



**Reunión de la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Farmacia.
11 de diciembre de 2018, sala de juntas 12:30 h.**

Orden del día:

1. Cambios en la composición de la CGC

Toma la palabra D.^a M^a Paz de Peña, e informa de los nuevos cambios en la composición de la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad, aprobados en la Junta de la Facultad el 19 de septiembre de 2018.

2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados) 17-18

Se procede a presentar los datos más significativos de las Memorias de Análisis de Resultados en un *power point* (ver anexo).

Se desea recalcar que los datos de Grado se han tratado de forma separada (Farmacia, Nutrición Humana y Dietética y Doble Titulación). Se comenta la complejidad de valorar los datos según qué casos, sobre todo, en las tasas de abandono, y en los datos de asignaturas (rendimiento, número de alumnos, etc). Se comentan varias opciones para poder incorporar dicha información en las Memorias, el SCI estudiará cual es la mejor solución.

A continuación, se exponen los temas más relevantes de las Memorias de Resultados de los Grados.

PA1. Informe de análisis de información general del título

Se comenta que las tasas de abandono, se han analizado de forma individualizada (alumno por alumno), para poder llegar al análisis. Se explica que los informes elaborados por dirección de estudios ayudan a estudiar los casos. Se hace hincapié en la importancia de tener un seguimiento individualizado por curso académico de los alumnos, pero que es complejo evaluarlo en base a la cohorte del curso de entrada. Las tasas que presenta CMIGA no están mostrando la realidad, al tratar los datos de los alumnos de la Doble Titulación por separado a los dos Grados oficiales.

Se explican algunos detalles referentes a las encuestas generales de satisfacción de los alumnos (horarios, contenidos de asignaturas y carga lectiva).

Se ven algunos datos relativos a las encuestas de satisfacción del profesorado, se comenta la baja participación, ya que el profesorado recibe en un momento puntual varias encuestas y se ven superados.

PA2. Informe de análisis de asignaturas y su coordinación.

Se comenta la implantación de los nuevos modificas en 1º, 2º y 3º de los Grados en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética.



Se explica que las asignaturas “Antropología” y “Ética”, son asignaturas básicas y deben llevar por ello las competencias correspondientes.

Se ven los aspectos más significativos en relación al rendimiento académico de las asignaturas más complejas para los alumnos, así como la valoración de los alumnos en las encuestas de satisfacción de dichas asignaturas para su estudio. Se comenta la importancia de realización de un curso 0 para aquellos alumnos con una preparación más baja. Se responde que la Facultad ya imparte un curso 0, así como otras actuaciones para ayudar a los alumnos de primer curso.

Se comenta la importancia de que los responsables de los Grados, asistan a reuniones con dirección de estudios, reuniones de coordinación, etc.

PA3 Proceso de Asesoramiento

Se comenta un ligero descenso en la frecuencia de asesoramiento. Se explica que en los cursos pasados se priorizó este apartado, y aumentó las entrevistas de asesoramiento, en cualquier caso, no es un descenso significativo.

PA4 Proceso de Movilidad

No se resalta ningún aspecto relevante.

PA5 Proceso de Prácticas Externas

Se explica que en la realización de prácticas externas se han puesto los datos de los alumnos matriculados (Estancias Tuteladas), así como los destinos, ya que cada alumno suele realizar por lo general dos prácticas externas, sobre todo los alumnos del Grado en Farmacia.

PA6. Proceso de Inserción Laboral

Se comenta la creación de un itinerario profesional más ordenado, y en base al curso en el que se encuentre el alumno.

PA7 Proceso de Recursos humanos

Se comenta que desde la Facultad se está trabajando en mejorar el área de “Fisiología” (Grado en Farmacia y Nutrición) y “Nutrición Deportiva” (Grado en Nutrición Diploma Nutrición Deportiva). Se informa que se está buscando profesorado que esté formado en dichas áreas.

PA8. Proceso de Recursos Materiales y Servicios

No se resalta ningún aspecto relevante.

2. Memorias de Análisis de Resultados (Másteres) 17-18

Se procede a continuar con el visionado del *power point* para ver los aspectos más relevantes de las Memorias de Resultados de los dos Másteres (MIDI y EMENU) de la Facultad.

PA1. Informe de análisis de información general del título

Se comenta que se debe presentar una MODIFICA en el Máster EMENU, y que se deben valorar varios aspectos (nº de plazas, eliminar itinerarios, etc).



PA2. Informe de análisis de asignaturas y su coordinación

Se valoran las asignaturas peor valoradas por los alumnos, se comentan posibles acciones de mejora.

PA3 Proceso de Asesoramiento

Se comenta que muchas veces no se registra el asesoramiento en el programa, ya que el trato con los alumnos de Máster suele ser muy personal.

PA4 Proceso de Movilidad

No se resalta ningún aspecto relevante.

PA5 Proceso de Prácticas Externas

No aplica

PA6. Proceso de Inserción Laboral

No se resalta ningún aspecto relevante.

PA7 Proceso de Recursos humanos

No se resalta ningún aspecto relevante.

PA8. Proceso de Recursos Materiales y Servicios

No se resalta ningún aspecto relevante.

3. Registro de evidencia en la aplicación ACU

Se comenta que se han puesto las evidencias correspondientes del curso 16-17 en la aplicación ACU.

Se comenta que algunas evidencias parecen repetitivas a la hora de archivar en ACU. Se decide archivar las Memorias de Análisis de Resultados (PA1-PA8), así como el PE2 todo unificado y vincularlos a los procesos correspondientes.

4. Ruegos y Preguntas

Se comenta la dificultad de obtener la formación realizada durante el curso del profesorado y del PAS. Se solicita la colaboración del SCI para obtener dicha información lo más completa posible.

No habiendo más asuntos que tratar, la sesión se levantó a las 14:30 horas.

Margen que se cita

D.^a M^a Paz de Peña Fariza, Vicedecana de Ordenación Académica

D.^a M^a Teresa Domínguez Fernández, Representante alumnos de Posgrado

D.^a María Concepción Cid Canda, Representante de Posgrado

D. Gonzalo Flandes Aldeyturriaga, Representante del PAS

D.^a Cecilia Gonzalo Pascual, Representantes de CECA

D.^a Silvia Aranguren Oroz, Servicio de Calidad e Innovación



Excusan su asistencia

D.^a Nora Astrain Redín, Representante alumnos de Grado

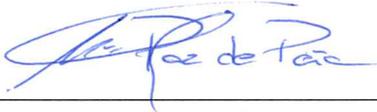
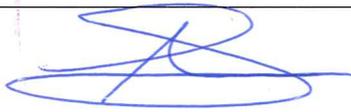
D. Alberto Pérez Mediavilla, Representante del Grado

D.^a Pepa Sánchez de Miguel, Representantes de CECA

D.^a Ana Höhr de Miguel, Secretaria



HOJA DE FIRMAS
REUNIÓN DE LA CGC 11 DE DICIEMBRE DE 2018

Nombre y Apellidos	Firma
D. ^a M ^a Paz de Peña Fariza	
D. ^a Nora Astrain Redin	
D. ^a M ^a Teresa Domínguez Fernández	
D. ^a Ana Höhr de Miguel	
D. Gonzalo Flandes Aldeyturriaga	
D. ^a M ^a Concepción Cid Canda	
D. Alberto Pérez Mediavilla	
D. ^a Pepa Sánchez de Miguel	
D. ^a Cecilia Gonzalo Pascual	
Silvia Aranguen Oroz	

Reunión Comisión Garantía de Calidad (CGC)

Facultad de Farmacia y Nutrición

Universidad de Navarra

Pamplona, 11/12/2018



Universidad
de Navarra

Orden del día:

1. Cambios en la composición de la CGC
2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18
3. Registro de evidencias en la aplicación ACU
4. Ruegos y preguntas

Orden del día:

- 1. Cambios en la composición de la CGC**
2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18
3. Registro de evidencias en la aplicación ACU
4. Ruegos y preguntas

1. Cambios en la composición de la CGC

Coordinador de Calidad:	M ^a Paz de Peña Fariza
Servicio de Calidad e Innovación:	Pepa Sánchez de Miguel Cecilia Gonzalo Pascual
Representantes del profesorado:	Alberto Pérez Mediavilla (Grado) M ^a Concepción Cid Canda (Posgrado)
Representantes del alumnado:	Nora Astrain Redín (Grado) M ^a Teresa Domínguez Fernández (Posgrado)
Representante del PAS:	Gonzalo Flandes Aldeyturriaga
Secretaria:	Ana Hóhr de Miguel

Orden del día:

1. Cambios en la composición de la CGC
- 2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18**
3. Registro de evidencias en la aplicación ACU
4. Ruegos y preguntas

2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

PA1. Información General del Título. Nuevo ingreso

Farmacia

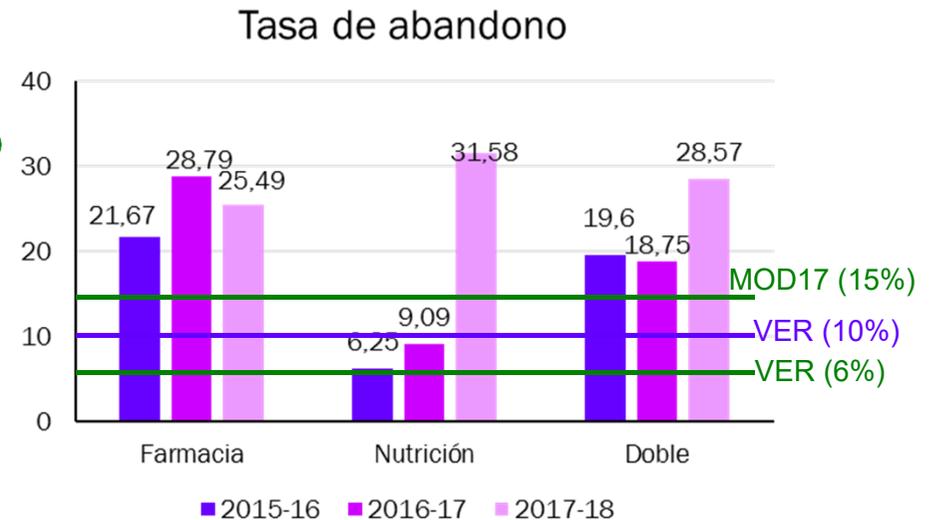
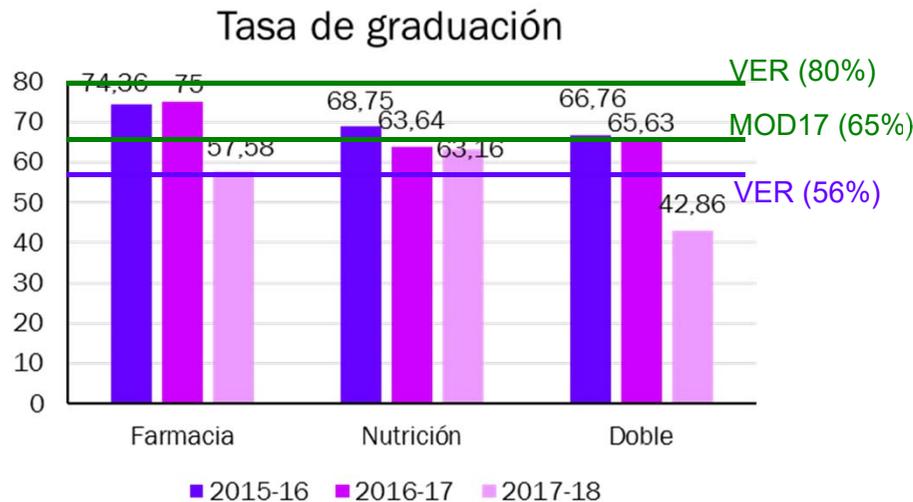
Número de plazas de nuevo ingreso: 150						
Curso académico	**Solicitudes de admisión	**Alumnos admitidos	Nº de acciones promoción efectuadas	Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero	Alumnos matriculados de nuevo ingreso	Alumnos matriculados en la titulación
2015-2016	106 + (58*)	72 + (58*)	113	67 + (35*)	73 + (35*)	297 + (249*)
2016-2017	112 + (42*)	87 + (42*)	137	73 + (31*)	80 + (32*)	298 + (234*)
2017-2018	90 + (37*)	82 + (37*)	166	68 + (31*)	77 + (31*)	305 + (200*)

Nutrición Humana y Dietética

Número de plazas de nuevo ingreso: 100						
Curso académico	Solicitudes de admisión	Alumnos admitidos	Nº de acciones promoción efectuadas	Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero	Alumnos matriculados de nuevo ingreso	Alumnos matriculados en la titulación
2015-2016	46 + (58*)	46 + (58*)	113	34 + (34*)	40 + (35*)	114 + (249*)
2016-2017	62 + (42*)	60 + (42*)	137	42 + (31*)	48 + (32*)	142 + (234*)
2017-2018	67 + (37*)	67 + (37*)	166	40 + (31*)	40 + (31*)	151 + (200*)

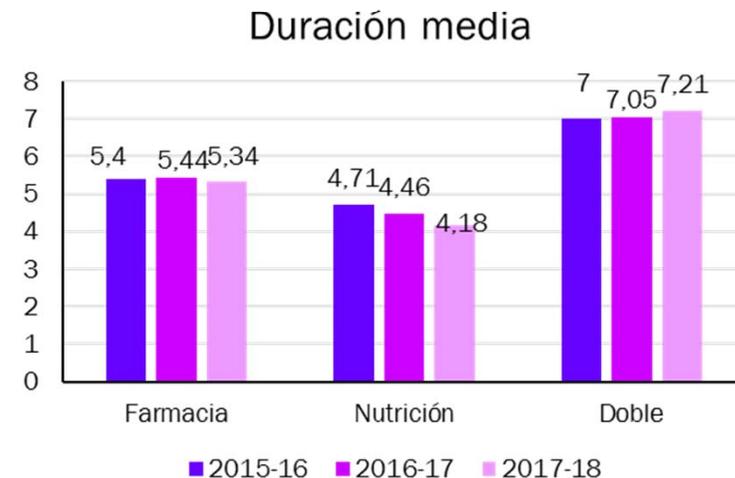
2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

PA1. Información General del Título. Tasas académicas



Tasa de eficiencia: FAR 94,04% (VER 85%)
 NHD 95,77% (VER 89%)
 Doble 95,94%

Tasa de rendimiento: FAR 88,31%
 NHD 92,46%
 Doble 93,60%



2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

PA1. Información General del Título. Tasas académicas

Razones:

1. Crisis

- Menor número de alumnos (NHD 19)
- Menor selección alumnos: bajo rendimiento (NHD 2) y proceden otras titulaciones (NHD 2)
- Crisis económica

2. Cambio titulación: Doble a Medicina (3)

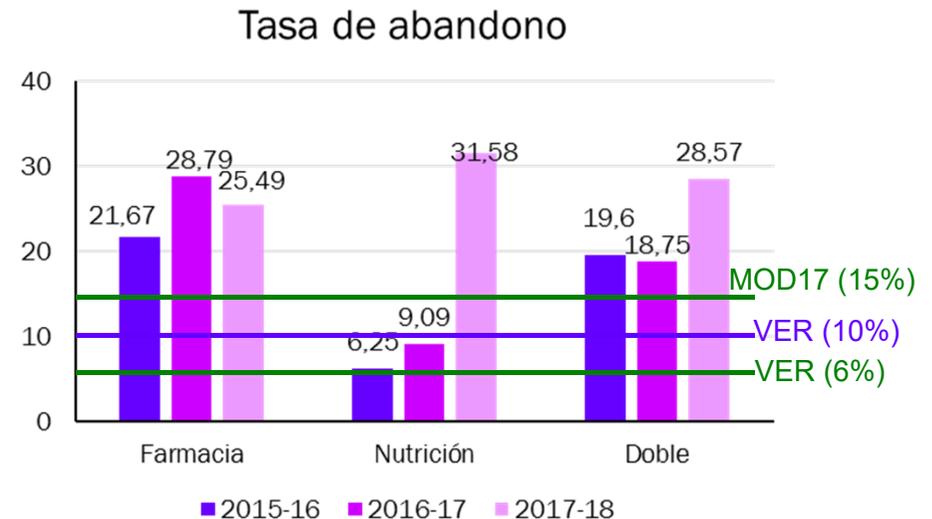
3. Razones personales

4. NHD: adaptación (1)

5. Doble:

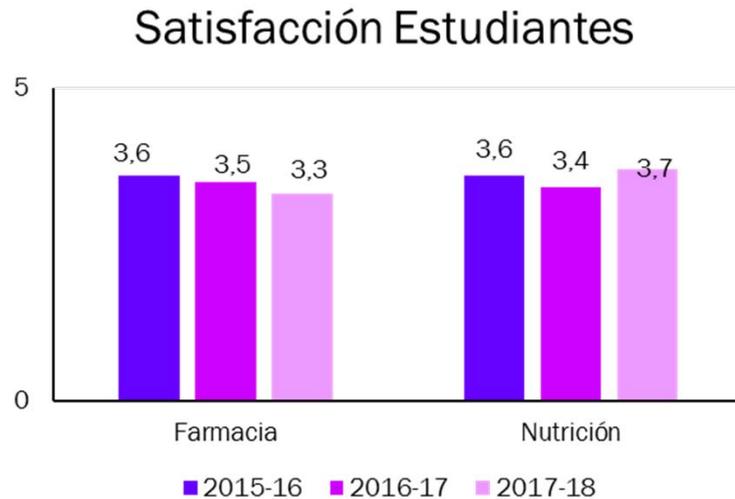
- Abandonan Farmacia o Nutrición
- Finalizan Farmacia y desdoblan

Seguimiento anual individualizado: difícil evaluar en cohorte



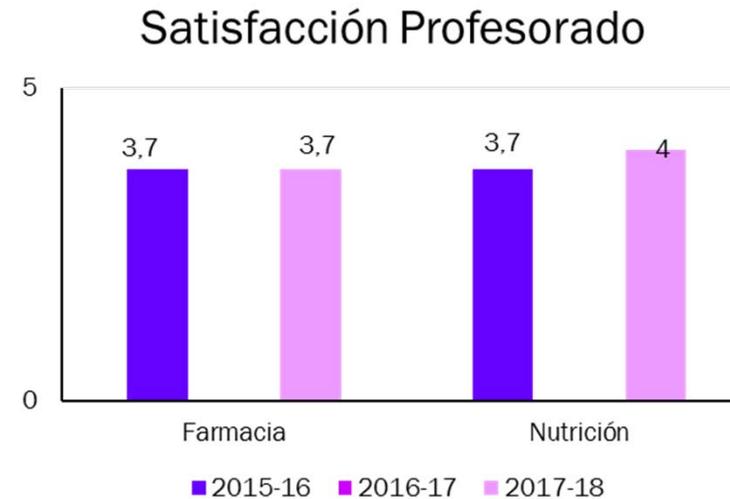
2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

PA1. Información General del Título. Satisfacción general



Razones:

1. Coordinación contenidos asignaturas
2. Distribución carga lectiva
3. Horarios (problema aulas)



Razones:

1. Preparación previa alumnos

Porcentaje respuesta escaso (FAR 29% y NHD 19%)

2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

PA2. Asignaturas y su coordinación

Implantación MODIFICA 1º, 2º y 3º Curso Farmacia y Nutrición Humana y Dietética 2018-19

- Guías docentes revisadas
- Revisión asignación competencias por asignaturas.
- Actualización páginas web asignaturas (junio 2018)
- Revisión contenidos y carga docente

Propuestas de mejora 2018-19

- Revisión competencias Antropología, Ética y Claves Culturales. Revisión webs.
- Revisión Guía docente Anatomía Humana. Propuesta de desdoblamiento (según disponibilidad profesorado).
- Implantar 4º curso Farmacia y Nutrición Humana y Dietética
- Solicitud guías docentes. Revisión.

2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

PA2. Asignaturas y su coordinación

Farmacia:

Preocupación rendimiento/satisfacción:

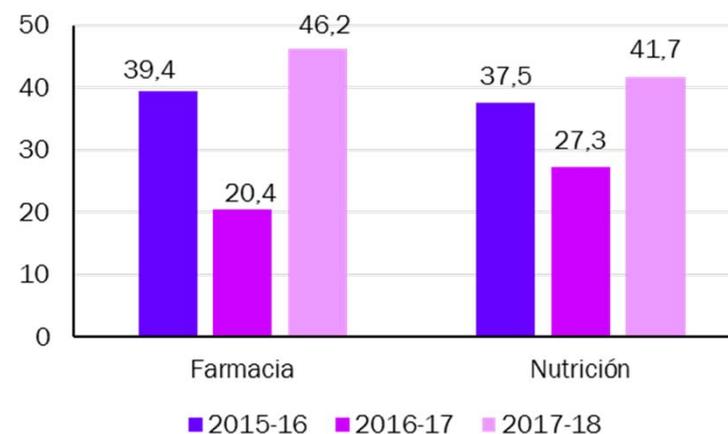
- 1º curso: Biofísica, Físico-Química (59,09%), Fundamentos Químicos de la Farmacia (60,23%)
- Química Inorgánica (67,86%), Química Orgánica I (76,32%), Química Orgánica II (77,78%)
- Inmunología

NHD:

Preocupación rendimiento/satisfacción:

- 1º curso: Anatomía Humana (72,73%) y Bioquímica (72,50%)
- Dificultades alumnos diversidad: Fundamentos de Química (86,05%)

% Satisfacción <3,5 ítem 20

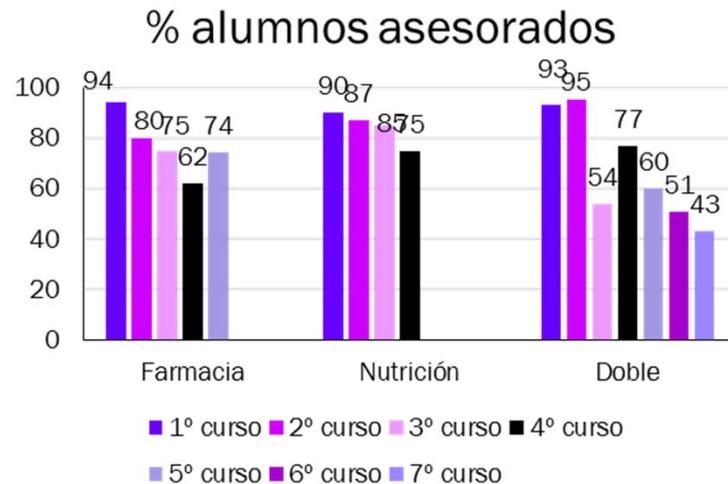


Propuesta de mejora 2018-19:

- Formar comisión profesores 1º curso: desarrollo estrategias identificación alumnos dificultades asignaturas, y de herramientas aprendizaje
- Incorporar Responsable de Grado en reuniones generales Dirección Estudios con Coordinadores y Representación Estudiantil

2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

PA3. Asesoramiento



Frecuencia asesoramiento:

- Farmacia: 3,83
- NHD: 4,53
- Doble: 4,1

Encuesta satisfacción asesoramiento (25% participación): Media 8/10. 80% > 7/10

PA4. Movilidad

Movilidad externa (alumnos UNAV a otra):

- Farmacia: 26
- NHD: 12

Movilidad interna (alumnos otra a UNAV):

- Farmacia: 14
- NHD: 18

Satisfacción:

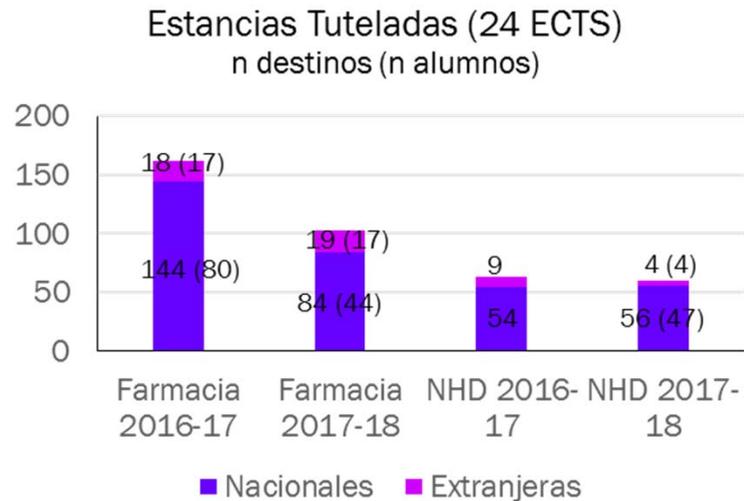
- Farmacia: 3,2 (3º) y 3,4 (5º)
- NHD: 3,4

Mejora 3018-19:

Entrevista personal estudiantes UNAV al regreso.

2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

PA5. Prácticas Externas

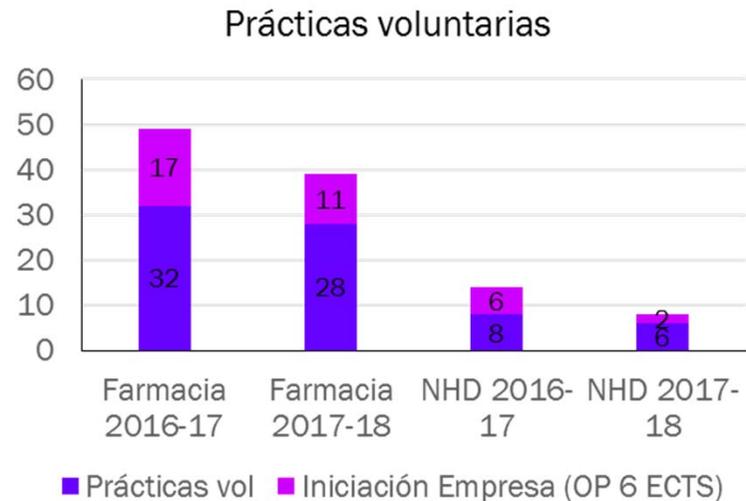


Satisfacción Estancias Tuteladas:

- Alumno:
 - Farmacia: 8,71/10
 - NHD: 8,49/10
- Empresa:
 - Farmacia: 9,24/10
 - NHD: 4,52/5

Implementación ECOE Farmacia y Piloto Nutrición

Mejora 2018-19: consolidación ECOE Farmacia e Implementación Nutrición



Satisfacción Iniciación Empresa:

- Empresa: 4,5/5

2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

PA6. Inserción Laboral

Calidad global titulación:

Egresados: 8/10 Mantenimiento

Empleadores: 8,63/10 Evolución positiva

Mejoras 2018-19:

- Consolidación ECOE Farmacia e Implementación Nutrición
- Optativa Gestión PYMES

PA7. Recursos Humanos

Profesorado:

- No cambios significativos. Incremento Profesores asociados y Profesionales Colaboradores
- Ratio sexenios/CU TU (3,1 Farmacia, 2,9 NHD)
- Coherencia con Memoria vigente
- 100% Calificaciones favorables evaluación docente
- Satisfacción estudiantes: 3,9 Farmacia y 3,7 NHD

Mejoras 2018-19:

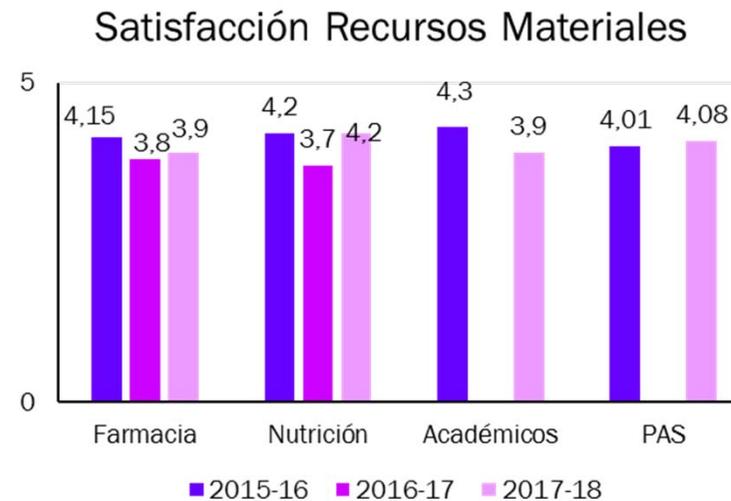
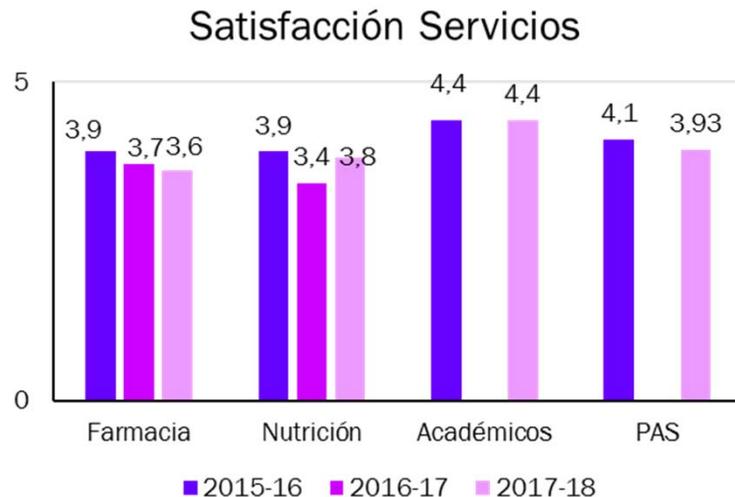
- Farmacia: Reforzar área Fisiología
- NHD: Búsqueda profesor Nutrición Deportiva

PAS:

- Mantenimiento números
- Solicitud ampliación cursos especializados

2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

PA8. Recursos Materiales y Servicios



- Edif. Ciencias: Reforma aulas 4C02 y 4B02, adecuación Planta 0 Edif. Ciencias zona multiusos y trabajo alumnos, Pintado e iluminación
- Reformas aulas Edif. Biblioteca Ciencias (12, 14, 35)
- Obras de reforma Planta Piloto
- Adecuación despachos PAS
- Sistema videoconferencia inalámbrico, micrófonos,
- Salón actos Ciencias: proyector nuevo, pantallas pequeñas mesa ponentes
- Climatización despachos Dpto. Química Orgánica

Orden del día:

1. Cambios en la composición de la CGC
- 2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18**
3. Registro de evidencias en la aplicación ACU
4. Ruegos y preguntas

2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

Curso 2017-18 Re-acreditación ANECA

EMENU:

1 Motivación: ponderación méritos admisión, propuesta Modifica.

3 Recomendaciones

Pendientes informe final

MIDI: Favorable. Pendientes informe final

2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

PA1. Información General del Título. Nuevo ingreso

EMENU

Número de plazas de nuevo ingreso : 20						
Curso académico	Solicitudes de admisión	Alumnos admitidos	Nº de acciones promoción efectuadas	Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero	Alumnos matriculados de nuevo ingreso	Alumnos matriculados en la titulación
2015-2016	44 (25+19)*	25		15	15	15
2016-2017	97 (34+63)*	34		19	19	19
2017-2018	100(32+68)*	28		22	22	22

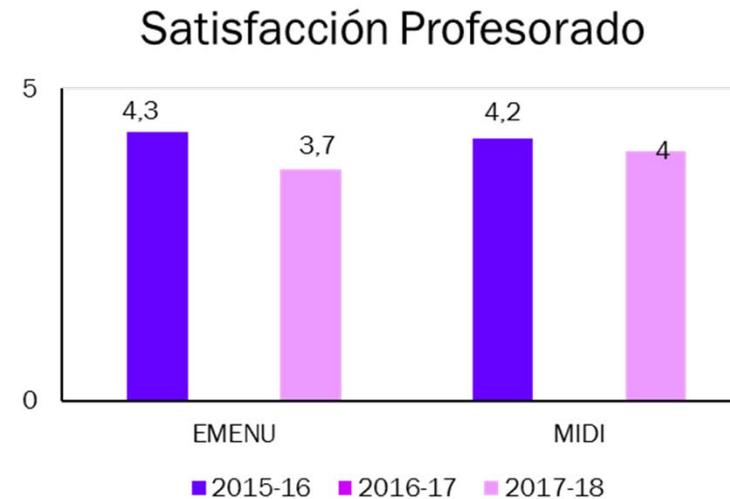
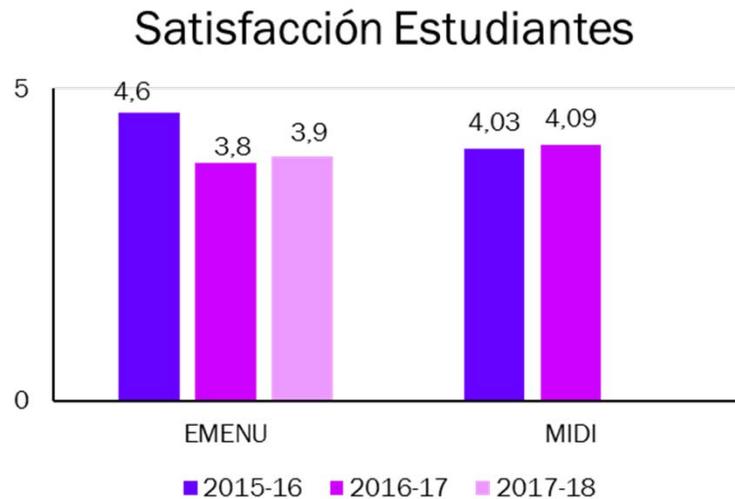
MIDI

Número de plazas de nuevo ingreso : 30						
Curso académico	Solicitudes de admisión	Alumnos admitidos	Nº de acciones promoción efectuadas	Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero	Alumnos matriculados de nuevo ingreso	Alumnos matriculados en la titulación
2015-2016	53 (41+12)*	35		22	22	22
2016-2017	77 (48+29)*	40	33	30	30	30
2017-2018	62 (44+18)*	43	31	24	24	24

2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

PA1. Información General del Título. Tasas académicas ✓

PA1. Información General del Título. Satisfacción general



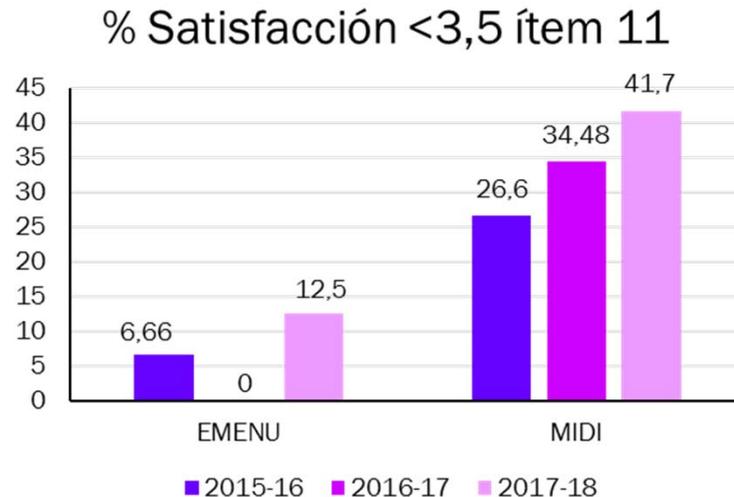
EMENU:

1. Oferta asignaturas optativas (3,1)
2. Número y calidad practicas (3,4)

Propuesta mejoras: Eliminar itinerarios académicos MODIFICA

2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

PA2. Asignaturas y su coordinación



EMENU:

- Nanoencapsulación y microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales
- Patrones alimentarios y nutrición médica personalizada

MIDI: (Provisional)

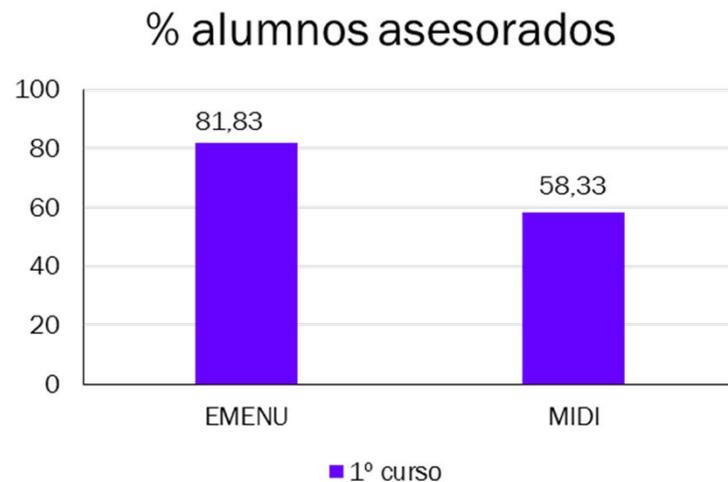
- Sistema de liberación de fármacos y nuevas terapias
- Quality control. Cierta mejora
- Información, publicidad y gestión del Mercado farmacéutico. Revisar con profesor pendiente

Propuesta de mejora 2018-19:

- EMENU: MODIFICA revision asignaturas por eliminación orientaciones
- EMENU y MIDI: Reuniones con representantes estudiantes

2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

PA3. Asesoramiento



Mejora 2018-19:

Incluir datos de Másteres en informes de asesoramiento Facultad

PA4. Movilidad

Movilidad externa (alumnos UNAV a otra):

- EMENU: 3
- MIDI: 2

Movilidad interna (alumnos otra a UNAV):

- EMENU: No aplica
- MIDI: No aplica

Satisfacción:

- EMENU: 4,3
- MIDI: pendiente

2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

PA5. Prácticas Externas No aplica

PA6. Inserción Laboral Informe Career Services datos globales Facultad

PA7. Recursos Humanos

Profesorado:

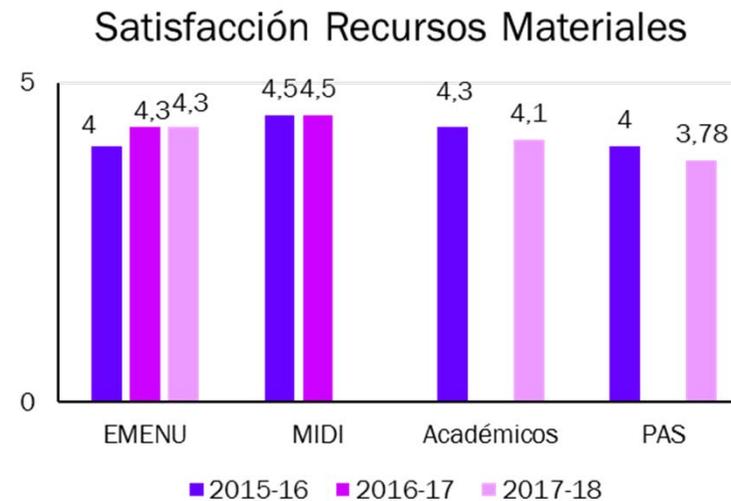
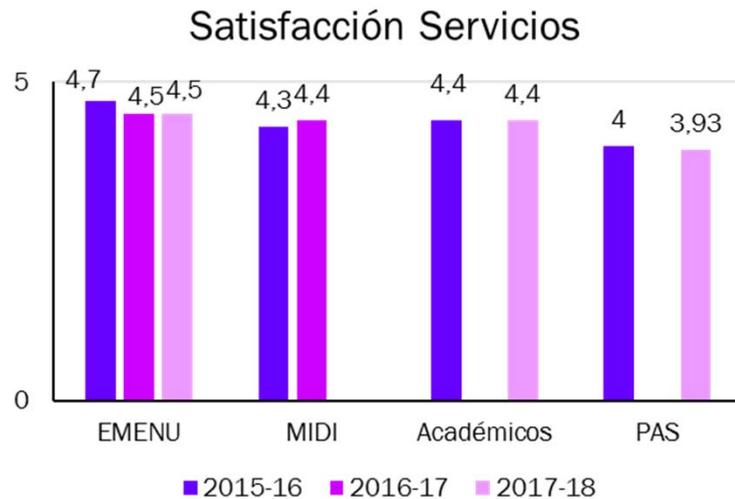
- No cambios significativos. EMENU: 5 Bajas por Genómica y Proteómica (OP)
- Coherencia con Memoria vigente
- 100% Calificaciones favorables evaluación docente
- Satisfacción estudiantes: 4,1 EMENU y pendiente MIDI

PAS:

- Mantenimiento números

2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18

PA8. Recursos Materiales y Servicios



- EMENU: Aula 30 Percheros y reorganización aula

Orden del día:

1. Cambios en la composición de la CGC
2. Memorias de Análisis de Resultados (Grados y Másteres) 2017-18
- 3. Registro de evidencias en la aplicación ACU**
- 4. Ruegos y preguntas**

Reunión Comisión Garantía de Calidad (CGC)

Facultad de Farmacia y Nutrición

Universidad de Navarra

Pamplona, 11/12/2018



Universidad
de Navarra



PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

FECHA DE APROBACIÓN POR LA CGC:

PA 1. ANALISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

PERFIL DE INGRESO

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:

En la tabla de **datos de alumnos de nuevo ingreso** se observa que:

Se han realizado 29 acciones de promoción más que el curso anterior (2016-17), sin embargo el número de solicitudes de admisión ha sido inferior tanto para realizar el Grado en Farmacia (22 solicitudes menos) como la Doble titulación de Farmacia y Nutrición Humana y Dietética (5 solicitudes menos). El número de alumnos admitidos ha sido del 100% en el caso de alumnos de la Doble y de un 91,1% para el Grado en Farmacia frente al 77,7% del curso 2016-17. En 1º del Grado en Farmacia se han matriculado el 82,8% de los alumnos admitidos frente al 83,9% del curso pasado, y en relación a la Doble titulación se han matriculado en primer curso el 83,8% de los alumnos admitidos, frente al 73,8% matriculados en el curso 16-17, a pesar de que el número de solicitudes de la Doble ha descendido ligeramente. Esto pone de manifiesto que a pesar de que el número de acciones de promoción ha aumentado y el número de solicitudes de admisión ha disminuido, el porcentaje de alumnos que se matriculan en 1º de Farmacia (respecto al número de admitidos) se mantiene, y en el caso de alumnos de la doble este porcentaje aumenta (de 83,8% en el curso 17-18) frente al 73,8% en el curso 16-17.

Esto nos lleva a concluir que hay que seguir realizando un mayor número de acciones de promoción para mantener un número de solicitudes casi similar, pero que el grado de fidelización de los alumnos admitidos es superior sobre todo en el caso de la Doble.

En el Informe de Admisión del curso 2016-17 se observa que se sigue manteniendo el interés de los alumnos por el Diploma Internacional, estabilizándose en un número de solicitudes de 20 alumnos. Aumenta ligeramente el interés de los alumnos por el Diploma en Gestión Farmacéutica (6 alumnos) respecto al curso anterior (3 alumnos).

El número de alumnos de nuevo ingreso (no de 1º) se mantiene bastante estable.

Respecto a los indicadores:

Se aprecia también una ligera mejora en la calidad de los alumnos que concurren a las pruebas de admisión (8,09). A pesar de esto, el índice de no permanencia de los alumnos del Grado en Farmacia ha sido superior (5,97), lo cual puede indicar que a pesar de la nota de acceso conviene considerar otros aspectos, como por ejemplo el nivel de los alumnos que acceden en conocimientos básicos en materias que ofrecen mayor dificultad a los alumnos de 1º como la Química y la conveniencia de complementar de algún modo dichas deficiencias. Se han revisado todos los exámenes de admisión con el fin de adecuarlos mejor, no obstante, los resultados de la prueba de admisión solo han mejorado ligeramente respecto a los del curso anterior (4,74 vs 4,67); el nivel de inglés de los alumnos en el momento de acceso es más elevado y más próximo al C1 por término medio. Esto está en concordancia con la baja valoración (2,7/5 con un 29% de participación) de la satisfacción del profesorado con el perfil de alumno que accede al Grado. Este ítem está claramente muy debajo de la valoración media (3,7/5) de otros ítem en la encuesta de satisfacción general del profesorado con el Programa Formativo. Es de destacar la buena valoración (≥ 4) en los ítem de relación entre teoría y práctica (4/5) y en el de movilidad nacional e internacional de los alumnos (4,2/5). Estos resultados son muy



similares a los del curso pasado, y a pesar de que ha aumentado ligeramente el grado de participación en las encuestas éste sigue siendo todavía muy bajo (29%) para extraer resultados muy concluyentes.

La satisfacción del alumno con el perfil de ingreso se mantiene estable (en torno a 4/5) y con valores que aunque en la teoría pueden considerarse adecuados, en la realidad no lo son teniendo en cuenta el índice de no permanencia, si bien éste no distingue entre Grados y quizá en este caso pueda deberse a alumnos de la Doble que continúan solo en el Grado en Nutrición Humana y Dietética, y por tanto son baja en el Grado en Farmacia.

- Propuestas de mejora:

- Revisar la calidad de las acciones de promoción realizadas y el éxito alcanzado de cada una de ellas; así como estudiar medios para mejorar la captación y fidelización de los alumnos que solicitan la admisión. Evitar que el aumento de las acciones de promoción vaya en detrimento de la calidad de las mismas. Ver la forma de seguir optimizando recursos de forma eficaz.
- Seguir mejorando la interrelación entre el Servicio de Admisión de la Universidad y la Facultad.
- Analizar en profundidad los resultados de las pruebas de admisión con el fin de detectar mejor posibles carencias de los alumnos que acceden al Grado en Farmacia y tratar de dar una formación complementaria que evite que los alumnos tengan que abandonar en 1º por no alcanzar un nivel suficiente. Detectar las asignaturas que implican mayor problema y seguir estudiando posibles soluciones al respecto.
- Aumentar la incentivación de los profesores en relación a la participación en las encuestas de satisfacción con el Programa formativo.

Establecer alguna herramienta que permita conocer la casuística concreta de los alumnos que no permanecen en el Grado.

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:

En el curso 2017-18 han solicitado el reconocimiento de créditos 3 alumnos que han cursado ECTS del Grado de Farmacia en otras dos universidades españolas (Salamanca y Francisco de Vitoria). Sin embargo en los datos numéricos de alumnos matriculados de nuevo ingreso se detecta que son un total de 9 alumnos. No existe información acerca de la procedencia de los 6 alumnos restantes ni de sus condiciones de acceso, aunque probablemente correspondan a alumnos del Doble Grado en Farmacia y Nutrición que se han pasado a Farmacia (Informe de abandonos).

- Propuestas de mejora:

- Establecer algún sistema que permita detectar la procedencia de todos los alumnos que no han solicitado reconocimiento de créditos por estudios previos, y que hace que aumenten el número total de alumnos matriculados de nuevo ingreso.

Actualizar las Tablas de reconocimiento de créditos al MODIFICA del Grado en Farmacia que comienza a implantarse en el curso 2018-19. Están ya elaboradas y se han comenzado a utilizar en el curso 2018-19.

TASAS ACADÉMICAS GENERALES

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis del cumplimiento de la previsión:

A lo largo del curso 2017-18 se ha seguido manteniendo una atención muy personalizada de aquellos alumnos que presentan más dificultades. A pesar de esto, se observa que la tasa de Graduación (57,58%) ha descendido notoriamente respecto a los cursos anteriores (media de 74%), mientras que la tasa de abandono (25,49%) ha mejorado ligeramente aunque se mantiene con valores por encima de los estimados en la correspondiente Memoria verificada (10±2%). En los últimos años se observa una tendencia de abandonos



en torno al 20%, no obstante hay que tener en cuenta que la herramienta utilizada no distingue entre interrupción de los estudios, cambios de titulación en la propia universidad y traslados; por lo que parece un indicador negativo que no se adapta bien a los objetivos de movilidad de los nuevos planes de estudio del espacio europeo de educación superior resultando incoherente con la elevada tasa de rendimiento. Por otro lado, es política de la Facultad procurar reorientar a los alumnos con bajo rendimiento académico en el primer año de estudios hacia otras titulaciones. A pesar de lo anteriormente señalado, la Tasa de eficiencia ha sido de 94,04%, valor muy superior a lo previsto en la memoria verificada ($85 \pm 2\%$) y la Tasa de rendimiento ha sido de 88,31% ligeramente superior al curso anterior. La duración media de los estudios (5,34) ha bajado ligeramente.

El número de alumnos de 1º que abandonan sus estudios ha sido de 4. Se piensa que son alumnos que iniciaron la Doble y que después de 1º continuaron solo con el Grado en Nutrición, causando por lo tanto baja en el de Farmacia.

En base a los indicadores anteriores se estima que los resultados son satisfactorios considerando la dificultad de los estudios.

- Propuestas de mejora:

Herramientas que permitan conocer de forma rápida la causa de los abandonos.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis

Las encuestas sobre el **grado de satisfacción general de los alumnos** se han pasado este curso a los alumnos de 3º (64% de participación) y a los de 5º curso (51% de participación). El valor medio acerca del Grado de satisfacción global de todos los estudiantes encuestados con el título (ítem del 1 al 11) ha sido de 3,14/5 (porcentaje medio de participación de 58%), ligeramente inferior al de los dos cursos anteriores (3,6 y 3,5) con un porcentaje de participación en las encuestas inferior (52 y 49% respectivamente).

Los ítem peor valorados por todos los alumnos han sido: la distribución de la carga lectiva a lo largo del curso (2,4/5 los alumnos de 3º y 2,7/3 los de 5º), los horarios (2,3/5 los de 3º y 2,6/5 los de 5º), la metodología utilizada en las clases para motivar a los alumnos (2,8/3 los de 3º y 3,1/5 los de 5º), y que la oferta de optatividad no posibilite el diseño de itinerarios curriculares (2,5/5 los de 3º y 2,4/5 los de 5º). Además, los alumnos de 5º también señalan una repetición innecesaria de contenidos (puntuación de 2,5/5).

Desde el curso 2013-14 estas encuestas se pasan de forma anual, lo cual ha permitido mejorar el seguimiento y detectar aspectos que deben ser inmediatamente corregidos.

Las encuestas sobre el **grado de satisfacción general de los profesores con el Título**, arroja una valoración de satisfacción el título de 3,7/5 (porcentaje medio de participación de 29%), similar al de los dos cursos anteriores. Llama la atención, en primer lugar la escasa participación y motivación de los profesores en este sentido. El ítem peor valorado y que rebaja drásticamente la valoración es el de la preparación previa de los alumnos (2,7/5).

