS).

Datos extraídos del Informe de Carreras Profesionales y Estancias Tuteladas del Grado de Farmacia.

	Número de alumnos
Prácticas Voluntarias	32
Iniciación a la Empresa	17
Total	**49**

Tabla de asignaturas

	Nota media del cuestionario	
Denominación de la asignatura de prácticas	**Satisfacción Alumno**	**Satisfacción Empresa**
Estancias Tuteladas	**8.84**	**4,78 (sobre 5)**
Prácticas Voluntarias e Iniciación a la Empresa	**8,43**	**4,50 (sobre 5)**

Análisis **(máx 300 palabras)**

Conclusiones
- **Prácticas voluntarias e iniciación a la empresa.** Mejora del proceso de gestión gracias a la herramienta Simplycity: está facilitando la difusión de ofertas, así como el envío de documentación. Este año, además, se han puesto en marcha los formularios online de solicitud de prácticas.
- **Empresas.** Cada vez es mayor el contacto con empresas de manera bidireccional. Esto ha permitido dar a conocer los perfiles de la Facultad, ofrecer los servicios de empleo, prácticas, TFM, etc. ayudando a la empresa en la selección de buenos candidatos y apoyar al egresado en la búsqueda de oportunidades laborales.
- **Antiguos alumnos**. El seguimiento individual y creciente de los egresados facilita que mantengan el vínculo con la Facultad. Se les ayuda en la búsqueda de oportunidades laborales y formativas (máster, primer empleo, cambio de puesto y empresa, etc.). Al mantener vivo el vínculo, colaboran en la impartición de sesiones, mentoring a alumnos, facilitan acceso a las empresas en las que trabajan y nos mantienen informados de las oportunidades que se crean en su entorno laboral.

Propuestas de mejora:
- Revisar la gestión de prácticas. Ampliar fecha límite hasta mayo para que los alumnos tengan más tiempo para la búsqueda de prácticas.
- Seguir incidiendo en las cuestiones actitudinales con respecto a la realización de prácticas (sesiones grupales).

PA 6. INFORME DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL

TITULACIÓN: GRADO DE FARMACIA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Alfonso Vericat (Director de Desarrollo), Carmen Sanmartín Grijalba (Profesora Responsable del título), Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)
FECHA:

CUESTIONARIO DE EGRESADOS

Satisfacción con la titulación

	Nota media del cuestionario	
	2015/2016	**2016/2017**
Formación Teórica	8,2	No hay datos hasta junio
Adecuación del plan de estudios para adquirir el perfil de egreso	7,6	No hay datos hasta junio
Metodologías docentes	7,7	No hay datos hasta junio
Sistemas de evaluación	7,4	No hay datos hasta junio
Formación práctica	8,2	No hay datos hasta junio
Formación Humana	8,2	No hay datos hasta junio
Equilibrio entre la formación teórica y práctica	7,7	No hay datos hasta junio
Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral	7,1	No hay datos hasta junio
Calidad global de la titulación	8,2	No hay datos hasta junio

Indicadores

Porcentaje de ítems con respuesta por encima de 8	44%
Porcentaje de ítems con respuestas por debajo de 6	0%

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
Los alumnos ponen de manifiesto que para ellos existe un "gap" entre la formación recibida y lo que les exige el mercado laboral. El resto de ítems están bastante bien valorados
- Propuestas de mejora:
Seguir incentivando las prácticas a lo largo del Grado como principal vía de contacto con su futuro mercado laboral. Pensar en incorporar alguna asignatura optativas que les permita adquirir las competencias, habilidades y conocimientos que les exige el mercado.

CUESTIONARIO DE EMPLEADORES

Satisfacción con la formación de los egresados

	Nota media del cuestionario	
	2015/2016	2016/2017
Formación Teórica	8,08	No hay datos hasta junio
Formación Práctica	7,05	No hay datos hasta junio
Formación Humana	8,27	No hay datos hasta junio
Equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica	7,54	No hay datos hasta junio
Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral	7,53	No hay datos hasta junio
Calidad global de la titulación	7,93	No hay datos hasta junio

Indicadores

Porcentaje de ítems con respuesta por encima de 8	**33%**
Porcentaje de ítems con respuestas por debajo de 6	**0%**

Análisis (máx 300 palabras)

El punto que más destacan negativamente los empleadores es la falta de experiencia y formación práctica de los alumnos. Se refieren, no a docencia práctica en laboratorios, sino experiencia práctica en el mundo laboral. Es necesario seguir trabajando en la comunicación con alumnos como herramienta para el impulso de las prácticas de verano

INSERCIÓN LABORAL

Tasa de inserción laboral: 79%
Tasa de ocupación: 94%

Análisis (máx 300 palabras)

- Cada vez son más los alumnos que deciden completar su formación de grado con algún programa de posgrado o Máster. El 65% de los alumnos que no están trabajando están complementando sus estudios con un curso o Máster.
- El 80% de los alumnos que están trabajando encontró su trabajo antes de los 3 meses posteriores a la finalización de sus estudios. Además, el 85% de los encuestados dicen que trabajan en algo relacionado con sus estudios.

PA 7. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS HUMANOS

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Carmen Sanmartín (Profesora Responsable del título), Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)
FECHA:

PROFESORADO

Tabla de profesores

PROFESORADO / CURSO ACADÉMICO	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018	Curso 2018-2019	Curso 2019-2020	Curso 2020-2021
Total de profesorado que han participado en la docencia del Título	113 (223)	115 (218)				
Nº horas impartidas	7.707 (11.892,5)	7.166,5 (10.799,5)				
PROFESOR CATEDRATICO	16	25				
Nº horas impartidas	1.674,5	2.040				
PROFESOR TITULAR	35	37				
Nº horas impartidas	3.147,5	2.829				
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	21	18				
Nº horas impartidas	1304,5	1.048,5				
PROFESOR ADJUNTO	5	4				
Nº horas impartidas	376	358,5				
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	3	2				
Nº horas impartidas	69	64				
PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO	6	3				
Nº horas impartidas	600	140				
PROFESOR VISITANTE	1	1				
Nº horas impartidas	29	29				
PROFESOR ASOCIADO	20	25				
Nº horas impartidas	506,5	657,5				
OTRO PERSONAL DOCENTE	95	87*				
Nº horas impartidas	4.034,5	3.568				
PROFESIONALES COLABORADORES	15	16				
Nº horas impartidas	151	65				
Nº de profesores acreditados por ANECA o alguna de las agencias de Evaluación de las CC.AA., que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas	80	82				
Nº total de Doctores	**106**	**108**				
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	**140**	**175**				
Nº total de Quinquenios del conjunto del profesorado	**319**	**340**				

*Se incluyen Personal de Apoyo a la Docencia (8**) que imparten 1.224 h. Colaboradores Docentes (7) que imparten 173 h. PIFs-becarios (42) que imparten 1.210 h. PIFs-contratados (27) que imparten 942 h. Residentes (3) que imparten 19 horas.

**En el Personal de Apoyo a la Docencia (8), hay 3 acreditados por la ANECA con el Profesor Contratado Doctor y otra con el Profesor Ayudante Doctor.

Tabla de altas en el título

Nombre y apellidos	Categoría académica	Horas impartidas	Breve descripción de su experiencia docente e investigadora (años de experiencia docente, sexenios, líneas de investigación…)

Resulta muy complejo y poco práctico elaborar esta tabla, teniendo en cuenta que en los diferentes departamentos se intercambian la docencia entre sí distintos profesores.

Tabla de bajas en el título

Nombre y apellidos	Categoría académica

Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de profesores del Título que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación	4	3
Servicio de Dirección de Personas	41	16
Centro	0	0

Tabla resumen del proceso de evaluación docente

Nº Profesores del título	Nº Profesores Evaluados en el curso	Nº Profesores con calificación favorable
115	2	2

Indicadores

Ratio número de estudiantes/profesor	0,39 0,49*
Grado de satisfacción estudiantes con el profesorado (Encuesta de asignatura: media de los 20 ítems de la encuesta del alumno de satisfacción con la actividad docente)	3,4
Grado de satisfacción del profesorado con los cursos de formación recibidos (Encuesta de profesorado: media del ítem nº19 de la encuesta de satisfacción general del profesorado)	No aplica

***Alumnos de la Doble Titulación**

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del claustro del título, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado e indicadores y en su caso propuestas de mejora.

- Analizar cambios en la composición del claustro del título, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado e indicadores.

En el presente curso académico no ha habido incorporación de profesorado ya que las necesidades estaban suficientemente cubiertas. El hecho de la ligera variación del número de profesores deriva de que en algunas materias, y en función de los cursos y las necesidades departamentales, se van intercambiando los profesores. El incremento notable en el número de catedráticos con respecto al curso precedente deriva de las acreditaciones del profesorado que no se hacen efectivas hasta el curso posterior a su obtención. La formación de los 218 profesores que participan en la titulación es pluridisciplinar con una adecuación del área de conocimiento con la materia impartida. Un porcentaje elevado está acreditado por la ANECA o equivalente y poseen un acumulativo de sexenios de 175 reconocidos por la CNEAI. Con respecto al proceso de formación los profesores participan en los cursos impartidos por el propio centro más que en los ofrecidos por el servicio de calidad e innovación o por Dirección de personas. La razón es que los cursos ofrecidos por innovación se van repitiendo de forma cíclica y muchos de los ofertados ya han sido realizados. Los propuestos por Dirección de personas tienen un perfil más adecuado para la formación del PAS. En relación con la evaluación docente la han solicitado solo 2 profesores ya que muchos de los miembros del claustro ya lo han hecho con anterioridad y tiene validez de 6 años. Es destacable que 60 profesores tienen evaluación favorable o superior.

- Propuestas de mejora:
Actualizar los cursos de innovación educativa como es el de manejo de la herramienta Socrative.
Cursos de Teaching in English a lo largo de cada curso académico.
Realización de programa formativo para profesores jóvenes "Docens" a propuesta de la Junta Directiva de Facultad.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Tabla de PAS

Curso académico	Directivos			Titulados			Administrativos			Técnicos		
	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas
2016-2017	3	0	1	4	0	0	10	1	1	6	0	0

Tabla de evaluación del PAS

Curso académico	Nº de solicitudes de evaluación del desempeño	Porcentaje de solicitudes de evaluación favorables
2015-2016	11	100%

Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de PAS del Título que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación	2	1
Servicio de Dirección de Personas	41	12
Centro	0	0

Indicadores

Satisfacción con los cursos de formación ofertados	No aplica
Grado de satisfacción del PAS con sus condiciones laborales	No aplica

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del PAS, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del PAS e indicadores y en su caso propuestas de mejora.

En el PAS se han producido algunos cambios. Así se ha dado un alta de un personal administrativo derivada de una baja por cambio de empresa. En cuanto al personal directivo se ha producido una baja por cambio de puesto dentro de la propia Universidad y que ha sido sustituida por un titulado. Un 49% del PAS del centro ha participado en alguno de los cursos ofrecidos por el Servicio de Dirección de Personas o por el servicio de Calidad e Innovación. Han sido evaluados, dentro del plan de desarrollo profesional 11 empleados con un resultado favorable en todos los casos.

- Propuestas de mejora:

En las entrevistas del PDP al PAS se preguntará por los cursos de formación que realmente tengan interés para su formación y que permitan concretar el plan de acción para el curso 2017/18.

PA 8. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

TITULACIÓN: GRADO DE FARMACIA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Carmen Sanmartín (Profesora Responsable del título), Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica), Ana Höhr de Miguel (Gerente Facultad de Farmacia y Nutrición) y Gonzalo Flandes (PAS)
FECHA:

Indicadores de satisfacción con los servicios

	15-16	16-17
Satisfacción de los alumnos con los servicios	3,85	3,7
Satisfacción del personal académico con los servicios	4,4	No aplica
Satisfacción del PAS con los servicios	4,07	No aplica

Indicadores de satisfacción con los recursos materiales

	15-16	16-17
Satisfacción de los alumnos con los recursos materiales	4,15	3,8
Satisfacción del personal académico con los recursos materiales	4,3	No aplica
Satisfacción del personal de administración y servicios con los recursos materiales	4,01	No aplica

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la descripción de recursos materiales y servicios respecto a lo señalado en el apartado 7 de la memoria de verificación.
- Incluir las principales sugerencias de mejora provenientes de las encuestas de satisfacción, reuniones de coordinación, peticiones de Departamentos, etc.

MEJORAS 16-17

Atendiendo a la solicitud de profesores y alumnos y para un mejor desarrollo de la docencia, se han modernizado los sistemas audiovisuales en las aulas del Edificio de Ciencias: 3A, 3C, 3E, 4A, 4C, 4E: instalando nuevos proyectores led, cableado nuevo (hdmi), pantallas, así como sustituyendo la instalación (sonido y ordenador) debajo de la mesa.

Se ha completado la adecuación del aula 5 del edificio de Bibliotecas, así como del aula 2 y 3 del edificio los Castaños, renovando y elevando la pizarra, mejorando su iluminación, colocando vinilos de protección solar en las ventanas, elevando la tarima del profesor, y reduciendo su capacidad.
Así mismo se ha modernizado el Seminario de Anatomía, renovando el mobiliario y sustituyendo los medios audiovisuales; proyector y pantalla.

Al Centro de Simulación de Medicina se le ha dotado de taquillas para los alumnos atendiendo a la demanda de espacio de almacenamiento de abrigos, mochila y material didáctico.

En aras de facilitar una mayor eficiencia de las reuniones y sesiones de trabajo se ha instalado en la Sala de Profesores, sita en el edificio de Ciencias, un proyector de corta distancia en pared, una pantalla híbrida (proyección y escritura), y un ordenador con las conexiones preparadas para dispositivos externos.

Con la finalidad adecuar a la normativa vigente y darle uso en determinados eventos de la Facultad se ha elevado la altura de la barandilla de la terraza de la 5ª planta del Edificio de Ciencias.

Se han realizado las obras pertinentes para la instalación de un ascensor, y se ha procedido a la instalación del mismo, para facilitar la accesibilidad en el edificio de Castaños.

Para completar los recursos del Laboratorio de Ingeniería Médica, se le ha dotado de equipos e impresora 3D. En este mismo orden de acciones se ha procedido a la instalación de la cámara climática Timac-Agro en la 5ª planta del Edificio de Ciencias.

Se ha adecuado un despacho de PAS en el Edificio de Ciencias dejándolo preparado para albergar dos puestos de trabajo en lugar de uno.

Tanto al departamento de Farmacia y Tecnología farmacéutica como de Ciencias de la Alimentación y Fisiología se le ha dotado de dos armarios de seguridad, para el almacenamiento de aquel material que requiere condiciones especiales.

Se han sustituido los clickers y su sistema por la herramienta Socrative. Los principales motivos para el cambio han sido: la Incompatibilidad con Windows 10, sistema operativo que se ha empezado a implantar en la Universidad y dar una solucione a los problemas y quejas de alumnos y profesores con los clickers físicos. Se ha adquirido una licencia de esta herramienta para cada profesor de la Facultad que lo ha solicitado. Los alumnos podrán utilizarla desde sus dispositivos móviles (portátil, tablet o móvil) a través del navegador o de una App móvil.

En la siguiente dirección están actualizados los datos referentes a los Servicios y recursos que se ofrecen en la Biblioteca: http://www.unav.edu/web/biblioteca/servicios.

En cuanto a la satisfacción de los alumnos con los servicios, destaca como áreas de mejora en el servicio de reprografía, así como en la necesidad de ampliar espacio y horario de apertura de la biblioteca. Al igual que el curso pasado, se ha dado respuesta a esta solicitud, ampliando el horario de la biblioteca y adecuando más aulas durante la época de exámenes.

PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

TITULACIÓN: GRADO DE FARMACIA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
FECHA DE APROBACIÓN POR LA CGC:

PA 1. ANALISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

PERFIL DE INGRESO

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
Se han acometido 24 acciones de promoción más que el curso precedente lo que ha redundado en un incremento del 21% en las solicitudes de admisión. A la vista de las solicitudes de admisión y de las plazas ofertadas en la Memoria se detecta que es difícil hacer selección en el proceso de admisión. Se detecta una gran fidelidad entre solicitudes y matrícula siendo para el Grado en Farmacia del 92 %. Los alumnos que concurren a las pruebas de admisión presentan buenos expedientes académicos y están satisfechos con el perfil de ingreso. La tasa de abandono es del 4%.
- Propuestas de mejora:
- Aumentar el número de plazas del International Certificate Program (ICP) con el fin de atraer mejores alumnos. De este modo se incrementarán las solicitudes y se podrán seleccionar a los mejores expedientes.
- Mejorar la interrelación entre el servicio de Admisión de la Universidad y la Facultad.
- Revisar los exámenes de admisión.
- Realización de sesiones prácticas en Colegios e Institutos impartidas por antiguos alumnos que actualmente estudian en la Facultad.

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
Son pocos los casos que se dan en cada curso académico y la mayoría proceden de otras titulaciones en Ciencias de la Salud como Biología o Bioquímica, que por motivos, principalmente profesionales, deciden cursar este Grado. Excepcionalmente, en el curso 2016/17 se incorpora a cursar este Grado un Ingeniero de Telecomunicaciones.
- Propuestas de mejora:
Actualizar la tabla de reconocimiento en base a las nuevas titulaciones que van surgiendo

TASAS ACADÉMICAS GENERALES

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis del cumplimiento de la previsión:
Durante el curso 2016-2017:
- La tasa de graduación ha sido superior a la prevista (75% frente a 56 %).
- La tasa de abandono ha sido del 28.8%. **En la Memoria Modificada se ha aumentado la Tasa de Abandono de referencia. (Mirarla)**
- Con respecto a las tasas de eficiencia ha sido del 93.2 % frente al 85% estimado, la de rendimiento y duración media de los estudios no se puede efectuar una comparativa ya que no hay previsión. A pesar de ello los resultados son satisfactorios con rendimientos del 87.13 % y una duración media de 5.44 años.
- Propuestas de mejora:
Continuar con el seguimiento y atención muy personalizada de los alumnos con dificultades tanto académicas como económicas o personales y estudio de los planes de financiación y de gestión de los estudios.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

Análisis (máx 300 palabras)

Se sugiere que en este apartado se analicen los resultados con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.
Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11)
para intentar mejorar este valor.
Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11).
Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11).
Las encuestas de satisfacción general con el título se les pasa a los alumnos en dos cursos clave 2º y 4º que son respondidas por un 50% y un 48%, respectivamente, de los alumnos matriculados. El grado de satisfacción es alto con una media de 3.4 y 3.5, respectivamente. Los ítems peor valorados se refieren a la carga lectiva, horarios de actividades, toma de medidas para solucionar quejas e inquietudes, a la orientación profesional y a la información referida a la posibilidad de realizar prácticas en empresa.
Proponen que se instalen más enchufes en aulas y biblioteca con el fin de poder usar las herramientas digitales en el estudio y asistencia

a clases. También sugieren el incremento de plazas de aparcamiento y del número de microondas en cafetería.

Las encuestas de satisfacción del profesorado se pasan bienalmente y se pasaron el curso precedente.

Acciones de mejora propuestas

Fomentar la participación de los alumnos en las encuestas facilitando el sistema de respuesta a través de aplicaciones móviles.
Continuar trabajando con los Consejos de Curso, los Coordinadores y Departamentos en la mejora de la coordinación docente.
Incrementar las sesiones informativas de orientación profesional y prácticas en empresa proponiendo más de un horario que facilite la asistencia.
Tratar de canalizar y dar solución a los requerimientos de los alumnos.
Con el fin de que las conclusiones de las encuestas de satisfacción general tengan un mayor valor se propone pasarlas en 3º y 5º en vez de en 2º y 4º. En estos cursos los alumnos ya tienen mayor criterio y conocimiento para valorar los ítems.
Modificar algunos de los ítems de las encuestas, tanto en redacción como en contenido, ya que algunos alumnos no las comprenden y su valoración no se corresponde con la realidad.

PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

GUÍAS DOCENTES

Análisis (máx 300 palabras)

- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico.
Las guías docentes son publicadas en el mes de Junio de 2016.
- Análisis de los aspectos más relevantes:
Durante el curso 2016/17 se han revisado las guías docentes de todas las asignaturas de modo que tuvieran un formato uniforme e incluyeran todos los epígrafes y competencias recogidos en la memoria de Grado. En las reuniones de profesores así como a través de la comunicación interna se ha insistido sobre la conveniencia de mantener actualizadas las guías.
- Propuestas de mejora:
Se va a solicitar a los profesores que revisen los criterios de evaluación de tal manera que queden claramente explicitados. También que se indiquen los criterios para los alumnos de convocatorias extraordinarias.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

Análisis (máx 300 palabras)

- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.
- Puede incluirse también el análisis de asignaturas especialmente delicadas (asignaturas nuevas, asignaturas en inglés,…) o que tengan algún ítem llamativamente bajo

Durante el curso 2016/17 se han encuestado 41.5.% de las asignaturas de Grado. La participación de los alumnos ha sido mucho más numerosa que en el curso pasado. Más del 70% de las asignaturas encuestadas tuvieron una participación superior al 50%. Del total de las asignaturas encuestadas solo 2 asignaturas tiene una media < 3 en el ítem 20.

Planes de mejora propuestos

Priorizar el seguimiento de las asignaturas encuestadas con resultados bajos en sus valores medios.
Comunicar los resultados de las encuestas a los profesores y a los Departamentos al finalizar cada uno de los dos semestres los resultados de las encuestas con el fin de fijar los objetivos de mejora en aquellos aspectos que lo requieran.
Mejorar el formulario de las encuestas en función de las propuestas de alumnos y profesores.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de la tabla

En la tabla se recogen las asignaturas obligatorias y optativas y sus correspondientes tasas de resultados académicos. Las asignaturas con rendimiento inferior al 80% fueron: Bioquímica (78,38%), Farmacognosia (76,60%), Fisiopatología (74,42%), Fundamentos Químicos de la Farmacia (68,18%), Físico-Química (72,63%), Química Inorgánica (70,93%) y Química Orgánica I (72,73%). Es destacable que de las 7 señaladas, 5 corresponden a primer y segundo curso donde los estudiantes tienen mayores dificultades de adaptación al aprendizaje así como asignaturas que requieren de un estudio razonado y aplicado a la resolución de problemas y no un mero estudio memorístico. La tasa de alumnos "no presentados" es muy baja, durante este curso no ha superado el 10% en ninguna asignatura.

Propuestas de mejora

- Realización de seminarios en grupos pequeños de las asignaturas con mayor dificultad apoyados en alumnos de cursos superiores.
- Realización del curso 0 para alumnos de nuevo ingreso en primero.

COORDINACIÓN

Análisis (máx 300 palabras)

Curso 16/17 - Resumen Actas Coordinación

Se recoge en primer el resumen de los aspectos más destacados en las diferentes reuniones mantenidas a lo largo del curso académico con los distintos grupos de interés y la solución dada

- Se recuerda tanto a alumnos como a profesores la normativa sobre el tiempo de publicación de notas de exámenes.
- Los alumnos solicitan que los profesores respeten el horario de finalización de cada clase y eviten extenderse del mismo; también se acuerda que se solicitará a los alumnos puntualidad en la entrada a las aulas.
- Los alumnos hacen sugerencias para el nuevo Plan de Estudios más conocimientos relacionados. En el nuevo Plan de Estudios que se está elaborando se han contemplado muchos de estos aspectos.
- Se sugiere la revisión de la plataforma de software UNTIS para intentar optimizar mejor los horarios.

Reunión Consejos de Curso (20/10/16 y 24/10/17):

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Vicedecano de alumnos, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:
Cuestiones generales de la marcha del curso y la facultad. Horarios.
Proponen:
Adelantar elección de delegados: 1ª semana de septiembre
Dificultad de aparcamiento:
Aplicación para el parking de Ciencias (muy caro no viable)
Hacer un Instagram de la Facultad (se habla con el Director de Desarrollo)
Sugerir ideas (temática y orador) para las charlas de los Consejos de Curso de Liderazgo (hecho)
Cursos superiores informan a cursos inferiores estrategias para resolver problemas (hecho)
Quejas por algún retraso en sacar notas (se habla con los profesores y se recuerda Normativa)

1º Farmacia (26/10/16)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Problemas con el aula de clase: (sonido, espacio, visión de la pizarra…) - Se realizan obras para mejorar.
Les gustaría tener más información sobre actividades extra (universidad, facultad…) – Se piensa un canal que les facilite enterarse mejor en ADI y a través del Consejo de curso.
Mejorar curso 0 (Química) – Se habla con la profesora responsable y se hace plan para que haya una mejor organización.

Reunión con Profesores (9/01/17) –

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de Estudios y profesores del curso.
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Se quejan también de los problemas del aula y de la poca disciplina: hablan mucho. El Coordinador de Curso habla con ellos.

2º Farmacia (18/10/16) (24/11/16) (2/02/17) (26/04/17)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Quieren que se suba la información a ADI antes de dar la materia que toca en clase para prepararla – Se comenta que

hay libertad de cátedra pero se habla también con los profesores.
Quieren la revisión de exámenes durante el mes de diciembre (antes de irse los de fuera) – Se puede hacer.
Falta de puntualidad al empezar y terminar las clases de un profesor. – El coordinador de curso habla con él.
Notas parciales y prácticas que salgan primero y se les expliquen bien los criterios de evaluación desde el principio – Se comunica la queja a los profesores para que trasmitan todo bien desde el principio.

Reunión con Profesores (20/12/16) (23/05/17) –

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de Estudios y profesores del curso.
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Se quejan por el uso móvil en aula y que hablan mucho los alumnos en clase.
Se les comunica que expliquen bien los criterios de evaluación al comienzo de la asignatura.

3º Farmacia (3/11/16) (15/03/17)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Sale de casualidad el tema de que algunos alumnos graban clases que van muy rápido – Se les recuerda que está prohibido salvo consentimiento por parte del profesor.
Aula 4C02 sucia - se revisa durante varios días y no se encuentra nada llamativo, no volvieron a quejarse.

Reunión con Profesores (01/09/16) (20/12/16) –

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de Estudios y profesores del curso.
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Revisión de la coordinación de los horarios de clases y los grupos prácticas con las actividades del trimestre. Cambio de fecha de un examen de junio.

4º Farmacia (27/10/16)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Algunas prácticas coinciden con asignaturas optativas, pe.: Nutrición y deporte Se revisa para que no vuelva a pasar.

5º Farmacia (7/11/16)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Solapamiento sesiones TFG y empresas/salidas profesionales con actividades del curso: (1 día coincidió con examen final de Fito y prácticas de Farma Clínica)
Sugerencia: Concentrar esas sesiones en noviembre.
Comentan trato muy diferente entre 1º y 2º / a partir de 3º se les trata mejor, como mayores… - Se comenta a los profesores.
Alumnos Doble: Contenidos repetitivos y otros no se explican o muy por encima (solo explicación dieta mediterránea - varias veces - y no otros tipos de dieta) - Deficiencia para futuro profesional. – Se estudia la sugerencia cara al Modifica.

