

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Navarra	Facultad de Enfermería	31006533	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Enfermería		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Navarra			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias de la Salud	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MARIA JOSE SANCHEZ DE MIGUEL	Directora del Servicio de Calidad e Innovación		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	06576768X		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MARIA JOSE SANCHEZ DE MIGUEL	Directora del Servicio de Calidad e Innovación		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	06576768X		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Mercedes Pérez Díez del Corral	Decana de la Facultad de Enfermería		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	33843885Y		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Campus universitario. Edificio Amigos	31009	Pamplona/Iruña	617277759
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
mjsanchez@unav.es	Navarra	948425619	



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Navarra, AM 8 de noviembre de 2021
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad de Navarra	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias de la Salud		Enfermería y atención a enfermos		
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Enfermero		
RESOLUCIÓN	Resolución de 14 de febrero de 2008, BOE 27 de febrero de 2008			
NORMA	Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Navarra				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
031	Universidad de Navarra			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	85
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
12	77	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad de Navarra

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
31006533	Facultad de Enfermería

1.3.2. Facultad de Enfermería

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN



130	130	130
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
130	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	40.0	60.0
RESTO DE AÑOS	40.0	78.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	3.0	39.0
RESTO DE AÑOS	3.0	39.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.unav.edu/documents/4602284/4671876/normativa_facultad_enfermeria_2018_09.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
CG02 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CG03 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
CG05 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
CG06 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
CG09 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.
CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.



3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE01 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
CE02 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
CE03 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
CE04 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
CE05 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
CE06 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
CE07 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
CE08 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
CE09 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
CE10 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
CE11 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
CE12 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
CE13 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
CE14 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CE15 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
CE16 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
CE17 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
CE18 - Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad
CE19 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
CE20 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
CE21 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
CE22 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
CE23 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
CE24 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.



CE25 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
CE26 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
CE27 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
CE28 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
CE29 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
CE30 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
CE31 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
CE32 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
CE33 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
CE34 - Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
CE35 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
CE36 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
CE37 - Conocer el Sistema Sanitario Español.
CE38 - Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados.
CE39 - Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
CE40 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.
CE41 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
CE42 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
CE43 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
CE44 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
CE45 - Prácticas pre profesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.
CE46 - Trabajo fin de grado: Materia transversal cuyo trabajo se realizara asociado a distintas materias

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2. Requisitos de acceso y de admisión.

La Facultad de Enfermería desde la web específica de admisión de la Facultad y desde la web del Servicio de Admisión central de la Universidad, facilita información sobre:

Normativa de admisión de la Universidad,
critérios de acceso y condiciones o pruebas especiales



<https://www.unav.edu/admision-y-ayudas/grado/admision/criterios-y-pruebas-de-admision>

<https://www.unav.edu/admision-y-ayudas/grado/admision/matricula>

Criterios de acceso y condiciones o pruebas especiales

La Facultad de Enfermería desde la web específica de admisión de la Facultad y desde la web del Servicio de Admisión central de la Universidad, facilita información sobre:

Requisitos

y proceso de admisión:

- Los/las alumnos/as, bien españoles o extranjeros, que quieran acceder a los estudios de grado en Enfermería de la Universidad de Navarra deben en primer lugar acreditar que cumplen los requisitos necesarios para cursar enseñanzas oficiales de Grado en universidades españolas, de acuerdo con la normativa vigente (Real Decreto 861/2010, de 2 de julio y Real Decreto 412/2014, de 6 de junio). Su cumplimiento es previo a la admisión a la Universidad.

-Requisitos

Tras cumplimentar la Solicitud de Admisión de la Universidad de Navarra, el alumno debe superar un examen **que pruebe un nivel mínimo de inglés y un examen**

de acceso en la Facultad de Enfermería. La prueba tiene un peso sobre la admisión de cada candidato del 70%. El 30% restante corresponde a la nota de 1º de Bachillerato. El examen consta de las siguientes partes:

- Examen tipo test de cuestiones académicas de 2º de bachillerato. ~~Se formularán 50 preguntas~~ sobre estas materias: Biología, Química, Historia de España, Lengua y Literatura.

-Prueba de nivel de inglés.

- Entrevista personal obligatoria. La entrevista habrá que realizarla **antes de la fecha de la prueba de admisión**. Las competencias a evaluar durante la entrevista son las siguientes: Proactividad-Autoliderazgo, Comunicación-Empatía, Educación-Cultura, Responsabilidad-Respeto. El responsable de admisión de la Facultad se pondrá en contacto con cada candidato/a una vez realizada la Solicitud de Admisión para concretar la fecha de la entrevista.

Cada una de las competencias se evaluará de forma numérica. Para evaluar cada ítem, el entrevistador debe puntuar dentro del siguiente baremo:

3 Mal	5 Suficiente	7 Bien	9 Sobresaliente
-------	--------------	--------	-----------------

Los ítems de la entrevista personal se valorarán del mismo modo tanto para el procedimiento de acceso ordinario como para el procedimiento de acceso a través del Bachillerato Internacional.

Los porcentajes de cada una de las partes que componen la prueba de admisión son los siguientes:

- Test académico (60%)

- Entrevista personal (40%)

Resoluciones

Admitido. Los alumnos admitidos podrán formalizar su matrícula, en el plazo establecido e indicado en su momento por la Facultad de Enfermería, a través del Portal miUNAV.

Lista de Espera. El candidato deberá esperar a la evolución de las matrículas para recibir la resolución definitiva. En todo caso, los alumnos que queden en lista de espera tendrán que subir el documento de las notas de 2º de bachiller y la EVAU al Portal miUNAV.

Admitido en otra Titulación. El alumno no es admitido en la titulación solicitada, pero se considera que reúne las aptitudes suficientes para cursar alguna de las titulaciones ofrecidas por la Universidad de Navarra.

Denegado. El candidato no ha sido admitido en la titulación solicitada ni se le ofrece una segunda opción.

No Presentado. El alumno no se presenta al examen de Admisión, por lo que la solicitud queda denegada.

Pruebas de Admisión para el Grado en Enfermería:

Alumnas/os españoles y comunitarios: se consideran alumnos españoles a todos los nacidos en España, o con nacionalidad española, aunque estén cursando los estudios de 2º de bachillerato en otro país o en colegios con bachillerato distinto al español. El proceso de selección para estudiantes provenientes de bachillerato se realiza mediante las siguientes pruebas: la nota de bachiller que supone el 30% de la evaluación, una prueba de admisión compuesta por un test académico con preguntas en materia de química, biología, lengua, literatura e historia de España; esta prueba incluye ade-



más un test de inglés. Esta segunda parte del proceso de admisión supone el 70% de la evaluación. Con el objetivo de conocer mejor a cada candidato/a se realiza una entrevista personal.

La admisión se concede atendiendo a un ranking elaborado a partir de la nota de 1º de bachillerato (30%) y la nota de la prueba de admisión (70%).

Alumnas/os no comunitarios: todos los no incluidos en el punto anterior. Para estos alumnos la prueba de admisión consiste en la realización de una prueba online, que evalúa los conocimientos generales y básicos del candidato sobre contenidos de Biología, Química y Lengua y Literatura. La admisión de los alumnos internacionales se concede atendiendo a un ranking elaborado a partir de la nota de bachillerato, que supone el 30% del total, y el resultado de la prueba de admisión, cuyo peso supone el 70% restante.

También se realiza una prueba psico-profesional donde se evalúa el razonamiento numérico, verbal, espacial y lógico, además de una prueba de idioma para medir el nivel de español.

Aunque la EvAU ya no es un requisito indispensable, los alumnos internacionales que no realicen dicha prueba deberán tener en cuenta lo siguiente:

Si han realizado estudios de Bachillerato siguiendo el sistema educativo de algún país miembro de la U.E. (colegios británicos, alemanes, franceses..) y cumplen los requisitos académicos para acceder a las universidades de esos países (A Levels, Abitur, Baccalauréat, etc.) deben solicitar la Acreditación UNEDasiss con calificación de admisión.

Si son alumnos en posesión de un título de Bachillerato Internacional, expedido por la Organización del Bachillerato Internacional, deben solicitar la Acreditación UNEDasiss con calificación de admisión.

Los alumnos que han estudiado en países fuera de la UE deben solicitar la credencial de homologación del título de Bachiller o el volante que acredita que lo han solicitado. Es necesario presentar el documento original al matricularse y si todavía no se ha obtenido, debe subirse al portal miUNAV el volante que acredita que lo han solicitado, sellado por la oficina del Gobierno de España en la que se ha presentado; sin esto no es posible formalizar la matrícula, que en todo caso se realiza condicionada a que antes del 1 de abril del año siguiente aporten la credencial original en las Oficinas Generales de la Universidad.

Los alumnos internacionales que hayan obtenido la acreditación en la UNED a partir del 2017 no es necesario que realicen el traslado de expediente. Si se hubiera obtenido antes del 2107 deben escribir a unedasiss@adm.uned.es y se les indicará cómo solicitar el traslado de expediente.

Alumnas/os mayores de 25 años: existe un proceso de selección propio, en el que se realiza una prueba de acceso a la Universidad, una prueba de admisión de la Facultad de Enfermería y una entrevista personal.) <https://www.unav.edu/documents/11302/26903577/Convocatoria+2021-2022.pdf>

Acceso de los alumnos al Grado procedentes de Bachillerato Internacional

Los alumnos que han estudiado el Programa del Diploma IB pueden elegir entre acceder a la Universidad de Navarra por el procedimiento ordinario o mediante el Acceso IB (si cumple las condiciones mínimas de acceso). Deberán marcar en la solicitud de admisión que vienen por acceso IB y adjuntar por lo tanto el certificado de notas propio y específico del Programa IB.

Condiciones y peculiaridades del Acceso por IB:

Permite el acceso a la Universidad de Navarra sin EVAU/EBAU, solicitando en cambio a través de la UNED la credencial de acceso.

Para acceder por esta vía es necesario que la nota predictiva del alumno (después de haber cursado el primer curso del Diploma IB) alcance la nota mínima requerida para cada titulación según cada Centro.

A quienes alcancen la nota predictiva exigida se los convocará a una entrevista que será evaluada del mismo modo que en el acceso ordinario.

En el caso de superar la entrevista, el alumno IB obtendrá una admisión condicionada a que efectivamente alcance en sus calificaciones definitivas la puntuación exigida para el ingreso al grado al terminar el Programa IB a principios de julio.

Si el alumno no está seguro de alcanzar la puntuación exigida al terminar el Diploma IB, puede solicitar también el acceso por las pruebas de admisión según la vía ordinaria.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

- Sistemas de apoyo disponibles para el alumno:
 - Jornada de Inicio: se organiza el primer día de clase de primer curso para realizar la presentación de la Universidad, la Facultad de Enfermería y los Servicios de la Universidad de Navarra.
 - Jornada de Bienvenida para alumnos internacionales. Para el apoyo y orientación de este alumnado existe un sistema gestionado por el Servicio de Relaciones Internacionales de la Universidad
 - Jornadas de acogida en Colegios Mayores
 - Mentoring personalizado: su objetivo es mejorar el rendimiento académico del alumno, facilitar su integración en la vida universitaria y colaborar en la formación cultural, humana y profesional de cada alumno. Actúan como asesores los profesores de la Facultad. La coordinación del programa corre a cargo del Vicedecano/a de Alumnos y del Coordinador/a de Estudios de la Facultad. Se tratan, entre otros, los siguientes aspectos:
 - Metodología de trabajo intelectual
 - Dedicación a actividades que faciliten el desarrollo de una actitud afectiva de empatía con las personas
 - Ayuda en la elección de asignaturas optativas y orientación para resolver procesos administrativos
 - Interés por la investigación
 - Talante universitario: interés por la cultura, espíritu de iniciativa, empuje para liderar propuestas profesionales, interdisciplinariedad
 - Habilidades de comunicación oral y escrita
 - Manejo de los instrumentos informáticos y de acceso a las fuentes de información sanitaria
 - Orientación para decidir su futuro profesional (Máster, Doctorado, primer empleo)
- Información on-line (<http://www.unav.edu/web/facultad-de-enfermeria>)
- (<https://www.unav.edu/web/facultad-de-enfermeria>) Contiene información referente al plan de estudios, horarios de clases, exámenes, profesores, servicios de la Universidad, etc.
- Folletos e información online con información general de la Universidad: becas y ayudas, alojamiento
- La atención individualizada al alumno como protagonista principal de su propia formación condiciona la estructura y las dimensiones de la Facultad de Enfermería, que admite sólo el número de alumnos que es posible atender personalmente.