-Acciones de mejora que se proponen:

- Revisión de la distribución de carga lectiva entre los dos semestres y diferentes cursos
- Mejora de los horarios de clases teóricas y prácticas, sin que dejen grandes espacios libres. Funcionar con franjas horarias.
- Incentivar la utilización de nuevas tecnologías docentes
- Revisar las asignaturas optativas que se ofertan
- Diálogo con los profesores más implicados en campos comunes con el fin de estudiar y evitar repetición de contenidos.



- Seguir motivando a los profesores en que participen en las encuestas como una vía más para expresar sus opiniones
- Seguir fomentando la participación de los alumnos de primero en actividades complementarias que contrarresten sus carencias de acceso, fundamentalmente en asignaturas que les ofrecen mayor dificultad como Fundamentos de Química, Físico-Química o Biofísica. Se ha formado una comisión de profesores de 1º de estas áreas para que propongan y coordinen posibles actividades.

PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

GUÍAS DOCENTES

Análisis (máx 300 palabras)

- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico.

En el mes de junio de 2017 ya estaban disponibles a los alumnos las guías docentes de cada una de las asignaturas. Todas se han revisado y actualmente están completas y disponen de toda la información que se les requiere. De este modo los alumnos, antes de matricularse pueden revisar las guías docentes de aquellas asignaturas en las que desean y deben matricularse.

- Análisis de los aspectos más relevantes:

Se ha revisado de forma preferente la distribución de la carga docente, las distintas actividades formativas y los sistemas de evaluación. Son correctas y están completas. Asimismo, las competencias que se deben cubrir en cada una de ellas, en consonancia con la Memoria Verificada por la ANECA.

Además, de algunas de ellas se ha revisado los contenidos con el fin de detectar algunos solapamientos y poder manifestarlo al profesor y que se corrijan estas deficiencias

- Propuestas de mejora:

- Revisar las competencias asignadas a las asignaturas de Antropología, Ética y Claves culturales y revisar que están en consonancia con las competencias transversales del Core.
- Revisar la Guía docente de aquellas pocas asignaturas que se imparten de forma conjunta en dos Grados diferentes, por ejemplo **Anatomía Humana**, para que la información recogida quede clara y se ajuste en cada caso a lo descrito en la correspondiente Memoria de Verificación de cada uno de los títulos. En cuanto sea posible por profesorado, desdoblar los grupos de Farmacia y el de Nutrición Humana y Dietética.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

Análisis (máx 300 palabras)

- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3,5 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor

Durante el curso 2017-18 se han evaluado un 31,7% de las asignaturas del Grado, de las cuales un 46,2% han obtenido una puntuación media en el ítem 20 inferior a 3,5/5, considerándose bajo para los estándares de calidad que se pretenden en la Facultad para su profesorado de Grado. El valor medio de este ítem respecto al total de asignaturas evaluadas ha sido de 3,7/5 y la valoración media global del conjunto de asignaturas encuestadas del Grado ha sido de 3,9/5 con una valor medio de participación en el conjunto de asignaturas superior al 64% y mucho más elevado en las asignaturas BS y OB.

En total han sido encuestadas sobre sus asignaturas un total de 25 profesores, algunos de los cuales comparten la docencia con otro Grado.

En el ítem 20 un total de 12 profesores (10 asignaturas) no alcanzan la valoración de 3,5/10, de las cuales una es una asignatura Básica y 4 son Obligatorias. De ellas, la que más preocupa es la básica (**Biofísica**)



valorada en este ítem con un 2,2/5 (87,76% de participación). Se ha hablado con el profesor y se le está siguiendo muy de cerca con el fin de corregir los aspectos más deficientes. En el resto de asignaturas con puntuaciones bajas en este ítem las puntuaciones sobrepasan el 3; pero también se ha hablado con cada uno de ellos con el fin de que mejoren los aspectos más deficientes (despertar el interés, claridad en las exposiciones, motivación de la asistencia a clase, entre otros). Además, en la asignatura de **Inmunología** también han manifestado la desproporción entre el número de ECTS que tiene la asignatura y las horas que deben dedicar, debido al nivel excesivamente elevado con el que se imparte. Está previsto un cambio de curso de esta asignatura de 2º a 4º con el fin de facilitar su comprensión y dada la importancia de la misma.

Aunque no se ha evaluado este curso se sigue prestando atención a la asignatura de **Físico-Química** por la dificultad que ofrece.

- Puede incluirse también el análisis de asignaturas especialmente delicadas (asignaturas nuevas, asignaturas en inglés,...) o que tengan algún ítem llamativamente bajo

De manera global, los hitos peor valorados (por debajo de 3,5/5) por los alumnos en todas las encuestas han sido los referidos a: el modo de impartir las clases sin motivar la asistencia a clase, las actividades realizadas, y en algún caso la bibliografía facilitada al alumno. Se sigue trabajando de forma prioritaria en la utilización de nuevas tecnologías como herramientas para motivar la asistencia a clase y al alumno.

- Conviene revisar las asignaturas con un índice de respuesta inferior al 40%.

En dos asignaturas, ambas optativas, el grado de participación de los alumnos en estas encuestas ha sido inferior al 40%, una de ellas referida anteriormente y con una valoración baja y la otra una OP del Core pero muy bien valorada por los alumnos. En el resto el porcentaje de participación se considera bastante bueno (ver evidencia)

Desde el Servicio de Calidad e Innovación de la Universidad se sigue trabajando también en la mejora del cuestionario.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de la tabla.

En la tabla se recogen las asignaturas obligatorias y optativas y sus correspondientes tasas de resultados académicos.

Las asignaturas con un **rendimiento inferior al 80%** han sido: Fundamentos Químicos de la Farmacia (60,23%), Físico-Química (59,09%), Química Inorgánica (67,86%), Química Orgánica I (76,32%), Química Orgánica II (77,78%) y Tecnología farmacéutica III (78,05%). Respecto al curso pasado se observa que han aumentado su rendimiento por encima del 80% la Bioquímica (81,16%), la Farmacognosia (89,39%) y la Fisiopatología (88,73%); mientras que por el contrario, han disminuido su rendimiento respecto a los datos del curso 2016-17, siendo inferior al 80% la Química Orgánica II (77,78%) y la Tecnología farmacéutica III (78,05%).

La **tasa de éxito** solo en 4 asignaturas ha sido inferior al 80%: Fundamentos Químicos de la Farmacia (70,67%), Físico Química (63,44%), Química Inorgánica (76%) y Química Orgánica I (79,95%). En consecuencia estas son las 4 asignaturas que más preocupan por su baja tasa de éxito a pesar de las medidas que se han ido poniendo en los últimos cursos académicos.

A pesar de que el porcentaje de alumnos no presentados se mantiene bajo (inferior al 10%), saltan a la vista dos asignaturas en las que este porcentaje es superior: Fundamentos Químicos de la Farmacia (14,79%) y Economía y Finanzas (11,11%) del Diploma en Gestión. En el resto de asignaturas que más preocupan y señaladas anteriormente, el porcentaje de alumnos no presentados ha sido: Físico-Química (6,82%), Química Inorgánica (10,71%) y Química Orgánica I (3,95%), lo que sin duda pone de manifiesto el interés de los respectivos profesores en que los alumnos se presenten a los exámenes.



- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora.

Las asignaturas que más preocupan son asignaturas básicas, fundamentales de la carrera, impartidas en los dos primeros cursos, importantes para poder abordar con eficacia los cursos superiores. Ponen de manifiesto también la diferencia en cuanto a la base con la que llegan los alumnos a primero.

Medios que se han puesto para mejorar el rendimiento: hablar con cada uno de los profesores responsables con el fin de que se hagan cargo mejor de la situación y expliquen la materia de forma más detenida; asimismo que complementen la enseñanza con seminarios. Además, al inicio del curso 2017-18 se ha impartido un curso cero de Química, Física y Matemáticas orientado a los futuros alumnos de 1º con el fin de repasar y afianzar contenidos básicos para abordar las materias que ofrecen mayor dificultad. Permite además al profesor conocer el grado de conocimiento con el que llegan los alumnos y poder adaptar sus sistemas de enseñanza de forma más eficaz. Se ha formado una comisión de profesores de 1º de estas áreas para que propongan y coordinen posibles actividades que permitan a los alumnos con mayor dificultad superar estas asignaturas.

COORDINACIÓN

Análisis (máx 300 palabras)

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.

Se realizan muchas reuniones de coordinación, tal como se ha descrito anteriormente.

Se ha tenido en cuenta los distintos aspectos que se señalan trasladándole la información al profesor correspondiente, o teniendo en cuenta las sugerencias y comentarios de los alumnos.

La mayoría de los asuntos tratados con los Consejos de Alumnos y también en entrevistas personales, tienen que ver con quejas sobre metodologías de impartición de clases por parte de algunos profesores, con la carga de trabajo excesiva en algunas asignaturas, y con el número y plazos de entrega de trabajos escritos y con solapamiento de algunos contenidos o fechas de exámenes.

Desde hace varios cursos académicos se ha instado a los profesores Coordinadores de Curso para que, dentro de las reuniones de coordinación, se incluyan también las entregas de trabajos escritos.

Como plan de mejora se ha solicitado al Coordinador de primer curso que haga una evaluación de los contenidos de asignaturas de Química (Fundamentos de Química, Físicoquímica, IITL, Química Farmacéutica, etc.) con el objeto de coordinar la materia impartida en ellas y para evitar duplicidades.

También a lo largo de todo el curso 17-18 desde la Junta Directiva y como consecuencia de la elaboración del nuevo Plan de Estudios, se ha analizado con detalle la distribución de las asignaturas a lo largo de todo el Programa formativo así como la unificación de contenidos.

Otras acciones concretas realizadas:

- Hablar con el profesor de Biofísica para trasladarle la desproporción ejercicios de clase/exámenes.
- Se ha recordado a todos los profesores la importancia de la puntualidad en terminar las clases
- encuestas a los alumnos y que se incluya también la parte práctica de la asignatura.
- Se comenta con los profesores el documento y el cuestionario enviado por dirección de estudios sobre los criterios de evaluación, realización de exámenes y revisión de los mismos.
- Se pide a los profesores que revisen estos aspectos en las asignaturas y que queden reflejados claramente en la página web.
- Los profesores proponen un cambio en el calendario de tal forma que la convocatoria extraordinaria del primer semestre se realice en enero. Hasta el momento no ha sido posible, ya



que viene dado a nivel general por la Universidad.

- Se transmite a los profesores la conveniencia de mejorar en todos los casos la utilización de las diapositivas en clase y la conveniencia de poner a disposición del alumno este material, con tiempo, incluso algunos sugieren antes de la correspondiente clase.
- Se recuerda que no es conveniente incluir seminarios extras fuera de los previstos inicialmente en la asignatura y ya programados desde el inicio de curso.
- En las asignaturas de TFG y Estancias tuteladas se han seguido las recomendaciones sugeridas por los alumnos.
- Revisión de todos los horarios (franjas horarias)
- Revisión de solapamientos de contenidos entre algunas asignaturas.
- Se recuerda la conveniencia a los profesores de que en sus clases hagan referencia a sus investigaciones con el fin de incentivar más a los alumnos y poder transmitir sus vivencias y aplicaciones prácticas.
- Se han revisado las asignaturas Optativas, sus horarios, etc. Y se va a mejorar la oferta y su horario.
- Se han revisado y cotejado con cada profesor las fechas de todos y cada uno de los exámenes del curso.

Sugerencia procedimental

En temas de coordinación se trabaja y sigue mucho, sin embargo, se observa la existencia de un vacío entre la información recogida y trabajada desde coordinación de estudios y la que llega y el momento hasta el Responsable del Título. Puede ser bueno que el Responsable del Grado se encuentre presente en las reuniones con todos los profesores coordinadores de curso y quizá también en la de los representantes, con el fin de incorporar las acciones de mejora que se vean oportunas y darles cauce rápido, y que además resulte más fácil y eficaz su seguimiento; sin que todo recaiga en el Vicedecano de Alumnos.

PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

ASESORAMIENTO (máx 300 palabras)

En términos globales se ha asesorado una media del 79% de los alumnos. Se observa un significativo descenso del asesoramiento en 4º curso (62%) que repunta en 5º curso (74%), poniendo de manifiesto la confianza del alumno en la etapa final de la carrera para su orientación profesional. Durante el próximo curso haremos un seguimiento a los datos que se vayan reflejando en el programa de asesoramiento para observar si se trata de un descenso atribuible al perfil específico de la promoción, ya que el curso pasado no se había observado este descenso en los alumnos de 4º curso. Los datos globales (% de alumnos asesorados) son bastante similares, salvo lo apuntado, a los del curso pasado; sin embargo la frecuencia del asesoramiento es inferior (FA: 3,83 y TF: 3,03) al del curso anterior (FA: 4,4 y FT: 3,6). Cabe resaltar, no obstante, que los datos del curso pasado habían sido muy buenos.

En el curso 17-18 hemos realizado la encuesta de asesoramiento general a todos los alumnos. A esta encuesta han respondido 160 alumnos de la Facultad (25% del total de alumnos). El 80% de los alumnos califica el asesoramiento que reciben con una nota superior a 7 y como valoración media alcanza el 8/10. El ítem peor valorado por los alumnos ha sido “el asesoramiento me ayuda a mejorar mi rendimiento académico”.

Con valoraciones más bajas que la media también se han valorado los ítems relacionados con el conocimiento del plan de estudios por parte de los profesores; y el hecho de que el asesor se haga cargo de mi situación y necesidades.

Acciones de mejora y seguimiento:

- Aumentar el grado de participación de los alumnos en la encuesta de asesoramiento
- Incentivar a los profesores para que conozcan mejor todo el plan de estudios y a que se hagan más



cargo de las necesidades y situación por la que atraviesa el alumno.

- Seguir muy de cerca a aquellos alumnos que ofrecen más dificultades reales, con el fin de que se traduzcan en una mejora del rendimiento del alumno.
- En noviembre se ha enviado un correo electrónico a los profesores con asesorados en el extranjero animando a realizar un seguimiento de dichos alumnos.

Conviene seguir insistiendo en la conveniencia de la asistencia al asesoramiento, así como mejorar la calidad de la atención que los profesores dedican a los alumnos en el mismo, ya que el asesoramiento es una de las tareas importantes que deben realizar en la Universidad de Navarra.

PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:

1. La Facultad de Farmacia y Nutrición de la Universidad de Navarra cuenta actualmente con 68 convenios con universidades internacionales, de los cuales 39 corresponden al Grado en Farmacia. Los alumnos están satisfechos (3,3 de media/5) con la información recibida sobre los programas de movilidad, pero han solicitado más información relativa al “día a día” de cada universidad. No obstante estos valores corresponden a encuestas en las que los porcentajes de participación han sido muy bajos, con lo que los resultados aportados no pueden considerarse concluyentes. Se está viendo que las encuestas que se envían a los alumnos cada vez son menos efectivas y los índices de respuesta son bajos.

2. Sigue existiendo primacía de los países de habla inglesa. Se mantienen la reciprocidad de los convenios.

- Propuestas de mejora:

- Seguir trabajando en la mejora del protocolo para la información a los alumnos y asignación de plazas, sobre todo en lo referente al “día a día” de las universidades de destino.
- Para el curso que viene se quiere introducir en el protocolo de asignación una entrevista a los alumnos para conocer de primera mano cómo les ha ido en la estancia, ya que la encuesta no está teniendo éxito y no proporciona la información deseada y necesaria para la mejora.

PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

Análisis (máx 300 palabras)

PRACTICAS OBLIGATORIAS

En el curso 2017-18, en el plazo ordinario, se han gestionado un total de 103 destinos en los que 61 alumnos han realizado sus prácticas académicas obligatorias (Estancias tuteladas, 24 ECTS). De ellos, 30 alumnos han realizado sus prácticas en dos centros y 6 en tres centros. El resto las han realizado en un único centro.

De los 103 destinos, 84 han sido nacionales (59,5% en Navarra, predominando el ámbito de la Oficina de Farmacia) y 19 internacionales (89,5% en UK).

Se ha producido un descenso notable en el número de destinos respecto al curso anterior, debido a que la promoción de este curso era menor. A pesar de ello, el deseo de los alumnos por hacer estas prácticas en el extranjero se mantiene estable y es de destacar el notable interés por los centros de habla inglesa. El ámbito de la Oficina de Farmacia es el más demandado.

El grado medio de satisfacción de los alumnos con las prácticas realizadas fue de 8,71/10 (100% de participación) y el de las Empresas en donde las realizan con un 9,24/10, superior al del curso pasado.



Se han gestionado 9 incidencias que se han resuelto satisfactoriamente: 5 con cambio de centro, 1 por falta de asistencia alargando la estancia, y 2 quejas por parte de alumnos. Además se ha registrado 1 falta grave presentada en la Comisión Mixta (COFNA y UN) resuelta con cancelación de la participación del centro en cuestión en el programa de Estancias durante 2 años. Así se ha notificado.

Este curso 17-18, y en relación con la evaluación de las Estancias tuteladas se ha llevado a cabo un ECOE* (Evaluación Competencias), donde han tomado parte los 61 alumnos. La prueba ha sido un éxito y no se ha producido ningún imprevisto.

Además, durante este curso académico se ha trabajado con la plataforma de “Capital Energy” para facilitar el entorno educativo y la gestión académica de la Estancias tuteladas integrando a los tutores. Sin embargo, la respuesta tanto por parte de los tutores como de los alumnos, no ha sido muy favorable. Por ello, creemos que en la actualidad esta plataforma no ayuda a la gestión de las Estancias tuteladas.

La relación con los centros consolidados es fluida, aunque siguen existiendo dificultades para firmar convenios nuevos sobre todo con hospitales importantes. Se ha puesto en marcha la campaña distintiva de centros colaboradores (pegatina) con buena acogida.

Gracias al sistema de calidad implantado y al seguimiento de las prácticas, se detectan las incidencias con mayor facilidad.

Se ha llevado a cabo un ECOE dentro de la evaluación de las Estancias Tuteladas (61 alumnos). Los alumnos rotan en sucesivas estaciones que simulan situaciones profesionales propias del farmacéutico donde se valoran tanto sus conocimientos como sus habilidades y competencias profesionales. La prueba fue un éxito y se completó sin imprevistos.

- Propuestas de mejora:

- Mejorar en la gestión de las becas Erasmus.
- Aprovechar y optimizar las funcionalidades de nuestra plataforma ADI y otros recursos como el google Form para el apoyo a la docencia de esta asignatura
- Buscar nuevas estrategias de acercamiento a los tutores, haciéndonos más accesible.
- Seguir trabajando en la firma de nuevos convenios con centros de gran interés (Hospital Gómez Ulla y Hospital Ramón y Cajal, ambos en Madrid).
- Consolidación del ECOE como instrumento para evaluar la formación adquirida por los alumnos durante las Estancias tuteladas.

PRACTICAS VOLUNTARIAS

Análisis

Comparativamente con años anteriores el número de prácticas voluntarias ha descendido, destacando como primera causa que el número de alumnos que ha buscado una práctica por su cuenta ha bajado de casi un 40% en 2017 al 13% en 2018.

- El número de plazas que puede ofrecer la Facultad es cada vez es más limitado.
- Se mantiene el procedimiento de publicación y difusión de ofertas a través del portal de empleo, ya que los alumnos la conocen cada vez mejor y es una vía rápida y sencilla para la gestión del proceso.
- La mejora de la gestión y la estabilidad alcanzada ha permitido la realización de otras actividades como la puesta en marcha del Itinerario profesional.
- De cara al curso próximo se plantea, al igual que en Estancias Tuteladas, abrir un proceso presencial de adjudicación para las plazas de Laboratorio Hospitalario.
- Se ha avanzado en el número de becas PIE gestión y consecución, con un total de 21



- Propuestas de mejora:

- Seguir motivando a los alumnos en la búsqueda de centros por cuenta propia
- Afianzar las relaciones con las empresas a través de las diversas actividades que se realizan en la Facultad y la Universidad

PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

Análisis (máx 300 palabras)

EGRESADOS

- Análisis de las respuestas de los egresados al cuestionario:

En términos generales el grado de satisfacción de los egresados con la titulación se mantiene respecto a los datos del curso anterior.

El aumento de la industria como salida profesional hace que el alumno vea inadecuado el plan de estudios del grado y siga detectando carencias en la formación práctica que reciben. Se mantiene sin embargo la buena puntuación de la formación teórica que reciben.

Se observa también una ligera disminución en las metodologías docentes utilizadas, así como en la formación humana.

Se está trabajando en la implantación de una enseñanza integrada entre varias asignaturas con buenos resultados y aceptación, así como la evaluación por competencias (ECOPE). De hecho este curso ya todos los alumnos han sido evaluados por este sistema en las Estancias tuteladas. El grado de satisfacción ha sido muy elevado.

- Propuestas de mejora:

- Seguir incentivando las prácticas a lo largo del Grado como principal vía de contacto con la industria, ya que es una salida cada vez más demandada.
- Incorporar asignatura optativa que les permita adquirir las competencias, habilidades y conocimientos que les exige el mercado.
- Mejorar el grado de participación de los egresados en las encuestas.
- Seguir trabajando para mejorar la enseñanza práctica a lo largo de la titulación, el sistema de enseñanza integrado y la evaluación por competencias.

EMPLEADORES

El grado de satisfacción de los empleadores con el Grado es muy bueno (calidad global 8,63/10) y solo en la formación práctica la puntuación es 0,09 inferior a 8. Los empleadores destacan la formación humana y teórica de los alumnos. Esto pone de manifiesto, una vez más, la conveniencia de seguir insistiendo en la formación práctica (enseñanza real) de los alumnos. El Itinerario de Desarrollo Personal y Profesional es una herramienta muy buena para formar a los alumnos desde 1º. El curso que viene ya estará implantado en todos los cursos de Grado.

Desde hace cinco años hemos nombrado un Consejo asesor en la Facultad, integrado por profesionales de la Farmacia pertenecientes a diferentes ámbitos (industria farmacéutica, instituciones públicas, oficina de farmacia, colegios profesionales, etc...). Se mantiene con ellos de forma anual una jornada de trabajo en la que se intercambian distintos pareceres y puntos de vista con el fin de poder recoger experiencias y poder incorporar sus sugerencias a las actividades formativas, etc. El valor añadido que proporciona el comité lo consideramos muy positivo y nos permite ir incorporando medios que nos permiten mejorar la formación práctica de los alumnos.



PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

PROFESORADO

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del claustro del título, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado e indicadores y en su caso propuestas de mejora.
 - En el curso 2017-18 no ha habido cambios significativos en el número de profesores que han impartido docencia en el grado. Hay un incremento paulatino en el número de Profesores Asociados (de 20 en 2015-16 a 27 en 2017-18) y de Profesionales Colaboradores (de 15 en 2015-16 a 22 en 2018-19), lo cual favorece el acercamiento del alumnado al mundo laboral. Se ha incrementado el número de sexenios de investigación resultando un ratio de 3,1 sexenios/CU o TU.
 - El número de Profesores en total y en las distintas categorías es coherente con el recogido en la memoria, con un menor número de Profesores Contratados Doctores y Profesores Colaboradores. En Otro Personal Docente se incluyen los PIFs que no estaba recogido en la Memoria verifica.
 - 3 Profesores solicitaron informe de evaluación en el curso 2017-18 y obtuvieron calificación favorable.
 - El grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (3,9), es similar al de cursos anteriores
- Propuestas de mejora:**
- Reforzar el profesorado en el área de Fisiología. Plantear la incorporación de un profesor.
 - Incorporación de profesores jóvenes al Programa Formativo Docens a propuesta de la Junta Directiva de la Facultad.

PAS

Análisis (máx 300 palabras)

- **Analizar cambios en la composición del PAS, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del PAS e indicadores y en su caso propuestas de mejora.**
- Tras la baja voluntaria de un técnico del departamento de Química Orgánica y Farmacéutica, se incorporó con la misma categoría en el puesto vacante Paul Agavi. El resto de la plantilla de PAS se ha mantenido estable durante el curso académico 2017/18.
- Propuestas de mejora:**
- El PAS con categoría profesional de técnicos han solicitado se amplíe la oferta de cursos de formación especializada que su categoría requiere.
Se está trabajando junto con el Servicio de Dirección de Personas la posibilidad de organizar estos cursos con personal interno dado el reducido número de público objetivo y la singularidad de los mismos.

PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Análisis (máx 300 palabras)

MEJORAS 17-18

Atendiendo a las sugerencias de alumnos y profesores:

- Se han reformado las aulas 4C02 y 4B02 del edificio de Ciencias, modernizándolas con un cambio de mobiliario, pintura y sustitución de pavimento; instalación de tomas de red para conexión de portátiles en las mesas, así como carga de otros dispositivos, instalación de un proyector nuevo y colocación de doble pantalla (a ambos lados de la pizarra), de forma que se mejora notablemente la visibilidad de las presentaciones.
- Se ha adecuado la Planta 0 del Hexágono, convirtiéndola en zona multiusos y de trabajo para los alumnos, retirando la gran jardinera ubicada en el centro de la misma. Para ello se ha colocado mobiliario adecuado para facilitar los trabajos en grupo, instalando tomas de red y enchufes.
- Se han pintado todas las plantas del edificio del Hexágono, y en la Planta 1 también se ha cambiado la iluminación, que se percibía deficiente.



- Se han realizado reformas en algunas aulas del Edificio de la Biblioteca de Ciencias, concretamente la 12, 14 y 35, en las que se han recolocado las pantallas de proyección, se han elevado y ampliado tanto la pizarra como la tarima del profesor; con el fin de mejorar la visibilidad de los alumnos y facilitar el uso de recursos docentes para el profesorado.
- Se han renovado algunas sillas en las salas destinadas a doctorandos.

Otras mejoras que se han llevado a cabo son:

- Se han realizado obras de reformas en la Planta Piloto: con el objetivo de lograr un mejor rendimiento en Planta. Facilitar las prácticas de los alumnos de máster y lograra la adecuación de la misma a las exigencias indicadas para la obtención de la “Autorización para Fabricación a Terceros” según el RD 175/2001 de 23 de febrero por el que se aprueban las “Normas de Correcta Elaboración y Control de Calidad de Fórmulas Magistrales y Preparados Oficinales”. Se ha cambiado de ubicación y renovado el Laboratorio de Calidad; se han hecho unos nuevos vestuarios; se han instalado nuevos sistemas de acceso restringido con tarjeta; se ha cambiado de ubicación y renovado la zona de despachos; se ha completado la señalética conforme a las normas de prevención de riesgos laborales. También se ha ampliado considerablemente y reformado instalaciones y suelo el almacén de la Planta.
- Se ha adecuado la antigua zona ocupada por el Servicio de Compras, con despachos para PAS y la adecuación de la sala mas espaciosa para un nuevo seminario para alumnos.
- Se ha adquirido un sistema de videoconferencia inalámbrico
- Se han completado las aulas con micrófonos de solapa y de mano para el profesorado.
- Se ha comprado un proyector nuevo para el Salón de Actos de la Biblioteca de Ciencias.
- Se han instalado pantallas pequeñas en la mesa de ponentes del Salón de Actos del Edificio de Ciencias.
- Se han climatizado alguno de los despachos del Departamento de Química Orgánica.
- Se ha ampliado el Centro de Simulación de Medicina.

SUGERENCIAS DE MEJORA PARA CURSOS POSTERIORES

En general la Encuesta de Satisfacción General de los alumnos refleja un alto grado de satisfacción con los recursos materiales y los servicios que se les proporcionan en la Facultad (valoración de 3,9 sobre 5). No obstante, hay algunas indicaciones que convendría tener en cuenta para próximas mejoras:

- Lo peor valorado es la escasez de espacio en la Biblioteca (2,8 sobre 5). Reclaman que se amplíen las zonas de estudio.
- También sugieren una solución para la hora punta de la comida en la Cafetería de Ciencias. No hay espacio suficiente en las mesas.
- Climatización de las aulas



Anexo 2. Plantilla de Plan de mejora

PE 2. PLAN DE MEJORA

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL TÍTULO DE GRADUADO EN FARMACIA

PROCESO DE ADMISIÓN

- Revisar la calidad de las acciones de promoción realizadas para optimizar los recursos de forma eficaz, evitando que el aumento de acciones de promoción vaya en detrimento de su calidad.

TASAS ACADÉMICAS

- Continuar con el seguimiento y atención personalizada de los alumnos con dificultades académicas, económicas o personales.
- Revisar la metodología de recogida de datos de abandono de forma que permita analizar adecuadamente las Tasas de abandono. El informe de abandono recoge los datos del curso finalizado de forma muy detallada, pero es difícil trasladar los análisis a las tasas de abandono que se calculan por cohortes.

PLAN DE ESTUDIOS

- Implantar 4º curso del Grado Modificado Farmacia. Cambios en los planes docentes curso 2019-20. Revisar los Programas de las asignaturas objeto de cambio con el MODIFICA.
- Solicitar las nuevas guías docentes correspondientes a asignaturas que se implantarán en curso 2019-20. Revisar de forma particular que todas las guías docentes de las asignaturas que sufren modificaciones incluyen los apartados necesarios (Presentación, competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc.) de acuerdo a la memoria modificada.
- Revisar las competencias asignadas a las asignaturas de Antropología, Ética y Claves culturales y revisar que están en consonancia con las competencias transversales del Core.
- Estudiar la viabilidad del desdoblamiento de los alumnos de Anatomía Humana (1º curso) en dos grupos: Grado en Farmacia y Grado en Nutrición Humana y Dietética.
- Formar una comisión de profesores de 1º curso para desarrollar estrategias que permitan identificar al inicio del Grado aquellos alumnos con mayor dificultad para afrontar las asignaturas de 1º curso, especialmente Fundamentos Químicos de la Farmacia, Biofísica, y Físico-Química, y proporcionarles herramientas que les permitan superarlas con eficacia.

PRÁCTICAS EXTERNAS E INSERCIÓN LABORAL

- Consolidación del ECOE como instrumento de evaluación de la formación adquirida por los alumnos durante el Grado y particularmente en las Estancias Tuteladas.
- Implementar el Itinerario Profesional que facilite el desarrollo de competencias profesionales en los alumnos. Estudiar la viabilidad de crear una asignatura optativa de Gestión de PYMES.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN



- Evaluar la participación de los alumnos en las nuevas encuestas de satisfacción general que se lanzarán en enero desde Vicerrectorado de Alumnos y el Servicio de Calidad e Innovación.
- Informar a los alumnos a través de la Representación Estudiantil de los principales resultados de las encuestas y de las acciones de mejora abordadas, de forma que se incentive la participación en las encuestas de las asignaturas.

ACCIÓN DE MEJORA PROCEDIMENTAL

- Plantear la incorporación del Responsable de Grado a las reuniones generales de Dirección de Estudios con Coordinadores y Representación estudiantil para facilitar tanto la recogida de información (sugerencias, quejas, etc.) como la propuesta y seguimiento de acciones de mejora más enfocadas y eficaces.



Anexo 1: Plantilla de Informe de análisis del proceso

PA1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Mar López (PAS)/Gonzalo Flandes (PAS)/Conchita Cid (Profesora Responsable del Título)/M^a Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 27/11/2018

PERFIL DE INGRESO

Tabla de datos de alumnos de nuevo ingreso

Número de plazas de nuevo ingreso: 150						
Curso académico	**Solicitudes de admisión	**Alumnos admitidos	Nº de acciones promoción efectuadas	Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero	Alumnos matriculados de nuevo ingreso	Alumnos matriculados en la titulación
2015-2016	106 + (58*)	72 + (58*)	113	67 + (35*)	73 + (35*)	297 + (249*)
2016-2017	112 + (42*)	87 + (42*)	137	73 + (31*)	80 + (32*)	298 + (234*)
2017-2018	90 + (37*)	82 + (37*)	166	68 + (31*)	77 + (31*)	305 + (200*)

*Datos alumnos Doble Titulación

**Se han corregido los datos de “solicitudes de admisión” y de “Alumnos admitidos” de los cursos 15-16 y 16-17, ya que no se habían contabilizado los alumnos del IPC y del DGF.

Indicadores

	Nota media de primero de Bachiller*	Índice de no permanencia (alumnos de 1º que no han superado X ECTS)	Satisfacción del alumno con el perfil de ingreso	Satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso
2015-2016	8,03	1,49 (FAR) 2,94 (FAR+NHD)	4,05	2,7
2016-2017	7,95	4,11% (FAR) 0,00% (FAR+NUT)	4,05	No aplica
2017-2018	8,09	5,97 (FAR) 0,00% (FAR+NUT)	3,9	2,7

*Dato obtenido del Informe Admisión Grado. No distingue entre grados.

Análisis (máx 300 palabras)



- Análisis de los aspectos más relevantes:

En la tabla de **datos de alumnos de nuevo ingreso** se observa que:

Se han realizado 29 acciones de promoción más que el curso anterior (2016-17), sin embargo el número de solicitudes de admisión ha sido inferior tanto para realizar el Grado en Farmacia (22 solicitudes menos) como la Doble titulación de Farmacia y Nutrición Humana y Dietética (5 solicitudes menos). El número de alumnos admitidos ha sido del 100% en el caso de alumnos de la Doble y de un 91,1% para el Grado en Farmacia frente al 77,7% del curso 2016-17. En 1º del Grado en Farmacia se han matriculado el 82,8% de los alumnos admitidos frente al 83,9% del curso pasado, y en relación a la Doble titulación se han matriculado en primer curso el 83,8% de los alumnos admitidos, frente al 73,8% matriculados en el curso 16-17, a pesar de que el número de solicitudes de la Doble ha descendido ligeramente. Esto pone de manifiesto que a pesar de que el número de acciones de promoción ha aumentado y el número de solicitudes de admisión ha disminuido, el porcentaje de alumnos que se matriculan en 1º de Farmacia (respecto al número de admitidos) se mantiene, y en el caso de alumnos de la doble este porcentaje aumenta (de 83,8% en el curso 17-18) frente al 73,8% en el curso 16-17.

Esto nos lleva a concluir que hay que seguir realizando un mayor número de acciones de promoción para mantener un número de solicitudes casi similar, pero que el grado de fidelización de los alumnos admitidos es superior sobre todo en el caso de la Doble.

En el Informe de Admisión del curso 2016-17 se observa que se sigue manteniendo el interés de los alumnos por el Diploma Internacional, estabilizándose en un número de solicitudes de 20 alumnos. Aumenta ligeramente el interés de los alumnos por el Diploma en Gestión Farmacéutica (6 alumnos) respecto al curso anterior (3 alumnos).

El número de alumnos de nuevo ingreso (no de 1º) se mantiene bastante estable.

Respecto a los indicadores:

Se aprecia también una ligera mejora en la calidad de los alumnos que concurren a las pruebas de admisión (8,09). A pesar de esto, el índice de no permanencia de los alumnos del Grado en Farmacia ha sido superior (5,97), lo cual puede indicar que a pesar de la nota de acceso conviene considerar otros aspectos, como por ejemplo el nivel de los alumnos que acceden en conocimientos básicos en materias que ofrecen mayor dificultad a los alumnos de 1º como la Química y la conveniencia de complementar de algún modo dichas deficiencias. Se han revisado todos los exámenes de admisión con el fin de adecuarlos mejor, no obstante, los resultados de la prueba de admisión solo han mejorado ligeramente respecto a los del curso anterior (4,74 vs 4,67); el nivel de inglés de los alumnos en el momento de acceso es más elevado y más próximo al C1 por término medio. Esto está en concordancia con la baja valoración (2,7/5 con un 29% de participación) de la satisfacción del profesorado con el perfil de alumno que accede al Grado. Este ítem está claramente muy debajo de la valoración media (3,7/5) de otros ítem en la encuesta de satisfacción general del profesorado con el Programa Formativo. Es de destacar la buena valoración (≥ 4) en los ítem de relación entre teoría y práctica (4/5) y en el de movilidad nacional e internacional de los alumnos (4,2/5). Estos resultados son muy similares a los del curso pasado, y a pesar de que ha aumentado ligeramente el grado de participación en las encuestas éste sigue siendo todavía muy bajo (29%) para extraer resultados muy concluyentes.

La satisfacción del alumno con el perfil de ingreso se mantiene estable (en torno a 4/5) y con valores que aunque en la teoría pueden considerarse adecuados, en la realidad no lo son teniendo en cuenta el índice de no permanencia, si bien éste no distingue entre Grados y quizá en este caso pueda deberse a alumnos de la Doble que continúan solo en el Grado en Nutrición Humana y Dietética, y por tanto son baja en el Grado en Farmacia.

- Propuestas de mejora:

- Revisar la calidad de las acciones de promoción realizadas y el éxito alcanzado de cada una de ellas; así como estudiar medios para mejorar la captación y fidelización de los alumnos que solicitan la admisión. Evitar que el aumento de las acciones de promoción vaya en detrimento de la calidad de las mismas. Ver la forma de seguir optimizando recursos de forma eficaz.
- Seguir mejorando la interrelación entre el Servicio de Admisión de la Universidad y la Facultad.
- Analizar en profundidad los resultados de las pruebas de admisión con el fin de detectar mejor posibles carencias de los alumnos que acceden al Grado en Farmacia y tratar de dar una formación complementaria que evite que los alumnos tengan que abandonar en 1º por no alcanzar un nivel suficiente. Detectar las asignaturas que implican mayor problema y seguir estudiando posibles soluciones al respecto.
- Aumentar la incentivación de los profesores en relación a la participación en las encuestas de satisfacción con el Programa formativo.
- Establecer alguna herramienta que permita conocer la casuística concreta de los alumnos que no permanecen en el Grado.

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

Tabla de solicitudes de reconocimiento resueltas

Fuente: Tabla de la comisión de reconocimiento

Datos informe reconocimiento de créditos Facultad (únicamente alumnos externos 1ª vez)

Nombre del alumno	Estudios origen del reconocimiento	Listado de asignaturas reconocidas	Total ECTS reconocidos
Lydia Gandía Rodríguez	Gr. en Farmacia. Universidad de Salamanca	- Química Orgánica II (6) - Bioestadística (6) - Biofísica (6) - Citología e Histología (3) - Físico-Química (6) - Fundamentos Químicos de la Farmacia (9) - Hª de la Farmacia y Metodología Científica (3) - Iniciación al Trabajo de Laboratorio (3)	99 ECTS



		<ul style="list-style-type: none"> - Química Inorgánica (6) - Bioquímica (6) - Estructura de las Biomoléculas (3) - Fisiología Humana I (6) - Fisiología Humana II (6) - Microbiología (6) - Química Orgánica I (6) - Técnicas Analíticas (6) - Farmacognosia (6) - Fisiopatología (6) 	
Ana Ulibarrena Roa	Gr. en Farmacia. Universidad Francisco de Vitoria	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía Humana (6) - Fundamentos Químicos de la Farmacia (9) - Fisiología Vegetal (3) - Academic Skills in English (3) - Fisiología Vegetal (3) - Botánica Farmacéutica (3) 	27 ECTS
Andrea Ulibarrena Roa	Gr. en Farmacia. Universidad Francisco de Vitoria	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía Humana (6) - Química Inorgánica (6) - Fisiología Vegetal (3) - Academic Skills in English (3) - Fisiología Vegetal (3) - Botánica Farmacéutica (3) 	24 ECTS

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:

En el curso 2017-18 han solicitado el reconocimiento de créditos 3 alumnos que han cursado ECTS del Grado de Farmacia en otras dos universidades españolas (Salamanca y Francisco de Vitoria). Sin embargo en los datos numéricos de alumnos matriculados de nuevo ingreso se detecta que son un total de 9 alumnos. No existe información acerca de la procedencia de los 6 alumnos restantes ni de sus condiciones de acceso, aunque probablemente correspondan a alumnos del Doble Grado en Farmacia y Nutrición que se han pasado a Farmacia (Informe de abandonos).

- Propuestas de mejora:

- Establecer algún sistema que permita detectar la procedencia de todos los alumnos que no han solicitado reconocimiento de créditos por estudios previos, y que hace que aumenten el número total de alumnos matriculados de nuevo ingreso.
- Actualizar las Tablas de reconocimiento de créditos al MODIFICA del Grado en Farmacia que comienza a implantarse en el curso 2018-19. Están ya elaboradas y se han comenzado a utilizar en



el curso 2018-19

TASAS ACADÉMICAS GENERALES

Tabla de tasas académicas (CMIGA)

Tasa	Tasa prevista en la memoria de verificación	Tasa calculada 15-16	Tasa calculada 16-17	Tasa calculada 17-18
Tasa de graduación (conforme a la definición del SIIU)	56±3%	74,36% (10/11) FAR	75% (11/12) FAR	57,58% (12/13) FAR
Tasa de abandono (conforme a la definición del SIIU)	10±2%	21,67% (11/12) FAR	28,79% (12/13) FAR	25,49% (13/14) FAR
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	85 ± 2%	90,67% (15/16) FAR	93,19% (16/17) FAR	94,04% (17/18) FAR
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	No hay previsión	88,40% (15/16) FAR	87,13% (16/17) FAR	88,31% (17/18) FAR
Duración media de los estudios	No hay previsión	5,40 años FAR	5,44 años FAR	5,34 años FAR
Alumnos que abandonan en 1º curso	No hay previsión	0 (FAR)	1 (FAR)	4 (FAR)

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis del cumplimiento de la previsión:

A lo largo del curso 2017-18 se ha seguido manteniendo una atención muy personalizada de aquellos alumnos que presentan más dificultades. A pesar de esto, se observa que la tasa de Graduación (57,58%) ha descendido notoriamente respecto a los cursos anteriores (media de 74%), mientras que la tasa de abandono (25,49%) ha mejorado ligeramente aunque se mantiene con valores por encima de los estimados en la correspondiente Memoria verificada (10±2%). En los últimos años se observa una tendencia de abandonos en torno al 20%, no obstante hay que tener en cuenta que la herramienta utilizada no distingue entre interrupción de los estudios, cambios de titulación en la propia universidad y traslados; por lo que parece un indicador negativo que no se adapta bien a los objetivos de movilidad de los nuevos planes de estudio del espacio europeo de educación superior resultando incoherente con la elevada tasa de rendimiento. Por otro lado, es política de la Facultad procurar reorientar a los alumnos con bajo rendimiento académico en el primer año de estudios hacia otras titulaciones. A pesar de lo anteriormente señalado, la Tasa de eficiencia ha sido de 94,04%, valor muy superior a lo previsto en la memoria verificada (85±2%) y la Tasa de rendimiento



ha sido de 88,31% ligeramente superior al curso anterior. La duración media de los estudios (5,34) ha bajado ligeramente.

El número de alumnos de 1º que abandonan sus estudios ha sido de 4. Se piensa que son alumnos que iniciaron la Doble y que después de 1º continuaron solo con el Grado en Nutrición, causando por lo tanto baja en el de Farmacia.

En base a los indicadores anteriores se estima que los resultados son satisfactorios considerando la dificultad de los estudios.

- Propuestas de mejora:

- Herramientas que permitan conocer de forma rápida la causa de los abandonos

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

Grado de satisfacción

	15-16	16-17	17-18
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	3,6	3,5	3,3
Grado de satisfacción del profesorado con el título	3,7	No aplica	3,7

Porcentaje de respuesta

	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de respuesta de los alumnos a la encuesta de satisfacción general	52%	49%	58%
Porcentaje de respuesta de los profesores a la encuesta de satisfacción general	19%	No aplica	29%

Análisis (máx 300 palabras)

Se sugiere que en este apartado se analicen los resultados con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.
Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11).
Conviene analizar también los porcentajes de respuesta a ambas encuestas.



- **Análisis**

Las encuestas sobre el **grado de satisfacción general de los alumnos** se han pasado este curso a los alumnos de 3º (64% de participación) y a los de 5º curso (51% de participación). El valor medio acerca del Grado de satisfacción global de todos los estudiantes encuestados con el título (ítem del 1 al 11) ha sido de 3,14/5 (porcentaje medio de participación de 58%), ligeramente inferior al de los dos cursos anteriores (3,6 y 3,5) con un porcentaje de participación en las encuestas inferior (52 y 49% respectivamente).

Los ítem peor valorados por todos los alumnos han sido: la distribución de la carga lectiva a lo largo del curso (2,4/5 los alumnos de 3º y 2,7/3 los de 5º), los horarios (2,3/5 los de 3º y 2,6/5 los de 5º), la metodología utilizada en las clases para motivar a los alumnos (2,8/3 los de 3º y 3,1/5 los de 5º), y que la oferta de optatividad no posibilite el diseño de itinerarios curriculares (2,5/5 los de 3º y 2,4/5 los de 5º). Además, los alumnos de 5º también señalan una repetición innecesaria de contenidos (puntuación de 2,5/5).

Desde el curso 2013-14 estas encuestas se pasan de forma anual, lo cual ha permitido mejorar el seguimiento y detectar aspectos que deben ser inmediatamente corregidos.

Las encuestas sobre el **grado de satisfacción general de los profesores con el Título**, arroja una valoración de satisfacción el título de 3,7/5 (porcentaje medio de participación de 29%), similar al de los dos cursos anteriores. Llama la atención, en primer lugar la escasa participación y motivación de los profesores en este sentido. El ítem peor valorado y que rebaja drásticamente la valoración es el de la preparación previa de los alumnos (2,7/5).

-**Acciones de mejora que se proponen:**

- Revisión de la distribución de carga lectiva entre los dos semestres y diferentes cursos
- Mejora de los horarios de clases teóricas y prácticas, sin que dejen grandes espacios libres. Funcionar con franjas horarias.
- Incentivar la utilización de nuevas tecnologías docentes
- Revisar las asignaturas optativas que se ofertan
- Diálogo con los profesores más implicados en campos comunes con el fin de estudiar y evitar repetición de contenidos.
- Seguir motivando a los profesores en que participen en las encuestas como una vía más para expresar sus opiniones
- Seguir fomentando la participación de los alumnos de primero en actividades complementarias que contrarresten sus carencias de acceso, fundamentalmente en asignaturas que les ofrecen mayor dificultad como Fundamentos de Química, Físico-Química o Biofísica. Se ha formado una comisión de profesores de 1º de estas áreas para que propongan y coordinen posibles actividades.



E) REVISIÓN DE INFORMES ANECA

Proceso ANECA	Fecha informe ANECA	Observación ANECA (recomendaciones, aspectos a corregir, planes de mejora)	Acciones realizadas y/o previstas
ACREDITACION	27/04/2016	Obtener información sobre la Inserción laboral de los egresados y sobre los empleadores del título, y realizar análisis de la misma y en su caso, valorar la posibilidad de introducir acciones de mejora en el título. SEGUIMIENTO DEL TITULO TRIENAL (27/04/2019)	Analizar en profundidad la información facilitada por Carrer Services de la Universidad y por el equipo de Desarrollo y Salidas profesionales de la Facultad de Farmacia y Nutrición
MODIFICACION	28/07/2017	INFORME FAVORABLE	Actualmente se está implantando el plan de estudios Modificado Farmacia '17

PENDIENTE: (INTERNO)

- . Revisión del cálculo de la tasa de abandono
- .Revisión, simplificación del diseño del Plan de estudios (sin que afecte para nada a los alumnos).



Anexo 1: Plantilla de Informe de análisis del proceso

PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE ASIGNATURAS Y SU COORDINACIÓN

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Mar López (PAS)/Gonzalo Flandes (PAS)/Conchita Cid (Profesora Responsable del Título)/M^a Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 27/11/2018

GUÍAS DOCENTES

Tabla de asignaturas

Asignatura plan	REVISIÓN DE GUÍAS DOCENTES		
	Completa	Conforme a memoria	Actualizada
Academic skills in English	X	X	X
Academic skills in English IPC	X	X	X
Alimentación y actividad física	X	X	X
Anatomía humana	X	X	X
Antropología	X	X	X
Análisis y diagnóstico de laboratorio	X	X	X
Atención farmacéutica	X	X	X
Bioestadística	X	X	X
Biofarmacia y Farmacocinética I	X	X	X
Biofarmacia y Farmacocinética II	X	X	X
Biofísica	X	X	X
Bioquímica	X	X	X
Biología farmacéutica	X	X	X
Botánica farmacéutica	X	X	X
Bromatología	X	X	X
Citología e Histología	X	X	X
Claves de la cultura actual: Antropología del amor y la sexualidad	X	X	X
Claves de la cultura actual: Ciencia, razón y fe: cuestiones de actualidad	X	X	X
Claves de la cultura actual: claves del pensamiento actual	X	X	X
Claves de la cultura actual: claves históricas de occidente	X	X	X
Claves de la cultura actual: integridad en el ámbito profesional	X	X	X
Claves de la cultura actual: introducción al Cristianismo	X	X	X
Claves de la cultura actual: matrimonio y familia	X	X	X
Claves de la cultura actual: sexualidad humana	X	X	X



Compras y distribución	X	X	X
Contabilidad y finanzas	X	X	X
Dermofarmacia	X	X	X
Development of new therapeutical agents	X	X	X
Drogas y fármacos de abuso	X	X	X
Economía y finanzas	X	X	X
Endocrinología	X	X	X
Estancias tuteladas	X	X	X
Estructura de las biomoléculas	X	X	X
Experimental Research I	X	X	X
Farmacia clínica y Farmacoterapia	X	X	X
Farmacoeconomía	X	X	X
Farmacognosia	X	X	X
Farmacología I	X	X	X
Farmacología II	X	X	X
Fisiología humana I	X	X	X
Fisiología humana II	X	X	X
Fisiología vegetal	X	X	X
Fisiopatología	X	X	X
Fitoterapia	X	X	X
Formulación magistral	X	X	X
Francés A1	X	X	X
Fundamentos químicos de la Farmacia	X	X	X
Físico-química	X	X	X
Genética y Farmacogenómica	X	X	X
Gestión y planificación farmacéutica	X	X	X
Historia de la Farmacia y metodología científica	X	X	X
Iniciación a la empresa	X	X	X
Iniciación al trabajo del laboratorio	X	X	X
Inmunología	X	X	X
International trends in pharmaceutical and nutritional sciences (IPC)	X	X	X
Italiano	X	X	X
Legislación y Deontología farmacéutica	X	X	X
Marketing y ventas	X	X	X
Medicamentos y práctica sanitaria	X	X	X
Microbiología	X	X	X
New food products	X	X	X
Nutrición	X	X	X
Nutrición, hidratación y deporte	X	X	X
Nutrition and Health	X	X	X
Parasitología	X	X	X
Productos sanitarios	X	X	X
Química farmacéutica I	X	X	X
Química farmacéutica II	X	X	X
Química inorgánica	X	X	X
Química orgánica I	X	X	X
Química orgánica II	X	X	X
Retos y progresos en salud internacional	X	X	X



Salud pública	X	X	X
Tecnología de alimentos	X	X	X
Tecnología farmacéutica I	X	X	X
Tecnología farmacéutica II	X	X	X
Tecnología farmacéutica III	X	X	X
Toxicología	X	X	X
Trabajo fin de Grado	X	X	X
Técnicas analíticas	X	X	X
Virología	X	X	X
Ética	X	X	X

Indicadores

Porcentaje de asignaturas con guías docentes a mejorar	0%
---	-----------

Análisis (máx 300 palabras)

- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico.

