



**Reunión de la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Farmacia.  
13 de marzo de 2017**

**Orden del día:**

**1. Revisión memorias de resultados de los Grados y Másteres de la Facultad**

Toma la palabra D.<sup>a</sup> Concepción Cid, informa que se mantuvo una reunión la semana pasada con las responsables de los grados para revisar las memorias de resultados. Se adjunta acta de dicha reunión (Anexo I).

Toma la palabra D.<sup>a</sup> Pepa Sánchez, para explicar que desde el Servicio de Calidad e Innovación se está elaborando un nuevo protocolo de procesos para que las reuniones y temas a tratar sean más ágiles y unificar procesos en toda la Universidad. Presenta borrador del esquema, y lo explica a los asistentes. Se adjunta borrador del proceso (Anexo II). Se desea como objetivo a corto plazo, que todos los centros de la Universidad tengan el certificado de implantación del sistema AUDIT de la ANECA.

Toma la palabra D. Alberto Pérez-Mediavilla, para comentar que los datos de “asesoramiento” (Informe PA 3) que se obtienen del Cuadro de Mando (CMIGA), no coinciden con la información obtenida del mismo programa de “asesoramiento”. Se le responde, que desde el Servicio de Calidad se está trabajando para que se obtenga la misma información indistintamente a que programa se utilice. Se recomienda, que para cualquier duda o consulta sobre datos obtenidos la Facultad se dirigirá a D.<sup>a</sup> Cecilia Gonzalo del Servicio de Calidad e Innovación.

Memoria de resultados del Grado en Farmacia (Anexo III)

Se recuerda, que las memorias de resultados son una herramienta para analizar y mejorar los títulos que imparten las Facultades.

Se informa de algunos datos de la Doble Titulación (Farmacia y Nutrición Humana y Dietética), se incluirán respectivamente tanto en la memoria del Grado en Farmacia, como en la memoria del Grado en Nutrición Humana y Dietética. Asimismo, se ha elaborado también la memoria de resultados de la Doble Titulación para ver sus peculiaridades, aunque varios de sus apartados estarán sin cumplimentar al no disponer de datos.

Se consulta los motivos por los que se solicita el indicador “Nota media de primero de bachiller” (Informe PA 1). Se estima que puede ser más relevante tener el dato de la nota “PAU”. Se señala que el Servicio de Admisión debería proporcionar la información, tanto de la nota de 1º de bachiller como la nota “PAU”, aunque se matiza que la nota “PAU” suele conocerse algo tarde.

Se recuerda que la Facultad cuenta con una Comisión que se encarga de estudiar los casos de reconocimientos de créditos, que valora y estudia cada solicitud de forma individual en



base a las competencias desarrolladas por el alumno con anterioridad, y que archiva cada caso de forma individualizada.

Se comentan los datos de la “Tasa de Abandono”. Se observa que los datos están distorsionados por los posibles cambios de alumnos de la “Doble Titulación” o de la “Simple”. Se recomienda que en el caso de estos alumnos se estudien los datos de forma individualizada con el Servicio de Calidad e Innovación.

Se recuerda que el año pasado (Junio 2016) *Career Services* elaboró un informe para toda la Universidad en donde se puede obtener datos sobre los alumnos egresados y empleadores.

Revisando el informe de análisis de asignaturas (Informe PA·2), D.<sup>a</sup> Concepción Cid explica que en las webs de las asignaturas (ADIs), la nomenclatura del plan de estudios del que dependen no tienen un criterio unificado. Se decide que la Facultad haga una propuesta al Servicio de Calidad e Innovación.

Se comentan los datos del informe de análisis de movilidad (Informe PA 4). Se señala la importancia de reflejar los datos de los alumnos que realizan prácticas externas en el extranjero y si dichos datos deben reflejarse en el Informe PA 4 o en el PA 5 (prácticas externas). Se decide que los datos correspondientes a alumnos que realizan prácticas externas (curriculares y no curriculares) en el extranjero se recojan exclusivamente en el informe PA 5. Queda pendiente de elaborar el informe de análisis PA 5.

Revisando el informe de análisis de recursos humanos (Informe PA 7), se matiza la importancia de reflejar las nuevas incorporaciones de profesores al título. Se debe hacer un estudio comparativo para comprobar los cambios y reflejarlos en el informe, sobre todo cuando haya cambios de responsables de actas o nuevas incorporaciones.

Asimismo, se informa que el Servicio de Calidad e Innovación entregará a la Facultades la información sobre los profesores que han realizado la “Evaluación de la Actividad Docente”.

#### Memoria de resultados del Grado en Nutrición Humana y Dietética (Anexo IV)

Se repiten, en general, los mismos comentarios y dudas surgidos durante la revisión de la Memoria de resultados del Grado en Farmacia. Además de forma más específica se comentan los siguientes aspectos:

Se comenta la baja tasa de graduación respecto a la indicada en la memoria de verificación dentro del Informe PA 1. Se responde que se está elaborando un MODIFICA, y se pondrá una nueva tasa de referencia más acorde a la realidad.

Se anima a que en el apartado de “coordinación” dentro del Informe PA 2. se intente poner al final de cada acta, una acción concreta a realizar o especificar las sugerencia o mejoras.

Revisando el informe de análisis de recursos humanos (Informe PA 7), el Servicio de Calidad e Innovación informa que, en el proceso de la Evaluación de la Actividad Docente, no es necesario que los profesores vuelvan a evaluarse tras pasar los 6 años desde la última



vez que lo solicitaron. Habría que valorar de forma individual la situación de cada profesor (nueva incorporación, posible cambio de categoría, reconocimiento de méritos, etc).

Se comenta la preocupación de los alumnos en las defensas de los TFG. Se advierte que en las últimas promociones el nivel académico ha sido inferior, y eso se traduce en las defensas de los TFGs y las correspondientes calificaciones. Se aconseja que los alumnos tengan sesiones introductorias sobre los TFGs desde primer curso.

#### Memoria de resultados del Máster Universitario en Investigación, Desarrollo e Innovación de Medicamentos (Anexo V)

Se repiten, en general, los mismos comentarios y dudas surgidos durante la revisión de la Memoria de resultados de los Grados, de forma más específica se comentan los siguientes aspectos:

En el apartado de “coordinación” dentro del Informe PA 2, queda pendiente de incluir las acciones de mejora.

Revisando el informe de análisis de asesoramiento (Informe PA 3), se sugiere que convendría ampliar la información que se ha incluido en el apartado de análisis.

En el informe de análisis de movilidad (Informe PA 4) se recomienda eliminar la información incluida sobre los TFM. Se aconseja ponerlo al final de la memoria como un documento anexo.

#### Memoria de resultados del Máster Universitario Europeo en Alimentación, Nutrición y Metabolismo (Anexo VI)

Se repiten, en general, los mismos comentarios y dudas surgidos durante la revisión de la Memoria de resultados de los Grados y del Máster, de forma más específica se comentan los siguientes aspectos:

En general, se recomienda revisar los análisis presentados en la memoria. Se anima a que se hagan más exhaustivos y concretos.

Revisando el apartado de “coordinación” dentro del Informe PA 2 queda pendiente de comentar las acciones de mejora.

No habiendo más asuntos que tratar, la sesión se levantó a las 17:45 horas.



HOJA DE FIRMAR  
REUNIÓN DE LA CGC 13 DE MARZO DE 2017

Nombre y Apellidos	Firma
D.ª Mª Concepción Cid Canda	
D.ª Nuria Diaz Argelich	
D. Alejandro Forcada Tomé	
D.ª Ana Höhr de Miguel	
D. Gonzalo Flandes Aldeyturriaga	
D.ª Mª Del Carmen Dios Vieitez	
D. Alberto Pérez Mediavilla	
D.ª Pepa Sánchez de Miguel	
D.ª Cecilia Gonzalo Pascual	



Universidad de Navarra  
Facultad de Farmacia y Nutrición

ACTA DE LA SESIÓN CELEBRADA CON LA COMISION DE GRADO DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y NUTRICIÓN EL VIERNES 3 DE MARZO DE 2017

Comenzó la sesión a las 16:00 horas con la asistencia de los miembros que se citan al margen.

ASUNTOS:

1. **Revisión de las Memorias de Resultados del curso 2015-16, de los grados que se imparten en la Facultad: Farmacia, Nutrición y el Doble Grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética.**

Este curso se han trabajado las nuevas plantillas de las Memorias de Resultados. Por esta razón hay que ver lo que nos gusta y lo que no de ellas.

**GRADO DE FARMACIA**

- Hay que depurar de dónde se extraen los datos, ya que estos deberían ser definitivos desde el primer momento, y en la realidad a veces no lo son.
- Se duda de la utilidad de hacer una memoria para el Doble Grado. Pero se llega a la conclusión de que esta memoria sí debe existir, aunque como complemento, ya que es de utilidad para tener el pulso de cómo funciona el Doble grado de manera interna. De todas formas, todos los datos correspondientes a alumnos de la doble hay que incluirlos en las respectivas memorias de cada uno de los dos Grados por independiente, tanto de Farmacia como de Nutrición.
- En la memoria se incluye la nota media de 1º de Bachillerato de los alumnos. Se ve más adecuado que se incluya la nota de PAU una vez que se disponga de ella. Se comentará en la reunión con la CGC. Tasas: Las tasas de rendimiento académico han mejorado con respecto a años anteriores. Respecto a la tasa de abandono de los estudios, se está realizando un seguimiento desde coordinación de estudios de la facultad, con el fin de ponderar las causas y valorar si es por razones económicas. La Universidad está ofreciendo un amplio abanico de opciones de financiación.
- Está resultando muy difícil superar el 50% de participación de los alumnos en las Encuestas de Satisfacción. Se propone enviar a los profesores no solamente el resultado de la encuesta de su asignatura, sino el valor medio de cada ítem del conjunto de profesores encuestados, con el fin de que cada uno pueda analizar su situación de forma comparativa. Enviarlos en junio, cuando estén todas realizadas.
- Preocupación por el absentismo de alumnos en las clases.
- Los profesores también contestan muy poco a las encuestas. Se propone pasar un año unas, y otro año otras. Así no se carga con encuestas a los profesores.
- Sería importante que los profesores depurasen las competencias de sus asignaturas, que se quedasen únicamente con las específicas.
- A final de agosto hay que comprobar que todos los enlaces de las asignaturas en la web funcionan correctamente.

- Revisar el plan docente en la web para ordenar la presentación de información.
- En cuanto al asesoramiento, se considera que hay pocos datos respecto a este tema. Habría que unificar criterios. Se concluye que los datos sobre asesoramiento se van a sacar todos de CMIGA.
- Preguntar cuándo se cierran los datos de CMIGA.
- Se observa que con los datos de movilidad de CMIGA, ésta sale muy baja. Habría que reflejar en las memorias también la movilidad derivada de Estancias Tuteladas con la que cuenta el departamento de desarrollo. (Alfonso Vericat), con el fin de reflejar mejor las acciones de movilidad de los alumnos.
- Habría que reflejar mejor los cursos de formación para el profesorado.
- Enumeración de las reformas que se han hecho en cuanto a recursos materiales.

## **GRADO DE NUTRICIÓN**

- Hay que elaborar las tablas de reconocimiento de estudios (convalidaciones) que faltan.
- Hay que recalcular las tasas de graduación en el Modifica, ya que son inferiores a las previstas.
- Hay que hacer una única guía en la web, para la asignatura de Anatomía Humana de nutrición. (Separarla de la de Farmacia).
- Hay que analizar la baja satisfacción de los alumnos con respecto a algunas asignaturas en concreto.
- Estudiar la mejora en el aula de la mezcla de alumnos de grado de Nutrición con los del Doble Grado en Farmacia y Nutrición.
- Los alumnos se han quejado de que les falta información acerca de las posibilidades que tienen de movilidad internacional. La encuesta de satisfacción se pasa en 2º y 3º, pero parece que hacer preguntas de movilidad internacional en 2º no tiene mucho sentido, ya que todavía no se les ha informado. Hay que considerar solo la información resultante de la encuesta de los alumnos de 3º curso en el caso del Grado en Nutrición, y de los de 4º curso en el caso de los alumnos del Grado en Farmacia.
- En el resto de puntos coincide todo con la Memoria de Resultados del grado de Farmacia.

### **2. Resumen de cómo va desarrollándose el curso.**

Se comentan las inquietudes que trasladan los alumnos en las reuniones con los consejos de curso.

Piden lo de siempre: una máquina de café en el vestíbulo de Castaños, que hasta 3º no se les considera como adultos... No hay quejas significativas.

### **3. Revisión de los Planes de estudios a presentar en los Modifica del Grado en Farmacia y del de Nutrición Humana y Dietética.**

Se revisa y aprueba

Se revisa también como quedaría el Doble Grado a impartir en la Facultad y como se podrán hacer los reconocimientos

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 18 horas.

#### Margen que se cita

D.<sup>a</sup> Conchita Cid, vicedecana de Ordenación Académica

D.<sup>a</sup> Carmen San Martín, responsable del Grado en Farmacia y del Doble Grado

D.<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Paz de Peña, responsable del Grado en Nutrición Humana y Dietética

D. Alberto Pérez Mediavila, vicedecano de alumnos

D.<sup>a</sup> Marga García Bajo, coordinadora de estudios de la Facultad

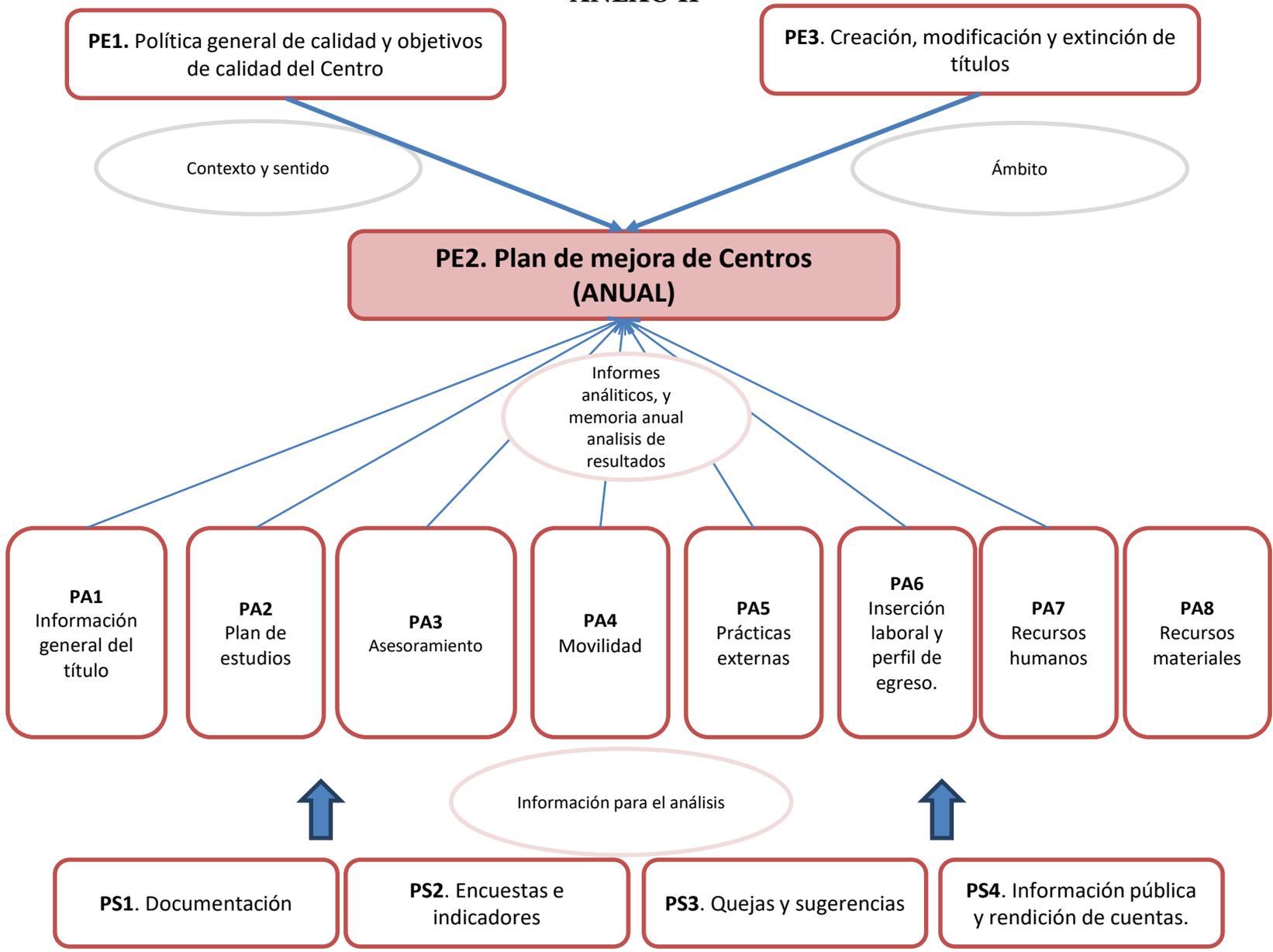
D. Gonzalo Flandes, administrativo de la Facultad

PROCESOS ESTRATÉGICOS

P. ANALÍTICOS

P. SOPORTE

## ANEXO II





## PA 1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: Conchita Cid

FECHA: 3-10-2016

### PERFIL DE INGRESO

Tabla de datos de alumnos de nuevo ingreso

Número de plazas de nuevo ingreso: 150						
Curso académico	Solicitudes de admisión	Alumnos admitidos	Nº de acciones promoción efectuadas	Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero	Alumnos matriculados de nuevo ingreso	Alumnos matriculados en la titulación
2015-2016	87 (42*)	87 (42*)	113	67 (34*)	73 (35*)	297 (249*)
2016-2017						

\* datos alumnos Doble Titulación

### Indicadores

Nota media de primero de Bachiller	8,03 (3 Titulaciones)
Índice de no permanencia	1,49% (FAR) 2,94% (FAR+NHD)
Satisfacción del alumno con el perfil de ingreso	4,05
Satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso	2,7

### Análisis (máx 300 palabras)

#### - Análisis de los aspectos más relevantes:

A la vista de las solicitudes de admisión y de las plazas ofertadas en la Memoria se detecta que no es posible hacer selección y son admitidos todos los solicitantes. Con respecto al número de solicitudes se matriculan el 77% de los peticionarios en primer curso, un indicativo de fidelidad, y ello queda evidenciado en las bajas tasas de abandono. Se acometen muchas iniciativas de promoción y los alumnos que concurren a las pruebas de admisión presentan buenos expedientes académicos y están satisfechos con el perfil de ingreso. El profesorado manifiesta baja satisfacción con el perfil de ingreso (2.7) derivada de la heterogeneidad del nivel previo del alumnado cuyas calificaciones no siempre corresponden a los conocimientos. Sin embargo, la satisfacción mejora notablemente con las competencias adquiridas al finalizar los estudios (3.9).

#### - Propuestas de mejora:

Fomentar la docencia en inglés con el fin de atraer estudiantes internacionales. De este modo se incrementarán las solicitudes y se podrá seleccionar a los mejores expedientes.

### RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

#### Tabla de solicitudes de reconocimiento resueltas

Fuente: Tabla de la comisión de reconocimiento

Nombre del alumno	Estudios origen del reconocimiento	Listado de asignaturas reconocidas	Total ECTS reconocidos
Iraola Gorospe, Xabier	Alfonso X el Sabio (Fisioterapia)	- Academic Skills in English - Drogas y fármacos de abusos - Anatomía humana	12
Vazquez García, Carlos	King's College London (Biochemistry)	- Inmunología - Genética y Farmacogenómica - Citología e Histología	33



		- Bioquímica - Estructura de las biomoléculas - Fisiología humana I - Fisiología humana II	
Velasco Ganuza, Amaya	Universidad de Navarra (Química+Bioquímica)	- Antropología - Bioestadística - Fundamentos Químicos de la Farmacia - Iniciación al Trabajo de Laboratorio - Estructura de las Biomoléculas	27

### Análisis (máx 300 palabras)

**- Análisis de los aspectos más relevantes:**

Son pocos los casos que se dan en cada curso académico y la mayoría proceden de otras titulaciones en Ciencias de la Salud que por motivos, principalmente profesionales, deciden cursar este Grado.

**- Propuestas de mejora:**

Actualizar la tabla de reconocimiento en base a las nuevas titulaciones que van surgiendo

## TASAS ACADÉMICAS GENERALES

### Tabla de tasa académicas generales

Tasas de los alumnos que han iniciado los estudios en un curso académico

Tasa	Tasa prevista en la memoria de verificación	Tasa calculada
Tasa de graduación (conforme a la definición del SIIU)	56±3%	74,36% (FAR) (curso 10-11) 66,76% (FAR+NHD) (curso 09-10)
Tasa de abandono (conforme a la definición del SIIU)	10±2%	21,67% (FAR) (curso 11-12) 19,60% (FAR+NHD) (curso 09-10)

Tasas de los alumnos de este curso académico

Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)		90,67% (FAR) (curso 15-16) 97,57% (FAR+NHD) (curso 15-16)
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	No hay previsión	88,40% (FAR) (curso 15-16) 95,08% (FAR+NHD) (curso 15-16)
Duración media de los estudios	No hay previsión	5,40 (FAR) 7 (FAR+NHD)



**Análisis (máx 300 palabras)**

**- Análisis del cumplimiento de la previsión:**  
Durante el curso 2015-2016:  
- La tasa de graduación ha sido superior a la prevista (74.4% frente a 56 %).  
- La tasa de abandono menor 10% frente a 21.7%.  
- Con respecto a las tasas de eficiencia, rendimiento y duración media de los estudios no se puede efectuar una comparativa ya que no hay previsión.

**- Propuestas de mejora:**  
¿?????????  
Continuar con el seguimiento y atención muy personalizada de los alumnos con dificultades tanto académicas como económicas y estudio de los planes de financiación. ¿???

**RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL**

<b>Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título</b>	3,6
<b>Grado de satisfacción del profesorado con el título</b>	3,8
<b>Grado de satisfacción de los egresados con el título</b>	
<b>Grado de satisfacción de los empleadores con el título</b>	

**Análisis (máx 300 palabras)**

Se sugiere que en este apartado se analicen los resultados con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.  
Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11)

Las encuestas de satisfacción general con el título se les pasa a los alumnos en dos cursos clave 2º y 4º que son respondidas por un 51% y un 54%, respectivamente, de los alumnos matriculados. El grado de satisfacción es alto con una media de 3.6 y 3.7 respectivamente. Los ítems peor valorados se refieren a la carga lectiva, a la orientación profesional y a la información referida a la posibilidad de realizar prácticas en empresa.

Las encuestas de satisfacción del profesorado fueron completadas por un 19% y por tanto los resultados no son concluyentes.

**Acciones de mejora propuestas**  
Fomentar la participación tanto de los alumnos como del profesorado en las encuestas facilitando el sistema de respuesta a través de aplicaciones móviles.  
Continuar trabajando con los Consejos de Curso, los Coordinadores y Departamentos en la mejora de la coordinación docente.  
Incrementar las sesiones informativas de orientación profesional y prácticas en empresa proponiendo más de un horario que facilite la asistencia.



## PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE ASIGNATURAS Y SU COORDINACIÓN

TTULACIÓN: GRADO EN FARMACIA

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR:

FECHA: 5-10-2016

### GUÍAS DOCENTES

#### Tabla de asignaturas

Asignatura plan	Carácter (OB/OP)	Curso	ECTS	Profesores	REVISIÓN DE GUÍAS DOCENTES		
					Completa	Conforme a memoria	Actualizada
Anatomía Humana	OB	1º	6	Cuadrado Tejedor, María del Mar (RA) Luquin de Carlos, María Esther	X	X	X
Historia de la Farmacia y metodología científica	OB	1º	3	León Sanz, María del Pilar (RA) Iribarren Maestro, Isabel Iturbide Tellechea, María Arantzazu Villanueva Baquedano, José Félix	X	X	X
Antropología	OB	1º	6	Urbano Ispizua, Claudio (RA)	X	X	X
Bioestadística	OB	1º	6	Ardanza-Trevijano Moras, Sergio (RA)	X	X	X
Biofísica	OB	1º	6	González Viñas, Wenceslao (RA)	X	X	X
Citología e Histología	OB	1º	3	Collantes Martínez, María (RA)	X	X	X
Físico-química	OB	1º	6	Vélaz Rivas, María Iciar (RA)	X	X	X
Fundamentos químicos de la Farmacia	OB	1º	9	Sanmartín Grijalba, María del Carmen (RA) Navarro Blasco, Íñigo	X	X	X
Iniciación al trabajo del laboratorio	OB	1º	3	Plano Amatriain, Daniel (RA) Ibáñez Sopena, Elena	X	X	X
Medicamentos y práctica sanitaria	OB	1º	3	Aquerreta González, Irene (RA)	X	X	X
Química inorgánica	OB	1º	6	Álvarez Galindo, José Ignacio (RA) Sirera Bejarano, Rafael	X	X	X
Parasitología	OB	1º	3	Rubio Vallejo, Manuel Francisco (RA)	X	X	X
Botánica farmacéutica	OB	2º	3	Cavero	X	X	X



				Remón, Rita Yolanda (RA) Álvarez Calviño, Rosaura González Urbiola, Laura			
Bioquímica	OB	2º	6	Aymerich Soler, María Soledad (RA)	X	X	X
Estructura de las biomoléculas	OB	2º	3	Ansorena Artieda, Eduardo (RA) Cenoz Zubillaga, Silvia	X	X	X
Ética	OB	2º	6	Cruz Ortiz de Landázuri, Manuel María (RA)	X	X	X
Fisiología Humana I	OB	2º	6	Martí del Moral, Amelia Ángela (RA) Barreneche Huici, Jaione	X	X	X
Fisiología Humana II	OB	2º	6	Moreno Aliaga, María Jesús (RA) Barreneche Huici, Jaione	X	X	X
Inmunología	OB	2º	3	Sarobe Ugarriza, Pablo (RA)	X	X	X
Fisiología Vegetal	OB	2º	3	Goicoechea Preboste, María Nieves (RA) González Urbiola, Laura	X	X	X
Microbiología	OB	2º	6	Gamazo de la Rasilla, Carlos Manuel (RA)	X	X	X
Química Orgánica I	OB	2º	6	Sanmartín Grijalba, María del Carmen (RA) Ibáñez Sopena, Elena	X	X	X
Química Orgánica II	OB	2º	6	González Peñas, María Elena (RA) Ibáñez Sopena, Elena	X	X	X
Técnicas Analíticas	OB	2º	6	Martínez Oharriz, María Cristina (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: matrimonio y familia	OB	3º	3	Escrivá Ivars, Joaquín Javier (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: claves del pensamiento actual	OB	3º	3	Nubiola Aguilar, Jaime (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: historia de la civilización occidental	OB	3º	3	Escobedo Romero, Rafael (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: integridad en el ámbito profesional	OB	3º	3	López Guzmán, José (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: Ciencia, razón y fe: cuestiones de actualidad	OB	3º	3	Collado González, Santiago Pedro (RA) Giménez Amaya, José Manuel Martínez Romeo, Rafael Ángel Sánchez	X	X	X



				Cañizares, Javier			
Fisiopatología	OB	3º	6	Pastrana Delgado, Juan Carlos (RA) Carretero Ribón, Cristina Martín Moreno, Paloma Leticia Rodil Fraile, Raquel	X	X	X
Nutrición	OB	3º	4,5	Zulet Alzórriz, María de los Ángeles (RA) Barreneche Huici, Jaione Martínez Hernández, José Alfredo	X	X	X
Biofarmacia y Farmacocinética I	OB	3º	6	Dios Viéitez, María del Carmen (RA)	X	X	X
Biotecnología farmacéutica	OB	3º	6	Zalba Goñi, Guillermo (RA)	X	X	X
Bromatología	OB	3º	4,5	Astiasarán Anchía, María Iciar (RA) Cid Canda, María Concepción (RA) Barreneche Huici, Jaione	X	X	X
Farmacognosia	OB	3º	6	Calvo Martínez, María Isabel (RA)	X	X	X
Genética y Farmacogenómica	OB	3º	6	Vizmanos Pérez, José Luis (RA)	X	X	X
Química farmacéutica I	OB	3º	6	Pérez Silanes, Silvia (RA)	X	X	X
Química farmacéutica II	OB	3º	6	Font Arellano, María Belén (RA)	X	X	X
Tecnología farmacéutica I	OB	3º	3	Goñi Leza, María del Mar (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: introducción al Cristianismo	OB	3º	3	Pellitero Iglesias, Ramiro (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: introducción al Cristianismo	OB	3º	3	Edo Lorrio, Pablo (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: Sexualidad humana	OB	3º	3	López del Burgo, Cristina (RA)	X	X	X
Biofarmacia y Farmacocinética II	OB	4º	6	Fernández de Trocóniz Fernández, José Ignacio (RA) Garrido Cid, María Jesús Gómez Mantilla, José David	X	X	X
Atención farmacéutica	OB	4º	3	Beitia Berrotarán, Guadalupe (RA)	X	X	X
Análisis y diagnóstico de laboratorio	OB	4º	12	Varo Cenarruzabeiti a, Miren Nerea (RA)	X	X	X
Tecnología farmacéutica III	OB	4º	6	Irache Garreta, Juan Manuel	X	X	X