6º Farmacia * (24/11/16) (25/01/17) (23/05/17)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Sugieren agrupar todas las clases en horarios de tarde – Se ve difícil al estar coordinados los horarios con asignaturas de dos cursos de Nutrición.
Mucha carga de trabajos en los dos semestres.
Criterios má claros en ADI sobre el sistema de evaluación – Se comunica a los profesores.
Disgusto no visita Akelarre – Se trasmite a la profesora encargada, que ya había avisado que no era seguro.

- Nutrición clínica - Muy bien rotación en CUN. Criterios de evaluación no claros (no diferencia trabajo y examen). Se habla con la profesora.
- TFG - la sesión de gestión de matrículas repetitiva (por Farmacia) y proponen también adelantarla – Se tiene en cuenta en los horarios del próximo curso.

Profesores (20/01/17) –

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de Estudios y profesores del curso.
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Mucha diferencia de asistencia a clase de 6º de la Doble con 3º (estos últimos muestran menos interés).

Reunión con Coordinadores (28/06/16)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Vicedecano de Alumnos, Coordinadores de todos los cursos, Coordinadora de Estudios.
PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Se recuerda Normativa de Exámenes
Nuevo modelo acta
Atención Necesidades Especiales (apoyo al asesor)
Tema grabación clases
Información en ADI

La mayoría de los asuntos tratados con los Consejos de Alumnos y también en entrevistas personales, tienen que ver con quejas sobre metodologías de impartición de clases por parte de algunos profesores, con la carga de trabajo excesiva en algunas asignaturas, y con el número y plazos de entrega de trabajos escritos.
Desde hace varios cursos académicos se ha instando a los profesores Coordinadores de Curso para que, dentro de las reuniones de coordinación, se incluyan también las entregas de trabajos escritos.
Como plan de mejora se ha solicitado al Coordinador de primer curso que haga una evaluación de los contenidos de asignaturas de Química (Fundamentos de Química, Fisicoquímica, ITL, Química Farmacéutica, etc.) con el objeto de coordinar la materia impartida en ellas y para evitar duplicidades.
También a lo largo de todo el curso 16-17 desde la Junta Directiva y como consecuencia de la elaboración del nuevo Plan de Estudios, se ha analizado con detalle la distribución de las asignaturas a lo largo de todo el Programa formativo así como la unificación de contenidos.

PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

ASESORAMIENTO **(máx 300 palabras)**

El número de profesores que se entrevistan con más del 75% de los alumnos que tienen asignados se ha incrementado notablemente respecto al primer semestre y cursos anteriores. También se ha reducido muy significativamente el número de profesores que no han visto a ninguno de los asignados; pasando de 12 a 3. En el primer semestre se consultó a los profesores que no habían recibido a ningún alumno acerca de los motivos. en el caso de que la respuesta no era satisfactoria se procedió a derivar a los alumnos a otros asesores.

Considerando todos los alumnos de Grado (Gr. Farmacia y Gr. Nutrición Humana) se ha asesorado al 77 % de los alumnos, quince puntos porcentuales por encima del mismo periodo del año anterior, un 62%.
Analizando los datos por curso, en el global de la Facultad se observa que se ha producido un incremento muy notable del asesoramiento en todos los cursos. Alegra mucho comprobar que, a diferencia de lo que venía ocurriendo en años anteriores el incremento es especialmente mayor en los cursos superiores. Se hacen partícipes de estos datos a los profesores agradeciéndoles su implicación en la mejora de estos datos.
La frecuencia de asesoramiento ha superado el valor de 4. Se ha pasado de una frecuencia de 1.94 a 4.2, superando el límite inferior marcado por la Junta Directiva de 3.
Este curso se han continuado con las actividades especialmente dirigidas a alumnos que forman parte de los Consejos de Curso.

El presente curso, en la primera semana, se ha puesto en marcha una acción especial para los alumnos de primero del Grado de Farmacia consistente en sesiones, de participación voluntaria, en las que se impartieron conceptos básicos de Química, Física y Matemáticas. La participación fue alta y se espera que tenga resultados favorables en el rendimiento de los alumnos.
En términos globales se ha asesorado al 75% de los alumnos.

Acciones de mejora:
Hemos hecho envíos periódicos de mensajes a alumnos no asesorados y a sus asesores. Esta acción se ha realizado especialmente con los alumnos de bajo rendimiento histórico.
Con los profesores se hizo especial hincapié en el asesoramiento de último curso para despedir a los de 5º.
Actualmente estamos haciendo una encuesta global a todos los alumnos sobre el asesoramiento. Con ella se pretende recabar datos sobre la satisfacción de los alumnos con esta herramienta y facilitarles la posibilidad de solicitar cambio de asesor, en el caso de que el alumno no se encuentre cómodo.

PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
La Facultad cuenta este año con 68 convenios con universidades internacionales, cuatro más que el curso pasado. Los alumnos están satisfechos con la información recibida sobre los programas de movilidad, pero han solicitado más información relativa al "día a día" de cada universidad. Sigue existiendo primacía de los países de habla inglesa. Se mantienen la reciprocidad de los convenios.

- Propuestas de mejora:
Se ha subido el requisito tanto de la media como del nivel de inglés para los intercambios en los países de habla inglesa
Se seguirá trabajando en la mejora del nuevo protocolo para la información y asignación de plazas, sobre todo en lo referente al "día a día" de las universidades de destino.

- Mejorar la experiencia de alumnos y universidades. Es necesario afianzar las relaciones con viajes y/o visitas, y buscar la mejor manera de que la relación vaya bien en los dos sentidos. Se está trabajando también en buscar un destino sustituto de Reino Unido por las posibles consecuencias del Brexit.

PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

Análisis (máx 300 palabras)

- Se ha mejorado el proceso de gestión gracias a la herramienta Simplycity: está facilitando la difusión de ofertas, así como el envío de documentación. Este curso, además, se han puesto en marcha los formularios online de solicitud de prácticas.
- El grado de acercamiento a los tutores de las estancias, es cada vez mayor (contacto email, visitas, invitaciones a eventos…) El objetivo es conocer el entorno donde nuestros alumnos realizan las prácticas, hacer que se sienta participe de la Universidad y conocer sus impresiones e inquietudes.
- Percibimos que cada vez es más difícil mantener y abrir nuevos convenios con hospitales (públicos y privados).

Propuestas de mejora:
- Proceso de mejora continua en el Procedimiento de gestión de las Estancias Tuteladas.
- Seguir ahondando en la relación con los tutores haciéndonos más accesibles.

- **Prácticas voluntarias e iniciación a la empresa.** Mejora del proceso de gestión gracias a la herramienta Simplycity: está facilitando la difusión de ofertas, así como el envío de documentación. Este año, además, se han puesto en marcha

los formularios online de solicitud de prácticas.
- **Empresas.** Cada vez es mayor el contacto con empresas de manera bidireccional. Esto ha permitido dar a conocer los perfiles de la Facultad, ofrecer los servicios de empleo, prácticas, TFM, etc. ayudando a la empresa en la selección de buenos candidatos y apoyar al egresado en la búsqueda de oportunidades laborales.
- Antiguos alumnos. El seguimiento individual y creciente de los egresados facilita que mantengan el vínculo con la Facultad. Se les ayuda en la búsqueda de oportunidades laborales y formativas (máster, primer empleo, cambio de puesto y empresa, etc.). Al mantener vivo el vínculo, colaboran en la impartición de sesiones, mentoring a alumnos, facilitan acceso a las empresas en las que trabajan y nos mantienen informados de las oportunidades que se crean en su entorno laboral.

Propuestas de mejora:
- Revisar la gestión de prácticas. Ampliar fecha límite hasta mayo para que los alumnos tengan más tiempo para la búsqueda de prácticas.
- Seguir incidiendo en las cuestiones actitudinales con respecto a la realización de prácticas (sesiones grupales).

PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
Los alumnos ponen de manifiesto que para ellos existe un "gap" entre la formación recibida y lo que les exige el mercado laboral. El resto de ítems están bastante bien valorados

- Propuestas de mejora:
Seguir incentivando las prácticas a lo largo del Grado como principal vía de contacto con su futuro mercado laboral. Pensar en incorporar algunas asignaturas optativas que les permita adquirir las competencias, habilidades y conocimientos que les exige el mercado.

El punto que más destacan negativamente los empleadores es la falta de experiencia y formación práctica de los alumnos. Se refieren, no a docencia práctica en laboratorios, sino experiencia práctica en el mundo laboral.
Es necesario seguir trabajando en la comunicación con alumnos como herramienta para el impulso de las prácticas de verano

- Cada vez son más los alumnos que deciden completar su formación de grado con algún programa de posgrado o Máster. El 65% de los alumnos que no están trabajando están complementando sus estudios con un curso o Máster.
- El 80% de los alumnos que están trabajando encontró su trabajo antes de los 3 meses posteriores a la finalización de sus estudios. Además, el 85% de los encuestados dicen que trabajan en algo relacionado con sus estudios.

PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

PROFESORADO

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del claustro del título, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado e indicadores.
En el presente curso académico no ha habido incorporación de profesorado ya que las necesidades estaban suficientemente cubiertas. El hecho de la ligera variación del número de profesores deriva de que en algunas materias, y en función de los cursos y las necesidades departamentales, se van intercambiando los profesores. El incremento notable en el número de catedráticos con respecto al curso precedente deriva de las acreditaciones del profesorado que no se hacen efectivas hasta el curso posterior a su obtención. La formación de los 218 profesores que participan en la titulación es pluridisciplinar con una adecuación del área de conocimiento con la materia impartida. La participación de los distintos profesores es variable en lo referente a dedicación horaria y grado de responsabilidad en las materias impartidas, siendo algunos de ellos asociados, visitantes o invitados. Dado que los Departamentos son Interfacultativos un mismo profesor imparte docencia en las distintas facultades del ámbito biosanitario. Un porcentaje elevado está acreditado por la ANECA o equivalente y poseen un acumulativo de sexenios de 175 reconocidos por la CNEAI. Con respecto al proceso de formación los profesores participan en los cursos impartidos por el propio centro más que en los ofrecidos por el servicio de calidad e innovación o por Dirección de personas. La razón es que los cursos ofrecidos por innovación se van repitiendo de forma cíclica y muchos de los ofertados ya han sido realizados. Los propuestos por Dirección de personas tienen un perfil más adecuado para la formación del PAS. En relación con la evaluación docente la han solicitado solo 2 profesores ya que muchos de los miembros del claustro ya lo han hecho con anterioridad y tiene validez de 6 años. Es destacable que 60 profesores tienen evaluación favorable o superior. Los profesores, sin vinculación contractual con la Universidad o con actividad docente puntual no suelen solicitar evaluación de la actividad docente.

- Propuestas de mejora:
Actualizar los cursos de innovación educativa como es el de manejo de la herramienta Socrative.
Cursos de Teaching in English a lo largo de cada curso académico.
Realización de programa formativo para profesores jóvenes "Docens" a propuesta de la Junta Directiva de Facultad.
Sesiones formativas trimestrales para profesores de reciente incorporación con Vicedecanato de Investigación y profesorado y otros profesores para intensificar la formación docente, ética e investigadora.
Cursos de Formación para los miembros de la Junta Directiva de la Facultad y para los de las Juntas Directivas de los Departamentos.

PAS

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del PAS, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del PAS e indicadores y en su caso propuestas de mejora.

En el PAS se han producido algunos cambios. Así se ha dado un alta de un personal administrativo derivada de una baja por cambio de empresa. En cuanto al personal directivo se ha producido una baja por cambio de puesto dentro de la propia Universidad y que ha sido sustituida por un titulado. Un 49% del PAS del centro ha participado en alguno de los cursos ofrecidos por el Servicio de Dirección de Personas o por el servicio de Calidad e Innovación. Han sido evaluados, dentro del plan de desarrollo profesional 11 empleados con un resultado favorable en todos los casos.

- Propuestas de mejora:
En las entrevistas del PDP al PAS se preguntará por los cursos de formación que realmente tengan interés para su formación y que permitan concretar el plan de acción para el curso 2017/18.

PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la descripción de recursos materiales y servicios respecto a lo señalado en el apartado 7 de la memoria de verificación.
- Incluir las principales sugerencias de mejora provenientes de las encuestas de satisfacción, reuniones de coordinación, peticiones de Departamentos, etc.

MEJORAS 16-17

Atendiendo a la solicitud de profesores y alumnos y para un mejor desarrollo de la docencia, se han modernizado los sistemas audiovisuales en las aulas del Edificio de Ciencias: 3A, 3C, 3E, 4A, 4C, 4E: instalando nuevos proyectores led, cableado nuevo (hdmi), pantallas, así como sustituyendo la instalación (sonido y ordenador) debajo de la mesa.

Se ha completado la adecuación del aula 5 del edificio de Bibliotecas, así como del aula 2 y 3 del edificio los Castaños, renovando y elevando la pizarra, mejorando su iluminación, colocando vinilos de protección solar en las ventanas, elevando la tarima del profesor, y reduciendo su capacidad.
Así mismo se ha modernizado el Seminario de Anatomía, renovando el mobiliario y sustituyendo los medios audiovisuales; proyector y pantalla.

Al Centro de Simulación de Medicina se le ha dotado de taquillas para los alumnos atendiendo a la demanda de espacio de almacenamiento de abrigos, mochila y material didáctico.

En aras de facilitar una mayor eficiencia de las reuniones y sesiones de trabajo se ha instalado en la Sala de Profesores, sita en el edificio de Ciencias, un proyector de corta distancia en pared, una pantalla híbrida (proyección y escritura), y un ordenador con las conexiones preparadas para dispositivos externos.

Con la finalidad adecuar a la normativa vigente y darle uso en determinados eventos de la Facultad se ha elevado la altura de la barandilla de la terraza de la 5ª planta del Edificio de Ciencias.

Se han realizado las obras pertinentes para la instalación de un ascensor, y se ha procedido a la instalación del mismo, para facilitar la accesibilidad en el edificio de Castaños.

Para completar los recursos del Laboratorio de Ingeniería Médica, se le ha dotado de equipos e impresora 3D. En este mismo orden de acciones se ha procedido a la instalación de la cámara climática Timac-Agro en la 5ª planta del Edificio

de Ciencias.

Se ha adecuado un despacho de PAS en el Edificio de Ciencias dejándolo preparado para albergar dos puestos de trabajo en lugar de uno.

Tanto al Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica como de Ciencias de la Alimentación y Fisiología se le ha dotado de dos armarios de seguridad, para el almacenamiento de aquel material que requiere condiciones especiales.

Se han sustituido los clickers y su sistema por la herramienta Socrative. Los principales motivos para el cambio han sido: la Incompatibilidad con Windows 10, sistema operativo que se ha empezado a implantar en la Universidad y dar una solucione a los problemas y quejas de alumnos y profesores con los clickers físicos. Se ha adquirido una licencia de esta herramienta para cada profesor de la Facultad que lo ha solicitado. Los alumnos podrán utilizarla desde sus dispositivos móviles (portátil, tablet o móvil) a través del navegador o de una App móvil.

En la siguiente dirección están actualizados los datos referentes a los Servicios y recursos que se ofrecen en la Biblioteca: http://www.unav.edu/web/biblioteca/servicios.

En cuanto a la satisfacción de los alumnos con los servicios, destaca como áreas de mejora en el servicio de reprografía, así como en la necesidad de ampliar espacio y horario de apertura de la biblioteca. Al igual que el curso pasado, se ha dado respuesta a esta solicitud, ampliando el horario de la biblioteca y adecuando más aulas durante la época de exámenes.

Anexo 2. Plantilla de Plan de mejora

PE 2. PLAN DE MEJORA

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL TÍTULO DE GRADUADO EN FARMACIA

PROCESO DE ADMISIÓN

- Realizar sesiones prácticas en Colegios e Institutos impartidas por antiguos alumnos que actualmente estudian en la Facultad, con el fin de aumentar el número de solicitudes

TASAS ACADÉMICAS

- Continuar con el seguimiento y atención muy personalizada de los alumnos con dificultades tanto académicas como económicas o personales y estudio de los planes de financiación y de gestión de los estudios.

PLAN DE ESTUDIOS

- Guías docentes: Revisión de los criterios de evaluación de las asignaturas y que queden claramente explicitados en las Guías docentes. Inclusión de los criterios para los alumnos de convocatorias extraordinarias.
- Coordinación docente: Continuar trabajando con los Consejos de Curso, los Coordinadores y Departamentos en la mejora de la coordinación docente.
- Incrementar las sesiones informativas de orientación profesional y prácticas en empresa proponiendo más de un horario que facilite la asistencia.
- Trabajar en el **plan de implantación del Grado Modificado (Farmacia 17).** Completar la información a profesores, alumnos, oficinas generales, etc. Cambios en los planes docentes del 18-19, etc. Revisar los Programas de todas las asignaturas, en especial las que son objeto directo de cambio con el Modifica
- Solicitar las nuevas guías docentes correspondientes al Grado Modificado 2017. Revisar de forma particular que todas las guías docentes de las asignaturas que sufren modificaciones incluyen los apartados necesarios (Presentación, competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc.) de acuerdo a la memoria modificada.
- Revisar la asignación de competencias del Grado en las distintas asignaturas durante el proceso de Modificación, con el fin de que se adapten mejor a cada asignatura
- Implementar el Itinerario profesional que finaliza con el ECOE

PRÁCTICAS EXTERNAS E INSERCIÓN LABORAL

- Prácticas voluntarias e iniciación a la empresa. Seguir incentivando en los alumnos la realización de prácticas a lo largo del Grado como principal vía de contacto con su futuro mercado laboral. Pensar en incorporar algunas asignaturas optativas que les permita adquirir las competencias, habilidades y conocimientos que les exige el mercado.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

- Encuestas: Incentivar la participación de los alumnos en las encuestas facilitando el sistema de respuesta a través de aplicaciones móviles. Revisar el mejor momento (curso) para pasar algunas encuestas, así como la redacción de los diferentes ítem.
- Revisar y actualizar la redacción de todos los ítem de las diferentes encuestas (modelos). Esto se está estudiando desde el SCI (Servicio de Calidad e Innovación) de la Universidad de Navarra.
- Continuar buscando el mejor momento para realizar las encuestas de forma que se incremente la participación, así como el curso más adecuado para pasar algunas entrevistas a los alumnos.

PA 1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

TITULACIÓN: GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Mª Paz de Peña Fariza (Profesora Responsable del Título), Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica), Gonzalo Flandes (PAS) y Mar López (PAS). Datos contrastados con el Director de Desarrollo (Alfonso Vericat)
FECHA:

PERFIL DE INGRESO

Tabla de datos de alumnos de nuevo ingreso

Número de plazas de nuevo ingreso: 100						
Curso académico	Solicitudes de admisión	Alumnos admitidos	Nº de acciones promoción efectuadas	Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero	Alumnos matriculados de nuevo ingreso	Alumnos matriculados en la titulación
2015-2016	46 + (42*)	46 + (42*)	113	34 + (34*)	40 + (35*)	114 + (249*)
2016-2017	62 + (58*)	60 + (58*)	137	42 + (31*)	48 + (32*)	142 + (234*)

***Datos correspondientes a alumnos de la doble Far+NHD**

Indicadores

	Nota media de primero de Bachiller	Índice de no permanencia (alumnos de 1º que no han superado 18 ECTS)	Satisfacción del alumno con el perfil de ingreso	Satisfacción del p rofesorado con el perfil de ingreso
2015-2016	8,03	5,88% (NHD) 2,94% (FAR+NHD)	4,05	2,8
2016-2017	7,95 (NHD)	0% (NHD) 0,00% (FAR+NHD)	3,5	No aplica

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
El número de alumnos de nuevo ingreso está por debajo del número de plazas, aunque en aumento progresivo en los últimos años del grado en Nutrición (en el curso 2014-15 fueron 25, en 2015-16 fueron 34 y en 2016-17 fueron 42). En conjunto con los alumnos del doble grado en Farmacia y Nutrición son 73 alumnos de nuevo ingreso. Se ha incrementado el número de acciones de promoción focalizándola en los Diplomas de Nutrición Deportiva e Internacional (International Nutrition Certificate) tanto para incrementar el número de alumnos como su calidad (nota media de ingreso), sin embargo, la nota media ha bajado ligeramente en 2016-17.
Se ha desglosado la nota media de primero de Bachiller resultando una media similar a la del conjunto de alumnos de la Facultad en el curso anterior (2015-16).
El índice de no permanencia calculado por el CMIGA no se corresponde con los datos disponibles en la Facultad, ya que todos los alumnos de 1º NHD han superado 18 ECTS.

- Propuestas de mejora:
Se continúan con las acciones de promoción dirigidas a seleccionar alumnos con expedientes buenos focalizándolas en los Diplomas.
Se proponen acciones orientadas a mejorar la formación de partida del alumno a través de cursos cero (en Química, etc.)
Revisar cálculos del índice de no permanencia del CMIGA, de forma que no incluya alumnos de adaptación o alumnos del Foundation Program.

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

Tabla de solicitudes de reconocimiento resueltas

Fuente: Tabla de la comisión de reconocimiento

Nombre del alumno	Estudios origen del reconocimiento	Listado de asignaturas reconocidas	Total ECTS reconocidos
Aguirre Rodríguez, Ana Sofía	Nutrición. Universidad Tecnológica Centroamericana	- Fundamentos de Química - Bioestadística - Anatomía Humana - Fisiología Humana - Bioquímica - Microbiología - Farmacología - Fisiopatología - Microbiología de Alimentos - Ética	63 ECTS
de Silva Ruiz de Austri, Nicolás	Biología. Universidad de Extremadura	- Fundamentos de Química - Bioestadística - Fisiología humana - Bioquímica - Microbiología - Endocrinología - Genética	43,5 ECTS
	Máster Europeo en Alimentación, Nutrición y Metabolismo	- Información y metodología en ciencias de la salud	3 ECTS
Ibáñez Soroa, Natalia	Bioquímica y Biología Molecular. UPV	- Fundamentos de Química - Bioestadística - Fisiología Humana - Bioquímica - Microbiología - Farmacología - Inmunología - Información y metodología en ciencias de la salud	45 ECTS
Maduro Halman, Michelle Marie	Nutrición. Universidad Interamericana de Panamá	- Psicología y Alimentación - Bioquímica - Inglés para nutrición	18 ECTS
Modesta Rodriguez Ibarra, Mercedes	Nutrición (especialidad clínica). Universidad Fco. Marroquín (Guatemala)	- Psicología y alimentación - Fundamentos de química - Información y metodología en ciencias de la salud - Bioestadística - Anatomía humana - Fisiología humana - Bioquímica - Bromatología I - Bromatología II - Fisiopatología - Dietética I - Tecnología culinaria - Nutrición - Dietética II - Educación nutricional - Alimentación artificial - Nutrición comunitaria - Microbiología - Antropología	112,5 ECTS

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Análisis de los aspectos más relevantes:
Se ha realizado el reconocimiento de asignaturas de 5 alumnos procedentes de universidades distintas de la Universidad de Navarra por lo que el reconocimiento se ha realizado de forma personalizada.
Con la experiencia de los reconocimientos de alumnos procedentes de distintas titulaciones se han elaborado tablas de reconocimiento para facilitar futuras solicitudes.

- Propuestas de mejora:
Elaborar tablas de reconocimiento con el plan de estudios modificado para facilitar futuras solicitudes.

TASAS ACADÉMICAS GENERALES

Tabla de tasa académicas generales

Tasa	Tasa prevista en la memoria de verificación	Tasa calculada 15-16	Tasa calculada 16-17
Tasa de graduación (conforme a la definición del SIIU) Dado un conjunto de alumnos que comienzan en una cohorte de entrada en un plan de estudios en un curso académico, porcentaje de ellos que finalizaron el mismo plan de estudios en el número teórico de años que marca este plan de estudios o en un año más.	**80±5%**	**68,75% (11/12 NHD)** **66,76% (09-10 Far+NHD)**	**63,64% (12/13 NHD)** **65,63% (10-11 Far+NHD)**
Tasa de abandono (conforme a la definición del SIIU) Dado un curso académico y plan de estudios, porcentaje de alumnos que no se han matriculado en ese plan de estudios ni en el curso académico A ni en el B por abandono de los estudios - interrupción del plan de estudios o traslado a otra universidad - calculando A y B de manera diferente dependiendo del plan de estudios: 1) Grados y planes de estudios por Créditos (LRU): A = (C + d) y B = (C + d – 1)	**6±0,5%**	**6,25% (11/12 NHD)** **19,60% (09-10 Far+NHD)**	**9,09% (12/13 NHD)** **18,75% (10-11 Far+NHD)**
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU) La tasa de eficiencia mide la relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.	**89%**	**92,46% (15/16 NHD)** **97,57% (15-16 Far+NHD)**	**95,48 (16/17 NHD)** **95,87% (16-17 Far+NHD)**
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU) Dado un plan de estudios y un curso académico C, número total de créditos ordinarios que han superado los alumnos en dicho plan de estudios y curso académico en relación al número de créditos ordinarios en los que se han matriculado este conjunto de alumnos. En los "créditos ordinarios" no se consideran los créditos reconocidos o transferidos (convalidados, adaptados, reconocidos, trasladados). Sólo se tienen en cuenta los créditos que el alumno realiza a lo largo del curso bien en la Universidad o en programas de intercambio.	**No hay previsión**	**92,92% (15/16 NHD)** **95,08% (15-16 Far+NHD)**	**90,09% (16/17 NHD)** **93,27% (16-17 Far+NHD)**

Duración media de los estudios	**No hay previsión**	**4,71 años (NHD) 7 (Far+NHD)**	**4,46 años (NHD) 7,05 (Far+NHD)**
Alumnos que abandonan en 1º curso	**No hay previsión**	**2 (NHD) 3 (Far+NHD)**	**2 (NHD) 4 (Far+NHD)**

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis del cumplimiento de la previsión:

- La tasa de graduación (NHD) es inferior a la prevista y desciende ligeramente en relación con el curso 2015-16, aunque mejora respecto a cursos anteriores (40,7% curso 2009-10; 56,5% curso 2010-11). En el doble grado es también inferior a la prevista, y muy semejante a las del curso 2015-16.
- La tasa de abandono (NHD) supera la tasa prevista y se ha incrementado respecto al curso 2015-16. La tasa de abandono del doble grado es superior a la prevista y ligeramente inferior respecto al curso 2015-16.
- La tasa de eficiencia (NHD y FAR+NHD) es superior a la prevista
- La tasa de rendimiento es de 90,09% (NHD), ligeramente inferior a la del curso 2015-16, pero ligeramente superior a cursos anteriores (88,9% curso 2014-15)
- la duración media de los estudios es de 4,46 años (NHD) y 7.05 (FAR+NHD), lo cual se estima como un valor elevado, aunque ha descendido ligeramente para NHD (4,71 curso 2015-16)..

