

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

Ana Costa Paris

## Sociología de la familia

---

GUÍA DE LA ASIGNATURA

Curso Académico 2021-2022

# 26



Universidad  
de Navarra

**M'**

PROGRAMAS MÁSTER

# I. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

## Ficha Técnica

**Asignatura:** Sociología de la Familia

**Módulo:** Modulo 1. Bases Conceptuales Generales

**Materia:** Ciencias Sociales

**Curso:** Segundo Curso

**Semestre:** Tercer Semestre

**ECTS:** 2,5

**Idioma:** Castellano

**Profesor:** Dña. Ana Costa Paris

## Profesor

Ana Costa París

Profesora Contratada Doctora del Departamento de Teoría y Métodos de Investigación Educativa y Psicológica.

Facultad de Educación y Psicología

Universidad de Navarra

### **Profesora de:**

Sociología de la familia

Es doctora en Educación por la Universidad de Navarra, licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Barcelona y Profesora de E. G. B. por la Escuela Blanquerna de formación del profesorado. Posee también estudios de música y piano cursados en el Conservatorio Municipal de Lérida.

En la actualidad es Profesora Contratada Doctora en los Grados de Educación Infantil, Primaria y Pedagogía de la Universidad de Navarra, impartiendo las asignaturas de *Educación Musical* y *Corrientes y sistemas educativos contemporáneos*, así como *Sociología de la familia*, en el Máster de Matrimonio y Familia de la misma universidad.

Ha participado en congresos nacionales e internacionales y publicado artículos en revistas de investigación como *Educación XXI*, *ESE-Estudios sobre Educación y Educadores*, *EARI-Educación Artística Revista de Investigación*, *Sociology Mind*, *History of Education and Childrens Literature*, etc.

Su línea de investigación principal es la educación estética, artística y musical, tema en el que realizó su tesis doctoral *Giorgio Strehler y Le nozze di Figaro* de Mozart. El tema de la ópera a través de su puesta en escena? y sobre el que ha publicado libros y capítulos de libro.

Como investigadora participa actualmente en el proyecto interuniversitario "Aprendizaje-servicio e Innovación en la Universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes" financiado por el MINECO y en el CEI, "Proyecto de innovación en el sistema de enseñanza y aprendizaje en el marco de las nuevas tecnologías y el EEES UNAV H 2020. Desarrollo en el profesorado de la Universidad de Navarra en el conocimiento y práctica del Aprendizaje-Servicio". También pertenece al grupo de investigación VOICES, *Voces de Innovación y Creatividad en la Educación y la Sociedad*, que busca impulsar desde las artes la creatividad de las personas para la sociedad

## Presentación

No cabe duda de que la complejidad social, cada vez más presente, requiere respuestas nuevas en su formulación ante los retos que reclama la familia en el nuevo escenario social.

El objetivo que se persigue en esta asignatura es precisamente abordar los retos que se encuentran en la familia. La novedad reside en entender que no hay propiamente modelos de familia, sino que lo genuino de la familia es ser origen de. De ahí que la familia sea más una comunidad que asociación, sin que por ello se pierda de vista su carácter asociativo desde la perspectiva social. No cabe duda de que esta perspectiva otorga a la familia un mayor contenido y sentido en su actuación, así como facilita una mejor comprensión de las conductas y abre perspectivas nuevas, sensibilizando a quienes conforman la realidad familiar respecto a las nuevas exigencias que presenta el ser humano en sociedad.

## Conocimientos Previos

No se requieren conocimientos específicos previos. Esta asignatura tiene por objeto analizar, con espíritu crítico, los retos y oportunidades que presenta la familia en la realidad social. Se desarrolla en coordinación con el resto de asignaturas de la materia "Ciencias Sociales".

## Objetivos

### Objetivos fundamentales:

Analizar científicamente y con espíritu crítico los retos y oportunidades que presenta la familia en la realidad social.

Desarrollar las orientaciones pertinentes que faciliten la comprensión de esta nueva configuración social.

### Objetivos complementarios:

Analizar los conceptos fundamentales de la familia.

