

ACTA DE LA SESIÓN CELEBRADA POR LA COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EL DÍA 8 DE FEBRERO DE 2018.

Comenzó la sesión a las 11.00 horas con la asistencia que se cita al margen.

D.^a Itziar Vélaz pide disculpas por el retraso en la convocatoria de la reunión, debido en parte a los cambios en algunos responsables de la Facultad: Director de desarrollo, Coordinadora de estudios, y Responsable gestión de másteres etc..

Se muestran los datos de las memorias de análisis de resultados correspondientes al curso 2016-17:

GRADO

1. Admisión, encuestas de satisfacción, rendimiento, abandono y guías docentes

D.^a Cecilia Gonzalo solicita los datos por Grado, más individualizados, pero D.^a Itziar Vélaz explica el interés que tiene ver la situación del conjunto de la Facultad y no solo los grados de forma independiente. Apunta que al final de la presentación se mostrará el plan de mejoras de la Facultad.

D.^a Itziar Vélaz va explicando los diferentes indicadores, llama la atención la baja satisfacción de los alumnos de Ciencias Ambientales. El motivo es el alto contenido de asignaturas en inglés en el grado, que es bilingüe, y el bajo nivel de los alumnos en este idioma. Además no es un dato representativo, ya que la muestra es muy pequeña.

D.^a Itziar Vélaz muestra que el número de guías docentes sin actualizar, en varios grados, todavía es “alto”. En las asignaturas CORE no es fácil realizar esa actualización debido al gran número de grados donde se imparten, y además los profesores que han incorporado nueva docencia en inglés tampoco renuevan sus páginas web.

D.^a Cecilia Gonzalo solicita que se explique bien el motivo por el que los resultados de las encuestas varían entre unos grados y otros en función de los alumnos. En el caso de Bioquímica son más representativos debido al elevado número de alumnos, y en cambio en Ciencias Ambientales son poco objetivos porque la muestra es más pequeña.

2. Alumnos, asesoramiento, intercambio, prácticas e inserción laboral.

D.^a Itziar Vélaz muestra los datos de asesoramiento y explica que uno de los motivos por los que disminuye en cursos superiores es porque el asesoramiento es más informal y es posible que no se registren los datos en el programa. Sobre la movilidad, se observa que los alumnos salen más al extranjero a hacer prácticas y menos a cursar años completos.

D.^a Itziar Vélaz informa que la Facultad diseñó el curso pasado un documento con los indicadores sobre prácticas en empresa que consideraba útiles. Posteriormente, el Servicio de Calidad e Innovación (SCI) envió una nueva plantilla, pero en la Facultad de Ciencias se ha empleado el modelo inicialmente propuesto. D.^a Cecilia Gonzalo propone que se lo enviemos para su estudio por parte del SCI.

Con respecto a los datos sobre inserción laboral, D.^a Itziar Vélaz muestra para Grado los datos a 1, 2 y 3 años de la graduación del alumno y comenta que para Máster únicamente se han recibido los datos unificados, no por años como en grado. Se solicita recibir los datos desglosados y además incluir los datos a los 5 años de la graduación.

Se explica la diferencia entre la tasa de ocupación y la de inserción laboral, y se especifica que la ocupación suele ser, más que trabajando en formación. D. Imanol Miqueléz propone además, que desde Career Services se nos faciliten por separado los datos de aquellos que trabajan en sectores relacionados con el grado que han estudiado o en otros sectores.

Se consulta por qué no se publican en la página web los datos de inserción laboral. D.^a Cecilia Gonzalo comenta que es un tema que se ha tratado, pero que no se ha llevado a cabo ya que en todos los centros los datos no son igual de buenos y a algunos puede perjudicarles. Además no es un dato de obligatoria publicación.

D.^a Irantzu Ibáñez apunta que no existen datos sobre la satisfacción de los empleadores del Grado en Química ya que no contestaron a la encuesta.

3. Datos sobre profesorado y PAS.

D.^a Itziar Vélaz comenta la posibilidad de revisar el dato sobre el ratio alumno/profesor ya que muchos profesores imparten docencia en varios grados y cuentan en el cálculo de todos ellos. Se revisa y es correcto.

4. Plan de Mejoras para grado.

D.^a Itziar Vélaz expone el plan de mejoras para los grados de la Facultad.

- ADMISIÓN DE ALUMNOS

Atraer a más y mejores alumnos. Aumentar el número de alumnos de nuevo ingreso en CCAA (15-20 alumnos) y Biología – CCAA (20 -25 alumnos). Plan de Fidelización de alumnos. En el caso de Ciencias Ambientales, se van a desarrollar más acciones de promoción en centros escolares y de difusión pública.

- SEGUIMIENTO DE ALUMNOS

En las asignaturas con peor rendimiento académico, se propone ampliar la evaluación continua. En alguna asignatura peor evaluada, se recomienda al profesor revisar el modo de impartir las clases, el método de evaluación etc. Recomendar a los profesores que revisen el horario de asesoramiento para que sea compatible con el horario de clases. Profesionalización del asesoramiento académico. Programa de formación en competencias específicas. Formación de los asesores más jóvenes.

