

# **Título: Educación de la afectividad y la sexualidad: Propuesta de una herramienta diagnóstica para el ámbito educativo.**

**Autores:** Albertos A, Calatrava M, Osorio A, López del Burgo C, de Irala J

**PALABRAS CLAVES:** Salud sexual, estilos de vida, tutoría grupal, orientación, biología.

## **ABSTRACT**

### **1) ESTADO DE LA CUESTIÓN**

La educación afectivo-sexual es un reto en nuestra sociedad actual, donde el papel principal deberían ejercerlo la escuela y los padres. Sin embargo, esto no siempre es así. Y son muchos los jóvenes españoles que señalan los medios de comunicación y los amigos como sus principales fuentes de información sobre sexualidad (J. de Irala et al., 2009; Ruiz-Canela, López-del Burgo, Carlos, Calatrava, Osorio, & de Irala, 2012). La escuela del siglo XXI debe recuperar así su papel como fuente de información para los jóvenes en materia de sexualidad.

La escuela es el lugar donde se aprenden muchos comportamientos y donde la sociedad transmite la cultura, los conocimientos y los valores por los que se rige (Gavidia, 2003). En mayo de 2006 se publicó en el Boletín Oficial del Estado la Ley Orgánica de Educación (LOE), la última reforma del sistema educativo, que se está aplicando en los centros educativos desde el curso escolar 2007/08 (Ley Orgánica 2/2006, artículo 23). En el artículo 23 de dicha Ley, se señala como objetivo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), entre otros, el desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan: conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales; conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad; valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud; valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos; rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres; fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás; desarrollar la iniciativa personal, toma de decisiones y la asunción de responsabilidades.

Como se puede observar, en esta última etapa de la educación obligatoria no se trata sólo de que los alumnos adquieran y expresen con rigor una serie de conocimientos, sino que deben desarrollar una serie de capacidades que les permitan comportarse con libertad, tolerancia y responsabilidad, valorando críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud y tomando decisiones que favorezcan la adquisición de hábitos saludables y el fortalecimiento de sus capacidades afectivas.

Dada la importancia de estos objetivos educativos, y centrándonos en la educación de la afectividad y de la sexualidad en la adolescencia, nos planteamos las siguientes preguntas:

¿Por qué los jóvenes acuden a otras fuentes diferentes a los padres, los libros y los profesores para informarse sobre sexualidad? ¿Por qué algunos programas de educación sexual no resultan eficaces o tienen un efecto limitado?

Muchos son los programas de educación afectivo-sexual que se desarrollan como recurso educativo en las escuelas. Sin embargo, algunos de ellos fracasan o su efecto se considera insuficiente porque no han obtenido una respuesta positiva del alumnado, al no haber sido planteados considerando los propios intereses de los jóvenes ni atendiendo a sus circunstancias particulares. Algunos datos que convendría tener en cuenta a la hora de abordar estos temas en las aulas podrían ser: cuántos de estos jóvenes han tenido ya su primera relación sexual y cuáles fueron los principales motivos que les llevaron a ello (el amor, la falta de autocontrol, la presión del grupo, etc.), o qué hábitos de ocio tienen entre semana y los fines de semana. En cambio, a veces se emprenden acciones educativas basadas en suposiciones sobre los jóvenes o estereotipos sociales que no transmiten una imagen real de la juventud (J. de Irala, Osorio, Carlos, Ruiz-Canela, & López-del Burgo, 2011).

El conocimiento de la realidad escolar presente en cada centro puede facilitar la labor docente y la adaptación de los programas a las características concretas del alumnado. Este conocimiento, puede ser muy útil de cada a plantearse objetivos educativos sobre una base realista y asimismo fomentar una actitud de interés y participación más positiva entre el alumnado.

## **2) OBJETIVOS:**

Ofrecemos una herramienta educativa dirigida a los centros educativos para que conozcan mejor algunas actitudes y comportamientos de los alumnos relativos al ocio y la sexualidad.

Disponer de un mejor conocimiento de los alumnos, que son los verdaderos destinatarios de la labor docente y orientadora del centro, permitirá:

- por un lado, que los programas puedan adaptarse a sus necesidades e intereses, lográndose así un desarrollo más eficaz de los mismos. Por tanto, no sólo se trata de una alternativa compatible con el desarrollo de programas de salud sexual en los centros, sino que puede considerarse también un paso previo a la implantación de estos programas que sirva para aumentar la eficacia de los mismos.
- por otro lado, servir de apoyo al tutor y profesorado de secundaria que trata estos contenidos como parte de su asignatura (como, por ejemplo, en biología, educación para la ciudadanía, ética y a través de la tutoría grupal).
- también puede aportar una información útil a orientadores y padres de alumnos.