- La Universidad de Navarra ha asumido activamente lo dispuesto por la ley 51/2003 de 2 de diciembre de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. Desde la Universidad de Navarra se facilita a los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad las condiciones de estudio y las adaptaciones adecuadas para su correcta formación académica.
- Para ello se llevan a cabo actuaciones en las siguientes áreas:
 - Área de asesoramiento y ayudas técnicas: a través de la atención individualizada a cada alumno por parte de su asesor, se conocen las necesidades relacionadas con el estudio y se determinan los apoyos que precisa. A través del servicio de Becas de la Universidad de Navarra se ofrece información y asesoramiento sobre prestaciones y ayudas económicas: www.unav.es/guiaebebecas. (<https://www.unav.edu/admision-y-ayudas>)
 - Área de sensibilización y formación: dirigida a fomentar actitudes positivas hacia la discapacidad en la comunidad universitaria, mediante la realización y colaboración en actividades formativas y de sensibilización.
 - Área de voluntariado universitario Tantaka (<https://www.unav.edu/web/vida-universitaria/eventos/solidaridad>): se pretende promover y coordinar el voluntariado universitario para el desarrollo de aquellas tareas de apoyo al estudio y acompañamiento de los estudiantes con discapacidad.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

I. Reconocimiento de créditos

1. Podrán reconocerse los estudios cursados en otros planes de estudio conducentes a la obtención de titulaciones oficiales de grado, en la Universidad de Navarra o en cualquier otro centro universitario que imparta esas titulaciones, o equivalentes conforme a las siguientes reglas básicas:

- Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos 36 créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
- Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
- El resto de los créditos podrán ser reconocidos conforme a lo que se indica en el n. 3.

2. También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior o en su caso en su totalidad siempre y cuando el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. La memoria de verificación de este título oficial deberá recoger tal circunstancia así como la información preceptiva al respecto.

3. En todos los casos, para valorar el reconocimiento se tendrá en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias o enseñanzas cursadas por el estudiante o bien asociados a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios, o bien que tengan carácter transversal.



4. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado.

5. También tienen reconocimiento académico la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, que sean aprobados por el Rectorado o por cada Centro, de al menos 6 créditos, de acuerdo con lo dispuesto por el plan de estudios.

6. Además de las señaladas se reconocen las materias cursadas en otra Universidad, en el marco de un programa de intercambio o convenio suscrito por la Universidad.

7. Estos reconocimientos tendrán reflejo en el expediente académico del alumno y computarán a fin de obtener el título oficial, después de abonar los derechos que en su caso se establezcan.

II. Transferencia de créditos

8. También se incluirán en su expediente académico la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

9. Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

III. Procedimiento

10. El alumno deberá presentar su solicitud de reconocimiento en las Oficinas Generales de la universidad para su registro. Junto a la solicitud adjuntará el certificado académico que acredite la superación de los estudios que desea reconocer y el programa.

Las Oficinas Generales enviarán el expediente de reconocimiento al centro responsable del grado.

La Comisión de reconocimiento del grado evaluará las competencias adquiridas en los estudios previos y emitirá el preceptivo informe de reconocimiento.

Visto el informe de reconocimiento el Rectorado emitirá la correspondiente resolución.

Las Oficinas Generales comunicarán al alumno la resolución por correo postal y por correo electrónico.

IV. Comisión de reconocimiento

11. Cada grado contará con una comisión de reconocimiento designada por el Centro responsable, que realizará el pertinente estudio de competencias acreditadas para la emisión del informe de reconocimiento. En la Facultad de Enfermería, la Comisión se compone de Vicedecano/a de Alumnos y Coordinador/a de Estudios.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Clases presenciales teóricas		
Clases presenciales prácticas		
Seminarios		
Trabajos dirigidos		
Tutorías		
Estudio personal		
Evaluación		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases en salas de informática		
Clases en el Centro de Simulación de Enfermería		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
Informe y Defensa oral y pública del Trabajo Fin de Grado a través de póster		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Intervención en clases, seminarios y clases prácticas		
Resolución de problemas		
Resolución de casos prácticos		
Evaluaciones parciales		
Examen final		
Trabajos individuales y/o en equipo		
Trabajo de investigación		
Exposición oral y defensa pública		
5.5 NIVEL 1: Módulo 1: Formación básica de la enfermería		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia 1.1: Estructura, función y comportamiento del ser humano		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
Mixta	Ciencias de la Salud	Bioquímica
Mixta	Ciencias de la Salud	Fisiología
Mixta	Ciencias de la Salud	Fisiología
Mixta	Ciencias de la Salud	Psicología
Mixta	Artes y Humanidades	Sociología
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	7	39
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
24	12	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
4		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Anatomía		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Bioquímica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fisiología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fisiopatología general		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Nutrición y Dietética		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NIVEL 3: Sociología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>ANATOMÍA</p> <p>Se pretende dar una visión unitaria y continua de la morfología del cuerpo humano, desde la etapa embrionaria hasta la vida adulta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al estudio anatómico del cuerpo humano. 2. Ovulación. Fecundación. Primera fase del desarrollo del cigoto. 3. Segunda y tercera semana de desarrollo. Primeras diferenciaciones. 4. Placenta y membranas fetales. Crecimiento y desarrollo del feto. 5. Introducción al estudio del esqueleto. Sistema Osteoarticular. 6. Cartílago y hueso. Clasificación morfológica de los huesos. Articulaciones. 7. Dinámica funcional de la movilidad articular 8. Introducción al estudio de la musculatura esquelética. 9. Dinámica funcional de la espalda. Valoración funcional 10. Músculos abdominales. Valoración funcional. 11. Músculos respiratorios. Mecánica respiratoria. 12. Estudio general del sistema nervioso. 13. Sistema nervioso vegetativo. 14. Meninges. Ventriculos. Líquido cefalorraquídeo. 15. Médula espinal: Organización. Reflejo medular. 16. Médula espinal: Vías ascendentes y vías descendentes. 17. Tronco del encéfalo. Formación reticular. Nervios craneales. 18. Diencefalo. Cerebelo. 19. Estudio topográfico de los hemisferios cerebrales. Areas corticales. 20. Irrigación del encéfalo. 21. Sistema motor. 22. Planteamiento del estudio del torax. Mediastino. 23. Desarrollo normal del corazón y de los vasos sanguíneos. Circulación fetal. 24. Morfología del corazón y del pedículo vascular. 25. Vascularización e inervación del corazón. 26. Vasos sanguíneos. Sistema arterial 27. Sistema venoso. Porción central del sistema linfático. 28. Vías respiratorias superiores 29. Bronquios. Pulmones y su relación con la caja torácica y las pleuras 30. Planteamiento del estudio de las vísceras digestivas. 31. Boca. Faringe. Glándulas salivares. Esófago 32. Estómago. Duodeno. Páncreas y bazo. 33. Hígado y vías biliares. Sistema Porta. 34. Yeyuno. Ileón. Cólon 35. Peritoneo. Cavidad peritoneal. Visión de conjunto de la irrigación e inervación. 36. Planteamiento del estudio de las vísceras de la pelvis y sus relaciones. 37. Aparato genital masculino. 38. Aparato genital femenino. 39. Estudio del sistema urinario. Riñón y glándulas suprarrenales. 40. Cavidad pélvica. Irrigación e inervación. 41. Organo de los sentidos: el ojo. 		



42. Organos de los sentidos: el oído.

BIOQUÍMICA

La materia de Bioquímica en el Grado de Enfermería parte del conocimiento de la base química y estructural de las principales moléculas de interés biológico y continúa con las vías metabólicas en las que intervienen en condiciones de salud y de enfermedad. Así se abre a la información clínica que su análisis puede ofrecer en la evaluación de la persona enferma:

Composición elemental de los seres vivos. Bioelementos. Características del C, O, H y N. Biomoléculas. El caso del agua. Enlaces entre C, O, H y N. Tipos de enlaces en las biomoléculas. Fuerzas intermoleculares. Isomería.

Introducción al metabolismo. Funciones energéticas, materiales y catalíticas de los nutrientes. Mecanismos hormonales de regulación: Transducción de señales. Control de las vías metabólicas.

Bioenergética. Formas de la energía. Intercambiabilidad en la célula. Variación de la energía libre. Anabolismo y catabolismo. ATP, portador de energía. NADH y FADH₂, portadores de electrones. CoA, portador de grupos acilo. Los enzimas: Modo de acción.

Osmolalidad y movimiento de moléculas a través de membranas

Hidratos de Carbono. Concepto y definición. Funciones biológicas. Clasificación. Monosacáridos. Monosacáridos derivados. Disacáridos. Polisacáridos

Catabolismo, síntesis y almacenamiento de H₂C. Glicolisis anaeróbica y aeróbica. Umbral anaeróbico. Vía de las Pentosas-P. Gluconeogénesis. Glucógenosíntesis y Glucogenolisis. Regulación del metabolismo de H₂C.

Ciclo del ácido cítrico, Cadena respiratoria y Fosforilación oxidativa. Reacciones anapleróticas. Cadena transportadora de electrones. Fosforilación oxidativa. Lanzaderas mitocondriales.

Trastornos de la Glucosa sanguínea.

Lípidos. Concepto y definición. Funciones biológicas de los lípidos. Clasificación. Ácidos grasos. Lípidos de almacenamiento: acilglicéridos. Lípidos estructurales: glicerofosfolípidos, esfingolípidos. Lípidos con actividades biológicas: terpenos, esteroides y eicosanoides.

Catabolismo, síntesis y almacenamiento de los lípidos. Lipólisis: Activación y #-Oxidación de los ácidos grasos. Formación y utilización de Cuerpos cetónicos. Biosíntesis de ácidos grasos, de triglicéridos y de colesterol.

Aminoácidos y Proteínas. Estructura química y clasificación de Aminoácidos. Péptidos naturales. Propiedades: Anfotericidad, Isomería. Niveles de estructuración de las proteínas. Papeles funcionales de las proteínas en el hombre.

Catabolismo y síntesis de los aminoácidos. Destino metabólico de los grupos amino: Transaminación y desaminación. Ciclo de la urea. Destino metabólico del esqueleto hidrocarbonado. Síntesis de aminoácidos.

Proteínas plasmáticas y eritrocitarias. Estructura y mecanismo de acción de las moléculas de anticuerpos. Lipoproteínas plasmáticas. Hemoglobina. Pruebas de función renal y componentes anormales de la orina

Enzimas. Introducción y conceptos generales. Modo de acción de los enzimas. Nomenclatura y clasificación. Propiedades de los enzimas. Introducción a la cinética enzimática. Inhibición enzimática. Regulación de la actividad enzimática. Isoenzimas.

Los anticuerpos plasmáticos en el seguimiento de la hepatitis

Vitaminas. Vitaminas hidrosolubles: C, B1, B2, B3, B5, B6, B8, B9, B12. Vitaminas liposolubles: A, D, E, K Integración del metabolismo. Perfil metabólico de los órganos. Integración del metabolismo.

Ácidos Nucleicos. Concepto y definición. Funciones biológicas de los ácidos nucleicos. Bases púricas y pirimidínicas. Nucleósidos y nucleótidos. Poli-nucleótidos. RNA: clases principales. Estructura del RNA. Estructura secundaria y terciaria. DNA: Estructura secundaria del DNA. Estructuras de orden superior del DNA.

Replicación del ADN. Proceso: Proteínas y enzimas implicados. Complejo de replicación o Primosoma. Mutaciones



Transcripción de ADN a ARN. Proceso: Iniciación, Elongación y Terminación. Modificación postranscripción. Proceso de corte y empalme. Espliceosoma.

Traducción de ARN a Proteína. Proceso de síntesis de proteínas. Modificación postraduccional

FISIOLOGÍA

Se pretende que el alumno conozca los conceptos y principios generales que son básicos para entender las funciones de los distintos sistemas del organismo, la manera en que funcionan y el modo en que cada uno de ellos contribuye a las funciones del organismo en su conjunto. Debe conocer la repercusión de las alteraciones de las funciones fisiológicas de los diferentes sistemas, el mecanismo de actuación de dichas alteraciones y su expresión básica. Es importante entender el organismo como un todo, relacionando los diferentes sistemas a través de la fisiología y fisiopatología. El estudio de esta asignatura debe proporcionar las bases necesarias para comprender las ciencias clínicas.

