



Bibliografía

- Acevedo, B. P., & Aron, A. (2009). Does a Long-Term Relationship Kill Romantic Love? *Review of General Psychology*, 13(1), 59-65. <https://doi.org/10.1037/a0014226>
- Acevedo, B. P., Aron, A., Fisher, H. E., & Brown, L. L. (2012). Neural correlates of long-term intense romantic love. *SCAN*, 7, 145-159. <https://doi.org/10.1093/scan/nsq092>
- Albertos, A., Osorio, A., Lopez-del Burgo, C., Carlos, S., Beltramo, C., & Trullols, F. (2016). Parental knowledge and adolescents' risk behaviors. *Journal of Adolescence*, 53. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.10.010>
- Allers, R. (1965). *Pedagogía sexual, fundamentos y líneas principales analítico-existenciales*. Barcelona: Editorial Luis Miracle.
- Allport, G. W. (1929). The study of personality by the intuitive method - An experiment in teaching from the locomotive god. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 24, 14-27.
- Almeida Eleno, A. (2013). Las ideas del amor de R.J. Sternberg: La teoría triangular y la teoría narrativa del amor. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar*, 46, 57-86.
- Altarejos, F., & Naval, C. (2004). *Filosofía de la educación* (2ª). Pamplona: EUNSA.
- Argyle, M. (1999). Causes and correlates of happiness. En D. Kahneman, E. Diener, & N. Schwarz (Eds.), *Well-Being: The Foundations of Hedonic Psychology* (pp. 353-373). New York: The Russell Sage Foundation. <https://doi.org/10.1017/S0953820806231972>
- Aristóteles. (1982). *Obras*. Madrid: Aguilar.
- Arthur, J. (2008). Traditional approaches to character education. En L. P. Nucci & D. Narvaez (Eds.), *Handbook of moral and character education* (pp. 80-98). New York: Routledge.
- Arthur, J. (2010). *Of good character: exploring virtues and values in 3-25 year-olds*. Exeter / Charlottesville, VA: Imprint Academic.
- Balaguer Estaña, A. (2016). *Desarrollo positivo adolescente desde la perspectiva personal. Relación con variables sociodemográficas, contextuales y rendimiento académico*. Universidad de Zaragoza.
- Ballonoff Suleiman, A., Johnson, M., Shirtcliff, E. A., & Galván, A. (2015). School-Based Sex Education and Neuroscience: What We Know About Sex, Romance, Marriage, and Adolescent Brain Development. *Journal of School Health*, 85(8), 567-574. <https://doi.org/10.1111/josh.12285>
- Barrero Ortega, A. (2009). Tribunal Europeo de Derechos Humanos: TEDH - Sentencias de 26.06.2007, Folgero y otros c. Noruega, 15472/02, y de 09.10.2007, Hasan y Eylem Zegün c. Turquía, 1448/04 - Objeción de conciencia de los padres a educación con implicaciones morales - Enseñanza. *Revista de Derecho Comunitario Europeo*, 32, 259-274.



- Beltramo, C. (2018). *Apasionados por amar al mundo: educación del carácter y emocional para las nuevas generaciones*. Pamplona: EUNSA.
- Benedicto XVI. (2006). *Carta Encíclica Deus caritas est*. Madrid: San Pablo.
- Benson, P. L., & Saito, R. (2001). The Scientific Foundations of Youth Development. En P. L. Benson & K. J. Pittman (Eds.), *Trends in youth development: visions, realities, and challenges* (pp. 135-154). Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Bergson, H. (2009). *El alma y el cuerpo; seguido de El cerebro y el pensamiento: una ilusión filosófica*. (J. Padilla, Ed.), *Opuscula philosophica*. Madrid: Encuentro.
- Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2005). *What works in character education: A report for policy makers and opinion leaders. A report for the policy makers and the media*. Washington, DC: Character Education Partnership.
- Bernal, A., & Beltramo, C. (2010). La educación emocional entre las ciencias positivas y la filosofía. *Comunicación presentada en el 12º Congreso International Network of Philosophers of Education (INPE), Bogotá, Colombia, 27 al 31 de Julio*.
- Bernal, A., González-Torres, M. C., & Naval, C. (2015). La educación del carácter. Perspectivas internacionales. *Participación Educativa*, 4(6), 35-46.
- Biggs, J. B. (1987). *Student approaches to learning and studying*. Sydney: Australian Council for Educational Research.
- Biggs, J. B. (1993). What do inventories of students' learning processes really measure? A theoretical review and clarification. En *British Journal of Educational Psychology* (p. 3).
- Borba, M. (2016). *UnSelfie: Why Empathetic Kids Succeed in Our All-About-Me World*. New York: Touchstone.
- Bringué Sala, X., Sadaba, C., & García, F. (2009). *Nacidos digitales: una generación frente a las pantallas*. Madrid: RIALP.
- Bronfenbrenner, U., & Ceci, S. (1998). Could the answer be talent? *Behavioral and Brain Sciences*, 21, 409-410. <https://doi.org/10.1017/S0140525X9800123X>
- Burkett, J. P., & Young, L. J. (2012). The behavioral, anatomical and pharmacological parallels between social attachment, love and addiction. *Psychopharmacology*, 224(1), 1-26. <https://doi.org/10.1007/s00213-012-2794-x>
- Caballero, J., & Bringué, X. (2012). Leisure, interpersonal relationships, learning and consumption: the four key dimensions for the study of minors and screens. *Comunicación y sociedad*, (1), 253.
- Caffarra, C. (2006). *Ética general de la sexualidad*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.