La baja tasa de graduación y la elevada duración media de los estudios de Nutrición se corresponden con un bajo número de alumnos de nuevo ingreso que no permitió hacer selección, aunque se observa una evolución positiva de los indicadores.
La baja tasa de graduación y la elevada tasa de abandono del doble grado en Farmacia y Nutrición se debe principalmente a que algunos alumnos con dificultades para simultanear los dos grados deja uno de ellos, y además es frecuente que algunos alumnos al llegar a 5º curso deciden obtener el título de Farmacia e interrumpir los estudios de Nutrición con el objetivos de presentarse al FIR, lo cual contabiliza como abandono.
En la memoria MODIFICA aprobada por la ANECA se han propuesto nuevas tasas de graduación (65%) y abandono (15%) recogiendo la experiencia de cursos anteriores. Así, las tasas obtenidas en el curso 2016-17 cumplirían con las nuevas tasas.
Se ha incrementado el plan de seguimiento de alumnos con dificultades académicas a través de la coordinadora de estudios y el vicedecano de alumnos y se han estudiado propuestas de mejora para el próximo curso 2017-18.

- Propuestas de mejora:
Continuar con las acciones de promoción para mejorar el número y perfil de ingreso de los alumnos.
Continuar con el plan de seguimiento de los alumnos con dificultades especiales económicas y académicas.
Se proponen para el curso 2017-18 nuevas acciones para incentivar el estudio de asignaturas en convocatorias elevadas. Se primará que se mantenga la fecha del examen final de la asignatura en convocatoria más alta en caso de coincidencia de la fecha con otra de curso superior. Se informará a los alumnos que no se concederán convocatorias de gracia (4ª y 5ª) si no se presentan a los exámenes en 3ª y 4ª convocatoria.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

	15-16	**16-17**
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	**3,6**	**3,4**
Grado de satisfacción del profesorado con el título	**3,7**	**No aplica**

Análisis (máx 300 palabras)

Se sugiere que en este apartado se analicen los resultados con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.
Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11)
Análisis

- La encuesta de satisfacción global de los estudiantes fue cumplimentada por 14 alumnos de 2º y 3º curso (23% participación)
- Los ítems peor valorados se refieren fundamentalmente a la distribución de la carga lectiva, la coordinación de contenidos

de las asignaturas, los horarios de las asignaturas y la distribución de exámenes.

- Durante este curso no se han realizado encuestas de satisfacción del profesorado por ser bianuales.

Acciones de mejora propuestas:

1. Continuar trabajando la coordinación docente con la finalidad de ***mejorar los horarios*** **con el programa UNTIS**. Se prevé que la aplicación del Modifica (curso 2018-19) reducirá el número de asignaturas facilitando la coordinación de los horarios.
2. Continuar fomentando la participación de los profesores en proyectos de innovación docente dirigidos a la ***coordinación de contenidos entre asignaturas***. En las sesiones de trabajos de profesores fomentar la reflexión y el trabajo en grupo entre profesores de materias afines.
3. Estudiar y mejorar la ***distribución de las competencias y contenidos en las distintas asignaturas de acuerdo con lo propuesto en el Modifica.***
4. ***Revisar el periodo de realización de encuestas*** (hasta ahora alrededor de abril) para fomentar la participación de los estudiantes.

E) REVISIÓN DE INFORMES ANECA

Proceso ANECA	Fecha informe ANECA	Observación ANECA (recomendaciones, aspectos a corregir, planes de mejora)	Estado de la cuestión

PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE ASIGNATURAS Y SU COORDINACIÓN

TITULACIÓN: GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: M. Paz de Peña Fariza (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica), Gonzalo Flandes (PAS) y Mar López (PAS)
FECHA:

GUÍAS DOCENTES

Tabla de asignaturas

					REVISIÓN DE GUÍAS DOCENTES		
Asignatura plan	**Carácter (OB/OP)**	**Curso**	**ECTS**	**Profesores**	**Completa**	**Conforme a memoria**	**Actualizada**
Academic skills in English INC	Optativa	1	3	Ó hAodha , Coilin Seosamh (RA)	X	X	X
Anatomía humana	Obligatoria	1	9	Cuadrado Tejedor, María del Mar (RA)	X	X	X
Antropología	Obligatoria	1	6	Martín Mínguez, Juan Carlos (RA)	X	X	X
Bioestadística	Obligatoria	1	6	Toledo Atucha, Estefanía Ainhoa; martín Calvo, Nerea; Gea Sánchez, Alfredo (RA)	X	X	X
Bioquímica	Obligatoria	1	9	Cenoz Zubillaga, Silvia; Ansorena Artieda, Eduardo (RA)	X	X	X
Economía y gestión alimentaria I	Obligatoria	1	3	Garayoa Poyo, María Roncesvalles (RA)	X	X	X
Experimental Research I	Optativa	1	6	Ramírez, María Javier (RA)	X	X	X
Fisiología humana	Obligatoria	1	12	Martí del Moral, Amelia (RA)	X	X	X
Francés A1	Optativa	1	3	Beaucourt Le Barzic, Laurence (RA)	X	X	X
Francés B1	Optativa	1	3	Beaucourt Le Barzic, Laurence (RA)	X	X	X
Francés B2	Optativa	1	3	Blanchy , Marie Brigitte Beatrix; Ah-Fat, Veronique	X	X	X
Fundamentos de Química	Obligatoria	1	6	Ibáñez Sopeña, Elena; Beltrán Hortelano, Iván; Pérez Silanes, Silvia (RA)	X	X	X

Información y metodología en Ciencias de la Salud	Obligatoria	1	3	Santos Martín, José Luis; martínez Hernandez, José Alfredo (RA); Royo Taberner, Montserrat	X	X	X
Inglés para Nutrición	Optativa	1	3	López Vázquez, María Teresa (RA)	X	X	X
Iniciación a la empresa II	Optativa	1	3	Pérez Mediavilla, Luis Alberto (RA); Beltrán Gárate, Idoya	X	X	X
Italiano	Optativa	1	3	Agati , Alessandra (RA)	X	X	X
Psicología y alimentación	Obligatoria	1	6	Zorroza Huarte, María Idoya; De Peña Fariza, María Paz (RA)	X	X	X
Ruso	Optativa	1	3	Savitskaia Krisevich, Galina (RA)	X	X	X
Bromatología I	Obligatoria	2	3	Cid Canda, María Concepción (RA)	X	X	X
Bromatología II	Obligatoria	2	6	Ansorena Artieda, Diana María (RA); de Peña Fariza, María Paz	X	X	X
Dietética I	Obligatoria	2	6	Bustos Pueche, Alicia; Zazpe García, Itziar (RA); Santiago Neri, Susana	X	X	X
Dietética II	Obligatoria	2	6	Santiago Neri, Susana (RA)	X	X	X
Economía y gestión alimentaria II	Obligatoria	2	3	Garrido Juango, José María; Garayoa Poyo, Roncesvalles (RA)	X	X	X
Endocrinología	Obligatoria	2	3	Galofré Ferrater, Juan Carlos (RA)	X	X	X
Epidemiología nutricional	Obligatoria	2	3	Martín Calvo, Nerea; Bes Rastrollo, Maira (RA)	X	X	X
Ética	Obligatoria	2	6	Byarugaba , Jennifer Kentaro; Cruz Ortiz de Landázuri, Manuel María (RA)	X	X	X
Fisiopatología	Obligatoria	2	6	Pastrana Delgado, Juan Carlos (RA)	X	X	X

International Trends in Pharmaceutical and Nutritional Sciences	Optativa	2	3	González Muniesa, Pedro (RA)	X	X	X
Microbiología de alimentos	Obligatoria	2	3	Pérez Etayo, Lara; Vitas Pemán, Ana Isabel; González Fernández, David (RA); Conde Álvarez, Raquel	X	X	X
Microbiología	Obligatoria	2	3	Salvador Bescós, Miriam; Pérez Etayo, Lara; Martínez de Tejada de Garaizábal, Guillermo (RA)	X	X	X
Nutrición	Obligatoria	2	9	Martínez Hernández, José Alfredo (RA)	X	X	X
Retos y progresos en salud internacional	Optativa	2	3	Nguewa Kamsu, Paul Alain (RA)	X	X	X
Tecnología culinaria	Obligatoria	2	3	Bustos Pueche, Alicia; Bubijana Reza, Pedro; De Peña Fariza, María Paz (RA)	X	X	X
Alimentación artificial	Obligatoria	3	3	Idoate Grijalba, Ana Isabel; Lacasa Arregui, Carlos (RA); Irigoyen Rodríguez, Irati	X	X	X
Alimentación del deportista	Optativa	3	3	Ibáñez Santos, Javier (RA); García Unciti, María Soledad	X	X	X
Alimentación y actividad física	Obligatoria	3	3	Ibáñez Santos, Javier (RA); García Unciti, María Soledad	X	X	X
Claves de la cultura actual: Ciencia, razón y fe: cuestiones de actualidad	Obligatoria	3	3	Giménez Amaya, José Manuel; Collado González, Santiago Pedro; Sánchez Cañizares, Javier; Martínez Romeo, Rafael Ángel (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: claves del pensamiento actual	Obligatoria	3	3	Nubiola Aguilar, Jaime (RA); Ostiz Blanco, Mikel	X	X	X

Claves de la cultura actual: historia de la civilización occidental	Obligatoria	3	3	Escobedo Romero, Rafael (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: integridad en el ámbito profesional	Obligatoria	3	3	López Guzmán, José (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: introducción al Cristianismo	Obligatoria	3	3	Pellitero Iglesias, Ramiro; Edo Lorrio, Pablo (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: matrimonio y familia	Obligatoria	3	3	Escrivá Ivars, Joaquín Javier (RA)	X	X	X
Dietoterapia	Obligatoria	3	9	San Cristóbal Blanco, Rodrigo; García Unciti, María Soledad (RA); Cuervo Zapatel, Marta	X	X	X
Dietoterapia infantil	Optativa	3	3	Durá Travé, Teodoro (RA)	X	X	X
Educación nutricional	Obligatoria	3	4,5	Zazpe García, Itziar (RA); Rodríguez Mourille, Ana Belén; Santiago Neri, Susana; Fernández Montero, Alejandro Romualdo	X	X	X
Evaluación antropométrica	Optativa	3	1,5	García Unciti, María Soledad (RA)	X	X	X
Farmacología	Obligatoria	3	3	Beitia Berrotarán, Guadalupe (RA); Tordera Baviera, Rosa María; Marcos Álvarez, Beatriz	X	X	X
Genética	Obligatoria	3	4,5	Sáez Castresana, Francisco Javier (RA)	X	X	X
Inmunología	Obligatoria	3	3	Lasarte Sagastibelza, Juan José (RA)	X	X	X
Italiano A2	Optativa	3	3	Agati , Alessandra (RA)	X	X	X
New food products	Optativa	3	3	Ansorena Artieda, Diana María (RA)	X	X	X
Nutrición y deporte: casos prácticos	Optativa	3	3	Ibáñez Santos, Javier (RA)	X	X	X
Restauración colectiva	Obligatoria	3	6	Vitas Pemán, Ana Isabel; Garayoa Poyo, María Roncesvalles (RA)	X	X	X

Seguimiento talento deportivo	Optativa	3	3	Ibáñez Santos, Javier; García Unciti, María Soledad (RA)	X	X	X
Seguridad alimentaria	Obligatoria	3	6	Vettorazzi Armental, Ariane Renata (RA); Pérez Etayo, Lara; Vitas Pemán, Ana Isabel; González Fernández, David	X	X	X
Tecnología de alimentos	Obligatoria	3	3	Ansorena Artieda, Diana María (RA); Barreneche Huici, Jaione	X	X	X
Academic skills in English	Optativa	4	3	Bentham , Paul (RA)	X	X	X
Alimentación en Geriatría	Optativa	4	3	Ruiz de Gordoa Armentia, Ana (RA)	X	X	X
Cápita selecta deportiva	Optativa	4	1,5	Pérez Mediavilla, Luis Alberto (RA)	X	X	X
Deontología del dietista	Obligatoria	4	3	Pardo Caballos, Antonio (RA)	X	X	X
Estancias tuteladas	Obligatoria	4	24	Garayoa Poyo, María Roncesvalles (RA)	X	X	X
Iniciación a la empresa	Optativa	4	6	Pérez Mediavilla, Luis Alberto (RA); Beltrán Gárate, Idoya	X	X	X
Legislación alimentaria	Obligatoria	4	3	Astiasarán Anchía, María Icíar (RA); Ansorena Artieda, Diana María	X	X	X
Multicultural education	Optativa	4	4	Reynell , Marie-Anne; Breeze, Ruth Grace (RA)	X	X	X
Nutrición, hidratación y deporte	Optativa	4	3	Pérez Mediavilla, Luis Alberto; Escribano Zafra, Antonio (RA)	X	X	X
Nutrición clínica	Obligatoria	4	3	Cuervo Zapatel, Marta (RA)	X	X	X
Nutrición comunitaria	Obligatoria	4	6	Aranceta Bartrina, Javier (RA); Santiago Neri, Susana	X	X	X
Nutrition and Health	Optativa	4	3	Martínez Hernández, José Alfredo (RA)	X	X	X

Salud pública	Obligatoria	4	6	Gea Sánchez, Alfredo; Ruiz-Canela, Miguel (RA); Carlos Chilleron, Silvia	X	X	X
Trabajo fin de Grado	Obligatoria	4	6	Zazpe García, Itziar (RA)	X	X	X

Indicadores

Porcentaje de asignaturas con guías docentes a mejorar	**0%**

Análisis (máx 300 palabras)

- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico. Julio 2016
- Análisis de los aspectos más relevantes:
Durante el curso 2016-17 desde la CGC de la Facultad y Dirección de Estudios se solicitó a los profesores responsables de asignatura la revisión de sus guías docentes. Se les pidió que especialmente cuidasen el apartado de evaluación de tal manera que estuviesen redactados de manera clara y concisa. También se recordó que debían recoger las cuestiones específicas para los alumnos repetidores
Tal y como se propuso en la memoria de calidad del curso pasado, se ha elaborado un plan de revisión de guías por parte de Dirección de Estudios.
La asignatura de Anatomía Humana (9 ECTS) continúa compartiendo página web con el Grado en Farmacia. El Servicio de Innovación Docente informó de dificultades técnicas para separar las dos páginas web.

- Propuestas de mejora:
Solicitar las nuevas guías docentes correspondientes al Grado Modificado 2017. Revisar de forma particular que todas las guías docentes de las asignaturas que sufren modificaciones incluyen los apartados necesarios (Presentación, competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc.) de acuerdo a la memoria modificada.
Revisar la asignación de competencias del Grado en las distintas asignaturas durante el proceso de Modificación.
Adaptar el programa de la asignatura Psicología y alimentación (1º NHD) a un perfil sanitario atendiendo a los comentarios realizados por alumnos y profesoras de cursos superiores (Educación nutricional, Dietética, Nutrición clínica, etc.), así como de egresados.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

Indicadores

	15-16	16-17
Porcentaje de asignaturas encuestadas respecto al total de asignaturas plan	**19,2%**	**43%**
Porcentaje de asignaturas evaluadas con una media <3 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto).	**25%**	**6,9%**

Análisis (máx 300 palabras)

- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor
- Puede incluirse también el análisis de asignaturas especialmente delicadas (asignaturas nuevas, asignaturas en inglés,…) o que tengan algún ítem llamativamente bajo.

- Análisis de los aspectos más relevantes:
Durante el curso 2016-17 se han evaluado a 44 profesores correspondientes a 31 asignaturas de un total de 71 (43%). La participación en las encuestas varía entre un 20.83% y el 100% e incluye a los alumnos de Nutrición Humana y Dietética y a los del Doble Grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética. Se constata que la acción de mejora propuesta el curso pasado dirigida a incrementar la participación de los alumnos en las encuestas aún no ha surtido el efecto deseado. En 11 de las 44 encuestas (25%) la participación fue inferior al 50%.

Para la selección de los profesores y asignaturas se ha tenido en cuenta resultados bajos en cursos anteriores, la evaluación de todas las asignaturas del grado a lo largo de los años, así como la solicitud de los profesores con interés en ser evaluados. En el curso 2016-17 prácticamente se ha triplicado el número de encuestas en relación al curso 2015-16 (44 profesores encuestados vs 16).

Los resultados de las encuestas muestran que 5 profesores de las asignaturas encuestadas (Deontología, Economía y Gestión Alimentaria II, Epidemiología Nutricional, Legislación alimentaria y Fisiología Humana) tienen una media <3 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto). En Fisiología Humana y Economía y Gestión Alimentaria II sólo uno de los profesores obtuvo una media <3, por lo que el valor medio de este ítem para esa asignatura resulta >3. En estos casos, se ha informado a los profesores implicados para que implementen acciones con el fin de mejorar en los ítems con mayor margen de mejora que son:

- Las explicaciones de clase son claras
- La bibliografía y materiales recomendados me han resultado útiles
- El profesor consigue despertar el interés por la asignatura
- Se fomenta la participación de los alumnos
- El profesor utiliza adecuadamente los medios didácticos (audiovisuales, pizarra, de laboratorio, de campo, etc.) para facilitar el aprendizaje
- Las horas de estudio y trabajo que hay que dedicar a esta asignatura se corresponden con los ECTS que tiene asignados (Epidemiología nutricional)
- El modo de impartir las clases de este profesor motiva la asistencia

Se ha mejorado ligeramente la baja satisfacción por parte de los alumnos de la asignatura Alimentación y actividad física. No se ha realizado seguimiento de las asignaturas de Bromatología I y Tecnología culinaria por el gran número de encuestas que se precisaba realizar.

Los resultados de la encuesta del TFG muestran una media de 4.4, siendo los ítems con margen de mejora:

- Me ha resultado fácil sortear las dificultades encontradas en la elaboración del TFG (media 3.6)
- Las horas previstas me parecen suficiente para desarrollar el TFG (media 3.9).

El apoyo y exigencia del tutor son valorados muy positivamente (media 4,5)

Acciones de mejora:

- Consultar con los Consejos de Curso sobre sus sugerencias para mejorar la docencia.
- Fomentar la participación de los profesores en los cursos organizados por el Servicio de Innovación Docente dirigidos a conocer nuevas metodologías de docencia que faciliten la participación de los alumnos.
- Continuar informando a todos los profesores que deben solicitar la evaluación de sus asignaturas con antelación a la solicitud de evaluación de su actividad docente.
- Continuar buscando el mejor momento para realizar las encuestas de forma que se incremente la participación.
- Cambiar la asignatura de Tecnología culinaria a la 2ª parte del 2º semestre para favorecer que los alumnos de 2º NHD tengan más conocimientos de Bromatología II.
- Estudiar la implantación del plan modificado para mejorar la mezcla alumnos Grado NHD y la Doble, y favorecer que tengan un mismo nivel.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

Tabla de resultados académicos

Asignaturas plan	Total de estudiantes matriculados en la asignatura	Porcentaje de asignaturas con estudiantes en 1ª matrícula	Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso académico y el número total de créditos matriculados en dicho curso académico	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados por los estudiantes matriculados en un curso y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico.	Porcentaje aprobados 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Academic skills in English	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Academic skills in English INC	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Alimentación artificial	23	100,00%	82,61%	8,70%	8,70%	90,48%	82,61%
Alimentación del deportista	15	100,00%	93,33%	6,67%	0,00%	93,33%	93,33%
Alimentación en Geriatría	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Alimentación y actividad física	23	91,30%	95,65%	4,35%	0,00%	95,65%	95,24%
Anatomía humana	51	82,35%	78,43%	13,73%	7,84%	85,11%	88,10%
Antropología	43	100,00%	93,02%	2,33%	4,65%	97,56%	93,02%
Bioestadística	41	97,56%	92,68%	2,44%	4,88%	97,44%	92,50%
Bioquímica	47	85,11%	78,72%	10,64%	10,64%	88,10%	87,50%
Bromatología I	36	83,33%	86,11%	13,89%	0,00%	86,11%	93,33%
Bromatología II	30	93,33%	90,00%	6,67%	3,33%	93,10%	92,86%
Claves de la cultura actual: Ciencia, razón y fe: cuestiones de actualidad	12	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: claves del pensamiento actual	8	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: historia de la civilización occidental	4	100,00%	75,00%	0,00%	25,00 %	100,00%	75,00%
Claves de la cultura actual: integridad en el ámbito profesional	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: introducción al Cristianismo	8	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: matrimonio y familia	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cápita selecta deportiva	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Deontología del dietista	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietoterapia	22	100,00%	90,91%	9,09%	0,00%	90,91%	90,91%
Dietoterapia infantil	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietética I	30	90,00%	96,67%	3,33%	0,00%	96,67%	100,00%
Dietética II	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Economía y gestión alimentaria I	47	95,74%	97,87%	2,13%	0,00%	97,87%	97,78%
Economía y gestión alimentaria II	37	97,30%	83,78%	8,11%	8,11%	91,18%	83,33%
Educación nutricional	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Endocrinología	36	75,00%	77,78%	13,89%	8,33%	84,85%	88,89%
Epidemiología nutricional	35	97,14%	91,43%	5,71%	2,86%	94,12%	91,18%
Estancias tuteladas	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Evaluación antropométrica	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Experimental Research I	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Farmacología	19	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fisiología humana	48	85,42%	77,08%	16,67%	6,25%	82,22%	80,49%
Fisiopatología	31	90,32%	83,87%	12,90%	3,23%	86,67%	85,71%
Francés A1	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Francés A1b	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fundamentos de Química	47	82,98%	74,47%	17,02%	8,51%	81,40%	87,18%
Genética	21	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Información y metodología en Ciencias de la Salud	43	95,35%	95,35%	0,00%	4,65%	100,00%	97,56%
Inglés para Nutrición	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Iniciación a la empresa	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Inmunología	24	87,50%	87,50%	8,33%	4,17%	91,30%	90,48%
International	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Trends in Pharmaceutical and Nutritional Sciences							
Italiano	**2**	**100,00%**	**100,00%**	**0,00%**	**0,00%**	**100,00%**	**100,00%**
Legislación alimentaria	**18**	**100,00%**	**100,00%**	**0,00%**	**0,00%**	**100,00%**	**100,00%**
Microbiología	**26**	**100,00%**	**100,00%**	**0,00%**	**0,00%**	**100,00%**	**100,00%**
Microbiología de alimentos	**31**	**96,77%**	**90,32%**	**3,23%**	**6,45%**	**96,55%**	**93,33%**
New food products	**2**	**100,00%**	**100,00%**	**0,00%**	**0,00%**	**100,00%**	**100,00%**
Nutrición	**36**	**97,22%**	**88,89%**	**5,56%**	**5,56%**	**94,12%**	**88,57%**
Nutrición clínica	**15**	**93,33%**	**93,33%**	**0,00%**	**6,67%**	**100,00%**	**100,00%**
Nutrición comunitaria	**16**	**100,00%**	**93,75%**	**0,00%**	**6,25%**	**100,00%**	**93,75%**
Nutrición y deporte: casos prácticos	**7**	**100,00%**	**100,00%**	**0,00%**	**0,00%**	**100,00%**	**100,00%**
Nutrición, hidratación y deporte	**10**	**100,00%**	**100,00%**	**0,00%**	**0,00%**	**100,00%**	**100,00%**
Nutrition and Health	**2**	**100,00%**	**100,00%**	**0,00%**	**0,00%**	**100,00%**	**100,00%**
Psicología y alimentación	**44**	**93,18%**	**95,45%**	**4,55%**	**0,00%**	**95,45%**	**97,56%**
Restauración colectiva	**22**	**100,00%**	**100,00%**	**0,00%**	**0,00%**	**100,00%**	**100,00%**
Retos y progresos en salud internacional	**8**	**100,00%**	**100,00%**	**0,00%**	**0,00%**	**100,00%**	**100,00%**
Salud pública	**17**	**82,35%**	**88,24%**	**5,88%**	**5,88%**	**93,75%**	**100,00%**
Seguimiento talento deportivo	**7**	**100,00%**	**100,00%**	**0,00%**	**0,00%**	**100,00%**	**100,00%**
Seguridad alimentaria	**21**	**100,00%**	**100,00%**	**0,00%**	**0,00%**	**100,00%**	**100,00%**
Tecnología culinaria	**33**	**100,00%**	**96,97%**	**3,03%**	**0,00%**	**96,97%**	**96,97%**
Tecnología de alimentos	**27**	**100,00%**	**96,30%**	**3,70%**	**0,00%**	**96,30%**	**96,30%**
Trabajo fin de Grado	**25**	**92,00%**	**88,00%**	**0,00%**	**12,00%**	**100,00%**	**91,30%**
Ética	**29**	**100,00%**	**93,10%**	**6,90%**	**0,00%**	**93,10%**	**93,10%**

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de la tabla.
- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora.

Las asignaturas con una tasa de rendimiento inferior al 80% fueron Anatomía Humana (78%), Bioquímica (78%), Endocrinología (77.78%), Fisiología humana (77%), Fundamentos de Química (74.5%),).

Se observan mejoras en Bioquímica (10.64% suspensos curso 2016-17 vs 15,38% curso 2015-16), pero aumenta o se mantiene el porcentaje de suspensos de asignaturas como Endocrinología (13.89% curso 2016-17 vs 14.29% curso 2015-16) Fisiopatología (12.9% suspensos curso 2016-17 vs 10.34% curso 2015-16), Fisiología humana (16.67% curso 2016-17 vs 16.22% curso 2015-16), Fundamentos de Química (17.02% suspensos curso 2016-17 vs 11.11% curso 2015-16),), Inmunología (8.3% suspensos curso 2016-17 vs 0% curso 2015-16).

La tasa de rendimiento <90% de los Trabajos de Fin de Grado corresponde a 2 alumnos que no se presentaron.
Todas las asignaturas tienen tasas de éxito superior al 80%

17 asignaturas presentan número de alumnos inferior a 15. Se trata de asignaturas optativas o correspondientes a Claves de la cultura actual que se imparten de forma conjunta con otros grados, o de asignaturas específicas para los alumnos del Diploma en Nutrición Deportiva o International Nutrition Certificate.