En el mes de junio de 2017 ya estaban disponibles a los alumnos las guías docentes de cada una de las asignaturas. Todas se han revisado y actualmente están completas y disponen de toda la información que se les requiere. De este modo los alumnos, antes de matricularse pueden revisar las guías docentes de aquellas asignaturas en las que desean y deben matricularse.

- Análisis de los aspectos más relevantes:

Se ha revisado de forma preferente la distribución de la carga docente, las distintas actividades formativas y los sistemas de evaluación. Son correctas y están completas. Asimismo, las competencias que se deben cubrir en cada una de ellas, en consonancia con la Memoria Verificada por la ANECA.

Además, de algunas de ellas se ha revisado los contenidos con el fin de detectar algunos solapamientos y poder manifestarlo al profesor y que se corrijan estas deficiencias

- Propuestas de mejora:

- Revisar las competencias asignadas a las asignaturas de Antropología, Ética y Claves culturales y revisar que están en consonancia con las competencias transversales del Core.
- Revisar la Guía docente de aquellas pocas asignaturas que se imparten de forma conjunta en dos Grados diferentes, por ejemplo **Anatomía Humana**, para que la información recogida quede clara y se ajuste en cada caso a lo descrito en la correspondiente Memoria de Verificación de cada uno de los títulos.
- En cuanto sea posible por profesorado, desdoblarse los grupos de Farmacia y el de Nutrición Humana y Dietética.



ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

Indicadores

	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de asignaturas encuestadas respecto al de asignaturas plan	37,7%	41,5%	31,7%
Porcentaje de asignaturas evaluadas con una media <3,5 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto). *	39,4%	20,4%	46,2%
Porcentaje de asignaturas evaluadas con índice de respuesta inferior al 40%.	12,12%	14,81%	11,58%

* Los datos correspondientes a los cursos 15-16 y 16-17 se han recalculado en base al nuevo criterio (media <3,5).

Análisis (máx 300 palabras)

- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3,5 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor

Durante el curso 2017-18 se han evaluado un 31,7% de las asignaturas del Grado, de las cuales un 46,2% han obtenido una puntuación media en el ítem 20 inferior a 3,5/5, considerándose bajo para los estándares de calidad que se pretenden en la Facultad para su profesorado de Grado. El valor medio de este ítem respecto al total de asignaturas evaluadas ha sido de 3,7/5 y la valoración media global del conjunto de asignaturas encuestadas del Grado ha sido de 3,9/5 con una valor medio de participación en el conjunto de asignaturas superior al 64% y mucho más elevado en las asignaturas BS y OB.

En total han sido encuestadas sobre sus asignaturas un total de 25 profesores, algunos de los cuales comparten la docencia con otro Grado.

En el ítem 20 un total de 12 profesores (10 asignaturas) no alcanzan la valoración de 3,5/10, de las cuales una es una asignatura Básica y 4 son Obligatorias. De ellas, la que más preocupa es la básica (**Biofísica**) valorada en este ítem con un 2,2/5 (87,76% de participación). Se ha hablado con el profesor y se le está siguiendo muy de cerca con el fin de corregir los aspectos más deficientes. En el resto de asignaturas con puntuaciones bajas en este ítem las puntuaciones sobrepasan el 3; pero también se ha hablado con cada uno de ellos con el fin de que mejoren los aspectos más deficientes (despertar el interés, claridad en las exposiciones, motivación de la asistencia a clase, entre otros). Además, en la asignatura de **Inmunología** también han manifestado la desproporción entre el número de ECTS que tiene la asignatura y las horas que deben dedicar, debido al nivel excesivamente elevado con el que se imparte. Está previsto un cambio de curso de esta asignatura de 2º a 4º con el fin de facilitar su comprensión y dada la importancia de la misma.

Aunque no se ha evaluado este curso se sigue prestando atención a la asignatura de **Físico-Química** por la dificultad que ofrece.



- Puede incluirse también el análisis de asignaturas especialmente delicadas (asignaturas nuevas, asignaturas en inglés,...) o que tengan algún ítem llamativamente bajo

De manera global, los hitos peor valorados (por debajo de 3,5/5) por los alumnos en todas las encuestas han sido los referidos a: el modo de impartir las clases sin motivar la asistencia a clase, las actividades realizadas, y en algún caso la bibliografía facilitada al alumno. Se sigue trabajando de forma prioritaria en la utilización de nuevas tecnologías como herramientas para motivar la asistencia a clase y al alumno.

- Conviene revisar las asignaturas con un índice de respuesta inferior al 40%.

En dos asignaturas, ambas optativas, el grado de participación de los alumnos en estas encuestas ha sido inferior al 40%, una de ellas referida anteriormente y con una valoración baja y la otra una OP del Core pero muy bien valorada por los alumnos. En el resto el porcentaje de participación se considera bastante bueno (ver evidencia)

Desde el Servicio de Calidad e Innovación de la Universidad se sigue trabajando también en la mejora del cuestionario.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

Tabla de resultados académicos

Asignaturas plan	de estudiantes matriculados en la asignatura	Porcentaje de estudiantes en 1ª	Tasa de Rendimiento	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados 1ª matrícula sobre el de matriculados en 1ª matrícula
Academic skills in English	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Academic skills in English IPC	8	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Alimentación y actividad física	2	100,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%	50,00%
Anatomía humana	72	93,06%	87,50%	9,72%	2,78%	90,00%	89,55%
Antropología	68	100,00%	95,59%	1,47%	2,94%	98,48%	95,59%
Análisis y diagnóstico de laboratorio	40	80,00%	85,00%	10,00%	5,00%	89,47%	100,00%
Atención farmacéutica	38	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Bioestadística	72	93,06%	83,33%	12,50%	4,17%	86,96%	85,07%
Biofarmacia y Farmacocinética I	61	88,52%	91,80%	6,56%	1,64%	93,33%	92,59%
Biofarmacia y Farmacocinética II	39	84,62%	82,05%	17,95%	0,00%	82,05%	81,82%
Biofísica	67	100,00%	94,03%	1,49%	4,48%	98,44%	94,03%
Bioquímica	69	85,51%	81,16%	11,59%	7,25%	87,50%	83,05%
Biotecnología farmacéutica	63	96,83%	93,65%	6,35%	0,00%	93,65%	93,44%
Botánica	72	95,83%	91,67%	0,00%	8,33%	100,00%	92,75%



farmacéutica							
Bromatología	66	95,45%	96,97%	1,52%	1,52%	98,46%	98,41%
Citología e Histología	69	97,10%	94,20%	4,35%	1,45%	95,59%	94,03%
Claves de la cultura actual: Antropología del amor y la sexualidad	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: Ciencia, razón y fe: cuestiones de actualidad	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: claves del pensamiento actual	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: claves históricas de occidente	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: integridad en el ámbito profesional	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: introducción al Cristianismo	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: matrimonio y familia	23	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: sexualidad humana	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Compras y distribución	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Contabilidad y finanzas	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dermofarmacia	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Development of new therapeutical agents	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Drogas y fármacos de abuso	20	95,00%	95,00%	5,00%	0,00%	95,00%	100,00%
Economía y finanzas	9	100,00%	88,89%	0,00%	11,11%	100,00%	88,89%
Endocrinología	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Estancias tuteladas	45	97,78%	91,11%	2,22%	0,00%	91,11%	93,18%
Estructura de las biomoléculas	70	91,43%	84,29%	7,14%	8,57%	92,19%	89,06%
Experimental Research I	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Farmacia clínica y Farmacoterapia	39	74,36%	87,18%	5,13%	7,69%	94,44%	93,10%
Farmacoeconomía	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Farmacognosia	66	86,36%	89,39%	10,61%	0,00%	89,39%	96,49%
Farmacología I	36	86,11%	91,67%	8,33%	0,00%	91,67%	100,00%
Farmacología II	36	91,67%	94,44%	5,56%	0,00%	94,44%	96,97%
Fisiología humana I	72	90,28%	97,22%	0,00%	2,78%	100,00%	96,92%
Fisiología humana II	66	98,48%	93,94%	1,52%	4,55%	98,41%	93,85%
Fisiología vegetal	65	98,46%	93,85%	3,08%	3,08%	96,83%	95,31%



Fisiopatología	71	87,32%	88,73%	9,86%	1,41%	90,00%	93,55%
Pitoterapia	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Formulación magistral	17	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Francés A1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fundamentos químicos de la Farmacia	88	75,00%	60,23%	25,00%	14,77%	70,67%	60,61%
Físico-química	88	76,14%	59,09%	34,09%	6,82%	63,41%	64,18%
Genética y Farmacogenómica	61	96,72%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Gestión y planificación farmacéutica	41	92,68%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Historia de la Farmacia y metodología científica	77	87,01%	87,01%	6,49%	6,49%	93,06%	88,06%
Iniciación a la empresa	8	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Iniciación al trabajo del laboratorio	76	88,16%	85,53%	10,53%	3,95%	89,04%	85,07%
Inmunología	71	92,96%	92,96%	0,00%	7,04%	100,00%	93,94%
International trends in pharmaceutical and nutritional sciences (IPC)	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Italiano	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Legislación y Deontología farmacéutica	40	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Marketing y ventas	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Medicamentos y práctica sanitaria	68	100,00%	97,06%	2,94%	0,00%	97,06%	97,06%
Microbiología	73	87,67%	90,41%	6,85%	2,74%	92,96%	89,06%
New food products	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrición	57	98,25%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrición, hidratación y deporte	18	100,00%	94,44%	0,00%	5,56%	100,00%	94,44%
Nutrition and Health	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Parasitología	73	97,26%	95,89%	0,00%	4,11%	100,00%	95,77%
Productos sanitarios	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Química farmacéutica I	59	98,31%	96,61%	3,39%	0,00%	96,61%	98,28%
Química farmacéutica II	58	96,55%	96,55%	3,45%	0,00%	96,55%	98,21%
Química inorgánica	84	79,76%	67,86%	21,43%	10,71%	76,00%	70,15%
Química orgánica I	76	72,37%	76,32%	19,74%	3,95%	79,45%	85,45%
Química orgánica II	63	85,71%	77,78%	15,87%	6,35%	83,05%	79,63%
Retos y progresos en salud internacional	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Salud pública	32	96,88%	90,63%	9,38%	0,00%	90,63%	90,32%
Tecnología de alimentos	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tecnología farmacéutica I	62	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tecnología	39	87,18%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



farmacéutica II							
Tecnología farmacéutica III	41	80,49%	78,05%	19,51%	2,44%	80,00%	87,88%
Toxicología	33	96,97%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo fin de Grado	46	93,48%	97,83%	2,17%	0,00%	97,83%	100,00%
Técnicas analíticas	73	87,67%	84,93%	6,85%	8,22%	92,54%	87,50%
Virología	7	100,00%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	85,71%
Ética	67	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de la tabla.

En la tabla se recogen las asignaturas obligatorias y optativas y sus correspondientes tasas de resultados académicos.

Las asignaturas con un **rendimiento inferior al 80%** han sido: Fundamentos Químicos de la Farmacia (60,23%), Físico-Química (59,09%), Química Inorgánica (67,86%), Química Orgánica I (76,32%), Química Orgánica II (77,78%) y Tecnología farmacéutica III (78,05%). Respecto al curso pasado se observa que han aumentado su rendimiento por encima del 80% la Bioquímica (81,16%), la Farmacognosia (89,39%) y la Fisiopatología (88,73%); mientras que por el contrario, han disminuido su rendimiento respecto a los datos del curso 2016-17, siendo inferior al 80% la Química Orgánica II (77,78%) y la Tecnología farmacéutica III (78,05%).

La **tasa de éxito** solo en 4 asignaturas ha sido inferior al 80%: Fundamentos Químicos de la Farmacia (70,67%), Físico Química (63,44%), Química Inorgánica (76%) y Química Orgánica I (79,95%). En consecuencia estas son las 4 asignaturas que más preocupan por su baja tasa de éxito a pesar de las medidas que se han ido poniendo en los últimos cursos académicos.

A pesar de que el porcentaje de alumnos no presentados se mantiene bajo (inferior al 10%), saltan a la vista dos asignaturas en las que este porcentaje es superior: Fundamentos Químicos de la Farmacia (14,79%) y Economía y Finanzas (11,11%) del Diploma en Gestión. En el resto de asignaturas que más preocupan y señaladas anteriormente, el porcentaje de alumnos no presentados ha sido: Físico-Química (6,82%), Química Inorgánica (10,71%) y Química Orgánica I (3,95%), lo que sin duda pone de manifiesto el interés de los respectivos profesores en que los alumnos se presenten a los exámenes.

- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora.

Las asignaturas que más preocupan son asignaturas básicas, fundamentales de la carrera, impartidas en los dos primeros cursos, importantes para poder abordar con eficacia los cursos superiores. Ponen de manifiesto también la diferencia en cuanto a la base con la que llegan los alumnos a primero.

Medios que se han puesto para mejorar el rendimiento: hablar con cada uno de los profesores responsables con el fin de que se hagan cargo mejor de la situación y expliquen la materia de forma más detenida; asimismo que complementen la enseñanza con seminarios. Además, al inicio del curso 2017-18 se ha impartido un curso cero de Química, Física y Matemáticas orientado a los futuros alumnos de 1º con el fin de repasar y afianzar contenidos básicos para abordar las materias que ofrecen mayor dificultad. Permite



además al profesor conocer el grado de conocimiento con el que llegan los alumnos y poder adaptar sus sistemas de enseñanza de forma más eficaz. Se ha formado una comisión de profesores de 1º de estas áreas para que propongan y coordinen posibles actividades que permitan a los alumnos con mayor dificultad superar estas asignaturas.

COORDINACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Resumen de las reuniones de coordinación (horizontal, vertical, de curso....)

Incluir esta breve ficha de cada una:

1º Grado en Farmacia. Reunión Consejo de Curso 14/11/2017

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y Consejo de Curso (Delegado, Subdelegado y Consejeros).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

En general los alumnos están satisfechos con el curso, trasladando una nota media de un 8, más o menos.

La materia de Biofísica parece presentar algunos problemas. La actitud de algunos de hablar en clase también les preocupa.

Acciones de mejora:

El coordinador irá al aula para intentar atajar los problemas de alumnos que hablan. En caso de persistir, se hablará con el Vicedecano de Alumnos.

Hablar con el profesor de Biofísica para trasladarle la desproporción ejercicios de clase/exámenes. Trasladar a los profesores el tema de "pasar lista" en clase. Intentar alcanzar un consenso. Tratar a los alumnos como personas maduras.

Solicitar flexibilidad en las prácticas que empiecen a las 12,00 horas, inmediatamente tras las clases.

1º Grado en Farmacia. Reunión Consejo de Curso 17/04/2018

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y Consejo de Curso (Delegado, Subdelegado y Consejeros).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

En general los alumnos piensan que el curso es exigente, aunque hay un grado razonable de satisfacción. Se ha subsanado parcialmente la disciplina en el aula. Se habló del ajuste en Biofísica y se trasladó la necesaria flexibilidad para las prácticas que empiezan a las 12.00 horas.

Acciones de mejora:



- Estudiar la viabilidad de separar las prácticas de Parasitología.
- Reducir el tiempo dedicado a las prácticas de Físicoquímica por día.

2º Grado en Farmacia. Reunión Consejo de Curso 10/10/2017

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y Consejo de Curso (Delegado, Subdelegado y Consejeros).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Piden que para el curso que viene se intente evitar el cambio de aulas entre edificios, ya que no les da tiempo a llegar entre clase y clase. Por lo mismo, piden a los profesores que sean puntuales al terminar las clases. Indican que los profesores han sido receptivos a sus comentarios. Los miembros del consejo se sienten implicados en la marcha de la facultad y sugieren algunas actividades para aumentar la implicación general de los alumnos: que la fiesta de la patrona se encargue a los alumnos de últimos cursos, que se “entregue” la bata (como se hace en la facultad de medicina), que cada miembro del consejo tenga un papel dentro del mismo...

2º Grado en Farmacia. Reunión Consejo de Curso 27/11/2017

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de estudios y Consejo de Curso (Delegado, Subdelegado y Consejeros).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Piden a los profesores que sean puntuales al terminar las clases. También, que pongan ejemplos sacados de su experiencia profesional que ayuden a entender la materia.
Están muy descontentos con el comportamiento de sus propios compañeros en clase. Creen que molestan a profesores y alumnos. Piden ayuda a los profesores para mejorar este aspecto.
Proponen un cambio de orden de las asignaturas de bromatología y EGA. Preferirían que EGA se impartiera en la segunda mitad del semestre.
Piden que cuando se tengan que matricular de optativas, se les de dos opciones, para que en caso de no impartirse su primera opción tengan otra pensada y reservada.
Se propone la próxima reunión para finales de enero.

2º Grado en Farmacia. Reunión Profesores 20/12/2017

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Carmen Sanmartín, Eduardo Ansorena, Nieves Goicoechea, Amelia Martí, María Paz de Peña, Cristina Martínez, Roncesvalles Garayoa y Elena González-Peñas (coordinadora de curso).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

1. Los profesores no han visto problema en el cambio de aulas entre clases. En general, el comportamiento de los alumnos ha sido bueno, aunque con algunos problemas de distracción con móviles y ordenadores. Los ven inmaduros. El consejo de curso está formado por alumnos muy



implicados en la vida de la facultad y muy reivindicativos. Se ven ventajas e inconvenientes en la entrega de material del profesor a los alumnos.

2. Se pide que se revisen las preguntas en las encuestas a los alumnos y que se incluya también la parte práctica de la asignatura. Se considera un avance poder disponer de actas unificadas para los alumnos de nuestro doble grado, pero hay problemas cuando en un mismo acta aparecen alumnos de distintas facultades.

2º Grado en Farmacia. Reunión Consejo de Curso 06/02/2018

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinadora de curso y Consejo de Curso (Delegado, Subdelegado y Consejeros).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Se encuentran animados, aunque reconocen la dificultad del curso. Ven que, en general, el comportamiento de los alumnos ha mejorado respecto al primer semestre. Piden a los profesores que sean puntuales al terminar las clases. Consideran que cuando se juntan con NHyD el aula queda muy ajustada al número de alumnos. Están muy molestos porque algunos alumnos consiguen entrar móviles a los exámenes y los utilizan para copiar. Se les ha indicado que se les va a explicar el cambio del plan docente, y piden que se les avise con suficiente antelación para que esté el máximo número de alumnos.

2º Grado en Farmacia. Reunión Profesores 14/02/2018

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Carmen Sanmartín, Marisol Aymerich, Rita Cavero, M^a Jesús Moreno, Juan José Lasarte, Margarita García (coordinadora de estudios) y Elena González-Peñas (coordinadora de curso).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

1. En general, el comportamiento de los alumnos es bueno, pero son poco participativos. La asistencia va de media a buena (en función de la asignatura). Los profesores que los conocen desde primero han visto una mejora. El consejo de curso está formado por alumnos muy implicados en la vida de la facultad y reivindicativos. Los alumnos piden un mayor control en la retirada de los móviles antes de los exámenes, ya que algunos alumnos consiguen introducirlos en el aula y los pueden utilizar para copiar.

2. Se anuncia que se van a realizar obras en el aula 4 y los profesores piden que sea posible controlar la intensidad de las luces desde la posición del profesor. Se pide a los profesores que hablen con sus ayudantes para reforzar su buen trato a los alumnos. Se recuerda la obligatoriedad de no modificar los criterios de evaluación indicados en la página web de cada asignatura una vez comenzado el curso. Los profesores avisarán antes de los exámenes de la prohibición de entrar móviles y que tener uno durante los mismos supondrá la expulsión del alumno. Los profesores desearían que se indicara un criterio general, razonable y consensuado para aceptar o no peticiones de cambios de fechas de exámenes. La profesora de bioquímica pide que para el curso 2018/19 se procure no poner su examen final en los últimos días del periodo de exámenes, ya que la asignatura pasará a ser anual y de 9 créditos. La profesora de botánica pide estudiar pronto las



fechas de las prácticas de su asignatura, ya que el curso que viene deberá compaginar varios planes de estudios (por la implantación del modifica en el grado de farmacia) y varios grados.

2º Grado en Farmacia. Reunión Consejo de Curso 24/04/2018

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinadora de curso, Coordinadora de Estudios y Consejo de Curso (Delegado, Subdelegado y Consejeros).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

1. El consejo trae preparada una encuesta que ha realizado a los compañeros del curso. Definen su situación en estos momentos como agobiados y contentos con el curso.
2. Valoran muy bien el trabajo de los profesores; pero sobre todo, agradecen la labor de los doctorandos que han ayudado en prácticas, ya que se sienten bien atendidos, con cercanía y han aprendido de su experiencia.
3. Están preocupados por si el cambio de plan docente puede suponer en algunos casos (alumnos con asignaturas suspendidas) un incremento en el coste de la carrera, aunque desde dirección de estudios se comenta que se está trabajando para que no sea así.
4. Consideran que hay poca participación de los alumnos tanto en clase como en el día de la patrona. Ya han empezado a trabajar para que no ocurra esto el curso que viene.
5. Valoran muy positivamente la nueva forma de impartir ética con compañeros de otras facultades y con otra metodología de trabajo y solicitan que se habiliten más plazas.
6. Agradecen que haya bajado de 7,5 a 7 la nota exigida en farmacia para mantener las becas Alumni.
7. Piden para el curso que viene que los exámenes finales de las asignaturas Fundamentos Químicos de la Farmacia (1º curso) y Química Orgánica II (2º) no estén en dos días seguidos, ya que hay alumnos de 2º que tienen la asignatura de 1º.

2º Grado en Farmacia. Reunión Profesores 06/06/2018

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Eduardo Ansorena, Nieves Goicoechea, Amelia Martí, Roncesvalles Garayoa, Margarita García (coordinadora de estudios) y Elena González-Peñas (coordinadora de curso).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

1. Se informa a los profesores de cómo ven los alumnos el curso. Es una visión positiva de los profesores y de los ayudantes de prácticas. Se anima a los profesores a transmitir este dato a los ayudantes para animarlos a continuar atendiendo muy bien a los alumnos.
2. Se pide a los profesores que estudien la carga de trabajo que presentan sus asignaturas en cuanto a presencialidad, trabajos, prácticas, etc.
3. Se comenta con los profesores el documento y el cuestionario enviado por dirección de estudios sobre los criterios de evaluación, realización de exámenes y revisión de los mismos.
4. Se pide a los profesores que revisen estos aspectos en las asignaturas y que queden reflejados claramente en la página web.
5. Los profesores proponen un cambio en el calendario de tal forma que la convocatoria



extraordinaria del primer semestre se realice en enero.

3º Grado en Farmacia. Reunión Consejo de Curso 06/11/2017

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinadora de curso y Consejo de Curso (Delegado, Subdelegado y Consejeros).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Quejas por el poco uso del micrófono por parte de los alumnos (el coordinador transmite la queja a los profesores en un correo).

Necesitan más materiales, libros de consulta, sobre todo para las prácticas - Se habla en la reunión de profesores.

Les gustaría tener un parcial de Genética y Farmacogenética - No se ve necesario.

En algunas asignaturas solo se leen las diapositivas en clase y en otras no se cuelga nada de material en ADI y se hace la clase muy pesada por intentar copiar toda la información - Se habla en la reunión de profesores para intentar unificar criterios.

Muy contentos con la asignatura CORE Matrimonio y Familia.

4º Grado en Farmacia. Reunión Consejo de Curso 08/11/2017

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinadora de curso y Consejo de Curso (Delegado, Subdelegado y Consejeros).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Los alumnos expresan su malestar por la mala coordinación de seminarios y prácticas este curso.

Ha sido principalmente debido a que no se contemplaron 8 seminarios que se han programado después. Se habla con el profesor responsable. Se evitará que un profesor solicite seminarios o clases no contemplados inicialmente.

5º Grado en Farmacia. Reunión Consejo de Curso 16/10/2017

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de Estudios y Consejo de Curso (Delegado, Subdelegado y Consejeros).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:



Los alumnos solicitan una mejor organización y coordinación de la asignatura Farmacia Clínica, dicen que no tienen tiempo, pero luego da cosas de años anteriores y necesitan tratar temas que consideran fundamentales para su formación farmacéutica. Quieren que los seminarios se organicen con antelación sabiendo la materia que se va a dar - Se habla con la profesora y revisará toda la materia y organización de la asignatura.

Sesiones del TFG - Algunas repetidas. Mejor en horario antes o después de una clase. Que algunas fueran online - Se habla con la profesora encargada del TFG para revisar las sesiones.

Adelantar las prácticas de Toxicología para que estén más alejadas del parcial y final de alguna optativas - Se trasmite, pero no es fácil por problemas de disponibilidad de laboratorios.
Invitar a profesionales en algunas clases para que les den una visión de salidas profesionales (como en Toxicología). Se intentará.

Mejor organización de Estancias Tuteladas. Que se dé información al finalizar 4º y listas en septiembre. Se habla con la persona responsable.

6º Grado en Farmacia y Nutrición. Reunión Consejo de Curso 30/10/2017

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de Estudios y Consejo de Curso (Delegado, Subdelegado y Consejeros).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Revisión en el MODIFICA de la optatividad.

Valoración de indicaciones mínimas sobre contenidos/diapositivas en ADI. Optimización de horarios.

6º Grado en Farmacia y Nutrición. Reunión Consejo de Curso 30/01/2018

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de Estudios y Consejo de Curso (Delegado, Subdelegado y Consejeros).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

- Revisar posibles solapamientos de contenidos en asignaturas optativas o con alumnado de distintas titulaciones y nivel de conocimientos de partida.
- Pedir expresamente profesores que al inicio de las asignaturas motiven a los alumnos preguntar y a que sugieran algún contenido de interés relacionado con la materia y que no se aborde en el programa.

6º Grado en Farmacia y Nutrición. Reunión Consejo de Curso 04/05/2018



GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinador de curso, Coordinadora de Estudios y Consejo de Curso (Delegado, Subdelegado y Consejeros).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

- Dejar los 15 días anteriores a los exámenes libres de entregas de trabajos.
- Revisar posibles solapamientos de contenidos en asignaturas optativas o con alumnado de distintas titulaciones o cursos.
- Revisar criterios y porcentajes de evaluación en exámenes y trabajos, publicar rúbricas de la evaluación de exposiciones orales y dar a conocer las notas obtenidas en los trabajos, antes de la revisión de exámenes.
- Se hablará con los profesores responsables para que tengan en cuenta estos aspectos.

6º Grado en Farmacia y Nutrición. Reunión Profesores 18/06/2018

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Marisol García, Roncesvalles Garayoa, Itziar Zazpe, Guadalupe Beitia, Rita Yolanda Cavero, Diana Ansorena, Marta Cuervo, M^a Paz de Peña, Antonio Pardo, Anabel Vitas, Susana Santiago (Coordinadora) y Marga García (Directora de Estudios).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Desde Coordinación se recordará a los alumnos al inicio de Curso el tema de la puntualidad y que las consultas después de clase se reserven para las horas de asesoramiento.

Se pedirá a Secretaría los listados de alumnos matriculados en optativas y asignaturas de Diplomas, para coordinar mejor las entregas de trabajos y se incluirán también en el Calendar.

Análisis (máx 300 palabras)

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.

Se realizan muchas reuniones de coordinación, tal como se ha descrito anteriormente.

Se ha tenido en cuenta los distintos aspectos que se señalan trasladándole la información al profesor correspondiente, o teniendo en cuenta las sugerencias y comentarios de los alumnos.

La mayoría de los asuntos tratados con los Consejos de Alumnos y también en entrevistas personales, tienen que ver con quejas sobre metodologías de impartición de clases por parte de algunos profesores, con la carga de trabajo excesiva en algunas asignaturas, y con el número y plazos de entrega de trabajos escritos y con solapamiento de algunos contenidos o fechas de exámenes.



Desde hace varios cursos académicos se ha instado a los profesores Coordinadores de Curso para que, dentro de las reuniones de coordinación, se incluyan también las entregas de trabajos escritos.

Como plan de mejora se ha solicitado al Coordinador de primer curso que haga una evaluación de los contenidos de asignaturas de Química (Fundamentos de Química, Fisicoquímica, IITL, Química Farmacéutica, etc.) con el objeto de coordinar la materia impartida en ellas y para evitar duplicidades.

También a lo largo de todo el curso 17-18 desde la Junta Directiva y como consecuencia de la elaboración del nuevo Plan de Estudios, se ha analizado con detalle la distribución de las asignaturas a lo largo de todo el Programa formativo así como la unificación de contenidos.

Otras acciones concretas realizadas:

- Hablar con el profesor de Biofísica para trasladarle la desproporción ejercicios de clase/exámenes.
- Se ha recordado a todos los profesores la importancia de la puntualidad en terminar las clases
- encuestas a los alumnos y que se incluya también la parte práctica de la asignatura.
- Se comenta con los profesores el documento y el cuestionario enviado por dirección de estudios sobre los criterios de evaluación, realización de exámenes y revisión de los mismos.
- Se pide a los profesores que revisen estos aspectos en las asignaturas y que queden reflejados claramente en la página web.
- Los profesores proponen un cambio en el calendario de tal forma que la convocatoria extraordinaria del primer semestre se realice en enero. Hasta el momento no ha sido posible, ya que viene dado a nivel general por la Universidad.
- Se transmite a los profesores la conveniencia de mejorar en todos los casos la utilización de las diapositivas en clase y la conveniencia de poner a disposición del alumno este material, con tiempo, incluso algunos sugieren antes de la correspondiente clase.
- Se recuerda que no es conveniente incluir seminarios extras fuera de los previstos inicialmente en la asignatura y ya programados desde el inicio de curso.
- En las asignaturas de TFG y Estancias tuteladas se han seguido las recomendaciones sugeridas por los alumnos.
- Revisión de todos los horarios (franjas horarias)
- Revisión de solapamientos de contenidos entre algunas asignaturas.
- Se recuerda la conveniencia a los profesores de que en sus clases hagan referencia a sus investigaciones con el fin de incentivar más a los alumnos y poder transmitir sus vivencias y aplicaciones prácticas.
- Se han revisado las asignaturas Optativas, sus horarios, etc. Y se va a mejorar la oferta y su horario.
- Se han revisado y cotejado con cada profesor las fechas de todos y cada uno de los exámenes del curso.

Sugerencia procedimental

En temas de coordinación se trabaja y sigue mucho, sin embargo, se observa la existencia de un vacío entre la información recogida y trabajada desde coordinación de estudios y la que llega y el momento hasta el Responsable del Título. Puede ser bueno que el Responsable del Grado se encuentre presente en las reuniones con todos los profesores coordinadores de curso y quizá también en la de los representantes, con el fin de incorporar las acciones de mejora que se vean oportunas y darles cauce rápido, y que además resulte más fácil y eficaz su seguimiento; sin que todo recaiga en el Vicedecano de Alumnos.





Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 3. INFORME DE ANÁLISIS DE ASESORAMIENTO

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Mar López (PAS)/Gonzalo Flandes (PAS)/ Alberto Pérez-Mediavila (Vicedecano de Alumnos)/Conchita Cid (Profesora Responsable del Título)/M^a Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 27/11/2018

ASESORAMIENTO

Tabla de asesoramiento

Datos extraídos del Informe de Asesoramiento de la Facultad

	Nº de alumnos	Nº Alumnos Asesorados	% Alumnos asesorados	Total entrevistas	FA	FT
1º	71	67	94%	276	4,12	3,89
2º	71	57	80%	257	4,51	3,62
3º	70	53	75%	171	3,23	2,44
4º	43	27	62%	96	3,56	2,23
5º	51	38	74%	127	3,34	2,49
Total Titulación	306	242	79%	927	3,83	3,03

FA = nº entrevistas/alumnos asesorados

FT = nº entrevistas/alumnos totales (asesorados y sin asesorar)

Análisis

En términos globales se ha asesorado una media del 79% de los alumnos. Se observa un significativo descenso del asesoramiento en 4º curso (62%) que repunta en 5º curso (74%), poniendo de manifiesto la confianza del alumno en la etapa final de la carrera para su orientación profesional. Durante el próximo curso haremos un seguimiento a los datos que se vayan reflejando en el programa de asesoramiento para observar si se trata de un descenso atribuible al perfil específico de la promoción, ya que el curso pasado no se había observado este descenso en los alumnos de 4º curso. Los datos globales (% de alumnos asesorados) son bastante similares, salvo lo apuntado, a los del curso pasado; sin embargo la frecuencia del asesoramiento es inferior (FA: 3,83 y TF: 3,03) al del curso anterior (FA: 4,4 y FT: 3,6). Cabe resaltar, no obstante, que los datos del curso pasado habían sido muy buenos.

En el curso 17-18 hemos realizado la encuesta de asesoramiento general a todos los alumnos. A esta encuesta han respondido 160 alumnos de la Facultad (25% del total de alumnos). El 80% de los alumnos



califica el asesoramiento que reciben con una nota superior a 7 y como valoración media alcanza el 8/10. El ítem peor valorado por los alumnos ha sido “el asesoramiento me ayuda a mejorar mi rendimiento académico”.

Con valoraciones más bajas que la media también se han valorado los ítems relacionados con el conocimiento del plan de estudios por parte de los profesores; y el hecho de que el asesor se haga cargo de mi situación y necesidades.

Acciones de mejora y seguimiento:

- Aumentar el grado de participación de los alumnos en la encuesta de asesoramiento
- Incentivar a los profesores para que conozcan mejor todo el plan de estudios y a que se hagan más cargo de las necesidades y situación por la que atraviesa el alumno.
- Seguir muy de cerca a aquellos alumnos que ofrecen más dificultades reales, con el fin de que se traduzcan en una mejora del rendimiento del alumno.
- En noviembre se ha enviado un correo electrónico a los profesores con asesorados en el extranjero animando a realizar un seguimiento de dichos alumnos.

Conviene seguir insistiendo en la conveniencia de la asistencia al asesoramiento, así como mejorar la calidad de la atención que los profesores dedican a los alumnos en el mismo, ya que el asesoramiento es una de las tareas importantes que deben realizar en la Universidad de Navarra.



Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 4. INFORME DE ANÁLISIS DE MOVILIDAD

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Mar López (PAS)/Gonzalo Flandes (PAS)/ Alfonso Vericat (Director de Desarrollo) /Conchita Cid (Profesora Responsable del Título)/M^a Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 27/11/2018

MOVILIDAD

Tabla de movilidad externa (Alumnos UNAV que se van a estudiar a otra universidad)

Datos extraídos del Informe internacional de la Facultad

País destino	Número de alumnos
Bulgaria. Univerisity of Sofia (10 meses+10 meses)	2
Estados Unidos. University of Florida (10 meses+10 meses)	2
Estados Unidos. University of Incarnate Word (5 meses)	1
Finlandia. University of Kuopio (5 meses+5 meses+5 meses)	3
Francia. Université de Rennes (10 meses+10 meses)	2
Irlanda. University of Cork (10 meses+10meses)	2
Italia. Università di Modena (5 meses)	1
Italia. Università di Padova (5 meses+5 meses)	2
Italia. Università di Parma (10 meses+10 meses)	2
Italia. Università di Trieste (10 meses)	1
Italia. Univertà di Milano (5 meses+5 meses)	2
Italia. Univesità di Bologna (10 meses+10 meses)	2
Reino Unido. University of Belfast (10 meses)	1
Reino Unido. University of Liverpool (10 meses)	1
Reino Unido. University of Porstmouth (10 meses)	1
Reino Unido. University of Wolverhampton (5 meses)	1
Total	26

Tabla de movilidad interna (Alumnos de otra universidad que vienen a estudiar a UNAV)

Datos extraídos del Informe internacional de la Facultad

País origen	Número de alumnos
Alemania. Saarland University (Research program)	1
Alemania. Universität Bonn (Research program)	1
Estados Unido. University South Florida (Rotations)	1
Francia. Université de Rennes (Exchange program)	1
Italia. Università degli Studi di Modena (Research program)	1
Italia. Università di Pavia (Research program)	2
Italia. Univertà di Milano (Rotations)	1
Reino Unido. University of Liverpool (Research program)	2
Reino Unido. University of Portsmouth (Research program)	2
Suecia. Uppsala University (Research program)	1
Turquía. Hacettepe University (Research program)	1
TOTAL	14



Indicadores:

	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de movilidad externa	6,40% sobre los alumnos susceptibles irse de intercambio	8,80% sobre los alumnos susceptibles de irse de intercambio	10,40% sobre los alumnos susceptibles de irse de intercambio
Resultados académicos de los alumnos enviados (de 0 a 10)*	8,01	7,52	7,70
Número de alumnos recibidos	27	23	14
Satisfacción con la información recibida sobre los programas de movilidad (nacional/internacional)	3,5	3,3 (2º) 3,4 (4º)	3,2 (3º) 3,4 (5º)
Nº convenios con Universidades, centros de investigación Superior internacionales empresas	40	41	39

*Media de los expedientes de los alumnos que han realizado Erasmus.

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:

1. La Facultad de Farmacia y Nutrición de la Universidad de Navarra cuenta actualmente con 68 convenios con universidades internacionales, de los cuales 39 corresponden al Grado en Farmacia. Los alumnos están satisfechos (3,3 de media/5) con la información recibida sobre los programas de movilidad, pero han solicitado más información relativa al “día a día” de cada universidad. No obstante estos valores corresponden a encuestas en las que los porcentajes de participación han sido muy bajos, con lo que los resultados aportados no pueden considerarse concluyentes. Se está viendo que las encuestas que se envían a los alumnos cada vez son menos efectivas y los índices de respuesta son bajos.

2. Sigue existiendo primacía de los países de habla inglesa. Se mantienen la reciprocidad de los convenios.

- Propuestas de mejora:

- Seguir trabajando en la mejora del protocolo para la información a los alumnos y asignación de plazas, sobre todo en lo referente al “día a día” de las universidades de destino.
- Para el curso que viene se quiere introducir en el protocolo de asignación una entrevista a los alumnos para conocer de primera mano cómo les ha ido en la estancia, ya que la encuesta no está teniendo éxito y no proporciona la información deseada y necesaria para la mejora.



PA 5. INFORME DE ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Mar López (PAS)/Gonzalo Flandes (PAS)/ Alfonso Vericat (Director de Desarrollo) /Conchita Cid (Profesora Responsable del Título)/M^a Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 27/11/2018

PRÁCTICAS OBLIGATORIAS

Tabla de Alumnos UNAV que realizan prácticas académicas:

Prácticas curriculares

Estancias Tuteladas (OB) (24 ECTS).

Datos extraídos del Informe de Carreras Profesionales y Estancias Tuteladas del Grado de Farmacia.

Asignatura: “Estancias Tuteladas” 24 ECTS (Plazo ordinario)	2016-2017	2017-2018
Nacionales*	80 (144 destinos)	44 (84 destinos)
Extranjeros*	17 (18 destinos)	17 (19 destinos)
Total	162 destinos	61 (103 destinos)

*Número de prácticas realizadas y destinos (lugares donde realizan las estancias tuteladas)

Denominación de la asignatura de prácticas: “Estancias Tuteladas”	2017-2018
Satisfacción Alumno (Media 0-10)*	8,71
Satisfacción Empresa (Media 0-10)**	9,24

*Encuesta “Evaluación de alumnos de Estancias”, línea “Media del Centro”

**Cuestionario de “Satisfacción de tutores con alumnos de estancias de Farmacia”, línea “Satisfacción con la práctica realizada”.

Análisis (máx 300 palabras)

En el curso 2017-18, en el plazo ordinario, se han gestionado un total de 103 destinos en los que 61 alumnos han realizado sus prácticas académicas obligatorias (Estancias tuteladas, 24 ECTS). De ellos, 30 alumnos han realizado sus prácticas en dos centros y 6 en tres centros. El resto las han realizado en un único centro. De los 103 destinos, 84 han sido nacionales (59,5% en Navarra, predominando el ámbito de la Oficina de Farmacia) y 19 internacionales (89,5% en UK).

Se ha producido un descenso notable en el número de destinos respecto al curso anterior, debido a que la



promoción de este curso era menor. A pesar de ello, el deseo de los alumnos por hacer estas prácticas en el extranjero se mantiene estable y es de destacar el notable interés por los centros de habla inglesa. El ámbito de la Oficina de Farmacia es el más demandado.

El grado medio de satisfacción de los alumnos con las prácticas realizadas fue de 8,71/10 (100% de participación) y el de las Empresas en donde las realizan con un 9,24/10, superior al del curso pasado.

Se han gestionado 9 incidencias que se han resuelto satisfactoriamente: 5 con cambio de centro, 1 por falta de asistencia alargando la estancia, y 2 quejas por parte de alumnos. Además se ha registrado 1 falta grave presentada en la Comisión Mixta (COFNA y UN) resuelta con cancelación de la participación del centro en cuestión en el programa de Estancias durante 2 años. Así se ha notificado.

Este curso 17-18, y en relación con la evaluación de las Estancias tuteladas se ha llevado a cabo un ECOE* (Evaluación Competencias), donde han tomado parte los 61 alumnos. La prueba ha sido un éxito y no se ha producido ningún imprevisto.

Además, durante este curso académico se ha trabajado con la plataforma de “Capital Energy” para facilitar el entorno educativo y la gestión académica de la Estancias tuteladas integrando a los tutores. Sin embargo, la respuesta tanto por parte de los tutores como de los alumnos, no ha sido muy favorable. Por ello, creemos que en la actualidad esta plataforma no ayuda a la gestión de las Estancias tuteladas.

La relación con los centros consolidados es fluida, aunque siguen existiendo dificultades para firmar convenios nuevos sobre todo con hospitales importantes. Se ha puesto en marcha la campaña distintiva de centros colaboradores (pegatina) con buena acogida.

Gracias al sistema de calidad implantado y al seguimiento de las prácticas, se detectan las incidencias con mayor facilidad.

Se ha llevado a cabo un ECOE dentro de la evaluación de las Estancias Tuteladas (61 alumnos). Los alumnos rotan en sucesivas estaciones que simulan situaciones profesionales propias del farmacéutico donde se valoran tanto sus conocimientos como sus habilidades y competencias profesionales. La prueba fue un éxito y se completó sin imprevistos.

- Propuestas de mejora:

- Mejorar en la gestión de las becas Erasmus.
- Aprovechar y optimizar las funcionalidades de nuestra plataforma ADI y otros recursos como el google Form para el apoyo a la docencia de esta asignatura
- Buscar nuevas estrategias de acercamiento a los tutores, haciéndonos más accesible.
- Seguir trabajando en la firma de nuevos convenios con centros de gran interés (Hospital Gómez Ulla y Hospital Ramón y Cajal, ambos en Madrid).
- Consolidación del ECOE como instrumento para evaluar la formación adquirida por los alumnos durante las Estancias tuteladas.

PRÁCTICAS VOLUNTARIAS

Alumnos que han realizado Prácticas Voluntarias e Iniciación a la Empresa (OP) (6 ECTS).

Datos extraídos del Informe de Carreras Profesionales y Estancias Tuteladas del Grado de Farmacia.

	2016-2017	2017-2018
Prácticas voluntarias	32	28
“Iniciación a la Empresa” OP 6ECTS	17	11
Total	49	41*

*2 Prácticas están pendientes de confirmar

Denominación de la asignatura de prácticas: “Prácticas voluntarias e Iniciación a la empresa”	2017-2018
Satisfacción Alumno (Media 0-10)	No existe dato
Satisfacción Empresa (Media 1-5)	4,5

*Satisfacción de tutores con Iniciación a la Empresa. (No se discrimina entre Farmacia y Nutrición)

Análisis (máx 300 palabras)

Análisis

Comparativamente con años anteriores el número de prácticas voluntarias ha descendido, destacando como primera causa que el número de alumnos que ha buscado una práctica por su cuenta ha bajado de casi un 40% en 2017 al 13% en 2018.

- El número de plazas que puede ofrecer la Facultad es cada vez es más limitado.
- Se mantiene el procedimiento de publicación y difusión de ofertas a través del portal de empleo, ya que los alumnos la conocen cada vez mejor y es una vía rápida y sencilla para la gestión del proceso.
- La mejora de la gestión y la estabilidad alcanzada ha permitido la realización de otras actividades como la puesta en marcha del Itinerario profesional.
- De cara al curso próximo se plantea, al igual que en Estancias Tuteladas, abrir un proceso presencial de adjudicación para las plazas de Laboratorio Hospitalario.
- Se ha avanzado en el número de becas PIE gestión y consecución, con un total de 21

- Propuestas de mejora:

- Seguir motivando a los alumnos en la búsqueda de centros por cuenta propia
- Afianzar las relaciones con las empresas a través de las diversas actividades que se realizan en la Facultad y la Universidad



PA 6. INFORME DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL

TITULACIÓN: GRADO EN FARMACIA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Mar López (PAS)/Gonzalo Flandes (PAS)/ Alfonso Vericat (Director de Desarrollo) /Conchita Cid (Profesora Responsable del Título)/M^a Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 27/11/2018

CUESTIONARIO DE egresados

Satisfacción con la titulación

	Nota media del cuestionario		
	2015/2016	2016/2017	Evolución
Formación Teórica	8,2	8,1	-0,1
Adecuación del plan de estudios para adquirir el perfil de egreso	7,6	7,9	+0,3
Metodologías docentes	7,7	7,4	-0,3
Sistemas de evaluación	7,4	7,5	+0,1
Formación práctica	8,2	7,9	-0,3
Formación Humana	8,2	7,9	-0,3
Equilibrio entre la formación teórica y práctica	7,7	7,6	-0,1
Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral	7,1	7,3	+0,2
Calidad global de la titulación	8,2	8,00	-0,2

Indicadores

Número de respuestas por encima de 8	1
Número de respuestas por debajo de 6	0

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de las respuestas de los egresados al cuestionario:

En términos generales el grado de satisfacción de los egresados con la titulación se mantiene respecto a los datos del curso anterior.

El aumento de la industria como salida profesional hace que el alumno vea inadecuado el plan de estudios del grado y siga detectando carencias en la formación práctica que reciben. Se mantiene sin embargo la buena puntuación de la formación teórica que reciben.

Se observa también una ligera disminución en las metodologías docentes utilizadas, así como en la formación humana.

Se está trabajando en la implantación de una enseñanza integrada entre varias asignaturas con buenos resultados y aceptación, así como la evaluación por competencias (ECOPE). De hecho este curso ya todos los alumnos han sido evaluados por este sistema en las Estancias tuteladas. El grado de satisfacción ha sido muy elevado.



- Propuestas de mejora:

- Seguir incentivando las prácticas a lo largo del Grado como principal vía de contacto con la industria, ya que es una salida cada vez más demandada.
- Incorporar asignatura optativa que les permita adquirir las competencias, habilidades y conocimientos que les exige el mercado.
- Mejorar el grado de participación de los egresados en las encuestas.
- Seguir trabajando para mejorar la enseñanza práctica a lo largo de la titulación, el sistema de enseñanza integrado y la evaluación por competencias

CUESTIONARIO DE EMPLEADORES

Satisfacción con la formación de los egresados

	Nota media del cuestionario		
	2015/2016	2016/2017	Evolución
Formación Teórica	8,08	8,56	+0,48
Formación Práctica	7,05	7,91	+0,86
Formación Humana	8,27	8,69	+0,42
Equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica	7,54	8,28	+0,74
Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral	7,53	8,22	+0,68
Calidad global de la titulación	7,93	8,63	+0,7

Indicadores

Número de respuestas por encima de 8	5
Número de respuestas por debajo de 6	0

Análisis (máx 300 palabras)

El grado de satisfacción de los empleadores con el Grado es muy bueno (calidad global 8,63/10) y solo en la formación práctica la puntuación es 0,09 inferior a 8. Los empleadores destacan la formación humana y teórica de los alumnos. Esto pone de manifiesto, una vez más, la conveniencia de seguir insistiendo en la formación práctica (enseñanza real) de los alumnos. El Itinerario de Desarrollo Personal y Profesional es una herramienta muy buena para formar a los alumnos desde 1º. El curso que viene ya estará implantado en todos los cursos de Grado.

Desde hace cinco años hemos nombrado un Consejo asesor en la Facultad, integrado por profesionales de la Farmacia pertenecientes a diferentes ámbitos (industria farmacéutica, instituciones públicas, oficina de farmacia, colegios profesionales, etc...). Se mantiene con ellos de forma anual una jornada de trabajo en la



que se intercambian distintos pareceres y puntos de vista con el fin de poder recoger experiencias y poder incorporar sus sugerencias a las actividades formativas, etc. El valor añadido que proporciona el comité lo consideramos muy positivo y nos permite ir incorporando medios que nos permiten mejorar la formación práctica de los alumnos.



