

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Elkin Oswaldo Luis García  
**Psicología de las edades**

---

GUÍA DE LA ASIGNATURA  
Curso Académico 2022-2023

# 8



Universidad  
de Navarra

**M'**  
PROGRAMAS MÁSTER

# I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

## Ficha Técnica

**Asignatura:** Psicología de las Edades

**Módulo:** Modulo 2. Bases Conceptuales Específicas

**Materia:** Psicología, Psicopatología y Terapia familiar

**Curso:** Primer Curso

**Semestre:** Primer Semestre

**ECTS:** 3

**Idioma:** Castellano

**Profesor:** Elkin Oswaldo Luis García

## Profesor

Elkin O. Luis García

Profesor Titular del departamento de Teoría y Métodos de Investigación Educativa y Psicológica

Facultad de Educación y Psicología

Universidad de Navarra

### **Profesor de:**

Psicología de las edades

Doctor en Medicina (Neurociencias) y Máster en Neurociencia y Cognición por la Universidad de Navarra, España. Actualmente es maestrando en Neuropsicología por la Universidad de Oberta de Catalunya, en Neuroimagen por la Universidad de Málaga y en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de la Rioja.

Psicólogo de la Universidad Católica de Colombia. Su trayectoria laboral se enmarca en la valoración por pruebas de neuropsicológica y de neuroimagen de procesos cognitivos tales como: la memoria, la atención y las funciones ejecutivas, en lo que ha trabajado para el Centro de investigación Médica Aplicada (CIMA) .

También cuenta con experiencia docente en universidades como la Universidad Católica de Colombia, Fundación Universitaria los Libertadores, Universidad Manuela Beltrán (Colombia) y la Universidad de Navarra en la Facultad de Educación y Psicología, ISSA y en el Máster de Investigación Biomédica de la Facultad de Medicina. En Colombia ha trabajado en instituciones como: La Procuraduría General de la Nación, La Policía Nacional de Colombia y en la Republica de El Salvador para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) .

## Presentación

La Psicología de las edades tiene como objetivo principal explicar los procesos sistemáticos de cambio en el ser humano. Esta asignatura describe cómo crecemos y nos desarrollamos, desde la concepción hasta la muerte, y cómo influyen las diferentes variables medio ambientales sobre dicho desarrollo. Por lo tanto, el propósito de la presente asignatura será transmitir a los estudiantes lo que se conoce sobre desarrollo humano, sobre cómo se puede entender mejor la conducta de las personas y cómo es la experiencia de vida en cada etapa del ciclo vital. Además, se pretende realizar un análisis de cada una de las etapas poniendo el foco de atención en el ámbito familiar como eje transversal en el desarrollo humano, para lo cual se hace necesario analizar las características individuales y familiares desde el punto de vista de las relaciones, del establecimiento del apego, del vínculo y de la socialización.

La asignatura queda dividida en amplios bloques que conforman VII UNIDADES DIDÁCTICAS que abarcan todo el ciclo vital de la persona. Cada una de las unidades didácticas por un lado corresponden a una etapa del ciclo vital y por otro, analiza los distintos aspectos del desarrollo humano, desde el crecimiento hasta la madurez en ámbitos como el psicomotriz y físico, cognitivo y psicosocial, haciendo especial énfasis – como es lógico – en las influencias familiares, los patrones de socialización y la formación de la identidad personal. En consecuencia, las siguientes serán pues, las unidades didácticas a trabajar:

**UNIDAD DIDÁCTICA I:** *Fundamentos del desarrollo humano:* conceptualización, ámbitos, etapas, contextos e influencias.