Acciones de mejora

- Se continúa trabajando con los profesores de las asignaturas con tasas de rendimiento <80% en años sucesivos, especialmente con las asignaturas de carácter básico (Bioquímica, Fisiología Humana, Fundamentos de Química), que suponen especial dificultad para los alumnos con la finalidad de incrementar dichas tasas. Se realiza a través de conversaciones individuales y en las reuniones de calificación de 1º curso.
- Durante el curso 17-18 la Junta Directiva está elaborando un nuevo plan de optatividad, reduciendo el número de

asignaturas optativas, junto con la implantación del Grado modificado.
- Se revisan los acuerdos de Estancias Tuteladas anualmente y se continúa buscando nuevos centros de prácticas, especialmente en el ámbito deportivo.

COORDINACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Resumen de las reuniones de coordinación (horizontal, vertical, de curso….)

Incluir esta breve ficha de cada una:

Curso 16/17 - Resumen Actas Coordinación

Se recoge en primer lugar el resumen de los aspectos más destacados en las diferentes reuniones mantenidas a lo largo del curso académico con los distintos grupos de interés y la solución dada

- Se recuerda tanto a alumnos como a profesores la normativa sobre el tiempo de publicación de notas de exámenes.
- Los alumnos solicitan que los profesores respeten el horario de finalización de cada clase y eviten extenderse del mismo; también se acuerda que se solicitará a los alumnos puntualidad en la entrada a las aulas.
- Los alumnos hacen sugerencias para el nuevo Plan de Estudios. Los alumnos desean una mayor formación en técnicas de antropometría. Se les propone la posibilidad de hacer en Pamplona el curso organizado por la International Society for the Advancement of Kinanthropometry (ISAK). Se hacen las gestiones y se implantará el curso que viene.
- Quieren información sobre prácticas de verano (se les envía información por correo a toda la clase)
- Se sugiere la revisión de la plataforma de software UNTIS para intentar optimizar mejor los horarios.

Se recoge a continuación la relación de las diferentes reuniones mantenidas a lo largo del curso con los distintos grupos de interés, así como los temas tratados:

Reunión Consejos de curso (20/10/16 y 24/10/17):

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Vicedecano de alumnos, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:
Cuestiones generales de la marcha del curso y la facultad. Horarios.
Proponen:
Adelantar elección de delegados: 1ª semana de septiembre
Aplicación para el parking de Ciencias (muy caro no viable)
Hacer un Instagram de la Facultad (se habla con el Director de Desarrollo)
Sugerir ideas (temática y orador) para las charlas de los Consejos de Curso de Liderazgo (hecho)
Cursos superiores informan a cursos inferiores estrategias para resolver problemas (hecho)
Quejas por algún retraso en sacar notas (se habla con los profesores y se recuerda Normativa)

1º Nutrición (28/11/16) (15/05/17)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:
Poca participación en clase. Perdidos en la comunicación con la facultad y universidad. (Poca familiaridad con ADI)
Sugerencia: Proponen organizar un curso de primeros auxilios para alumnos de Nutrición – Organizó uno la Facultad de Medicina para todo el área de Ciencias y no creemos necesario organizar otro.

- Anatomía - problemas aula, mucha gente (al coincidir con Farmacia), asignatura difícil – Se hacen obras en el aula.

Reunión con Profesores – (9/01/17)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de Estudios y profesores del curso.

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:
Comentan sorprendidos la diferencia académica de alumnos.
Poner los exámenes de asignaturas anuales en los últimos días el periodo de exámenes de diciembre.

2º Nutrición (11/10/16) (10/01/17) (15/03/17) (18/05/17)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:
Ellos mismos se sorprenden por el mal ambiente en la clase. Grupos cerrados y distantes.
Empezar por exámenes más duros: (Fisiopatología), separación último día clase y 1º de exámenes – Se les explica que los exámenes rotan cada año, para que nos estén perjudicados siempre los últimos.
Posibilidad parcial Nutrición: se decide no hacerlo y es buena idea.
Echan de menos la visita al Akelarre - Se trasmite a la profesora encargada, que ya había avisado que no era seguro…
Contentos con posibilidad para el próximo año curso ISAK.
Quieren información sobre prácticas de verano - se les enviará información por correo sobre web Career Services.
Piden más enchufes en clase para conectar ordenadores – Se trasmite a gerencia.

Reunión con Profesores – (21/12/16) (27/01/17)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de Estudios y profesores del curso.

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Contentos con proyecto Innovación Educativa para las asignaturas: Nutrición y Bromatología II. Y Endocrinología no uso de clickers, sino una aplicación móvil, muy útil.

3º Nutrición * (30/11/16) (10/02/17) (19/05/17)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:
Quejas entregas trabajos, coincidencias, falta coordinación. (Diploma Nutrición Deportiva muy resentidos)
Falta de motivación y asistencia (El consejo de curso y algunos de clase tuvieron un conflicto por un cambio en el horario)
Falta de interés también para otras actividades del Campus.
Las Jornadas de Nutrición coinciden con clases y examen final. Se tiene en cuenta.
Sugerencia: Los alumnos del Diploma Nutrición Deportiva – Mejor que no se vayan de Erasmus en 3º (pierden asignaturas clave).
Agradecerían recibir información sobre prácticas de verano, muchos no saben – Se les envía información sobre web Career Services por correo.
Actividades facultad (éxito Día del deporte, La Voz, y cena promovida para todos los alumnos del área de Ciencias).
Especificar criterios de evaluación en ADI de algunas asignaturas, no está claro y piden cosas que no habían dicho al principio – Se les recuerda a los profesores.

- Inmunología - Graban algunas clases – Se les recuerda que sin el permiso del profesor no pueden.

Reunión con Profesores – (20/01/17)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de Estudios y profesores del curso.

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:
Mucha diferencia de asistencia a clase de 6º de la Doble con 3º (estos últimos muestran menos interés).
Revisión fechas entrega de trabajos, coinciden en muchas asignaturas con mucha carga de trabajo – se plantea retrasar una semana para la asignatura de dietoterapia.

Se les recuerda que especifiquen bien los criterios de evaluación en ADI de algunas asignaturas

4º Nutrición (28/10/16) (01/02/17)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y consejos de curso (delegados, subdelegados y vocales).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:
Les cuesta tener 2 horas de clase seguidas de algunas asignaturas – Difícil solución por problemas de horario.

- Deontología - resultados bajos, bajan la media – Se habla con el profesor.

Reunión con Coordinadores (28/06/16)

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Vicedecano de Alumnos, Coordinadores de todos los cursos, Coordinadora de Estudios.

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:
Se recuerda Normativa de Exámenes
Atención Necesidades Especiales (apoyo al asesor)
Nuevo modelo acta
Tema grabación clases
Información en ADI

Fecha:
Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Principales temas tratados y conclusiones:

Fecha:
Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Principales temas tratados y conclusiones:

Análisis (máx 300 palabras)

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.
Los asuntos son muy variados.
En las reuniones de coordinación los principales temas están en relación con la coordinación de las actividades académicas de las asignaturas del grado (horarios, calendario de exámenes, prácticas, trabajos, etc.) y el desarrollo del curso con la finalidad de detectar posibles incidencias y ámbitos de mejora.

En las reuniones de calificación de 1º curso se analizan los resultados de las asignaturas con la finalidad de detectar aquellos alumnos en riesgo de permanencia, así como los mejores expedientes. El Vicedecano de alumnos traslada esta información convenientemente a los asesores de los alumnos implicados para poder realizar un seguimiento adecuado.

En las reuniones de los Consejos de Curso se evaluó la marcha del curso en los dos semestres, analizándose en cada asignatura del curso correspondiente la puntualidad de los profesores, material de apoyo que se utiliza, ADI, calidad de la docencia de los distintos profesores que imparten la asignatura, así como las dificultades para el seguimiento de las mismas por la distribución de aulas en distintos edificios y los horarios. Las sugerencias de los alumnos se trasladan al Vicedecano de alumnos y de ahí a las juntas de los departamentos para tomar las medidas que se consideren oportunas.

Uno de los aspectos más reiterativos en las reuniones con los Consejos de Curso es el de la sensación de poco tiempo disponible para el estudio debido a la gran cantidad de sesiones prácticas y a la elaboración de trabajos.
Acción de mejora

- Se solicitará a los coordinadores de curso que, durante la planificación de las actividades se tengan también en cuenta las

entregas de trabajos monográficos. De esta manera se podrá evitar, en parte, la sensación de "agobio" de los alumnos.

Durante el curso 2016-17, además de las reuniones de miembros de la Junta de Facultad con profesores de Nutrición, la Decana y la Vicedecana de Ordenación Académica de la Facultad han mantenido diversas reuniones con profesores del Grado y Juntas de Departamentos para establecer el plan del Grado modificado que comenzará en el curso 2018-19.

PA 3. INFORME DE ANÁLISIS DE ASESORAMIENTO

TITULACIÓN: GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Alberto Pérez-Mediavila (Vicedecano de Alumnos), M. Paz de Peña Fariza (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)
FECHA:

ASESORAMIENTO Informe de Asesoramiento de Dirección de Estudios

Tabla de asesoramiento

	Nº de alumnos	Nº Alumnos Asesorados	% Alumnos asesorados	Total entrevistas	FA	FT
1º	51	43	84%	146	3,4	2,9
2º	32	27	84%	96	3,6	3
3º	32	32	100%	181	5,7	5,7
4º	29	20	68%	123	6,2	4,2
Total Titulación	144	122	84%	546	4,5	3,8

FA = nº entrevistas/alumnos asesorados
FT = nº entrevistas/alumnos totales (asesorados y sin asesorar)

Análisis (máx 300 palabras)

Análisis
El número de profesores que se entrevistan con más del 75% de los alumnos que tienen asignados se ha incrementado notablemente respecto al primer semestre y cursos anteriores. También se ha reducido muy significativamente el número de profesores que no han visto a ninguno de los asignados; pasando de 12 a 3. En el primer semestre se consultó a los profesores que no habían recibido a ningún alumno acerca de los motivos. en el caso de que la respuesta no era satisfactoria se procedió a derivar a los alumnos a otros asesores.
Considerando todos los alumnos de Grado (Gr. Farmacia y Gr. Nutrición Humana) se ha asesorado al 77 % de los alumnos, quince puntos porcentuales por encima del mismo periodo del año anterior, un 62%.
Analizando los datos por curso, en el global de la Facultad se observa que se ha producido un incremento muy notable del asesoramiento en todos los cursos. Alegra mucho comprobar que, a diferencia de lo que venía ocurriendo en años anteriores el incremento es especialmente mayor en los cursos superiores. Se hacen partícipes de estos datos a los profesores agradeciéndoles su implicación en la mejora de estos datos.
La frecuencia de asesoramiento se mantiene en niveles superiores a 4 superando el límite inferior marcado por la Junta Directiva de 3.
Este curso se han continuado con las actividades especialmente dirigidas a alumnos que forman parte de los Consejos de Curso.

En términos globales se ha asesorado al 84% de los alumnos del grado en Nutrición Humana y Dietética.

Acciones de mejora:
Hemos hecho envíos periódicos de mensajes a alumnos no asesorados y a sus asesores. Esta acción se ha realizado

especialmente con los alumnos de bajo rendimiento histórico.
Con los profesores se hizo especial hincapié en el asesoramiento de último curso para despedir a los de 4º Nutrición Humana y Dietética y 6º Farmacia+Nutrición.
Actualmente estamos haciendo una encuesta global a todos los alumnos sobre el asesoramiento. Con ella se pretende recabar datos sobre la satisfacción de los alumnos con esta herramienta y facilitarles la posibilidad de solicitar cambio de asesor, en el caso de que el alumno no se encuentre cómodo.

PA 4. INFORME DE ANÁLISIS DE MOVILIDAD (INTERNACIONAL)

TITULACIÓN: GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Alfonso Vericat (Director de Desarrollo), M. Paz de Peña Fariza (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)
FECHA:

MOVILIDAD Alumnos que han participado en el programa ERASMUS

Tabla de movilidad externa (Alumnos UNAV que se van a estudiar a otra universidad)
Datos extraídos del Informe internacional de la Facultad

País destino	Número de alumnos
Italia (Campus Biomedico di Roma) 10 meses+10 meses+10 meses	3
Chile (Universidad de los Andes) 10 meses+10 meses	2
Reino Unido (St. Marys University) 5 meses+5 meses+5 meses	3
Reino Unido (University of Surrey) 10 meses+10 meses	2
China (The University of Hong Kong) 10 meses	1
Estados Unidos (Cornell University) 5 meses+5 meses	2
Irlanda (Dublin Institue of Technology) 10 meses	1
Portugal (Universidade do Porto) 10 meses	1
Holanda (Hogeschool van Amsterdam) 5 meses	1
Irlanda (University College of Dublin) 10 meses	1
Reino Unido (University of Glasgow) 5 meses	1
Total	**18**

Tabla de movilidad interna (Alumnos de otra universidad que vienen a estudiar a UNAV).
Datos extraídos del Informe internacional de la Facultad

País origen	Número de alumnos
Bélgica (University College Leuven)	5
China (University of Hong Kong)	1
Reino Unido (St. Mary's University)	2
Chile (Universidad de los Andes)	1
Italia (Campus Biomedico di Roma)	2
Reino Unido (University of Surrey)	2
Italia (Universitá di Modena)	2
Bélgica (University College Leuven)	1
TOTAL	**16**

Indicadores:

	15-16	16-17
Porcentaje de movilidad externa	**10,15%** sobre alumnos susceptibles irse de intercambio	**8,50%** sobre alumnos susceptibles irse de intercambio
Resultados académicos de los alumnos enviados (de 0 a 10)	**7,41**	**Erasmus 7,45**
Número de alumnos recibidos	**11**	**16**
Satisfacción con la información recibida sobre los programas de movilidad (nacional/internacional)	**3,4**	**2,7**
Nº convenios con empresas	**0**	**0**

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
La Facultad cuenta este año con 68 convenios con universidades internacionales, cuatro más que el curso pasado. El Grado en Nutrición Humana y Dietética cuenta con 26 convenios con universidades internacionales.
De acuerdo con los resultados de la encuesta de satisfacción general los alumnos evalúan con un 2.7 la información recibida sobre los programas de movilidad. Sin embargo, es preciso tener en cuenta la baja participación en dicha encuesta (22%) y que el resultado más bajo (2,4) corresponde a 2º curso. De hecho en la página web de la Facultad los alumnos disponen de información actualizada sobre los procesos de solicitud y se ha enviado una encuesta de satisfacción a los alumnos que han realizado movilidad internacional.
Sigue existiendo primacía en la solicitud de estancias en los países de habla inglesa. Se ha subido el requisito tanto de la media como del nivel de inglés para los intercambios en los países de habla inglesa
Se mantienen la reciprocidad de los convenios.

- Propuestas de mejora:
Se seguirá trabajando en la mejora del nuevo protocolo para la información y asignación de plazas, sobre todo en lo referente al "día a día" de las universidades de destino de acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos con movilidad.
Continuar trabajando en firmar nuevos convenios con Universidades de países de habla inglesa.

PA 5. INFORME DE ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS

TITULACIÓN: GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Alfonso Vericat (Director de Desarrollo), M. Paz de Peña Fariza (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica), Roncesvalles Garayoa (Profesora Responsable de la Asignatura) y Gonzalo Flandes (PAS)
FECHA:

PRÁCTICAS OBLIGATORIAS

Tabla de Alumnos UNAV que realizan prácticas académicas:

Prácticas curriculares
Estancias Tuteladas (OB) (24 ECTS) Datos extraídos del Informe de Carreras Profesionales y Estancias Tuteladas del Grado de NHD.

Asignatura	Nacionales *	Extranjero *	TOTAL
Estancias Tuteladas (Plazo ordinario)	55	12	67

*Número de prácticas realizadas

Análisis (máx 300 palabras)

Conclusiones:
- Hemos mejorado el proceso de gestión de Estancias, gracias a la herramienta Simplycity: está facilitando la difusión de ofertas, así como el envío de documentación. Este año, además, se han puesto en marcha los formularios online de solicitud de prácticas.

- Las evaluaciones cuantitativas que los tutores de los centros de prácticas realizaron a los alumnos tras la estancia de 5 meses fueron muy positivas obteniéndose un 9,01 (sobre 10) de media.

- Además, estos tutores valoraron también el grado de satisfacción con el alumnado (del 1 al 5, siendo 1 muy mala y 5 muy buena) a través de tres ítems: "formación del alumno para el desempeño de las actividades propias de la práctica profesional", "en caso de necesitar personal, ¿contrataría al estudiante que ha tenido en prácticas?" y "satisfacción general de las prácticas realizadas por el alumno en su centro", obteniéndose un 4,64; 4,51 y 4,71 respectivamente.

- Las evaluaciones cualitativas de los tutores de los centros de prácticas nos aportan información más concreta sobre actitudes y habilidades que han desplegado los alumnos durante este periodo. Algunos de los comentarios que recibimos por parte de los tutores fueron: "se ha integrado desde el primer momento en todas las actividades del Servicio", "ha demostrado tener una alta capacidad de trabajo y habilidades personales que unido a la ilusión que pone en todo, la calidad de sus prácticas ha sido excelente", "She has used her own initiative but sought further advice if required. Her ability to undertake all this work in a second language is most impressive".

- Por otro lado, los propios alumnos, una vez finalizado el periodo de prácticas, también cumplimentaron un cuestionario de calidad de las estancias en el que puntuaron del 1 al 10 los siguientes ítems: "valoración general del centro de prácticas", "valoración de la atención prestada por el tutor en las labores de tutoría", "valoración académica de su estancia" y "valoración de la atención prestada por la Facultad durante la gestión de las estancias". Se obtuvieron las siguientes puntuaciones respectivamente: 8,8; 9; 8,8 y 9,5.

- Se ha ampliado la oferta de centros de nutrición en Madrid, favoreciendo así la creciente demanda de nuestros alumnos. También se ha ampliado la oferta de centros de nutrición deportiva, aunque es necesario seguir trabajando en la búsqueda de nuevos y mejores.

Acciones de mejora:
- Es necesario seguir trabajando en la mejora de la calidad docente de los centros.

- Búsqueda de centros extranjeros para el International Nutrition Certificate
- Se va a establecer un proceso individualizado de orientación, previo a la elección del centro por parte del alumno. La idea es encajar, no sólo sus preferencias, sino también encaminar esta elección hacia sus objetivos profesionales.

PRÁCTICAS VOLUNTARIAS
Alumnos que han realizado Prácticas Voluntarias e Iniciación a la Empresa (OP) (6 ECTS). Datos extraídos del Informe de Carreras Profesionales y Estancias Tuteladas del Grado de NHD.

	Número de alumnos
Prácticas Voluntarias	8
Iniciación a la Empresa	6

Tabla de asignaturas

	Nota media del cuestionario	
Denominación de la asignatura de prácticas	**Satisfacción Alumno**	**Satisfacción Empresa**
Estancias Tuteladas	**9**	**8,8**
Prácticas Voluntarias e Iniciación a la Empresa	**8,43**	**9**

Análisis **(máx 300 palabras)**

Conclusiones:
- Mejora del proceso de gestión de las prácticas, gracias a la herramienta Simplycity: está facilitando la difusión de ofertas así como el envío de documentación. Este año, además, se han puesto en marcha los formularios online de solicitud de prácticas.
- Cada vez es mayor el contacto con empresas de manera bidireccional. Esto ha permitido dar a conocer los perfiles de la Facultad, ofrecer los servicios de empleo, prácticas, TFM, etc. ayudando a la empresa en la selección de buenos candidatos y apoyar al egresado en la búsqueda de oportunidades laborales.
- El seguimiento individual y creciente de los egresados facilita que mantengan el vínculo con la Facultad. Se les ayuda en la búsqueda de oportunidades laborales y formativas (máster, primer empleo, cambio de puesto y empresa, etc.). Al mantener vivo el vínculo, colaboran en la impartición de sesiones, mentoring a alumnos, facilitan acceso a las empresas en las que trabajan y nos mantienen informados de las oportunidades que se crean en su entorno laboral.

Acciones de mejora:
- Revisar la gestión de prácticas. Ampliar fecha límite hasta mayo para que los alumnos tengan más tiempo para la búsqueda de prácticas.
- Seguir incidiendo en las cuestiones actitudinales con respecto a la realización de prácticas (sesiones grupales).

PA 6. INFORME DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL

TITULACIÓN: GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Alfonso Vericat (Director de Desarrollo), M. Paz de Peña Fariza (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)
FECHA:

CUESTIONARIO DE EGRESADOS

Satisfacción con la titulación

	Nota media del cuestionario	
	2015/2016	**2016/2017**
Formación Teórica	7,9	No hay datos hasta junio
Adecuación del plan de estudios para adquirir el perfil de egreso	7,7	No hay datos hasta junio
Metodologías docentes	7,7	No hay datos hasta junio
Sistemas de evaluación	7,8	No hay datos hasta junio
Formación práctica	7,0	No hay datos hasta junio
Formación Humana	7,6	No hay datos hasta junio
Equilibrio entre la formación teórica y práctica	7,2	No hay datos hasta junio
Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral	6,8	No hay datos hasta junio
Calidad global de la titulación	7,7	No hay datos hasta junio

Indicadores

Porcentaje de ítems con respuesta por encima de 8	0%
Porcentaje de ítems con respuestas por debajo de 6	0%

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
Los alumnos ponen de manifiesto que para ellos existe un "gap" entre la formación recibida y lo que les exige el mercado laboral. El resto de ítems están bastante bien valorados
- Propuestas de mejora:
Seguir incentivando las prácticas a lo largo del Grado como principal vía de contacto con su futuro mercado laboral. Pensar en incorporar alguna asignatura optativa que les permita adquirir las competencias, habilidades y conocimientos que les exige el mercado.

CUESTIONARIO DE EMPLEADORES

Satisfacción con la formación de los egresados

	Nota media del cuestionario	
	2015/2016	**2016/2017**
Formación Teórica	8,08	No hay datos hasta junio
Formación Práctica	7,05	No hay datos hasta junio
Formación Humana	8,27	No hay datos hasta

		junio
Equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica	7,54	No hay datos hasta junio
Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral	7,53	No hay datos hasta junio
Calidad global de la titulación	7,93	No hay datos hasta junio

Indicadores

Porcentaje de ítems con respuesta por encima de 8	**33%**
Porcentaje de ítems con respuestas por debajo de 6	**0%**

Análisis (máx 300 palabras)

- Los datos aportados se refieren al conjunto de la Facultad de Farmacia y Nutrición, ya que los informes de inserción laboral no desglosan por grados.
- El punto que más destacan negativamente los empleadores es la falta de experiencia y formación práctica de los alumnos. Se refieren, no a docencia práctica en laboratorios, sino experiencia práctica en el mundo laboral. Es necesario seguir trabajando en la comunicación con alumnos como herramienta para el impulso de las prácticas de verano

INSERCIÓN LABORAL

Tasa de inserción laboral: 70%
Tasa de ocupación: 94%

Análisis (máx 300 palabras)

- Cada vez son más los alumnos que deciden completar su formación de grado con algún programa de posgrado o Máster. El 75% de los alumnos que no están trabajando están complementando sus estudios con un curso o Máster.
- El 82% de los alumnos que están trabajando encontró su trabajo en los 9 meses posteriores a la finalización de sus estudios. Además, el 89% de los encuestados dicen que trabajan en algo relacionado con sus estudios.

PA 7. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS HUMANOS

TITULACIÓN: GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: M. Paz de Peña Fariza (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)
FECHA:

PROFESORADO

Tabla de profesores

PROFESORADO / CURSO ACADÉMICO	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018	Curso 2018-2019	Curso 2019-2020	Curso 2020-2021
Total de profesorado que han participado en la docencia del Título	76 (117)	79 (124)				
Nº horas impartidas	3994,5 (4.994)	4.299,75 (5.447,25)				
PROFESOR CATEDRATICO	11	14				
Nº horas impartidas	487	731,25				
PROFESOR TITULAR	21	22				
Nº horas impartidas	1.216	1.037,5				
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	14	15				
Nº horas impartidas	1.050	1.118				
PROFESOR ADJUNTO	4	4				
Nº horas impartidas	98	134				
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	3	3				
Nº horas impartidas	66	164				
PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO	**4**	**5**				
Nº horas impartidas	**462,5**	**435**				
PROFESOR VISITANTE	**1**	**1**				
Nº horas impartidas	29	29				
PROFESOR ASOCIADO	19	15				
Nº horas impartidas	615	581				
OTRO PERSONAL DOCENTE	34	35*				
Nº horas impartidas	944,5	1.101,5				
PROFESIONALES COLABORADORES	6	11				
Nº horas impartidas	25	116				
Nº de profesores acreditados por ANECA o alguna de las agencias de Evaluación de las CC.AA., que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas	50	55				
Nº total de Doctores	**68**	**68**				
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	**83**	**105**				
Nº total de Quinquenios del conjunto del profesorado	**230**	**237**				

*Se incluyen Personal de Apoyo a la Docencia (5**) que imparten 337,5 h. Colaboradores Docentes (3) que imparten 25 h. PIFs-becarios (15) que imparten 422 h. PIFs-contratados (10) que imparten 307 h. Residentes (2) que imparten 10 horas.

**En el Personal de Apoyo a la Docencia (5), hay 3 acreditados por la ANECA con el Profesor Contratado Doctor y otra con el Profesor Ayudante Doctor.

Tabla de altas en el título

Nombre y apellidos	Categoría académica	Horas impartidas	Breve descripción de su experiencia docente e investigadora (años de experiencia docente, sexenios, líneas de investigación…)

Resulta muy complejo y poco práctico elaborar esta tabla, teniendo en cuenta que en los diferentes departamentos se intercambian la docencia entre sí distintos profesores.

Tabla de bajas en el título

Nombre y apellidos	Categoría académica

Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de profesores del Título que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación	4	3
Servicio de Dirección de Personas	41	15
Centro	0	0

Tabla resumen del proceso de evaluación docente

Nº Profesores del título	Nº Profesores Evaluados en el curso	Nº Profesores con calificación favorable
79	1	1

Indicadores

Ratio número de estudiantes/profesor	0,56 0,34*
Grado de satisfacción estudiantes con el profesorado (Encuesta de asignatura: media de los 20 ítems de la encuesta del alumno de satisfacción con la actividad docente)	3,9
Grado de satisfacción del profesorado con los cursos de formación recibidos (Encuesta de profesorado: media del ítem nº19 de la encuesta de satisfacción general del profesorado)	No aplica

***Contando a los alumnos de la Doble Titulación**

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del claustro del título, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado e indicadores y en su caso propuestas de mejora.