- GUÍAS DOCENTES

Conseguir el 100% de guías docentes completas y actualizadas.

- MOVILIDAD

Intentar compatibilizar las estancias de nuestros alumnos con las numerosas actividades que tienen aquí en la UNAV. Analizar la información de los alumnos que salen para intentar mejorar el programa, así como analizar las causas por las que, en concreto los alumnos de Química, no utilizan el programa de movilidad.

- PRÁCTICAS EN EMPRESA

Continuar incentivando la realización de prácticas externas entre los alumnos. En el caso de los alumnos de Química, conseguir un asesoramiento más personalizado. Fomentar la Internacionalización con la consolidación de colaboraciones entre centros extranjeros y la Universidad. Conseguir becas que financien las estancias de los estudiantes.

- INSERCIÓN LABORAL

Implantación del título Science and Business Program con objeto de ampliar la salida profesional de los egresados. Obtener más información relevante (sector en el que trabajan, lugar geográfico, contacto actualizado etc...).

MÁSTER

D.^a Itziar Vélaz expone los datos del curso 2016-17, se muestran los buenos resultados de admisión de alumnos, y el alto índice de asesoramiento en el Máster en Investigación Biomédica, que puede ser provocado por incluir en el programa las tutorías de Máster. Se confirma que se tomaron medidas y se ha corregido bastante.

D.^a Itziar Vélaz confirma que los datos de inserción laboral facilitados no están completos y que la Facultad realiza un seguimiento de egresados a través de LinkedIn. Asimismo, comenta que no se ha recibido el dato sobre la satisfacción de los empleadores del Máster en Investigación Biomédica, D.^a Irantzu Ibáñez comenta que al igual que en el Grado en Química, esto puede deberse a que no contestaron la encuesta.

Se ha observado un aumento en el número de alumnos del Máster en Biodiversidad, D. Imanol Miqueléz recalca que muchos alumnos de Biología de la Facultad no se quedan a cursar aquí el máster porque creen que va a ser parecido al grado, además D.^a Nieves Goicoechea añade que dicho máster no prepara para todas las áreas, entre ellas la Fisiología Vegetal, y que muchos por eso se van a la UPNA y ya no vuelven. Además, comenta que los alumnos de Bioquímica reclaman más formación en cuestiones vegetales, a lo que D.^a Itziar Vélaz pide que se evidencie bien en las encuestas y en las actas de coordinación.

D.^a Itziar Vélaz expone una duda sobre el asesoramiento de los másteres, ya que no se ven los datos de un curso al siguiente y por ello se ha perdido información. Se acuerda solicitar al Vicerrectorado de alumnos y D.^a Cecilia Gonzalo confirma que se encargarán de preguntarlo desde su servicio.

D.^a Itziar Vélaz expone la dificultad de conseguir respuesta sobre la satisfacción de los empleadores de alumnos de máster.

5. Plan de Mejoras para máster.

D.^a Itziar Vélaz expone el plan de mejoras para los másteres de la Facultad.

- ADMISIÓN DE ALUMNOS

Continuar promocionando el máster entre alumnos y profesores de la propia Universidad para aumentar el número de alumnos de la universidad

Mejorar la página web para captar la atención de los alumnos nacionales e internacionales.

Estudiar los motivos por los cuales el 40% de los alumnos admitidos en el MIB no formalizó la matrícula.

Participar en las distintas ferias de postgrado en España.

- PLAN DE ESTUDIOS

MIB - Implantar la nueva especialidad de Medicina Regenerativa y Terapias Avanzadas

- ASESORAMIENTO

Dar a conocer a los profesores que se incorporan experiencias útiles en el asesoramiento de los alumnos de Máster.

- MOVILIDAD

Incluir nuevos destinos nacionales e internacionales, de máximo nivel, tanto en universidades como en centros de investigación y o en empresas del sector biosanitario.

- INSERCIÓN LABORAL

Realizar un estudio de inserción laboral completo, a egresados y empleadores.

Se acuerda enviar las memorias de análisis de resultados y colgarlas en ACU (Administrador de Contenidos Universitarios). D.^a Cecilia Gonzalo pide que en próximas ocasiones se envíen antes de la reunión. Además, se acuerda enviar al Servicio de Calidad e Innovación la presentación de la reunión.

No habiendo más asuntos que tratar, se levanta la sesión.

Asistentes:

Dña. Cecilia Gonzalo Pascual

Dña. Miriam Latorre Izquierdo

Dña. Itziar Vélaz Rivas

Dña. Nieves Goicoechea Preboste

Dña. Marta Revuelta Martínez

Dña. Irantzu Ibáñez Martínez

D. Imanol Miqueléz Legaz

Dña. Celia Nieto Grijalba

Excusa su asistencia:

Dña. Pepa Sánchez de Miguel

D. Jean Bragard