

Cuestionario para profesores sobre el asesoramiento

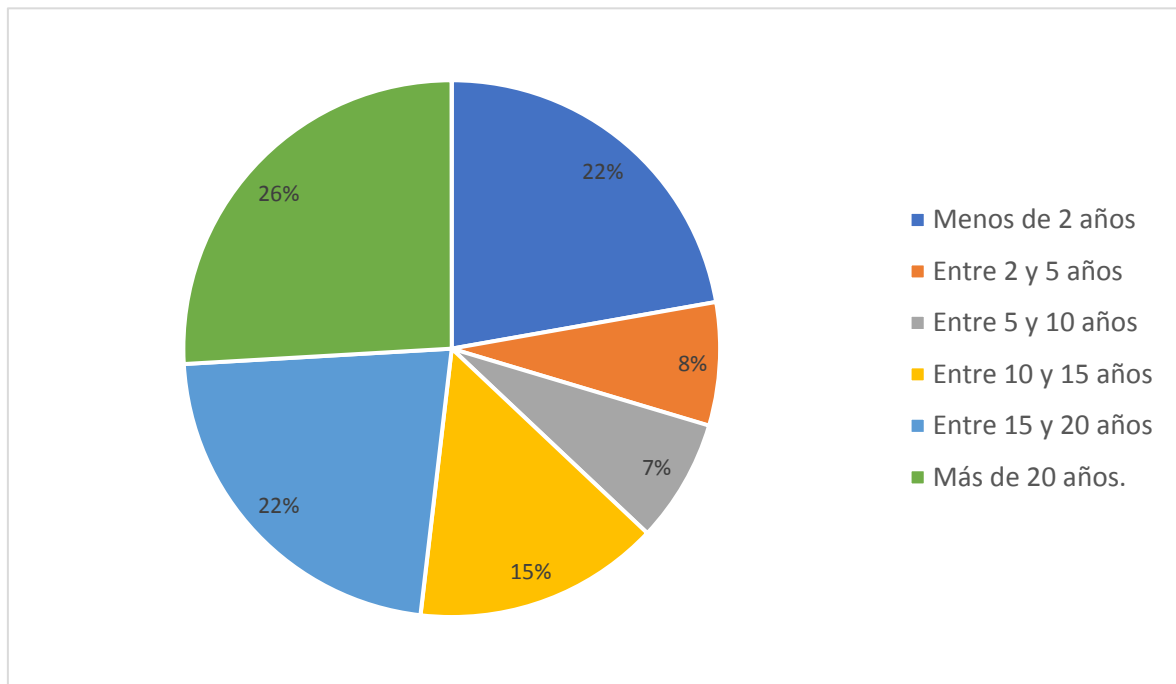
Facultad de Derecho

27 respuestas

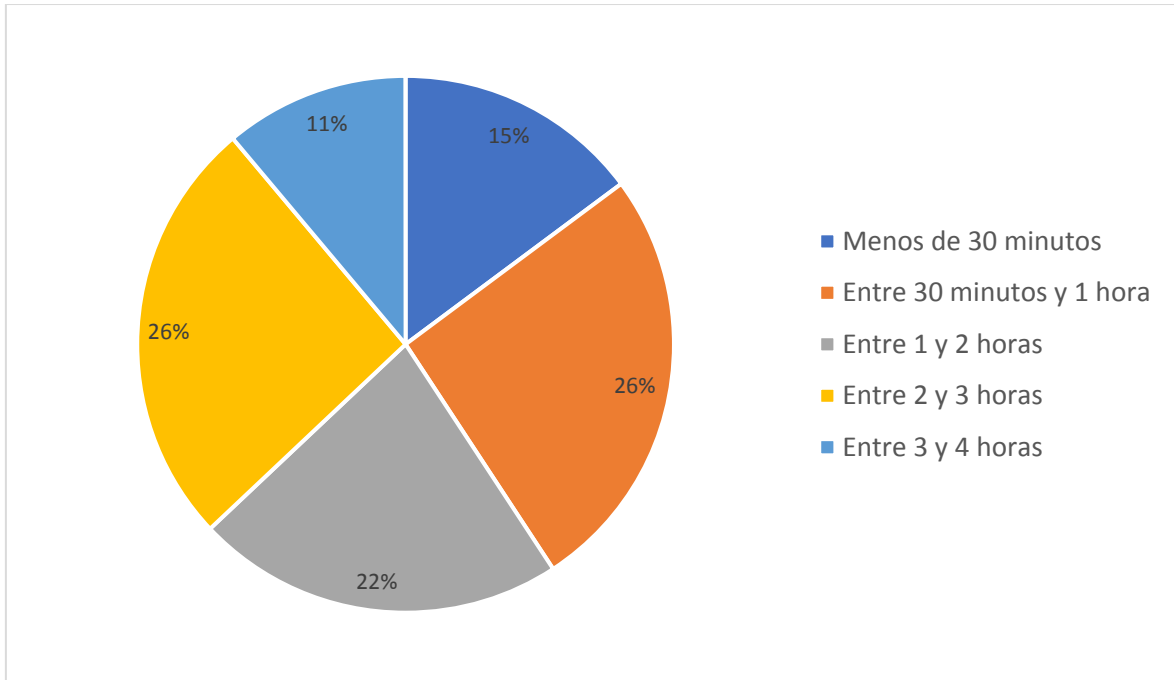
35,06 % encuestados

Sobre el asesor

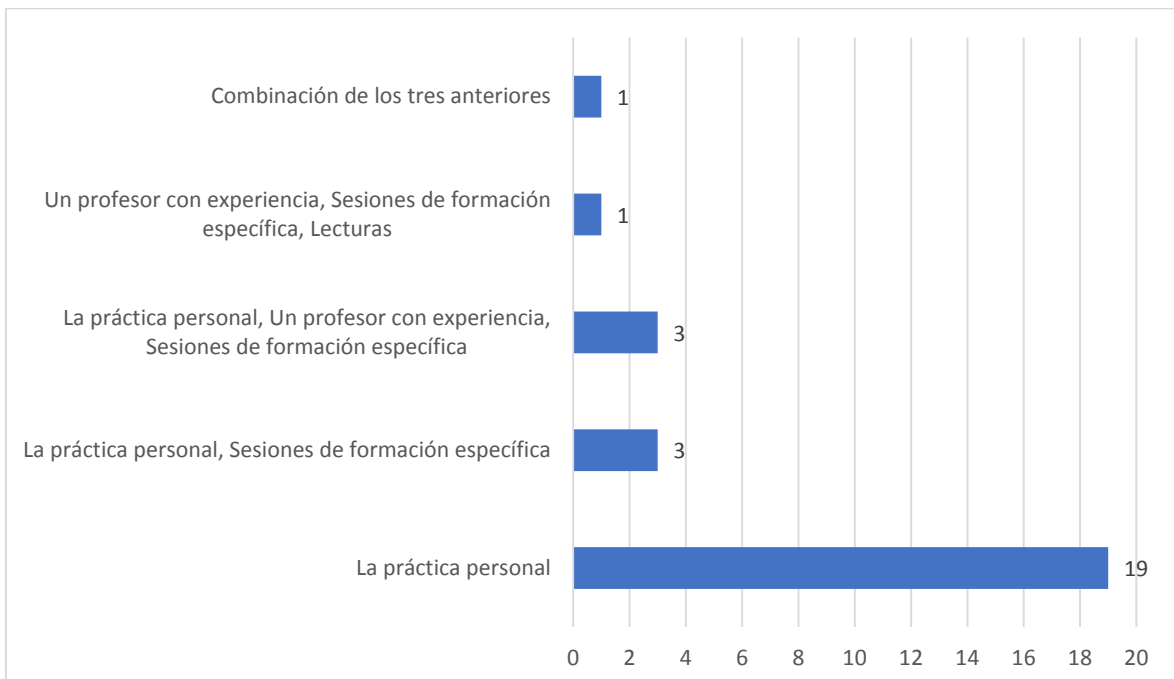
¿Cuánto tiempo lleva como asesor?



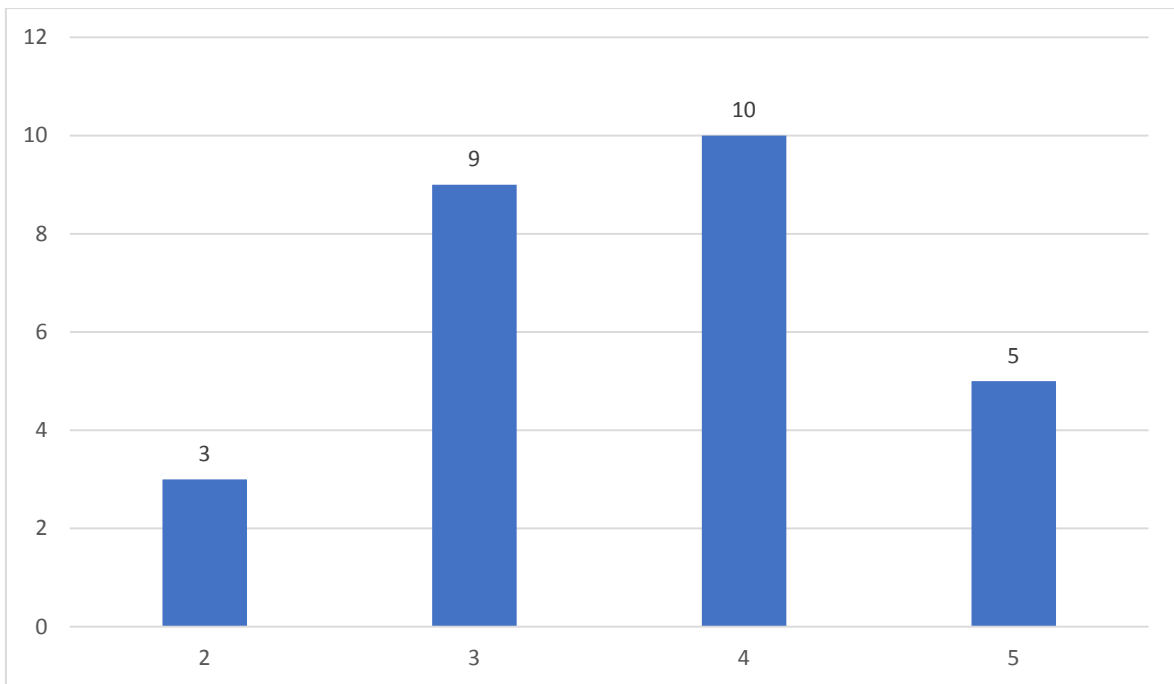
¿Cuánto tiempo semanal dedica de media al asesoramiento (sin contar las tutorías específicas de las materias de las que imparte clase)?