**UNIDAD DIDÁCTICA II:** *El desarrollo prenatal y nacimiento.*

**UNIDAD DIDÁCTICA III:** *El desarrollo en la infancia*

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:** *El desarrollo en la adolescencia una etapa de exacerbación de cambios.*

**UNIDAD DIDÁCTICA V:** *El desarrollo en la adultez*

**UNIDAD DIDÁCTICA VI:** *La muerte a lo largo del ciclo vital*

**UNIDAD DIDÁCTICA VII:** *Trabajo Práctico*

Finalmente, dada la falta de consenso de los especialistas en la materia acerca de los términos a utilizar, la dificultad en las traducciones de un idioma a otro y la consiguiente dispersión terminológica y variedad de significados, se incluye un amplio glosario con la pretensión de unificar las distintas voces con las que se pueden designar un mismo concepto. Se considera por lo tanto, que su consulta puede ser de interés para el alumno.

## Conocimientos Previos

No se requieren conocimientos específicos previos pero sí una actitud positiva frente al apasionante mundo del desarrollo humano. Esta asignatura tiene como objetivo explicar los conocimientos sobre el desarrollo psicológico humano desde la concepción hasta la vejez. Se pretende que el estudiante realice un análisis, desde el ámbito familiar, de cada una de las etapas de crecimiento de la persona, que, posteriormente, desarrollará en las asignaturas de Educación, Psicología, Psicopatología y terapia familiar. En este sentido, los conocimientos adquiridos en ésta asignatura serán transversales en el desarrollo del Máster en Matrimonio y Familia.

## Objetivos

**UNIDAD DIDÁCTICA I:** *Fundamentos del desarrollo humano:* conceptualización, ámbitos, etapas, contextos e influencias.

- Definir las nociones básicas y de influencia sobre el desarrollo humano.
- Distinguir y contrastar los fundamentos de las principales teorías del desarrollo humano desde las perspectivas psicoanalítica, del aprendizaje, cognoscitiva, contextual y sociobiológica

**UNIDAD DIDÁCTICA II:** *El desarrollo prenatal y nacimiento.*

- Describir los períodos del desarrollo prenatal y las etapas del parto.
- Describir la relación e influencia mutua entre herencia y ambiente en el desarrollo humano.
- Analizar la influencia de la familia como principal ámbito de socialización.
- Establecer las condiciones del desarrollo motriz, cognitivo y psicosocial en los primeros 3 años de vida.

**UNIDAD DIDÁCTICA III:** *El desarrollo en la infancia.*

*Infancia Temprana*

- Describir el desarrollo físico y psicomotor, cognitivo y psicosocial del niño en edad preescolar.
- Presentar los principales hitos en el desarrollo madurativo: desarrollo del yo y la autonomía, elaboración de los autos (autoestima, auto-eficacia y auto-concepto) y el establecimiento del género como variable de influencia en el desarrollo.
- Describir el rol del juego como herramienta de aprendizaje y como facilitador del proceso de socialización.
- Describir el desarrollo del lenguaje en ésta etapa.
- Determinar la influencia y las consecuencias de los diferentes estilos de parentalidad en la crianza y en la educación del niño.

*Infancia media*

- Identificar el proceso de desarrollo psicológico y motriz del niño en la edad escolar.
- Establecer las consecuencias de la escolarización en el desarrollo del niño en infancia intermedia.
- Describir el progreso en la adquisición del lenguaje y en el proceso de socialización y formación de la propia identidad.
- Determinar la influencia y las consecuencias de los diferentes estilos de parentalidad en la crianza y en la educación del niño escolarizado

**UNIDAD DIDÁCTICA IV:** *El desarrollo en la adolescencia.*

- Identificar los cambios en el desarrollo físico y sexual desde la pubertad hasta la consolidación del cuerpo adulto y su influencia en la construcción de la imagen corporal.
- Describir los principales procesos madurativos: independencia e interdependencia, formación de la identidad, operatividad de la inteligencia lógica y relaciones familiares.
- Identificar los principales procesos de socialización y la importancia de la amistad; la adquisición de valores y la búsqueda de modelos y referentes.
- Establecer los principales conflictos en la adolescencia y el rol que desempeñan los padres.

- Identificar los factores de riesgos en el desarrollo de conductas disfuncionales en la adolescencia.