Unidad I: Introducción a la Fisiología. Fisiología celular. Interacciones entre las células y el medio extracelular

- 1.- Introducción a la Fisiología. Líquidos corporales.
- 2.- Biofísica de la membrana celular. Mecanismos básicos de transporte a través de membranas
- 3.- Comunicación entre células. Señalización celular.
- 4.- Potenciales de membrana y sinapsis. Potencial de reposo. Potencial de acción. Sinapsis.
- 5.- Fisiología del sistema muscular. Músculo esquelético: estructura. Unidades motoras. Mecanismos de la contracción. Músculo liso.
- 6.- Introducción al sistema endocrino. Hormonas. Clasificación. Control de la liberación de las hormonas. Interacciones entre las hormonas.
- 7.- Organización del sistema nervioso. Sistema nervioso vegetativo: neurotransmisores y receptores. Características de la función simpática y parasimpática. Médula suprarrenal.

Unidad II: Fisiología cardiovascular

- 8.- Circulación de la sangre: características generales. El corazón como bomba, válvulas cardíacas. Autoexcitación rítmica y sistema de conducción. Actividad eléctrica del corazón. Electrocardiograma.
- 9.- Fisiología cardíaca. El corazón como bomba, válvulas cardíacas. Autoexcitación rítmica y sistema de conducción. Actividad eléctrica del corazón. Electrocardiograma.
- 10.- El ciclo cardíaco: actividad mecánica del corazón. Ruidos cardíacos. Gasto cardíaco. Trabajo del corazón. Circulación coronaria.
- 11.- Circulación periférica. Propiedades del sistema vascular. Características y funciones del sistema arterial.
- 12.- Presión arterial y su medida. Pulso de presión y de velocidad en el sistema arterial. Regulación de la presión arterial. Medición de constantes vitales. Medición de la presión venosa central.
- 13.- Regulación del sistema circulatorio intrínseca y extrínseca de la actividad cardíaca y de la circulación periférica. Flujo sanguíneo por los tejidos: regulación local y general.
- 14.- Circulación capilar. Permeabilidad de la pared capilar. Intercambio sangre-tejidos. Características y funciones del sistema linfático. Edema.
- 15.- Características y funciones del sistema venoso. Causas/factores del retorno venoso.
- 16.- Sangre, glóbulos rojos y plaquetas. Características físicas de la sangre. Funciones, propiedades y composición. Plasma sanguíneo, proteínas plasmáticas, células sanguíneas y hematopoyesis. Eritrocitos o glóbulos rojos: características, funciones y origen. Regulación de eritropoyesis. Grupos sanguíneos, aglutinógenos y aglutininas. Sistema Rh. Plaquetas: características, funciones y origen. Hemostasia y mecanismos de la coagulación sanguínea. Factores anticoagulantes sanguíneos y clínicos.
- 17.- Glóbulos blancos e inmunidad: propiedades, clasificación y funciones. Leucopoyesis. Sistema inmune y la respuesta inmunitaria. Inmunidad innata e inmunidad adquirida.

Unidad III: Fisiología respiratoria

- 18.- Función de las vías respiratorias. Circulación pulmonar: Sistema vascular pulmonar y bronquial. Biofísica de los gases: Presión atmosférica. Leyes de gases: Ley de Boyle y Ley de Dalton. Presión parcial de gases.
- 19.- Mecánica respiratoria. Ventilación pulmonar y alveolar. Espirometría. Volúmenes y capacidades pulmonares.
- 20.- Difusión e intercambio de gases. Membrana respiratoria. Factores que afectan a la difusión gaseosa a través de la membrana respiratoria. Transporte de O₂ por la sangre. Curva de disociación del oxígeno y la hemoglobina y factores que la modifican. Transporte de CO₂ por la sangre.
- 21.- Regulación de la respiración. Centros respiratorios. Regulación de la actividad respiratoria. Control nervioso y químico de la respiración.



Unidad IV: Fisiología digestiva

- 22.- Características del aparato digestivo. Funciones del aparato digestivo. Innervación intrínseca y extrínseca. Irrigación del sistema digestivo. Fase oral de la digestión: Masticación y secreción salival. Deglución.
- 23.- El estómago. Anatomía y funciones. Secreción gástrica. Regulación de la secreción gástrica. Motilidad y vaciamiento gástrico.
- 24.- Páncreas, hígado y sistema biliar. Secreción pancreática y su regulación. Hígado y secreción biliar. Regulación de la secreción biliar y del vaciamiento vesicular.
- 25.- Fisiología del intestino delgado (ID) y grueso (IG): Bases anatómico-funcionales. Secreción y motilidad del ID e IG. Defecación.
- 26.- Absorción de nutrientes. Bases estructurales y mecanismos básicos de absorción. Digestión y absorción de hidratos de carbono (glúcidos), grasas (lípidos) y proteínas. Absorción de agua y electrolitos. Absorción de vitaminas.

Unidad V: Fisiología Renal

- 27.- Funciones del riñón. La nefrona: organización estructural y funcional. Mecanismos de formación de la orina. Filtración glomerular y su regulación.
- 28.- Formación de orina: Función tubular I. Reabsorción y secreción tubular. Concepto de aclaramiento plasmático renal.
- 29.- Formación de orina: Función tubular II. Mecanismo de formación de orina concentrada y diluida. La micción y control de la misma.
- 30.- Funciones reguladoras del riñón. Equilibrio hidroelectrolítico: regulación del volumen y la osmolaridad del líquido extracelular. Equilibrio ácido-base: papel del riñón en la regulación del equilibrio ácido-base.

Unidad VI: Fisiología endocrina

- 31.- Funcionamiento general del sistema endocrino. Funciones del sistema endocrino. Características del sistema endocrino. Naturaleza y características de las hormonas. Mecanismos de acción hormonal e interacciones entre hormonas. Control de la secreción hormonal. Factores que determinan la sensibilidad a hormonas.
- 32.- Glándulas endocrinas centrales: sistema hipotalámico-hipofisario. Bases anatómicas y relación estructura-función. Funciones de la hipófisis. Hormonas adeno- y neurohipofisarias: funciones fisiológicas y regulación de la secreción. Prolactina: funciones y regulación de la secreción. Hormonas de la neurohipofisis: oxitocina y vasopresina. Acciones fisiológicas y regulación de la secreción.
- 33.- Hormona del crecimiento. Secreción. Acciones fisiológicas y regulación de la secreción.
- 34.- Hormonas tiroideas. Bases anatomo-funcionales. Síntesis y secreción. Acciones fisiológicas y regulación de la secreción. Pruebas de función del tiroides.
- 35.- Hormonas de las glándulas suprarrenales. Bases anatomo-fisiológicas de las glándulas suprarrenales. Síntesis y secreción de hormonas suprarrenales. Glucocorticoides. Acciones fisiológicas. Regulación de la secreción. Mineralocorticoides. Acciones fisiológicas. Regulación de la secreción. Esteroides sexuales adrenales. Médula adrenal: anatomía y secreción de catecolaminas. Síndrome de adaptación al estrés.
- 36.- Regulación endocrina del calcio y fosfato. Hormonas paratiroides. Función y regulación de la secreción. Papel de la Vitamina D y calcitonina: acciones fisiológicas y regulación de la secreción. Regulación de la calcemia.
- 37.- Hormonas pancreáticas. Acciones fisiológicas y regulación de la secreción de insulina y glucagón. Regulación de la glucemia.
- 38.- Hormonas sexuales. Hormonas sexuales masculinas y femeninas y funciones. Espermatogénesis. Ciclo ovárico y endometrial.

FISIOPATOLOGÍA GENERAL

La fisiopatología es una asignatura fundamental y esencial en la formación de los profesionales de enfermería. El objetivo primordial de esta asignatura es el estudio del funcionamiento del cuerpo humano enfermo, esto es, estudiar los trastornos que sufre el organismo como consecuencia de las alteraciones en la fisiología de los distintos órganos, aparatos y sistemas. La fisiopatología proporcionará al alumno una correcta comprensión del funcionamiento del organismo ante la enfermedad introduciéndole en el conocimiento de la repercusión de las alteraciones de las funciones fisiológicas de los diferentes órganos, aparatos y sistemas, el mecanismo de actuación de dichas alteraciones, los procesos de adaptación y desadaptación que se ponen en marcha, y su expresión básica. Es importante entender el organismo como un todo, relacionando los diferentes sistemas a través de la fisiología y fisiopatología. El estudio de esta asignatura debe proporcionar la base necesaria para servir como marco de referencia de las asignaturas relacionadas con el cuidado de enfermería y la farmacología.

Unidad 1. Generalidades

- 1.1. Lesión y muerte celular. Mecanismos de adaptación celular. Introducción a la patología tumoral.
- 1.2. Fisiopatología de la inflamación. Síndrome de respuesta inflamatoria sistémica.
- 1.3. Fisiopatología de la fiebre.
- 1.4. Fisiopatología del edema.



Unidad 2. Fisiopatología del aparato respiratorio

- 2.0. Fisiopatología del control de la respiración. Disnea
- 2.1. Insuficiencia ventilatoria e insuficiencia respiratoria.
- 2.2. Enfermedades obstructivas de las vías respiratorias: enfermedad pulmonar obstructiva crónica; asma bronquial.
- 2.3. Enfermedades restrictivas de las vías respiratorias: enfermedad intersticial pulmonar; fibrosis pulmonar.
(Fisiopatología del derrame pleural y del neumotórax).
- 2.4. Enfermedades de la circulación pulmonar: tromboembolismo pulmonar; hipertensión pulmonar.

Unidad 3. Fisiopatología del sistema cardiovascular

- 3.1. Insuficiencia cardíaca.
- 3.2. Patología valvular y endocarditis infecciosa.
- 3.3. Hiperlipidemias. Arterioesclerosis.
- 3.4. Isquemia coronaria: angina de pecho y Síndrome Coronario Agudo (SCA).
- 3.5. Arritmias cardíacas.
- 3.6. Hipertensión arterial.
- 3.7. Síncope. Muerte súbita.
- 3.8. Shock.
- 3.9. Reanimación Cardiopulmonar Básica (RCP básica); Obstrucción de la vía aérea (OVACE).

Unidad 4. Fisiopatología del riñón y de las vías urinarias

- 4.1. Manifestaciones de la patología renal.
- 4.2. Insuficiencia renal aguda.
- 4.3. Insuficiencia renal crónica.
- 4.4. Glomerulonefritis: síndrome nefrítico y síndrome nefrótico.
- 4.5. Infección urinaria *(estudio autónomo del alumno)*.
- 4.6. Litiasis renal *(estudio autónomo del alumno)*.
- 4.7. Carcinoma renal y cáncer de próstata *(estudio autónomo del alumno)*

Unidad 5. Alteraciones del equilibrio ácido-base y fisiopatología del equilibrio hidroelectrolítico

- 5.1. Alteraciones del equilibrio ácido-base.
- 5.2. Fisiopatología del equilibrio hidro-electrolítico: alteraciones del sodio.
- 5.3. Alteraciones del metabolismo del potasio.

Unidad 6. Fisiopatología del metabolismo del hierro, vitamina B12, ácido fólico y ácido úrico

- 6.1. Metabolismo del hierro *(estudio autónomo del alumno)*.
- 6.2. Metabolismo de la vitamina B12 y del ácido fólico *(estudio autónomo del alumno)*.
- 6.3. Metabolismo del ácido úrico *(estudio autónomo del alumno)*.



Unidad 7. Enfermedades de la sangre

- 7.1. Enfermedades de los eritrocitos: anemias y policitemias.
- 7.2. Enfermedades de los leucocitos: leucocitosis y leucopenia.
- 7.3. Alteraciones de las plaquetas.
- 7.4. Alteraciones de la hemostasia.

Unidad 8. Enfermedades del aparato digestivo

- 8.1. Alteraciones de la motilidad del esófago: reflujo gastroesofágico; esofagitis.
- 8.2. Enfermedades del estómago: enfermedad ulcerosa péptica; hemorragia digestiva alta; neoplasia gástrica.
- 8.3. Enfermedades del intestino delgado: síndrome de maldigestión-malabsorción; enfermedad celíaca.
- 8.4. Enfermedad inflamatoria intestinal: enfermedad de Crohn y colitis ulcerosa.
- 8.5. Enfermedades del colon: enfermedad diverticular del colon; síndrome de intestino irritable; hemorragia digestiva baja.
- 8.6. Enfermedades del páncreas: pancreatitis aguda y crónica.