Ha aprendido a asesorar a través de:

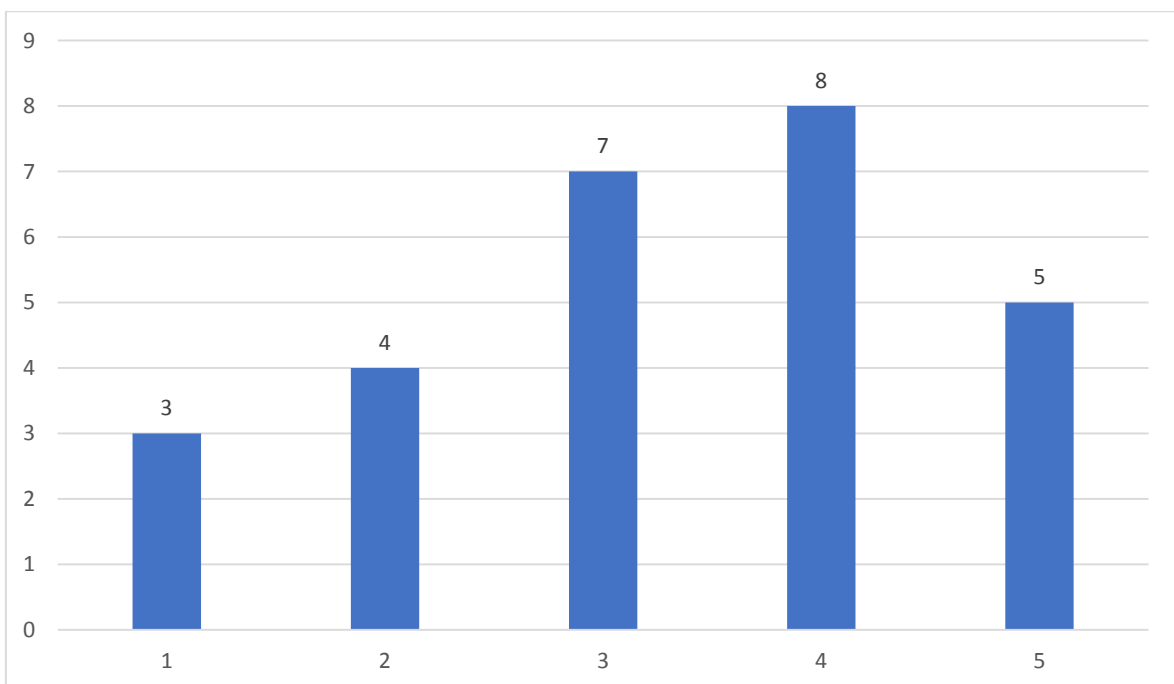


Valore la importancia de que la Facultad/Escuela o la Universidad organice sesiones o cursos dirigidos a mejorar la práctica del asesoramiento.

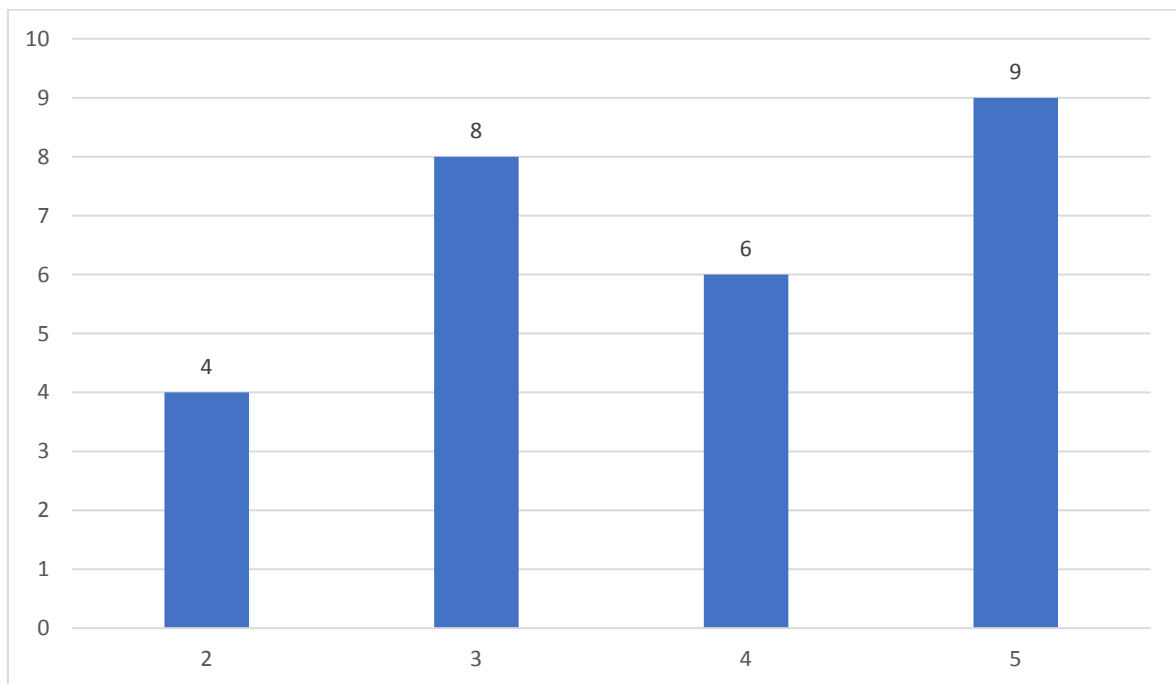


¿En qué temas le gustaría recibir formación como asesor?(Siendo 1 la menor y 5 la mayor puntuación)

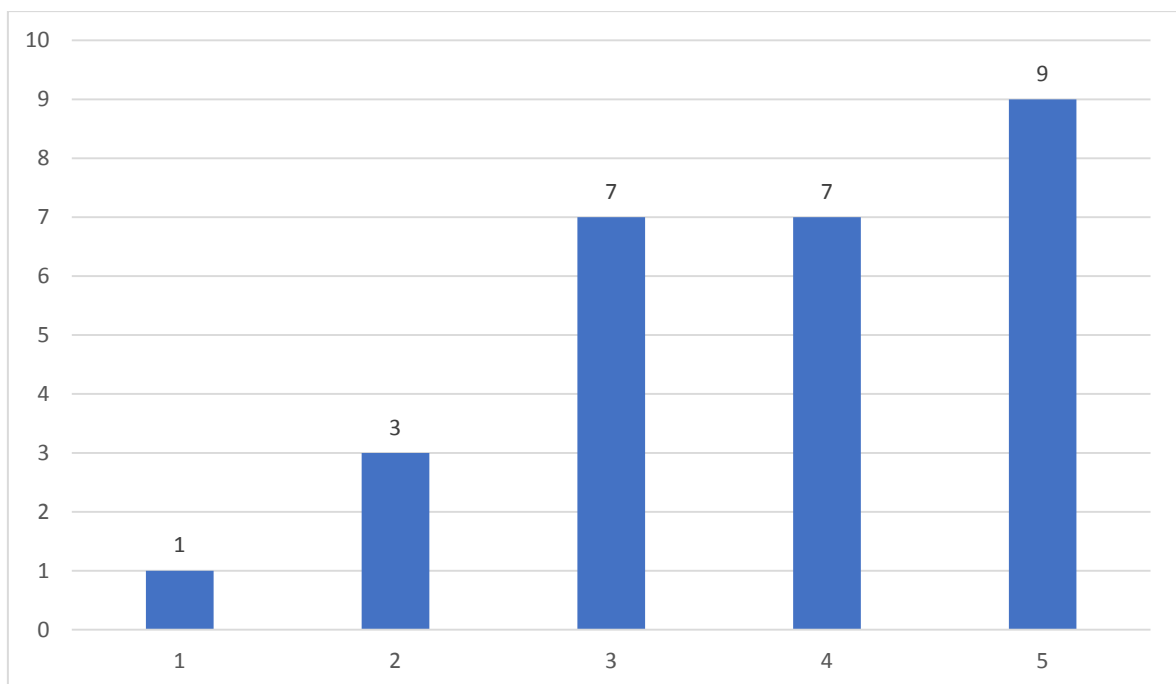
Formación intelectual de los alumnos



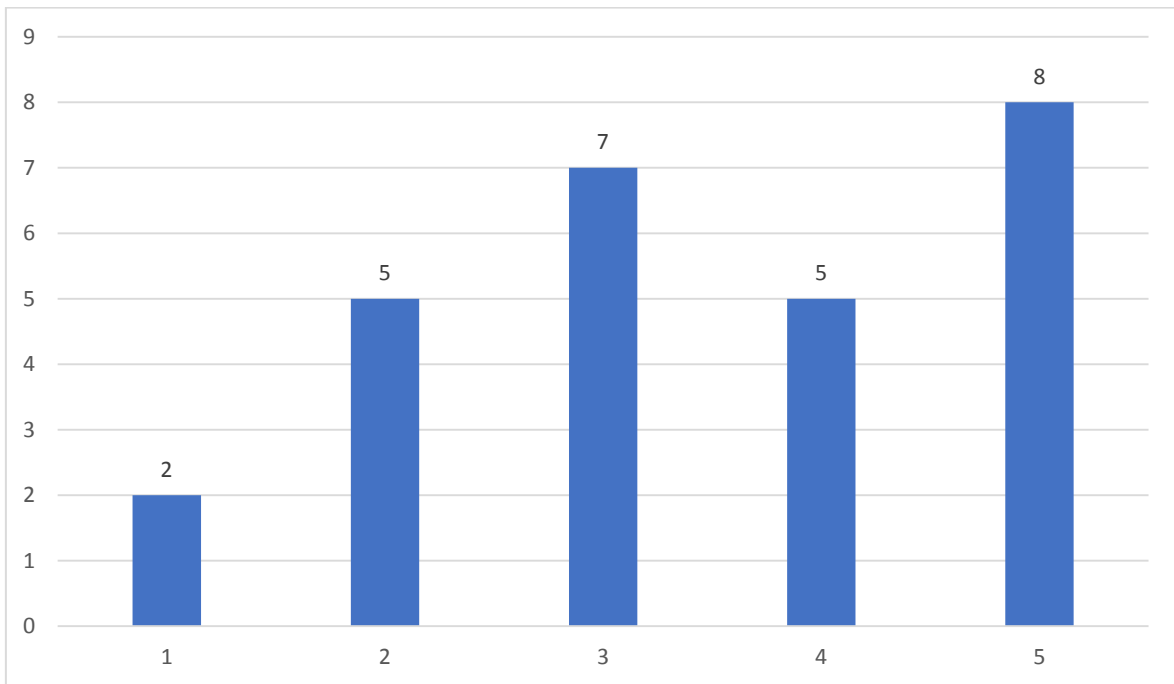
Formación del carácter o de la personalidad de los alumnos