Comprender la metodología del análisis de la familia en la realidad social

Reconocer los diversos ámbitos de la familia en la realidad social.

Conocer e integrar los diversos retos que plantea la familia.

Reconocer algunas áreas de actuación de la familia.

## Competencias

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG1 Tener una visión interdisciplinar del matrimonio y la familia, fomentando la capacidad de síntesis, la capacidad crítica y el rigor científico.

CG4 Potenciar las actividades de investigación y la capacidad para generar nuevas ideas en el campo del matrimonio y de la familia.

CG5 Buscar, seleccionar y manejar la bibliografía especializada en matrimonio y familia.

CG6 Manejar los soportes informáticos: plataforma online y otras aplicaciones informáticas usadas en el máster.

CG7 Trabajar en equipos interdisciplinares con alumnos procedentes de distintas culturas.

CE4 Conocer y comprender el devenir del matrimonio y de la familia desde las dimensiones histórica, sociológica, económica, demográfica y cultural.

CE16 Comprender la necesidad, en el matrimonio y la familia, de los aspectos institucionales y de su orientación al servicio de la persona, asumiendo la participación de la familia en el desarrollo de la sociedad.



## Resultados de Aprendizaje

Unidad didáctica	Lección	Plano cognitivo	Plano subjetivo
I. Cambios y expectativas en la familia	1.1. La crisis de la familia hoy	1. Examinar la situación de la familia en la sociedad actual desde la distinción entre comunidad y asociación. 2. Argumentar la situación actual de la familia desde la definición de cambio.	1. Valorar la posición de la familia ante la crisis en la que parece encontrarse.
	1.2. El giro sociológico en la consideración de la realidad familiar	1. Categorizar las diferentes definiciones que hoy conviven sobre la familia 2. Analizar las diferencias entre las diferentes definiciones de familia y la realidad originaria de la misma	1. Mostrar el punto de partida (origen) en cada definición de familia 2. Acoger los puntos positivos que pueden integrar las diferentes definiciones 3. Preguntar acerca de las consecuencias sociales de los diferentes modelos propuestos
	1.3. La consideración antropológica-ética de la realidad familiar	1. Describir y definir la visión antropológica de la familia 2. Justificar la familia desde un punto de vista antropológico	1. Exponer y valorar la necesidad de definir la familia desde un punto de vista antropológico
	1.4. La familia originaria: formación de una comunidad de personas	1. Manejar las definiciones de comunidad y asociación con las diferencias que comportan su consideración del ser humano como persona o como individuo	1. Resolver situaciones reales conflictivas a partir de las consideraciones de la familia como comunidad o como asociación
II. La convivencia familiar: encuentro y desarrollo de la identidad personal	2.1. Sociabilidad y socialización	1. Argumentar las relaciones entre familia y sociedad desde los conceptos de sociabilidad y socialización	1. Exponer las diferentes consecuencias para la sociedad del desarrollo de la sociabilidad y socialización a través de la familia
	2.2. La educación de lo social en la familia	1. Mostrar la necesidad de la persona humana de vivir socialmente	1. Apoyar las acciones sociales que permiten a las familias que sus integrantes desplieguen sus capacidades sociales
	2.3. Enfoque predominante en el estudio sobre la sociabilidad en la familia	1. Conocer los diferentes enfoques en el estudio sobre la sociabilidad en la familia 2. Categorizar las ciencias predominantes en los diferentes enfoques	1. Integrar las aportaciones de la sociología y la psicología a la definición de la sociabilidad en la familia
	2.4. El concepto de identidad	1. Establecer las claves para poder distinguir y definir la identidad personal	1. Discutir acerca del valor de la identidad personal dentro del contexto familiar y social
	2.5. Afirmación de la identidad y apertura a la universalidad	1. Relacionar la identidad con la apertura a la universalidad	1. Saber comunicar la identidad personal referida al origen y en relación a la universalidad
	2.6. Ser personal y coexistencia	1. Desarrollar el concepto de ser personal 2. Relacionar y argumentar el ser personal con la coexistencia	1. Diferenciar la suma de coexistencias del verdadero significado de coexistir
	2.7. La familia: cuna de la coexistencia personal	1. Analizar las limitaciones del método de conocimiento cuando se restringe a un tipo de análisis	1. Argumentar la riqueza de la familia cuando se la analiza desde su origen en la coexistencia personal
III. Tipos sociales y personas	3.1. Contexto social de la familia: la	1. Categorizar las diferentes metodologías de análisis que hay detrás de las diferentes	1. Valorar la perspectiva sociológica frente a la antropológica y ética, en la