PA 7. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS HUMANOS

TITULACIÓN: Grado en Farmacia

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Ana Höhr (Gerente), M^a Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica), Mar López (PAS) y Gonzalo Flandes (PAS)

FECHA: 5/12/2018

PROFESORADO

Tabla de profesores

PROFESORADO / CURSO ACADÉMICO	Datos apartado 6 memoria Verifica	Curso 15-16	Curso 16-17	Curso 17-18	Curso 18-19	Curso 19-20	Curso 20-21
Total de profesorado que han participado en la docencia del Título	117	113 (223)	115 (218)	112 (224)			
Nº horas impartidas		7.707 (10.892,5)	7.166 (10.799,5)	7.202,25 (11.069,75)			
PROFESOR CATEDRÁTICO	23	16	25	25			
Nº horas impartidas	1.300	1.674,5	2.040	1.941			
PROFESOR TITULAR	39	35	37	36			
Nº horas impartidas	3.217	3.147,5	2.829	2.989,8			
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	30	21	18	17			
Nº horas impartidas	2.167	1304,5	1.048,5	1.004			
PROFESOR ADJUNTO	5	5	4	3			
Nº horas impartidas	206	376	358,5	275,5			
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	2	3	2	2			
Nº horas impartidas	313	69	64	113			
PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO	7	6	3	1			
Nº horas impartidas	410	600	140	40			
PROFESOR VISITANTE		1	1	1			
Nº horas impartidas		29	29	58			
PROFESOR ASOCIADO	11	20	25	27			
Nº horas impartidas		506,5	657,5	781			
OTRO PERSONAL DOCENTE	8	95	87	90*			
Nº horas impartidas	575	4.034,5	3.568	3.681,5			
PROFESIONALES COLABORADORES		15	16	22			
Nº horas impartidas		151	65	186			
Nº de profesores acreditados por ANECA o alguna de las agencias de Evaluación de las CC.AA., que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas		80	82	83			
Nº total de Doctores		106	108	105			
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado		140	175	189			
Nº total de Quinquenios del conjunto del profesorado		319	340	352			

*Se incluyen Personal de Apoyo a la Docencia (11**) que imparten 1.257 h. Colaboradores Docentes (7) que imparten 152 h. PIFs-



becarios (37) que imparten 1.118 h. PIFs-contratados (32) que imparten 1.142,5 h. Residentes (3) que imparten 12 horas.

**En el Personal de Apoyo a la Docencia (11), hay 9 doctores, de los cuales 3 acreditados por la ANECA con el Profesor Contratado Doctor y 1 con el Profesor Ayudante Doctor.

Tabla de altas en el título

Nombre y apellidos	Categoría académica	Horas impartidas	Breve descripción de su experiencia docente e investigadora (años de experiencia docente, sexenios, líneas de investigación...)

Resultado muy complejo y poco práctico elaborar esta tabla, teniendo en cuenta que en los diferentes departamentos se intercambian la docencia entre sí distintos profesores.

Tabla de bajas en el título

Nombre y apellidos	Categoría académica

Resultado muy complejo y poco práctico elaborar esta tabla, teniendo en cuenta que en los diferentes departamentos se intercambian la docencia entre sí distintos profesores.

Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de profesores del Título que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación		
Servicio de Dirección de Personas	35	8
Centro		

Tabla resumen del proceso de evaluación docente

	Nº Profesores del título	Nº Profesores que han recibido el informe de evaluación en el curso	Nº Profesores con calificación favorable	Nº profesores con los que se ha realizado la entrevista de seguimiento
15-16	113	4	4	
16-17	115	2	2	
17-18	112	3	3	

Indicadores

	15-16	16-17	17-18
Ratio número de estudiantes/profesor*	2,6 (FAR) 2,2 (DOBLE)	2,6 (FAR) 2 (DOBLE)	2,7 (FAR) 1,8 (DOBLE)
Grado de satisfacción estudiantes con el profesorado (Encuesta de asignatura: media de los 20 ítems de la encuesta del alumno de satisfacción con la actividad docente)	3,8	3,4	3,9
Grado de satisfacción del profesorado con los cursos de formación recibidos (Encuesta de profesorado: media del ítem nº19 de la encuesta de satisfacción general del profesorado)	3,6	No aplica	3,8

* Aplicando el profesorado académico. Datos recalculados curso 15-16 y 16-17, se estaba aplicando el ratio profesor/estudiante.

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del claustro del título, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta



de satisfacción del profesorado e indicadores y en su caso propuestas de mejora.

- En el curso 2017-18 no ha habido cambios significativos en el número de profesores que han impartido docencia en el grado. Hay un incremento paulatino en el número de Profesores Asociados (de 20 en 2015-16 a 27 en 2017-18) y de Profesionales Colaboradores (de 15 en 2015-16 a 22 en 2018-19), lo cual favorece el acercamiento del alumnado al mundo laboral. Se ha incrementado el número de sexenios de investigación resultando un ratio de 3,1 sexenios/CU o TU.
- El número de Profesores en total y en las distintas categorías es coherente con el recogido en la memoria, con un menor número de Profesores Contratados Doctores y Profesores Colaboradores. En Otro Personal Docente se incluyen los PIFs que no estaba recogido en la Memoria verifica.
- 3 Profesores solicitaron informe de evaluación en el curso 2017-18 y obtuvieron calificación favorable.
- El grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (3,9), es similar al de cursos anteriores

- Propuestas de mejora:

- Reforzar el profesorado en el área de Fisiología. Plantear la incorporación de un profesor.
- Incorporación de profesores jóvenes al Programa Formativo Docens a propuesta de la Junta Directiva de la Facultad.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Tabla de PAS

Curso académico	Directivos			Titulados			Administrativos			Técnicos		
	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas
2015-2016												
2016-2017	3	0	1	4	0	0	10	1	1	6	0	0
2017-2018	2	0	0	5	0	0	11	0	0	7	0	0

Tabla de evaluación del PAS

Curso académico	Nº de solicitudes de evaluación del desempeño	Porcentaje de solicitudes de evaluación favorables
2015-2016		
2016-2017	11	100%
2017-2018	11	

Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de PAS del Título que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación		
Servicio de Dirección de Personas	35	17
Centro		

Indicadores

Satisfacción con los cursos de formación ofertados	3,60
Grado de satisfacción del PAS con sus condiciones laborales	3,83

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del PAS, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del PAS e indicadores y en su caso propuestas de mejora.

Tras la baja voluntaria de un técnico del departamento de Química Orgánica y Farmacéutica, se incorporó con la misma categoría en el puesto vacante Paul Agavi. El resto de la plantilla de PAS se ha mantenido estable durante el curso académico 2017/18.

- Propuestas de mejora:

El PAS con categoría profesional de técnicos han solicitado se amplíe la oferta de cursos de formación especializada que su categoría requiere.

Se está trabajando junto con el Servicio de Dirección de Personas la posibilidad de organizar estos cursos con personal interno dado el reducido número de público objetivo y la singularidad de los mismos.



PA 8. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

TITULACIÓN: Grado en Farmacia

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Mar López (PAS)/Gonzalo Flandes (PAS)/ Ana Höhr (Gerente) /Mª Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA:5/11/2018

Indicadores de satisfacción con los servicios

	15-16	16-17	17-18
Satisfacción de los alumnos con los servicios	3,85	3,7	3,6
Satisfacción del personal académico con los servicios	4,4	No aplica	4,6
Satisfacción del PAS con los servicios	4,07	No aplica	3,93

Indicadores de satisfacción con los recursos materiales

	15-16	16-17	17-18
Satisfacción de los alumnos con los recursos materiales	4,15	3,8	3,9
Satisfacción del personal académico con los recursos materiales	4,3	No aplica	3,9
Satisfacción del personal de administración y servicios con los recursos materiales	4,01	No aplica	4,08

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la descripción de recursos materiales y servicios respecto a lo señalado en el apartado 7 de la memoria de verificación.
- Incluir las principales sugerencias de mejora provenientes de las encuestas de satisfacción, reuniones de coordinación, peticiones de Departamentos, etc.

MEJORAS 17-18

Atendiendo a las sugerencias de alumnos y profesores:

- Se han reformado las aulas 4C02 y 4B02 del edificio de Ciencias, modernizándolas con un cambio de mobiliario, pintura y sustitución de pavimento; instalación de tomas de red para conexión de portátiles en las mesas, así como carga de otros dispositivos, instalación de un proyector nuevo y colocación de doble pantalla (a ambos lados de la pizarra), de forma que se mejora notablemente la visibilidad de las presentaciones.
- Se ha adecuado la Planta 0 del Hexágono, convirtiéndola en zona multiusos y de trabajo para los alumnos, retirando la gran jardinera ubicada en el centro de la misma. Para ello se ha colocado mobiliario adecuado para facilitar los trabajos en grupo, instalando tomas de red y enchufes.
- Se han pintado todas las plantas del edificio del Hexágono, y en la Planta 1 también se ha cambiado la iluminación, que se percibía deficiente.
- Se han realizado reformas en algunas aulas del Edificio de la Biblioteca de Ciencias, concretamente la 12, 14 y 35, en las que se han recolocado las pantallas de proyección, se han elevado y ampliado tanto la pizarra como la tarima del profesor; con el fin de mejorar la visibilidad de los alumnos y facilitar el uso de recursos docentes para el profesorado.
- Se han renovado algunas sillas en las salas destinadas a doctorandos.



Otras mejoras que se han llevado a cabo son:

- Se han realizado obras de reformas en la Planta Piloto: con el objetivo de lograr un mejor rendimiento en Planta. Facilitar las prácticas de los alumnos de máster y lograra la adecuación de la misma a las exigencias indicadas para la obtención de la “Autorización para Fabricación a Terceros” según el RD 175/2001 de 23 de febrero por el que se aprueban las “Normas de Correcta Elaboración y Control de Calidad de Fórmulas Magistrales y Preparados Oficiales”. Se ha cambiado de ubicación y renovado el Laboratorio de Calidad; se han hecho unos nuevos vestuarios; se han instalado nuevos sistemas de acceso restringido con tarjeta; se ha cambiado de ubicación y renovado la zona de despachos; se ha completado la señalética conforme a las normas de prevención de riesgos laborales. También se ha ampliado considerablemente y reformado instalaciones y suelo el almacén de la Planta.
- Se ha adecuado la antigua zona ocupada por el Servicio de Compras, con despachos para PAS y la adecuación de la sala mas espaciosa para un nuevo seminario para alumnos.
- Se ha adquirido un sistema de videoconferencia inalámbrico
- Se han completado las aulas con micrófonos de solapa y de mano para el profesorado.
- Se ha comprado un proyector nuevo para el Salón de Actos de la Biblioteca de Ciencias.
- Se han instalado pantallas pequeñas en la mesa de ponentes del Salón de Actos del Edificio de Ciencias.
- Se han climatizado alguno de los despachos del Departamento de Química Orgánica.
- Se ha ampliado el Centro de Simulación de Medicina.

SUGERENCIAS DE MEJORA PARA CURSOS POSTERIORES

En general la Encuesta de Satisfacción General de los alumnos refleja un alto grado de satisfacción con los recursos materiales y los servicios que se les proporcionan en la Facultad (valoración de 3,9 sobre 5). No obstante, hay algunas indicaciones que convendría tener en cuenta para próximas mejoras:

- Lo peor valorado es la escasez de espacio en la Biblioteca (2,8 sobre 5). Reclaman que se amplíen las zonas de estudio.
- También sugieren una solución para la hora punta de la comida en la Cafetería de Ciencias. No hay espacio suficiente en las mesas.
- Climatización de las aulas



PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

TITULACIÓN: GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Roncesvalles Garayoa (Profesora Responsable del título), M. Paz de Peña Fariza (Vicedecana de Ordenación Académica), Gonzalo Flandes (PAS) y Mar López (PAS)

FECHA: 7/12/2018

PA 1. ANALISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

PERFIL DE INGRESO

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:

Con respecto al Grado de Nutrición, el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero está por debajo del número de plazas, aunque se mantiene en números similares al curso pasado a pesar de que el número de solicitudes de admisión y de alumnos admitidos se incrementó con respecto al curso pasado.

En relación con el Doble Grado, a pesar del descenso en solicitudes de admisión y en número de alumnos admitidos, el número de alumnos de nuevo ingreso en primero se ha mantenido. No obstante, el número total de alumnos matriculados en esta titulación es menor que el curso pasado.

Respecto a los indicadores, destacan los incrementos de la nota media de primero de Bachiller y de la satisfacción del alumno con el perfil de ingreso, así como una mejora en el índice de no permanencia.

- Propuestas de mejora:

Estudiar qué acciones de promoción interesa fomentar y trabajar para que aumente el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero.

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:

Se ha realizado el reconocimiento de asignaturas de 7 alumnos, 4 de ellos procedentes de universidades distintas de la Universidad de Navarra, y 3 restantes de otros estudios de la Universidad de Navarra (International Foundation Program Year, Grado en Bioquímica y Diplomatura en Enfermería). En todos los casos el reconocimiento se ha realizado de forma personalizada.

Este reconocimiento de estudios previos se ha realizado a partir de las tablas elaboradas para dicha actividad.

- Propuestas de mejora:

El reconocimiento de asignaturas se realiza adecuadamente por una Comisión creada a tal efecto, por lo que no se precisan propuestas de mejora.

TASAS ACADÉMICAS GENERALES

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis del cumplimiento de la previsión:

En el Grado de Nutrición se observa una mejora con respecto al curso pasado en los siguientes ítems: tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y duración media de los estudios.

Con respecto a la tasa de graduación, tanto en el Grado de Nutrición como en Doble Grado, es inferior a la prevista.

El importante incremento de la tasa de abandono con respecto a cursos anteriores es debido a que 6 alumnos dejan el Grado de Nutrición: 3 alumnos abandonan el Grado (2 de ellos por bajo rendimiento académico), 2 alumnos provenían de otros estudios y no encajaron en Nutrición, y el sexto era estudiante de la Adaptación al Grado (no propiamente del Grado en Nutrición), pero se ha incluido en este cálculo. Además, hay que tener en cuenta que el número de alumnos de esta promoción (2013-14) ha sido de los más bajos de los últimos años (iniciaron el Grado sólo 19 alumnos), por lo que el porcentaje resulta muy alto.

La elevada tasa de abandono del Doble Grado se debe principalmente a alumnos que realizan traslado de



expediente a otras universidades (7 alumnos) o que abandonan estos estudios para pasar a Medicina (3 alumnos). Además, se contabilizan como abandonos aquellos alumnos que dejan el Doble Grado para continuar sólo con el Grado en Farmacia o el Grado en Nutrición, por lo que son falsos abandonos.

En la memoria MODIFICA aprobada por la ANECA se han propuesto nuevas tasas de graduación (65%) y abandono (15%) recogiendo la experiencia de cursos anteriores.

Se mantiene el plan de seguimiento de alumnos con dificultades académicas a través de la coordinadora de estudios y el vicedecano de alumnos.

- Propuestas de mejora:

Revisar los datos que se incluyen para calcular la tasa de abandono de manera que solo se contabilicen alumnos del Grado (no de la adaptación).

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

Análisis (máx 300 palabras)

Se sugiere que en este apartado se analicen los resultados con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.

Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11)

Conviene analizar también los porcentajes de respuesta a ambas encuestas.

Análisis

La encuesta de satisfacción global de los estudiantes fue cumplimentada por 49 alumnos de 2º y 4º curso (57% participación, incrementándose la participación más del doble con respecto al curso pasado)

Los ítems peor valorados se refieren fundamentalmente a la coordinación de contenidos de las asignaturas, a los horarios de las actividades de las asignaturas, a la distribución de exámenes, al conocimiento sobre los servicios que ofrece FEUN y al espacio y condiciones de la biblioteca.

El grado de satisfacción del profesorado con el título es positivo y ha mejorado en relación con la anterior encuesta, si bien el porcentaje de respuesta ha sido muy escaso.

Acciones de mejora propuestas:

1. Revisar y trabajar en la coordinación de contenidos entre asignaturas para evitar solapamientos y desajustes. Desde Dirección de Estudios se puede definir cómo abordar esta cuestión.
2. Comunicar a los coordinadores de curso la importancia de organizar horarios adecuados en las actividades de las asignaturas.
3. Hacer partícipes a los Consejos de Curso del calendario de exámenes previsto antes de su publicación y tener en cuenta sus aportaciones.
4. Estudiar acciones para incentivar la participación tanto de los alumnos como del profesorado en las encuestas de satisfacción general.

PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

GUÍAS DOCENTES

Análisis (máx 300 palabras)

- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico. Junio 2017

- Análisis de los aspectos más relevantes:

Se ha adaptado el programa de Psicología y alimentación (1º NHD) a un perfil sanitario y se ha incorporado un nuevo Profesor Asociado con perfil de psicólogo clínico.

Aunque la asignatura de Anatomía Humana continúa compartiendo página web con el Grado en Farmacia se ha revisado su guía docente adecuándose al contenido exigido por ambos Grados.

Todas las guías docentes de 1º a 3º curso se han revisado y actualizado conforme al Grado Modificado 2017 para su implantación durante el curso 2018-19.

Se ha revisado la asignación de competencias del Grado en las distintas asignaturas para la implantación del MODIFICA durante el curso 2018-19.

Una vez creadas las webs de las asignaturas del curso 2018-19, entre Junio y Julio 2018, desde Vicedecanato de Ordenación Académica y Secretaría se incluyeron las competencias del Grado de cada una de las asignaturas a implantar (1º-3º curso).



- Propuestas de mejora:

Desde Vicedecanato de Ordenación Académica y Dirección de Estudios se revisará atentamente que:

- las webs con las guías docentes de las asignaturas de 1º a 3º curso contengan la información actualizada y correspondiente al Grado Modificado 2017 (Noviembre 2018 y Enero 2018)
- todas las asignaturas que conforman la asignatura optativa Claves culturales, contengan las competencias que son propias del Grado en NHD, según memoria Modifica Grado NHD 2017 (Octubre-Noviembre 2018).

Se solicitarán las nuevas guías docentes correspondientes a 4º curso del Grado Modificado 2017 que se implantará en 2019-20.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

Análisis (máx 300 palabras)

- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3,5 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor
- Puede incluirse también el análisis de asignaturas especialmente delicadas (asignaturas nuevas, asignaturas en inglés,...) o que tengan algún ítem llamativamente bajo
- Conviene revisar las asignaturas con un índice de respuesta inferior al 40%.

- Análisis de los aspectos más relevantes:

En el curso 2017-18 se han evaluado a 20 profesores y a 20 asignaturas diferentes. No obstante, en 4 asignaturas se han evaluado a 2 profesores en cada una de ellas y, por otro lado, 4 profesores han sido evaluados en 2 asignaturas diferentes, por lo que el total de evaluaciones ha sido de 24. Aunque el número de profesores y asignaturas evaluados ha sido inferior al curso pasado, la participación de los alumnos se ha incrementado de manera notable ya que sólo en 4 de las asignaturas el porcentaje de participación ha sido inferior al 50% (Nutrition and Health, Inmunología, Seguridad alimentaria y Sexualidad humana) superándose el 80% de participación en 5 asignaturas.

La selección de los profesores y asignaturas se ha realizado en función de los resultados en cursos anteriores y teniendo en cuenta que todas las asignaturas del grado deben ser evaluadas a lo largo de los años. También se han incluido los profesores con interés en ser evaluados y que así lo solicitaron.

Los resultados de las encuestas muestran que 10 profesores de 9 de las asignaturas encuestadas (Deontología del dietista, Retos y progresos en Salud Internacional, Nutrition and Health (2 profesores), Dietoterapia, Fisiología Humana, Información y metodología en Ciencias de la Salud, Inmunología, Claves históricas de occidente y Racionalidad científica) tienen una media <3,5 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto).

Acciones de mejora:

Para mejorar el grado de satisfacción de los alumnos con algunos profesores, se ha hablado con los implicados para que implementen acciones con el fin de mejorar en los ítems con mayor margen de mejora que son:

- Las explicaciones de clase son claras
- La bibliografía y materiales recomendados me han resultado útiles
- El profesor consigue despertar el interés por la asignatura
- Las horas de estudio y trabajo que hay que dedicar a esta asignatura se corresponden con los ECTS que tiene asignados
- El modo de impartir las clases de este profesor motiva la asistencia
- Las actividades realizadas me han servido para mejorar la preparación general en aspectos como: expresión (oral y escrita), trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica, etc.

Con la implantación del Grado modificado 2017:

- Inmunología desaparece.
- Información y metodología en Ciencias de la Salud cambia de 1º a 3º curso y se revisará el programa de la asignatura para impartirse en 2020-21.
- Se han redistribuido los contenidos de la asignatura de Dietoterapia, de forma que parte pasan a Nutrición Clínica que aumenta de 3 a 6 ECTS.
- Se revisarán las asignaturas optativas ofertadas, entre las que se encuentran Retos y progresos en Salud Internacional, Nutrition and Health, y dentro del Core (Claves culturales) Claves históricas de



occidente y Racionalidad científica.

Aprovechando la implantación del Modifica en el Grado de Nutrición, desde Dirección de Estudios se está animando a todo el profesorado a repensar la docencia y el planteamiento de las asignaturas a través de la formación que se ofrece desde el Servicio de Calidad e Innovación.

Desde Dirección de Estudios se está realizando un estudio de las actividades formativas de todas las asignaturas de cada curso con la finalidad de valorar la carga de trabajo del alumno y su distribución a lo largo del año.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de la tabla.

Solo 2 asignaturas presentan una tasa de rendimiento inferior al 80%: Anatomía Humana y Bioquímica, lo que supone una mejora en cuanto a número de asignaturas con respecto al curso pasado.

En relación al porcentaje de suspensos, se observan mejoras en Endocrinología, Fisiopatología, Fisiología humana, Fundamentos de Química e Inmunología. Por el contrario, se observa un aumento de dicho porcentaje en Anatomía humana (20,45% suspensos curso 2017-18 vs 13,73% curso 2016-17), Bioquímica (15% suspensos curso 2017-18 vs 10,64% curso 2016-17) y Dietoterapia (13,79% suspensos curso 2017-18 vs 9,09% curso 2016-17).

Todas las asignaturas tienen tasas de éxito superior al 80% excepto Anatomía humana.

25 asignaturas presentan un número de alumnos inferior a 15. Se trata de asignaturas optativas o correspondientes a Claves culturales que se imparten de forma conjunta con otros grados, o de asignaturas específicas para los alumnos del Diploma en Nutrición Deportiva o International Nutrition Certificate

- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora.

Desde Dirección de Estudios, realizar un seguimiento tanto de Bioquímica como de Dietoterapia en ambas convocatorias (ordinaria y extraordinaria), para ver si el porcentaje de suspensos disminuye por debajo del 10%.

Con la implantación del Grado modificado 2017:

- Inmunología desaparecerá.
- Endocrinología se integrará en la nueva asignatura de Fisiopatología (9 ECTS)
- Valorar la posibilidad de separar la docencia de Anatomía humana (ahora se imparte de manera conjunta con el grado de Farmacia), si el Departamento dispone de profesorado.

Se revisarán las asignaturas optativas ofertadas y se valorará ampliar la oferta (VOA y Dirección de Estudios).

COORDINACIÓN

Análisis (máx 300 palabras)

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.

Las principales cuestiones recogidas en las reuniones de los Consejos de Curso con las coordinadoras hacen referencia a cuestiones académicas (distribución de exámenes, duración de las clases, organización de entrega de trabajos y actividades, así como material de estudio que se cuelga en ADI). También se recogen otros aspectos que tienen que ver con la vida universitaria, como, por ejemplo, la difusión y participación en las actividades que se organizan en la Facultad.

En 4º curso se hace referencia a los problemas de coordinación con las personas que han ido de Erasmus.

En relación con las reuniones de profesores, el objetivo de las reuniones al comienzo de semestre ha sido transmitir información de interés y aspectos clave a tener en cuenta. Las reuniones con profesores al final de semestre han servido para dar pautas de actuación de cara al próximo curso sobre trabajos, criterios de evaluación y exámenes entre otros

Acciones de mejora.

Finalizar el estudio del tiempo real que supone a los alumnos, las diferentes actividades y trabajos que se



mandan a los alumnos.

Poner especial atención en la coordinación de fechas para las entregas de trabajos, actividades, etc.

Confirmar cuando finaliza el año académico que se cuenta con acta de todas las reuniones celebradas. En este sentido se ha transmitido a la coordinadora de 1º curso (Roncesvalles Garayoa) la conveniencia de realizar un acta de las reuniones de calificación de 1º curso (enero, mayo y junio).

Animar a los alumnos a participar en la vida de la Facultad, asegurando una comunicación eficaz de las actividades que se lleven a cabo. En este sentido, tanto Dirección de Estudios como los Coordinadores de curso pueden apoyarse en los Consejos de Curso y los delegados de Facultad para transmitir información a todos los alumnos ya que entre ellos la comunicación es directa y muy fluida, a través de whatsapp.

PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

ASESORAMIENTO

Análisis(máx 300 palabras)

En el Grado de Nutrición se ha asesorado al 84% de todos los alumnos. Continúan siendo buenos los datos en cada curso, lo que permite concluir que el notable incremento del curso pasado se mantiene, tanto en alumnos asesorados como en la frecuencia de asesoramiento.

En el curso 17-18 hemos realizado la encuesta de asesoramiento general a todos los alumnos. A esta encuesta han respondido 160 alumnos de la Facultad (25% del total de alumnos) El 80% de los alumnos califica el asesoramiento que reciben con una nota superior a 7 y como valoración media alcanza el 8/10. El ítem peor valorado por los alumnos ha sido “el asesoramiento me ayuda a mejorar mi rendimiento académico”.

Con valoraciones más bajas que la media también se han valorado los ítems relacionados con el conocimiento del plan de estudios por parte de los profesores; y el hecho de que el asesor se haga cargo de mi situación y necesidades.

Acciones de mejora y seguimiento:

- En las reuniones de profesores en las que se informa del asesoramiento se continúa haciendo especial hincapié en el asesoramiento de último curso.
- Incentivar a los profesores para que conozcan mejor todo el plan de estudios y a que se hagan más cargo de las necesidades y situación por la que atraviesa el alumno.

En noviembre se ha enviado un correo electrónico a los profesores con asesorados en el extranjero animando a realizar un seguimiento de dichos alumnos.

PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:

1. La Facultad cuenta con 68 convenios con universidades internacionales. Los alumnos están satisfechos con la información recibida sobre los programas de movilidad, pero han solicitado más información relativa al “día a día” de cada universidad. Se está viendo que las encuestas que se mandan a los alumnos cada vez son menos efectivas y los índices de respuesta son bajos.
2. Sigue existiendo primacía de los países de habla inglesa. Se mantienen la reciprocidad de los convenios.

- Propuestas de mejora:

1. Se seguirá trabajando en la mejora del protocolo para la información y asignación de plazas, sobre todo en lo referente al “día a día” de las universidades de destino.
2. Para el curso que viene (2018-19) se quiere introducir la entrevista a los alumnos que regresan para conocer de primera mano la experiencia sobre su estancia, ya que la encuesta no está teniendo éxito.

PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS



Análisis (máx 300 palabras)

OBLIGATORIAS

- Conclusiones:

En el curso 2017-18 se han gestionado un total de 60 destinos de Estancias Tuteladas para 51 alumnos (9 alumnos han realizado prácticas en dos centros.

1. La mejora de la gestión y la relación actual con los tutores han repercutido muy positivamente en la confirmación de plazas. 2. Además, este curso se ha implementado el apoyo al alumno para elegir centro, teniendo al menos una entrevista con cada uno.
3. Las Jornadas de Actualización en Nutrición promovidas por la Facultad son una oportunidad única para acercarnos a los tutores y fidelizarlos.
4. Se ha puesto en marcha satisfactoriamente un piloto del ECOE, contando con la participación de profesores.

- Puntos de mejora:

1. Somos conscientes de la importancia de que el alumno vaya con unas expectativas reales al centro de prácticas, para ello vemos fundamental que hable directamente con el centro. De cara al curso que viene facilitaremos que se dé este contacto.
2. Buscar nuevos centros de prácticas para el área de nutrición deportiva.
3. Implementar el ECOE para la evaluación de las Estancias Tuteladas de todos los alumnos del Grado en Nutrición

VOLUNTARIAS

- Conclusiones:

1. Se mantiene el procedimiento de publicación y difusión de ofertas a través del portal de empleo.
2. Los alumnos cada vez conocen mejor la herramienta y es una vía rápida y sencilla para la gestión del proceso.
3. Se ha desarrollado el Itinerario de Desarrollo Personal y Profesional con un calendario de sesiones de formación en competencias y habilidades para el empleo y el desarrollo de las prácticas que se implementará en el curso 2018-19.

Puntos de mejora:

1. Afianzar las relaciones con las empresas a través de las diversas actividades que se realizan en la Facultad y la Universidad.
2. Implementar el Itinerario de Desarrollo Personal y Profesional.

PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

Análisis (máx 300 palabras)

EGRESADOS

- Análisis de las respuestas de los egresados al cuestionario:

1. El amplio abanico de salidas profesionales que ofrecen estos estudios hacen que no todos los alumnos vean adecuado el plan de estudios del grado.

- Propuestas de mejora:

1. Seguir incentivando las prácticas a lo largo del Grado como principal vía de contacto con las distintas salidas profesionales.
2. Incorporar asignatura optativa (Gestión de PYMES) que les permita adquirir las competencias, habilidades y conocimientos que les exige el mercado laboral.

EMPLEADORES

Seguir trabajando para dotar al alumno de esa formación práctica (experiencia real) que demanda la empresa.



El Itinerario de Desarrollo Personal y Profesional es una herramienta muy buena para formar a los alumnos desde 1º. El curso que viene ya estará implantado en todos los cursos de Grado.

PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

PROFESORADO

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del claustro del título, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado e indicadores y en su caso propuestas de mejora.
 - En el curso 2017-18 no ha habido cambios significativos en el número de profesores que han impartido docencia en el grado. Ha habido un incremento en el número de Profesores Asociados (de 15 a 18) y Profesionales Colaboradores (de 11 a 15), lo cual favorece el acercamiento del alumnado al mundo laboral. Se mantiene el ratio de 2,9 sexenios/CU o TU.
 - El número de Profesores en total y en las distintas categorías es coherente con el recogido en la memoria. En Otro Personal Docente se incluyen los PIFs que no estaban recogidos en la Memoria.
 - El grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado, aunque desciende a 3,7, es similar al de cursos anteriores
- Propuestas de mejora:**
- Búsqueda de un profesor en el ámbito de la Nutrición Deportiva preferiblemente con un perfil internacional para reforzar la formación en el Diploma de Nutrición Deportiva. Lanzamiento de una open call.

PAS

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del PAS, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del PAS e indicadores y en su caso propuestas de mejora.
- No ha habido ni bajas, ni nuevas incorporaciones de PAS en el título. La plantilla se ha mantenido estable
- Propuestas de mejora:**
- El PAS con categoría profesional de técnicos han solicitado se amplíe la oferta de cursos de formación especializada que su categoría requiere.
- Se está trabajando junto con el Servicio de Dirección de Personas la posibilidad de organizar estos cursos con personal interno dado el reducido número de público objetivo y la singularidad de los mismos.

PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Análisis (máx 300 palabras)

MEJORAS 17-18

Atendiendo a las sugerencias de alumnos y profesores:

- Se han reformado las aulas 4C02 y 4B02 del edificio de Ciencias, modernizándolas con un cambio de mobiliario, pintura y sustitución de pavimento; instalación de tomas de red para conexión de portátiles en las mesas, así como carga de otros dispositivos, instalación de un proyector nuevo y colocación de doble pantalla (a ambos lados de la pizarra), de forma que se mejora notablemente la visibilidad de las presentaciones.
- Se ha adecuado la Planta 0 del Hexágono, convirtiéndola en zona multiusos y de trabajo para los alumnos, retirando la gran jardinera ubicada en el centro de la misma. Para ello se ha colocado mobiliario adecuado para facilitar los trabajos en grupo, instalando tomas de red y enchufes.
- Se han pintado todas las plantas del edificio del Hexágono, y en la Planta 1 también se ha cambiado la iluminación, que se percibía deficiente.
- Se han realizado reformas en algunas aulas del Edificio de la Biblioteca de Ciencias, concretamente



la 12, 14 y 35, en las que se han recolocado las pantallas de proyección, se han elevado y ampliado tanto la pizarra como la tarima del profesor; con el fin de mejorar la visibilidad de los alumnos y facilitar el uso de recursos docentes para el profesorado.

- Se han renovado algunas sillas en las salas destinadas a doctorandos.

Otras mejoras que se han llevado a cabo son:

- Se han realizado obras de reformas en la Planta Piloto: con el objetivo de lograr un mejor rendimiento en Planta. Facilitar las prácticas de los alumnos de máster y lograra la adecuación de la misma a las exigencias indicadas para la obtención de la "Autorización para Fabricación a Terceros" según el RD 175/2001 de 23 de febrero por el que se aprueban las "Normas de Correcta Elaboración y Control de Calidad de Fórmulas Magistrales y Preparados Oficinales". Se ha cambiado de ubicación y renovado el Laboratorio de Calidad; se han hecho unos nuevos vestuarios; se han instalado nuevos sistemas de acceso restringido con tarjeta; se ha cambiado de ubicación y renovado la zona de despachos; se ha completado la señalética conforme a las normas de prevención de riesgos laborales. También se ha ampliado considerablemente y reformado instalaciones y suelo el almacén de la Planta.
- Se ha adecuado la antigua zona ocupada por el Servicio de Compras, con despachos para PAS y la adecuación de la sala más espaciosa para un nuevo seminario para alumnos.
- Se ha adquirido un sistema de videoconferencia inalámbrico
- Se han completado las aulas con micrófonos de solapa y de mano para el profesorado.
- Se ha comprado un proyector nuevo para el Salón de Actos de la Biblioteca de Ciencias.
- Se han instalado pantallas pequeñas en la mesa de ponentes del Salón de Actos del Edificio de Ciencias.
- Se han climatizado alguno de los despachos del Departamento de Química Orgánica.
- Se ha ampliado el Centro de Simulación de Medicina.

SUGERENCIAS DE MEJORA PARA CURSOS POSTERIORES

- Lo peor valorado es la escasez de espacio en la Biblioteca (2,8 sobre 5). Reclaman que se amplíen las zonas de estudio.
- También sugieren una solución para la hora punta de la comida en la Cafetería de Ciencias. No hay espacio suficiente en las mesas.
- Climatización de las aulas.



Anexo 2. Plantilla de Plan de mejora

PE 2. PLAN DE MEJORA

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

PROCESO DE ADMISIÓN

- Revisar la calidad de las acciones de promoción realizadas para optimizar los recursos de forma eficaz, evitando que el aumento de acciones de promoción vaya en detrimento de su calidad.

TASAS ACADÉMICAS

- Continuar con el seguimiento y atención personalizada de los alumnos con dificultades académicas, económicas o personales.
- Revisar la metodología de recogida de datos de abandono de forma que permita analizar adecuadamente las Tasas de abandono. El informe de abandono recoge los datos del curso finalizado de forma muy detallada, pero es difícil trasladar los análisis a las tasas de abandono que se calculan por cohortes.

PROCESO DOCENTE

- Implantar 4º curso del Grado Modificado Nutrición. Cambios en los planes docentes curso 2019-20. Revisar los Programas de las asignaturas objeto de cambio con el MODIFICA.
- Solicitar las nuevas guías docentes correspondientes a asignaturas que se implantarán en curso 2019-20. Revisar de forma particular que todas las guías docentes de las asignaturas que sufren modificaciones incluyen los apartados necesarios (Presentación, competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc.) de acuerdo a la memoria modificada.
- Revisar las competencias asignadas a las asignaturas de Antropología, Ética y Claves culturales y revisar que están en consonancia con las competencias transversales del Core.
- Estudiar la viabilidad del desdoblamiento de los alumnos de Anatomía Humana (1º curso) en dos grupos: Grado en Farmacia y Grado en Nutrición Humana y Dietética.
- Formar una comisión de profesores de 1º curso para desarrollar estrategias que permitan identificar al inicio del Grado aquellos alumnos con mayor dificultad para afrontar las asignaturas de 1º curso, especialmente Fundamentos de Química, Bioquímica, y Fisiología, y proporcionarles herramientas que les permitan superarlas con eficacia.
- Hacer partícipes a los Consejos de Curso del calendario de exámenes previsto antes de su publicación y tener en cuenta sus aportaciones.

PRÁCTICAS EXTERNAS E INSERCIÓN LABORAL

- Implementar el ECOE para todos los alumnos como instrumento de evaluación de la formación adquirida por los alumnos durante el Grado y particularmente en las Estancias Tuteladas.
- Implementar el Itinerario Profesional que facilite el desarrollo de competencias profesionales en los alumnos. Estudiar la viabilidad de crear una asignatura optativa de Gestión de PYMES.



RECURSOS HUMANOS

- Búsqueda de un profesor en el ámbito de la Nutrición Deportiva preferiblemente con un perfil internacional para reforzar la formación en el Diploma de Nutrición Deportiva. Lanzamiento de una open call.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

- Evaluar la participación de los alumnos en las nuevas encuestas de satisfacción general que se lanzarán en enero desde Vicerrectorado de Alumnos y el Servicio de Calidad e Innovación.
- Informar a los alumnos a través de la Representación Estudiantil de los principales resultados de las encuestas y de las acciones de mejora abordadas, de forma que se incentive la participación en las encuestas de las asignaturas.

ACCIÓN DE MEJORA PROCEDIMENTAL

- Plantear la incorporación del Responsable de Grado a las reuniones generales de Dirección de Estudios con Coordinadores y Representación estudiantil para facilitar tanto la recogida de información (sugerencias, quejas, etc.) como la propuesta y seguimiento de acciones de mejora más enfocadas y eficaces.



PA1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO ACADÉMICO: 2017/2018

AUTOR: MAR LÓPEZ, GONZALO FLANDES, RONCESVALLES GARAYOA, M^a PAZ DE PEÑA

FECHA: 5 NOVIEMBRE 2018

PERFIL DE INGRESO

Tabla de datos de alumnos de nuevo ingreso

Número de plazas de nuevo ingreso: 100						
Curso académico	Solicitudes de admisión	Alumnos admitidos	Nº de acciones promoción efectuadas	Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero	Alumnos matriculados de nuevo ingreso	Alumnos matriculados en la titulación
2015-2016	46 + (58*)	46 + (58*)	113	34 + (34*)	40 + (35*)	114 + (249*)
2016-2017	62 + (42*)	60 + (42*)	137	42 + (31*)	48 + (32*)	142 + (234*)
2017-2018	67 + (37*)	67 + (37*)	166	40 + (31*)	40 + (31*)	151 + (200*)

*Datos correspondientes a alumnos de la doble Far+NHD

Indicadores

	Nota media de primero de Bachiller*	Índice de no permanencia (alumnos de 1º que no han superado 18 ECTS)	Satisfacción del alumno con el perfil de ingreso	Satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso
2015-2016	8,03	5,88% (NHD) 2,94% (FAR+NHD)	4,05	2,8
2016-2017	7,95	9,52% (NHD) 0,00% (FAR+NHD)	3,50	No aplica
2017-2018	8,09	5,88% (NHD) 0,00% (FAR+NHD)	4,00	2,8

*Dato obtenido del Informe Admisión Grado. No distingue entre grados.

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:

Con respecto al Grado de Nutrición, el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero está por debajo del número de plazas, aunque se mantiene en números similares al curso pasado a pesar de que el número de solicitudes de admisión y de alumnos admitidos se incrementó con respecto al curso pasado.

En relación con el Doble Grado, a pesar del descenso en solicitudes de admisión y en número de alumnos admitidos, el número de alumnos de nuevo ingreso en primero se ha mantenido. No obstante, el número total de alumnos matriculados en esta titulación es menor que el curso pasado.

Respecto a los indicadores, destacan los incrementos de la nota media de primero de Bachiller y de la satisfacción del alumno con el perfil de ingreso, así como una mejora en el índice de no permanencia.

- Propuestas de mejora:

Estudiar qué acciones de promoción interesa fomentar y trabajar para que aumente el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero.



RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

Tabla de solicitudes de reconocimiento resueltas

Fuente: Tabla de la comisión de reconocimiento

Datos informe reconocimiento de créditos Facultad (únicamente alumnos externos 1ª vez)

Nombre del alumno	Estudios origen del reconocimiento	Listado de asignaturas reconocidas	Total ECTS reconocidos
Emilia Aristimuno	International Foundation Program Year (Intern.Foun.P.Y). Universidad de Navarra	- Academic skills in English IPC (3) - Bioestadística (6) - Bioquímica (9) - Economía y gestión alimentaria I (3) - Psicología y alimentación (6) - Claves Culturales “Introducción al Cristianismo” (3) - Claves Culturales “Claves del Pensamiento Actual” (3)	33 ECTS
Mª Isabel Cardenas Matute	Nutrición Humana y Dietética. Pontificia Universidad Católica del Ecuador	- Psicología y Alimentación (6) - Fundamentos de Química (6) - Información y Metodología en Ciencias de la Salud (3) - Economía y Gestión Alimentaria I (3) - Bioestadística (6) - Anatomía Humana (9) - Antropología (6) - Fisiología Humana (12) - Bioquímica (9) - Economía y Gestión Alimentaria II (3) - Microbiología (3) - Microbiología de Alimentos (3) - Dietética I (6) - Tecnología Culinaria (3)	103,5 ECTS



		<ul style="list-style-type: none"> - Dietética II (6) - Tecnología de Alimentos (3) - Seguridad Alimentaria (6) - Educación Nutricional (4,5) - Core Curriculum “Claves del pensamiento actual” (3) - Academic Skills in English (3) 	
Miguel Manuel Collía Martín	Gr. en Farmacia. Universidad de Salamanca	<ul style="list-style-type: none"> - Bioquímica (9) - Fundamentos de Química (6) - Información y Metodología Científica en Ciencias de la Salud (3) - Bioestadística (6) - Anatomía Humana (9) - Antropología (6) - Fisiología Humana (12) - Bromatología I (3) - Bromatología II (6) - Microbiología (3) - Farmacología (6) - Fisiopatología (6) - Microbiología de Alimentos (3) - Endocrinología (3) - Genética (4,5) - Inmunología (3) - Salud Pública (6) 	94,5 ECTS
Nerea Martínez Baranda	Grado en Bioquímica (09). Universidad de Navarra	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de Química (6) - Bioestadística (6) - Antropología (6) - Bioquímica (9) - Microbiología (3) 	30 ECTS
Ione Muñoa Arrieta	Diplomada en Enfermería. Universidad de Navarra	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología y Alimentación (6) - Bioestadística (6) - Anatomía Humana (9) - Antropología (6) - Fisiología Humana (12) - Bioquímica (9) - Farmacología (3) 	69 ECTS



		<ul style="list-style-type: none"> - Fisiopatología (6) - Ética (6) - Core Curriculum “Claves del Pensamiento Actual” (3) - Core Curriculum “Antropología del amor y la sexualidad” (3) 	
Parodi Costa, María José	Nutrición y Dietética. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	<ul style="list-style-type: none"> - Antropología (6) - Información y Metodología en Ciencias de la Salud (3) - Bioquímica (9) - Core Curriculum (Ciencia, Razón y Fe) (3) - Endocrinología (3) 	24 ECTS
Flavio Ricardo Quincot Rodríguez	Nutrición y Dietética. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología y Alimentación (6) - Fundamentos de Química (6) - Información y Metodología en Ciencias de la Salud (3) - Bioestadística (6) - Fisiología Humana (12) - Bioquímica (9) - Bromatología I (3) - Seguridad Alimentaria (6) 	51 ECTS

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:

Se ha realizado el reconocimiento de asignaturas de 7 alumnos, 4 de ellos procedentes de universidades distintas de la Universidad de Navarra, y 3 restantes de otros estudios de la Universidad de Navarra (International Foundation Program Year, Grado en Bioquímica y Diplomatura en Enfermería). En todos los casos el reconocimiento se ha realizado de forma personalizada. Este reconocimiento de estudios previos se ha realizado a partir de las tablas elaboradas para dicha actividad.

- Propuestas de mejora:

El reconocimiento de asignaturas se realiza adecuadamente por una Comisión creada a tal efecto, por lo que no se precisan propuestas de mejora.

TASAS ACADÉMICAS GENERALES



Tabla de tasas académicas (CMIGA)

Tasa	Tasa prevista en la memoria de verificación	Tasa calculada 15-16	Tasa calculada 16-17	Tasa calculada 17-18
Tasa de graduación (conforme a la definición del SIIU)	80±5% (65% MODIFICA)	68,75% (11/12 NHD) 66,76% (09-10Far+NHD)	63,64% (12/13 NHD) 65,63% (10-11Far+NHD)	63,16% (13/14 NHD) 42,86% (11-12Far+NHD)
Tasa de abandono (conforme a la definición del SIIU)	6±0,5% (15% MODIFICA)	6,25% (11/12 NHD) 19,60% (09-10Far+NHD)	9,09% (12/13 NHD) 18,75% (10-11Far+NHD)	31,58% (13/14 NHD) 28,57% (11-12Far+NHD)
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	89%	92,46% (15/16 NHD) 97,57% (15-16Far+NHD)	95,48 (16/17 NHD) 95,87% (16-17Far+NHD)	95,77% (17/18 NHD) 95,94% (17-18Far+NHD)
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	No hay previsión	92,92% (15/16 NHD) 95,08% (15-16Far+NHD)	90,09% (16/17 NHD) 93,27% (16-17Far+NHD)	92,46% (17/18 NHD) 93,60% (17-18Far+NHD)
Duración media de los estudios	No hay previsión	4,71 años (NHD) 7 (Far+NHD)	4,46 años (NHD) 7,05 (Far+NHD)	4,18 años (NHD) 7,21 (Far+NHD)
Alumnos que abandonan en 1º curso	No hay previsión	2 (NHD) 3 (Far+NHD)	2 (NHD) 4 (Far+NHD)	3 (NHD) 1 (Far+NHD)

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis del cumplimiento de la previsión:

En el Grado de Nutrición se observa una mejora con respecto al curso pasado en los siguientes ítems: tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y duración media de los estudios.

Con respecto a la tasa de graduación, tanto en el Grado de Nutrición como en Doble Grado, es inferior a la prevista.

El importante incremento de la tasa de abandono con respecto a cursos anteriores es debido a que 6 alumnos dejan el Grado de Nutrición: 3 alumnos abandonan el Grado (2 de ellos por bajo rendimiento académico), 2 alumnos provenían de otros estudios y no encajaron en Nutrición, y el sexto era estudiante de la Adaptación al Grado (no propiamente del Grado en Nutrición), pero se ha incluido en este cálculo. Además, hay que tener en cuenta que el número de alumnos de esta promoción (2013-14) ha sido de los más bajos de los últimos años (iniciaron el Grado sólo 19 alumnos), por lo que el porcentaje resulta muy alto.

La elevada tasa de abandono del Doble Grado se debe principalmente a alumnos que realizan traslado de expediente a otras universidades (7alumnos) o que abandonan estos estudios para pasar a Medicina (3 alumnos). Además, se contabilizan como abandonos aquellos alumnos que dejan el Doble Grado para continuar sólo con el Grado en Farmacia o el Grado en Nutrición, por lo que son falsos abandonos.

En la memoria MODIFICA aprobada por la ANECA se han propuesto nuevas tasas de graduación (65%) y abandono (15%) recogiendo la experiencia de cursos anteriores.

Se mantiene el plan de seguimiento de alumnos con dificultades académicas a través de la coordinadora de estudios y el vicedecano de alumnos.

- Propuestas de mejora:

Revisar los datos que se incluyen para calcular la tasa de abandono de manera que solo se contabilicen alumnos del Grado (no de la adaptación).

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

Grado de satisfacción

	15-16	16-17	17-18
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	3,6	3,4	3,7
Grado de satisfacción del profesorado con el título	3,7	No aplica	4,0

Porcentaje de respuesta

	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de respuesta de los alumnos a la encuesta de satisfacción general	80%	22%	57%
Porcentaje de respuesta de los profesores a la encuesta de satisfacción general	56%	No aplica	19%

Análisis (máx 300 palabras)

Se sugiere que en este apartado se analicen los resultados con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.

Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11)

Conviene analizar también los porcentajes de respuesta a ambas encuestas.

Análisis

La encuesta de satisfacción global de los estudiantes fue cumplimentada por 49 alumnos de 2º y 4º curso (57% participación, incrementándose la participación más del doble con respecto al curso pasado)

Los ítems peor valorados se refieren fundamentalmente a la coordinación de contenidos de las asignaturas, a los horarios de las actividades de las asignaturas, a la distribución de exámenes, al conocimiento sobre los servicios que ofrece FEUN y al espacio y condiciones de la biblioteca.

El grado de satisfacción del profesorado con el título es positivo y ha mejorado en relación con la anterior encuesta, si bien el porcentaje de respuesta ha sido muy escaso.

Acciones de mejora propuestas:

1. Revisar y trabajar en la coordinación de contenidos entre asignaturas para evitar solapamientos y desajustes. Desde Dirección de Estudios se puede definir cómo abordar esta cuestión.
2. Comunicar a los coordinadores de curso la importancia de organizar horarios adecuados en las actividades de las asignaturas.
3. Hacer partícipes a los Consejos de Curso del calendario de exámenes previsto antes de su publicación y tener en cuenta sus aportaciones.
4. Estudiar acciones para incentivar la participación tanto de los alumnos como del profesorado en las encuestas de satisfacción general.