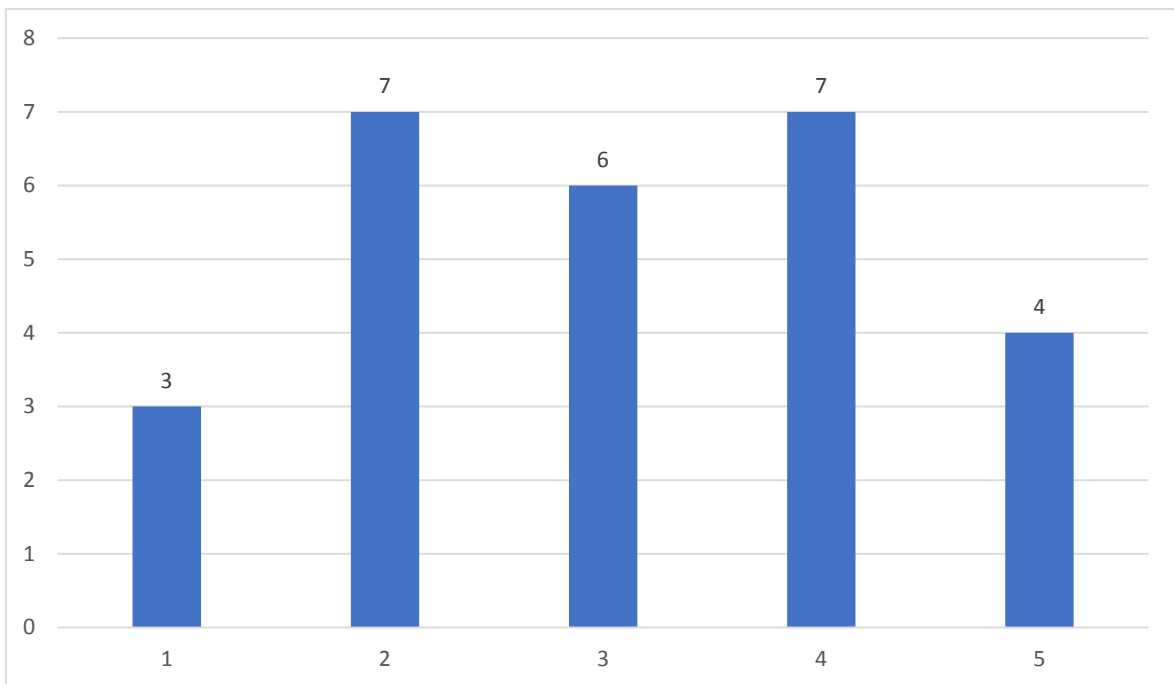
Formación en competencias profesionales (liderazgo, trabajo en equipo, gestión del estrés, etc.)



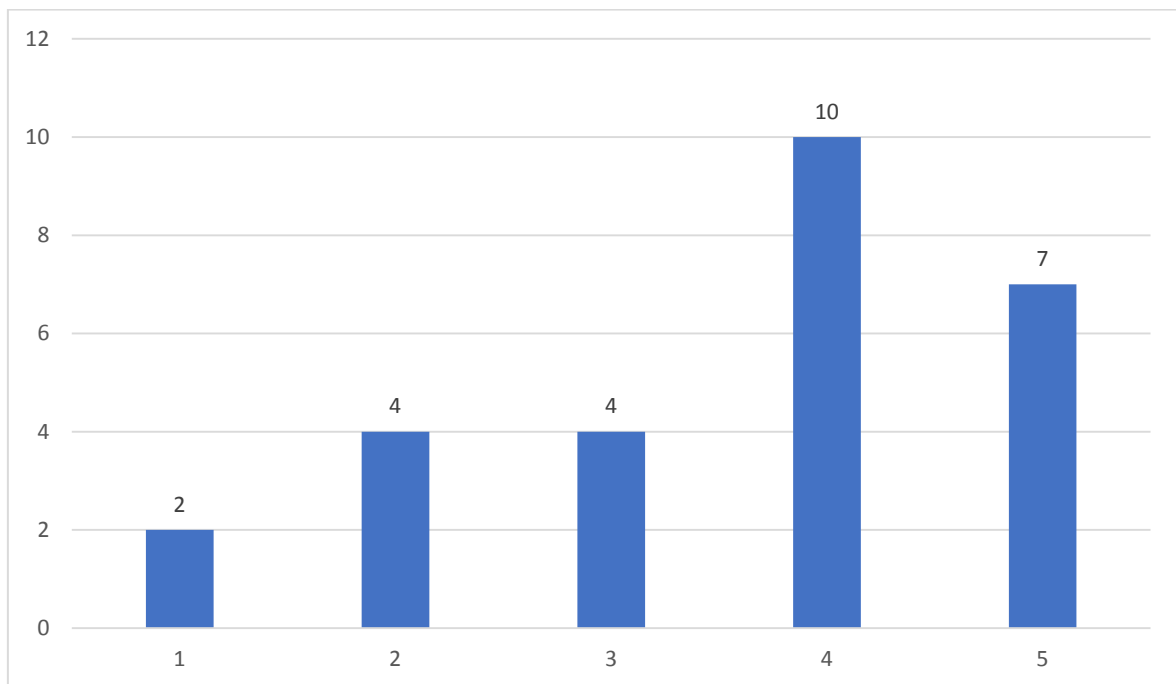
Comunicación eficaz entre profesores y alumnos



Identidad y misión de la Universidad de Navarra



Orientación profesional de los alumnos



Otras áreas (especificar):

Situaciones complejas en que se pueden encontrar.

Sería interesante valorar la posibilidad de renovar la figura del asesor, y permitir que los que tengan interés se formen en coaching (por señalar sólo un ejemplo).

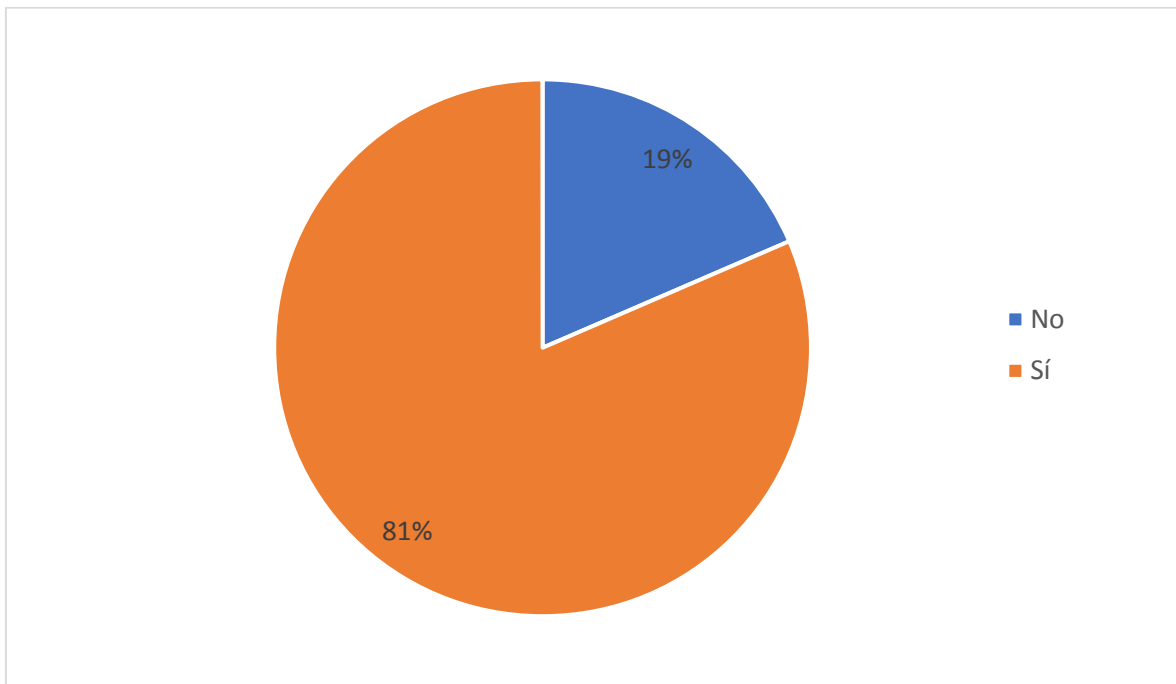
Orientación para ayudarles en situaciones difíciles: adicciones, consumo de sustancias adictivas, déficit de atención...

Técnicas de estudio.