Unidad 9. Enfermedades del hígado y vías biliares

- 9.1. Patología de la bilirrubina (ictericia).
- 9.2. Hepatitis vírica.
- 9.3. Cirrosis hepática.
- 9.4. Enfermedades de las vías biliares: litiasis biliar, tumores de la vesícula y vías biliares.

Unidad 10. Enfermedades del sistema endocrino, el metabolismo y la nutrición

- 10.1. Patología del eje hipotálamo-hipofisario (*estudio autónomo del alumno*).
- 10.2. Patología del tiroides: hipotiroidismo; hipertiroidismo; bocio.
- 10.3. Patología de las glándulas suprarrenales (corteza y médula suprarrenal) (*estudio autónomo del alumno*).
- 10.4. Metabolismo de los hidratos de carbono: Diabetes; Hipoglucemia.
- 10.5 Patología de los estados nutricionales (*estudio autónomo del alumno*).

Unidad 11. Enfermedades del sistema nervioso

- 11.1. Síndrome de hipertensión intracraneal.
- 11.2. Enfermedades cerebrovasculares.
- 11.3. Demencias.

Unidad 12. Enfermedades del aparato locomotor

- 12.1. Enfermedades óseas: osteoporosis y osteomalacia (*estudio autónomo del alumno*).
- 12.2. Patología articular: artrosis (*estudio autónomo del alumno*).

PSICOLOGÍA



Esta asignatura trata de dar una visión general sobre los procesos psicológicos que se encuentran implicados en el comportamiento humano, desde aspectos como la memoria y el aprendizaje, o los rasgos de personalidad hasta los procesos motivacionales y emocionales que modulan el pensamiento. Para ello, se parte de la acepción de que la persona es un ser única, dueña de sus percepciones, vivencias emocionales, juicios y decisiones, las cuales dependerán, en última instancia, de las circunstancias sociales que le rodeen.

Además, esta asignatura busca que los estudiantes adquieran habilidades básicas de comunicación interpersonal y de psicoeducación. Así, mediante la comprensión del comportamiento humano, la adquisición de técnicas de comunicación y la aplicación de estrategias de psicoeducación se facilitará la relación interpersonal a través de la cual se llevan a cabo los cuidados enfermeros, así como, se adquirirán los herramientas necesarias para llevar a cabo una buena prevención, promoción y rehabilitación de la salud.

BLOQUE 1. PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

- Psicología en Enfermería
- Origen de la Psicología como ciencia. Relación con la salud y la enfermedad.
- Escuelas psicológicas y bases fundamentales de sus teorías
- Gestalt
- Psicoanálisis
- Conductismo
- Cognitivismo
- Psicología Positiva

BLOQUE 2: BASES NEUROPSICOLÓGICAS Y DESARROLLO

- Introducción al estudio de la conducta humana a través de la neurociencia: neuromitos
- Neurobiología de los procesos psicológicos:
- El sistema nervioso y la conducta humana
- Relación entre alteraciones cerebrales y conducta
- Psicología evolutiva
- Concepto y objetivos.
- Factores que caracterizan el desarrollo humano.
- Dimensiones de estudio.
- Teorías del desarrollo
- Etapas del desarrollo humano
- Desarrollo de la identidad

BLOQUE 3. PROCESOS DE CAPTACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

- Sensación, percepción y representación
 - Percepción
- Características psicológicas de la percepción
- Tipos de percepción
- Factores que intervienen en la percepción

- Representación
- Características psicológicas de la representación
- Tipos de representación
 - Fenómenos entre la percepción y la representación
 - Trastornos de la percepción y representación

2. Atención

- Definición y funciones de la atención
- Tipos de atención y modelos explicativos

- Estado de alerta
- Atención como vigilancia
- Atención selectiva
- Atención dividida

BLOQUE 4: PROCESOS DE ADQUISICIÓN, ALMACENAMIENTO Y GENERACIÓN DE INFORMACIÓN:

1. Aprendizaje

- Definición de aprendizaje
- Mecanismos básicos de la conducta
 - Condicionamiento clásico



- Condicionamiento operante
- Aprendizaje cognitivo
- Aprendizaje observacional

2. Memoria e inteligencia

- Definición de memoria
 - Arquitectura de la memoria
 - Procesos y niveles de procesamiento
 - Olvido y estrategias para mejorar la memoria

Definición de inteligencia

- Modelos teóricos contemporáneos sobre la inteligencia
- Variaciones individuales en la capacidad intelectual
- Inteligencia y creatividad

3. Lenguaje y pensamiento

- Conceptualización y teorías del lenguaje
 - Componentes y modalidades del lenguaje
- Conceptualización del pensamiento
 - Naturaleza y características del pensamiento
 - Procesos de pensamiento
 - Tipos de pensamientos
 - Funciones del pensamiento: Resolución de problemas y Toma de decisiones
- Relación entre lenguaje y pensamiento
- Neuropsicología del pensamiento: Programación Neurolingüística (PNL)

BLOQUE 5: BASES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

1. Motivación

- ¿Qué es la motivación?
- Necesidades humanas (primarias y secundarias)
- Explicaciones sobre la motivación
- Motivación intrínseca y extrínseca
- Motivación y salud

2. Emoción

- ¿Qué es la emoción? y ¿por qué tenemos emociones?
- La evolución y las emociones
- Función de las emociones
- Clasificación de las emociones
- Modelo integrador de la explicación de las emociones
- Expresión y reconocimiento emocional

3. Personalidad

- Definición de personalidad
- Enfoques teóricos sobre la personalidad
- Personalidad, salud y enfermedad
- Evaluación de la personalidad
- Clasificación de la personalidad
- Modelos de la personalidad

BLOQUE 6: EL INDIVIDUO EN EL GRUPO Y EN LA SOCIEDAD

1. Roles y relaciones familiares en el proceso salud-enfermedad

- Definición y características de la estructura familiar
- Modelo sistémico familiar

2. Psicología social



- La situación como guía de nuestra conducta
- Teorías que explican la influencia
- Percepción de la situación
- Interpretación de la situación

BLOQUE 7: COMPETENCIAS EMOCIONALES DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA

1. Inteligencia emocional en Enfermería

- a) Inteligencia emocional y salud
- b) Modelo piramidal para el desarrollo de la Inteligencia emocional

2. Relación terapéutica y habilidades de comunicación

Características de la relación terapéutica

- Principios fundamentales
- Aspectos claves
- Modelos de relación
- La alianza terapéutica

Habilidades en la relación con la persona

- Escucha activa y comunicación no verbal
- Empatía
- Aceptación
- Asertividad
- Gestión emocional
- Manejo de situaciones difíciles

BLOQUE 8: PSICOTERAPIA-PSICOEDUCACIÓN

- Definición y componentes de la psicoterapia
- Principales modelos y estrategias de psicoterapia o psicoeducación en enfermería
- Modelo transteórico de Prochaska y DiClemente
- Consejo Breve
- Entrevista Motivacional
- Manejo de contingencias
- Apoyo social
- Terapia de grupo
- Manejo del estrés
- Auto-registro
- Mindfulness

SOCIOLOGÍA

Sociología es una asignatura orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos que les permitan conocer mejor desde diversas perspectivas la sociedad en la que van a desarrollar su profesión.

1. Los orígenes de la sociología
 - a. **La perspectiva sociológica**
 - El descubrimiento de la sociedad
 - La sociología como ciencia
 - Ciencia y Sentido
 - La sociología como descripción y prescripción
 - Corrientes dominantes en la sociología
 - El concepto de institución
 - Familia como institución
1. **Conocimiento y Realidad**
 - Qué es conocimiento
 - Qué es realidad



- Tres modos de conectar realidad y conocimiento

1. Relación entre la sociología y los medios de comunicación

- Funciones de los medios de comunicación
- Repercusión de los medios en la sociedad
- Utilidad que los sociólogos dan a los medios

1. Herramientas metodológicas de la sociología
 - a. Decálogo del sociólogo
 - b. Diferencias entre herramientas cualitativas y cuantitativas
 - c. Herramientas cuantitativas
2. Encuestas y sondeos
3. Análisis de contenido cuantitativo
 - a. Herramientas cualitativas
4. Observación
5. Focus groups / grupos de discusión
6. Entrevistas en profundidad
7. Análisis de contenido cualitativo
 - a. Visibilidad y repercusión de las conclusiones obtenidas

1. El problema del orden social y la violencia
 - a. El problema del orden social
2. En los clásicos de la sociología
3. En la actualidad

1. La ruptura del orden: la violencia
2. Aproximación a la violencia: de la armonía al conflicto
3. Definición de la violencia
4. Presencia de la violencia
5. Tipología de la violencia
6. En la ficción, en la realidad (situación)
7. Física, verbal, social (acción)
8. Por promotores
9. De la masa
10. Del grupo
11. Del Estado
12. Del individuo (violencia de género)
13. Violencia juvenil e infantiles

1. Raíces de la violencia
2. Justificación de la violencia
3. Violencia y medios de comunicación
4. Presencia de la violencia en los medios
5. Consecuencias de la presencia de violencia en los medios

1. La política
 - a. Legitimación del poder
2. Concepto de Gobierno / Estado
 - a. Tres respuestas clásicas a la pregunta por la legitimación del poder
 - b. Tres criterios para medir la legitimación del gobierno
3. Libertad de expresión
4. Libertad de emigración
5. Libertad para modificar Leyes
 - a. Pérdida de la legitimidad por parte del gobierno
6. Gobierno no elegido democráticamente
7. Elegido democráticamente
 - a. Posturas ante un gobierno ilegítimo
 - b. Actitud resignada
8. Nunca levantarse
9. No levantarse, pero si revolución
10. No levantarse, pero si denunciarlo
11. 1.5.6 Tiranicidio
 - a. La guerra y sus rasgos actuales
 - b. El consenso, el procedimiento y los Derechos Humanos
 - c. Consenso
 - d. Procedimiento
 - e. Derechos humanos
12. Triunfo y crisis de la democracia
 - a. Caracterización del régimen democrático
 - b. Presupuestos
 - c. Ventajas
 - d. Triunfo de la democracia
13. Historia
14. Factores que explican el refuerzo de la 3ª oleada
 - a. Crisis de la democracia
 - b. Factores que influyen en la crisis de la democracia
 - c. Algunas soluciones posibles
15. Política y medios de comunicación
 - a. Presencia de la política en los medios
 - b. La política cambia para adaptarse a los medios
 - c. Los medios como actores políticos
16. La cultura
 - a. Aproximación al concepto de cultura
 - b. Definición de la cultura
 - c. Elementos claves en toda cultura



- d. Diversidad cultural
- e. Evolución y permanencia de las culturas. El caso de occidente
- 17. Caracterización y crisis de la cultura occidental contemporánea
 - a. Aproximación y metodología
 - b. Rasgos de la cultura occidental
 - c. La libertad entendida como emancipación
- 18. El mito del progreso necesario e ilimitado
- 19. El dominio de la naturaleza
- 20. El objetivismo
- 21. La homogeneización de la experiencia
- 22. El primado de la hipótesis
- 23. El universalismo y la globalización
- 24. La multiculturalidad
- 25. Era de la comunicación
- 26. Últimas reflexiones sobre la postmodernidad
- 27. La influencia de los medios en la cultura contemporánea