E) REVISIÓN DE INFORMES ANECA

Proceso ANECA	Fecha informe ANECA	Observación ANECA (recomendaciones, aspectos a corregir, planes de mejora)	Acciones realizadas y/o previstas
		Se han tenido en cuenta todas las recomendaciones de la ANECA recogidas en el Informe de julio 2017	



PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE ASIGNATURAS Y SU COORDINACIÓN

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO ACADÉMICO: 2017/2018

AUTOR: MAR LÓPEZ, GONAZALO FLANDES, RONCESVALLES GARAYOA, M^a PAZ DE PEÑA

FECHA: 5 NOVIEMBRE 2018

GUÍAS DOCENTES

Tabla de asignaturas

Asignatura Plan	REVISIÓN DE GUIAS DOCENTES		
	Completa	Conforme a memoria	Actualizada
Academic skills in English	X	X	X
Academic skills in English INC	X	X	X
Alemán	X	X	X
Alimentación artificial	X	X	X
Alimentación del deportista	X	X	X
Alimentación en Geriatria	X	X	X
Alimentación y actividad física	X	X	X
Anatomía humana	X	X	X
Antropología	X	X	X
Bioestadística	X	X	X
Bioquímica	X	X	X
Bromatología I	X	X	X
Bromatología II	X	X	X
Claves de la cultura actual: Ciencia, razón y fe: cuestiones de actualidad	X	X	X
Claves de la cultura actual: claves del pensamiento actual	X	X	X
Claves de la cultura actual: claves históricas de occidente	X	X	X
Claves de la cultura actual: integridad en el ámbito profesional	X	X	X
Claves de la cultura actual: introducción al Cristianismo	X	X	X
Claves de la cultura actual: matrimonio y familia	X	X	X
Claves de la cultura actual: sexualidad humana	X	X	X
Cápita selecta deportiva	X	X	X
Deontología del dietista	X	X	X
Dietoterapia	X	X	X
Dietoterapia infantil	X	X	X
Dietética I	X	X	X
Dietética II	X	X	X
Economía y gestión alimentaria I	X	X	X
Economía y gestión alimentaria II	X	X	X
Educación nutricional	X	X	X



Endocrinología	X	X	X
Epidemiología nutricional	X	X	X
Estancias tuteladas	X	X	X
Evaluación antropométrica	X	X	X
Experimental Research I	X	X	X
Farmacología	X	X	X
Fisiología humana	X	X	X
Fisiopatología	X	X	X
Francés A1	X	X	X
Francés A2	X	X	X
Fundamentos de Química	X	X	X
Genética	X	X	X
Información y metodología en Ciencias de la Salud	X	X	X
Inglés para Nutrición	X	X	X
Iniciación a la empresa	X	X	X
Inmunología	X	X	X
International Trends in Pharmaceutical and Nutritional Sciences	X	X	X
Italiano	X	X	X
Legislación alimentaria	X	X	X
Microbiología	X	X	X
Microbiología de alimentos	X	X	X
New food products	X	X	X
Nutrición	X	X	X
Nutrición clínica	X	X	X
Nutrición comunitaria	X	X	X
Nutrición y deporte: casos prácticos	X	X	X
Nutrición, hidratación y deporte	X	X	X
Nutrition and Health	X	X	X
Psicología y alimentación	X	X	X
Restauración colectiva	X	X	X
Retos y progresos en salud internacional	X	X	X
Ruso	X	X	X
Salud pública	X	X	X
Seguimiento talento deportivo	X	X	X
Seguridad alimentaria	X	X	X
Tecnología culinaria	X	X	X
Tecnología de alimentos	X	X	X
Trabajo fin de Grado	X	X	X
Ética	X	X	X

Indicadores

PA2 v3 –14/08/18



Porcentaje de asignaturas con guías docentes a mejorar	0%
---	-----------

Análisis (máx 300 palabras)

<p>- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico. Junio 2017</p> <p>- Análisis de los aspectos más relevantes: Se ha adaptado el programa de Psicología y alimentación (1º NHD) a un perfil sanitario y se ha incorporado un nuevo Profesor Asociado con perfil de psicólogo clínico. Aunque la asignatura de Anatomía Humana continúa compartiendo página web con el Grado en Farmacia se ha revisado su guía docente adecuándose al contenido exigido por ambos Grados. Todas las guías docentes de 1º a 3º curso se han revisado y actualizado conforme al Grado Modificado 2017 para su implantación durante el curso 2018-19. Se ha revisado la asignación de competencias del Grado en las distintas asignaturas para la implantación del MODIFICA durante el curso 2018-19. Una vez creadas las webs de las asignaturas del curso 2018-19, entre Junio y Julio 2018, desde Vicedecanato de Ordenación Académica y Secretaría se incluyeron las competencias del Grado de cada una de las asignaturas a implantar (1º-3º curso).</p> <p>- Propuestas de mejora:</p> <p>Desde Vicedecanato de Ordenación Académica y Dirección de Estudios se revisará atentamente que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - las webs con las guías docentes de las asignaturas de 1º a 3º curso contengan la información actualizada y correspondiente al Grado Modificado 2017 (Noviembre 2018 y Enero 2018) - todas las asignaturas que conforman la asignatura optativa Claves culturales, contengan las competencias que son propias del Grado en NHD, según memoria Modifica Grado NHD 2017 (Octubre-Noviembre 2018). <p>Se solicitarán las nuevas guías docentes correspondientes a 4º curso del Grado Modificado 2017 que se implantará en 2019-20.</p>

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

Indicadores

	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de asignaturas encuestadas respecto al total de asignaturas plan	19,2%	43,0%	35,3%
Porcentaje de asignaturas evaluadas con una media <3,5 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto). *	37,5%	27,3%	41,7%
Porcentaje de asignaturas evaluadas con índice de respuesta inferior al 40%.	18,7%	13,6%	8,3%

* Los datos correspondientes a los cursos 15-16 y 16-17 se han recalculado en base al nuevo criterio (media <3,5).

Análisis (máx 300 palabras)

<p>- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3,5 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor</p> <p>- Puede incluirse también el análisis de asignaturas especialmente delicadas (asignaturas nuevas, asignaturas en inglés,...) o que tengan algún ítem llamativamente bajo</p> <p>- Conviene revisar las asignaturas con un índice de respuesta inferior al 40%.</p> <p>- Análisis de los aspectos más relevantes: En el curso 2017-18 se han evaluado a 20 profesores y a 20 asignaturas diferentes. No obstante, en 4 asignaturas se han evaluado a 2 profesores en cada una de ellas y, por otro lado, 4 profesores han sido evaluados en 2 asignaturas diferentes, por lo que el total de evaluaciones ha sido de 24. Aunque el número de profesores y asignaturas evaluados ha sido inferior al curso pasado, la participación de los alumnos se ha incrementado de manera notable ya que sólo en 4 de las asignaturas el porcentaje de participación ha sido inferior al 50% (Nutrition and Health, Inmunología, Seguridad alimentaria y Sexualidad humana) superándose el 80% de participación en 5 asignaturas.</p>



La selección de los profesores y asignaturas se ha realizado en función de los resultados en cursos anteriores y teniendo en cuenta que todas las asignaturas del grado deben ser evaluadas a lo largo de los años. También se han incluido los profesores con interés en ser evaluados y que así lo solicitaron.

Los resultados de las encuestas muestran que 10 profesores de 9 de las asignaturas encuestadas (Deontología del dietista, Retos y progresos en Salud Internacional, Nutrition and Health (2 profesores), Dietoterapia, Fisiología Humana, Información y metodología en Ciencias de la Salud, Inmunología, Claves históricas de occidente y Racionalidad científica) tienen una media <3,5 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto).

Acciones de mejora:

Para mejorar el grado de satisfacción de los alumnos con algunos profesores, se ha hablado con los implicados para que implementen acciones con el fin de mejorar en los ítems con mayor margen de mejora que son:

- Las explicaciones de clase son claras
- La bibliografía y materiales recomendados me han resultado útiles
- El profesor consigue despertar el interés por la asignatura
- Las horas de estudio y trabajo que hay que dedicar a esta asignatura se corresponden con los ECTS que tiene asignados
- El modo de impartir las clases de este profesor motiva la asistencia
- Las actividades realizadas me han servido para mejorar la preparación general en aspectos como: expresión (oral y escrita), trabajo en equipo, uso de la información, capacidad crítica, etc.

Con la implantación del Grado modificado 2017:

- Inmunología desaparece.
- Información y metodología en Ciencias de la Salud cambia de 1º a 3º curso y se revisará el programa de la asignatura para impartirse en 2020-21.
- Se han redistribuido los contenidos de la asignatura de Dietoterapia, de forma que parte pasan a Nutrición Clínica que aumenta de 3 a 6 ECTS.
- Se revisarán las asignaturas optativas ofertadas, entre las que se encuentran Retos y progresos en Salud Internacional, Nutrition and Health, y dentro del Core (Claves culturales) Claves históricas de occidente y Racionalidad científica.

Aprovechando la implantación del Modifica en el Grado de Nutrición, desde Dirección de Estudios se está animando a todo el profesorado a repensar la docencia y el planteamiento de las asignaturas a través de la formación que se ofrece desde el Servicio de Calidad e Innovación.

Desde Dirección de Estudios se está realizando un estudio de las actividades formativas de todas las asignaturas de cada curso con la finalidad de valorar la carga de trabajo del alumno y su distribución a lo largo del año.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

Tabla de resultados académicos

Asignaturas plan	Total de estudiantes matriculados en la asignatura	Porcentaje de estudiantes en 1ª matrícula	Tasa de Rendimiento	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Academic skills in English	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Academic skills in English INC	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Alemán	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Alimentación artificial	33	87,88%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Alimentación del deportista	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Alimentación en Geriátria	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Alimentación y actividad física	28	96,43%	96,43%	3,57%	0,00%	96,43%	96,30%
Anatomía humana	44	79,55%	72,73%	20,45%	6,82%	78,05%	80,00%



Antropología	34	94,12%	97,06%	0,00%	2,94%	100,00%	96,88%
Bioestadística	34	97,06%	91,18%	5,88%	2,94%	93,94%	90,91%
Bioquímica	40	75,00%	72,50%	15,00%	12,50%	82,86%	80,00%
Bromatología I	41	95,12%	90,24%	2,44%	7,32%	97,37%	92,31%
Bromatología II	44	93,18%	88,64%	6,82%	4,55%	92,86%	90,24%
Claves de la cultura actual: Ciencia, razón y fe: cuestiones de actualidad	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: claves del pensamiento actual	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: claves históricas de occidente	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: integridad en el ámbito profesional	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: introducción al Cristianismo	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: matrimonio y familia	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: sexualidad humana	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cápita selecta deportiva	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Deontología del dietista	28	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietoterapia	29	93,10%	86,21%	13,79%	0,00%	86,21%	88,89%
Dietoterapia infantil	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietética I	42	97,62%	92,86%	2,38%	4,76%	97,50%	95,12%
Dietética II	39	100,00%	94,87%	2,56%	2,56%	97,37%	94,87%
Economía y gestión alimentaria I	36	97,22%	94,44%	0,00%	5,56%	100,00%	97,14%
Economía y gestión alimentaria II	43	90,70%	95,35%	2,33%	2,33%	97,62%	94,87%
Educación nutricional	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Endocrinología	48	89,58%	85,42%	8,33%	6,25%	91,11%	86,05%
Epidemiología nutricional	44	93,18%	97,73%	0,00%	2,27%	100,00%	97,56%
Estancias tuteladas	32	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Evaluación antropométrica	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Experimental Research I	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Farmacología	31	100,00%	93,55%	6,45%	0,00%	93,55%	93,55%
Fisiología humana	42	80,95%	80,95%	9,52%	9,52%	89,47%	82,35%
Fisiopatología	43	90,70%	90,70%	4,65%	4,65%	95,12%	89,74%
Francés A1	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Francés A2	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fundamentos de Química	43	79,07%	86,05%	9,30%	4,65%	90,24%	88,24%
Genética	28	96,43%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Información y metodología en Ciencias de la Salud	34	100,00%	97,06%	0,00%	2,94%	100,00%	97,06%
Inglés para Nutrición	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Iniciación a la empresa	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Inmunología	31	90,32%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



International Trends in Pharmaceutical and Nutritional Sciences	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Italiano	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Legislación alimentaria	28	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Microbiología	35	100,00%	91,43%	5,71%	2,86%	94,12%	91,43%
Microbiología de alimentos	40	95,00%	92,50%	5,00%	2,50%	94,87%	92,11%
New food products	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrición	42	92,86%	95,24%	2,38%	2,38%	97,56%	94,87%
Nutrición clínica	29	100,00%	93,10%	6,90%	0,00%	93,10%	93,10%
Nutrición comunitaria	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrición y deporte: casos prácticos	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrición, hidratación y deporte	21	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrition and Health	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología y alimentación	36	100,00%	88,89%	8,33%	2,78%	91,43%	88,89%
Restauración colectiva	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Retos y progresos en salud internacional	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Ruso	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Salud pública	21	100,00%	90,48%	9,52%	0,00%	90,48%	90,48%
Seguimiento talento deportivo	12	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Seguridad alimentaria	28	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tecnología culinaria	40	97,50%	97,50%	2,50%	0,00%	97,50%	100,00%
Tecnología de alimentos	28	96,43%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo fin de Grado	34	91,18%	94,12%	5,88%	0,00%	94,12%	100,00%
Ética	42	95,24%	97,62%	2,38%	0,00%	97,62%	97,50%

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de la tabla.

Solo 2 asignaturas presentan una tasa de rendimiento inferior al 80%: Anatomía Humana y Bioquímica, lo que supone una mejora en cuanto a número de asignaturas con respecto al curso pasado.

En relación al porcentaje de suspensos, se observan mejoras en Endocrinología, Fisiopatología, Fisiología humana, Fundamentos de Química e Inmunología. Por el contrario, se observa un aumento de dicho porcentaje en Anatomía humana (20,45% suspensos curso 2017-18 vs 13,73% curso 2016-17), Bioquímica (15% suspensos curso 2017-18 vs 10,64% curso 2016-17) y Dietoterapia (13,79% suspensos curso 2017-18 vs 9,09% curso 2016-17).

Todas las asignaturas tienen tasas de éxito superior al 80% excepto Anatomía humana.

25 asignaturas presentan un número de alumnos inferior a 15. Se trata de asignaturas optativas o correspondientes a Claves culturales que se imparten de forma conjunta con otros grados, o de asignaturas específicas para los alumnos del Diploma en Nutrición Deportiva o International Nutrition Certificate

- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora.

Desde Dirección de Estudios, realizar un seguimiento tanto de Bioquímica como de Dietoterapia en ambas convocatorias (ordinaria y extraordinaria), para ver si el porcentaje de suspensos disminuye por debajo del 10%.

Con la implantación del Grado modificado 2017:

- Inmunología desaparecerá.
- Endocrinología se integrará en la nueva asignatura de Fisiopatología (9 ECTS)
- Valorar la posibilidad de separar la docencia de Anatomía humana (ahora se imparte de manera conjunta con el grado de Farmacia), si el Departamento dispone de profesorado.
- Se revisarán las asignaturas optativas ofertadas y se valorará ampliar la oferta (VOA y Dirección de Estudios).



COORDINACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Resumen de las reuniones de coordinación (horizontal, vertical, de curso...)

Incluir esta breve ficha de cada una:

1º Nutrición. Reunión Consejo de Curso. 26/10/2017

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinadora de Curso, Coordinadora de estudios y Consejo de Curso (delegado, subdelegado y vocales).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Se sugiere al consejo de curso que hablen con la profesora de Fundamentos de química para poner seminarios de dudas. Así mismo la coordinadora habla con ella y se incluye en el calendario alguna clase para resolver dudas antes del examen final de Diciembre.

Se anima al consejo de curso a que motiven a la clase a la hora de asistir a las actividades de la Facultad.

1º Nutrición. Reunión Consejo de Curso. 20/02/2018

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinadora de Curso, Coordinadora de estudios y Consejo de Curso (delegado, subdelegado y vocales).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Se toma nota de los comentarios de las asignaturas.

Se anima al consejo de curso a que motiven a la clase a la hora de asistir a las actividades de la Facultad.

1º Nutrición. Reunión Consejo de Curso. 23/04/2018

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinadora de Curso, Coordinadora de estudios y Consejo de Curso (delegado, subdelegado y vocales).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Se quejan de la dificultad para realizar preguntas en la asignatura de Fisiología. Se hablará con la profesora de Fisiología respecto a este tema, y a una prueba sorpresa que puso el día de la Mujer Trabajadora (de la que se quejan sin parar).

Se valorará la posibilidad de invitar a los alumnos de 1º del Grado de Nutrición para que asistan a la Mesa Redonda con antiguos alumnos que se organiza para los alumnos de 4º.

2º Nutrición. Reunión de Profesores. 11/09/2017

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Manuel Cruz, Mª Paz de Peña, Roncesvalles



Garayoa, Guillermo Martínez de Tejada, Marian Zulet e Itziar Zazpe.

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Primer contacto con los profesores de 2º del grado de NHD, para transmitirles información de interés para el correcto desarrollo del curso.

2º Nutrición. Reunión Consejo de Curso. 08/11/2017

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinadora de Curso, Coordinadora de estudios y Consejo de Curso (delegado, subdelegado y vocales).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

El curso en general está motivado y unido, y contento con las materias impartidas, aunque proponen revisar mejor los trabajos a entregar, así como tratar de coordinar mejor las fechas de prácticas, de entrega de trabajos y de exámenes parciales.

En la medida de lo posible, se va a trabajar en esta línea con los horarios del segundo semestre.

2º Nutrición. Reunión de Profesores. 30/11/2017

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Da. Mari Paz de Peña, Da. Diana Ansorena, Da. Susana Santiago, Da. Jaione Barrenetxe, Alfredo Martínez, D. David González, D. Pedro González y Da. Itziar Zazpe.

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Al tratarse de una reunión previa al comienzo de semestre, su objetivo era básicamente informar de aspectos clave para la correcta coordinación del curso. La idea de que sea Facultad quien dé algunas pautas sobre el mejor modo de proceder respecto a las diapositivas parece muy interesante.

2º Nutrición. Reunión Consejo de Curso. 22/02/2018

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinadora de Curso, Coordinadora de estudios y Consejo de Curso (delegado, subdelegado y vocales).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Los alumnos no manifiestan tener grandes complicaciones con la marcha de este semestre. Dirección de Estudios les aconseja que sean ellos mismos quién hablen de primera mano con los profesores de Endocrinología y Bromatología II para tratar de resolver los problemas antes mencionados.

2º Nutrición. Reunión Consejo de Curso. 18/04/2018

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinadora de Curso, Coordinadora de estudios y



Consejo de Curso (delegado, subdelegado y vocales).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Los alumnos no manifiestan tener grandes complicaciones con la marcha de este semestre.
En general están contentos con el ambiente de clase, aunque dicen que no realizan muchas actividades que refuercen el grupo.

2º Nutrición. Reunión de Profesores. 29/15/2018

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Da. Diana Ansorena, D. David González, Da. Marian Zulet, Da. Marga García y Da. Itziar Zazpe. Excusan su asistencia: Da. Susana Santiago, D. Alfredo Martínez, D. Juan Carlos Galofré y D. Manuel Cruz.

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Reunión final de balance del segundo semestre de curso, en la que se exponen pautas de actuación a tener en cuenta para el próximo curso.

3º Nutrición. Reunión Consejo de Curso. 30/10/2017

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinadora de Curso, Coordinadora de estudios y Consejo de Curso (delegado, subdelegado y vocales).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Valoración de las indicaciones mínimas sobre contenidos/diapositivas en ADI.
Fomentar la difusión de eventos a través de los consejos de curso y fomentar el uso de redes sociales para la comunicación en la Facultad.
Organizar sesión informativa de las asignaturas Core en abril.
Consultar la viabilidad de repetir curso ISAAC.

3º Nutrición. Reunión Consejo de Curso. 30/01/2018

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinadora de Curso, Coordinadora de estudios y Consejo de Curso (delegado, subdelegado y vocales).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Revisar posibles solapamientos de contenidos en asignaturas optativas o con alumnado de distintas titulaciones y nivel de conocimientos de partida.

3º Nutrición. Reunión Consejo de Curso. 14/05/2018

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinadora de Curso, Coordinadora de estudios



y Consejo de Curso (delegado, subdelegado y vocales).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

- Dejar los 15 días anteriores a los exámenes libres de entregas de trabajos y prácticas.
- Dar a conocer las notas obtenidas en los trabajos, al margen de que se pueda tener feedback de los trabajos en periodo de revisión de exámenes.
- Recordar antes del periodo de matrícula que se consulten los contenidos de las asignaturas en ADI, especialmente en el caso de la optatividad.

3º Nutrición. Reunión Profesores. 18/06/2018

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Marisol García, Roncesvalles Garayoa, Itziar Zazpe, Guadalupe Beitía, Rita Yolanda Cavero, Diana Ansorena, Marta Cuervo, M^a Paz de Peña, Antonio Pardo, Anabel Vitas, Susana Santiago (Coordinadora) y Marga García (Directora de Estudios).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Desde Coordinación se recordará a los alumnos al inicio de Curso el tema de la puntualidad y que las consultas después de clase se reserven para las horas de asesoramiento.

Se pedirá a Secretaría los listados de alumnos matriculados en optativas y asignaturas de Diplomas, para coordinar mejor las entregas de trabajos y se incluirán también en el Calendar.

4º Nutrición. Reunión Consejo de Curso. 21/11/2017

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Coordinadora de Curso, Coordinadora de estudios y Consejo de Curso (delegado, subdelegado y vocales).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Se comentará con Pedro González el tema de convalidaciones Erasmus, ya que ha habido problemas de coordinación con las personas que se han ido de ERASMUS por las convalidaciones.

TFG - Desorganización en fechas y temas - Se habla con la profesora encargada.

Se revisará la oferta y horario de optativas y asignaturas de 3º/ 4º.

Quedamos a su disposición para cualquier tema que surja de cara a la Graduación.

4º Nutrición. Reunión Profesores. 28/05/2018

GRUPOS DE INTERÉS CONVOCADOS: Itziar Zazpe, Roncesvalles Garayoa, Margarita García Bajo, Marisol García-Unciti, Antonio Pardo, Diana Ansorena, Iciar Astiasarán y Marta



Cuervo (Coordinadora de Curso).

PRINCIPALES TEMAS TRATADOS Y CONCLUSIONES:

Reunión para resumir los mensajes sobre exámenes, trabajos, criterios de evaluación, alumnos con necesidades especiales y otros temas sobre el trascurso del Curso 17-18. Queda pendiente enviar criterios generales relativos a exámenes y su revisión, así como el enlace a formulario sobre los criterios de evaluación.

Análisis (máx 300 palabras)

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.

Las principales cuestiones recogidas en las reuniones de los Consejos de Curso con las coordinadoras hacen referencia a cuestiones académicas (distribución de exámenes, duración de las clases, organización de entrega de trabajos y actividades, así como material de estudio que se cuelga en ADI). También se recogen otros aspectos que tienen que ver con la vida universitaria, como, por ejemplo, la difusión y participación en las actividades que se organizan en la Facultad.

En 4º curso se hace referencia a los problemas de coordinación con las personas que han ido de Erasmus.

En relación con las reuniones de profesores, el objetivo de las reuniones al comienzo de semestre ha sido transmitir información de interés y aspectos clave a tener en cuenta. Las reuniones con profesores al final de semestre han servido para dar pautas de actuación de cara al próximo curso sobre trabajos, criterios de evaluación y exámenes entre otros

Acciones de mejora.

Finalizar el estudio del tiempo real que supone a los alumnos, las diferentes actividades y trabajos que se mandan a los alumnos.

Poner especial atención en la coordinación de fechas para las entregas de trabajos, actividades, etc.

Confirmar cuando finaliza el año académico que se cuenta con acta de todas las reuniones celebradas. En este sentido se ha transmitido a la coordinadora de 1º curso (Roncesvalles Garayoa) la conveniencia de realizar un acta de las reuniones de calificación de 1º curso (enero, mayo y junio).

Animar a los alumnos a participar en la vida de la Facultad, asegurando una comunicación eficaz de las actividades que se lleven a cabo. En este sentido, tanto Dirección de Estudios como los Coordinadores de curso pueden apoyarse en los Consejos de Curso y los delegados de Facultad para transmitir información a todos los alumnos ya que entre ellos la comunicación es directa y muy fluida, a través de whatsapp.



PA 3. INFORME DE ANÁLISIS DE ASESORAMIENTO

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO ACADÉMICO: 2017/2018

AUTOR: Alberto Pérez Mediavilla, Roncesvalles Garayoa, M^a Paz de Peña, Mar López, Gonzalo Flandes

FECHA

ASESORAMIENTO

Tabla de asesoramiento

Datos extraídos del Informe de Asesoramiento de la Facultad

	Nº de alumnos	Nº Alumnos Asesorados	% Alumnos asesorados	Total entrevistas	FA	FT
1º	40	36	90%	131	3.64	3.28
2º	47	41	87%	147	3.59	3.13
3º	28	24	85%	117	4.88	4.18
4º	37	28	75%	189	6.75	5.11
Total Titulación	152	129	84%	584	4.53	3.84

FA = nº entrevistas/alumnos asesorados

FT = nº entrevistas/alumnos totales (asesorados y sin asesorar)

Análisis

En el Grado de Nutrición se ha asesorado al 84% de todos los alumnos. Continúan siendo buenos los datos en cada curso, lo que permite concluir que el notable incremento del curso pasado se mantiene, tanto en alumnos asesorados como en la frecuencia de asesoramiento. En el curso 17-18 hemos realizado la encuesta de asesoramiento general a todos los alumnos. A esta encuesta han respondido 160 alumnos de la Facultad (25% del total de alumnos) El 80% de los alumnos califica el asesoramiento que reciben con una nota superior a 7 y como valoración media alcanza el 8/10. El ítem peor valorado por los alumnos ha sido “el asesoramiento me ayuda a mejorar mi rendimiento académico”. Con valoraciones más bajas que la media también se han valorado los ítems relacionados con el conocimiento del plan de estudios por parte de los profesores; y el hecho de que el asesor se haga cargo de mi situación y necesidades.

Acciones de mejora y seguimiento:

- En las reuniones de profesores en las que se informa del asesoramiento se continúa haciendo



especial hincapié en el asesoramiento de último curso.

- Incentivar a los profesores para que conozcan mejor todo el plan de estudios y a que se hagan más cargo de las necesidades y situación por la que atraviesa el alumno.
- En noviembre se ha enviado un correo electrónico a los profesores con asesorados en el extranjero animando a realizar un seguimiento de dichos alumnos.



PA 4. INFORME DE ANÁLISIS DE MOVILIDAD

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Alfonso Vericat (Director de Desarrollo), Roncesvalles Garayoa (Profesora Responsable del título), M^a Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica), Mar López (PAS) y Gonzalo Flandes (PAS)

FECHA: 5/11/2108

MOVILIDAD Alumnos que han participado en el programa ERASMUS

Tabla de movilidad externa (Alumnos UNAV que se van a estudiar a otra universidad)

Datos extraídos del Informe Internacional de la Facultad

País destino	Número de alumnos
Reino Unido (University of Greenwich) (10 meses)	1
EEUU (University of Cornell) (5 meses+5 meses)	2
Chile (Universidad de Los Andes) (10 meses)	1
Italia (Campus Biomédico Roma) (10 meses+10 meses)	2
Italia (Università di Milano) (10 meses+10 meses)	2
Irlanda (University College Dublin) (5 meses)	1
Reino Unido (University of St. Mary´s) (5 meses)	1
Japón (University of Hong Kong) (5 meses)	1
Reino Unido (University of Surrey) (10 meses)	1
Total	12

Tabla de movilidad interna (Alumnos de otra universidad que vienen a estudiar a UNAV)

Datos extraídos del Informe Internacional de la Facultad

País origen	Número de alumnos
Francia (Université de Rennes) (Exchange program)	1
México (Universidad de Monterrey) (Exchange program)	4
Chile (Universidad de Los Andes) (Exchange program)	1
Bélgica (University College Leuven) (Exchange program)	1
Holanda (Amsterdam University of Applied) (Exchange program)	2
Reino Unido (University of Surrey) (Research program)	3
Italia (Campus Biomedico di Roma) (Research program)	3
Italia (Campus Biomedico di Roma) (Rotations)	1
Italia (Università di Milano) (Research program)	1
Reino Unido (St. Mary´s University) (Research program)	1
TOTAL	18



Indicadores:

	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de movilidad externa	10,15% sobre alumnos susceptibles irse de intercambio	8,50% sobre alumnos susceptibles irse de intercambio	8% sobre alumnos susceptibles irse de intercambio
Resultados académicos de los alumnos enviados (de 0 a 10)*	7,41	7,45	6,9
Número de alumnos recibidos	11	16	18
Satisfacción con la información recibida sobre los programas de movilidad (nacional/internacional)	3,4	2,7	3,4
Nº convenios con Universidades, centros de investigación Superior internacionales empresas	24	27	28

*Media de los expedientes de los alumnos que han realizado Erasmus.

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:

1. La Facultad cuenta con 68 convenios con universidades internacionales. Los alumnos están satisfechos con la información recibida sobre los programas de movilidad, pero han solicitado más información relativa al “día a día” de cada universidad. Se está viendo que las encuestas que se mandan a los alumnos cada vez son menos efectivas y los índices de respuesta son bajos.
2. Sigue existiendo primacía de los países de habla inglesa. Se mantienen la reciprocidad de los convenios.

- Propuestas de mejora:

1. Se seguirá trabajando en la mejora del protocolo para la información y asignación de plazas, sobre todo en lo referente al “día a día” de las universidades de destino.
2. Para el curso que viene (2018-19) se quiere introducir la entrevista a los alumnos que regresan para conocer de primera mano la experiencia sobre su estancia, ya que la encuesta no está teniendo éxito.



PA 5. INFORME DE ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Alfonso Vericat (Director de Desarrollo), Roncesvalles Garayoa (Profesora Responsable del título), M^a Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica), Mar López (PAS) y Gonzalo Flandes (PAS)

FECHA: 5/11/2018

PRÁCTICAS OBLIGATORIAS

Tabla de Alumnos UNAV que realizan prácticas académicas:

Prácticas curriculares

Estancias Tuteladas (OB) (24 ECTS)

Datos extraídos del Informe de Carreras Profesionales y Estancias Tuteladas del Grado de NHD.

Asignatura: “Estancias Tuteladas” 24 ECTS (Plazo ordinario)	2016-2017	2017-2018
Nacionales*	54	47 (56 destinos)
Extranjeros*	9	4 (4 destinos)
Total	63	51 (60 destinos)

*Número de prácticas realizadas y destinos (lugares donde se realizan las Estancias Tuteladas)

Denominación de la asignatura de prácticas: “Estancias Tuteladas”	2017-2018
Satisfacción Alumno (Media 0-10) *	8,49
Satisfacción Empresa (Media 1-5)	4,52

*Encuesta “Evaluación de alumnos de Estancias”, línea “Media del Centro”

**Cuestionario de “Satisfacción de tutores con alumnos de estancias de NHD”, línea “Satisfacción con la práctica realizada”.

Análisis (máx 300 palabras)

- Conclusiones:

En el curso 2017-18 se han gestionado un total de 60 destinos de Estancias Tuteladas para 51 alumnos (9 alumnos han realizado prácticas en dos centros).

1. La mejora de la gestión y la relación actual con los tutores han repercutido muy positivamente en la confirmación de plazas.
2. Además, este curso se ha implementado el apoyo al alumno para elegir centro, teniendo al menos una entrevista con cada uno.
3. Las Jornadas de Actualización en Nutrición promovidas por la Facultad son una oportunidad única para acercarnos a los tutores y fidelizarlos.
4. Se ha puesto en marcha satisfactoriamente un piloto del ECOE, contando con la participación de profesores.

- Propuestas de mejora:

1. Somos conscientes de la importancia de que el alumno vaya con unas expectativas reales al centro de prácticas, para ello vemos fundamental que hable directamente con el centro. De cara al curso que viene facilitaremos que se dé este contacto.
2. Buscar nuevos centros de prácticas para el área de nutrición deportiva.



3. Implementar el ECOE para la evaluación de las Estancias Tuteladas de todos los alumnos del Grado en Nutrición

PRÁCTICAS VOLUNTARIAS

Alumnos que han realizado Prácticas Voluntarias e Iniciación a la Empresa (OP) (6 ECTS).

Datos extraídos del Informe de Carreras Profesionales y Estancias Tuteladas del Grado de NHD.

	2016-2017	2017-2018
Prácticas voluntarias	8	6
“Iniciación a la Empresa” OP 6ECTS	6	2
Total	14	8

Denominación de la asignatura de prácticas: “Prácticas voluntarias e Iniciación a la empresa”	2017-2018
Satisfacción Alumno (Media 0-10)	No existe dato
Satisfacción Empresa (Media 1-5)*	4,5

*Satisfacción de tutores con Iniciación a la Empresa. (No se discrimina entre Farmacia y Nutrición)

Análisis (máx 300 palabras)

- Conclusiones:

1. Se mantiene el procedimiento de publicación y difusión de ofertas a través del portal de empleo.
2. Los alumnos cada vez conocen mejor la herramienta y es una vía rápida y sencilla para la gestión del proceso.
3. Se ha desarrollado el Itinerario de Desarrollo Personal y Profesional con un calendario de sesiones de formación en competencias y habilidades para el empleo y el desarrollo de las prácticas que se implementará en el curso 2018-19.

Puntos de mejora:

1. Afianzar las relaciones con las empresas a través de las diversas actividades que se realizan en la Facultad y la Universidad.
2. Implementar el Itinerario de Desarrollo Personal y Profesional.



PA 6. INFORME DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Alfonso Vericat (Director de Desarrollo), Roncesvalles Garayoa (Profesora Responsable del título), M^a Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica), Mar López (PAS) y Gonzalo Flandes (PAS)

FECHA: 5/11/2018

CUESTIONARIO DE EGRESADOS

Satisfacción con la titulación

Nota media del cuestionario			
	Nota EIL Anterior 2016	Nota EIL Anterior 2017	Evolución
Formación Teórica	7,9	8,03	+0,13
Adecuación del plan de estudios para adquirir el perfil de egreso	7,7	7,00	-0,70
Metodologías docentes	7,7	8,19	+0,49
Sistemas de evaluación	7,8	7,78	-0,02
Formación práctica	7,0	7,95	+0,95
Formación Humana	7,6	7,92	+0,32
Equilibrio entre la formación teórica y práctica	7,2	7,08	-0,12
Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral	6,8	6,86	+0,06
Calidad global de la titulación	7,7	7,97	+0,27

Indicadores

Número de respuestas por encima de 8	2
Número de respuestas por debajo de 6	0

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de las respuestas de los egresados al cuestionario:

1. El amplio abanico de salidas profesionales que ofrecen estos estudios hacen que no todos los alumnos vean adecuado el plan de estudios del grado.

- Propuestas de mejora:

1. Seguir incentivando las prácticas a lo largo del Grado como principal vía de contacto con las distintas salidas profesionales.
2. Incorporar asignatura optativa (Gestión de PYMES) que les permita adquirir las competencias, habilidades y conocimientos que les exige el mercado laboral.



CUESTIONARIO DE EMPLEADORES

Satisfacción con la formación de los egresados

Nota media del cuestionario			
	Nota EIL Anterior 2016	Nota EIL Anterior 2017	Evolución
Formación Teórica	8,08	9,38	+1,30
Formación Práctica	7,05	9,13	+2,08
Formación Humana	8,27	8,88	+0,61
Equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica	7,54	8,75	+1,21
Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral	7,53	8,25	+0,72
Calidad global de la titulación	7,93	8,63	+0,70

Indicadores

Número de respuestas por encima de 8	6
Número de respuestas por debajo de 6	0

Análisis (máx 300 palabras)

Seguir trabajando para dotar al alumno de esa formación práctica (experiencia real) que demanda la empresa. El Itinerario de Desarrollo Personal y Profesional es una herramienta muy buena para formar a los alumnos desde 1º. El curso que viene ya estará implantado en todos los cursos de Grado.



PA 7. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS HUMANOS

TITULACIÓN: Grado en Nutrición Humana y Dietética

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Ana Höhr (Gerente), M^a Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica), Mar López (PAS) y Gonzalo Flandes (PAS)

FECHA: 5/12/2018

PROFESORADO

Tabla de profesores

PROFESORADO / CURSO ACADÉMICO	Datos apartado 6 memoria Verifica***	Curso 15-16	Curso 16-17	Curso 17-18	Curso 18-19	Curso 19-20	Curso 20-21
Total de profesorado que han participado en la docencia del Título	68	76 (117)	79 (124)	76 (130)			
Nº horas impartidas		3994,5 (4.994)	4.299,75 (5.447,25)	4.192,5 (5.380)			
PROFESOR CATEDRÁTICO	15	11	14	12			
Nº horas impartidas		487	731,25	583			
PROFESOR TITULAR	16	21	22	23			
Nº horas impartidas		1.216	1.037,5	1.274,5			
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	18	14	15	13			
Nº horas impartidas		1.050	1.118	1.113,5			
PROFESOR ADJUNTO	3	4	4	3			
Nº horas impartidas		98	134	98			
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	1	3	3	1			
Nº horas impartidas		66	164	50			
PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO	4 (Lectores idiomas)	4	5	5			
Nº horas impartidas		462,5	435	452,5			
PROFESOR VISITANTE		1	1	1			
Nº horas impartidas		29	29	29			
PROFESOR ASOCIADO	9	19	15	18			
Nº horas impartidas		615	581	592			
OTRO PERSONAL DOCENTE	2	34	35	39*			
Nº horas impartidas		944,5	1.101,5	1.051,5			
PROFESIONALES COLABORADORES		6	11	15			
Nº horas impartidas		25	116	136			
Nº de profesores acreditados por ANECA o alguna de las agencias de Evaluación de las CC.AA., que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas		50	55	49			
Nº total de Doctores		68	68	76			



Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	86	83	105	100			
Nº total de Quinquenios del conjunto del profesorado		230	237	237			

*Se incluyen Personal de Apoyo a la Docencia (5**) que imparten 280 h. Colaboradores Docentes (3) que imparten 26 h. PIFs-becarios (18) que imparten 453 h. PIFs-contratados (10) que imparten 280,5 h. Residentes (3) que imparten 12 horas.

**En el Personal de Apoyo a la Docencia (5), hay 5 doctores, de los cuales 2 acreditados por la ANECA con el Profesor Contratado Doctor y 1 con el Profesor Ayudante Doctor.

***Memoria Modifica 2017. No se ha puesto el profesorado de la memoria verificada (2009) porque recogía una distribución más compleja de las categorías académicas.

Tabla de altas en el título

Nombre y apellidos	Categoría académica	Horas impartidas	Breve descripción de su experiencia docente e investigadora (años de experiencia docente, sexenios, líneas de investigación...)

Resulta muy complejo y poco práctico elaborar esta tabla, teniendo en cuenta que en los diferentes departamentos se intercambian la docencia entre sí distintos profesores.

Tabla de bajas en el título

Nombre y apellidos	Categoría académica

Resulta muy complejo y poco práctico elaborar esta tabla, teniendo en cuenta que en los diferentes departamentos se intercambian la docencia entre sí distintos profesores.

Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de profesores del Título que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación		
Servicio de Dirección de Personas	35	12
Centro		

Tabla resumen del proceso de evaluación docente

	Nº Profesores del título	Nº Profesores que han recibido el informe de evaluación en el curso	Nº Profesores con calificación favorable	Nº profesores con los que se ha realizado la entrevista de seguimiento
15-16	76	4	4	
16-17	79	1	1	
17-18	76	1	1	

Indicadores

	15-16	16-17	17-18
Ratio número de estudiantes/profesor*	1,5 NHD 3,3 Doble	1,8 NHD 3,0 Doble	2,0 NHD 2,6 Doble
Grado de satisfacción estudiantes con el profesorado (Encuesta de asignatura: media de los 20 ítems de la encuesta del alumno de satisfacción con la actividad docente)	3,5	3,9	3,7
Grado de satisfacción del profesorado con los cursos de formación recibidos (Encuesta de profesorado:	3,6	No aplica	3,8



media del ítem nº19 de la encuesta de satisfacción general del profesorado)			
---	--	--	--

*Aplicando el profesorado académico. Datos recalculados curso 15-16 y 16-17, se estaba aplicando el ratio profesor/estudiante.

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del claustro del título, revisar coherencia con memoria verífica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado e indicadores y en su caso propuestas de mejora.
 - En el curso 2017-18 no ha habido cambios significativos en el número de profesores que han impartido docencia en el grado. Ha habido un incremento en el número de Profesores Asociados (de 15 a 18) y Profesionales Colaboradores (de 11 a 15), lo cual favorece el acercamiento del alumnado al mundo laboral. Se mantiene el ratio de 2,9 sexenios/CU o TU.
 - El número de Profesores en total y en las distintas categorías es coherente con el recogido en la memoria. En Otro Personal Docente se incluyen los PIFs que no estaban recogidos en la Memoria.
 - 1 Profesor solicitó informe de evaluación en el curso 2017-18 y obtuvo calificación favorable.
 - El grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado, aunque desciende a 3,7, es similar al de cursos anteriores
- Propuestas de mejora:**
- Búsqueda de un profesor en el ámbito de la Nutrición Deportiva preferiblemente con un perfil internacional para reforzar la formación en el Diploma de Nutrición Deportiva. Lanzamiento de una open call.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Tabla de PAS

Curso académico	Directivos			Titulados			Administrativos			Técnicos		
	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas
2015-2016												
2016-2017	3	2	2	3	0	0	11	1	1	6	0	0
2017-2018	2	0	0	5	0	0	11	0	0	6	0	0

Tabla de evaluación del PAS

Curso académico	Nº de solicitudes de evaluación del desempeño	Porcentaje de solicitudes de evaluación favorables
2015-2016	0	0
2016-2017	11	100%
2017-2018		

Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de PAS del Título que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación		
Servicio de Dirección de Personas	35	17
Centro		

Indicadores

Satisfacción con los cursos de formación ofertados	3,60
Grado de satisfacción del PAS con sus condiciones laborales	3,83

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del PAS, revisar coherencia con memoria verífica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del PAS e indicadores y en su caso propuestas de mejora.



No ha habido ni bajas, ni nuevas incorporaciones de PAS en el título. La plantilla se ha mantenido estable

- Propuestas de mejora:

El PAS con categoría profesional de técnicos han solicitado se amplíe la oferta de cursos de formación especializada que su categoría requiere.

Se está trabajando junto con el Servicio de Dirección de Personas la posibilidad de organizar estos cursos con personal interno dado el reducido número de público objetivo y la singularidad de los mismos.



PA 8. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

TITULACIÓN: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Mar López (PAS)/Gonzalo Flandes (PAS)/ Ana Höhr (Gerente)/M^a Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 5/12/2018

Indicadores de satisfacción con los servicios

	15-16	16-17	17-18
Satisfacción de los alumnos con los servicios	3,9	3,4	3,8
Satisfacción del personal académico con los servicios	4,4	No aplica	4,4
Satisfacción del PAS con los servicios	4,1	No aplica	3,93

Indicadores de satisfacción con los recursos materiales

	15-16	16-17	17-18
Satisfacción de los alumnos con los recursos materiales	4,2	3,7	4,2
Satisfacción del personal académico con los recursos materiales	4,3	No aplica	3,9
Satisfacción del personal de administración y servicios con los recursos materiales	4,01	No aplica	3,8

Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la descripción de recursos materiales y servicios respecto a lo señalado en el apartado 7 de la memoria de verificación.
- Incluir las principales sugerencias de mejora provenientes de las encuestas de satisfacción, reuniones de coordinación, peticiones de Departamentos, etc.

MEJORAS 17-18

Atendiendo a las sugerencias de alumnos y profesores:

- Se han reformado las aulas 4C02 y 4B02 del edificio de Ciencias, modernizándolas con un cambio de mobiliario, pintura y sustitución de pavimento; instalación de tomas de red para conexión de portátiles en las mesas, así como carga de otros dispositivos, instalación de un proyector nuevo y colocación de doble pantalla (a ambos lados de la pizarra), de forma que se mejora notablemente la visibilidad de las presentaciones.
- Se ha adecuado la Planta 0 del Hexágono, convirtiéndola en zona multiusos y de trabajo para los alumnos, retirando la gran jardinera ubicada en el centro de la misma. Para ello se ha colocado mobiliario adecuado para facilitar los trabajos en grupo, instalando tomas de red y enchufes.
- Se han pintado todas las plantas del edificio del Hexágono, y en la Planta 1 también se ha cambiado la iluminación, que se percibía deficiente.
- Se han realizado reformas en algunas aulas del Edificio de la Biblioteca de Ciencias, concretamente la 12, 14 y 35, en las que se han recolocado las pantallas de proyección, se han elevado y ampliado tanto la pizarra como la tarima del profesor; con el fin de mejorar la visibilidad de los alumnos y facilitar el uso de recursos docentes para el profesorado.
- Se han renovado algunas sillas en las salas destinadas a doctorandos.



Otras mejoras que se han llevado a cabo son:

- Se han realizado obras de reformas en la Planta Piloto: con el objetivo de lograr un mejor rendimiento en Planta. Facilitar las prácticas de los alumnos de máster y lograra la adecuación de la misma a las exigencias indicadas para la obtención de la “Autorización para Fabricación a Terceros” según el RD 175/2001 de 23 de febrero por el que se aprueban las “Normas de Correcta Elaboración y Control de Calidad de Fórmulas Magistrales y Preparados Oficiales”. Se ha cambiado de ubicación y renovado el Laboratorio de Calidad; se han hecho unos nuevos vestuarios; se han instalado nuevos sistemas de acceso restringido con tarjeta; se ha cambiado de ubicación y renovado la zona de despachos; se ha completado la señalética conforme a las normas de prevención de riesgos laborales. También se ha ampliado considerablemente y reformado instalaciones y suelo el almacén de la Planta.
- Se ha adecuado la antigua zona ocupada por el Servicio de Compras, con despachos para PAS y la adecuación de la sala mas espaciosa para un nuevo seminario para alumnos.
- Se ha adquirido un sistema de videoconferencia inalámbrico
- Se han completado las aulas con micrófonos de solapa y de mano para el profesorado.
- Se ha comprado un proyector nuevo para el Salón de Actos de la Biblioteca de Ciencias.
- Se han instalado pantallas pequeñas en la mesa de ponentes del Salón de Actos del Edificio de Ciencias.
- Se han climatizado alguno de los despachos del Departamento de Química Orgánica.
- Se ha ampliado el Centro de Simulación de Medicina.

SUGERENCIAS DE MEJORA PARA CURSOS POSTERIORES

- Lo peor valorado es la escasez de espacio en la Biblioteca (2,8 sobre 5). Reclaman que se amplíen las zonas de estudio.
- También sugieren una solución para la hora punta de la comida en la Cafetería de Ciencias. No hay espacio suficiente en las mesas.
- Climatización de las aulas



Anexo 1. Plantilla de memoria anual de análisis de resultados

PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

TÍTULO: Doble Titulación Farmacia+NHD

CURSO ACADÉMICO: 2017/2018

FECHA DE APROBACIÓN POR LA CGC:

PA 1. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

Perfil de ingreso

El indicador de nota media de primero de Bachiller no distingue entre Grados de la Facultad. Los indicadores de satisfacción del alumno y profesorado con el perfil de ingreso son los mismos correspondientes a Farmacia.

Ver MAR Farmacia 2017-18

Reconocimiento de estudios previos

NO APLICA

Tasas académicas generales

La tasa de abandono es elevada comparada con cursos anteriores, al igual que en el Grado en Farmacia y el Grado en Nutrición. Sin embargo, esta tasa de abandono no es representativa ya que incluye aquellos alumnos que abandonan el Doble Grado para continuar únicamente con el Grado en Farmacia o únicamente con el Grado en Nutrición.

Propuesta de mejora:

Incluir a los alumnos del Doble Grado en Farmacia y Nutrición como alumnos de los 2 grados, no como una titulación aparte. Esto facilitaría el cálculo de las tasas de abandono. Sin embargo, existen dificultades técnicas desde Oficinas Generales.

Resultados de las encuestas de satisfacción general

Se sugiere que en este apartado se analicen los resultados con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor.

Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11).

Conviene analizar también los porcentajes de respuesta a ambas encuestas.



Ver MAR Farmacia 2017-18

Seguimiento de los informes de ANECA de verificación, seguimiento y acreditación

Análisis

NO APLICA

PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Guías docentes

Ver MAR Grado en Farmacia y MAR Grado en Nutrición 2017-18

Encuestas de satisfacción de las asignaturas

- Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3,5 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor
- Puede incluirse también el análisis de asignaturas especialmente delicadas (asignaturas nuevas, asignaturas en inglés,...) o que tengan algún ítem llamativamente bajo
- Conviene revisar las asignaturas con un índice de respuesta inferior al 40%.

Ver MAR Grado en Farmacia y MAR Grado en Nutrición 2017-18

Resultados académicos de las asignaturas

Se aplican los comentarios referentes a asignaturas con menor porcentaje de Tasa de éxito del Grado en Farmacia, aunque en general las tasas de éxito son superiores a las de los alumnos que cursan únicamente el Grado en Farmacia.

Coordinación

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico.

Las reuniones correspondientes a coordinación del Doble Grado en Farmacia y Nutrición se realizan de forma conjunta con el Grado en Farmacia. Ver MAR Grado en Farmacia 2017-18.

PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

En términos globales el asesoramiento sigue la misma evolución que en el Grado en Farmacia con un descenso significativo en 6º (51%) y 7º (43%) cursos. Este hecho puede deberse a que 6º curso sólo tienen asignaturas de Nutrición y se percibe una mayor desafección de los alumnos en



parte porque ven que sus compañeros de Farmacia ya han terminado la carrera. En 7º curso están de Estancias Tuteladas de Nutrición, muchas veces fuera de Pamplona, por lo que el asesoramiento es más difícil.

Acciones de mejora y seguimiento: Ver MAR Grado en Farmacia 2017-18.

PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

Análisis

Ver MAR Grado en Farmacia y MAR Grado en Nutrición 2017-18

PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

Análisis

Ver MAR Grado en Farmacia y MAR Grado en Nutrición 2017-18

PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

Análisis

Ver MAR Grado en Farmacia y MAR Grado en Nutrición 2017-18

PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

Profesorado

Análisis

Ver MAR Grado en Farmacia y MAR Grado en Nutrición 2017-18

PAS

Análisis

Ver MAR Grado en Farmacia y MAR Grado en Nutrición 2017-18

PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Análisis

Ver MAR Grado en Farmacia y MAR Grado en Nutrición 2017-18



Anexo 2. Plantilla de Plan de mejora

PE 2. PLAN DE MEJORA

Propuestas de mejora generales para el centro

Propuestas de mejora para cada título

Además de las propuestas de mejora para el Grado en Farmacia y el Grado en Nutrición Humana y Dietética se propone:

- Estudio de la viabilidad del inicio de las Estancias Tuteladas al final de 6º curso en Junio en lugar de septiembre. De esta manera podrían finalizar el Doble Grado en Noviembre en lugar de final de enero.

Anexo 1: Plantilla de Informe de análisis del proceso

PA1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

TITULACIÓN: Doble Titulación Farmacia+NHD

CURSO ACADÉMICO: 2017/2018

AUTOR: Mar López (PAS)/Gonzalo Flandes (PAS)/Conchita Cid (Profesora Responsable del Título)/M^a Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 30/11/2018

PERFIL DE INGRESO

Tabla de datos de alumnos de nuevo ingreso

Número de plazas de nuevo ingreso:						
Curso académico	Solicitudes de admisión	Alumnos admitidos	Nº de acciones promoción efectuadas	Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero	Alumnos matriculados de nuevo ingreso	Alumnos matriculados en la titulación
2015-2016	58	58	113	34	35	249
2016-2017	42	42	137	31	32	234
2017-2018	37	37	166	31	31	200

Indicadores

	Nota media de primero de Bachiller*	Índice de no permanencia (alumnos de 1º que no han superado 18 ECTS)	Satisfacción del alumno con el perfil de ingreso	Satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso
2015-2016	8,03	2,94%	4,05	2,7
2016-2017	7,95	0,00%	4,05	No aplica
2017-2018	8,09	0,00%	3,9	2,7

*Dato obtenido del Informe Admisión Grado. No distingue entre grados.