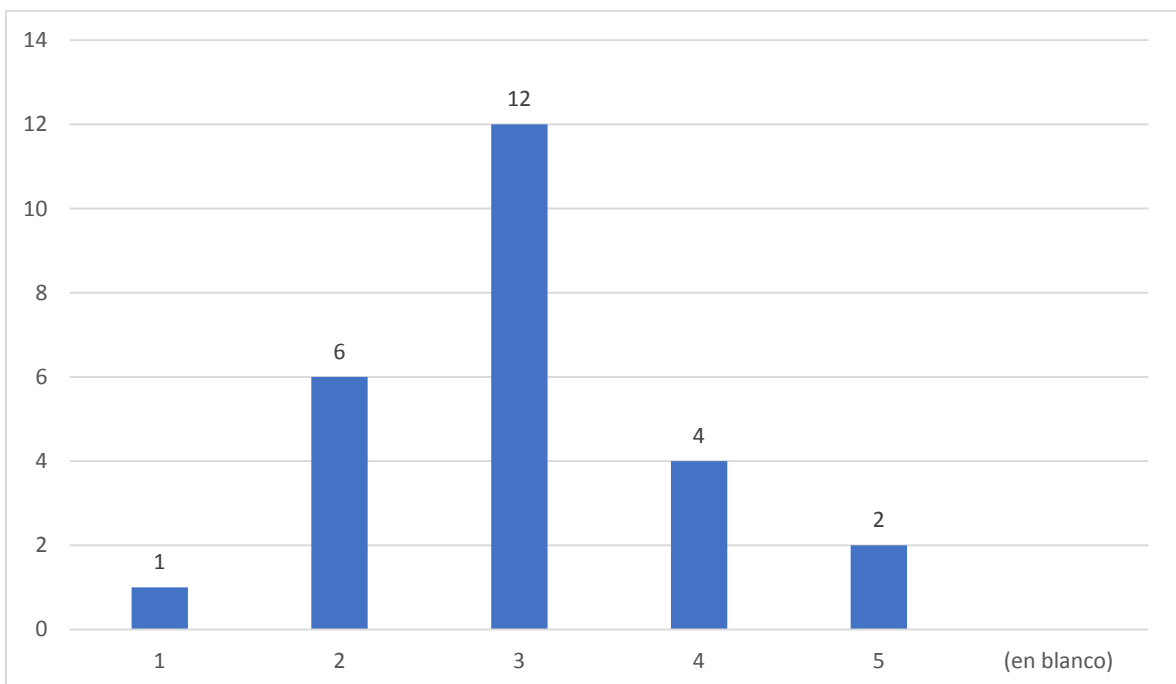
Ayudar a personas con adicciones (drogas, videojuegos, redes sociales...), falta de concentración y problemas familiares.

Patologías que puedan afectar a los alumnos (el año pasado se habló del consumo de estupefacientes y creo que fue muy útil).

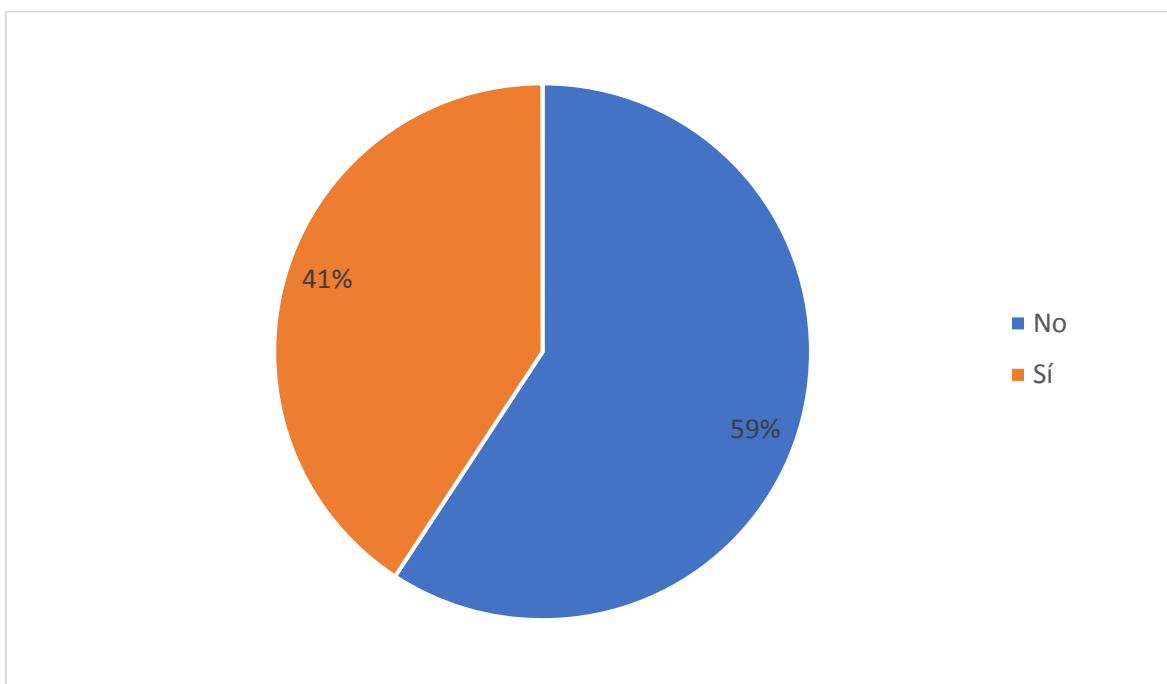
¿Sabía de la existencia de la Guía del Asesor?



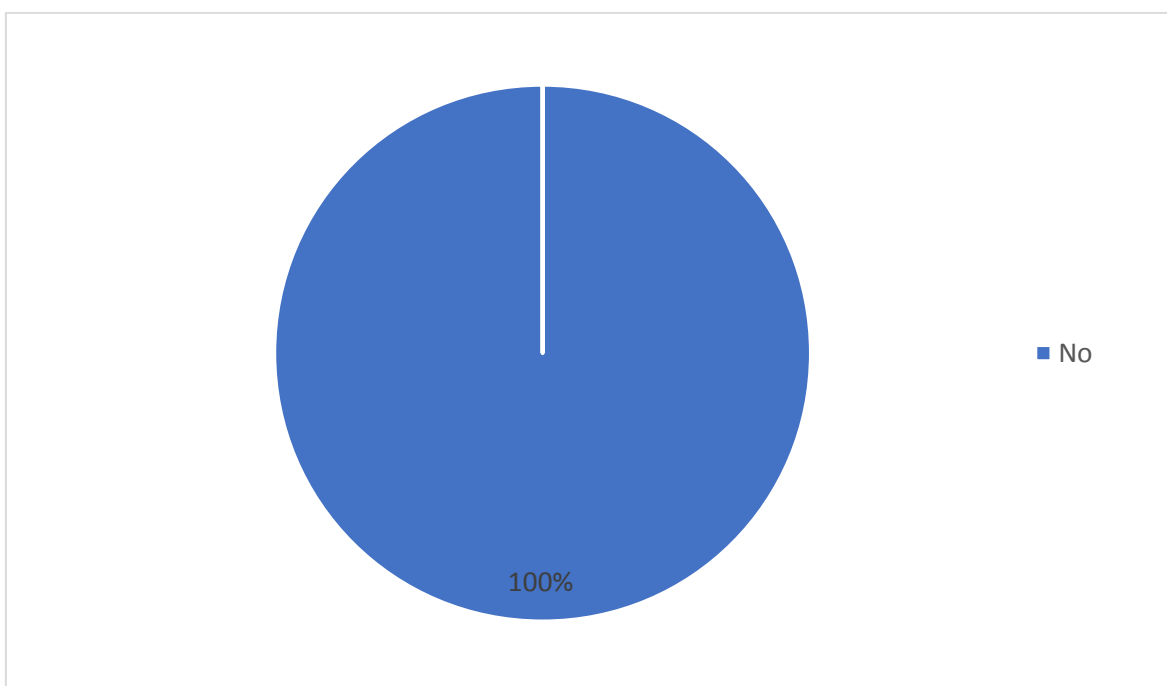
¿Le parece útil?



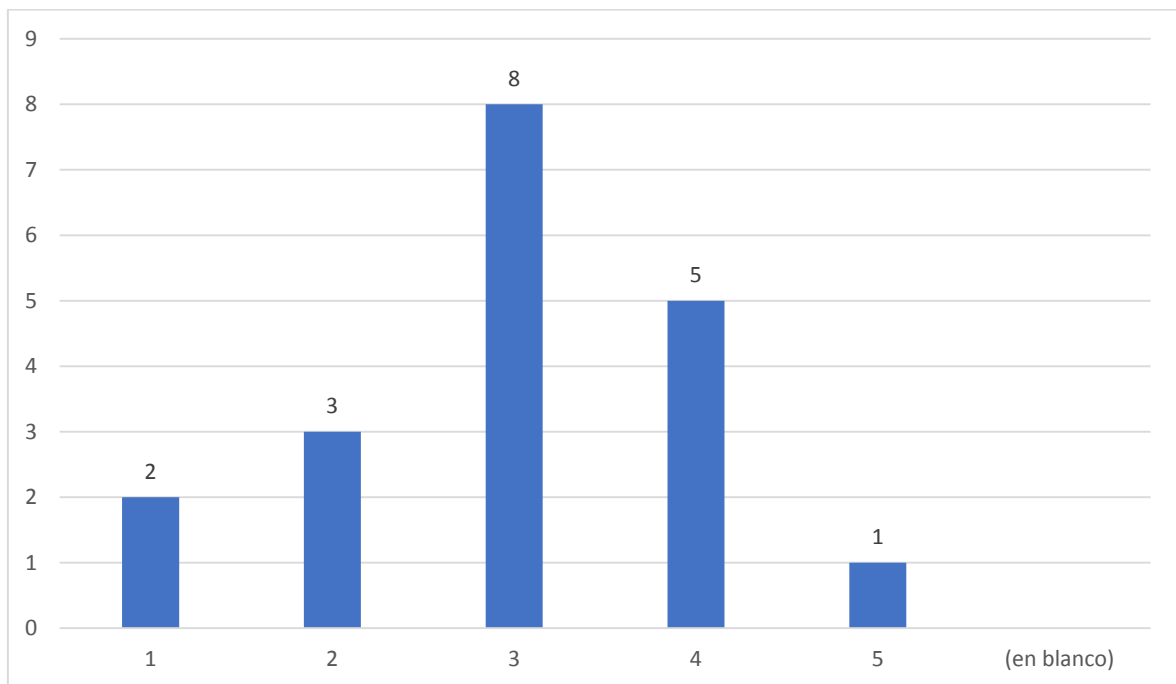
¿Sabía de la existencia de la Unidad de Apoyo al Asesor?



