

EL PAPEL DE LA ENFERMERA ESCOLAR EN LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD INFANTILES



Universidad de Navarra

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Ana Ibero Gabas aiberogabas@alumni.unav.es

Tutoras: Paola Alexandria Pinto de Magalhães y Sofía Neddermann Carrillo

INTRODUCCIÓN



Alta prevalencia: la ansiedad afecta a 1 de cada 3 niños. (1)



Origen multifactorial: genética, neurobiología, aprendizaje, ambiente, desarrollo y sociales. (2)



Síntomas frecuentes: desconcentración, malestar estomacal, palpitaciones y sudoración. (3)



Riesgos a futuro: si no se trata, puede llevar a: Depresión, adicciones, suicidio... (4)



Escuela como oportunidad: el entorno escolar facilita el acceso a la atención. (5)
Las enfermeras escolares son clave en la salud integral: salud física + apoyo emocional (6)

OBJETIVO

Comprender el rol de la enfermera escolar en las intervenciones para el manejo de la ansiedad entre alumnos de educación primaria, identificando su viabilidad, adherencia, fidelidad e impacto.



RESULTADOS

INTERVENCIONES

CALM

Basada en la TCC:

1. Piscoeducación
2. Relajación
3. Exposición
4. Reestructuración cognitiva
5. Resolución
6. Prevención de recaídas (7)

CALM-R

Basada en técnicas de relajación:

1. Piscoeducación
2. Respiración profunda + relajación muscular
3. Imágenes guiadas
4. Desarrollo de herramientas
5. Prevención (7)



Ambas mejoraron la ansiedad infantil (8)

No hubo diferencias significativas entre grupos en síntomas ni resultados (8)

VIABILIDAD Y FIDELIDAD DE LAS INTERVENCIONES

Capacitación y percepción

- 94% de enfermeras quieren aprender estrategias para reducir la ansiedad (7)
- Solo 36,9% se sienten seguras para tratar problemas de salud mental
- Necesidad clara de más formación y supervisión (9)

Viabilidad

- Intervenciones útiles y factibles
- Alta retención: 85% (CALM), 94% (CALM-R)
- 70% completaron la intervención
- Carga laboral limitó frecuencia de sesiones (8)

Fidelidad

- Mayor adherencia = menor ansiedad
- Autoeficacia estable, pero:
 - Solo en CALM, mayor autoeficacia → mejor funcionamiento y menos ansiedad
 - CALM-R no mostró esta relación (7)

CONCLUSIONES

- Enfermera escolar: clave en el manejo de la ansiedad infantil
- Intervenciones identificadas: CALM y CALM-R
- Factores clave de éxito: autoeficacia, viabilidad y fidelidad (relación directa con la reducción de ansiedad en niños)
- Implicaciones futuras
 - Práctica: atención accesible y temprana
 - Docencia: más formación y supervisión profesional
 - Investigación continua para mejorar impacto y resultados



METODOLOGÍA

P: alumnos de educación primaria

I: el papel de la enfermera escolar

Co: manejo de los trastornos de ansiedad

Revisión narrativa

Límites: 10 años,

español e inglés

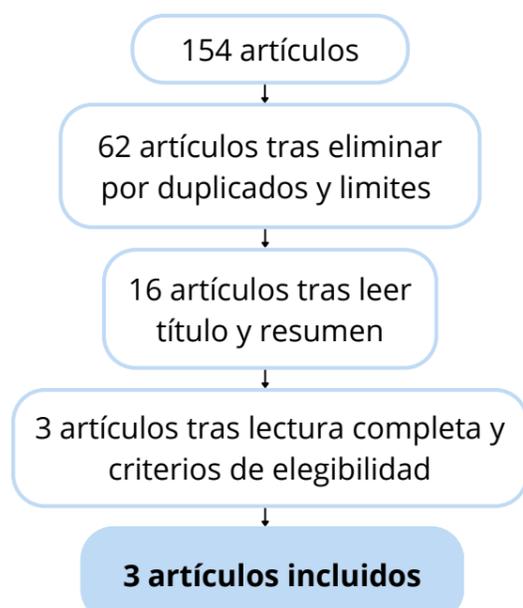
Child (Mesh term) AND School nursing (Mesh term) AND Anxiety (Mesh term)

CRITERIOS INCLUSIÓN ✓

- Estudios en niños de educación primaria
- Acciones llevadas a cabo por enfermeras escolares

CRITERIOS EXCLUSIÓN ✗

- Literatura gris
- Intervenciones farmacológicas
- Intervenciones en centros hospitalarios



Bases consultadas:



BIBLIOGRAFÍA