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
- Propuestas de mejora:

El indicador de nota media de primero de Bachiller no distingue entre Grados de la Facultad. Los indicadores de satisfacción del alumno y profesorado con el perfil de ingreso son los mismos correspondientes a Farmacia.

Ver MAR Farmacia 2017-18



RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS (NO APLICA)

Tabla de solicitudes de reconocimiento resueltas

Fuente: Tabla de la comisión de reconocimiento

Nombre del alumno	Estudios origen del reconocimiento	Listado de asignaturas reconocidas	Total ECTS reconocidos

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes:
- Propuestas de mejora:

TASAS ACADÉMICAS GENERALES

Tabla de tasas académicas (CMIGA)

Tasa	Tasa prevista en la memoria de verificación	Tasa calculada 15-16	Tasa calculada 16-17	Tasa calculada 17-18
Tasa de graduación (conforme a la definición del SIU)		66,76% (09-10)	65,63% (10-11)	42,86% (11-12)
Tasa de abandono (conforme a la definición del SIU)		19,60% (09-10)	18,75% (10-11)	45,71% (11-12)
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIU)		97,57% (15-16)	95,87% (16-17)	95,94% (17-18)
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIU)	No hay previsión	95,08% (15-16)	93,27% (16-17)	93,60% (17-18)
Duración media de los estudios	No hay previsión	7	7,05	7,21



Alumnos que abandonan en 1º curso		3	4	1
-----------------------------------	--	---	---	---

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis del cumplimiento de la previsión:
- Propuestas de mejora:

La tasa de abandono es elevada comparada con cursos anteriores, al igual que en el Grado en Farmacia y el Grado en Nutrición. Sin embargo, esta tasa de abandono no es representativa ya que incluye aquellos alumnos que abandonan el Doble Grado para continuar únicamente con el Grado en Farmacia o únicamente con el Grado en Nutrición.

Propuesta de mejora:

- Incluir a los alumnos del Doble Grado en Farmacia y Nutrición como alumnos de los 2 grados, no como una titulación aparte. Esto facilitaría el cálculo de las tasas de abandono. Sin embargo, existen dificultades técnicas desde Oficinas Generales.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

Grado de satisfacción

	15-16	16-17	17-18
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	No hay	No hay	No hay
Grado de satisfacción del profesorado con el título	No hay	No hay	No hay

Porcentaje de respuesta

	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de respuesta de los alumnos a la encuesta de satisfacción general	No hay	No hay	No hay
Porcentaje de respuesta de los profesores a la encuesta de satisfacción general	No hay	No hay	No hay

Análisis (máx 300 palabras)

Se sugiere que en este apartado se analicen los resultados con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado



para intentar mejorar este valor.

Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11).

Conviene analizar también los porcentajes de respuesta a ambas encuestas.

Ver MAR Farmacia 2017-18

E) REVISIÓN DE INFORMES ANECA

Proceso ANECA	Fecha informe ANECA	Observación ANECA (recomendaciones, aspectos a corregir, planes de mejora)	Acciones realizadas y/o previstas



Anexo 1: Plantilla de Informe de análisis del proceso

PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE ASIGNATURAS Y SU COORDINACIÓN

TITULACIÓN: DOBLE GRADO EN FARMACIA Y NHD

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Mar López (PAS)/Gonzalo Flandes (PAS)/Conchita Cid (Profesora Responsable del Título)/M^a Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 30/11/2018

GUÍAS DOCENTES

Tabla de asignaturas

Asignatura plan	REVISIÓN DE GUÍAS DOCENTES		
	Completa	Conforme a memoria	Actualizada
Alimentación artificial	X	X	X
Alimentación del deportista	X	X	X
Alimentación en Geriátrica	X	X	X
Alimentación y actividad física	X	X	X
Anatomía humana	X	X	X
Antropología	X	X	X
Análisis y diagnóstico de laboratorio	X	X	X
Atención farmacéutica	X	X	X
Bioestadística	X	X	X
Biofarmacia y Farmacocinética I	X	X	X
Biofarmacia y Farmacocinética II	X	X	X
Biofísica	X	X	X
Bioquímica	X	X	X
Biotecnología farmacéutica	X	X	X
Botánica farmacéutica	X	X	X
Bromatología I-Bromatología	X	X	X
Bromatología II-Bromatología	X	X	X
Citología e Histología	X	X	X
Claves de la cultura actual: claves históricas de occidente	X	X	X
Claves de la cultura actual: integridad en el ámbito profesional	X	X	X
Claves del pensamiento actual	X	X	X
Deontología del dietista	X	X	X
Dermofarmacia	X	X	X
Dietoterapia	X	X	X
Dietoterapia infantil	X	X	X
Dietética I	X	X	X
Dietética II	X	X	X
Economía y gestión alimentaria I	X	X	X



Economía y gestión alimentaria II	X	X	X
Educación nutricional	X	X	X
Endocrinología	X	X	X
Epidemiología nutricional	X	X	X
Estancias tuteladas (Farmacia)	X	X	X
Estancias tuteladas (Nutrición)	X	X	X
Estructura de las biomoléculas	X	X	X
Experimental Research I	X	X	X
Farmacia clínica y Farmacoterapia	X	X	X
Farmacognosia	X	X	X
Farmacología I-Farmacología	X	X	X
Farmacología II-Farmacología	X	X	X
Fisiología humana I-Fisiología humana	X	X	X
Fisiología humana II-Fisiología humana	X	X	X
Fisiología vegetal	X	X	X
Fisiopatología	X	X	X
Fundamentos químicos de la Farmacia- Fundamentos de Química	X	X	X
Físico-química	X	X	X
Genética y Farmacogenómica	X	X	X
Gestión y planificación farmacéutica	X	X	X
Historia de la Farmacia y metodología científica-Información, metod.ciencias salud- Psicología salud	X	X	X
Inglés para Nutrición	X	X	X
Iniciación a la empresa	X	X	X
Iniciación al trabajo del laboratorio	X	X	X
Inmunología	X	X	X
Introducción al Cristianismo	X	X	X
Italiano	X	X	X
Legislación alimentaria	X	X	X
Legislación y Deontología farmacéutica	X	X	X
Matrimonio y familia	X	X	X
Medicamentos y práctica sanitaria	X	X	X
Microbiología-Microbiología de los alimentos	X	X	X
Nutrición	X	X	X
Nutrición clínica	X	X	X
Nutrición comunitaria	X	X	X
Nutrición, hidratación y deporte	X	X	X
Nutrition and Health	X	X	X
Parasitología	X	X	X
Química farmacéutica I	X	X	X
Química farmacéutica II	X	X	X
Química inorgánica	X	X	X
Química orgánica I	X	X	X



Química orgánica II	X	X	X
Restauración colectiva	X	X	X
Salud pública	X	X	X
Seguridad alimentaria	X	X	X
Sexualidad humana	X	X	X
Tecnología culinaria	X	X	X
Tecnología de alimentos	X	X	X
Tecnología farmacéutica I	X	X	X
Tecnología farmacéutica II	X	X	X
Tecnología farmacéutica III	X	X	X
Toxicología	X	X	X
Trabajo fin de Grado (Farmacia)	X	X	X
Trabajo fin de Grado (Nutrición)	X	X	X
Técnicas analíticas	X	X	X
Ética	X	X	X

Indicadores

Porcentaje de asignaturas con guías docentes a mejorar	
---	--

Análisis (máx 300 palabras)

<ul style="list-style-type: none"> - Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico. - Análisis de los aspectos más relevantes: - Propuestas de mejora: <p>Ver MAR Grado en Farmacia y MAR Grado en Nutrición 2017-18</p>
--

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

Indicadores

	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de asignaturas encuestadas respecto al total de asignaturas plan	No hay	No hay	No hay
Porcentaje de asignaturas evaluadas con una media <3,5 en el ítem 20 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto).	No hay	No hay	No hay
Porcentaje de asignaturas evaluadas con índice de respuesta inferior al 40%.	No hay	No hay	No hay

Análisis (máx 300 palabras)

<ul style="list-style-type: none"> - Se sugiere que en este apartado se analicen las asignaturas con una media menor de 3,5 en el ítem 20 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor - Puede incluirse también el análisis de asignaturas especialmente delicadas (asignaturas nuevas, asignaturas en inglés,...) o que tengan algún ítem llamativamente bajo



- Conviene revisar las asignaturas con un índice de respuesta inferior al 40%.

Ver MAR Grado en Farmacia y MAR Grado en Nutrición 2017-18

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

Tabla de resultados académicos

Asignaturas plan	Total de estudiantes matriculados en la asignatura	Porcentaje de estudiantes en 1ª matrícula	Tasa de Rendimiento	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Alimentación artificial	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Alimentación del deportista	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Alimentación en Geriátrica	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Alimentación y actividad física	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Anatomía humana	34	91,18%	91,18%	8,82%	0,00%	91,18%	93,55%
Antropología	31	100,00%	96,77%	3,23%	0,00%	96,77%	96,77%
Análisis y diagnóstico de laboratorio	25	100,00%	96,00%	4,00%	0,00%	96,00%	96,00%
Atención farmacéutica	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Bioestadística	31	100,00%	93,55%	3,23%	3,23%	96,67%	93,55%
Biofarmacia y Farmacocinética I	29	93,10%	86,21%	13,79%	0,00%	86,21%	85,19%
Biofarmacia y Farmacocinética II	29	89,66%	89,66%	10,34%	0,00%	89,66%	88,46%
Biofísica	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Bioquímica	25	84,00%	76,00%	16,00%	8,00%	82,61%	85,71%
Biotecnología farmacéutica	30	96,67%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Botánica farmacéutica	23	100,00%	91,30%	4,35%	4,35%	95,45%	91,30%
Bromatología I- Bromatología	22	95,45%	90,91%	4,55%	4,55%	95,24%	95,24%
Bromatología II- Bromatología	28	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



Citología e Histología	32	96,88%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: claves históricas de occidente	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves de la cultura actual: integridad en el ámbito profesional	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Claves del pensamiento actual	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Deontología del dietista	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dermofarmacia	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietoterapia	27	96,30%	92,59%	0,00%	7,41%	100,00%	96,15%
Dietoterapia infantil	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietética I	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietética II	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Economía y gestión alimentaria I	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00%	96,77%
Economía y gestión alimentaria II	24	100,00%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	95,83%
Educación nutricional	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Endocrinología	29	96,55%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Epidemiología nutricional	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Estancias tuteladas (Farmacia)	28	100,00%	92,86%	0,00%	0,00%	92,86%	92,86%
Estancias tuteladas (Nutrición)	21	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Estructura de las biomoléculas	24	100,00%	95,83%	4,17%	0,00%	95,83%	95,83%
Experimental Research I	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Farmacia clínica y Farmacoterapia	25	100,00%	92,00%	8,00%	0,00%	92,00%	92,00%
Farmacognosia	30	96,67%	93,33%	3,33%	3,33%	96,55%	93,10%
Farmacología I- Farmacología	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Farmacología II- Farmacología	26	100,00%	96,15%	3,85%	0,00%	96,15%	96,15%
Fisiología humana I- Fisiología humana	25	96,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fisiología humana	23	100,00%	91,30%	4,35%	4,35%	95,45%	91,30%



II-Fisiología humana							
Fisiología vegetal	23	100,00%	95,65%	0,00%	4,35%	100,00%	95,65%
Fisiopatología	34	88,24%	94,12%	5,88%	0,00%	94,12%	93,33%
Fundamentos químicos de la Farmacia- Fundamentos de Química	40	75,00%	70,00%	25,00%	5,00%	73,68%	66,67%
Físico-química	36	86,11%	72,22%	25,00%	2,78%	74,29%	74,19%
Genética y Farmacogenómica	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Gestión y planificación farmacéutica	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Historia de la Farmacia y metodología científica- Información, metod.ciencias salud-Psicología salud	35	88,57%	97,14%	0,00%	2,86%	100,00%	96,77%
Inglés para Nutrición	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Iniciación a la empresa	2	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Iniciación al trabajo del laboratorio	33	93,94%	81,82%	15,15%	3,03%	84,38%	80,65%
Inmunología	23	95,65%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Introducción al Cristianismo	8	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Italiano	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Legislación alimentaria	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Legislación y Deontología farmacéutica	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Matrimonio y familia	12	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Medicamentos y práctica sanitaria	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Microbiología- Microbiología de los alimentos	26	96,15%	96,15%	3,85%	0,00%	96,15%	96,00%
Nutrición	31	93,55%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrición clínica	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



Nutrición comunitaria	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrición, hidratación y deporte	19	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutrition and Health	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Parasitología	32	96,88%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Química farmacéutica I	30	100,00%	90,00%	6,67%	3,33%	93,10%	90,00%
Química farmacéutica II	30	100,00%	93,33%	6,67%	0,00%	93,33%	93,33%
Química inorgánica	34	91,18%	73,53%	20,59%	5,88%	78,13%	74,19%
Química orgánica I	25	88,00%	76,00%	16,00%	8,00%	82,61%	77,27%
Química orgánica II	23	91,30%	86,96%	4,35%	8,70%	95,24%	85,71%
Restauración colectiva	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Salud pública	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Seguridad alimentaria	28	96,43%	96,43%	0,00%	3,57%	100,00%	100,00%
Sexualidad humana	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tecnología culinaria	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tecnología de alimentos	28	96,43%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tecnología farmacéutica I	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tecnología farmacéutica II	22	100,00%	95,45%	4,55%	0,00%	95,45%	95,45%
Tecnología farmacéutica III	26	96,15%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Toxicología	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo fin de Grado (Farmacia)	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo fin de Grado (Nutrición)	19	94,74%	94,74%	0,00%	5,26%	100,00%	100,00%
Técnicas analíticas	26	92,31%	80,77%	15,38%	3,85%	84,00%	83,33%
Ética	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de la tabla.
- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora.

Se aplican los comentarios referentes a asignaturas con menor porcentaje de Tasa de éxito del Grado en Farmacia, aunque en general las tasas de éxito son superiores a las de los alumnos que cursan únicamente el Grado en Farmacia.



COORDINACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Resumen de las reuniones de coordinación (horizontal, vertical, de curso....)

Incluir esta breve ficha de cada una:

Fecha: Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso): Principales temas tratados y conclusiones:
--

Fecha: Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso): Principales temas tratados y conclusiones:
--

Análisis (máx 300 palabras)

Asuntos más relevantes tratados en las reuniones de coordinación y en su caso cuestiones a considerar para el próximo curso académico. Las reuniones correspondientes a coordinación del Doble Grado en Farmacia y Nutrición se realizan de forma conjunta con el Grado en Farmacia. Ver MAR Grado en Farmacia 2017-18.
--



Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 3. INFORME DE ANÁLISIS DE ASESORAMIENTO

TITULACIÓN: DOBLE GRADO EN FARMACIA Y NHD

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Mar López (PAS)/Gonzalo Flandes (PAS)/ Alberto Pérez-Mediavila (Vicedecano de Alumnos)/Conchita Cid (Profesora Responsable del Título)/M^a Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 30/11/2018

ASESORAMIENTO

Tabla de asesoramiento

	Nº de alumnos	Nº Alumnos Asesorados	% Alumnos asesorados	Total entrevistas	FA	FT
1º	33	31	93%	144	4,65	4,36
2º	24	23	95%	80	3,48	3,33
3º	31	17	54%	61	3,59	1,97
4º	31	24	77%	109	4,54	3,52
5º	25	15	60%	50	3,33	2,00
6º	35	18	51%	75	4,17	2,14
7º	23	10	43%	47	4,70	2,04
Total Titulación	202	138	68%	566	4,10	2,80

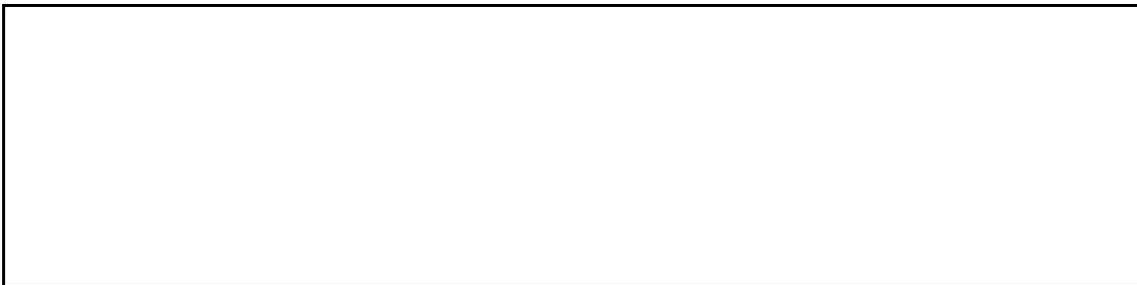
FA = nº entrevistas/alumnos asesorados

FT = nº entrevistas/alumnos totales (asesorados y sin asesorar)

Análisis

En términos globales el asesoramiento sigue la misma evolución que en el Grado en Farmacia con un descenso significativo en 6º (51%) y 7º (43%) cursos. Este hecho puede deberse a que 6º curso sólo tienen asignaturas de Nutrición y se percibe una mayor desafección de los alumnos en parte porque ven que sus compañeros de Farmacia ya han terminado la carrera. En 7º curso están de Estancias Tuteladas de Nutrición, muchas veces fuera de Pamplona, por lo que el asesoramiento es más difícil.

Acciones de mejora y seguimiento: Ver MAR Grado en Farmacia 2017-18.





Anexo 1. Plantilla de memoria anual de análisis de resultados

PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

TÍTULO: MÁSTER UNIVERSITARIO EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO.

CURSO ACADÉMICO: 17-18

FECHA DE APROBACIÓN POR LA CGC:

PA 1. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

Perfil de ingreso

En el curso 2017-2018 se matricularon 22 alumnos: el mayor número de alumnos matriculados en un curso académico hasta la fecha, si bien el número máximo de alumnos previsto según la memoria Verificada es de 20. Se recibieron 32 solicitudes de admisión al máster, de las cuales 28 fueron admitidos. Normalmente hay un alto porcentaje de admitidos que no formalizan la matrícula, por lo que es complicado poner un límite a las admisiones. Sin embargo, este curso el número de bajas (alumnos admitidos que no formalizan la matrícula) se redujo del 44% al 21%, lo que nos hizo superar el número máximo de alumnos permitidos. No obstante, los responsables del Título están considerando incrementar el número de plazas. Para ello se solicitaría un Modifica.

Las razones por las que hay alumnos admitidos que finalmente no formalizan la matrícula son las siguientes:

- No consiguen beca de su país de origen.
- No cumplen el requisito del nivel de inglés: mínimo B1 o equivalente.

Normalmente se trata de un máster con un alto porcentaje de solicitudes de admisión internacionales. Sin embargo, el curso 2017-2018 destacó por un mayor número de alumnos nacionales: 14 de un total de 22 alumnos.

La nota media del grado que da acceso al máster (7,42) tiende al alza en los últimos años.

En cuanto a las actividades de promoción, se siguen realizando acciones para incrementar el número de alumnos de la Unav:

- Stand informativo sobre el máster E-MENU en la Feria de empleo organizada por las facultades de Ciencias y Farmacia y Nutrición para recoger solicitudes de información de los alumnos de último curso.
- Envío de información general del máster por correo postal al domicilio familiar de los alumnos de último curso del grado en Nutrición Humana y Dietética y por email directamente a dichos alumnos.
- Envío por email del enlace al blog de la Facultad, donde una alumna del máster, antigua alumna de grado de la Unav, recoge su experiencia y razones que le llevaron a cursar este programa.



- Stand informativo en las Jornadas de Actualización en Nutrición que se celebran en la Facultad en febrero.
- Envío de noticias de egresados del máster publicadas en la web a las solicitudes de información.

Desde el Servicio de Admisión se reduce la asistencia a las Ferias de posgrado tanto nacionales como internacionales.

Reconocimiento de estudios previos

No aplica porque no se ha solicitado ningún reconocimiento de estudios previos.

Tasas académicas generales

Todas las tasas analizadas cumplen la previsión de la memoria verificada. La tasa de graduación se mantiene en el 100% como en años anteriores. Mejora la tasa de eficiencia, situándose en el 100%, ya que este curso ningún alumno se ha matriculado de más ECTS por encima de los 60 requeridos para obtener la titulación.

- Propuestas de mejora: continuar en la misma línea.

Resultados de las encuestas de satisfacción general

Análisis

La puntuación media en el grado de satisfacción global de los estudiantes con el título se mantiene con respecto al curso anterior (16-17). La puntuación obtenida en el curso 2016-17 fue de 3,8, con un porcentaje de alumnos que respondió del 68%. La puntuación media del curso 2017-18 ha sido de 3,9, con un porcentaje de alumnos que respondió a la encuesta de un 73%.

Los ítems peor valorados son:

- La oferta de asignaturas optativas (3.1). La oferta se concreta en 18 créditos en ambas orientaciones (investigadora y académica), para elegir 9 ECTS entre ellos. En el caso de la orientación académica, disponen para ello de 5 asignaturas optativas y en la orientación investigadora disponen de 6 asignaturas. Las mejoras introducidas en el curso 17-18, incremento en ECTS en Metodología en ciencias de la alimentación y en Nanoencapsulación y Microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales, ha sido, al parecer, insuficientes para la mejora en la puntuación en este ítem.
- Número y calidad de las prácticas (3.4). Esta puntuación se mantiene respecto al curso 16-17 (3.2).

Destacar la alta puntuación en otros ítems como:

- Existen suficientes mecanismos para que los alumnos puedan manifestar su opinión (4.1)
- Se atienden las dificultades que surgen por la diferente formación académica de los alumnos (4,4)
- Por lo general, los profesores se muestran accesibles para resolver dudas y cuestiones relacionadas con su tarea docente (4.4), de modo que los alumnos valoran muy positivamente la atención recibida por parte del profesorado. Cabe señalar además que la



encuesta de satisfacción general de los alumnos con el master contempla también 9 ítems relacionados con el TFM, que en el master E-MENU cubre el 50% de su programación docente (30ECTS). La puntuación media de estos ítems fue de 4.5, poniendo de manifiesto la satisfacción del alumno con esta importante parte del máster.

La encuesta de satisfacción de los profesores con el título arroja una puntuación media de 4.1, considerada adecuada y similar a la obtenida en el curso 15-16, siendo el ítem peor puntuado (3.5) el correspondiente a “La preparación de los alumnos al comenzar los estudios es adecuada”. El porcentaje de respuesta fue del 21%.

Propuestas de mejora:

- Incrementar la oferta de asignaturas optativas eliminando los itinerarios académico y de investigación de modo que el alumno pueda elegir entre un mayor número de asignaturas. Para ello está previsto solicitar un MODIFICA a la ANECA en los próximos meses (febrero-marzo 2019).
- Incrementar la participación del profesorado en las respuestas en las encuestas de satisfacción

Seguimiento de los informes de ANECA de verificación, seguimiento y acreditación

En el Informe provisional para la renovación de la acreditación con fecha 24/10/2018 se establece **un aspecto que necesariamente debe ser modificado** a fin de obtener un informe en términos favorables y 3 **tres recomendaciones** con el objeto de mejorar el título:

Aspecto que necesariamente tiene que ser modificado:

1. “La ponderación de los méritos aportados por los candidatos en el proceso de admisión debe ajustarse a lo previsto en la memoria verificada y en caso de que se quieran modificar se ha de solicitar la correspondiente modificación para su valoración por ANECA”.

Comentario: Dado que la ponderación actual no se ajusta a lo previsto en la memoria verificada, y tal y como se expuso en el informe de autoevaluación, cuando finalice el proceso de acreditación se presentará una modificación de la memoria que incluirá la nueva ponderación de los criterios de admisión.

Recomendaciones con el objeto de mejorar el título:

1. “De cara a futuras revisiones del título, si se establecen cambios en las diferentes materias, solicitar la correspondiente modificación para su valoración por ANECA”.

Comentario: Se agradece la recomendación y se tendrá en cuenta de cara a la modificación prevista de solicitar una vez finalice el proceso de acreditación, en el caso de que se establezcan cambios en las materias.

2. “Hacer constar en la página web del título información sobre cualquier pago extraordinario que deban realizar los alumnos para sufragar alguna actividad educativa”.



Comentario: Se agradece la recomendación. Se ha procedido a incluir esta información en la página web del Máster, tanto en el apartado “International Framework” (<https://www.unav.edu/web/master-europeo-en-alimentacion-nutricion-y-metabolismo/international-framework>), como en la página web de la asignatura Cápite selecta en Alimentación y Salud.

3. “Establecer mecanismos formales que permitan de manera sistemática recoger la satisfacción de los empleadores sobre los egresados específicos de este Máster”.

Comentario: Se agradece la recomendación. El servicio Career Services de la Universidad de Navarra publica cada curso académico un informe de inserción laboral y satisfacción de egresados y empleadores, si bien desde la Facultad de Farmacia y Nutrición, en coordinación con los Servicios de Calidad e Innovación y Career Services, se seguirá trabajando en la mejora de estrategias que permitan una recopilación específica de estos datos para este Máster en concreto.

PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Guías docentes

- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico: 23/05/2017.

Con anterioridad a esta fecha, y como procedimiento habitual, durante el mes de mayo el equipo directivo del máster y de apoyo administrativo hace un seguimiento estrecho de los contenidos e información que deben incluir las guías, para corregirlo, si fuera necesario. Además, desde Coordinación de estudios de la Facultad se envía un recordatorio a todos los profesores responsables de asignatura en mayo, para que revisen sus correspondientes guías docentes y actualicen la información necesaria como paso previo al volcado de información de finales de mayo.

Además, este curso 17-18, y con motivo de la reacreditación de la Aneca, los profesores responsables revisaron de nuevo las guías docentes en el primer trimestre del año, corrigiendo pequeños detalles mejorables (pestañas ocultas, competencias, etc.).

- Análisis de los aspectos más relevantes: las guías docentes están completas conforme al formato establecido (Presentación, Competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc) y en el plazo adecuado. Se revisan cada año al finalizar el curso académico para detectar posibles correcciones, se descargan en pdf y se guardan en el disco virtual del máster y en ACU (archivo de calidad de la universidad) para futuras auditorías.

Encuestas de satisfacción de las asignaturas

-En el curso 2017-18 se han encuestado el total de las asignaturas del Plan de estudios, cumpliendo el objetivo establecido en la anterior memoria de resultados. Sólo un 6,25% de estas



encuestas reflejaron una respuesta inferior al 40% de los alumnos.

- La asignatura mejor valorada ha sido el TFM con una puntuación media de 4,8 en el ítem “En general, estoy satisfecho con el desarrollo de esta asignatura” (50% porcentaje de respuesta del alumno).

- Las dos asignaturas con puntuación inferior a 3.5 en el ítem “En general, estoy satisfecho con el desarrollo de esta asignatura” por parte de los alumnos fueron:

- Nanoencapsulación y microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales: puntuación de 3,3 en el ítem 11 (media global 3,6). La encuesta de esta asignatura revela que el sistema y los criterios de evaluación no fueron lo suficientemente claros desde el principio (puntuación en este ítem media de 2,7).
- Patrones alimentarios y nutrición médica personalizada: puntuación 3,1 en el ítem 11 (media global 3,6). La encuesta de esta asignatura revela que los alumnos detectan repeticiones innecesarias con los contenidos vistos en otras materias (puntuación en este ítem media de 2,6).

- En el curso 17-18 se ofertó por primera vez la asignatura Capacitación en experimentación animal. Esta asignatura complementa los contenidos de “Experimentación animal” para la obtención de los conocimientos básicos y destrezas en el diseño y elaboración de procedimientos de investigación que utilicen sistemas experimentales in vivo. No se matriculó ningún alumno.

- Las asignaturas con un índice de respuesta inferior al 40% fueron:

- Cromatografía: 0 respuestas – 3 matriculados
- Dietas terapéuticas unificadas: 0 respuestas – 1 matriculado

Propuesta de mejora:

- Los responsables del título trabajarán con los profesores de las asignaturas implicadas para evitar repeticiones entre asignaturas así como dar una mejor información sobre los criterios de evaluación a aplicar.
- Lograr en las encuestas de las asignaturas evaluadas una respuesta al menos del 60%. Para conseguir este objetivo, los alumnos recibirán las encuestas al finalizar cada asignatura y desde coordinación se comprobará la respuesta, motivando a su cumplimentación para que se alcance este objetivo.

Resultados académicos de las asignaturas

- Análisis general de la tabla:

La tasa de éxito y el porcentaje de aprobados se mantienen en el 100 %. Todos los alumnos superaron las asignaturas en primera matrícula. Teniendo en cuenta los resultados de todas las asignaturas, el 86 % de los alumnos tienen una nota media igual o mayor que 2. El promedio de nota media de todos los alumnos es 2,51/4.

El máster E-MENU contempla en su plan docente dos orientaciones (académica e investigadora). En este curso 2017-2018 hubo 11 alumnos que escogieron la orientación investigadora y otros 11 la orientación académica. Dentro de cada orientación los alumnos se matriculan de 9 ECTS de asignaturas optativas de una oferta de 18 ECTS. Es por esto que se observa en la tabla que hay asignaturas con un nº de alumnos matriculados menor o igual a 3. No obstante, la tendencia en la elección de orientación a lo largo de los últimos años es variable e



imprevisible. Por ello, se estudiará unificar las orientaciones valorando la permanencia de las asignaturas con un menor número de alumnos, y solicitar un MODIFICA a la ANECA en los próximos meses (febrero-marzo 2019).

- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora: no hubo alumnos matriculado en la asignatura “Capacitación en experimentación animal”, optativa de la orientación investigadora.

Coordinación

Durante el curso 17-18 el asunto más relevante en relación con coordinación ha sido la preparación del Informe de autoevaluación para llevar a cabo el proceso de Reacreditación del master. Dirección y Coordinación del Master, junto con la Vicedecana de Ordenación Académica de la Facultad de Farmacia y Nutrición y la coordinadora administrativa del máster establecieron un calendario de trabajo para recopilar tablas, evidencias e indicadores que sirvieran para cumplimentar adecuadamente en tiempo y forma el Informe a presentar a ANECA. El trabajo se inició en diciembre de 2017 y el informe se envió en marzo de 2018.

El resto de tareas de coordinación han sido las habituales de otros cursos académicos, ya que no se han introducido cambios sustanciales en la planificación de las asignaturas.

PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

Los asesores de los alumnos del máster son los tutores del Trabajo fin de máster (TFM). La asignación del TFM puede no resolverse hasta finales de octubre por lo que puede haber alumnos sin asesor hasta dicha fecha. No obstante, los alumnos sin asesor tienen a su disposición a las coordinadoras científicas del programa y a la coordinadora de los másteres de la Facultad hasta que se les asigne uno.

El asesor/tutor del TFM realiza un seguimiento de la actividad del alumno relacionada con el proyecto de investigación. No obstante, en el asesoramiento se busca, además, un enfoque más académico y dirigido a la futura inserción laboral del alumno. En el curso 17-18 disminuye ligeramente el porcentaje de alumnos asesorados respecto al curso 16-17, bajando del 89 al 81,8%, aunque aumenta el nº total de entrevistas y la frecuencia de asesoramiento. No se logró el objetivo del 100% de alumnos asesorados.

Respecto al asesoramiento dirigido a la futura inserción laboral, los alumnos también tienen disponible a la Manager de Career Services de la Facultad para todo lo relacionado con su carrera profesional. En el curso 17-18 se realizaron sesiones personalizadas de orientación sobre la carrera profesional, mejora del CV, dinámica de un proceso de selección. Además, también se impartieron sesiones conjuntas sobre LinkedIn como herramienta de búsqueda activa de empleo, elaboración de un buen CV, cartas de presentación, preparación para la entrevista de selección, talleres de búsqueda activa de empleo y workshops en competencias y habilidades sociales.

- Objetivos para el próximo curso: dada la relevancia que la Junta del master y la propia Universidad da al asesoramiento académico, se mantiene como objetivo que el porcentaje de alumnos asesorados sea del 100%. Esto implica que, además de que efectivamente se realice este



asesoramiento, los profesores anoten las entrevistas en la plataforma on-line disponible, de modo que quede evidencia documental del asesoramiento realizado. Para ello se mandarían avisos a los tutores por mail, al principio de la asignación y hacia el mes de marzo-abril cuando la dedicación al TFM sea completa. Además, se aprovecharán las reuniones o encuentros con los tutores para hacer hincapié en este tema.

PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

La movilidad en el contexto del master E-MENU se centra en la posibilidad de realizar el TFM en otra universidad. Uno de los objetivos del curso anterior era que la media de los resultados académicos de los alumnos que realizan el TFM internacional no se desvíe de la nota media de los alumnos que realizan TFM en Unav. En el curso 17-18, la nota media de los alumnos que realizaron el TFM en la Unav fue 8,44. Tal y como se pone de manifiesto en la tabla, el indicador sobre la nota de TFM de los alumnos que realizaron el TFM internacional (3 alumnos) fue de 8.66, por lo que el objetivo este curso se ha superado. Para mantener este objetivo, el Comité de Proyectos continuará haciendo una selección de los alumnos interesados en realizar TFM fuera de Unav. Esta selección se basa en una entrevista y en la comprobación del nivel inglés requerido para el desarrollo de las actividades propuestas en el centro receptor.

Para el seguimiento de los alumnos que realizan su TFM en otra universidad el alumno dispone de su tutor en la universidad de destino y un co-tutor de la Universidad de Navarra, cuya labor fundamental es velar por el cumplimiento de las competencias que el alumno ha de adquirir con el TFM.

Otro de los objetivos es que la información que reciben los alumnos sobre movilidad sea satisfactoria. Se toma como índice de satisfacción la puntuación del ítem “Valoración global del intercambio”. En el curso 17-18 la valoración fue de un 4.3 sobre 5.

Por segundo año consecutivo se ha impartido una sesión a principio de curso para los alumnos sobre información, solicitud y plazos de la Beca Erasmus y seguros de viaje para realizar el TFM internacional.

- Propuestas de mejora:

Ofrecer a los alumnos información más completa de las actividades que van a realizar en el centro receptor. Para ello, el Comité de Proyectos, previo a la asignación de TFM, solicita a los tutores internacionales que envíen un breve resumen de la actividad a realizar. Esa información será suficientemente clara para que el alumno pueda decidir optar a realizar TFM internacional. El alumno cuenta durante el desarrollo del TFM con el apoyo de un tutor de la Universidad de Navarra. Tras selección de candidato por el Comité, el tutor de Unav será el encargado de contactar con el tutor internacional y de facilitar información más concreta de actividades a realizar al alumno. Reforzando estas dos líneas, que el Comité aporte información inicial más clara y que el tutor de Unav se encargue de facilitar información más concreta, se espera mantener una buena satisfacción con la movilidad.

PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS



No aplica ya que no hay prácticas externas ni voluntarias en el máster

PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

Del estudio de inserción laboral de egresados del E-MENU elaborado por Career Services se desprende que la calidad global del máster alcanza niveles satisfactorios (puntuación media de la Calidad global de la titulación 8,57). Los aspectos más satisfactorios de la formación recibida por los alumnos son: la formación humana (8,52) y la adecuación del plan de estudios para alcanzar el perfil de egreso (8,52). Mientras que el aspecto menos valorado es el Equilibrio entre la formación teórica y práctica (7,61).

Este estudio pone también de manifiesto que un 60% de los alumnos egresados en el 2017 ha conseguido su primer trabajo. La tasa de ocupación de los alumnos de E-MENU a lo largo de los años 2015-2016-2017 es de un 90%.

- Propuestas de mejora: Revisión del plan de estudios para mejorar la oferta de actividades prácticas.

En cuanto a la satisfacción de los empleadores, no se dispone de datos específicos de la titulación. La encuesta está realizada a empleadores de alumnos de la Universidad de Navarra.

PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

Profesorado

5 de las bajas son docentes de la asignatura “Genómica y Proteómica” que deja de impartirse en el curso 17-18. Las otras 2 bajas son de la asignatura “Talleres prácticos en Ciencias de la alimentación”. Esta es una asignatura que trata de acercar al alumno al mundo profesional de la Alimentación, a través de visitas a distintas áreas de trabajo que existen en el mundo laboral: industria alimentaria, restauración colectiva, departamentos y unidades de investigación, unidades de nutrición clínica y otros servicios hospitalarios, residencias de ancianos, así como centros de asesoría dietética. Es por ello que las visitas no son las mismas todos los años, algunas varían de un año para otro y por eso también varían los docentes.

PAS

Se mantiene la composición numérica del PAS en el curso 17-18. Los encuestados manifiestan adecuada satisfacción tanto con los cursos de formación ofertados como con sus condiciones laborales.

PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Tanto la valoración de la biblioteca (ambiente de estudio y servicios proporcionados) como de los servicios de la Secretaría de la Facultad (atención, información) es elevada. La puntuación media respecto a los recursos materiales en la encuesta de satisfacción del alumno es de 4.4 sobre



5.

- A lo largo del curso 17-18 se han llevado mejoras en las aulas donde se imparte docencia (aula 30):

- Instalación de percheros suficientes para todos los alumnos
- Reorganización de las mesas para facilitar la mejor visión de la pizarra por parte de los alumnos



Anexo 2. Plantilla de Plan de mejora

PE 2. PLAN DE MEJORA

Propuestas de mejora para E-MENU

Durante el curso 18-19 se valorará el resultado del proceso completo de re-acreditación y se abordará la solicitud de un MODIFICA a la ANECA en el que se aborden al menos los siguientes aspectos:

- Revisión y cambio en los criterios de admisión y su ponderación – Obligatorio a realizar.
- Re-diseño del plan de estudios y desaparición de orientaciones con el objetivo de simplificar el plan de estudios sin que suponga un cambio sustancial, y de ampliar la oferta de optatividad para los alumnos.
- Valoración de un incremento en el nº máximo de alumnos.

Otras propuestas de mejora contempladas son:

- Evidenciar apropiadamente los mecanismos de coordinación que se llevan a cabo en el Máster. Para ello, establecer un calendario permanente de temas periódicos de seguimiento del Máster: solicitudes y admisión, seguimiento de asignaturas, distribución TFMs, revisión guías docentes, planificación sesiones: (apertura, clausura, meeting de Burdeos, congreso de Londres, simposio de industria, etc.), etc..
- Mejorar asesoramiento, que todo el alumnado reciba asesoramiento y se registre en el programa por el tutor.

A medio plazo se contempla:

- Completar estudio seguimiento inserción laboral de egresados por parte de la Manager de Career Services de la Facultad. Se trata de realizar un seguimiento a los alumnos de manera presencial, vía email o de forma telefónica, según el momento de la recogida de datos, con el objetivo de conocer su situación laboral de ese momento; en activo o desempleado. El seguimiento ya se ha comenzado a realizar en el curso 18-19 y se prevé recoger datos en los siguientes plazos: al finalizar el máster, a los 6 meses, a los 12 meses y a los 3 años. En caso de que el alumno esté desempleado, se solicitará información sobre sus intereses profesionales para ayudarle en la búsqueda activa de empleo y se le podrá emplazar a una cita de orientación profesional con la Career Manager de la Facultad con el objetivo de establecer un plan de acción individualizado. Toda la información se recoge en un documento excel en el disco virtual del máster, para facilitar el seguimiento.



Anexo 1: Plantilla de Informe de análisis del proceso

PA1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

TTITULACIÓN: MÁSTER UNIVERSITARIO EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2017-2018
AUTOR: ALFREDO MARTÍNEZ, DIANA ANSORENA, MARIAN ZULET, SONIA ZAPATA (Coordinadora de másters)
FECHA: 01/10/2018

PERFIL DE INGRESO

Tabla de datos de alumnos de nuevo ingreso

Número de plazas de nuevo ingreso:						
Curso académico	Solicitudes de admisión	Alumnos admitidos	Nº de acciones promoción efectuadas	Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero	Alumnos matriculados de nuevo ingreso	Alumnos matriculados en la titulación
2015-2016	44 (25+19)*	25		15	15	15
2016-2017	97 (34+63)*	34		19	19	19
2017-2018	100(32+68)*	28		22	22	22

* Solicitudes completas + incompletas

Indicadores

	Nota media de grado de acceso	Índice de no permanencia (alumnos de 1º que no han superado X ECTS)	Satisfacción del alumno con el perfil de ingreso	Satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso
2015-2016	7,17	0,00 %	4,6	3,4
2016-2017	7,36	0,00 %	4,5	No aplica
2017-2018	7,42	0,00 %	4,3	3,5

Análisis (máx 300 palabras)

En el curso 2017-2018 se matricularon 22 alumnos: el mayor número de alumnos matriculados en un curso académico hasta la fecha, si bien el número máximo de alumnos previsto según la memoria Verificada es de 20. Se recibieron 32 solicitudes de admisión al máster, de las cuales 28 fueron admitidos. Normalmente hay un alto porcentaje de admitidos que no formalizan la matrícula, por lo que es complicado poner un límite a las admisiones. Sin embargo, este curso el número de bajas (alumnos admitidos que no formalizan la matrícula) se redujo del 44% al 21%, lo que nos hizo superar el número máximo de alumnos permitidos. No obstante, los responsables del Título están considerando incrementar el número de plazas. Para ello se solicitaría un Modifica.

Las razones por las que hay alumnos admitidos que finalmente no formalizan la matrícula son las siguientes:

- No consiguen beca de su país de origen.
- No cumplen el requisito del nivel de inglés: mínimo B1 o equivalente.

Normalmente se trata de un máster con un alto porcentaje de solicitudes de admisión internacionales. Sin embargo, el curso 2017-2018



destacó por un mayor número de alumnos nacionales: 14 de un total de 22 alumnos.

La nota media del grado que da acceso al máster (7,42) tiende al alza en los últimos años.

En cuanto a las actividades de promoción, se siguen realizando acciones para incrementar el número de alumnos de la Unav:

- Stand informativo sobre el máster E-MENU en la Feria de empleo organizada por las facultades de Ciencias y Farmacia y Nutrición para recoger solicitudes de información de los alumnos de último curso.
- Envío de información general del máster por correo postal al domicilio familiar de los alumnos de último curso del grado en Nutrición Humana y Dietética y por email directamente a dichos alumnos.
- Envío por email del enlace al blog de la Facultad, donde una alumna del máster, antigua alumna de grado de la Unav, recoge su experiencia y razones que le llevaron a cursar este programa.
- Stand informativo en las Jornadas de Actualización en Nutrición que se celebran en la Facultad en febrero.
- Envío de noticias de egresados del máster publicadas en la web a las solicitudes de información.

Desde el Servicio de Admisión se reduce la asistencia a las Ferias de posgrado tanto nacionales como internacionales.

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

Tabla de solicitudes de reconocimiento resueltas

Fuente: Tabla de la comisión de reconocimiento

Nombre del alumno	Estudios origen del reconocimiento	Listado de asignaturas reconocidas	Total ECTS reconocidos
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: No aplica porque no se ha solicitado ningún reconocimiento de estudios previos
- Propuestas de mejora: No aplica

TASAS ACADÉMICAS GENERALES

Tabla de tasas académicas (CMIGA)

Tasa	Tasa prevista en la memoria de verificación	Tasa calculada 15-16	Tasa calculada 16-17	Tasa calculada 17-18
Tasa de graduación (conforme a la definición del SIIU)	90%	100 %	100%	100%
Tasa de abandono (conforme a la definición del SIIU)	10%	0,00 %	0,00%	0,00%



Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	100%	99,34%	99,74%	100%
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	No hay previsión	100%	100%	100%
Duración media de los estudios	12 meses	12 meses	12 meses	12 meses
Alumnos que abandonan en 1º curso	No hay previsión	0	0	0

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis del cumplimiento de la previsión:

Todas las tasas analizadas cumplen la previsión de la memoria verificada. La tasa de graduación se mantiene en el 100% como en años anteriores. Mejora la tasa de eficiencia, situándose en el 100%, ya que este curso ningún alumno se ha matriculado de más ECTS por encima de los 60 requeridos para obtener la titulación.

- Propuestas de mejora: continuar en la misma línea.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

Grado de satisfacción

	15-16	16-17	17-18
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	4,6	3,8	3,9
Grado de satisfacción del profesorado con el título	4,3	No aplica	4,1

Porcentaje de respuesta

	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de respuesta de los alumnos a la encuesta de satisfacción general	93%	68%	73%
Porcentaje de respuesta de los profesores a la encuesta de satisfacción general		No aplica	21%



Análisis (máx 300 palabras)

Análisis

La puntuación media en el grado de satisfacción global de los estudiantes con el título se mantiene con respecto al curso anterior (16-17). La puntuación obtenida en el curso 2016-17 fue de 3,8, con un porcentaje de alumnos que respondió del 68%. La puntuación media del curso 2017-18 ha sido de 3,9, con un porcentaje de alumnos que respondió a la encuesta de un 73%. Los ítems peor valorados son:

- La oferta de asignaturas optativas (3.1). La oferta se concreta en 18 créditos en ambas orientaciones (investigadora y académica), para elegir 9 ECTS entre ellos. En el caso de la orientación académica, disponen para ello de 5 asignaturas optativas y en la orientación investigadora disponen de 6 asignaturas. Las mejoras introducidas en el curso 17-18, incremento en ECTS en Metodología en ciencias de la alimentación y en Nanoencapsulación y Microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales, ha sido, al parecer, insuficientes para la mejora en la puntuación en este ítem.
- Número y calidad de las prácticas (3.4). Esta puntuación se mantiene respecto al curso 16-17 (3.2).

Destacar la alta puntuación en otros ítems como:

- Existen suficientes mecanismos para que los alumnos puedan manifestar su opinión (4.1)
- Se atienden las dificultades que surgen por la diferente formación académica de los alumnos (4,4)
- Por lo general, los profesores se muestran accesibles para resolver dudas y cuestiones relacionadas con su tarea docente (4.4), de modo que los alumnos valoran muy positivamente la atención recibida por parte del profesorado. Cabe señalar además que la encuesta de satisfacción general de los alumnos con el master contempla también 9 ítems relacionados con el TFM, que en el master E-MENU cubre el 50% de su programación docente (30ECTS). La puntuación media de estos ítems fue de 4,5, poniendo de manifiesto la satisfacción del alumno con esta importante parte del máster.

La encuesta de satisfacción de los profesores con el título arroja una puntuación media de 4,1, considerada adecuada y similar a la obtenida en el curso 15-16, siendo el ítem peor puntuado (3,5) el correspondiente a “La preparación de los alumnos al comenzar los estudios es adecuada”. El porcentaje de respuesta fue del 21%.

Propuestas de mejora:

- Incrementar la oferta de asignaturas optativas eliminando los itinerarios académico y de investigación de modo que el alumno pueda elegir entre un mayor número de asignaturas. Para ello está previsto solicitar un MODIFICA a la ANECA en los próximos meses (febrero-marzo 2019).
- Incrementar la participación del profesorado en las respuestas en las encuestas de satisfacción

E) REVISIÓN DE INFORMES ANECA

Proceso ANECA	Fecha informe ANECA	Observación ANECA (recomendaciones, aspectos a corregir, planes de mejora)	Acciones realizadas y/o previstas
ACREDITA	Fecha Informe provisional 24/10/2018	Se establece un aspecto que necesariamente debe ser modificado a fin de obtener un informe en términos favorables: 1. “La ponderación de los méritos aportados por los candidatos en el proceso de admisión debe ajustarse a lo previsto en la memoria verificada y en caso de que se quieran modificar se ha de solicitar la correspondiente modificación para su valoración por ANECA”	Dado que la ponderación actual no se ajusta a lo previsto en la memoria verificada, y tal y como se expuso en el informe de autoevaluación, cuando finalice el proceso de acreditación se presentará una modificación de la memoria que incluirá la nueva ponderación de los criterios de admisión.



	<p>Se establecen 3 tres recomendaciones con el objeto de mejorar el título:</p> <ol style="list-style-type: none">1. “De cara a futuras revisiones del título, si se establecen cambios en las diferentes materias, solicitar la correspondiente modificación para su valoración por ANECA”.	<p>Se tendrá en cuenta de cara a la modificación prevista de solicitar una vez finalice el proceso de acreditación, en el caso de que se establezcan cambios en las materias.</p>
	<ol style="list-style-type: none">2. “Hacer constar en la página web del título información sobre cualquier pago extraordinario que deban realizar los alumnos para sufragar alguna actividad educativa”.	<p>Se ha procedido a incluir esta información en la página web del Máster, tanto en el apartado “International Framework” (https://www.unav.edu/web/master-europeo-en-alimentacion-nutricion-y-metabolismo/international-framework), como en la página web de la asignatura Cápita selecta en Alimentación y Salud.</p>
	<ol style="list-style-type: none">3. “Establecer mecanismos formales que permitan de manera sistemática recoger la satisfacción de los empleadores sobre los egresados específicos de este Máster”.	<p>El servicio Career Services de la Universidad de Navarra publica cada curso académico un informe de inserción laboral y satisfacción de egresados y empleadores, si bien desde la Facultad de Farmacia y Nutrición, en coordinación con los Servicios de Calidad e Innovación y Career Services, se seguirá trabajando en la mejora de estrategias que permitan una recopilación específica de estos datos para este Máster en concreto.</p>

Anexo 1: Plantilla de Informe de análisis del proceso

PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE ASIGNATURAS Y SU COORDINACIÓN

TITULACIÓN: MÁSTER UNIVERSITARIO EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2017-2018
AUTOR: ALFREDO MARTÍNEZ, DIANA ANSORENA, MARIAN ZULET, SONIA ZAPATA (Coordinadora de másters)
FECHA: 01/10/2018

GUÍAS DOCENTES

Tabla de asignaturas

Asignatura plan	REVISIÓN DE GUÍAS DOCENTES		
	Completa	Conforme a memoria	Actualizada
Trabajo fin de máster	Sí	Sí	Sí
Diseño experimental en ciencias de la alimentación	Sí	Sí	Sí
Comunicación científica en Ciencias de la Alimentación	Sí	Sí	Sí
Capita selecta en Alimentación y Salud	Sí	Sí	Sí
Técnicas básicas de investigación en alimentación	Sí	Sí	Sí
Talleres prácticos en ciencias de la alimentación	Sí	Sí	Sí
Cromatografía	Sí	Sí	Sí
Metodología en Ciencias de la Alimentación	Sí	Sí	Sí
Patrones alimentarios y Nutrición Médica Personalizada	Sí	Sí	Sí
Balance energético y obesidad	Sí	Sí	Sí
Dietas terapéuticas unificadas	Sí	Sí	Sí
Investigación aplicada en compuestos bioactivos en los alimentos	Sí	Sí	Sí
Nutriomics and Metabolic Control	Sí	Sí	Sí
Food Toxicology	Sí	Sí	Sí
Nanoencapsulación y Microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales	Sí	Sí	Sí
Dietoterapia de las personas mayores	Sí	Sí	Sí
Capacitación en experimentación animal	Sí	Sí	Sí

Indicadores

Porcentaje de asignaturas con guías docentes a mejorar	0%
--	----

Análisis (máx 300 palabras)



- Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico: 23/05/2017. Con anterioridad a esta fecha, y como procedimiento habitual, durante el mes de mayo el equipo directivo del máster y de apoyo administrativo hace un seguimiento estrecho de los contenidos e información que deben incluir las guías, para corregirlo, si fuera necesario. Además, desde Coordinación de estudios de la Facultad se envía un recordatorio a todos los profesores responsables de asignatura en mayo, para que revisen sus correspondientes guías docentes y actualicen la información necesaria como paso previo al volcado de información de finales de mayo.