				(RA) Espuelas Millán, María Socorro			
Tecnología farmacéutica II	OB	4º	6	Tros de Iarduya Apaolaza, María de la Concepción (RA) Garbayo Atienza, Elisa	X	X	X
Farmacología I	OB	4º	6	Tordera Baviera, Rosa María (RA) Ramírez Gil, María Javier (RA) Puerta Ruiz de Azúa, Elena (RA) Marcos Álvarez, Beatriz	X	X	X
Gestión y Planificación farmacéutica	OB	4º	4,5	Idoate García, Antonio Joaquín (RA) Echeverría Gorriti, Amaya Luri Fernández de Manzanos, Marta Ortega Eslava, Ana	X	X	X
Farmacología II				Tordera Baviera, Rosa María (RA)	X	X	X
Legislación y Deontología farmacéutica	OB	4º	4,5	López Guzmán, José (RA) Marcos Álvarez, Beatriz	X	X	X
Farmacia Clínica y Farmacoterapia	OB	5º	6	Aldaz Pastor, Azucena (RA)	X	X	X
Salud Pública	OB	5º	6	Carlos Chillerón, Sylvia (RA)	X	X	X
Toxicología	OB	5º	6	López de Cerám Salsamendi, Adela María (RA) Marcos Álvarez, Beatriz Varo Cenarruzabeiti a, José Javier Vettorazzi Armental, Ariane Renata	X	X	X
Estancias tuteladas	OB	5º	24	Beitia Berrotarán, Guadalupe (RA)	X	X	X
Trabajo fin de Grado	OB	5º	6	Cid Canda, María Concepción (RA)	X	X	X
Nutrition and Health	OP	1º	3	Martínez Hernández, José Alfredo (RA)	X	X	X
New food products	OP	1º	3	Ansorena Artieda, Diana María (RA)	X	X	X
Tecnología de alimentos	OP	1º	3	Ansorena Artieda, Diana	X	X	X



				María (RA) Barreneche Huici, Jaione			
Legislación alimentaria	OP	1º	3	Astiasarán Anchía, María Iciar (RA) Ansorena Artieda, Diana María	X	X	X
Endocrinología	OP	1º	3	Galofré Ferrater, Juan Carlos (RA) Barreneche Huici, Jaione González Muniesa, Pedro Pérez Pevida, Belén	X	X	X
Alemán	OP	1º	3	Markey , Stephen Michael (RA)	X	X	X
Francés A1	OP	1º	3	Blanchy , Marie Brigitte Beatrix (RA) Beaucourt Le Barzic, Laurence (RA)	X	X	X
Francés A2	OP	1º	3	Blanchy , Marie Brigitte Beatrix (RA)	X	X	X
Francés B1	OP	1º	3	Beaucourt Le Barzic, Laurence (RA)	X	X	X
Francés B2	OP	1º	3	Blanchy , Marie Brigitte Beatrix (RA)	X	X	X
Ruso	OP	1º	3	Savitskaia Krisevich, Galina (RA)	X	X	X
Italiano	OP	1º	3	Agati Alessandra (RA)	X	X	X
Inglés farmacéutico	OP	1º	3	Miller , Paul William (RA)	X	X	X
Virología	OP	1º	3	López Goñi, Ignacio (RA)	X	X	X
Alimentación y actividad física	OP	1º	3	Ibáñez Santos, Javier (RA) García Unciti, María Soledad	X	X	X
Análisis y calidad de alimentos	OP	1º	3	Cid Canda, María Concepción (RA)	X	X	X
Bacteriología clínica	OP	1º	3	Fernández Alonso, Mirian (RA) Leiva León, José (RA)	X	X	X
Bacteriología clínica	OP	1º	3	Fernández Alonso, Mirian (RA) Reina González, Gabriel (RA)	X	X	X
Fisiología vegetal aplicada	OP	1º	3	Goicoechea Preboste, María Nieves (RA) González Urbiola, Laura	X	X	X
Radiopharmacy	OP	1º	3	Peñuelas Sánchez, Iván (RA)	X	X	X
Academic skills in English IPC	OP	1º	3	Ó hAodha , Coilín Seosamh (RA)	X	X	X
Proyecto Internacional	OP	1º	3		X	X	X
Experimental Research I	OP	1º	6	Ramírez Gil,	X	X	X



				María Javier (RA) Moreno Aliaga, María Jesús (RA)			
Experimental Research II	OP	1º	6	Ramírez Gil, María Javier (RA) Aymerich Soler, María Soledad Font Arellano, María Belén Zalba Goñi, Guillermo	X	X	X
Economía y finanzas	OP	1º	3	Alvarez Arce, José Luis (RA) Rodríguez Tejedo, María Isabel (RA) Pinto Prades, José Luis (RA)	X	X	X
Retos y progresos en salud internacional	OP	1º	3	Nguewa Kamsu, Paul Alain (RA)	X	X	X
Contabilidad y finanza	OP	2º	4,5	Aguinaga Armendáriz, Irma María (RA) Beltrán Gárate, Idoya	X	X	X
Formulación magistral	OP	3º	3	Blanco Prieto, María José (RA) Garbayo Atienza, Elisa (RA)	X	X	X
Dermofarmacia	OP	3º	3	Espuelas Millán, María Socorro (RA)	X	X	X
Productos sanitarios	OP	3º	3	Idoate García, Antonio Joaquín (RA) Echeverría Gorriti, Amaya Luri Fernández de Manzanos, Marta	X	X	X
Economía y gestión alimentaria I	OP	3º	3	Garayoa Poyo, María Roncesvalles (RA)	X	X	X
Economía y gestión alimentaria II	OP	3º	3	Garayoa Poyo, María Roncesvalles (RA) Araluce Letamendia, María del Mar	X	X	X
Italiano A2	OP	3º	3	Agati Alessandra (RA)	X	X	X
Análisis de riesgos alimentarios	OP	3º	3	Vitas Pemán, Ana Isabel (RA)	X	X	X
International trends in pharmaceutical and nutritional sciences (IPC)	OP	3º	3	González Muniesa, Pedro (RA)	X	X	X
Fitoterapia	OP	3º	3	Calvo Martínez, María Isabel (RA) Cavero Remón, Rita Yolanda (RA)	X	X	X
Multicultural education	OP	4º	4	Moulin Daniel, Peter James	X	X	X
Nutrición, hidratación y deporte	OP	4º	3	Escribano	X	X	X



				Zafra, Antonio (RA)			
Academic skills in English IPC II	OP	4º	3	López Vázquez, María Teresa (RA)	X	X	X
Iniciación a la empresa	OP	4º	6	Pérez Mediavilla, Luis Alberto (RA)	X	X	X
Development of new therapeutical agents	OP	5º	3	Garrido Cid, María Jesús (RA) Fernández de Trocóniz Fernández, José Ignacio (RA)	X	X	X
Farmacoeconomía	OP	5º	3	Ortega Eslava, Ana (RA)	X	X	X

### Indicadores

<b>Porcentaje de asignaturas con guías docentes a mejorar</b>	0
---	---

### Análisis (máx 300 palabras)

- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico.  
Las guías docentes son publicadas en el mes de Junio de 2015.

#### - Análisis de los aspectos más relevantes

Durante el curso 2014/15 y en el curso 2015/16 se han revisado las guías docentes de todas las asignaturas de modo que tuvieran un formato uniforme e incluyeran todos los epígrafes y competencias recogidos en la memoria de Grado. En las reuniones de profesores así como a través de la comunicación interna se ha insistido sobre la conveniencia de mantener actualizadas las guías.

#### - Propuestas de mejora

A través de coordinación se ajustarán los cronogramas de las entregas de actividades.  
Optimizar el uso de la plataforma virtual ADI como herramienta docente.

## ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

### Indicadores

<b>Nº de asignaturas encuestadas respecto al total de asignaturas plan</b>	32/85
<b>Porcentaje de asignaturas evaluadas con una media &lt;3 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto).</b>	15,63%

### Análisis (máx 300 palabras)

- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.

Durante el curso 2015/16 se han encuestado 37.6% de las asignaturas de Grado. La participación de los alumnos ha sido variable siendo en 21 de las asignaturas igual o superior al 50%. Del total de las asignaturas encuestadas solo 5 asignaturas tiene una media < 3 en el ítem 20. Es destacable que 1 de estas asignaturas corresponden al *core curriculum* y la explicación puede deberse a que no todos los alumnos consideran adecuado incorporar esta formación en su plan de estudios.

#### Planes de mejora propuestos

Priorizar el seguimiento de las asignaturas encuestadas con resultados bajos en sus valores medios.

Comunicar con celeridad a los profesores y a los Departamentos los resultados de las encuestas con el fin de fijar los objetivos de mejora en aquellos aspectos que lo requieran.

Mejorar los ítems de las encuestas en función de las propuestas de alumnos y profesores.

- Puede incluirse también el análisis de asignaturas especialmente delicadas (asignaturas nuevas, asignaturas en inglés,...) o que tengan algún ítem llamativamente bajo.

## RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS



Tabla de resultados académicos

Asignaturas plan	Total de estudiantes matriculados en la asignatura	Porcentaje de asignaturas con estudiantes en 1ª matrícula	Tasa de Rendimiento	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Academic skills in English	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Academic skills in English IPC	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Academic skills in English IPC II	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Alimentación y actividad física	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Anatomía humana	71	91,55%	92,96%	7,04%	0,00%	92,96%	96,92%
Antropología	67	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Análisis y diagnóstico de laboratorio	50	90,00%	88,00%	8,00%	4,00%	91,67%	86,67%
Atención farmacéutica	44	97,73%	97,73%	0,00%	2,27%	100,00%	100,00%
Bioestadística	67	98,51%	98,51%	1,49%	0,00%	98,51%	100,00%
Biofarmacia y Farmacocinética I	49	79,59%	81,63%	10,20%	8,16%	88,89%	79,49%
Biofarmacia y Farmacocinética II	50	84,00%	78,00%	18,00%	4,00%	81,25%	88,10%
Biofísica	72	91,67%	97,22%	2,78%	0,00%	97,22%	100,00%
Bioquímica	52	86,54%	78,85%	17,31%	3,85%	82,00%	82,22%
Biotecnología farmacéutica	48	85,42%	85,42%	12,50%	2,08%	87,23%	92,68%
Botánica farmacéutica	52	96,15%	88,46%	7,69%	3,85%	92,00%	90,00%
Bromatología	49	91,84%	93,88%	4,08%	2,04%	95,83%	97,78%
Citología e Histología	70	94,29%	92,86%	5,71%	1,43%	94,20%	93,94%
Claves de la cultura actual: Ciencia, razón y fe: cuestiones de actualidad	8	100,00%	87,50%	0,00%	12,50%	100,00%	87,50%
Claves de la cultura actual: claves del pensamiento actual	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: historia de la civilización occidental	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: integridad en el ámbito profesional	12	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: introducción al Cristianismo	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: matrimonio y familia	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: sexualidad humana	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Contabilidad y	8	87,50%	87,50%	12,50%	0,00%	87,50%	100,00%



finanzas							
Dermofarmacia	23	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Development of new therapeutical agents	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Economía y finanzas	14	92,86%	85,71%	7,14%	7,14%	92,31%	92,31%
Endocrinología	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Estancias tuteladas	66	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Estructura de las biomoléculas	48	89,58%	83,33%	12,50%	4,17%	86,96%	86,05%
Experimental Research I	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Experimental Research II	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Farmacia clínica y Farmacoterapia	72	76,39%	88,89%	6,94%	4,17%	92,75%	87,27%
Farmacoeconomía	21	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Farmacognosia	49	75,51%	77,55%	20,41%	2,04%	79,17%	81,08%
Farmacología I	51	88,24%	88,24%	5,88%	5,88%	93,75%	93,33%
Farmacología II	48	91,67%	97,92%	2,08%	0,00%	97,92%	100,00%
Fisiología humana I	47	85,11%	82,98%	14,89%	2,13%	84,78%	87,50%
Fisiología humana II	51	86,27%	78,43%	17,65%	3,92%	81,63%	86,36%
Fisiología vegetal	43	97,67%	88,37%	9,30%	2,33%	90,48%	88,10%
Fisiopatología	53	67,92%	73,58%	13,21%	13,21%	84,78%	83,33%
Fitoterapia	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Formulación magistral	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Francés A1	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Francés A1b	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Francés A2	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fundamentos químicos de la Farmacia	84	79,76%	72,62%	23,81%	3,57%	75,31%	77,61%
Físico-química	81	82,72%	69,14%	25,93%	4,94%	72,73%	71,64%
Genética y Farmacogenómica	44	88,64%	86,36%	9,09%	4,55%	90,48%	89,74%
Gestión y planificación farmacéutica	42	95,24%	97,62%	2,38%	0,00%	97,62%	97,50%
Historia de la Farmacia y metodología científica	72	91,67%	84,72%	15,28%	0,00%	84,72%	86,36%
Inglés farmacéutico	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Iniciación a la empresa	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Iniciación al trabajo del laboratorio	73	91,78%	86,30%	13,70%	0,00%	86,30%	88,06%
Inmunología	54	90,74%	85,19%	7,41%	7,41%	92,00%	83,67%
International trends in pharmaceutical and nutritional sciences (IPC)	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Italiano	11	90,91%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Legislación alimentaria	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Legislación y Deontología farmacéutica	45	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Medicamentos y práctica sanitaria	67	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Microbiología	46	100,00%	91,30%	2,17%	6,52%	97,67%	91,30%
New food	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



products							
Nutrición	46	86,96%	97,83%	2,17%	0,00%	97,83%	100,00%
Nutrición, hidratación y deporte	17	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrition and Health	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Parasitología	68	97,06%	94,12%	2,94%	2,94%	96,97%	95,45%
Productos sanitarios	6	83,33%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Química farmacéutica I	40	95,00%	97,50%	0,00%	2,50%	100,00%	97,37%
Química farmacéutica II	46	82,61%	91,30%	8,70%	0,00%	91,30%	92,11%
Química inorgánica	76	84,21%	78,95%	19,74%	1,32%	80,00%	84,38%
Química orgánica I	52	76,92%	75,00%	19,23%	5,77%	79,59%	80,00%
Química orgánica II	48	83,33%	83,33%	12,50%	4,17%	86,96%	87,50%
Retos y progresos en salud internacional	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Ruso	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Salud pública	55	96,36%	94,55%	5,45%	0,00%	94,55%	94,34%
Tecnología de alimentos	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tecnología farmacéutica I	38	94,74%	94,74%	5,26%	0,00%	94,74%	100,00%
Tecnología farmacéutica II	53	84,91%	92,45%	7,55%	0,00%	92,45%	93,33%
Tecnología farmacéutica III	54	79,63%	94,44%	5,56%	0,00%	94,44%	95,35%
Toxicología	52	100,00%	98,08%	1,92%	0,00%	98,08%	98,08%
Trabajo fin de Grado	73	98,63%	97,26%	1,37%	1,37%	98,61%	97,22%
Técnicas analíticas	56	71,43%	80,36%	16,07%	3,57%	83,33%	87,50%
Virología	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Ética	44	95,45%	95,45%	4,55%	0,00%	95,45%	95,24%

### Análisis (máx 300 palabras)

#### - Análisis general de la tabla

En la tabla se recogen las asignaturas obligatorias y optativas y sus correspondientes tasas de resultados académicos. Las asignaturas con rendimiento inferior al 80% fueron: Biofarmacia y farmacocinética II (78%), Bioquímica (78.85%), Farmacognosia (77.55%), Fisiología Humana II (78.43%), Fisiopatología (73.58%), Fundamentos químicos de la farmacia (72.62%), Físico-química (69.14%), Química Inorgánica (78.95%) y Química Orgánica I (75%). Es destacable que de las 9 señaladas 6 corresponden a primer y segundo curso donde los estudiantes tienen mayores dificultades de adaptación al aprendizaje así como asignaturas que requieren de un estudio razonado y aplicado a la resolución de problemas (5 de las 6 reseñadas) y no un mero estudio memorístico. La tasa de alumnos "no presentados" es muy baja (<10%) con excepción de Fisiopatología y 1 asignatura del core curriculum.

#### Propuestas de mejora

Realización de seminarios en grupos pequeños de las asignaturas con mayor dificultad apoyados en alumnos de cursos superiores.

- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora.

## COORDINACIÓN

### Resumen de las reuniones de coordinación (horizontal, vertical, de curso....)

*Incluir esta breve ficha de cada una:*

#### Reuniones con Consejos de curso

Se realizan reuniones con el Vicedecano de alumnos, la coordinadora de estudios y los Consejos de curso (delegado, subdelegado y vocales).

Principales temas tratados y conclusiones

Las reuniones se acomodan al siguiente esquema:



Cuestiones generales de la marcha del curso, asistencia a clase, recursos materiales del aula y de los laboratorios, comentarios de cada asignatura y propuestas de mejora.

**Reunión coordinadores de curso con los profesores del curso**

Los grupos convocados son el coordinador de curso y los profesores que imparten asignaturas en él. Se realiza al menos una reunión por cuatrimestre. Entre los temas tratados destacan horarios, asistencia y comportamiento en clase, calendario de exámenes, entrega de actividades, grupos de prácticas.

**Reunión coordinadores de curso con los alumnos del curso**

Asisten el consejo de curso y el coordinador. Se analiza el desarrollo del curso valorando cada asignatura, la carga docente teórica y práctica, horarios, fechas de exámenes parciales y finales, resultados académicos, recursos materiales de aulas y laboratorios.

**Reunión de coordinadores de curso con vicedecano de alumnos de alumnos y de ordenación académica y la coordinadora de estudios**

En dichas reuniones se habla de las modificaciones del calendario de exámenes, modificaciones de franjas horarias, se informa de la nueva plataforma de coordinación UNTIS, y se establece el plan de trabajo de coordinación para el curso siguiente.

**Juntas de calificación de primer curso**

En los meses de Enero, Mayo y Junio se celebran juntas de calificación a la que asisten todos los profesores de primer curso, el vicedecano de alumnos y la coordinadora de Estudios. Ocasionalmente acude un representante de Vicerrectorado de alumnos. El objeto de esa reunión es valorar la marcha académica de los alumnos de primero, los créditos superados etc con el fin de corregir, si es posible, las deficiencias encontradas para aquellos alumnos en que pueda estar en juego la permanencia en la Universidad e incidir en el asesoramiento académico a los alumnos con mayores dificultades y establecer un ranking de la situación del alumnado.

Fecha:

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):

Principales temas tratados y conclusiones:

**Análisis (máx 300 palabras)**

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.



## PA 3. INFORME DE ANÁLISIS DE ASESORAMIENTO

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA  
CURSO ACADÉMICO y SEMESTRE: 2015-2016  
AUTOR:  
FECHA 6-10-2016

### ASESORAMIENTO

#### Tabla de asesoramiento

	Nº de alumnos	Nº Alumnos Asesorados	% Alumnos asesorados	Total entrevistas	FA	FT
1º	70	65	93%	237	3,65	3,39
2º	49	42	86%	140	3,33	2,86
3º	49	30	61%	121	4,03	2,47
4º	50	34	68%	114	3,35	2,28
5º	79	48	61%	159	3,31	2,01
<b>Total Titulación</b>	<b>297</b>	<b>219</b>	<b>74%</b>	<b>771</b>	<b>3,53</b>	<b>2,60</b>

FA = nº entrevistas/alumnos asesorados

FT = nº entrevistas/alumnos totales (asesorados y sin asesorar)

% de asesores con todos los meses cerrados	%
% de asesores que no hacen ninguna entrevista	%
% de asesores que ven a todos sus asesorados	%
% de asesores que ven a más del 70% de sus asesorados	%

#### Indicadores

Tasa de asesoramiento	74%
Frecuencia de asesoramiento	3,53

#### Análisis (máx 300 palabras)

<p>Actuaciones realizadas</p> <p>Estado de los objetivos planteados para este semestre</p> <p>Objetivos para el próximo semestre</p> <p>De los datos de asesoramiento cabe destacar:</p> <p>Han recibido asesoramiento el 74% de los alumnos. Porcentualmente, los mayores índices se dan en 1º y 2º curso, manteniéndose en valores constantes en los tres últimos cursos de la titulación. Se han realizado un total de 771 entrevistas de asesoramiento lo que supone una media de 3.52 (aunque pone en el informe 3.53 no sale ese cociente) entrevistas por alumno.</p>
--



Se han realizado acciones para incentivar y mejorar el asesoramiento como han sido las indicaciones del vicedecano de alumnos en las reuniones de profesores a raíz de la presentación de los pertinentes informes así como repetidos e-mails de la coordinadora de estudios en relación con el cierre y actualización de los datos de asesoramiento, así como insistiendo en la importancia del seguimiento de los alumnos asesorados con bajas tasas de rendimiento académico.

Observaciones más: ¿Es necesario incluir las fechas de los e-mails de los que hablo o las fechas de las reuniones de profesores en las que he informado al vicedecano de alumnos? Veo que los datos de los que se disponen para hacer el informe de asesoramiento son muy pobres.



## PA 4. INFORME DE ANÁLISIS DE MOVILIDAD

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR:

FECHA: 6-10-2016

### MOVILIDAD

#### Tabla de movilidad externa

País destino	Número de alumnos
Alemania (Universität Bonn)	1
Finlandia (University of Eastern Finland)	2
Francia (Université de Bordeaux 2)	1
Irlanda (University College Cork)	1
Italia (Università degli Studi di Padova)	1
Italia (Università di Bologna)	1
Reino Unido (University of Wolverhampton)	1
USA (University of South Florida)	3
<b>Total</b>	<b>11</b>

#### Tabla de movilidad interna

País origen	Número de alumnos
USA (Emory University)	2
Bulgaria (Medical University-Sofia)	2
España (Universidad de Barcelona)	1
España (Universidad de Sevilla)	2
Perú (Universidad Nacional de Ingeniería)	1
Portugal (Universidade do Porto)	2
Brasil (Universidade Federal Santa Catarina)	1
Italia (Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)	2
Italia (Università degli Studi di Padova)	1
Francia (Université de Rennes I)	1
Reino Unido (University of East Anglia)	2
USA (University of Florida)	3
Reino Unido (University of Liverpool)	3
Reino Unido (University of Portsmouth)	2
Reino Unido (University of Surrey)	3
República Checa (Univerzita Karlova v Praze)	2
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

#### Indicadores:

Porcentaje de movilidad externa	3,70%
Resultados académicos de los alumnos enviados (de 0 a 10)	8,01
Número de alumnos recibidos	30
Satisfacción con la información recibida sobre los programas de movilidad (nacional/internacional)	3,5



### **Análisis** (máx 300 palabras)

**- Análisis de los aspectos más relevantes:**

Se detecta baja movilidad externa (3.7%) a pesar de que hay convenio con más de 40 universidades, que los alumnos están satisfechos con la información recibida sobre los programas de movilidad y que los resultados académicos de los alumnos seleccionados son muy buenos. Se detecta primacía de los países de habla inglesa. Por el contrario, la movilidad interna es tres veces superior siendo con un 50 % provenientes de Reino Unido y USA.

**- Propuestas de mejora:**

Potenciar los convenios con las universidades de habla inglesa promovidos por los propios profesores de la facultad a través de los contactos establecidos a través de la investigación.

## ESTUDIOS DE SATISFACCIÓN CAREER SERVICES (Empleadores y Egresados)

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA Y DOBLE GRADO FARMACIA Y NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: Carmen Sanmartín Grijalba (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)

FECHA: 10/03/2017

Desde el servicio de carreras profesionales de la Facultad se desarrollan anualmente jornadas de Introducción al mundo laboral en sus distintos ámbitos: industria con visitas a distintas empresas, oficina de farmacia, hospitales, master y doctorado etc y se dedica una media de 18 min/alumno al asesoramiento profesional. Se fomenta la realización de prácticas en empresa tanto a nivel nacional como internacional con el fin de facilitar la futura inserción laboral.

### **Estudios de satisfacción de todos los colectivos implicados en el título, especialmente egresados y empleadores**

Desde el Career Services de la Universidad de Navarra desde el curso 2014-15 se realizan anualmente estudios de satisfacción, tanto a empleadores como egresados de las diferentes titulaciones que se imparten en ella con el fin de actualizar los datos de inserción laboral y conocer el grado de satisfacción con la Universidad y sus estudios.

Para facilitar su visualización, en la página Web del Grado en el apartado [Proyección profesional](#) se han colgado dos informes de Estudios de Inserción laboral correspondientes al curso 2014-15 uno de ellos referente a los datos proporcionados por encuestas a empleadores y otro con datos proporcionados por egresados.

### **Análisis**

Inserción laboral-encuestas a empleadores. El estudio global se realizó en abril de 2016 mediante 254 entrevistas on-line. En términos generales se puede afirmar que las empresas están satisfechas con la formación de los candidatos incorporados de la Universidad de Navarra. El mayor grado de satisfacción corresponde a los ítem de formación humana (7,88 sobre 10), formación teórica (8,08) y calificación global de la titulación (7,90). Los de menor satisfacción han sido el de formación práctica (6,93), adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral (7,15) y el equilibrio entre la formación teórica la formación práctica (7,60).

Inserción laboral-encuestas a egresados. El estudio se ha realizado en un total de 2037 entrevistas a graduados de la Universidad de Navarra de las últimas tres promociones (2012-13, 2013-14 y 2014-15) del 18 de marzo al 7 de mayo de 2016. De los graduados encuestados el 79.9 % declara estar trabajando principalmente en la pequeña y mediana empresa de ámbito nacional (90.2%). Las oficinas de farmacia copan el mayor número de activos profesionales. Es destacable que la titulación en Farmacia es una de las más demandadas por las empresas. También se observa movilidad laboral entre los egresados de Farmacia encontrando un 9.7 % de los trabajadores que han estado en más de 5 empleos. De los egresados de la facultad un 96.3% está trabajando en el ámbito de su formación y un 58.3% en contratos indefinidos con un salario medio de 1414, 4 Euros.

### **Propuesta acciones de mejora**

- En el plan de mejoras del título está previsto estudiar acciones que conduzcan a una mejora en la formación práctica de los alumnos. También se continua con el seguimiento de las instituciones en las que se realizan prácticas pasando encuestas de satisfacción a alumno y supervisor. Como novedad la Facultad ha implantado la técnica Role playing para facilitar la adquisición de competencias que le van a facilitar la inserción laboral.



## PA 7. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS HUMANOS

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR:

FECHA:

### PROFESORADO

#### Tabla de profesores

PROFESORADO / CURSO ACADÉMICO	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018	Curso 2018-2019	Curso 2019-2020	Curso 2020-2021
Total de profesorado que han participado en la docencia del Título	223 (113)					
Nº horas impartidas	11.892,5					
<b>PROFESOR CATEDRÁTICO</b>	16					
Nº horas impartidas	1674,5					
<b>PROFESOR TITULAR</b>	35					
Nº horas impartidas	3147,5					
<b>PROFESOR CONTRATADO DOCTOR</b>	21					
Nº horas impartidas	1304,5					
<b>PROFESOR ADJUNTO</b>	5					
Nº horas impartidas	376					
<b>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</b>	3					
Nº horas impartidas	69					
<b>PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO</b>	6					
Nº horas impartidas	600					
<b>PROFESOR VISITANTE</b>	1					
Nº horas impartidas	29					
<b>PROFESOR ASOCIADO</b>	20					
Nº horas impartidas	506,5					
<b>OTRO PERSONAL DOCENTE (Personal apoyo a la docencia)</b>	95					
Nº horas impartidas	4034,5					
<b>PROFESIONALES COLABORADORES</b>	15					
Nº horas impartidas	151					
Nº de profesores acreditados por ANECA o alguna de las agencias de Evaluación de las CC.AA., que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas	80					
<b>Nº total de Doctores</b>	<b>106</b>					
<b>Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado</b>	<b>140</b>					
<b>Nº total de Quinquenios del conjunto del profesorado</b>	<b>319</b>					



### Tabla de incorporaciones

Nombre y apellidos	Categoría académica	Horas impartidas	Breve descripción de su experiencia docente e investigadora (años de experiencia docente, sexenios, líneas de investigación...)

### Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de profesores del Centro que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación	39	7
Servicio de Dirección de Personas	30	0
Centro	2	94

### Tabla resumen del proceso de evaluación docente

Nº Profesores del título	Nº Profesores Evaluados en el curso	Nº Profesores con calificación favorable
113	4	4

### Indicadores

Ratio número de estudiantes/profesor	4,8 (546/113)
Grado de satisfacción estudiantes con el profesorado (media de los 20 ítems de la encuesta del alumno de satisfacción con la actividad docente)	3,8
Grado de satisfacción del profesorado con los cursos de formación recibidos (media del ítem nº19 de la encuesta de satisfacción general del profesorado)	3,6

### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del claustro del título, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado e indicadores y en su caso propuestas de mejora.

En el presente curso académico no ha habido incorporación de profesorado ya que las necesidades estaban suficientemente cubiertas. La formación de los 223 profesores que participan en la titulación es pluridisciplinar con una adecuación del área de conocimiento con la materia impartida. Un porcentaje elevado está acreditado por la ANECA o equivalente y poseen un acumulativo de sexenios de 140 reconocidos por la CNEAI. Con respecto al proceso de formación los profesores participan en los cursos impartidos por el propio centro más que en los ofrecidos por el servicio de calidad e innovación o por Dirección de personas. La razón es que los cursos ofrecidos por innovación se van repitiendo de forma cíclica y muchos de los ofertados ya han sido realizados. Los propuestos por Dirección de personas tienen un perfil más adecuado para la formación del PAS. En relación con la evaluación docente la han solicitado solo 4 profesores ya que muchos de los miembros del claustro ya lo han hecho con anterioridad y tiene validez de 6 años. Es destacable que 55 profesores tienen evaluación favorable o superior.

- Propuestas de mejora:

Actualizar los cursos de innovación educativa.