# MASTER EN MATRIMONIO Y FAMILIA

Instituto de Ciencias para la Familia | Universidad de Navarra

singulares: familias y familia	cuestión del método	definiciones de familia 2. Medir la perspectiva sociológica como adecuada para las diferentes definiciones de familia	consideración del concepto de familia
	3.2. Lo social como categoría suprema	1. Interpretar las diferentes formas familiares desde la perspectiva del positivismo científico	1. Preguntarse acerca de las respuestas que el positivismo científico ofrecen a la realidad de la persona humana dentro de la sociedad
	3.3. El sociologismo clave para la comprensión social	1. Relacionar el sociologismo con la función del individuo dentro de la sociedad actual 2. Identificar el discurso funcionalista en algunas realidades sociales actuales	1. Cuestionar las soluciones del sociologismo a los grandes problemas de la sociedad
	3.4. La formación de los tipos ideales	1. Examinar los tipos ideales sociales en la familia, a la luz de las aportaciones de Max Weber	1. Valorar la clasificación de los tipos ideales en el contexto social actual
	3.5. Fundamentos de los tipos ideales	1. Argumentar la fundamentación de los tipos ideales	
	3.6. Los tipos ideales y la comprensión social	1. Interpretar la realidad social según los tipos ideales	
	3.7. Algunas consideraciones a la cuestión de los tipos	1. Comparar las tipificaciones que se extraen de la aplicación de los tipos ideales con la realidad personal de cada ser humano	
	3.8. Los tipos sociales y la familia	1. Aplicar los tipos ideales a la familia y evaluar las conclusiones del resultado	1. Reconocer las incompatibilidades entre los tipos ideales y la realidad de las personas dentro del contexto familiar
IV. Entramado educativo de las relaciones personales	4.1. Las biografías	1. Apreciar las categorías de la persona como la realidad de su dignidad humana	1. Valorar la familia como contexto y hábitat necesario para el desarrollo de la dignidad humana
	4.2. Entramado genuino de relaciones humanas	1. Explicar el "espacio" de la familia como clave para llevar a cabo lo específico del ser humano	1. Defender el entramado de las relaciones familiares como idóneo para el crecimiento de las relaciones humanas según la dignidad de la persona
	4.3. Paternidad y maternidad	1. Explicar el concepto de conyugalidad como principio de familia	1. Valorar las relaciones familiares a partir de la reciprocidad entre dos personas cónyuges
	4.4. Ser hijos	1. Analizar la propia identidad a partir de la condición de hijo	1. Ordenar las relaciones interpersonales desde la propia identidad como hijo, fruto de la donación en la paternidad y maternidad
	4.5. La familia ámbito educativo	1. Argumentar y explicar la familia como núcleo fundamental para el acto educativo	1. Apreciar el valor de la familia desde las relaciones que en ella se dan

## Programa

### UNIDAD DIDÁCTICA I: CAMBIOS Y EXPECTATIVAS EN LA FAMILIA

Lección 1.1. La crisis de la familia hoy

Lección 1.2. El giro sociológico en la consideración de la realidad familiar

Lección 1.3. La consideración antropológico-ética de la realidad familiar

Lección 1.4. La familia originaria: formación de una comunidad de personas

### UNIDAD DIDÁCTICA II: LA CONVIVENCIA FAMILIAR: ENCUENTRO Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL

Lección 2.1. Sociabilidad y socialización

Lección 2.2. La educación de lo social en la familia

Lección 2.3. Enfoque predominante en el estudio sobre la sociabilidad en la familia