Análisis:

- En el curso 2016-17 no ha habido cambios significativos en el número de profesores que han impartido docencia en el grado. Se han incrementado en 22 los sexenios de investigación reconocidos resultando un total de 105 (2,9 sexenios/CU o TU).
- El grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado es similar al de cursos anteriores (3,8 en el curso 2015-16)

- Propuestas de mejora:

- ***Aumentar la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción*** mediante el uso de teléfonos móviles y revisando el calendario de encuestas.
- ***Acciones orientadas a mejorar el grado de satisfacción de los alumnos con el profesorado del título***. Objetivo: puntuación media de 4.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Tabla de PAS

Curso académico	Directivos			Titulados			Administrativos			Técnicos		
	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas
2016-2017	3	2	2	3	0	0	11	1	1	6	0	0

Tabla de evaluación del PAS

Curso académico	Nº de solicitudes de evaluación del desempeño	Porcentaje de solicitudes de evaluación favorables
2016-2017	11	100%

Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de PAS del Título que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación	2	2
Servicio de Dirección de Personas	41	17
Centro	0	0

Indicadores

Satisfacción con los cursos de formación ofertados	No aplica
Grado de satisfacción del PAS con sus condiciones laborales	No aplica

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del PAS, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del PAS e indicadores y en su caso propuestas de mejora.

-Se mantiene la composición numérica del PAS. Se incluyen miembros de departamentos implicados en la docencia. Directivos: Ana Höhr (sustituye a Belén Latasa), Alfonso Vericat y Marga García (sustituye a Natalia Santoro). Titulados: Itxaso Ruiz de las Heras, Elena Gascón e Idoya Beltrán. Administrativos: Juan Luis Martín, Lucia Mendivil, Mar López (sustituye a Alicia Moltó), Pili Redín, Sonia Santamaría, Mª José Collados, María Orbe, Paula Oteiza, Ainhoa Ruiz de Erenchun y Gonzalo Flandes. Baja: Nieves Orduna. Técnicos: Gwenaelle Ceniceros, Julen Lizarraga, Celia Goñi, Asun Redin, Rosario Urdaci y Alberto Delgado.

- Propuestas de mejora:

En las entrevistas del PDP al PAS se pregunta por los cursos de formación que tengan interés en realizar para concretar el plan de formación del curso 2017/18.

PA 8. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

TITULACIÓN: GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: M. Paz de Peña Fariza (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica); Ana Höhr de Miguel (Gerente de la Facultad de Farmacia y Nutrición) y Gonzalo Flandes (PAS)
FECHA:

Indicadores de satisfacción con los servicios

	15-16	16-17
Satisfacción de los alumnos con los servicios	3,85	3,4
Satisfacción del personal académico con los servicios	4,4	No aplica
Satisfacción del PAS con los servicios	4,07	No aplica

Indicadores de satisfacción con los recursos materiales

	15-16	16-17
Satisfacción de los alumnos con los recursos materiales	4,2	3,7
Satisfacción del personal académico con los recursos materiales	4,3	No aplica
Satisfacción del personal de administración y servicios con los recursos materiales	4,01	No aplica

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la descripción de recursos materiales y servicios respecto a lo señalado en el apartado 7 de la memoria de verificación.
- Incluir las principales sugerencias de mejora provenientes de las encuestas de satisfacción, reuniones de coordinación, peticiones de Departamentos, etc.

MEJORAS 16-17

Atendiendo a la solicitud de profesores y alumnos y para un mejor desarrollo de la docencia, se han modernizado los sistemas audiovisuales en las aulas del Edificio de Ciencias: 3A, 3C, 3E, 4A, 4C, 4E: instalando nuevos proyectores led, cableado nuevo (hdmi), pantallas, así como sustituyendo la instalación (sonido y ordenador) debajo de la mesa.

Se ha completado la adecuación del aula 5 del edificio de Bibliotecas, así como del aula 2 y 3 del edificio los Castaños, renovando y elevando la pizarra, mejorando su iluminación, colocando vinilos de protección solar en las ventanas, elevando la tarima del profesor, y reduciendo su capacidad.
Así mismo se ha modernizado el Seminario de Anatomía, renovando el mobiliario y sustituyendo los medios audiovisuales; proyector y pantalla.

En aras de facilitar una mayor eficiencia de las reuniones y sesiones de trabajo se ha instalado en la Sala de Profesores, sita en el edificio de Ciencias, un proyector de corta distancia en pared, una pantalla híbrida (proyección y escritura), y un ordenador con las conexiones preparadas para dispositivos externos.

Con la finalidad adecuar a la normativa vigente y darle uso en determinados eventos de la Facultad se ha elevado la altura de la barandilla de la terraza de la 5ª planta del Edificio de Ciencias.

Se han realizado las obras pertinentes para la instalación de un ascensor, y se ha procedido a la instalación del mismo, para facilitar la accesibilidad en el edificio de Castaños.

Se ha adecuado un despacho de PAS en el Edificio de Ciencias dejándolo preparado para albergar dos puestos de trabajo en lugar de uno.

Tanto al departamento de Farmacia y Tecnología farmacéutica como de Ciencias de la Alimentación y Fisiología se le ha dotado de dos armarios de seguridad, para el almacenamiento de aquel material que requiere condiciones especiales.

Se han sustituido los clickers y su sistema por la herramienta Socrative. Los principales motivos para el cambio han sido: la

Incompatibilidad con Windows 10, sistema operativo que se ha empezado a implantar en la Universidad y dar una solucione a los problemas y quejas de alumnos y profesores con los clickers físicos. Se ha adquirido una licencia de esta herramienta para cada profesor de la Facultad que lo ha solicitado. Los alumnos podrán utilizarla desde sus dispositivos móviles (portátil, tablet o móvil) a través del navegador o de una App móvil.

En la siguiente dirección están actualizados los datos referentes a los Servicios y recursos que se ofrecen en la Biblioteca: http://www.unav.edu/web/biblioteca/servicios.

En cuanto a la satisfacción de los alumnos con los servicios, destaca como áreas de mejora en el servicio de reprografía, así como en la necesidad de ampliar espacio y horario de apertura de la biblioteca. Al igual que el curso pasado, se ha dado respuesta a esta solicitud, ampliando el horario de la biblioteca y adecuando más aulas durante la época de exámenes.

Anexo 1. Plantilla de memoria anual de análisis de resultados

PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

TITULACIÓN: GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: M. Paz de Peña Fariza (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)
FECHA:

PA 1. ANALISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

PERFIL DE INGRESO

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
El número de alumnos de nuevo ingreso está por debajo del número de plazas, aunque en aumento progresivo en los últimos años del grado en Nutrición (en el curso 2014-15 fueron 25, en 2015-16 fueron 34 y en 2016-17 fueron 42). En conjunto con los alumnos del doble grado en Farmacia y Nutrición son 73 alumnos de nuevo ingreso. Se ha incrementado el número de acciones de promoción focalizándola en los Diplomas de Nutrición Deportiva e Internacional (International Nutrition Certificate) tanto para incrementar el número de alumnos como su calidad (nota media de ingreso), sin embargo, la nota media ha bajado ligeramente en 2016-17.
Se ha desglosado la nota media de primero de Bachiller resultando una media similar a la del conjunto de alumnos de la Facultad en el curso anterior (2015-16).
El índice de no permanencia calculado por el CMIGA no se corresponde con los datos disponibles en la Facultad, ya que todos los alumnos de 1º NHD han superado 18 ECTS.

- Propuestas de mejora:
Se continúan con las acciones de promoción dirigidas a seleccionar alumnos con expedientes buenos focalizándolas en los Diplomas.
Se proponen acciones orientadas a mejorar la formación de partida del alumno a través de cursos cero (en Química, etc.)
Revisar cálculos del índice de no permanencia del CMIGA, de forma que no incluya alumnos de adaptación o alumnos del Foundation Program.

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
Se ha realizado el reconocimiento de asignaturas de 5 alumnos procedentes de universidades distintas de la Universidad de Navarra por lo que el reconocimiento se ha realizado de forma personalizada.
Con la experiencia de los reconocimientos de alumnos procedentes de distintas titulaciones se han elaborado tablas de reconocimiento para facilitar futuras solicitudes.

- Propuestas de mejora:
Elaborar tablas de reconocimiento con el plan de estudios modificado para facilitar futuras solicitudes.

TASAS ACADÉMICAS GENERALES

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis del cumplimiento de la previsión:
- La tasa de graduación (NHD) es inferior a la prevista y desciende ligeramente en relación con el curso 2015-16, aunque mejora respecto a cursos anteriores (40,7% curso 2009-10; 56,5% curso 2010-11). En el doble grado es también inferior a la prevista, y muy semejante a las del curso 2015-16.
- La tasa de abandono (NHD) supera la tasa prevista y se ha incrementado respecto al curso 2015-16. La tasa de abandono del doble grado es superior a la prevista y ligeramente inferior respecto al curso 2015-16.
- La tasa de eficiencia (NHD y FAR+NHD) es superior a la prevista
- La tasa de rendimiento es de 90,09% (NHD), ligeramente inferior a la del curso 2015-16, pero ligeramente superior a cursos anteriores (88,9% curso 2014-15)
- la duración media de los estudios es de 4,46 años (NHD) y 7.05 (FAR+NHD), lo cual se estima como un valor elevado, aunque ha descendido ligeramente para NHD (4,71 curso 2015-16)..

La baja tasa de graduación y la elevada duración media de los estudios de Nutrición se corresponden con un bajo número de alumnos de nuevo ingreso que no permitió hacer selección, aunque se observa una evolución positiva de los indicadores.
La baja tasa de graduación y la elevada tasa de abandono del doble grado en Farmacia y Nutrición se debe principalmente a que algunos alumnos con dificultades para simultanear los dos grados deja uno de ellos, y además es frecuente que algunos alumnos al llegar a 5º curso deciden obtener el título de Farmacia e interrumpir los estudios de Nutrición con el objetivos de presentarse al FIR, lo cual contabiliza como abandono.
En la memoria MODIFICA aprobada por la ANECA se han propuesto nuevas tasas de graduación (65%) y abandono (15%)

recogiendo la experiencia de cursos anteriores. Así, las tasas obtenidas en el curso 2016-17 cumplirían con las nuevas tasas.
Se ha incrementado el plan de seguimiento de alumnos con dificultades académicas a través de la coordinadora de estudios y el vicedecano de alumnos y se han estudiado propuestas de mejora para el próximo curso 2017-18.

- Propuestas de mejora:
Continuar con las acciones de promoción para mejorar el número y perfil de ingreso de los alumnos.
Continuar con el plan de seguimiento de los alumnos con dificultades especiales económicas y académicas.
Se proponen para el curso 2017-18 nuevas acciones para incentivar el estudio de asignaturas en convocatorias elevadas. Se primará que se mantenga la fecha del examen final de la asignatura en convocatoria más alta en caso de coincidencia de la fecha con otra de curso superior. Se informará a los alumnos que no se concederán convocatorias de gracia (4ª y 5ª) si no se presentan a los exámenes en 3ª y 4ª convocatoria.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

Análisis (máx 300 palabras)

Se sugiere que en este apartado se analicen los resultados con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.
Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11)
Análisis

- La encuesta de satisfacción global de los estudiantes fue cumplimentada por 14 alumnos de 2º y 3º curso (23% participación)
- Los ítems peor valorados se refieren fundamentalmente a la distribución de la carga lectiva, la coordinación de contenidos de las asignaturas, los horarios de las asignaturas y la distribución de exámenes.
- Durante este curso no se han realizado encuestas de satisfacción del profesorado por ser bianuales.

Acciones de mejora propuestas:
1. Continuar trabajando la coordinación docente con la finalidad de ***mejorar los horarios*** **con el programa UNTIS**. Se prevé que la aplicación del Modifica (curso 2018-19) reducirá el número de asignaturas facilitando la coordinación de los horarios.
2. Continuar fomentando la participación de los profesores en proyectos de innovación docente dirigidos a la ***coordinación de contenidos entre asignaturas***. En las sesiones de trabajos de profesores fomentar la reflexión y el trabajo en grupo entre profesores de materias afines.
3. Estudiar y mejorar la ***distribución de las competencias y contenidos en las distintas asignaturas de acuerdo con lo propuesto en el Modifica.***
4. Revisar el periodo de realización de encuestas (hasta ahora alrededor de abril) para fomentar la participación de los estudiantes.

PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

GUÍAS DOCENTES

Análisis (máx 300 palabras)

- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico. Julio 2016
- Análisis de los aspectos más relevantes:
Durante el curso 2016-17 desde la CGC de la Facultad y Dirección de Estudios se solicitó a los profesores responsables de asignatura la revisión de sus guías docentes. Se les pidió que especialmente cuidasen el apartado de evaluación de tal manera que estuviesen redactados de manera clara y concisa. También se recordó que debían recoger las cuestiones específicas para los alumnos repetidores
Tal y como se propuso en la memoria de calidad del curso pasado, se ha elaborado un plan de revisión de guías por parte de Dirección de Estudios.
La asignatura de Anatomía Humana (9 ECTS) continúa compartiendo página web con el Grado en Farmacia. El Servicio de Innovación Docente informó de dificultades técnicas para separar las dos páginas web.

- Propuestas de mejora:
Solicitar las nuevas guías docentes correspondientes al Grado Modificado 2017. Revisar de forma particular que todas las guías docentes de las asignaturas que sufren modificaciones incluyen los apartados necesarios (Presentación, competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc.) de acuerdo a la memoria modificada.
Revisar la asignación de competencias del Grado en las distintas asignaturas durante el proceso de Modificación.
Adaptar el programa de la asignatura Psicología y alimentación (1º NHD) a un perfil sanitario atendiendo a los comentarios realizados por alumnos y profesoras de cursos superiores (Educación nutricional, Dietética, Nutrición clínica, etc.), así como de egresados.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

Análisis (máx 300 palabras)

- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor
- Puede incluirse también el análisis de asignaturas especialmente delicadas (asignaturas nuevas, asignaturas en inglés,…) o que tengan algún ítem llamativamente bajo.

- Análisis de los aspectos más relevantes:

Durante el curso 2016-17 se han evaluado a 44 profesores correspondientes a 31 asignaturas de un total de 71 (43%). La participación en las encuestas varía entre un 20.83% y el 100% e incluye a los alumnos de Nutrición Humana y Dietética y a los del Doble Grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética. Se constata que la acción de mejora propuesta el curso pasado dirigida a incrementar la participación de los alumnos en las encuestas aún no ha surtido el efecto deseado. En 11 de las 44 encuestas (25%) la participación fue inferior al 50%.

Para la selección de los profesores y asignaturas se ha tenido en cuenta resultados bajos en cursos anteriores, la evaluación de todas las asignaturas del grado a lo largo de los años, así como la solicitud de los profesores con interés en ser evaluados. En el curso 2016-17 prácticamente se ha triplicado el número de encuestas en relación al curso 2015-16 (44 profesores encuestados vs 16).

Los resultados de las encuestas muestran que 5 profesores de las asignaturas encuestadas (Deontología, Economía y Gestión Alimentaria II, Epidemiología Nutricional, Legislación alimentaria y Fisiología Humana) tienen una media <3 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto). En Fisiología Humana y Economía y Gestión Alimentaria II sólo uno de los profesores obtuvo una media <3, por lo que el valor medio de este ítem para esa asignatura resulta >3. En estos casos, se ha informado a los profesores implicados para que implementen acciones con el fin de mejorar en los ítems con mayor margen de mejora que son:

- Las explicaciones de clase son claras
- La bibliografía y materiales recomendados me han resultado útiles
- El profesor consigue despertar el interés por la asignatura
- Se fomenta la participación de los alumnos
- El profesor utiliza adecuadamente los medios didácticos (audiovisuales, pizarra, de laboratorio, de campo, etc.) para facilitar el aprendizaje
- Las horas de estudio y trabajo que hay que dedicar a esta asignatura se corresponden con los ECTS que tiene asignados (Epidemiología nutricional)
- El modo de impartir las clases de este profesor motiva la asistencia

Se ha mejorado ligeramente la baja satisfacción por parte de los alumnos de la asignatura Alimentación y actividad física. No se ha realizado seguimiento de las asignaturas de Bromatología I y Tecnología culinaria por el gran número de encuestas que se precisaba realizar.

Los resultados de la encuesta del TFG muestran una media de 4.4, siendo los ítems con margen de mejora:

- Me ha resultado fácil sortear las dificultades encontradas en la elaboración del TFG (media 3.6)
- Las horas previstas me parecen suficiente para desarrollar el TFG (media 3.9).

El apoyo y exigencia del tutor son valorados muy positivamente (media 4,5)

Acciones de mejora:

- Consultar con los Consejos de Curso sobre sus sugerencias para mejorar la docencia.
- Fomentar la participación de los profesores en los cursos organizados por el Servicio de Innovación Docente dirigidos a conocer nuevas metodologías de docencia que faciliten la participación de los alumnos.
- Continuar informando a todos los profesores que deben solicitar la evaluación de sus asignaturas con antelación a la solicitud de evaluación de su actividad docente.
- Continuar buscando el mejor momento para realizar las encuestas de forma que se incremente la participación.
- Cambiar la asignatura de Tecnología culinaria a la 2ª parte del 2º semestre para favorecer que los alumnos de 2º NHD tengan más conocimientos de Bromatología II.
- Estudiar la implantación del plan modificado para mejorar la mezcla alumnos Grado NHD y la Doble, y favorecer que tengan un mismo nivel.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de la tabla.
- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora.

Las asignaturas con una tasa de rendimiento inferior al 80% fueron Anatomía Humana (78%), Bioquímica (78%), Endocrinología (77.78%), Fisiología humana (77%), Fundamentos de Química (74.5%),).

Se observan mejoras en Bioquímica (10.64% suspensos curso 2016-17 vs 15,38% curso 2015-16), pero aumenta o se mantiene el porcentaje de suspensos de asignaturas como Endocrinología (13.89% curso 2016-17 vs 14.29% curso 2015-16) Fisiopatología (12.9% suspensos curso 2016-17 vs 10.34% curso 2015-16), Fisiología humana (16.67% curso 2016-17 vs 16.22% curso 2015-16), Fundamentos de Química (17.02% suspensos curso 2016-17 vs 11.11% curso 2015-16),), Inmunología (8.3% suspensos curso 2016-17 vs 0% curso 2015-16).

La tasa de rendimiento <90% de los Trabajos de Fin de Grado corresponde a 2 alumnos que no se presentaron.
Todas las asignaturas tienen tasas de éxito superior al 80%

17 asignaturas presentan número de alumnos inferior a 15. Se trata de asignaturas optativas o correspondientes a Claves de la cultura actual que se imparten de forma conjunta con otros grados, o de asignaturas específicas para los alumnos del Diploma en Nutrición Deportiva o International Nutrition Certificate.

Acciones de mejora

- Se continúa trabajando con los profesores de las asignaturas con tasas de rendimiento <80% en años sucesivos, especialmente con las asignaturas de carácter básico (Bioquímica, Fisiología Humana, Fundamentos de Química), que suponen especial dificultad para los alumnos con la finalidad de incrementar dichas tasas. Se realiza a través de

conversaciones individuales y en las reuniones de calificación de 1º curso.
- Durante el curso 17-18 la Junta Directiva está elaborando un nuevo plan de optatividad, reduciendo el número de asignaturas optativas, junto con la implantación del Grado modificado.
- Se revisan los acuerdos de Estancias Tuteladas anualmente y se continúa buscando nuevos centros de prácticas, especialmente en el ámbito deportivo.

COORDINACIÓN

Análisis (máx 300 palabras)

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.
Los asuntos son muy variados.
En las reuniones de coordinación los principales temas están en relación con la coordinación de las actividades académicas de las asignaturas del grado (horarios, calendario de exámenes, prácticas, trabajos, etc.) y el desarrollo del curso con la finalidad de detectar posibles incidencias y ámbitos de mejora.

En las reuniones de calificación de 1º curso se analizan los resultados de las asignaturas con la finalidad de detectar aquellos alumnos en riesgo de permanencia, así como los mejores expedientes. El Vicedecano de alumnos traslada esta información convenientemente a los asesores de los alumnos implicados para poder realizar un seguimiento adecuado.

En las reuniones de los Consejos de Curso se evaluó la marcha del curso en los dos semestres, analizándose en cada asignatura del curso correspondiente la puntualidad de los profesores, material de apoyo que se utiliza, ADI, calidad de la docencia de los distintos profesores que imparten la asignatura, así como las dificultades para el seguimiento de las mismas por la distribución de aulas en distintos edificios y los horarios. Las sugerencias de los alumnos se trasladan al Vicedecano de alumnos y de ahí a las juntas de los departamentos para tomar las medidas que se consideren oportunas.

Uno de los aspectos más reiterativos en las reuniones con los Consejos de Curso es el de la sensación de poco tiempo disponible para el estudio debido a la gran cantidad de sesiones prácticas y a la elaboración de trabajos.
Acción de mejora
- Se solicitará a los coordinadores de curso que, durante la planificación de las actividades se tengan también en cuenta las entregas de trabajos monográficos. De esta manera se podrá evitar, en parte, la sensación de "agobio" de los alumnos.

Durante el curso 2016-17, además de las reuniones de miembros de la Junta de Facultad con profesores de Nutrición, la Decana y la Vicedecana de Ordenación Académica de la Facultad han mantenido diversas reuniones con profesores del Grado y Juntas de Departamentos para establecer el plan del Grado modificado que comenzará en el curso 2018-19.

PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

ASESORAMIENTO

Análisis(máx 300 palabras)

El número de profesores que se entrevistan con más del 75% de los alumnos que tienen asignados se ha incrementado notablemente respecto al primer semestre y cursos anteriores. También se ha reducido muy significativamente el número de profesores que no han visto a ninguno de los asignados; pasando de 12 a 3. En el primer semestre se consultó a los profesores que no habían recibido a ningún alumno acerca de los motivos. en el caso de que la respuesta no era satisfactoria se procedió a derivar a los alumnos a otros asesores.
Considerando todos los alumnos de Grado (Gr. Farmacia y Gr. Nutrición Humana) se ha asesorado al 77 % de los alumnos, quince puntos porcentuales por encima del mismo periodo del año anterior, un 62%.
Analizando los datos por curso, en el global de la Facultad se observa que se ha producido un incremento muy notable del asesoramiento en todos los cursos. Alegra mucho comprobar que, a diferencia de lo que venía ocurriendo en años anteriores el incremento es especialmente mayor en los cursos superiores. Se hacen partícipes de estos datos a los profesores agradeciéndoles su implicación en la mejora de estos datos.
La frecuencia de asesoramiento se mantiene en niveles superiores a 4 superando el límite inferior marcado por la Junta Directiva de 3.
Este curso se han continuado con las actividades especialmente dirigidas a alumnos que forman parte de los Consejos de Curso.

En términos globales se ha asesorado al 84% de los alumnos del grado en Nutrición Humana y Dietética.

Acciones de mejora:
Hemos hecho envíos periódicos de mensajes a alumnos no asesorados y a sus asesores. Esta acción se ha realizado

especialmente con los alumnos de bajo rendimiento histórico.
Con los profesores se hizo especial hincapié en el asesoramiento de último curso para despedir a los de 4º Nutrición Humana y Dietética y 6º Farmacia+Nutrición.
Actualmente estamos haciendo una encuesta global a todos los alumnos sobre el asesoramiento. Con ella se pretende recabar datos sobre la satisfacción de los alumnos con esta herramienta y facilitarles la posibilidad de solicitar cambio de asesor, en el caso de que el alumno no se encuentre cómodo.En términos globales se ha asesorado al 75% de los alumnos.

PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
La Facultad cuenta este año con 68 convenios con universidades internacionales, cuatro más que el curso pasado. El Grado en Nutrición Humana y Dietética cuenta con 26 convenios con universidades internacionales.
De acuerdo con los resultados de la encuesta de satisfacción general los alumnos evalúan con un 2.7 la información recibida sobre los programas de movilidad. Sin embargo, es preciso tener en cuenta la baja participación en dicha encuesta (22%) y que el resultado más bajo (2,4) corresponde a 2º curso. De hecho en la página web de la Facultad los alumnos disponen de información actualizada sobre los procesos de solicitud y se ha enviado una encuesta de satisfacción a los alumnos que han realizado movilidad internacional.
Sigue existiendo primacía en la solicitud de estancias en los países de habla inglesa. Se ha subido el requisito tanto de la media como del nivel de inglés para los intercambios en los países de habla inglesa
Se mantienen la reciprocidad de los convenios.

- Propuestas de mejora:
Se seguirá trabajando en la mejora del nuevo protocolo para la información y asignación de plazas, sobre todo en lo referente al "día a día" de las universidades de destino de acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos con movilidad.
Continuar trabajando en firmar nuevos convenios con Universidades de países de habla inglesa.

PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

Análisis (máx 300 palabras)

Conclusiones:
- Hemos mejorado el proceso de gestión de Estancias, gracias a la herramienta Simplycity: está facilitando la difusión de ofertas, así como el envío de documentación. Este año, además, se han puesto en marcha los formularios online de solicitud de prácticas.

- Las evaluaciones cuantitativas que los tutores de los centros de prácticas realizaron a los alumnos tras la estancia de 5 meses fueron muy positivas obteniéndose un 9,01 (sobre 10) de media.

- Además, estos tutores valoraron también el grado de satisfacción con el alumnado (del 1 al 5, siendo 1 muy mala y 5 muy buena) a través de tres ítems: "formación del alumno para el desempeño de las actividades propias de la práctica profesional", "en caso de necesitar personal, ¿contrataría al estudiante que ha tenido en prácticas?" y "satisfacción general de las prácticas realizadas por el alumno en su centro", obteniéndose un 4,64; 4,51 y 4,71 respectivamente.

- Las evaluaciones cualitativas de los tutores de los centros de prácticas nos aportan información más concreta sobre actitudes y habilidades que han desplegado los alumnos durante este periodo. Algunos de los comentarios que recibimos por parte de los tutores fueron: "se ha integrado desde el primer momento en todas las actividades del Servicio", "ha demostrado tener una alta capacidad de trabajo y habilidades personales que unido a la ilusión que pone en todo, la calidad de sus prácticas ha sido excelente", "She has used her own initiative but sought further advice if required. Her ability to undertake all this work in a second language is most impressive".

- Por otro lado, los propios alumnos, una vez finalizado el periodo de prácticas, también cumplimentaron un cuestionario de calidad de las estancias en el que puntuaron del 1 al 10 los siguientes ítems: "valoración general del centro de prácticas", "valoración de la atención prestada por el tutor en las labores de tutoría", "valoración académica de su estancia" y "valoración de la atención prestada por la Facultad durante la gestión de las estancias". Se obtuvieron las siguientes puntuaciones respectivamente: 8,8; 9; 8,8 y 9,5.