- Cai, J., Zheng, Y., Li, P., Ye, B., & Liu, H. (2018). The Effect of Romantic Relationships on the Evaluation of the Attractiveness of One's Own Face. *i-Perception*, 9(2), 1-16. <https://doi.org/10.1177/2041669518765542>
- Cameron, C. A., Lau, C., Fu, G., & Lee, K. (2012). Development of children's moral evaluations of modesty and self-promotion in diverse cultural settings. *Journal of moral education*, 41(1), 61-78. <https://doi.org/10.1080/03057240.2011.617414>
- Canseco, G. (1989a). *¿Adolescencia conflictiva?! ¡Tú puedes suavizarla!* México DF: Editorial Ger.
- Canseco, G. (1989b). *Valores y virtudes*. México DF: Editorial Ger.
- Carbonell, A. P., Santana, G. R., & Cánoves, A. M. A. (2018). Los estilos educativos parentales y las relaciones de pareja. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, (68), 125-144.
- Caride Gómez, J. A. (2012). Lo que el tiempo educa: el ocio como construcción pedagógica y social. *Arbor*, 188(754), 301-313. <https://doi.org/10.3989/arbor.2012.754n2004>
- Carlson, L., & Tanner, J. F. (2006). Understanding Parental Beliefs and Attitudes about Children's Sexual Behavior: Insights from Parental Style. *Journal of Consumer Affairs*, 40(1), 144-162. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6606.2006.00049.x>
- Caturelli, A. (1977). *La filosofía. Biblioteca hispánica de filosofía*. Madrid: Gredos.
- Caturelli, A. (1982). *Reflexiones para una filosofía cristiana de la educación*. Córdoba (Argentina): Dirección General de Publicaciones - Universidad Nacional de Córdoba.
- Choza, J. (1980). *La supresión del pudor, signo de nuestro tiempo y otros ensayos. NT filosofía* (Vol. 2). Pamplona: Eunsa.
- Cooper, A. L. (1998). Sexuality and the Internet: Surfing into the New Millennium. *CyberPsychology & Behavior*, 1(2), 187-193. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.187>
- Croce, B., & García Montero, L. (2007). Realidad. *Revista de Ideas*. Buenos Aires, 1947 - 1949. (F. González Ríos, Ed.). Sevilla: Renacimiento.
- Crosnoe, R. (2004). Social Capital and the Interplay of Families and Schools. *Journal of Marriage and Family*, 66(2), 267-280. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2004.00019.x>
- Csikszentmihalyi, M. (1996). *Creativity : flow and the psychology of discovery and invention*. HarperCollinsPublishers.
- Csikszentmihalyi, M. (2003). *Fluir (Flow): una psicología de la felicidad*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Cuenca, M. (2000). *Ocio humanista. Instituto de Estudios de Ocio*. Bilbao: Instituto de Estudios de Ocio, Universidad de Deusto.