Diferenciar los cursos ofrecidos por Dirección de Personas para el PAS y el profesorado

## PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

### Tabla de PAS

Curso académico	Directivos			Titulados			Administrativos			Técnicos		
	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas
2015-2016	3	0	0	3	0	0	8	1	1	10	0	0



### Tabla de evaluación del PAS

Curso académico	Nº de solicitudes de evaluación del desempeño	Porcentaje de solicitudes de evaluación favorables
2015-2016		100%

### Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de PAS del Centro que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación	39	0
Servicio de Dirección de Personas	30	22
Centro		

### Indicadores

Satisfacción con los cursos de formación ofertados	<b>3,53</b>
Grado de satisfacción del PAS con sus condiciones laborales	<b>3,95</b>

### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del PAS, revisar coherencia con memoria verífica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del PAS e indicadores y en su caso propuestas de mejora.

En el PAS no ha habido cambios destacables, tan solo un alta de un personal administrativo derivada de una baja por sustitución. Un 73% del PAS del centro ha participado en alguno de los cursos ofrecidos por el Servicio de Dirección de Personas y el grado de satisfacción es alto tanto con la formación recibida como con el trabajo y todas las evaluaciones de desempeño han resultado favorables. Un porcentaje considerable (59%) de los miembros del PAS cumplimentó el cuestionario de satisfacción y en todos los ítems, con la excepción del ítem 20 referido al salario, la puntuación es superior a 3.

**- Propuestas de mejora:**

En las entrevistas del PDP al PAS se preguntará por los cursos de formación que realmente tengan interés para su formación y que permitan concretar el plan de acción para el curso 2016/17.



## PA 8. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR:

FECHA: 6-10-2016

### Indicadores de satisfacción con los servicios

	<b>MEDIA</b>
Satisfacción de los alumnos con los servicios	3,85
Satisfacción del personal académico con los servicios	4,4
Satisfacción del PAS con los servicios	4,07

### Indicadores de satisfacción con los recursos materiales

	<b>MEDIA</b>
Satisfacción de los alumnos con los recursos materiales	4,15
Satisfacción del personal académico con los recursos materiales	4,3
Satisfacción del personal de administración y servicios con los recursos materiales	4,01

### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la descripción de recursos materiales y servicios respecto a lo señalado en el apartado 7 de la memoria de verificación.
- Incluir las principales sugerencias de mejora provenientes de las encuestas de satisfacción, reuniones de coordinación, peticiones de Departamentos, etc.

El grado de satisfacción con los servicios por parte de los alumnos, el personal académico y el PAS es alto.

En atención a las peticiones de los alumnos se ha ampliado el horario de apertura de la biblioteca en época de exámenes y se habilitan aulas de estudio adicionales.

<http://www.unav.edu/web/biblioteca/horarios/>

En la siguiente dirección están actualizados los datos referentes a los Servicios y recursos que se ofrecen en la Biblioteca:

<http://www.unav.edu/web/biblioteca/datos-estadisticos-2015>

En cuanto a los recursos materiales, además de ejecutar los servicios de mantenimiento previstos tanto en los recursos materiales como en los sistemas audiovisuales de las aulas se ha incorporado la herramienta "UNTIS" para coordinación y gestión de horarios. También se han modificado el número de plazas de las AULAS 2 y 3 del Ed. Los Castaños y las AULAS 17 y 18 del Ed. Ampliación de Biblioteca.

Se ha mejorado la plataforma virtual ADI en lo referido a posibilidades de interacción alumno-profesor. Se han adelantado los plazos de Presentación de horarios a través de Google calendar para facilitar la organización de los alumnos.

Las aulas 31 a 35 del Edificio ampliación de biblioteca de ciencias (antiguo Instituto de Idiomas) se disponen como aulas para los alumnos de Grado y Másteres, ya que el Instituto de Idiomas se ha trasladado al Edificio Amigos.

Reforma del aula 5 del Edificio de los Castaños (nuevo suelo, sillas, mesa, etc) utilizada para los estudios de máster y Doctorado..

Instalación en aulas y zona de bibliotecas de enchufes para que los alumnos puedan cargar sus ordenadores portátiles o móviles.

Instalación de percheros en varias aulas.

Acondicionamiento de sala máster (local 2190 y sala 2150) donde se han incrementado las tomas de red y los puestos de trabajo.

Instalación de 39 taquillas en el pasillo entre los laboratorios 09 y 012, y una pizarra de vaivén en el lab. 012.

En el local 4f04 laboratorio usado por alumnos de Doctorado, máster y TFG de la facultad de Farmacia y Nutrición se han cambiado las ventanas y el sistema de extracción de dos campanas.

- En el laboratorio 5B se instaló un equipo audiovisual (proyector, pantalla, ordenador) para su utilización en la asignatura Fisiología Vegetal.

- Se han adquirido dos maquetas de pelvis para implementar el material docente que emplean los alumnos en sus clases de Anatomía.

- Se ha creado una sala de experimentación animal equipada con programas de ordenador y cámara de video para el análisis de la conducta animal.

- Compra de sistema automatizado para crecimiento microbiano Bioscreen C MBR

- Compra de estufa de incubación marca Selecta

- Compra de autoclave marca Selecta

- Reforma en habitación para adaptarla a trabajos de Biología Molecular (PCR)

- Compra de Ultracongelador de -80 °C Haier

- Adquisición de Lavador automático microplacas Thermo WellWash AC



## PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA  
CURSO ACADÉMICO: 2015-2016  
FECHA DE APROBACIÓN POR LA CGC:

### PA 1. ANALISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

#### PERFIL DE INGRESO

##### Análisis (máx 300 palabras)

**- Análisis de los aspectos más relevantes:**

A la vista de las solicitudes de admisión y de las plazas ofertadas en la Memoria se detecta que no es posible hacer selección y son admitidos todos los solicitantes. Con respecto al número de solicitudes se matriculan el 77% de los peticionarios en primer curso, un indicativo de fidelidad, y ello queda evidenciado en las bajas tasas de abandono. Se acometen muchas iniciativas de promoción y los alumnos que concurren a las pruebas de admisión presentan buenos expedientes académicos y están satisfechos con el perfil de ingreso. El profesorado manifiesta baja satisfacción con el perfil de ingreso (2.7) derivada de la heterogeneidad del nivel previo del alumnado cuyas calificaciones no siempre corresponden a los conocimientos. Sin embargo, la satisfacción mejora notablemente con las competencias adquiridas al finalizar los estudios (3.9).

**- Propuestas de mejora:**

Fomentar la docencia en inglés con el fin de atraer estudiantes internacionales. De este modo se incrementarán las solicitudes y se podrá seleccionar a los mejores expedientes.

#### RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

##### Análisis (máx 300 palabras)

**- Análisis de los aspectos más relevantes:**

Son pocos los casos que se dan en cada curso académico y la mayoría proceden de otras titulaciones en Ciencias de la Salud que por motivos, principalmente profesionales, deciden cursar este Grado.

**- Propuestas de mejora:**

Actualizar la tabla de reconocimiento en base a las nuevas titulaciones que van surgiendo

#### TASAS ACADÉMICAS GENERALES

##### Análisis (máx 300 palabras)

**- Análisis del cumplimiento de la previsión:**

Durante el curso 2015-2016:

- La tasa de graduación ha sido superior a la prevista (74.4% frente a 56 %).

- La tasa de abandono menor 10% frente a 21.7%.

- Con respecto a las tasas de eficiencia, rendimiento y duración media de los estudios no se puede efectuar una comparativa ya que no hay previsión.

**- Propuestas de mejora:**

¿?????????

Continuar con el seguimiento y atención muy personalizada de los alumnos con dificultades tanto académicas como económicas y estudio de los planes de financiación. ¿???

#### RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

##### Análisis (máx 300 palabras)

Se sugiere que en este apartado se analicen los resultados con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.

Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11)

Las encuestas de satisfacción general con el título se les pasa a los alumnos en dos cursos clave 2º y 4º que son respondidas por un 51% y un 54%, respectivamente, de los alumnos matriculados. El grado de satisfacción es alto con una media de 3.6 y 3.7 respectivamente. Los ítems peor valorados se refieren a la carga lectiva, a la orientación profesional y a la información referida a la posibilidad de realizar prácticas en empresa.

Las encuestas de satisfacción del profesorado fueron completadas por un 19% y por tanto los resultados no son concluyentes.

**Acciones de mejora propuestas**

Fomentar la participación tanto de los alumnos como del profesorado en las encuestas facilitando el sistema de respuesta a través de aplicaciones móviles.

Continuar trabajando con los Consejos de Curso, los Coordinadores y Departamentos en la mejora de la coordinación docente.

Incrementar las sesiones informativas de orientación profesional y prácticas en empresa proponiendo más de un horario que facilite la



asistencia.

## PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### GUÍAS DOCENTES

#### Análisis (máx 300 palabras)

Las guías docentes son publicadas en el mes de Junio de 2015.

##### - Análisis de los aspectos más relevantes

Durante el curso 2014/15 y en el curso 2015/16 se han revisado las guías docentes de todas las asignaturas de modo que tuvieran un formato uniforme e incluyeran todos los epígrafes y competencias recogidos en la memoria de Grado. En las reuniones de profesores así como a través de la comunicación interna se ha insistido sobre la conveniencia de mantener actualizadas las guías.

##### - Propuestas de mejora

A través de coordinación se ajustarán los cronogramas de las entregas de actividades.

Optimizar el uso de la plataforma virtual ADI como herramienta docente.

### ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.

Durante el curso 2015/16 se han encuestado 37.6% de las asignaturas de Grado. La participación de los alumnos ha sido variable siendo en 21 de las asignaturas igual o superior al 50%. Del total de las asignaturas encuestadas solo 5 asignaturas tiene una media < 3 en el ítem 20. Es destacable que 1 de estas asignaturas corresponden al *core curriculum* y la explicación puede deberse a que no todos los alumnos consideran adecuado incorporar esta formación en su plan de estudios.

##### Planes de mejora propuestos

Priorizar el seguimiento de las asignaturas encuestadas con resultados bajos en sus valores medios.

Comunicar con celeridad a los profesores y a los Departamentos los resultados de las encuestas con el fin de fijar los objetivos de mejora en aquellos aspectos que lo requieran.

Mejorar los ítems de las encuestas en función de las propuestas de alumnos y profesores.

- Puede incluirse también el análisis de asignaturas especialmente delicadas (asignaturas nuevas, asignaturas en inglés,...) o que tengan algún ítem llamativamente bajo.

### RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

#### Análisis (máx 300 palabras)

##### - Análisis general de la tabla

En la tabla se recogen las asignaturas obligatorias y optativas y sus correspondientes tasas de resultados académicos. Las asignaturas con rendimiento inferior al 80% fueron: Biofarmacia y farmacocinética II (78%), Bioquímica (78.85%), Farmacognosia (77.55%), Fisiología Humana II (78.43%), Fisiopatología (73.58%), Fundamentos químicos de la farmacia (72.62%), Físico-química (69.14%), Química Inorgánica (78.95%) y Química Orgánica I (75%). Es destacable que de las 9 señaladas 6 corresponden a primer y segundo curso donde los estudiantes tienen mayores dificultades de adaptación al aprendizaje así como asignaturas que requieren de un estudio razonado y aplicado a la resolución de problemas (5 de las 6 reseñadas) y no un mero estudio memorístico. La tasa de alumnos "no presentados" es muy baja (<10%) con excepción de Fisiopatología y 1 asignatura del *core curriculum*.

##### Propuestas de mejora

Realización de seminarios en grupos pequeños de las asignaturas con mayor dificultad apoyados en alumnos de cursos superiores.

- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora.

- Análisis general de la tabla

- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora.

### COORDINACIÓN

#### Análisis (máx 300 palabras)

##### Reuniones con Consejos de curso

Se realizan reuniones con el Vicedecano de alumnos, la coordinadora de estudios y los Consejos de curso (delegado, subdelegado y vocales).

Principales temas tratados y conclusiones

Las reuniones se acomodan al siguiente esquema:

Cuestiones generales de la marcha del curso, asistencia a clase, recursos materiales del aula y de los laboratorios, comentarios de cada asignatura y propuestas de mejora.

##### Reunión coordinadores de curso con los profesores del curso

Los grupos convocados son el coordinador de curso y los profesores que imparten asignaturas en él. Se realiza al menos una reunión



por cuatrimestre. Entre los temas tratados destacan horarios, asistencia y comportamiento en clase, calendario de exámenes, entrega de actividades, grupos de prácticas.

**Reunión coordinadores de curso con los alumnos del curso**

Asisten el consejo de curso y el coordinador. Se analiza el desarrollo del curso valorando cada asignatura, la carga docente teórica y práctica, horarios, fechas de exámenes parciales y finales, resultados académicos, recursos materiales de aulas y laboratorios.

**Reunión de coordinadores de curso con vicedecano de alumnos de alumnos y de ordenación académica y la coordinadora de estudios**

En dichas reuniones se habla de las modificaciones del calendario de exámenes, modificaciones de franjas horarias, se informa de la nueva plataforma de coordinación UNTIS, y se establece el plan de trabajo de coordinación para el curso siguiente.

**Juntas de calificación de primer curso**

En los meses de Enero, Mayo y Junio se celebran juntas de calificación a la que asisten todos los profesores de primer curso, el vicedecano de alumnos y la coordinadora de Estudios. Ocasionalmente acude un representante de Vicerrectorado de alumnos. El objeto de esa reunión es valorar la marcha académica de los alumnos de primero, los créditos superados etc con el fin de corregir, si es posible, las deficiencias encontradas para aquellos alumnos en que pueda estar en juego la permanencia en la Universidad e incidir en el asesoramiento académico a los alumnos con mayores dificultades y establecer un ranking de la situación del alumnado.

Fecha:

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):

Principales temas tratados y conclusiones:

### PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

#### ASESORAMIENTO

##### **Análisis primer semestre (máx 300 palabras)**

Actuaciones realizadas

Estado de los objetivos planteados para este semestre

Objetivos para el próximo semestre

De los datos de asesoramiento cabe destacar:

Han recibido asesoramiento el 74% de los alumnos. Porcentualmente, los mayores índices se dan en 1º y 2º curso, manteniéndose en valores constantes en los tres últimos cursos de la titulación. Se han realizado un total de 771 entrevistas de asesoramiento lo que supone una media de 3.52 (aunque pone en el informe 3.53 no sale ese cociente) entrevistas por alumno.

Se han realizado acciones para incentivar y mejorar el asesoramiento como han sido las indicaciones del vicedecano de alumnos en las reuniones de profesores a raíz de la presentación de los pertinentes informes así como repetidos e-mails de la coordinadora de estudios en relación con el cierre y actualización de los datos de asesoramiento, así como insistiendo en la importancia del seguimiento de los alumnos asesorados con bajas tasas de rendimiento académico.

Observaciones más: ¿Es necesario incluir las fechas de los e-mails de los que hablo o las fechas de las reuniones de profesores en las que ha informado el vicedecano de alumnos ¿ Veo que los datos de los que se disponen para hacer el informe de asesoramiento son muy pobres.

##### **Análisis segundo semestre (máx 300 palabras)**

Actuaciones realizadas

Estado de los objetivos planteados para este semestre

Objetivos para el próximo semestre

### PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

#### **Análisis (máx 300 palabras)**

**- - Análisis de los aspectos más relevantes:**

Se detecta baja movilidad externa (3.7%) a pesar de que hay convenio con más de 40 universidades, que los alumnos están satisfechos con la información recibida sobre los programas de movilidad y que los resultados académicos de los alumnos seleccionados son muy buenos. Se detecta primacía de los países de habla inglesa. Por el contrario, la movilidad interna es tres veces superior siendo con un 50 % provenientes de Reino Unido y USA.

**- Propuestas de mejora:**

Potenciar los convenios con las universidades de habla inglesa promovidos por los propios profesores de la facultad a través de los contactos establecidos a través de la investigación.



## PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
- Propuestas de mejora:

## PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
- Propuestas de mejora:

## PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

### PROFESORADO

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del claustro del título, revisar coherencia con memoria verificada, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado e indicadores y en su caso propuestas de mejora.

En el presente curso académico no ha habido incorporación de profesorado ya que las necesidades estaban suficientemente cubiertas. La formación de los 223 profesores que participan en la titulación es pluridisciplinar con una adecuación del área de conocimiento con la materia impartida. Un porcentaje elevado está acreditado por la ANECA o equivalente y poseen un acumulativo de sexenios de 140 reconocidos por la CNEAI. Con respecto al proceso de formación los profesores participan en los cursos impartidos por el propio centro más que en los ofrecidos por el servicio de calidad e innovación o por Dirección de personas. La razón es que los cursos ofrecidos por innovación se van repitiendo de forma cíclica y muchos de los ofertados ya han sido realizados. Los propuestos por Dirección de personas tienen un perfil más adecuado para la formación del PAS. En relación con la evaluación docente la han solicitado solo 4 profesores ya que muchos de los miembros del claustro ya lo han hecho con anterioridad y tiene validez de 6 años. Es destacable que 55 profesores tienen evaluación favorable o superior.

#### - Propuestas de mejora:

Actualizar los cursos de innovación educativa.

Diferenciar los cursos ofrecidos por Dirección de Personas para el PAS y el profesorado

### PAS

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del PAS, revisar coherencia con memoria verificada, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del PAS e indicadores y en su caso propuestas de mejora.

En el PAS no ha habido cambios destacables, tan solo un alta de un personal administrativo derivada de una baja por sustitución. Un 73% del PAS del centro ha participado en alguno de los cursos ofrecidos por el Servicio de Dirección de Personas y el grado de satisfacción es alto tanto con la formación recibida como con el trabajo y todas las evaluaciones de desempeño han resultado favorables. Un porcentaje considerable (59%) de los miembros del PAS cumplimenta el cuestionario de satisfacción y en todos los ítems, con la excepción del ítem 20 referido al salario, la puntuación es superior a 3.

#### - Propuestas de mejora:

En las entrevistas del PDP al PAS se preguntará por los cursos de formación que realmente tengan interés para su formación y que permitan concretar el plan de acción para el curso 2016/17.



## PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la descripción de recursos materiales y servicios respecto a lo señalado en el apartado 7 de la memoria de verificación.
- Incluir las principales sugerencias de mejora provenientes de las encuestas de satisfacción, reuniones de coordinación, peticiones de Departamentos, etc.

El grado de satisfacción con los servicios por parte de los alumnos, el personal académico y el PAS es alto.

En atención a las peticiones de los alumnos se ha ampliado el horario de apertura de la biblioteca en época de exámenes y se habilitan aulas de estudio adicionales.

<http://www.unav.edu/web/biblioteca/horarios/>

En la siguiente dirección están actualizados los datos referentes a los Servicios y recursos que se ofrecen en la Biblioteca:

<http://www.unav.edu/web/biblioteca/datos-estadisticos-2015>

En cuanto a los recursos materiales, además de ejecutar los servicios de mantenimiento previstos tanto en los recursos materiales como en los sistemas audiovisuales de las aulas se ha incorporado la herramienta "UNTIS" para coordinación y gestión de horarios.

También se han modificado el número de plazas de las AULAS 2 y 3 del Ed. Los Castaños y las AULAS 17 y 18 del Ed. Ampliación de Biblioteca.

Se ha mejorado la plataforma virtual ADI en lo referido a posibilidades de interacción alumno-profesor. Se han adelantado los plazos de Presentación de horarios a través de Google calendar para facilitar la organización de los alumnos.

Las aulas 31 a 35 del Edificio ampliación de biblioteca de ciencias (antiguo Instituto de Idiomas) se disponen como aulas para los alumnos de Grado y Másteres, ya que el Instituto de Idiomas se ha trasladado al Edificio Amigos.

Reforma del aula 5 del Edificio de los Castaños (nuevo suelo, sillas, mesa, etc) utilizada para los estudios de máster y Doctorado..

Instalación en aulas y zona de bibliotecas de enchufes para que los alumnos puedan cargar sus ordenadores portátiles o móviles.

Instalación de percheros en varias aulas.

Acondicionamiento de sala máster (local 2190 y sala 2150) donde se han incrementado las tomas de red y los puestos de trabajo.

Instalación de 39 taquillas en el pasillo entre los laboratorios 09 y 012.y una pizarra de vaivén en el lab. 012.

En el local 4f04 laboratorio usado por alumnos de Doctorado, máster y TFG de la facultad de Farmacia y Nutrición se han cambiado las ventanas y el sistema de extracción de dos campanas.

- En el laboratorio 5B se instaló un equipo audiovisual (proyector, pantalla, ordenador) para su utilización en la asignatura Fisiología Vegetal.

- Se han adquirido dos maquetas de pelvis para implementar el material docente que emplean los alumnos en sus clases de Anatomía.

- Se ha creado una sala de experimentación animal equipada con programas de ordenador y cámara de video para el análisis de la conducta animal.

- Compra de sistema automatizado para crecimiento microbiano Bioscreen C MBR

- Compra de estufa de incubación marca Selecta

- Compra de autoclave marca Selecta

- Reforma en habitación para adaptarla a trabajos de Biología Molecular (PCR)

Compra de Ultracongelador de -80 °C Haier

- Adquisición de Lavador automático microplacas Thermo WellWash AC



## PA 1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: M. Paz de Peña Fariza (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)

FECHA: 14/02/2017

### PERFIL DE INGRESO

#### Tabla de datos de alumnos de nuevo ingreso

Número de plazas de nuevo ingreso: 100						
Curso académico	Solicitudes de admisión	Alumnos admitidos	Nº de acciones promoción efectuadas	Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero	Alumnos matriculados de nuevo ingreso	Alumnos matriculados en la titulación
2015-2016	62 (42*)	60 (42*)	113	34 (34*)	40 (35*)	114 (249*)
2016-2017						
...						

\* datos alumnos Doble Titulación

#### Indicadores 2015-2016

Nota media de primero de Bachiller	8,03 (3 Titulaciones)
Índice de no permanencia	5,88% (NHD) 2,94% (FAR+NHD)
Satisfacción del alumno con el perfil de ingreso	4,05
Satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso	2,8

#### Análisis (máx 300 palabras)

##### - Análisis de los aspectos más relevantes:

El número de alumnos de nuevo ingreso está por debajo del número de plazas, aunque en aumento progresivo en los últimos años del grado en Nutrición (en el curso 14-15 fueron 25). Se ha incrementado el número de acciones de promoción focalizándola en los Diplomas de Nutrición Deportiva e Internacional (International Nutrition Certificate) tanto para incrementar el número de alumnos como su calidad (nota media de ingreso).

La nota media de primero de Bachiller es la de todos los alumnos de la Facultad (Farmacia, Nutrición Humana y Dietética y Doble Grado de Farmacia y Nutrición).

La satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso del alumno es baja.

##### - Propuestas de mejora:

**Separar la nota media** de primero de bachillerato por titulaciones para poder tener un indicador fiable del perfil de ingreso del alumno en Nutrición Humana y Dietética.

Se proponen acciones orientadas a mejorar la formación de partida del alumno a través de cursos cero (en Química, etc.) y acciones de promoción dirigidas a seleccionar alumnos con expedientes buenos focalizándolas en los Diplomas.

### RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

#### Tabla de solicitudes de reconocimiento resueltas

Fuente: Tabla de la comisión de reconocimiento

Nombre del alumno	Estudios origen del reconocimiento	Listado de asignaturas reconocidas	Total ECTS reconocidos
Alcorta De Ortega, Alexandra	The Pennsylvania University (EEUU). Health and Human	- Psicología y alimentación - Fisiología humana - Bioestadística	33



	Development.	- Academic skill in english - Fundamentos de Química	
Aldabe Moreno, Miren Eduarne	Universidad de Navarra. Lic. Farmacia.	- Bioquímica - Psicología y alimentación - Fundamentos de Química - Bioestadística - Antropología - Fisiología Humana - Bromatología I - Bromatología II - Microbiología - Farmacología - Fisiopatología - Microbiología de Alimentos - Nutrición - Core Curriculum (Claves cultura actual) - Deontología del dietista - Parasitología - Academic skill in english	93
Alvarado Sayan, Thais Liliana	Universidad Cayetano Heredia (Perú). Biología.	- Fundamentos de química - Información y metodología en ciencias de la salud - Bioestadística - Fisiología humana - Bioquímica - Microbiología - Genética - Seguridad alimentaria	49,5
Beltrán Gárate, Idoya	Universidad de Navarra. Lic. Farmacia.	- Anatomía humana - Antropología - Bioestadística - Fundamentos de química - Bioquímica - Fisiología humana - Parasitología - Ética - Farmacología - Fisiopatología - Microbiología - Bromatología I - Bromatología II - Inmunología - Nutrición - Salud pública - Claves cultura actual: (Sexualidad humana) - Fitoterapia nutricional - Genética - Academic skill in english - Microbiología de Alimentos	112,5
Cameselle Delfin, Carlos	Universidad de Navarra. Doble Titulación Gr. Química+Bioquímica.	- Fundamentos de Química - Antropología - Bioestadística - Microbiología	21
Eza García, Gonzalo	Universidad de Navarra. Gr. Enfermería.	- Psicología y alimentación - Información y metodología en ciencias de la salud - Bioestadística - Antropología	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiología humana</li> <li>- Bioquímica</li> <li>- Microbiología</li> <li>- Farmacología</li> <li>- Ética</li> <li>- Core Curriculum (Cuestiones acerca de la muerte)</li> <li>- Core Curriculum (Introducción al cristianismo)</li> <li>- Deontología del dietista</li> <li>- Inglés para nutrición</li> <li>- Dietoterapia infantil</li> </ul>	
Peñalba Esteban, Eztizen	Universidad de Navarra. Gr. Medicina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antropología</li> <li>- Bioestadística</li> <li>- Bioquímica</li> <li>- Psicología y alimentación</li> <li>- Academic skill in English</li> </ul>	30
Pereda Ballaz, Mikel	Universidad de Navarra. Gr. Farmacia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentación y actividad física</li> <li>- Anatomía humana</li> <li>- Antropología</li> <li>- Bioestadística</li> <li>- Bioquímica</li> <li>- Bromatología I</li> <li>- Claves de la cultura actual: (la racionalidad científica, fronteras y nuevos caminos)</li> <li>- Claves de la cultura actual: (población, recursos y medio ambiente)</li> <li>- Ética</li> <li>- Farmacología</li> <li>- Fisiología humana</li> <li>- Fisiopatología</li> <li>- Fundamentos de Química</li> <li>- Genética</li> <li>- Información y metodología en Ciencias de la Salud</li> <li>- Inmunología</li> <li>- Microbiología</li> <li>- Microbiología de alimentos</li> <li>- Nutrición</li> <li>- Psicología y alimentación</li> <li>- Salud pública</li> <li>- Tecnología de alimentos</li> <li>- Nutrición, hidratación y deporte</li> <li>- Academic skills in English</li> <li>- Fisiología vegetal</li> <li>- Fitoterapia nutricional</li> <li>- Italiano</li> <li>- Parasitología</li> </ul>	133,5

### Análisis (máx 300 palabras)

**- Análisis de los aspectos más relevantes:**

Se ha realizado el reconocimiento de asignaturas de 8 alumnos, 6 de ellos procedentes de otras titulaciones (licenciatura o grado) de la Universidad de Navarra.

**- Propuestas de mejora:**

Con la experiencia de los reconocimientos de alumnos procedentes de distintas titulaciones *elaborar tablas de reconocimiento* para facilitar futuras solicitudes.



## TASAS ACADÉMICAS GENERALES

### Tabla de tasa académicas generales

Tasas de los alumnos que han iniciado los estudios en un curso académico

Tasa	Tasa prevista en la memoria de verificación	Tasa calculada
Tasa de graduación (conforme a la definición del SIIU)	80±5%	68,75% (NHD) (curso 11-12) 66,76% (FAR+NHD) (curso 09-10)
Tasa de abandono (conforme a la definición del SIIU)	6±0,5%	6,25% (NHD) (curso 11-12) 19,60% (FAR+NHD) (curso 09-10)

Tasas de los alumnos de este curso académico

Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	89%	92,46% (NHD) 97,57% (FAR+NHD) (curso 15-16)
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	No hay previsión	92,92% (NHD) 95,08% (FAR+NHD) (curso 15-16)
Duración media de los estudios	No hay previsión	4,71 (NHD) 7 (FAR+NHD)

### Análisis (máx 300 palabras)

**- Análisis del cumplimiento de la previsión:**

- La tasa de graduación (NHD) es inferior a la prevista, aunque mejora respecto a cursos anteriores (40,7% curso 2009-10; 56,5% curso 2010-11). En el doble grado es también inferior a la prevista, y es la primera vez que se calcula.
- La tasa de abandono (NHD) se corresponde con la prevista y mejora susceptiblemente respecto a cursos anteriores. La tasa de abandono del doble grado es superior a la prevista.
- La tasa de eficiencia (NHD y FAR+NHD) es superior a la prevista
- La tasa de rendimiento es de 92,92% (NHD) y superior a cursos anteriores (88,9% curso 2014-15)
- la duración media de los estudios es de 4,71 años (NHD) y 7 (FAR+NHD), lo cual se estima como un valor elevado.

La baja tasa de graduación y la elevada duración media de los estudios de Nutrición se corresponden con un bajo número de alumnos de nuevo ingreso que no permite hacer selección, aunque se observa una evolución positiva de los indicadores.

La baja tasa de graduación y la elevada tasa de abandono del doble grado en Farmacia y Nutrición se debe principalmente a que algunos alumnos con dificultades para simultanear los dos grados deja uno de ellos, y además es frecuente que algunos alumnos al llegar a 5º curso deciden obtener el título de Farmacia e interrumpir los estudios de Nutrición con el objetivos de presentarse al FIR, lo cual contabiliza como abandono.