Lección 2.4. El concepto de identidad

Lección 2.5. Afirmación de la identidad y apertura a la universalidad

Lección 2.6. Ser personal y coexistencia

Lección 2.7 La familia: cuna de la coexistencia personal

### UNIDAD DIDÁCTICA III: TIPOS SOCIALES Y PERSONAS SINGULARES: FAMILIAS Y FAMILIA

Lección 3.1. Contexto social de la familia: la cuestión del método

Lección 3.2. Lo social como categoría suprema

Lección 3.3. El sociologismo clave para la comprensión social

Lección 3.4. La formación de los tipos ideales

Lección 3.5 Fundamentos de los tipos ideales

Lección 3.6. Los tipos ideales y la comprensión social

Lección 3.7. Algunas consideraciones a la cuestión de los tipos

Lección 3.8. Los tipos sociales y la familia

### UNIDAD DIDÁCTICA IV: ENTRAMADO EDUCATIVO DE RELACIONES PERSONALES

Lección 4.1. Las biografías

Lección 4.2. Entramado genuino de relaciones humanas

Lección 4.3. Paternidad y maternidad

Lección 4.4. Ser hijos

Lección 4.5. La familia ámbito educativo

## Bibliografía

### Bibliografía básica

BERNAL, A. (2005) , *La familia como ámbito educativo*, Instituto de Ciencias para la Familia, Madrid, Ed. Rialp, capítulos I a IV.

### Bibliografía complementaria

ALTAREJOS, F. y RODRIGUEZ, A. (Eds.) . (2004) , [\\_Identidad, coexistencia y familia\\_](#) , en *Estudios sobre Educación* (6) , junio 2004, 105-118.

ALTAREJOS, F., BERNAL, A y RODRIGUEZ, A. (Eds.) (2005) , [\\_La familia, escuela de sociabilidad\\_](#) , en *Educación y Educadores* (8) , Universidad de La Sabana (Colombia) , Noviembre 2005, 173-186.

BERNAL, A. (2004) , [\\_Hace diez años: año internacional de la familia\\_](#) , en *Estudios sobre Educación* (6) , junio 2004, 105-118.

BERNAL, A. (2005) , [\\_La educación en la familia, germen de capital social\\_](#) , en R. MARTÍNEZ-H. PÉREZ-B. RODRÍGUEZ (ed) *Family-School-Community Partnerships Merging into Social Development*, Grupo SM, Oviedo 2005, pp. 21-40.

BERNAL, A. (2007) , [\\_Desarrollo emocional, educación afectiva, modelos de familia\\_](#) , *Revista de Psicología*, XIX, nº 1, III, 45-54.

MARTÍN LÓPEZ, E. (2000) , *Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia*, Madrid, Ed. Rialp.

RIVAS, S., (2007) . [\\_Entender el ejercicio de la participación en padres y profesores de infantil. Los padres y los educadores: un nuevo reto educativo\\_](#) . *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2) , 323-334.

RIVAS, S., (2007) . [\\_La participación como coeducación, clave del éxito\\_](#) . Comunicación presentada en el *XI Congreso Internacional de Educación Familiar* titulado Familia Plural, Educación Singular , celebrado en Coimbra los días 11 al 14 de abril.

RODRIGUEZ, A., BERNAL, A. y URPI, C. (2005) , [\\_Educación para la vida familiar\\_](#) , en *Retos de la educación social*, Pamplona, Eunate.

RODRÍGUEZ, A., BERNAL, A. y URPI, C. (Eds.) (2005) , [\\_Familia\\_](#) , en *Retos de la educación social*, Pamplona, Eunate.

RODRÍGUEZ, A., BERNAL, A. y URPI, C. (Eds.) (2005) , [\\_La mediación\\_](#) , en *Retos de la educación social*, Pamplona, Eunate.

RODRIGUEZ, A., ALTAREJOS, F. Y BERNAL, A. (2006) , [\\_La familia: ámbito de humanización del trabajo\\_](#) , en *Educación y Educadores* (9) , Universidad de La Sabana (Colombia) , junio 2006, 73-86.