## **3) FINALIDAD:**

La finalidad principal es ayudar a las escuelas y a los padres de familia a desempeñar con mayor eficacia su labor educativa, como principales formadores de los jóvenes en el ámbito afectivo y sexual.

La información proporcionada sobre los estilos de vida del alumnado pretende servir de especial utilidad al orientador del centro, a los tutores de cada curso y a todo el profesorado, tanto en su planificación docente como en la labor de integración de las familias en el ámbito escolar.

#### **4) PROCEDIMIENTO:**

A este servicio puede acogerse cualquier centro de cualquier país y titularidad (público/privado/concertado). Los cuestionarios están dirigidos a alumnos de 2º ESO a 2º Bachillerato.

La metodología consiste básicamente en el rellenado de un cuestionario anónimo y auto-cumplimentado, en el que los alumnos responden a preguntas en torno a cinco bloques de contenidos:

- Consumo de tóxicos
- Tiempo libre
- Uso de las nuevas tecnologías
- Actitudes sobre temas de afectividad, amor y sexualidad
- La iniciación sexual (las preguntas referidas a este bloque sólo se incluyen en la versión del cuestionario dirigido a 1º y 2º bachillerato, no se incluyen en la versión destinada a los alumnos más jóvenes, de 2º-4º ESO).

El proceso de rellenado de los cuestionarios se realiza a través de una plataforma on-line. Lo cual permite que el alumnado pueda contestar a las preguntas desde la sala de ordenadores de su centro educativo. Las dos versiones del cuestionario se encuentran a disposición del centro. Otras versiones anteriores de estos cuestionarios han sido aplicadas en estudios internacionales llevados a cabo en Filipinas, El Salvador, Perú y España (Corcuera, de Irala, Osorio, & Rivera, 2010; J. de Irala, López-del Burgo, Carlos, & Calatrava, 2008).

En todo el proceso se respetan las normas de seguridad y protección de datos (ICC/ESOMAR, 2007).

#### **5) PRINCIPAL APORTACIÓN:**

Tras la realización de las encuestas, los centros educativos reciben un informe detallado con los resultados de cada curso. Los datos más interesantes de los estudios de El Salvador, Perú y España se expondrán en el congreso, para visualizar a modo de ejemplo, el tipo de información que contendrá este informe dirigido a los centros.

Se ofrecerá a cada centro la opción de poder repetir la encuesta en cursos sucesivos para valorar posibles cambios:

- Dentro de un mismo curso, a lo largo de la etapa de secundaria y bachillerato.
- Entre los distintos cursos, es decir, de una promoción de alumnos a otra.

## **6) CONCLUSIÓN:**

La escuela es epicentro de la transmisión cultural en el ámbito de las relaciones afectivas, cuando logra dar respuesta a los principales interrogantes de los jóvenes, favoreciendo relaciones sociales beneficiosas para su personalidad, la toma de decisiones libre e informada y el desarrollo de estilos de vida saludables. Este servicio de diagnóstico escolar pretende ser una herramienta de información útil para los centros que quieren plantearse nuevas acciones educativas sobre la base del conocimiento real de sus propios alumnos.

## **REFERENCIAS:**

- Corcuera, P., de Irala, J., Osorio, A., & Rivera, R. (2010). *Estilos de vida de los adolescentes peruanos*. Lima (Perú): Aleph.
- De Irala, J., López-del Burgo, C., Carlos, S., & Calatrava, M. (2008). *Adolescentes Con Cultura. Estilo de vida de los estudiantes adolescentes de El Salvador*. San Salvador: Concultura.
- de Irala, J., Osorio, A., López-del Burgo, C., Belen, V. A., de Guzman, F. O., Calatrava, M., et al. (2009). Relationships, love and sexuality: what the Filipino teens think and feel. *BMC Public Health*, 9(282), 282.
- de Irala, J., Osorio, A., Carlos, S., Ruiz-Canela, M., & López-del Burgo, C. (2011). Mean Age of First Sex: Do They Know What We Mean? *Archives of Sexual Behavior*, 40, 853-855.
- Gavidia, V. (2003). La educación para la salud en los manuales escolares españoles. *Rev Esp Salud Pública*, 77, 275-285.
- Ruiz-Canela, M., López-del Burgo, C., Carlos, S., Calatrava, M., Osorio, A., & de Irala, J. (2012). Familia, amigos, y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 31, 54-61.