**- Propuestas de mejora:**

- Continuar con las acciones de promoción para mejorar el número y perfil de ingreso de los alumnos.
- Continuar con el plan de seguimiento de los alumnos con dificultades especiales económicas y académicas.
- Plantear una **revisión de las tasas de graduación y abandono en la memoria Modifica**.

## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	3,6
Grado de satisfacción del profesorado con el título	3,7



Grado de satisfacción de los egresados con el título	8,37
Grado de satisfacción de los empleadores con el título*	7,9

\*La encuesta del Career Service recoge el dato del grado de satisfacción global de los empleadores por Facultades, no por titulaciones.

#### Análisis (máx 300 palabras)

##### Análisis

- La encuesta de satisfacción global de los estudiantes fue cumplimentada por 43 alumnos de 2º y 3º curso (83% participación)
- Los ítems peor valorados se refieren fundamentalmente a la distribución de la carga lectiva, la coordinación de contenidos de las asignaturas, los horarios de las asignaturas y la distribución de exámenes.
- Las encuestas de satisfacción del profesorado fueron contestadas por un 56% de los encuestados.
- El grado de satisfacción de los graduados en Nutrición Humana y Dietética (44 entrevistas) de las últimas tres promociones (2012-13, 2013-14 y 2014-15) es de 8,37 sobre 10 (encuestas realizadas por el Career Services entre 18 de marzo y el 7 de mayo de 2016).
- El grado de satisfacción global de los empleadores con los grados de la Facultad de Farmacia y Nutrición es de 7,9, sin embargo este dato no está desglosado por titulaciones. El mayor grado de satisfacción corresponde a los ítem de formación humana (8,17 sobre 10), formación teórica (8,03) y calificación global de la titulación (7,79). Los de menor satisfacción han sido el de formación práctica (7,03), adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral (7,25) y el equilibrio entre la formación teórica la formación práctica (7,43), aunque los resultados son superiores a 7 en todos los casos.

##### Acciones de mejora propuestas:

1. Trabajar la coordinación docente con la finalidad de **mejorar los horarios**.
2. Fomentar la participación de los profesores en proyectos de innovación docente dirigidos a la **coordinación de contenidos entre asignaturas**. En las sesiones de trabajos de profesores fomentar la reflexión y el trabajo en grupo entre profesores de materias afines.
3. Estudiar y mejorar la **distribución de las competencias y contenidos en las distintas asignaturas de cara al Modifica. Especificar mejor**
4. Desarrollar **sistemas de contacto y evaluación del grado de satisfacción de los empleadores con el título que conduzcan a una mejora en la formación práctica de los alumnos** adecuando su formación a las exigencias del mercado laboral. Se propone fomentarlo en el ámbito de la Nutrición Clínica en colaboración con la Clínica Universidad de Navarra.



## PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE ASIGNATURAS Y SU COORDINACIÓN

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: M. Paz de Peña Fariza (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)

FECHA: 14/02/2017

### GUÍAS DOCENTES

Tabla de asignaturas

Asignatura plan	Carácter (OB/OP)	Curso	ECTS	Profesores	REVISIÓN DE GUÍAS DOCENTES		
					Completa	Conforme a memoria	Actualizada
Psicología y Alimentación	OB	1º	6	de Peña Fariza, María Paz (RA) Zorroza Huarte, María Idoya	X	X	X
Bioquímica	OB	1º	9	Ansorena Artieda, Eduardo (RA) Cenoz Zubillaga, Silvia	X	X	X
Fundamentos de Química	OB	1º	6	Pérez Silanes, Silvia (RA) Moreno Amatria, Esther	X	X	X
Información y metodología en Ciencias de la Salud	OB	1º	3	Martínez Hernández, José Alfredo (RA) Iturbide Tellechea, María Arantzazu	X	X	X
Economía y gestión alimentaria I	OB	1º	3	Garayoa Poyo, María Roncesvalles (RA)	X	X	X
Bioestadística	OB	1º	6	González Viñas, Wenceslao (RA)	X	X	X
Anatomía humana	OB	1º	9	Cuadrado Tejedor, María del Mar (RA) Luquin de Carlos, María Esther Collantes Martínez, María	X X	X X	X X
Antropología	OB	1º	6	Urbano Ispizua, Claudio (RA)	X	X	X
Fisiología Humana	OB	1º	12	Lorente Cebrián, Silvia (RA) Barreneche Huici, Jaione Martí del Moral, Amelia Ángela	X	X	X
Bromatología I	OB	2º	3	Ansorena Artieda, Diana María (RA) Barreneche Huici, Jaione	X	X	X
Dietética II	OB	2º	6	Santiago Neri, Susana (RA) Zazpe García, Itziar	X	X	X
Economía y gestión alimentaria II	OB	2º	3	Garayoa Poyo, María Roncesvalles (RA) Araluce Letamendia, María del Mar	X	X	X
Microbiología	OB	2º	3	Martínez de Tejada de Garaizabal, Guillermo (RA)	X	X	X
Fisiopatología	OB	2º	6	Pastrana Delgado, Juan Carlos (RA) Carretero Ribón, Cristina Martín Moreno, Paloma Leticia Rodil Fraile, Raquel	X	X	X
Microbiología de alimentos	OB	2º	6	González Fernández, David (RA) Martínez de Tejada de Garaizabal,	X	X	X



				Guillermo			
Epidemiología nutricional	OB	2º	3	Bes Rastrollo, Maira (RA) Carlos Chillerón, Silvia	X	X	X
Dietética I	OB	2º	6	Zazpe García, Itziar (RA) Bustos Pueche, Alicia Santiago Neri, Susana	X	X	X
Endocrinología	OB	2º	3	Galofré Ferrater, Juan Carlos (RA) González Muniesa, Pedro Barreneche Huici, Jaione	X	X	X
Ética	OB	2º	6	Cruz Ortiz de Landáuzuri, Manuel María (RA)	X	X	X
Nutrición	OB	2º	9	Martínez Hernández, José Alfredo (RA) Milagro Yoldi, Fermín Ignacio Zulet Alzórriz, María de los Angeles Barreneche Huici, Jaione	X	X	X
Tecnología culinaria	OB	2º	3	de Peña Fariza, María Paz (RA) Bustos Pueche, Alicia Subijana Reza, Pedro	X	X	X
Bromatología II	OB	2º	6	Cid Canda, María Concepción de Peña Fariza, María Paz (RA) Barreneche Huici, Jaione	X	X	X
Claves de la cultura actual: introducción al Cristianismo	OB*	3º	3	Pellitero Iglesias, Ramiro (RA) Edo Llorio, Pablo (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: claves del pensamiento actual	OB*	3º	3	Nubiola Aguilar, Jaime (RA) Clavero García, Sergio Ramón	X	X	X
Claves de la cultura actual: historia de la civilización occidental on-line	OB*	3º	3	Escobedo Romero, Rafael (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: historia de la civilización occidental	OB*	3º	3	Escobedo Romero, Rafael (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: integridad en el ámbito profesional	OB*	3º	3	López Guzmán, José (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: Ciencia, razón y fe: cuestiones de actualidad	OB*	3º	3	Collado González, Santiago Pedro (RA) Giménez Amaya, José Manuel Martínez Romeo, Rafael Angel Sánchez Cañizares, Javier	X	X	X
Claves de la cultura actual: sexualidad humana	OB*	3º	3	López del Burgo, Cristina (RA)	X	X	X
Claves de la cultura actual: matrimonio y familia	OB*	3º	3	Escrivá Ivars, Joaquín Javier (RA)	X	X	X
Farmacología	OB			No se impartió en el curso 15-16, ya que se pasó a de 2º a 3º curso	X	X	X
Tecnología de alimentos	OB	3º	3	Ansorena Artieda, Diana María (RA) Barreneche Huici, Jaione	X	X	X
Restauración colectiva	OB	3º	6	Garayoa Poyo, María Roncesvalles (RA)	X	X	X



				Vitas Pemán, Ana Isabel			
Inmunología	OB	3º	3	Sarobe Ugarriza, Pablo (RA)	X	X	X
Genética	OB	3º	4,5	Sáez Castresana, Francisco Javier (RA)	X	X	X
Alimentación y actividad física	OB	3º	3	Ibáñez Santos, Javier (RA) García Unciti, María Soledad	X	X	X
Dietoterapia	OB	3º	9	García Unciti, María Soledad (RA) Cuervo Zapatel, Marta	X	X	X
Alimentación artificial	OB	3º	3	Lacasa Arregui, Carlos (RA) Burgui Alcaide, Cristina	X	X	X
Seguridad alimentaria	OB	3º	6	Vitas Pemán, Ana Isabel (RA) Vettorazzi Armental, Ariane Renata González Fernández, David	X	X	X
Educación nutricional	OB	3º	4,5	Zazpe García, Itziar (RA) Santiago Neri, Susana Fernández Montero, Alejandro Romualdo Rodríguez Mourille, Ana Belén	X	X	X
Nutrición comunitaria	OB	4º	6	Aranceta Batrina, Javier (RA) Santiago Neri, Susana	X	X	X
Salud pública	OB	4º	6	Bes Rastrollo, Maira (RA) Ruiz-Canela López, Miguel Carlos Chillerón, Sílvia	X	X	X
Nutrición clínica	OB	4º	3	Cuervo Zapatel, Marta (RA) García Unciti, María Soledad Landecho Acha, Manuel Fortún Valentí Azcárate, Víctor	X	X	X
Legislación alimentaria	OB	4º	3	Astiasarán Anchía, María Iciar (RA) Ansorena Artieda, Diana María	X	X	X
Deontología del Dietista	OB	4º	3	Pardo Caballos, Antonio (RA)	X	X	X
Trabajo fin de Grado	OB	4º	6	Zazpe García, Itziar (RA)	X	X	X
Estancias Tuteladas	OB	4º	24	Garayoa Poyo, María Roncesvalles (RA)	X	X	X
Multicultural education	OP		4	Moulin , Daniel Peter James	X	X	X
Economics and Finance	OP		3	Rodríguez Tejedo, María Isabel (RA)	X	X	X
Seguimiento talento deportivo	OP		3	García Unciti, María Soledad (RA) Ibáñez Santos, Javier	X	X	X
Cápita selecta deportiva	OP		3	Pérez Mediavilla, Luis Alberto (RA)	X	X	X
Academic skills in English II	OP		3	López Vázquez, María Teresa (RA)	X	X	X
Iniciación a la Empresa	OP		3	Pérez Mediavilla, Luis Alberto (RA)	X	X	X
Nutrición, hidratación y deporte	OP		3	Escribano Zafra, Antonio (RA)	X	X	X
Análisis de riesgos alimentarios	OP		3	Vitas Pemán, Ana Isabel (RA)	X	X	X
Nutrición y deporte: casos	OP		3	Ibáñez Santos, Javier	X	X	X



prácticos				(RA)			
Retos y progresos en salud internacional	OP		3	Nguewa Kamsu, Paul Alain (RA)	X	X	X
Iniciación a la empresa II	OP		3	Pérez Mediavilla, Luis Alberto (RA)	X	X	X
International Trends in Pharmaceutical and Nutritional Sciences	OP		3	González Muniesa, Pedro (RA)	X	X	X
Experimental Research II	OP		6	Ramírez Gil, María Javier (RA)	X	X	X
Experimental Research I	OP		6	Moreno Aliaga, María Jesús (RA)	X	X	X
Academic skills in English	OP		3	O hAodha , Coilin Seosamh (RA)	X	X	X
Francés A1b	OP		3	Blanchy , Marie Brigitte Beatrix (RA)	X	X	X
Italiano A1	OP		3	Agati , Alessandra (RA)	X	X	X
Italiano A2	OP		3	Agati , Alessandra (RA)	X	X	X
Ruso A1	OP		3	Savitskaia Krisevich, Galina (RA)	X	X	X
Francés B2	OP		3	Blanchy , Marie Brigitte Beatrix (RA)	X	X	X
Francés B1	OP		3	Beaucourt Le Barzic, Laurence (RA)	X	X	X
Francés A2	OP		3	Blanchy , Marie Brigitte Beatrix (RA)	X	X	X
Alemán	OP		3	Markey , Stephen Michael (RA)	X	X	X
Inglés para Nutrición	OP		3	López Vázquez, María Teresa (RA)	X	X	X
Alimentación en Geriatria	OP		3	Ruiz de Gordo Armentia, Ana (RA)	X	X	X
Alimentación del deportista	OP		3	Ibáñez Santos, Javier (RA) García Unciti, María Soledad	X	X	X
Dietoterapia infantil	OP		3	Durá Travé, Teodoro (RA) Sierrasasúmaga Ariznavarreta, Luis	X	X	X
Análisis y calidad de alimentos	OP		3	Cid Canda, María Concepción (RA)	X	X	X
New food products	OP		3	Ansorena Artieda, Diana María (RA)	X	X	X
Nutrition and Health	OP		3	Martínez Hernández, José Alfredo (RA)	X	X	X

## Indicadores

**Porcentaje de asignaturas con guías docentes a mejorar**

0

## Análisis (máx 300 palabras)

- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico. Julio 2015

### - Análisis de los aspectos más relevantes:

Durante el curso 2015-16 desde la CGC de la Facultad y Dirección de Estudios se revisaron todas las guías docentes comprobándose que se incluyen todos los apartados necesarios (Presentación, competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc.). En las guías se ha incluido como profesorado, todo el personal que participa en la docencia.

Se comprobó si las guías estaban actualizadas y se habló con los profesores responsables de las asignaturas para sugerir a introducir los cambios necesarios.

Se ha revisado que todas las competencias del Grado definidas para el título en la memoria vigente se encuentran recogidas en las asignaturas. Se observa que en algunas asignaturas se recogen demasiadas competencias del Grado.

Se establecieron los enlaces a la bibliografía recomendada por parte de la Biblioteca.

Se solventaron problemas de enlace de la página web a las guías docentes.

En las reuniones de profesores al inicio y final de curso, así como en las sesiones impartidas a los profesores con motivo de la acreditación del Grado se ha informado de la necesidad de que las guías contengan los contenidos requeridos actualizados.

La asignatura de Anatomía humana dispone de 2 páginas web: una para la parte de Anatomía y otra para Citología e Histología. Ambas son comunes al Grado en Farmacia, lo cual da lugar a confusión.

### - Propuestas de mejora:

Establecer **un plan de revisión semestral de las guías docentes** de las asignaturas por la CGC en colaboración con Dirección de Estudios durante el mes de septiembre y noviembre de cada curso. Trabajar las guías con los profesores responsables de las asignaturas



cuando se vea necesario.

Revisar que la inclusión de profesorado en cada una de las Guías se realice atendiendo a las indicaciones de la ANECA

Se considera necesario crear una **única página web de la Asignatura de Anatomía Humana (9 ECTS) exclusiva para el Grado en Nutrición Humana y Dietética**. Se solicita al Servicio de Innovación Educativa, pero este Servicio informa de dificultades para realizarlo.

Establecer un **plan de revisión anual del acceso** a las guías docentes de las asignaturas desde la página web del plan de estudios del Grado durante el mes de junio y septiembre de cada curso.

**Revisar la asignación de competencias del Grado en las distintas asignaturas durante el proceso de Modificación.**



## ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

### Indicadores

Nº de asignaturas encuestadas respecto al total de asignaturas plan	15/78
Porcentaje de asignaturas evaluadas con una media <3 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto).	25%

### Análisis (máx 300 palabras)

- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor  
- Puede incluirse también el análisis de asignaturas especialmente delicadas (asignaturas nuevas, asignaturas en inglés,...) o que tengan algún ítem llamativamente bajo

#### - Análisis de los aspectos más relevantes:

Durante el curso 2015-16 se han evaluado a 16 profesores correspondientes a 15 asignaturas de un total de 78 (19,2%). La participación en las encuestas varía entre un 27.27% y un 96.88% e incluye a los alumnos de Nutrición Humana y Dietética y a los del Doble Grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética.

Para la selección de los profesores y asignaturas se ha tenido en cuenta resultados bajos en cursos anteriores, la evaluación de todas las asignaturas del grado a lo largo de los años, así como la solicitud de los profesores con interés en ser evaluados.

Los resultados de las encuestas muestran que 4 de las asignaturas encuestadas (Bromatología I, Alimentación y actividad física, Bioestadística y Tecnología culinaria) tienen una media <3 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto). En estos casos, se ha informado a los profesores implicados y a los Directores de su Departamento, con el fin de mejorar en los ítems con mayor margen de mejora que son:

- El profesor consigue despertar el interés por la asignatura
- Se fomenta la participación de los alumnos
- El profesor utiliza adecuadamente los medios didácticos (audiovisuales, pizarra, de laboratorio, de campo, etc.) para facilitar el aprendizaje
- El modo de impartir las clases de este profesor motiva la asistencia

Los resultados de la encuesta del TFG (87% participación) muestran una media de 4,3, siendo los ítems con margen de mejora:

- Me ha resultado fácil sortear las dificultades encontradas en la elaboración del TFG (media 3,6)
- Las horas previstas me parecen suficiente para desarrollar el TFG (media 3,8).

El apoyo y exigencia del tutor son valorados muy positivamente (media 4,6)

Los resultados de la encuesta de las Estancias tuteladas muestran una media superior a 8,6 (sobre 10) en todos los ítems, valorándose la gestión de las prácticas con 9,4.

#### Acciones de mejora:

- En la asignatura con puntuación más baja se habló con el Departamento implicado y se ha cambiado el profesor para el siguiente curso.
- Informar a todos los profesores que deben solicitar la evaluación de sus asignaturas con antelación a la solicitud de evaluación de su actividad docente.
- Realizar las **encuestas mediante el teléfono móvil** al inicio de una de las clases con el fin de incrementar la participación en las mismas.
- **Analizar las causas de la baja satisfacción por parte de los alumnos en relación a la Bromatología I, Tecnología culinaria y Alimentación y actividad física y hacer un seguimiento de la evolución.**
- **Estudiar mejora mezcla alumnos Grado NHD y la Doble**, para intentar que tenga un mismo nivel. Actualmente no es así.

## RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

### Tabla de resultados académicos

Asignaturas plan	Total de estudiantes matriculados en la asignatura	Porcentaje de asignaturas con estudiantes en 1ª matrícula	Tasa de Rendimiento	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª
------------------	--	---	---------------------	-------------------------	------------------------------	---------------	--



							<b>matrícula</b>
Academic skills in English INC	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Academic skills in English INC II	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Alimentación artificial	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Alimentación del deportista	19	100,00%	94,74%	0,00%	5,26%	100,00%	94,74%
Alimentación en Geriátrica	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Alimentación y actividad física	18	94,44%	88,89%	11,11%	0,00%	88,89%	88,24%
Anatomía humana	36	97,22%	77,78%	11,11%	11,11%	87,50%	80,00%
Antropología	30	100,00%	96,67%	0,00%	3,33%	100,00%	96,67%
Análisis de riesgos alimentarios	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Bioestadística	30	96,67%	93,33%	3,33%	3,33%	96,55%	96,55%
Bioquímica	39	82,05%	79,49%	15,38%	5,13%	83,78%	78,13%
Bromatología I	28	100,00%	85,71%	14,29%	0,00%	85,71%	85,71%
Bromatología II	30	96,67%	96,67%	3,33%	0,00%	96,67%	96,55%
Claves de la cultura actual: Ciencia, razón y fe: cuestiones de actualidad	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: claves del pensamiento actual	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: historia de la civilización occidental	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: integridad en el ámbito profesional	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: introducción al Cristianismo	8	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: matrimonio y familia	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: sexualidad humana	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cápita selecta deportiva	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Deontología del dietista	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietoterapia	16	93,75%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietoterapia infantil	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietética I	33	93,94%	90,91%	9,09%	0,00%	90,91%	90,32%
Dietética II	47	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Economía y gestión alimentaria I	38	97,37%	94,74%	2,63%	2,63%	97,30%	94,59%
Economía y	31	100,00%	96,77%	3,23%	0,00%	96,77%	96,77%



gestión alimentaria II							
Educación nutricional	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Endocrinología	35	77,14%	82,86%	14,29%	2,86%	85,29%	92,59%
Epidemiología nutricional	27	88,89%	88,89%	11,11%	0,00%	88,89%	95,83%
Estancias tuteladas	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fisiología humana	37	86,49%	75,68%	16,22%	8,11%	82,35%	71,88%
Fisiopatología	29	86,21%	89,66%	10,34%	0,00%	89,66%	92,00%
Francés B2b	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fundamentos de Química	36	86,11%	83,33%	11,11%	5,56%	88,24%	80,65%
Genética	20	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Información y metodología en Ciencias de la Salud	39	97,44%	97,44%	0,00%	2,56%	100,00%	100,00%
Inglés para Nutrición	20	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Iniciación a la empresa	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Inmunología	22	72,73%	90,91%	0,00%	9,09%	100,00%	93,75%
International Trends in Pharmaceutical and Nutritional Sciences	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Italiano	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Legislación alimentaria	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Microbiología	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Microbiología de alimentos	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrición	25	88,00%	92,00%	4,00%	4,00%	95,83%	95,45%
Nutrición clínica	14	85,71%	92,86%	0,00%	7,14%	100,00%	91,67%
Nutrición comunitaria	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrición y deporte: casos prácticos	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrición, hidratación y deporte	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrition and Health	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología y alimentación	33	100,00%	93,94%	3,03%	3,03%	96,88%	93,94%
Restauración colectiva	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Retos y progresos en salud internacional	2	50,00%	50,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%
Salud pública	14	64,29%	78,57%	7,14%	14,29%	91,67%	100,00%
Seguimiento talento deportivo	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Seguridad alimentaria	20	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tecnología culinaria	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tecnología de alimentos	15	93,33%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo fin de Grado	17	76,47%	76,47%	11,76%	11,76%	86,67%	92,31%
Ética	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



### **Análisis (máx 300 palabras)**

#### **- Análisis general de la tabla**

- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora.

Las asignaturas con una tasa de rendimiento inferior al 90% fueron Alimentación y actividad física (88,89%), **Anatomía humana (77,78%)**, **Bioquímica (79,49%)**, Bromatología I (85,71%), **Endocrinología (82,86%)**, Epidemiología nutricional (88,89%), **Fisiología humana (75,68%)**, Fisiopatología (89,66%), **Fundamentos de Química (83,33%)**, **Salud pública (78,57%)**, **Trabajos de fin de Grado (76,47%)**.

Se observan mejoras en Bioquímica (23% suspensos curso 2014-15 vs 15,38% curso 2015-16), Fisiopatología (20,69% suspensos curso 2014-15 (NHD+Doble) vs 10,34% curso 2015-16), Fundamentos de Química (19,35% suspensos curso 2014-15 vs 11,11% curso 2015-16), Inmunología (14,52% suspensos curso 2014-15 (NHD+Doble) vs 0% curso 2015-16).

La tasa de rendimiento <90% de los Trabajos de Fin de Grado corresponde a 2 alumnos que no se presentaron.

Todas las asignaturas tienen tasas de éxito superior al 80%

21 asignaturas presentan número de alumnos inferior a 15. Se trata de asignaturas optativas o correspondientes a Claves de la cultura actual que se imparten de forma conjunta con otros grados, o de asignaturas específicas para los alumnos del Diploma en Nutrición Deportiva o International Nutrition Certificate.

En la asignatura de Estancia tuteladas se registró una incidencia que se resolvió con un cambio de centro.

#### **Acciones de mejora**

- Se continúa trabajando con los profesores de las asignaturas con tasas de rendimiento <90% en años sucesivos, especialmente con las asignaturas de carácter básico (Bioquímica, Fisiología, Fundamentos de Química), así como Fisiopatología e Inmunología que suponen especial dificultad para los alumnos con la finalidad de incrementar dichas tasas. Se realiza a través de conversaciones individuales y en las reuniones de calificación de 1º curso.
- Se plantea la sustitución de la asignatura de Inmunología por otra más acorde al perfil de egreso de los alumnos relacionada con las alergias e intolerancias alimenticias cuando se solicite la modificación del grado.
- Se valorará durante el curso 2016-17 si es conveniente retirar algunas asignaturas optativas con un bajo número de alumnos matriculados.
- Se revisan los acuerdos de Estancias Tuteladas anualmente y se continúa buscando nuevos centros de prácticas, especialmente en el ámbito deportivo.

## **COORDINACIÓN**

### **Resumen de las reuniones de coordinación (horizontal, vertical, de curso....)**

*Incluir esta breve ficha de cada una:*

#### **REUNIÓN CONSEJOS DE CURSO**

**FECHA:** 1º NHD (16/11/2015), 2º (4/11/2015 y 16/3/2016), 3º NHD (14/4/2016), 4º (15/12/2015)

**GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS:** Coordinadora de estudios (1ºNHD), coordinadoras de curso y consejos de curso (delegadas, subdelegadas y vocales).

#### **PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:**

Cuestiones generales de la marcha del curso: asistencia a clase, recursos materiales de la clase, de las prácticas

Comentario a cada asignatura

Propuestas de mejora

#### **REUNIONES COORDINADOR CURSO CON PROFESORES DE CURSO**

**FECHA:** 1º NHD (3/9/2015), 2º NHD (14/9/2015, 21/12/2015, 29/1/2015), 3º NHD (15/9/2015, 17/12/2015), 4º NHD (17/12/2015)

**GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS:** Coordinadora de curso y profesores de asignaturas semestrales y anuales.

#### **PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:**

Información sobre los horarios de clases teóricas, distribución de clases prácticas, calendario de exámenes (diciembre, mayo y junio), fechas de exámenes parciales, fechas de otras actividades (exámenes prácticos, entrega de trabajos, seminarios, etc).

Cuestiones de cada semestre: desarrollo del curso (puntualidad profesores y alumnos, incidencias, alumnos de intercambio, etc.), asistencia a clase.

Ruegos y preguntas



**REUNIÓN DE COORDINADORES CON DIRECCIÓN ESTUDIOS:**

**FECHA:** 14/03/2016

**GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS:** Vicedecano de alumnos, Vicedecana de Ordenación académica, Coordinadora de estudios, y Coordinadoras de curso.

**PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:**

Organización y coordinación de los horarios de clase, calendarios de exámenes, etc.

**REUNIONES JUNTAS DE CALIFICACIÓN de 1º curso**

**FECHA:** Enero 2016, Mayo 2016, Junio 2016

**GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS:** Vicedecano de alumnos, Coordinadora de estudios, Coordinadora de curso y profesores responsables de asignaturas.

**PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:**

Análisis de alumnos en riesgo de permanencia y de los mejores expedientes.

Análisis de las estadísticas de cada asignaturas: % de suspensos, aprobados, N, SB y MH que se otorgan.

Observaciones sobre las dificultades de las actividades (examen, trabajos, etc.) e incidencias.

Se recuerdan las normas sobre la revisión de exámenes.

**REUNIONES CON PROFESORES NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA**

**FECHA:** 9/9/2015; 9/2/2015, 24/6/2014, 16/6/2014, 22/5/2014

**GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS:** Decana, Vicedecana Ordenación académica, profesores de Nutrición Humana y Dietética.

**PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:**

Exposición de algunos cambios en asignaturas de cara a la modificación del plan de estudios. Recogida de sugerencias de los profesores implicados.

Se recogen también actas de diferentes reuniones mantenidas con distintos grupos de profesores por departamentos, con el fin de comentar aspectos relacionados con diferentes asignaturas, y de cara al Modifica que se está estudiando y se presentará en breve. Se recogen también tres actas de reuniones de este mismo tipo pero mantenidas en el curso anterior (2014-15).

**REUNIONES CON PROFESORES**

**FECHA:** 13/1/2016, 25/2/2016 y 31/5/2016

**GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS:** Junta Facultad, profesores de Farmacia y Nutrición Humana y Dietética.

**PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:**

Cambio nombre de la Facultad. Proceso de acreditación de los Grados en Farmacia y en Nutrición Humana y Dietética por la ANECA. Evaluación favorable de los MODIFICA programas de Doctorado. Congreso EDUSFARM2016. Situación de la Facultad en los rankings. Informe inserción laboral. Ruegos y preguntas.

**REUNIONES ACREDITACIÓN GRADO**

**FECHA:** 14/12/2015, 22/12/2015, 14/01/2016, 19/01/2016, 26/01/2016, 2/2/2016, 9/2/2016

**GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS:** Comisión de acreditación del Grado en Nutrición Humana y Dietética (Vicedecana de Ordenación Académica, Coordinadora de Estudios, 2 Profesores, 2 PAS), Junta de Facultad, Servicio de Calidad e Innovación de la Universidad.

**PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:**

Información y seguimiento del proceso de ACREDITACIÓN por la ANECA. Elaboración del informe de autoevaluación del Grado en Nutrición Humana y Dietética.

**Análisis (máx 300 palabras)**

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.

Los asuntos son muy variados.

En las reuniones de coordinación los principales temas están en relación con la coordinación de las actividades académicas de las asignaturas del grado (horarios, calendario de exámenes, prácticas, trabajos, etc.) y el desarrollo del curso con la finalidad de detectar posibles incidencias y ámbitos de mejora.

En las reuniones de calificación de 1º curso se analizan los resultados de las asignaturas con la finalidad de detectar aquellos alumnos en riesgo de permanencia, así como los mejores expedientes. El Vicedecano de alumnos traslada esta información convenientemente a los asesores de los alumnos implicados para poder realizar un seguimiento adecuado.

En las reuniones de los Consejos de Curso se evaluó la marcha del curso en los dos semestres, analizándose en cada asignatura del curso correspondiente la puntualidad de los profesores, material de apoyo que se utiliza, ADI, calidad de la docencia de los distintos profesores que imparten la asignatura, así como las dificultades para el seguimiento de las mismas por la distribución de aulas en distintos edificios y los horarios. Las sugerencias de los alumnos se trasladan al Vicedecano de alumnos y de ahí a las juntas de los departamentos para tomar las medidas que se consideren oportunas.