## Metodología

Para un adecuado seguimiento de la asignatura, se recomienda que previamente se estudie la lección correspondiente y se adquiera una adecuada comprensión.

Los ejercicios de autoevaluación permiten saber si realmente se ha comprendido lo estudiado. Es muy importante realizarlos una vez vista la lección.

El trabajo y la participación en el foro, correspondiente a la Unidad Didáctica, engloba varias lecciones, por lo que se aconseja que previamente se asegure de haber adquirido los conocimientos correspondientes. Tanto la actividad correspondiente al trabajo como al foro, tiene la finalidad de reflexionar. Al ser cuestiones de gran actualidad la tendencia es reflexionar con la propia opinión. Más bien se trata de abordar las cuestiones de acuerdo con el marco teórico que se sugiere. Obviamente cabe la posibilidad de acudir a otro marco teórico siempre y cuando esté correctamente razonado y justificado.

### NOTA METODOLOGICA

Las tareas que se proponen bajo el epígrafe "PROXIMAS TAREAS A REALIZAR EN ESTA ASIGNATURA" están enlazadas al CALENDARIO y responden a la secuencia de trabajo propuesta en el CRONOGRAMA de cada asignatura. Es solo una propuesta de trabajo.

En el apartado "EXAMENES Y AUTOEVALUACIONES" el alumno puede acceder a todas las autoevaluaciones de la asignatura y realizarlas cuantas veces necesite y en la secuencia temporal que mejor se ajuste a su disponibilidad de tiempo.

## Sistema de Evaluación

Procedimiento	Tipo	Contenidos	% nota final	Calificación	método
Trabajo Individual	Ensayo	U.D. I y U.D. II	20%	Se aprueba con 5 puntos sobre 10	online
1er Examen parcial	Test	U.D. I y U.D. II	25%	Se aprueba con 5 puntos sobre 10	online
Trabajo Individual	Ensayo	U.D. III y U.D. IV	20%	Se aprueba con 5 puntos sobre 10	online
2º Examen parcial*	Test	U.D. III y U.D. IV	25%	Se aprueba con 5 puntos sobre 10	online
Foros			10%	Participación	online

**Primer Examen parcial:** constará de diez preguntas tipo test, entresacadas de las preguntas de autoevaluación incluidas en cada lección de la U.D. I y de la U.D. II.

**Segundo Examen parcial:** constará de diez preguntas tipo test, entresacadas de las preguntas de autoevaluación incluidas en cada lección de la U.D. III y de la U.D. IV.

\* Además, aquellos alumnos que no se hayan presentado o, no hayan aprobado el primer examen parcial, tendrán la posibilidad de realizar la recuperación de dicho parcial, en fecha establecida para del 2º examen parcial.

**Trabajo individual:** el alumno deberá elegir una de las lecciones y realizar un comentario personal que no exceda las 150 palabras. No se trata de hacer un resumen, sino de comprender el texto y analizarlo de forma personal.

Tanto el primer trabajo como el segundo, deben ser enviados al profesor a través del apartado "Buzón de entregas" de la asignatura, con antelación a la fecha del examen.

**Foros:** a principio de curso, de acuerdo con el número de alumnos, se establecerán unos grupos para participar en los foros. Cada alumno participa en uno. Se propondrá un tema y se valorará inicialmente la respuesta a la cuestión propuesta y, posteriormente, los comentarios a otras intervenciones. También se tendrá en cuenta el número de intervenciones.

## Volumen y distribución del trabajo

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
AF1 Clases online	25
AF4 Trabajos dirigidos	15
AF5 Tutorías	5
AF6 Estudio personal	25
AF7 Evaluación	5

## Atención al Alumno

En el Máster en Matrimonio y Familia, el asesoramiento académico de los alumnos se realiza a través del Sistema de Correo Interno (S.C.I.) . Por este medio, el alumno se puede poner en contacto con el profesor (y, viceversa) para resolver dudas, supervisar trabajos, aconsejar bibliografía, etc., siempre dentro del ámbito de la propia asignatura.

El horario específico de atención al alumno del profesor de esta asignatura es:

martes y miércoles de 12,00 a 13,30 horas.