Además, este curso 17-18, y con motivo de la reacreditación de la Aneca, los profesores responsables revisaron de nuevo las guías docentes en el primer trimestre del año, corrigiendo pequeños detalles mejorables (pestañas ocultas, competencias, etc.).

- Análisis de los aspectos más relevantes: las guías docentes están completas conforme al formato establecido (Presentación, Competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc) y en el plazo adecuado. Se revisan cada año al finalizar el curso académico para detectar posibles correcciones, se descargan en pdf y se guardan en el disco virtual del máster y en ACU (archivo de calidad de la universidad) para futuras auditorías.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

Indicadores

	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de asignaturas encuestadas respecto al total de asignaturas plan	93.7%	75.0%	100%
Porcentaje de asignaturas evaluadas con una media <3,5 en el ítem 11 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto).	6,66%	0%	12,5%
Porcentaje de asignaturas evaluadas con índice de respuesta inferior al 40%.	6,66%	28,5%	6,25%

Análisis (máx 300 palabras)

-En el curso 2017-18 se han encuestado el total de las asignaturas del Plan de estudios, cumpliendo el objetivo establecido en la anterior memoria de resultados. Sólo un 6,25% de estas encuestas reflejaron una respuesta inferior al 40% de los alumnos.

- La asignatura mejor valorada ha sido el TFM con una puntuación media de 4,8 en el ítem “En general, estoy satisfecho con el desarrollo de esta asignatura” (50% porcentaje de respuesta del alumno).

- Las dos asignaturas con puntuación inferior a 3.5 en el ítem “En general, estoy satisfecho con el desarrollo de esta asignatura” por parte de los alumnos fueron:

- Nanoencapsulación y microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales: puntuación de 3,3 en el ítem 11 (media global 3,6). La encuesta de esta asignatura revela que el sistema y los criterios de evaluación no fueron lo suficientemente claros desde el principio (puntuación en este ítem media de 2,7).
- Patrones alimentarios y nutrición médica personalizada: puntuación 3,1 en el ítem 11 (media global 3,6). La encuesta de esta asignatura revela que los alumnos detectan repeticiones innecesarias con los contenidos vistos en otras materias (puntuación en este ítem media de 2,6).

- En el curso 17-18 se ofertó por primera vez la asignatura Capacitación en experimentación animal. Esta asignatura complementa los contenidos de “Experimentación animal” para la obtención de los conocimientos básicos y destrezas en el diseño y elaboración de procedimientos de investigación que utilicen sistemas experimentales in vivo. No se matriculó ningún alumno.

- Las asignaturas con un índice de respuesta inferior al 40% fueron:



- Cromatografía: 0 respuestas – 3 matriculados
- Dietas terapéuticas unificadas: 0 respuestas – 1 matriculado

Propuesta de mejora:

- Los responsables del título trabajarán con los profesores de las asignaturas implicadas para evitar repeticiones entre asignaturas así como dar una mejor información sobre los criterios de evaluación a aplicar.
- Lograr en las encuestas de las asignaturas evaluadas una respuesta al menos del 60%. Para conseguir este objetivo, los alumnos recibirán las encuestas al finalizar cada asignatura y desde coordinación se comprobará la respuesta, motivando a su cumplimentación para que se alcance este objetivo.



RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

Tabla de resultados académicos

Asignaturas plan	Total de estudiantes matriculados en la asignatura	Porcentaje de estudiantes en 1ª matrícula	Tasa de Rendimiento	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Balance energético y obesidad	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Capita selecta en Alimentación y Salud	22	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Comunicación científica en Ciencias de la Alimentación	22	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cromatografía	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietas terapéuticas unificadas	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dietoterapia de las personas mayores	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Diseño experimental en ciencias de la alimentación	22	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Food Toxicology	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Investigación aplicada en compuestos bioactivos en los alimentos	8	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Metodología en Ciencias de la Alimentación	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nanoencapsulación y Microencapsulación para la obtención de alimentos funcionales	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nutriomics and metabolic control	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Patrones alimentarios y nutrición médica personalizada	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Talleres prácticos en ciencias de la alimentación	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo fin de máster	22	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas básicas de investigación en alimentación	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de la tabla:
La tasa de éxito y el porcentaje de aprobados se mantienen en el 100 %. Todos los alumnos superaron las asignaturas en primera matrícula. Teniendo en cuenta los resultados de todas las asignaturas, el 86 % de los alumnos tienen una nota media igual o mayor que 2. El promedio de nota media de todos los alumnos es 2,51/4.

El máster E-MENU contempla en su plan docente dos orientaciones (académica e investigadora). En este curso 2017-2018 hubo 11 alumnos que escogieron la orientación investigadora y otros 11 la orientación académica. Dentro de cada orientación los alumnos se matriculan de 9 ECTS de asignaturas optativas de una oferta de 18 ECTS. Es por esto que se observa en la tabla que hay asignaturas con un nº de alumnos matriculados menor o igual a 3. No obstante, la tendencia en la elección de orientación a lo largo de los últimos años es variable e imprevisible. Por ello, se estudiará unificar las orientaciones valorando la permanencia de las asignaturas con un menor número de alumnos, y solicitar un MODIFICA a la ANECA en los próximos meses (febrero-marzo 2019).

- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora: no hubo alumnos matriculados en la asignatura “Capacitación en experimentación animal”, optativa de la orientación investigadora.

COORDINACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Resumen de las reuniones de coordinación (horizontal, vertical, de curso...)

Incluir esta breve ficha de cada una:

Fecha: 01/09/2017

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Dirección, Coordinación del máster y Secretaría

Principales temas tratados y conclusiones:

- Apertura oficial del curso 17-18: se revisan los últimos detalles y se acuerda, como novedad, enviar la guía del alumno a los nuevos alumnos por email en vez de entregarla impresa.
- Clausura del curso 16-17: se ultiman los detalles de la clausura y se confirma el cambio de invitado por problemas de disponibilidad de la invitada como primera opción.

Fecha: 08/09/2017

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Dirección, Coordinación del máster y Secretaría

Principales temas tratados y conclusiones:

- Sesiones de presentación de las asignaturas: se informa de las sesiones de presentación de todas las asignaturas, impartidas por los profesores responsables. Este curso, como novedad, la coordinadora de másteres de la facultad hizo una breve presentación sobre la Beca Erasmus, solicitud, plazos y seguros para los alumnos que quisieran realizar su TFM en una universidad extranjera.

Fecha: 11/09/2017

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Dirección, Coordinación del máster y Secretaría

Principales temas tratados y conclusiones:

- Se informa de la nueva asignatura de “Capacitación en Experimentación animal” que se oferta este curso como novedad como asignatura optativa de 3 ECTS. Al cursar esta asignatura, los alumnos de la orientación investigadora del máster consiguen el certificado de manipulación de animales de experimentación.



Fecha: 09/10/2017

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Secretaría y alumnos

Principales temas tratados y conclusiones:

- Se informa a los alumnos de las fechas del viaje y el alojamiento en Londres. Además, se les recuerda a los internacionales que lo necesitan, que tramiten los visados correspondientes.

Fecha: 24/10/2017

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Dirección, Coordinación del máster y Secretaría

Principales temas tratados y conclusiones:

- Se acuerdan las fechas de inicio y fin del máster para el curso 18-19
- Memoria de resultados: se revisa el borrador de la memoria, pendiente del análisis por parte de la junta directiva.

Fecha: 22/11/2017

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Dirección, Coordinación del máster y Secretaría

Principales temas tratados y conclusiones:

- Memoria de resultados: se presenta la versión definitiva de la memoria para su aprobación.

Fecha: 30/11/2017

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Dirección, Coordinación del máster y resto de miembros del Comité de Proyectos.

Principales temas tratados y conclusiones:

- Asignación de tutores para los Trabajos fin de máster: se informa de los tutores de Trabajos fin de máster de todos los alumnos. Este curso hay 3 alumnos que realizarán el TFM internacional en Helsinki, Maastrich y Copenague.

Fecha: 21/12/2017

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Vicedecana de Ordenación Académica, Coordinación del máster y Secretaría

Principales temas tratados y conclusiones:

- Calidad y acreditación: la vicedecana de ordenación académica explica el proceso de re-acreditación del máster, los plazos, el periodo considerado en la re-acreditación, cómo presentar la documentación y la distribución inicial de tareas. Se presentan además varios documentos de la ANECA y de la Universidad (Guía de autoevaluación, Documento marco y Listado de evidencias e indicadores), que servirán de ayuda para la elaboración de la documentación pertinente.

Fecha: 12/01/2018

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Dirección, Coordinación del máster y Secretaría

Principales temas tratados y conclusiones:

- Memoria de resultados: se informa de que la memoria ha sido enviada a la Vicedecana de



Ordenación Académica para su archivo.

- Renovación de la acreditación: se informa del método de trabajo para la elaboración del Informe de autoevaluación.
- Simposio de Industria: pendiente de confirmar la fecha, se barajan las empresas a las que se podría invitar este año
- Meeting de Burdeos: pendientes de la fecha y de las personas de la Unav que podrían realizar ponencias este año.

Fecha: 23/01/2018

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Dirección, Coordinación del máster y Secretaría

Principales temas tratados y conclusiones:

- Simposio de Industria: se confirma la fecha y las empresas confirmadas.
- Meeting de Burdeos: se proponen nuevas fechas ya que la propuesta inicialmente no cuadra con el calendario de los alumnos.
- Trabajos Fin de Máster: se revisa el estado de las gestiones de los Trabajos fin de máster internacionales.

Fecha: 09/02/2018

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Dirección, Coordinación del máster y Secretaría

Principales temas tratados y conclusiones:

- Renovación de la acreditación: se revisan las tablas elaboradas, los primeros indicadores y las evidencias recopiladas hasta el momento. Se resuelven las dudas que han ido surgiendo en la recopilación de esta información.

Fecha: 16/02/2018

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Vicedecana de ordenación Académica y Secretaría.

Principales temas tratados y conclusiones:

- Renovación de la acreditación: se revisan las tablas elaboradas, los primeros indicadores y las evidencias recopiladas hasta el momento con la Coordinadora de la CGC y se añaden las modificaciones que se estiman oportunas.

Fecha: 22/02/2018

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Vicedecana de ordenación Académica, Coordinación del máster, Secretaría y Representante de alumnos.

Principales temas tratados y conclusiones:

- Renovación de la acreditación: reunión para repartir las tareas de análisis y redacción del informe de autoevaluación. Se propone que una vez repartidas las tareas, cada miembro redacte su parte y, a través del correo electrónico, comparta con el resto de miembros y la coordinadora de la CGC. A partir de ese momento se irán corrigiendo los diferentes borradores del Informe de Autoevaluación.

Fecha: 01/03/2018



Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Vicedecana de ordenación Académica, Coordinación del máster y Secretaría.

Principales temas tratados y conclusiones:

- Renovación de la acreditación: Reunión para revisión global del Autoinforme con el fin de revisar el documento y proponer mejoras.

Fecha: 01/06/2018

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Coordinación del máster y Secretaría

Principales temas tratados y conclusiones:

- Renovación de la acreditación: Se revisan las evidencias adicionales preparadas a petición del panel de la Aneca en relación a la visita virtual del próximo 15 de junio: Información sobre el personal de apoyo administrativo implicado en el máster, Datos de encuestas a empleadores del propio Máster.
- Becas Santander: se revisan las solicitudes de las becas Santander y se cumplimenta el formulario para enviar al Servicio de Admisión con las resoluciones.

Fecha: 20/06/2018

Grupos de interés convocados (cargos de gobierno, profesores, alumnos, PAS, delegados de curso):
Coordinación del máster y Secretaría.

Principales temas tratados y conclusiones:

- Solicitudes de admisión: se revisa el estado de las solicitudes de admisión. 32 admitidos, 9 bajas y 15 prematriculados.
- Apertura del curso 18-19: se acuerda el programa del día y los datos para la invitación.
- Clausura del curso 17-18: se propone la fecha de la clausura y de las defensas de los trabajos fin de máster. Se propone como ponente a Isabel Higuera, secretaria de la Sociedad Científica Española de Dietética y Nutrición.

Análisis (máx 300 palabras)

Durante el curso 17-18 el asunto más relevante en relación con coordinación ha sido la preparación del Informe de autoevaluación para llevar a cabo el proceso de Reacreditación del master. Dirección y Coordinación del Master, junto con la Vicedecana de Ordenación Académica de la Facultad de Farmacia y Nutrición y la coordinadora administrativa del máster establecieron un calendario de trabajo para recopilar tablas, evidencias e indicadores que sirvieran para cumplimentar adecuadamente en tiempo y forma el Informe a presentar a ANECA. El trabajo se inició en diciembre de 2017 y el informe se envió en marzo de 2018.

El resto de tareas de coordinación han sido las habituales de otros cursos académicos, ya que no se han introducido cambios sustanciales en la planificación de las asignaturas.

Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 3. INFORME DE ANÁLISIS DE ASESORAMIENTO

TITULACIÓN: MÁSTER UNIVERSITARIO EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2017-2018
AUTOR: ALFREDO MARTÍNEZ, DIANA ANSORENA, MARIAN ZULET, SONIA ZAPATA (Coordinadora de másters)
FECHA: 08/10/2018

ASESORAMIENTO

Tabla de asesoramiento

	Nº de alumnos	Nº Alumnos Asesorados	% Alumnos asesorados	Total entrevistas	FA	FT
1º	22	18	81,81%	124	6,89	5,63
2º	No aplica					
3º	No aplica					
4º	No aplica					
Total Titulación	22					

FA = nº entrevistas/alumnos asesorados

FT = nº entrevistas/alumnos totales (asesorados y sin asesorar)

Análisis

- Acciones realizadas:

Los asesores de los alumnos del máster son los tutores del Trabajo fin de máster (TFM). La asignación del TFM puede no resolverse hasta finales de octubre por lo que puede haber alumnos sin asesor hasta dicha fecha. No obstante, los alumnos sin asesor tienen a su disposición a las coordinadoras científicas del programa y a la coordinadora de los másters de la Facultad hasta que se les asigne uno.

El asesor/tutor del TFM realiza un seguimiento de la actividad del alumno relacionada con el proyecto de investigación. No obstante, en el asesoramiento se busca, además, un enfoque más académico y dirigido a la futura inserción laboral del alumno. En el curso 17-18 disminuye ligeramente el porcentaje de alumnos asesorados respecto al curso 16-17, bajando del 89 al 81,8%, aunque aumenta el nº total de entrevistas y la frecuencia de asesoramiento. No se logró el objetivo del 100% de alumnos asesorados.

Respecto al asesoramiento dirigido a la futura inserción laboral, los alumnos también tienen disponible a la Manager de Career Services de la Facultad para todo lo relacionado con su carrera profesional. En el curso 17-18 se realizaron sesiones personalizadas de orientación sobre la carrera profesional, mejora del CV, dinámica de un proceso de selección. Además, también se impartieron sesiones conjuntas sobre LinkedIn como herramienta de búsqueda activa de empleo, elaboración de un buen CV, cartas de presentación, preparación para la entrevista de selección, talleres de búsqueda activa de empleo y workshops en competencias y



habilidades sociales.

- Objetivos para el próximo curso: dada la relevancia que la Junta del master y la propia Universidad da al asesoramiento académico, se mantiene como objetivo que el porcentaje de alumnos asesorados sea del 100%. Esto implica que, además de que efectivamente se realice este asesoramiento, los profesores anoten las entrevistas en la plataforma on-line disponible, de modo que quede evidencia documental del asesoramiento realizado. Para ello se mandarían avisos a los tutores por mail, al principio de la asignación y hacia el mes de marzo-abril cuando la dedicación al TFM sea completa. Además, se aprovecharán las reuniones o encuentros con los tutores para hacer hincapié en este tema.

Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 4. INFORME DE ANÁLISIS DE MOVILIDAD

TITULACIÓN: MÁSTER UNIVERSITARIO EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2017-2018
AUTOR: ALFREDO MARTÍNEZ, DIANA ANSORENA, MARIAN ZULET, SONIA ZAPATA (Coordinadora de másters)
FECHA: 08/10/2018

MOVILIDAD

Tabla de movilidad externa (Alumnos UNAV que se van a estudiar a otra universidad)

País destino/Universidad/meses de estancia	Número de alumnos
Finlandia/U. de Helsinki/5 meses (abril a agosto 2018)	1
Holanda/ U. de Maastricht/5 meses (abril a agosto 2018)	1
Dinamarca/ U. de Copenhague /5 meses (abril a agosto 2018)	1
Total	3

Tabla de movilidad interna (Alumnos de otra universidad que vienen a estudiar a UNAV)

País origen	Número de alumnos
PAÍS 1	No aplica
PAÍS 2	No aplica
TOTAL	No aplica

Indicadores:

	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de movilidad externa	13,33%	15,78%	13,63%
Resultados académicos de los alumnos enviados (de 0 a 10)	8,25	8,33	8,66
Número de alumnos recibidos	No aplica	No aplica	No aplica
Satisfacción con la información recibida sobre los programas de movilidad (nacional/internacional)	4,5	5	4,3
Nº convenios con empresas			

Análisis (máx 300 palabras)

La movilidad en el contexto del master E-MENU se centra en la posibilidad de realizar el TFM en otra universidad. Uno de los objetivos del curso anterior era que la media de los resultados académicos de los alumnos que realizan el TFM internacional no se desvíe de la nota media de los alumnos que realizan TFM en Unav. En el curso 17-18, la nota media de los alumnos que realizaron el TFM en la Unav fue 8,44. Tal y como se pone de manifiesto en la tabla, el indicador sobre la nota de TFM de los alumnos que realizaron el TFM internacional (3 alumnos) fue de 8,66, por lo que el objetivo este curso se ha superado. Para mantener este objetivo, el Comité de Proyectos continuará haciendo una selección de los alumnos interesados en realizar TFM fuera de Unav. Esta selección se basa en una entrevista y en la comprobación del nivel inglés requerido para el desarrollo de las actividades propuestas en el centro receptor.



Para el seguimiento de los alumnos que realizan su TFM en otra universidad el alumno dispone de su tutor en la universidad de destino y un co-tutor de la Universidad de Navarra, cuya labor fundamental es velar por el cumplimiento de las competencias que el alumno ha de adquirir con el TFM.

Otro de los objetivos es que la información que reciben los alumnos sobre movilidad sea satisfactoria. Se toma como índice de satisfacción la puntuación del ítem “Valoración global del intercambio”. En el curso 17-18 la valoración fue de un 4,3 sobre 5.

Por segundo año consecutivo se ha impartido una sesión a principio de curso para los alumnos sobre información, solicitud y plazos de la Beca Erasmus y seguros de viaje para realizar el TFM internacional.

- Propuestas de mejora:

Ofrecer a los alumnos información más completa de las actividades que van a realizar en el centro receptor. Para ello, el Comité de Proyectos, previo a la asignación de TFM, solicita a los tutores internacionales que envíen un breve resumen de la actividad a realizar. Esa información será suficientemente clara para que el alumno pueda decidir optar a realizar TFM internacional. El alumno cuenta durante el desarrollo del TFM con el apoyo de un tutor de la Universidad de Navarra. Tras selección de candidato por el Comité, el tutor de Unav será el encargado de contactar con el tutor internacional y de facilitar información más concreta de actividades a realizar al alumno. Reforzando estas dos líneas, que el Comité aporte información inicial más clara y que el tutor de Unav se encargue de facilitar información más concreta, se espera mantener una buena satisfacción con la movilidad.

PA 5. INFORME DE ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS

TITULACIÓN: MÁSTER UNIVERSITARIO EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2017-2018
AUTOR: ALFREDO MARTÍNEZ, DIANA ANSORENA, MARIAN ZULET, SONIA ZAPATA (Coordinadora de másters)
FECHA: 09/10/2018

PRÁCTICAS OBLIGATORIAS No aplica porque no hay prácticas externas en el máster

Tabla de asignaturas

Denominación de la asignatura de prácticas	Nota media del cuestionario	
	Satisfacción Alumno	Satisfacción Empresa
Asignatura 1		
Asignatura 2		
Asignatura n		

Indicadores

Porcentaje de alumnos que han realizado las prácticas	
Porcentaje de alumnos que han superado las prácticas	

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de las respuestas de los alumnos al cuestionario
- Análisis de las respuestas de las empresas al cuestionario
- Propuestas de mejora:

PRÁCTICAS VOLUNTARIAS No aplica porque no hay prácticas voluntarias en el máster

Tabla de cobertura de las prácticas

	Curso	Total	Nº de prácticas	% de cobertura	Satisfacción del alumno	Satisfacción de la empresa
Alumnos que han realizado prácticas.						

Análisis (máx 300 palabras)

-



CUESTIONARIOS A LOS ALUMNOS

Tabla de respuestas de autoevaluación *

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Nota media											

* Se excluye la respuesta 12 por ser la pregunta de satisfacción general ya incluida en la tabla de cobertura de las prácticas.

Tabla de respuestas de evaluación de la práctica

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7
Nota media							

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de las tablas
- Análisis detallado de aquellas respuestas con nota más baja para valorar posibles medidas para mejorar la formación de los alumnos en esos aspectos.
-

CUESTIONARIO A LAS EMPRESAS

Tabla de respuestas de evaluación del alumno

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Nota media											

Tabla de respuestas de evaluación de la práctica*

Pregunta	13	14	15	16	17	18
Nota media						

* Se excluye la respuesta 12 por ser la pregunta de satisfacción general ya incluida en la tabla de cobertura de las prácticas.

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de las tablas
- Análisis detallado de aquellas respuestas con nota más baja para valorar posibles medidas para mejorar la formación de los alumnos en esos aspectos.
- Análisis detallado de las discrepancias entre la percepción del alumno y de la empresa en la autoevaluación y evaluación del alumno respectivamente.

PA 6. INFORME DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL

TITULACIÓN: MÁSTER UNIVERSITARIO EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2017-2018
AUTOR: ALFREDO MARTÍNEZ, DIANA ANSORENA, MARIAN ZULET, SONIA ZAPATA (Coordinadora de másters)
FECHA: 09/10/2018

CUESTIONARIO DE egresados

Satisfacción con la titulación

Nota media del cuestionario			
	Nota EIL Actual	Nota EIL Anterior	Evolución
Formación Teórica	8,39	8,63	
Adecuación del plan de estudios para adquirir el perfil de egreso	8,52	8,56	
Metodologías docentes	8,17	8,81	
Sistemas de evaluación	7,96	8,44	
Formación práctica	7,65	8,19	
Formación Humana	8,52	8,63	
Equilibrio entre la formación teórica y práctica	7,61	8,13	
Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral	7,95	7,81	
Calidad global de la titulación	8,57	8,53	

Indicadores

Número de respuestas por encima de 8	5
Número de respuestas por debajo de 6	0

Análisis (máx 300 palabras)

Del estudio de inserción laboral de egresados del E-MENU elaborado por Career Services se desprende que la calidad global del máster alcanza niveles satisfactorios (puntuación media de la Calidad global de la titulación 8,57). Los aspectos más satisfactorios de la formación recibida por los alumnos son: la formación humana (8,52) y la adecuación del plan de estudios para alcanzar el perfil de egreso (8,52). Mientras que el aspecto menos valorado es el Equilibrio entre la formación teórica y práctica (7,61).

Este estudio pone también de manifiesto que un 60% de los alumnos egresados en el 2017 ha conseguido su primer trabajo. La tasa de ocupación de los alumnos de E-MENU a lo largo de los años 2015-2016-2017 es de un 90%.

- Propuestas de mejora: Revisión del plan de estudios para mejorar la oferta de actividades prácticas.

CUESTIONARIO DE EMPLEADORES

Satisfacción con la formación de los egresados

Nota media del cuestionario			
	Nota EIL Actual	Nota EIL Anterior	Evolución
Formación Teórica	8,60	8,08	Favorable
Formación Práctica	7,94	7,05	Favorable
Formación Humana	8,62	8,27	Favorable
Equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica	8,09	7,54	Favorable
Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral	8,04	7,53	Favorable
Calidad global de la titulación	8,40	7,93	Favorable

Indicadores

Número de respuestas por encima de 8	5
--------------------------------------	---



Número de respuestas por debajo de 6	0
--------------------------------------	---

Análisis (máx 300 palabras)

- No se dispone de datos específicos de la titulación. La encuesta está realizada a empleadores de alumnos de la Universidad de Navarra.

Anexo 1. Plantilla de informe de análisis
PA 7. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS HUMANOS

TITULACIÓN: MÁSTER UNIVERSITARIO EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
 CURSO ACADÉMICO: 2017-2018
 AUTOR: ALFREDO MARTÍNEZ, DIANA ANSORENA, MARIAN ZULET, SONIA ZAPATA (Coordinadora de másters)
 FECHA: 17/10/2018

PROFESORADO
Tabla de profesores

PROFESORADO / CURSO ACADÉMICO	Datos apartado 6 memoria Verifica	Curso 15-16	Curso 16-17	Curso 17-18	Curso 18-19	Curso 19-20	Curso 20-21
Total de profesorado que han participado en la docencia del Título	67	94	94	91			
Nº horas impartidas		1134,5	1108	1086,20			
PROFESOR CATEDRÁTICO	12	16	18	16			
Nº horas impartidas		298	400,5	358			
PROFESOR TITULAR	17	20	21	22			
Nº horas impartidas		335	301	290,2			
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	3	8	7	8			
Nº horas impartidas		207	141	221			
PROFESOR ADJUNTO		1	2	1			
Nº horas impartidas		2	2	1			
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR		1					
Nº horas impartidas		1					
PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO	1	1	1				
Nº horas impartidas		15	3				
PROFESOR VISITANTE		2	1	1			
Nº horas impartidas		14	5	5			
PROFESOR ASOCIADO	3	10	10	8			
Nº horas impartidas		55	55	49			
OTRO PERSONAL DOCENTE				2			
Nº horas impartidas				36			
PROFESIONALES COLABORADORES	31	34	34	33			
Nº horas impartidas		207,5	200,5	126			
Nº de profesores acreditados por ANECA o alguna de las agencias de Evaluación de las CC.AA., que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas	32	79	84	76			
Nº total de Doctores	60	79	84	78			



Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	58	77	91	102			
Nº total de Quinquenios del conjunto del profesorado		125	141	119			

Tabla de altas en el título

Nombre y apellidos	Categoría académica	Horas impartidas	Breve descripción de su experiencia docente e investigadora (años de experiencia docente, sexenios, líneas de investigación...)
Adela López de Ceráin Salsamendi	Ordinario y/o Catedrático	15h (TFM)	CV
José Ignacio Riezu Boj	Titular	15h (TFM)	CV

Tabla de bajas en el título

Nombre y apellidos	Categoría académica
Matías Ávila Zaragoza 4h	Catedrático
Fernando Corrales Izquierdo 4h	Catedrático
María del Carmen Berasáin Lasarte 2h	Catedrático
Julen Oyarzábal Santamarina 2h	Asociado
María Purificación Fortes Alonso 2h	Invitado
José Javier Velasco del Castillo 2h	Asociado
Carmen de la Fuente Arrillaga 2h	Invitado

Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de profesores del Título que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación		
Servicio de Dirección de Personas	161	6
Centro		

Tabla resumen del proceso de evaluación docente

	Nº Profesores del título	Nº Profesores que han recibido el informe de evaluación en el curso	Nº Profesores con calificación favorable	Nº profesores con los que se ha realizado la entrevista de seguimiento
15-16	94	1	1	
16-17	94	1	1	
17-18	91	0	No aplica	No aplica

Indicadores

	15-16	16-17	17-18
Ratio número de estudiantes/profesor	2,7*	2,5*	2,09*
Grado de satisfacción estudiantes con el profesorado (Encuesta de asignatura: media de los 20 ítems de la encuesta del alumno de satisfacción con la actividad docente)	4,5	4,2	4,1
Grado de satisfacción del profesorado con los cursos de formación recibidos (Encuesta de profesorado: media del ítem nº19 de la encuesta de satisfacción general del profesorado)	3,6	No aplica	3,8

*Para el cálculo solo se tienen en cuenta los profesores a tiempo completo (46 de los 91 que imparten docencia en el máster).



Análisis (máx 300 palabras)

- Analizar cambios en la composición del claustro del título, revisar coherencia con memoria verifica, analizar resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado e indicadores y en su caso propuestas de mejora.

5 de las bajas son docentes de la asignatura “Genómica y Proteómica” (OP) que deja de impartirse en el curso 17-18. Las otras 2 bajas son de la asignatura “Talleres prácticos en Ciencias de la alimentación”. Esta es una asignatura que trata de acercar al alumno al mundo profesional de la Alimentación, a través de visitas a distintas áreas de trabajo que existen en el mundo laboral: industria alimentaria, restauración colectiva, departamentos y unidades de investigación, unidades de nutrición clínica y otros servicios hospitalarios, residencias de ancianos, así como centros de asesoría dietética. Es por ello que las visitas no son las mismas todos los años, algunas varían de un año para otro y por eso también varían los docentes.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Tabla de PAS

Curso académico	Directivos			Titulados			Administrativos			Técnicos		
	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas
2015-2016	2	0	0	2	0	0	4	0	0	4	0	0
2016-2017	2	1	1	2	1	1	4	0	0	4	0	0
2017-2018	2	0	0	3	0	0	4	0	0	4	0	0

Tabla de evaluación del PAS

Curso académico	Nº de solicitudes de evaluación del desempeño	Porcentaje de solicitudes de evaluación favorables
2015-2016		
2016-2017	12	100%
2017-2018	11	100%

Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de PAS del Título que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación		
Servicio de Dirección de Personas	161	11
Centro		

Indicadores

Satisfacción con los cursos de formación ofertados	3,60
Grado de satisfacción del PAS con sus condiciones laborales	3,83

Análisis (máx 300 palabras)

- Se mantiene la composición numérica del PAS en el curso 17-18. Los encuestados manifiestan adecuada satisfacción tanto con los cursos de formación ofertados como con sus condiciones laborales.

Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 8. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

TITULACIÓN: MÁSTER UNIVERSITARIO EUROPEO EN ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y METABOLISMO
CURSO ACADÉMICO: 2017-2018
AUTOR: ALFREDO MARTÍNEZ, DIANA ANSORENA, MARIAN ZULET, SONIA ZAPATA (Coordinadora de másters)
FECHA: 09/10/2018

Indicadores de satisfacción con los servicios

	15-16	16-17	17-18
Satisfacción de los alumnos con los servicios	4,7	4,5	4,5
Satisfacción del personal académico con los servicios	4,4	No aplica*	4,4
Satisfacción del PAS con los servicios	4	No aplica*	3,93

Indicadores de satisfacción con los recursos materiales

	15-16	16-17	17-18
Satisfacción de los alumnos con los recursos materiales	4	4,3	4,3
Satisfacción del personal académico con los recursos materiales	4,3	No aplica*	4,1
Satisfacción del personal de administración y servicios con los recursos materiales	4	No aplica*	3,78

Análisis (máx 300 palabras)

- Tanto la valoración de la biblioteca (ambiente de estudio y servicios proporcionados) como de los servicios de la Secretaría de la Facultad (atención, información) es elevada. La puntuación media respecto a los recursos materiales en la encuesta de satisfacción del alumno es de 4.4 sobre 5.

- A lo largo del curso 17-18 se han llevado mejoras en las aulas donde se imparte docencia (aula 30):

- Instalación de percheros suficientes para todos los alumnos
- Reorganización de las mesas para facilitar la mejor visión de la pizarra por parte de los alumnos



Anexo 1. Plantilla de memoria anual de análisis de resultados

PE 2. MEMORIA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

TÍTULO: MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

FECHA DE APROBACIÓN POR LA CGC:

PA 1. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

Perfil de ingreso

En el curso 17-18 hubo 43 alumnos admitidos en el máster, lo que se tradujo en 24 matrículas. El porcentaje de bajas fue del 44%. Las razones fueron variadas: financiación, motivos personales, laborales, otros másters, etc.

Se mantienen las actividades de promoción del curso anterior:

- Stand informativo en el Foro de empleo de las facultades de Ciencias y Farmacia y Nutrición
- Sesión informativa para los interesados de último curso de grado que solicitaron información en el Foro de empleo.
- Sesiones informativas en el grado de Bioquímica y doble grado en Farmacia y Nutrición a cargo de un docente del máster.
- Envío del blog del MIDI a todos los candidatos, donde los alumnos plasman de una manera más informal las actividades académicas, extraacadémicas y complementarias que se llevan a cabo durante el máster.
- Envío postal al domicilio familiar de información general del máster junto a un envío vía email a cada alumno de último curso de grado de Farmacia y doble grado en Farmacia y Nutrición de la Universidad de Navarra.
- Envío promocional a las facultades de Farmacia y Colegios oficiales de farmacéuticos, biólogos, médicos y veterinarios.
- Email marketing: envíos vía email a los solicitantes de información con las noticias del máster publicadas en la web, resultados de rankings del máster y de la Universidad, becas a las que pueden aplicar, Servicio de Carreras profesionales, alojamiento, etc.
- Visitas guiadas individuales al campus Biomédico de la Universidad de Navarra, donde se explica a los futuros alumnos el programa y conocen la facultad y a alguno de los miembros del equipo directivo del máster.

Asimismo, la Junta del Máster realiza actividades de promoción del Máster en foros científicos a los que suelen asistir como investigadores en sus respectivas áreas de conocimiento. Desde el Servicio de Admisión se reduce la asistencia de la Universidad a Ferias de posgrado nacionales e internacionales.



Nuevas acciones de promoción realizadas:

- Stand informativo en edificio Amigos para alumnos de último curso de grado de Farmacia, Nutrición y Bioquímica con motivo de las fotos de las orlas de fin de grado.
- Envío postal a la Asociación Española de Biotecnólogos.

Propuestas de mejora:

- Realización de entrevistas de admisión presenciales o vía Skype por parte de la junta directiva del máster con el objetivo de fidelizar a los alumnos con el programa. Ya implantada en el curso 18-19. Las entrevistas las realiza indistintamente uno de los tres miembros de la junta directiva con el mismo guión de preguntas para mantener la objetividad.
- Realización de un estudio exhaustivo de los alumnos admitidos que causen baja, es decir, que finalmente no se matriculen en el máster. El estudio queda reflejado en *Salesforce*, la aplicación colaborativa del Servicio de Admisión donde todos los delegados nacionales, internacionales, coordinadores, facultades y demás personal de admisión deja constancia de todas las actividades, emails, envíos, observaciones, etc. relacionados con cada candidato. Ya implantado en el curso 18-19.
- Nueva actividad de promoción: envío de información general del máster vía email a los docentes de otras universidades que redactan las cartas de recomendación para los alumnos actuales del máster, para que lo distribuyan en sus facultades y entre todos sus alumnos de último curso de grado.
- Nueva actividad de promoción: envío de información general del máster vía email a las asociaciones de alumnos que nos pueden interesar (farmacéuticos, bioquímicos, biotecnólogos, etc).
- Campaña de marketing online: en Google y Facebook para captar alumnos nacionales recién graduados o con poca experiencia profesional y buen nivel de inglés. El objetivo final es aumentar el número de solicitudes de admisión ya que en los últimos años se visto reducido. Ya implantada en el curso 18-19 para los alumnos que comenzarán el máster en el 19-20.

Queda pendiente el dato de satisfacción del alumno con el perfil de ingreso ya que la encuesta se realiza al finalizar el máster, en el mes de diciembre.

Reconocimiento de estudios previos

No aplica porque no se han recibido solicitudes de reconocimiento de estudios previos

Tasas académicas generales

Todas las tasas cumplen o mejoran la previsión de la memoria verificada. La tasa de graduación está pendiente de la finalización del programa en el mes de diciembre aunque se prevé que sea 100%.

No se detectan acciones necesarias de mejora en este aspecto.

Resultados de las encuestas de satisfacción general



Se sugiere que en este apartado se analicen los resultados con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor. Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11). Conviene analizar también los porcentajes de respuesta a ambas encuestas.

Tanto la satisfacción de los alumnos como la de los profesores se mantiene por encima de 4, lo que se considera muy positivo. El ítem peor valorado, de la encuesta de satisfacción del profesorado corresponde a si “la preparación de los alumnos al comenzar los estudios es adecuada” obteniendo una valoración media de 3.5

Propuestas de mejora:

Se propone que cada profesor responsable de asignatura elabore un listado de conceptos o conocimientos previos básicos que se recomienda que el alumno posea al comenzar la asignatura para sacar el máximo provecho. Se trataría de incluirlos en el ADi de la asignatura y que el profesor lo comentara en clase el primer día.

Seguimiento de los informes de ANECA de verificación, seguimiento y acreditación

El informe provisional de renovación de la acreditación de la Aneca es Favorable y solo establece una recomendación: “establecer mecanismos formales que permitan de manera sistemática recoger la satisfacción de los empleadores sobre los egresados específicos de este máster”. Está pendiente de estudio.

PA 2. REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Guías docentes

Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico: 23/05/2017

Desde Coordinación de estudios de la facultad se envía en mayo un recordatorio a todos los profesores responsables de asignatura, para que revisen sus correspondientes guías docentes como paso previo al volcado de información del mes de junio.

Todas las guías docentes están completas conforme al formato establecido (Presentación, Competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc) y en el plazo adecuado. Desde coordinación del máster, se vuelven a revisar las guías para detectar posibles correcciones, se descargan en pdf y se guardan en el disco virtual del máster y en ACU (archivo de calidad de la universidad) para futuras auditorías. Esta doble revisión se realiza porque a veces se modifican involuntariamente propiedades de las páginas de las guías en el proceso de revisión por parte de los profesores responsables, como por ejemplo: páginas cuyo enlace queda oculto por error o páginas no visibles por modificaciones en las restricciones de fecha y hora. Todas esas casuísticas quedan solucionadas antes de la publicación de las nuevas guías docentes en junio.

Además, este curso 17-18, y con motivo de la renovación de la acreditación por parte de la Aneca, se revisaron de nuevo las guías docentes en el primer trimestre del año, corrigiendo algunas competencias para ajustarlas a lo establecido en la memoria verificada.



Este año se ha implantado la mejora propuesta en la memoria del curso pasado en relación a los horarios de las asignaturas: se ha incluido en la pestaña “Fechas y Horarios” del ADI de cada asignatura el enlace al gcalendar del máster, para unificar las fuentes de información, prevenir errores y facilitar la actualización continua de datos.

Encuestas de satisfacción de las asignaturas

Mejora la media de los resultados de todas las asignaturas, pasando de 3,9 a 4,1. Además, ninguna asignatura está valorada individualmente por debajo de 3.

Disminuye el porcentaje de asignaturas con media <3,5 en el ítem 11, respecto al curso anterior. No obstante, todavía tres de ellas tienen una valoración media global por debajo de 3,5: Sistema de liberación de fármacos y nuevas terapias, Quality Control e Información, publicidad y gestión del mercado farmacéutico.

Tanto Sistema de liberación de fármacos y nuevas terapias como Quality Control, han mejorado su valoración respecto al curso pasado pasando de 2,2 a 3,2 en el caso de la primera y de 2,9 a 3,2 en el caso de la segunda, lo cual se considera muy positivo. No obstante, desde la junta del máster se sigue trabajando con los profesores responsables de ambas asignaturas para la mejora de los aspectos peor valorados. Respecto a Información, publicidad y gestión del mercado farmacéutico, la junta del máster tiene pendiente revisar los resultados de la encuesta de satisfacción con el profesor responsable de la asignatura antes de la impartición de la misma en el nuevo curso académico.

Respecto al índice de respuesta de las encuestas, hay 6 asignaturas con un índice de respuesta <40%: Marketing, Protección de resultados, Writing Science, Benchmarking, Outsourcing e Información, publicidad y gestión del mercado farmacéutico, todas con porcentajes de respuesta que varían entre el 25 y el 39%. Actualmente, las encuestas se cumplimentan de manera online una vez terminada la asignatura. No obstante, los alumnos reciben gran cantidad de encuestas de satisfacción para cumplimentar lo que hace que muchos acaben no contestando ya que no es una prioridad para ellos.

Propuestas de mejora:

Con el objetivo de aumentar el porcentaje de respuesta de las encuestas de satisfacción por parte de los alumnos, se propone realizar las encuestas el último día de clase de la asignatura. La secretaria del máster acudirá de manera presencial al aula y realizará la encuesta de manera online, de forma que pueda consultar el número de respuestas a tiempo real e insistir en la cumplimentación de la encuesta a todos los alumnos en ese momento. La mejora se empezará a aplicar de inmediato para las asignaturas del curso 18-19.

Con el objetivo de mejora continua en la docencia, la dirección del máster hablará personalmente con los responsables de asignaturas con valoración general menor de 4. La idea es detectar posibles acciones de mejora para conseguir que todas las asignaturas del máster tengan una valoración general mayor de 4.

Resultados académicos de las asignaturas

La tasa de éxito, rendimiento y el porcentaje de aprobados se mantienen en el 100%. Los



alumnos de máster suelen aprobar todo en primera convocatoria. Teniendo en cuenta los resultados de todas las asignaturas, a excepción del Trabajo Fin de máster a la espera de finalizar el programa, el 83% de los alumnos tiene una nota media >2. El promedio de nota media de todos los alumnos es de 2,38 sobre 4, manteniéndose la nota en los mismos valores que el curso anterior.

Coordinación

A lo largo del curso se suceden reuniones de diferentes tipos: reuniones estratégicas de mejora del plan de estudios para que sea acorde con las necesidades del mercado farmacéutico en el momento actual, y reuniones de gestión y coordinación de los procesos administrativos del máster. Durante este curso, los asuntos más relevantes han girado en torno a los siguientes temas:

- Renovación de la acreditación Aneca
- Nuevo plan de promoción: campaña de marketing digital en Google y Facebook para aumentar el número de solicitudes de admisión, que se ha visto reducido en los últimos años.
- Salidas profesionales: objetivo fundamental del máster.
- Organización de los Trabajos fin de máster para mantener vivo y actualizado el contacto directo de la junta del máster con las empresas.

Propuestas de mejora:

Convocar reuniones con el/la delegada de curso con la junta del máster e instaurarlas en el calendario para los siguientes cursos.

PA 3. PROCESO DE ASESORAMIENTO

Los datos recogidos son provisionales puesto que falta 1 mes para la finalización del máster. No obstante, mejora en un 2% el porcentaje de alumnos asesorados respecto al curso anterior sin haber finalizado el máster todavía.

El dato de asesoramiento hace referencia única y exclusivamente al asesoramiento realizado por la Junta del Máster de forma individual para cada alumno en el despacho. Cada miembro de la Junta (Directora, Subdirector y Coordinadora científica) tiene asignado un tercio de los alumnos del máster para su asesoramiento. No tiene en cuenta las otras formas de asesoramiento contempladas en el Máster (coaching, salidas profesionales, etc.). Además, la Junta del Máster suele acudir presencialmente a numerosas actividades organizadas por el Máster (visitas a empresas, viaje a Madrid, conferencias, actividades MIDI conecta, etc.). En esos momentos, aunque de forma más informal y relajada, hay una gran interacción con los alumnos y se solventan una gran cantidad dudas tanto académicas como profesionales de los alumnos. Este tipo de asesoramiento tampoco queda reflejado en el dato de la tabla.

Se siguen realizando otros tipos de asesoramiento, además del asesoramiento académico y profesional personalizado para cada alumno:

- Coaching profesional (diagnóstico personal MBTI)
- Asesoramiento por el tutor del Trabajo Fin de Máster: en lo relacionado con las salidas profesionales del área de conocimiento del proyecto de investigación.
- Asesoramiento por parte de los profesores: al ser un grupo de alumnos reducido existe



una relación estrecha con el profesor responsable de la asignatura.

- Asesoramiento por parte de los Invitados: son profesionales en activo de otras Universidades, de Industria farmacéutica, de Agencias regulatorias y sectores afines, con puestos de responsabilidad, a los que se anima a explicar las carreras profesionales a los alumnos para orientarles sobre su futuro laboral.
- Asesoramiento personalizado por parte de la Manager de Career Services: en todo lo relacionado con su carrera profesional. Se realizan sesiones personalizadas de orientación sobre la carrera profesional, mejora del CV, dinámica de un proceso de selección. Además, también se organizan sesiones conjuntas sobre LinkedIn, elaboración de un buen CV, carta de presentación, preparación para la entrevista de selección, talleres de búsqueda activa de empleo y workshops en competencias y habilidades sociales.

Como en años anteriores, el informe anual de asesoramiento de la Facultad del curso 17-18 no hace referencia a los programas máster por lo que no se incluye en el análisis.

PA 4. PROCESO DE MOVILIDAD

El Máster en Investigación, Desarrollo e Innovación de medicamentos es un máster presencial a tiempo completo. La única actividad susceptible de ser analizada desde el punto de vista de la movilidad es el Trabajo Fin de Máster (TFM). Durante el curso 17-18 se realizaron 2 Trabajos Fin de Máster internacionales, uno en Reino Unido (John Moores University en Liverpool) y otro en Suiza (Laboratorios Hoffmann-La Roche). La media de los resultados académicos de los alumnos enviados frente a la de los alumnos que han realizado el TFM en territorio nacional, está pendiente de análisis puesto que el máster no finaliza hasta el mes de diciembre.

El resto de TFMs se realizan tanto en departamentos de la propia Universidad de Navarra (UN), Clínica Universidad de Navarra (CUN) y Centro de Investigación Médica Aplicada (CIMA) como en empresas, centros de investigación y agencias relacionadas con el mundo del medicamento a nivel nacional. En el curso 17-18 se realizaron 13 TFMs en empresa farmacéutica o afines, 5 TFMs en la UN, 3 en CIMA y 1 en la CUN. De estos datos se desprende que ha aumentado el porcentaje de alumnos que realizaron su TFM en empresa, del 46,6% en el 16-17 a 54% en el 17-18.

PA 5. PROCESO DE PRÁCTICAS EXTERNAS

No aplica puesto que no hay prácticas obligatorias ni voluntarias en el máster

PA 6. PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL

Destacar que todos los aspectos mejoran su valoración respecto al curso anterior. Además, todos ellos están valorados por encima de 8.

Del estudio de inserción laboral de egresados del MIDI, realizado por Career Services, se desprende que la calidad global del máster alcanza niveles de excelencia, mejorando la nota del curso anterior. Los aspectos más satisfactorios de la formación recibida por los alumnos siguen



siendo los mismos que el curso anterior: la formación humana, la calidad global del máster, la formación práctica y la formación teórica.

Los datos del informe de inserción laboral de empleadores son datos por Facultad, no por título. Del informe se desprende que las empresas que han incorporado candidatos procedentes de la facultad de Farmacia y Nutrición manifiestan una satisfacción notable en términos generales con la formación recibida por dichos candidatos. Destacar que todos los aspectos evaluados están por encima de 7,9 y han mejorado respecto al año anterior.

Además, a nivel del máster, se continúa realizando el estudio de Inserción laboral por parte de la manager de Career Services de la Facultad. El estudio incluye entrevistas al finalizar el máster, a los 6 meses, 12 meses y 3 años tras finalizar el máster, como seguimiento para conseguir una empleabilidad del 100%. Así mismo la Junta del Máster, al estar en contacto continuo con las empresas, está al corriente de las necesidades laborales de las mismas; información que transmite a Career Services para la publicación de ofertas laborales concretas.

Además de las sesiones de asesoramiento individual a disposición de cada alumno con la Manager de Career Services de la facultad, durante el curso 17-18 se han realizado diferentes actividades e impartido diversas sesiones grupales destinadas a los alumnos, para favorecer la inserción laboral una vez finalizado el máster:

- Sesión CV y cartas de presentación (28/11/17): preparación de un buen CV y cartas de presentación.
- Jornada Career Fair (09/11/17): sesión de networking con empresas biosanitarias y procesos de selección on campus.
- Sesión de LinkedIn (9/01/18): LinkedIn como herramienta de búsqueda activa de empleo.
- Sesión Dinámicas de grupo (9/05/18): Role playing de entrevistas de trabajo.
- Visita a laboratorios Idifarma (27/11/17).
- Visita a Laboratorios Cinfa (29/05/18).
- Sesión Midi Conecta en Madrid (03/10/18): sesión de networking con antiguos alumnos del máster que actualmente trabajan en industria farmacéutica a nivel nacional e internacional, para aconsejar a los futuros alumnos en los primeros pasos a dar a la hora de introducirse en el mundo laboral.
- Visita a laboratorios farmacéuticos en Madrid: Laboratorios Frosst Ibérica-Rovi (03/10/18) Laboratorios Pharmamar (04/10/18) y GlaxoSmithKline (04/10/18).