Durante el curso 2015-16, se ha desarrollado el proceso de elaboración y envío del informe de autoevaluación del Grado en Nutrición Humana y Dietética para su ACREDITACIÓN por la ANECA, por lo que además de las reuniones ordinarias, se han mantenido diversas reuniones de la Comisión de acreditación del Grado con la Junta de Facultad, y el Servicio de Calidad e Innovación de la Universidad. El desarrollo del proceso de acreditación ha supuesto un análisis en profundidad del desarrollo del Grado que ha permitido definir más claramente algunos de los cambios que se propondrán en el MODIFICA una vez que sea acreditado el grado.

Durante el curso 2015-16, además de las reuniones de miembros de la Junta de Facultad con profesores de Nutrición, la Decana y la Vicedecana de Ordenación Académica de la Facultad han mantenido diversas reuniones con profesores del Grado y Juntas de Departamentos para estudiar y llegar a establecer el plan del Grado modificado que se presentará cuando se haya Acreditado el mismo. .



### PA 3. INFORME DE ANÁLISIS DE ASESORAMIENTO

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: M. Paz de Peña Fariza (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)

FECHA: 14/02/2017

#### ASESORAMIENTO ADJUNTAR INFORME ASESORAMIENTO

##### Tabla de asesoramiento

Curso	Nº de alumnos	Nº Alumnos Asesorados	% Alumnos asesorados <b>TASA ASESORAMIENTO</b>	Total entrevistas	FA	FT
1º	35	33	94%	113	3,42	3,22
2º	32	26	81%	111	4,27	3,46
3º	20	16	80%	66	4,13	3,3
4º	27	15	56%	51	3,40	1,88
<b>Total Titulación</b>	<b>114</b>	<b>90</b>	<b>78,94%</b>	<b>341</b>	<b>3,78</b>	<b>2,99</b>

FA = nº entrevistas/alumnos asesorados

FT = nº entrevistas/alumnos totales (asesorados y sin asesorar)

% de asesores con todos los meses cerrados	%
% de asesores que no hacen ninguna entrevista	%
% de asesores que ven a todos sus asesorados	%
% de asesores que ven a más del 70% de sus asesorados	%

##### Indicadores

Tasa de asesoramiento	<b>78,94%</b>
Frecuencia de asesoramiento (FA)	<b>3,78</b>

##### Análisis (máx 300 palabras)

###### Análisis:

Se destaca en primer lugar que no coincide la información obtenida a partir del cuadro de mando (CMIGA) con el que debe hacerse este Análisis y la obtenida a partir del Programa de asesoramiento con el que se ha realizado el Informe de Asesoramiento. Esta incidencia debe corregirse o tener en cuenta. Se incluye en el plan de mejoras

Han recibido asesoramiento el 78,94% de los alumnos. El porcentaje de asesoramiento es superior al 80% en todos los cursos con la excepción de 4º curso (56%). Esto es debido a que los alumnos de 4º Nutrición Humana y Dietética realizan sus Estancias Tuteladas fuera de la Universidad de Navarra durante el 2º semestre lo cual dificulta el contacto personal con ellos, aunque los alumnos mantienen contacto con los profesores tutores del Trabajo de Fin de Grado, pero dicho contacto no se computa como asesoramiento.

La frecuencia de asesoramiento es de 3,78 entrevistas/alumno asesorado.

La relación habitualmente fluida entre profesores y alumnos nos lleva a considerar que en ocasiones se realiza asesoramiento con un



carácter más informal al finalizar una clase, en los pasillos, o con ocasión del planteamiento de dudas de las asignaturas. Sin embargo, estas entrevistas de asesoramiento no quedan reflejadas en el programa.

Al finalizar las reuniones de calificación de 1º curso, el vicedecano de alumnos se pone en contacto con el asesor de aquellos alumnos que muestran un bajo rendimiento con la finalidad de que el asesor realice un mayor seguimiento de dichos alumnos.

**Acciones de mejora**

- En las reuniones con profesores, tanto las plenarios, como las de calificación y coordinación, el Vicedecano de alumnos, la Coordinadora de Estudios o las coordinadoras de curso, insistirán en el asesoramiento de los alumnos, especialmente de los alumnos de 4º curso a los que se puede orientar en salidas profesionales. También se insistirá en recoger como labor de asesoramiento la que se realiza de modo más informal pero que constituya una verdadera labor de asesoramiento
- Corregir los errores que hacen que la información no sea la misma cuando se accede a los datos a través de CMIGA o través del Programa de Asesoramiento.
- La obtención de datos de asesoramiento se realice siempre a través del CMIGA y en la medida de lo posible lo realice siempre la misma persona



## PA 4. INFORME DE ANÁLISIS DE MOVILIDAD

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: M. Paz de Peña Fariza (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)

FECHA: 14/02/2017

### MOVILIDAD

#### Tabla de movilidad externa

País destino	Número de alumnos
Irlanda (Dublin Institute of Technology)	1
Reino Unido (St Mary's University)	1
<b>Total</b>	<b>2</b>

#### Tabla de movilidad interna

País origen	Número de alumnos
Reino Unido (Dublin Institute of Technology)	3
Guatemala (Universidad Francisco Marroquín)	3
Holanda (Hogeschool Van Amsterdam)	1
Bélgica (Universiteit Gent)	1
Italia (Università Campus Bio-medico di Roma)	1
Italia (Università di Bologna)	1
Italia	1
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>

#### Indicadores:

Porcentaje de movilidad externa	1,75%
Resultados académicos de los alumnos enviados (de 0 a 10)	7,41
Número de alumnos recibidos	11
Satisfacción con la información recibida sobre los programas de movilidad (nacional/internacional)	3,4

#### Análisis (máx 300 palabras)

##### - Análisis de los aspectos más relevantes:

- La movilidad de estudiantes UNAV a otros países ha sido baja durante este curso, probablemente por el bajo número de alumnos de 3º curso que es el curso en el que habitualmente salen los alumnos al extranjero.
- 5 estudiantes que vienen a la Universidad de Navarra lo hacen para realizar estancias de carácter práctico en los departamentos durante al menos 3 meses matriculándose de la asignatura Proyecto Internacional.
- No se contabilizan en estas tablas aquellos alumnos que realizan estancias de movilidad fuera de los programas oficiales (ERASMUS, etc.) o bien para realizar las Estancias tuteladas o prácticas en empresas o centros de investigación.

##### - Propuestas de mejora:

- Objetivo: **incrementar la movilidad de estudiantes UNAV** a otros países a través del Diploma Internacional.
- **Incrementar los convenios** con Universidades de prestigio a través de las relaciones profesionales de los profesores.
- **Mejorar la información que se proporciona a los alumnos** sobre estos programas y seguir incentivando la salida de los mejores alumnos
- Recoger en la memoria la información de datos de movilidad de los alumnos que realizan Estancias tuteladas o prácticas en empresas o centros de investigación.



Universidad  
de Navarra

Comisión de Evaluación de la Calidad  
y Acreditación

Sistema de Garantía Interna de Calidad

## ESTUDIOS DE SATISFACCIÓN CAREER SERVICES (Empleadores y Egresados)

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: M. Paz de Peña Fariza (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)

FECHA: 14/02/2017

### Estudios de satisfacción de todos los colectivos implicados en el título, especialmente egresados y empleadores

Desde el Career Services de la Universidad de Navarra desde el curso 2014-15 se realizan anualmente estudios de satisfacción, tanto a empleadores como egresados de las diferentes titulaciones que se imparten en ella con el fin de actualizar los datos de inserción laboral y conocer el grado de satisfacción con la Universidad y sus estudios.

Para facilitar su visualización, en la página Web del Grado en el apartado [Proyección profesional](#) se han colgado dos informes de Estudios de Inserción laboral correspondientes al curso 2014-15 uno de ellos referente a los datos proporcionados por encuestas a empleadores y otro con datos proporcionados por egresados.

#### Análisis

Inserción laboral-encuestas a empleadores. El estudio global se realizó en abril de 2016 mediante 254 entrevistas on-line. En términos generales se puede afirmar que las empresas están satisfechas con la formación de los candidatos incorporados de la Universidad de Navarra. El mayor grado de satisfacción corresponde a los ítem de formación humana (8,17 sobre 10), formación teórica (8,03) y calificación global de la titulación (7,79). Los de menor satisfacción han sido el de formación práctica (7,03), adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral (7,25) y el equilibrio entre la formación teórica la formación práctica (7,43), aunque los resultados son superiores a 7 en todos los casos.

Inserción laboral-encuestas a egresados. El estudio se ha realizado en un total de 2037 entrevistas a graduados de la Universidad de Navarra de las últimas tres promociones (2012-13, 2013-14 y 2014-15) del 18 de marzo al 7 de mayo de 2016. De los cuales 44 eran graduados en Nutrición Humana y Dietética y 18 eran graduados en el Doble título (NHD+Farmacia) en los años 2013, 2014 y 2015. De éstos actualmente se encuentran trabajando el 74% de los Graduados en NHD y el 72% de los de la doble titulación. El 91% de los Graduados en NHD lo realiza en el ámbito de su titulación y el 100% de los de la doble titulación también lo realizan en su propio ámbito.

#### Propuesta acciones de mejora

- En el plan de mejoras del título está previsto estudiar acciones que conduzcan a una mejora en la formación práctica de los alumnos. De hecho, por ejemplo, en el presente curso 2016-17, se han incrementado las sesiones prácticas de carácter clínico asistencial en la asignatura de Nutrición clínica que se desarrolla en forma de casos clínicos en distintos departamentos de la Clínica Universidad de Navarra por los que rotan todos los alumnos.
- Separar los datos provenientes del Grado en Farmacia de los del Grado en Nutrición Humana y Dietética



## PA 7. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS HUMANOS

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: M. Paz de Peña Fariza (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)

FECHA: 14/02/2017

### PROFESORADO

#### Tabla de profesores

PROFESORADO / CURSO ACADÉMICO	Curso 2015-2016	Curso 2016-2017	Curso 2017-2018	Curso 2018-2019	Curso 2019-2020	Curso 2020-2021
Total de profesorado que han participado en la docencia del Título*	76 (117)					
Nº horas impartidas**	3994,5 (4.994)					
<b>PROFESOR CATEDRÁTICO</b>	11					
Nº horas impartidas	487					
<b>PROFESOR TITULAR</b>	21					
Nº horas impartidas	1.216					
<b>PROFESOR CONTRATADO DOCTOR</b>	14					
Nº horas impartidas	1.050					
<b>PROFESOR ADJUNTO</b>	4					
Nº horas impartidas	98					
<b>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</b>	3					
Nº horas impartidas	66					
<b>PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO</b>	4					
Nº horas impartidas	462,5					
<b>PROFESOR VISITANTE</b>	1					
Nº horas impartidas	29					
<b>PROFESOR ASOCIADO</b>	19					
Nº horas impartidas	615					
<b>OTRO PERSONAL DOCENTE (Personal apoyo a la docencia)***</b>	34					
Nº horas impartidas	944,5					
<b>PROFESIONALES COLABORADORES</b>	6					
Nº horas impartidas	25					
Nº de profesores acreditados por ANECA o alguna de las agencias de Evaluación de las CC.AA., que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas	50					
Nº total de Doctores	68					
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	83					
Nº total de Quinquenios del conjunto del profesorado	230					

\*Entre paréntesis se incluye además del profesorado, al personal de apoyo a la docencia, profesionales colaboradores y profesores visitantes.

\*\*Entre paréntesis se incluyen las horas impartidas por el profesorado y por el personal de apoyo a la docencia, profesionales colaboradores y profesores visitante.

\*\*\*En el apartado Otro Personal Docente se incluye 4 Personal apoyo a la docencia doctores (1 acreditada como Profesor Contratado Doctor y otra como Profesor Ayudante Doctor), 24 PIF, 5 colaboradores docentes y 1 residente.



### Tabla de incorporaciones

Nombre y apellidos	Categoría académica	Horas impartidas	Breve descripción de su experiencia docente e investigadora (años de experiencia docente, sexenios, líneas de investigación...)
----			

### Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de profesores del Centro que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación	39	13
Servicio de Dirección de Personas	30	0
Centro (Formación profesorado)	2	49+45

### Tabla resumen del proceso de evaluación docente

Nº Profesores del título	Nº Profesores Evaluados en el curso	Nº Profesores con calificación favorable
78	4	4

### Indicadores

Ratio número de estudiantes/profesor	0,65
Grado de satisfacción estudiantes con el profesorado (media de los 20 ítems de la encuesta del alumno de satisfacción con la actividad docente)	3,8
Grado de satisfacción del profesorado con los cursos de formación recibidos (media del ítem nº19 de la encuesta de satisfacción general del profesorado)*	3,6

\* En la encuesta de satisfacción general del profesorado de la Facultad de Farmacia y Nutrición este ítem es el nº 8

### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del claustro del título, revisar coherencia con memoria verificada, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado e indicadores y en su caso propuestas de mejora

#### Análisis:

- En el curso 2015-16 no ha habido cambios significativos en el número de profesores que han impartido docencia en el grado. Se han incrementado en 10 los sexenios de investigación reconocidos resultando un total de 83 (2,6 sexenios/CU o TU).
- El grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado es similar al de cursos anteriores (3,9 en el curso 2014-15)
- El grado de satisfacción del profesorado con la oferta de cursos de formación recibidos es de 3,6.

#### Propuestas de mejora:

- *Aumentar la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción* mediante el uso de teléfonos móviles.
- *Acciones orientadas a mejorar el grado de satisfacción de los alumnos con el profesorado del título.* Objetivo: puntuación media de 4.

## PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

### Tabla de PAS

Curso académico	Directivos			Titulados			Administrativos			Técnicos		
	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas
2015-2016	3	0	0	3	0	0	10	1	1	6	0	0

### Tabla de evaluación del PAS (Centro)

Curso académico	Nº de solicitudes de evaluación del desempeño	Porcentaje de solicitudes de evaluación favorables
2015-2016	10	100%

### Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de PAS del Centro que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación	39	1



Servicio de Dirección de Personas	30	21
Centro		

### Indicadores

Satisfacción con los cursos de formación ofertados	3,53
Grado de satisfacción del PAS con sus condiciones laborales	3,95

### Análisis (máx 300 palabras)

- **Analizar** cambios en la composición del PAS, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del PAS e indicadores y en su caso propuestas de mejora.

-Se mantiene la composición del PAS. Se incluyen miembros de departamentos implicados en la docencia. Directivos: Belén Latasa, Alfonso Vericat y Natalia Santoro. Titulados: Itxaso Ruiz de las Heras, Elena Gascón e Idoia Beltrán. Administrativos: Juan Luis Martín, Lucía Mendivil, Alicia Moltó (baja junio), Pili Redín, Sonia Santamaría, M<sup>a</sup> José Collados, María Orbe, Paula Oteiza, Ainhoa Ruiz de Erenchun y Gonzalo Flandes. Alta: Nieves Orduna. Técnicos: Gwenaelle Ceniceros, Julen Lizarraga, Celia Goñi, Asun Redín, Rosario Urdaci y Alberto Delgado.

- El grado de satisfacción del PAS con sus condiciones laborales es de 3,95, alcanzándose valores superiores a 3 en todos los ítems de la encuesta.

- **Propuestas de mejora:**  
En las entrevistas del PDP al PAS se preguntará por los cursos de formación que tengan interés en realizar para concretar el plan de formación del curso 2016/17.



## PA 8. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: M. Paz de Peña Fariza (Profesora Responsable del título, Concepción Cid (Vicedecana de Ordenación Académica) y Gonzalo Flandes (PAS)

FECHA: 14/02/2017

### Indicadores de satisfacción con los servicios

	MEDIA
Satisfacción de los alumnos con los servicios	3,85
Satisfacción del personal académico con los servicios	4,4
Satisfacción del PAS con los servicios	4,07

### Indicadores de satisfacción con los recursos materiales

	MEDIA
Satisfacción de los alumnos con los recursos materiales	4,2
Satisfacción del personal académico con los recursos materiales	4,3
Satisfacción del personal de administración y servicios con los recursos materiales	4,01

### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la descripción de recursos materiales y servicios respecto a lo señalado en el apartado 7 de la memoria de verificación.

- Incluir las principales sugerencias de mejora provenientes de las encuestas de satisfacción, reuniones de coordinación, peticiones de Departamentos, etc.

Se incluye **descripción de las mejoras materiales realizadas durante el curso 2015-16** tanto en dependencias generales como en los laboratorios de prácticas

Las aulas 31 a 35 del Edificio ampliación de biblioteca de ciencias (antiguo Instituto de Idiomas) se disponen como aulas para los alumnos de Grado y Másteres, ya que el Instituto de Idiomas se trasladó al Edificio Amigos.

Reforma del aula 5 del Edificio de los Castaños (nuevo suelo, sillas, mesa, etc).

Reforma del aulas 17 y 18 del Edificio de ampliación de biblioteca de ciencias, incremento del número de plazas.

Se han realizado reformas en las aulas 2 y 3 del Edificio de los castaños (ampliar el número de plazas del aulas 3).

Instalación en aulas y zona de bibliotecas de enchufes para que los alumnos puedan cargar sus ordenadores portátiles o móviles.

Instalación de reloj en el aula 2 del Edificio de los castaños.

Instalación de percheros en varias aulas, se hará de forma progresiva dicha instalación.

En relación a los Servicios, se ha atendido la solicitud de los alumnos de ampliar el horario de apertura de la biblioteca en época de exámenes y se habilitan aulas para estudio.

<http://www.unav.edu/web/biblioteca/horarios/>

En la siguiente dirección están actualizados los datos referentes a los Servicios y recursos que se ofrecen en la Biblioteca:

<http://www.unav.edu/web/biblioteca/datos-estadisticos-2015>

En cuanto a Recursos Materiales, además de ejecutar los servicios de mantenimiento previstos tanto de los recursos materiales como los sistemas audiovisuales de todas las aulas, se ha incorporado la herramienta "UNTIS" para la coordinación y gestión de los horarios.

Mejora del sistema informático que gestiona la relación con los futuros alumnos (Programa Salesforce).

#### Dpt. Ciencias de la Alimentación y Fisiología

Acondicionamiento de la sala master (local 2190). La reforma se realizó en verano 2015, para estar operativa en septiembre. Se dispone de 4 nuevos puestos de trabajo, taquillas para objetos personales y sala multiuso en horario restringido.

En sala común doctorandos (sala n° 2150) se ha incrementado el n° de tomas de red para facilitar la conexión a internet, y se han instalado dos ordenadores más.

#### Dpto. de Química

Las mejoras llevadas a cabo últimamente y que redundarán en "calidad" de las siguientes asignaturas (Química Inorgánica y Físico-química) de 1º de Farmacia, cuyas prácticas se imparten en los lab. 009 y 012 de Ampliación de Biblioteca de Ciencias, son las siguientes:

Instalación de:

- 39 taquillas en el pasillo entre ambos laboratorios. Son taquillas con monedas para que los alumnos coloquen su ropa y mochilas.

- 1 pizarra de vaivén en el lab. 012.

#### Dpto. de Química Orgánica

En el Departamento de Química Orgánica, laboratorio usado por alumnos de Doctorado, máster y TFG de la facultad de Farmacia y



Nutrición se han cambiado las ventanas y el sistema de extracción de dos campanas.

Dpto. de Anatomía

Adquirió durante el curso 2015-16 dos maquetas de pelvis para implementar el material docente que emplean los alumnos en sus clases. Se utilizan en los grados de Medicina, Enfermería, Farmacia y Nutrición.

Dpto. de Microbiología y Parasitología

Todos los alumnos son beneficiarios de las mejoras aplicadas, tanto de TFG (Grado), de máster (MIDI) y de doctorado.

- Compra de sistema automatizado para crecimiento microbiano Bioscreen C MBR
- Compra de estufa de incubación marca Selecta
- Compra de autoclave marca Selecta
- Reforma en habitación para adaptarla a trabajos de Biología Molecular (PCR)
- Compra de Ultracongelador de -80 °C Haier
- Adquisición de Lavador automático microplacas Thermo WellWash AC



## PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICION HUMANA Y DIETETICA

CURSO ACADÉMICO: 2015-16

FECHA DE APROBACIÓN POR LA CGC:

### PA 1. ANALISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

#### PERFIL DE INGRESO

Análisis (máx 300 palabras)

**- Análisis de los aspectos más relevantes:**

El número de alumnos de nuevo ingreso está por debajo del número de plazas, aunque en aumento progresivo en los últimos años del grado en Nutrición (en el curso 14-15 fueron 25). Se ha incrementado el número de acciones de promoción focalizándola en los Diplomas de Nutrición Deportiva e Internacional (International Nutrition Certificate) tanto para incrementar el número de alumnos como su calidad (nota media de ingreso).

La nota media de primero de Bachiller es la de todos los alumnos de la Facultad (Farmacia, Nutrición Humana y Dietética y Doble Grado de Farmacia y Nutrición).

La satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso del alumno es baja.

**- Propuestas de mejora:**

**Separar la nota media** de primero de bachillerato por titulaciones para poder tener un indicador fiable del perfil de ingreso del alumno en Nutrición Humana y Dietética.

Se proponen acciones orientadas a mejorar la formación de partida del alumno a través de cursos cero (en Química, etc.) y acciones de promoción dirigidas a seleccionar alumnos con expedientes buenos focalizándolas en los Diplomas.

#### RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

Análisis (máx 300 palabras)

**- Análisis de los aspectos más relevantes:**

Se ha realizado el reconocimiento de asignaturas de 8 alumnos, 6 de ellos procedentes de otras titulaciones (licenciatura o grado) de la Universidad de Navarra.

**- Propuestas de mejora:**

Con la experiencia de los reconocimientos de alumnos procedentes de distintas titulaciones **elaborar tablas de reconocimiento** para facilitar futuras solicitudes.

#### TASAS ACADÉMICAS GENERALES

Análisis (máx 300 palabras)

**- Análisis del cumplimiento de la previsión:**

- La tasa de graduación (NHD) es inferior a la prevista, aunque mejora respecto a cursos anteriores (40,7% curso 2009-10; 56,5% curso 2010-11). En el doble grado es también inferior a la prevista, y es la primera vez que se calcula.

- La tasa de abandono (NHD) se corresponde con la prevista y mejora susceptiblemente respecto a cursos anteriores. La tasa de abandono del doble grado es superior a la prevista.

- La tasa de eficiencia (NHD y FAR+NHD) es superior a la prevista

- La tasa de rendimiento es de 92,92% (NHD) y superior a cursos anteriores (88,9% curso 2014-15)

- la duración media de los estudios es de 4,71 años (NHD) y 7 (FAR+NHD), lo cual se estima como un valor elevado.

La baja tasa de graduación y la elevada duración media de los estudios de Nutrición se corresponden con un bajo número de alumnos de nuevo ingreso que no permite hacer selección, aunque se observa una evolución positiva de los indicadores.

La baja tasa de graduación y la elevada tasa de abandono del doble grado en Farmacia y Nutrición se debe principalmente a que algunos alumnos con dificultades para simultanear los dos grados deja uno de ellos, y además es frecuente que algunos alumnos al llegar a 5º curso deciden obtener el título de Farmacia e interrumpir los estudios de Nutrición con el objetivos de presentarse al FIR, lo cual contabiliza como abandono.

**- Propuestas de mejora:**

Continuar con las acciones de promoción para mejorar el número y perfil de ingreso de los alumnos.

Continuar con el plan de seguimiento de los alumnos con dificultades especiales económicas y académicas.

Plantear una **revisión de las tasas de graduación y abandono en la memoria Modifica**.

#### RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL



### Análisis (máx 300 palabras)

#### Análisis

Se sugiere que en este apartado se analicen los resultados con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.

- La encuesta de satisfacción global de los estudiantes fue cumplimentada por 43 alumnos de 2º y 3º curso (83% participación)
- Los ítems peor valorados se refieren fundamentalmente a la distribución de la carga lectiva, la coordinación de contenidos de las asignaturas, los horarios de las asignaturas y la distribución de exámenes.
- Las encuestas de satisfacción del profesorado fueron contestadas por un 56% de los encuestados.
- El grado de satisfacción de los graduados en Nutrición Humana y Dietética (44 entrevistas) de las últimas tres promociones (2012-13, 2013-14 y 2014-15) es de 8,37 sobre 10 (encuestas realizadas por el Career Services entre 18 de marzo y el 7 de mayo de 2016).
- El grado de satisfacción global de los empleadores con los grados de la Facultad de Farmacia y Nutrición es de 7,9, sin embargo este dato no está desglosado por titulaciones. El mayor grado de satisfacción corresponde a los ítem de formación humana (8,17 sobre 10), formación teórica (8,03) y calificación global de la titulación (7,79). Los de menor satisfacción han sido el de formación práctica (7,03), adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral (7,25) y el equilibrio entre la formación teórica la formación práctica (7,43), aunque los resultados son superiores a 7 en todos los casos.

#### Acciones de mejora propuestas:

1. Trabajar la coordinación docente con la finalidad de **mejorar los horarios**.
2. Fomentar la participación de los profesores en proyectos de innovación docente dirigidos a la **coordinación de contenidos entre asignaturas**. En las sesiones de trabajos de profesores fomentar la reflexión y el trabajo en grupo entre profesores de materias afines.
3. Estudiar y mejorar la **distribución de las competencias y contenidos en las distintas asignaturas de cara al Modifica. Especificar mejor**
4. Desarrollar **sistemas de contacto y evaluación del grado de satisfacción de los empleadores con el título que conduzcan a una mejora en la formación práctica de los alumnos** adecuando su formación a las exigencias del mercado laboral. Se propone fomentarlo en el ámbito de la Nutrición Clínica en colaboración con la Clínica Universidad de Navarra.

## PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### GUÍAS DOCENTES

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico. Julio 2015

#### - - Análisis de los aspectos más relevantes:

Durante el curso 2015-16 desde la CGC de la Facultad y Dirección de Estudios se revisaron todas las guías docentes comprobándose que se incluyen todos los apartados necesarios (Presentación, competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc.). En las guías se ha incluido como profesorado, todo el personal que participa en la docencia.

Se comprobó si las guías estaban actualizadas y se habló con los profesores responsables de las asignaturas para sugerir a introducir los cambios necesarios.

Se ha revisado que todas las competencias del Grado definidas para el título en la memoria vigente se encuentran recogidas en las asignaturas. Se observa que en algunas asignaturas se recogen demasiadas competencias del Grado.

Se establecieron los enlaces a la bibliografía recomendada por parte de la Biblioteca.

Se solventaron problemas de enlace de la página web a las guías docentes.

En las reuniones de profesores al inicio y final de curso, así como en las sesiones impartidas a los profesores con motivo de la acreditación del Grado se ha informado de la necesidad de que las guías contengan los contenidos requeridos actualizados.

La asignatura de Anatomía humana dispone de 2 páginas web: una para la parte de Anatomía y otra para Citología e Histología. Ambas son comunes al Grado en Farmacia, lo cual da lugar a confusión.

#### - Propuestas de mejora:

Establecer **un plan de revisión semestral de las guías docentes** de las asignaturas por la CGC en colaboración con Dirección de Estudios durante el mes de septiembre y noviembre de cada curso. Trabajar las guías con los profesores responsables de las asignaturas cuando se vea necesario.

Revisar que la inclusión de profesorado en cada una de las Guías se realice atendiendo a las indicaciones de la ANECA

Se considera necesario crear una **única página web de la Asignatura de Anatomía Humana (9 ECTS) exclusiva para el Grado en Nutrición Humana y Dietética**. Se solicita al Servicio de Innovación Educativa, pero este Servicio informa de dificultades para realizarlo.

Establecer un **plan de revisión anual del acceso** a las guías docentes de las asignaturas desde la página web del plan de estudios del Grado durante el mes de junio y septiembre de cada curso.

**Revisar la asignación de competencias del Grado en las distintas asignaturas durante el proceso de Modificación**

## ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

#### Análisis (máx 300 palabras)



Durante el curso 2015-16 se han evaluado a 16 profesores correspondientes a 15 asignaturas de un total de 78 (19,2%). La participación en las encuestas varía entre un 27.27% y un 96.88% e incluye a los alumnos de Nutrición Humana y Dietética y a los del Doble Grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética.

Para la selección de los profesores y asignaturas se ha tenido en cuenta resultados bajos en cursos anteriores, la evaluación de todas las asignaturas del grado a lo largo de los años, así como la solicitud de los profesores con interés en ser evaluados.

Los resultados de las encuestas muestran que 4 de las asignaturas encuestadas (Bromatología I, Alimentación y actividad física, Bioestadística y Tecnología culinaria) tienen una media <3 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto). En estos casos, se ha informado a los profesores implicados y a los Directores de su Departamento, con el fin de mejorar en los ítems con mayor margen de mejora que son:

- El profesor consigue despertar el interés por la asignatura
- Se fomenta la participación de los alumnos
- El profesor utiliza adecuadamente los medios didácticos (audiovisuales, pizarra, de laboratorio, de campo, etc.) para facilitar el aprendizaje
- El modo de impartir las clases de este profesor motiva la asistencia

Los resultados de la encuesta del TFG (87% participación) muestran una media de 4.3, siendo los ítems con margen de mejora:

- Me ha resultado fácil sortear las dificultades encontradas en la elaboración del TFG (media 3.6)
- Las horas previstas me parecen suficiente para desarrollar el TFG (media 3.8).

El apoyo y exigencia del tutor son valorados muy positivamente (media 4,6)

Los resultados de la encuesta de las Estancias tuteladas muestran una media superior a 8,6 (sobre 10) en todos los ítems, valorándose la gestión de las prácticas con 9,4.