- D'Agostino, E. (2004). *Educación sexual: curso de capacitación a distancia: módulo 2*. La Plata: Edición del Colegio de Obstétricas de la Provincia de Buenos Aires.
- de Irala Estévez, J., Beltramo, C., & Ballón, M. (2015). *Quiero Querer para Padres de niños de 6 a 7 años. Consejos para la educación del carácter y la afectividad*. Pamplona: Ulzama Digital.
- de Irala, J. (2005). *Un momento inolvidable: vivir plenamente la afectividad, el amor y la sexualidad*. Madrid: Voz de Papel.
- de Irala, J. (2007). Sexual abstinence education. What is the evidence we need? (article response). *BMJ*, 335(7613), 248. <https://doi.org/10.1136/bmj.39245.446586.BE>
- de Irala, J. (2008). The risk left after risk reduction can remain high (article response). *BMJ*, 336(7637), 184. <https://doi.org/10.1136/bmj.39402.488727.AD>
- de Irala, J. (2012). *El valor de la espera*. Madrid: Palabra.
- de Irala, J., & Beltramo, C. (eds). (2013). *Nuestros hijos quieren saber... 60 preguntas sobre sexualidad. Persona y cultura* (Vol. 21). Madrid: Eunsa.
- de Irala, J., Beltramo, C., & Ballón, M. (2015). *Quiero Querer. Educación del carácter y la afectividad. Libro 1*. Pamplona: Ulzama Digital.
- de Irala, J., Beltramo, C., Osorio, A., & López del Burgo, C. (2014). *De la «prostitución» al «comercio sexual»*. Pamplona. Recuperado a partir de <http://www.unav.edu/documents/2832169/9c8ef88d-6c76-4725-9072-7356491fcf22>
- de Irala, J., & Gómara, I. (2012). *Nuestros hijos... quieren querer: pautas para una educación afectivo-sexual (1ª)*. Madrid: Universitas.
- de Irala, J., Osorio, A., Beltramo, C., Carlos, S., & López del Burgo, C. (2015). *La política de la «Educación Sexual Integral»*. Pamplona. Recuperado a partir de <http://www.unav.edu/documents/2832169/8e744102-720d-42e5-b82c-80fc99022f0a>
- Delgado Losada, M. L. (2015). *Fundamentos de psicología. Para ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Delmonico, D. L., & Griffin, E. J. (2008). Cybersex and the E-teen: What Marriage and Family Therapists Should Know. *Journal of Marital and Family Therapy*, 34(4), 431-444. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2008.00086.x>
- Depraz, N. (2012). Delimitación de la emoción. Acercamiento a una fenomenología del corazón. *Investigaciones Fenomenológicas*, 9, 39-68.
- Dumazedier, J. (1968). *Hacia una civilización del ocio*. Barcelona: Estela.
- Dumazedier, J. (1915-2002). (1974). *Sociologie empirique du loisir : critique et contre-critique de la civilisation du loisir / Joffre Dumazedier*. Paris: Editions du Seuil.



- Eberstadt, M., & Layden, M. A. (2010). *The Social Costs of Pornography. A Statement of Findings and Recommendations*. Princeton, NJ: The Witherspoon Institute - Social Trends Institute.
- Eccles, J. S., & Gootman, J. A. (2002). *Community programs to promote youth development*. Washington, D.C.: National Academy Press.
- Echeburúa Odriozola, E., & Guerricaechevarría, C. (2005). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores, un enfoque clínico. Estudios sobre violencia* (Vol. 3). Barcelona: Ariel.
- ECPAT International, & INTERPOL. (2018). *Towards a Global Indicator on Unidentified Victims in Child Sexual Exploitation Material*. Bangkok. Recuperado a partir de <https://www.ecpat.org.uk/Handlers/Download.ashx?IDMF=64ef3154-7c9d-4af9-bfe5-d75b24788ded>
- Egan, V., & Parmar, R. (2013). Dirty Habits? Online Pornography Use, Personality, Obsessionality, and Compulsivity. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 39(5), 394-409. <https://doi.org/10.1080/0092623X.2012.710182>
- Elias, M. J., Kranzler, A., Parker, S. J., Kash, V. M., & Weissberg, R. P. (2014). The Complementary Perspectives of Social and Emotional Learning, Moral Education, and Character Education. En *Handbook of Moral and Character Education*. New York - London: Routledge.
- English, H. B., & English, A. C. (1958). *A comprehensive dictionary of psychological and psychoanalytical terms*. New York: Longman's, Green.
- Ferrater Mora, J., Terricabras, J. M., & Cohn, P. (1994). Diccionario de filosofía. *Ariel referencia*. Barcelona: Ariel.
- Franco, E. L. (1993). El ocio. Perspectiva pedagógica. *Revista Complutense de Educación*, 4(1), 69-88.
- Frankl. (1987). *El hombre doliente: fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. (Diorki, Ed.). Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1978). *Psicoanálisis y existencialismo: de la psicoterapia a la logoterapia*. México, DF: Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V. (1992). Psicoterapia y humanismo: ¿tiene un sentido la vida? (A. Guerra Miralles, Ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V. (1997). *Psicoanálisis y existencialismo: de la psicoterapia a la logoterapia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Freire, J. B. (2002a). *Acerca del hombre en Viktor Frankl*. Barcelona: Herder.
- Freire, J. B. (2002b). *El humanismo de la logoterapia de Viktor Frankl: la aplicación del análisis existencial en la orientación personal*. Pamplona: EUNSA.