## **UNIDAD DIDÁCTICA V:** *El desarrollo en la adultez.*

### *Adultez Temprana*

- Explicar, desde el punto de vista físico, la plenitud de la actividad durante la juventud y describir los cambios físicos que operan en la edad adulta.
- Describir las principales tareas del desarrollo en el periodo de madurez e identificar los factores que influyen en la aparición de enfermedades.
- Explicar las principales teorías del desarrollo cognitivo en la madurez y los cambios funcionales al final de esta etapa.
- Analizar la importancia de la vinculación laboral en esta etapa del ciclo vital.
- Identificar las principales responsabilidades familiares y los cambios en el ciclo vital familiar.

### *Adultez Intermedia*

- Exponer las principales teorías y enfoques del desarrollo físico y cognitivo en la adultez intermedia.
- Describir las pautas y relaciones familiares, personales y sociales que facilitan el proceso de envejecimiento.
- Describir el proceso de aceptación y efectos de la jubilación.

### *Tercera edad*

- Definir las principales teorías y enfoques sobre el envejecimiento.
- Describir los cambios característicos cognoscitivos, identitarios, sociales, familiares, en esta etapa vital.
- Definir y describir el proceso de aceptación y efectos de la jubilación.
- Describir las pautas y relaciones familiares, personales y sociales que facilitan el proceso de envejecimiento.

## **UNIDAD DIDÁCTICA VI:** *La muerte y el duelo a lo largo del ciclo vital, estrategias de afrontamiento desde una perspectiva familiar.*

- Reconocer el proceso de morir como elemento que da sentido al vivir.
- Identificar y describir las estrategias de cuidado al enfermo terminal.
- Establecer cuales son las estrategias de afrontamiento frente a la muerte de seres queridos.

## **UNIDAD DIDÁCTICA VII:** *Trabajo Práctico.*

Mediante la elaboración de un trabajo práctico se propone:

- Consolidar conocimientos aprendidos y construidos durante el curso de las unidades didácticas.
- Generar un espacio en donde el estudiante aplique los conocimientos teóricos en ámbitos prácticos de la psicología del desarrollo.

## Competencias

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Tener una visión interdisciplinar del matrimonio y la familia, fomentando la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y el rigor científico.

CG5. Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6. Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CG7. Trabajar en equipos interdisciplinares con alumnos procedentes de distintas culturas.

CE8. Conocer los modelos, procedimientos y técnicas socio-pedagógicas y psicológicas para la evaluación, orientación y educación conyugal y familiar.

CE9. Conocer el proceso de adquisición, conservación, desarrollo y reintegración de la personalidad psicológica y de su madurez en el orden de la afectividad y del amor humano.

CE10. Educar y asesorar acerca del normal desenvolvimiento de las relaciones conyugales y familiares a lo largo de los diversos ciclos de la vida.

CE11. Prevenir disfunciones y evaluar conflictos en un primer nivel de asistencia, para reorientar, en su caso, al correspondiente profesional especializado.

## Resultados de Aprendizaje

Al final de esta asignatura el alumno será capaz de:

- 1) Identificar los modelos, procedimientos y técnicas de la psicología del desarrollo y los aplicará en ámbitos evaluativos, de orientación, de educación conyugal y familiar;
- 2) Conocerá los hitos fundamentales en los ámbitos de desarrollo humano (cognitivo, motor y psicosocial) a lo largo del ciclo vital;
- 3) Interpretará desde la psicología del desarrollo situaciones relacionadas con el normal desenvolvimiento de las relaciones conyugales y familiares a lo largo de los diversos ciclos de la vida;
- 4) Relacionará los contenidos de la asignatura con situaciones problemáticas que ameriten la participación de constructos y análisis desde la psicología del desarrollo;

## Programa

### UNIDAD DIDÁCTICA I

#### FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO HUMANO: CONCEPTUALIZACIÓN, ÁMBITOS, ETAPAS, CONTEXTOS E INFLUENCIAS.

Lección 1.1.: Desarrollo humano y modelos teóricos.

### UNIDAD DIDÁCTICA II

#### EL DESARROLLO PRENATAL Y NACIMIENTO.

Lección 2.1.: Formación de una nueva vida y Desarrollo físico en los primeros tres años.