OTROS CONTENIDOS DE LA MATERIA ESTRUCTURA, FUNCIÓN Y COMPORTAMIENTO DEL SER HUMANO

- Farmacología: Generalidades y definiciones Farmacodinámica
- Farmacocinética
- Toxicidad
- Enfermería práctica y terapéutica farmacológica
- Técnicas de administración de medicamentos:
- Farmacología del Sistema Nervioso Autónomo
- Farmacología del sistema renina-angiotensina-aldosterona
- Farmacología del calcio
- Farmacología: Diuréticos
- Farmacología: Vasodilatadores
- Tratamiento de las enfermedades cardiovasculares
- Fármacos hipolipemiantes
- Fármacos, hemostasia, coagulación y fibrinólisis
- Terapéutica farmacológica de las enfermedades del aparato respiratorio
- Terapéutica farmacológica de las enfermedades del aparato digestivo
- Antiinflamatorios no esteroideos
- Fármacos hipouricemiantes
- Fármacos antiartríticos
- Farmacología del sistema nervioso central
- Farmacología endocrinológica y metabolismo
- Fármacos e inmunidad.
- Fármacos y función sexual.
- Fármacos antiinfecciosos.
- Diversidad microbiana, Bacterias, Crecimiento bacteriano, Virus
- Control de contaminación y del crecimiento microbiano. Importancia en el medio hospitalario
- Microbiota normal
- Infecciones hospitalarias, nosocomiales o infecciones asociadas a la asistencia sanitaria
- Medidas de protección durante la manipulación de muestras clínicas y agentes biológicos
- Patogenicidad de los microorganismos
- Resistencia del huésped a la infección
- Protección del huésped o del paciente
- Diagnóstico de enfermedades infecciosas. Toma, conservación, manejo y procesamiento de las muestras
- Bacteriemia, endocarditis, Hemocultivo
- Diagnóstico de laboratorio de la infección del tracto respiratorio inferior
- Introducción y conceptos básicos en Nutrición. Digestión y absorción de nutrientes.
- Alimentación artificial: enteral y parenteral. Interacciones fármaco-nutriente.
- La dietética y la dietoterapia. Dieta basal y dietas terapéuticas: definición, clasificación y diferencias. Manual de dietas en un Hospital: definición, estructura, fases a seguir en su preparación y revisión.
- Dietas de textura modificada: dieta triturada y dieta odontológica o blanda mecánica.
- Dietas progresivas: líquida, semilíquida, semiblanda y blanda.
- Hidratos de carbono: Consumo y recomendaciones dietéticas. Importancia para la salud.
- Fibra alimentaria. Fuentes, tipos y función.
- Dietas con control del aporte de hidratos de carbono y/o fibra.
- Lípidos: Consumo y recomendaciones dietéticas. Importancia de los lípidos para la salud.
- Proteínas: Consumo y recomendaciones dietéticas. Importancia de las proteínas para la salud. Calidad nutricional de las proteínas.
- Dietas con control del aporte de proteínas.
- Vitaminas hidrosolubles: fuentes y recomendaciones.
- Vitaminas liposolubles: fuentes y recomendaciones.
- Alcohol y Antinutrientes Valor nutritivo de los alimentos. Grupos de alimentos.
- Balance energético y peso corporal. Control del peso y del apetito.
- Dieta equilibrada: definición, características nutricionales y fases para su establecimiento. Estándares nutricionales. Guías dietéticas. DRIs Recomendaciones dietéticas.
- La alimentación en el primer año de vida La alimentación en la infancia y adolescencia.
- La alimentación en el anciano y la menopausia.
- La alimentación de la madre gestante y lactante.
- Dietas con aporte energético modificado: hipo e hiperenergética.
- Trastornos de la conducta alimentaria.
- Nutrición y enfermedades del aparato digestivo.
- Nutrición y enfermedades hepáticas, tiroideas, infecciosas y cáncer.



5.5.1.4 OBSERVACIONES
En esta materia se impartirá al menos 3 ECTS en inglés a los alumnos que elijan esta opción.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
CG02 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CG03 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
CG05 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
CG06 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
CG09 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.
CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE01 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.		
CE02 - Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.		
CE03 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.		
CE04 - Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.		
CE05 - Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.		
CE06 - Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.		
CE07 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.		
CE08 - Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	456	100
Clases presenciales prácticas	82.5	100
Seminarios	2.7	100
Trabajos dirigidos	14.5	10
Tutorías	9.3	100
Estudio personal	555.5	0
Evaluación	29.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases en el Centro de Simulación de Enfermería		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Intervención en clases, seminarios y clases prácticas	5.0	25.0
Resolución de problemas	0.0	5.0
Resolución de casos prácticos	5.0	15.0
Evaluaciones parciales	5.0	60.0
Examen final	45.0	85.0
Trabajos individuales y/o en equipo	5.0	15.0
NIVEL 2: Materia 1.2: Formación general humanística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Artes y Humanidades	Antropología
Mixta	Artes y Humanidades	Ética
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	9	12



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3	3	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
3		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Antropología I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Antropología II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Ética general I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Ética general II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
3		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>ANTROPOLOGÍA I</u></p> <p>Conocimiento de la persona en relación a su origen y al sentido de su existencia. Sobre estos conceptos básicos, se trata de descubrir los valores que orientan el comportamiento humano, no como un protocolo a seguir, sino como una herramienta intelectual que posibilita la libertad de nuestras acciones y pensamiento.</p> <p>CAPÍTULO 0. INTRODUCCIÓN</p> <p>0.1. Qué es pensar. La Filosofía</p> <p>0.2. Qué es la Antropología</p> <p>CAPÍTULO I. INTIMIDAD Y PERSONA</p> <p>I.1. Intimidad e inmanencia</p> <p>I.1.1. Inviolabilidad de la persona</p> <p>I.1.2. El problema de la incomunicación</p> <p>I.2. Protección de la intimidad</p> <p>I.2.1. El pudor intelectual</p> <p>I.2.2. El pudor familiar</p> <p>I.2.3. El espacio reservado.</p> <p>I.2.4. El peso de la mirada.</p> <p>I.2.5. El vestido.</p> <p>I.2.6. Vanidad y comunicación</p> <p>I.2.7. Modestia y timidez.</p> <p>I.3. Intimidad, naturaleza y cultura.</p> <p>I.3.1. El concepto de lo natural.</p>		



I.3.2. Lo espontáneo y lo cultural.

I.4. Autodeterminación y dignidad

CAPITULO II LIBERTAD Y NATURALEZA

II.1 Naturaleza de la libertad. Distintos modos de entender.

II.1.1. Pura naturaleza sin libertad.

II.1.2. Pura libertad sin naturaleza.

II.1.3 Naturaleza libre.

II.1.4 Libertad y angustia.

II.2 Naturaleza y límites de la libertad humana.

II.2.1. La libertad en el actuar

II.2.2. Consecuencias del obrar libre.

II. 3. Libertad y felicidad. Cuatro niveles de la existencia humana

II.3.1. La existencia ácrata

II.3.2. La existencia artesanal.

II.3.3. La existencia vulgar.

II.3.4. La existencia del artista.

II.4. Libertad y tolerancia.

II.4.1. Relativismo y tolerancia

II.4.2. Territorios de la tolerancia

III. EL ORIGEN DEL HOMBRE

III.1. El origen del hombre, una cuestión científica, filosófica y religiosa.

III.2. Dos constantes históricas: espiritualismo y materialismo.

III.3. Relación fe-ciencia.



III.3.1. Historia de la cuestión.

III.3.2. El caso Galileo

III.4 Origen del mundo y del hombre antes de Darwin.

III.5. Secuencia del origen del mundo y del hombre según la ciencia actual.

III.6 Evolución y creación

III.7. Teorías actuales: Creacionismo, Ultraevolucionismo y Diseño inteligente.

CAPÍTULO V. RELACIONES DEL HOMBRE CON LA NATURALEZA. EL PROBLEMA ECOLÓGICO

IV. 1. Ecologismo y pensar ecológico.

IV.1.1. Historia del problema.

IV.1.2. Tecnología o antropología.

IV.2. Filosofía y ecología.

IV.2.1. Tecnocratismo

IV.2.2. Animalismo.

IV.2.3. Personalismo.

IV.3. Ecología y religión.

IV.3.1. Las distintas cosmogonías.

IV.3.2. Talante religioso del libro del Génesis.

I. Concepto judeo-cristiano de la creación.

ANTROPOLOGÍA II

Sobre las bases de la materia anterior se estudian las implicaciones de ese conocimiento de la condición humana en su implicación con la naturaleza en general y la articulación en las relaciones con la persona misma y con la sociedad.

CAPÍTULO V. LA DONACIÓN, ESTRUCTURA PROFUNDA DE LA PERSONA

V.1. Tres modos de entender la persona.

V.1.1. Individualismos.

V.1.2. Colectivismos.

V.1.3. Personalismo.



V.1.4. Significados del término amar.

V.1.5. El principio del obrar humano.

V.2. El amor como donación.

V.2.1. Lo amable en el ser

V.2.2. El grado de donación.

V.3. Dimensión antropológica de la sexualidad.

V.3.1. El lugar teórico de la sexualidad.

V.3.2. El dominio de la sexualidad como condición de libertad.

V.3.3. El descontrol sexual como condición de la naturaleza.

V.3.4. La sexualidad como imagen: la donación.

V.4. Naturaleza del matrimonio.

V.4.1. Un modo específico de relación.

V.4.2. El matrimonio se genera en la voluntad.

V.4.3. La vertiente jurídica del matrimonio.

CAPÍTULO VI. DIMENSIÓN AFECTIVA DE LA PERSONA

VI.1. Los sentimientos: entre el cuerpo y la mente.

VI.1.1. Los sentimientos en la historia.

VI.1.2. Diccionario de la afectividad.

VI.2. Valoración crítica de los sentimientos.

VI.2.1. Su relación con el conocimiento.

VI.2.2. Su relación con la libertad.

VI.2.3. El naturalismo.

VI.2.4. Racionalismo y estoicismo

VI.3. El dominio de la afectividad.



VI.3.1. Felicidad y afectividad.

VI.3.2. Educación en valores.

VI.3.3. Sentimientos y operatividad libre.

VI.4. Criterios de calificación de los sentimientos.

VI.4.1. Los buenos sentimientos y la sensación de felicidad.

VI.4.2. Sentimientos y libertad.

VI.4.3. Sentimientos adecuados e inadecuados.

VI.5. Sentimientos, personalidad y carácter.

VI.5.1. La percepción de sí mismo.

VI.5.2. El autodomínio como aspiración.

VI.5.3. Los tres niveles constitutivos de la persona.

VI.5.4. Construir la personalidad

ÉTICA GENERAL I

La asignatura se plantea como un curso de introducción a la ética que es el conocimiento filosófico de la dimensión moral del ser humano.

Se inicia con el estudio de los principios que permiten comprender el obrar humano libre que comprende el deseo del bien, la conciencia y la deliberación de la acción.

1. ¿Qué es la ética? ¿Es la ética una ciencia?
2. ¿Es posible ser feliz? Tipos de vida.
3. La vida de placer. El hedonismo y sus problemas.
4. Vida lograda. Madurez afectiva y felicidad.

ÉTICA GENERAL II

El programa parte de la materia impartida en Ética I sobre la relación entre las acciones morales y el bien. Trata sobre la virtud, la responsabilidad moral, la ley y la vinculación de la ética con las creencias religiosas.

5. El sentido narrativo de la existencia. Biografía y libertad.
6. Conocer y amar: los fines más altos del hombre.
7. ¿Cómo saber si una acción es buena o mala? El papel de la conciencia.

5.5.1.4 OBSERVACIONES



<p>CEE1 - Promover el sentido de solidaridad a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y la formación científica, humanística y cultural.</p> <p>CEE2 - Fomentar una capacidad crítica y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.</p> <p>CEE3 - Ser capaces de tomar decisiones en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Comprender que es propio del espíritu universitario afrontar de manera crítica y reflexiva el estudio de la propia disciplina en su conexión con el resto de los saberes.
CT2 - Identificar las cuestiones más relevantes de la existencia humana presentes en las grandes creaciones religiosas, humanísticas y científicas y adoptar una postura personal razonada frente a ellas.
CT3 - Descubrir y enjuiciar los presupuestos antropológicos y las repercusiones éticas de la propia disciplina.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE09 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
CE11 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
CE40 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.
CE41 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	168	100
Clases presenciales prácticas	5	100
Trabajos dirigidos	93.5	10
Tutorías	4.5	100
Estudio personal	239	0
Evaluación	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases en el Centro de Simulación de Enfermería		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de casos prácticos	10.0	20.0
Evaluaciones parciales	20.0	30.0
Examen final	20.0	30.0
Trabajos individuales y/o en equipo	10.0	30.0
NIVEL 2: Materia 1.3: Materias instrumentales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Mixta	Ciencias de la Salud	Estadística
Mixta	Artes y Humanidades	Idioma Moderno
ECTS NIVEL2		
ECTS OPTATIVAS	ECTS OBLIGATORIAS	ECTS BÁSICAS
	3	9
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
3		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NIVEL 3: Estadística		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Inglés científico		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	3	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>ESTADÍSTICA</p> <p>La Estadística es una parte de la Matemática que trabaja con grandes conjuntos de datos numéricos para extraer conclusiones (inferencias) basadas en el cálculo de probabilidades. La Bioestadística es la aplicación de la estadística en la resolución de los problemas que se plantean en la investiga-</p>		



ción clínica, epidemiológica y experimental, incluyendo aquellos aspectos relacionados con la salud de las personas asistidas por profesionales sanitarios de orígenes variados.