- Fromm, E. (1988). *El arte de amar: una investigación sobre la naturaleza del amor*. Paidós Studio (Vol. 7). Barcelona: Paidós.
- Galimberti, U., & G de Quevedo, M. E. (2002). *Diccionario de Psicología*. Madrid: Siglo XXI.
- García Fernández, F., & Bringué, X. (2007). *Educar hijos interactivos: una reflexión práctica sobre las pantallas*. Pamplona: Rialp.
- Garcimartín Montero, M. del C. (2007). Neutralidad y escuela pública: a propósito de la educación para la ciudadanía.
- Gastaldi, I., & Perelló, J. (1991). *Sexualidad*. Buenos Aires: EDBA.
- Gerdes, K. E., & Stromwall, L. K. (2008). Conation: A Missing Link in the Strengths Perspective. *Social work, 53*(3), 233-242.
- Goldsmith, K., Dunkley, C. R., Dang, S. S., & Gorzalka, B. B. (2017). Pornography consumption and its association with sexual concerns and expect. *Canadian Journal of Human Sexuality, 26*(2), 151-162. <https://doi.org/10.3138/cjhs.262-a2>
- Gómara, I., Repáraz, C., Osorio, A., & De Irala Jokin. (2010). La educación sexual en los textos escolares españoles: evaluación de un texto alternativo. *Estudios sobre Educación, (18)*, 139-163.
- Gómez Montoro, Á. J. (2003). Los derechos educativos: 25 años de experiencia constitucional. *Revista Española de Pedagogía, (226)*, 397-413.
- Good, R. (1982). The Question of Conation in Action Theory. *Auslegung: A Journal of Philosophy, 9*, 212-217.
- Guardini, R. (1999). *Ética: lecciones en la Universidad de Múnich*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Halstead, J. M., & Reiss, M. J. (2003). *Values in Sex Education : From Principles to Practice*. London: Routledge.
- Hannah, S. T., Avolio, B. J., & May, D. R. (2011). Moral Maturation and Moral Conation: a Capacity Approach to Explaining Moral Thought and Action. *Academy of Management Review, 36*(4), 663-685.
- Hartmann, N. (1954). *La nueva ontología. Biblioteca de filosofía*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Herd, J. A. (2016). Guilt and Shame in the Development of Virtue. En J. Annas, D. Narvaez, & N. Snow (Eds.), *Developing the Virtues: Integrating perspectives* (pp. 235-254). New York: Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780190271466.003.0012>
- Hildebrand, D. von. (1983). *Ética*. Madrid: Ediciones Encuentro.



- Hildebrand, D. von. (2006). *Moralidad y conocimiento ético de los valores: una investigación sobre problemas éticos estructurales*. Madrid: Ediciones Cristiandad.
- Hilgard, E. (1980). The trilogy of mind: cognition, affection, and conation. *Journal of the history of the behavioral sciences*, 16(2), 107-117.
- Hunt, A., & Ott, M. (2014). Challenge in Adapting and Implementing Evidence-Based Sex Education Programs to Local Contexts. En M. C. Kenny (Ed.), *Sex education: attitude of adolescents, cultural differences and schools' challenges*. New York: Nova Publishers.
- Inciarte, F., & Llano, A. (2007). Metafísica tras el final de la metafísica. *Pensamiento y Teología*. Madrid: Cristiandad.
- Iori, V. (2009). Il mondo dei sentimenti nella vita giovanile. La frattura tra razionalità e affettività. *Pensiero e Vita*, 92(2), 112-128.
- Jaspers, K. (1967). *Psicología de las concepciones del mundo. Biblioteca hispánica de filosofía*. Madrid: Gredos.
- Jordan, K. (2012). Recovering Subsidiarity in Family Life Education. *Journal of Women and the Law*, 18(4).
- Kanfer, R. (1989). Conative Processes, Dispositions, and Behavior: Connecting the Dots Within and Across Paradigms. En R. Kanfer, P. Ackerman, & R. Cudeck (Eds.), *Abilities, motivation & methodology: The Minnesota symposium on learning and individual differences* (pp. 375-387). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Kant, I. (1991). *Antropología en sentido pragmático. El Libro de Bolsillo Alianza*. Madrid: Alianza.
- Kennedy, A. M. (2015, noviembre 26). *Defining emotion in psychology: what a historical examination of the use of introspection by early psychologists reveals about a current problem*. The University of Edinburgh. Recuperado a partir de <https://www.era.lib.ed.ac.uk/handle/1842/19541>
- King, S. A. (1999). Internet Gambling and Pornography: Illustrative Examples of the Psychological Consequences of Communication Anarchy. *Cyberpsychology & Behavior*, (3), 175.
- Kolbe, K. (2009). Wisdom of the Ages. Recuperado a partir de <http://www.kolbe.com/pdfassets/wisdomoftheages.pdf>
- Kraus, S. W., Voon, V., & Potenza, M. N. (2016). Should compulsive sexual behavior be considered an addiction? *Addiction*, 111(12), 2097-2106. <https://doi.org/10.1111/add.13297>
- Kristjánsson, K. (2015). *Aristotelian character education*. Abingdon, Oxon ; New York, NY : Routledge.



- Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). Character Education . En W. Damon, R. M. Lerner, K. A. Renninger, & I. E. Sigel (Eds.), *Handbook of child psychology* (pp. 248-296). Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons.
- Larson, R. W. (2000). Toward a psychology of positive youth development. *American Psychologist*, 55(1), 170-183. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.170>
- Launiala, A. (2009). How much can a KAP survey tell us about people's knowledge, attitudes and practices? Some observations from medical anthropology research on malaria in pregnancy in Malawi. *Anthropology Matters*, 11(1).
- Layden, M. A. (2005). The Perils of Pornography. *Australian Family*, 26(3), 3-10.
- Layden, M. A. (2014). Pornografía y violencia: Un elemento nuevo en la investigación. En J. R. Stoner & D. M. Hughes (Eds.), *Los costes sociales de la pornografía* (pp. 97-114). Madrid: Rialp.
- Lazarus, R. (1999). The Cognition-Emotion Debate: A Bit of History. En T. Dalgleish & M. Power (Eds.), *Handbook of cognition and emotion* (pp. 3-19). Chichester: Wiley & Sons.
- Lerner, R. M., Lerner, J. V, Almerigi, J. B., Theokas, C., Phelps, E., Gestsdottir, S., ... Von Eye, A. (2005). Positive Youth Development, Participation in Community Youth Development Programs, and Community Contributions of Fifth-Grade Adolescents: Findings From the First Wave Of the 4-H Study of Positive Youth Development. *Journal of Early Adolescence*, 25(1), 17-71. <https://doi.org/10.1177/0272431604272461>
- Lerner, R. M., Roeser, R. W., & Phelps, E. (2008). *Positive youth development and spirituality: from theory to research*. West Conshohocken, Pennsylvania: Templeton Foundation Press.
- Lersch, P. (1974). *La estructura de la personalidad*. Barcelona: Scientia.
- Lewis, C. S. (2002). *Los cuatro amores*. Madrid: Rialp.
- Lickona, T. (1976). *Moral development and behavior: theory, research, and social issues*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Lickona, T. (1991). *Educating for character: how our schools can teach respect and responsibility*. New York: Bantam Books.
- Lickona, T. (2007). Educating for Character in the Sexual Domain. *Second International Congress on Education in Love, Sex, and Life Manila, Philippines November 20*.
- Lickona, T., Schaps, E., & Lewis, C. (2010, enero). CEP's Eleven Principles of Effective Character Education. Recuperado a partir de http://info.character.org/Portals/139743/docs/ElevenPrinciples_new2010.pdf
- Llano, A. (2008). *La vida lograda*. Barcelona: Ariel.



- López-del Burgo, C., Osorio, A., Carlos, S., Laris, R., Tarasco, M., & de Irala, J. (2016). Influence of parent-adolescent relationship on early sexual debut and number of partners among Mexican youth. *Medicina y ética.*, 27(3), 375-388.
- López Alonso, A. I., López Aguado, M., Fernández Martínez, M. E., Liébana Presa, C., & Gutiérrez Provecho, L. (2016). Los enfoques de aprendizaje, el engagement, el ocio y el rendimiento anterior. Propuesta de un modelo. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(4), 67. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.40940>
- Lopez de Dicastillo, N., Iriarte Redín, C., & González Torres, M. del C. (2008). *Competencia social y educación cívica: concepto, evaluación y programas de intervención*. Madrid: Síntesis.
- López Moratalla, N. (2007). *Cerebro de mujer y cerebro de varón. Colección textos del Instituto de Ciencias para la Familia / Universidad de Navarra*. Madrid: Rialp.
- Love, T. M. (2014). Oxytocin, motivation and the role of dopamine. *Pharmacology Biochemistry and Behavior*, 119, 49-60. <https://doi.org/10.1016/j.pbb.2013.06.011>
- Malo Pé, A. (2004). *Antropología de la afectividad*. Pamplona: EUNSA.
- Manning, J. C. (2006). The Impact of Internet Pornography on Marriage and the Family: A Review of the Research. *Sexual Addiction & Compulsivity*, 13(2), 131-165. <https://doi.org/10.1080/10720160600870711>
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.
- McDougall, W. (1923). *Outline of psychology*. New York: Scribner's Sons.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México DF: McGraw-Hill.
- Mischel, W. (2015). *El test de la golosina: Cómo entender y manejar el autocontrol*. Madrid: Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Mitchell, K. J., Finkelhor, D., & Wolak, J. (2003). The Exposure of Youth to Unwanted Sexual Material on the Internet: A National Survey of Risk, Impact, and Prevention. *Youth & Society*, 34(3), 330-58.
- Moulin-Stožek, D., de Irala, J., Beltramo, C., & Osorio, A. (2018). Relationships between religion, risk behaviors and prosociality among secondary school students in Peru and El Salvador. *Journal of Moral Education*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/03057240.2018.1438250>
- Murphy, M. M. (2002). *Character Education in America's Blue Ribbon Schools: Best Practices for Meeting the Challenge*. Lanham, Maryland: Scarecrow Press.
- Murray, H. A. (2007). *Explorations in personality*. Oxford: Oxford University Press.
- Muuss, R. E. H. (2001). *Teorías de la adolescencia*. Madrid: Paidós.