Lección 2.2.: Desarrollo cognitivo y psicosocial en los primeros tres años de vida

### UNIDAD DIDÁCTICA III

#### EL DESARROLLO EN LA INFANCIA.

Lección 3.1.: Desarrollo en la infancia temprana (de los 3 a los 6 años de vida).

Lección 3.2.: Desarrollo en la infancia media, la incursión en lo escolar (de los 6 a los 11 años de vida).

### UNIDAD DIDÁCTICA IV

#### EL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA.

Lección 4.1.: El desarrollo en la adolescencia Desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de los 12 a los 20 años de vida.

### UNIDAD DIDÁCTICA V

#### EL DESARROLLO EN LA ADULTEZ.

Lección 5.1.: Desarrollo en la adultez temprana.

Lección 5.2.: Desarrollo en la adultez intermedia.

Lección 5.3.: Desarrollo en la adultez tardía.

### UNIDAD DIDÁCTICA VI

#### LA MUERTE A LO LARGO DEL CICLO VITAL.

Lección 6.1.: La muerte y el duelo a lo largo del ciclo vital, estrategias de afrontamiento desde una perspectiva familiar.

### UNIDAD DIDÁCTICA VII

#### TRABAJO PRÁCTICO.

Lección 7.1.: Trabajo individual para la integración de conocimientos propios a la psicología del desarrollo.

## Bibliografía

### Bibliografía básica

PAPALIA, Diane E. - MARTORELL, Gabriela (2017) . Desarrollo humano. México, McGraw-Hill. (Ed. 13 y 14)

### Bibliografía y material complementario

ALAYÓN, N. (1997) . Niños y adolescentes. Buenos Aires, Argentina, Espacio.

ARIÈS, Philippe. (1962) . Centuries of Childhood: A Social History of Family Life. New York: Alfred A. Knopf.

BAQUERO y NARODOWSKI. (1994) . "¿Existe la infancia?", en: Revista IICE Año III N° 6, Miño y Dávila, Bs.As.

BEAUVOIR, S. (1970) . La vejez. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

BERGER, K.S. (2007) . Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid, Panamericana.

BERK, L. (1999) . Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid, Prentice Hall.

BERMANN, Gregorio (1945) , Juventudes de América, Córdoba

BERNARDINI, J. (2014) . The indicators of adulthood in the postmodern context.. [online] Available at: [http://postmodernopenings.com/wp-content/uploads/2014/09/PO\\_September2014\\_1\\_79to93.pdf](http://postmodernopenings.com/wp-content/uploads/2014/09/PO_September2014_1_79to93.pdf) [Accessed 29 Jun. 2016].

BRITO GARCÍA, Luis (1991) . El imperio contracultural: del rock a la postmodernidad. Venezuela, Ed. Nueva Sociedad.

BOAS, George. (1966) . El culto a la Niñez. Londres, Warburg.

BOTELLA LLUSIÁ, Jose, LANCHARES, Juan Luis, MORA TERUEL, Francisco (2000) . Las primeras dos semanas de la vida. España, Universidad de Salamanca.

BROWN, Marilyn R.,ed. (2002) . Picturing Children: Constructions of Childhood between Rousseau and Freud. Aldershot, Ashgate.

CAUDILLO, L. (2015) Adulter temprana. Facultad de Estudios Superiores Acatlán Psicología del adulto. [online] Available at: [http://www.academia.edu/6898395/Adulter\\_temprana](http://www.academia.edu/6898395/Adulter_temprana) [Accessed 29 Jun. 2016].

CIRIGLIANO, G; AMEGHINO, A ZABALA (1979) . El poder joven. Buenos Aires, Librería de las Naciones.

CHACÓN, L. (2009) Adulter temprana. Facultad de Estudios Superiores Acatlán Psicología del adulto. [online] Available at: <http://lesright.blogspot.com> [Accessed 29 Jun. 2016].

DELGADO, B. (2009) . Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia a la vejez (vol II) . Madrid, UNED.