Pese a que el título de la asignatura se denomine "Estadística", la descripción de sus contenidos según el B.O.E. incluye contenidos del área de la Epidemiología, que es una disciplina científica que utiliza la investigación sobre grupos de poblaciones para plantear y valorar hipótesis de investigación sobre los problemas de salud en la comunidad. Es "un método", una forma de obtener conocimientos y resolver problemas relacionados con la salud. El método epidemiológico se aplica en todas las áreas de las ciencias biomédicas, incluyendo la evaluación de tratamientos, las intervenciones preventivas y la planificación y provisión de servicios sanitarios.

Así pues, la asignatura realizará una integración de ambas áreas de conocimiento a nivel introductorio para los estudiantes de Grado de Enfermería.

1. INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS DE LA EPIDEMIOLOGÍA Y LA BIOESTADÍSTICA. PROCEDIMIENTOS DESCRIPTIVOS

1.1. Tipos de variables

1.2. Medidas de tendencia central, dispersión, forma y posición

1.3. Representaciones gráficas.

2. PROBABILIDAD. DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD

2.1. Conceptos generales de probabilidad

2.2. Distribuciones de probabilidad

2.3. Condiciones y pruebas de normalidad

3. INTERVALOS DE CONFIANZA. CONTRASTE DE HIPÓTESIS

3.1. Error sistemático y error aleatorio

3.2. Hipótesis nula y alternativa.

3.3. Riesgos alfa y beta, potencia estadística

3.4. Grado de significación: valor p

3.5. Significación estadística y significación clínica

4. DATOS CATEGÓRICOS Y PORCENTAJES: COMPARACIÓN DE PROPORCIONES

4.1. Tests de Chi-cuadrado

4.2. Test exacto de Fisher

4.3. Test de McNemar para datos emparejados

4.4. Test de tendencia lineal

5. COMPARACIONES DE MEDIAS ENTRE DOS GRUPOS

5.1. Test de la t de Student

5.2. Test de la U de Mann-Whitney

5.3. Test de la t para datos emparejados

5.4. Test de Wilcoxon para datos emparejados

6. COMPARACIONES DE MEDIAS: 3 O MAS GRUPOS, ANOVA DE 1 VÍA

7.1. ANOVA de 1 vía

7.2. Contrastes a priori y a posteriori

7.3. Test de ruskal-Wallis

7. REGRESIÓN Y CORRELACIÓN



- 9.1. Modelo de regresión lineal simple
- 9.2. Coeficiente de determinación
- 9.3. Coeficientes de correlación de Pearson

- 8. ANÁLISIS DE SUPERVIVENCIA

- 10.1 Método de Kaplan-Meier
- 10.2. Mediana de supervivencia

- 9. INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS MULTIVARIABLES

- 11.1. Regresión Lineal Múltiple
- 11.2. Regresión Logística
- 11.3. Regresión de Cox

- EPIDEMIOLOGIA:
- 1. INTRODUCCIÓN
 - 1.1. Medicina Clínica y Medicina Comunitaria
 - 1.2. Salud Pública y Salud Comunitaria
 - 1.3. Epidemiología
 - 1.4. Ámbito y fines de la epidemiología: el método epidemiológico
- 2. CAUSALIDAD EN EPIDEMIOLOGÍA
 - 2.1. Causalidad, asociación estadística y efecto
 - 2.2. Modelos de causalidad
 - 2.3. Criterios epidemiológicos de causalidad
- 3. HISTORIA NATURAL DE LAS ENFERMEDADES
 - 3.1. Salud y enfermedad
 - 3.2. Evolución subclínica y clínica de la enfermedad
 - 3.3. Niveles de prevención
- 4. MEDIDAS DE FRECUENCIA
 - 4.1. Medidas absolutas y medidas relativas
 - 4.2. Cocientes utilizados en epidemiología
 - 4.3. Características de poblaciones observadas en epidemiología
 - 4.4. Medidas de frecuencia en epidemiología
- 5. MEDIDAS DE ASOCIACIÓN Y DE IMPACTO POTENCIAL
 - 5.1. Medidas de asociación
 - 5.2. Medidas de impacto potencial
- 6. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN EPIDEMIOLOGÍA
 - 6.1. Introducción



6.2. Estudios observacionales descriptivos

6.3. Estudios observacionales analíticos

6.4. Estudios experimentales

6.5. Calidad de los estudios epidemiológicos

7. ERRORES EN LA ESTIMACIÓN DE MEDIDAS DE ASOCIACIÓN

7.1. Enfoque contrafáctico de los modelos biológicos

7.2. Validez y errores sistemáticos

7.3. Precisión y errores aleatorios

7.4. Sesgos

7.5. Variables de confusión

8. VARIABLES MODIFICADORAS DEL EFECTO

8.1. El concepto de modificación del efecto (interacción)

8.2. La identificación de la modificación del efecto

8.3. Estimación de las medidas de asociación en presencia de modificación del efecto

8.4. Presentación de las medidas de asociación en presencia de modificación del efecto

8.5. Diferencias entre los conceptos de confusión y de modificación del efecto

9. EPIDEMIOLOGÍA CLÍNICA. DIAGNÓSTICO PRECOZ

9.1. Validez de pruebas diagnósticas

9.2. Detección precoz de enfermedades con pruebas de cribado

9.3. Sesgos en las pruebas de cribado

9.4. Concordancia en las observaciones clínicas: el índice kappa de Cohen

INGLÉS CIENTÍFICO

Introducción a la profesión de enfermería.

Comunicación con el paciente

Anatomía y fisiología

El dolor

Eliminación

Signos vitales

Inyecciones

Manejo de medicamentos

Cuidados respiratorios

Cuidados perioperativos

Lectura e comprensión de artículos científicos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Al menos se impartirán 3 ECTS en inglés.



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.		
CG06 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.		
CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.		
CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE07 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.		
CE22 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	18	100
Trabajos dirigidos	40	10
Tutorías	2.5	100
Estudio personal	116	0
Evaluación	7.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases en salas de informática		
Clases en el Centro de Simulación de Enfermería		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Intervención en clases, seminarios y clases prácticas	0.0	10.0
Resolución de casos prácticos	20.0	32.0
Evaluaciones parciales	20.0	35.0
Examen final	35.0	60.0
Trabajos individuales y/o en equipo	0.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Módulo 2: Ciencias de la Enfermería		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia 2.1: Bases de la disciplina y de la profesión enfermera		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3	3	3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La disciplina Enfermera. El conocimiento de la enfermería. Estudio de las bases fundamentales de la enfermería como disciplina y profesión. Desarrollo conceptual y teórico. Modelo de relación interpersonal. Relación entre teoría y práctica El método científico. El Proceso de atención de Enfermería. Los patrones funcionales de Marjorie Gordon. La documentación de la práctica de enfermería.</p> <p>Fundamentos históricos de la Enfermería. Los orígenes de los cuidados de salud. Culturas antiguas del Próximo Oriente y Mediterráneo: Egipto. El mundo clásico: Roma. Edad Media: Institucionalización de los cuidados de enfermería en el Renacimiento. Los cuidados de enfermería en el Renacimiento. Edad Contemporánea: La transición a la profesionalización. Enfermería: disciplina y profesión.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>En esta materia se impartirá al menos 6 ECTS en inglés a los alumnos que elijan esta opción.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p>		
<p>CG03 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p>		
<p>CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.</p>		
<p>CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.</p>		
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>		
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>		
<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>		



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE12 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.		
CE13 - Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.		
CE14 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.		
CE15 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.		
CE27 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	74	100
Clases presenciales prácticas	4	100
Seminarios	10	100
Trabajos dirigidos	24	10
Tutorías	2	100
Estudio personal	105	0
Evaluación	6	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases en el Centro de Simulación de Enfermería		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de problemas	0.0	10.0
Resolución de casos prácticos	0.0	20.0
Evaluaciones parciales	0.0	30.0
Examen final	70.0	70.0
NIVEL 2: Materia 2.2: Atención de enfermería a la persona en las distintas etapas de la vida		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	41	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	11	15
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Aspectos específicos de promoción y mantenimiento la salud del adulto; Valoración de los factores que influyen en la salud del adulto e identificación de los procesos de enfermedad que se pueden derivar de éstos factores. El Proceso de Atención de Enfermería: análisis de los datos de la valoración, identificar problemas, elaborar y aplicar un plan de cuidados y evaluar la respuesta de la persona al mismo. Diagnóstico de las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud que afectan a los patrones funcionales de salud: Percepción-Mantenimiento de la salud, Actividad-Ejercicio, Nutricional-Metabólico, Eliminación, Afrontamiento-tolerancia al estrés, Autopercepción-autoconcepto, Sexualidad-fertilidad humana y Rol-relaciones, Sueño y Descanso, de Valores y Creencias, y Cognitivo-Perceptivo.</p> <p>El cuidado básico del niño y del adolescente, dentro del contexto familiar y de la comunidad, El cuidado integral de los niños en las diferentes edades. Clasificación de los diferentes periodos de la infancia. El proceso de Atención de Enfermería. Valoración. Diagnósticos, planificación y evaluación de los cuidados. Asistencia de Enfermería al niño que padece enfermedades.</p> <p>Atención a la persona mayor y a la familia en el proceso de envejecimiento, y en los procesos de salud-enfermedad a los que se enfrenten en esta etapa del ciclo vital. Cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificación de las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecimiento. Problemas más frecuentes en las personas mayores. Selección de las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.</p> <p>Fundamentos de los cuidados paliativos. Atención a la familia del paciente con enfermedad avanzada. El duelo y el duelo patológico. El trabajo interdisciplinar en cuidados paliativos. Cuidados Paliativos en niños, en pacientes con enfermedad crónica avanzada. Evaluación de síntomas en el paciente con enfermedad avanzada. Tratamientos en cuidados paliativos. Problemas y cuidados específicos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.		
CG02 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.		
CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.		
CG06 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.		
CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.		
CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.		
CG09 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.		
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.		
CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.		



CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.
CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE07 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
CE09 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
CE10 - Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
CE11 - Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
CE23 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
CE24 - Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
CE25 - Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
CE26 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
CE27 - Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
CE28 - Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
CE29 - Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
CE30 - Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
CE31 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
CE32 - Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
CE33 - Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.



CE34 - Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.		
CE35 - Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.		
CE36 - Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.		
CE37 - Conocer el Sistema Sanitario Español.		
CE41 - Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.		
CE42 - Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.		
CE43 - Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.		
CE44 - Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	315	100
Clases presenciales prácticas	37	100
Seminarios	13	100
Trabajos dirigidos	6	10
Tutorías	7	100
Estudio personal	625	0
Evaluación	22	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases en el Centro de Simulación de Enfermería		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Intervención en clases, seminarios y clases prácticas	10.0	20.0
Resolución de casos prácticos	10.0	25.0
Evaluaciones parciales	30.0	37.0
Examen final	45.0	80.0
NIVEL 2: Materia 2.3: Enfermería de salud pública y comunitaria y gestión sanitaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	14	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		4
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
4	3	



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El desarrollo profesional de la Enfermería en el marco de la Atención Primaria de Salud, cuidados de enfermería orientados a la prevención, promoción y educación para la salud. Las políticas de salud, planes de salud y programación de programas de salud. Factores que determinan el nivel de salud de personas y grupos. Factores sociales y ambientales. Actividades de enfermería para la prevención, promoción y educación para la salud en los distintos ámbitos.</p> <p>Funciones básicas de gestión, dirección y administración de los servicios de Enfermería. Sistema y organizaciones sanitarias: calidad y seguridad en el ámbito sanitario. Habilidades directivas. La legislación sanitaria y el código ético y deontológico de la enfermería española. Responsabilidad civil del personal sanitario. Responsabilidad disciplinar del personal sanitario. Responsabilidad penal del personal sanitario. La objeción de conciencia sanitaria.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.		
CG02 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.		
CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.		
CG05 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.		
CG06 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.		
CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.		
CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.		
CG09 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.		
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.		
CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.		
CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.		



CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.		
CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.		
CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.		
CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.		
CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.		
CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE07 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.		
CE09 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.		
CE14 - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.		
CE15 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.		
CE16 - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.		
CE17 - Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.		
CE18 - Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad		
CE19 - Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.		
CE20 - Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.		
CE21 - Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.		
CE22 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.		
CE23 - Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	103	100
Clases presenciales prácticas	19	100



Seminarios	6.5	100
Trabajos dirigidos	57	10
Tutorías	4	100
Estudio personal	144	0
Evaluación	8	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de casos prácticos	0.0	10.0
Evaluaciones parciales	0.0	30.0
Examen final	55.0	65.0
Trabajos individuales y/o en equipo	15.0	25.0
NIVEL 2: Materia 2.4: Formación complementaria de la disciplina		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
- La Familia en el Siglo XXI. La Familia como Unidad de Cuidado. Modelos y Teorías de Familia. Valoración Familiar (CFAM). Herramientas para la Valoración Familiar. Intervención Familiar (CFIM). Familia y Procesos Crónicos, Investigación en Familia.		



- La competencia lingüística y la competencia comunicativa. La comunicación. El texto. Propiedades fundamentales. Variedades del español: diafásicas, diatópicas y diastráticas. Obras de consulta: diccionarios, gramáticas y manuales de lengua. Las bases textuales: narración, descripción, diálogo, exposición y argumentación. Aspectos de los géneros académicos escritos. Hablar en público.

- El Alumno Interno en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Navarra. Liderazgo, comunicación y trabajo en equipo. Recursos y búsquedas bibliográficas avanzadas. Investigación cualitativa. Investigación cuantitativa.

- Introducción a la cronicidad: definición del concepto, epidemiología. Etapas que atraviesa la persona cuando comienza su andadura en el sistema sanitario: prediagnóstica, diagnóstica, seguimiento. Principales planes estratégicos internacionales, nacionales y regionales para el abordaje de la cronicidad en los sistemas sanitarios. La experiencia de vivir con un proceso crónico. Atención a las familias que conviven con un proceso crónico.

- Concepto de información. Concepto de Educación para la salud. Evolución del concepto de educación para la salud y tendencias. Ámbitos de aplicación de la EpS. Uso, objetivos y finalidades de la EpS. Concepto de agente de educación para la salud. Perfil del educador. La enfermera como agente de educación para la salud. Participación Comunitaria. El papel de la comunidad como agente de educación para la salud. Enfoques de la EpS. Modelos teóricos de la EpS. Elementos/fases del proceso de enseñanza aprendizaje. Principios pedagógicos generales: aprendizaje significativo. Métodos y técnicas educativas. Elementos esenciales de la comunicación: Relación entre educando y educador. Rol facilitador. Clima propicio para la comunicación en EpS. Mensajes en EpS. La entrevista motivacional y la escucha activa. Etapas de la programación educativa: Análisis de la situación. Objetivos y contenidos. Metodología y evaluación. Programa de tabaquismo. Programa de alcohol.

- Introducción a la cronicidad: definición del concepto, epidemiología. Etapas que atraviesa la persona cuando comienza su andadura en el sistema sanitario: prediagnóstica, diagnóstica, seguimiento. Principales planes estratégicos internacionales, nacionales y regionales para el abordaje de la cronicidad en los sistemas sanitarios. La experiencia de vivir con un proceso crónico. Atención a las familias que conviven con enfermedades crónicas.

- La naturaleza de la relación enfermera-paciente con enfermedad avanzada y terminal. Cómo actúa la relación enfermera-paciente con enfermedad avanzada y terminal. Las condiciones de la relación enfermera-paciente con enfermedad avanzada y terminal. El sentido y la importancia de una plausible relación enfermera-paciente con enfermedad avanzada y terminal.

- La diversidad en el aula. Cultural Awareness and Cultural Sensibility. Conceptos clave en diversidad. Modelos culturales y su aplicación en la práctica. La salud de las personas inmigrantes. Proceso de aculturación. Prácticas culturales. Organizaciones culturalmente competentes y uso de los servicios sanitarios por la población inmigrante. Conocimiento cultural. Derecho, salud y población inmigrante. La inteligencia emocional en el encuentro cultural. Comunicación culturalmente competente y manejo del conflicto cultural.

- Students will stay at a foreign hospital for a month to observe different ways of understanding nursing care. Students must identify and describe: which nursing model is explicitly or implicitly managed and compare it with the one used at the University of Navarra, which content is given to the metaparadigm concepts in nursing and compare it with the ones of the University of Navarra, what methodological approach is used to provide patients with individualized and systematic care and compare it with the one used at the University of Navarra, which are the most common health and social problems of the country where they do the stay and compare them with the Spanish most frequent problems and the healthcare system of the country where they do the stay and compare it with the Spanish health care system.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia se impartirá al menos 6 ECTS en inglés a los alumnos que elijan esta opción

Observaciones: Los estudiantes podrán adquirir una serie de competencias específicas según la optatividad que seleccionen. Estas competencias son:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS HUMANÍSTICAS

CEE1: Promover el sentido de solidaridad a través del ejercicio de la profesión desarrollando la personalidad y la formación científica, humanística y cultural.

CEE2: Fomentar una capacidad crítica y un conocimiento de los problemas que permitan actuar en un entorno multicultural respetando sus creencias y valores culturales, políticos o ideológicos.

CEE3: Ser capaces de tomar decisiones en un entorno de cambio continuo y afrontar situaciones que impliquen dilemas éticos personales y profesionales.

CEE4: Crear espacios de reflexión sobre los interrogantes fundamentales del ser humano y del mundo, para que los estudiantes busquen el progreso de las ciencias considerando los aspectos sobre los valores, creencias y razón humana.

CEE5: Favorecer el desarrollo de una madurez intelectual, la capacidad de juicio y libertad intelectual, a través de la interpretación global de la realidad y la visión integradora de los saberes para potenciar la interdisciplinariedad.

CEE6: Proporcionar los conocimientos necesarios para que los estudiantes reflexionen sobre el proceso del final de la vida, sobre el fenómeno antropológico de la muerte humana y sobre cómo afrontar dicho proceso, para que sean capaces de acompañar y afrontar el final de la vida de las personas que atiende y sus familias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS DE LA PROFESIÓN

CEE7: Favorecer la adquisición de habilidades de expresión oral y escrita en lengua inglesa para que los estudiantes mejoren la capacidad expresiva, con coherencia, corrección y fluidez.

CEE9: Capacidad de trabajar en equipo con otros profesionales de la salud y desarrollar habilidades cognitivas, actitudinales y técnicas sobre la seguridad, eficacia e impacto de los productos sanitarios. Ser capaces de evaluar los resultados de los distintos cuidados y tratamientos de los diversos productos sanitarios

CEE10: Conocer los aspectos fundamentales del crecimiento y desarrollo en la infancia y adolescencia, para que los estudiantes sean capaces de valorar el estado nutricional, los requerimientos y características nutricionales durante estas etapas y planificar cuidados en intervención nutricional.



CEE11: Conocer los aspectos básicos de los estudiantes sean capaces de realizar trabajos y presentaciones orales en esta lengua. Sexualidad y fertilidad humanas, considerando los aspectos antropológicos para que los estudiantes sean capaces de resolver las situaciones relacionadas con estas áreas, respetando los valores, creencias y la ética profesional.

CEE12: Aplicar los conocimientos para que los estudiantes sean capaces de realizar actividades relacionadas con la búsqueda y recuperación de la información con capacidad crítica y de organización de la documentación.

CEE13: Ser capaz de desarrollar valoraciones de las familias de las personas que atienden para determinar conjuntamente las intervenciones necesarias en función de las circunstancias particulares de las mismas.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG02 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG05 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CG06 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG09 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	54	100
Trabajos dirigidos	12	10
Tutorías	1	100
Estudio personal	79	0
Evaluación	4	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas

Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación

Entrevista personal con el profesor



Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluaciones parciales	30.0	30.0
Examen final	60.0	60.0
Trabajos individuales y/o en equipo	10.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Módulo 3: Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Materia 3.1: Prácticas tuteladas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	85	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
15	16	15
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
16	20	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La práctica clínica tutelada es una actividad planificada que permite al estudiante de enfermería adquirir, con la ayuda del equipo docente, las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión. Con la práctica clínica tutelada el estudiante desarrollará un aprendizaje basado en el conocimiento teórico y práctico mediante la reflexión, de tal manera que sea capaz de sintetizar y aplicar ese conocimiento teórico en la práctica. Con ello podrá proporcionar cuidados de enfermería personalizados, con una visión integral y sustentados en el conocimiento científico y en la toma de decisiones conforme a unos valores y principios éticos profesionales.</p> <p>Tal como se especifica en la descripción de los módulos, el aprendizaje se establece en torno a contenidos teóricos y prácticos, orientados a la adquisición de las competencias definidas en cada uno de ellos. En este sentido, la práctica tutelada proporciona un conocimiento basado en el aprendizaje y la experiencia, y debe aportar al estudiante la competencia necesaria para el desarrollo de una práctica profesional excelente. Para ello, el alumno realizará un rotatorio clínico en los Centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
CG02 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CG03 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
CG05 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
CG06 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
CG09 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.
CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE45 - Practicas pre profesionales, en forma de rotatorio clínico independiente y con una evaluación final de competencias, en los centros de Salud, Hospitales y otros centros asistenciales que permitan incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el Título.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	4.5	100
Clases presenciales prácticas	2167.3	100
Seminarios	8	100
Trabajos dirigidos	1	10
Tutorías	20	100
Estudio personal	326	0
Evaluación	28	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluaciones parciales	30.0	40.0
Examen final	60.0	70.0
NIVEL 2: Materia 3.2: Trabajo fin de grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
2	4	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



El Trabajo Fin de Grado (TFG) es un trabajo autónomo que cada estudiante realiza bajo la orientación de un tutor/a, quien actúa como dinamizador y facilitador del proceso de aprendizaje.

Este trabajo permitirá a los estudiantes mostrar de forma integrada los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas asociadas al título de Grado. Las actividades formativas se corresponden fundamentalmente con el trabajo personal y colaborativo del estudiante, para fomentar un pensamiento crítico reflexivo y aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica. Los contenidos incluyen aquellos aspectos necesarios para desarrollar un trabajo que cumpla los criterios de todo estudio científico, presentado de forma escrito y que implica su defensa oral. En este trabajo deben recogerse los principios básicos para la utilización y consulta eficaz de recursos bibliográficos, el uso ético de la información y la aplicación a un caso clínico de enfermería relacionado con la práctica profesional.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

En esta materia se impartirá al menos 6 ECTS en inglés a los alumnos que elijan esta opción.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

CG02 - Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

CG03 - Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

CG04 - Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CG05 - Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CG06 - Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

CG07 - Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

CG08 - Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.

CG09 - Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG10 - Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

CG11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CG12 - Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

CG13 - Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

CG14 - Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

CG15 - Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

CG16 - Conocer los sistemas de información sanitaria.

CG17 - Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

CG18 - Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE46 - Trabajo fin de grado: Materia transversal cuyo trabajo se realizara asociado a distintas materias		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases presenciales teóricas	6	100
Clases presenciales prácticas	6	100
Tutorías	6	100
Estudio personal	130	0
Evaluación	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases expositivas		
Clases en salas de informática		
Trabajo individual o en grupo, resolución de problemas e informes del Centro de Simulación		
Entrevista personal con el profesor		
Estudio del alumno basado en diferentes fuentes de información		
Realización de pruebas que verifiquen las competencias adquiridas		
Informe y Defensa oral y pública del Trabajo Fin de Grado a través de póster		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos individuales y/o en equipo	15.0	15.0
Trabajo de investigación	70.0	70.0
Exposición oral y defensa pública	15.0	15.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Navarra	Profesor Adjunto	1.3	100	1,3
Universidad de Navarra	Profesor Titular	5.7	100	13,2
Universidad de Navarra	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	82.5	5	63,2
Universidad de Navarra	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	1.8	98	5,9
Universidad de Navarra	Catedrático de Universidad	1.8	100	,8
Universidad de Navarra	Ayudante Doctor	1.8	100	4,1
Universidad de Navarra	Profesor Contratado Doctor	4.4	100	10,9
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	8	98
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La Universidad de Navarra (UN) considera necesario establecer un Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) de sus títulos oficiales, con el fin de sistematizar la revisión y mejora de los estudios que ofrece. El SGIC contribuye, además, al cumplimiento de los requerimientos normativos de verificación, seguimiento y acreditación de los títulos oficiales.</p> <p>El SGIC integra de manera sistemática las actividades que hasta ahora han venido desarrollándose en los centros (facultades, escuelas, e institutos) relacionadas con la garantía de calidad de las enseñanzas.</p> <p>Los objetivos del SGIC son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistematizar las acciones de revisión y mejora continua de los títulos oficiales. - Responder a las necesidades y expectativas de sus grupos de interés. - Asegurar la transparencia exigida en el marco del EEES. - Facilitar los procesos de verificación, seguimiento y acreditación de los títulos oficiales. <p>El SGIC es común a todos los centros de la Universidad de Navarra que lo aplicarán en sus títulos oficiales (Grado, Máster y Doctorado).</p>		



En conjunto, el SGIC contempla la planificación de la oferta formativa, la evaluación y revisión de su desarrollo, así como la toma de decisiones para la mejora de la formación.