- Se ha ampliado la oferta de centros de nutrición en Madrid, favoreciendo así la creciente demanda de nuestros alumnos. También se ha ampliado la oferta de centros de nutrición deportiva, aunque es necesario seguir trabajando en la búsqueda de nuevos y mejores.

Acciones de mejora:
- Es necesario seguir trabajando en la mejora de la calidad docente de los centros.
- Búsqueda de centros extranjeros para el International Nutrition Certificate
- Se va a establecer un proceso individualizado de orientación, previo a la elección del centro por parte del alumno. La idea es encajar, no sólo sus preferencias, sino también encaminar esta elección hacia sus objetivos profesionales.
.

PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

Análisis (máx 300 palabras)

Egresados:
- Análisis de los aspectos más relevantes:
Los alumnos ponen de manifiesto que para ellos existe un "gap" entre la formación recibida y lo que les exige el mercado laboral. El resto de ítems están bastante bien valorados
- Propuestas de mejora:
Seguir incentivando las prácticas a lo largo del Grado como principal vía de contacto con su futuro mercado laboral. Pensar en incorporar alguna asignatura optativa que les permita adquirir las competencias, habilidades y conocimientos que les exige el mercado.

Empleadores:
- Los datos aportados se refieren al conjunto de la Facultad de Farmacia y Nutrición, ya que los informes de inserción laboral no desglosan por grados.
- El punto que más destacan negativamente los empleadores es la falta de experiencia y formación práctica de los alumnos. Se refieren, no a docencia práctica en laboratorios, sino experiencia práctica en el mundo laboral. Es necesario seguir trabajando en la comunicación con alumnos como herramienta para el impulso de las prácticas de verano

Inserción Laboral:
- Cada vez son más los alumnos que deciden completar su formación de grado con algún programa de posgrado o Máster. El 75% de los alumnos que no están trabajando están complementando sus estudios con un curso o Máster.
- El 82% de los alumnos que están trabajando encontró su trabajo en los 9 meses posteriores a la finalización de sus estudios. Además, el 89% de los encuestados dicen que trabajan en algo relacionado con sus estudios.

PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

PROFESORADO

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del claustro del título, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado e indicadores.
Análisis:
- En el curso 2016-17 no ha habido cambios significativos en el número de profesores que han impartido docencia en el grado. Se han incrementado en 22 los sexenios de investigación reconocidos resultando un total de 105 (2,9 sexenios/CU o TU).
- El grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado es similar al de cursos anteriores (3,8 en el curso 2015-16)

- Propuestas de mejora:
- ***Aumentar la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción*** mediante el uso de teléfonos móviles y revisando el calendario de encuestas.
- ***Acciones orientadas a mejorar el grado de satisfacción de los alumnos con el profesorado del título***. Objetivo: puntuación media de 4.

PAS

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del PAS, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de atisfacción del PAS e indicadores y en su caso propuestas de mejora.
-Se mantiene la composición numérica del PAS. Se incluyen miembros de departamentos implicados en la docencia. Directivos: Ana Höhr (sustituye a Belén Latasa), Alfonso Vericat y Marga García (sustituye a Natalia Santoro). Titulados: Itxaso Ruiz de las Heras, Elena Gascón e Idoya Beltrán. Administrativos: Juan Luis Martín, Lucia Mendivil, Mar López (sustituye a Alicia Moltó), Pili Redín, Sonia Santamaría, Mª José Collados, María Orbe, Paula Oteiza, Ainhoa Ruiz de Erenchun y Gonzalo Flandes. Baja: Nieves Orduna. Técnicos:

Gwenaelle Ceniceros, Julen Lizarraga, Celia Goñi, Asun Redin, Rosario Urdaci y Alberto Delgado.

- Propuestas de mejora:
En las entrevistas del PDP al PAS se pregunta por los cursos de formación que tengan interés en realizar para concretar el plan de formación del curso 2017/18.

PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la descripción de recursos materiales y servicios respecto a lo señalado en el apartado 7 de la memoria de verificación.
- Incluir las principales sugerencias de mejora provenientes de las encuestas de satisfacción, reuniones de coordinación, peticiones de Departamentos, etc.

MEJORAS 16-17

Atendiendo a la solicitud de profesores y alumnos y para un mejor desarrollo de la docencia, se han modernizado los sistemas audiovisuales en las aulas del Edificio de Ciencias: 3A, 3C, 3E, 4A, 4C, 4E: instalando nuevos proyectores led, cableado nuevo (hdmi), pantallas, así como sustituyendo la instalación (sonido y ordenador) debajo de la mesa.

Se ha completado la adecuación del aula 5 del edificio de Bibliotecas, así como del aula 2 y 3 del edificio los Castaños, renovando y elevando la pizarra, mejorando su iluminación, colocando vinilos de protección solar en las ventanas, elevando la tarima del profesor, y reduciendo su capacidad.
Así mismo se ha modernizado el Seminario de Anatomía, renovando el mobiliario y sustituyendo los medios audiovisuales; proyector y pantalla.

Al Centro de Simulación de Medicina se le ha dotado de taquillas para los alumnos atendiendo a la demanda de espacio de almacenamiento de abrigos, mochila y material didáctico.

En aras de facilitar una mayor eficiencia de las reuniones y sesiones de trabajo se ha instalado en la Sala de Profesores, sita en el edificio de Ciencias, un proyector de corta distancia en pared, una pantalla híbrida (proyección y escritura), y un ordenador con las conexiones preparadas para dispositivos externos.

Con la finalidad adecuar a la normativa vigente y darle uso en determinados eventos de la Facultad se ha elevado la altura de la barandilla de la terraza de la 5ª planta del Edificio de Ciencias.

Se han realizado las obras pertinentes para la instalación de un ascensor, y se ha procedido a la instalación del mismo, para facilitar la accesibilidad en el edificio de Castaños.

Para completar los recursos del Laboratorio de Ingeniería Médica, se le ha dotado de equipos e impresora 3D. En este mismo orden de acciones se ha procedido a la instalación de la cámara climática Timac-Agro en la 5ª planta del Edificio de Ciencias.

Se ha adecuado un despacho de PAS en el Edificio de Ciencias dejándolo preparado para albergar dos puestos de trabajo en lugar de uno.

Tanto al departamento de Farmacia y Tecnología farmacéutica como de Ciencias de la Alimentación y Fisiología se le ha dotado de dos armarios de seguridad, para el almacenamiento de aquel material que requiere condiciones especiales.

Se han sustituido los clickers y su sistema por la herramienta Socrative. Los principales motivos para el cambio han sido: la Incompatibilidad con Windows 10, sistema operativo que se ha empezado a implantar en la Universidad y dar una solucione a los problemas y quejas de alumnos y profesores con los clickers físicos. Se ha adquirido una licencia de esta herramienta para cada profesor de la Facultad que lo ha solicitado. Los alumnos podrán utilizarla desde sus dispositivos móviles (portátil, tablet o móvil) a través del navegador o de una App móvil.

En la siguiente dirección están actualizados los datos referentes a los Servicios y recursos que se ofrecen en la Biblioteca: http://www.unav.edu/web/biblioteca/servicios.

En cuanto a la satisfacción de los alumnos con los servicios, destaca como áreas de mejora en el servicio de reprografía, así como en la necesidad de ampliar espacio y horario de apertura de la biblioteca. Al igual que el curso pasado, se ha dado respuesta a esta solicitud, ampliando el horario de la biblioteca y adecuando más aulas durante la época de exámenes.

Anexo 2. Plantilla de Plan de mejora

PE 2. PLAN DE MEJORA

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

PROCESO DE ADMISIÓN

- Continuar con las acciones de promoción para mejorar el número y perfil de ingreso de los alumnos, principalmente con las acciones dirigidas a seleccionar alumnos con expedientes buenos focalizándolas en los Diplomas.
- Elaborar tablas de reconocimiento de estudios previos con el plan de estudios modificado para facilitar futuras solicitudes.

PROCESO DOCENTE

- Adaptar el programa de la asignatura Psicología y alimentación (1º NHD) a un perfil sanitario atendiendo a los comentarios realizados por alumnos y profesoras de cursos superiores (Educación nutricional, Dietética, Nutrición clínica, etc.), así como de egresados.
- Cambiar la asignatura de Tecnología culinaria a la 2ª parte del 2º semestre para favorecer que los alumnos de 2º NHD tengan más conocimientos de Bromatología II.
- Se continúa trabajando con los profesores de las asignaturas con tasas de rendimiento <80% en años sucesivos, especialmente con las asignaturas de carácter básico (Bioquímica, Fisiología Humana, Fundamentos de Química), que suponen especial dificultad para los alumnos con la finalidad de incrementar dichas tasas. Se realiza a través de conversaciones individuales y en las reuniones de calificación de 1º curso.
- Se revisan los acuerdos de Estancias Tuteladas anualmente y se continúa buscando nuevos centros de prácticas, especialmente en el ámbito deportivo para el Diploma de Nutrición Deportiva, y de habla inglesa para el International Nutrition Certificate
- Establecer el ***plan de implantación del Grado Modificado 2017*** y trabajarlo conjuntamente con el Grado en Farmacia de forma que se mejore la mezcla de alumnos del Grado NHD con la doble de Farmacia y Nutrición para favorecer que tengan un mismo nivel.
- Durante el curso 17-18 la Junta Directiva está elaborando un nuevo plan de optatividad, reduciendo el número de asignaturas optativas. Pensar en incorporar alguna asignatura optativa que permita a los alumnos adquirir las competencias, habilidades y conocimientos que les exige el mercado laboral.
- Solicitar las nuevas guías docentes correspondientes al Grado Modificado 2017. Revisar de forma particular los Programas de las asignaturas y que todas las guías docentes de las asignaturas que sufren modificaciones incluyen los apartados necesarios (Presentación, competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc.) de acuerdo a la memoria modificada. Esto se llevará a cabo entre los cursos 17-18, 18-19 y 19-20.
- Revisar la asignación de competencias del Grado en las distintas asignaturas durante el proceso de Modificación, con el fin de adaptarlas mejor a cada asignatura.
- Continuar consultando con los Consejos de Curso sobre sus sugerencias para mejorar la docencia.
- Continuar con el plan de seguimiento de los alumnos con dificultades especiales económicas y académicas.

- Se proponen para el curso 2017-18 nuevas acciones para incentivar el estudio de asignaturas en convocatorias elevadas. Se primará que se mantenga la fecha del examen final de la asignatura en convocatoria más alta en caso de coincidencia de la fecha con otra de curso superior. Se informará a los alumnos que no se concederán convocatorias de gracia (4ª y 5ª) si no se presentan a los exámenes en 3ª y 4ª convocatoria.
- Realizar envíos periódicos de mensajes a alumnos no asesorados y a sus asesores. Esta acción se ha realizado especialmente con los alumnos de bajo rendimiento histórico.
- En las reuniones de profesores hacer especial hincapié en el asesoramiento de último curso para despedir a los de 4º Nutrición Humana y Dietética y 6º Farmacia+Nutrición.

PROCESO DE MOVILIDAD

- Continuar trabajando en la mejora del nuevo protocolo para la información y asignación de plazas, sobre todo en lo referente al "día a día" de las universidades de destino de acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos con movilidad.
- Continuar trabajando en firmar nuevos convenios con Universidades de países de habla inglesa.

PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

- Seguir incentivando las prácticas externas a lo largo del Grado como principal vía de contacto con su futuro mercado laboral.
- Seguir trabajando en la mejora de la calidad docente de los centros de prácticas.
- Búsqueda de centros extranjeros para el International Nutrition Certificate
- Establecer un proceso individualizado de orientación, previo a la elección del centro por parte del alumno. La idea es encajar, no sólo sus preferencias, sino también encaminar esta elección hacia sus objetivos profesionales.

RECURSOS HUMANOS

- Fomentar la participación de los profesores en los cursos organizados por el Servicio de Innovación Docente dirigidos a conocer nuevas metodologías de docencia que faciliten la participación de los alumnos.
- Continuar informando a todos los profesores que deben solicitar la evaluación de sus asignaturas con antelación a la solicitud de evaluación de su actividad docente.
- En las entrevistas del PDP al PAS se pregunta por los cursos de formación que tengan interés en realizar para concretar el plan de formación del curso 2017/18.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

- Continuar buscando el mejor momento para realizar las encuestas de forma que se incremente la participación, así como el curso más adecuado para pasar algunas entrevistas a los alumnos.
- Realizar una encuesta global a todos los alumnos sobre el asesoramiento. Con ella se pretende recabar datos sobre la satisfacción de los alumnos con esta herramienta y facilitarles la posibilidad de solicitar cambio de asesor, en el caso de que el alumno no se encuentre cómodo.
- Revisar y actualizar la redacción de todos los ítem de las diferentes encuestas (modelos). Esto se está estudiando desde el SCI (Servicio de Calidad e Innovación) de la Universidad de Navarra.
- Revisar cálculos del índice de no permanencia del CMIGA, de forma que no incluya alumnos de adaptación o alumnos del Foundation Program.

Memoria de análisis de resultados 2016/2017
Programa de Doctorado en Alimentación, Fisiología y Salud

PA1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

TITULACIÓN: PD EN ALIMENTACIÓN, FISIOLOGÍA Y SALUD
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Dra. Mª Paz de Peña Fariza
FECHA: 18/12/2017

PERFIL DE INGRESO

Tabla de matrícula

	Dato memoria	Curso 15/16	Curso 16/17
Nºplazas ofertadas	20		
Demanda		4	15
Nº. Doctorandos de nuevo ingreso		4	12
Nº. Doctorandos matriculados		23	35
Nº. Doctorandos de otros países matriculados		4	7
% Doctorandos con dedicación a t/p		2 (8,69%)	4 (11,42%)
% Doctorandos con complementos de formación		2 (50%)	5 (41,6%)
% Doctorandos en régimen de cotutela/codirección nacional		19 (82,60%)	27 (77,14%)
% Doctorandos en régimen de cotutela/codirección internacional		0 (0%)	0 (0%)

Indicadores

Curso	Satisfacción del alumno con el perfil de ingreso	Satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso
2016-20017	4	3,7
2015-2016	4,3	4
2014-2015	4,3	-

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
En este último curso se observa un crecimiento notable en la demanda de este Programa, así como en el número de Doctorandos de nuevo ingreso, que se traduce en un notable aumento en el número de Doctorandos matriculados (23 en el curso 2015-16) a 35 en el curso 2016-17. También se observa una mejora en el número de alumnos internacionales

Los indicadores de satisfacción tanto del alumno como del profesorado con el perfil de ingreso se mantienen más o menos estables y próximos al 4,0 sobre 5,0.

- Propuestas de mejora:
Mejorar el perfil de ingreso mediante actividades de promoción y captación de muy buenos alumnos

TASAS ACADÉMICAS GENERALES

	Curso 16/17
Nº TOTAL de tesis defendidas a tiempo completo	5
Nº TOTAL de tesis defendidas a tiempo parcial	0
Tasa mención "Doctorado internacional"	80%
Duración media a tiempo completo (deposito tesis)	3,97
Duración media a tiempo parcial	-
Tasa de abandono/Bajas	0%
Tasa de Éxito (<=3 años) t/c	0%
Tasa de Éxito (>3 años) t/c	16% (considerando todos los alumnos matriculados. Criterio ANECA) 39% (en relación a los alumnos que podrían haber defendido)
Tasa de Éxito (<=5 años) t/p	0%
Tasa de Éxito (>5 años) t/p	-

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
El número de Tesis defendidas por año en el ámbito del PD va en aumento (5 en el curso 2016-17) y la duración media de los estudios (3,97) se considera adecuada para poder presentar Tesis Doctorales internacionales buenas valoradas en número de artículos científicos originales (JCR) derivados de las mismas.

- Propuestas de mejora:
Aproximarse más al 100% de Tesis internacionales
Duración media: 3,5 años

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

Curso	**Grado de satisfacción global de los doctorandos con el título**	**Grado de satisfacción del profesorado con el título**
2016-20017	3,6	4,06
2015-2016	3,8	4,22
2014-2015	3,8	-

Análisis **(máx 300 palabras)**

Se sugiere que en este apartado se analicen los ítems de las encuestas de satisfacción general de directores y doctorandos con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.

E) REVISIÓN DE INFORMES ANECA

Proceso ANECA	Fecha informe ANECA	Observación ANECA (recomendaciones, aspectos a corregir, planes de mejora)	Acciones realizadas y/o previstas
VERIFICACIÓN	12/11/2012	"La propuesta de Título Oficial cumple con los requisitos de evaluación según lo establecido en el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado."	En dicho informe no se señaló ninguna recomendación ni observación, por lo que no fue preciso emprender acciones para darle respuesta.
MODIFICA	16/02/2016	"CRITERIO 6. RECURSOS HUMANOS Se recomienda contar con profesores avalistas en este PD que no participen en otros programas de doctorado también como avalistas, ya que puede constituir una debilidad para el programa."	Dado que ninguno de los profesores avalistas de las 2 líneas de investigación del Programa de Doctorado en Alimentación, Fisiología y Salud participa como avalista en otros Programas de Doctorado, no fue necesario emprender ninguna acción para dar respuesta a esta recomendación.
MONITOR	04/12/2017	"Al no considerarse ya los profesores avalistas no ha lugar a esta recomendación en la actualidad. En la información aportada no parece que se hayan puesto medios para afrontar dicha recomendación. Se indica: "Dado que ninguno de los profesores avalistas de las 2 líneas de investigación del Programa de Doctorado en Alimentación, Fisiología y Salud participa como avalista en otros Programas de Doctorado, no fue necesario emprender ninguna acción para dar respuesta a esta recomendación".	Por tanto, no aplica ninguna acción adicional.

PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE DESARROLLO

TITULACIÓN: PD EN ALIMENTACIÓN, FISIOLOGÍA Y SALUD
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Dra. Mª Paz de Peña Fariza
FECHA: 18/12/2017

SEGUIMIENTO DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Curso académico	Alumnos de primer curso	Número de planes de investigación de tesis aprobados	Alumnos de segundo curso en adelante (de plan nuevo)	Número de aptos en seguimiento
2016/2017	12	12	18	18
2015/2016	4	4	19	19

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Análisis de los aspectos más relevantes:
Se aprueba el 100% de planes de investigación de tesis presentados, y se obtiene también el 100% de aptos en los informes de seguimiento

- Propuestas de mejora:
Presentación oral (en 5minutos) del plan de investigación de tesis por parte del doctorando, ante la Comisión Académica del PD

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS / SEGUIMIENTO

Indicadores

Curso académico	Satisfacción del doctorando con el proceso de seguimiento	Satisfacción del profesorado con el proceso de seguimiento	Satisfacción del doctorando con las actividades formativas	Satisfacción del profesorado con las actividades formativas
2016-20017	4,2	3,88	3,6	4
2015-2016	4,1	4	3,9	3,92
2014-2015	4,1	-	3,7	-

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Análisis de los aspectos más relevantes:
La valoración se considera adecuada

- Propuestas de mejora:
Se sigue trabajando en la línea de mejorar las actividades formativas de los alumnos, así como su organización

COORDINACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Resumen de las reuniones de coordinación (horizontal, vertical, de curso….)

Incluir esta breve ficha de cada una:

Fecha: **20/10/2016**
Grupos de interés convocados: **Comisión Académica del PD**

Orden del día
- Solicitudes de admisión
- Elaboración Informes doctorandos con becas FPU
- Nueva normativa de doctorado

Fecha: **22/12/2016**
Grupos de interés convocados: **Decana, Vicedecana de Investigación, Vicedecana de Ordenación Académica, Coordinadora PD, y Doctorandos del Programa**

Orden del día
- Cuestiones generales (trámites administrativos, sugerencias, dudas, etc.)
- Exposición de problemas

Fecha: **23/06/2017**
Grupos de interés convocados: **Comisión Académica del PD**

Orden del día
- Solicitudes de admisión
- Seguimiento (Planes de investigación y registro de actividades)
- Temas varios: Presentación MONITOR y futuro ACREDITA.
  Nueva aplicación para el registro de actividades formativas de los doctorandos.
  Cambios direcciones de tesis.

Análisis **(máx 300 palabras)**

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.

En las diferentes reuniones de la Comisión Académica, se han ido resolviendo las solicitudes de admisión, la presentación de los Proyectos de Tesis y la evolución a través del Seguimiento (portfolio). Este instrumento se ha ido mejorando con el fin de simplificarlo. También se resuelven las propuestas de solicitud de algún cambio mínimo en la codirección de Tesis.

En estas reuniones también se ha comentado y presentado el Proceso de Seguimiento (MONITOR) al que debe someterse el PD, así como la fecha ya próximas del proceso de Acreditación

En la reunión del 23/06/2016 mantenida con alumnos, estos plantean abiertamente ciertas dificultades con las que se encuentran derivadas de los horarios que deben realizar, acerca de la escasez de algunos recursos materiales (ordenadores) en uno de los grupos de investigación. Se traslada la información a la gerencia de la Facultad y a dirección del departamento implicado.

TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS en el curso 2016-17

Autor	Título	Director	Codirector	Fecha defensa	Calificación	Doctorado Internacional	Publicaciones derivadas de la Tesis
Huerta Hernández, Ana Elsa	Effects of oral supplementation with á-lipoico acid and eicosapentaenoic acid in overweight/obese healthy women conjointly with a hypocaloric diet	Mª Jesús Moreno Aliaga	J. Alfredo Martínez Hernández	30/09/2016	Sobresaliente "Cum Laude"	Sí	**Artículos científicos (JCR)** 3 Q1 1 Q2 1 Q3 **Capítulos libros** 1
Flores Flores, Myra Evelyn	Estudio de la presencia de micotoxinas en leche	Elena González Peñas	-	12/12/2016	Sobresaliente "Cum Laude"	No	**Artículos científicos (JCR)** 3 Q1 (1D1) **Capítulos libros** 1
Juániz Zurbano, Isabel	Impact of heat treatment on selected vegatables: bioaccessibility of (poly)phenolic compounds after in vitro gastrointestinal digestion and colonic microbiota action, and furan occurrence	Mª Paz de Peña Fariza	Mª Concepción Cid Canda	02/06/2017	Sobresaliente "Cum Laude"	Sí	**Artículos científicos (JCR)** 4 Q1
Pastor Castro, Laura	Sex differences in ochratoxin A nephrotoxicity: A molecular approach to the mechanism of action	Adela López de Cerain Salsamendi	Ariane Vettorazzi Armental	27/06/2017	Sobresaliente "Cum Laude"	Sí	**Artículos científicos (JCR)** 2 Q1, D1
Laiglesia González, Laura Mª	Effects of Maresin 1, an omega-3 fatty acid-derived lipid mediator, on adipose tissue and liver function in obesity / Efectos de Maresina 1, un mediador lipídico derivado de los ácidos grasos omega-3, en la función del tejido adiposo y el hígado en obesidad	Mª Jesús Moreno Aliaga	Silvia Lorente Cebrián	27/07/2017	Sobresaliente "Cum Laude"	Sí	**Artículos científicos (JCR)** 3 Q1 (1D1) **Reviews** 1 Q2 1 Q3

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de la tabla.

A lo largo de curso académico 2016-17 **se han defendido 5 Tesis Doctorales** en el ámbito del Programa de Doctorado en Alimentación, Fisiología y Salud de la Universidad de Navarra. Todas ellas han obtenido la mención de *"cum laude"*, y cuatro de ellas se defendieron bajo la modalidad de Doctorado Internacional.
La productividad científica derivada de estas Tesis Doctorales ha sido de 17 artículos científicos originales publicados en revistas recogidas en el JCR, con alto índice de impacto (13 Q1, 2 Q2 y 2 Q3). Cuatro de estos artículos 4 han sido publicados en revistas situadas en el primer Decil de su área correspondiente. Además se han publicado otros 2 artículos de Revisión, uno de ellos en una revista Q1 y el otro en una revista Q3. También se han publicado otros 2 capítulos de Libro, uno en la editorial Springer y el otro de la editorial Taylor&Francis Group.

Estos resultados arrojan una media de 3,4 artículos científicos originales (JCR) por Tesis defendidas, además de otras formas de difusión. Se consideran resultados muy buenos y se pretende no rebajar estos niveles.