DOLTO, François (1990) . La causa de los adolescentes. España, Seix Barral.

ERIKSON, Erik (1968) . Identidad, juventud y crisis. Madrid, Taurus Humanidades (1989)

FREIXA, Carles; SAURA, Joan; COSTA, Carmen (eds.) (2002) . Movimientos juveniles: de la globalización a la antiglobalización., Barcelona, Ariel Social.

FERNÁNDEZ, E. (2000) . Explicaciones sobre el desarrollo humano. Madrid, Pirámide.

GIMÉNEZ-DASI, M. y MARISCAL, S. (Coord.) (2009) . Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia (vol I) . Madrid, UNED

GIBERTI, Eva (1996) . Hijos del Rock. Buenos Aires, Ed. Losada

HOFFMAN, L., SCOTT, P y HALL, E. (1995) . Psicología del desarrollo hoy. Madrid, McGraw-Hill.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE. (2012) La edad temprana. Desarrollo físico en la edad temprana. [online] Available at: [http://laedadadultatemprana.blogspot.com/2012/11/aduldez-temprana-desde-el-momento-en\\_29.html](http://laedadadultatemprana.blogspot.com/2012/11/aduldez-temprana-desde-el-momento-en_29.html). [Accessed 29 Jun. 2016].

JARAMILLO, J. (2013) . Desarrollo moral del adulto joven e intermedio [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://desarrollomoraldeladulto.blogspot.com/>

LAMMOGLIA, E. (2008) . Ancianidad: ¿Camino sin retorno? 2.ª ed. México, Random House Mondadori.

LARSEN, W.J. (2003) . Embriología Humana. Madrid, Editorial Elsevier.

LEFRANÇOIS, G.R. (2001) . El ciclo de la vida. Madrid, International Thomson Editores.

LOIZAGA, F. (2008) . Psicología de la motivación y la emoción. Madrid, McGraw Hill Interamericana de España.

NECUZZI, C. (2013) . Programa TIC y Educación Básica. UNICEF. [online] Available at: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/Estado\\_arte\\_desarrollo\\_cognitivo.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Estado_arte_desarrollo_cognitivo.pdf). [Accessed 29 Jun. 2016].

PEÑALOZA, José (2010) , "La juventud mexicana, una radiografía de su incertidumbre", México DF, Ed. Porrúa.

RODRÍGUEZ, Félix (ed.) (2002) . Comunicación y cultura juvenil, Barcelona, Ariel Social

SADLER, T. LANGMAN (2004) . Embriología Médica con orientación clínica. Madrid. Editorial Médica Panamericana.

SANTROCK, J. W. (2006) . Psicología del desarrollo: el ciclo vital, Madrid, McGraw-Hill-Interamericana.

SHAFFER, D.R., (2002) . Desarrollo Social y de la Personalidad. Madrid, International Thomson Editores.

STASSEN, K. (2008) Psicología del Desarrollo. [online] Available at: <https://books.google.com.pe/books?id=K8XALshsHLAC&pg=PA29&lpg=PA29&dq=desarrollo+cognitivo+adulto+libros&source=bl&ots=jDn7y4HJTc&sig=OCKsoH5j18flvrdGvkl5-iz-N3jA&hl=es&sa=X&ei=wPdQVfffHcOigwStoIDoAw&ved=0CCQ6AE-wAQ#v=onepage&q&f=false>. [Accessed 29 Jun. 2016].

TRIADÓ, C.; VILLAR, F. (Coord.) (2006) . Psicología de la vejez. Madrid, Alianza Editorial.

TRIANES, M.V. y GALLARDO, J.A. (Coord.) (2004) . Psicología de la educación y del desarrollo. Madrid: Pirámide.

TOMAS, U. (2011) Etapas del Desarrollo- Erick Erickson. [online] Available at: <http://elpsicoasesor.com/etapas-del-desarrollo-erick-erickson/>. [Accessed 29 Jun. 2016].

ZORNADO, Joseph L. Inventing the Child: Culture, Ideology, and the Story of Childhood. New York, Garland, 2001.