Estructura orgánica

Servicio de Calidad e Innovación

El Servicio de Calidad e Innovación (SCI) es el servicio dependiente del Vicerrectorado de Ordenación Académica para el desarrollo del SGIC. Sus principales funciones son:

- Apoyo a los centros para la implementación de los procesos de calidad.
- Seguimiento de los títulos oficiales junto a la Comisión de Garantía de Calidad de cada centro.
- Coordinación, planificación y revisión de la documentación de referencia del sistema.

Comisión de Evaluación de la Calidad y Acreditación

La Comisión de Evaluación de la Calidad y Acreditación (CECA) es el órgano de representación de los centros, responsable de la aprobación de la documentación de referencia del SGIC y de la Política General de Calidad de la Universidad. Está integrado por los vicerrectores de Profesorado y Ordenación Académica, el equipo directivo del Servicio de Calidad e Innovación y todos los Coordinadores de calidad de los centros.

Junta Directiva del centro

La Junta Directiva es la responsable de la aplicación del SGIC en su centro para lo que:

- Asumirá las responsabilidades que en los diferentes documentos del SGIC se indican.
- Establecerá la propuesta de objetivos de calidad del centro.
- Propondrá la composición de la Comisión de Garantía de Calidad.
- Aprobará el plan de mejora de los títulos oficiales.

Comisión de Garantía de Calidad

La Comisión de Garantía de la Calidad (CGC) es el órgano delegado de la Junta Directiva del centro para el desarrollo de los procesos conforme a los requerimientos del SGIC y para el seguimiento de los objetivos de calidad del centro.

La CGC estará compuesta al menos por:

- El Coordinador de calidad; cuya responsabilidad es asegurarse de que se establecen, implantan y mantienen los procesos del SGIC, informar a la Junta Directiva sobre el desempeño del sistema y promover la toma de conciencia de los requisitos del SGIC en todos los niveles del centro.
- Un miembro del Servicio de Calidad e Innovación de la UN.
- Un profesor/a representante del claustro de profesores del centro.
- Un representante de los alumnos.
- Un representante del PAS.
- Como secretario actuará, de ordinario, el Gerente del centro.

Procesos

Los procesos que conforman el sistema son:

Procesos estratégicos

Son los procesos que fijan el marco de actuación general de todo el Sistema de Garantía de Calidad:

PE 1. Política General de Calidad: Establece el proceso para la elaboración y la revisión de la Política General de Calidad de la UN y los objetivos de calidad del centro.

PE 2. Plan de mejora: Establece el proceso para que la Junta Directiva del centro elabore el plan anual de mejora.

PE 3. Creación, modificación y extinción de títulos: Establece el proceso previsto para la implantación, modificación y extinción de los títulos oficiales.

Procesos analíticos

Son los procesos que fijan el análisis sistemático de los títulos oficiales:

PA 1. Información general del título: Establece el proceso para el análisis de cinco áreas generales de la titulación: perfil de ingreso, tasas académicas generales, resultados de las encuestas de satisfacción general con el programa formativo, reconocimiento de estudios previos y revisión de las cuestiones indicadas por en los informes de los procesos oficiales de verificación, seguimiento y acreditación.

PA 2. Plan de de estudios: Establece el proceso para el análisis de las asignaturas del plan de estudios y su coordinación.

PA 3. Asesoramiento: Establece el proceso para el análisis del asesoramiento de los profesores a los alumnos del título.

PA 4. Movilidad: Establece el proceso para el análisis de la movilidad tanto interna como externa.

PA 5. Prácticas externas: Establece el proceso para el análisis de las prácticas curriculares.



PA 6. Inserción laboral y perfil de egreso: Establece el proceso para el análisis de la inserción laboral de los titulados de la adecuación de su perfil de egreso y de la satisfacción de egresados y empleadores.

PA 7. Recursos humanos: Establece el proceso para el análisis de los recursos humanos (personal docente y PAS) al servicio de los títulos.

PA 8. Recursos materiales y servicios: Establece el proceso para el análisis de los recursos materiales y servicios necesarios para el desarrollo de los títulos.

Procesos soporte

Son los procesos que proporcionan la información, el soporte documental y la rendición de cuentas para los procesos analíticos.

PS 1. Documentación: Establece el proceso para la gestión documental del sistema.

PS 2. Encuestas e indicadores: Establece el proceso para la realización de encuestas y el cálculo de indicadores.

PS 3. Quejas y sugerencias: Establece el proceso para la recogida sistemática de las quejas y sugerencias de los grupos de interés.

PS 4. Información pública y rendición de cuentas: Establece el proceso para la información pública y rendición de cuentas del SGIC.

Desarrollo general del sistema

Toda la sistemática que establece el SGIC apunta al establecimiento de un plan anual de mejora del centro (PE2) de todos sus títulos oficiales implantados conforme al PE3, atendiendo a a la memoria anual de análisis de resultados que recoge el informe analítico de cada uno de los 8 procesos de análisis (PE2). Estos procesos de análisis se nutren de la información que les proporcionan los procesos de soporte.

El Coordinador de calidad es el responsable de la coordinación de los procesos conforme a lo establecido en el SGIC. La CGC podrá designar otras personas como responsables específicos de ellos.

De ordinario, la Comisión de Garantía de Calidad se reunirá al menos dos veces al año para tratar los siguientes asuntos:

1. Primer trimestre: estudio y aprobación de los informes de análisis y de la memoria anual de análisis de resultados.
2. Último trimestre:

- Seguimiento de las propuestas de mejora aprobadas en anteriores planes de mejora.

- Revisión del funcionamiento de los procesos del SGIC del curso.

- Planificación de la elaboración de los informes de análisis.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.unav.edu/web/facultad-de-enfermeria/sistema-de-garantia-de-calidad
---------------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2009
------------------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.2. Procedimiento de adaptación, en su caso, al nuevo plan de estudios por parte de los estudiantes procedentes de la anterior ordenación universitaria.

Asignaturas Grado plan 2009	ECTS	Asignaturas Grado Plan 2014	ECTS
Anatomía	6	Anatomía	6
Antropología	6	Antropología	6
Atención de enfermería a la persona adulta I	6	Atención de enfermería a la persona adulta I	6
Atención de enfermería a la persona adulta II	6	Atención de enfermería a la persona adulta II	6
Atención de enfermería a la persona adulta III	6	Atención de enfermería a la persona adulta III	5
Atención de enfermería a la persona adulta IV	9	Atención de enfermería a la persona adulta IV	6
		Atención de enfermería a la persona adulta V	3
Atención de enfermería a la persona anciana	6	Atención de enfermería a la persona anciana	6
Atención de enfermería a la persona en la infancia y adolescencia	6	Atención de enfermería a la persona en la infancia y adolescencia	6
Bases de la metodología científica en ciencias de la salud	3	Bases de la metodología científica en ciencias de la salud	3
Bioquímica y Nutrición	9	Bioquímica	6
		Nutrición y dietética	3
Cuidados Paliativos	3	Cuidados Paliativos	3
Deontología y Bioética	3	Deontología y Bioética	3



Enfermería Comunitaria I	3	Enfermería Comunitaria I	3
Enfermería Comunitaria II	3	Enfermería Comunitaria II	3
Estadística	6	Estadística	6
Ética General	6	Ética General	6
Farmacología y Microbiología	9	Farmacología y Microbiología	7
Fisiología y fisiopatología	9	Fisiopatología general	6
		Fisiología	6
Fundamentos filosóficos y metodológicos de enfermería	6	Fundamentos filosóficos de la enfermería	3
Gestión sanitaria y legislación profesional	6	Fundamentos metodológicos de la enfermería	3
		Gestión sanitaria y legislación profesional I	3
		Gestión sanitaria y legislación profesional II	3
Historia de la Enfermería	3	Historia de la Enfermería	3
Inglés Científico	6	Inglés Científico	6
Métodos de Educación para la Salud	3	Métodos de Educación para la Salud	3
Practicum I	12	Practicum I	17
Practicum II	33	Practicum II	16
		Practicum III	15
Practicum III	39	Practicum IV	16
		Practicum V	20
Psicología	6	Psicología	6
Sociología	6	Sociología	6
Trabajo Fin de Grado	6	Trabajo Fin de Grado	6
Opciativas	12	Opciativas	12

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
---------------	-------------------------

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
33843885Y	Mercedes	Pérez	Díez del Corral
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Irunlarrea, 1	31008	Navarra	Pamplona/Iruña
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mperez@unav.es	948425600	948425740	Decana de la Facultad de Enfermería

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
06576768X	MARIA JOSE	SANCHEZ	DE MIGUEL
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Campus universitario. Edificio Amigos	31009	Navarra	Pamplona/Iruña
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mjsanchez@unav.es	617277759	948425619	Directora del Servicio de Calidad e Innovación

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal

Ver Apartado 11: Anexo 1.

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título es también el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
06576768X	MARIA JOSE	SANCHEZ	DE MIGUEL
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO



Campus universitario. Edificio Amigos	31009	Navarra	Pamplona/Iruña
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mjsanchez@unav.es	617277759	948425619	Directora del Servicio de Calidad e Innovación



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2. Justificación y alegaciones Modifica Gr. Enfermería feb.pdf

HASH SHA1 : B030D47D777C15F23CA9F462150D171EF5A2F3E2

Código CSV : 482533021834890042993782

Ver Fichero: 2. Justificación y alegaciones Modifica Gr. Enfermería feb.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Anexo Apartado 4.1_corregido.pdf

HASH SHA1 : FCD40310A68710324232444E7FE7228D227BCE9D

Código CSV : 418031814928446572195798

Ver Fichero: Anexo Apartado 4.1_corregido.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : GEnfermería_5.1. Planificación estudios.pdf

HASH SHA1 : FF997871AD368DF65180868B46781D0D5C9A7759

Código CSV : 357254967161242969873624

Ver Fichero: GEnfermería_5.1. Planificación estudios.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : GEnfermería_6.1..pdf

HASH SHA1 : 8DC522D1B9FFF1FA4008C4DF62430E89B5561C38

Código CSV : 357295946801360967932116

Ver Fichero: GEnfermería_6.1..pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : GEnfermería_6.2..pdf

HASH SHA1 : A39F5CA4BAC8407E2EB30CF0E93BE286E5596828

Código CSV : 357296113017411598150335

Ver Fichero: GEnfermería_6.2..pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : GEnfermería_7.1..pdf

HASH SHA1 : 39A7329C1F5349D6A28FF3D0EC2E79CEA6EEE06D

Código CSV : 357296281203807319924573

Ver Fichero: GEnfermería_7.1..pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : GEnfermería_8.1..pdf

HASH SHA1 : 40BAA60BB478B64A8058CC012F4E0A1932C90917

Código CSV : 357296417114910730868226

Ver Fichero: GEnfermería_8.1..pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10.1.pdf

HASH SHA1 : 2D6EDD5814878F3C19961ADC6F78AE538EF45DB3

Código CSV : 152375774975527381062141

Ver Fichero: 10.1.pdf



Apartado 11: Anexo 1

Nombre : Poder_Pepa_Unai.pdf

HASH SHA1 : 05CDF13BC6536115A9CD86FF6C9D3ED4FBE57B25

Código CSV : 357246952823501580423116

Ver Fichero: Poder_Pepa_Unai.pdf