#### Acciones de mejora:

- En la asignatura con puntuación más baja se habló con el Departamento implicado y se ha cambiado el profesor para el siguiente curso.
- Informar a todos los profesores que deben solicitar la evaluación de sus asignaturas con antelación a la solicitud de evaluación de su actividad docente.
- Realizar las **encuestas mediante el teléfono móvil** al inicio de una de las clases con el fin de incrementar la participación en las mismas.
- **Analizar las causas de la baja satisfacción por parte de los alumnos en relación a la Bromatología I, Tecnología culinaria y Alimentación y actividad física y hacer un seguimiento de la evolución.**
- **Estudiar mejora mezcla alumnos Grado NHD y la Doble**, para intentar que tenga un mismo nivel. Actualmente no es así.

## RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

### Análisis (máx 300 palabras)

#### Análisis general de la tabla

- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora.

Las asignaturas con una tasa de rendimiento inferior al 90% fueron Alimentación y actividad física (88,89%), **Anatomía humana (77,78%)**, **Bioquímica (79,49%)**, Bromatología I (85,71%), **Endocrinología (82,86%)**, Epidemiología nutricional (88,89%), **Fisiología humana (75,68%)**, Fisiopatología (89,66%), **Fundamentos de Química (83,33%)**, **Salud pública (78,57%)**, **Trabajos de fin de Grado (76,47%)**.

Se observan mejoras en Bioquímica (23% suspensos curso 2014-15 vs 15,38% curso 2015-16), Fisiopatología (20.69% suspensos curso 2014-15 (NHD+Doble) vs 10.34% curso 2015-16), Fundamentos de Química (19,35% suspensos curso 2014-15 vs 11.11% curso 2015-16), Inmunología (14.52% suspensos curso 2014-15 (NHD+Doble) vs 0% curso 2015-16).

La tasa de rendimiento <90% de los Trabajos de Fin de Grado corresponde a 2 alumnos que no se presentaron.

Todas las asignaturas tienen tasas de éxito superior al 80%

21 asignaturas presentan número de alumnos inferior a 15. Se trata de asignaturas optativas o correspondientes a Claves de la cultura actual que se imparten de forma conjunta con otros grados, o de asignaturas específicas para los alumnos del Diploma en Nutrición Deportiva o International Nutrition Certificate.

En la asignatura de Estancia tuteladas se registró una incidencia que se resolvió con un cambio de centro.

#### Acciones de mejora

- Se continúa trabajando con los profesores de las asignaturas con tasas de rendimiento <90% en años sucesivos, especialmente con las asignaturas de carácter básico (Bioquímica, Fisiología, Fundamentos de Química), así como Fisiopatología e Inmunología que suponen especial dificultad para los alumnos con la finalidad de incrementar dichas tasas. Se realiza a través de conversaciones individuales y en las reuniones de calificación de 1º curso.
- Se plantea la sustitución de la asignatura de Inmunología por otra más acorde al perfil de egreso de los alumnos relacionada con las alergias e intolerancias alimenticias cuando se solicite la modificación del grado.
- Se valorará durante el curso 2016-17 si es conveniente retirar algunas asignaturas optativas con un bajo número de alumnos matriculados.



- Se revisan los acuerdos de Estancias Tuteladas anualmente y se continúa buscando nuevos centros de prácticas, especialmente en el ámbito deportivo.

## COORDINACIÓN

### Análisis (máx 300 palabras)

Los asuntos son muy variados.

En las reuniones de coordinación los principales temas están en relación con la coordinación de las actividades académicas de las asignaturas del grado (horarios, calendario de exámenes, prácticas, trabajos, etc.) y el desarrollo del curso con la finalidad de detectar posibles incidencias y ámbitos de mejora.

En las reuniones de calificación de 1º curso se analizan los resultados de las asignaturas con la finalidad de detectar aquellos alumnos en riesgo de permanencia, así como los mejores expedientes. El Vicedecano de alumnos traslada esta información convenientemente a los asesores de los alumnos implicados para poder realizar un seguimiento adecuado.

En las reuniones de los Consejos de Curso se evaluó la marcha del curso en los dos semestres, analizándose en cada asignatura del curso correspondiente la puntualidad de los profesores, material de apoyo que se utiliza, ADI, calidad de la docencia de los distintos profesores que imparten la asignatura, así como las dificultades para el seguimiento de las mismas por la distribución de aulas en distintos edificios y los horarios. Las sugerencias de los alumnos se trasladan al Vicedecano de alumnos y de ahí a las juntas de los departamentos para tomar las medidas que se consideren oportunas.

Durante el curso 2015-16, se ha desarrollado el proceso de elaboración y envío del informe de autoevaluación del Grado en Nutrición Humana y Dietética para su ACREDITACIÓN por la ANECA, por lo que además de las reuniones ordinarias, se han mantenido diversas reuniones de la Comisión de acreditación del Grado con la Junta de Facultad, y el Servicio de Calidad e Innovación de la Universidad. El desarrollo del proceso de acreditación ha supuesto un análisis en profundidad del desarrollo del Grado que ha permitido definir más claramente algunos de los cambios que se propondrán en el MODIFICA una vez que sea acreditado el grado.

Durante el curso 2015-16, además de las reuniones de miembros de la Junta de Facultad con profesores de Nutrición, la Decana y la Vicedecana de Ordenación Académica de la Facultad han mantenido diversas reuniones con profesores del Grado y Juntas de Departamentos para estudiar y llegar a establecer el plan del Grado modificado que se presentará cuando se haya Acreditado el mismo. .

## PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

### ASESORAMIENTO

#### Análisis primer semestre (máx 300 palabras)

Actuaciones realizadas

Estado de los objetivos planteados para este semestre

Objetivos para el próximo semestre

#### Análisis GLOBAL (máx 300 palabras)

- Análisis:

**Análisis:**

Se destaca en primer lugar que no coincide la información obtenida a partir del cuadro de mando (CMIGA) con el que debe hacerse este Análisis y la obtenida a partir del Programa de asesoramiento con el que se ha realizado el Informe de Asesoramiento. Esta incidencia debe corregirse o tener en cuenta. Se incluye en el plan de mejoras

Han recibido asesoramiento el 78,94% de los alumnos. El porcentaje de asesoramiento es superior al 80% en todos los cursos con la excepción de 4º curso (56%). Esto es debido a que los alumnos de 4º Nutrición Humana y Dietética realizan sus Estancias Tuteladas fuera de la Universidad de Navarra durante el 2º semestre lo cual dificulta el contacto personal con ellos, aunque los alumnos mantienen contacto con los profesores tutores del Trabajo de Fin de Grado, pero dicho contacto no se computa como asesoramiento.

La frecuencia de asesoramiento es de 3,78 entrevistas/alumno asesorado.

La relación habitualmente fluida entre profesores y alumnos nos lleva a considerar que en ocasiones se realiza asesoramiento con un carácter más informal al finalizar una clase, en los pasillos, o con ocasión del planteamiento de dudas de las asignaturas. Sin embargo, estas entrevistas de asesoramiento no quedan reflejadas en el programa.

Al finalizar las reuniones de calificación de 1º curso, el vicedecano de alumnos se pone en contacto con el asesor de aquellos alumnos que muestran un bajo rendimiento con la finalidad de que el asesor realice un mayor seguimiento de dichos alumnos.

**Acciones de mejora**

- En las reuniones con profesores, tanto las plenarias, como las de calificación y coordinación, el Vicedecano de alumnos, la



- Coordinadora de Estudios o las coordinadoras de curso, insistirán en el asesoramiento de los alumnos, especialmente de los alumnos de 4º curso a los que se puede orientar en salidas profesionales. También se insistirá en recoger como labor de asesoramiento la que se realiza de modo más informal pero que constituya una verdadera labor de asesoramiento
- Corregir los errores que hacen que la información no sea la misma cuando se accede a los datos a través de CMIGA o través del Programa de Asesoramiento.
  - La obtención de datos de asesoramiento se realice siempre a través del CMIGA y en la medida de lo posible lo realice siempre la misma persona

## PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

### Análisis (máx 300 palabras)

#### - Análisis de los aspectos más relevantes:

- La movilidad de estudiantes UNAV a otros países ha sido baja durante este curso, probablemente por el bajo número de alumnos de 3º curso que es el curso en el que habitualmente salen los alumnos al extranjero.
- 5 estudiantes que vienen a la Universidad de Navarra lo hacen para realizar estancias de carácter práctico en los departamentos durante al menos 3 meses matriculándose de la asignatura Proyecto Internacional.
- No se contabilizan en estas tablas aquellos alumnos que realizan estancias de movilidad fuera de los programas oficiales (ERASMUS, etc.) o bien para realizar las Estancias tuteladas o prácticas en empresas o centros de investigación.

#### - Propuestas de mejora:

- Objetivo: **incrementar la movilidad de estudiantes UNAV** a otros países a través del Diploma Internacional.
- **Incrementar los convenios** con Universidades de prestigio a través de las relaciones profesionales de los profesores.
- **Mejorar la información que se proporciona a los alumnos** sobre estos programas y seguir incentivando la salida de los mejores alumnos
- Recoger en la memoria la información de datos de movilidad de los alumnos que realizan Estancias tuteladas o prácticas en empresas o centros de investigación.

## PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
- Propuestas de mejora:

## PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

### Análisis (máx 300 palabras)

#### - Análisis de los aspectos más relevantes:

El análisis siguiente se realiza sobre los estudios realizados por el Carer Services de la Universidad de Navarra. Se ha habilitado un lugar Web para su visualización dentro del Grado [Proyección profesional](#)

Inserción laboral-encuestas a empleadores. El estudio global se realizó en abril de 2016 mediante 254 entrevistas on-line. En términos generales se puede afirmar que las empresas están satisfechas con la formación de los candidatos incorporados de la Universidad de Navarra. El mayor grado de satisfacción corresponde a los ítem de formación humana (8,17 sobre 10), formación teórica (8,03) y calificación global de la titulación (7,79). Los de menor satisfacción han sido el de formación práctica (7,03), adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral (7,25) y el equilibrio entre la formación teórica la formación práctica (7,43), aunque los resultados son superiores a 7 en todos los casos.

Inserción laboral-encuestas a egresados. El estudio se ha realizado en un total de 2037 entrevistas a graduados de la Universidad de Navarra de las últimas tres promociones (2012-13, 2013-14 y 2014-15) del 18 de marzo al 7 de mayo de 2016. De los cuales 44 eran graduados en Nutrición Humana y Dietética y 18 eran graduados en el Doble título (NHD+Farmacia) en los años 2013, 2014 y 2015. De éstos actualmente se encuentran trabajando el 74% de los Graduados en NHD y el 72% de los de la doble titulación. El 91% de los Graduados en NHD lo realiza en el ámbito de su titulación y el 100% de los de la doble titulación también lo realizan en su propio ámbito.

#### - Propuestas de mejora:

- En el plan de mejoras del título está previsto estudiar acciones que conduzcan a una mejora en la formación práctica de los alumnos. De hecho, por ejemplo, en el presente curso 2016-17, se han incrementado las sesiones prácticas de carácter clínico asistencial en la asignatura de Nutrición clínica que se desarrolla en forma de casos clínicos en distintos departamentos de la Clínica Universidad de Navarra por los que rotan todos los alumnos.
- Separar los datos provenientes del Grado en Farmacia de los del Grado en Nutrición Humana y Dietética



## PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

### PROFESORADO

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del claustro del título, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado e indicadores y en su caso propuestas de mejora
- En el curso 2015-16 no ha habido cambios significativos en el número de profesores que han impartido docencia en el grado. Se han incrementado en 10 los sexenios de investigación reconocidos resultando un total de 83 (2,6 sexenios/CU o TU).
- El grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado es similar al de cursos anteriores (3,9 en el curso 2014-15)
- El grado de satisfacción del profesorado con la oferta de cursos de formación recibidos es de 3,6.

#### Propuestas de mejora:

- **Aumentar la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción** mediante el uso de teléfonos móviles.
- **Acciones orientadas a mejorar el grado de satisfacción de los alumnos con el profesorado del título.** Objetivo: puntuación media de 4.

### PAS

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del PAS, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del PAS e indicadores y en su caso propuestas de mejora.
- Se mantiene la composición del PAS. Se incluyen miembros de departamentos implicados en la docencia. Directivos: Belén Latasa, Alfonso Vericat y Natalia Santoro. Titulados: Itxaso Ruiz de las Heras, Elena Gascón e Idoya Beltrán. Administrativos: Juan Luis Martín, Lucía Mendivil, Alicia Moltó (baja junio), Pili Redín, Sonia Santamaría, M<sup>a</sup> José Collados, María Orbe, Paula Oteiza, Ainhoa Ruiz de Erenchun y Gonzalo Flandes. Alta: Nieves Orduna. Técnicos: Gwenaelle Cenicerros, Julen Lizarraga, Celia Goñi, Asun Redin, Rosario Urdaci y Alberto Delgado.
- El grado de satisfacción del PAS con sus condiciones laborales es de 3,95, alcanzándose valores superiores a 3 en todos los ítems de la encuesta.
- Propuestas de mejora:  
En las entrevistas del PDP al PAS se preguntará por los cursos de formación que tengan interés en realizar para concretar el plan de formación del curso 2016/17.

## PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la descripción de recursos materiales y servicios respecto a lo señalado en el apartado 7 de la memoria de verificación.
- MEJORA DE RECURSOS MATERIALES REALIZADAS EN EL CURSO 15-16**  
Las aulas 31 a 35 del Edificio ampliación de biblioteca de ciencias (antiguo Instituto de Idiomas) se disponen como aulas para los alumnos de Grado y Másteres, ya que el Instituto de Idiomas se trasladó al Edificio Amigos.  
Reforma del aula 5 del Edificio de los Castaños (nuevo suelo, sillas, mesa, etc).  
Reforma del aulas 17 y 18 del Edificio de ampliación de biblioteca de ciencias, incremento del número de plazas.  
Se han realizado reformas en las aulas 2 y 3 del Edificio de los castaños (ampliar el número de plazas del aulas 3).  
Instalación en aulas y zona de bibliotecas de enchufes para que los alumnos puedan cargar sus ordenadores portátiles o móviles.  
Instalación de reloj en el aula 2 del Edificio de los castaños.  
Instalación de percheros en varias aulas, se hará de forma progresiva dicha instalación.  
En relación a los Servicios, se ha atendido la solicitud de los alumnos de ampliar el horario de apertura de la biblioteca en época de exámenes y se habilitan aulas para estudio.  
<http://www.unav.edu/web/biblioteca/horarios/>  
En la siguiente dirección están actualizados los datos referentes a los Servicios y recursos que se ofrecen en la Biblioteca:  
<http://www.unav.edu/web/biblioteca/datos-estadisticos-2015>  
En cuanto a Recursos Materiales, además de ejecutar los servicios de mantenimiento previstos tanto de los recursos materiales como los sistemas audiovisuales de todas las aulas, se ha incorporado la herramienta "UNTIS" para la coordinación y gestión de los horarios.  
Mejora del sistema informático que gestiona la relación con los futuros alumnos (Programa Salesforce).



Dpt. Ciencias de la Alimentación y Fisiología

Acondicionamiento de la sala master (local 2190). La reforma se realizó en verano 2015, para estar operativa en septiembre. Se dispone de 4 nuevos puestos de trabajo, taquillas para objetos personales y sala multiuso en horario restringido.

En sala común doctorandos (sala nº 2150) se ha incrementado el nº de tomas de red para facilitar la conexión a internet, y se han instalado dos ordenadores más.

Dpto. de Química

Las mejoras llevadas a cabo últimamente y que redundarán en "calidad" de las siguientes asignaturas (Química Inorgánica y Físico-química) de 1º de Farmacia, cuyas prácticas se imparten en los lab. 009 y 012 de Ampliación de Biblioteca de Ciencias, son las siguientes:

Instalación de :

- 39 taquillas en el pasillo entre ambos laboratorios. Son taquillas con monedas para que los alumnos coloquen su ropa y mochilas.
- 1 pizarra de vaivén en el lab. 012.

Dpto. de Química Orgánica

En el Departamento de Química Orgánica, laboratorio usado por alumnos de Doctorado, máster y TFG de la facultad de Farmacia y Nutrición se han cambiado las ventanas y el sistema de extracción de dos campanas.

Dpto. de Anatomía

Adquirió durante el curso 2015-16 dos maquetas de pelvis para implementar el material docente que emplean los alumnos en sus clases. Se utilizan en los grados de Medicina, Enfermería, Farmacia y Nutrición.

Dpto. de Microbiología y Parasitología

Todos los alumnos son beneficiarios de las mejoras aplicadas, tanto de TFG (Grado), de máster (MIDI) y de doctorado.

- Compra de sistema automatizado para crecimiento microbiano Bioscreen C MBR
- Compra de estufa de incubación marca Selecta
- Compra de autoclave marca Selecta
- Reforma en habitación para adaptarla a trabajos de Biología Molecular (PCR)
- Compra de Ultracongelador de -80 °C Haier
- Adquisición de Lavador automático microplacas Thermo WellWash AC



## PA 1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: SZF

FECHA: 04/01/2017

### PERFIL DE INGRESO

Tabla de datos de alumnos de nuevo ingreso

Número de plazas de nuevo ingreso:						
Curso académico	Solicitudes de admisión	Alumnos admitidos	Nº de acciones promoción efectuadas	Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero	Alumnos matriculados de nuevo ingreso	Alumnos matriculados en la titulación
2015-2016	53 (41 + 12)*	35		22	22	22
2016-2017						
...						

\* 41 completas + 12 incompletas

### Indicadores

Nota media del grado de acceso al máster	7,2*
Índice de no permanencia	0 %
Satisfacción del alumno con el perfil de ingreso	4
Satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso	3,8

### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: 35 alumnos admitidos de los cuales se matricularon 22. La nota media del grado de acceso al máster ha mejorado respecto al curso 2014-2015 que fue de 7,08. La satisfacción con el perfil de ingreso es adecuada tanto por la valoración de los alumnos como de los profesores.

- Propuestas de mejora: Dado que el proceso de admisión se realiza mediante *Rolling admission*, se propone realizar un mayor seguimiento de los alumnos durante el proceso para conseguir los mejores alumnos y que se matriculen el máximo número permitido que es 30.

### RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

#### Tabla de solicitudes de reconocimiento resueltas

Fuente: Tabla de la comisión de reconocimiento

Nombre del alumno	Estudios origen del reconocimiento	Listado de asignaturas reconocidas	Total ECTS reconocidos
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: No aplica  
- Propuestas de mejora: No aplica



## TASAS ACADÉMICAS GENERALES

### Tabla de tasa académicas generales

Tasas de los alumnos que han iniciado los estudios en un curso académico

Tasa	Tasa prevista en la memoria de verificación	Tasa calculada
Tasa de graduación (conforme a la definición del SIIU)	100%	100%
Tasa de abandono (conforme a la definición del SIIU)	0%	0%

Tasas de los alumnos de este curso académico

Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	100%	99,95 %
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	No hay previsión	100%
Duración media de los estudios	No hay previsión	16 meses

### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis del cumplimiento de la previsión: La tasa de eficiencia es menor de 100 porque una alumna se matriculó de 91 ECTS (1 ECTS por encima de los 90 del plan de estudios). Tanto la tasa de graduación, como las de rendimiento y de abandono se valoran muy positivamente.

- Propuestas de mejora: no aplica

## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	4,03
Grado de satisfacción del profesorado con el título	4,2
Grado de satisfacción de los egresados con el título	No hay datos
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	7,90/10

### Análisis (máx 300 palabras)

El grado de satisfacción de los profesores y de los estudiantes con el máster está por encima de 4, lo cual se considera muy positivo. En cuanto a la satisfacción de los egresados, no se dispone de datos para realizar una valoración.

El grado de satisfacción de los empleadores con la calidad global de la formación de la Facultad de Farmacia es de 7,90 sobre 10 según un estudio de inserción laboral realizado por Career Services entre los años 2013 y 2015. De ese estudio también se desprende que las empresas que han incorporado candidatos de entre los titulados de la Facultad manifiestan una satisfacción notable con todos los aspectos analizados: formación humana (7,88), formación teórica (8,08), equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica (7,6), adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral (7,15), la formación práctica (6,93) y la calidad global de la titulación (7,9).



Universidad  
de Navarra

Comisión de Evaluación de la Calidad  
y Acreditación

Sistema de Garantía Interna de Calidad



## PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE ASIGNATURAS Y SU COORDINACIÓN

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: SZF

FECHA: 16012017

### GUÍAS DOCENTES

#### Tabla de asignaturas

Asignatura plan	Carácter (OB/OP)	Curso	ECTS	Profesores	REVISIÓN DE GUÍAS DOCENTES		
					Completa	Conforme a memoria	Actualizada
Experimentación Animal	OB	1º	3	Gil Royo, Ana Gloria (RA)	SI	SI	SI
Chemical Biology for drug discovery	OB	1º	3	Oyarzabal Santamarina, Julen (RA)	SI	SI	SI
Deontología farmacéutica	OB	1º	2	López Guzmán, José (RA)	SI	SI	SI
Farmacología preclínica	OB	1º	3	Tordera Baviera, Rosa María (RA)	SI	SI	SI
Seguridad en el laboratorio	OB	1º	1,5	Conde Álvarez, Raquel (RA)	NO (falta presentación con módulo y materia)	NO	SI
Gestión de calidad en la investigación	OB	1º	8	Ezpeleta Echavarri, Olga (RA)	NO (falta presentación con módulo y materia)	NO	SI
Quality control *	OB	1º	1	Almodovar Lozano, Esthy Rebeca	SI	SI	SI
Toxicología preclínica	OB	1º	7	López de Cerain Salsamendi, Adela María (RA)	SI	SI	SI
Project management *	OB	1º	1	Costales Ramírez, Juan José	SI	SI	SI
Clinical reserach management	OB	1º	3	Azanza Perea, José Ramón (RA)	SI		SI
Registro de medicamentos *	OB	1º	6	Arrieta Azpilicueta, Ana Berta	SI	SI	SI
Protección de resultados de la investigación y transferencia de tecnología	OB	1º	1	Mata Rodríguez, Francisco Javier (RA)	SI	SI	SI
Writing sciences	OB	1º	1,5	Miller, Paul William (RA)	NO (faltan módulo, materia y obligatoriedad)	NO	
Marketing	OB	1º	1	Herrero Gallart, Marta	SI	SI	SI
Trabajo fin de máster	OB	1º	30	Pérez Silanes, Silvia (RA)	SI	SI	SI
Biostatistics	OP	1º	3	García-Granero Marquez, Marta (RA)	NO (faltan módulo y materia para MIDI)	NO	SI
Técnicas espectroscópicas	OP	1º	3	Lizarraga Pérez, Elena (RA)	SI	SI	SI
Cromatografía	OP	1º	3	González Peñas, María Elena (RA)	SI	SI	SI
Prácticas de síntesis química	OP	1º	1	Galiano Ruiz, Silvia (RA)	SI	SI	SI
Preformulación e investigación y desarrollo galénico	OP	1º	3	Irache Garreta, Juan	SI	SI	SI



Sistemas de liberación de fármacos y nuevas terapias	OP	1º	3	Manuel (RA)			
				Blanco Prieto, María José (RA)	SI	SI	SI
Biotecnología del DNA recombinante	OP	1º	3	Zalba Goñi, Guillermo (RA)	SI	SI	SI
Nanotecnología y medicamentos	OP	1º	3	Irache Garreta, Juan Manuel (RA)	SI	SI	SI
Pharmacokinetic model based drug development	OP	1º	3	Fernández de Trocóniz Fernández, José Ignacio (RA)	SI	SI	SI
Cell culture	OP	1º	1	Vetorazzi Armental, Ariane Renata (RA)	SI	SI	SI
Outsourcing	OP	1º	1	Hernández Cabrero, Jesús Matías (RA)	SI	SI	SI
Pharmacoeconomics	OP	1º	1	Ortega Eslava, Ana (RA)	NO (falta materia)	NO	SI
Plan de negocio en la creación de empresas farmacéuticas	OP	1º	2	González Ojer, Carlos (RA)	SI	SI	SI
Benchmarking *	OP	1º	1	Pérez Ajenjo, Ángel	SI	SI	SI
Advanced scientific english	OP	1º	3	López Vázquez, María Teresa (RA), Miller, Paul William (RA)	SI	SI	SI
Información, publicidad y gestión del mercado farmacéutico	OP	1º	1	Adanero Oslé, Carlos (RA)	SI	SI	SI

\* En las asignaturas impartidas por docentes externos se hace constar al responsable de la asignatura, que es el que consta en la guía docente, y no al responsable de acta, que suele ser la directora del programa.

### Indicadores

<b>Porcentaje de asignaturas con guías docentes a mejorar</b>	<b>16%</b>
---	------------

### Análisis (máx 300 palabras)

<p>- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico: junio 2016</p> <p>- Análisis de los aspectos más relevantes: las horas y aulas de todas las sesiones de las asignaturas están siempre actualizadas en el google calendar del máster.</p> <p>- Propuestas de mejora: conectar la guía docente de cada asignatura con el google calendar del máster para asegurar que la información es correcta en ambos sitios. Transmitir los puntos de mejora de cada guía docente al responsable de la asignatura. Unificar terminología de las guías docentes en inglés para palabras como "obligatoria", etc.</p>
---

## ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

### Indicadores

<b>Nº de asignaturas encuestadas respecto al total de asignaturas plan</b>	<b>31/31</b>
<b>Porcentaje de asignaturas evaluadas con una media &lt;3 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto).</b>	<b>16 %</b>

### Análisis (máx 300 palabras)

<p>- Existen varias asignaturas con media menor de 3 en el ítem 11 (Marketing, Quality Control, Nanotecnología, Cromatografía y Plan de negocio en la creación de empresas farmacéuticas). Sin embargo, sólo una de ellas tiene una valoración media global menor a 3 (Quality Control). Teniendo en cuenta todo lo anterior, el porcentaje de asignaturas evaluadas con una media global menor a 3 se reduce al 3%.</p>
--



- Como acción de mejora se va a sustituir al docente de la asignatura Quality Control, que hasta ahora era un docente externo.
- Se enviarán los resultados de las Encuestas de Satisfacción de las asignaturas a todos los profesores responsables para que puedan llevar a cabo las mejoras pertinentes, en caso necesario.
- En general, las asignaturas que se imparten en inglés están bien valoradas por los alumnos en las encuestas de satisfacción.



## RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

Tabla de resultados académicos

Nombre completo asignatura plan	Carácter	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes 1ª matrícula (CC)	Tasa de Rendimiento	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Advanced scientific English Total	OP	11	100,00%	11	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Benchmarking Total	OP	17	100,00%	17	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Biostatistics Total	OP	8	100,00%	8	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Biología del DNA recombinante Total	OP	10	100,00%	10	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cell culture Total	OP	10	100,00%	10	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Chemical biology for drug discovery Total	OB	24	100,00%	24	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Clinical research management Total	OB	22	100,00%	22	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cromatografía Total	OP	9	100,00%	9	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Deontología en empresa farmacéutica Total	OB	22	100,00%	22	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Experimentación animal Total	OB	24	100,00%	24	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Farmacología preclínica Total	OB	22	100,00%	22	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Gestión de calidad en la investigación Total	OB	22	100,00%	22	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Información, publicidad y gestión del mercado farmacéutico Total	OP	15	100,00%	15	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Marketing Total	OB	22	100,00%	22	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nanotecnología y Medicamentos Total	OP	14	100,00%	14	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Outsourcing Total	OP	16	100,00%	16	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Pharmacoeconomics Total	OP	14	100,00%	14	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Pharmacokinetic model-based drug development Total	OP	14	100,00%	14	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



Plan de negocio en la creación de empresas farmacéuticas Total	OP	15	100,00%	15	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Preformulación e Investigación y Desarrollo Galénico Total	OP	11	100,00%	11	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Project management Total	OB	22	100,00%	22	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Protección de resultados de investigación y transferencia de tecnología Total	OB	22	100,00%	22	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticas de síntesis química Total	OP	1	100,00%	1	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Quality control Total	OB	22	100,00%	22	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Registro de medicamentos Total	OB	22	100,00%	22	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Seguridad en el laboratorio Total	OB	22	100,00%	22	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Sistemas de Liberación de Fármacos y Nuevas Terapias Total	OP	17	100,00%	17	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Toxicología preclínica Total	OB	22	100,00%	22	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo fin de master Total	OB	22	100,00%	22	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas espectroscópicas Total	OP	4	100,00%	4	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Writing Sciences Total	OB	22	100,00%	22	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de la tabla: la tasa de éxito y el porcentaje de aprobados es 100 %. Los alumnos de máster suelen aprobar todo en primera convocatoria. En general, la nota media de los alumnos en el conjunto de todas las asignaturas es mayor que 8.

- La asignatura “Prácticas de síntesis química” sólo tiene un alumno matriculado por lo que se propone eliminarla para el curso siguiente. La asignatura “Técnicas espectroscópicas” se deja a la espera de saber el número de matriculados en el curso siguiente, antes de tomar una decisión sobre su continuidad en el programa del máster.



## COORDINACIÓN

### Resumen de las reuniones de coordinación (horizontal, vertical, de curso....)

*Incluir esta breve ficha de cada una:*

Fecha: Se realizan reuniones de coordinación semanales. Para el curso 2015-2016 se recopila información de 31 actas. Las actas se archivan con la firma de la directora del máster. Además, se guardan en el disco virtual del máster en un documento que las clasifica según el tema tratado y el curso académico correspondiente.

