

Predictores del bullying en niños de educación primaria

Autora: Chloé Charlot Taberna. ccharlottab@alumni.unav.es

Director: Sofía Neddermann Carrillo y Paola Alexandria Pinto de Magalhães



INTRODUCCIÓN

Hoy en día el bullying se considera un problema serio de salud pública. (1)

En España los datos son alarmantes con una elevada incidencia de casos por lo que es fundamental comprender las causas y motivaciones que llevan a los niños a participar en estas conductas. (2)

Hablamos de un fenómeno que presenta múltiples causas por lo que un aspecto clave para entender el bullying es identificar las razones que lo fomentan(3)

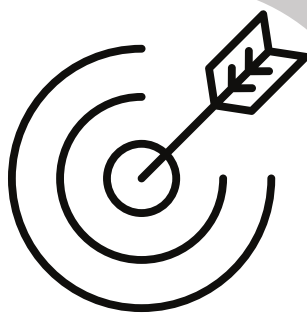
Muchas veces es posible que el agresor esté siendo víctima de otras formas de violencia ya sea en el hogar, en su círculo social, digital etc.

La enfermería desempeña un papel clave en la detección del bullying. (4)



OBJETIVO

Investigar acerca de los factores de riesgo que influyen en niños de educación primaria que llevan a la práctica de bullying en el futuro.



METODOLOGÍA

Bases de datos consultadas



- Pubmed
- Cinahl
- PsycInfo

Búsqueda realizada



Diciembre 2024
Enero 2025

Diagrama de flujo

Bases de datos

451

Título y resumen

382

Lectura completa

25

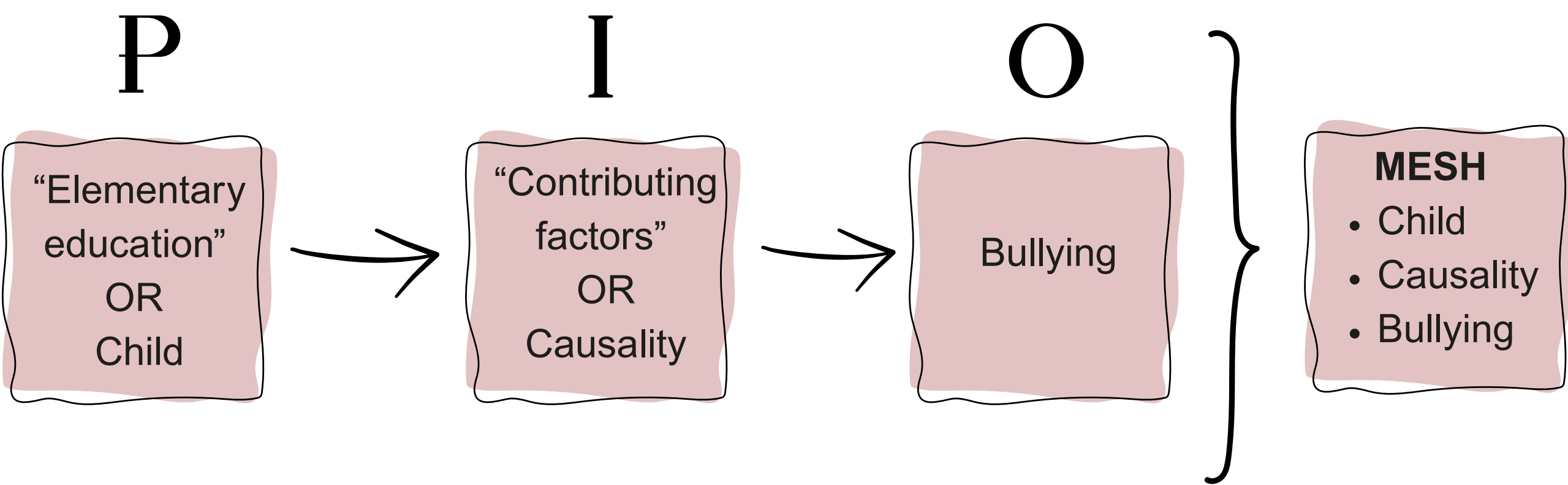
6 artículos

23 Duplicados

Pregunta de investigación PIO



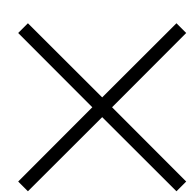
¿Qué factores influyen en niños de educación primaria para realizar bullying en un futuro?