Otros Recursos

Child Abuse & Neglect: <http://www.journals.elsevier.com/child-abuse-and-neglect/>

Child Abuse Review: <http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-CAR.html>

Child Development: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-8624](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-8624)

Child Maltreatment: <http://cmx.sagepub.com/>

Developmental Psychology: <http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=browsePA.volumes&jcode=dev>

Developmental Review: <http://www.journals.elsevier.com/developmental-review/>

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

European Journal of Developmental Psychology: <http://www.tandfonline.com/loi/pedp20>

British Journal of Developmental Psychology: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-835X](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-835X)

Family Court Review: <http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-FCRE.html>

Journal of Child Psychology and Psychiatry: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1469-7610](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1469-7610)

<http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-JCPP.html>. Applied Developmental Science: <http://www.tandfonline.com/loi/hads20>

Parenting: <http://www.tandfonline.com/loi/hpar20>

Journal of Marriage and Family: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291741-3737>

Journal of Family Issues: <http://jfi.sagepub.com/>

Revista digital de Derecho de Familia LEX FAMILY: <http://www.lexfamily.es/revista.php?cte=18>

Enlaces Recomendados

Ágora de Psicología: <http://pefc5.ugr.es/moodle>

APA (Division 7: Developmental Psychology) : <http://ecp.fiu.edu/apa/div7/?a>

International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect (ISPCAN) : <http://www.ispcan.org/>

National Institute of Child Health and Human Development (NICHD) : <http://www.nichd.nih.gov/about/>

Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI) : <http://www.fapmi.es/>

Asociación Andaluza para la Defensa de la Infancia y Prevención de los Malos Tratos (ADIMA) : <http://www.adima.com.es/>

Asociación Española Multidisciplinar de Investigación sobre Interferencias Parentales (A.S.E.M.I.P.) : <http://www.ase mip.org/?page=2>

Sociedad Española de Psicología Jurídica y Forense: <http://www.usc.es/sepjf/>

Es un resumen sobre los diferentes cambios en esta parte del ciclo vida **En red** [http://ocw.um.es/gat/contenidos/fcabello/tema2/3\\_resumen\\_del\\_desarrollo\\_humano\\_desde\\_la\\_concepcin\\_hasta\\_la\\_niez.html](http://ocw.um.es/gat/contenidos/fcabello/tema2/3_resumen_del_desarrollo_humano_desde_la_concepcin_hasta_la_niez.html)

El embarazo por dentro: Parto y nacimiento En red <http://espanol.babycenter.com/v6100067/el-embarazo-por-dentro-parto-y-nacimiento-video>

<http://www.cun.es/chequeos-salud/infancia/desarrollo-psicomotor>

Modelos y teorías psicológicas del desarrollo humano en la infancia En red <https://prezi.com/mmuuoar175il/modelos-y-teorias-psicologicas-del-desarrollo-humano-en-la-infancia/>

La ciencia del desarrollo cerebral temprano permite tomar decisiones informadas de inversión en la infancia temprana.

<https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/fetalhealthanddevelopment.html>

<https://prezi.com/mmuuoar175il/modelos-y-teorias-psicologicas-del-desarrollo-humano-en-la-infancia/>

[https://prezi.com/ldo1\\_zhlt2j/herencia-influencias-ambientales-y-desarrollo-prenatal/](https://prezi.com/ldo1_zhlt2j/herencia-influencias-ambientales-y-desarrollo-prenatal/)

<https://www.youtube.com/watch?v=JLX-DiEEv6c>

<https://www.youtube.com/watch?v=gKAeocn9cMA>

Desarrollo de los niños en edad preescolar en red <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm>

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Modelos y teorías psicológicas del desarrollo humano en la infancia En red <https://prezi.com/mmuuoar175il/modelos-y-teorias-psicologicas-del-desarrollo-humano-en-la-infancia/>

La ciencia del desarrollo cerebral temprano permite tomar decisiones informadas de inversión en la infancia temprana.