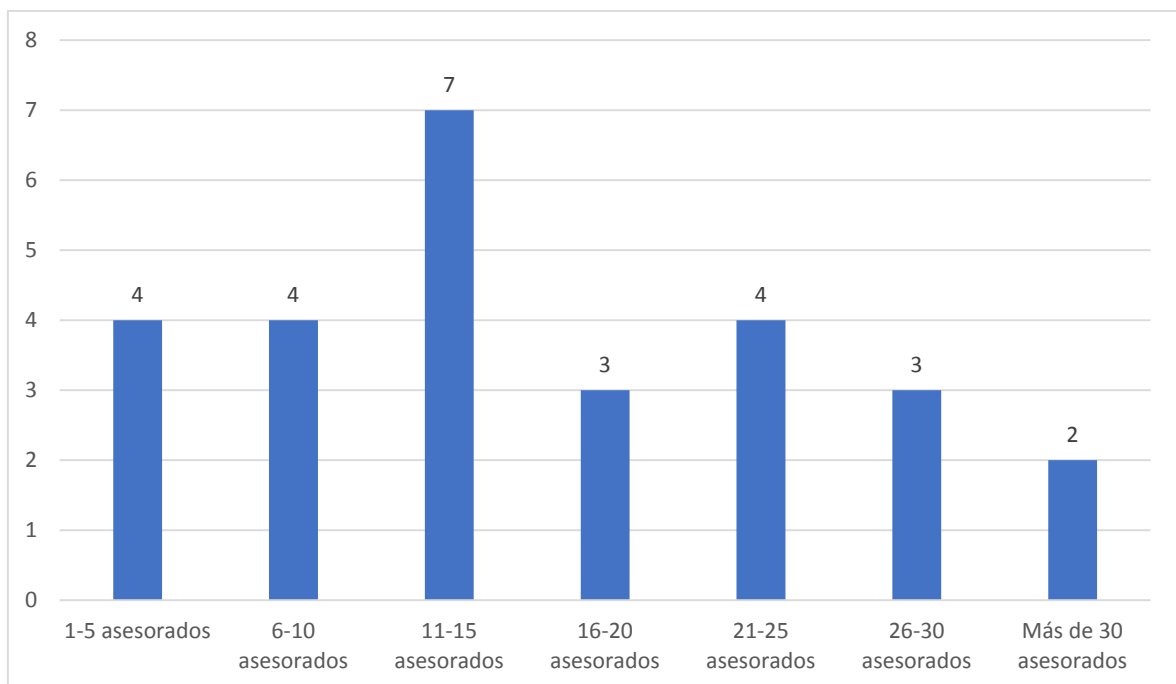
¿Le ha dirigido alguna consulta?



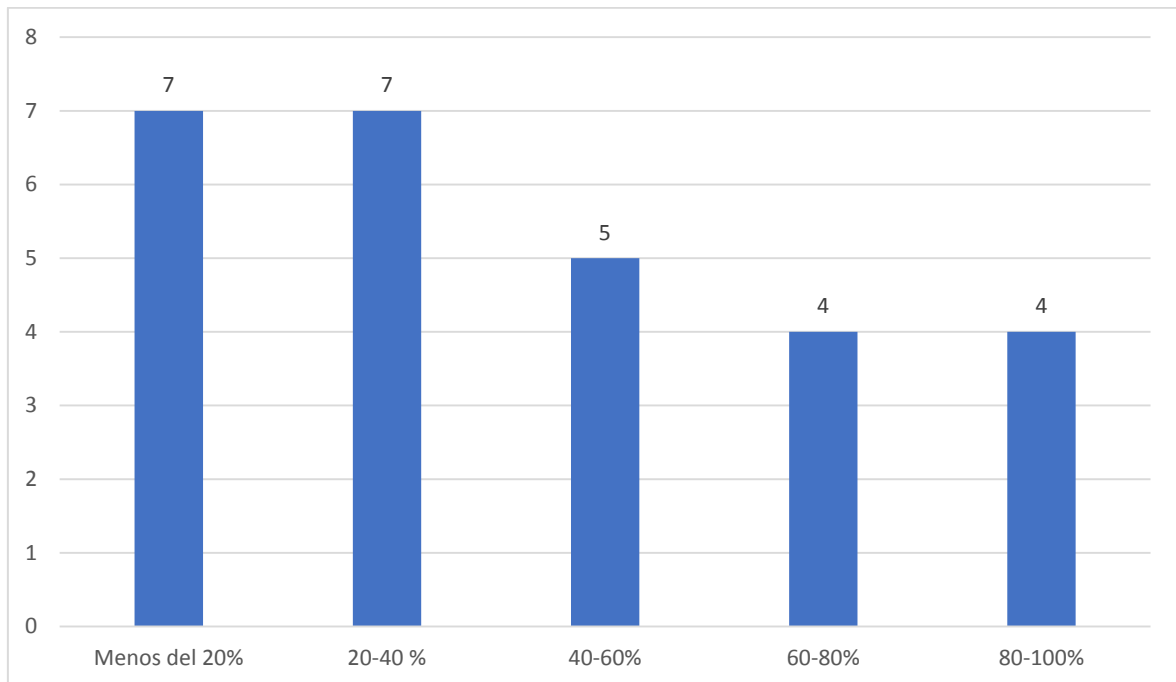
¿Le parece útil?



¿Cuántos asesorados tiene asignados?



¿A cuántos asesorados ve con regularidad (al menos una vez al mes)?

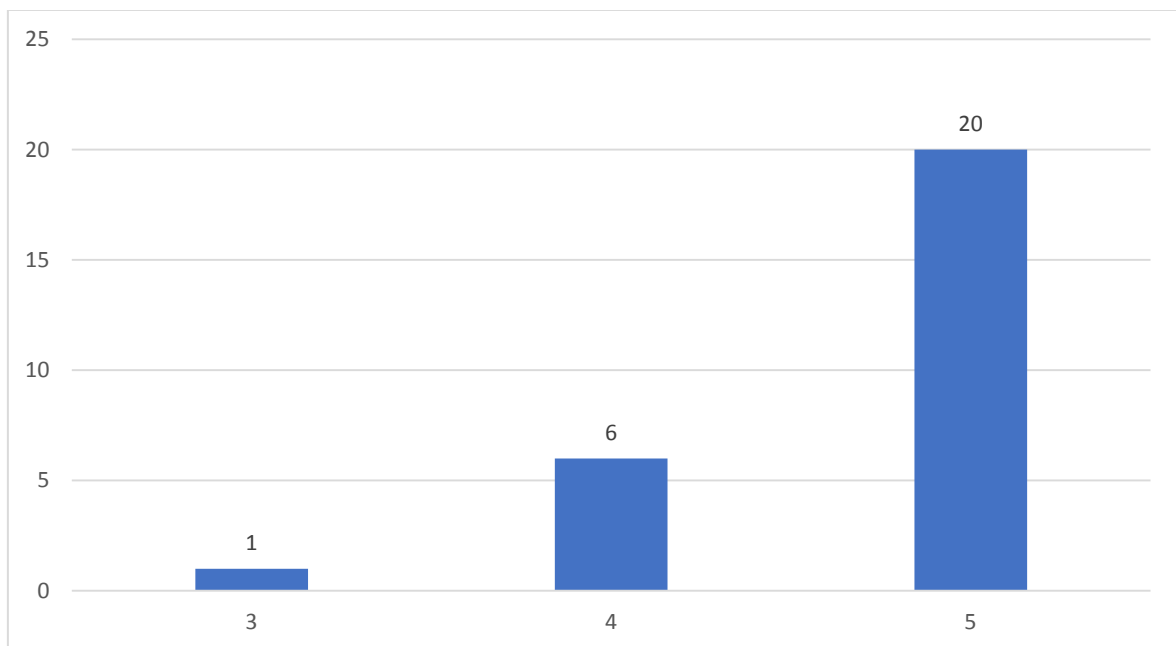


Cuando un alumno no acude al asesoramiento...

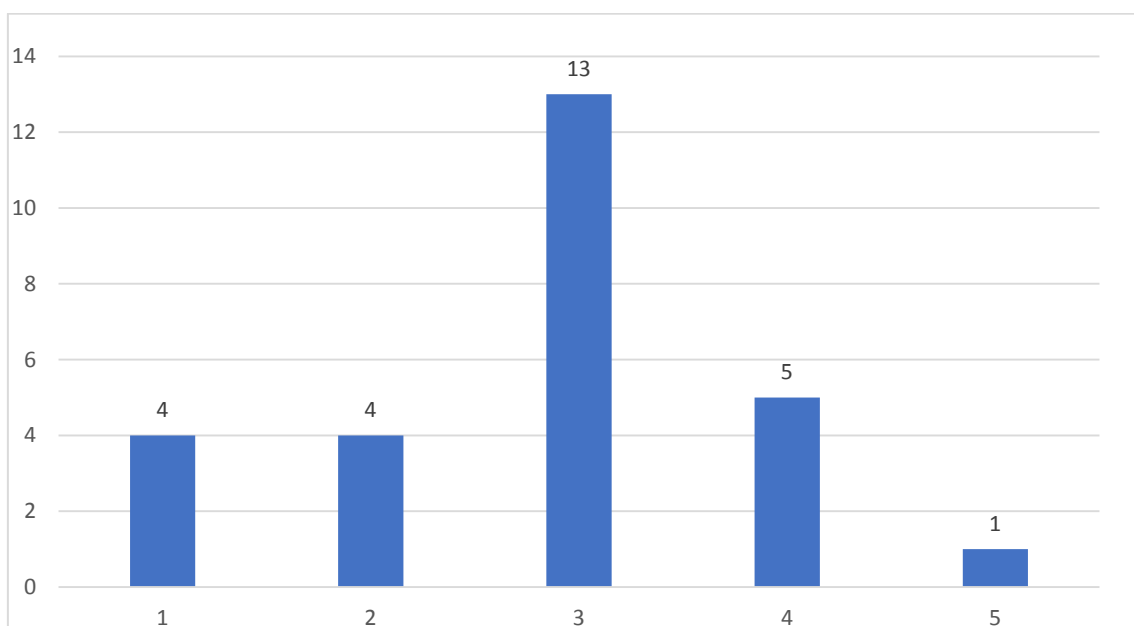


¿Con qué frecuencia trata estos temas en el asesoramiento?