Grupos de interés convocados: Junta del máster y Coordinadora de másteres de Farmacia y Nutrición

Principales temas tratados y conclusiones:

- Admisión
- Apertura
- Becas
- Calendario académico
- Calidad y Encuestas de Satisfacción
- Clausura
- Conferencias
- Inserción Laboral
- Jornadas de trabajo en Madrid
- Plan docente
- Resultados académicos
- Trabajo Fin de Máster
- 25 aniversario máster MIDI

### Análisis (máx 300 palabras)

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.

- Todas las comunicaciones a los alumnos se hacen a través del ADI de coordinación para que todo el equipo esté informado y no se duplique la información
- Apertura y clausura: se revisa el cronograma y gestiones administrativas necesarias para ambos actos oficiales.
- Admisión: se resuelven las solicitudes de admisión de los candidatos conforme se van recibiendo y se elaboran los correspondientes informes de admisión para la Junta de la facultad.
- Promoción: se realizan diferentes actividades de promoción para alumnos de la Unav. Se comunica la asistencia de la coordinadora de másteres a las ferias de posgrado (FIEP) para captar alumnos en territorio nacional. Además, los miembros de la Junta del máster atienden de forma continua y personalizada las solicitudes de información de los alumnos de la Unav.
- Calendario académico: se establecen las pautas para la elaboración del calendario del próximo curso. Además, se realizan revisiones continuas, adaptaciones y actualizaciones en google calendar y el ADI de coordinación para que la información que está a disposición de los alumnos esté actualizada en todo momento. Las pequeñas modificaciones se transmiten a los alumnos a través del ADI de coordinación.
- Calidad: se revisa la memoria de resultados del curso 2014-2015. Se revisa también el documento "Mejoras para el curso siguiente", donde se recogen las posibles mejoras a tiempo real, y que se guarda en el disco virtual del máster.
- Encuestas de satisfacción: se analizan los resultados de las encuestas y se toman las medidas adecuadas en caso necesario.
- Conferencias: se elabora el calendario anual de conferencias que se imparten en el máster todos los viernes de octubre a mayo, y se van confirmando las fechas con los ponentes, que son profesionales en activo de otras Universidades, de Industria farmacéutica, de Agencias regulatorias y sectores afines.
- Inserción Laboral: la responsable de Career Services de la facultad presenta los datos de las encuestas de inserción laboral que lleva a cabo con las últimas promociones del máster. También realiza seguimiento de la inserción laboral de cada alumno y gestión y seguimiento de ofertas laborales para los alumnos. Los miembros de la junta también realizan asesoramiento y seguimiento profesional individualizado de los alumnos.



- Jornadas de trabajo en Madrid: se decide qué empresas se visitan este año y se elabora el programa de las jornadas.
- Plan docente: se revisa el plan docente actual y se proponen varias modificaciones para el curso 2016-2017. Se eliminan 2 asignaturas optativas (Preformulación y Desarrollo de 3 ECTS y Prácticas de síntesis química de 1 ECTS) y se crea una nueva optativa (Bioinformática de 3 ECTS).
- Resultados académicos: se revisan los resultados académicos de los alumnos 2 veces al año.
- Trabajo Fin de Máster: se actualiza la normativa, se recogen las ofertas de las empresas externas y departamentos de la Unav, se realiza el listado de todas las ofertas, el proceso de selección por parte de los alumnos, la adjudicación, documentación, recepción de la memoria final, documentación de las defensas, organización de tribunales y evaluación de los Trabajos fin de máster.



### PA 3. INFORME DE ANÁLISIS DE ASESORAMIENTO

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: SZF

FECHA: 23/01/2017

#### ASESORAMIENTO

##### Tabla de asesoramiento

	Nº de alumnos	Nº Alumnos Asesorados	% Alumnos asesorados	Total entrevistas	FA	FT
1º	22	19	86 %	36	1,9	1,6
2º	No aplica					
3º	No aplica					
4º	No aplica					
<b>Total Titulación</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>86 %</b>	<b>36</b>	<b>1,9</b>	<b>1,6</b>

FA = nº entrevistas/ alumnos asesorados

FT = nº entrevistas/alumnos totales (asesorados y sin asesorar)

% de asesores con todos los meses cerrados	%
% de asesores que no hacen ninguna entrevista	%
% de asesores que ven a todos sus asesorados	%
% de asesores que ven a más del 70% de sus asesorados	%

#### Indicadores \*

<b>Tasa de asesoramiento</b>	86 %
<b>Frecuencia de asesoramiento</b>	1,9

\* Ni la tabla de asesoramiento ni los indicadores muestran datos de los asesorados “no asignados” que podrían ser un número significativo.

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Actuaciones realizadas: además del asesoramiento académico y profesional que lleva a cabo la junta del máster, se realizan otros tipos de asesoramiento:

- Coaching profesional (diagnóstico personal MBTI)
- Asesoramiento por el tutor del Trabajo Fin de Máster: en lo relacionado con las salidas profesionales del área de conocimiento del proyecto de investigación.
- Asesoramiento por parte de los profesores: al ser un grupo de alumnos reducido existe una relación estrecha con el profesor responsable de la asignatura.



- Asesoramiento por parte de los Invitados: son profesionales en activo de otras Universidades, de Industria farmacéutica, de Agencias regulatorias y sectores afines, con puestos de responsabilidad, a los que se anima a explicar las carreras profesionales a los alumnos para orientarles sobre su futuro laboral.
- Asesoramiento personalizado por parte de la Manager de Career Services: en todo lo relacionado con su carrera profesional. Se realizan sesiones personalizadas de orientación sobre la carrera profesional, mejora del CV, dinámica de un proceso de selección. Además, también se organizan sesiones conjuntas sobre LinkedIn, elaboración de un buen CV, carta de presentación, preparación para la entrevista de selección, talleres de búsqueda activa de empleo y workshops en competencias y habilidades sociales.

- Objetivos para el próximo semestre: que todos los alumnos sean asesorados por lo menos con 1 entrevista. La coordinadora científica del máster realiza también asesoramiento personalizado con los alumnos vía telefónica y por email aunque los datos no quedan registrados. Este tipo de asesoramiento quedará reflejado en el programa a partir del curso que viene.



## PA 4. INFORME DE ANÁLISIS DE MOVILIDAD

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: SZF

FECHA: 23/01/2017

### MOVILIDAD

#### Tabla de movilidad externa

País destino	Número de alumnos
País 1	0
País 2	0
Total	0

#### Tabla de movilidad interna

País origen	Número de alumnos
PAÍS 1	No aplica
PAÍS 2	No aplica
TOTAL	No aplica

#### Indicadores:

Porcentaje de movilidad externa	0%
Resultados académicos de los alumnos enviados (de 0 a 10)	No aplica
Número de alumnos recibidos	No aplica
Satisfacción con la información recibida sobre los programas de movilidad (nacional/internacional)	No aplica

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: El Máster en Investigación, Desarrollo e Innovación de medicamentos es un master presencial a tiempo completo. La única actividad susceptible de ser analizada desde el punto de vista de la movilidad es el Trabajo Fin de Máster (TFM). Durante el curso 2015-2016 no se realizaron Trabajos Fin de Máster internacionales por lo que la movilidad es 0.

Sin embargo, los TFMs se realizan tanto en departamentos de la propia Universidad de Navarra (UN), Clínica Universidad de Navarra (CUN) y Centro de Investigación Médica Aplicada (CIMA) como en empresas, centros de investigación y agencias relacionadas con el mundo del medicamento. En el curso 2015-2016 se realizaron 16 TFMs en empresa farmacéutica o afines, 5 TFMs en la UN y 1 en la CUN. Se presenta el análisis detallado del TFM en el ANEXO.

### ANEXO: TRABAJO FIN DE MÁSTER

Las prácticas integradas en el plan de estudios del Máster en Investigación, Desarrollo e Innovación de medicamentos corresponden al Trabajo Fin de Máster (TFM). El TFM es un proyecto de investigación original que el alumno puede desarrollar en el marco de las líneas de trabajo de:

- Departamentos universitarios, principalmente de la Universidad de Navarra (UNAV)
- Centro de Investigación Médica Aplicada. Universidad de Navarra (CIMA)
- Clínica Universidad de Navarra (CUN)
- Empresas farmacéuticas o afines al sector, nacionales o internacionales



La coordinación de los TFM es responsabilidad de la Coordinadora del Máster (Dra. Ariane Vettorazzi). Itxaso Ruíz de las Heras, Responsable de Salidas Profesionales de la Facultad, ayuda a gestionar los TFM que se realicen fuera de la Universidad de Navarra.

En el curso 2015-2016 el contenido y los requisitos mínimos del TFM estaban recogidos en un documento titulado “Normativa Trabajo Fin de Máster” (Norm\_ofertasyadjudicacionesTFMXXV\_v1.0. Nov 2014), que estaba disponible para los alumnos y profesores de la Universidad de Navarra a través de la guía docente (ADI) de la asignatura “Trabajo Fin de Máster”. Así mismo, la información entregada a empresas o centros externos está estandarizada a través de un documento informativo (Norm\_ofertasyadjudicacionesTFM.pdf) en el que se explican detalladamente todos los procesos que afectan al TFM (descripción del TFM, oferta de proyectos por parte de las empresas, procesos de adjudicación, obligaciones de la empresa/alumno, evaluación, plazos, etc.), tanto para los TFM internos como los TFM externos.

### 1. Lugar de realización

El número total de alumnos matriculados en el máster de I+D+i de medicamentos en el curso académico 2015-2016 es 22.

TFM MIDI 2015-2016 (número de alumnos y porcentaje)		
Lugar de realización	Nacional	Internacional
UN	5	0
CUN	1	0
CIMA	0	0
Industria farmacéutica o afines	16	0

### 2. Movilidad

Se consideran acciones de movilidad las de los estudiantes que realizan el TFM en empresa tanto nacional como internacional.

MOVILIDAD ESTUDIANTES ENVIADOS		
Curso académico	Porcentaje de movilidad	Resultados académicos alumnos enviados
2015-2016	72,7%	8,33

### 3. Calificaciones



Se incluye la calificación media de los TFM según el lugar de realización.

<b>Calificaciones TFM MIDI 2015-2016</b>	
<b>Alumnos UNAV</b>	<b>Calificación numérica (de 0 a 10)</b>
1	7,6
2	8,1
3	8,6
4	9
5	9
<b>Nota media UNAV: 8,46</b>	
<b>Alumnos CUN</b>	
1	8,3
<b>Nota media CUN: 8,3</b>	
<b>Alumnos Industria farmacéutica y afines</b>	
1	8
2	8
3	9
4	8,3
5	8,4
6	8,5
7	8,6
8	8,7
9	9,1
10	9,1
11	9,2
12	9,4
13	9,4
14	9,5
15	9,5
16	9,6
<b>Nota media Industria: 8,89</b>	



#### 4. Satisfacción

En el curso académico 2015-2016 se realizó la encuesta de satisfacción general del alumno con el TFM para medir la calidad de las prácticas, valorando tanto el proyecto como el tutor.

Satisfacción del alumno con el Trabajo Fin de Máster	Media
2014-2015	3,7
2015-2016	3,8



## PA 7. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS HUMANOS

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: SZF

FECHA: 23012017

### PROFESORADO

#### Tabla de profesores

PROFESORADO / CURSO ACADÉMICO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Total de profesorado que han participado en la docencia del Título	116			
Nº horas impartidas	1614,5			
<b>PROFESOR CATEDRÁTICO</b>	8			
Nº horas impartidas	337,5			
<b>PROFESOR TITULAR</b>	18			
Nº horas impartidas	318,5			
<b>PROFESOR CONTRATADO DOCTOR</b>	7			
Nº horas impartidas	239,5			
<b>PROFESOR ADJUNTO</b>	1			
Nº horas impartidas	1			
<b>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</b>				
Nº horas impartidas				
<b>PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO</b>	1			
Nº horas impartidas	10			
<b>PROFESOR VISITANTE</b>				
Nº horas impartidas				
<b>PROFESOR ASOCIADO</b>	12			
Nº horas impartidas	215			
<b>OTRO PERSONAL DOCENTE</b>				
Nº horas impartidas				
<b>PROFESIONALES COLABORADORES</b>	69			
Nº horas impartidas	493			
Nº de profesores acreditados por ANECA o alguna de las agencias de Evaluación de las CC.AA., que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas				



Nº total de Doctores	73			
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	48			
Nº total de Quinquenios del conjunto del profesorado	---			

### Tabla de incorporaciones

Nombre y apellidos	Categoría académica	Horas impartidas	Breve descripción de su experiencia docente e investigadora (años de experiencia docente, sexenios, líneas de investigación...)
Francisco Javier Planes Pedreño	Titular	2,5	Grado en Ingeniería Mecánica por la Unav. Doctor por la Universidad de Brunel (UK). Actualmente es Director del Grupo de Bioinformática de CEIT San Sebastián.
Simon Croft	Profesional colaborador	2,5	Grado en Ciencias por la Universidad de Durham (UK), Doctor por la Universidad de Liverpool (UK). Actualmente es Profesor de Parasitología en la Facultad de Enfermedades infecciosas y tropicales de la London School of Hygiene and Tropical Medicine (UK).
Ángel Pérez Agenjo	Profesional colaborador	10	Licenciado en Económicas por la Universidad del País Vasco. MBA University of Manchester. Actualmente es Senior Director Marketing, Commercial Operations, Capabilities and Lean Six Sigma, Europe and Canada en Lilly SA.
Javier Calvo Martínez	Profesional colaborador	2,5	Licenciado en Farmacia por la Unav, Máster MIDI Unav, Doctor por la Unav. Actualmente es Manager del dpto. de Espectrometría de Masas en CICBiomaGUNE en San Sebastián.
Eva Creixell Catalán	Profesional colaborador	2,5	Licenciada en Farmacia por la Universidad de Barcelona, Especialización en Industria Farmacéutica. Master en Industria Farmacéutica y Parafarmacéutica de CESIF. Actualmente es Safety Specialist en el dpto. de Farmacovigilancia de Almirall SA en Barcelona.

### Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de profesores del Centro que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación	-	-
Servicio de Dirección de Personas	9	10
Centro		

### Tabla resumen del proceso de evaluación docente

Nº Profesores del título	Nº Profesores Evaluados en el curso	Nº Profesores con calificación favorable
115	2	2



### Indicadores

Ratio número de estudiantes/profesor*	0,66
Grado de satisfacción estudiantes con el profesorado (media de los 20 ítems de la encuesta del alumno de satisfacción con la actividad docente)	4
Grado de satisfacción del profesorado con los cursos de formación recibidos (media del ítem nº19 de la encuesta de satisfacción general del profesorado)	3,6

\* Para el cálculo sólo se tienen en cuenta los profesores a tiempo completo: 33 de 116. Se consideran profesores a tiempo completo los catedráticos, titulares, profesor contratado doctor y profesor ayudante doctor.

### Análisis (máx 300 palabras)

- El máster cuenta con profesorado académico bien formado. La mayor parte de las horas se imparten por profesores catedráticos y titulares. Así mismo, los profesionales colaboradores son siempre profesionales en activo de otras Universidades, de industria farmacéutica, de agencias regulatorias y sectores afines con puestos de responsabilidad. Muchos de ellos son doctores o tienen formación complementaria con másteres relacionados la industria farmacéutica, tal y como se puede observar en la tabla de nuevas incorporaciones del curso 2015-2016. Todo ello queda reflejado en el grado de satisfacción de los alumnos con el profesorado.
- Propuestas de mejora: Aunque siempre se evalúa el curriculum de los profesionales colaboradores por parte de la Junta del Máster, se empezará a registrar información concreta sobre el puesto laboral de los profesionales colaboradores en la base de datos del Máster.

## PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

### Tabla de PAS

Curso académico	Directivos			Titulados			Administrativos			Técnicos		
	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas
2015-2016	3	0	0	3	1	0	3	0	1	0	0	0

### Tabla de evaluación del PAS

Curso académico	Nº de solicitudes de evaluación del desempeño	Porcentaje de solicitudes de evaluación favorables
2015-2016	-	-

### Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de PAS del Centro que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación	-	-
Servicio de Dirección de Personas	27	7
Centro		

### Indicadores

Satisfacción con los cursos de formación ofertados	3,53
Grado de satisfacción del PAS con sus condiciones laborales	3,95

### Análisis (máx 300 palabras)

- Se incorpora la figura de coordinadora de másteres a la Facultad para realizar un mayor seguimiento del proceso de admisión de alumnos, labores de promoción del máster, gestión de procesos de calidad y coordinación del día a día del máster.



## PA 8. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: SZF

FECHA: 23012017

### Indicadores de satisfacción con los servicios

	<b>MEDIA</b>
Satisfacción de los alumnos con los servicios	4,3
Satisfacción del personal académico con los servicios	4,4
Satisfacción del PAS con los servicios	4

### Indicadores de satisfacción con los recursos materiales

	<b>MEDIA</b>
Satisfacción de los alumnos con los recursos materiales	4,5
Satisfacción del personal académico con los recursos materiales	4,3
Satisfacción del personal de administración y servicios con los recursos materiales	4

### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la descripción de recursos materiales y servicios respecto a lo señalado en el apartado 7 de la memoria de verificación.

- Mejoras en el acondicionamiento del aula 10.
- Mejoras en el laboratorio de experimentación animal.
- Instalación de enchufes en biblioteca de Ciencias para que los alumnos puedan cargar sus ordenadores portátiles y/o móviles.
- En relación a los Servicios, se ha ampliado el horario de apertura de la biblioteca en época de exámenes y también se habilitan aulas para estudio durante ese periodo.
- Se ha incorporado la herramienta "UNTIS" para la coordinación y gestión de los horarios.
- Mejora del sistema informático que gestiona la relación con los futuros alumnos (Programa Salesforce).



## PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

FECHA DE APROBACIÓN POR LA CGC:

### PA 1. ANALISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

#### PERFIL DE INGRESO

##### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: 35 alumnos admitidos de los cuales se matricularon 22. La nota media del grado de acceso al máster ha mejorado respecto al curso 2014-2015 que fue de 7,08. La satisfacción con el perfil de ingreso es adecuada tanto por la valoración de los alumnos como de los profesores.

- Propuestas de mejora: Dado que el proceso de admisión se realiza mediante *Rolling admission*, se propone realizar un mayor seguimiento de los alumnos durante el proceso para conseguir los mejores alumnos y que se matriculen el máximo número permitido que es 30.

#### RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

##### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: No aplica  
- Propuestas de mejora: No aplica

#### TASAS ACADÉMICAS GENERALES

##### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis del cumplimiento de la previsión: La tasa de eficiencia es menor de 100 porque una alumna se matriculó de 91 ECTS (1 ECTS por encima de los 90 del plan de estudios). Tanto la tasa de graduación, como las de rendimiento y de abandono se valoran muy positivamente.

- Propuestas de mejora: no aplica

#### RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

##### Análisis (máx 300 palabras)

El grado de satisfacción de los profesores y de los estudiantes con el máster está por encima de 4, lo cual se considera muy positivo. En cuanto a la satisfacción de los egresados, no se dispone de datos para realizar una valoración.

El grado de satisfacción de los empleadores con la calidad global de la formación de la Facultad de Farmacia es de 7,90 sobre 10 según un estudio de inserción laboral realizado por Career Services entre los años 2013 y 2015. De ese estudio también se desprende que las empresas que han incorporado candidatos de entre los titulados de la Facultad manifiestan una satisfacción notable con todos los aspectos analizados: formación humana (7,88), formación teórica (8,08), equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica (7,6), adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral (7,15), la formación práctica (6,93) y la calidad global de la titulación (7,9).

### PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

#### GUÍAS DOCENTES

##### Análisis (máx 300 palabras)

- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico: junio 2016

- Las horas y aulas de todas las sesiones de las asignaturas están siempre actualizadas en el google calendar del máster.

- Propuestas de mejora: conectar la guía docente de cada asignatura con el google calendar del máster para asegurar que la información es correcta en ambos sitios. Transmitir los puntos de mejora de cada guía docente al responsable de la asignatura. Unificar terminología de las guías docentes en inglés para palabras como "obligatoria", etc.



## ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

### Análisis (máx 300 palabras)

- Existen varias asignaturas con media menor de 3 en el ítem 11 (Marketing, Quality Control, Nanotecnología, Cromatografía y Plan de negocio en la creación de empresas farmacéuticas). Sin embargo, sólo una de ellas tiene una valoración media global menor a 3 (Quality Control). Teniendo en cuenta todo lo anterior, el porcentaje de asignaturas evaluadas con una media global menor a 3 se reduce al 3%.
- Como acción de mejora se va a sustituir al docente de la asignatura Quality Control, que hasta ahora era un docente externo.
- Se enviarán los resultados de las Encuestas de Satisfacción de las asignaturas a todos los profesores responsables para que puedan llevar a cabo las mejoras pertinentes, en caso necesario.
- En general, las asignaturas que se imparten en inglés están bien valoradas por los alumnos en las encuestas de satisfacción.

## RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

### Análisis (máx 300 palabras)

- La tasa de éxito y el porcentaje de aprobados es 100 %. Los alumnos de máster suelen aprobar todo en primera convocatoria. En general, la nota media de los alumnos en el conjunto de todas las asignaturas es mayor que 8.
- La asignatura “Prácticas de síntesis química” sólo tiene un alumno matriculado por lo que se propone eliminarla para el curso siguiente. La asignatura “Técnicas espectroscópicas” se deja a la espera de saber el número de matriculados en el curso siguiente, antes de tomar una decisión sobre su continuidad en el programa del máster.

## COORDINACIÓN

### Análisis (máx 300 palabras)

- Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.
- Todas las comunicaciones a los alumnos se hacen a través del ADI de coordinación para que todo el equipo esté informado y no se duplique la información
  - Apertura y clausura: se revisa el cronograma y gestiones administrativas necesarias para ambos actos oficiales.
  - Admisión: se resuelven las solicitudes de admisión de los candidatos conforme se van recibiendo y se elaboran los correspondientes informes de admisión para la Junta de la facultad.
  - Promoción: se realizan diferentes actividades de promoción para alumnos de la Unav. Se comunica la asistencia de la coordinadora de másteres a las ferias de posgrado (FIEP) para captar alumnos en territorio nacional. Además, los miembros de la Junta del máster atienden de forma continua y personalizada las solicitudes de información de los alumnos de la Unav.
  - Calendario académico: se establecen las pautas para la elaboración del calendario del próximo curso. Además, se realizan revisiones continuas, adaptaciones y actualizaciones en google calendar y el ADI de coordinación para que la información que está a disposición de los alumnos esté actualizada en todo momento. Las pequeñas modificaciones se transmiten a los alumnos a través del ADI de coordinación.
  - Calidad: se revisa la memoria de resultados del curso 2014-2015. Se revisa también el documento “Mejoras para el curso siguiente”, donde se recogen las posibles mejoras a tiempo real, y que se guarda en el disco virtual del máster.
  - Encuestas de satisfacción: se analizan los resultados de las encuestas y se toman las medidas adecuadas en caso necesario.
  - Conferencias: se elabora el calendario anual de conferencias que se imparten en el máster todos los viernes de octubre a mayo, y se van confirmando las fechas con los ponentes, que son profesionales en activo de otras Universidades, de Industria farmacéutica, de Agencias regulatorias y sectores afines.
  - Inserción Laboral: la responsable de Career Services de la facultad presenta los datos de las encuestas de inserción laboral que lleva a cabo con las últimas promociones del máster. También realiza seguimiento de la inserción laboral de cada alumno y gestión y seguimiento de ofertas laborales para los alumnos. Los miembros de la junta también realizan asesoramiento y seguimiento profesional individualizado de los alumnos.
  - Jornadas de trabajo en Madrid: se decide qué empresas se visitan este año y se elabora el programa de las jornadas.
  - Plan docente: se revisa el plan docente actual y se proponen varias modificaciones para el curso 2016-2017. Se eliminan 2 asignaturas optativas (Preformulación y Desarrollo de 3 ECTS y Prácticas de síntesis química de 1 ECTS) y se crea una nueva optativa (Bioinformática de 3 ECTS).
  - Resultados académicos: se revisan los resultados académicos de los alumnos 2 veces al año.
  - Trabajo Fin de Máster: se actualiza la normativa, se recogen las ofertas de las empresas externas y departamentos de la Unav, se realiza el listado de todas las ofertas, el proceso de selección por parte de los alumnos, la adjudicación, documentación, recepción de la memoria final, documentación de las defensas, organización de tribunales y evaluación de los Trabajos fin de máster.



## PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

### ASESORAMIENTO

#### Análisis primer semestre (máx 300 palabras)

-- Actuaciones realizadas: además del asesoramiento académico y profesional que lleva a cabo la junta del máster, se realizan otros tipos de asesoramiento:

- Coaching profesional (diagnóstico personal MBTI)
- Asesoramiento por el tutor del Trabajo Fin de Máster: en lo relacionado con las salidas profesionales del área de conocimiento del proyecto de investigación.
- Asesoramiento por parte de los profesores: al ser un grupo de alumnos reducido existe una relación estrecha con el profesor responsable de la asignatura.
- Asesoramiento por parte de los Invitados: son profesionales en activo de otras Universidades, de Industria farmacéutica, de Agencias regulatorias y sectores afines, con puestos de responsabilidad, a los que se anima a explicar las carreras profesionales a los alumnos para orientarles sobre su futuro laboral.
- Asesoramiento personalizado por parte de la Manager de Career Services: en todo lo relacionado con su carrera profesional. Se realizan sesiones personalizadas de orientación sobre la carrera profesional, mejora del CV, dinámica de un proceso de selección. Además, también se organizan sesiones conjuntas sobre LinkedIn, elaboración de un buen CV, carta de presentación, preparación para la entrevista de selección, talleres de búsqueda activa de empleo y workshops en competencias y habilidades sociales.

- Objetivos para el próximo semestre: que todos los alumnos sean asesorados por lo menos con 1 entrevista. La coordinadora científica del máster realiza también asesoramiento personalizado con los alumnos vía telefónica y por email aunque los datos no quedan registrados. Este tipo de asesoramiento quedará reflejado en el programa a partir del curso que viene.

#### Análisis segundo semestre (máx 300 palabras)

- Actuaciones realizadas:
- Estado de los objetivos planteados para este semestre
- Objetivos para el próximo semestre

## PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: El Máster en Investigación, Desarrollo e Innovación de medicamentos es un master presencial a tiempo completo. La única actividad susceptible de ser analizada desde el punto de vista de la movilidad es el Trabajo Fin de Máster (TFM). Durante el curso 2015-2016 no se realizaron Trabajos Fin de Máster internacionales por lo que la movilidad es 0.

Sin embargo, los TFMs se realizan tanto en departamentos de la propia Universidad de Navarra (UN), Clínica Universidad de Navarra (CUN) y Centro de Investigación Médica Aplicada (CIMA) como en empresas, centros de investigación y agencias relacionadas con el mundo del medicamento. En el curso 2015-2016 se realizaron 16 TFMs en empresa farmacéutica o afines, 5 TFMs en la UN y 1 en la CUN. Se presenta el análisis detallado del TFM en el ANEXO.

## PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: no aplica porque los Trabajos Fin de Máster no se consideran prácticas externas.
- Propuestas de mejora: no aplica



## PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

### Análisis (máx 300 palabras)

- El proceso de Inserción laboral está coordinado por la Manager de Career Services de la Facultad. Realiza entrevistas de inserción laboral a los alumnos al finalizar el máster, a los 3 meses, 6 meses, 12 meses y 3 años de finalizar. Además, durante el transcurso del máster, ofrece a los alumnos sesiones de:

- Orientación: sobre aspectos como planificación de carrera, dinámica de un proceso de selección, mejora del CV y cartas de presentación.
- Formación para el empleo: talleres de búsqueda activa de empleo y Workshops en Competencias y Habilidades Sociales.
- Preparación para el Foro de empleo: al que asisten empresas del sector Biosanitario, que realizan procesos de selección de alumnos.
- Gestión y difusión de ofertas de empleo: a través de LinkedIn, y de la web de empleo Simplicity.

- Además, también se realiza gestión y difusión de ofertas de empleo por la Junta del máster.

- De los datos de inserción laboral se desprende que, a de febrero de 2017: el 59% de los egresados tiene empleo, el 32% está en búsqueda activa de empleo y el 9% ha vuelto a su país de origen. De los empleados, el 25% tiene un contrato laboral, el 33% tiene una beca, el 25% una beca para realizar el doctorado y 17% un contrato en prácticas.

## PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

### PROFESORADO

#### Análisis (máx 300 palabras)

- El máster cuenta con profesorado académico bien formado. La mayor parte de las horas se imparten por profesores catedráticos y titulares. Así mismo, los profesionales colaboradores son siempre profesionales en activo de otras Universidades, de industria farmacéutica, de agencias regulatorias y sectores afines con puestos de responsabilidad. Muchos de ellos son doctores o tienen formación complementaria con másteres relacionados la industria farmacéutica, tal y como se puede observar en la tabla de nuevas incorporaciones del curso 2015-2016. Todo ello queda reflejado en el grado de satisfacción de los alumnos con el profesorado.

- Propuestas de mejora: Aunque siempre se evalúa el curriculum de los profesionales colaboradores por parte de la Junta del Máster, se empezará a registrar información concreta sobre el puesto laboral de los profesionales colaboradores en la base de datos del Máster.

### PAS

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Se incorpora la figura de coordinadora de másteres a la Facultad para realizar un mayor seguimiento del proceso de admisión de alumnos, labores de promoción del máster, gestión de procesos de calidad y coordinación del día a día del máster.

## PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la descripción de recursos materiales y servicios respecto a lo señalado en el apartado 7 de la memoria de verificación.