PA 7. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS HUMANOS

TITULACIÓN: PD EN ALIMENTACIÓN, FISIOLOGÍA Y SALUD
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Dra. Mª Paz de Peña Fariza
FECHA: 18/12/2017

PROFESORADO

Tabla de profesores

Profesores de los equipos de investigación del PD

Nombre Profesor/a			Univ	Equipo de invest.	Línea de invest.	Categoría Académica	Tramo del último sexenio reconocido
Ansorena	Artieda	Diana María	Universidad de Navarra	2	Alimentos Funcionales y Seguridad Alimentaria	Catedrático (CU)	2008-2013
Astiasarán	Anchía	María Icíar	Universidad de Navarra	2	Alimentos Funcionales y Seguridad Alimentaria	Catedrático (CU)	2008-2013
Calvo	Martínez	María Isabel	Universidad de Navarra	2	Alimentos Funcionales y Seguridad Alimentaria	Profesora Titular Universidad (TU)	2008-2013
Cid	Canda	María Concepción	Universidad de Navarra	2	Alimentos Funcionales y Seguridad Alimentaria	Catedrático (CU)	2010-2015
Cuervo	Zapatel	Marta	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Profesor Contratado Doctor	2009,2010-2015
de Peña	Fariza	María Paz	Universidad de Navarra	2	Alimentos Funcionales y Seguridad Alimentaria	Profesora Titular Universidad (TU)	2010-2015
González	Muniesa	Pedro	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Profesor Titular Universidad (TU)	2006, 2008-2012
González	Peñas	María Elena	Universidad de Navarra	2	Alimentos Funcionales y Seguridad Alimentaria	Profesor Titular Universidad (TU)	2011-2016

López de Cerain	Salsamendi	Adela María	Universidad de Navarra	2	Alimentos Funcionales y Seguridad Alimentaria	Catedrático (CU)	2011-2016
Lorente	Cebrián	Silvia	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Profesor Contratado Doctor	2006-2011 (solicitado sexenio en convocatoria 2017)
Lostao	Crespo	María del Pilar	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Catedrático (CU)	2010-2015
Martí	del Moral	Amelia Ángela	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Catedrático (CU)	2008-2013
Martínez	Hernández	José Alfredo	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Catedrático (CU)	6
Milagro	Yoldi	Fermín Ignacio	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Investigador/Acreditado como Catedrático (CU) por la ANECA	2009-2014
Moreno	Aliaga	María Jesús	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Catedrático (CU)	2010-2015
Vettorazzi	Armental	Ariane Renata	Universidad de Navarra	2	Alimentos Funcionales y Seguridad Alimentaria	Profesor Contratado Doctor	2006-2011 (solicitado sexenio en convocatoria 2017)
Vitas	Pemán	Ana Isabel	Universidad de Navarra	2	Alimentos Funcionales y Seguridad Alimentaria	Profesor Titular Universidad (TU)	2007-2012
Vizmanos	Pérez	José Luis	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Catedrático (CU)	2009-2014
Zazpe	García	Itziar	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Profesor Titular Universidad (TU)	2006-2011 (solicitado sexenio en convocatoria 2017)

Zulet	Alzórriz	María de los Ángeles	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Profesor Titular Universidad (TU)	2006-2011 (solicitado sexenio en convocatoria 2017)

Profesores que no figuraban en la última versión de la Memoria Verificada

Nombre Profesor/a			Univ	Equipo de invest.	Línea de invest.	Categoría Académica	Tramo del último sexenio reconocido
Abete	Goñi	Itziar	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Colaborador de Investigación Nivel 2/Acreditada como Profesor contratado doctor por la ANECA	Los investigadores no están incluidos en el convenio con la CNEAI, por lo que no pueden solicitar sexenios. Acredita equivalente
Almirón	Roig	Eva	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Investigador nivel 2/Acreditada por la Higher Education Academy (Reino Unido)	Los investigadores no están incluidos en el convenio con la CNEAI, por lo que no pueden solicitar sexenios. Acredita equivalente
Azcona	San Julián	María Cristina	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Profesor Titular Universidad (TU)	2008-2013
Azqueta	Oscoz	Amaya	Universidad de Navarra	2	Alimentos Funcionales y Seguridad Alimentaria	Investigador Ramón y Cajal (Investigador convenio)	Los investigadores no están incluidos en el convenio con la CNEAI, por lo que no pueden solicitar sexenios. Acredita equivalente

Escote	Miró	Xavier	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Investigador nivel 2/Acreditado como Profesor contratado doctor (ANECA)	Los investigadores no están incluidos en el convenio con la CNEAI, por lo que no pueden solicitar sexenios. Acredita equivalente
González	Navarro	Carlos Javier	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Director Innovación Centro Investigación en Nutrición (CIN)/NO PROCEDE	Los investigadores no están incluidos en el convenio con la CNEAI, por lo que no pueden solicitar sexenios. Acredita equivalente
Irache	Garreta	Juan Manuel	Universidad de Navarra	2	Alimentos Funcionales y Seguridad Alimentaria	Catedrático (CU)	2008-2013
Landecho	Acha	Manuel Fortún	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Profesor Contratado Doctor	2009-2014
Lizarraga	Pérez	Elena	Universidad de Navarra	2	Alimentos Funcionales y Seguridad Alimentaria	Profesor Contratado Doctor (acreditada como Profesor Titular Universidad (TU))	2004-2011 (solicitado sexenio en convocatoria 2017)
López	Goñi	Ignacio	Universidad de Navarra	2	Alimentos Funcionales y Seguridad Alimentaria	Catedrático (CU)	2005-2010
Ludwig	Sanz Orrio	Iziar Amaia	Universitat de Lleida	2	Alimentos Funcionales y Seguridad Alimentaria	Investigadora posdoctoral/Acreditada como Profesor Contratado Doctor (ANECA)	No procede

Navas	Carretero	Santiago	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Colaborador de Investigación Nivel 2/Acreditado como Profesor contratado doctor por la ANECA	Los investigadores no están incluídos en el convenio con la CNEAI, por lo que no pueden solicitar sexenios. Acredita equivalente
Riezu	Boj	José Ignacio	Universidad de Navarra	1	Nutrición Molecular, Nutrigenómica y Nutrición Personalizada	Investigador/Acreditado como Profesor Titular Universidad (TU) por la ANECA	2009-2014

Indicadores

% de profesores del equipo de investigación con sexenio vivo o solicitado sin resolver convocatoria	**76%**. Solo un profesor (CU) no tiene el sexenio vivo. De los que no pueden solicitarlo (6), todos tienen los méritos equivalentes. 100% sexenio o equivalente

Curso	Grado de satisfacción estudiantes con el profesorado	Grado de satisfacción del profesorado con el tiempo dedicado a la dirección de tesis
2016-20017	4,2	4,13
2015-2016	4,2	4,31
2014-2015	4,2	-

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis

Como puede observarse, en la relación de profesores del PD se han incluido 13 profesores que aunque no se habían incluido en la relación de profesores de la última memoria verificada, se han incorporado al Programa, la mayoría como codirectores de Tesis Doctorales. Ocho de ellos en la línea 1 del Programa y los otros 5 en la línea 2. Todos ellos reúnen un nivel científico muy adecuado para llevar a cabo la tarea que realizan.

El número total de profesores de este PD es de 33. De ellos, 6 no pueden solicitar sexenio pero tienen los méritos equivalentes. De los 27 restantes, solo uno (CU) no tiene sexenio vivo, coincidente con le periodo en el que desempeñó durante 9 años el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias.

EL % de profesores del equipo de investigación con sexenio vivo o solicitado sin resolver convocatoria es del 76%.

- Propuestas de mejora:

Presentar un MODIFICA, una vez pasada la Acreditación, con el fin de incorporar a estos profesores en la memoria verificada.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Tabla de PAS

Curso académico	Directivos			Titulados			Administrativos			Técnicos		
	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas
2016-2017	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

Indicadores

Curso	Grado de satisfacción con los servicios administrativos
2016-20017	3,6
2015-2016	4,2
2014-2015	3,4

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del PAS, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del PAS e indicadores y en su caso propuestas de mejora.
- Propuestas de mejora:

PA 8. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

TITULACIÓN: PD EN ALIMENTACIÓN, FISIOLOGÍA Y SALUD
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Dra. Mª Paz de Peña Fariza
FECHA: 18/12/2017

Indicadores de satisfacción con los servicios

	2014-15	2015-16	2016-17
Satisfacción de los alumnos con los servicios de orientación académica	3	3.55	3.3
Satisfacción del profesorado con los servicios de orientación académica	-	4.19	3.94

Indicadores de satisfacción con los recursos materiales

	2014-15	2015-16	2016-17
Satisfacción de los alumnos con los recursos materiales	4.33	3.87	3.8
Satisfacción del personal académico con los recursos materiales	-	4.23	4

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Analizar cambios en la descripción de recursos materiales y servicios respecto a lo señalado en el apartado 7 de la memoria de verificación.
La valoración emitida por los distintos grupos de interés se considera adecuada, si bien se pretende no bajar de una valoración de 4,0 sobre 5,0.
El descenso en la valoración de los alumnos acerca de los recursos materiales se debe a la baja puntuación emitida en el ítem referente a loss ordenadores disponibles en uno de los equipos de investigación. Esto se debe a que los doctorandos de uno de los grupos de investigación echan en falta la disponibilidad de un ordenador por alumno. Se ha trasladado esta preocupación a la Gerente de la Facultad y se está estudiando. El resto de ítem de la encuesta están todos valorados por encima de 4,0 sobre 5,0.

- Incluir las principales sugerencias de mejora provenientes de las encuestas de satisfacción, reuniones de coordinación, peticiones de Departamentos, etc.

- Seguir manteniendo una reunión anual con los Doctorandos del PD como cauce para la comunicación, así como un interlocutor de entre los alumnos
- Aumentar la disponibilidad de algún ordenador más de uso común
- Mantener informados a los directores de todas las actividades formativas organizadas para los alumnos
- Seguir facilitando a los alumnos y también a los PD el acceso a la documentación y utilización de las herramientas del PD (portfolio de los alumnos).

PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

PROGRAMA DE DOCTORADO: ALIMENTACIÓN, FISIOLOGÍA Y SALUD

CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

PA1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

Perfil de ingreso

Análisis

Análisis de los aspectos más relevantes:
En este último curso se observa un crecimiento notable en la demanda de este Programa, así como en el número de Doctorandos de nuevo ingreso, que se traduce en un notable aumento en el número de Doctorandos matriculados (23 en el curso 2015-16) a 35 en el curso 2016-17. También se observa una mejora en el número de alumnos internacionales
Los indicadores de satisfacción tanto del alumno como del profesorado con el perfil de ingreso se mantienen más o menos estables y próximos al 4,0 sobre 5,0.

Tasas académicas generales

Análisis

El número de Tesis defendidas por año en el ámbito del PD va en aumento (5 en el curso 2016-17) y la duración media de los estudios (3,97) se considera adecuada para poder presentar Tesis Doctorales internacionales buenas valoradas en número de artículos científicos originales (JCR) derivados de las mismas.

Resultados de las encuestas de satisfacción general

Análisis

Se sugiere que en este apartado se analicen los ítems de las encuestas de satisfacción general de directores y doctorandos con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.

Revisión de informes ANECA

Análisis

Todo está cumplido

PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE DESARROLLO

Seguimiento anual del alumno

Análisis

Se aprueba el 100% de planes de investigación de tesis presentados, y se obtiene también el 100% de aptos en los informes de seguimiento

Satisfacción del proceso de seguimiento y actividades formativas

Análisis

La valoración se considera adecuada

Coordinación del programa

Análisis

En las diferentes reuniones de la Comisión Académica, se han ido resolviendo las solicitudes de admisión, la presentación de los Proyectos de Tesis y la evolución a través del Seguimiento (portfolio). Este instrumento se ha ido mejorando con el fin de simplificarlo. También se resuelven las propuestas de solicitud de algún cambio mínimo en la codirección de Tesis.

En estas reuniones también se ha comentado y presentado el Proceso de Seguimiento (MONITOR) al que debe someterse el PD, así como la fecha ya próximas del proceso de Acreditación

En la reunión del 23/06/2016 mantenida con alumnos, estos plantean abiertamente ciertas dificultades con las que se encuentran derivadas de los horarios que deben realizar, acerca de la escasez de algunos recursos materiales (ordenadores) en uno de los grupos de investigación. Se traslada la información a la gerencia de la Facultad y a dirección del departamento implicado.

Tesis doctorales defendidas

Análisis

A lo largo de curso académico 2016-17 **se han defendido 5 Tesis Doctorales** en el ámbito del Programa de Doctorado en Alimentación, Fisiología y Salud de la Universidad de Navarra. Todas ellas han obtenido la mención de *"cum laude"*, y cuatro de ellas se defendieron bajo la modalidad de Doctorado Internacional.
La productividad científica derivada de estas Tesis Doctorales ha sido de 17 artículos científicos originales publicados en revistas recogidas en el JCR, con alto índice de impacto (13 Q1, 2 Q2 y 2 Q3). Cuatro de estos artículos 4 han sido publicados en revistas situadas en el primer Decil de su área correspondiente. Además se han publicado otros 2 artículos de Revisión, uno de ellos en una revista Q1 y el otro en una revista Q3. También se han publicado otros 2 capítulos de Libro, uno en la editorial Springer y el otro de la editorial Taylor&Francis Group.

Estos resultados arrojan una media de 3,4 artículos científicos originales (JCR) por Tesis defendidas, además de otras formas de difusión. Se consideran resultados muy buenos y se pretende no rebajar estos niveles.

PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

Profesorado

Análisis

Como puede observarse, en la relación de profesores del PD se han incluido 13 profesores que aunque no se habían incluido en la relación de profesores de la última memoria verificada, se han incorporado al Programa, la mayoría como codirectores de Tesis Doctorales. Ocho de ellos en la línea 1 del Programa y los otros 5 en la línea 2. Todos ellos reúnen un nivel científico muy adecuado para llevar a cabo la tarea que realizan.
El número total de profesores de este PD es de 33. De ellos, 6 no pueden solicitar sexenio pero tienen los méritos equivalentes. De los 27 restantes, solo uno (CU) no tiene sexenio vivo, coincidente con le periodo en el que desempeñó durante 9 años el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias.
EL % de profesores del equipo de investigación con sexenio vivo o solicitado sin resolver convocatoria es del 76%.

PAS

Análisis

PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES

Satisfacción con servicios y recursos materiales

Análisis

La valoración emitida por los distintos grupos de interés se considera adecuada, si bien se pretende no bajar de una valoración de 4,0 sobre 5,0.
El descenso en la valoración de los alumnos acerca de los recursos materiales se debe a la baja puntuación emitida en el ítem referente a loss ordenadores disponibles en uno de los equipos de investigación. Esto se debe a que los doctorandos de uno de los grupos de investigación echan en falta la disponibilidad de un ordenador por alumno. Se ha trasladado esta preocupación a la Gerente de la Facultad y se está estudiando. El resto de ítem de la encuesta están todos valorados por encima de 4,0 sobre 5,0.

PLANES DE MEJORA

- Realizar encuestas de satisfacción a egresados y a empleadores
- Implantar mecanismos de recogida habitual de datos de inserción laboral de los doctores del Programa y datos de movilidad internacional.
- Presentar un MODIFICA, una vez pasada la Acreditación, con el fin de incorporar a estos profesores en la memoria verificada.

PA1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

TITULACIÓN: PD EN MEDICAMENTOS Y SALUD
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Dra. Mª del Carmen Dios
FECHA: 18/12/2017

PERFIL DE INGRESO

Tabla de matrícula

	Dato memoria	Curso 15/16	Curso 16/17
Nºplazas ofertadas	20		
Demanda		16	11
Nº. Doctorandos de nuevo ingreso		16	9
Nº. Doctorandos matriculados		46	53
Nº. Doctorandos de otros países matriculados		6	6
% Doctorandos con dedicación a t/p		11 (23,91%)	16 (30,18%)
% Doctorandos con complementos de formación		6 (37,5%)	4 (44,44%)
% Doctorandos en régimen de cotutela/codirección nacional		44 (95,65%)	44 (83,01%)
% Doctorandos en régimen de cotutela/codirección internacional		1 (2,32%)	0 (0%)

Indicadores

Curso	**Satisfacción del alumno con el perfil de ingreso**	**Satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso**
2016-20017	4,4	3,25
2015-2016	4,3	3,56
2014-2015	4,2	-

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Análisis de los aspectos más relevantes:

En el curso 2016-2017 se presentaron 11 solicitudes de admisión al Programa de Doctorado, sin embargo, aunque todas ellas se resolvieron favorablemente, se matricularon en el Programa 9 de los alumnos admitidos; 1 cambió de Programa de Doctorado y 1 renunció a matricularse al no haber conseguido financiación.

En los cursos 2015-2016 y 2016-2017 se han matriculado un total de 53 alumnos, 6 de ellos extranjeros (11,32% del total).

El 40% de los alumnos de nuevo ingreso matriculados en este periodo (25) realizó complementos de formación.

Los profesores valoran favorablemente el perfil de ingreso de los doctorandos, la valoración de este aspecto es mayor en el caso de los estudiantes. Hay que señalar que el porcentaje de profesores que respondieron a las encuestas no llegó al 30% ni en el curso 2015-2016 ni en el curso 2016-2017. En caso de los alumnos, en el curso 2016-2017 tampoco este porcentaje llegó al 30%.

Los criterios establecidos para la admisión al Programa de Doctorado permiten que el perfil de ingreso de los estudiantes sea el apropiado para iniciar los estudios. Estos criterios han resultado suficientes para lograr este objetivo.

- Propuestas de mejora:

Sería deseable contar con un mayor número de codirecciones internacionales y un mayor número de alumnos extranjeros, a esto segundo podría contribuir la traducción al inglés de la página web del Programa.
Es importante que el porcentaje de directores y doctorandos que responden a las encuestas aumente para que puedan ser representativas. Insistir sobre este tema a doctorandos y directores.

TASAS ACADÉMICAS GENERALES

	Curso 16/17
Nº TOTAL de tesis defendidas a tiempo completo	5
Nº TOTAL de tesis defendidas a tiempo parcial	1
Tasa mención "Doctorado internacional"	83,33%
Duración media a tiempo completo (deposito tesis)	3,86
Duración media a tiempo parcial	3,83
Tasa de abandono/Bajas	4,30%
Tasa de Éxito (<=3 años) t/c	0%
Tasa de Éxito (>3 años) t/c	13,5%
Tasa de Éxito (<=5 años) t/p	6,3%
Tasa de Éxito (>5 años) t/p	-

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:

5 de las 6 tesis defendidas en el Programa de Doctorado en el curso 2015/16 se defendieron bajo el formato de Doctorado Internacional (83,33%). Es un buen dato desde el punto de vista de la internacionalización del Programa.

Las 5 Tesis defendidas en el curso 2015-2016 que se realizaron a tiempo completo se han concluido en los plazos establecidos por la normativa aplicable; el tiempo medio de medio de realización ha sido de 3 años y 10 meses (3 años + 1 año de prórroga). Este plazo se considera razonable para realizar una Tesis doctoral de calidad en un área de las ciencias experimentales, como es el de las Ciencias de la Salud. La Tesis que se realizó a tiempo parcial también se concluyó en un plazo similar.

- Propuestas de mejora:

Aunque el plazo de realización de las tesis se considera razonable es posible que pueda disminuirse algo. Para ello, es conveniente que los directores establezcan calendarios de 3 años, así en caso de petición del primer año de prórroga quizás los 10 meses que se emplean hasta ahora puedan disminuirse a 5 o 6 meses.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

Curso	Grado de satisfacción global de los doctorandos con el título	Grado de satisfacción del profesorado con el título
2016-20017	3,6	3,83
2015-2016	4,1	4
2014-2015	4,2	-

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:

Los doctorandos y directores valoran favorablemente el Programa de Doctorado, su grado satisfacción global de ha sido valorado por encima de 3 en todas las encuestas realizadas hasta ahora (sobre 5). No obstante, hay que tener en cuenta que el porcentaje de profesores que respondieron a las encuestas no ha llegado al 30% en ninguna de las dos realizadas. En el caso de los doctorandos, el porcentaje que respondió en el curso 206-2017 fue también inferior al 30%, en el curso 2015-2016 fue del 30% y en el 2014-2015 del 42%.

- Propuestas de mejora:

Es importante que el porcentaje de directores y doctorandos que responden a las encuestas aumente para que puedan ser representativas. Insistir sobre este tema a doctorandos y directores.

E) REVISIÓN DE INFORMES ANECA

Proceso ANECA	Fecha informe ANECA	Observación ANECA (recomendaciones, aspectos a corregir, planes de mejora)	Acciones realizadas y/o previstas
Verificación	30/07/2012	"Se recomienda fomentar la participación de expertos internacionales también en los tribunales de tesis".	Una manera de fomentar la participación de expertos internacionales en los tribunales de tesis es fomentando el número de tesis doctorales que se defiendan con el formato de Doctorado internacional, ya que la defensa bajo este formato requiere que, al menos, un miembro del tribunal sea un experto de una institución extranjera. Con el incentivo de las Ayudas del *Programa de ayudas de movilidad para la obtención de la Mención de "Doctor Internacional"* que la Universidad de Navarra puso en marcha en el curso 2012-2013, desde el Programa de Doctorado se anima a los doctorandos a obtener la Mención de "Doctor Internacional". Como resultado de lo anterior, 5 de las 6 tesis defendidas en el Programa de Doctorado en el curso 2016-2017 lo han sido bajo la forma de Doctorado Internacional (83,33%). Estos datos se traducen también en que el 83,33% de las tesis defendidas en el Programa en ese curso han contado en el tribunal con, al menos, un experto de una institución extranjera.
Modifica	16/02/2016	"Se recomienda contar con profesores avalistas en este PD que no participen en otros programas de doctorado, también como avalistas, ya que puede constituir una debilidad para el programa".	Los profesores avalistas en el programa de Doctorado en Medicamentos y Salud no participan como avalistas en otros programas de doctorado, por lo que no es necesario emprender acciones al respecto.
Monitor	04/12/2017	"no señala ninguna recomendación específica".	Por tanto, no aplica ninguna acción adicional.

PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE DESARROLLO

TITULACIÓN: PD EN MEDICAMENTOS Y SALUD
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Dra. Mª del Carmen Dios
FECHA: 18/12/2017

SEGUIMIENTO DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Curso académico	Alumnos de primer curso	Número de planes de investigación de tesis aprobados	Alumnos de segundo curso en adelante (de plan nuevo)	Número de aptos en seguimiento
2016/2017	9	9	39	38
2015/2016	16	16	28	28

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:

Se aprueba el 100% de los Planes de Investigación presentados en los cursos 2015-2016 y 2016-2017 (en algún caso tras las mejoras propuestas por el evaluador).

En el curso 2015-2016, el proceso de seguimiento resultó positivo (apto) para el 100% de los doctorandos que tenían que presentarse al mismo. En el curso 2016-2017, una doctoranda no presentó la documentación necesaria para realizar el proceso de seguimiento (Plan de Investigación y Documento de Actividades) por lo que obtuvo una evaluación negativa (no apto). De acuerdo con la normativa vigente se le dio un plazo de 6 meses para ser nuevamente evaluada (en caso de una nueva evaluación negativa será baja definitiva en el Programa de Doctorado).

- Propuestas de mejora:

Antes de la aprobación del Plan de Investigación, se estima conveniente conocer si los doctorandos lo conocen con la profundidad suficiente. Para ello, se propone que el doctorando realice una presentación oral (5 minutos) de su Plan de Investigación ante la Comisión Académica del Programa de Doctorado.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS / SEGUIMIENTO

Indicadores

Curso académico	Satisfacción del doctorando con el proceso de seguimiento	Satisfacción del profesorado con el proceso de seguimiento	Satisfacción del doctorando con las actividades formativas	Satisfacción del profesorado con las actividades formativas
2016-20017	3,7	3,50	3,4	3,63
2015-2016	4,4	3,89	4	3,82
2014-2015	4,4	-	3,9	-

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:

Los doctorandos y directores valoran favorablemente las actividades formativas y el proceso de seguimiento de los alumnos. En todas las encuestas realizadas hasta ahora la valoración de ambos ítems han sido superior a 3 (sobre 5). Sin embargo, como ya se ha indicado anteriormente, hay que tener en cuenta que el porcentaje de profesores que respondieron a las encuestas no ha llegado al 30% en ninguna de las dos realizadas. En el caso de los doctorandos, el porcentaje que respondió en el curso 206-2017 fue también inferior al 30%, en el curso 2015-2016 fue del 30% y en el 2014-2015 del 42%.

- Propuestas de mejora:

Es importante que el porcentaje de directores y doctorandos que responden a las encuestas aumente para que puedan ser representativas. Insistir sobre este tema a doctorandos y directores.
De todas formas se sigue trabajando en el tema de las actividades y del seguimiento sobre todo a nivel de comunicación.

COORDINACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Resumen de las reuniones de coordinación (horizontal, vertical, de curso….)

Fecha: **20/10/2016**
Grupos de interés convocados: **Comisión Académica del Programa de Doctorado en Medicamentos y Salud**

Orden del día
- Solicitudes de admisión
- Elaboración Informes doctorandos con becas FPU
- Nueva normativa de doctorado

Fecha: **22/12/2016**
Grupos de interés convocados: **Decana, Vicedecana de Investigación, Coordinadora del Programa de Doctorado en Medicamentos y Salud, y Doctorandos**

Orden del día
- Cuestiones generales (trámites administrativos, sugerencias, dudas, etc.)

Fecha: **23/06/2017**
Grupos de interés convocados: **Comisión Académica del Programa de Doctorado en Medicamentos y Salud**

Orden del día
- Solicitudes de admisión
- Seguimiento (Planes de investigación y Documento de Actividades)
- Temas varios: Presentación del MONITOR y futuro ACREDITA.
  Nueva aplicación para el registro de actividades formativas de los doctorandos.
  Cambios direcciones de tesis.

Análisis **(máx 300 palabras)**

En las reuniones que ha mantenido la Comisión Académica del Programa, se han estudiado e informado las solicitudes de admisión al Programa, se han estudiado e informado los Planes de Investigación (proyecto de tesis) presentados por los doctorandos de primer año, que posteriormente han sido resueltos por la Facultad, y se ha realizado el seguimiento del Plan de Investigación y del Documento de Actividades de los doctorandos y su correspondiente evaluación. También se han informado las solicitudes de cambio en la codirección de tesis que se han presentado y se han tratado otros temas de carácter más general como, por ejemplo, el seguimiento del Programa por parte de la ANECA (MONITOR) o el proceso de Acreditación que tendrá lugar en 2018.
En la reunión del 22/12/2016 mantenida con los doctorandos se resolvieron las dudas que plantearon en relación con distintos aspectos del Programa y se recogieron las sugerencias realizadas por los mismos. Esta reunión permitió conocer las inquietudes de los doctorandos por lo que fue valorada de forma muy positiva por todos los asistentes.

TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS

Autor	Título	Director	Codirector	Fecha defensa	Calificación	Doctorado Internacional	Publicaciones
Lassa Suescun, Fernando	Implementación de un procedimiento de fabricación de comprimidos de tamoxifeno en planta industrial	Juan Manuel Irache Garreta	Fernando Martínez Galán	14/12/2016	Sobresaliente "Cum Laude"	No	Por el momento no existen contribuciones científicas de esta tesis ya que fue realizada en los Laboratorios CINFA S.A. y los resultados sólo podrán publicarse si la empresa lo autoriza.
Bengoetxea Bausela, Xabier	Efecto del estrés crónico sobre el envejecimiento: influencia del sexo y de las intervenciones nutricionales perinatales	Mª Javier Ramírez Gil		01/09/2016	Sobresaliente "Cum Laude	Sí	3 artículos en revistas situadas en Q1 entre las del área. 2 artículos en revistas situadas en Q2 entre las del área.
Inchaurraga Casadamón, Laura	Mucus-penetrating nanoparticles for the oral delivery of insulin	Juan Manuel Irache Garreta	Maite Agüeros Bazo	06/06/2017	Sobresaliente "Cum Laude	Sí	1 artículo en revista situada en Q1 entre las del área.
Iglesias Alonso, Tamara	Toxicity evaluation of poly(anhydride) nanoparticles designed for oral drug delivery	Adela López de Cerain Salsamendi	Amaya Azqueta Oscoz	16/12/2016	Sobresaliente "Cum Laude	Sí	3 artículos en revistas situadas en Q1 entre las del área.
Alcolea Devesa, Verónica	Diseño, síntesis y evaluación biológica de nuevos derivados selenados con actividad antitumoral y leishmanicida	Carmen Sanmartín Grijalba	Juan Antonio Palop Cubillo	23/09/2016	Sobresaliente "Cum Laude	Sí	4 artículos en revistas situadas en Q1 entre las del área. 1 artículo en revista situada en Q2 entre las del área.
Schwartz Mota, Juana	Pharmaco- and immunotherapeutic strategies for the topical treatment of cutaneous leishmaniasis	Socorro Espuelas Millán	Paul Alain Nguewa Kamsu	14/10/2016	Sobresaliente "Cum Laude	Sí	4 artículos en revistas situadas en Q1 entre las del área. 1 capítulo de libro

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Análisis general de la tabla.