Destacar que a día de hoy, 1 mes antes de que finalice el máster, ya hay 6 alumnos insertados laboralmente de un total de 24.

PA 7. PROCESO DE RECURSOS HUMANOS

Profesorado

Aumenta el nº de profesores que han impartido docencia en el máster pasando de 114 a 127. El máster cuenta con profesorado académico bien formado. La mayor parte de las horas se imparten por profesores catedráticos, titulares y profesores contratados doctor. Así mismo, los profesionales colaboradores son siempre profesionales en activo de otras Universidades, de



industria farmacéutica, de agencias regulatorias y sectores afines con puestos de responsabilidad. Muchos de ellos son doctores o tienen formación complementaria con másteres relacionados la industria farmacéutica.

Estos datos de relevancia se recogen en una ficha de datos que se envía a cada docente externo del máster para que la cumplimente. Cada año, unas semanas antes de que nos visite de nuevo, se le vuelve a enviar por si es necesario actualizar algún dato. Estas fichas se guardan en el disco virtual del máster. Además, se guardan en el disco virtual de secretaría de la facultad, lo que facilita al personal acceso a datos necesarios para cumplimentar el Plan docente y los pagos de docencia.

Los profesionales colaboradores pueden variar de un curso a otro pero no se consideran bajas definitivas aunque no se cuente con ellos de forma continuada. Cada curso se invita a aquellos que se considera más oportuno en ese momento, enriqueciendo de esta manera el plan docente del máster y favoreciendo el networking con los alumnos y con el programa, ya que estos invitados pueden ser clave en la oferta de proyectos para Trabajo fin de máster o de ofertas laborales por parte de las empresas en las que trabajan.

Comentar que para el cálculo del ratio alumno/profesor sólo se tienen en cuenta los profesores a tiempo completo: 32 de 127. Se consideran profesores a tiempo completo los catedráticos, titulares, profesor contratado doctor y profesor ayudante doctor.

PAS

Se mantiene la composición del PAS respecto al curso anterior. Destacar que el 100% de las evaluaciones del desempeño fueron positivas. Los indicadores de satisfacción se mantienen en los mismos valores que la última encuesta, del curso 15-16. Hay que recordar que las encuestas del PAS se realizan bianualmente.

PA 8. PROCESO DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

El máster dispone de una infraestructura adecuada y cuenta con todos los medios materiales y equipamientos para el desarrollo del mismo y para realizar una docencia de calidad y una actividad investigadora competitiva a nivel internacional.

Los cambios en cuanto a recursos materiales y servicios respecto a la memoria de verificación, ya fueron incluidos en la última memoria para la renovación de la acreditación (15/03/2018) y se refieren básicamente a reorganización de algunos de los servicios ya existentes en la universidad en nuevos centros:

- Drug Discovery Unit (DDUnav): unidad de la facultad que tiene como objetivo ofrecer a las compañías farmacéuticas y biotecnológica el conocimiento científico de la Universidad pero cumpliendo con los requisitos regulatorios y de calidad pertinentes para el registro de los medicamentos. La unidad ofrece una gama completa de servicios que incluyen, la formulación de fármacos, desarrollo y validación de métodos analíticos, los estudios toxicológicos, estudios de eficacia, el modelado PK / PD y los ensayos clínicos, todos ellos bajo normas de calidad.
- Instituto de Salud Tropical Universidad de Navarra (ISTUN): busca convertirse en



centro de referencia internacional para acabar con las denominadas "enfermedades olvidadas" o "desatendidas" en colaboración con centros de investigación, universidades y hospitales situados en los países que las sufren y mediante la transferencia de conocimientos y tecnología a esos países en vías de desarrollo.

- Centro de Investigación en Nutrición (CIN): órgano de investigación básica-aplicada de la Universidad de Navarra, adscrito a la Facultad de Farmacia y Nutrición. Tiene por objeto la investigación científica, orientada a la consecución de productos y servicios, así como la formación de investigadores en el área de Nutrición.

Además se han realizado mejoras en otros Servicios ya existentes:

- Servicio de Bibliotecas: en el siguiente enlace están actualizados los datos referidos a recursos y servicios que ofrece la biblioteca <https://www.unav.edu/web/biblioteca/servicios>
- Coordinación de másters de la facultad: desde el curso 15-16 se dispone de una persona que coordina todos los másters de la facultad con labores de admisión, promoción, calidad y coordinación.
- Career Services: pone a disposición de los alumnos el portal de empleo *Simplicity*, al que pueden acceder para consultar y aplicar a las distintas ofertas de empleo publicadas, hasta 3 años después de finalizar el máster.
- Servicio de Admisión: los futuros alumnos disponen de una nueva aplicación para realizar la solicitud de admisión online, el portal miUnav. Estos datos se vuelcan en una aplicación colaborativa llamada *Salesforce*, que mejora la gestión de dichas solicitudes por parte de los responsables de admisión tanto del máster como del Servicio de Admisión.

La satisfacción del PAS con los recursos materiales se mantiene alrededor del 4. Los aspectos pero valorados son los referentes a la adecuación del lugar de trabajo en cuanto a ventilación y temperatura. Los aspectos mejor valorados son la disponibilidad de recursos para cubrir las necesidades del puesto de trabajo, la eficacia del personal del servicio de mantenimiento, la limpieza, y el material del que se dispone para el desarrollo de la actividad.

La satisfacción del personal académico también se mantiene en los mismos valores del curso anterior en cuanto a servicios y recursos.



Anexo 2. Plantilla de Plan de mejora

PE 2. PLAN DE MEJORA

Propuestas de mejora para cada título

PROCESO DE ADMISIÓN:

- Realización de entrevistas de admisión presenciales o vía Skype por parte de la junta directiva del máster con el objetivo de fidelizar a los alumnos con el programa. Ya implantada en el curso 18-19. Las entrevistas las realiza indistintamente 1 de los 3 miembros de la junta directiva con el mismo guion de preguntas para mantener la objetividad.
- Realización de un estudio exhaustivo de los alumnos admitidos que causen baja, es decir, que finalmente no se matriculen en el máster. El estudio queda reflejado en *Salesforce*, la aplicación colaborativa del Servicio de Admisión donde todos los delegados nacionales, internacionales, coordinadores, facultades y demás personal de admisión deja constancia de todas las actividades, emails, envíos, observaciones, etc. relacionados con cada candidato. Ya implantado en el curso 18-19.
- Nueva actividad de promoción: envío de información general del máster vía email a los docentes de otras universidades que redactan las cartas de recomendación para los alumnos actuales del máster, para que lo distribuyan en sus facultades y entre todos sus alumnos de último curso de grado.
- Nueva actividad de promoción: envío de información general del máster vía email a las asociaciones de alumnos que nos pueden interesar (farmacéuticos, bioquímicos, biotecnólogos, etc).
- Campaña de marketing online: en Google y Facebook para captar alumnos nacionales recién graduados o con poca experiencia profesional y buen nivel de inglés. El objetivo final es aumentar el número de solicitudes de admisión ya que en los últimos años se visto reducido. Ya implantada en el curso 18-19 para los alumnos que comenzarán el máster en el 19-20.

PERFIL DE INGRESO:

- Se propone que cada profesor responsable de asignatura elabore un listado de conceptos o conocimientos previos básicos que se recomienda que el alumno posea al comenzar la asignatura para sacar el máximo provecho. Se trataría de incluirlos en el ADi de la asignatura y que el profesor lo comentara en clase el primer día.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN:

- Con el objetivo de aumentar el porcentaje de respuesta de las encuestas de satisfacción por parte de los alumnos, se propone realizar las encuestas al principio de la última clase de la



asignatura. La secretaria del máster acudirá de manera presencial al aula y realizará la encuesta de manera online, de forma que pueda consultar el número de respuestas a tiempo real e insistir en la cumplimentación de la encuesta a todos los alumnos en ese momento. La mejora se empezará a aplicar de inmediato para las asignaturas del curso 18-19.

- Con el objetivo de mejora continua en la docencia, la dirección del máster hablará personalmente con los responsables de asignaturas con valoración general menor de 4. La idea es detectar posibles acciones de mejora para conseguir que todas las asignaturas del máster tengan una valoración general mayor de 4.

COORDINACIÓN:

- Con el objetivo de mejorar la comunicación con los alumnos, se propone incluir en el calendario del máster reuniones con el/la delegada curso y la junta del máster.



Anexo 1: Plantilla de Informe de análisis del proceso

PA1. INFORME DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN GENERAL DEL TÍTULO

TTITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Silvia Pérez, Ariane Vettorazzi, Iñaki Fernández de Trocóniz (Junta directiva del máster), Sonia Zapata (Coordinadora de másters), Mari Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica).

FECHA: 23/10/2018

PERFIL DE INGRESO

Tabla de datos de alumnos de nuevo ingreso

Número de plazas de nuevo ingreso:						
Curso académico	Solicitudes de admisión	Alumnos admitidos	Nº de acciones promoción efectuadas	Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero	Alumnos matriculados de nuevo ingreso	Alumnos matriculados en la titulación
2015-2016	53 (41+12)*	35		22	22	22
2016-2017	77 (48+29)*	40	33	30	30	30
2017-2018	62 (44+18)*	43	31	24	24	24

Indicadores

	Nota media de grado de acceso	Índice de no permanencia (alumnos de 1º que no han superado X ECTS)	Satisfacción del alumno con el perfil de ingreso	Satisfacción del profesorado con el perfil de ingreso
2015-2016	7,2	0%	4	3,75
2016-2017	7,2	0%	4,5	No aplica
2017-2018	7,18	0%	pendiente	3,5

Análisis (máx 300 palabras)

En el curso 17-18 hubo 43 alumnos admitidos en el máster, lo que se tradujo en 24 matrículas. El porcentaje de bajas fue del 44%. Las razones fueron variadas: financiación, motivos personales, laborales, otros másters, etc.

Se mantienen las actividades de promoción del curso anterior:

- Stand informativo en el Foro de empleo de las facultades de Ciencias y Farmacia y Nutrición
- Sesión informativa para los interesados de último curso de grado que solicitaron información en el Foro de empleo.
- Sesiones informativas en el grado de Bioquímica y doble grado en Farmacia y Nutrición a cargo de un docente del máster.
- Envío del blog del MIDI a todos los candidatos, donde los alumnos plasman de una manera más informal las actividades académicas, extraacadémicas y complementarias que se llevan a cabo durante el máster.
- Envío postal al domicilio familiar de información general del máster junto a un envío vía email a cada alumno de último curso de grado de Farmacia y doble grado en Farmacia y Nutrición de la Universidad de Navarra.
- Envío promocional a las facultades de Farmacia y Colegios oficiales de farmacéuticos, biólogos, médicos y veterinarios.
- Email marketing: envíos vía email a los solicitantes de información con las noticias del máster publicadas en la web, resultados de rankings del máster y de la Universidad, becas a las que pueden aplicar, Servicio de Carreras profesionales,



<p>alojamiento, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas guiadas individuales al campus Biomédico de la Universidad de Navarra, donde se explica a los futuros alumnos el programa y conocen la facultad y a alguno de los miembros del equipo directivo del máster. <p>Asimismo, la Junta del Máster realiza actividades de promoción del Máster en foros científicos a los que suelen asistir como investigadores en sus respectivas áreas de conocimiento. Desde el Servicio de Admisión se reduce la asistencia de la Universidad a Ferias de posgrado nacionales e internacionales.</p> <p>Nuevas acciones de promoción realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stand informativo en edificio Amigos para alumnos de último curso de grado de Farmacia, Nutrición y Bioquímica con motivo de las fotos de las orlas de fin de grado. • Envío postal a la Asociación Española de Biotecnólogos. <p>Propuestas de mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de entrevistas de admisión presenciales o vía Skype por parte de la junta directiva del máster con el objetivo de fidelizar a los alumnos con el programa. Ya implantada en el curso 18-19. Las entrevistas las realiza indistintamente uno de los tres miembros de la junta directiva con el mismo guion de preguntas para mantener la objetividad. • Realización de un estudio exhaustivo de los alumnos admitidos que causen baja, es decir, que finalmente no se matriculen en el máster. El estudio queda reflejado en <i>Salesforce</i>, la aplicación colaborativa del Servicio de Admisión donde todos los delegados nacionales, internacionales, coordinadores, facultades y demás personal de admisión deja constancia de todas las actividades, emails, envíos, observaciones, etc. relacionados con cada candidato. Ya implantado en el curso 18-19. • Nueva actividad de promoción: envío de información general del máster vía email a los docentes de otras universidades que redactan las cartas de recomendación para los alumnos actuales del máster, para que lo distribuyan en sus facultades y entre todos sus alumnos de último curso de grado. • Nueva actividad de promoción: envío de información general del máster vía email a las asociaciones de alumnos que nos pueden interesar (farmacéuticos, bioquímicos, biotecnólogos, etc). • Campaña de marketing online: en Google y Facebook para captar alumnos nacionales recién graduados o con poca experiencia profesional y buen nivel de inglés. El objetivo final es aumentar el número de solicitudes de admisión ya que en los últimos años se visto reducido. Ya implantada en el curso 18-19 para los alumnos que comenzarán el máster en el 19-20. <p>Queda pendiente el dato de satisfacción del alumno con el perfil de ingreso ya que la encuesta se realiza al finalizar el máster, en el mes de diciembre.</p>
--

RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS PREVIOS

Tabla de solicitudes de reconocimiento resueltas

Fuente: Tabla de la comisión de reconocimiento

Nombre del alumno	Estudios origen del reconocimiento	Listado de asignaturas reconocidas	Total ECTS reconocidos
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de los aspectos más relevantes: No aplica porque no se han recibido solicitudes de reconocimiento de estudios previos
- Propuestas de mejora: No aplica

TASAS ACADÉMICAS GENERALES

Tabla de tasas académicas (CMIGA)



Tasa	Tasa prevista en la memoria de verificación	Tasa calculada 15-16	Tasa calculada 16-17	Tasa calculada 17-18
Tasa de graduación (conforme a la definición del SIIU)	90%	100%	100%	pendiente
Tasa de abandono (conforme a la definición del SIIU)	10%	0%	0%	0%
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	100%	99,95%	100%	100%
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	No hay previsión	100%	100%	100%
Duración media de los estudios	16 meses	16 meses	16 meses	16 meses
Alumnos que abandonan en 1º curso	No hay previsión	0	0	0

Análisis (máx 300 palabras)

Todas las tasas cumplen o mejoran la previsión de la memoria verificada. La tasa de graduación está pendiente de la finalización del programa en el mes de diciembre aunque se prevé que sea 100%.

No se detectan acciones necesarias de mejora en este aspecto.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN GENERAL

Grado de satisfacción

	15-16	16-17	17-18
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	4,03	4,09	pendiente
Grado de satisfacción del profesorado con el título	4,20	No aplica	4

Porcentaje de respuesta

	15-16	16-17	17-18

Porcentaje de respuesta de los alumnos a la encuesta de satisfacción general	86%	63%	pendiente
Porcentaje de respuesta de los profesores a la encuesta de satisfacción general		No aplica	21%

Análisis (máx 300 palabras)

Se sugiere que en este apartado se analicen los resultados con una media menor de 3 y se informe de las medidas que se han tomado para intentar mejorar este valor. Puede incluirse también el análisis de algún ítem de la encuesta llamativamente bajo (de los ítems de 1 a 11). Conviene analizar también los porcentajes de respuesta a ambas encuestas.

Tanto la satisfacción de los alumnos como la de los profesores se mantiene por encima de 4, lo que se considera muy positivo. El ítem peor valorado, de la encuesta de satisfacción del profesorado corresponde a si “la preparación de los alumnos al comenzar los estudios es adecuada” obteniendo una valoración media de 3.5

Propuestas de mejora:

Se propone que cada profesor responsable de asignatura elabore un listado de conceptos o conocimientos previos básicos que se recomienda que el alumno posea al comenzar la asignatura para sacar el máximo provecho. Se trataría de incluirlos en el ADi de la asignatura y que el profesor lo comentara en clase el primer día.

E) REVISIÓN DE INFORMES ANECA

Proceso ANECA	Fecha informe ANECA	Observación ANECA (recomendaciones, aspectos a corregir, planes de mejora)	Acciones realizadas y/o previstas
ACREDITA	24/10/2018	Resultado del Informe: Favorable Recomendaciones para la mejora del título: establecer mecanismos formales que permitan de manera sistemática recoger la satisfacción de los empleadores sobre los egresados específicos de este máster.	Pendiente de estudio



Anexo 1: Plantilla de Informe de análisis del proceso

PA 2. INFORME DE ANÁLISIS DE ASIGNATURAS Y SU COORDINACIÓN

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Silvia Pérez, Ariane Vettorazzi, Iñaki Fernández de Trocóniz (Junta directiva del máster), Sonia Zapata (Coordinadora de másters), Mari Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 23/10/2018

GUÍAS DOCENTES

Tabla de asignaturas

Asignatura plan	REVISIÓN DE GUÍAS DOCENTES		
	Completa	Conforme a memoria	Actualizada
Advanced scientific English	SI	SI	SI
Benchmarking	SI	SI	SI
Bioinformática	SI	SI	SI
Biostatistics	SI	SI	SI
Biotecnología del DNA recombinante	SI	SI	SI
Cell culture	SI	SI	SI
Chemical biology for drug discovery	SI	SI	SI
Clinical research management	SI	SI	SI
Cromatografía	SI	SI	SI
Deontología en empresa farmacéutica	SI	SI	SI
Experimentación animal	SI	SI	SI
Farmacología preclínica	SI	SI	SI
Gestión de calidad en la investigación	SI	SI	SI
Información, publicidad y gestión del mercado farmacéutico	SI	SI	SI
Marketing	SI	SI	SI
Nanotecnología y Medicamentos	SI	SI	SI
Outsourcing	SI	SI	SI
Pharmacoeconomics	SI	SI	SI
Pharmacokinetic model-based drug development	SI	SI	SI
Plan de negocio en la creación de empresas farmacéuticas	SI	SI	SI
Project management	SI	SI	SI
Protección de resultados de investigación y transferencia de tecnología	SI	SI	SI
Quality control	SI	SI	SI
Registro de medicamentos	SI	SI	SI
Seguridad en el laboratorio	SI	SI	SI
Sistemas de Liberación de Fármacos y Nuevas Terapias	SI	SI	SI
Toxicología preclínica	SI	SI	SI
Trabajo fin de master	SI	SI	SI
Técnicas espectroscópicas	SI	SI	SI
Writing Sciences	SI	SI	SI

Indicadores

Porcentaje de asignaturas con guías docentes a mejorar	0%
--	----

Análisis (máx 300 palabras)

Fecha de publicación de las guías docentes para este curso académico: 23/05/2017
--



Desde Coordinación de estudios de la facultad se envía en mayo un recordatorio a todos los profesores responsables de asignatura, para que revisen sus correspondientes guías docentes como paso previo al volcado de información del mes de junio.

Todas las guías docentes están completas conforme al formato establecido (Presentación, Competencias, Programa, Actividades formativas, Evaluación, Bibliografía, etc) y en el plazo adecuado. Desde coordinación del máster, se vuelven a revisar las guías para detectar posibles correcciones, se descargan en pdf y se guardan en el disco virtual del máster y en ACU (archivo de calidad de la universidad) para futuras auditorías. Esta doble revisión se realiza porque a veces se modifican involuntariamente propiedades de las páginas de las guías en el proceso de revisión por parte de los profesores responsables, como por ejemplo: páginas cuyo enlace queda oculto por error o páginas no visibles por modificaciones en las restricciones de fecha y hora. Todas esas casuísticas quedan solucionadas antes de la publicación de las nuevas guías docentes en junio.

Además, este curso 17-18, y con motivo de la renovación de la acreditación por parte de la Aneca, se revisaron de nuevo las guías docentes en el primer trimestre del año, corrigiendo algunas competencias para ajustarlas a lo establecido en la memoria verificada.

Este año se ha implantado la mejora propuesta en la memoria del curso pasado en relación a los horarios de las asignaturas: se ha incluido en la pestaña “Fechas y Horarios” del ADI de cada asignatura el enlace al gcalendar del máster, para unificar las fuentes de información, prevenir errores y facilitar la actualización continua de datos.

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ASIGNATURAS

Indicadores

	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de asignaturas encuestadas respecto al total de asignaturas plan	100%	100%	100%*
Porcentaje de asignaturas evaluadas con una media <3,5 en el ítem 11 (Mi grado de satisfacción con la asignatura es alto).	26,6%	34,48%	24,13*
Porcentaje de asignaturas evaluadas con índice de respuesta inferior al 40%.			

Análisis (máx 300 palabras)

Mejora la media de los resultados de todas las asignaturas, pasando de 3,9 a 4,1. Además, ninguna asignatura está valorada individualmente por debajo de 3.

Disminuye el porcentaje de asignaturas con media <3,5 en el ítem 11, respecto al curso anterior. No obstante, todavía tres de ellas tienen una valoración media global por debajo de 3,5: Sistema de liberación de fármacos y nuevas terapias, Quality Control e Información, publicidad y gestión del mercado farmacéutico.

Tanto Sistema de liberación de fármacos y nuevas terapias como Quality Control, han mejorado su valoración respecto al curso pasado pasando de 2,2 a 3,2 en el caso de la primera y de 2,9 a 3,2 en el caso de la segunda, lo cual se considera muy positivo. No obstante, desde la junta del máster se sigue trabajando con los profesores responsables de ambas asignaturas para la mejora de los aspectos peor valorados. Respecto a Información, publicidad y gestión del mercado farmacéutico, la junta del máster tiene pendiente revisar los resultados de la encuesta de satisfacción con el profesor responsable de la asignatura antes de la impartición de la misma en el nuevo curso académico.

Respecto al índice de respuesta de las encuestas, hay 6 asignaturas con un índice de respuesta <40%: Marketing, Protección de resultados, Writing Science, Benchmarking, Outsourcing e Información, publicidad y gestión del mercado farmacéutico, todas con porcentajes de respuesta que varían entre el 25 y el 39%. Actualmente, las encuestas se cumplimentan de manera online una vez terminada la asignatura. No obstante, los alumnos reciben gran cantidad de encuestas de satisfacción para cumplimentar lo que hace que muchos acaben no



contestando ya que no es una prioridad para ellos.

Propuestas de mejora:

Con el objetivo de aumentar el porcentaje de respuesta de las encuestas de satisfacción por parte de los alumnos, se propone realizar las encuestas el último día de clase de la asignatura. La secretaria del máster acudirá de manera presencial al aula y realizará la encuesta de manera online, de forma que pueda consultar el número de respuestas a tiempo real e insistir en la cumplimentación de la encuesta a todos los alumnos en ese momento. La mejora se empezará a aplicar de inmediato para las asignaturas del curso 18-19.

Con el objetivo de mejora continua en la docencia, la dirección del máster hablará personalmente con los responsables de asignaturas con valoración general menor de 4. La idea es detectar posibles acciones de mejora para conseguir que todas las asignaturas del máster tengan una valoración general mayor de 4.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS ASIGNATURAS

Tabla de resultados académicos

Asignaturas plan	Total de estudiantes matriculados en la asignatura	Porcentaje de estudiantes en 1ª matrícula	Tasa de Rendimiento	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Advanced scientific English	12	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Benchmarking	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Bioinformática	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Biostatistics	12	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Biotecnología del DNA recombinante	8	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cell culture	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Chemical biology for drug discovery	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Clinical research management	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cromatografía	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Deontología en empresa farmacéutica	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Experimentación animal	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Farmacología preclínica	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Gestión de calidad en la investigación	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Información, publicidad y gestión del mercado farmacéutico	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Marketing	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nanotecnología y Medicamentos	19	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Outsourcing	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Pharmacoeconomics	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



Pharmacokinetic model-based drug development	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Plan de negocio en la creación de empresas farmacéuticas	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Project management	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Protección de resultados de investigación y transferencia de tecnología	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Quality control	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Registro de medicamentos	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Seguridad en el laboratorio	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Sistemas de Liberación de Fármacos y Nuevas Terapias	22	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Toxicología preclínica	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo fin de master	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas espectroscópicas	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Writing Science	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de la tabla.
- Análisis de aquellas asignaturas que presenten algún dato llamativo y en su caso la correspondiente propuesta de mejora.

La tasa de éxito, rendimiento y el porcentaje de aprobados se mantienen en el 100%. Los alumnos de máster suelen aprobar todo en primera convocatoria. Teniendo en cuenta los resultados de todas las asignaturas, a excepción del Trabajo Fin de máster a la espera de finalizar el programa, el 83% de los alumnos tiene una nota media >2. El promedio de nota media de todos los alumnos es de 2,38 sobre 4, manteniéndose la nota en los mismos valores que el curso anterior.

COORDINACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Resumen de las reuniones de coordinación (horizontal, vertical, de curso...)

Incluir esta breve ficha de cada una:

Fecha: Se realizan reuniones de coordinación semanales. Para el curso 17-18 se recopila información de 31 actas. Las actas se archivan físicamente con la firma de la directora del máster. Además, se guardan en el disco virtual del máster junto a un documento que las clasifica según el tema tratado y el curso académico correspondiente (*Actas MIDI por asunto tratado.xls*).

Grupos de interés convocados: Junta del máster y Coordinadora de másteres de Farmacia y Nutrición y, en ocasiones, la responsable de Career Services, la junta de la Facultad o el Director de Desarrollo.



Principales temas tratados y conclusiones:

- Admisión
- Apertura
- Asignaturas optativas
- Becas
- Calendario académico
- Calidad, Reacreditación
- Certificado de manipulación de animales
- Clausura
- Conferencias
- Curricula
- Encuestas de Satisfacción
- Formación humana en el máster
- Inserción Laboral, Programa Coaching de Career Services, Job Day Unav
- Jornadas de trabajo en Madrid
- Memoria de resultados
- Página web
- Plan docente
- Posible implantación de un nuevo Máster en Gestión de Empresas Farmacéuticas en la sede de Madrid.
- Rankings
- Reunión de profesores
- Trabajos Fin de Máster

Análisis (máx 300 palabras)

A lo largo del curso se suceden reuniones de diferentes tipos: reuniones estratégicas de mejora del plan de estudios para que sea acorde con las necesidades del mercado farmacéutico en el momento actual, y reuniones de gestión y coordinación de los procesos administrativos del máster. Durante este curso, los asuntos más relevantes han girado en torno a los siguientes temas:

- Renovación de la acreditación Aneca
- Nuevo plan de promoción: campaña de marketing digital en Google y Facebook para aumentar el número de solicitudes de admisión, que se ha visto reducido en los últimos años.
- Salidas profesionales: objetivo fundamental del máster.
- Organización de los Trabajos fin de máster para mantener vivo y actualizado el contacto directo de la junta del máster con las empresas.

Propuestas de mejora:

Convocar reuniones de la junta del máster con el/la delegada de curso e instaurarlas en el calendario para los siguientes cursos.



Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 3. INFORME DE ANÁLISIS DE ASESORAMIENTO

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Silvia Pérez, Ariane Vettorazzi, Iñaki Fernández de Trocóniz (Junta directiva del máster), Sonia Zapata (Coordinadora de másters), Mari Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 25/10/2018

ASESORAMIENTO

Tabla de asesoramiento

	Nº de alumnos	Nº Alumnos Asesorados	% Alumnos asesorados	Total entrevistas	FA	FT
1º	24	14	58,33%	38	2,71	1,58
2º	No aplica					
3º	No aplica					
4º	No aplica					
Total Titulación	24	14	58,33%	38	2,71	1,58

FA = nº entrevistas/alumnos asesorados

FT = nº entrevistas/alumnos totales (asesorados y sin asesorar)

Análisis

Los datos recogidos son provisionales puesto que falta 1 mes para la finalización del máster. No obstante, mejora en un 2% el porcentaje de alumnos asesorados respecto al curso anterior sin haber finalizado el máster todavía.

El dato de asesoramiento hace referencia única y exclusivamente al asesoramiento realizado por la Junta del Máster de forma individual para cada alumno en el despacho. Cada miembro de la Junta (Directora, Subdirector y Coordinadora científica) tiene asignado un tercio de los alumnos del máster para su asesoramiento. No tiene en cuenta las otras formas de asesoramiento contempladas en el Máster (coaching, salidas profesionales, etc.). Además, la Junta del Máster suele acudir presencialmente a numerosas actividades organizadas por el Máster (visitas a empresas, viaje a Madrid, conferencias, actividades MIDI conecta, etc.). En esos momentos, aunque de forma más informal y relajada, hay una gran interacción con los alumnos y se solventan una gran cantidad de dudas tanto académicas como profesionales de los alumnos. Este tipo de asesoramiento tampoco queda reflejado en el dato de la tabla.

Se siguen realizando otros tipos de asesoramiento, además del asesoramiento académico y profesional personalizado para cada alumno:

- Coaching profesional (diagnóstico personal MBTI)
- Asesoramiento por el tutor del Trabajo Fin de Máster: en lo relacionado con las salidas profesionales del área de conocimiento del proyecto de investigación.



- Asesoramiento por parte de los profesores: al ser un grupo de alumnos reducido existe una relación estrecha con el profesor responsable de la asignatura.
- Asesoramiento por parte de los Invitados: son profesionales en activo de otras Universidades, de Industria farmacéutica, de Agencias regulatorias y sectores afines, con puestos de responsabilidad, a los que se anima a explicar las carreras profesionales a los alumnos para orientarles sobre su futuro laboral.
- Asesoramiento personalizado por parte de la Manager de Career Services: en todo lo relacionado con su carrera profesional. Se realizan sesiones personalizadas de orientación sobre la carrera profesional, mejora del CV, dinámica de un proceso de selección. Además, también se organizan sesiones conjuntas sobre LinkedIn, elaboración de un buen CV, carta de presentación, preparación para la entrevista de selección, talleres de búsqueda activa de empleo y workshops en competencias y habilidades sociales.

Como en años anteriores, el informe anual de asesoramiento de la Facultad del curso 17-18 no hace referencia a los programas máster por lo que no se incluye en el análisis.

Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 4. INFORME DE ANÁLISIS DE MOVILIDAD

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Silvia Pérez, Ariane Vettorazzi, Iñaki Fernández de Trocóniz (Junta directiva del máster), Sonia Zapata (Coordinadora de másters), Mari Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 23/10/2018

MOVILIDAD

Tabla de movilidad externa (Alumnos UNAV que se van a estudiar a otra universidad)

País destino/Universidad o Empresa/Meses de estancia	Número de alumnos
Reino Unido/Liverpool John Moores University/6 meses	1
Suiza/Laboratorios Hoffmann-La Roche/6 meses	1
Total	2

Tabla de movilidad interna (Alumnos de otra universidad que vienen a estudiar a UNAV)

País origen	Número de alumnos
PAÍS 1	No aplica
PAÍS 2	
TOTAL	

Indicadores:

	15-16	16-17	17-18
Porcentaje de movilidad externa	0%	6,66%	8,33%
Resultados académicos de los alumnos enviados (de 0 a 10)		8	pendiente
Número de alumnos recibidos	No aplica	No aplica	No aplica
Satisfacción con la información recibida sobre los programas de movilidad (nacional/internacional)	No hay datos	3	pendiente
Nº convenios con empresas			

Análisis (máx 300 palabras)

El Máster en Investigación, Desarrollo e Innovación de medicamentos es un máster presencial a tiempo completo. La única actividad susceptible de ser analizada desde el punto de vista de la movilidad es el Trabajo Fin de Máster (TFM). Durante el curso 17-18 se realizaron 2 Trabajos Fin de Máster internacionales, uno en Reino Unido (John Moores University en Liverpool) y otro en Suiza (Laboratorios Hoffmann-La Roche). La media de los resultados académicos de los alumnos enviados frente a la de los alumnos que han realizado el TFM en territorio nacional, está pendiente de análisis puesto que el máster no finaliza hasta el mes de diciembre.

El resto de TFMs se realizan tanto en departamentos de la propia Universidad de Navarra (UN), Clínica Universidad de Navarra (CUN) y Centro de Investigación Médica Aplicada (CIMA) como en empresas, centros de investigación y agencias relacionadas con el mundo del medicamento a nivel nacional. En el curso 17-18 se realizaron 13 TFMs en empresa farmacéutica o afines, 5 TFMs en la UN, 3 en CIMA y 1 en la CUN. De estos datos se desprende que ha aumentado el porcentaje de alumnos que realizaron su TFM en empresa, del 46,6% en el 16-17 a 54% en el 17-18.



PA 5. INFORME DE ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Silvia Pérez, Ariane Vettorazzi, Iñaki Fernández de Trocóniz (Junta directiva del máster), Sonia Zapata (Coordinadora de másters), Mari Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 25/10/2018

PRÁCTICAS OBLIGATORIAS No aplica puesto que no hay prácticas obligatorias en el máster

Tabla de asignaturas

Denominación de la asignatura de prácticas	Nota media del cuestionario	
	Satisfacción Alumno	Satisfacción Empresa
Asignatura 1		
Asignatura 2		
Asignatura n		

Indicadores

Porcentaje de alumnos que han realizado las prácticas	
Porcentaje de alumnos que han superado las prácticas	

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis de las respuestas de los alumnos al cuestionario: No aplica puesto que no hay prácticas externas en el máster
- Análisis de las respuestas de las empresas al cuestionario
- Propuestas de mejora:

PRÁCTICAS VOLUNTARIAS No aplica puesto que no hay prácticas voluntarias en el máster

Tabla de cobertura de las prácticas

	Curso	Total	Nº de prácticas	% de cobertura	Satisfacción del alumno	Satisfacción de la empresa
Alumnos que han realizado prácticas.						

Análisis (máx 300 palabras)

-

CUESTIONARIOS A LOS ALUMNOS

Tabla de respuestas de autoevaluación *

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Nota media											

* Se excluye la respuesta 12 por ser la pregunta de satisfacción general ya incluida en la tabla de cobertura de las prácticas.

Tabla de respuestas de evaluación de la práctica

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7
Nota media							

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de las tablas
- Análisis detallado de aquellas respuestas con nota más baja para valorar posibles medidas para mejorar la formación de los alumnos en esos aspectos.
-

CUESTIONARIO A LAS EMPRESAS

Tabla de respuestas de evaluación del alumno

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Nota media											

Tabla de respuestas de evaluación de la práctica*

Pregunta	13	14	15	16	17	18
Nota media						

* Se excluye la respuesta 12 por ser la pregunta de satisfacción general ya incluida en la tabla de cobertura de las prácticas.

Análisis (máx 300 palabras)

- Análisis general de las tablas
- Análisis detallado de aquellas respuestas con nota más baja para valorar posibles medidas para mejorar la formación de los alumnos en esos aspectos.
- Análisis detallado de las discrepancias entre la percepción del alumno y de la empresa en la autoevaluación y evaluación del alumno respectivamente.

PA 6. INFORME DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Silvia Pérez, Ariane Vettorazzi, Iñaki Fernández de Trocóniz (Junta directiva del máster), Sonia Zapata (Coordinadora de másters), Mari Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 26/10/2018

CUESTIONARIO DE EGRESADOS

Satisfacción con la titulación

	Nota media del cuestionario		
	Nota EIL Actual	Nota EIL Anterior	Evolución
Formación Teórica	8,89	8,34	Favorable
Adecuación del plan de estudios para adquirir el perfil de egreso	8,55	8,27	Favorable
Metodologías docentes	8,50	8,31	Favorable
Sistemas de evaluación	8,23	8,07	Favorable
Formación práctica	8,59	8,39	Favorable
Formación Humana	8,95	8,6	Favorable
Equilibrio entre la formación teórica y práctica	8,57	8,27	Favorable
Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral	8,23	8,07	Favorable
Calidad global de la titulación	8,70	8,53	Favorable

Indicadores

Número de respuestas por encima de 8	9
Número de respuestas por debajo de 6	0

Análisis (máx 300 palabras)

Destacar que todos los aspectos mejoran su valoración respecto al curso anterior. Además, todos ellos están valorados por encima de 8.

Del estudio de inserción laboral de egresados del MIDI, realizado por Career Services, se desprende que la calidad global del máster alcanza niveles de excelencia, mejorando la nota del curso anterior. Los aspectos más satisfactorios de la formación recibida por los alumnos siguen siendo los mismos que el curso anterior: la formación humana, la calidad global del máster, la formación práctica y la formación teórica.

CUESTIONARIO DE EMPLEADORES

Satisfacción con la formación de los egresados

	Nota media del cuestionario		
	Nota EIL Actual	Nota EIL Anterior	Evolución
Formación Teórica	8,60	8,08	Favorable
Formación Práctica	7,94	7,05	Favorable
Formación Humana	8,62	8,27	Favorable
Equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica	8,09	7,54	Favorable
Adecuación de la formación a las exigencias del mercado laboral	8,04	7,53	Favorable
Calidad global de la titulación	8,40	7,9	Favorable

Indicadores

Número de respuestas por encima de 8	5
--------------------------------------	---

Número de respuestas por debajo de 6	0
--------------------------------------	---

Análisis (máx 300 palabras)

Los datos del informe de inserción laboral de empleadores son datos por Facultad, no por título. Del informe se desprende que las empresas que han incorporado candidatos procedentes de la facultad de Farmacia y Nutrición manifiestan una satisfacción notable en términos generales con la formación recibida por dichos candidatos. Destacar que todos los aspectos evaluados están por encima de 7,9 y han mejorado respecto al año anterior.

Además, a nivel del máster, se continúa realizando el estudio de Inserción laboral por parte de la manager de Career Services de la Facultad. El estudio incluye entrevistas al finalizar el máster, a los 6 meses, 12 meses y 3 años tras finalizar el máster, como seguimiento para conseguir una empleabilidad del 100%. Así mismo la Junta del Máster, al estar en contacto continuo con las empresas, está al corriente de las necesidades laborales de las mismas; información que transmite a Career Services para la publicación de ofertas laborales concretas.

Además de las sesiones de asesoramiento individual a disposición de cada alumno con la Manager de Career Services de la facultad, durante el curso 17-18 se han realizado diferentes actividades e impartido diversas sesiones grupales destinadas a los alumnos, para favorecer la inserción laboral una vez finalizado el máster:

- Sesión CV y cartas de presentación (28/11/17): preparación de un buen CV y cartas de presentación.
- Jornada Career Fair (09/11/17): sesión de networking con empresas biosanitarias y procesos de selección on campus.
- Sesión de LinkedIn (9/01/18): LinkedIn como herramienta de búsqueda activa de empleo.
- Sesión Dinámicas de grupo (9/05/18): Role playing de entrevistas de trabajo.
- Visita a laboratorios Idifarma (27/11/17).
- Visita a Laboratorios Cinfa (29/05/18).
- Sesión Midi Conecta en Madrid (03/10/18): sesión de networking con antiguos alumnos del máster que actualmente trabajan en industria farmacéutica a nivel nacional e internacional, para aconsejar a los futuros alumnos en los primeros pasos a dar a la hora de introducirse en el mundo laboral.
- Visita a laboratorios farmacéuticos en Madrid: Laboratorios Frosst Ibérica-Rovi (03/10/18) Laboratorios Pharmamar (04/10/18) y GlaxoSmithKline (04/10/18).

Destacar que a día de hoy, 1 mes antes de que finalice el máster, ya hay 6 alumnos insertados laboralmente de un total de 24.



Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 7. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS HUMANOS

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Silvia Pérez, Ariane Vettorazzi, Iñaki Fernández de Trocóniz (Junta directiva del máster), Sonia Zapata (Coordinadora de másters), Mari Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 26/10/2018

PROFESORADO

Tabla de profesores

PROFESORADO / CURSO ACADÉMICO	Datos apartado 6 memoria Verifica	Curso 15-16	Curso 16-17	Curso 17-18	Curso 18-19	Curso 19-20	Curso 20-21
Total de profesorado que han participado en la docencia del Título	64	116	114	127			
Nº horas impartidas		1614,5	1366	1787,20			
PROFESOR CATEDRÁTICO	9	8	9	8			
Nº horas impartidas		337,5	218,5	241			
PROFESOR TITULAR	22	18	15	14			
Nº horas impartidas		318,5	259,5	242,7			
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	9	7	7	9			
Nº horas impartidas		239,5	240	298			
PROFESOR ADJUNTO	1	1	2	1			
Nº horas impartidas		1	2	2			
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR							
Nº horas impartidas							
PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO	12	1	1	1			
Nº horas impartidas		10	10	10			
PROFESOR VISITANTE							
Nº horas impartidas							
PROFESOR ASOCIADO	4	12	9	16			
Nº horas impartidas		215	158,5	298,5			
OTRO PERSONAL DOCENTE	7						
Nº horas impartidas							
PROFESIONALES COLABORADORES		69	71	74			
Nº horas impartidas		493	477,5	539			



Nº de profesores acreditados por ANECA o alguna de las agencias de Evaluación de las CC.AA., que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas							
Nº total de Doctores		77	75	Pendiente			
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado		51	53	Pendiente			
Nº total de Quinquenios del conjunto del profesorado		97	99	Pendiente			

Tabla de altas en el título **Pendiente**

Nombre y apellidos	Categoría académica	Horas impartidas	Breve descripción de su experiencia docente e investigadora (años de experiencia docente, sexenios, líneas de investigación...)
Alastair Waugh	Invitado - Responsable de asignatura	8	Licenciado en Farmacología. Máster en Toxicología. Doctorado en Bioquímica. Actualmente Head of Analytical Methods Development en 3P Biopharmaceuticals.
Maitane Ipiñazar Undurruga	Invitado	2,5	Licenciada en Farmacia por la Unav. Máster en Ensayos Clínicos por la U. de Barcelona. Postgrado en Dirección de Empresas por la U Pompeu i Fabra de Barcelona. Actualmente Business Development Manager en Biobide.
Ana López de la Rica	Invitado	2,5	Licenciada en Farmacia por la U. de Valencia. Máster en regulación de medicamentos por la U. Autónoma de Barcelona. Máster en Economía de la salud y Farmacoeconomía por la U. Pompeu Fabra de Barcelona. Actualmente Responsable del Área de Oficiado y Normalización en la Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios (AEMPS).

Tabla de bajas en el título **Pendiente**

Nombre y apellidos	Categoría académica
Laura Oliveira Santamaría	Invitado
Arantza Muriana Miralles	Invitado

Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de profesores del Título que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación		
Servicio de Dirección de Personas	7	1
Centro		

Tabla resumen del proceso de evaluación docente

	Nº Profesores del título	Nº Profesores que han recibido el informe de evaluación en el curso	Nº Profesores con calificación favorable	Nº profesores con los que se ha realizado la entrevista de seguimiento
15-16	116	2	2	
16-17	114	1	1	
17-18	127	1	1	

Indicadores

	15-16	16-17	17-18
Ratio número de estudiantes/profesor	0,66	0,66	0,75
Grado de satisfacción estudiantes con el profesorado (Encuesta de asignatura: media de los 20 ítems de la encuesta del alumno de satisfacción con la actividad docente)	4	3,9	pendiente
Grado de satisfacción del profesorado con los cursos de formación recibidos (Encuesta de profesorado: media del ítem nº19 de la encuesta de satisfacción general del profesorado)	3,6	No aplica	3,8

Análisis (máx 300 palabras)

Aumenta el nº de profesores que han impartido docencia en el máster pasando de 114 a 127. El máster cuenta con profesorado académico bien formado. La mayor parte de las horas se imparten por profesores catedráticos, titulares y profesores contratados doctor. Así mismo, los profesionales colaboradores son siempre profesionales en activo de otras Universidades, de industria farmacéutica, de agencias regulatorias y sectores afines con puestos de responsabilidad. Muchos de ellos son doctores o tienen formación complementaria con másteres relacionados la industria farmacéutica, tal y como se puede observar en la tabla de nuevas incorporaciones del curso 17-18.

Estos datos de relevancia se recogen en una ficha de datos que se envía a cada docente externo del máster para que la cumplimente. Cada año, unas semanas antes de que nos visite de nuevo, se le vuelve a enviar por si es necesario actualizar algún dato. Estas fichas se guardan en el disco virtual del máster. Además, se guardan en el disco virtual de secretaría de la facultad, lo que facilita al personal acceso a datos necesarios para cumplimentar el Plan docente y los pagos de docencia.

Los profesionales colaboradores pueden variar de un curso a otro pero no se consideran bajas definitivas aunque no se cuente con ellos de forma continuada. Cada curso se invita a aquellos que se considera más oportuno en ese momento, enriqueciendo de esta manera el plan docente del máster y favoreciendo el networking con los alumnos y con el programa, ya que estos invitados pueden ser clave en la oferta de proyectos para Trabajo fin de máster o de ofertas laborales por parte de las empresas en las que trabajan.

Comentar que para el cálculo del ratio alumno/profesor sólo se tienen en cuenta los profesores a tiempo completo: 32 de 127. Se consideran profesores a tiempo completo los catedráticos, titulares, profesor contratado doctor y profesor ayudante doctor.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Tabla de PAS

Curso académico	Directivos			Titulados			Administrativos			Técnicos		
	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas	Total	Altas	Bajas
2015-2016	3	0	0	3	1	0	3	0	1	0	0	0
2016-2017	2	1	1	3	1	1	3	0	0	0	0	0
2017-2018	2	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0

Tabla de evaluación del PAS

Curso académico	Nº de solicitudes de evaluación del desempeño	Porcentaje de solicitudes de evaluación favorables
2015-2016		
2016-2017	8	100%
2017-2018	6	100%

Tabla de formación recibida

Entidad organizadora	Nº de cursos impartidos	Nº de PAS del Título que han asistido
Servicio de Calidad e Innovación		



Servicio de Dirección de Personas	161	9
Centro		

Indicadores

Satisfacción con los cursos de formación ofertados	3,60
Grado de satisfacción del PAS con sus condiciones laborales	3,83

Análisis (máx 300 palabras)

Se mantiene la composición del PAS respecto al curso anterior. Destacar que el 100% de las evaluaciones del desempeño fueron positivas. Los indicadores de satisfacción se mantienen en los mismos valores que la última encuesta, del curso 15-16. Hay que recordar que las encuestas del PAS se realizan bianualmente.

Anexo 1. Plantilla de informe de análisis

PA 8. INFORME DE ANÁLISIS DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

TITULACIÓN: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN DE MEDICAMENTOS

CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

AUTOR: Silvia Pérez, Ariane Vettorazzi, Inaki Fernández de Trocóniz (Junta directiva del máster), Sonia Zapata (Coordinadora de másters), Mari Paz de Peña (Vicedecana de Ordenación Académica)

FECHA: 29/10/2018

Indicadores de satisfacción con los servicios

	15-16	16-17	17-18
Satisfacción de los alumnos con los servicios	4,3	4,4	Pendiente
Satisfacción del personal académico con los servicios	4,4	No aplica	4,4
Satisfacción del PAS con los servicios	4	No aplica	3,93

Indicadores de satisfacción con los recursos materiales

	15-16	16-17	17-18
Satisfacción de los alumnos con los recursos materiales	4,5	4,5	Pendiente
Satisfacción del personal académico con los recursos materiales	4,3	No aplica	4,1
Satisfacción del personal de administración y servicios con los recursos materiales	4	No aplica	3,78

Análisis (máx 300 palabras)

El máster dispone de una infraestructura adecuada y cuenta con todos los medios materiales y equipamientos para el desarrollo del mismo y para realizar una docencia de calidad y una actividad investigadora competitiva a nivel internacional. Los cambios en cuanto a recursos materiales y servicios respecto a la memoria de verificación, ya fueron incluidos en la última memoria para la renovación de la acreditación (15/03/2018) y se refieren básicamente a reorganización de algunos de los servicios ya existentes en la universidad en nuevos centros:

- Drug Discovery Unit (DDUnav): unidad de la facultad que tiene como objetivo ofrecer a las compañías farmacéuticas y biotecnológica el conocimiento científico de la Universidad pero cumpliendo con los requisitos regulatorios y de calidad pertinentes para el registro de los medicamentos. La unidad ofrece una gama completa de servicios que incluyen, la formulación de fármacos, desarrollo y validación de métodos analíticos, los estudios toxicológicos, estudios de eficacia, el modelado PK / PD y los ensayos clínicos, todos ellos bajo normas de calidad.
- Instituto de Salud Tropical Universidad de Navarra (ISTUN): busca convertirse en centro de referencia internacional para acabar con las denominadas "enfermedades olvidadas" o "desatendidas" en colaboración con centros de investigación, universidades y hospitales situados en los países que las sufren y mediante la transferencia de conocimientos y tecnología a esos países en vías de desarrollo.
- Centro de Investigación en Nutrición (CIN): órgano de investigación básica-aplicada de la Universidad de Navarra, adscrito a la Facultad de Farmacia y Nutrición. Tiene por objeto la investigación científica, orientada a la consecución de productos y servicios, así como la formación de investigadores en el área de Nutrición.

Además se han realizado mejoras en los siguientes Servicios ya existentes:

- Servicio de Bibliotecas: en el siguiente enlace están actualizados los datos referidos a recursos y servicios que ofrece la



biblioteca <https://www.unav.edu/web/biblioteca/servicios>

- Coordinación de másters de la facultad: desde el curso 15-16 se dispone de una persona que coordina todos los másters de la facultad con labores de admisión, promoción, calidad y coordinación.
- Career Services: pone a disposición de los alumnos el portal de empleo *Simplicity*, al que pueden acceder para consultar y aplicar a las distintas ofertas de empleo publicadas, hasta 3 años después de finalizar el máster.
- Servicio de Admisión: los futuros alumnos disponen de una nueva aplicación para realizar la solicitud de admisión online, el portal miUnav. Estos datos se vuelcan en una aplicación colaborativa llamada *Salesforce*, que mejora la gestión de dichas solicitudes por parte de los responsables de admisión tanto del máster como del Servicio de Admisión.

La satisfacción del PAS con los recursos materiales se mantiene alrededor del 4. Los aspectos pero valorados son los referentes a la adecuación del lugar de trabajo en cuanto a ventilación y temperatura. Los aspectos mejor valorados son la disponibilidad de recursos para cubrir las necesidades del puesto de trabajo, la eficacia del personal del servicio de mantenimiento, la limpieza, y el material del que se dispone para el desarrollo de la actividad.

La satisfacción del personal académico también se mantiene en los mismos valores del curso anterior en cuanto a servicios y recursos.