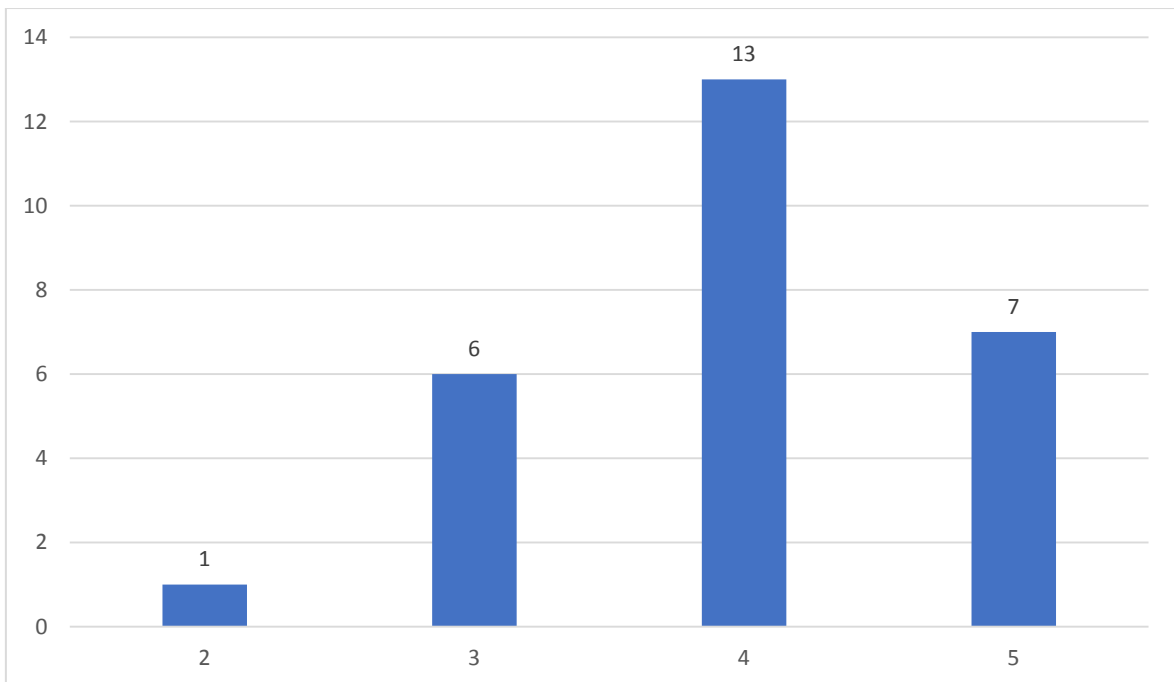
Cuestiones académicas (método de estudio, elección de optativas, prácticas durante la carrera, posibilidad de ser alumno interno, etc.)



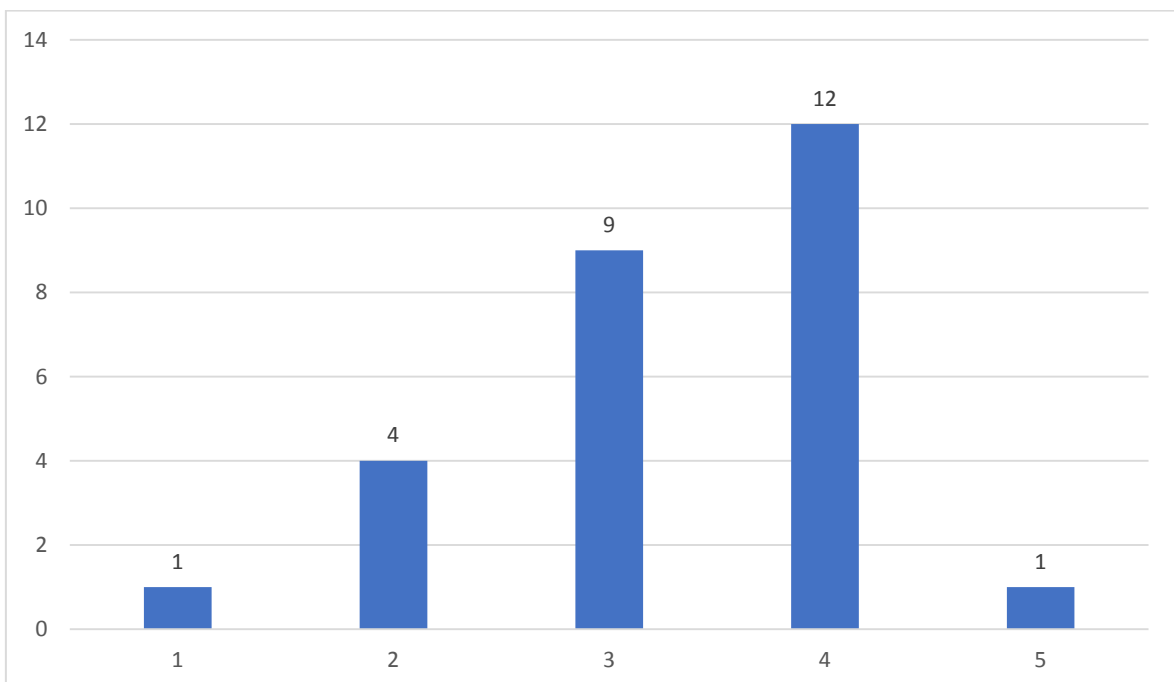
Cuestiones relacionadas con la identidad de la Universidad: misión de la Universidad, ideario, espíritu universitario, relación entre la Universidad y el Opus Dei, etc.



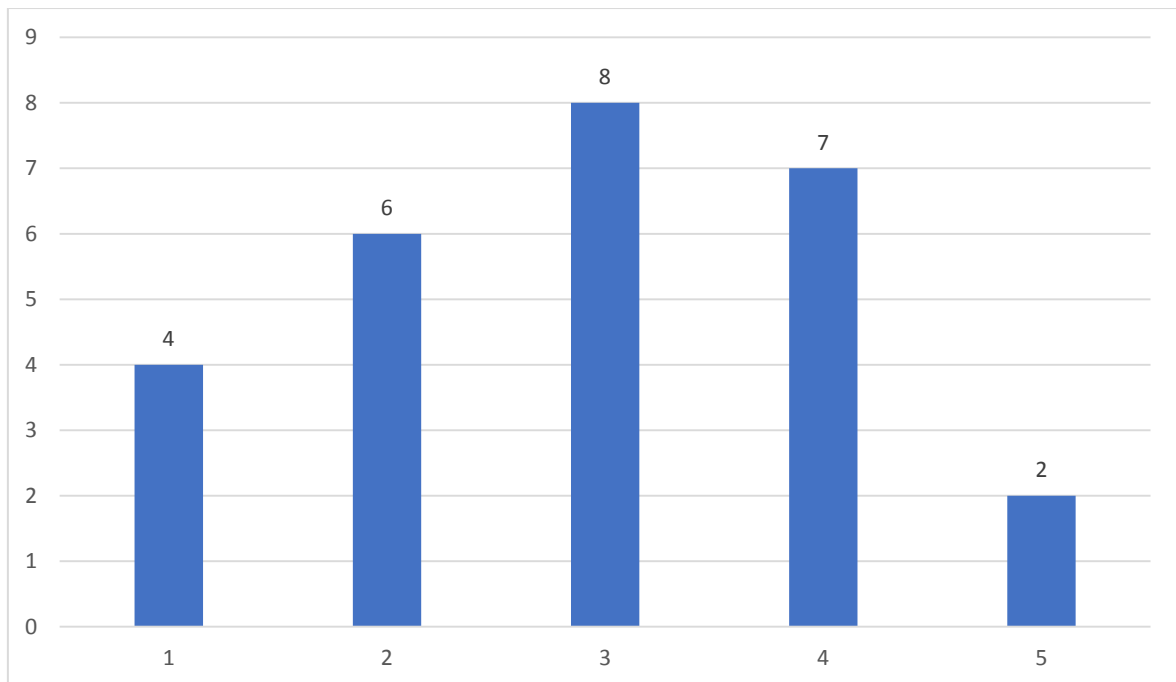
Cuestiones relacionadas con su vida cultural y deportiva: hábito de lectura, actividades extra-académicas, inclinaciones culturales, actividades que organiza la Universidad, etc.