- Narvaez, D. (2008). Human Flourishing and Moral Development: Cognitive and Neurobiological Perspectives of Virtue Development. En L. P. Nucci & D. Narvaez (Eds.), *Handbook of moral and character education* (pp. 310-327). New York: Routledge.
- Narvaez, D. (2010). The emotional foundations of high moral intelligence. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2010(129), 77-94. <https://doi.org/10.1002/cd.276>
- Nichols, R. (2016). A sense of shame among the virtues. *Journal of Moral Education*, 45(2), 166-178. <https://doi.org/10.1080/03057240.2016.1174677>
- Nubiola, J. (2003). Erotismo y pornografía. Recuperado 19 de junio de 2018, a partir de <http://www.unav.es/users/Articulo69a.html>
- Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, Á., Hernando, Á., & Pertegal, M.-Á. (2010). Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33(2), 223-234. <https://doi.org/10.1174/021037010791114562>
- Orón Semper, J. V. (2016). La educación emocional del adolescente entendida como integración de acuerdo con la maduración neuropsicológica. *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*, 2016, ISBN 978-84-608-4847-9, págs. 124-139, 124-139.
- Orón Semper, J. V. (2017). Nueva propuesta de educación emocional en clave de integración y al servicio del crecimiento. *Metafísica y persona*, 0(16).
- Ortigue, S., Bianchi-Demicheli, F., Patel, N., Frum, C., & Lewis, J. W. (2010). Neuroimaging of Love: fMRI Meta-Analysis Evidence toward New Perspectives in Sexual Medicine. *The Journal of Sexual Medicine*, 7(11), 3541-3552. <https://doi.org/10.1111/j.1743-6109.2010.01999.x>
- Osorio, A., Lopez-del Burgo, C., Ruiz-Canela, M., Carlos, S., & de Irala, J. (2015). Safe-sex belief and sexual risk behaviours among adolescents from three developing countries: a cross-sectional study. *BMJ open*, 5(4), e007826. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2015-007826>
- Osorio, A., López del Burgo, C., Carlos, S., Ruiz-Canela, M., Delgado, M., & de Irala, J. (2012). First Sexual Intercourse and Subsequent Regret in Three Developing Countries. *The Journal of adolescent health : official publication of the Society for Adolescent Medicine*, 50(3), 271-278.
- Osorio, A., Rivas, S., de Irala, J., & Calatrava, M. (2009). Evaluación de los estilos educativos parentales en una muestra de estudiantes filipinos: implicaciones educativas. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 14, 13-37.
- Owens, E. W., Behun, R. J., Manning, J. C., & Reid, R. C. (2012). The Impact of Internet Pornography on Adolescents: A Review of the Research. *Sexual Addiction & Compulsivity*, 19(1-2), 99-122. <https://doi.org/10.1080/10720162.2012.660431>.



- Palmero Cantero, F. (1997). La emoción desde el modelo cognitivista. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, VI(14-15).
- Park, N. (2004). Positive Development: Realizing the Potential of Youth: Character Strengths and Positive Youth Development. *Social Science, The Annals of The American Academy of Political and, Social Science*, 591, 40.
- Paul, P. (2005). *Pornified: how pornography is transforming our lives, our relationships, and our families*. New York: Times Books.
- Paul, P. (2014). De la pornografía al porno: Cómo el porno se convirtió en norma. En J. R. Stoner & D. M. Hughes (Eds.), *Los costes sociales de la pornografía* (pp. 17-43). Madrid: Rialp.
- Peterson, C., & Seligman, M. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Peterson, K. (2016). Flat, Hierarchical, or Stratified? Determination and Dependence in Social-Natural Ontology. En K. Peterson & R. Poli (Eds.), *New Research on the Philosophy of Nicolai Hartmann* (pp. 109-132). De Gruyter.
- Pichon-Rivière, E. (1985). *Teoría del vínculo, selección temática de transcripciones de sus clases, años 1956/57, realizada por Fernando Taragano*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- Pieper, J. (1998). *El ocio y la vida intelectual*. Madrid: Ediciones Rialp. Recuperado a partir de <http://www.rialp.com/index.php?op=verlibro&descri=123001>
- Pieper, J. (2007). *Las virtudes fundamentales. Manuales Universitarios Rialp* (9a ed.). Madrid: Rialp.
- Pinckaers, S. T. (1971). *La renovación de la moral. Estudios para una moral fiel a sus fuentes y a su cometido actual*. Estella: Verbo Divino.
- Pittman, K. J., Irby, M., & Ferber, T. (2001). Unfinished Business: Further Reflections on a Decade of Promoting Youth Development. En P. L. Benson & K. J. Pittman (Eds.), *Trends in youth development: visions, realities, and challenges* (pp. 3-50). Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Polaino-Lorente, A. (1992). *Sexo y cultura. Análisis del comportamiento sexual. Biblioteca del Instituto de Ciencias para la Familia / Universidad de Navarra*. Madrid: Rialp.
- Polo, L. (2003). *Antropología trascendental* (Vol. II). Pamplona: EUNSA.
- Polo, L. (2004). *El yo. Cuadernos de Anuario Filosófico*. Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.
- Polo, L. (2006). *La esencia humana*. Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.