Criterios de investigación



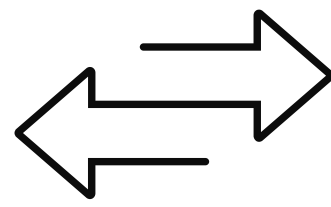
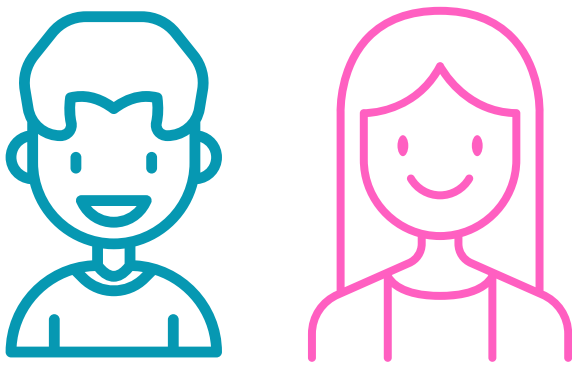
- Niños entre 6 y 12 años
- Últimos 10 años
- Idioma español e inglés
- Acceso completo al texto.



- Niños que ya hayan sido identificados como agresores.
- Estudios que no se enfoquen específicamente en bullying.
- Estudios de predictores de víctimas.
- Literatura gris.

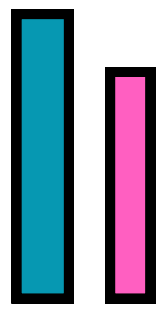
RESULTADOS

Factores individuales y psicológicos



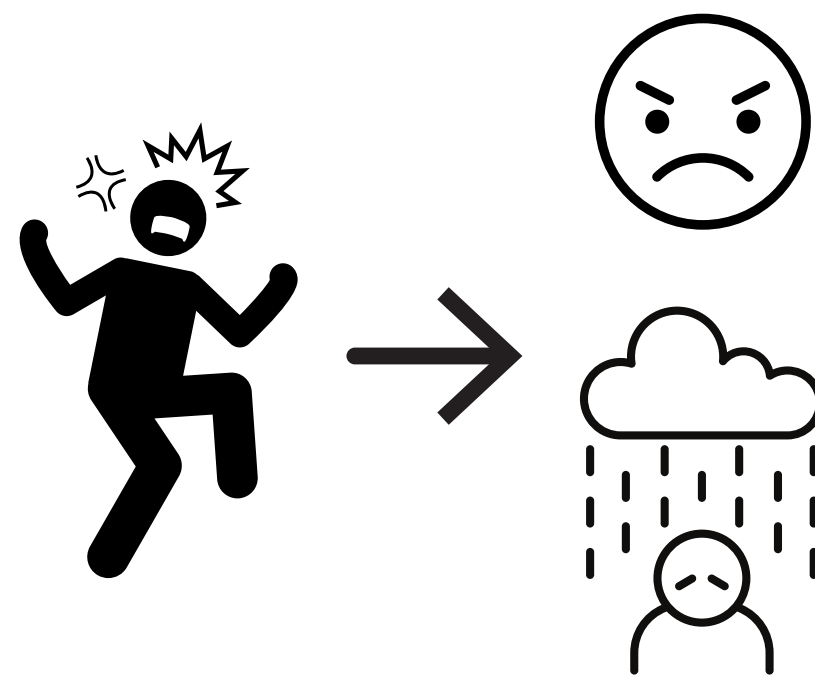
Género y bullying

- Algunos estudios: niños > niñas (5)
- Otros estudios: sin diferencias claras (6)
- Posibles causas: métodos diferentes o contexto



Problemas emocionales y de conducta

- TDAH, inatención, conducta problemática → aumenta el riesgo de bullying. (7)
- Impopularidad (6), depresión, irritabilidad → factores asociados. (8)
- Agresividad en la infancia → predice el bullying en un futuro (9)



Factores familiares y comunitarios

Crianza y relaciones familiares

- Crianza severa → aumenta la agresividad (9)
- Falta de afecto materno → riesgo de bullying (10)
- Eventos traumáticos, divorcio, muerte, hospitalizaciones → predictor de riesgo (7), (11)



Comunidad y contexto social

- Violencia en el barrio → agresión como defensa (9)
- Desventajas económicas (bajos ingresos, poca educación parental) → más conductas problemáticas (10), (11)



Factores escolares y contextuales

- Falta de apoyo escolar y actividades extracurriculares (11)
- Débil conexión con los compañeros o la escuela (9)
- Fumar, beber y jugar a videojuegos de forma frecuente (8)



CONCLUSIÓN



Docencia



- Capacitar a enfermeros en salud mental infantil y atención primaria para prevenir bullying.
- Promover un enfoque comunitario y escolar que fomente entornos seguros.
- Prevenir conductas de riesgo asociadas, como el consumo de sustancias.



- Fomentar actividades extracurriculares y vínculos sociales para reducir bullying.
- Intervenir precozmente ante factores emocionales y conductuales de riesgo.
- Colaborar con las familias para promover prácticas de crianza positivas.



- Profundizar en la investigación sobre género, factores emocionales y entorno familiar.
- Desarrollar herramientas de evaluación temprana de riesgo de bullying

BIBLIOGRAFÍA