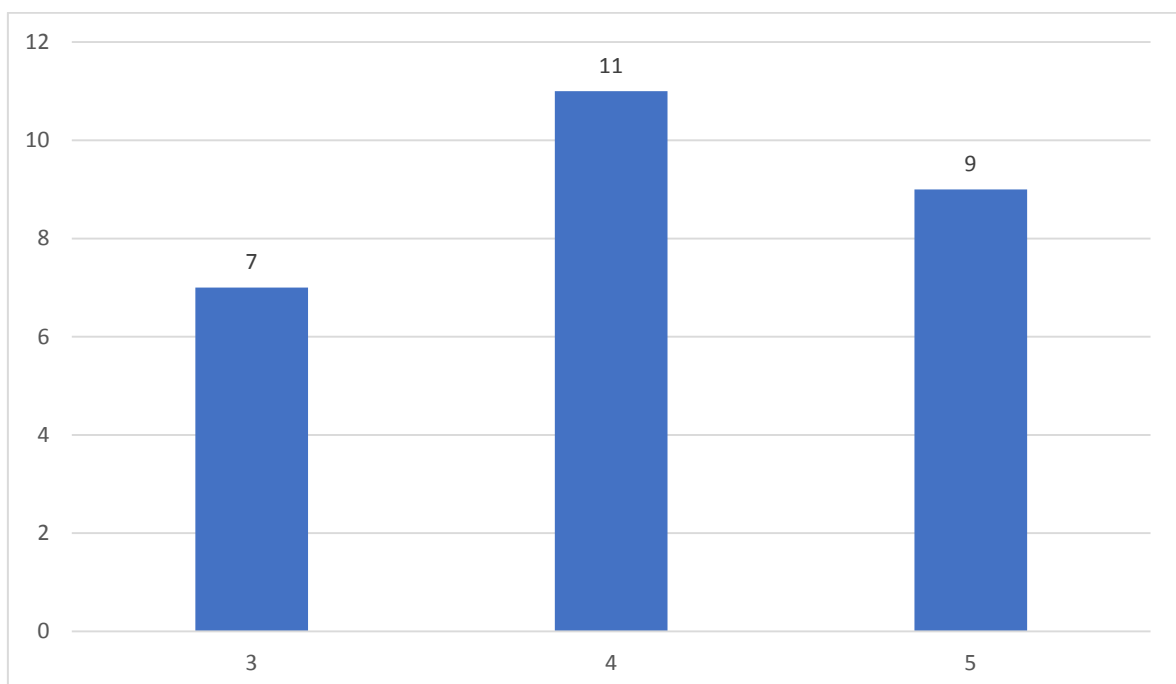
Cuestiones relacionadas con la solidaridad: participación en proyectos solidarios, voluntariado, Tantaka, etc.



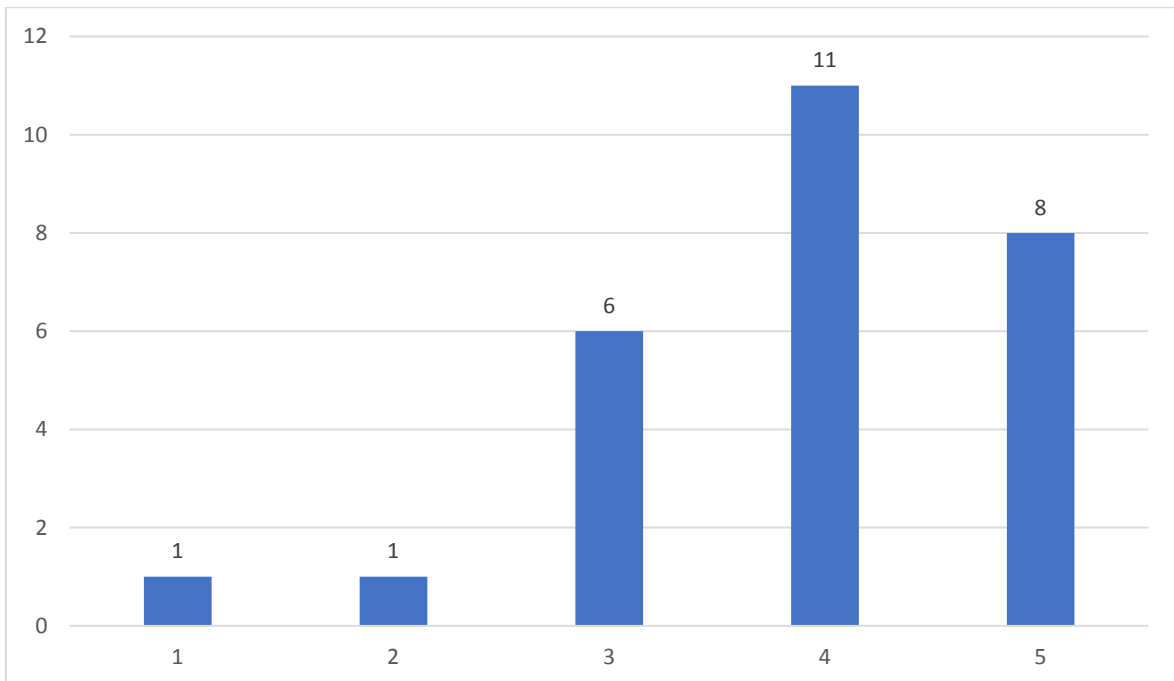
Cuestiones relacionadas con la religión o la trascendencia: vida cristiana, actividades de la capellanía, sentido de la existencia humana, etc.



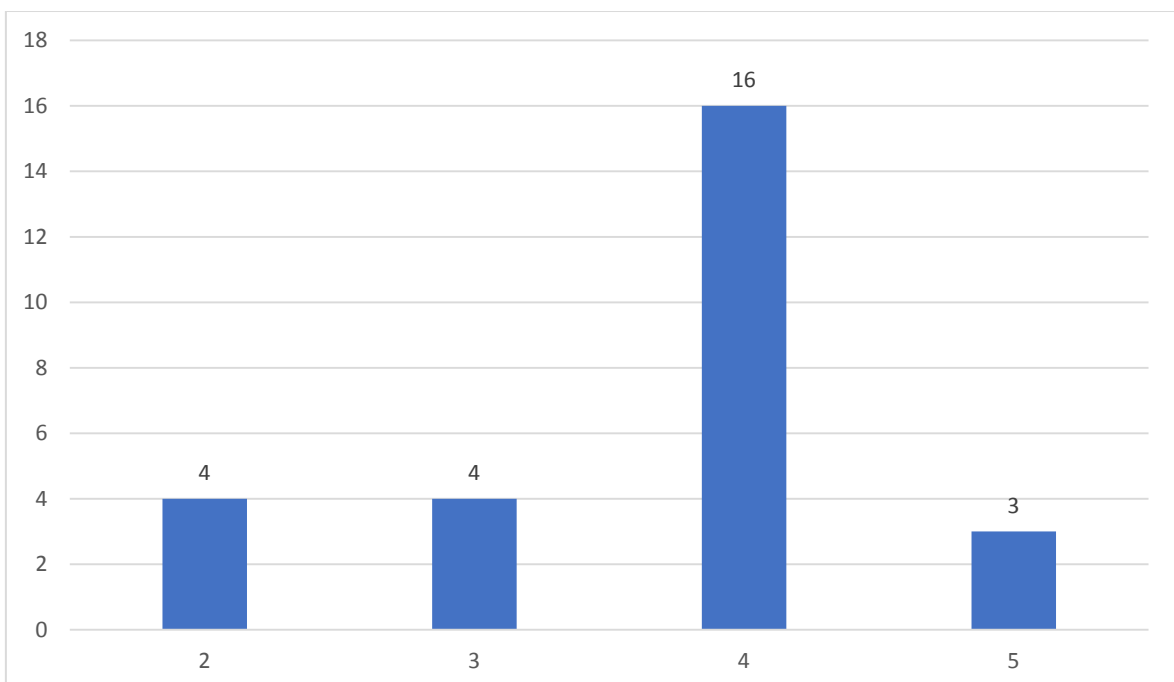
Cuestiones relacionadas con su futuro profesional: salidas profesionales, elaboración del CV, prácticas en empresas, posibles másteres, etc.



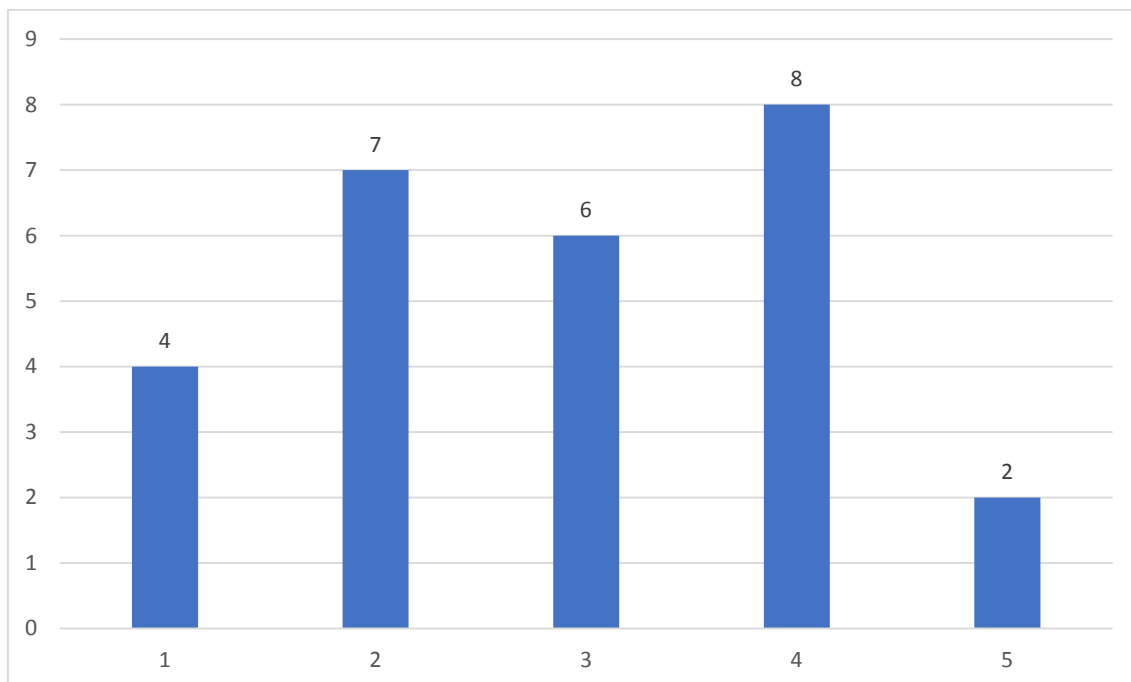
Desarrollo de competencias profesionales o personales: organización del tiempo, equilibrio emocional, espíritu de servicio, proactividad, habilidades sociales, trabajo en equipo, etc.



Cuestiones de tipo personal o familiar: preocupaciones personales, relaciones con sus compañeros y amigos, enfermedades, conflictos familiares, etc.