- Mejoras en el acondicionamiento del aula 10.
- Mejoras en el laboratorio de experimentación animal.
- Instalación de enchufes en biblioteca de Ciencias para que los alumnos puedan cargar sus ordenadores portátiles y/o móviles.
- En relación a los Servicios, se ha ampliado el horario de apertura de la biblioteca en época de exámenes y también se habilitan aulas para estudio durante ese periodo.
- Se ha incorporado la herramienta "UNTIS" para la coordinación y gestión de los horarios.
- Mejora del sistema informático que gestiona la relación con los futuros alumnos (Programa Salesforce).



## **ANEXO: TRABAJO FIN DE MÁSTER**

Las prácticas integradas en el plan de estudios del Máster en Investigación, Desarrollo e Innovación de medicamentos corresponden al Trabajo Fin de Máster (TFM). El TFM es un proyecto de investigación original que el alumno puede desarrollar en el marco de las líneas de trabajo de:

- Departamentos universitarios, principalmente de la Universidad de Navarra (UNAV)
- Centro de Investigación Médica Aplicada. Universidad de Navarra (CIMA)
- Clínica Universidad de Navarra (CUN)
- Empresas farmacéuticas o afines al sector, nacionales o internacionales

La coordinación de los TFM es responsabilidad de la Coordinadora del Máster (Dra. Ariane Vettorazzi). Itxaso Ruíz de las Heras, Responsable de Salidas Profesionales de la Facultad, ayuda a gestionar los TFM que se realicen fuera de la Universidad de Navarra.

En el curso 2015-2016 el contenido y los requisitos mínimos del TFM estaban recogidos en un documento titulado “Normativa Trabajo Fin de Máster” (Norm\_ofertasyadjudicacionesTFMXXV\_v1.0. Nov 2014), que estaba disponible para los alumnos y profesores de la Universidad de Navarra a través de la guía docente (ADI) de la asignatura “Trabajo Fin de Máster”. Así mismo, la información entregada a empresas o centros externos está estandarizada a través de un documento informativo (Norm\_ofertasyadjudicacionesTFM.pdf) en el que se explican detalladamente todos los procesos que afectan al TFM (descripción del TFM, oferta de proyectos por parte de las empresas, procesos de adjudicación, obligaciones de la empresa/alumno, evaluación, plazos, etc.), tanto para los TFM internos como los TFM externos.

### **1. Lugar de realización**

El número total de alumnos matriculados en el máster de I+D+i de medicamentos en el curso académico 2015-2016 es 22.

<b>TFM MIDI 2015-2016 (número de alumnos y porcentaje)</b>		
<b>Lugar de realización</b>	<b>Nacional</b>	<b>Internacional</b>
<b>UN</b>	5	0
<b>CUN</b>	1	0
<b>CIMA</b>	0	0
<b>Industria farmacéutica o afines</b>	16	0



## 2. Movilidad

Se consideran acciones de movilidad las de los estudiantes que realizan el TFM en empresa tanto nacional como internacional.

MOVILIDAD ESTUDIANTES ENVIADOS		
Curso académico	Porcentaje de movilidad	Resultados académicos alumnos enviados
2015-2016	72,7%	8,33

## 3. Calificaciones

Se incluye la calificación media de los TFM según el lugar de realización.

Calificaciones TFM MIDI 2015-2016	
Alumnos UNAV	Calificación numérica (de 0 a 10)
1	7,6
2	8,1
3	8,6
4	9
5	9
<b>Nota media UNAV: 8,46</b>	
Alumnos CUN	
1	8,3
<b>Nota media CUN: 8,3</b>	
Alumnos Industria farmacéutica y afines	
1	8
2	8
3	9
4	8,3
5	8,4
6	8,5
7	8,6
8	8,7
9	9,1
10	9,1
11	9,2
12	9,4
13	9,4
14	9,5
15	9,5
16	9,6
<b>Nota media Industria: 8,89</b>	



#### 4. Satisfacción

En el curso académico 2015-2016 se realizó la encuesta de satisfacción general del alumno con el TFM para medir la calidad de las prácticas, valorando tanto el proyecto como el tutor.

Satisfacción del alumno con el Trabajo Fin de Máster	Media
2014-2015	3,7
2015-2016	3,8



## PA 1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

TITULACIÓN: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: SZF

FECHA: 07/10/2016

### PERFIL DE INGRESO

Tabla de datos de alumnos de nuevo ingreso

Número de plazas de nuevo ingreso:						
Curso académico	Solicitudes de admisión	Alumnos admitidos	Nº de acciones promoción efectuadas	Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero	Alumnos matriculados de nuevo ingreso	Alumnos matriculados en la titulación
2015-2016	44(25+19)*	25		15	15	15
2016-2017						
...						

\*44 solicitudes en total: 25 completas y 19 incompletas

### Indicadores

Nota media del grado de acceso al máster	7,17
Índice de no permanencia	0,00%
Satisfacción del alumno con el perfil de ingreso	4,6
Satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso	3,4

### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: se reciben algo más de 2 solicitudes de admisión por cada plaza del máster, pero no se completan todas las solicitudes.
- Propuestas de mejora: que se matriculen 20 alumnos, seguimiento para conseguir completar mayor número de solicitudes de admisión.

### RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

#### Tabla de solicitudes de reconocimiento resueltas

Fuente: Tabla de la comisión de reconocimiento

Nombre del alumno	Estudios origen del reconocimiento	Listado de asignaturas reconocidas	Total ECTS reconocidos
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: No aplica
- Propuestas de mejora: No aplica



## TASAS ACADÉMICAS GENERALES

### Tabla de tasa académicas generales

Tasas de los alumnos que han iniciado los estudios en un curso académico

Tasa	Tasa prevista en la memoria de verificación	Tasa calculada
Tasa de graduación (conforme a la definición del SIIU)	100 %	100 %
Tasa de abandono (conforme a la definición del SIIU)	0,00 %	0,00 %

Tasas de los alumnos de este curso académico

Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	100 %	99,34
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	No hay previsión	100,00 %
Duración media de los estudios	No hay previsión	12 meses

### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis del cumplimiento de la previsión: para mejorar la tasa de eficiencia los alumnos no deben matricularse de más de 60 ECTS.
- Propuestas de mejora: sustituir las asignaturas de 1.5ECTS por asignaturas de 3ECTS, para facilitar la suma de créditos idónea.

## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	4,6
Grado de satisfacción del profesorado con el título	4,3
Grado de satisfacción de los egresados con el título	No realizado
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	No aplica

### Análisis (máx 300 palabras)

Se sugiere que en este apartado se analicen los resultados con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor. Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11):

Tanto la satisfacción de los estudiantes como la de los profesores está por encima de 4, lo que se considera un punto fuerte.

El punto débil son las encuestas de los egresados que no se ha realizado. La acción de mejora será implementar dichas encuestas trabajando conjuntamente con la Responsable de Carreras Profesionales de la Facultad.



## PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE ASIGNATURAS Y SU COORDINACIÓN

TITULACIÓN: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: SZF

FECHA: 07/10/2016

### GUÍAS DOCENTES

#### Tabla de asignaturas

Asignatura plan	Carácter (OB/OP)	Curso	ECTS	Profesores	REVISIÓN DE GUÍAS DOCENTES		
					Completa	Conforme a memoria	Actualizada
Trabajo fin de máster	OB	1º	30	Zulet Alzórriz, María de los Angeles (RA)	Sí	Sí	Sí
Diseño experimental en ciencias de la alimentación	OB	1º	5	Astiasarán Anchia, María Iciar (RA) Moreno Aliaga, María Jesús (RA)	Sí	Sí	Sí
Comunicación científica en Ciencias de la Alimentación	OB	1º	5	de Peña Fariza, María Paz (RA) Zulet Alzórriz, María de los Angeles (RA)	Sí	Sí	Sí
Capita selecta en Alimentación y Salud	OB	1º	6	Martínez Hernández, José Alfredo (RA)	Sí	Sí	Sí
Técnicas básicas de investigación en alimentación	OB	1º	5	Ansorena Artieda, Diana María (RA)	Sí	Sí	Sí
Experimental Animal	OB	1º	5	Gil Royo, Ana Gloria (RA)	Sí	Sí	Sí
Talleres prácticos en ciencias de la alimentación	OB	1º	5	Ansorena Artieda, Diana María (RA) Cuervo Zapatel, Marta (RA)	Sí	Sí	Sí
Cromatografía	OP	1º	3	González Peñas, María Elena (RA)	Sí	Sí	Sí
Genómica y proteómica	OP	1º	3	Corrales Izquierdo, Fernando José (RA)	Sí	Sí	Sí
Metodología en Ciencias de la Alimentación	OP	1º	1,5	Lorente Cebrián, Silvia (RA)	Sí	Sí	Sí
Patrones alimentarios y Nutrición Médica Personalizada	OP	1º	3	Martínez Hernández, José Alfredo (RA) Cuervo Zapatel, Marta Santiago Nerí, Susana Zazpe García, Itziar	Sí	Sí	Sí
Balance energético y obesidad	OP	1º	3	Martí del Moral, Amelia Ángela (RA) Moreno Aliaga, María Jesús Santos Martín, José Luis	Sí	Sí	Sí



Dietas terapéuticas unificadas	OP	1º	3	Cuervo Zapatel, Marta (RA) Santiago Neri, Susana Zubieta Satrustegui, Miren Josune	Sí	Sí	Sí
Investigación aplicada en compuestos bioactivos en los alimentos	OP	1º	3	Ansorena Artieda, Diana María (RA) Cid Canda, María Concepción (RA) de Peña Fariza, María Paz (RA)	Sí	Sí	Sí
.Nutriomics and Metabolic Control	OP	1º	3	González Muniesa, Pedro (RA) Moreno Aliaga, María Jesús (RA)	Sí	Sí	Sí
Food Toxicology	OP	1º	3	Vettorazzi Armental, Ariane Renata (RA)	Sí	Sí	Sí
Nanoencapsulación y Microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales	OP	1º	1,5	Irache Garreta, Juan Manuel (RA)	Sí	Sí	Sí
Dietoterapia de las personas mayores	OP	1º	6	Santiago Neri, Susana (RA) Zubieta Satrustegui, Miren Josune	Sí	Sí	Sí

### Indicadores

<b>Porcentaje de asignaturas con guías docentes a mejorar</b>	<b>0,0%</b>
---	-------------

### Análisis (máx 300 palabras)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico: Junio 2015</li> <li>- Análisis de los aspectos más relevantes: la actualización de fechas en Adi por parte del profesor responsable no se hace antes de septiembre.</li> <li>- Propuestas de mejora: actualizar fechas de las asignaturas en Adi en junio. Para ello comenzar la elaboración del calendario en el primer trimestre del año natural.</li> </ul>
---

## ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

### Indicadores

<b>Nº de asignaturas encuestadas respecto al total de asignaturas plan</b>	<b>15/16</b>
<b>Porcentaje de asignaturas evaluadas con una media &lt;3 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto).</b>	<b>0%</b>

### Análisis (máx 300 palabras)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor. No hay asignaturas cuya evaluación sea menor a 3. De hecho, de las 15 asignaturas evaluadas, 14 son valoradas por encima de 4.</li> <li>- Puede incluirse también el análisis de asignaturas especialmente delicadas (asignaturas nuevas, asignaturas en inglés,...) o que tengan algún ítem llamativamente bajo. Hay una asignatura cuya valoración es 3,8. La baja puntuación en la encuesta de satisfacción se debe al ítem nº 2, el sistema de evaluación de la asignatura. La evaluación se hizo en las prácticas, sin haber sido notificado a los alumnos previamente. Ya se ha hecho un seguimiento con el profesor responsable de la asignatura.</li> <li>- Respecto a la asignatura "Cápita selecta", se remarca el carácter internacional del que se le ha dotado, al incluir un ponente internacional en el programa del Simposio de Industria.</li> </ul>
---



## RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

### Tabla de resultados académicos

Curso académico 2015-2016

Nombre completo asignatura plan	Carácter	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes 1ª matrícula (CC)	Tasa de Rendimiento	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Balance energético y obesidad Total	OP	9	100,00%	9	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Capita selecta en Alimentación y Salud Total	OB	15	100,00%	15	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Comunicación científica en Ciencias de la Alimentación Total	OB	15	100,00%	15	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cromatografía Total	OP	3	100,00%	3	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietas terapéuticas unificadas Total	OP	4	100,00%	4	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietoterapia de las personas mayores Total	OP	2	100,00%	2	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Diseño experimental en ciencias de la alimentación Total	OB	15	100,00%	15	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Food Toxicology Total	OP	2	100,00%	2	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Genómica y Proteómica Total	OP	3	100,00%	3	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Investigación aplicada en compuestos bioactivos en los alimentos Total	OP	4	100,00%	4	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Metodología en Ciencias de la Alimentación Total	OP	3	100,00%	3	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nanoencapsulación y Microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales Total	OP	5	100,00%	5	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutriomics and metabolic control Total	OP	4	100,00%	4	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Patrones alimentarios y nutrición médica personalizada Total	OP	10	100,00%	10	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Talleres prácticos en ciencias de la alimentación Total	OB	10	100,00%	10	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo fin de máster Total	OB	15	100,00%	15	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas básicas de investigación en alimentación Total	OB	5	100,00%	5	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



**Análisis (máx 300 palabras)**

- Análisis general de la tabla: la tasa de éxito y el porcentaje de aprobados es 100 %. Los alumnos de máster suelen aprobar todo en primera convocatoria.
- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora.

**COORDINACIÓN**

**Resumen de las reuniones de coordinación (horizontal, vertical, de curso....)**

*Incluir esta breve ficha de cada una:*

Fecha: 082015

Grupos de interés convocados: Junta Dirección-Coordinación EMENU

Principales temas tratados y conclusiones: apertura, clausura y presentación de asignaturas

Fecha: 092015

Grupos de interés convocados: Profesores responsables de asignaturas y alumnos

Principales temas tratados y conclusiones: presentación de asignaturas de las orientaciones académica e investigadora.

Fecha: 092015

Grupos de interés convocados: Comité de proyectos EMENU

Principales temas tratados y conclusiones: calificación de Trabajos Fin de Máster

Fecha: 102015

Grupos de interés convocados: Comité de proyectos EMENU

Principales temas tratados y conclusiones: asignación de tutores de Trabajos Fin de Máster

Fecha: 112015

Grupos de interés convocados: Junta Dirección-Coordinación EMENU

Principales temas tratados y conclusiones: revisión de la Memoria de Resultados

Fecha: 122015

Grupos de interés convocados: Junta Dirección-Coordinación EMENU y Junta de la Facultad de Farmacia

Principales temas tratados y conclusiones: evaluación del curso 2014-2015, descriptiva del curso 2015-2016, aspectos que se están solventando y aspectos relacionados con el informe de seguimiento.

Fecha: 012016

Grupos de interés convocados: Junta Dirección-Coordinación EMENU

Principales temas tratados y conclusiones: simposio internacional y viaje a Burdeos



Fecha: 04/2016

Grupos de interés convocados: Junta Dirección-Coordinación EMENU

Principales temas tratados y conclusiones: calendario siguiente curso académico

Fecha: 06/2016

Grupos de interés convocados: Comité de proyectos EMENU

Principales temas tratados y conclusiones: rúbricas de Trabajos Fin de Máster

**Análisis (máx 300 palabras)**

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.: apertura, clausura, presentación de asignaturas y orientaciones (académica e investigadora) al comienzo de curso, calificación de TFM, asignación de tutores de TFM, revisión de la Memoria de resultados del curso anterior, evaluación del curso 2014-2015, descriptiva del curso 2015-2016, simposio internacional, viaje a Burdeos, calendario del siguiente curso académico y rúbricas del TFM.

- Propuestas de mejora:

### PA 3. INFORME DE ANÁLISIS DE ASESORAMIENTO

TITULACIÓN: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO

CURSO ACADÉMICO y SEMESTRE: 2015-2016

AUTOR: SZF

FECHA: 10/10/2016

#### ASESORAMIENTO

##### Tabla de asesoramiento

	Nº de alumnos	Nº Alumnos Asesorados	% Alumnos asesorados	Total entrevistas	FA	FT
1º	15	12	80 %	108	9	7,2
2º	No aplica					
3º	No aplica					
4º	No aplica					
<b>Total Titulación</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>80 %</b>	<b>108</b>	<b>9</b>	<b>7,2</b>

FA = nº entrevistas/alumnos asesorados

FT = nº entrevistas/alumnos totales (asesorados y sin asesorar)

% de asesores con todos los meses cerrados	%
% de asesores que no hacen ninguna entrevista	%
% de asesores que ven a todos sus asesorados	%
% de asesores que ven a más del 70% de sus asesorados	%

#### Indicadores

<b>Tasa de asesoramiento</b>	<b>80 %</b>
<b>Frecuencia de asesoramiento</b>	<b>9</b>

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Actuaciones realizadas.: los asesores de los alumnos EMENU son los tutores de TFM. La asignación de TFM puede no resolverse hasta finales de octubre por lo que puede haber alumnos sin asesor hasta dicha fecha. Quizá sería bueno comentar a los alumnos sin asesor que pueden apoyarse en las coordinadoras científicas del programa hasta que se les asigne un asesor.

- Estado de los objetivos planteados para este semestre

- Objetivos para el próximo semestre: total de alumnos asesorados por lo menos con 1 entrevista sobre aspectos no relacionados con el Trabajo Fin de Máster.



## PA 4. INFORME DE ANÁLISIS DE MOVILIDAD

TITULACIÓN: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: SZF

FECHA: 10/10/2016

### MOVILIDAD

#### Tabla de movilidad externa

País destino	Número de alumnos
Dinamarca	1
Holanda	1
Total	2

#### Tabla de movilidad interna

País origen	Número de alumnos
PAÍS 1	No aplica
PAÍS 2	No aplica
TOTAL	No aplica

#### Indicadores:

Porcentaje de movilidad externa	13,33 %
Media de los resultados académicos de los alumnos enviados (de 0 a 10) de la asignatura Trabajo Fin de Máster	8,25
Número de alumnos recibidos	No aplica
Satisfacción con la información recibida sobre los programas de movilidad (nacional/internacional)	4,5

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Hubo 3 candidatas para movilidad externa (realización del Trabajo Fin de Máster internacional) pero sólo 2 fueron seleccionadas. Las pruebas de selección incluyeron una entrevista personal con la Dirección-Coordiación del máster y una prueba oral de nivel de inglés, que llevó a cabo Paul Miller del Instituto de Idiomas. Tras analizar los resultados, se decidió que sólo 2 de las 3 candidatas eran aptas para realizar el TFM en el extranjero debido al idioma.
- Propuestas de mejora:



## PA 7. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS HUMANOS

TITULACIÓN: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: SZF

FECHA: 10/10/2016

### PROFESORADO

#### Tabla de profesores

PROFESORADO / CURSO ACADÉMICO 2015-2016	Máster Europeo en Alimentación, Nutrición y Metabolismo
Total de profesorado que han participado en la docencia del Título	94
Nº horas impartidas	1134,5
<b>PROFESOR CATEDRÁTICO</b>	16
Nº horas impartidas	298
<b>PROFESOR TITULAR</b>	20
Nº horas impartidas	335
<b>PROFESOR CONTRATADO DOCTOR</b>	8
Nº horas impartidas	207
<b>PROFESOR ADJUNTO</b>	1
Nº horas impartidas	2
<b>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</b>	1
Nº horas impartidas	1
<b>PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO</b>	1
Nº horas impartidas	15
<b>PROFESOR VISITANTE</b>	2
Nº horas impartidas	14
<b>PROFESOR ASOCIADO</b>	10
Nº horas impartidas	55
<b>OTRO PERSONAL DOCENTE</b>	
Nº horas impartidas	
<b>PROFESIONALES COLABORADORES</b>	34
Nº horas impartidas	207,5
Nº de profesores acreditados por ANECA o alguna de las agencias de Evaluación de las CC.AA., que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas	78
Nº total de Doctores	78
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	62
Nº total de Quinquenios del conjunto del profesorado	--



### Tabla de incorporaciones

Nombre y apellidos	Categoría académica	Horas impartidas	Breve descripción de su experiencia docente e investigadora (años de experiencia docente, sexenios, líneas de investigación...)

### Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de profesores del Centro que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación		
Servicio de Dirección de Personas	30	8
Centro		

### Tabla resumen del proceso de evaluación docente

Nº Profesores del título	Nº Profesores Evaluados en el curso	Nº Profesores con calificación favorable
94	1	1

### Indicadores

Ratio número de estudiantes/profesor*	2,7
Grado de satisfacción estudiantes con el profesorado (media de los 20 ítems de la encuesta del alumno de satisfacción con la actividad docente)	4,5
Grado de satisfacción del profesorado con los cursos de formación recibidos (media del ítem nº19 de la encuesta de satisfacción general del profesorado)	3,6

\*Para el cálculo sólo se tienen en cuenta los profesores a tiempo completo (41 de los 94 que imparten docencia en el máster).

### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del claustro del título, revisar coherencia con memoria verificada, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado e indicadores y en su caso propuestas de mejora: El punto fuerte es el alto grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado.  
- Propuestas de mejora:

## PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

### Tabla de PAS

Curso académico	Directivos			Titulados			Administrativos			Técnicos		
	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas
2015-2016	3	0	0	2	0	0	4	0	0	4	0	0

### Tabla de evaluación del PAS

Curso académico	Nº de solicitudes de evaluación del desempeño	Porcentaje de solicitudes de evaluación favorables
2015-2016		

### Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de PAS del Centro que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación		
Servicio de Dirección de Personas	30	8
Centro		

### Indicadores

Satisfacción con los cursos de formación ofertados	3,5
Grado de satisfacción del PAS con sus condiciones laborales	3,9



**Análisis (máx 300 palabras)**

- Analizar cambios en la composición del PAS, revisar coherencia con memoria verífica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del PAS e indicadores y en su caso propuestas de mejora: Satisfacción del PAS por debajo de 4 en cuanto a formación y condiciones laborales. Se incorpora al equipo del máster Sonia Zapata como coordinadora de másteres de la Facultad de Farmacia y Nutrición.
- Propuestas de mejora: actividades o cursos de formación más especializados para el trabajo diario del personal técnico y PAS.



## PA 8. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

TITULACIÓN: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

AUTOR: SZF

FECHA: 10/10/2016

### Indicadores de satisfacción con los servicios

	<b>MEDIA</b>
Satisfacción de los alumnos con los servicios	4,7
Satisfacción del personal académico con los servicios	4,4
Satisfacción del PAS con los servicios	4

### Indicadores de satisfacción con los recursos materiales

	<b>MEDIA</b>
Satisfacción de los alumnos con los recursos materiales	4
Satisfacción del personal académico con los recursos materiales	4,3
Satisfacción del personal de administración y servicios con los recursos materiales	4

### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la descripción de recursos materiales y servicios respecto a lo señalado en el apartado 7 de la memoria de verificación.
- Incluir las principales sugerencias de mejora provenientes de las encuestas de satisfacción, reuniones de coordinación, peticiones de Departamentos, etc:
  - Ampliación y renovación de equipos materiales en la Unidad Metabólica.
  - Mejora del acondicionamiento general y mayor dotación de recursos informáticos en la sala de másters para uso de los alumnos (despacho 2190, 2º piso del Edificio de Investigación).
  - Mejora del acondicionamiento del Aula 5 del Edificio Castaños donde se realizan las defensas del Trabajo Fin de Máster.
  - Mejoras en el Salón de Actos del Edificio de Ciencias donde tienen lugar la Clausura del máster y el premio Internacional en Alimentación y Salud.
  - El Aula 30, pasa a ser de uso exclusivo del máster por las mañanas.



## PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

TITULACIÓN: MÁSTER EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO

CURSO ACADÉMICO: 2015-2016

FECHA DE APROBACIÓN POR LA CGC:

### PA 1. ANALISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

#### PERFIL DE INGRESO

##### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: se reciben algo más de 2 solicitudes de admisión por cada plaza del máster, pero no se completan todas las solicitudes.
- Propuestas de mejora: que se matriculen 20 alumnos, seguimiento para conseguir completar mayor número de solicitudes de admisión.

#### RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

##### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: No aplica
- Propuestas de mejora: No aplica

#### TASAS ACADÉMICAS GENERALES

##### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis del cumplimiento de la previsión: para mejorar la tasa de eficiencia los alumnos no deben matricularse de más de 60 ECTS.
- Propuestas de mejora sustituir las asignaturas de 1.5ECTS por asignaturas de 3ECTS, para facilitar la suma de créditos idónea.

#### RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

##### Análisis (máx 300 palabras)

Tanto la satisfacción de los estudiantes como la de los profesores está por encima de 4, lo que se considera un punto fuerte. El punto débil son las encuestas de los egresados que no se ha realizado. La acción de mejora será implementar dichas encuestas trabajando conjuntamente con la Responsable de Carreras Profesionales de la Facultad.

### PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

#### GUÍAS DOCENTES

##### Análisis (máx 300 palabras)

- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico: Junio 2015
- Análisis de los aspectos más relevantes: la actualización de fechas en Adi por parte del profesor responsable no se hace antes de septiembre.
- Propuestas de mejora: actualizar fechas de las asignaturas en Adi en junio. Para ello comenzar la elaboración del calendario en el primer trimestre del año natural.

#### ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

##### Análisis (máx 300 palabras)

- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor. No hay asignaturas cuya evaluación sea menor a 3. De hecho, de las 15 asignaturas evaluadas, 14 son valoradas por encima de 4.
- Puede incluirse también el análisis de asignaturas especialmente delicadas (asignaturas nuevas, asignaturas en inglés,...) o que tengan algún ítem llamativamente bajo. Hay una asignatura cuya valoración es 3,8. La baja puntuación en la encuesta de satisfacción se debe al ítem nº 2, el sistema de evaluación de la asignatura. La evaluación se hizo en las prácticas, sin haber sido notificado a los alumnos previamente. Ya se ha hecho un seguimiento con el profesor responsable de la asignatura.
- Respecto a la asignatura "Cápita selecta", se remarca el carácter internacional del que se le ha dotado, al incluir un ponente internacional en el programa del Simposio de Industria.



## RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de la tabla: la tasa de éxito y el porcentaje de aprobados es 100 %. Los alumnos de máster suelen aprobar todo en primera convocatoria.
- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora.

## COORDINACIÓN

### Análisis (máx 300 palabras)

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.: apertura, clausura, presentación de asignaturas y orientaciones (académica e investigadora) al comienzo de curso, calificación de TFM, asignación de tutores de TFM, revisión de la Memoria de resultados del curso anterior, evaluación del curso 2014-2015, descriptiva del curso 2015-2016, simposio internacional, viaje a Burdeos, calendario del siguiente curso académico y rúbricas del TFM.

## PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

### ASESORAMIENTO

#### Análisis primer semestre (máx 300 palabras)

- Actuaciones realizadas.: los asesores de los alumnos EMENU son los tutores de TFM. La asignación de TFM puede no resolverse hasta finales de octubre por lo que puede haber alumnos sin asesor hasta dicha fecha. Quizá sería bueno comentar a los alumnos sin asesor que pueden apoyarse en las coordinadoras científicas del programa hasta que se les asigne un asesor.
- Estado de los objetivos planteados para este semestre
- Objetivos para el próximo semestre: total de alumnos asesorados por lo menos con 1 entrevista sobre aspectos no relacionados con el Trabajo Fin de Máster.

#### Análisis segundo semestre (máx 300 palabras)

Actuaciones realizadas  
Estado de los objetivos planteados para este semestre  
Objetivos para el próximo semestre

## PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

### Análisis (máx 300 palabras)

- Hubo 3 candidatas para movilidad externa (realización del Trabajo Fin de Máster internacional) pero sólo 2 fueron seleccionadas. Las pruebas de selección incluyeron una entrevista personal con la Dirección-Coordinación del máster y una prueba oral de nivel de inglés, que llevó a cabo Paul Miller del Instituto de Idiomas. Tras analizar los resultados, se decidió que sólo 2 de las 3 candidatas eran aptas para realizar el TFM en el extranjero debido al idioma.

## PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: no aplica
- Propuestas de mejora: no aplica

## PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

### Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: no hay datos
- Propuestas de mejora:



## PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

### PROFESORADO

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del claustro del título, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado e indicadores y en su caso propuestas de mejora: El punto fuerte es el alto grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado.

### PAS

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del PAS, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del PAS e indicadores y en su caso propuestas de mejora: satisfacción del PAS por debajo de 4 en cuanto a formación y condiciones laborales. Se incorpora al equipo del máster Sonia Zapata como coordinadora de másteres de la Facultad de Farmacia y Nutrición.  
- Propuestas de mejora: actividades o cursos de formación más especializados para el trabajo diario del personal técnico y PAS.

## PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

#### Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la descripción de recursos materiales y servicios respecto a lo señalado en el apartado 7 de la memoria de verificación.  
- Incluir las principales sugerencias de mejora provenientes de las encuestas de satisfacción, reuniones de coordinación, peticiones de Departamentos, etc:

- Ampliación y renovación de equipos materiales en la Unidad Metabólica.
- Mejora del acondicionamiento general y mayor dotación de recursos informáticos en la sala de másteres para uso de los alumnos (despacho 2190, 2º piso del Edificio de Investigación).
- Mejora del acondicionamiento del Aula 5 del Edificio Castaños donde se realizan las defensas del Trabajo Fin de Máster.
- Mejoras en el Salón de Actos del Edificio de Ciencias donde tienen lugar la Clausura del máster y el premio Internacional en Alimentación y Salud.
- El Aula 30, pasa a ser de uso exclusivo del máster por las mañanas.