<https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/fetalhealthanddevelopment.html>

<https://prezi.com/mmuuoar175il/modelos-y-teorias-psicologicas-del-desarrollo-humano-en-la-infancia/>

[https://prezi.com/ldo1\\_zhjt2j/herencia-influencias-ambientales-y-desarrollo-prenatal/](https://prezi.com/ldo1_zhjt2j/herencia-influencias-ambientales-y-desarrollo-prenatal/)

[https://prezi.com/rfytk\\_xod2w/desarrollo-social-y-de-la-personalidad-en-la-ninez-intermedia/](https://prezi.com/rfytk_xod2w/desarrollo-social-y-de-la-personalidad-en-la-ninez-intermedia/)

Videos

<https://www.youtube.com/watch?v=JLX-DiEEv6c>

<https://www.youtube.com/watch?v=gKAeocn9cMA>

Desarrollo psicoemocional: <https://www.youtube.com/watch?v=MAGxlfCWxcY>

## Metodología

Para facilitar el estudio del alumno, el programa de la asignatura se ha confeccionado siguiendo las etapas del ciclo vital. De tal manera, que el programa especifica y selecciona las diferentes lecturas o textos a profundizar (material de referencia) junto a videos, textos complementarios y recomendados para la profundización.

Antes de proceder el estudiante a abordar la lección, él deberá **realizar** a un esquema de **autoevaluación previo a la lección** (pre-test) , es importante que el estudiante no tenga ningún tipo de aproximación al tema.

Luego se **introducirá el alumno en el material de referencia**, este se ofrece como una lectura guía a cada uno de los temas. Asimismo, dentro de las lecturas se ofrecen otros tipos de recursos complementarios que pretenden ser de profundización para los estudiantes y que pueden ser de ayuda para el desarrollo de los debates en el foro de participación.

Al finalizar cada lección, el estudiante deberá **volver a realizar una autoevaluación posterior (pos-test)** de 10 o 15 preguntas sobre el tema impartido con el objetivo de indagar sobre el nivel de consolidación de información comparándolo con su propio desempeño en la autoevaluación previa (pre-test) . De igual forma, el estudiante deberá **adjuntar en cada autoevaluación posterior (post-test) un breve análisis (300 palabras) de un caso práctico** planteado para cada tema. Estas autoevaluaciones le servirán al estudiante para clarificar conceptos y para preparar el examen final de la asignatura.

**EN RESUMEN**, las siguientes son las pautas a seguir para abordar cada uno de los temas:

1. Inicialmente, al alumno se le propone presentarse a la autoevaluación sin ningún tipo de aproximación al temario, con el objetivo de servirle al propio estudiante de medida pre-test que luego comparará. Este pre-test será de 10 o 15 ítems.

2. En seguida el alumno deberá estudiar los capítulos correspondientes del manual propuesto para la o las lecciones correspondientes a cada unidad didáctica.

3. Con el objetivo de afianzar los contenidos estudiados, es importante que el estudiante en la lectura de los capítulos haga especial énfasis en los apartados (dentro de los respectivos capítulos del manual) denominados **Investigación en acción y ventana al mundo** para tener mayores herramientas en el abordaje de la última pregunta de la autoevaluación (pos-test) .

- **Investigación en acción:** Es un apartado en dónde se demuestra el impacto de los desarrollos actuales en los respectivos temarios de cada capítulo. Por lo tanto, evidencia este apartado la vinculación de la investigación con la vida cotidiana, demostrando la relevancia y la naturaleza del constante cambio de los estadios del desarrollo humano (PAPALIA, et al. 2012) .
- **Ventana al mundo:** incluyen investigaciones transculturales y explora la manera en que un tema es tratado o experimentado en una o más culturas (PAPALIA, et al. 2012) .

4. El estudiante leerá un escenario problema (que no es otra cosa, que una noticia de diario, periódico o noticia de interés online, que nos servirá de caso de análisis) propuesto por el profesor. Posteriormente, y junto a la lectura de los capítulos y al específico énfasis en los apartados "Investigación acción y ventana al mundo" como ejemplo de un análisis de caso, deberá preparar un análisis sucinto y concreto en no más de 300 palabras, que relacione el escenario problema con los contenidos del o los capítulos correspondientes.