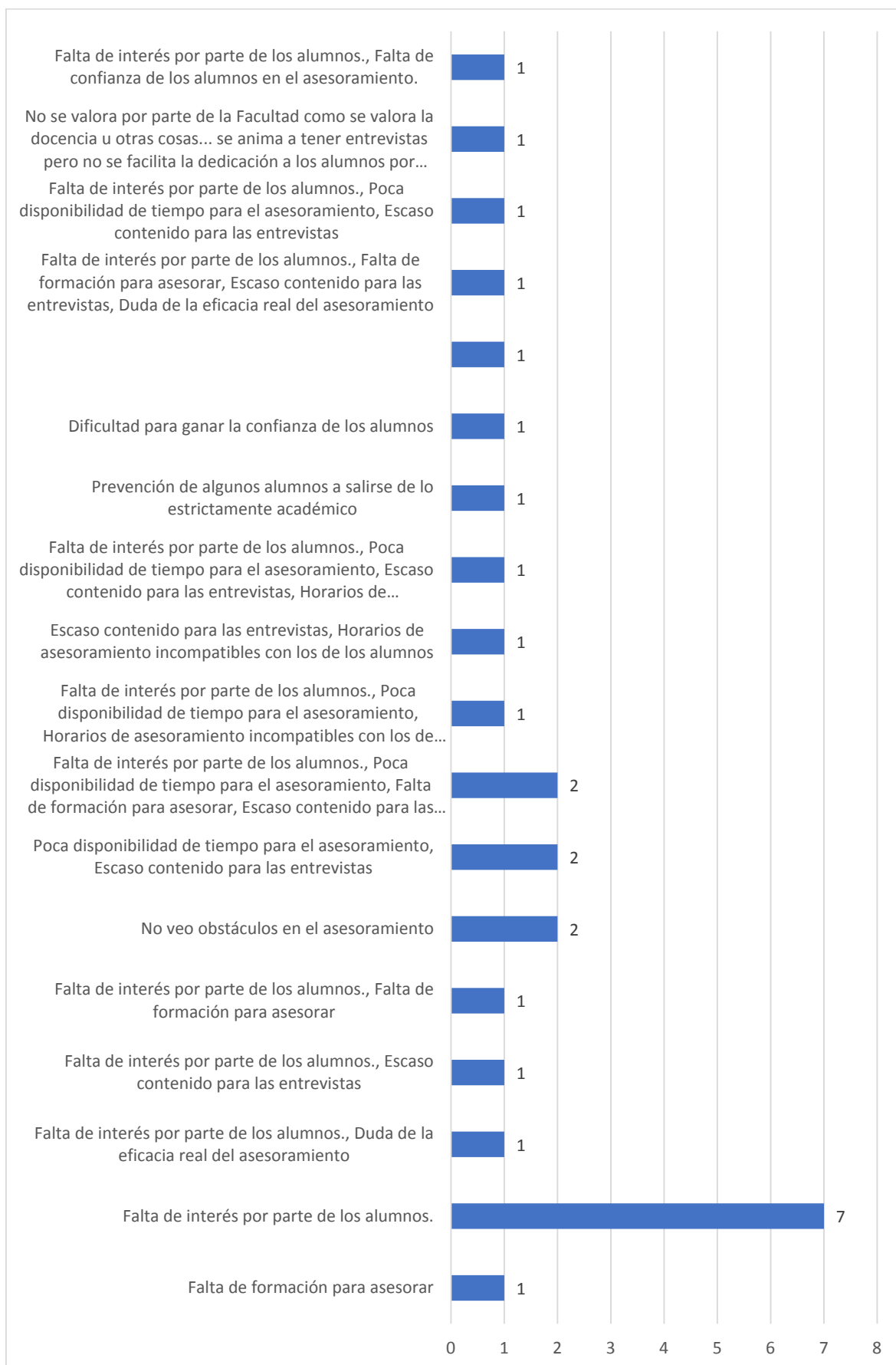
Ayuda e información en la realización de trámites (instancias, becas, Erasmus, etc.)



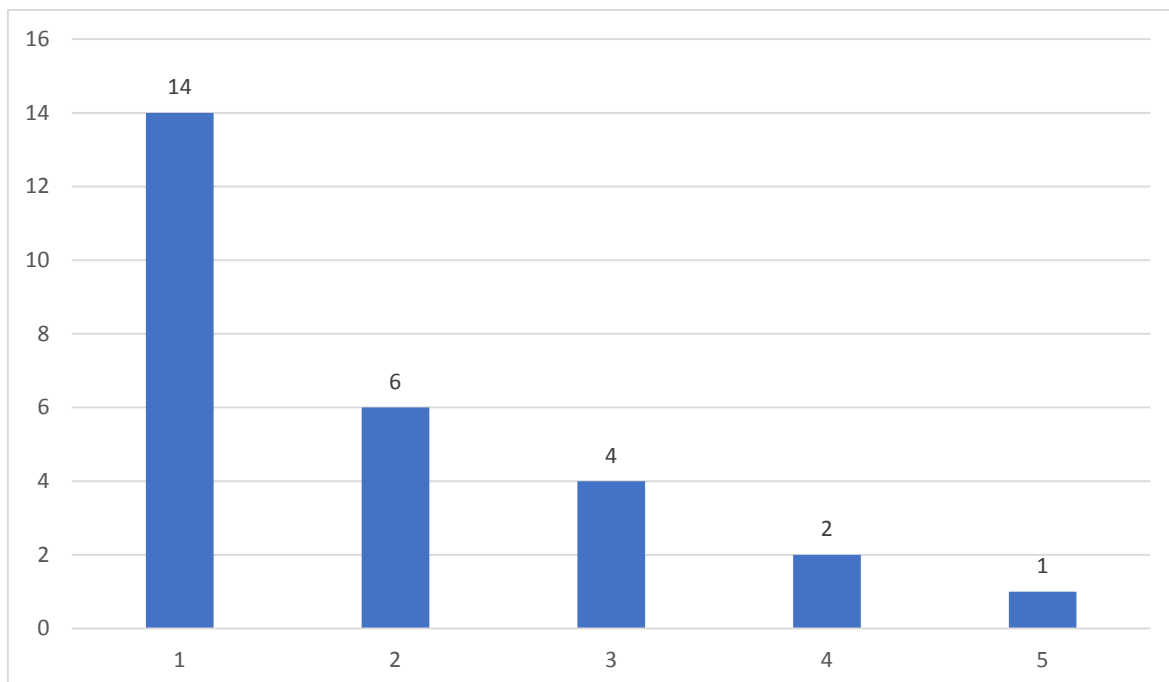
Otros asuntos (especificar):

Hablamos bastante de lecturas.

¿Qué obstáculos encuentra en el asesoramiento?



¿Cree que la labor de asesoramiento está suficientemente reconocida o recompensada en la carrera académica?



¿Qué sugeriría al Vicerrectorado de Alumnos para mejorar el asesoramiento?

Mas formación para asesorar.
Dar a conocer mejor el papel del asesor a los alumnos.
Profesionalízala y que cuente más claramente en promoción
No sé cómo se puede aliviar la falta de tiempo para llegar a todos los alumno, más cuando la carga docente es muy alta (más de 240 horas de clase) además de prepararlas y de corregir las prácticas.
Valorar el asesoramiento en la carga académica del profesorado; valorar un programa de formación en coaching o mentoring, o permitir que los asesores puedan formarse en programas impartidos fuera de la Universidad.
Sugiero transmitir a los asesores la necesidad de paciencia y constancia: la eficacia se ve con el tiempo. Además, sugiero detectar situaciones en las que el asesor puede adelantarse a dificultades objetivas (las dependencias y adicciones).
No infantilizar a los alumnos, evitando una preceptuación a la manera de los colegios. Son personas mayores de edad, con plena libertad, capacidad y responsabilidad. Hay que acompañar, estar disponible, orientar cuando sea preciso e intervenir directamente cuando se detecten problemas pero siempre respetando la libertad del alumno, que es quien ha de acercarse al asesor porque confía en él.
Facilitar un buen número de posibles textos sencillos y variados sobre temas ajenos a la propia carrera que ayuden a hablar de temas no estrictamente académicos con los alumnos. Los puede buscar el propio profesor, pero ...
Incidir más en fomento de la amistad (asimétrica claro) que en técnicas.

Es difícil. Es una labor muy bonita pero el profesor tiene que hacer un esfuerzo de organización considerable para que salga. Hay que dar clase bien, investigar bien y publicar, estudiar, atender las tareas de gestión...y asesorar. Supongo que el por qué no se asesora mejor tiene que ver con otros aspectos del día a día del profesor y estudiante; es el resultado de combinar muchas variables. Ahora mismo sólo se me ocurren ideas estrambóticas, p. ejemplo, que nos inviten a comer a asesor y asesorado para que podamos hablar.

Realizar sesiones de formación para profesores que ayuden al mejor asesoramiento del alumno.

Reducir la carga docente del profesorado.

Profesionalizar el asesoramiento, al menos, desde la perspectiva del profesor (para el profesor, que el asesoramiento sea una asignatura más con ciertos créditos). Aunque el profesor siempre procura hacerlo bien, esto asegura que lo vea como un asunto profesional y no algo extra que realiza. Ayuda a que el profesor y la institución universitaria vean esto como parte del trabajo del profesor. A mí, incluso, me gustaría que el asesoramiento se institucionalizase como una asignatura que dura los años de la carrera, en la que el profesor y el asesorado cumplieren unos objetivos académicos de contenido más amplio que la materia de la carrera, que sea de algún modo certificable y con créditos, etc. Pero, si esto no es posible, porque interesa mantener el carácter voluntario e informal del asesoramiento, sí mantendría, al menos, lo primero: para el profesor y la institución, el asesoramiento es una actividad profesional, equiparable a la impartición de una asignatura.

1.- Coordinarse con los Colegios Mayores en el asesoramiento. Hacer un acuerdo serio para que los profesores que vivan en ellos puedan tener más flexibilidad por las horas que dedican a los asesorados que conviven con ellos en el Colegio Mayor.

2.- Preguntar a los Colegios Mayores antes de asignar a los asesores.

3.- Liberar de tareas docentes o investigadoras para dedicar al asesoramiento.

Cuando hagan la distribución de alumnos nos pongan a todos algunos alumnos buenos.

Que se fomente entre el alumnado la importancia del asesoramiento. Yo siempre digo a mis alumnos que aquel alumno que frecuenta el asesoramiento suele irle bien.