- Polo, L. (2009). Curso de psicología general: lo psíquico, la psicología como ciencia, la índole de las operaciones del viviente. Pamplona: EUNSA.
- Posada Díaz, A., Gómez Ramírez, J. F., & Ramirez Gomez, H. (2016). *El niño sano: una mirada integral*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Ramos, P., Rivera, F., & Moreno, C. (2012). Beneficios del contexto asociativo en las actividades de tiempo libre de los adolescents españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 35(3), 365-378. <https://doi.org/10.1174/021037012802238984>
- Reitan, R., & Wolfson, D. (2000). Conation: A neglected aspect of neuropsychological functioning. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 15(5), 443-453.
- Rey Anacona, C. A. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo. *Avances en psicología latinoamericana*, ISSN 1794-4724, ISSN-e 2145-4515, Vol. 26, N^o. 2, 2008, págs. 227-241, 26(2), 227-241.
- Rodríguez Amenabar, S. M. (1998). *Hombre, sexo y trascendencia*. Buenos Aires: Editorial Claretiana.
- Rojas, E. (1994). *El hombre light: una vida sin valores. Fin de siglo* (Vol. 33). Madrid: Temas de Hoy.
- Rojas, E. (2003). *El amor inteligente. Corazón y cabeza: claves para construir una pareja feliz*. Ediciones Temas de Hoy.
- Romito, P., & Beltramini, L. (2015). Factors Associated With Exposure to Violent or Degrading Pornography Among High School Students. *The Journal of School Nursing*, 31(4), 280-290. <https://doi.org/10.1177/1059840514563313>
- Roth, J. L., & Brooks-Gunn, J. (2003a). What Exactly Is a Youth Development Program? Answers From Research and Practice. *Applied Developmental Science*, 7(2), 94-111. https://doi.org/10.1207/S1532480XADS0702_6
- Roth, J. L., & Brooks-Gunn, J. (2003b). Youth Development Programs and Healthy Development: A Review and Next Steps. En D. Romer (Ed.), *Reducing Adolescent Risk: Toward an Integrated Approach* (pp. 355-365). Thousand Oaks, Cal.: SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781452233611.n37>
- Roth, J. L., & Brooks-Gunn, J. (2016). Evaluating youth development programs: Progress and promise. *Applied Developmental Science*, 20(3), 188-202. <https://doi.org/10.1080/10888691.2015.1113879>
- Ruiz-Canela, M., López-del Burgo, C., Carlos, S., Calatrava, M., Osorio, A., & Irala, J. de. (2012). Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 31(1), 54-61. <https://doi.org/10.1590/S1020-49892012000100008>.



- Ruiz, M. B., & Castro, B. (1998). Hacia la educación para la salud desde una perspectiva multicultural. En M. I. Serrano González (Ed.), *La educación para la salud del siglo XXI: comunicación y salud* (pp. 365-376). Madrid: Díaz de Santos.
- Rusnak, T. G., Farrelly, T. M., & Burrett, K. L. (1992). Integrated Character Education: Implementing a New Paradigm. En K. Ryan & T. Lickona (Eds.), *Character development in schools and beyond* (pp. 305-340). Washington: Council for Research in Values and Philosophy.
- Ryan, K., & Lickona, T. (1992). *Character development in schools and beyond*. Washington: Council for Research in Values and Philosophy.
- Salleras Sanmartí, L. (1988). *Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones*. Madrid: Díaz de Santos.
- Santamaría Garai, M. G. (1996). Saber amar con el cuerpo: ecología sexual (versión 1.1). *Libros MC*. Madrid: Palabra.
- Schalkwijk, F. (2015). *The Conscience and Self-Conscious Emotions in Adolescence: An integrative approach*. East Sussex & New York: Routledge.
- Scheler, M. (2001). *Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*. Madrid: Caparrós.
- Scheler, M. (2004). *Sobre el pudor y el sentimiento de vergüenza*. Salamanca: Sígueme.
- Schur, N. W. (1990). *1000 Most Obscure Words*. New York: Facts on File.
- Schwartz, M. J. (2008). *Effective character education: A guidebook for future educators*. Boston: McGraw-Hill.
- Scripture, E. W. (1895). *Thinking, Feeling, Doing*. Meadville Pa.: Flood and Vincent.
- Search Institute. (2018). 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo. Recuperado a partir de http://page.search-institute.org/dev-assets-download_1212-17
- Segú, H. F. (1996a). *Educación sexual en la familia y la escuela. Un enfoque comprensivo y actualizado*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Segú, H. F. (1996b). *Hacia una sexología humanizada. Concepto de sexualidad según el pensamiento de Viktor Frankl*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Segú, H. F. (1996c). *Sexología básica. Fundamentos para su estudio y comprensión*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Seligman, M. E. P. (2006). *La auténtica felicidad: la nueva psicología positiva revoluciona el concepto de felicidad y señala el camino para conseguirla*. Barcelona: Vergara.