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

5. Finalmente, el estudiante se probará en la autoevaluación final (post-test) y podrá comparar su desempeño actual con el previo (numeral 1 de estas indicaciones) , Finalmente, en la última pregunta se adjuntará el breve análisis de caso de 300 palabras en la autoevaluación.

En el caso en que el estudiante no reconozca los términos incluidos en el manual de referencia, en ésta guía se incluye un glosario de consulta.

## Sistema de Evaluación

Procedimiento	Tipo	Contenidos	% nota final	Método
Autoevaluaciones	Test		10%	On line
Participación Foro	Foro		10%	On line
Examen parcial	Test	UD: I, II y III	30%	On line
Examen Final	Test	UD: IV, V y VI	30%	On line
Trabajo Práctico			20%	On line

En cuanto a las **actividades formativas de evaluación** de la asignatura se han contemplado las siguientes:

- **Participación en el foro.** Estos son espacios programados, en donde se propondrá por parte del profesor un tema de debate y los estudiantes deberán realizar sus aportes con el debido soporte bibliográfico e incluyendo su experiencia profesional y personal como eje central del aporte **(10% de la nota final)**.
- **Autoevaluaciones al iniciar y finalizar el estudio de las lecciones.** El objetivo pedagógico de ésta actividad es observar la consolidación de contenidos a corto plazo y sirve al profesor de sondeo para clarificar en la siguiente sesión, lo que según las autoevaluaciones no haya quedado aclarado y adicionalmente al alumno le sirve de estrategia de autoevaluación **(10% de la nota final)**.
- **Exámenes parciales (On-line)** : Serán dos y ambos tendrán el **60% de la nota final**. Cada una de las pruebas se realizará en las fechas oficiales señaladas por la Secretaría del Máster. Ambos exámenes constarán de 35 a 40 preguntas máximo, tipo test con tres opciones de respuesta y un tiempo máximo de 30 minutos para completar toda la prueba. Cada pregunta puntúa 1 y no se penalizan los errores. Se considerará que el examen está aprobado cuando la puntuación sea igual o superior al 50% de las preguntas acertadas. Para aprobar la asignatura es requisito indispensable aprobar ambos exámenes. Los alumnos que no aprueben el examen parcial contarán con una segunda oportunidad examinándose nuevamente el día del examen final.
- **Trabajo práctico:** Se trata de un trabajo en donde el estudiante debe realizar una actividad real o recreada, en donde se visibilice alguno o algunos de los temas vistos en clase. Cada integrante debe aplicar una entrevista, encuesta, escala, etc a dos participantes correspondientes a dos estadios diferentes del ciclo vital (por ejemplo: un adulto temprano vs un adulto mayor), para evaluarlos en aspectos referidos a lo cognitivo, motor, psicosocial, etc, y establecer en un documento de dos folios, los aspectos comunes y diferentes hallados entre los dos estadios. **(20% de la nota final)**.

### Estudio personal

**Tutorías.** Las tutorías se pueden articular a través de diversas herramientas y medios. Durante el desarrollo de la asignatura, el profesor programa tutorías en días concretos para la resolución de dudas de índole estrictamente académico a través de las denominadas "sesiones de consultas". Como complemento de estas sesiones se dispone también del foro "Pregúntale al profesor de la asignatura" a través del cual se articulan algunas preguntas de alumnos y las correspondientes respuestas en el que se tratan aspectos generales de la asignatura.

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

## Volumen y distribución del trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	30
AF4 Trabajos dirigidos	10
AF5 Tutorías	4
AF6 Estudio personal	30
AF7 Evaluación	6

## Atención al Alumno

En el Máster en Matrimonio y Familia el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (SCI) . Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y viceversa) para resolver dudas. El horario de atención al alumno en ésta asignatura será el lunes y martes de 17:00 a 19:00 hora española.