

Intervenciones de enfermería para fomentar el automanejo en pacientes diabéticos pediátricos

Autor: Clara Eugui Director: Maddi Olano



INTRODUCCIÓN

- La DMT1 se caracteriza por la destrucción \longrightarrow **islotos pancreáticos** de células-B e insulinopenia total (1).
- La Federación Internacional de Diabetes estima \longrightarrow afecta a más de **1.110.100** niños y adolescentes (2).
- El control intensivo de la glucemia \longrightarrow disminuye el riesgo de **complicaciones microvasculares** a largo plazo (3).
- El uso constante de MCG \longrightarrow mejora de la **hemoglobina A1c** en la población pediátrica (3).
- A los **padres y madres** se les instruye en la necesidad de la monitorización estrecha de la glucemia (4):
Carga de cuidado \rightarrow estrés parental \rightarrow evitación social.
- Los adolescentes, **son 2-3 veces** más propensos a presentar problemas de salud mental (5).

METODOLOGÍA



Pregunta de investigación

Intervenciones de enfermería para fomentar el automanejo en pacientes pediátricos diabéticos.

POBLACIÓN		POBLACIÓN		INTERVENCIÓN		SITUACIÓN
Diabetes Mellitus	AND	Child OR Pediatrics	AND	Intervention OR Program OR Strategies	AND	Self management OR Self care OR Self efficacy

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Diabetes gestacional.
Exclusivamente a adolescentes.
Otras enfermedades crónicas.
Estudios que no se habían llevado a la práctica.

OBJETIVO

Identificar intervenciones de enfermería para fomentar el automanejo en pacientes diabéticos pediátricos.

RESULTADOS

CRITERIOS DE INCLUSIÓN
Últimos 10 años.
Inglés y español.

Monitorización continua de la glucosa

Aprendizaje virtual (6).

- 50 niños
- Siete estrategias del control dinámico de la glucosa
- Basado en el flipped learning.

Estrategias dinámicas (7).

- 50 niños
- Estrategias dinámicas + dispositivo de MCG (Dexcom6)

Dispositivo MCG (3).

- 892 niños
- Dispositivo RT- MCG
- 12 meses.

Las siete estrategias (6):

- Prevenir la hipoglucemia .
- Flecha de tendencia.
- Temporización del bolo.
- Controles de ejercicio.
- Revisión periódica.
- Breve ráfaga de ejercicio.
- Correcciones.

Estrategias dinámicas (7):

- Técnicas conductuales.
- Uso de nuevas tecnologías.
- Promoción de la responsabilidad continua.

	↓HbA1c	↑TIR	↓HipoG
1. Aprendizaje virtual	🔴	🔴	🔴
2. Estrategias dinámicas		🔴	🔴
3. Dispositivo RT-CGM	🔴	🔴	

Programa educativo dirigido a padres

Capacitación control de glucosa (8).

- Alimentación saludable
- Actividad física

Escala BFPAS

(Evaluación de la alimentación del comportamiento)

Padres Niños
↓ Síndromes depresivos ↑ TIR

Campamento familiar (9).

Evaluación PIP

(Evaluación del Inventario pediátrico para padres)

Padres Niños
↓ Estrés r/c diabetes ↓ HbA1c

Campamento familiar (10).

Entrevistas

Padres
Les ayudó a afrontar los desafíos de la diabetes

Escala ACA

(Escala de aprendizaje Camper de la American Camp Association)

Niños
77,4 % aprendieron algo o mucho

Fomento del autocuidado de los pacientes

Intervenciones basadas en el juego terapéutico



1 Intervenciones aplicadas por servicios de CCLS (especialistas certificados en vida infantil) (11).

- 2500 niños
- 43,549 intervenciones
- Durante 16 años.
- Juego apropiado para el desarrollo (45%)
- Juego médico (19%)

Niños > Apoyo por parte de CCLS

Padres Mejor experiencia en el laboratorio

2 Herramienta útil para identificar las necesidades educativas

Promovió el **autocuidado** relacionado con la insulino terapia de los niños (12).

Intervención conductual para reducir la hipoglucemia (13).

- 390 niños
- 21 meses.
- Teoría cognitiva social
- Teoría de la autorregulación

< Experimentar un evento hipoglucémico

CONCLUSIÓN

La monitorización continua de la glucosa demostró ser una intervención efectiva, especialmente cuando se combinó con programas educativos. Por otro lado, la implementación de programas educativos dirigidos a padres y madres también resultó efectivo en la mejora del control glucémico en los pacientes. Por último, el uso de aplicaciones de juego terapéutico puede ser una herramienta valiosa para fomentar la adherencia al tratamiento de los niños a que están diseñadas para ayudar a involucrarlos en su cuidado diario de una manera que les resulta atractiva, motivadora y que les permite comprender mejor su enfermedad.

BIBLIOGRAFÍA