- Shepherd, J., Kavanagh, J., Picot, J., Cooper, K., Harden, A., Barnett-Page, E., ... Price, A. (2010). The effectiveness and cost-effectiveness of behavioural interventions for the prevention of sexually transmitted infections in young people aged 13–19: a systematic review and economic evaluation. *Health Technol Assess*, 14(7).
- Siegel, D. (1999). *The developing mind*. New York: Guilford Press.
- Siegel, D. (2017). *Tormenta cerebral : el poder y el propósito del cerebro adolescente*. Barcelona: Alba.
- Siegel, D. J. (2007). *La mente en desarrollo: cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Sierra Londoño, Á. (2011). Pornografía: Tergiversación de la Sexualidad. Recuperado 19 de junio de 2018, a partir de <https://buenosarticulos.files.wordpress.com/2011/03/pornografia.pdf>
- Snow, R., Corno, L., & Jackson, D. (1996). Individual Differences in affective and conative functions. En D. C. Berliner & R. C. Calfee (Eds.), *Handbook of educational psychology* (pp. 243-310). New York: Macmillan Library Reference USA.
- Snow, R., & Jackson, D. (1997). *Individual differences in conation: Selected constructs and measures (CSE Tech. Report 447)*. Los Angeles: National Center for Research on Evaluation.
- Stein, E. (1998). *La estructura de la persona humana*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Sternberg, R. (1989). *El triángulo del amor. Intimidad, pasión y compromiso*. Barcelona: Paidós.
- Steutel, J. (2009). Towards a sexual ethics for adolescence. *Journal of Moral Education*, 38(2), 185-198. <https://doi.org/10.1080/03057240902792694>
- Székely, B., & De Gandía, E. (1966). *Diccionario enciclopédico de la psique. Colección Diccionarios* (4a ed., Vol. 3). Buenos Aires: Claridad.
- Valente, T. W., & ebrary, I. (2002). *Evaluating health promotion programs*. New York: Oxford University Press.
- Vargas, L., & González-Torres, M. C. (2009). La revitalización de la Educación del Carácter en el ámbito psicoeducativo actual: Aportaciones desde las ciencias de la Prevención y la Psicología Positiva. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(3), 1379-1418.
- Verneaux, R. (1975). *Filosofía del hombre*. Barcelona: Herder.
- Vicente Arregui, J., & Choza, J. (1991). *Filosofía del hombre: una antropología de la intimidad*. Madrid: Ediciones Rialp.



- Weir, K. (2014). Is pornography addictive? *American Psychological Association*, 45(4), 46.
- Wingood, G. M., DiClemente, R. J., Harrington, K., Davies, S., Hook, E. W., & Kim Oh, M. (2001). Exposure to X-Rated Movies and Adolescents' Sexual and Contraceptive- Related Attitudes and Behaviors. *Pediatrics*, 107(5), 1116-1119.
- Wojtyla, K. (1978). *Amor y responsabilidad: estudio de moral sexual*. (J. A. Segarra, Ed.). Madrid: Razón y Fe.
- Wojtyla, K. (1981). *Love and responsibility*. San Francisco: Ignatius Press.
- Wojtyla, K. (1982). *Persona y acción*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Yeager, J. M., Fisher, S. W., & Shearon, D. N. (2011). *Smart strengths: a parent-teacher-coach guide to building character, resilience and relationships in youth*. Putnam Valley, New York: Kravis.
- Zaborowski, R. (2016). Investigating Affectivity in light of Hartmann's Layered Structure of Reality. En K. Peterson & R. Poli (Eds.), *New Research on the Philosophy of Nicolai Hartmann* (pp. 209-228). De Gruyter.