Las 6 tesis defendidas en el Programa de Doctorado en el curso 2015-2016 han obtenido la mención "cum laude" y 5 de ellas se defendieron bajo el formato de Doctorado Internacional (83,33%).

5 de las 6* tesis defendidas en el curso 2015/16 ya han producido distintos resultados de investigación (artículos científicos, capítulos de libro, etc.). La mayoría de los artículos científicos que se han derivado de las mismas son de gran calidad; todos ellos (18) se han publicado en revistas indexadas en el JCR, 15 artículos en revistas situadas en Q1 entre las del área y 2 en revistas situadas en Q2. Además, de una de ellas ha derivado un capítulo de libro publicado por la editorial ACADEMIC PRESS LTD-ELSEVIER SCIENCE LTD (ENGLAND

**Una de las tesis defendidas fue realizada en los Laboratorios CINFA S.A. y los resultados sólo podrán publicarse si la empresa lo autoriza.*

Estos resultados suponen una media de 3 artículos científicos publicados en revistas indexadas en el JCR por tesis doctoral defendida (3,6 si no se incluye aquella cuyos resultados son confidenciales).

- Propuestas de mejora:

Los resultados se consideran muy buenos y la pretensión es mantener esa dinámica de publicación.

PA 7. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS HUMANOS

TITULACIÓN: PD EN MEDICAMENTOS Y SALUD
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Dra. Mª del Carmen Dios
FECHA: 18/12/2017

PROFESORADO

Tabla de profesores

Profesores de los equipos de investigación del PD

Nombre Profesor/a			Univ	Equipo de invest.	Línea de invest.	Categoría Académica	Tramo del último sexenio reconocido
Aldana	Moraza	Ignacio	Universidad de Navarra	1	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	Prof. Titular (Exención a catedrático)	2006 - 2011 Pendiente de solicitud
Aldaz	Pastor	Azucena	Universidad de Navarra	2	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Titular Universidad (TU)	1998 - 2003 (solicitado sexenio 2007-2017 en convocatoria 2017)
Azanza	Perea	José Ramón	Universidad de Navarra	1	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	Profesor Titular Universidad (TU)	2007 - 2012
Blanco	Prieto	María José	Universidad de Navarra	2	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Catedrático (CU)	2010 - 2015
Calvo	Martínez	María Isabel	Universidad de Navarra	1 y 2	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica / Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Titular Universidad (TU)	2008 - 2013
Dios	Vieitez	María del Carmen	Universidad de Navarra	2	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Titular Universidad (TU)	2011-2016
Espuelas	Millán	María Socorro	Universidad de Navarra	2	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Titular Universidad (TU)	2004 - 2009 (solicitado sexenio en convocatoria 2017)
Fernández de Trocóniz	Fernández	José Ignacio	Universidad de Navarra	1 y 2	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología	Catedrático (CU)	2010-2015

					básica y clínica / Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos		
Font	Arellano	María	Universidad de Navarra	1	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	Profesor Titular Universidad (TU)	2007 - 2012
Galiano	Ruiz	Silvia	Universidad de Navarra	1	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	NO PROCEDE / Acreditada como Profesor Contratado Doctor por la ANECA	NO PROCEDE Investigadora en la Universidad de Navarra , sin nombramiento académico
Garbayo	Atienza	Elisa	Universidad de Navarra	2	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Contratado Doctor	2011-2016
Garrido	Cid	María Jesús	Universidad de Navarra	2	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Titular Universidad (TU)	2007 - 2012
Irache	Garreta	Juan Manuel	Universidad de Navarra	2	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Catedrático (CU)	2008 - 2013
Lizarraga	Pérez	Elena	Universidad de Navarra	1	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	Profesor Contratado Doctor	2004 - 2011 (solicitado sexenio en convocatoria 2017)
López	Guzmán	José	Universidad de Navarra	2	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Titular Universidad (TU)	Pendiente de solicitud
Ortega	Eslava	Ana	Universidad de Navarra	2	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Titular Universidad (TU)	2000-2005 (pendiente de solicitud; solicitará sexenio en convocatoria 2018)
Pérez	Silanes	Silvia	Universidad de Navarra	1	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	Profesor Titular Universidad (TU)	2009 - 2014

Plano	Amatriain	Daniel	Universidad de Navarra	1	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	Profesor Contratado Doctor	2010 - 2015
Puerta	Ruiz de Azúa	Elena	Universidad de Navarra	1	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	Profesor Contratado Doctor	2010 - 2015
Ramírez	Gil	María Javier	Universidad de Navarra	1	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	Catedrático (CU)	2006 - 2011 (solicitado sexenio en convocatoria 2017)
Sanmartín	Grijalba	María del Carmen	Universidad de Navarra	1	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	Profesor Titular Universidad (TU)	2009 - 2014
Solas	Zubiaurre	Maite	Universidad de Navarra	1	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	Profesor Contratado Doctor	2007 - 2012
Tordera	Baviera	Rosa María	Universidad de Navarra	1	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	Profesor Titular Universidad (TU)	2010 - 2015
Tros	de Ilarduya Apaolaza	Conchita	Universidad de Navarra	2	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Catedrático (CU)	2011 - 2016

Profesores que no forman parte de los equipos de investigación del PD pero dirigen tesis en el mismo

Nombre Profesor/a			**Univ**	**Equipo de invest.**	**Línea de invest.**	**Categoría Académica**	**Tramo del último sexenio reconocido**
Agüeros	Bazo	Maite	Empresa (InnoUp Farma)	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	NO PROCEDE	NO PROCEDE Investigadora en empresa privada

Aquerreta	González	Irene	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Asociado	NO PROCEDE En la Universidad de Navarra, la categoría académica de Profesor Asociado no permite solicitar sexenios a la CNEAI
Azqueta	Oscoz	Amaya	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	NO PROCEDE	NO PROCEDE Colaboradora de Investigación en la Universidad de Navarra, sin nombramiento académico
Beitia	Berrotarán	Guadalupe	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Adjunto	Pendiente de solicitud
Cavero	Remón	Rita Yolanda	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	Profesor Titular Universidad (TU)	2011-2016
Couvreur		Patrick	Unversité de Paris-Sud	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Catedrático (CU) (Université de Paris-Sud)	NO PROCEDE Profesor que no pertenece al sistema universitario español

Díez	Martínez	Roberto	Empresa (Ikan Biotech SL)	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	NO PROCEDE	NO PROCEDE Investigador en empresa privada
Gamazo	de la Rasilla	Carlos	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Catedrático (CU)	2006 - 2011 (solicitado sexenio en convocatoria 2017)
Gastaminza	Lasarte	Gabriel	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Contratado Doctor	Pendiente de solicitud
Gil	Bea	Francisco Javier	Instituto Biodonostia	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	NO PROCEDE	NO PROCEDE Investigador en centro público de investigación
López de Cerain	Salsamendi	Adela María	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Catedrático (CU)	2011-2016
Martín	Arbella	Nekane	Empresa (Laboratorios Ojer Pharma)	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	NO PROCEDE	NO PROCEDE Investigadora en empresa privada
Martínez	Galán	Fernando María	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Asociado	NO PROCEDE En la Universidad de Navarra, la categoría académica de Profesor Asociado no permite solicitar sexenios a la CNEAI
Moreno	Amatria	Esther	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Asociado / Acreditada como Profesor Contratado Doctor por la ANECA	NO PROCEDE En la Universidad de Navarra, la categoría académica de

							Profesor Asociado no permite solicitar sexenios a la CNEAI
Moreno	de Viguri	Elsa	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	NO PROCEDE	NO PROCEDE Iinvestigadora en la Universidad de Navarra, sin nombramiento académico
Nguewa	Kamsu	Paul Alain	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Titular Universidad (TU)	2007 - 2012
Oyarzabal	Santamarina	Julen	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	Profesor Asociado / Acreditado como Profesor Contratado Doctor por la ANECA	NO PROCEDE En la Universidad de Navarra, la categoría académica de Profesor Asociado no permite solicitar sexenios a la CNEAI
Palop	Cubillo	Juan Antonio	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	Profesor Adjunto / Profesor Jubilado	NO PROCEDE (profesor Jubilado en 2014)
Patiño	García	Ana	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Titular Universidad (TU)	2007 - 2012
Prósper	Cardoso	Felipe Luis	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Titular Universidad (TU)	2008 - 2013

Sadaba	Díaz de Rada	María Belén	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Nuevas moléculas con aplicabilidad biológica, estudios de farmacología básica y clínica	Profesor Contratado Doctor	Pendiente de solicitud
Santisteban	Eslava	Marta	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Contratado Doctor	Pendiente de solicitud
Sayar	Beristain	Onintza	Empresa (PharmaModelling)	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	NO PROCEDE	NO PROCEDE Investigadora en empresa privada
Viteri	Torres	César Vinicio	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Adjunto / Profesor jubilado	NO PROCEDE (profesor Jubilado en 2016)
Zulet	Alzórriz	María de los Ángeles	Universidad de Navarra	NO PROCEDE (solo dirige tesis)	Diseño galénico, Farmacocinética y uso racional de los medicamentos	Profesor Titular Universidad (TU)	2006 - 2011 (solicitado sexenio en convocatoria 2017)

Indicadores

% de profesores del equipo de investigación con sexenio vivo o solicitado sin resolver convocatoria	83,33%

Curso	**Grado de satisfacción estudiantes con el profesorado**	**Grado de satisfacción del profesorado con el tiempo dedicado a la dirección de tesis**
2016-20017	4	4,13
2015-2016	4,5	4
2014-2015	4,5	-

Análisis **(máx 300 palabras)**

- Análisis

Los 2 equipos de investigación del Programa de Doctorado están formados por un total de 24 profesores de los cuales el 83,33% tiene sexenio vivo o lo ha solicitado en la convocatoria 2017 (todavía por resolver).

Todos los profesores de los equipos de investigación son los que se habían relacionado en la Memoria Modifica (última versión de la Memoria Verificada).

El resto de profesores/investigadores que participan en el Programa codirigiendo tesis doctorales tiene un nivel científico notable y en muchos casos sobresaliente, por lo que están plenamente cualificados para llevar a cabo esa codirección.

Los doctorandos valoran muy favorablemente a sus directores de tesis y, por su parte, los directores valoran también de forma muy favorable el tiempo que dedican a la dirección de tesis.

- Propuestas de mejora:

-

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Tabla de PAS

Curso académico	Directivos			Titulados			Administrativos			Técnicos		
	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas
2016-2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Indicadores

Curso	Grado de satisfacción con los servicios administrativos
2016-20017	3,9
2015-2016	4,2
2014-2015	4

Análisis (máx 300 palabras)

- - Análisis
El grado de satisfacción con los servicios administrativos es alto (prácticamente 4 sobre 5).
- Propuestas de mejora:

-

PA 8. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

TITULACIÓN: PD EN MEDICAMENTOS Y SALUD
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017
AUTOR: Dra. Mª del Carmen Dios
FECHA: 18/12/2017

Indicadores de satisfacción con los servicios

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Satisfacción de los alumnos con los servicios de orientación académica	3,8	3,8	3,3
Satisfacción del profesorado con los servicios de orientación académica	-	3,89	3,38

Indicadores de satisfacción con los recursos materiales

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Satisfacción de los alumnos con los recursos materiales	4,4	4,1	3,9
Satisfacción del personal académico con los recursos materiales	-	4,11	4,13

Análisis **(máx 300 palabras)**

Análisis

Los doctorandos y directores valoran muy favorablemente los recursos materiales que tienen a su disposición; prácticamente en todos los casos la valoración de este aspecto es 4 o superior (sobre 5). Por otra parte, también valoran favorablemente (3,3 o superior, sobre 5) los servicios de orientación académica. Sin embargo, no hay que olvidar el bajo porcentaje de directores y doctorandos que responde a las encuestas. (igual o inferior al 30% en casi todas las ocasiones).

Es importante señalar que en la medida de lo posible se atiende a aquellas sugerencias que tanto doctorandos como directores de tesis realizan personalmente a los directores de los departamentos a los que están adscritos. Así, por ejemplo, en el Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica se instaló aire acondicionado en la sala de estudio de los doctorandos al detectarse que resultaba incómoda para trabajar durante las épocas calurosas del año. Por otra parte, también se habilitó un almacén para despejar de material la parte baja de algunas poyatas de los laboratorios y que así los doctorandos pudiesen trabajar con más comodidad.

- Propuestas de mejora:

Continuar con la reunión anual que se mantiene con los doctorandos del Programa como un medio más de comunicación con los miembros de la Comisión Académica del mismo.

Mantener la figura del interlocutor entre los alumnos de doctorado. Este doctorando tiene como misión transmitir las inquietudes, sugerencias, etc. del resto de doctorandos al coordinador del Programa y/o a la Vicedecana de Investigación (ambos son miembros de la Comisión Académica del mismo).

Como ha quedado reflejado en anteriores análisis, volver a transmitir a doctorandos y directores la importancia que tiene responder a las encuestas.

PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

PROGRAMA DE DOCTORADO: MEDICAMENTOS Y SALUD
CURSO ACADÉMICO: 2016-2017

PA1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

Perfil de ingreso

Análisis

En el curso 2016-2017 se presentaron 11 solicitudes de admisión al Programa de Doctorado, sin embargo, aunque todas ellas se resolvieron favorablemente, se matricularon en el Programa 9 de los alumnos admitidos; 1 cambió de Programa de Doctorado y 1 renunció a matricularse al no haber conseguido financiación.

En los cursos 2015-2016 y 2016-2017 se han matriculado un total de 53 alumnos, 6 de ellos extranjeros (11,32% del total).

El 40% de los alumnos de nuevo ingreso matriculados en este periodo (25) realizó complementos de formación.

Los profesores valoran favorablemente el perfil de ingreso de los doctorandos, la valoración de este aspecto es mayor en el caso de los estudiantes. Hay que señalar que el porcentaje de profesores que respondieron a las encuestas no llegó al 30% ni en el curso 2015-2016 ni en el curso 2016-2017. En caso de los alumnos, en el curso 2016-2017 tampoco este porcentaje llegó al 30%.

Los criterios establecidos para la admisión al Programa de Doctorado permiten que el perfil de ingreso de los estudiantes sea el apropiado para iniciar los estudios. Estos criterios han resultado suficientes para lograr este objetivo.

- Propuestas de mejora:

Sería deseable contar con un mayor número de codirecciones internacionales y un mayor número de alumnos extranjeros, a esto segundo podría contribuir la traducción al inglés de la página web del Programa.

Es importante que el porcentaje de directores y doctorandos que responden a las encuestas aumente para que puedan ser representativas. Insistir sobre este tema a doctorandos y directores.

Tasas académicas generales

Análisis

5 de las 6 tesis defendidas en el Programa de Doctorado en el curso 2015/16 se defendieron bajo el formato de Doctorado Internacional (83,33%). Es un buen dato desde el punto de vista de la internacionalización del Programa.

Las 5 tesis defendidas en el curso 2015-2016 que se realizaron a tiempo completo se han concluido en los plazos establecidos por la normativa aplicable; el tiempo medio de medio de realización ha sido de 3 años y 10 meses (3 años + 1 año de prórroga). Este plazo se considera razonable para realizar una tesis doctoral de calidad en un área de las ciencias experimentales, como es el de las Ciencias de la Salud. La tesis que se realizó a tiempo parcial también se concluyó en un plazo similar.

- Propuestas de mejora:

Aunque el plazo de realización de las tesis se considera razonable es posible que pueda disminuirse algo. Para ello, es conveniente que los directores establezcan calendarios de 3 años, así en caso de petición del primer año de prórroga quizás los 10 meses que se emplean hasta ahora puedan disminuirse a 5 o 6 meses.

Resultados de las encuestas de satisfacción general

Análisis
Los doctorandos y directores valoran favorablemente el Programa de Doctorado, su grado satisfacción global de ha sido valorado por encima de 3 en todas las encuestas realizadas hasta ahora (sobre 5). No obstante, hay que tener en cuenta que el porcentaje de profesores que respondieron a las encuestas no ha llegado al 30% en ninguna de las dos realizadas. En el caso de los doctorandos, el porcentaje que respondió en el curso 206-2017 fue también inferior al 30%, en el curso 2015-2016 fue del 30% y en el 2014-2015 del 42%.
- Propuestas de mejora:
Es importante que el porcentaje de directores y doctorandos que responden a las encuestas aumente para que puedan ser representativas. Insistir sobre este tema a doctorandos y directores.

Revisión de informes ANECA

Análisis
VERIFICA:
Una manera de fomentar la participación de expertos internacionales en los tribunales de tesis es fomentando el número de tesis doctorales que se defiendan con el formato de Doctorado internacional, ya que la defensa bajo este formato requiere que, al menos, un miembro del tribunal sea un experto de una institución extranjera.
Con el incentivo de las Ayudas del *Programa de ayudas de movilidad para la obtención de la Mención de "Doctor Internacional"* que la Universidad de Navarra puso en marcha en el curso 2012-2013, desde el Programa de Doctorado se anima a los doctorandos a obtener la Mención de "Doctor Internacional".
Como resultado de lo anterior, 5 de las 6 tesis defendidas en el Programa de Doctorado en el curso 2016-2017 lo han sido bajo la forma de Doctorado Internacional (83,33%). Estos datos se traducen también en que el 83,33% de las tesis defendidas en el Programa en ese curso han contado en el tribunal con, al menos, un experto de una institución extranjera.
MODIFICA:
Los profesores avalistas en el programa de Doctorado en Medicamentos y Salud no participan como avalistas en otros programas de doctorado, por lo que no es necesario emprender acciones al respecto.

PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE DESARROLLO

Seguimiento anual del alumno

Análisis
Se aprobó el 100% de los Planes de Investigación presentados en los cursos 2015-2016 y 2016-2017 (en algún caso tras las mejoras propuestas por el evaluador).
En el curso 2015-2016, el proceso de seguimiento resultó positivo (apto) para el 100% de los doctorandos que tenían que presentarse al mismo. En el curso 2016-2017, una doctoranda no presentó la documentación necesaria para realizar el proceso de seguimiento (Plan de Investigación y Documento de Actividades) por lo que obtuvo una evaluación negativa (no apto). De acuerdo con la normativa vigente se le ha dado un plazo de 6 meses para ser nuevamente evaluada (en caso de una nueva evaluación negativa será baja definitiva en el Programa de Doctorado).
- Propuestas de mejora:
Antes de la aprobación del Plan de Investigación, se estima conveniente conocer si los doctorandos lo conocen con la profundidad suficiente. Para ello, se propone que el doctorando realice una presentación oral (5 minutos) de su Plan de Investigación ante la Comisión Académica del Programa de Doctorado.

Satisfacción del proceso de seguimiento y actividades formativas

Análisis

Los doctorandos y directores valoran favorablemente las actividades formativas y el proceso de seguimiento de los alumnos. En todas las encuestas realizadas hasta ahora la valoración de ambos ítems han sido superior a 3 (sobre 5). Sin embargo, como ya se ha indicado anteriormente, hay que tener en cuenta que el porcentaje de profesores que respondieron a las encuestas no ha llegado al 30% en ninguna de las dos realizadas. En el caso de los doctorandos, el porcentaje que respondió en el curso 206-2017 fue también inferior al 30%, en el curso 2015-2016 fue del 30% y en el 2014-2015 del 42%.

- Propuestas de mejora:

Seguir trabajando en el tema de las actividades y del seguimiento sobre todo a nivel de comunicación.

Es importante que el porcentaje de directores y doctorandos que responden a las encuestas aumente para que puedan ser representativas. Insistir sobre este tema a doctorandos y directores.

Coordinación del programa

Análisis

En las reuniones que ha mantenido la Comisión Académica del Programa, se han estudiado e informado las solicitudes de admisión al Programa, se han estudiado e informado los Planes de Investigación (proyecto de tesis) presentados por los doctorandos de primer año, que posteriormente han sido resueltos por la Facultad, y se ha realizado el seguimiento del Plan de Investigación y del Documento de Actividades de los doctorandos y su correspondiente evaluación. También se han informado las solicitudes de cambio en la codirección de tesis que se han presentado y se han tratado otros temas de carácter más general como, por ejemplo, el seguimiento del Programa por parte de la ANECA (MONITOR) o el proceso de Acreditación que tendrá lugar en 2018.

En la reunión del 22/12/2016 mantenida con los doctorandos se resolvieron las dudas que plantearon en relación con distintos aspectos del Programa y se recogieron las sugerencias realizadas por los mismos. Esta reunión permitió conocer las inquietudes de los doctorandos por lo que fue valorada de forma muy positiva por todos los asistentes.

Tesis doctorales defendidas

Análisis

Las 6 tesis defendidas en el Programa de Doctorado en el curso 2015-2016 han obtenido la mención "cum laude" y 5 de ellas se defendieron bajo el formato de Doctorado Internacional (83,33%).

5 de las 6* tesis defendidas en el curso 2015/16 ya han producido distintos resultados de investigación (artículos científicos, capítulos de libro, etc.). La mayoría de los artículos científicos que se han derivado de las mismas son de gran calidad; todos ellos (18) se han publicado en revistas indexadas en el JCR, 15 artículos en revistas situadas en Q1 entre las del área y 2 en revistas situadas en Q2. Además, de una de ellas ha derivado un capítulo de libro publicado por la editorial Academic Press Ltd-Elsevier Science Ltd (England).

**Una de las tesis defendidas fue realizada en los Laboratorios CINFA S.A. y los resultados sólo podrán publicarse si la empresa lo autoriza.*

Estos resultados suponen una media de 3 artículos científicos publicados en revistas indexadas en el JCR por tesis doctoral defendida (3,6 si no se incluye aquella cuyos resultados son confidenciales).

- Propuestas de mejora:

Los resultados se consideran muy buenos y la pretensión es mantener esa dinámica de publicación.

PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

Profesorado

Análisis

Los 2 equipos de investigación del Programa de Doctorado están formados por un total de 24 profesores de los cuales el 83,33% tiene sexenio vivo o lo ha solicitado en la convocatoria 2017 (todavía por resolver).

Todos los profesores de los equipos de investigación son los que se habían relacionado en la Memoria Modifica (última versión de la Memoria Verificada).

El resto de profesores/investigadores que participan en el Programa codirigiendo tesis doctorales tiene un nivel científico notable y en muchos casos sobresaliente, por lo que están plenamente cualificados para llevar a cabo esa codirección.

Los doctorandos valoran muy favorablemente a sus directores de tesis y, por su parte, los directores valoran también de forma muy favorable el tiempo que dedican a la dirección de tesis.

- Propuestas de mejora:
  -

PAS

- Análisis

El grado de satisfacción con los servicios administrativos es alto (prácticamente 4 sobre 5).

Propuestas de mejora:

-

PA 8. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

Satisfacción con servicios y recursos materiales

Análisis

Los doctorandos y directores valoran muy favorablemente los recursos materiales que tienen a su disposición; prácticamente en todos los casos la valoración de este aspecto es 4 o superior (sobre 5). Por otra parte, también valoran favorablemente (3,3 o superior, sobre 5) los servicios de orientación académica. Sin embargo, no hay que olvidar el bajo porcentaje de directores y doctorandos que responde a las encuestas. (igual o inferior al 30% en casi todas las ocasiones).

Es importante señalar que en la medida de lo posible se atiende a aquellas sugerencias que tanto doctorandos como directores de tesis realizan personalmente a los directores de los departamentos a los que están adscritos. Así, por ejemplo, en el Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica se instaló aire acondicionado en la sala de estudio de los doctorandos al detectarse que resultaba incómoda para trabajar durante las épocas calurosas del año. Por otra parte, también se habilitó un almacén para despejar de material la parte baja de algunas poyatas de los laboratorios y que así los doctorandos pudiesen trabajar con más comodidad.

- Propuestas de mejora:

Continuar con la reunión anual que se mantiene con los doctorandos del Programa como un medio más de comunicación con los miembros de la Comisión Académica del mismo.

Mantener la figura del interlocutor entre los alumnos de doctorado. Este doctorando tiene como misión transmitir las inquietudes, sugerencias, etc. del resto de doctorandos al coordinador del Programa y/o a la Vicedecana de Investigación (ambos son miembros de la Comisión Académica del mismo).

Como ya ha quedado reflejado en anteriores análisis, volver a transmitir a doctorandos y directores la importancia que tiene responder a las encuestas.

Situación actual títulos de la Facultad de Farmacia y Nutrición

ESTUDIOS	TITULO	VERIFICA	MONITOR	MODIFICA	ACREDITA	MODIFICA	PRÓX. MONITOR/ REV. PLAN MEJORAS	Trámites en marcha	Situación trámite	Plan de trabajo	PROX. Vencimiento ACREDITA
3 - DOCTORADO	PD Alimentación, Fisiología y Salud	28.12.2012 (BOE 2. IV. 2013)		Reducción líneas Febrero 2016			MONITOR Junio 2017	MONITOR Enviado ANECA 21 Junio 2017 (en espera respuesta)			Enero 2019
3 - DOCTORADO	PD Medicamentos y salud	19.09.2012 BOE 2. IV. 2013		Reducción líneas Febrero 2016			MONITOR Junio 2017	MONITOR Enviado ANECA 21 Junio 2017 (en espera respuesta)		Actualizar Web	Octubre 2018
2 - MÁSTER	Alimentación, nutrición y metabolismo (E-MENU)	24.06.2009	Sept 2012	Mayo 2014	11.03.2015		Revisión recomendaciones ANECA Acredita´15 (CGC noviembre 2017				Marzo 2019
2 - MÁSTER	Inv. desarrollo e innovación de medicamentos (MIDI)	24.06.2009	Sept 2012	Marzo 2013	11.03.2015		Revisión recomendaciones ANECA Acredita´15 (CGC noviembre 2017)				Marzo 2019
1 - GRADO	Farmacia	22.05.2009	Sept 2012 Mar 2015	MECES Sept. 2015	14.06.2016	MODIFICA Aprobado por ANECA 28.06. 2017	Revisión Plan mejoras 2018 (CGC)			Implantación Modifica Curso 18-19	Junio 2022
1 - GRADO	Nutrición Humana y Dietética	8.06.2009	Sept 2012 Mar 2015	2010	8.05.2017	MODIFICA Aprobado por ANECA 28.06. 2017	Revisión Plan mejoras 2019 (CGC)			Implantación Modifica Curso 18-19	Mayo 2023

MONITOR (Seguimiento): cuando lo solicite la ANECA. Caso contrario la revisión bianual o trienal se llevará a cabo en la CGC de noviembre, junto con las Memorias de Resultados

MODIFICA: siempre que la UN lo considere oportuno

ACREDITA: cada 6 años para Grado y Doctorado. Cada 4 años para Másteres

Versión actualizada el 02 octubre de 2017